

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ANTEPROYECTO DE TESIS



LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE  
LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRALES COMUNITARIOS. UN ESTUDIO  
DE CASO. U. E. Colegio “Santa Luisa”

**Tutor:** Prof. Rubén Torrealba.

**Autores:**  
Cruz La Rosa  
Iris Quintero

**RESUMEN**

La investigación “La participación de los actores escolares en el desarrollo de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. Un estudio de caso de la U. E. Santa Luisa”, tiene como objetivo, Diseñar un plan de acción para promover la participación de los actores escolares de la U. E. “Santa Luisa”, en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC). Se ha observado en esta institución la poca participación de los padres y representantes en las actividades relacionadas con el PEIC y, con el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado. La metodología aplicada es una investigación de campo de carácter descriptiva, se aplicó un cuestionario a padres y docentes para medir su grado de implicación en la relación escuela-comunidad, comunidad-escuela. Entre las conclusiones que arroja este estudio, se observa que los padres de familia no participan en la elaboración del PEIC lo cual debilita el accionar de la Unidad Educativa, ya que al no mantener contacto frecuente con las maestras y visitar poco a la institución, no se generaron valores como el compromiso con el desarrollo de dicho proyecto. Se sugiere involucrar a la participación comunitaria, ya que si se entrega con ella posibilita su realización. Esto permite que la comunidad presente en la actividad educativa, haga un uso racional de la escuela y su entorno. Toda experiencia de aprendizaje para ser significativa debe tomar en cuenta al aprendizaje como un fenómeno social, situado, activo, cooperativo, intercultural y que posibilite la construcción de conocimiento. El esfuerzo de todos los que participen en el mismo, debe generar un producto útil que posibilite a la institución un salto adelante de calidad, tanto en el desarrollo institucional como en el impacto de su trabajo diario, siempre y cuando el plan estratégico sea adoptado e institucionalizado como herramienta de trabajo colectivo, obedeciendo a lineamientos del PEIC.

**Descriptor:** Integración comunidad-escuela, Convivencia Social, PEIC, Política educativa venezolana, Padres y representantes, Habilidades comunicativas

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
PRELIMINARY DRAFT OF THESIS



THE PARTICIPATION OF THE SCHOOL ACTORS IN THE DEVELOPMENT OF  
COMMUNITY-BASED COMPREHENSIVE EDUCATIONAL PROJECTS. A STUDY  
OF CASE. U. E. COLLEGE "SANTA LUISA"

**Tutor:** Prof. Rubén Torrealba

**Authors:**  
Cruz La Rosa  
Iris Quintero

**ABSTRACT**

Research "The involvement of school stakeholders in the development of comprehensive community education projects." "A case study of the u. e. Santa Luisa", aims, design plan of action to promote the involvement of school stakeholders of u. e. "Santa Luisa", in the development of comprehensive community education project (PEIC). This institution has been observed the low involvement of parents and representatives in the activities related with the PEIC, and the process of teaching and learning of students. The methodology applied is a descriptive character field research, applied a questionnaire to parents and teachers to measure its degree of involvement in the relationship school - community, community - school. Conclusions that throws this study, observed that parents do not participate in the elaboration of the PEIC which weakens the workings of the educational unit, that by not maintaining frequent with female teachers contact and little visit to the institution, values such as commitment to the development of this project were not generated. Is suggested to involve community participation, if that comes with it allows its freeware. This allows the community in the educational activity, to make rational use of the school and its surroundings. All experience learning to be meaningful must take into account learning as a social phenomenon, located, active, cooperative, intercultural and enabling the construction of knowledge. The effort of all those who participate in it, should generate to useful product which enables the institution to leap forward in quality of both institutional development and the impact of their work daily, provided that the strategic plan is adopted and institutionalized as a tool of collective work, by adhering to the guidelines of the PEIC.

**Descriptors:** Integration community – school, living social, PEIC, Venezuelan educational politics, parents and representatives, communication skills.