

Anexos

Anexo 1

Corresponde a la versión definitiva de la “Escala de dominios cognoscitivo y emocional para estudiantes universitarios” aplicada a la muestra, citado en el capítulo 6, páginas 121 y 146 del trabajo

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO NUEVA ESPARTA

Estimado(a) estudiante: el presente cuestionario tiene como fin investigar las estrategias que los estudiantes universitarios usan para adquirir información y resolver problemas; y aquellas que utilizan cuando sienten emociones en diferentes situaciones académicas (escuchar clases, estudiar, exponer, entre otras). La información recogida será utilizada con estricta **confidencialidad** y para **finés de investigación**, por lo tanto agradezco tu valiosa **colaboración** y **sinceridad** en las respuestas a los ítemes propuestos.

No existen respuestas **correctas** ni **incorrectas**, ya que cada estudiante tiene diferentes formas de responder ante las diversas situaciones de aprendizaje que se le presentan.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada afirmación y coloca una X debajo de la opción que más se acerque a lo que frecuentemente haces.

NOTA: -Es importante que coloques todos los datos (**edad, sexo, semestre que cursas**) que se solicitan antes de contestar los ítemes. Entre los datos se solicita tu número de cédula de identidad (**C.I.**) para analizar tus respuestas en relación con el rendimiento académico que se puede obtener en la página Atenea de la UDONE.

-POR FAVOR NO DEJES NINGÚN ÍTEM SIN CONTESTAR YA QUE INVALIDARÍA LOS RESULTADOS.

Profa. Paula Goncalves

Escala de dominios cognoscitivo y emocional para estudiantes universitarios
(versión definitiva)

DATOS PERSONALES:

EDAD: _____

SEXO: _____

C.I.: _____

CARRERA QUE CURSAS: _____ SEMESTRE QUE
CURSAS: __
_____*

Nº DE ASIGNATURAS INSCRITAS: _____

***Si tienes asignaturas inscritas de varios semestres, coloca el semestre en el cual tienes mayor número de asignaturas.**

***Si tienes igual número de materias inscritas de dos o más semestres, coloca el semestre más avanzado.**

| | Teóricas | Prácticas | Teórico-prácticas |
|------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------|
| Nombre de Asignaturas que cursas actualmente: | | | |

Situación 1: Cuando estoy escuchando clases

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | Si me siento aburrido, me esfuerzo por enfocar mi atención en el tema que se discute | | | | | |
| 2 | Si siento aburrimiento, me salgo del salón y no sigo escuchando. | | | | | |
| 3 | Elaboro esquemas sobre lo que estoy escuchando. | | | | | |
| 4 | No logro captar lo más importante de lo que se está explicando. | | | | | |
| 5 | Me distraigo con facilidad | | | | | |
| 6 | Me formulo preguntas sobre lo que se está discutiendo en clases, e intento encontrar las respuestas. | | | | | |

Situación 2: Cuando me preparo (estudio) para presentar examen de una asignatura teórica y/o práctica.

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 7 | Aunque me sienta sin esperanzas de aprobar el examen, busco ayuda de compañeros que me puedan explicar lo que va para la evaluación. | | | | | |
| 8 | Busco semejanzas entre lo que estoy tratando de aprender y conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 9 | Si me gusta la asignatura me esfuerzo estudiando para obtener buenas calificaciones. | | | | | |
| 10 | Organizo la información en esquemas. | | | | | |
| 11 | Si siento mucha ansiedad, busco ayuda de mis compañeros y trato de estudiar con los que dominen la asignatura. | | | | | |
| 12 | Aunque haya salido mal, si siento que tengo esperanzas de aprobar, busco ayuda de profesores o compañeros. | | | | | |
| 13 | Cuando siento esperanza de salir bien, me esfuerzo y estudio lo máximo que pueda. | | | | | |
| 14 | Cumplo paso a paso los procedimientos que se siguen para la resolución de problemas (evaluaciones prácticas), tal como me enseñaron en clase. | | | | | |
| 15 | Aunque sienta desesperanza porque considero que la evaluación es muy difícil, trato de ver la situación de una manera más positiva. | | | | | |
| 16 | Utilizo mis propias palabras sin alterar el significado original del texto al estudiar teoría. | | | | | |
| 17 | Recuerdo la información que aprendí, partiendo de las relaciones significativas que establecí entre las ideas. | | | | | |
| 18 | Elaboro un resumen, al estudiar teoría. | | | | | |
| 19 | Elaboro mapas conceptuales organizando la información en rectángulos u óvalos que se relacionan entre sí a través de flechas o rayas. | | | | | |

Situación 2: Cuando me preparo (estudio) para presentar examen de una asignatura teórica y/o práctica (cont...)

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 20 | Cuando estudio una asignatura práctica, se me ocurren otras formas alternativas y creativas para solucionar los problemas. | | | | | |
| 21 | Me formulo preguntas acerca de lo que estoy leyendo, para buscar las razones de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |

Situación 3: Cuando estudio para una exposición

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 22 | Organizo la información indicando la relación entre las ideas, las cuales ubico en rectángulos u óvalos, cuya conexión se representa mediante flechas o rayas. | | | | | |
| 23 | Cambio la redacción original por palabras propias sin alterar la idea que quiere transmitir el autor. | | | | | |
| 24 | Si me gusta el contenido que me corresponde exponer me esfuerzo por salir lo mejor posible. | | | | | |
| 25 | Elaboro redes de palabras o proposiciones para relacionar las ideas principales con las demás | | | | | |
| 26 | Me formulo preguntas para buscar las razones de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 27 | Cuando siento mucha ansiedad (días antes de exponer) decido no asistir el día de la exposición. | | | | | |

Situación 4: Al presentar una evaluación teórica o práctica

| N° | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 28 | Cuando estoy desarrollando una evaluación práctica, se me ocurren varias formas para solucionar los problemas que me presentan en la prueba. | | | | | |
| 29 | Me pongo tan ansioso(a) que no logro controlarme. | | | | | |
| 30 | Para desarrollar exámenes prácticos, me apoyo en reglas generales establecidas para resolver problemas, que he aprendido en experiencias anteriores. | | | | | |
| 31 | Si siento ansiedad puedo controlarme y seguir desarrollando el examen. | | | | | |
| 32 | Al desarrollar un examen práctico, cumplo paso a paso los procedimientos que se siguen para solucionar esos problemas específicos. | | | | | |
| 33 | Cuando siento ansiedad, vuelvo a revisar las preguntas y me enfoco en lo que más domino. | | | | | |

Situación 5: Durante una exposición

| N° | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 34 | Si me siento muy ansioso(a) logro controlar la ansiedad. | | | | | |
| 35 | Si siento vergüenza por equivocarme, logro controlarlo y seguir exponiendo. | | | | | |
| 36 | Me siento tan nervioso(a) que no puedo controlarme. | | | | | |
| 37 | Si siento vergüenza por equivocarme al exponer, me voy y no termino la exposición. | | | | | |

Situación 6: Al cumplir con los trabajos asignados

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 38 | Si el trabajo es aburrido, no lo realizo. | | | | | |
| 39 | Cuando siento ansiedad porque no sé cómo realizar un trabajo, busco ayuda de compañeros o profesores. | | | | | |
| 40 | Si el trabajo es de una asignatura que me gusta, me esfuerzo por realizarlo lo mejor posible. | | | | | |
| 41 | Elaboro resúmenes de los materiales con los que debo trabajar. | | | | | |
| 42 | Elaboro esquemas. | | | | | |
| 43 | Cuando el trabajo es muy difícil, aunque me genere ansiedad, busco varias formas de cumplir con lo asignado. | | | | | |

Situación 7: Al trabajar en equipo

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 44 | El disfrute de trabajar en equipo, nos permite pensar en diferentes formas de cumplir lo asignado. | | | | | |
| 45 | Siento más esperanzas de salir bien, que cuando trabajo solo, porque sé que cada integrante puede aportar algo. | | | | | |
| 46 | Cuando el trabajo es difícil disfruto el poder contar con las ideas que pueden aportar los integrantes del equipo. | | | | | |
| 47 | Aunque el trabajo sea muy largo, siento esperanzas, porque sé que entre todos podemos lograrlo. | | | | | |

Situación 8: Al obtener las calificaciones o resultados

| Nº | M | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 48 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, me esfuerzo por salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 49 | Cuando siento alivio por una calificación obtenida, trato de esforzarme para salir bien en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 50 | Al sentir vergüenza por haber obtenido calificaciones muy bajas retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 51 | Si siento rabia por haber salido mal en una evaluación o trabajo, pienso varios planes opcionales para salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 52 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, logro mantener el control. | | | | | |
| 53 | Si me siento orgulloso(a) por las calificaciones que logré, tiendo a esforzarme por seguir saliendo bien. | | | | | |
| 54 | Al sentir rabia por una calificación obtenida retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 55 | Si me siento relajado por los logros alcanzados en una asignatura, dejo de asistir a clases de esa materia y me concentro en otras más difíciles. | | | | | |

NOTA: RECUERDA NO ENTREGAR EL CUESTIONARIO CONTESTADO HASTA TANTO NO HAYAS VERIFICADO QUE A NINGUNO DE LOS ÍTEMES LE FALTA RESPUESTA EN CUALQUIERA DE LAS 5 OPCIONES. CONTESTA LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN EN LA SIGUIENTE PÁGINA.

RESPONDE:

1.- ¿Utilizas alguna estrategia para adquirir o usar información, o resolver problemas, que no haya sido considerada en este cuestionario? ¿Cuál? Indica en qué situaciones la usas y en qué consiste.

2. ¿Utilizas alguna estrategia para enfrentar emociones (relacionadas con situaciones de estudio) que no haya sido considerada en este cuestionario? ¿Cuál? Indica en qué situaciones la usas y en qué consiste.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!

Anexo 2

Corresponde a la versión definitiva del Guión de entrevista utilizado para obtención de datos cualitativos, citado en el capítulo 6, páginas 121 y 156 del trabajo

Anexo 2

Guión de entrevista (versión definitiva)

Edad:

Sexo:

Nivel de instrucción del padre:
madre:

Nivel de instrucción de la

Semestre que cursa:

Asignaturas teóricas inscritas:

Asignaturas practicas inscritas:

Asignaturas teórico-practicas:

¿Has realizado otros estudios universitarios?

¿Has realizado cursos relacionados con la carrera?

¿Has tenido trabajo remunerado en tu campo de estudio? ¿En otros campos?

ASPECTOS FAMILIARES:

¿Eres nativo de la isla?

¿Con quiénes creciste?

¿Con quiénes vives actualmente?

¿Qué piensan tus padres (o representantes) acerca de los estudios?

¿Dónde has vivido en los últimos 5 años?

DESEMPEÑO

¿Cómo te describes como estudiante?

¿Cómo te ha ido en la universidad a nivel general?

¿Cuáles han sido las situaciones más difíciles, en relación con tus estudios, desde que ingresaste a la universidad?

¿Consideras que la universidad (cambios de pensum, reformas curriculares) ha afectado tus estudios?

¿Qué situaciones recuerdas que te hayan brindado mucha satisfacción en tus estudios universitarios?

¿Cómo te sientes cuando no obtienes los resultados esperados?

¿Qué pasa cuando eso ocurre?

¿Qué haces cuando te sale todo bien tal como lo habías previsto?

DOMINIO COGNOSCITIVO

¿Cómo haces para aprender cuando se trata de asignaturas teóricas?

¿De qué manera separas los aspectos importantes, de los no relevantes?

¿Qué haces con la información teórica que debes aprender?

Cuando revisas o estudias información que va para una evaluación, ¿te acuerdas de otras cosas que estudiaste o aprendiste en otras ocasiones?

¿Relacionas lo que estudias con otros aspectos conocidos o con otras asignaturas? Podrías darme un ejemplo.

¿Qué haces para aprender de las asignaturas prácticas?

¿Cómo haces para prepararte para evaluaciones prácticas?

¿Qué haces cuando no puedes resolver un problema de una asignatura práctica?

Cuando presentas una evaluación de una asignatura práctica ¿qué haces?

¿Cómo ves la relación entre teoría y práctica en tu carrera?

DOMINIO EMOCIONAL

¿Cómo te has sentido a nivel general durante tu carrera universitaria?

¿Cuáles han sido las emociones que con mayor frecuencia has tenido que enfrentar?

¿Qué otras emociones agradables has experimentado durante el transcurso de tu carrera?

¿Qué otras emociones desagradables has experimentado?

¿En qué situaciones son más frecuentes esas emociones?

¿Para cuáles emociones te preparas en el futuro?

¿Cómo te sientes cuando fracasas en tus estudios?

¿Cómo te sientes cuando tienes éxito en tus estudios?

¿De qué manera enfrentas las situaciones en las que sientes que has fracasado o no has obtenido lo que esperabas?

¿De qué manera enfrentas las situaciones en las que sientes que has tenido éxito?

Anexo 3

Corresponde a la operacionalización de variables, citado en el capítulo 6, página 133 del trabajo

Anexo 3 Operacionalización de variables

| | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Autopercepción del dominio cognoscitivo: conjunto de percepciones que los estudiantes tienen acerca de las estrategias cognoscitivas con las que cuentan para adquirir y usar información en diferentes situaciones académicas | | |
| | DEFINICIÓN OPERATIVA | | |
| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
| Autopercepción del dominio cognoscitivo | Estrategias cognoscitivas de selección: actividades mentales que los estudiantes deciden realizar para separar la información relevante de la irrelevante. | -Cuando estudia para una evaluación teórica hace uso del resumen. -Busca las ideas principales cuando estudia para una evaluación teórica. -Usa de esquemas al estudiar teoría. -Utiliza esquemas al elaborar trabajos asignados. -Utiliza el resumen para cumplir trabajos asignados. -Busca ideas principales al desarrollar trabajos que le asignan | 15, 27, 32, 16, 17,13. |
| | Estrategias cognoscitivas de repetición: son las actividades mentales que permiten mantener la información en un circuito | -Usa enumeración cuando estudia teoría. | 9,25,28,33,31,30,18,22. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>permanente en la memoria de corto plazo y ayuda a transferirla a la memoria de largo plazo.</p> | <p>-Usa enumeración cuando estudia para una exposición.</p> <p>-Usa agrupación al estudiar teoría.</p> <p>-Usa agrupación al estudiar para exponer.</p> <p>-Usa repetición verbal de la información cuando estudia para un examen teórico.</p> <p>-Usa repetición verbal de la información cuando estudia para una exposición.</p> <p>-Usa repetición sustancial cuando estudia teoría.</p> <p>- Usa repetición sustancial cuando estudia para una exposición.</p> | |
| <p>Dimensiones</p> | <p>Indicadores</p> | <p>Ítems</p> |
| <p>Estrategias cognitivas de organización: son las que permiten estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos, para volverlos coherentes.</p> | <p>-Usa red semántica: forma redes de palabras o ideas, cuando estudia para exámenes teóricos y exposiciones</p> <p>-Usa mapa conceptual: organiza conceptos y los relaciona a través de flechas y/o rayas al estudiar teoría y preparar exposiciones.</p> | <p>20,21,11,3.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | <p>Estrategias cognitivas de elaboración: son las que permiten establecer conexiones externas entre el conocimiento recién adquirido o nuevo y el ya existente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Usa el parafraseo al estudiar materias teóricas y prepararse para exponer. -Genera preguntas al estudiar teoría o preparar una exposición. -Utiliza analogías al estudiar teoría y al prepararse para exponer. -Trata de relacionar lo que está intentando aprender con los conocimientos que ya posee. | <p>23,4,8,29,12,6,34,35.</p> |
| | <p>Estrategias cognitivas de recuperación: se dan en función del uso de claves o descriptores relacionados con el material informativo almacenado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Busca información aprendida en la memoria de manera libre. -Busca información en la memoria usando claves contextuales. -Explora información que recuerda a partir de secuencias. -Explora información que recuerda a partir de significados. | <p>10,2,26,19.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | <p>Estrategias cognoscitivas de resolución</p> <p>problemas heurísticos: son aquellas basadas en el uso de reglas generales establecidas para solucionar problemas.</p> | -Utiliza la experiencia previa para solucionar problemas similares (reglas generales establecidas para solucionar problemas) al estudiar y al presentar evaluaciones prácticas. | 7,36. |
| | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| | <p>Estrategias cognoscitivas de resolución</p> <p>de problemas Algoritmos: se refiere al cumplimiento paso a paso de un procedimiento establecido para solucionar problemas.</p> | -Cumplen paso a paso los procedimientos para solucionar problemas, tanto al estudiar como al presentar exámenes prácticos. | 24,14. |
| | <p>Estrategias cognoscitivas de resolución</p> <p>de problemas pensamiento divergente: se refiere a la búsqueda de otras formas alternativas para solucionar problemas.</p> | -Generan formas alternativas de solución de problemas, al estudiar y presentar evaluaciones de asignaturas prácticas. | 1,5. |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Autopercepción del dominio Emocional: conjunto de percepciones que los estudiantes tienen acerca de las estrategias emocionales que utilizan luego de experimentar tanto emociones positivas como negativas en diferentes situaciones académicas | | |
| DEFINICIÓN OPERATIVA | | | |

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Autopercepción del dominio emocional | Estrategias emocionales de Autocontrol: Acciones que los estudiantes deciden usar para controlar la intensidad de la manifestación de emociones tanto positivas como negativas en diferentes situaciones académicas. | <ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de controlar la ansiedad al exponer. -Puede controlar la vergüenza al exponer. -Es capaz de controlar la ansiedad al presentar evaluaciones. -Controla la rabia después de obtener calificaciones bajas. -Controla la rabia cuando un compañero de equipo hace algo que afecta la calificación del grupo. | 44,52,5 3,66,72, 55,62. |
| | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| | Estrategias emocionales de búsqueda de apoyo social: se refiere a la búsqueda de ayuda de otras personas cuando son experimentadas emociones negativas y positivas. | <ul style="list-style-type: none"> -Busca ayuda de otras personas cuando siente ansiedad por un examen que debe presentar. -Cuando se siente sin esperanzas de aprobar un examen busca ayuda de otras personas. -Cuando siente esperanzas de aprobar un examen busca ayuda de otros. | 56,61,5 1,65,60. |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | <p>-Cuando siente ansiedad por una exposición que debe realizar busca ayuda de otras personas.</p> <p>-Cuando siente ansiedad por no saber cómo realizar algún trabajo asignado busca el apoyo de otras personas.</p> | |
| | <p>Estrategias emocionales de Lucha/esfuerzo: se refiere a las acciones que los estudiantes realizan para seguir intentando y esforzándose por alcanzar metas propuestas.</p> | <p>-Cuando se siente aburrido en clase intenta dirigir la atención al tema que se discute.</p> <p>-Cuando disfruta el contenido de una asignatura se esfuerza al prepararse para los exámenes.</p> <p>-Cuando siente rabia por obtener una calificación no deseada se esfuerza estudiando para salir mejor en las siguientes evaluaciones.</p> <p>-Cuando siente alivio por haber aprobado una evaluación, estudia más para salir mejor en las próximas evaluaciones.</p> <p>-Al sentir orgullo por las calificaciones obtenidas, estudia más para seguir obteniendo buenas notas.</p> <p>-Cuando siente esperanza de tener éxito en una evaluación se esfuerza por estudiar.</p> <p>-Al perder las esperanzas de aprobar una evaluación, se esfuerza al máximo</p> | <p>69,57,6 8,41,46, 48,39,4 9.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | <p>estudiando con anticipación para enfrentar el examen.</p> <p>-Al sentirse culpable de haber afectado calificación de un trabajo de equipo, se esfuerza por cumplir lo mejor posible en las siguientes actividades que deba desarrollar con ese grupo.</p> | |
| | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| | <p>Estrategias emocionales de escape/huida: acciones que implican el abandono de actividades que se estaban realizando para cumplir determinados objetivos o metas.</p> | <p>-Cuando siente aburrimiento durante una clase, se sale del salón.</p> <p>-Al sentir disfrute por recibir una calificación satisfactoria, no se esfuerza más por esa asignatura.</p> <p>-Cuando está presentando un examen y siente desesperanza, entrega el examen sin contestar.</p> <p>-Cuando siente culpa por no haber realizado la parte que le correspondía de un trabajo de equipo, evita a los compañeros.</p> <p>-Cuando se siente avergonzado por haberse equivocado durante una exposición, se retira y no sigue exponiendo.</p> <p>-Cuando está avergonzado por haber obtenido calificaciones muy bajas, retira la asignatura.</p> | <p>71, 67, 43, 64,70, 59, 54, 38, 47.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <p>-Cuando siente relajación, por los logros alcanzados en una asignatura, deja de asistir a clases de esa materia y se dedica a otras más difíciles.</p> <p>-Al sentir rabia por obtener calificaciones no deseadas retira o abandona esa asignatura.</p> <p>-Al sentir alivio por tener los puntos necesarios para aprobar una materia, ya no se preocupa por las siguientes evaluaciones de esa asignatura.</p> | |
| | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
| | <p>Estrategias emocionales de varios planes alternativos: se refiere a la consideración de varias formas de enfrentar una situación.</p> | <p>-Al sentir rabia por obtener una baja calificación, piensa varios planes de acción posibles para superar dificultades en esa asignatura.</p> <p>-Se le ocurren diferentes planes que puede implementar cuando se siente desesperanzado con respecto a una asignatura en la cual ha obtenido bajas calificaciones.</p> <p>-Cuando se siente relajado, es capaz de pensar en varias formas de prepararse para enfrentar una evaluación difícil.</p> <p>-Se plantea varias formas para asegurarse de salir bien en una</p> | 42,50,40,45. |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | evaluación, cuando siente esperanza. | |
| | <p>Estrategias emocionales de revaloración positiva: están relacionadas con la búsqueda de otras maneras de evaluar una situación difícil, considerando los aspectos positivos que estén presentes en dicha situación.</p> | <p>-Cuando siente desesperanza frente a una evaluación difícil, trata de considerar los aspectos positivos de esa situación.</p> <p>-Cuando está ansioso al presentar un examen, vuelve a revisar las preguntas y se concentra en las que más domina.</p> <p>-Cuando obtiene una baja nota, no trata de culpar a otros, sino de encontrar qué errores cometió.</p> | 37,58,63. |

Anexo 4

Corresponde a la “Escala de dominios cognoscitivo y emocional para estudiantes universitarios” (1ra versión preliminar) citado en el capítulo 6, página 134 del trabajo

Anexo 4

Escala de dominios cognoscitivo y emocional para estudiantes universitarios (1ra versión preliminar)

Edad: _____ Género: F() M()

Carrera que cursa: _____ Semestre que cursa: _____

| ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | Cuando estudio una asignatura práctica, a menudo se me ocurren otras formas alternativas y creativas para solucionar los problemas. | | | | | |
| 2 | Utilizo claves para recordar lo que estudié, cuando presento un examen teórico. | | | | | |
| 3 | Cuando voy a exponer organizo la información buscando la relación entre las ideas y estableciendo la relación entre ellas, encerrando cada concepto en rectángulos u óvalos e indicando su relación a través de flechas o rayas. | | | | | |
| 4 | Cuando me preparo para una exposición cambio la redacción original por palabras propias sin alterar la idea que quiere transmitir el autor. | | | | | |
| 5 | Al presentar exámenes prácticos se me ocurren otras formas para solucionar los problemas que me presentan en la prueba. | | | | | |
| 6 | Cuando me preparo para una exposición, busco semejanzas entre aspectos, ideas o situaciones, que aún cuando pertenecen a categorías diferentes comparten características similares. | | | | | |
| 7 | Cuando estudio para una evaluación práctica, utilizo las reglas generales que se han establecido para resolver problemas y que he aprendido en experiencias anteriores. | | | | | |
| 8 | Cada vez que estudio una asignatura teórica, me formulo preguntas acerca de lo que estoy leyendo, para buscar las razones que están detrás de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 9 | Cuando estudio para presentar un examen teórico acostumbro enumerar las ideas que voy encontrando al leer. | | | | | |

| ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 10 | Cuando estoy presentando una evaluación teórica trato de recordar de manera espontánea lo que estudié. | | | | | |
| 11 | Cuando estudio asignaturas teóricas elaboro mapas conceptuales organizando la información en rectángulos u óvalos que se relacionan entre sí a través de flechas o rayas. | | | | | |
| 12 | Cuando estudio teoría, busco semejanzas entre aspectos, ideas o situaciones, que aún cuando pertenecen a categorías diferentes comparten características similares. | | | | | |
| 13 | Para cumplir con los trabajos asignados generalmente debo buscar las ideas principales. | | | | | |
| 14 | Al desarrollar una evaluación práctica cumplo paso a paso los procedimientos que se siguen para solucionar esos problemas específicos. | | | | | |
| 15 | Al prepararme para una evaluación teórica elaboro un resumen. | | | | | |
| 16 | Uso esquemas para realizar trabajos asignados. | | | | | |
| 17 | Elaboro resúmenes cuando realizo los trabajos que me asignan. | | | | | |
| 18 | Repito sólo lo que me parece más importante de lo que debo estudiar para un examen teórico. | | | | | |
| 19 | Cuando presento un examen teórico, generalmente encuentro la información que aprendí, partiendo de las relaciones significativas que establecí entre las ideas. | | | | | |
| 20 | Cuando me preparo para una evaluación teórica busco las ideas principales de los textos e intento relacionarlas con las demás ideas formando una red de palabras o ideas. | | | | | |
| 21 | Elaboro redes de palabras o ideas para relacionar las ideas principales con las demás, cada vez que estudio para exponer. | | | | | |
| 22 | Cuando voy a exponer, leo primero y extraigo lo más importante y esto es lo que repito hasta aprendérmelo. | | | | | |
| 23 | Cuando estudio asignaturas teóricas utilizo mis propias palabras sin alterar el significado original del texto. | | | | | |

| ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 24 | Cuando estudio asignaturas prácticas cumpla paso a paso los procedimientos que se siguen para solucionar esos problemas específicos. | | | | | |
| 25 | Cuando estudio para exponer enumero los puntos que debo desarrollar. | | | | | |
| 26 | Busco la información memorizada siguiendo una secuencia de los hechos o elementos aprendidos, cuando estoy presentando un examen teórico. | | | | | |
| 27 | Cuando me preparo para presentar un examen teórico busco las ideas principales. | | | | | |
| 28 | Utilizo la agrupación de información para estudiar asignaturas teóricas. | | | | | |
| 29 | Cuando estudio para una exposición, me formulo preguntas para buscar las razones que están detrás de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 30 | Repito tal cual los puntos que debo exponer, una y otra vez hasta saberlo de memoria. | | | | | |
| 31 | Repito la información al pie de la letra cuando estudio para una asignatura teórica. | | | | | |
| 32 | Cuando estudio para un examen teórico organizo la información en esquemas. | | | | | |
| 33 | Utilizo la agrupación de información cuando estudio para una exposición. | | | | | |
| 34 | Cuando estudio teoría, acostumbro buscar semejanzas entre lo que estoy tratando de aprender y conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 35 | Cuando me preparo para una exposición, acostumbro buscar semejanzas entre lo que estoy tratando de aprender y conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 36 | Cuando presento una evaluación práctica, me apoyo en reglas generales establecidas para resolver problemas y que he aprendido en experiencias anteriores. | | | | | |
| 37 | Cuando siento desesperanza frente a una evaluación que considero muy difícil, trato de ver la situación de una manera más positiva. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 38 | Cuando me siento relajado por los logros alcanzados en una asignatura dejo de asistir a clases de esa materia y me concentro en otras más difíciles. | | | | | |
| 39 | Aún cuando pierda esperanzas de aprobar una evaluación, me esfuerzo hasta el último momento para intentar aprobar. | | | | | |
| 40 | Cuando me siento relajado soy capaz de pensar en varias formas de prepararme para una evaluación difícil. | | | | | |
| 41 | Cuando siento alivio por una calificación obtenida, trato de esforzarme para salir bien en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 42 | Cuando siento rabia por haber salido mal en una evaluación o trabajo, generalmente pienso varios planes opcionales para salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 43 | Cuando siento desesperanza al presentar una evaluación, entrego el examen sin terminar de desarrollarlo. | | | | | |
| 44 | Cuando voy a exponer y me siento muy ansioso soy capaz de controlar la ansiedad. | | | | | |
| 45 | Cuando siento esperanza de salir bien en una evaluación me planteo varios planes para volver realidad esa esperanza. | | | | | |
| 46 | Cuando me siento orgulloso por calificaciones obtenidas en una asignatura, tiendo a esforzarme por seguir saliendo bien. | | | | | |
| 47 | Cuando siento alivio por tener aprobada una materia, generalmente ya no me preocupo por las siguientes evaluaciones de esa asignatura. | | | | | |
| 48 | Cuando siento esperanza de salir bien en un examen me esfuerzo y estudio lo máximo que pueda. | | | | | |
| 49 | Cuando por mi culpa se ve afectada la calificación de un trabajo de equipo, me esfuerzo por cumplir en las siguientes actividades grupales. | | | | | |
| 50 | Si siento desesperanza con respecto a alguna asignatura en la cual no voy bien, planifico diferentes formas para mejorar en esa materia. | | | | | |
| | | | | | | |

| Ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 51 | Cuando siento esperanza de aprobar un examen, de una asignatura en la cual no he salido muy bien, busco ayuda de profesores o compañeros que dominen la materia. | | | | | |
| 52 | Al presentar una exposición me siento tan nervioso que no puedo controlarme. | | | | | |
| 53 | Si siento vergüenza por equivocarme al exponer, soy capaz de controlarlo y seguir exponiendo. | | | | | |
| 54 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 55 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, soy capaz de mantener el control. | | | | | |
| 56 | Cuando siento mucha ansiedad por una próxima evaluación busco ayuda de mis compañeros y trato de estudiar con otros que dominen la asignatura. | | | | | |
| 57 | Cuando me gusta una asignatura me esfuerzo estudiando para obtener buenas calificaciones. | | | | | |
| 58 | Cuando siento ansiedad al presentar una evaluación, vuelvo a revisar las preguntas y me enfoco en lo que más domino. | | | | | |
| 59 | Cuando siento vergüenza por haber obtenido calificaciones muy bajas retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 60 | Cuando siento ansiedad porque no sé cómo realizar trabajos asignados, busco ayuda de compañeros o profesores. | | | | | |
| 61 | Cuando siento desesperanza por no creer que pueda aprobar un examen busco ayuda de compañeros que me puedan explicar lo que va para la evaluación. | | | | | |
| 62 | Cuando trabajo en equipo y por culpa de un compañero disminuye la calificación de todos, generalmente controlo la rabia. | | | | | |
| 63 | Cuando siento rabia por una nota obtenida, en vez de culpar a otros, me enfoco en lo que hice y no hice para obtener estos resultados. | | | | | |
| 64 | Cuando me siento culpable por no haber realizado mi aporte para un trabajo de equipo, evito encontrarme con mis compañeros. | | | | | |
| 65 | Cuando siento mucha ansiedad días antes de exponer, les pido a otras personas que me ayuden a controlar la ansiedad y a utilizar mejores técnicas de expresión oral. | | | | | |
| 66 | Cuando presento evaluaciones y siento ansiedad puedo controlarme y seguir desarrollando el examen. | | | | | |
| 67 | Cuando disfruto por una calificación obtenida, generalmente no sigo esforzándome por esa asignatura. | | | | | |

| ítems | | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| 68 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, me esfuerzo por salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 69 | Si siento aburrimiento durante alguna clase, me esfuerzo por enfocar mi atención en el tema que se discute. | | | | | |
| 70 | Si siento vergüenza por equivocarme al exponer, generalmente me voy y no termino la exposición. | | | | | |
| 71 | Cuando estoy aburrido al escuchar clases, me salgo del salón y no sigo escuchando. | | | | | |
| 72 | Cuando presento evaluaciones me pongo tan ansioso que no logro controlarme. | | | | | |

Anexo 5

Corresponde a modelo de carta entregada a jueces para evaluar 1ra versión de la escala, citado en el capítulo 6, página 134 del trabajo

Anexo 5

Guatamare, 09 de noviembre de 2010.

Msc. XXXXX
Profesor del Área de Destrezas
Universidad de Oriente Núcleo Nueva Esparta
Su despacho.

Ante todo reciba un cordial saludo. Considerando su formación en el área de psicología, y la trayectoria académica, docente y de investigación que tiene en la asignatura Desarrollo de Destrezas para el aprendizaje, en la cual se manejan variables cognoscitivas y emocionales, tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de que evalúe la coherencia, claridad, relevancia y correspondencia de los ítems del instrumento que se utilizará para el Proyecto de investigación titulado: **“Autopercepción de los dominios cognoscitivo y emocional de estudiantes universitarios en situaciones académicas”**, el cual tiene como objetivo general: **Analizar la autopercepción de los dominios cognoscitivo y emocional de estudiantes de la UDONE en diferentes situaciones académicas.** La elaboración de los ítems se realizó a partir de la operacionalización de las variables del estudio, la cual se adjunta a este oficio junto con el cuestionario que se pretende validar y los criterios para realizar dicha validación de contenido.

Sin otro particular al cual hacer referencia, y agradeciendo de antemano toda su receptividad y valiosa colaboración, se despide,
Cordialmente,

Profa. Paula Goncalves
C.I. 14.457.856 e-mail: arianad4@cantv.ne

Anexo 6

Corresponde a criterios para validación de contenido de la 1ra versión preliminar de la escala, citado en el capítulo 6, página 134 del trabajo

| N° del ítem | Coherencia | | Claridad | | Relevancia | | Correspondencia | | Observaciones |
|-------------|------------|----|----------|----|------------|----|-----------------|----|---------------|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| 51 | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | | | |
| 62 | | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | | | | | |
| 65 | | | | | | | | | |
| 66 | | | | | | | | | |
| 67 | | | | | | | | | |
| 68 | | | | | | | | | |
| 69 | | | | | | | | | |
| 70 | | | | | | | | | |
| 71 | | | | | | | | | |
| 72 | | | | | | | | | |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!!

Anexo 7

**Corresponde a “Escala de dominios cognoscitivo y emocional para
estudiantes universitarios” (2da versión preliminar)
citado en el capítulo 6, página 135 del trabajo**

Anexo 7



UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO NUEVA ESPARTA

Estimado(a) estudiante: el presente cuestionario constituye un instrumento que pretende estudiar las estrategias que los estudiantes universitarios utilizan cuando intentan adquirir información, y resolver problemas; y aquellas que son usadas cuando sienten emociones en diferentes situaciones académicas (escuchar clases, estudiar, exponer, entre otras). La información recogida será utilizada con estricta **confidencialidad** y para **finés de investigación**, por lo tanto agradezco tu valiosa **colaboración** y **sinceridad** en las respuestas a los ítemes propuestos.

Es importante aclarar que no existen respuestas **correctas** ni **incorrectas**, ya que cada estudiante tiene diferentes formas de responder ante las diversas situaciones de aprendizaje que se le presentan.

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada afirmación y coloca una X debajo de la opción que más se acerque a lo que frecuentemente tiendes a realizar. Las opciones de respuesta son: **NUNCA, CASI NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE y SIEMPRE.**

NOTA: -Es importante que coloques todos los datos (**edad, sexo, semestre que cursas**) que se solicitan antes de contestar los ítemes, ya que tus respuestas serán analizadas en función de los mismos.

-POR FAVOR NO DEJES NINGÚN ÍTEM SIN CONTESTAR YA QUE INVALIDARÍA LOS RESULTADOS.

Profa. Paula Goncalves

Escala de dominios cognoscitivo y emocional para estudiantes universitarios
(2da versión preliminar)

DATOS PERSONALES:

EDAD: _____ SEXO: _____

CARRERA QUE CURSAS: _____

SEMESTRE QUE CURSAS: _____*

Nº DE ASIGNATURAS INSCRITAS: _____

***Si tienes asignaturas inscritas de varios semestres, coloca el semestre en el cual tienes mayor número de asignaturas.**

***Si tienes igual número de materias inscritas de dos o más semestres, coloca el semestre más avanzado.**

| | Teóricas | Prácticas | Teórico-prácticas |
|------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------|
| Nombre de Asignaturas que cursas actualmente: | | | |

Situación 1: Cuando estoy escuchando clases

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | Si me siento aburrido, me esfuerzo por enfocar mi atención en el tema que se discute. | | | | | |
| 2 | Trato de detectar las ideas claves que está transmitiendo el profesor. | | | | | |
| 3 | Si siento aburrimiento, me salgo del salón y no sigo escuchando. | | | | | |
| 4 | Elaboro esquemas sobre lo que estoy escuchando. | | | | | |
| 5 | No logro captar lo más importante de lo que se está explicando. | | | | | |
| 6 | Me distraigo con facilidad | | | | | |
| 7 | Me formulo preguntas sobre lo que se está discutiendo en clases, e intento encontrar las respuestas. | | | | | |

Situación 2: Cuando me preparo (estudio) para presentar examen de una asignatura teórica y/o práctica.

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 8 | Aunque me sienta sin esperanzas de aprobar el examen, busco ayuda de compañeros que me puedan explicar lo que va para la evaluación. | | | | | |
| 9 | Busco semejanzas entre lo que estoy tratando de aprender y conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 10 | Si me gusta la asignatura me esfuerzo estudiando para obtener buenas calificaciones. | | | | | |
| 11 | Organizo la información en esquemas. | | | | | |
| 12 | Si siento mucha ansiedad, busco ayuda de mis compañeros y trato de estudiar con los que dominen la asignatura. | | | | | |
| 13 | Repito la información al pie de la letra. | | | | | |
| 14 | Aunque haya salido mal, si siento que tengo esperanzas de aprobar, busco ayuda de profesores o compañeros. | | | | | |
| 15 | Aún cuando sienta desesperanza, por no haber salido bien, planifico diferentes formas para mejorar en esa materia. | | | | | |
| 16 | Cuando siento esperanza de salir bien, me esfuerzo y estudio lo máximo que pueda. | | | | | |
| 17 | Busco las ideas principales. | | | | | |
| 18 | Si siento alivio porque es una materia aprobada, ya no me preocupo por las siguientes evaluaciones de esa asignatura. | | | | | |
| 19 | Cumplo paso a paso los procedimientos que se siguen para la resolución de problemas (evaluaciones prácticas), tal como me enseñaron en clase. | | | | | |
| 20 | Si siento esperanzas de salir bien, pienso varios planes para volver realidad esa esperanza. | | | | | |
| 21 | Utilizo mis propias palabras sin alterar el significado original del texto al estudiar teoría. | | | | | |
| 22 | Aún cuando haya perdido esperanzas de aprobar, me esfuerzo hasta el último momento para evitar reprobar | | | | | |

Situación 2: Cuando me preparo (estudio) para presentar examen de una asignatura teórica y/o práctica (cont...)

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 23 | Busco las ideas principales de los textos e intento relacionarlas con las demás formando una red de palabras o proposiciones. | | | | | |
| 24 | Aunque sienta desesperanza porque considero que la evaluación es muy difícil, trato de ver la situación de una manera más positiva. | | | | | |
| 25 | Recuerdo la información que aprendí, partiendo de las relaciones significativas que establecí entre las ideas. | | | | | |
| 26 | Cuando me siento relajado, pienso varias formas de prepararme para una evaluación difícil. | | | | | |
| 27 | Repito sólo lo que me parece más importante de lo que estoy estudiando. | | | | | |
| 28 | Elaboro un resumen, al estudiar teoría. | | | | | |
| 29 | Encuentro relación entre aspectos, ideas o situaciones, que a pesar de ser diferentes, comparten ciertos elementos o características comunes. | | | | | |
| 30 | Elaboro mapas conceptuales organizando la información en rectángulos u óvalos que se relacionan entre sí a través de flechas o rayas. | | | | | |
| 31 | Cuando me preparo para una evaluación práctica, utilizo reglas generales para la resolución de problemas, que he aprendido en experiencias anteriores. Ej.: + x - = - (más por menos da menos) o “el orden de los factores no altera el producto”, entre otras reglas. | | | | | |
| 32 | Enumero las ideas que voy encontrando al leer. | | | | | |
| 33 | Cuando estudio una asignatura práctica, se me ocurren otras formas alternativas y creativas para solucionar los problemas. | | | | | |
| 34 | Me formulo preguntas acerca de lo que estoy leyendo, para buscar las razones de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |

Situación 3: Cuando estudio para una exposición

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 35 | Organizo la información indicando la relación entre las ideas, las cuales ubico en rectángulos u óvalos, cuya conexión se representa mediante flechas o rayas. | | | | | |
| 36 | Si siento mucha ansiedad (días antes de exponer) les pido a otras personas que me ayuden a controlar la ansiedad y a utilizar mejores técnicas de expresión oral. | | | | | |
| 37 | Cambio la redacción original por palabras propias sin alterar la idea que quiere transmitir el autor. | | | | | |
| 38 | Si me gusta el contenido que me corresponde exponer me esfuerzo por salir lo mejor posible. | | | | | |
| 39 | Busco semejanzas entre aspectos, ideas o situaciones, que aun cuando pertenecen a categorías diferentes, comparten características similares. | | | | | |
| 40 | Elaboro redes de palabras o proposiciones para relacionar las ideas principales con las demás | | | | | |
| 41 | Leo primero y extraigo lo más importante y esto es lo que repito hasta aprendérmelo. | | | | | |
| 42 | Enumero los puntos que debo desarrollar para ayudarme a recordar. | | | | | |
| 43 | Me formulo preguntas para buscar las razones de los hechos establecidos y su relación con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 44 | Repito tal cual los puntos que debo exponer, una y otra vez hasta saberlos de memoria. | | | | | |
| 45 | Busco si existe relación entre lo que estoy tratando de aprender con los conocimientos que ya poseo. | | | | | |
| 46 | Cuando siento mucha ansiedad (días antes de exponer) decido no asistir el día de la exposición. | | | | | |

Situación 4: Al presentar una evaluación teórica o práctica

| N° | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 47 | Cuando estoy desarrollando una evaluación práctica, se me ocurren varias formas para solucionar los problemas que me presentan en la prueba. | | | | | |
| 48 | Me pongo tan ansioso(a) que no logro controlarme. | | | | | |
| 49 | Para recuperar la información memorizada sigo una secuencia de los hechos o elementos aprendidos. | | | | | |
| 50 | Si siento ansiedad puedo controlarme y seguir desarrollando el examen. | | | | | |
| 51 | Al desarrollar un examen práctico, cumplo paso a paso los procedimientos que se siguen para solucionar esos problemas específicos. | | | | | |
| 52 | Cuando siento ansiedad, vuelvo a revisar las preguntas y me enfoco en lo que más domino. | | | | | |
| 53 | Trato de recordar de manera espontánea lo que estudié. | | | | | |
| 54 | Si siento desesperanza, entrego el examen sin terminar de desarrollarlo. | | | | | |
| 55 | Para desarrollar exámenes prácticos, me apoyo en reglas generales establecidas para resolver problemas, que he aprendido en experiencias anteriores. | | | | | |
| 56 | Recuerdo lo que debo contestar, usando las palabras o ideas claves que utilicé al momento de estudiar. | | | | | |

Situación 5: Durante una exposición

| N° | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 57 | Si me siento muy ansioso(a) logro controlar la ansiedad. | | | | | |
| 58 | Si siento vergüenza por equivocarme, logro controlarlo y seguir exponiendo. | | | | | |
| 59 | Si se me olvida lo que estoy exponiendo, puedo recuperar la información, a través de las palabras o ideas claves que asocié cuando estudié. | | | | | |
| 60 | No se me olvida nada, si utilizo la repetición de las ideas como método para estudiar. | | | | | |
| 61 | Si siento vergüenza por equivocarme al exponer, me voy y no termino la exposición. | | | | | |
| 62 | Los esquemas que elaboro cuando estudio me ayudan a recordar la información que debo exponer. | | | | | |
| 63 | Recuerdo lo que estudié espontáneamente. | | | | | |
| 64 | No se me olvida nada, porque al estudiar relacioné lo que estaba aprendiendo con lo que ya sabía. | | | | | |
| 65 | Me siento tan nervioso(a) que no puedo controlarme. | | | | | |

Situación 6: Al cumplir con los trabajos asignados

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 66 | Si el trabajo es aburrido, no lo realizo. | | | | | |
| 67 | Cuando siento ansiedad porque no sé cómo realizar un trabajo, busco ayuda de compañeros o profesores. | | | | | |
| 68 | Si siento que el trabajo es muy difícil, desisto de hacerlo. | | | | | |
| 69 | Si el trabajo es de una asignatura que me gusta, me esfuerzo por realizarlo lo mejor posible. | | | | | |
| 70 | Elaboro resúmenes de los materiales con los que debo trabajar. | | | | | |
| 71 | Aunque sienta que no tengo suficiente tiempo para cumplir con un trabajo, me esfuerzo hasta el final, para lograr hacer lo que pueda. | | | | | |
| 72 | Elaboro esquemas. | | | | | |
| 73 | Cuando el trabajo es muy difícil, aunque me genere ansiedad, busco varias formas de cumplir con lo asignado. | | | | | |
| 74 | Aunque me sienta aburrido, al realizar un trabajo, trato de controlarme y cumplir con la asignación. | | | | | |
| 75 | Busco las ideas principales en las lecturas relacionadas con el trabajo. | | | | | |
| 76 | Si el trabajo es aburrido me esfuerzo por hacerlo lo antes posible para librarme de eso. | | | | | |

Situación 7: Al trabajar en equipo

| N° | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 77 | Cuando por mi culpa se ve afectada la calificación del equipo, me esfuerzo por cumplir en las siguientes actividades grupales. | | | | | |
| 78 | Cuando trabajo en equipo y por culpa de un compañero disminuye la calificación de todos, logro controlar la rabia. | | | | | |
| 79 | Cuando me siento culpable por no haber realizado mi aporte para un trabajo de equipo, evito encontrarme con mis compañeros. | | | | | |
| 80 | Cuando me doy cuenta que unos integrantes se esfuerzan más que otros, no controlo mi rabia. | | | | | |
| 81 | El disfrute de trabajar en equipo, nos permite pensar en diferentes formas de cumplir lo asignado. | | | | | |
| 82 | Siento más esperanzas de salir bien, que cuando trabajo solo, porque sé que cada integrante puede aportar algo. | | | | | |
| 83 | Cuando el trabajo es difícil disfruto el poder contar con las ideas que pueden aportar los integrantes del equipo. | | | | | |
| 84 | Aunque el trabajo sea muy largo, siento esperanzas, porque sé que entre todos podemos lograrlo. | | | | | |
| 85 | Siento rabia porque no todos se esfuerzan de la misma manera, pero me controlo. | | | | | |

Situación 8: Al obtener las calificaciones o resultados

| Nº | ITEM | NUNCA | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 86 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, me esfuerzo por salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 87 | Si disfruto por la calificación que logré, no sigo esforzándome por esa asignatura. | | | | | |
| 88 | Cuando siento alivio por una calificación obtenida, trato de esforzarme para salir bien en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 89 | Cuando siento rabia, en vez de culpar a otros, me enfoco en lo que hice o dejé de hacer para obtener estos resultados. | | | | | |
| 90 | Si siento rabia por haber salido mal en una evaluación o trabajo, pienso varios planes opcionales para salir mejor en las siguientes evaluaciones. | | | | | |
| 91 | Al sentir vergüenza por haber obtenido calificaciones muy bajas retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 92 | Cuando siento rabia por una calificación obtenida, logro mantener el control. | | | | | |
| 93 | Si me siento orgulloso(a) por las calificaciones que logré, tiendo a esforzarme por seguir saliendo bien. | | | | | |
| 94 | Al sentir rabia por una calificación obtenida retiro o abandono la asignatura. | | | | | |
| 95 | Si me siento relajado por los logros alcanzados en una asignatura, dejo de asistir a clases de esa materia y me concentro en otras más difíciles. | | | | | |

NOTA: RECUERDA NO ENTREGAR EL CUESTIONARIO CONTESTADO HASTA TANTO NO HAYAS VERIFICADO QUE A NINGUNO DE LOS ÍTEMES LE FALTA RESPUESTA EN CUALQUIERA DE LAS 5 OPCIONES.

RESPONDE: 1.- ¿Utilizas alguna estrategia para adquirir o usar información, o resolver problemas, que no haya sido considerada en este cuestionario? ¿Cuál? Indica en qué situaciones la usas y en qué consiste.

2. ¿Utilizas alguna estrategia para enfrentar emociones (relacionadas con situaciones de estudio) que no haya sido considerada en este cuestionario? ¿Cuál? Indica en qué situaciones la usas y en qué consiste.

! MUCHAS GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN!

Anexo 8

Corresponde a modelo de carta entregada a profesores de Núcleo de Anzoátegui para aplicación de prueba piloto, citado en el capítulo 6, página 135 del trabajo

Anexo 8



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO NUEVA ESPARTA

Guatamare, 11 de enero de 2011.

Estimado(a) colega:

Por medio de la presente me dirijo a Ud. muy respetuosamente, a fin de solicitarle su valiosa colaboración al ceder unos minutos de alguna de sus sesiones de clase, para aplicar a sus estudiantes la **Escala de Dominios Cognoscitivo y Emocional para estudiantes universitarios**, en su fase piloto. Los resultados obtenidos permitirán la construcción definitiva del instrumento para la investigación que actualmente desarrollo y servirá como base para la realización de mi Tesis Doctoral la cual se titula: **AUTOPERCEPCIÓN DE LOS DOMINIOS COGNOSCITIVO Y EMOCIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SITUACIONES ACADÉMICAS**. La investigación se desarrollará con estudiantes de Licenciatura en Informática del Núcleo Nueva Esparta, por lo que el pilotaje debe realizarse con estudiantes que cursen estudios con programas curriculares similares, tales como Ingeniería en Sistemas o en Computación.

Este trabajo además de ser un requisito para optar al título de Doctora en Psicología en la UCV, está siendo subvencionado como proyecto de la Comisión de Investigación del Núcleo Nueva Esparta.

El tiempo estimado de aplicación será de aproximadamente 25 o 30 minutos.

Sin otro particular al cual hacer referencia y agradeciendo de antemano la disposición que pueda tener, se despide,

Atentamente

Prof. Paula Goncalves

Anexo 9

**Corresponde a análisis estadístico realizado a cada ítem cognoscitivo,
citado en el capítulo 6, página 137 del trabajo**

Anexo 9

Estadísticos total-elemento (Dominio cognoscitivo)

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| VAR00002 | 142,0296 | 208,801 | ,410 | ,801 |
| VAR00004 | 143,6749 | 199,904 | ,543 | ,795 |
| VAR00005 | 142,4778 | 213,667 | ,171 | ,807 |
| VAR00006 | 142,8276 | 210,480 | ,242 | ,805 |
| VAR00007 | 142,7488 | 210,377 | ,294 | ,804 |
| VAR00009 | 142,2266 | 206,958 | ,424 | ,800 |
| VAR00011 | 143,5911 | 196,976 | ,623 | ,792 |
| VAR00013 | 142,9212 | 225,360 | -,236 | ,820 |
| VAR00017 | 142,3103 | 202,869 | ,513 | ,797 |
| VAR00019 | 142,2167 | 213,171 | ,200 | ,806 |
| VAR00021 | 142,1084 | 209,978 | ,301 | ,804 |
| VAR00023 | 142,9261 | 201,504 | ,511 | ,796 |
| VAR00025 | 142,3596 | 206,103 | ,461 | ,799 |
| VAR00027 | 144,1182 | 221,877 | -,144 | ,815 |
| VAR00028 | 142,4483 | 203,308 | ,355 | ,801 |
| VAR00029 | 142,6946 | 208,659 | ,372 | ,802 |
| VAR00030 | 144,1330 | 199,334 | ,574 | ,794 |
| VAR00031 | 142,2512 | 205,050 | ,382 | ,800 |
| VAR00032 | 143,2217 | 237,451 | -,516 | ,832 |
| VAR00033 | 142,9212 | 208,588 | ,344 | ,802 |
| VAR00034 | 142,6108 | 203,932 | ,503 | ,797 |
| VAR00035 | 143,7931 | 201,660 | ,437 | ,798 |
| VAR00037 | 142,1182 | 211,065 | ,267 | ,804 |
| VAR00039 | 142,6798 | 203,724 | ,518 | ,797 |
| VAR00040 | 143,3300 | 201,381 | ,498 | ,796 |
| VAR00041 | 143,8522 | 222,810 | -,160 | ,818 |
| VAR00042 | 143,8473 | 232,744 | -,402 | ,829 |
| VAR00043 | 142,8424 | 201,817 | ,515 | ,796 |
| VAR00044 | 143,3399 | 213,661 | ,094 | ,811 |
| VAR00045 | 142,3695 | 206,135 | ,454 | ,799 |
| VAR00047 | 142,8227 | 210,800 | ,286 | ,804 |
| VAR00049 | 142,8621 | 212,763 | ,195 | ,806 |
| VAR00051 | 142,0542 | 211,952 | ,269 | ,805 |
| VAR00053 | 144,3103 | 224,344 | -,251 | ,817 |
| VAR00055 | 142,3103 | 208,463 | ,369 | ,802 |
| VAR00056 | 142,3695 | 208,630 | ,354 | ,802 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|-------|------|
| VAR00059 | 142,0690 | 207,470 | ,428 | ,800 |
| VAR00060 | 143,3153 | 223,771 | -,201 | ,818 |
| VAR00062 | 142,5222 | 201,053 | ,454 | ,798 |
| VAR00063 | 144,1084 | 227,681 | -,390 | ,820 |
| VAR00064 | 142,5665 | 204,643 | ,474 | ,798 |
| VAR00070 | 142,7241 | 202,112 | ,478 | ,797 |
| VAR00072 | 143,5419 | 197,764 | ,593 | ,793 |
| VAR00075 | 142,3300 | 203,519 | ,508 | ,797 |

Nivel de confiabilidad ■ si se elimina ítem Ítem eliminado ■

Anexo 10

**Corresponde a análisis factorial realizado a ítems cognoscitivos,
citado en el capítulo 6, página 138 del trabajo**

Anexo 10

Matriz de componentes rotados(a) (ítems cognoscitivos)

| | Componente | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| VAR00002 | ,154 | ,315 | ,171 | ,089 | -,104 | ,215 | ,103 | ,236 | ,442 | ,162 |
| VAR00004 | ,666 | -,097 | ,154 | -,005 | ,021 | ,297 | ,066 | ,205 | ,133 | ,260 |
| VAR00005 | ,025 | ,090 | -,018 | -,094 | ,016 | ,075 | ,029 | ,764 | ,183 | ,038 |
| VAR00006 | ,155 | ,034 | ,098 | ,106 | ,030 | -,043 | ,032 | ,756 | -,108 | -,053 |
| VAR00007 | -,002 | -,031 | ,816 | ,041 | ,072 | ,024 | ,019 | ,047 | ,163 | ,099 |
| VAR00009 | ,193 | ,075 | ,255 | -,017 | ,169 | ,643 | ,089 | -,017 | ,059 | ,081 |
| VAR00011 | ,754 | ,010 | ,164 | ,004 | ,061 | ,191 | ,082 | ,148 | ,201 | ,233 |
| VAR00017 | ,302 | ,054 | ,086 | ,163 | ,280 | ,226 | ,165 | ,150 | ,576 | -,037 |
| VAR00019 | ,094 | ,118 | ,022 | ,804 | -,091 | ,035 | ,021 | -,096 | ,033 | ,029 |
| VAR00021 | ,007 | ,087 | ,046 | ,094 | ,759 | ,017 | -,014 | -,026 | ,143 | ,007 |
| VAR00023 | ,451 | ,194 | ,180 | ,055 | ,125 | ,094 | ,102 | -,078 | ,530 | ,055 |
| VAR00025 | ,140 | ,252 | ,031 | ,269 | ,079 | ,575 | ,040 | ,230 | ,178 | ,046 |
| VAR00028 | ,519 | ,240 | ,004 | ,261 | ,222 | -,406 | ,093 | ,079 | -,061 | ,107 |
| VAR00029 | ,185 | ,062 | ,102 | ,141 | ,261 | ,318 | ,438 | -,084 | ,007 | -,363 |
| VAR00030 | ,756 | ,044 | ,045 | ,027 | ,037 | ,164 | ,238 | ,061 | -,043 | -,119 |
| VAR00031 | ,152 | ,394 | ,251 | ,294 | ,089 | ,149 | ,076 | ,053 | -,463 | ,181 |
| VAR00033 | ,141 | ,111 | ,143 | -,098 | -,031 | ,061 | ,799 | ,190 | -,088 | ,157 |
| VAR00034 | ,166 | ,210 | ,706 | ,070 | ,096 | ,087 | ,231 | ,029 | ,066 | -,018 |
| VAR00035 | ,778 | ,088 | -,044 | ,043 | -,015 | ,095 | ,135 | -,017 | -,053 | -,149 |
| VAR00037 | ,024 | ,072 | ,097 | -,056 | ,774 | ,021 | -,010 | ,054 | -,014 | -,021 |
| VAR00039 | ,195 | ,332 | ,272 | ,099 | ,390 | ,308 | ,179 | -,073 | ,043 | -,331 |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| VAR00040 | ,532 | ,208 | ,187 | ,091 | ,118 | ,072 | ,105 | -,079 | ,169 | -,252 |
| VAR00043 | ,205 | ,324 | ,663 | ,101 | ,151 | ,274 | ,052 | ,050 | -,194 | -,121 |
| VAR00045 | ,210 | ,071 | ,334 | -,058 | ,463 | ,242 | ,272 | ,035 | -,094 | ,151 |
| VAR00047 | ,070 | ,058 | ,090 | ,182 | ,028 | -,011 | ,724 | -,069 | ,274 | ,022 |
| VAR00049 | ,183 | ,308 | ,047 | ,183 | -,298 | ,386 | ,003 | -,152 | ,069 | ,095 |
| VAR00051 | ,120 | ,028 | ,082 | ,822 | ,068 | ,044 | ,030 | ,112 | ,063 | ,004 |
| VAR00055 | ,094 | ,055 | ,108 | ,501 | ,171 | ,230 | ,204 | -,021 | -,081 | ,544 |
| VAR00056 | ,171 | ,441 | ,068 | ,106 | -,038 | ,118 | ,185 | -,081 | ,109 | ,538 |
| VAR00059 | ,080 | ,775 | ,138 | ,019 | ,101 | ,064 | ,081 | ,045 | ,085 | ,162 |
| VAR00062 | ,641 | ,361 | ,024 | ,160 | -,062 | ,049 | -,169 | ,007 | ,153 | ,001 |
| VAR00064 | ,286 | ,578 | -,016 | ,007 | ,245 | ,235 | ,136 | ,126 | -,106 | -,051 |
| VAR00070 | ,592 | ,401 | ,107 | ,165 | ,115 | -,246 | -,027 | ,036 | -,043 | ,024 |
| VAR00072 | ,800 | ,180 | ,073 | ,085 | -,006 | ,051 | -,002 | ,075 | ,110 | ,186 |
| VAR00075 | ,334 | ,563 | ,210 | ,148 | ,042 | ,011 | -,002 | ,116 | ,182 | -,174 |

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

■ Mayor valor de aporte de los ítems a los factores

■ Ítems eliminados por no aportar a ningún factor

Anexo 11

**Corresponde a análisis estadístico realizado a cada ítem emocional,
citado en el capítulo 6, página 139 del trabajo**

Anexo 11

Estadísticos total-elemento (Dominio emocional)

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| VAR00001 | 208,6897 | 301,948 | ,376 | ,883 |
| VAR00003 | 207,5468 | 309,081 | ,217 | ,885 |
| VAR00008 | 208,2365 | 298,261 | ,453 | ,882 |
| VAR00010 | 207,6502 | 302,793 | ,470 | ,882 |
| VAR00012 | 208,6256 | 298,810 | ,397 | ,883 |
| VAR00014 | 208,0640 | 299,288 | ,487 | ,881 |
| VAR00015 | 208,0690 | 299,926 | ,484 | ,882 |
| VAR00016 | 207,7094 | 302,673 | ,449 | ,882 |
| VAR00018 | 208,6108 | 295,902 | ,437 | ,882 |
| VAR00020 | 208,0690 | 301,164 | ,434 | ,882 |
| VAR00022 | 207,9360 | 300,951 | ,423 | ,882 |
| VAR00024 | 208,3103 | 302,680 | ,403 | ,883 |
| VAR00026 | 208,5172 | 296,231 | ,437 | ,882 |
| VAR00036 | 210,0739 | 305,821 | ,162 | ,887 |
| VAR00038 | 207,6355 | 302,520 | ,510 | ,882 |
| VAR00046 | 207,3202 | 311,882 | ,195 | ,885 |
| VAR00048 | 208,0493 | 304,384 | ,296 | ,884 |
| VAR00050 | 207,9704 | 299,514 | ,469 | ,882 |
| VAR00052 | 207,9901 | 305,010 | ,277 | ,884 |
| VAR00054 | 208,2069 | 309,719 | ,125 | ,887 |
| VAR00057 | 208,1478 | 299,028 | ,469 | ,882 |
| VAR00058 | 207,9458 | 298,665 | ,487 | ,881 |
| VAR00061 | 207,2709 | 312,773 | ,226 | ,885 |
| VAR00065 | 207,7635 | 308,736 | ,185 | ,885 |
| VAR00066 | 207,6305 | 304,779 | ,311 | ,884 |
| VAR00067 | 208,2217 | 299,312 | ,408 | ,882 |
| VAR00068 | 207,5222 | 307,845 | ,275 | ,884 |
| VAR00069 | 207,5616 | 305,505 | ,470 | ,883 |
| VAR00071 | 207,7192 | 300,213 | ,564 | ,881 |
| VAR00073 | 207,9360 | 297,971 | ,540 | ,881 |
| VAR00074 | 207,8128 | 300,282 | ,535 | ,881 |
| VAR00076 | 208,6207 | 309,613 | ,102 | ,888 |
| VAR00077 | 207,6108 | 305,328 | ,355 | ,883 |
| VAR00078 | 208,3399 | 309,196 | ,118 | ,887 |
| VAR00079 | 207,9803 | 301,138 | ,344 | ,883 |

| | | | | |
|----------|----------|---------|-------|------|
| VAR00080 | 208,3744 | 313,681 | -,010 | ,890 |
| VAR00081 | 208,0443 | 300,052 | ,444 | ,882 |
| VAR00082 | 208,4335 | 310,831 | ,074 | ,884 |
| VAR00083 | 208,0837 | 302,661 | ,334 | ,884 |
| VAR00084 | 207,8177 | 305,061 | ,333 | ,884 |
| VAR00085 | 208,6355 | 310,767 | ,063 | ,889 |
| VAR00086 | 207,8522 | 297,651 | ,610 | ,880 |
| VAR00087 | 208,1429 | 300,044 | ,359 | ,883 |
| VAR00088 | 207,8374 | 298,008 | ,666 | ,880 |
| VAR00089 | 208,1084 | 303,147 | ,341 | ,883 |
| VAR00090 | 207,9852 | 297,965 | ,555 | ,881 |
| VAR00091 | 207,8916 | 305,800 | ,249 | ,885 |
| VAR00092 | 208,1576 | 304,886 | ,298 | ,884 |
| VAR00093 | 207,8128 | 298,351 | ,594 | ,880 |
| VAR00094 | 207,8030 | 304,753 | ,334 | ,883 |
| VAR00095 | 208,0000 | 304,069 | ,273 | ,884 |

 Nivel de confiabilidad si se elimina ítem

 Ítem eliminado

Anexo 12

**Corresponde a análisis factorial realizado a ítems emocionales,
citado en el capítulo 6, página 140 del trabajo**

Anexo 12

Matriz de componentes rotados(a) (ítems emocionales)

| | Componente | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| VAR00001 | ,080 | -,030 | ,030 | -,053 | ,113 | ,127 | ,659 | ,000 | ,177 | ,251 | ,199 | ,114 |
| VAR00003 | ,094 | ,146 | ,008 | ,087 | -,096 | -,068 | ,002 | -,029 | ,088 | ,706 | ,133 | ,000 |
| VAR00008 | ,295 | ,085 | ,690 | ,002 | ,140 | -,066 | ,125 | -,014 | ,148 | ,047 | -,046 | ,118 |
| VAR00010 | ,746 | ,210 | ,242 | -,027 | -,084 | ,053 | ,063 | ,138 | ,017 | -,149 | ,030 | ,017 |
| VAR00012 | ,276 | -,045 | ,753 | ,049 | ,139 | -,004 | ,062 | ,035 | -,009 | ,059 | -,009 | -,018 |
| VAR00014 | ,151 | ,176 | ,709 | ,071 | ,053 | ,107 | ,148 | ,173 | ,156 | -,035 | ,135 | -,032 |
| VAR00015 | ,152 | ,394 | ,352 | ,388 | ,002 | ,185 | ,320 | -,196 | ,021 | ,038 | -,074 | -,019 |
| VAR00016 | ,641 | ,029 | ,237 | ,135 | -,098 | ,058 | ,166 | ,013 | -,212 | ,249 | ,061 | ,006 |
| VAR00018 | ,193 | ,529 | ,008 | ,149 | -,016 | ,254 | ,098 | -,070 | -,029 | ,194 | ,359 | -,089 |
| VAR00020 | ,451 | ,009 | ,048 | ,177 | ,232 | ,037 | ,544 | -,067 | -,081 | -,052 | -,059 | ,020 |
| VAR00022 | ,079 | ,467 | ,273 | ,045 | -,046 | -,080 | ,475 | ,037 | ,219 | -,044 | ,004 | ,050 |
| VAR00024 | ,086 | ,093 | ,135 | ,355 | -,004 | ,132 | ,524 | ,233 | -,241 | ,004 | ,010 | ,040 |
| VAR00026 | ,321 | ,024 | ,092 | ,148 | ,184 | ,239 | ,478 | ,037 | ,135 | -,083 | -,268 | ,016 |
| VAR00038 | ,720 | ,016 | ,148 | ,034 | ,115 | ,113 | ,099 | ,048 | ,076 | ,068 | -,023 | ,071 |
| VAR00046 | ,093 | ,051 | ,011 | ,046 | -,071 | ,010 | ,129 | ,059 | -,017 | ,162 | -,038 | ,814 |
| VAR00048 | ,154 | ,181 | ,114 | -,011 | -,183 | ,288 | -,080 | ,660 | -,033 | -,039 | ,022 | ,026 |
| VAR00050 | ,189 | ,032 | ,014 | ,274 | ,002 | ,113 | ,207 | ,589 | ,172 | -,021 | ,330 | -,103 |
| VAR00052 | ,105 | -,247 | ,020 | ,552 | ,116 | -,029 | ,268 | ,100 | -,021 | ,099 | ,096 | -,101 |
| VAR00057 | ,153 | -,007 | ,076 | ,142 | ,120 | ,781 | ,184 | ,196 | -,005 | -,022 | ,078 | ,051 |
| VAR00058 | ,092 | -,008 | ,019 | ,366 | ,209 | ,679 | ,118 | ,152 | ,078 | -,016 | ,135 | ,050 |
| VAR00061 | ,044 | ,106 | ,037 | -,021 | ,066 | ,227 | -,027 | ,086 | ,144 | -,177 | ,217 | ,717 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| VAR00065 | ,108 | -,050 | ,022 | -,180 | -,117 | ,788 | -,004 | ,205 | -,022 | -,025 | -,050 | ,141 |
| VAR00066 | -,001 | ,030 | ,077 | ,077 | ,110 | ,003 | ,084 | ,118 | ,214 | ,768 | -,048 | ,040 |
| VAR00067 | ,278 | ,024 | ,528 | ,382 | ,216 | ,169 | -,235 | -,148 | ,034 | ,157 | -,123 | ,066 |
| VAR00068 | ,017 | ,181 | ,087 | ,085 | ,013 | ,042 | ,003 | -,105 | ,673 | ,206 | -,067 | ,081 |
| VAR00069 | ,733 | ,013 | ,021 | ,185 | ,118 | ,094 | ,002 | -,050 | ,147 | -,026 | -,009 | ,036 |
| VAR00071 | ,181 | ,123 | ,153 | ,381 | ,126 | -,051 | ,188 | ,110 | ,434 | ,175 | ,377 | ,065 |
| VAR00073 | ,184 | ,051 | ,053 | ,731 | ,084 | ,075 | ,014 | ,127 | ,284 | ,143 | ,130 | ,108 |
| VAR00074 | ,366 | -,167 | ,189 | ,233 | ,072 | ,006 | ,126 | ,168 | ,562 | ,243 | ,171 | -,003 |
| VAR00077 | ,501 | -,097 | ,140 | ,293 | -,044 | -,085 | -,025 | ,029 | ,351 | -,044 | -,086 | ,043 |
| VAR00079 | -,026 | ,271 | ,288 | -,077 | -,008 | ,243 | ,017 | ,357 | ,295 | ,157 | -,077 | -,066 |
| VAR00081 | ,085 | ,156 | ,189 | ,321 | ,630 | ,159 | ,074 | ,078 | ,050 | -,066 | -,076 | -,045 |
| VAR00082 | ,004 | -,176 | ,090 | -,133 | ,764 | -,064 | ,023 | -,080 | -,116 | ,156 | ,036 | -,046 |
| VAR00083 | ,054 | ,054 | ,075 | ,231 | ,725 | ,121 | ,100 | -,045 | -,020 | -,006 | -,060 | -,025 |
| VAR00084 | ,124 | -,061 | ,035 | 1,53E-005 | ,737 | -,040 | ,068 | ,023 | ,244 | -,093 | ,285 | ,106 |
| VAR00086 | ,519 | ,194 | ,074 | ,136 | -,008 | ,065 | ,284 | ,188 | ,374 | ,024 | ,230 | -,031 |
| VAR00087 | ,258 | ,524 | -,123 | ,072 | ,050 | ,256 | -,016 | -,092 | ,038 | ,310 | ,175 | -,139 |
| VAR00088 | ,534 | ,194 | ,173 | ,217 | ,142 | ,185 | ,170 | ,005 | ,025 | ,285 | ,291 | ,045 |
| VAR00089 | ,250 | ,328 | -,357 | ,106 | ,240 | -,118 | ,080 | ,249 | ,268 | ,160 | -,063 | ,135 |
| VAR00090 | ,394 | ,264 | ,034 | ,628 | ,140 | ,101 | ,041 | -,005 | ,097 | ,031 | -,012 | ,018 |
| VAR00091 | ,057 | ,769 | ,021 | -,035 | -,023 | -,102 | -,058 | ,157 | ,032 | ,002 | ,142 | ,158 |
| VAR00092 | -,040 | ,106 | -,055 | ,093 | ,094 | ,226 | ,058 | ,701 | -,084 | ,112 | -,105 | ,259 |
| VAR00093 | ,599 | ,222 | ,190 | ,089 | ,132 | ,076 | ,093 | ,128 | -,025 | ,150 | ,328 | ,032 |
| VAR00094 | ,041 | ,755 | ,144 | -,010 | -,046 | -,102 | ,063 | ,226 | ,065 | ,051 | ,059 | ,078 |
| VAR00095 | ,064 | ,277 | -,026 | ,068 | ,067 | ,063 | -,012 | ,009 | -,010 | ,055 | ,676 | ,124 |

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 18 iteraciones.

■ Mayor valor de aporte de los ítems a los factores

■ Ítems eliminados por no aportar a ningún factor

Anexo 13

**Corresponde a modelo de consentimiento informado entregado a
estudiantes de la muestra al llenar el cuestionario, citado en el
capítulo 6, página 156 del trabajo**

Anexo 13

Consentimiento informado

TESIS: Autopercepción de los Dominios Cognoscitivo y Emocional de estudiantes universitarios en situaciones académicas.

Se me ha solicitado participar voluntariamente en el estudio sobre: **Autopercepción de los Dominios cognoscitivo y emocional de estudiantes universitarios en situaciones académicas**, realizado por la investigadora Paula Goncalves perteneciente a la UDONE y Doctoranda en Psicología, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

Al participar estoy de acuerdo en responder a las preguntas del cuestionario sobre Dominio cognoscitivo y Dominio emocional.

Entiendo que esto no implica riesgos para mi salud, ni para mi familia y puedo negarme a contestar algunas preguntas.

Puedo hacer las preguntas que quiera acerca del estudio y puedo retirarme de él en cualquier momento.

Los resultados serán confidenciales en cuanto a la identidad de las personas respondientes y pueden ser publicados.

Guatamare, XX de junio de 2011

YO _____

Doy libremente mi consentimiento para participar en el estudio.

Firma

Firma del investigador

Fecha: _____

Por favor indica tu código personal y escríbelo arriba a la derecha de esta hoja y del cuestionario, ese código estará formado por:

Las dos primeras letras de tu apellido (*xx*) __ __

El día de tu cumpleaños (*dd*) __ __

El día del cumpleaños de tu mamá (*dd*) __ __

Ejemplo: LI0413

Anexo 14

**Corresponde a guión de entrevista (versión preliminar),
citado en el capítulo 6, página 156 del trabajo**

¿De qué manera separas los aspectos importantes de los no relevantes?

¿Qué haces con la información teórica que debes aprender?

¿Cuándo revisas o estudias información que va para una evaluación te acuerdas de otras cosas que estudiaste o aprendiste en otras ocasiones?

¿Relacionas lo que estudias con otros aspectos conocidos?

¿Cómo haces para prepararte para evaluaciones prácticas?

DOMINIO EMOCIONAL

¿Cómo te has sentido a nivel general durante tu carrera universitaria?

¿Cuáles han sido las emociones que con mayor frecuencia debes enfrentar?

¿Qué otras emociones agradables has experimentado durante el transcurso de tu carrera?

¿Qué otras emociones desagradables has experimentado?

¿En qué situaciones son más frecuentes esas emociones?

¿Cómo te sientes cuando fracasas en tus estudios?

¿Cómo te sientes cuando tienes éxito en tus estudios?

¿De qué manera enfrentas las situaciones en las que sientes que has fracasado o no has obtenido lo que esperabas?

¿De qué manera enfrentas las situaciones en las que sientes que has tenido éxito?

Anexo 15

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias cognoscitivas, citados en el capítulo 7, página 164 del trabajo

Anexo 15

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias cognitivas

Tabla 15.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Selección

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 10,00 | 34,00 | 20,926 | 4,25680 | ,045 | ,138 | ,001 | ,276 |

Gráfico 15.1 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias de selección

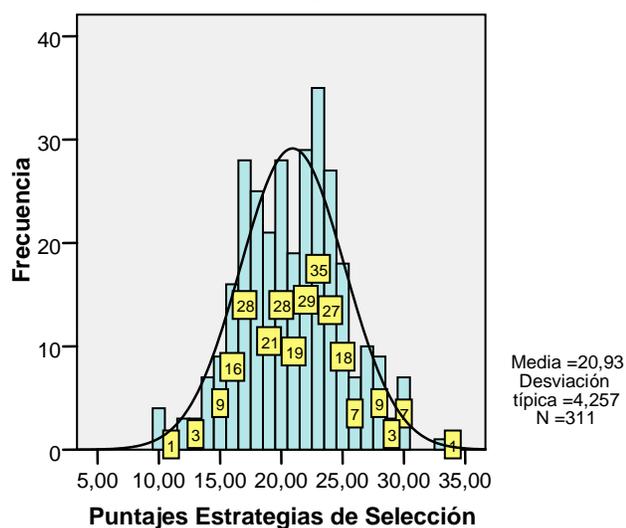


Tabla 15.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Organización

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 3,00 | 15,00 | 7,7203 | 2,73252 | ,301 | ,138 | -,446 | ,276 |

Gráfico 15.2 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias de organización

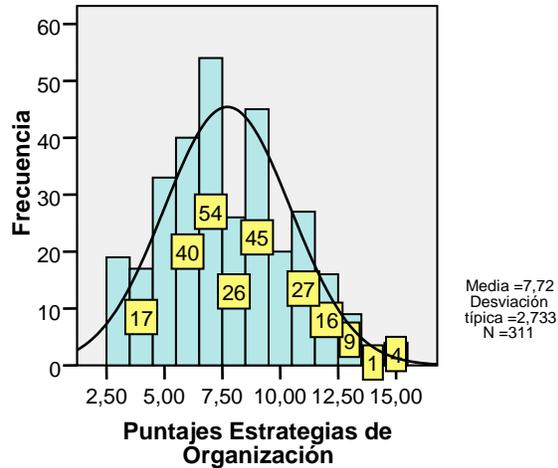


Tabla 15.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Elaboración

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | Curtosis | | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 16,00 | 35,00 | 26,6720 | 3,96051 | -,234 | ,138 | -,254 | ,276 |

Gráfico 15.3 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias de elaboración

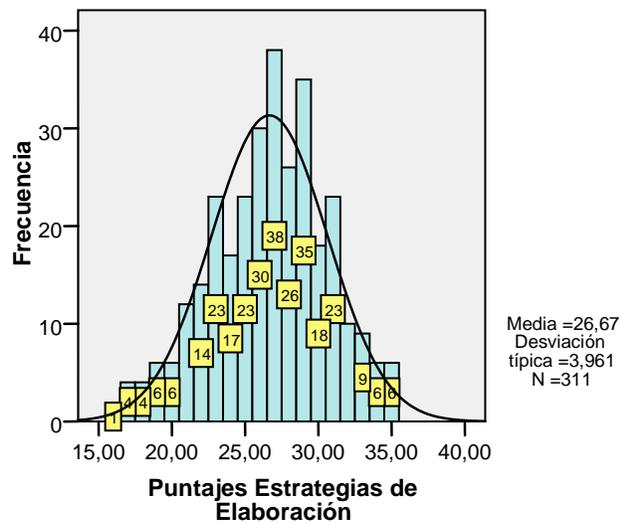


Tabla 15.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con Pensamiento Divergente

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 2,00 | 10,00 | 6,6495 | 1,50139 | -,020 | ,138 | ,246 | ,276 |

Gráfico 15.4 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias de pensamiento divergente

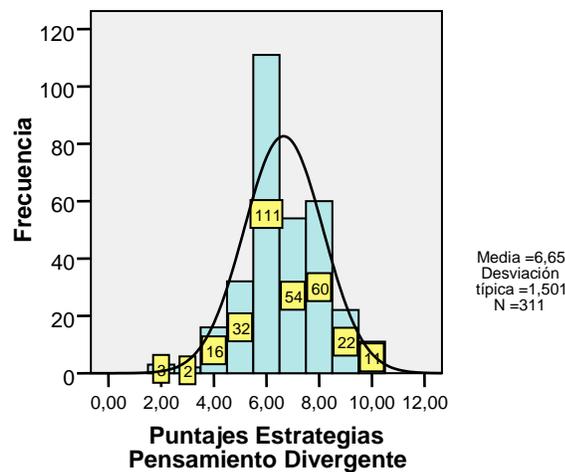


Tabla 15.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con heurísticas

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 1,00 | 5,00 | 3,6463 | ,96569 | -,387 | ,138 | -,162 | ,276 |

Gráfico 15.5 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias heurísticas

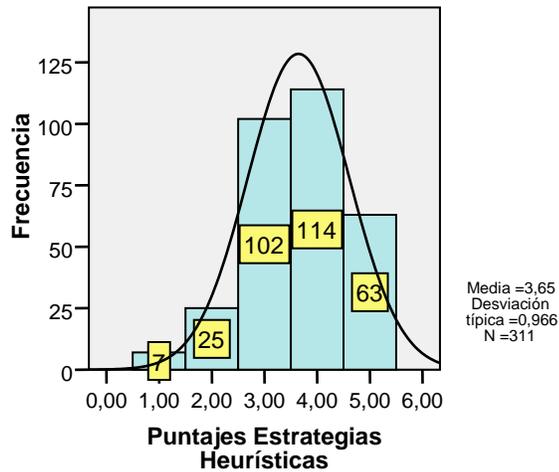
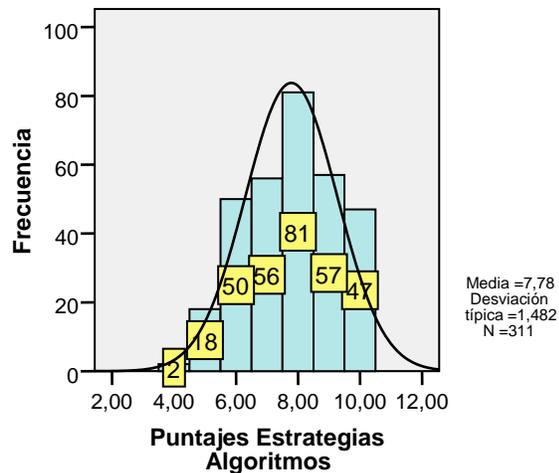


Tabla 15.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con algoritmos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 4,00 | 10,00 | 7,7846 | 1,48168 | -,194 | ,138 | -,793 | ,276 |

Gráfico 15.6 Histograma de frecuencia de puntajes en estrategias algoritmos



Anexo 16

**Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos
por el grupo de rendimiento académico alto en estrategias
cognoscitivas, citados en el capítulo 7, página 166 del trabajo**

Anexo 16

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias cognoscitivas

Tabla 16.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Alto en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Selección

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 10,00 | 30,00 | 23,055 | 5,01142 | -1,002 | ,536 | 1,360 | 1,038 |

Gráfico 16.1 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de selección.

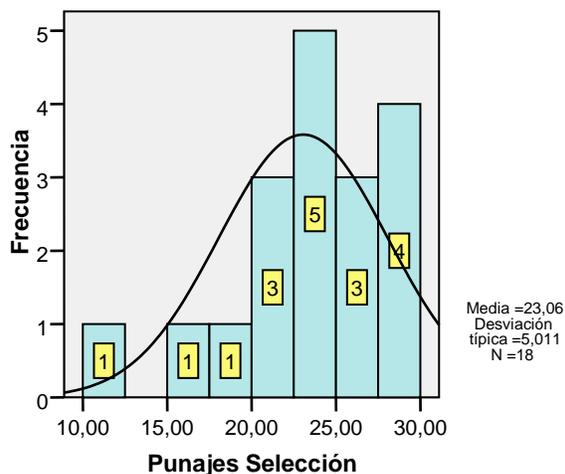


Tabla 16.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Alto en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Organización

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 3,00 | 13,00 | 8,0556 | 3,68578 | -,018 | ,536 | -1,492 | 1,038 |

Gráfico 16.2 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de organización.

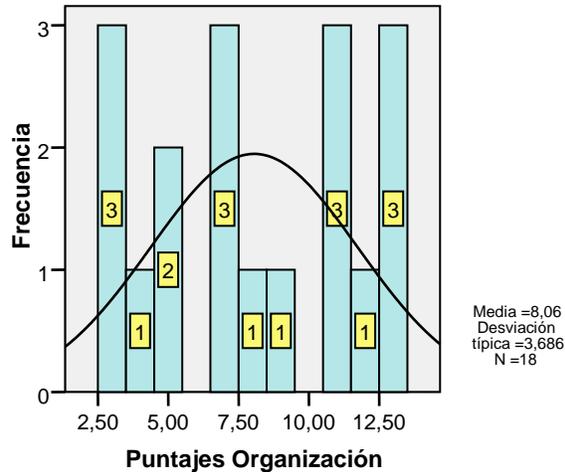


Tabla 16.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Alto en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Elaboración

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 21,00 | 34,00 | 27,8889 | 3,92412 | -,229 | ,536 | -,866 | 1,038 |

Gráfico 16.3 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de elaboración.

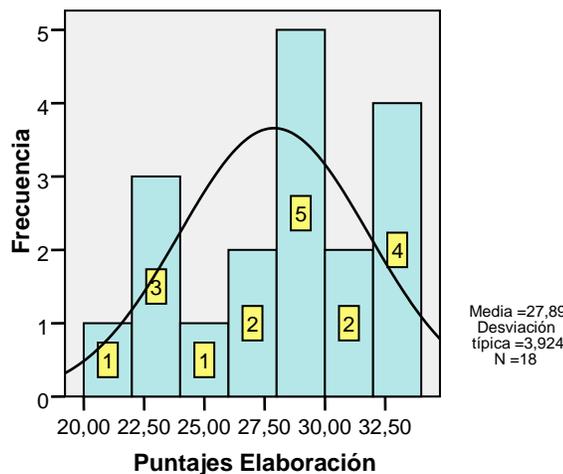


Tabla 16.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Alto en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con Pensamiento Divergente

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 4,00 | 10,00 | 7,0556 | 1,58938 | ,096 | ,536 | -,553 | 1,038 |

Gráfico 16.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de pensamiento divergente.

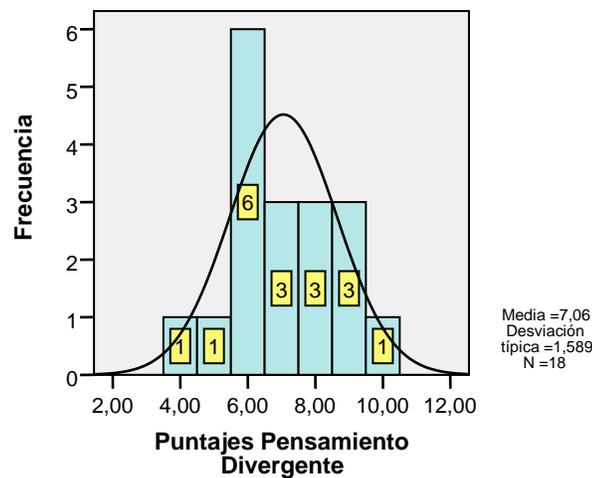


Tabla 16.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto, en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con heurísticas

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 2,00 | 5,00 | 4,1111 | ,96338 | -,687 | ,536 | -,600 | 1,038 |

Gráfico 16.5 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias heurísticas.

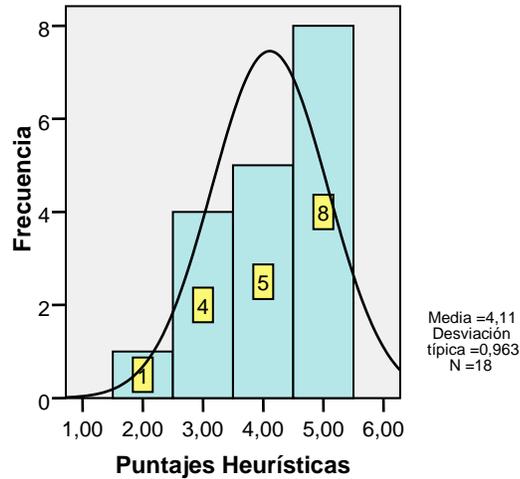
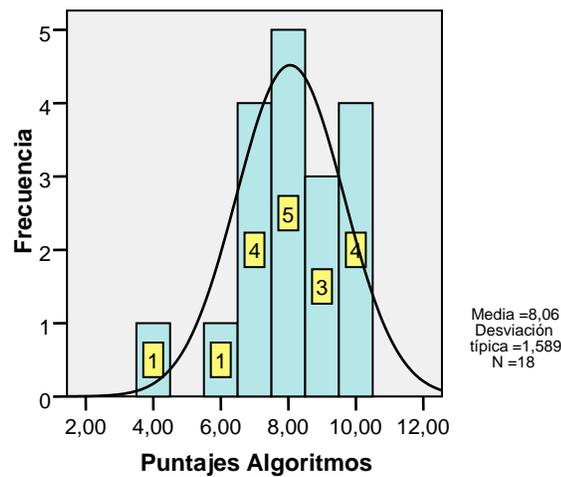


Tabla 16.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con algoritmos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 4,00 | 10,00 | 8,0556 | 1,58938 | -,794 | ,536 | 1,023 | 1,038 |

Gráfico 16.6 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias algoritmos.



Anexo 17

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento académico medio en estrategias cognoscitivas, citados en el capítulo 7, página 167 del trabajo

Anexo 17

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias cognoscitivas

Tabla 17.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Selección

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 10,00 | 34,00 | 20,510 | 4,10084 | ,404 | ,206 | ,625 | ,408 |

Gráfico 17.1 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de selección.

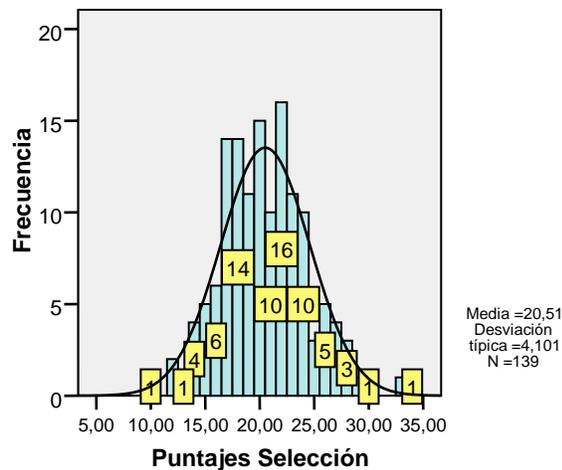


Tabla 17.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Organización

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 3,00 | 15,00 | 7,5612 | 2,69491 | ,202 | ,206 | -,512 | ,408 |

Gráfico 17.2 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de organización.

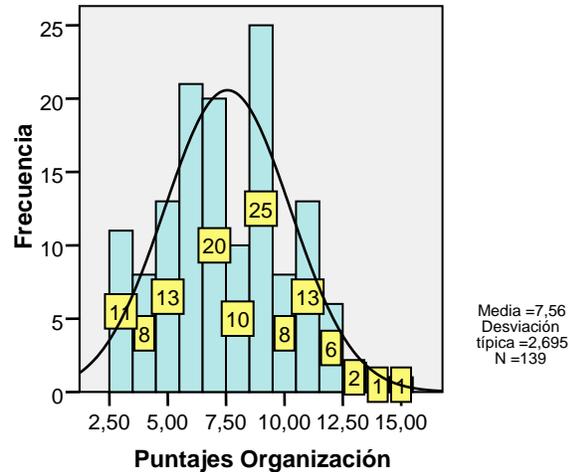


Tabla 17.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Elaboración

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 17,00 | 35,00 | 26,7194 | 3,90100 | -,277 | ,206 | -,335 | ,408 |

Gráfico 17.3 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de elaboración.

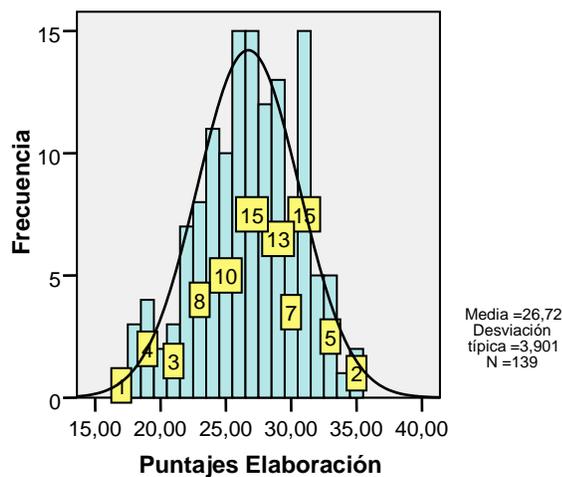


Tabla 17.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con Pensamiento Divergente

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 2,00 | 10,00 | 6,6835 | 1,41440 | -,061 | ,206 | ,218 | ,408 |

Gráfico 17.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de pensamiento divergente.

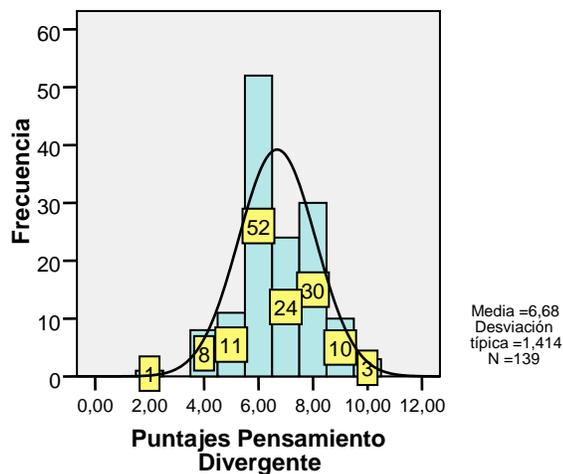


Tabla 17.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas (RP) con heurísticas

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 1,00 | 5,00 | 3,6835 | ,89310 | -,444 | ,206 | ,382 | ,408 |

Gráfico 17.5 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias heurísticas.

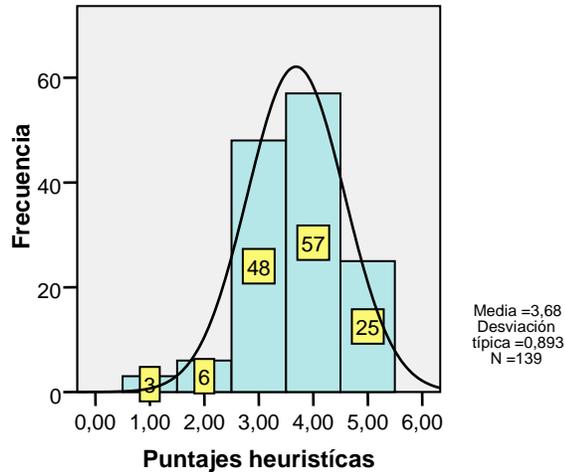
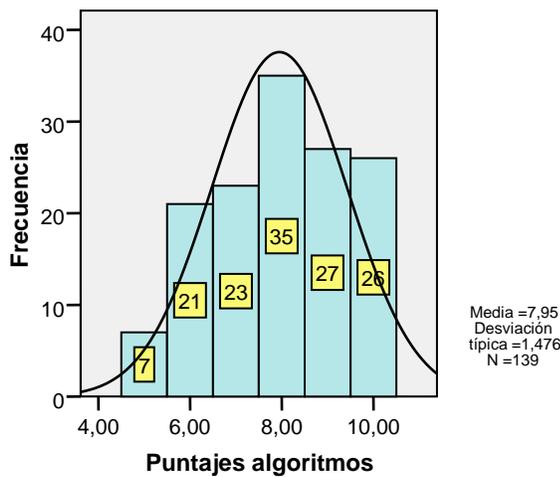


Tabla 17.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con algoritmos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 5,00 | 10,00 | 7,9496 | 1,47601 | -,228 | ,206 | -,923 | ,408 |

Gráfico 17.6 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de RP con algoritmos.



Anexo 18

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento académico bajo en estrategias cognoscitivas, citados en el capítulo 7, página 169 del trabajo

Anexo 18

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias cognitivas

Tabla 18.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Selección

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 10,00 | 30,00 | 21,0519 | 4,24848 | -,161 | ,195 | -,222 | ,389 |

Gráfico 18.1 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de selección.

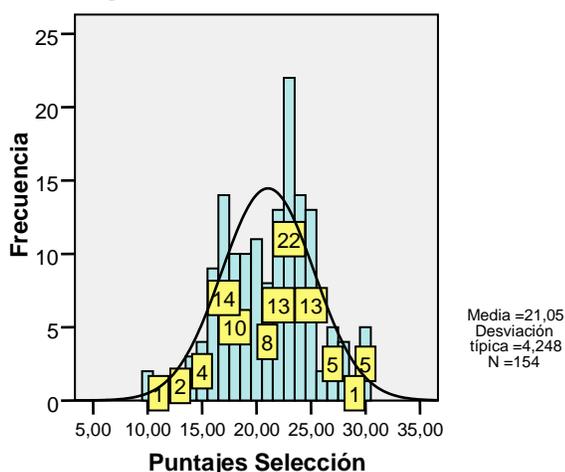


Tabla 18.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el Grupo de Rendimiento Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Organización

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 3,00 | 15,00 | 7,8247 | 2,64978 | ,454 | ,195 | -,196 | ,389 |

Gráfico 18.2 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de organización.

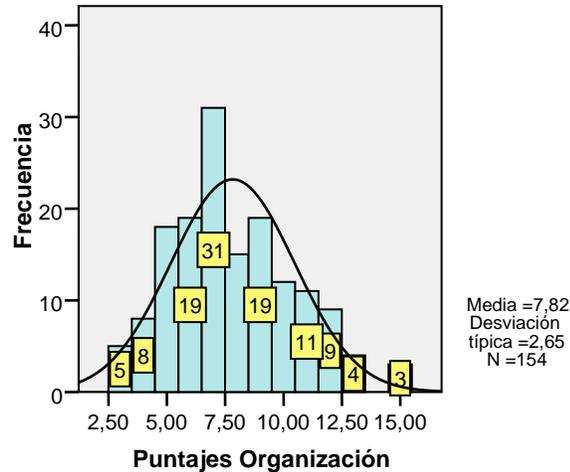


Tabla 18.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Elaboración

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 16,00 | 35,00 | 26,4870 | 4,01669 | -,199 | ,195 | -,098 | ,389 |

Gráfico 18.3 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de elaboración.

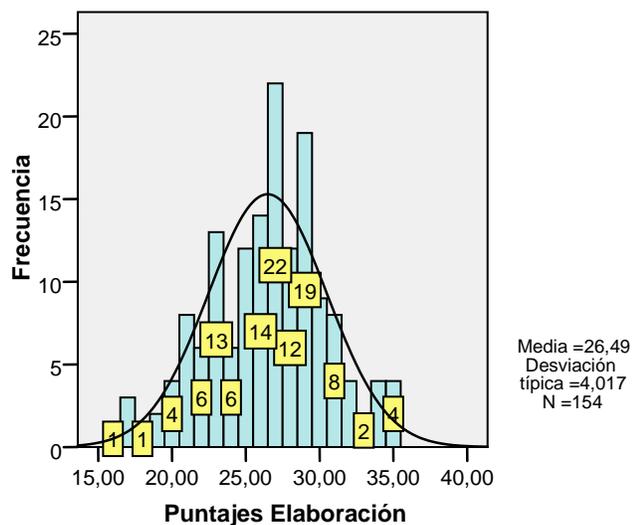


Tabla 18.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con Pensamiento Divergente

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 2,00 | 10,00 | 6,5714 | 1,56705 | ,005 | ,195 | ,351 | ,389 |

Gráfico 18.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de pensamiento divergente.

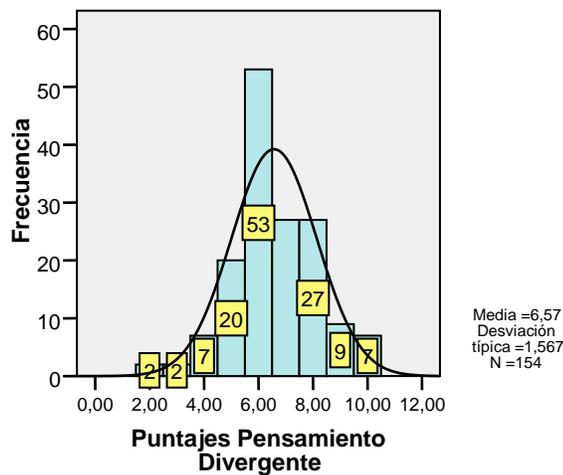


Tabla 18.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con heurísticas

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 1,00 | 5,00 | 3,5584 | 1,01612 | -,312 | ,195 | -,420 | ,389 |

Gráfico 18.5 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias heurísticas.

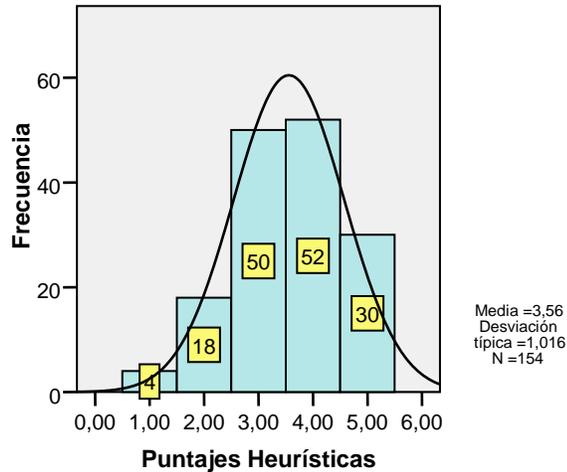
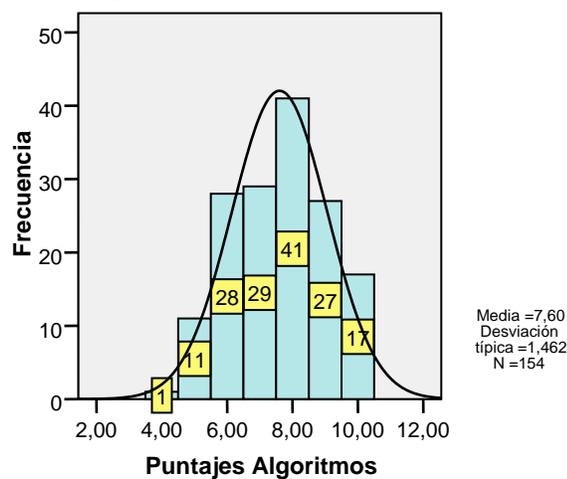


Tabla 18.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias Cognoscitivas de Resolución de Problemas con algoritmos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 4,00 | 10,00 | 7,6039 | 1,46157 | -,113 | ,195 | -,784 | ,389 |

Gráfico 18.6 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias algoritmos.



Anexo 19

Corresponde a tablas con intervalos de clase para clasificar nivel de autopercepción de uso de cada estrategia cognoscitiva, citadas en el capítulo 7, página 172 del trabajo

Anexo 19

Intervalos de clase para clasificar el nivel de autopercepción de uso de estrategias cognoscitivas

Tabla 19.1 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias cognoscitivas de selección y elaboración.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| 7,0 - 12,6 | 1 | Muy bajo |
| 12,7 - 18,3 | 2 | Bajo |
| 18,4 - 24,0 | 3 | Medio |
| 24,1 - 29,3 | 4 | Alto |
| 29,4 - 35,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 19.2 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias cognoscitivas de organización.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| 3,0 - 5,4 | 1 | Muy bajo |
| 5,5 - 7,8 | 2 | Bajo |
| 7,9 - 10,2 | 3 | Medio |
| 10,3 - 12,6 | 4 | Alto |
| 12,7 - 15,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 19.3 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias cognoscitivas de RP con pensamiento divergente y algoritmos.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| 2,0 - 3,5 | 1 | Muy bajo |
| 3,6 - 5,1 | 2 | Bajo |
| 5,2 - 6,7 | 3 | Medio |
| 6,8 - 8,3 | 4 | Alto |
| 8,4 - 10,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 19.4 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias cognoscitivas de RP con heurísticas.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|----------------------------------|----------------|---------------|
| 1,0 - 1,7 | 1 | Muy bajo |
| 1,8 - 2,5 | 2 | Bajo |
| 2,6 - 3,4 | 3 | Medio |
| 3,5 - 4,2 | 4 | Alto |
| 4,3 - 5,0 | 5 | Muy Alto |

Anexo 20

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias emocionales, citados en el capítulo 8, página 183 del trabajo

Anexo 20

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias emocionales

Tabla 20.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Lucha-Esfuerzo

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 19,00 | 40,00 | 34,5434 | 4,02539 | -,867 | ,138 | ,498 | ,276 |

Gráfico 20.1 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de lucha-esfuerzo.

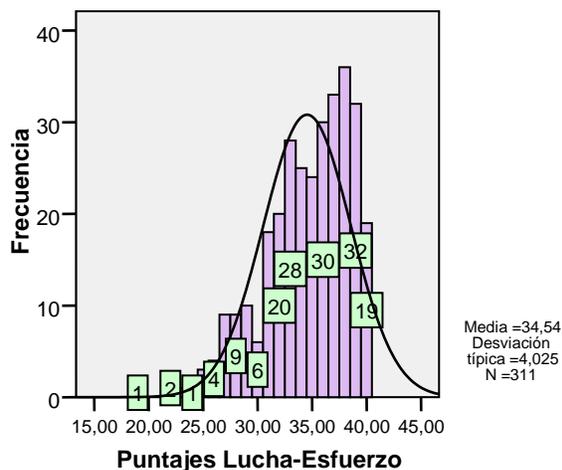


Tabla 20.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Escape Huida

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 17,00 | 35,00 | 31,8746 | 3,34476 | -1,292 | ,138 | 1,798 | ,276 |

Gráfico 20.2. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de escape-huida.

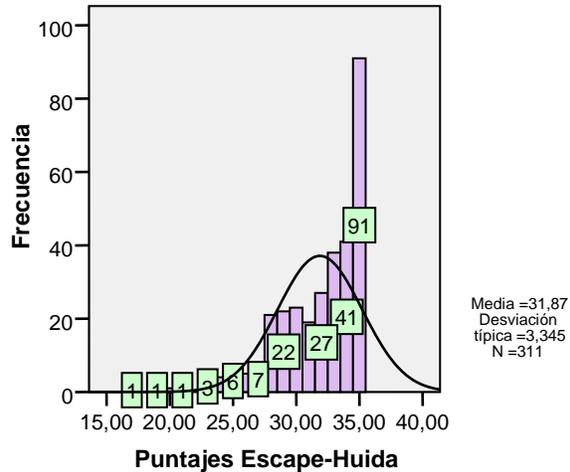


Tabla 20.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Búsqueda de Apoyo Social

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 6,00 | 20,00 | 15,1415 | 3,02771 | -,388 | ,138 | -,147 | ,276 |

Gráfico 20.3. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de búsqueda de apoyo social.

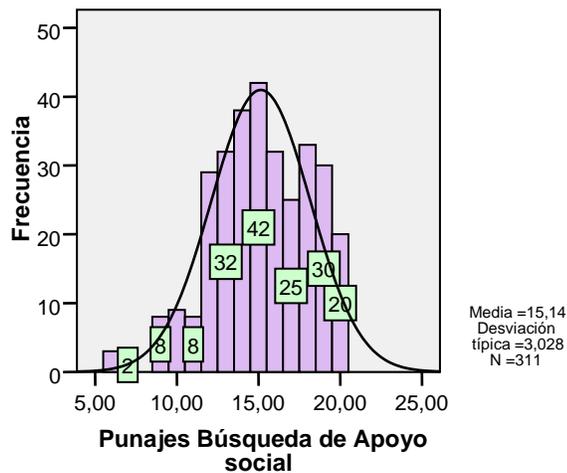


Tabla 20.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Revaloración positiva

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 3,00 | 10,00 | 8,1254 | 1,35374 | -,606 | ,138 | ,245 | ,276 |

Gráfico 20.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de revaloración positiva.

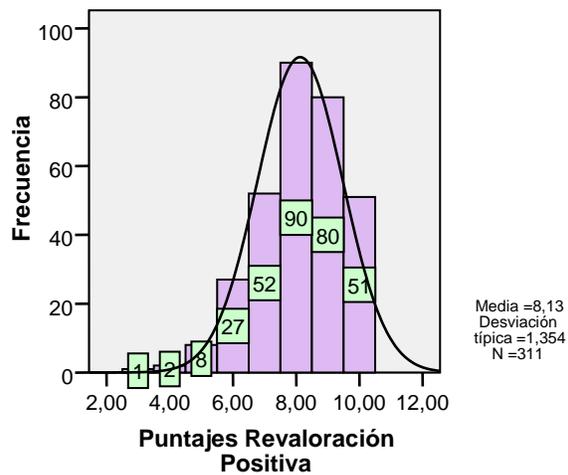


Tabla 20.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Autocontrol

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 13,00 | 30,00 | 24,8714 | 3,57268 | -,422 | ,138 | -,260 | ,276 |

Gráfico 20.5. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de autocontrol.

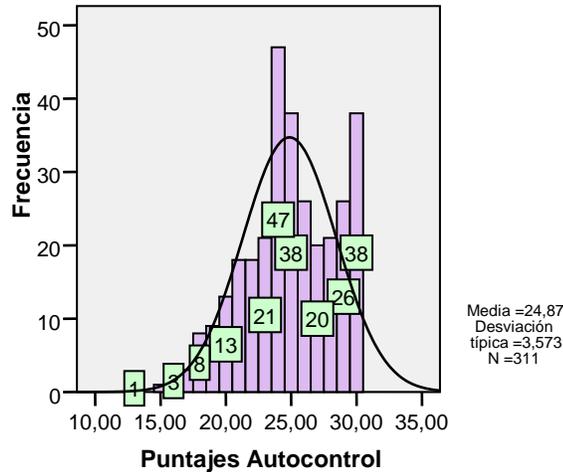
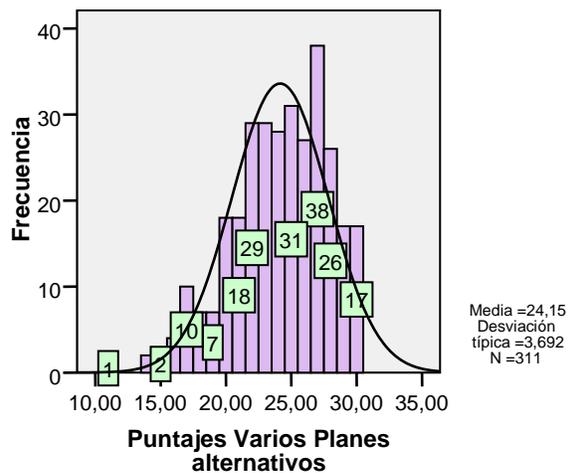


Tabla 20.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por la muestra total en Autopercepción de Estrategias emocionales de Varios Planes Alternativos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 311 | 11,00 | 30,00 | 24,1511 | 3,69214 | -,555 | ,138 | -,028 | ,276 |

Gráfico 20.6. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por la muestra total en estrategias de varios planes alternativos.



Anexo 21

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento académico alto en estrategias emocionales, citados en el capítulo 8, página 185 del trabajo

Anexo 21

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias emocionales

Tabla 21.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Lucha-Esfuerzo

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 30,00 | 40,00 | 36,8889 | 3,17877 | -,937 | ,536 | -,131 | 1,038 |

Gráfico 21.1. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de lucha-esfuerzo.

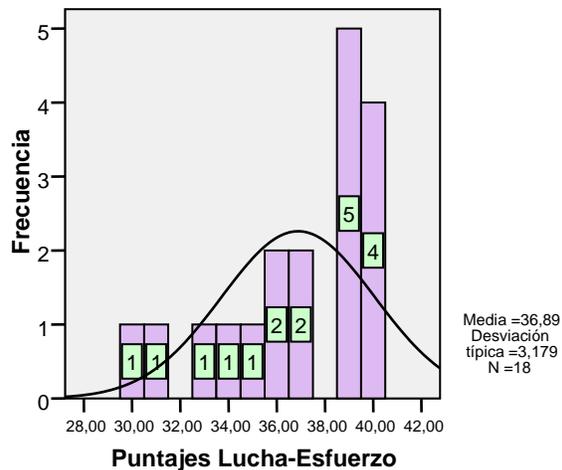


Tabla 21.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Escape-Huida

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 31,00 | 35,00 | 34,0556 | 1,39209 | -1,435 | ,536 | ,883 | 1,038 |

Gráfico 21.2. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de escape-huida.

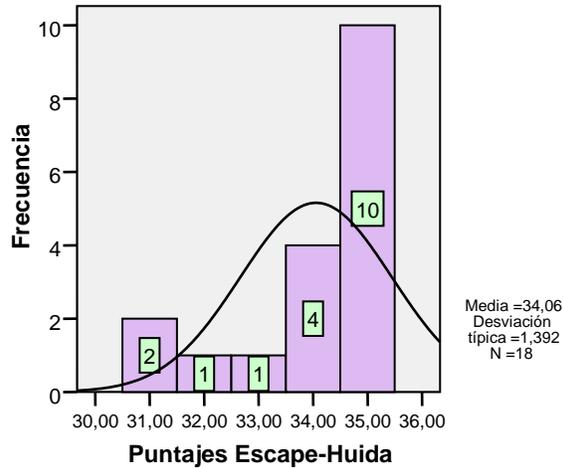


Tabla 21.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Búsqueda de Apoyo Social

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 6,00 | 20,00 | 15,0000 | 4,14445 | -,792 | ,536 | ,091 | 1,038 |

Gráfico 21.3. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de búsqueda de apoyo social.

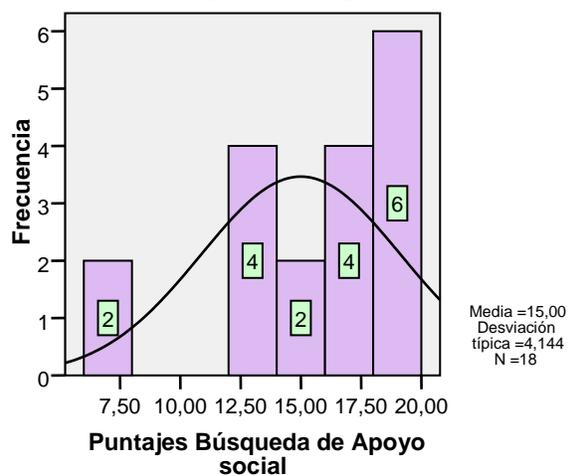


Tabla 21.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Revaloración positiva

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 6,00 | 10,00 | 8,1667 | 1,15045 | -,623 | ,536 | -,512 | 1,038 |

Gráfico 21.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de revaloración positiva.

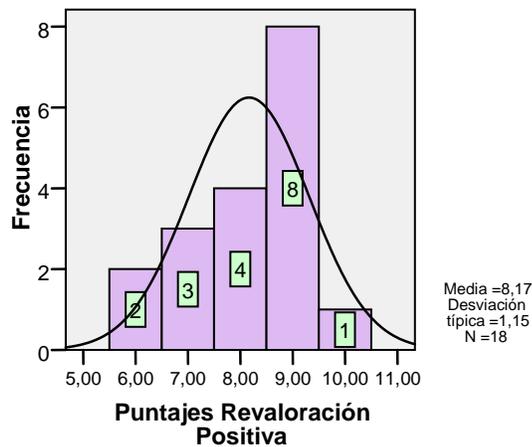


Tabla 21.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Autocontrol

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 20,00 | 30,00 | 25,9444 | 3,47211 | -,109 | ,536 | -1,339 | 1,038 |

Gráfico 21.5. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de autocontrol.

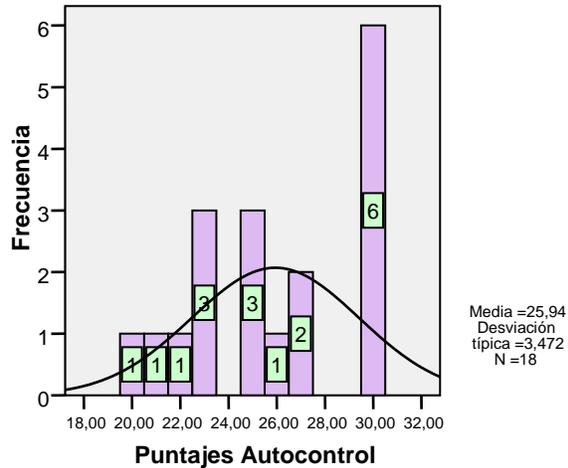
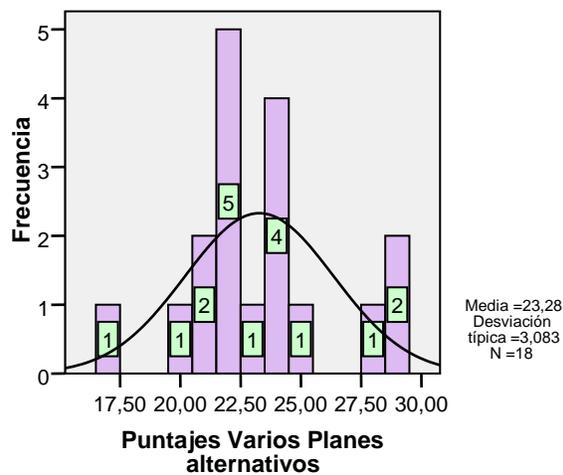


Tabla 21.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Varios Planes Alternativos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 18 | 17,00 | 29,00 | 23,2778 | 3,08327 | ,384 | ,536 | ,457 | 1,038 |

Gráfico 21.6. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento alto en estrategias de varios planes alternativos.



Anexo 22

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento académico medio en estrategias emocionales, citados en el capítulo 8, página 187 del trabajo

Anexo 22

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias emocionales

Tabla 22.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Lucha-Esfuerzo

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 25,00 | 40,00 | 35,2158 | 3,44683 | -,901 | ,206 | ,319 | ,408 |

Gráfico 22.1. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de lucha-esfuerzo.

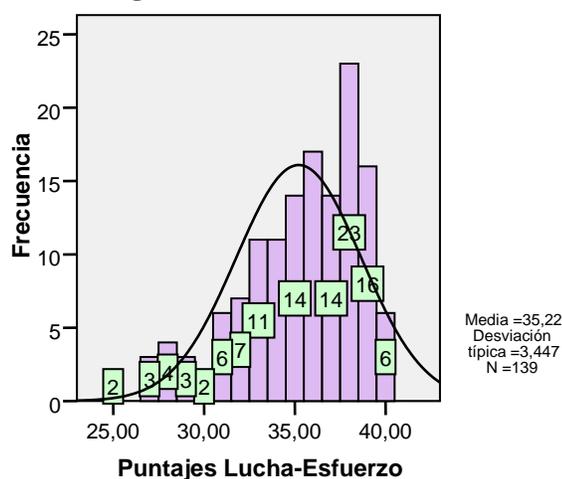


Tabla 22.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Escape-Huida

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 20,00 | 35,00 | 32,7266 | 2,74998 | -1,596 | ,206 | 3,090 | ,408 |

Gráfico 22.2. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de escape-huida.

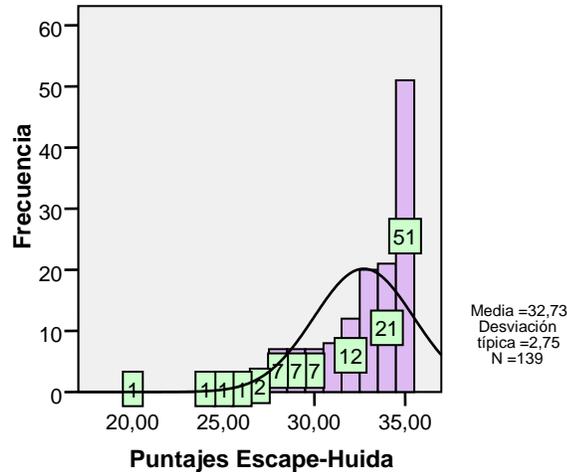


Tabla 22.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Búsqueda de Apoyo Social

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 9,00 | 20,00 | 15,4604 | 2,74592 | -,162 | ,206 | -,671 | ,408 |

Gráfico 22.3. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de búsqueda de apoyo social..

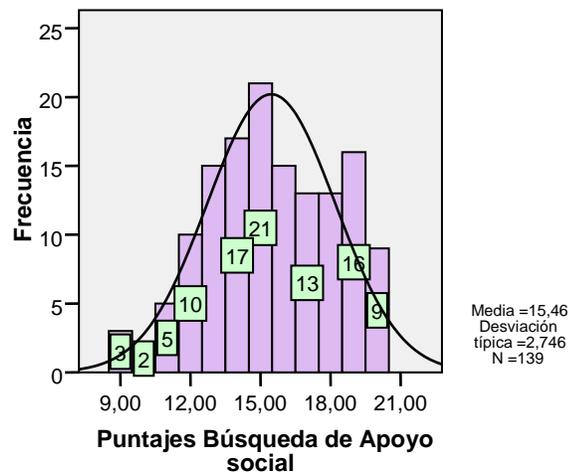


Tabla 22.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Revaloración positiva

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 3,00 | 10,00 | 8,0863 | 1,49629 | -,755 | ,206 | ,242 | ,408 |

Gráfico 22.4. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de revaloración positiva.

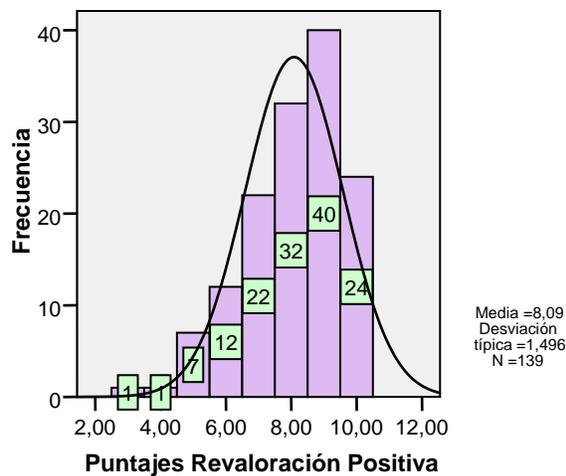


Tabla 22.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Autocontrol

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 18,00 | 30,00 | 25,5324 | 3,37360 | -,297 | ,206 | -,951 | ,408 |

Gráfico 22.5. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de autocontrol.

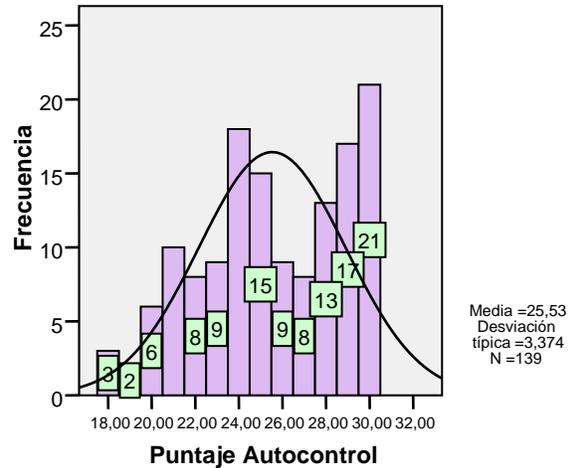
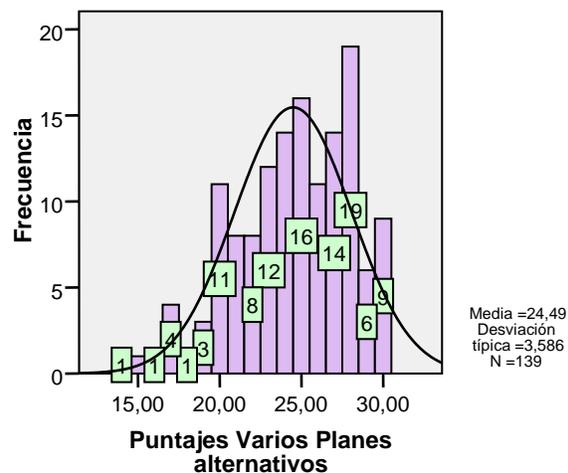


Tabla 22.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Medio en Autopercepción de Estrategias emocionales de Varios Planes Alternativos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 139 | 14,00 | 30,00 | 24,4892 | 3,58614 | -,547 | ,206 | -,193 | ,408 |

Gráfico 22.6 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento medio en estrategias de varios planes alternativos.



Anexo 23

Corresponde a tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento académico bajo en estrategias emocionales, citados en el capítulo 8, página 189 del trabajo

Anexo 23

Tablas y gráficos relacionados con puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias emocionales

Tabla 23.1 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias emocionales de Lucha-Esfuerzo

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 19,00 | 40,00 | 33,6623 | 4,37644 | -,701 | ,195 | ,206 | ,389 |

Gráfico 23.1 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de lucha-esfuerzo.

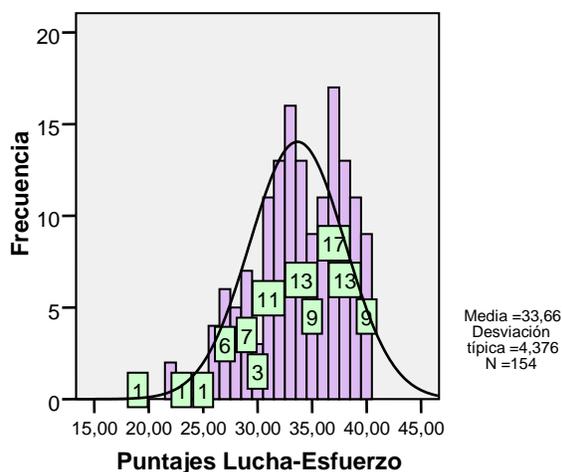


Tabla 23.2 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias emocionales de Escape-Huida

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 17,00 | 35,00 | 30,8506 | 3,65467 | -,954 | ,195 | ,944 | ,389 |

Gráfico 23.2 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de escape-huida.

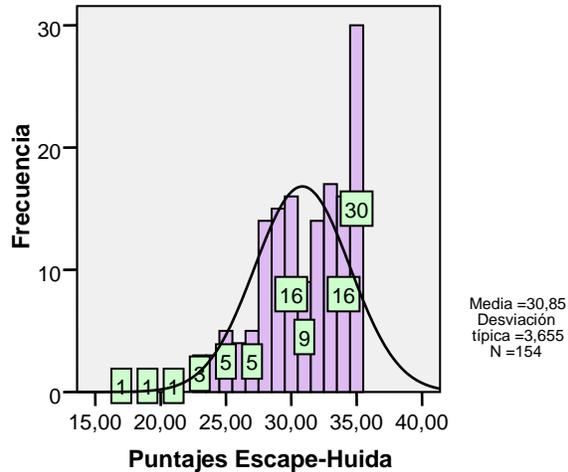


Tabla 23.3 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias emocionales de Búsqueda de Apoyo Social

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 6,00 | 20,00 | 14,8701 | 3,11375 | -,367 | ,195 | -,199 | ,389 |

Gráfico 23.3. Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de búsqueda de apoyo social.

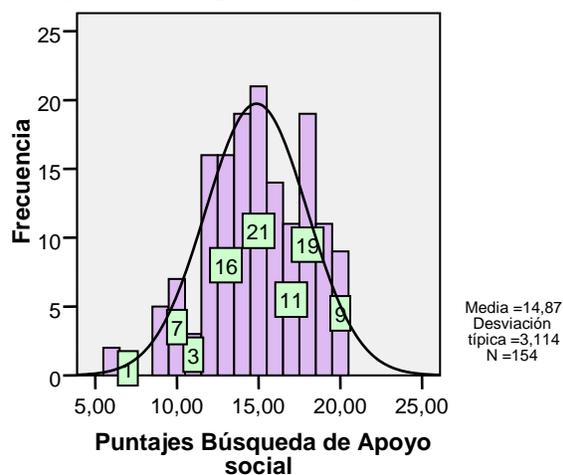


Tabla 23.4 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Alto en Autopercepción de Estrategias emocionales de Revaloración positiva

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|--------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 4,00 | 10,00 | 8,1558 | 1,24265 | -,321 | ,195 | -,085 | ,389 |

Gráfico 23.4 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de revaloración positiva.

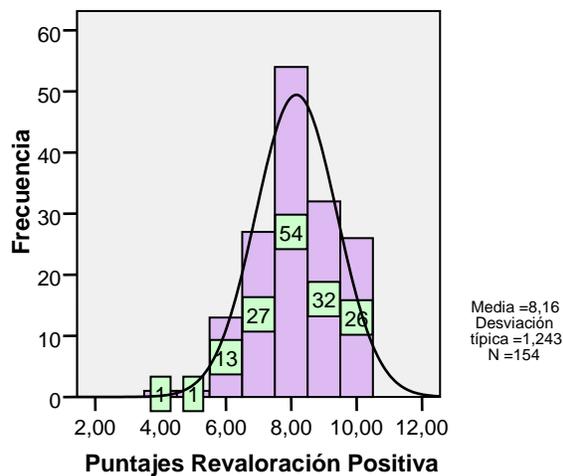


Tabla 23.5 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias emocionales de Autocontrol

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 13,00 | 30,00 | 24,1494 | 3,63315 | -,512 | ,195 | ,013 | ,389 |

Gráfico 23.5 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de autocontrol.

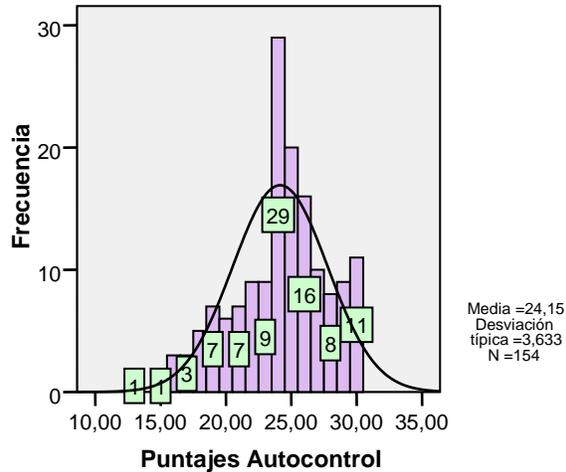
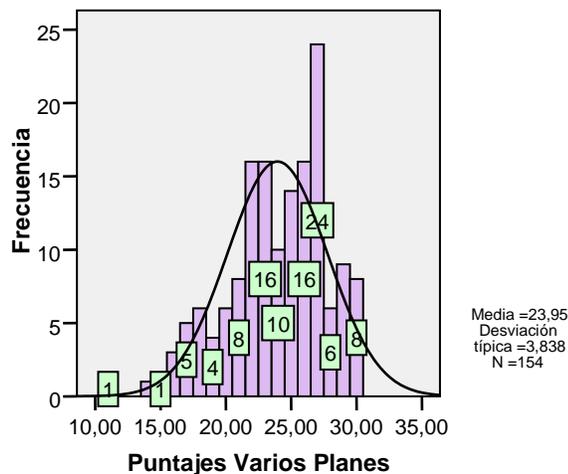


Tabla 23.6 Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo de Rendimiento Académico Bajo en Autopercepción de Estrategias emocionales de Varios Planes Alternativos

| N | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. | Asimetría | | Curtosis | |
|-----|--------|--------|---------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | Estadístico | Error típico | Estadístico | Error típico |
| 154 | 11,00 | 30,00 | 23,9481 | 3,83788 | -,625 | ,195 | ,097 | ,389 |

Gráfico 23.6 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos por el grupo de rendimiento bajo en estrategias de varios planes alternativos.



Anexo 24

Corresponde a tablas con intervalos de clase para clasificar nivel de autopercepción de uso de cada estrategia emocional, citadas en el capítulo 8, página 192 del trabajo

Anexo 24

Intervalos de clase para clasificar el nivel de autopercepción de uso de estrategias emocionales

Tabla 24.1 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias emocionales de lucha-esfuerzo.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 8,0 - 14,4 | 1 | Muy bajo |
| 14,5 - 20,8 | 2 | Bajo |
| 20,9 - 27,2 | 3 | Medio |
| 27,3 - 33,6 | 4 | Alto |
| 33,7 - 40,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 24.2 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias emocionales de escape-huida.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 7,0 - 12,6 | 1 | Muy bajo |
| 12,7 - 18,3 | 2 | Bajo |
| 18,4 - 24,0 | 3 | Medio |
| 24,1 - 29,3 | 4 | Alto |
| 29,4 - 35,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 24.3 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias emocionales de Búsqueda de apoyo social.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 4,0 - 7,2 | 1 | Muy bajo |
| 7,3 - 10,4 | 2 | Bajo |
| 10,5 - 13,6 | 3 | Medio |
| 13,7 - 16,8 | 4 | Alto |
| 16,9 - 20,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 24.4 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias emocionales de Revaloración positiva.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 2,0 – 3,5 | 1 | Muy bajo |
| 3,6 - 5,1 | 2 | Bajo |
| 5,2 - 6,7 | 3 | Medio |
| 6,8- 8,3 | 4 | Alto |
| 8,4 - 10,0 | 5 | Muy Alto |

Tabla 24.5 Intervalos de clase para clasificar la autopercepción del uso de estrategias emocionales de autocontrol y varios planes alternativos.

| Intervalos de puntajes obtenidos | Valor asignado | Clasificación |
|-----------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 6,0 – 10,8 | 1 | Muy bajo |
| 10,9 – 15,6 | 2 | Bajo |
| 15,7 – 20,4 | 3 | Medio |
| 20,5 – 25,2 | 4 | Alto |
| 25,3 – 30,0 | 5 | Muy Alto |