

El Tema de Educación Inicial en los Trabajos de Grado de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana. 1994 - 2004

RAMÓN UZCÁTEGUI

Universidad Metropolitana
ruzcategui@unimet.edu.ve

Resumen

Lo que se presenta da cuenta de los resultados parciales de una investigación en curso desplegada desde la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana, titulada *Estado del Arte de los Trabajos de Grado de la Licenciatura en Educación de la Escuela de Educación – UNIMET, 1994 – 2004*. En este proyecto-línea de investigación se busca identificar los principales temas, problemas y metodologías de investigación vinculadas al campo educativo. En esta oportunidad se seleccionó una muestra de trabajos de grados cuyo objeto de estudio se circunscribe al nivel de educación inicial, representando 61% del total de la muestra considerada. Siendo esta muestra tan amplia, nos abocamos a comprender el proceso creativo y de reconstrucción problemática del ámbito escolar en el nivel de educación inicial. En el estudio la muestra seleccionada (55 TG) se reagruparon en función de temas de investigación destacándose las siguientes áreas: Currículo, evaluación educativa, didáctica, tecnología de la información y la comunicación, proyectos institucionales, gestión y cambio docente, atención de niños especiales, lecto-escritura y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Como conclusión se puede observar que el espectro de trabajos referidos en el nivel de educación inicial es amplio, evidenciándose las siguientes tendencias: 1. los trabajos de grado tienden a mejorar el proceso educativo por la vía de la formación y la actualización docente, por ello desarrollan diversas propuestas de capacitación en estrategias y métodos de enseñanza; b) las perspectivas teóricas de los trabajos se fundamentan en la vertiente psicológica y psicopedagógica del desarrollo del individuo, con fuerte presencia del paradigma cognoscitivo del aprendizaje; c) en los contenidos de los trabajos hay un esfuerzo por generar nuevas y mejores condiciones de los ambientes de aprendizaje en el nivel de educación inicial; d) las tecnologías de la información y la comunicación tienen fuerte presencia en el proceso de educación

inicial, como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Estado del Arte, Educación Inicial, Trabajo de Grado.

Abstract

Research is a fundamental activity in the university being, together with the functions of teaching and extension, they form the mission of a university. A trilogy that gives the character of knowledge community to the university.

In this article it is tackled one of the expressions of the art of research in the institutions of superior education; the Project of Degree (PG).

This under the conception that the Project of Degree (PG) is the expression of the institutional research environment where it converges the competences from the students that aspire to receive a degree, the intervention of the tutor, and the commitments of knowing the organization of the university. Applying criterions for the analysis of the research (Purpose of the research, Subject and Problem of the Research, Methodology, Results and/or Products), this article of documentary with primary sources base, classifies a random sample of ninety nine summaries of research, belonging to the Projects of Degree presented and approved in the Education School of the Metropolitan University between 1994-2004.

The results from the research report that the projects of degree are orientated to designs of the type field research at a descriptive level, in subjects connected to the first levels of the Venezuelan scholar system. They are Orientated to the achievement of diagnosis with tendencies to the elaboration of proposals and with a strong theoretical charge related to the psychopedagogy and psycholinguistic discipline. There also being discussed some ways to conceive and to structure the research.

Key words: University, Projects of Degree, Educative Research.

Presentación

Lo que se presenta hoy da cuenta del segundo informe de una investigación en proceso titulada *Estado del Arte de los Trabajos de Grado de la Licenciatura en Educación de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana. 1994-2004* de fecha 02 de abril de 2005. Los trabajos de grado cuyo objeto de estudio se circunscribe al nivel de educación inicial representan 61% del total de la muestra considerada. Siendo esta muestra tan amplia, nos abocamos a comprender los temas y problemas de investigación desarrollados en los trabajos de grado.

Para la elaboración del presente informe se procedió a seleccionar los trabajos que según nuestra base de datos –por su objeto de investigación– son clasificables dentro del nivel de educación inicial. Considerando la amplitud de la muestra, se procedió a reagrupar los trabajos en función de los temas y problemas de investigación abordados por los investigadores, dándonos esto una idea del conocimiento y las proporciones elaboradas en el nivel de educación inicial.

Estado del Arte de los Trabajos de Grado de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana. 1994 - 2004

Uno de los propósitos de los Estados de Arte, es la caracterización de la producción de conocimiento vista en su devenir, es decir, rastrear las formas de construcción del conocimiento y la situación actual de su desarrollo. En este sentido, la segunda aproximación a los Trabajos de Grado de la Escuela de Educación - UNIMET, incorporar la variable *tiempo*, para así poder identificar la forma como se ha expresado la investigación –vía trabajo de grado– en determinado momento.

Temáticas y problemas de investigación

Cuadro I. Objeto de investigación abordado en los Trabajos de Grado por Año

Objeto de Investigación		Disciplinar	Institucional	Sectores Sociales	Individuos	Total	
							AÑOS
TRABAJOS DE GRADO	1994	1	4	3		8	
	1995	2	6	1		9	
	1996	1	12			13	
	1997	1	4	3		8	
	1998	1	7			8	
	1999	1	7	1		9	
	2000	2	6	1		9	
	2001		4	3	1	8	
	2002	1	7	1		9	
	2003		1	2		3	
	2004		11	1	2	14	
	TOTAL		10	69	16	3	

Como se observa en el cuadro anterior, predominan los Trabajos de Grado orientados o vinculados al abordaje de temáticas o problemáticas educativas circunscritas a contextos o prácticas institucionales. Desde el punto de vista temporal, se registra mayor cantidad de trabajos en el año 1996 y 2004, con 12 y 11 trabajos, respectivamente.

Cuadro II. Investigaciones realizadas por nivel del Sistema Escolar Venezolano abordado en los Trabajos de Grado por año

Nivel del Sistema Escolar Venezolano		Educación Inicial	Educación Básica	Educación Superior	Espacios no convencionales	Total
TRABAJOS DE GRADO	1994	5		2	1	8
	1995	6	3			9
	1996	9	2	1		12
	1997	3	1	2		6
	1998	5	2		2	9
	1999	4	3	1	1	9
	2000	6	2		1	9
	2001	4	2	1	1	9
	2002	1	5	1	2	9
	2003	2	1			3
	2004	10	2		2	14
	TOTAL	55	23	8	10	97

Nota: Sólo aplica a 97 trabajos de grado

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Al agrupar los Trabajos de Grado por nivel del sistema escolar venezolano, distribuidos cronológicamente, se puede observar que predominan en el nivel de educación inicial o su equivalente (preescolar, etc.), distribuidos más o menos uniformemente a lo largo del período estudiado. Se registra en mayor cantidad al final de la serie, en el 2004, año en el cual aumenta la presentación de Trabajos de Grado.

Trabajos de Grado referidos al nivel de Educación Inicial distribuidos por temas

Tema currículo	2	
Tema evaluación educativa	7	
Tema didáctica	12	
Tema tecnología de la información y la comunicación		4
Tema Proyectos Educativos Institucionales	1	
Tema formación docente	5	
Tema gestión y cambio institucional	2	
Tema atención de niños especiales	4	
Tema niñez y adolescencia	4	
Tema lecto – escritura	8	
Tema desarrollo del pensamiento lógico matemático	1	
Otros temas	5	

Trabajos de Grado realizados por nivel del sistema escolar venezolano

Uno de los tópicos abordados en el estudio de los Trabajos de Grado es el nivel del sistema educativo que se atiende o en el que circunscribe y desarrolla el trabajo del estudiante. Tal como se señaló en el informe anterior, y lo que presentamos en los cuadros anteriores sobre la producción intelectual de los estudiantes organizada cronológicamente, se procedió a reagrupar los Trabajos de Grado por nivel del sistema que atiende, pero a su vez, a lo interno de la organización, se procedió a reagrupar en función del tema tratado en el Trabajo de Grado.

Esto nos da una idea más detallada de los temas, propósitos y resultados de investigación o proposiciones realizadas en los Trabajos de Grado por área o tema tratado en el Trabajo de Grado. Que es en definitiva, lo que se presenta a continuación.

Trabajos de Grado vinculados al nivel de Educación Inicial

El nivel de Educación Inicial es el primer nivel del sistema escolar venezolano. Su creación se debe a la extensión de la escolaridad formal planteada en la Constitución de 1999. Dice el Artículo 103 de la CRVB, *La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.* El nivel de Educación Inicial quedó constituido, según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, en dos fases: Fase Maternal y Fase Preescolar (antiguo preescolar).

La Fase Maternal hace referencia a la atención integral de niños y niñas, desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad. La Fase Preescolar atiende a niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años, y al igual que en la fase maternal, forman parte importante: las aulas, la familia y la comunidad. En ambas también se hace énfasis en el área pedagógica ejecutada por distintos actores educativos o personas significativas, los cuales promueven experiencias de naturaleza cognoscitiva, lingüísticas, física, psicomotora, social y emocional, que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades del niño y la niña, ya que uno de sus fines es formar las competencias requeridas para el ingreso a la Educación Básica.

Como área de ejercicio profesional del Licenciado en Educación de la UNIMET, la educación inicial se constituye en una fuente inagotable para la investigación educativa. En el proceso de construcción institucional de este nivel a partir de 2003, son muchas las áreas que se pueden abordar. La revisión de los Trabajos de Grado, clasificados en este nuevo nivel del sistema escolar venezolano refleja el interés por conocer e intervenir activamente en el desarrollo integral del niños.

Tema Currículo

En la muestra estudiada, dos Trabajos de Grado pueden ubicarse en el área curricular, específicamente, dentro del nivel de educación inicial. Ambos trabajos se orientaron al desarrollo de propuestas, esencialmente al diseño curricular de dos instituciones de educación inicial. Las dos intentan dar organización al proceso de enseñanza en este importante nivel a partir de un proyecto curricular. Una (T904007) se orientó a la constitución de un centro educativo para atender a niños con cáncer, en ella se abordaron los diferentes tópicos que intervienen en la organización curricular, administrativa y físico espacial del centro educativo. La segunda tesis contactada y clasificada en el ámbito curricular (T04017) desarrolla

un diseño curricular de un centro educativo, específicamente en lo relacionado con la organización y distribución del espacio escolar. Ambos trabajos –proposiciones– tal como lo señalan los autores, tuvieron aplicación práctica, es decir, que se puso en práctica lo desarrollado como Trabajo de Grado.

**Cuadro III. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Currículo**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T94007	Propuesta de un preescolar para niños con cáncer	Elaborar un proyecto para la construcción de un centro preescolar destinado al desarrollo integral del niño con cáncer	Proyecto para la constitución de un centro preescolar destinado al desarrollo integral del niños con cáncer
T04017	Diseño de Espacios de aprendizaje para niños de 3 años siguiendo los Lineamientos curriculares de la educación inicial venezolana	Diseño Curricular para la apertura del primer grupo del nivel preescolar en la U.E. Colegio San Agustín	Diseño curricular para la apertura del primer grupo de nivel preescolar en la U.E. Colegio "San Agustín"

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación - UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema Evaluación Educativa

El ámbito de la evaluación educativa es otro espacio de atención en los Trabajos de Grado desarrollados en la Escuela de Educación de la UNIMET. Diversas orientaciones se pueden contactar dentro del campo de la evaluación educativa. Al revisar los Trabajos de Grado, tenemos: *Evaluación de Guía de Actividades* (T00008), *Evaluación Institucional* (T03005), *Evaluación del Aprendizaje* (T04001), todas ellas desarrolladas como propuestas. Otros trabajos se orientan hacia el desarrollo de investigación evaluativa y didáctica: *investigación evaluativa* (T94001); *evaluación de unidades didácticas* (T96009; T96011; T96013).

Dentro del ámbito didáctico (T00008, T96009; T96011; T96013), los Trabajos de Grado se orientaron a medir el impacto de las propuestas y estrategias de enseñanza en los alumnos, fundamentalmente, a convalidar la pertinencia y validez pedagógica de las propuestas. En el ámbito institucional (T03005), es importante destacar que se elaboró un manual para evaluar la gestión de las instituciones de educación preescolar, constituyéndose en un referente para este tipo de actividades.

El valor del Trabajo de Grado orientado hacia la evaluación de aprendizaje (T04001) aporta elementos importantes para comprender cómo los docentes asumen y aplican los procesos de evaluación de la enseñanza, la manera cómo se llevan a cabo y su influencia en la formación cognitiva, social, emocional, física y moral del educando.

**Cuadro IV. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Evaluación Educativa**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T94001	Estudio de la evaluación formativa del proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en preescolares del Distrito Tres del Área Metropolitana	Conocer en que forma se esta manejando la evaluación formativa por parte del docente de preescolar	Los docentes manejan los aspectos relacionados con la evaluación formativa, aún cuando se evidenció el manejo inadecuado de alguno de sus aspectos
T96009	Aplicación de la unidad 5 del programa Bright Start de Carl Haywood en niños de 4 años de nivel socioeconómico medio bajo	Conocer si la aplicación de la unidad 5 del programa Brit Star realizado por Car Haywood, favorece la adquisición de la noción de clasificación en niños de 4 años de nivel socioeconómico medio bajo	El programa favorece positivamente la adquisición del concepto de clasificación en esta muestra de niños
T96011	Uso del proyecto creatividad y acción como facilitador del desarrollo de la habilidad científica de observación en niños de 6 a 7 años	Conocer como una herramienta para trabajar las ciencias naturales puede favorecer el desarrollo de la capacidad de observación	El programa facilita el desarrollo de la capacidad de observación en los niños
T96013	Aplicación de la unidad 7 del programa Bright Start en niños de cuatro a cinco años de edad	Conocer si la aplicación de la unidad 7 del Programa Bright Start favorece al proceso de adquisición de Distinción de símbolos en niños de cuatro a cinco años de edad	El programa afecta positivamente el desarrollo de destrezas
T00008	Aplicación y Evaluación, a través de la ejecución docente, de la guía "Un camino hacia la Matemática" para niños preescolares	Evaluar una guía de actividades "Un camino hacia la Matemática"	La guía tiene un impacto poco significativo en la metodología del docente
T03005	Propuesta de un manual de evaluación institucional para los preescolares de Venezuela.	Realiza una propuesta de Manual de Evaluación Institucional para los Preescolares de Venezuela	Manual de evaluación institucional para preescolares de Venezuela
T04001	Implementación de una guía de actividades para evaluar el aprendizaje de vocabulario en ingles en niños con edades entre 4 y 5 años	Evaluación del vocabulario de ingles adquirido, una vez puesta en practica una guía de actividades diseñada por Dos Santos	

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET
Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema didáctica

Dentro del área que hemos denominado didáctica, se agrupan los Trabajos de Grado que abordan tópicos vinculados con estrategias y metodologías para la enseñanza y el aprendizaje, estrategias, recursos y propuestas didácticas orientadas al mejoramiento del proceso educativo.

En total contactamos trece (13) Trabajos de Grado. La tendencia es hacia la elaboración de propuestas, en menor caso se han contactado investigaciones didácticas. Las propuestas giran en torno a: *guía de actividades docentes* (T00011; T04014; T04016; T96007; T00012), *estrategias de enseñanza* (T02017; T04015, T03009, T97015; T99004), *investigación sobre actuación docente* (T95011; T97012).

Las *guías de actividades docentes* son variadas. Estas son diseños y propuestas didácticas orientadas a dotar a los docentes de educación inicial de lineamientos y herramientas para optimizar la actuación y ejecución de determinados tópicos en el aula, es decir, a la elaboración de materiales prácticos para la enseñanza, así podemos encontrar: enseñanza de las artes plásticas (T00011; T00012); educación sexual (T04014); desarrollo del niño (T04016); educación ambiental (T96007). Entre los trabajos orientados a las *estrategias de enseñanza* tenemos la elaboración de un cuento (T02017); enseñanza de la matemática a través de la expresión corporal (T04015). También, encontramos guías instruccionales para la enseñanza de valores en el aula.

En este renglón de los Trabajos de Grado, predomina la orientación psicopedagógica. Pues, las estrategias didácticas se formulan desde enfoques psicológicos, básicamente desde autores de la psicología del desarrollo como Piaget y Kohlberg; fundamentos de la teoría psicoanalítica de Freud, teoría psicosocial de Erikson, teorías del aprendizaje social de Bandura.

Cuadro V. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T00011	Propuesta de una guía de actividades de Artes Plásticas para docentes del centro infantil Vizcaya que trabaja con niños entre 4 y 6 años	Presentar la importancia de las artes plásticas para el nivel preescolar enfocado desde un punto de vista humano	Guía de actividades Crear Aprendiendo
T00012	Descubriendo el arte a través del Museo. Propuesta educativa para docentes de niños entre 4 y 5 años de edad	Elaborar una propuesta educativa que brinde a los docentes de preescolar estrategias que desarrollen la creatividad y la capacidad de observación en el niño acercándolo a los museos y sus obras de arte	
T02017	"¿Cómo nació Lucero?" El cuento como estrategia didáctica para orientar la educación sexual en niños preescolares	Diseñar y elaborar un cuento sobre educación sexual para niños preescolares	1) Un cuento; 2) 95% docentes son receptivos al uso del cuento como herramienta didáctica
T04014	Diseño de una guía de orientación y estrategias de educación sexual para el docente de preescolar	diseñar una estrategia didáctica para el abordaje del tema de la educación sexual	Diseño de una estrategia para la enseñanza de la educación sexual
T04016	Diseño de una guía de actividades y estrategias para el desarrollo evolutivo de los niños de 1 a 2 años de edad	Diseño de una guía de actividades y estrategias para el desarrollo evolutivo de los niños de 1 a 2 años de edad	Diseño de una guía didáctica para el docente que le proporcione actividades y estrategias para contribuir con el desarrollo del niño en edad preescolar
T04015	La Expresión Corporal como apoyo educativo para favorecer el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 a 6 años	Determinar si los docentes que trabajan con niños y niñas con edades comprendidas entre 5 y 6 años necesitan un curso de actualización para el aprendizaje de la matemática que se apoye en la estrategia	Diseño de un curso de actualización docente para la enseñanza de las matemáticas a través de la expresión corporal

T95 011	Estudio exploratorio de las características utilizadas por un grupo de 20 maestras, de niños entre 4 y 6 años de edad, para facilitar el desarrollo de la autoestima	Determinar las estrategias utilizadas por docentes de niños entre 4 y 6 años de edad, pertenecientes a nuestro contexto, para desarrollar la autoestima	1) Conocimiento superficial 2) El aula no lo favorece 3) Desinterés en la planificación 4) Poco tiempo al tema 5) Represión para solucionar conflictos
T03 009	Dilemas Morales como estrategia para el desarrollo del valor responsabilidad social con el apoyo de un recurso didáctico tecnológico informático	Elaborar una guía instruccional para la discusión de Dilemas Morales en base a la Teoría de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg	Diseño de una guía instruccional para la enseñanza del valor responsabilidad social
T96 007	Propuesta de actividades basadas en los objetivos del programa de educación ambiental para el nivel preescolar	Elaborar una propuesta de actividades basadas en los objetivos del programa de educación ambiental para el nivel preescolar	Propuesta de actividades basadas en los objetivos del programa de educación ambiental del nivel de educación preescolar para los docentes del Distrito N° 3
T97 012	Descripción del uso de estrategias de representación y clasificación como estrategia cognoscitiva en niños de 5 a 6 años a través de la interacción con el programa educativo	Describir el uso de estrategias de representación y clasificación –como estrategia cognoscitiva- en niños de 5 a 6 años a través de la interacción con el programa educativo Kid Fix	Se concluye que la estrategia es potente para el desarrollo de habilidades y destrezas en procesos de clasificación
T97 015	Diseño de una propuesta de micros radiales dirigidos a padres orientado al desarrollo de la confianza básica en los niños preescolar	Diseño de un programa radial con contenidos que ayuden a los padres al desarrollo y fortalecimiento de la confianza básica de sus hijos para contribuir en la prevención de la fábula dependencia	Programa radial
T99 004	Diseño de una guía de actividades y estrategias para facilitar todas las áreas del desarrollo en niños de 4 a 6 años de edad, atendidos en la Escuela Lya Imber de Coronil del Hospital “J.M. De los Ríos”	Diseñar una guía de estrategias y actividades donde se facilite las áreas de desarrollo de los niños de 4 a 6 años de edad atendidos durante su periodo de hospitalización	Guía de actividades y estrategias para facilitar el desarrollo de los niños de los niños en ambientes hospitalarios

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tecnología de la Información y la Comunicación

Este es otro campo de desarrollo de Trabajos de Grado en la Escuela de Educación de la UNIMET. Se orientan diseño, estudio del desarrollo, aplicaciones y usos de la tecnología de la información y la comunicación en el aula. Explotando la dimensión didáctica, colocan al servicio docente propuestas y herramientas para la enseñanza. En lo que pudiésemos entender como *investigación de las tecnologías en el aula* tenemos estudios de las TIC's en el preescolar.

En los Trabajos de Grado es posible notar el amplio uso que se le quiere dar a la tecnología en el nivel de educación inicial. Centrados en la tecnología como medio para el desarrollo de procesos educativos, los Trabajos de Grado se orientan a la producción y análisis de herramientas informáticas. Las investigaciones de las tecnologías en el aula se ofrecen en diferentes niveles: conocer, describir y analizar, son los verbos que rigen la acción de los investigadores. Cada uno arroja sus particularidades y aporte al conocimiento de este tópico, tal como se señala en cuadro siguiente.

**Cuadro VI. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Tecnología de la Información y la Comunicación**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T04005	Estudio descriptivo del uso de la tecnología en un grupo de centros preescolares de la zona metropolitana de Caracas	Analizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en una muestra de centros preescolares del área Metropolitana de Caracas	Falta de competencias en los docentes en el uso de las TIC's
T04006	Diseño de un curso en línea del pensamiento lógico matemático para actualizar a docentes en educación inicial	Diseño de un curso en línea destinado a actualizar a docentes de educación inicial en el área lógico – matemático	Diseño de un curso en línea destinado a actualizar a docentes de educación inicial en el área lógico – matemático Todos los niños realizaron varias planificaciones antes de trabajar en la computadora
T94008	La computadora dentro del aula bajo un ambiente constructorista y los procesos de planificación en niños de 5 a 6 años de edad. Descripción de una experiencia	Describir como se dan los procesos de planificación en niños de 5 a 6 años al trabajar con una computadora dentro de un aula bajo un ambiente constructorista	El trabajo con la computadora dentro de un ambiente de aprendizaje constructorista y las estrategias del maestro en el aula, fomentó que los niños planificaran de manera grafica, verbal o escrita y la pusieran en práctica al realizar un trabajo en la computadora
T94005	Impacto del uso del Audio-casette como recurso educativo diseñado para trabajar conceptos numéricos en una muestra de hogares de cuidado diario	Conocer y analizar el impacto del audio-casette en los niños y en las madres cuidadoras de una muestra de hogares de cuidado diario	

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Proyectos Educativos Institucionales

En este renglón se incluye los Trabajos de Grado relacionados con propuestas institucionales de índole pedagógica, expresado en Proyectos Pedagógicos de Aula, Proyectos Pedagógicos de plantel, o todas aquellas modalidades de trabajo que dan cuenta de la acción pedagógica de la institución escolar como organización que aprende y que ve desde el esfuerzo colectivo las posibilidades de mejoramiento de la calidad de la educación.

En categoría se reporta un trabajo de grado *Desarrollo de la metodología proyecto pedagógico de aula en dos instituciones educativas (T01010)*, básicamente, el trabajo se orientó a conocer cómo se lleva la metodología Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) en dos instituciones privadas del Este de Caracas. La investigación se desarrolló dentro de una perspectiva cualitativa, en ella se incorporó la observación directa de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, entrevistas con informantes clave y la revisión de la literatura sobre el tema. La triangulación de estas fuentes de información arrojó que *ambas instituciones desarrollan PPA satisfactoriamente, pero integran poco a la familia y la comunidad en el proceso.*

Cuadro VII. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial. Proyectos Educativos Institucionales

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T01010	Desarrollo de la metodología proyecto pedagógico de aula en dos instituciones educativas	Conocer como se lleva a cabo la metodología Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) en dos instituciones privadas del Este de Caracas	Ambas instituciones desarrollan PPA satisfactoriamente, pero integran poco a la familia y la comunidad en el proceso

Tema Formación Docente

Dentro del nivel de educación inicial, también se encontraron Trabajos de Grado cuya preocupación central es la formación y desempeño docente de este nivel. Es una preocupación institucional, ya que se observa que desde la formación docente –una de las variables del cambio educativo – se pueden optimizar los servicios educativos, sobre todo en momentos donde se realizan importantes modificaciones en el nivel hacia un proceso de institucionalización –normativa y real – del nivel de educación inicial.

**Cuadro VIII. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Formación Docente**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO
T01012	Pertinencia de la práctica docente en la carrera de educación de la Universidad Metropolitana	Estudio de la pertinencia de la asignatura Prácticas Docentes dentro del Plan de Estudios de la Carrera Educación Mención Preescolar
T96014	Descripción de los conocimientos sobre desarrollo moral que presenta un grupo de docentes para aplicar la Guía de desarrollo moral realizado por Rincón y Ventura (1992)	
T98002	Criterios utilizados para el reclutamiento y la selección de personal docente en planteles oficiales y privados de la educación preescolar	Conocer los criterios de reclutamiento y selección de los docentes de preescolar del sector oficial y privados
T99006	Estudio descriptivo del proceso de entrenamiento del personal directivo y docente presente en instituciones privadas de educación	Describir las características del proceso de entrenamiento en tres instituciones preescolares
T99012	Programa de Capacitación "Kindergarten Prep" de la Universidad de California, para promotores de educación no convencional	

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema Gestión y cambio institucional

En este renglón se clasifican los Trabajos de Grado cuyos propósitos generales de investigación fue abordar las dimensiones gerenciales del proceso educativo. En total, de acuerdo a la categorización realizada, se contactaron dos (2) trabajos. El primero se orienta a la *descentralización educativa*, específicamente

de los centros educativos preescolares (T00015); y por otro lado a la *gestión de recursos humanos*, específicamente al desempeño docente desde el campo de la evaluación de desempeño (T98013).

**Cuadro IX. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Gestión y cambio institucional**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T00015	Descentralización Educativa: características administrativas que debe reunir una institución preescolar oficial	Determinar las condiciones administrativas que requiere una institución preescolar oficial para que el poder central le transfiera las competencias de su administración	
T98013	Análisis de las estrategias y criterios de evaluación del desempeño docente de preescolar, utilizados por los institutos de educación preescolar del distrito N° 2, sector N° 4 de la Zona Educativa del Distrito Federal	Conocer las diferentes estrategias que utilizan los institutos de educación preescolar Distrito Escolar N° 2, Sector N° 4 de la Zona Educativa del Distrito Federal para evaluar el desempeño de sus docentes	Se pudo observar que en las instituciones que evalúan al docente, el aspecto que más se toma en cuenta es la evaluación de las normas institucionales, más que el mejoramiento profesional

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema Atención a Niños Especiales

Este es otros espacio de la investigación desarrollado desde los Trabajos de Grado, se articulan a la experiencias de asignaturas cursadas a lo largo de la carrera que plantean el estudio del Desarrollo Evolutivo del Niño y del Adolescente, ofrecidas en los diferentes pensum de las diferentes modalidades de formación docente de la institución.

Es una tendencia mundial hacia la integración de niños con necesidades especiales su integración a aulas regulares: ya España e Italia han dado muestra de este asunto. En Venezuela es de data reciente, en el año 2005 el Ministerio de Educación emitió una resolución (que data de 1996) y especifica que «*los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar*». La resolución advierte que para lograr esta meta las instituciones deberían contar con servicios como el Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil y

unidades psicoeducativas, centros de rehabilitación de lenguaje, talleres de educación laboral, entre otros.

Esta tendencia de integración responde a dos tipos de necesidades, por un lado la integración social como factor fundamental del pleno desarrollo de la personalidad. Otra factor de esta tendencia, es el poco estímulo recibido para la creación de instituciones especiales, a pesar de que por resolución ministerial, en cada zona educativa debe haber un centro educativo para atender niños con dificultades de aprendizaje producto de síndromes o patologías que afecten su desarrollo *normal*. Tal como lo reseña la prensa: *En Caracas, en vez de aumentar se hace cada vez más limitado el número de planteles que permiten a los niños especiales —con cualquier tipo de discapacidad, pero especialmente con retardo mental— compartir el aula con la población regular.*

Dos de los trabajos de grados desarrollan la idea de *integración escolar* (T01008; T04004). El Trabajo de Grado *Integración del niño Síndrome de DOWN en el aula regular*, tiene como preocupación central la preparación institucional para lograr la integración en el aula de niños especiales. Así estudia los *conocimientos acerca del proceso de integración escolar de niños con síndrome de Down en instituciones de educación formal, así como también para destacar aquellas diferencias y características particulares de las instituciones en cuanto al tipo de estrategias implementadas, el manejo y trabajo en conjunto con los miembros de la comunidad educativa así como del personal que allí labora*. El trabajo se desarrolla desde los enfoque teóricos del *Desarrollo Social en los niños pequeños* del Psicólogo Carlos Leighton y el enfoque ecológico del Dr. Urie Bronfembrennder.

El trabajo *Propuestas sobre orientaciones y estrategias para la integración de niños autistas preescolares de alto nivel de funcionamiento en Aulas Regulares* (T04004) desde la premisa de que las instituciones de nuestro país no están preparadas para la integración de niños especiales en aulas regulares, proponen a los docentes de preescolar, un *manual de orientaciones y estrategias que faciliten y contribuyan a la integración de niños autistas de alto nivel de funcionamiento en aulas regulares*

**Cuadro X. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Atención a Niños Especiales**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T01008	Integración del niño Síndrome de DOWN en el aula regular	Brindar conocimientos acerca del proceso de integración escolar de niños Síndrome de Down en instituciones de educación formal	*Tres de las instituciones estudiadas, se observó un proceso de integración escolar del niño Síndrome de Down con determinadas fortalezas. *Una de las cuatro instituciones concuerda con los criterios expuestos por organizaciones internacionales
T04004	Propuestas sobre orientaciones y estrategias para la integración de niños autistas preescolares de alto nivel de funcionamiento en Aulas Regulares	Proponer a los docentes de preescolar, un manual de orientaciones y estrategias que faciliten y contribuyan a la integración de niños autistas de alto nivel de funcionamiento en aulas regulares	Manual de orientaciones y estrategias de integración de niños autistas de alto nivel de funcionamiento en aulas regulares
T04010	Evolución escolar de un niño con síndrome de Williams - Beuren	Conocer los aspectos que afectan el desarrollo de niños con síndrome de Williams - Beuren	Revela características muy particulares en las áreas del desarrollo del niño, desempeño inferior, lenguaje superficial, dificultades sociales y conductuales
T97016	Instrumento para detectar el déficit de atención con o sin hiperactividad en niños de 5 a 6 años en edad preescolar y estrategias a seguir por el docente		

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema Niñez

El tema de la niñez tiene también importante presencia en los tópicos abordados en los Trabajos de Grado realizados por los estudiantes aspirantes al título de Licenciado de Educación en la Escuela de Educación de la UNIMET. Esto responde a dos tipos de factores. El primero, tal como es el caso anterior, de la presencia curricular de la formación del licenciado por asignaturas vinculadas al estudio del niño y del adolescente en su desarrollo socio-evolutivo y socio-educativo. Otro factor que condiciona el desarrollo de este tipo de investigaciones, se articula a la situación actual del tema de la niñez y la adolescencia. La promulgación de importantes instrumentos legales en la materia así lo conforma, tal es el caso de la Ley Orgánica de Proyección del Niño y del Adolescente. Todas ellos focalizados a potenciar la acción docente en el desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial.

Así tenemos dos investigaciones (T95013, T98014) y dos propuestas (T0007; T01017). Las primeras estudian el *proceso de socialización* del individuo desde sus capacidades para compartir con sus pares, así como también, la integración a otros grupos sociales, tal es el caso de integración al preescolar. Los resultados que reportan los autores se presentan en el cuadro siguiente.

Cuadro XI. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
Tema Niñez

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T00007	Programa de Capacitación dirigido a madres cuidadoras para estimular el área de lenguaje en niños preescolar en situación de abandono	Capacitar al personal docente en el área del Lenguaje	Programa de Capacitación dirigido a madres cuidadoras para estimular el área de lenguaje en niños preescolar en situación de abandono
T01017	Programa de actividades de desarrollo integral niños de 2 a 12 meses con la participación de sus padres	Diseño de un programa de actividades para docentes de niños de 2 a 12 años de edad con la incorporación de sus madres	Propuesta para el Diseño de un programa de actividades para docentes de niños de 2 a 12 meses de edad con la incorporación de sus madres 1).- Las conductas de compartir y cooperar dependen de condiciones características de los materiales, ambiente y rutina. 2).- Las conductas de compartir y cooperar parecieran presentarse más espontáneamente cuando las características de los materiales eran: muchos, contables, parecidos, no nuevos, utilizados con mucha frecuencia, pertenecientes al preescolar y la comida propia de cada uno de los niños. 3).- Las áreas más importante de compartir: arte y parque. 4).- Los periodos donde se observan más conductas a compartir fueron: trabajos libres, meriendas, parques y trabajos en los cuadernos y actividades planificadas
T95013	Estudio exploratorio descriptivo de condiciones presentes en conductas pro sociales de compartir y cooperar en niños de 4-5 años	Describir las conductas pro sociales de compartir y cooperar en niños de 4-5 años.	Cuando el niño vive un proceso de adaptación en compañía de su madre y ésta está realmente centrada en el proceso del hijo, el niño desarrolla la seguridad y tranquilidad que necesita para poder ampliar su vínculo de socialización y puede permanecer sin su compañía aprendiendo y disfrutando del maternal
T98014	Análisis del proceso de adaptación del niño al maternal. Estudio de casos	Conocer y analizar el desarrollo del proceso de adaptación de niños entre 1 año y medio y 2 años y medio que ingresan al maternal acompañados por sus madres	

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

En cuanto a las propuestas elaboradas en los Trabajos de Grado, ambas se focalizan en la estimulación del niño en edad preescolar. Una hacia la capacitación de las madres cuidadoras para la estimulación del lenguaje y otros a la capacitación de los docentes para la integración de los padres en el proceso educativo – escolar de sus hijos.

Tema Lecto-Escritura

En esta categoría se incluyen los Trabajos de Grado cuyos temas refieren a la problemática de enseñanza de la lengua escrita (Español-Inglés) a los procesos, técnicas y estrategias para el desarrollo del pensamiento como también la habilidad y el manejo de la lengua castellana. Este temática es una de las preocupaciones centrales de los aspirantes al título de docente, sobre todo en los primeros niveles del sistema escolar venezolano. Su actuación docente futura va a estar constituida por la enseñanza de la lengua, la literatura, matemática, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales, entre otras áreas de formación, tal como se plantea en el *Diseño Curricular de Educación Básica* vigente. Es por ello que es común que los trabajos de licenciatura en educación se articulen a estas áreas de enseñanza.

En lo tocante a la lecto-escritura podemos encontrar variedades de problemáticas, todas ellas enfrentadas por los docentes, a la hora de fomentar en el niño sus capacidades comunicacionales por medio de la lectura y la escritura del idioma materno, e incluso de segundas lenguas. Así encontramos investigaciones y propuestas para el desarrollo de la lecto-escritura. Entre los Trabajos de Grado orientados a desarrollar investigaciones tenemos: *funciones del lenguaje* (T99001), *construcción de la lengua en niños bilingües* (T95006); entre las que desarrollan propuestas están: *estrategias para facilitar el lenguaje escrito* (T95001; T96001), *metodologías para la enseñanza de la lengua* (T96004; T96006).

**Cuadro XII. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
 Tema Lecto – Escritura**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T98004	Relación entre el estrabismo y el aprendizaje de la lecto-escritura	Estudiar la relación entre el estrabismo y el aprendizaje de la lecto-escritura	La deficiencia visual que poseen los niños con estrabismo de la muestra no significa un obstáculo para que puedan avanzar en la lecto-escritura
T99001	Estudio descriptivo de las funciones del lenguaje utilizadas en las interacciones verbales niño - adulto, en la escuela y en el hogar	Analizar las funciones del lenguaje utilizadas por los niños de edades comprendidas entre los cuatro y cinco años pertenecientes al Tercer Nivel de una Institución Privada del Área Metropolitana en sus interacciones verbales con sus madres y sus maestras, basándose en la teoría socio-semántica de Halliday	Los resultados obtenidos mostraron que las funciones utilizadas por los niños en las conversaciones con sus madres y su maestra son diferentes
T95001	Elaboración y evaluación de una guía de actividades y estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje escrito en niños de cinco y seis años de edad	Diseñar actividades y estrategias, bajo un enfoque constructivista para facilitar el proceso de adquisición de la lengua escrita en niños de cinco a seis años de edad como preparación para su ingreso para la educación básica	Guía "Jugando, Leyendo y Escribiendo"
T95006	Descripción del proceso de la construcción espontánea de la lengua en niños bilingües: español - ingles	Descripción del proceso de construcción espontánea de la lengua escrita en niños bilingües, que hablen alternativamente tanto español como inglés	1) Secuencia del idioma, 2) El aprendizaje simultáneo de ambas lenguas en preescolar facilita el desarrollo de las mimas 3) Bilingüismo equilibrado C - E
T96001	Los "Errores Constructivos" presentes en las escrituras (en español) de las niñas que se encuentran en el nivel alfabético	Analizar los "errores Constructivos" presentes en la escritura en español de niñas que se encuentran en el nivel alfabético del proceso de construcción de la lengua escrita y que aprenden a leer y a escribir un segundo idioma	
T96004	Comprensión lectora en niños de 5, 6 y 7 años de edad preescolar, metodología de la enseñanza de la lectura y estrategia docente	Conocer los métodos y/o enfoques de la enseñanza de la lectura utilizados por algunos docentes de preescolar	
T96006	La Lectura sistemática de cuentos y el vocabulario expresivo y comprensivo en niños de edad temprana	Investigar la importancia de estimulación a edad temprana, en este caso particular se estudia la relación entre la lectura, como una forma de estimulación y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo	La lectura sistemática de cuentos influye en la adquisición de vocabulario expresivo y comprensivo

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET
Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Tema Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático

Son trabajos vinculados al desarrollo del procesos lógicos matemáticos en estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema escolar venezolano. En el caso del nivel de educación inicial, sólo se reporta un trabajo de investigación de tipo experimental (T95007) en el cual se intenta relacionar dos variables la *asistencia al preescolar* y las *nociones de seriación* en niños de cuatro años. El trabajo se realizó en una institución educativa de Antimano. Como resultado, los autores reportan que el proceso educativo escolarizado influye en mayor medida en el desarrollo de las nociones de seriación que en los niños no escolarizados.

**Cuadro XIII. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.
 Tema Desarrollo del Pensamiento lógico Matemático**

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T95007	Estudio sobre la relación existente entre la asistencia al preescolar y las nociones de seriación en niños de 4 a 5 años de edad. En una muestra de la población de Antimano	Estudio sobre la relación existente entre la asistencia al preescolar y las nociones de seriación en niños de cuatro a cinco años de edad, en una muestra de la población de Antimano	Los niños escolarizados demuestran mayor capacidad de seriación que los no escolarizados

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET
Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Otros Temas

En este renglón se incorporan trabajos libres que no tienen vinculación directa con los tópicos anteriores, pero cuyo objeto de investigación se circunscribe al niño en edad escolar correspondiente al nivel de educación inicial. A excepción del Trabajo de Grado T04002, los trabajos que se incorporan en la muestra no atienden directamente a la educación – o sus expresiones – como objetos centrales de investigación. Apuntan más a trabajos de índole psicológica y antropológica.

Cuadro XIV. Trabajos de Grado relacionados con el Nivel de Educación Inicial.

CODIGO	TITULO	OBJETIVO	APORTES
T00016	Análisis del proceso de separación Madre - Hijo, en un grupo de madres durante el Período de Adaptación del niños al Maternal	Conocer la relación Madres - Hijo durante el periodo de adaptación al maternal	El periodo de adaptación proporciona la oportunidad a M - H a vivir nuevas experiencias hacia la confianza
T04002	Propuesta de un manual de masaje infantil dirigido a docentes que atienden niños y niñas de 6 a 12 meses de edad	Desarrollar un manual formativo y de orientación práctica dirigido a docentes que atienden niños de seis a doce meses de edad con el propósito de facilitar el desarrollo integral del niño	Manual de Masaje Infantil: "El mágico poder de las caricias"
T94009	Interacción, juego y clase social: estudio piloto	Describir las características de la interacción madre-hijo a través del juego en dos muestras pertenecientes a los estratos socio-económicos II y V	Los resultados reflejan algunas diferencias entre los estratos socio-económicos en la interacción madre - hijo a través del juego
T95010	Interacción, lactancia y género: estudio piloto	Describir las características de la interacción madre – bebe en el momento de la lactancia, en díadas de diferentes géneros	1) El género influye en la interacción madre – hijo en el momento de la lactancia 2) Hay diferencias relevantes en la sensibilidad materna Las madres tuvieron preferencias por el sexo de sus bebes.
T98003	Influencia del sexo y el nivel socioeconómico en la interacción madre - bebe a través de una situación de juego	Conocer las características que involucran la interacción madre – bebe varón y madre bebe hembra perteneciente a dos estratos socioeconómicos	Los resultados obtenidos demostraron que las madres con varones mantienen un vínculo mas estrecho con sus hijos que las madres con hembras

Fuente: Trabajos de Grado, Escuela de Educación – UNIMET

Elaborado por: Ramón Uzcátegui

Ideas Finales

El análisis se centró en el abordaje de los Trabajos de Grado cuyo núcleo central de análisis es el nivel de educación inicial. Como se pudo observar, el espectro de trabajos referidos al nivel de educación inicial es amplio y se intenta abordar desde múltiples expresiones.

La documentación analizada con respecto a los Trabajos de Grado focalizados al nivel de educación inicial permite evidenciar lo siguiente:

La mejora del proceso educativo de este nivel se aborda desde la formación y actualización docente, por ello se desarrollan diversas propuestas de capacitación en estrategias y métodos de enseñanza.

La perspectiva teórica de los trabajos se fundamenta en la vertiente psicológica y psicopedagógica del desarrollo del individuo, con fuerte presencia de la vertiente cognoscitivista.

En los contenidos de los trabajos hay esfuerzos por generar nuevas y mejores condiciones de los ambientes de aprendizaje en el nivel de inicial.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen fuerte presencia en el aula de educación inicial, como herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

BRAVO, J. L. y Uzcátegui, R. A. (2005) *Memoria Educativa Venezolana*. 3era Edición. Escuela de Educación-UCV.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 5.435. (Extraordinaria). Marzo 24. 2000.

HERRERA, J. (2003, 11 de noviembre). *Integración de personas con síndrome de Down empieza en el Colegio*. El Universal. En: Bravo, J. L. y Uzcátegui, R. A. (2005) *Memoria Educativa Venezolana*. 3era Edición. Escuela de Educación – UCV.

RAMÍREZ, Tulio. (2002). *El Sistema Escolar Venezolano: Algunos rasgos esenciales de la Escuela Básica*. En: Bravo Jáuregui, Luis. (Editor) (2002). *Elementos para la comprensión del Sistema Escolar Venezolano*. Colección Sistemas Educativos. Vol. I. Caracas: Editorial Cañón de Futuro.

TABUAS Mireya. (2004; 23 de marzo). *Educación Especial. No hay suficiente cupo para alumnos especiales*. El Nacional. B/10 En: Bravo, J. L. y Uzcátegui, R. A. (2005) *Memoria Educativa Venezolana*. 3era Edición. Escuela de Educación-UCV.

UZCÁTEGUI, R. (2004). *La educación básica en Venezuela. Reforma, proceso e innovación a partir de 1986*. Caracas: Escuela de Educación-UCV. Mimeo

UZCÁTEGUI, Ramón (2005). *Estado del Arte de los Trabajos de Grado de la Licenciatura en Educación de la Escuela de Educación de la Universidad Metropolitana. 1994-2004*. Informe de Investigación (02/04/2005) Escuela de Educación-Universidad Metropolitana.