



Proyecto n° PI-05-10-5128-2003

Revisión de los procesos de iniciación en la carrera de Administración y Contaduría de la U.C.V. Área de Matemática

Responsable: **González de H., Nelly E.**

Etapas cumplidas / Etapas totales 2/2

Especialidad: Educación

Resumen: Estudia la problemática de ingreso en la Escuela de Administración y Contaduría con relación a los requisitos que establece la prueba interna en el área de matemática, así como de las necesidades de ingreso. Para ello revisa el nivel de conocimiento matemático del aspirante y analiza los programas y los métodos de enseñanza del curso de iniciación y de las diferentes asignaturas de la carrera, para definir su adecuación y pertinencia a las necesidades de la profesión. Utiliza encuestas, cuestionarios, entrevistas a docentes, estudio de los contenidos programáticos, de los cursos Matemática I, II y III y de iniciación. En la segunda etapa aprecia el rendimiento de los estudiantes del curso de iniciación a través de una serie de pruebas de cálculos y operaciones; mide las expectativas de los estudiantes en el curso de iniciación a través de encuestas, y evalúa las expectativas de los docentes de este curso y del curso de Matemática I. Para el primer objetivo, encuentra que sólo un grupo muy pequeño muestra mejorías al finalizar el curso. Para el segundo, el 18 % espera obtener mejores resultados en el primer semestre gracias a la información obtenida. La misma proporción de estudiantes lo ve como un vínculo para estimular una mejor adaptación a la vida universitaria y el 31% indica que superará las fallas que reconocen tener en matemática. Con relación al tercer objetivo, encuentra que la opinión de los docentes está centrada en que los estudiantes no toman conciencia de los errores, generalmente sistemáticos y que se requiere de una reorganización del conocimiento para poder superarlos. Teniendo en cuenta que el grupo de profesores es personal que se encuentra en período de formación, espera que este estudio los motive y analicen a fondo el problema de la docencia en matemática. Por otra parte, indica que los juicios de selección deben ser clarificados, revisando los criterios de la prueba interna, junto con el rediseño del curso de iniciación. La información y formación matemática apropiadas de la carrera, debe constituir el objetivo fundamental entendiendo que esta preocupación debe estar orientada principalmente a los docentes, quienes son responsables de dirigir el proceso que procure bases sólidas del conocimiento.

Productos

Eventos

N. E. González, de H. “Estudiantes de alta repitencia en matemática. Un plan de superación”, *RELME*, 19, Montevideo, Uruguay, 2005.