

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (EUS)

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ENSEÑAR MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Authors :

María Angulo

César Tirado

Tutora: Adelfa Hernández

July de 2012

RESUMEN

En esta tesis los Autores; Formulan orientaciones, lineamientos y pautas, para promover estrategias de enseñanza a través del juego, dirigidas a los docentes de Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Dr. José Manuel Siso Martínez, que les permitan el desarrollo de nociones básicas de matemáticas, con la finalidad de ampliar su enseñanza a los niños de manera didáctica y amena para crear un ambiente de aprendizaje. Al aplicar juegos didácticos en el aula de clases, se evidencia la facilidad con que los educandos asimilan el estudio de las nociones básicas de matemáticas, de suma resta división y multiplicación, poniendo en práctica mecanismos de ayuda, orientación y motivación hacia un área prioritaria de la educación, como es el estudio de esta asignatura. La investigación está diseñada como una Investigación de Campo, apoyada en una revisión documental cuyo tipo es descriptivo. Se recogieron datos a través de un Cuestionario Dicotómico, aplicado a una muestra de 10 maestros y directivos. Una vez recabada la información necesaria, se analizó para verificar que efectivamente si existe la necesidad de fomentar Juegos Didácticos, dedicados a los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Grado, se resalta que la función orientadora y educadora de los docentes aplicada en los niños sea más efectiva desde el punto de vista de la enseñanza de las matemáticas y se obtengan así mejores resultados en el aprendizaje y el comportamiento de los educandos lo cual repercutirá positivamente en su desarrollo intelectual, emocional, familiar, de aprendizaje y los consolide a futuro, como ciudadanos útiles e integrales en el seno de la sociedad venezolana.

Descriptor: Estrategias Metodológicas – Enseñanza / Aprendizaje – Valores – Juegos Didácticos – Matemática – Constructivismo – Docentes – Estudiantes.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE (EUS)

PLAY AS A STRATEGY FOR TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY
EDUCATION

Authors:

María Angulo.
César Tirado

Tutora: Adelfa Hernández

July de 2012

Abstract

IN THIS THESIS THE AUTHORS, ARE PRECISING ORIENTATIONS AND GUIDE LINES TO FORM EDUCATION STRATEGIES THROUGH PLAYING GAMES, DIRECTED TO THE TEACHERS OF THE FIRST THREE GRADES OF " DR. JOSE MANUEL SISO MARTINEZ" PRIMARY SCHOOL, THESE ENABLE THEM TO DEVELOP BASIC NOTIONS OF MATHEMATICS, WITH THE OBJECTIVE OF AMPLIFYING THEIR TEACHING SKILLS TOWARDS THE CHILDREN IN DIDACTIC AND EASY MANNER TO CREATE AN ENVIRONMENT FOR GOOD UNDERSTANDING. WITH APPLYING DIDACTIC GAMES IN THE CLASSROOM IT CAN BE OBSERVED THAT CHILDREN ABSORB THE BASIC NOTIONS OF MATHEMATICS OF SUMMING, SUBTRACTION, DIVISION AND MULTIPLICATION EASILY, PUTTING IN PRACTICE HELP, ORIENTATION AND MOTIVATION MECHANISMS TOWARDS A PRIORITY FIELD IN THE EDUCATION LIKE THIS SUBJECT(MATHEMATICS). THIS STUDY IS A PLANNED AS A FIELD STUDY BASED IN DOCUMENTED RIVISION WITH DISCRIPTIVE NATURE. THE DATA WAS GATHERED THROUGH RIGHT/FALSE QUESTIONAIRE APPLIED ON A SAMPLE OF 10 TEACHERS AND DIRECTORS. ONCE THE NECESSARY INFORMATIONS WERE GATHERED THEY WERE ANALYSED TO CHECK IF REALLY EXISTS THE NECESITY TO PROMOTE THE DIDACTIC GAMES DIRECTED TO THE FIRST,SECOND AND THIRD GRADES, IT WAS OBVIOUS THAT THE EDUCATIVE AND GUIDING FUNCTION OF THE TEACHERS TOWARDS THE CHILDREN IS MORE EFFECTIVE MATHEMATICS' TEACHING WIDE AND THUS GAINING BETTER RESULTS IN THE EDUCATION AND BEHAVIOUR OF THE STUDENTS WHICH WOULD HAVE A POSITIVE REFLECTION IN THEIR INTELLECTUAL ,EMOTIONAL,EDUCATIONAL AND FAMILIAR DEVELOPMENT MAKING THEM BETTER PERSONS IN THE FUTURE AND INTGRATE INDIVIDUALS IN THE VENEZUELAN SOCIETY.

DESCRIPTORS:METHODODOLOGICAL STRATEGIES -
TEACHING/UNDERSTANDING - MANNERS - DIDACTIC GAMES - MATHEMATICS -
CONSTRUCTIVISM - TEACHERS - STUDENTS.