

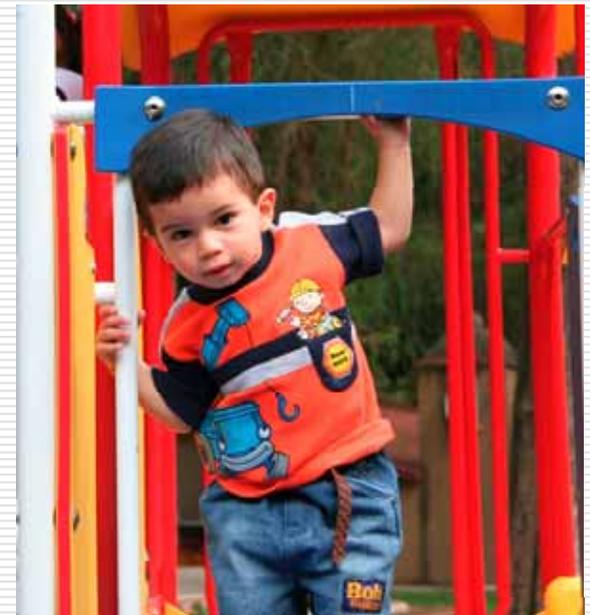
Los maestros ante el alumno tartamudo



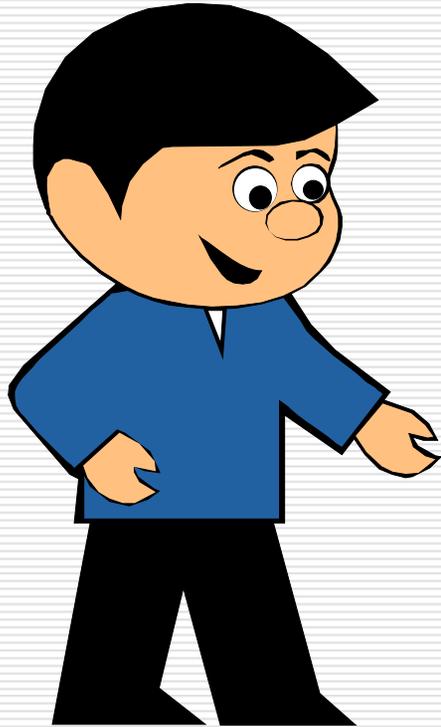
Dr. Pedro R. Rodríguez C.
Universidad Central de Venezuela

El desarrollo del habla y del lenguaje en los niño entre los dos y cuatro años de edad

- Al cumplir los dos años, por lo general, ya sabe utilizar las palabras y frases largas y complejas.
- Conoce el significado de la mayoría de las palabras.
- Se da cuenta de que su habla es una buena herramienta para expresar sus deseos, necesidades y sentimientos.
- Comienza a comprender que con su habla puede controlar el comportamiento de otros, satisfacer sus necesidades y expresar sus estados de ánimo.
- Utiliza su habla para expresarse, pero no ha tomado conciencia de cómo lo hace.



El habla es la **HERRAMIENTA** que nos permite expresar nuestras opiniones, deseos y sentimientos.



En la primeras etapas del desarrollo del habla es común observar vacilaciones, repeticiones, inclusión de sonidos, letras y/o palabras que pudieran considerarse “normales” o propias del desarrollo del habla. Estas son las denominadas “**disfluencias**”

Es muy importante conocerlas, diferenciarlas y saber cómo atenderlas a fin de evitar que se conviertan en tartamudez

Disfluencias Normales vs Tartamudez

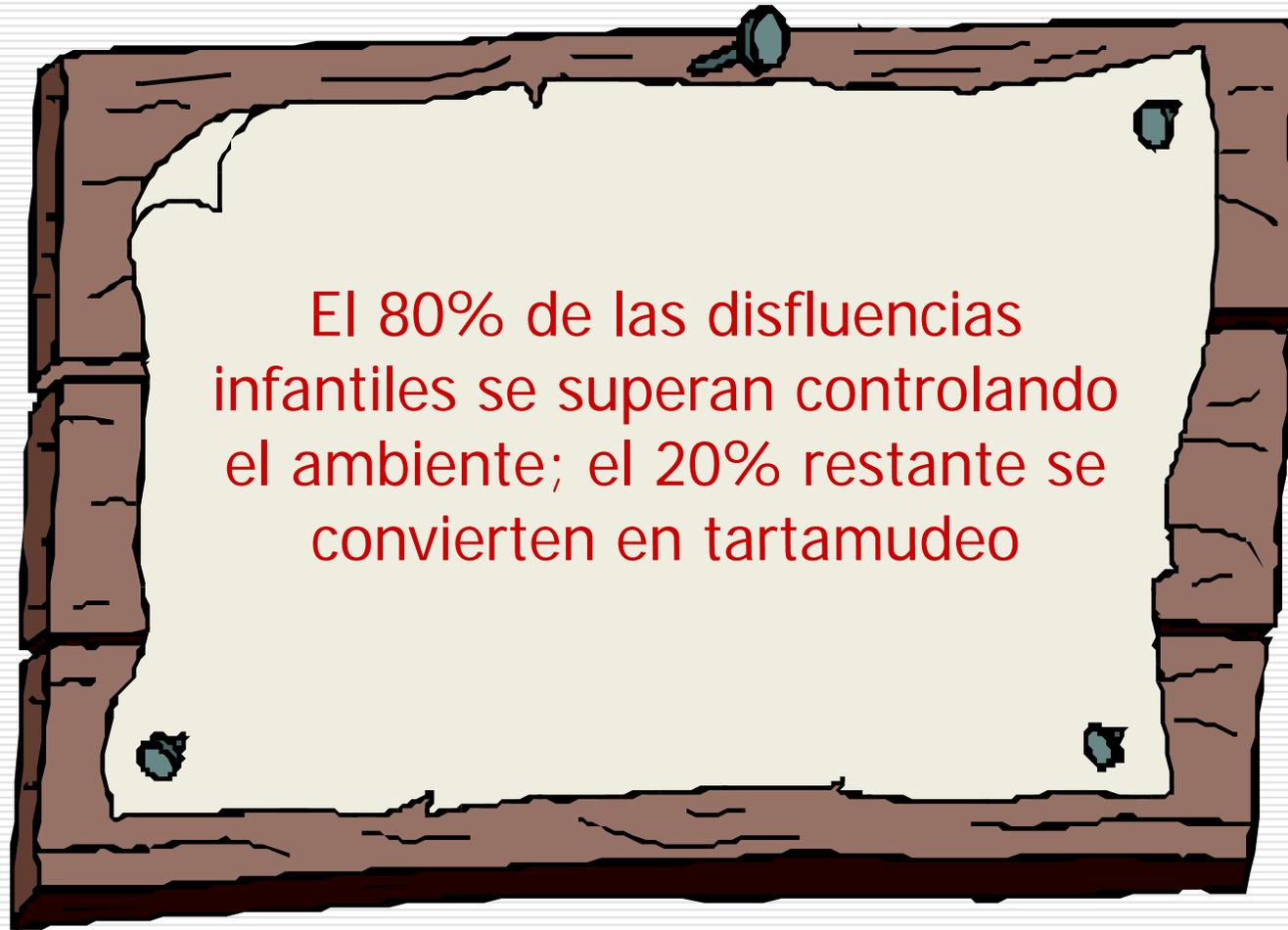
Disfluencias Normales

- Balbuceos.
- Repetición de palabras y frases.
- Vacilaciones.
- Inclusión de sonidos y/o palabras.
- Pequeñas prolongaciones.
- No hay tensión, temblores, ni temor de hablar.

Tartamudez

Además de las “disfluencias normales”, se observan:

- Pequeños temblores en los labios y mandíbula.
- Subidas de tono y volumen.
- Tensión y temblor en labios, lengua, garganta y pecho.
- Movimientos corporales asociados.
- Evasiones (evita palabras y/o las sustituye).
- Angustia al quedarse trabado.



¿Y cómo controlamos el ambiente?



Facilitando en el niño su proceso comunicativo

- Escuchar atentamente lo que **el niño dice**, no **cómo lo dice**.
- Hablar **con** el niño, no hablarle **al** niño.
- Darle **buenos ejemplos** de habla.
- Hacer que **el acto de hablar sea algo agradable** para el niño.
- Leerle o contarle cuentos al niño.
- **Ayudarlo** a identificar sus sentimientos y a expresarlos verbalmente.
- **Respetando** las opiniones y sentimientos que él expresa.



¿Cómo conversar con un niño disfluyente?



- Al hablar, emplee un ritmo lento y relajado, pero no tan lento que resulte artificial.
- Oiga con atención lo que el niño quiere decirle. Responda a eso y no a la forma cómo lo dice.
- Conserve un contacto visual natural cuando el niño esté hablando.
- Trate de colocarse al mismo nivel del niño, tanto en el sentido físico como lingüístico, esto ayuda a una mejor comprensión y atención.
- Disminuya la cantidad de preguntas.
- Utilice los momentos en que el niño tiene mayor fluidez para estimular sus capacidades de habla y comunicación.
- No apresure al niño interrumpiéndolo o terminando las palabras por él. No lo "ayude" completando lo que él quiere decirle. No permita que otros lo hagan.

Comportamientos facilitadores de la comunicación fluida

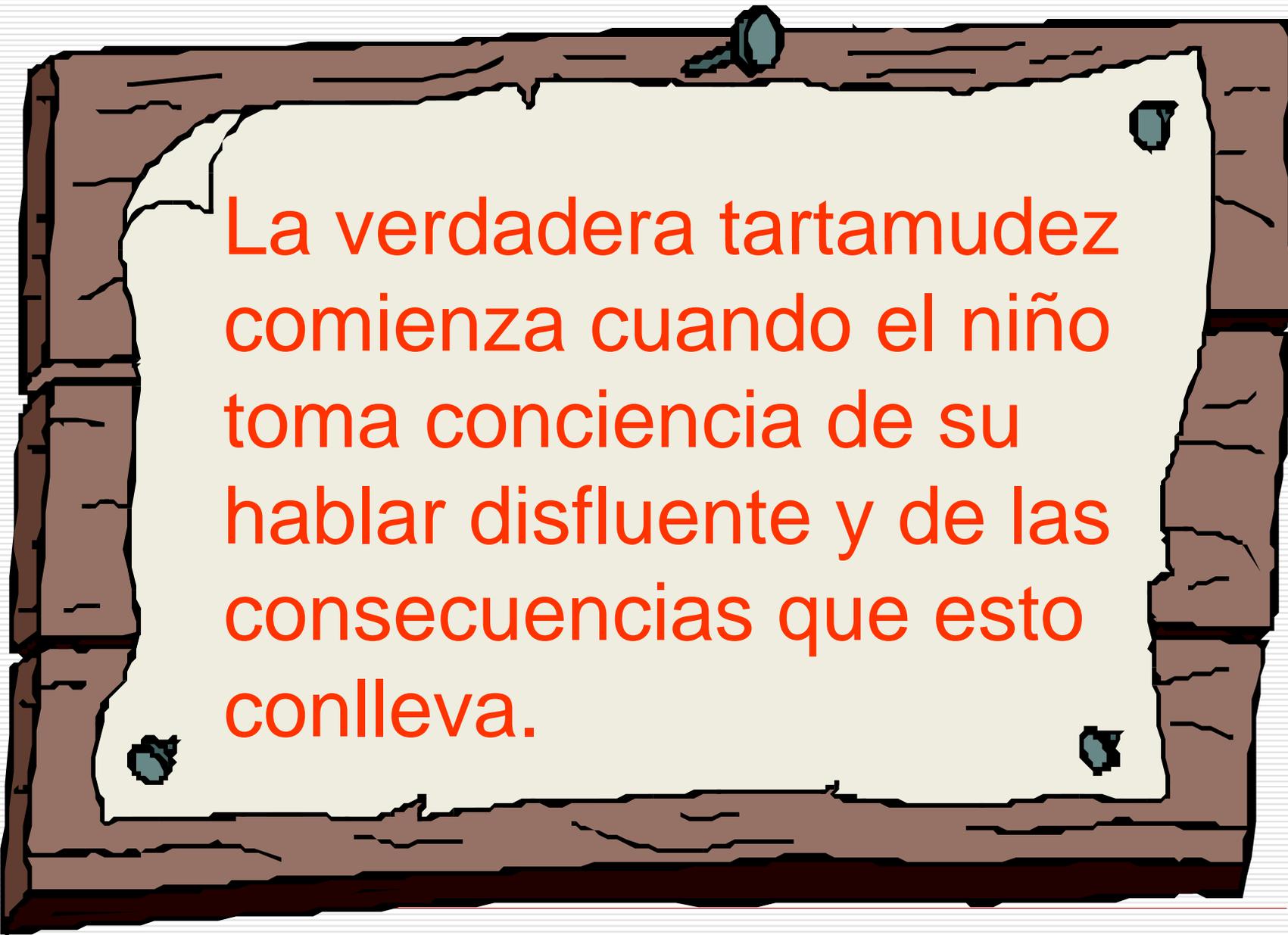
- Promover modelos de conducta pausados.
- Hablar a una velocidad adecuada.
- Propiciar tiempo para hablar.
- Evitar interrupciones.
- Planificar actividades tranquilas y con tiempo suficiente para su realización.
- Evitar cambios en la rutina habitual.
- Reforzar positivamente los logros del niño.
- Evitar burlas y bromas de hermanos, amigos y/o compañeros.
- Leer cuentos y comentarlos.
- Asociar siempre el habla a circunstancias agradables y sin tensión.



Cosas que NO DEBEN hacerse



- Cuando el niño habla, completarle las frases.
- Apresurarlo para que termine de hablar.
- Interrumpirlo mientras habla.
- Pedirle que hable con rapidez, precisión y madurez todo el tiempo.
- Corregirlo con frecuencia, criticar o tratar de cambiar la forma en que habla o pronuncia sonidos o palabras.
- Hablarle de prisa, especialmente cuando se le ha dicho que él debe hablar más despacio.



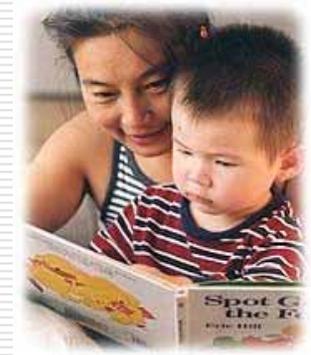
La verdadera tartamudez comienza cuando el niño toma conciencia de su hablar disfluyente y de las consecuencias que esto conlleva.

¿Qué pueden hacer los Padres y Maestros para ayudar al niño tartamudo?

- Tener presente que es una persona **igual** a los otros niños, pero que tiene **dificultades para comunicarse verbalmente**.
- Que **no** necesita **compasión**, pero **sí comprensión**.
- Que sufre a causa de su tartamudez y las consecuencias sociales que de ella se derivan.



¿Cómo debemos comportarnos delante del Tartamudo?



- Cuando hable con un tartamudo, trate en todo momento de comportarse igual que lo haría con otra persona. Respételo, no se burle de su forma de hablar, no haga chistes, no le de palmadas en la espalda, no ponga cara de que “comprende la situación”.
- Evite hacer comentarios tales como: “Habla más despacio”, “No te pongas nervioso”, “Respira profundo”, “Relájate”. Este tipo de comentarios, en vez de “ayudar” al tartamudo, hacen que la situación de habla se torne más tensa y desagradable para él.
- No lo “ayude” a completar la frase.
- Mantenga el contacto visual y no se avergüence, burle o ría de la situación.

¿Cómo debemos comportarnos delante del Tartamudo? (continuación)



- Cuando usted hable, utilice un ritmo pausado y tranquilo, sin que parezca poco natural o exagerado. Con esto creará una buena atmósfera para la comunicación.
- Intente transmitirle que lo importante es lo que dice y no cómo lo dice.
- Cuando el tartamudo salga del bloqueo o hable fluidamente, no le diga frases como “lo hiciste bien”, “te felicito, estás hablando mucho mejor”. Este tipo de frases, en vez de “reforzar el habla fluida”, hace que el tartamudo se sienta evaluado cada vez que habla.

Cosas que pueden hacer los maestros para ayudar al alumno tartamudo.



- Al inicio del período escolar, reúname con los padres del niño que tartamudea. Conozca sus expectativas y preocupaciones. Indague, con los padres, la actitud del niño ante su tartamudez, pues no todos los niños reaccionan igual: a algunos les preocupará mucho y a otros no.
- Consulte a un especialista acerca de cómo actuar en cada caso. Si el niño asiste a terapia, pida orientación a la persona que lo atiende.
- Fomente en sus alumnos las normas de buena educación para hablar: que nadie interrumpa, ni hable en lugar de, ni termine las palabras por otro.
- No le haga concesiones especiales. Trátelo de la misma forma que trata a los otros niños.

Cosas que pueden hacer los maestros para ayudar al alumno tartamudo (continuación).



- Hable con el niño en privado. Explíquese que Ud. es su maestro(a) y que su forma de hablar no le molesta. Hágale sentir que puede confiar en usted y que puede solicitarle ayuda cuando lo necesite.
- Al inicio, hágale preguntas que pueda contestar con pocas palabras.
- Si va hacer preguntas en clase, procure que el niño tartamudo sea uno de los primeros en ser interrogado.
- Indíquese a los alumnos que pueden tomarse todo el tiempo que necesitan para responder.
- No permita que los compañeros se burlen o rían.
- Promueva actividades de clase que den a conocer qué es la tartamudez.



¿Cómo enfrentar las risas, burlas y bromas de los compañeros?



- Tenga siempre en cuenta que las risas, burlas y bromas son muy dolorosas para el niño que tartamudea y deben ser erradicadas totalmente.
- Hable con sus alumnos acerca del respeto y la comprensión que hay que observar por las diferencias individuales.
- Haga actividades donde los alumnos investiguen acerca de qué es la tartamudez.
- Si algunos compañeros persisten en su actitud, llámelos aparte y explíqueles que tartamudear representa un problema para ese niño y que sus burlas pueden agravar el problema. No los castigue, esto no ayuda mucho, hágalos comprender lo equivocado de su comportamiento y lo mucho que ellos podrían ayudar si se comportaran de otra manera.



Para mayor información consulte la Página Web

“Nosotros los Tartamudos”
<http://www.ttmib.org>

Email:
prodriguez@ttmib.org

Preguntas y/o comentarios...

