



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA
CONTAMINACION EN UNA COMUNIDAD DEL
ESTADO LARA.**

Tutora:

Lic. Flores Zoraida

Autora:

Largo Frannys C.I. 15.352.330

Barquisimeto, marzo de 2012



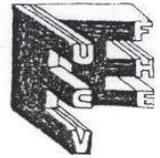
**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA
CONTAMINACION EN UNA COMUNIDAD DEL
ESTADO LARA.**

**Trabajo de grado presentado ante la Universidad
Central de Venezuela para optar al título de Licenciada en
Educación**

Barquisimeto, marzo de 2012



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1444 de fecha 20/07/2011 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **LARGO FRANNYS, C.I. 15.352.330**, bajo el Título: **EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA CONTAMINACIÓN EN UNA COMUNIDAD DEL ESTADO LARA**. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- 1.- Hoy 20/01/2012 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- 2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como **criterios para otorgar la calificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: *Es un tema de actualidad, mundial referido a la educación ambiental, contribuye al rechazo o reciclaje de los desechos sólidos y servirá como referencia a otros investigadores*

Guido Silva
 Prof. (a) GUIDO SILVA

Saturno Ramirez
 Prof. (a) SATURNO RAMIREZ

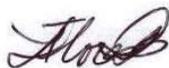
Zoraida Flores
 Tutor
 Prof. (a) ZORAIDA FLORES



APROBACIÓN DE TUTOR

Quien suscribe, Licenciada Flores Zoraida, de la Universidad Central de Venezuela adscrito a la escuela de educación en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado **El Reciclaje como Alternativa para Prevenir la Contaminación en una Comunidad del Estado Lara**, realizado por la ciudadana Largo Frannys, C.I. 15.352.330, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En la Ciudad de Barquisimeto, a los 13 días del mes de Febrero de 2012



Lic. Flores Zoraida

C.I: 4318653

Dedicatoria

A Dios todopoderoso porque me ha guiado y me ha fortalecido para culminar mi carrera y ha estado conmigo en cada momento, por su apoyo incondicional.

A mis Padres por su apoyo en toda mi carrera., por inculcarme valores y por su gran amor.

A toda mi familia por su apoyo en los momentos difíciles, por compartir siempre la preocupación y aliento en que culminara este anhelo.

A mi bebé bella, Aurora, la cual quiero mucho.

A mi novio y amigo Carlos Díaz por apoyarme siempre, y por su ayuda valiosa en estos últimos semestres de mi carrera, gracias mi cielo te amo.

A la profesora Zoraída Flores por su gran ayuda, por confiar en mí y apoyarme cuando más lo necesite.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por su protección y guía todos los días de mi vida para alcanzar el éxito.

A la Universidad Central de Venezuela, por ser mi casa de estudio ayudarme a vencer la sombra, donde he logrado superarme con nuevos conocimientos.

A la profesora Zoraída Flores, quien no solo se convirtió en mi tutora, sino también en mi amiga, a quien le estaré siempre muy agradecida por ayudarme en los momentos difíciles.

A los profesores María Ríos, José Gregorio Campos, Guido Silva por su apoyo y enseñanzas en mi carrera.

Al profesor Luis Armando Escalona, Coordinador de la Escuela de Educación Núcleo Barquisímeto.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**EL RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA
CONTAMINACIÓN EN UNA COMUNIDAD DEL
ESTADO LARA.**

Tutora: Lic. Flores Zoraida

Autora: Largo Frannys

RESUMEN

El propósito de este estudio fue proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, sector la Arboleda, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara, para así poder contribuir al mejoramiento de dicha acción. La naturaleza del estudio está basada en un proyecto factible, basado en una investigación de campo de carácter descriptiva. La muestra está conformada por dieciséis (16) docentes de la mencionada institución educativa. Para la investigación se tomó la variable plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación, se elaboró un instrumento el cual es un cuestionario con escala tipo Likert el cual consta de veinte y cuatro (24) ítems relacionados con la variable, sus respectivas dimensiones e indicadores. Dicho instrumento fue validado por tres (03) expertos quienes aprobaron todos los ítems. Se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar el índice de confiabilidad dando como resultado 0,99. Para el desarrollo del estudio fue necesario apoyarse en fuentes bibliográficas y documentales, los resultados se analizaron utilizando la estadística descriptiva. Concluyendo que se determinó la necesidad que existe entre los estudiantes de conformar un plan de reciclaje ya que los docentes ofrecen pocas actividades para ello, al mismo tiempo, se observa que los propósitos, objetivos y la fundamentación bajo el modelo ecologista permiten el desarrollo de las potencialidades en los niños, niñas. Por lo que es recomendable promover la realización del plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, para así organizar, planificar la experiencia conservacionista con la finalidad que los estudiantes construyan verdaderos aprendizajes dentro y fuera del aula.

Descriptor: Reciclaje, contaminación, comunidad.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**RECYCLING AS AN ALTERNATIVE TO PREVENT CONTAMINATION IN
A COMMUNITY LARA STATE.**

Tutora: Flores Zoraida

Autora: Largo Frannys

ASBTRAC

The purpose of this study was to propose an alternative recycling plan to prevent pollution in the community of El Jebel State Authority in the Educational Unit "La Arboleda" Grove area, Cathedral Parish, Municipality Iribarren, Lara State, in order to contribute the improvement of such action. The nature of the study is based on a feasible project, based on field research of descriptive nature. The sample consisted of sixteen (16) teachers of that school. To investigate the variable was taken as an alternative recycling plan to prevent pollution, developed an instrument which is a Likert scale questionnaire which consists of twenty-four (24) items related to the variable, their dimensions and indicators. This instrument was validated by three (03) experts who approved all items. Was applied to determine Cronbach's alpha reliability index resulting in 0.99. For the development of the study was necessary to rely on bibliographical and documentary sources, the results were analyzed using descriptive statistics. Concluding that identified the need that exists among students of forming a recycling plan as teachers offer few activities to do at the same time, we see that the aims, objectives and rationale under the ecological model allows the development of potential in children. So it is advisable to promote the implementation of recycling as an alternative plan to prevent pollution in the State Authority Educational Unit "La Arboleda" in order to organize, plan conservation experience in order to build true learning students within and outside the classroom.

Descriptors: Recycling, pollution, community

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
RESUMEN.....	iii
ASBTRACT.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la Investigación.....	10
Contextualización Histórica.....	14
Bases Teóricas.....	14
La Planificación.....	16
Actividades Pedagógicas.....	17
El Reciclaje.....	19
Paseos.....	21

Historietas.....	26
Proyectar Videos.....	27
Conciencia Ecológica.....	30
Desarrollo Endógeno.....	32
Educación Primaria.....	33
Contaminación Ambiental.....	34
Bases Legales.....	36
CAPITULO III.....	40
MARCO METODOLÓGICO.....	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Tipo y Diseño de la Investigación.....	41
Fases de la Investigación.....	42
Fase I: Diagnóstico.....	42
Fase II: Viabilidad.....	42
Fase III: Diseño de la Propuesta.....	43
Población.....	43
Sistema de Variable.....	44
Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información.....	44
Instrumento de recolección de la información.....	47
Validez del Instrumento.....	47
Confiabilidad Del Instrumento.....	48
Técnicas para Sistematizar La Información.....	49
CAPITULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	51
CAPITULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
CAPITULO VI.....	68
LA PROPUESTA.....	68
Introducción.....	70
Justificación.....	71

Fundamentación Teórica.....	72
Misión.....	73
Visión.....	73
Objetivos de la Propuesta.....	74
Objetivo General.....	74
Objetivos Específicos.....	74
Descripción de las Estrategias.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	90
Anexo A. El Cuestionario.....	91
Anexo B. La Validez.....	96
Anexo C. La Confiabilidad.....	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
1. Operacionalización de variables.....	45
2. Resultados obtenidos de la Dimensión: Reciclaje.....	51
3. Resultados obtenidos de la Dimensión: Paseo.....	54
4. Resultados obtenidos de la Dimensión: Historietas.....	57
5. Resultados obtenidos de la Dimensión: Proyectar Videos.....	61
6. Taller 1: Sensibilización.....	81
7. Taller 2: Estrategias instruccionales para aplicar el reciclaje.....	82
8. Taller 3: Aplicación del reciclaje.....	83
9. Taller 4: Elaboración de productos reciclados.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1. Resultados Obtenidos de la Dimensión Reciclaje.....	52
2. Resultados Obtenidos de la Dimensión Paseo.....	55
3. Resultados Obtenidos de la Dimensión Historietas.....	58
4. Resultados Obtenidos de la Dimensión Proyectar Video.....	62

INTRODUCCION

En la actualidad el mundo entero enfrenta una gran cantidad de problemas que afectan la calidad de vida de las personas y del medio que lo rodea, uno de esos problemas es la contaminación y el deterioro ambiental. De allí la importancia de tomar medidas que disminuyan esta problemática, siendo una de ellas el reciclaje como medida preventiva de la contaminación y lograr así proteger nuestro medio ambiente.

Para ello se requiere de una ciudadanía sensibilizada y capacitada para una mejor comprensión de la problemática en el presente así como su proyección en el futuro, que le impulse actuar eficazmente. En consecuencia, la intervención más efectiva, es la que se puede realizar desde el ámbito educativo, debido que se presenta como un camino para replantear la antigua visión del mundo, ofreciendo la manera de entender y comprender el ambiente bajo un enfoque sistemático, continuo, interdisciplinario, participativo e integrador.

Considerando lo antes expuesto, es importante señalar que, la educación es un proceso clave para renovar los valores y producir el cambio de actitud en las comunidades, adquirir alta calidad vida, con sentido de alegría, de bienestar, de éxito y de participar en el desarrollo humano. Desde el marco cultural más amplio, una educación crítica ecológicamente debe saber elegir la conservación y el cambio de acciones como el único recurso para salvaguardar el medio ambiente.

A raíz de lo antes planteado, surge la presente investigación que tiene como objetivo principal proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jefe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, enmarcada en un proyecto factible, apoyado en un estudio de campo de naturaleza descriptiva, la cual está estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, contiene El Problema, señala el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación. El Capítulo II, Marco Teórico contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y las bases legales que fundamentan la investigación. El Capítulo III Marco Metodológico, en el cual se encuentra el diseño y tipo de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información, instrumento, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento, técnica para sistematizar la información, estimado de costo y cronograma de actividades. El Capítulo IV, contiene el análisis e interpretación de resultados. El Capítulo V, presenta las conclusiones y recomendaciones. Por último, se encuentran las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Este trabajo se basa en una investigación acerca de la prevención de la contaminación por medio del reciclaje de los desechos sólidos de la basura. En tal sentido, se presenta una breve definición donde se puede entender por reciclaje, al proceso en el que los diferentes materiales existentes en el ambiente son separados y procesados de acuerdo a su composición física y química, con el fin de aprovechar mejor los recursos naturales y preservar el ambiente, al respecto Cabeza, (2005) señala que el reciclaje “se constituye como un medio para reutilizar los desechos sólidos que diariamente se producen como consecuencia de las actividades humanas (domésticas, industriales, comerciales y de servicios)” (p. 58). De esto se deduce que a través del mismo, el ser humano cuenta con una herramienta indispensable que le permite emplear, organizar y aprovechar mejor los recursos naturales y permitiendo que estos puedan ser reutilizados.

En este mismo orden de ideas, se ha venido realizando a nivel mundial un conjunto de propuestas y alternativas a fin de encontrar soluciones a los problemas asociados a la contaminación ambiental y mejorar el uso de los recursos, es por ello que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) plantea que “el crecimiento de las poblaciones urbanas y de la economía de la región ha producido un aumento de los desechos sólidos y los gobiernos municipales tienen dificultades para eliminarlos” (p. 95). Vemos entonces que a medida que la población aumenta, también con ella aumenta la cantidad de desechos, trayendo consigo contaminación ambiental y enfermedades para los seres humanos.

Del mismo modo, La Comisión Económica de la ONU para Asia y el Pacífico (*ESCAP*) señala que “los vertederos se están llenando y cada vez es más difícil encontrar tierras para expandirlos” (p. 78). En base a esta cita se entiende que este aumento incontrolable de desecho, no es solo un problema de los países desarrollados sino también de los países en vía de desarrollo tal como es el caso de Venezuela en la actualidad.

En relación a esto, Venezuela se declara en emergencia debido a la gran cantidad de basura contaminante así lo señala Fernández (2003) citando la Gaceta Oficial número 37.216, expone que “la basura es el mayor problema de Venezuela. De hecho, fue decretado como emergencia nacional en el año 2001” (p. 96). Vemos como esta problemática está afectando a nuestro país y cada día es mayor el daño que se produce, debido a que no se recicla materia orgánica, papel, cartón, plástico entre otros. Es necesario y de manera urge una política nacional de reciclaje, que salvaguarde la materia prima y los recursos naturales en general, y disminuya los impactos ambientales ocasionados por la creciente generación de residuos y desechos.

Cabe destacar que, la contaminación existente en nuestro país a causa de estos desechos, está afectando a las comunidades, sin embargo estas son las principales beneficiarias al implantar un programa de reciclaje en ellas, y al difundir la información, podrían evitarse tales problemas, al respecto Cabeza, (2005) señala que "el principal beneficio que tendría la comunidad es la educación orientada hacia un cambio de conducta para la mejor calidad de vida" (p. 59). Es importante que las personas conozcan a profundidad sobre esta situación, y tomen las medidas necesarias para convertir el reciclaje en un hábito.

Al respecto, en el artículo 127 de la Constitución Bolivariana de Venezuela (2000), expone lo siguiente:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado (p. 106).

De acuerdo a lo antes expuesto, el ser humano es el primer beneficiario de los recursos que ofrece la naturaleza y por medio del cual puede satisfacer sus necesidades básicas, mas sin embargo el ser humano es también el responsable de velar porque esos recursos naturales sean fuentes inagotables para generaciones futuras.

En este mismo orden de idea, la Ley Orgánica de Educación (1980), establece que: “la educación en Venezuela parte de la necesidad de formar para la vida a través de un proceso permanente en estrecha relación con el ambiente y las condiciones biopsicosociales del individuo”. (p. 79). Es importante que se inculque al ser humano la responsabilidad de cuidar y mantener nuestro ambiente sin contaminación, el cual es de beneficio para el mismo.

Finalmente, el Ministerio del ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (1991), consideró como uno de los principios ambientales la difusión de información al señalar que:

...deben realizar actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, dirigido a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencien la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, cuya finalidad última sea mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (p. 23)

En relación a lo antes expuesto, se evidencia que desafortunadamente las actividades realizadas por los entes competentes han sido muy escasas, por ello el incremento de la contaminación en nuestro país, es necesario la participación de todos para mejorar la crisis ecológica, una de las posibles alternativas es el reciclaje de desechos sólidos, por ello la necesidad de difundir información en las comunidades de tal forma que se convierta en un habito esta práctica.

Así mismo, el Estado Lara no escapa de esta problemática Torres, G. (2005) señala que “Existe gran preocupación en la colectividad Larense ante las recurrentes denuncias realizadas por grupos Ambientalistas, debido a la posibilidad de una

contaminación generalizada por agroquímicos en el municipios Iribarren del estado Lara”. (p. 28).

Por esa razón, se espera proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad obteniendo un mejor uso y aprovechamiento de desechos sólidos y disminuir así el problema de la contaminación. En Lara estas proyecciones son cada vez mayor debido a la gran cantidad de desechos sólidos arrojados a las calles produciendo mosquitos y problemas de salud en sus habitantes.

De igual modo, se observa cada vez es mayor el uso de recursos industriales tanto en las zonas urbanas como en las comunidades, siendo estas de aumento moderado hasta el 2020, según lo observado en el informe de FUDECO (2007), la urgencia de fomentar el reciclaje de desechos solido por parte de los entes gubernamentales, además fomentar estrategias que incentiven a las comunidades en el Estado Lara a tomar medidas de manera que disminuya la contaminación ambiental.

Por tal razón, la Unidad Educativa Estadal La Arboleda ubicada en el Jebe en la Parroquia Catedral en el Municipio Iribarren del Estado Lara, fue seleccionada como objeto de estudio para esta investigación. Debido que uno de los principales problemas es el de la contaminación ambiental, el cual se pudo conocer durante entrevista realizada al Sr. Mora que el problema de la basura está presente en esta comunidad debido que el aseo urbano pasa una vez por semana, en algunas oportunidades no pasa el día correspondiente dejando suspendido el servicio a la comunidad por dos semanas consecutivas. De acuerdo a lo antes expuesto, es necesario que en la comunidad se tomen medidas sobre esta problemática que afecta a todos sus habitantes.

Así mismo, señaló que las personas colocan la basura en las esquinas de las calles, los animales rompen las bolsas y la riegan... algunas personas trabajan mecánica y dejan los potes, cauchos, repuestos etc..., en las aceras. De los anteriores planteamientos se observa que el reciclaje de desechos solido puede ser una alternativa viable para esta comunidad.

Luego de las consideraciones anteriores, y de tener en claro lo que significa el reciclaje y conocer las consecuencias que trae el no utilizarlo como una práctica en nuestra vida diaria se plantea las siguientes interrogantes ¿existe entre los docentes la necesidad de conformar un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe? ¿Es necesario diseñar un plan de reciclaje para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe? ¿Es viable el plan de reciclaje para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda” de la comunidad El Jebe.

Objetivos específicos

Diagnosticar la necesidad que existe entre los docentes de conformar un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad El Jebe.

Diseñar el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad El Jebe.

Estudiar la viabilidad que tiene el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe.

Justificación e Importancia

En los actuales procesos de transformación, el reciclaje de desechos sólidos juega un papel fundamental como forma de conservación del medio ambiente. Es por ello que diferentes organizaciones tanto internacionales como nacionales han realizado diversos eventos con el fin de promover el reciclaje de desechos sólidos, para prevenir la contaminación que ha venido afectando no solo a Venezuela sino a toda Latinoamérica, pues así lo señala Cabeza (2005). "otro beneficio que se obtendría sería una menor cantidad de residuos hacia los sitios de disposición final. Es muy conocido que esto se ha convertido en un dilema no sólo en Venezuela sino en casi todos los países latinoamericanos" (p. 56).

El deterioro ambiental ha sido durante los últimos años un tema de importancia primordial para todos los países del mundo, Venezuela está incluida entre los países que ha mostrado gran interés al respecto, suscribiendo acuerdos internacionales, y por otra parte estableciendo la preservación del mismo a través de los principios constitucionales.

La presente investigación se justifica debido a que permitirá el análisis de datos que se obtendrán de diferentes fuentes, las cuáles se basaran en la Descripción, recolección, indagación, organización e interpretación de los datos obtenidos, a través de las diferentes fuentes con la finalidad de identificar estrategias que promuevan el reciclaje y aprovechar al máximo los recursos ambientales.

De igual modo, se busca a través de este trabajo de investigación fomentar en los habitantes de la comunidad la buena distribución y almacenamiento de los desechos sólidos, con el fin de reciclar los mismos y encontrar así una alternativa para evitar la contaminación ambiental, así como también suministrar información pertinente y relevante que pueda solventar la problemática existente. Así mismo, Cabeza (2005) señala: "el principal beneficio que tendría la comunidad es la educación orientada hacia un cambio de conducta para la mejor calidad de vida" (p. 76). De igual manera, se justifica pues se pretende identificar estrategias que

promuevan el reciclaje de desechos sólidos en la comunidad el Jebe, favoreciendo así la comunidad en general, finalmente los resultados que se obtengan en el presente estudio podrían orientar a otros estudios similares en el campo educativo relacionado con el reciclaje como alternativa para evitar la contaminación ambiental en diversas comunidades.

Por todo lo antes expuesto, se puede decir que el reciclaje juega un papel importante en el momento de deshacerse del volumen creciente de los desechos que la comunidades generan, cuyo destino final son los vertedero o los rellenos sanitarios, los cuales representan un problema para el Estado debido que los vertederos y rellenos sanitarios son cada vez más escasos. En ello el reciclaje se convierte en una buena alternativa, ya que reduce los residuos, ahorra energía y protege el medio ambiente.

La meta de cualquier proceso se reciclaje es el uso o re uso de materiales provenientes de los desechos de importancia en el proceso de reciclaje, el procedimiento comienza con una separación. Desde el punto de vista de eficiencia del rendimiento de estos sistemas de separación favorece que se haga una separación en el origen.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Cumpliendo con lo señalado por Ramírez (1998), el cual expone que los antecedentes "consiste en dar al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado..." (p. 61). Es por ello que se presentan a continuación los siguientes antecedentes, como plataforma teórica-metodológica que direccionan elementos para el diseño y ejecución de esta investigación y redacción del mismo.

En primer lugar, se presenta un trabajo de grado proveniente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL del Este. Este trabajo de grado de maestría fue elaborado por Salcedo en el año 2007, y tiene por título "Juegos ecológicos como estrategia mediadora de aprendizaje para la conservación del ambiente en el nivel de educación inicial." el cual tuvo como propósito proponer un manual de Juegos Ecológicos como Estrategia Mediadora de Aprendizaje para la Conservación del Ambiente en el nivel de Educación Inicial de dependencias estatales de la Parroquia Catedral del Estado Lara. Se ubica en la modalidad de proyecto especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo.

Esta investigación tiene relevancia en el presente estudio, debido a que uno de los objetivos es proponer estrategias que motiven a la comunidad al reciclaje de desechos sólidos para conservar el medio ambiente, y los resultados obtenidos en el estudio antes referido determinaron la necesidad de un Manual de juegos ecológicos como estrategia mediadora de aprendizaje para la conservación del ambiente en la

etapa de Educación Inicial de dependencias Estadales de la Parroquia Catedral del Estado Lara.

Así mismo, se destaca el estudio realizado por Guía, (2008), proveniente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL del Este. Titulado “Programa de integración Escuela - Comunidad para la prevención de la contaminación por agroquímico, en la escuela primaria bolivariana jornada completa "Los Ejidos" Municipio Jiménez, estado Lara.” Con el propósito de diseñar un programa de integración escuela-comunidad para la prevención de la contaminación por agroquímicos en la Escuela Primaria Bolivariana Jornada Completa "Los Ejidos". La investigación se ubica en la modalidad de proyecto factible sustentada en un estudio de campo de naturaleza descriptiva.

Los aportes que ofrece el estudio anterior en relación con la investigación que se pretende abordar está relacionado con la prevención de la contaminación, en este caso por medio del reciclaje. Creando la posibilidad cierta que la investigadora tome esta experiencia y la coteje con sus resultados, para de esta manera determinar los alcances que va a tener esta investigación.

De igual manera, Bermúdez (2010) realizó una investigación descriptiva de campo, proveniente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL del Oeste y lleva por título “Grado de conocimiento en materia ambiental de los docentes de Educación Inicial del Centro Juan Guillermo Iribarren” de la Fundación del Niño, Seccional Lara.” En el cual realizo un Diagnóstico, con una muestra de 16 docentes a los cuáles se le aplicó un instrumento tipo encuesta, arrojando como resultado la necesidad que existe de desarrollar un programa de Educación Ambiental que contenga juegos y talleres.

La investigación señalada, tiene relevancia debido a la necesidad existente de estrategias como talleres, juegos entre otros, como se desea estudiar en la investigación que se pretende realizar sobre el reciclaje como forma de prevención para la contaminación cuyo objetivo es proponer un plan de reciclaje como estrategia para prevenir la contaminación en la arboleda.

En este mismo orden de idea, de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Ecuador, Fuentes (2011), realizo un trabajo de grado y lleva por título “Diseño de un sistema de residuos sólidos orgánicos (Plástico y Vidrio) para el gobierno Municipal del Cantón Palora, Provincia de Morona Santiago.” Y su objetivo es el de diseñar un sistema de manejo de los residuos sólidos inorgánicos (plástico y vidrio) para el gobierno del municipal del cantón, provincia de morona Santiago. Con el propósito de mejorar un sistema integral de residuos sólidos inorgánicos dando mayor importancia al plástico y el vidrio. Así mismo se concluyó que el proyecto es viable desde el punto de vista técnico, económico, ambiental y social.

El trabajo de investigación tiene relevancia para la investigación, debido que ayudará con lineamientos para el marco teórico y proporcionara información valiosa con sus conclusiones. Del mismo modo, es una experiencia valiosa que permite evaluar los alcances que se tuvieron y la posibilidad de determinar la aplicabilidad de los lineamientos en la mencionada institución educativa, por medio del plan de reciclaje.

El anterior estudio ayudará a proporcionar información valiosa acerca del marco legal, para así sustentar con más profundidad las bases legales que se llevara implícita en el estudio. Estos antecedentes demuestran la importancia de motivar la práctica del reciclaje como beneficio, en disminución de la contaminación, menos basura en los vertederos, reutilización de los recursos entre otros. Asimismo, permitirá comprobar el alcance que tiene el proyecto de reciclaje y sus implicaciones sociales, lo cual va a redundar en beneficios para la colectividad.

Finalmente Díaz (2010), Realizó una investigación referido a “El desarrollo Endógeno como estrategia para la implementación del reciclaje como parte del proceso integración Escuela-Comunidad”, dirigido a padres y representantes de la escuela estatal concentrada rural 333 caserío El Jobal, del Municipio Ospino Estado Portuguesa. La investigación se ubica dentro de la modalidad de Proyecto Especial respaldado por un estudio de Campo de carácter Descriptivo, su objetivo propone el Desarrollo Endógeno para la integración escuela- comunidad, dirigido a los padres y representantes. La población inmersa estuvo conformada por cuarenta y cinco (45)

padres y representantes de la escuela antes mencionada. La recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta y tipo cuestionario en un escalamiento de Lickert. Para validar el instrumento se utilizó el método juicio de expertos y la confiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente Alfa de Crombach.

El autor concluye que los padres y representantes requieren ser orientados y preparados en relación el proceso a través del cual los integrantes de una comunidad pueden cooperar y participar en beneficio de la institución educativa; a través de la participación de los miembros de la comunidad para el desarrollo del proyecto Endógeno basado en el reciclaje. Por eso recomienda, organizar talleres para orientar los padres y representantes, en base a la importancia del desarrollo endógeno y su impacto social en la participación de todos los procesos comunitarios.

Las investigaciones anteriores hacen ver la relevancia que tiene el reciclaje en las instituciones educativas, estas coinciden en señalar el importante rol que juega éste tipo de escuelas para el logro, la eficacia y la eficiencia de toda estructura académica, estas conclusiones a las que llegaron los citados autores denotan la notabilidad para hacer de cada individuo una persona exitosa tanto en lo personal como en lo profesional, ya que en la medida en que les sean proporcionadas a los educandos las habilidades necesarias, pueden ser más efectivos, lo cual va a redundar positivamente en la sociedad donde se desenvuelven. Partiendo de estas premisas para fundamentar y apoyar la búsqueda de la calidad de la enseñanza y de vida, se indica que cada estudio que gestado en esta materia apoya de forma conceptual el desarrollo del reciclaje, debido a que la indagación mantiene relación directa con el mejoramiento social.

Este marco referencial permite a su vez visualizar los efectos de la carencia de una cultura de reciclaje sobre el desempeño docente a nivel de las escuelas y al mismo tiempo se proponen alternativas tendentes a enfrentar la situación actual, a través de acciones propias, donde se utilicen eficientemente los recursos con que se cuenta en procura de elevar la imagen y la calidad educativa por medio del reciclaje.

Contextualización Histórica

La contaminación del ambiente es una problemática que ha venido afectando al hombre desde que se inicia el proceso de la colonización y que viene en aumento hasta la actualidad, a medida que aumenta los avances tecnológicos aumenta consigo la contaminación produciendo consecuencias negativas en los seres humanos.

En este mismo sentido, en países tales como Estados Unidos se ha visto afectado por esta problemática, en el cual señala Zepeda (1995), que desde 1909 más de 100 incineradores fueron clausurados, dejando vigente los rellenos sanitarios, modernizados después de la segunda guerra mundial, contando con sistemas más complejos e invitando a la población a participar del reciclado de los residuos diarios, pero este proyecto tuvo que ser detenido en 1942, pues no tenían más espacio físico para colocar la misma, ya que la población recibía paga por traer sus desperdicios. Así mismo, otra alternativa la de arrojar los residuos al mar; hasta que en 1934, la ciudad de New York recibe una demanda que prohíbe arrojar basura al mar.

Cabe destacar que, esta problemática ambiental viene afectando a la humanidad desde años anteriores, siento cada vez más incontrolable y dificultando poder solucionarlos, debido que con el crecimiento de la población aumenta también los desechos sólidos y desperdicio de basura. Por esa razón, en ese país se crea en abril de 1970, la agencia de protección del ambiente (APA) con un proyecto de reciclaje de residuos por ambientales, se promueve el reciclado transformándose así en obtención de energía, la cual se hacía por reducción, división o mezclando la misma con tierra. Así mismo, esta agencia promueve siete prioridades las cuáles son señaladas a continuación: “Tomar acción sobre el cambio climático, mejorar la calidad del aire, asegurar la seguridad de las sustancias química, limpieza de las comunidades, proteger las aguas, expandir la conversación del ambiente y trabajar para la justicia ambiental.” Todo ello con el firme propósito de mejorar la problemática ambiental que afecta de manera incontrolablemente ese país.

En este mismo orden de idea, en la conferencia de Estocolmo de 1972 se puso de manifiesto la estrecha relación existente entre la destrucción del medio ambiente y

los mecanismos económicos. De Igual forma, en América Latina en vista de la contaminación ambiental existente se han venido tomando el compromiso del Reciclaje, tal es el caso de Uruguay desde el año 1996 las empresas públicas y privadas han tomado la iniciativa de promover, estudiar y difundir en nuestro país la concientización acerca de la importancia del reciclaje de residuos sólidos en general, dentro del concepto de la administración integrada de los mismos, y deciden aunar esfuerzos para llevar adelante una experiencia similar en otros países.

De igual manera, Venezuela es afectada por el problema de contaminación ambiental, agudizándose cada día más por ello el 23 de Septiembre del 2003, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías decreta el Reglamento Orgánico del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales, en el cual se establece en el artículo 25 numeral 3 lo siguiente: “Diseñar planes, programas, proyectos y acciones vinculadas con la diversidad biológica.” Con el fin de poder solventar con los planes y proyectos el problema de contaminación existente en el país.

Por último, el Congreso de la República de Venezuela decreta la Ley Orgánica del Ambiente en el cual se hace referencia en el Artículo 3 numeral 3 lo siguiente:

La creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas forestales, monumentos naturales, zonas protectoras, reservas de regiones vírgenes, cuencas hidrográficas, reservas nacionales hidráulicas; refugios, santuarios y reservas de faunas silvestres, parques de recreación a campo abierto o de uso intensivo, áreas verdes en centros urbanos o de cualesquiera otros espacios sujetos a un régimen especial en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo.

Significa entonces, que existe en Venezuela leyes que protege el ambiente y decreto de organismos competente que fomentes la protección y conservación de los parques, ríos, fauna, flora, vegetación y todos aquellos régimen especiales que sean de beneficio para el bienestar de sus habitantes.

La Planificación

Se hace imprescindible la definición explícita del término planificación para lo cual se asumirá la terminología que sobre el tema propone el léxico utilizado en el área gerencial o administrativa, ya que el término es propio de esta área científica. La planificación es el proceso mediante el cual se decide la direccionalidad de las organizaciones, se fijan objetivos futuros y se trazan trayectorias para la consecución de estos.

Así mismo, la planificación permite el equilibrio adoptivo de la organización a su entorno procurando responder eficientemente a las demandas ambientales a partir de un flujo constante de información. Las organizaciones no son entes inertes al vaivén del entorno, a través de acciones planificadas, las mismas intentan generar cambios en ese entorno a fin que modifique su situación.

En este mismo orden y dirección Malagón (2003) afirma que la planificación es un proceso metodológico, creativo, continuo y participativo mediante el cual la alta dirección juntamente con las fuerzas de poder obtienen información ágil, veraz y concreta, sobre su cultura, filosofía y valores, para la toma de decisiones sobre las innovaciones o reformas que orientan a la institución a corto, mediano y largo plazo para el logro de los objetivos, más adelante el autor expresa que la planificación busca orientar el sentido de la dirección estratégica institucional, para ajustarla a la versatilidad cambiante del ambiente, tomando en cuenta los intereses, necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Al respecto Lugo (2007) expresa que la función planificadora es un proceso teórico-práctico, mediante el cual se sustenta la gestión directiva, a fin de prever las contingencias, fuerzas contrarias que dinamizan las acciones para alcanzar u obtener la misión única de la organización. A la vez señala que el gerente juntamente con un equipo de trabajo diagnostica, analiza y diseña la planificación enrumada a solventar las situaciones externas e internas de la organización, por consiguiente la planificación es un proceso que se da en función de las fases, como un todo integrada, con el contexto en el que tiene lugar.

Todo debe planificarse con el fin de garantizar un mínimo de éxito en la labor educativa Afianzar el espíritu de responsabilidad y eliminar la improvisación.

Así mismo, Nerici (1996) infiere que la planificación tiene por objeto:

Hacer que una labor sea más consciente y mejor percibida y comprendida en sus detalles y en su totalidad; señalar los objetivos que se desean alcanzar; indicar las actividades a realizar para la consecución de los mismos; precisar los recursos materiales y humanos necesarios; controlar la ejecución de las tareas parciales con la finalidad de corregir posibles desvíos; evaluar las fases de previsión y programación, tratar de obtener el mayor resultado con un mínimo de esfuerzo humano y recursos materiales.(p. 63)

Por lo tanto, planificar el reciclaje es elaborar un plan donde se contemplen los elementos y las actividades de los agentes educativos (docentes, estudiantes, padres y representantes y demás integrantes de la comunidad educativa) de manera tal que se puedan prever las situaciones en las que habrá que llevarse a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia el Currículo Básico Nacional, CBN (1997) considera indispensable fermentar las acciones donde todos los entes involucrados participen de manera activa con el propósito de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad, es decir un grupo de ciudadanos con metas comunes en relación a la enseñanza, al aprendizaje, y la sociedad.

En consecuencia el Currículo Básico Nacional, CBN (1997) considera indispensable fermentar las acciones donde todos los entes involucrados participen de manera activa con el propósito de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad, es decir un grupo de ciudadanos con metas comunes en relación a la enseñanza, al aprendizaje, y la sociedad.

Actividades Pedagógicas

El hecho de ser un docente, de acuerdo con Roger (2005), es ser capaz de diseñar y desarrollar una variedad de actividades pedagógicas, situaciones de aprendizajes y estrategias metodológicas que respondan a las características del

estudiante, a los propósitos y objetivos del nivel, modalidad o área de su ejercicio. Asimismo, deben presentarse con autenticidad, no tras una fachada, debe ir al encuentro del escolar de una manera directa y personal estableciendo una relación de persona a persona. Debe poner en acto sólo aquellas actitudes que siente realmente suyas.

Por otro lado, al desarrollar las actividades pedagógicas, debe tener consideración, aprecio, aceptación y confianza por el estudiante, de toda su persona, opiniones, sentimientos, entre otros. La aceptación de sus miedos, vacilaciones, apatía ocasional, y experiencias personales. El docente es un ser con habilidad para liberar la motivación natural intrínseca del educando, que a veces queda ahogada. Al efecto, una tercera actitud del educador es la atención empática, comprendiendo desde adentro las reacciones del estudiante, cuando tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje.

Es necesario que el docente, al desarrollar sus actividades pedagógicas provea de recursos de tres tipos: clima general favorable, utilización de experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje junto a los materiales didácticos. No dar más libertad que aquella con la que siente auténtico y comprometido. A los efectos de romper con el aislamiento debe trabajar con grupos de encuentro que estimulan el clima de aprendizaje significativo.

Este tipo de grupos tiende a hacer hincapié en el desarrollo personal, en el aumento y mejoramiento de la comunicación aunado a las relaciones interpersonales, gracias al proceso basado en la experiencia. En estos grupos la tarea principal del educador es facilitar a los integrantes del grupo la expresión de lo que piensan y lo que sienten, lo cual no impide dedicarse a las tareas que conformaron al grupo.

En tal sentido, expresa Roger (2005), la actividad docente es una herramienta que permite interactuar con todos los integrantes de la comunidad educativa y la comunidad en general, ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas; una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto

permanente como "facilitador de los aprendizajes" a través del uso de nuevas tecnologías.

Precisando de una vez, el docente por medio de las actividades pedagógicas crea las condiciones para que los estudiantes desarrollen la capacidad propia de innovar en la adquisición del conocimiento con base a las cualidades específicas del lugar, tiempo, necesidad y aportes a la solución de los problemas en los aspectos del ser, saber, hacer y convivir humano para su propio desarrollo haciendo de ella un espacio de su práctica constante. Esto es lo que permite desarrollar en los estudiantes sus capacidades cognitivas, con el objeto de poder desarrollar y aportar las soluciones esperadas en los momentos que se requieran, tal como es el caso de crear conciencia ecológica.

El reciclaje

El reciclaje es inicio en tanto cuanto surge del esfuerzo creativo y responsable de la persona y es término en la medida que el esfuerzo colectivo le permite mejorar sus condiciones y calidad de vida. En palabras de Aguilar (2004), el reciclaje se cristaliza en la medida que se desarrollan las potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que asuma el compromiso irrenunciable de luchar por la mejora de los otros.

Por tanto, la articulación social tras la consecución del reciclaje obliga a poner lo mejor de cada uno de los individuos comprometidos, por una parte, y lo mejor de cada una de las Instituciones por otra, en posibilitar la superación de los niveles y calidad de vida de los sectores más necesitados. Por ello Aguilar (ob. cit) indicó que el reciclaje es uno de ellos y quizás el que más necesita.

Una situación fundamental, expresa Salomón (2001), es que toda acción realizada en este sector debe abarcar a todos los estratos de la población, sin distinción de sexo, edad, nivel educacional, credo, u otro aspecto, de hacerlo así y trabajar, solo con los adultos se estaría divorciando, creando un abismo entre los

diferentes grupos etarios de la población dado que las innovaciones a aplicar tendrán una mayor resistencia, dada la cultura del campesino, y al mismo tiempo demandará un mayor tiempo. Si por el contrario se trabaja con todos los sectores y grupos, el cambio se producirá en un menor tiempo y con un menor costo, no solo económico sino también psicológico y social. Si la familia, como un todo, orienta sus esfuerzos hacia la superación de la pobreza y si a ello se le adhiere el esfuerzo cooperativo de cada una de las organizaciones comunitarias en los ámbitos de la Educación, Salud, Agricultura, es cierto que se va a lograr, no solo superar la pobreza sino que conjuntamente con ello provocar el desarrollo endógeno.

Para llevar a cabo el reciclaje en las instituciones, Salomón (2001), indica que se puede llevar a cabo a través de:

Murales: Según el citado autor, este medio permite pintar una serie de imágenes en paredes o en cualquier lugar donde se pueda observar, lo cual va a permitir la creación de la conciencia ecológica, ya que por medio de este tipo de acciones, los estudiantes y la comunidad en general acceden a los propósitos del autor del mura, es decir, hacia la conservación del ambiente.

Carteleras: De acuerdo a Salomón (ob. cit), las carteleras son un medio muy eficaz por el cual los docentes se comunican con la comunidad educativa, transmitiendo una serie de mensajes que permiten desarrollar el carácter decorativo del salón o la escuela, para con ello atraer las miradas y a los lectores, esta técnica va a crear, un sistema informativo para hablar de los eventos que se presentan en el momento en la institución.

Conservación: En lo que se refiere a la conservación, este citado autor, indica que es una forma de proteger el ambiente, es decir, no causarle daños, sino hacer el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Con esto se garantiza la persistencia de las especies, los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

Paseos

En este sentido, Arrieta (2001) enfoca que los paseos, permiten además de cuidar los recursos naturales y conservación integra los intereses del grupo, intensifica el compartir del saber comunal para una definición más holística y globalizadora en las instituciones educativas. Visto de esta forma, los define como el conjunto de relaciones humanas resultantes de la visita de docentes, representantes y estudiantes a sus comunidades, para el aprovechamiento y disfrute de sus valores naturales, culturales y socio-productivo, en el lugar donde se vive, forma parte de la actividad pedagógica, ya que el docente enseña a través de su profesión y muestra a los estudiantes un nuevo e insospechado mundo, la auténtica vida del medio ambiente. Este modo de ver la vida supone intercambio y respeto mutuo y está abierto a todos los miembros de la comunidad educativa, incluso comunidad en general.

Por otra parte, los paseos son un factor de desarrollo sostenible que garantiza la calidad de los productos que ofrece y propone un modo de vida acorde con el hábitat local, conocimientos pedagógicos y a su vez enriquecerlos. Asimismo están organizados por las personas que saben las ventajas que ofrece, al mismo tiempo sirve como estrategia para preservar el patrimonio, ya que es tarea de todos, para no privar a las generaciones venideras del precioso legado que la naturaleza, tan sabiamente, que nos ha otorgado.

Ante esta situación, Hurtado (2007) argumenta que “los paseos nacen de la idea del turismo local responsable, orientado hacia la preservación del medio ambiente y promocionar la actividad productiva tradicional, antigua y, sobre todo la diversidad de los productos agrícolas de la zona”. (p.78) Es evidente la importancia que brinda la naturaleza y quien la protege para explotarla de una manera saludable, y darle a conocer a sus interesados su gran potencial.

Asimismo, Ruiz, (2005) Expresa, en cuanto a los paseos escolares como actividad pedagógica, indica que este termino esta relacionado con la armonía del desarrollo socio-económico de un país y comienza a introducirse en la década los 70 en el siglo XX, siendo las primeras formulaciones vinculadas con los movimientos

ecologista cuya reflexión estuvo orientada hacia el concepto de necesidades humanas y al concepto de solidaridad intergeneracional; es decir, integrar hombres, naturaleza, Educación y sociedad en forma racional, justa y sobre todo con sentido de preservación de recursos no renovables en sus comunidades.

De igual forma, toda comunidad debería tener la oportunidad de acuerdo a sus propios valores culturales y sociales, sin negar a otros el mismo derecho de desarrollo, los conceptos de equidad y justicia son muy importantes en el sistema Educativo debido a que los estudiantes deben conocer la igualdad de condiciones existentes en su entorno. En las definiciones de desarrollo sostenible de tal forma debe procurar satisfacer las necesidades de sus miembros y visitantes, para brindarle los conocimientos amplios que en ella existen.

En este mismo aspecto, Ruiz (2005) agrega que los paseos se constituyen en una oportunidad para alcanzar logros concretos en torno al desarrollo territorial, como el mejoramiento de la calidad de vida, la conservación, el uso sostenible y la restauración de recursos y atractivos, así como una valoración positiva y uso sostenible de los recursos de la diversidad biológica y cultural.

Desfiles: El desfile en las escuelas, según Alves (2004) ha nacido bajo el concepto de ofrecer al estudiante y a la comunidad conocer la cultura, costumbres, tradiciones, medios de vida, artesanía, agricultura, ganadería, entre otras, es decir, la posibilidad de transmitir vivencias muy típicas. Es una alternativa que permite a las escuelas dar a conocer su autenticidad, compartir e interactuar con otras culturas, para aprovechar la oportunidad de ofrecer estos servicios. Además, cuando su cercanía a reservas biológicas o a parques zoológicos, lo hacen más atractivo para los educandos, ya que les permite conocer y transmitir un mensaje a veces desconocido.

En este sentido, Julianni (2004) indica que la organización escolar, debe posibilitar que todos aprovechen el potencial de la zona, para convertirse en servicios con las caminatas por los senderos para la observación de la flora y fauna. Para ello deben aprovechar la historia local, narrarla a los visitantes, dar a conocer las ventajas que ofrece el sector, de esta forma se estará empleando a las mujeres en área tan importante como es el ser guía turística local.

Turismo: Los territorios de la ciudad que otrora fueran ecosistemas naturales se han transformado en mosaicos que contienen una gran diversidad de usos. El desafío de conservar la biodiversidad en estos paisajes heterogéneos ha resultado en un creciente interés por promover y manejar iniciativas de preservación en ecosistemas manejados por la población local. Ante ello, Disemmil (2001) agregó que debido a estos aspectos se lleva a cabo en las ciudades un gran movimiento por conocerla, lo que se ha denominado turismo, esto genera un gran potencial para la conservación de diferentes especies, incluyendo distintos tipos de árboles. Aunque se han realizado investigaciones sobre la conservación de la biodiversidad arbórea en plantaciones, pocos estudios han analizado las interacciones entre la conservación de la biodiversidad y los medios de vida de las personas que la mantienen.

Los niveles de biodiversidad arbórea encontrados son prometedores cuando se piensa en conservar estas especies dentro de las plantaciones y a la vez se quiere mantener para promocionar el turismo. Esto lo confirma Disemmil (2001) al indicar que es una gran ventaja que los para los docentes, ya que les permite promover la conservación de esta biodiversidad, sin contar con apoyo financiero o técnico, ya que el turismo propaga el grado de compatibilidad entre el mantenimiento de cierto nivel de biodiversidad arbórea y los medios de vida locales. A la vez, las nuevas iniciativas de turismo y las redes educativas representan oportunidades para un fortalecimiento integrado a la conservación y a los medios de vida locales.

Excursiones: Según Arrieta, (ob. cit), las excursiones enfoca además de los recursos naturales y la conservación integra los recursos naturales, intensifica el compartir del saber escolar para una definición más holística y globalizadora en las instituciones educativas. Visto de esta forma es el conjunto de interrelaciones humanas resultantes de la visita de docentes, representantes y estudiantes a otras comunidades, para el aprovechamiento y disfrute de sus valores naturales, culturales y socio- productivo, es decir, forma parte de la actividad académica.

Del mismo modo, las excursiones son una práctica de los docentes, es una táctica educativa e instructiva, la cual hace que los estudiantes se ejerciten por medio del juego mientras respiran aire puro. Al mismo tiempo, son paseos o viajes cortos

que sirven para dar a conocer la cultura a los estudiantes, por ello Arrieta (2001), indica son un medio de enseñanza activa, real y viva. Donde los niños aprenden de forma práctica lo que ven, hacen o ejercitan por sí mismos.

Las historietas

La importancia de aprender las competencias que tiene el ambiente se explica por sí sola: prácticamente todo el mundo lo utiliza, sin embargo, pocos saben como conservarlo, sin embargo, cuando se hace uso de las historietas Suárez (2001), explica que se refiere al conocimiento escolar en un mundo globalizado, esto resulta un factor preponderante para poder acceder a un nivel de vida mínimamente digno, por ello quienes logran mantener la práctica de esta estrategia tienen control de sus medios e incluso de su propia vida.

En primer lugar, indica el citado autor, que se trata de una forma de vida que no sólo redundaría en beneficio de los educandos, sino de todo el país. En segundo término, es obvio que no se pretende que el estudiante reciba la enseñanza del huerto como una forma de ganarse un puesto en la sociedad, a la vez, se trata que con la que pueda habitar con el mundo y mantener un nivel de vida acorde con la sociedad actual, tal como lo indica Suárez (2001), cuando las historietas se desarrollan en la escuela, se presentan tres grandes ventajas:

Ya que la secuencia deliberada de transmitir información u obtener una respuesta estética del lector, se logra con pocos esfuerzos.

Es un arte secuencial.

Se presenta de forma divertida y

Causa una buena sensación de relax.

Según la investigadora Dold, (2001), para reforzar este planteamiento sugiere que cada historieta debe cumplir con una necesidad u objetivo. Por ello, todos los maestros deben utilizarla como una ayuda para el aprendizaje. Algunos docentes pueden reforzar los estudios de la clase. Algunos utilizan este recurso a través de

todos los planes de estudio. Sean cuales sean sus necesidades, al abordar estos temas, el estudiante tendrá una mejor comprensión de las tareas realizadas en esta etapa.

En tal sentido, la precitada autora, indica que el estudiante puede tomar de las palabras que lee o escucha en las historietas, afina sus conocimientos más fácilmente, por ello logra producir en menor escala, lo que otros hacen en una extensión de terreno mayor, usando las mismas estrategias, bajo la promoción de las tiras cómicas, al contrario que los adultos, que usan diferentes áreas.

Sostiene Suárez (2001) que la enseñanza de la agricultura escolar o huerto escolar "puede presentarse a los niños como una tira cómica. De este modo, se hace del proceso de enseñanza y aprendizaje un momento para aprender disfrutando. Se motivan con facilidad, son notablemente receptivos y cuentan también a su favor, con la ausencia de los prejuicios propios de adolescentes o adultos. Sería una pena desaprovechar estas condiciones favorables.

Por su parte, la Dold (2001), afirma que no importa cuál es la necesidad que se tiene. "La posibilidad de pensar usando más de un código nos hace más flexibles intelectualmente y más cautelosos políticamente". (56) Esto da una cabal idea de la importancia que tiene el huerto para las escuelas. Sin embargo, una cosa es integrarse en la elaboración del huerto escolar haciendo uso de las tiras cómicas, lo que le convierte en una estrategia más relevante, para ello es necesario hacerlo con todos y cumpliendo con las fases que tiene como son preparación, siembra, abonado y cosecha, lo que redundará en beneficios pedagógicos, sociales y culturales.

Es una verdad que la citada autora expresa indicando que hoy día los pueblos están en un nivel económico superior, se consolidaron como tales a merced de la excelencia de la educación de sus habitantes. No en vano sostuvo que el hombre no es más que lo que la educación hace de él. Por lo tanto, todo parece indicar que se debe recuperar el papel protagónico que tuvo la educación innovadora.

Ilustraciones: De acuerdo con Dold (2001), las ilustraciones son consideradas como una forma de enseñar a través de las historietas como la estrategia que fundamenta al docente para que de esta forma comience a innovar. Debido a esta situación, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos del

aprendizaje, por lo que implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas.

Asimismo, la ilustración es cualquier obra dibujada con acuarela con características parecidas o iguales a las del cartel o el cómic. La influencia es clara ya que los dos están destinados al mundo del producto y del consumo. Esta técnica, de acuerdo a Dold (2001), se muestra llamativa hacia el estudiante para que muestren de un modo que roza la fantasía, generosamente coloreada, con mucha luz, con un mensaje icónico preparado para una percepción instantánea del mensaje, impactante, que llame la atención del espectador.

Álbum: Según relata Suárez (ob. cit), es una técnica que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, percepción de eficacia, aceptación de los otros, refuerzos agradables para ayudar en la conservación del ambiente. De acuerdo con el modelo biopsicosocial es la competencia social, o un indicador social de salud física, mental y hasta social.

Por tal razón cuando un estudiante elabora un álbum, puede asimismo desarrollar una serie de habilidades físicas y mentales, ya que el placer por el trabajo realizado y al saber que será revisado y admirado por otros le lleva a alcanzar los logros anhelados. Es decir, la enseñanza de la conservación del ambiente, a través del uso del álbum como estrategia lúdica, servirá de fundamento para el desarrollo de una serie de habilidades y destrezas, por ello este medio servirá para la transformación de la didáctica a través la innovación educativa.

Revistas: Del mismo modo, Suárez (2001), indica que la importancia de aprender las competencias básicas de la conservación del ambiente por medio de revistas se explica por sí sola: prácticamente todo el mundo las utiliza para comunicarse, no sólo en el ámbito de los negocios, sino en cuanta actividad existe, ya sea cultural, comercial o de esparcimiento. Es por ello que el citado autor, explica que el dominio básico de esta estrategia en un mundo globalizado resulta un factor preponderante para poder acceder a un nivel de vida mínimamente digno.

Es una verdad que el citado autor expresa indicando que hoy día los pueblos están en un nivel económico superior, se consolidaron como tales a merced de la excelencia de la educación de sus habitantes. No en vano sostiene que el hombre no es más que lo que la educación hace de él. Por lo tanto, todo parece indicar que se debe recuperar el papel protagónico que tuvo la educación innovadora.

Proyectar videos

El uso de los videos, desarrolla muchos aspectos novedosos en el trabajo creativo de profesores ya que puede ser utilizada en los diferentes momentos de la clase (presentación de los nuevos contenidos, ejercitación, consolidación, aplicación y evaluación de los conocimientos), además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

En el proceso de enseñanza sugiere, Canales (2007), el uso de videos no ocasiona grandes dificultades ya que las características de observación del vídeo están muy cercanas a las condiciones de lectura de un texto: la grabación se puede congelar o detener con la ayuda de la pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa (ir y volver), hacer una pausa en la presentación para realizar algún ejercicio, aclaración complementaria o simplemente tomar notas en la libreta.

Dentro de las ventajas que el uso de la película, el citado autor proporciona las siguientes:

Garantiza una participación activa del estudiante

Crea las condiciones para el paso de lo sencillo a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Propicia la determinación de lo fundamental en el contenido de enseñanza.

Propicia el realismo (autenticidad, certeza).

Crea la posibilidad de la base orientadora de los estudiantes en el tránsito del estudio de la teoría al dominio en la práctica de los hábitos y habilidades.

Contribuye a la concentración de la información y al incremento del ritmo de enseñanza.

Sin embargo, es necesario que todo vaya en correspondencia con la implementación de variados ejercicios que vayan desde los debates, la elaboración de preguntas, la confección de síntesis escritas y orales hasta la elaboración de textos de opinión y de libre creación entre otros. Luego de haber pasado por los temas precedentes, los cuales el docente está en capacidad de manejar y conocer con profundidad ya que son necesarios para la preparación de la clase, debe diseñar lo que será su estrategia de enseñanza con el objetivo de compartir una clase de calidad.

Antes de esto para poder preparar la clase el docente tiene que saber con anterioridad los siguientes aspectos:

Hacia quien va dirigido, es decir, la variedad de estudiantes que se encuentran en la clase.

El tema que se va a tratar; este suele estar determinado por las necesidades de los docentes que lo abordan y no por los intereses del estudiante, por cambios en la legislación educativa y por cambios en el proyecto de la escuela, el escolar debe participar en esta etapa con el docente.

Según Fernández (2009) el paso que debe seguir el docente estará determinado por dos posibilidades o mecanismos para abordar el tema:

Mecanicista: Selección de contenidos conceptuales: Selección de actividades relacionadas con los conceptos

Activista: Selección de actividades y experiencias. Selección de conceptos abarcados por la experiencia.

Por lo tanto, es en este momento que he llegado al punto final de este trabajo, propondré una serie de pasos para dirigir una clase de calidad.

En esta etapa se procura averiguar algunas de las representaciones que los estudiantes han logrado construir a través de su experiencia con el exterior sobre la ciencia o también aquellas ideas que han sido influenciadas por sus padres. Esto es importante porque sino se logra identificar estas representaciones, posiblemente en el

transcurso del proceso se producirá una resistencia, la cual impedirá un óptimo aprendizaje.

Un interesante análisis de Nussbaum y Noviek (citados en Cosgrove y Osborne, 2009) determinaron que esta etapa "debería consistir en asegurar que cada alumno sea consciente de sus propios preconceptos". (p. 96). Para que esta se alcance fácilmente se debe realizar: el planteamiento de una situación en donde los estudiantes manifiesten su interpretación, una discusión que los acerque al tema que se pretende abordar o sobre alguna experiencia que se haya planteado, además hay que tener en cuenta que estas actividades deben ser específicas y bien orientadas porque de lo contrario el escolar puede sentirse acorralado y no se lograra el objetivo que se busca.

Películas: Sobre este aspecto indican Cosgrove y Osborne (2009) que esta técnica da un preámbulo que consiste en hacer un acercamiento o una introducción del tema que se va a tratar, para esto el docente debe ser muy ingenioso y creativo ya que acoplará el tema con alguna situación de la vida cotidiana o del contexto en que ellos se desenvuelven, por ejemplo si la clase trata sobre insectos, entonces, el docente puede referirse a la película "la mosca" y hacer una serie de preguntas que lo acerquen al tema, este ejercicio debe mostrar aspectos cotidianos y asociarlos con la ciencia, el cual recibe el nombre de analogía, aclarando que este proceso de preámbulo es muy parecido al video porque en este se comienza "a preparar el terreno" con el propósito de llamar la atención de los alumnos.

Documentales: En este particular Cosgrove y Osborne (2009), afirman que se trata de una serie filmada que refiere una situación particular para crear conciencia o animar a otros a formar parte de la solución que se vive, es decir, trata la realidad sin distorsionarla. Esto se debe a que la intención es compartir una verdad para incorporar a los saberes una conciencia clara de las actividades que se requieren para revertir esa situación.

Para ello es necesario trabajar con el espacio del quehacer escolar en los proyectos de aprendizajes para dar a conocer sus experiencias. Es evidente entonces que con los documentales se recrea una nueva educación para rescatar la cultura y los

valores trasmitiéndolo de generación en generación, dando continuidad a sus enseñanzas y experiencias, al mismo tiempo creando conciencia ecológica.

Cine foro: Para Cosgrove y Osborne (2009), este tipo de cine crea una gran sensibilidad, la cual conduce a la toma de conciencia, para finalmente culminar en la reflexión; con esta expectativa esta actividad puede verse como una vía para fortalecer la abstracción, al mismo tiempo crear conciencia ecológica y generar un ejercicio analítico con el apoyo de un facilitador o un círculo de personas, es decir, un guía para que el espectador pueda descubrir o entender lo que le fue dicho y lo lleve su conciencia, para relacionarlo con sus vivencias y propiciar una interacción o identificación con la obra.

Este tipo de recurso permite la intervención de todo el grupo ya que el propósito es crear las condiciones para ello, al mismo tiempo hace que la interacción sea más eficaz, debido quizás a la forma en que el grupo actúa, es decir, crea y satisface las expectativas del grupo, al mismo tiempo que les da la oportunidad de establecer sus puntos de coincidencias, sus diferencias y las defensas de sus puntos de vista, algo ventajoso para desarrollar en el ser humano la condición de responsabilidad y el derecho de la defensa.

Conciencia ecológica

En este sentido, Manganelly (2006), indica que tener conciencia ecológica es entender que se es dependiente de la naturaleza, al mismo tiempo, responsables por su estado de conservación. Sin embargo, al ignorar esta verdad equivale a autodestruir el hogar donde se vive, ya que al dañar al ambiente no sólo se perjudica el lugar donde se realiza la acción, sino que esta repercute sobre todo el planeta, porque al degradar el medio ambiente se está empeorando la calidad de vida, por ende poniendo en peligro el futuro de los futuros descendientes.

Sobre este tema el precitado autor combina las variables desarrollo económico y conciencia ecológica, ya que para él no tienen por qué ser antónimos. Es decir, se puede producir de manera ecológica y sustentable, con el objeto de fomentar la

generación de energías limpias, reciclar y reutilizar un gran número de materiales que pueden generar productos útiles para el uso del hombre moderno.

Desde el punto de vista educativo, se puede decir que la conciencia ecológica se genera en el seno del hogar, aunque esta debe integrarse a todos los ámbitos de vida diaria, debido a que todas las acciones humanas inciden de manera positiva o negativa sobre la naturaleza. A pesar de ello, la conciencia ecológica se da como un hecho en la sociedad, sin embargo, no existe una verdadera conciencia ecológica, cosa que habría que mirar con sumo cuidado, ya que el señalado autor, menciona “Ni los gobiernos, menos la sociedad ni tampoco los ciudadanos están dispuestos a desarrollar el cuidado del ambiente”. (p. 78). Esto se debe a que tan solo una pequeña parte de la sociedad actúa con tal dedicación que parecen ser muchos de los que son. Un termómetro de esta situación es el que puede medirse en un campo de voluntariado ambiental.

Entre tanto, una de las funciones del voluntariado es lograr crear conciencia ecológica en la sociedad. Pero el primer paso, indica Manganelly (2006), ha de ser el trabajo con estos voluntarios para crear en ellos una conciencia ecológica en ellos, “ya que no se puede ir rogando y con el mazo dando”. (76) Así pues, deberían funcionar como un emisor de los aspectos que quieren mejorar del medio ambiente, para luego dar a conocer a su familia, amigos y entorno en general como funciona la tierra, cuáles son los daños que se pueden evitar y que puede hacer cada uno dentro de su entorno.

Es de hacer notar que el medio ambiente incide sobre el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de cada una de las personas, incluso la sociedad en su conjunto. Ya que comprende el todo el grupo de valores naturales, sociales y culturales existentes que influyen en la vida de cada ser humano. Es decir, no se trata sólo del espacio donde se vive sino que también comprende a toda la gama de seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las interrelaciones que se dan entre ellos, así también incide sobre los elementos intangibles como la cultura. Se puede comprobar que es un concepto tan amplio que lo abarca casi todo, por lo tanto

equivale a decir que es el medio en el que se vive, por lo que además de la naturaleza también incluiría lo que es la obra humana

Desarrollo Endógeno

Considerando lo antes planteado, según Catalano (2008), define el desarrollo Endógeno como el desarrollo desde adentro es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde la comunidad misma.

De este modo el desarrollo endógeno trata de optimizar la dinámica de estos recursos locales, mejorando la diversidad cultural, el bienestar humano y la estabilidad social, para fortalecer el talento local, a través de programas que permitan reconocer las tradiciones y vocaciones productivas locales, y generar capacidades de investigación, desarrollo lógico e innovador.

La construcción de la nueva sociedad venezolana expresada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), alude a una visión del estado en donde gobierno y sociedad deben asumir la responsabilidad de garantizar los deberes y derechos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales de la población. Esto supone una visión institucional que tiene como tarea impostergable la participación de las comunidades en la formación, ejecución y evaluación de todos aquellos asuntos de interés colectivo, es decir, la población debe tomar decisiones sobre los asuntos públicos.

El Desarrollo Endógeno constituye un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una nación, región o comunidad local de modo que pueda ser utilizadas para fortalecer la sociedad de adentro hacia afuera. De esta forma confluyen todas las capacidades, uso y costumbre de un grupo humano vinculados a las actividades socio-ambientales y productivas de la localidad, región o país.

El Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE) como estrategia de organización de los aprendizajes, permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos, de la comunidad

escolar, que conlleve a su transformación. Tiene como fin la participación de manera integral de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación.

El desarrollo endógeno, es un modelo de desarrollo que busca potenciar las capacidades internas de una región o comunidad local; de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad y su economía de adentro hacia afuera, para que sea sustentable y sostenible en el tiempo. Es importante señalar que en el desarrollo endógeno el aspecto económico es importante, pero no lo es más que el desarrollo integral del colectivo y del individuo: en el ámbito moral, cultural, social, político, y tecnológico. Esto permite convertir los recursos naturales en productos que se puedan consumir, distribuir y exportar al mundo entero.

La Educación Primaria

El currículum del nivel de Educación Primaria, de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), adopta como fin último facilitar el desarrollo integral del niño, lo que conlleva dos efectos prácticos de importancia: uno es que todas las actividades a realizar con el infante han de respetar y adecuarse al proceso y ritmo de su desarrollo, graduándose de acuerdo a la secuencia con que aparecen las diferentes necesidades, intereses y habilidades, esto ha de hacerse respetando también las diferencias individuales y estilos personales que muestran los niños de una misma edad.

Por lo tanto, nada de lo previsto para la educación primaria, se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educarlos no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con una conciencia que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Por ello, Ortiz (2007) indicó es evidente que el profesor de Educación Primaria entienda, comprenda y promueva un aprendizaje como alternativa a la

crisis que vive la sociedad, es difícil encontrar pero se debe reconocer que es este profesional y no otro, el que tiene la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinda el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción y ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

Por tanto el docente de Educación Primaria no puede ser un educador común o normal, por el contrario, este debe ser un profesional especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial, para con ello impulsar los principios educativos y a su vez formarlos para la vida, ya que educar es preparar al infante para enfrentar con éxito cada paso que como adulto pretende dar.

Para ello las Universidades y/o Instituciones Formadoras de docentes deben reconocer y hacerse responsables de las equivocaciones en torno a la formación de educadores para el ámbito escolar. El cálculo y la lectura en tanto son mecanismos en las variables que provocan el desarrollo humano.

Para ello, el docente de Educación Primaria como líder comprometido con la transformación social debe estar capacitado tanto pedagógica como técnicamente para interactuar con los miembros de su comunidad y dialogar en sus mismos términos y códigos. Ya que, según Suárez (2007), expresa que muchas veces, el educador que trabaja en las escuelas solo enseña a leer, escribir, sumar y restar; y por lo tanto, la escuela les ofrece a los niños campesinos una educación despersonalizada, fría e indiferente a sus expectativas.

Contaminación Ambiental

De esta manera, puede entenderse como una alteración del estado normal de una cosa, causado por condiciones externas. Por su parte señala: Salcedo (2007) que se ha comprobado últimamente que la contaminación ambiental afecta considerablemente a la salud cardiaca; las partículas contaminantes dispersas en el aire provocan el engrosamiento de las arterias lo que más tarde se podría transformar en una arteriosclerosis. Otro riesgo importante producido por la contaminación del

medio ambiente, es la disminución de la capa de ozono y el calentamiento global, producto de las emisiones de dióxido de carbono, cloro y bromo.

De igual modo señala Salcedo (ob. Cit.). La contaminación puede ocurrir, en el suelo, la tierra y el aire. Existen tres clasificaciones de contaminación que se basan en distintos criterios; medio afectado, método contaminante y extensión de la fuente.

La primera clasificación de la contaminación según el medio afectado son las siguientes:

1. Atmosférica: producto de las emisiones de gases tóxicos a la atmósfera terrestre, principalmente el dióxido de carbono

2. Hídrica: presencia de desechos en el agua, principalmente los vertidos por las industrias y las aguas servidas.

3. Suelo: presencia de desechos en el suelo, principalmente de las actividades agrícolas y ganaderas.

4. Acústica: presencia de altos decibelios en algún lugar determinado, que entorpecen la calma que en algún minuto existió en aquel lugar.

En referencia a la clasificación anterior, la contaminación se presenta en diferentes formas trayendo consecuencias negativas para el ser humano. En este mismo orden de idea, Salcedo (ob. Cit.). Plantea los métodos contaminantes son:

1. Química: compuesto químico se introduce en el medio

2. Radiactiva: dispersión de materiales radiactivos

3. Térmica: emisión de fluidos a elevada temperatura.

4. Electromagnética: Radiaciones del espectro electromagnético que son perjudiciales para los seres vivos.

5. Microbiológica: Producida principalmente por aguas contaminadas, como las aguas servidas, subterráneas o superficiales, ocasionando enfermedades en los animales y en el ser humano.

Como puede observarse en lo expuesto anteriormente, a medida que la ciencia y la tecnología aumenta con ella aumenta también los efectos contaminantes, produciendo enfermedades en los seres humanos.

Bases Legales

Los fundamentos legales que sustentan el presente estudio, se fundamentan en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el Capítulo “De los Derechos Ambientales”, donde se identifican los principios fundamentales para la formulación e implementación de la nueva política ambiental del país; estos principios se encuentran contenidos de manera expresa en los artículos 127 y 128, complementándose con el resto del articulado de la carta Magna.

El artículo 127, consagra los derechos y como deber de cada generación la protección y mantenimiento del ambiente, entendido en su acepción más amplia; es decir, la conservación del ambiente en general y de sus elementos en particular, como interés individual y colectivo que garantice el equilibrio ecológico y por ende el bienestar de la población y demás seres vivos. Con ello se eleva a rango constitucional el derecho a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En el artículo 128, se reconoce al ordenamiento como principio regulador del desarrollo sustentable del país y al mismo tiempo a la participación de la ciudadanía como instrumento de gestión ambiental.

Así mismo, la Ley Orgánica del Ambiente (1976) establece de manera específica en los siguientes artículos:

Artículo 1: La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida. (p. 3).

Es decir, el estado queda facultado para elaborar las políticas que crea conveniente para proteger y hacer proteger el medio ambiente y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

El estado debe mediante los recursos que dispone, resguardar al ambiente de aquellas actividades que lo dañen, como el exceso de desechos sólidos y el mal uso de su reducción, es importante analizar los artículos 19, 20, 21,22 y 23. De la Prohibición o Corrección de Actividades Susceptibles de Degradar el Ambiente

Artículo 19. Las actividades susceptibles de degradar el ambiente quedan sometidas al control del Ejecutivo Nacional por órgano de las autoridades competentes.

Artículo 20. Se consideran actividades susceptibles de degradar el ambiente: 1. Las que directa o indirectamente contaminen o deterioren el aire, el agua, los fondos marinos, el suelo o el subsuelo o incidan desfavorablemente sobre la fauna o la flora; 2. Las alteraciones nocivas de la topografía; 3. Las alteraciones nocivas del flujo natural de las aguas; 4. La sedimentación en los cursos y depósitos de aguas; 5. Los cambios nocivos del lecho de las aguas; 6. La introducción y utilización de productos o sustancias no bio-degradables; 7. Las que producen ruidos molestos o nocivos; 8. Las que deterioran el paisaje; 9. Las que modifiquen el clima; 10. Las que produzcan radiaciones ionizantes; 11. Las que propenden a la acumulación de residuos, basuras, desechos y desperdicios; 12. Las que propenden a la eutricación de lagos y lagunas; 13. Cualesquiera otras actividades capaces de alterar los ecosistemas naturales e incidir negativamente sobre la salud y bienestar del hombre.

De manera general, los diferentes literales del artículo 20 señalan las actividades humanas que crean en los medio ambientes graves desequilibrios que perjudican las capacidades del ecosistema; siendo en todo momento el de mayor importancia para el presente estudio los literales 1, 8 y 11.

Artículo 21: Las actividades susceptibles de degradar el ambiente en forma no irreparable y que se consideren necesarias por cuanto reporten beneficios económicos o sociales evidentes, sólo podrán ser autorizados si se establecen garantías, procedimientos y normas para su corrección. En el acto de autorización se establecerán las condiciones, limitaciones y restricciones que sean pertinentes. (p. 9).

La importancia de este artículo se encuentra vinculada al hecho de que en él se reconoce la necesidad de desarrollar diferentes actividades que pueden llegar a degradar el medio ambiente, ante lo cual señala como requerimiento esencial, que el autorizado a realizar dicha actividad se apegue a los procedimientos y normas establecidas con los casos específicos, instituyendo ante de la realización de dicha actividad las limitaciones y restricciones de la misma.

Artículo 22. La autorización prevista en el artículo anterior, deberá otorgarse en atención a los objetivos, criterios y normas establecidas

por el Plan Nacional de conservación, defensa y mejoramiento ambiental. (p. 75).

La peculiaridad de este artículo se basa en el hecho de que se relaciona con el artículo 21 de la Ley Orgánica del Ambiente, esto debido a la necesidad de prever como principal elemento jurídico, el hecho de que las autoridades se deberán apegar al plan de la Nación, así como los ejes propios de las legislaciones nacionales vinculadas con la preservación del medio ambiente.

Artículo 23. Quienes realicen actividades sometidas al control de la presente Ley deberán contar con los equipos y el personal técnico apropiados para el control de la contaminación. La clasificación y cantidad del personal dependerá de la magnitud del establecimiento y del riesgo que ocasione. Corresponderá al Reglamento determinar los sistemas y procedimientos de control de la contaminación. (p. 16).

El artículo antes señalado sustenta la necesidad de generar una cabal protección del ambiente por parte del estado, debido que se delimita adecuadamente un control sobre el grado de contaminación de aquellas actividades que llegan a constituirse como serios agentes perturbadores de la paz ambiental. Por último, es importante señalar el artículo 24 De las Sanciones el cual establece lo siguiente:

Los infractores de las disposiciones relativas a la conservación, defensa y mejoramiento ambiental serán sancionados con multas, medidas de seguridad o con penas privativas de la libertad, en los términos que establezcan esta Ley o las demás leyes aplicables. (p. 10).

Específicamente esta ley tiene por objeto proteger y mejorar el medio ambiente de las personas que violen las disposiciones relativas a la conservación ambiental con sanciones penales correspondientes, siendo en todo caso las actividades vinculadas a la contaminación.

Por su parte, la Ley Orgánica de la Administración Central, (Gaceta Oficial N° 36.856, 1999), delega en, el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables, la competencia ambiental del Estado Venezolano. Queda expresado en el Artículo 36, Sección Décima Tercera de esta Ley, que: “Corresponde al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables la planificación y la realización de las actividades del ejecutivo para el fomento de la calidad de vida del

ambiente y de los recursos naturales renovables, la elaboración y ejecución de los programas de conservación, defensa, mejoramiento, regulación, aprovechamiento y uso de los bosques, de la tierra y de los suelos, el catastro, la conservación, defensa, mejoramiento y regulación de la fauna y de la flora silvestre, así como de los parques nacionales”.

Sobre la base de este particular, se visualiza, por medio de las acciones la construcción de un pensamiento social crítico; para lo cual conecta al sistema educativo como canal idóneo para favorecer esa transmisión de valores, ejecutar masivas gestiones ambientales y enfocarse a un proyecto de país y del hombre

En este mismo orden de idea, la Ley Orgánica de Educación (1980), en el artículo 3, establece que la educación persigue como una finalidad fundamental el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

En lo referente al tipo de investigación empleada para la elaboración del proyecto puede señalarse que es una investigación de campo y en consecuencia cuantitativa, pues la misma se desenvolverá en un contexto educativo, es importante tener en cuenta lo señalado por Kerlinger citado por Ramírez (2008): “los estudios de campo permiten indagar in situ los efectos de la interrelación entre diferentes tipos de variables sociológicas, psicológicas, educacionales, antropológicas, etc” (p. 77). En este sentido viendo que por tratarse de una variable educacional, la investigación está orientada desde esta perspectiva, y así mismo se señala también que es cuantitativa ya que la manera más eficaz de obtener información en este tipo de variable es por medio de resultados basados en cifras.

También en este caso se trata de una variable descriptiva pues la misma, estudia directamente un hecho social que afecta a un importante grupo de personas, afirmándose esto al tener en cuenta lo referido por Sabino (1998), quien expresa que “se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p.96). Siendo en este caso conformado un grupo de personas que hacen vida en la comunidad El Jebe sector La Arboleda de la Parroquia Catedral Municipio Iribarren, Estado Lara quienes formarán parte de la muestra que se tomará para el desarrollo de este estudio.

Tipo de investigación

La investigación se realizó en la Comunidad de la Arboleda, se enmarcó en su primera parte en un estudio descriptivo, entendiendo que este tipo de investigación permite determinar una problemática y profundizar su análisis a través de la revisión bibliográfica de autores consultados; que a su vez facilitarán en la investigadora la percepción holística de la debilidad identificada que por lo general afecta la calidad del servicio educativo que se gesta a favor de la comunidad.

En relación a la segunda parte del presente estudio, es pertinente reconocer que se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, al originar el diseño de una propuesta. En este orden de ideas, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, señala que los proyectos factibles “consisten en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales”. (p. 19). Asimismo, la Universidad Fermín Toro (2001), señala que el proyecto factible consiste en: “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social”. (p. 125).

En conclusión, en la presente investigación se diseñó el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jefe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”, a fin de garantizar un proceso educativo de calidad.

Diseño del Estudio

El diseño de la investigación, según Tamayo (1999), se refiere a los pasos a seguir para desarrollar el estudio, en tal sentido, este estudio se ubicó en el proyecto factible, ya que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Por lo tanto, se desarrollará en tres fases: diagnóstica,

factibilidad, y diseño de la propuesta, las mismas permitieron el cumplimiento de los requisitos para este tipo de investigaciones.

Fases de la Investigación

Por ser un proyecto factible la investigación se desarrolló en tres (03) fases, las cuales permitieron establecer la necesidad, viabilidad y posteriormente a ello el diseño, estas fases se realizan para darle apoyo al proyecto, las mismas se describen a continuación:

Fase I: Diagnóstico

Esta fase se cumplió en dos momentos el primero se realizó la revisión bibliográfica-documental, con el propósito de analizar, describir y operacionalizar la variable en estudio, igualmente se diseñó el instrumento para la recolección de la información, el cual será sometido al proceso de validación y confiabilidad a través del juicio de expertos y posterior a ello se aplicará una prueba piloto para calcular la confiabilidad interna.

Mientras que en un segundo momento se recogerán los datos relacionados con los objetivos propuestos, para ello se aplicará el instrumento destinado a la recolección de la información dirigidos a los docentes que integran la población en estudio, pertenecientes a la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”. Los resultados permitirán elaborar una propuesta respondiendo a la necesidad existente, ofreciendo soluciones a la problemática detectada.

Fase II: Viabilidad

Por su parte, Sierra (2008), señala que la determinación de la operatividad social y financiera de la propuesta, se efectuará mediante un análisis de todos los aspectos que suministran viabilidad de la propuesta. En dicha fase se determinó el

basamento del proyecto para la elaboración del programa de capacitación, tomando en cuenta el análisis de los resultados arrojados por el diagnóstico, para luego ajustarlo de acuerdo a la problemática estudiada.

Asimismo, se recopilaron datos sobre la oferta y la demanda de la propuesta, al igual que su viabilidad técnica, social, institucional, de mercado y financiera, lo que condujo al establecimiento de las conclusiones que a su vez permitieron determinar el grado de factibilidad de la futura propuesta, requerida para este proyecto, ya que representa una herramienta que redundará en beneficio para los docentes, padres, madres, representantes, responsables, niñas y niños de la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Comprende el diseño del plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”.

Esta se diseñará con base a los objetivos propuestos, resultados y conclusiones derivadas del estudio realizado. En tal sentido la propuesta estará estructurada de la siguiente manera: presentación, justificación, objetivos, metas, características, fundamentación teórica, legal, factibilidad, actividades, talleres y plan operativo.

Población

La población es definida según Tamayo y Tamayo (2003) como “un conjunto de individuos o factores para el cual son válidas las conclusiones que se obtengan de los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación”. (176) del mismo modo, Chávez (2002), sostiene que la población es “el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”. (p. 162).

En consecuencia es de resaltar, que en la presente investigación la población se constituyó con dieciséis (16) docentes, cantidad que está perfectamente definida, ya que son profesionales de la docencia que tienen la alta responsabilidad de formar, capacitar a los niños y niñas de la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”. Es este orden de ideas, se destaca que la población es finita, fácil de localizar y se constituyen en la muestra de la investigación; no siendo necesario aplicar el cálculo muestral ya que en síntesis esos docentes constituyen la población del estudio.

Sistema de Variables

Para efecto de esta investigación se analizó la variable plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación, la cual presenta cinco (05) dimensiones: Reciclaje, Paseos, Historietas, Proyectar videos y Teatro.

Definición nominal: Se refiere a todas aquellas normas o pasos a seguir para desarrollar actividades donde los miembros del personal de una institución educativa puedan aplicar estas actividades para logra el desempeño de una cultura ecológica adecuada, que la consolide como una organización escolar ambientalista.

Definición operacional: Definida operacionalmente por dimensiones, e indicadores que se presentan en el cuadro 1, conformado por la operacionalización de la variable

Cuadro 1. Operacionalización de la variable

Objetivo General: Proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
<p>Diagnosticar la necesidad que existe entre los docentes de conformar un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe.</p> <p>Diseñar el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe.</p>	Plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación	Reciclaje	Murales	1,2
			Carteleras	3,4
			Conservación	5,6
		Paseos	Desfiles	7,8
			Turismo	9,10
			Excursiones	11,12
		Historietas	Ilustraciones	13,14
			Álbum	15,16
			Revistas	17,18
		Proyectar videos	Películas	19,20
			Documentales	21,22
			Cine foro	23,24

Fuente: Largo (2012)

Técnicas de recolección de la información

La técnica según Balestrini (2003) es una “directriz metodológica que orienta científicamente la recopilación de información, datos u opiniones”. (35) Por otro lado, Arias (2002), señala que la técnica “es un procedimiento estandarizado utilizado en las ciencias sociales para obtener diferentes propósitos”. (56)

En este escenario, se precisa que la técnica utilizada por la investigadora se enmarca en observación e interacción comunicacional que le permitieron configurar

la visión holística de la realidad en estudio; asimismo, se utilizó la encuesta como medio para obtener en un primer momento datos e insumos de la problemática planteada.

Es importante señalar que según el criterio descrito esta técnica es la más recomendable para los estudios con características de proyecto factible, de acuerdo a las observaciones de Arias (2002), se buscaron los medios para recopilar la información requerida en la ejecución de los elementos operativos que van a contribuir a especificar la búsqueda de los resultados.

Instrumento de recolección de la información

Para Tamayo y Tamayo (2003), los instrumentos son “los medios materiales que se emplean para recoger y/o almacenar la información obtenida”. (p. 32). De acuerdo con Sabino (2004), un instrumento es “en principio cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

En la investigación el instrumento utilizado fue un cuestionario de alternativas múltiples que facilitan a la investigadora conocer de manera objetiva la realidad que le interesa. Específicamente el cuestionario presentó las siguientes alternativas de respuesta: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

Por tal razón, en la presente investigación se utilizó un cuestionario conformado por veinte y cuatro (24) Ítems, en escala tipo Lickert con las citadas alternativas de respuestas; Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, el cual estuvo dirigido a los docentes con la finalidad de obtener respuestas en forma clara y precisa sobre la necesidad que tienen los docentes del plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe. (Anexo A).

Validez del Instrumento

La validez según plantea Hernández, Fernández y Baptista (2006), se refiere “al grado a que un instrumento mide la variable que pretende medir”. (p. 217). De

igual manera, Chávez (2002), considera, que la validez es “la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas para un instrumento”. (p. 193).

Para obtener la validez en la presente investigación, la investigadora recurrió al juicio de expertos, lo cual consiste en la intervención de tres especialistas referidos a profesionales que ya realizaron sus estudios de posgrado y otorgaron la constancia de validez, una vez que verificaron el cumplimiento de los criterios metodológicos. Para tal fin, los validadores de instrumentos exigieron como soporte para firmar: el mapa de variable, la sustentación teórica, el instrumento diseñado y el modelo de constancia de validez.

Debido a la opinión de los expertos el instrumento se consideró como de muy buena medición, por tal razón ellos emitieron su juicio en lo relativo a claridad, pertinencia y coherencia. A tal fin expresaron que el instrumento utilizado garantiza que los datos proporcionados en su aplicación tendrán una alta posibilidad de ser reflejo de la realidad existente, por lo que el instrumento se adecuará a la finalidad para la cual fue destinado. (Anexo B).

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad según lo expuesto por Chávez (2002) “es el grado de congruencias con que se realiza la medición de una variable”. (203) Mientras que, Hernández, Fernández y Baptista (2002) afirman que la confiabilidad se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

En el presente estudio, la confiabilidad se obtuvo mediante la aplicación de una prueba piloto, para la cual la investigadora aplicó el instrumento diseñado a una muestra de 10 docentes con características similares a los que laboran en la Unidad Educativa Estatal “la Arboleda”. Por consiguiente, la confiabilidad se obtendrá utilizando el método de Alfa de Cronbach; cuya fórmula es:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

De donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

n = Número de preguntas

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza por items

St^2 = Varianza total del instrumento

Todo esto con la finalidad de obtener la confiabilidad del instrumento, el cual dio como resultado un coeficiente de 0,99 (Anexo C), lo que indicó que el instrumento a usarse en la presente investigación, es estadísticamente confiable de acuerdo a los resultados presentados por el cálculo, según la comparación de los datos presentados a través de la tabla de Ruiz (2004).

Categoría	Escala
Baja	0,0 – 0,40
Moderada	0,41 – 0,60
Alta	0,61 – 0,80
Muy Alta	0,80 – 1

Fuente: Ruiz (2004)

Técnica para Sistematizar la Información

Según Hernández, Fernández y Baptista (2002) la técnica de análisis de datos del tipo cuantitativo consiste en: “registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente, se les codifica con números para darle tratamiento estadístico”. (p. 450). Por tal razón, la información que se recabó a través del instrumento, se codificó, tabuló y determinó de acuerdo a las frecuencias de las respuestas dadas por los docentes, ésta fue manejada, a través del sistema manual, presentando los datos obtenidos en cuadros estadísticos.

Para ello se tomó como referencia el objetivo planteado en el estudio, se procedió a aplicar como técnica estadística, el análisis porcentual de datos,

considerando los ítems propuestos. La misma se presentó en cuadros y gráficos, finalmente se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones.

El análisis de los resultados se efectuó, a través de la estadística descriptiva paramétrica, dado que el estudio está enmarcado en la investigación de campo, conforme a lo manifestado por Hernández, Fernández y Baptista (2002), para quienes consiste en describir los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable según el indicador correspondiente. Estos procedimientos permitieron efectuar el análisis e interpretación pormenorizado de los hallazgos, generando de esta manera las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo tiene como finalidad, la presentación, análisis e interpretación de la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento diseñado a los docentes participantes del estudio quienes laboran en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren del estado Lara.

Luego de la aplicación del cuestionario, se procedió con el análisis de los resultados, el cual permite a la investigadora, “la identificación de los problemas una vez analizadas las necesidades a fin de presentar la posible solución para la resolución de los mismos con eficacia y eficiencia”. (p. 52). Según, Álvarez (citado por Mendoza, 2004). En tal sentido, se presentan las frecuencias y porcentajes obtenidos de las respuestas emitidas por los encuestados, las cuales se visualizan a continuación en cuadros y gráficos, los resultados derivados fueron presentados en cuadros y gráficos que contienen frecuencias y porcentajes; los cálculos fueron realizados en forma manual.

La presentación y análisis de los datos se corresponden al análisis descriptivo, resaltándose los porcentajes de mayor significación para el estudio, a su vez se efectúa una interpretación de los mismos, estableciendo las relaciones existentes, como las coincidencias, finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Variable: Actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes.

Cuadro 2

Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Solicita a los estudiantes que realicen murales con materiales de desecho para crear conciencia ecológica.	0	0	0	0	2	13	9	56	5	31
2. Permite a los estudiantes elaborar murales alusivos al uso del reciclaje para crear conciencia ecológica.	0	0	0	0	0	0	8	50	8	50
3. Promueve en los estudiantes la elaboración de carteleras donde se explica las diferentes formas de hacer reciclaje.	0	0	0	0	0	0	6	37	10	63
4. Cuando realiza carteleras permite a los estudiantes que la construyan con materiales de desecho con el fin de crear conciencia ecológica.	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
5. Organiza a los alumnos en equipos para que puedan realizar actividades de conservación del ambiente.	0	0	0	0	4	25	5	31	7	44
6. Al comenzar alguna actividad pedagógica desarrolla algún contenido de conservación para crear conciencia ecológica.	0	0	0	0	3	19	5	31	8	50
Promedio:		0%		0%		10%		34%		56%

Fuente: Largo (2012). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a dieciséis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

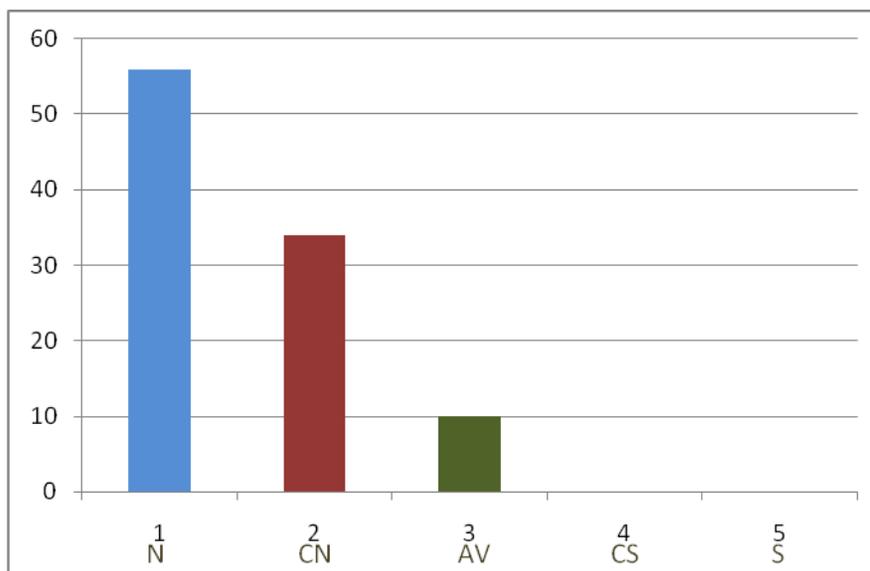


Gráfico 1: Resultados obtenidos en la Dimensión: Reciclaje, según la opinión de los docentes.

Fuente: Largo (2011). Cuadro 2

En el cuadro 2, gráfico 1, se refieren los resultados de la Dimensión: Reciclaje, la misma está integrada por los ítems del 1 al 6.

En el ítem 1, referido a Solicita a los estudiantes que realicen murales con materiales de desecho para crear conciencia ecológica, se puede observar que el 56% de los docentes encuestados ubicaron las respuestas hacia la alternativa casi nunca, el 31% nunca y 13% algunas veces, por lo cual se deduce que el docente no solicita a los estudiantes que realicen murales, en las actividades donde se trabaja la ecología, con el fin de desarrollar los objetivos planificados, esto hace ver que existe una debilidad.

El ítem 2 hace referencia a Permite a los estudiantes elaborar murales alusivos al uso del reciclaje para crear conciencia ecológica, observándose en las opciones nunca (50%) y casi nunca (50%), con un porcentaje de 100 representada por un porcentaje de 50% cada una, lo cual permite deducir que el docente desconoce que los murales forman parte de las actividades escolares.

Al observar estos resultados en función del ítem 3, al plantear si Promueve en los estudiantes la elaboración de carteleras donde se explica las diferentes formas de hacer reciclaje, se evidencia que el 63% indica nunca y el 37% se inclina por casi

nunca, esto permite deducir que en gran medida los docentes no hacen uso de forma adecuada de las carteleras para promocionar el uso del reciclaje, esto hace ver la debilidad que tienen los docentes para utilizar esta herramienta novedosa.

En relación al ítem 4, relacionado con Cuando realiza carteleras permite a los estudiantes que la construyan con materiales de desecho con el fin de crear conciencia ecológica, se evidencia que el 100% de los encuestados respondieron nunca, lo que permite deducir que jamás ofrecen esa oportunidad a los estudiantes. Se aprecia que no hay perseverancia y continuidad en la planificación de actividades de reciclaje, coincidiendo con los resultados de los ítems anteriores, lo que permite deducir, que en un proceso tan complejo como lo es el reciclaje, los docentes desean trabajar para lograr el fin ecológico, en algo tan vital para todo ser humano como lo es lograr la conservación de la naturaleza.

El ítem 5 hace referencia a Organiza a los alumnos en equipos para que puedan realizar actividades de conservación del ambiente, las alternativas se distribuyeron así: un 44% nunca lo hace, 31% casi nunca y 25% algunas veces. Lo cual implica una posible desventaja para los estudiantes puesto que los docentes no promueven alternativas ecológicas para la conservación del ambiente y con ello crear conciencia ecológica en los estudiantes, por lo tanto, se requiere del plan de actividades pedagógicas para de esta manera llevar los conocimientos con estrategias más dinámicas y lograr una mejor recepción del grupo a quien van dirigidas.

Al observar los resultados del ítem 6, se obtiene que 50% nunca, 31% casi nunca y 19% algunas veces Al comenzar alguna actividad pedagógica desarrolla algún contenido de conservación para crear conciencia ecológica, esto permite deducir la necesidad que tienen los docentes de enseñar el reciclaje en función de crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria.

Asimismo, al promediar estos resultados se tiene que el 56% nunca, 34% casi nunca y 10% algunas veces hace uso del reciclaje para crear conciencia ecológica, por ello se puede decir que los docentes requieren del plan de actividades pedagógicas, ya que de lo contrario se ve entorpecida la acción docente, tal como lo plantea Aguilar (2004), el reciclaje se cristaliza en la medida que se desarrollan las

potencialidades que le son propias a las personas, conjuntamente con la toma de conciencia y aprehensión de valores que propendan a un perfeccionamiento constante y permanente y al mismo tiempo que se asuma el compromiso irrenunciable de luchar por la mejora de los otros. Lo que permite indicar que existe la necesidad de diseñar el plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”.

Cuadro 3
Resultados obtenidos en la Dimensión: Paseos

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7. El desfile es un modo por medio del cual se puede tomar conciencia ecológica.	0	0	0	0	3	19	7	44	6	37
8. Cuando planifica algún desfile para crear conciencia ecológica, los estudiantes son tomados en cuenta.	0	0	2	13	5	30	7	44	2	13
9. El turismo es un condicionante de la conciencia ecológica.	16	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10. El turismo es caracterizado por la conservación del ambiente	0	0	3	19	6	37	5	31	2	13
11. Realiza excursiones con los estudiantes como parte de la actividad pedagógica para crear conciencia ecológica	0	0	0	0	0	0	9	56	7	44
12. Promueve la participación de los estudiantes en las excursiones para crear conciencia ecológica al observar la contaminación ambiental.	0	0	0	0	6	38	5	31	5	31
Promedio:		17%		5%		21%		34%		23%

Fuente: Largo (2012). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a dieciséis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca

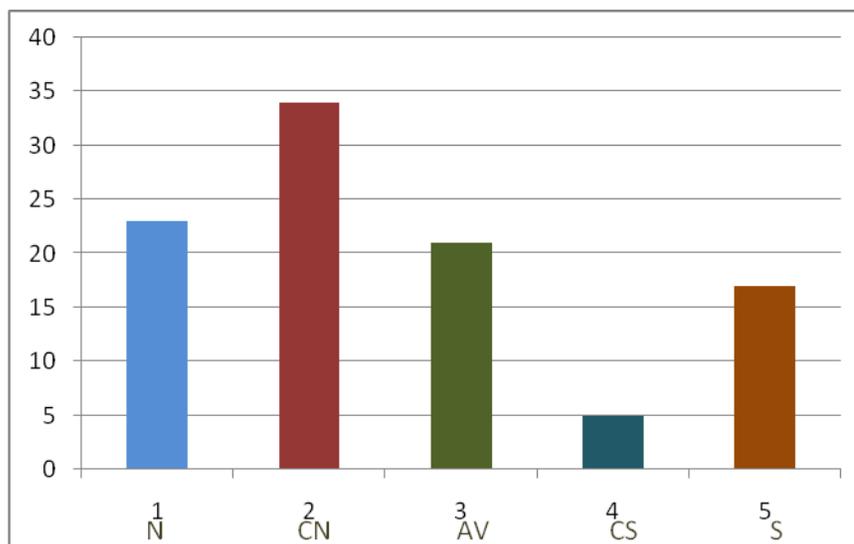


Gráfico 2. Resultados obtenidos en la Dimensión: Paseos, según la opinión de los docentes.

Fuente: Largo (2012). Cuadro 3

En el cuadro 3, gráfico 2 se reportan los resultados referidos a la Dimensión: Paseos, integrada por los ítems del 7 al 12, en relación al ítem 7, relacionado con El desfile es un modo por medio del cual se puede tomar conciencia ecológica, se evidencia que 44% de los encuestados respondieron casi nunca, mientras un 37% nunca lo cree necesario, mientras un 19% respondieron algunas veces ofrecen esa oportunidad a los estudiantes. Se aprecia que no hay perseverancia ni continuidad en la práctica pedagógica, coincidiendo con los resultados anteriores, lo que permite deducir, que en un proceso tan complejo como lo son los paseos, los docentes no trabajan con ese enfoque para lograr el fin ecológico, en algo tan vital para todo ser humano como lo es crear conciencia ecológica.

El ítem 8 hace referencia a: Cuando planifica algún desfile para crear conciencia ecológica, los estudiantes son tomados en cuenta, las alternativas se distribuyeron así: un 44% casi nunca lo hace, 30% algunas veces, 13% nunca y 13% casi siempre. Lo cual implica una posible desventaja para los estudiantes puesto que los docentes no promueven alternativas ecológicas en función de los desfiles, por lo tanto, se requiere una actualización de acuerdo a los nuevos paradigmas y características que la educación exige.

En lo que respecta al ítem 9, cuando los docentes fueron inquiridos sobre El turismo es un condicionante de la conciencia ecológica, el 100% indica siempre, esto permite indicar que los docentes tienen una fortaleza por ello se puede decir que los encuestados tienen pleno conocimiento de los efectos ecológicos que produce el turismo.

En lo que respecta al ítem 10, referente a El turismo es caracterizado por la conservación del ambiente, el 37% selecciona algunas veces, el 31% casi nunca, 19% casi siempre y 13% nunca, se puede decir entonces que los docentes no tienen una opinión unánime con respecto a la función conservadora del ambiente que tiene el turismo, contradiciendo con esto los resultados del ítem anterior.

Relacionado con el ítem 11 respecto a Realiza excursiones con los estudiantes como parte de la actividad pedagógica para crear conciencia ecológica, las opiniones se distribuyen de esta forma; 56% casi nunca y 44% nunca realizan excursiones, esto hace deducir la existencia de una debilidad ya que las excursiones permiten salir de la rutina y al mismo tiempo hacer dinámico el proceso pedagógico.

En lo que respecta al ítem 12, respecto a Promueve la participación de los estudiantes en las excursiones para crear conciencia ecológica al observar la contaminación ambiental, el 38% algunas veces, 31% casi nunca y otro 31% nunca, esto permite deducir que los docentes no promueven la participación de los estudiantes en las excursiones, por lo que esto es una actividad que se puede usar en las actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica.

Al observar los resultados de la Dimensión: Paseos, se obtiene que el 34% casi nunca, 23% nunca, 21% algunas veces, 17% siempre y 5% casi siempre, esto permite deducir la necesidad que se tiene de actualizarse y de enseñar el reciclaje en función de las necesidades e intereses de los educandos, en tal sentido Arrieta, (2001), enfoca que los paseos, permiten además de cuidar los recursos naturales y conservación, íntegra los intereses del grupo, intensifica el compartir del saber comunal para una definición más holística y globalizadora en las instituciones educativas, el lograr implementarla es una tarea que hay que afrontar con una estrategia sistémica educativa, en el cual todos los sectores estén comprometidos,

sobretudo el docente, para ello surge la educación conservacionista como alternativa que ayuda a superar la crisis económica y social que viven cada día los campesinos, por lo que se requiere tener una serie de estrategias de reciclaje rural. Esto hace ver la necesidad que se tiene de elaborar el plan de reciclaje, por medio de las experiencias y conocimientos precisos que permitan que el niño, niña reconstruir sus estrategias conservacionistas de forma significativa.

Cuadro 4
Resultados obtenidos en la Dimensión: Historietas.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13. En el momento de hacer uso de las ilustraciones promociona el cuidado del ambiente.	5	31	8	50	3	19	0	0	0	0
14. Al implementar el uso de las ilustraciones describe las características que conforman el medio ambiente.	7	43	4	25	5	31	0	0	0	0
15. La elaboración de un álbum ecológico tiene como norte crear conciencia ecológica.	0	0	0	0	3	19	5	31	8	50
16. El álbum capta la atención de los estudiantes generando resultados ecológicos.	0	0	0	0	6	38	5	31	5	31
17. Las revistas son usadas como método de enseñanza ecológica.	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
18. Las revistas son usadas como mediadoras en la aplicación de las actividades pedagógicas.	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
Promedio:		12%		13%		18%		10%		47%

Fuente: Largo (2012). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a dieciséis docentes

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

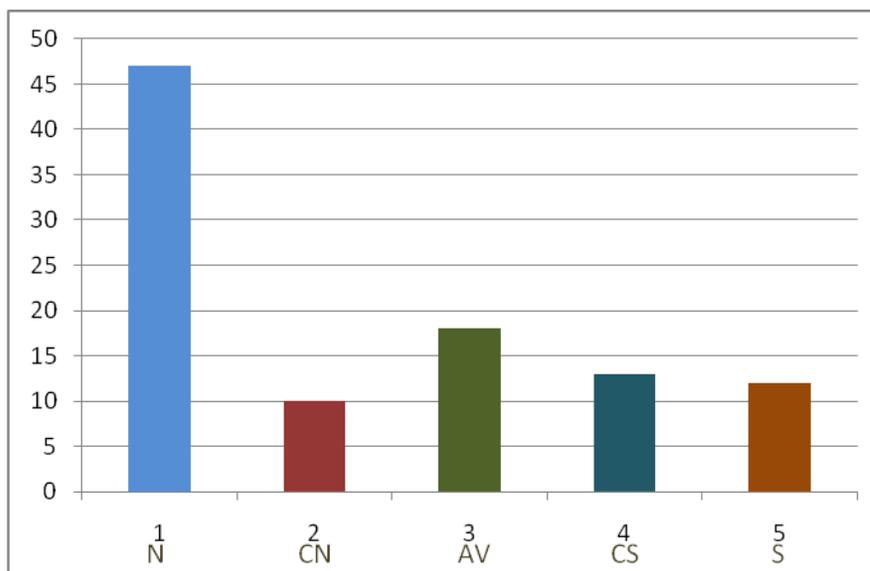


Gráfico 3. Resultados obtenidos en la Dimensión: Historietas, según la opinión de los docentes.

Fuente: Largo (2012). Cuadro 4

En el cuadro 4, gráfico 3, referido a la Dimensión: Historietas, integrada por los ítems del 13 al 18.

En lo que se refiere al ítem 13 relacionado con En el momento de hacer uso de las ilustraciones promueve el cuidado del ambiente, allí se puede detectar que el 81% se ubicó en las opciones casi siempre (50%) y siempre (31%), mientras que el 19% indica algunas veces. En tal sentido, se deduce que el docente está en la búsqueda de ofertar estrategias de reciclaje para crear conciencia ecológica en la que se está gestando la educación de los estudiantes de la U.E.N. “La Arboleda”.

Asimismo se evidencia en el ítem 14, al ser consultados sobre Al implementar el uso de las ilustraciones describe las características que conforman el medio ambiente, el 43% indicó siempre, 31% selecciono algunas veces y 25% casi siempre. Como se puede observar, estos datos indican que al irse empleando el uso de las ilustraciones le permite al estudiante conocer, reconocer y describir las ventajas que trae este modo de aprovechar la utilización de medidas para crear conciencia ecológica.

En el ítem 15, se evidencian los resultados de la opinión de los docentes en relación a La elaboración de un álbum ecológico tiene como norte crear conciencia ecológica, El mayor porcentaje (50%), en cuanto al promedio, se posicionó en la alternativa nunca Seguidamente se evidencia un 31% en la alternativa casi nunca y se evidencia que un 19% selecciona algunas veces, la información obtenida demuestra que la mayoría de los docentes conciben que nunca y casi nunca el álbum ecológico busca crear conciencia ecológica para favorecer los procesos cognitivos en el cerebro, lo que puede indicar que los docentes no manejan la información adecuada con respecto a esta herramienta pedagógica que permite crear conciencia ecológica.

En lo que se refiere al ítem 16, se representa en opinión de los docentes en relación a El álbum capta la atención de los estudiantes generando resultados ecológicos. El mayor porcentaje (38%), según el promedio, se concentró en la alternativa algunas veces; asimismo se evidencia que el 62% se distribuye entre las opciones casi nunca (31%) y nunca (31%). Los resultados expuestos dejan evidencia que existe una mayoría de docentes que expresan que nunca y casi nunca reconocen que el álbum capta la atención de los estudiantes, por ello se puede deducir la necesidad que se tiene diseñar el plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica.

En el ítem 17, se exponen los resultados de la opinión de los docentes en relación a Las revistas son usadas como método de enseñanza ecológica. El mayor porcentaje (100%), se ubicó en la alternativa nunca, destacándose la mayoría absoluta en función de jamás hacer uso de las revistas como método de enseñanza ecológica. Estos resultados son relevantes para afirmar que los docentes en su mayoría no se encuentran preparados para crear conciencia ecológica, ya que la totalidad de los encuestados se preocupan por buscar información para su elaboración.

En el ítem 18, se exponen los resultados de la opinión de los docentes en relación a Las revistas son usadas como mediadoras en la aplicación de las actividades pedagógicas. El mayor porcentaje (100%), se ubicó en la alternativa nunca, destacándose que los docentes no hacen uso de las revistas en la aplicación de actividades pedagógicas. Estos resultados son relevantes para afirmar que los

docentes en su mayoría, no usan las revistas como mediadoras para la aplicación de las actividades pedagógicas, se puede afirmar que le hace falta conocimientos para utilizar este tipo de herramientas, aunque casi la totalidad de los encuestados manejan información sobre su uso.

En tal sentido, estos resultados obtenidos en la Dimensión: Historietas, se evidencia que 47% nunca, 18% algunas veces, 13% casi siempre, 12% siempre y 10% casi nunca, estos resultados se encuentran dispersos, aunque se observa una tendencia hacia el hecho de no implementar el uso de las historietas como estrategia que permita la promoción del plan, por lo tanto esto permite deducir que existe la tendencia de no hacer uso de nuevas herramientas que faciliten la enseñanza de la conservación del ambiente por medio de este tipo de herramientas, algo que se requiere para diseñar el plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria, por lo tanto, Dold, (2001), para sugiere que cada historieta debe cumplir con una necesidad u objetivo. Por ello, todos los maestros deben utilizarla como una ayuda para el aprendizaje. Algunos docentes pueden reforzar los estudios de la clase. Algunos utilizan este recurso a través de todos los planes de estudio. Sean cuales sean sus necesidades, al abordar estos temas, el estudiante tendrá una mejor comprensión de las tareas realizadas en esta etapa.

Cuadro 5
Resultados obtenidos en la Dimensión: Proyectar videos.

Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19. En el momento de proyectar una película toma en cuenta los objetivos del reciclaje.	2	13	4	25	8	50	1	6	1	6
20. Implementa la proyección de película para desarrollar un plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica.	1	6	4	25	6	37	3	19	2	13
21. Como planificador usa los documentales como estrategia para promocionar la ecología.	0	0	0	0	5	31	6	38	5	31
22. Usa los documentales para crear conciencia ecológica en los educandos.	0	0	0	0	6	38	7	44	3	18
23. Organiza la estrategia de cine foro para articular el reciclaje con otras áreas.	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
24. Desarrolla con los estudiantes cine foro para desarrollar los temas ecológicos.	0	0	0	0	0	0	0	0	16	100
Promedio:		3%		8%		26%		18%		45%

Fuente: Largo (2012). Información obtenida de la aplicación del cuestionario a dieciséis docentes.

S=siempre; CS= casi siempre; AV= algunas veces; CN= casi nunca; N= nunca.

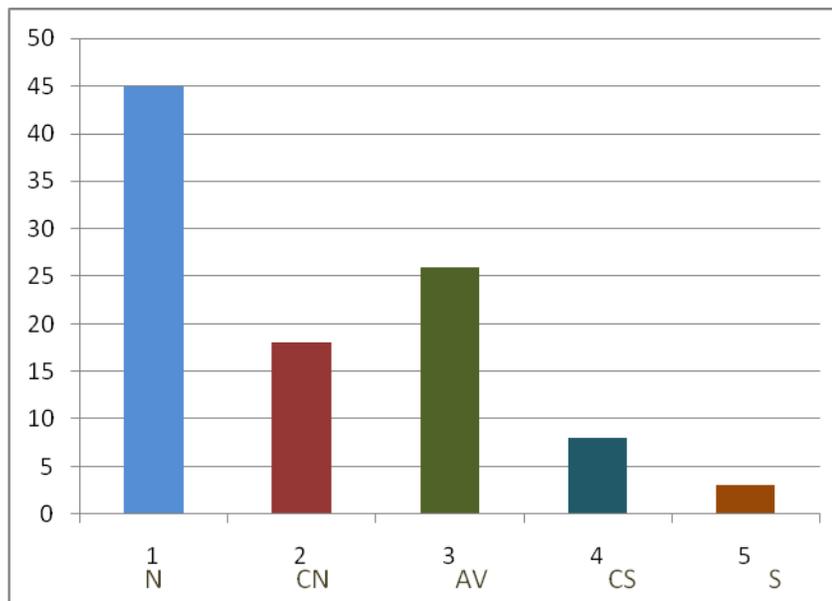


Gráfico 4. Resultados obtenidos en la Dimensión: Proyectar videos, según la opinión de los docentes.

Fuente: Largo (2012). Cuadro 5

En el cuadro 5, gráfico 4, se tienen los resultados de la Dimensión: Proyectar videos, acá se encuentran los datos obtenidos en los ítems del 19 al 24.

Asimismo, se evidencia en el ítem 19 al ser consultado sobre si En el momento de proyectar una película toma en cuenta los objetivos del reciclaje, se observa cierta discrepancia en los resultados, ya que una mayoría ubican las respuestas dadas en las opciones algunas veces 50%, casi siempre 25% y siempre 13%. Al respecto, se nota que los docentes no fomentan la conciencia ecológica por medio de la proyección de videos dentro de la escuela o está haciendo poco uso de ella.

Mientras que en el ítem 20, referido a si Implementa la proyección de película para desarrollar un plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica, las respuestas se distribuyen de la siguiente manera; 37% indica algunas veces, 25% casi siempre, 19% casi nunca, 13% nunca y 6% siempre, lo que permite deducir una confirmación de los resultados obtenidos en el ítem anterior, lo cual es una necesidad

manifiesta realizar un cambio en el uso de la proyección de películas para desarrollar un plan de actividades pedagógicas.

En el ítem 21 se reporta la información arrojada por los docentes en cuanto a Como planificador usa los documentales como estrategia para promocionar la ecología, los mayores resultados se inclinan por la opción casi nunca con un 38%, mientras que se evidencia de forma equitativa en las alternativas nunca y algunas veces con un 31% respectivamente. La información recabada permite afirmar que existe una mayoría de docentes, no reconoce las ventajas que trae al utilizar los documentales para promocionar la ecología.

En el ítem 22, se exponen los resultados referido a Usa los documentales para crear conciencia ecológica en los educandos, el mayor porcentaje se ubicó en la alternativa casi nunca con un 44%, destacándose que la opción algunas veces alcanza el 38% y 18% nunca, Tal situación llama la atención porque conduce a inferir que un grupo significativo de docentes opinan que aunque no usan los documentales para crear conciencia ecológica, esto permite inferir que los docentes deben ser entrenados para el manejo de los documentales en el proceso de enseñanza.

En el ítem 23, se reporta la opinión de los docentes en relación a Organiza la estrategia de cine foro para articular el reciclaje con otras áreas, se demuestra un alto resultado (100%), en la alternativa nunca. A sabiendas que el cine foro desarrolla el nivel de criticidad en los educandos, sin embargo, lo expuesto es indicativo para señalar que los docentes no usan el cine foro para articular el reciclaje con otras áreas, como una técnica, estrategia y método con propósitos didácticos de aprendizaje. Todo ello permite inferir que los docentes tienen necesidad de contar con el plan de de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria.

En el ítem 24, cuando se les consulta sobre Desarrolla con los estudiantes cine foro para ampliar los temas ecológicos se evidencia que los docentes seleccionan de forma unánime nunca (100%), lo cual permite deducir las debilidades que tienen los docentes en torno a las innovaciones y aplicación de nuevas estrategias, por lo tanto se puede indicar que los docentes no les gusta innovar, al mismo tiempo se puede ver

que tampoco es usado el cine foro como estrategia de organización de los aprendizajes, a sabiendas que permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos de la comunidad escolar, conlleva a su transformación. El mismo tiene como fin la participación de manera integral de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación.

Del mismo modo al promediar los resultados de la Dimensión: Proyectar Videos, se evidencia que el 45% nunca, 26% algunas veces, 18% casi nunca, 8% casi siempre y 3% siempre, tal situación llama la atención porque conduce a inferir que los docentes encuestados en su mayoría tienen conocimientos sobre los aspectos relevantes de los videos, pero no los llevan a la práctica, por lo tanto, se requiere desplegar una estrategia que permita actualizar a los docentes y al mismo tiempo permita diseñar el plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria de la Unidad Educativa “La Arboleda, ya que es una necesidad sentida, del mismo modo, Nussbaum y Noviek (citados en Cosgrove y Osborne, 2009) determinaron que esta herramienta "debería consistir en asegurar que cada alumno sea consciente de sus propios prejuicios". (p. 96). Para que esta se alcance fácilmente se debe realizar: el planteamiento de una situación en donde los estudiantes manifiesten su interpretación, una discusión que los acerque al tema que se pretende abordar o sobre alguna experiencia que se haya planteado, además hay que tener en cuenta que estas actividades deben ser específicas y bien orientadas porque de lo contrario el escolar puede sentirse acorralado y no se lograra el objetivo que se busca.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El propósito fundamental de este estudio fue proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”.

Después de realizado el procesamiento y análisis de los resultados y atendiendo a los objetivos del estudio, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los docentes que conforman el marco poblacional, se llegó a las siguientes conclusiones:

En términos generales se determinó la necesidad que existe entre los estudiantes de conformar un plan de reciclaje ya que los docentes ofrecen pocas actividades para ello, al mismo tiempo, se observa que los propósitos, objetivos y la fundamentación bajo el modelo ecologista permiten el desarrollo de las potencialidades en los niños, niñas. Sin embargo, se identificó que las actividades de reciclaje utilizadas por el docente, no son las más indicadas para cumplir con una finalidad pedagógica, menos aún con la frecuencia necesaria, por lo que desde la perspectiva del estudio se considera pertinente revisar las estrategias para que los escolares se sientan cómodos, participando y desarrollando otro tipo de acciones que generen la conservación del ambiente.

En relación al diseño del plan de reciclaje plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, se determinó la necesidad de crearlas. Debido a que con ello se va a incrementar el desarrollo y el progreso ecológico con la participación de la

comunidad. Por otra parte se evidencia, que el poco uso de las actividades pedagógicas impide que los estudiantes puedan tener el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jefe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”, por medio de la creatividad y el reciclaje de materiales considerados como basura, aspecto que permite afianzar en los estudiantes el dominio de la ecología.

Por lo tanto, la elaboración del plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jefe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”, se evidencia que los docentes que participaron en el estudio le asignan poca importancia al uso del reciclaje, esto a pesar que permite alcanzar un aprendizaje en sus diversas manifestaciones dentro y fuera del aula. Del mismo modo va a conceder una relevancia cognitiva tanto para el educador como para el educando. Ya que se evidenció que las estrategias empleadas son muy pocas, por lo que en alto grado el docente realiza su labor sin considerar los recursos existentes en la institución.

Asimismo, se detectó que una parte de los docentes programan las actividades de reciclaje con debilidades. Es por ello, que se establece la necesidad de entrenar a la población objeto de estudio en el empleo de este tipo de estrategias para propiciar un aprendizaje efectivo, significativo y duradero en lo que a conservación se refiere.

Recomendaciones

Sustentados en las conclusiones antes referidas se aportan las siguientes recomendaciones:

Promover la realización del plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jefe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”, para así organizar, planificar la experiencia conservacionista con la finalidad que los estudiantes construyan verdaderos aprendizajes dentro y fuera del aula en situaciones reales de conservación del ambiente, despertar el gusto por aprovechar las experiencias de reciclaje, las cuales les servirán de andamiaje para

apropiarse de nuevos conocimientos en forma efectiva, mejorar la calidad y el producto educativo.

Dar a conocer los resultados reflejados en el análisis estadístico de los datos con el propósito de buscar mecanismos estratégicos que conduzcan a dar soluciones efectivas a la conducción del proceso de manejo del reciclaje, de esta manera podrá ser asumido como una estrategia de formación y actualización.

Del mismo modo se recomienda a la Dirección General Sectorial de Educación del estado Lara implementar u ofertar el plan de actividades pedagógicas para crear conciencia ecológica en los estudiantes de Educación Primaria.

Incentivar a los docentes a participar y poner en práctica el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”, con el propósito de alcanzar mayor sensibilización hacia la misión de ayudar a los escolares en su derecho de aprender a conservar de una manera fácil, rápida y significativa.

A la dirección del plantel implementar círculos de reflexión para lograr la efectividad, el rendimiento dentro de la institución, motivando al personal, diseñando cursos relacionados con el tema e ir proyectándose en la búsqueda de la innovación en el quehacer educativo.

A los docentes, trabajar en conjunto con la dirección de la institución educativa hacia los esquemas de autogestión, con el propósito de hacerla cada día más operativa y dinámica, en función de implementar el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA
CONTAMINACIÓN EN LA COMUNIDAD DE EL JEBE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA ESTADAL “LA ARBOLEDA”.**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**PLAN DE RECICLAJE COMO ALTERNATIVA PARA PREVENIR LA
CONTAMINACIÓN EN LA COMUNIDAD DE EL JEBE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA ESTADAL “LA ARBOLEDA”.**



Autora: Frannys Largo

AÑO 2011

Introducción

La reforma constitucional exige enfrentar nuevos retos y paradigmas que le permitan a la comunidad fortalecer su quehacer día a día. Desde esta perspectiva, se requiere que el docente innove y ponga en práctica estrategias y herramientas que ayuden a consolidar la adquisición de un aprendizaje significativo. En este orden de ideas el uso de estrategias como herramientas de aprendizaje, le permite al docente, durante el proceso de planificación, desarrollar su capacidad creativa, permitiéndole contribuir y enriquecer la labor educativa.

Así mismo, sirve como estrategias de aprendizaje para estimular el potencial de la comunidad, es así, que basado en este argumento se hace necesario proponer un modelo de estrategias para motivar a la comunidad el Jebe al reciclaje de desechos sólidos como medio preventivo de la contaminación. Debido a tal situación la presente propuesta pretende ser una contribución a la Cultura Pedagógica, para que permita desarrollar planes que tiendan a la construcción de una conciencia social, cultural y política en los habitantes de la comunidad, a tono con los cambios que se gestan en el país, por ende debe trabajarse de la misma manera dentro de las aulas, que propicie en ellos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

En este sentido, se presenta una propuesta de estrategias para motivar a la comunidad el Jebe al reciclaje de desechos sólidos como medio preventivo de la contaminación discutiendo sus características e implicaciones educativas en este campo de la enseñanza, tomando en consideración otros tres elementos del proceso educativo: la manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el reciclaje, el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla. Es por ello que la propuesta se desarrolla dentro de un marco socioeducativo, puesto que la sociología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el y los factores que la influyen, estos fundamentos proporcionan los principios para que los docentes descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Justificación

Considerando los resultados del diagnóstico realizado sobre las estrategias para motivar a la comunidad el Jefe al reciclaje de desechos sólidos como medio preventivo de la contaminación, donde se obtuvo que la mayoría de los habitantes desconocen la utilización de las mismas, se hace necesario ofrecer estas estrategias para alcanzar el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en esta área, debido a que depende básicamente de ellas para hacer más fácil el aprendizaje de los habitantes de la comunidad. Debido a que ellos demuestran interés en los temas planteados y se logra un buen nivel de comunicación con el docente, si las estrategias presentadas son de su agrado, los mueven a hacer más investigaciones sobre el tema. Se cumplen, de esta manera, los objetivos a cabalidad y con suficiente responsabilidad para lograr los mismos.

Es evidente que el mundo actual exige una dinámica educativa orientada en la participación activa de todos y cada uno de los entes involucrados en dicho proceso, con el fin de convertir un espacio de interacción donde los niños, niñas, jóvenes, docentes, padres y comunidad descubran el sentido de la vida como ciudadanos participativos, responsables, cooperativos y democráticos; promoviendo así mismo ,un “saber”, “saber conocer” y “saber convivir” de manera significativa, dentro del ámbito de “aprender a aprender. Es importante destacar que la educación, busca estimular la búsqueda de metodologías de enseñanza-aprendizaje que privilegien las visiones de conjunto y la sistematización de aquella que con la misma finalidad, vienen aplicando grupos de docentes comprometidos con un conocimiento más realista de la ecología y la conservación del ambiente.

En este mismo orden de ideas, se tiene que la contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un agente contaminante, es decir, cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no en el ambiente. Sin embargo, para hablar de contaminación es necesario que el agente se introduzca por encima de la capacidad del medio para eliminarlo. No es una cuestión de qué productos se introducen, sino su cantidad. La proliferación de estos residuos

supone un desequilibrio grave en el biosistema, hasta el punto de llegar a imposibilitar la vida de las especies existentes. El agua, el aire y el suelo, son los principales medios contaminados.

Por lo tanto la propuesta a aplicar será, en cuanto a los contenidos, relacionada con la conservación del ambiente, evitar su contaminación, elevar la calidad de vida y obtener un ingreso por los productos elaborados. También se relacionará con el docente, pues se espera que este, favorezca la construcción de relación del trabajo escolar que tienen los alumnos y los nuevos contenidos que les darán pautas para mejorar esta organización.

Es importante señalar que las soluciones al problema de la contaminación están más cerca de lo que se cree, ya que es posible contribuir con actividades sencillas a mejorar el entorno, como por ejemplo, consumir productos no contaminantes, disminuir el uso del automóvil, separar los desechos reciclables en el hogar, crear espacios verdes, entre otras medidas.

Fundamentación Teórica

De acuerdo con Santos (2004), el reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

Es de hacer notar que el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que se separe la basura en la casa y se deposite en los lugares adecuados. Es decir, clasificar el papel y cartón, materias orgánicas, vidrio, latón, latas de aluminio, latas de hojalata, entre otras, al mismo tiempo, tomar en cuenta a las personas que realizan la labor de reciclaje, ellas se encargan de tomar esos materiales y llevarlos a los lugares donde reciclan.

Esto quiere decir que en el proceso de reciclaje, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el vecino tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Al mismo tiempo, la comunidad va a desarrollar valores que le van a permitir ahorrar recursos, disminuir la contaminación, alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, ahorrar energía, evitar la deforestación, reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, ayudar a que sea más fácil la recolección de basura, tratar de no producir toneladas de basura diariamente que terminan sepultadas en rellenos sanitarios y vivir en un mundo más limpio.

Misión

La implementación de las estrategias para motivar a la comunidad el Jebe al reciclaje de desechos sólidos como medio preventivo de la contaminación, tendrán la misión de proporcionar a los habitantes de la comunidad las herramientas, técnicas y estrategias, para que le permitan alcanzar los objetivos propuestos bajo la implementación de modelos avanzados e innovadores, que posibiliten la consecución de las metas trazadas, demostrando la excelencia organizacional ante los nuevos paradigmas teóricos y prácticos planteados en el área de la ecología.

Visión

Convertir la actuación de la comunidad el Jebe, en una gestión que sirva de referencia para la región, con la visión de estar capacitando a los habitantes para el desempeño de sus funciones con actitud crítica, innovadora y protagónica, con sentido de pertenencia y pertinencia, capaz de reconocer y adoptar nuevos enfoques y planificar estrategias utilizando las herramientas del reciclaje como instrumento importante en el proceso de conservación del ambiente.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Ofrecer un plan de estrategias para motivar a la comunidad el Jefe al reciclaje de desechos sólidos como medio preventivo de la contaminación.

Objetivos Específicos

- Proponer orientaciones para elaborar periódicos con secciones dedicadas al reciclaje local, regional y nacional.
- Ofrecer orientaciones para la utilización artesanal del reciclaje.
- Dar orientaciones para la realización de dramatizaciones basadas en vivencias familiares y de personajes históricos de la localidad.



Las estrategias serán divididas en tres áreas, para de esa forma poder alcanzar a toda la comunidad, estas serán clasificadas de esta forma.

Estrategias para los niños(as)



Tiempo:

1 Hora



**Recursos
Materiales**

Un frasco de vidrio, cartulina de construcción amarilla, pega, pitillo, cuchara, tijeras, arena fina y pintadedos



**Recursos
Humanos**

Niños y docentes.

Desierto Embotellado

Contenido:

Reutilización de un frasco de vidrio para hacer un desierto embotellado.



Objetivo:

Adquirir conciencia de la reutilización del vidrio como medida para disminuir la acumulación de basura



Actividad



Para iniciar la actividad, cada niño debe dibujar la silueta de un camello en la cartulina amarilla y recortarlo.

Luego deben pegar el camello dentro de un frasco de vidrio.

Para hacer las palmeras ayudarlos a cortar el pitillo por la mitad y en uno de los extremos haga varios cortes paralelos.

Por la punta de un lápiz o de un pincel, ayudarlos a doblar delicadamente hacia abajo las ramas para ir dando la forma a la palmera poco a poco. Después, los niños deben pintar las palmeras con pintadedos.

Permítales llenar el frasco con arena fina hasta la mitad, usando una cuchara, para luego clavar las palmeras, también se le puede agregar algunas piedras pequeñas.

Nota ecológica: ¿Sabías que se están talando 40 hectáreas de bosques tropicales por minuto?. Es increíble que se extingan cerca de 20 especies de animales y plantas por semana



Tiempo:

2 Horas



**Recursos
Materiales**

1 lata de refresco, abrelatas, lima, mecatillo, pega, pintadodos, pinceles y tijeras.



**Recursos
Humanos**

Niños y docentes

Contenido:

Reutilización de una lata de aluminio para construir un guardalápices.



Objetivo:

Manifestar actitudes de valoración por la reutilización del aluminio.



Actividad



Con el abrelatas corte la parte superior de la lata, asegúrese que esté limpia y seca. Tome la lima y elimine todos los posibles filos que queden en la lata para evitar cualquier tipo de accidente.

Permítales a los niños cubrir completa la superficie de la lata. Después al sur de los a tomar una punta del mecatillo y pegarla en el borde superior de la misma, para comenzar a envolverla en forma de espiral hasta cubrirla por completo.

Luego se puede pintar con el motivo que prefieran los niños utilizando para ello pintadodos de colores.

De esta forma podrá obtener un guardalápices para almacenar ordenadamente todos los útiles de escritorio.

Nota ecológica: No todas las latas de aluminio. Algunas son de hojalata, por ello tienen otro proceso de recuperación. Sin embargo cada una de estas latas tarda en biodegradarse 100 años, mientras que el aluminio tarda entre 200 a 500 años aproximadamente.



Tiempo:
1 Hora



Recursos Materiales

Una media
tijeras e hilo



Recursos Humanos

Elaborar una pelota

Contenido:

Reutilización de una media para hacer una pelota.



Objetivo:

Adquirir conciencia de la reutilización de las medias como medida para disminuir la acumulación de basura



Actividad

Para iniciar la actividad, cada niño debe sentarse de modo tal que evidencie la importancia del juego de pelota.

Luego deben tomar la media, elaborar una pequeña bola con el papel y colocarlo al final de la media.

Luego deben comenzar a girar y apretar a cada paso la media hasta llegar al final, cuando terminen la docente les termina de apretar el nudo y le cose los bordes para que no se salga lo que tiene dentro.

Si quiere puede dibujarle alguna silueta o figura de su preferencia.

Nota ecológica: ¿Sabías que la ropa es un recurso que se puede utilizar en la elaboración de otros productos?. De esa forma se estará evitando buscar una parte de tela que no ha sido usada.



Tiempo:
1 Hora



Recursos Materiales

Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico (opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas, pega



Recursos Humanos

Niños y docentes.

Elaborar papel reciclado

Contenido:

Reutilización del papel para sacar papel reciclado.



Objetivo:

Adquirir conciencia de la reutilización del papel para disminuir la tala de los bosques.



Actividad

Lo primero que hay que hacer es cortar el papel en pequeños trocitos y acumularlo en un recipiente donde realizaremos la mezcla. Cuando tengas un buen montón de papel cortado, agrégale tanta agua como volumen de papel hayas logrado juntar. Una vez mezclado tendrás que dejarlo reposar un día o dos. Si el agua que agregas está tibia o caliente tendrás que esperar menos. Una vez reposada la mezcla, debemos batirla con una batidora, licuadora o triturarlo durante un buen rato con las manos y agregar una cucharada sopera de cola de carpintero cada 20 lts. de agua.

Para el paso siguiente lo mejor es utilizar un marco de madera (del tamaño final de la hoja) con un mosquitero en la parte posterior, de manera que por ahí pueda escurrir el agua.

Introduce el marco, a modo de colador, en el recipiente donde tenés formada la pasta y sacá una pequeña cantidad de ella en forma pareja y homogénea, es decir sin dejar agujeros, repartida sobre la misma y que no sea excesivamente gruesa



(cuanto más fina sea, mejor). Sostenela suspendida un rato hasta que suelte el excedente de agua. Entonces se da vuelta con cuidado el marco para que desprenda esa pasta, la cual se lo coloca sobre una tela, se cubre con otra tela, luego se coloca otra capa de la pasta, otra de tela, y así sucesivamente hasta hacer varias hojas. Se prensa por 24 hs. Se deja secar, ¡y obtenemos el papel reciclado.!

Si quiere puede dibujarle alguna silueta o figura de su preferencia.

Nota ecológica: ¿sabías que el papel viene de los árboles?. Anualmente se talan una gran cantidad de hectáreas para poder sostener la demanda de papel que tienen los seres humanos. Vamos a conservar nuestro ambiente a salvar nuestros bosques y a usar el papel reciclado.



Tiempo:
2 Horas



Recursos Materiales

Impresora, Suéteres, Tijeras y Pegamento para tela.



Recursos Humanos

Niños y docentes.

Alfombra para baño hecha con suéteres

Contenido:

Reutilización de los suéteres para hacer una alfombra.



Objetivo:

Adquirir conciencia de la reutilización del vidrio como medida para disminuir la acumulación de basura



Actividad



Para hacer una alfombra de 90 x 60 cm aproximadamente corta 24 círculos de tejido de 20 cm cada uno. Puedes cortar 12 de un suéter de un color y 12 de otro, para hacer la base en dos colores, como ves en la imagen.

Coloca los círculos formando el diseño y pégalos guiándote por la fotografía. Cada uno va montado encima de otro unos 3 cm y debes cuidar que no queden espacios sin cubrir.

Recorta la plantilla de las flores, corta 15 formas, adhiérelas sobre los puntos de intersección y pega sobre cada una de ella un círculo de lana o de fieltro.

Nota ecológica: ¿Sabías que la ropa es el recurso que menos se usa en el hogar para reciclar?. Por ello es necesario conservar la fuente de estos recursos.

Cuadro: 7

Taller 1. Sensibilización

Taller	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo
1	Sensibilizar a los habitantes de la comunidad el Jebe, sobre la necesidad de contar con el reciclaje para minimizar los daños ecológicos.	Lectura reflexiva. Presentación de la propuesta estrategias para motivar a la comunidad el Jebe al reciclaje de desechos sólidos.	- Palabras de bienvenida por parte de la investigadora. - Dinámica de presentación. - Exposición de la propuesta por parte de la investigadora. - Expectativas de los presentes. - Entrega de la propuesta a los miembros del Consejo Comunal. - Receso y refrigerio. - Cierre de la actividad con dinámica	Humanos: - Facilitador. - Investigadora. Material: - Video Beam. - Papel Bond. - Marcadores - Reglas - Marcadores - Colores -Material fotocopiado - Lápiz - Cuadernos	4 horas
					Evaluación
					De tipo orientadora En base a: Asistencia, participación, puntualidad, compromiso, aplicabilidad y metodología aplicadas

Fuente: Largo (2011)

Cuadro: 8

Taller 2. Estrategias instruccionales para aplicar el reciclaje

Taller	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo
2	Desarrollar situaciones de aprendizaje para el logro de conocimientos y usos necesarios del reciclaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Estrategias instruccionales - Juegos recreativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Palabras de bienvenida por parte de la investigadora. - Dinámica para conformar las mesas. - Discusión del contenido. - Explorar el campo de conocimiento de los participantes a través de preguntas sobre la forma de implementar el reciclaje. - Receso. - Plenaria de discusión. - Cierre de la actividad con dinámica 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador. - Investigadora. <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material impreso. - Pizarrón. - Papel Bond. - Marcadores - Lápiz - Sistema de Educación Bolivariana 	<p>4 horas</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <p>De tipo orientadora En base a: Asistencia, participación, puntualidad, compromiso, aplicabilidad y metodología aplicadas</p>

Fuente: Largo (2011)

Tabla: 9

Taller 3. Aplicación del reciclaje

Taller	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo
3	Aplicar estrategias para orientar el proceso de reciclaje de los desechos sólidos.	- Tipos de reciclaje.	- Palabras de bienvenida por parte de la investigadora. - Lectura reflexiva. - Conformación de las mesas de trabajo. - Distribución del material. - Exposición sobre la importancia de utilizar el reciclaje - Receso y refrigerio. - Discusión Socializada. - Elaboración de conclusiones - Despedida.	Humanos: - Facilitador. - Investigadora. - Especialista invitada Material: - Material impreso. - Revistas - Pizarrón. - Papel Bond. - Marcadores - Lápiz - Video beam	4 horas
					Evaluación
					De tipo orientadora En base a: Asistencia, participación, puntualidad, compromiso, aplicabilidad y metodología aplicadas

Fuente: Largo (2011)

Tabla: 10

Taller 4. Elaboración de productos reciclados.

Taller	Objetivos Específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo
4	Realizar ejercicios a través de la aplicación de normas para el desarrollo de las estrategias regladas.	- Planificación para la elaboración de productos reciclados.	- Palabras de bienvenida por parte de la investigadora. - Dinámica para organizar equipos. - Aplicación de estrategias instruccionales para la elaboración de productos reciclados. - Discusión socializada y elaboración de conclusiones. - Palabras de agradecimiento de la investigadora. - Despedida.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitador. - Investigadora. - Especialista invitada <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel fotocopiado. - Pizarrón. - Tiza. - Libreta 	<p>4 horas</p> <hr/> <p>Evaluación</p> <p>De tipo orientadora En base a: Asistencia, participación, puntualidad, compromiso, aplicabilidad y metodología aplicadas</p>

Fuente: Largo (2011)

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, A. (2004). Acerca del Pensar y el Hacer en la Educación Ambiental: una reflexión socio crítica desde la práctica educativa. En UMBRAL.
- Alves, J. (2004). El primer deber del docente: Proyectar el acervo cultural. Caracas: Equinoccio.
- Arias, F. (2002). El Proyecto de Investigación. Editorial Epístemes. Caracas.
- Arrieta, Y. (2001). Si, jugando también se aprende. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Ausubel, D. (1976). Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Mexico: Trillas.
- Balestrini, M. (2003). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Servicio Editorial Consultores Asociados BL.
- Barazarte, M. (2006) La Granja Integral “La encrucijada” Recurso para la educación Ambiental Escuela Juan Pablo II”. Trabajo de grado no publicado. Portuguesa: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales.
- Bermúdez. (2005). Grado de conocimiento en materia ambiental de los docentes de Educación Inicial del Centro Juan Guillermo Iribarren” de la Fundación del Niño, Seccional Lara. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Barquisimeto: Luis Beltrán Prieto Figueroa, Oeste.
- Canales, L. (2007). El aprendizaje educativo y uso de estrategias audiovisuales para incrementar la actividad intelectual y motriz. España: Morata.
- Canónico de Agudo, M., y Rondón, G. (2005). Teorías del Aprendizaje, Teorías de la Instrucción y Modelos Instruccionales. Barquisimeto.
- Catalano, D. (2008). El proyecto educativo bolivariano: Una alternativa para el desarrollo endógeno local. Caracas: Textos.

- Cedeño, J. (2002). La conservación del ambiente por medio de los educadores. Caracas: Consultores asociados SA.
- Chávez, N. (2002). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo: Artes Gráficas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860 (Extraordinario). Diciembre 30, 1999.
- Cosgrove, M. y Osborne, R. (2009). Modelos didácticos para cambiar las ideas de los alumnos. Implicaciones de la ciencia de los alumnos. Madrid: Narcea.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2005). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill. México.
- Disemmil, K. (2001). Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática. En: Observar para educar. Madrid: Visor.
- Dold, U. (2001). Aprender con estrategia. Miami. Mont Green.
- Durán, G. (2000) Medir la Sustentabilidad Indicadores económicos, ecológicos y sociales. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ucm.es/> [Consulta: 20010, agosto].
- Enciclopedia de Psicología Cognitiva. (2006). La Escuela y la Psicología. Tomo II. Buenos Aires: Losada.
- Esté, R. (2001). La Gerencia Estratégica en la Medicina. Editorial Mc Graw-Hill. Caracas.
- Fermín, F. (2004). Cómo se combate la contaminación ambiental. Editorial B. L. Consultores Asociados. Caracas.
- Fernández, A. (2009). El video en la educación infantil y primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: Morata.
- Fuentes, M. (2011). Diseño de un sistema de residuos sólidos orgánicos (Plástico y Vidrio) para el gobierno Municipal del Cantón Palora, Provincia de Morona Santiago. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Ecuador.

- Guía, k. (2008). Programa de integración Escuela - Comunidad para la prevención de la contaminación por agroquímico, en la escuela primaria bolivariana jornada completa "Los Ejidos" Municipio Jiménez, estado Lara. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Barquisimeto: Luis Beltrán Prieto Figueroa, Núcleo Este.
- Gutiérrez, M. (2005). El proceso de enseñanza aprendizaje en la ecología. Caracas: Obelisco.
- Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, F. (2007). Educación y desarrollo: una mirada crítica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Julianni, V. (2004). Calidad educativa: Evaluación de las estrategias pedagógicas. Madrid: Editorial La Muralla.
- Leal, J. (2006). Diseño y promoción de un proyecto de reciclaje en el Colegio Vicente Emilio Sojo. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Fermín Toro. Barquisimeto.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria. 15/09/2009. Caracas.
- López, F. (2001). El proyecto ambientalista que queremos. Investigación y Documentación. Caracas: Editorial Epísteme.
- Lugo, F. (2007). Los Procesos de planificación en las Escuelas Venezolanas. Caracas. Panorama.
- Malagón, G. (2003). El cambio pedagógico: El papel del profesor. Madrid: Escuela Española.
- Manganelly, A. (2006). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Siglo XXI.
- Mendoza, A. (2004). El proceso educativo integral. Caracas: Pedagogía Crítica.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Sistema de Educación Bolivariana. Caracas.
- Nerici, F. (1996). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona: Oikos-tau
- Orbegozo, G. (2006). Programa de reciclaje para el Centro Educativo de Capacitación Laboral, conocido como CECAL. Tesis de grado no publicada. UPEL-IPB.
- Roger, M. (2005). Didáctica. Núcleos fundamentales. Madrid: Narcea.
- Ruiz, C. (2004). Instrumentos de investigación educativa: procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto: CIPEG.
- Ruiz, H. (2005). Los juegos escolares: Una forma divertida de jugar?. Revista Documentos, volumen 3, No. 1, UPB, Medellín.
- Sabino, C. (2004). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Salcedo, M. (2007). Juegos ecológicos como estrategia mediadora de aprendizaje para la conservación del ambiente en el nivel de educación inicial. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Instituto Pedagógico de Barquisimeto: Luis Beltrán Prieto Figueroa, Núcleo Este.
- Salomón, J (2001). Ecología y ambiente en Venezuela. Fundación Eugenio Mendoza. Caracas.
- Sierra Bravo, R. (2008). Técnicas de investigación social (7' ed.). Madrid: Paraninfo.
- Sistema de Educación Bolivariana (2009). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Currículo de Educación Bolivariana. Caracas.
- Suárez, C. (2001). Enseñar a través del juego. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Suárez, H. (2007). La Educación en el medio rural. Memoria de trabajo de investigación subvencionado con el departamento de Cultura UPEL-IPC.
- Sutherland, S. (2006). La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.

- Tamayo, M. (1999). Diccionario de la investigación científica (2ª ed.). México: Limusa.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). El Proceso de la Investigación Científica. 3era Edición. Editorial Limusa S.A. México- D. F.
- Universidad Fermín Toro (2001). Normas para la Elaboración y Presentación de los trabajos de Grado para Especialización, Maestría y Tesis Doctoral. Cabudare.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales.
- Universidad Valle de Momboy. (2007). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de las Normas de la Universidad. Valera.
- Van Dijk, C. (2007). Días geniales o acciones lúdicas. México: Espasa
- Walltröms, F. (2000). Marco conceptual: las Actividades de reciclaje un efecto de la Educación Ambiental. Barcelona: INEFC.

Anexos

Anexo A

El Cuestionario



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**



Ciudadano:

Prof. _____

Su despacho.

Por medio de la presente me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle, igualmente para solicitarle su valiosa colaboración en lo que se refiere a las respuestas del cuestionario, el cual servirá para dar las respectivas observaciones sobre el fin de proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”.

Cabe destacar que dichas respuestas solo tienen carácter académico, por lo que las mismas van a ayudar en la solución de un problema de índole educativo.

A la vez le informo que no hace falta su nombre, menos aún cualquier otra identificación, se necesita de usted son las respuestas pertinentes de acuerdo a lo que usted piensa de manera técnica y profesional.

Sin más a que referirme me despido de usted.

Atentamente

Frannys Largo

C.I.: 15.352.330

Instrucciones Generales

A continuación se le presentan una serie de interrogantes las cuales debe responder sólo una vez por ítem.

Las respuestas son de selección simple, escoja la que más se acerque a la realidad que usted vive.

Lea atentamente las preguntas y cualquier duda consulte con la investigadora.

Para seleccionar su respuesta marque con una equis (X), donde usted considere conveniente.

El test es de carácter individual, por lo que se requiere realizarlo de manera personal.

No seleccione más de una vez por ítem.

La escala de respuestas es:

Nunca	N	1
Casi Nunca	CN	2
Algunas Veces	AV	3
Casi Siempre	CS	4
Siempre	S	5

N°	ENUNCIADOS	5 S	4 CS	3 AV	2 CN	1 N
1	En el momento de la planificación del reciclaje hace uso de los murales para crear conciencia ecológica.					
2	Como docente hace uso de los murales para generar la conservación ambiental.					
3	Cuando desarrolla contenidos de ecología lo hace a través de las carteleras.					
4	Cuando está empleando las carteleras lo hace sólo para reforzar conocimientos ecológicos en los educandos.					
5	Organiza a los alumnos en equipos para que puedan realizar actividades de conservación.					
6	Al comenzar alguna actividad pedagógica desarrolla algún contenido de conservación.					
7	El desfile es un modo por medio del cual se puede tomar conciencia ecológica.					
8	Cuando planifica algún desfile los estudiantes son tomados en cuenta.					
9	El turismo es un condicionante de la conciencia ecológica.					
10	El turismo es caracterizado por la conservación del ambiente					
11	Las excursiones presentan las condiciones ambientales que se requieren para crear conciencia ecológica en los estudiantes.					
12	Cuando hace uso de las excursiones realiza un recuento de las causas que origina la contaminación ambiental.					
13	En el momento de hacer uso de las ilustraciones promociona el cuidado del ambiente					
14	Al implementar el uso de las ilustraciones describe las características que conforman el medio ambiente.					
15	La elaboración de un álbum ecológico tiene como norte crear conciencia ecológica.					
16	El álbum capta la atención de los estudiantes generando resultados ecológicos.					

17	Las revistas son usadas como método de enseñanza ecológica.					
18	Las revistas son usadas como mediadoras en la aplicación de las actividades pedagógicas.					
19	En el momento proyectar una película toma en cuenta los objetivos del reciclaje.					
20	Implementa la proyección de película para desarrollar un plan de actividades pedagógicas.					
21	Como planificador usa los documentales como estrategia para promocionar la ecología.					
22	Usa los documentales para crear conciencia ecológica en los educandos.					
23	Organiza la estrategia de cine foro para articular el reciclaje con otras áreas.					
24	Desarrolla con los estudiantes cine foro para desarrollar los temas ecológicos.					

Anexo B

La validez



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



JUICIO DE EXPERTO

Profesor:

Por medio de la presente me dirijo a usted en la oportunidad de saludarle y a la vez solicitarle su valiosa colaboración como experto para determinar la validez del contenido del instrumento de recolección de información, correspondiente al trabajo de investigación cuyo objetivo general es: Proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estadal “La Arboleda”. La aplicación del instrumento tendrá como propósito sugerir estrategias que motiven a la comunidad el Jebe a reciclar los desechos sólidos como medio preventivo a la contaminación, por esto es necesario obtener información de relevancia a través de los indicadores de las dimensiones.

Por consiguiente, le solicito se sirva considerar la posibilidad de validar este instrumento, así como verificar si la estructura de las preguntas guarda relación con la investigación. Como anexo a ésta tendrá el instrumento a validar, el cuadro de operacionalización de la variable, los objetivos de la investigación y el formato que se utilizará para la validación.

Agradezco anticipadamente cualquier aporte que usted considere pertinente realizar al instrumento antes descrito.

Atentamente

Frannys Largo
C.I.: 15.352.330

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”.

Objetivos específicos

Diagnosticar la necesidad que existe entre los docentes de conformar un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe.

Diseñar el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe

Estudiar la viabilidad que tiene el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe.

Cuadro 1. Operacionalización de la variable

Objetivo General: Proponer un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en la comunidad de El Jebe en la Unidad Educativa Estatal “La Arboleda”.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
<p>Diagnosticar la necesidad que existe entre los docentes de conformar un plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe.</p> <p>Diseñar el plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación en una comunidad de El Jebe.</p>	<p>Plan de reciclaje como alternativa para prevenir la contaminación</p>	<p>Reciclaje</p>	<p>Murales</p>	<p>1,2</p>
			<p>Carteleros</p>	<p>3,4</p>
			<p>Conservación</p>	<p>5,6</p>
		<p>Paseos</p>	<p>Desfiles</p>	<p>7,8</p>
			<p>Turismo</p>	<p>9,10</p>
			<p>Excursiones</p>	<p>11,12</p>
		<p>Historietas</p>	<p>Ilustraciones</p>	<p>13,14</p>
			<p>Álbum</p>	<p>15,16</p>
			<p>Revistas</p>	<p>17,18</p>
		<p>Proyectar videos</p>	<p>Películas</p>	<p>19,20</p>
			<p>Documentales</p>	<p>21,22</p>
			<p>Cine foro</p>	<p>23,24</p>

Fuente: Largo (2012).

Anexo C

La Confiabilidad

Ítems																										
Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTAL	
1	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140,0
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137,0
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137,0
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137,0
5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131,0
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139,0
7	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	2	70,0
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137,0
9	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131,0
10	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128,0
11	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	131,0
Σ	110	110	42	109	39	116	109	110	117	115	109	119	97	119	119	114	119	122	116	113	119	119	116	116	116	87,6
p	9,6	9,6	3,5	10,0	3,3	9,9	10,0	5,7	11,7	11,2	9,6	11,0	9,3	9,0	9,0	10,1	9,0	10,1	9,0	9,8	10,0	9,0	9,9	9,9	9,9	273,5
q	-6,6	-6,6	-2,5	-5,0	-2,3	-5,9	-3,0	-3,7	-7,9	-8,7	-5,0	-6,0	-5,3	-7,0	-5,3	-7,8	-7,0	-6,1	-5,0	-5,8	-5,0	-7,0	-5,9	-5,9	-5,9	-78,5
pxq	-9,8	-9,8	-8,8	-	-7,3	-	-12,0	-9,8	-	-	-	-	-	-7,3	-10,0	-	-9,9	-14,0	-	-	-	-12,0	-	-	-	-300,3

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	ITEM1	4,2000	,6959	10,0
2.	ITEM2	4,2000	,6959	10,0
3.	ITEM3	3,9000	1,3338	10,0
4.	ITEM4	4,7000	,7327	10,0
5.	ITEM5	3,7500	,7864	10,0
6.	ITEM6	4,4500	,7592	10,0
7.	ITEM7	4,7000	,7327	10,0
8.	ITEM8	4,2000	,6959	10,0
9.	ITEM9	4,4500	,7592	10,0
10.	ITEM10	4,2000	,6959	10,0
11.	ITEM11	4,6500	,7452	10,0
12.	ITEM12	4,5500	,7592	10,0
13.	ITEM13	3,8500	,3663	10,0
14.	ITEM14	4,6500	,7452	10,0
15.	ITEM15	4,5500	,7592	10,0
16.	ITEM16	4,3000	1,0809	10,0
17.	ITEM17	4,7000	,7327	10,0
18.	ITEM18	4,7000	,4702	10,0
19.	ITEM19	4,5500	,7592	10,0
20.	ITEM20	4,2500	1,4464	10,0
21.	ITEM21	4,7000	,7327	10,0
22.	ITEM22	4,6500	,7452	10,0
23.	ITEM23	4,5500	1,0990	10,0
24.	ITEM24	4,5500	1,0990	10,0

N of Cases = 10,0

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
4,3589	3,5500	4,7000	1,1500	1,3239	,1024	

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
Variance ,8413	,1342	2,0921	1,9579	15,5882	,3188

Reliability Coefficients 24 Items

Alpha = 0,9918