



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**Concepciones sobre evaluación de los aprendizajes en docentes de  
educación primaria.**

**Autores:**

Ana María Longa C.I. 16.004.888  
Costantino Materano C.I. 17.554.993  
Erika Portabales C.I. 18.154.105

**Tutor:** Carlos Manterola C.I. 5.617.299

Caracas, julio de 2011



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**Concepciones sobre evaluación de los aprendizajes en docentes de  
educación primaria.**

**Trabajo de investigación para optar al título de Licenciados en Educación  
Mención Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica**

**Autores:**

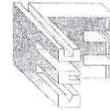
Ana María Longa C.I. 16.004.888  
Costantino Materano C.I. 17.554.993  
Erika Portabales C.I. 18.154.105

**Tutor:** Carlos Manterola C.I. 5.617.299

Caracas, julio de 2011



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 Facultad de Humanidades y Educación  
 Escuela de Educación  
 Coordinación Académica  
 Departamento de Curriculum y Formación de Recursos Humanos



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA  
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por: Ana M<sup>ca</sup> Louisa C.I. 16.084.888

Constantino Materano C.I. 17.554.993

y Erika Portaballa C.I.: 18.154.105 Bajo el Título:

Concepciones sobre evaluación de los aprendizajes en docentes de educación primaria

para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

Hoy 28-07-2011 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

1. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos utilizados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO

APROBADO  otorgándole la mención:

SUFICIENTE  DISTINGUIDO  SOBRESALIENTE



Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

Temática con enfoque innovador en cuanto a la metodología empleada por abre la posibilidad para asumir el estudio de la evaluación desde las concepciones y el análisis cualitativo de los mismos con una herramienta tecnológica.  
Exposición sistemática y clara.

[Signature]  
 Prof.(a)  
 AMALIA HERRERO

[Signature]  
 Prof. (a)  
 EDWIN GARCIA

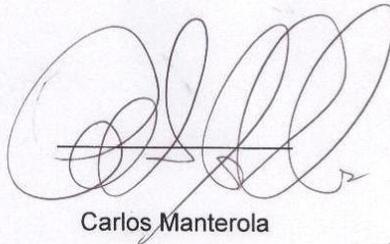
[Signature]  
 Tutor(a)

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION

**Aprobación del Tutor**

Yo, Carlos Manterola, titular de la C.I. 5617299 en mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado, concepciones sobre evaluación de los aprendizajes en docentes de educación primaria , presentando por los bachilleres: Portabales Erika, titular de la C.I. 18.154.105, Longa Ana María, titular de la C.I. 16.004.888 y Materano Costantino, titular de la C.I. 17.554.993, considero que dicho trabajo de grado reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

En la Ciudad de Caracas, a los 28 del mes de enero  
De 2011



Carlos Manterola

## **AGRADECIMIENTOS**

Deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una manera u otra nos brindaron colaboración y apoyo desinteresado para la realización de este trabajo, especialmente al Profesor Carlos Manterola y a la Profesora Amalia Herrero, que con su paciencia y comprensión nos asesoraron en este trabajo y gracias a su apoyo ilimitado nos ayudaron para alcanzar esta gran meta.

## DEDICATORIA

A dios principalmente, cuya protección divina nos ha permitido transitar por los caminos de la vida con fe, amor, alegría y felicidad.

A mi madre, quien ha sido mi apoyo, mi bastón, mi guía, mi todo, la persona que ha estado ahí en todo momento, brindándome su apoyo, su estímulo, su amistad y amor, esto ha sido tanto en las buenas como en las malas, sobre todo en las malas, para ayudarme a levantar y seguir adelante, por enseñarme a ser del tamaño de mis retos y brindarme su amor incondicional.

A mi padre, que de una u otra manera siempre a estado ahí, apoyándome a su manera y brindándome su apoyo, su cariño y sus buenos consejos.

A mi esposa, por estar ahí cuando la he necesitado, siempre a la buena disposición para hacer las cosas.

A mi gordito (mi bebe) por ser la luz de mis ojos, por ser una de mis mayores razones para seguir adelante, logrando las metas que se me plantean y siendo un ejemplo para él.

A mis abuelos, que a pesar de no estar físicamente están a mi lado cuidando de mi, personas que se dedicaron en vida en entregarme su amor y enseñarme valores, constancia en la vida, a ser emprendedor A mis amigos, por estar ahí cuando los he necesitado, por aguantarse noches sin poder dormir, acompañándome en el logro de este gran reto

A mis compañeras de tesis, que mas que eso las considero mis amigas fieles, por todo el esfuerzo que hemos venido realizando juntos todos estos años, soportando noches de desvelos, momentos de tristeza y de alegría, apoyándonos al máximo el uno al otro para no decaer y seguir adelante.

A mi amiga Vicky, quien me acompañó en momentos difíciles y fue de mucha ayuda para el logro de uno de los grandes proyectos que se me han planteado en la vida.

Costantino Materano

## DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de la milagrosa por darme el entendimiento para la elaboración de este trabajo de grado.

A ti por ser mi apoyo incondicional, por ser mi ejemplo a seguir, por todo el amor que me has dado, por demostrarme que a pesar de las circunstancias de la vida siempre tienes una sonrisa y una bonita palabra, por ser mi mamá y mi papá, por darme fuerzas cuando siento que no puedo más, esta meta alcanzada y todas las que están por venir es por ti y para ti .MAMA.

Abue físicamente no estás conmigo pero sé que espiritualmente siempre estás mi lado gracias por todo lo que me diste en vida, tu amor, tus consejos, por creer siempre en mí este logro también es por ti abuelita querida. Te amo siempre.

A mis tíos, Tía Jujú, primos, Mi primo, papá, hermano EDGAR gracias por ayudarme, apoyarme y estar siempre cuando más te he necesitado te adoro y te amo, hermana, mis sobrinos, gracias por toda su colaboración de una u otra manera. Por apoyarme siempre. Esta meta también es por ustedes. Los Amo

A Kiki por hacerme reír cuando más lo necesitaba y demostrarme lo bello de la vida mi niña querida.

A mis amigas Ayetza, Viana, Victoria, Melissa, Ana, Víctor Manuel, gracias por todo el apoyo, por darme palabras de aliento cuando más lo he necesitado.

A mi tutor Carlos Manterola por su colaboración y enseñanza.

A mis compañeros de tesis Costantino y Erika (nena), por su paciencia, ayuda incondicional, por todo el apoyo brindado, por las horas de desvelos. Amigos siempre estarán presentes en mi vida, Gracias por todo. Lo Logramos.¡¡

Ana María Longa

## DEDICATORIA

A Dios principalmente por darme la paciencia y la fuerza necesaria para poder culminar este trabajo satisfactoriamente.

A mi padre que por su apoyo he sido capaz de superar todas las dificultades y obstáculos que se me he encontrado en el camino, además que gracias a su amor, dedicación, cariño, comprensión y compañía hoy soy quien soy.

A mis abuelos quienes han sido mi bastón y que con su apoyo he llegado a ser la persona que soy LOS AMO.

A mi tía quien ha sido mi ejemplo a seguir y que gracias a sus consejos y compañía he llegado hasta aquí.

A mis primos Verónica, Carolina y Ricardo que son mis tres tesoros, que han sido como unos hermanos para mi, que me han acompañado en las buenas y en las malas dándome su apoyo y consejos.

A mis amigos Marcela, Rosita, José Antonio, Alejandro, Alexis, Martha, Josimar, damelis, Argelia, Reanett, mi negra, mi gordito, Daynery, zuzu, Mariketi, nachito, Tomas, Angelito Carlitos, Gaby, Marian, Jessica ,Andreina, yakari y Samantha, quienes me han acompañado en toda mi carrera y me han dado fuerzas cuando sentí que ya no podía más MIL GRACIAS POR SER PARTE DE MI VIDA.

Al bebé y a nani que más que mis mejores amigos son mis HERMANOS, gracias a sus regaños, consejos, apoyo y sus palabras de aliento he superado todos los obstáculos para poder alcanzar esta meta. Bebe lo logre te amo.

A mis dos angelitos Alejandro y Santiago quienes han llenado mi vida de alegría.

A Garabet que ha sido de gran apoyo y que me ha ayudado a levantarme cuando siento que he caído, por estar a mi lado dándome ánimos y fuerza para superar las dificultades que se me han presentado te amooo garito.

A mis compañeros de tesis por aguantarme y estar allí pese las dificultades que nos encontramos en este arduo camino, gracias por todo el apoyo los quiero a pesar de las peleas están en mi corazón. Eh lo logramos uh.

A mi tutor quien ha sido mi luz y mi guía en este camino

A mi chiquito Chant quien apareció en mi vida justo en el momento indicado, eres mi todo TE AMO MUCHO gracias por ser parte de mi vida y llenarla de felicidad.

Erika Portabales



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Educación

## RESUMEN DEL TRABAJO DE LICENCIATURA

### Concepciones sobre evaluación de los aprendizajes en docentes de educación primaria.

**Autores:**

Ana María Longa C.I. 16.004.888

Costantino Materano C.I. 17.554.993

Erika Portabales C.I. 18.154.105

**Tutor:**

Carlos Manterola C.I. 5.617.299

El presente trabajo de investigación plantea la necesidad de conocer cuáles son las concepciones que tienen los docentes acerca de la evaluación para poder cambiar la escuela tradicional, ya que uno educa en la medida en como realiza sus evaluaciones. Tiene como objetivos determinar y diagnosticar las concepciones que tienen los docentes de Educación Primaria acerca de la evaluación, también la de analizar las diferentes concepciones y sobre el proceso de porque se evalúa, cómo y cuándo. Trata de una investigación de campo, de carácter cualitativo dentro de la corriente de investigación etnográfica, nos inclinamos al nivel analítico, se utilizó como instrumento la entrevista y su análisis se realizó a través del programa Atlas-Ti, con este se llegó a la conclusión de que los docentes a pesar de que en el Currículo Básico Nacional establece que la evaluación en Venezuela es cualitativo, muchos siguen inclinados hacia la evaluación cuantitativa, lo que conlleva a una educación tradicional dejando a un lado la aplicación de las nuevas tendencias.

**Descriptor:** evaluación, evaluación cualitativa, evaluación cuantitativa, etnográfica.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**SUMMARY OF WORK DEGREE**

**Teachers Concepts of evaluation of learning in primary school.**

**Autores:**

Ana María Longa C.I. 16.004.888  
Costantino Materano C.I. 17.554.993  
Erika Portabales C.I. 18.154.105

**Tutor:**

Carlos Manterola C.I. 5.617.299

This investigative work presents the necessity of knowing what are the conceptions that teachers have about the evaluation in order to change the traditional school as an education in so far as performing their assessments. Its objectives determine and diagnose the conceptions teachers have Elementary Education about the evaluation, also to analyze the different concepts and the process for evaluating of how and when. It is about a field investigation, qualitative within the current of ethnographic investigation, we tend at the level of analytical instrument was used as the interview and its analysis was performed using Atlas-Ti program, this conclusion was reached that even though teachers in the National Basic Curriculum establishes that Venezuela is a qualitative assessment, many are inclined towards the quantitative evaluation, which leads to a traditional education setting aside application of new trends

**Descriptors:** evaluation, evaluation qualitative, evaluation quantitative ethnographic

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v	
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi	
<b>RESUMEN</b> .....	ix	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1	
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA</b>		
Planteamiento del problema.....	4	
Objetivos.....	7	
Justificación del Problema.....	8	
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>		
Antecedentes.....	11	
Bases teóricas.....	18	
Historia de la evaluación.....	20	
Tipos, formas y estrategias.....	24	
Concepciones.....	29	
Diversas concepciones de la evaluación.....	31	
Evaluación.....	36	
Marco legal.....	38	
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO</b>		
Teoría Fundamentada.....	41	
Dimensión epistemológica.....	42	
Dimensión metodológica.....	43	
Dimensión técnica.....	45	
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS</b> .....		52

<b>CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES</b> .....	160
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	162
<b>ANEXOS</b> .....	169

## INTRODUCCIÓN

Al iniciar este trabajo estamos dando un paso importante en nuestra carrera como futuros educadores, es importante no olvidar que los estudios generales hunden sus raíces en trabajos ya concluidos y que proporcionan experiencia y aprendizaje que nos capacitara para una mejor formación profesional.

Es conveniente saber que este estudio es producto del análisis de una serie de entrevistas que fueron realizadas a docentes de los primeros grados de educación, lo que permitió que se hiciera posible alcanzar esta investigación.

La presente, tiene como objetivo determinar ¿qué evalúa el docente?; ¿Para qué evalúa?; ¿Cuándo realiza las evaluaciones?; ¿Cómo evalúa?; ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes? Con ello se pretende conocer cuáles son las diversas concepciones que sobre evaluación tienen los educadores en la actualidad. Así mismo permite tener una visión más amplia de cómo se está llevando este proceso.

Esta investigación cobra relevancia en la medida que trata un tema de debate actual que tiene que ver con los avances en materia de educación y la forma en la que ha sido concebida la evaluación educativa y sus implicaciones en la educación primaria, primera etapa, todo esto surge por la necesidad de querer conocer cuáles son los pensamientos de los docentes para poder así cambiar esta escuela tradicional, de esta manera los autores de esta investigación consideran que si se estudia detenidamente la forma en que se está evaluando, podría existir una mejora en la educación, ya que el aprendizaje se ve influenciado por la manera en que el docente realiza sus evaluaciones.

El estudio es de corte etnográfico. Está enfocado en la evaluación y las diferentes concepciones que podría tener en la educación, la aplicación de los instrumentos de evaluación y la forma como los docentes evalúan sus clases.

Por otra parte, está estructurado de la siguiente manera: un primer capítulo introductorio donde se plantea y se contextualiza el problema al igual que se justifica y es donde también se presentan los objetivos a alcanzar.

Un segundo capítulo en el que se presentan algunas experiencias que sirven de antecedentes al presente estudio y se explican las bases teóricas que sustentan la investigación, en esta vemos la historia de la evaluación, las diversas maneras en la que se define la evaluación, las concepciones y las teorías fundamentadas.

El tercer capítulo o marco metodológico en donde se encontrarán presentes tres dimensiones, las cuales son la dimensión epistemológica que trata sobre el paradigma el cual está enfocado esta investigación, por otra parte está la dimensión metodológica que habla del tipo de investigación, el nivel y el diseño de la investigación y además la línea de investigación en el que se encuentra enmarcado este estudio y por ultimo tenemos la dimensión técnica, en esta se define el instrumento que se utilizó para la realización de este trabajo, la población a la que fue aplicada y por último la explicación de cómo se analizaron los datos y el programa que fue utilizado (ATLAS-Ti).

También, contamos con un capítulo cuatro que es donde se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en este aparecen los gráficos y las interpretaciones de los mismos.

Igualmente se encuentran las conclusiones a las que se llegaron luego del gráfico y análisis de los resultados y a partir de estas, surgen una serie de recomendaciones.

Posteriormente aparecerán los anexos que son las transcripciones de las entrevistas que fueron grabadas en audio y para finalizar se encuentran las diversas fuentes bibliográficas que fueron consultadas.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA**

## Planteamiento del problema

Actualmente, se educa en función de un sistema ideológico de valores morales, filosóficos y éticos; establecido en la sociedad con el propósito de que el sujeto actúe en la transformación de su entorno para contrarrestar así, los altos porcentajes; existentes de conflictos y situaciones escolares.

Considerar la calidad educativa como una meta a lograr por las instituciones educativas básicas, es un objetivo en los cuales el sector educativo por completo debe participar. En este proceso la evaluación juega un papel importante.

La evaluación en Venezuela a lo largo del tiempo ha sufrido distintas modificaciones en cuanto a métodos, instrumentos y otros aspectos a considerar para llevar a cabo su ejecución.

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo, ya que tanto educadores, padres y alumnos son más conscientes de la importancia y las repercusiones de evaluar y ser evaluado. Estudiosos del tema han reportado diversas problemáticas que surgen en las prácticas evaluativas, entre estos Bolseguir (2004)... plantea:

“Los modos tradicionales de evaluar el rendimiento estudiantil se han caracterizado por pruebas escritas o trabajos de investigación de poca efectividad y transcendencia para un aprendizaje significativo, que no tiene relación directa con lo que se desea “ medir” pero que sirven para satisfacer un requisito administrativo de entregar una calificación” ( p.83).

Ahora bien, al tenerse otra visión del ser humano, que ya no se ve solo como un individuo que emite respuestas a los diversos estímulos del medio, como un ser individual, sino como una persona que tiende a verse como un ser social, en donde se tomen en cuenta sus potencialidades conectivas e intrínsecas (como lo son los sentimientos, emociones y motivaciones) todo en cuanto tenga que ver con la educación y en consecuencia a su proceso de enseñanza-aprendizaje, comienza a

considerar otras formas que le permitan tener una buena relación con aspectos de la nueva concepción del ser humano aislando lo objetivo, lo medible y observable, es decir, lo cuantitativo, que es proveniente de la pedagogía por objetivo que se venía imponiendo y su interés de aplicación de pruebas, lo cual cambia lo que debería ser realmente la esencia de la evaluación, siguiendo con la idea de Bolseguir, se puede decir que la aplicación de este modelo ha traído como consecuencia, que en las aulas de clase se limite a cumplir los objetivos previamente establecidos, preocupándose por abarcarlos todos, aunque muchas veces se aborden superficialmente sin considerar si estos son o no realmente comprendidos por los estudiantes, saturándolos de contenidos que no logran ser asimilados y que con frecuencia suelen ser evaluados con “pruebas objetivas”, que resultan frías, aburridas y que pueden dejar de lado muchos aspectos, ideas u opiniones mediante los cuales los estudiantes se pueden expresar e igualmente demostrar sus aprendizajes.

A partir del año 1996 es cuando en Venezuela entra en vigencia la Reforma Educativa que contempla los enfoques constructivistas y cualitativos dando otra orientación al proceso evaluativo, comienzan a darse cambios en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la planificación de acuerdo al tipo de contenido, conceptual, procedimental y actitudinal, instrumentos y procedimientos idóneos para cada tipo de contenido, formas de participación: coevaluación, auto-evaluación, heteroevaluación. Lo anteriormente expuesto se encuentra expuesto en el Currículo Básico Nacional (CBN) (1997), para el cual la evaluación es global e integral, es continua y procesal, es cualitativa y criterial, democrática y participativa, constructiva, orientadora y formativa, estableciéndose así en el Cuaderno para la Reforma Educativa Venezolana: Principios y criterios para la evaluación, del Ministerio de Educación (ME)(1997) lo siguiente:

La Evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre el quehacer educativo que nos proporciona información de ¿cómo se va desarrollando el proceso de enseñanza- aprendizaje?, con el fin de reajustar si fuese necesario la actuación del docente y los aprendizajes de los alumnos/as en función de la información obtenida. (p.7)

Sabiendo que la evaluación ahora apunta hacia lo cualitativo, es importante destacar que va a traer consigo, cambios que deberán ser asumidos por parte de los docentes y los estudiantes. Sería interesante saber si en las aulas de clases se sigue la concepción evaluativa tradicional a pesar de la normativa establecida por el Ministerio de Educación. Por eso hay que hacer saber la relevancia que tiene esta reforma, que internalicen estos cambios que se han venido dando, para lograr la transformación de las antiguas concepciones y se entienda de mejor manera todo lo que implica evaluar, y de esta manera la práctica de la evaluación escolar tenga una aplicación lo más parecido a lo que se aspira que sea.

Sobre la base de esta realidad es fundamental formar a los educadores en otra visión de la evaluación. Como dice Stenhouse (1984), “Para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo.

Ahora bien, para desarrollar una nueva forma de concebir la evaluación es necesario conocer las concepciones que poseen y manejan los educadores de educación primaria, por tal motivo surge esta investigación al querer responder estas interrogantes:

¿Qué entiende el profesor de la etapa de educación primaria por evaluación?

¿Cómo y cuándo evalúa?

¿Para qué evalúa?

## **Objetivos de la investigación**

- Determinar y diagnosticar las concepciones que tienen los docentes de Educación primaria sobre el concepto de evaluación.
- Analizar las diferentes concepciones que tienen los docentes sobre el concepto de evaluación.
- Analizar sobre el propósito porque se evalúa cómo y cuándo.

## **Justificación de la Investigación.**

Esta investigación surge de un interés común que viene expresado en una preocupación profunda sobre los caminos que en ocasiones toma la evaluación educativa, estas surgen de las experiencias vividas en las prácticas escolares.

Hay que reconocer la importancia que tiene la evaluación para el ámbito escolar, ya que esta permite mejorar la calidad de la enseñanza y a su vez abre paso a que todos los niños junto con sus docentes sean más flexibles con sus roles dentro del el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que a lo largo de la historia de la educación, los aspectos tradicionales ha estado muy vinculados a los aspectos cuantitativos, en donde el examen era una de las formas más seguras para medir el conocimiento, vinculado al “modelo de objetos” cuya teoría del aprendizaje es la conductista, en las cuales también, se han fundamentado diversas formas de evaluar, que tradicionalmente han sido aplicadas y que han generado una perturbación a lo largo del tiempo, esto ha traído como consecuencia una serie de acciones irregulares al momento de evaluar, pues no solo influye el supuesto objetivismo del modelo cuantitativo que deja de lado los valores, lo afectivo, lo actitudinal, lo subjetivo, sino también, esto tiende a generar un modelo riesgoso en la medida en que está relacionada con formas de enseñanza con una sola dirección, donde la participación del alumno es reducida, lo que implica una poca participación de su parte al momento de realizar debates, de hacer reflexiones y de ser creativo.

La evaluación no debe enfocarse únicamente en el resultado, en el producto final, sino en acompañar a los estudiantes en todo el proceso educativo, ya que esto podría generar una mayor oportunidad para el reajuste, para así realizar las modificaciones que sean necesarias, y crear un espacio de reflexión acerca de la actuación del docente y los aprendizajes de los estudiantes, para la toma de decisiones, para el trabajo cooperativo y participativo entre otros, esto debe ser un proceso de apoyo para nivelar las dificultades que se vayan presentando, no para sancionarlas.

Si nos fijamos en los estudiantes de los primeros grados de educación, podemos apreciar que se encuentran básicamente en un proceso de transición, debido a que

vienen de un nivel preescolar cuyas actividades tienden a ser más abiertas, flexibles y carecen de fuertes presiones al ser evaluados, se considera que la mayoría de estas evaluaciones se encuentran ligadas a los juegos, por tal razón es importante incluir a la evaluación cualitativa, ya que esta permite disminuir el impacto que pueda generar el cambio de pasar de la educación preescolar a la primera etapa de educación básica.

Si se considera que la evaluación es esencial a la educación, es inherente la misma en cuanto es concebida como problematización, cuestionamiento y reflexión sobre acciones que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación no es ni puede ser apéndice de la enseñanza. Es parte de la enseñanza del aprendizaje. Si la evaluación no es fuente de aprendizaje, queda reducida a la aplicación elemental de técnicas, reduciendo u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación educativas es aprendizaje, puesto que los docentes son responsables de los procesos, su concepción sobre la evaluación influye directamente sobre estos.

Por ello, y con la finalidad de aportar elementos para la reflexión, se promueven la realización de esta investigación que nos permitan conocer mejor los procesos evaluativos para mejorar su práctica.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## **Antecedentes**

En el siguiente apartado encontraremos los antecedentes que fundamentan la siguiente investigación.

**-Arias, S.** Realizó un estudio titulado: Estudio comparativo sobre la evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la carrera de educación de la ULA Táchira con la evaluación que practican sus egresados.

Este estudio reflejo que la evaluación de los aprendizajes es un tema de interés no sólo para los profesionales de la educación, también lo es para otras áreas del conocimiento que de alguna manera se relacionan con procesos educacionales. El avance de la pedagogía en los últimos años, y dentro de ella la evaluación, ha permitido el auge de investigaciones que presentan serias propuestas al respecto.

La acción evaluativa es más que medir conocimientos a través de pruebas y exámenes no ha sido asimilada, ya que al centrar la atención en la técnica se deja de lado el sentido común y el análisis de lo que verdaderamente constituye el acto evaluativo. Se podría conceptualizar la evaluación como: proceso orientador y contribuidor al mejoramiento de la acción educativa; a portador de información útil a las audiciones y participantes comprometidos con la finalidad de tomar decisiones pertinentes al contexto donde se desarrolla la educación; orientada en función del logro de objetivos y competencias, entre otras, pero siempre mediante la emisión de juicios de valor.

El propósito del presente estudio fue comparar y establecer la relación existente entre la evaluación de los aprendizajes que practican los docentes de la Carrera de Educación de la ULA-Táchira y la evaluación que practican sus egresados.

En términos generales el trabajo se desarrolla como un estudio de caso, con características de otras tipologías de investigación, con la finalidad de establecer la relación existente entre los docentes y egresados activos de la Carrera de Educación de la ULA-Táchira, en cuanto a las concepciones y formas de evaluar los aprendizajes de sus alumnos.

Por su naturaleza, es una investigación de carácter cualitativo complementada con aportes del paradigma cuantitativo; en lo cualitativo, recurre a la teoría de la acción al idear acciones para el desarrollo del estudio, realiza entrevistas abiertas no estructuradas para obtener información que luego es categorizada y teorizada

Este estudio arrojó las siguientes conclusiones: a) tanto docentes como egresados manejan diversas concepciones sobre evaluación, pero en la práctica, al evaluar los aprendizajes lo hacen como medición; b) las pruebas pedagógicas, en especial las pruebas escritas, constituyen el instrumento más utilizado por docentes y egresados cuando evalúan el aprendizaje de sus alumnos.

**-Anduela y Ligo (2001)** en su investigación determinaron el papel que desempeña los docentes de la unidad educativa nacional “Juan José Bracho” del estado Lara, en el acto evaluativo llevado a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje. El tipo de investigación utilizada fue el estudio de campo. Los resultados de la investigación reflejaron la formación y perfeccionamiento del personal docente en cuanto a la implementación de la evaluación cualitativa, la vinculación de este estudio con la investigación que se pretende desarrollar esta en examinar posibles factores explicativos de carencia en la evaluación.

**-Sanabria (2002)** realiza un estudio exhaustivo sobre la práctica evaluativa del docente de los primeros grados de educación. Fundamentada en el enfoque cualitativo de la investigación en el método etnográfico, utilizó la entrevista y la observación participante, como procedimiento para la recolección de información.

Entre los resultados obtenidos indujo la investigación de una praxis evaluativa; concluye que a pesar de estar teóricamente en la cuarta generación de evaluación (constructivista), en la práctica se actúa de acuerdo a la primera generación (medicinal). Resume señalando que los docentes poseen una práctica más evaluativa, el aporte de esta investigación al presente está en proporcionar elementos que pudiesen explicar la posición del docente al reportar información sobre el desempeño del alumno

**-Por su parte Buendía, L. y otros** realizaron una investigación en la universidad de Granada de la facultad de Ciencias de la Educación, sobre las concepciones de los profesores de educación secundaria sobre evaluación. Ahora bien en este estudio se

reflejó el siguiente concepto de concepción: es una estructura mental de carácter general que incluye creencias, conceptos, significados, reglas, imágenes mentales, conscientes e inconscientes que tiene su origen en la cultura del contexto y se desarrolla, en gran medida gracias a los procesos personales.

Esta investigación tuvo como objetivo conocer las concepciones de los profesores de Educación Secundaria sobre: 1. Qué evaluar 2. Para qué evaluar. 3. Cuándo se debe evaluar. 4. Cómo se debe evaluar. 5. Cómo creen que se puede mejorar. 6. Qué es la evaluación.

Para responder estas preguntas realizaron entrevistas a cincuenta profesores de Educación Secundaria, de edades comprendidas entre 28 y 54 años de Centros públicos y privados de los cuales 31 fueron varones y 19 mujeres. Cada entrevista ocupó aproximadamente 10 minutos de grabación; así pues, se transcribieron y analizaron ocho horas de entrevistas, lo que supone una gran cantidad de información para el objetivo propuesto. La entrevista que eligieron fue la semiestructurada porque les permitieron, por una parte, recoger todos los aspectos que les interesaba conocer y, por otra, les da la suficiente flexibilidad como para que el sujeto entrevistado exprese con libertad su opinión y les permita acceder a sus creencias.

Las preguntas que fueron utilizadas en la entrevista fueron las siguientes:

1. ¿Qué considera que se debe evaluar en los alumnos?
2. ¿Qué finalidad cree que debería tener la evaluación?
3. ¿En qué momento o momentos considera que se debe evaluar?
4. ¿Cómo considera que se debe evaluar? ¿Qué procedimientos o instrumentos considera más adecuados?
5. ¿Qué cree Ud. que necesita para mejorar su práctica de evaluación?
6. ¿Qué es para Ud. evaluar?

Por otra parte el análisis que aplicaron fue el cualitativo utilizando el programa AQD (Analysis of Qualitative Data) para poder graficar los resultados y de esta manera poder interpretar los resultados.

En tal sentido, luego de aplicar los instrumentos y técnicas de recolección de datos, el estudio arrojó que los profesores consideran que los instrumentos que

necesitan y su forma de evaluar dependen de las características específicas de la asignatura. No obstante, consideran, desde su experiencia, que existen algunos instrumentos o técnicas más adecuados para la evaluación.

**-En la revista de Investigación de la Coordinación General de Investigación UPEL (2003)** se reseña una investigación en la cual se estudió la reforma educativa de la primera y segunda etapa de la educación básica realizada en Venezuela a partir del año 1997. En el mismo plantea que esta reforma introduce cambios sustanciales en el diseño curricular, uno de ellos lo representa el modelo de educación cualitativo basado en el desarrollo de competencias. El estudio ofrece algunas ideas que permiten reflexionar y profundizar sobre las competencias, su evaluación y aspectos relacionados con ellas. Entre los aspectos básicos se discute su concepto, enfoques, teóricos, características, descripción de un Curriculum basado en competencias y evaluación, se insiste en establecer elementos que permitan diferenciar los indicadores de los criterios de evaluación y su relación con las competencias.

**-Brito (2007)** desarrolla una investigación que encuentra su actuación en la praxis evaluativa de los docentes de los primeros grados de educación, para ello empleo la metodología del estudio de los casos desde una perspectiva cualitativa naturalista y etnográfica. Los resultados obtenidos reflejaron en la práctica evaluativa no se aborda desde el enfoque constructivista resultando la poca participación del alumno en el proceso evaluativo, el aporte de este estudio a la investigación desarrollada se encuentra en el análisis efectuado con los boletines escolares como uno de los aspectos que refleja la práctica evaluativa del docente.

**-Marín y Pérez (2000)** centraron su investigación en los instrumentos de evaluación formativos diseñando y aplicados por los elocuentes de educación de los primeros grados.

Esta investigación, calificada como el estudio evaluativo permitió evidenciar que los docentes han comenzado a desplazar los métodos tradicionales de evaluación por una variedad de estrategias y procedimientos evaluativos propuesto por el numero modelo curricular. Sin embargo, se detectó deficiencias en el diseño y aplicación de los

instrumentos evaluativos. Así como el registro de la información obtenida durante el proceso. El aporte de este estudio esta e el objetivo estudiado.

**-El modelo de R. Stake (1975)** citado por Flores (1999) plantea la observación de la evaluación de manera natural, donde el programa proporciona una respuesta real a las necesidades. La evaluación debe poseer bases sólidas en el programa, posteriormente realiza una matriz, descriptiva, en donde se nombran los antecedentes, la interacción de los alumnos con todos los agentes que contribuyen en su educación (transacciones) de los procesos entre los actores y las metas logradas. Esta servía para verificar si el objetivo se cumplió como fue establecido. La matriz debe construirse en dos momentos: en el primero debe construirse la intencionalidad del programa, tomando en consideración las explicativas de lo planificado o los cambios de importancia en el mismo, realizando una evaluación de esta mediante un análisis de correspondencia entre circunstancias de entrada y procesos. E el segundo momento, la sumativa debe elaborarse mediante indicadores para observar lo desarrollado. Su evaluación corresponde al análisis de congruencia entre los antecedentes, interacciones y metas, integrándose las explicaciones de las diferencias resultantes al realizar las comparaciones variables.

**-Córdova, D** realizó una investigación sobre el pensamiento pedagógico de los estudiantes de los estudios universitarios supervisados (EUS) de la escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela

La idea que motivo este estudio fue la caracterizar las representaciones que sobre lo pedagógico poseen los estudiantes de EUS, ya que esto puede ofrecer muchas ventajas no solo desde la perspectiva que tienen sus pensamientos, sino que también a tener una idea de cómo será su práctica docente en el futuro.

Los objetivos de la investigación fueron identificar las representaciones de un grupo de estudiantes de EUS sobre aspectos pedagógicos; establecer coincidencias o divergencias de los estudiantes en torno a las representaciones pedagógicas según las regiones donde viven y sus características personales.

Ahora bien los estudios que orientaron esta investigación fueron los estudios sobre el pensamiento y los sustratos teóricos, los estudios dirigidos a conocer el pensamiento del profesor y de los estudiantes no tienen muchos años. Sin embargo se puede encontrar una serie de estudios que de alguna manera reflejan diversidad y riqueza de campo. Alguno de dichos estudios se enmarcan en la indagación del conocimiento y otros se enmarcan en la indagación del conocimiento de la perspectiva social.

Además se aprecian también una serie de investigaciones orientadas hacia el pensamiento de docentes y alumnos que hacen hincapié en aspectos que tienen que ver con las ideas, creencias concepciones, representaciones y teorías implícitas de los docentes y alumnos como actores protagonistas de las acciones educativas.

Este es un campo de investigación muy rico en el cual existen aún mucho camino por recorrer y en el cual los hallazgos son de gran interés para el ámbito pedagógico al proporcionar el desarrollo de las capacidades y estrategias de reflexión a partir de la experiencia de la práctica docente.

Por otra parte la investigación también se fundamentó sobre dos pilares, uno de corte filosófico básico para cualquier reflexión posterior, y otro pedagógico por ser una investigación educativa.

El primer pilar se centra en cuatro concepciones que son básicas para comprender la realidad y el conocimiento; La complejidad, la visión semiótica de la realidad, el conocimiento contextualizado y el realismo histórico versus de ingenio.

Ahora el estudio fue de tipo exploratorio, puesto que se pretendió abarcar un grupo considerable de estudiantes de EUS dentro de una línea de investigación que no había sido desarrollado de esta modalidad de EUS; y, es descriptiva ya que se buscó expresar como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró un grupo de 440 estudiantes de la modalidad de EUS de diversos semestres y de los 5 centros regionales (Caracas, Barquisimeto, Ciudad Bolívar, y Puerto Ayacucho). Para obtener la información se utilizó un cuestionario que comprendió 2 partes, la primera que

contiene características académicas y personales de los estudiantes y la 2da la cual comprender las opiniones pedagógicas.

Posteriormente también utilizaron una escala del tipo Likent, considerada una de las metodológicas para medir actitudes.

Una vez analizadas los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes tienen un pensamiento pedagógico que no se enmarca en una única concepción pedagógica, que de cierta manera mantienen algunas concepciones tradicionales que conviven con algunas de las concepciones más progresistas.

Por otra parte se concluyó que este trabajo es fundamentado para la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, ya que permite identificar el pensamiento pedagógico de los estudiantes. Igualmente ayuda a plantearse como desde las aulas y más directamente desde nuestro currículo se puede llegar a enriquecer dicho pensamiento así como a desarrollarlo en función de las necesidades pedagógicas y didácticas de la realidad escolar. Igualmente valdría la pena reconocer las características del pensamiento de los docentes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, para que de esta manera poder tratar de influir de manera positiva en la formación de los futuros Licenciados.

Finalmente, los antecedentes que se encuentran en este apartado nos permitirán desarrollar nuestra investigación, ya que, nos proponemos realizar una entrevista para conocer las concepciones que tienen los docentes sobre la educación

Dichas investigaciones sustentan el estudio propuesto y nos proporcionan elementos de información para el desarrollo de nuestro estudio que es conocer el qué cómo y cuándo evalúa el docente de primaria, cuáles son sus concepciones y métodos de evaluación.

## **Bases teóricas**

En el siguiente apartado se encontrarán las definiciones básicas que sustentan nuestra investigación

### **Evaluación**

La evaluación educativa es un proceso donde el docente suele implicar información de muchas fuentes para generar un juicio de valor.

Para Poveda (1999) concibe “la evaluación como una competencia profesional del docente, como un importante factor para el desarrollo de la capacidad del aprendizaje, autónomo y responsable del alumno y como un instrumento de autorregulación y perfeccionamiento que actúa desde adentro del proceso instructivo de operar una construcción o auto estructuración interna e interiorizada del saber”

Con frecuencia se confunde evaluar con algunas prácticas aplicadas en clases para obtener una nota, tales como: exámenes, pruebas o trabajos. Con estas prácticas se pretende medir los conocimientos obtenidos o determinar el cumplimiento de los objetivos establecidos por el educador. "Evaluar es identificar y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar ¿cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación? (Estévez Solano, Pág. 6)

El concepto de evaluación ha sido desarrollado, no sólo en la bibliografía especializada sobre Educación, sino también desde otros campos como la psicología, administración, economía, etc.

El ámbito educativo se pueden plantear diversas concepciones sobre evaluación, las mismas que serán explicadas líneas abajo, pero antes, se considera oportuno plantearnos la pregunta: ¿Qué entendemos por evaluación?

Para dar respuesta a esta pregunta se presenta las siguientes definiciones, que, por su contenido, muestran relevancia para el área educativa.

Lafourcade Pedro (1993) en su libro "Evaluación de los Aprendizajes" define a la evaluación como una interpretación de una medida (o medidas) en relación a una norma ya establecida.

Por su parte Verdugo Miguel (2000) sostiene que la evaluación es un proceso que consiste en una secuencia estructurada de eventos que involucran la previsión, obtención, análisis e interpretación de la información necesaria, así como la formulación de juicios válidos y la toma de decisiones respecto al objeto, fenómeno o situación, para optimizarlo de acuerdo a determinados fines. (Citado en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004)

Para Angles Cipriano (1995) la evaluación es una apreciación del valor de una cosa o de un hecho según criterios que, sin ser tan rigurosos como la medición, suplen la información que aquella no puede brindar, haciéndola más completa e integral.

Bernardo, J. y Basterretche J. (1993) afirman que evaluar consiste en obtener el juicio de valor de una medición, al compararla con alguna ley o norma. (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2000).

La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados."

De las definiciones planteadas podemos señalar que en ellas se enfatiza que la evaluación es un proceso de análisis, interpretación y valoración de información y que debe ser entendida desde una relación interpersonal que posibilita un juicio pedagógico.

## Historia de la evaluación

Cuadro 2. Elaboración propia, tomado de Escudero (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.

PERIODOS	AUTORES	CONCEPCIONES
<b>Precedentes antes de los “test” y la medición (medición científica de la conducta)</b>	(1970) y Coffman (1971)	Procedimientos que se empleaban en la china imperial hace más de tres mil años, para seleccionar a los altos funcionarios
	Sundbery (1977) y Mc. Rynold (1975)	Se habla de pasajes evaluadores en la Biblia. El tratado más importante de evaluación e la antigüedad es el de tetrabiblos, que se atribuye a Ptolomeo. También Cicerón y San Agustín, introducen en sus escritos conceptos y planteamientos evaluadores
	En la Edad Media	Se introduce los exámenes en los medios universitarios con carácter mas formal, los famosos exámenes orales públicos, en presencia del tribunal, aunque solo llegaban a los mismos los que contaban con el visto bueno de los profesores con los que la posibilidad o fracaso era prácticamente inexistente.
	Los Test Psicométricos Al final del siglo XIX J.M. Rice (1897)	Realiza un trabajo que suele señalar como la primera investigación evaluativa en educación, se trataba de un análisis comparativo en escuelas americanas, sobre el valor de la instrucción en el estudio de la ortografía, utilizado como criterio las puntuaciones obtenidas en los test

<p><b>Precedentes antes de los “test” y la medición (medición científica de la conducta)</b></p>	<p>Cabrera (1986)</p>	<p>La evaluación recibe las mismas influencias que otras disciplinas relacionadas con procesos de medición, como la pedagogía experimental y la diferencial, el objetivo era detectar y establecer diferencias individuales, dentro del modelo de rasgos y atributos que caracterizaba las elaboraciones psicológicas de la época, es decir, el hallazgo de puntuaciones diferenciales, para determinar la posición relativa del sujeto dentro de la norma grupal</p>
	<p>Guba y Lincoln (1982)</p>	<p>La evaluación en la medida tenían poca relación con los programas escolares, los test informaban algo sobre los alumnos, pero no de los programas con los que se habían formado. En el campo educativo, destacan algunos instrumentos de la época, como la escala de escritura Ayres y Freedman, de redacción de Hillegas de ortografía de Buckingham, entre otros.</p>
	<p>Entre la década de (1920 y 1930)</p>	<p>Esta década marca el punto más alto del testing, pues se idean multitud de test estandarizados para medir toda clase de destrezas escolares los referentes objetivos extremos y explícitos basados en procedimientos de medida de la inteligencia, para utilizar con grande colectivos de estudiantes.</p>
	<p>Guba y lincoln (1989)</p>	<p>El papel del evaluador era técnico, como el proveedor de instrumentos de medición según estos autores, esta primera generación permanece todavía viva, pues todavía existen textos y publicaciones que utilizan de manera indisoluble, evaluación y medida.</p>

<p>nacimiento de la verdadera evaluación educativa: la reforma (Tyleriana)</p>	<p>Ralph W. Tyler entre (1932 y 1940)</p>	<p>Considera como el padre de la evaluación, por ser el primero e dar una visión metódica de la misma. Planteaba la necesidad de una Evaluación Científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación, y exponiendo de manera clara su idea de curriculum, e integrando en él su método sistemático de evaluación educativa como el proceso surgido para determinar en que medida han sido alcanzado los objetivos previamente establecidos: el curriculum viene delimitado por cuatro cuestiones siguientes: a) ¿Qué objetivos se desean conseguir? ¿Con qué actividades se pueden alcanzar? c) ¿Cómo pueden organizarse estas experiencias? d) ¿Cómo se puede comprobar si se alcanzan los objetivos?</p> <p>La referencia central de la evaluación son los objetivos preestablecidos, que deben ser cuidadosamente definidos en términos de conducta. Según Guba y Lincoln (1989) estableció que todo esto se trata de la segunda generación de la evaluación</p>
--	---	--

<p>El desarrollo de los sesenta  Década de los años sesenta  (1960 y 1970)</p>	<p>Cronbach (1963) y Scriven (1967)</p>	<p>.Los años 60 serán fructíferos e la demanda de evaluación de la educación. Cronbach y Scriven, realizaron aportes valederos e estos años para la evaluación educativa, ya que implementaron nuevos métodos como la toma de decisiones. Crombach plantea que los estudios sean de tipo comparativo. De igual manera habla que las técnicas de la evaluación no pueden limitarse a los test de rendimiento sino que debe incorporarse a los cuestionarios, entrevistas, pruebas de ensayo, la observación sistemática y no sistemática, ya que ocupan un lugar importante en la evaluación.</p> <p>Por otra parte, Scriven apporto los conceptos de evaluación formativa, metaevaluación y formación sumativa. Este adopta una posición contraria a Crombach en cuanto al carácter comparativo, admite con Crombach los problemas técnicos y los estudios comparativos. Este autor considera que la evaluación no puede ser meramente descriptiva, sino que implica inferir un juicio sobre lo que se evalúa.</p> <p>Según Guba y Lincoln (1989) estas aportaciones conllevaron a la tercera generación como introducir el juicio de valor, esta generación alcanza desde los años 60 hasta mediado de los años 80</p>
--	---	---

<p>La cuarta generación según Guba y Lincoln (años ochenta)</p>	<p>Guba y Lincoln (1989) y Eisner (1985)</p>	<p>A finales de los años 80 tras todo este desarrollo antes descrito Guba y Lincoln (1989), ofrecen una alternativa evaluadora que se denomina como la cuarta generación de la evaluación, pretendiendo superar lo que estos dos autores son las deficiencias de las tres generaciones anteriores. En esta generación se da el paradigma constructivista. La evaluación ya no se utiliza solamente como un proceso e donde se mide el conocimiento de las personas, al contrario, ahora los estudiantes tienen la oportunidad de autoevaluarse y recibir evaluaciones formativas y feedback.</p>
---	--	--

### **Tipos, formas y estrategias de evaluación**

La evaluación implica diferentes tipos, formas y estrategias, cada una con objetivos y metodologías diferentes. En efecto el artículo 92 de la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2003, N° 5662 Extraordinario, describe la actuación general del alumno, quien será evaluado en niveles y modalidades del sistema educativo a través de los siguientes tipos de evaluación:

- Diagnóstica: tendrá por finalidad identificar las actitudes, aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos al proceso de aprendizaje por iniciar o cuando el docente lo considere necesario, así como las dificultades detectadas durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Su resultado permitirá al docente, al estudiante y a otras personas vinculadas con el proceso educativo, tomar decisiones que faciliten la orientación de dicho proceso y la determinación de formas alternativas de aprendizaje, individual o por grupo, sin tomar en cuenta la calificación cuantitativa del alumno. Con esta evaluación se pretende hallar respuesta a las siguientes preguntas: ¿poseen todos los alumnos las

habilidades y conocimientos necesarios para iniciar el nuevo curso?, ¿en que área de estudio tienen mayores dificultades?, ¿tienen los alumnos alguna idea previa de los contenidos previstos para el nuevo curso?, ¿se adaptarán las estrategias de enseñanza a los intereses y características de los alumnos?

- **Formativa:** tendrá por finalidad determinar en qué medida se están logrando las competencias requeridas, los contenidos y los objetivos planificados. Se aplicará durante el desarrollo de las actividades educativas con el objeto de determinar el progreso del alumno, detectar dificultades y reorientar el aprendizaje. A través de la evaluación formativa el docente adquiere información que le permite modificar las estrategias metodológicas, mejorar los recursos utilizados y preparar actividades de recuperación tanto individual como grupal que conduzcan a la adquisición del conocimiento; por otra parte, el alumno conoce sus logros, fortalezas y las deficiencias que necesitan ser superadas. El docente debe seleccionar las técnicas que sean más efectivas para la realización de la evaluación, ya que no existe una única en especial, apropiada para evaluar determinados objetivos o bloques de contenido. Su resultado no se tomará en cuenta para calificar cuantitativamente al alumno. Este tipo de evaluación debe promover la participación del mismo mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- **Autoevaluación:** es la evaluación que cada alumno hace de su trabajo educativo, reconoce sus logros, fortalezas y debilidades, analiza su actuación individual y grupal y desarrolla una actitud autocrítica. El facilitador del aprendizaje dispone de mejores elementos de juicio para valorar la actuación del alumno.

- **Coevaluación:** es la evaluación recíproca que realizan los alumnos sobre la actuación de cada uno y del grupo como un todo. Permite determinar los logros personales y grupales, practicar la convivencia en grupo, asumir actitudes y expresar opiniones como resultado de la reflexión y la crítica ante las diferentes situaciones de aprendizaje y aportar soluciones para el mejoramiento individual y grupal.

- Heteroevaluación: esta modalidad evaluativa involucra agentes externos al proceso formativo que continuamente recibe el educando, dichos agentes pueden ser principalmente, padres, representantes, personal docente, directivo y obrero de la institución, quienes participan a fin de esgrimir opiniones sobre la actividad que se evalúa, contribuyendo a la mejora del sistema educativo y al mismo tiempo favoreciendo las diferentes modalidades en la evaluación de los aprendizajes.

- Sumativa: tendrá por finalidad determinar el logro de las competencias requeridas, bloques de contenido, y objetivos programáticos, a los fines de determinar cualitativamente los mismos en la Primera y Segunda Etapas de Educación Básica, y expresarla cuantitativamente en la Tercera Etapa de Educación Básica y en la Media Diversificada y Profesional. Esto se cumplirá a través de registros descriptivos, pedagógicos y cualitativos en la Educación Preescolar y en la Primera y Segunda Etapas de la Educación Básica; y a través de evaluaciones de ubicación, parciales, finales de lapso, extraordinaria, de revisión, de equivalencia, de nacionalidad, de reválida, de libre escolaridad o cualesquiera otra que determine el Ministerio de Educación y Deporte para otros niveles y modalidades del Sistema Educativo. Esta evaluación tiene por finalidad determinar el logro de los objetivos previamente establecidos, asignar calificaciones, tomar decisiones de carácter administrativo en cuanto a promoción, revisión y certificación, para determinar la efectividad del proceso de aprendizaje e informar sobre la actuación general del alumno.

Al mismo tiempo, el artículo 93 de la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2003 se refiere a las siguientes formas de evaluación:

- Cualitativa: es la descripción pedagógica y global del logro de las competencias, bloques de contenidos, metas y objetivos programáticos de la Primera y Segunda Etapas de Educación Básica.

- De ubicación: evalúa el dominio de competencias, contenidos, habilidades y destrezas del estudiante que no tenga documentos probatorios de estudio en los Primeros grados

de Educación, con el objeto de asignarlo al grado respectivo según los resultados obtenidos.

- Extraordinarias: permite promover al grado inmediato superior de primero a sexto grado de Educación Básica sin haber cumplido el periodo regular establecido para cada año escolar, cuando sus conocimientos, competencias, aptitudes, madurez y desarrollo así lo permitan. También se utilizará para promover a los alumnos en una o más asignaturas en la Tercera Etapa de Educación Básica. Aquellos alumnos que aprueben esta forma de evaluación estarán exentos de cursar las asignaturas aprobadas. Estas pruebas se aplicarán los dos primeros meses del año escolar. Para las modalidades del sistema educativo, en lo que resulte procedente, se establecerán regímenes diferenciados.

- Parciales: determina el logro de competencias, conocimiento y bloques de contenidos u objetivos previstos.

- Finales de lapso: se aplica en la Tercera Etapa de Educación Básica y en la Media Diversificada y Profesional. Determina el logro de competencias, contenidos y objetivos desarrollados en cada uno de los lapsos, se aplicará al final de cada uno de ellos.

- Revisión: Se aplicará en la Tercera Etapa de Educación Básica y en la Media Diversificada y Profesional, para evaluar a los alumnos en la asignatura cuando no hayan alcanzado la nota mínima aprobatoria. Se aplicará en el Segundo Período del año escolar, a partir del primer día hábil de la segunda quincena del mes de julio. De igual modo, el artículo 94 de la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 2003 N° 5662 Extraordinario destaca como estrategias de evaluación:

- La observación de la actuación del alumno: procedimiento que permite evaluar utilizando los sentidos del observador (evaluador), por lo que debe ayudarse con ciertos instrumentos para registrar y valorar los comportamientos observados con mayor objetividad (registros anecdóticos, escala de estimación, etc.). Al analizar la información, que a través de los órganos sensoriales recibe el docente, no se puede aislar del

contexto en donde se halla la misma; así como el sujeto que la recibe. Martínez (1989) afirma que lo que se impone, desde un principio, a la percepción es un conjunto estructurado, una estructura total que posee un significado personal.

- Trabajos de investigación: es una producción escrita que requiere del seguimiento de una serie de pasos donde se aplica una metodología científica para el desarrollo de un eje temático específico de investigación.

- Exposición: es una producción oral, en la que el educando relata un tema determinado de manera concisa y precisa, fortaleciendo sus recursos expresivos, de manera que utilice adecuadamente elementos que sirven de apoyo para la explicación que éste realiza.

- Trabajo práctico: es una acción en la cual el alumno a través de sus destrezas emplea métodos y herramientas para demostrar su capacidad en actividades propuestas en áreas o asignaturas de carácter práctico, se efectúa en condiciones reales o simuladas.

- Informes: es un texto escrito que refleja una breve descripción sistemática en la cual se sintetiza en forma progresiva aspectos particulares y generales de un trabajo previamente establecido.

- Entrevistas: es una conversación entre el evaluado y el evaluador para determinar el progreso o logros del aprendizaje. Requiere una preparación previa para estructurar las preguntas que guían la entrevista y preparar el ambiente de trabajo en función del propósito o tipo de aprendizaje que se requiere valorar (cognitivo-afectivo). Los resultados producidos se registran en algún instrumento que permita dejar constancia de los detalles. Se señala que para apreciar la riqueza del contenido de la entrevista se requieren varias lecturas del material.

- Pruebas escritas, orales y prácticas: son procedimientos que han sido utilizados mayormente en la concepción tradicional de la evaluación. En particular, las pruebas escritas, ya que por su naturaleza recogen las evidencias producto del aprendizaje

adquirido. Así mismo, las pruebas orales proporcionan al docente la verdadera apreciación de la adquisición del conocimiento de parte del alumno, sin embargo, demandan gran cantidad de tiempo en la aplicación de las mismas, siendo esta su debilidad más significativa. Finalmente, las pruebas prácticas son útiles para evaluar el seguimiento de instrucciones y el desarrollo de procesos que requieran una cuidadosa preparación, puesto que en muchos casos se necesitan recursos, materiales y espacios físicos adecuados tales como: maquinaria, instrumentos especiales, laboratorios, gimnasio, entre otros.

### **Concepción**

Frente a las concepciones también se encuentran diversas conceptualizaciones. Así, por ejemplo, se definen como: el conjunto de posiciones que adopta un investigador respecto a la manera como los docentes asumen aspectos relativos a la enseñanza y el aprendizaje en sus prácticas profesionales (Contreras, 1998). Para Martínez y Gorgorio (2004) las concepciones remiten a un conjunto de representaciones evocadas por un concepto. Según Thompson (1992) las concepciones son estructuras mentales que abarcan tanto las creencias conscientes como subconscientes, los conceptos, los significados, las reglas, las imágenes mentales y las preferencias. Por su parte, Pozo (1991) expone:

No solo construimos, aquí y ahora, el mundo en el que vivimos a partir de nuestras ideas, concepciones o estructuras cognitivas. También construimos esas ideas, concepciones y estructuras, que, como consecuencia de ello, estarán en continuo cambio. (p.52).

Dada su incidencia en la formación de docentes, Morales y Bojaca (2002) plantean que las concepciones posibilitan:

Reflexionar sobre la distancia entre el decir del maestro sobre su hacer profesional y las acciones ocurridas en el aula (...) distancia mediada por las concepciones sobre su actuar en el mundo en general y el conocimiento particular sobre los saberes impartidos al estudiante en el contexto escolar. (p. 12).

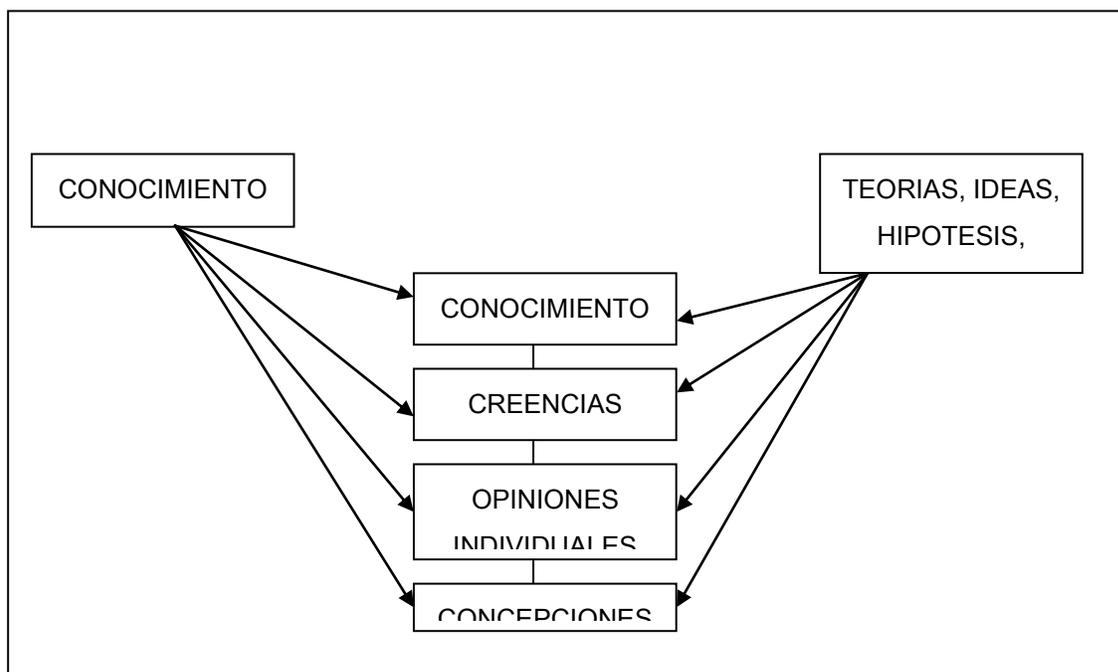
Efectivamente, las concepciones afectan especialmente las acciones de los docentes en el aula y los resultados de los aprendizajes escolares; son el producto de la

convergencia y articulación de diversos niveles del conocimiento que involucran los conocimientos científicos, las ideas, las creencias y las opiniones, entre otros dominios. En consecuencia, constituyen una categoría de análisis adecuada para identificar, comprender y explicar las razones que sustentan las acciones de los docentes en el aula. Según Arbeláez (2005):

En el espacio escolar, tanto los alumnos como los profesores van construyendo sus discursos interpretativos de la cultura a la que tienen acceso. También las ideas, los conceptos, los conocimientos, toman una nueva forma cuando se convierten en una fuerza que mueve a la acción, la podemos llamar concepción o conocimiento personal. Estas concepciones se convierten en el vehículo en el cual transitan los miembros de la comunidad académica. (p. 42).

En esta perspectiva la evaluación permite contar con informaciones relevantes para profesores y estudiantes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que posibilitan la introducción de ajustes a la plantación. Muchas de las funciones de la vida académica de Docentes y estudiantes, como se representa en la siguiente figura:

**Cuadro 4. Concepciones. El camino hacia las concepciones. (Arbeláez, 2005, p. 43)**



Dadas las anteriores consideraciones, se opta en el presente estudio por la exploración sobre las concepciones de los docentes, en cuanto constituyen:

Una dimensión para acercarnos a las bases que soportan el conocimiento del profesorado respecto a determinado contenido que enseñan, es decir, al conocimiento disciplinar (Wilson, Shulman y Rickert, 1987) y a la manera como hacen enseñable un contenido específico. (Shulman, 1986, 1998). Citado por Gutiérrez, 2009, p.45.

La exploración de las concepciones permite cierta comprensión sobre la naturaleza de tales conocimientos y sus relaciones con las acciones de formación y de enseñanza. Sin embargo, no se puede desconocer que a su vez, algunas concepciones se convierten en representaciones compartidas por los docentes en general y por la sociedad en su conjunto- y que las representaciones afectan la manera como se moldean las concepciones. Al respecto señala Gilly (1996, p.79) que:

El interés esencial de la noción de representación social para la comprensión de los hechos educativos radica en orientar la atención sobre el papel de los conjuntos organizados de significaciones sociales sobre el proceso educativo.

### **Diversas concepciones sobre evaluación**

Estas definiciones expresan las distintas concepciones sobre evaluación que desarrollaremos a continuación.

a) Evaluación como "juicio de expertos".- Para esta concepción evaluar significa "asignar o dar valor a algo a través de un juicio valorativo".

Se concibe que el núcleo central de la evaluación es "ser un proceso de carácter valorativo" estando presentes dos elementos al emitir un juicio de carácter valorativo:

- Un parámetro de referencia, pues cada vez que se da un juicio de valor se asume explícita o implícitamente un modelo, un estándar o criterio de comparación en base al cual se hace un juicio valorativo.
- Información sobre el objeto valorado, pues sin ella no tenemos sustento para afirmar o negar algo en relación al objeto evaluado.

Si bien lo afirmado anteriormente hace referencia a la naturaleza del acto de evaluar, esta concepción pone de relieve la naturaleza valorativa de la evaluación, aun cuando su práctica la hace sumamente subjetiva, tanto en términos del parámetro de referencia como de la información que la sustenta. Decimos subjetiva, pues en realidad, no podemos afirmar que un determinado criterio sea mejor que otro, inclusive su selección dependerá de la experiencia de la persona que evalúa.

Dentro de esta concepción, el experto es la persona que establece el modelo o estándar de comparación y la fuente de información, pues cuenta con la experiencia y conocimiento sobre el objeto que se evalúa. En este sentido, por ejemplo, el maestro es el experto que lleva a cabo la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues establece los parámetros de referencia y cuenta con la información necesaria de los alumnos y los productos de su aprendizaje.

b) Evaluación como sinónimo de medición.- Se sustenta en los avances logrados por la teoría psicométrica durante las primeras décadas del siglo pasado y, paralelamente, en el reconocimiento que las calificaciones escolares no son confiables y carecen a menudo de objetividad, de ahí que se plantea la necesidad de aplicar instrumentos de medición, válidos y confiables para poder tener una evaluación objetiva y confiable.

Flores, José (1994) manifiesta en su obra "Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer nivel magisterial" que la medición entendida como "el acto de determinar la magnitud en que un individuo ha aprendido o el grado en que un individuo posee ciertas características, habilidades o talentos, fue hecha equivalente con evaluación".

Por otro lado Revilla, Diana (2000) sintetiza los rasgos principales de este enfoque. Señala que los términos evaluación y medición fueron prácticamente intercambiables, ambos estuvieron muy unidos a la metodología experimental. Su eje central estuvo en las diferencias individuales, ninguno prestó atención a que los programas educativos y los test desarrollados para medir objetivamente el rendimiento eran test referidos a una norma estadística, no a objetivos.

En la práctica docente se encuentran muestras de esta concepción, cuando constatamos el exagerado valor que se otorgan a los exámenes y las pruebas.

Es evidente que el esfuerzo por obtener indicadores confiables y objetivos, hizo que la evaluación pusiera énfasis en los instrumentos, así como en los productos o resultados de la enseñanza descuidando otros aspectos importantes de la evaluación, como el juicio de valor y los objetivos del proceso como parámetros fundamentales.

Flores, José (1994 - et al) nos señala algunas limitaciones de este enfoque:

- La evaluación fue concebida principalmente como la ciencia del desarrollo e interpretación de instrumentos.
- Se redujo a la interpretación de variables que pueden ser medidas o evaluables. Aquellas variables que no obstante su relevancia, no podían ser evaluadas a través de un instrumento fueron consideradas "intangibles" o no evaluables y, por tanto sin importancia.

c) Evaluación como congruencia entre objetivos y logros.- En esta concepción surge un aspecto que no había sido tomado en cuenta en las anteriores: los objetivos. Se busca confrontar los objetivos propuestos con los logros o resultados obtenidos.

Esta concepción se comenzó a desarrollar a partir de R. Tyler. Este autor expresa que "el propósito de la evaluación es esencialmente el de determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, plan o proyecto propuesto". Dado que los objetivos educacionales tienden a señalar los cambios que se van a producir en la conducta del educando, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios de comportamiento. (Citado por Canales, Isaac. Evaluación Educativa, Apuntes. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2000)

Uno de los presupuestos más importantes de este enfoque es la necesidad de formular con claridad y precisión comportamientos individuales a nivel de objetivos específicos como condición necesaria para una evaluación objetiva y eficaz.

Aun cuando no fue la idea original, este enfoque acabó siendo una constatación de los logros alcanzados, enfatizando sólo uno de los propósitos de la evaluación, la denominada evaluación sumativa, final o de producto.

De Miguel, M; Madrid, y otros (1994) nos manifiesta que la mayor desventaja de esta concepción reside en el énfasis en la conducta final del alumno, como criterio único, llevando a la evaluación a convertirse en una actividad terminal y no de proceso.

Es cierto que hay un gran avance en esta concepción, cuando se destaca el rol fundamental que cumplen los objetivos en la evaluación, pero la reduce a una acción que se realiza al final de la acción educativa. Esta situación se presenta cuando en las instituciones educativas:

- Los alumnos estudian sólo para aprobar el examen final de un curso.
- El docente evalúa sólo al final del bimestre, trimestre o semestre para cumplir así con las exigencias normativas.
- Las autoridades se preocupan por el cumplimiento de los aspectos formales de la evaluación como son: los registros, actas, promedios, al finalizar un bimestre, trimestre, semestre o ciclo año de estudios.
- Cuando al culminar una capacitación se aplica una prueba, como único procedimiento de evaluación.
- Cuando un proyecto educativo se encuentra en su culminación, y los responsables del mismo se preocupan por verificar los resultados obtenidos.

Se debe destacar que en esta concepción resulta válida la precisión y claridad que se exige en los objetivos para tener un parámetro de referencia explícito en la evaluación educativa.

d) Evaluación como un proceso de delineamiento y uso de información.

Con la aplicación del Análisis de Sistemas al campo de la tecnología educativa y, en especial, a los procesos instruccionales, surge la evaluación como un proceso de delineamiento y uso de información. Esta concepción asume el proceso educativo como

un sistema que tiene objetivos predeterminados y que necesita mecanismos de retroalimentación para que alcance sus fines.

Chadwick y Rivera (1991) lo definen a ésta como el proceso de delinear, obtener y proveer información útil para juzgar alternativas de decisión. (Citado por en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004)

De igual manera Niemeyer (s.a.) la define como el proceso sistemático de recopilación de datos que luego de ser procesados sirve para tomar decisiones acerca de personas o cosas. (Citado en Cartilla "Seguimos Conversando". Tema Evaluación Educativa. CISE – Pontificia Universidad Católica del Perú, 2004)

En este caso, la evaluación cumple el rol de retro informador, proveyendo información útil para introducir cambios o correctivos durante el proceso, de tal manera que la información permite realimentar y reajustar mediante decisiones adecuadas y acertadas el cumplimiento de los fines y objetivos del proceso educativo.

Sin embargo, pretender reducir la evaluación a un mecanismo de recolección, análisis y uso de información sería discutible. Se desvirtuaría su sentido, pues el medio que usa, esto es, la información recogida por instrumentos, se convierte en el fin y el centro de la naturaleza de la práctica evaluativa.

No hay que perder de vista, que la naturaleza de la evaluación es el aspecto valorativo -el juicio de valor- en base a determinados parámetros o estándares de comparación con la finalidad de mejorar y optimizar el proceso u objeto evaluado. Y, que para dar un juicio de valor es necesario tener información válida y confiable, pues no podemos reducir la evaluación al proceso de recolección de información.

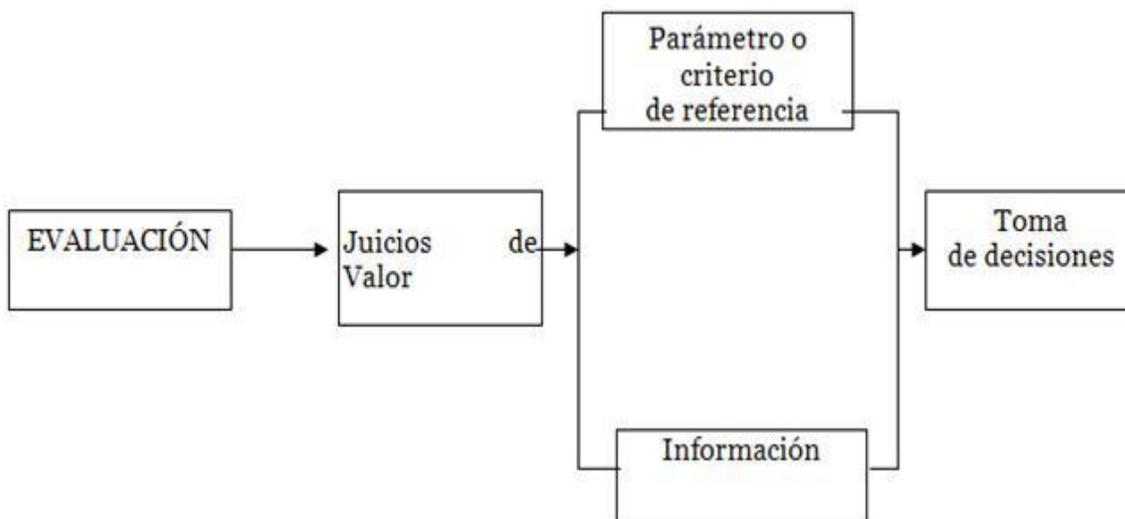
e) La evaluación bajo un enfoque integrador.- Hemos dicho que la evaluación es entendida por unos como un juicio de valor, por otros como medición, como congruencia entre objetivos y metas y como un proceso de recopilación de información. En fin, son variadas las conceptualizaciones que se han desarrollado sobre evaluación.

Tomaremos lo que consideramos un aporte de cada una de estas concepciones para llegar a establecer nuestra conceptualización de evaluación.

Si aceptamos que "evaluar" es, básica y fundamentalmente, un proceso de valoración crítica, tenemos que convenir que lo realizamos a través de juicios de valor. Para ello necesitamos dos elementos: un parámetro (o estándar de referencia) e información.

El siguiente esquema nos muestra cómo se presenta esta relación:

**Cuadro 1. Evaluación**



Este esquema nos señala que sólo es posible hacer valoraciones en la medida que se tenga, de un lado, un patrón de referencia o un criterio en función del cual hacemos una valoración y, de otro, información acerca del objeto evaluado, para en base a ello emitir juicios válidos que permita la toma de decisiones.

Al concebirla así la evaluación, consideramos que toma los aportes de cada concepción:

- De la evaluación como juicio de expertos se asume el aspecto valorativo.

- De la concepción que la hace sinónimo de medir, se rescata la necesidad de contar con instrumentos evaluativos válidos y confiables;
- De la congruencia entre objetivos y logros destacamos el rol de los objetivos en la evaluación; pues éstos son el parámetro de referencia.
- De la concepción como proceso de recojo y uso de información reconocemos el rol retro informador que cumple la evaluación.

Esta manera de ver la evaluación ha sido expresada por Gimeno José y Pérez, Ángel (1994) quienes proponen la siguiente definición:

"La evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación".(p.29)

Así mismo De Zubiria, J. (1994) dentro del contexto mencionado anteriormente expresado nos dice que:

"Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado". (p.35)

En resumen, bajo este enfoque, el concepto de evaluación está referido básicamente a un proceso de valoración o enjuiciamiento del objeto de evaluación, e implica de un lado determinados parámetros y, de otro lado, los instrumentos mediante el cual recogemos información. Y esta valoración o enjuiciamiento sirve como base para la toma de decisiones.

f) La Evaluación como una forma de ayudar al estudiante en su aprendizaje; la evaluación es una manera de enseñar. Carlos Manterola (2011)

## **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (RLOE) 199**

### **De las Formas y de las Estrategias de Evaluación**

Artículo 93º. - Las formas de evaluación a las que se refiere el numeral 3º del artículo anterior serán:

1. **Cualitativa:** es una evaluación descriptiva, pedagógica y global del logro de las competencias, bloques de contenidos, metas y objetivos programáticos de la primera y segunda etapa de educación básica.
2. **De Ubicación:** evalúa el dominio de las competencias, contenidos, conocimientos, habilidades y destrezas del aspirante que no tenga documentos probatorios de estudio en la primera y segunda etapa de educación básica, con el objeto de asignarlo al grado respectivo según sus resultados.
3. **Extraordinarias:** permiten promover al grado inmediato superior a los alumnos del primero al sexto grados de educación básica, sin haber cumplido el período regular establecido para cada año escolar, cuando sus conocimientos, dominio de competencias, aptitudes, madurez y desarrollo así lo permitan. De igual manera será procedente su aplicación para promover a los alumnos en una o más asignaturas o similares del séptimo, octavo y noveno grados. Aquellos alumnos que aprueben esta forma de evaluación estarán exentos de cursar las asignaturas o similares aprobadas. Las pruebas se aplicarán solamente en los dos primeros meses del año escolar. Para las modalidades del sistema educativo, en los que resulte procedente, se establecerán regímenes diferenciados.
4. **Parciales:** Determinan el logro de algunas de las competencias, conocimientos y objetivos previstos:
- 5 **Finales de Lapso:** se aplican en la tercera etapa de educación básica y en la educación media diversificada y profesional. Determinan el logro de competencias,

contenidos y objetivos desarrollados en cada uno de los lapsos. Se aplicarán al final de cada uno de ellos.

6 De Revisión: se aplican en la tercera etapa de educación básica y en la educación media diversificada y profesional para evaluar a los alumnos en las asignaturas o similares cuando no hayan alcanzado la calificación mínima aprobatoria. Se aplicarán en el segundo período de cada año escolar, a partir del primer día hábil de la segunda quincena del mes de julio.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictarán el régimen de las restantes formas de evaluación contempladas en el numeral 3° del artículo 92 del presente Reglamento.

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **Teoría Fundamentada.**

La teoría fundada se describe como un modo de hacer análisis. De La Cuesta (1998) siguiendo a Strauss, considera que su objetivo es el de generar teoría a partir de textos recogidos en contextos naturales y sus hallazgos son formulaciones teóricas de la realidad. Según Sandoval (1997), la teoría fundada:

*“Es una Metodología General para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar.... Aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundamentada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teoría”. (p.16)*

Strauss (1970), define sus procedimientos básicos en: Recogida de datos, codificación y reflexión analítica en notas. Para elaborar la teoría, es fundamental que se descubran, construyan y relacionen las categorías encontradas; estas constituyen el elemento conceptual de la teoría y muestran las relaciones entre ellas y los datos.

Los datos se recogen con base en el muestreo teórico, el cual, a decir Glasser y Strauss (1967), es el medio o sistema por el que el investigador decide con base analítica, que datos buscar y registrar. Por ello, la recogida de datos en la investigación etnográfica se debe guiar por una teoría de diseño emergente, pues estos escenarios y medios pueden ir cambiando en la medida que va apareciendo nueva información.

## **Dimensión Epistemológica**

Se entiende que los grandes paradigmas han repercutido y se han reflejado en el conocimiento pedagógico, Ángel Pérez Gómez, lo organiza en dos haces o líneas principales y estos son los siguientes:

- a) El paradigma cuantitativo o positivista.
- b) El paradigma cualitativo se ha proyectado en los denominados: "Paradigma" Constructivista o interpretativo.

Si se realiza la orientación en el plano epistemológico dentro del paradigma cuantitativo o positivista, nos damos cuenta que la investigación educativa se puede traducir, en que la objetividad es una constante del proceso de investigación, desde su diseño, la planificación, la recogida de datos, su análisis e interpretación, etc., y de los procedimientos de investigación, que deben ser públicos y fiables, o sea, replicables y no sujetos a contextos o investigadores distintos.

El enfoque pretende conseguir para la investigación educativa las mismas ventajas que han hecho de las ciencias naturales y de las tecnologías una fuente abundante de beneficios para la humanidad, es decir, no se interesan por mostrar el papel de lo intersubjetivo, de lo intrasubjetivo en la formación del sujeto cognoscente, ni se preocupa por explicitar la función social del conocimiento.

Este enfoque positivista tiene la finalidad de que el investigador al momento de recabar los conocimientos o datos a investigar, con su criterio no afecte la idea del objeto de estudio y a su vez que dicha realidad investigada no contamine los conocimientos del investigador, por tal razón, al momento de recolectar la información se busca de elaborar un instrumento que respete el criterio cultural de dicho objeto de estudio, para que de esta manera los conocimientos que se obtengan, mantengan su carácter objetivo, y así mismo el investigador sus ideas de forma neutral.

Por otro lado, si se orienta la investigación en el plano epistemológico dentro del paradigma constructivista o interpretativo, nos damos cuenta de que el paradigma positivista pueda ser globalmente más válido en el sistema de las Ciencias de la Naturaleza que en la Educación., sin embargo, la Educación se refiere y se desarrolla desde unas condiciones, con unos elementos y hacia unos fines que lo hacen a veces

inapropiado ,por tal razón, se puede decir, que en educación todo es metodológicamente relativo ya que lo cuantitativo puede aportar datos de interés, pero lo cualitativo puede reflejarse con una validez superior a los aciertos cuantitativos, probablemente a costa de una imposibilidad o desinterés científico

Este enfoque, puede considerarse *subjetivistas y transaccionales*, ya que su finalidad es que la relación entre el investigador y el objeto de investigación se encuentren inevitablemente vinculados de manera interactiva, hasta el punto de que los descubrimientos y conocimientos producidos se crean y construyen a medida que el investigador evoluciona y como consecuencia de su modo de proceder, de los valores y propósitos que le animan, y de las condiciones materiales, sociales y profesionales que presionan su quehacer y sus consecuencia individuales o grupales. Lo que implica que estas vivencias cotidianas deban ser prolongadas, ya que esto permitirá conocer a fondo y comprender lo que se está investigando y por qué se producen los fenómenos, utilizando métodos e instrumentos de análisis para tener mayor comprensión.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación pertenece al enfoque interpretativo y constructivista, ya que viene dado por el entorno cotidiano tanto del investigador y el conocimiento que va adquiriendo en el transcurso de la investigación, sin alterar y modificar la realidad social, comprendiendo su alcance y sus consecuencia individuales o grupales. Lo que implica que estas vivencias cotidianas deban ser prolongadas, ya que esto permitirá conocer a fondo y comprender lo que se esta investigando y por qué se producen los fenómenos, utilizando métodos e instrumentos de análisis para tener mayor comprensión.

### **Dimensión metodológica**

Una vez establecido el paradigma y en función a los objetivos antes mencionados, el presente estudio corresponde a una investigación de campo ya que, fue aplicada para comprender alguna necesidad o problema de un contexto determinado, en este caso en los docentes de los primeros grados de instituciones educativas privadas, para conocer y analizar su concepción acerca del concepto que

tienen de evaluación.

Cuando hablamos de estudio de campo nos referimos a investigaciones científicas dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Por otro lado este estudio es de carácter cualitativo dentro de la corriente investigativa etnográfica, debido a que se conoció la concepción que tienen los educadores sobre la evaluación.

Ahora bien, en cuanto al nivel de investigación nos inclinamos hacia el nivel analítico puesto que, profundizamos en las entrevistas y de esta manera pudimos llegar a la comprensión de las mismas sin alterar los resultados.

Este estudio se enmarca en la línea de investigación sobre el pensamiento pedagógico de docentes y estudiantes, que pese a que tienen un desarrollo muy corto, se puede encontrar una serie de estudios que de cierta manera reflejan la diversidad y riqueza de este campo de estudio.

Esta línea de investigación según Pérez y Gimeno (1990) plantean dos tendencias: el enfoque cognitivo y el alternativo.

El enfoque cognitivo se refiere a que el proceso del pensamiento del docente se analiza agrupándolos en procesos de planificación, en procesos de pensamientos durante la interacción en el aula y por último, se manifiesta en teorías y creencias.

Por su parte el enfoque alternativo se impone las perspectivas fenomenológicas y ecológicas, así como una visión de la enseñanza como actividad artística y artesanal.

La presente investigación se inclina hacia el enfoque cognitivo puesto que, se conocieron las concepciones que tienen algunos docentes sobre evaluación. Estudiar el pensamiento del docente en formación y del docente en ejercicio es planificación, la toma de decisiones durante el proceso didáctico, sus concepciones e ideas previas, nos permitirá enriquecer ese pensamiento, al ofrecer la posibilidad de cambiarlas y tener un pensamiento pedagógico con mayor capacidad de criticidad y de reflexión.

## **Dimensión Técnica**

En esta dimensión se presentaran los instrumentos de recolección de datos y el análisis que fueron aplicados en la presente investigación con el fin de cumplir los objetivos previamente establecidos.

En la presente investigación se utilizó la entrevista como recurso para recolectar los datos obtenidos. Ahora bien esta entrevista fue semiestructurada, es decir, se plantearon ocho preguntas abiertas que conllevaron a respuestas libres, sin embargo en ellas surgían otras interrogantes.

Las preguntas y posibles repreguntas que surgieron fueron las siguientes:

- 1.- ¿Qué evalúa el docente?
  - 1.1- El profesor al leer las respuestas de los alumnos aprende algo nuevo?
- 2.- ¿Para qué evalúa el docente?
- 3.- ¿Cuándo realiza la evaluación el docente?
- 4.- ¿Cómo evalúa?
  - 4.1-¿Cuánto tiempo suele llevar la evaluación?
  - 4.2- ¿Qué número de preguntas suele llevar la evaluación?
- 5.- ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?
- 6.- ¿Cómo llega a colocar la calificación final del alumno?
  - 6.1-La evaluación la representa en números o en letras?
- 7.- ¿Cómo crees que se puede mejorar la práctica de la evaluación?
- 8.- ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

La entrevista fue aplicada a una población constituida por 12 docentes de los primeros grados de instituciones educativas privadas, las entrevistas se llevaron a cabo en diversos sitios dependiendo de la disponibilidad de los entrevistados. En diversas ocasiones la entrevista se aplico dentro de instituciones o en un lugar tranquilo para que la entrevista surgiera de una manera amena.

El tiempo de la entrevista fue variando entre los 10 y 20 minutos cada una.

Una vez realizada s las entrevistas con grabadora, se procedió a su transcripción para pasar a la lectura y a tratar los datos

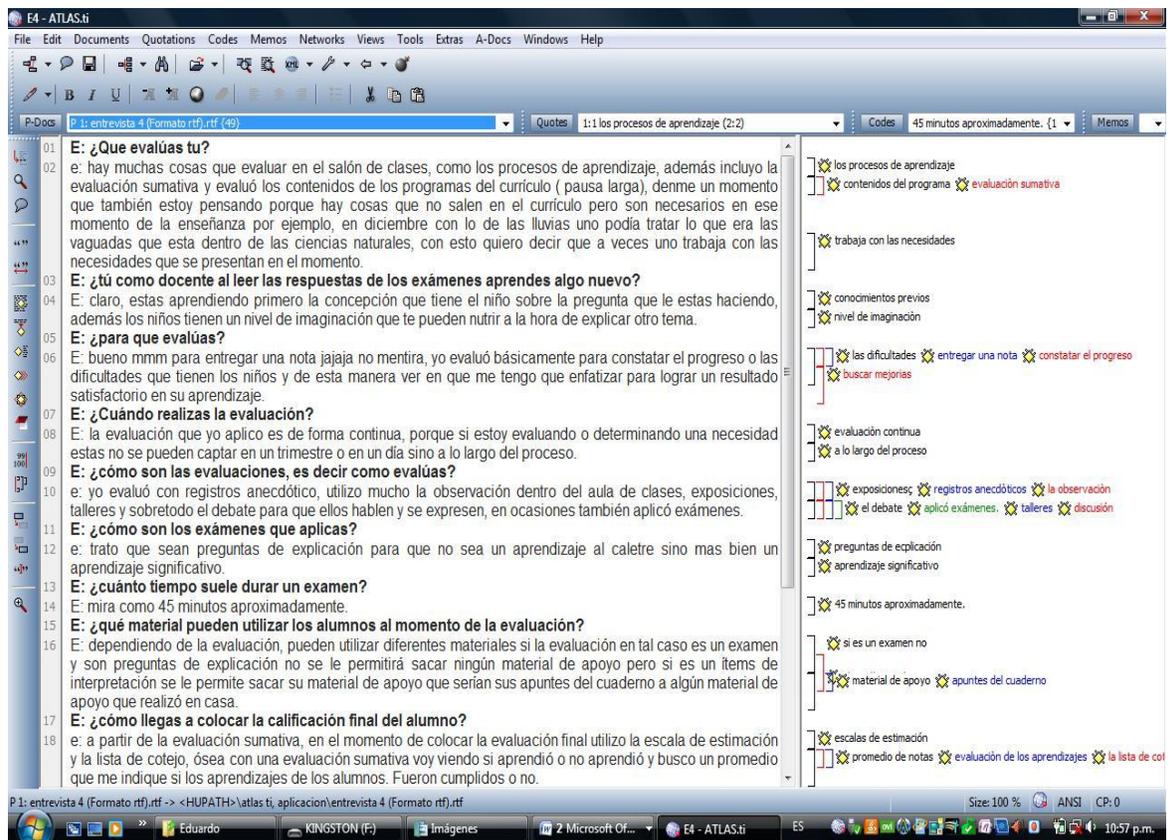
Una vez realizadas las entrevistas con grabadora, se llevó a cabo la transcripción de las entrevistas a Word, para luego utilizar el programa ATLAS-TI versión 6.0.15 para ser analizado.

El ATLAS-TI es una herramienta informática cuyo objetivo es facilitar el análisis de datos textuales puesto que, su foco de atención es el análisis cualitativo, no pretende automatizar el proceso de análisis.

Para analizar las entrevistas se procedió a la lectura de cada una de ellas y se utilizó el programa Atlas-Ti, para esto se siguió el siguiente procedimiento

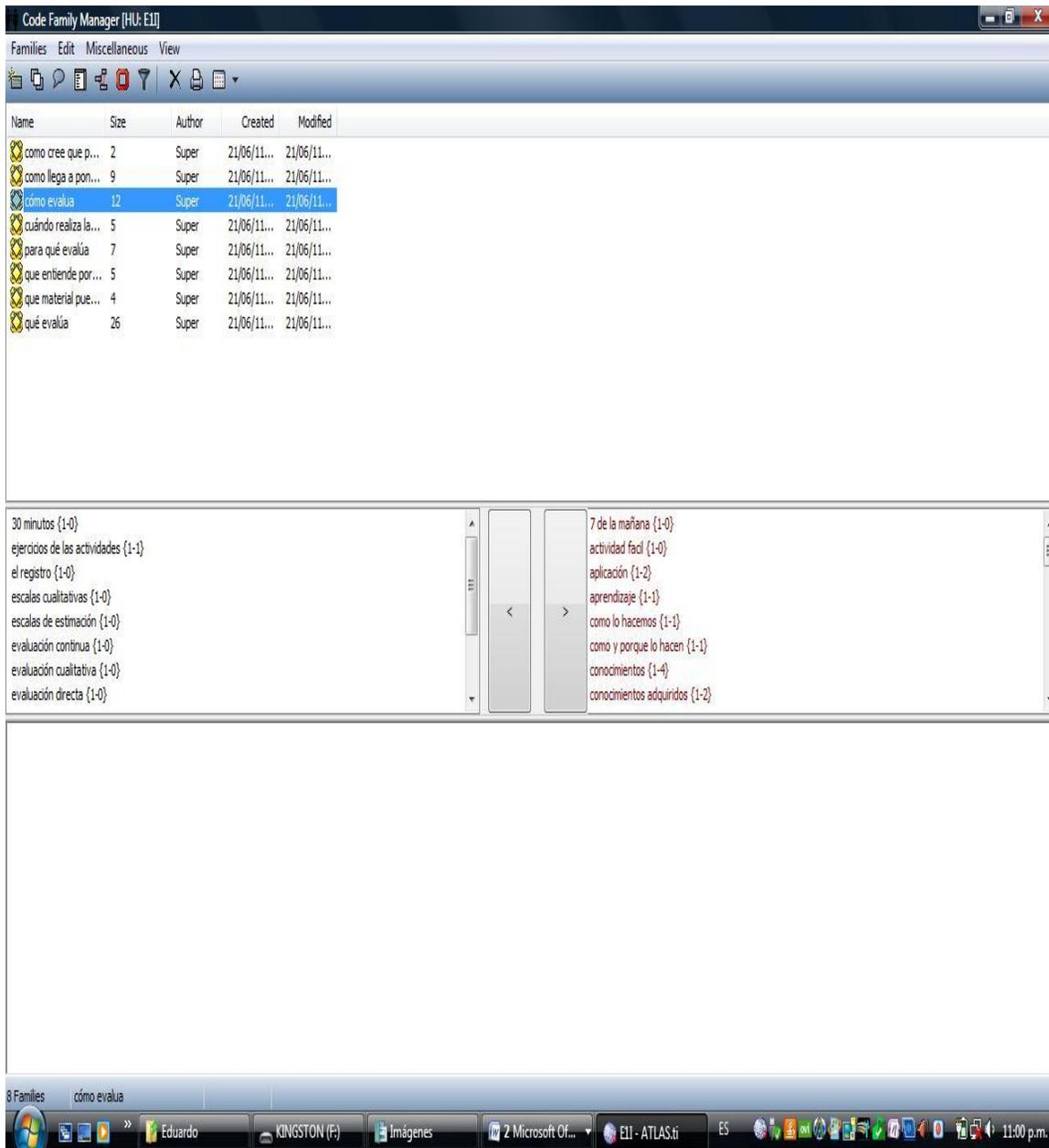
- a) Se realizó la selección de las citas en cada una de las entrevistas
- b) Se realizó la codificación de cada una de las citas, es decir, la cita se consolida en un código de pocas palabras de una o dos aproximadamente que recoja el significado de la misma.

## Imagen 1. Análisis de la Entrevista 4 en el programa Atlas-Ti, citas y códigos



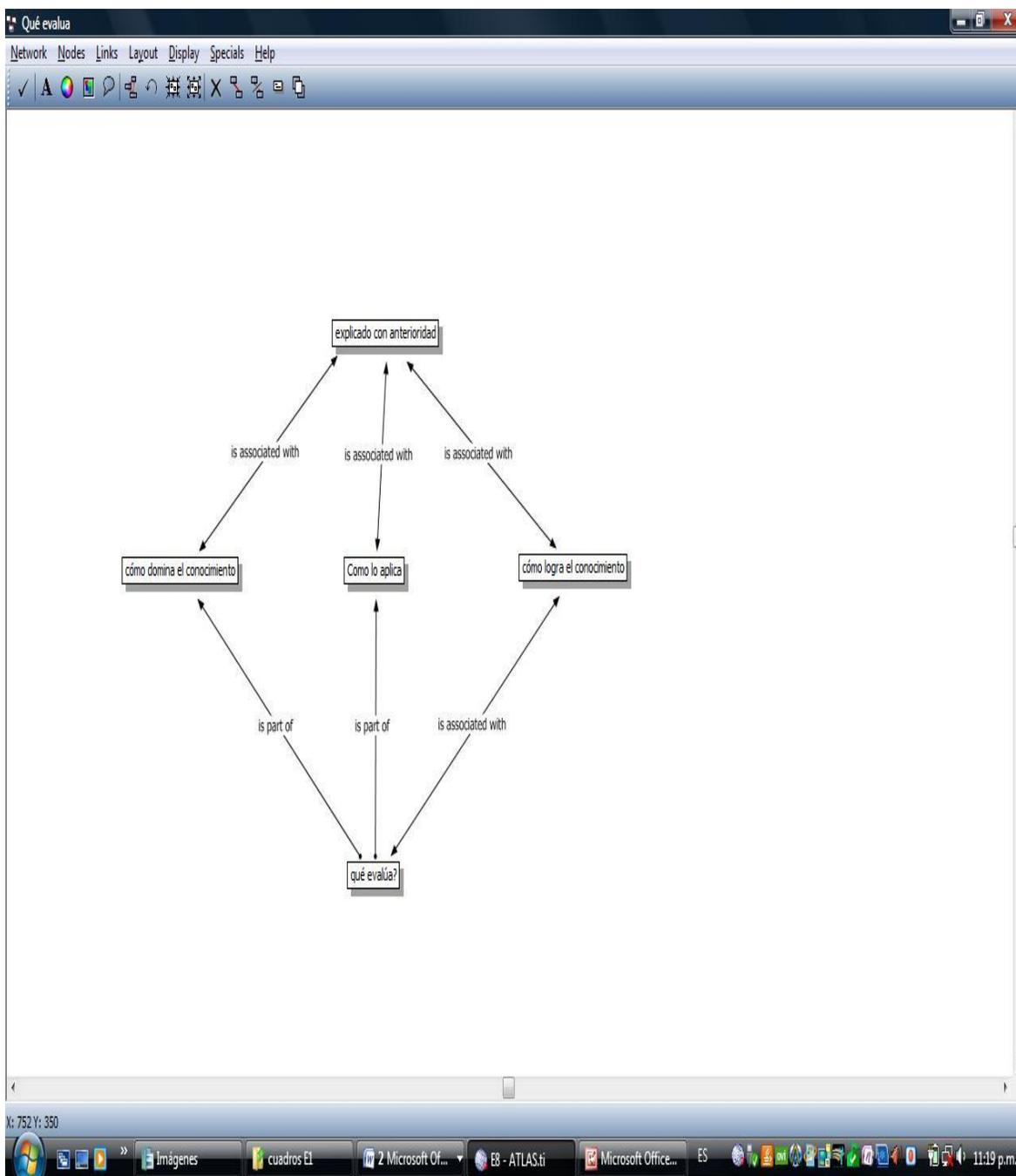
- c) Posteriormente las citas se agrupan en familia, de acuerdo a su homogeneidad temática

## Imagen 2. Análisis de la Entrevista 11 en el programa Atlas-Ti Agrupando en Familias



d) Se procede a la conformación de las redes (Network), para ser posteriormente interpretadas.

**Imagen 3. Análisis de la Entrevista 1 en el programa Atlas-Ti Formación de Network, Cuadro 1 ¿qué Evalúa?**



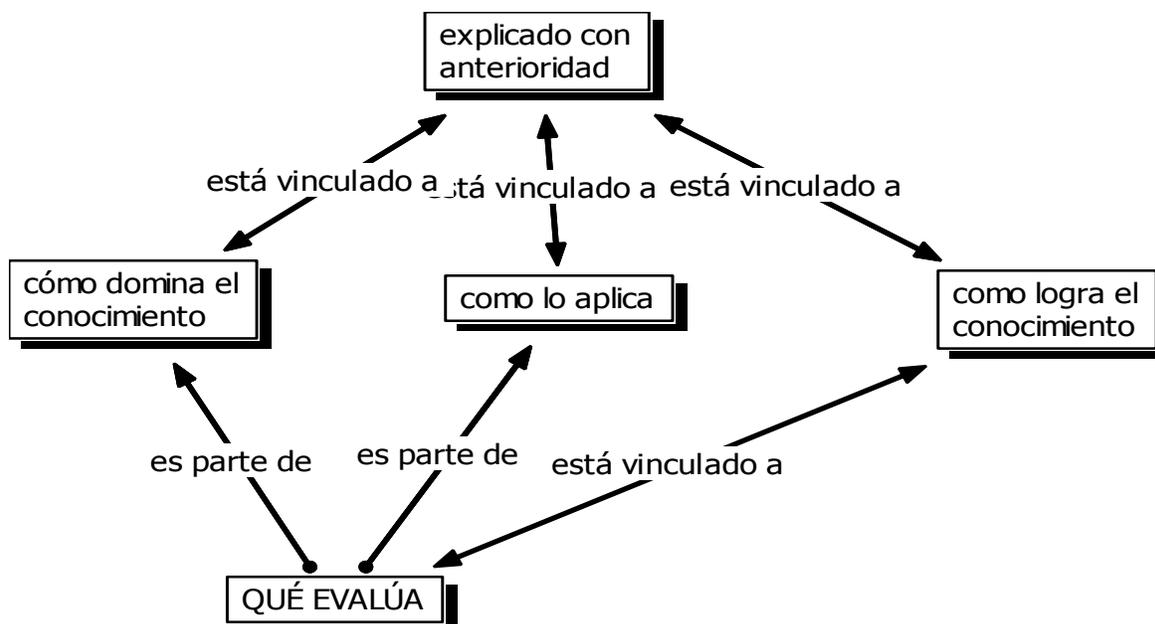
Para finalizar el ATLAS-TI nos permitió representar la información compleja de forma intuitiva mediante representaciones gráficas, de los diferentes componentes y de las relaciones que se hayan establecidos.

Este proceso de señalar las citas, codificarla y organizarlas en familia va reduciendo los datos y nos ayudó a elaborar la interpretación de las concepciones que maneja el entrevistado. De esta manera se va a inferir concepciones.

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE DATOS Y RESULTADOS**

En el presente capítulo se encontraran los cuadros e interpretaciones de las entrevistas que fueron aplicadas a docentes de la primera etapa de educación básica de instituciones privadas.

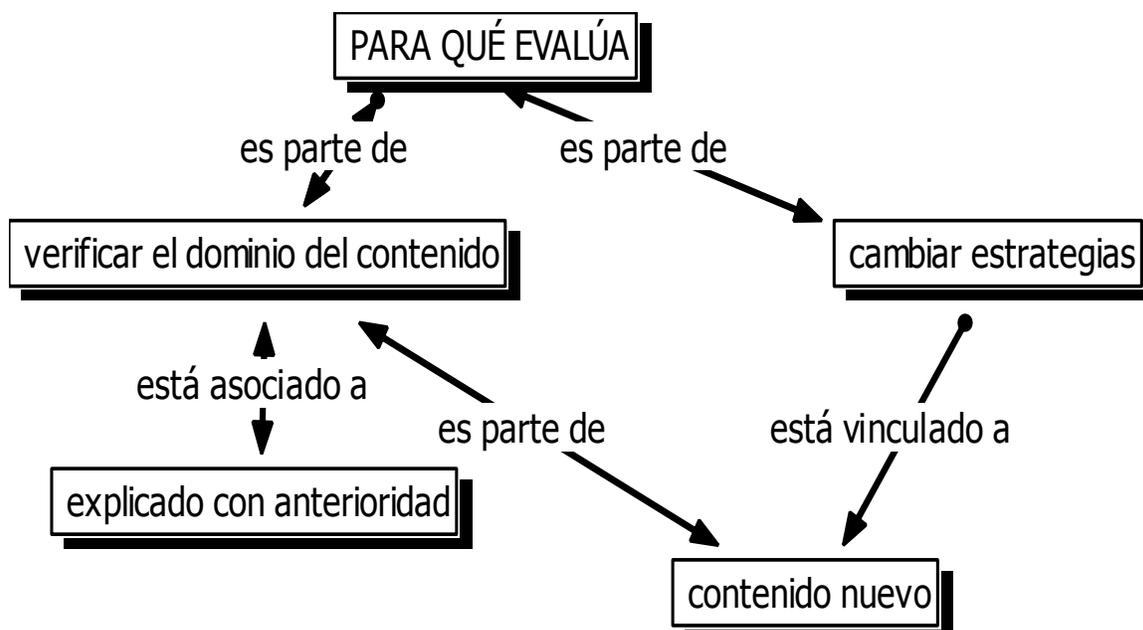
**Cuadro 5. Entrevista n°1, ¿Qué evalúa?**



En la entrevista E1 Se manifiesta que la docente evalúa a los estudiantes por el dominio alcanzado por los alumnos en los contenidos ya explicados por la docente, también evalúa según informa, cómo aplica el conocimiento y el proceso que sigue para lograrlo, aunque no menciona en donde lo aplica y cómo evalúa el proceso.

Es interesante resaltar que la E1 dice evaluar o solamente los contenidos sino también su aplicación y el proceso seguido para alcanzarlo.

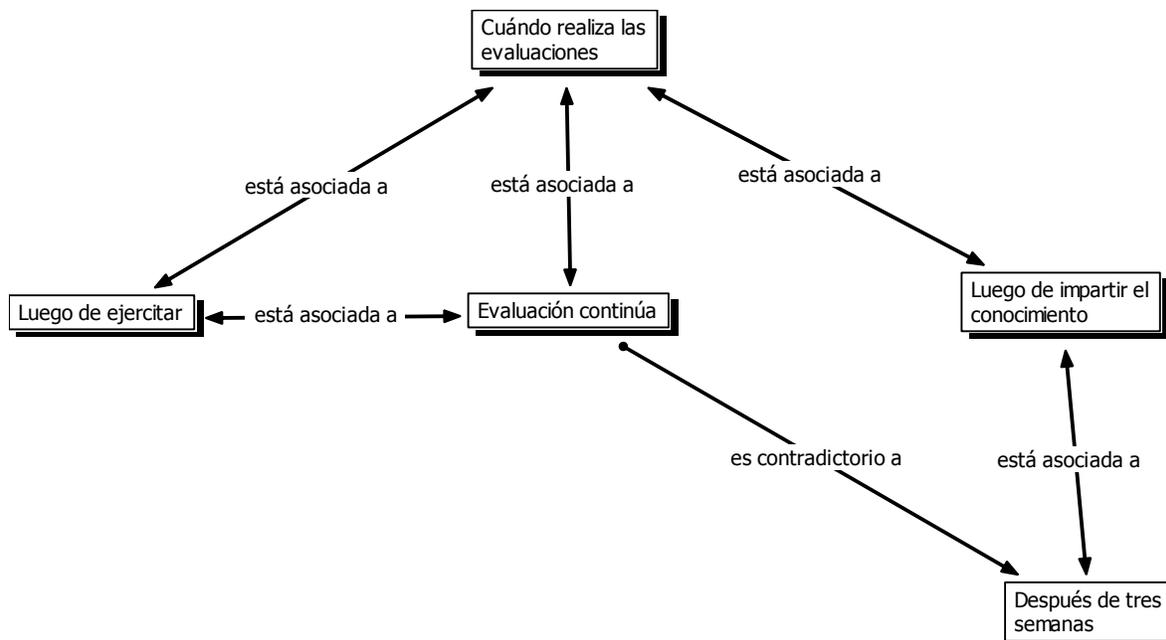
**Cuadro 6. Entrevista n°1, ¿Para qué evalúa?**



La docente explica en la E1 que evalúa para verificar el dominio del contenido explicado, posteriormente indica que no realiza la evaluación para cumplir un requisito sino como se hizo mención anteriormente para verificar el dominio del contenido que tienen los alumnos con respecto al tema explicado para dar paso a un contenido nuevo.

7Es interesante acotar que evalúa solo para constatar que el contenido dado en clase fue internalizado y de esta forma pueda cambiar las estrategias de ser necesarias sin embargo, no hace mención de que otras estrategias pueden ser aplicadas.

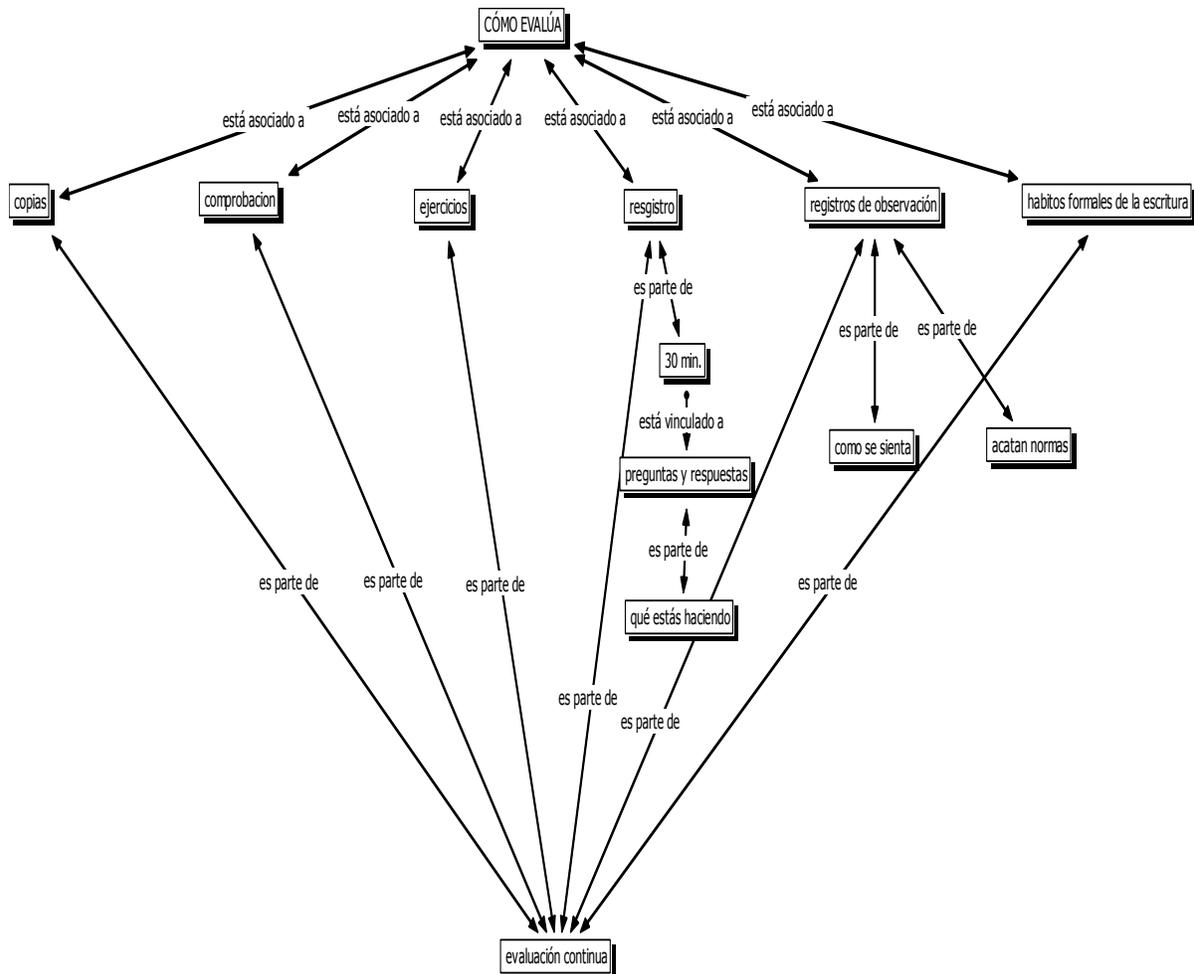
### Cuadro 7. Entrevista n°1, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?



En la E1 la docente reflejo que realiza las evaluaciones a primera hora de la jornada 7:00a.m. También hace mención que las realiza una vez impartido el conocimiento aproximadamente luego de unas tres semanas, sin embargo también menciona que es una evaluación continua es decir, todos los días.

Es importante acotar que aquí encontramos una contradicción puesto que, ella habla de una evaluación constante pero también hace mención a una aplicación luego de un lapso de tiempo, y bien sabemos que si hablamos de una evaluación continua no debería existir un lapso de tiempo para aplicar una evaluación.

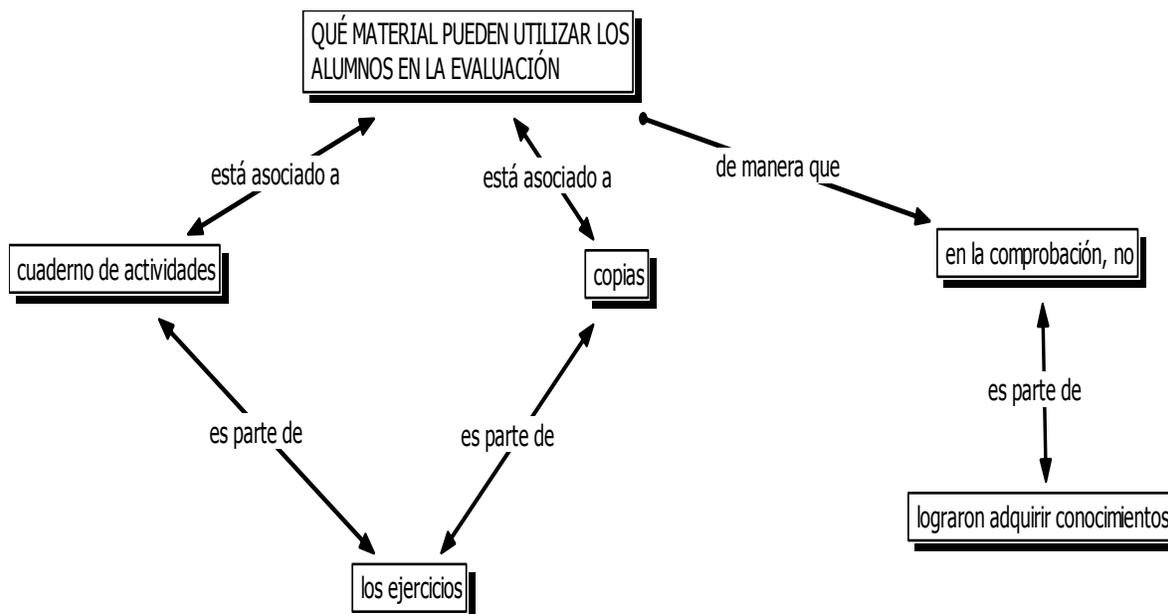
**Cuadro 8. Entrevista n°1, ¿Cómo evalúa?**



En la entrevista E1 la docente indica que las evaluaciones que aplica son las copias, la comprobación, los ejercicios, los registros, si acatan las normas, los hábitos formales de la escritura. Todo lo mencionado anteriormente es parte de la evaluación continua.

Es importante acotar que esta respuesta nos parece bastante completa puesto que responde claramente y nos proporciona la información requerida.

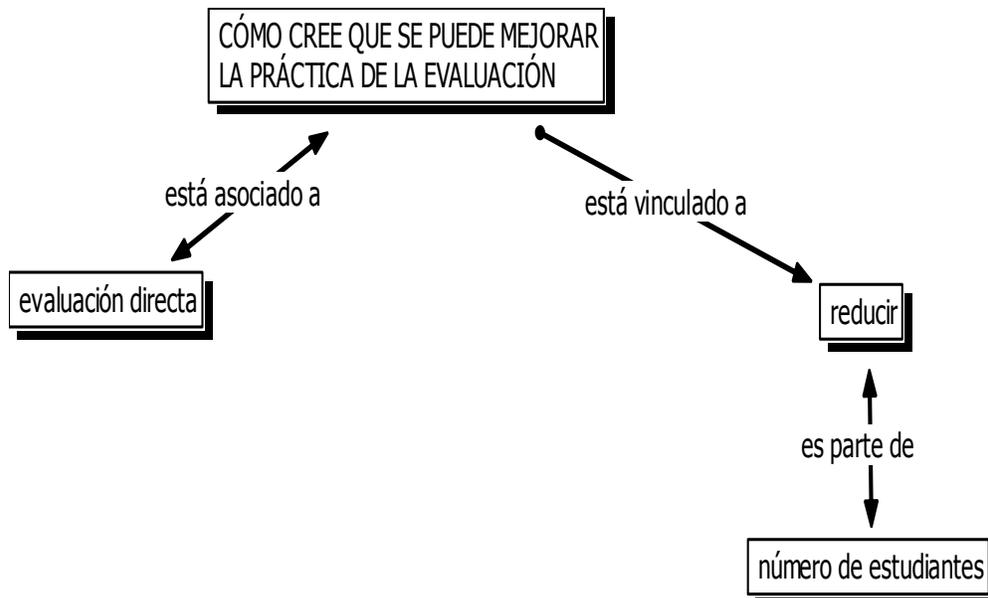
**Cuadro 9. Entrevista n°1, ¿qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



En la E1 la entrevista indica que los materiales que los alumnos pueden utilizar son copias y el cuaderno como material de apoyo siempre y cuando la evaluación sean ejercicios ahora bien, a la hora de que la evaluación sea de comprobación no se le permite sacar ningún tipo de material de apoyo ya que esto es para verificar si lograron adquirir conocimientos.

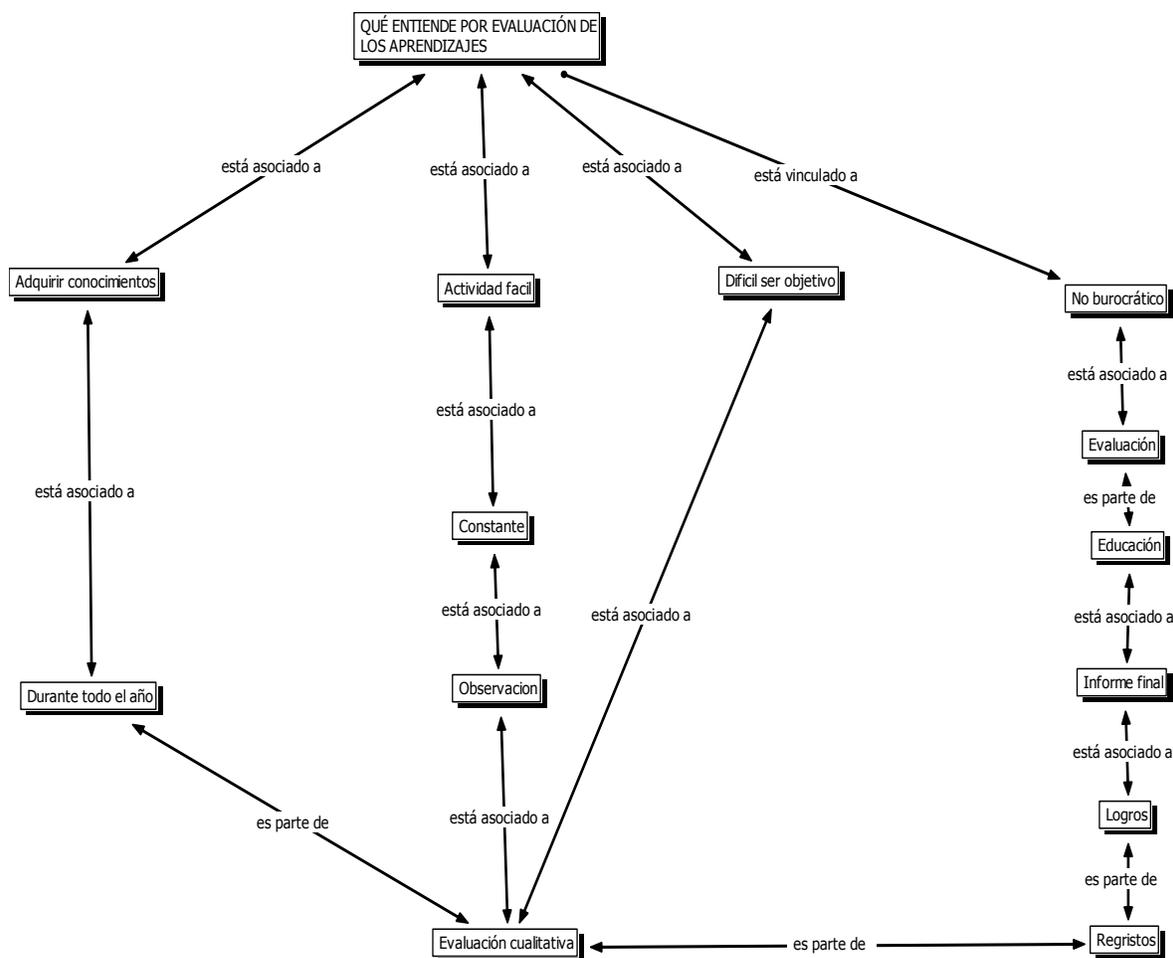
Sin embargo a la hora que dice que en la comprobación no permite ningún material no hace mención a qué tipo de comprobación se refiere.

**Cuadro 10. Entrevista n°1, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E1 la entrevistada indica que la manera de mejorar la práctica evaluativa sería a través de la reducción de estudiantes en el aula de clases y además, menciona que la evaluación debería ser más directa, con respecto a esto no se informa cual sería esa manera más directa, además nos parece que la respuesta fue muy vaga puesto que no expresa como podría mejorar más la práctica.

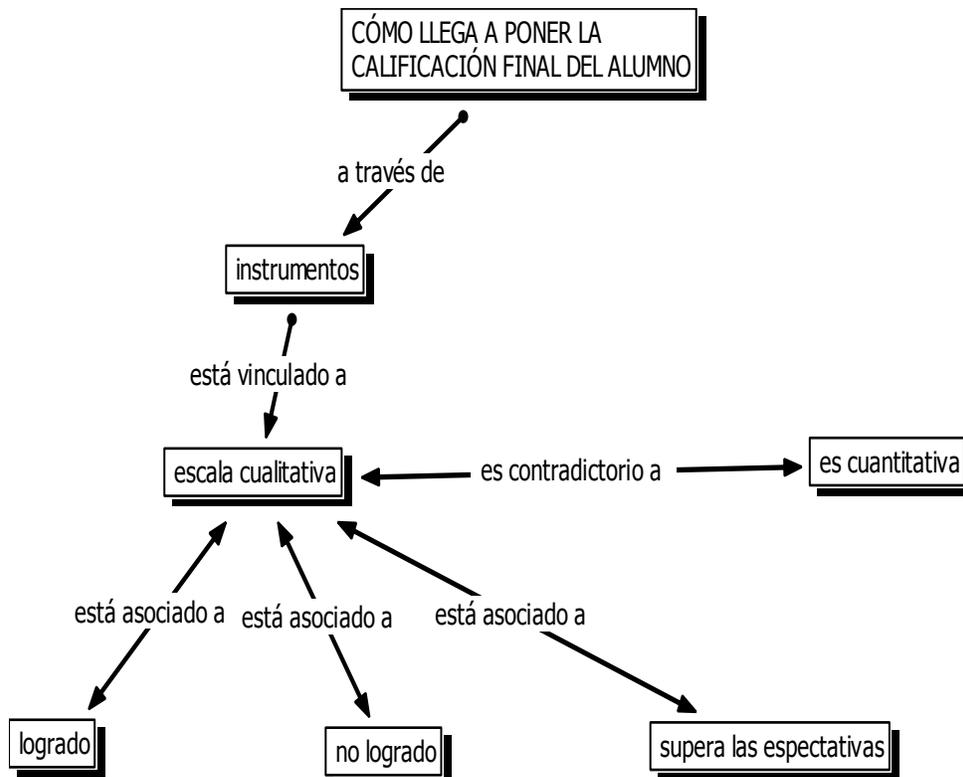
**Cuadro 11. Entrevista n°1, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



En la E1 la docente indica que la evaluación de los aprendizajes es una actividad fácil, que requiere una constante observación, es adquirir conocimientos , además hace mención a que es una actividad en la cual se hace difícil ser objetivo y que es.

Ahora bien es importante destacar que la docente hace mucho hincapié en lo que es la adquisición de conocimientos, por otro lado cabe destacar que al momento en que la docente indica que es difícil ser objetivo no explica el por qué.

**Cuadro 12. Entrevista n°1, ¿Cómo llega a poner la calificación final?**



La docente expresa que es mediante una escala cualitativa, expresando el proceso del alumno mediante logrado, excelente, de esta forma aplica la escala y coloca la calificación final. Si supera o no las expectativas el alumno.

Ella explica que de cierta manera con la escala cuantitativa, aunque la calificación que coloca es con letra no con números, pero sería una escala de estimación.

## **E1 General entrevista (1)**

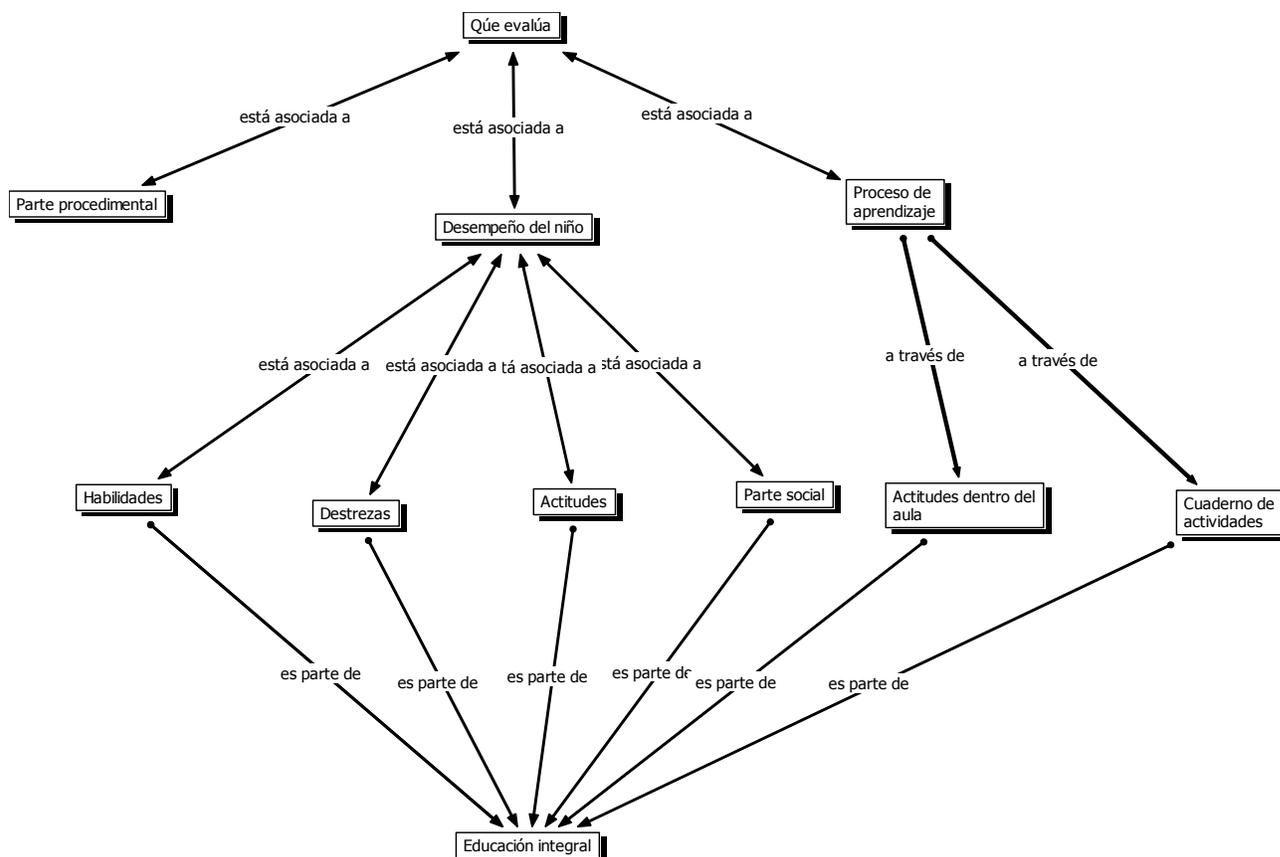
En esta entrevista se puede percatar que la docente tiene un enfoque a la escuela nueva puesto que ella no ve la evaluación como un requisito administrativo sino que lo ve como un proceso que está inmerso dentro de la educación, además hace referencia a que utiliza la observación, el registro y la escala cualitativa como instrumento evaluativo.

Por otra parte la docente se enfoca en la adquisición de conocimientos, puesto que para la misma es fundamental en la evaluación de los aprendizajes. Además su evaluación es de forma continua es decir todos los días.

Cuándo se le pregunta que cómo ella mejoraría la práctica evaluativa esta indica que sería reduciendo el número de estudiantes en el aula de clases, también menciona que se tendría que aplicar una evaluación más directa con respecto a esto, no hace mención de cual sería ese tipo de evaluación.

Ahora bien, a pesar que el enfoque de la docente es hacia la escuela nueva la misma hace mención que debe entregar un informe final a los padres y a la parte administrativa puesto que viene siendo un requisito obligatorio por parte de la institución. Esto último vendría siendo parte de la escuela vieja, ya que las instituciones aún piden una calificación sea en numérica o alfanumérica como requisito para ser entregado a los padres y para ellos mismos.

**Cuadro 13. Entrevista n°2, ¿qué evalúa?**

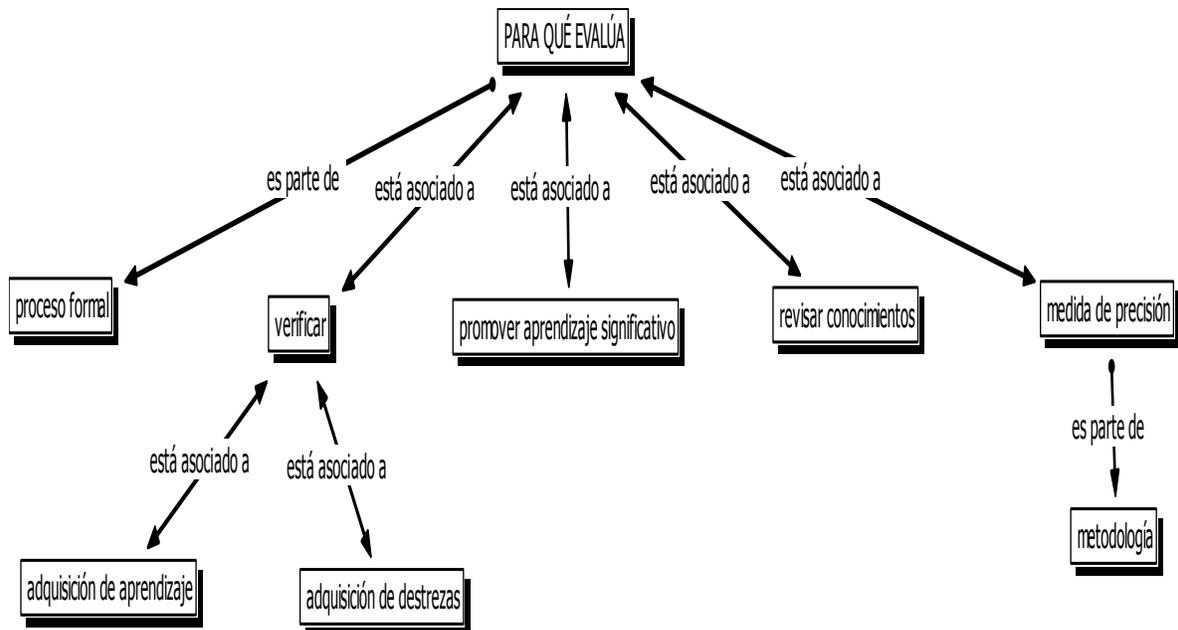


E2 la docente evalúa la parte procedimental del alumno, el desempeño que este posee en las actividades, sus actitudes, habilidades, destrezas, la parte social de cómo se desenvuelve con sus compañeros y el cuaderno de actividades, indica que es una evaluación totalmente integral.

Hace mención de que no realiza actividades en el hogar puesto que considera que son ayudados por los representantes y no hay una evaluación objetiva en el proceso.

Es importante recalcar que la respuesta dada por la docente fue completa.

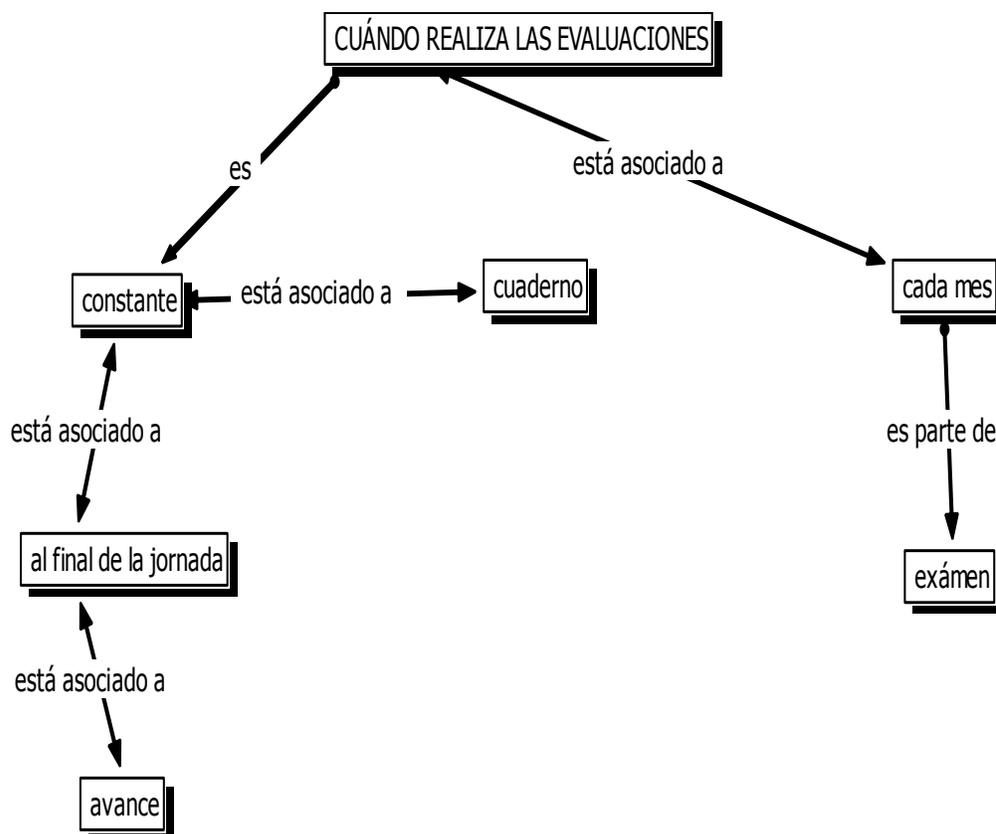
**Cuadro 14. Entrevista n°2, ¿Para qué evalúa?**



En la E2 la docente expresa que evalúa para verificar la adquisición de aprendizajes y destrezas e indica que es una medida de precaución para promover en aprendizaje significativo y revisa conocimientos.

Sin embargo no hace referencia al porque es una medida de precaución

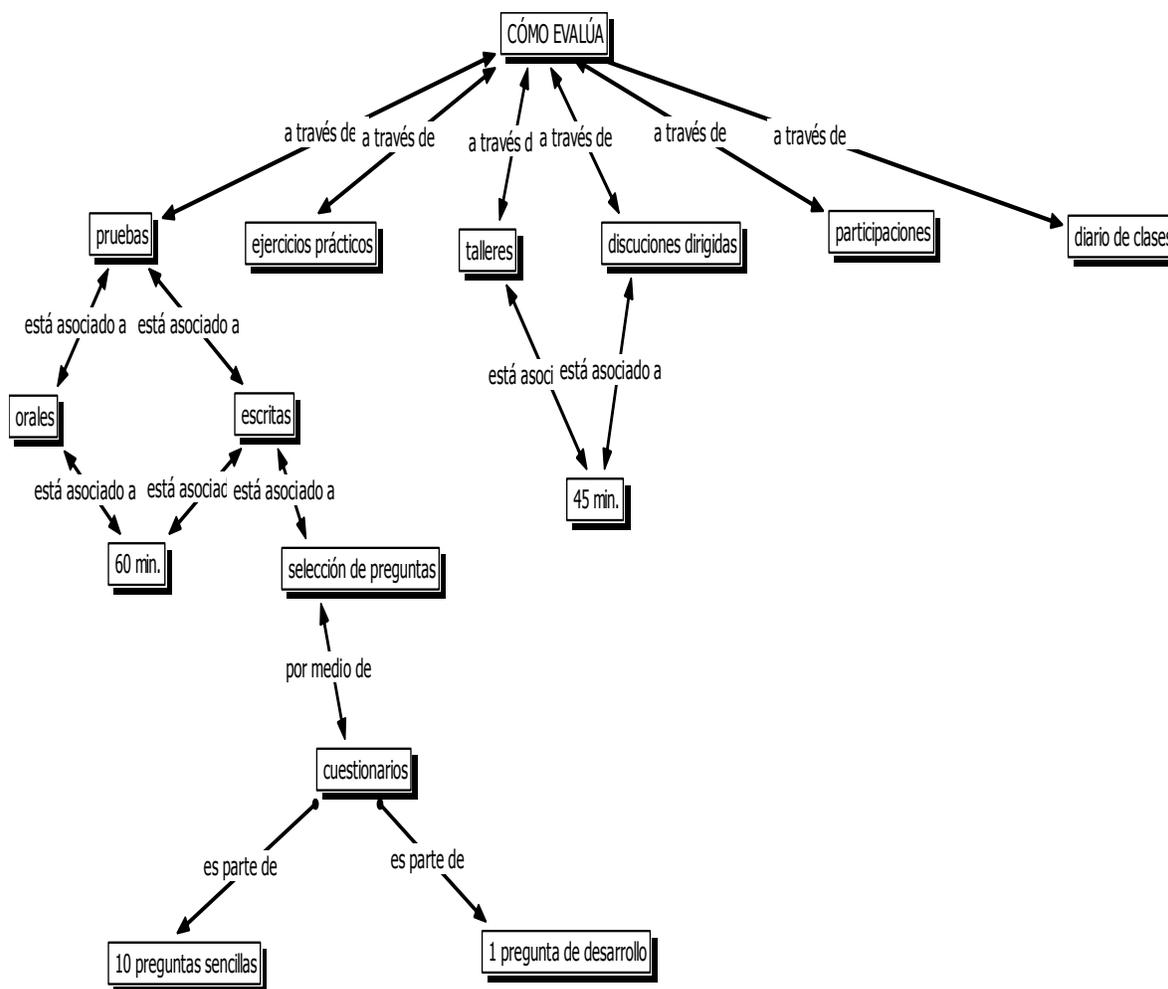
**Cuadro 15. Entrevista n°2, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



. E2 las evaluaciones son realizadas constantemente en el cuaderno al final de la jornada y de esta manera se puede apreciar el avance que obtuvo el alumno, por medio de los exámenes que se realizan cada mes.

En la E2 la docente indica que realiza las evaluaciones de forma continua sin embargo también hace mención que tiene estipulado entre sus evaluaciones realizar un examen al mes.

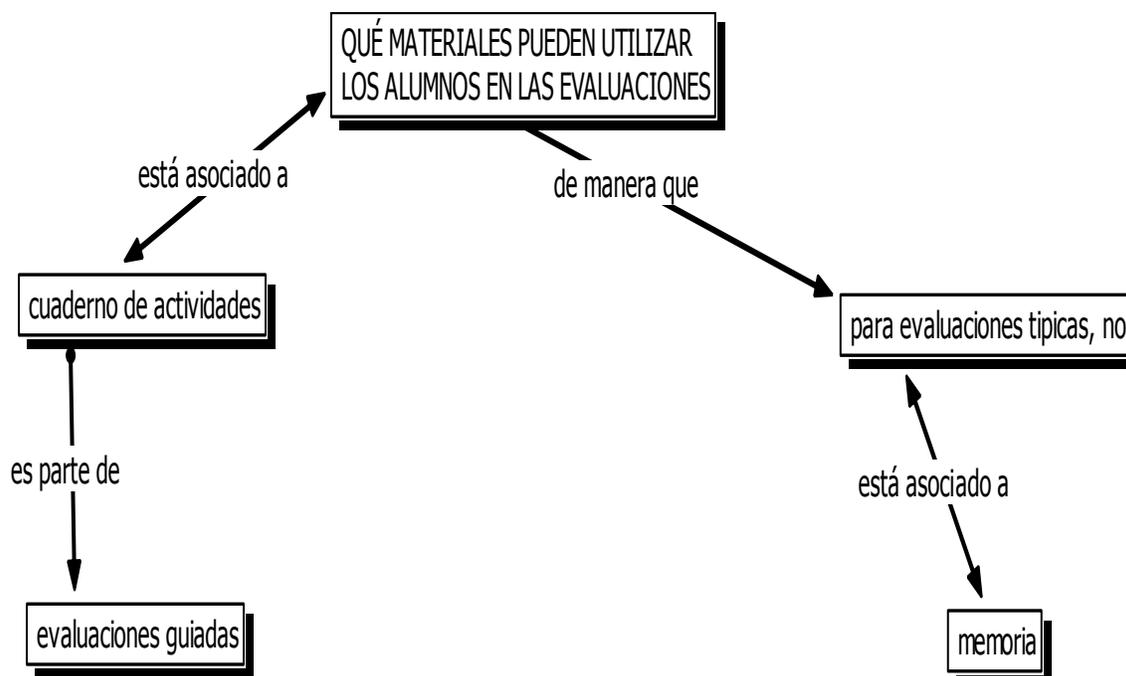
**Cuadro 16. Entrevista n°2, ¿Cómo evalúa?**



Evalúa mediante pruebas ya sea orales o escritas, algunos ejercicios prácticos, talleres, la participación de los alumnos diariamente en clases, ella trata de evaluar de diferentes maneras para observar el proceso de aprendizaje.

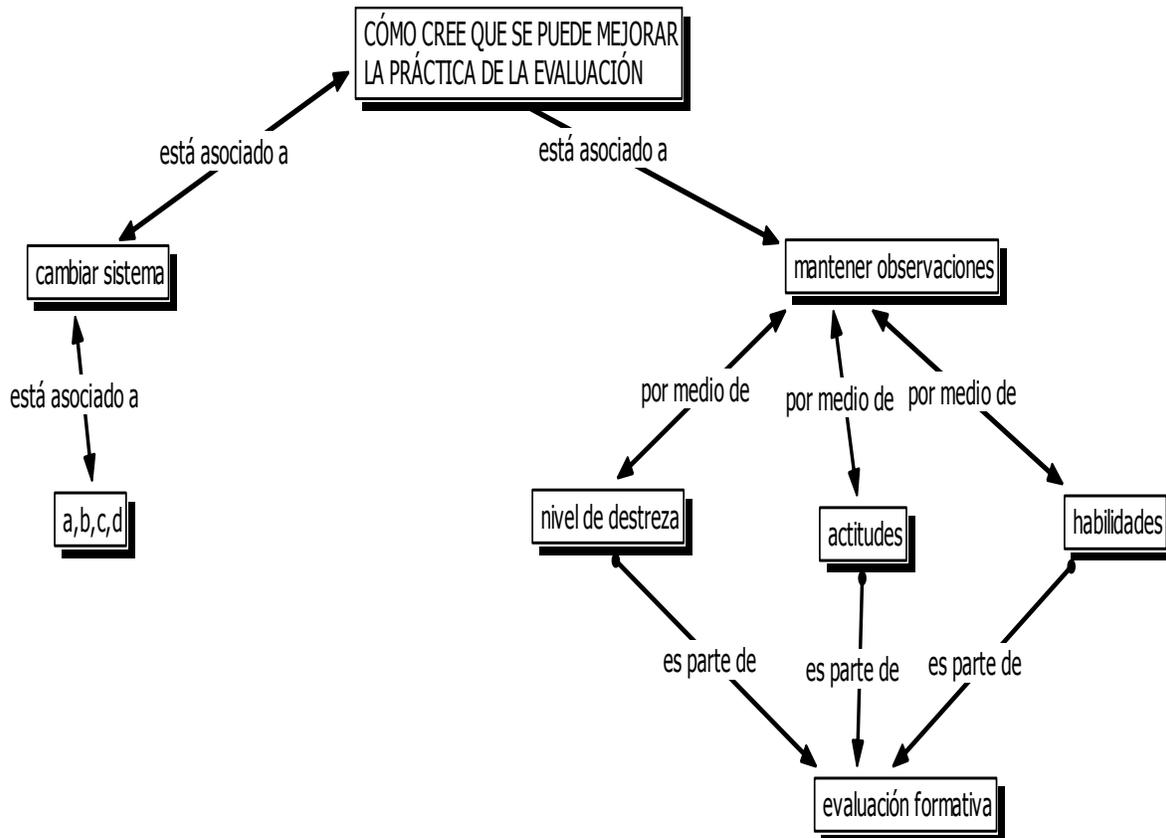
Las pruebas que realiza suelen llevarse una hora académica (cuarenta y cinco minutos) y la cantidad de preguntas que conforman el examen son dependiendo del contenido explicado con anterioridad pero la mayoría son diez preguntas sencillas. En la respuesta que la docente nos proporcione esta completa y no carece de más información.

**Cuadro 17. Entrevista n°2, ¿qué material pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?**



Manifiesta que si las evaluaciones son las típicas evaluaciones de memorización, no se les permite sacar ningún material de apoyo, pero si en la jornada realiza evaluaciones guiadas pueden sacar el material de apoyo que sería su cuaderno de actividades. La docente o explica cómo son las evaluaciones guiadas que ella realiza. La respuesta carece de información.

**Cuadro 18. Entrevista n°2, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**

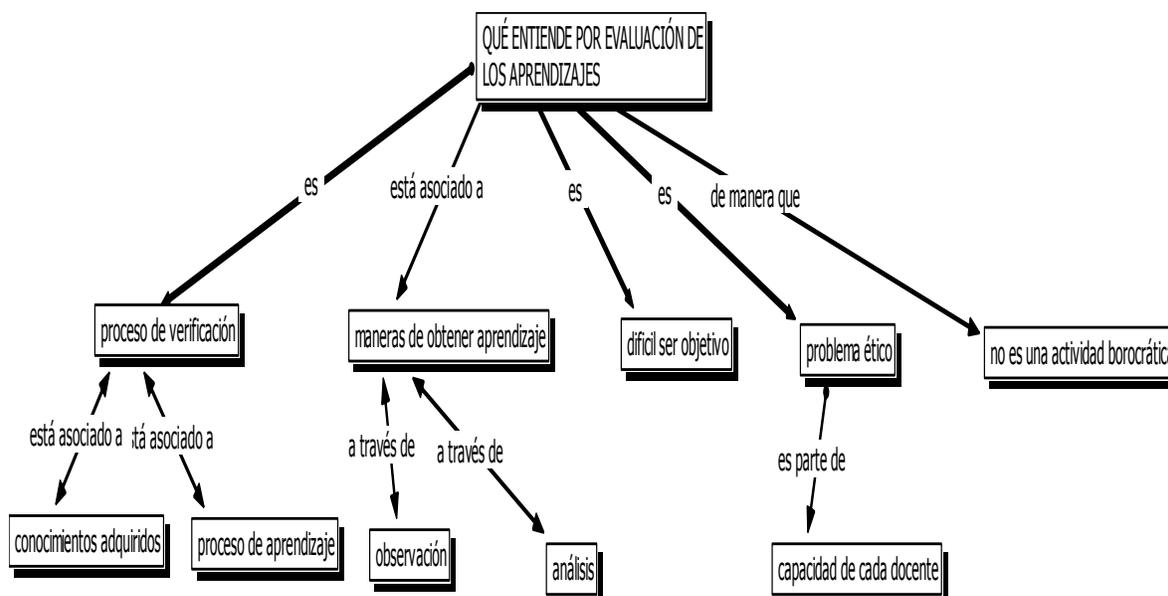


En la E2 se manifestó que se puede mejorar la práctica evaluativa volviendo a los números y quitando el a, b, c. Sin embargo acota que se debe mantener aspectos del modelo cualitativo como es la observación.

Esto a su vez puede generar una contradicción puesto que al utilizar estos literales se podría estar cuantificando de igual manera, ya que en vez de ser números son letras.

En esta respuesta que la docente dio esta completa, pero se contradice a su vez que cuantifica pero evalúa cualitativamente.

**Cuadro 19. Entrevista n°2, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**

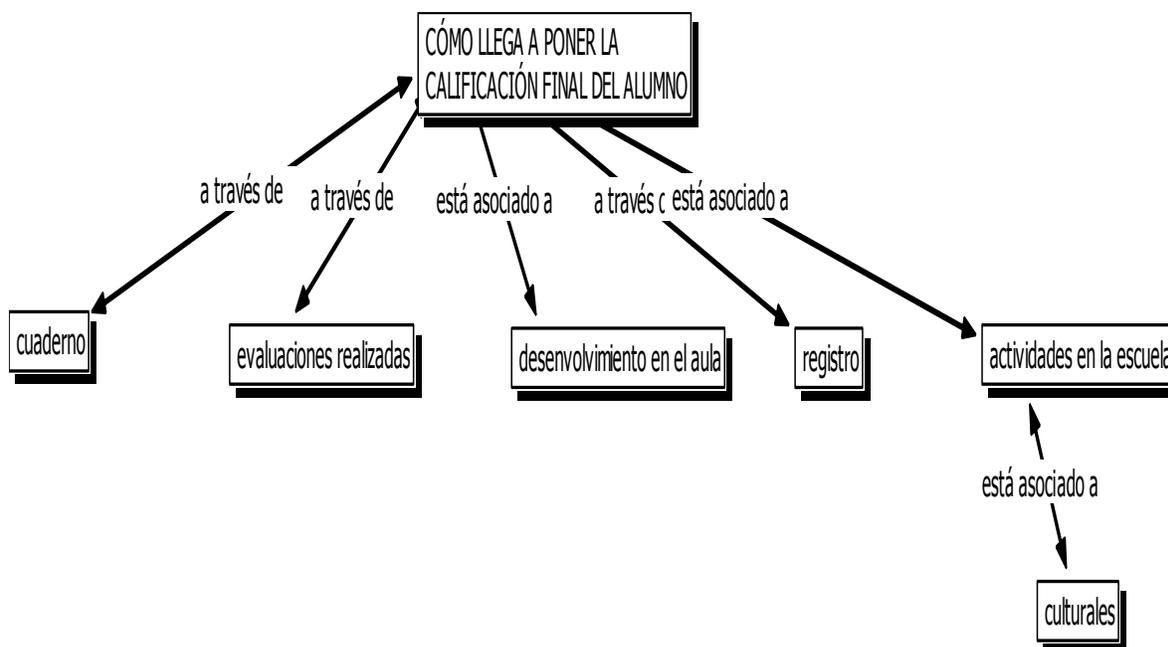


En la E2 la docente manifestó que la evaluación de los aprendizajes es un proceso de verificación de conocimientos adquirido, también menciona que es difícil a la hora de ser objetivo sin embargo no explica el por qué, Además la docente habla de que es un problema ético puesto que cada quien tiene una forma de realizar el proceso.

Por último menciona que no es burocrático ya que, en todo momento de la vida uno es evaluado.

La respuesta está completa a la pregunta realizada.

**Cuadro 20. Entrevista n°2, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



En la E2 la docente menciona que llega a colocar la nota final por medio de las evaluaciones realizadas, los registros y algunas actividades culturales.

Es importante acotar que ella menciona los medios que utiliza pero no especifica si utiliza indicadores, si saca un promedio o dicho de otra manera no explica los procesos que sigue a la hora de colocar la calificación final ni el donde las refleja.

La respuesta carece de más información, puesto que no explica los procesos por los cuales se rige para colocar la calificación final.

## Interpretación general 2

Utiliza registros, actividades diarias, el cuaderno, su desenvolvimiento en el aula como instrumentos evaluativos, además indica que evalúa la parte procedimental, el desempeño del niño y el proceso de aprendizaje es decir, que no sólo coloca una calificación partiendo del resultado de la evaluación sino que también ve el proceso y el desenvolvimiento del mismo.

La evaluación es de manera continua es decir

Además informa que la evaluación no es un proceso burocrático puesto que, en todo momento de la vida uno es evaluado.

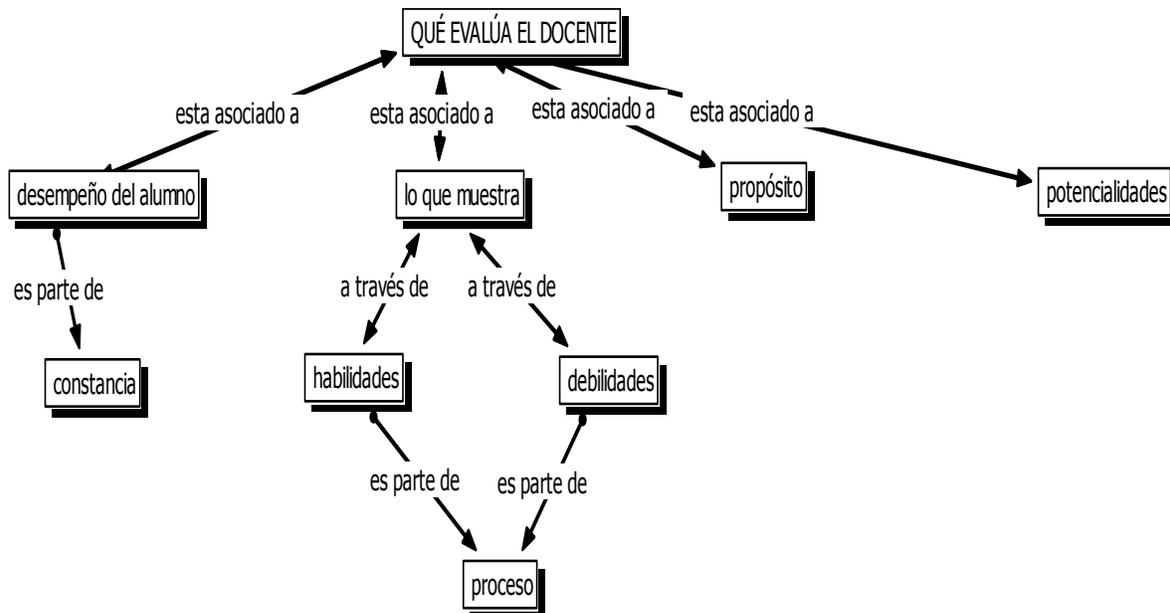
Mejorar la práctica evaluativa sería volviendo a los números es decir, la evaluación cuantitativa y quitando el a, b, c sin embargo, ella acota que se debe mantener de la evaluación cualitativa lo que es la observación.

Aplica el examen como instrumento de evaluación

En este sentido, la E2 tiene diversas concepciones

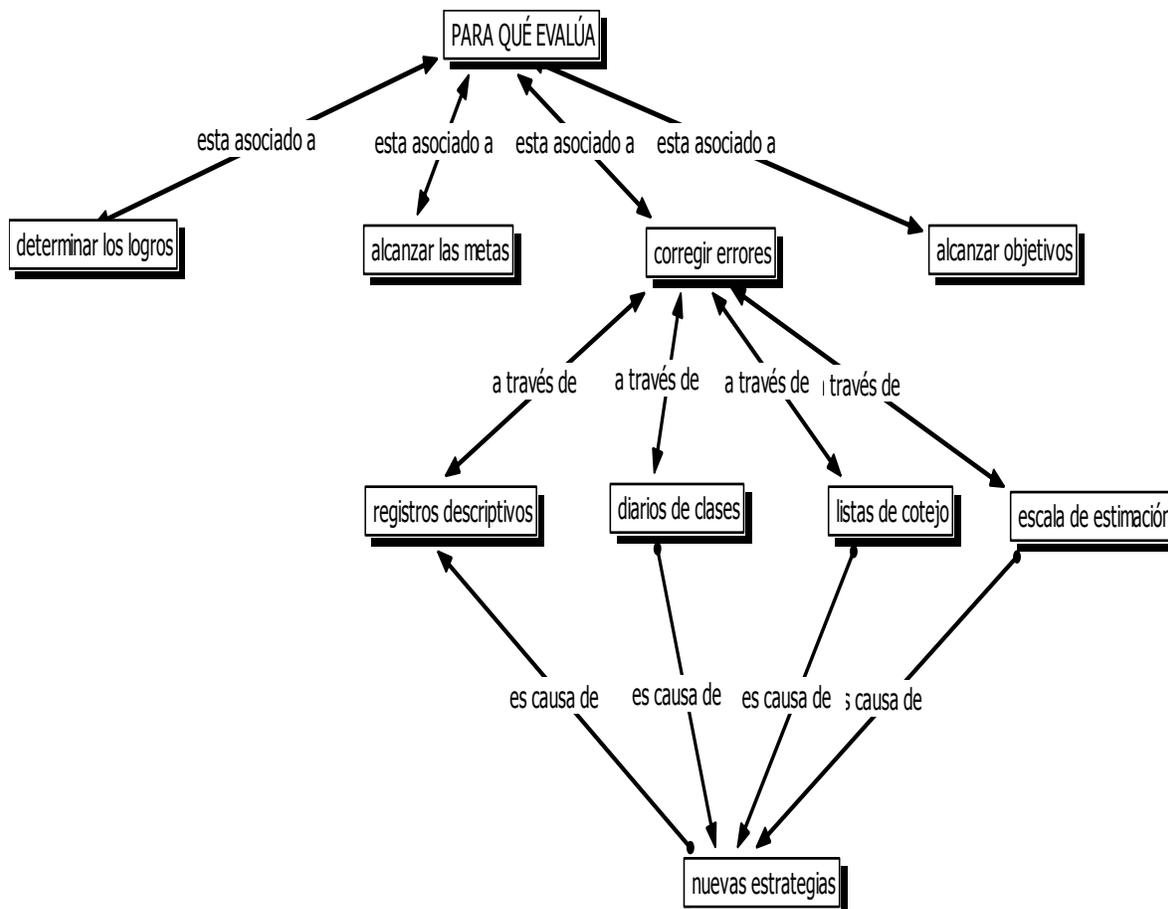
- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de la tercera generación puesto que, realiza una evaluación formativa emitiendo un juicio de valor. (Scriven)
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, involucra los procesos de enseñanza- aprendizaje, la parte social y el desempeño del alumno.

**Cuadro 21. Entrevista n°3, ¿qué evalúa?**



La docente expresa que la evaluación para ella es el proceso de verificación del conocimiento adquirido mas no explica como realiza la verificación ella se enfoca en evaluar la parte procedimental el desempeño que realiza el alumno, sus habilidades y destrezas. Evalúa el cuaderno de actividades, lo realiza para ver la adquisición de los aprendizajes ya que lo toma como una medida de precisión, algo metodológico, nos explica que evalúa mediante talleres, pruebas, debates que realiza, evaluaciones. La entrevista no carece de información la docente es explicita en sus respuestas.

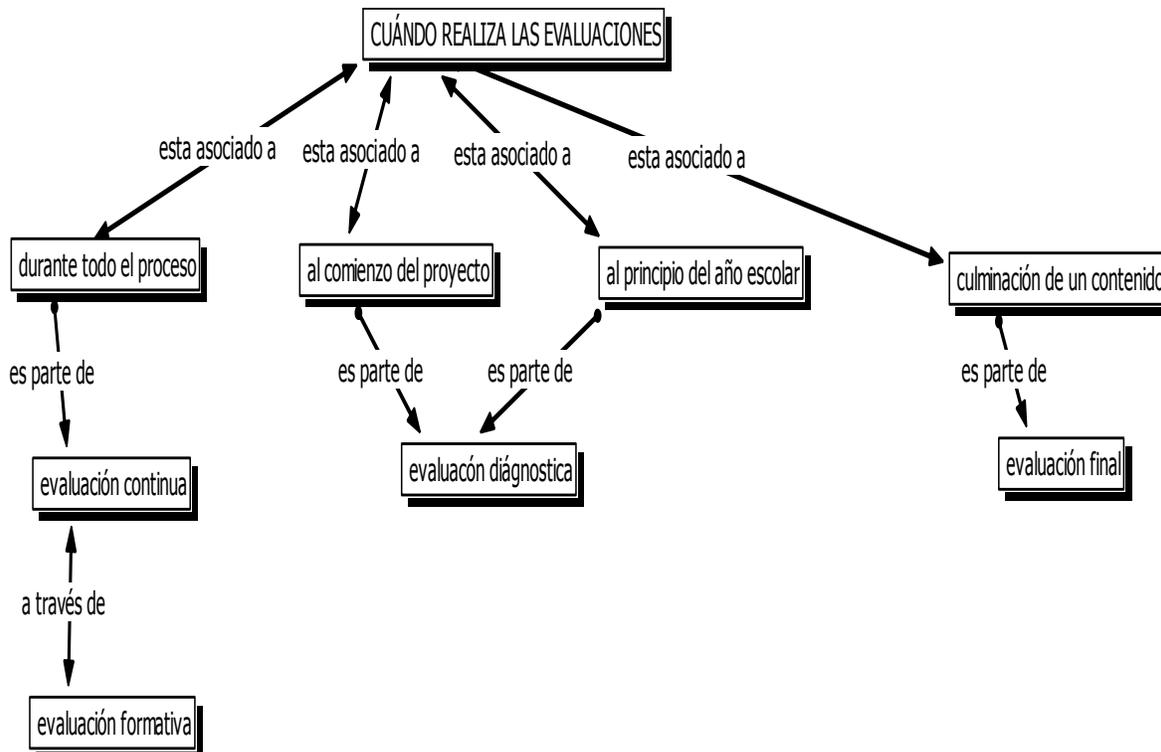
**Cuadro 22. Entrevista n°3, ¿Para qué evalúa?**



La entrevista nos dice que la evaluación es uno de los pilares fundamentales del proceso ya que se relaciona educación con el ser humano, hace referencia que anteriormente median el conocimiento del alumno, y hoy en día permiten valoran al alumno con sus potencialidades y debilidades, la docente como tal evalúa el objetivo que el alumno alcanzo, para ello no es tan importante el resultado final, el desempeño y la constancia si, todo el proceso planifica la evaluación, para constatar que quiere medir lograron lo que se esperaba, cuales objetivos, todo debe tener un orden.

La entrevista no carece de información.

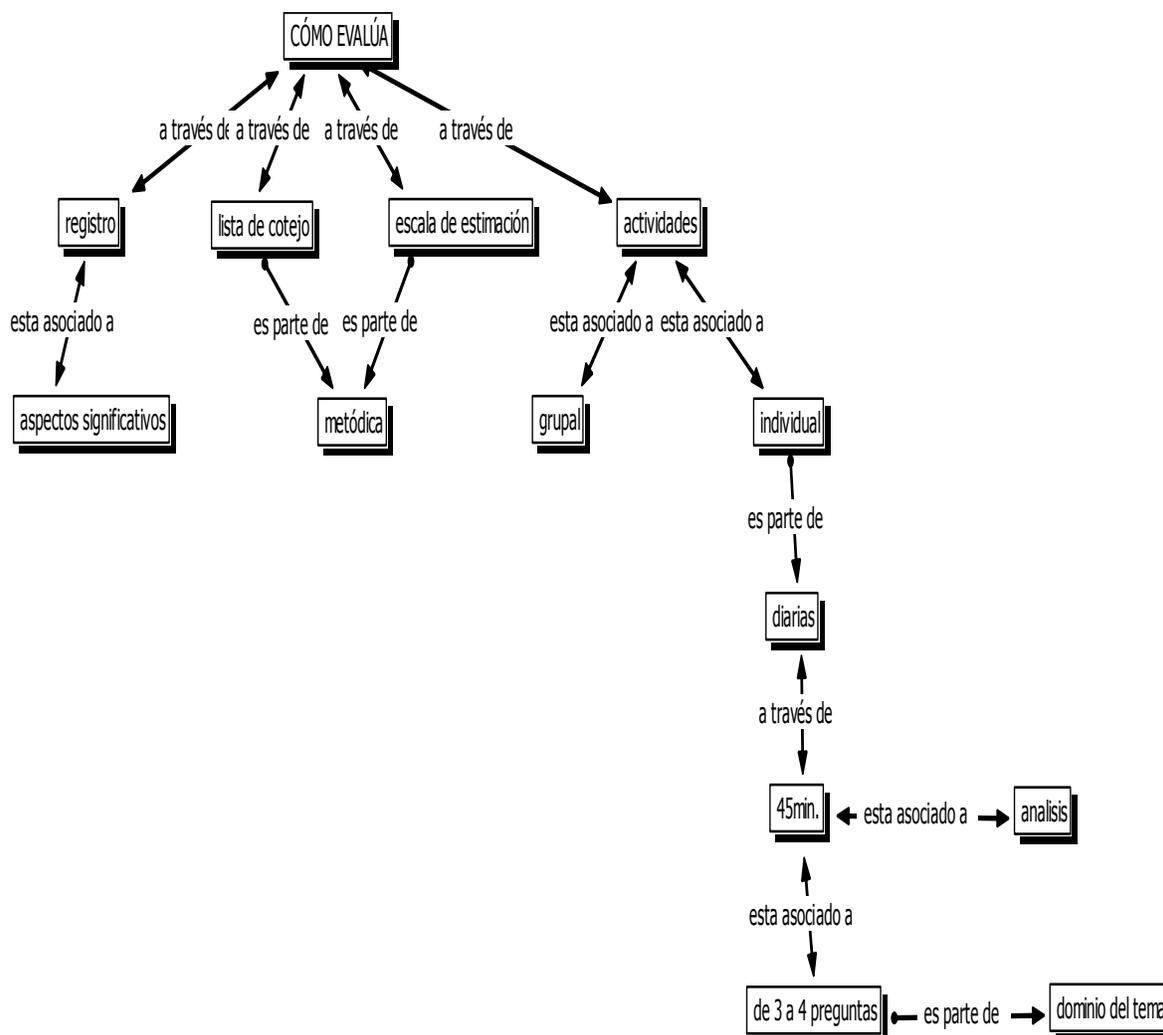
**Cuadro 23. Entrevista n°3, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E3 las evaluaciones se realizan durante todo el proceso es una evaluación continua y formativa, se hace al principio de cada proyecto, y a la culminación del mismo para afianzar conocimientos. Además se realiza una evaluación diagnóstica a principio de año.

Esta respuesta nos parece completa porque responde de manera concreta la pregunta realizada.

**Cuadro 24. Entrevista n°3, ¿Cómo evalúa?**

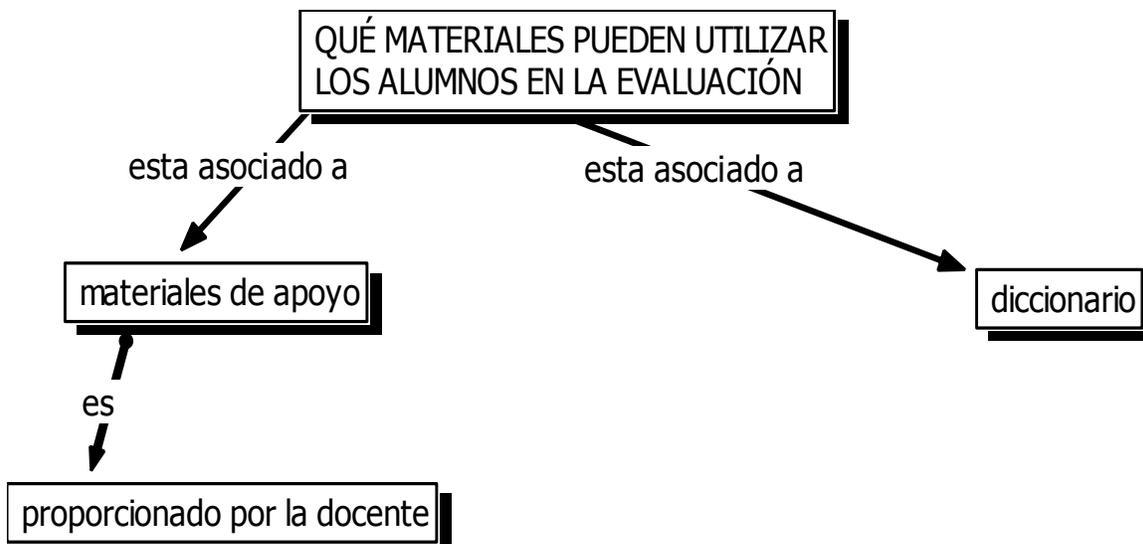


En la E3 la docente manifestó que el modo de evaluar que posee es por medio de registros, lista de cotejo, escala de estimación y algunas actividades que propone son grupales o individuales y son diarias

Además acota que evalúa tanto dentro como fuera del aula, desde el momento que llegan hasta la salida.

La respuesta está completa puesto que la docente explica de forma clara su modo de evaluar al alumno.

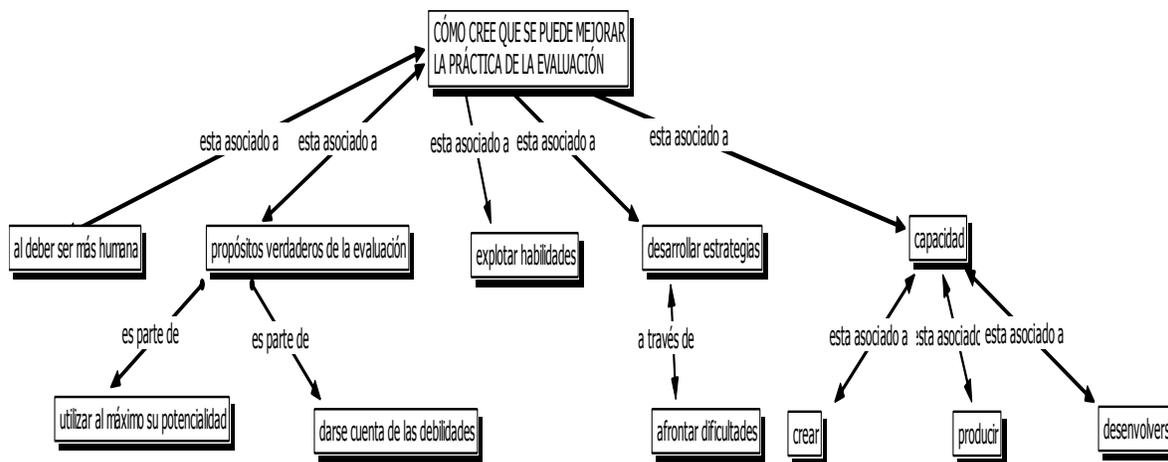
**Cuadro 25. Entrevista n°3, ¿qué materiales pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



E3 los materiales que pueden utilizar los alumnos a la hora de las evaluaciones es el diccionario y que le puede proporcionar el docente.

La docente fue muy explícita al momento de contestar la pregunta sin embargo, a nuestro juicio nos parece que no proporciono tanta información.

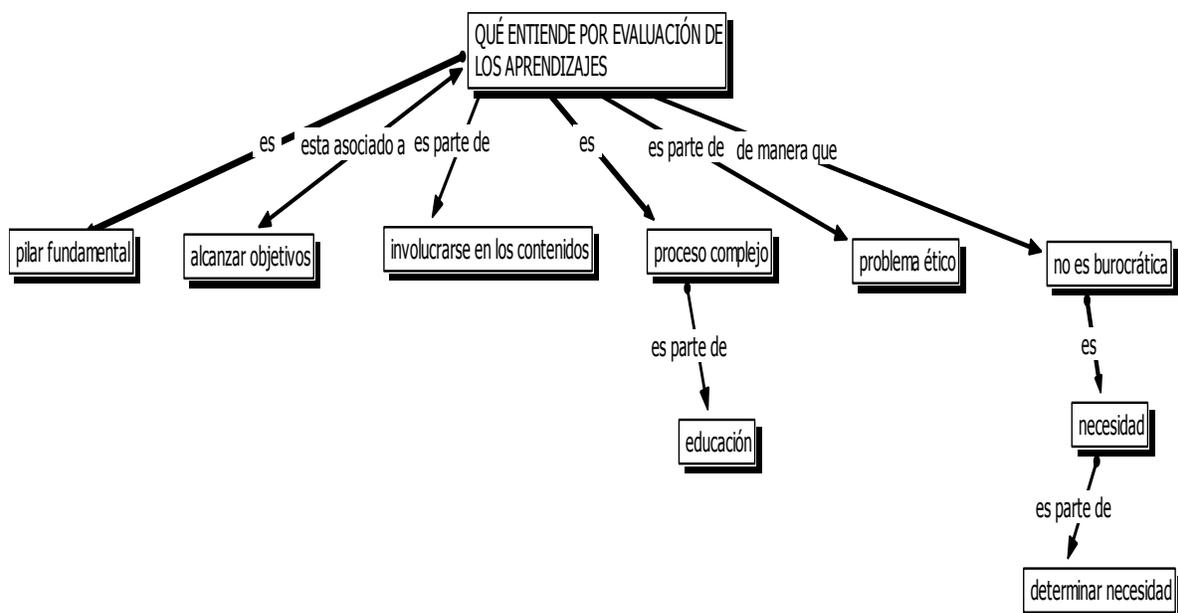
**Cuadro 26. Entrevista n°3, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



E3 la evaluación se puede mejorar donde el docente sea más humano, que la evaluación tenga mejores propósitos, utilizar el máximo potencial de los alumnos y darse cuenta de las habilidades que ellos poseen, que el docente desarrolle nuevas estrategias, y que le proporcione al alumno la capacidad de desenvolverse crear y producir.

Esta respuesta nos pareció muy completa ya que nos proporcionó la información completa.

**Cuadro 27. Entrevista n°3, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**

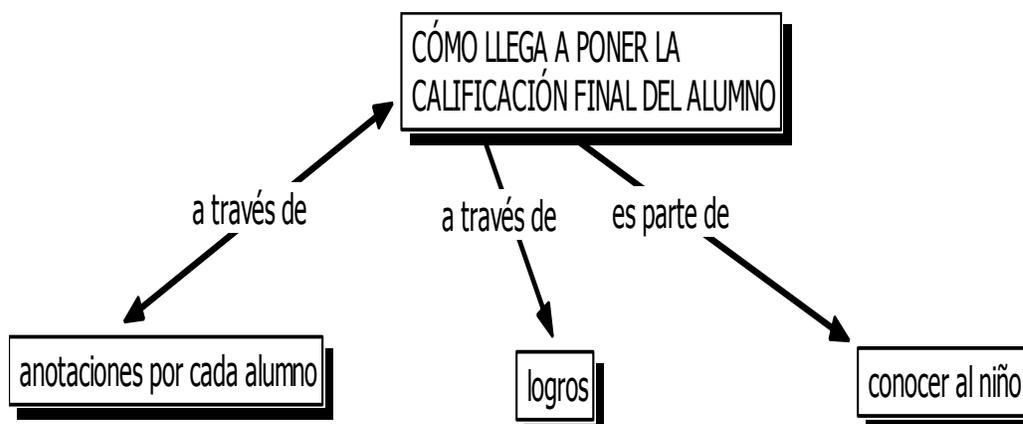


En la E3 la docente informa que la evaluación de los aprendizajes es un pilar fundamental para alcanzar los objetivos establecidos, además menciona que es un proceso complejo y un problema ético.

Por otro lado hace mención que no es una acción burocrática sin embargo no explica con claridad el por qué.

La respuesta dada por la docente está completa no carece de información.

**Cuadro 28. Entrevista n°3, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



E3 la calificación final del alumno se coloca a través de las anotaciones que el docente tiene.

Sin embargo a nuestro juicio nos parece que la docente no responde completa la pregunta.

### Interpretación general 3

Evalúa el desempeño del alumno, la constancia, las habilidades, las destrezas, las debilidades y su potencialidad durante el proceso.

La evaluación es un proceso arduo pero hermoso, no le gusta las cosas memorísticas sino más bien la comprensión

Evalúa de manera continua a través de escala de estimación, lista de cotejos, registros además realiza actividades tanto grupales como individuales.

La práctica evaluativa se podría mejorar utilizando al máximo el potencial de los alumnos y tomar en cuenta sus habilidades, además habla de una evaluación más humana y que el docente desarrolle nuevas estrategias

Por otra parte tiene una concepción de la primera generación puesto que, utiliza la medición de conocimientos por medio de los exámenes.

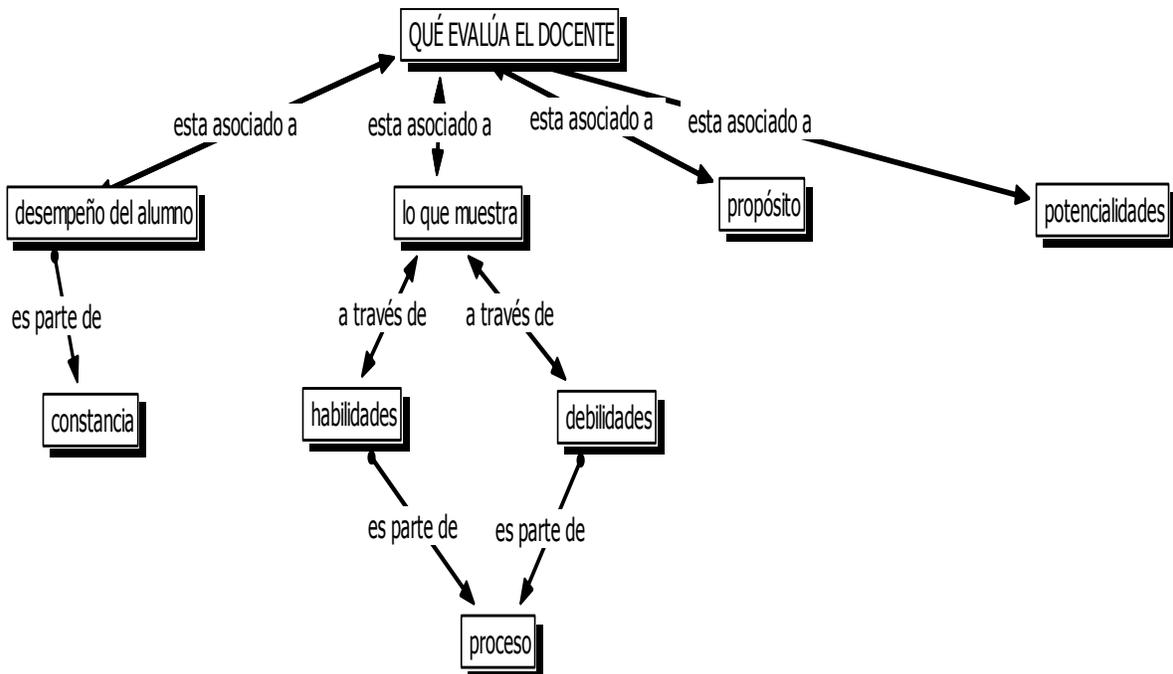
Tiene también una concepción de la cuarta generación puesto que habla de una evaluación continua.

Tiene una concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.

En este sentido, la E3 tiene diversas concepciones

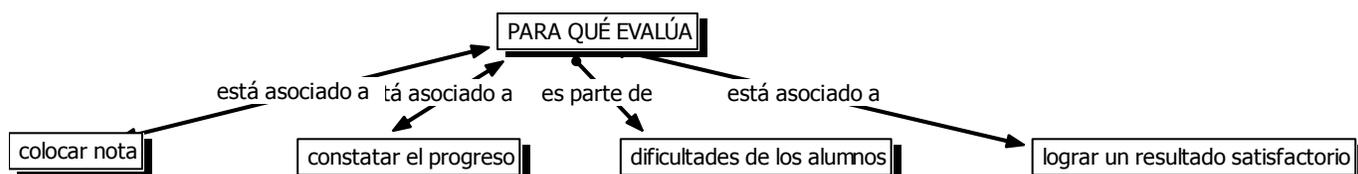
- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua)

**Cuadro 29. Entrevista n°4, ¿qué evalúa?**



En la E4 la docente hace mención de que evalúa los procesos de aprendizaje y todos los contenidos del programa según aparece en el currículo, se puede apreciar que no especifica que evalúa en ese proceso de aprendizajes y no explica de que manera hace sus evaluaciones para cumplir con los contenidos establecidos en el currículo, se puede decir que su respuesta es muy vaga ya que no especifica.

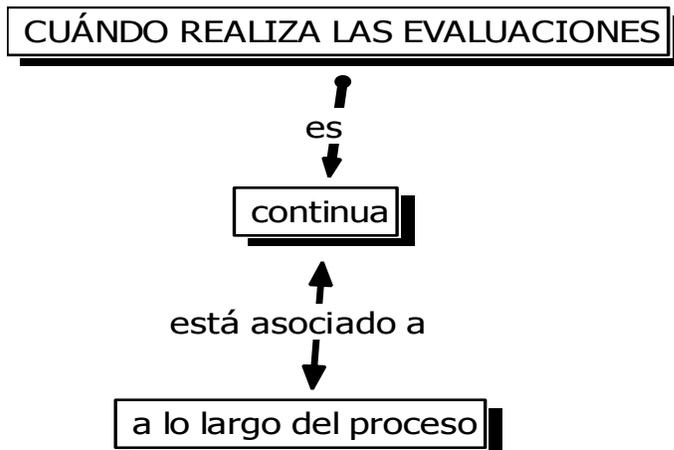
**Cuadro 30. Entrevista n°4, ¿Para qué evalúa?**



En la E4 apenas se le realizó la pregunta su respuesta fue la de colocar una nota, cosa que llama la atención porque da a creer que su evaluación es cuantitativa, pero luego dice que le interesa constatar cual ha sido el proceso del alumno, cuáles han sido sus dificultades con el fin de obtener un resultado satisfactorio lo que quiere decir que es una docente que más allá de colocar un valor a la evaluación se preocupa por verificar el proceso, inclinándose a una evaluación formativa.

La respuesta de la docente fue completa.

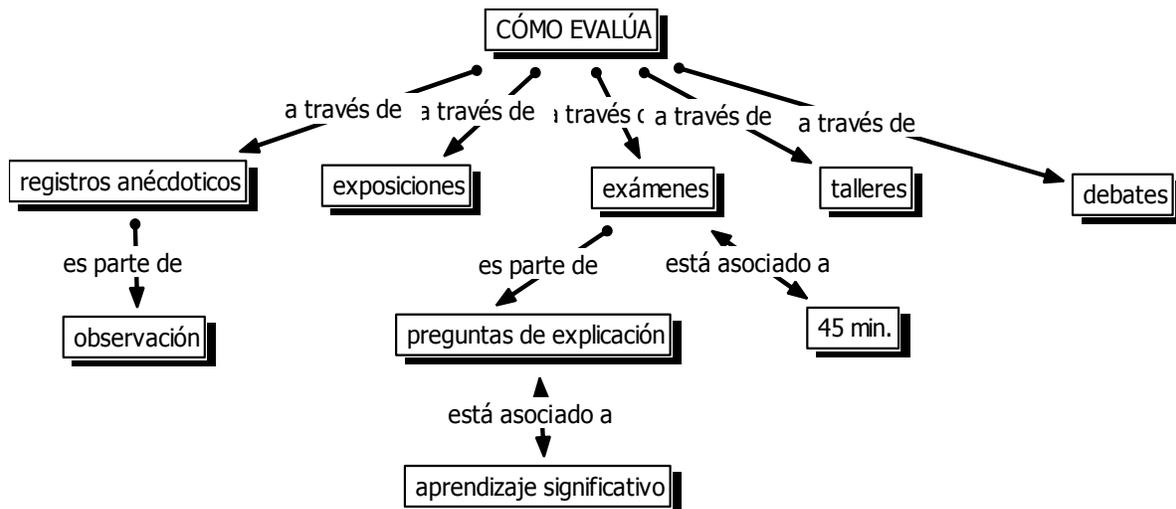
**Cuadro 31. Entrevista n°4, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



La docente en la E4 da una respuesta concreta donde expresa que sus evaluaciones se dan de una manera continua, evaluación de todo el proceso educativo del alumno, lo que quiere decir que su evaluación hunde sus raíces en la evaluación formativa.

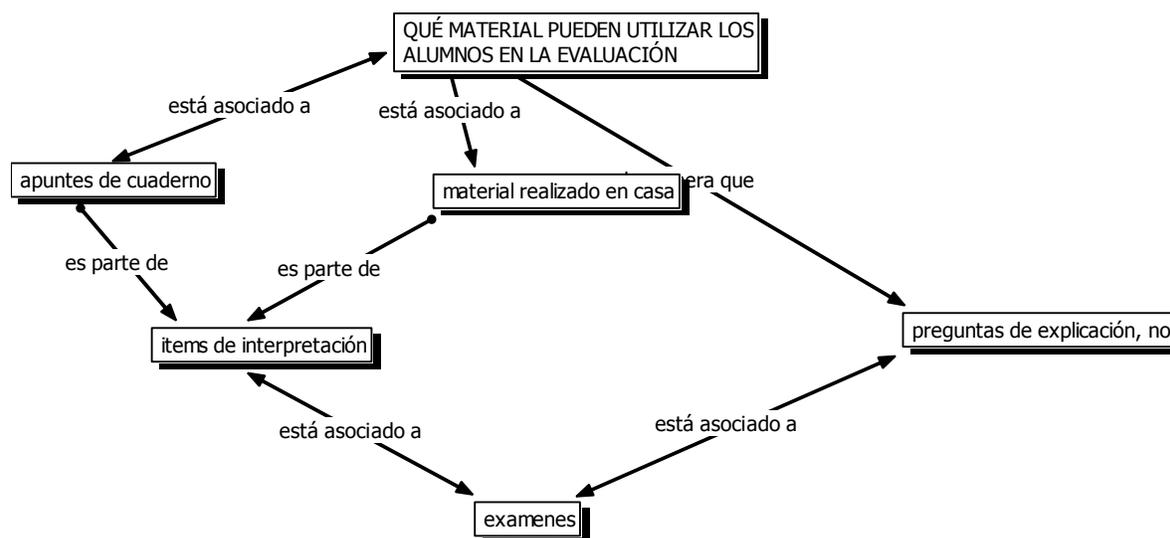
La respuesta de la docente fue concreta y precisa.

**Cuadro 32. Entrevista n°4, ¿Cómo evalúa?**



La docente en la E4 manifiesta que evalúa a través de varios instrumentos, como los son los registros anecdóticos, producto de las observaciones que realiza dentro del aula de clases, lo que quiere decir que su evaluación se da en cualquier momento de la jornada, además se observa que realiza exposiciones y debates, quiere decir que se preocupa que los alumnos tengan intercambio de opiniones, abriendo paso al análisis y la comprobación y dejando a un lado las evaluaciones memorísticas, otra manera de evaluar es a través de talleres, sin embargo no hace mención de cómo hace esos talleres, si grupales o individuales y por ultimo serian los exámenes, en donde se puede apreciar que realizan preguntas de explicación, lo que quiere decir que le da fuerza a lo antes dicho que deja de lado el conocimiento “caletre” para buscar un aprendizaje significativo mostrando con esto una idea de salir de la educación tradicional. La respuesta de la docente fue precisa.

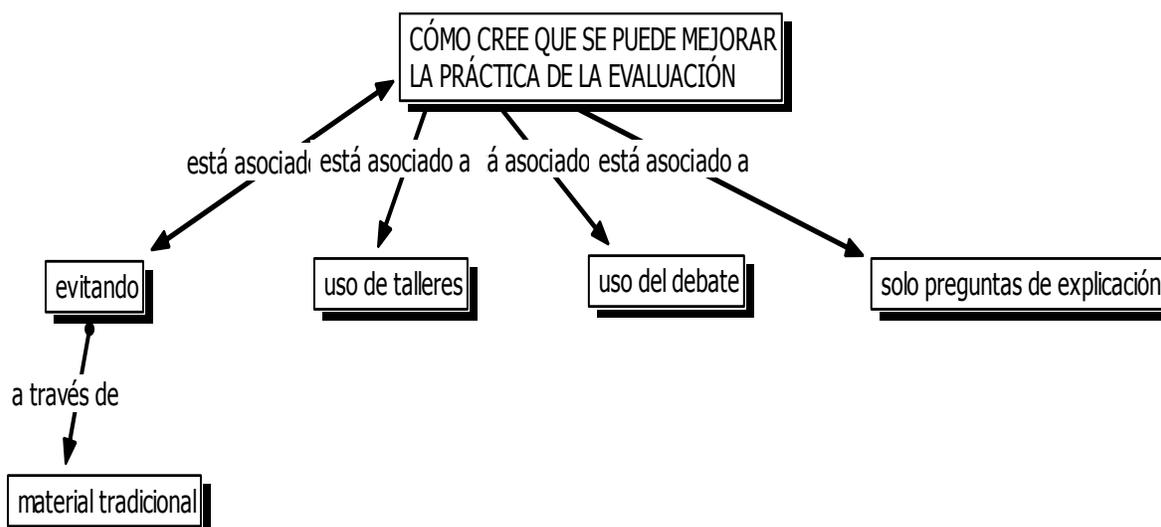
**Cuadro 33. Entrevista n°4, ¿qué materiales pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



En la E4 hace mención de que hay evaluaciones en donde se permiten sacar materiales y hay otras que no. En las evaluaciones que son permitidas sacar materiales, se utilizan los apuntes del cuaderno y todo aquel material que puede haberse podido realizar en casa para que los alumnos puedan crear, evaluaciones como lo son los exámenes, ítems de interpretación, no especifica qué tipo de examen es, solo da a entender que va a depender del examen que haga.

La respuesta de la docente fue concisa.

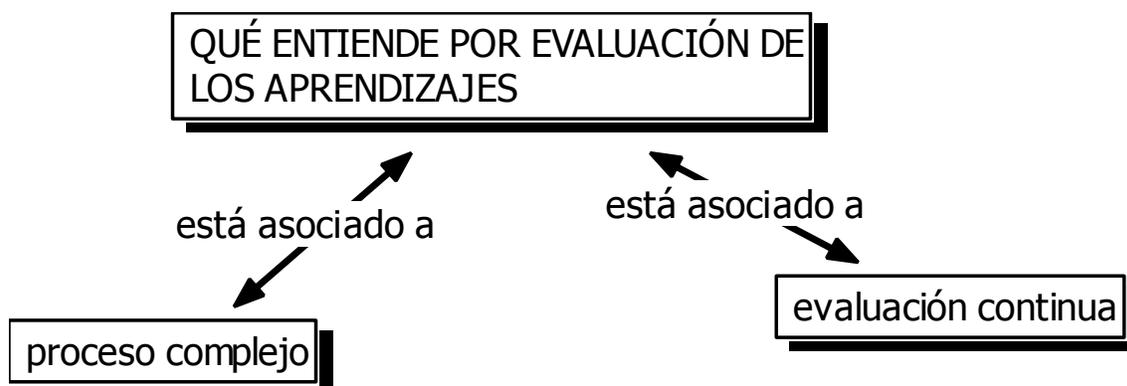
**Cuadro 34. Entrevista n°4, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E4 muestra como el docente está en contra de todo tipo de evaluación tradicional, lo que quiere decir que se inclina hacia la escuela nueva, en donde sus evaluaciones tienen la intención de generar el análisis o interpretación en los alumnos y el intercambio de ideas.

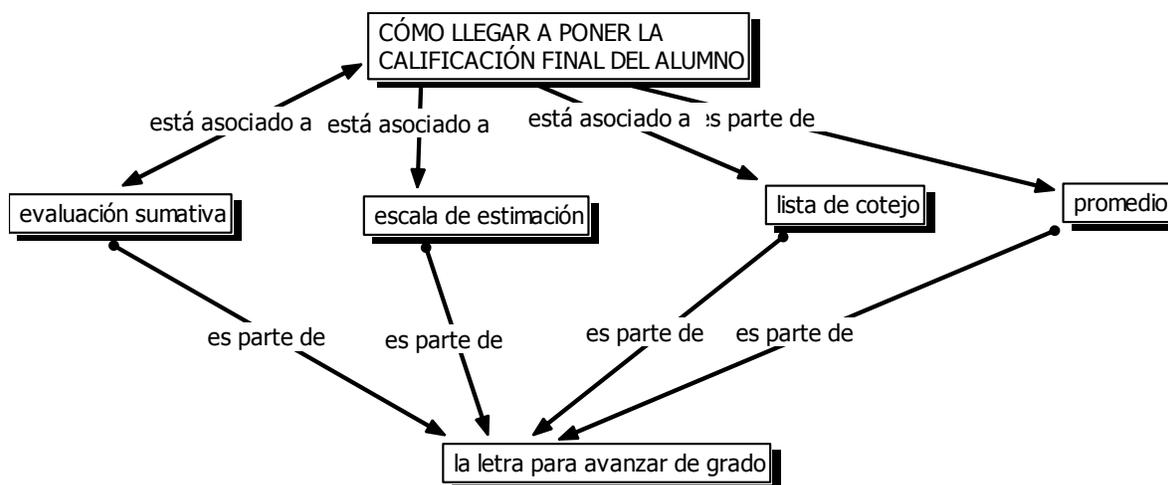
La docente en su respuesta fue clara al decir que en contra de la evaluación tradicional.

**Cuadro 35. Entrevista n°4, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



La docente emite una respuesta muy concreta en donde hace referencia a que es una evaluación que se realiza de manera continua y considera que el proceso es complejo, sin embargo no explica cual es esa complejidad, o porque lo ve de esa manera.

**Cuadro 36. Entrevista n°4, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



La docente expresa que para llegar a colocar la nota final utiliza las escalas de estimación y la lista de cotejo, sin embargo hace mención de que su evaluación es sumativa y utiliza el promedio.

Aquí pareciera existir una contradicción, ya que para poder sacar un promedio estaríamos hablando de números y más si se habla de evaluación sumativa, por tanto si se da a entender que la evaluación toma una forma cuantitativa, como utiliza las literales letras para avanzar.

#### **Interpretación final 4**

Se debería eliminar todo lo que es el material tradicional pero incluir de la escuela vieja lo que es las preguntas de explicación.

Evaluar es colocar una nota pero también evalúa para constatar el progreso que va teniendo el alumno o las dificultades que presente

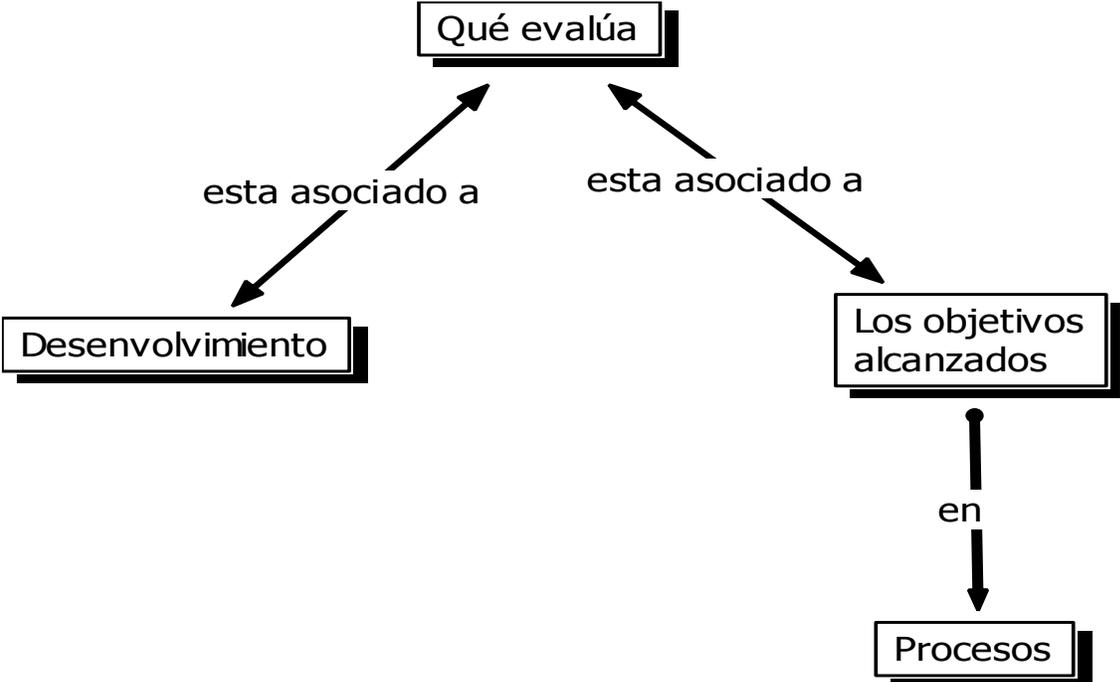
Sus evaluaciones son continuas, sus evaluaciones son a través de los registros anecdóticos, por medio de talleres, debates y exposiciones en algunas ocasiones aplica exámenes trata de que las preguntas sean de explicación

Mejoraría la práctica de la evaluación solo incluyendo las preguntas de explicación y el uso más de debates en el aula de clase y los talleres.

En este sentido, la E4 tiene diversas concepciones

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua)

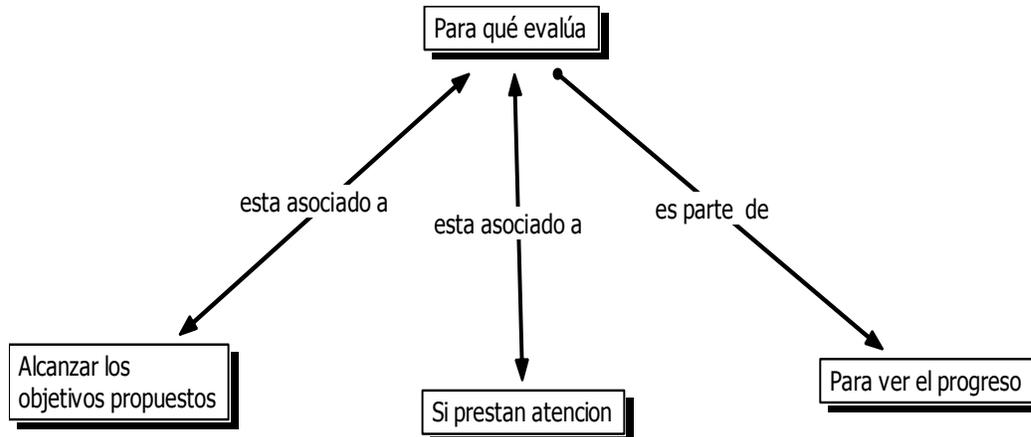
Cuadro 37. Entrevista n°5, ¿qué evalúa?



En la E5 la docente indica que evalúa el desarrollo del alumno y además los objetivos alcanzados en el proceso.

A nuestro juicio fue una respuesta corta pero concreta

**Cuadro 38. Entrevista n°5, ¿Para qué evalúa?**

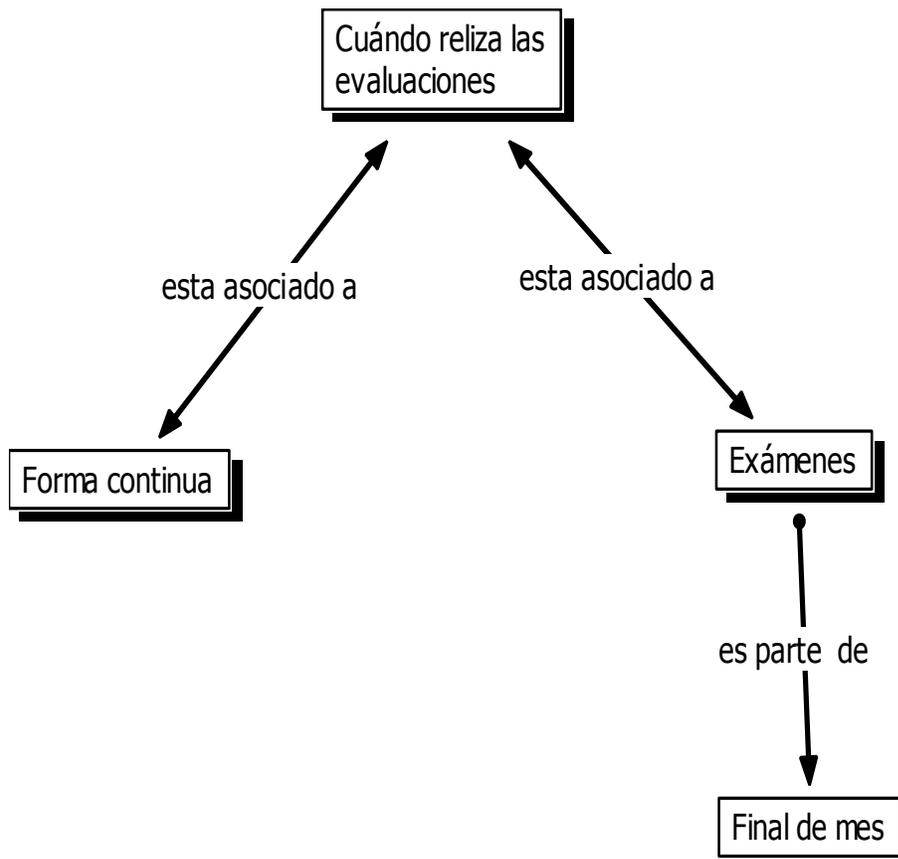


En la E5 se indica que la docente evalúa para alcanzar los objetivos que fueron planteados, además para cerciorar si presentan atención en las clases impartidas y finalmente para ver el progreso que ha tenido el estudiante.

Es importante acotar que la docente no solo evalúa el producto si no el proceso y el progreso del alumno.

La respuesta de la docente fue muy concreta.

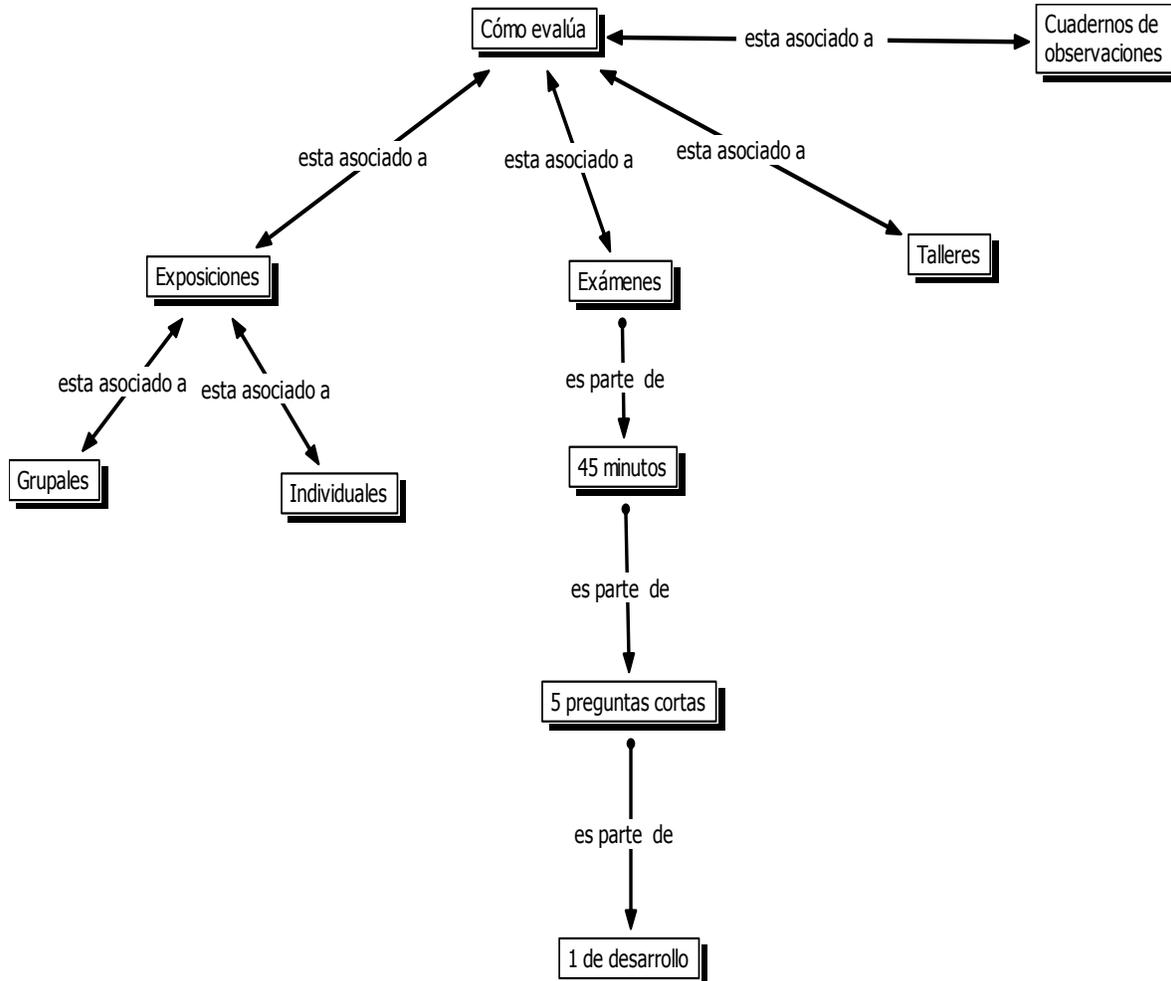
**Cuadro 39. Entrevista n°5, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E5 se indica que las evaluaciones son aplicadas de forma continua sin embargo a final de mes es aplicado un examen.

Aquí se puede acotar que la docente nos da una respuesta corta pero concreta.

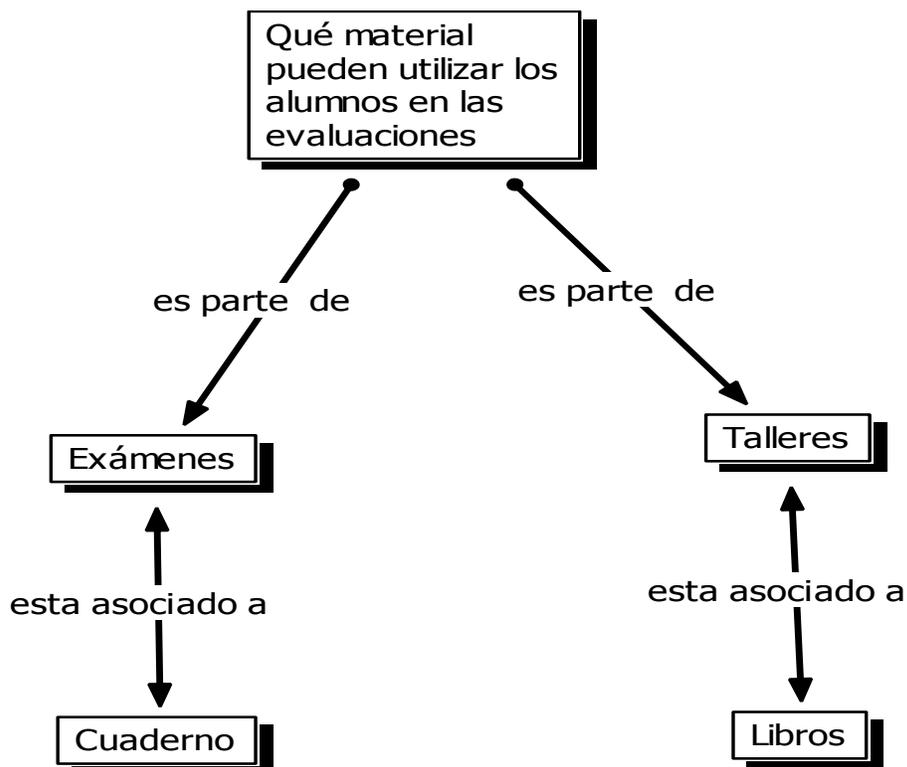
**Cuadro 40. Entrevista n°5, ¿Cómo evalúa?**



En la E5 la docente indica que evalúa a través de exposiciones tanto grupales como individuales, a través de talleres, con el cuaderno de observaciones y por ultimo con exámenes.

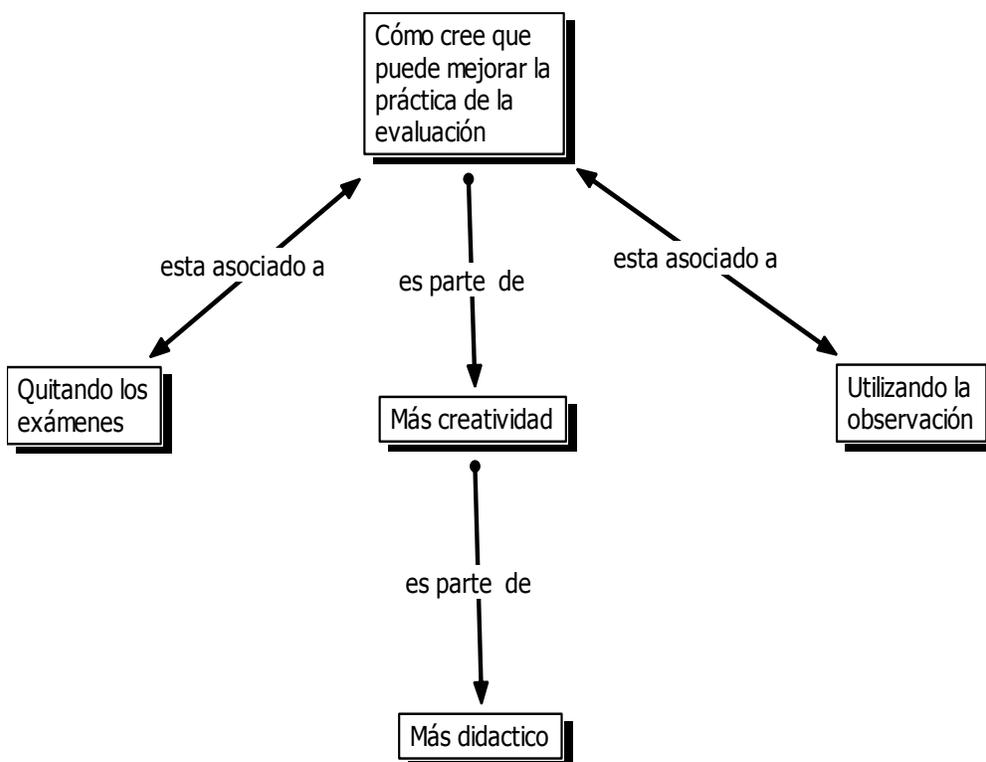
Es importante mencionar que la docente utiliza diversos métodos de evaluación y que es diversa a la hora de la aplicación

**Cuadro 41. Entrevista n°5, ¿qué materiales pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?**



En la E5 la docente indica que los materiales que pueden utilizar los alumnos son el cuaderno en caso de exámenes y los libros en caso de que la evaluación sea un taller. Es importante mencionar que a pesar del tipo de evaluación el alumno siempre tiene un material de apoyo al cual consultar.

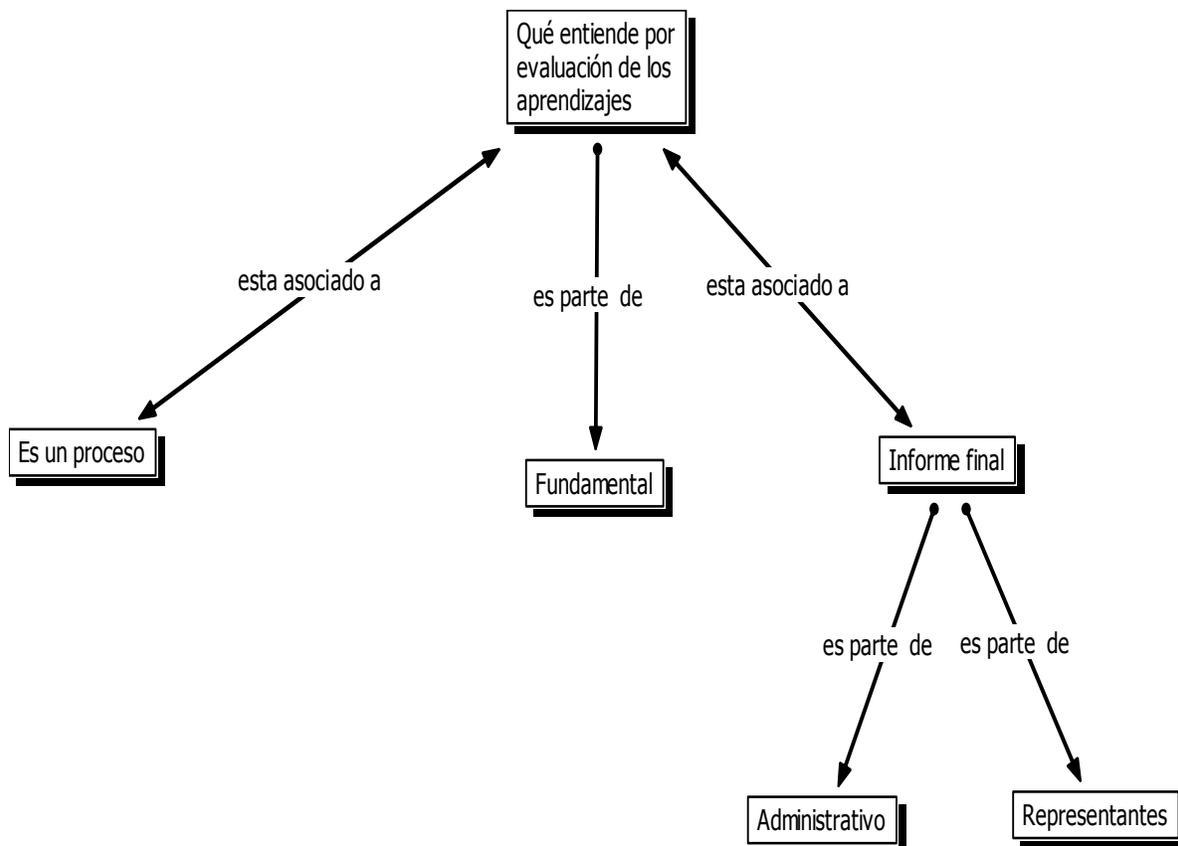
**Cuadro 42. Entrevista n°5, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E5 la entrevistada indica que la práctica evaluativa se puede mejorar a la eliminación de los exámenes, a la incorporación de la observación y por último a tener más creatividad a la hora de dar las clases para que sea más didácticas.

Es decir valorar más el esfuerzo que hace el estudiante y los avances que esta objetivo el proceso

**Cuadro 43. Entrevista n°5, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**

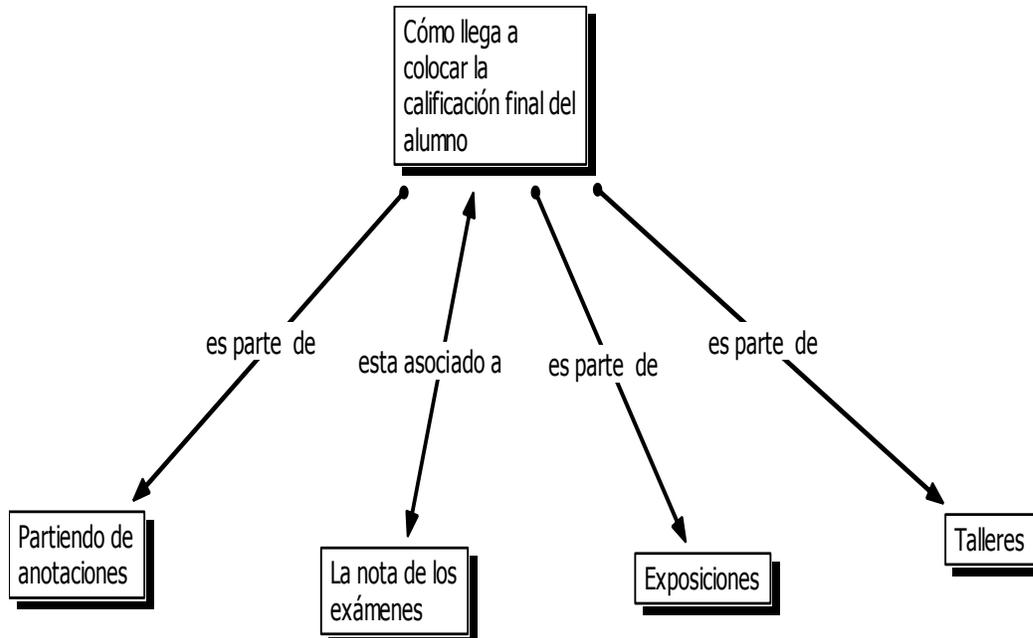


En la E5 la docente indica que la evaluación de los aprendizajes es un proceso fundamental que está asociado a una entrega de un informe final tanto a la parte administrativa como a los representantes.

Aquí se observa que cree que es una acción burocrática puesto que debe hacer entrega de un informe final a la parte administrativa como requisito obligatorio

La respuesta de la fue completa.

**Cuadro 44. Entrevista n°5, ¿Cómo llega a colocar la calificación final del alumno?**



En la E5 la docente explica que la calificación final la obtiene de las anotaciones realizadas por ella misma, las notas de los exámenes, las exposiciones y los talleres que fueron aplicados durante todo el periodo de evaluación.

Sin embargo, no hace mención de cuál es el proceso de recopilación para llegar a colocar la nota final

## **Interpretación general 5**

Evalúa para entregar un informe final tanto a los representantes como a la parte administrativa, esto a su vez es un requisito obligatorio por parte de la institución. Indica que la evaluación es fundamental y necesaria en la educación.

Aplica el examen como instrumento evaluativo, esta evaluación suele durar 45 minutos y consta de cinco preguntas cortas y una de desarrollo

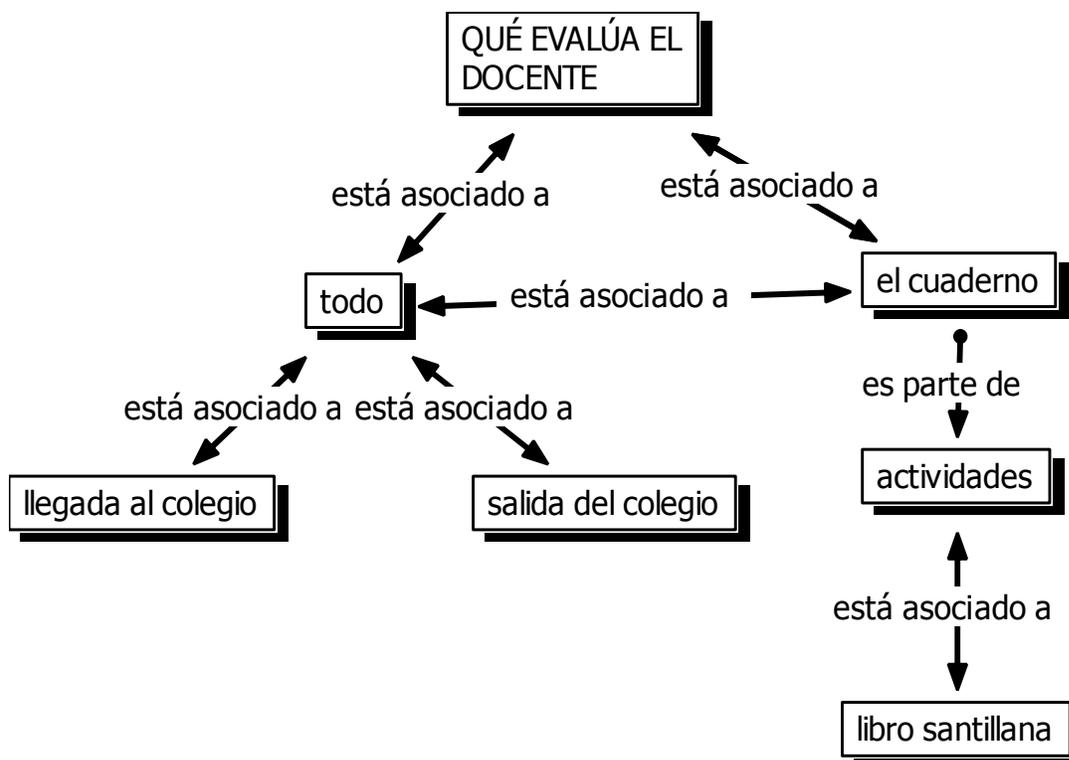
Mejoraría la práctica evaluativa quitando los exámenes, buscando la manera de ser más creativos y didácticos indica que es importante valorar más el esfuerzo del alumno y agregar la observación como instrumento para evaluar.

Valora el desenvolvimiento de los alumnos, el proceso y no solamente el producto.

En este sentido, la E5 tiene diversas concepciones

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realiza una evaluación continua y se evalúa el desenvolvimiento del alumno.

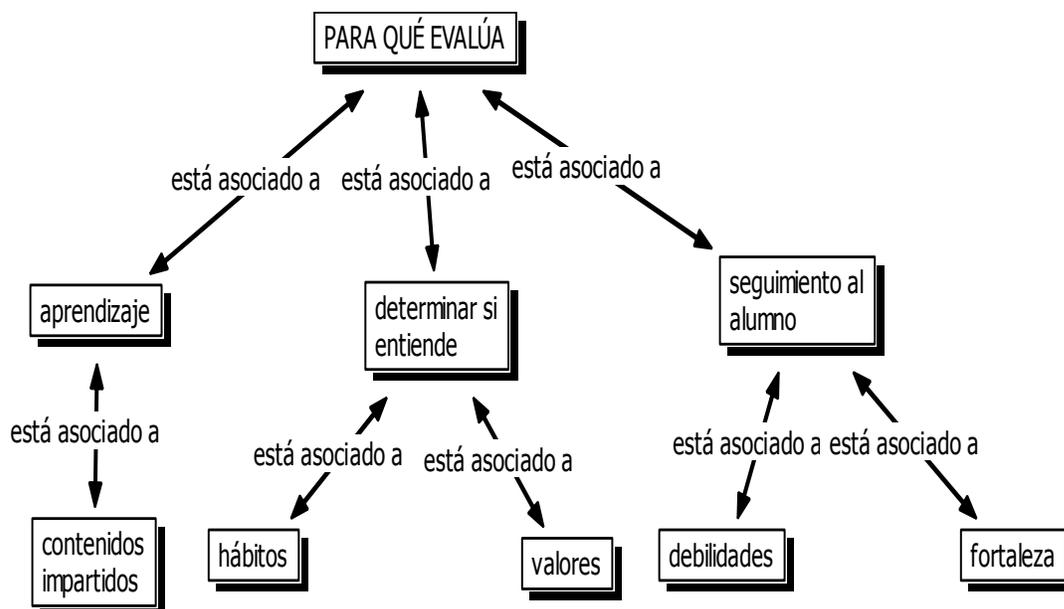
Cuadro 45. Entrevista n°6, ¿qué evalúa?



En la E6 el docente expresa que su evaluación se enfoca en todo lo que pueda estar relacionado con el alumno, dice que realiza sus evaluaciones desde el momento en que el alumno llega a la conclusión hasta la salida del colegio sin embargo dentro de ese todo hace mención que utiliza para sus evaluaciones el libro Santillana.

Se puede decir que es una docente que se enfoca en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, inclinándose hacia la evaluación formativa.

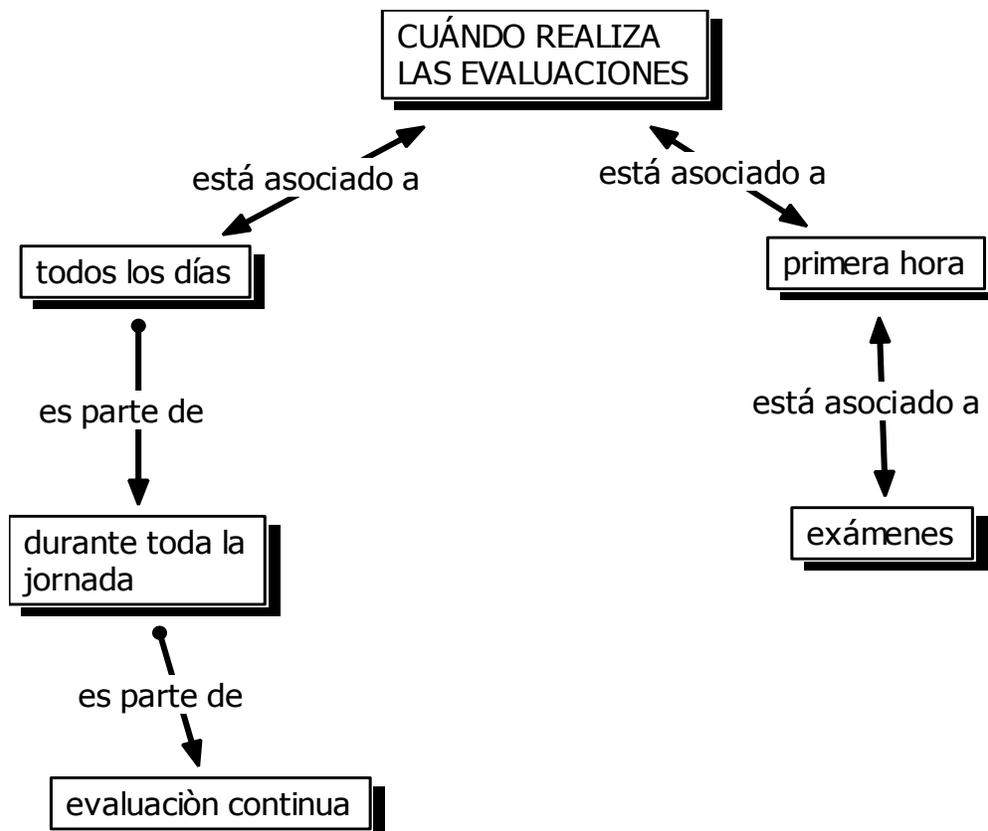
**Cuadro 46. Entrevista n°6, ¿Para qué evalúa?**



En la E6 la docente se enfoca en tres puntos, un primero que sirve para verificar los aprendizajes y estos adquiridos a través de los contenidos impartidos, un segundo punto que se inclina a determinar si los alumnos están entendiendo está asociado a los hábitos y a los valores y un tercer punto que tiene que ver con el seguimiento tanto de las debilidades y fortalezas, sin embargo no explica lo que puede ocurrir si estos aprendizajes no están logrando como se esperan, que alternativa buscas, por otra parte no hace mención de que hace luego de observar esas debilidades, no explica que actividad hace para que dejen de ser debilidades es decir, no explica que hacer luego de haber determinado y haberle hecho un seguimiento.

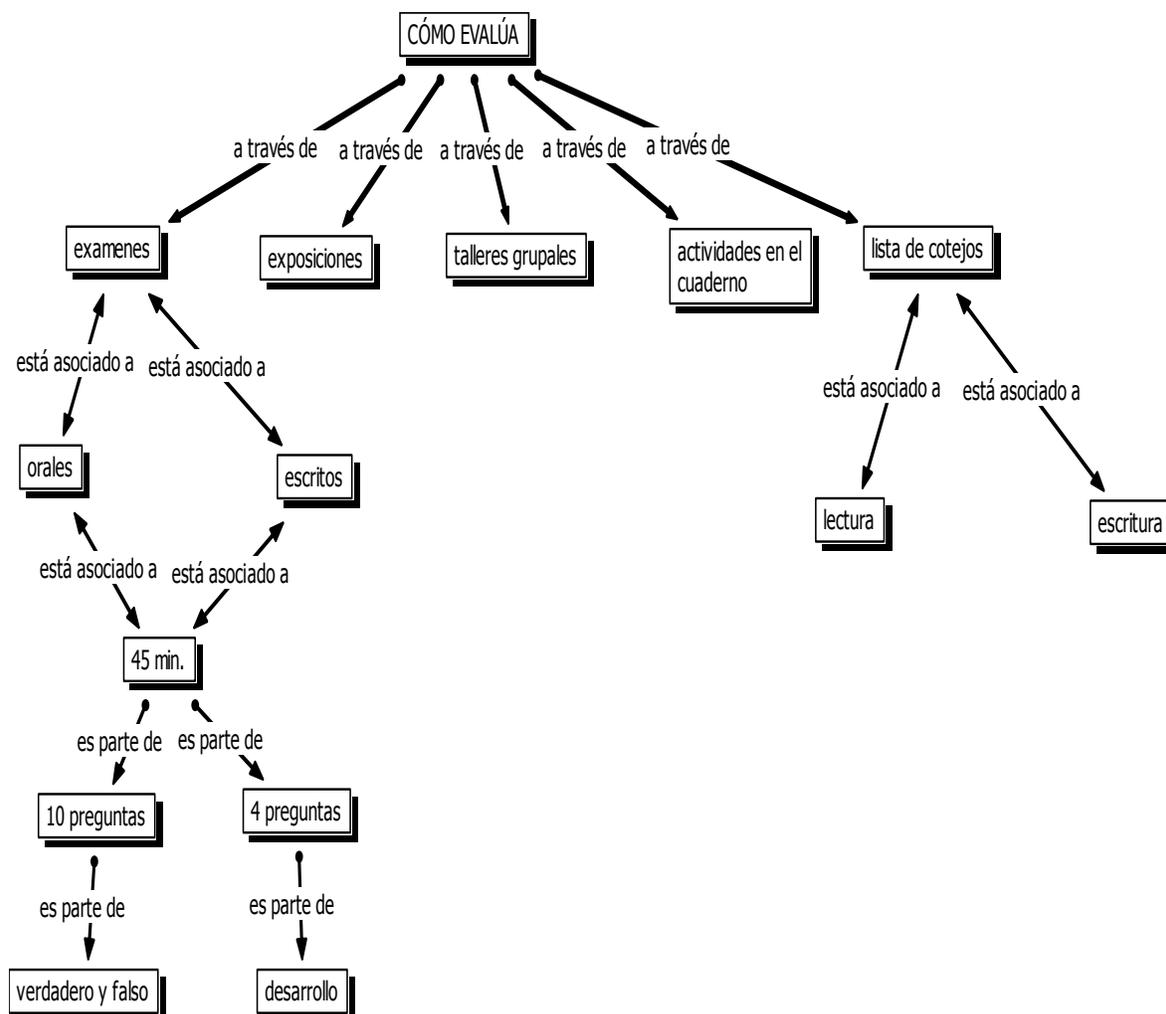
La respuesta de la docente fue concreta y precisa.

**Cuadro 47. Entrevista n°6, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



Comenta que sus evaluaciones las realiza a diario, durante toda la jornada escolar, a diario, durante toda la jornada escolar, lo que quiere decir que se habla de una evaluación continua, sin embargo también hace saber que cuando realiza los exámenes, los realiza a primera hora, pero no especifica en qué momento dentro de su planificación realiza los exámenes, si al mes o más, esta información no queda muy clara.

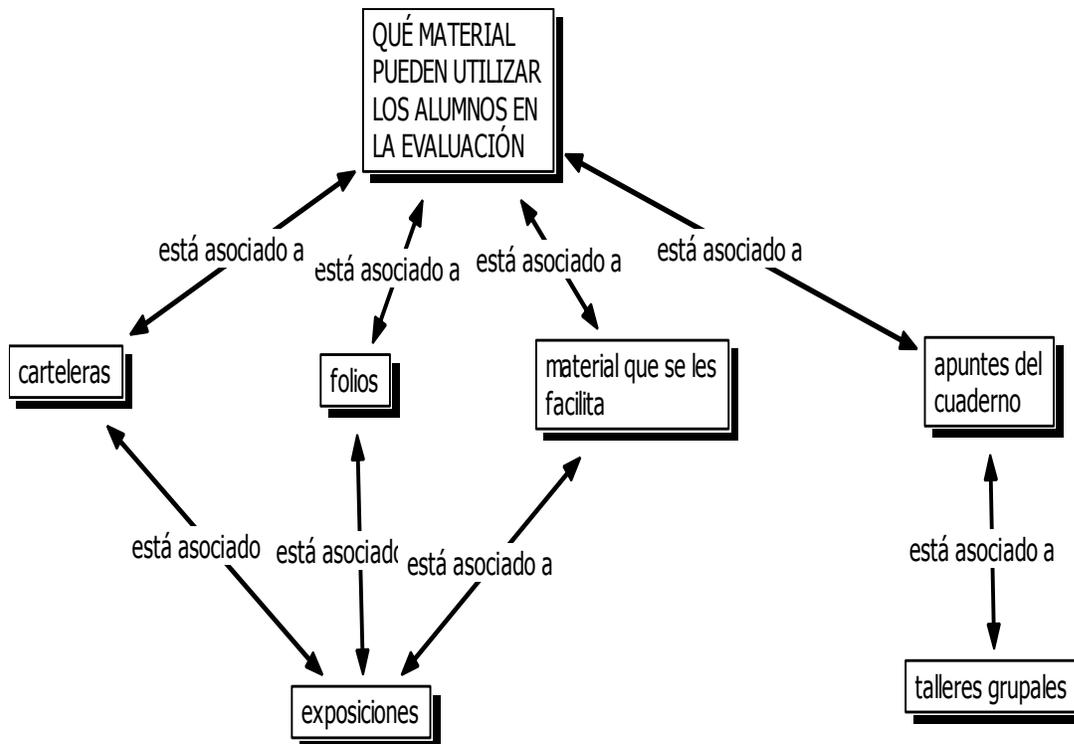
**Cuadro 48. Entrevista n°6, ¿cómo evalúa?**



En la E6 habla de diversas maneras de evaluar, tiene una primera evaluación que es el examen, haciendo referencia que pueden ser tanto orales como escritas cuya duración oscila en cuarenta y cinco minutos, lo que equivale a una hora académica y hace referencia a que sus evaluaciones pueden ser de verdadero y falso o desarrollo. Por otra parte realiza las exposiciones, talleres grupales, abriendo paso a la discusión e intercambio de opiniones, también evalúa a través de las actividades del cuaderno y utiliza la lista de cotejo para evaluar la lectura y escritura.

Se puede decir que esta respuesta está completa, ya que responde con claridad la pregunta realizada.

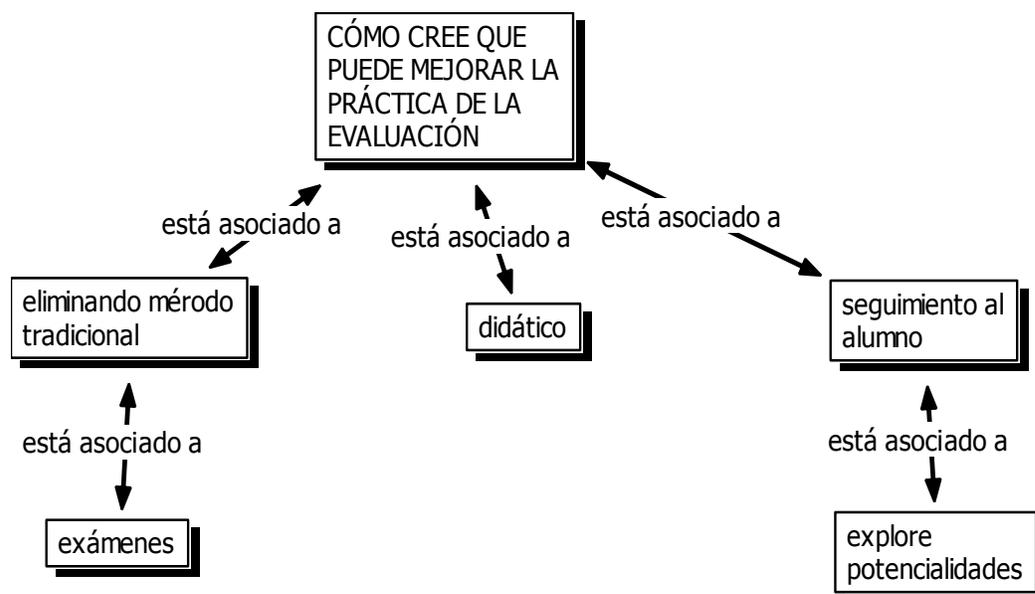
**Cuadro 49. Entrevista n°6, ¿qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



En la E6 expresa que los alumnos utilizan en las exposiciones todo lo que puede ser material de apoyo, como lo son las carteleras, folios o materiales que se le hayan facilitado, por otra parte también indica que permite utilizar los apuntes del cuaderno en talleres grupales.

En esta respuesta no se puede apreciar si en todas sus evaluaciones se permite el uso de materiales o si hay en donde no lo permita.

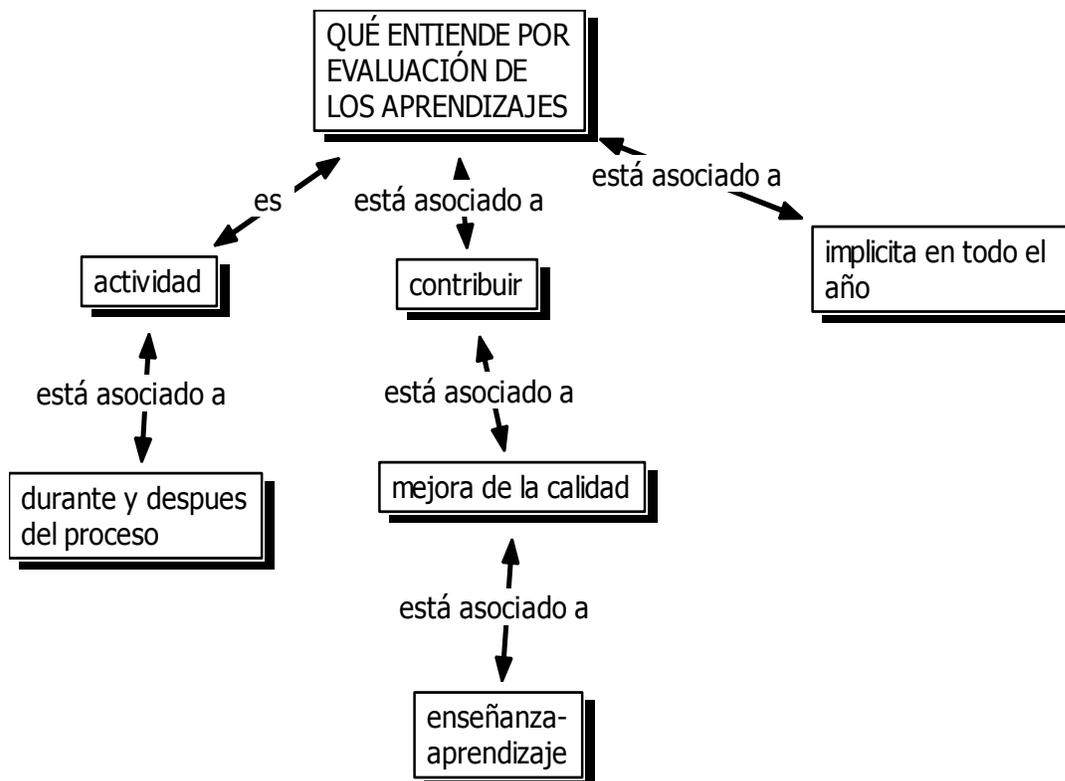
**Cuadro 50. Entrevista n°6, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



E6 la manera en la que puede mejorar la práctica de la evaluación es eliminar método a los exámenes de lapso, ser más didáctico y de esta manera poderle hacer un seguimiento al alumno para explotar las potencialidades que ellos poseen.

Se puede apreciar que esta en contra de la escuela nueva, donde puedan existir nuevas estrategias didácticas y donde el examen objetivo no sea el único medio de evaluación

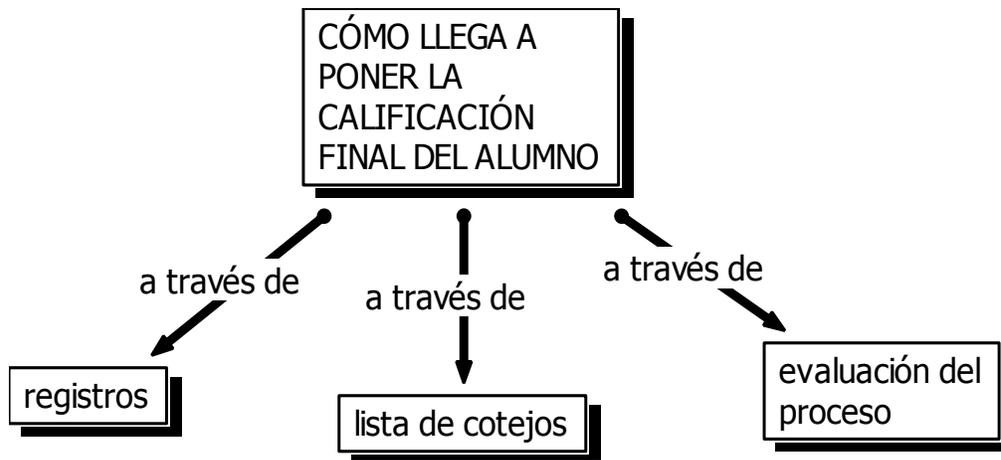
**Cuadro 51. Entrevista n°6, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



E6 se entendió por evaluación de los aprendizajes que es una actividad que se aprecia durante y después del proceso y puede ayudar a contribuir a la mejora de la enseñanza-aprendizaje y está implícita en todo el año escolar.

Lo que hace referencia que es una evaluación que de acuerdo a la respuesta emitida por la docente se inclina a la evaluación formativa.

**Cuadro 52. Entrevista n°6, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



En la E6 hace referencia de que la calificación final surge de los registros que tiene la docente, de la lista de cotejo y las evaluaciones que se realizaron en el proceso, mas no hace mención de cómo refleja esas calificaciones lo que indica que no se puede decir si su evaluación es cuantitativa o cualitativa

## Interpretación general de la E6

Se debería eliminar totalmente todo lo que es el material tradicional, hace referencia a los exámenes puesto que para ella es medir el conocimiento.

Al evaluar valora el proceso educativo, evalúa todos los aspectos del alumno.

Aplica nuevas estrategias para que los alumnos entiendan mejor la explicación de los contenidos, le interesa que los alumnos aprendan valores, habilidades y de esta manera va asociando los contenidos impartidos con la realidad en que se encuentran.

Lo hace a través de los registros descriptivos y anecdóticos, realiza exposiciones y talleres y el cuaderno de actividades lista de cotejo lectura y escritura.

Realiza exámenes orales y escritos que tienen una duración de 45 minutos,

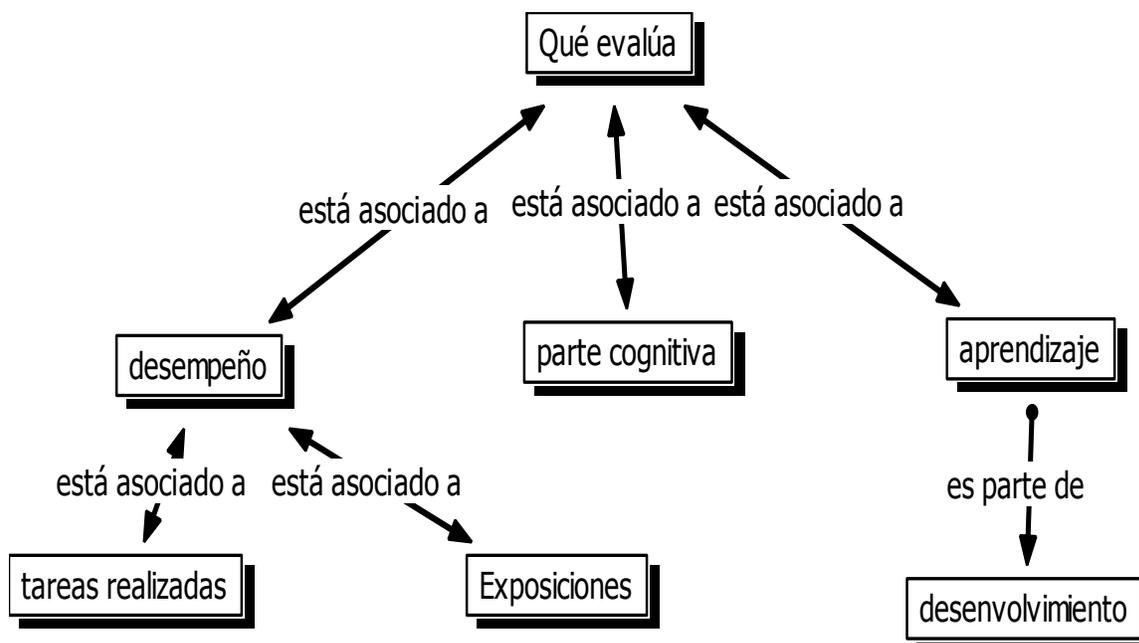
La docente expresa que en los exámenes de comprobación no les permite sacar material de apoyo pero en los exámenes y talleres se les permite.

La evaluación es una herramienta que le permite a ella como docente constatar el progreso de los estudiantes.

En este sentido, la E6 tiene diversas concepciones

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua) donde evalúa el desenvolvimiento del alumno y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

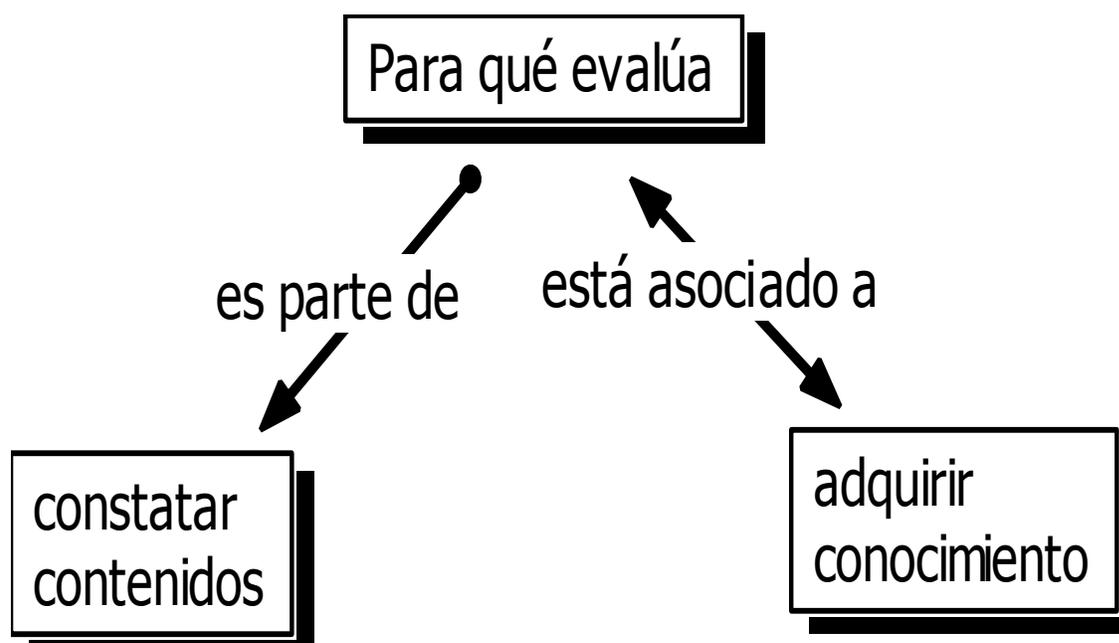
**Cuadro 53. Entrevista n°7, ¿qué evalúa?**



En la E7 la docente explica que evalúa el desempeño del alumno, la parte cognitiva, su aprendizaje y el desenvolvimiento del mismo, además evalúa las tareas realizadas en clases y las exposiciones.

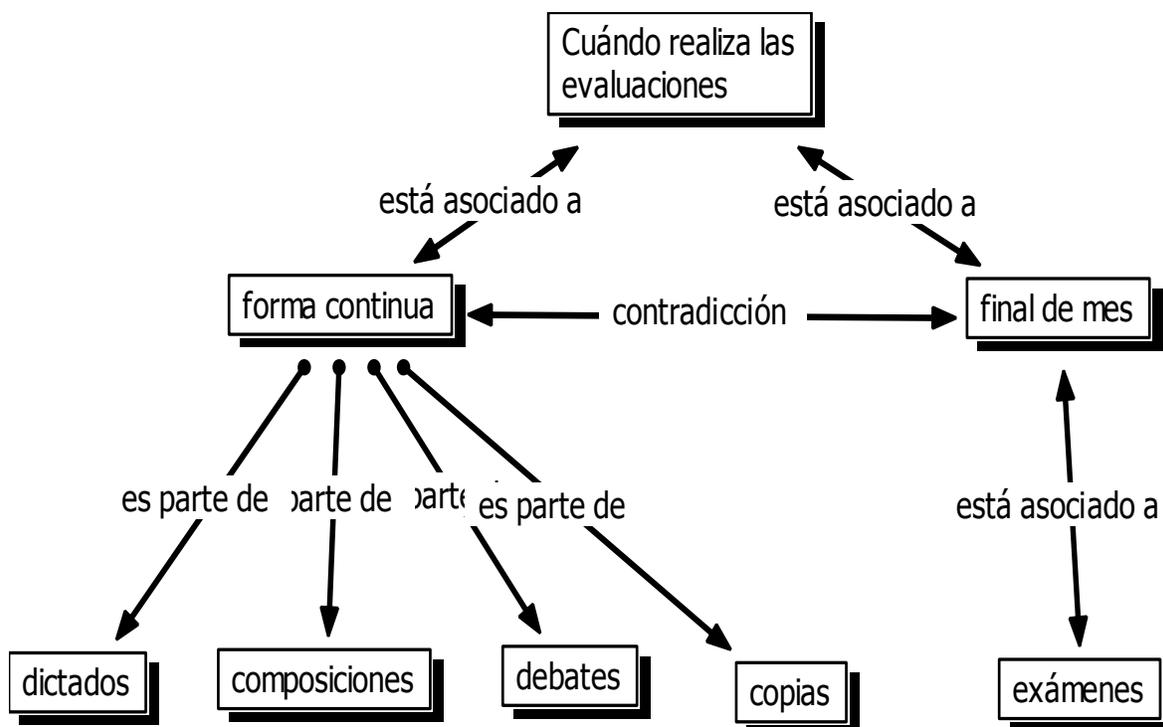
La respuesta de la docente nos pareció completa.

Cuadro 54. Entrevista n°7, ¿Para qué evalúa?



En la E7 la docente indica que evalúa para constatar que el conocimiento dado en clases fue entendido por los alumnos y de esta manera adquieran conocimientos nuevos.

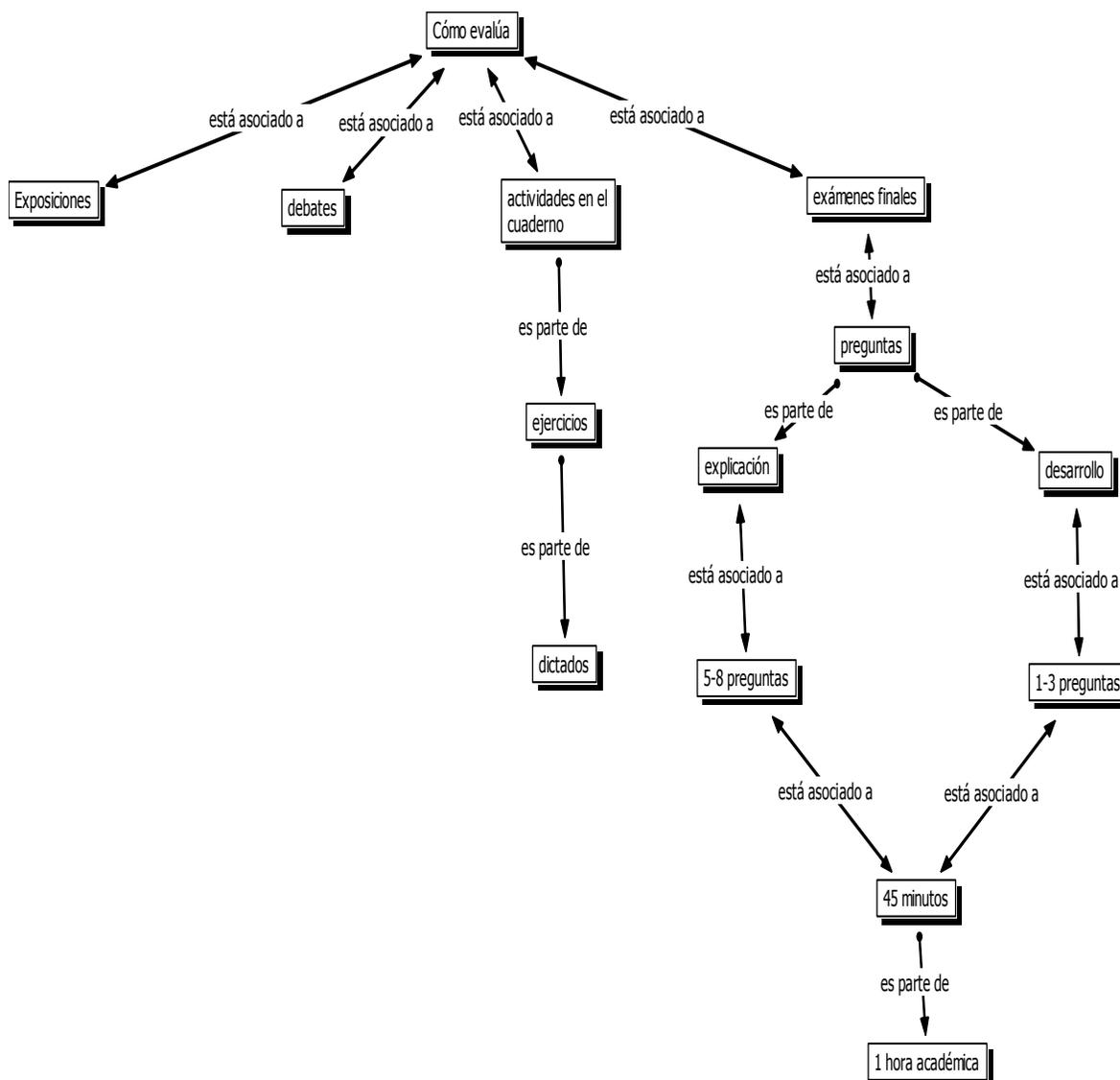
**Cuadro 55. Entrevista n°7, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E7 la docente expresa que realiza las evaluaciones de forma continua a través de debates, copias, dictados, exposiciones y composiciones. Sin embargo a final de cada mes realiza un examen para constatar si el conocimiento dado les llega de manera satisfactoria.

Ahora bien, es importante destacar que no se entiende cuando un contenido les llega de manera satisfactoria.

**Cuadro 56. Entrevista n°7, ¿Cómo evalúa?**

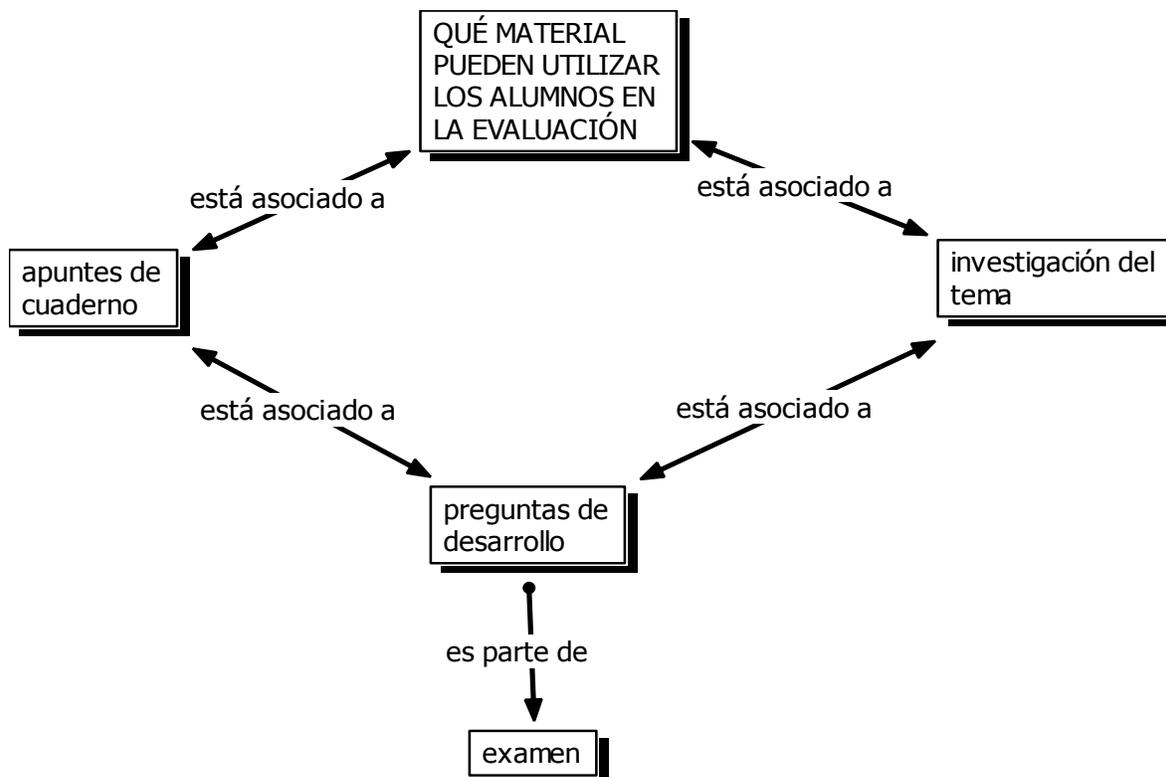


En la E7 la entrevistada indica que evalúa a través de exposiciones, debates, exámenes y las actividades en el cuaderno tales como dictados y ejercicios,

También hace mención sobre el tipo de duración de cada examen que es de cuarenta y cinco minutos min. Aproximadamente y la cantidad de preguntas depende del contenido evaluado, suelen ser de cinco a ocho preguntas si no son de explicación, ahora bien si son de desarrollo serian de una a tres preguntas.

Aquí se hace notorio el cómo evalúa, es decir que la docente dio una respuesta clara.

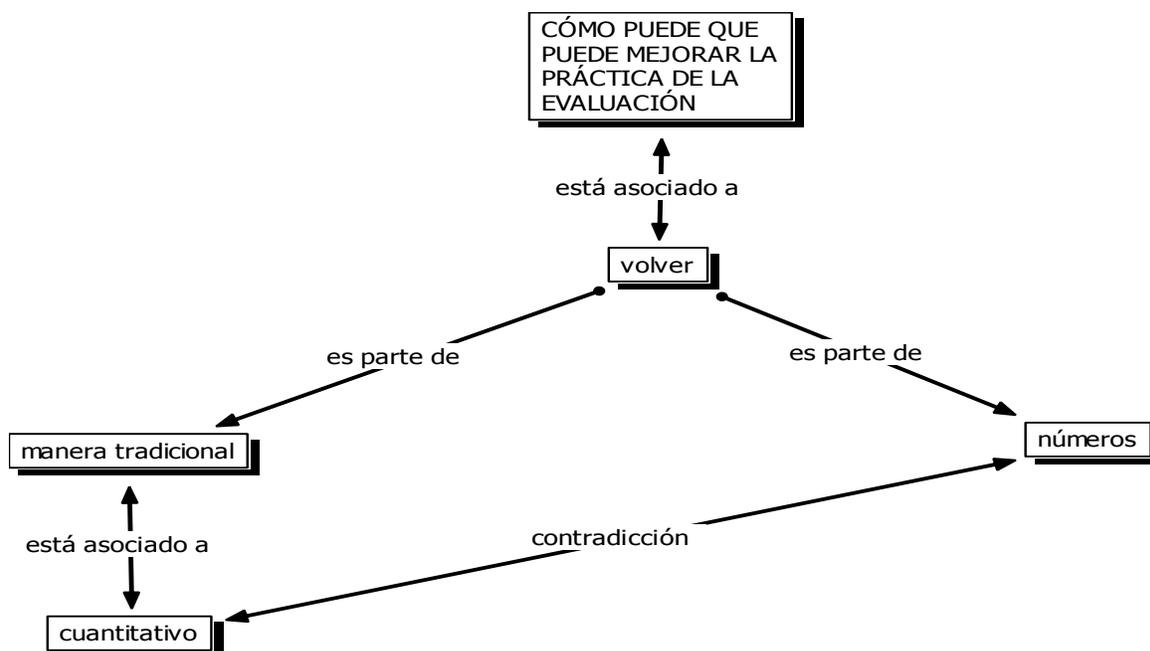
**Cuadro 57. Entrevista n°7, ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



En la E7 la docente indica que los alumnos podrán utilizar los apuntes de su cuaderno o alguna investigación realizada del tema como material de apoyo únicamente si las preguntas del examen son de desarrollo.

Aquí la docente no expresa si en otro tipo de evaluación que no sea el examen se puede utilizar algún tipo de material de apoyo.

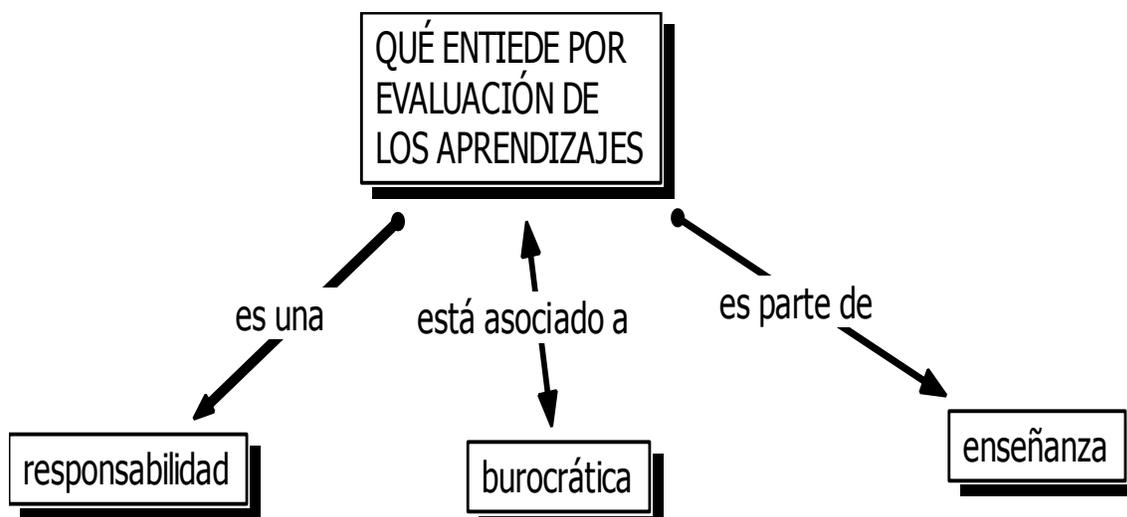
**Cuadro 58. Entrevista n°7, ¿Cómo puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E7 la docente expresa que la práctica evaluativa se puede mejorar es volviendo a lo tradicional es decir a lo cualitativo, sin embargo la entrevistada luego se contradice diciendo que le gustaría que volvieran a los números es decir evaluar de manera cuantitativa.

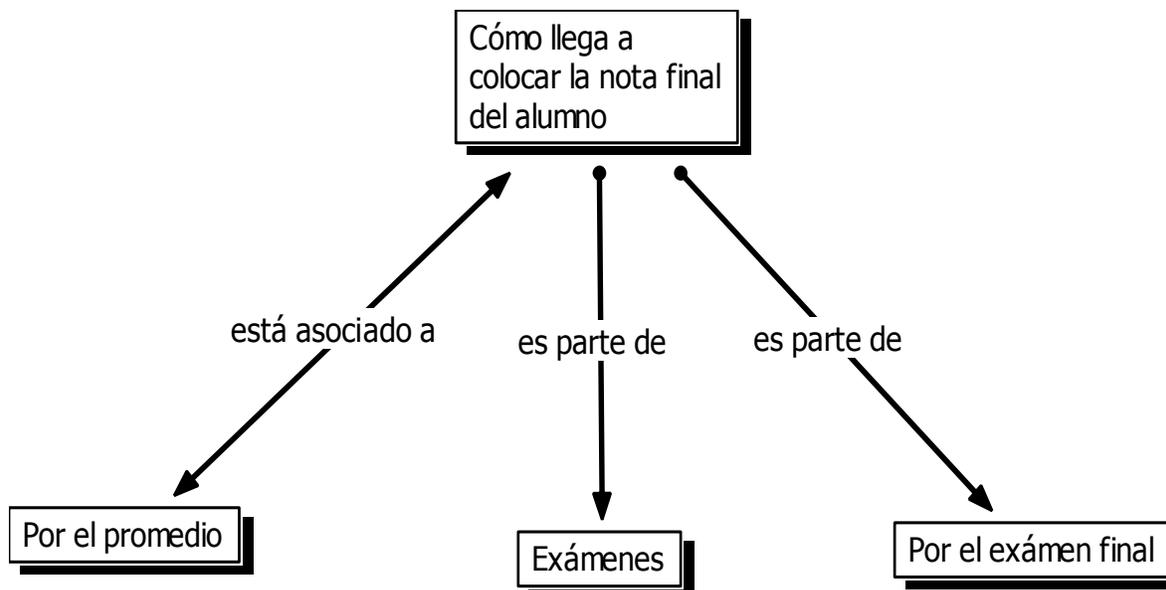
La docente en su repuesta fue clara.

**Cuadro 59. Entrevista n°7, ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



En la E7 la docente expresa que para ella la evaluación de los aprendizajes es una responsabilidad que a su vez es burocrática y es parte de la enseñanza. Sin embargo no explica el porqué de lo que afirmo.

**Cuadro 60. Entrevista n°7, ¿Cómo llega a poner la nota final del alumno?**



En la E7 la entrevistada indica que la nota final la coloca a través del promedio, la nota final del examen y la nota del examen aplicado a finales de cada mes.

Aquí claramente se expresa que la docente para colocar la nota final realiza un promedio obtenido de las notas solamente de los exámenes, no hace mención de utilizar otro instrumento de evaluación para la nota final.

Está claro que la docente utiliza la evaluación cuantitativa.

## **Interpretación General de la E7.**

Le gustaría volver a los números la forma cuantitativa de evaluar y no a las letras como se hace actualmente.

Evalúa el desempeño del alumno, la parte cognitiva y el proceso de aprendizaje de los alumnos, las tareas realizadas en el aula de clase.

La evaluación es continua y los instrumentos que aplica son talleres y exposiciones pero que al final de cada mes realiza exámenes para constatar si la explicación del contenido tuvo la finalidad deseada.

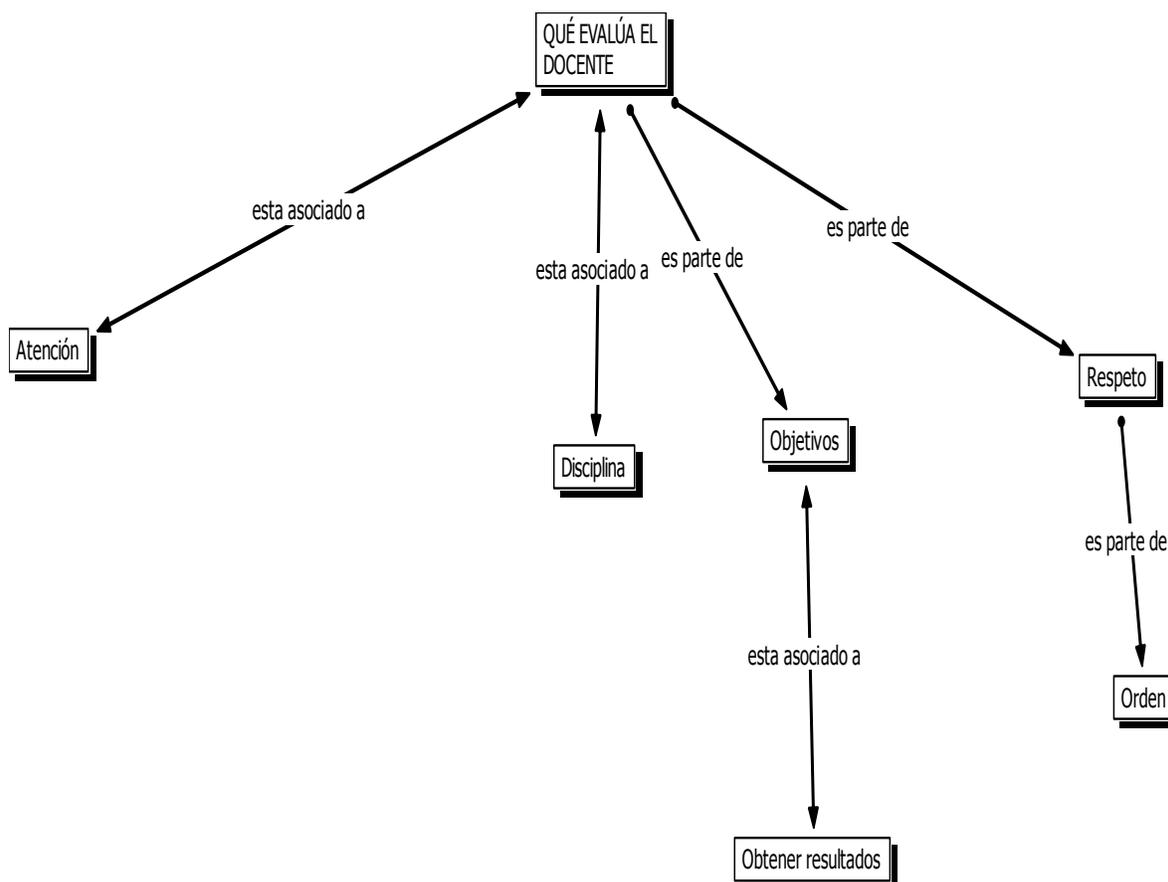
Los exámenes finales duran 45 minutos, suelen ser de 5 a 8 preguntas cortas si son de desarrollo son 3. Si las preguntas son extensas se les permite a los alumnos el material de apoyo que sería su cuaderno de apuntes.

Mejoraría la evaluación es volviendo a los números y no seguir evaluando por medio de letras. Para ella es una actividad netamente burocrática y es cierta forma es parte de la enseñanza.

En este sentido, la E7 tiene diversas concepciones

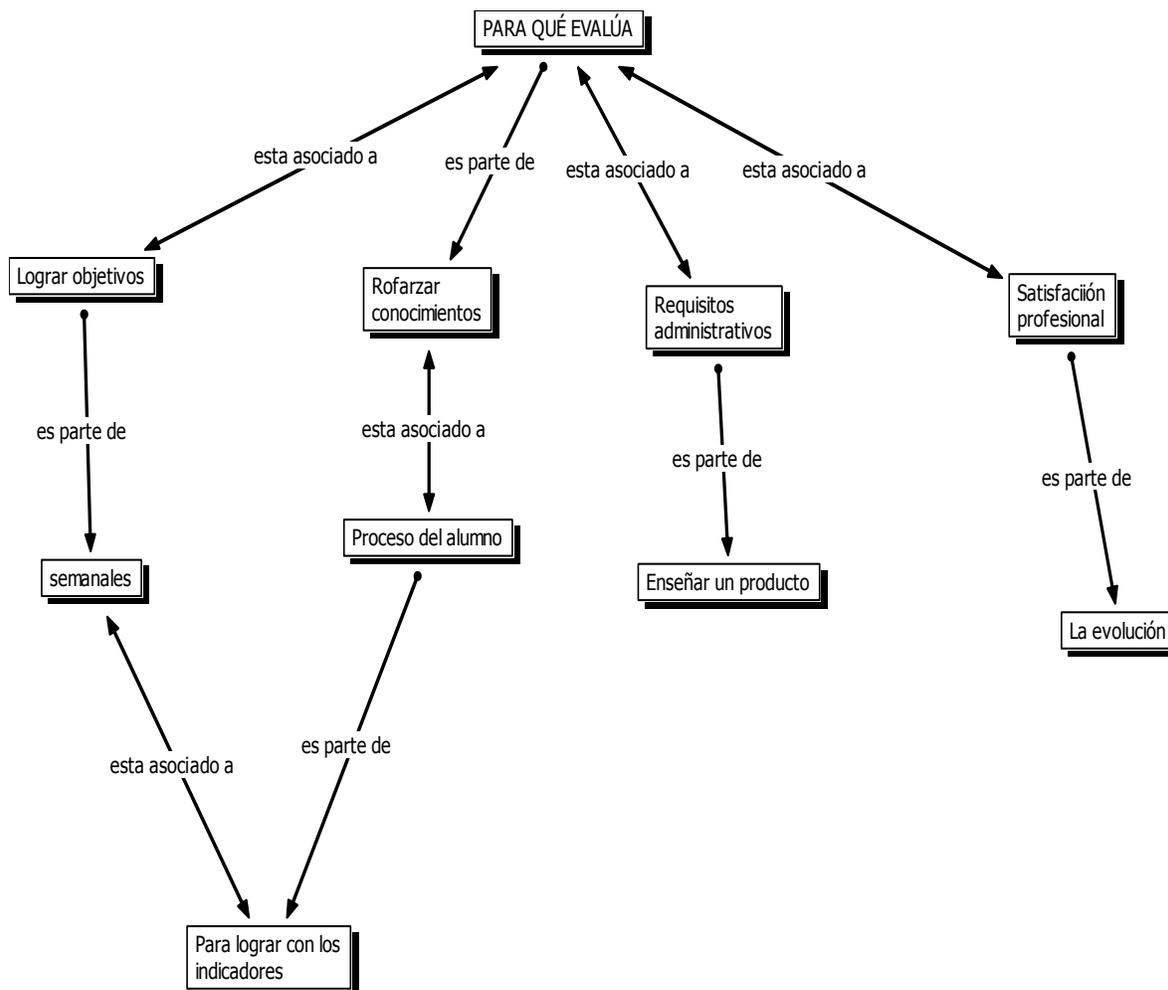
- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua) donde evalúa el desenvolvimiento del alumno y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Cuadro 61. Entrevista n°8, ¿Qué evalúa?**



En la E8 la entrevistada indica que evalúa la atención del alumno aplica en el aula de clases durante las explicaciones dadas por el docente a demás, evalúa la disciplina, el respeto, el orden y por último los objetivos para la obtención de los resultados. Sin embargo no hace referencia de cuáles son esos resultados que desea obtener.

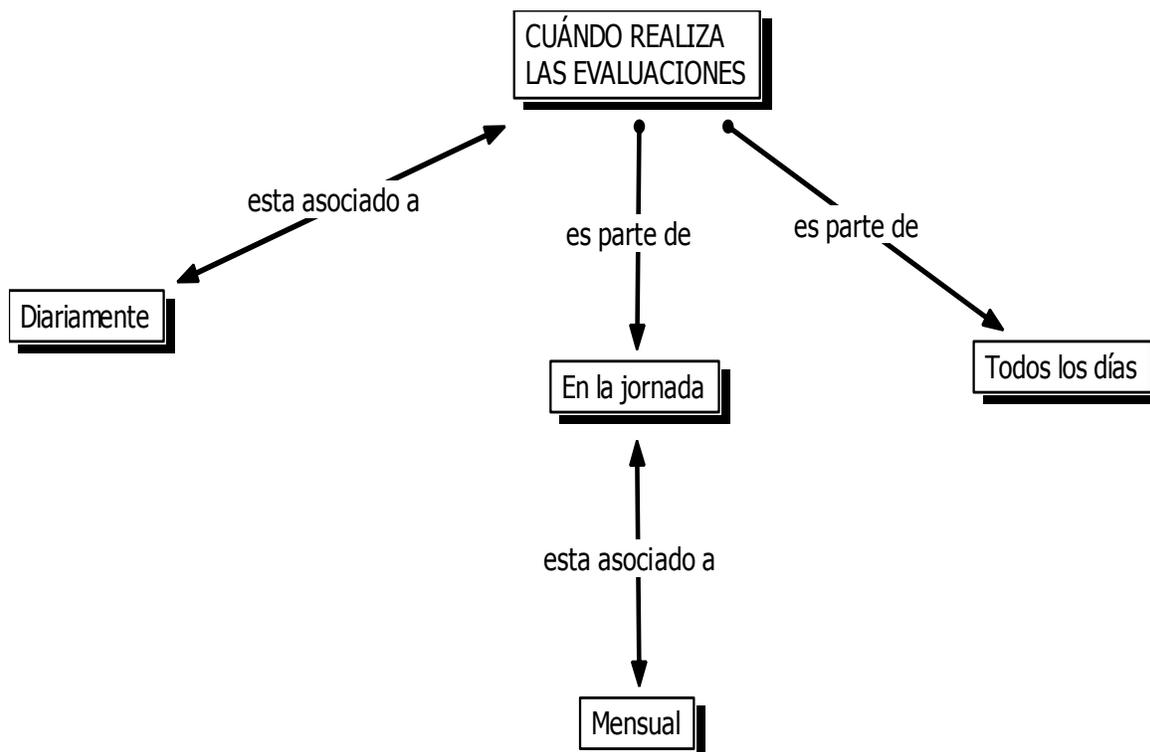
**Cuadro 62. Entrevista n°8, ¿Para qué evalúa?**



En la E8 la docente indica que evalúa para lograr los objetivos planteados, para reforzar los conocimientos de los alumnos que está asociado al logro de indicadores, por otra parte también indica que evalúa porque es un requisito administrativo de la institución para mostrar el producto que se obtuvo de las evaluaciones aplicadas, por ultimo hace mención que evalúa porque es una satisfacción profesional que es parte de la evolución del docente.

Lo que quiere decir que la docente debe siempre tener una evaluación sanativa porque así lo exige el plantel, para poder así cubrir la demanda hecha por los padres.

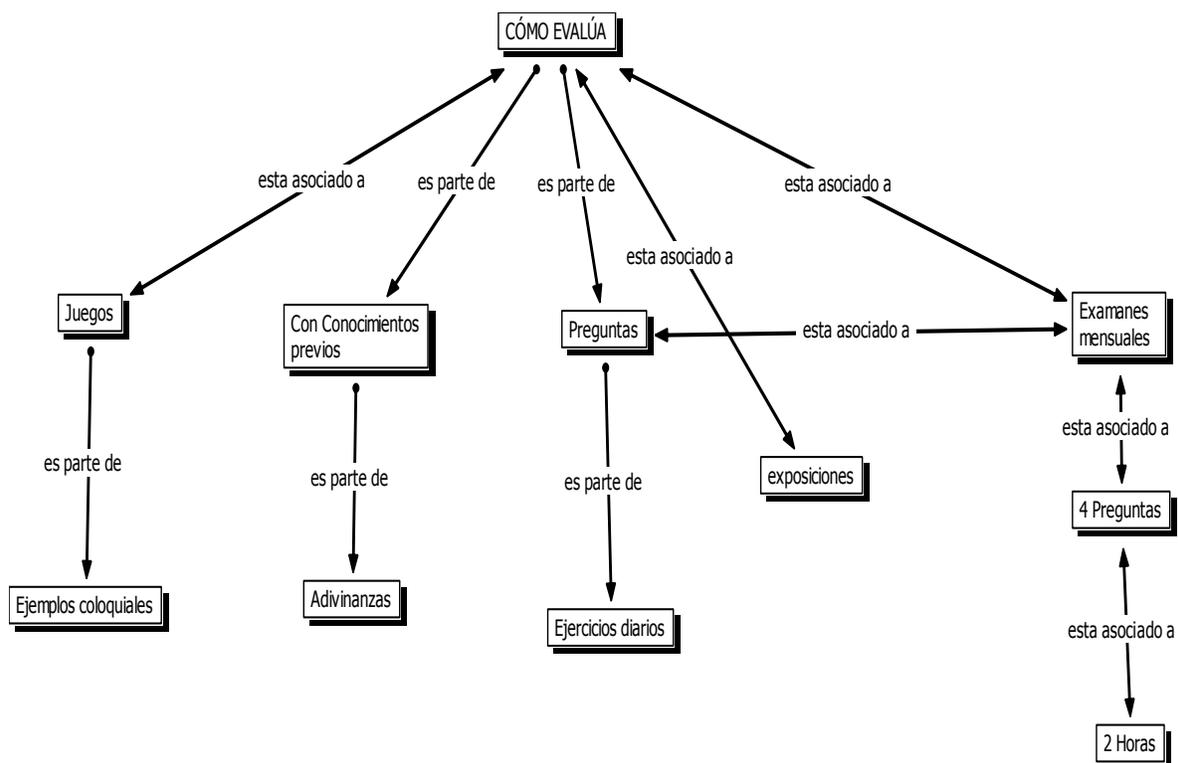
**Cuadro 63. Entrevista n°8, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E8 la docente indica que las evaluaciones las realiza diariamente es decir todos los días, y que mensualmente realiza una evaluación pero no da a conocer cuál es esa evaluación.

La respuesta de la docente corta y no muy completa de información.

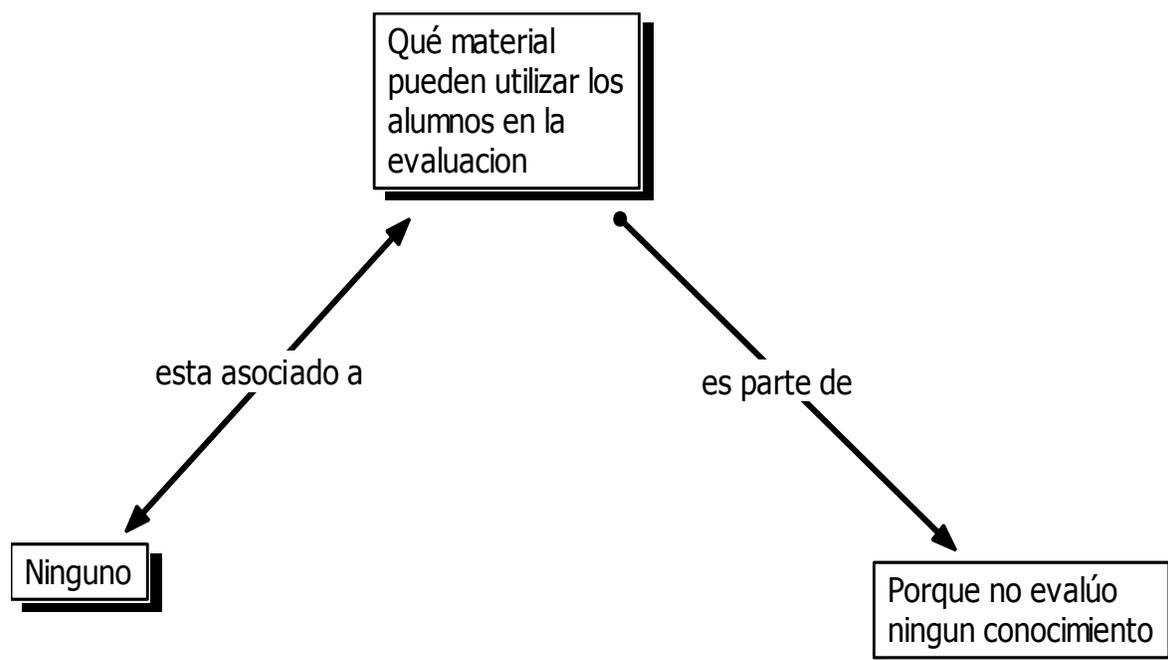
**Cuadro 64. Entrevista n°8, ¿Cómo evalúa?**



En la E8 la docente explica que el cómo evalúa está asociado a los juegos, a los conocimientos previos que tienen los alumnos, a las exposiciones a los ejercicios diarios, a las preguntas de los exámenes que estos a su vez tienen una duración de dos horas aproximadamente y está compuesto por cuatro preguntas.

Se puede considerar que el docente utiliza diversas formas de evaluar y busca de hacerlo de una manera no convencional, con el fin de que el conocimiento sea adquirido de una mejor manera por los alumnos, se puede observar que sale del esquema tradicional y se inclina más a la escuela nueva.

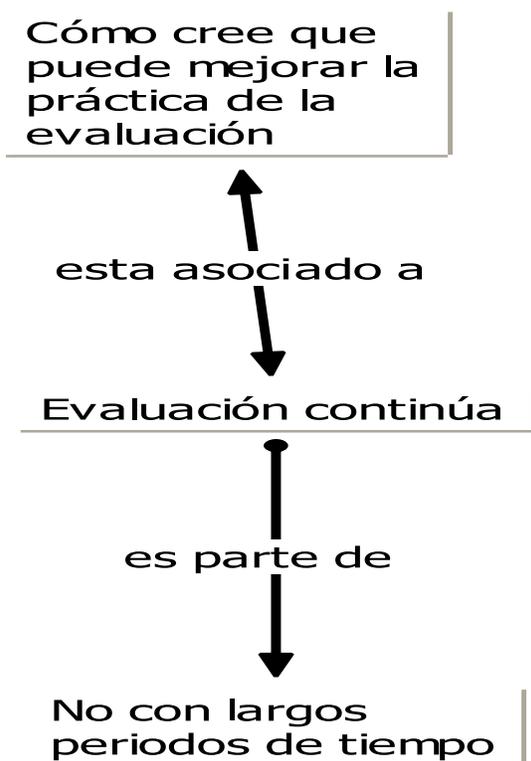
**Cuadro 65. Entrevista n°8, ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



En la E8 la entrevistada indica que no permite utilizar ningún tipo de material puesto que así no evaluaría ningún tipo de conocimiento.

Se puede observar que la docente tiene un pensamiento que pareciera ser irrefutable y la hace una respuesta correcta.

**Cuadro 66. Entrevista n°8, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**

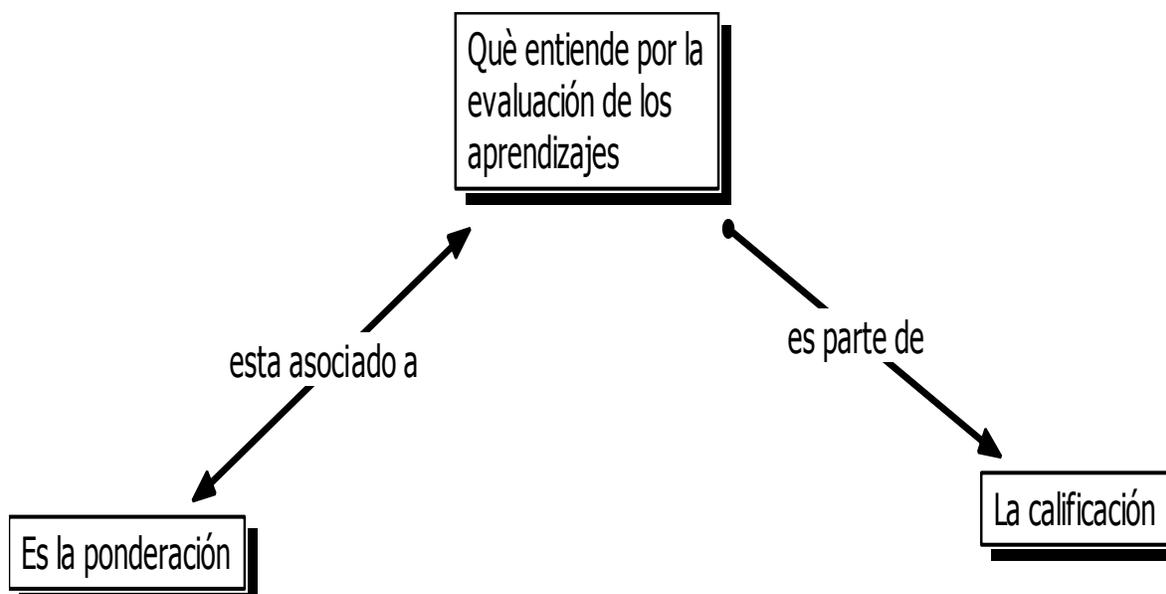


En la E8 la docente expresa que la manera de mejorar la practica evaluativa es a través de la utilización de la evaluación continua, que no sea por periodos de tiempo.

Lo que quiere decir que esto le permitiría al docente tener un registro diario de los conocimientos que va adquiriendo durante el proceso educativo.

La docente en su respuesta fue concreta.

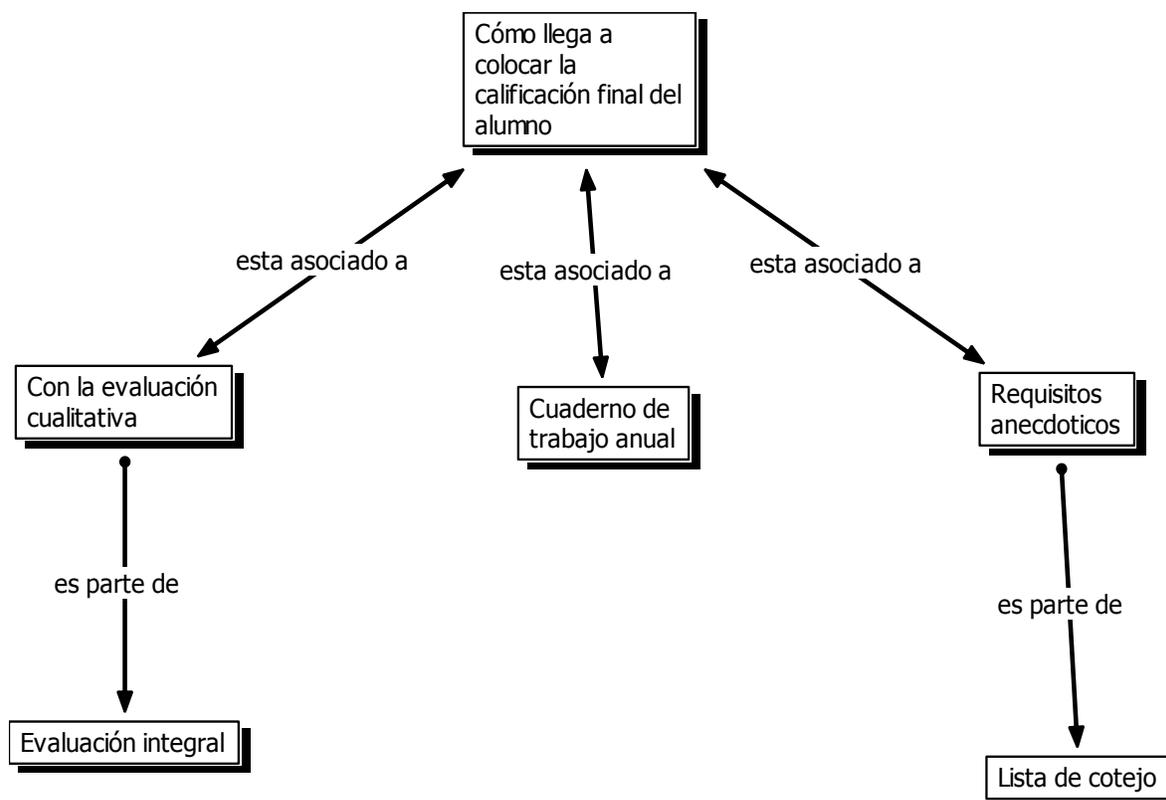
**Cuadro 67. Entrevista n°8, ¿qué entiende por la evaluación de los aprendizajes?**



En la E8 la docente comenta que la evaluación de los aprendizajes es la ponderación o calificación que se le coloque al alumno de acuerdo a lo aprendido en clases, a parte comenta que es un proceso fácil, fundamental e importante tanto la parte personal como la parte laboral.

La docente hace referencia a la ponderación calificándolo de una evaluación de número, lo que quiere decir que esta docente tiene acercamiento a la evaluación cuantitativa.

**Cuadro 68. Entrevista n°8, ¿Cómo llega a colocar la calificación final del alumno?**



En la E8 la docente indica que la evaluación final la llega a colocar a través de una evaluación cualitativa que esta a su vez esta asociada a una evaluación integral, además indica que también utiliza el cuaderno de trabajo y los registros anecdóticos que es parte de una lista de cotejo para colocar la nota final.

No hace mención de cómo viene expresada esa evaluación, si a través de literales o números.

La docente en su respuesta no fue muy clara.

## Interpretación general 8

Evalúa de forma continua los hábitos, la disciplina dentro y fuera del salón de clase, el respeto mutuo, realiza las evaluaciones a través de lista de cotejo,

Realiza actividades en forma de juegos y adivinanzas para que sea más fácil a los alumnos el aprendizaje.

Al evaluar lo hace con doble intención una a nivel personal y otra porque es un requisito administrativo entregar un abanico de notas, el nivel personal es por la satisfacción al lograr los objetivos esperados para con los alumnos.

Realiza examen al principio del año para saber cómo vienen los alumnos del año anterior.

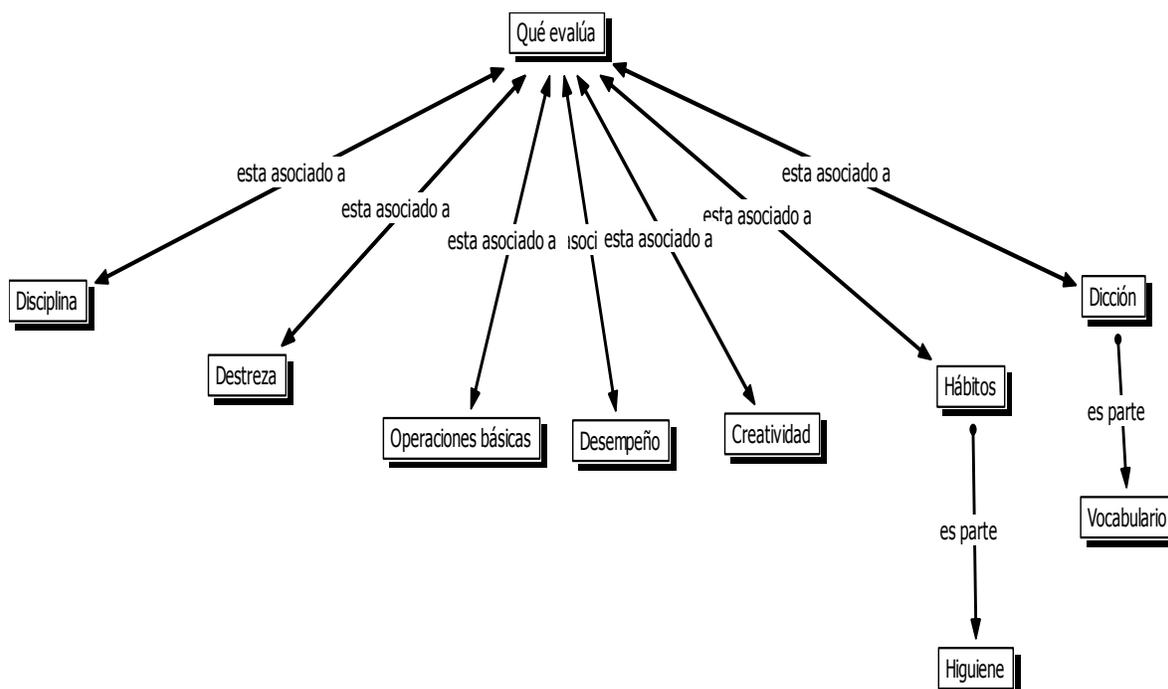
Para mejorar la práctica educativa la evaluación debe ser siempre continua, no parcial o medirlo por exámenes. En este sentido, la E7 tiene diversas concepciones

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.

- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.

- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua).

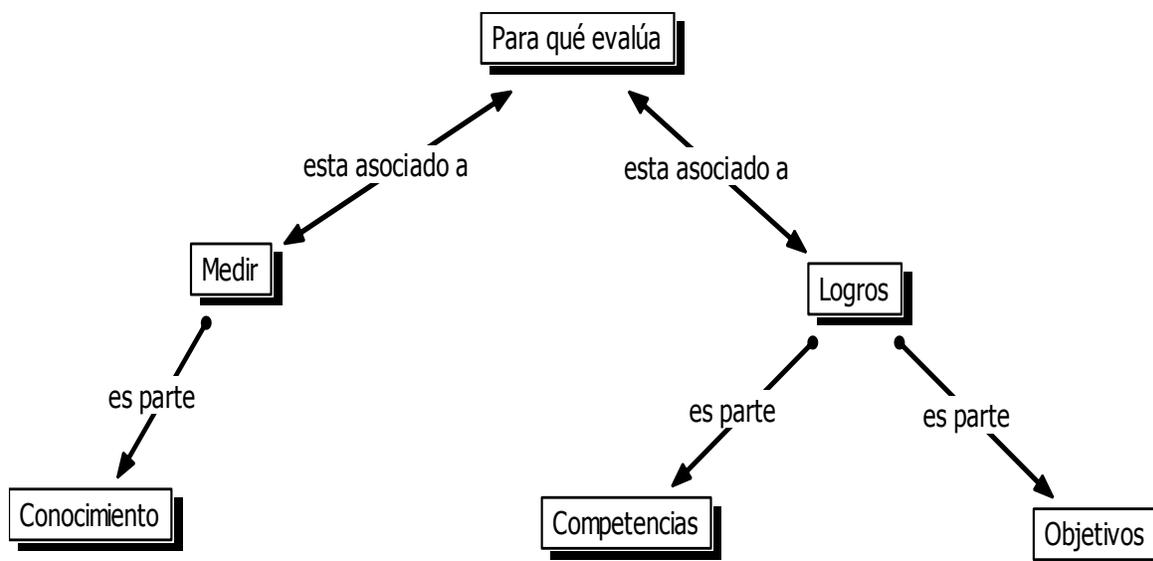
**Cuadro 69. Entrevista n°9, ¿Qué evalúa?**



En la E9 qué evalúa el docente es parte de la disciplina que existe en el aula de clase, la destreza, el desempeño que realiza cada uno en la ejecución de las actividades, la creatividad, los hábitos de higiene y el vocabulario que utilizan los alumnos dentro y fuera del aula de clase.

En esta respuesta es notable que la docente no solamente evalúa el resultado de las evaluaciones sino el proceso además, las destrezas, sus hábitos y comportamientos.

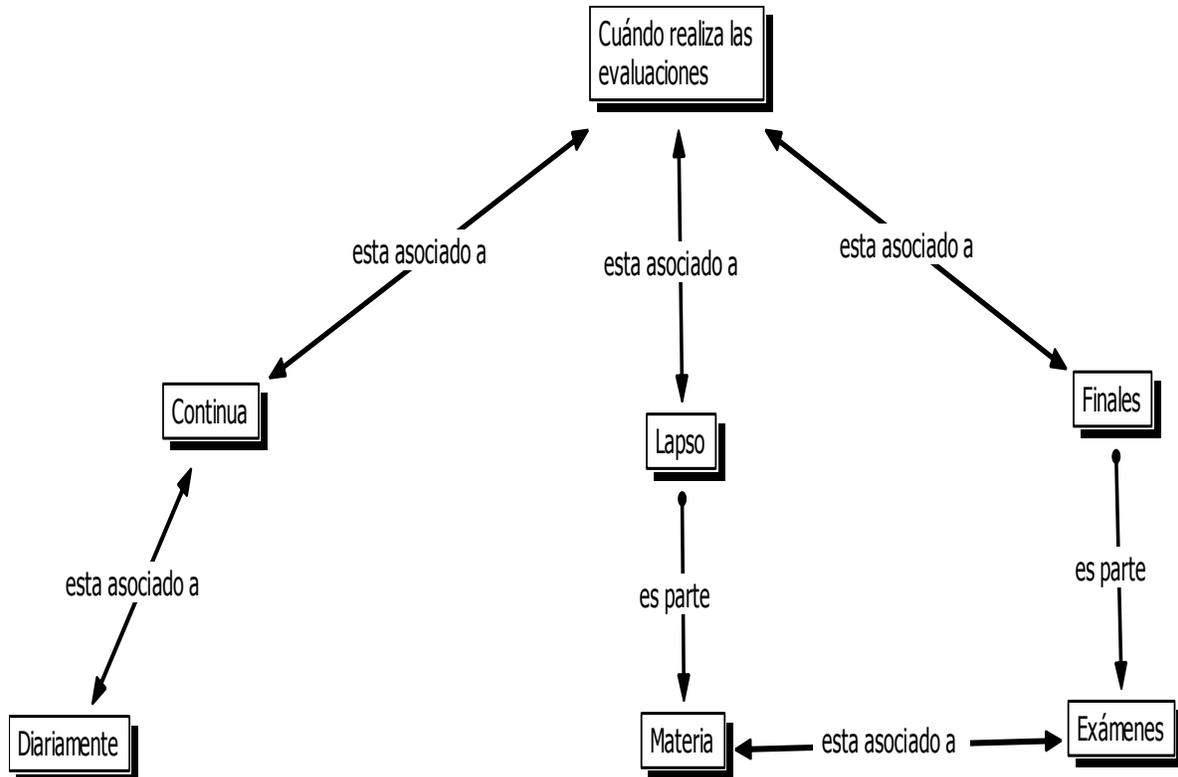
**Cuadro 70. Entrevista n°9, ¿Para qué evalúa?**



El para qué evalúa a los alumnos es parte de medir el conocimiento de cada uno de ellos y de esta manera, la docente puede alcanzar los logros propuestos desde comienzo de año escolar.

Es importante acotar que la docente solo evalúa para medir sin embargo, no explica el cómo mide el conocimiento.

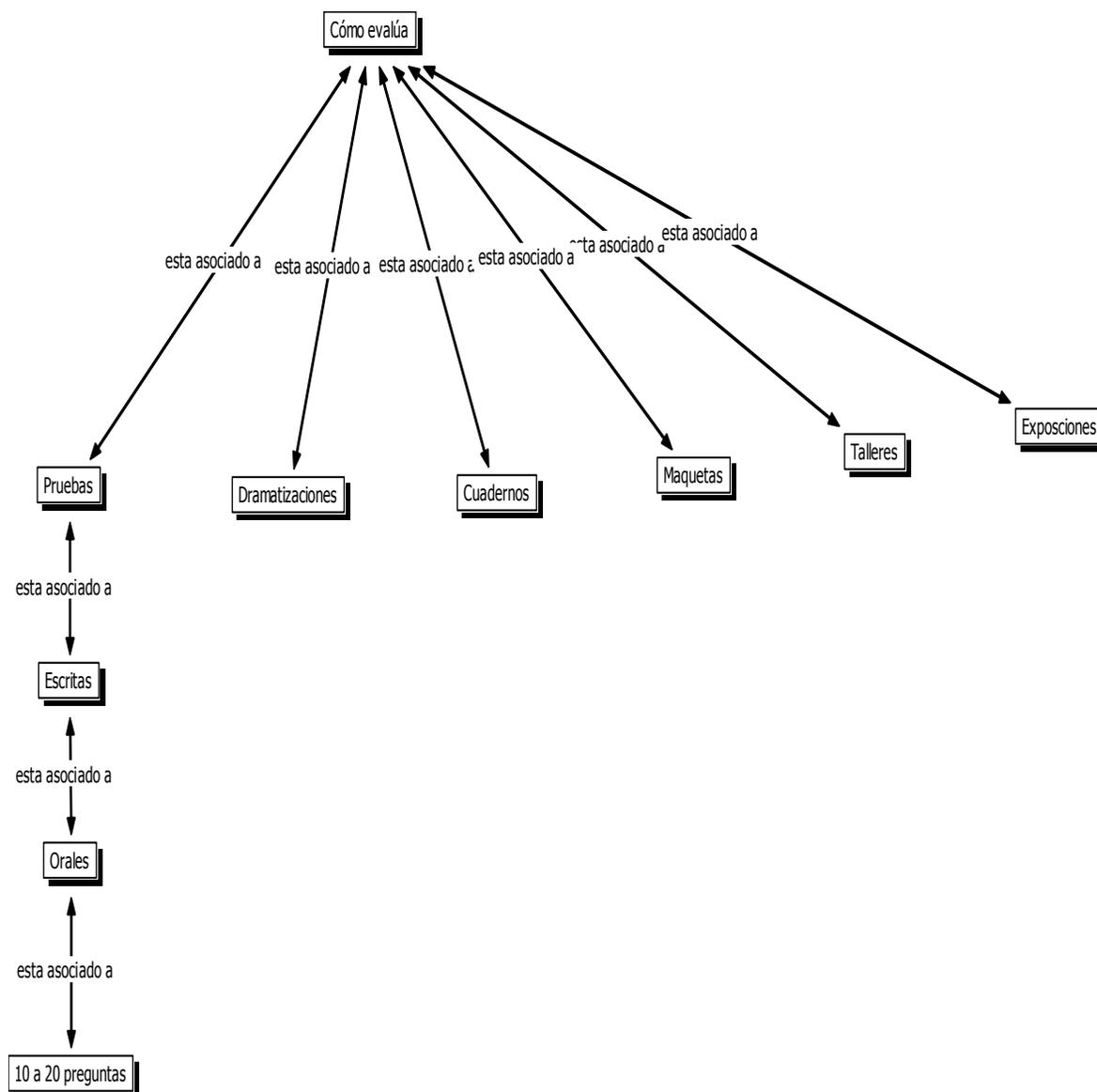
**Cuadro 71. Entrevista n°9, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



E9 la docente realiza las evaluaciones diaria y continuamente, realiza exámenes de lapso o al final de cada mes, de cada materia o contenido visto.

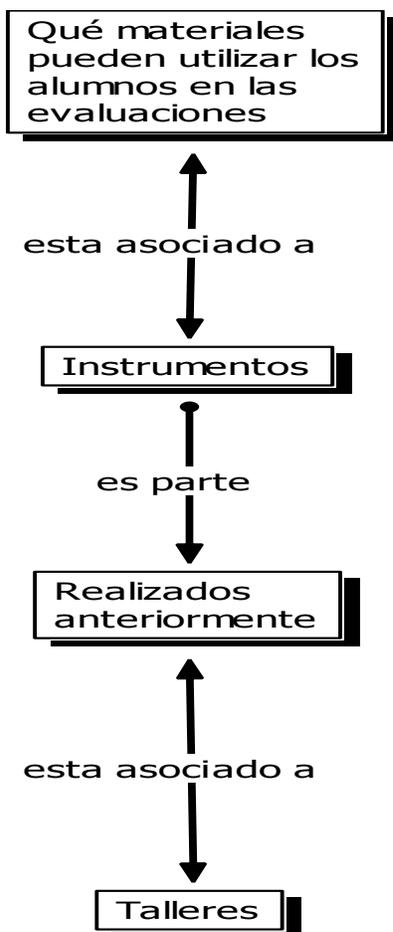
Ahora bien, en esta respuesta no encontramos ningún tipo de duda puesto que, la docente dio una respuesta clara.

**Cuadro 72. Entrevista n°9, ¿Cómo evalúa?**



E9 la docente nos explica el cómo evalúa lo asocia a las pruebas escritas, orales y algunas consta de 10 a 20 preguntas dependiendo el grado de los alumnos. También lo atribuye a las dramatizaciones, cuadernos, maquetas y de esta manera ella puede colocar la nota del alumno. Es notable que la docente utiliza diversas maneras de evaluar y no se enfoca solamente en el examen para llegar a colocar una nota final.

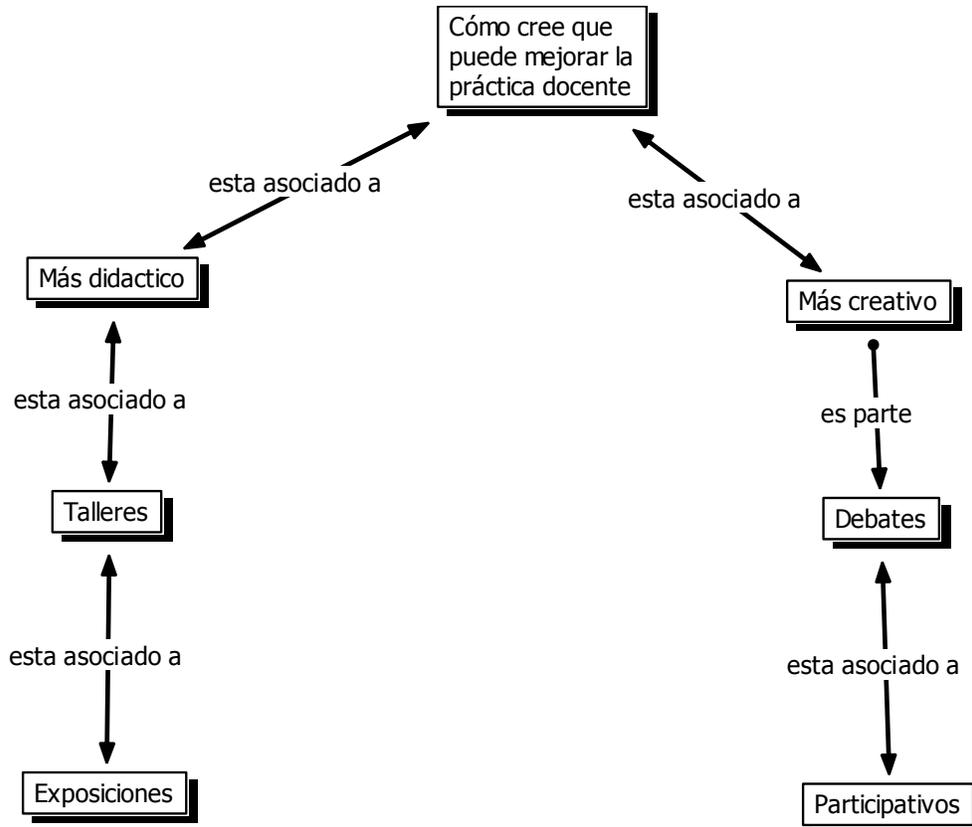
**Cuadro 73. Entrevista n°9, ¿Qué materiales pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?**



En la E9 la docente manifiesta que los materiales que pueden utilizar los alumnos son instrumentos que han realizado con anterioridad, estos materiales son en los talleres.

Sin embargo, no hace mención si en otras evaluaciones pueden utilizar algún tipo de material o no.

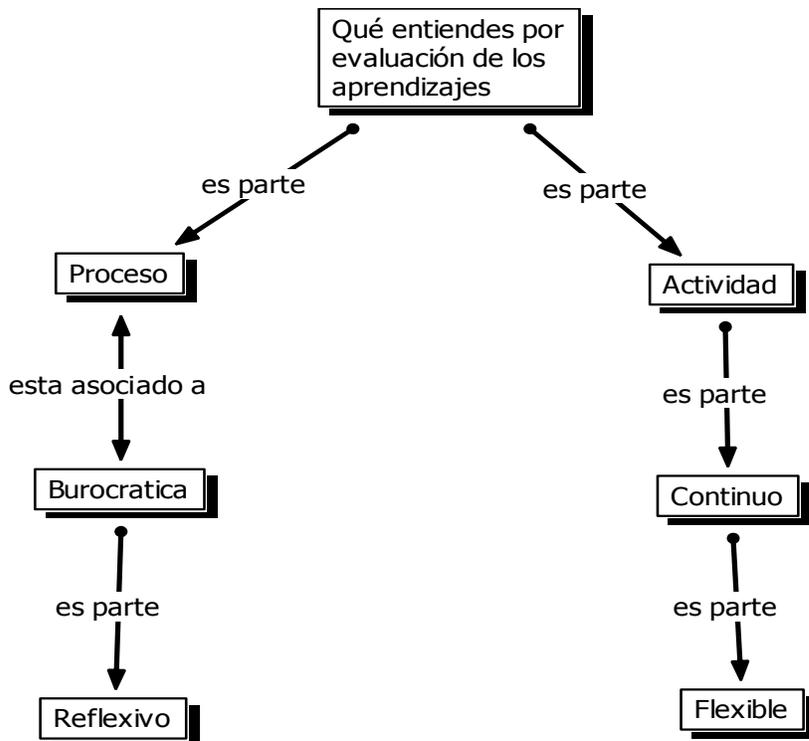
**Cuadro 74. Entrevista n°9, ¿Cómo cree que puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E9 manifiesta que se puede mejorar la práctica de la evaluación a través de talleres y algunas exposiciones, el docente debe ser más creativo y didáctico, además debe estimular o incentivar al alumno con debates y que a su vez sean más participativos.

A la hora de hacer mención a los talleres y exposiciones se refiere a una práctica que a nuestro parecer ya está siendo aplicada desde años anteriores. Es por ello que creemos que fue una respuesta muy vaga.

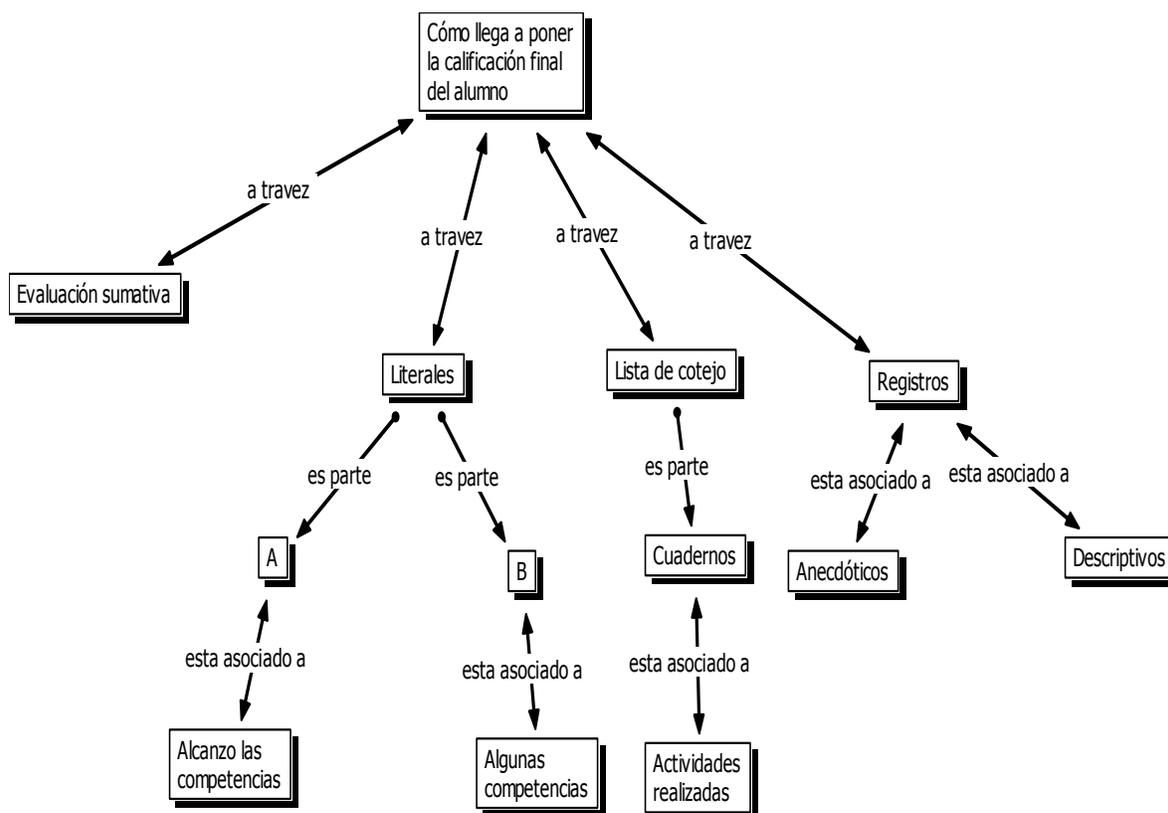
**Cuadro 75. Entrevista n°9, ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



En la E9 la docente explica que la evaluación de los aprendizajes es un proceso reflexivo y a la vez burocrático, además menciona que es una actividad continua y flexible que se aplica a lo largo de todo el año escolar.

Nos parece una respuesta concreta, que no nos deja ningún tipo de duda.

**Cuadro 76. Entrevista n°9, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



En la E9 manifiesta que la docente coloca la nota final del alumno por medio de la evaluación sumativa, la lista de cotejos, las actividades realizadas en clase, el cuaderno y los registros anecdóticos y descriptivos.

Sin embargo, no hace mención de cómo es la evaluación sumativa y de cómo integra todas las calificaciones para colocar la final.

## **Interpretación general 9**

Se enfoca en la escuela vieja pues indica que evalúa para medir los conocimientos del alumno, además para hacer entrega de un informe final como requisito administrativo para ser entregado a los representantes.

Utiliza el examen como instrumento evaluativo, colocando un número de preguntas entre 10 y 20.

Se indica que ella mejoraría la práctica evaluativa con docentes más creativos y didácticos a la hora de impartir clases, además aplicando instrumentos tales como talleres, exposiciones y debates para ayudar a la estimulación del alumno para que sean más participativos.

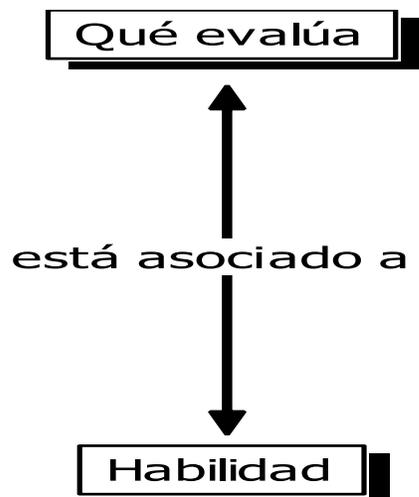
Tiene cierta tendencia hacia la escuela nueva puesto que, evalúa las destrezas, la creatividad y los hábitos de los alumnos, no solamente evalúa el resultado sino el progreso que se logra durante el proceso.

Señala que utiliza la evaluación continua es decir, diariamente. Aplica dramatizaciones y maquetas como instrumento de evaluación.

Cuando explica que entiende por evaluación de los aprendizajes indica que es una actividad reflexiva y flexible que se aplica a lo largo de todo el año escolar.

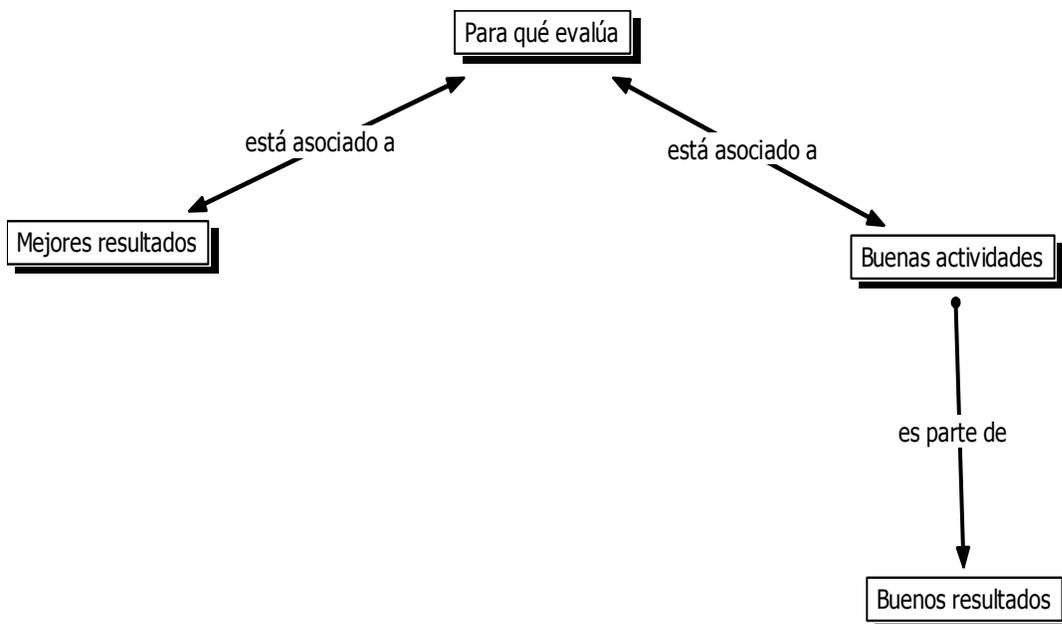
- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua)

**Cuadro 77. Entrevista n°10, ¿Qué evalúa?**



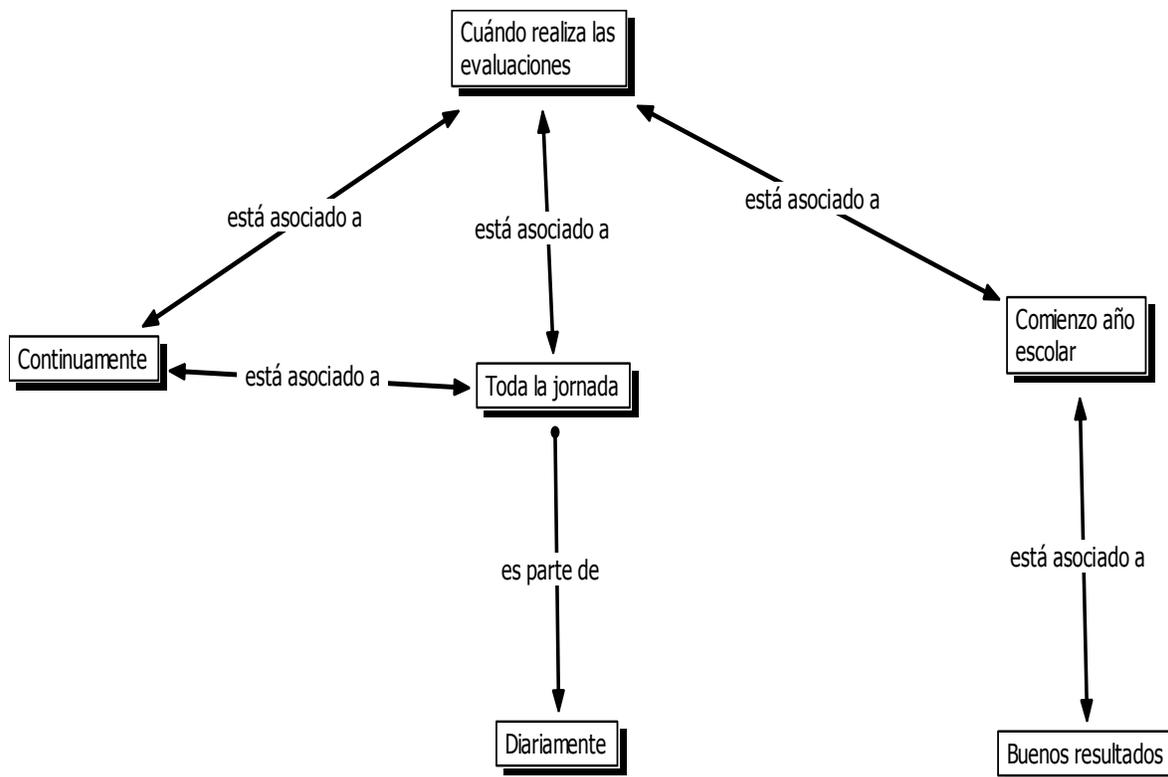
En la E10 la docente evalúa la habilidad que poseen los alumnos. Esta respuesta nos parece muy vaga, puesto que carece de información

**Cuadro 78. Entrevista n°10, ¿Para qué evalúa?**



En la E10 se evalúa para obtener un mejor resultado y dar buenas actividades. Ahora bien, la docente no explica a que hace referencia cuando menciona las buenas actividades y resultados.

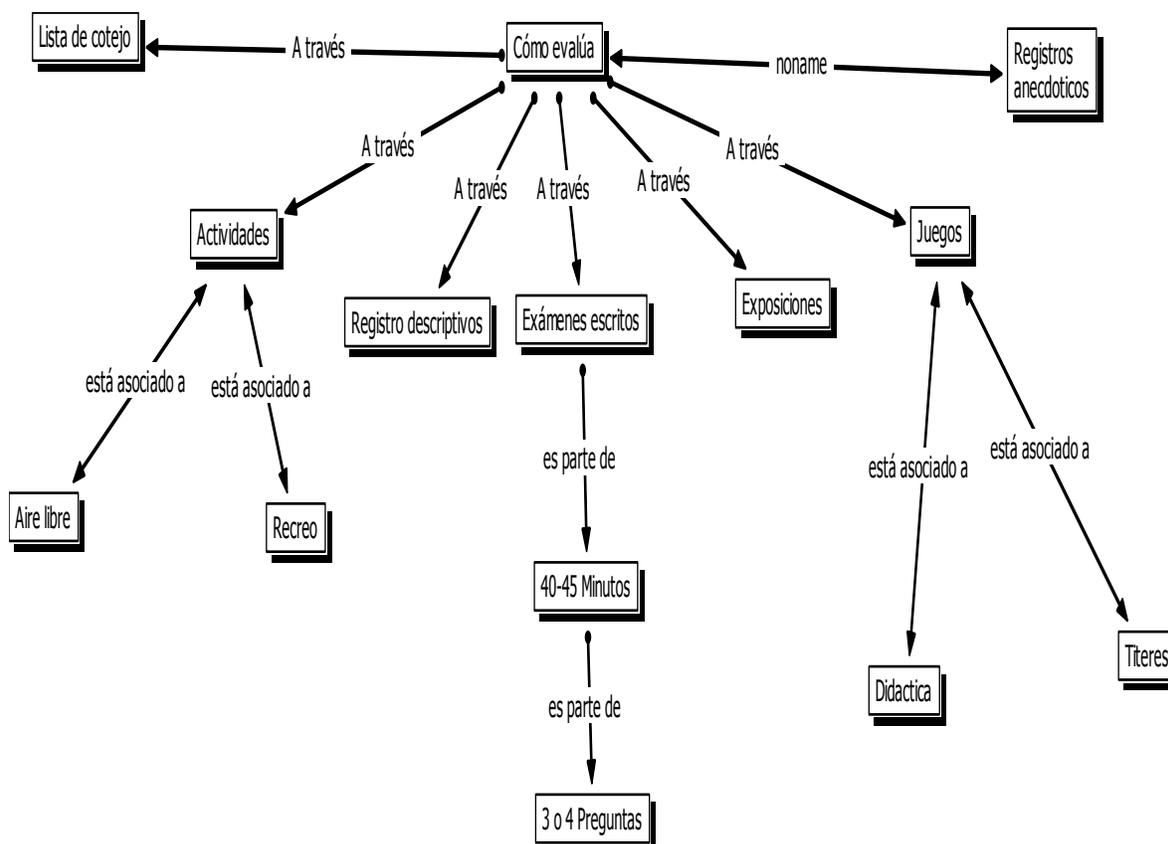
**Cuadro 79. Entrevista n°10, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



E10 las evaluaciones se realizan durante toda la jornada así lo manifiesta la docente, continua y diariamente, en el comienzo del año y así se ven los resultados.

En esta respuesta la docente nos dio la información necesaria. Sin dejar ningún tipo de duda.

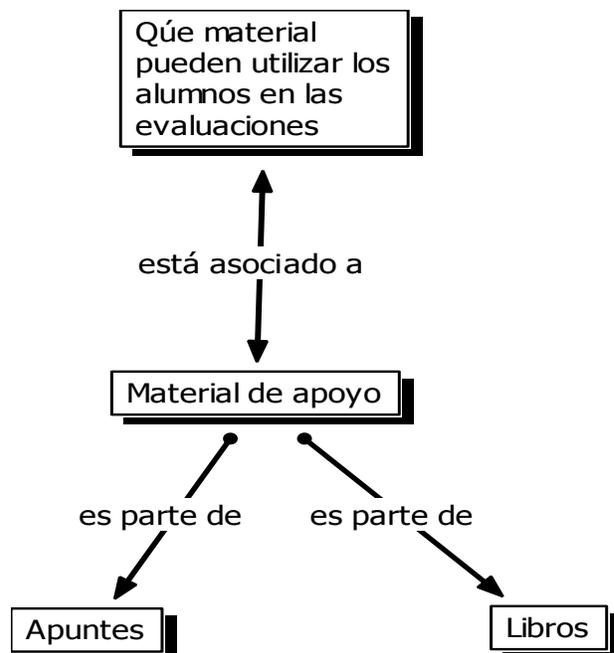
**Cuadro 80. Entrevista n°10, ¿Cómo evalúa?**



El docente evalúa mediante la lista de cotejo y los registros anecdóticos, descriptivos, los talleres, exposiciones y hasta en los juegos didácticos propuestos en clases, por exámenes escritos de 3 y 4 preguntas si son de desarrollo, las actividades propuestas por la docente pueden ser al aire libre o en la hora de receso.

Ahora bien, es notorio que la docente es creativa a la hora de la aplicación y el contexto donde se encuentra. Además, es importante acotar que no solo utiliza el examen como método de evaluación.

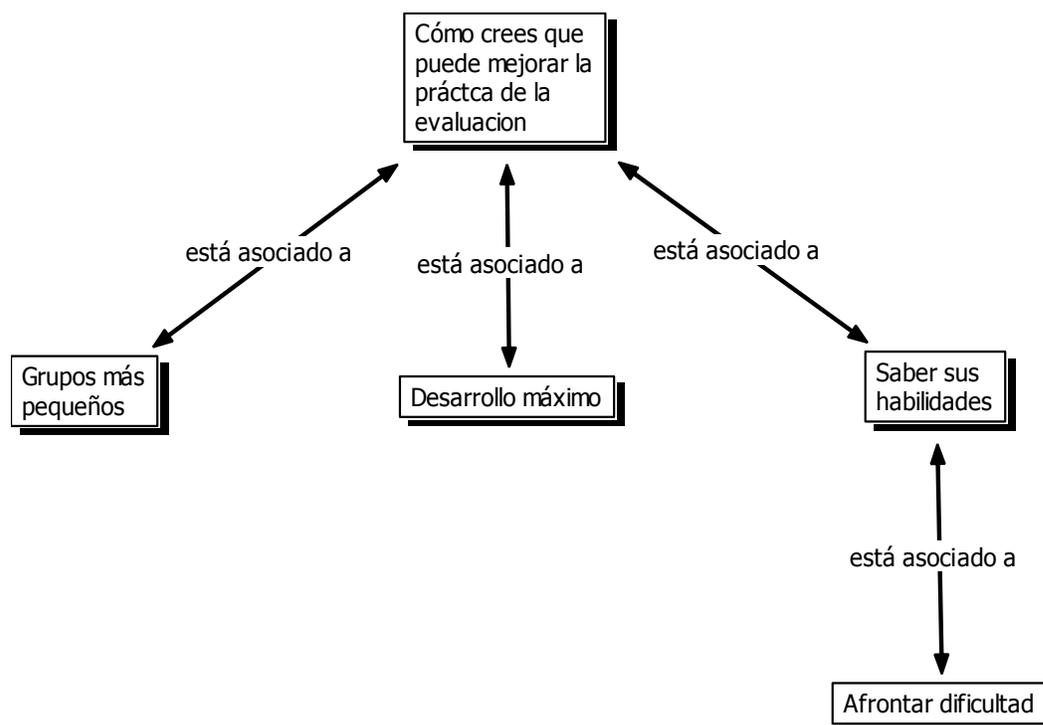
**Cuadro 81. Entrevista n°10, ¿Qué materiales pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?**



En la E10 los materiales que pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones es el material de apoyo como son los libros y los apuntes de su cuaderno de actividades.

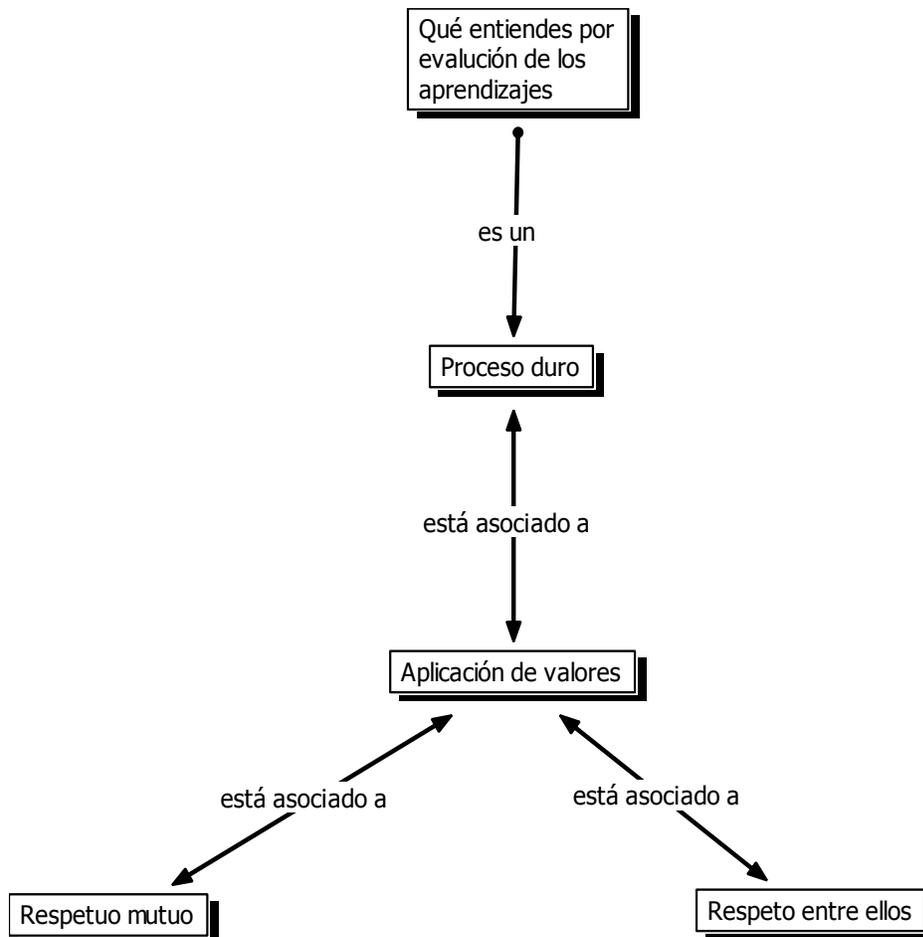
Aquí la docente no hace mención si ese material de apoyo se puede utilizar en todas las evaluaciones que aplica.

**Cuadro 82. Entrevista n°10, ¿Cómo crees que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E10 se manifestó que se puede mejorar la práctica de la evaluación con grupos más pequeños de alumnos, y dar el máximo desarrollo de los contenidos y las actividades, saber sus habilidades y de esta manera afrontar las debilidades. Esta respuesta nos pareció concreta.

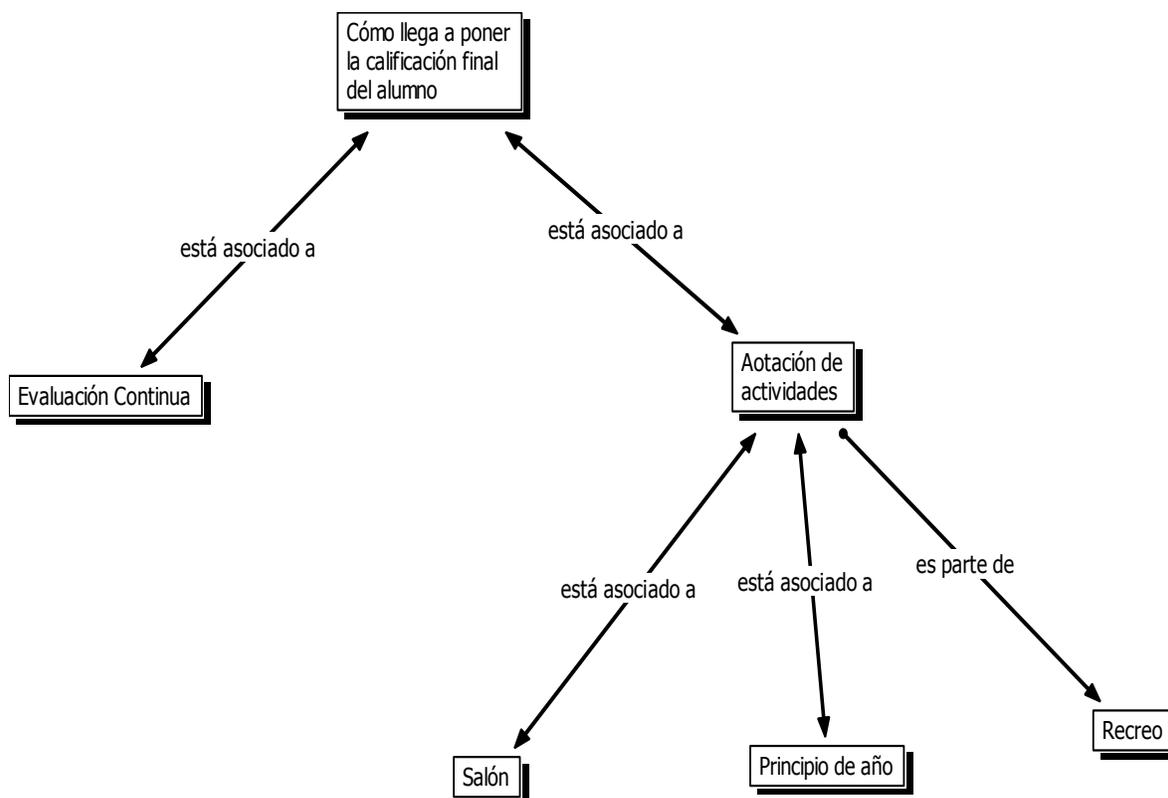
**Cuadro 83. Entrevista n°10, ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



En la E10 la docente indica que entiende evaluación de los aprendizajes como un proceso arduo que aplica valores, respeto mutuo y entre ellos mismos.

A nuestro juicio fue una respuesta corta pero concreta.

**Cuadro 84. Entrevista n°10, ¿Cómo llega a poner la calificación final?**



En la E10 la calificación final se coloca de la evaluación continua, anotación de todas las actividades, al principio del año cuando llegan los alumnos por primera vez al aula, su comportamiento en el salón y en el recreo.

Sin embargo, no hace mención de cuál es el proceso de recopilación que utiliza para colocar la calificación final.

## **Interpretación general 10**

Se enfoca en las habilidades del niño, indica que se evalúa para obtener mejores resultados, aplicando observaciones constantes para realizar unas buenas actividades y de esta manera obtener excelentes resultados.

Las evaluaciones las realiza al principio y durante todo el año escolar es decir, continuamente utilizando todos los contextos en que se desenvuelve el alumno.

Aplica lista de cotejos, registros descriptivos, juegos, registros anecdóticos. A la hora de evaluar un examen lo hace a través de los indicadores: excelente, muy bien y regular.

Explica que la evaluación de los aprendizajes es un proceso arduo que viene relacionado con los valores y el respeto mutuo.

Indica que deberían disminuir el número de alumnos en el aula de clases, dar al máximo el desarrollo de los contenidos y las actividades, saber sus habilidades y de esta manera afrontar las debilidades.

Finalmente hace la aplicación de pruebas escritas que tiene una duración de 40 a 45 min y consta de 3 o 4 preguntas.

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua)

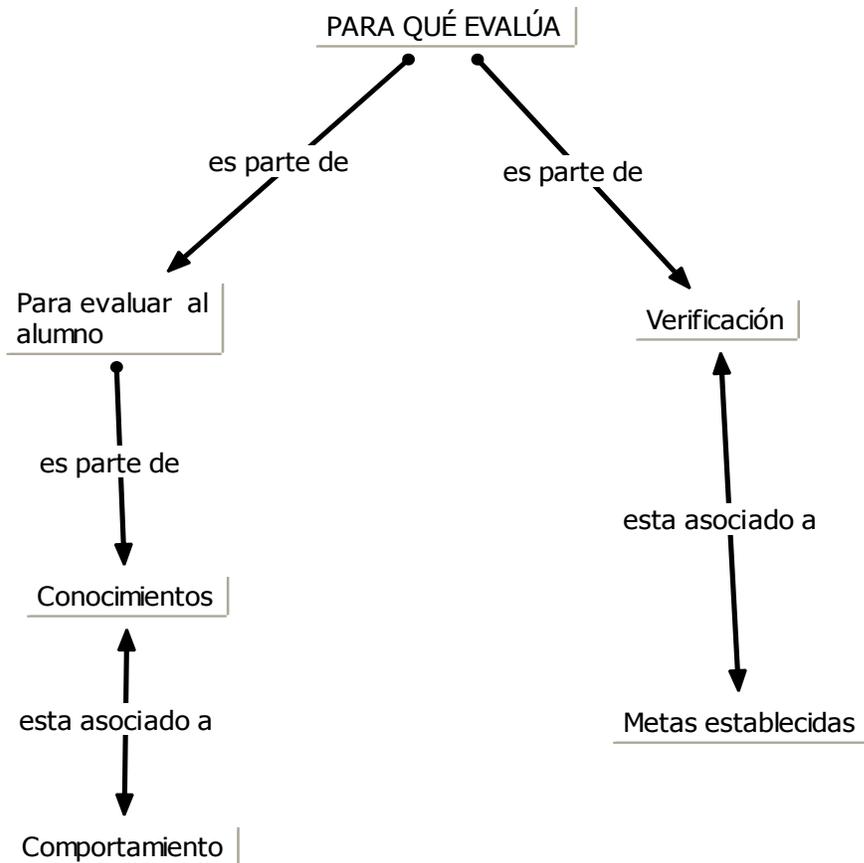
**Cuadro 85. Entrevista n°11, ¿qué evalúa?**



En la E11 la docente indica que evalúa los procesos educativos para ver cómo evolucionan, además evalúa los conocimientos, el comportamiento de los alumnos sus actitudes y destrezas.

La respuesta a esta pregunta no carece de información puesto que, la docente respondió de manera explícita.

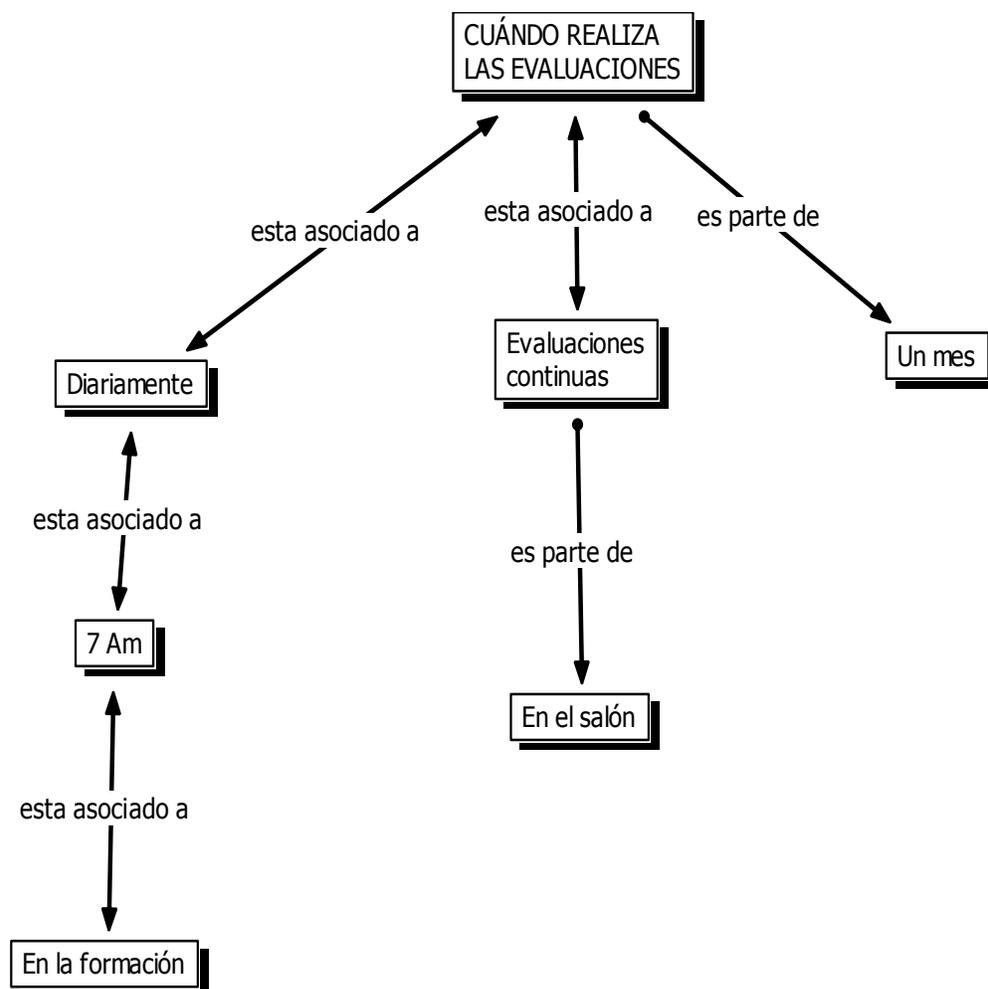
**Cuadro 86. Entrevista n°11, ¿Para qué evalúa?**



En la E11 la docente indica que evalúa para la verificación de las metas que fueron previamente establecidas además, evalúa para ver el comportamiento y sus conocimientos.

La docente en su respuesta hace mención que también hace la evaluación para evaluar al alumno.

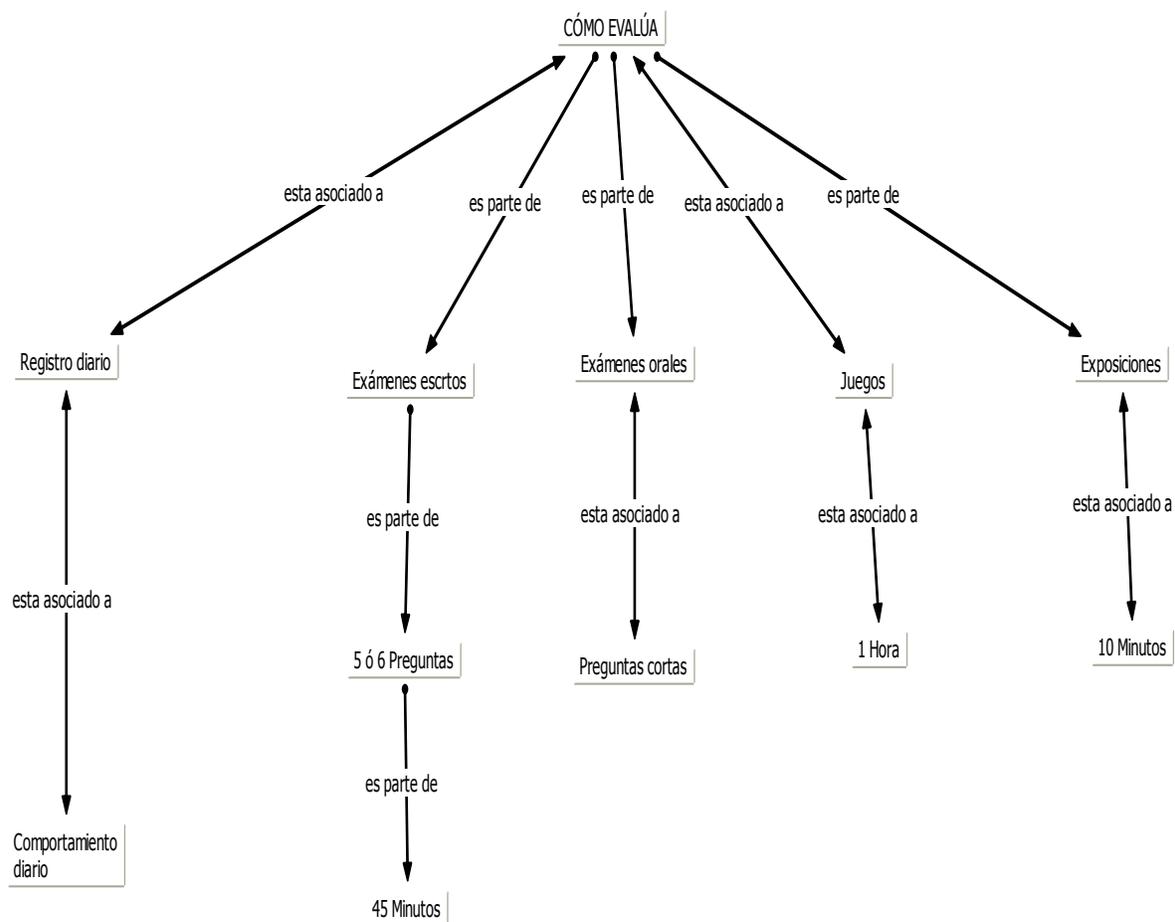
**Cuadro 87. Entrevista n°11, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E11 la evaluación de la docente es diaria a la primera hora de la mañana, además, es una evaluación continua sin embargo, se realiza en un periodo que dura un mes.

La respuesta es confusa puesto que, la docente afirma que la evaluación es continua sin embargo, hace mención que realiza una evaluación que tiene un periodo de un mes, pero no hace mención de que evalúa en ese mes.

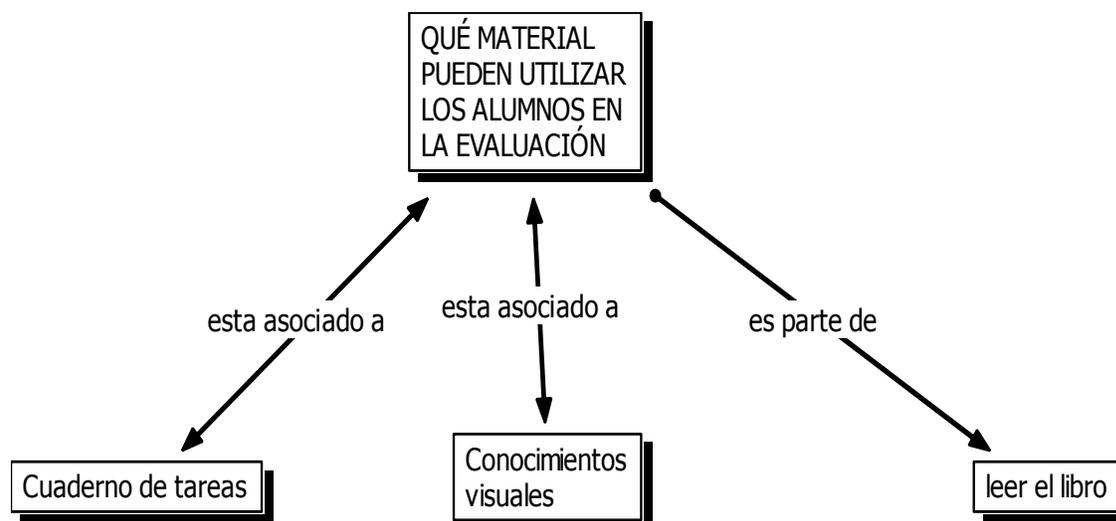
**Cuadro 88. Entrevista n°11, ¿Cómo evalúa?**



En la E11 el cómo evalúa está asociado al registro diario para observar el comportamiento que tiene el alumno además, evalúa a través de exámenes escritos que están compuestos por unas 5 o 6 preguntas y tienen una duración de unos 45 minutos aproximadamente, también evalúa a través de exámenes orales que está compuesto por preguntas cortas, por otro lado están los juegos que tienen una duración de 1 hora y finalmente están las exposiciones que tienen una duración de unos 10min.

La respuesta de la docente fue concreta.

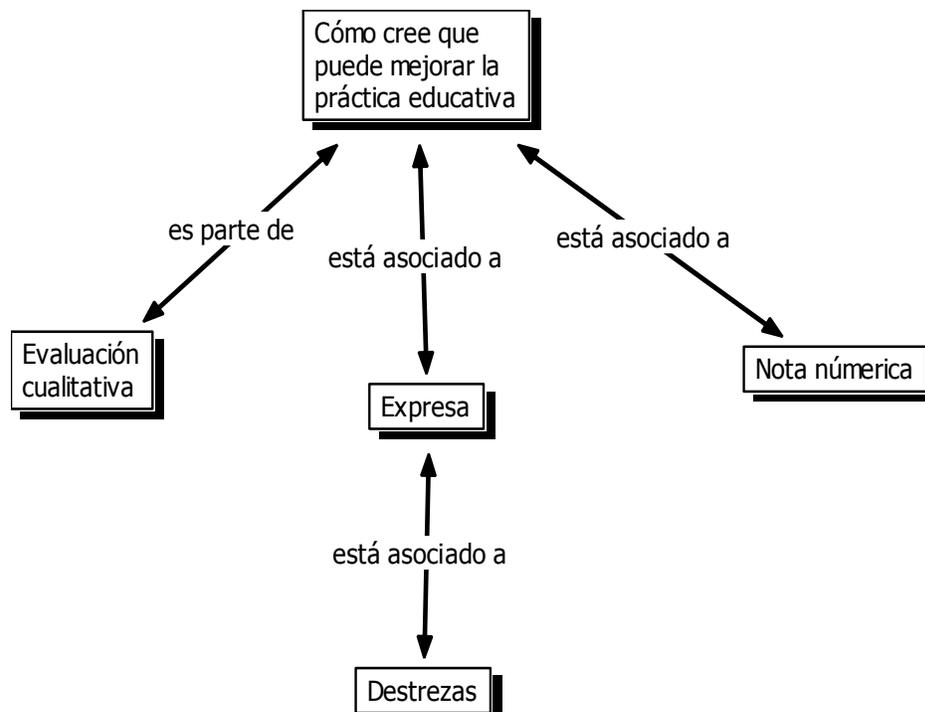
**Cuadro 89. Entrevista n°11, ¿Qué materiales pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?**



En la E11 la docente indica que los materiales que los alumnos pueden utilizar en las evaluaciones son el cuaderno de tarea, los conocimientos visuales y el libro.

Sin embargo, no hace mención en que evaluación los alumnos pueden utilizar el material de apoyo.

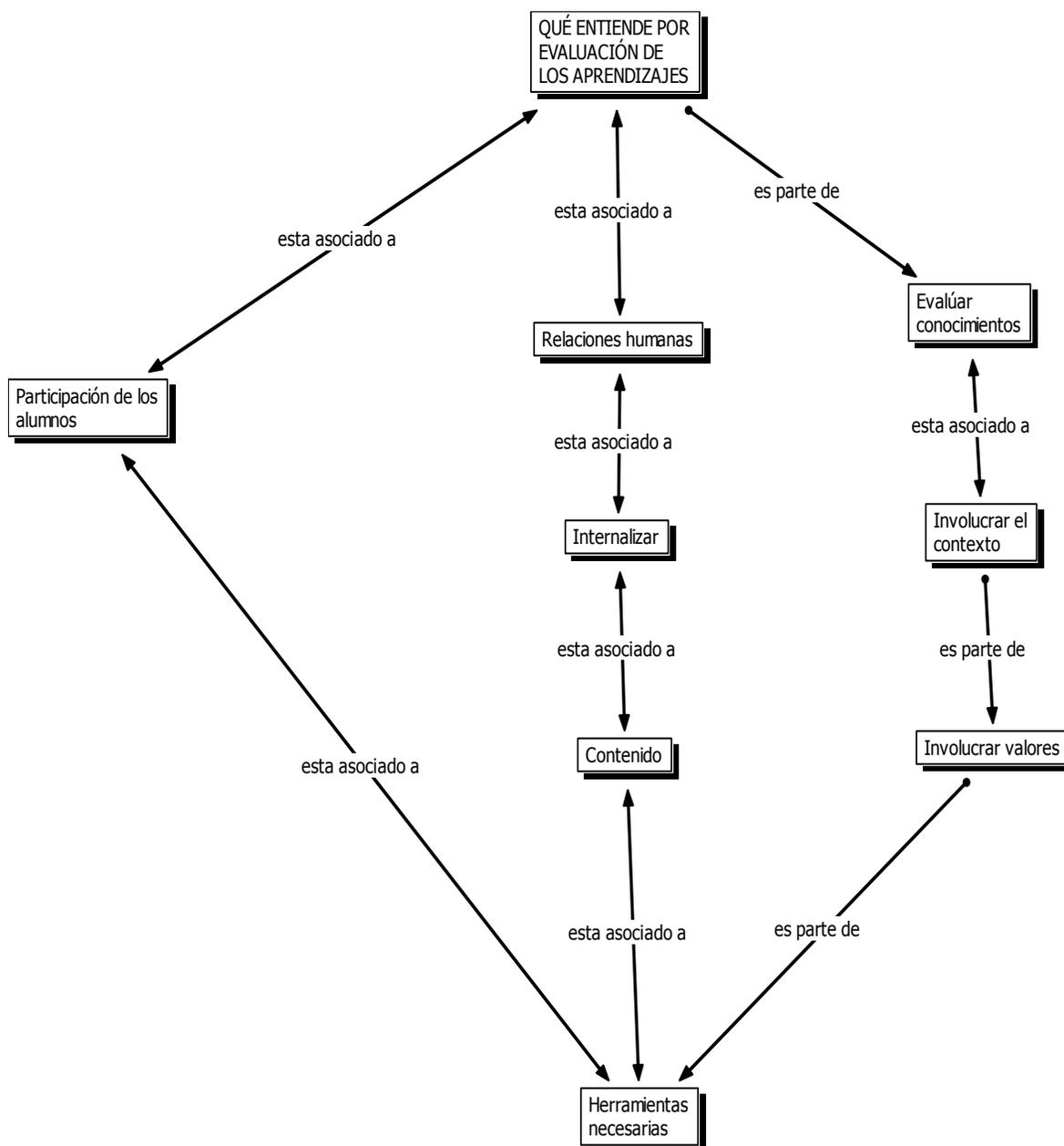
**Cuadro 90. Entrevista n°11, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E11 la docente indica que ya la práctica evaluativa ya ha mejorado puesto que, ya se utiliza la evaluación cualitativa esto permite expresar las destrezas del niño a profundidad y no está bajo un margen de una nota numérica.

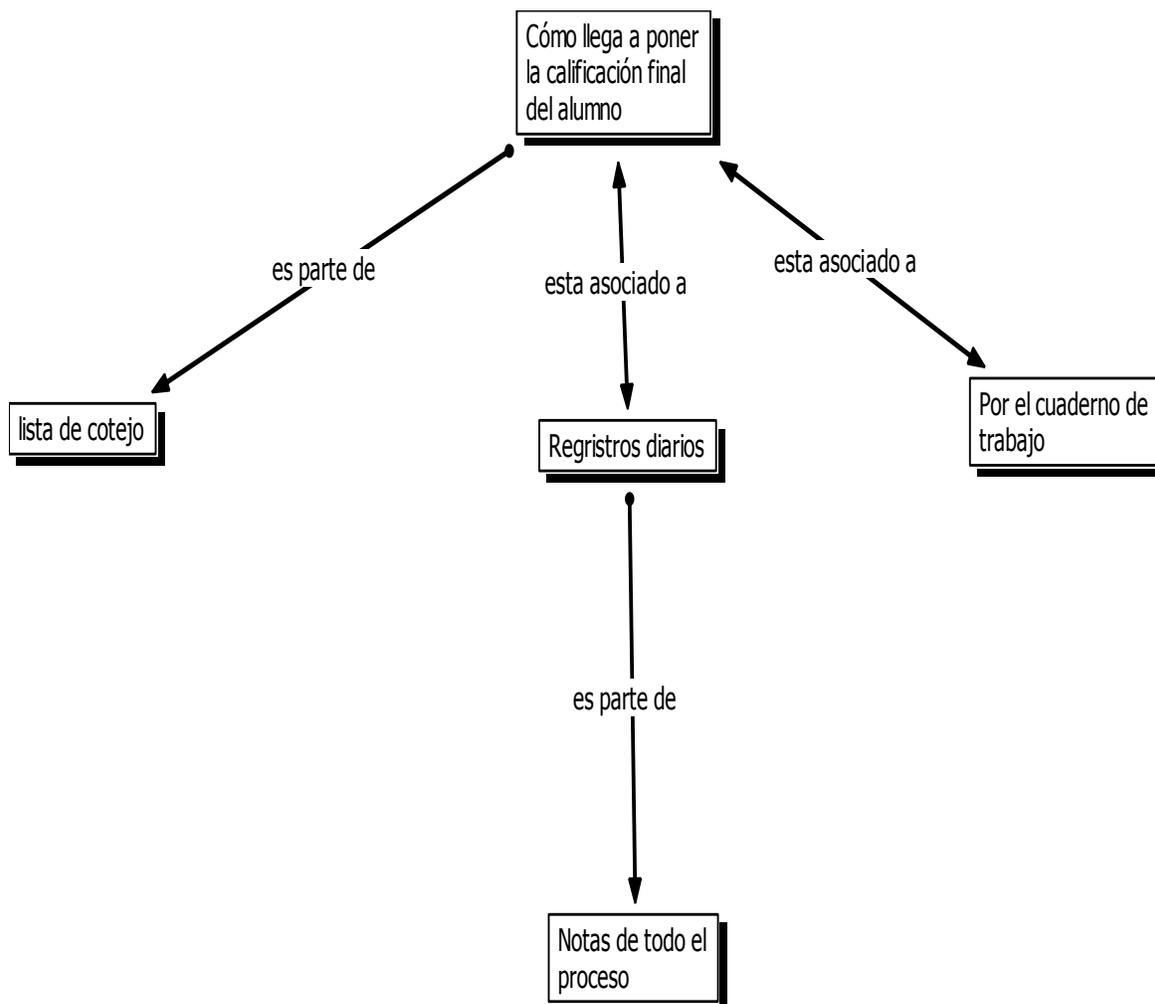
La respuesta dada por la docente fue concreta.

**Cuadro 91. Entrevista n°11, ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



En la E11 la entrevistada indica que para ella la evaluación de los aprendizajes es una herramienta necesaria para la evaluación de los conocimientos que involucra el contexto y los valores. Además es ver como los alumnos han participado en el contexto educativo. Por último la evaluación está asociado a las relaciones humanas y a internalizar un contenido. La respuesta que dio la docente está completa, no carece de información.

**Cuadro 92. Entrevista n°11, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



En la E11 la docente llega a colocar la calificación final por medio de una lista de cotejo, a través de registros diarios que lleva las anotaciones de todo el proceso y por último por el cuaderno de trabajo del alumno.

Sin embargo, la docente no hace mención de cuál es la recopilación del proceso para colocar la calificación final.

### **Interpretación general 11**

Habla de la aplicación de nuevas estrategias didácticas para un intercambio de ideas con una mayor profundidad en la participación de los alumnos.

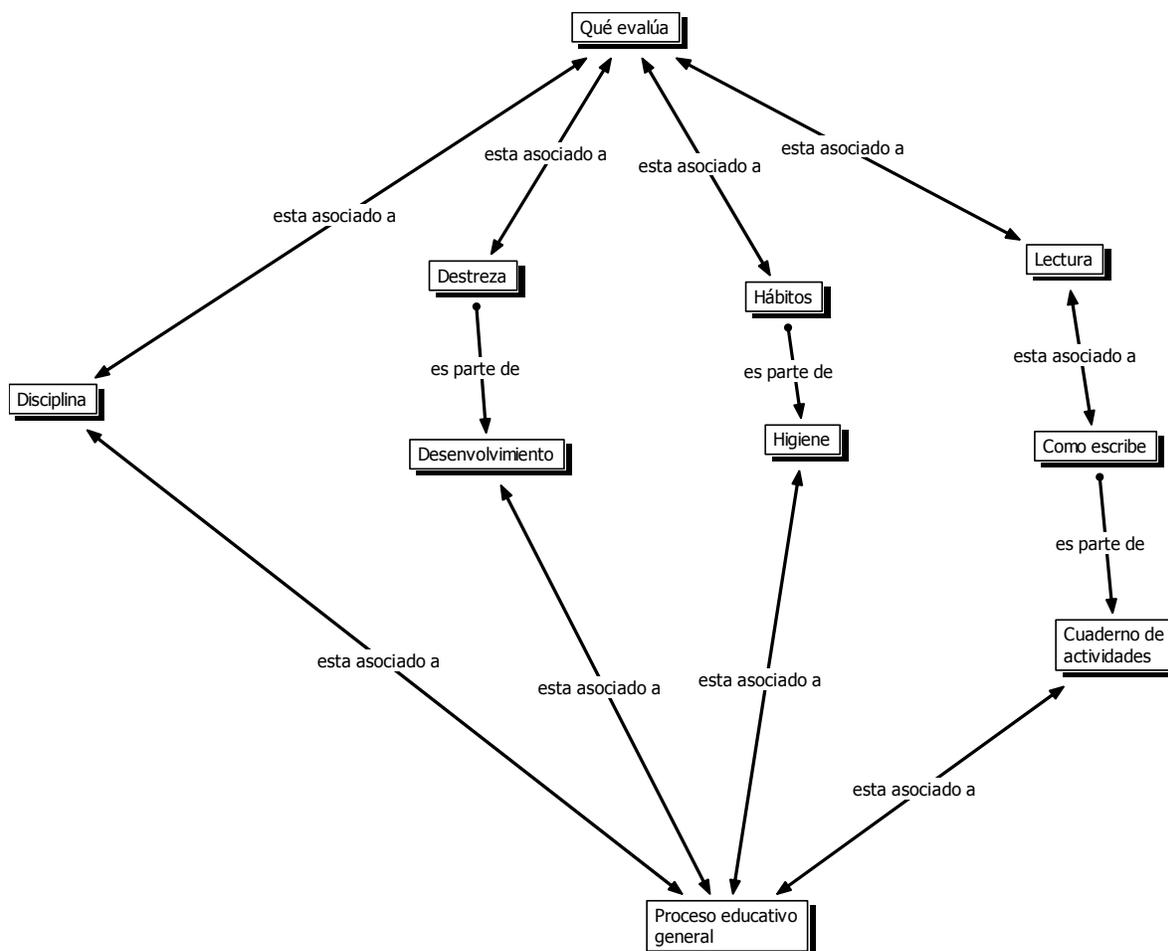
Indica que para ella la evaluación de los aprendizajes es una herramienta necesaria que involucra el contexto y los valores, además la evaluación está asociado a las relaciones humanas.

Evalúa a través de lista de cotejos, registros diarios y el cuaderno de trabajo por otra parte evalúa el proceso y su evolución utilizando la evaluación continua.

También tiene cierta tendencia a la escuela vieja puesto que, indica que evalúa para la verificación y que lo hace para evaluar al alumno. Además, aplica pruebas orales y escritas.

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua)

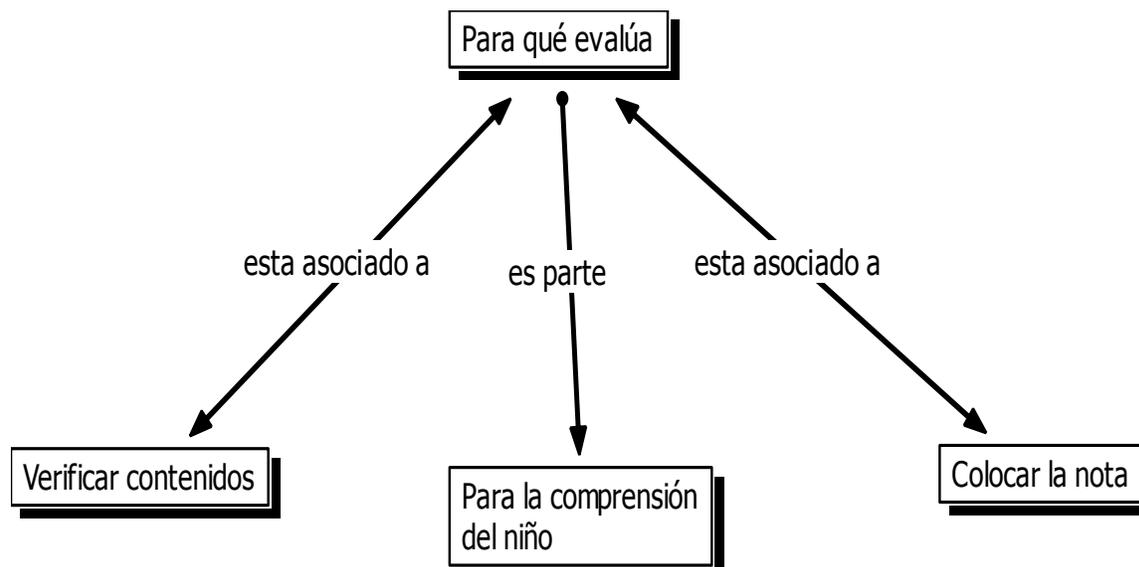
**Cuadro 93. Entrevista n°12, ¿Qué evalúa?**



E12 se evalúa la disciplina, destreza y desenvolvimiento del alumno, los hábitos e higiene, la lectura y lectoescritura. En general todo el proceso educativo.

Aquí es importante acotar que la docente no sólo evalúa el producto sino que toma en cuenta el proceso general.

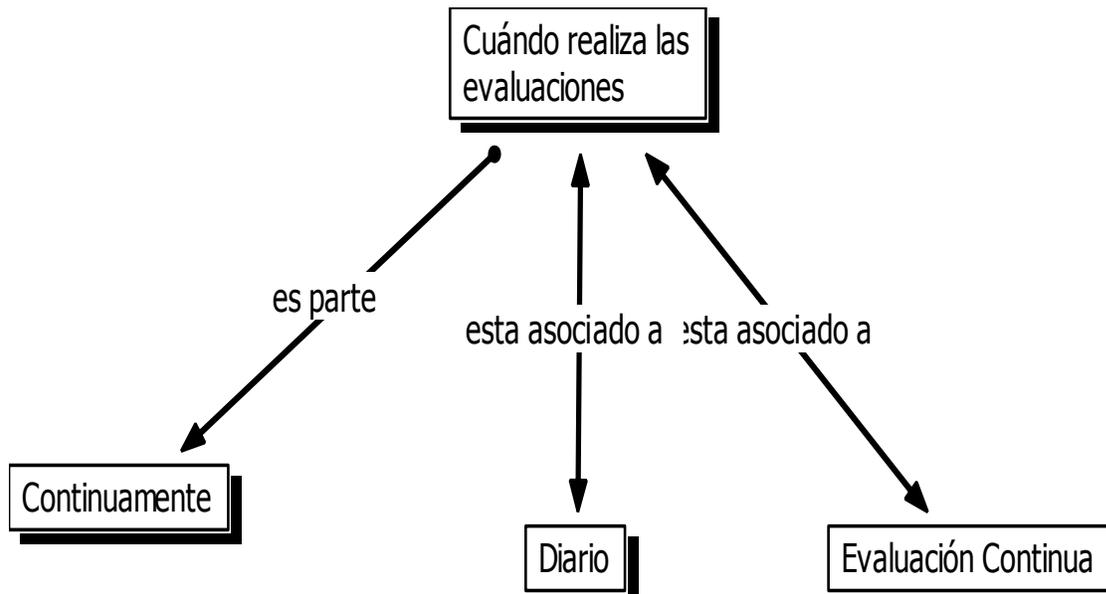
**Cuadro 94. Entrevista n°12, ¿Para qué evalúa?**



En la E12 se manifestó que la docente evalúa para verificar contenidos, que viene siendo parte de la comprensión del alumno, y de esta manera ella pueda colocar una nota.

Es importante mencionar que la docente más que todo evalúa para colocar una nota sin embargo, no menciona si es un requisito administrativo.

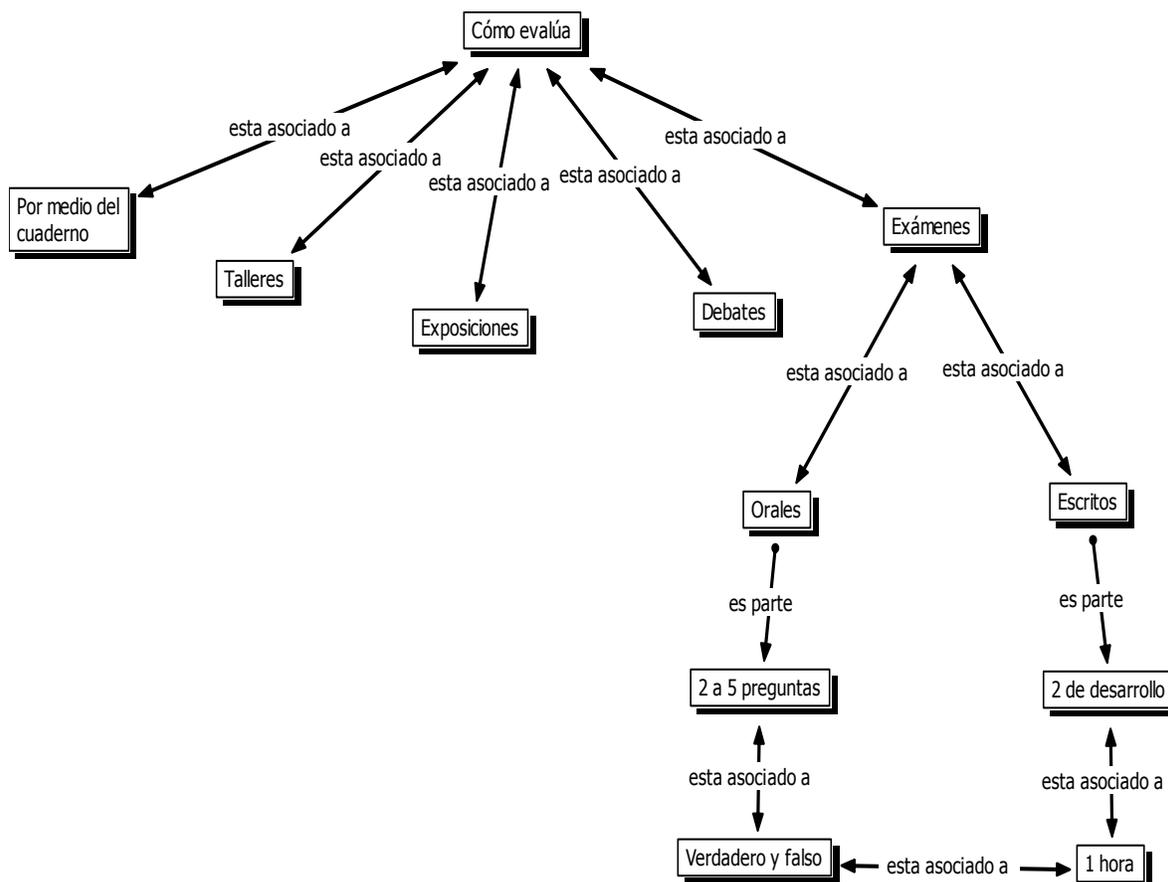
**Cuadro 95. Entrevista n°12, ¿Cuándo realiza las evaluaciones?**



En la E12 realiza las evaluaciones a diario, continuamente es decir, realiza una evaluación continua.

A nuestro juicio nos pareció una respuesta corta pero que sin embargo, nos proporciona una respuesta clara.

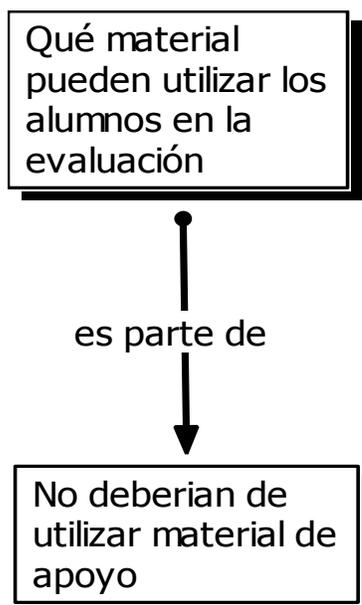
**Cuadro 96. Entrevista n°12, ¿Cómo evalúa?**



La docente evalúa por medio del cuaderno de actividades, talleres, debates, exposiciones, realiza exámenes orales y escritos con una duración de 1 hora académica, los exámenes suelen ser de dos a cinco preguntas dependiendo si es de desarrollo o no.

Aquí la docente responde de manera concreta.

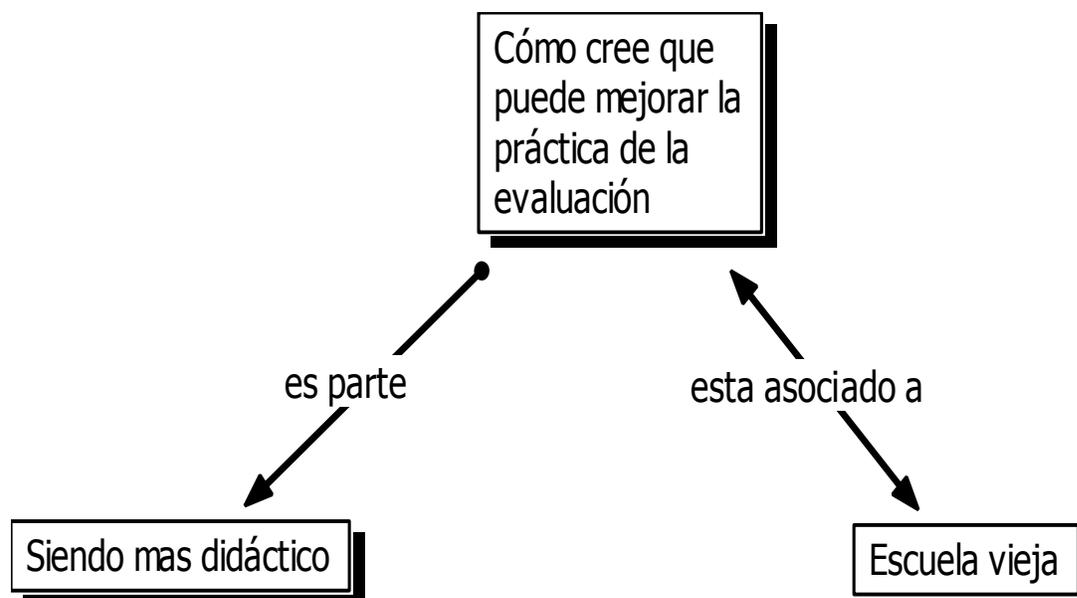
**Cuadro 97. Entrevista n°12, ¿Qué material pueden utilizar los alumnos en la evaluación?**



La docente expresa que no debería utilizar ningún material de apoyo ya que a través de las evaluaciones se percata de la internalización que adquirieron los alumnos.

Aquí la docente fue bien explícita indicando que en ningún tipo de evaluación se permite material de apoyo.

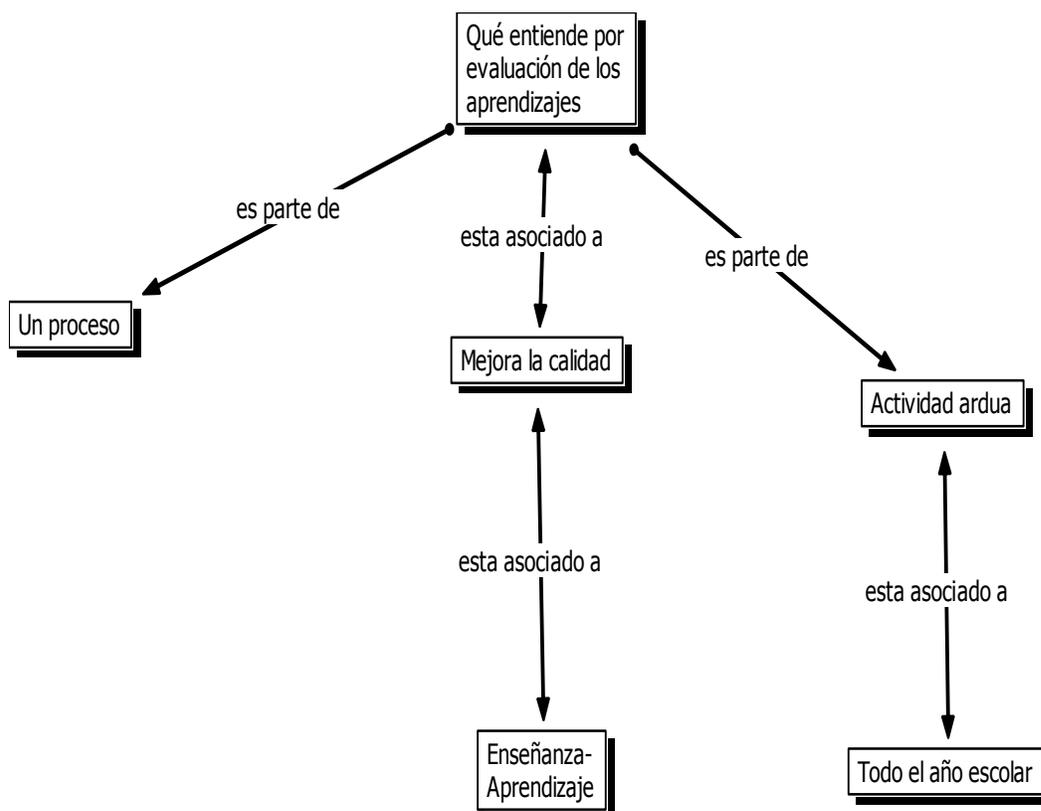
**Cuadro 98. Entrevista n°12, ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?**



En la E12 la docente hace mención que se puede mejorar la práctica de la evaluación siendo más didáctico sin embargo, también explica que desea volver a la evaluación numérica.

Aquí la docente menciona que la evaluación de hoy es igual a la que se tenía antes que lo único que cambia es la forma es decir, en vez de número, letras.

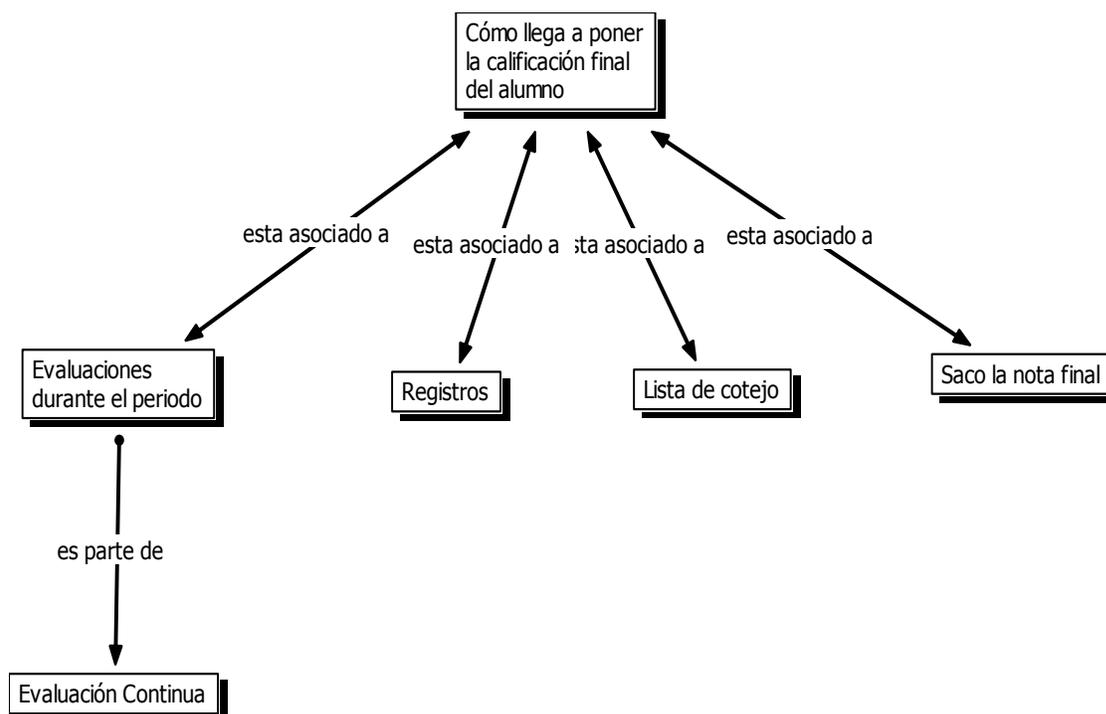
**Cuadro 99. Entrevista n°12, ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?**



La E12 la docente indica que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además menciona que es una actividad ardua que es durante todo el año escolar.

Esta respuesta no carece de información puesto que, la docente respondió de manera concreta lo que se le preguntó.

**Cuadro 100. Entrevista n°12, ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?**



En la E12 la docente indica que ella llega a colocar la calificación final a través de las evaluaciones, registros y lista de cotejo.

Sin embargo, la docente no hace mención al proceso de recopilación para llegar a la nota final.

## Interpretación general 12

Se enfoca a la escuela nueva puesto que evalúa las destrezas, hábitos, su desenvolvimiento y disciplina durante una evaluación continua.

Utiliza los talleres, cuaderno de actividades, debates y exposiciones como instrumento de evaluación.

Hace mención de que ella mejoraría la práctica educativa volviendo a la evaluación cuantitativa, es decir, colocar un valor numérico, es importante acotar que la misma indica que las letras es lo mismo que los números pero disfrazado.

Indica que evaluar es medir de una u otra manera que conocimientos tienen los alumnos. Utiliza además el examen como método de evaluación.

Finalmente expresa que evalúa principalmente para colocar una nota.

- Concepción de la primera generación puesto que, utiliza el examen como instrumento para medir los conocimientos.
- Concepción de la evaluación de tipo tyleriana, donde la consecución de objetivos es lo fundamental de la enseñanza.
- Concepción de la cuarta generación (Lincoln y Guba) puesto que, se realizan durante todo el proceso (evaluación continua) donde evalúa el desenvolvimiento del alumno y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez culminada la investigación surgieron una serie de conclusiones que se mencionaran a continuación:

- En las 12 entrevistas se observó que aún es aplicado el examen como instrumento de evaluación es decir, continúan en la primera generación donde se indica que la evaluación es medir, aun cuando se expresa en la actualidad que debe aplicarse una evaluación cualitativa.
- En las 12 entrevistas se observó que se aplica una evaluación continua esto se enmarca dentro la primera generación donde se indica que la evaluación viene siendo un proceso cualitativo que evalúa la parte de socialización del alumno, su desempeño y el proceso de enseñanza-aprendizaje durante todo el año escolar.
- En 7 de las 12 entrevistas las docentes de enmarcan dentro de la segunda generación (tyleriana), puesto que las mismas se enfoca en la evaluación para determinar si se lograron cumplir los objetivos propuestos con anterioridad.
- En 1 de las 12 entrevistas se enmarca dentro de la tercera generación que habla de la aplicación de un juicio de valores dentro del proceso de la evaluación.
- Aun cuando en la actualidad se habla de una evaluación meramente cualitativa, en donde se evalúa no solamente el producto sino el proceso además se valoriza los avances del alumno, es notable que las docente no aplican a cabalidad estas características que son el deber ser y aún se encuentran utilizando métodos de generaciones pasadas.
- El atlas ti como instrumento de análisis de datos fue sumamente útil puesto que construimos teoría a partir de datos empíricos tal y como lo indica la teoría fundamentada.
- Nuestra experiencia dentro de esta investigación fue gratificante puesto que conocimos las concepciones que poseen diferentes docentes y autores sobre la evaluación de los aprendizajes, y nos permitió percatarnos que el deber ser no es

aplicado a cabalidad puesto que aún la evaluación se encuentra enmarcado en generaciones pasadas.

- Esta investigación nos ayudó a saber la evolución que ha tenido la evaluación a lo largo del tiempo tanto en Venezuela como a nivel mundial.
- También, nos ayudó a reflexionar sobre el proceso evaluativo y de qué manera se podría mejorar la misma.
- Esta investigación nos trajo como limitaciones la poca disponibilidad de los docentes para la realización de las entrevistas y el acceso a las instituciones.

En base a esto, se requiere de un nuevo enfoque de la evaluación que signifique dejar atrás el modelo tradicional, e ir hacia un enfoque de la evaluación orientado a la valoración como reflexión crítica de los procesos de aprendizaje.

Es por ello que luego de las conclusiones establecidas, se enumera una serie de recomendaciones basadas en los hallazgos de esta investigación y nuestras reflexiones.

- Proporcionar capacitación y formación a las docentes en los aspectos generales sobre el enfoque de la evaluación cualitativa, planificación de la evaluación, aspectos a evaluar (competencias), interpretación de registros e instrumentos de evaluación.
- Generar reflexiones de las mismas instituciones acerca de sus prácticas de evaluación para potenciar dicho proceso. Es necesario darle mayor importancia a la evaluación como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo verlo como un proceso administrativo que se debe cumplir.
- Desarrollar en los docentes en formación destrezas relacionadas con la observación y fundamentalmente en redacción, competencias esenciales para llevar a cabo una evaluación objetiva y sistemática.

## Referencias Bibliográficas

- Aires, P. (1987) *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid, Taurus.
- Alfaro de Maldonado, M, *Evaluación del aprendizaje.2da Etapa*.  
Alfaro,M.(1991). *La enseñanza y comunicación en las aulas*. Revista Pedagógica, Vol.XII, N°27, P.9-16 Venezuela
- Álvarez, J (1974). *Didáctica, currículo y evaluación*. Buenos Aires: Niño
- Angles, Cipriano. (1995). *Evaluación del rendimiento escolar*. Lima. Editorial [Universo](#), S.A.
- Anduela, S y Lugo N. (2001). *La evaluación de los procesos de la enseñanza en la educación básica*. Trabajo de grado de licenciatura no publicado. UCV. Caracas
- Arbeláez López, Ruby (2005). *Concepciones sobre una docencia Universitaria de calidad*. Estudio diferencial Entre universidades y profesores. Universitat de Valencia. Servei de Publicacions
- Arias, F (2004). *El proyecto de investigación*. Guía para su elaboración. Oriol Ediciones. Caracas, Editorial Epistene.
- Asch, S.E (1995). *Opinions and Social pressure*. *Acientífico American*, 193, 5, 31-35.
- Ausubel, Norvak y Haneisian (1993) *Psicología educativa cognoscitivo*. México. Tillas.
- Barlett, F.C. (1932) *Remembering; an Study in Experimental and social Psychology*. Cambridge, Cambridge University press.
- Balestrini, M (2001). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Consultores asociados servicio editorial.
- Balestrinia, Mirian. (2001). *Como se elabora el proyecto de Investigación*. Consultores Asociados Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Bautista, M. (2006). *Manual de metodología de investigación*. Caracas: TALITIP.

- Brito, L. (2007). *Evaluación de la praxis evaluativa de los docentes*. Trabajo de Grado y propuesta de mejoras. Aula de innovación educativa. 95
- Bruner, J (1984). *Acción pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza
- Bruner, J. (1985) *Narrative and paradigmatic Modes of thought. Learning and theaching the Ways of Knowing*. Chicago. University of Chicago Press.
- Camperos, Mm. *De los fines Educativos a los Objetivos Instruccionales*. Caracas 1992.Editorial Anauco.p.p 301.
- Canales, Isaac. (1996). *Evaluación Educativa*. Apuntes. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- CASTILLO L., L. E. (1973). *La Grita una ciudad que grita en su silencio*. Ediciones del Congreso de la República. Caracas.
- Contreras, Onofre Ricardo. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Un enfoque constructivista. Barcelona, Aula Magna.
- Coll, Cesar (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Editorial magisterio del Rio de la Plata. Argentina. Buenos Aires.
- CUADERNOS DE EDUCACION (1977). *Simón Rodríguez un apasionado de la educación*: Laboratorio educativo. Caracas Nº 46.
- Cuaderno para la reforma Educativa Venezolana (1997). *Principios y criterios para la evaluación*. Ministerio de educación UCEP (1997) Curriculum Básico Nacional, programa de estudio de educación básica primera etapa. Caracas. FUNDAPEL.
- Dávila Editores. Reglamento General de la ley Orgánica de Educación 1986.
- De Miguel, M; Madrid, V., Noriega, J y Rodríguez, B. (1994). *Evaluación para la calidad de los Institutos de Educación Secundaria*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- De Zubiria Samper, Julián. (1994). *Los modelos pedagógicos*. [Colombia](#). Editorial Santa Fé, S.A.

- Escudero, Tomás (2003). *Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación*. [Revista ELelectrónica de Investigación y EValuación Educativa](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm), v. 9, n. 1. [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm). Consultado en (poner fecha).
- Editorial Fedupel.Caracas-Venezuela 2000.p.p 216.
- Flores Barboza, José. (1994). *Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer nivel magisterial*. Lima. U.N.M.S.M. (Mimeo).
- Flores O. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: MC Graw Gill.
- GACETA OFICIAL DE LA REPUBLICA DE VENEZUELA (1999) Decreto 313. *Reforma parcial del reglamento general de la ley orgánica de educación*. Año CXXVI. Mes XII.
- GACETA OFICIAL DE LOS ESTADOS UNIDOS DE VENEZUELA (1946). *Decreto 321. Sobre calificaciones, promociones y exámenes en Educación Primaria, Secundaria y Normal*. Año LXXIV. Mes VIII. N° 178. Extraordinario. Caracas.
- Gilly, Michel. (1996). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Traducción del Francés. En Revista Enunciación No. 1, p.p. 69-81 Bogotá, D.C: Fondo de publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Gimeno, José; Pérez, Ángel y otros. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Editorial Morata.
- Gutiérrez Ríos, Yolima. (2009). *La enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral en la educación media*. En: Reflexiones y experiencias de investigación sobre la oralidad y la escritura. pp. 35 – 52. Bogotá D.C. Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Hernández, C, C, Fernández, P.Baptista (2002). *Metodología de la Investigación*. México: MC Graw-Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, M. (2005). *La evaluación: una acción social en el aprendizaje*. Caracas: El Nacional
- Kagan, J. (1979). *Family experience and the chil's davelopment*. American Psychologist, 34, 10, 886-891.
- Kagan, J. (1981). *The second year. The emergente of self-awareness*. Harvard University Press.
- Kessen, W. (1979). *The American Child and other cultural inventions*. American Bycogist, 34, 10, 815-820.
- Lafourcade, Pedro. (1993). *Evaluación de los aprendizajes*. [Buenos Aires](#). Editorial Kapelusz, S.A.
- LEAL, I. (1963). *Historia de la Universidad de Caracas*. Ediciones de la Biblioteca. Colección Ciencias Sociales VIII. U.C.V. Caracas.
- Lewin, K (1935). *A Dynamic theory of Personality*. Nueva York. Mc Grawtill.
- LEY DE EDUCACION DE 1955.
- LEY ORGANICA DE EDUCACION DE 1985.
- LUNA, J. R. (1970). *La educación popular un derecho no ejercido*. La educación popular en Venezuela. Caracas.
- Martinez Silva, Mario & Gorgorio I Sola, Nuria. (2004). *Concepciones sobre la enseñanza de la resta: un estudio en el ámbito de la formación permanente del profesorado*. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 6 No. 1. <http://redie.uabc.mx/contenido/vol6no1/contenido-silva.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION (1973). *Nuevos regímenes de Evaluación*. Dirección de Planeamiento. Comisión de Evaluación. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACION (1998). *Manual de Evaluación para el Nivel de Educación Básica*. 1era etapa. Versión preliminar. Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACION (1990). *Manual de Educación Básica*. II etapa de Educación Básica. Caracas.

- Morales, Rosa y Bojaca, Blanca (Comps.). *Maestros y concepciones sobre lenguaje*. Bogotá D.C.: Fondo de Publicaciones Universidad distrital – Colciencias
- MORON, M. (1992). *La evaluación de los aprendizajes en el Nivel de Educación Básica*. Venezuela. Frailejón.
- MUDARRA, M. A. (1972). *Historia de la Legislación Escolar Contemporánea en Venezuela*. Venezuela. Monte Ávila.
- NILO, S. (1971). *Temas de evaluación*. Revista de tecnología educativa. N° 1. 49-70.
- Organización para la Educación, la [Ciencia](#) y la Cultura de las [Naciones Unidas](#) (2005). *Educación para todos*. El Imperativo de la Calidad. París.
- Pérez, Y. y Marín, A. (2000). *Evaluación de los instrumentos de evaluación formativa diseñados y aplicados por los docentes que participan en el curso de capacitación del nuevo diseño curricular*. Desarrollado para la Universidad José María Vargas. Trabajo de Grado de licenciatura no publicado. UCV. Caracas.
- Perucci, C. (1971). *El problema de la evaluación*. Madrid: Ite.
- Piaget, J (1964). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psiquique.
- Poqqidi (2000). *Estrategias de evaluación*. Caracas: Fundación Polar
- Pozo, Juan Ignacio. (1991) *Procesos cognitivos en la comprensión de la ciencia: las ideas de los adolescentes sobre la química*. Centro de Investigación, Documentación y Evaluación España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Poveda, A. (1999). *Reforma curricular de educación Básica, actualización del personal docente de segunda etapa*. Caracas-Venezuela. Universidad Metropolitana.
- Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional". (2004). *Evaluación Educativa*. Guía [Didáctica](#). Lima. Facultad de Educación. Universidad Católica del Perú.

- Ramírez, T. (2006). *¿Cómo hacer un proyecto de investigación?*. Caracas: Panapo
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1890). *Código de instrucción pública de 1843*. Caracas.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1905). *Código de instrucción pública de 1904*. Tomo 27. Volumen I. Caracas. Edición.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1913). *Código de instrucción pública de 1912*. Caracas. Tipografía el Cojo.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1915). *Decreto Orgánico de Instrucción Nacional*. Tomo 37. Año 14. Caracas. Edición Oficial. Imprenta Bolívar.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1917). *Reglamento de Exámenes*. Tomo 38. Caracas. Imprenta Bolívar.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1924). *Tomo 47*. Caracas. Edición Oficial 1925.
- RECOPIACION DE LEYES Y DECRETOS DE VENEZUELA (1943). *Reglamento para Exámenes Parciales e Integrales*. Leyes y Decretos de los Estados Unidos de Venezuela. Tomo 7. Caracas.
- Revilla, Diana. (1995). *La evaluación del aprendizaje*. Documento de trabajo elaborado para el curso "Tecnología Educativa I". Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Sampieri, R (2003). *como se elabora el proyecto de investigación*. Editorial MC Graw Hill, México.
- Sanabria, M. (2002). *La evaluación de la praxis evaluativa de los docentes "meta evaluación"*. Trabajo de Grado de licenciatura no publicado. UCV. Caracas.
- Sheriff, M (1936). *The Psychology of social Norms*. Nueva York, Harper.
- TEJADA, F. J. (1999). *"La Evaluación: Su Conceptualización"*. En Jiménez, F. Evaluación de Programas, Centros Y Profesores. España. Síntesis.

- Thompson, E. (1992). *Folklore, antropología e historia social*. Revista Antepasados 2: 30-52
- Valbuena, A. (1987). *La evaluación para el mejoramiento de la calidad de vida*. Revista paradigma, Nº 1 y 2. Maracay: IUPEMAR
- Vigotsky L, (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires-la Pleyade
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.
- Vollmer, G. (1984). *Mesocosmos and objective Knowledge, in Concepts and Approaches to Evolutionary Epistemology; towards an Evolutionary Theory of Knowledge*. Ed. F. M. Wuketits, 69-121. Dordrecht, D. Reidel.
- Wertsch, J. and Youniss, J. (1987). *Contextualizing the investigator: The case of development psychology*". Human development. 30, 78-31.
- Yarrow, I.J. (1979). *Historical perspective and futures directions in infant development*. En J. D. Osófsky (Ed.) Handbook of infant development. New York; Jhon Wiley and Sons.
- Young, K. T. (1990). *American concepción of infant development from 1955 to 1984. What the Experts are telling parents*. Child Development, 61, 17-28).

# ANEXOS

# ANEXO N° 1

ENTREVISTA N° 1

## Entrevista N° 1

Eh bueno profe, muchas gracias por la colaboración que nos pueda brindar, yo soy estudiante de la UCV, este, estamos haciendo actualmente una tesis que tiene que ver con la parte de la evaluación, nosotros básicamente lo que queremos saber es en que conocimiento o cual es su concepción acerca de la evaluación, y bueno para eso la vamos a grabar y vamos a hacer una serie de preguntas, son como 7 u 8 preguntas cortas y con su permiso la estoy grabando.

E: ¿Para empezar me gustaría saber que entiende usted por evaluación?

e: evaluar es observar, las cualidades, las características de los alumnos, lo que saben, el conocimiento previo que tienen, lo que pueden dar y como lo pueden aprender.

E: ¿ Que es lo que usted evalúa?

e:eh, Como el alumno logra adquirir su conocimiento, y como lo aplica

E: ¿utiliza algún tipo de instrumento dentro del aula?

e: material, ejercicios.

E: ¿Por ejemplo?

e: explicación, ejercicios de la actividad y al final la comprobación

E: ¿cuando usted realiza algún tipo de evaluación a sus estudiantes. ¿Usted tiene algún tipo de aprendizaje de ellos? O sea ¿logra tener algún tipo de aprendizaje? ¿Que aprende?

e: el contenido que les estoy dando en ese momento

E: ¿para qué usted realiza una evaluación, cual es el fin?

e. para verificar si el alumno domina el contenido explicado con anterioridad

E: ¿lo hace como para cumplir un requisito o porque?

e. No, como para verificar si lo domina, si el alumno lo domina puedo pasar a u contenido nuevo, mientras tanto continuo hasta que yo vea que el muchacho tu sabes! (risas)

E: ¿cuándo realiza esas evaluaciones; o sea, en qué momento?

E: en qué momento de la jornada? Oh! Generalmente a las 7 de la mañana llegamos, cuando ellos están más fresquecitos, tu sabes! Y en el momento después que imparten el contenido, aproximadamente luego de unas tres semanas, después que hayamos ejercitado bastante el contenido dado, sea cualquier tema.

E: ¿que lo hace cada cuanto tiempo?  
e. tres semanas, cuatro semanas.

E: ¿qué tipo de evaluación realiza?  
e. comprobación y también la evaluación continua, que es todo los días, que hacemos, como lo hacemos, que cambiamos, que esto sirvió, vamos a cambiarla estrategia, vamos a poner otra.

E: ¿cuando habla de estrategias de que estrategia se refiere?  
E: la explicación no sirvió? Vamos a poner una canción, la canción no les llego, entonces vamos a hacer una obra, si la obra no le llego. Porque prácticamente yo necesito que a ellos les lleque la información que yo quiero que aprendan y que la apliquen al final de la comprobación, pero generalmente la evaluación es a diario

E: ¿cómo realizan su evaluación?  
e. la evaluación es constante, continua, hago ejercicios, les pongo copias, en primer grado ellos deben aprender a copiar, deben aprender los hábitos formales de la escritura, eso es todo el tiempo, desde cómo se sienta, como copia, si acatan normas, si están entendiendo, si me están escuchando y luego viene la parte escrita, lo último que hago es la comprobación para ver si ellos lograron lo que yo les explique

E: ¿tiene algún tipo de instrumento con el que usted dice, voy a hacer este tipo de evaluación?  
e. el registro me puede llevar hasta 30 minutos. Lo realizo con preguntas y respuestas hacia el alumno y el registro que observo y coloco algo diferente que pasa en el salón

E: ¿normalmente tiene un margen de preguntas?  
e. Que estás haciendo, como lo estás haciendo, tú crees que eso puede ir ahí, pero estas seguro?.

E: ¿Cuando los niños realizan este tipo de evaluación, usted le permite que puedan utilizar algún material?  
e. cuando estoy haciendo la comprobación no, en ese momento necesito saber si ellos lograron adquirir el conocimiento, y entonces para lograr hacerlo tienen que lograr hacerlo ellos solitos, cuando estamos haciendo ejercicios si, amañera de práctica, el cuaderno es el que sirve de guía para las actividades

E: ¿Usted como docente ¿cómo cree que pudiese mejorar la práctica de la evaluación?  
e. primero la cantidad de niños puede ser más reducida, la evaluación puede ser más directa, eso es lo primordial.

E: ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?  
e. me imagino que es lograr que este adquiriera el conocimiento, lograr saber si el niño adquirió o no los conocimientos aplicados

E: ¿cree que es una actividad muy difícil?

e. considero que fácil, porque evaluar es igualito que dar clases, desde el mismo momento que tu llegas el primer día, tu constantemente lo estas observando y estas viendo a cada uno de los niños, no los estas evaluando precisamente cuantitativamente sino cualitativamente, desde las características del niño hasta como lo hace y porque lo hace.

E: ¿es una actividad que lleva mucho tiempo?

e. todo el año escolar

E: ¿es muy difícil ser objetivo?

e. es muy difícil ser objetivo, porque soy maestra de preescolar, y entonces a nivel de integral uno tiene que ser más objetivo que subjetivo y a nivel de preescolar uno tiene que ser al revés, mis estudios de preescolar me llevan a que tengo que ser más objetiva, tengo que ver más el proceso que lleva el niño y no el final, en cambio en integral uno tiene que ver el proceso pero vale más el final

E: ¿esta evaluación implica para usted un problema ético?

e. porque dentro de lo que cabe llevo un registro de lo que ellos hacen y no hacen para que no pueda ser subjetiva

E: ¿y es una responsabilidad burocrática?

e. no porque la evaluación es parte de la educación, y es verdad, al final hay que entregarles a los papas su informe de lo que ellos han logrado, pero para yo saber que han logrado ellos yo tengo que llevar un registro

E: ¿usted considera que esta actividad evaluativa podría ayudar a los estudiantes?

e. claro, por supuesto, esa es la única manera, para los estudiantes, para los papas, porque yo tengo un grupo de niños pequeños, y esto es para que los papas sepan como el niño ha evolucionado, el niño que ha aprendido, que ha dejado de aprender, que podemos hacer, que conocimientos podemos darle al niño, que le falta, que podemos reforzar en la conducta del alumno, todo eso mediante el informe evaluativo

E: ¿cómo logra colocar la calificación del niño?

e. Aquí hay una escala cualitativa, logrado, excelentemente logrado, entonces qué hago?, aplico esos instrumentos con mi escala, como saco yo la nota final? Coloco logrado, no logrado, el niño supera las expectativas

E: ¿cuándo colocamos estas escalas no estamos cuantificando? Entonces es cuantitativo o cualitativo?

Si, debería ser cuantitativo, aunque es con letras, o sea, aunque no estamos poniendo números pero estamos colocando una escala de estimación.

Bueno profe, esas eran las preguntas que teníamos para usted y bueno muchas gracias por su colaboración, por ayudarnos y bueno si nos puede facilitar lo que es la parte lo que es su planificación y algún tipo de evaluación estaríamos muy agradecidos

# ANEXO N° 2

ENTREVISTA N° 2

## ENTREVISTA N° 2

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO

**Nombre:** Carmen Contreras

**Email:** carmensita69@hotmail.com

**Profesora de grado escolar o de un área determinada o de alguna asignatura:**

Profesora de 3er grado

**Cargo directivo:** No

**Ultimo Grado Academico Obtenido;** Licenciada en educación integral

**Plantel donde trabaja:** Unidad Educativa Colegio San Martin

**Años de servicio: Categoría docente:** 15 años y 3 en la institución

**Titular o interino:** titular

Bueno, buenos días profe, muchas gracias por la colaboración que nos pueda brindar, tanto a mi como al grupo en general, estamos haciendo una tesis, que tiene que ver con las concepciones que tienen los docentes acerca de la evaluación y estamos enfocado e el grado de 1ero, 2do y 3er grado, lo que vendría siendo la primera etapa de educación básica, van a ser unas preguntas cortas, más o menos como unas ocho, pero entre ellas pueden surgir otras preguntas adicionales, bueno muchas gracias.

Me gustaría saber:

E: ¿qué entiende usted por evaluación?

E: Evaluación como un proceso de verificar los conocimientos adquiridos de los niños, dentro del proceso de aprendizaje.

E: ¿Qué es lo que evalúa un docente dentro del aula de clases o en su caso que evalúa?

E: Se evalúa la parte procedimental, el desempeño del niño, actitudes, las habilidades, las destrezas, la parte social del niño por eso se dice que es una evaluación integral

E: ¿dentro de su evaluación hace algún tipo de revisión?

E: Realmente para mi es básico el cuaderno de actividades diarias, ese es realmente donde yo veo el proceso de aprendizaje y las actividades que realiza dentro del aula ya que en la casa los muchachos son ayudados y no es tan objetiva el proceso del trabajo en el hogar, en cambio aquí es donde yo verifico realmente que ellos en verdad procesan la información

E: ¿usted cuando realiza este tipo de evaluación y lo está revisando, tiene algún tipo de aprendizaje de ello?

E: Por supuesto, porque hay niños que tienen una habilidad y una manera de pensar diferente que hay veces que la espontaneidad del muchacho es lo que ayuda a que uno también se nutra de ello

E: ¿para que usted evalúa?

E: Evaluó, aparte de hacer el proceso formal dentro del proceso del año de adquisición de aprendizajes y destrezas es también como una medida de precisión se hace como una metodología para saber que uno está promoviendo un aprendizaje significativo como para revisar conocimientos y que el trabajo no se disperse.

E: ¿en qué momento usted realiza este tipo de evaluaciones?

E: Constante, eso es constante, lo que pasa es que hay unas que son más formales que otras

E: ¿pero lo realiza al inicio o al final de clases?

E: Lo realizo siempre al final del día, siempre al final, en esas actividades que se hacen al final del día, para revisar que avanzamos en el día de hoy

E: ¿dentro de un trimestre cuantas evaluaciones haría?

E: Bueno porque el cuaderno es diariamente y se hacen por lo menos una mensual

E: ¿como usted evalúa?

E: Evaluó mediante pruebas, pruebas orales, ejercicios prácticos, talleres, discusiones dirigidas, participaciones, diario de clases, trato de utilizar de todo un poquito

E: ¿cuánto tiempo suele llevar e esas pruebas?

E: En esas pruebas como ellos son niños chiquitos 45 minutos si es una hoja general, y si son actividades dentro del cuaderno 45 minutos 60 minutos dependiendo de la actividad

E: ¿y dentro de esas pruebas escritas usted tiene planteado una cantidad de preguntas?

E: Si, de por si yo les mando a ir estudiando información, les hago cuestionarios antes y de ahí les selecciono las preguntas para que ellos den sus respuestas

E: ¿tiene un numero para usted o simplemente como usted considere?

E: No necesariamente, hay veces que son 10 pero hasta 10 preguntas sin son sencillas porque si son de escribir pongo una pregunta no se las hago muy amplias, no me gusta extenderme mucho en realidad

E: ¿cuando usted realiza este tipo de evaluaciones usted permite que los niños puedan utilizar algún tipo de material? Y en el caso de que usted lo permitiese que tipo de material son los que utilizan?

E: Ok, por ejemplo si son las evaluaciones, las típicas evaluaciones de memoria por supuesto que no se les permite sacar nada, ahora, si son evaluaciones guiadas se les puede permitir sacar el cuaderno de actividades diarias que es donde ellos tienen los temas

E: ¿usted como docente como puede contribuir para la mejora de la evaluación o usted le parece que no se le debe mejorar nada?

E: Primero me gustaría cambiar ese sistema de la a,b,c,d, esos literales no me gustan, me gusta más la parte objetiva de los números y si mantener lo que son las observaciones a nivel de destrezas, habilidades, actitudes de los muchachos dentro de la evaluación formativa

E: ¿qué entiende usted por evaluación de los aprendizajes?

E: Evaluación de los aprendizajes, todo aquello que ellos observan, comprenden, analizan, bueno hay diversidad de maneras de que ellos obtenga aprendizajes

E: ¿usted considera que es una actividad muy difícil?

E: No, para nada porque es algo que se va dando constantemente

E: ¿lleva mucho tiempo?

E: No, lo que lleva tiempo es la corrección, es la revisión, el sentarse con cada uno, es el tomar el tiempo para ello

E: ¿en cuanto a la objetividad, es muy difícil ser objetivo?

E: A veces si, porque el niño puede tener destrezas y habilidades en una cosa y entonces lo ponen a uno como a pensar de que manera se puede tratar de equilibrar, hay veces que cuesta pero hay que ser objetivo

E: ¿usted considera que la evaluación es un problema ético?

E: Se puede transformar en un problema ético, puede ser, porque cada quien tiene su forma de realizar el proceso y eso depende de la capacidad de cada docente

E: ¿considera que esto es una actividad burocrática, o sea, algo administrativo?

E: No, para nada, e todo momento desde que nacemos estamos siendo evaluados, eso siempre ha existido y para todo lo que hagamos vamos a estar siendo evaluados, para cualquier cosa

E: ¿usted como docente como llega a colocar la calificación de un niño?

De acuerdo a lo establecido en las evaluaciones realizadas, el cuaderno, el desenvolvimiento del niño en el aula, las actividades del niño en la escuela y todo aquello que se le vaya agregando como las actividades culturales y todo eso se va haciendo el gran y se va asentando el registro del profesor.

Muchas gracias profe estas serian todas nuestras preguntas para usted, de verdad muchas gracias por la colaboración.

# ANEXO N° 3

ENTREVISTA N° 3

## ENTREVISTA N° 3

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ENTREVISTADO

**Nombre:** Arelys Alcazar

**Email:** arelysalcazar@hotmail.com

**Profesora de grado escolar o de un área determinada o de alguna asignatura:**

Profesora de segundo grado

**Cargo directivo:** no

**Ultimo Grado Académico Obtenido;** Licenciada en educación integral, especialización en planificación y evaluación. Maestra Normalista

**Plantel donde trabaja:** Escuela Básica Nacional la Cumbre y Unidad Educativa Colegio San Martin

**Años de servicio: Categoría docente:** 27 años de servicio y 21 en la institución

**Docente:** Docente V

**Titular o interino:** Titular

Bueno profe buenos días muchas gracias por la colaboración que me pueda brindar, al grupo en general, gusto en verla otra vez y bueno como ya le comente mi tesis se trata sobre evaluación, las concepciones que tienen los docentes acerca de la evaluación, la entrevista está estructurada prácticamente en unas ocho preguntas cortas que deben ser desarrolladas por su persona y por supuesto pueden surgir otras preguntas de lo que vaya dándose en la conversación, entonces e u principio me gustaría conocer :

E: ¿qué entiende usted con lo que es la evaluación?

E: Bueno fíjate Constantino primero que nada me encanta volver a verte y tenerte en esta parte del equipo, de verdad me sentí muy contenta de que vas a ser esa generación de relevo, bueno en cuanto a mi percepción de la evaluación, la evaluación es uno de los pilares fundamentales en todo proceso, en todo , sobre todo cuando se relaciona con el ser humano y en educación eso es muy básico, es fundamental, la evaluación es lo que nos permite alcanzar los objetivos que nos hemos planteado, la evaluación no debe plantearse al final de un proceso sino debe estar presente durante todo el proceso, al inicio entendida como la evaluación diagnóstica, intermedia que es saber cómo se están llevando a cabo los aprendizajes para poder introducir nuevos elementos para poder corregir lo que no ha resultado bien en ese proceso y bueno al final obviamente para saber cuál es el producto obtenido. O sea que está presente en todas las fases del proceso educativo

E: ¿usted cuando realiza una evaluación que es lo que realmente evalúa o que evalúa dentro de una aula de clases?

E: Anteriormente la evaluación era como medir el conocimiento de un niño, de un estudiante, hoy en día, y yo lo tomo así, la evaluación me permite valorar al ser humano con sus potencialidades y debilidades, que es lo que yo tomo en cuenta? Que ese niño, ese estudiante verlo al tratar de alcanzar un objetivo, para mi no es tan importante el

resultado final sino el desempeño, la constancia, lo que el niño muestra, en ese muestra me refiero a sus habilidades y debilidades en el proceso, porque nunca se puede perder de vista lo que es el propósito, que es desarrollar al máximo lo que son las potencialidades, no todos van a tener un mismo resultado, pudiera ser que un niño que obtenga una menor calificación y se esforzó muchísimo mas que el que tienen habilidades e ese tema, en ese contenido, para mi el que se esforzó mas y alcanzo la meta cuenta muchísimo mas que el que lo hizo también pero con menos esfuerzo.

E: Y exactamente ¿usted se fija en algo cuando realiza esa evaluación?

E: Por supuesto, antes de hacer una evaluación esta debe ser planificada, cuando uno planifica una evaluación lo primero que se debe tener en cuenta lo que se quiere medir, lo que se quiere lograr, entonces planificas y tienes que tener ahí al frente que es lo que quieres lograr con esa evaluación, es decir, cuales son los objetivos, planificarlas hay que tomar en cuenta los objetivos, el peso que le das a cada aspecto de ese objetivo y distribuye el peso de esa evaluación en un orden, digamos, creciente

E: ¿para que usted evalúa?

E: Evalúo para determinar los logros, para determinar si alcanzaron las metas, para corregir los errores, las habilidades o debilidades, darnos cuenta de que fue lo que no funciono e introducir nuevas formas o buscar las maneras de que ese objetivo se alcance como que darle la vuelta como diría mi abuelita, al coroto para ver por dónde puedo entrar, para alcanzar ese objetivo, de verdad que si, que la evaluación es justamente eso , buscar las herramientas para medir los objetivos que se han alcanzado y los que no se lograron buscar la manera de alcanzarlos

E: normalmente ¿qué instrumentos usted utiliza para determinar donde están esos errores?

E: Bueno mira, en aula utilizamos los registros descriptivos, los diarios de clases, listas de cotejo, escalas de estimación, para registrar esa información, pero lo que más nos permita darnos cuentas de las debilidades y las situaciones que se van presentando e el proceso es los registros descriptivos, la forma en que los muchachos se desenvuelve, nosotros para eso llevamos un formato especial, escribimos las situaciones y lo hacemos de manera cualitativa, anteriormente se utilizaba la forma cuantitativa, donde a los esfuerzo de los muchachos se le asignaban un valor numérico, hoy e día utilizamos una apreciación cualitativa, ,lo hace de manera excelente, lo hace bien, presenta debilidades al hacer tal cosa, se les facilita mas esa otra forma, presenta dificultades al hacer tal cosa, es decir, utilizamos muchos términos para expresar los logros y las debilidades que ellos tienen

E: ¿cuando usted dice que anteriormente era cuantitativo y que ahora es cualitativo al colocar o al calificar un niño de excelente, en una actividad, excelente, bien, eso no es cuantificar igualmente?

E: Fíjate, si lo llevas a una escala puedes cuantificar, pero nosotros no lo llevamos a escalas, cuando vamos a asignar un calificativo a una actividad realizada por los alumnos, para el niño es más significativo que tu le digas lo hiciste excelente, te felicito

a que le digas por ejemplo sacaste un 20, quiere decir que lo hice bien, pero es más humano, es más gratificante, reconfortante que lo feliciten porque lo hiciste tan bien, lo hiciste bien, excelente de verdad que por la experiencia que tenemos, la forma cualitativa, al hablar de sus habilidades, al hablar de sus debilidades de sus logros, significa más que hablar de números

E: ¿cuándo usted realiza ese tipo de evaluaciones al momento de revisar logra obtener algún tipo de aprendizaje?

E: Claro, uno aprende todos los días, no importa la cantidad de años que tu tengas desempeñándote e un sitio, todos los días aprendes, con cada grupo nuevo tu aprendes y la experiencia es totalmente nueva, aprendes nuevas estrategias para enseñar un contenido, de repente aprendes nuevas estrategias porque las características del grupo te lo exigen hacer, sin embargo, si hay un niño que le cuesta más le das la vuelta y ves que resultado lo aplicas al grupo en general y esos son aprendizajes

E: ¿cuándo usted realiza esas evaluaciones, en qué momento?

E: Mira, la evaluación yo la realizo, es continua, es a diario, no se si te comente en otra oportunidad la evaluación diagnostica que es la que hacemos al comienzo, al comienzo de un proyecto, al comienzo de un año escolar, la evaluación formativa que es la que se da durante todo el proceso y esa parte para mi es fundamental, porque es la que permite introducir nuevos elementos, corregir lo que no ha dado resultado, modificar algunos planteamiento y ver los progresos que están dando algunos estudiantes, y eso es a diario, eso es todo los días, cada actividad que ellos realizan para mi es una evaluación, porque con eso me están diciendo los alcances que ellos van teniendo y las dificultades que tienen para alcanzar los objetivos, esa evaluación formativa para mi es la más importante sin embargo son necesarias también las otras evaluaciones, la evaluación final que se realiza cuando se termina un contenido o algún proyecto, para determinar los alcances de los objetivos que se plantearon, todo eso es importante pero para mí, para la maestra Arelys la más importante es la formativa la que se da en todo el proceso

E: ¿cómo evalúa usted?

E: Yo evalúo, eso depende, de qué momento estamos hablando, si voy a evaluar socialización aprovecho todos los espacios en los que estoy con ellos, en el receso los observo y de las observaciones que tengo v rellenando los aspectos más significativos, por ejemplo si hay un niño que le cuesta integrarse con el grupo yo sé que tengo que trabajar más la parte de integración, si hay un niño que es rechazado por el grupo, tengo que ver qué es lo que está pasando allí, y todo eso lo voy registrando, puede ser durante la hora de clases, durante el receso, durante las formaciones en cualquier momento se pueden hacer esas observaciones y en la evaluación de contenidos es un poquito más metódico, porque tienes que tener bien claro o definido cuál es el objetivo que quieres medir en ese momento, si quieres evaluar por ejemplo que el niño me sabe la tabla de multiplicar, que ya este lapso se comenzó a trabajar las tablas de multiplicar, yo tengo una lista de cotejo, coloco muchas actividades, primero explico, damos

muchos ejemplos, todos participan y después le coloco una actividad individual y voy marcando si lo hace bien , si lo hace de manera segura o insegura si logra realizarlo, entonces nosotros tenemos nuestra escala, esta es mi escala de estimación, y la lista de cotejo es si lo hace o no lo hace

E: ¿cuánto tiempo usted puede llevarse dentro de una evaluación?

E: En las actividades diarias 45 minutos son suficientes para determinar que el alumno o el estudiante tiene dominio de u tema específico, porque uno siempre busca de colocarle lo más relevante, lo más importante lo que al niño debe quedarle en su esquema de aprendizaje tres o cuatro preguntas de u tema en 45 min en donde el alumno tenga que analizar, tenga que producir y tenga que identificar también, entonces 45 minutos son suficientes

E: ¿qué tipo de preguntas realiza usted para la actividad?

E: Por lo general tomo en cuenta el nivel donde ellos están, son niños y las edades de ellos están entre 7 y 8 años, y entonces el tiempo de concentración de ellos no es muy largo, todas estas cosas hay que tomarlas en cuenta, yo generalmente le hago 3 o 4 preguntas, para cubrir los tres indicadores, excelente, muy bien, regular y deficiente, entonces el que me hace las cuatro preguntas excelente, el que me hace tres muy bien, en el que me hace 2 nada más estamos en una situación de regular y el que me hace una está en deficiente, también podemos usar las letras a,b,c,d y el que no pudo hacer ninguna tiene la letra e, que es la letra con que se reprueba un grado.

E: ¿Cuando usted realiza algún tipo de evaluación, usted permite que los niños puedan sacar algún tipo de material?

E: Si, de hecho, ellos tienen materiales, se les proporcionan un material de apoyo, de hecho a veces yo les hago unas actividades, si son de análisis les dejo el material del tema que ellos puedan consultar, porque simplemente ellos no se van a copiar de ningún lado, tienen que producir según lo que ellos hayan internalizado o hayan fijado ellos en su esquema de aprendizaje, también tienen a la mano su diccionario y el material de apoyo necesario, que hago, no es que uno le restringe, no pueden tener nada sobre el pupitre, solamente el borrador y el lápiz, no.

E: ¿Según su experiencia, como usted ve la educación que estamos llevando hoy en día, es la ideal o usted cree que se le pueden hacer mejoras a la evaluación? Si es así que mejoras usted le haría?

E: Mira yo pienso que todas las cosas que hace el ser humano tiene la posibilidad de ser mejorado, para acercarse al deber ser, mientras más humana sea la evaluación, mientras nos fijemos más en los propósitos verdaderos de la evaluación siempre se va a poder mejorar, cuáles son esos propósitos?, que el ser humano pueda utilizar al máximo su potencialidad y pueda darse cuenta de sus debilidades es como una metacognicion, que es lo que me está pasando? Explotar muchas esas habilidades que se tienen y desarrollar estrategias para afrontar las dificultades, en esa medida la evaluación siempre puede mejorar, y como lo podemos hacer, me vas a preguntar? Bueno quitándonos de la cabeza esa idea de que yo te voy a evaluar el contenido que

te di, eso es importante y es necesario, pero lo que en realidad debe medir la evaluación es la capacidad que tiene el ser humano para producir, para crear, para integrarse y desenvolverse en una sociedad

E: ¿qué entiende usted por evaluación de los aprendizajes?

E: Bueno justamente es eso, determinar en qué medida el ser humano puede participar o involucrarse, en un contexto esos contenidos que se han dado en el aula, si hablamos por ejemplo de valores, que está muy de moda trabajar lo que es valores, para mí no es importante que el niño me recite que es respeto sino lo importante es que yo pueda ver que él puede respetar al que está cerca así le caiga bien o no le caiga bien, verdad' que él sea capaz de respetar, que él pueda demostrar con su comportamiento que el entendió, eso es lo básico y no que me recite textualmente el concepto de respeto

E: ¿considera que es una actividad difícil?

E: Es ardua, es compleja pero es hermosa, hay días en que no son muy coloridos, que son más bien grises y que te quedas extenuado, cansado, y te vas para la casa y todavía estas en la cama y estas pensando el cómo hago para ayudar a ese niño, o sea, te llevas a tus muchachos a tu grupo, te lo llevas para la casa, no logras sacártelos de la cabeza y entonces eso es parte, es cuando a uno le gusta este trabajo de la educación

E: ¿en cuanto al tiempo considera que lleva mucho tiempo realizar estas evaluaciones?

E: Es captar lo esencial, y en darse cuenta de lo que se debe trabajar más, en los grupos y o que hay que mejorar, entonces yo no hablaría de tiempo sino de una forma permanente, para mí la evaluación es permanente, es diaria, yo les decía a los representantes, que la jornada escolar comienza cuando suena el primer timbre, porque desde que estamos allá formados yo estoy evaluando, el seguimiento de instrucciones, la socialización, el respeto, todas esas partes se evalúan desde que suena el primer timbre, cuando estamos subiendo y ellos están bajado las escaleras y yo les digo, uno detrás del otro, no se salgan de la formación, no choquen al que va adelante porque se puede caer, para mí todo es, el que sigue la instrucción y va captando lo que uno quiere decirles con eso, esa es la evaluación, para la maestra Arelys la evaluación es permanente está presente en todos los momentos, desde que llegan a las 7 de la mañana hasta que se van, y hasta la casa también, tengo niños que no han venido a clases y uno los llama a la casa para saber porque no han venido entonces yo los llamo y les digo, porque no viniste? Y te dicen, me levante tarde, y yo les digo recuérdate que te tienes que acostar más temprano, a las 8 de la noche tienes que tener los dientes limpios y te vas a acostar, para que a las 5 y media te levantes sin sueño, hasta eso yo les hago

E: ¿usted considera que la responsabilidad de la evaluación o evaluar implica un problema ético?

E: Efectivamente, la ética no la podemos apartar de la vida de un educador, bueno de ningún ser humano debería estar apartada la parte ética y en educación es algo primordial, cuando uno enseña tiene que ser primero el ejemplo, uno enseña con su

ejemplo primero porque lo que tu predicas, llevarlo primero a la práctica, que los niños vean en ti a alguien que pueden imitar, alguien que ellos puedan decir en la casa, mi maestra lo hace así y a mí me gusta porque mi maestra me dice, para mí eso es fundamental, me encanta, uno debe enseñar con el ejemplo primero, ser un modelo para los estudiantes y siento que si, que la ética debe estar presente los modales, los valores, los gestos, hacerle ver a los niños, no solamente decírselos sino demostrárselos, lo que puede y no puede hacer, lo que está bien y está mal, lo que está permitido y lo que no está permitido y eso aparte de decirlo debes acompañarlo con la vida, con la cotidianidad

E: ¿esta acción evaluativa usted considera según su concepción una acción burocrática, administrativa?

E: Para mí es..... cuando tú me dices a mi burocrático a que te refieres? Como una planificación que tengo que entregar, que tengo que cumplir y todo aquello? Pues para mí es una necesidad, yo necesito evaluar y de manera continua para determinar los logros y los problemas que se han ido presentando, es una necesidad más que un trabajo administrativo o burocrática, la evaluación me permite a mí mejorar mi trabajo como docente

E: ¿cómo llega la maestra Arellys a colocar la calificación de un alumno?

E: Mira eso si es un trabajo arduo, porque ahí tienes que revisar nominas y nominas cuando no los conoces, revisar como lo hiciste, porque colocar la nota de un solo contenido necesitas mucho tiempo para observarlo en distintos escenarios entonces si al comienzo el alumno lo hace pero no lo hace bien, tú debes seguir insistiendo de modo que ese alumno alcance el nivel que más o menos él puede alcanzar y eso lleva revisar, hacer anotaciones por cada niño, sin embargo, cuando tu ya eres experto y ya los conoces tú no tienes siquiera que revisar tus apuntes porque ya sabes cuales son los logros de ese niño tu me preguntas por ejemplo un alumno llamado Diego Avella que es el primero de la lista y yo te puedo decir cuáles son sus avance sin utilizar ni una hoja y te puedo decir que Diego Avella es un niño sumamente inquieto pero que tiene una capacidad de respuesta para su edad, te analiza, es coherente, produce textos sencillos, y te utiliza los aspectos formales de la escritura de una manera excelente sin revisarte ningún apunte y reviso la nomina y te aseguro que es así, es todo un año compartiendo y uno les hace un seguimiento, por lo menos yo ahorita se como están los niños que vienen de primer grado, uno ya sabe quiénes son y como vienen y entonces ese compartir que tenemos los docentes aquí, que nos ayudamos, y hablamos de los casos entonces ya uno va conociendo los casos que vienen, va compartiendo su experiencia, va conociendo a los estudiantes, cuando llegan a segundo uno le aplica un diagnostico pero ya uno tiene una visión porque ya uno lo ha visto compartiendo en el recreo , en la formación, en los actos y uno está ahí con los grupos y los grupos van pasando y uno los va conociendo, y están en articulo 27 en 5to año y uno todavía los conoce y por ejemplo uno anda con esa inquietud y tu le dices, mi amor tu todavía andas con eso.

Bueno profe todo esto sería nuestra entrevista, que bueno hablar con usted, más que esto que admiración hablar con usted, tantos años de experiencia, que usted haya sido mi profesora y aun así poder sentarnos y casi hablando de docente a docente, de verdad usted no sabe lo importante que fue su ayuda

Bueno hijo en verdad lo que yo quiero es que te haya servido de algo pero más me encanta es verte en este terreno, es decir que lo que se sembró está dando frutos.

# ANEXO N° 4

ENTREVISTA N° 4

#### **ENTREVISTA N° 4**

Buenos días profesora, muchas gracias por estar con nosotros y poder ayudarnos, le comentaba que estamos realizando una tesis sobre las concepciones que tienen los docentes en educación y para esto necesitamos realizarle una serie de preguntas la cual son las siguientes:

E: ¿Que evalúas tú?

e: hay muchas cosas que evaluar en el salón de clases, como los procesos de aprendizaje, además incluyo la evaluación sumativa y evaluó los contenidos de los programas del currículo ( pausa larga), denme un momento que también estoy pensando porque hay cosas que no salen en el currículo pero son necesarios en ese momento de la enseñanza por ejemplo, en diciembre con lo de las lluvias uno podía tratar lo que era las vaguadas que está dentro de las ciencias naturales, con esto quiero decir que a veces uno trabaja con las necesidades que se presentan en el momento.

E: ¿tú como docente al leer las respuestas de los exámenes aprendes algo nuevo?

E: claro, estas aprendiendo primero la concepción que tiene el niño sobre la pregunta que le estás haciendo, además los niños tienen un nivel de imaginación que te pueden nutrir a la hora de explicar otro tema.

E: ¿para qué evalúas?

E: bueno mmm para entregar una nota jajaja no mentira, yo evaluó básicamente para constatar el progreso o las dificultades que tienen los niños y de esta manera ver en que me tengo que enfatizar para lograr un resultado satisfactorio en su aprendizaje.

E: ¿Cuándo realizas la evaluación?

E: la evaluación que yo aplico es de forma continua, porque si estoy evaluando o determinando una necesidad estas no se pueden captar en un trimestre o en un día sino a lo largo del proceso.

E: ¿cómo son las evaluaciones, es decir cómo evalúas?

e: yo evaluó con registros anecdótico, utilizo mucho la observación dentro del aula de clases, exposiciones, talleres y sobretodo el debate para que ellos hablen y se expresen, en ocasiones también aplicó exámenes.

E: ¿cómo son los exámenes que aplicas?

e: trato que sean preguntas de explicación para que no sea un aprendizaje al caletre sino más bien un aprendizaje significativo.

E: ¿cuánto tiempo suele durar un examen?

E: mira como 45 minutos aproximadamente.

E: ¿qué material pueden utilizar los alumnos al momento de la evaluación?

E: dependiendo de la evaluación, pueden utilizar diferentes materiales si la evaluación en tal caso es un examen y son preguntas de explicación no se le permitirá sacar ningún material de apoyo pero si es un ítems de interpretación se le permite sacar su

material de apoyo que serían sus apuntes del cuaderno a algún material de apoyo que realizó en casa.

E: ¿cómo llegas a colocar la calificación final del alumno?

e: a partir de la evaluación sumativa, en el momento de colocar la evaluación final utilizo la escala de estimación y la lista de cotejo, ósea con una evaluación sumativa voy viendo si aprendió o no aprendió y busco un promedio que me indique si los aprendizajes de los alumnos. Fueron cumplidos o no.

E: ¿la nota final la representas en números o en letras?

E: legalmente (eso no lo digo yo), la evaluación numeral ya está destituida. La letra se utiliza únicamente para avanzar de grado.

E: ¿cómo crees que puedes mejorar la práctica de evaluación?

E: (pausa) es una pregunta interesante, yo creo que evitando todo lo que es el material tradicional yo solo dejaría las preguntas de explicación, también creo que deberíamos hacer más uso del debate ya que en estas evaluaciones tu estas evaluando al que está hablando como se desenvuelve, también evalúas a los que están sentados para ver si prestan o no prestan atención, si se ven interesados en el tema, si completan o no completan la idea al igual que los talleres.

E: ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

E: Es un proceso complejo que lleva mucho tiempo ( Pausa larga) porque como dije anteriormente es una evaluación continua , que a su vez me ayuda a verificar si las necesidades del niño se están satisfaciendo y ayuda a encontrar nuevas técnicas y herramientas para incrementar la formación del estudiante.

Bueno profesora de verdad un placer poder hablar con usted, muchas gracias

# ANEXO N° 5

ENTREVISTA N° 5

Buenos días profesora ante todo muchas gracias por su colaboración, somos estudiantes de la UCV, actualmente nos encontramos haciendo nuestra tesis que tiene que ver con las concepciones de los docentes de educación primaria sobre evaluación, para esto le vamos a realizar una entrevista de 7 u 8 preguntas cortas y con su permiso la estaremos grabando.

E Usted como docente que evalúa?

e: mmm... Bueno yo como docente evalúo el desenvolvimiento del alumno en el aula de clases, desde como realiza las actividades hasta la manera de como trata a sus compañeros, además evalúo si los niños lograron alcanzar los objetivos propuestos anteriormente.

E: Para qué evalúa?

e: como dije anteriormente para ver si alcanzaron los objetivos propuestos, para ver si prestaron atención a la hora de mis explicaciones en clases.

E: y tu evaluación se encuentra vinculado a la parte administrativa del colegio?

e: si, ya que aparte de ser un proceso para ver el progreso de los estudiantes es una actividad que me exige el colegio.

E: Cuándo realiza las evaluaciones?

e: bueno fíjate mi evaluación la realizo de forma continua sin embargo al final de cada proyecto realizo un examen para afianzar sus conocimientos.

E: Cómo evalúa?

e: realizo como te dije exámenes escritos, exposiciones, talleres individuales y grupales, el cuaderno y pues a través de mis observaciones.

E: Cuándo aplica los exámenes cuanto tiempo les da a los alumnos?

e: 45 min

E: Qué número de preguntas suele utilizar en las evaluaciones?

e: de dos a 5 preguntas cortas y de desarrollo 1

E: Qué material pueden utilizar los alumnos en las evaluaciones?

e: pues mira el material de apoyo que realicen bajo mis indicaciones eso es en el caso de los exámenes, en los talleres pueden utilizar el libro o el cuaderno.

E: Cómo crees que se puede mejorar la práctica de la evaluación?

e: mmm...(Pausa corta) es interesante.. Mmm... Bueno creo que quitando la parte de los exámenes, buscar la manera de ser más creativos y didácticos. Utilizar más la

observación y valorar más el esfuerzo del alumno.

E: Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

e: es un proceso el cual es fundamental en la educación, es sumamente difícil a la hora de ser objetivo. Pero como es necesaria.

E: es una responsabilidad burocrática o administrativa.

e: si en parte si puesto que yo entregar un informe final tanto a la parte administrativa como a los representantes.

E: Cómo llegas a poner la calificación final del alumno?

e: bueno partiendo de mis anotaciones y las notas que obtuvieron de las actividades como los exámenes, exposiciones y talleres

Bueno profesora muchas gracias por su tiempo y sus respuestas.

# ANEXO N° 6

ENTREVISTA N° 6

Buenos días profesora, ante todo un placer y gracias por la ayuda que nos está brindando, la presente es porque estamos realizando una tesis sobre evaluación, sobre las concepciones que tienen los docentes acerca de la evaluación, para esto le vamos a hacer una serie de preguntas cortas que deberán ser desarrolladas por usted. Con su permiso estoy realizando esta grabación.

E: Me gustaría saber primero que nada ¿Qué es evaluación para usted?

E: Bueno para mí evaluar es valorar, aunque el término evaluación comúnmente se asocia con el acto de medir el rendimiento y exámenes a los alumnos, cosa que en mi opinión es una apreciación muy pobre ya que deja a un lado todos los elementos que participan en el proceso educativo,

E: Que evalúa usted como docente?

E: Yo evalúo todo, desde que llegan al colegio, hasta que se van, sus actividades, entre otros, por otro lado, yo utilizo muchísimo el libro de texto Santillana, de él es que saco las actividades que voy a hacer durante la jornada diaria. Todas estas actividades son realizadas en sus cuadernos que es donde ellos escriben las explicaciones que se dan en clases. Para mí el cuaderno es muy importante.

E: Usted como profesor, cada vez que lee las evaluaciones de sus estudiantes aprende algo?

E: Bueno en realidad para mí cada niño es un mundo distinto, y cada vez que alguno se le complica realizar una actividad eso para mí es un reto, y por lo tanto yo como docente busco la manera de que el aprenda los contenidos que yo estoy dando en ese momento, para eso yo busco estrategias didácticas y al hacer esto considero que estoy aprendiendo nuevas formas para abordar a los niños.

E. Esteee. Usted como docente para que evalúa? Es decir, ¿Cuál es el fin de la evaluación?

E: A mí como docente me interesa que mis alumnos aprendan todos los contenidos que yo les esté impartiendo, que aprendan valores, hábitos, eso para mí es primordial, yo trato en la medida de lo posible de explicarles los contenidos asociándolos con la realidad, con el ámbito en el que vivimos. Pienso que la evaluación me permite determinar si un niño está entendiendo lo que yo le estoy explicando, a su vez, me permite llevar un seguimiento sobre las debilidades y fortalezas que pueda tener, a través de los registros descriptivos y anecdóticos.

E: Cuando usted realiza las evaluaciones?

E: Yo pienso que la evaluación es un acto que se hace de manera continua, es decir, todos los días, como dije anteriormente desde que llegan hasta que suena el timbre de la salida. Si hablamos de los exámenes trato de que sea temprano, preferiblemente a primera hora, ya que el cerebro es como una esponja y a esa hora no están tan cargados de tanta información.

E: ¿Cómo evalúa usted?

E: Bueno ya hago exámenes tanto orales como escritos, realizo exposiciones, talleres grupales, evalúo muchas las actividades realizadas en el cuaderno, utilizo las listas de cotejo para lo que es la lectura y la escritura, entre otros.

E: ¿Cuánto tiempo suele llevarse en un examen?

E: Yo diría que unos 45 minutos, creo que son suficientes.

E: ¿Que número de preguntas suele utilizar en las evaluaciones?

E: Si son verdadero y falso unas diez preguntas y si son de desarrollo como unas cuatro preguntas para utilizar el excelente, muy bien, regular y difícilmente ¡perdón! y deficiente.

E: ¿Usted permite que sus alumnos utilicen material para sus evaluaciones?

E: Bueno eso depende, si es un examen de comprobación obviamente o no, para las exposiciones permito que hagan sus carteleras, sus folios de exposición o el material que a ellos se le facilita traer al aula, y en los talleres grupales dejo que utilicen los apuntes de su cuaderno.

E: ¿Usted cómo cree que puede mejorar la práctica de la evaluación?

E: Yo creo que eliminando el método tradicional donde la evaluación es medida solo a través de exámenes, creo que uno como docente debe ser lo más didáctico posible, a tal punto de hacerle un seguimiento al estudiante donde uno explore todas sus potencialidades sin requerir un solo examen.

E: ¿Qué entiende usted por evaluación de los aprendizajes?

E: Entiendo la evaluación de los aprendizajes como una actividad que busca contribuir con la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así que debe darse antes durante y después de todos estos procesos, es una actividad que está implícita en todo el año escolar.

E: ¿Considera que es una responsabilidad burocrática o administrativa?

E: Ciertamente al final de todo proceso uno debe entregar un informe acerca de cada estudiante, sin embargo, la evaluación es una herramienta que me permite a mí como docente como están cada uno de esos estudiantes.

E: ¿Como usted llega a poner la nota final?

E: A través de los registros de los estudiantes, a través de las listas de cotejo, realmente yo evaluo el proceso, a pesar de que lo que más se toma en cuenta a nivel administrativo es el producto, pero yo como docente, lo más importante para mí es el esfuerzo que haya dado ese estudiante a lo largo de todo el proceso.

Bueno profesara muchas gracias por su colaboración.

# ANEXO N° 7

ENTREVISTA N° 7

Buenos días profesora, a continuación le vamos a realizar una serie de preguntas para saber que concepción tiene usted acerca del acto evaluativo, me gustaría:

E: ¿Que evalúa usted?

E-Bueno evalúo el desempeño de los alumnos, la parte cognitiva, su aprendizaje y desenvolvimiento, las tareas realizadas en el aula, exposiciones etc.

E: ¿Usted aprende algo nuevo de los alumnos?

E- Si claro ¡... (Pausa corta) todos los días se aprende algo nuevo de cada uno, todos tienen algo que aportar de manera diferente a los demás, de ellos me nutro cada día.

E: ¿Para que usted evalúa?

E- Evaluó para constatar que lo explicado en el aula de clase fue entendido, para que adquieran conocimientos nuevos.

E: ¿Cuándo realiza las evaluaciones?

E: Siempre es de forma continuas (pausa largaaa), con copias, dictados, debates, exposiciones, composiciones. Al final de cada mes realizo un examen del contenido dado para constatar que la explicación les llego, o sea que tuvo su finalidad.

E: ¿Cómo evalúa?

E: Como te dije, con debates, exposiciones, actividades en el cuaderno copia, dictados, ejercicios, cuando pasan al pizarrón, los exámenes finales. Etc.

E: ¿Cuánto tiempo se suele llevar el examen?

E: se lleva 45 minutos aproximadamente, una hora académica.

E: ¿Cuánto es el número de preguntas en el examen?

E: Bueno (pausa corta) depende del contenido a evaluar, suelen ser de 5 a 8 preguntas si no son de explicación, si son de desarrollo serian de 1 a 3 preguntas.

E: ¿Que material pueden utilizar los alumnos?

E: Depende si las preguntas del examen son de desarrollo y extensas si pueden sacar material de apoyo que serían sus apuntes del cuaderno o alguna investigan acerca del tema a evaluar, también con fechas, nombres etc.

E: ¿Cómo cree que puede mejorar la práctica de la evaluación?

E: para mejorar la práctica de la evaluación es volver a la manera tradicional de evaluar o sea volver a lo cualitativo y dejar de lado la(s) letras si se evalúa de forma cuantitativa y cualitativa, pero me gustaría volver a los números risas).

E: ¿Qué entiende por evaluación de aprendizaje?

E: Es una responsabilidad Burocrática y es parte de la enseñanza.

E: ¿Cómo llega a colocar la nota final del alumno?

E: Por el promedio y la nota final del examen, como dije anteriormente es una evolución continua y un examen final de cada mes.

Bueno muchas gracias por la colaboración, que tenga un buen dia

# ANEXO N° 8

ENTREVISTA N° 8

Bueno muchas gracias por la ayuda que nos estas brindando este esto nos permitirá seguir avanzando en nuestra tesis y bueno la idea de esta entrevista es saber cuáles son las concepciones que tienes tu como docente acerca de lo que es la parte de la evaluación y para ello te vamos a hacer unas ocho preguntas aproximadamente y por tal razón te estamos haciendo una grabación para tener el sustento, de acuerdo?

E: En primera instancia me gustaría saber para ti que es la evaluación?

E: Para mí la evaluación es parte que ayuda al alumno a poder refrescar sus conocimientos ósea se prepare de cierta manera y para como uno como docente obtener un resultado de un objetivo que una quiera logran con él, dentro del salón.

E: Tu como docente que es lo que evalúas dentro de un aula de clases?

E: la disciplina, la disciplina, atención el orden el respeto pues.

E: Ok. Utilizas algún tipo de instrumento cuando realizas este tipo de evaluaciones?

E: Listas de cotejos e interrogatorios eee tu tienes que ver pues jajaja no como te digo como decir preguntas como de alguna manera tener una lluvia de ideas, este estos son prácticamente antes de realizar o explicar algún objetivo evaluó de esa manera a un conocimiento previo, que ellos tengan de su casa o anteriormente hayan adquirido en algún momento.

E: Tu colaboras para que se de ese conocimiento previo?

E: Si, aja.

E: De que manera?

E: Este con juegos, preguntas, este captando alguna manera así sea alguna exposición, yo por lo menos previa sin decir el tema que voy a explicar si no que ellos adivinen con adivinanzas, este etcétera pues ósea.

E: Cuando tu realizas algún tipo de evaluación y luego pasa al proceso de lo que es la revisión tú tienes algún tipo de aprendizaje? Si es así?

E: Aprendizaje la evaluación?

E: Si tu, cuando tu realizas las evaluaciones tienes algún tipo de aprendizaje de esas evaluaciones?

E: Claro por que con eso yo puedo ver si ellos en verdad me están entendiendo a mí como docente las explicaciones que yo doy en clases porque eso para mí es un aval para saber si lo que yo estoy haciendo está bien o no, lo que yo estoy explicando.

E: Y toda esa información que tu le impartes a esos estudiantes donde las reflejas?

E: De donde las saco dices tú?

E: Bueno también pues de donde las sacas? y donde las

E: Donde las reflejo? A ok las reflejo en clase ósea en la clase normal donde yo les disfrazo para engañarlos y a la vez preguntarle, hacerle la pregunta de conocimientos previos, siempre adaptarnos a esos conocimientos previos de acuerdo del nivel anterior de donde venían para poder yo dar ese mensaje y saber en qué nivel esta ellos ahorita en cuanto a ese conocimiento previo que tienen y ver que mas puedo dar yo, siempre lo aplico con ejemplos coloquiales o juegos pues como tal.

E: Ok tu como docente para que evalúas?

E: Para que evaluó? Para que el alumno refuerce los conocimientos que yo da en clases, en cas por que la mayoría de las veces cuando tu evalúas como tal por lo menos en los niños pequeños como me pasa en primer grado, si tu no lo evalúas como tal mediante exámenes o no necesariamente tiene que ser un examen, puede ser una

evaluación a nivel oral, puede ser una evaluación a nivel escrita, yo a través del juego también evaluó pues, pero es una necesidad de que ellos también se preparen en casa para cierto tipo de evaluaciones, por que que pasa? Siempre los papas y el profesor tienen que ir de la mano en cuanto a que queden esos conocimientos fijados en el alumno porque si no ósea va a tener sentido el no evaluar. Hay que evaluar es necesario evaluar para tu saber como docente si estás haciendo bien o no y si en la casa se está integrando lo que es la educación ósea los integrantes.

E: Es la institución o el colegio de alguna u otra forma se encuentra vinculado con tu proceso de evaluación o tu lo haces por una razón particular?

E: Es el departamento de evaluación que me exige a mi hacer evaluaciones de continuo o semanales, diarias con los muchachos. Con los niños y cada lapso se le entrega como decir una sabana de notas donde se pone todo lo que uno de cómo va el proceso de niños claro en este caso es cualitativa de un tiempo para acá.

E: Entonces me das a entender que tu las evaluaciones las realizas por cumplir un requisito administrativo? O lo haces aparte por alguna intención?

E: No ósea tiene doble intención una de nivel personal y otra de nivel administrativo

E: Y cuando tú hablas de personal en qué sentido? En qué sentido hablas de por qué evaluación

E: La intención personal?

E: Aja

E: La intención personal, la intención profesional de nivel laboral pues.

E: Ok me dices que tienes una intención que es la de la institución obviamente porque te exige el departamento de evaluación y tienes otra que es la tuya personal ósea por que el interés personal?

E: A ok mi interés personal es el interés personal que viene de la misma satisfacción de profesora de saber de que lo que estoy enseñando tiene un producto en si pues, como que ellos como te digo hallan captado todo lo que yo les he enseñado en ese plazo. La evaluación es como decir mi referencia de que lo que yo estoy haciendo está bien pues y que a la vez ellos cumplen con un conocimiento ósea cumplen con el conocimiento al lograr el objetivo, a la vez yo logro mi objetivo al lograr yo de que ellos sabes? Aprendan.

E: Hablando de los requisitos que tú tienes que cumplir con la inscripción tu me comentas de que tienes que cumplir con ello obviamente, tu das todos los conocimientos porque ellos te lo exigen o tú haces algún tipo de pausa o si ves que el niño no aprendió que haces en ese caso con ese contenido dado o simplemente lo atacas y continuas que haces tú como docente?

E: No yo por lo menos todos los lapsos se planifica verdad? Se tienen que dar una serie de indicadores específicos que el niño haya logrado durante ese lapso, si no se puede dar durante todo el lapso esos indicadores se excluyen como tal dependiendo primero uno tiene los indicadores más importantes a los menos importantes, no estamos diciendo que no sean importantes todos, todos son importantes pero siempre hay unos que se tienen que fijar más que otros se pueden resolver con tareas , exposiciones, con trabajitos pero los que son realmente importantes si no se han logrado se continua dando en el otro lapso y se empieza como que con repaso otra vez y se van fijando todo el año, porque hay unos indicadores como por lo menos en mi caso en primer

grado que se tienen que dar durante todo el año, ósea así lo hayas dado así lo coloques en el primer lapso, lo tienes que colocar en el segundo y en el tercero por que es para todo el año esos indicadores específicos como son ya que no me lo estas preguntando pero te lo voy a decir como son matemática y lengua eso es muy importante que tu le enseñes a escribir a los niños los números en letras, series numéricas. Este en lengua el abecedario, vocales, consonantes, silabas, separación de silabas, lo que es un adjetivo, un sustantivo, un verbo en la parte de la oración por su puesto todo eso artículo, todo lo que tenga que ver con la dramática de la lengua. Y en matemática, problemas, adiciones, sustracciones, mayor y menor todas esas cosas para mí lo más importante de todo es la parte de la matemática y lengua que son objetivos que se tienen que dar anuales. Lo de ciencias naturales y ciencias sociales tu lo puedes dar en un periodo específico pero lo que es matemática y lengua la mayoría son para darlos todo el año y practicar con ellos todo el año ahí.

E: Entonces como tu evalúas esos objetivos que tú me acabas de nombrar? Como los evalúas?

E: Haciendo ejercicios diarios en los cuadernos, los cuadernos son para mí las evaluaciones que se le hacen por escrito al niño y mensual les hago un examen que hemos repasado todos los días en el cuaderno para ya fijar una nota final de todo esto ósea no se promedia pero ya como para que el indicador quede fijo se evalúa con un examen pues.

E.Y como son las características de esos exámenes? Ósea cuando dices que le colocas una ponderación también me dices que tu evaluación es cualitativa, como es esa ponderación si tu evaluación es cualitativa?

E: Claro lo que pasa es que no se puede poner números en la evaluación. Como es cualitativa igualito no se le colocan los puntos dentro del examen pero si se evalúa, ósea va de cero a veinte la escala pero si la A es más es veinte o diecinueve baja hasta llegar a la E. Pero cualitativamente es con la letra que se le ponga de la nota pues ya para un examen si es escrito si es cuantitativo

E: Cuando realizas tu estas evaluaciones?

E: Del día dices tú? De la jornada?

E: Puede ser de la jornada, del día del mes, de la semana, como tú lo hagas! Como tú vas haciendo esas evaluaciones?

E: Diarias ósea dije mensuales no? Pero yo evaluó diariamente en los cuadernos como dije diariamente ósea en disciplina, en atención, en caligrafía, todo pues, de hecho la lectura se evalúa todos los días lo cual es importante para niños de primer grado para que aprenda a leer, matemática todos los días la evaluó, lengua todos los días, ciencias sociales y ciencias naturales dos veces por semana de resto lo demás es matemática, lengua y caligrafía.

E: Cuanto tiempo te suele llevar realizar un examen?

E: Si es empezando el año escolar o en los niños me puedo tardar de ocho y media de la mañana diez y media de la mañana que es la hora del recreo. Si es ahorita puedo tardar de ocho y media a nueve y media me llevo hora y media académica para hacer el examen.

E:Ok y tienes estipuladas una cantidad de preguntas?

E: Si por lo general pongo cuatro preguntas que valgan cinco puntos cada una pues y si es de matemática son dos puntos cada uno si son cinco sumas y cinco restas son dos puntos cada uno a veinte puntos.

E: Ok cuando tu realizas algún tipo de evaluación no importa el tipo de evaluación que sea, en este caso me lo dirías tu permites que ellos saquen algún tipo de material para ayudarse?

E: No jamás

E: Jamás permites? No se permite que utilice algún tipo de material?

E: No

E: Porque no tienes algún tipo de razón?

E: Porque disculpa lo que voy a decir coloquialmente, para incentivarle al niño que no sea vago, que no llegue al salón y dice bueno voy a sacar como quien dice la chuleta y lo que hago es transcribir lo que yo escribí en la casa al examen ósea ahí no estoy evaluando ningún conocimiento.

E: ¿Usted como cree que puede mejorar la práctica de la evaluación según tus experiencias, lo que has vivido, ósea como tú crees que lo puedes mejorar y en el caso que consideres que haya algo que mejorar?

E: Como se puede mejorar la evaluación? Que la evaluación siempre sea continúa porque si tu evalúas con periodos largos de tiempo no estás haciendo prácticamente nada por qué vas a meter todo un conocimiento a un niño de dos meses en un día para una sola evaluación, pienso, para mi tanto en primaria, secundaria, diversificado o nivel superior la evaluación debe ser continua, siempre he estado de acuerdo con que la evaluación siempre sea continua. Esos aspectos.

E: Que entiendes tu por la evaluación de los aprendizajes?

E: La evaluación de los aprendizajes es la ponderación o calificación que tu le coloques a un alumno de acuerdo a lo que él ha aprendido en clase

E: Consideras que es una actividad muy difícil?

E: Que si es una actividad muy difícil evaluar?

E: Si la evaluación!

E: No, no la considera difícil porque la base del contexto es la evaluación, ósea para mi es fundamental evaluar por yo me llevo dos objetivos el personal y el laboral, ósea para mi es importante evaluar sea lo que sea.

E: Como llegas a colocar la calificación del alumno?

E: Buena tu pregunta! Por que como la evaluación es cualitativa y es integral es decir que abarca todos los aspectos que es global es decir que abarca: atención, disciplina, pulcritud, presentación todo eso tiene que ver con la evaluación final, todo aparte de los contenidos que yo de en el año para que se cumplan, no pero primero evaluó personal por que en verdad no es que yo sea subjetiva, primero objetivamente si el alumno cumple todos los requisitos obviamente que va a pasar con excelente nota ósea con A con veinte, se hace como de cierta manera no una lista de cotejo pero si estás evaluando de acuerdo a todas las notas que vas llevando y ves todo lo que ha avanzado y la nota ya después la pone el profesor pues de acuerdo a todos los lapsos ya uno se puede promediar pues, obviamente no se puede promediar pues, que haces tú? Colocas todos los requisitos que son específicos todo el año que son los que yo te dije que uno evalúa anual.

E: Como tú tienes plasmados estos requisitos, estas notas que tu das pues, tu al año llevas un control de notas, donde las llevas?

E: En el cuaderno de trabajo anual, un cuaderno que compro para eso pues precisamente para llevar mis notas, todos mis requisitos de notas desde lo que el alumno haga, me guio mucho por requisitos anecdóticos pues.

Este este bueno profesora muchísimas gracias por la ayuda!

Bueno espero sea de gran valor

Esta seria toda nuestra entrevista

No muchas gracias a ustedes y que bueno en el futuro los trate, felicitaciones jaja

Jaja gracias

# ANEXO N° 9

ENTREVISTA N° 9

Bueno, buenas tardes profesora muchas gracias por la colaboración que nos está brindando, como le comente yo soy estudiante de la escuela de educación, de la UCV, y estamos realizando una tesis que tiene que ver con las concepciones que tienen los docentes acerca del acto evaluativo, para esto yo les voy a realizar unas series de preguntas van a ser por lo menos aproximadamente unas 8 preguntas cortas y estas deben ser desarrolladas por su persona. A continuación para dar inicio a lo que sería la tanda de preguntas me gustaría saber:

E: ¿Qué concepto tiene usted acerca de lo que es la evaluación?

E: bueno Constantino para mí la evaluación es un proceso continuo que se da durante todo el año escolar, desde el momento en que llegan los alumnos, hasta que se van, es medir, apreciar una serie de objetivos que se quieren con los logros

E: ¿Qué evalúa usted como docente?

E: bueno lo principal que se evalúa es la disciplina del alumno, el desempeño estudiantil, la destreza, la creatividad, la lectoescritura, el vocabulario, la dicción del alumno, las operaciones básicas de matemáticas, eso si, dependiendo del grado en el que se encuentre el niño o la niña como por ejemplo, la suma la resta la multiplicación, las propiedades o las fracciones además los hábitos de trabajo y la higiene personal del alumno

E: ¿para que usted evalúa?

E: para medir el conocimiento de cada uno de los niños y niñas, si ha logrado las competencias y los objetivos de cada uno de ellos

E: ¿en qué momento usted realiza sus evaluaciones?

E: la evaluación se realiza continua, es por lapsos, y finales, la continua que es diariamente porque se evalúa desde que el niño llega hasta que va, por ejemplo si trabaja, si esta en grupo, como se sienta, como habla, como esta con sus compañeros y se evalúa todo en general, eso es en la continua, en el lapso se evalúa por materias y el final, el examen final que se le hacen a los niños, una evaluación corta

E: ¿Cómo usted evalúa?

E: yo evaluó por medio de pruebas escritas y orales, dramatizaciones, exposiciones, talleres, revisión de cuadernos, maquetas, todo lo que se le pide a los niños, todo eso es evaluado

E: ¿cuánto tiempo se suele llevar en una evaluación?

E: bueno es depende de lo que se va a evaluar al niño

E: ¿Cuándo usted realiza un examen tiene algún número de preguntas?

E: si unas 10 a 20 lo máximo

E: ¿Cuándo usted realiza algún tipo de evaluación usted permite que los estudiantes puedan sacar algún tipo de material o sea, algún tipo de material de apoyo?

E: por supuesto que si, depende de la evaluación, por eso porque si son talleres los niños llevan una serie de instrumentos que le pedimos anterior y lo lleven para que hagan el taller

E: ¿Cómo cree usted como docente que puede mejorar lo que es la práctica de la evaluación?

E: como puede evaluar? Que los docentes sean más dinámicos, más creativos, porque así, los niños pierden el miedo escénico, eso se puede hacer mediante debates,

exposiciones más claras, más creativas, y talleres participativos, más claros porque así los niños pierden el miedo escénico y queremos que eso suceda

E: ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

E: es un proceso continuo, reflexivo, integral y flexible

E: ¿considera usted que es una actividad muy difícil?

No, por supuesto que no, el porqué es algo que hacemos el día a día y eso es una experiencia para nosotros y aparte nos permite observar el proceso y la evolución de cada niño o niña a lo largo de un periodo

E: ¿usted lo realiza porque es una responsabilidad burocrática o administrativa? o ¿Por qué usted realiza estas evaluaciones?

E: Se realiza en primer lugar porque el plantel tiene una serie de requisitos y además debemos entregarle a final de cada año a cada padre, lo que se realiza entre esos requisitos que pide el plantel ya que la evaluación es cualitativa y todo eso lo realizo el informe cualitativo a través de los registros descriptivos y los registros anecdóticos, por otro lado me permite llevar un seguimiento acerca de cómo el niño y la niña llevan los procesos de aprendizaje a raíz de los contenidos dados

E: ¿como usted vendría colocando lo que sería la calificación final del alumno?

E: aparte de la sumativa se colocan los literales dependiendo de los aprendizajes de cada uno de los niños y las niñas, el literal A significa que alcanzo todas las competencias y el literal B algunas competencias dadas, también utilizando las notas de los exámenes orales y escritos que hayan realizado, yo realmente tengo una lista de cotejo con cada una de las notas de ellos obtuvo de todas las actividades realizadas en el aula incluyendo los apuntes de su cuaderno y además me permite colocar un literal a la niña de su evaluación

Bueno profesora, realmente esto ha sido esta pequeña entrevista y muchísimas gracias por su colaboración y por brindarnos el apoyo para el logro de este objetivo que es la entrega de la tesis de grado. Muchas gracias

Ok Constantino muchas gracias

# ANEXO N° 10

ENTREVISTA N° 10

Buenos días profesora muchas gracias por la ayuda que nos esta brindando, como le he venido comentando yo estoy estudiando actualmente en la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de educación de la UCV, y estoy realizando mi Tesis de Grado acerca de las Concepciones que tienen los docentes acerca del ramo de la evaluación, para esto yo necesito realizarle una entrevista que contiene unas 8 preguntas cortas que deben ser desarrolladas por su persona, para darle inicio primero que nada me gustaría conocer:

E: ¿qué entiende usted por evaluación?

E: buenos días Costantino, yo entiendo por evaluación que es todo el proceso que nosotros aplicamos en el ser humano y en la educación Básica, con la evaluación nos damos cuenta si alcanzamos los objetivos propuestos sobre el alumno y el proyecto que estamos aplicando, bien sea en el inicio, intermedio o en otras observaciones, el aprendizaje como se puede incluir otros elementos para desarrollar más el resultado de nuestra evaluación, de nuestro propósito.

E: ¿usted cuando realiza una evaluación aprende algo de ellas?

E: si, aprendemos los conocimientos que se le dan a los niños, nosotros aprendemos de ellos y ellos aprenden de nosotros

E: ¿Para qué usted evalúa?

E: anteriormente evaluábamos conocimientos a los estudiantes, ahorita no, ahorita evaluamos habilidades, evaluamos para ver si tenemos mejores resultados, hacemos observaciones constantes, para realizar unas buenas actividades y ver al final buenos resultados.

E: ¿Cuándo usted realiza estas evaluaciones, en qué momento?

E: yo las realizo continuamente, en toda la jornada, diariamente, al comienzo del año escolar, para obtener buenos resultados.

E: ¿usted como docente como realiza sus evaluaciones?

E: las evaluaciones son constantes, desde el primer momento que entramos en el aula, en una actividad al aire libre, en el recreo también depende del objetivo que vayamos a evaluar, si uno tiene un objetivo específico como la lectura, depende de cómo lo interprete el niño, algunas palabras como las pronuncia, por supuesto esas actividades se realizan primero uno explicando, dándoles ejemplos, leyéndoles algún libro, algún cuento, todos participan y después voy evaluando uno por uno. También hago exámenes escritos, se hacen exposiciones, se hacen juegos con títeres, se hacen juegos didácticos

E: ¿Cuánto tiempo te puedes llevar en un examen?

E: de 40 a 45 minutos

E: ¿Cuándo realizas una evaluación, cuando hablas de evaluaciones escritas que cantidad puedes colocar?

E: de tres a cuatro preguntas, y las realizo excelente, muy bien y regular, la de excelente si contesta las 4 preguntas, las tres preguntas muy bien, y las dos preguntas regular

E: ¿Cuándo usted realiza algún tipo de evaluación usted permite que sus estudiantes utilicen algún tipo de material?

Si claro, el material de apoyo, si es de análisis pueden llevar su material de apoyo porque ellos nunca van a copiar exactamente como lo llevan, siempre van a tratar de desarrollar con sus propias palabras.

E: ¿utiliza aparte del material de apoyo algún otro material?

E: Apuntes y hojas y libros

E: ¿Cómo cree usted que se puede mejorar la práctica de la evaluación?

E: con grupos más pequeños, más reducidos, utilizando el desarrollo al máximo, y saber sus habilidades para que ellos puedan afrontar cualquier dificultad en esa medida.

E: ¿qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

E: entiendo que es algo duro, sobre todo cuando aplicamos los valores en los niños, también entre los adultos, como el respeto mutuo, el respeto entre ellos, hay días que son difíciles, que son duros, agotadores, toca llevarse a veces el trabajo para la casa, pensar en las estrategias que tenemos que aplicarles a los niños para que desarrollen bien ese respeto, ese valor que le inculcan en la casa para nosotros ratificar aquí, como también hay días que son lindos y satisfactorios

E: ¿Cómo llega a poner la calificación final del alumno?

E: llevando una evaluación continua, haciendo la anotación de las actividades diarias que se realizan, bien sea en el salón, bien sea en el recreo, bien sea en el principio, ya cuando uno los conoce no haces ni siquiera las anotaciones ya uno se conoce las habilidades de cada niño, las fayas, lo bueno y lo malo.

E: ¿los tiene anotado en algún sitio?

E: si en los registros descriptivos, los registros anecdóticos, lista de cotejo.

Bueno profesora muchas gracias por la colaboración que nos brindo, fue de mucha ayuda y apenas tengamos la interpretación de la misma se la vamos a hacer llegar a usted para que usted evaluara si verdaderamente fue eso lo que usted dijo.

Muchísimas gracias y que tenga un buen día

Igualmente

# ANEXO N° 11

ENTREVISTA N° 11

Buenos días profesora, muchas gracias por la colaboración que nos está prestando en estos momentos, como ya le comente somos estudiantes de la Universidad Central de Venezuela de la escuela de educación y estamos realizando nuestra tesis de grado sobre las concepciones que tienen los docentes acerca del acto evaluativo para eso necesitamos de su ayuda para responder a unas preguntas cortas, unas 8 aproximadamente y puede que de ellas surjan algunas más, eso va a depender de cómo se vaya dando la dinámica de la entrevista. Primero que nada me gustaría saber:

E: ¿Qué entiende usted por lo que es la evaluación?

E: buenos días Costantino, para mí la evaluación es un proceso mediante el cual tu puedes ir midiendo el rendimiento académico y el comportamiento del niño mediante sus actitudes y sus destrezas, y lo que te permite a ti como docente verificar si las estrategias que les estas aplicando están alcanzando los objetivos y las metas planteadas, yo diría que es el proceso más importante a nivel educativo

E: ¿Qué evalúa usted como docente?

E: uno va evaluando los procesos educativos, sus destrezas del niño, como van ellos día a día evolucionando, y además conocimientos académicos

E: ¿Cuándo usted realiza algún tipo de evaluación y las está revisando, usted considera que tiene algún tipo de aprendizaje de ello?

E: claro tú de los niños vas aprendiendo diariamente, cuando tu estas evaluando tu estas midiendo el rendimiento de ellos, y sobre esas medidas tu vas haciendo correcciones a nivel académico, a nivel de actitudes, a nivel de destrezas

E: ¿para que usted evalúe, cual es el fin de la evaluación?

E: la finalidad es evaluar al niño como un todo, como un universo, lo evalúas en función de cómo va siendo el comportamiento, sus conocimientos, si realmente lo que le estas dando a entender al niño él lo está captando y eso te permite a ti como docente evaluarte a ti misma para verificar si lo estas llevando por el buen camino y la metas establecidas.

E: ¿Cuándo realiza usted sus evaluaciones?

E: el periodo lo hago generalmente durante un mes, pero las evaluaciones son continuas, yo evalúo diariamente, evalúo desde que empieza, desde que llegan a las 7 de la mañana hasta que salen del colegio, evalúo en la formación, cuando van subiendo por las escaleras, que tengan la formación derecha, evalúo como es el comportamiento y su actitud a nivel con otros compañeros, se va evaluando todo el comportamiento del niño, por eso hablo de que es un comportamiento universal, todo el universo del niño

E: ¿usted como docente como evalúa?

E: evalúo con exámenes orales, exámenes escritos, evaluamos mediante exposiciones, con juegos, y evaluamos inclusive el comportamiento diario, el día a día en el salón de clases

E: ¿y cómo lleva esas evaluaciones?

E: con un registro diario que es donde asentamos lo que hacemos diariamente y como lo vamos haciendo pero tu llegas a un momento que conoces tanto a los niños que tu asientas en esos registros solo las cosas mas importantes, porque llegas a un momento que conoces al niño como tal en sus destrezas y sus habilidades.

E: ¿usted tiene algún tiempo estimado para realizar esos exámenes?

E: si son escritos u orales me abarca de 45 minutos a una hora, pero si son exposiciones son 10 minutos, y los juegos podríamos tomar una o dos hora para ese tipo de actividades, para ese tipo de actividad didáctica

E: ¿Cuándo usted realiza este tipo de exámenes, usted estipula una cantidad de preguntas?

E: si son exámenes escritos son preguntas muy cortas y evaluamos cuatro o cinco preguntas entonces ahí se evalúa ya la calificación excelente, muy excelente, bueno, regular y deficiente si el niño no logra alcanzar ninguna de las metas

E: ¿Por qué colocaría esos literales?

E: porque eso está estipulado dentro de la ley de educación

E: ¿entonces su evaluación sería?

E: cualitativa y no cuantitativa como era anteriormente

E: ¿Qué materiales puede utilizar sus alumnos al momento de sus evaluaciones o usted no permite que utilicen algún material?

E: el cuaderno de tareas es muy importante pero para nosotros si vamos a evaluar conocimientos obviamente no permitimos nada, pero si vamos a evaluar una copia, o un dictado dejamos que el niño lea primero el libro, sus conocimientos adquieran algo visual, y luego le hacemos la evaluación sin nada de material escrito

E: ¿usted como docente, de acuerdo a su experiencia como cree que puede mejorar lo que es la práctica de la evaluación?

E: yo creo que ha mejorado bastante y significativamente desde el momento en que tu dejaste de tener la evaluación cuantitativa y la volviste cualitativa, porque al volverla cualitativa ahí te permite expresar las destrezas del niño a profundidad y no estás bajo un margen de una nota numérica

E: ¿entonces usted considera que mejorar la evaluación es utilizar el método cualitativo? Y ya obviamente ya eso se está aplicando, usted considera que eso ya es suficiente o hay otra cosa más que usted pueda utilizar para mejorarla?

E: aplicando nuevas estrategias didácticas, buscando la participación del alumno y creando un escenario abierto al intercambio de ideas y discusiones y así llegar a lo más próximo del objetivo deseado

E: ¿Qué entiende usted por la evaluación de los aprendizajes?

E: yo entiendo Costantino, que es ver como los niños han participado y se han involucrado en el contexto educativo y en el contexto de las relaciones humanas, dentro de un aula de clases y tu evalúas conocimientos y vas involucrando al niño valores

E: ¿consideras que es una acción muy difícil?

E: es fácil Costantino, porque la evaluación es diaria y continua, y ahí tu observas como va internalizando o no el contenido el niño y de esa manera se busca las herramientas necesarias para que el niño logre entender todos los contenidos establecidos

E: ¿considera que es una responsabilidad burocrática o administrativa?

E: es administrativo porque tienes que cumplir con el plantel, con los parámetros de las notas y a su vez tienes que cumplir con los padres y representantes, que ellos te van pidiendo evaluaciones y cada tres meses tu vas haciendo entrega de boletines pero a la vez es una herramienta de trabajo porque te permite potencializar las destrezas y habilidades que vas teniendo con los niños

E: ¿Cómo logra usted a poner la calificación final del alumno?

E: bueno mediante listas de cotejo, los registros diarios, llevando las notas de todo el proceso evaluativo del lapso que voy a evaluar y que tengo asentado en mi cuaderno de trabajo

Bueno profesora muchas gracias por toda la ayuda prestada, y estas eran todas las preguntas que teníamos para usted y esto nos va a ayudar mucho para nuestra tesis de grado, que tenga buen día

# ANEXO N° 12

ENTREVISTA N° 12

Buenos días profesora, de verdad muchas gracias por la ayuda que nos esta dando en el día de hoy, esto va a permitir que sigamos avanzando en nuestro proceso educativo y lograr nuestra meta planteada en estos momentos que es el titulo de licenciados, a continuación yo le voy a realizar una serie de preguntas, aproximadamente unas 8 que deben ser desarrolladas por su persona.

E: ¿qué evalúa usted como docente?

E: bueno....(pausa larga) yo evaluó la disciplina, los hábitos de los alumnos, la higiene, el cuaderno de actividades, el desenvolvimiento de cada uno, las destrezas que pueden tener. También evaluó la forma en cómo escriben, la lectura, todo el proceso educativo en general

E: ¿para qué usted evalúa?

E: para verificar que todos los contenidos que estoy dando en un momento dado se esté cumpliendo a la perfección, que el niño comprenda todo lo que se ha explicado dentro del aula de clases y a través de esto llegar a colocar una nota que me permita observar si entendió o no.

E: ¿Cuándo realiza las evaluaciones?

E: considero que las evaluaciones se tienen que realizar continuamente, es a diario, yo soy muy minuciosa con el cuaderno, en el es donde los niños llevan todos los apuntes de las explicaciones que se le dan en clases, para mi es una evaluación continua.

E: ¿Cómo evalúa?

E: bueno yo evaluó por medio del cuaderno como te dije ya antes, realizo talleres, exposiciones en donde ellos puedan decir lo que entienden de un tema específico, realizo como especie de debates, es decir, busco que se dé el intercambio de opiniones y se genere una discusión, hago exámenes orales, escritos y el tiempo es de una hora académica y las preguntas van a depender del tipo de examen entre 2 a 5 preguntas. 2 si son de desarrollo y 5 si son de verdadero y falso.

E: ¿Qué materiales pueden utilizar los alumnos en la evaluación?

E: yo pienso que los niños no deben utilizar materiales cuando se realizan las evaluaciones, considero que evaluar es medir de una u otra manera que conocimientos tienen ellos y que debo fortalecer yo de acuerdo a los resultados obtenidos. Me permite a mí determinar si puedo seguir con el próximo contenido

E: ¿Cómo cree que se puede mejorar la práctica de la evaluación?

E: la práctica de la evaluación creo que puede mejorar siendo más didácticos, aunque también me agrada el hecho de colocar un valor numérico y eso actualmente no se hace así, me inclino más hacia la escuela vieja, donde cada evaluación tiene un valor, porque eso de las letras es lo mismo pero disfrazado.

E: ¿Qué entiende por evaluación de los aprendizajes?

E: es un proceso que contribuye a la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una actividad ardua que se da durante todo el año escolar.

E: ¿cómo llega a colocar la nota final?

E: la coloco a través de las evaluaciones que realice durante el periodo, llevo registros, listas de cotejo, en donde se evalúa todo el proceso del alumno y también tomo en cuenta la evaluación continua y las agrupo sacando la nota final

Bueno profesora de verdad ha sido un placer, muchas gracias por la ayuda prestada.