

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS  
NÚCLEO BARCELONA – ESTADO ANZOÁTEGUI**



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.  
U.E.N “CAMINO NUEVO”, BARCELONA - ESTADO ANZOÁTEGUI**

**Autor (as):** Bolívar, Rossynel. C.I. 8.267.093  
Otero, Nacarit C.I. 13.321.396  
Torres, Rosa C.I. 15.707.209

**Tutor: M.S.C** Milagros Romero

### **RESUMEN**

La realidad educativa nacional evidencia la deficiente participación de los padres y representantes en la formación de los estudiantes en materia de valores, concretamente en lo que respecta al compromiso, entendido éste como la posibilidad de garantizar la responsabilidad en el actuar y en asumir las obligaciones que cada uno de los seres humanos posee, como integrante de una sociedad. Por tanto, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar y validar un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui. La misma se sustenta en las teorías Humanista de Rogers, Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1927-1986) y la Teoría Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson (1902-1994), así mismo se abordan aspectos como los valores, el valor compromiso, relación escuela familia, enfocados desde el la perspectiva de Alejandro Moreno, así también lo referente al diseño del módulo instruccional. Se enmarcó en una investigación que según el nivel es descriptiva, según la estrategia es de campo y según el propósito es de tipo aplicada; la población estuvo representada por doscientos setenta (270) estudiantes del séptimo grado, once (11) docentes y doscientos setenta (270) padres y representantes, quedando conformada la muestra por igual número de docente y ochenta y un (81) estudiantes y ochenta y un (81) padres y representantes, quienes fueron consultados a través de la aplicación de un cuestionario (padres y/o representantes) y un guión de entrevista (a docentes y alumnos) respectivamente; los mismos permitieron llegar a cuerpo de conclusiones y recomendaciones correspondientes; encontrándose la existencia de un déficit en cuanto al afianzamiento del valor compromiso en el proceso educativo de su representado, de allí la pertinencia de diseñar y validar el módulo instruccional.

**Palabras Claves:** módulo instruccional, educación media, valor compromiso, proceso educativo.

**UNIVERSITY CENTRAL OF VENEZUELAN  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
SCHOOL OF EDUCATION  
SUPERVISED COLLAGE  
NUCLEOUS BARCELONA STATE ANZOATEGUI**



**DESIGN AND VALIDATION OF AN INSTRUCTIONAL MODULE FOR  
PARENTS AND REPRESENTATIVES OF EDUCATION MEDIA.  
U.E.N "CAMINO NUEVO", BARCELONA - STATE ANZOÁTEGUI**

**Authors:** Bolívar, Rossynel C.I. 8.267.093  
Otero, Nacarit C.I.113.321.396  
Torres, Rosa C.I.115.707.209

**Tutor:** M.S.C Milagros Romero

**Summary**

The national educational reality highlights the poor participation of parents and representatives in the education of students in values, particularly in regard to commitment, defined as the ability to ensure responsibility in the act and to assume the obligations every human has, as part of a society. Therefore, this study aimed to design and validate an instructional module to parents and representatives of the First Year of Secondary Education, to foster in them the value commitment to the educational process of their constituents, in the U.E.N "Camino Nuevo" Barcelona, San Cristóbal municipality of Anzoátegui. It is based on humanistic theories of Rogers, Theory of Moral Development Lawrence Kohlberg (1927-1986) and the Theory of Psychosocial Development Theory Erick Erikson (1902-1994), and it discusses issues such as values, the value commitment, school, family relationship, approached from the perspective of Alejandro Moreno, as well as concerning the instructional module design. Was part of an investigation by the level is descriptive, as the strategy is based on the intent field and type is applied, the population was represented by two hundred seventy (270) seventh graders, eleven (11) teachers and two hundred and seventy (270) Parents and representatives, the sample being composed of equal numbers of faculty and eighty-one (81) students and eighty-one (81) Parents and representatives, who were consulted through the application of a questionnaire (parents and / or representatives) and an interview script (for teachers and students) respectively allowed to reach the same body of conclusions and recommendations; finding the existence of a deficit in terms of strengthening the commitment value of the educational process represented, Hence the relevance of designing and validating the instructional module.

**Keywords:** instructional module, middle school, value commitment, educational process.