

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

**EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL  
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Autora: Belinda Sosa  
Tutor: Marino Márquez  
Fecha: Junio 2012**

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general diseñar estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Escuela Básica “Morón”, Municipio Brión del Estado Bolivariano de Miranda. Se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo. Está sustentado, desde el punto de vista teórico, en investigaciones previas que sirven de antecedentes y en la teoría sociocultural de Vygotsky, al considerar que la enseñanza de valores está íntimamente relacionada con el aprendizaje social. La población objeto de estudio fueron los ocho (8) docentes que imparten el 4º, 5º y 6º grado de Educación Primaria en la mencionada institución. En esta investigación se realizó un diagnóstico para determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por estos docentes para la promoción de valores en los estudiantes, aplicándoles un cuestionario constituido por doce (12) ítems en una escala tipo Likert, lo cual permitió determinar que los mismos parecen no darle importancia a la educación en valores como una forma de contribuir al buen desenvolvimiento del proceso educativo, en el sentido de crear las condiciones para una convivencia escolar armónica en la que se dé cabida a unas relaciones interpersonales fundadas en el respeto y donde se potencien las relaciones de amistad. Se pudo concluir que la enseñanza en valores es esencial para el mejoramiento de las relaciones que se dan dentro del ámbito escolar, generando en los estudiantes actitudes de respeto, solidaridad, responsabilidad, amistad y tantas otras que se corresponden con una auténtica convivencia en paz. En consecuencia, se diseñó una guía con estrategias de enseñanza para la promoción de los valores respeto y amistad en los estudiantes del 4º, 5º y 6º grado de Educación Primaria.

Descriptores: estrategias de enseñanza, teoría sociocultural de Vygotsky, valores, respeto, amistad.

**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
SUPERVISED UNIVERSITY STUDIES**

**EVALUATION OF TEACHING STRATEGIES FOR THE IMPROVEMENT  
OF SCHOOL COEXISTENCE IN PRIMARY EDUCATION**

**Author: Belinda Soda  
Tutor: Marino Márquez  
Date: June 2012**

**ABSTRACT**

The present study had as general objective to design teaching strategies for the improvement of the school coexistence in the Basic School "Moron", located in the Brión Municipality of the Bolivariano State of Miranda. The investigation was carried out under the modality of feasible project, supported in a field investigation. It is sustained, from the theoretical point of view, in previous investigations that serve as records and in the sociocultural theory of Vygotsky, when considering that the teaching of values is intimately related with the social learning. The population was the eight (8) teachers that impart the 4°, 5° and 6° grade of Primary Education in the aforementioned institution. In this investigation a diagnosis was carried out to determine the utilized teaching strategies for these educational ones for the promotion of values in the students, applying them a questionnaire constituted by twelve (12) articles in a scale type Likert, that which allowed to determine that the same ones seem not to give importance to the education in values like a form of contributing to the good development of the educational process, in the sense of creating the conditions for a harmonic school coexistence in which occurs space to some interpersonal relationships been founded in the respect and where the relationships of friendship are developed. It could be concluded that the teaching in values is essential for the improvement of the relationships that are given inside the school environment, generating in the students attitudes of respect, solidarity, responsibility, friendship and so many others that belong together with an authentic coexistence in peace. In consequence, a guide was designed with teaching strategies for the promotion of respect and friendship values in the students of the 4°, 5° and 6° grade of Primary Education.

Keywords: teaching strategies, sociocultural theory of Vygotsky, values, respect, friendship.