

## VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA DE LA ANDRAGOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS

---

Fecha de Recepción  
 09/04/23

Fecha de Aceptación  
 31/05/23



Juan Javier Sarell

Universidad Central de Venezuela  
 jjsarell@gmail.com  
 Venezuela

**ORCID ID**

Profesional con más de 25 años de experiencia en el área de Tecnología y más de 15 años en el área Aseguradora. Adicionalmente, experiencia de más de 10 años en el área de Recursos Humanos. Consultor de Gerencia, Educación Virtual y Planificación Estratégica. Doctor en Gerencia (UCV) con estudios postdoctorales en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCV), Gestión de Investigación y Desarrollo (UCV), Gerencia Organizacional (UPEL) y Gestión de la Ciencia y la Tecnología (URBE). Docente de Pregrado y Postgrado (UCV), Facilitador de Doctorado en Gerencia y Maestría en Negociaciones Económicas Internacionales (ULAC)



## María Gorety Rodríguez

Universidad Central de Venezuela  
mgirv0807@gmail.com  
Venezuela

**ORCID ID**

PhD en Filosofía y Ciencias de la Educación. Doctora en Gerencia. Magíster Scientiarum en Diseños de Políticas. Especialista en Docencia en Educación Superior. Abogado. Licenciada en Educación Mención Administración Educativa. Técnico Superior Universitario en Educación, Mención Administración de la Educación. Profesora Asociado adscrita al Departamento de Administración Educativa de la Escuela de Educación-UCV. Representante / Profesora del Postgrado en el área de Educación de la UCV. Tutora / Jurado de Trabajos de Pregrado y Postgrado. Ha recibido los reconocimientos: CONABA 2002. Programa de Estímulo al Investigador, PEI-Investigadora A2, 2014. Orden José María Vargas, UCV, Segunda clase 2019 y Tercera clase 2012.

## Resumen

En la actualidad, a pesar de que la Ley de Universidades (1970) lleva más de 50 años en vigencia, las instituciones de educación universitaria en Venezuela enfrentan un gran desafío: la rigidez de sus programas de estudio y su excesiva disciplinamiento. Esto ha llevado a una escasa capacidad de respuesta a las demandas sociales, lo que se traduce en un parcelamiento de la difusión del conocimiento y una falta de adaptación a los cambios que se dan en la sociedad actual, que tiene una alta tendencia a la socialización del conocimiento a través del conectivismo, como teoría-escenario de aprendizaje. En este contexto, la praxis educativa debe buscar la colaboración, la pertinencia y la solidaridad, de manera que se pueda hacer frente a los procesos existentes y a la sociedad de información y conocimiento en la que vivimos. Con esta premisa, la presente investigación tiene como objetivo presentar una visión transdisciplinaria de la educación universitaria en Venezuela, con el fin de profundizar en aquellos elementos que surten a la ciencia de la andragogía como pilar de la educación universitaria de estos tiempos. Al aplicar la técnica de análisis de contenido sobre cinco (5) textos seleccionados intencionalmente, se pudo concluir que las políticas académicas de las universidades venezolanas deben construir la tarea de unificación de las ciencias, donde se centren los enfoques de la realidad venezolana, respecto a la diversidad y libertad filosófica-epistemológica de cada disciplina, apoyada en la madurez de la adultez de los diversos participantes de estas instituciones.

**Palabras clave:** Educación de adultos; Investigación Interdisciplinaria; Universidades.

## A TRANSDISCIPLINARY VISION OF ANDRAGOGY IN VENEZUELAN UNIVERSITIES

## VISION TRANSDISCIPLINAIRE DE L'ANDRAGOGIE DANS LES UNIVERSITÉS VÉNÉZUÉLIENNES

### Abstract

Although the University Law (1970) has been in force for more than 50 years, universities in Venezuela currently face a significant challenge: the rigidity of their study programs and excessive discipline. This has led to a low capacity to respond to social demands, which translates into the fragmentation of the dissemination of knowledge and a lack of adaptation to the changes that occur in today's society, which has a high tendency towards socialization of knowledge through connectivism, as a theory-learning scenario. In this context, educational praxis must seek collaboration, relevance, and solidarity so that existing processes and the information and knowledge society in which we live can be faced. With this premise, this investigation aims to present a transdisciplinary vision of university education in Venezuela in order to delve into those elements that offer the science of andragogy as a pillar of university education

### Résumé

Actuellement, bien que la loi sur les universités (1970) est en vigueur depuis plus de 50 ans, les institutions d'enseignement universitaire au Venezuela sont confrontées à un grand défi : la rigidité de leurs programmes d'études et leur disciplinarité excessive. Cela a conduit à une faible capacité à répondre aux demandes sociales, ce qui se traduit par une fragmentation de la diffusion des connaissances et un manque d'adaptation aux changements qui se produisent dans la société actuelle, qui a une forte tendance à la socialisation des connaissances par le biais du connectivisme, en tant que théorie-scénario de l'apprentissage. Dans ce contexte, la pratique éducative doit rechercher la collaboration, la pertinence et la solidarité, afin de pouvoir faire face aux processus existants, et à la société de l'information et de la connaissance dans laquelle nous vivons. Sur cette base, la présente recherche vise

in these times. By applying a content analysis technique on five (5) intentionally selected texts, it was possible to conclude that the academic policies of Venezuelan universities must build the task of unifying the sciences, on which the approaches of the Venezuelan reality are centered, in terms of the diversity and philosophical-epistemological freedom of each discipline, supported by the maturity of adulthood of the various participants in these institutions

**Keywords:** Adult education; Interdisciplinary research; Universities.

à présenter une vision transdisciplinaire de l'enseignement universitaire au Venezuela, afin d'approfondir les éléments qui font de la science de l'andragogie un pilier de l'enseignement universitaire à l'heure actuelle. En appliquant la technique de l'analyse de contenu à cinq (5) textes sélectionnés intentionnellement, il a été possible de conclure que les politiques académiques des universités vénézuéliennes doivent construire la tâche d'unification des sciences, où les approches de la réalité vénézuélienne sont concentrées, dans le respect de la diversité et de la liberté philosophique-épistémologique de chaque discipline, soutenue par la maturité de l'âge adulte des différents participants de ces institutions.

**Mots-clés:** éducation des adultes; recherche interdisciplinaire; universités

## Introducción

Es crucial comprender que la educación universitaria en Venezuela se encuentra en un momento crítico debido a que el entorno está orientado hacia nuevos procesos de creación de conocimiento, en los cuales el conectivismo, la complejidad y la transdisciplinariedad se han convertido en los verdaderos protagonistas, fundamentados en el desarrollo de la sociedad actual de la información y el conocimiento. En este sentido, es importante recordar que las ciencias de la educación se dividen en dos connotaciones principales: la andragogía y la pedagogía, cada una con un sentido y un público específico.

Se parte del hecho de que la andragogía constituye la base de la educación universitaria, ya que, en primer lugar, los actores involucrados son mayoritariamente adultos. En segundo lugar, según Castro (2017), el aprendizaje en el adulto implica un alto componente de trabajo colectivo y colaborativo, donde la interacción predominante se centra en el reconocimiento del otro como igual, basado en la empatía y la igualdad, en lugar de relaciones de poder, subordinación o sumisión entre el aprendiz y el docente, tal como sucede en la pedagogía. Por lo tanto, los docentes podrían ejercer la educación universitaria como andragogos, guiando a los adultos en una colaboración mutua.

Por otro lado, se encuentra la complejidad, una forma de pensamiento que se presenta como una separación entre lo humano y la realidad, donde existe una realidad compleja muy variable que parece reemplazar la realidad unidimensional del pensamiento clásico (Nicolescu, 1994; Max-Neef, 2004). Ante la definición de nuevas realidades del pensamiento clásico, el camino de sus construcciones de saberes puede ser localizada en la complejidad, enfoque paradigmático contemporáneo, que se desprende de una visión post-positivista dejándose ver como una nueva forma de pensamiento para crear ciencia. En esta diversidad actual de pensamientos, la complejidad entra en juego para integrar o articular saberes. Todo esto orientado a que la acción de la docencia universitaria debe repensarse en esencia para estar en sintonía con las necesidades y exigencias en el contexto social y universitario.

Como aspecto importante de la teoría de la complejidad, Morin (1999) impone la transdisciplinariedad como un movimiento de “esquemas cognitivos que puedan atravesar las disciplinas a veces con una virulencia que las pone en trance” (p.127). En cuanto a este movimiento vale destacar que, para Blanes, Quiroz y Vásquez (2008), el sentir transdisciplinario “es el esfuerzo indagatorio que a partir de las cuotas del saber interdisciplinario y multidisciplinario se articula para formar un corpus de conocimientos que trasciende al enfoque de la complejidad” (p. 140-141). Por tanto, la transdisciplinariedad no representa un campo de aplicación interdisciplinaria, ya que por sí sola busca el crecimiento e interpretación de diferentes disciplinas, rebasando los límites que existen entre ellas para integrarlos en un sistema único.

Ahora bien, para Morin (1999), el ser humano se encuentra en tránsito de una postmodernidad, donde las disciplinas van creciendo para sí y entre sí, generando nuevas teorías, con técnicas que se enmarcan en nuevas metódicas y hacen que estas mismas disciplinas tiendan a la autonomía. Ahora, siendo la universidad el espacio donde convergen multidiversas disciplinas, se requiere un redimensionamiento para la formación de las futuras generaciones, las cátedras de estudio y currículos desde una visión sistémica y transdisciplinaria. Bajo esa perspectiva, la investigación tuvo por objetivo presentar una visión transdisciplinaria de la educación universitaria en Venezuela, con el fin de profundizar en aquellos elementos que surten a la ciencia de la andragogía como pilar de la educación universitaria de estos tiempos. Ello con la finalidad de determinar cómo la transdisciplinariedad es un elemento influyente en la andragogía ejercida en las instituciones venezolanas de educación superior.

## **Materias y Métodos**

El presente trabajo consiste en un estudio documental de enfoque cualitativo, enfocado en la revisión de artículos relacionados con la andragogía, la transdisciplinariedad y las instituciones de educación superior en Venezuela durante el siglo XXI. A través del uso de la técnica de análisis de contenido y reflexiones por parte de los autores, se elaboró este escrito con el objetivo de presentar una visión transdisciplinaria de la educación universitaria en Venezuela, con el fin de profundizar en aquellos elementos que surten a la ciencia de la andragogía como pilar de la educación universitaria de estos tiempos. Esto sumado a la necesidad que tienen las

instituciones de educación universitarias venezolanas de cambiar su enfoque hacia la creación de ciencia y la generación de productos que satisfagan las demandas actuales de la sociedad.

De acuerdo al objetivo presentado, el estudio es de tipo analítico, para ello se hizo una revisión documental de cinco (5) artículos, elegidos de manera intencional, y un análisis de contenido. La técnica metodológica aplicada como eje transversal de la investigación fue la hermenéutica, entendida fundamentalmente como interpretación, la cual trasciende el campo teológico y abarca el arte de comprender un texto oral o escrito en general

Los cinco (5) artículos analizados, hacen mención conjunta de la andragogía, la transdisciplinariedad y la educación superior venezolana, en los últimos treinta años, en revistas nacionales e internacionales, desarrollados bajo diversos enfoques de investigación, que son señaladas en la Tabla 1.

**Tabla 1. Literatura seleccionada para evaluar**

<b>Autores</b>	<b>Título</b>	<b>Revista de publicación</b>	<b>Año de publicación</b>
Álvarez, N.	Primera Jornada Dialógica. Proyecto Transdisciplinariedad	Centro de Estudios e Investigación sobre Educación Avanzada (CEISEA). UCV	1998
Doubront, M.	La andragogía y la formación de emprendedores en la UNESR	Correspondencias & Análisis. Universidad San Martín de Porres Lima, Perú.	2019
García Guadilla, C.	El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina	UNESCO	1996
López, A. M.	Educación Universitaria Venezolana y Transdisciplinariedad. Un Entramado Interdisciplinario más allá de los retos	ARJÉ. Revista de Postgrado Universidad de Carabobo.	2015
Vásquez, M.	La transdisciplinariedad y la complementariedad paradigmática: Dos eslabones para la investigación científica y el desarrollo educativo universitario	Uru: Revista De Comunicación y Cultura. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.	2018



Gracias a esta metodología, se pudo extraer aspectos y significados que no estuvieron expresados en los textos citados de manera explícita, los cuales fueron ampliados por los investigadores con nuevos y ampliados sentidos.

## Resultados y Discusión

### Movimiento Transdisciplinario

Para abordar a la transdisciplinariedad, se debe entender que esta es una etapa que va más allá de las relaciones interdisciplinarias. En este contexto, Max-Neef (2004) afirma que se trata de un “proyecto inconcluso en torno al cual hay mucho que describir” (p.13). En efecto, en las universidades más progresistas del planeta en las últimas décadas, un limitado número de académicos ha enfrentado este problema, iniciando, primero, unos estudios multidisciplinarios, luego, estudios interdisciplinarios y, finalmente, estudios transdisciplinarios o metadisciplinarios (Martínez, 2009).

Esta transdisciplinariedad proviene de la transcomplejidad, una perspectiva epistemológica que busca integrar los postulados de la teoría del pensamiento complejo, que se inserta en los metadominios del conocimiento, en la cual confluyen varias ciencias sociales (Vásquez, 2018). La transdisciplinariedad ha surgido como una visión del pensamiento complejo basada en el dinamismo y la dialéctica de la existencia humana a través de los tiempos. Para Max-Neer (2004), se trata de un movimiento académico e intelectual, el cual basa su espacio en la disciplinariedad (especialización en aislamiento de cada disciplina), la multidisciplinariedad (trabajando en un mismo fin, pero sin cooperación entre ellas), la interdisciplinariedad (trabajando en un mismo fin, con una coordinación superior) y la pluridisciplinariedad (trabajan en un mismo fin, pero sin coordinación).

Para Lanz (2010), la epistemología de la transdisciplinariedad pretende abordar procesos de producción del conocimiento que se sustenta en los siguientes principios:

- a. la comprensión de los niveles de realidad: se trata de la invariabilidad de los sistemas ante la acción de ciertas leyes generales;

- b. el principio del tercero incluido: el cual induce una influencia desde un nivel de realidad hacia otro situado a un nivel de realidad distinto, donde y lo que aparece como contradictorio es percibido como no contradictorio (Nicolescu, 1994); y
- c. la complejidad: evitando un distanciamiento entre lo humano y la realidad, mediante la oposición a la simplicidad.

En el espacio de la interdisciplinariedad, hay una confluencia de dos acepciones: una reunión donde cada disciplina se presenta desde su posición, y una referencia al intercambio y la cooperación que, como Morin (2015) menciona, puede transformarse en algo orgánico. En este orden de ideas, se presenta como el espacio dedicado a la transferencia de métodos de una disciplina a otra, reconociendo múltiples grados de aplicación, epistemológico y de engendramiento de nuevas disciplinas. Por su parte, la interdisciplinariedad se presenta como una asociación en virtud de un proyecto o un objeto que le es común y la pluridisciplinariedad se presenta como algo más grande, que va más allá de la disciplina.

Ahora bien, para comprender la transdisciplinariedad, se debe entender que este movimiento se encuentra en un paradigma donde las formas de pensar impactan, pero no llegan a posicionarla como una metodología (Lanz, 2010). No cabe duda que en el entorno actual se pueden identificar ciertas exigencias del método a partir del campo que se trate, que no pueden darse de manera universalmente válidas, ya que no existe forma de hacer que las barreras disciplinares desaparezcan (Koppen, Mansilla y Torres, 2005). En realidad, se trata de una convergencia de miradas para hacer una nueva ciencia.

Puntualizando, Nicolescu (1994) se trata a la transdisciplinariedad como una metodología, consistente con una actitud que incluye como rasgos el rigor (del lenguaje y la argumentación), la apertura (que incluya lo desconocido) y la tolerancia. Esta metodología requiere el reconocimiento de diferentes sistemas que se ven impactados por un fenómeno de carácter complejo, donde confluye la relación dual y convergente entre las partes de dicho fenómeno. Bajo esta perspectiva, las universidades venezolanas enfrentan estudios transdisciplinarios que estarían en el reconocimiento de la complejidad, derivando la necesidad de aproximarse a

los fenómenos de la actual sociedad de la información y el conocimiento, a partir de métodos convergentes de aproximación a las ciencias básicas y ciencias sociales.

## **Andragogía y Transdisciplinariedad en la Educación Superior**

En otro orden de ideas, la educación ha trascendido a niveles de conectivismo, con alcance planetario, donde el ser humano adquiere grandes potenciales para la creación y la difusión del conocimiento. Para Morin, Ciurana y Motta (2002), el método que se utilice en la generación de este conocimiento debe apalancarse en estrategias para la acción, donde intervengan las cualidades del sujeto, presencia del arte y la estrategia en el pensamiento complejo.

Teniendo este entorno social y complejo de la actualidad, la educación universitaria está en la obligación de transformarse hacia nuevas formas de pensar, percibir y valorar el proceso de orientación aprendizaje. Obviamente, por naturaleza, todo proceso de cambio implica la generación de intercambios reflexivos, críticos y abiertos. Por justo que sean estos procesos de cambios, los docentes universitarios deben estar motivados a formar a su estudiantado en consonancia con los nuevos desafíos.

Se tiene como antecedente a Álvarez (1998) quien solicitaba un cambio en las universidades desde fines del siglo pasado. Su planteamiento consistía en

La transformación del sistema educativo en su conjunto y de la educación superior, cuyo nivel más alto es el postgrado, debe partir del rediseño de sus estructuras académicas, las cuales deben actuar como matriz generadora de las otras estructuras y la estrategia debe ser la transdisciplinariedad, aplicándose desde arriba, desde el postgrado (p. 22).

Así, para principios del siglo XXI, las instituciones de educación superior venezolanas deben estar promoviendo una actualización de los diseños curriculares que asienten los requerimientos del mundo. Esta idea debe ser la intención de tener una educación superior con síntomas de autonomía responsable y de transparencia, efectuando rendición de cuentas. En palabras de García Guadilla (1996), si la universidad venezolana presenta estos síntomas, se forjará la capacidad de:

Actualizarse a todas las disciplinas, con tendencia hacia la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimiento; las relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos, las ONGs y la sociedad civil en general (p. 8).

Una mirada transdisciplinaria en el campo universitario implicaría una nueva manera de entender la complejidad del mundo actual. Los docentes asumirían trascender a “nuevas disciplinas mejoradas”, creando nuevos mapas cognitivos, con el fin de integrar, relacionar e interpretar las diferentes perspectivas o enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, los docentes de la educación superior deberían constituir una serie de sociedades que deben estar en la obligación de valorar la contribución que en materia de educación superior se ha producido en los últimos tiempos.

En este orden de ideas, los enfoques de la educación y la aplicación del arte andragógico toman relevancia en diversas disciplinas, muchas de ellas pertenecientes a las ciencias sociales, escapando particularmente de ciencias básicas, donde el cientificismo ha logrado separar el sujeto del objeto de estudio. Con esta idea, Becher (1996) afirma que se han constituido tribus científicas en las instituciones de educación superior, arraigadas con posturas, argumentadas en el positivismo, quienes han logrado obtener un legítimo prestigio o reconocimiento en la sociedad científica. Estas tribus han logrado instaurarse en las instituciones de educación superior desde hace varias décadas y quizá siglos, conquistando el reconocimiento de la sociedad, particularmente la integrada por la comunidad universitaria. Pero, es tiempo de desmitificar estas tribus: la ciencia ha tenido una metamorfosis a la generación de investigadores con enfoque transdisciplinario, capaz de abordar la realidad y poder proporcionar respuestas

viables y confiables a una sociedad que las requiere. Las universidades deben concentrarse en formar estudios de investigación razonables, con un enfoque transdisciplinario que permita abordar la complejidad de la realidad desde una determinada disciplina.

La educación superior debe estar centrada en la ciencia, donde los saberes específicos marcan la pauta de la docencia universitaria. La posición andragógica de los estudios es un apoyo importante a la generación de estos conocimientos científicos, dada la comprensión de las necesidades de los adultos, sumado a la cooperación que pudiera haber entre sus actores. La generación de ciencia no debe ser un paso rígido, no se puede olvidar de los aportes y alcances que han aportado pertinentemente los investigadores de la educación superior en materia de orientaciones andragógicas multidisciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias.

De esta forma, la educación universitaria debe tener como perspectiva a la orientación de la práctica de los docentes universitarios en cualquier área del conocimiento, tal como se lleva en la andragogía. En consecuencia, los diseños curriculares deben ser actualizados, articulándose según las exigencias de la sociedad venezolana, sus políticas académicas y sistemas legislativos. Existen normativas vetustas que deberían ser cambiadas, orientadas a la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento.

En este sentido, López (2015) reflexiona que con “diversidad y libertad filosófica-epistemológica de cada disciplina, solo así podrá alcanzarse la transdisciplinariedad como propuesta para una educación universitaria venezolana de avanzada” (p. 131). Por su parte, Doubront (2019) manifiesta para llegar a cumplir con esa aspiración, solo será posible “a través del conocimiento técnico promovido por la universidad en sus planes de estudios, una andragogía de compromiso multidisciplinario con planes de formación” (s/p).

En el ámbito educativo, se pueden observar cambios en Europa y otras latitudes hacia el enfoque de competencias en la educación, donde se integran y articulan de saberes, haciendo que el individuo adquiera la capacidad de organizar y jerarquizar toda la información que las nuevas tecnologías, obtenidas desde diferentes áreas del saber. Las universidades venezolanas se encuentran en una dicotomía de selección entre preservar la cultura académica de otrora

o adaptar la cultura social. En este espacio dicotómico, donde la transdisciplinariedad puede hacer que la universidad dé ese paso para la generación de conocimiento en un mundo de alta complejidad y la andragogía puede dar esa orientación de colaboración entre actores que buscan el mismo fin: entender el conocimiento.

Los problemas económicos y sociales que acontecen en Venezuela requieren de respuestas urgentes. Si se aplican las ciencias exactas, se corre el riesgo de los resultados sean tardíos. Es fácil percibir que los actuales programas de estudio se encuentran limitados debido a la singularidad de los contextos de cuando fueron desarrollados. Ergo, se deben crear esfuerzos para generar una apertura disciplinar de las ciencias y del apalancamiento en la ciencia andragógica, proveniente del cambio de paradigma generado por la pandemia.

No obstante, la consideración hacia la unión de las disciplinas académicas es algo factible, lo que pudiera contener propuestas de nuevos seminarios y unidades curriculares que den respuesta a los planteamientos económicos y sociales de la universidad. En este contexto, la Universidad Central de Venezuela tímidamente ha dado unos pasos en esa nueva estructuración de generación de conocimiento. Pero, se deben abrir espacios para la incorporación de nuevos conocimientos, donde la creatividad del docente y el participante representan gran relevancia en el ámbito transdisciplinario. Entonces, según Alcalá (2008), el docente podría abordar esta perspectiva transdisciplinaria con la andragogía, argumentado en el trabajo en equipo, la solidaridad, el ánimo de colaboración, la visión de esta ciencia. Estos esfuerzos facilitarían aportes para ir avanzando en la obtención de nuevo conocimientos que, entre otras cosas, pudieran proporcionar los instrumentos necesarios que pudieran legislar el sistema educativo venezolano, especialmente en educación superior.

### **Universidad: escenario propicio de cambios hiperdisciplinarios**

Los integrantes de una comunidad universitaria se percatan de necesidades que la colectividad exige en materia de seguridad social, educación, salud, entre otros. Estos planteamientos sociales requieren de desarrollos en un pensamiento complejo, tal como se ha referido en párrafos precedentes. Para alcanzar tal nivel de análisis y perspectiva, se requiere



de un desarrollo intelectual capaz de crear un proceso coherente, sistematizado y ordenado que conduzca a la producción de conocimientos.

En este sentido, la rapidez por alcanzar el dinamismo del saber y el desarrollo del conocimiento induce a las instituciones educativas diversas a correr el riesgo de perder la orientación del descubrimiento y de la realidad. En la carrera por la orientación a la nueva praxis educativa, se debe capturar un “espíritu hiperdisciplinario” concebido como “un espíritu de propietario que prohíbe toda incursión exterior en su parcela de saber” (Morin, 1992; p. 21). En esa línea, es necesario cubrir un código de comunicación para cada disciplina del saber, que rompa la rigidez el empleo de un lenguaje que permita la fluidez de la comunicación entre ellas.

Recuérdese que la transdisciplinariedad es un discernimiento metodológico, donde el sujeto conocedor del objeto de conocimiento es ciertamente diferente más no separable. Esta realidad debe ser cubierta por los investigadores de los institutos de educación superior: un planteamiento fácilmente justificable dado que se desea tener una institución de calidad y pertinencia, que incentive la participación de sus actores en los procesos de capacitación y mejoramiento

Con un enfoque andragógico, puede existir una buena disposición de análisis, discusión y mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en cada espacio del saber, justificando la importancia del rol que cumple la metodología transdisciplinaria al momento de abordar su objeto de estudio. La problemática transdisciplinaria puede ser abordada en un espacio universitario vinculante idea de calidad y pertinencia, donde se clama que la producción de saberes sea pertinente para solucionar las necesidades de la sociedad (García Guadilla, 1996).

Se asume que la transdisciplinariedad emana gracias al cambio de paradigma, donde no se sigue normas rígidas preestablecidas. En el contexto universitario, la transdisciplinariedad se explica con base en la en la integración de paradigmas que provienen de las diferentes áreas del conocimiento, tanto existentes como emergentes. Este planteamiento lo refiere Hurtado de Barrera (2000; p. 11), cuando menciona que tanto la transdisciplinariedad como la holística “trascienden el concepto de paradigma para quedar contenidos en el de sintagma”.

Estas justificaciones conducen a sugerir que las universidades, entre ellas las venezolanas, son el mejor escenario para comprender la transdisciplinariedad, para replantearse nuevos diseños curriculares, formar los nuevos formadores y, sobre todo egresar, profesionales críticos, capaces de arribar a planteamientos complejos que la sociedad de información y el conocimiento demandan.

## Conclusiones

Se identificó que las instituciones de educación universitaria en Venezuela enfrentan un desafío importante en cuanto a su papel en la producción de conocimiento y la formación de profesionales altamente capacitados. En lugar de enfocarse en la enseñanza tradicional y la reproducción de conocimientos preestablecidos, estas instituciones deben orientarse hacia la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras a los problemas que enfrenta la sociedad venezolana en la actualidad.

En particular, se observó que la andragogía, como enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje del adulto, puede jugar un papel fundamental en la transformación de las instituciones de educación universitaria en Venezuela. En lugar de enfocarse exclusivamente en la educación de jóvenes recién graduados de la educación secundaria, la andragogía promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, brindando herramientas y recursos para que los adultos puedan continuar su formación y adquirir nuevas habilidades a medida que evolucionan las demandas del mercado laboral y la sociedad en general. En este sentido, las instituciones de educación universitaria en Venezuela pueden beneficiarse enormemente al incorporar los principios de la andragogía en su enfoque educativo y adaptarse así a las necesidades cambiantes de los adultos y el mundo laboral.

## Aportes para las universidades venezolanas

A fin de efectuar sugerencias o propuestas en las diferentes áreas del conocimiento de las universidades, se debe partir de un enfoque general donde la estructura académica sea el eje de la matriz generadora de los cambios, insertando la teorización de los conceptos andragógicos en términos interdisciplinarios y transdisciplinarios. Se debe emprender una visión sistemática





como fundamento relevante de los estudios universitarios, lo que implicaría tener componentes e interacciones suficientemente definidos e insertar la transdisciplinariedad en los programas de estudios a través de seminarios, tópicos o asignaturas que promuevan este enfoque.

Se espera entonces que las políticas académicas de las instituciones de educación superior consideren que deben construir la tarea de unificación de las ciencias, más allá de producir y aplicar conocimientos científicos específicos. Se trata de una unificación de saberes, donde se centren los enfoques de la realidad venezolana, respecto a la diversidad y libertad filosófica-epistemológica de cada disciplina, apoyada en la madurez de la adultez de los diversos participantes de estas instituciones. De esta manera, se puede alcanzar la transdisciplinariedad como propuesta para el avance de la educación superior venezolana.

Desde el punto de vista de la praxis educativa, el rompimiento de la linealidad de enseñanza convencional, apoyado en la andragogía, y una visión transdisciplinaria puede brindar la oportunidad al docente de explorar escenarios más dinámicos y motivadores. Gracias a ello, se podría estimular la actividad intelectual de los participantes de estas universidades, aunado la inquietud por acudir a otros recursos, y tener la recursividad de diversas fuentes. Así, se alcanzaría a nuevas bases legales, nuevos instrumentos, nuevas metodologías que provean seguridad al sistema educativa universitario venezolano.

## Referencias Bibliográficas

- Alcalá, A. (2008). Propuesta de un modelo de aprendizaje andragógico para participantes de edad avanzada en universidades abiertas nacionales. [Trabajo de Ascenso, Universidad Nacional Abierta].
- Álvarez, N. (1998). Primera Jornada Dialógica. Proyecto Transdisciplinariedad. Caracas: CEISEA, UCV.
- Becher, T. (1996). Academic Tribes and Territories. Intellectual enquiry and the cultures of disciplines. Londres: St. Edmundsbury Press.
- Blanes, B., Quiroz, P. y Vásquez, F. (2008). Interdisciplinariedad, didáctica y currículo. Revista

Integra 2. <http://bit.ly/3w7Z8ib>

Castro Pereira, M. (2017). El adulto y su aprendizaje. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado.

Doubront, M. (2019). La andragogía y la formación de emprendedores en la UNESR Bolívar. Correspondencias & Análisis, 9. 191-206. <https://doi.org/10.24265/cian.2019.n9.10>

García Guadilla, C. (1996). El valor de la pertinencia en las dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. En: La Educación Superior en el siglo XXI. Visión de la América Latina y el Caribe. Caracas: CRESALC/UNESCO.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas: SYPAL.

Koppen, E., Mansilla, R. y Miramontes, P. (2005). La Interdisciplina desde la Teoría de los Sistemas Complejos. Ciencias, 4–12. <https://bit.ly/3HcG1dt>

Lanz, R. (2010). Diez preguntas sobre transdisciplina. Revista de Estudios Transdisciplinarios, 2 (1). 11–21.

López, A. M. (2015). Educación Universitaria Venezolana y Transdisciplinariedad. Un Entramado Interdisciplinario más allá de los retos. ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC, 9 (17). Julio– Diciembre 2015. 124-131. <https://bit.ly/3FCtUVK>

Max-Neef, M. (2004). Fundamentos de la transdisciplinariedad. Ecological Economics. Universidad Austral de Chile. <https://bit.ly/3GP4LqI>

Morin, E. (1992). El método IV: las ideas. Madrid: Cátedra.

Morin, E. (1999). La Cabeza bien puesta. Paris: Éditions du Seuil.

Morín, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). Carta a la Transdisciplinariedad. El Basilisco, Revista de Materialismo Filosófico. <http://bit.ly/3InCnww>



Morin, E. (2015). Sobre la interdisciplinariedad. <https://bit.ly/3JSqRep>

Nicolescu, B. (1994). La Transdisciplinariedad. ¿Qué universidad para el mañana? Hacia una evolución transdisciplinaria de la universidad. Declaración y recomendaciones del Congreso Internacional sobre Transdisciplinariedad. Locarno (Suiza), Mayo 1997. Manifiesto. CIRET-UNESCO.

República de Venezuela (1970). Ley de Universidades con su Reglamento. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 1429 [Extraordinaria]. Septiembre 8, 1970.

Vásquez, M. (2018). La transdisciplinariedad y la complementariedad paradigmática: Dos eslabones para la investigación científica y el desarrollo educativo universitario. Uru: Revista De Comunicación y Cultura, (1). 1–16. <http://bit.ly/3WcFpsh>