

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A
PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.
U.E.N "CAMINO NUEVO", BARCELONA - ESTADO ANZOÁTEGUI**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Educación**

Tutor:

M.Sc. Milagros Romero

Autoras:

Bolívar, Rossynel	8.267.093
Otero, Nacarit	13.321.396
Torres, Rosa	15.707.209

Barcelona, Octubre de 2011



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**

EUS

**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A
PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.
U.E.N "CAMINO NUEVO", BARCELONA - ESTADO ANZOÁTEGUI**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Educación**

Barcelona, Octubre 2011



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1440 de fecha 08/06/11, para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por, BOLIVAR ROSSYNEL, C.I. 8.267.093, OTERO NACARIT, C.I. 13.321.396, TORRES ROSA, C.I. 15.707.209, bajo el título, "DISEÑO DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA", dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy 29-10-11, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como **criterios para otorgar la clasificación**: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

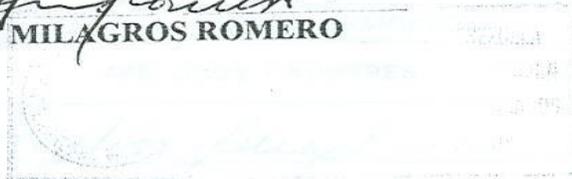
El trabajo representa un aporte significativo por fomentar los valores y la integración familiar-escuela-comunidad.

Asimismo hubo coherencia y claridad en la exposición y pertinencia en la metodología.

Neida Agostini
Profra. NEIDA AGOSTINI

Angel Agelvis
Prof. ANGEL AGELVIS

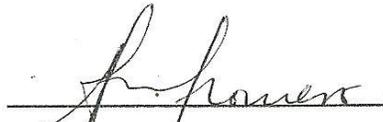
Milagros Romero
Tutora Profra. MILAGROS ROMERO



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, M.S.c. Milagros Romero, de la Universidad Central de Venezuela, adscrit(a) a la Escuela de Humanidades, en mi carácter de tutor/a del Trabajo de Grado titulado DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. U.E.N "CAMINO NUEVO", BARCELONA - ESTADO ANZOÁTEGUI, realizado por el, lo(a)s ciudadano(a)s Bolívar Rossynel, C. I. 8.267.093, Otero, Nacarit C. I. 13.321.396, y Torres, Rosa, C. I. 15.707.209, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Barcelona a los nueve días del mes de Noviembre de 2011


M.S.c. Milagros Romero
C. I.



Dedicatoria

A mi Dios y padre porque es el la fortaleza de mi vida; porque me rodea de favores y misericordia cada día.

A mi mamá Margarita Mendoza de Otero y a mi papá Pablo Otero; gracia por amarme sin condiciones, por apoyarme siempre y por decirme siempre las palabras que necesito escuchar.

A mi esposo Rainiero García por comprenderme, apoyarme y ser mi ayuda idónea.

A mis hijos Jesús Eduardo y Andrés Daniel; como robles frondosos y de raíces firmes, gracias por ser el motivo para tener nuevas fuerzas cada día y deseo ser un ejemplo de constancia y esfuerzo para ustedes.

A mis hermanos Pablo y Esther que aun sin saberlo han sido un importante apoyo para mí, por ser un ejemplo de perseverancia.

A la profesora Milagros Romero por su admirable vocación de servicio; siempre ha sido más que una profesora, ha sido una amiga que creyó en mí aun cuando yo dudaba y me impulsó a seguir y lograr este éxito, a ella mis bendiciones y más.

A Rosa y Rossy nel gracias porque a pesar de las dificultades hemos permanecido juntas y podemos ver cada día como Dios derrama su gracia sobre nosotras.

A los profesores Juanita Castillo, Ángel Angelvis, José Loreto, Neyda Agustini y Mari Leal entre muchos que han sido un apoyo en las dificultades.

A todo el personal administrativo y obrero; como Alicia, Taimi, Sergio, Así a ellos gracias por su disposición para colaborar con todos los estudiantes.

*A todos gracias por apoyarme.
Nacarit Otero Mendoza*

Dedicatoria

A mi DIOS por darme la fortaleza necesaria para vencer el temor y regalarme las bendiciones y pruebas necesarias para alcanzar la victoria.

A mis padres Nelson y Rosa por ser apoyo fundamental y creer en mí. Los quiero mucho que DIOS me los bendiga!

A mi hija Nelcis por ser lo más grande que DIOS me ha regalado, y por animarme en momentos de angustia. Te quiero mucho!

A mi amado esposo Vicente por su paciencia a lo largo de mi carrera.

A mi hermana Carol y a mis sobrinas Daniela y Sarai por estar presente en mi vida y ser apoyo incondicional durante mi carrera.

A todos ustedes dedico esta victoria, DIOS los bendiga!

Rossynel, Bolívar

Dedicatoria

Después de un largo transitar hoy gracias a Dios Todopoderoso, hoy culmino mi meta anhelada, ¡Culminar mis estudios en la Licenciatura en Educación!, por eso se la dedico a:

Dios Todopoderoso, omnisciente, omnipotente, omnipresente, maravilloso, porque solo él conoce de nuestras necesidades, habilidades, defectos, virtudes, solo él nos acompaña en tiempos difíciles, gracias mi Dios. . .

A mis abuelos, padres, hermanos, tías, tíos y a mi esposo bello Iván , por ser pilares fundamentales de mi vida, por brindarme apoyo, cariño y estímulo para seguir adelante, por estar siempre a mi lado y por estar junto a mí en los momentos bueno y ayudarme en los momentos más difíciles.

Gracias!...

Terres, Rosa

Agradecimiento

Hoy cumplimos con una de las metas trazadas y por ello agradecemos en primer lugar a Dios todopoderoso por habernos escuchado y guiado en ^{vi} realización de este trabajo especial de grado. Cabe destacar una cita bíblica que dice:

“Mirad cuando bueno es habitar los hermanos juntos y en armonía”.

Queremos agradecer a nuestra tutora de tesis la M. D. C. Milagros Romero, por brindarnos su tiempo, dedicación, apoyo y por su grandiosa amistad, asimismo a los Profesores Neida Agustini, Ángel Agelvis, Mari Leal, Juanita Castillo, a nuestra querida secretaria Alicia Espinoza y especialmente a la Señores Ahi, Elianta, Sergio.

A nuestras queridas compañeras Gislenis, Juana, Karina, Elizabeth.

También muy especialmente a todo el personal de la U.E. “Camino Nuevo”, por habernos aceptado durante ese corto tiempo como un miembro más de la institución.

Además, en esta ocasión nos resulta imposible mencionar a todas esas personas que de forma directa e indirecta y desinteresada nos ofrecieron su mano amiga en los momentos más difíciles que afrontamos en la realización de este trabajo, sin embargo queremos dar un reconocimiento a nuestros padres, hijos y esposos, ya que sin su valiosa colaboración, gran paciencia y constantes consejos no hubiese sido posible esta realidad.

Por último agradecer a Dios todopoderoso por el compañerismo reinante entre las integrantes de la tesis durante la realización de la misma, por su responsabilidad, dedicación, el amor y constancia en la realización de nuestro proyecto. A todos,

¡Muchas Gracias!

Las Autoras

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA – ESTADO ANZOÁTEGUI**



**DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.
U.E.N “CAMINO NUEVO”, BARCELONA - ESTADO ANZOÁTEGUI**

Autor (as): Bolívar, Rossynel. C.I. 8.267.093
Otero, Nacarit C.I. 13.321.396
Torres, Rosa C.I. 15.707.209

Tutor: M.S.C Milagros Romero

RESUMEN

La realidad educativa nacional evidencia la deficiente participación de los padres y representantes en la formación de los estudiantes en materia de valores, concretamente en lo que respecta al compromiso, entendido éste como la posibilidad de garantizar la responsabilidad en el actuar y en asumir las obligaciones que cada uno de los seres humanos posee, como integrante de una sociedad. Por tanto, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar y validar un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui. La misma se sustenta en las teorías Humanista de Rogers, Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1927-1986) y la Teoría Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson (1902-1994), así mismo se abordan aspectos como los valores, el valor compromiso, relación escuela familia, enfocados desde el la perspectiva de Alejandro Moreno, así también lo referente al diseño del módulo instruccional. Se enmarcó en una investigación que según el nivel es descriptiva, según la estrategia es de campo y según el propósito es de tipo aplicada; la población estuvo representada por doscientos setenta (270) estudiantes del séptimo grado, once (11) docentes y doscientos setenta (270) padres y representantes, quedando conformada la muestra por igual número de docente y ochenta y un (81) estudiantes y ochenta y un (81) padres y representantes, quienes fueron consultados a través de la aplicación de un cuestionario (padres y/o representantes) y un guión de entrevista (a docentes y alumnos) respectivamente; los mismos permitieron llegar a cuerpo de conclusiones y recomendaciones correspondientes; encontrándose la existencia de un déficit en cuanto al afianzamiento del valor compromiso en el proceso educativo de su representado, de allí la pertinencia de diseñar y validar el módulo instruccional.

Palabras Claves: módulo instruccional, educación media, valor compromiso, proceso educativo.

**UNIVERSITY CENTRAL OF VENEZUELAN
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLAGE
NUCLEOUS BARCELONA STATE ANZOATEGUI**



**DESIGN AND VALIDATION OF AN INSTRUCTIONAL MODULE FOR
PARENTS AND REPRESENTATIVES OF EDUCATION MEDIA.
U.E.N "CAMINO NUEVO", BARCELONA - STATE ANZOÁTEGUI**

Authors: Bolívar, Rossynel C.I. 8.267.093
Otero, Nacarit C.I.113.321.396
Torres, Rosa C.I.115.707.209

Tutor: M.S.C Milagros Romero

Summary

The national educational reality highlights the poor participation of parents and representatives in the education of students in values, particularly in regard to commitment, defined as the ability to ensure responsibility in the act and to assume the obligations every human has, as part of a society. Therefore, this study aimed to design and validate an instructional module to parents and representatives of the First Year of Secondary Education, to foster in them the value commitment to the educational process of their constituents, in the U.E.N "Camino Nuevo" Barcelona, San Cristóbal municipality of Anzoátegui. It is based on humanistic theories of Rogers, Theory of Moral Development Lawrence Kohlberg (1927-1986) and the Theory of Psychosocial Development Theory Erick Erikson (1902-1994), and it discusses issues such as values, the value commitment, school, family relationship, approached from the perspective of Alejandro Moreno, as well as concerning the instructional module design. Was part of an investigation by the level is descriptive, as the strategy is based on the intent field and type is applied, the population was represented by two hundred seventy (270) seventh graders, eleven (11) teachers and two hundred and seventy (270) Parents and representatives, the sample being composed of equal numbers of faculty and eighty-one (81) students and eighty-one (81) Parents and representatives, who were consulted through the application of a questionnaire (parents and / or representatives) and an interview script (for teachers and students) respectively allowed to reach the same body of conclusions and recommendations; finding the existence of a deficit in terms of strengthening the commitment value of the educational process represented, Hence the relevance of designing and validating the instructional module.

Keywords: instructional module, middle school, value commitment, educational process.

INDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIAS.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	viii
LISTA DE CUADROS.....	xiii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	18
 CAPÍTULOS	
I.- EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	23
1.2 Justificación.....	28
1.3 Objetivos.....	32
1.3.1 Objetivo General.....	32
1.3.2 Objetivos Específicos.....	32
 II.-MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	34
2.2 Bases Teóricas.....	37
2.2.1 Teoría del Aprendizaje Significativo D. Ausubel.....	37
2.2.2 Teoría Humanista Carl Rogers.....	45
2.2.3 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg....	48
2.2.4 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.....	55
2.3. Relación Escuela-Familia.....	61
2.4 Los Valores.....	66
2.5 El Valor Compromiso.....	70
2.6 Aspectos que facilitan o dificultan la participación de los padres en el proceso educativo.....	74
2.7 Modelo Instruccional de Elena Dorrego.....	75
2.7.1 Etapas de Producción del Modelo.....	77
2.8 Bases legales.....	79
2.9 Definición de Términos Básicos.....	86
 III.-MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de Investigación.....	89
3.1.1 Según el Nivel.....	89
3.1.2 Según la Estrategia.....	89

	Pág
3.1.3 Según el Propósito.....	90
3.2 Población y Muestra.....	90
3.2.1 Población.....	90
3.2.2 Muestra.....	91
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	91
3.3.1 Técnicas: La encuesta, la Entrevista y la Observación directa.....	91
3.3.2 Instrumento: El Cuestionario, Guión de Entrevista y la lista de cotejo.....	93
3.4 Validación y Confiabilidad.....	95
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	96
3.6 Operacionalización de Variables.....	97
 IV.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Técnicas de recolección de datos.....	98
4.2 Técnicas de Procesamiento de la Información.....	100
4.3 Análisis de la lista de Cotejo aplicada en el Aula.....	102
4.4 Análisis del Cuestionario dirigido a Padres y/o Representan- tes.....	106
4.4 Análisis del Guión de Entrevista Dirigido a los Docentes.....	138
4.5 Análisis del Guión de Entrevista Dirigido a los Alumnos (as).	152
 V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	164
5.2 Recomendaciones.....	169
 VI.- DISEÑO DEL MÓDULO INSTRUCCIONAL	
6.1 Presentación.....	173
6.2 Justificación.....	175
6.3 Relación de las Teorías de Aprendizajes.....	177
6.3.1.-Teoría Humanista.....	179
6.3.2.-Teoría del Desarrollo de Lawrence Kohlberg.....	180
6.3.3.-Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson.....	182

	pp
6.4.- Modelo Didáctico Seleccionado.....	184
6.5.- Características Generales del Módulo Instruccional.....	185
6.6 Validación Del Módulo Instruccional.....	222
Referencias Bibliográficas.....	231
Anexos.....	241
A. Cuestionario dirigido a Padres y/o Representantes.....	242
B. Guión de Entrevista Dirigido a los Docentes.....	246
C. Guión de Entrevista Dirigido a los Alumnos.....	249
D. Cartas De Validación Del Instrumento.....	251
E. Técnicas de Animación Empleadas en el Taller.....	254
F. Instrumento de Evaluación para la Validación del Módulo.....	258
G. Representación gráfica del instrumento.....	259

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pág
1	Operacionalización de variables.....	98
2	Participación de Padres y/o Representantes.....	105
3	Estrategias docentes para el fomento de la participación de los padres y representantes.....	107
4	Nivel de instrucción que posee?.....	109
5	¿Indique su situación laboral actual?.....	111
6	Especifique en que rango se encuentra su ingreso familiar?.....	113
7	Indique el tipo de vivienda en la que vive?.....	115
8	Indique si la vivienda en que vive es.....	116
9	Servicios con los que cuenta su vivienda.....	117
10	¿Cómo está conformado su grupo familiar?.....	118
11	Cumple su hijo con las actividades asignadas por los docentes?:.....	120
12	¿De las siguientes cuáles representan un problema para orientar a su hijo en las actividades escolares?.....	122
13	¿Qué tiempo diario dedica para ayudar a sus hijos en las labores de la escuela?.....	124
14	¿Cómo resuelve usted las situaciones problemática en su grupo familiar?.....	125
15	Asiste usted puntualmente a la institución cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre.....	127
16	¿Considera usted que la Institución propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes, mediante.....	129
17	¿Cree usted que a los padres y representantes se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en cuanto a.....	131
18	¿Se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?.....	133
19	¿A quién cree usted que le corresponde la enseñanza de valores?.....	135
20	¿Le gustaría a usted involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante.....	136
21	¿Le gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela?.....	138
22	¿Cuál es la frecuencia en que usted mantiene comunicación con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio?.....	140

	pp
23	¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?..... 141
24	¿Qué valores involucra usted en el desarrollo de las actividades al momento de planificar la clase?..... 143
25	¿Cuáles estrategias realiza con los padres y representantes para involucrarlos en el desarrollo de las clases?..... 145
26	Motiva usted a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos..... 147
27	Toma en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... 145
28	¿Qué actividades planifica usted para integrar a los padres y representantes en el proceso educativo?..... 147
29	Organiza usted talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos..... 149
30	Orienta y facilita herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar..... 150
31	Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta..... 151
32	¿Asistes regularmente a clase? En caso negativo, explica el porqué de las inasistencias?..... 152
33	¿Con qué regularidad cumples con las asignaciones de la docente? 153
34	¿Cómo es tu participación durante el desarrollo de las clases?..... 154
35	La relación de la docente con los alumnos en general es..... 155
36	¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?..... 156
37	¿Cómo es la relación de tu docente con tus padres?..... 157
38	Tus padres o representantes asisten a la escuela cuando..... 158
39	El docente utiliza Estrategias Didácticas Como..... 159
40	Tienes conocimiento acerca de los que significan los valores?..... 160
41	Consideras que la docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, mediante..... 162

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO		Pág
1	Nivel de instrucción que posee?.....	104
2	¿Indique su situación laboral actual?.....	106
3	Especifique en que rango se encuentra su ingreso familiar?.....	108
4	Indique el tipo de vivienda en la que vive?.....	110
5	Indique si la vivienda en que vive es.....	112
6	Servicios con los que cuenta su vivienda.....	113
7	¿Cómo está conformado su grupo familiar?.....	114
8	Cumple su hijo con las actividades asignadas por los docentes?:.....	115
9	¿De las siguientes cuáles representan un problema para orientar a su hijo en las actividades escolares?.....	117
10	¿Qué tiempo diario dedica para ayudar a sus hijos en las labores de la escuela?.....	119
11	¿Cómo resuelve usted las situaciones problemática en su grupo familiar?.....	121
12	Asiste usted puntualmente a la institución cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre.....	122
13	¿Considera usted que la Institución propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes, mediante.....	124
14	¿Cree usted que a los padres y representantes se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en cuanto a.....	126
15	¿Se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?.....	128
16	¿A quién cree usted que le corresponde la enseñanza de valores?.....	130
17	¿Le gustaría a usted involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante.....	131
18	¿Le gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela?.....	133
19	¿Cuál es la frecuencia en que usted mantiene comunicación con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio?.....	135
20	¿Qué valores involucra usted en el desarrollo de las actividades al momento de planificar la clase?.....	137

	pp
21	¿Cuáles estrategias realiza con los alumnos en el desarrollo de las clases?..... 138
22	¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?..... 140
23	Motiva usted a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos..... 142
24	Toma en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje..... 144
25	¿Qué actividades permitiría usted para integrar a los padres y representantes en el proceso educativo?..... 145
26	Organiza usted talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos..... 147
27	Orienta y facilita herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar..... 149
28	Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta..... 150
29	¿Asistes regularmente a clase? En caso negativo, explica el porqué de las inasistencias?..... 151
30	¿Con qué regularidad cumples con las asignaciones de la docente? 152
31	¿Cómo es tu participación durante el desarrollo de las clases?..... 153
32	La relación de la docente con los alumnos en general es..... 154
33	¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?..... 155
34	¿Cómo es la relación de tu docente con tus padres?..... 156
35	Tus padres o representantes asisten a la escuela cuando..... 157
36	El docente utiliza Estrategias Didácticas Como..... 158
37	Tienes conocimiento acerca de los que significan los valores?..... 159
38	Consideras que la docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, mediante..... 160

INTRODUCCIÓN

Hoy día, la política educativa en Venezuela busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población, concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura, sino también induciendo los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, desarrollando competencias para formar buenos ciudadanos y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos.

En este sentido, para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Al respecto, señala Villegas, D y Otros (2007) al señalar que “Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación”. (p. 11).

De allí, que la participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos, ya que son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos en su vida escolar, por lo que se hace necesario, una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores.

Así lo manifiesta Mancini, P, (2004) al decir que:

Padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad constante que debe integrar a hijos, a maestros, a padres, madres y a la comunidad en general. (p. 64).

Lo que se busca, es que padres y madres logren generar cambios significativos a favor de la formación educativa de sus hijos, buscando con esto romper esquemas de prácticas negativas que no dan garantía al desarrollo de los mismos. De allí la necesidad de que padres y madres adquieran una mayor comprensión del compromiso y responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos y reconocer la importancia que tiene su integración en la formación educativa.

Así mismo, reconocer que la familia y la escuela es el camino a seguir para que sus hijos se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, docentes, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

En atención a lo planteado, la presente investigación tiene como objetivo Diseñar y validar un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

Desde esta perspectiva se busca que los padres y representantes tomen conciencia en cuanto al compromiso y responsabilidad que deben tener en el proceso educativo de sus hijos, todo ello a través de la inclusión de otros actores claves en dicho proceso como son docentes y comunidad en general, en pro de un servicio educativo eficaz y eficiente.

El estudio fue estructurado, atendiendo a los siguientes capítulos:

Capítulo I. El Problema. En este se presenta el planteamiento del problema, la justificación de la investigación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II. Marco Teórico. Contentivo de los antecedentes de la investigación, bases teóricas: las cuales incluyen teorías educativas como el aprendizaje significativo, teoría humanista; teoría del desarrollo moral y la teoría del desarrollo psicosocial, se abordan aspectos relacionados con los valores y en especial el valor compromiso; y lo relacionado con el diseño de módulos instruccionales. Las bases legales y por último la definición de términos básicos.

Capítulo III. Marco Metodológico. Se especifica todo lo relacionado con la metodología empleada, encontrándose el tipo de investigación (según el nivel, la estrategia y el propósito), Población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad, Técnicas de procesamiento y análisis de los datos y la Operacionalización de las Variables.

Capítulo IV. Presentación y Análisis de los Resultados. Comprende por las técnicas de recolección de información, técnicas de procesamiento y análisis de los datos, análisis del cuestionario dirigido a padres y/o

representantes, análisis de las entrevistas aplicadas tanto a docentes como a alumnos.

Capítulo V.- Conclusiones y Recomendaciones. Se presenta un resumen en base a los resultados obtenidos, así como sugerencias a seguir.

Capítulo VI.- Módulo Instruccional. Representado por la Presentación, Justificación, Fundamentación teórica, Modelo didáctico seleccionado, Características generales de módulo instruccional, la planificación del docente instructor, así como los respectivos manuales informativos.

Finalmente se ofrecen el cuerpo de referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad actual, cada ciudadano debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, que sean capaces de construir una concepción de la realidad e integrar, a la vez, el conocimiento, la valoración ética y moral de la misma. Dicha realidad está basada en la formación de valores, pues éstos existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad, que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades durante todo su desarrollo.

Al respecto, Vásquez, S (1999), señala que el concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes, éste ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. Definiéndolo desde un sentido humanista, se entiende como aquello “que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección” (p. 3).

Por otro lado, el mismo autor expresa que desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados “referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta, a la vida de cada individuo y cada grupo social”. (p. 3).

De estos planteamientos se deduce, que los valores desarrollan la humanidad del ser humano, formando individuos aptos para convivir con otros iguales, por cuanto los mismos ayudan a que éstos orienten la conducta de cada ser humano, permitiendo que se desenvuelvan en un clima en donde el amor, compromiso, responsabilidad, compañerismo, entre otros, sean base de la convivencia social.

Buxarrais, M. (2006), señala que al hablar de la transmisión de valores se hace referencia a la existencia de distintos agentes educativos que tienen asignada la tarea de educar en valores. Al respecto, dice:

“Los valores se aprenden. Se aprenden en las distintas situaciones de la vida cotidiana: a) a través de la observación de "modelos" algunos miembros de nuestra familia, amigos, profesores, personajes de los medios, entre otros, b) de las vivencias experimentadas donde afloran sentimientos y emociones que contribuyen a afianzar valores y c) de la reflexión individual debemos pensar sobre nosotros mismos, sobre lo que pensamos, deseamos y hacemos. Estas tres vías de aprendizaje de valores confluyen con el objetivo de facilitarnos la construcción racional y autónoma de nuestra matriz de valores”. (p. 16).

Se precisa de esta cita que, los valores se adquieren desde niños. Primero, se aprende a tener aprecio por las cosas que satisfacen necesidades básicas, pero se valora especialmente a las personas que las proporcionan. Su comportamiento hacia cada ser humano se vuelve la principal referencia de lo que es valioso. Por eso, no es casual que éstos sean los padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles, profesores y jefes, entre otros.

En torno a esto, señalan Beltrán y Pérez (2000) que “la familia es el hábitat natural para la apropiación de los valores” (p. 12). Se trata, por tanto, de ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias del valor; y que sea la realidad cotidiana de la

vida familiar la que se convierta en referente principal, no exclusivo, de los valores para los hijos, valores que en la medida que sean bien afianzados serán reflejados positivamente en otros ámbitos en los que el niño se desenvuelve, como por ejemplo la escuela, institución que viene a reforzar los valores ya adquiridos.

En este sentido, señala Beltrán y Pérez (2000), la familia está en la obligación de prestar la máxima atención a sus hijos, especialmente en las actividades escolares; ya que cuando los padres fallan en este compromiso el rendimiento estudiantil no es satisfactorio. Por tal motivo, al hablar de compromiso se hace referencia a una obligación contraída, a una palabra dada. Las personas comprometidas están pendientes de sus obligaciones y tratan de hacer más de lo exigido, con la finalidad de sorprender y sacar adelante a su familia, incluyendo trabajo, estudio y todo aquello en lo que se ha propuesto. (p. 65).

Es por ello que, cuando se acepta un compromiso, es porque la persona está involucrada en todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. Casi siempre, la falta de compromiso se debe al abandono, un tanto voluntario, principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo.

En el proceso educativo, el compromiso es uno de los valores más importante, puesto que a pesar de que los padres envían sin falta a sus hijos al colegio esperando que les vaya bien, ocasionalmente algunos de ellos no se involucran en este proceso, por ello es importante que los padres participen activamente en la educación de sus representados, ya que esta intervención es un ingrediente que va a marcar la diferencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus representados.

Es evidente que, algunos padres tienen más tiempo que otros para participar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, pero es importante que aun los padres muy ocupados examinen sus prioridades y se hagan un tiempo, aunque sea corto, dado que cuando ellos aportan su esfuerzo y tiempo, tienen la oportunidad de interactuar con todos los actores de la comunidad educativa, esto les permitirá aprender sobre las actividades diarias y la cultura social donde se desenvuelve su hijo.

La cooperación activa de ellos en la educación de sus hijos, tanto en el hogar, como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del estudiante. Esto evitará que los estudiantes falten menos, se comporten mejor, tengan un mejor desempeño académico, entre otros.

Cabe destacar que en la Educación Venezolana, la ausencia de los padres y representantes, en relación con el compromiso que deben asumir en el proceso educativo de sus hijos/as es significativa, ello se evidencia en la débil participación en el desarrollo curricular, bien sea en las actividades de aula o de plantel, en acciones dirigidas a colaborar con el cuerpo docente para la administración de la clase y de los contenidos programados, en la poca asistencia a reuniones u otras convocatorias falta de compromiso y responsabilidad en las actividades escolares, limitando la formación plena de sus representados.

A esta realidad no escapa el Estado Anzoátegui, específicamente en la U.E.N “Camino Nuevo” de Barcelona, en donde se pudo corroborar que existe un nivel bastante elevado en cuanto a la falta de compromiso de los padres y representantes hacia el proceso educativo de sus representados, en cuanto a labores escolares se refiere; acotándose la ausencia de la

mayoría de padres y/o representantes al ser citado a reuniones del colegio; así mismo, por la poca responsabilidad que demuestran en las tareas que son asignadas a su representado para realizar en casa; igualmente, se notó la poca disponibilidad de éstos en participar en actividades inherentes al proceso educativo del educando; es decir, no asisten espontáneamente a la escuela, sino, cuando deben recibir boletines o son citados por algún problema conductual de su representado. Por otro lado, se pudo conocer que entre los factores que los imposibilitan a comprometerse es el poco tiempo con el que disponen, desconocimiento sobre cómo abordar el tema, escasa comunicación con el representado y la docente; entre otros, esto evidencia la carencia del valor compromiso en dichos padres y representantes.

Cabe destacar que el compromiso de los padres no se agota con enviar a sus hijos a las instituciones educativas, sino que implica la integración familia – escuela, puesto que al mantenerse involucrado con sus hijos, los padres pueden ser una fuente de apoyo, crear un clima que permita tratar temas difíciles y servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso.

De lo antes expuesto, se considera necesario diseñar y validar un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso, tomando como caso de estudio lo acontecido en la U.E.N “Camino Nuevo”; para lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características demográficas y el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos que cursan el primer año de Educación Media?.

¿Cuál es la apreciación de los docentes con relación al compromiso como valor?.

¿Qué apreciaciones tienen los estudiantes con relación al compromiso como valor?.

Tomando en consideración las interrogantes antes mencionadas, se evidencia que el problema objeto de estudio de esta investigación queda planteado como; la falta de compromiso de los padres y representantes del Primer Año de Educación Media de la U.E.N “Camino Nuevo”, ubicada en Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Para Zavallovi, R (1998), la causa del progresivo interés por la educación de los padres se halla en los cambios que se producen, con gran rapidez en la sociedad, en distintos campos, como son las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como los cambios socioculturales, hábitos, costumbres que hacen referencia a la transculturización.

A todo ello, se agregan los aspectos familiares, como componente propio del tema en estudio, ya que los problemas producidos por el choque generacional, se dan generalmente por la separación de parejas, los nuevos estilos de relación conyugal, entre otros. El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente, pues ante estas situaciones nuevas, no del todo asimiladas por los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, se crean conflictos que son difíciles de enfrentar y solucionar en muchos casos, pues los padres y representantes no poseen los conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos en un momento determinado.

La familia educativa necesita la participación de todos sus miembros, profesores, alumnos y también de los padres. Es necesaria la relación

familia-escuela, pues que es evidente la importancia que tiene, en la tarea de educar, el que todos y cada uno de sus miembros involucrados, asuman la responsabilidad de cumplir correctamente, el papel que le corresponde dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tal como lo plantea la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2009) Título II, Capítulo II, Artículos 55:

Art. 55: Derecho a Participar en el Proceso de Educación: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables. (p.75).

En la actualidad, aludiendo lo que dice Quintana, J (2003), cuando se habla de educación de adultos, se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el Sistema Educativo formal. Por tal motivo, se trata de animar a los padres y representantes a ampliar sus conocimientos, a utilizar recursos y estrategias que les permita cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

En este mismo orden, señala este autor, que se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen la confianza en sí mismos, para superar dificultades que nacen de la convivencia y del compromiso que implica tomar conciencia del desarrollo individual y colectivo sobre las bases de combinar la interacción y la existencia de la comunidad que constituye el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.

En este punto se sitúa la educación de los padres. Haciendo referencia a una educación que les ayude a gestionar con seguridad las funciones parentales, a través de una formación integral de la persona, haciendo necesario para ello la importancia de diseñar estrategias que permitan reorientar la participación activa de padres y representantes en el proceso educativo, como apoyo para enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, permitiéndole al docente desarrollar al máximo sus roles de facilitador, mediador y orientador, impartiendo una enseñanza más individualizada y sirviendo como modelador de las cualidades intelectuales del estudiante.

En este sentido, la presente investigación resulta de gran importancia por cuanto a través del diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media de la U.E.N “Camino Nuevo”, se les podrá brindar información referida al valor compromiso, especificándose la importancia del mismo y los beneficios que genera al asumir compromiso y responsabilidad ante las situaciones que se presentan en la vida, lo que redundará en beneficio propio, de sus hijos y de la comunidad educativa en general.

Cabe señalar, que con la puesta en práctica del presente módulo se logrará que los padres y representantes en lo personal:

- Asuman el valor compromiso como una herramienta necesaria para cumplir con la misión en cualquier organización, sea ésta familiar, la escuela, el trabajo, entre otros.

- Lo vean no como una obligación, sino como un acto espontáneo y necesario, que implica la capacidad de cumplir con los objetivos y metas propuestos.

- Se apasionen intelectualmente y emocionalmente con lo que hace, manifestando tenacidad y esfuerzo constante.

- Presten mayor colaboración en aquellas actividades escolares en las se requiera de su ayuda.

- Actuar diligentemente ante aquellas otras situaciones que no están contempladas en su quehacer.

- No esperar a recibir órdenes para hacer las cosas que deben hacerse.

- Mostrar identidad y sentido de pertenencia.

- Luchar por hacer realidad valores asociados al compromiso, como: responsabilidad, laboriosidad, excelencia, entusiasmo e iniciativa.

En el ámbito educativo, se espera que los padres y representantes:

- Tengan mayor integración y participación en las actividades escolares en las que se requiera su presencia, sin dejar a un lado otros compromisos.

- Prestar mayor atención al proceso de enseñanza de su representado, tanto en la escuela, como en el hogar.

- La asistencia espontánea del mismo a la escuela, para conocer sobre el rendimiento y comportamiento del niño.

- Mostrar interés por aquellas actividades escolares en las que pueda colaborar, todo ello sin que le sea solicitado.

- Solicitar ayuda del docente o especialista, ante aquellas situaciones inherentes a su representado que no pueda resolver por sí solo.

Por otro lado, el presente estudio sirve de referente teórico para otras instituciones educativas que requieran implementarlo, así como para

estudiantes de la carrera de educación que enfoquen su investigación en referencia a los valores.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Proponer un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

1.3.2 Objetivos Específicos.

1.- Describir las características demográficas y el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos que cursan el primer año de Educación Media en el plantel.

2.- Determinar la apreciación de los docentes con relación al compromiso como valor.

3.- Identificar las apreciaciones de los estudiantes con relación al compromiso como valor.

4.- Diseñar un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del primer año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso, en la U.E.N “Camino Nuevo”.

5.- Validar por expertos el módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del primer año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso, en la U.E.N “Camino Nuevo”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante diversas investigaciones se ha estudiado la necesidad de la integración de la escuela – familia – comunidad y de fomentar los valores en estas, pues son las principales fuentes de socialización y formación de los ciudadanos.

Es por ello, y como fundamento del presente trabajo, ha sido necesario consultar algunas fuentes o investigaciones afines que servirán de base para el desarrollo del mismo; entre estos, se encuentran:

Barceló, L. y otros. (2008). En su tesis titulada “Diseño y evaluación de un módulo instruccional para desarrollar en los docentes el rol socializador e integrador de la comunidad en el proceso educativo, de la Escuela San Bernardino, perteneciente al núcleo escolar rural (NER) 371, de Barcelona”. Esta investigación plantea como objetivo general Diseñar y evaluar un módulo instruccional para desarrollar en los docentes el rol socializador e integrador de la comunidad en el proceso educativo, que facilite la integración familia-escuela-comunidad en la Escuela Nacional Rural San Bernardino; dicha investigación estuvo conformada por una población de 05 docentes, 77 padres y representantes y 50 alumnos. Con el desarrollo del módulo instruccional diseñado, se logró la incorporación en un 40% de los representantes a las labores del plantel, un 25% colaboran desde sus hogares, ya que por causas ajenas a su voluntad se les hace imposible

integrarse a la institución y aún queda un 35% que manifiesta sentirse imposibilitado para cooperar con la misma.

A través del presente estudio, se puede observar que con el diseño y evaluación de un módulo instruccional se logró la integración de un 65% de padres y representantes al proceso educativo, en este sentido, la misma se relaciona con el presente trabajo por cuanto, a través del mismo se busca afianzar en padres y/o representantes el valor compromiso como forma de integración hacia la escuela y por tanto en el proceso formativo de los alumnos.

Cordero, Y. y otros. (2009). En su trabajo de grado titulado “Diseñar y validar un manual de convivencia para mejorar la relación familia -escuela en la Escuela Bolivariana grupo escolar San Fernando, de Cumanacoa; este estudio formuló como objetivo El Diseño y validación de un manual de convivencia para mejorar la relación escuela-familia en la Escuela Bolivariana grupo escolar San Fernando de Cumanacoa, Distrito Montes, Estado Sucre. La población estuvo constituida por 480 padres y representantes y 12 docentes y la muestra por 144 para los padres y representantes constituyendo ésta el 30% de la población motivo de estudio y en relación a los docentes se tomó el 100% de la misma, ya que es una población pequeña y de fácil manejo. Después de realizar un cuestionario se pudo confirmar mediante el instrumento aplicado que el 75 % de los padres y representantes aceptan estar dispuestos a contribuir en la puesta en práctica del diseño de un manual de convivencia. Con esta investigación se concluyó que la integración familia-escuela es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; es un requisito para que los padres y representantes les brinden apoyo a los docentes.

Se precisa con la investigación antes mencionada, la importancia de la integración de padres y/o representantes en el proceso formativo de sus hijos, de allí que la misma se vincule con el presente estudio, ya que a través del diseño de un módulo instruccional se pretende que los padres y representantes estén conscientes del compromiso que ellos tienen en la formación educativa de sus hijos, contribuyendo de esta manera con el proceso integrador familia-escuela y la importancia del afianzamiento de este valor tanto para ellos como para sus hijos.

China, J. y otros. (2009). Trabajo titulado “Programa de sensibilización dirigido a los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo”. El objetivo de esta investigación fue Diseñar un programa de sensibilización para promover la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos del 1er año de la tercera etapa de Educación Básica de la U.E.N. Francisco de Miranda, ubicada en Puerto la Cruz; la misma se enfocó en el diseño de un Programa de sensibilización dirigido a los docentes para promover la participación de los padres y representantes en el proceso educativo, ya que la situación que se evidencia en la institución denota cierta apatía por parte de los padres con el proceso educativo de sus hijos de modo que las relaciones interpersonales y el desarrollo del alumno se ve afectado. La obtención de los datos de este trabajo fueron aportados por una muestra representativa de 84 alumnos, 84 representantes, 30 docentes, donde los resultados inducen a la elaboración de un programa de sensibilización. Una vez recolectada la información se constató que tanto los docentes como los padres y alumnos está en la mejor disposición para entablar mejores relaciones interpersonales, las cuales serían orientadas por el docente.

Con la puesta en práctica de este programa, se logró la integración de padres y/o representantes al proceso educativo de su representado, por tanto, tiene relación con el presente estudio, ya que los fines del módulo se caracterizó en que los padres y/o representantes se sensibilicen en cuanto al compromiso que tienen para con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 BASES TEÓRICAS

A continuación se señalan algunas de las teorías que en las que se fundamenta el presente estudio:

2.2.1 Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel

Para Durán, T (2010), esta teoría aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. Así Ausubel, D. (1983) señala que “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (p. 6). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse según Ausubel, D (1983):

“Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos.

Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta”. (p. 15).

La concepción de aprendizaje significativo supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información (datos, información). Cada vez que al alumno se le presenta alguna información nueva o cuestiona sobre algún tema, o lo que sabe de él, ocurre una activación inmediata de experiencias y saberes previos; el conocimiento y el manejo de la información son indicadores que algo sabe del contenido o del tema, de la asignatura o del fenómeno de estudio. El aprendizaje significativo no es la “Simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva de la persona que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender y transformar el conocimiento y el objeto real.

Uno de los paradigmas en Psicología de la educación, descrito por Hernández, G (2000) es el paradigma cognitivo, en este se ubica el aprendizaje significativo, y señala que son necesarias varias condiciones o elementos para que el aprendizaje sea significativo, entre estas se encuentran:

- a) Que el material que se va aprender posea significatividad.
- b) Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido.
- c) Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender”. (p. 22).

Por su parte, Zarzar (2003), señala que el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas “Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender...), Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo...), Participación (Activa) y Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento, pongo en práctica lo que aprendí). (p. 54).

Por ejemplo, antes de abordar el estudio de un contenido escolar (Textos informativos) es recomendable iniciar creando un ambiente agradable, con actitud de escucha y de respeto, para permitir a los alumnos expresar, lo que saben, han escuchado, leído o conocen acerca del tema; preguntas como ¿Les gusta leer? ¿Qué leen? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus libros favoritos? ¿Cómo se sienten cuando leen?, ¿Cuántos tipos de texto conocen y cuáles son sus características?, etc... (Motivación).

Así para Zarzar, esas son las cuatro condiciones para que ocurra el aprendizaje; sus orientaciones metodológicas, dan la pauta, para que como docente, tome en cuenta al momento de diseñar las estrategias didácticas; así, las actividades propuestas a los alumnos las cuales deberán tener la intención de:

- Mantener la atención, el interés y la motivación de los estudiantes.
- Presentar la información, explicar, aclarar y crear espacios de reflexión para propiciar la comprensión de los contenidos.
- Motivar la participación activa de los estudiantes durante la situación de aprendizaje.
- Propiciar la aplicación práctica de lo aprendido en contextos de la vida real, actual o futura del alumno. (p. 56).

En referencia a lo planteado por los autores anteriores, García, L (2006, p. 25) expresa que para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo se debe contar con los siguientes elementos:

El contexto y el conocimiento del otro, son importantes para lograr un aprendizaje significativo; en este sentido, para que el alumno aprenda el significado en su vida, es importante que el conocimiento tenga relación con su contexto. Se debe entender al proceso de enseñanza aprendizaje como un hecho social, compartido y estrechamente vinculado al contexto en el que se desarrolla” (Cubero, R., 2005, p. 111).

En otras palabras, el conocimiento debe ser extraído de su mundo (del educando), y además ser aplicado en ese mismo contexto; ya que la construcción del conocimiento es un proceso interactivo individuo-mundo. Esto, en una interrelación del educador y el educando.

Relacionando este elemento con la presente investigación cabe señalar la importancia de problematizar a los padres y representantes, a través de preguntas activadoras del pensamiento; que les permita empezar a buscar dentro de ellos las problemáticas que les interesan en su vida, como es el caso de la falta de compromiso para con el proceso formativo de su representado.

Si se toma en cuenta **la experiencia previa** de los participantes en un proceso de enseñanza aprendizaje se puede planear un aprendizaje significativo. El utilizar las experiencias que traen los participantes, ayuda a un conocimiento de largo plazo, debido a que “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognoscitiva. (Díaz-Barriga, F. y Hernández, G., 2004, p. 35).

De allí que es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos

previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual.

En el caso particular de los padres y representantes objeto de la investigación, deben preguntarse lo que les interesa comunicar en torno al tema del compromiso, en donde no sea el docente quien los guíe sino que sean ellos mismos quienes discutan y escojan los puntos más importantes sobre el tema y los relacionen, para así obtener conclusiones en base a sus experiencias.

Otro elemento, es que El educador y el educando **aprenden juntos** en **interacción** con los demás. Un ambiente de colaboración, siempre ayuda a que fluyan las ideas y el conocimiento de los demás que nos ayuda a construir el propio.

En este sentido, es importante que se discuta entre padres y representantes el tema del valor compromiso, definiéndose para ello discusiones grupales, donde cada participante desarrolle brevemente su punto de vista, que al exponerse se pueda evaluar qué tanto interés reviste el tema para ellos y los demás y que cada uno vaya haciendo conciencia de lo importante que resulta organizar correctamente sus ideas para poderlas comunicar.

Cuando un concepto emerge de una **vivencia**, tendrá más **impacto en la vida** del que lo experimenta. Si se aprende **sintiendo** habrá mayor **permanencia del conocimiento en el individuo**. Según Moreno (2006, p.4), dentro de las condiciones que favorecen o promueven los aprendizajes significativos, “la primera condición es que la persona que va a aprender se involucre sensorial, emocional e intelectualmente en interacciones con

situaciones de su vida”. Para que esta condición se dé, ayuda un ambiente para explorar, buscar, probar, ensayar, en el proceso de aprender.

En el caso que aquí ocupa el docente debe programar e idear un ambiente que permita a los padres y representantes expresarse sin limitaciones, todo quizás sea a través de ejemplos propios del docente, de manera que éstos se sientan en libertad de plantear los propios.

En base a lo expuesto, Díaz, B y Hernández, G (2004: 67,68), distinguen tres fases para que se dé el aprendizaje significativo, describiendo cada fase de la siguiente manera:

Fase Inicial. En esta fase:

- El aprendiz percibe la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representar ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Fase Intermedia;

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aun que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizacionales tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requería la información a aprender.

Fase Terminal. En dicha fase:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas y preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución se deben a variaciones provocadas para la tarea, más que arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:
 - a.- La acumulación de información a los esquemas preexistentes.
 - b.- Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

En resumen se puede decir que durante fase inicial el alumno se encuentra asimilando el cúmulo de información que le es transmitida, sin organizarla, relacionarla ni estructurarla. Mientras que en la fase intermedia, internaliza la información y la relaciona hasta crear esquemas mentales de la información transmitida. Logrando en la última fase mantener mayor autonomía de la información, llegando a integrar la información transmitida con los conocimientos previos, estableciendo interrelación concreta de la información.

Cabe señalar, que el aprendizaje debe verse como un continuo proceso, donde la transición entre las fases es gradual más que inmediata; de hecho, en determinados momentos durante la tarea de aprendizaje, podrán ocurrir sobreposicionamientos entre ellas.

Al respecto, Casanova, (1991), señala que el aprendizaje significativo como parte de la psicología educativa, reviste gran importancia al proceso educativo, por cuanto trata de aspectos tales como:

- El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales.
- La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, y la disciplina y control en la clase.
- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la instrucción, instrucción y desarrollo, objetivo de la instrucción, la enseñanza individualizada, la evolución psicoeducativa y el proceso escolar.(p.57)

En atención a los planteamientos de Ausubel y en consideración a la relación de esta teoría al tema de investigación, cabe señalar que la misma tiene la intención de ofrecer a los padres y representantes un material instruccional en donde se fomente su participación en el proceso educativo en todo lo referente al valor compromiso. En este sentido, como teoría del aprendizaje, se quiere lograr producir un aprendizaje significativo en la población en estudio. A través de un material con estructura organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados, así como la existencia de ideas que de alguna manera los adultos enlacen el material nuevo que se presenta con los conocimientos previos ya incluidos en su estructura cognitiva y de esta forma lograr que los padres y/o representantes asuman la responsabilidad y compromiso que tienen para con sus hijos en el proceso educativo, todo ello a través de mayor dedicación de su tiempo a la escuela y al alumnos, tener un seguimiento constante de sobre el rendimiento del niño y niña entre otros.

2.2.2 Teoría Humanista Carl Rogers.

El postulado general del enfoque humanista es ayudar al individuo a usar sus energías internas. Los atributos característicos generales de esta posición son exaltar los rasgos positivos del individuo y desechar la crítica. La psicología humanista enseña que debe ayudarse a la gente a quererse, auto apreciarse para poder cambiar. En conclusión su objetivo general es el desarrollo del individuo respecto a sí mismo y a los demás.

Al respecto, Deyán, (2004, p.20) señala que Carl Rogers es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el cliente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la

autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos o elementos principales de la terapia centrada en el cliente:

- La confianza radica en la persona del cliente (paciente).
- El rechazo al papel directivo del terapeuta.

Para Rogers (citado por Deyán, 2004), el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás.

Así mismo, esta Deyán (2004) expresa que Rogers insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia: las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Quiso comprender y describir el cambio que sufre el paciente cuando se siente comprendido y aceptado por el terapeuta, entre estos cambios se encuentran:

- Se produce una relajación de los sentimientos: de considerarlos como algo remoto se reconocen como propios y, finalmente como un flujo siempre cambiante.
- Cambio en el modo de experimentar: de la lejanía con que primero experimenta su vivencia se pasa a aceptarla como algo que tiene un significado, y al terminar el proceso el paciente se siente libre y guiado por sus vivencias.
- Se pasa de la incoherencia a la coherencia: desde la ignorancia de sus contradicciones hasta la comprensión de las mismas y su evitación.
- Se produce también un cambio en su relación con los problemas: desde su negación hasta la conciencia de ser él mismo su responsable, pasando por su aceptación.

- Cambia igualmente su modo de relacionarse con los demás: desde la evitación a la búsqueda de relaciones íntimas y de una disposición abierta.
- De centrarse en el pasado a centrarse en el presente. (p. 21).

Se puede inferir que el humanismo, busca el autodesarrollo del ser humano, un ser humano motivado, capaz de desarrollar actividades por sí sólo y buscar soluciones a los problemas que se le presente, es por ello, que dicha teoría constituye uno de los enfoques que ha traído relevantes implicaciones en el proceso educativo. Al respecto, señala Mota, F (2005),

La idea humanista, concretamente en las áreas de psicología y educación han dado origen a programas en el marco de lo que se ha llamado "desarrollo humano", que como su nombre lo dice, tienen como objetivo la superación de la persona. En estos programas se trabajan aspectos como el autoconcepto, la autorrealización, la formación de valores, etc. (p. 55).

Para Di Caprio, N (1992), esta teoría sostiene que la personalidad y su funcionamiento óptimo han ejercido en la educación y el aprendizaje influencias, destacando los siguientes principios:

- Centralización del proceso de aprendizaje en el alumno. Esto significa que el alumno una vez que aprenda, ha de aprender el conocimiento, lo haya internalizado puede fácilmente demostrar con efectividad lo aprendido.
- Comprensión y aceptación incondicional del alumno por parte del maestro. Ello quiere decir que la consideración por parte del maestro al alumno es fundamental para que éste se sienta con plena libertad de expresar sus sentimientos, para actuar y decidir sin trabas de ninguna naturaleza y manifestar a través del proceso de aprendizaje esas condiciones innatas con el cual hace cada individuo.
- Confianza en las fuerzas activas y positivas del alumno. En este principio el docente debe reforzar permanentemente la participación del alumno de manera constructiva, para que éste sienta que su aprendizaje va siendo orientado hacia los fines requeridos.
- Ambiente de libertad, entendiéndose por libertad el hecho de que el alumno se sienta de reconocer y elaborar sus experiencias y sentimientos personales, de la forma como él crea que debe hacerlo, a sabiendas que va a ser respetado por el maestro. La evaluación que

cuenta es la suya propia antes que otra procedencia externa. (pp. 44-45).

En definitiva este enfoque sostiene que el principio de libertad en el aprendizaje es importante para que el niño pueda ser generador de conocimientos sobre sus necesidades e intereses.

Tomando en consideración el enfoque humanista al trabajo en estudio, se puede decir que el mismo reviste gran importancia, ya que la información transmitida a través de un módulo instruccional, los padres y representantes consideran el contenido a estudiar como un tema que ayudara de alguna u otra forma a potenciar logros tanto en lo familiar como en lo personal, por ello es necesario que los docentes involucren a estos en el proceso educativo utilizando técnicas participativas en donde se fomente el valor compromiso como una forma que les permitirá integrarse activamente en la educación de sus hijos.

2.2.3 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.

Según Casado, G (2002); las ideas de Kohlberg de razonamiento moral, se basan en la teoría de Piaget sobre el “El juicio moral del niño”. Sus trabajos de psicología genética y de epistemología buscan una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento. En donde investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento infantil, le permitieron poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto. (p. 32).

Al respecto, Kohlberg, L (1992), definió el razonamiento moral como “los juicios sobre aceptación o desviación a la norma” (p. 11). Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. (p. 56).

Según este planteamiento, la moralidad en el individuo tiene que ver con los juicios o valores que la persona se forma en las diferentes etapas de su vida, los cuales deben seguir un proceso lógico, y que; se irá dando en la medida que dichos juicios o valores entren en conflicto donde la persona irá asimilando el problema, sus consecuencias o acomodar sus pensamientos, para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

En otras palabras, el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que permite al individuo reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Ellos no se limitan a momentos puntuales o extraordinarios de la vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento que el ser humano emplea para extraer sentido a los conflictos morales que surgen de la cotidianidad.

Por otro lado, Kohlberg, L (1992), siguiendo la guía de Piaget, consideró para el desarrollo del juicio moral los denominados estadios, enfocándolos como el centro del enfoque del desarrollo cognitivo y definiéndolos como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad”. (p. 58). Entre las características generales de estos estadios señala:

- Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar: Dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad.
- Cada estadio forma un todo estructurado: Un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales (igual que en el desarrollo cognitivo se reestructura todo el modo de pensar sobre temas como la causalidad, la conservación,...).
- Forman una secuencia invariante: La secuencia se define por la complejidad lógica de cada etapa. Para que se desarrollen estadios posteriores se deben dominar operaciones cognitivas previas que permitan ir desarrollando otras lógicamente más complejas.
- Los estadios son integraciones jerárquicas: Cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos. (p. 60).

Se precisa de esta cita, que el ser humano, pasa por un proceso de cambio o por estadios, en los cuales tiene diferentes formas de pensar en relación con los demás, y en la medida que va superando los estadios va reestructurando la información nueva con la previa.

En consideración a lo planteado, Kohlberg, L (1992, p 63), en sus investigaciones notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. Las cuales se especifican a continuación:

Nivel I: Moralidad Preconvencional (de los 4 a los 10 años): El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

- Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo: Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad.

Se entiende que los seres humanos estamos sujetos a normas y reglas que rigen las acciones y que se deben respetar, por tanto al violentarlas, se deben asumir las consecuencias.

- Etapa 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal: La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de “me das y te doy” no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudarás”.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años): Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados “buenos” por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena

según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

- Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno-niña buena”: El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento “natural”. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (“tiene una buena intención”) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

- Etapa 4. La orientación de “ley y orden”: Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso): En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

- Etapa 5. La orientación legalística o de contrato social: Generalmente tiene tonalidades utilitaristas. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de “valores” y “opiniones” personales. El resultado es un énfasis en el “punto de vista legal”, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social (más que “congelarse” como en los términos de “ley y orden” de la Etapa 4). Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

- Etapa 6. La orientación de principios éticos universales: Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas como los Diez Mandamientos. La etapa 6 supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

Los estudiantes de Primer Año de Educación Media que forman parte del estudio se encuentran en las dos últimas etapas del desarrollo moral; por lo

que al involucrarse los padres y representantes en su educación ven mejoradas las posibilidades de aprender aquellos juicios y valores relacionados con el compromiso que estos últimos deben afrontar para contribuir con el desarrollo curricular que garantice la educación y plena expresión de las facultades del educando.

La tarea educativa, por lo planteado y en concordancia con las ideas ofrecidas por Moreno, A (2006), puede ser entendida como una responsabilidad de toda la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos de la escuela, pero por sobre todas las cosas de los padres y representantes. No obstante, la experiencia demuestra que para mejorar la educación de los hijos son fundamentales el compromiso y la participación de la familia. El objetivo central de la escuela debe ser incluir a los padres en la educación de sus representados. Por tanto, todos los estudiantes en cualquier nivel o etapa del sistema educativo nacional necesitan ayuda de sus familias para que se incorporen apropiadamente en la escuela o liceo. Por su parte, los padres y apoderados tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos.

En este sentido y tomando en consideración lo expuesto, se entiende que valor es toda aquella cualidad o conjunto de características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Por tanto, los padres y representantes cuando asumen el compromiso como un valor deben tomar en cuenta que ello es una característica que lo induce a cumplir con sus obligaciones, en lo que respecta a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

2.2.4 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson.

Según Papalía, D. (2005), Erikson al igual que Piaget, sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. No obstante, a él no le interesaba el desarrollo cognitivo, sino cómo éstos socializan y cómo afecta su sentido de identidad personal. (p. 11).

En esta teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sano. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. (Papalía, 2005, p.13).

Por su parte Bordignon, N. (2005) señala que Erikson basado en estudios antropológicos y de la experiencia humana, enfatizó que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios a saber.

- a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los procesos biológicos, orgánico y del desarrollo fisiológico (soma).
- b) El proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales, es decir del “Yo”, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional (psique).
- c) El proceso ético-social: envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, (principios y valores). (p. 32):

Se deduce de este planteamiento, que todo ser humano en la medida que se va desarrollando, lo va haciendo de forma jerarquizada y organizada, tomando en consideración la disposición que tenga y las capacidades internas, todo ello con el apoyo del medio social en el que interactúa

contribuyendo a la formación de la personalidad en cuanto a relaciones sociales vinculantes o desvinculantes para él.

En su teoría Erikson, E, citado por Papalía (2005), describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas:

Confianza Básica vs. Desconfianza. (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la

autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

1. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
2. La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
3. La intrusión en el campo perceptual de los demás,
4. Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a

sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a "perderte" a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra

sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas, que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad.

Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a

preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud. (p. 19-22).

Al interpretar esta teoría se pone de manifiesto, que el ser humano durante su etapa de crecimiento, va pasando por diferentes estadios y que estos a su vez, traen como consecuencia crisis, que le permitirá en la medida que sepa aprovechar la parte positiva de las mismas, pasar de un estadio a otro y por tanto desarrollar eficazmente su personalidad, de lo contrario caerá en el estancamiento, lo que redundará en una personalidad con limitaciones.

En otro orden de ideas, se interpreta que estas crisis por las que atraviesa el individuo durante su desarrollo forma parte de un proceso inherente a su propia educación. Esta educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

Por ello, en las instituciones educativas, el cuerpo docente debe buscar promover y fortalecer la participación de los padres en la educación que reciben sus hijos. Ahora bien, para lograr este objetivo es fundamental que los planteles funcionen eficazmente. Para ello es necesario, repasar las claves para una buena gestión de las escuelas y liceos para estimular a que los padres y representantes amplíen las posibilidades de participación, compromiso, colaboración e intercambio de opiniones. Lo importante es aceptar el desafío, ocupar estos espacios necesarios y útiles a la hora de

resolver dudas e inquietudes y de principalmente, emprender acciones para el cuidado y la educación de los hijos.

2.3 RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Para Feroso, P (1993), la conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas siempre ha sido reconocida a nivel mundial. No obstante, las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Pues, los padres por lo general trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar a ésta última como una institución de guarda y custodia. En torno a este punto, señala el autor:

“El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela-familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados en conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado”. (p. 112).

Se deduce de este planteamiento, que antes de la escolarización obligatoria, la función educativa estaba a cargo de familia, es decir, la familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta a otros contextos. No obstante, con la escuela obligatoria, la familia continua con su labor educativa, en donde el rendimiento del representado dependía de la calidad del profesorado.

Sin embargo, cabe señalar que ante esta labor, la familia ha perdido protagonismo, pues su función formadora en valores, en muchos hogares se ha visto perturbada por un sin fin de factores que imposibilitan esta misión; destacándose entre éstas el hecho que mayormente los hogares se encuentran dirigidos por un estilo matriarcal, que debido a las múltiples tareas que debe asumir la madre soltera limita la atención integral de los hijos. Así lo señala Moreno, A (1997):

En el plano de la estructura familiar...existe una fuerte presencia de hogares formados por la mujer abandonada/madre sola y sus hijos. Se constata que el hombre existe como un errante perenne que mantiene convivencia paralela y sucesiva con varias mujeres, conservando pareja estable sólo por períodos cortos. Así, en ausencia del padre y de la pareja, la madre se constituye en el «centro de la familia. (p. 43).

Este estilo de familia matricentrada, como la describe Hurtado, S; citado por Moreno, A (1997), se caracteriza por una relación en donde existe la unión, pero no el matrimonio, lo cual incluye la ruptura fácil, “porque no existe el compromiso del amor fiel, único y para siempre del vínculo conyugal indisoluble” (p. 48). La pareja se analiza a partir del estudio de la familia popular, y se la define como una circunstancia determinada por la utilidad compartida en un tiempo: ha de hablarse más de apareamiento que de pareja. Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro.

Desde esta perspectiva, se entiende que en las familias matricentristas son las madres las responsables de asumir la responsabilidad de educar y mantener a los hijos. Esto es, el papel que ellas, como padres y madres, cumplen en el contexto social donde la figura masculina está ausente.

Adicional a ello, se entiende que cuando existe una relación de pareja, el compromiso por la educación de los hijos debe ser asumida por ambas partes, con la finalidad de que los representados cuenten con un clima familiar más consolidado y favorable para su formación integral como seres humanos, atendiendo a los objetivos que persigue la educación en Venezuela, en cualquiera de sus niveles, subsistemas y modalidades.

Así mismo, se entiende de estas ideas que la familia venezolana, adopta un estilo matricentrado, que atiende solo a intereses personales (apareamiento), en donde la figura del hombre, solo busca satisfacer dichos intereses, sin comprometerse; donde mayormente los hogares en este estilo familiar, se centra en la madre como sostén de hogar, padre y madre y a quien le corresponde la formación educativa de los hijos.

Por otro lado, y atendiendo a la función formadora y orientadora de la escuela, en el caso de la escuela, ésta es la que permite el desarrollo integral del individuo, lo cual implica un proceso de formación e información que los prepare, con un mínimo de garantías, para su inclusión en el mundo laboral y su implicación en la sociedad, también hace necesario el desarrollo de los valores, sentimientos y actitudes, que permitan al estudiante un crecimiento personal y humano integral.

Se infiere de estas ideas que, la labor educativa es una tarea colectiva, de colaboración y compromiso, en la que cada uno de los actores tiene sus funciones y en la que es preciso que todos intervengan y trabajen, la influencia familia-escuela aumentará si se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo del estudiante.

La interacción familia-escuela tiene aspectos positivos como el hecho de aportar seguridad personal, confianza básica, estabilidad emocional, cohesión personal al estudiante. Sin embargo, cuando dicha interacción no es positiva, se van a dar en el estudiantado una ambivalencia afectiva, un sentimiento de abandono afectivo y un “yo” débil e inestable.

Por otro lado, la justificación psicopedagógica de la intervención familiar se centra en la necesaria coherencia que debe existir entre la actuación formativa de los padres y la de los profesores. En la unificación de criterios para la intervención en momentos como la generalización de aprendizajes, desarrollo de programas de autonomía personal y/o habilidades sociales. La participación de la familia promueve lazos afectivos en la familia, canales de interacción padre-hijo, al mismo tiempo que fomenta la socialización e integración del educando.

En relación a la escuela, como segunda institución formadora y orientadora, se puede señalar que ella es la responsable de cumplir con los fines planteados por el estado en relación a tender a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano. Por ello, al parafrasear a Moreno, A (2006), se entiende que si la educación pública pretende desarrollar armónica e integralmente al individuo, ha de seguirse que el sistema educativo: Planes y programas, estructuras de dirección, ejercicios docentes, servicios educativos complementarios, etc.; deben estar orientados a tal propósito y engarzados unos con otros a fin de que las acciones de cada elemento del sistema contribuya al (permítaseme la comparación), armado del rompecabezas del individuo.

Los planes y programas plantean justo esa integralidad y están organizados y estructurados de tal forma que permiten la interrelación de

unas áreas de conocimiento con otras. No pretende el Plan de Estudios una formación disciplinar, sino una formación integral, el estudiante aprende a buscar información, organizar, seleccionar, presentar, esquematizar, expresar puntos de vista; esta educación le aporta al estudiante herramientas de comprensión y análisis histórico, proporciona una formación precientífica, le aporta al estudiante herramientas para el autoconocimiento y la convivencia.

Ahora bien, tal vez esta orientación integral de la formación del estudiante no aparece muy evidente en el conjunto de las acciones docentes, aunque se presume que en la ejecución individual del profesor; pero, las piezas no se arman solas. Se requiere también de un ejercicio docente de conjunto armónico, desde la propia planeación de clases. Los educadores, por tanto, en lo individual procuran un desarrollo integral del estudiante; pero esto no es suficiente.

Sin embargo, no sólo el ejercicio docente reclama una intervención, también las estructuras directivas pues lamentablemente (no podría decir afortunadamente a partir de las experiencias personales), las iniciativas docentes son siempre pasadas por el filtro directivo que, si éste fuese de gestión no habría problema; mas no es éste el concepto que priva, sino más bien aquel concepto que tiene que ver con ejercicio de poder y mantenimiento de la hegemonía.

Lo que aquí se aporta tiene como beneficiario directo al estudiante y en seguida al docente, motivando la consecución de una formación integral. Sin embargo, una instancia como la que se comenta, orientada hacia otros fines y/o alejada de su naturaleza, no contribuye en absoluto al principio Constitucional mencionado al inicio. Es un anhelo de todo ser humano

saberse y sentirse integrado. Es un deseo de todo padre de familia ver a sus hijos desarrollados en las diversas áreas de la vida y de la personalidad. Es también una meta del Estado formar ciudadanos con esa característica. Es la función esencial de la escuela, más allá de la simple acumulación de saberes; se trata de habilidades, valores y afectos integrados que permitan en el individuo una actuación desde todo su ser, y no desde una pretendida asepsia, sea intelectual o afectiva.

2.4 LOS VALORES

Para Prieto, F. (1984). Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. "Los valores no tienen existencia real, sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (p. 186).

El valor perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende de la elección libre del sujeto quien decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Los valores surgen fundamentalmente en el individuo por influjo en el seno de la familia y estos ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social.

Al respecto Puig, J. (1996), expresa que:

"La importancia de los valores va aún más allá, pues constituyen el marco conceptual de lo que las personas consideran correcto o incorrecto, deseable o indeseable lo cual conduce a reconocer la jerarquía valórica del pedagogo como una característica de importancia potencial dentro de la relación profesor-apoderado, ya que tiñe la relación de ambos actores, influyendo en la concordancia entre las visiones de mundo de éstos".(p. 24).

Se asume de este planteamiento, que el valor o los valores son normas o reglas que rigen el correcto comportamiento del hombre para con sus padres, en este sentido, el fomento de valores contribuye en las relaciones interpersonales, y por tanto en el trato ameno en cualquier ámbito de la vida.

En concordancia con lo antes expuesto, Brinkmann, H. (2000), señala que “los valores como conceptos o creencias jerarquizables, transituacionales, relacionados con objetivos terminales o instrumentales que expresan intereses individuales, colectivos o mixtos, son considerados por el individuo como principios rectores de la propia vida”. (p 67).

Ratificando lo planteado por el autor precitado, Pérez, E. y García, R. (1991) señala “que los valores cuentan con componentes cognitivos, afectivos y conductuales, que si bien se aprenden a través del medio social, son estructurados y jerarquizados de manera idiosincrásica por cada individuo”. (p. 21).

En este marco, considerando la importancia de los valores en el quehacer cotidiano del hombre, cabe destacar que los mismos son clave en el comportamiento del hombre y los cuales son adquiridos en el medio donde se desenvuelve, todo ello para bien. Los valores hacen que el hombre actúe y se comporte como la realidad social lo exige.

Por otro lado, en el campo educativo, los valores constituyen una herramienta indispensable para generar procesos educativos de calidad, todos ellos, con el compromiso y participación de los padres y/o representantes en dicho proceso; por ser la primera institución en el fortalecimiento de los mismos, así como asumir la responsabilidad que tienen en el proceso formativo de sus hijos.

Desde esta perspectiva, Hernández. G. (2006) señala que dentro de la diversidad de valores, el compromiso es uno de lo que mayormente determina el comportamiento del hombre, así señala que “una persona comprometida va más allá de lo que se espera de ella” (p 12).

Parafraseando al citado autor, el compromiso lleva inmerso dentro de él, otros valores que lo fundamentan, entre estos señala Hernández. G. (2006) los siguientes:

La responsabilidad: es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Objetividad: es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea. Ser objetivo, exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente la emoción y razonamiento. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente.

Sociabilidad: Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos. La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean.

Aprender: valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias

cotidianas. El valor de aprender nos convierte en personas que tienen más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos.

Sacrificio: implica hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta. El valor del sacrificio es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad.

Trabajo y Laboriosidad: Constante actividad productiva y dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad. Una persona con estos valores tiene como características hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes, tiene especial dedicación para realizar cualquier actividad o trabajo con la mayor perfección posible y concluir las en el tiempo previsto, hacer cosas que beneficien a los demás en su persona o sus bienes, organizar el tiempo para mantener un equilibrio entre el descanso y la actividad, evitando el ocio y la pereza, etc.

Magnanimidad: es una disposición hacia dar más allá de lo que se considera normal, de entregarse hasta las últimas consecuencias, de emprender sin miedo, de avanzar pese a cualquier adversidad.

Comunicación: El valor de la comunicación nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes.

Aludiendo a estos valores, cabe señalar que el valor compromiso se relaciona con cada uno de estos, ya que el mismo en la persona implica la tarea de hacer las cosas con responsabilidad y lo mejor posible, mostrando entereza y estar consciente de la realidad del problema o situación que se

aborda, en este sentido, al fomentar el compromiso en padres y representantes se estaría contribuyendo con la formación de un ser humano consciente y presto a colaborar en los diferentes ámbitos de la vida.

2.5 EL VALOR COMPROMISO

Para Cordoves, J (2005), el compromiso no es una palabra sólo para hablar de ella como si se tratara de cumplir con un requisito. Es un valor necesario para cumplir la misión que se desempeña en cualquier tipo de organización (familia, empresa, escuela, universidad, etc.), para este autor comprometerse implica:

“Poner al máximo nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado. El compromiso que se hace de corazón va más allá de la firma de un documento, o un contrato. Cuando nos comprometemos es porque conocemos las condiciones que estamos aceptando y las obligaciones que éstas conllevan”. (p. 65).

Se entiende de esta cita que una persona comprometida siempre se esfuerza por ir mucho más allá de lo que está previsto en sus funciones, no se queda en un cumplimiento rutinario del deber, sino que busca en el mejoramiento continuo, una forma de adquirir mayor capacidad para avanzar en los objetivos a su cargo y en la contribución al logro de la visión y la misión de la empresa.

En correspondencia con lo planteado, Mora, H (2005), señala que el compromiso:

Es un nexo moral que cada quien hace con algo o alguien donde rige su libre albedrío, su libre voluntad de "estar allí, de dar lo mejor de sí allí donde decidió estar", dando todo lo que hay en el ser, poniendo todos los recursos, habilidades, cualidades, talentos para materializar el deseo que se alberga en el corazón. (p. 45).

En otras palabras quien se compromete, debe asegurar con quien se comprometió el cumplimiento de tal obligación.

El valor compromiso implica cumplir con las obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprender, porque se vive, piensa y sueña con sacar adelante a todo aquello en lo que ha empeñado la palabra.

Muchas veces la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo; no solamente es cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio.

La persona comprometida es generosa, busca dar afecto, cariño, esfuerzo, bienestar; en otras palabras ir más allá del deber contraído y ver el compromiso como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

Como padre de familia el compromiso no solo es proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar.

Dentro del valor compromiso, la participación juega un papel importante como refiere Gallardo, L. y Calisto, R. (2004). La participación es el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, de todos los que intervienen en él: docentes, alumnos y apoderados (p.5).

Al respecto Navarro, G. (2002) señala:

“La participación no es solamente una representación ni una ideología, sino un fenómeno objetivable y operacionalizable mediante indicadores, compuesto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o

indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo". (p. 63).

Se infiere, que el valor compromiso está aunado a la participación directa del padre o representante, puesto que de la motivación continua de estos va a depender el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. En este sentido, mientras más comprometidos estén los padres y/o representantes en el proceso formativo de sus hijos mayor será su rendimiento y por tanto satisfactorio para ellos por formar parte en el mismo. El compromiso de la educación y del educador, ante el panorama al que se enfrenta hoy en día, debe revalidarse, reconceptualizarse.

Al respecto Martínez, J. (2001) expresa que: "el compromiso radical de la escuela con la educación del ser humano no puede eludir su posición crítica con las políticas de injusticia y desigualdad. Ésta debe seguir siendo una cuestión básica en todo educador" (p. 95).

Desde esa perspectiva el docente, como actor primordial del proceso educativo, debe definir un compromiso profundo y permanente con sus alumnos y con su práctica, de manera de responder a lo que la realidad le demanda en favor de la formación de éstos y como consecuencia de ella, de la formación de la sociedad y la cultura; compromiso que implica una toma de conciencia, es decir se opone a la pérdida, del hombre o de lo que constituye su propia esencia.

Es importante destacar que los Docentes, quienes son los responsables del aprendizaje de sus alumnos, son a su vez aprendices de otros docentes, de los que reciben las nociones que les van a permitir crear sus propias concepciones respecto de su labor docente y su rol social. Entonces es primordial que se reflexione acerca de sus procesos de formación.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del docente por trascender, el lugar en donde, mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social, su forma de entender el mundo. Debe ser el espacio en donde el docente en formación o en servicio pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser.

En todos sus niveles la formación del profesor debe incorporar la reflexión y la crítica, para recuperar la conciencia y el compromiso social. El profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza.

Setúbal, M. (1996) afirma que: "Para estar en condiciones de "convertir a la Institución en primer espacio público del niño, creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad" (p. 88).

En la medida en que el profesor ha aprendido a participar y comprometerse va a tener la capacidad de enseñar a sus alumnos a integrarse a la sociedad y al mundo, de manera que cada quien pueda resguardar su propia personalidad. Es importante tener en cuenta que esto, significa una forma de ver al mundo, donde se aprende de la cultura y de otras personas para fomentar no solo el valor compromiso sino todos los valores aunados a este.

2.6 ASPECTOS QUE FACILITAN O DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO.

Navarro, G. (2002), considera el enorme valor que tiene la participación de los padres en el proceso educativo de sus representados, identificando así algunos factores que facilitarían la participación de los mismos, como la motivación a informarse sobre sus hijos y su proceso educativo. Al respecto expresan los siguientes factores en consideración a la opinión de diversos autores:

- La presencia de un clima escolar abierto y promotor de valores democráticos, de eficiencia y participación (Arón, A. y Milicic, N. 2000; p. 32).
- Fomentando una cultura escolar que inste a la participación aumentando el nivel educativo de las familias para que se sientan responsables en el proceso de aprendizaje de los hijos (Palacios, I. y otros. 1995,p. 239).
- Es necesario “crear una atmósfera social y educacional de la escuela que haga a los padres sentirse bienvenidos, respetados, valorados, escuchados y necesitados; otro aspecto importante sería la existencia de un liderazgo de tipo participativo, que promueva la existencia de actividades concretas que permitan la intervención de los padres. (Coppelli, K. y otros 2003, p.20).

Así mismo, Navarro y otros (2001), expresan que entre los aspectos que dificultan la participación de los padres se encuentran:

“La falta de preparación académica de los padres y representantes o su preocupación por problemas familiares más apremiantes; la infraestructura inadecuada de las escuelas para que la participación se produzca y la falta de interés de los padres en las actividades académicas de sus hijos, la escasa relación entre valores familiares y escolares, y la aceptación de los padres por parte de la escuela agrega otras posibles dificultades, que desalienta a los padres y representantes a tomar parte en la educación de sus hijos”. (p.30)

Considerando los factores antes mencionados, es esencial que para lograr involucrara la familia en el proceso educativo se deben generar estrategias que permitan la integración, sin embargo, es probable que las mismas deban articularlas o al menos ejecutarlas aquellos que desde siempre han sido el nexo de la familia y el niño con la escuela, es decir los docentes.

La familia siempre ha sido el primer vínculo entre la sociedad y el individuo, y la principal responsable de transmitir valores que conlleven a la socialización en la comunidad. Sin embargo, con el inicio de las instituciones educativas formales, este derecho y deber fue delegado a éstas; adquiriendo la familia el rol de colaborador en el trabajo del docente. Estos cambios, han dejado claro que los padres juegan un papel imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, y también se conoce la influencia positiva que tienen sobre el desempeño académico de su representado.

2.7 MODELO INSTRUCCIONAL DE ELENA DORREGO

Para Dorrego, E. (1995), la producción de los medios instruccionales comprende una serie de procesos interrelacionados, los cuales se fundamentan en las siguientes consideraciones:

1. La elaboración de un medio instruccional requiere que éste sea diseñado atendiendo, a su vez, a las fases de un diseño instruccional. Se define el diseño instruccional, al respecto Dorrego lo define:

Como un proceso sistemático mediante el cual se analizan las necesidades y metas de la enseñanza y a partir de ese análisis se seleccionan y desarrollan las actividades y recursos para alcanzar esas metas, así como los procedimientos para evaluar el aprendizaje en los alumnos y para revisar toda la instrucción. (p. 12).

Dorrego (1995) fundamenta su modelo de diseño instruccional en la teoría instruccional de Robert Gagné y en el enfoque del procesamiento de la información. Este último, una versión de la psicología cognoscitiva, considera al individuo como un ser activo, responsable de la construcción de su conocimiento. En este sentido, la instrucción debe ser dirigida a desarrollar en el individuo estrategias que faciliten la selección, percepción, procesamiento y recuperación de la información.

2. La selección del medio se efectúa como una de las fases del diseño general de la instrucción que se haya realizado luego de detectar una necesidad instruccional. En torno a esto Dorrego, E. (1995) expresa:

La selección de los medios depende de: a) los objetivos a lograr, según la categoría donde se ubique el aprendizaje (información verbal, habilidades intelectuales, destrezas cognoscitivas, habilidades motoras, actitudes); el tipo de retroalimentación requerido según las clases de resultados esperados; b) las estrategias instruccionales a ser utilizadas; c) los atributos inherentes a los medios, es decir, sus capacidades para transmitir los estímulos requeridos para el logro de los aprendizajes; y las formas de presentación que el medio permita; c) las características del contenido a ser transmitido (grado de abstracción, complejidad, estructuración, etc.); d) las características de los alumnos, diferencias individuales, experiencia previa con los medios, etc; e) las características de los docentes en cuanto a sus habilidades para el diseño, elaboración y uso de materiales instruccionales, y su actitud ante los mismos y f) la factibilidad de producción y uso. (p. 14-15).

3. Si el medio a ser elaborado no forma parte de un diseño general de la instrucción, entonces su propio diseño deberá comenzar por una etapa inicial en la cual se justifique la decisión de su producción.

4. El medio instruccional se concibe aquí como cualquier persona, dispositivo o material que transmita el mensaje requerido para el logro de un aprendizaje. Puede consistir entonces en la voz del profesor, o de cualquier

otro participante en el proceso instruccional, en dispositivos como el pizarrón, materiales impresos o combinaciones de equipos y materiales, como en la televisión, cine y multimedios. En estos últimos casos el material, video, película o diskette, es el portador de los mensajes, en torno a este punto Dorrego, E. (1995) expresa:

“Debe considerarse asimismo que el medio puede utilizarse para desarrollar destrezas requeridas para el procesamiento de la información transmitida en el contenido del mensaje, por ejemplo, estrategias de codificación y de elaboración. O sea, que el medio pueda tener dos funciones: transmitir mensajes y desarrollar las destrezas requeridas para procesar la información contenida en el mensaje”.

2.7.1 Etapas en la producción

Según Dorrego, E. (1995), las etapas que comprende la producción de un material instruccional son: a) planificación (conocida también como pre-producción) y b) realización (que comprende la producción y post-producción). A continuación se describen esos procesos:

Planificación. La planificación de un material instruccional comprende: a) el Plan Didáctico y b) el Plan de Producción. El Plan Didáctico se refiere a la selección del medio y a su diseño instruccional y el Plan de Producción se refiere a todos los aspectos logísticos correspondientes a la realización del material: cronograma, asignación de responsabilidades, adquisición de materiales, localizaciones, entre otros.

El Plan Didáctico, la selección del medio atiende a los factores antes señalados, y se considera parte del diseño instruccional general; para ello se toman en cuenta cinco fases, tal como se presenta a continuación:

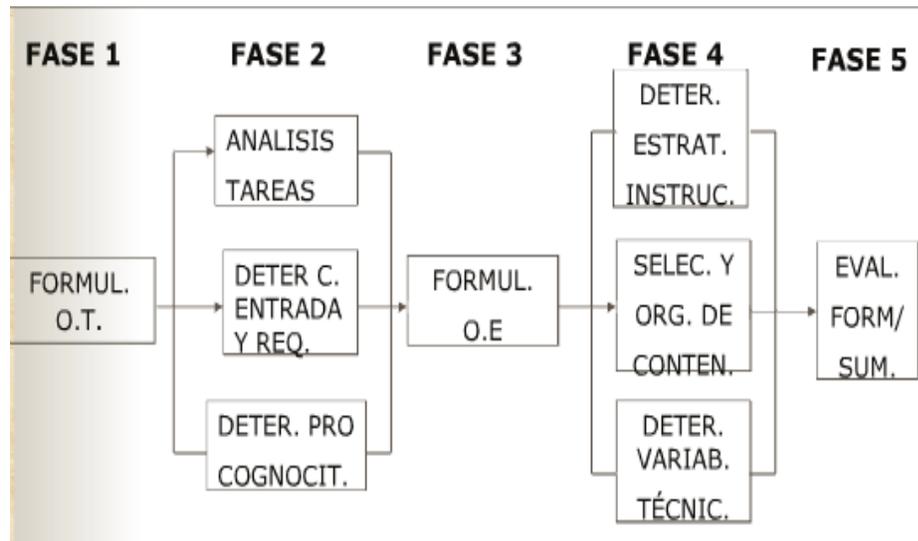


Fig.1. Modelo para el Diseño Instruccional del medio (Dorrego, E. p 17).

Uno de los objetivos de esta investigación es desarrollar un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo, para ello se ha escogido el modelo de diseño de Elena Dorrego. Este modelo se fundamenta en la teoría del procesamiento de la información y la teoría instruccional de Gagnè (Dorrego, 1991). El mismo consta de ocho fases las cuales se describen a continuación:

- ✓ Fase 1: (Determinación de la necesidad interaccional): Se justifica el problema instruccional, en relación al diseño curricular, y se establecen los fines y servicios curriculares.
- ✓ Fase 2: (Formulación de objetivos terminales): Se establecen los aprendizajes que el alumno debe alcanzar al finalizar la instrucción.
- ✓ Fase 3: En esta fase se propone un análisis estructural de los aprendizajes, será jerárquico si los aprendizajes son conceptuales; procedimental si es psicomotor, o mixto si se combinan los anteriores. Además, se establecen los aprendizajes previos que deben tener los alumnos.

- ✓ Fase 4: (Formulación de objetivos específicos): se especifican los objetivos en términos operacionales de acuerdo a las áreas y niveles de aprendizajes.
- ✓ Fase 5: Comprende cuatros elementos, a saber. Selección de estrategias instruccionales o eventos diseñados en función de las fases del aprendizaje, modalidad de enseñanza (presencial, a distancia, mixta, etc.), modelo de enseñanza (centrado en el alumno, en el docente o en el contenido) y de los resultados a alcanzar. Selección de medios instruccionales que permiten la transmisión del mensaje, esto depende de los objetivos, la estrategia, los atributos del medio, la característica de los alumnos y del contexto en general; la organización del contenido para lo cual se toma en cuenta las orientaciones de la teoría del procesamiento de la información (uso de organizadores, esquema, etc.) y la selección de estrategias de evaluaciones apropiadas al tipo de aprendizaje a alcanzar y a los instrumentos para valorar el logro de los objetos.
- ✓ Fase 6 (producción de materiales): En esta fase se elaboran los materiales instruccionales y los instrumentos de evolución, ya seleccionados en la fase anterior.
- ✓ Fase 7: Es refiere al diseño de los procedimientos para evaluar formativamente a la instrucción que nos permitan determinar las fallas en cuento a su efectividad en el logro de los objetivos. Cada componente será evaluada de acuerdo a sus características.
- ✓ Fase 8: En función de la información obtenida en la fase anterior, se procede a la evaluación sumativa a fin de tomar decisiones sobre posibles modificaciones en el diseño de instrucción seguido. (p. 16).

2.8 BASES LEGALES

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La Ley Orgánica de Educación (2009) y La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2009).

2.8.1 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala algunos principios generales relacionados con la educación, que apoya el deber ser de ésta, al plantear que:

Capítulo V

Art. 75: “El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas...” (p. 18)

Por ser la familia, la base de la sociedad la constitución reconoce el hecho de protegerla y brindar a los niños y niñas un desarrollo integral y armónico. En este sentido, se asume la labor de la familia como primera institución educativa en la formación de valores, de allí que con el fomento del valor compromiso se estará dando cumplimiento a esta disposición legal.

Art. 102: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal”. (p.24).

Lo antes expuesto se refiere, a que el estado tiene como función principal brindar una educación integral, de calidad, gratuita y con igualdad de condiciones, además de ser un deber y un derecho social para el desarrollo del individuo. De allí que a través de la educación se promueva en los niños y niñas el afianzamiento de valores transmitidos desde el hogar, en este sentido, se hace necesario fortalecer en padres y representantes dichos

valores en especial el de compromiso como forma de garantizar la formación integral del educando.

Art. 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocaciones y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizara una inversión prioritaria de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientes dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a esas personas con necesidades especiales o con discapacidad y quienes se encuentran privado de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencias en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos de programa educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidos como desgravameles al impuesto sobre la ley respectiva”. (p. 24).

Este artículo establece el derecho que tiene la persona de desarrollarse y formarse socialmente. De allí, que el Estado tiene en el compromiso de dotar de recursos y materiales a las instituciones educativas, para asegurar que el proceso educativo se logre satisfactoriamente. En correspondencia con el artículo anterior, se entiende que a través del sistema educativo venezolano se logrará la formación integral del ser humano, todo ello a través de los recursos con los que cuenta, siendo el más importante el personal docente, quien tiene a su cargo además de la familia del alumno la tarea de educar al niño y niña, en la formación de valores que le sirvan para afrontar los retos que se le presente durante su desarrollo evolutivo, social y educativo.

2.8.2 Ley Orgánica de Educación (2009), se establecen algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que la educación tiene como finalidad:

Capítulo II

Corresponsables de la Educación

Las familias

Artículo 17. “Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”. (p.20).

Se asume de esta disposición que la familia es el entorno más cercano del niño en la formación de aquellos valores que le ayudarán en su vivir diario, de allí que es de importancia que los padres y representantes se encuentren compenetrados con la labor educativa de sus hijos a los fines de contribuir en la formación del mismo.

Gestión escolar

Artículo 19. “El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley”. (p.20).

Como se ha mencionado en artículos anteriores, corresponde al Estado garantizar el buen funcionamiento del servicio educativo, en este sentido, los órganos con competencia en el subsistema de educación básica le corresponde la función supervisora del proceso educativo y por tanto buscar la integración y participación de todos actores claves que contribuyan al mejoramiento del mismo, de allí, que es tarea de este órgano lograr que los

padres y representantes asuman el compromiso de integrarse al quehacer educativo de su representado.

Comunidad educativa

Artículo 20. “La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo Tales artículos guardan estrecha relación con esta investigación por cuanto plantean aspectos directos con la familia y su papel en la escuela”. (p.21).

Corresponde a la comunidad educativa, como institución organizada integrarse en las actividades del proceso educativo, en correspondencia con lo establecido por la ley en materia educativa. De allí, que los padres y representantes como integrantes de dicha comunidad están en el deber de lograr la participación activa de la misma en las actividades de la escuela, contribuyendo así en pro de la comunidad, de la familia y de la escuela.

En resumen se precisa que los artículos antes expuestos guardan estrecha relación con esta investigación por cuanto plantean como eje principal la colaboración que debe brindar la escuela la familia y la comunidad en general en el proceso formativo del niño y niña.

2.8.3La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2009)

Título I Disposiciones Directivas

Art. 5:“Obligaciones Generales de la Familia. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones

comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones”. (p.58).

Ratificando lo expresado en artículos precedentes, corresponde a la familia como primera institución en la formación educativa del niño garantizar el disfrute pleno de sus derechos y garantías. De allí que dentro de estos derechos está la de brindar una educación afianzada en valores que garanticen su formación plena e integral.

Título II.

Capítulo II.

Art. 53: “Derecho A La Educación: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscrito y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia”. (p.74).

La educación como derecho inherente a la formación del niño no exime a los padres de colaborar y ayudar en la misma, de allí que es tarea de éstos, contribuir y estar pendientes del proceso educativo de sus representados.

Art.54: “Obligaciones De Los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación: Los padres representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo”. (p.74).

En correspondencia con el artículo anterior, corresponde a los padres y representantes garantizar el derecho a la educación a sus hijos, de allí que estos tienen el compromiso para con ellos, la sociedad y el Estado a

inscribirlos en una escuela, plantel o institución educativa a los fines de garantizar al niño y niña el disfrute pleno de este derecho.

Art. 55: “Derecho a Participar en el Proceso de Educación: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables”. (p.75).

La participación al proceso educativo no solo corresponde al niño y niñas sino también a su padre (s) o representantes, en este sentido, es necesario que estos busquen el tiempo necesario y se comprometan a cumplir con tal obligación.

Art. 68: “Derecho a la Información: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la ley y los derivados de las facultades legales que corresponden a sus padres, representantes o responsables.

Parágrafo primero: El estado, la sociedad y los padres, representantes o responsables tienen la obligación de asegurar que los niños y adolescentes reciban información veraz, plural y adecuada a su desarrollo”. (p.78).

Se entiende de este planteamiento que todo niño y niña tienen el derecho de informarse a través de cualquier medio, no obstante es tarea del Estado, la sociedad y padres y representantes que dicha información se ajuste a la edad cronológica.

2.9 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Se refiere a una serie de cambios más o menos permanentes que se producen por la acción del medio. (Donald, N 1985).

Comunidad educativa: Todos los agentes implicados en la dinámica de un centro. No sólo los docentes, alumnos, directivos y padres de familias sino a la administración local, asociaciones, empresarios y otras instituciones del entorno. (Garrido, A, y Munné, M; 2000).

Cooperación: La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. (Ayala, A; 1999).

Docente: Es la persona indicada para impartir la enseñanza de algún contenido. (Berger, G. 1993).

Educación: Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y comprende conocimientos. La educación también implica una conciencia cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren características de generaciones anteriores. (Apple, M. 1992).

Escuela: Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza. (Cariño, I. y Dumlao, V. 1998).

Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene

derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (Cariño, I. y Dumlao, V. 1998)

Instrucción: Es una variedad discursiva que prepara al receptor para incrementar sus capacidades en el futuro. Trata de enseñar, aconsejar u ordenar al receptor la realización de acciones o actividades varias. (Arroyo, E; 2009).

Integración: Responde a la necesidad de cada ser humano de ser parte de un todo evitando una segregación y no tratar de cambiarle por una pseudo integración, teniendo en cuenta fortalecer el status sociocultural educativo del niño y niña. (Brito, J. 1990).

Padres: Ser padre es buscar la seguridad de la familiar y que en estos tiempos la relación padre-hijo ha cambiado en beneficio de ambos pues implica el bienestar educativo, emocional y sentimental de los mismos. (Cariño, I. y Dumlao, V. 1998)

Participación: Es una forma de intervención social que les permite a los individuos reconocerse como actores que, al compartir una situación determinada, tienen la oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducirlas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. (Alberich, T. 2004)

Responsabilidad: La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido; es la obligación de que las acciones sean realizadas de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. (Arrañaga, P; 2000).

Valor: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. (Nervo, A 2004).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la siguiente metodología:

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Según el Nivel de Investigación

Según el nivel de investigación: se enmarca dentro de una Investigación Descriptiva, la cual según Arias; F (2006) “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados que producen estas investigaciones se ubican en un nivel intermedio de conocimientos” (p. 20). Para tales efectos, se ha de describir ciertas características presentes en los padres y/o representantes a los fines de determinar el grado de compromiso que tienen para con sus representados.

3.1.2 Según la Estrategia

Atendiendo a la estrategia, la investigación es de campo, al respecto Arias; F (2006), la define como aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 21). En este sentido, se ha de recoger la información referente al grado de compromiso y participación de los padres y representantes que tienen a su representado en la U.E.N “Camino Nuevo”.

Es importante señalar que la recolección se hará directamente en dicha institución.

3.1.3 Según el Propósito

Con relación al propósito la investigación: se utilizó la de tipo aplicada, por cuanto la misma persigue fines inmediatos y concretos; al respecto Vélez S. (2001), señala que través de la búsqueda de “la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación in mediata a un problema determinado. (...) se fundamenta en los resultados de la investigación básica, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver”. (p.16).

Esta investigación es de tipo aplicada ya que se estudia el compromiso que tienen los padres y representantes del primer año de Educación Media de la U.E.N “Camino Nuevo” en el proceso educativo de sus hijos, mediante una serie de instrumentos diseñados y aplicados para obtener resultados, los cuales se han de utilizar para diseñar y validar un módulo instruccional y así fomentar en estos el valor compromiso.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población.

Para Morles, V (1994) “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (Pág. 17). En este caso la población está conformada por doscientos setenta (270) estudiantes del séptimo grado, once (11) profesores de las diferentes asignaturas y doscientos setenta (270) padres y/o representantes.

3.2.2 Muestra.

Según Morles, V (1994), la muestra es un "subconjunto representativo de un universo o población." (Pág. 54). De allí que para la presente investigación se contó con una muestra representativa del 30% que equivale a ochenta y un (81) padres y/o representantes, ochenta y un (81) estudiantes y once (11) profesores.

Para obtener esta muestra se empleó el muestreo probabilístico sin reemplazo, el cual consiste según Morles, V. (1994) "en que una vez que se ha tomado en cuenta un individuo para formar parte de la muestra, no se le vuelve a tomar en cuenta nuevamente". (p. 55).

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas que se utilizaron en este trabajo de investigación son las siguientes:

3.3.1 Técnicas: La encuesta, la Entrevista y la Observación Directa.

La encuesta, es definida por Arias, F (2006) como "una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (p.72).

En el caso de la entrevista, Saldaño, H. (2008), dice que deriva del latín y significa "Los que se ven entre sí" (p. 45). Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas; el entrevistador que interroga y el o los que contestan y tiene por objetivo recolectar datos para una investigación. Una de las ventajas de la entrevista radica en que nadie mejor que la misma persona para proporcionar los datos relativos a sus conductas,

opiniones, deseos, actitudes y expectativas, datos que por su naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.

Al respecto Taylor, J. y otros. (1986) entienden la entrevista “como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p. 343).

Para Rivas (1993), la Observación Directa:

Es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria. (p.97)

Este trabajo mantuvo en todo momento la observación directa en el área de estudio para diagnosticar la necesidad del Diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a los padres y representantes del Primer Año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui y corroborar los aspectos inmersos en él, para la presente investigación.

3.3.2 Instrumento: El Cuestionario, Guión de Entrevista y Lista de Cotejo.

Cuestionario.

Según Arias, F (2006) el cuestionario, “es la modalidad de encuesta que se realizan de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. (p.74).

El cuestionario aplicado está estructurado por preguntas mixtas. El mismo según Arias, F (2006) “es aquel cuestionario que combina preguntas abiertas, cerradas y mixtas”. (p.75). En este caso, dicho instrumento se encuentra conformado por diecinueve ítems con categorías de respuestas de tipo cerrada y abiertas, y está dirigido a los padres y/o representantes del primer año de Educación Media de la U.E.N “Camino Nuevo”, con el propósito de conocer el interés que muestran en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, y para los efectos de llevar a cabo la aplicación del instrumento se procedió a convocar a padres y representantes, a los fines de plantearles el motivo de la investigación y la necesidad de su colaboración para el logro de la misma, en este sentido, se les brindaron las pautas necesarias para contestar el cuestionario, contando para ello de un tiempo prudencial (5 días) de manera que se sintieran libres para responderlos y atendiendo a los impedimentos bien sea por trabajo u otros.

Guión de Entrevista

Para Arias, F. (2006) la Entrevista estructurada formal, es definida como “la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también pueda emplearse el grabador o la cámara de video”. (p.73).

Este instrumento está dirigido a los docentes y alumnos para conocer el nivel de cooperación de la familia en el desarrollo educativo de los adolescente del primer año de Educación Básica de la U.E.N “Camino Nuevo”, este instrumento se le suministrará a la población y muestra objeto de estudio.

La entrevista estructurada formal está conformado por una guía diseñada contentiva de doce (12) ítems o preguntas con categorías de respuestas cerradas y abiertas aplicada a los alumnos; de igual forma se le aplicó a los docentes una guía de preguntas que consta de catorce (14) ítems con categorías de respuestas igualmente cerradas y abiertas.

Así mismo, se presentó la guía de entrevista a docentes y alumnos, para lo cual solo fue necesaria su entrega en el aula, pautando la fecha de su recolección.

Lista de Cotejo

Según Herrera (1997) las Listas de Cotejo, son:

las listas de cotejo son hojas de registros altamente estructuradas en las que se anotan exclusivamente la ausencia o presencia de un

determinado evento, rasgo o características exhibidos por los entes en estudio o documentación a validar. (p.56).

De tal manera que son la relación de aspectos a observar los que se registran solamente si se presenta o no el aspecto de la conducta, a lo largo de la sesión observada, sin embargo se utilizó con el fin de conocer aspectos relevantes que permitan promover la mejor redacción de la propuesta a desarrollar. Los aspectos que contiene la lista de cotejo son los siguientes: redacción, objetivos, estilo, claridad, entre otros.

Para estos efectos, se llevó a cabo observaciones en las aulas del primer año de educación media para conocer sobre las vivencias de los actores claves de la comunidad escolar (alumnos, padres y representantes y docentes). En este sentido, se diseñaron dos listas de cotejo una en donde se registra la participación de padres en el quehacer educativo y las estrategias del docente para propiciar dicha participación.

En este sentido, la observación se llevó a cabo en consideración a los grados seleccionados como muestra (4 grados), a los cuales se les dedicó una semana a cada uno, haciendo las observaciones simultáneas pertinentes con intervalos de un día por sesión, en las mismas se consideraron, aspectos como la asistencia de los padres y representantes, la comunicación tanto con el alumno como con el docente, tiempo de visita, trato, estrategias del docente para propiciar la participación entre otros.

3.4 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

Según Arias, F. (2006), "La validez consiste en seleccionar un número de personas expertas en el problema en estudio, para verificar la

correspondencia entre cada uno de los ítems del instrumento y los objetivos de la investigación”. (p. 79). Así mismo, Hernández, y otros (1998), Citado por Pérez, A (2005), sostienen que la confiabilidad “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.21).

En este caso, fueron validados tres (3) instrumentos (Cuestionario: padres y/o representantes, Guión de entrevista: docentes-alumnos, Lista de cotejo: docentes, padres y/o representantes); cuya determinación estuvo a cargo de su presentación ante el juicio de tres expertos docentes (profesionales de la educación), quienes los van a revisar exhaustivamente para expresar sus opiniones sobre la redacción, organización y pertinencia de los ítems antes de ser aplicados. Cuyas opiniones han de ser tomadas en cuenta para mejorar los instrumentos elaborados para la investigación del Diseño y Validación de un Módulo instruccional dirigido a Padres y Representantes de Educación Media, y fomentar en ellos el valor Compromiso en el proceso educativo, de sus representados en el U.E. N “Camino Nuevo”.

En cuanto a la confiabilidad de estos instrumentos, está representada su aplicación a una pequeña muestra de la población que posee las mismas características del objeto en estudio.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recopilada la información, se procedió a su interpretación y análisis a través de técnicas y herramientas estadísticas, entre las cuales están: las tablas, cuadros y gráficos (barra, tortas.) mediante los cuales se obtuvo la información necesaria para hacer el análisis pertinente.

Los criterios seleccionados para la investigación son los análisis cualitativos y cuantitativos, predominando en estos últimos la técnica del porcentaje.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Para la operacionalización de las variables en esta investigación se toman en cuenta los objetivos específicos.

Al respecto señala Ramírez. T. (1999), la operacionalización “trata de descomponer, luego de una definición nominal (conceptual), cada una de las variables en estudio en los aspectos que las componen a fin de facilitar la recolección, con alto grado de precisión, de los datos necesarios”, (p.124)

Por su parte Arias, F (2006), dice la Variable es, “una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, mediación manipulación o control en una investigación” (p.57).

Dimensión: "es un elemento integrante de una variable compleja, que resulta de un análisis o descomposición" (p. 59).

Indicadores: "es un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones" (p. 60).

En consecuencia por ser este un estudio de carácter descriptivo, la operacionalización de variables se formulada tomando como base los objetivos de la investigación, los cuales se expresan en el siguiente cuadro:

Cuadro. Nº 1. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuentes	Técnicas	Instrumentos	Ítems		
Nivel de participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos que cursan el primer año de Educación Media en el plantel	- Nivel de instrucción	- Primaria - Secundaria - T.S.U - Universitaria	Padres y representantes	Encuesta	Cuestionario	1		
	- Situación laboral	- Empleado - Obrero - Comerciante - Desempleado				2		
	- Ingreso familiar	- Entre 800 y 1200 - Entre 1201 y 2000				3		
	- Tipo de vivienda	- Rancho - Casa - Apartamento - Quinta				4,5		
	- Relación familiar	-Integración en el núcleo familiar				6,7,8,9		
	- Relación escolar	- Integración padres y representantes, docentes - Integración docentes alumnos				10,11,12,13, 14,15		
Determinar la apreciación de los docentes con relación al compromiso como valor.	- Apreciación de del valor compromiso	- Desempeño escolar.	Docentes	Encuesta	Cuestionario	1,2		
		- Relación docente- representante				Observación	Lista de Cotejo	3,4,5
		- Relación docente – alumno.						6,7,8
								9,10,11, 12,13,14
						1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10, 11,12,13.		

Cuadro 1 (continuación)

Variable	Dimensión	Indicadores	Fuentes	Técnicas	Instrumentos	Items
Identificar las apreciaciones de los estudiantes con relación al compromiso como valor.	-Grado de Compromiso	- Compromisos Familiares	Alumnos	Encuesta	Cuestionario	8,9,10
		- Compromisos escolares		Observación	Lista de cotejo	11,12,13,14, 15-19

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el capítulo que se inicia, se efectúa la representación gráfica de los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los instrumentos elaborados para conocer acerca del Diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo.

Para tales efectos, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos (encuesta y entrevista) a una población conformada por once docentes, ochenta y un alumnos de primer año de Educación Media, ochenta y un padres y/o representantes, quienes respondieron el cuestionario y guión de entrevista respectivos a los fines de obtener la información necesaria para establecer los resultados.

En este sentido, para analizar la información fue preciso cuantificar las respuestas dadas por los encuestados, para clasificarla y categorizarla, a fin de presentarla en cuadros de frecuencia y analizarlos porcentualmente, interpretar en función de los objetivos y elaborar el diagnóstico que sustentó la propuesta, a fin de poder obtener conclusiones y recomendaciones acordes con el objetivo de la investigación.

4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas de recolección de información: “son aquellas que permiten obtener información de fuentes primarias secundarias”. (Brito, 1992.p.77).

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron técnicas de recolección de datos acordes al diseño de la investigación de campo y descriptiva, con el propósito de obtener la información necesaria y pertinente para poder lograr los objetivos planteados al inicio de la misma.

En base a las técnicas e instrumentos para obtener la información se emplearon, los siguientes instrumentos:

Observaciones directas: En la realización de este trabajo se llevaron a cabo observaciones directas a fin de corroborar la actuación de los docentes, alumnos y padres y/o representantes en las actividades diarias. Es así como se realizaron 3 visitas, que tuvieron como objetivo central la obtención de información depurada directamente con la realidad, de tal manera de presenciar las vivencias de los actores involucrados en la comunidad escolar relacionado con la participación activa de los padres en la institución, así como también el corroborar las estrategias que emplean los docentes para desarrollar esa participación de los padres en el proceso educativo.

Cuestionario: Fundamentalmente el cuestionario en una lista de interrogantes escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente. En un cuestionario se debe especificar el tema, recopilar opiniones, a quién se le aplicará y el tipo de información que se desea obtener. Las preguntas deben ser claras, precisas y adecuadas al nivel de la persona que va a responder.

Este cuestionario fue realizado de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel cuyo contenido hace referencia a una serie de preguntas mixtas que combina las de tipo abiertas, cerradas y mixtas. En este caso, el mismo fue dirigido a los estudiantes, docente y padres y/o representantes del primer año de Educación Media de la U.E.N “Camino Nuevo”, con el

propósito de conocer el interés que muestran en el proceso educativo de los y las estudiantes.

La Entrevista: Para Saldaño, H (2008, p. 45), la palabra entrevista deriva del latín y significa "Los que se ven entre sí". Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas; el entrevistador que interroga y el o los que contestan y tiene por objetivo recolectar datos para una investigación. Una de las ventajas de la entrevista radica en que nadie mejor que la misma persona para proporcionar los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, datos que por su naturaleza es casi imposible de observar desde fuera.

En el caso que aquí ocupa, se tomó la Entrevista estructurada formal, definida por Arias, F. (2006) como "la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también pueda emplearse el grabador o la cámara de video". (p.73).

Este instrumento está dirigido a los docentes y alumnos para conocer el nivel de cooperación de la familia en el desarrollo educativo de los adolescente del primer año de Educación Media de la U.E.N "Camino Nuevo", este instrumento se le suministrará a la población y muestra objeto de estudio.

4.2 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recopilada la información, se procede a su interpretación y análisis a través de técnicas y herramientas estadísticas, entre las cuales

están: las tablas, cuadros y gráficos (barra, tortas.) mediante los cuales se obtiene la información necesaria para hacer el análisis pertinente.

Los criterios seleccionados para la investigación son los análisis cualitativos y cuantitativos, predominando en estos últimos la técnica del porcentaje.

Es por ello que a continuación se brinda la representación y análisis de los resultados, según los hallazgos obtenidos, a fin de lograr conclusiones validas que ayuden a realizar un diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a padres y/o representantes del primer año de Educación Media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

A continuación se muestra la lista de cotejo con los registros considerados a partir de la observación directa y posteriormente los resultados de los instrumentos aplicados.

4.3 ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA EN EL AULA

Cuadro 2
Participación de Padres y/o Representantes

Aspecto Observar	SI		NO	
	Padres	%	Padres	%
Es frecuente la visita de padres y/o representantes a la escuela	25	31	56	69
Los padres y/o representantes se comunican de forma amena con el docente	49	60	32	40
Colaboran los padres y/o representantes en actividades realizadas en la escuela	25	31	56	69
Colaboran los padres y/o representantes en el aula de clase	25	31	56	69
Los padres dedican algún tiempo a sus hijos en la escuela	20	25	61	75
El tiempo que dedican los padres a los hijos cuando van a la escuela supera la hora.	20	25	61	75
La asistencia de padres y/o representantes a la escuela es espontánea	18	22	63	78
La asistencia de padres y/o representantes a la escuela es obligada	63	78	18	22
Los padres y/o representantes orientan al representado en las actividades realizadas en el aula	25	31	56	69
La comunicación del representante para con el representado es cordial	56	69	25	31

De los resultados obtenidos, se evidencia que la participación de los padres y representantes en el proceso educacional de sus representados es deficiente, debido a la poca comunicación que establecen con el cuerpo docentes, responsable de la administración escolar, así como de las debilidades que confronta en torno a involucrarse en las actividades de aula y de plantel, inherentes a la administración curricular. Esto da a entender, por

otro lado, que es deficiente la manifestación del valor compromiso en el proceso educativo de los representados, situación que desmejora su participación y desempeño efectivo en la educación.

Lo antes expuesto viene de los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a este estrato de la muestra escogida en el estudio, donde se detectaron los siguientes porcentajes:

El 69% de los padres y/o representantes, no asiste con frecuencia a la escuela.

Un 40% de los padres y/o representantes no se comunica de forma amena con el docente.

El 69% no colaboran en actividades realizadas en la escuela e igual porcentaje tampoco lo hace en el aula.

El 75% de los padres no dedican tiempo a sus hijos en la escuela, y cuando lo hace éste no supera la hora.

En cuanto a la asistencia espontánea a la escuela, el 78% no lo hace, es decir mayormente lo hacen de forma obligada (citación, entrega de boletín) esto se vio en el 63% de padres y representantes.

También se conoció, que el 69% de los padres y/o representantes no orientan al representado en las actividades asignadas en el aula; no obstante se precisa que el 69% de ellos mantiene una comunicación cordial con éstos.

Cuadro 3
Estrategias docentes para el fomento de la participación de los padres y representantes

Aspecto Observar	Si		No	
	Docentes	%	Docentes	%
El docente realiza reuniones con los padres y representantes para brindar información sobre el proceso educativo del representado	7	64	4	36
Convoca a los padres para que se involucren a las actividades de la escuela	6	55	5	45
Solicita la colaboración de los padres para que les brinde apoyo en actividades de aula.	6	55	5	45
Mantiene comunicación frecuente con los padres y/o representantes	4	36	7	64
Es ameno el trato para con los padres	7	36	4	64
Solicita a padres y representantes que colaboren con recursos para el aprendizaje	6	55	5	45
Permite que padres y/o representantes presencien exposiciones de los representados.	5	45	6	55
Involucra a padres y/o representantes en la realización de actos culturales, efemérides, entre otros.	7	64	4	36
Brinda orientación a padres y/o representantes con hijos que presentan problemas	7	64	4	36
Planifica estrategias para involucrar a padres y/o representantes en las actividades escolares.	4	36	7	64

En relación con las estrategias aplicadas por el cuerpo docente para propiciar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los representados, como muestra del valor compromiso, se constató que a pesar de que gran parte de ellos efectúa actividades tendientes a involucrarlos, no siempre poseen una comunicación efectiva, apropiada y agradable, que incite a los progenitores a dar respuesta a las necesidades de considerar su vinculación al desarrollo curricular, aspecto

que repercute de manera desfavorable en su desempeño, con su efecto negativo en la actuación de los representantes.

Evidencias de lo expuesto, se constató en las observaciones hechas a los educadores, a tal efecto, se encontraron los siguientes resultados:

El 64% de los docentes realiza reuniones con padres y/o representantes para brindar información sobre el proceso educativo del representado, mientras que un 36% no.

Un 55% de ellos convoca a los padres para que se involucren a las actividades de la escuela, encontrándose que 45% no lo hace.

Más de la mitad de los docentes (55%) solicita la colaboración de los padres para que les brinde apoyo en actividades de aula, mientras que 45% no lo hace.

El 64% no mantienen comunicación frecuente con los padres y/o representantes, igual porcentaje señala que no es ameno el trato para con los mismos.

Los docentes (55%), solicitan a padres y representantes que colaboren con recursos para el aprendizaje, pero el 45% no.

El 55% de los docentes no permite que padres y/o representantes presencien exposiciones de los representados, mientras que un 64% si permite que se involucren en actividades de la escuela como: actos culturales, efemérides, entre otros.

El 64% no planifica estrategias para involucrar a padres y/o representantes en las actividades escolares.

4.4 ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y/O REPRESENTANTES

Cuadro N. 4

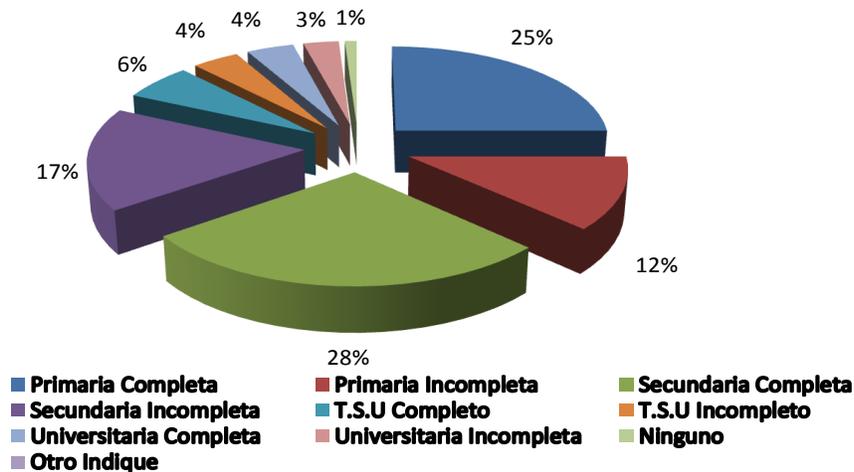
Ítem N. 1

Nivel de instrucción que posee?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Primaria Completa	20	25
Primaria Incompleta	10	12
Secundaria Completa	23	28
Secundaria Incompleta	14	17
T.S.U Completa	5	6
T.S.U Incompleta	3	4
Universitaria Completa	3	4
Universitaria Incompleta	2	3
Ninguno	1	1
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 1.- Nivel de instrucción que posee?



Análisis: Se puede observar en la presente gráfica que el 25% de los padres y representantes encuestados posee como nivel de instrucción la primaria completa, mientras que un 28% la secundaria completa, encontrándose que son muy pocos los T.S.U (6%) y un 4% son universitarios. Esto se traduce en que la mayoría de estos padres y/o representantes no alcanzan a tener un nivel intelectual que les permita entender la importancia que reviste integrarse al proceso formativo de su representado y mucho menos afianzar los valores necesarios que se requieren en esta etapa de desarrollo del menor. De allí que sea presumible que la mayoría no mantengan afianzado el valor compromiso.

Cuadro N.5

Ítem N. 2

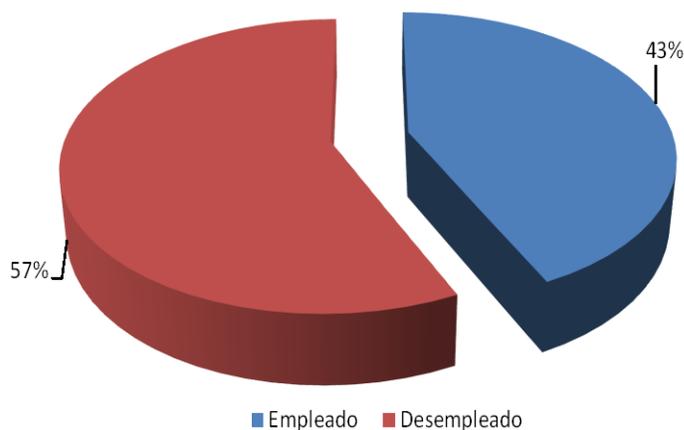
¿Indique su situación laboral actual?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Empleado	35	43
Desempleado	46	57
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Nota: el ítem admite varias respuestas.

Gráfico N. 2.- ¿Indique su situación laboral actual?



Análisis: Se precisa en la presente gráfica que el 57% de los encuestados se encuentran en condición de desempleo, mientras que un 43% están empleados, destacándose entre los diferentes oficios el ama de casa comerciante, mecánico, taxista, enfermera, secretaria, obrera, peluquera, vendedora entre otros; lo que indica que más de la mitad de los padres y representantes no cuentan con los recursos económicos necesarios para

satisfacer necesidades básicas del hogar y por tanto de la escuela, lo que muestra que al no contar con estos recursos plenamente los imposibilita de brindar un ambiente o clima que permita en la realidad cotidiana de la vida familiar experiencias acordes para el afianzamiento de valores.

Cuadro N.6

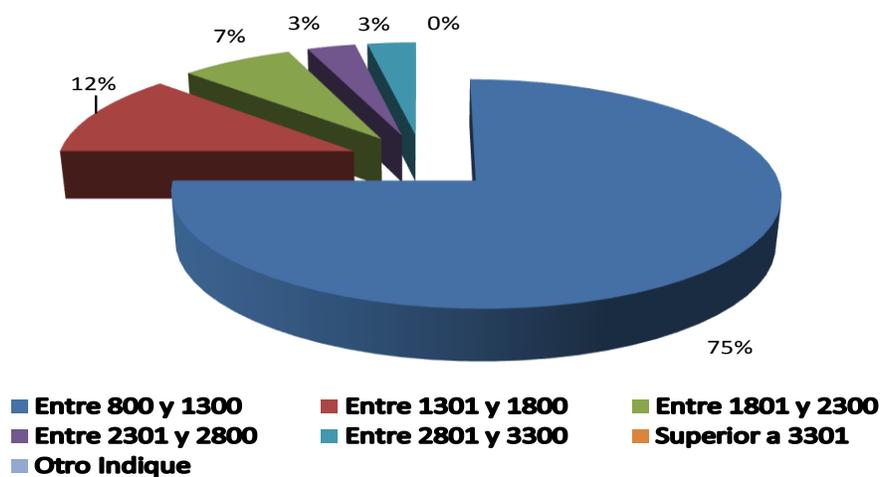
Ítem N. 3

Especifique en que rango se encuentra su ingreso familiar?.

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Entre 800 y 1300	61	75
Entre 1301 y 1800	10	12
Entre 1801 y 2300	6	7
Entre 2301 y 2800	2	3
Entre 2801 y 3300	2	3
Superior a 3301	-	-
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 3.- Especifique en que rango se encuentra su ingreso familiar?.



Análisis: La presente gráfica señala que el 75% de los padres y representantes mantienen un ingreso familiar entre 800 y 1300 Bolívares fuertes, seguido de un 12% con un ingreso entre 1301 y 1800 bf, esto indica

que los ingresos no superan el sueldo mínimo establecido, reflejándose en una limitante para los padres a la hora de cumplir con las cargas que implica mantener el hogar y satisfacer otras necesidades de sus representados y de ellos mismos.

Cuadro N. 7

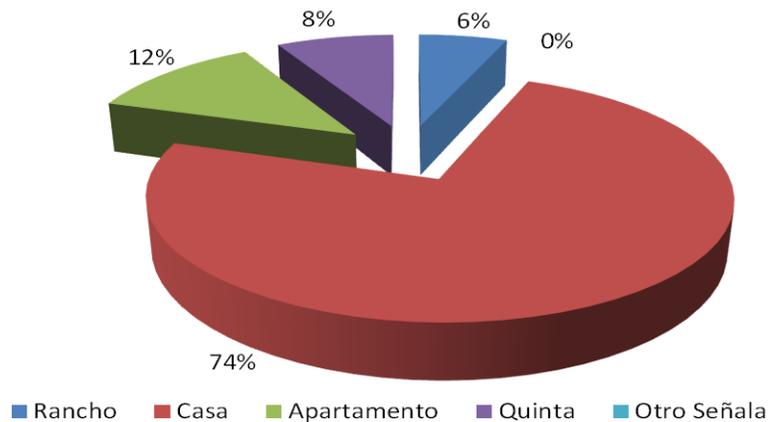
Ítem N. 4

Indique el tipo de vivienda en la que vive?.

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Rancho	5	6
Casa	60	74
Apartamento	10	12
Quinta	6	8
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 4.- Indique el tipo de vivienda en la que vive?.



Análisis: Los datos arrojados en este ítem, señalan que el 74% de los encuestados viven en casa, mientras que el 12% en apartamento y un 8% en quinta, esto indica que la mayor parte de los padres y representantes han procurado para ellos y sus representados condiciones de habitación digna pese al bajo nivel económico que presentan, no obstante, el compromiso de ellos hacia sus hijos va más allá de brindarles un ambiente acogedor, sino responsabilizarse aun más en otros aspectos como lo es todo aquello inherente al proceso educativo.

Cuadro N. 8

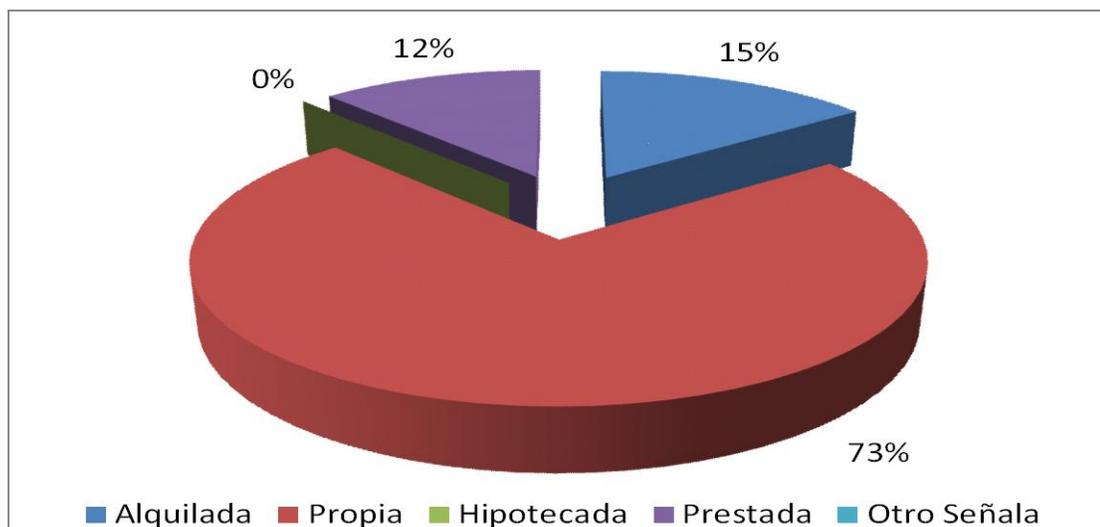
Ítem N. 5

Indique si la vivienda en que vive es:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Alquilada	12	15
Propia	59	73
Hipotecada	-	-
Prestada	10	12
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes.

Gráfico N. 5.- Indique si la vivienda en que vive es:



Análisis: el presente gráfico confirma lo planteado anteriormente al decir que los padres y representantes mantienen un hábitat digna para ellos y su representados, pues se pudo corroborar que la tenencia del bien es propia, sin embargo, es necesario que estos no solo se aboquen a este aspecto, sino que abarquen otros como toda actividad relacionada con la enseñanza del representado.

Cuadro N. 9

Ítem N. 6

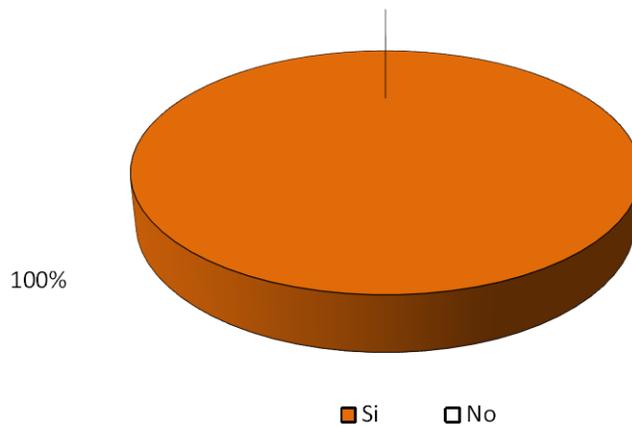
Su vivienda cuenta con los servicios básicos

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Sí	81	100
No	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes.

Nota: el ítem admite varias respuestas

Gráfico N. 6.- Su vivienda cuenta con los servicios básicos?.



Análisis: Se pudo constatar de lo arrojado por el presente gráfico la totalidad de padres y representantes cuentan en su vivienda con los servicios básicos necesarios, encontrándose entre estos: agua, gas, luz, aguas servidas, aguas blancas, teléfono, internet, garantizando un clima o ambiente adecuado para la convivencia familiar.

Cuadro N.10

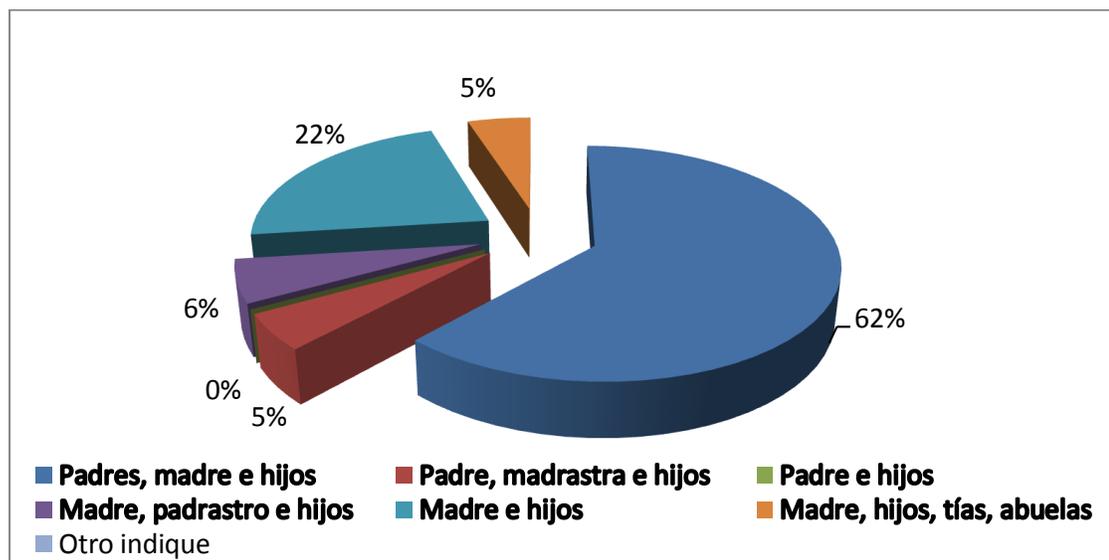
Ítem N. 7

¿Cómo está conformado su grupo familiar?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Padre, madre e hijo	50	62
Padre, madrastra e hijos	4	5
Padre e hijos	-	-
Madre, padrastro e hijos	5	6
Madre e hijos	18	22
Madre, hijos, tías, abuelas	4	5
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 7.- ¿Cómo está conformado su grupo familiar?



Análisis: El 62% de los padres y representantes encuestados expresaron que su grupo familiar se encuentra conformado por el padre, madre e hijos, un 22% persigue el estilo matriarcal (madre e hijos), mientras que la suma de la segunda y cuarta categoría (16%) lo conforman los hijos con madrastra o padrastro. Estos resultados indican que la mayoría de ellos

está integrada por un grupo familiar socialmente aceptable, asumiéndose que debería existir un relativo cumplimiento de responsabilidades y por tanto del valor compromiso dentro de la familia. No obstante, se precisan algunas madres que están criando a sus hijos solas, indicándose con esto que tienen la carga de crianza, sostén de hogar y de trabajo, lo que repercute de forma negativa en lo que respecta al cumplimiento de responsabilidades y compromisos, ya que estos se constituyen en factores que pueden influir para responder a los mismos.

Cuadro N. 11

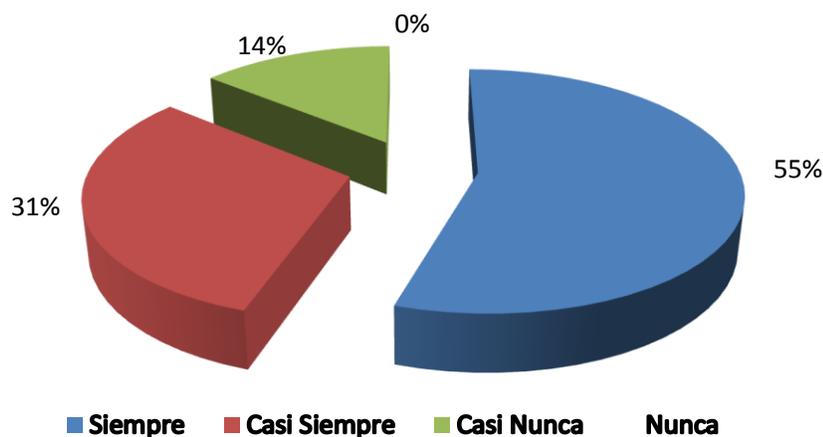
Ítem N. 8

Cumple su hijo con las actividades asignadas por los docentes?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Siempre	45	55
Casi Siempre	25	31
Casi Nunca	11	14
Nunca	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 8.- Cumple su hijo con las actividades asignadas por los docentes?



Análisis: El 55% de los padres y representantes señalan que sus hijos siempre cumplen las actividades asignadas por los docentes, un 31% dice que casi siempre, mientras que un 14% casi nunca. Se precisa de estos resultados que más de la mitad de los padres y representantes están conscientes del cumplimiento de sus hijos con las actividades que les son asignadas en la escuela, lo que se traduce en que están respondiendo efectivamente en cuanto a la responsabilidad y compromiso que tienen para

con la formación escolar de sus hijos, no obstante, un 46% dicen que casi siempre o casi nunca las cumple, lo que deja ver la falta de valores y responsabilidad de estos padres al desatender y no inculcar valores a sus hijos que les permita cumplir con las actividades asignadas, estos resultados quedan evidenciados en las observaciones hechas en clases.

Cuadro N. 12

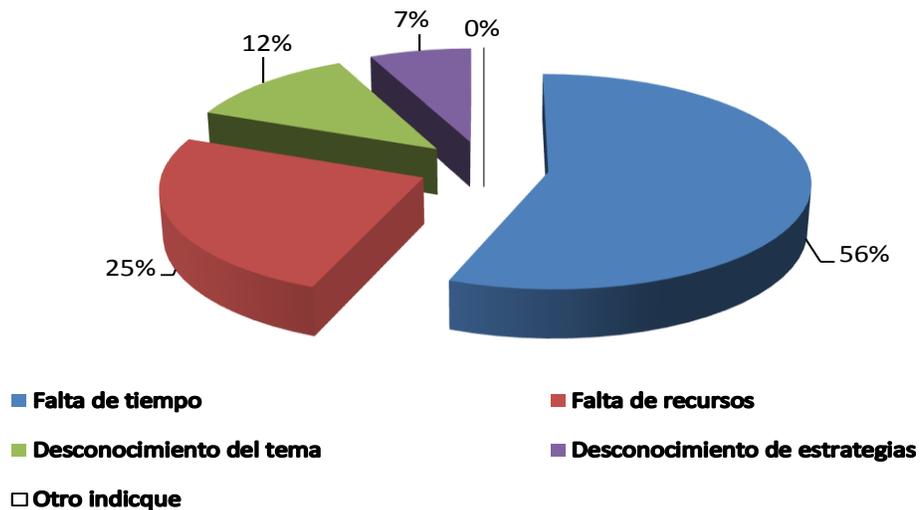
Ítem N. 9

¿De las siguientes alternativas cuáles representan un problema para orientar a su hijo en las actividades escolares?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Falta de tiempo	45	56
Falta de recursos	20	25
Desconocimiento del Tema	10	12
Desconocimiento de estrategias para ayudarlo	6	7
Otros Indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 9.- De las siguientes alternativas cuáles representan un problema para orientar a su hijo en las actividades escolares.



Análisis: Los padres y representantes expresan que dentro de los problemas que se le presentan para orientar al representando en las actividades escolares está la falta de tiempo, esto se ve en el 56% de las respuestas dadas, mientras que un 25% señala la falta de recursos, un 12% por desconocimiento del tema y un 7% por desconocimiento de estrategias para ayudarlo. Como puede observarse, esta gráfica refleja lo expresado en las anteriores, al indicar que muchos padres se ven limitados a ser responsables o sentirse comprometidos con sus hijos en las labores escolares y por tanto con la institución en general, por no disponer del tiempo suficiente bien sea por el trabajo, por ser madre soltera entre otros, así mismo las disponibilidad económica con las que cuenta ya que la mayoría no supera el sueldo mínimo.

Cuadro N. 13

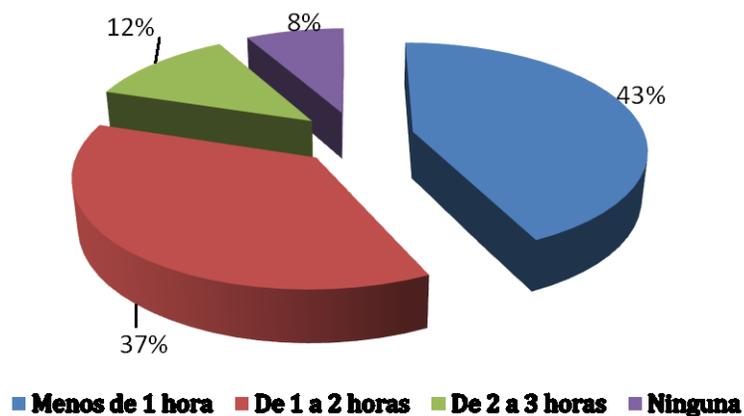
Ítem N. 10

¿Qué tiempo diario dedica para ayudar a sus hijos en las labores de la escuela?:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Menos de 1 hora	35	43
De 1 a 2 horas	30	37
De 2 a 3 horas	10	12
Ninguna	6	8
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 10.- Qué tiempo diario dedica para ayudar a sus hijos en las labores de la escuela:



Análisis: Se observa de esta gráfica que el 43% de los padres y representantes encuestados dedican menos de 1 hora para ayudar a sus hijos en las labores escolares, 37% de 1 a 2 horas, 12% de 2 a 3 horas y un 8% ninguna, esto refleja la falta de compromiso y responsabilidad de los padres y representantes para con sus hijos así como para la escuela, por cuanto no dedican el tiempo necesario para orientar a sus representados en las labores asignadas en la escuela.

Cuadro N. 14

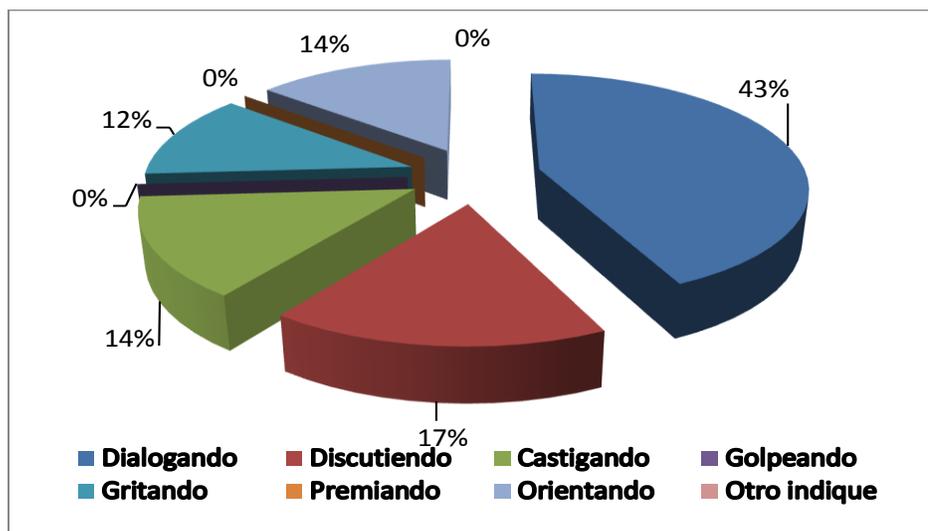
Ítem N. 11

¿Cómo resuelve usted las situaciones problemática en su grupo familiar?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Dialogando	35	43
Orientando	14	17
Discutiendo	11	14
Castigando	11	14
Gritando	10	12
Golpeando	-	-
Premiando	-	-
Otro indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 11.- ¿Cómo resuelve usted las situaciones problemática en su grupo familiar?



Análisis: Se infiere de estos resultados que los encuestados emplean el diálogo para resolver las situaciones problemáticas en su grupo familiar (43%), mientras que un 17% orientando, 14% lo hace discutiendo y

castigando respectivamente y 12% gritando, por tanto cabe señalar que el 60% de los padres y representantes están actuando responsablemente al resolver sus problemas tomando como base la comunicación y a su vez están reforzando otro valor que está implícito dentro del valor compromiso. No obstante, el 40% de ellos discute, castiga y grita, lo que indica que no están actuando asertivamente para con los otros miembros de la familia, y sobre todo para con sus representados, de allí que deban ser orientados en lo que a valores se refiere, en especial el valor compromiso como mecanismo de integración de obtención de logros satisfactorios para ellos mismos y la de sus hijos.

Cuadro N. 15

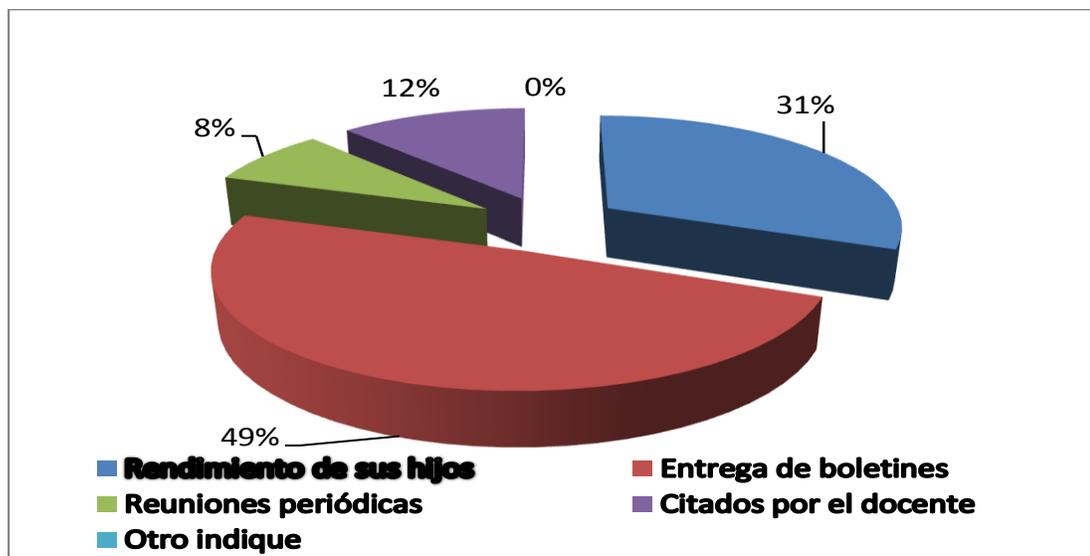
Ítem N. 12

Asiste usted puntualmente a la institución cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Rendimiento de sus hijos	25	31
Entrega de boletines	40	49
Reuniones periódicas	6	8
Citados por el docente	10	12
Otro indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 12.- Asiste usted puntualmente a la institución cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre:



Análisis: Como se observa en la gráfica, el 49% de los encuestados asiste puntualmente a la institución cuando el docente solicita su presencia para la entrega de boletines, 31% para informarle sobre el rendimiento de

sus hijos, 12% cuando es citado y un 8% a reuniones periódicas. Estos resultados indican que la mayoría de los padres y representantes no se integran espontáneamente en actividades inherentes a su o sus representados y por tanto, refleja una falta de compromiso para con sus hijos y la escuela en general. Cabe señalar que estos resultados, tienen afianzamiento en las observaciones hecha en clases en donde se pudo conocer que el 78% de los padres y/o representantes no acuden espontáneamente.

Cuadro N. 16

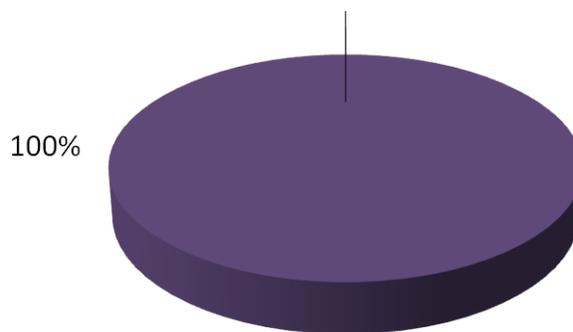
Ítem N. 13

**¿Considera usted que la Institución propicia las relaciones
interpersonales entre padres y docentes, mediante:**

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Talleres	-	-
Charlas	-	-
Foros	-	-
Debates	-	-
Todos los anteriores	81	100
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

**Gráfico N. 13.- ¿Considera usted que la escuela propicia las relaciones
interpersonales entre padres y docentes, mediante:**



Talleres Charlas Foros debates Todos los anteriores

Análisis: La totalidad de los encuestados (100%) coinciden en afirmar que la escuela propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes, mediante el empleo de talleres, charlas, foros y debates; lo que indica que la falta de integración y compromiso para con la institución está dada por la falta de disponibilidad de muchos de estos padres y representantes de participar en interactuar con el docente en aspectos relacionados con

actividades escolares y por tanto de los representados. Estas aseveraciones se pueden corroborar en las observaciones realizadas se pudo conocer que el 64% de los docentes no mantienen comunicación frecuente con los padres y representantes, sin embargo, también se pudo conocer que el 64% de dichos docentes, no planifica estrategias para involucrarlos en las actividades escolares interfiere en el mantenimiento adecuado de relaciones interpersonales, y deja ver las debilidades presentes en ambas partes.

Cuadro N. 17

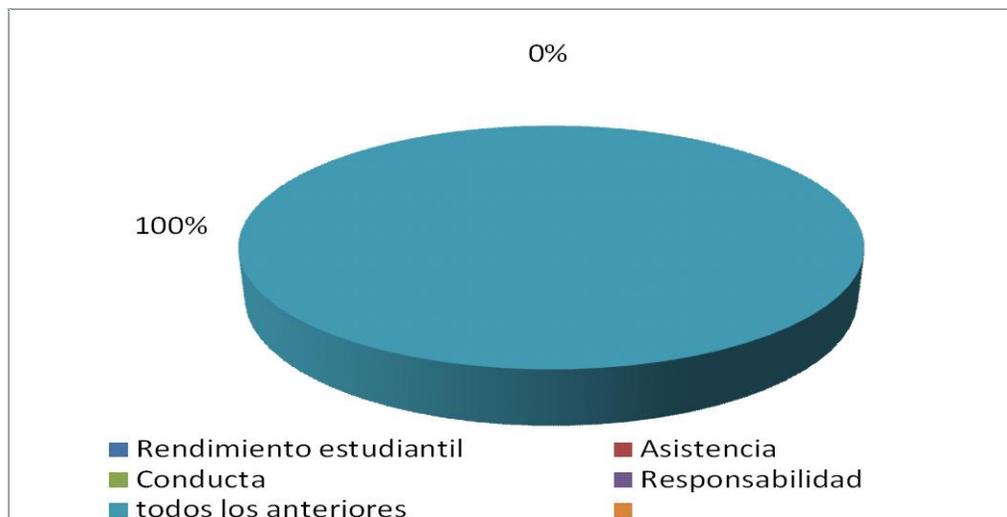
Ítem N. 14

¿Cree usted que a los padres y representantes se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en cuanto a:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Rendimiento	-	-
Asistencia	-	-
Conducta	-	-
Responsabilidad	-	-
Todos los anteriores	81	100
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 14.- ¿Cree usted que a los padres y representantes se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en cuanto a: rendimiento, asistencia, conducta, responsabilidad.



Análisis: El 100% de los padres y representantes expresan que la institución permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos en cuanto a rendimiento estudiantil, asistencia, conducta, responsabilidad. No obstante, como se señaló en el gráfico precedente y en las observaciones hechas en clase, existe falta de compromiso e integración

por parte de los docentes y padres y/o representantes en cuanto a la responsabilidad que implica el estar pendientes de todos estos aspectos como parte integral de la formación de su representado.

Cuadro N. 18

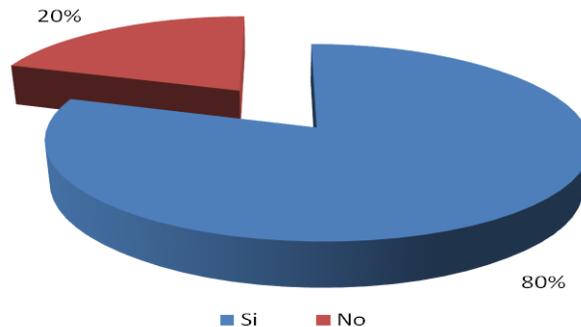
Ítem N. 15

¿Se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Si	65	80
No	16	20
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 15.- ¿Se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?



Análisis: A través del presente gráfico el 80% de padres y/o representantes señalan que si se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación en el proceso educativo de sus hijos; no obstante, éstos no se integran a los mimos dejando ver la falta de responsabilidad y compromiso tal cual se ha reflejado en gráficos precedentes en aspectos relacionados con la institución y el representado, es decir, solo asisten con relación a: citaciones, solicitud para conocer sobre el rendimiento académico de sus hijos, reuniones obligatorias, entrega de boletines entre otros. La promoción a estos efectos está dada en la libre

participación que la escuela dentro de sus funciones realiza como charlas, talleres, foros debates entre otros, así como la asistencia espontanea del representante a cualquier actividad que se lleve a cabo en la institución. Sin embargo, las debilidades en padres y representantes y por otro lado, a través de los docentes, limitan que se concrete esta realidad en la escuela.

Cuadro N.19

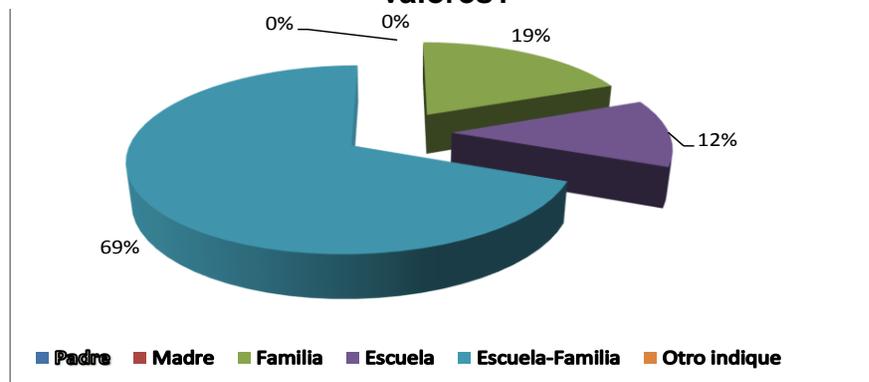
Ítem N. 16

¿A quién cree usted que le corresponde la enseñanza de valores?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Padre	-	-
Madre	-	-
Familia	15	19
Escuela	10	12
Escuela-Familia	56	69
Otros indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 16.- ¿A quién cree usted que le corresponde la enseñanza de valores?



Análisis: El 69% de los padres y representantes encuestados señalan que la enseñanza de valores corresponde a la escuela-familia, mientras que un 19% a la familia y un 12% a la escuela. Estos resultados indican que más de la mitad, de los encuestados están conscientes que la enseñanza de valores es una responsabilidad compartida, que solo puede ser lograda primero en la familia como primera institución de enseñanza del niño y reforzada luego en la escuela. De allí que los padres y representantes, se constituyan en modelo en la transmisión de valores hacia sus hijos, sobre todo aquellos que determinan responsabilidad en el individuo como lo es el valor compromiso.

Cuadro N. 20

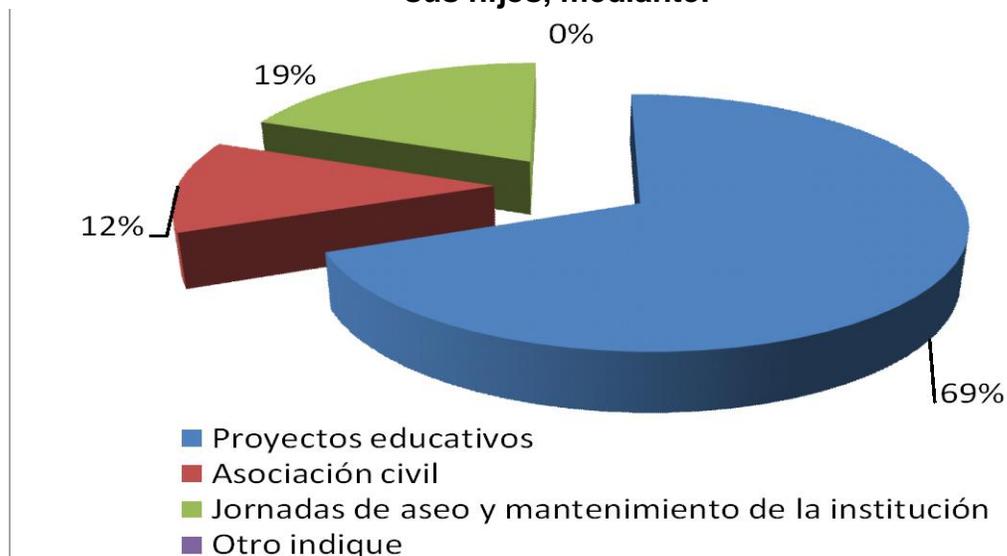
Ítem N. 17

¿Le gustaría a usted involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Proyectos educativos	56	69
Asociación civil	10	12
Jornadas de aseo y mantenimiento de la institución	15	19
Otros indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 17.- ¿Le gustaría a usted involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante:



Análisis: El 69% de los padres y representantes encuestados señalan que les gustaría ser involucrados en actividades que propicien su compromiso y

participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante proyectos educativos, un 19% dijo que a través de jornadas de aseo a la institución y un 12% a través de la asociación civil; lo que indica que la población en estudio está consciente de la necesidad de integrarse o involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, de allí que se encuentren prestos para hacerlo a través de las actividades antes mencionadas.

Cuadro N. 21

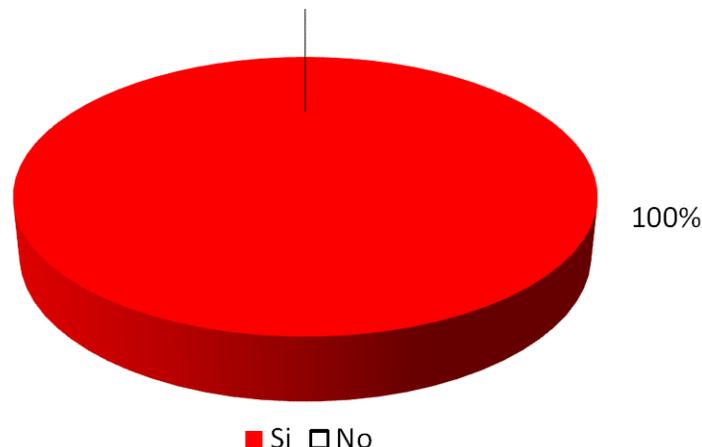
Ítem N. 18

¿Le gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela?

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Si	81	100
No	-	-
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 18.- ¿Le gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela?



Análisis: Al preguntarles a los encuestados sobre si les gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela, todos respondieron que si, destacando entre el por qué de ello: que les serviría para ayudar en la educación de su hijo/a, para aprender estrategias orientadoras, para fortalecer principios y valores,

para resolver conflictos familiares. Como puede observarse todos los padres y representantes, están dispuestos a participar en actividades como talleres y charlas que les permitan mantener una comunicación familia-comunidad efectiva, enfocándose la mayoría de las especificaciones dadas en aspectos relacionados con la formación educativa de sus hijos, como forma de mejorar su responsabilidad y compromiso para con la institución..

Cuadro N. 22

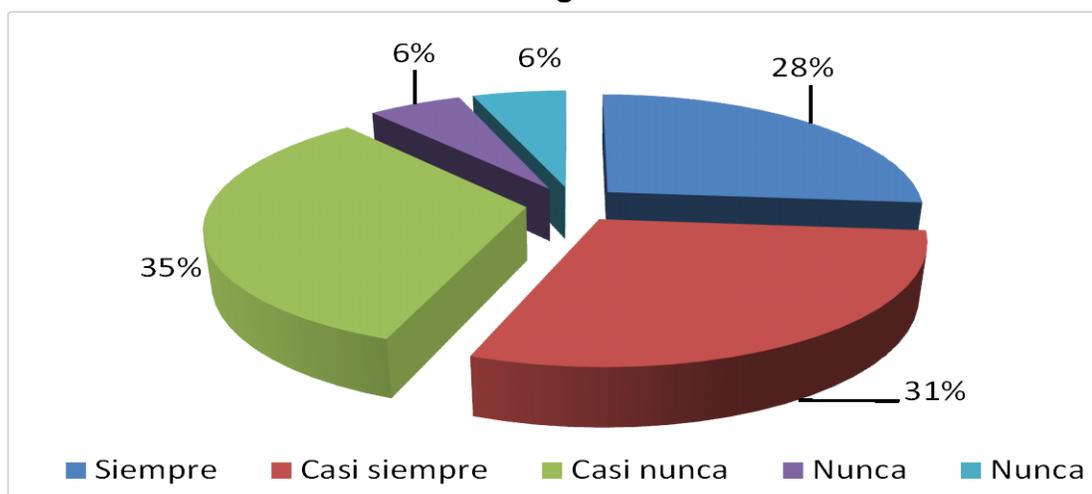
Ítem N. 19

¿Cuál es la frecuencia en que usted mantiene comunicación con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio?:

Categoría	Padres y/o Representantes	%
Siempre	23	28
Casi siempre	25	31
Casi nunca	28	35
Nunca	5	6
Total	81	100

Fuente: Padres y/o Representantes

Gráfico N. 19.- ¿Cuál es la frecuencia en que usted mantiene comunicación con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio?



Análisis: El 35% de los encuestados expresó que casi nunca mantiene comunicación con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio, el 31% dijo que casi siempre y 28% que siempre, mientras que un 6% manifestó que nunca; lo que indica que los padres y representantes no propician la interrelación con el docente para abordar aspectos relacionados con la educación de sus representados, lo que se traduce en un escaso afianzamiento en cuanto al valor compromiso se refiere.

4.5 ANÁLISIS DEL GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Cuadro N. 23

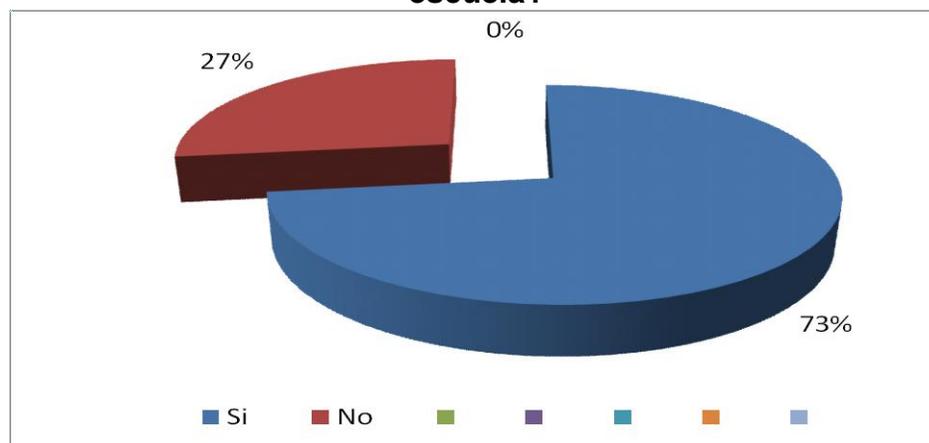
Ítem N. 1

¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?

Categoría	Docentes	%
Si	8	73
No	3	27
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 20.- ¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?



Análisis: El 73% de los docentes expresó haber participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela, mientras que 27% dijo que no. Estos resultados señalan que más de la mitad de los docentes están conscientes de la importancia que tiene la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que entre estos se da el intercambio de información en referencia al niño/a y dependiendo del caso que se trate pueden llegar a solventar el problema que éste presente de forma conjunta. No obstante, de acuerdo a

las observaciones hechas, lo docentes no ponen en práctica tales conocimientos, pues se muestran debilidades en ellos, al no propiciar una comunicación constante con padres y/o representantes, en mucho de los casos el trato no es ameno, no permitir a padres y/o representantes a presenciar exposiciones u otra actividad entre otras.

Cuadro 24

Ítem N. 2

¿Qué valores involucra usted en el desarrollo de las actividades al momento de planificar la clase?

Categoría	Docentes	%
Compañerismo	-	-
Solidaridad	-	-
Responsabilidad	-	-
Tolerancia	-	-
Respecto	-	-
Compromiso	-	-
Todas las anteriores	11	100
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 21.- ¿Qué valores involucra usted en el desarrollo de las actividades al momento de planificar la clase?



Análisis: La totalidad de los docentes encuestados (100%) expresó que al momento de planificar la clase para el desarrollo de actividades involucra valores como el compañerismo, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso. Esto indica que los docentes conocen la importancia que tiene el afianzamiento de valores, de allí que su planificación los tomen en cuenta. Cabe señalar que de las observaciones

realizadas, estas afirmaciones aplican para algunos docentes, a quienes se les vio la intención de fomentar tales valores por medio del involucramiento, colaboración, apoyo y asistencia de padres y representantes en actividades en el aula.

Cuadro N. 25

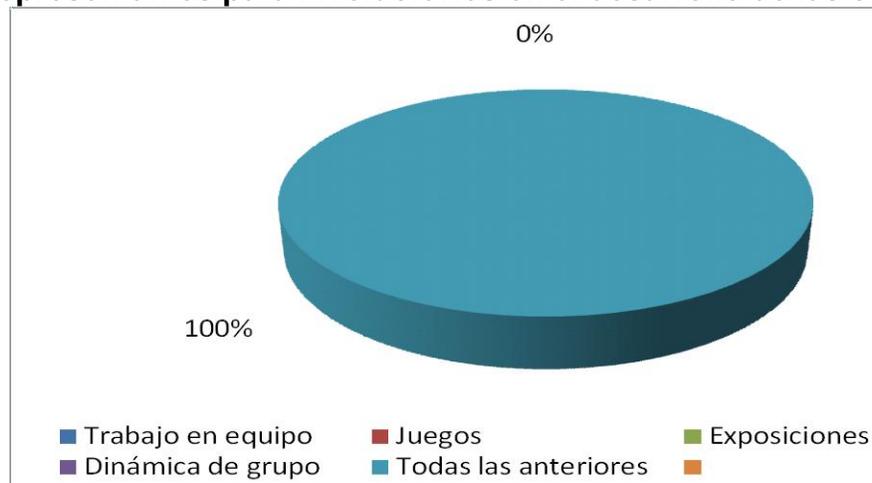
Ítem N. 3

¿Cuáles estrategias realiza con los padres y representantes para involucrarlos en el desarrollo de las clases?

Categoría	Docentes	%
Trabajo en equipo	-	-
Juegos	-	-
Exposiciones	-	-
Dinámica de grupo	-	-
Todas las anteriores	11	100
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 22.- ¿Cuáles estrategias realiza con los padres y representantes para involucrarlos en el desarrollo de las clases?



Análisis: Durante el desarrollo de clases se pudo conocer que el docente emplea estrategias con los padres y representantes para involucrarlos en este proceso el trabajo en equipo, juegos, exposiciones, dinámica de grupo. Sin embargo, las observaciones realizadas, demuestran que no todo los docentes llevan a cabo estas estrategias pues se pudo corroborar que medianamente convoca a los padres para que se involucre en las actividades

en el aula, así mismo escasamente solicita colaboración como apoyo a estas actividades, no permite que los padres presencien exposiciones entre otras, esto refleja, ciertas debilidades presentes en algunos de estos docentes.

Cuadro N. 26

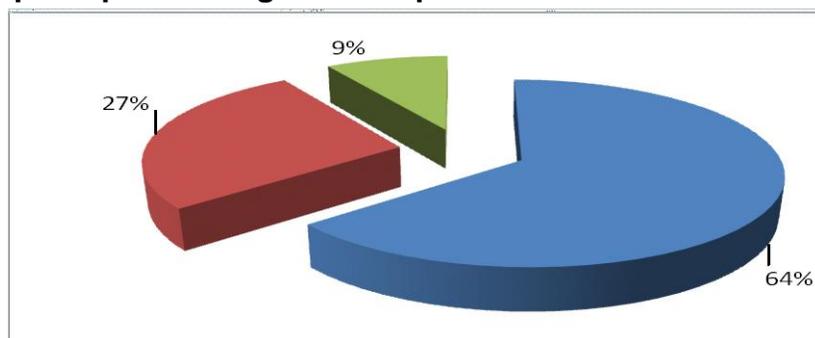
Ítem N. 4

Motiva usted a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos.

Categoría	Docentes	%
Siempre	7	64
A veces	3	27
Nunca	1	9
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 23.- Motiva usted a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos.



Análisis:El 64% de los docentes dicen siempre motivar a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos. El 27% a veces y un 9% nunca; se evidencia de estos resultados que aunque la mayor parte de ellos propicia la participación de los padres y representantes al proceso educativo, existe un porcentaje significativo que lo hace medianamente o nunca lo hace, de allí que sea necesario que todos los docentes reconozcan la importancia que tiene el que los padres se comprometan con actividades relacionadas con la escuela y con el proceso educativo de su representado con el fin de conseguir los objetivos esperados por el sistema educativo venezolano.

Cuadro N. 27

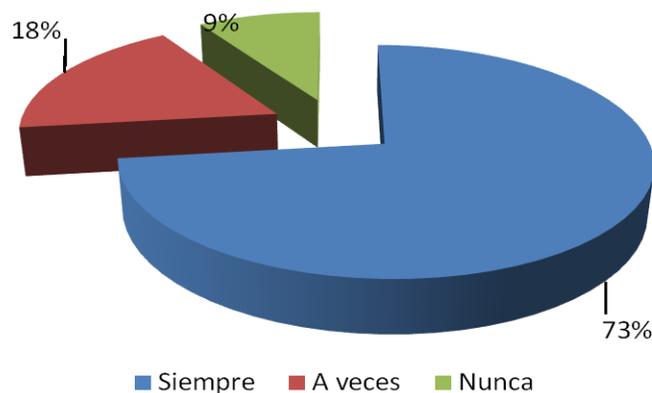
Ítem N. 5

Toma en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Categoría	Docentes	%
Siempre	8	73
A veces	2	18
Nunca	1	9
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 24.- Toma en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Análisis: Del personal docente encuestado el 73% manifestó siempre tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 18% dijo que a veces y un 9% nunca lo hace. Se infiere de estos resultados que la mayoría de los docentes al ser condescendientes con los padres y

representantes están limitando su grado de compromiso y responsabilidad para con el proceso educativo del representado, de allí que no deban ser tan flexibles en este aspecto, pues de alguna u otra manera los padres y representantes deben encontrar el tiempo necesario para asistir a su representado en la institución educativa.

Cuadro N. 28

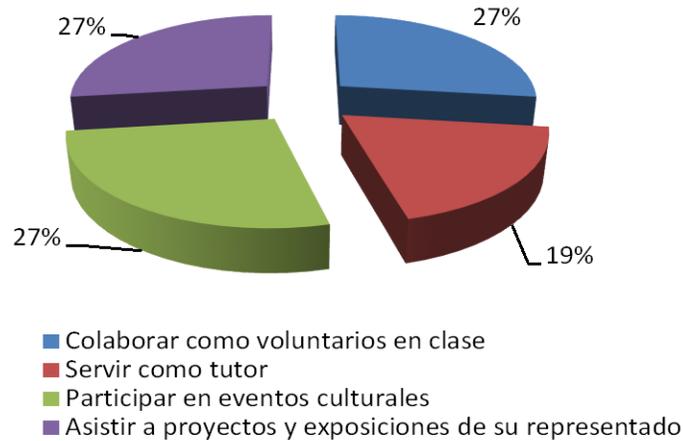
Ítem N. 6

¿Qué actividades planifica usted para integrar a los padres y representantes en el proceso educativo?

Categoría	Docentes	%
Colaborar como voluntarios en clase	3	27
Servir como tutor	2	19
Participar en eventos culturales	3	27
Asistir a proyectos y exposiciones de su representado.	3	27
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 25.- ¿Qué actividades planifica usted para integrar a los padres y representantes en el proceso educativo?



Análisis: El 27% de los docentes permite la integración de los padres y representantes en el proceso educativo del representado en colaborar como voluntario en clase, otro 27% dijo Participar en eventos culturales, y porcentaje igual expresó asistir a proyectos y exposiciones del representado, mientras que un 19% como tutor. Cabe señalar que cualquier actividad que permita involucrar a los padres y representantes al proceso educativo del

niño y niña es factible de ser usado, de allí que los docentes deban aprovechar cualquier situación en los que comprometan a padres y representantes para fomentar y afianzar en ellos este valor. Sin embargo como se ha venido reiterando en otros comentarios y en consideración a las observaciones realizadas en clase muchos docentes presentan debilidades en este aspecto, por cuanto no mantienen una comunicación constante con padres y/o representantes, no planifican estrategias por tal motivo, la poca comunicación que mantienen en la mayoría de los casos no es amena. Entre otros.

Cuadro N. 29

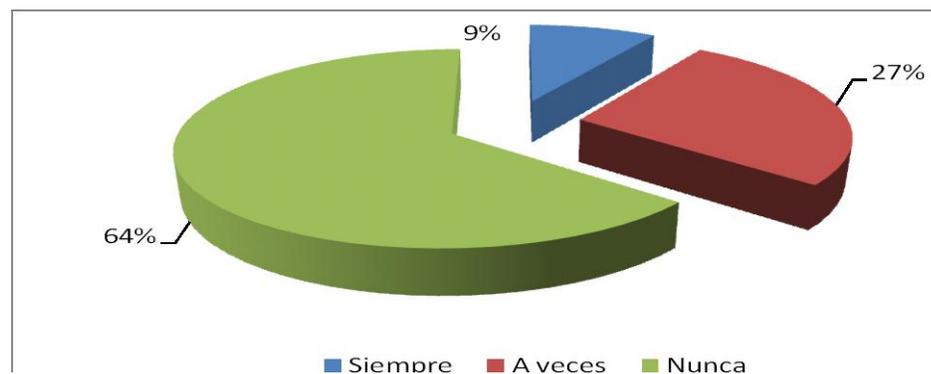
Ítem N. 7

Organiza usted talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos.

Categoría	Docentes	%
Siempre	1	9
A Veces	3	27
Nunca	7	64
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 26.- Organiza usted talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos.



Análisis: Este gráfico refleja la falta de uso de estrategias como talleres por parte de los docentes para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos, pues se pudo evidenciar que el 64% de ellos nunca emplea el uso de esta estrategia para tal fin, mientras que un 27% a veces lo hace y un 9 siempre. Esto indica que los docentes solo se limitan a la práctica de enseñanza sin ver cualquiera otra situación en los alumnos que amerite de su ayuda, como es el caso de falta de valores en estos.

Cuadro N. 30

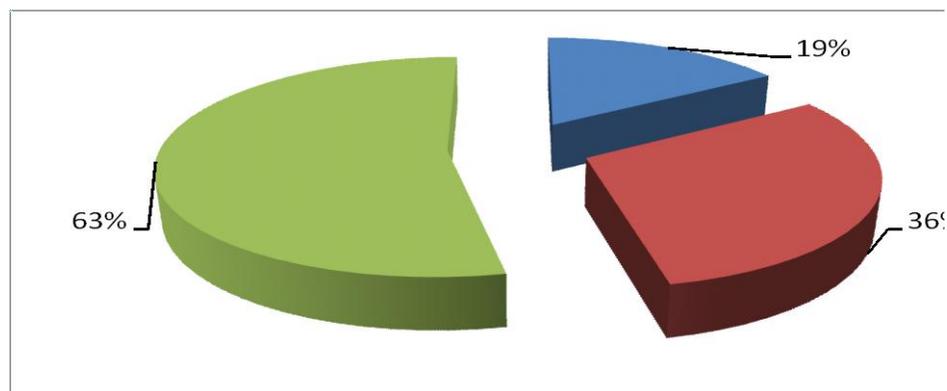
Ítem N. 8

Orienta y facilita herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.

Categoría	Docentes	%
Siempre	1	9
A Veces	4	36
Nunca	6	55
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 27.- Orienta y facilita herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.



Análisis: El 55% de los docentes dice nunca orientar y facilitar herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar, un 36% a veces lo hace y 9% nunca, esto evidencia otra limitante en el fortalecimiento de la responsabilidad y el compromiso que tienen los padres y/o representantes en el proceso educativo de su representado, de allí que sea necesario que los docentes aprovechen la interrelación que pueda tener con el padre o representante y brindar sugerencias para que este tenga mayor participación en el proceso formativo del alumno.

Cuadro N. 31

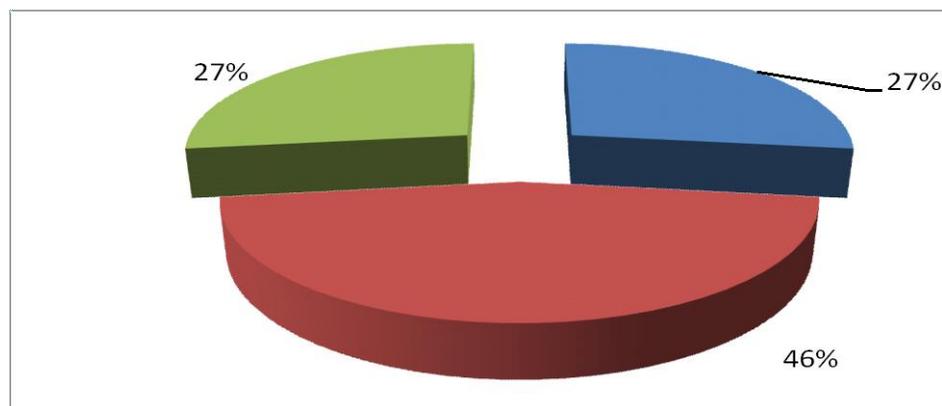
Ítem N. 9

Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta.

Categoría	Docentes	%
Siempre	3	27
A Veces	5	46
Nunca	3	27
Total	11	100

Fuente: Docentes

Gráfico N. 28.- Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta.



Análisis: Se evidencia de esta gráfica que el 46% a veces Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta, 27% siempre lo hace y otro 27% nunca, de estos resultados se infiere que los docentes sólo se abocan a aquellas situaciones que les son a simple vista notorias como lo es el problema de conducta y por tanto lo comunican a los padres, dejando a un lado otras situaciones como la timidez, la poca intervención entre otras que pudiera ameritar igual o mayor grado de participación de los padres para su solución.

4.6 ANÁLISIS DEL GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS ALUMNOS (AS)

Cuadro N.32

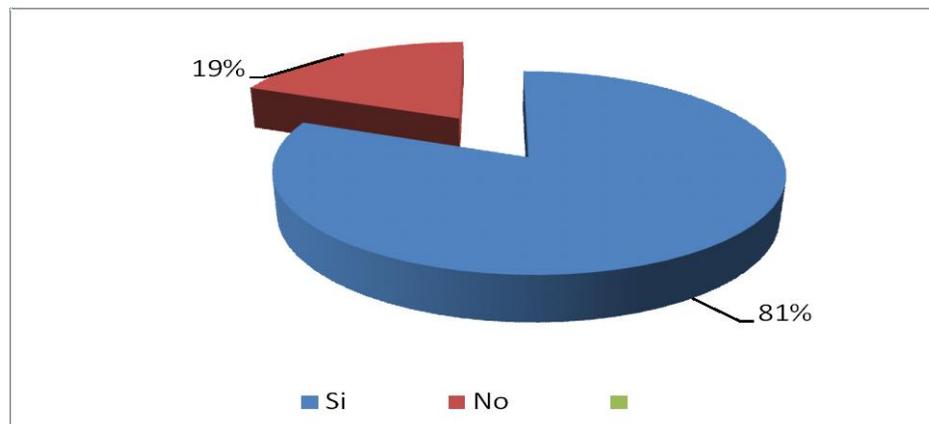
Ítem N. 1

¿Asistes regularmente a clase? En caso negativo, explica el porqué de las inasistencias?

Categoría	Alumnos	%
Si	66	81
No	15	19
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 29.- ¿Asistes regularmente a clase? En caso negativo, explica el porqué de las inasistencias?



Análisis: Al preguntarles a los alumnos sobre si asiste regularmente a clase, el 81% respondió que si lo hace, mientras que un 19% dijo que no, lo que indica que la mayoría de los alumnos mantienen un sentido de responsabilidad y compromiso para con la asistencia a clase, no obstante; alguno de ellos manifiestan tener inasistencias porque se quedan dormidos, otros se salen del aula por encontrar aburrida la clase, otros dicen que mayormente es por enfermedad, esto se traduce en falta de compromiso por parte de ellos y de los propios padres al no estar pendientes del proceso educativo de sus representados.

Cuadro N. 33

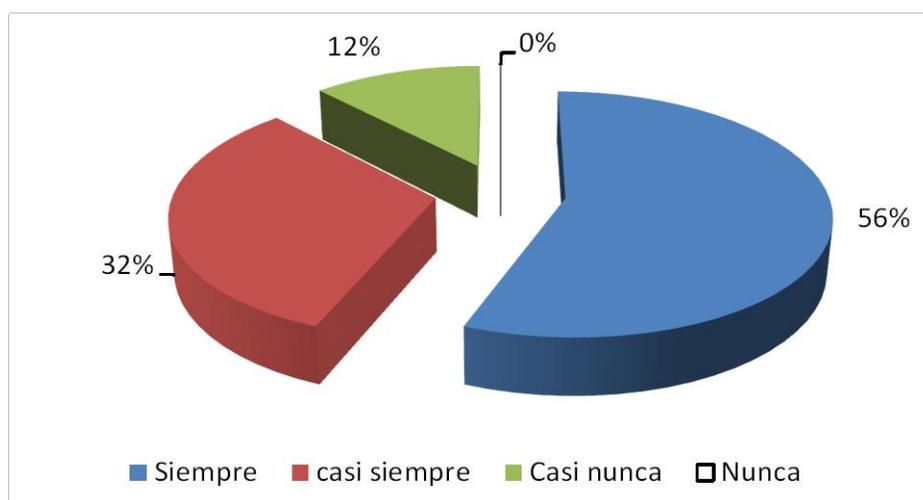
Ítem N. 2

¿Con qué regularidad cumples con las asignaciones de la docente?

Categoría	Alumnos	%
Siempre	45	56
Casi siempre	26	32
Casi nunca	10	12
Nunca	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 30.- ¿Con qué regularidad cumples con las asignaciones de la docente?



Análisis:Más de la mitad de los alumnos encuestados 56% dicen cumplir siempre con las asignaciones de la/el docente, mientras que un 32% casi siempre y 12% casi nunca; tales resultados evidencian que algunos alumnos medianamente tienen afianzado el valor compromiso, de allí que padres y representantes y escuela deban mantener mayor contacto para fortalecer la responsabilidad en éstos en cuanto al cumplimiento de deberes escolares.

Cuadro N. 34

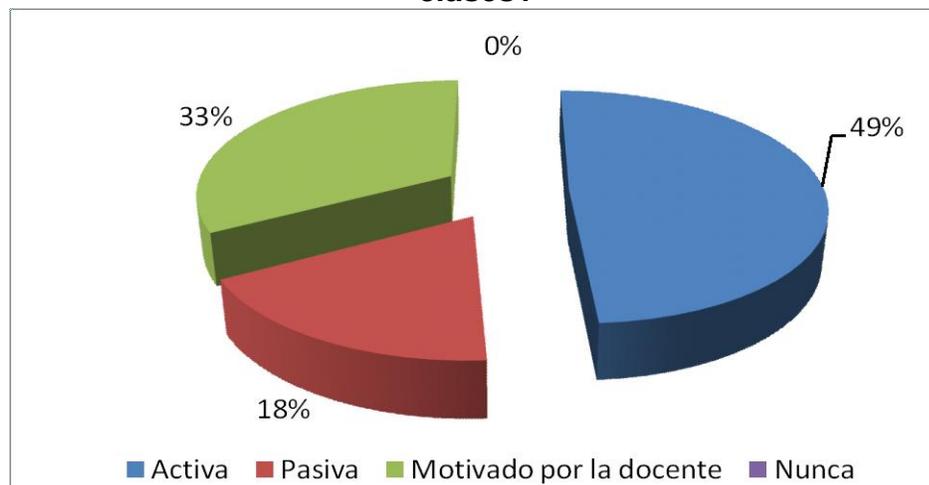
Ítem N. 3

¿Cómo es tu participación durante el desarrollo de las clases?

Categoría	Alumnos	%
Siempre participo	40	49
Me cuesta intervenir	14	18
Participo solo cuando la docente lo solicita	27	33
lo solicita	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 31.- ¿Cómo es tu participación durante el desarrollo de las clases?



Análisis: Se pudo conocer que el 49% de los encuestados siempre participa durante el desarrollo de las clases, 33% lo hace cuando la docente lo solicita y 18% le cuesta intervenir. Se infiere de estos resultados que aunque hay un porcentaje relativamente alto que mantiene una actitud activa en cuanto a intervenir en clases, un porcentaje mayor mantiene una actitud pasiva en relación a este aspecto, esto se ve reflejado en las respuestas dadas al decir que les cuesta intervenir y otros lo hacen cuando lo pide la docente, lo que refleja falta de seguridad, debido a la poca atención que reciben de sus padres y/o en lo que respecta al proceso educativo.

Cuadro N. 35

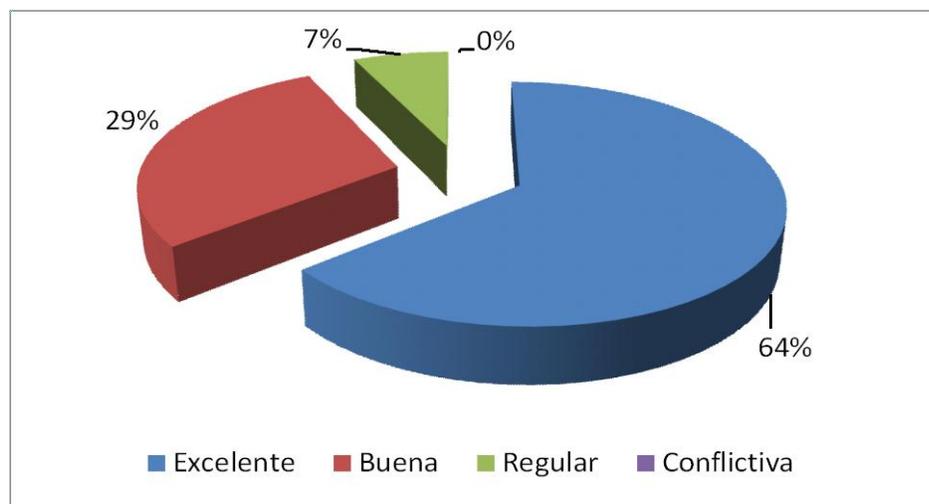
Ítem N. 4

La relación de la docente con los alumnos en general es:

Categoría	Alumnos	%
Excelente	52	64
Buena	24	29
Regular	6	7
Conflictiva	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 32.- La relación de la docente con los alumnos en general es: muy buena, buena, regular o mala.



Análisis: Más de la mitad (64%) de los encuestados expresó que la relación docente-alumno es excelente, 29% dijo que buena y 7% regular, esto indica una buena relación entre estos, redundando en beneficio de un ambiente adecuado y óptimo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro N. 36

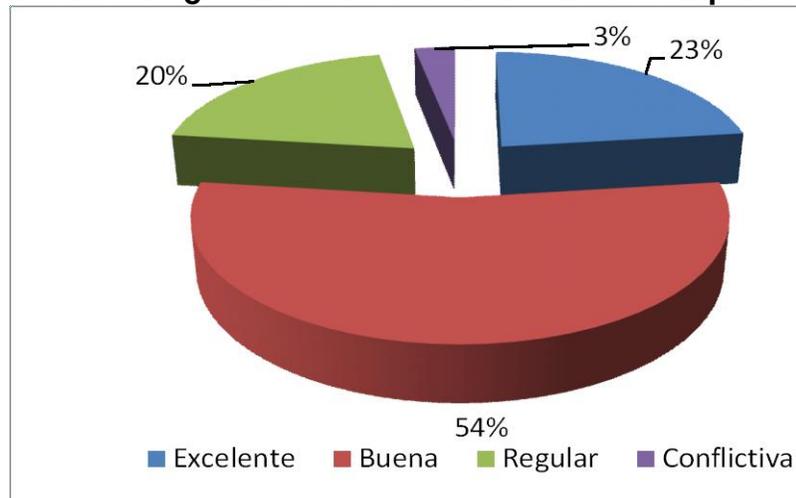
Ítem N. 5

¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

Categoría	Alumnos	%
Excelente	19	23
Buena	44	54
Regular	16	20
Conflictiva	2	3
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 33.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?



Análisis: Se precisa de esta gráfica que el 54% de los alumnos mantiene una buena relación con sus otros compañeros de clases, 23% dice que la relación es excelente, 20% regular y 3% conflictiva. Se infiere de estos resultados que la relación alumno-alumno es amena, lo que se refleja en beneficio del proceso educativo de éstos, y por tanto en las relaciones interpersonales.

Cuadro N. 37

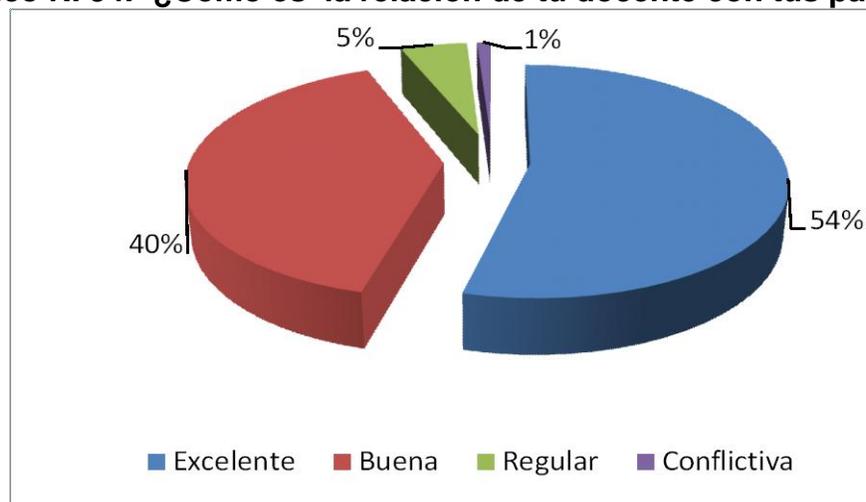
Ítem N. 5

¿Cómo es la relación de tu docente con tus padres?

Categoría	Alumnos	%
Excelente	10	12
Buena	18	22
Regular	44	54
Conflictiva	9	11
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 34.- ¿Cómo es la relación de tu docente con tus padres?



Análisis: Se constata de estos resultados que la relación entre docente-padre es regular (44%), para el 22% la relación es buena, un 12% dice que es excelente, mientras que para un 11% es conflictiva. En consideración a los resultados de gráficas anteriores se infiere que la relación docente-padres y/o representantes en el proceso educativo es regular, esto debido a la poca asistencia que mantienen los padres a la escuela; limitando así, un ambiente más propicio para afianzar valores, y mejorar aquellas situaciones que pudieran estar afectando el proceso educativo de los alumnos.

Cuadro N. 38

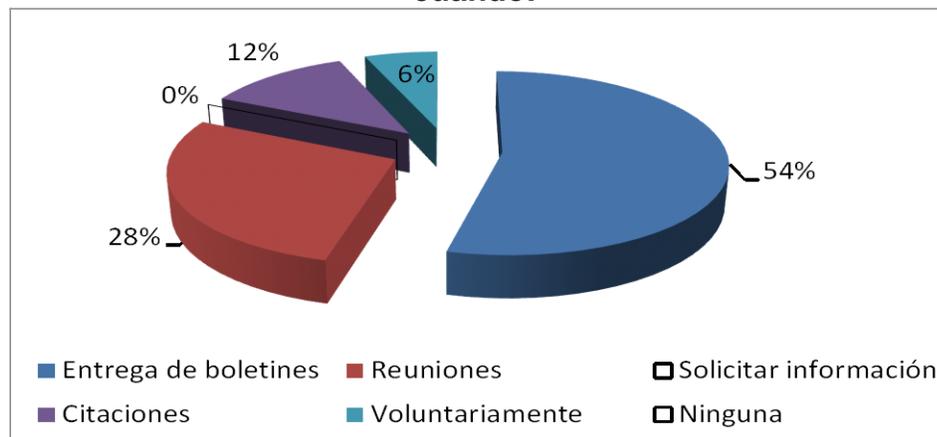
Ítem N. 6

Tus padres o representantes asisten a la escuela cuando:

Categoría	Alumnos	%
Entrega de boletines	44	54
Reuniones	22	28
Solicitar información	-	-
Citaciones	10	12
Voluntariamente	5	6
Ninguna	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 35.- Tus padres o representantes asisten a la escuela cuando:



Análisis: Al preguntar a los alumnos sobre la asistencia a la escuela, el 54% dijo que lo hace durante la entrega de boletines, 28% a reuniones, 12% para responder a citaciones y 6% lo hace voluntariamente. Esto indica que los padres y/o representantes asisten a la escuela para saber de su representado cuando es llamado por la docente bien sea para entregarle el boletín, por alguna reunión o por citación, escasamente lo hace de forma voluntaria, lo que refleja falta de integración y compromiso para con el representado y la escuela.

Cuadro N. 39

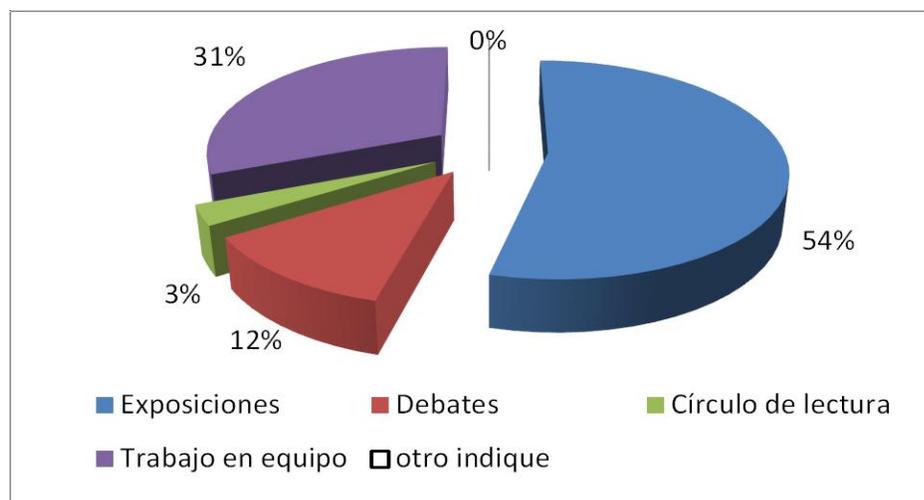
Ítem N. 7

El docente utiliza Estrategias Didácticas donde tus padres y representantes puedan colaborar con tu proceso educativo, tales como:

Categoría	Alumnos	%
Exposiciones	44	54
Debates	10	12
Círculo de lectura	2	3
Trabajo en equipo	25	31
Otro indique	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 36.- El docente utiliza Estrategias Didácticas donde tus padres y representantes puedan colaborar con tu proceso educativo, tales como:



Análisis: El 54% de los alumnos respondió que el docente utiliza mayormente como estrategia didáctica donde los padres y representantes puedan colaborar con los estudiantes, dentro de ellas las exposiciones, el 31% dijo el trabajo en equipo, 12% debates y 3% círculo de lectura. Reflejándose de estos resultados, que los docentes fomentan de alguna u

otra manera la responsabilidad y el compromiso a través del uso de estas estrategias, no obstante, es necesario reforzar dichos valores incorporando a padres y representantes en estas actividades.

Cuadro N.40

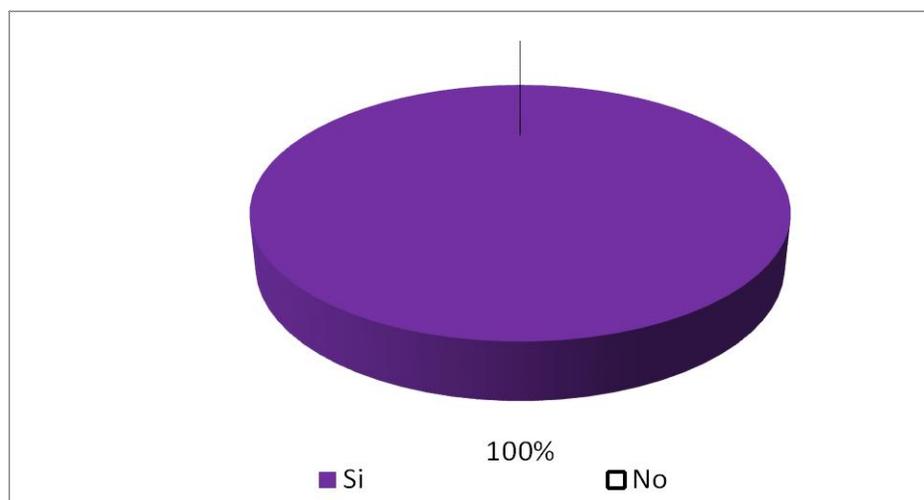
Ítem N. 8

Tienes conocimiento acerca de los que significan los valores?

Categoría	Alumnos	%
Si	81	100
No	-	-
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 37.- Tienes conocimiento acerca de los que significan los valores?



Análisis: Al preguntar a los alumnos si tenían conocimiento sobre lo que significan los valores, todos respondieron que si. Lo que facilita al docente el afianzamiento de los mismos en los alumnos, no obstante, como tarea compartida es necesario incorporar a padres y representantes en este proceso.

Cuadro N. 41

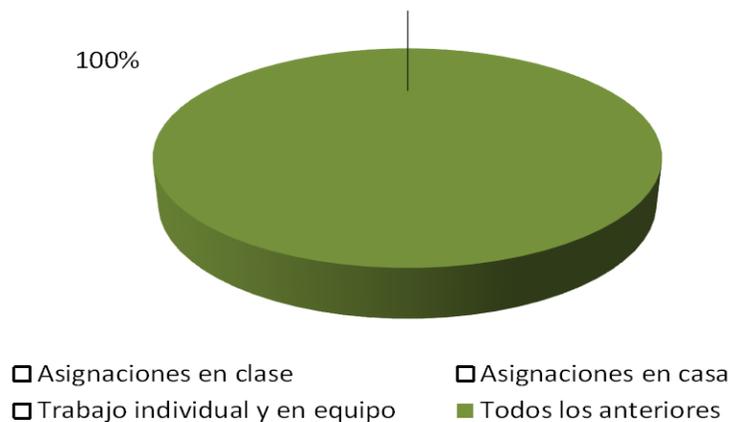
Ítem N. 9

Consideras que la docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, así como con tus padres y representantes, mediante:

Categoría	Alumnos	%
Asignaciones en clase	-	-
Asignaciones en casa	-	-
Trabajo individual y en equipo	-	-
Todos los anteriores	81	100
Total	81	100

Fuente: Alumnos (as)

Gráfico N. 38.- Consideras que la docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, mediante:



Análisis: Todos los alumnos coinciden en afirmar que el docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, así como con los padres y representantes, a través de asignaciones en clase, asignaciones en casa, trabajo individual y en equipo. Lo que indica que están conscientes y reconocen que a través de estas actividades el docente espera que ellos los demuestren.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados de la investigación, se formularon conclusiones que se detallan a continuación, según los objetivos logrados:

En relación al objetivo número 1. Relacionado con las características sociales y culturales de los padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo”: Se pudo conocer que la mayoría de los padres y representantes de adolescentes que asisten a la U.E.N “Camino Nuevo, acarrear desde la infancia la falta del valor compromiso y responsabilidad, pues la mayoría de ellos no posee un nivel de instrucción óptimo; ya que un 25%, solo posee la primaria completa y un 28% la secundaria, pudiendo incidir en cierta forma en una limitada formación de estos valores hacia su representado.

Así mismo, se detectó que son muchos los padres y representantes que se encuentran desempleados y, por tanto, no cuentan con los recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas del hogar y la escuela. Se encontró que el 75% de ellos tienen un ingreso familiar entre 800 y 1300 bolívares, impidiéndoles cumplir con las cargas que implica mantener el hogar, la educación y satisfacer otras necesidades de sus representados y de ellos mismos.

La mayoría de los padres y representantes (74%) han procurado brindarles a sus hijos o representados un ambiente familiar propicio como

parte del afianzamiento de valores, pues viven en casas, otros en apartamentos y quintas, encontrándose que el 73% de la tenencia de estas casas es propia, y los que no viven alquilado o en una propiedad prestada. Cabe señalar que las mismas cuentan con los servicios básicos necesarios para ser habitadas (agua, luz, aseo, aguas servidas, teléfono) entre otros.

En relación a la conformación del grupo familiar, se constató que en la mayoría de ellos está conformado por el padre la madre e hijos, lo que refleja el ambiente familiar idóneo para la transmisión y afianzamiento del valor responsabilidad y compromiso.

Desde esta perspectiva, se concluye que los padres y representantes presentan debilidades sociales y culturales, que obstaculizan el cumplimiento de su compromiso como primeros educadores de sus representados, debido a la escasa sensibilización que lo induce a que sean poco participativos en las diversas actividades que se llevan a cabo en el aula y en la escuela, donde cursa estudios el representado, surtiendo sus efectos desfavorables en la plena expresión de las facultades de los propios representados.

Con respecto al objetivo número 2. Determinar la apreciación de los docentes con relación al compromiso como valor, se constató que: que la totalidad de los docentes encuestados reconocen la importancia que tiene el afianzamiento de valores, de allí que en su planificación tomen en cuenta valores como el compañerismo, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, el compromiso. Para ello emplean estrategias como trabajo en equipo, juegos, exposiciones, dinámica de grupo entre otros. Así quedó reflejado en la lista de cotejo realizada a los docentes.

También se pudo conocer que más de la mitad de los docentes (73%) ha asistido o participado en cursos y/o talleres relacionados con la importancia

de la relación entre familia y la escuela, reconociendo así la importancia que tiene la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son muchos los docentes (64%) que motivan a los padres y representantes para que se integren en el proceso educativo de sus hijos. No obstante existe un porcentaje (36%) que lo hace medianamente o nunca lo hace, limitando así el compromiso y responsabilidad de estos para con la formación educativa de su representado y aún más en el afianzamiento de valores como el compromiso y la responsabilidad.

Así mismo, la mayoría de los docentes (73%) son condescendientes con los padres y representantes al tomar en cuenta las dificultades que tienen algunos de éstos para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando de esta manera el grado de compromiso y responsabilidad de éstos en el proceso educativo del representado.

En cuanto a las actividades empleadas a los docentes para integrar a padres y representantes en el proceso educativo, el 81% de ellos respectivamente, permitieron que éstos colaboren como voluntarios en clase, participar en eventos culturales y asistir a proyectos y exposiciones de su representado. De allí que los docentes deban aprovechar cualquier situación en los que comprometan a padres y representantes para fomentar y afianzar en ellos el valor compromiso y responsabilidad. Por otro lado, sólo se limita a la práctica docente, dejando a un lado el uso de estrategias como talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos, pues se pudo evidenciar que el 64% de ellos nunca emplea el uso de esta estrategia para tal fin.

Así mismo, existe una falta de afianzamiento del valor compromiso y responsabilidad de los docentes hacia los padres y representados, pues la

mayoría de ellos 55% no orientan ni facilitan herramientas para que éstos participen en las actividades escolares asignadas para el hogar, desaprovechando la interrelación que pueda tener con el padre o representante y brindar sugerencias para que éste tenga mayor participación en el proceso formativo del alumno.

También, se evidencia la mediana participación por parte de los docentes en cuanto a la orientación a padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta, ya que el 46% de ellos a veces brindan este servicio a los padres, lo que indica que están contribuyendo de alguna manera en el reforzamiento de antivalores en estos representados.

Por todo lo expuesto, el docente como representante de la institución escolar, formadora de los estudiantes que acuden a su recinto, medianamente estarían cumpliendo su acción formativa y orientadora, dadas las pocas oportunidades en las que propicia la integración de los padres en el proceso educativo de los hijos, aspectos que conlleva a un desmejoramiento de la calidad educacional que se brinda en la organización escolar donde se efectuó el estudio.

En torno al objetivo número 3, Identificar las apreciaciones de los estudiantes con relación al compromiso como valor, se detectó que la relación entre padres e hijos es adecuada en la mayoría de los casos analizados, pues están pendientes del cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos; no obstante, existe una porción significativa de los padres que no cumple con efectividad su rol formativo, según las apreciaciones de sus propios representados; por tanto, se develan el deficiente compromiso y responsabilidad de ellos hacia sus hijos y hacia la escuela.

Para los padres y representantes el principal problema que se le presentan a la hora de orientar a su representado en las actividades escolares, es la falta de tiempo, para involucrarse en el proceso educativo. Por tanto, son muchos los padres que resuelven los conflictos familiares a través del diálogo, lo que indica que parte de ellos están actuando responsablemente al resolver sus problemas, tomando como base la comunicación y, a su vez, están reforzando otro valor que está implícito dentro del valor compromiso. Sin embargo, otros suelen discutir, gritar y castigar, traduciéndose en una actuación poco responsable de allí que deban ser orientados en lo que valores se refiere, en especial el valor compromiso como mecanismo de integración de obtención de logros satisfactorios para ellos mismos y la de sus hijos.

Para los padres la escuela propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes, mediante el empleo de talleres, charlas, foros y debates; no obstante, la falta de integración y compromiso, por parte de éstos por la falta de tiempo para participar e interactuar con el docente en aspectos relacionados con actividades de la escuela y, por tanto, de los representados. Así mismo, reconocen que la escuela permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos en cuanto rendimiento estudiantil, asistencia, conducta, responsabilidad. Sin embargo, existe falta de compromiso e integración de los mismos en cuanto a la responsabilidad que implica el estar pendientes de todos estos aspectos como parte integral de la formación de su representado.

En definitiva, se concluye que tanto la familia como la escuela han visto desmejorada su actuación en la asunción del compromiso para involucrarse en el proceso educacional de los estudiantes que acuden a la institución; por tanto, la pertinencia de desarrollar acciones que sensibilicen y orienten a los

principales actores educadores, es decir, a los docentes, padres y representantes para que se vinculen al desarrollo curricular que se promueve en el ámbito escolar, bien sea en las aulas o en el recinto escolar.

5.2 RECOMENDACIONES

Del cuerpo de conclusiones anteriormente planteadas, se desprenden las siguientes recomendaciones:

A los interesados en el campo educativo:

Promover el desarrollo de investigaciones acerca del compromiso que asumen los padres y representantes en torno a su participación al proceso educativo de sus representados, con el fin de incrementar el acervo cultural existente en torno a esta situación presente en el sistema educativo venezolano.

Fomentar el diseño de planes, programas, lineamientos y proyectos dirigidos a sensibilizar, estimular y orientar a los docentes, padres y representantes, en materia de vinculación escuela familia, como vía para garantizar el compromiso de los representantes en el desarrollo curricular y la formación plena e integral de sus representados.

Al personal docente

Realizar talleres para brindar información sobre el módulo instruccional diseñado para los padres y representantes dos veces al año, al inicio y a mediados del año escolar.

Diseñar estrategias que contribuyan a fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos.

Brindar orientación y las herramientas necesarias a los padres y representantes que propicien su participación en las actividades escolares asignadas para el hogar.

Prestar mayor orientación a padres y representantes en el manejo de problemas de conducta de algunos representados.

Realizar actividades en la escuela que propicien una mayor participación y por tanto integración de los padres y representantes hacia la escuela.

Elaborar carteleras informativas en donde se refleje la importancia que reviste la participación de los padres y/o representantes en la formación del educando, así como en la formación y afianzamiento de valores.

A los padres y representantes

Asistir al taller y puesta en práctica del módulo instruccional dirigido a los padres y representantes, dos veces al año.

Prestar colaboración a su representado en cuanto a las actividades que le son asignadas desde la escuela.

Dedicar mayor tiempo a orientar al representado en las actividades escolares.

Emplear el diálogo o la comunicación como base en la resolución de problemas familiares, como forma de propiciar una conducta responsable ante los demás.

Integrarse de forma espontáneamente en actividades escolares inherentes a su representado.

Involucrarse en aquellas actividades realizadas por el docente que propicien su participación e integración en el ámbito educativo de su representado.

Asistir a talleres o charlas que les mantenga informado sobre lo que son los valores, su importancia y cómo reforzarlos.

CAPÍTULO VI

MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

CAPÍTULO VI

MÓDULO INSTRUCCIONAL

6.1 PRESENTACIÓN

Para Mancini, (2004), descubrir la raíz que hace a la familia, el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera.

El valor de la familia va más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegrías el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

En este sentido, señala Feroso, P. (1993) es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos.

Es importante recalcar que los valores se viven en casa y se transmiten a los demás como forma natural de vida. Para esto es fundamental la acción de los padres, quienes son fuente ineludible de valores y que dependiendo de la práctica y el fomento de los mismos en el hogar se constituirá en un modelo para los más pequeños, garantizando de esta

manera que éstos los asimilen y que de una manera efectiva en el futuro puedan verse reflejados en su forma de actuar en el hogar que les tocará dirigir y en otros ámbitos de la sociedad.

Es por ello que educar en valores, es una tarea ardua que requiere de la atención de los padres hacia sus hijos en todos los aspectos de su vida, en donde la escolaridad no escapa a esta realidad, pues en este aspecto tan primordial para vida del niño los padres juegan un papel importantísimo, ya que están obligados a responsabilizarse y comprometerse con la educación de sus hijos, como los primeros y principales educadores de sus hijos.

De allí, que asumir compromiso y responsabilidad en la educación del menor, implica que los padres y representantes, dediquen el tiempo suficiente en orientar a sus hijos en las actividades de la escuela, se involucren con la escuela para el logro de los fines educativos, mantener una constante comunicación con los docentes, aunado a ello, brindar un ambiente familiar acorde a las exigencias para el buen fomento de valores, y por su puesto una comunicación efectiva en el núcleo familiar sobre todo cuando sea para resolver problemas o conflictos.

En atención a lo planteado, el presente módulo instruccional tiene como objetivo orientar a padres y representantes para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo.

6.2.-JUSTIFICACIÓN

Educación en valores, es entendido como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. Es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, los ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarse como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que los rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se les presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores. (Ordoñez, B 2001)

En este sentido, la familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano.

Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que recae sobre ellos en lo atinente a la educación valorativa de sus hijos o, simplemente, no están lo suficientemente preparados para asumirla.

A esta realidad, no escapa la Unidad Educativa Nacional “Camino Nuevo” de Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.; en donde se ha sentido la falta de integración de padres y representantes en lo

concerniente al proceso educativo de su representado, manifestado en la escasa comunicación con los docentes para saber sobre la evolución del menor, no se involucran en actividades escolares, la desatención hacia las actividades encomendadas para el hogar, entre otras. Lo que deja ver la falta de valores como el compromiso y responsabilidad de estos padres en la formación educativa de sus hijos.

En atención a lo antes planteado, la presente investigación reviste gran importancia, ya que a través del diseño de un módulo instruccional se pretende orientar a padres y representantes en cuanto a la importancia que tienen los valores tanto en la familia, la sociedad en general como en la escuela.

Así mismo, se logrará el fomento del compromiso y responsabilidad en todas aquellas actividades escolares que contribuyan a mejorar el proceso educativo del menor.

Se planteará como base fundamental en la formación de valores la comunicación en la resolución de conflictos que se presenten en el núcleo familiar.

Se espera que los padres y representantes se involucren activamente y espontáneamente a la escuela para colaborar con el docente en la formación educativa del menor.

Así mismo, el presente módulo se constituirá en un referente teórico para los y las estudiantes de la carrera de Educación, en lo que respecta al diseño de este tipo de material instruccional que puede ayudar a mejorar cualquier problema que se pueda presentar en cualquier ámbito social.

6.3 RELACIÓN DE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJES CON EL MÓDULO INSTRUCCIONAL DISEÑADO.

Seguidamente, se ofrece el fundamento teórico en el que se sustenta el presente diseño instruccional:

6.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo

Para Ausubel, D (1983) “Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (p. 6). La atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento. El aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse según Ausubel, D.:



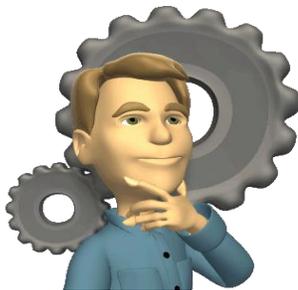
Por su parte, Díaz y otros (1998), distinguen tres fases para que se dé el aprendizaje significativo:

Fase Inicial El aprendiz



- Percibe la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- Tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, usando su conocimiento esquemático, establece analogías para representar ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas,

Fase Intermedia El aprendiz



- Empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizacionales tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas-problema. donde se requería la información a aprender.

Fase Terminal del aprendiz



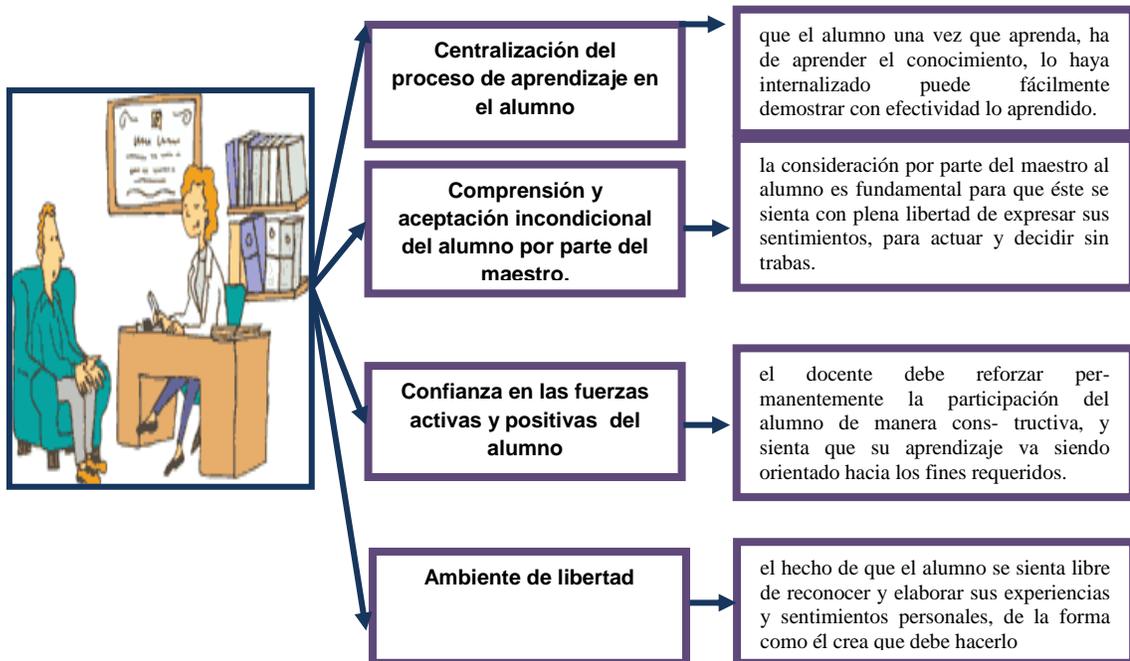
- Los conocimientos de la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.
- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas y preguntas, etc.
- Existe mayor énfasis en la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución se deben a variaciones provocadas para la tarea, más que arreglos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:
 - a.- La acumulación de información a los esquemas preexistentes.
 - b.- Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

Con respecto al módulo instruccional diseñado para padres y representantes de la Unidad Educativa Nacional “Camino Nuevo”, la teoría del Aprendizaje Significativo, sirve de base para su diseño y ejecución y esto se puede visualizar a través del material, el cual es potencialmente significativo, es decir, tiene significado lógico, pues se relaciona con información y experiencias previas de los participantes, lo que permite que el alumno construya su aprendizaje.

6.3.2.-Teoría Humanista

La idea humanista, concretamente en las áreas de psicología y educación han dado origen a programas en el marco de lo que se ha llamado "desarrollo humano", que como su nombre lo dice, tienen como objetivo la superación de la persona. En estos programas se trabajan aspectos como el autoconcepto, la autorrealización, la formación de valores.

Para Di Caprio, N (1992), esta teoría sostiene que la personalidad y su funcionamiento óptimo han ejercido en la educación y el aprendizaje influencias, destacando los siguientes principios:



La relación de esta teoría con el presente módulo instruccional está dada en que se establece el papel del facilitador como mediador del aprendizaje y del alumno como un ente activo y responsable de su propio proceso formativo.

6.3.3 Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que permite al individuo reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Ellos no se limitan a momentos puntuales o extraordinarios de la vida, sino que es integrante del proceso de pensamiento que el ser humano emplea para extraer sentido a los conflictos morales que surgen de la cotidianidad. Implica una serie de estadios entre los que se destacan:

Nivel I: Moralidad Preconvencional (de los 4 a los 10 años): énfasis en el control externo. Observación de los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. Incluye 2 etapas:

- Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo
- Etapa 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años): se busca agradar a otras personas.

- Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de “niño bueno-niña buena:
- Etapa 4. La orientación de “ley y orden”

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso): se empieza a reconocer la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos.

- Etapa 5. La orientación legalística o de contrato social:
- Etapa 6. La orientación de principios éticos universales.

Con la presente teoría, se logrará que los estudiantes de Educación Media que forman parte del estudio; al involucrarse los padres y representantes en su educación, ambos lleguen a un verdadero desarrollo moral, a través de la confrontación de conflictos, en este sentido verán mejoradas las posibilidades de aprender aquellos juicios y valores relacionados con el compromiso que estos últimos deben afrontar para contribuir con el desarrollo curricular que garantice la educación y plena expresión de las facultades del educando.

6.3.4 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson

Erikson al igual que Piaget, sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. No obstante, a él no le interesaba el desarrollo cognitivo, sino cómo éstos socializan y cómo afecta a su sentido de identidad personal. Todo ello, a través de la paso de diferentes etapas y que la terminación exitosa de cada una de ellas da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sano. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Para Erikson, el ser humano que depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios a saber:

- a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los procesos biológicos, orgánico y del desarrollo fisiológico (soma).
- b) El proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales, es decir del “Yo”, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional (psique).
- c) El proceso ético-social: envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, (principios y valores).

Se deduce de este planteamiento, que todo ser humano en la medida que se va desarrollando, lo va haciendo de forma jerarquizada y organizada, tomando en consideración la disposición que tenga y las capacidades internas, todo ello con el apoyo del medio social en el que interactúa

contribuyendo a la formación de la personalidad en cuanto a relaciones sociales vinculantes o desvinculantes para él.

En su teoría Erikson, E, describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas:

- **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

- **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente).

- **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

- **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).

- **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).

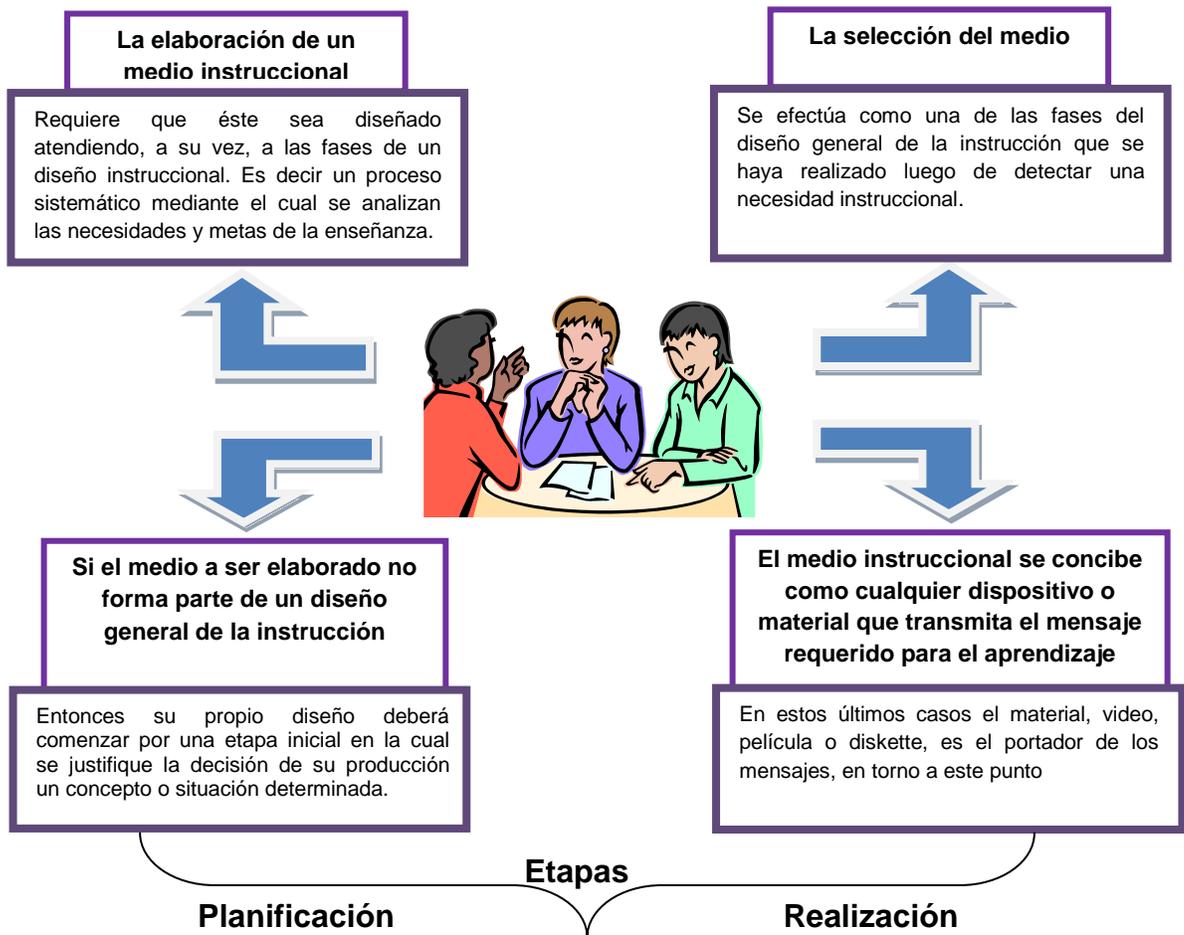
- **Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).

- **Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

La implicación de esta teoría, se interpreta que el individuo pasa por etapas en las que atraviesa por crisis las cuales durante su desarrollo forma parte de un proceso inherente a su propia educación. Esta educación sólo puede realizarse plenamente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar deben cooperar en forma conjunta, a favor, siempre, de niños y jóvenes.

6.4.- MODELO DIDÁCTICO SELECCIONADO

En cuanto al modelo instruccional escogido para la presente investigación se ha tomado en consideración el propuesto por Elena Dorrego (1995). Para esta autora su modelo comprende una serie de procesos interrelacionados, los cuales se fundamentan en las siguientes consideraciones:



6.5.- CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MÓDULO INSTRUCCIONAL

Objetivo General: Facilitar estrategias que permitan promover el Valor Compromiso en los padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo en el proceso educativo de su representado.

Objetivos Específicos:

- ✓ Describir qué son los valores y su importancia.
- ✓ Detallar la importancia del valor compromiso en el proceso educativo.
- ✓ Identificar los factores que inciden en la escasa integración de padres y representantes al proceso educativo.
- ✓ Valorar la integración y la comunicación como elementos claves en la formación del valor compromiso en padres y representantes en el proceso educativo.

Dirigido a: padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo”, Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

Duración: 16 horas, dividido en cuatro sesiones de cuatro horas cada una.

Modalidad: Presencial

Metodología: expositiva, mediante explicación teórica sobre los temas abordados y de las técnicas empleadas.

Participativa: promover la participación de los asistentes durante la intervención, a través de la dinámica de la actividad.

Vivencial: Estimular la expresión de las vivencias propias de los asistentes al taller, para hacerlo más participativo, creativo, apropiado al desarrollo de un aprendizaje constructivo, donde se consideren importantes todas las ideas, sentimientos, experiencias de los sujetos involucrados en el proceso del taller.

2da Sesión. (de 8:00 am a 12:00 m).

Objetivo Terminal: Detallar la importancia del valor compromiso en el proceso educativo

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Definir el valor compromiso</p> <p>Especificar la importancia que tiene el valor compromiso en la familia y en la escuela.</p>	<p>-Valor Compromiso. (Definición)</p> <p>-Implicaciones del valor compromiso</p>	<p>Centradas en el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación del ambiente de aprendizaje -Saludo de bienvenida a los asistentes -Estímulo a la expresión de vivencias personales -Exposición de contenido <p>Centradas en el Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas y respuestas -Exposición de vivencias personales -Discusión socializada - Dramatización <p>Centradas en el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de contenido -Fomenta la participación padres y representantes para que expongan sus propias vivencias <p>Centradas en el Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intercambia experiencias y vivencias personales -Participa en discusión socializada -Dramatiza situaciones de la vida familiar y escolar -Formula conclusiones sobre el tema 	<p>Humanos: facilitador y padres y representantes</p> <p>Materiales: video beam, pendrive, computador, manual instruccional,.</p>	<p>La evaluación a efectuar será de tipo formativa, pues tiene como intención fomentar en padres y representantes el valor compromiso en el proceso educativo de su representado.</p> <p>En cuanto a los criterios a emplear para evaluar el aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación activa -Calidad de las preguntas y respuestas

3ra Sesión. (de 8:00 am a 12:00 m)

Objetivo Terminal: Identificar los factores que inciden en la escasa integración de padres y representantes al proceso educativo.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Precisar los factores que limitan el compromiso de padres y representantes al proceso educativo</p>	<p>-Factores que limitan el valor compromiso de padres y representantes en el proceso educativo.</p>	<p>Centradas en el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación del ambiente de aprendizaje -Saludo de bienvenida a los asistentes -Preguntas y Respuestas <p>Centradas en el Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas y respuestas -Formula conclusiones sobre el tema 	<p>Humanos: facilitador y padres y representantes</p> <p>Materiales: Lápiz y papel, pizarra y tiza.</p>	<p>La evaluación a efectuar será de tipo indagativa, pues tiene como intención conocer aquellos factores que limitan el compromiso que tienen a padres y representantes en el proceso educativo de su representado.</p> <p>En cuanto a los criterios a emplear para evaluar el aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación activa -Calidad de las preguntas y respuestas

4ta Sesión. (de 8:00 pm a 12:00 pm)

Objetivo Terminal: Valorar la integración y la comunicación como elementos claves en la formación del valor compromiso en padres y representantes en el proceso educativo.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
<p>Definir y detallar la importancia de la integración y la comunicación al proceso educativo.</p> <p>Relacionar la integración y la comunicación efectiva como elementos que contribuyen al fomento del valor compromiso en el proceso educativo y en el hogar.</p>	<p>-Integración y Comunicación (definición).</p> <p>- Importancia de la integración y la comunicación en el proceso educativo.</p> <p>-Integración y comunicación efectiva en el proceso educativo</p>	<p>Centradas en el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparación del ambiente de aprendizaje -Saludo de bienvenida a los asistentes -Acuerdo de convivencia -Solicitud de participación para la exposición de vivencias personales -Exposición de contenido <p>Centradas en el Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas y respuestas -Exposición de las vivencias personales -Discusión socializada - Dramatización <p>Centradas en el Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de contenido -Fomenta la participación padres y representantes 	<p>Humanos: facilitador y padres y representantes</p> <p>Materiales: video beam, pendrive, computador, manual instruccional,.</p>	<p>La evaluación a efectuar será de tipo formativa, pues tiene como intención dar a conocer a padres y representantes sobre la integración y la comunicación en el proceso educativo de su representado.</p> <p>En cuanto a los criterios a emplear para evaluar el aprendizaje serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Participación activa -Calidad de las preguntas y respuesta

4ta Sesión. (de 8:00 pm a 12:00 pm)

Objetivo Terminal: Valorar la integración y la comunicación como elementos claves en la formación del valor compromiso en padres y representantes en el proceso educativo.

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
		<p>Centradas en el Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Intercambia experiencias y vivencias propias-Participa en discusión socializada.-Dramatiza situaciones de la vida familiar y escolar-Formula conclusiones sobre el tema.		

MANUAL DEL FACILITADOR





INTRODUCCIÓN

Los valores constituyen elementos indispensables en la formación de una persona, los mismos determinan la actuación del hombre dentro en la sociedad.

Es por ello, que formar en valores es formar para la vida, ya que con ellos el hombre sabe lo que es correcto y lo que no lo es, lo deseable o indeseable; en otras palabras constituyen normas o reglas que rigen el correcto comportamiento del hombre contribuyendo así, en las relaciones para con los demás, y por tanto la mejor convivencia dentro del entorno en el que se desenvuelve.

Por otro lado, en el ámbito educativo, los valores constituyen una herramienta indispensable para generar procesos educativos de calidad todo ello, con el compromiso y participación de los padres como institución primaria en la trasmisión de valores. Siendo el compromiso uno de los que mayormente determina el comportamiento del hombre, por cuanto les crea sentido de responsabilidad ante sus acciones y con los demás. De allí que en el proceso educativo se requiera por parte de padres y representantes se encuentren circunstanciados con este valor, ya que con su colaboración al proceso educativo de su representado estarán contribuyendo con los objetivos que precisa la educación venezolana.

En este sentido, el presente manual tiene la intención de brindar información sobre los valores y en especial sobre el valor compromiso como un elemento indispensable para el mejoramiento del proceso educativo.



OBJETIVO GENERAL

Fomentar en padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo” el valor compromiso en el proceso educativo de su representado.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el presente módulo instruccional se emplearán las siguientes estrategias metodológicas Dinámicas Individuales y Grupales, Clases Expositivas, Lluvia de Ideas, Dramatización, Retroalimentación y Reforzamiento y discusiones socializadas y participativas. El módulo tendrá un énfasis práctico, exponiendo los contenidos a través de la participación en ejercicios individuales y grupales. Estas técnicas se aplican con el objeto de apoyar la exposición teórica de los contenidos referentes al valor compromiso y su importancia en el proceso educativo, así como lo referente a la integración y la comunicación efectiva como elementos claves en el fomento de este valor, de manera que los participantes puedan aprender de su propia experiencia y de lo realizado por el resto del grupo.



CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

Objetivo General: *Facilitar estrategias que permitan promover el Valor Compromiso en los padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo en el proceso educativo de su representado.*

Dirigido: *A:Padres y representantes de la U.E.N “Camino Nuevo”, Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.*

Duración: *16 horas, con cuatro sesiones de cuatro horas cada una.*

Modalidad: *presencial.*





. I (de 8:00 am a 12:00 m)

/O TERMINAL: Describir qué son los valores y su importancia.

ACTIVIDADES DEL FACILITADOR:

PREPARACIÓN: 8.00 a 8.30 am

-Preparación del ambiente de aprendizaje: organización de los materiales y mobiliario existente en el ambiente seleccionado para el desarrollo del taller.

INICIO: 8.30 a 9.00 am

-Saludo de bienvenida: Buenos Días, mi nombre es ..., soy ..., mi cargo es ..., tiempo de servicio ..., mi papel durante este taller va a ser la de facilitar y desarrollar los contenidos y técnicas del taller, me gustaría que cada uno de ustedes ofreciera su nombre y manifestara sus expectativas con relación al taller.

- Aplica la técnica de animación: Me acuerdo de ti. (Ver Anexo E)

DESARROLLO: 9.00 am. a 11.30 m.

-Aplica la técnica de la pregunta: ¿Qué entienden por valores?, ¿Para qué sirven?, ¿Por qué son importantes?.

-Posteriormente, aplicará el torbellino de ideas, escribirá en una lámina de rotafolio palabras expuestas por los participantes que ayuden a definir los valores y su importancia. (Ver Anexo D)

-Realiza presentación de lámina de contenido en video beam.

-Luego iniciará la presentación del material didáctico, exponiendo el contenido y clarificando la información con argumentos y ejemplos.

-Estimula la participación de los alumnos o participantes por medio de preguntas y respuestas.

-Refrigerio

-Fomenta la discusión socializada, mediante la técnica de la pregunta. ¿Cuántos valores conoces?, ¿en qué te ayuda este valor....?

-Fomenta el intercambio de experiencias.

CIERRE: 11.30 a 12 m.

-Se hace resumen de la información comentada y discutida.

-Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.

-Aplica la técnica de la Pregunta: ¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué valor te caracteriza o tienes más afianzado?



CONTENIDO DE PRESENTACIÓN EN VIDEO BEAM

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.

LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA

ELABORADO POR:

Bolívar, Rossynel. C.I. 8.267.093

Otero, Nacarit. C.I. 13.321.396

Torres, Rosa . C.I 15.707.209

CONTENIDO

- Los valores
- Tipos de valores
- Importancia de valores
- Valor Compromiso
- Importancia del Valor Compromiso en diferentes roles de la persona.
- Factores que limitan el valor compromiso de padres y representantes en el proceso educativo.
- Integración y Comunicación (definición).
- La integración y la comunicación efectiva como elementos que contribuyen al fomento del valor compromiso en el proceso educativo y en el hogar.



OBJETIVO DEL CURSO

Facilitar estrategias que permitan promover el Valor Compromiso en los padres y representantes de la U.E.N "Camino Nuevo en el proceso educativo de su representado.



LOS VALORES. DEFINICIÓN

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares.





TIPOS DE VALORES



IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

EN ESTE SENTIDO, LOS VALORES SON IMPORTANTES

Porque permiten que aquellos que los practican interactúen de manera armónica con los demás. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.



Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.



ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE

PREPARACIÓN: 8.00 a 8.30 am

-Asiste al ambiente donde se efectuará el taller.

INICIO: 8.30 a 9.00 am

-Saludo de bienvenida: *Buenos Días, mi nombre es..., soy..., mi papel durante este curso va a ser..., mis expectativas con relación al curso son...*

-Participa en la aplicación de la técnica de animación "memoria".

DESARROLLO: 9.00 am. a 11.30 m.

-Participa por medio de preguntas y respuestas, solicita aclarar dudas.

-Discute socializadamente, respondiendo la pregunta. *¿Qué son los valores?, ¿cuál es su importancia?, ¿para qué sirven?, ¿qué valores conoce?*

-Intercambia experiencias.

CIERRE: 11.30 a 12 m.

-Resume la información comentada y discutida.

-Participa aportando sus propias conclusiones del tema.

-Responde a la técnica de la Pregunta: *¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿qué valor te caracteriza o tienes más afianzado?*



SESIÓN II. (8:00 am a 12:00 m)

OBJETIVO TERMINAL: *Desglosar la importancia del valor compromiso*

ACTIVIDADES DEL FACILITADOR

PREPARACIÓN: 8.00 a 8.30 am

-Preparación del ambiente de aprendizaje: organiza los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

INICIO:8.30 a 9.00 am

-Saludo de bienvenida: Buenos Días, el contenido a desarrollar en esta sesión es....

-Aplica la técnica de animación: Presentación con Valor. (Ver Anexo E).

DESARROLLO:9.00 am. a 11.30 am.

-Realiza presentación de lámina de contenido en video beam. (ver página siguiente)

-Expone el contenido, clarificando la información con argumentos y ejemplos. (ver página siguiente).

-Estimula la participación de los alumnos participantes por medio de la preguntas: ¿Qué implica el compromiso para usted?.

-Refrigerio

-Promueve discusión socializada sobre el tema.

-Estimula el intercambio experiencias entre los asistentes.

CIERRE:11.30 a 12 m.

-Resume la información de la exposición y la discute.

-Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.

-Aplica la técnica de la Pregunta: ¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿aplica lo aprendido en la vida cotidiana?



VALOR COMPROMISO

El compromiso está directamente relacionado con nuestra manera de estar en el mundo y de ser en él.

La clave de nuestros logros radica en la capacidad que poseemos en comprometernos a crear algo que no existía.

Compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla de valentía de nuestras intenciones



Es la acción que habla más allá de las palabras, hacer tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas para poder cambiar las cosas.

El compromiso necesita darse en el territorio de lo que no nos es posible todavía para que sea a través de él que podamos conseguir lo que todavía no tenemos.

IMPORTANCIA DEL VALOR COMPROMISO EN DIFERENTES ROLES DE LA PERSONA



Como Padre de Familia: los hijos necesitan que dediquen más de su tiempo para jugar, enseñar, convivir y lo más importante conversar, parte del compromiso de ser padres no está sólo en los medios materiales, implica buscar la amistad de los hijos.



Como Hijos: Además de la sinceridad, obediencia y la ayuda en el hogar, esfuerzo en los estudios; los padres necesitan cariños cuidados y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo estarían muy agradecidos de recibirlos..



Como Pareja: Es indispensable el amor y la fidelidad como parte esencial del compromiso, la comunicación y las atenciones constantes con pequeños detalles que enriquecen la relación no olvidemos que lo importante no es lo material, lo verdaderamente importante es un beso, una caricia, una flor o simplemente palabras dulces que hagan y halaguen su persona.



Como Amigos: Recordemos que la *amistad*, se cultiva y se fortalece tanto como cuidemos los pequeños detalles que la harán grandiosa, una simple llamada telefónica, un correo electrónico, o un simple detalle, harán que esta amistad perdure mucho tiempo.



Como Ciudadanos: No ser indiferentes ante la situación del país sin hacer nada para combatirlo, se debe apoyar en campañas de prevención y programas que beneficien a todos, promover la seguridad, educación y salud así como los lugares de recreación.



ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE

PREPARACIÓN:8.00 am a 8.30 am

- Asiste al ambiente donde se efectuará el taller.

INICIO:8.30 a 9.00 am

- Saludo de bienvenida: Buenos Días.
- Participa en la aplicación de la técnica de animación.

DESARROLLO:9.00 am. a 11.30 am.

- Participa por medio de preguntas y respuestas, solicita aclarar dudas.
- Discute socializadamente, respondiendo la pregunta. *¿Qué implica el compromiso para usted?*
- Intercambia experiencias.

CIERRE:11.30 a 12 m.

- Resume la información y elabora conclusiones.
- Participa aportando sus propias conclusiones del tema.
- Responde a la técnica de la Pregunta: *¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿aplica lo aprendido en la vida cotidiana?*



SESIÓN III. (8.00apm a 12:00 m)

OBJETIVO TERMINAL: Identificar los factores que inciden en la escasa integración de padres y representantes al proceso educativo.

ACTIVIDADES DEL FACILITADOR

PREPARACIÓN: 8.00 a 8.30 am

-Preparación del ambiente de aprendizaje: organiza los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

INICIO: 8.30 a 9.00 am

-Saludo de bienvenida: Buenos Días, el contenido a desarrollar en esta sesión es....

-Aplicará técnica de animación: El Aviso Clasificado. (Ver Anexo E).

DESARROLLO: 9.00 am. a 11.30 m.

-Realiza presentación de lámina de contenido en video beam. (ver página siguiente)

-Expone el contenido, clarificando la información con argumentos y ejemplos.

-Estimula la participación de los alumnos participantes por medio de la pregunta: ¿Qué impide a padres y representantes integrarse al proceso educativo del representado?

-Refrigerio

-Promueve discusión socializada sobre el tema.

-Estimula el intercambio de experiencias entre los asistentes.

CIERRE: 11.30 a 12 m.

-Resume la información de la exposición, de la discusión y la dramatización.

-Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.

-Aplica la técnica de la Pregunta: ¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿lo aprendido aplica en su caso?.



FACTORES QUE LIMITAN EL VALOR COMPROMISO DE PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO.



Falta de tiempo.



Desconocimiento del Tema



Poca comunicación con el/la docente



Comunicación poco efectiva



Apatía a las actividades escolares



Bajos recursos económicos.



Bajo nivel de instrucción



ACTIVIDADES DEL PARTICIPANTE

PREPARACIÓN: 8.00 a 8.30 am

-Asiste al ambiente donde se efectuará el taller.

INICIO: 8.30 a 9.00 am

-Saludo de bienvenida: Buenos Días.

-Participa en la aplicación de la técnica de animación.

DESARROLLO: 9.00 am. a 11.30 m.

-Participa por medio de preguntas y respuestas, solicita aclarar dudas.

-Discute socializadamente, respondiendo la pregunta. ¿Qué impide a padre y representantes integrarse al proceso educativo del representado?.

-Intercambia experiencias.

CIERRE: 11.30 a 12 m.

-Resume la información y elabora conclusiones.

-Participa aportando sus propias conclusiones del tema.

-Responde a la técnica de la Pregunta: ¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿lo aprendido aplica en su caso?



SESIÓN. IV (de 8:00 pm a 12:00 pm)

OBJETIVO TERMINAL: Valorar la integración y la comunicación como elementos claves en la formación del valor compromiso en padres y representantes en el proceso educativo.

ACTIVIDADES DEL FACILITADOR

PREPARACIÓN: 8.00 a 12.00 am

-Preparación del ambiente de aprendizaje: organiza los materiales a utilizar en el desarrollo de la sesión.

INICIO: 8.00 a 8.30 am

-Saludo de bienvenida: Buenos Días, identifica el contenido a desarrollar en esta sesión.

-Aplicará la técnica de animación: *El Regalo de la Alegría*. (Ver Anexo E).

DESARROLLO: 9.00 a 11.30 am.

-Realiza presentación de lámina de contenido en video beam.

-Expone el contenido, clarificando la información con argumentos y ejemplos de la vida laboral.

-Estimula la participación de los alumnos participantes por medio de la pregunta: *¿Qué importancia tienen la participación y la comunicación efectiva en el campo educativo y la familia?*

-Refrigerio

-Promueve discusión socializada sobre el tema.

-Estimula a los participantes a que dramatizen situaciones en las que la comunicación afecta las relaciones interpersonales.

-Estimula el intercambio de experiencias entre los asistentes.

CIERRE: 11.30 a 12.00 m.

-Resume la información de la exposición, de la discusión y la dramatización.

-Estimula a los participantes a que realicen sus propias conclusiones del tema.

-Aplica la técnica de la Pregunta: *¿qué aprendieron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿lo aprendido aplicar en su caso?*



INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN



INTEGRACIÓN

La integración es la consecuencia de la participación de todas esas personas en cualquier ámbito social.

En consecuencia, es un proceso dinámico y multifactorial que posibilita a las personas que se encuentran en un sistema, a participar del nivel mínimo de bienestar socio vital.

COMUNICACIÓN

Es el traspaso de información, desde un emisor, mediante un mensaje, hacia un receptor. Proceso el cual, luego toma el sentido inverso. O sea, el receptor se vuelve emisor y así consecutivamente. Esta información, que es transmitida, por medio de la comunicación, es recibida por el subconsciente y luego captada por el consciente.



LA INTEGRACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EFECTIVA COMO ELEMENTOS QUE CONTRIBUYEN AL FOMENTO DEL VALOR COMPROMISO EN EL PROCESO EDUCATIVO Y EN EL HOGAR.

Deslandes (2001,19), sostiene, que para el logro de una auténtica participación «es necesario cambiar actitudes, estilos de comunicación, sentimientos, pensamientos y conductas»

Al respecto Davies (2001) señala que la escuela debe ser un modelo de práctica democrática donde deben existir intercambios Escuela-Comunidad ya que las familias tienen voz real en las decisiones importantes de la escuela.

Por su parte, (2001) afirma que en general las prácticas participativas están restringidas a la participación informativa y, por lo tanto, se debe buscar la implicación y el compromiso.



Ya que esto supone más que la participación, y por ello hay que buscar fuertes nexos que cambien y reconstruyan expectativas y percepciones del profesorado y de las familias que lleven a un conocimiento mutuo y constituya el primer paso para lograr el camino de la participación.

Fernández de Haro (1988) establecen diversos niveles de participación: colaboración, responsabilidad y cogestión, y añade que la educación integral del alumnado exige las actuaciones conjuntas de la comunidad educativa.

Así mismos plantea que el crecimiento equilibrado del educando exige que haya una unidad de ambiente casa-centro (...) se hace en unión de los profesores y con un plan de formación preestablecido, en el que los propios padres se vean, también, beneficiados en su personalidad humana y en su preparación pedagógica.



Toda familia unida es feliz sin importar la posición económica, los valores no se compran, se viven y se otorgan como el regalo más preciado que podemos dar. No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo.



MANUAL PARA EL PARTICIPANTE





INTRODUCCIÓN

La participación de padres y madres es esencial en la educación de sus hijos/as, ya que son ellos los primeros en construir la base de tan importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano.

En este sentido, La familia tiene el deber y la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus hijos en su vida escolar, por lo que se hace necesaria una estrecha colaboración entre padres, madres y educadores.

Los padres y madres deben ser agentes activos del proceso educativo de sus hijos, pues la educación es muy importante para dejarla solo en mano de maestros, por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad constante que debe integrar a hijos/as, a maestros, a padres, madres y a la comunidad en general.

De allí, que la familia y la escuela es el camino a seguir para que los niños y niñas se desarrollen en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, profesores/as, buscando alcanzar una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios.

En consideración a lo planteado, el presente material comprende algunos conceptos básicos relacionados con la responsabilidad y el compromiso de los padres en el proceso educativo del representado.



OBJETIVO

Al terminar el taller los participantes habrán adquirido las herramientas necesarias para afianzar valores de responsabilidad y compromiso ante el proceso educativo de su representado.





CONTENIDO

Material Informativo relacionado con el valor compromiso y responsabilidad de padres y representantes y su participación en el proceso educativo de su representado.



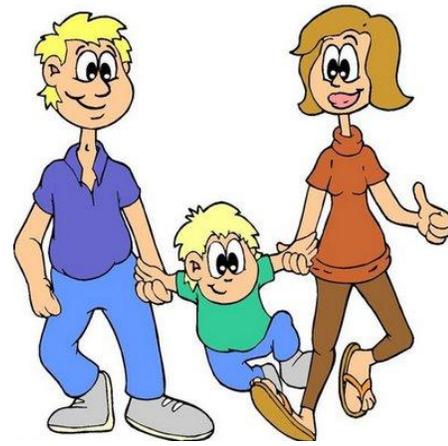


INTEGRACIÓN EDUCATIVA

ton, B (2005) *la Integración Escolar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas. Al respecto plantea que:*

"Los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia." (p. 34)

Por su Parte Heinsen, (2007), señala que la niñez crece en un entorno familiar que determinará las experiencias que poseerán antes del inicio en la escuela. En este sentido, Padres/madres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño/a.



integrar a la escuela:

- *Asistiendo a charlas y talleres que brinda el centro,*
- *Expresando dudas o inquietudes con respecto al desenvolvimiento de niño/a.*
- *Acompañando a su hijo/a a las excursiones.*
- *Recogiendo las evaluaciones personalmente*
- *Realizando las tareas con su hijo/a y entregándolas a tiempo,*
- *Reforzando la comunicación, preguntando ¿Qué aprendiste? ¿Cómo fue tu día? Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.*

Las que padres/madres se pueden



- *Compartiendo y cooperando con la realización de distintas actividades: ferias, pasa días, etc.*
- *Escogiendo un día para compartir un momento de la mañana con su hijo/a, ya sea para leerle un cuento, hacer una receta, hablar de su profesión o realizar cualquier actividad artística.*
- *Compartiendo con la escuela cualquier actividad que tenga su hijo y de esta forma contribuir con el aprendizaje de el mismo y de los demás.*
- *Leyendo las comunicaciones e informaciones que envía el centro.*
- *Ayudando y compartiendo la maravillosa experiencia de aprender.*

La unión hogar-escuela establece una base para el futuro éxito del alumno en la escuela.

LAFAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Para Martínez (2004), "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante".



Según López (2009), los logros del desarrollo de niños/as, y su apropiado ajuste social, solo pueden alcanzarse cuando existe una unión efectiva entre el hogar y el centro educativo, afirma que el proceso de escolarización, es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Esta apunta a educar a niños/as para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.



De acuerdo con Ibarra, (2005) se puede decir entonces que "la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aun no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia donde queremos llegar".

En ese sentido se hace necesario compartir la acción educativa con padres y madres en distintos ámbitos y orientarlos en cuatro aspectos básicos para lograr este cometido, entre estos

Ayudar a padres y madres a que conozcan a sus hijos/as,

Establecer criterios educativos comunes



Que la escuela ofrezca modelos de intervención y de relación con el

Que la escuela de a conocer su función educativa

Estos planteamientos, permiten concluir que las familias que favorecen el proceso educativo de sus hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten éstos acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.



LACOMUNICACIÓN EN LA ESCUELA

En lo referente a la comunicación con la escuela Esquivel (1995), explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que padres/madres sostengan una comunicación poco efectiva con profesores/as y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los/as alumnos/as.

Al respecto Oliva y Palacios (1998) afirman que "padres/madres deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con profesores de sus representados, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del curriculum escolar y cuales actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los estudiantes.

Ante esto, Johnston, Peters y Evraiff (1993, p. 223), señalan que "cuando los padres comprenden los objetivos de maestros/as y estos las metas de los primeros, unos y otros encuentran modos de trabajar cooperativamente. Padres y madres que comprenden los objetivos de la escuela brindan su apoyo y colaboración a los programas, asumen su responsabilidad en las tareas que debe realizar el niño/a en el hogar y ofrecen información valiosa para el proceso educativo.

Así Kroth (1995) ordena en tres objetivos las interacciones normales entre el maestro/a y padres y madres de familia o encargados, estas son:

Comprender al niño/a, a su familia y al problema escolar alumnado



Proveer y recabar información

Resolver problemas que afectan a los niños/as en forma



RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO DE LOS PADRES ANTE EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

Para Gelo, R (2004), La falta de implicación de algunas familias en la educación de sus hijos y la consiguiente falta de colaboración con el profesorado agrava los problemas de conducta de nuestros adolescentes, mientras que la alianza padres-profesores hace su resolución mucho más efectiva, pues con esta alianza aumenta significativamente la capacidad de influencia de ambos (profesores y padres) para intentar cambiar comportamientos que en nada benefician a la “personalidad en formación” de nuestros hijos o alumnos, al clima general de la clase o del centro educativo, al clima social. Por tanto, el entendimiento y la sintonía entre ambos ha de ser un objetivo prioritario.

En la realidad familiar, desde el punto de vista de la implicación educativa, nos encontramos tres tipos de familias principalmente:

- Familias colaboradoras. Son las que están en contacto frecuente con el centro. Suelen acudir a las reuniones habitualmente, piden citas al tutor y se preocupan por los estudios de sus hijos. Apoyan la labor del profesor y mantienen una actitud constructiva y de colaboración.

- Familias ausentes. No suelen acudir a reuniones ni acuden a entrevistarse con el tutor o profesores de su hijo. Sólo acuden cuando son citados o aparece un problema concreto, y no siempre. Suelen argumentar falta de tiempo e imposibilidad de “estar encima” de sus hijos. Pueden llegar a colaborar puntualmente si hay problemas de gravedad.

- Familias hostiles. No aparecen por el centro salvo si es para protestar por algún motivo, o para dar la razón a su hijo en algún problema que se haya presentado. Mantienen una actitud negativa, abundante en críticas destructivas hacia el funcionamiento del centro, de la clase o de algún profesor, a veces va acompañada de actitudes hacia los hijos o muy permisiva o muy autoritaria y agresiva.



En este sentido, la actitud cooperativa que los padres y profesores adopten ante el proceso educativo (familiar, escolar y social) de sus hijos o alumnos adolescentes para conseguir de ellos una mínima motivación y un compromiso en su propia “formación” será base y fundamento del éxito o fracaso del mismo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Clinton, B (2005) Integración Educativa. Revista Pedagógica Ortens. New York

Esquivel, (1995). **Participación de los padres.** Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>.

Johnston, Peters & Evraiff (973). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.* Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>

Heinsen, A. (2007) Participación de los Padres y/o Madres de Familia en el Proceso Educativo de los Niños/as con Necesidades Educativas Especiales en el CEBG. Siglo XIX y XX. México.

Ibarra, P, (2005) Escuela y familia: relaciones reciprocas, Revista Educar, el portal educativo del estado argentino.

Martínez, M., (2004) El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.

Oliva & Palacios (1998). **De cara con la familia y la comunidad,** Revista Institucional del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia, año 4, 16. Editora Amigo del Hogar.

6.6 VALIDACIÓN DEL MÓDULO INSTRUCCIONAL

La validación para Sarramona, J.(1990) “consiste en un modelo integrado, que contiene elementos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje a decir; grupo al cual va dirigido, necesidades, objetivos que se persiguen, contenidos, actividades y recursos respectivamente”. (p. 35).

En otras palabras la validación estará dirigida a verificar que la ejecución del módulo instruccional en el entorno especificado no crea problemas de tipo operacional.

En torno a estos planteamientos, se realizó la validación del módulo instruccional por parte de los expertos, para luego atender la selección de una muestra de la población de padres y/o representantes (81), para ello se tomó una parte representativa del 30% que equivale a 24 padres y representantes.

Para tales efectos, primeramente se presenta el instrumento ante el juicio de expertos en educación quienes expresaron su opinión en torno a la redacción, coherencia y pertinencia, una vez finalizado el módulo instruccional se proporcionara a los participantes (padres y/o representantes) un instrumento de validación que permitirá evaluar las fortalezas y debilidades del mismo, esto a fin de comprobar si con el material instruccional presentado en la investigación se logró el cumplimiento del objetivo principal de la misma, que es el de Fomentar el valor compromiso de padres y/o representantes en el proceso educativo de sus representados, en la U.E.N “Camino Nuevo” Barcelona, municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL MÓDULO
POR PARTE DE LOS EXPERTOS**

ITEM	SI	NO	OBSERVACIONES
1. El programa refiere pertinencia.			
2. Especifica los objetivos de manera precisa.			
3. La concordancia entre objetivos y estrategias metodológicas está presente.			
4. La redacción de los objetivos terminales es directa con los planteamientos.			
5. Considera que el módulo instruccional puede ser un aporte para fomentar el valor compromiso en los padres y/o representantes.			

Especialista: _____

Validado por: _____

**RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR PARTE DE LOS EXPERTOS, DEL
MÓDULO INSTRUCCIONAL DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O
REPRESENTANTES DE EDUCACION MEDIA PARA FOMENTAR EN
ELLOS EL VALOR COMPROMISO.**

Para la validación del módulo instruccional se procedió a consultar el juicio tres expertos licenciados en educación con reconocida trayectoria y experiencia para validar, esto con la finalidad de recabar información para establecer la relevancia de la incorporación de este módulo instruccional dirigido a los padres y/o representantes de Educación Media para fomentar en ellos el valor compromiso, en la U.E.N “Camino Nuevo”, Barcelona - Estado Anzoátegui.

Como resultado de esta evaluación formativa los expertos consideraron que es un módulo de gran utilidad para los docentes, ya que contribuye con la formación en su desempeño laboral. En atención a la evaluación los expertos expresaron que la incorporación de este módulo promueve la participación de los padres en el proceso educativo, consideraron que es una iniciativa pertinente debido a la realidad que se vive hoy día con relación a este tópico, alegando que éste es un esquema de fácil comprensión, al igual que las actividades que se plantean.

Por lo que consideraron que el módulo instruccional presentado está acorde con las necesidades que se presentan en la realidad y ofrece al docente una estrategia de calidad para el desarrollo efectivo de la participación de los padres.

Así mismo consideraron que la puesta en marcha de un módulo instruccional de esta naturaleza es innovadora y muy llamativa por lo que

manifestaron su aceptación y receptividad al respecto, alegando que la preparación para los padres y/o representantes debe ser de mayor profundidad, ya que el tema es de marcada importancia, para desarrollar el rol socializador, integrador entre el docente y los padres y/o representantes.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL MÓDULO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES (PADRES Y/O REPRESENTANTES)

Items	Categorías
Grado de importancia del tema abordado en el material del módulo.	Excelente Bueno Regular
Considera que el contenido del material fue transmitido de forma:	Clara y sencilla Medianamente entendible Intendible
Opinión le merece la pertinencia del contenido del material en el fomento de valores?	Excelente Bueno Regular
Considera que el material del facilitador se relaciona con el del participante?	Si No
Los recursos empleados por el facilitador para la transmisión de la información han sido:	Adecuados Inadecuados Innecesarios
El ambiente en donde se desarrolló el taller, resultó para usted:	Muy Acogedor Incomodo Muy incómodo
Durante el desarrollo de actividades el facilitador logro en usted:	Mantener su atención Presentar información clara y precisa Motivar la participación activa Propiciar la retroalimentación Todas las anteriores
Las técnicas grupales diseñadas y aplicadas en el módulo le han permitido desarrollar:	Responsabilidad y compromiso Autonomía El Trabajo cooperativo Todas las anteriores
Con las técnicas realizadas a través del módulo usted pudo lograr:	Habilidad para obtener información Comprender con profundidad el tema Habilidad para juzgar críticamente Tomar decisiones Cambios de actitudes y conductas Todas las anteriores
Considera que la información que ha recibido lo ha motivado a tener mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general.	Totalmente Parcialmente

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL MÓDULO POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES (PADRES Y/O REPRESENTANTES)

En consideración a todos aquellos aspectos que garantizan la aceptación del módulo instruccional por parte de los participantes, se pudo conocer:

- El grado de importancia del tema abordado en el módulo fue excelente, lo que indica que la información del tema ha sido presentada de forma sencilla y clara para que pueda ser entendida por los participantes.
- El contenido del material fue transmitido de forma clara y sencilla por el facilitador y en el manual, lo que indica que hubo una transmisión efectiva del mensaje o el objetivo que persigue el módulo.
- El material ha despertado el interés de los participantes ya que en el mismo se tratan temas complementarios del valor compromiso como la responsabilidad, la comunicación efectiva, la participación, relación escuela familia entre otros.
- El material presentado por el facilitador guarda relación con el material del participante. Esto refleja que el material fue presentado siguiendo una planificación y organización de manera que al momento de su transmisión se logrará su objetivo.
- Los recursos que emplearon los facilitadores del módulo resultaron adecuados, lo que refleja un alto grado de logística tomado en cuenta para llevar a cabo el taller.

- El ambiente en donde se desarrolló el taller resultó muy acogedor; esto indica que el aprendizaje se desarrolló en condiciones en donde se garantiza la aprehensión de la información.
- El facilitador durante el desarrollo de actividades logró, mantener su atención, presentar una información clara y precisa, motivarlos con la participación activa y propiciar la retroalimentación. Estos planteamientos reflejan que el facilitador logró que los participantes obtuvieran un aprendizaje efectivo de la información.
- Las técnicas diseñadas y aplicadas a través del módulo logró desarrollar en los participantes la responsabilidad y el compromiso, la autonomía y el trabajo cooperativo.
- Las técnicas grupales permitieron que el participante desarrollará la habilidad para obtener información, comprender con profundidad el tema, juzgar críticamente, tomar decisiones, cambios de actitudes y conductas.
- El módulo resultó totalmente motivador para que los participantes sintieran mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general. Indicándose con esto que el módulo llenó todas las expectativas de las personas que en el intervinieron.
- Adicional a lo planteado; la evaluación del taller fue de carácter formativa, pues su intención fue fomentar la sensibilización y el cambio de actitudes en los asistentes; para tal fin, se han establecido los siguientes criterios:

-Asistencia: se contó con la asistencia de los sujetos involucrados, a saber padres y/o representantes, así como con el concurso de los docentes

que formaron parte de la presente investigación. Estos fueron convocados por medio de una invitación hecha a las partes involucradas.

-Participación activa: ésta consistió en facilitar la expresión de ideas, opiniones y experiencias vividas por los asistentes, con relación a la temática abordada, a tal efecto, se evidenciaron informaciones que contribuyeron a enriquecer el aprendizaje colectivo, mediante la construcción y reconstrucción de conceptos vinculados con los valores y específicamente el compromiso en el proceso educativo de los representados.

-Preguntas y respuestas de los asistentes: los participantes hicieron preguntas que fueron respondidas por el facilitador del taller, así mismo los asistentes ofrecieron respuestas y formularon preguntas en relación con la temática tratada. Por su parte, el facilitador hizo preguntas que fueron respondidas por los asistentes, a fin de verificar la apropiación de los contenidos abordados

-Motivación: los asistentes se mostraron motivados a participar en cada una de las actividades efectuadas durante el taller, bien a través de los aportes verbales o bien haciendo preguntas o dando respuestas, experiencias y vivencias cotidianas para enriquecer el proceso formativo.

-Opiniones de los participantes hacia el facilitador, recursos didácticos empleados, logística: al inicio del taller se hizo un chequeo de las expectativas de los asistentes, con la finalidad de verificar lo que esperaban del mismo, sobre este particular manifestaron que deseaban aprender, actualizarse, obtener nuevos conocimientos, así como mejorar su participación en la formación de sus hijos o educandos en materia de valores. Al finalizar el taller, se obtuvieron opiniones favorables con respecto a la calidad de las respuestas aportadas por el facilitador, así como al

material audiovisual empleados y la logística, pues se realizaron refrigerios para el consumo de los asistentes.

-Tiempo empleado en el desarrollo del taller: el taller se desarrolló los días previstos, y se cumplió su duración, según lo planificado.

En cuanto al impacto que produjo la intervención antes desarrollada, se obtuvieron evidencias, mediante la técnica de la pregunta, así como a través de las interacciones sociales comunicativas que los asistentes mostraron sensibilidad, en cuanto a la crisis de valores existentes en la sociedad actual y vivenciada cotidianamente en la vida de todos ellos, tanto en el aula, como en el hogar; lo que implica que ellos como los formadores de la generación de relevo deben involucrarse y comprometerse con el proceso educativo de los hijos.

De igual modo, se constató la disposición de los asistentes para llevar a cabo estrategias acordes con las necesidades actuales de fortalecer el compromiso de padres y representantes en el proceso educativo de los representados. Es preciso señalar que la eficacia de la ejecución del taller fue satisfactoria dado que se alcanzó el impacto que se pretendía lograr, no obstante, se consideró pertinente que en los años escolares sucesivos las actividades y estrategias contenidas en el mismo debían ser actualizadas para dar respuesta a las transformaciones sociales y educativas planteadas en la sociedad venezolana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberich, T. (2004) **Guía Fácil De La Participación Ciudadana**. 3ª Edición (digital), ISBN 84-7658-067-3. Madrid, ucm.
- Apple, M. (1992) **Educación y Poder**. Centro de Publicaciones del Ministerio de Comunicación y Ciencias. Ciudad Universitaria, y Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Madrid. España.
- Arón , A. y Milicic, N. (2000). **Desgaste profesional de los Profesores y Clima Social Escolar**. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32 (3), 447 – 465.
- Arrañaga, P (2000) **El concepto de responsabilidad**, Ediciones Fontamara, México,
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. Caracas: Espíteme, C.A.
- Arroyo, E; (2009) **Educación e Instrucción**. Documento en Línea, Disponible en: <http://elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=94185>
- Asamblea Nacional (2009) **Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas-Venezuela.
- Ausubel, D (1983) **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo**. 2º Ed. Trillas México.
- Ayala, A (1999) **Cooperación Técnica**. La nueva Política Mexicana de Cooperación Internacional. SER. México.
- Barceló, L. y otros. (2008). **Diseño y evaluación de un módulo instruccional para desarrollar en los docentes el rol socializador e integrador de la comunidad en el proceso educativo, de la Escuela San Bernardino, perteneciente al núcleo escolar rural (NER) 371, de Barcelona**. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad Central de Venezuela. Barcelona Estado Anzoátegui.
- Beltrán y Pérez (2000) **Familia Y Transmisión De Valores**. Documento en Línea, Disponible en www.Catholic.net. Fecha de consulta: 12-06-2011.

- Berger, G. (1993). **La Formación de Docentes en Venezuela**. Conferecista. Caracas.
- Brito, J. (1990). **Integración Escuela – Comunidad**. Publicaciones UPEL-IMPM: Caracas.
- Brinkmann, H., (2000) **Perfiles Valóricos**. Revista del Colegio de Psicólogos de la VIII Región,.(Proyecto Fondecyt).
- Bordignon, N (2005) **El Desarrollo Psicosocial de Erick Erikson**. Revista Lasallista de Investigación. Antioquia-Colombia
- Buxarrais M (2006) **Valores Humanos**. Revista Iberoamericana. 4 (29).
- Cariño, I. y Dumlao, V. (1998). **Escuelas y Familias Colaboran para Mejorar los Resultados Escolares**. Sistemas de Apoyo Pedagógico Parental (PLSS) Filipinas.
- Casado, G (2002) **Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg**.Editorial LAPE, Salamanca-España.
- Casanova, T (1991). **Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa**. México: Siglo Veintiuno.
- Cordero, Y. y otros. (2009). **Diseño y validación de un manual de convivencia para mejorar la relación escuela-familia en la Escuela Bolivariana grupo escolar San Fernando de Cumanacoa, Distrito Montes, Estado Sucre**. Trabajo de Grado no Publicado.
- Cordoves, J (2005) **El Compromiso y Práctica de los Valores**. Instituto Latinoamericano de Liderazgo. Documento en Línea, Disponible en: http://www.liderazgo.org.co/JorgeYarce/lider_va/compromiso_y_practica_de_valores.pdf
- Coppelli, K., (2003) **Construcción de un instrumento para medir autoatribución de comportamientos socialmente responsables**. Seminario para optar al grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Concepción.
- Cubero, R. (2005). **Perspectivas constructivistas. La interacción entre el significado, la interacción y el discurso**. España: Grao.

- China, J. y otros. (2009). **Diseño de un programa de sensibilización para promover la participación de los padres en el proceso educativo de los alumnos del 1er año de la tercera etapa de Educación Básica de la U.E.N. Francisco de Miranda, ubicada en Puerto la Cruz.** Trabajo de Grado no Publicado. Puerto La Cruz, estado Anzoátegui.
- Delors J. (1996), **La Educación encierra un tesoro.** Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Paris: Ediciones UNESCO.
- Deyán, B. (2004) **Taller sobre Comunicación como Vehículo Efectivo para las Relaciones Humanas.** Trabajo de Grado no Publicado. UPEL:
- Díaz, B y Hernández, G (2004) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** McGraw Hill. México.
- Di Caprio, N (1992). **Teoría de la personalidad.** México: Mc. Graw Hill.
- Dorrego, E (1995). **Dos Modelos para la Producción y Evaluación de Materiales Instruccionales.** Fondo Editorial de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Donald, N (1985) **El aprendizaje y la memoria.** Alianza Psicología.
- Durán, T (2010) **Teoría del Aprendizaje Significativo.** Ediciones Rapel. Argentina.
- Fermoso, P (1993) **Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar** ,edit, Narcea, Madrid.
- García, L (2006) **Aprender Significativamente.** ed. Trillas: México; Col. Biblioteca grandes educadores. 147 pp.
- Garrido, A, y Munné, M (2000). **La comunidad educativa y la Inspección de Educación.** Editorial. Paralel, España Barcelona
- Gallardo, L. y Calisto, R. (2004). **Análisis comparativo del funcionamiento y el aporte de los equipos de gestión en liceos humanísticocientífico y técnico profesional de la comuna de Temuco.** Visiones de la Educación.

- González, V y Moreno, A (2006) **El mundo-de-vida, base cultural para una orientación educativa situada.** Maracaibo-Estado Zulia.
- Hernández, G (2000). **Paradigmas en psicología de la educación.** Paidós Educador. México, 2000. p.138-140.
- Hernández, G. (2006) **Práctica conocimiento y valor.** Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1987. p 38
- Herrera, M (1997) **Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo.** Planificación y Medición de los Aprendizajes de la Serie de Cuadernos de la Educación del CPEIP.
- Kohlberg, L. (1992), **El desarrollo moral individual como consecuencia de la educación democrática,** Barcelona, Gedisa (Debate socioeducativo).
- Mancini, P, (2004) **Escuela y familia: relaciones reciprocas,** Revista Educar, el portal educativo del estado argentino.
- Martínez, J. (2001) "**Arqueología del concepto de compromiso social en el discurso.** Revista Electrónica de Investigación Educativa. Baja California.
- Mora, H (2005) **El Valor Compromiso.** Documento en Línea, Disponible en:www.hectormora.com/aguilas.zip
- Moreno, A. (1997) **La Familia Popular Venezolana.** Segunda Edic. Caracas: Centro Gumilla. CIP.
- Moreno, S. (2006) **Los aprendizajes significativos y la educación.** ITESO, Departamento de salud, psicología y comunidad. Manuscrito no publicado.
- Morles, V (1994). **Planeamiento y análisis de investigaciones**(8a ed.). Caracas: EIDorado.
- Mota, F. (2005). **Estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Navarro, G., y Otros. (2001). **El concepto de Participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: La Perspectiva de Agentes Comprometidos.** *Revista de Psicología Universidad de Chile*

- Navarro, G. (2002). **La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos**. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción en cooperación con Universidad de Estocolmo.
- Nervo, A (2004) **Nociones Básicas sobre Educación en Valores**. Documento en línea, disponible en: www.esmas.com
- Ordoñez, B (2001) **Educación en Valores....A quién?**. Actas del Congreso Internacional de Didáctica. Madrid España.
- Papalía, D (2005) **Desarrollo Humano**. McGraw Hill Interamericana, Novena Edición. México.
- Palacios, I., Hidalgo, M. y Oliva, A. (1995). **Cultura Familiar y Cultura Escolar**. Cuadernos de Pedagogía.
- Pérez, A (2005) **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw Hill. México.
- Pérez, E y García, R. (1991) **La ética pedagógica y la formación de valores: debate de los maestros cubanos**. p. 20 - 22. - En Con luz propia. - No. 1 . - La Habana.
- Prieto, F. (1984). **Principios generales de la educación**. Caracas: Monte Avila.Rokeach,.
- Puig, J. (1996) **La construcción de la personalidad moral**. Barcelona: Piados.
- Quintana, J.(2003). **Pedagogía familiar**, 205 - 206. Madrid: Narcea.
- Ramírez, T. (1999). **Como hacer un proyecto de investigación**. Caracas: Panapo.
- Ribas, M (1993) **Importancia del Trabajo de Campo en las Ciencias Sociales**. Editorial Luz-España-
- Ley Orgánica de Educación (2009).Gaceta oficial N° 5.929
- LOPNA, (2009), **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente**

- Saldaño, H (2008) **Tesis de Grado: Metodología de la Investigación.** Madrid.Español.
- SARRAMONA, Jaume (1986). **La pedagogía como ciencia tecnológica: Diseño de Módulos Instruccionales.** Revista de Educación, nº 280, p. 129-140.
- Setubal, M. (1996) "**Demandas que surgen de la autonomía y descentralización**". En **Nuevas formas de aprender y enseñar**, UNESCO, Santiago.
- Sierra, F. (1998). **Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social.** Editorial Pearson, México.
- Taylor, O. y otros. (1986) **Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.** Edit. Paidós, Buenos Aires.
- Universidad Bolivariana de Iquique. (2008). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://lexcem.files.wordpress.com/2008/05/escuelas-de-la-psicolog.pdf>.
- Vásquez, S (1999) **Los Valores y su Significado.** Editorial Mc Graw Hill. México
- Vélez, S. (2001). **Apuntes de metodología de la investigación.** Departamento de Ciencias Básicas Universidad EAFIT. Medellín – Antioquia.
- Villegas, D y Otros (2007) **¿Cómo participar en el procesos educativos de la Escuela?**.Corpoeducación. Colombia.
- Zarzar, J. (2003). **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Madrid: Morata.
- Zavallovi, R (1998) **Biblioteca de la psicología.** Editorial Heder, Pág. 65-71

ANEXOS

ANEXO A

Cuestionario dirigido a Padres y/o Representantes

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



Estimado Padre y Representante.

A continuación, se le presenta un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recabar información necesaria para realizar nuestro trabajo de grado titulado: Diseño y Validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo; exigido por la Universidad Central de Venezuela, para optar al título de Licenciada en Educación

Las respuestas que suministre serán utilizadas con fines estrictamente educativos, con carácter confidencial y en anonimato, por lo tanto no será necesario que escriba su nombre, le agradecemos ser lo más sincero posible y evite omitir alguna pregunta, puesto que el éxito de esta investigación depende en gran parte de usted.

¡Muchas gracias!

1. Nivel de instrucción que posee?

Primaria: Completa:_____ Incompleta:_____
Secundaria Completa:_____ Incompleta:_____
T.S.U Completa:_____ Incompleta:_____
Universitaria Completa:_____ Incompleta:_____
Ninguno: _____
Otros: _____ Indique:_____

2. ¿Indique su situación laboral actual?

Empleado: _____
Desempleado: _____

3. Especifique en que rango se encuentra su ingreso familiar?

Entre 800 y 1200: _____ Entre 1201 y 2000: _____
Más de 2000: _____
Otros: _____ Señale:_____

4. Indique el tipo de vivienda en la que vive?

Rancho: _____ Casa: _____
Apartamento:_____ Quinta: _____
Otros: _____ Señale:_____

5.- Indique si la vivienda en la que vive es:

Alquilada _____ Propia _____ Hipotecada _____
Prestada _____
Otros: _____ Señale:_____

6. Cuenta su vivienda con los servicios básicos?

Si _____
No _____

7. ¿Cómo está conformada su grupo familiar?

Padre, madre e hijo: _____ Padre, madrastra e hijos: _____
Padre e hijos: _____ Madre, padrastro e hijos: _____ Madre e hijos: _____
Madre, hijos, tías, abuelas: _____
Otros: _____ Señale: _____

8. Cumple su hijo con las actividades asignadas por los docentes:?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Casi nunca _____ Nunca _____

9. De las siguientes cuáles representan un problema para orientar a su hijo en las actividades escolares

Falta de tiempo _____ Falta de recursos _____

Desconocimiento del tema _____

Desconocimiento de estrategias para ayudarlo _____

10. Qué tiempo diario dedica para ayudar a sus hijos en las labores de la escuela:

Menos de 1 hora: _____ De 1 a 2 horas: _____ De 2 a 3 horas: _____

Ninguna: _____

11. ¿Cómo resuelve usted las situaciones problemática en su grupo familiar?

Dialogando _____ Discutiendo _____ Castigando _____ Golpeando: _____

Gritando _____ Premiando: _____ Orientando: _____

Otros: _____

12. Asiste usted puntualmente a la institución cada vez que el docente solicita su presencia para informarle sobre:

Rendimiento de sus hijos _____ Entrega de boletines _____ Reuniones _____
Citados por el docente: _____ Voluntariamente: _____ Otros: _____

13. ¿Considera usted que la escuela propicia las relaciones interpersonales entre padres y docentes, mediante:

Talleres____ Charles____ Foros____ Debates____ Otros____

14. ¿Cree usted que a los padres y representantes se les permite mantener un seguimiento al proceso educativo de sus hijos, en cuanto a:

Rendimiento estudiantil _____ Asistencia _____ Conducta_____

Responsabilidad_____ Otros: _____

15. ¿Se le ha dado la promoción necesaria para lograr el compromiso y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Mucho ____ Poco____ Muy Poco_____

16. ¿A quién cree usted que le corresponde la enseñanza de valores?

Padre ____ Madre____ Familia____ Escuela____ Escuela-familia_____

17. ¿Le gustaría a usted involucrarse en actividades que propicien su compromiso y participación en el proceso educativo de sus hijos, mediante:

Verbenas _____ Cantinazos_____ Proyectos educativos_____

Asociación civil_____

Jornadas de aseo y mantenimiento de la institución_____

Otros_____

18. ¿Le gustaría participar en talleres o charlas que le suministren información sobre cómo debe ser la comunicación familia-escuela?

SI _____ NO_____

Explique: _____

19. En qué medida, mantiene ud una comunicación efectiva con el docente sobre la actuación de su hijo en el colegio:

Constante_____ Regular _____ Ninguna _____

ANEXO B

Guión de Entrevista Dirigido a los Docentes

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



Estimado Docente.

A continuación, se le presenta un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recabar información necesaria para realizar nuestro trabajo de grado titulado: Diseño y Validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo; exigido por la Universidad Central de Venezuela, para optar al título de Licenciada en Educación

Las respuestas que suministre serán utilizadas con fines estrictamente educativos, con carácter confidencial y en anonimato, por lo tanto no será necesario que escriba su nombre, le agradecemos ser lo más sincero posible y evite omitir alguna pregunta, puesto que el éxito de esta investigación depende en gran parte de usted.

¡Muchas gracias!

1. Género: F___ M___

2. Edad:

De 20 a 25 años_____ 26 a 29 años_____ 30 a 35 años_____
36 a 40 años_____ Más de 40 años

3. Años de servicio:

De 1 a 5 años_____ de 6 a 9 años_____ de 10 a 15 años_____
de 16 a 19 años_____ más de 20 años.

4. Indique el grado de Instrucción que posee:

Normalista _____ Bachiller Docente _____ T.S.U. en Preescolar _____
Profesor _____ Lic. En Educación _____ Otro: _____

5. Situación laboral actual:

Titular _____ Contratado_____ Interino_____ Suplente_____

6. ¿Qué valores involucra usted en el desarrollo de las actividades al momento de planificar la clase?

Compañerismo_____ solidaridad _____ responsabilidad _____ tolerancia _____

Respeto _____ compromiso_____ otros_____

7. ¿Cuáles estrategias realiza con los alumnos en el desarrollo de las clases?

Trabajo en equipo _____ juegos _____ Exposiciones _____ Dinámica de grupo
_____ otros _____

8. ¿Ha participado o asistido a cursos y/o talleres relacionados con la importancia de la relación entre familia y la escuela?

Si _____ No _____

Explique _____

9. Motiva usted a los padres y representantes con buen trato para que se integren en el proceso educativo de sus hijos.

Siempre _____ A veces ____ Nunca_____

10. Toma en cuenta las dificultades que tienen algunos padres y representantes para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Siempre _____ A veces ____ Nunca_____

11. ¿Qué actividades permitiría usted para integrar a los padres y representantes en el proceso educativo?

Colaborar como voluntario en la clase _____ servir como tutor ____
Participar en los eventos culturales_____ Asistir a proyectos y exposiciones de su representado ____

12. Organiza usted talleres para fortalecer los valores dentro del núcleo familiar de sus alumnos.

Siempre _____ A veces ____ Nunca_____

13. Orienta y facilita herramientas a los padres y representantes para que participen en las actividades escolares asignadas para el hogar.

Siempre _____ A veces ____ Nunca_____

14. Orienta a aquellos padres y representantes que tienen hijos con problemas de conducta.

Siempre _____ A veces ____ Nunca_____

ANEXO C

Guión de Entrevista Dirigido a los Alumnos (as)

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



Estimado Alumno(a).

A continuación, se le presenta un conjunto de interrogantes que tienen como finalidad recabar información necesaria para realizar nuestro trabajo de grado titulado: Diseño y Validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo; exigido por la Universidad Central de Venezuela, para optar al título de Licenciada en Educación

Las respuestas que suministre serán utilizadas con fines estrictamente educativos, con carácter confidencial y en anonimato, por lo tanto no será necesario que escriba su nombre, le agradecemos ser lo más sincero posible y evite omitir alguna pregunta, puesto que el éxito de esta investigación depende en gran parte de usted.

¡Muchas gracias!

1. Género: M_____ F_____

2. ¿Qué edad tienes?

De 9 a 11 años_____ de 12 a 13_____ de 14 a 15_____ más de 15_____

3. ¿Qué año cursas y sección?_____

4. ¿Asistes regularmente a clase? En caso negativo, explica el porqué de las inasistencias?

Si_____ No_____

Explique.

5. ¿Con qué regularidad cumples con las asignaciones de la docente?

Siempre_____ Casi Siempre_____ Casi nunca_____ Nunca _____

6. ¿Cómo es tu participación durante el desarrollo de las clases?

Activa_____ Pasivo_____ Motivado por la docente_____

7. La relación de la docente con los alumnos en general es:

Muy buena_____ Buena _____ Regular _____ Conflictiva_____

8. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clases?

Muy buena _____ Buena _____ Regular _____ Conflictiva_____

9. ¿Cómo es la relación de tu docente con tus padres?

Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Conflictiva_____

10. Tus padres o representantes asisten a la escuela cuando:

Entrega de boletines_____ Reuniones_____ Solicitar información_____

Citaciones _____ Voluntariamente_____ Ninguna de las anteriores_____

11. El docente utiliza Estrategias Didácticas Como:

Exposiciones _____ Debates _____ Círculos de Lecturas _____

Trabajos en equipos _____ Otras. Menciónelas _____

12. Consideras que la docente fomenta los valores de compromiso y responsabilidad dentro del aula de clase, mediante:

Asignaciones en Clase _____ Asignaciones en la Casa _____

Trabajo Individual y en equipo _____

Otro _____ señale _____

ANEXO D
CARTAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.



Estimado Profesor:

Licda. Mari Leal.

Por su amplia experiencia y sólidos conocimientos, usted ha sido seleccionado, como experto para validar el presente instrumento, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado, el mismo será aplicado a los docentes, a los padres y representantes y a los alumnos de la U.E.N “Camino Nuevo” ubicado en Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

El propósito de aplicar estos instrumentos, es el de obtener información referente al compromiso de los padres y representantes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, por lo tanto esta información permitirá la elaboración del Diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Atentamente,

Bolívar, Rossynel C.I. 8.267.093

Otero Nacarit C.I 13.321.396

Torres, Rosa C.I. 15.707.209

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



Estimado Profesor:

Licda. Neida Agostini.

Por su amplia experiencia y sólidos conocimientos, usted ha sido seleccionado, como experto para validar el presente instrumento, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado, el mismo será aplicado a los docentes, a los padres y representantes y a los alumnos de la U.E.N “Camino Nuevo” ubicado en Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

El propósito de aplicar estos instrumentos, es el de obtener información referente al compromiso de los padres y representantes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, por lo tanto esta información permitirá la elaboración del Diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Atentamente,

Bolívar, Rossynel C.I. 8.267.093

Otero Nacarit C.I 13.321.396

Torres, Rosa C.I. 15.707.209

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO BARCELONA.**



Estimado Profesor:

Licda. Juanita Castillo.

Por su amplia experiencia y sólidos conocimientos, usted ha sido seleccionado, como experto para validar el presente instrumento, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la investigación de nuestro trabajo de grado, el mismo será aplicado a los docentes, a los padres y representantes y a los alumnos de la U.E.N “Camino Nuevo” ubicado en Barcelona, Municipio San Cristóbal del Estado Anzoátegui.

El propósito de aplicar estos instrumentos, es el de obtener información referente al compromiso de los padres y representantes, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, por lo tanto esta información permitirá la elaboración del Diseño y validación de un módulo instruccional dirigido a padres y representantes de educación media, para fomentar en ellos el valor compromiso en el proceso educativo.

Le agradecemos la atención y el tiempo que dedique a verificar la pertinencia de las preguntas que se formulan en dicha prueba con los objetivos del estudio.

Atentamente,

Bolívar, Rossynel C.I. 8.267.093

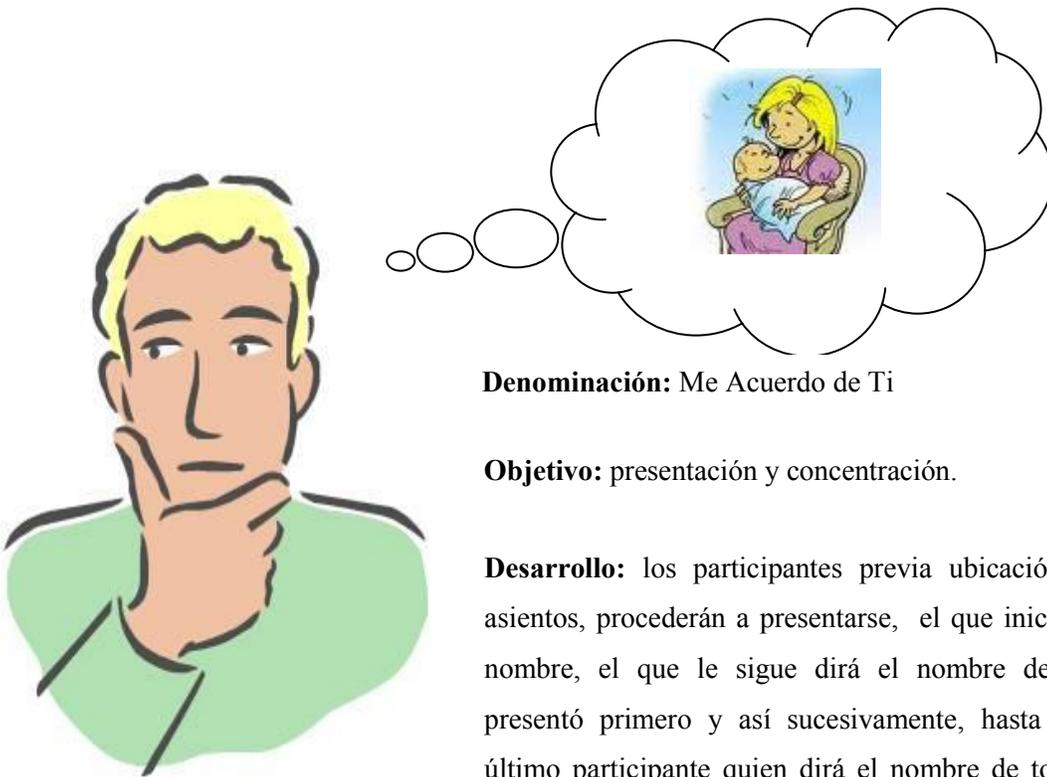
Otero Nacarit C.I 13.321.396

Torres, Rosa C.I. 15.707.209

ANEXO E

TÉCNICAS DE ANIMACIÓN EMPLEADAS EN EL TALLER

Técnica: Me acuerdo de Ti



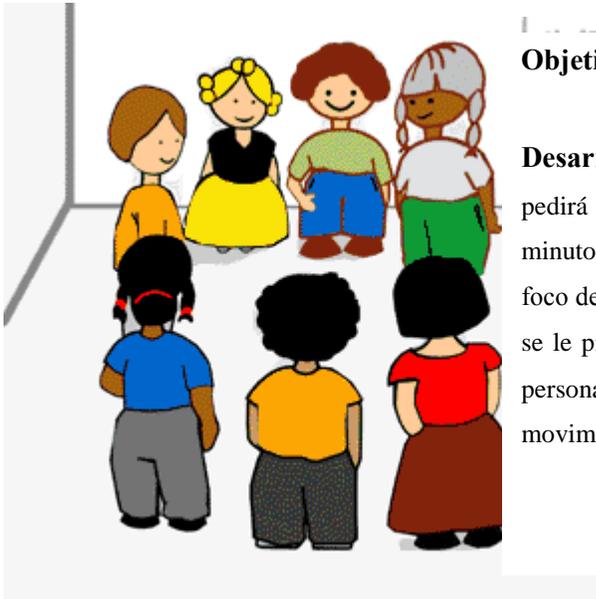
Denominación: Me Acuerdo de Ti

Objetivo: presentación y concentración.

Desarrollo: los participantes previa ubicación en sus asientos, procederán a presentarse, el que inicie dirá su nombre, el que le sigue dirá el nombre del que se presentó primero y así sucesivamente, hasta llegar al último participante quien dirá el nombre de todos y de último el suyo.

Material:recurso humano

Técnica: Presentación Con Valor



Denominación: Presentación con valor

Objetivo: presentación

Desarrollo: al que se considere persona desenvuelta se le pedirá que se ubique en el centro de un círculo y emplee (3) minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia. Mientras esta persona “decidida” hablar, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y cómo se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc.

Material:recurso humano

Técnica: Aviso Clasificado

Denominación: Aviso Clasificado

Objetivo: explorar de la personalidad



Desarrollo: se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos uno a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.

Material:recurso humano

Técnica: Regalo de la Alegría



Denominación: Regalo de la Alegría

Objetivo: Promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo. Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal.

Materiales: Papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante.

Desarrollo:

1. El animador forma los grupos y reparte el papel.
2. Luego, hace una breve presentación: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".
3. El animador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.
4. El animador presenta sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; procura decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.
5. Los participantes pueden si quieren firmar.
6. Escritos los mensajes, se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres a quienes se dirigen hacia fuera. Se dan a cada uno sus mensajes.
7. Cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una puesta en común con las reacciones de todos.

ANEXO F

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL MÓDULO

Items	Categorías
Grado de importancia del tema abordado en el material del módulo.	Excelente Bueno Regular
Considera que el contenido del material fue transmitido de forma:	Clara y sencilla Medianamente entendible Intendible
Opinión le merece la pertinencia del contenido del material en el fomento de valores?	Excelente Bueno Regular
Considera que el material del facilitador se relaciona con el del participante?	Sí No
Los recursos empleados por el facilitador para la transmisión de la información han sido:	Adecuados Inadecuados Innecesarios
El ambiente en donde se desarrolló el taller, resultó para usted:	Muy Acogedor Incomodo Muy incómodo
Durante el desarrollo de actividades el facilitador logro en usted:	Mantener su atención Presentar información clara y precisa Motivar la participación activa Propiciar la retroalimentación Todas las anteriores
Las técnicas grupales diseñadas y aplicadas en el módulo le han permitido desarrollar:	Responsabilidad y compromiso Autonomía El Trabajo cooperativo Todas las anteriores
Con las técnicas realizadas a través del módulo usted pudo lograr:	Habilidad para obtener información Comprender con profundidad el tema Habilidad para juzgar críticamente Tomar decisiones Cambios de actitudes y conductas Todas las anteriores
Considera que la información que ha recibido lo ha motivado a tener mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general.	Totalmente Parcialmente

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL INSTRUMENTO

Cuadro N. 1

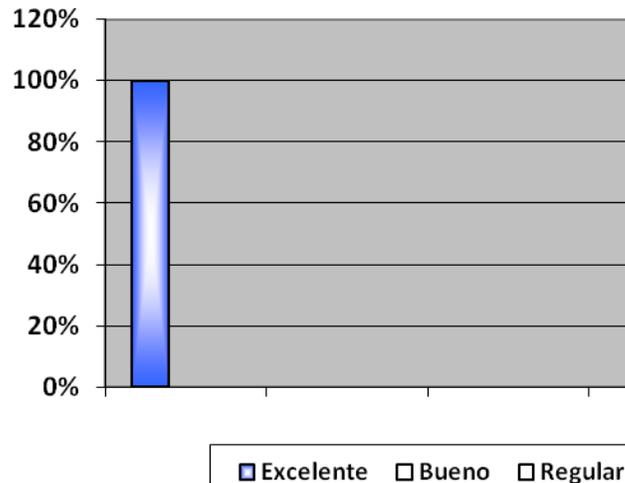
Grado de importancia del tema abordado en el material del módulo.

Importancia del temaPadresy/orepresentantes		%
Excelente	24	100
Bueno	-	-
Regular	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico N. 1

Grado de importancia del tema abordado en el material del módulo



Análisis: el 100% de los padres y representantes al medir el grado de importancia del tema abordado en el módulo respondieron que este fue excelente, lo que indica que la información del tema ha sido presentada de forma sencilla y clara para que pueda ser entendida por los participantes.

Cuadro 2

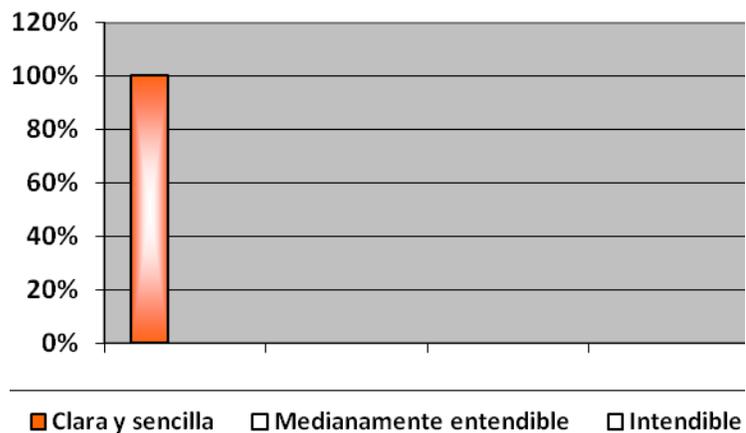
Considera que el contenido del material fue transmitido de forma:

Forma en que fue transmitido	Padresy/orepresentantes	%
Clara y sencilla	24	100
Medianamente entendible	-	-
Intendible	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 2

Considera que el contenido del material fue transmitido de forma:



Análisis: Todos los participantes opinan que el contenido del material fue transmitido de forma clara y sencilla por el facilitador y en el manual, lo que indica que hubo una transmisión efectiva del mensaje o el objetivo que persigue el módulo que no es otro que fomentar el valor compromiso de padres en el proceso educativo.

Cuadro 3

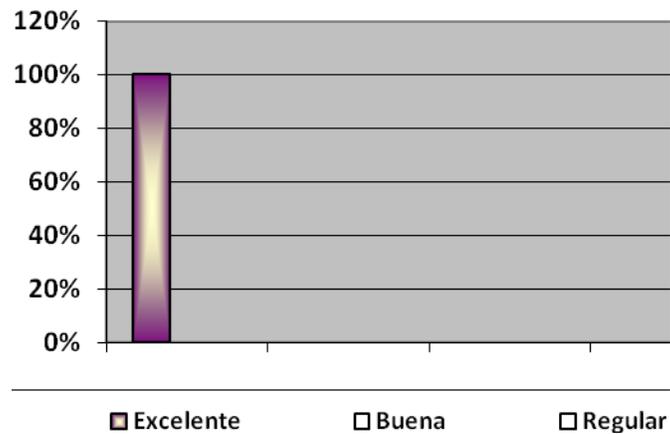
Qué opinión le merece la pertinencia del contenido del material en el fomento de valores?

Pertinencia del contenido En el fomento de valores	Padresy/orepresentantes	%
Excelente	24	100
Buena	-	-
Regular	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 3

Qué opinión le merece la pertinencia del contenido del material en el fomento de valores?



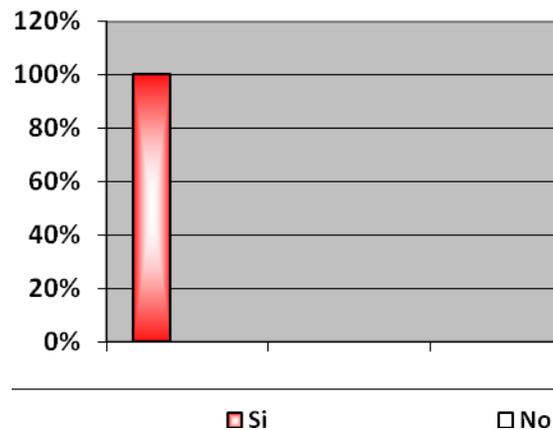
Análisis: la totalidad de participantes respondió que el contenido del material es excelente, lo que indica que el material ha despertado su interés ya que en el mismo se tratan temas complementarios del valor compromiso como la responsabilidad, la comunicación efectiva, la participación, relación escuela familia entre otros.

Cuadro 4
Considera que el material del facilitador se relaciona con el del participante?

Relación del material del Facilitador y el participante	Padresy/orepresentantes	%
Si	24	100
No	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 4
Considera que el material del facilitador se relaciona con el del participante?



Análisis: el 100% de los participantes expresaron que el material presentado por el facilitador si guarda relación con el material del participante. Esto refleja que el material fue presentado siguiendo una planificación y organización de manera que al momento de su transmisión logrará su objetivo que no es otro que llegar al público a quien va dirigido.

Cuadro 5

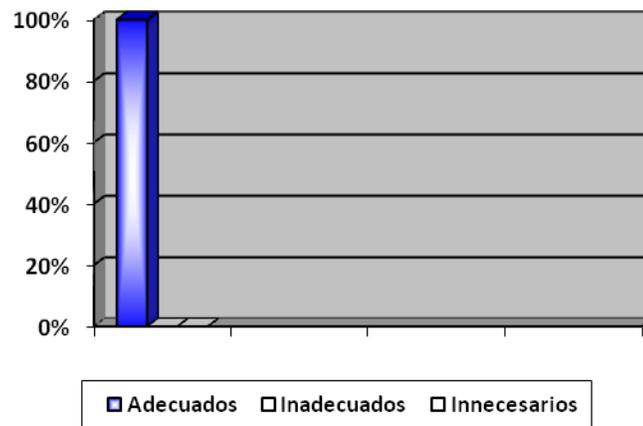
Los recursos empleados por el facilitador para la transmisión de la información han sido:

Recursos empleados	Padresy/orepresentantes	%
Adecuados	24	100
Inadecuados	-	-
Innecesarios	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 5

Los recursos empleados por el facilitador para la transmisión de la información han sido:



Análisis: para todos los participantes los recursos que emplearon los facilitadores del módulo resultaron adecuados, lo que refleja un alto grado de logística tomado en cuenta para llevar a cabo el taller a través del empleo de presentaciones en vídeo beam, manuales, así como refrigerio para los participantes.

Cuadro 6

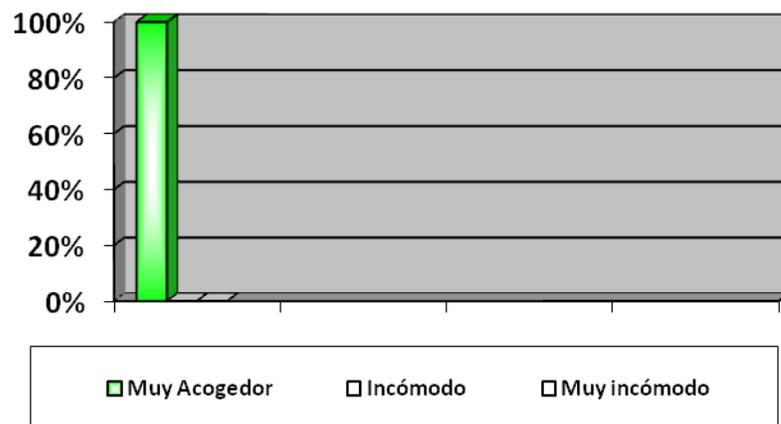
El ambiente en donde se desarrolló el taller, resultó para usted:

Ambiente	Padresy/orepresentantes	%
Muy Acogedor	24	-
Incomodo	-	-
Muy incómodo	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 6

El ambiente en donde se desarrolló el taller, resultó para usted:



Análisis: para todos los participantes el ambiente en donde se desarrolló el taller resultó muy acogedor; esto indica que el aprendizaje se desarrolló en condiciones en donde se garantiza la aprehensión de la información.

Cuadro 7

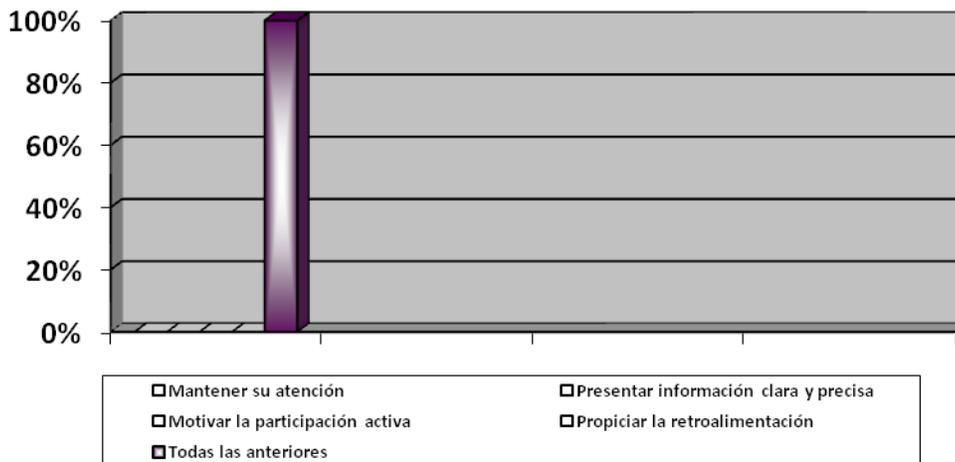
Durante el desarrollo de actividades el facilitador logro en usted:

Logros del facilitador	Padresy/orepresentantes	%
Mantener su atención	-	-
Presentar información clara y precisa	-	-
Motivar la participación activa	-	-
Propiciar la retroalimentación	-	-
Todas las anteriores	24	100
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 7

Durante el desarrollo de actividades el facilitador logro en usted:



Análisis: el 100% de los participantes manifiestan que el facilitador durante el desarrollo de actividades logro, mantener su atención, presentar una información clara y precisa, motivarlos con la participación activa y propiciar la retroalimentación. Estos planteamientos reflejan que el facilitador logró que los participantes obtuvieran un aprendizaje efectivo de la información, pues así lo afirma Zarar (2003) que las pautas para el logro del aprendizaje lo constituyen la motivación, el interés, la participación, la retroalimentación.

Cuadro 8

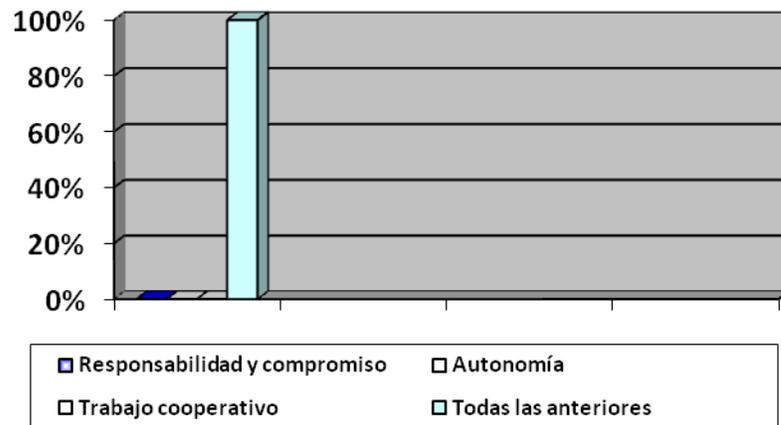
Las técnicas grupales diseñadas y aplicadas en el módulo le han permitido desarrollar:

Objetivo Técnicas grupales	Padresy/orepresentantes	%
Responsabilidad y compromiso	4	-
Autonomía	-	-
El Trabajo cooperativo	-	-
Todas las anteriores	24	100
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 8

Las técnicas grupales diseñadas y aplicadas en el módulo le han permitido desarrollar



Análisis: el 100% de los participantes coinciden en afirmar que las técnicas diseñadas y aplicadas a través del módulo logro desarrollar en ellos la responsabilidad y el compromiso, la autonomía y el trabajo cooperativo. Esto quiere decir que las técnicas grupales son una herramienta indispensable cuando se trabaja con grupos de personas, las cuales ayudan a facilitar y desarrollar mejor la información que se quiere transmitir.

Cuadro 9

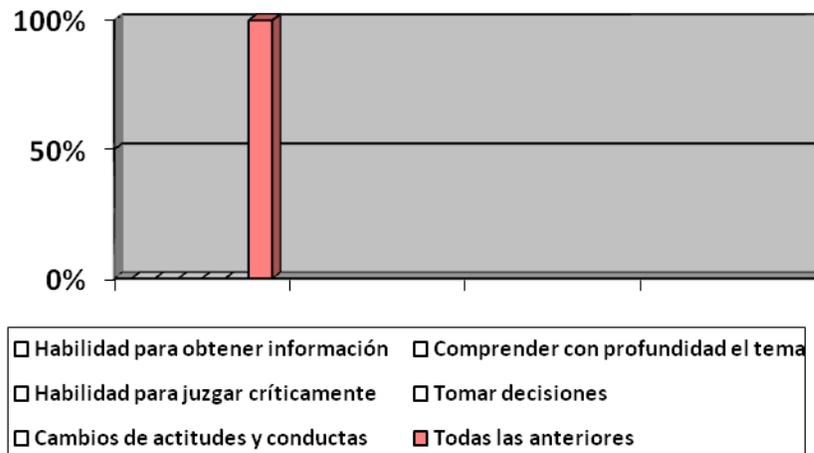
Con las técnicas realizadas a través del módulo usted pudo lograr:

Logros- Técnicas grupales	Padresy/orepresentantes	%
Habilidad para obtener Información	-	-
Comprender con profundidad el tema	-	-
Habilidad para juzgar críticamente	-	-
Tomar decisiones	-	-
Cambios de actitudes y conductas	-	-
Todas las anteriores	24	100
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico9

Con las técnicas realizadas a través del módulo usted pudo lograr:



Análisis: el 100% de los participantes respondió que lograron a través de las técnicas grupales la habilidad para obtener información, comprender con profundidad el tema, juzgar críticamente, tomar decisiones, cambios de actitudes y conductas. Esto refleja el grado de aceptación que ha tenido el material instruccional en los participantes, por cuanto al precisar que con las técnicas se han logrado todos estos aspectos, lleva a pensar que la información también ha sido aceptada y asimilada.

Cuadro 10

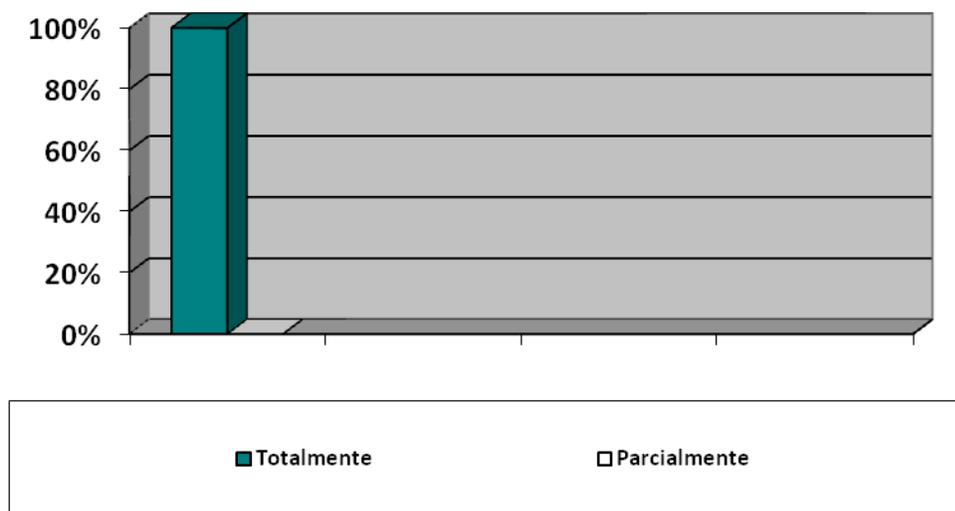
Considera que la información que ha recibido lo ha motivado a tener mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general.

Objetivo del módulo	Padresy/orepresentantes	%
Totalmente	24	100
Parcialmente	-	-
Total	24	100

Fuente: padres y representantes.

Gráfico 10

Considera que la información que ha recibido lo ha motivado a tener mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general.



Análisis: los participantes en su máxima representación manifestaron estar de acuerdo en que el módulo totalmente le ha motivado a tener mayor compromiso hacia el proceso educativo de su representado, con la escuela y la comunidad en general. Indicándose con esto que el módulo llenó todas las expectativas de las personas que en el intervinieron.

Matriz del Cuestionario dirigido a Padres y/o Representantes

Item	Redacción de los Ítems			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1	✓			✓		
2		✓		✓		
3		✓	✓	✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15						
16	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			X		

Revisar
Revisar

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: JUANITA CASTILLO
 Lugar de Trabajo: UCV
 Profesión: Lic en Educación
 Lugar y Fecha: 11/02/2011


 Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		

Matriz del Cuestionario dirigido a Docentes

Item	Redacción de los Ítems			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: JUANITA CASTILLO

Lugar de Trabajo: UCU

Profesión: Lic en Educación

Lugar y Fecha: _____



 Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		

Matriz del Cuestionario dirigido a los Alumnos

Item	Redacción de los Items			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: JUANITA CASTILLO

Lugar de Trabajo: UCV

Profesión: dic en Educación

Lugar y Fecha: _____


 Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		

MATRIZ DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Cuestionario Dirigido a los Docentes.

Ítems	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	✓											
2.	✓											
3.	✓											
4.	✓											
5.	✓											
6.	✓											
7.	✓											
8.	✓											
9.	✓											
10.	✓											
11.	✓											
12.	✓											
13.	✓											
14.	✓											

Legenda: A = Dejar B = Modificar
 C = Incluir otra pregunta D = Eliminar

Observaciones:

Nombre del Experto: Maní Seal Profesión: Docente
 C.I.: 12975725
 Fecha: 24/02/11 Firma: Maní Seal

MATRIZ DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Cuestionario Dirigido a los Alumnos (as)

Ítems	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.	✓											
2.	✓											
3.	✓											
4.	✓											
5.	✓											
6.	✓											
7.	✓											
8.	✓											
9.	✓											
10.	✓											
11.	✓											
12.	✓											

Leyenda: A = Dejar B = Modificar
 C = Incluir otra pregunta D = Eliminar

Observaciones:

Nombre del Experto: Mani Leal Profesión: Docente

C.I.: 12978725

Fecha: 24/02/11 Firma: Mani Leal

Matriz del Cuestionario dirigido a Padres y/o Representantes

Item	Redacción de los Items			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10		✓				
11		✓				
12		✓				
13						
14		✓				
15		✓				
16		✓				
18		✓				
19		✓				
17		✓				

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: Verda Agostini
 Lugar de Trabajo: A.C.V.
 Profesión: Prof.
 Lugar y Fecha: 16-2-011


 Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		

Matriz del Cuestionario dirigido a Docentes

Item	Redacción de los Ítems			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1	✓					
2	✓					
3	✓					
4	✓					
5	✓					
6	✓					
7	✓					
8	✓					
9	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					
13	✓					
14	✓					

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: Juana María

Lugar de Trabajo: UCA

Profesión: Docente

Lugar y Fecha: UCA - 06-02-11

Juana María
Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		

Matriz del Cuestionario dirigido a los Alumnos

Ítem	Redacción de los Ítems			Pertinencia de los Ítems con los Objetivos		
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Alta	Media	Baja
1	✓					
2	✓					
3	✓					
4	✓					
5	✓					
6	✓					
7	✓					
8	✓					
9	✓					
10	✓					
11	✓					
12	✓					

Observaciones: _____

Nombre y Apellido del Experto: Verde Jorland

Lugar de Trabajo: U.C.S.

Profesión: Ing.

Lugar y Fecha: Buenos Aires - 16-02-11

[Firma]

Firma

Escala

Redacción	Valor	Pertinencia	Decisión
Clara	1	Alta	Dejar
Confusa	2	Media	Modificar
Tendenciosa	3		