

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL

EL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL COMO PROYECTO DE INTEGRACIÓN
Caso: Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela Núcleo
(RCO)

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Autora: Leal Arianny

RESUMEN

El ideal de educación universitaria, la describe como integral, integradora, holística, ecléctica, humana, interdisciplinaria, centrada en valores, abierta a la ciencia y tecnología, en sintonía con las demandas socioeconómicas de la actualidad. En consecuencia, el hacer académico de las universidades debe orientarse en lo teórico y práctico hacia este ideal, que también exige acciones de integración profesor-estudiante, más allá de las interacciones propias de la actividad académica. Desde esta premisa, se ejecutó un proceso de investigación en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, Núcleo RCO, con el objetivo de Analizar la integración de estudiantes y profesores en la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela Núcleo RCO desde la óptica del Constructivismo Social. La investigación se realizó en un estudio de campo descriptivo, en el cual, se aplicó una encuesta, a través de dos cuestionarios (A para profesores y B para estudiantes), validados mediante juicio de expertos, con coeficientes de confiabilidad alpha de cronbach de 0.89 y 0.91 respectivamente. Los resultados fueron tabulados e interpretados cuantitativamente. El diagnóstico evidenció que el constructivismo social como teoría de aprendizaje y desarrollo se incluye en proyectos de cultura, deporte, recreación, entre otros. Las principales conclusiones destacan: La integración profesores-estudiantes resulta de un proceso articulado en distintas dimensiones de la educación formal: El constructivismo social permite entender que el aprendizaje sólo es posible con la experiencia protagónica del ser humano, en la dinámica socio histórico-cultural, de su contexto. El Núcleo RCO específicamente en la escuela de educación de la UCV, cuenta con fortalezas y oportunidades que pueden ser aprovechadas para impulsar un proyecto de integración profesor-estudiantes. Por ello se recomendó aprovechar teatros, museos, espacios históricos, bibliotecas, universidades, instalaciones deportivas y recreacionales, para la integración estudiante-profesor desde la óptica del constructivismo social.

Descriptores: Constructivismo Social, Proyecto de Integración.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE

CONSTRUCTIVISM SOCIAL INTEGRATION PROJECT
Case: School of Education University of Venezuela Central Nucleus
(RCO)

Tutora: Prof. Zoraida Flores

Author: Leal Arianny

Abstract

The ideal of university education, described as comprehensive, integrative, holistic, eclectic, humane, interdisciplinary, focusing on values, open to science and technology, in line with the socio-economic demands of today. Consequently, the academic universities do must be guided by the theoretical and practical towards this ideal, which also requires integration activities teacher-student interactions beyond themselves of academic activity. From this premise, we implemented a process of research in the School of Education at the Universidad Central de Venezuela, Core RCO, in order to propose a model for the application of social constructivism as an integration project student-teacher. The research was conducted in the special project, supported by a descriptive field study in which a survey was conducted through two questionnaires (A and B for student teachers), validated by expert opinion, with reliability coefficients Cronbach alpha of 0.89 and 0.91 respectively. The results were tabulated and interpreted quantitatively. The diagnosis showed that the social constructivist theory of learning and development projects included in culture, sports, recreation, among others. The main conclusions are: teacher-student integration is a process articulated in various dimensions of formal education: social constructivism allows us to understand that learning is only possible with the protagonist of the human experience in the socio-cultural history, of context. The Core RCO specifically in the education school of the UCV has strengths and opportunities that can be harnessed to promote integration project teacher-students. It is therefore recommended taking advantage of theaters, museums, historical sites, libraries, universities, sports and recreational facilities, to integrate student-teacher from a model of application of social constructivism.

Keywords: Social Constructivism, Integration Project.