



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**MANIFESTACIONES DE CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS/NIÑAS DEL
TERCER GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE SALOM"
DE CIUDAD BOLIVAR PRIMER SEMESTRES 2009**

Autora:

Flores, Nieves

C.I: 8 875 881

Tutora:

Dra. Maria Lombardi

Ciudad Bolívar, Septiembre 2009

DEDICATORIA

A Dios Todopoderosos, por iluminarme y hacer posible la realización de mi meta.

A mis padres, por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida.

A la Universidad Central de Venezuela, por haberme dado la oportunidad de realizarme como profesional en sus aulas.

A toda mi familia quienes de una u otra forma me han apoyado.

A mi esposo, por la ayuda consecuente, emocional y económica que me ha dado siempre.

A mis Hijos por su apoyo y colaboración en el desarrollo y elaboración de mi Tesis de Grado.

A todos mis compañeros (as) de estudio que siempre han estado dándome valioso consejos para seguir adelante.

A la Profesora Ismalia Rivas, por su colaboración solidaria para la Elaboración de mi Tesis de Grado.

A todos aquellos profesores que han colaborado a lo largo de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por iluminarme y hacer posible la realización de nuestra meta.

A mis Padres, por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida.

A la Universidad Central de Venezuela, por haberme dado la oportunidad de realizarme como profesional en sus aulas.

A toda mi familia quienes de una u otra forma me han apoyado.

A todos mis compañeros (as) de estudio que siempre han estado dándome valiosos consejos para seguir adelante

A todos aquellos profesores que han colaborado a lo largo de nuestra carrera.

A la Profesora Ismalia Rivas, por su colaboración solidaria para la Elaboración de mí Tesis de Grado.

INDICE GENERAL

	pp.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.	iv
Lista de cuadros.	Vi
Lista de gráficos	vii
Resumen	viii
Introducción	9
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Objetivo General	
Objetivos Específicos	15
1.3. Justificación de la Investigación.	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases Teóricas	19
2.3. Sistema de Variables	26
2.4. Operacionalización de Variable	27
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de la Investigación	28
3.3. Población y Muestra	29
3.4. Técnicas de Recolección de Datos e Instrumentos.	29
3.5. Validez	30
3.6. Tabulación y técnica de análisis de los datos	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1. Presentación de los Resultados	31
4.2. Análisis de los Resultados	31
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	39
5.2. Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	43

LISTA DE CUADROS

Pag.

Cuadro No 1	Distribución absoluta y porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones físicas observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	32
Cuadro No 2	Distribución absoluta y porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	35
Cuadro No 3	Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	37

LISTA DE GRAFICOS

Pág.

Grafico No 1	Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones físicas observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	34
Grafico No 2	Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	36
Grafico No 3	Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009	38

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**MANIFESTACIONES DE CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS/NIÑAS DEL
TERCER GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE SALOM”
DE CIUDAD BOLIVAR PRIMER SEMESTRES 2009**

Autora: Flores, Nieves

Tutora: Dra. María Lombardi

Año: 2009

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo describir las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar durante el primer semestre del 2009. Consistió en un estudio de tipo descriptivo con un diseño de campo en una población de 26 niños y niñas. Para la recolección de los datos se utilizó una guía de observación de 12 ítems de tres alternativas siempre, algunas veces, nunca, el cual fue validado por juicio de expertos en enfermería, metodología y psicología. Los resultados permiten concluir que las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas en edad escolar se identificaron como agresión física, agresión verbal y agresión no verbal en la mayoría de la población estudiada, por lo que se recomienda fomentar en la comunidad educativa la importancia de la asistencia psicológica dirigida a los niños, niñas, padres y representantes para lograr cambios conductuales en el grupo familiar, y para los docentes a fin de que fortalezcan sus estrategias que los lleve a disminuir la incidencia de manifestaciones de agresión en la Institución

INTRODUCCION

Las conductas agresivas se muestran cuando existe la tendencia a atacar a otra persona o personas, con la intención de causar un daño físico o psicológico, por se puede decir que la fuerza física declarada es una clara agresión, pero también lo es la burla, el abuso verbal y el sarcasmo entre otros.

Ahora bien en el caso de los niños y niñas, generalmente suele presentarse las conductas agresivas en forma directa, con acciones violentas contra otra persona, donde ese dicha acción puede ser física, como patadas, pellizcos, empujones, golpes; o verbal, como insultos, ofensas, humillaciones, amenazas, entre otras, Cabe destacar que también pueden manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño o niña arremete contra los objetos o personas que han generado la conducta agresiva en ellos.

Desde esta perspectiva el objetivo de esta investigación consistió en describir las manifestaciones de conductas agresiva en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el primer trimestre del 2009, se utiliza el tipo de estudio descriptivo con un diseño de campo en una población de 26 niños y niñas y quedo estructurada en cinco capítulos.

El primer capítulo referido al Problema, el cual quedó conformado por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación, El segundo capítulo corresponde al Marco Teórico y contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistema de variable y la operacionalización de variable. En el tercer capítulo se presenta el Marco

Metodológico, donde se describe el tipo y diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, tabulación de datos, validez y confiabilidad.

El cuarto capítulo se presentan los Resultados de la Investigación y el quinto capítulo está conformado por las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Este capítulo corresponde al problema y está conformado por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

1.1 Planteamiento del Problema.

La conducta agresiva en los niños y niñas en edad escolar es uno de los trastornos que más preocupan a padres y maestros, tomando en cuenta que la actitud agresiva que éstos puedan manifestar en un aula genera expectativas sobre su conducta. Por lo tanto, el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que los niños y niñas van estableciendo durante sus etapas de desarrollo, lo que pudiera perturbar su adaptación a cualquier ambiente. Cabe destacar la importancia que tiene la escolarización, tomando en consideración que pasan por lo menos la mitad del tiempo que permanece despierto, donde tendrá sus primeras relaciones sociales y sus primeras experiencias de aprendizaje disciplinado fuera de la familia.

Es evidente que en la escuela, los niños y niñas, adquieren gran parte del sistema de valores que guiarán su comportamiento futuro, al igual que la responsabilidad de la familia en lo que se refiere a la formación de la personalidad del niño, la cual debe compartir con los docentes del Colegio, de tal manera que ambos deben tener criterios educativos afines, deben preparar y motivar a los niños y niñas para que su socialización le resulte fácil, ya que la formación intelectual, moral y social del niño y su adaptación al nuevo ambiente depende en gran medida de sus características personales concretas, ya que el proceso de maduración no es igual en todos

los niños, pero puede estimularse sí se ha tenido una experiencia preescolar satisfactoria. Los padres deben estar atentos a los problemas que puedan surgir al observar manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas, en tal caso hay que señalar que la agresividad en este grupo etéreo se presenta en forma directa, o como un acto violento físico (patadas, empujones) o verbal (insultos, palabrotas).

En razón de lo expuesto, Erickson (1997) define la conducta agresiva como "...una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto" (p.34). Se deduce que la conducta agresiva es un comportamiento inadecuado que presentan las personas con la intención de dañar o perjudicar a alguien. Los niños y niñas en ocasiones ofenden o dañan a otro como mecanismo de defensa, por lo que se puede decir que los arrebatos de agresividad son rasgos normales en la infancia, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de dominar sus impulsos o frustraciones, por lo que, con mucha frecuencia estos niños/ niñas son rechazados por sus compañeros, lo que probablemente pudiera desencadenar en mayor conducta de agresividad.

En relación con esto Serrano, I., (2003) refiere en la teoría del comportamiento agresivo que:

Los niños ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso (que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella) y la teoría del aprendizaje social (que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos). La forma de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama modelamiento. (p.72)

De lo planteado se deduce que la actitud agresiva del niño es generada por un impulso que provoca una reacción que pudiera ser generada por conductas similares observadas en los padres, representantes o cuidadores, como respuesta a la situación desagradable de una forma agresiva bien sea verbal o física.

Precisamente en el ámbito escolar es donde se interrelacionan los niños y niñas con diferentes culturas que presentan manifestaciones de conducta agresiva, aunados a problemas de aprendizaje y rechazo del grupo debido a su comportamiento, no es controlado por el docente, requiriéndose ayuda de los padres o representantes. Es necesario que el profesional de enfermería escolar indague sobre las posibles causas que hacen que el niño actúe de una forma agresiva, con la finalidad de establecer una comunicación afectiva, a fin de lograr que los niños y niñas expresen sus sentimientos, buscando alternativas para ayudarlos a solventar los problemas de conducta agresiva

En tal sentido Petterson, J (2000), señala que:

Un niño es agresivo debido a su forma de educación y los padres en ocasiones son responsables de las conductas del niño ya que son ellos los que a veces incentivan a cometer estos actos para que aprendan a defenderse. (p.52)

Lo antes citado permite argumentar que en muchas ocasiones son los padres quienes incentivan a los niños y niñas a ser agresivo ya que los estimulan a ciertas conductas agresivas como mecanismo de defensa, por ello es importante que los profesionales de enfermería realicen actividades en las escuelas con el propósito de detectar este tipo de conducta agresiva en los niños y niñas en edad escolar e implementen estrategias para prevenirlas.

En Venezuela la mayor parte de la población es infantil y en los centros educativos los niños son la base esencial para el aprendizaje. Por lo tanto un niño siempre lleva consigo una conducta agresiva, en donde muchos lo reprimen y otros lo expresan actuando directamente sobre el agredido. En muchas instituciones es un quehacer diario observar conductas agresivas en los niños y niñas, siendo necesario hacer diagnóstico evaluativo para indagar sobre los factores que pudieran estar incidiendo en dichos comportamientos.

En Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, específicamente en la Unidad Educativa Estadal “Isabel de Salom”, ubicada en el sector Santa Fe, surge la necesidad de indagar sobre las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas del tercer grado, ya que en visitas realizadas a dicha Unidad Educativa se ha observado que éstos presentan manifestaciones de conductas agresivas que se evidencia en el momento de clase, situaciones con maltratos verbales y físicos, de igual forma reaccionan con agresividad con los compañeros sin motivo alguno, y muchas veces se observa que los niños y niñas que presentan esta conductas agresivas presionan a los compañeros, lo que presumiblemente genera el rechazo del niño hacia la asistencia a la escuela, y en la interacción con los docentes se pudo detectar que estos los perciben como niños y niñas problemáticos que interfieren en sus actividades regulares planificadas, ya que los mismos requieren mayor atención para lograr su adaptación al ámbito escolar sin agresiones.

De lo antes planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuales serán las manifestaciones de agresividad física de los niños y niñas en el aula de clase?

¿Cuáles serán las manifestaciones de agresividad verbal de los niños y niñas en el aula de clase?

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles serán las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa Estatal “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el primer trimestre del 2009?

1.2 Objetivos de la investigación.

Objetivo General

Describir las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el primer trimestre del 2009

Objetivos Específicos

Identificar las manifestaciones de agresión física en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el primer trimestre del 2009

Identificar las manifestaciones de agresión verbal y no verbal en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el primer trimestre del 2009

1.3 Justificación.

La conducta agresiva en los niños viene siendo uno de los factores que cada día se viene incrementando en las unidades educativas, tomando en cuenta que cada vez que un niño agrede a un compañero bien sea físico o verbalmente, se incrementa una conducta que puede alterar las

condiciones del colectivo estudiantil. De allí que tanto los docentes como los padres deben proponer alternativas de solución para prevenir las manifestaciones de conducta agresiva sean física o verbal en los niños y niñas en el ámbito escolar, tomando en cuenta que estas pudieran tener su origen en conductas observadas tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Desde esta perspectiva el presente estudio tiene justificación en el contexto social porque se beneficiaran los niños, que presenten conducta agresiva ya que surgirán estrategias para evitar los eventos agresivos y promover el compañerismo y solidaridad con el grupo que socializan, de igual forma se beneficiaran los padres ya que a través de actividades educativas se les puede proporcionar información que les permita identificar en sus hijos los rasgos de conducta agresiva.

De igual forma también se beneficiarán los docentes ya que se espera que los resultados permitirán proponer estrategias que contribuyan a controlar a los niños y niñas y lograr un ambiente escolar agradable donde ellos puedan desenvolverse sin agresividad alguna, creando talleres ilustrativos o juegos lúdicos donde el niño esté en la capacidad de identificarse como persona y mejore su comportamiento en el ámbito escolar, además de crear una armonía entre compañeros de estudios.

Así mismo esta investigación se justifica en el contexto metodológico porque se utilizarán métodos y técnicas que permitan obtener datos confiables, por lo tanto servirá de antecedente para futuros estudios que se relacionen con el tema o estén en concordancia con el mismo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se presentan los basamentos teóricos que sustentan el presente estudio y quedó estructurado por: los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, el sistema de variable y la Operacionalización de la variable.

2.1.- Antecedentes de la Investigación.

Barrios, C. (2002) realizó un estudio titulado **Efectos del maltrato psíquico y físico del niño y del adolescente en el seno familiar y en el ambiente que lo rodea**, dicho estudio estuvo enmarcado en un diseño de investigación de tipo documental, el cual concluyó que el maltrato infantil es una agresión voluntaria de tipo verbal y físico, siendo originado por las carencias a las cuales está sometido el entorno familiar. Además que el maltrato infantil se manifiesta a través de señales físicas y emocionales que se hacen evidentes en el niño o adolescente, donde la consecuencia se resume en la inestabilidad emocional de la persona, que la misma podría afectar la armonía familiar y social.

Ascanio, M. Gómez, M. Peña. L. y Ramírez, N. (2004) realizaron un estudio titulado **La Violencia hacia la mujer y la familia**, el mismo estuvo enmarcado en una investigación de tipo descriptivo con un diseño de campo, en el cual concluyeron que la violencia familiar existe por las relaciones de poder históricamente desiguales entre hombre y mujeres. Además señalaron que la violencia no solo perjudica a la mujer, sino que también afecta a los menores de la familia o sea a los niños y adolescentes, ya que pueden

presentar disminución en el rendimiento estudiantil y desarrollar estados emocionales ansiosos y deprimidos, así como adoptar conductas negativas como el consumo de drogas y alcohol para olvidar los problemas existentes en el seno familiar.

Jenkis, R., (2004) realizaron un estudio en la república de Irlanda titulado **“Violencia y abuso verbal contra el personal de enfermería en el Departamento de Emergencias”**, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de abuso verbal y físico dentro del departamento de emergencias, fue un estudio descriptivo, cuya muestra fue de 273 personas a las cuales se le aplicó un cuestionario donde los principales indicadores fueron frecuencia de agresión física, abuso verbal, lesiones, factores precipitantes, medidas de seguridad institucional y las medidas de acciones legales. Los resultados obtenidos evidenciaron que el alcohol, la espera prolongada y el uso de drogas fueron la causa principal de la violencia, entre las personas más agredidas por parte de los pacientes estaban las enfermeras y las cámaras de video fue el mecanismo de seguridad más utilizado.

De estos resultados el autor concluye que el personal dentro del departamento de emergencias es agredido con frecuencia, tanto física como verbalmente y que la documentación sobre las agresiones es escasa

Bordera, R., (2007) realizó un estudio en Cagua, Estado Aragua, titulado **Perfil de estrés y sus consecuencias psicológicas en niños víctimas de la violencia intrafamiliar**, cuyo objetivo fue analizar los indicadores de estrés y sus consecuencias psicológicas en niños de 7 a 10 años, víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a la casa integral de la mujer del municipio sucre de Cagua. El estudio estuvo enmarcado en una investigación descriptiva y un diseño de campo de corte transversal, en una población conformada por 60 niños que acudieron con sus madres por ser

victimias de violencia intrafamiliar a la Institución, la muestra quedó integrada por el 50% de la población o sea 30 niños. Para la recolección de los datos se utilizaron tres cuestionarios. Concluye la autora que los niños víctimas de violencia intrafamiliar presentan un perfil de estrés por los conflictos existentes en el hogar, que traen consecuencias psicológicas como el aumento del apetito, insomnio, preocupación emocional, tristeza, disminución del rendimiento estudiantil, irritabilidad y agresividad.

Los estudios citados se relacionan con esta investigación porque todos estudian la variable violencia desde diferentes ámbitos y tiene el propósito de buscar alternativas para disminuir la incidencia de casos de violencia y maltrato, ya sea en el ámbito laboral como el familiar .

2.2.- Bases Teóricas.

Manifestaciones de Conducta agresiva.

Las conductas agresivas pudieran ser relativamente deseables en el proceso de socialización, entendiéndose como indicios de combatividad, con las cuales se llegaría a obtener pequeños logros, pero que no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar que de rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni consigo mismo ni con los demás. La conducta agresiva puede aprenderse o imitarse de un modelo, esto ayuda al ser humano en cuanto a que puede obtener aceptación social, dentro del grupo al que pertenece o desea pertenecer.

Así se puede ver que el factor socio-cultural en el que se desarrolla el individuo es muy influyente, dentro de la familia, los modelos a seguir son los padres, los que tiene gran influencia en la conducta agresiva del niño. Ahora

bien existen teorías que tratan de explicar la agresión que según Ballesteros 2002, citado por Parco, W. (2006) estas teorías pueden dividirse en:

Teorías activas las cuales colocan el origen de la agresión en los impulsos internos o sea que ellos sostiene que es innata, ya que viene con la persona desde el nacimiento, también son llamadas teorías biológicas. Y las teorías reactivas las cuales sostienen que el origen de la agresión esta el medio ambiente que rodea a la persona y que percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales, entre estas teorías se encuentra la del aprendizaje social.(p.95)

Dentro de este contexto, se puede decir que la conducta agresiva es quizás uno de los problemas que mas enfrentan y preocupa a padres y docentes, que aunado a la desobediencia es muy común en los niños y niñas en la edad preescolar y que luego va disminuyendo en la edad escolar, por lo tanto se puede decir que la agresividad se pudiera ver como una características de combatividad en el proceso de socialización, la cual permitiría conseguir pequeños logros en esta etapa del crecimiento, siempre y cuando esa agresividad no se salga de los patrones considerados aceptables.

Es oportuno destacar que no es bueno que el niño o niña tenga miedo o temor de ejercer sus derechos los cuales deben ser orientados por los padres y docentes con el propósito de que puedan controlar los momentos de agresividad cuando se presenten. Dentro de este marco Parco, W., (2006) define la conducta agresiva como "...conductas intencionadas que pueden causar daño físico o psíquico entre los cuales se menciona pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás." (p. 1)

Como puede verse el autor citado al referirse a la conducta agresiva menciona hechos en los cuales existe la intención de dañar al otro bien sea

en el ámbito físico o psíquico donde prevalece la ofensa, la burla o palabras inadecuadas, de tal manera que los padres o docentes al observar estas conductas deben buscar estrategias para canalizar o controlar dichas conductas a fin de evitar que el niño o niña pueda fomentar respuestas agresivas en el resto del grupo al cual pertenece, ya que estas son interferencias que influyen en sus relaciones sociales.

Por su parte Martí, G., (2005) con respecto a las conductas agresivas refiere que estas:

... se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conductas que se presentan y que la reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas.(p. 2)

De lo antes expuesto se puede argumentar que la reacción de cada niño dependerá de las situaciones que le corresponde vivir o presenciar, ya que si esta rodeado de modelos que le incentivan a responder agresivamente, pues irá adquiriendo un comportamiento donde la tendencia es responder en forma agresiva, tomando en consideración que el niño no nace con ese conocimiento, ni aprende solo, ya que va asimilando los patrones o modelos de conducta que se les presenta o que va observando, de tal manera que las conductas agresivas de los niños y niñas son influenciadas por ámbito social donde estos se van desarrollando y creciendo.

Visto de esta forma se puede decir que el medio ambiente influye directamente en el comportamiento del niño o niña, tomando en cuenta que está en un proceso de aprendizaje y que al observar los modelos que se le van presentando, pues los va adquiriendo como parte de esa formación que

va recibiendo. Es por ello que los padres y docentes tienen un papel fundamental en la conducción y corrección de esas conductas agresivas.

Al respecto Álvarez, A., (2002) refiere que "...la agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. (p. 59). Por consiguiente se puede decir que la conducta agresiva es un comportamiento aprendido en el niño o niña influenciado por el medio ambiente donde se desenvuelve y que se puede identificar a través de una agresión física la cual en esta investigación se define operacionalmente como aquellos actos físicos violentos que causan un daño corporal a los compañeros de clase observadas como manifestaciones físicas.

En relación a la agresión física, Álvarez, A., (op.cit) señala que puede entenderse como "...conducta dirigida a causar lesión física a otra persona" (p. 60) Como puede verse la agresión física está relacionada con la intención de causar alguna lesión a otra persona con el fin de lastimarlo, dañarlo, de tal manera que existen diversas manifestaciones físicas que pueden identificarse como las causantes de dicha lesión o daño.

En cuanto a las manifestaciones físicas, Parco, W., (2006) plantea que son "...conductas intencionadas que pueden causar daño físico, conductas como pegar a otros" (p. 3). Se puede inferir que las manifestaciones físicas son conductas que ocasionan una lesión o daño a otro, a través de elementos corporales que se convierte en un acto violento. Es por ello que las manifestaciones físicas se definen operacionalmente como todas las expresiones de orden conductual que se realizan con la intención de producir daño corporal a los compañeros de clase tales como: patadas, puñetazos, empujones, arañazos y golpes.

Con relación a la patada, Gómez, F., (2005) la define como "...un golpe con el pie, rodilla o pierna." (p. 59) Como puede verse en lo citado una patada es un golpe que se proporciona con el pie, pierna o rodilla y que generalmente es más lenta que un puño, pero que dependiendo la magnitud de la patada ésta puede causar daños severos al que la recibe. Cabe destacar al respecto que en los niños y niñas en edad escolar con frecuencia se dan patadas que en algunas ocasiones pudieran ser juego, pero en otras se realizan como manifestaciones de agresión física.

En cuanto al puñetazo, Borges, J.L. (2000) lo define como "...golpe que se propina con el puño" (p. 62) En relación a lo citado se puede decir que un puñetazo es una acción que puede causar lesión tomando en cuenta la intensidad del mismo, que en el caso de los niños y niñas pudiera tomarse como manifestaciones físicas de agresión

De igual forma también se observa con frecuencia en los niños y niñas de edad escolar se dan un Empujón, en tal sentido Borges, J.L. (Ob.Cit) lo describe como "...recio impulso con el que se pretende desplazar un cuerpo." (p.67.) En efecto un empujón en el caso de los niños y niñas, consiste en desplazarse unos a otros como una manifestación de agresividad donde quizás la intención es demostrar fuerza y dominio.

Otra de las manifestaciones que también se observa en los niños y niñas son los Arañazos, en razón de ello, la Wikipedia (2009) lo describe como "...raspar o rayar la superficie del cuerpo o de un objeto con las uñas..." (p.23). En efecto un arañazo consiste en rasgarle la piel a una persona generalmente con las uñas, de allí que en este estudio está contemplado como una agresión física.

Para Gómez, F., (2005) el golpe se define como “...un impacto o contacto con cierto grado de fuerza, choque violento de dos cuerpo” (p. 48) Visto de esta forma el golpe es un impacto que puede causar lesión física y que puede provenir de otra persona u objeto, de tal manera que el estudio se relaciona con los golpes que puedan propiciar o recibir las niñas o niños objetos de este estudio.

Es oportuno destacar que también existe la agresión verbal, que para efecto de este estudio se define operacionalmente como todos aquellos actos que se realizan para causar un daño emocional en los compañeros de clase observado como manifestaciones verbales o no verbales. Con relación a las manifestaciones verbales en este estudio se definen operacionalmente como todas aquellas expresiones verbales que se realizan con la intención de producir daño emocional en los compañeros de clase tales como: insultos, ofensas, humillaciones.

En cuanto a el insulto, Pérez, P., (2005) refiere que es “...cualquier palabra que sea utilizada por el emisor con la intención de lastimar u ofender a otro individuo, o que es considerada por el receptor como tal” (p. 32), en el mismo orden de ideas Borges, J. L. (2000) refiere Insultar es “...agraviar alguien con dichos y hechos.” (p.34). Como puede verse en las referencias anteriores se destaca que el insulto está relacionado con una agresión verbal que tiene la intención de lastimar o agraviar a una persona, de modo pues que es una manifestación que se observa en los niños y niñas en edad escolar.

La ofensa, es otra de las manifestaciones verbales considerada en esta investigación como una agresión, a tal efecto Borges, J. L. (2000) describe la ofensa como “...causar daño a la dignidad, al honor de alguien o herir su susceptibilidad.” (p. 83). De tal manera que se puede decir que la

ofensa es un acto donde se atenta en contra de la moralidad de las personas.

En relación a la humillación, Borges, J. L. (op.cit) señala que "...es la acción y efecto de humillar o humillarse" (p.82). De tal manera que la humillación es vista como una agresión verbal que en los niños y niñas puede causar un efecto negativo considerando de donde venga la situación que pueda ser percibida como un acto humillante, donde la persona es sometida a una vergüenza que arremete contra su dignidad.

De igual forma en este estudio también se considera como agresión las manifestaciones no verbales las cuales se define operacionalmente como todas las expresiones de orden gestual que se realizan con la intención de producir daño emocional en los compañeros de clase tales como: gestos obscenos y escupir.

Los gestos obscenos, para Cela, J. C., (1999) son definidos conceptualmente como "...movimientos de cualquier parte del cuerpo en expresión convencida de lo que no se pronuncia." (p. 678). Puede asumirse respecto que los gestos obscenos son movimientos que se realizan con cualquier parte del cuerpo y que en el caso de los niños y niñas en edad escolar, son realizados generalmente con las manos gesticulación con la cara.

Otra de las manifestaciones no verbales con la cual los niños y niñas pretenden agredirse tiene que ver con escupir, en tal sentido Borges, J.L. (2000) señala que es "...proyectar saliva desde la boca, despedir de la boca cualquier sustancia." (p.87). De modo pues que la acción de proyectar saliva hacia otra persona con la intención de agredirlo u ofenderlo, en consecuencia

es una manifestación que ocurre con mucha frecuencia entre los niños y niñas.

2.3 Sistema de Variable.

Variable Nominal: Manifestaciones de conducta agresiva en escolares

Definición conceptual.

Son respuestas impulsivas que buscan provocar daño físico o emocional a una persona. (Santillana, 2007, pág. 17)

Definición Operacional

Se relaciona con todas aquellas conductas, actos o expresiones de tipo verbal o no, realizadas con la intención de hacer daño físico o emocional a sus compañeros que se pueden ser observadas en los niños y niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar Estado Bolívar, durante el segundo semestre del 2008

2. 4.- Operacionalización de Variables

Variable: Manifestaciones de Conducta Agresiva en niños y niñas del tercer grado. Se relaciona con todas aquellas conductas, actos o expresiones de tipo verbal o no, realizadas con la intención de hacer daño físico o emocional en sus compañeros que se pueden ser observadas en los niños y niñas del tercer grado.

Dimensiones	Indicadores	Subindicadores	Ítems
<p>Agresión física: Son todos aquellos actos físicos violentos que causan un daño corporal a los compañeros de clase observadas como manifestaciones físicas.</p>	<p>Manifestaciones físicas: Son todas las expresiones de orden conductual que se realizan con la intención de producir daño corporal a los compañeros de clase tales como: patadas, puñetazos, empujones, arañazos, y golpes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Patadas - Puñetazos - Empujones - Arañazos - Golpes 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>Agresión verbal: Son todas aquellos actos que se realizan para causar un daño emocional en los compañero de clase observadas como manifestaciones verbales o no verbales</p>	<p>Manifestaciones Verbales: Son todas aquellas expresiones verbales que se realizan con la intención de producir daño emocional en los compañeros de clase tales como: insultos, ofensas, humillaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos(mentar la madre, estúpido, ridículo) - Ofensas(bruja, asqueroso) - Humillación(huérfano, bruto, fea) 	<p>6</p> <p>7- 8</p> <p>9</p>
	<p>Manifestaciones No Verbales: Son todas las expresiones de orden gestual que se realizan con la intención de producir daño emocional en los compañeros de clase tales como: gestos obscenos, sacar la lengua, escupir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gestos obscenos - Escupir 	<p>10</p> <p>11</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describen las estrategias utilizadas para ejecutar el estudio y está conformado por el tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, tabulación y técnica de análisis de los datos.

3.1.- Tipo de estudio.

De acuerdo a las características y naturaleza de la presente investigación, ésta se circunscribe dentro del tipo de investigación descriptiva, la cual permite analizar, observar y describir, todos los aspectos importantes de la problemática planteada a efectos de buscar los factores o causas que influyen directa o indirectamente en el problema, con respecto a la investigación descriptiva, Hurtado, J. (2008) refiere que “...el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características...” (p.101).

De acuerdo con el autor en esta modalidad de investigación se pueden generar información importante y útil acerca de los fenómenos naturales, sociales y abre un procedimiento de búsqueda de información.

3.2 Diseño de la investigación.

De acuerdo a la estrategia para la recogida de los datos, el diseño es de campo. En tal sentido, Sabino, C., (2002), dice que “...los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo.” (p.64). Este tipo de diseño permite que el

investigador realice un estudio sistemático del problema en el mismo lugar de los hechos, lo que le facilita la recolección de datos primarios.

3.3 Población y Muestra.

Con respecto a la población Ballestrini (2001), señala que es: “...cualquier conjunto de elementos que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p.15). Esto quiere decir que una población es el grupo de personas u objetos que se investigará. De acuerdo con este criterio, la población estuvo conformada en este estudio por 26 niños que cursan el tercer grado en la Unidad Educativa Estatal “Isabel de Salom” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.

. Con relación a la muestra, Arias, F., (2006) plantea que “...es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). En este estudio no se trabajó con muestra, por que la población es finita, es decir se utilizó el 100% de la población, por lo tanto quedó representada por los 26 niños y niñas.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Sabino, C. (Ob. Cit) señala que “...un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p. 99). Para esta investigación se elaboró una guía de observación que fue aplicado a los niños y niñas que conformaron la muestra.

Cabe destacar que para la recolección de la información se solicitó autorización a la directiva de la Institución, para ello se entregó comunicación explicando el objetivo del estudio. Luego se procedió a realizar 3

observaciones por cada alumno lo que hizo un total de 78 observaciones luego fueron tabuladas en forma manual y se obtuvieron los datos requeridos.

La Guía de Observación consta de doce (12) ítems con tres (3) alternativas de respuestas, elaborada en función de rasgos de agresividad presentes entre los niños/niñas observados en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Se utilizó la técnica de la observación para lograr los objetivos concretos que se aspiraban cubrir con este instrumento.

3.5 Validez.

En cuanto a la Validez, Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003), interpretan como "...el grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir." (p.349). Por lo tanto el instrumento fue sometido a juicio de expertos en enfermería, psicología y metodología, quienes lo revisaron y emitieron sus recomendaciones, las cuales fueron incorporadas antes de su aplicación.

3.6 Tabulación y Técnica de Análisis de los Datos

El análisis e interpretación de los resultados, se obtuvieron de la aplicación el instrumento a la muestra seleccionada para tal fin, para ello se clasificaron los datos recogidos mediante la tabulación manual de estos y luego se procedió a vaciarlas en una tabla de frecuencia simple, en la que se tomaron en cuenta los indicadores, la frecuencia y porcentajes de los mismos.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Este capítulo corresponde a la presentación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento para describir las manifestaciones de conductas agresivas entre los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” de Ciudad Bolívar.

4.1 Presentación de los Resultados.

Los datos obtenidos con la aplicación del instrumento, fueron tabulados en forma manual y los resultados obtenidos se organizaron en cuadros de frecuencia simple donde se ubicaron los valores absolutos y porcentuales en concordancia con los objetivos planteados, los cuales fueron la fuente para la elaboración de los gráficos estadísticos.

4.2 Análisis de los Resultados.

Los cuadros de frecuencia simple y los gráficos fueron analizados cuantitativamente donde se destacaron los datos de mayor relevancia en cada uno de los ítems y luego se relacionaron dichos resultados con las bases teóricas recopiladas en el desarrollo de la investigación.

CUADRO Nº 1

Distribución absoluta y porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones físicas observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009

Alternativas	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Patadas	22	85	04	15	00	00	26	100
Puñetazos	20	77	06	23	00	00	26	100
Empujones	22	85	04	15	00	00	26	100
Arañazos	08	31	18	69	00	00	26	100
Golpes	04	15	14	54	08	31	26	100

Fuente: Instrumento aplicado por la autora. Mayo 2009

El cuadro numero uno muestra los resultados del subindicador Patadas, evidenciándose que el 85% de los niños y niñas objetos de este estudio siempre lanzan patadas a sus compañeros y un 15% algunas veces, de lo que se puede inferir que los niños en edad escolar con mucha frecuencia se dan patadas, es probable que en algunas ocasiones pudiera ser por juego, pero que es una acción violenta que puede causar mayores daños .

En los resultados del subindicador puñetazos, se observa que el 77% de la muestra estudiada siempre lanza puñetazos a sus compañeros y un 23% algunas veces. Como puede verse los puñetazos son otra

manifestación de conducta agresiva que se presenta en los niños y niñas en edad escolar.

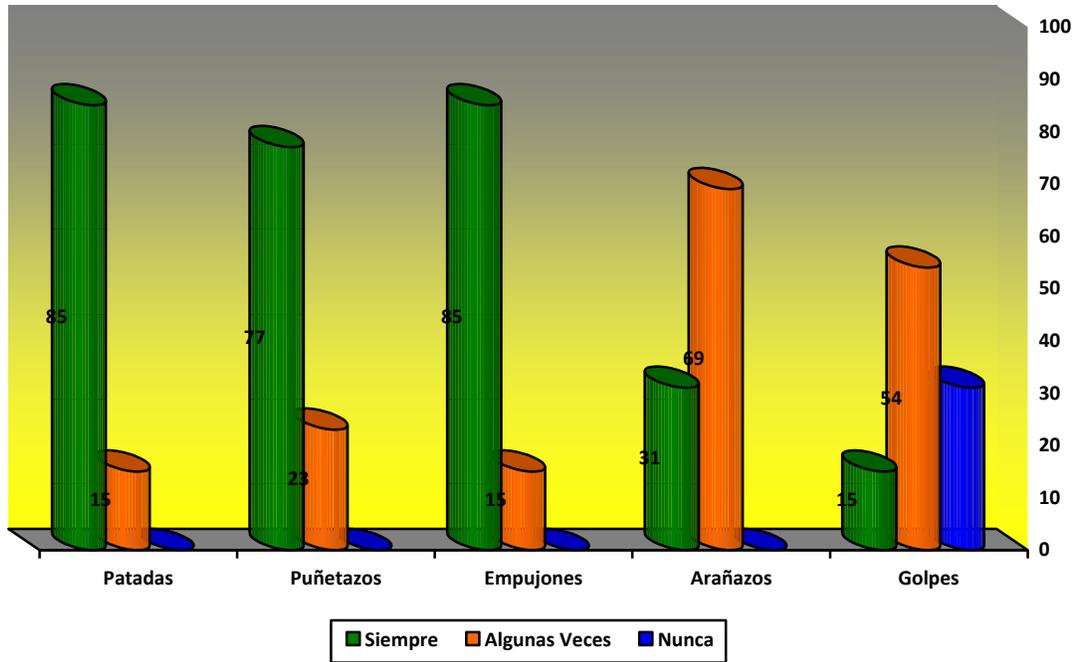
En los resultados obtenidos del subíndice empujones, se puede evidenciar que el 85% de la muestra estudiada siempre daban empujones a sus compañeros y un 15 % algunas veces. De estos resultados se deduce que en su mayoría los niños y niñas siempre empujan a sus compañeros, situación que debe ser controlada por los docentes.

Los resultados del subíndice Arañazos, demuestran que el 69% de la muestra estudiada algunas veces le produce arañazos a sus compañeros, mientras que el 31% lo hace siempre. Estos resultados permiten inferir que en los niños y niñas en edad escolar esta manifestación física de conducta agresiva se presenta algunas veces a este nivel.

En los resultados obtenidos en el subíndice golpes, se evidencia que el 54% de los niños y niñas estudiados algunas veces lanzan golpes a sus compañeros, 31% nunca y un 15% siempre, resultados que permiten inferir que en su mayoría los niños y niñas en edad escolar algunas veces lanzan golpes a sus compañeros.

GRAFICO N° 1

Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones físicas observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009



Fuente: Cuadro N° 1

CUADRO Nº 2

**Distribución absoluta y porcentual de las conductas de agresión en
relación a las manifestaciones observadas en los niños y
niñas del tercer grado en la Unidad Educativa
“Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar.
Primer Trimestre 2009**

Alternativas	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Insultos	19	73	07	27	00	00	26	100
Ofensas y Palabras Obscenas	16	62	10	38	00	00	26	100
Humillaciones	10	38	14	54	02	08	26	100

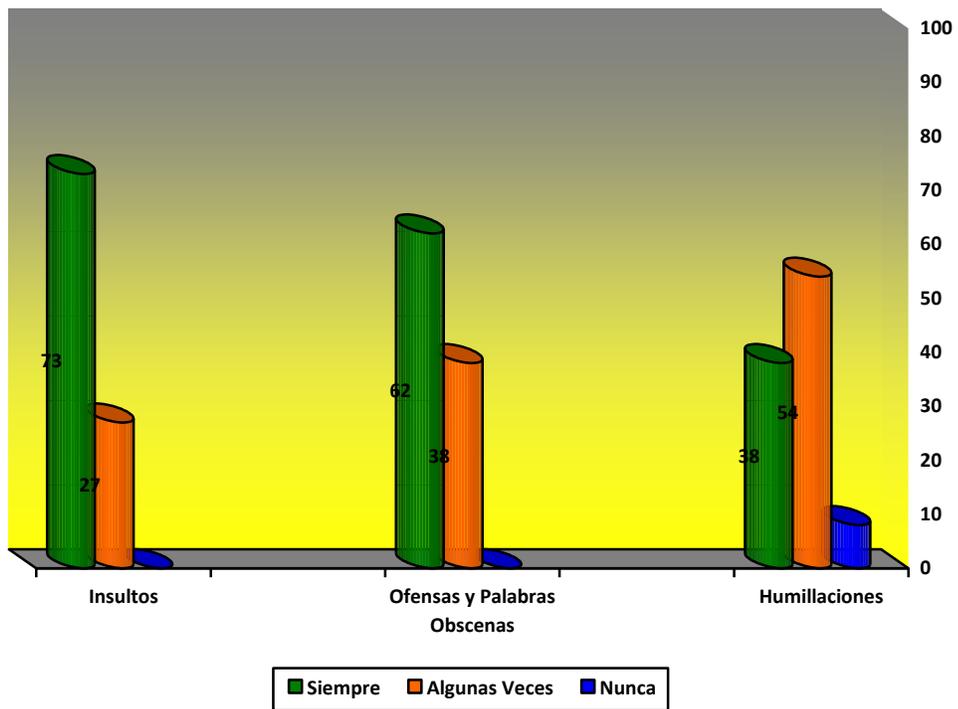
Fuente: Instrumento aplicado por la autora. Mayo 2009

Se evidencian en el subindicador insultos, que el 73% de la muestra estudiada siempre insultan a sus compañeros, mientras que un 27% lo hace algunas veces. Se deduce que en su mayoría los niños y niñas en edad escolar siempre se insultan, lo que es considerado como una manifestación verbal de agresividad. En relación al subindicador ofensas y palabras obscenas se observa que el 62% de la muestra siempre se ofenden y se dicen palabras obscenas y el 38% algunas veces. De estos resultados se infiere que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar se ofenden lo que es considerado una manifestación verbal de conducta agresiva.

Con respecto al subindicador humillaciones el cuadro 2 refleja que el 54% de los niños y niñas estudiados algunas veces se dicen palabras que causa humillación, el 38% siempre y un 8% nunca, lo que permite inferir que los niños y niñas algunas veces se humillan, lo que indica que existe agresividad verbal en este grupo etareo.

GRAFICO N° 2

Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009



CUADRO Nº 3

Distribución absoluta y porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones no verbales observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa “Isabel de Salom” en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009

Alternativas	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Totales	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Gestos Obscenos	15	58	11	42	00	00	26	100
Escupir y Sacar la lengua	13	50	13	50	00	00	26	100

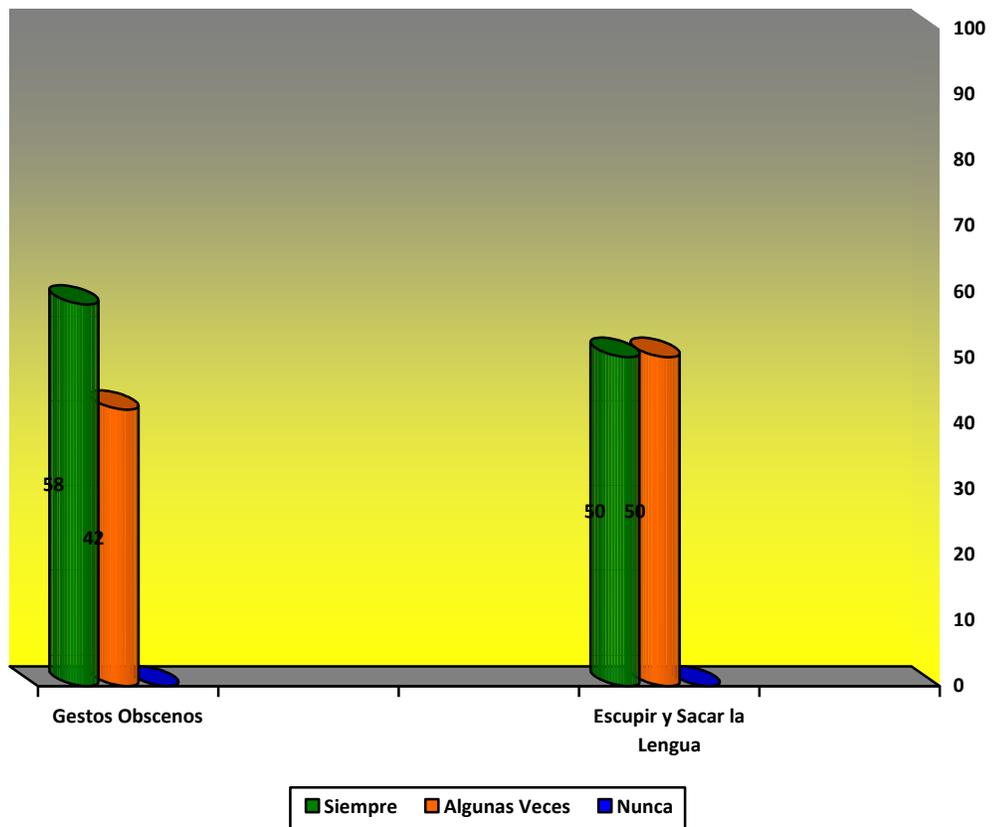
Fuente: Instrumento aplicado por la autora. Mayo 2009

En este cuadro se evidencian los resultados obtenidos en el subindicador gestos obscenos, en el mismo se refleja que el 58% de la muestra estudiada siempre muestran gestos obscenos a sus compañeros, mientras que un 42% lo hace algunas veces. De estos resultados se deduce que en su mayoría los niños y niñas en edad escolar siempre realizan gestos obscenos, lo que es considerado como una manifestación no verbal de la agresividad.

En relación al subindicador escupir y sacar la lengua, se observa que el 50% de la muestra estudiada siempre se escupen y sacan la lengua y el 50% algunas veces. De estos resultados se infiere que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar se escupen y sacan la lengua lo que se considera una manifestación no verbal de conducta agresiva.

GRAFICO N° 3

Distribución porcentual de las conductas de agresión en relación a las manifestaciones no verbales observadas en los niños y niñas del tercer grado en la Unidad Educativa "Isabel de Salom" en Ciudad Bolívar. Primer Trimestre 2009



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

5.1 Conclusiones.

Después de analizar los resultados obtenidos surgen las siguientes conclusiones:

-Las manifestaciones de conducta agresiva en los niños y niñas en edad escolar, se identificaron como agresión física, agresión verbal y agresión no verbal.

-Con respecto a las manifestaciones de agresión física se evidenció que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar siempre se dan patadas, empujones y puñetazos, mientras que algunas veces se dan arañazos y golpes.

-En relación a las manifestaciones de agresión verbal se encontró que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar se insultan, se ofenden y se dicen palabras obscenas, sin embargo algunas veces se dan situaciones donde se humillan unos a los otros.

-En cuanto a las manifestaciones de agresión no verbal se demostró que la mayoría de los niños y niñas en edad escolar hacen gestos

obscenos, se escupen y se sacan la lengua para burlarse, pero se evidenció que un porcentaje significativo solo algunas veces hacían gestos obscenos.

5.2 Recomendaciones.

Las conclusiones de la investigación permiten exponer las siguientes recomendaciones:

-Presentar los resultados de esta investigación a Directivos, docentes, padres y representantes de la Unidad Educativa Estadal “Isabel de Salom” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.

-Fomentar en la comunidad educativa la importancia que reviste la asistencia psicológica dirigida a los niños, niñas, padres y representantes para lograr cambios conductuales en el grupo familiar, y para los docentes a fin de que fortalezcan sus estrategias que los lleve a disminuir la incidencia de manifestaciones de agresión en la Institución.

-Integrar a los docentes, padres y representantes para que planifiquen actividades con profesionales del área de psicología a fin de buscar estrategias para controlar las manifestaciones de conductas agresivas en los niños y niñas en edad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ÁLVAREZ, A., (2002) **La agresividad en la escuela**. Caracas: Candidus
- ARIAS, F. (2006) **El Proyecto de Investigación**. 5ª Edición. Caracas: Episteme.
- ASCANIO, M. GÓMEZ, M. PEÑA. L. Y RAMÍREZ, N. (2004) **La Violencia Hacia la mujer y la familia**. T.E.G. Mérida: Universidad de los Andes. Mimeo.
- BALESTRINI, M. (2001), **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**: Caracas: IBL Editores.
- BARRIOS, C. (2002) **Efectos del maltrato psíquico y físico del niño y del adolescente en el seno familiar y en el ambiente que lo rodea**. T.E.G. Mimeo.
- BORGES, J. L. (2000). **El niño agresivo**. Caracas: Magister.
- BORDERA, R., (2007) **Perfil de estrés y sus consecuencias psicológicas en niños víctimas de la violencia intrafamiliar**. Cagua, Estado Aragua. Tesis de Grado no publicada.
- CELA, J. C. (1999) **Violencia de Género**. Madrid: Rialph.
- ERICKSON. E. (1997) **Psicología Educativa**. Buenos Aires: Paidós.
- GÓMEZ, F. (2005) **Violencia Infantil**. Caracas: UCV.
- HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C., Y BAPTISTA P. (2003) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw-Hill Interamericana. Editores, S. A.
- HURTADO, J., (2008) **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Sypal.
- JENKIS, R., (2004) **Violencia y abuso verbal contra el personal de enfermería en el Departamento de Emergencias**. Irlanda: Mimeo.
- Martí, G., (2005) **Agresividad Infantil**. Buenos Aires: Paidós.
- PARCO, W. (2006) **Agresividad Infantil**. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.

PÉREZ, L. (2005) **Violencia**. Caracas: Magister.

Petterson, J. (2000) **Agresividad y Violencia**. Madrid: Rialph

SABINO, C., (2002) **El Proceso de Investigación**. Caracas: Panapo.

Serrano, I., (2003). **Agresividad Infantil**. Madrid: Pirámide

Santillana (2007) **Educación**. Caracas: Mlmeo.



ANEXOS



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERIA**

**GUIA DE OBSERVACIONES
DIRIGIDA A LOS NIÑOS/NIÑAS DEL TERCER GRADO DE LA UIDAD
EDUCATIVA "ISABEL DE SALOM" DE CIUDAD BOLIVAR
PRIMER TRIMESTRE 2009**

Autora:
Flores, Nieves
C.I: 8 875 881

Puerto Ordaz, Febrero 2009

PRESENTACION

A continuación se presenta una guía de observación para obtener información que es imprescindible para el desarrollo de la investigación titulada: **Manifestaciones de conducta agresiva en niños/niñas del tercer grado de la Unidad Educativa “Isabel de Salom” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar segundo semestre 2008**, la cual es un requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Enfermería, la misma se utilizara para la ejecución de este proyecto y con fines académicos, así mismo tendrán un carácter confidencial.

La Autora.

GUÍA DE OBSERVACION

Nº	OBSERVACIONES	Siempre	Algunas Veces	Nunca
01	Frecuencia con la que *l niño/niña lanza patadas a sus compañeros.			
02	Frecuencia con la que el niño/niña lanza puñetazos a sus compañeros.			
03	Frecuencia con la que el niño/niña da empujones a sus compañeros.			
04	Frecuencia con la que el niño/niña da arañazos a sus compañeros.			
05	Frecuencia con la que el niño/niña lanza golpes a sus compañeros.			
06	Frecuencia con la que el niño/niña usa palabras insultantes a sus compañeros.			
07	Frecuencia con la que el niño/niña dice palabras obscenas a sus compañeros.			
08	Frecuencia con la que el niño/niña ofende verbalmente a sus compañeros.			
09	Frecuencia con la que el niño/niña humilla a sus compañeros.			
10	Frecuencia con la que el niño/niña hace gestos manuales interpretados como groseros a sus compañeros.			
11	Frecuencia con la que el niño/niña escupe a sus compañeros.			
12	Frecuencia con la que el niño/niña le saca la lengua como gesto de burla a sus compañeros.			