

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

## **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Tutor: Maritza Acuña

Autora: Inyerlín Pino Alcalá

Caracas, julio 2012

### **RESUMEN**

Este trabajo evaluó las estrategias didácticas para mejorar el desarrollo social y ambiental de los niños a través de una Unidad Didáctica anteriormente elaborada. Pretende concientizar a estudiantes y docentes para que en un futuro inmediato se obtengan mejores resultados en el aula de clases de una manera práctica y dinámica. La investigación desarrolla a través de la aplicación de los juegos tradicionales una serie de ventajas, que de aplicarse constantemente en todas las entidades escolares se estaría en la presencia de niños altamente sociables, participativos, colaboradores, dinámicos, independientes, interactivos, autónomos y capaces. Se aplicó una metodología cualitativa, a través de observaciones directas a los niños, una vez ejecutada la unidad didáctica, se analizaron las observaciones con ayuda del método de comparación constante de Glaser y Strauss. Se realizaron cuadros con sus respectivos conceptos y comentarios de las categorías recurrentes extraídas de las observaciones. Finalmente, se concluyó que los juegos tradicionales aplicados a los niños resultaron de gran utilidad y ayuda, ya que estimulan progresivamente el desarrollo social y ambiental.

Palabras clave: Unidad Didáctica, Juegos Tradicionales, Ambiente, Interacción.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTY AND EDUCATION HUMAN  
SCHOOL OF EDUCATIONS

**ASSESSMENT OF TEACHING METHODS IN ENVIRONMENTAL  
EDUCATION**

Tutor: Maritza Acuña

Author: Inyerlín Pino Alcalá

Caracas, julio 2012

**ABSTRACT**

This study assessed a series of teaching methods which look to improve the social and environmental development of children through the application of a Didactic Unit previously designed. It is the purpose of this work to bring awareness and sensitivity to both students and teachers so that better results can be achieved in the classroom; in a practical and dynamic manner. Conducted through a series of traditional games, the research provides a number of advantages which properly and systematically applied in every classroom could help develop children who are very social, participative, collaborative, dynamic, independent, interactive, autonomous, and able. The research was conducted using qualitative data: through direct observation of the children. Once the Didactic Unit was applied, Glaser and Strauss' Constant Comparison model was used to analyze the observations. Consequently, the data was organized in charts which contain concepts and comments of the more recurring instances based on the observations. Lastly, it was concluded that the traditional games applied to children proved to be very useful and helpful because they progressively stimulate social and environmental development.

Key words: Didactic Unit, Traditional Games, Environment, Interaction.