



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO DEPORTIVO DE
ALTA COMPETENCIA EN VENEZUELA**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al
título de Licenciado en Comunicación Social

**Autor: Alcides Argotte
Tutor: José Ángel Pinto**

Caracas, junio de 2008

Agradecimientos

A:

Mis Padres Fénix Castillo de Argotte, y Alejandro Argotte, quienes siempre se esforzaron para brindarme la oportunidad de estudiar.

Mis hermanos Álex, Alfredo, y Ángel, también a mis hermanas Amarilis y Fénix Alexandra por sus constantes palabras de estímulo

Mi hija María Alexandra, el mejor motivo para continuar hacia delante.

Un gran amigo, Daniel López Méndez, quien me dio la oportunidad de iniciarme como reportero de la fuente deportiva en los Altos Mirandinos, sin exigirme que cumpliera con los mínimos requisitos, sólo revisó algunas pruebas que realicé en los talleres de redacción, y sin preguntarme más, me dio mi primer empleo en un medio de comunicación social, el Diario Avance, de Los Teques, en febrero de 1995.

Mis tutores, primero Jaime Manrique, luego José Ángel Pinto, y a dos extraordinarios asesores, los profesores Rafael Perales y Zaida Machado.

Gracias por todo

Arturo Argotte

Dedicatoria

*A mi Escuela de Comunicación Social de la Universidad Central de
Venezuela, y a sus profesores, quienes me enseñaron tanto.*

Gracias

Arturo Argotte

ÍNDICE GENERAL

	Pp
AGRADECIMIENTOS	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos.	12
Justificación de la Investigación	12
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	14
Históricos	14
De la investigación	25
Bases Teóricas	28
El Programa de Educación Física oficial	29
El deporte escolar en Venezuela. Origen y Desarrollo	32
El deporte de masas y de alta competencia	36
El deporte como herramienta para la formación ciudadana	38
La Iniciación Deportiva	40
La iniciación de los niños (as) en el deporte escolar	45
La Iniciación Deportiva en las Escuelas Venezolanas	50
La Educación Física en las escuelas indígenas, rurales, y urbanas de Venezuela	52
Influencia del número de sesiones de clases de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas	54

	Cómo Cuba como potencia mundial ha alcanzado ese nivel	56
	La Promoción de Programas Deportivos Nacionales y Estadales	64
	Los Medios de Comunicación y el Deporte	66
III	MARCO METODOLÓGICO	
	Tipo y diseño de la investigación	70
	Operacionalización de Variables	72
	Definición conceptual	74
	Definición operacional	74
	Población y Muestra	76
	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	78
	Validez de los instrumentos	79
	Confiabilidad de los instrumentos	79
	Técnica y Análisis de la Información	81
IV	LOS RESULTADOS	
	Análisis y discusión de los resultados	83
		84
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
	Conclusiones Generales	99
	Recomendaciones Generales	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°		Pp
1.	Definición y Operacionalización de las variables	74
2.	Población objeto de estudio	77
3.	Escala de confiabilidad para el rango 0-1	80
4.	Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión de Programas de Desarrollo del Deporte Escolar, perteneciente a la variable Educación Física y Deporte Escolar	85
5.	Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Instalaciones Deportivas Escolares, perteneciente a la variable Educación Física y Deporte Escolar	88
6.	Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Actividades de Desarrollo, perteneciente a la variable Promoción del Desarrollo Deportivo	91
7.	Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Medios Públicos, perteneciente a la variable Comunicación Social	94
8.	Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Medios Privados, perteneciente a la variable Comunicación Social	97
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°		Pp
1.	Programas de Desarrollo del Deporte Escolar	87
2.	Instalaciones Deportivas Escolares	90
3.	Actividades de Desarrollo	93
4.	Medios Públicos	96
5.	Medios Privados	98
6.		
7.		
8.		
9.		

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN FÍSICA Y DESARROLLO DEPORTIVO
DE ALTA COMPETENCIA EN VENEZUELA

Autor: Alcides Argotte
Tutor: José Ángel Pinto
Fecha: Junio de 2008

RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito de diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda con trascendencia Nacional, ante la necesidad de realizar periodismo deportivo de calidad centrado en la información veraz y objetiva para la cobertura de las causas y consecuencias que impiden el desarrollo de talentos deportivos de alta competencia en el estado Miranda. El estudio se apoyo en una investigación de campo, descriptiva, no experimental transeccional, sobre una muestra de veintinueve (29) sujetos seleccionados por muestreo intencional, a los que se les aplico un instrumento de tres alternativas cerradas contenido de dieciséis (16) ítems, validados por juicio de expertos y que fue muy confiable al Alpha Cronbach. Los Resultados se tabularon y analizaron de acuerdo con las variables objeto de estudio y se concluyó que existen debilidades significativas en cuanto a las instalaciones deportivas escolares y la práctica de programas de desarrollo deportivo desde este ámbito, pues solo se imparten dos (02) horas de clase semanal, de igual modo el desarrollo de programas y proyectos escolares y municipales para el desarrollo y formación de talento deportivo es mínimo y su difusión por lo tanto no es significativa en los medios de comunicación públicos y privado, por lo que se recomendó realizar propuestas ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación para la potenciación del diseño curricular con énfasis en el número de horas semanales a la par de las horas de entrenamiento para una escuela de iniciación deportiva y jornadas de incentivación a la difusión de la actividad deportiva de los Altos Mirandinos a través de todos los medios de comunicación nacional

Descriptor: Educación Física y Deporte, Promoción del Desarrollo deportivo de Alta competencia, Comunicación social.

Introducción

La entrada de la humanidad al nuevo milenio le dio la bienvenida a iniciativas de los diferentes sectores de la sociedad mundial, ganadas al desarrollo del periodismo alrededor de la búsqueda informativa relacionada con las actividades deportivas, como un modo de garantizar el desarrollo y la paz como objetivos del milenio.

Desde esta perspectiva, el periodista deportivo tiene un rol determinante en la información que le ofrecen a los seres humanos, en función de los hábitos de consumo en la información deportiva que poseen los grupos sociales donde este interactúa (Lara, 2007).

A propósito de ello, el comportamiento ético y profesional del periodista en el cumplimiento de la noticia deportiva consiste en involucrar la calidad, veracidad y objetividad de la información, lo cual se hace ante la inminente necesidad de dar cobertura a la fuente informativa para saber desde una mirada científica las causas y consecuencias de un determinado resultado o evento deportivo.

Es por ello que en materia de periodismo deportivo, se encuentra que la promoción y desarrollo de talentos deportivos de alta competencia tanto a nivel nacional como regional, no presentan una sólida formación para el logro de la eficacia de sus aptitudes ante cualquiera de los diferentes deportes, lo cual motiva al periodista a realizar una indagación con rigurosidad científica que da al traste con las causas y consecuencias de este fenómeno que impide el desarrollo de la Alta Competencia venezolana.

Por ello se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo cuya finalidad es arribar al diagnóstico de las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde la Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda, lo cual permitió estructurar este informe de investigación de la siguiente manera:

En el *Primer Capítulo* denominado *El Problema*, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos general y específicos del estudio y la justificación de la investigación.

En el *Segundo Capítulo* llamado *Marco Teórico* se hace un recorrido por los antecedentes que sirven de apoyo al estudio y las bases teóricas que sustentan las variables: a) Acciones de la Educación Física, b) Desarrollo deportivo y c) Comunicación social, las cuales se desarrollan en función del deber ser que explica a la realidad.

En el Tercer Capítulo, designado como *Marco Metodológico*, se contempla el tipo y diseño de investigación, la operatividad de las variables, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, y las técnicas de análisis de resultados.

En el Cuarto Capítulo, denominado *Resultados*, se procede a la presentación del análisis y discusión de los resultados provenientes del tratamiento estadístico de la información recabada que sirve de diagnóstico del objeto de estudio.

El Capítulo Cinco, denominado *Conclusiones y Recomendaciones*, presenta las conclusiones así como las recomendaciones necesarias para resolver la situación diagnosticada

Finalmente aparecen las Referencias Bibliográficas y los Anexos del estudio

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los actuales momentos, los organismos internacionales como las Naciones Unidas abrigan, bajo las *Metas del Milenio*, en el movimiento deportivo mundial, regional y local, el deporte, que es considerado como una de las actividades propias de la cultura humana o que funge como “instrumento fundamental para lograr un mundo mejor, siendo un espacio educativo para la formación de la conciencia del desarrollo y la paz mundial”, (Ogi, 2005), de allí que el trinomio desarrollo, paz y deporte, se consideren como parte del progreso de la humanidad, lo cual motiva a la promoción permanente de acciones orientadas al rescate, promoción y fortalecimiento de los deportes y la Educación Física desde las escuelas primarias, en función de que este sirva como alternativa para la reducción de la pobreza, el mejoramiento del servicio educativo, la promoción de la igualdad de géneros, además para luchar contra el VIH y SIDA (Perales y Aguais, 2005)

En este sentido, la entrada de la humanidad al nuevo milenio le dio la bienvenida a iniciativas de los diferentes sectores de la sociedad mundial ganadas al desarrollo del periodismo mundial alrededor de la búsqueda informativa relacionada con las actividades deportivas, lo cual ha impulsado la necesidad de entender, desde el punto de vista

comunicacional, el fenómeno deportivo, a la par de comprender cómo es el tratamiento de la información deportiva, particularmente la que tiene que ver con la formación humana de las diferentes disciplinas deportivas (Lara, 2007) de allí que a la par del progreso humano en estas disciplinas también se alcanzó el nivel periodístico actual.

Es por ello que, el periodismo, entendido como la captación y tratamiento, escrito, oral, visual o gráfico, de la información en cualquiera de sus formas y variedades, hace que los profesionales de este fenómeno comunicativo social desarrollen, a juicio del mencionado autor, una buena dosis de creatividad para la indagación y revisión exhaustiva de las fuentes de información, a los fines de comunicar con la mayor objetividad y claridad posible las noticias de los ámbitos social, económico, financiero, farándula, y deporte, entre otros.

Por consiguiente, es importante hacer notar que un periodista deportivo tiene un rol determinante en la información que le ofrece a los seres humanos, en función de los hábitos de consumo en la información deportiva que poseen los grupos sociales donde éste interactúa, toda vez que la vigencia del periodismo escrito se ha convertido en un experimentar tecnológico que cada vez atrapa más y más personas en el ámbito mundial, a pesar de ello (Lara, 2007), los medios impresos, así como los tecnológicos y sus metodologías, permiten la divulgación del periodismo deportivo, siendo que este se desenvuelva en un hábito de competitividad al desarrollar vías de acercamiento al tránsito de sus protagonistas dentro de la actividad deportiva humana.

En consecuencia, el comportamiento ético y profesional del periodista en el cumplimiento de la noticia deportiva es la de involucrar tanto a los diarios, la televisión y la radio, como a las nuevas tecnologías, a los fines de permitir a cualquier persona en cualquier parte del mundo,

comparta información deportiva a una velocidad sorprendente de satisfacción humana, a la par de brindar información clasificada, veraz y en tiempo real de lo que hoy se considera el mayor estimulante del ser humano: el deporte.

En este contexto, el deporte es parte de una apertura global mundial, que se centra en los principios de democracia e igualdad de condiciones y de recepción de la información, la cual debe centrar al periodista y a los medios de comunicación hacia un tratamiento de calidad en la información, a los fines de que la veracidad de su contenido permita a cada receptor, comprender las causas y consecuencias que pudieron motivar tal o cual suceso, sobre todo el deportivo. Por ello es importante que se reflexione en torno al periodismo que se desarrolla.

En definitiva, el periodismo en general deberá crear conciencia sobre las diferentes situaciones que acontecen en pro de generar una mejor calidad de vida, así como advertir a la sociedad acerca de las posibles consecuencias que ciertas acciones pueden acarrear, a la vez que ha de procurar comunicar todas aquellas acciones que tienden hacia el bien común de las personas y del mundo (Ortega y Humanes, 2000), en últimas, el periodismo ha de suministrar, a las personas y al mundo que las contiene, herramientas informativas y cognitivas suficientes para que las relaciones de los hombres con los hombres y las de éstos con el mundo se tornen, cada vez más, en relaciones de fraternidad, hermandad y generosidad, alrededor de la responsabilidad de trascender a través de un trabajo efectivo que ayude a una sociedad a construir un criterio sobre la situación de la actividad deportiva en su entorno y en el mundo.

Bajo esta perspectiva, el trabajo del periodista deportivo, no sólo se ha de centrar en la divulgación de la noticia o reportaje de una información relacionada con la pérdida o ganancia de una justa mundial, regional o

local, sino que además deberá profundizar en los sistemas de entrenamiento, el rendimiento deportivo en diferentes especialidades, así como también en la repercusión económico-social que el deporte puede alcanzar como un eje de las preferencias de la mayor parte de la población. Por ello un periodista deportivo debe:

tener rigor periodístico, conocimiento sobre muchos deportes, y capacidad para interpretar y analizar todo el volumen de noticias e informaciones que genera el deporte en todo el mundo en la actualidad, ...todo periodista (sin importar en qué área se desempeñe) debería contar con un mayor caudal de información y una mejor formación general o cultural. Al menos para que pueda contextualizar un hecho deportivo con situaciones de la vida cotidiana de las sociedades, como su trascendencia política, social, económica o educativa que se relacione (Varsky, 2005).

Es por ello que los periodistas han puesto al alcance de todos los ciudadanos, especialmente los de televisión, la grandeza del deporte cuando se manifiesta como tal y sin caer en desviaciones poco ejemplares que afectan a la salud emocional de los deportistas o al espíritu que deben mantener para ganar en las competencias (Serra-Grima, 2001), siendo así, todo lo que ocurre en el ámbito del deporte despierta interés y tiene amplia repercusión, de modo que los grandes eventos y actuaciones destacadas de los deportistas, se conocen en todo el mundo de forma simultánea, de modo que la repercusión social del deporte condiciona la actitud física de los humanos en este ejercicio, tanto como a los futuros talentos deportivos que están en desarrollo.

Motivo por el cual, el autor precitado, señala que tanto el periodista, el médico, como el docente, ante un problema físico o emocional de un deportista, toma una actitud muy conservadora y restrictiva con respecto a la continuidad de la práctica deportiva, la cual no se justifica como

decisión, en tanto que esos profesionales deberán fijar criterios comunicativos, clínicos y educativos respectivamente para tomar una medida tan trascendente, especialmente si el deportista es o se perfila como un profesional con nivel olímpico.

Por eso es que muchos comentaristas y “líderes de opinión deportiva”, como lo refiere Lara (2007), prefieren entender este tipo de periodismo como un negocio de los medios como tal, más que una cuestión de profesionalismo, planeando como solución una mirada crítica a los programas deportivos de formación y su productividad en términos de entretenimiento, es decir, una apuesta a que el análisis real y profundo de lo que pueda estar sucediendo con el deporte se conjugue con su quehacer como empresa.

En este sentido tanto las televisoras venezolanas de señal libre como las que emiten sus programaciones por medios privados, en la actualidad apuestan más por el entretenimiento colectivo que por querer hacer un verdadero periodismo, llevando ejércitos de personas a las canchas y espacios olímpicos, lo cual, “cierra las puertas de un verdadero debate crítico en torno al deporte como fuente de desarrollo humano y de intercambio democrático entre naciones” (Levinsky, 2000, p. 117).

Desde esta perspectiva, el periodista ha de voltear su mirada a la formación de los deportistas en su medio escolar, a los fines de que su crítica intelectual y académica oriente a los diseñadores del currículo, en los estancos gubernamentales educativos, sobre la base del desarrollo de talentos deportivos a temprana edad, a los fines de que se enrumbe el desarrollo psicomotor e intelectual de los niños, niñas y adolescentes, con la finalidad de que en el futuro próximo contemos con humanos cuyas competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, puedan

ocasionar el desarrollo de las naciones y de los pueblos dentro de un clima de paz ampliamente deseado.

En Venezuela, como en el resto de los países latinoamericanos, se percibe y comprende la existencia de un estrés mediático que puede estar supeditado a los tiempos, sin contar la gran oportunidad que tienen los diarios de ofrecer al lector alternativas que eleven su nivel cultural y conocimiento acerca de los deportes. En este particular, una mirada a los diarios deportivos de circulación capitalina, así como las revistas televisivas y tecnológicas que emiten contenidos editoriales, se basan en figuras mediáticas, perdiendo la oportunidad de hacer un periodismo que también venda como lo señala Lara (2007): “el contenido que acompaña el sensacionalismo repetido de la imagen”, lo cual se traduce en un “gran laboratorio en donde las ideas confluyen en una polis informativa que es una página en blanco.” (Panzeri, citado por Arango, 2005, p. 35)

En este sentido el periodismo deportivo en Venezuela deberá ocuparse de realizar investigaciones en el campo educativo para elucidar las razones objetivas por las cuales los semilleros deportivos nacionales que subyacen en las escuelas desde 1° hasta 9° grado, no alcanzan a germinar y madurar productivamente como para tener una presencia venezolana significativa en el ámbito nacional e internacional deportivo, toda vez que el país cuenta con talento humano dada la juventud de su población, preceptos constitucionales que promueven el desarrollo deportivo desde la edad escolar, y recursos financieros necesarios para que esa gesta educativa sea realmente efectiva en términos de talentos deportivos, en este sentido, el periodismo deportivo deberá ocuparse de investigar las causas y consecuencias de esta situación a los fines de que su voz se haga conciencia en los responsables de tal misión para que ella alcance el éxito esperado.

Sin embargo, el investigador en su carácter de periodista deportivo, como empleado de la Alcaldía del Municipio Autónomo Guaicaipuro del estado Miranda, frente al deporte escolar en el ámbito mirandino, en la obligación de dar cobertura con un equipo a las noticias deportivas dentro de este ámbito, y con el ánimo de hacer un periodismo crítico deportivo de esta fuente, tiene claro que hablar de países con rango deportivo es hablar de deporte escolar, pero aún así este rango no ha tenido la proyección necesaria, por lo que el estado Miranda y sin duda la Nación, ostentan un atraso en este particular que invita a la revisión de documentos y experiencias educativos nacionales en materia de Educación Física y entrenamiento, con la finalidad de encontrar elementos que pudiesen estar obstaculizando este desarrollo tan deseado, entre las que se pueden enunciar:

a) La asignación de los gerentes de deporte y otros de menor jerarquía, en institutos autónomos estadales y municipales de la región, por afinidad política, en lugar de los estudios, trayectoria, capacidad, experiencia, y logros en el sector, manifiesta poca conexión con los actores educativos responsables del desarrollo de estas actividades en los planteles educativos.

b) Limitada capacidad para el fomento del desarrollo de las capacidades físicas de alumnos (as) de Educación Básica, debido a que el período entre una sesión de clase y otra es largo, (aproximadamente de 7 días), lo cual manifiesta la pérdida del entrenamiento y la modelación que garantizan la ejecución correcta a través de un aprendizaje por repetición, y

c) Los docentes de Educación Física, estudiantes, y entrenadores en el municipio Guaicaipuro del estado Miranda, conocen del deterioro de las instalaciones deportivas en las escuelas públicas que poco es comentado

en los medios de comunicación social. De esta manera se haría del conocimiento general, y por consiguiente se haría lo suficiente para mejorar esta situación.

Por otro lado, la ausencia de jornadas deportivas en los planteles como lo son los juegos ínter cursos en la inmensa mayoría de las unidades educativas del estado, que despierten entre los niños y niñas el deseo por la práctica deportiva, bien por ausencia de docentes especialistas de Educación Física, y por técnicos superiores de la mención Deportes, que están capacitados para actividades de entrenamiento en una disciplina determinada del deporte

Escenario al que se le une un posible desconocimiento de los representantes de los medios de comunicación social, y periodistas de la fuente deportiva, ante el bajo número de sesiones semanales de la materia Educación Física, que está directamente relacionado con el desarrollo de las aptitudes físicas, y como consecuencia en el rendimiento deportivo en disciplinas tales como: béisbol, voleibol, tenis de mesa, patines, gimnasia rítmica y artística, fútbol de salón y fútbol sala, baloncesto, atletismo, ajedrez, donde la participación de atletas escolares de los Altos Mirandinos, se remite a un 12,5% de los atletas que conforman el estado (Ver Anexo A), entre las que se cuentan las regiones de Barlovento, Plaza-Zamora, Valles del Tuy y Zona Metropolitana.

Situación presentada que se constituye en una problemática que puede tener sus causas en la ruptura del principio de continuidad del entrenamiento deportivo, dado que los alumnos (as) cumplen únicamente con 2 horas semanales de clases de Educación Física en las Escuelas Básicas, de acuerdo con el Currículo de Educación Básica (Ministerio de Educación, 1980) , tal como lo estipula el programa vigente, a lo que se le suman un grupo de 2 horas de entrenamiento semanal exclusivamente

para los estudiantes con competencias de deportistas probadas, cuando en realidad la actividad deportiva debería ser diaria para alcanzar dicha excelencia en el entrenamiento, o al menos interdiaria para que se generen aprendizajes que coadyuven al desarrollo del deporte, lo cual trae como consecuencia, y a la ausencia de presión de la opinión pública sobre las autoridades responsables, para que los espacios de la planta física destinada al deporte reciban el debido mantenimiento (Valbuena, 1998)

Es por eso que se deben abrir canales para la difusión de los reportajes deportivos, donde se muestre veraz y objetivamente la realidad del deporte venezolano, a partir del periodismo deportivo mirandino, centrado en la indagación crítica de las causas y consecuencias que limitan el desarrollo del deporte en esta región. En consecuencia, se hace necesario realizar una investigación de campo que permita dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los mecanismos de la Educación Física y Deporte desarrollados en el ámbito escolar, que originan el desarrollo de los alumnos (as) como atletas de Alta Competencia Nacional, en los altos Mirandinos?

¿Qué actividades promueven los diferentes entes gubernamentales, que garantizan la promoción del desarrollo deportivo?

¿Cuáles son las acciones que desarrollan los medios de comunicación social públicos y privados de los Altos Mirandinos, que incentivan el desarrollo de atletas de Alta Competencia?

En consecuencia, se propone una investigación cuyo propósito culmine en el diagnóstico de las acciones llevadas a cabo en el seno de las Escuelas Básicas del municipio Guaicaipuro del estado Miranda, a través de la asignatura Educación Física, que promuevan el desarrollo deportivo de alta competencia en Venezuela a través de los medios de

comunicación social públicos y privados, con la finalidad de obtener información objetiva para la emisión de reportajes deportivos que consoliden la vanguardia periodística en este ámbito dentro de criterios de calidad, veracidad, y objetividad de la información.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde la Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda.

Objetivos específicos

Identificar los mecanismos de la Educación Física y Deporte desarrollados en el ámbito escolar, que originan el desarrollo de los alumnos (as) como atletas de Alta Competencia Nacional

Determinar las actividades promovidas por los diferentes entes gubernamentales, que garantizan la promoción del desarrollo deportivo

Establecer las acciones que desarrollan los medios de comunicación social en los Altos Mirandinos, que incentivan el desarrollo de atletas de Alta Competencia

Justificación de la Investigación

En el ámbito de acción humana la importancia que cobra el desarrollo de las aptitudes físicas, va aunado a los esfuerzos sociales actuales por incentivar la paz como uno de los elementos que garantizan la superación

humana, pero más allá de ello, el desarrollo deportivo de las naciones casado con la promoción de atletas que representen a sus sociedades en los espacios globales donde se promueve la democracia y la participación como formas de implicación humana para un futuro mejor.

En este sentido, la presente investigación se justifica, en tanto que la promoción del desarrollo deportivo de alta competencia en Venezuela a través de los medios de comunicación social públicos y privados, tiene por fin último la obtención de información deportiva objetiva dentro de los reportajes, que consoliden la vanguardia periodística en este ámbito dentro de discernimientos orientados por la calidad, veracidad y objetividad de dicha información, a la par de ocasionar la motivación en los grupos sociales hacia el progreso de la humanidad partiendo de las causas y consecuencias de una práctica deportiva orientada por el deber ser.

En este orden de ideas, la importancia *social* de la investigación se deriva de la generación de posibilidades de desarrollo deportivo desde la motivación que ocasionan los medios de comunicación al colectivo gubernamental, educativo y deportivo, para una mayor cantidad de atletas de alta competencia que representen al país en las justas deportivas nacionales e internacionales.

Por otro lado la importancia *institucional* se orienta a darle valor agregado a la educación y a la escuela como principales elementos sociales desde donde se generen los baluartes deportivos de la nación, esto es, centrar la gestión educativa en la promoción del deporte como una meta escolar que responde a las políticas inclusivas de la nación.

Por último, la importancia *científica*, radica en desvelar los mecanismos de la Educación Física y Deporte desarrollados en el ámbito escolar, que dan cuenta de la formación de los alumnos (as) como atletas de Alta Competencia, y que facilitan al comunicador social deportivo la comprensión de los fenómenos que promueven actividades deportivas centradas en la veracidad y objetividad de la información.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Históricos

La Educación Física tiene su origen en la antigua Grecia donde se daba gran importancia al adiestramiento corporal, a la alimentación, y al régimen de vida de sus ciudadanos, pero muy especialmente, llegando al extremo de la idolatría, a aquellos que eran protagonistas de competencias deportivas, de allí que el trabajo esencial de los griegos en materia de Educación Física consistía en destacar con un criterio integral la belleza corporal y la fuerza como elementos más significativos para elevar la autoestima de sus ciudadanos, motivo por el cual Platón destacó que la finalidad de la actividad física debería ser la de desarrollar un cuerpo bello y robusto, y que las habilidades que el hombre era capaz de desarrollar mediante el entrenamiento deportivo tenían que ser orientadas hacia objetivos beneficiosos y constructivos, como la defensa de su seguridad frente a los enemigos y de ninguna manera para el ataque.

En materia de Educación Física y entrenamiento deportivo, señala Reyna (1999), que los griegos fueron verdaderos gestores de métodos y sistemas con la diferencia fundamental de que sus conocimientos sobre biología humana, eran suplementarios, lo cual les orientó a determinar que la alimentación, la calidad de los entrenadores, el plan de entrenamiento, el masaje, las carreras atléticas, el rendimiento de los atletas, dependían en gran medida de quién era el profesor de Educación Física. De allí que:

Galeno recomendaba a los atletas una dieta a base de queso e higos, y les prohibía el consumo de bebidas alcohólicas. Los historiadores sostienen que este régimen fue una ley promulgada para todos aquellos que intervenían en festivales deportivos. Algunas especialidades deportivas como el boxeo y la lucha exigían la mayor corpulencia posible, por lo que se adoptó un régimen revolucionario. Para los deportes cuyos participantes tenían que ser pesados, se prescribían dietas con cantidades enormes de carne y pan". (Reyna, 1999, p. 22)

En este sentido, los pensadores Heródicas, Hipócrates, y Galeno, de acuerdo con el autor, reconocieron la importancia que tiene la alimentación para los altos rendimientos en el deporte, al igual que el masaje, y las carreras atléticas, como elementos a ser cuidados por médicos y dietistas a los fines de garantizar el rendimiento del deportista griego en las diferentes contiendas.

Es por ello que el masaje fue muy estimado por los deportistas griegos como parte de su preparación física, pues los masajistas dosificaban las sesiones y empleaban sus técnicas de acuerdo al atleta tratado, por lo que los de constitución liviana eran masajeados con menor intensidad que los corpulentos. La aplicación del masaje se realizaba al aire libre y era enfocado sobre las vísceras y el diafragma.

Por otro lado, en las carreras atléticas, los griegos pensaban que la plasticidad era un elemento muy importante que siempre ejercía influencia en el rendimiento de los deportistas, de allí que, en los primeros Juegos Olímpicos se organizaron un tipo de carreras atléticas de ciento noventa y dos (192) metros, prueba en la cual los corredores de largo aliento presentaban una técnica bastante buena con respecto a la actual, que consistía en mantener durante el desplazamiento los brazos sueltos y cerca del cuerpo, el tronco ligeramente inclinado hacia el frente, la cabeza erguida sobre los hombros, y con toda la planta del pie hacían el contacto con el piso.

Por su parte, los helenos daban tanta importancia a las carreras atléticas, que conceptuaban a las personas de acuerdo a su rendimiento en esas pruebas, llegando a considerar, de acuerdo con el autor, a las carreras de vital importancia para las funciones orgánicas, y apreciaron, acertadamente, que fortalecía las piernas, abdomen, pulmones, corazón, y tórax, motivo por el cual, las mujeres también se entrenaban y competían, asimismo los niños, pero sobre distancias menores.

En cuanto al rendimiento de los deportistas griegos, existieron muchos de notable fama, a pesar de la inexistencia de datos sobre las distancias alcanzadas con los lanzamientos de disco y jabalina, ni se conocen los registros cronográficos de sus corredores de velocidad y fondo, así como tampoco del nivel técnico de sus boxeadores y luchadores.

Un ejemplo de cómo llegaba la información, de acuerdo con Reyna (1999), Plutarco y Herodoto contaron que Ageo corrió 100 kilómetros para llevar a su pueblo la noticia de que se había titulado campeón olímpico. En el museo de Olimpia, hay una piedra hallada en Pelopio que pesa 123 kilos con una inscripción grabada que permite constatar que fue levantada con una sola mano por Bibón; igualmente en la isla de San Torín hay una

pedra que pesa 480 kilogramos, y que fue suspendida con las dos manos por Eumastas, hijo de Aristóbulo. Del mismo modo se sabe que Milón de Crotona cargó sobre sus hombros un toro, dio la vuelta a un estadio, luego lo mató solamente con sus manos, y finalmente se lo comió, casi por completo. Milón de Crotona se comía 10 kilos de carne diarios, acompañados de 10 litros de vino, por ello este fue un luchador insuperable, vencedor cinco veces consecutivas en los Juegos Olímpicos, seis veces en los Juegos Píticos, nueve veces en los Juegos Nemeos, y diez veces en los Juegos Ístmicos.

En consecuencia, el profesor de Educación Física jugaba un papel muy importante en la formación de los ciudadanos griegos, pues las organizaciones deportivas tenían una gran complejidad en su estructura, motivo por el cual existían profesores especialistas para juegos con pelotas; lanzamientos de disco y jabalina; esgrima, gimnasia, tiro con arco; carreras atléticas, boxeo y la lucha (Reyna, 1999).

Por consiguiente, los griegos asignaban al profesor de Educación Física, así como a los médicos, labores conjuntas con la finalidad de controlar la salud, tras su firme convencimiento de que ellos eran los únicos con posibilidad de hacerlo de acuerdo a sus amplios conocimientos. En este sentido Platón definió la labor que debía realizar el que practica la Educación Física:

Practica el elogio o la alabanza al profesor de esta área, y acata sus instrucciones de este mismo modo en relación a los ejercicios, bebidas, y comidas. El profesor de Educación Física es el profesional más apropiado para conducir al hombre físicamente, para reglamentarle una alimentación adecuada, y para indicar cuál es la más apropiada dosificación del entrenamiento". (Reyna, 1999, p. 32)

En este sentido, la preparación del profesor de Educación Física era muy intensa, tanto en lo teórico como en lo práctico, dado que este debía ser un experto en el estudio y dominio de carreras atléticas, con armas, de antorchas, salto, lanzamiento de disco y jabalina, boxeo, lucha, gimnasia, levantamiento de pesas, pentatlón, remo, natación, equitación, lanzamiento de jabalina desde el caballo, y fisonomía, lo cual requería tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Educación Física a la par de la instrucción en la sensatez, la generosidad, y un amplio sentido del honor.

En el transcurrir de la historia, 500 años antes de Cristo hasta el año 27 después de Cristo, la Educación Física en Roma se orientó hacia la práctica de un tipo de gimnasia parecida a la sueca, dado que en ese país los juegos atléticos tenían un carácter de espectáculo, los jóvenes romanos sólo frecuentaban el anfiteatro como espectadores, dejando esas prácticas en mano de profesionales reclutados entre los pueblos bárbaros. El ciudadano romano promedio creía que el ejercicio era solamente necesario para la salud y para el entrenamiento bélico. No se vislumbraba el valor de juego como algo placentero durante el tiempo libre.

En los primeros tiempos de Roma la educación, en general, era predominantemente campesina y militar, oponiéndose los viejos romanos a la penetración de las costumbres helénicas. En gimnasia los romanos no innovaron. Los romanos nunca se pusieron de acuerdo sobre la Educación Física (Dómenech, 2001), en este sentido, ni la abandonaron ni tuvo la consideración de la época griega clásica. La influencia sobre Roma fue todo de la época helenística, en la que la importancia de la Educación Física había disminuido ostensiblemente.

En este sentido, el tipo de gimnasia que más proliferó en Roma, de acuerdo con el autor, fue la atlética y profesional, que se manifestaba en los eventos de lucha y que despertaba pasiones muy fuertes entre los

espectadores. Se competía en natación, lucha y atletismo, todo hacia un desarrollo físico de los jóvenes romanos con fines militares. En el hogar, los padres le enseñaban destrezas físicas necesarias para la milicia, tales como el uso de la espada, lanza, el escudo, la jabalina y la monta de caballo.

En consecuencia, el entrenamiento físico para los niños estaba orientado, como lo señala Reyna (1999), casi exclusivamente hacia fines militares, pues entre 17 y 60 años había la responsabilidad de cumplir con el servicio militar, de allí que la actividad física fuese importante para el desarrollo de una buena condición física y para servir al Estado cuando así se los solicite. Los soldados seguían un itinerario de entrenamiento riguroso e inflexible, el cual incluía una gran variedad de actividades físicas, tales como la marcha, correr, los saltos, la natación, y los lanzamientos de la jabalina y disco, sin que ello significara una valoración estética del cuerpo, el cual era considerado como un instrumento a someter a la razón y a la voluntad, o una fuente de placeres. Más bien se creía en el juego bruto, sucio y sangriento.

Es por ello que los romanos no tenían una filosofía educativa que proyectara el desarrollo integral del individuo (Reyna, 1999), eran más bien espectadores de deportes, dejando su práctica a profesionales y gladiadores, los cuales entregaban a los espectadores una violencia insaciable, con énfasis en carreras con carruajes, combates con gladiadores y hasta con bestias, en contra de los ejercicios físicos.

Por otra parte, en la época del imperio, nace entre los patricios la preocupación por el cuerpo como lo muestran las monumentales termas romanas, cierto tipo de gimnasia sin fines educativos ni estéticos, en consecuencia, como señala el autor, la atención al cuerpo entre los romanos cultos tenía más que ver con una vida regalada y de placer que con un fin formativo y como decía Cicerón, contrario a la gimnasia, el

cuerpo es un buen instrumento de la voluntad, al subordinarlo a la "humanitas", que requiere costumbres sobrias.

Estas son claras evidencias de la inversión de valores que se consumía a lo largo de seis siglos, donde el espíritu adquiere más relieve, desplazando al ejercicio físico, que se atrinchera en su función higiénica, llegando hasta la época cristiana, donde la Educación Física asiste a su bella muerte, sin revolución violenta, como una institución vieja.

Paso a paso se llega a la Edad Media, periodo de la humanidad que representó la transición entre la civilización Romana y el Renacimiento, donde el sistema feudal representaba la forma social y política predominante de esta época, motivo por el cual la gimnasia higiénica desaparece completamente de las preocupaciones de los teóricos de la pedagogía, a pesar de que la vida física es intensa, ya que el caballero debe su preparación a la guerra. Para aquella época, la iglesia católica se oponía a la Educación Física por tres particulares razones: a) La Iglesia no aceptaba el concepto romano de los deportes y juegos, b) La Iglesia consideraba que estos juegos tenían un origen pagano y se alejaban de los preceptos religiosos y c) Se desarrolló un concepto de lo malo en el cuerpo.

Esta perspectiva ascética y escolástica, hace vislumbrar el cuerpo y el alma como dos entidades separadas, por ello se debía fortalecer y preservar el alma, mientras que el cuerpo no debería de recibir placeres carnales ni beneficios derivados de los ejercicios físicos, de allí que la Iglesia intentó suspender y abolir todo juego y práctica deportiva, puesto que se consideraba pecaminosa. Por eso desaparecen el baile y los ejercicios corporales con fines educativos, y lo mismo que los espectáculos atléticos, aunque según el autor es probable que subsistiera la gimnasia médica, aunque muy mediatizada por los árabes, ya que los textos clásicos de la medicina no se conocían y, al igual que en otras

áreas del saber clásico, el acceso directo a las fuentes no se produce hasta el siglo XV. Con ello la "gimnástica" no reaparece claramente entre los médicos más que con un conocimiento auténtico de Galeno. Sin embargo, las actividades corporales no desaparecieron por completo, fueron proliferando a distintos juegos en los que aparecían mezclados restos de los juegos clásicos (salto, carrera, lanzamiento, entre otros) con formas nuevas derivadas del tipo (Rodríguez, 1998), lo cual da vida propia a los torneos, justas, y cacerías, dejando la pelota reservada a los nobles y a veces como entretenimiento de guerreros. De allí que se crea que estos juegos y ejercicios físicos tenían poco que ver con la educación o la escuela y más con operaciones bélicas.

Por ello la Educación Física no tenía cabida bajo esta filosofía cristiano renacentista, (Lopategui, 2001), pues para la época surgen los monasterios, ubicados en áreas remotas (pantanos, montañas). Existía un ambiente de estricta disciplina de trabajo, enfatizando en la oración, meditación, la lectura, y el estudio de las escrituras sagradas, así como de otras filosofías, como la griega. De hecho, fue en los monasterios donde se preservaron y reprodujeron la literatura de la época griega y romana clásica, lo cual se constituye en un hacer cotidiano propio del Cristianismo, con la creencia que lo malo estaba en el cuerpo, de manera que uno se debía subyugar al espíritu, el cual era puro. Se fomentaba que el individuo pasara su tiempo solo y meditando.

De este modo, bajo el escolasticismo cristiano, de acuerdo con el autor, lo intelectual era lo más importante para una vida exitosa basada en el desarrollar las potencialidades mentales e intelectuales del individuo, sin incluir la Educación Física ni el deporte, sólo las matemáticas, medicina, teología, literatura, entre otras, razón por la cual en el siglo XII después de Cristo, surgen las primeras universidades, dominadas bajo el poder eclesiástico y gubernamental.

Posteriormente, surge el sistema feudal, siglos IX-XIV después de C. La educación que un niño recibía en esa época al convertirse en un caballero era prolongada y abarcadora, y comienza el entrenamiento físico a jugar un papel importante, el niño aprendía cortesía y etiqueta de la corte, ayudaba en tareas de la casa y participaba en diversas formas de actividad física que lo ayudaban a desarrollarse como un caballero, practicaba de acuerdo con las investigaciones de Cornejo (1999), el boxeo, esgrima, saltos, carrera y natación. A los 14 años el niño pasaba a ser un escudero y era asignado a un caballero. Se le daba más énfasis a las diversas formas de actividades físicas que lo pudieran ayudar a ser un buen y eficiente caballero.

La Educación Física y deportes durante esta época estaban separados de lo intelectual, las exhibiciones de justas entre caballeros servían de entretenimiento y de preparación física para las funciones de un militar. Del siglo XI al XV la batalla montada a caballo entre caballeros era modalidad, pero con la invención del fusil y proyectiles a base de pólvora, esta modalidad desplazó a la caballería. Consecuentemente, la visión de la Educación Física era equipar al individuo para poder subsistir en una batalla montada (Cornejo, 1999).

Con la explosión cultural y humanista del Renacimiento cambia la concepción del ser humano, que viene a convertirse en el centro de atención de sí mismo y el cultivo y desarrollo de los valores individuales es su principal tarea. Es una época de exploración, del uso del método científico, de un renovado espíritu de nacionalismo. Fue evidente para esta época que la Educación Física era de suma importancia para poder mantener una apropiada salud, para prepararse y entrenar físicamente en caso de surgir una guerra y como un medio para desarrollar efectivamente el cuerpo humano.

La educación del cuerpo, dentro del renacimiento, se enfoca hacia el mantenimiento de la salud, fundamentado en unos comportamientos simples, a saber, mucho aire, ejercicio, dormir, y un régimen sencillo (Mena, 2004). La búsqueda del equilibrio en el hombre sitúa el cuerpo junto a otros valores humanos, lo que explica que el cuerpo sea el objeto de atención no sólo de los educadores sino también de los artistas, pintores y escultores. De acuerdo con este autor, se le da mucha atención al disfrute del presente y al desarrollo del cuerpo, llegando a popularizarse la idea de que el cuerpo y el alma eran inseparables, indivisibles, y que uno era necesario para el funcionamiento óptimo del otro, motivo por el cual una persona necesitaba descanso e involucrarse en actividades recreativas para poder recuperarse de las actividades del trabajo y del estudio.

El período renacentista ayudó a interpretar el valor de la Educación Física para el público en general. También demostró cómo una sociedad que promueve la dignidad y libertad del individuo, y reconoce el valor de la vida humana, también habrá de poseer un alto respeto al desarrollo y mantenimiento del cuerpo, por ello, los ejercicios físicos forman parte de la educación de los jóvenes. Los humanistas reconocieron la importancia de la Educación Física dentro de la educación general del individuo.

Más recientemente, el deporte moderno tiene su origen en el trabajo que varios científicos realizaron durante el siglo XVI (Mena, 2004), lo cual hace un importante aporte al desarrollo del deporte en contra de la quietud del sedentarismo y el confort, por ello los franciscanos de la época (1484-1553), promueven toda clase de ejercicios conocidos en esa época: saltar, correr, nadar, arrojar piedras, pasar obstáculos, lanzar la jabalina, tirar al blanco con arco y flechas. De esta obra nace la pedagogía rebeliana, que se basa en una educación espiritual y física, lo cual se evidencia dentro del deporte competitivo, de mucha importancia

desarrollar a partir de los 14 años de edad a través de actividades físicas y mentales propias de la práctica de deportes como: atletismo, natación, boxeo, esgrima, y equitación, dentro del plan de educación para los jóvenes, donde se recomendaban ejercicios y deportes con pelotas, tiro al blanco con arco y flechas, caza del zorro, equitación, nadar, saltar, atletismo, lucha, y esgrima. Al revisar a Montaigne (1583-1592) en su obra *Essais*, citado por Mena (2004), en este se muestra una visión moderna de cómo la educación del espíritu y del cuerpo deben hermanarse para una instrucción ideal del individuo, así como el desarrollo de habilidades y destrezas corporales. También para Platón, en el aspecto del endurecimiento, tras la inclusión de carreras, saltos, montar a caballo, bailar, y escuchar música.

Ya para esta época, tras la llegada de los españoles al continente latinoamericano, los indios practican un deporte grupal elemental y rudo, el cual consistía de acuerdo con los registros presentados por Rodríguez (1999), en el uso de una bala, dentro de un espacio rectangular, cercado con rocas, el cual era conocido como "Batú". La bola se fabricaba con raíces y yerbas, con una masa redondeada y sólida, similar a la goma. Se jugaba entre dos equipos. La bola se lanzaba al aire y los competidores tenían que evitar que la bola cayera al suelo de su respectivo lado. Se empleaba todo el cuerpo, menos las manos. Los puntos se anotaban en la caída de la bola (Vásquez, 2008)

Igualmente se cree que nuestros aborígenes ponían en práctica movimientos corporales innatos en toda competencia, tales como la lucha, el boxeo, y el atletismo (lanzar objetos, saltar, correr, y caminar) y durante la colonización española, los aborígenes incorporaron deportes comunes en Europa, como los deportes náuticos, entre esos la pesca, el canotaje, y la natación.

Mucho más reciente, ente los años veinte (1920 a 1929), hubo una reconceptualización de la Educación Física, cuyo epicentro estuvo en Estados Unidos, primera potencia deportiva del mundo. Fue dirigida por varios educadores importantes, tales como Hethering, Wood, Nash y Williams. La visión de la Educación Física como puramente gimnástica, según el movimiento Turner de origen europeo (Portela, 2001), fue totalmente erradicada. El nuevo enfoque de la Educación Física enfatizaba en deportes y juegos de naturaleza recreativa, dejando atrás el programa de Educación Física tradicional.

En este sentido, la contribución de la Educación Física iba más allá del componente físico del ser humano, se recalca la importancia que tiene la Educación Física dentro del programa de educación general. Bajo esta tendencia, Thomas D. Wood, Rosalind Cassidy y Jesse Feiring Willimas, publicaron en el año 1927 el libro titulado "La Nueva Educación Física", donde se destaca la contribución de la Educación Física a nivel biológico, psicológico y sociológico (Portela, 2001)

Estas contribuciones motivaron a las escuelas y universidades al desarrollo de los programas de Educación Física y deportes a través de actividades formales y de un currículo propio para la Educación Física, el cual incluía con preferencias regulares sobre higiene. Luego arribó el desarrollo de los juegos atléticos interescolares, y la necesidad de organizaciones para su regulación, así nace en 1923 la "National Federation of High School Athletic Associations", lo cual promovió la creación de más de ciento noventa y nueve (199) departamentos de Educación Física administrados por un director, con un promedio de cuatro miembros de facultad por institución. En conclusión, esta década se caracterizó por un auge en la construcción de estadios deportivos, lo cual trajo consigo la proliferación del deporte aficionado, la comercialización del deporte, los métodos para el reclutamiento, y el subsidio de los atletas.

De la Investigación

Frías (2003) en su investigación que lleva por título “*La relación entre cine y periodismo deportivo en Tenerife España*” apoyado en una investigación de campo de nivel correlacional, con la finalidad de dilucidar la tendencia que tiene el cine y el periodismo deportivo como un hecho comercial y no como el desarrollo de la fuente de comunicación social o del deporte, logra concluir que: a) En las películas deportivas, la presencia de la prensa es obligada para los guionistas si quieren dar un toque de realidad a las mismas, porque no existe competición deportiva con alguna importancia en la que no estén presentes los medios de comunicación, b) En la mayoría de estas películas, los periodistas aparecen en las competiciones como parte del decorado: sacando fotografías, entrevistando, en ruedas de prensa, en definitiva haciendo su trabajo, c) Los titulares de periódicos y sobre todo las portadas suelen aparecer con una relación de ocupación de toda la pantalla en algunos planos, reflejando la importancia social de los éxitos deportivos.

Este estudio brinda un aporte a la siguiente investigación, pues en ella se destaca la importancia de la visión que se da en las películas a la imagen del periodista deportivo, en tanto que describe que su imagen no es siempre la más acertada, pues se utiliza al deporte como excusa de la prensa, y no como desarrollo del talento humano, lo cual tiene un impacto social impredecible.

Díaz, (2001), en su investigación titulada “*El lenguaje del fútbol en la radio y su relación con la hinchada*”, apoyado en una investigación de campo de nivel descriptivo cualitativo sobre veinte (20) informantes claves entre futbolistas y periodistas deportivos de Bogotá, con la finalidad de elucidar proposiciones que destaquen la importancia de la relación entre

el desarrollo del deporte como hecho simbólico y los medios de comunicación radial, concluyo que: a) El comportamiento corporal del hincha establece toda una compleja red de acciones codificadas que establecen cuál es el desempeño adecuado y cuál no, b) Entre los sectores más radicales de las hinchadas, es usual que se increpe al colectivo popular donde se encuentran los periodistas por no demostrar un comportamiento acorde a la situación de configuración de las identidades en los rituales deportivos, y c) El abordaje del deporte como fenómeno cultural desde los conceptos de ritual e identidad (y por consiguiente la noción clave de alteridad en este trabajo) brinda la ocasión de vislumbrar cómo las generalidades del comportamiento social no puedan ser aplicadas a los espectáculos deportivos, junto con los procesos de construcción de identidades en el deporte que marcan complejos pares de oposiciones nosotros/ellos.

El aporte de este antecedente a la presente investigación surge como uno de los elementos centrales dentro del cuerpo popular gestado en los rituales deportivos, como un atributo esencial que marca los comportamientos legítimos o estigmatiza aquellos que no cumplen con lo que el imaginario determina qué es un hincha con "aguante". En este sentido el desarrollo deportivo del cuerpo, se destaca entonces, como principal soporte sobre el que se juegan los principales dramas de honor deportivo, en especial aquellos referidos a la autoafirmación de la necesidad de difusión del deporte como punto clave de la ideología que tiñe los discursos del hincha en los rituales deportivos.

Valbuena (1998), en su investigación titulada *“La Influencia del número de sesiones de clases de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas en la Unidad Educativa Estatal Rural El Naranja, Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda”*, apoyado en una investigación de campo de nivel correlacional sobre una muestra de sesenta (60)

alumnos con la finalidad de demostrar que el desarrollo de la capacidad aeróbica, potencia anaeróbica, y flexibilidad, en los estudiantes de educación básica, está determinado por el número de sesiones de clases por semana de Educación Física, con lo cual concluyó que: a) Los alumnos que cumplen con 2 horas semanales de clases de Educación Física en las escuelas venezolanas, tal como lo estipula el actual programa del Ministerio de Educación, no obtienen ventajas en cuanto al desarrollo de sus capacidades físicas, al igual que aquellos niños y niñas que no hacen ninguna actividad física, y que b) El período entre una sesión de clase y otra es largo, de 7 días, y el esfuerzo de la primera se pierde por la falta de repetición, pues no se cumple con el principio de continuidad del entrenamiento deportivo.

Es importante este aporte brindado por Valbuena a la presente investigación, pues al demostrar que el número de sesiones y horas de cada sesión de clase de Educación Física es determinante para el desarrollo del Talento Deportivo, lo cual explica cómo aquí se intenta mostrar las carencias deportivas de los atletas de los Altos Mirandinos y como consecuencia de que el currículo de educación básica es el mismo para toda la Nación.

Estos antecedentes destacan la debilidad curricular que se traslada a nivel nacional, como carencia de atletas de alto desempeño, lo cual destaca la necesaria revisión de los diseños educativos de Educación Básica Nacional a través de un pull de profesionales (médicos, deportistas, entrenadores, profesores de Educación Física, especialistas de institutos autónomos regionales, periodistas, entre otros) a los fines de que se promueva una modificación curricular nacional que se oriente al desarrollo deportivo del país a través de escuelas de iniciación deportiva, horas de entrenamiento deportivo y de Educación Física iguales o mayores a 10 horas semanales, las cuales serán administradas por el

Instituto Nacional del Deporte, el Ministerio del Poder Popular para el Deporte y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a los fines de vislumbrar junto con los medios de comunicación una proyección de atletas de alta competencia en un futuro cercano, que garanticen la presencia venezolana en las justas deportivas internacionales con reales posibilidades de éxito.

BASES TEÓRICAS

La Educación Física en Venezuela

Entendemos la Educación Física como un proceso de cambios mediante el cual se debe lograr el desarrollo armónico, proporcional, y adecuado, de las valencias físicas, psíquicas, y sociales del alumno, contribuyendo al mejoramiento y mantenimiento de su salud (Posada, 2000).

La Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos interdisciplinarios, apoyándose entonces en la filosofía, la psicología, la biología, etc, en vista de que esta posee una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud, en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio, y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva (Gutiérrez y Orlando, 1999).

En este orden, los autores señalan que la Educación Física promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio

cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal, así como su relación con los demás, siendo las aéreas de abordaje: a) *La Aptitud física*: Capacidad aeróbica; Potencia anaeróbica y Flexibilidad, b) Deporte colectivo: Basquetbol, voleibol y fútbol sala; c) Deporte individual: Atletismo, natación, gimnasia y d) Recreación: Juegos, expresión cultural y social, y vida al aire libre

Además, la Educación Física permite una mejor adaptación del individuo a la sociedad en la cual se desenvuelve, y al mismo tiempo le forma conciencia sobre la mejor utilización y aprovechamiento del tiempo libre. Según este enfoque, al alumno se le considera un ciudadano integrado, biopsicológicamente hablando.

El Programa de Educación Física Oficial

La Educación Física como disciplina pedagógica, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. El movimiento corporal implica así un proceso de actuación completa del individuo. No existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos; ellos constituyen una unidad funcional (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, MEC y D, 1999).

El medio específico de la Educación Física es la actividad física sistemática concebida para educar. No es la naturaleza de la actividad la que juega aquí un papel determinante, sino la intención que anima el acto,

ya que esta intención es la que le da su orientación general y sus formas particulares, y la que determina, en definitiva, sus resultados sobre el individuo.

Las vivencias físicas a través del propio cuerpo, el aprendizaje de sí mismo, su propia sensación, y lo perceptivo, constituyen todo comienzo de contacto con el mundo. Al respecto:

... atender el cuerpo es atender al hombre. Sus funciones orgánicas, motoras, de búsqueda interior, de grandes satisfacciones, del disfrute de su propia vida, constituyen parte esencial de su desarrollo. Cultivar dichas funciones, es conducirlo hacia la posibilidad de autosuficiencia psicológica de equilibrio, de recuperación de valores, de enriquecimiento de la vida personal, y al encuentro con un satisfaciente sentido de la vida (Cajigal citado por MEC y D, 1999).

El alumno actúa con todo su ser, con todo su organismo, con toda su realidad sustantiva. Es al mismo tiempo y todo el tiempo, objeto y sujeto del hecho educativo. La misión educativa de la Educación Física se cristaliza al proporcionar vivencias motoras variadas y amenas que envuelven al escolar en todas las manifestaciones o en la profundidad de su vida, trascendiendo el movimiento mismo, respetando a cada individuo en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de atender, desarrollar y consolidar aspectos como: autoestima, autodescubrimiento, seguridad en sí mismo, autonomía, solidaridad, amistad, sensación de bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, coraje, entre otros (MEC y D, 1999).

La Educación Física, insertada como área del plan de estudio de Educación Básica, tiene como misión *la formación del humano con una concepción holística*. Está orientada a proporcionar al educando en formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés, a la capacidad y necesidad de movimiento corporal que posee el educando, con la intención específica de lograr el estímulo y desarrollo de

habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva, requerimiento de la sociedad actual y que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El potencial educativo de la Educación Física, como lo expresa el documento ministerial, radica en que propicia experiencias de aprendizaje en las cuales los alumnos actúan en forma integral; el movimiento corporal permite atender el aprendizaje en sus cuatro vertientes: el ser, el conocer, el actuar y el convivir. El área se ocupa del mejoramiento total del ser humano, no sólo relacionado con su capacidad de movimiento o lo que tenga relación con su cuerpo, sino de sus capacidades como ser viviente y como ser cultural. Los juegos, los deportes, las rondas, los bailes y los paseos, son realidades culturales auténticas, las cuales son ofrecidas a los alumnos por la Educación Física.

Desde el punto de vista de la salud integral, la actividad física se hace indispensable para el mantenimiento, conservación y mejoramiento de las funciones del cuerpo humano. El trabajo físico es necesario en todas las edades. De ahí la importancia de educar para una vida activa, en definitiva, para el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, la Educación Física no se limita a lo físico: la Educación Física utiliza el movimiento corporal como medio para educar. Esta tiene una relevante influencia para el desarrollo de la inteligencia: el mejoramiento del sentido kinestésico (ubicación del cuerpo en el espacio), el conocimiento y el movimiento de su cuerpo, mediante las experiencias sentidas y vividas por el niño, se registran como imágenes, símbolos y abstracciones a nivel de la corteza cerebral, y van conformando lo que se conoce como memoria motriz y las cuales constituyen en el alumno elementos fundamentales para el pensamiento operatorio (identificar, comparar, clasificar, secuenciar, discernir, analizar, sintetizar, aplicar, transferir, deducir, inducir, evaluar, coevaluar, ...), el cual se convierte a la vez en la base de la estructuración

del lenguaje; éste forma parte de una organización cognitiva que tiene sus raíces en la acción y en mecanismos sensorio-motores que trascienden lo lingüístico.

Pero principalmente, la Educación Física, gracias a la riqueza de sus medios, se convierte en *el laboratorio vivencial* para la práctica de los valores y una educación en el trabajo: responsabilidad, solidaridad, autoestima, iniciativa, voluntad, honestidad, dominio de sí, perseverancia, constancia, cooperativismo, e integración grupal. Visto así, esta disciplina pedagógica se constituye en la base de la formación integral del educando.

El deporte escolar en Venezuela. Origen y desarrollo

Para hablar de Educación Física en Venezuela, hay que comenzar por hacer referencia al deporte en la Nación, importante rama de la cultura física, y hacer algo de historia para conocer su inicio. Debemos comenzar mencionando los primeros pasos en nuestro país de disciplinas como el béisbol, el fútbol, el ciclismo, y el boxeo, según datos cronológicos que han sido recopilados por los amantes de estas actividades (Ministerio de Educación, 1992).

Fue entre los años 1894 y 1896 cuando unos ingenieros y exploradores ingleses que llegaron a nuestra tierra a trabajar en Caracas, en las minas de Aroa, y en la construcción del ferrocarril, ligaron a su rutina, en los ratos de descanso, prácticas de un deporte que acababa de iniciarse, el béisbol, y que unos cincuenta años más tarde se convirtió en el deporte más popular de nuestro país, el de más arrastre entre la fanaticada.

Los primeros venezolanos en jugarlo fueron unos estudiantes que llegaron de los Estados Unidos en los primeros años del siglo 20, con

guantes, bates, pelotas, y ciertas reglas que habían aprendido en el Norte. Ellos mismos enseñaron el juego a otros jóvenes, constituyeron un gran equipo, el Club Caracas, y así el béisbol se fue expandiendo por toda nuestra geografía.

Como no se contaba con apoyo gubernamental para ningún deporte, el béisbol era practicado únicamente por los hijos de los individuos que hacían el esfuerzo por adquirir los implementos -que de paso eran costosos-, y que también podían organizar los intercambios o torneos. Por esto es lógico suponer que a medida que los jóvenes se incorporaban al béisbol para matar el ocio, se llevaran este deporte a las escuelas y liceos en donde es evidente que lo jugaban en sus ratos libres.

Así fue que docentes muy preocupados por la juventud observaron ese fenómeno entre los estudiantes y comenzaron a introducir los deportes y la Educación Física en todas las escuelas, pero de manera no oficial, pues para entonces, y lamentablemente también en la actualidad, las autoridades no habían comprendido por completo el valor que tiene el deporte en la edad escolar.

La historia del béisbol venezolano organizado se inicia el día 14 de julio de 1907, fecha en la que se inauguró el primer torneo oficial de nuestro país, en el cual comenzó a puntear el equipo Nacional sobre sus similares de los colegios Agustín Aveledo de La Pastora, Santa María, Sucre, Católico Alemán, y Liceo San José de Los Teques, prestigiosos centros educacionales del país.

En otros centros educacionales como el Fermín Toro y la Escuela Modelo, en los que también se dictaban clases de gimnasia, se practicaba el béisbol los sábados bajo la tutela del profesor Armando Álvarez De Lugo, y se realizaban intercambios contra los liceos Andrés Bello, Artes y Oficios, y otros (Ministerio de Educación, 1992), lo cual demuestra claramente que la práctica del béisbol era incrementada por el sector

escolar, punto este muy digno de ser estudiado en la actualidad, pues precisamente el béisbol es hoy en día un factor que le da vida y movimiento al país, pero a la vez casi ha salido en su totalidad de los colegios que hace casi un siglo le dieron fuerza y vitalidad.

Por otro lado el fútbol, que comenzó a desarrollarse en Venezuela en los primeros años del siglo 20 en los solares de los colegios, es otro de los deportes cuyo crédito para su evolución también debe ser adjudicado a la preocupación de aquellas entidades educacionales y de sus profesores, quienes se dieron cuenta de la importancia de su práctica entre los escolares.

Los memorables juegos entre el Deportivo Venezuela, el Unión, y otros, en los terrenos de El Conde y El Paraíso, fueron calando en el ánimo de los jóvenes de la época para convertirse, unos cuarenta años más tarde, en una de las actividades preferidas por los grupos estudiantiles.

Durante el año 1945 nuestro país vivió lo que ha dado por llamarse la época dorada del fútbol, protagonizada por equipos muy buenos como el Loyola, Dos Caminos, Unión, Deportivo Venezuela, Litoral, y Deportivo Vasco, entre otros, cuyos orígenes están en la escuela, y que en el presente se ha convertido en otro de nuestros deportes preferidos.

Del mismo modo, el tercer deporte que está involucrado en el origen de las actividades físicas en Venezuela es el ciclismo. Al igual que en el béisbol y en el fútbol, un grupo de jóvenes deportistas, entre los que recordamos a Pedro Meza Delgado, Luís Ascanio, Martínez Brandt, y a Federico Scholtz, cumplieron admirable prólogo en el año 1895 pedaleando por los terrenos de Prado de María, hasta La Villa, en donde fueron agasajados por el entonces presidente del Estado Aragua, general Andrade, y felicitados poéticamente por el recordado Gabriel Muñoz, brillante poeta de los valles de Aragua. También hay que resaltar los

trabajos personales que realizaron estos valientes ciclistas para instalar en los terrenos de El Paraíso una especie de pista en la que pudieron desarrollar esa afición adquirida en Francia, y que más adelante se transformó en velódromo.

Posteriormente el ciclismo venezolano se desarrolló en forma extraordinaria, y contó con atletas de talla mundial como Teodoro Capriles, a quien se debe la popularidad que por aquellos días adquirió este deporte en nuestra geografía.

El ciclismo venezolano no llegó a la escuela, pero los estudiantes lo practicaban muchísimo debido al prestigio que adquirió por las grandes victorias obtenidas por sus atletas en el campo nacional e internacional, y porque una vez llegó a ser considerado el deporte que más glorias internacionales había proporcionado a nuestro país.

Igualmente, el boxeo puede considerarse entre los más antiguos deportes que practicaron los venezolanos, especialmente en Caracas, en donde se realizó la primera cartelera en la mitad del año 1924. En poco tiempo el boxeo se expandió por todo el país, debido entre otras cosas al temperamento de los jóvenes venezolanos, a quienes les gusta pelear, y a la fama que esta actividad adquirió sobre todo por los combates del peso completo, muy difundidos por la radio y por la prensa escrita. Así, pues, podemos señalar que durante los primeros cinco lustros de actividades deportivas, el béisbol, el fútbol, el ciclismo, y el boxeo, fueron los primeros deportes que practicaron los jóvenes venezolanos, muy especialmente en la escuela.

Del mismo modo, el baloncesto tiene importante participación en la historia deportiva de nuestro país, pero mucho más nueva. Se estima que fue practicado en el territorio nacional desde 1930, pero el primer torneo organizado que se jugó en Venezuela fue en 1948.

A Caracas vino un equipo del Estado Táchira para jugar contra el local Ávila, en el estadio de San Agustín. Además, el conjunto tachirenses se midió contra un equipo de Miranda, y por la emoción que produjeron esos encuentros, los organizadores decidieron nombrar una junta directiva para fundar la Federación Venezolana de Básquet. Esta institución decidió realizar el primer campeonato nacional con ocho equipos, aunque a la convención asistieron los delegados de todas las entidades.

El deporte de masas y de alta competencia

Se considera deporte de masas a toda aquella disciplina que se encuentre entre el grupo de las preferidas por las mayorías. Pero esto depende de cada nación o continente. En nuestro país, los deportes considerados de masa son varios, entre esos el béisbol, baloncesto, boxeo, bolas criollas, fútbol, fútbol sala, softbol, y voleibol (Águila, y Andújar, 2002).

La dirigencia del resto de las disciplinas deportivas practicadas en Venezuela, está trabajando con ahínco por mejorar sus niveles de preferencia. Pueden destacarse los avances en este sentido alcanzados por el karate-do, el judo, y el ajedrez, que ya está entrando a las escuelas.

El deporte de masas, de acuerdo con el autor, es practicado de manera organizada o federada, y recreativa. De manera organizada es a través de los clubes deportivos, ligas o asociaciones, organizaciones que a su vez dependen de las federaciones. El deporte que se hace fuera de estos entes, es considerado recreativo, y se practica, por lo general, en espacios y canchas que no cuentan con las medidas reglamentarias. Por ello el deporte de masas organizado o federado es considerado de alta competencia cuando sus actores alcanzan los máximos niveles de rendimiento. Estos niveles varían según las regiones, países y continentes, en donde se efectúen las competencias. Por ejemplo, una selección nacional de voleibol

de Venezuela posee el más alto nivel de rendimiento en competencias suramericanas, centro americanas y del Caribe, y hasta panamericanas, pero su nivel desciende considerablemente cuando interviene en torneos mundiales u olímpicos. Por el contrario, un atleta de karate-do venezolano, que también es considerado de alta competencia como los integrantes de la selección de voleibol de nuestro país, es bueno y triunfa en cualquier lugar del mundo (el mirandino Antonio Díaz, por ejemplo). ¿Entonces, cómo pueden diferenciarse en cuanto a su clasificación como atletas de alta competencia, los karatekas y jugadores de voleibol de nuestro país? Hasta ahora, en Venezuela, no se ha logrado alcanzar tal discernimiento.

Por consiguiente, un atleta de alta competencia es, de acuerdo con Mautalen, Wittich, Oliveri, Somoza y Rotemberg, (1999), aquel ser humano cuya actividad física es clasificada bajo un organismo de carácter internacional, la cual exige el desempeño máximo posible alcanzado por el atleta que lo practica. Dicho atleta, el cual debe estar registrado en una instancia nacional y una internacional, debe encontrarse al límite de sus capacidades que lo califiquen como uno de los mejores a nivel regional, nacional, o mundial, en la disciplina que practica.

Hoy en día el deporte de alta competencia es un método de vida, bastante lucrativo por demás, que incluye todo un equipo multidisciplinario de técnicos, entrenadores, preparadores, médicos, promotores, entre otros. Desde los eventos internacionales cíclicos como las olimpiadas, hasta los anuales propios de cada país, el deporte se ha convertido en la expresión más publicitada, mejor pagada y con más seguimiento en el mundo entero. Los organismos internacionales, tanto gubernamentales como privados, invierten millones en recursos destinados al deporte y a sus practicantes.

La gran mayoría de los atletas de alta competencia del mundo entero se inician en su disciplina por medio de programas deportivos del estado o gobierno donde residen, ya sea a través de las pequeñas ligas escolares,

universitarias o nacionales, lo que convierte en la mayoría de las veces al estado como el responsable de los primeros pasos de sus atletas.

Las instituciones privadas, tales como los clubes deportivos de gran reconocimiento, continúan la tarea reclutando a esos jóvenes a edades cada vez más cortas, ofreciendo el desarrollo a nivel profesional con todos los beneficios que esto implica.

El deporte de alta competencia a nivel mundial provee de prestigio y reconocimiento al individuo que lo desempeña, convirtiéndolo a través de los medios de comunicación masivos en figuras internacionales de renombre, las cuales desarrollan estatus sociales elevados, con remuneraciones económicas astronómicas y diversidad de actividades de tipo publicitario que garantizan una estabilidad profesional de muy alto nivel.

El atleta de alta competencia se divide en amateur y profesional. Por atleta profesional podría entenderse que es el superior, el mejor, pero no es así. El atleta profesional es aquel que recibe un pago por hacer deporte, y el amateur es simplemente aquel que en teoría no lo recibe, pues se sabe que en la actualidad los atletas amateurs son objeto de diversos beneficios como becas, otras bonificaciones en metálico, de contrataciones en diversas instituciones gubernamentales, que tienen fácil ingreso a las universidades, y hasta reciben apartamentos como premios por sus logros. De tal manera que la definición de atleta amateur que se conoce en la actualidad, tiene que reconsiderarse. En cuanto a la calidad de un atleta amateur y uno profesional, el dinero no tiene nada qué ver.

El deporte como herramienta para la formación ciudadana

Además de los incontables beneficios que para la salud mental y física proporciona el deporte, se añaden los que aporta como complemento en la formación ciudadana de todos los individuos. En las

canchas y gimnasios los jóvenes aprenden desde muy niños sobre la disciplina, puntualidad, juego en equipo, metas y logros, además de respeto hacia el entrenador, personas mayores, y semejantes, así como a identificarse con su club, entidad, y país, entre otras cosas.

Si la cultura es el espacio de dignidad, crecimiento y convivencia creado por los seres humanos y abarca el marco simbólico donde pueden manifestarse todas las costumbres de un país, el deporte toma partido en el hecho cultural como el gran espacio de convivencia entre hombres y mujeres de distintos territorios, tradiciones y socialización, en el que los principales valores que deben imperar son la tolerancia y el respeto al rival.

Además, es el deporte de base -entendido éste como el espacio del hecho deportivo que se desarrolla en las edades propias de la enseñanza escolar-, de la secundaria, universitaria, y por las competiciones adultas aficionadas sin ánimo de lucro, donde esta exigencia de transmisión y respeto de valores propios de la convivencia en sociedad, se me antojan obligados para las administraciones y obligatorio para quien se autodenomine «deportista» (Muñoz, 2004)

El deporte, de acuerdo con el autor, en edad escolar es, en principio, espacio imposible para los criterios mercantiles; alejado de patrones homogéneos y desnaturalizados que marcan la política de las empresas de comunicación y los imperios culturales o deportivos; espacio de ocio y del tiempo libre de los niños y adolescentes en el que deben confluír en acciones por la integración también los discapacitados; y, en definitiva, espacio que respete la pluralidad, donde se tolere al contrario y donde cualquier sistema de puntuación o competición sea sólo una herramienta para facilitar la convivencia y la educación del joven.

Sin embargo, esta definición del deporte en edad escolar no se traduce a la realidad: el mercado ha entrado en las edades más

tempranas de la práctica deportiva, especialmente en el fútbol y el baloncesto, convirtiendo a nuestros chicos y chicas en profesionales potenciales de catorce años; algunos de sus padres han visto en esas potencialidades una vía de mejora de la economía doméstica antes que una oportunidad más para la formación del joven, y no pocos entrenadores o delegados de clubes forman parte de la red de ojeadores que los agentes y empresas de asesoramiento deportivo tienen en cada municipio o en cada barrio del país (Muñoz, 2004).

En este sentido, afirma el autor que el deporte en edad escolar ya no es el olvidado de los medios de comunicación: la irrupción de canales digitales temáticos, la creación de alguno de estos canales como nueva forma de ingresos atípicos para los principales clubes de Europa, la retransmisión de competiciones no oficiales en categoría infantil por el interés de un municipio o de un mismo medio de comunicación, o el fenómeno comunicativo que ha supuesto la aparición de las televisiones locales, incrementan la dimensión mercantil del deporte blanco, que no es negativo en sí mismo, pero nunca a costa de los valores educativos que deben presidir estas manifestaciones culturales, que es el daño irreparable al que podemos condenar a una generación.

Y los últimos ejemplos que la realidad ha deparado al futuro del deporte escolar obliga a comprometernos en la erradicación de la violencia y en el fomento de los valores antes mencionados, no sólo en los terrenos de juego, sino con los padres, aficionados o entrenadores, que no son protagonistas directos del juego pero que deberían ser los principales transmisores de estos valores de convivencia (Muñoz, 2004).

La Iniciación Deportiva

Son varias las razones que sirven para sustentar la idea de que la iniciación deportiva debe comenzar en la escuela. La primera, y quizás la más importante, es la de inculcar a los individuos a temprana edad la pasión por los deportes, cuya práctica les proporcionará mayor rendimiento en los estudios, disciplina, respeto, y por supuesto salud. En segundo lugar porque permitirá a los especialistas conocer desde temprana edad a quienes poseen condiciones para determinados deportes (González, 2003).

Es por ello que, en los países considerados potencias deportivas, los individuos en etapa infantil reciben en las escuelas clases de iniciación en disciplinas de conjunto e individuales. Además, en muchos casos en sus mismas instalaciones o en otros centros les realizan estudios antropométricos para determinar en qué deportes serán iniciados (Águila, y Andújar, 2002)

Por consiguiente en los países considerados superpotencias deportivas, como Cuba, Estado Unidos, Rusia, y Alemania entre otros, además se ha avanzado tanto, que el deporte ya es parte de la materia Educación Física, motivo por el cual es fácil deducir que si un niño empieza a aprender el deporte de su preferencia a edad temprana, cuando sea un adolescente lo dominará mejor que los jóvenes contemporáneos que no comenzaron a practicarlo igual que él, y obviamente brillará en todos los escenarios, y cuando adulto, con toda seguridad será un atleta de alta competencia.

Una tercera razón, de acuerdo con Posada (2000), es que los infantes adquieren fortaleza de carácter, sobre el trabajo en equipo, y por supuesto acerca de la obediencia a las reglas, que más adelante los hará ciudadanos mejores, lo que sólo redundará en el beneficio del individuo, entre los 0 y 6 años, cuando comienza a desarrollar sus capacidades motrices, y es precisamente en este lapso cuando se inicia en la escuela,

pues es en estos años, de acuerdo con González (2003), es cuando debemos estimular ese desarrollo de sus capacidades motrices con la práctica de los deportes, porque a la vez de asegurar que será efectivo, les inculcaremos el amor o la pasión por alguna disciplina, el compañerismo, el rendimiento, el éxito, el respeto hacia su profesor de Educación Física, lo cual facilitará más adelante inculcarle el amor hacia el instructor, hacia sus entrenamientos, y hacia su camiseta.

En este sentido, para alcanzar un programa de iniciación deportiva se debe considerar con suma atención cómo se va a atender el desarrollo de las capacidades motrices en el niño, teniendo como base que el ser niño, de acuerdo con el autor citado, bajo la dirección de los adultos asimila la experiencia social, se tiene en cuenta que en el curso de la educación y el aprendizaje él asimila la habilidad para emplear correctamente los objetos creados por las manos del hombre, para comunicarnos con las otras personas mediante el idioma, y para enfrentar las diferentes exigencias sociales, es decir, interactuar con el medio.

De allí que Posada (2000) considere como primordiales ciertas ideas para inspirar Programas de Iniciación Deportiva sobre la base del proceso de adaptación del deporte al área de Educación Física, centrando su fundamentación en los siguientes enfoques y principios:

a) Enfoque lúdico-recreativo. Este principio preside tanto el planteamiento de objetivos como la selección y diseño de actividades y criterios de evaluación, en el que se considera que el juego es un factor decisivo para el desarrollo de apetencias deportivas, aunque este sea un poco contrario a la especialización, tecnificación o propósito similar del mundo de la competición.

b) Métodos globales versus métodos analíticos. Hasta ese momento era costumbre diseñar secuencias de tareas aisladas, producto muchas veces de una copia de esquemas de entrenamiento del mundo deportivo o

bien por simple sencillez. Así era habitual que en una iniciación al baloncesto se dedicara una sesión a sólo pases, otra a sólo botes, otra a sólo tiro, etc. Para el autor parece ser más lógico pensar en integrar el bote, el pase y el tiro en un mismo juego, ya desde el primer día e ir aumentando su complejidad a medida que transcurren las sesiones a modo de que su práctica sea parte del estilo de vida y no una repetición inconexa y descontextualizada de pasos.

c) *Carácter polivalente.* Se ofrece al alumno (a) un contacto significativo en una amplia gama de deportes, entre los que se contemplan: a) Deportes individuales: gimnasia, natación, atletismo y ciclismo, b) Deportes de adversario: tenis, bádminton, tenis de mesa y ajedrez, c) Deportes colectivos: fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmano, béisbol, jockey y rugby, d) Juegos alternativos: indiana, fresbee, peloc, crosse, korfbal, raque-plastic, etc., y e) Juegos y deportes populares: bolos, rana, llave, soga-tira, etc.

d) *Adecuación a las posibilidades de acción del alumno (a),* según su edad o nivel de competencia: reducir distancias, tamaños de móviles, acortar terrenos de juego, aumentar las medidas de seguridad, etc.

e) *Formación en actitudes y valores **relacionados con la actividad física:*** participación con independencia del nivel alcanzado, entusiasmo, cooperación, sano sentido de la competición, afán de auto superación, no violencia, etc.

f) *Progresión de dificultad.* Por razón de prioridad en la labor docente desempeñada, para cada deporte se diseñó una unidad didáctica para 3º ciclo de Primaria y otra para Secundaria.

g) *Optimización del tiempo de actividad real del alumno (a).* Esto exigía un diseño de las actividades en cada sesión que rentabilizase al máximo los agrupamientos y el montaje de material en orden a minimizar los tiempos muertos.

h) Infraestructura necesaria. Dada que se buscaba la aplicación inmediata de las sesiones, se partió del supuesto de unas instalaciones y dotación de material mínimas y comunes a los centros de enseñanza donde trabajábamos cada uno de los miembros del grupo.

Es por ello que Posada (2000) recomienda que para el diseño consensuado de cada unidad didáctica de iniciación o de desarrollo deportivo, se emplee el asesoramiento de monitores y entrenadores así como la más actual bibliografía existente. Después se pone en práctica y tras la recogida de datos, se revisa y modifica para darle un carácter más o menos definitivo, en función de que los diseños no continúen caducando cada vez que se ponen en práctica, pues siempre habrá algo que pulir en la búsqueda del fortalecimiento del atleta de alta competencia.

Por consiguiente, la vida del niño se encuentra relacionada con el adulto, del cual comienza a aprender desde la infancia temprana. Bajo esta dirección el niño no sólo aprende a caminar, a utilizar objetos, sino también a pensar, y a hablar, motivo por el cual la Educación Física desde estas edades juega un rol importante, y el adulto la introduce en la ejecución de actividades que contribuyen al desarrollo de conocimientos, capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas (Águila y Andújar, 2002).

Aproximando estas perspectivas a otras consideraciones, es en la escuela en donde los niños (as) están concentrados una buena parte del día, lo que facilita la enseñanza deportiva, de allí que si un entrenador deseara conformar, por ejemplo, un equipo de baloncesto, necesitaría al menos 10 niños en un horario que no perturbara los estudios de sus jugadores. En segundo lugar, ese horario debe permitir a los niños y a sus padres un pronto retorno para realizar las tareas y otros deberes del día en el hogar. Asimismo, para las familias de escasos recursos,

trasladar a sus hijos a otro lugar muchas veces resulta imposible de costear (Chinchilla y Zagalaz, 2002).

Por otro lado, algunos niños no tienen quién los lleve a entrenar, y esto complica la labor del instructor, pues de acuerdo con esto los autores anteriores expresan que, quien se ve limitado para la conformación del conjunto, con suerte, tiene la posibilidad de completar el equipo con jóvenes del sector en donde se encuentre la cancha, pero no siempre es así. Por estas y otras razones (como la delincuencia; carencia de materiales deportivos; deficiencias en la instalación, como baños o luz; falta de ánimo de los representantes para llevarlos a otro lugar, cuando en el fondo desean llevarlos a casa para que hagan sus tareas primero), es más práctico iniciar a los niños en el deporte en sus escuelas.

En sus centros de estudio, señalan Chinchilla y Zagalaz, (2002), los muchachos recibirán los cuidados del resto de sus maestros, entre ellos el profesor de Educación Física. Por su parte, el entrenador obtendrá más atención y respeto de sus atletas del que recibiría en otro lugar, por ello es en la escuela en donde el profesor de Educación Física y el entrenador podrán detectar, con mayor facilidad, a los posibles talentos deportivos. Esta última parte se dificulta en una cancha, en la que, por ejemplo, se haría mucho más difícil un estudio antropométrico.

La iniciación de los niños (as) en el deporte escolar.

En la actualidad, las tendencias y corrientes de la Educación Física se dirigen hacia el estudio de los beneficios que traerá al país en el largo plazo en materia deportiva, el desarrollo científico en la etapa preescolar de áreas como la psicología, la pedagogía, la epistemología, y la biología, entre otras. Por ello se intenta establecer una estrecha relación entre el

ya existente movimiento, con el desarrollo psíquico, el desarrollo socio efectivo, y la psicomotricidad (González, 2003).

Es por ello que la estimulación motriz se comienza desde la etapa post-natal e incluso en la prenatal, con vista a ir fomentando de manera progresiva la experiencia de los movimientos para cumplir una u otra tarea, que conlleve a un desarrollo determinado de capacidades motrices y la formación en los niños de una serie de habilidades, tarea fundamental de la Educación Física en la etapa preescolar.

Por consiguiente, se ha llegado al establecimiento de tres factores que determinan la rapidez, facilidad, y magnitud con que se pueden desarrollar estas capacidades motrices: a) Las particularidades desde el punto de vista ontogénico que tiene el individuo, b) Las particularidades de las influencias externas dirigidas al desarrollo de estas capacidades, y c) La particularidad de que en una misma actividad se puedan desarrollar diferentes capacidades (Rodríguez, 1998, Reyna, 1999).

Por ello, es imposible que se puedan apreciar determinadas capacidades a corto plazo en la edad preescolar y otras que se estimulan y se trabajan en forma específica en edades más avanzadas. Se debe recordar que el desarrollo del niño depende de sus características morfo-funcionales, maduración, y procesos psíquicos. Luego, cuando el niño va creciendo, los cubanos, por ejemplo, quienes han alcanzado el grado de potencia deportiva, van estudiando su nivel de aptitud física, hasta convertirlo en un atleta de alta competencia. De allí que, como es señalado por los autores precitados, el nivel de aptitud física es un buen indicador del estado de salud general de los habitantes de un colectivo, por lo que en los países altamente desarrollados y tecnificados, han dedicado especial interés a la investigación del comportamiento de la población, y tienen alto interés por mejorarla físicamente, por mantenerla

en forma, así como por su composición corporal y estado nutricional (González, 2003).

En este sentido, las niñas y niños en edad escolar deberán ser observados y estudiados en un proceso realmente sencillo, el de la captación de talentos, por ello en Venezuela, hasta el momento, no se han hecho estudios consistentes y permanentes que permitan una apreciación clara del potencial físico y características morfológicas de la población, elemento que ha dificultado la implantación de programas de atención global, especialmente en el conglomerado escolar (Valbuena, 1998).

Como prueba de ello, en el año 2003, durante la realización de los I Juegos Deportivos Nacionales Municipales, que fueron disputados en Barinas, un equipo de profesionales del Instituto Nacional de Deportes (IND) realizó pruebas antropométricas a varios atletas que intervenían en el torneo de boxeo. Interesado en eso que estaba viendo, me les acerqué y les pregunté para qué lo estaban haciendo, pues creía que a los mejores se los llevarían para una concentración en La Vega, en la sede central del Instituto, para explotar sus talentos igual que se hace en los países desarrollados. Pero el grado de decepción fue alto cuando me informaron que esos estudios se enviarían a las entidades respectivas, en las que permanecerán engavetados, hasta en el estado Carabobo, donde los atletas gozan de muchos beneficios económicos, pues todavía no se ha alcanzado el nivel para atender, desde niños, a los talentos deportivos.

Recientemente, el IND abrió por primera vez en Venezuela las Escuelas de Talentos. En esas instituciones a los escolares se les practican las pruebas antropométricas, y hasta se les organizó en el año 2006 los I Juegos Nacionales de Escuelas de Talentos Deportivos. Pero aún esos niños y esas niñas no son atendidos debidamente para garantizar que serán atletas de alto rendimiento cuando sean adultos. En este sentido, las acciones del programa deporte de rendimiento son

"formular, coordinar y ejecutar los planes de Alta Competencia, dirigidos a la formación integral de los atletas en las distintas disciplinas deportivas con el objeto de formar, identificar, seleccionar y formar los talentos deportivos que nos representan en el ámbito nacional, continental, mundial y olímpico. Todo esto orientado y focalizado de manera sistemática en una atención integral al atleta" (Ministerio de Educación y Deportes, 1999^a, p. 6).

Tomando en cuenta este documento ministerial, sus principales objetivos son:

Establecer los programas de detección, selección y formación deportiva, a corto, mediano y largo plazo, garantizando la reserva deportiva nacional. Atender al atleta, desde el punto de vista bio-psicosocial, y la capacitación del deportista de manera integral y continua.

Orientar, controlar y evaluar a las Federaciones Nacionales en la elaboración de sus programas y planes operativos anuales, para el desarrollo del deporte nacional.

Controlar y evaluar el seguimiento organizativo del entrenamiento deportivo, además de lo relacionado con la medicina deportiva, las ciencias aplicadas al deporte, y el mejoramiento profesional.

Controlar, supervisar, evaluar el desarrollo y resultado de las competencias nacionales e internacionales.

Dirigir y coordinar las actividades para el desarrollo de un sistema de formación y capacitación de recursos humanos y perfeccionamiento profesional, para la planificación y control del entrenamiento deportivo".

De acuerdo con ello, aún falta la completación de muchos factores como lo son, concentrarlos, garantizarles una apropiada alimentación, asistencia médica y psicológica, concederles horarios especiales para que puedan combinar estudios y entrenamientos, apoyo económico para ellos,

también para su entorno familiar, además de instalaciones apropiadas a sus edades y tallas.

Por ello es que las políticas deportivas del Estado venezolano, pudieran reorientarse, por ejemplo, con el asesoramiento de especialistas de la República de Cuba, nación que ha brillado en los últimos ocho juegos olímpicos, y en donde comienzan con el trabajo de captación de talentos estudiando las características psicofisiológicas de sus niños y niñas (González, 2003), lo cual permite establecer qué material humano es el que tienen para cada disciplina. El modelo cubano de desarrollo deportivo asegura que en las principales ciudades existan preescolares en los que cuentan con espacios ideales para el estudio y desarrollo de las capacidades psicomotoras de sus niños y niñas. Allí mismo los enseñan a alimentarse debidamente, a pesar de la escasez de muchos productos. Además, en esos espacios los estimulan a actuar en grupo con diversas actividades, que sin duda reportan beneficios para el futuro, especialmente cuando de buscar resultados en los deportes de conjunto se trata, pues como comenta el autor, entre edades de 0 y 6 años, los cubanos estudian sus reflejos, rapidez, fuerza, elasticidad, y en general, como ya se mencionó, sus capacidades psicológicas y físicas, para que en paralelo los padres vayan recibiendo educación para los cuidados del futuro atleta.

Luego de la etapa preescolar, en todas las escuelas de ese país la práctica deportiva es obligatoria. En sus programas están contempladas hasta 20 horas semanales de práctica deportiva, es decir, 18 más de las que se dictan en la actualidad en Venezuela, lo cual es demostrado por Valbuena (1998), pues un niño que cumple con dos horas de clases de Educación Física en nuestro país, no es superior en nada ni se desarrolla mejor que otro niño que no efectúa ninguna actividad, lo cual va acompañado de la carencia de instalaciones deportivas.

Igualmente el autor precitado señala que otro factor importante a considerar es la mística y dedicación con la que trabajan los docentes cubanos especialistas en el área, quienes incentivan a los estudiantes a que participen, sin ninguna clase de fallas, en los juegos ínter cursos, realizados en ese país, de manera consecutiva, por más de cuatro décadas. En la escuela, los niños y niñas de Cuba son sometidos a estudios antropométricos, sus autoridades los seleccionan, y aquellos con cualidades especiales para determinados deportes, son respaldados, atendidos, y seguidos muy de cerca por el gobierno nacional, con los mejores especialistas de áreas como la nutrición, psicología, medicina general, y medicina deportiva, entre otras. Y lo hacen siempre, hasta que culmine su formación como atletas de alta competencia. Por eso, en las ediciones de los juegos deportivos escolares de La Habana, de los años 2004 y 2005, Venezuela participó como invitada, y los resultados demuestran claramente, por el número de medallas conquistadas, la ventaja que mantiene Cuba en materia de deporte escolar. Y en los años anteriores, la cosecha de medallas de Venezuela, en el mismo evento, fue 75% menor.

La Iniciación Deportiva en las Escuelas Venezolanas

La misión de iniciar a los niños y niñas en el deporte, la han estado cumpliendo en las escuelas de nuestro país, los docentes de Educación Física. Son estos profesionales los que, en la inmensa mayoría de los casos, entusiasman a los niños a que den sus primeros pasos en el deporte, casi exclusivamente durante las clases de Educación Física. Es en la cancha de las escuelas en donde la mayoría de los más pequeños tocan por primera vez un balón de voleibol o baloncesto, o efectúan ejercicios gimnásticos en la colchoneta, en el plinto, y sobre el potro (Mora, 2007).

Desafortunadamente, y en la mayoría de los casos, los participantes no cuentan en la escuela con el espacio idóneo ni con los implementos necesarios para dicha iniciación. Tampoco cuentan con el apoyo de los

maestros de otras materias, muchas veces ni siquiera para la organización de las competencias intercurros. Sin embargo, son muchos los casos en los que los docentes de Educación Física logran ingeniárselas para cumplir con el objetivo, recolectando piezas viejas o construyéndolas con la autogestión para poder impartir sus clases, así como acondicionando y habilitando espacios. Esto sucede a pesar de que en el Ministerio de Educación está prevista la dotación de materiales deportivos a todas las escuelas públicas. El caso contrario también se conoce. Profesionales de la materia que no imparten sus clases alegando que no tienen ni los implementos ni el espacio para trabajar (Mora, 2007).

Esto se nota muy especialmente en las escuelas oficiales, aún las que se encuentran en la zona norte del país, en donde supuestamente la mayor parte de la población escolar venezolana está mejor atendida. Si esto sucede en las más grandes ciudades, detengámonos sólo un momento para pensar cómo será la situación en las escuelas rurales, en las que funcionan en las fronteras, o en las indígenas (Ypuana, 2007).

En las privadas, por lo general, no hay deficiencias de los implementos, y en cuanto al espacio, si no lo disponen, pagan una cuota de dinero a los entes deportivos locales por concepto de alquiler de una instalación para dictar la materia. Asimismo se conocen casos de escuelas privadas que funcionan en casas alquiladas u otros locales que no cuentan con espacios para dictar las clases de Educación Física, y no se preocupan por encontrarlos. Como es materia obligatoria, el docente de Educación Física resuelve llevando a sus alumnos a un lugar público lo más acorde posible, al menos en cuanto a dimensiones (Mora, 2007).

Lo de la iniciación deportiva es aliviada, en gran parte, con el trabajo de los clubes deportivos. A muchos niños, y gracias al apoyo de sus padres, se les ve practicando el deporte de su preferencia en instalaciones fuera de las escuelas, en las que aprenden, en la mayoría de los casos, pagando una módica suma que permite a los clubes que prestan el servicio obtener fondos que cubren gastos como el pago de entrenadores y la adquisición de materiales (Mora, 2007).

En esos clubes los pequeños aprenden las nociones del deporte de su preferencia, facilitando con creces el trabajo de los docentes de Educación Física en las escuelas, en cuanto a la enseñanza elemental de los deportes. En los clubes recreacionales, campestres, o vacacionales, también los niños

cuentan con iniciación deportiva, pero es extremadamente selectiva. Todos esos niños adelantados en materia de deportes, son por lo general los que integran los equipos de sus unidades educativas en competencias escolares, en las que lucen sobrados. Además, es constante ver cómo reciben un trato especial de todo el personal en sus escuelas, y se convierten en líderes de sus grupos (Mora, 2007).

En algunas escuelas privadas todo es diferente. Los propietarios de varias unidades educativas en el este de Caracas no escatimaron recursos económicos en la construcción de instalaciones deportivas fuera de lo común, que incluyen canchas para fútbol, campo para beisbol, pista de atletismo, y hasta piscinas. Asimismo gastan un dineral en su mantenimiento. En otros municipios del Estado Miranda, como Guaicaipuro, se conoce la UE Liceo San José, en la que los escolares cuentan con campo de fútbol, piscina olímpica, además de buenas canchas para la práctica del baloncesto, fútbol sala, voleibol, así como salones para tenis de mesa y ajedrez. Estos estudiantes, como es lógico, tienen una ventaja importante en competencias escolares contra los alumnos de las escuelas oficiales (Mora, 2007).

La Educación Física en las escuelas indígenas, rurales, y urbanas de Venezuela

Un estudio realizado por la Zona Educativa del Estado Miranda demuestra que la situación del deporte escolar en esa entidad, es crítica. Lo mismo se aprecia en un trabajo similar efectuado por la Dirección de Educación del Estado Miranda. En el primero, se observa que más del 52 % de las escuelas de la nación, ubicadas en la subregión Altos Mirandinos, incluyendo al Municipio Guaicaipuro, en donde se encuentra la ciudad capital Los Teques, no tiene ni siquiera instalaciones deportivas. En ese trabajo se incluyen las escuelas urbanas y rurales. Otro tanto las tiene en condiciones deplorables, y sólo un 20 % las posee en condiciones buenas o regulares (Mora, 2007).

Lo mismo sucede con las escuelas estatales. Notable diferencia se nota en sólo cuatro instituciones privadas, que son excepciones: los liceos Victegui, San José, y Boyacá, en Los Teques, y Mater Dei, en Los Salias. En las subregiones Barlovento, Valles del Tuy, y Plaza Zamora, en donde se

encuentran 14 municipios mirandinos, además del Municipio Sucre, de la subregión Metropolitana, se presentan peores cuadros que los señalados. Se exceptúan los municipios Chacao, Baruta, y El Hatillo, en los que predominan las escuelas públicas y privadas con instalaciones deportivas de buena calidad, dotadas de los implementos ideales.

En el segundo trabajo, es decir, el de la Dirección de Educación del Estado Miranda, se comprueba la crítica situación del deporte escolar. En las escuelas de educación inicial, el 75% no tiene parques para la recreación, y sólo un 25 % tiene espacios apropiados para dictar la clase de Educación Física, pero en el 100% no se dicta la materia. Las razones son varias, pero las principales son que los (las) directores (as) no solicitan a los docentes del área para que sean asignados a sus respectivas escuelas, aunque también se da el caso de que no los hay. En escuelas de la primera etapa 100 % no tienen parques infantiles, 65 % no cuentan con instalaciones deportivas, y sólo 35 % las poseen en regulares condiciones (Mora, 2007).

Y en el mismo trabajo se reflejan las condiciones en las que se encuentran las escuelas rurales: 80% no tienen espacios para la enseñanza de la Educación Física y los deportes, y en el 100% la materia no se dicta. En la región sólo funciona una institución gubernamental para la educación especial. Sorprendentemente, la mayoría de las escuelas privadas del Distrito Capital, de la República Bolivariana de Venezuela, no tienen espacios para la enseñanza de la Educación Física, mucho menos para el deporte escolar. Sus sedes son en su mayoría casas viejas arrendadas, que, con algunas modificaciones en sus habitaciones, se prestan para dictar clases teóricas. Sus objetivos son meramente económicos, comerciales, y en una gran cantidad no le dan importancia a la materia Educación Física (Mora, 2007).

En esa entidad, y por ser la capital del país, un porcentaje del 67 % de las escuelas públicas cuentan con canchas deportivas e implementos para las clases prácticas de Educación Física. Sin embargo, un reporte entregado por la Zona Educativa del Distrito Capital, indica que la entidad no se ha destacado en las últimas 7 ediciones de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares (Mora, 2007).

La situación del deporte escolar en el Estado Miranda, es preocupante. En cuanto a participación, en el año 2006, se tiene un reporte de la Sub Región Altos Mirandinos de la Dirección de Educación del Estado

Miranda, que coincide con el de la Asociación Polideportiva Escolar de la entidad, en el que se indica que de un total de 119 escuelas públicas y privadas que funcionan en el Municipio Guaicaipuro, sólo participaron en los Juegos Deportivos Escolares, en su fase municipal: 5 en la especialidad de voleibol, 7 en baloncesto, 6 en atletismo, 7 en ajedrez, 12 en kikingball, 8 en fútbol sala, 4 en beisbol, y 5 en tenis de mesa. Se debe agregar que la mayoría de las instituciones participaron en dos o más disciplinas, lo que indica que nada más un 9% de las escuelas nacionales, estatales, y privadas de la capital mirandina, tomaron parte en el evento. Y esa situación no es nueva, se repite año tras año. A pesar de este debacle del deporte escolar mirandino, la entidad no ha bajado de la tercera posición en las últimas 8 ediciones de los Juegos Deportivos Nacionales Escolares (Mora, 2007).

El deporte escolar de Miranda está muy desasistido. A la carrera conforman sus equipos, con atletas que no son los mejores de la entidad, puesto que no han tenido la oportunidad de seleccionar debidamente entre la mayoría de su población escolar. Sin embargo, siempre sus delegaciones están en posiciones privilegiadas en las tablas de clasificación nacionales. Entonces es fácil deducir porqué Apure, Sucre, Guárico, Amazonas, Bolívar, y hasta el mismo Distrito Capital, siempre están entre los colistas (Mora, 2007).

Influencia del número de sesiones de clases de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas

Un trabajo realizado por el profesor Rolando Valbuena García, demostró que los alumnos que cumplen con 2 horas semanales de clases de Educación Física en las escuelas venezolanas, tal como lo estipula el actual programa del Ministerio de Educación, no obtienen ventajas en cuanto al desarrollo de sus capacidades físicas, en comparación con aquellos niños y niñas que no hacen ninguna actividad física. Esto se debe a que el período entre una sesión de clase y otra es largo, de 7 días, y el esfuerzo de la primera se pierde por la falta de repetición, pues no se cumple con el principio de continuidad del entrenamiento deportivo (Valbuena, 1998).

Si eso es cierto, como se demostró con su experimento, en Venezuela, durante más de cincuenta años, se ha perdido el tiempo y se ha botado mucho dinero dictando clases de Educación Física que no le

producen los debidos beneficios a los atletas en edad escolar. Su trabajo de investigación lo efectuó preocupado por la demora en el desarrollo deportivo de Venezuela. En su opinión, deben aumentarse urgentemente las sesiones de clases de Educación Física en todas las escuelas del país, con una reforma de los actuales programas del Ministerio de Educación. Así estaríamos trabajando apropiadamente en los semilleros de atletas, tal como se hace en los países con rango de potencia deportiva.

El profesor Valbuena García realizó su investigación en la Unidad Educativa Estatal Rural El Naranjal, que tiene su sede en el Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda, y la tituló: Influencia del número de sesiones de clases de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas

La población de su investigación estuvo conformada por ciento un (101) alumnos inscritos, sin distinción de sexo, en cada grupo de la segunda etapa de educación básica de la UEER El Naranjal, para el período escolar 1997-1998. Los grupos de varones y hembras de cada grado, se dividieron entre el número tres (3), a fin de formar los grupos propuestos en el tratamiento experimental, a saber: Grupo Control (GC), Grupo Normal (GN), y Grupo Prueba (GP); y por otra parte, para que dichos grupos fuesen proporcionales en cuanto al número de sujetos en cada grupo. Al azar, se sorteó la ubicación de los sujetos en cada grupo del tratamiento experimental, es decir, un grupo control (GC), un grupo normal (GN), y un grupo prueba (GP), para cada sexo en cada grado. La muestra de este estudio fue intencional e integrada por el total de la población (101 alumnos). Las unidades de muestreo que participaron en el estudio lo hicieron en forma voluntaria y se ubican en un intervalo de edad (9,35 – 14,72) años (Valbuena, 1998). Las pruebas funcionales aplicadas consistieron en: A) una carrera de 1.000 metros planos a menores de 12,49 años de edad, y de 1.200 metros planos a mayores de 12,49 años de edad. Con esto el investigador estudió la capacidad aeróbica. B) Salto vertical, abdominales, y carrera de 30 metros, para estudiar la potencia anaeróbica. Y C) Ejercicios de flexibilidad, para el estudio de la flexibilidad.

Luego de ocho semanas de estudio, Valbuena concluyó que: A) Los objetivos propuestos en los Programas de Educación Física de todas las etapas de Educación Básica, Diversificada, e inclusive a nivel profesional, radican en el desarrollo de las capacidades físicas, es decir, en el incremento

de aptitud física. B) Los objetivos específicos de los Programas de Educación Física son aplicados en los diferentes grados escolares con distinta intensidad y volumen, considerando que para cada grado se establece un intervalo de edad específico, pero se dan casos en donde existen alumnos que no corresponden a los intervalos de edades establecidos, y son sometidos a cargas de trabajo no relacionadas a sus capacidades físicas, haciéndose inefectiva su aplicación. Tampoco es considerada la variable sexo, aspecto ineludible en la determinación del entrenamiento físico. C) Dentro de los Programas de Educación Física no está considerada la realización de evaluaciones diagnósticas del estado físico de cada alumno para adaptar el entrenamiento a las características individuales, es decir, no se cumple el principio de individualidad, el cual es imprescindible para aplicar cualquier tipo de entrenamiento. D) Actualmente, los Programas de Educación Física para la segunda etapa de educación básica, estipulan una sesión de clase semanal de 90 minutos, debiendo el alumno esperar siete (7) días más para la segunda sesión de clase, lo cual impide que el organismo asimile y mantenga dicha ganancia de condición física, toda vez que por causa de ese largo período de descanso se pierde la posible mejora del nivel de aptitud física estimulado en la sesión anterior, el cual es determinante en la optimización de la condición física del individuo, y por ende en la prevención y mejora de la salud, como en la calidad de vida. Por lo tanto, es evidente que tampoco se cumple con el principio de continuidad, establecido como factor determinante en la metodología del entrenamiento (Valbuena, 1998).

Y las conclusiones del profesor Valbuena fueron: A) A los alumnos que no se les aplicó ninguna sesión de clase de Educación Física, no se les detectó incremento en la capacidad aeróbica. B) Los alumnos que recibieron dos sesiones de clase de Educación Física no desarrollaron la capacidad aeróbica aunque la tendencia es a mejorarla. C) La potencia anaeróbica no se incrementó en los alumnos que no recibieron sesión de clase de Educación Física. D) Los alumnos sometidos a dos sesiones de clases de Educación Física tampoco incrementaron la potencia anaeróbica, a pesar de notarse una tendencia hacia el desarrollo. E) En cuanto a la flexibilidad, los alumnos no pudieron desarrollarla ni siquiera con dos sesiones de clases de Educación Física (Valbuena, 1998).

En el estudio estadístico aparecen diferencias significativas al analizar los grupos que fueron sometidos a una y dos sesiones de clases de

Educación Física, pero con tendencia hacia la disminución de esta capacidad. Este comportamiento se produce al considerar los valores tan bajos que presentaron las unidades de muestreo en las pruebas iniciales, es decir, que los alumnos presentaron una pronunciada escasez de la amplitud de movimientos y por ende de la movilidad articular. Para incrementar la flexibilidad, y más cuando presenta niveles muy bajos, se hace necesario cumplir con los principios de continuidad e individualidad (Valbuena, 1998).

Cómo Cuba como potencia mundial ha alcanzado ese nivel

Lo que ha logrado Cuba en materia de deportes no es producto de la aplicación de una fórmula secreta. Simplemente sus líderes se fijaron la meta de alcanzar el desarrollo del sector, analizaron y estudiaron cómo lo habían logrado otros países, planificaron la manera en la que lo iban a lograr ellos, y simplemente pusieron su plan en práctica, que se concretó exitosamente en el largo plazo. Desde los primeros meses de 1959 comienzan a aplicarse, lideradas por Fidel Castro, medidas encaminadas a transformar la situación que presentaba la Educación Física y el deporte en el país. A menos de un mes de la victoria, el 29 de enero de 1959, en entrevista con dirigentes deportivos del país Fidel expresaba: "...Venimos decididos a impulsar el deporte y llevarlo bien lejos..." (Ruvalcaba, 2003).

Se comenzó de inmediato la adopción de medidas encaminadas a ayudar a los atletas, a muchos de ellos se les dio trabajo, vivienda y alimentación, además se comenzaron a dar pasos organizativos para posibilitar que todos por igual pudieran participar en las competencias que se convocaban. Era necesario que en lugar de un centenar de atletas, se tuvieran decenas de miles. Ya desde ese momento inicial, cuando aún no se había superado la etapa democrático-popular, agraria y antiimperialista que caracterizó los dos primeros años de la revolución, los postulados revolucionarios por el desarrollo del deporte se ponían en práctica, evidenciándose en un conjunto de medidas de carácter radical encaminadas a dignificar el deporte y la Educación Física, rescatando sus valores educativos (Ruvalcaba, 2003).

Durante esos dos años la conducción del deporte fue asumida por la Dirección General de Deportes, desarrollando tareas tales como: distribución

gratuita de materiales deportivos para las escuelas, la apertura para el pueblo de los Círculos Sociales Obreros (en sustitución de los clubes privados), donde otrora se recreaba y hacía deportes la burguesía, y se construyeron instalaciones deportivas, iniciándose la realización de competencias escolares y sociales. La necesidad de una estructura más adecuada para la atención de las nuevas tareas que iniciaron el despegue del movimiento deportivo, determinó que por Ley número 936, el 23 de febrero de 1961 se creara el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), institución a la cual se le asignaron entre otras las funciones siguientes:

A. Planificar, dirigir y orientar la aplicación de un sistema nacional de Educación Física y aprendizaje deportivo para los diferentes niveles de escolaridad, determinando su progreso, los deportes a realizar en cada etapa, organizar los campeonatos y competencias, así como las reglamentaciones que procedieran en cada circunstancia.

B. Propender el mayor auge del deporte, la Educación Física y la recreación, mediante su práctica en forma masiva, y a que se conociera su más moderna técnica para que se practicase conforme a ello.

C. Crear, dirigir y orientar escuelas técnicas de Educación Física para formar profesores, entrenadores e instructores con el nivel científico y técnico actualizado, y, a su vez, garantizar la superación y actualización permanente de los avances mundiales en el deporte.

Con la creación del INDER, se reforzó el carácter democrático y estatal del deporte, pues no se trataba del solo hecho de cambiar el nombre a una institución, sino de establecer una nueva concepción que hiciera posible que el deporte, la Educación Física y al recreación, se constituyeran en un fenómeno de masas, en un derecho de todo el pueblo, ya que este reforzaría la ocupación del Estado para su desarrollo. En los meses siguientes el INDER dictó importantes resoluciones dirigidas a un nuevo ordenamiento en el movimiento deportivo cubano, que acabaron con el deporte profesional (Ruvalcaba, 2003).

Otras medidas de carácter gubernamental permitieron impulsar el naciente movimiento de la Educación Física, el deporte y la recreación. Surgieron los CVD (Consejos Voluntarios Deportivos) en los más diversos centros laborales, erigiéndose como fuertes promotores del deporte del

pueblo, y junto a los CVD creció un amplio movimiento de activistas como una fuerza insustituible en ese campo de acción. Por otra parte, el deporte se organizaba por medio del llamado régimen de participación deportiva, que brindó por igual oportunidades a todos los atletas, se regularizaban con ello las competencias deportivas, y se extendía el deporte por todo el territorio nacional, construyendo nuevas instalaciones en todos los rincones del país, desarrollando la política del uso múltiple de los recursos destinados para el deporte, e impulsando acciones como el Plan Montaña y el Plan Asistencial, que universalizaron las actividades de la Educación Física y el deporte por todo el país (Ruvalcaba, 2003).

Se desarrollaron en el sector educacional innumerables esfuerzos conjuntos entre el INDER y el Ministerio de Educación por extender la Educación Física por todo el sistema nacional de educación, se dieron los primeros pasos en la organización del sistema de competencias deportivas en el sector escolar, y se fomentaron diversos planes de recreación física. De esas medidas no estuvieron exentas las universidades, en las que con gran impulso se comenzaron a dar los pasos encaminados a establecer la asignatura Educación Física como parte del plan de estudio de todas las carreras (se inició con la reforma universitaria en 1962), y la organización de competencias en diferentes deportes. Correspondió al deporte universitario ser el primero en la realización de una competencia nacional en varios deportes simultáneamente, al efectuarse en 1961 los I Juegos Deportivos Nacionales Universitarios, los que tuvieron por sede a la Universidad de La Habana, en los que participaron las tres universidades existentes en el país, que se identificaban con los nombres deportivos de Caribe (La Habana), Criollos (Las Villas), y Mambises (Oriente).

En 1961 asistía Cuba a una Universidad Mundial, la II Universidad efectuada en Sofía, Bulgaria, representada en baloncesto (masculino) y en atletismo. El velocista cubano Enrique Figuerola Camué obtuvo medalla de oro en los 100 metros planos, estableciendo record mundial universitario con un tiempo de 10,3 segundos. De esta forma Cuba inicia su vinculación con la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU), y, a solicitud de su directiva, comienza a promover la incorporación de los países latinoamericanos que hasta entonces no se habían afiliado ni participado en el deporte universitario internacional. Es así como bajo el auspicio de la FISU se convocan los I Juegos Universitarios Latinoamericanos, que tuvieron como sede La Habana, disputados en cinco disciplinas entre el 7 y 14 de

agosto de 1962. Al evento asistieron nueve países y en la tabla final de medallas Cuba obtuvo los mejores resultados al acumular 39 de oro, 19 de plata, y 16 de bronce (Ruvalcaba, 2003).

Con el fin de dar respuesta en el área de Educación Física, el deporte, y la recreación, a la creciente demanda de fuerza técnica, además de los profesores de nivel medio que se formaban en el Instituto Nacional de Educación Física (INEF), que eran cuantitativamente insuficientes y su formación requería ingresar con 8vo grado (muy alto en ese momento por la media de la población), además de cursar 3 años, se organizaron cursos nacionales de emergencia con duración de seis meses a 1 año, con requisito de ingreso de 6to grado. Asimismo, con la colaboración de la República Democrática Alemana se formaron 400 técnicos en cursos semestrales, lo que permitió en su conjunto disponer de aproximadamente 1.600 en el año 1963. También el gobierno cubano envió en 1961 a profesionales de la salud a Checoslovaquia, y en un año pudo contar con sus tres primeros especialistas en medicina deportiva. Ese mismo año Cuba recibió la colaboración técnica de 22 especialistas en deportes, 14 de ellos llegaron de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Estos técnicos asesoraron en la organización de la Educación Física, del deporte, y la recreación, en la formación de los entrenadores cubanos, y en la preparación de las bases para la formación de los futuros dirigentes del deporte.

Había comenzado la participación de Cuba en las principales competencias del ciclo olímpico. En los primeros cuatro años del gobierno de Castro, Cuba asistió a los III Juegos Panamericanos de Chicago en 1959, a los XVII Juegos Olímpicos de Roma en 1960, y a los IX Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe de 1962, disputados en Kingston, Jamaica. Los resultados logrados en los Juegos Panamericanos de Chicago, 10 medallas, de estas dos de oro, ubicaron a Cuba en la octava posición de la tabla final de posiciones, y en los Juegos Olímpicos de Roma la delegación cubana no obtuvo medallas, por lo que concluyó ubicada en la posición 45. Estos resultados no se consideraron propios del naciente movimiento deportivo cubano. Era imposible para el país aspirar en esas competencias algún resultado destacado, pues lo que había heredado y el poco tiempo que mediaba desde el establecimiento del nuevo gobierno se lo impedían. Sin embargo, ambas delegaciones contaron con el respaldo gubernamental que nunca habían recibido. El objetivo principal para medir la fuerza del movimiento deportivo que nacía en Cuba, lo constituyeron los IX Juegos

Centroamericanos y del Caribe de Jamaica 1962. Las selecciones preparadas por el nuevo modelo deportivo dejaron bien alto el nombre de su país obteniendo 36 medallas, con doce títulos dorados que ubicaron a Cuba en la tercera casilla de la tabla final de posiciones, sólo superada por Puerto Rico y México (Ruvalcaba, 2003).

Los CAC de Jamaica, más que una meta, se convirtieron en punto de partida para encaminar el movimiento de la cultura física y el deporte cubano a planos superiores. El balance de aquellos juegos proporcionó muchos aspectos positivos, que se tomaron en cuenta para perfeccionarlos, pero a la vez señaló las insuficiencias y errores que habían que corregir para satisfacer las aspiraciones del movimiento deportivo cubano. Había que trabajar con denuedo para la superación técnica de los entrenadores y atletas, incrementar la masificación de la práctica del deporte, fundamentalmente entre los niños y jóvenes, y sobre todo extender la Educación Física y el deporte escolar por todo el país, y a cada escuela. La debilidad principal de los atletas de entonces estaba en el no haberse formado desde las edades tempranas, y en el no haber recibido una adecuada Educación Física en su niñez.

De hecho, un aspecto importante en el desarrollo deportivo cubano fue continuar la línea de fomentar y fortalecer la Educación Física y el deporte escolar, en el período 1963-1966, en el que alcanzaron un importante auge. La consolidación y profundización en la acción conjunta del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación con el Ministerio de Educación, trajo consigo el Plan INDER-MINED dirigido a esos fines, teniéndose entre los logros más significativos:

- A. Los I Juegos Deportivos Nacionales Escolares.
- B. La capacitación de 26.000 maestros primarios para impartir actividades físicas.
- C. Creación de innumerables instalaciones deportivas.
- D. Se comenzaron a entregar becas escolares.
- E. Más de 1.300.000 niños disfrutaban regularmente de actividades físicas.

F. Se crearon las primeras EIDE (Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (Ruvalcaba, 2003)).

Los I Juegos Deportivos Escolares se celebraron en agosto de 1963, y fueron inaugurados por el máximo líder cubano, quien en sus palabras de apertura a los estudiantes dijo: “Lo importante es que se desarrolle el deporte entre los escolares, lo importante es que la actividad deportiva se convierta para ustedes en una actividad de masas, lo importante es saber que algún día las filas de nuestros equipos deportivos en los distintos niveles irán formándose de esta formidable cantera de campeones”. En esos juegos participaron en la fase nacional 3.478 atletas en ocho disciplinas, de las seis provincias que conformaban el país en aquel momento, así como una delegación del Plan de Becas, que beneficiaba a los atletas en una concentración en la que niños y jóvenes convivían en residencias estudiantiles o escuelas con dormitorios, aulas, laboratorios, instalaciones deportivas y culturales, en las que recibían clases en diferentes niveles de la educación. También en esas instalaciones los atletas recibían atención médica, psicológica, y alimentación, todo en forma gratuita.

Desde el nivel de base, participaron aproximadamente 40.000 alumnos, cifra que se mantuvo durante los siguientes cuatro años en la fase nacional, y multiplicándose en la base en el año académico 1965-1966 hasta alcanzar la cifra de 479.575 alumnos. En estos primeros 7 años del gobierno de Fidel Castro se crearon las bases para el deporte de alto rendimiento, se incrementó el intercambio deportivo internacional, y se dieron los primeros pasos en la aplicación de los adelantos científico-técnicos en el deporte (Ruvalcaba, 2003).

En 1964 se efectúan los XVIII Juegos Olímpicos de Tokio, Japón, en los que Cuba obtiene una medalla de plata en los 100 metros planos, con las piernas de Enrique Figuerola Camué, el mismo que tres años antes había ganado la medalla de oro en la II Universidad de Sofía, en Bulgaria. Después de 16 años, Cuba volvía a ganar una medalla olímpica, que como país lo ubicó en la posición 42 en ese evento, tres puestos más arriba que en las Olimpiadas Roma 1960. Pero en 1966 Cuba brilla en los X Juegos Centroamericanos y del Caribe, celebrados en San Juan de Puerto Rico. Se conquistaron 78 medallas, 42 más que en Jamaica 1962, de las cuales 35 fueron de oro, 23 más que en la pasada edición del evento, para que Cuba se erigiera como el nuevo monarca de la zona. En los años subsiguientes,

hasta 1971, continuó aceleradamente el desarrollo del deporte cubano. La participación deportiva social fue de 1.214.238 atletas, y los consejos deportivos locales se elevaron a 6.107. Asimismo el programa de atención al deporte se extendió a 25 disciplinas. En el sector educativo se consolidaron los Juegos Escolares, en cuya edición del año 1970 intervinieron 1.233.168 alumnos en las primeras fases, y 4.990 en la fase nacional. Las actuaciones de los atletas cubanos en los XI Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe Panamá 1970 dejaron bien claro ante los ojos de todos los americanos lo efectivo del modelo deportivo diseñado por el gobierno de Fidel Castro. Cuba obtuvo 186 medallas, de esas 83 fueron de oro, 48 más que las alcanzadas en la pasada edición del evento, Puerto Rico 1966. Pero esta afirmación se ratifica en los VI Juegos Deportivos Panamericanos de Cali, Colombia, en 1971. Se aprecia un saldo altamente positivo, al conquistar 105 medallas, de esas 30 de oro, lo que representó un incremento porcentual de 2,2 y 3,8, respectivamente, en comparación con Winnipeg 1967 (Ruvalcaba, 2003).

En los Panamericanos de Cali, Cuba derrota a la súper potencia de los deportes, Estados Unidos, en varias disciplinas individuales, y con las actuaciones de los atletas cubanos se logra por primera vez en la historia deportiva continental, que la suma de las medallas alcanzadas por competidores latinoamericanos en un evento fuera superior que las logradas por los atletas norteamericanos. Cuba además, como país, pasó del quinto lugar en los Panamericanos de Winnipeg 1967 a ocupar el segundo en Cali 1971, solamente superada por los Estados Unidos. Esa posición no la ha cedido hasta la actualidad. Otros hechos relevantes de esa década fueron los dos títulos logrados por Cuba en los campeonatos mundiales de béisbol aficionado, el primero en República Dominicana en 1969, que significó el retorno de los cubanos al evento, y el segundo fue concretado en casa, a pesar del boicot organizado por la dirigencia de Estados Unidos, que lógicamente se sentía muy mal, pues su país había sido desplazado sorprendentemente del primer lugar en esa importante competencia.

Casi cinco décadas han dedicado las autoridades educativas cubanas al desarrollo del deporte escolar. De eso deriva la cantidad de talentos deportivos de que dispone para la selección y preparación de los mejores atletas. En sus escuelas nunca falta el espacio y materiales para la enseñanza y práctica de los deportes. A pesar del bloqueo que sufren, y de la imposibilidad de adquirir suficientes materiales deportivos, sus maestros y

técnicos solventan esas considerables desventajas con mucho trabajo y mística. Las escuelas muchas veces, a consecuencia del bloqueo o simplemente por falta de dinero, no tienen implementos deportivos, como balones, aros para baloncesto, o mallas para el voleibol y el fútbol sala. Pero entre los educadores y representantes los fabrican de forma artesanal o casera, para que los niños puedan aprender (Ruvalcaba, 2003).

En Cuba jamás faltan a clases los profesores de Educación Física, y cuando lo hacen por causas de fuerza mayor, siempre se cumplen los programas con un suplente, u otro colega se hace cargo del grupo para que se cumpla lo planificado. El atletismo y el boxeo, deportes en los que siempre brillan los cubanos, es muchas veces enseñado a los escolares en la calle, o en cualquier pedacito de tierra. Pero como ya se mencionó, todos cumplen con su parte con mucha mística. Cuando los pequeños cumplen el ciclo escolar, y se han destacado en las respectivas competencias, entre esas los Juegos Deportivos Nacionales Escolares de Cuba, en sus diferentes fases, son seleccionados y enviados a concentrarse en campamentos especiales casi siempre muy cercanos a sus lugares de residencia, en los que cuentan con todo lo referente a estudio, alimentación, atenciones médica, odontológica, psicológica, sociológica, social, y, por supuesto, con los técnicos y espacios apropiados para la práctica del deporte, que realizan durante jornadas diarias de hasta ocho horas. Como es obvio, para que dispongan de tiempo para los entrenamientos, los directores de sus escuelas y profesores de todas las materias facilitan los trámites para que los estudiantes combinen perfectamente sus estudios con el deporte, bajo régimen especial.

Esos muchachos y muchachas son preparados para que representen a sus regiones en campeonatos nacionales, con los que van puliendo todo lo que han aprendido, siempre bajo la tutela de los mejores instructores, y con la protección del Estado, que nunca falta. Así los niños van adquiriendo la experiencia y calidad necesarias para triunfar. En edad adulta, continúa la protección por parte del Estado, y con apropiado apoyo económico los atletas se dedican a tiempo completo a los entrenamientos, sin tener que preocuparse por proveer a sus familiares, pues no les falta nada. Así pueden enfocar en completa paz su mente y cuerpo en lo que están haciendo. Asimismo el Estado destina mucho dinero, sin mezquindad, en la preparación y actualización de sus técnicos. El gobierno cubano invierte además en la asistencia de sus atletas a incontables eventos internacionales, de todas las

categorías, en los que rozan con los mejores del mundo para adquirir experiencia y reforzar sus conocimientos técnicos. Por supuesto, que los atletas cubanos entrenan 14 y hasta 16 horas diarias, siempre protegidos por las autoridades, quienes además se encargan de todos los gastos de sus familiares, para que se ocupen tranquilos y se concentren debidamente en la preparación. Luego viene lo más importante, que es competir en las olimpiadas. A Cuba, a pesar de ser un país pobre, jamás le ha faltado dinero para la preparación y asistencia de sus atletas a la más importante cita del deporte mundial. El gobierno cubano tampoco niega recursos para la planificación y periódico cumplimiento de los entrenamientos, por eso siempre finalizan unos juegos olímpicos ubicados entre los mejores (Ruvalcaba, 2003).

La Promoción de Programas Deportivos Nacionales y Estadales

Desde esa óptica en las escuelas oficiales venezolanas, lamentablemente, no se usa con regularidad ninguna técnica para el desarrollo de la capacidad aeróbica (resistencia), anaeróbica, y flexibilidad, pues por todos es sabido que en el país aún los programas de estudio no contemplan la práctica obligatoria del deporte, que puede desarrollar esas cualidades en los estudiantes, y las autoridades nacionales todavía no se han decidido a implementar un plan para convertir a Venezuela, en el largo plazo, en una potencia deportiva.

Aún los niños y niñas venezolanas en edad escolar sólo reciben dos horas de clases de Educación Física a la semana, que son insuficientes para desarrollar sus capacidades aeróbicas, anaeróbicas, y de flexibilidad. Eso sucede, al menos, en las unidades educativas urbanas, pues en las rurales, indígenas, y de frontera, la frecuencia disminuye o es completamente nula. En algunas escuelas privadas, sólo las que cuentan con instalaciones apropiadas, y cuyas autoridades sí le dan importancia al deporte, se logran desarrollar mejor en los estudiantes esas capacidades.

Por consiguiente, la mayoría de los docentes de Educación Física venezolanos, de acuerdo con Valbuena (1998), no promueve actividades extra cátedra que permitirían el desarrollo de esas capacidades, alegando, entre otras cosas, que no tienen los implementos deportivos, los recursos económicos, el espacio físico, ni el tiempo para dedicárselo a otras jornadas que no estén estipuladas en sus horarios. Ni siquiera se han preocupado en realizar los juegos escolares ínter cursos, que en algo ayudarían. Afortunadamente, las actuales autoridades educativas nacionales ya tienen en sus planes hacer obligatoria su realización.

Sólo en muy pocas entidades, como el Estado Miranda, se está experimentando la aplicación de dichas técnicas, pues se han contratado por primera vez a los entrenadores deportivos para que enseñen los deportes a los estudiantes. Esos profesionales del entrenamiento conocen de las técnicas para el desarrollo de la capacidad aeróbica, anaeróbica, y de la flexibilidad. Sin embargo, en la mayoría de los casos se las aplican a sus alumnos para que desarrollen cualidades físicas que les permitan alcanzar triunfos en las competencias locales, sin pensar en victorias que los consagren como los mejores técnicos de su región, y mucho menos para la captura de talentos que permita asegurar el futuro deportivo del país.

Como hecho positivo en la región, resalta el que al Instituto Autónomo Municipal del Deporte y la Recreación de Guaicaipuro, que funciona en Los Teques, capital del Estado Miranda, se presentaron en el último trimestre del año 2006 varios investigadores del Instituto Tecnológico Venezolano del Petróleo (INTEVEP), para efectuar estudios antropométricos a atletas en etapa de desarrollo, y además para sugerir que se organicen maratones y otras competencias infantiles en la localidad, que permitan aumentar las capacidades aeróbicas, anaeróbicas, y flexibilidad en los jóvenes tequeños.

En esta primera parte del trabajo, los investigadores de la empresa petrolera hicieron pruebas a un grupo de noventa jóvenes, propuestos por los entrenadores de la localidad, cuyo informe servirá de base para futuras labores de captación de talentos deportivos y para medir avances en la materia.

Las autoridades deportivas del Municipio Guaicaipuro están dando pasos muy positivos como este, para alcanzar el desarrollo del sector. Asimismo tienen prevista para el 2008 la creación de su primera División de Deporte Escolar. Todo esto será muy útil como ejemplo para los restantes 20 municipios del Estado Miranda, en los que por diferentes razones aún no se están dando los mismos cambios (Aldana, 2006).

En otros países latinoamericanos como Cuba y Puerto Rico, así como en USA, en cambio, las técnicas para el desarrollo de las capacidades aeróbicas, anaeróbicas, y flexibilidad, son aplicadas y reforzadas periódicamente desde la iniciación escolar (González, 2003).

Los Medios de Comunicación y el Deporte

La corriente informativa conocida como periodismo de investigación deportiva, cada vez parece sumar nuevos simpatizantes en el ámbito latinoamericano, aunque son escasos los planteamientos tendientes a definir su fisonomía para con ello arribar a exponer sus mecanismos, vías y técnicas de información (Reyes, 1998), por eso no puede pasar inadvertido que el *Periodismo de Investigación*, como el producto del trabajo del periodista, en especial el deportivo, el cual es diferente del que publica un reportero de otra fuente que se dedica a buscar noticias del día o escribe crónicas y análisis de determinados acontecimientos bajo la presión de una hora de cierre. El mérito del reportero diario consiste en tener olfato para buscar un ángulo novedoso de la noticia; poner en

contexto los hechos; contar con un buen directorio de fuentes; permanecer bien informado y actuar con prontitud. Por su parte, el reportero investigador deportivo, de acuerdo con Quiroga (2001) trabaja en asuntos controvertidos de tipo deportivo, que no necesariamente tienen actualidad noticiosa y que casi siempre alguien no quiere que se ventilen, así que, la diferencia entre ambos productos está determinada por dos factores: tiempo y profundidad.

Una caracterización más amplia del periodismo de investigación asociado a las noticias deportivas, concibe al reportero investigador como un experto armador de rompecabezas, cuyas piezas están dispersas y a menudo alguien trata de mantener ocultas (Quiroga, 1999). En este sentido, su misión es poner las cosas juntas con el fin de mostrar cómo funcionan y cómo se comportan las personas dentro de un ámbito deportivo en una sociedad en crisis. Algunas veces todas las piezas son obtenidas por el periodista y otras llegan a sus manos porque alguien se entera de que las está buscando, pero en ambos casos, su perseverancia, el hecho de estar siempre ahí escuchando quejas y rumores, mirando documentos y siguiendo pistas, es la clave para obtener una información que quedaría oculta si no fuera por su olfato inquisitivo.

En vista de lo cual su labor de satisfacción de la ciudadanía, de su amplia variedad de necesidades, se centra en conocer las acciones y omisiones de sus gobernantes, legisladores, jueces y militares, de los comerciantes e industriales que dominan el sector económico de la nación, de los banqueros que tienen en sus manos el dinero de miles de familias y empresas y, en general, de las personas que participan de alguna manera en el manejo de los destinos de su ciudad o país, pero con fuerte incidencia y manipulación del ámbito deportivo (Quiroga, 1999, 2001, Reyes, 1998).

Un primer paso para tomar decisiones éticas apropiadas por parte de un comunicador social, es tener un código de ética gremial o de empresa que fije pautas para resolver los conflictos que surgen en torno al contenido del tema que se investiga y al método para investigarlo. Cuantos menos asuntos se toquen de oído o se dejen al arbitrio de la relatividad, el periodismo de investigación podrá mostrar más altos niveles de coherencia y mucho más si se trata de aclarar la trascendencia de hechos deportivos dentro de un mapa social, político y económico que por demás es parcializado.

Por consiguiente, como lo señala Reyes (1998), una descripción más amplia de las dificultades mencionadas por los periodistas en diversas entrevistas sostenidas con muchos de ellos, señalan: a) El alto grado de compromiso de los medios de comunicación con grupos económicos o políticos dificulta el ejercicio del periodismo de investigación, b) La situación económica de muchos periódicos no les permite darse el lujo de dedicar a un periodista, y menos a un grupo, a la tarea exclusiva de investigar para publicar sólo un artículo una o dos veces al mes. La falta de personal y el exceso de fuentes en manos de un reportero son las quejas más comunes de los editores, c) Obtener acceso legalmente a los archivos del gobierno es casi siempre imposible. Una de las principales causas de este problema es que muchos gobiernos han desconocido la reglamentación del derecho de petición, consagrado en casi todas las constituciones de América Latina, y d) Algunos periodistas latinoamericanos trabajan para la prensa y al mismo tiempo reciben honorarios o estipendios de una entidad del gobierno.

De allí que el autor señale su convencimiento acerca de que los grupos de trabajo dedicados exclusivamente a la investigación, sin la premura de las horas de cierre, desarrollan su labor más profesionalmente que quienes trabajan en forma individual y bajo la presión de la entrega

del material, puesto que disponen del tiempo para organizar un equipo de investigación que requiere voluntad de hacerlo, además de contar con una biblioteca básica con al menos las siguientes publicaciones: Legislación, directorios, diccionarios, y suscripciones a publicaciones especializadas de gremios, asociaciones y fundaciones; libros y boletines de estadísticas.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Tipo y Diseño de la Investigación

El Marco Metodológico que a continuación se presenta, hace referencia a los métodos y técnicas que fueron necesarios seguir para la obtención de la información, abordaje y recolección de los datos provenientes de los eventos que se presentan en la realidad y que caracterizan al objeto de este estudio. De acuerdo con ello el capítulo está dividido en secciones que permitieron puntualizar el tipo y diseño de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, su validez y confiabilidad, así como las diferentes técnicas de análisis que se utilizaron con la finalidad de obtener el diagnóstico que persigue el estudio.

Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio, dedicado a diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde la Escuela Básica, en el municipio Guaicaipuro del estado Miranda, se apoyó en una investigación de campo, en vista de que esta consiste en la indagación de la realidad que de

acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2003), es “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia” (p. 14), tras lo cual se alberga una descripción del contexto de la realidad desde una revisión bibliográfica documental, que determina el deber ser de su comportamiento.

En vista de este planteamiento metodológico, el estudio permitió recolectar los datos en el sitio donde ocurren los eventos o situaciones que se estudian, a los fines de manejar los datos de primera mano, es decir, de las personas que se hallan directamente involucradas con el fenómeno, por ello, el nivel de la investigación es descriptivo, en tanto que este se entendió como ...”una serie de pasos que da el investigador, para recolectar la información, procesarla estadísticamente, constatar su ocurrencia, y a partir de ella, ubicar las posibles soluciones a dicha situación problema”, (Balestrini, 2002).

En consecuencia, el carácter descriptivo de la investigación permitió que la información explique el estado real de los eventos, sin sufrir modificaciones y sin planteamiento de una hipótesis (Tamayo y Tamayo, 2003), motivo por el cual el investigador se dedicó a plasmar en su análisis la descripción de la realidad recolectada, de la manera más objetiva, para lo cual se valió de los procedimientos estadísticos de cuantificación, que le facilitaron la descripción correspondiente y con ello el arribo al diagnóstico que persiguió el estudio alrededor de las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde la Escuela Básica, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda.

Finalmente, el diseño de la investigación fue no experimental transeccional, en vista de que la información se recolectó en un solo momento y sin la intervención ni manipulación del investigador (Balestrini, 2002; Tamayo y Tamayo, 2003), es decir, que los datos de interés fueron recolectados en forma directa de la realidad objeto de estudio, “para la demostración de las variables y sus indicadores, a partir de datos originales o primarios...” (UPEL, 2003, p. 5).

Operacionalización de Variables

En concordancia con lo postulado por el paradigma cuantitativo de investigación, las mediciones se realizaron en función de la variabilidad de los eventos, y su ocurrencia con respecto a su frecuencia con vista al deber ser que se plantea en los referentes teóricos que soportan el estudio, y del cual surgieron las variables que le caracterizan.

En este sentido, una variable es una propiedad de un evento que es susceptible de cambiar, por ende genera un diferencial capaz con respecto a la realidad, el cual es capaz de ser medido, por lo tanto aquí se asumió que una variable

“es un constructo teórico que se indaga sobre un grupo de personas u objetos, en función de registrar lo que pueden alcanzar en su accionar real, tras la adquisición de diversos valores, respecto a la condición ideal que la operacionaliza”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006 p.75).

En este sentido, la operacionalización de toda variable, lleva consigo un proceso que parte de la definición nominal, hasta llegar al posible manejo de indicadores como referente empírico (Balestrini, 2002), por ello

en el estudio se conceptualizaron las variables a los fines de fijar la posición del investigador al respecto, en función de producir un marco de orientación para el futuro análisis de los resultados y la constitución del diagnóstico que se persigue.

De allí que, el proceso para lograr la operatividad de las variables de este estudio, se definieron como tales: a) Educación Física y Deporte Escolar, b) Promoción al desarrollo deportivo y c) Comunicación Social, cuya definición conceptual y operacional quedó desarrollada como se expresa a continuación en el cuadro 1.

Cuadro 1: Definición y operacionalización de variables

Objetivos Específicos	VARIABLES	DEFINICIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Identificar los mecanismos de la Educación Física y Deporte desarrollados en el ámbito escolar, que originan el desarrollo de los alumnos (as) como atletas de Alta Competencia Nacional	Educación Física y Deporte Escolar	Disciplina científico-pedagógica que utiliza el movimiento corporal para desarrollar las capacidades físicas, afectivas y cognitivas facultando al individuo hacia la participación social y productiva	Programas de desarrollo del deporte escolar	Regularidad de las Clases de Educ. Física	1
				Práctica de deportes Semanales	2
				Prácticas de deporte extraescolar	3
				Mejora de Aptitud Deportiva	4
				Detección de talentos deportivos	5
				Escuelas de Iniciación Deportiva	6
				Condiciones de las Instalaciones	7
				Dotación de Materiales	8
				Existencia de instalaciones deportivas	9
Determinar las actividades promovidas por los diferentes entes gubernamentales, que garantizan la promoción del desarrollo deportivo	Promoción al desarrollo deportivo	Acciones de detección y selección de talentos deportivos; a través del uso del tiempo libre fundamentalmente en beneficio de la condición física y mental de la población con aptitudes deportivas	Actividades de desarrollo	Programas de desarrollo deportivo escolar	10
				Proyectos de Formación de Talento Deportivo Municipal	11
				Actividades de Difusión de Proyectos deportivos	12
Establecer las acciones que desarrollan los medios de comunicación social en los Altos Mirandinos, que incentivan el desarrollo de atletas	Comunicación Social	Formas en que los elementos culturales y deportivos pueden ser percibidos, transmitidos y entendidos, así como sus reglas de interacción y retroalimentación social y el impacto que estas tienen en la	Medios Públicos	Departamento de Prensa de la Zona Educativa	13
				Difusión de actividades deportivas a través de medios impresos públicos	
			Medios Privados	Información de eventos a ser realizados	15
				Promoción de la Información a través de los medios de comunicación	16

de Alta Competencia

sociedad.

Fuente: Argotte (2008)

Población y Muestra

Cuando un investigador se plantea un problema de estudio, requiere conocer la población que le proporcionará información, en vista de que esta es entendida como “una parte del universo que hace referencia al conjunto de elementos o unidades, para el cual serán válidas las conclusiones a las cuales se refiere la investigación” (Arias, 1997, p. 51).

Por ello, la población de este estudio estuvo definida por criterios de accesibilidad y determinación de los actores participantes, para la cual será finita a los fines que el número de sujetos que la conformarán tengan las mismas características, en cuanto a las funciones y grados jerárquicos institucionales que ocupan, con lo cual se garantizó su homogeneidad

De allí que la población objeto de estudio estuvo conformada por los promotores deportivos de las Alcaldías Guaicaipuro, Carrizal, Las Salias y de la Zona Educativa de la entidad federal, los docentes de Educación Física y entrenadores de las instituciones mencionadas, los alumnos (as) de educación básica que asisten como atletas a los programas de desarrollo deportivo en la escuela o el municipio, y los comunicadores sociales que dan cobertura a los eventos deportivos de la colectividad, todos sujetos poblacionales pertenecientes a los Altos Mirandinos, donde se encuentran noventa y cinco (95) actores sociales que dan cuenta de las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, en la localidad, tal como se muestra en el cuadro 2:

Cuadro 2: Población objeto de estudio

Institución Estratos	Alcaldía del Municipio Guaicaipuro	Alcaldía del Municipio Carrizal	Alcaldía del Municipio Las Salias	Zona Educativa de Miranda	Total por Estrato
Promotores deportivos	1	1	1	1	4
Entrenadores y Docentes de Educ. Física	3	4	4	6	17
Alumnos Atletas	10	15	26	20	71
Comunicadores Sociales	1	1	1	----	3
Total por Instituto	15	21	32	27	95

De la ubicación poblacional expuesta en el cuadro anterior es indispensable seleccionar una muestra, la cual es entendida como “el número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo que se selecciona para ser estudiado un evento” (Balestrini, 2002, p. 141), de manera que la selección garantizó al investigador, su representatividad.

Tomando en cuenta que la porción poblacional indicada anteriormente, es finita, homogénea y de fácil accesibilidad, el muestreo que se utilizó en esta investigación fue de tipo intencional, el cual consiste en la fijación de un porcentaje por parte del investigador, para consumir la representatividad de la misma (Ramírez, 1999).

En función de lo expuesto, el investigador seleccionó el 30% de la población como muestra representativa, motivo por el cual la porción muestral seleccionada quedó representada por veintinueve (29) sujetos, los cuales quedaron repartidos en dos (02) Promotores deportivos; cinco (05) Docentes de Educación Física y Entrenadores deportivos; veintiún (21) Alumnos-Atletas y un (01) Comunicador social deportivo, todos pertenecientes a los Altos de Miranda.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En función de los objetivos planteados en la presente investigación, cuyo propósito es el diagnóstico de las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuelas Básicas, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda, apoyado en una investigación de campo descriptiva, la técnica de recolección de la información fue *la encuesta*, la cual consiste, en exponer una serie de preguntas en forma oral o mediante la aplicación de un formulario estructurado a una o varias personas, las cuales emitirán su opinión sobre un tema de estudio; con el fin de diagnosticar la realidad, pues las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras que se utilizan en el contexto de una investigación para la obtención de información pertinente (Arias, 1997).

Con la finalidad de recabar dicha información y hacer la transferencia a datos estadísticos, el instrumento que se utilizó fue *el cuestionario*, dado que este es un medio de comunicación escrito básico, que facilita la traducción de los objetivos y variables de un estudio, a través de interrogantes o afirmaciones previamente preparadas en forma cuidadosa, en opiniones cuantificables (Balestrini, 2002).

En tal sentido, se diseñó un solo instrumento a ser aplicado entre los veintinueve (29) sujetos muestrales a ser consultados, el cual contuvo un total de diez y seis (16) ítems, que permitieron expresar la opinión acerca de cada afirmación a partir de una escala de tres alternativas cerradas de respuestas, las cuales fueron: Si (3); No (2); No sabe/No Responde (NS/NR= 1), (ver Anexo B).

Validez del Instrumento

De acuerdo con Chávez (2001), la validez es “la capacidad con que el instrumento mide lo que se pretende medir” (p. 193), y ella puede ser clasificada en tres tipos: a) de contenido, b) de constructo o c) predictiva (Ruiz, 1998), es por ello que para esta investigación, una vez definido y diseñado el instrumento y los pasos para la recolección de datos, se decidió practicar una validez de contenido. Para ello se seleccionaron tres expertos, quienes emitieron sus juicios acerca de la adecuación de los ítems del instrumento a los objetivos de la investigación (ob. cit.)

En este sentido, el contenido fue validado a través del juicio de expertos a quienes se les proveyó de una clave (ver Anexo C), a través de la cual expresaron la congruencia, claridad y redacción de los indicadores con referencia a sus variables y dimensiones, de lo cual sólo recomendaron revisar la claridad de los ítems 2 y 8, así como la redacción del 6 y 13, lo que permitió la formulación final del cuestionario validado a través de la certificación con la firma de cada experto, para asegurar que el instrumento se adecua y tiene pertinencia con la intencionalidad investigativa de este estudio.

La Confiabilidad del Instrumento

En lo que se refiere a la confiabilidad de un instrumento, esta se entiende como “el grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable” (Chávez, 2001, p. 203), de ahí que para efectos de esta investigación, la confiabilidad del instrumento se determinó con la aplicación de una prueba piloto a una porción poblacional ajena al estudio, con la finalidad de que se arribe a datos que sirvan de correctivo al instrumento (Balestrini, 2002), lo cual permitió evidenciar si los instrumentos, tal como fueron estructurados, recogen la información de la realidad tal como la necesita el investigador.

Una vez realizada la prueba piloto se procedió al cálculo del estadígrafo Alpha de Cronbach (α_c), el cual es específico para pruebas policotómicas, como el caso de este instrumento, que a partir del software Estadístico SPSS versión 12,0 para Windows, donde el valor de confiabilidad determinado para el instrumento fue de $\alpha_c = 0,7421$ (ver Anexo, D). Una vez obtenido el coeficiente de confiabilidad se hace necesaria la interpretación de este valor, para ello recomiendan la utilización de unos estándares que faciliten el pronóstico de la deriva general del instrumento.

Ello se realiza para realzar el grado de confianza de la información a recabar, por lo que se confeccionó de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006), y Ruíz (2002), una escala, que se expone como cuadro 3, cuya oscilación es del rango 0 y 1, y que facilitó el posicionamiento del valor determinado dentro de este rango:

Cuadro 3: Escala de confiabilidad para el rango 0 – 1.

Escala	Rango de Confiabilidad
0.01 – 0.2	No Confiable
0.21 – 0.40	Poco Confiable

0.41 – 0.60	Confiable
0.61 – 0.80	Muy Confiable
0.81 – 1.00	Altamente Confiable

Fuente: Ruíz (2002).

Como se puede observar, al comparar el resultado obtenido de los $\alpha_c = 0,74$, con el rango establecido en el cuadro anterior, se infiere que el instrumento posee muy bajo grado de error, por lo que este test deber ser aceptado para este estudio, dado que el valor numérico obtenido se posiciona como *muy confiable*, lo cual es indicativo de que las opiniones a ser recolectadas por el instrumento, al ser suministrado a los actores muestrales objeto de estudio, facilitarán en más del setenta y cuatro por ciento (74%) su análisis, dada la persistencia de opiniones alrededor de cada una de las afirmaciones expuestas en el instrumento.

Técnica de Análisis de la Información

Para Bautista (2004) el análisis de los resultados es considerado como una etapa de la investigación que de manera lógica y reflexiva analiza los datos, siendo esta donde se:

Despeja y simplifica el camino al investigador para la correcta interpretación del problema abordado. Dependiendo de la naturaleza de sus observaciones, el análisis tomará el camino de la disertación verbal, o del procesamiento cuantitativo o estadístico de las cifras que resulten de las mediciones (p. 245).

Es así, como por una parte, los datos recolectados a través del cuestionario de opinión a los sujetos muestrales seleccionados, fueron tabulados estadísticamente por indicador, con el fin de determinar la deriva general de la frecuencia de opinión para posteriormente arribar a la discusión de las mismas, tras la confrontación de la realidad con el deber ser expuesto en la teoría. En este sentido se utilizó la matriz de operacionalización de variables como herramienta orientadora del análisis y discusión de los datos estadísticos, en contraste con el deber ser expuesto en el Capítulo II, en función de visualizar las discrepancias de opiniones. Para ello el investigador se valió de la graficación de cada indicador respecto a sus frecuencias, para alcanzar el nivel de análisis descriptivo que se presenta en el próximo capítulo.

Todo con la finalidad de arribar a las conclusiones que servirán de base para la determinación de posibles recomendaciones, para solventar la situación diagnosticada en la investigación.

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se detalla el análisis, discusión e interpretación de los resultados del estudio, los cuales fueron obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, sobre los veintinueve (29) sujetos muestrales seleccionados para la obtención representativa de las opiniones que develan la realidad del Deporte Estudiantil como semillero de Talentos de Alta Competencia, y El Periodismo Deportivo en los Altos Mirandinos, a los fines de diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes en este ámbito social.

Para ello, se procedió a tabular los datos en tablas de frecuencia de respuestas para cada uno de los dieciséis (16) indicadores, en función de las opiniones expresadas en el cuestionario por los sujetos muestrales acerca de las alternativas: Si (**3**), No (**2**), No Sabe/No Responde (NS/NR=**1**), lo que facilitó la presentación de la información a través de un cuerpo de cuadros que orientaron la descripción e interpretación de los eventos que ocurren en la realidad objeto de esta investigación.

Esta forma de procesar la información permitió, por un lado, describir la percepción de los sujetos con relación al tema investigado, y por el otro, realizar las inferencias emergentes de la información, a partir de sus constituyentes, con el propósito de resumir las observaciones e interpretaciones llevadas a cabo por el investigador en función de proporcionar respuestas a la interrogante principal de esta investigación (Balestrini, 1998).

De este modo, la información emergió de los indicadores agrupados por dimensión, alrededor de: Los Programas de desarrollo escolar y las

instalaciones deportivas escolares pertenecientes a la *variable Educación Física y Deporte Escolar*; Actividades de desarrollo, dentro de la *variable Promoción al Desarrollo Deportivo*; y Medios Públicos y Privados dentro de la *variable Comunicación Social*.

Realizada la interpretación, se efectuó la representación gráfica de los resultados modales por dimensión, a través de sendas gráficas de barras con la finalidad de concretar la discusión de los resultados hacia una reducción de la información para contrastarla con el deber ser expuesto en la teoría, la cual es percibida a suerte de ideal de ocurrencia de dicha realidad relacionada con las variables del estudio antes presentadas. Esto posibilitó el análisis y discusión de los resultados que produjeron la emergencia de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Análisis y Discusión de los Resultados

Se inicia el análisis e interpretación de los resultados, con la presentación del cuadro 4, el cual contiene información sobre la deriva de las opiniones de los estratos muestrales consultados acerca de los indicadores que conforman a la dimensión *Programas de Desarrollo del Deporte Escolar*:

Cuadro 4

Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Programas de Desarrollo del Deporte Escolar, perteneciente a la variable Educación Física y Deporte escolar

Dim: Programas de desarrollo del deporte escolar	ACTORES DEPORTIVOS						
	Ítem	SI	%	NO	%	NS/NR	%
Regularidad de las clases de Educ. Física	1	20	69	7	24	2	6,9
Práctica de deportes semanales	2	15	52	14	48	0	0
Prácticas de deporte extraescolar	3	20	69	0	0	9	31
Mejora de Aptitud Deportiva	4	8	28	20	69	1	3,4
Detección de talentos deportivos	5	7	24	20	69	2	6,9
Escuelas de Iniciación Deportiva	6	29	100	0	0	0	0
MEDIA			57		35		8

Fuente: Argotte (2008)

Como se puede observar, los actores muestrales de los Altos Mirandinos, opinan en un 69% (ítem 1), que sí se imparten clases de Educación física con regularidad semanal, por cuanto que la opinión expresa que a través e la practica semanal de esta actividad curricular se promueve y facilita a los individuos el alcanzar a comprender su propio cuerpo, así como el dominio de actividades corporales, deportivas y recreativas (Gutiérrez y Orlando, 1999).

Cuando se solicita la opinión alrededor de la práctica de algún deporte en la escuela todas las semanas (ítem 2), los sujetos muestrales responden en un 52% que sí realizan la práctica de un deporte al menos una vez a la semana, lo cual es contrario al deber ser, pues si se quiere alcanzar un desarrollo deportivo importante en la población de niños (as) en edad escolar, se deberá tener tres sesiones de entrenamiento semanal para alcanzar el talento deportivo deseado (Valbuena, 1998; Posada, 2000).

Por otro lado al indagar acerca de la práctica de algunos deportes fuera del recinto escolar (ítem 3), el 69% de los sujetos encuestados opinó que sí realizan prácticas de otros deportes de manera extraescolar, pero que por lo general estas no están asistidas por un profesional sino que son prácticas recreacionales, las cuales poco conducen al desarrollo de atletas de Alta Competencia. Esto es contrario al deber ser, pues la ausencia de un especialista impide adquirir el conocimiento desde temprana edad a quienes poseen condiciones para determinados deportes, y con ello la práctica sistemática que proporciona el rendimiento, la disciplina, y la salud, (González, 2003).

De igual forma al interrogar acerca de la suficiencia de dos (02) horas semanales de clases en la asignatura de Educación Física, para que los atletas en edad escolar mejoren sus aptitudes deportivas (ítem 4), los actores encuestados dijeron en un 69% que no es suficiente y ello está de acuerdo con el deber ser, cuando señala que el desarrollo físico está condicionado a la práctica y que para ello los niños (as) deberán tener entre las clases de educación física y las de entrenamiento como mínimo sesiones inter-diarias de ambas actividades, a los fines de que el cuerpo humano esté acondicionado y la práctica le brinde habilidades y destrezas para la ejecución perfecta de las técnicas propias de cada deporte. (Águila y Andújar, 2002).

En este orden, al encuestar acerca de la realización de pruebas para la detección de talentos deportivos en el seno de las escuelas de la localidad (ítem 5), los actores encuestados, opinaron en un 69% que no se realizan este tipo de pruebas de detección, lo cual es contrario al deber ser, en tanto que esto hace que los posibles atletas poco alcancen el desarrollo psicomotor e intelectual deseado para participar en contiendas deportivas significativas y ello redunde en la captación de semilleros que germinen en función de tener una presencia venezolana significativa en el ámbito nacional e internacional deportivo (Gutiérrez, y Orlando, 1999)

De igual modo, al indagar alrededor de la necesidad de incluir un espacio para la Iniciación Deportiva como asignatura, en los Programas Oficiales del Ministerio del Poder Popular para la Educación (ítem 6), los actores encuestados opinan en 100% que sí se hace necesario, en tanto que estas escuelas de iniciación son, de acuerdo con Posada (2000), el lugar donde los niños (as) en la Educación Básica fortalecen su carácter alrededor del trabajo en equipo, la obediencia de reglas, para desarrollar sus capacidades motrices, lo cual facilitará más adelante inculcarle el amor hacia el instructor, hacia sus entrenamientos, y hacia su camiseta (González, 2003).

A continuación, se resumen en la gráfica 1 los valores promedio de las opiniones, a los fines de obtener la frecuencia modal de la dimensión, para la realización de la discusión global de este espacio:

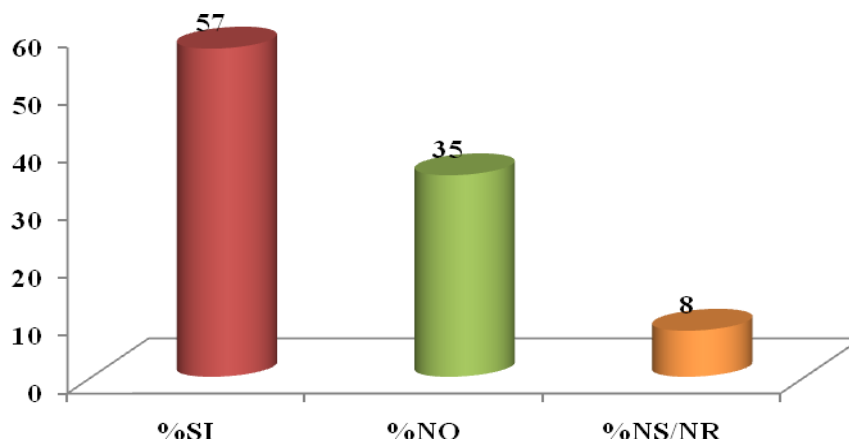


Gráfico 1: Programas de Desarrollo del Deporte Escolar.

Como se puede observar, el 57 % de los actores encuestados opinan que en los Altos Mirandinos se realizan al menos algunos programas de desarrollo del deporte escolar, los cuales redundan en el beneficio del desarrollo de talentos de alta competencia, cuando en realidad la actividad deportiva debería ser diaria tanto dentro como fuera del espacio escolar para alcanzar la excelencia en el entrenamiento, esto es, para generar

aprendizajes que coadyuven al desarrollo del deporte, motivo por el cual se deberá presionar a los responsables de la orientación educativa y deportiva del país, para que los espacios de la planta física escolar destinada al deporte, así como los espacios municipales y estatales sean utilizados por los alumnos del sector en toda su capacidad dentro de un proyecto de desarrollo para la permanencia diaria de atletas, a fin de garantizar la germinación de los semilleros deportivos estudiantiles desde las localidades (Valbuena, 1998)

Prosiguiendo con el análisis y discusión de los resultados, se presentan en el cuadro 5, las frecuencias de cada uno de los ítems de la dimensión *Instalaciones deportivas escolares*:

Cuadro 5

Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Instalaciones Deportivas Escolares, perteneciente a la variable Educación Física y Deporte escolar

Dim: Instalaciones deportivas Escolares	ACTORES DEPORTIVOS						
	Ítem	SI	%	NO	%	NS/NR	%
Condiciones de las Instalaciones	7	7	24	20	69	2	6,9
Dotación de Materiales	8	10	34	17	59	2	6,9
Existencia de instalaciones deportivas	9	17	59	8	28	4	14
MEDIA			39		52		9,2

Fuente: Argotte (2008)

Como se aprecia en el cuadro expuesto, los sujetos muestrales, opinan en un 69% (ítem 7), que no son óptimas las condiciones de las instalaciones deportivas escolares de los Altos Mirandinos para el desarrollo del talento deportivo, lo cual es contrario al deber ser, en tanto que como señala Posada (2000), una de las condiciones primordiales que inspiran a la gerencia de Programas de Iniciación Deportiva, se debe hacer sobre la base de la planificación y previsión de recursos para que el

proceso de adaptación al deporte se logre desde el área de Educación Física, en las escuelas básicas, centrandose especialmente su fundamento en ciertos elementos, donde la infraestructura deportiva escolar es indispensable para la aplicación inmediata de las sesiones, cuya connotación requiere de la calidad de la edificación y de la dotación de material mínima para desarrollar la enseñanza del deporte en grupos de trabajo

Al solicitar la opinión alrededor de la suficiencia de las dotaciones de materiales y equipos deportivos en las escuelas (ítem 8), el 59% de los sujetos muestrales aseguró que no es recibida una dotación de material suficiente para que el alumnado pueda de manera permanente y sistemática desarrollar y reconocerse como Talento Deportivo, lo cual es igualmente contrario al deber ser como en el caso del ítem anterior, pues la ausencia de dotación suficiente no permite el desarrollo de programas de entrenamiento y desarrollo de competencias deportivas y ello se traduce en una ineficiencia, puesto que no se contribuye con la aproximación a las perspectivas organizacionales con respecto al desarrollo integral de los niños (as) cuando estos están concentrados parte del día en la enseñanza con énfasis en el deporte. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 1999).

Por el contrario, al encuestar acerca de la existencia de instalaciones deportivas dentro de la planta física escolar (ítem 9), el 59% de los sujetos afirma que en los establecimientos escolares existe un espacio denominado instalaciones que se dedican a la práctica deportiva, lo cual está de acuerdo con el deber ser en tanto que su existencia implica una tabulación de la relación de desarrollo de las medidas antropométricas, que de acuerdo con las políticas deportivas de países considerados potencias en esta área, los individuos en etapa infantil reciben en las escuelas clases de iniciación en disciplinas de conjunto e individuales, dentro de unas instalaciones seguras

que determinan la efectividad de su iniciación hacia talentos deportivos (Águila, y Andújar, 2002)

A continuación, se resumen en la gráfica 2, los valores promedio de las opiniones, a los fines de obtener la frecuencia modal de la dimensión, para la realización de la discusión global de este espacio:

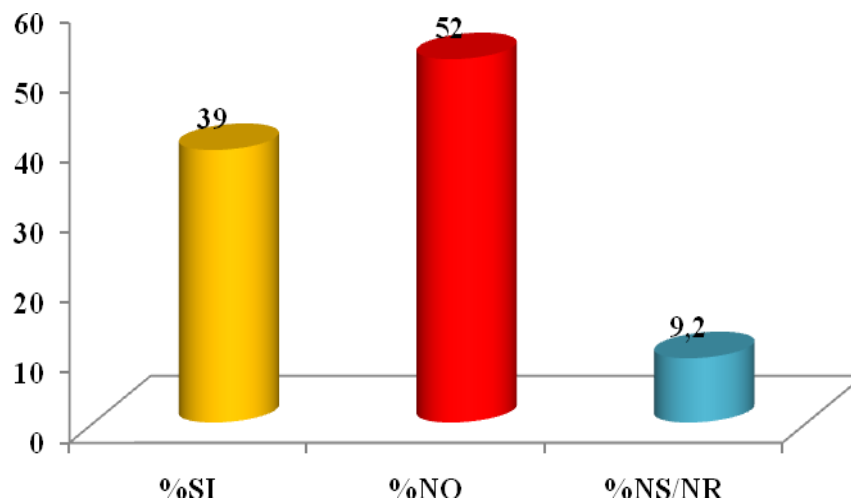


Gráfico 2: Instalaciones Deportivas Escolares

Al observar la grafica expuesta se constata que el 52 % de los actores encuestados opinan que en los Altos Mirandinos no existen instalaciones deportivas escolares que alcancen los objetivos y políticas del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, alrededor de una educación centrada en el desarrollo de Talentos Deportivos, en vista del deterioro de las instalaciones y la ausencia de programas de dotación conectados con proyectos de desarrollo deportivo local, regional y nacional, lo cual es contrario al desarrollo de las políticas del Estado venezolano orientadas a los juegos deportivos nacionales, y a la proyección de talentos en el exterior, en tanto que, el deporte es concebido como:

... la máxima expresión de la política deportiva del país, por cuanto refleja el desarrollo del potencial deportivo de cada Estado, toda vez que constituye la expresión de las directrices y programas deportivos implantados regionalmente, lo cual permite al Ejecutivo Nacional, a través del Ministerio del Poder Popular para el Deporte, definir la formulación de estrategias y planificación de las acciones necesarias para el avance deportivo (Ministerio del Poder Popular para el Deporte, 2007, p. 5)

En consecuencia, la carencia de instalaciones apropiadas implica la involución del desarrollo de las políticas de Estado en materia deportiva, como quedó sentado.

Continuando con el análisis y discusión de los resultados, se presentan en el cuadro 6, las frecuencias de cada uno de los ítems de la dimensión *Actividades de Desarrollo deportivo*:

Cuadro 6

Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Actividades de Desarrollo, perteneciente a la variable Promoción del Desarrollo Deportivo

Dim: Actividades de desarrollo	ACTORES DEPORTIVOS						
	Ítem	SI	%	NO	%	NS/NR	%
Programas de desarrollo deportivo escolar	10	12	41	16	55	1	3,4
Proyectos de Formación de Talento Deportivo Municipal	11	10	34	16	55	3	10
Actividades de Difusión de Proyectos deportivos	12	9	31	13	45	7	24
MEDIA			36		52		13

Fuente: Argotte (2008)

Al observar el cuadro anterior, se aprecia que el 55% de los sujetos muestrales opina que en las escuelas no existen programas suficientes para el desarrollo deportivo escolar, donde puedan participar los alumnos con aptitudes físicas para el deporte (ítem 10), lo cual es contrario al deber ser,

motivo por el cual es fácil deducir que si un niño (a), no comienza a aprender el deporte de su preferencia a edad temprana, dentro de un programa que oriente el desarrollo de sus potencialidades deportivas, cuando llegue a la adolescencia no dominará un determinado deporte, tal como los jóvenes contemporáneos que se iniciaron en esta práctica, y obviamente se generará inseguridad frente a la alta competencia (Chinchilla y Zagalaz, 2002).

De igual modo, el 55% de estos actores encuestados responde negativamente ante la interrogante acerca de las alcaldías de los Altos Mirandinos como promotoras del desarrollo deportivo a través de Proyectos de Formación de Talentos Municipales (ítem 11), lo cual es igualmente contrario al deber ser, pues tampoco se siguen en estos entes gubernamentales las normas de políticas deportivas orientadas al desarrollo de talentos deportivos (Ministerio del Poder Popular para el Deporte, 2007), y ello contradice el objetivo fundamental del deporte infantil, como lo es la promoción de la participación en actividades físicas de una manera que favorezca los efectos beneficiosos inmediatos y a largo plazo, en vista de que se aprecia en forma de un mayor nivel de aptitud física, mejor salud, una integración social más agradable y la satisfacción derivada de un buen rendimiento en las actividades individuales y de grupo (Crakitos, 2007).

Del mismo modo, el 45% de los entrevistados también dio una respuesta negativa ante la pregunta de si en el seno de las instituciones deportivas de los Altos Mirandinos se realizan actividades de difusión de proyectos deportivos (ítem 12), y ello es igualmente contrario al deber ser en tanto que la ausencia de promoción de eventos deportivos, de acuerdo con Crakitos (2007), quien asegura que la promoción de actividades deportivas para niños antes del inicio de la pubertad, y en especial entre las edades de 10 y 13 años, es indispensable para motivar su desarrollo hacia una actitud positiva con respecto a la participación en el deporte durante

toda la vida, por consiguiente, si en esta etapa de la vida no se impulsa la adquisición y desarrollo de destrezas físicas necesarias para una participación satisfactoria en el deporte, los niños (as) de esta edad tendrán un nivel muy bajo de aceptabilidad para los retos físicos del deporte, y como consecuencia de ello, dificultades frente a las exigencias psicológicas de los juegos competitivos.

A continuación, se resumen en la gráfica 3, los valores promedio de las opiniones, a los fines de obtener la frecuencia modal de la dimensión, para la realización de la discusión global de este espacio:

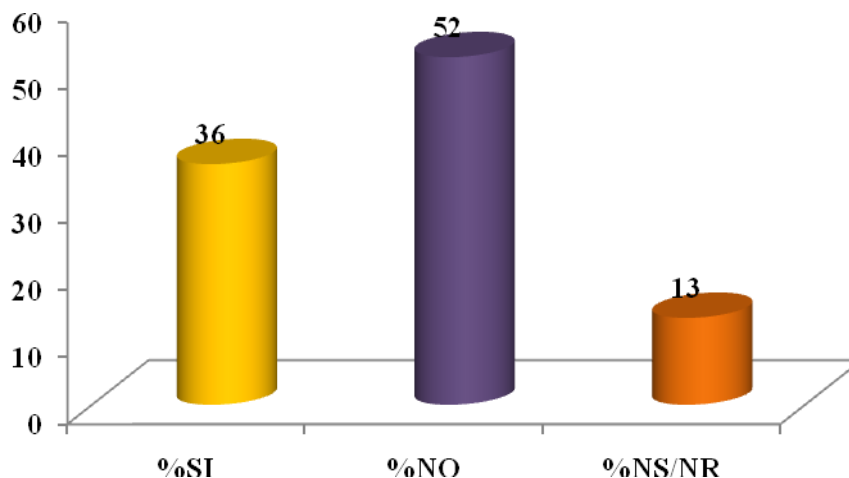


Gráfico 3: Actividades de Desarrollo

En la grafica expuesta se infiere que el 52 % de los actores encuestados opinan que en los Altos Mirandinos no existen programas ni actividades escolares municipales que impulsen efectivamente el desarrollo de actividades deportivas, lo cual es contrario al espíritu de germinación de semilleros deportivos en tanto que las instituciones gubernamentales no cumplen con una concepción del deporte infantil libre de presiones y exigencias por parte de los adultos, en el sentido de que los niños no son adultos pequeños, y por ende no tienen porqué entender los procesos de

desarrollo de competencias deportivas, tanto como para que sea autónomo en este sentido (Arruza, González y Bizkarra, 2003).

De acuerdo con ello, el desarrollo de una gama de destrezas físicas y deportivas se potenciará mediante la participación regular en diversos deportes en la escuela, en el seno de la comunidad, en las promociones institucionales gubernamentales y no gubernamentales, así como también con los amigos y familiares. En este sentido, al no estar el deporte infantil respaldado por un programa amplio y moderno de educación física diaria, el niño (a) pierde el sentido de la relación entre el deporte y la educación física y se pierden, como consecuencia los resultados educativos del deporte y la participación en un programa regular de educación física diaria, para el desarrollo de una amplia base de destrezas de movimiento, que pueden incorporarse en un programa de actividad física y deporte para toda la vida (Arruza, González y Bizkarra, 2003).

Continuando con el análisis y discusión de los resultados, se presentan en el cuadro 7, las frecuencias de cada uno de los ítems de la dimensión *Medios Públicos*

Cuadro 7

Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Medios Públicos, perteneciente a la variable Comunicación Social

Dim: Medios Públicos	ACTORES DEPORTIVOS						
	Ítem	SI	%	NO	%	NS/NR	%
Departamento de Prensa de la Zona Educativa	13	14	48	15	52	0	0
Difusión de actividades deportivas a través de medios impresos públicos	14	15	52	12	41	2	6,9
MEDIA			50		47		3,4

Fuente: Argotte (2008)

Al observar el cuadro anterior, se nota que el 52% de estos actores encuestados responde negativamente ante la interrogante acerca de la

difusión de eventos deportivos programados por la Zona Educativa a través de su propio departamento de prensa (ítem 13), lo cual no es admisible frente al deber ser, en tanto que existe un desinterés en el mundo de hoy, y por tanto las figuras gubernamentales desechan, en la mayoría de los casos, los medios sociales públicos de información como los impresos, porque se sienten más cómodos dando sus opiniones mediante la televisión o la web, en un afán de protagonismo, en lugar de promover el deporte a través de medios tradicionales de información institucional gubernamental (Trifunovic, 2007). Como consecuencia de ello, no se contribuye a la difusión ni al desarrollo de los talentos deportivos nacionales, regionales ni locales.

Por el contrario, el 52% de los entrevistados afirma que en la localidad existen medios impresos públicos que difunden las actividades deportivas de la localidad (ítem 14), y ello es favorable al deber ser en tanto que, aunque los medios cubran de forma muy intensa los hechos (como suele suceder con eventos de características deportivas) la proporción de individuos que reciben la noticia de otra persona es mucho mayor que en otros tipos de acontecimientos. De hecho, la mayoría de los sucesos de carácter público de los que tiene noticia la ciudadanía, llegan a esta a través de la prensa y no a través de otras fuentes (Berganza, 2004).

A continuación, se resumen en la gráfica 4, los valores promedio de las opiniones, a los fines de obtener la frecuencia modal de la dimensión, para la realización de la discusión global de este espacio:

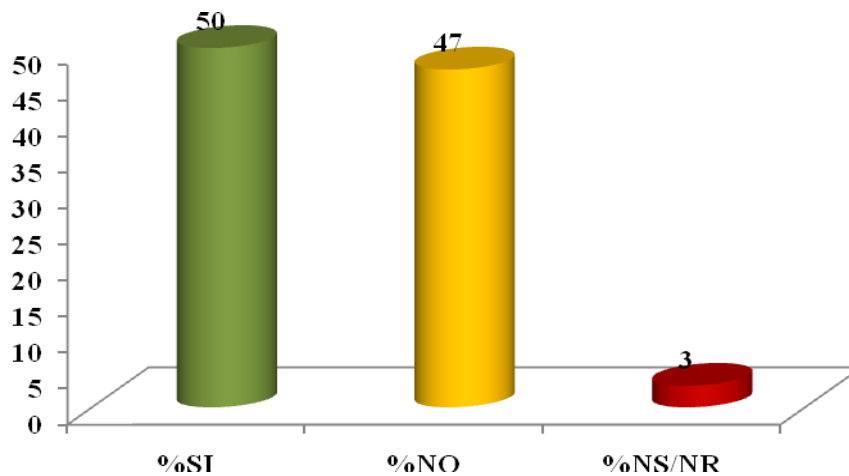


Gráfico 4: Medios Públicos

En la grafica expuesta se observa que el 50 % de los actores encuestados opinan que en los Altos Mirandinos existen medios de comunicación públicos que promueven el deporte , aunque el 47% de ellos también opina que eso adolece de importancia, lo cual es indicativo que los medios gubernamentales de difusión en la mitad de los casos, aproximadamente, no cumple con la difusión de programas de desarrollo deportivo que inviten a la comunidad juvenil e infantil a la participación en su desarrollo como deportista y ello confirma que se fomenta la cultura de búsqueda de fuentes de información en alternativas como las interpersonales, dado que para Berganza, (2004), la comunicación masiva no es ya lo que era, pues año tras año los progresos de la electrónica, de la informática y de las redes de telecomunicación, consagran los nuevos cambios que los grandes media experimentan en los sistemas de difusión de noticias, los cuales remueven las estructuras mismas de la comunicación masiva, la que no depende solamente de la tecnología, motivo por el cual el acercamiento sistémico confirma la existencia y la permanencia de principios generales del funcionamiento de la

comunicación masiva, y más particularmente de la circulación de sus productos, las noticias.

Continuando con el análisis y discusión de los resultados, se presentan en el cuadro 8, las frecuencias de cada uno de los ítems de la dimensión *Medios Privados*:

Cuadro 8

Resumen de las frecuencias de opinión alrededor de la Dimensión Medios Privados, perteneciente a la variable Comunicación Social

Dim: Medios Privados	ACTORES DEPORTIVOS						
	Ítem	SI	%	NO	%	NS/NR	%
Información de eventos a ser realizados	15	14	48	15	52	0	0
Promoción de la Información a través de los medios de comunicación	16	17	59	12	41	0	0
MEDIA			53		47		0

Fuente: Argotte (2008)

Al observar el cuadro anterior, se percibe que el 52% de los actores encuestados responde negativamente ante la interrogante de los medios de comunicación privados, sobre si mantienen a la ciudadanía de los Altos Mirandinos (ítem 15), informada acerca de los eventos deportivos a ser realizados en la localidad, lo cual a juicio de Bergara (2003), obedece a intereses de consorcios de noticias que sólo dedican sus noticieros a la difusión de resultados de los eventos, pero sin responsabilidad social de la información sobre la realización de eventos de índole deportiva, a diferencia de los eventos clasificados como espectáculos o producciones de cine que reportan ganancias significativas. En este sentido, la promoción del desarrollo deportivo no es de interés lucrativo, por lo tanto no es promovido.

Finalmente, se observa que el 59% de los entrevistados afirma que los medios de comunicación privados de la localidad dan cobertura de los resultados de los eventos deportivos realizados en los Altos Mirandinos (ítem, 16), lo cual es consecuencia de lo expuesto anteriormente dado que los medios privados de comunicación sólo orientan sus noticias al desarrollo de los resultados de los eventos deportivos, que son los que reportan beneficios económicos, y no a la promoción de los mismos como una forma de garantizar la mayor cantidad de eventos deportivos.

A continuación, se resumen en la gráfica 5, los valores promedio de las opiniones, a los fines de obtener la frecuencia modal de la dimensión, para la realización de la discusión global de este espacio:

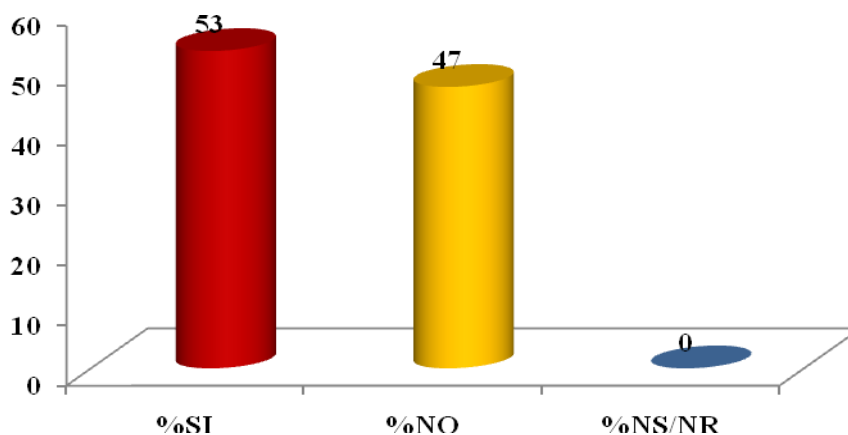


Gráfico 5: Medios Privados

En la grafica expuesta se observa que el 53 % de los actores encuestados opinan que en los Altos Mirandinos existen medios de comunicación privados que promueven el deporte, aunque el 47% de ellos también opina que eso sucede debido a las grandes cantidades de capital que los consorcios comunicacionales masivos alrededor de las noticias deportivas (Bergara, 2003), y ello sin tomar en cuenta la necesidad de promover el desarrollo de talentos deportivos locales, regionales y nacionales.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Generales

Realizado el análisis de los resultados, se presentan las conclusiones del estudio en relación con el asunto problema de este Informe de Grado. En tal sentido las conclusiones a las que se arribó, son expuestas de manera que cada una de ellas responde a las interrogantes del estudio y son presentadas en función de los resultados dentro de cada dimensión analizada.

Para la Variable Educación Física y Deporte Escolar, que responde a la interrogante ¿Cuáles son los mecanismos de la Educación Física y Deporte desarrollados en el ámbito escolar, que originan el desarrollo de los alumnos (as) como atletas de Alta Competencia Nacional?, se concluyo que:

- a) En la dimensión Programas de desarrollo del deporte escolar:
 - Existen oportunidades de prácticas de deporte extraescolar.
 - Existe regularidad al impartir las clases de educación física, pero una vez a la semana es insuficiente para lograr el desarrollo deportivo.
 - Los programas no se orientan al desarrollo de la aptitud deportiva del atleta.
 - No existen programas de detección de talentos de alta competencia en el seno de las escuelas de los Altos Mirandinos.
 - Existen escuelas de Iniciación deportiva en los municipios objetos de estudio.

b) En la dimensión Instalaciones deportivas:

- Las instalaciones deportivas de las escuelas no poseen las condiciones, a pesar de que estas existen en casi todas las escuelas, para el desarrollo de atletas con habilidades o destrezas de talentos de competencia.
- La dotación de material deportivo en las escuelas es baja.

Con referencia a la Variable Promoción del desarrollo deportivo, que responde a la interrogante ¿Cuáles son las actividades promovidas por los diferentes entes gubernamentales, que garantizan la promoción del desarrollo deportivo?, se concluye:

a) En la dimensión Actividades de Desarrollo:

- No existen proyectos ni programas que incentiven el desarrollo del deporte escolar ni la formación de Talento Deportivo de alta competencia municipal.
- No existen actividades de difusión de proyectos educativos.

En lo atinente a la Variable Comunicación Social, que responde a la interrogante ¿Cuáles son las acciones que desarrollan los medios de comunicación social en los Altos Mirandinos, que incentivan el desarrollo de atletas de Alta Competencia?, se concluye que:

a) En la dimensión Medios Públicos:

- La Zona Educativa del Estado Miranda no posee un órgano de promoción como el departamento de prensa eficiente, que difunda los proyectos y programas de iniciación al deporte y los eventos y justas deportivas propios del desarrollo del deporte como política del estado Miranda.

- En la localidad altomirandina se difunden actividades deportivas a través de los medios impresos públicos existentes en las alcaldías de los municipios que la conforman.

b) En la Dimensión medios privados:

- Se difunde sólo la información de eventos realizados que ocasionen balanza financiera de ganancias

- Existe la difusión de la información a través de los medios de comunicación privados, más no la promoción de programas de desarrollo deportivo local, regional o nacional.

Recomendaciones Generales

Una vez presentadas las conclusiones que emergen del análisis de los resultados, el investigador, en función de ello recomienda:

Solicitar al Ministerio del Poder Popular para la Educación, la revisión y rediseño de los programas de Educación Física y Deporte de la II y III Etapa de Educación Básica, a los fines de incluir en la jornada semanal de clases de las escuelas hasta 15 horas semanales de esta asignatura como una forma de desarrollar el deporte en todo el país.

Organizar mesas de trabajo entre las altas dirigencias del Ministerio del Poder Popular para la Educación y del Poder Popular para el Deporte a los fines e definir las políticas de desarrollo deportivo necesarias para germinar los semilleros de talento para alta competencia existentes en las escuelas.

Consolidar a nivel municipal programas de detección de talentos deportivos a los fines de organizar el presupuesto local destinado al deporte para brindar apoyo a dichos semilleros

Solicitar al Ministerio del Poder Popular para la Educación, a través de la FEDE, el acondicionamiento de las instalaciones deportivas de los planteles

a los fines de que se garantice una educación orientada al desarrollo deportivo nacional.

Solicitar al Ministerio del Poder Popular para el Deporte, la dotación de los planteles con material deportivo, en coordinación con las alcaldías, con la finalidad de hacer gerencia efectiva con los programas de iniciación deportiva de los municipios.

Proponer mesas de trabajo con la colectividad municipal a los fines de diseñar, ejecutar y evaluar, así como el logro de financiamientos de proyectos y programas de Iniciación Deportiva local, que contribuyan con la disminución de la delincuencia juvenil y de la violencia escolar.

A los medios de comunicación social públicos y privados, desarrollar programas de difusión y apoyo al deporte local, regional y nacional, a través de la creación de fundaciones que sirvan de apoyo al desarrollo de los semilleros de talentos deportivos a corto, mediano y largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, D. (2006) **Entrevista personal**, Octubre 13.
- Arango, G. (2005) **Siglo XXI. Hacia una Nueva Deontología del Periodismo Deportivo**. Revista Palabra Clave, No. 13. Universidad de La Sabana, Colombia.
- Arias, F. (1997). **El Proyecto de Investigación**, Guía para su Elaboración. 2da Edición. Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2002). **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: BL. Consultores Asociados.
- Bautista, Ma. E. (2004). **Manual de Metodología de Investigación**. Caracas: Edit. TALITIP.
- Chinchilla, J. y Zagalaz, M. (2002). **Didáctica de la Educación Física**. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Cornejo, C. (1999) **Historia de la Educación Física**. Editorial Gymnos. Madrid.
- Díaz, W. (2001) **El lenguaje del fútbol en la radio y su relación con la hinchada**. Tesis de grado, Universidad Sergio Arboleda, Bogotá (Colombia).
- Dómenech, L. (2001) **Historia y Pensamiento de la Educación Física y el Deporte**. Publicaciones Gaviota, Puerto Rico.
- Gardner, H. (1993) **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**. Barcelona: Paidós.
- González, C. (2003). **Educación Física Preescolar** Colectivo de autores del Ministerio de Educación Mined. Escuela Internacional de Educación Física y Deportes de Cuba.
- Gutiérrez, D. y Orlando, S. (1999) **Educación Física. Nociones Fundamentales** Editorial Romor C.A. Caracas.

- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Mc.Graw-Hill.
- Instituto Nacional del Deporte (IND, 2003) **I Juegos Deportivos Nacionales Municipales**, Autor.
- Levinsky, S. (2000) **El Deporte de Informar**. Paidós, Barcelona.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (1999) **Presentación de Contenidos de la Educación Física en el Currículo Básico Nacional**. Editorial FEDUPEL. Caracas Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) **Normas para el establecimiento de Políticas Deportivas locales regionales y nacionales en la República Boliviana de Venezuela**. Decreto N° 5.106 de fecha 8 de enero de 2007, publicado en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.599.
- Ministerio de Educación (1992). **Programa de Estudio y Manual del Docente de Educación Física**. Edición especial. Cavelibro, Caracas.
- Ministerio de Educación y Deportes (1999a) **Gestión e Inversión en Materia Deportiva** (1999-2004), Mimeografiado, Caracas Autor.
- Ministerio de Educación (1980) **Currículo de la III Etapa de Educación Básica**, (Vigente) Imprenta del Ministerio, Caracas, Autor.
- Mora, O. (2007) **Entrevista personal**, Abril 20.
- Ogi, A. (2005) **El deporte, el desarrollo y la paz**. Asamblea general de la Organización de las Naciones Unidas.
- Ortega, F. y Humanes, M. (2000) **Algo más que periodistas. Sociología de una profesión**, Editorial Ariel, Barcelona.
- Perales, R. y Aguais, L. (2005) **La formación de agentes de prevención del VIH y SIDA**. Aid For Aids Venezuela.
- Posada, F. (2000) **Ideas Prácticas para la Enseñanza de la Educación Física**. Editorial Anaya Madrid.
- Quiroga, S. (1999) **El Periodismo Científico y la nueva Producción del conocimiento** en *Comunicar la Ciencia en el siglo XXI - Ernesto*

Páramo Sureda, Coordinador - I Congreso sobre Comunicación Social de la Ciencia, marzo, Granada, España, pág.664.

Quiroga, S. (2001) **Deporte, medios y periodismo**, en *Estudios sobre Deporte* ponencia presentada en el Tercer Encuentro "Deporte y Ciencias Sociales" del 13 al 15 de Octubre, Universidad de Buenos Aires, Argentina, p.105-124.

Ramírez, T. (1999). **Cómo hacer un Proyecto de Investigación**. (1ra. Edición). Caracas: Panapo.

Reyna, J. (1999). **El entrenamiento deportivo**. Colegio Universitario de Caracas.

Rodríguez, R. (1998) **Teoría de la Educación Física**. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Universitario Pedagógico de Caracas.

Ruiz Bolívar, C. (2002). **Instrumentos de Investigación Educativa**. Venezuela: SIDEG.

Ruvalcaba, L. (2003) **40 Años del deporte cubano**. Caracas: Gráficas Reus.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). **El Proceso de la investigación científica**. (4ta. Edición). México: Edit. Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2003). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: FEDUPEL.

Valbuena, R. (1998) **La Influencia del número de sesiones de clases de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas en la Unidad Educativa Estatal Rural El Naranjal, Municipio Guaicaipuro del Estado Miranda**. Trabajo de Grado de Maestría UPEL-IPC, Caracas

Ypuana, M. (2007) **Entrevista personal**, Agosto 10.

Fuentes Electrónicas

- Águila, C. y Andújar, C. (2002) **Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar**. Revista digital EF y Deportes Disponible: <http://www.efdeportes.com> [Consulta Enero, 2008]
- Arruza, J., González, I. y Bizkarra, M. (2003). **Influencia en el deporte escolar de un programa de iniciación deportiva globalizada, basado en la enseñanza de valores**. U.P.V./E.H.U. Disponible en: <http://www.kirolbegi.net/docs/reports/INFLUENCIA%20DEPORTE%20ESCOLAR%20GLOBALIZADA.pdf> [Consulta, Dic 2003]
- Berganza, M. (2004) **Medios de comunicación y fuentes interpersonales: el modelo de difusión de la información y sus efectos**. Universidad Carlos III de Madrid. Disponible en: <http://www.unav.es/fcom/cicom/19cicom/pdf/g2.movilizadores/rosa%20berganza.pdf>. [Consulta, Junio 2008]
- Crakitos (2007) **Iniciación Deportiva**. Joomla Template, Enero. Disponible en: <http://puntacable.com.uy/web/crackitos> [Consulta, Marzo, 2008]
- Frías, A. (2003) **La relación entre cine y periodismo deportivo**. Facultad de Ciencias de la Información: Pirámide del Campus de Guajara - Universidad de La Laguna, Tenerife España *Revista Latina de Comunicación Social*, 54. Disponible en <http://www.ull.es/publicaciones/latina/200353frias2.htm>. [Consulta, Mayo 2008]
- Lopategui, E. (2001) **Historia de la Educación Física**. Disponible en: www.saludmed.com/EdFisica/EdF-Hist.html [Consulta, Mayo 2008]
- Mautalen, C., Wittich, A., Oliveri, B., Somoza, F. y Rotemberg, E. (1999) **Composición Corporal de los Hombres en Deportes de Alta Competencia**, Vol VIII, Centro de Osteopatías Médicas, Argentina, Disponible en: <http://www.diagnostico.com.ar/diagnostico/dia081/d-ho081.asp> [Consulta, Abril 2008]
- Mena, O. (2004) **Surgimiento y evolución universal de la educación física. Apuntes generales**. Facultad de Cultura Física. Cuba. Disponible

en: <http://www.monografias.com/trabajos34/evolucion-educacion-fisica/evolucion-educacion-fisica.shtml> [Consulta, Mayo 2008]

Muñoz, F. (2004) **El deporte como instrumento de transmisión de valores: Por un modelo de cohesión social y de tolerancia**
Revista de Educación, Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es>
[Consulta, Marzo 2008]

Portela, H. (2001) **La Epistemología de la Educación Física**,
Departamento de Estudios Educativos. Universidad de Caldas.
Colombia, Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 37 Disponible
en: <http://www.efdeportes.com/efd39/epistem.htm> [Consulta, Mayo
2008]

Reyes, G. (1998) **Intersticios del Periodismo de Investigación.**
Fronteras, Obstáculos, Pistas, Fuentes. SALA DE PRENSA web Para
Profesionales de la Comunicación Iberoamericanos, Vol. 1, Año II,
Disponible en: www.saladeprensa.org/investigacion.htm [Consulta,
Mayo 2008]

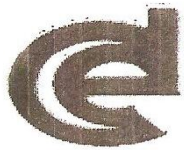
Trifunovic, D (2007) **La Difusión de noticias independientes, una Estrategia
de Comunicación Popular.** Disponible en:
http://www.masternewmedia.org/es/2007/08/11/la_difusion_de_noticias_a.htm [Consulta, Junio 2008]

Vásquez, E. (2008) Areitos y El Juego Del Batey (Batú). Disponible en:
http://www.1800beisbol.com/baseball/Deportes/Beisbol_Puerto_Rico/Areytos_y_el_juego_de_batey [Consulta, Mayo 2008]

ANEXOS

ANEXO "A"

(Estadística de Atletas por Región Mirandina)



ZONA EDUCATIVA
ZE1
 ESTADO MIRANDA



DELEGACION DE MIRANDA GENERAL

MUNICIPIO	TOTAL BASICA	%	N° ATLETA	%	T. ESPECIAL	%	N° ATLETA	%	T. GENERAL	%	N° ATLE. GRAL.	%	EJE
CARRIZAL	03	1,5	24	11,9	00	0,0	7	8,6	03	1,1	31	11,0	ALTOS MIRANDINOS
GUAICAPURO	20	9,9			07	8,6			27	9,5			
SALIAS	01	0,5			00	0,0			01	0,4			
ACEVEDO	02	1,0	11	5,4	00	0,0	7	8,6	02	0,7	18	6,4	BARLOVENTO
ANDRES BELLO	02	1,0			01	1,2			03	1,1			
BRION	02	1,0			06	7,4			08	2,8			
BUROZ	02	1,0			00	0,0			02	0,7			
PAEZ	03	1,5			00	0,0			03	1,1			
PLAZA ZAMORA	66	32,2			04	16,5			17	21,0			
CRISTOBAL ROJAS	03	1,5	52	25,7	00	0,0	8	9,9	03	1,1	60	21,2	VALLES DEL TUY
INDEPENDENCIA	11	5,4			07	8,6			18	6,4			
LANDER	12	5,9			00	0,0			12	4,2			
PAZ CASTILLO	12	5,9			00	0,0			12	4,2			
SIMON BOLIVAR	12	5,9			01	1,2			13	4,6			
URDANETA	02	1,0			00	0,0			02	0,7			
BARUTA	10	5,0			11	13,6			21	7,4			
CHACAO	08	4,0	00	0,0	08	2,8	37	45,7	01	0,4	58	20,5	Z. METROPOLITANA
HATILLO	01	0,5	00	0,0	28	9,9							
SUCRE	02	1,0	26	32,1	28	9,9							
TOTAL	202		202		81		81		283		283		

A N E X O “B”

El Instrumento de Recolección de Datos

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

Caracas, Enero de 2008
INSTRUCCIONES GENERALES

cxxiii

Este cuestionario tiene como propósito recabar información en relación con cada uno de los aspectos referentes a las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuelas Básicas, en el Municipio Guaicaipuro del estado Miranda

INSTRUCCIONES PARTICULARES

Seguidamente, se presentan una serie de enunciados o afirmaciones, marque con una X (equis) en la opción que mejor represente su opinión, en atención a los siguientes criterios, los cuales a su vez se encuentran con un valor numérico respectivo entre uno (01) y cero (0):

- Si.....(3)
- No.....(2)
- No sabe/No responde (NS/NR)...(1)

Se le agradece responder a todos los enunciados o afirmaciones; así mismo, mantenga el anonimato sin identificar o firmar este cuestionario; esto dará más confiabilidad a la información suministrada.

Muchas gracias por su valiosa colaboración

Alcides Argotte

CUESTIONARIO

ITEM	SI (3)	NO (2)	NS/NR (1)
1- Se imparten clases de Educación física con regularidad cada semana.			
2- Se practica algún deporte en su escuela todas las semanas.			
3- Se practican algunos deportes fuera del recinto escolar.			
4- Son suficientes dos (02) horas semanales de clases en la asignatura de Educación Física, para que los atletas en edad escolar mejoren sus aptitudes deportivas.			
5- Se practican pruebas para la detección de talentos deportivos en el seno de las escuelas de la localidad.			
6- Es necesario incluir un espacio para la Iniciación Deportiva como asignatura, en los Programas Oficiales del Ministerio del Poder Popular para la Educación.			
7- Son óptimas las condiciones de las instalaciones deportivas escolares para el desarrollo del talento deportivo.			
8- Son suficientes las dotaciones de materiales y equipos deportivos en las escuelas.			
9- En las escuelas existen instalaciones deportivas dentro de la planta física			
10- En las escuelas existen programas de desarrollo deportivo escolar donde puedan participar los alumnos con aptitudes físicas para el deporte.			
11- Las alcaldías de los Altos Mirandinos promueven el desarrollo deportivo a través de Proyectos de Formación de Talentos Municipales.			
12- En el seno de las instituciones deportivas de los Altos Mirandinos se realizan actividades de difusión de proyectos deportivos.			
13- Los eventos deportivos programados por la Zona Educativa son difundidos a través de su propio departamento de prensa.			

14- En la localidad existen medios impresos públicos que difundan las actividades deportivas de la localidad.			
---	--	--	--

ITEM	SI (3)	NO (2)	NS/NR (1)
15- Los medios de comunicación social privados, mantienen a la ciudadanía de los Altos Mirandinos, informada acerca de los eventos deportivos a ser realizados en la localidad.			
16- Los medios de comunicación social privados dan cobertura a los resultados de los eventos deportivos realizados en los Altos Mirandinos.			

A N E X O “C”

La Validez del Instrumento de Recolección de Datos

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Objetivo General:

Diagnosticar las acciones pertinentes a la Educación Física, que promueven el desarrollo de reportajes deportivos de alta competencia, desde las Escuela Básica, en el municipio Guaicaipuro del estado Miranda.

Criterios para la validación:

Criterios	Definición
Congruencia	Se refiere al nivel de conveniencia y relación lógica que existe y debe existir entre el indicador expuesto para una variable y el pronunciamiento de la afirmación o pregunta acerca de la opinión del consultado al respecto.
Claridad	Se refiere a las distinciones que permiten expresar la opinión transparente acerca de las sentencias que se interrogan en el instrumento, las cuales facilitan la expresión de las ideas de los consultados referente a un indicador específico.
Redacción	Se refiere a la capacidad del instrumento para poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad y que facilita la obtención de datos.

Formulario de Validación del Instrumento

Ítem	Congruencia		Claridad		Redacción		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							
16							

Observaciones Generales

Apellidos y Nombres del Validador: _____

Grado Académico que posee: Esp. _____; M. Sc. _____; Dr _____

Universidad que lo expide: _____

Cargo que desempeña _____

Firma

C.I. _____

A N E X O “D”

La Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA

(Desarrollo Deportivo - Periodismo Deportivo, Lic Argote)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	VAR00001	4,0000	,0000	10,0
2.	VAR00002	1,6000	,6992	10,0
3.	VAR00003	1,0000	,0000	10,0
4.	VAR00004	3,2000	,9189	10,0
5.	VAR00005	3,3000	1,2517	10,0
6.	VAR00006	3,9000	,3162	10,0
7.	VAR00007	3,5000	,9718	10,0
8.	VAR00008	2,8000	1,3166	10,0
9.	VAR00009	3,9000	,3162	10,0
10.	VAR00010	3,8000	,6325	10,0
11.	VAR00011	4,0000	,0000	10,0
12.	VAR00012	3,6000	,8433	10,0
13.	VAR00013	3,9000	,3162	10,0
14.	VAR00014	3,8000	,4216	10,0
15.	VAR00015	3,9000	,3162	10,0
16.	VAR00016	3,9000	,3162	10,0

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	54,1000	79,1667	8,8976	16

Reliability Coefficients

N of Cases = 10,0 N of Items = 16

Alpha = ,7421

