

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mariela González López
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
marieladeangel@hotmail.com
México
[Orcid ID](#)

Recepción 15 de mayo de 2020 / Aceptación 15 de junio de 2020
Vinculación Universidad - Sector Productivo

Resumen

Las habilidades socioemocionales estimulan y desarrollan las habilidades cognitivas, fortalecen el aprendizaje, regulan y gestionan las emociones. El moldeo y el fortalecimiento de las mismas incentiva reducir el estrés y conductas de riesgo del estudiantado. El cambio social hacia la violencia y el bajo desempeño en tareas del colegio, están ligadas al estudiantado de bajas calificaciones, baja autoestima, reprobación y la falta de habilidades socioemocionales. La tecnología digital en la actualidad tiene una gran relación para algunas decisiones que toman los niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana. Es un estudio de caso de tipo cualitativo, basado en la técnica del cuestionario, con el objetivo de recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para investigadores, docentes, padres y madres de familia. El resultado fue que se logró recuperar 30 estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica para que los docentes las apliquen en el aula. Se concluye que se recuperaron nueve estrategias para la autorregulación, nueve para el autoconocimiento, siete para la consciencia social y cinco para el trabajo en equipo, entre ellas fueron; el diálogo para la paz, del miedo a la libertad y expresión de emociones.

Palabras clave: habilidades; docencia; educación primaria; educación emocional; enseñanza; estrategias didácticas



**DIDACTIC STRATEGIES FOR
 DEVELOPING SOCIO-EMOTIONAL
 SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**STRATÉGIES DIDACTIQUES POUR LE
 DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES
 SOCIO-ÉMOTIONNELLES DANS
 L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

Abstract

Socioemotional skills stimulate and develop cognitive skills, strengthen learning, regulate and manage emotions. Molding and reinforcing these foster a reduction of the student body's stress and behavior risks. Social change towards violence and low performance in school tasks are linked to students' low grades, low self-esteem, disapproval, and the lack of socio-emotional skills. Digital technology today is highly related to some decisions children and adolescents make in their daily lives. This research is a qualitative case study based on a questionnaire aiming to collect didactic strategies used by primary education teachers for researchers, teachers, and parents. The result was that 30 strategies

Résumé

Les compétences socio-émotionnelles stimulent et développent les compétences cognitives, renforcent l'apprentissage, régulent et gèrent les émotions. Les façonner et les renforcer encourage à réduire le stress et les comportements à risque du corps étudiant. Le changement social vers la violence et les mauvaises performances dans les tâches scolaires sont liés aux élèves ayant de faibles notes, une faible estime de soi, une désapprobation et un manque de compétences socio-émotionnelles. La technologie numérique est aujourd'hui très liée à certaines décisions que les enfants et les adolescents prennent dans leur vie quotidienne. Il s'agit d'une étude de cas qualitative, basée sur

for teachers to develop socio-emotional skills in elementary school were retrieved to be applied in classrooms. It is concluded that nine strategies were recovered for self-regulation, nine for self-knowledge, seven for social awareness, and five for teamwork. Among them were; dialogue for peace, from fear to freedom, and expressing emotions.

Keywords: skills, professors, elementary school; socio-emotional education; teaching; didactics strategies

la technique du questionnaire, dans le but de collecter des stratégies pédagogiques expérimentées auprès d'enseignants de l'éducation de base pour chercheurs, enseignants, parents et mères. Le résultat a été qu'il a été possible de récupérer 30 stratégies pour le développement des compétences socio-émotionnelles dans l'éducation de base pour les enseignants à appliquer en classe. Il est conclu que neuf stratégies ont été récupérées pour l'autorégulation, neuf pour la connaissance de soi, sept pour la conscience sociale et cinq pour le travail d'équipe, parmi lesquelles; dialogue pour la paix, peur de la liberté et expression des émotions.

Mots-clés: compétences; enseignement; éducation primaire; Éducation émotionnelle; enseignement; stratégies didactiques

Introducción

Este artículo ha sido una necesidad a una problemática existente en cuanto a la falta de gestión de emociones en los niños, niñas y adolescentes en México de acuerdo a la (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2015). El desarrollo de competencias como son las habilidades socioemocionales (HSE) a inicios del siglo XXI ha sido una necesidad prioritaria, ya que la implementación de estas en edad temprana evitaría problemas psicológicos (Gómez-Carretero, Monsalve, Soriano y De Andrés, 2007), baja autoestima, rezago educativo, suicidios, depresión, consumo de drogas en niños en edad escolar.

En México hay 74.3 millones de usuarios en Internet de seis años o más, que representan un 65.8% de la población de rango de edad (Secretaría de Comunicación y Transporte, 2019). Por consecuencia en la actualidad hay influencia en las HSE por el uso continuo de la tecnología digital en la que los niños, niñas y adolescentes por el tiempo de ocio dedicado en las redes sociales y uso de herramientas para el aprendizaje, la cual contribuye y son causantes de emociones positivas y negativas, al mismo tiempo cambios en la identidad de la persona tal como lo afirma (Serrano-Puche, 2015; 2016). Por lo tanto, se propone la enseñanza y desarrollo de las HSE, para la vida próspera y saludable para el estudiantado, además del aprendizaje permanente. Cabe mencionar otro punto importante es que, las HSE son mencionadas en el programa de estudios (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017), en la que fortalecerá como estrategias específicas para el desarrollo de las HSE, activación del pensamiento, aprendizaje, ser buenos ciudadanos, prevenir conductas de riesgo y reducir el estrés. Este estudio es una oportunidad para proponer estrategias didácticas para desarrollar la competencia emocional y habilidades socioemocionales.

La metodología de la investigación es basada en un cuestionario de cuatro preguntas abiertas, la pregunta de investigación fue, ¿Cuáles estrategias son recomendadas para que el estudiantado desarrolle las HSE en educación básica para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y prevención de conductas dañinas para los estudiantes? El estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario a 30 docentes, cuyo objetivo es dar una propuesta de estrategias didácticas para que el profesorado las aplique en las aulas de educación básica, por

consecuente, el estudiantado será alfabetizado emocionalmente. Porque sí el estudiante está motivado e incentivado y hay constancia en la interacción socioemocional, por ende, activarán el aprendizaje fortalecerá el desarrollo de las habilidades cognitivas (Moreno, castellano, 2007; González-López, 2019) desarrollado las HSE, Para que el estudiantado sea educado emocionalmente y tenga un beneficio personal, psicológico, social, de salud, además, que de valor a la economía como capital humano en un futuro.

Las HSE son capacidades que le permiten al estudiantado comprender, controlar sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía, incluyendo la toma de decisiones responsables (SEP, 2018). El estudiantado requiere de HSE para adquirir mejores impresiones en la escuela, una etapa verdadera del ser niño. Las HSE se pueden enseñar o aprender individualmente o grupalmente mediante estrategias que coadyuvan a construir y llevarlas a cabo en la vida del estudiantado, con ayuda de la familia y profesorado (García, 2018).

Las habilidades socioemocionales son primordiales para el estudiantado, porque forman parte del aprendizaje permanente, salud y la motivación para trabajar en la escuela, mucho de ello es parte de la toma de decisiones, actitudes y la atención de la familia. Las HSE teóricamente es parte de las neurociencias (cerebro límbico), de la psicología (comportamiento, actitudes), de la familia (atención en las necesidades básicas de sus hijos) y de la pedagogía (estudio de la enseñanza de las emociones para el aprendizaje).

Esta investigación se basa en una experiencia sobre las habilidades socioemocionales en educación básica, es decir un método de caso, así también se utilizó la técnica del cuestionario en la cual se recaban estrategias didácticas para aplicarlas en el aula para la enseñanza y el desarrollo de las HSE. Por consiguiente, se logre un estudiantado competente emocionalmente para la vida moderna del siglo XXI. A su vez quien aplique las HSE logre reconocer sus fortalezas y sus debilidades, para un mayor aprendizaje en la escuela, convivencia con la sociedad, seguridad en sí mismos, así como una autoestima estable, la cual tome buenas decisiones para la vida y se construya diariamente para la solución de problemas, adquiera nuevos aprendizajes, desaprenda y aprenda a aprender, obteniendo un desarrollo integral de

su persona. Además, lograr que el estudiantado de educación básica sea inteligentemente emocional para la solución de problemas que emergen en la vida cotidiana. Las HSE serán primordiales para la contingencia del COVID-19 en todo el mundo para el fortalecimiento de aprendizajes, conductuales y motivacionales.

Literatura teórica sobre las HSE

El nuevo modelo educativo mexicano (SEP, 2017), hace énfasis en el desarrollo de HSE en educación primaria, se lleva a cabo como una materia en la escuela, por lo cual es necesario que los docentes se les facilite de estrategias para mejorar el trabajo en el desarrollo de dichas habilidades, quienes serán beneficiados serán los niños, niñas, adolescentes, padres, madres de familia y docentes. Por su parte es necesario trabajar las HSE porque en el presente y futuro del estudiantado son esenciales para el éxito de las empresas (Sánchez, Valerio y Bernal, 2016; Peña-Acuña y Sánchez-Cobarro, 2017).

Los estudios recientes enfatizan la importancia de las HSE (Secretaría de Educación Pública, 2017), pero se sabe poco sobre cómo las prácticas cotidianas en el aula, impactan el desarrollo de las HSE. Revelan que las prácticas modernas de trabajo en grupos, mejoran las HSE, la motivación intrínseca y dar conferencias, por consiguiente, hay impacto para el desarrollo de las HSE (Korbel y Paulus, 2018). Son fundamentales las habilidades socioemocionales para que las personas maximicen sus posibilidades de éxitos en las etapas de sus vidas, el rendimiento académico y la salud del estudiantado (Sánchez, Valerio y Bernal, 2016).

Las HSE según la SEP (2017), son dimensiones interpersonales que agrupa aquellas capacidades que tienen que ver con la identificación, comprensión y la gestión de las emociones propias. Es relevante este tema porque tiene que ver con la afluyente de emociones que vive el estudiantado durante la etapa de su vida, particularmente a aquellas que contribuyen a definir su identidad, y porque se relaciona con el manejo del estrés para poder lograr sus metas. Las habilidades emocionales son; el autoconocimiento, autorregulación, o comportamiento, consciencia social, colaboración y empatía, entre ellas hay una aleación entre unas y otras habilidades para el desarrollo de capacidades para resolver problemas.

Las HSE se deben desarrollar constantemente para el aprendizaje permanente, estrés, autoestima y motivación durante su estancia escolar, como la autorregulación se refiere a que el alumnado gestione el control de su comportamiento y las habilidades que desenvuelve en su vida rutinaria (González-López, 2018; 2020). El autoconocimiento es que el estudiantado aprenda a darse cuenta de sus actitudes, conocimientos y habilidades. Bruno (2017) concluye que las HSE se comprenden como una construcción multidimensional compuesta de diferentes variables emocionales, cognitivas y de comportamiento que apoyan positivamente el desarrollo saludable a lo largo de la vida. Seguidamente las HSE se pueden aprender y desarrollar en la vida estudiantil a tempranas edades (SEP, 2017; Korbel y Paulus, 2018).

La consciencia social es el proceso mental que un individuo puede tomar consciencia sobre el estado de otras personas, o también, de él mismo dentro de una comunidad. Por último, el trabajo en equipo es esencial para el desenvolvimiento en grupo para que fluya en el trabajo, la escuela, fluyan saberes, actitudes y las habilidades. El estudiantado debe concientizarse en que, son personas únicas e importantes en la vida, además, comunicarse con otros es esencial para aprender y sentirse libre (González-López, 2018).

La problemática que se viven en las escuelas, es que los niños, niñas y adolescentes manifiestan comportamientos de violencia, apatía, agresión a otros compañeros, algunas veces así mismos, irritación, bajo rendimiento académico, por ende, bajas calificaciones escolares. Jadue (2002) puntualiza para lo anterior apropiarse de la competencia emocional para la regulación y fluidez en la vida de los estudiantes. Por lo tanto, es vital la enseñanza-aprendizaje de las HSE porque son importantes para el aprendizaje permanente, como la enseñanza de pensamiento crítico y comprensión de la lectura en el estudiantado de educación básica (González-López, 2019; González-López, Machin-Mastromatteo, y Tarango (en prensa). Las HSE sobre el trabajo en equipo es importante, ya que el estudiantado debe sentirse en grupo y desarrollan otras habilidades como la amistad, el apego, comunicar emociones, empatía, colaborar con otros, tener responsabilidades con otros y comunicación constante. Poseer de HSE es importante para que las personas maximicen sus posibilidades de éxito en muchos aspectos y procesos en la vida (Sánchez, Valerio y Bernal, 2016).

Las HSE son importantes en la vida estudiantil, para el comienzo, durante y después del colegio, ya que el estudiantado necesita adaptar cambios para la resistencia al estrés, optimismo, compasión, la sociabilidad, la empatía, porque son habilidades relevantes para el siglo que vivimos, la vida futura positiva, en este mundo moderno para el entorno social y personal (OCDE, 2015; OCDE, s.f).

Materiales y métodos

El estudio es un método de caso de tipo cualitativo basado en la técnica del cuestionario fundamentado por (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en la que se aplicó a treinta docentes de educación básica, durante dos meses se recolectó la información. Es decir, las estrategias fueron recabadas del cuestionario categorizado en la habilidad del autoconocimiento, autorregulación, consciencia social y trabajo en equipo. Después del cuestionario se validaron las estrategias de acuerdo al instrumento validado.

Unidades de análisis

La población de participantes de este estudio fueron 30 docentes con su respectivo consentimiento informado, se guarda la identidad de las personas, asegurando el anonimato. La población fue de 15 mujeres y 15 hombres en el estudio. La mayoría de los docentes tienen más de 10 años de experiencia docente en educación, la cual tienen experiencias en la aplicación de estrategias para el desarrollo de las HSE.

Técnicas de recolección

Se decidió por la técnica del cuestionario para la recolección de datos para la investigación cualitativa sobre las HSE, fundamentándolos con los estudios de los investigadores (Fernández y Baptista, 2014; Gauchi, 2017; Hernández, Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017). Después se clasificaron las experiencias del profesorado para enlistar las HSE sobre el autoconocimiento, autorregulación, consciencia social y trabajo en equipo. Mediante éstas, el profesorado las podrá utilizar como herramientas para el desarrollo de la alfabetización emocional. Las preguntas que se reunieron para ser contestadas por los participantes son cuatro, se visitó su lugar de trabajo para que fueran contestadas las preguntas.

Proceso de análisis

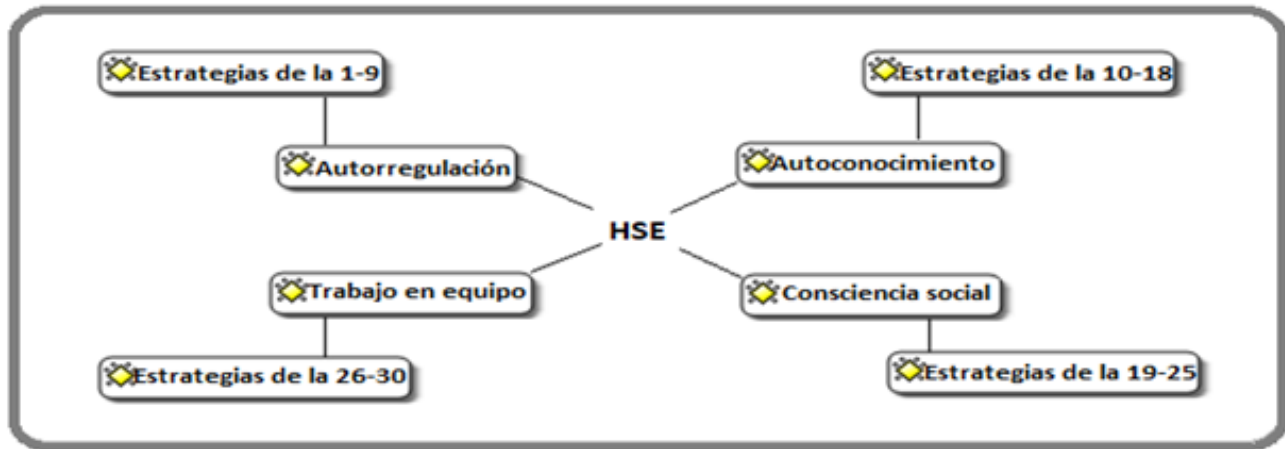
Para el análisis de los datos sobre los cuestionarios, fue por medio de evaluación de cada una, seleccionando de modo que fuera coherente la estrategia para el desarrollo de HSE en educación básica, con ayuda de la herramienta digital Atlas ti versión 7. Para sintetizar la información y conocer los temas emergentes que surgen de las propuestas de los participantes (ver, Figura 2), las estrategias son validadas por expertos en la materia; en psicología y pedagogía (ver Tabla 1). El total de estrategias recabadas por el cuestionario fueron 60, se validaron 30 estrategias propuestas para el desarrollo de HSE, identificándolas como estrategias idóneas para llevarlas a cabo en niños y niñas de educación básica, sin embargo, fueron anuladas 30, porque son idóneas por el contenido para estudiantes de media superior y superior.

Tabla 1. Análisis de las estrategias en calidad de aceptada y no aceptada

Calidad	Frecuencia	Porcentaje
Aceptada	30 estrategias para educación básica	50%
No aceptada	30 estrategias para otros grupos etarios	50%
Total	60	100%

Para la categorización de las estrategias aceptadas, se consideró el objetivo y la clasificación de las HSE ubicándolas en cada habilidad; autorregulación, autoconocimiento, conciencia social y trabajo en equipo (ver Figura 1).

Figura 1. La categorización de las estrategias aceptadas



Resultados y discusión

Las estrategias para desarrollar las HSE son para la enseñanza-aprendizaje en niños entre 5 a 12 años de edad. Sin embargo, se pueden adaptar para otras edades. Las estrategias didácticas pueden enseñarse mediante la estructura de una secuencia didáctica; con un inicio, desarrollo, cierre de actividad, evaluación y retroalimentación de la misma actividad.

A continuación, se describen los resultados del estudio, en la Tabla 1 muestra la cantidad de estrategias que se validaron, las cuales fueron 30, es decir que de 60 estrategias que recomendaba el profesorado, el 50% fueron seleccionadas, dado a que se ordenaron por categorías de habilidades en la Figura 1; en la categoría de las HSE sobre el autoconocimiento 9, autorregulación se obtuvieron 9 estrategias, , sobre la consciencia social fueron 7 y 5 estrategias para el trabajo en equipo. Se describen a continuación la descripción y listado de estrategias propuestas para llevarse a cabo en educación básica (ver tablas 2,3,4,5).

Tabla 2. Estrategias que favorecen el desarrollo la habilidad socioemocional del autoconocimiento

No.	Estrategias
1	Dicha actividad la promueve con la presentación de cinco fotos de diferentes emociones, se le pregunta al estudiantado ¿que sienten al ver las fotos?, espera lo que te dicen los educandos y el docente le señala a todo el grupo, que comportamiento tiene en ese momento, les pregunta nuevamente ¿Qué harían si ustedes se encontraran en la misma situación? Mencionarles que cuando se sientan ansiosos hagan la técnica de respiración profunda seis veces, pinten una mandala, o hagan figuras con plastilina, hablar con sus padres y que todos los problemas tienen solución. Además, comunican como se sienten y en qué estado se encuentran, es importante que se reconozcan como individuos.
2	De expresión e identificación de emociones, cada semana se tiene una caja de zapatos envuelta de rojo, con el título de "expresando mis emociones", consiste en que el alumnado escriba en papel de 5 x 5, escriba como se siente y lo ponga en la caja de zapatos, después la maestra (o) los lee y de acuerdo a los resultados de los papeles, realiza una actividad estratégica para ello. Como ejemplo un acróstico de cualidades propias de cada uno del estudiantado.
3	Descripción de sí mismo, dibujarse en una hoja o papel cascaron y escriba como se percibe, además que escriba a que personaje de películas se parece o quisiera parecerse el estudiante y retomar el tema con una reflexión
4	Conversar experiencias vividas del alumnado y lo que hicieron para resolver el caso "¿quién empieza?"
5	Invitar a los niños que no les gusta participar en clase, para que participen en las estrategias de clase con la maestra o compañeros, por ejemplo, en la entrega de materiales, en la organización de equipos, lectura etc., estar todo el día escolar con un compañero trabajando y lograr que se autoreconozcan de que es diferente participar en grupo y que son personas únicas.
6	Los mensajes yo. Es una herramienta que ayuda a decir lo que el estudiantado siente, piensa y quiere de una situación en particular. Se organiza en equipos de 4 niños (as), y cada uno compartirá algo que no le gusta, pero haciéndolo desde la estructura del mensaje Yo: Por ejemplo: a) yo me siento triste, b) yo cuando me dicen gorda, c) yo porque no me gusta que me critiquen, d) a mí me gustaría que me hablaran por mi nombre. Al estudiantado se les enseña que cuando hay una emoción negativa es muy común responder con ofensas, pero que no sabemos decir realmente lo que nos sucede. Al final de la actividad se le pregunta al alumnado cómo se sintieron con esta nueva manera de comunicar sus emociones.
7	Yo quiero saber de ti. Se pone el alumnado en círculo como la dinámica de los círculos de paz, pero en vez de pasar un objeto, se les dice que el estudiante que tienen a su lado derecho será el que preguntará algo que quiere saber de ti. Las reglas es que no pueden preguntar algo hiriente o grosero
8	El juego en binas dime como eres, por ejemplo: Yo soy German, tengo 7 años, mi color favorito es el verde... etc.
9	El alumnado aprende a no solamente decir lo que quiere, sino que también hay que tomar en cuenta que quiere el otro de mí. Con esto podemos conocernos mejor. Se termina con una reflexión

Tabla 3. Estrategias didácticas que recomiendan para el desarrollo de las HSE sobre la autorregulación

No.	Estrategias
10	La introspección reflexiva, la cual consiste en que el alumnado se observe interiormente y haga consciencia de lo que hace, para esto el alumnado debe tener espacios de relajamiento. Mencionan los investigadores Gallarza, Fayos, Fontana y Derqui (2018) que las HSE son las técnicas para la autorreflexión personal, la cual se puede lograr su participación y co-creación mediante la introspección subjetiva
11	Canales-Lacruz y Rovira (2015) la empatía es de gran importancia para la autorregulación, para promover el bienestar personal, para estimular la consciencia emocional y para el desarrollo de la competencia socio-personal. Escribir una carta de una situación que haya tenido miedo el estudiantado, como lograron estar bien. Después se forman en círculo tomados de la mano, la carta la leen cada uno y los demás la escuchan en silencio. La empatía es la capacidad de percibir, comprender los sentimientos y emociones de los demás (Canales-Lacruz y Rovira, 2015), además la importancia de la autorregulación y la empatía, para promover el bienestar personal para estimular la consciencia emocional y la competencia socio personal (Alvarez-Uria, Tresserra, Zelaieta y Vizcarra, 2019).
12	El diálogo además de un valor es necesario que se utilice para el bien del alumnado, para expresar sus emociones, la técnica es a base de preguntas como las siguientes: ¿cómo se sienten hoy? ¿qué haría para sentirse mejor? Es importante recomendar al estudiantado cuales estrategias debe practicar para sentirse mejor. El diálogo abre camino a la paz, a la armonía y a la convivencia.
13	Preguntar si tienen amigos, con quien se comunican en casa o fuera de casa, para que el estudiantado tenga confianza en comunicarse para prevenir impactos
14	Hacer obras de teatro, escoger un cuento y leerlo, del cuento transformarlo en obra de teatro como lo recomienda (Álvarez y Martín, 2016; Alvarez-Uria, Tresserra, Zelajeta y Vizcarra, 2019).
15	Leer o exponer casos para que ellos muestren empatía en diferentes situaciones de noticias desagradables que aparecen en el periódico
16	Ejercicios de respiración profunda y escribir un poema literario para los niños que estén enojados, tristes o inquietos hasta que se relaje. Señalar que es su decisión sentirse bien.
17	Hablar de espaldas; se pone al estudiantado en pareja y se les pide que platicuen algo, y mientras lo van haciendo se van alejando poco a poco hasta que llega cada uno a la orilla del salón. Al final va a haber mucho ruido y no se van a poder escuchar. Al terminar la actividad se les pide que compartan su experiencia. Con esto se quiere hacer notar que para escuchar de manera correcta hay que estar frente a frente, sin obstáculos. El alumnado reflexiona todos los obstáculos que hay hoy en día (como celulares, televisión, etc.) que impiden la comunicación
18	Caras y gestos. En la frente del alumnado se pega un post-it con una palabra o una emoción, y se pide al estudiantado que hagan caras y gestos para que adivinen la palabra. Después se le pide al estudiantado explique cómo es que adivinó dicha palabra. Con esto se pretende que los niños vean que el cuerpo también comunica emociones, que no nada más con palabras. A veces no hacemos caso a las señales que nos comunica el cuerpo. Si vemos a un niño (a) que con su cuerpo nos dice que está triste, esto es una señal para preguntarle qué es lo que le pasa, asesorar al estudiantado cuidando nuestra persona en el aspecto emocional

Tabla 4. Estrategias para el desarrollo de las HSE sobre consciencia social

No.	Estrategias
19	Enseñanza y desarrollo de pensamiento crítico la cual concientiza a los niños y niñas a actuar de manera preventiva y segura para ellos mismos y para los demás. Un ejemplo la lectura digital que contenga temas productivos. Comunicarse con otros sin hacer daño físico o psicológico. Utilizar la frase me respeto y respeto a los demás.
20	Convivencia familiar como un día de campo, visita a la biblioteca, toman un libro que más les guste, lo leen y después platicar en familia de lo que leyeron en turnos
21	Organizar la visita de un parque y plantar árboles todo el grupo escolar, acompañados por los docentes. Que vean la parte ecológica o ambiental. Son parte de este ecosistema etc.
22	El estudiantado visita una casa hogar para convivir con otros niños y niñas, que aprendan la importancia de convivir y darse cuenta que con su presencia pueden servir de ayuda para motivar a otros etc. Además, generan emociones de conciencia de cuidado a otras personas
23	Visitar a un compañero de la escuela que esté enfermo para el acompañamiento, la comunicación y la comprensión como ser humano.
24	Visitar un parque, convivir y limpiar el parque, la comprensión y cuidado de la naturaleza genera emociones de que están en contacto con ella y son parte de la naturaleza.
25	Limpiar la escuela entre padres de familia y niños, concientizar que son parte de un grupo y de una institución.

Tabla 5. Estrategias para el desarrollo de las HSE sobre trabajo en equipo

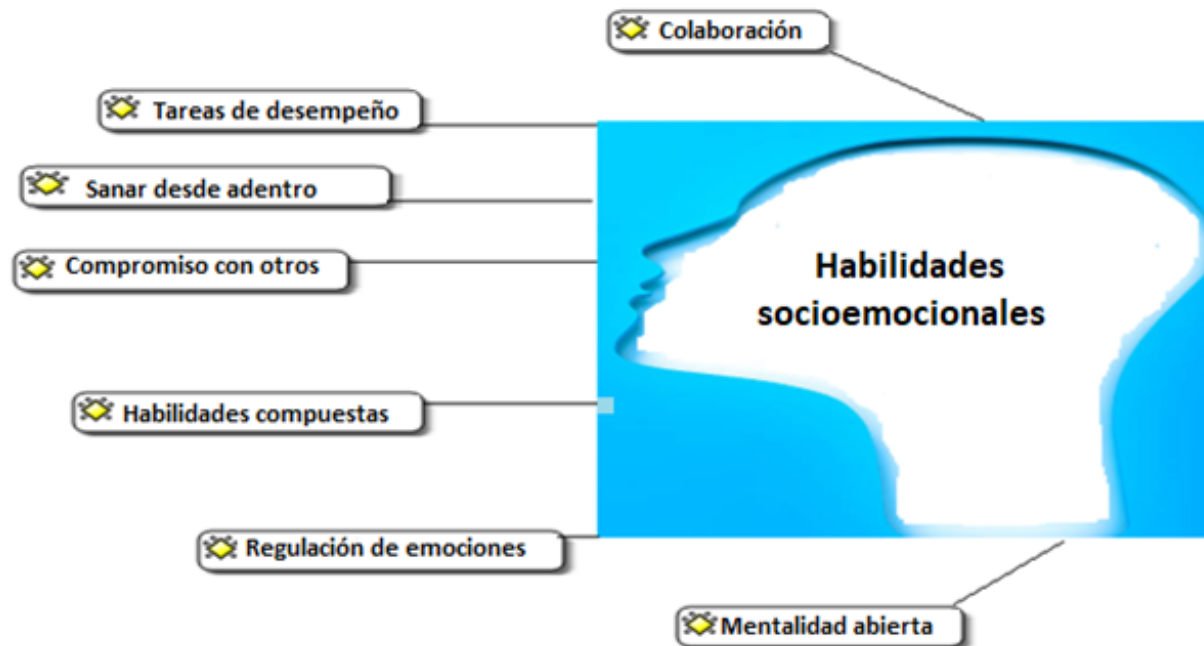
No.	Estrategias
26	Formar rompecabezas en equipos para la motricidad fina, el trabajo en equipo, armar algo con esfuerzo. Es un éxito armar un rompecabezas, sí ya tuvo un éxito el alumnado, lo ayudará a que lleve a cabo otra actividad con éxito.
27	Trabajo en equipo con niños y niñas, utilizando el aprendizaje cooperativo, se desarrollan las habilidades socio-emocionales y cognitivas (Estrada, Monferrer y Moliner, 2016). Escribir una carta entre todo el equipo sobre un tema específico.
28	Metas construidas por todos, se pone a los niños en círculo, y también siguiendo la dinámica de un objeto llamado "la voz" se les pide que opinen acerca de una problemática. Por ejemplo, objetos perdidos en el salón, suciedad en la escuela. Cada uno va diciendo cómo podría resolverse esa situación. Al final se hace una compilación de las ideas resumiéndolas y se pone un cartel a la vista de todos con la solución. Pasados 15 días o el plazo que diga el grupo, se revisa si se cumplió o no. Esto es para que los niños aprendan que entre todos se pueden solucionar los problemas. Les ayuda a comprender la habilidad de colaboración.
29	La adopción de un amigo a cuatro en un día escolar, trabajando juntos, salir al recreo juntos, y ahora con la tecnología pueden comunicarse durante el día por medio del WhatsApp o por teléfono.
30	La adopción de un libro en equipos de tres a cinco niños, para la lectura e investigar temas de interés de los niños y niñas. En el aspecto social, recomiendan entablar amistades saludables, compartir y crear juntos conocimientos y aprendizajes, practicar la escucha (Norman, 2016), dichas estrategias ayudarán a que desarrollen las HSE con mayor facilidad

Análisis de resultados

El análisis de contenido de tipo descriptivo como una orientación temática en la investigación cualitativa (Díaz, 2018). Las estrategias para las HSE orientan al profesorado continuamente en beneficio tanto para todos. La enseñanza y desarrollo de las HSE es un proceso educativo continuo y permanente que contribuye a una vida integral del estudiantado, para el bienestar personal y social de todos (Estrada, Monferrer, y Moliner, 2016; Fernández-Martínez y montero-García, 2016; González-López, 2018; Gallarza, Favos, Fontana y Denqui, 2018; Gobierno de la República, 2017). Se analizaron los siguientes temas que emergen de cada categoría, fundamentados por la OCDE (s.f); y Morales (2017), (ver la Figura 2).

Las HSE convergen en la tecnología digital en la actualidad, por consiguiente, tienen relación para algunas decisiones en los niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana, en cuanto a las emociones que causan en ellos. Serrano-Puche (2016) puntualiza que hay un interés académico por la investigación en las emociones causantes por la tecnología digital, por consecuencia, los usuarios experimentan emociones en la interacción con las redes sociales, por la que configura la identidad de los individuos. Por lo tanto, la tecnología digital despierta afectos en los usuarios y sirve de canal para las expresiones de emociones, sino que también influye en el modo que las emociones se modulan y se despliegan en la identidad personal (Serrano-Puche, 2015).

Figura 2. Temas claves para la enseñanza y desarrollo de las habilidades socioemocionales



Analizando cada una de las habilidades para la enseñanza y desarrollo de las HSE, se consideran seis dominios de enseñanza aprendizaje que el profesorado de educación básica debe enseñar para que el alumnado consolide las HSE:

1. La colaboración

Para aprender a colaborar se debe aprender la habilidad social de la honestidad y el pensamiento crítico (González-López, 2019), actitudes y la empatía (SEP, 2017).

2. Tareas de desempeño

Para que el alumnado sea consciente en aprender la habilidad de orientación al logro, compromiso, responsabilidad, autocontrol y tenga persistencia hacia lo que hace.

3. Sanar desde adentro

Sanar desde adentro es la manera de sentir la liberación de emociones, en el cual el alumnado adquiere una sanación a través de la sensibilidad, además, para tener fluidez en su desempeño académico, familiar y social (Morales, 2017).

4. Compromiso con otros

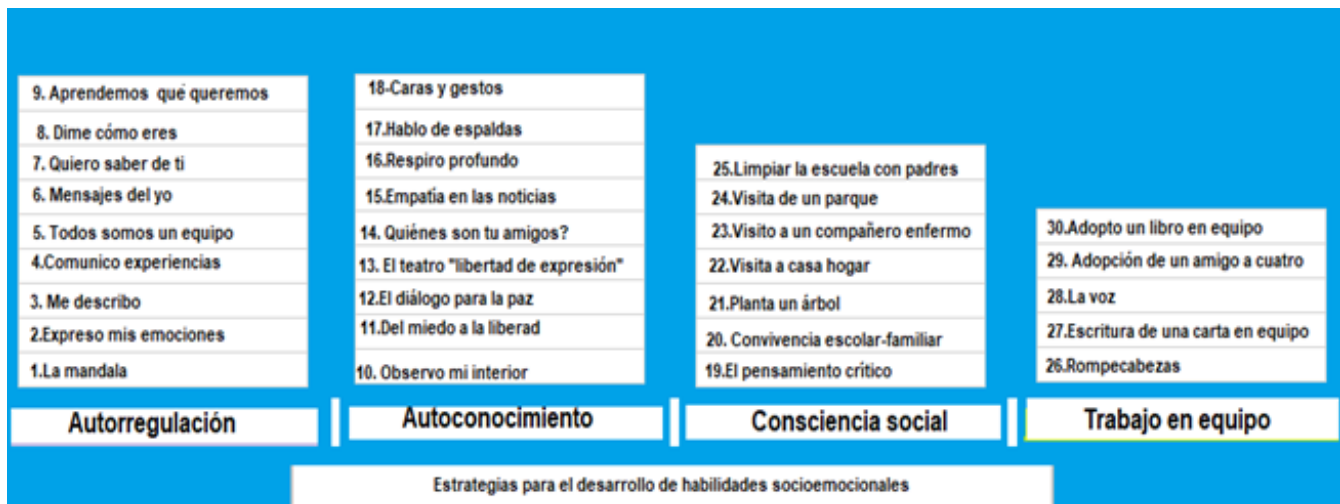
Que el alumnado adquiera la habilidad de ser honesto con otros, se comunique, negocie y practique la responsabilidad hacia el trabajo.

5. Regulación de emociones

Que el docente enseñe a aprender a tener buenas actitudes hacia el trabajo, en la escuela sea creativo, curioso y asertivo (Ver figura 3). Para que el alumnado se sienta bien recomienda permitirse;

darse cuenta de lo que siente, darle un nombre a lo que siente, ver a un consejero, practicar ejercicios de relajación, mantener la comunicación abierta, recordar que tiene opciones, encuentre a un amigo, desarrolle su sentido del humor, use lenguaje positivo, vaya a dar la vuelta caminando, encontrar un amigo para comunicarse según (Norman, 2016).

Figura 3. Nombres de las 30 estrategias para el desarrollo de Habilidades socioemocionales



La Figura 3, muestra los nombres de las estrategias por cada habilidad socioemocional. Las 30 estrategias tienen su objetivo de desarrollar la habilidad socioemocional, para el aprendizaje permanente, orientación a resultados y flexibilización de aprendizajes significativos y la salud.

Conclusión

Hemos sido capaces de extraer una serie de conclusiones a partir de los resultados de este estudio, concluyendo esta sección, podemos decir que, al profesorado que se le aplicó el cuestionario, compartió sus experiencias que pueden llevar a cabo otros docentes del área de educación básica, aportando 30 estrategias para desarrollar las HSE. Las HSE son para que se comuniquen con libertad los individuos, sean libres, solucionen problemas, prevención de riesgos en la escuela, protección, bienestar personal, social, inteligencia emocional, prevención de accidentes, pedagogía del cuidado, ética del cuidado, cuidado grupal, pensamiento crítico, sanar desde adentro, para el éxito y armonía en la vida de las personas. Es decir, haya un cambio social y emocional en los individuos para el progreso.

Compartir experiencias para fluir en la enseñanza aprendizaje en el aula, de maestros a docentes, para que coadyuven al cambio social, a la prevención y detección de problemáticas que emergen cuando no se llevan a cabo; drogadicción, autolesiones, maltrato a otros, baja autoestima y bajo rendimiento escolar. Se cumple el objetivo de la obtención de estrategias didácticas para su enseñanza y desarrollo de las HSE en educación básica.

La autorregulación, el autoconocimiento, trabajo en equipo y la consciencia social son esenciales para la solución de problemas en la vida cotidiana; fortalece a los individuos para el desarrollo de habilidades de pensamiento y aprendizaje, por consecuente, la prevención del consumo de drogas, estrés, ansiedad, depresión, bullying, violencia, por consecuente los suicidios.

La era digital en la que están siendo los niños, niñas y adolescentes absorbidos de tiempo, es importante atender las HSE para la regulación de emociones y consciencia en el uso de la tecnología digital. En la actualidad el ciberespacio tiene una gran relación para algunas decisiones que toman los niños, niñas y adolescentes en su vida cotidiana, por ejemplo, el suicidio y otros



comportamientos que dañan su cuerpo y a otros. La autorregulación, el autoconocimiento, trabajo en equipo y la consciencia social son fundamentales para el fortalecimiento social del estudiantado.

Se concluye que, los temas claves para la enseñanza y desarrollo de las HSE, se pueden lograr haciendo colaboración con otros, tareas de desempeño para que el estudiantado consolide sus logros, logre fluir en su vida cotidiana, adquirir la habilidad para comunicarse con otros, como la honestidad, para el logro de acuerdo mutuos, además el pensamiento compuesto para ser autónomo en el trabajo y por último, el tema de la regulación de emociones para el control de ansiedad, controlarse a sí mismo, con los demás y tener un buen ambiente escolar.

El desarrollo de las HSE, la cual se podrán aplicar en diferentes problemáticas, en la prevención. Se concluye también que las HSE, están meramente relacionadas con el pensamiento crítico, la convivencia. Sanar desde adentro es importante para el desarrollo de las HSE, en el punto de que sí el estudiantado tiene problemas emocionales para fluir en su vida cotidiana, será importante poner atención especializada para ayudarlos. Se necesita de las HSE para adaptarse a los cambios que se suscitan en la vida y el mundo. Sí se invierte tiempo en la enseñanza aprendizaje de las HSE en el estudiantado, se tendrán personas inteligentemente emocionales.

Invertir tiempo en la enseñanza aprendizaje de las HSE, se logrará una educación integral al estudiante, prevención de problemas psicológicos, cognitivos, educativos, sociales y de salud. Además, importante para cualquier contingencia como la que se está viviendo en el mundo entero, COVID-19.

Las futuras investigaciones podrían ser la aplicación de estas estrategias y comunicar sus resultados usando la tecnología y otras situaciones alternas. Además, el rastreo psicológico del estudiantado en la aplicación de estrategias. Por último. Las habilidades socioemocionales son fundamentales para la metacognición. Sin el desarrollo de habilidades socioemocionales, será difícil que un estudiante tenga constantes logros en la vida contemporánea.

Agradecimientos

A todos los docentes partícipes en esta investigación y gracias a la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH).

Referencias Bibliograficas

- Álvarez, P. y Martín, A. (2016). El teatro como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia de la Educación Contemporánea. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(1), 41-51. doi:10.19083/ridu.10.459
- Alvarez-Uria, A., Tresserra, Alaitz, E. y Vizcarra, M. (2019). Juego, teatro y educación infantil. La obra teatral «Kubik» y su valor pedagógico- artístico. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 33(1), 143-161. doi: 10.14201/et2015331143161
- Bruno, D. (2017). Measuring Socioemotional Skills of Children and Adolescents: Development and Validation of Battery (Technical Note). *Trends in Psychology*, 25(4), 2043-2050. doi:10.9788/tp2017.4-24pt
- Canales-Lacruz, I. y Rovira, G. (2015). La importancia de la autorregulación y la empatía en la formación docente. *Movimiento*, 22(1), 157. doi: 10.22456/1982-8918.54922
- Estrada, M., Monferrer, D., y Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación Universitaria*, 9(6), 43-62. doi:10.4067/S0718-50062016000600005
- Fernández-Martínez, A. y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 53-66. doi:10.11600/1692715x.1412120415
- Gallarza, M., Fayos, T., Fontana, M., y Derqui, B. (2018). Introspección reflexiva del estudiante sobre su experiencia en másteres internacionales. *Revista d'innovació educativa*, 21(1). doi: 10.7203/attic.21.13299
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1),119-142. doi:10.5209/RGID.60813
- Gómez-Carretero, P., Monsalve V., Soriano, JF., y De Andrés, J. (2007). Alteraciones emocionales y necesidades psicológicas de pacientes en una Unidad de Cuidados Intensivos. *Medicina Intensiva*, 31 (6), 318-325. doi: 10.1016/S0210-5691(07)74830-1

- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. doi: 10.22201/codeic.16076079e.8.v19n6.a5
- Gauchi, V. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2), 1-13. e175. doi:10.3989/redc.2017.2.1333
- González-López, M. (2018). Las habilidades socioemocionales o alfabetización emocional: un método para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica. Chihuahua, México. Recuperado de https://www.academia.edu/37496898/Las_habilidades_socioemocionales_o_alfabetizaci%C3%B3n_emocional
- González-López, M., Machin-Mastromatteo, J., y Tarango, J. (en prensa). Evaluación diagnóstica de habilidades de pensamiento e informativas para niños de primer grado de educación primaria (Versión v1_2019_08_08). Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3364193>
- González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5 (9), 145-167. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7049137>
- González-López, M. (2020). Las habilidades para desarrollar la lectoescritura en niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Gobierno de la República (2017). Conferencia sobre Educación Socioemocional dirigida a maestros. Creado en marzo 2019. Gob.com. Recuperado de <http://educacionbasica.sep.gob.mx/publications/pub/960/a>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill Education.

- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 193-204. doi:10.4067/S0718-07052002000100012
- Korbel, V. y Paulus, M. (2018). Do teaching practices impact socio-emotional skills? *Journal Education Economic*, 26 (4), 337-375. doi: 10.1080/09645292.2018.1460320
- Mena, M., Romagnoli, C. y Valdés, A. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(3), 1-21. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9507/17919>
- Morales, C. (2017). La pedagogía sistémica y el enfoque terapéutico en la capacitación de los profesores: Piñón Arras, Cinthia Idaly; Carrera Hernández, Celia; Madrigal Luna, Josefina y Lara García, Yolanda Isaura (Eds.) *Problemas emocionales y de conducta en secundaria*, 145-188). Chihuahua, México: Larispe
- Norman, J. (2016). What you can do to take care of yourself. Eastern Mennonite University. Recuperado de https://emu.edu/cjp/star/docs/Do_For_Yourself.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. OECD Skills Studies, OECD Publishing, París, Francia. doi: 10.1787/9789264226159-en
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo (s. f). *Social and emotional skills: Well-being, connectedness and success*. París, Francia. Recuperado de [http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20\(website\).pdf](http://www.oecd.org/education/school/UPDATED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf)
- Peña-Acuña, B. y Sánchez-Cobarro, P. (2017). Socio-emotional skills and business communication. *Procedia social and Behavioral science*, 237(1), 914-918. doi: 10.1016/j.sbspro.2017.02.128

- Sánchez, M., Valerio, A., y Bernal, M. (2016). Taking stock of programs to develop socioemotional skills: a systematic review of program evidence. Washington, United States of American. World Bank Group. doi:10.1596/978-1-648-0872-2
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave: Plan y programas de estudio para la educación básica. CDMX, México. Recuperado de <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/>.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). Manual para el docente: Las habilidades socioemocionales en educación media superior. Ciudad de México, México. Recuperado de http://www.construye-t.org.mx/guia/#implementacion_docente/page/1
- Secretaría de Comunicación y Transporte. (2019). En México hay 74.3 millones de usuarios de internet y 18.3 millones de hogares con conexión a este servicio: ENDUTIH 2018. Recuperado de <https://www.gob.mx/sct/prensa/en-mexico-hay-74-3-millones-de-usuarios-de-internet-y-18-3-millones-de-hogares-con-conexion-a-este-servicio-endutih-2018-196013?idiom=es>
- Serrano-Puche, J. (2015). Emociones en el uso de la tecnología: un análisis de las investigaciones sobre teléfonos móviles. *Observatorio*, 9(4), 101-112. Recuperado en, de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-59542015000500006&lng=pt&tlng=es.
- Serrano-Puche, J. (2016). Internet y emociones: nuevas tendencias en un campo de investigación emergente. *Comunicar*, 14(46),19-26. DOI <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-02>
- Troncoso-Pantoja Claudia y Amaya-Placencia Antonio (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Fac. Médica*, 65(1), 329-332. doi:10.15446/revfacmed.v65n2.60235