



EL INSTITUTO DE PSICOLOGIA CUENTA SUS 60 AÑOS



EL INSTITUTO DE PSICOLOGIA CUENTA SUS 60 AÑOS

**Leonor Mora
Ligia M. Sánchez
Miriam Dembo
Oswaldo Vernet
Karen Cronick
María Jesús Roca**

CARACAS, NOVIEMBRE, 2009

Sede: Ave. Neveri, Centro Comercial Los Chaguaramos, Piso 2
Tlfs.: 662.3949 / 23.49 / 693.18.14 / 693.12.06 / 605.03.56 Fax: 662.39.61
Correo electrónico: inst_psicologia@humanidadesucv.org.ve

ÍNDICE

Introducción	4
Capítulo 1. El Instituto de Psicología hoy	6
Misión	
Visión	
Objetivos Estratégicos	
Organigrama	
Miembros	
Capítulo 2. Nuestra trayectoria institucional	10
2.1. Gestión institucional	10
2.2. Investigación y extensión	15
2.2.1. Departamento de Investigación Aplicada	16
2.2.2. Departamento de Investigación Fundamental	22
2.2.2.1. Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta	23
2.2.2.2. Centro de Desarrollo Infantil	25
2.2.3. Departamento de Neuropsicología	27
2.3. El Instituto y los estudios de postgrado	30
2.3.1. Maestría en Análisis conductual	30
2.3.2. Maestría en Psicología Social	31
2.3.3. Maestría en Psicología del Desarrollo Humano	31
2.3.4. Doctorado en Psicología	32
Capítulo 3. Representación institucional	33
3.1. Algunas publicaciones	34
3.1.1. Colecciones institucionales	
3.1.2. Publicaciones por departamento	34
3.1.2.1. Departamento de Investigación Aplicada	34
3.1.2.2. Departamento de Investigación Fundamental	39
3.1.2.3. Departamento de Neuropsicología	42
3.2. Participación en eventos científicos	43
3.2.1. Nacionales	43
3.2.2. Internacionales	44
4.3. Alianzas institucionales	45
Capítulo 4. La producción de los postgrados	45
4.1. Maestría en Psicología Social	46
4.2. Maestría en Análisis Experimental de la Conducta / Análisis Conductual	51
4.3. Maestría en Psicología del Desarrollo Humano	54
4.4. Doctorado en Psicología	58
Capítulo 5. Perspectivas. De la auto-evaluación a una visión de futuro	61
Referencias bibliográficas	63

INTRODUCCION

“*El Instituto de Psicología cuenta 60 años de historia*”. La extensión y cualidad del proceso vivido amerita reconstruir esta historia. Este es nuestro modo de celebrar: dar cuenta del camino andado, de los aciertos y errores para despejar los rumbos y apuestas de futuro.

Siguiendo un orden cronológico que cubre desde la creación del *Instituto de Psicología y Psicotécnica*, en 1949 hasta el *Instituto de Psicología* del presente, las y los autores, investigadores de este Instituto reconstruyen minuciosa y sensiblemente esta memoria institucional que recoge desde objetos de estudio, teorías y prácticas de investigación propia a cada dominio de “realidad psicosocial” estudiada, hasta los sujetos, discursos y contextos implicados.

Los vaivenes en la producción del conocimiento, de los saberes y aprendizajes, certezas e incertidumbres que constituyen los valores epistémicos de nuestra disciplina se revelan en estos sesenta años de historia. En este curso, sus diferentes equipos de trabajo, conformados por docentes, estudiantes y asistentes han desarrollado programas de docencia e investigación básica y aplicada. Los programas de asistencia, intervención y apoyo psicosocial, así como el diálogo interdisciplinario con otros saberes y trabajos desarrollados conjuntamente con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, muestra el alcance e impacto científico-social de la labor cumplida.

Así, esta memoria recoge tanto los aspectos organizativos y estructurales del Instituto, misión, visión y objetivos, como las líneas y proyectos de investigación desarrollados por los laboratorios, centros y unidades de investigación de los tres departamentos que lo conforman: Investigación Aplicada, Investigación Fundamental y Neuropsicología. Asimismo, describe el surgimiento y evolución de los programas de post-grado en psicología adscritos al Instituto: Doctorado en Psicología, Maestría y especialización en Análisis Conductual, Maestría en Psicología Social, Maestría en Psicología del Desarrollo Humano, Especialización en Intervención Psicosocial, y el Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Participación Social y Construcción de Ciudadanía.

Las presentaciones en congresos, las publicaciones y los productos institucionales, individuales y grupales, que comprenden tesis de pre y post-grado, y una selección de libros, folletos, manuales, capítulos y artículos de libros publicados a nivel nacional e internacional constituyen también importante información y balance en esta memoria.

Por último, desde la mirada crítica y propositiva derivada del proceso de auto-evaluación que adelantó el Instituto en los últimos años, se ofrecen algunas inquietudes, reflexiones y apuestas a futuro.

En fin, la cohesión, sentido de pertenencia y arraigo de los miembros de esta comunidad que constituye el Instituto de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, nos permiten hoy reconstruir esta memoria colectiva a 60 años de existencia; nos permiten desde posiciones implicadas y sentidas y desde campos de investigación que trascienden lo disciplinario, avanzar en la búsqueda de pistas heurísticas que permitan inteligir la polémica, compleja y dinámica sociedad venezolana actual, a la par de acompañar a ese ser humano que intentamos comprender desde las ciencias humanas. Ese hombre del cual nos habla el poeta brasileño Carlos Drummond de Andrade:

*Pero, que cosa es el hombre
que hay bajo el nombre:
¿una geografía?*

*¿Un ser metafísico?
una fábula sin
¿señal que la desmonte?*

*Como puede el hombre
Sentirse a sí mismo
¿cuándo el mundo desaparece?*

*Como va el hombre
Junto a otro hombre,
¿sin perder el nombre?*

Mireya Lozada
Directora

Capítulo 1. El Instituto de Psicología hoy¹

El Instituto de Psicología, fundado en 1949, es en la actualidad un centro generador de conocimiento científico con reconocido nivel académico nacional e internacional, que se dedica al estudio e intervención de problemas en el área de la psicología. Además de sus funciones de investigación tiene a su cargo actividades de docencia y extensión.

Misión: Desarrollar investigación y docencia de alto nivel académico y de relevancia social, con el fin de apoyar los estudios de educación superior en psicología y de asesorar y ejecutar programas vinculados con el abordaje de problemas psicológicos en el contexto venezolano.

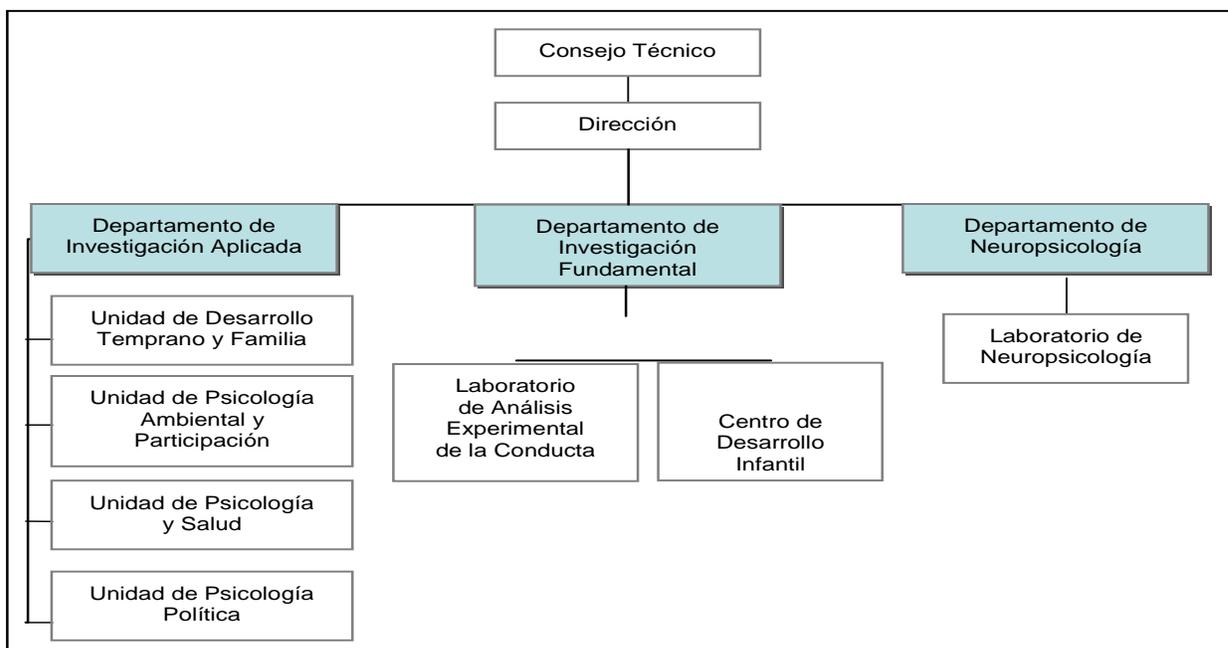
Visión: Consolidarse como una institución de docencia e investigación que forma recursos humanos de alto nivel en psicología, produce conocimientos científicos y contribuye a resolver problemas psicosociales; todo ello en un marco de excelencia, libertad, autonomía académica y responsabilidad. Participar en la formulación de políticas públicas así como en el diseño y ejecución de programas en su área. En síntesis, dirigir sus acciones hacia el logro del bienestar individual y colectivo del ser humano.

¹ Los contenidos de esta publicación constituyen una ampliación de la información presentada en Otálora, C. (2007). El Instituto hoy. *Extramuros*, 27, 115-150

Objetivos Estratégicos:

- Acometer proyectos de alto impacto y establecer alianzas con instituciones nacionales e internacionales de alto nivel académico y reconocido prestigio.
- Contribuir con la solución de problemas sociales relevantes para la sociedad venezolana.
- Lograr la articulación de las actividades de docencia, investigación y extensión en el área de psicología de la UCV.

Organigrama



Miembros

Investigadores - Docentes

Ana Lisett Rangel, Rosa Lacasella, Cristina Otálora, Karen Cronick, Mireya Lozada, María Jesús Roca, Lisbeth Esaá, Carlos Silva, Leonor Mora, Nilda Salazar, Oswaldo Vernet, Irama Cardozo, José E. Rondón.

Investigadores Jubilados Activos

Ileana Recagno-Puente, Miriam Dembo, Otto Lima Gómez, Elsa Ritter, Meury Ruiz, Ligia M. Sánchez, Esther Wiesenfeld, Rocío Vegas, María Teresa Guevara, Euclides Sánchez.

Investigadores Adscritos

Leoncio Barrios.

Investigadores Fallecidos

José Miguel Salazar, Henry Casalta, Julia Becerra de Penfold

Personal Administrativo

Vania Solano, Liliana Caldeira y Rafael Arana

Otros que hicieron historia

Profesores Raúl Ramos Calles, Francisco del Olmo, Vidalina Ramos, José Ortega Durán, Antonio González Contreras, Belarmino Lares, Adela Díaz Ungría, Josefina Fierro de Ascanio, Lesbia Berbin, Moisés Feldman, Alberto Merani, Gladys de Acosta Saignes, Zoila Bayley, Juan Pedro Pereira, Maritza Montero, Morella Roncayolo, José Rengel, Hilde Guzman de Díaz, Luisana Ferrer de Brito, Constancio de Castro, Mauro Parra, Omar V. Menéndez, Roberto Ruíz, Rodolfo Tarff, Doris de Villalba, María Rosa de Orantes, Pedro Rodríguez C., Alcira Margarita Gómez de Rey, Mónica Vallecalle, Jacqueline Benmaman, Vicente Blasini, Anatoli Inozemtsev, José Burgos, Esther Contreras, Jean Michelle Casagne, Cristina Vargas, Giovanni Hernández, Ligia Montañez, Manuel Aramayo, Aixa Zerpa, Blanca Siso, Analya Suárez, Carmen Victoria Llindis, Rafael Ruíz, Melisa Velandia, Luvina Torres, Joel Romero, Eliane Souza, Indrid Adams, Olga Sande e Irina Noguera.

Y decenas de asistentes, auxiliares de investigación y pasantes quienes contribuyeron con sus esfuerzos a los logros del Instituto, financiados por Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico -CDCH, Organización de Bienestar Estudiantil -OBE, Consejo Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología -CONICIT/ Fondo Nacional de Ciencia –FONACIT, Postgrado y Decanato de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Capítulo 2. Nuestra trayectoria institucional

La trayectoria institucional a lo largo de 60 años (1949-2009) ha estado marcada por un trabajo continuo e integrado de investigación, docencia y extensión por parte de todos sus miembros, quienes en este tiempo han brindado sus aportes para la construcción de una historia común. Este capítulo se encarga de dar cuenta del cumplimiento de estas tres funciones académicas y de la gestión desarrollada por los catorce directores que ha tenido la institución en seis décadas.

2.1. Gestión Institucional

El Consejo de la *Facultad de Filosofía y Letras* aprobó el 22 de noviembre de 1949, la creación del *Instituto de Psicología y Psicotécnica*, propuesta por el Decano, profesor Domingo Casanovas. Se constituyó entonces un Consejo Consultivo conformado por los profesores J. J. González Gorrondona, Olinto Camacho, Raúl Ramos Calles, Domingo Casanovas y Guillermo Pérez Enciso. Para el cargo de Director se designó al profesor **Raúl Ramos Calles**, como Jefe del Departamento Técnico al profesor Francisco del Olmo y, como oficial, a la señora Vidalina Ramos de Bártoli. Poco tiempo después se incorporó a Miriam Dembo como personal técnico y a Guillermo Volcán como personal administrativo (del Olmo y Salazar, 1981).

El Instituto inició sus actividades el 18 de Febrero de 1950 en el tercer piso del Edificio Mijares en el centro de Caracas. Sus objetivos principales eran a) Organizar los estudios de psicología en el país, b) Hacer orientación profesional, tanto a nivel de caso como a nivel de investigación y c) Adaptar y normalizar pruebas psicológicas.

La actividad en este tiempo continuó centrada en la Orientación Profesional y la elaboración y normalización de pruebas psicológicas. Durante el período de 1952 a 1958, la institución experimentó la inestabilidad producida por la dictadura. En 1952 ocurre el cierre de la universidad y, por ende, del Instituto. Al reabrirse la universidad, en 1953, se nombró Director al profesor **José Ortega Durán** y se incorporó al personal a Belarmino Lares, Antonio González Contreras y Adela Díaz Ungría. Una de las investigaciones de mayor envergadura, en este tiempo, fue la aplicación de 4.000 pruebas a niños de las escuelas de Caracas para la identificación de superdotados. En 1954 todos los proyectos fueron suspendidos, pues se produjo un intempestivo despido de la mayor parte del personal; las actividades quedan a cargo del profesor **Belarmino Lares**, quien falleció en 1958.

Con la apertura de la universidad en 1956, el Instituto propone la creación de la Sección de Psicología de la Facultad de Humanidades y Educación coordinada por el profesor Guillermo Pérez Enciso hasta que, al crearse la Escuela de Psicología, en 1958, pasó a ser su primer Director. En este mismo año, se reactiva el Instituto, es nombrado el profesor **Moisés Feldman** como su director e ingresan los profesores Josefina Fierro, Lesbia Berbin y José Miguel Salazar. Además del trabajo en Orientación Profesional, se llevan a cabo investigaciones sobre actitudes políticas, tema de gran interés para la época, dado el inicio de la era democrática en el país.

La creación y puesta en marcha de la Escuela de Psicología absorbió, durante varios años, la mayor parte del esfuerzo y el interés de los integrantes del Instituto, el cual vivió un período de latencia hasta que, en 1963, el Decano Acosta Saignes decide darle nuevo impulso, así como un nuevo nombre, el de **Instituto de Psicología**. La supresión del apelativo de Psicotécnia, constituye un indicio del cambio de actitud hacia la Psicología y el status de los psicólogos. Para ese momento asume su dirección el profesor **Alberto Merani** y el Instituto pasa de las residencias universitarias a un local de la Facultad de Farmacia. Ingresan entonces como investigadores a medio tiempo, Gladys de Acosta Saignes, Ileana Recagno y Juan Pedro Pereira. Poco tiempo después se incorpora también Maritza Montero, primero como preparadora y posteriormente como profesional, asimismo, Luisana Ferrer de Brito, José Rengel, Morella Roncayolo e Hilde de Díaz. El profesor Merani estuvo al frente durante 10 años en los cuales se realizó un apreciable número de investigaciones de carácter teórico, especialmente en las áreas de filosofía de la ciencia y desarrollo infantil. También se llevaron a cabo investigaciones de tipo aplicado, sobre todo las orientadas a la psicopedagogía y se produjeron diversas publicaciones institucionales, entre ellas *Anales de Psicología 1964-1965, en 1966* y *Anales de Psicología 1966-1967, en 1971*.

El profesor **Guillermo Pérez Enciso** asume la Dirección para el período 1973 a 1977. A él le corresponde una nueva fase de definición institucional, después de la recién vivida “renovación académica” y posterior cierre de la UCV. No sólo debe conducir una institución errante fuera de la ciudad universitaria -quinta Biblia en la urbanización El Bosque-, sino que decide iniciar al Instituto en dos nuevas actividades universitarias: por una parte, la creación del Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta (1976), con lo cual se abre una nueva y productiva línea de investigación. Por otra parte, estimula el reinicio de los postgrados en

Psicología. Profesores de la Escuela y del Instituto, organizaron las maestrías en Análisis Experimental de la Conducta, Dinámica de Grupo y Metodología. Es necesario destacar que así como en el año 1956 desde el Instituto se inició la formación de psicólogos en Venezuela, con la creación de la entonces llamada Sección de Psicología, en 1976 le correspondió a los profesores de la Escuela fortalecer al Instituto con el inicio de los postgrados y de la investigación experimental. Justo es también reconocer en Pérez Enciso la figura promotora tanto del pregrado como del postgrado en Psicología (Sánchez, 1997).

Al jubilarse el profesor Pérez Enciso, a principios de 1977, se encarga de la dirección el profesor **Edmundo Chirinos**, para la fecha Decano de la Facultad de Humanidades y Educación. Durante su período se nombra una Comisión Reestructuradora formada por los profesores Ligia M. Sánchez, Jefe del Departamento Aplicado; Mauro Parra, Jefe del Departamento Fundamental; Henry Casalta, representante del Consejo de Investigaciones de la Facultad y Euclides Sánchez, representante de la Escuela de Psicología, como Secretaria de Actas estuvo la Srta. Ingrid Adams. Producto de la reestructuración, se elabora el Reglamento interno y se establece la estructura departamental. Con el funcionamiento estable de los departamentos, los directores pasan a ser seleccionados entre los investigadores activos, de larga trayectoria dentro de la institución. En conocimiento de las actividades de investigación que se realizan, se dedican al apoyo de los proyectos, de las publicaciones y a la proyección del conocimiento que se produce en el área. Se enmarcan dentro de esta política los directores cuya gestión se presenta seguidamente.

En el año 1978 fue nombrado Director el profesor **José Miguel Salazar**, quien a su vez designó a los profesores Ileana Recagno-Puente, Jefe del Departamento de Investigación Aplicada y Henry Casalta, Jefe del Departamento de Investigación Fundamental. En enero de 1979 el Instituto ocupa la sede de postgrados e institutos de investigación de la Facultad en las adyacencias de la Ciudad Universitaria, su sede actual. Además se transfiere a estos espacios el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta. Se promovió la integración con la Escuela de Psicología, a través de la incorporación de su estudiantado a las actividades de investigación. Mediante publicaciones y presentaciones en eventos, se promocionó la divulgación de la investigación psicológica realizada en la Universidad. Se debe destacar que José Miguel Salazar le imprimió al Instituto nuevos aires y un clima de integración. Es notorio de este tiempo, la publicación del primer tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en*

Venezuela, la proyección internacional y la creación de dos Unidades de Apoyo a la Investigación: el Centro de Información Latinoamericana –CIPLA- administrado por la Lic. Eladia Paolini y la Unidad de Procesamiento de Datos –UPD-, coordinada por el profesor Pedro R. Rodríguez Carrillo.

La profesora **Ileana Recagno-Puente** fue nombrada directora para el lapso 1984 a 1987, después de haber desempeñado el cargo de directora interina, en ausencia del profesor Salazar quien disfrutaba de Año Sabático. Su interés fundamental se orientó a promover las publicaciones, entre las cuales destaca la *Colección Monográfica del Instituto de Psicología*, financiada por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, que recoge, en seis títulos, las investigaciones del Instituto hasta el año 1985. También, se publicó el segundo tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*. Durante este periodo, se constituye el Departamento de Neuropsicología, con la anexión de la Unidad Multidisciplinaria para el Estudio del Comportamiento –UMEC-, con sus profesores Edmundo Vallecalle, Edmundo Chirinos y Otto Lima Gómez, este último, nombrado como Jefe del Departamento. En el año 1985 el Instituto de Psicología recibe la Orden al Mérito del Trabajo Universitario “Francisco de Venanzi”, “...en reconocimiento a la extraordinaria labor que en el campo de la investigación ha realizado, ... y a su contribución al desarrollo de la psicología como disciplina académica y de proyección humana y social, tanto en el ámbito nacional como en el internacional”.

Durante el período 1987–1989 ejerció el cargo de directora la profesora **Julia Becerra de Penfold**. En su gestión mantuvo un clima organizacional propicio para el desarrollo de la investigación. Al procurar el financiamiento para ejecución de proyectos contribuyó con el desarrollo de las diferentes unidades del Instituto. Estimuló la presencia de pasantes de la Escuela de Psicología cuya participación facilitó tanto las actividades de aula del Laboratorio Infantil, como la realización de los proyectos. Incentivó, además la actividad de Postgrado y la presentación de trabajos en eventos científicos nacionales e internacionales. En este tiempo se apoyó la creación e inicio de actividades de la unidad de Psicología y Salud.

La siguiente gestión estuvo a cargo del profesor **Euclides Sánchez** entre los años 1989 y 1997. En este lapso se crea la Unidad de Psicología Política del Departamento de Investigación Aplicada, y la Sala de Computación, ideada inicialmente como una unidad de apoyo a los estudiantes de pre y postgrado. Se amplió la planta de investigadores y de personal

administrativo. Se impulsó la difusión e intercambio de la actividad científica con la organización de las *Jornadas de Investigación del Instituto de Psicología* y el Programa Científico Internacional del *XXIV Congreso Interamericano de Psicología* de la Sociedad Interamericana de Psicología, realizado en Santiago de Chile en julio de 1993. Se estimuló la publicación de los trabajos de los investigadores en revistas científicas nacionales e internacionales y la realización de proyectos con la industria petrolera. En reconocimiento al trabajo cumplido, se organizó el homenaje a ex directores del Instituto de Psicología, se postuló y gestionó con éxito la candidatura del profesor José Miguel Salazar para el Premio Nacional de Ciencias -Mención Ciencias Sociales- del CONICIT.

En 1997 fue nombrada directora la profesora **Ligia M. Sánchez**, quien permaneció en el cargo hasta el año 2003. Durante su administración se llevó a cabo el proceso de autoevaluación del Instituto, con una duración de tres años, a través del trabajo conjunto de sus miembros, la participación de asesores nacionales y evaluadores externos. Esta experiencia fue reconocida como modelo de autoevaluación tanto por la Facultad de Humanidades y Educación como por el Vicerrectorado Académico de la UCV. En este período, además, se organizó el proyecto de investigación sobre el *Paro Universitario*, por medio del cual se logró convocar la participación activa de todos los investigadores. Conjuntamente con la Escuela de Psicología, se conformó la *Red de Apoyo Psicológico*, con el fin de prestar atención a los afectados del desastre natural de 1999, por el deslave en la zona costera central de Venezuela. Este trabajo significó el inicio de una nueva línea de investigación. Durante este lapso se publicó el tercer tomo de *Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela*.

Para el período 2003 a 2006 asumió la dirección la profesora **Rocío Vegas**. Durante su jefatura desarrolló una política de información interna vía correo electrónico que permitió difundir sucesos y eventos administrativos y académicos, nacionales e internacionales de interés para los miembros del Instituto. Logró agilizar los trámites administrativos y mantener la presencia del Instituto en diferentes instancias académicas de la Universidad. Estimuló la integración Instituto-Escuela a través de la organización de visitas guiadas de los estudiantes de pregrado, la realización de prácticas de los estudiantes de Psicología Experimental, así como a través de la participación en la Cátedra de Neurociencias y en el Departamento de materias sustantivas de la Escuela de Psicología. Inició el ciclo de conferencias “Bases Biológicas del Comportamiento”, el cual se ha venido desarrollando durante cinco años

consecutivos hasta el presente con la participación de destacadas personalidades relacionadas con aspectos interdisciplinarios en las ciencias del comportamiento.

El Consejo de Facultad designa a la profesora **Cristina Otálora** como directora entre los años 2006 y 2008. Su preocupación estuvo orientada a la revisión de la estructura organizacional y del Reglamento del Instituto, con la participación activa del equipo de investigadores en la toma de decisiones. En el primer caso se trabajó en la búsqueda de alternativas para el cumplimiento efectivo de la misión institucional, mediante la inclusión de expertos en diversas áreas y temáticas necesarias para la reorientación institucional. Como resultado de tales acciones fue posible la evaluación del organigrama y de la estructura organizativa, la revisión de las líneas y áreas de investigación y la consideración de acciones posibles para la distribución de espacios cónsonos con la nueva estructura. En el caso del Reglamento, su resultado fue producto de un trabajo en equipo y la versión actualizada se encuentra en proceso de evaluación en el Departamento Legal de la Facultad. Otro acuerdo logrado en este tiempo fue la postulación de la profesora Mireya Lozada para el Premio Francisco de Venanzi, mención Ciencias Sociales, conferido en el año 2009.

Recientemente, marzo 2009, fue designada la profesora **Mireya Lozada** para ocupar la dirección, quien fuera propuesta de manera unánime por el equipo de investigadores. En su plan de acción se ha propuesto dar continuidad a la tarea de investigación e integración de las actividades de investigación, docencia y extensión, acordada en el proceso de autoevaluación, con énfasis en los proyectos individuales y grupales de relevancia científico-social, que impulsen y fortalezcan la proyección nacional e internacional de la institución.

2.2 Investigación y Extensión

La investigación en el Instituto ha estado marcada tanto por las exigencias del contexto académico y social, como por los intereses propios de los investigadores. Ante la diversidad generada en la producción, se ha decidido presentarla según la estructura departamental actual. No todas las líneas que se mencionan están activas, no obstante, se han incluido aquellas que pudieran reactivarse o que dieron lugar a productos y/o publicaciones de interés. Es oportuno acá el reconocimiento a los órganos financiadores tales como Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico –CDCH-, Vicerrectorado Académico, Consejo de Postgrado de la UCV, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas –CONICIT/FONACIT-,

Organización de Bienestar Estudiantil –OBE-, Decanato y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV, además de las entidades internacionales cuyo respaldo económico ha favorecido la culminación de los proyectos.

Las actividades de extensión del Instituto revelan una preocupación por establecer y mantener vínculos con la comunidad externa, no sólo para colaborar en la solución de problemas sino para intercambiar saberes. La extensión le permite a la academia salir de sus límites formales y pulsar directamente los problemas del país, para contribuir eficientemente con soluciones adecuadas y oportunas. A su vez, la academia se ve enriquecida con el aporte de nuevos problemas de investigación para fortalecer su pertinencia social. En el Instituto esta función universitaria se cumple mediante la ejecución de los proyectos que adelantan los departamentos, y por medio de la producción de investigaciones de los postgrados. Además de las intervenciones puntuales que pueden responder a demandas de la comunidad o exigencias de los proyectos, en algunos casos los vínculos se han sostenido en el tiempo y las relaciones han evolucionado de acuerdo con las características del contexto y la dinámica de las propias relaciones desarrolladas.

2.2.1. Departamento de Investigación Aplicada

El Departamento de Investigación Aplicada se establece en el año 1978 a partir de la reestructuración organizativa y funcional del Instituto. Desde sus inicios ha agrupado una diversidad teórica y metodológica que ha tenido como eje la atención y búsqueda de soluciones a problemas psicosociales del país. A lo largo de treinta y un años, han sido responsables de la jefatura de este Departamento los profesores: Ligia M. Sánchez (1978) Ileana Recagno-Puente (1978-1983 / 1989-1996), Euclides Sánchez (1984-1989), Esther Wiesenfeld (1997-2001), Pedro R. Rodríguez Carrillo (2002-2006) y Karen Cronick (2006 -).

El departamento se organizó en unidades que respondían a las líneas de investigación vigentes, entre las primeras que fueron creadas se incluyeron: “Procesos de la Instrucción”, bajo la responsabilidad de Alfonso Orantes y Armando Morles, “Estudio histórico y situacional de la Psicología en Venezuela”, a cargo de Ligia M. Sánchez y Mauro Parra, “Orientación y docencia universitaria” dirigida por José Miguel Salazar y Constancio de Castro y, “Nacionalismo” creada por José Miguel Salazar.

Unidad de Nacionalismo. Bajo la dirección del profesor Salazar esta unidad se organizó al inicio de la década de los años 80 con la participación de los profesores Pedro R. Rodríguez Carrillo y Constancio de Castro. Posteriormente, se incorporan como asistentes de investigación Ana Lomelli, Beatriz Aristegui, Niulka Namnún de Carrón e Ignacio Moreno. El trabajo de esta Unidad se centró principalmente en el desarrollo de proyectos orientados a la evaluación de creencias y actitudes hacia lo nacional, lo regional y lo étnico, el supranacionalismo y la categoría “Latinoamericano”. Igualmente, los investigadores adscritos a esta Unidad participaron en proyectos transculturales formando equipo con investigadores de otros países: Julio Villegas de Chile, Gerardo y Bárbara Marín (investigadores de la Universidad de San Francisco) y Miguel Salas de Colombia. Los proyectos desarrollados tuvieron un impacto importante pues, con ellos, el Instituto comenzó a ser una referencia internacional. También se establecieron lazos con investigadores norteamericanos, en particular con el profesor Martín Fishbein quien contribuyó con su experticia en aspectos metodológicos aplicables a este tipo de investigación. Los resultados de las investigaciones produjeron pronunciamientos sobre los problemas sociopolíticos y económicos de la época y constituyeron un antecedente para algunas actividades vigentes en la actualidad, entre otras, la de psicología política.

Posteriormente se organizaron y mantienen activas, las unidades que se describen a continuación.

Unidad de Desarrollo Temprano y Familia. Inicialmente, en el año 1978, bajo la coordinación de la profesora Ileana Recagno-Puente, con la participación de la profesora María Rosa de Orantes y luego, en el año 1987, con el ingreso de la profesora Cristina Otálora, la Unidad concentró su actividad investigativa en niños pre-escolares y sus familias. Se desarrolló el proyecto “Patrones de crianza”, en el cual se integraron los subproyectos “Factores mediadores del desarrollo infantil en poblaciones de bajos ingresos”, “Roles parentales y atención al niño en hogares de estrato medio y estrato marginal”, “Representación de la pobreza y las expectativas de cambio en hogares pobres y no pobres”, “Trabajo materno e interacción madre-niño”. El trabajo se realizó en contextos naturales como preescolares, escuelas, hogares en los barrios y urbanizaciones. El eje central de la indagación fue describir y explicar, desde una perspectiva sistémica y ecológica, los procesos psicosociales asociados a los aprendizajes infantiles. Se estudió, mediante experiencias controladas, el papel de un entorno enriquecido en el desarrollo infantil; la calidad de la vida familiar y de la escuela en

ese desarrollo. Entre los hallazgos, está la posibilidad de acelerar las adquisiciones iniciales en los niños y la necesidad de mantener un entorno enriquecido para estabilizar esas ganancias.

En el año 1994, los investigadores de la Unidad participaron, por Venezuela, en el Proyecto Harvard titulado “Escolaridad materna, cuidados al niño y riesgos para la supervivencia infantil”. En el marco de este proyecto se trabajaron los temas “Comprensión de la lectura”, “Interacción madre-hijo” y “Estudio etnográfico de familias populares en Caracas”. En el año 1996 la Unidad amplió su alcance investigativo al incluir las diferentes etapas del ciclo vital humano y la perspectiva de género. Con la participación de la profesora Leonor Mora Salas, quien se incorporó en el año 2002 a las investigaciones de esta Unidad, se desarrolló un proyecto para conocer en diferentes contextos, la vida familiar con perspectiva de género y en el cual participaron todos los miembros de la familia como fuentes de información. En este proyecto se han trabajado desde un abordaje cualitativo, entre otros temas: “Vivencias familiares”, “El origen de los significados”, “Masculinidad y feminidad”, “Paternidad y maternidad”, “Infidelidad”, “Género y adolescencia”.

En la actualidad se desarrollan dos proyectos sobre familia y vida cotidiana, uno de ellos vincula la familia popular y la educación católica, en él se estudian los fenómenos relativos al impacto educativo sobre la vida familiar y sobre la experiencia y proyecto de vida de los estudiantes. El otro estudia la violencia contra la familia popular y dentro de él las nociones de violencia y muerte adolescente, duelo social de las pérdidas humanas por la violencia delictiva, la familia desmembrada. La productividad de la Unidad se ha visto reflejada a través de 40 publicaciones y la participación en 80 congresos y jornadas. Desde la creación de la Maestría en Psicología del Desarrollo Humano los diferentes proyectos de los participantes se han adscrito a las líneas de investigación de la Unidad.

Unidad de Psicología Ambiental y Participación. Esta unidad, se creó a principios de los ochenta por iniciativa de los profesores Esther Wiesenfeld y Euclides Sánchez. Posteriormente contó con la incorporación de la profesora Karen Cronick. Desde su comienzo los trabajos de investigación, evaluación, intervención, docencia y extensión estuvieron centrados en la temática de vivienda y comunidades de bajo nivel socioeconómico. Tales trabajos se originaron a partir de las demandas provenientes de organismos y comunidades externas a la Universidad. La naturaleza y procedencia de estas solicitudes favoreció: a) el trabajo conjunto con diferentes actores -académicos, gubernamentales y comunitarios-, b) el

abordaje interdisciplinario que incluyó otras áreas de la psicología -desarrollo humano, género y sexualidad, dinámica de grupos- y otras disciplinas -arquitectura-, c) la formación de estudiantes de diferentes carreras universitarias en la que se integraron contenidos teóricos y metodológicos con actividades prácticas en contextos reales, d) la capacitación de los miembros de las comunidades en procesos comunitarios -organización, participación, empoderamiento- y e) la construcción de conocimientos socialmente relevantes al contexto nacional.

Los principales temas abordados han girado en torno a procesos residenciales - autoconstrucción de viviendas; construcción de “hogar”; experiencia, evaluación y satisfacción residencial; identidad, apropiación, apego-, desastres naturales -riesgo ambiental, impacto psicosocial en situaciones de desastre, significado del desalojo-, los cuales se han conjugado con el abordaje de procesos comunitarios -organización, participación, sentido de comunidad- y más recientemente con cuestiones relativas a la sostenibilidad ambiental y comunitaria, la vivienda y la salud, la potenciación de las construcciones sociales y las necesidades comunitarias, las implicaciones teóricas de los cambios paradigmáticos del construccionismo con relación a la participación y los modelos participativos de intervención y evaluación comunitaria, entre otros.

Las estrategias empleadas en el estudio de los temas enumerados han sido la investigación acción participativa, la investigación cualitativa y la evaluación participativa. Como producto de los trabajos desarrollados cabe mencionar la publicación o edición de cinco libros, numerosos artículos en publicaciones periódicas nacionales e internacionales, la edición de un número especial del *Applied Psychology: An International Review* y un Fascículo de la *Revista AVEPSO*.

Unidad de Psicología y Salud. Desde el año 1988 funciona la Unidad de Psicología y Salud propuesta por la profesora Ligia M. Sánchez, con el objetivo general de sistematizar y coordinar esta área de investigación, ya iniciada tanto en la Escuela como en el Instituto. Además de programar y desarrollar investigaciones, se ha ampliado el ámbito de los recursos humanos del Instituto, con la incorporación de estudiantes, profesores de pregrado y postgrado, y personas interesadas en el área. Conforman inicialmente la Unidad los profesores Ligia M. Sánchez y Pedro R. Rodríguez Carrillo con las investigaciones “Evaluación de políticas públicas ante las drogas”, “Factores psicosociales de la drogadicción”, “Consumo de

drogas en la mujer venezolana”, “La práctica de la Psicología de la Salud en Venezuela”, “La atención en situaciones de desastre natural” en el primer caso y “La Tartamudez y El Tartamudo”, “Desarrollo de campañas de prevención contra el cáncer” y “Aspectos psicosociales del SIDA”, en el segundo caso. En el año 1991 se incorpora la profesora Alcira Margarita Gómez de Rey a la Unidad con el estudio de “El rol del psicólogo en las conductas relacionadas con la salud oral Infantil”. Con el estudio de la “Imagen del Negro en la Sociedad Venezolana” se agrega, en 1997, la profesora Ligia Montañez, de la Escuela de Psicología, y en 1999 se inicia el estudio de la “Percepción de la donación de órganos para trasplante en Venezuela”, investigación conjunta con la Organización Nacional de Trasplante de Venezuela –ONTV-. En el año 1997 la profesora Sánchez pasa a la Dirección del Instituto y el profesor Rodríguez asume la coordinación de la Unidad hasta su jubilación en el año 2006. Es importante resaltar el significativo aporte de investigadores adscritos a esta Unidad, en la creación y desarrollo de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud -ALAPSA- y de la Asociación Iberoamericana de la Tartamudez -TTM-IB-

Unidad de Psicología Política. La unidad de psicología política fue creada en 1994 por la profesora Mireya Lozada. Desarrolla actividades de investigación, docencia y extensión, especialmente referida a un eje problemático: democracia, espacio público y vida cotidiana, donde se abordan procesos como democratización, construcción social de alteridad y ciudadanía, imaginarios sociales y más recientemente, polarización política en espacios públicos -reales y virtuales-. Esta aproximación a la "realidad" psicopolítica se realiza a través de distintas modalidades: desde intentos comprensivos y analíticos del discurso hasta programas de intervención y apoyo psicosocial. Desde el punto de vista teórico, las perspectivas psicosociales -psicología discursiva, representaciones sociales, psicología colectiva, influencia minoritaria...- se han enriquecido con otros enfoques teóricos y miradas transdisciplinarias como filosofía política, socio-antropología urbana, hermenéutica, entre otros.

Desde su creación hasta junio 2009, sus integrantes, profesores Carlos Silva y Mireya Lozada, así como tesistas, pasantes y asistentes de investigación, reportan 85 publicaciones nacionales e internacionales y la tutoría de 45 tesis de pre-grado y post-grado, sin contar las tutorías en curso y las asesorías internas y externas a la U.C.V. en el área de psicología política. Igualmente, la unidad ha desarrollado un intenso trabajo en el campo de la

intervención psicosocial tanto en las situaciones de desastres naturales, como en el contexto de conflicto político vivido en el país durante los últimos años, estableciendo vínculos con redes sociales y distintas organizaciones públicas y privadas venezolanas y extranjeras.

Las actividades de extensión del Departamento, son un reflejo de la multiplicidad de estudios descrita previamente y de los vínculos interinstitucionales de carácter temporal que ha generado la producción de trabajos de grado. Aquí reportamos una muestra de ellas:

- Actividades de intervención psicosocial en la Comunidad La Esperanza de Casalta III en Caracas, de manera continua desde 1980.
- Participación en la Red de Apoyo Psicológico en Desastres durante y después del deslave que ocurrió en el Estado Vargas en 1999. Los programas de apoyo psicosocial se han activado ante situaciones de desastres naturales ocurridos en el país (Caracas, Mérida, Miranda) y en el extranjero (El Salvador) en la última década.
- Colaboración de estudiantes de las Maestría en Desarrollo Humano y Psicología Social en los refugios que alojaban damnificados durante y después de la emergencia del año 1999.
- Intervenciones psicosociales desarrolladas por las Maestría en psicología social, la Especialización en Intervención Psicosocial y el Diploma en Participación Social y Construcción de Ciudadanía.
- Integración de docencia del pregrado, postgrado y extensión en Guatire en apoyo a la comunidad “Los Amigos de la Tierra”; Proyecto Techo, Misión Negra Hipólita, Centro de Atención Nutricional Antímamo (CANIA), Instituto de Educación Especial Modelo del Norte, Caracas.
- Cooperación con talleres en la Organización Nacional de Trasplantes de Venezuela (ONTV).
- Trabajo conjunto con el Centro Comunitario de Aprendizaje Permanente (CECODAP) en la organización de investigaciones, talleres, jornadas y publicación de libros.
- Talleres de apoyo psicosocial, debates y actividades de formación para comunidades en mediación y manejo constructivo de conflictos, conjuntamente con PROVEA, Red de Apoyo para la Justicia y la Paz, Centro Carter, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD.

- Talleres, cursos y asesorías a entes gubernamentales y no gubernamentales en participación y organización comunitaria, construcción de ciudadanía, derechos humanos y manejo de conflictos.
- Diseño y puesta en marcha del Programa “Educar en Crisis”, en el Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la UCV (CEAPUCV).

2.2.2. Departamento de Investigación Fundamental

En 1976 un grupo de profesores de la Escuela de Psicología constituido por Roberto Ruiz, Julia Becerra de Penfold, Henry Casalta, Miriam Dembo y Rodolfo Tarff se propuso diseñar un curso de Postgrado en Análisis Experimental de la Conducta. La idea surgió, en parte, de las enseñanzas que sobre teoría y metodología de una ciencia de la conducta dictaba el profesor Guillermo Pérez Enciso en su cátedra de Teorías Psicológicas. Ese mismo año se iniciaron los cursos y seminarios de la Maestría y, a la vez, se instaló un Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante, a fin de proporcionar las facilidades para las prácticas docentes y la investigación de profesores y alumnos. Para la instalación y puesta en marcha de este Laboratorio es preciso reconocer el apoyo fundamental del profesor William N. Schoenfeld y sus asociados, Brett K. Cole y Daniel Sussman del Queens College of the City University of New York. En el Queens College se forman como técnicas especialistas en el manejo de equipos de programación automática, las psicólogas profesoras Rocío Vegas y Judith Weffer (Dembo y Guevara, 1992).

Tres años más tarde, con el apoyo del profesor Sydney Bijou de la Universidad de Arizona y las doctoras Barbara Etzel y Judith LeBlanc del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad de Kansas se creó, en 1981, el Centro de Desarrollo Infantil y se incorporaron al equipo docente y de investigación a las profesoras Doris de Villalba, Maria Teresa Guevara, Thaís Navarrete, posteriormente ingresan Ana Lisett Rangel y Rosa Lacasella. Este Centro se crea con el propósito de ampliar las áreas de investigación que se desarrollaban en el Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante y se inicia con el estudio de conductas complejas como la conducta cognoscitiva, social, creativa y de autocontrol, en el ambiente natural. (Dembo, Villalba, Guevara y Rangel, 1986).

El Departamento de Investigación Fundamental está constituido por el Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta y el Centro de Desarrollo Infantil.

2.2.2.1. Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta

En este laboratorio se llevan a cabo investigaciones con sujetos infrahumanos y humanos. Para el trabajo con sujetos infrahumanos, se dispone de un área de bioterio que aloja a los animales que son empleados en experimentos altamente controlados, con cajas de Skinner. Se emplean equipos electromecánicos de programación, control y registro de eventos experimentales. Han trabajado en este Laboratorio, además del equipo inicial, los profesores Susana Barradas, Margarita Gómez de Rey, María Llorens, Lisbelia Pérez, José Burgos, Esther Contreras, Elsa Ritter, Cristina Vargas, Giovanni Hernandez, Luvina Torres y Joel Romero. La investigación se ha centrado en la realización de estudios en las áreas teórica, metodológica y tecnológica. Las principales líneas de investigación son:

Probabilidad de reforzamiento y estabilidad de la conducta. La estabilidad de la conducta es considerada un índice del grado en que las relaciones funcionales entre las variables independientes y dependientes son regulares y, por tanto, generalizables. De esta posición han surgido investigaciones dirigidas a definir criterios de estados estables.

Control aversivo. El control aversivo en animales ha permitido estudiar teórica y metodológicamente la adquisición, mantenimiento y reducción de conductas controladas por contingencias aversivas.

Control clásico de respuestas. Dentro de esta línea se han estudiado básicamente, en humanos, respuestas de parpadeo y cardiacas. Los resultados han demostrado que es posible modificar, a través del condicionamiento, comportamientos de naturaleza fisiológica y autónoma, lo cual es aplicable al campo de la salud o de la medicina conductual.

Estudio de la conducta de autocontrol. Los comportamientos de autocontrol, por una parte, se interpretan como un proceso de autoreforzamiento donde el sujeto aprende a administrar sus propias recompensas; por otra, como una escogencia entre alternativas asociadas a consecuencias de diferente valor gratificante. La adquisición de la conducta de autocontrol es importante para la adaptación a distintos contextos sociales y se emplea en problemas conductuales tales como tabaquismo, farmacodependencia, obesidad, alcoholismo, entre otros.

Control de estímulos. Se investiga la interacción operante-respondiente en relación con la supresión condicionada y la funcionalidad de los estímulos. Se intenta relacionar dos áreas que habían permanecido independientes: el control de estímulos y la supresión condicionada, las cuales logran su integración en el paradigma de intromisión del estímulo.

Automoldeamiento y automantenimiento. El automoldeamiento, surge por la necesidad de diseñar un procedimiento automático de moldeamiento de la respuesta que sea más económico, elegante y controlado que la técnica por aproximaciones sucesivas, este contempla el empleo conjunto del condicionamiento clásico y operante, fenómenos que teóricamente habían sido considerados como separados. Los hallazgos tienen importancia no sólo para la teoría del condicionamiento, sino también para el desarrollo de la tecnología de la enseñanza.

Estrés. Dentro de esta línea se estudia el papel de las distintas modalidades de aprendizaje en la etiología, desarrollo y control de la condición de estrés, por medio de la manipulación de estímulos y de las relaciones de contingencias.

Dolor. Se ha investigado la adquisición y mantenimiento de la conducta de dolor, relaciones entre variables fisiológicas, umbrales de dolor y respuesta verbal ante estímulos nocivos.

Filogenia y ontogenia del aprendizaje, mediante simulaciones digitales. Esta línea se orienta al desarrollo de una teoría general de las relaciones entre aprendizaje, conducta, la estructura de circuitos neurales y la evolución darwiniana. Propone modelos ecológicos más complejos para explicar fenómenos ligados a la conducta de los organismos en ambientes naturales.

Estudios paramétricos del Condicionamiento Pavloviano. Estudia el alcance empírico y teórico de un nuevo sistema paramétrico (sistema P) para la definición y organización de procedimientos de condicionamiento Pavloviano.

Conducta de elección. Examina la conducta de elección a través del Análisis Experimental (molar o molecular) de algunas operantes que la componen. Se estudia la relación de igualación en el contexto de programas de reforzamiento contingentes y no contingentes para identificar los procesos conductuales básicos de los cuales la conducta de elección es función.

2.2.2.2. Centro de Desarrollo Infantil

El Centro de Desarrollo Infantil –CDI-, creado en 1981, está conformado por el Laboratorio Infantil y el Aula Experimental. Sus objetivos son: a) realizar actividades de investigación básica y aplicada sobre el comportamiento de niños preescolares, b) desarrollar tecnología que pueda ser probada en situaciones controladas antes que en otras menos estructuradas y c) conjugar las labores de investigación con tareas de docencia y de servicio a la comunidad.

Un ejemplo de vinculación pregrado/postgrado y docencia/investigación es la experiencia desarrollada en este Centro en el cual los estudiantes de pregrado trabajan en las investigaciones que se llevan a cabo en el Laboratorio Infantil. Estos participantes pueden entrenarse, ya sea como facilitadores para la docencia preescolar o como auxiliares de investigación. Además de compartir las distintas fases de la experiencia de investigación, tienen la posibilidad de desarrollar sus trabajos de grado en este ambiente, con los investigadores como tutores (Guevara, 1997).

Los principales estudios realizados en el Centro se agrupan en las líneas de investigación siguientes:

Modelo individualizado de educación pre-escolar y aplicación de estrategias de enseñanza. El desarrollo y puesta en práctica de un modelo individualizado para la enseñanza preescolar ha dado soporte a investigaciones relacionadas con la inclusión y seguimiento de niños con necesidades especiales. En el Aula Experimental se ha realizado la aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza y procedimientos para abordar problemas de aprendizaje. Incluye trabajos relacionados con la formación de padres y maestros y con el análisis y adaptación del modelo de enseñanza para ser aplicado en otros contextos educativos.

Investigación de procesos básicos del aprendizaje o estudio de conductas complejas. Esta línea se caracteriza por el estudio de procesos básicos del comportamiento humano – adquisición, mantenimiento, extinción, generalización y transferencia de aprendizaje– y conductas denominadas complejas –creatividad, cooperación, lenguaje, autocontrol–. Dentro de esta línea se incluyen, también, derivaciones de prácticas y técnicas útiles para promover el desarrollo de estos comportamientos en ambientes naturales –hogar, escuela y comunidad–.

Aplicaciones del computador en la enseñanza. En esta línea se han tratado diferentes aspectos vinculados con el uso del computador en la educación, específicamente en: a) diseño

de sistemas para el almacenamiento de datos y planificación del desempeño académico de los niños del Aula Experimental; b) reflexiones y consideraciones sobre la producción de soportes didácticos y diseño de soportes para la investigación y la enseñanza en las áreas curriculares y c) formación y capacitación del docente preescolar en el uso de la informática educativa.

Intervención psicosocial en emergencias. A raíz de la emergencia vivida en el país en diciembre de 1999, tomó cuerpo la investigación en el área de intervención psicosocial en tiempos de crisis, la cual se ha mantenido vigente con aplicaciones a la solución de problemas de índole psicosocial –formación de ciudadanía, comportamientos de apoyo en situaciones de emergencia, prevención, capacitación para el manejo de situaciones críticas.

Por tratarse de un centro universitario el Centro de Desarrollo Infantil ha tenido como política la integración de estudiantes y profesores de la Escuela y el Instituto de Psicología, tesis de pre y postgrado, y numerosos pasantes, quienes han participado activamente en los proyectos de investigación desarrollados.

El departamento de Investigación Fundamental a lo largo de su trayectoria ha centrado sus labores de extensión y aportes a la comunidad externa a la UCV en actividades tales como:

- Prestación de servicios a la comunidad a través de la atención a niños preescolares y la inclusión de niños con necesidades especiales al Aula Experimental que estuvo adscrita al Centro de Desarrollo Infantil durante 26 años.
- Conjuntamente con el Departamento de investigaciones aplicadas del Instituto, desarrollo del Programa *Educación en crisis*, realizado en el Centro Educativo de la Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela (CEAPUCV). Este programa alcanzó proyección e impacto público, reflejados en la difusión en prensa, reproducción de la experiencia en otros espacios educativos, presentación de la experiencia en espacios públicos y asesorías a trabajos de grado y obras teatrales.
- Miembro permanente del Comité de Evaluación de Formatos Digitales del Centro de Estudios y Promoción de Literatura Infantil del Banco del Libro. Miembro del jurado de la Cuarta, Quinta y Sexta Edición del Premio Gonzalo Benaím Pinto (Z/L), Comunidad Judía de Venezuela Vaad Hakehilot. Asesorías para la elaboración del Programa de Guiatura y apoyo institucional del Centro Educativo APUCV.

- Asesorías a instituciones hospitalarias y educativas (INVEDIN, Hospital José Gregorio Hernández, Montalbán). Coordinación y ejecución de eventos científicos (Jornadas de Investigación y Coloquio de investigadores de la Facultad de Humanidades y Educación, Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud. Charlas y conferencias invitadas en UCV y otras instituciones.
- Coordinación de visitas guiadas al Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta, para estudiantes de pre y postgrado en Psicología.

2.2.3. Departamento de Neuropsicología

El Departamento de Neuropsicología tiene como antecedente la Unidad Multidisciplinaria para el Estudio del Comportamiento –UMEC-, fundada por los neurólogos Edmundo Vallecalle y Otto Lima Gómez. Fue creada por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación en octubre de 1981, dependiente académica y administrativamente del Decanato. El Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico –CDCH- de la UCV proporcionó los fondos necesarios para la remodelación de su planta física y la dotación de equipos, para sus cuatro laboratorios: Poligrafía, Electroencefalografía, Potenciales Evocados y Bioretroalimentación. Posteriormente, en 1985, la UMEC fue adscrita al Instituto de Psicología como Departamento de Neuropsicología. La investigación en este departamento se ha relacionado con los campos teórico, metodológico y aplicado. Las principales líneas de investigación trabajadas en el departamento con productos relevantes y las que actualmente se desarrollan, se describen a continuación:

Neurofisiología. Se investiga el funcionamiento de las estructuras del sistema nervioso a través de la exploración de la reactividad central y periférica. El desarrollo de esta línea ha incluido un total de 43 proyectos que se enmarcan dentro de sub áreas más específicas tales como el estudio de distintos ritmos cerebrales por medio del registro de la actividad eléctrica cortical –electroencefalografía-; la evaluación de respuestas periféricas como la electrodermal, la galvánica, la frecuencia cardiaca a través de registros poligráficos; el análisis de los potenciales evocados N100 y P300; el estudio de la reactividad cardiovascular mediante la exploración de la hipertensión arterial y su asociación con distintas patologías psicosomáticas.

Alexitimia. Se explora la capacidad para verbalizar las emociones en sujetos normales y con patologías orgánicas. Incluye el estudio de los mecanismos explicativos de alteraciones psicosomáticas. En esta línea se han desarrollado 3 proyectos de investigación.

Biofeedback. Se estudia la retroalimentación biológica de respuestas fisiológicas tales como frecuencia cardíaca, tensión muscular, temperatura corporal, actividad eléctrica de la corteza cerebral, frecuencia respiratoria, entre otras. Se evalúa su incidencia en el tratamiento de diversos trastornos como hipertensión arterial, úlceras gástricas, jaquecas, insomnio, cefaleas tensionales y alteraciones neuromusculares. En esta línea se han desarrollado 13 proyectos de investigación.

Estrés. Se investigan respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales ante distintas situaciones que alteran el bienestar del individuo e involucran distintas áreas de impacto, así como su influencia en el desarrollo de múltiples trastornos que afectan tanto la calidad de vida como la salud física. En esta línea se han desarrollado 8 proyectos de investigación.

Neuropsicología. Se indagan las relaciones cerebro-conducta con el objeto de comprender y explicar las alteraciones en el funcionamiento de las distintas áreas corticales, como consecuencia de algún tipo de daño o lesión cerebral. En esta línea se han desarrollado 4 proyectos de investigación que han constituido la base de conocimientos para otras líneas fundamentales como la Evaluación Neuropsicológica.

Evaluación Neuropsicológica. Se explora el funcionamiento individual de las distintas áreas corticales en sujetos normales y con patología a través de métodos cualitativos y cuantitativos. Esto permite describir y caracterizar tanto las funciones corticales conservadas como las disminuidas. Incluye el diseño e implementación de baterías de evaluación neuropsicológica estandarizadas y validadas en sujetos venezolanos. En esta línea se han llevado a cabo 11 proyectos de investigación, la mayoría relacionados con la construcción del “Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV”. Actualmente, con financiamiento del CDCH, se adelanta el diseño del “Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Infantil”. Se ha iniciado además la elaboración de un protocolo de Evaluación Neuropsicológica breve para adultos.

Neuropsicología de las Demencias. Contempla el estudio de las diferentes manifestaciones clínicas de las demencias y los procesos degenerativos en pacientes con daño cerebral. Actualmente en esta línea de investigación se desarrolla un proyecto de investigación para evaluar las manifestaciones entre diferentes tipos de demencias con el uso de baterías de pruebas dirigidas a este fin.

Rehabilitación. Se lleva a cabo el estudio, diseño e implementación de un conjunto de estrategias encaminadas a conseguir que un sujeto con daño o lesión cerebral haga nuevamente operativos los sistemas funcionales lesionados. Implica también la adaptación de tales estrategias a las características individuales del sujeto, no sólo en función del tipo de daño o lesión cerebral, sino ajustándolas a las características de su ambiente social, laboral y familiar. En esta línea se enmarca un solo proyecto de investigación “El Programa Integral de Rehabilitación Luria-UCV”. Este proyecto incluye 10 subproyectos, cada uno de los cuales constituye el programa de rehabilitación específico para las 10 funciones cognitivas evaluadas por el Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV.

El Departamento de Neuropsicología fortalece sus líneas y proyectos de investigación a través de la docencia impartida a estudiantes de la Escuela de Psicología en el área de la neurociencia en las asignaturas obligatorias Neurofisiología, Psicofisiología, Comunicación Interpersonal I y II y en las electivas Neuropsicología y Evaluación Neuropsicológica. A su vez, los estudiantes se benefician de la experiencia directa y adquieren destrezas de investigación a través de las prácticas y pasantías que realizan en el departamento, ya sea como Auxiliares de Investigación o como Facilitadores del Aprendizaje.

En postgrado, el departamento colabora con la docencia en la Maestría y Especialización en Análisis Conductual. Además, ofrece seminarios tutoriales y asesora a tesis doctorales vinculadas con el área.

La participación en actividades de extensión se lleva a cabo en tres ejes fundamentales:

- La evaluación y rehabilitación neuropsicológica de pacientes referidos por el Hospital Clínico Universitario de Caracas y otros especialistas e instituciones que lo requieren, con la elaboración de un informe y la devolución de los resultados.
- La capacitación de profesionales de la Psicología en la aplicación del Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV. Para la evaluación de pacientes, interpretación de resultados y elaboración de informes neuropsicológicos.
- La participación en el Servicio Comunitario de la Escuela de Psicología, mediante la asesoría de proyectos en el tema de derechos humanos de pacientes del Hospital Psiquiátrico de Caracas.

2.3. El Instituto y los estudios de postgrado

El Instituto de Psicología ha sido el semillero para gran parte de los postgrados en Psicología. Así, el Departamento de Investigación Aplicada es el punto de partida y sede de las maestrías en Psicología Social, Psicología del Desarrollo Humano, la Especialización en Intervención Psicosocial y Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Participación Social y Construcción de Ciudadanía. Por su parte, el Departamento de Investigación Fundamental ha sido la base para la creación y mantenimiento de la maestría y la especialización en Análisis Conductual. El Doctorado, producto de la colaboración Instituto-Escuela, se ha apoyado en los proyectos de investigación del Instituto y a él pertenecen la mayor parte de sus profesores y tutores.

2.3.1. Maestría en Análisis Conductual

Esta Maestría, fundada en 1976, una de las pioneras en el área de la Psicología, está estrechamente vinculada con la investigación que se lleva a cabo en los dos laboratorios que constituyen el Departamento de Investigación Fundamental: Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante y Laboratorio Infantil. En sus inicios, la maestría estuvo dirigida a la formación de investigadores en Psicología y de personal docente de instituciones de cuarto nivel. Por esta razón el programa colocaba su mayor énfasis en torno a problemas conceptuales y metodológicos, así como destrezas de comunicación científica. A partir de 1981, cuando se crea el Centro de Desarrollo Infantil, se incorporan líneas de investigación de carácter aplicado y el entrenamiento en destrezas profesionales relacionadas con la educación, el asesoramiento y la clínica, en particular el abordaje del comportamiento infantil. En 1986, con reestructuración del programa, se convirtió en un curso de doble salida: maestría y especialización, con el fin de aumentar el énfasis en la formación de destrezas aplicadas, sin abandonar el núcleo conceptual metodológico. Entre sus egresados se cuentan 38 profesionales.

2.3.2. Maestría en Psicología Social

La Maestría se funda en 1975, bajo la coordinación del profesor José Miguel Salazar y tiene como finalidad la formación integral, calificada teórica y metodológicamente de investigadores, docentes y profesionales de diferentes disciplinas, capaces de desarrollar investigaciones y aproximaciones psicosociales, críticas y creativas a problemáticas sociales.

Tanto la docencia como la investigación que se desarrolla a través de los trabajos de grado giran alrededor de líneas de investigación adscritas al programa, tales como: ambiente, salud, comunidad, violencia, política, género, participación social, entre otras, y buscan contribuir a la comprensión y abordaje de problemáticas de la realidad nacional y latinoamericana. La Maestría se ha sometido a distintos procesos de auto-evaluación y ha sufrido dos reformas de su pensum de estudios (1993, 2008). Hasta el presente se han otorgado 96 títulos de magíster y especialización. Al poner mayor énfasis en la relevancia social y componente aplicado del campo de estudios se creó la Especialización en Intervención Psicosocial y posteriormente, el Diploma en Participación Social y Construcción de Ciudadanía.

El Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Participación Social y Construcción de Ciudadanía, fue creado en enero de 2007, bajo la responsabilidad del Comité Académico de la Maestría en Psicología Social. U.C.V y la coordinación de la Prof. Mireya Lozada. Tiene entre sus objetivos:

1.- Ofrecer herramientas teórico-metodológicas que favorezcan la comprensión y promoción de la participación ciudadana desde la perspectiva psicosocial.

2.- Facilitar estrategias de planificación, ejecución y evaluación de programas de intervención psicosocial en problemáticas concretas de participación ciudadana en distintos espacios sociales.

3.- Contribuir a la capacitación y sensibilización en torno a los procesos de construcción de ciudadanía y democratización, desde el análisis de experiencias concretas de participación.

El programa cubre 160 horas y está dirigido a Licenciados o TSU graduados en distintas disciplinas, con experiencia de participación en redes u organizaciones sociales, comunitarias, vecinales, ONG's o desempeñen labores en instituciones públicas a nivel estatal o municipal. A la fecha (junio 2009) han egresado dos cohortes con un total de 26 graduandos.

2.3.3. Maestría en Psicología del Desarrollo Humano

Articulada a la Unidad de Desarrollo Temprano y Familia surge en el año 1986 la Maestría en Psicología del Desarrollo Humano, bajo la coordinación de la profesora Josefina Fierro de Ascanio. Esta maestría tiene como finalidad la preparación de investigadores y asesores en todas las áreas del desarrollo psicológico y en todas las etapas del ciclo vital

humano, con énfasis en la planificación y aplicación de políticas sociales apropiadas a las características del país. Las líneas de trabajo y de investigación más recientes de profesores y cursantes, realizadas con diversos enfoques teóricos y metodológicos, giran en torno a tópicos tales como: Género y vida familiar, Familia y exclusión social, Familia, violencia y sociedad, La persona con discapacidad en diferentes contextos, Desarrollo cognoscitivo y moral, y Desarrollo del lenguaje. En sus 23 años de funcionamiento, la Maestría ha graduado 54 cursantes pertenecientes a 11 cohortes.

2.3.4. Doctorado en Psicología

El contexto en que surge este postgrado es el de un país marcado por la crisis económica que pocos meses antes había producido una violenta erupción popular en protesta por la situación de deterioro en la calidad de vida causada por el desbalance económico y la pérdida de legitimidad de las acciones producidas por ciertas instituciones públicas.

La situación política y económica del país incide en el campo de los estudios de cuarto nivel produciendo dos efectos contrarios, uno de ellos negativo, por cuanto disminuye bruscamente los recursos para sostenerlo y para mantener el intercambio académico con centros de producción de conocimientos del exterior, tan necesarios para producir el diálogo creativo. Paradójicamente se produce también un efecto positivo, los postgrados se ven estimulados por los cambios en el contexto socioeconómico, pues al disminuir la posibilidad de cursar estudios en el exterior se incrementa la demanda por programas de postgrado en el país. Además, el mercado de trabajo (incluida el área académica) se hace cada vez más exigente, privilegiando en la selección a quienes posee una formación más completa.

El Doctorado constituye un nivel de estudios orientado, fundamentalmente, a fortalecer la investigación en Psicología en la UCV y en el país, con el fin de propiciar el desarrollo de los centros universitarios de Psicología como núcleos de reflexión y creación del saber psicológico, así como sus aplicaciones a la solución de problemas sociales del país. Por estar centrado en el investigador, este curso tiene una modalidad de enseñanza individual.

El Doctorado en Psicología se aprobó en 1989 y dio inicio a sus actividades en 1990. Fue estructurado según un modelo individualizado en el cual se podrían destacar algunas características, una de ellas es el carácter tutorial que proporciona atención estrecha, directa, frecuente y especializada al candidato en el desarrollo de la tesis doctoral. Otra característica importante ha sido la tesis como centro alrededor del cual se diseña el plan de estudios del

cursante. Todas las actividades constituidas por asignaturas, prácticas, monografías y docencia en pregrado y postgrado, gira alrededor del tema de la tesis.

Al igual que en las maestrías y en los cursos de especialización, el doctorado tuvo su origen y debe su existencia a los recursos docentes y de investigación tanto del Instituto de Psicología como de la Escuela de Psicología. A lo largo de 19 años cuenta en su haber con 21 egresados. Tanto el comité académico como los profesores / tutores forman parte, en su mayoría del personal del Instituto. El comité académico inicial estuvo compuesto por Miriam Dembo, José Miguel Salazar, Maritza Montero, Ligia M. Sánchez y María Luisa Lodo-Platone. Más tarde ingresan María Teresa Guevara, Cristina Otálora y Lourdes Sánchez.

Capítulo 3. Representación institucional

La producción y difusión del conocimiento son otras de las actividades de importancia dentro del Instituto de Psicología. Estas acciones sirven como apoyo a la formación de los estudiantes de pre y postgrado y permiten el intercambio de resultados con pares nacionales y de otras latitudes. Se incluyen en este capítulo algunas publicaciones representativas de la labor de los investigadores de la institución, en su mayoría de reciente data. También se presentan los eventos científicos en los cuales los profesores participan con mayor frecuencia y en los que han cumplido funciones organizativas. Finalmente se hace referencia a las alianzas institucionales que han fortalecido los proyectos desarrollados.

3.1. Algunas Publicaciones

3.1.1. Colecciones Institucionales

Instituto de Psicología (1966). Anales de Psicología 1964-1965. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

Instituto de Psicología (1971). Anales de Psicología 1966-1967. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

Colección Monográfica del Instituto de Psicología (1985). Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

Instituto de Psicología (1985). Líneas de investigación, proyectos y publicaciones.

Casalta H. y Tonelli A. (1985). Conducta de evitación en programas de razón e intervalo.

Penfold, J. y Dembo, M. (1985). Avances de programas de control de estímulos.

Recagno-Puente, I. y Orantes, M. R. (1985). Algunos factores de desarrollo infantil. El entorno familiar y ecológico en niños de 0 a 4 años.

Salazar, J. M. y Banchs, M. A. (1985). Supranacionalismo y regionalismo.

Salazar, J. M., De Luca, A. y Lomelli, A. (1985). Creencias y rendimiento estudiantil.

Colección Estudios de Psicología. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

Instituto de Psicología (1981). Contribuciones recientes a la Psicología en Venezuela. Tomo I Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

Instituto de Psicología (1986). Contribuciones recientes a la Psicología

en Venezuela. Tomo II Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

Rangel, A., Sánchez, L., Lozada, M. y Silva C. (1999). (Comps.) Contribuciones a la Psicología en Venezuela. Tomo III Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, UCV.

Edición de la Revista Interamericana de Psicología. (1988-1998) José Miguel Salazar (editor) y Pedro R. Rodríguez Carrillo (gerente administrativo).

Instituto de Psicología (Lozada, M., Rodríguez C., P. R., Sanchez, L. M., Silva, C., Wiesenfeld, E.) (1998) Paro profesoral 1997. Su impacto en la comunidad universitaria de la UCV. Extramuros, (8), 163-182.

3.1.2. Publicaciones por Departamento

3.1.2.1. Departamento de Investigación Aplicada

Cronick, K. (en prensa). Evaluación participativa: Un modelo constructorista. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

Cronick, K. (en prensa). La intervención participativa en comunidades y organizaciones. Ileana Recagno (Comp.). Proyectos sociales en desarrollo humano. Caracas: Postgrado de la Facultad Humanidades y Educación.

Cronick, K., Baez, F., Bierschenk, M., Chacón, F., Flores, M., Galarraga, F., Henríquez, Y., Marquez, Y., Martínez, M.A., Mejías, O., Méndez, F.H., Rosendo, S., Salazar, S., Sánchez, D., Serrano, L., Silva, L., Taján, E., Torres, M., Urdanilia.A. y Vernet, O. (2008). Informe sobre la intervención psicosocial en la Calle la Peta. La Revista Psicología. 27, 1, – Segunda Etapa). pp. 48-61. También en: <http://reflexiones2->

- karen.blogspot.com/2007/05/informe-sobre-la-intervencion.html
- Cronick, K. (2005). El análisis retórico/hermeneúico de textos relacionados al consumo del alcohol [128 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal] 6(3) Art. 8. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-8-s.htm>
- Cronick, K. (en prensa). La ceguera de la fe. Revista Akademos, Accesible en la página web: <http://reflexiones2-karen.blogspot.com/2007/01/la-ceguera-de-la-fe.html>
- Cronick, K. (en prensa). La facilitación social del control de leishmaniasis en una comunidad. Acta Científica. Accesible en la página web: <http://reflexiones2-karen.blogspot.com/2007/10/facilitacion-social-del-control-del.html>
- Cronick, K. The Discourse of President George W. Bush and Osama bin Laden: A Rhetorical Analysis and Hermeneutic Interpretation. The Forum Qualitative Research. Vol 3, 3. Accesible en la página: <http://www.qualitative-research.net/fqs/fqs-e/inhalt3-02-e.htm>. (Sept. 2002).
- Cronick, K. La relatividad lo verosímil y la toma de conciencia: Una problematización comunitaria. Revista Interamericana de Psicología. 36 1-2, 41-62. (2002).
- Cronick, K. Community subjectivity and inter-subjectivity. American Journal of Community Psychology. 30, 4, 529-546. Accesible en la página web: <http://www.kluweronline.com/issn/0091-0562/contents>
- Cronick, K. & Villegas, R (1997). Análisis retórico del acto agresivo en jóvenes delincuentes. En M. Montero (Coord.) Psicología Comunitaria. Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología; Universidad Central de Venezuela.
- Lozada, M (2008). ¿Nosotros o ellos? Representaciones sociales, polarización y espacio público en Venezuela. Revista Cuadernos del Cendes N° 69, septiembre – diciembre.
- Lozada, M. (2007). “El otro es el enemigo”. Representaciones e imaginarios sociales en tiempos de polarización: el caso Venezuela. En: Angela Arruda. América Latina: Imaginarios y representaciones Sociales. México: Universidad Autónoma de México; Maison des Sciences Sociales, Editorial Anthropos, España.
- Lozada, M (2007). Política en red: ¿diálogo o confrontación?. En: Adriana Bolívar y Frances de Erlich (2007). El análisis del diálogo. Reflexiones y estudios. Fondo Editorial Facultad de Humanidades y Educación. U.C.V, Caracas, Venezuela.
- Lozada, M; Rangel, A (2006). Educar en Crisis: Una experiencia en ciudadanía y cultura de paz. En: Lozada, Mireya. (comp.). El derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela. Comisión de Estudios de Post-Grado. Facultad de Humanidades y Educación, U.C.V / CECODAP. Caracas.
- Lozada, M (2006). Psicopolítica de la calle ¿Cuál liberación? En: Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal: acciones, reflexiones y desafíos. Editorial Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Lozada, M. (2005) El otro es el enemigo: imaginarios sociales y polarización. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales vol 10, 2, 195-209.
- Lozada, M. (2005) Imaginarios sociales y polarización. Revista Versión. Comunicación y Política. 15, junio.

- México, Número 15, Junio.
- Lozada, M. (2005) Prácticas ciudadanas: representación y significación en tiempos de globalización. En: D. Olivera, P. Campos, y H. Faria (Orgs) Representacoes Sociais, Uma Teoria Sem Fronteras. Rio de Janeiro: Ed. Museu da República.
- Lozada, M. (2004) El ciberciudadano: representaciones, redes y resistencias en Venezuela y América Latina. En: Mato, D. Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización. Caracas: FACES, Universidad Central de Venezuela/ Fundación Rockefeller.
- Lozada, M. (2003) Cibercultura y democracia: el desafío educativo. En: Rangel, A. y Ladrón de Guevara, I. Voces digitales. Caracas: Fondo Editorial: FHE- Universidad Central de Venezuela.
- Montañéz, L., Sánchez, L. M., Salinas, J. F., (2003) Proyecto "Imagen del Negro en la Venezuela de Hoy": Una reflexión metodológica. Revista Interamericana de Psicología, 37, 1, 31-49.
- Mora, L., Otálora, C. y Lomelli, Z. (2009). La oportunidad de ser alguien: significado social de la relación escuela católica y familia popular. Revista de Pedagogía, 30, 89. (en prensa).
- Mora, L. (2009). Mito y rito: enfrentamiento del ser humano con su historia de violencia. Revista Liber-Acción. http://www.liberaccion.org/Joomla/index.php?option=com_content&task=view&id=416&Itemid=28&limit=1&limitstart=3
- Mora, L. (2008). El sentido de la familia: una construcción con las tramas de vida de tres generaciones. [90 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 9(2), Art. 3, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs080237>.
- Mora, L. (2007). La familia en la sociedad de hoy. Vivencias de venezolanos de clase media. Athenea Digital, 11, 56-82. Disponible en <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/view/365/326>.
- Mora, L. (2006). Investigación educativa. Caracas: Dirección de Publicaciones, Universidad Nacional Abierta.
- Mora, L. (2006). Voces de papagayo. Impacto de un proyecto educativo. Caracas: Fundación Banco Provincial.
- Mora, L., Otálora, C. y Recagno-Puente, I. (2005). El hombre y la mujer frente al hijo. Diferentes voces sobre su significado. Psykhe, 14, 2, 119-122.
- Mora, L. (2003). El sentido de las costumbres en la narrativa de dos familias populares. Akademos, 5, 2: 39-64.
- González, H., Mora, L. y Villegas, C. (2001). Desempeño estudiantil y equidad en la universidad venezolana. Caracas: Consejo Nacional de Universidades – Oficina de Planificación del Sector Universitario.
- Mora, L. (2000). Plan Lector de Cajas Viajeras al Aula. Algunos resultados e impactos de la práctica de promoción de lectura y escritura. Caracas: Fundación Comisión Nacional de Lectura - Fundalectura.
- Otálora C. y Mora, L. (2004). La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza. Cuadernos del CENDES Enero-abril, No.55:75-100.
- Otálora, C. (2002). Funcionamiento familiar e interacción social En M. L. Platone (Comp), El juego, una forma de interacción y construcción de una actividad conjunta (71-91). Caracas:

- Cuadernos de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Otálora, C. (2001). Características de la mediación en madres con diferente nivel de escolaridad. *Akademias*, 3,1:71-88.
- Otálora, C. y Martínez, D. (1999). Maternidad: un deseo compartido y una tarea solitaria. En A.L. Rangel, L.M. Sánchez, M. Lozada y C. Silva (Comp). *Contribuciones a la Psicología en Venezuela*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades. Universidad Central de Venezuela.
- Otálora, C. (1998). Ideas y creencias de las madres alrededor de la crianza de las hembras y los varones. En M.L. Platone, (coord.). *Familia: trama, escenario y drama de los barrios populares*. Caracas: AVEPSO, fascículo 9, 85-98..
- Otálora, C. (1997). El juego: una perspectiva socio-cultural. *Cuadernos UCAB* (1) 99-109.
- Otálora, C y Acedo, B. (1996). Influencia de la escolaridad de los hijos en el lenguaje y comprensión lectora de la madre. *AVEPSO*, 2, 21-31.
- Recagno-Puente, I. (2009). (Comp.). *Proyectos Sociales en Desarrollo Humano*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación. Imprenta Universitaria. U.C.V.: Caracas
- Recagno- Puente, I. (2007). *La Familia Popular Venezolana*. Publicación electrónica. Página Asamblea Nacional.
- Recagno-Puente, I., Otálora, C. y Mora, L. (2006). Género y Adolescencia en familias populares. *PSICOLOGÍA*, XXV, 1: 5-28.
- Recagno-Puente, I. (2005). *El Juego: Construcción de Secuencias Comprensivas sobre la Realidad en el Niño*. Boletín Academia Paulista de Psicología. XXV, 2-5: 86-92.
- Recagno-Puente, I. (Coord) (2002). *Educación y Familia: Proyecciones Sociales y Educativas*. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Recagno-Puente, I. y Platone M. L. (2002). *La Familia venezolana contemporánea*. En M. L. Platone. *Familia y Sociedad: El enfoque sistémico del cambio*. Cuadernos de Postgrado N° 19, Caracas: Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Recagno-Puente, I. (1998) *Familia y exclusión Social*. AVEPSO, Vol 32, p.41-61
- Recagno-Puente, I. (1983) *La Mujer marginada como madre, trabajadora y jefe del hogar*. En *Venezuela: Biografía Inacabada*. Caracas: Ediciones Banco Central de Venezuela.
- Recagno-Puente I. (1982) *Desventaja Sociocultural, Familia y Escuela: una revisión crítica*. En *Contribuciones Recientes a la Psicología en Venezuela*, pp. 31- 97. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación U.C.V.
- Recagno-Puente, I. (1982) *Hábitos de Crianza y Marginalidad*. Caracas: Imprenta Universitaria U.C.V.
- Rodríguez C., P. (2005). *Hablan los tartamudos*. Caracas: Vicerrectorado Académico y Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, U.C.V.
- Rodríguez C., P. (2003). *El rol del fonoaudiólogo en la prevención y atención de la tartamudez*. *Avances en fonoaudiología*. V. Tomo VII. (21-27).
- Rodríguez C, P. (2001). *O Tratamento do Adulto Gago*. En S. Friedman y C. Cunha, (Eds.) *Gagueira e Subjetividade: possibilidades de tratamento*. Sao Paulo: Artmed Editora Ltda.
- Rodríguez C., P. y Salas R. (2001). *Problemas centrales en la formación del psicólogo en Venezuela*. En J. Toro y J. Villegas. (Eds.) *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo*

- para las Américas. Argentina: JVE Ediciones.
- Sánchez, E. y Wiesenfeld, E. (2009). Evaluación del impacto ambiental de un proyecto de renovación urbana: la perspectiva de sus actores. Anuario de Psicología Comunitaria, XXXI Congreso Interamericano de Psicología.
- Sánchez, E. y Wiesenfeld, E. (2009). La Psicología ambiental en Venezuela: del pasado al futuro. Revista Medio Ambiente y Comportamiento. 2009, 9,(3).
- Sánchez, E. y Wiesenfeld, E. (2009). Evaluación del impacto ambiental de un psicología ambiental en Venezuela: del proyecto de renovación urbana: la perspectiva de sus actores. En Edna Acosta Pérez, Limarys Díaz y Francheska N. Cintrón Bou (Eds.), Anuario de Psicología Comunitaria. San Juan, Puerto Rico: Sociedad Interamericana de Psicología y Universidad de Puerto Rico.
- Mercado-Martínez, F., Gastaldo, D., Bosi, M., Carvalho, S., Wiesenfeld, E., Sánchez, E. & Xóchitl Fuentes-Urbe Investigación evaluativa de políticas y programas de salud orientada al cambio social (Coautor con Francisco Mercado-Martínez.), Forum Qualitative Social Research, 2008, 9 (2), artículo 19.
- Sánchez, E. (2004). Poverty and community (primer autor). En S, Carr & T. Sloane (Eds.). Poverty and psychology: Emergent critical practice. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishing.
- Sánchez, E. (2002). Sustained participation: A community based approach to addressing environmental problems (segundo autor). En R. Bechtel y A. Churman (Eds.). The New Handbook of Environmental Psychology. Wiley
- Sánchez, E. (2000). Todos con "La Esperanza": Continuidad de la participación comunitaria. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Sánchez, E. (1995). La psicología social comunitaria. (Segundo editor) Contribuciones latinoamericanas Caracas: Editorial Tropykos.
- Sánchez, L. M. (2008) Una Experiencia Compartida Comunidad – Universidad (En línea) <http://www.libreaccion.org/congresdochiapas08>
- Calvanese, N., Sánchez, L. M., Redondo, A., Torres, O., Salas, R., Rivas, P. (2007), Factores Psicosociales de la donación y trasplante de órganos en Venezuela. Revista Psicología y Salud, 17 (2), julio-diciembre.
- Sánchez, L., Parada, M., Pino, G. (2005) La Psicología de la Salud en Venezuela. En Investigación en Detalle, N° 6. (En línea). ALAPSA. Bogotá. Consultado el 02/02/06. Disponible en Internet URL:<http://www.alapsa.org/detalle/index.htm>
- Sánchez, L. M. (2003). La Tragedia de Vargas: Dos Experiencias de Extensión Universitaria en la Comunidad. Acta Científica Venezolana, 54, Suplemento 1, 98-105.
- Montero, M. y Sánchez, L. M. (2002). (Comps.) A El Corazón Abierto de América Latina. La Psicología Social de José Miguel Salazar. Fascículo 11. Caracas: AVESO.
- Sánchez, L. M., (1999) Psychology In Venezuela: Perceptions and opinions of research psychologists. Applied Psychology: An International Review, 48 (4), 481-496.
- Sánchez, L. M. (1998). Patrones de consumo de drogas en mujeres en Caracas. En G. Rodríguez & M. Rojas (coords.) La psicología de la salud en

- América Latina (pp.103-129). México: Facultad de Psicología UNAM.
- Sánchez, L. M. (1998). La Democracia Venezolana y las Drogas 1959-1985. Caracas: Fundación José Félix Ríbas.
- Silva, C. (2004). Dos veces otro: polarización política y alteridad. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 10(2), 129-136.
- Silva, C. (2004). The situational forms of otherness: a discourse analytic approach to relationships in public spaces. *Critical Psychology*, 9, 47-60.
- Silva, C. (2003). Capas sin espesor: aproximación psicosocial a la cibercultura. En Rangel A.L. y Ladrón de Guevara, I. (Comp.), *Voces digitales. Ida y vuelta a la cibercultura* (pp. 37-47). Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Silva, C. (2002). Todos somos Otros. Discurso, espacio público y vida cotidiana en la Venezuela actual. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Wiesenfeld, E. y Sánchez, E. (2009). La psicología ambiental en Venezuela: del pasado al futuro. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento* 9 (3).
- García, I., Giuliani, F. y Wiesenfeld, E., Amaro, A. (2008). La comunidad y el sentido de comunidad: conceptos centrales a la psicología social comunitaria. (Co-autora). En: I. Serrano y otros (Eds). *Contribuciones Puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria*, II. (2ª edición).
- Mercado-Martínez, F., Gastaldo, D., Bosi, M., Carvalho, S., Wiesenfeld, E. y Fuentes-Urbe, X. (2008). Investigación evaluativa de políticas y programas de salud orientada al cambio social. *Forum Qualitative Social Research*, 9 (2), artículo 19.
- Wiesenfeld, E. y Amaro, A. (2007). Cuando mudarse es más que cambiar de vivienda. En: Jorge Gissi y David Sirlopu (Editores). *Nuevos asedios a la psique latinoamericana*. Santiago, Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile, pp. 106-128, (Co-autora).
- Wiesenfeld, E. (2006). El rescate de las comunidades en el marco de la globalización. *Athenea Digital*, 9: 46-57.
- Wiesenfeld, E. (2000). La Autoconstrucción: Un estudio psicosocial del significado de la vivienda. Caracas: CONAVI
- Wiesenfeld, E. (2000). Prácticas sociales y políticas públicas: aportes de la psicología social a la problemática residencial. *Psicología e Sociedade* 12, (1 y 2) 194-220.
- Wiesenfeld, E. (1994). Contribuciones iberoamericanas a la psicología ambiental. Caracas: Editorial Tropykos.

3.1.2.2. Departamento de Investigación Fundamental

- Contreras, E. (1999). En torno a algunos problemas conceptuales en el análisis conductual: sus aplicaciones a la psicología clínica. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- Contreras, E. (1999). Modelo psicológico de salud y estrés profesional. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- Dembo, M. (1998). La Formación del Psicólogo para el Año 2000. En A. Rangel, L., Sánchez, M., Lozada, y C. Silva. (1999). (Comps.) *Contribuciones a la Psicología en Venezuela*. Tomo III Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.

- Dembo, M. (1999). El Área de Psicología en el Postgrado: Reflejo de un panorama caleidoscópico. *Akademios*, 1, 61-70
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (2007). Presentación Guía Funcional para el Desarrollo Temprano y otros programas de atención al niño. Caracas, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (2004). Introducción. Guía Curricular para preescolar. Caracas, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (2001). Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Enseñanza: Una comparación entre el Enfoque Socio-cultural y el Análisis Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 33, 2, 141-147.
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (2000). Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV. (Reimpresión 1996)
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (1992). Investigación en Análisis Conductual: 1978-1991. Caracas: Imprenta Universitaria, UCV.
- Guevara, M.T. (1998) El Laboratorio Infantil: Un intento de integración pregrado/postgrado y docencia/investigación. En B. Sánchez (comp.) *Estudios de Postgrado en Humanidades y Educación. I Seminario Nacional*. (pp. 173-177). Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Guevara, M.T. (1995). Gerencia de Servicios Psicológicos: Una estrategia para la formulación de programas. Caracas: Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Guevara, M. T. (1994) Análisis conductual del comportamiento infantil. Cuadernos de Postgrado N°5. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Guevara, M.T. (1994). La observación como estrategia básica para el estudio de la conducta infantil. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades, UCV.
- Lacasella, R., Cardozo, I. & Becerra, R. (2007). La disposición del contexto y su efecto modulador sobre la adquisición de conducta verbo-vocal en niños con déficit auditivo. *Extramuros*, N° 27, Octubre, 81-112.
- Lacasella, R. (2006). Factores facilitadores de la transferencia de aprendizaje. *Revista Akademios*, Vol. 8, N° 1, 59-87.
- Basante, M., Lacasella, R. & Lozano, M. (2005). La Música y su efecto sobre la Creatividad. *Extramuros*, N° 23, Octubre, 185-212.
- Lacasella, R. (2001). Manejo de las destrezas sociales en la infancia desde la perspectiva del Análisis Conductual. *Extramuros*, N° 15, Octubre, 177-226.
- Lacasella, R. (2000). La Creatividad: Evolución de una línea de investigación. Comisión de Estudios de Postgrado, Caracas, UCV.
- Lacasella, R. (2000). Metodología para el estudio del desarrollo infantil desde la perspectiva conductual. Fondo Editorial de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Lacasella, R. (1999). Análisis de interacciones verbales en niños preescolares: Una réplica sistemática. *Revista Interamericana de Psicología*, 33 (1), 49-78.
- Casalta, H. & Lacasella, R. (1999). Compendio de la Conducta Verbal de B.F. Skinner. Serie Cuadernos de Postgrado. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Lacasella, R. (1999). La conducta creativa: Mantenimiento de los efectos de entrenamiento en una tarea de collage.

- Investigación y Postgrado, 14 (1), 107-123.
- Lacasella, R. (1998). La Creatividad: Una revisión crítica. *Psicología*, Vol. XXIV (2), Junio-Diciembre, 9-32.
- Rangel, A (2008). Nuevas habilidades en nuevos contextos: TIC y formación docente. *Psicología. Revista de la Escuela de Psicología UCV*, XXVII, 2, 58-77.
- Rangel, A.; Lacasella, R., Guevara, M y Dembo, M. (2008). (Coordinadoras). Guía Funcional. Discriminación. Para el desarrollo temprano y otros programas de atención al niño. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Rangel, A.; Lacasella, R., Guevara, M y Dembo, M. (2008). (Coordinadoras). Guía Funcional. Número. Para el desarrollo temprano y otros programas de atención al niño. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Rangel, A.; Lacasella, R., Guevara, M y Dembo, M. (2008). (Coordinadoras). Guía Funcional. Lenguaje. Para el desarrollo temprano y otros programas de atención al niño. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Rangel, A.; Lacasella, R., Guevara, M y Dembo, M. (2008). (Coordinadoras). Guía de actividades. Dramatización. Para el desarrollo temprano y otros programas de atención al niño. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.
- Rangel, A. y Ladrón de Guevara, I. (2007). Uso pedagógico de las TIC: Detalles de un programa de formación en servicio. Ponencia en extenso de las IV Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa. Maracaibo, Universidad del Zulia. CD-ROM.
- Rangel, A. Velandia M. (2006). Reporteros de la Paz. En Lozada, M. El Derecho a la paz. Voces de niñas, niños y adolescentes en Venezuela. Comisión de Estudios de Postgrado, FHE-UCV - CECODAP.
- Rangel, A. y Guevara, M. (2005). Destrezas lingüísticas en la educación inicial: Análisis de una propuesta curricular. *Revista Akademos*, 7, 2, 79-101.
- Rangel, A. y Ladrón de Guevara, I. (Comps.). (2003). Voces Digitales. Ida y vuelta a la cibercultura. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Rangel, A. (2002). La teoría tras la producción de software educativo y otras reflexiones. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades. UCV.
- Rangel, A. y Ladrón de Guevara, I. (1999-2005). La experiencia de formar para el uso pedagógico de la tecnología: Una propuesta. *Psicología*, XXIV, 1: 6-16.
- Salazar, N. y Urdanibia, A. (2006) Elaboración y aplicación de un instrumento para determinar la adhesión al tratamiento y factores asociados en pacientes con presión arterial elevada. *Psicología XXV* (1): 29-60.
- Vegas R. (1998). El papel de la relación temporal entre el estímulo condicionado (EC) y la respuesta incondicionada (EI) en el condicionamiento pavloviano. En: Rangel, A., Sánchez, L., Lozada, M. & Silva, C. (Comps.) Contribuciones a la investigación en Psicología, Tomo III (pp. 262-274). Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación. UCV.
- Donahoe, J.W. & Vegas, R. (2004). Pavlovian Conditioning: The role of the CS-UR relation. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 30, 1.

Donahoe, J. & Vegas, R. (2006). Respondent (Pavlovian) Conditioning. En W.W. Fischer (Eds.). Handbook of Applied Behavior Analysis.

3.1.2.3. Departamento de Neuropsicología

Gómez, O. L., Roca, M. J., Esaá, L., Sánchez, J. y Ruiz, M., Vernet, O. (2009). Manual del Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria-UCV. Caracas: CDCH- U.C.V.

Gómez, O. L. (2007). Vida, personalidad y enfermedad. Caracas. Editorial Ateproca. Colección Razetti. Academia Nacional de Medicina Vol. (IV), 567-577.

Gómez, O. L., Roca, M. J., Esaá, L. (2006). Evaluación Neuropsicológica. El Protocolo Luria-UCV. Caracas. Editorial Ateproca. Colección Razetti. Academia Nacional de Medicina Vol. (I), 555.

Gómez, O. L. (2005). Vigencia de la Aproximación al Paciente. Federación Médica Venezolana. Colección Dr. Ricardo Archiva, Serie Lecturas No. 7.

Gómez, O. L., Roca, M. J., Esaá, L., Sánchez, J. y Ruiz, M. (2004). Confiabilidad y Validez del Protocolo Luria-UCV. Gaceta Médica de Caracas, 112(4), 319-324.

Gómez, O. L. (2003). Neuropsicología. Caracas: CDCH U.C.V.

Gómez, O. L., Roca, M. J., Esaá, L. (1999). Evaluación Neuropsicológica por Grupos Etáreos. Gaceta Médica de Caracas, 107(4), 531-536.

Gómez, O. L. (1992). Elementos de Psiconeurología. Caracas: CDCH-U.C.V.

3.2. Participación en Eventos Científicos

3.2.1. Nacionales.

- Ciclo de Charlas de Bases Biológicas del Comportamiento.
- Coloquio de Investigadores de la Facultad de Humanidades y Educación
- Coloquio Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso
- Coloquio Nacional de Lógica
- Coloquio Visiones de la Tartamudez
- Congreso Científico de la Academia Nacional de Medicina.
- Congreso Comunidad, Familia, Niños, Adolescentes.
- Congreso de estudiantes y graduados de ciencias políticas y carreras afines.
- Congreso de Investigación y Creación Intelectual.
- Congreso de Medicina Conductual y Psicología de la Salud.
- Congreso Nacional de Psicología de la Salud.
- Congreso Venezolano de Análisis Transaccional.
- Congreso Venezolano de Educación e Informática.
- Congreso Venezolano de Extensión Universitaria.
- Congreso Venezolano de Neuropsicofarmacología.
- Congreso Venezolano de Neuropsicología.
- Congreso Venezolano de Psicología
- Convención Anual de AsoVAc.
- Encuentro “Ciencia, Enseñanza y Profesión”.
- Encuentro de Extensión Humanística, UCV
- Encuentro Nacional de Estudiantes de Psicología.
- Intervención Psicosocial en Situaciones de Emergencia.
- Jornada Nacional Universitaria de Investigación en Género.
- Jornada Ucevista de Investigaciones de Género.
- Jornadas de Actualización en Neurociencias.
- Jornadas de Actualización en Psicología Clínica.
- Jornadas de Autoevaluación de Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación.
- Jornadas de Educación Preescolar.
- Jornadas de Extensión UCV.
- Jornadas de Investigación del IDEC (Instituto para el Desarrollo Experimental de la Construcción),
- Jornadas de Investigación Humanística y Educativa UCV.
- Jornadas de la COPREP (Comisión para la preservación y el rescate del Patrimonio).
- Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa.
- Jornadas de Postgrado, UCV.
- Jornadas de Psicología Militar.
- Jornadas de Psicología.
- Jornadas Inter-facultades UCV.
- Jornadas Nacionales de Psicología de la Salud,
- Jornadas Universitarias sobre Diversidad Sexual.
- Jornadas Venezolanas de Psicología Social, AVEPSO.
- Red de Apoyo Psicológico. UCV.
- Sesiones Ordinarias de la Academia Nacional de Medicina.
- Simposio “Creciendo en Familia”.
- Violencia política y salud pública.

3.2.2. Internacionales

- Annual Convention Association for Behavior Analysis.
- Conference of the International Association for People-Environment Studies (IAPS).
- Conferencia de la IAPS (International Association for People Environment)
- Conferencia Internacional de Representaciones Sociales.
- Congreso Brasileiro de Fonoaudiología.
- Congreso Brasileiro de Psicología.
- Congreso de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud. ALAPSA.
- Congreso europeo de Análisis de la Conducta.
- Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica.
- Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa y Salud.
- Congreso Iberoamericano de Psicología Clínica y de la Salud.
- Congreso Iberoamericano e Interamericano de Análisis de la Conducta.
- Congreso Interamericano de Psicología.
- Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.
- Congreso Internacional de Análisis Conductual.
- Congreso Internacional de Educación EDUTEC.
- Congreso Internacional de Geriatria.
- Congreso Internacional de Medicina Conductual.
- Congreso Internacional de Psicología Social
- Congreso Internacional de Psicología Social de la Liberación.
- Congreso Internacional On Line de psicología Aplicada (CIOPLA).
- Congreso Internacional sobre el Conductismo y Ciencias de la Conducta.
- Congreso Internacional sobre Síndrome de Down.
- Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE.
- Congreso Internet y Psicología.
- Congreso Latinoamericano de Análisis Transaccional.
- Congreso Latinoamericano de Neuropsicología.
- Congreso Latinoamericano Socio-Educativo.
- Encuentro Internacional de Creatividad y Educación.
- Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología.
- Encuentro Internacional de Psiconeuroinmunología.
- Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental.
- Grupo de Trabajo: Imaginarios políticos Latinoamericanos.
- Grupo Internacional de Acción comunitaria.
- International Conference of the Association for Behavior Analysis.
- Jornadas Científicas de Orientación y Terapia Comportamental.
- Jornadas de Afirmación de Estudios Caribeños.
- Jornadas participativas para la Educación de 0-6 años.
- Reunión Internacional sobre Investigación Evaluativa de Políticas y Programas (de salud) orientada al Cambio Social
- Seminario Internacional de Psicología Ambiental
- Seminario Internacional Los aludes torrenciales de Diciembre 1999 en Venezuela.
- Seminario Internacional Papel de los medios de comunicación en los procesos de reconciliación. Perspectiva Latinoamericana.

- Simposio Internacional de Modificación de Conducta.
- Simposio Internacional Psicología y Ambiente no estudio das questões ambientais.
- Taller-encuentro de la Red de apoyo al diálogo democrático - PNUD

4.3. Alianzas institucionales

La mayor parte de las alianzas entre el Instituto de Psicología y entidades intra y extra universitarias tienen lugar dentro del marco de los diferentes proyectos de investigación y los programas de postgrados de doctorado, maestría, especialización y diplomas. De hecho, los contactos con jurados externos para la evaluación de tesis de grado, así como trabajos de ascenso y demás tratados de investigación que tienen su origen en el Instituto constituyen acuerdos con universidades e instituciones públicas y privadas.

Por otra parte están las alianzas institucionales que los estudiantes de postgrado han desarrollado con organizaciones y entidades públicas y privadas, de manera temporal, en la realización de sus trabajos de grado. Ellas incluyen organismos internos a la Universidad Central y externos como instituciones gubernamentales y no gubernamentales (ONGs), hospitales, asociaciones para personas con discapacidad, dependencias farmacológicas y agrupaciones de derechos humanos, para mencionar sólo algunos.

Los investigadores también han formado alianzas con éstos y otros organismos similares, entre los más recientes podemos mencionar: Programa Techo de la Alcaldía de Chacao, Albergue para damnificados de Antímano y Catia, el Servicio de Rehabilitación del Hospital Universitario de Caracas, la Fundación de Gerencia Social, la Red de Apoyo por la Justicia y la Paz.

Capítulo 4. La producción de los postgrados

La actividad formativa ha sido uno de los pilares del Instituto. Esta actividad debe enmarcarse dentro de lo que significa la contribución que hace la universidad a la formación de recursos humanos para el país. Como expresión de este afán, la atención de los postgrados es sin duda una de las labores que exigen dedicación especial por parte de los investigadores de la institución. Tal esfuerzo se ha visto recompensado con el

enriquecimiento de las líneas de investigación y la consecuente producción de conocimientos, con pertinencia teórica y social, acumulada en los trabajos de grado.

En este capítulo presentamos los productos de esta actividad formativa que realiza el Instituto a través de sus cursos de postgrado: Maestría en Psicología Social; Maestría en Análisis Experimental de la Conducta / Análisis Conductual; Maestría en Psicología del Desarrollo Humano; Doctorado en Psicología y Especialización en Intervención Psicosocial. Los trabajos se han organizado por postgrado siguiendo la cronología de presentación en cada uno de ellos.

4.1. Maestría en Psicología Social

La Maestría en Psicología Social ha generado dos líneas que ofrecen títulos de postgrado: Maestría desde 1981 y la Especialización en Intervención Psicosocial a partir de 1997, y una que ofrece un Diploma de Perfeccionamiento Profesional en Participación Social y Construcción de Ciudadanía creado en 2007. Estas tres experiencias recogen reflexiones e investigaciones en áreas relacionadas con temas diversos. Entre ellos se cuentan: a) fenómenos colectivos como la violencia y la comunicación, b) la salud, c) sistemas de pensamiento como el discurso político y las construcciones sociales, d) comunidades y participación, e) el ambiente físico-social y aspectos urbanos, f) estudios sobre género y familia y g) aspectos cognitivos, motivacionales y de percepción. En la maestría se ha generado 78 tesis y en la especialización se han presentado 17 trabajos especiales de grado.

La problematización teórica y empírica del Diploma ha sido muy alentadora: en un tiempo de tensión socio-política en el país se ha podido lograr que personas de diversas orientaciones ideológicas y partidarias lograran dialogar y trabajar en función de objetivos comunes, reconociendo la diversidad y pluralidad como condición para la profundización de la democracia y la construcción de ciudadanía. La experiencia ha permitido el desarrollo de intervenciones psicosociales exitosas en cuatro instituciones locales, generando informes evaluativos que han enriquecido la práctica, tanto de los alumnos y el postgrado, como la de los organismos que han colaborado en dichos proyectos.

A continuación presentamos una lista de las tesis generadas en la Maestría en Psicología Social:

1. Campillo, M. (1981). *Efectos de la actitud hacia el comunicador y el contenido del mensaje sobre la aceptación de las creencias*. Tutor: Atanasio Alegre.
2. Martín, J. (1984). *Los accidentes de tránsito en Venezuela: factores determinantes*. Tutor: Carlos Muñoz.
3. Chávez, L. (1985). *Interacción verbal madre-hijo y desarrollo del lenguaje en el niño entre 2 y 3 años*. Tutora: Ileana Recagno-Puente.
4. García, M. (1985). *La percepción del oponente e influencia sobre la ejecución entre jugadores de ajedrez*. Tutor: José Miguel Salazar.
5. Mata, I. (1985). *Doble jornada femenina y pautas de socialización en la crianza de hijos de ambos sexos, efectos sobre la satisfacción vital en la mujer*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.
6. Wiesenfeld, E. (1985). *Relación entre densidad residencial, locus de control y percepción de aglomeración en la vivienda*. Tutor: Euclides Sánchez.
7. Balbela, A. (1986). *Modificación de creencias y su efecto en el incremento de conductas de detección temprana del cáncer de mama*. Tutor: José Miguel Salazar.
8. Marrero, A. (1986). *Variables que inciden en la efectividad de un curso en el cambio de creencias ideologizadas de un grupo de alumnos en un Colegio Universitario*. Tutor: José Miguel Salazar.
9. Reyes, A. (1986). *La implementación de innovaciones educativas*. Tutor: Euclides Sánchez.
10. Rodríguez, P. (1986). *Creencias y actitudes de los maestros acerca de la tartamudez y el tartamudo y conductas relacionadas con las mismas*. Tutor: José Miguel Salazar.
11. Vélez, M. (1986). *Como afectan motivaciones, anclajes y recompensas al rendimiento de empleados (Profesores) de áreas técnicas y administrativas*. Tutor: Héctor Monasterio Orozco.
12. Bottini, L. (1987). *Rendimiento en el primer año de bachillerato: variables, psico-sociales que lo afectan, estudio exploratorio*. Tutora: Karen Cronick.
13. Namnum, N. (1987). *Valores de la familia dominicana y la comunicación entre padres e hijos*. Tutor: José Miguel Salazar.
14. Jáuregui, F. (1988). *Creencias de becarios que estudiaron en EEUU acerca de la transferencia tecnológica con la forma de aplicar los conocimientos adquiridos*. Tutor: José Miguel Salazar.
15. Lozada, M. (1988). *Cura y locura. Ideología de la desviación*. Tutor: Edilberto Pacheco.
16. Pimentel, M. (1989). *Percepción de jóvenes universitarios sobre aspectos de interacción familiar y su conducta de ayuda en el hogar*. Tutora: Ileana Recagno-Puente.
17. Vera, O. (1989). *Imagen del Presidente de la República y algunos factores que la determinan*. Tutor: José María Cadenas.

18. Auristegui, B. (1990). *Identificación y descripción de la crisis en mujeres adultas: sus alternativas de resolución*. Tutor: José Miguel Salazar.
19. Roa, E. (1990). *Los efectos de la institucionalización en la autopercepción de ancianos*. Tutor: José Miguel Salazar.
20. Salcedo, A. (1990). *Aceptación de la mujer en la Institución Militar*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.
21. Toledo, A. (1990). *Creencias, actitudes y normas subjetivas hacia la actividad comunitaria voluntaria, en estudiantes de medicina de la Universidad Francisco de Miranda*. Tutor: José Miguel Salazar.
22. Casado, E. (1991). *Representación social de la interacción docente-alumno*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.
23. Gandica, C. (1991). *La representación social del cuerpo en el estudiante de Medicina*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.
24. La Grave, B. (1991). *Influencia del conocimiento del estereotipo de rasgo sexual en niños sobre la preferencia de personajes de la televisión*. Tutor: Leoncio Barrios.
25. López, A. (1992). *Los modos del conocer oprimido. Un estudio psicosocial de los procesos cognoscitivos-ideológicos intervinientes en la legitimación y aceptación de la dependencia*. Tutora: Maritza Montero.
26. Mejías, L. (1992). *Mapa cognitivo sobre Caracas: identidad, estructura, y significado*. Tutor: Euclides Sánchez.
27. Sanabria, A. (1992). *Ideal de transgresión y lazo social: un estudio con jóvenes farmacodependientes*. Tutor: Karen Cronick.
28. Parada, M. (1993). *Diseño, ampliación y evaluación de un programa de apoyo psicosocial para pacientes en rehabilitación cardiaca*. Tutora: Ligia M. Sánchez.
29. Rauseo, E. (1993). *La representación social de la violación que tienen los procuradores de menores y los jueces penales*. Tutora: Esther Wiesenfeld.
30. Solís, J. (1993). *De cara al pueblo. Representación social de una experiencia de comunicación en Nicaragua 1980-1989*. Tutora: Elizabeth Safar.
31. Venegas, M. (1993). *El significado de la escuela en familias pobres*. Tutora: Ileana Recagno-Puente.
32. García, M. (1994). *La percepción social del poder político*. Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Psicología Mención Psicología Social. Universidad Central de Venezuela. Tutora: Maritza Montero.
33. Ponce, X. (1995). *Representación social que tienen del barrio Las Margaritas (La Vega) un grupo de sus habitantes*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.
34. Díaz, R. (1996). *Creencias, actitudes, e intenciones conductuales de investigadores de psicología y educación en relación al uso de métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación*. Tutor: Pedro R. Rodríguez.
35. Duarte, M. (1996). *Estudio psicosocial de la violencia: la perspectiva*

del funcionario policial. Tutora: Maritza Montero.

36. Mujica, L. (1996). *Arte de participación en la calle: un estudio psicosocial de la participación comunitaria*. Tutor: Euclides Sánchez.

37. Cordido, E. (1997). *La asociación nacional de trabajadores ciegos de Venezuela: un caso de participación ciudadana*. Tutor: Euclides Sánchez.

38. Cavallín, H. (1997). *Evaluación psicosocial de viviendas multifamiliares de áreas reducidas*. Tutora: Esther Wiesenfeld.

39. González, T. (1998). *La concepción de salud-enfermedad y de trabajo en equipo en profesionales de un hospital general*. Tutora: Ligia M. Sánchez.

40. Pérez, A. (1998). *Representación social de la ancianidad y del anciano*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.

41. Cordero, Z. (2000). *La construcción social de la salud en el contexto comunitario*. Tutora: Esther Wiesenfeld.

42. Bolívar, C. (2001). *La complejidad de la colonización actual de las fronteras venezolanas: El caso de la ciudad Sucre desde la perspectiva de sus habitantes*. Tutora: Esther Wiesenfeld.

43. Silva, C. (2001). *Estudio analítico-discursivo de la Alteridad en los espacios públicos de la vida Cotidiana*. Tutora: Maritza Montero.

44. Bermudez, T. (2002). *Un estudio de casa de participación en el medio rural*. Tutor: Euclides Sánchez.

45. Alonso, C. (2003). *Aspectos Psicosociales involucrados en el proceso de donación de órganos para trasplantes*. Tutora: Ligia M. Sánchez.

46. Amaro, A. (2003). *Construcción Social de Reubicación desde la perspectiva de damnificados por el deslave de 1999 en Venezuela*. Tutora: Esther Wiesenfeld.

47. Campagnolo, R. (2003). *Relación entre la presentación del sí mismo y la representación social de la asignatura matemática en estudiantes del Colegio Universitario "Francisco de Miranda"*. Tutora: Elisa Casado.

48. Cerezo, P. (2003). *Significado de la vida de las personas considerados delincuentes*. Tutor: Roberto Briceño León.

49. Gibbs, M. (2003). *Concepciones de los jóvenes acerca del entretenimiento. Una aproximación a sus significados y los modos de vincularse con la ciudad*. Tutora: Mireya Lozada.

50. Gonçalves, M. (2003). *La relación investigador-comunidad en el trabajo psicosocial comunitario. Su lugar en la producción del conocimiento*. Tutora: Esther Wiesenfeld.

51. Medina, S. (2003). *Voces de mujeres: Significado de la violencia, la victimización y la sobrevivencia a la violencia*. Tutora: María Auxiliadora Banchs.

52. Rodríguez, I. (2003). *Análisis crítico de la dinámica de la participación escolar y comunitaria*. Tutor: Miguel Martínez.

53. Verde, A. (2003). *Las redes de poder en las bandas juveniles. Una aproximación psicosocial a su cotidianidad*. Tutora: Mireya Lozada.
54. Hernández, B. (2004). *El significado de la separación. Construcción de la experiencia desde el proceso legal*. Tutora: Cristina Otálora.
55. Sánchez, A. (2004). *La construcción social después de la depresión en la mujer desde el discurso de las y los psiquiatras*. Tutor: Euclides Sánchez.
56. Dakduk, S. (2005). *Formas alternativas de ganarse la vida: Un aproximación constructorista*. Tutor: Carlos Silva.
57. Acosta, Y. (2006). *Movilizaciónes sociales (2001-2003), en oposición al gobierno. Una aproximación psicosocial*. Tutor: Euclides Sánchez.
58. Aguilera, I. (2006). *El bienestar. Un abordaje desde la psicología social en personas de mediana edad*. Tutor: Euclides Sánchez.
59. Closier, M. (2006). *La atención a los niños de la calle. Sistematización de una experiencia*. Tutor: Euclides Sánchez.
60. Lugo, R. (2006). *La construcción social de la homosexualidad masculina en Venezuela*. Tutor: Leoncio Barrios.
61. Briceño, E. (2007). *Significado de la bioética construido por miembros de comisiones de bioética de Venezuela*. Tutora: Ligia M. Sánchez.
62. Espinoza, E. (2007). *El ouroboros: Análisis Retórico y hermenéutico sobre eventos relacionados sobre el acontecer venezolano*. Tutora: Karen Cronick.
63. Gil, D. (2007). *La herramienta educativa: "Niños en construcción." Perspectivas en la escuela básica según sus potenciales usuarios*. Tutor: Carlos Silva.
64. Giuliani, L. (2007). *Desarrollo sostenible, psicología social comunitaria y articulación barrio-ciudad. El caso de la comunidad de Catuche*. Tutora: Esther Wiesenfeld.
65. Gómez, L. (2007). *Televisión: La violencia como discurso*. Tutora: Mireya Lozada.
66. Mata, M. (2007). *Maestros en línea: problematización del rol del docente en la sociedad de la información*. Tutor: Carlos Silva.
67. Oropeza, N. (2007). *El enfermo de Alzheimer. Su impacto en el grupo familiar*. Tutora: Ligia M. Sánchez.
68. Romero, S. (2007). *Razones y motivos de la elección de especialidades en medicina por médicos venezolanos. Aproximación psicosocial*. Tutora: Ligia M. Sánchez.
69. Torres, O. (2007). *Aspectos psicosociales asociados con la negativa del sentimiento familiar a donar órganos para trasplante renal*. Tutora: Ligia M. Sánchez.
70. Valdivieso, K. (2007). *Representación social de sociedad civil y pueblo en miembros de organizaciones sociales de Caracas*. Tutora: Mireya Lozada.
71. Valera, R. (2007). *Procesos psicosociales vinculados al desplazamiento forzoso: El caso de*

Barrio Fe y Alegría, Estado Lara. Tutora: Mireya Lozada.

72. Albornoz, Y. (2008). Publicista, mensaje y audiencia: representaciones sociales de la prevención del VIH/SIDA. Tutora: María Auxiliadora Banchs.

73. Evans, N. (2008). *Democracia y participación desde los consejos comunales. Caso: Consejo Comunal de Ayacucho, Tres Lunas a Blandín.* Tutor: Heiber Barreto Sánchez.

74. Jiménez, M. (2008). *Construcción social de la Malaria en la población de Yaguaraparo.* Tutora: Karen Cronick.

75. Santiago I. (2008). *¿De que hablamos cuando hablamos de Autogestión?: Análisis del término desde el contexto comunitario.* Tutora: Maritza Montero.

76. Al Cheikh, M. (2009). *Cuerpo y política en Venezuela: Su manifestación en el espacio público urbano.* Tutora: Mireya Lozada.

77. Astorga, L. (2009). *La Venezuela actual en el discurso de chavistas, antichavistas y ninis.* Tutora: María Auxiliadora Banchs.

78. González, A. (2009). *Códigos y modos de relación en la prisión venezolana.* Tutora: Karen Cronick.

4.2. Maestría en Análisis Experimental de la Conducta / Maestría en Análisis Conductual

La lista de las 38 tesis producidas por estudiantes de las Maestrías de Análisis Experimental de la Conducta y Análisis Conductual refleja, como era de esperar, la orientación teórica y metodológica de la Maestría y los nexos entre dichas tesis y las líneas de investigación de los profesores e investigadores del Departamento de Psicología Fundamental del Instituto de Psicología. De hecho, muchas de esas tesis (22) se llevaron a cabo en uno de los centros de investigación de que disponen estos cursos de Postgrado: 15 en el Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante y 7 en el Centro de Desarrollo Infantil. De las restantes 16 Tesis, dos son de índole teórica y 14 se llevaron a cabo en escenarios diversos, pero con el abordaje propio del Análisis Conductual.

Las siete tesis realizadas en el Centro de Desarrollo Infantil se refieren todas a diversos aspectos de la enseñanza dirigida a niños en edad preescolar tales como el efecto de varios tipos de instrucciones en la adquisición de algunas destrezas propias de ese nivel educativo, el efecto sobre el aprendizaje de diversos procedimientos para la corrección de errores y la efectividad de estrategias para promover la generalización de lo aprendido. Las Tesis realizadas en el Laboratorio de Condicionamiento Clásico y Operante tienen que ver

con problemas teóricos y metodológicos de Análisis Experimental de la conducta, algunos de ellos vinculados con problemas fisiológicos de salud (respuesta cardíaca), el uso de “biofeedback” (retroalimentación) en el tratamiento de la tensión arterial y otros trastornos.

Entre las investigaciones llevadas a cabo fuera de las instalaciones del Instituto se encuentran el uso de técnicas conductuales para el entrenamiento de la alteración en grupos de peces, el análisis funcional de conductas deteriorantes de los usuarios de la UCV, el efecto de dos tipos de contingencias de reforzamiento sobre la conducta creativa, el desarrollo de un programa de entrenamiento basado en el modelo conductual, dirigido a padres cuyos hijos presentan conductas perturbadoras; el uso del biofeedback para el tratamiento de cefaleas y otros más.

1. De Lemos, D. (1983). *Efecto de las instrucciones sobre la adquisición de una discriminación visual en niños preescolares*. Tutora: Miriam Dembo.
2. Vegas, R. (1983). *Efectos del tiempo entre reforzamiento (T/P) en los programas de intervalo aleatorio*. Tutor: Roberto Ruiz.
3. Laya, M. (1984). *Respuesta de opresión y ataque al “operando” como una función de los programas de evitación de ciclo fijo y de choque libre: la influencia de la intensidad del estímulo punitivo*. Tutor: Henry Casalta.
4. Levin, L. (1984). *Entrenamiento de alternación en grupos de peces*. Tutora: Miriam Dembo.
5. Puente, A. (1984). *Efecto de la demora y cantidad de reforzamiento sobre la conducta de elección*. Tutor: Roberto Ruiz.
6. Rivas, M. (1984). *Los tiempos entre ensayos y las respuestas de escape, evitación y sujeción*. Tutor: Alexis Ramos.
7. Aluiesta, T. (1985). *Efectos de las instruccciones paso a paso y agrupadas sobre la adquisición de una destreza de motricidad fina en niños preescolares*. Tutor: Roberto Ruiz.
8. Grannel, P. (1985). *Instrucciones y extinción como procedimientos de corrección en el logro de una discriminación visual*. Tutora: Miriam Dembo.
9. Guevara, M. (1985). *Enseñanza de la seriación: una estrategia para promover su generalización*. Tutora: Miriam Dembo.
10. Ruiz, M. (1985). *Efectos sobre la conducta de las transiciones entre reforzamiento periódico y aperiódico*. Tutor: Roberto Ruiz.
11. Ruiz, R. (1985). *Problemas teóricos de la psicología conductista*. Tutora: Miriam Dembo.
12. Contreras, E. (1986). *Reflejo de orientación y respuesta cardíaca*. Tutora: Julia Becerra Penfold.

13. Gómez, A. M. (1986). *Efecto de la interacción entre el estímulo condicionado y el estímulo incondicionado: el problema de la arbitrariedad o preparación del estímulo fóbico en la teoría conductual*. Tutor: Roberto Ruiz.
14. Nava, G. (1986). *Análisis funcional de las conductas deteriorantes de los usuarios de la UCV*. Tutor: Henry Casalta.
15. Ritter, E. (1986). *Una evaluación de los efectos de la historia de reforzamiento y de las propiedades no definatorias del estímulo de fortalecimiento y extinción de la generalización mediada*. Tutor: Henry Casalta.
16. Tarff, R. (1986). *Principios en la teoría de la conducta*. Tutora: Julia Becerra Penfold.
17. Lacasella, R. (1987). *Efecto de dos tipos de contingencias de reforzamiento sobre la conducta creativa: un estudio de validación social*. Tutora: Miriam Dembo.
18. Weffer, J. (1987). *El automoldeamiento bajo controles aversivos*. Tutor: Henry Casalta.
19. D' Ascoli, D. (1988). *Desarrollo de un programa de entrenamiento de padres cuyos hijos presentan conductas perturbadoras: una aplicación del modelo conductual*. Tutora: Miriam Dembo.
20. Burgos, J. (1989). *Elementos de auto-moldeamiento y auto-mantenimiento: un análisis teórico y experimental*. Tutor: Roberto Ruiz.
21. Castillo, H. (1989). *Efectos del Biofeedback en el control del asma*. Tutor: Henry Casalta.
22. Villoria, O. (1989). *Efectos del autocontrol sobre una dimensión creativa de las narraciones escritas por estudiantes de escuela básica: su validación social*. Tutora: María Teresa Rodríguez de Guevara.
23. Garce, R. (1990). *Estudio paramétrico de las conexiones biodireccionales a partir de la intensidad de los estímulos*. Tutor: Roberto Ruiz.
24. Gómez, A. (1990). *Reforzamiento del factor flexibilidad y su generalización a los factores de fluidez y originalidad, utilizando dos clases de estímulos en niños en edad preescolar*. Tutor: Roberto Ruiz.
25. Padrón, M. (1990). *Incremento diferencial de morfemas plurales mediante contingencias de reforzamiento "verbal", "no verbal" y "combinado"*. Tutor: Roberto Ruiz Torrealba.
26. Pérez, L. (1990). *Biofeedback y cefaleas*. Tutor: Henry Casalta.
27. Rangel, A. (1990). *La conducta de clasificación*. Tutora: María Teresa Rodríguez de Guevara.
28. Rivas, M. (1991). *Entrenamiento de músculos pubococcigeos: evaluación entre dos modalidades de tratamiento aplicados a dos tipos de trastornos*. Tutora: Julia Becerra Penfold.
29. Yépez, T. (1991). *Un procedimiento conductual de enseñanza de la lectura dirigido a nuestros niños del primer grado*. Tutor: Henry Casalta.

30. Oroza, R. (1992). *Análisis y control de los efectos secundarios asociados con la quimioterapia*. Tutora: Elsa Ritter.
31. Gómez, K. (1994). *La conducta de solución de problemas, evaluación de una estrategia para su enseñanza*. Tutora: María Teresa Rodríguez de Guevara.
32. Benmaman, J. (1995). *Birretroalimentación e integración entre respuestas fisiológicas*. Tutora: Julia Becerra Penfold.
33. García, A.B. (1995). *El papel de la información y el "biofeedback" en el control de la respuesta cardíaca bajo un paradigma de evitación*. Tutora: Julia Becerra Penfold.
34. Soler, O. (1995). *La administración de actividades como problema conductual evaluación conceptual y proposiciones terapéuticas*. Tutora: Esther Contreras.
35. Adrianza, N. (1996). *Efectos de un programa de control de estímulos y arreglo de contingencia combinado con el uso del poliacrílico de nicotina en la cesación del hábito de fumar*. Tutor: Alcira Gómez de Rey.
36. Flores, A. (1998). *Estudio de las respuestas farmacológicas en un arreglo de condicionamiento clásico*. Tutor: Gustavo Peña.
37. Ruiz, R. (2004). *Efectos de los procedimientos de contingencia pavloviana en las tasas de respuesta en programas de reforzamiento demorado señalado*. Tutora: Rocío Vegas
38. Villegas, R. (2005). *Relación entre la conducta lingüística referencial del oyente, el tema del referente y la conducta lingüística referencial del hablante: una aproximación interconductual*. Tutora: Rosa Lacasella

4.3. Maestría en Psicología del Desarrollo Humano

En la Maestría en Psicología del Desarrollo Humano a lo largo de 21 años, se han presentado 54 Trabajos de Grado, todos ellos vinculados a las líneas de investigación que dirigen los profesores de la maestría e investigadores de la Unidad Desarrollo Temprano y Familia.

La producción de conocimiento que aparece reportada en estos trabajos se distribuye en diferente áreas del desarrollo psicológico: cognitivo, socio-afectivo, moral, lenguaje y psicomotor; todas ellas consideradas a lo largo del ciclo vital humano, particularmente en las etapas de la niñez y la adolescencia.

Los contextos predominantes en los cuales se han realizado los estudios son la familia y la escuela. Las temáticas abordadas se distribuyen en: lenguaje, inteligencia, discapacidad, hábitos de crianza, salud sexual y reproductiva, apego, valores, ética. Los

enfoques teóricos predominantes han sido: constructivista de Piaget, histórico-cultural de Vigostki, enfoques neopiagetianos, perspectiva psicoanalítica de Lacan, teoría sistémica de Bronfenbrenner, teoría cognitivista y psicología cultural de Bruner. Los enfoques metodológicos se distribuyen de la siguiente forma: investigaciones cuantitativas predominantemente hasta el año 2000, investigaciones mixtas entre 1990 y 2000; investigaciones cualitativas del año 2000 en adelante.

1. Gallegos, A. (1988). *El lenguaje del niño entre los 3 y los 6 años de edad: ¿egocéntrico o socializado?* Tutora: Josefina Fierro de Ascanio.
2. Aramayo, M. (1989). *Aplicación y evaluación de los efectos del programa enriquecimiento instrumental de Reuven Feuerstein en algunas funciones cognitivas deficitarias.* Tutor: Carlos Ruíz Bolívar.
3. Guevara, L. (1989). *El desarrollo del concepto de sí mismo y la disposición a la cooperación en los adolescentes.* Tutor: Carlos Noguera.
4. Franklin, E. (1990). *Ausencia paterna por divorcio y sus efectos sobre conductas cooperativas en niños preescolares.* Tutora: Alida Cano de Faroh.
5. Ríos, P. (1990). *Relación entre metacognición y ejecución en sujetos de diferentes edades.* Tutor: Carlos Ruiz Bolívar.
6. Campos, M. (1991). *Exploración de las conductas socio-afectivas de niños con y sin disfunción cerebral mínima.* Tutora: Nusia Katz de Feldman.
7. Tineo, E. (1991). *Análisis de actos conversacionales infantiles en dos contextos de juego del ambiente pre-escolar.* Tutora: Alicia Gallegos de Losada.
8. Guzmán, M. (1992). *Depresión y senectud: una aproximación cognitivo-conductual.* Tutoras: Alida Cano de Faroh y María Godoy de V.
9. Padrón, L. (1992). *Autoestima y comprensión de lectura en niños de tercer grado.* Tutora: Nusia de Feldman.
10. Cano, A. (1993). *Desarrollo del pensamiento lógico y construcción espontánea de la lengua escritura en niños preescolares.* Tutor: Carlos Noguera.
11. Cubillos, C. (1994). *La noción distributiva en niños de primero, tercero y quinto grado de educación básica.* Tutora: Alida Cano de Faroh.
12. Fernández, L. (1994). *Hábitos de crianza y estructura familiar en familias corianas: estudio exploratorio.* Tutora: María Rosa de Orantes.
13. Franco, L. (1994). *Estudio descriptivo del concepto de sí mismo y las formas de interacción madre-hijo en madres de niños con Síndrome de Down.* Tutora: María Rosa de Orantes.
14. Garassini, M. (1993). *Diferencias entre lectores con alta y baja*

- comprensión*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
15. Ladrón, I. (1996). *Estrategias metacognitivas de niños preescolares y de primer grado, en ambientes constructoristas de programación con logowriter*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
16. De Tejada, M. (1997). *Evaluación de un programa educativo parental en la recuperación nutricional de un grupo de desnutridos graves*. Tutora: Cristina Otálora.
17. Leizaola, K. (1998). *Clima familiar y estilo educativo en familias de nivel socioeconómico bajo que presentan conducta prosocial o trastornos de conducta*. Tutora: María Luisa Lodo Platone.
18. Pérez, M. (1998). *Un estudio de las narraciones escritas por niños en edad escolar y sus implicaciones educativas*. Tutora: María Elena Garassini.
19. Tovar, A. (1999). *Desarrollo de la autonomía y adquisición del lenguaje escrito en niños de 5 y 6 años*. Universidad Central de Venezuela. Tutora: Elena Franklin.
20. Blanco, C. (2000). *Madres cuidadoras como mediadoras conscientes del aprendizaje de destrezas para la vida diaria en niños que asisten a hogares de cuidado diario*. Tutora: Alicia Gallegos de Losada.
21. Pereira, M. (2000). *Relación entre el modelo de funcionamiento familiar y el tipo de interacción social entre un niño sano y su hermano autista*. Tutora: Cristina Otálora Montenegro.
22. Aldazoro, R. (2001). *Mapas conceptuales sus propiedades metacognitivas y sus efectos sobre la memoria, la comprensión de textos y el aprendizaje*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
23. Camilli, C. (2001). *La discusión entre pares en actividad de lectura*. Tutora: María Elena Garassini.
24. Di Domenico, R. (2001). *Hijos con padres separados: un estudio de casos*. Tutora: Luisa Franco.
25. Mora, L. (2001). *Construcción social de significados sobre lectura y escritura: la experiencia de alumnos en educación básica*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
26. Paccione, S. (2001). *Incidencia de la condición física en el desarrollo del concepto de enfermedad: un estudio exploratorio*. Tutora: María Teresa Guevara.
27. Pavan, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas: un estudio exploratorio*. Tutora: Cristina Otálora Montenegro.
28. Pérez, F. (2001). *Repercusiones psicológicas de la tortura en el desarrollo del ciclo vital humano: una historia de vida*. Tutor: Alejandro Moreno.
29. Pignatiello, A. (2001). *Aproximación psicoanalítica a un programa de formación de facilitadores en salud sexual y reproductiva adolescente*. Tutora: Gioconda Espina.
30. Rodríguez, M. (2001). *Evolución del concepto de amistad en niños de 4 a 12 años*. Tutora: Prudencia González.

31. Stramwasser, A. (2001). *Modificabilidad cognoscitiva en ancianos a través de un programa de entrenamiento*. Tutora: Carmen Liliana Cubillos.
32. Jimenez, T. (2002). *La narración escrita infantil: un estudio en niños de educación básica*. Tutora: Milena Pérez.
33. Catalán, S. (2003). *Familias de dos profesionales: características y manejo de un estilo familiar contemporáneo*. Tutora: Ileana Recagno-Puente.
34. Ramírez, M. (2003). *La mediación del docente y sus efectos en la adaptación de los niños que inician la educación básica*. Tutora: María Luisa Lodo de Platone.
35. Barrios, B. (2004). *Construcción del conocimiento social en niñas institucionalizadas*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
36. Herrera, L. (2004). *El significado de los valores. Un estudio con profesores y estudiantes de educación especial*. Tutora: Leonor Mora Salas.
37. Lorenzo, M. (2004). *Interacción familiar: los significados que construyen los niños. Un estudio en familias de padres profesionales*. Tutora: Ileana Recagno-Puente.
38. Sosnowski, E. (2004). *La ética y el vínculo social en adolescentes desde una perspectiva de género*. Tutora: Cristina Otálora
39. Vásquez, L. (2004). *La vivencia cotidiana de la paternidad*. Tutora: Cristina Otálora
40. Alleyne, D. (2006). *Desarrollo del apego en niños que asisten a hogares de cuidado diario*. Tutora: Carolina Blanco.
41. Cipriani, M. (2006). *Inteligencia. Factores protectores en entornos familiares desfavorecidos*. Tutora: Carmen Liliana Cubillos.
42. Fermín, M. (2006). *Integración socioeducativa de estudiantes con discapacidad. Una experiencia en la Escuela de Educación de la UCV*. Tutora: Manuel Aramayo.
43. González, A. (2006). *Emociones dentro del contexto académico. La experiencia de estudiantes de 6to grado y 2do año de ciclo diversificado*. Tutora: Alida Cano de Faroh.
44. Moreno, C. (2006). *Concepciones de escolares de zonas populares acerca de la violencia cotidiana en el barrio y en la escuela*. Tutora: Carmen Liliana Cubillos.
45. Bolívar, R. (2007). *Psicomotricidad y mediación consciente en la adquisición de la noción de clasificación*. Tutora: Alicia Gallegos de Losada.
46. Gutiérrez, M. (2007). *Proyecto de vida familiar en adultos que vivieron la tragedia de Vargas en 1999*. Tutora: María Isabel Cabrera de Brazón.
47. Lengert, A. (2007). *Exploración en el desarrollo moral del infectado VIH/SIDA en Venezuela*. Tutora: Samuel Hurtado.
48. Trías, L. (2007). *Desarrollo cognitivo en niños y adolescentes con anemia*. Tutora: Carmen Liliana Cubillos.
49. Vera, D. (2007). *Vejez y dependencia familiar. Un estudio de caso de dos*

familias de los altos mirandinos. Tutora: Cristina Otálora.

50. Márquez, F. (2008). *La familia del niño con hendidura labio-palatina.* Tutora: Alida Cano de Faroh.

51. Vásquez, Y. (2008). *La vivencia de la adolescencia para los padres y sus hijos adolescentes.* Tutora: Cristina Otálora.

52. Maestre, M. (2009). *Madres integrales como estimuladoras del*

lenguaje de niños en la primera infancia. Tutora: Ileana Recagno-Puente.

53. Sánchez, A. (2009). *Significado de maternidad en madres de hijas/hijos con desnutrición.* Tutora: Cristina Otálora.

54. Tovar, M. (2009). *Desarrollo de Habilidades adaptativas en la persona con discapacidad intelectual. Una experiencia de investigación acción educativa.* Tutora: Leonor Mora Salas.

4.4. Doctorado en Psicología

El Doctorado en Psicología, creado en el año 1990, aprobó la primera tesis en el año 1993, Desde allí se inicia la defensa de un total de 22 tesis doctorales presentadas hasta el año 2006. El objetivo fundamental de este doctorado es la formación y el apoyo de investigadores, lo cual se refleja en la variedad de enfoques teóricos, aproximaciones metodológicas y temas abordados en estos reportes de trabajos de investigación. De estas 22 tesis, 6 han recibido un reconocimiento especial de “Mención honorífica”.

La oferta inicial del doctorado se hizo en cinco grandes áreas de la psicología, en la cual había suficiente experiencia de investigación en Venezuela y por ello con posibilidad de ofrecer tutores para el desarrollo de las investigaciones. Dentro de estas áreas, el interés de los doctores en psicología ha estado orientado en 9 casos hacia la Psicología Social en sus distintos aspectos, al Análisis Conductual en 4 temas, a la psicología aplicada a la educación en 4 situaciones, al Desarrollo Humano en 4 estudios y a la Neuropsicología en una tesis. También la aproximación metodológica ha sido variada con 7 tesis con tratamiento experimental del control de variables, 5 tesis con tratamiento cualitativo y 10 trabajos con aproximaciones cuanti-cualitativas de estudios con encuestas y estudios con pequeños grupos.

1. Aramayo, M. (1993). La familia de la persona con retardo mental: una

perspectiva ecológica. Tutora: Ligia M. Sánchez.

2. Ephraim, D. (1996). Características psicológicas de habitantes de Caracas en la prueba de Rorschach. (mención honorífica). Tutor: José Miguel Salazar.
3. Peña, G. (1996). El efecto placebo inverso: una verificación experimental en ratas. (mención honorífica y publicación) Tutora: Miriam Dembo.
4. Wiesenfeld, E. (1997). La autoconstrucción: un estudio psicosocial del significado de la vivienda. (mención honorífica y publicación, Premio Nacional de Hábitat). Tutora: Maritza Montero.
5. Guevara, M. (1997). Transferencia del aprendizaje de destrezas matemáticas: un abordaje experimental. Tutora: Miriam Dembo.
6. Levín, L. (1999). Diálogos kinéticos: reglas de interacción en relaciones conflictivas. Tutora: Maritza Montero.
7. Sánchez, E. (1999). La comunidad participativa: condiciones psicosociales de la participación comunitaria. (mención honorífica). Tutor: Leoncio Barrios.
8. Casado, E. (1999). Procesos psicológicos individuales y de grupo en la concepción y elaboración de un proyecto de investigación. Tutora: Ligia M. Sánchez.
9. Vargas, C. (2001). Efectos condicionados e incondicionados de la extinción contextual en un arreglo de inhibición latente (calificación de excelencias). Tutor: Gustavo Peña.
10. Sánchez, L. (2001). Concepciones del saber universitario y del saber popular. Tutora: Maritza Montero.
11. D'Aubeterre, L. (2001). Ciudad Guayana o la cotidianidad planificada: un estudio psicosocial sobre ideología, mitología y sentido común en Venezuela. Tutora: Maritza Montero.
12. Cronick, K. (2001). Los borrachitos de costumbre: un análisis retórico y hermenéutico de la intención. Tutora: Ligia M. Sánchez.
13. Rodríguez, P. (2003). La tartamudez desde la perspectiva del tartamudo. Tutora: Ligia M. Sánchez.
14. Díaz, M. (2003). Recién nacidos pre-término y estimulación temprana. Tutora: Ileana Recagno.
15. Csoban, E. (2004). Papel de las claves contextuales en la ocurrencia de fenómeno estado-dependiente. Tutor: Gustavo Peña.
16. Reverand, E. (2004). *Niveles de comprensión matemática en educación básica.* Tutor: David Mora.
17. Canino, E. (2004). *Reactividad cardiovascular durante el estrés de laboratorio y de campo.* Tutor: Otto Lima Gómez.
18. Montiel, C. (2005). *Funcionamiento adaptativo y comorbilidad en niños con trastornos por déficit de atención-hiperactividad.* Tutora: María Luisa Lodo-Platone.
19. Gibbs, M. (2005). *Competencias sistémicas en los procesos de cambio organizacional.* Tutora: María Luisa Lodo-Platone.
20. Ortegano, L. (2006). Estilos cognitivos, conocimientos previos y

formato de aprendizaje al generar mapas de conceptos. Tutora: Elena Dorrego.

21. Soler, O. (2006). *Análisis de la conducta de postergación en venezolanos*. Tutora: Miriam Dembo.

22. De Tejada, M. (2009). *Factores socioculturales y competencia para la lectura de textos narrativos en escolares*. Tutora: Cristina Otálora.

Capítulo 5. Perspectivas. De la autoevaluación a una visión de futuro

El proceso de autoevaluación del Instituto de Psicología surge en el año 1999, a partir de la convicción de la mayoría de los investigadores del Instituto de la necesidad de realizar una profunda revisión de lo que se había cumplido y de la orientación futura de la institución, con el interés particular de facilitar la integración armónica entre la formación de pregrado y postgrado en el área. La actividad de autoevaluación responde, además, al señalamiento que hace la universidad sobre el papel prioritario que la investigación debería jugar en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas que enfrenta el país y dar respuesta a las demandas del desarrollo científico y humanístico.

Ante tales circunstancias, el hecho de que el Instituto de Psicología tomara esta iniciativa, determinó que tanto el Vicerectorado Académico como el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación lo declararan “Proyecto piloto de autoevaluación de los Institutos de esta Facultad. Cabe destacar que este proceso en el Instituto se caracterizó por una amplia participación de la mayoría de los investigadores con la realización de múltiples reuniones para seleccionar el modelo de autoevaluación a seguir y su ajuste a las particularidades del Instituto. El trabajo conjunto del proceso de autoevaluación se desarrolló en nueve fases a lo largo de tres años. Las fases fueron las siguientes: motivación, escogencia de estrategia de autoevaluación, definición de objetivos, determinación del instrumento, levantamiento de información, elaboración del informe, visita de pares, evaluación de las observaciones, definición del plan de desarrollo.

Como una consecuencia directa de esta práctica se decidió, por una parte, continuar con el desarrollo de programas de investigación y extensión dirigidos a la solución de problemas relevantes para el país. Por otra parte, se puso de manifiesto la necesidad de promover alianzas con instituciones nacionales e internacionales, con el fin de: difundir la labor de investigación que se lleva a cabo en el Instituto; compartir conocimientos y facilitar el intercambio de experiencias profesionales; ofrecer al equipo de investigadores oportunidades de actualización, indispensables para asumir nuevas responsabilidades y ampliar su campo de interés y de acción. Cumplir con estas proyecciones necesariamente conduce a una adaptación de la estructura organizativa institucional, sin descuidar el imperativo de dar respuesta a los cambios que impone el entorno.

Emprender estos planes para la organización significa, en las aspiraciones de sus miembros, un aumento en el impacto y rendimiento de su productividad. Los logros institucionales descritos en este texto han sido conquistados con gran esfuerzo, también, con pocos recursos. El pronóstico para el futuro es que los recursos oficiales mermarán y va a ser necesario complementarlos por medio de gestiones propias. Ante las dificultades presupuestarias que actualmente enfrenta la UCV, en áreas como personal, equipamiento, planta física, entre otras, se revela la urgencia de desarrollar proyectos auto-gestionables que garanticen la sostenibilidad del trabajo desarrollado por la institución, la cual cuenta para ello con una alta capacitación y larga experiencia, que le permiten ofrecer servicios y productos en sus áreas de competencia.

Uno de los proyectos orientados a generar sostenibilidad es la propuesta de creación de un Centro de Extensión del Instituto de Psicología –CEXIP-. Este plan, impulsado inicialmente en el Instituto por la profesora Ana Lisett Rangel, surge con el interés de proyectar a la comunidad la experiencia acumulada, en las distintas áreas, por los investigadores a lo largo de los años. Los objetivos formulados para el centro son: 1) ofrecer servicios de formación y asesorías; 2) atención psicológica e interdisciplinaria; 3) ofrecer publicaciones, videos, materiales didácticos, entre otros productos; 4) apoyar las actividades de investigación y docencia en psicología, tanto de la UCV como de otras instituciones educativas. Este proyecto encaja dentro de planes de servicio a la comunidad estimulados desde la Facultad para el Área de Psicología –Escuela, Instituto, Postgrado- y constituye la integración con una actividad que la Escuela de Psicología inició hace ya algún tiempo.

El Protocolo de Evaluación Neuropsicológica Luria – UCV que ha sido adaptado a la población venezolana; es otro proyecto viable para este propósito. Dicho protocolo se puede comercializar y permite el entrenamiento de los usuarios futuros de este instrumento.

Otra práctica institucional dirigida a la resolución de problemas, que ha permitido articular las áreas de investigación, docencia y extensión, y fortalecer la proyección del Instituto, es el proyecto de la Red de Apoyo Psicológico que surgió como respuesta a las necesidades generadas por el desastre natural de 1999. De este proyecto se derivó la oferta de servicios a la comunidad en el área de la atención de desastres naturales y conflictos sociales, la formación de personal y la oferta de asesoría nacional e internacional en el

campo. Un ejemplo de ello lo constituyó la *Misión El Salvador* donde se ofreció apoyo a las instituciones educativas luego del terremoto en ese país.

Asimismo, en la búsqueda de financiamiento para nuevos proyectos y con el objetivo de reforzar la auto-gestión, el Departamento Aplicado cuenta con la formación y experiencia acumulada en el área de evaluaciones psicosociales de comunidades e instituciones.

Las dificultades presupuestarias de la Universidad Central de Venezuela, que limitan la creación de nuevos cargos y aumentos de dedicación, entre otros aspectos, afecta de manera importante el desarrollo de una política de recursos humanos y la formación de generación de relevo, lo cual influye negativamente a su vez, en los programas de postgrado, cuyo importante impacto ha permitido desarrollar programas de educación de cuarto nivel que han favorecido a un gran número de egresados de las ocho universidades del país que ofrecen la carrera de psicología.

Por otra parte, los diplomas y diplomados constituyen una experiencia reciente en la formación de profesionales que se desempeñan en la administración pública y privada. Estos ofrecen oportunidades para un futuro desarrollo en distintas áreas de experticia. La práctica concreta del Diploma en Participación Social y Construcción de Ciudadanía ha sido un éxito y demuestra las posibilidades de promoción y apoyo a la educación continua y permanente, a la par de permitir la profundización y actualización de conocimientos atendiendo áreas y necesidades específicas del contexto social.

En síntesis, la labor del Instituto ha sido continua y fructífera. La autoevaluación ha permitido el análisis de límites, desafíos y potencialidades de la Institución, y también las nuevas rutas a emprender, para las cuales deseamos buena brisa.

Referencias bibliográficas

Centro de Estudios de Postgrado – FACES (2003) Informe final. *Convenio de servicio técnico de consultoría para el Instituto de Psicología*. Caracas: UCV. (material no publicado).

del Olmo, F. y Salazar, J. M., (1981). 30 años del Instituto de Psicología. En *Contribuciones Recientes a la Psicología en Venezuela*. Tomo I. Caracas: Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación, UCV.

- Dembo, M., Villalba, D., Guevara, M T. y Rangel, A. L. (Octubre, 1986). Organización y desarrollo de un Laboratorio Infantil para la investigación básica y aplicada. *I Jornadas Nacionales de Investigación Humanística y Educativa*, Caracas, UCV.
- Dembo, M. y Guevara, M. T. (1992). *Investigación en Análisis Conductual 1978 – 1991*. Caracas: Vicerrectorado Académico. Facultad de Humanidades y Educación, UCV.
- Guevara, M. T. (octubre, 1997). El Laboratorio Infantil: un intento de integración pregrado/postgrado y docencia/investigación. Ponencia presentada en el *I Seminario Nacional de Estudios de Postgrado en Humanidades y Educación*. Caracas, 22 al 24 de octubre.
- Otálora, C. (2007). El Instituto hoy. *Extramuros*, 27, 115-150
- Sánchez, L. M. (1997). *20 años de Psicología en Venezuela 1958-1978*. Informe final del Estudio Histórico y Situacional de la Psicología en Venezuela, presentado ante el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, UCV.