

LIBERTAD DE ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Autora: Migdalia C. Perozo Bracho

Universidad Central de Venezuela UCV

Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID

Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID

Email: migdaliaperozob@gmail.com / ID: orcid.org/0000-0001-7699-605X

Sub-tema: Las Universidades y la Libertad de la Investigación y Desarrollo.

Sustentabilidad como foco para garantizar la Investigación y Desarrollo.

Resumen

La Educación es la base fundamental de toda sociedad y comunidad. Un país con el capital humano formado y educado, siempre será de primera, consciente y responsable. Se ha trabajado con base metodológica documental y experiencial mediante el desempeño académico-administrativo, en el ámbito nacional e internacional. Pretendiendo como objetivo exponer, concepción personal y colectiva en cuanto a las universidades, la investigación y desarrollo, las expectativas de libertad o no, incluyendo la educación formal en general a distintos niveles y algo de atención a la posibilidad de sustentabilidad. Temática, muy extensa y con múltiples aristas, pero en esta oportunidad, tratamos sólo algunos aspectos, enunciamos otros o no los referimos conscientemente y a sabiendas que igualmente son importantes, pero que han sido trabajados en otros documentos y algunos están, para desarrollar posteriormente.

El contenido está basado en partes de veinte años de vida en Venezuela, considerando como resultado, que la libertad de acción ha estado limitada reiteradamente y que se vive en constante incertidumbre, pero a pesar de ello, hay una gran comunidad que impone la academia con trabajo positivo y optimismo.

Palabras Claves: Educación. Universidades. Libertad. Sociedad. País. Desempeño. Trabajo positivo.

LIBERTAD DE ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN

Autora: Migdalia C. Perozo Bracho

Universidad Central de Venezuela UCV

Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID

Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID

Email: migdaliaperozob@gmail.com / ID: orcid.org/0000-0001-7699-605X

Sub-tema: Las Universidades y la Libertad de la Investigación y Desarrollo.
Sustentabilidad como foco para garantizar la Investigación y Desarrollo

La Educación es la base fundamental de toda sociedad y comunidad. Un país con el capital humano formado y educado, siempre será de primera, consciente y responsable, es una afirmación que hemos mantenido, por el convencimiento de la importancia que tienen los procesos educativos en una sociedad. Ello se logra con libertad de acción en la educación.

La médula es la investigación, con ella se sustentan soluciones a muchas dificultades que presenta la sociedad venezolana, igualmente tanto al sector público como al sector privado les resuelve asertivamente las demandas y problemas en tiempo real, presentando opciones para la toma de decisiones en sus soluciones; compartida la responsabilidad, tanto en los alumnos como los académicos, padres y familiares, así como diversos actores que contribuyen a tal finalidad.

La búsqueda de alternativas para dar respuesta, a los diversos problemas sociales y comunitarios, mantiene diversas formas de comunicación con otros entes de la vida nacional e internacional con lo cual se pone en vigencia mecanismos de vinculación academia-empresa-gobierno-comunidad, llevando a la práctica lo que es una prédica teórica desde las aulas, promoviendo así, la interacción activa con esos otros sectores para colaborar.

En virtud de ello es importante formar profesionales bien preparados para la gestión científica y tecnológica, a fin de lograr un desarrollo económico y social sustentable, lo cual constituye el fin último de la humanidad, mediante la gestión del conocimiento

Pero en Venezuela se ha generado, el culto a los anti-valores, el resquebrajamiento de la moral, la ética, promoviendo nuevos valores, que afectan la población venezolana, que está conformada con más de un 60% de jóvenes menores de 30 años de edad, según el último censo nacional realizado en el país. De ellos, un alto número de personas, han tenido que emigrar, por la falta de respuesta gubernamental y el deterioro día a día del nivel de vida. Se ha llegado a una situación de incertidumbre general, en todos los aspectos de la vida del ciudadano, que obliga a pensar en nuevas posibilidades económicas, ya que la situación país no permite ver que sucederá al día siguiente a los venezolanos en este siglo XXI,

con mayores dificultades desde 2014, además de la secuencia aguda resultado de la pandemia mundial del 2020 y 2021. Constantemente, el ciudadano está inmerso en una situación de depresión, de inestabilidad en general, inestabilidad económica, dinero inorgánico, decrecimiento de salarios sin soporte económico del tesoro nacional, hiper-inflación, inseguridad jurídica, inseguridad ciudadana, producto del incremento de personas que viven en procura de lo ajeno, de falta de insumos para la alimentación que en oportunidades podemos identificarla de crisis alimentaria, para los medicamentos y atención medico asistencial en centros de salud, con elevados costos, que de igual manera la podemos denominar crisis de salud, con una gran dificultad para el acceso a los insumos, incluso los de aseo personal o de higiene sanitaria en las comunidades y hogares, que si se logran adquirir, es con excesivo y abusivos costos.

Entre otros aspectos, se puede de señalar, el que siempre identificó al venezolano como una persona de buena presencia, cuidadosa de su persona, familiar, colaborador, solidario e institucional, entre otros, pero en los últimos años se vive con el auge de antivalores, la anti-familia por exceso de nuevos conceptos desvirtuados por concepciones copiadas de pedófilos y pederastas, además de la mala concepción de lo que entienden sobre género, convertido en moda, entre otras desvirtuadas influencias, que afectan gravemente la educación en todos los niveles educativos, así como, otros elementos influyentes para incrementar la desmejora de la formación del joven o cualquier venezolano.

A todo lo señalado, hay una muy grave situación causada por el gobierno, al instruir a las instituciones de educación, la aprobación de los estudiantes de nivel primaria y secundaria, sin la adecuada formación, aún sin haber recibido las clases correspondientes, por falta de profesores, adicionalmente la unión de materia cognitiva en diversas asignaturas y el hecho de reducir el horario a unas pocas horas de actividad, en dos o tres días máximo por semana. Adicional a la imposición del uso de los sistemas digitales para impartir la docencia, pero sin el debido suministro de equipo, sin la capacitación tecnológica correspondiente, sin servicio de internet.

Objetivos:

Se tiene como propósito revisar algunos aspectos de la educación en Venezuela. Entre los objetivos específicos, nos orientaremos fundamentalmente al ciudadano y la sociedad. Procuramos visualizar resumidamente: desempeños, motivaciones, situaciones: organizacionales, comunitarias, empresariales, de gobierno, individuales, políticas públicas, políticas privadas, entorno, economía, finanzas, irrespeto, derechos, entre otros. Referiremos algo sobre los entornos regionales y nacionales, paseándonos en los años transcurridos del siglo XXI.

Hacer el análisis del sistema educativo, particularmente el Venezolano en el cual se está viviendo un proceso de transformación, tratando de atender las circunstancias y cambios acelerados en gran parte de las tareas del día a día, para ello, las redes virtuales correspondientes al aprendizaje, investigación e innovación han ido determinando, la importancia que va adquiriendo en los procesos de crecimiento y avanzada de la educación relacionados con la organización y generación de conocimientos científicos, desarrollos tecnológicos y prestación de servicios, en atención a las demandas o a iniciativas propias, en respuestas al entorno. Ello en contraposición a las reiteradas irregularidades generadas por el poder y el dinero, sin el respeto o simplemente obviando, la normativa del Consejo Nacional de Universidad CNU, la opinión técnica de la oficina de planificación universitaria OPSU, o de la propias Leyes de Educación, promoviendo otorgamientos de títulos “expres”, tanto a nivel de educación media o primaria, en licenciaturas, como en los estudios de Postgrados, esto manteniendo en paralelo un régimen de imposiciones de limitación económica y financiamiento al sector educativo en todos los niveles y en particular a las universidades autónomas, con la reiterada intención de limitar la libertad de acción, en la generación de saberes y el desempeño normativo de lo que realmente constituyen los estudios de educación en primaria, media, superior y particularmente los universitarios en el país, lo que se convierte, en un cercenamiento de la libertad de acción en la educación.

Asunto Motivacional:

La manera de sobrevivir en el proceso educativo, se vio obligado a realizar transformaciones generando notables cambios del modo y hábito presencial tradicional a digital y el incremento en el uso de las redes, como producto de la pandemia y la economía mundial, en los últimos años, entre otros aspectos que se manejaban en la dinámica que se tenía con el uso de las tecnologías.

Los años del 2020 al 2023 han sido acelerados en cuanto a motivar y otras veces imponer transformación del modo presencial tradicional que se ha impartido de manera general la educación en la mayor parte del mundo, para un modo mediante el uso de los medios de tecnología de la información, que en muchos de los casos no ha contado con la inducción y proceso de orientación requerido, menos con dotación de equipamiento o de la debida instauración de internet para ser utilizado de acuerdo a las demandas impuestas por los entes gubernamentales o las instancias correspondientes a la administración de los distintos niveles educativos, pasando por los hogares a ser los lugares de permanencia y uso de implementación de las actividades y dejar vacías las múltiples instancias o espacios destinados a los diversos niveles de educación, convirtiéndose en procesos de autoaprendizaje o en otros casos tutoriales virtuales, pero con mayor ascendencia y participación de los padres, hermanos, representantes o personas que habitan en un mismo espacio en funciones y tareas de maestros-profesores-psicólogos, que en la mayoría de las ocasiones no poseen o poseían herramientas suficientes de pedagogía o del

contexto cognitivo específico requerido e incluso con capsulas cognitivas, sin gran proceso indagatorio en las temáticas, para avanzar con los estudiantes, en nivel de primaria, secundaria o superior, mediante la generalización accidentada de la didáctica en, supuestas tareas dirigidas, que algunos investigadores, como lo ha señalado: Luis Bravo en varias de las Memorias Educativas, que publica, han llamado: “Uber-ización de la Educación” mediante el ofrecimiento de atención personalizada pagada a sectores de la población afectados por la reducción de la relación docente alumno en la institucionalidad formal y la masificación de la tecnología educativa asociada a la Inteligencia Artificial en su versión ChatGPT o soluciones tecnológica de naturaleza parecida, en el marco de la necesaria y urgente digitalización masiva de las instituciones que componen el Sistema Educativo Escolar Venezolano. (Bravo Luis. Memorias Educativas...2023)

Lo descrito ha obedecido fundamentalmente a la pandemia, que se ha convertido en epidemia, causada aparentemente por un virus... (Perozo Bracho. M.2021.) entre otros aspectos influyentes, que no se están tratando en esta oportunidad, provocados a finales del año 2019, los años 2020, 2021, 2022 y lo que va del 2023,, sin embargo, parece ser que la sociedad se está permitiendo reacomodar las actividades, la financieras, de desempeño y la sociedad en general, coadyuvando a retomar de ciertas maneras y poco a poco lo que se mantenía como ritmo de vida antes de esta enfermedad e incluso tomando algunos aspectos de la dinámica acelerada de modos de producción generada, ya iniciadas incipientemente el siglo XX, como el caso del teletrabajo, lo cual a la fecha se ha mantenido mixto o bien un híbrido de la economía circular entre otros aspectos de las finanzas y el ecosistema.

Ahora bien, lo que ocupa es el sistema educativo frente a los avances avasalladores del conocimiento, lo cual, no le permite ignorar y mucho menos dejar pasar todos los beneficios y utilidad que conlleva intrínsecamente las tecnologías y el uso del internet. conciliando con lo presencial, como ente obligado a ser conductor y generador de nuevas propuestas, que no se trata de otra cosa, que no sea, la política, gestión y aportes, (Perozo Bracho M. 1.999.) como poderoso instrumento multiplicador, que permite mediante la innovación, desempeñar un papel decisivo en la prolongación de los futuros posibles. Para ello, las redes virtuales de investigación constituyen una modalidad de las redes de cooperación. (Pizzalonte. N. 2.001)

Ahora bien, tal como se ha señalado, además de la pandemia, la educación en la era digital, en contraposición a la educación tradicional, obliga hacer algunos planteamientos de cara a la realidad de este siglo XXI, del uso indiscriminado de la multiplicidad de redes sociales virtuales, configurando multiplicidad de grupos sociales, más aún, por lo sucedido a escala mundial, por varios países en guerras, por cambios políticos en los gobiernos, fundamentalmente latinoamericanos y en específico en Venezuela, se ha generado unos problemas críticos que motivan el desafío de salir adelante en respuesta al: rezago escolar, la falta de equipamientos, dotaciones, dispositivos electrónicos y de uso digital, la diáspora profesoral y estudiantil lo cual incrementa la deserción producto de la emigración, bajo nivel de

aprendizaje causados por desajustes de los planes de estudio escolares, lo incremental en déficit económico-financiero, entre otros elementos, aparece el mayor uso del modo virtual, utilizando un sin fin de dispositivos, conectores, que incorpora al individuo como usuario de actividades del denominado metaverso, al blockchain, de la criptomoneda, los tokens, entre otros elementos del mundo virtual cada vez más penetrante y envolvente. En la política venezolana ha aumentado la exposición no reglada apropiadamente de la educación, en los últimos años que estamos revisando, las clases y actividad pedagógica en general, se generaron en casa guiadas por la televisión o algunos dispositivos, como teléfonos móviles o equipos de computación, sin consideración pedagógica alguna, fuera de ello por la calle con toda su crudeza social y afectiva, cada vez hay menos instituciones educativas con actividad regular, las mismas no se han logrado recuperar completamente. El atraso en la digitalización de las instituciones oficiales de todo tipo y nivel reclama mucha atención pedagógica, tiempo y dinero que no parecen estar previsto actualmente en los planes de gobierno.

En varios países e incluso la UNESCO, están desarrollando grandes debates respecto a la duración y métodos para hacer más rendidora la jornada escolar, pero en Venezuela el Estado no escucha propuestas de varios sectores, igualmente preocupados y el gobierno genera propuestas anti-pedagógicas, dando la espalda a las ideas y prácticas, asociadas a las posibilidades de una educación pública útil para salir de la pobreza en la cual se encuentra un alto número de ciudadanos. Son circunstancias adversas para una educación de calidad, que permita ayudar con el ingreso familiar y la empobrecida docencia profesional. Esta situación, no permite el paso activo para la incorporación a la Inteligencia Artificial (IA), que en gran medida abarca el interés educativo y social, de manera enfática en los últimos tiempos, según las fuentes especializadas que permite producir contenido útil para la función pedagógica a pesar de los bemoles y falta de normativa regulatoria, hay quienes. son defensores a ultranza y opositores apasionados, pero es innegable que constituye avances e innovaciones y se genera una alta concentración en su comercialización, además, de avanzar en la utilidad para resolver problemas diversos en la sociedad.

Si bien es cierto, que muchos de nuestros profesionales latinos han participado notablemente en esas innovaciones de los diversos países, no es menos cierto, que si en los países latinoamericanos, se les diera mayor apoyo al emprendimiento, se respetaran las propuestas de desarrollos de nuevos productos, inventos e innovación, si se generara cultura de innovación, educación desde la niñez en el área científico-tecnológica, motivar legislativamente el emprendimiento, invertir en investigación y desarrollo, conscientes de la importancia del capital de riesgo, globalizar los productos de investigación e innovación que se generen, apoyar universidades que trabajen orientándose a los logros del primer mundo, el crecimiento de nuestras latitudes sería notorio e influyente mundialmente.

Sin embargo, no se pueden negar los diversos apoyos políticos, gubernamentales y universitarios, que se ha adelantado en varios países, en cuanto a la generación

de parques, unidades, centros u otros de ciencia, tecnología e innovación que en algunos casos se han logrado. (Kliksberg B.2.001). Podemos entender que ello permite procesos sistemáticos, orientados a ventajas competitivas, definidas por unos como gestión del conocimiento, enfocado en el desarrollo personal u organizacional, con el objeto de lograr el ingreso, en mercados puntuales o específicos, para dar solución a problemáticas existentes, lo cual requiere ser evaluado, permitiendo implementar nuevas estrategias de conocimiento, producto de las capacidades, de la creación o ingenio del capital intelectual, como un conocimiento nuevo, en atención a las necesidades y la mejor administración e implementación del conocimiento. De ser ese el caso venezolano en los últimos años, la realidad de crecimiento sería muy diferente, de lo que hemos expuesto.

Materiales

Los soportes materiales del trabajo, están enmarcados en la observación y análisis cotidiano del comportamiento del venezolano, en diversas comunidades u organizaciones, lo vivencial y experiencial al haber tenido la oportunidad reiterativa de interactuar con diversas personas de diversas ciudades, organizaciones y comunidades, nacionales e internacionales, que permite captar semejanzas y diferencias, lo cual se ha reflejado en otros momentos y en otras investigaciones.

El incremento del uso de internet y por ende la multiplicidad del mundo virtual, la variedad de redes sociales, mediante el desarrollo de las comunicaciones electrónicas, ha generado transformaciones en todo el mundo, cuyas implicaciones se han incrementado en uso y aplicaciones a una extensa magnitud, ya que existe la posibilidad real de lograr acciones colectivas y por ende en cuando a lo educativo se ha constituido en una herramienta cada vez más utilizada, incluso se considera que el uso virtual constante, puede revertir el deterioro ambiental, así como el crear consciencia y modificar los hábitos con los que diariamente destruimos el planeta, generando acciones colectivas para la protección ambiental. De allí que, entre otras razones ha proliferado la denominada “educación en la era digital en contraposición a la educación tradicional”, usualmente presencial, requiriendo mayor esfuerzo para la dotación de dispositivos, equipamiento y facilidades de incorporación en la internet. Sin embargo, es importante precisar que no todo el sistema educativo, ni la población mundial posee dispositivos, conocimiento, destrezas y sobre todo facilidad financiera, que le permita acceder sin dificultades al sistema digital.

Tal como ya señalamos, esta investigación, forma parte de una actividad permanente de indagar, por ello confirmamos, lo expresado en otras oportunidades, al realizar un arqueo bibliográfico y consulta múltiple, se puede asumir que, no estamos en inicio de las redes, ya que, a mediados avanzados del siglo XX, en el transcurso del siglo XXI, además de sus inicios que se remontan a finales del siglo XVIII con Emile Dukheim, sin dejar de lado, lo señalado por varios autores: la primera red social on line en 1997 denominada: six degrees.com, se ha utilizado su

variedad en tecnología de ruptura. En la web 2.0 se ha desarrollado una tecnología que ha posibilitado a un gran número de personas el compartir, la co-creación, la comunicación, entre otros. La web 3.0 se extendió a más personas, usos y aplicaciones, se ha convirtiéndose en movimiento social con el objetivo de crear múltiples aplicaciones, construido como la evolución de las tecnologías de inteligencia artificial en la web semántica. Podemos mencionar redes sociales online y comunidades virtuales, como Facebook, Twitter, Youtube, LinkedIn, Mayspace, Fotolog, King, Tik Tok, Google, enlaces a través de websites, buscadores, galerías de imágenes y video, generando estimulación, comunicación, aprendizaje, apoyo tecnológico, por intermedio de la fibra óptica, banda ancha, telefonía celular, los diversos servicios globales como FedEx, Skype, PayPal, Amazon, Uber, entre otros. Mover la información a la nube. Igualmente, crear un APP. Dejar de imprimir documentos, etc. (Perozo Bracho. M 2020)

Al mismo tiempo, podemos confirmar que el uso de gobierno electrónico, en la gestión pública local, nacional e internacional, se ha mantenido en un proceso de crecimiento, sobre todo en el uso de regularización y reducción de tiempo en los trámites burocráticos que usualmente debe hacer el ciudadano, como los pasaportes, cedula de identidad, licencia de conducir, atención médica, entre otros, además del uso cotidiano que ahora le da a las redes sociales las autoridades en diversas regiones, para informar cambios de acciones ciudadanas, nombramientos de nuevas autoridades o nuevas políticas de gobierno, entre otras.

Método.

La metodología usada para el análisis, la hemos utilizado en otras investigaciones, se ha basado en varios criterios establecidos por expertos analistas que participan de los programas internacionales de cooperación europea con la América Latina, entre ellos: el de flexibilidad, tamaño de los grupos de trabajo, diversidad en los participantes, en oportunidades son mixtos, el criterio de liderazgo, se contemplan las competencias, las temáticas e intereses, así como lo financiero, otros.

Para ello, en esta oportunidad siguiendo con el proyecto de investigación iniciado en los últimos años, hemos continuado con la selección de algunas instituciones educativas del área metropolitana del Distrito Capital y algunas de otros Estados en Venezuela, específicamente en las Capitales: Caracas, Coro, Maracaibo, Barquisimeto.

Sistema educativo mixto en cuanto a financiamiento y según el nivel educativo:

- Diez colegios de Primaria, entre ellos:
cinco públicos y cinco privados.

- Diez Instituciones de Educación Media, igualmente:
cinco públicos y cinco privados.

- Diez Universidades:
 - cinco públicas: tres autónomas, dos experimentales
 - cinco Universidades privadas.

En la mayoría de ellas se ha intentado mantener la actividad educativa en gran parte por medio de las redes sociales y el uso de plataformas que permiten hacer actividad académica, han tenido utilización multidimensional, en general ha sido para vincular a las personas, por varios motivos y razones, son bidireccional, multidireccional, variando la frecuencia según el uso e interés, además de la intensidad, que usualmente ha dependido de la posibilidad económica o de equipamiento de los usuarios, más que de las instituciones, particularmente en las instituciones públicas, ya que algunas entidades privadas se han esforzado por incrementar el equipamiento institucional, lo cual genera algunos vínculos y expectativas. Les caracteriza, la decisión autónoma de los participantes de la red social on line, la dinámica, el funcionamiento tecnológico, a diferencia de lo que se ha acostumbrado mediante la dinámica presencial tradicional.

Desarrollo

Ha proliferado en los últimos años, los espacios inteligentes, los edificios inteligentes, las ciudades inteligentes. En oportunidades se orientan a temáticas específicas y en otras es de uso generalizado, según el interés u orientación de la búsqueda al logro de los objetivos y fines de los participantes. Son procuras de soluciones al espacio físico. Así mismo, se ha incrementado el uso de los drones de todo orden, vehículos no tripulados, se hace a control remoto o autónomo en el propio equipo, podríamos señalar hasta una especie de popularización en algunos artículos de uso colectivo. De igual manera, es natural hablar del internet de las cosas, pudiendo programar equipos, además que los equipos nos avisen nuestras siguientes tareas o ellos nos replacen en algunas actividades, situación que ya está en aplicación. La comunicación ha tenido importancia por siglos, motivados por transmitir todo cuanto se ha generado en diferentes aspectos cognitivos, se ha promovido, múltiples medios de transmisión social y comunitaria, modificado la transmisión en medios impresos, la radio, teléfono, la televisión, entre otros elementos de comunicación, de allí que, en los últimos años, podemos confirmar el poder que estos medios detentan, cada vez más influyente en naciones y poblaciones.

Como hemos señalado previamente, se ha asumido para el análisis, la metodología planteada (por Sebastián J. 2.003). en el trabajo: Análisis de las Redes de Investigación de América Latina con la Unión Europea., que se basó en criterios establecidos y utilizados, por expertos analistas que participan en programas internacionales de cooperación de la Unión Europea con América Latina, la información se procesó, en atención a algunos de los criterios, que hemos adoptado:

Flexibilidad: se refiere a la amplitud en cuanto a la diversidad de grupos de investigación y desarrollo participantes, en lo educativo, lo cual puede asumirse: bien mediante en número de universidades, instituciones de educación media y colegios de primaria, participantes del sector público o privado, bien de grupos participantes, indistintamente de una misma institución pública o privada o localidad.

Diversidad: se refiere a lo heterogéneo que pueden ser en un momento dado los integrantes de los grupos en cuanto a sus participantes, que en oportunidad son mixtos, en cuanto de donde provienen.

Competencias: la figura de quien dirige o de los participantes, en estos casos incide las características personales del ductor y sus cuadros intermedios. Consiste en la responsabilidad del grupo.

Financiero: posibilidad de lograr recursos financieros directos o en especie, lo cual permite el desarrollo y ejecución del proyecto o tareas asumidas.

Resultados

1. Identificamos en los diez Colegios de Primaria, que: De los cinco colegios públicos ubicados: uno en Coro, uno en Maracaibo, uno en Barquisimeto y dos en el área metropolitana de Caracas, padecían de deserción escolar, precariedad de insumos, deterioro notorio de la infraestructura, ningún tipo de dotación para el uso de la tecnología e incluso sin el internet, entre otras precariedades. De los cinco colegios privados: ubicados en las mismas localidades geográficas señaladas: baja matrícula escolar, poseían insumos para trabajar, mantenimiento en la infraestructura, tres poseen alguna dotación común para el uso de la tecnología a diferencia de dos de ellos que estaban bien dotados tecnológicamente incluyendo el internet.

Colegios Públicos	Colegios Privados
Ubicación: - Área metropolitana:2 - Barquisimeto:1 - Coro:1 - Maracaibo: 1	Ubicación: - Área metropolitana:2 - Barquisimeto:1 - Coro:1 - Maracaibo: 1
Características - Deserción escolar - Precariedad de insumos - Deterioro de Infraestructura - Carencia de Tecnología - Carencia de Conectividad	Características - Baja matrícula - Existencia de insumos - Mantenimiento de Infraestructura - Presencia de Tecnología - Presencia de Conectividad

2. Identificamos en las diez Instituciones de Educación Media, que: De los cinco Liceos ubicados en los mismos Estados señalados: Falcón-Coro/ Zulia-Maracaibo/ Lara-Barquisimeto y Distrito Capital-Área Metropolitana de

Caracas, el comportamiento y resultado fue similar a las instituciones de educación primaria.

Instituciones Públicas	Instituciones Privadas
Ubicación: <ul style="list-style-type: none"> - Área metropolitana:2 - Barquisimeto:1 - Coro:1 - Maracaibo: 1 	Ubicación: <ul style="list-style-type: none"> - Área metropolitana:2 - Barquisimeto:1 - Coro:1 - Maracaibo: 1
Características <ul style="list-style-type: none"> - Deserción escolar - Precariedad de insumos - Deterioro de Infraestructura - Carencia de Tecnología - Carencia de Conectividad 	Características <ul style="list-style-type: none"> - Baja matrícula - Existencia de insumos - Mantenimiento de Infraestructura - Presencia de Tecnología - Presencia de Conectividad

3. Identificamos en las diez Universidades igual ubicación geográfica: cinco públicas: tres autónomas, dos experimentales, con alta deserción, docente y estudiantil, con lo que adolecen los entes educativos de primaria y media, con el personal que queda usando sus propios recursos personales para mantenerse activos y cinco privadas, con dotación e infraestructura.

Universidades Públicas	Universidades Privadas
Naturaleza: <ul style="list-style-type: none"> - Autónomas: 3 - Experimentales: 2 	
Características <ul style="list-style-type: none"> - Deserción docente y estudiantil - Uso de recursos personales - Precariedad de infraestructura 	Características <ul style="list-style-type: none"> - Baja matrícula estudiantil - Dotación tecnológica - Presencia de Infraestructura

En los resultados alcanzados, hemos detectado la importancia que tiene la ubicación geográfica, la composición de los grupos, el liderazgo, razón e interés de la participación, la heterogeneidad en la conformación de las instituciones educativas, bien sean de primaria, secundaria, educación superior, particularmente universitaria. El análisis de la composición de grupos heterogéneos en el campo educativo, a través de matrices de participación, proporciona información sobre los principales aspectos o puntos de colaboración, las precariedades, complementación y aspectos similares de las instituciones.

Con lo expuesto, se dice que las instituciones están regidas por un medio o entorno, de tipo: volátil, incierto, complejo y ambiguo; se están generando cambios disruptivos con cierta frecuencia, haciendo que las instituciones educativas, los entes gubernamentales y sociedad en general, deban cambiar y adaptarse. Esto ocurre por las disrupciones que se generan debido a la aparición de nuevas instancias, empresas y entes emprendedores que introducen modelos de negocios

innovadores, penetrando de manera acelerada en el mercado. De allí, que las instituciones deben estar preparadas para adaptarse a los cambios drásticos o disrupciones que se producen con mucha frecuencia en sus diferentes entes organizacionales, en algunas ocasiones, producto de fenómenos naturales no esperados, tales como la pandemia ya referida, que paralizó prácticamente al mundo por un periodo de tiempo bastante largo.

Las transformaciones digitales, deben contar con el apoyo de la alta gerencia institucional del sector público o privado, para acelerar los procesos. Igualmente, empoderar a los participantes es importante, mediante el desarrollo e implantación de una infraestructura técnica sofisticada que soporte y habilite el proceso de transformación. Es muy importante la visión estratégica en el cambio de cultura o transformación cultural. No hay transformación digital sin transformación cultural. Lógicamente si el negocio, instituciones o factores del sistema educativo cambian, la organización y gobernanza deben adaptarse al nuevo paradigma, como una respuesta ante cualquier nuevo cambio, hay que dotar de los recursos y plataformas técnicas necesarias para hacerlo.

Se puede resumir, que, para establecer transformación y cambio, se debe comenzar por aprender y entender como monitorear, gestionar y promover con rendimiento, sabiendo hasta dónde queremos ir y determinar si estamos llegando al objetivo, haciendo que los involucrados, particularmente en las instituciones educativas, se habitúen a factores como: confiabilidad, ejecución y alto rendimiento, tanto en lo presencial como lo virtual-digital, que permita una especie de híbrido.

Conclusiones:

- La Inteligencia Artificial (IA) es el tema y uso de lo tecnológico de la educación en la actualidad agudizándose en la post-pandemia.
- En el presente siglo XXI se entiende que es de gran interés mundial y por la globalización, Venezuela no escapa de ello, a pesar de la exigua disponibilidad de equipos, electricidad e internet en diversos lugares del país.
- Se entiende, que existe un régimen educativo de complacencia y falta de apoyo para una veraz educación de la población o las instrucciones de facilismo y desinterés por suministrar una completa formación, genera individuos con escasa capacitación.
- El uso de la tecnología, usualmente ha tenido sus defensores y sus opositores apasionados, pero se puede asegurar que el avance de las innovaciones, se amplía enormemente, al igual que las múltiples modalidades de uso y comercialización.

Claro que hubo, algunas iniciativas insipientes en gestión para transitar la enseñanza virtual, en razón de la pandemia motivada por el COVID 19 hasta la

apertura de la presencia escolar de docentes en el sector público y privado venezolano, durante 2020-2023, que los docentes se encontraron en una situación de vulnerabilidad, poco atendida por el gobierno y poca libertad de acción a la educación del sector privado, en vista de la precariedad en el sueldo, el cual, no alcanza para su sustento diario, menos para hacer gastos adicionales necesarios para ejercer la labor docente desde la virtualidad, acción requerida durante el confinamiento. Agregando, el hecho, de que el núcleo familiar se vio afectado, particularmente los padres, ya que sus hijos estaban en casa, muchos adultos perdieron sus trabajos, por no estar ubicados en los rubros priorizados por el gobierno e incluso debieron buscar otros medios de sustento para la familia, generando cambios radicales en el centro familiar

Todo lo expresado, nos permite concebir a estos instrumentos conformados por las redes como generadoras de cambio, como acciones y elementos de maravilloso uso y utilidad, pero, debido a que existe poco apoyo gubernamental, que permita verdadera dotación tecnológica, infraestructura adecuada e inexistencia de internet, la situación, de la verdadera Libertad de acción en la Educación, es incipiente.

Recomendaciones

Los promotores y usuarios de los medios virtuales-digitales, deberían mantener la conciencia del deber ser, la utilidad y beneficios, que deja uso, cuando se posee como poderoso instrumento multiplicador, lo cual motiva el poder de las redes como generadoras de cambios en la Educación, producto de la Era Digital frente a la Educación Tradicional, pudiendo conciliarse y coadyuvar esfuerzos, considerándolo en el entendido de la Libertad de Acción en la Educación.

Reflexiones:

Mantener constante trabajo en y por la educación en los diversos niveles de formación formal e informal, siempre trabajando por la actualización, mejor desempeño y el logro de las mejores capacidades humanas. Contamos con una comunidad que impone la academia, con trabajo positivo y optimismo para y por el país, en el marco de la Libertad de Acción en la Educación.

Referencia Bibliográfica

.- **Bravo** Luis, <http://luisbravoj.blogspot.com> Memoria Educativa, paso a paso. Boletín que se produce mientras se construye semana a semana una base de datos sobre el sistema educativo escolar venezolano. N°893 del 25 de marzo al 1° de abril 2022.

.- **Bravo Luis.** .- Bravo Luis, <http://luisbravoj.blogspot.com> Memoria Educativa, paso a paso. Boletín que se produce mientras se construye semana a semana una base de datos sobre el sistema educativo escolar venezolano. N° 948 del 21 de abril 2023

.- **Bravo Luis.** .- Bravo Luis, <http://luisbravoj.blogspot.com> Memoria Educativa, paso a paso. Boletín que se produce mientras se construye semana a semana una base de datos sobre el sistema educativo escolar venezolano. N° 948 del 21 de abril 2023 N° 952 del 19... mayo 2023

.- **Kliksberg** Bernardo El Capital Social. Dimensión Olvidada del Desarrollo. Universidad Metropolitana. Caracas-Venezuela. 2001 Pág.11

.- **Perozo** Bracho Migdalia C. Venezuela en Positivo. Ediciones FACES-UVC. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela. Caracas-Venezuela 1.999 Págs.: 78/79

.- **Perozo** Bracho Migdalia C. INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, DERECHOS Y RIESGOS DE LA HUMANIDAD migdaliaperozob@gmail.com Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo. AVEGID. Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. AIGID Universidad Central de Venezuela. UCV X Reunión Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo, 2020 Depósito Legal: DC2020000314 / ISBN: 978-980-7427-09-8 14

.- **Perozo** Bracho Migdalia C. AVEGID-AIGID SOSTENIBILIDAD E IMPACTO EN LA INVESTIGACIÓN Presidenta de la Asociación Venezolana de Gestión de Investigación y Desarrollo AVEGID y de la Asociación Internacional de Gestión de Investigación y Desarrollo AIGID. Profesora de la Universidad Central de Venezuela UCV. XI Reunión Nacional de Gestión de Investigación y Desarrollo. 2021. migdaliaperozob@gmail.com ID: orcid.org/0000-0001-7699-605X

.- **Pizzalonte.** Negrón. Responsabilidad Social. Origen y Destino de la Reputación Corporativa. Responsabilidad Social Empresarial en las Américas. PDVSA. CIED Fondo Editorial Internacional de educación y desarrollo FONCIED Caracas-Venezuela. 2001 Pág.: 18

.- **Sebastián** Jesús. Análisis de las redes de investigación de América Latina con la Unión Europea. Temas de Ibero América. Innovación tecnológica, Universidad y Empresa. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI Asociación Latino-Iberoamericana de Gestión Tecnológica ALTEC. Madrid - España. 2003 Págs.: 190, 191 y 192

