



Universidad Central de Venezuela.  
Facultad de Humanidades y Educación.  
Venezolana. Escuela de Educación.  
Centro de Investigaciones Educativas (CIES)  
Línea de Investigación Memoria Educativa

# Memoria Histórica de la Educación en Venezuela Volumen 3

Profesor /Doctor: **Luis Bravo Jáuregui**

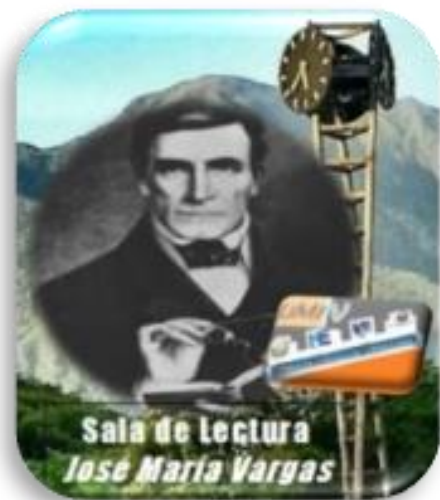


## Educación como Revolución Misional para exportar Mayo **2002-2007**



**CULTURA PEDAGÓGICA** Ediciones digitales para el avance de la Educación

Este trabajo académico se produce como testimonio de nuestra contribución a la escritura, en conjunto al Profesor/Doctor Ramón Uzcátegui, de una Historia de la Educación en Venezuela del siglo XVI al año 2022. Se hace a manera de Memoria Histórica donde se plasma críticamente parte importante del acontecer educativo que se presume tiene relación con las posibilidades de comprender los temas asociados a la Educación y el Desarrollo y, por supuesto, a la caracterización de la Cultura Pedagógica Venezolana que es la aspiración académica principal de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana. Se trata de una muestra representativa del acontecer educativo ligado al modo en que se ha gobernado la Educación como expresión fundamental de la Cultura Pedagógica Venezolana entre de mayo 2022 a diciembre del 2007. Más información sobre la Educación está disponible a completa discreción del interesado en la Sala de lectura José María Vargas



por: <https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

Se publica a manera de resultado del trabajo producido en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que inicia con un estudio sobre el desarrollo institucional de la Escolaridad en Venezuela, financiado por el CDCH-UCV y avalado por la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002, registrándose como proyecto académico formal-institucional de la Escuela de Educación en el año 2004. De igual forma se informa de una voluntad editorial en la Escuela de Educación donde, desde este trabajo, se publique una colección de textos y pretextos para darle forma a la Historia de la Educación arriba mencionada.



Caracas-Venezuela.

Ciudad Universitaria de la UCV.

Oficina de la Memoria Educativa Venezolana. Planta baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación, Los Chaguaramos. Caracas

Blog: <http://luisbravo.blogspot.com> y <http://memoriaeducativav.blogspot.com>

Twitter: @meducativa

Facebook: Luis Bravo

**Información adicional por: [memoria.educativa@gmail.com](mailto:memoria.educativa@gmail.com)**

# Tabla de contenido

## I Presentación 16

II Esbozo de una sucesión de eventos políticos útiles para la definición de una LÍNEA DE TIEMPO que ayude a situar la Educación en un contexto histórico manejable: .....21

III Los cuántos de la Educación en el período 2019-2022 .....26

IV Memoria Histórica de la Educación en Venezuela abril 2002 diciembre 2007. Una Gestión y Política Pública de la Educación que empieza y termina en Miraflores. El presidencialismo hecho pedagogía dominadora .....29

**Más Chávez en educación, esta vez en ropa de vengador indígena y obsequiando un dialogo nacional..... 29**

Educación indígena como prioridad del Estado/Decretos ..... 30

Creación del Consejo Nacional de Educación, Cultura e Idiomas Indígenas como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional: ..... 31

**Todo en Educación empieza y termina en Miraflores/Gestación y desarrollo de un formidable culto a la personalidad ..... 32**

**Iniciativa privada: malos tiempos que se ponen peores ..... 33**

CAVEP, el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA ..... 34

Asociación Venezolana de Educación Católica y los subsidios oficiales ..... 34

**La reforma educativa: El año escolar de enero a diciembre propone el Ministro**

**Istúriz ..... 35**

Pequeña historia de una propuesta que no terminó de cuajar:..... 35

¿Retroceso del ministerio? (¿Reculón?) El Ministro pudo ser uno de los factores de mayor peso para el regreso del Presidente, pero está dando muestras de incapacidad para imponer una propuesta para el cambio educativo: ..... 35

¿Triunfo de la oposición? ..... 35

**Creación y sostenimiento de un “poderoso” movimiento estudiantil chavista a todo lo largo y ancho de Sistema Educativo formal. La Chavistización en forma ..... 36**

**Escuelas bolivarianas a la baja. El tortuoso camino a su secundarización ..... 37**

Dificultades para financiar el proyecto bandera de la presente administración. .... 38

La Asamblea Nacional propone congelar el crecimiento de las escuelas bolivarianas: ..... 38

El diagnóstico de un partido político, pone en severas dudas la salud del proyecto bandera que cuenta con el mayor reconocimiento positivo: ..... 38

**Universidad Popular Bolivariana/ No va en Miraflores como prometido tampoco parece ser una Universidad Popular, más una Universidad de Gobierno ..... 39**

**La alfabetización como proyecto bandera que sustituye a las Escuela Bolivariana en la atención del Estatus ..... 39**

UNESCO/Una información clave para interpretar la intervención de UNESCO en Venezuela en ocasión del la evaluación de las gestión y política pública que se desarrolla en el país supuestamente bajo aliento y anuencia de esa organización. De igual modo muestra cómo esa institución se preocupa, al menos formalmente,

prioritariamente por la población en situación de riesgo frente a las malas praxis políticas dentro de las sociedades concretas. ....	39
<b>Mecanismos de ingreso a la Educación Superior/El gobierno desea controlar plenamente el proceso de ingreso a las universidades .....</b>	<b>40</b>
<b>La calidad de la Educación con ojos de IESA .....</b>	<b>40</b>
<b>Paro Nacional: derivaciones educativas/ Conflictividad social y Educación .....</b>	<b>41</b>
Tiempos de crisis política:.....	41
La conflictividad social en la escuela venezolana:.....	42
Jalabolismo como modo de hacer gestión y política universitaria .....	42
Violencia contra la UCV .....	43
El odio sembrado desde las esferas más altas del poder .....	43
Los actores del paro: .....	45
Militarismo pedagógico en su más depurada expresión/Habla el viceministro/ .....	45
Paro nacional/Derivaciones educativas .....	46
¿Amedrentamiento por intermedio del financiamiento?, ¿El financiamiento como mecanismos de control y represión? .....	48
El ministerio de Educación Superior ejercerá presión “financiera” para que se reinicien las clases en las instituciones públicas y privadas de todo el país.....	48
Piden a representantes ejercer sus derechos. ....	48
Reacción de factores asociados al oficialismo: .....	49
La intervención de los gremios educativos en conflicto: .....	49
¿Esquirolismo? .....	49
Sector privado de la educación:.....	50
Sigue el conflicto social a menor escala/Prepotencia y rencor.....	50
Escuelas tomadas por el oficialismo en el transcurrir del paro cívico. Quienes actuaron como esquirols para aterrorizar a quienes estaban en paro ahora no quieren soltar su trofeo:.....	50
La represión:.....	51
Secuelas de la conflictividad social vivida desde diciembre de 2002: .....	51
<b>El modelo educativo revolucionario de inspiración socialista de modelo cubano la revolución educativa misional arranca en Barinas .....</b>	<b>52</b>
La educación bolivariana se transforma en Educación para la revolución: .....	52
<b>Ellner, Steve (2010) La primera década del gobierno de Hugo Chávez : Logros y desaciertos* Cuadernos del Cendes versión On-line ISSN 2443-468X CDC v.27 n.74 Caracas ago. 2010.....</b>	<b>54</b>
El modelo Educativo revolucionario se hace misiones milagrosas/Los planes de alfabetización y la misión barrio adentro como antecedentes de las misiones educativas al lado de la instrumentalización de la educación para el culto a la personalidad.....	54
Las misiones como cubanización.....	55
Nace la Misión Robinson, nacen (formalmente) las misiones educativas .....	56
Para la comprensión del clima político que se respira cuando se ponen en marcha las misiones por intermedio de la Misión Robinson: .....	57
Plan de alfabetización a Misión Robinson .....	58
Misión Robinson/Definiciones iniciales .....	59
Alfabetización/Así define el plan el Ministerio de Educación.....	61
La Institución del Estado que es suplantada por la Misión Robinson I: Educación de Adultos .....	63
Financiamiento de las misiones:.....	63
Mecanismos clientelares: .....	63
FE y ALEGRIA y la Misión Robinson: .....	64
Misión Robinson, el factor Chávez, todo inicia y termina en la presidencia: .....	65
Anuncios espectaculares de escolaridad y misiones/la gestación de un milagro educativo.....	66
Mas incentivos, crece la percepción de que las misiones son más mecanismo clientelar que efectivo instrumento para erradicar la ignorancia. ....	66
Signos tempraneros de desgaste .....	66
La misión Ribas ya es noticia:.....	67



El método (cubano) <i>Yo Si Puedo</i> .....	67
La misión Robinson llega a los presos .....	67
Las misiones como instrumento de lucha contra la llamada educación tradicional .....	68
Misión Robinson distorsiones iniciales: niños en la misión.....	68
Las misiones en el presupuesto: .....	69
Misiones en la política de tipo electoral .....	69
Misión Guaicaipuro/Educación indígena/Revocatorio.....	70
Nace la Misión Robinson II/Escuela básica para todos/Educación de Adultos .....	70
Nace la Misión Ribas/Masificación de la educación como títulos para todos .....	71
Presencia masiva de un mecanismo clientelar: los Incentivos .....	72
Logros misionales exagerados: 1.225.000 alfabetizados. Para la memoria de la mentira pedagógica más grande jamás contada .....	72
Misión Robinson III .....	73
Definiciones formales .....	73
Mucho dinero de PDVSA .....	74
Misión Ribas primeros pasos .....	74
Un discurso del presidente fue la primera clase de misión ribas.....	75
Las misiones en la campaña/Partidización de la educación popular .....	75
Las misiones no van al presupuesto .....	76
Misión cristo.....	76
<b>Misión Postgrado/Oferenda de Chávez...que no te quiten tus logros.....</b>	<b>78</b>
El nuevo proyecto, de materializarse permitirá avanzar en los estudios superiores de la Misión Sucre. ¿Nuevo incentivo para ganar alumnos para la misión Sucre? .....	78
Avanzar en los estudios superiores para los egresados de la Misión Sucre: .....	78
<b>El Presidente tiende a comportarse más como predicador religioso que como Presidente de una sociedad democrática, constitucionalmente laica.....</b>	<b>78</b>
Milagro educativo venezolano... educación como nunca antes.....	79
El milagro lo hace Chávez, chavistización educativa milagrosa:.....	80
Alfabetización como milagro admirado por el mundo:.....	81
Milagro educativo en boca del presidente .....	81
<b>Nace la Misión Sucre/Andrés Eloy Ruiz como actor principal .....</b>	<b>82</b>
<b>El milagro educativo se va al campo/Todas las manos a la siembra semilla de la Misión Vuelvan Caras .....</b>	<b>83</b>
Todas las manos a la siembra/El control social por vías educativas/Carlos Lanz:.....	83
<b>La Universidad y la presión oficialista para imponer un modelo chavista .....</b>	<b>85</b>
Cupo las universidades/Todos entran.....	85
Autonomía universitaria cuestionada/Habla Héctor Navarro.....	85
Paramilitarismo en la Educación Superior/Sectarismo oficial/Represión .....	85
<b>Gestión y Política Pública de la Educación cuando se perfila un incremento importante del ingreso fiscal de origen petrolero .....</b>	<b>86</b>
Educación e incremento del ingreso fiscal .....	86
PLAN OPERATIVO ANUAL (POAN)DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003 .....	87
Primera referencia al POAN, quizás la última: .....	87
La educación y el desarrollo endógeno: .....	87
Logros y miserias de lo hecho desde los ojos del Presidente, a 1500 días de gobierno bolivariano.....	87
Hacen falta muchas, muchísimas, iniciativas como esta:.....	87
La iniciativa privada en mal momento: .....	87
La pobreza histórica que persiste. Lejos de disminuir, su expresión más atroz, se amplía:.....	87
La exclusión, abandono, deserción como problema político pedagógico .....	88
La alimentación de los escolares/ .....	88
PAE .....	88
Nuevo impulso de uno de los programas estrella de la presente administración. Esperemos que sea duradero. ...	88
El PAE se hace desarrollo endógeno:.....	88

<b>La Educación como mecanismos de control político y electoral/Gobernar la educación para seguir gobernando/ .....</b>	<b>89</b>
Un ministro en campaña/Istúriz represor de libertades ciudadanas .....	90
<b>Financiamiento de la Educación de origen transnacional, el imperio no es tan malo .....</b>	<b>90</b>
Dificultades y recortes estimados:.....	90
Préstamo de la banca internacional gestionado por el ministro.....	91
Internacional/Financiamiento/organismos internacionales .....	91
Banco Interamericano de Desarrollo-BID.....	91
<b>Factor UNESCO.....</b>	<b>91</b>
UNESCO/¿Mejora la presencia venezolana en el mundo? .....	91
UNESCO/ Metas del mileni: .....	92
<b>Comunidades educativas/Reforma/Decreto .....</b>	<b>92</b>
<b>La educación como instrumento político electoral .....</b>	<b>92</b>
Un ministro más ocupado en la campaña electoral permanente y el culto a la personalidad, que otra cosa.....	93
El reafirmazo en Educación .....	93
<b>Nace Vive TV como canal educativo de fuerte carga partidista .....</b>	<b>93</b>
<b>Batalla universitaria/El factor Chávez .....</b>	<b>93</b>
El Presidente anuncia una nueva oleada de acción política para ganar espacios en la universidad: .....	93
<b>Primeros pasos de la Universidad de Gobierno, la UBV .....</b>	<b>94</b>
Sede nacional para la UBV. Sus primeros pasos reales: .....	94
Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/Se inaugura formalmente .....	94
<b>Autonomía cuestionada desde el gobierno .....</b>	<b>95</b>
<b>Universalización de la Educación Superior como política de Estado .....</b>	<b>95</b>
La Misión Sucre como instrumento para la universalización de la ES .....	95
<b>UCV No hay peor cuña que la del mismo palo: .....</b>	<b>96</b>
<b>Las misiones: más ordenadas, más propaganda, más criticadas, más difíciles de evaluar .....</b>	<b>96</b>
A la dirigencia del país le hizo falta la Misión Robinsón.....	96
La erradicación absoluta del analfabetismo como decreto oficial/Más propaganda que hechos contables/ .....	98
Las misiones/Su papel en la lucha político electoral.....	98
Las misiones en la gestión pública planificada, como plan de gobierno.....	99
Todo el estado comprometido con las misiones:.....	99
Misiones útiles para buscar votos y engrandecer la figura presidencial: .....	99
Nuevas misiones: Vuelvan Caras y Barrio Adentro/¿Inclusión social o campaña electoral? .....	100
Misión Vuelvan Caras la que tiene más carga clientelar:.....	100
Misiones tema variaciones de tipo electorero: .....	101
Misión Ribas/Comando Ayacucho/Campaña electoral abierta:.....	101
Prestigio de UNESCO en la Gestión y Política oficial un tema clave para entender el rol electoral de las misiones:.....	102
Misiones y Política impacto medido por encuestas:.....	102
MÉDICO CUBANO DESERTÓ DEL PLAN BARRIO ADENTRO .....	102
Misión Robinsón II segunda fase: .....	102
Opina el embajador estadounidense:.....	103
Misiones en la confrontación electoral:.....	103
AVISOS de campaña electoral:.....	104
Misión Vuelvan caras.....	104
Misión Ribas en la Campaña electoral .....	106
<b>El ministro Istúriz se ocupa más de la política corriente que de la educación: .....</b>	<b>106</b>
<b>El Ejército de la luz en la hora “o” del analfabetismo/Así va el milagro educativo de manos de Eliezer Otayza .....</b>	<b>106</b>

100% libre de analfabetismo, como campaña propagandística electoral: .....	107
Cubanización, necocolonización o fidelización. ....	107
<b>La Educación que camina por América Latina cual espada de Chávez/ Las misiones pa4ra exportar .....</b>	<b>108</b>
<b>100% libre/ Recta final de las elecciones .....</b>	<b>109</b>
<b>Carlos Lanz ideólogo de la Misión Vuelvan Caras.....</b>	<b>110</b>
Las misiones y la figura presidencial .....	111
Misiones/El ejército de la libertad/Reparos.....	111
Las misiones en la contienda política.....	112
Las misiones y el revocatorio/Hablan Chávez e Istúriz .....	113
Misiones/Lista Tascón/Opositores dentro de las misiones.....	115
Misiones/100% libre/Un millón de alfabetizados .....	115
Misiones educativas: el éxito mayor de la presente administración.....	117
Misiones y pedagogía nacional .....	118
Misión Sucre/UCV-EUS .....	118
El ministro de educación y las misiones en la campaña.....	118
Misiones educativas: UNESCO, evaluación y oposición.....	119
Gestión y política pública de la educación .....	120
Nueva misión y deporte escolar .....	120
Misiones/Los Caracas convertida en Ciudad Robinson .....	120
Las Misiones en el cierre de campaña.....	120
<b>UBV y el <i>estupidismo</i> ilustrado .....</b>	<b>122</b>
<b>Puertas abiertas a la Educación Superior como oferta electoral/Así se desarrolla la pretensión de universalizar la ES .....</b>	<b>123</b>
<b>MES: rechazada la creación de una universidad confesional de corte evangélico....</b>	<b>123</b>
<b>Liceo Bolivariano: nuevo sistema escolar/La reforma estructural.....</b>	<b>123</b>
<b>Las misiones en el proceso de reparo de firmas/Defiende tus misiones .....</b>	<b>124</b>
Las misiones en los reparos/ Una pieza maestra para examinar el uso politiquero de la educación.....	125
<b>Gobierno ganó el referendun Revocatorio al grito defiende tus misiones: ¿Nueva era para la educación? ¿Más de lo mismo? .....</b>	<b>126</b>
<b>Las misiones en la nueva etapa de la revolución: no todo son rosas.....</b>	<b>127</b>
Metas del milenio UNESCO/ 100% libre .....	128
Se inicia el proceso de asimilación de la Misiones educativas por parte del MED .....	128
Las misiones sirven para todo...hasta para la militarización de la sociedad: .....	130
Las misiones son antes que nada una nómina en el mundo real y contable: .....	130
Misión Sucre y la formación de educadores .....	130
100% libre/Un antecedente fundamental para entenderlo.....	131
Misiones/Actores: Carlos Lanz autocrítico .....	131
Misiones: exportación de la revolución educativa... cubana .....	132
“LA GENTE ESTÁ ABANDONANDO LA MISIÓN ROBINSON”.....	132
<b>Las Misiones Robinson a <i>Educación de Adultos</i> en el <i>Ministerio de Educación y Deportes</i> señales tempranas de desgaste solo disimuladas por el 100% .....</b>	<b>133</b>
Misiones/Extraño Fondo .....	134
Misiones e historia del jalabolismo cultural/Novel para Chávez .....	136
La misión Robinson el gran logro del gobierno .....	137
La Misión Sucre y la exclusión social.....	137
Misiones y la campaña internacional del Presidente .....	138
Misiones/La fase exportadora de la revolución educativa como mercadeo de un método cubano.....	138
<b>Así va la Educación Superior en el inicio formal de la UBV .....</b>	<b>138</b>
El caso María Lionza/UCV .....	138
UBV/La universidad postmoderna.....	139
La adulancia en su fase fuerte/UBV.....	139

Inicio formal de la UBV .....	139
UBV/Pedagogía del odio.....	140
UBV/Ejército del pueblo.....	141
La UBV y el ejército del pueblo. Adulancia militarista en su más descarnada manifestación .....	141
<b>Municipalización de la educación Superior para hacer viable la universalización de la ES o todo lo contrario .....</b>	<b>142</b>
Ingreso a la educación superior/La batalla por el cupo .....	142
La universalización de la educación Superior ¿Cosa de Navarro?.....	143
UCV/Programa Samuel Robinson.....	143
Violencia contra la UCV/ Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini .....	143
UCV/Relaciones ásperas con el Gobierno Nacional .....	144
Toma del consejo Universitario de la UCV, a un año, el oficialismo reivindica la ocupación .....	144
Elecciones rectorales en la UCV, para la historia .....	144
Muerte en la UCV/Violencia de Estado/Fuerzas Bolivarianas Revolucionarias .....	145
UCV /1 X 1 .....	151
UCV/Violencia sectaria.....	151
<b>Chávez en la campaña contra las <i>élites</i> enquistadas en la UCV/ Asoma la Nueva Ley de Universidades .....</b>	<b>151</b>
Ley de Universidades/Misiones/ El cupo universitario, como política central .....	152
Organizaciones oficialistas que hacen vida en la UCV manifiestan públicamente su inclinación por la violencia .....	152
UCV/Elecciones y violencia de Estado.....	153
UCV/Elecciones/ resultados primera vuelta.....	154
UCV-Elecciones.....	155
UCV/Políticamente correcto .....	156
UCV habla el nuevo Rector Antonio París: .....	156
UCV/AEA/Comedor .....	157
UCV/Caso de la estatua de María Lionza .....	157
El MECD se convierte en MED/ Segunda reforma estructural del Ministerio .....	158
<b>Gestión y Política Pública de la Educación Superior .....</b>	<b>158</b>
Nueva universidad católica .....	159
Aldeas universitarias/La primera/Fuenmayor/ Santa Helena de Uairén .....	159
Caso Fuenmayor.....	159
<b>Revocatorio Presidencial/Educación y política en su dimensión más electorera .....</b>	<b>159</b>
Firmazo y reafirmazo/Contexto histórico de la educación/La reparación de las firmas .....	160
Promesas presidenciales de contenido educativo .....	160
Educación contra el imperialismo .....	160
Planillas planas/Movimiento estudiantil .....	161
Lista de Tascón.....	161
Sectarismo y educación.....	162
Sectarismo en la educación/La lista de Tascón .....	163
<b>La Universidad Venezolana como controversia, el caso del asesinato de Danilo Anderson.....</b>	<b>163</b>
Contexto/Asesinato de Danilo Anderson/ ¿Quién lo mató?.....	163
Derivaciones educativas del caso Anderson/¿Caso de antisemitismo?.....	164
Derivaciones educativas del caso Anderson/¿Antisemitismo? .....	164
<b>El milagro educativo, un millón quinientos alfabetizados en menos de dos años es el más grande resultado de Política Educativa que conozca la humanidad, gracias al ingenio de Fidel-Chávez .....</b>	<b>165</b>
Así se labró la mentira pedagógica más grande jamás contada.....	165
Misiones en la historia de la Educación Nacional.....	168
Especificidad de las misiones en el concierto pedagógico nacional .....	171



Una extraordinaria evaluación de la Misión Sucre. Pieza clave para la comprensión de la dinámica real de las misiones educativas.....	176
100% libre, más campaña electoral cara a las municipales... que otra cosa.....	177
100% libre de inspiración cubana.....	178
El presidente tiene sentimientos encontrados frente a las misiones.....	178
Las misiones más allá de la retórica y la propaganda, criticadas desde adentro del oficialismo.....	179
Las misiones a examen.....	179
La misión cultura, una nueva Misión con implicaciones en educación..	180
La Misiones educativas, comenzamos a conocer sus datos principales... más allá de la retórica.....	181
¿Serán estas las causas de la inquietud del Presidente con las misiones?.....	182
Las misiones en las encuestas.....	182
Para la historia de la Misión Robinson.....	182
Aló presidente 229/Misiones producto de exportación.....	183
<b>Claves para entender el momento histórico de de la Educación /Escuelas</b>	
<b>Bolivarianas, secundarizadas/Regreso a la primaria.....</b>	<b>183</b>
Febrero de 2005 Cambios estructurales en la Escuela inicial.....	185
Regreso a la Escuela Primaria/Cambios estructurales en la Escuela básica/Polémica.....	186
¿El pasado nos atropella?.....	188
<b>Proyecto de resolución para la organización y funcionamiento de la comunidad educativa.....</b>	<b>189</b>
<b>Liceos bolivarianos, una reforma necesaria o una nueva movida de cara a la liquidación de la Misión Rivas.....</b>	<b>191</b>
<b>Ahora el proceso luce destellos iraníes y se pone atómico.....</b>	<b>192</b>
<b>Carlos Lanz presidente de ALCASA.....</b>	<b>192</b>
Regaños e incapacidades del Presidente.....	193
<b>Malas noticias para el gobierno educativo.....</b>	<b>193</b>
¿Quién quiere la muerte del Presidente?.....	195
Fotos que ilustran los tiempos educativos.....	195
Crimen de lesa humanidad.....	195
<b>Reforma educativa sobrevenida la Educación Maternal pasa del Servicio Autónomo Nacional de Apoyo a la Infancia y a la Familia (Senifa) del Ministerio de Salud (MS) al Ministerio de Educación y Deportes (MED).....</b>	<b>196</b>
<b>Proyecto de Ley Orgánica de la Educación Bolivariana (PLOEB).....</b>	<b>196</b>
La oposición también tiene su PLOEB.....	199
<b>La Educación que camina por AL y el mundo/Proyección internacional del proyecto educativo chavista.....</b>	<b>199</b>
Ayudando a los pobres de USA y exportando la revolución educativa.....	200
Proyecto Educativo Bolivariano <i>de exportación</i> .....	201
<b>UNESCO en la mentira pedagógica más grande jamás contada en materia de alfabetización/ 100% libre de analfabetismo.....</b>	<b>201</b>
UNESCO ¿Certificación de los logros del gobierno en materia de alfabetización o promoción del método <i>Yo sí puedo?</i> .....	201
La misión Robinson en cifras. Una nueva fecha para la declaración de liberación definitiva del analfabetismo en todo el territorio: el 28 de octubre próximo.....	202
100% libre: cifras falsas y otras faltas, la cara fea de la revolución educativa: “están engañando a nuestro Presidente”.....	203
Informe de la UNESCO.....	204
Eliezer Otaiza primer jefe de la Misión Robinson, imputado.....	204
<b>El día en que se declaró la alfabetización universal en Venezuela/Así se forjó un milagro educativo.....</b>	<b>205</b>
I Congreso Internacional Robinsoniano.....	205

Asamblea Nacional y UNESCO declararon a Venezuela libre de Analfabetismo.....	205
AN declaró oficialmente a Venezuela territorio libre de analfabetismo. ....	206
Asamblea Nacional declara a Venezuela: Territorio Libre de Analfabetismo. En Sesión Especial efectuada la mañana de este viernes en el Palacio Federal Legislativo, el presidente de la Asamblea Nacional, diputado Nicolás Maduro leyó el acuerdo mediante el cual se declara a la República Bolivariana Venezuela, Territorio Libre de Analfabetismo.....	206
Palabras de la socióloga María Luisa Jáuregui, representante Oficial de la Unesco, ante la Asamblea nacional de la república Bolivariana de Venezuela con motivo de la Declaratoria “Venezuela, territorio Libre de Analfabetismo”.....	207
En la tarde noche de este 28 el presidente declara se ha logrado alfabetizar a un millón 484 mil 543 ciudadanos desde el primero de julio de 2003 hasta el día de hoy.....	208
Ayer fue 28, pasado el huracán de la liberación por decreto...ahora empieza la evaluación más serena.....	209
Hoy 29 arranca la historia, con muchos elementos que contribuirán a determinar si estuvimos frente a un verdadero milagro educativo o frente a una farsa monumental, donde una funcionaria de la UNESCO jugo un papel que habrá de examinarse con especial cuidado, sin estridencias.....	209
Venezuela declarada 99% libre de analfabetismo/Aristóbulo.....	209
“Hemos logrado el milagro”. Pone las cosas en su exacto lugar.....	210
Energía nuclear y misiones, en el parecer de Ibsen Martínez .....	210
100% UNESCO.....	210
<b>Franklin Brito/Terrible episodio que conjuga atrocemente todas las miserias de la Venezuela del momento.....</b>	<b>211</b>
<b>Fase exportadora de la revolución .....</b>	<b>211</b>
<b>Los años duros de los gremios educativos .....</b>	<b>212</b>
<b>Las elecciones para la Asamblea Nacional se tornan <i>deslave</i> político .....</b>	<b>214</b>
Elecciones parlamentarias una luz en el tunel, la posición de la Asamblea de Educación .....	215
Señales que indican la utilización de la Educación como arma de politiquería electoral: .....	216
<b>El tema de la Educación y la Religión,.....</b>	<b>216</b>
<b>Cultura Pedagógica cuando se va perfilando un modelo educativo post misional....</b>	<b>218</b>
La Unesco premia a Hugo Chávez.....	219
Apuntes para un balance crítico del año en que se impuso un modelo educativo de exportación .....	219
El gran salto de una democracia débil, bobalicona, al socialismo hiper-chavista.....	222
<b>Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA)/ Caso TalCual .....</b>	<b>225</b>
Niñez, instrumentalización política en su más cruda y lamentable expresión .....	225
<b>Revolución educativa/Rasgos y eventos que la definen al 2006.....</b>	<b>229</b>
Campaña para demostrar que el gobierno sí construye para la educación. ....	229
Liberen a María .....	230
Educación, Estado y Religión .....	230
Documento final del Foro Mundial de Educación: Declaratoria de Caracas .....	231
<b>El largo y tortuoso camino al ocaso de las misiones .....</b>	<b>232</b>
Misiones y reserva militar.....	232
El gobierno organiza el movimiento estudiantil de media .....	233
Batallones de reserva universitaria.....	233
Fallecen estudiantes de la UBV Monagas asistentes a movilización oficialista del 4 de febrero .....	233
Otro caso de intolerancia violenta del oficialismo contra miembros de la oposición en predios universitarios ..	234
Consejo Nacional de Voceros Estudiantiles de los Liceos Bolivarianos .....	234
Militarización de la Educación.....	234
Las cuentas de la educación venezolana para febrero de 2006 / 7 años de revolución educativa.....	234
La misiones educativas en la historia nacional/Desistitucionalización .....	236
Las misiones serán ley.....	237
Las misiones cuántas son y cuánto cuesta este modo de gobernar, más allá de la propaganda oficial .....	238
<b>La infancia como problema/Niñez en la Gestión y Política Pública de la Educación</b>	<b>238</b>

Manipulación política (y mediática) de la infancia por parte del Ministro de Educación, con la anuencia del Presidente de la República .....	238
0.....	238
Aló presidente N° 250: una ciudad universitaria para el Tuy y una niña a quien no le gusta estudiar en una escuela bolivariana .....	240
<b>La Educación que camina... la internacionalización en serio.....</b>	<b>241</b>
“I Reunión Iberoamericana de Alfabetización”, durante los días 30 y 31 de marzo.....	243
Implicaciones educativas del abandono de la Comunidad Andina de Naciones.....	243
Del salto adelante al crecimiento hacia afuera .....	245
Doctorados <i>honoris causa</i> para Chávez .....	245
<b>Escuelas bolivarianas/Balance en clave nostálgica para los tiempos idos .....</b>	<b>248</b>
<b>Religión, pobreza y Educación oficial.....</b>	<b>250</b>
PLOE: Dios en las escuelas. El cardenal desliza su posición frente a una Ley laicista .....	250
Pobreza y polémica con la iglesia católica.....	251
<b>Campaña electoral por medios educativos .....</b>	<b>252</b>
Explosión de becas, para el arranque de la campaña.....	252
Plan Nacional de Infraestructura Escolar 2006 .....	253
El MED en campaña: 100.000 interinos regularizados .....	253
Hacia el 3D/memoria de un evento clave para entender el papel que va a jugar la educación en el proceso electoral.....	253
<b>Arde la Universidad de Los Andes .....</b>	<b>254</b>
<b>La corrupción en el sistema educativo escolar .....</b>	<b>255</b>
Destituida la directora de OPSU .....	255
¿Corrupción o cuentas claras en la universidad?.....	255
¿Crisis en la OPSU? .....	255
<b>Aristóbulo Istúriz genio y figura , campaña electoral por medios educativos, una vez más.....</b>	<b>256</b>
¿Un ministro felicitador?.....	256
Una oferta extravagante, que ojala (amén) se materialice.....	257
Misión Robinson II: un millón de graduados para el 2006 .....	257
"Estoy politizando la educación y qué" .....	257
Pedagogía Nacional de signo oficialista, en el Círculo militar.....	258
Reacciones frente a la ofensiva ideológica lanzada por el Ministro Istúriz durante el mes de junio .....	258
<b>Sale Navarro entra Samuel Moncada al Ministerio de Universidad .....</b>	<b>258</b>
<b>Paramilitarismo juvenil impulsado por el alto gobierno: FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA .....</b>	<b>259</b>
Definiciones del Frente en su página WEB: <a href="http://www.frentefranciscodemiranda.org.ve">www.frentefranciscodemiranda.org.ve</a> . Lo que de ellas se puede derivar: .....	259
<b>La Educación maternal que nunca fue:.....</b>	<b>262</b>
<b>Educación Inicial: Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (Senifa) Hogares de Atención Integral para niños y niñas (Hogain .....</b>	<b>262</b>
Educación inicial: la eterna primera vez .....	263
<b>Formación docente/Ideologización extrema.....</b>	<b>263</b>
<b>Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el Territorio Nacional.....</b>	<b>264</b>
<b>Gestión y política pública entre el milagro educativo y las evidencias de una recesión educativa en desarrollo.....</b>	<b>265</b>
Cifras milagrosas/Método de alfabetización Yo Si Puedo .....	265
Expansión/contracción de la escolaridad .....	267
¿Se caen a pedazos las escuelas?.....	269

Nº de alfabetizados/Informe UNESCO/Educación para Todos (EFA) 2007 .....	271
<b>Los derechos de los trabajadores convertidos en dádivas gratuitas del Presidente/ Pedagogía del Kalashnikov .....</b>	<b>273</b>
Pedagogía del Kalashnikov .....	274
<b>El método de la alfabetización «Yo sí puedo»: una marca y producto de exportación cubano tal como son Cohiba y Habana Club .....</b>	<b>275</b>
<b>Misión Robinson y el Método «Yo sí puedo»/La madre de todas las misiones en la propaganda electoral .....</b>	<b>277</b>
<b>PDVSA roja, rojita/Un escándalo cultural con implicaciones educativas .....</b>	<b>278</b>
<b>Una computadora portátil para cada escolar en Venezuela .....</b>	<b>278</b>
<b>Sale Istúriz entra Adan Chávez .....</b>	<b>280</b>
Corrupción en gran escala dentro del MPPE/Caso Banvalor-Istúriz .....	280
<b>Hambre enfrenta al Gobierno con la FAO .....</b>	<b>280</b>
<b>Nueva victoria electoral del Gobierno/Diciembre 2006 .....</b>	<b>281</b>
Giro al socialismo autoritario, todo el poder para quien ya tiene demasiado una <i>revolución dentro de la revolución</i> .....	281
<b>Adán Chávez nuevo ministro de Educación básica y Luis Acuña para la Universitaria, se vislumbra una nueva revolución dentro de la revolución, de cara al socialismo autoritario .....</b>	<b>284</b>
<b>Poderes habilitantes, todo el poder al Presidente/Cierre técnico de la Asamblea Nacional/Implicaciones educativas.....</b>	<b>284</b>
<b>La educación roja rojita será el tercer motor/Moral y Luces, educación con valores socialistas/Habla Carlos Lanz.....</b>	<b>285</b>
Educación y socialismo del siglo XXI (¿Socialchavismo? ¿Bolchevismo? ¿Fidelismo?).....	286
Socialismo del siglo XXI/Todo lo puede, todo lo da .....	287
Ideologización .....	290
<b>LA REFORMA CONSTITUCIONAL y sus circunstancias/ .....</b>	<b>291</b>
Arranca el tema de la Reforma constitucional y sus implicaciones en educación .....	292
<b>Universidad, Ciencia e intervención/¿avance de una atrocidad?/Borrachera de poder .....</b>	<b>292</b>
<b>La era de los motores de la Revolución/Nuevos tiempos Educativos/Los motores de la revolución para el Socialismo del Siglo XXI .....</b>	<b>293</b>
Educación Social/El proyecto pedagógico del Presidente es más socialcristiano que marxista .....	295
<b>Luis Acuña nuevo ministro de la ES .....</b>	<b>295</b>
<b>Tercer motor, religión e ineficiencia de la gestión pública .....</b>	<b>297</b>
<b>Reforma curricular en puertas/ .....</b>	<b>299</b>
<b>Cambio curricular para <i>inyectar</i> el socialismo .....</b>	<b>299</b>
Ideología y postmodernidad radical/Habla Rigoberto Lanz.....	299
Chávez rodilla en tierra con la educación socialista.....	299
Estado, socialismo y valores .....	299
<b>Constitucionalización de las Misiones/Jalabolivarianismo inútil para un proyecto a la baja, solo útil para los trámites electorales, nada más .....</b>	<b>300</b>
<b>¿La Ley Orgánica de Educación parte de la Ley Habilitante? .....</b>	<b>303</b>
<b>“Se cae a pedazos primera escuela bolivariana del país” .....</b>	<b>303</b>
<b>La salida de Istúriz del MPPE/Corrupción o <i>antipoder</i> .....</b>	<b>305</b>
Corrupción /Istúriz/Rumores.....	305



<b>El sistema Educativo Escolar Bolivariano: estalla una crisis estructural de la Educación Nacional cuando menos se le esperaba .....</b>	<b>305</b>
Cae la escolaridad...y el gobierno ni se entera .....	307
Gobierno educativo/Educación en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 .....	307
Misiones educativas, tiempos de balances, tiempos de dudas.....	309
Educación superior: contradicciones profundas y amargas en la Gestión y Política Pública de la Educación Superior (GyPPES)/Luis Fuenmayor .....	309
La autonomía y la eficiencia de las instituciones en declive.....	311
Educación Superior/Autonomía: el ministro enseña sus cartas en el juego de actores .....	313
Indicadores de la escolaridad/Pierde ímpetu el Proyecto Bolivariano en Educación.....	314
<b>INCE-Vuelvan Caras, ahora centros de formación socialista.....</b>	<b>315</b>
<b>Misiones/El ocaso de un proyecto que fue más que todo sueño .....</b>	<b>316</b>
Un gobierno educativo que pierde la brújula .....	319
Escuelas Bolivarianas reducidas a los anuncios presidenciales .....	320
Reforma constitucional .....	321
Una aproximación al proceso a la comprensión del proceso educativo que fue parte de las razones de la derrota electoral del chavismo.....	321
Educación en tiempos de Chávez/Un libro sobre la actualidad pedagógica .....	321
Tercer Motor Revolucionario Moral y Luces un monumento a la exageración de expectativas culturales.....	321
<b>Los cuántos y cuándoos de la construcción del socialismo en la voz del Ministro de Educación.....</b>	<b>323</b>
<b>Educación Superior el nivel más privilegiado de la política educativa oficial.....</b>	<b>325</b>
Simón Sáez Mérida .....	327
<b>Caso RCTV .....</b>	<b>328</b>
Ministro de Educación/PSUV/Televisora Venezolana Social Tves.....	329
<b>Semana azul/Memoria de una insurgencia juvenil.....</b>	<b>330</b>
Intento (nuevo) para crear un movimiento estudiantil oficialista/El factor Chávez en la educación .....	330
Política para la ES en movimiento/Complejos Socialistas Alma Mater .....	332
UCV/Ofensiva oficialista .....	333
Alexis Vive/Colectivo la Piedrita en la UCV.....	333
Estalla la indignación estudiantil frente a un atropello contra la libertad de expresión/Semana Azul/Rebeldía calma, pero firme.....	334
Primer día: .....	336
Resumen del día después del cierre de Rctv, protestas estudiantiles .....	336
<b>Segundo día:</b> .....	337
Visión oficialista .....	338
Semana azul: crónica del segundo día, juego de actores.....	339
Factor Chávez.....	339
Tercer día: .....	342
Cuarto día.....	344
La UCV a cara descubierta:.....	346
El Rey está desnudo .....	347
Los gremios educativos entran en juego .....	348
Quinto día:.....	348
Truena el poder.....	349
<b>Semana azul: habla el poder</b> .....	350
Sexto día.....	351
UCV, Autonomía .....	351
Configuración de un movimiento estudiantil disidente.....	352
PAE/Cajitas socialistas.....	354
<b>Misiones/Vuelvan Caras se transforma en Che Guevara. ¿De lanceros a guerrilleros? .....</b>	<b>356</b>
<b>UCV/Violencia paramilitar .....</b>	<b>356</b>

<b>Circunstancias y proceso vivo de la reforma constitucional .....</b>	<b>357</b>
Gaj(s)es del oficio .....	358
El problema educativo principal: la exclusión escolar en alza.....	358
Gestión y política pública de la educación bajo ambiente de reforma constitucional.....	359
<b>Nuevo plan/Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el territorio nacional .....</b>	<b>362</b>
La madre del cordero: se construye muy poco y se anuncia mucho .....	365
<b>1x1 a discusión/La democracia universitaria se degrada por sublimación.....</b>	<b>365</b>
<b>Las misiones a la constitución reformada, la gesticulación que separa a las misiones de la realidad contable.....</b>	<b>367</b>
<b>Llego a la Asamblea Nacional la reforma constitucional, largamente esperada y temida/Momento estelar de la gestión y política pública .....</b>	<b>368</b>
Reforma Constitucional: ¿sólo misiones en materia educativa? .....	368
Arranca la campaña electoral por el si con una imagen típicamente estudiantil.....	369
Reforma Constitucional en marcha .....	369
Becas para la Educación Superior/Tiempos de campaña electoral .....	371
Formación docente/Misión Sucre/20 mil egresados en menos de 4 años .....	371
Pedagogía oficial desde una fábrica de cultura doctrinaria .....	372
Pedagogía mansa (¿mercenaria?) para amansar la cultura pedagógica nacional. ....	372
Militarismo .....	372
Movimiento estudiantil .....	372
Reforma Constitucional en marcha .....	372
Reforma Constitucional/Estado de la educación/Misiones .....	373
<b>Escuelas bolivarianas/¿Transformación o cancelación del proyecto original? .....</b>	<b>374</b>
<b>Habla el Presidente (en dos cadenas nacionales) sobre el estado de la cuestión educativa .....</b>	<b>375</b>
<b>UCV/historia amarga/Colectivo la Piedrita .....</b>	<b>377</b>
<b>Nace Misión Alma Mater cuando pierde terreno en el afecto presidencial la idea misma de misiones.....</b>	<b>378</b>
<b>Núcleos Universitarios Socialistas .....</b>	<b>379</b>
<b>Un episodio fundamental para entender la actitud de una parte del oficialismo respecto a la UCV.....</b>	<b>381</b>
Earle Herrera: .....	381
<b>Violencia en y contra la universidad autónoma.....</b>	<b>383</b>
Tragedia en LUZ.....	383
Factor Chávez. Violencia inducida .....	387
Finalizada la marcha se abre el infierno en la UCV .....	389
<b>Reforma Constitucional y educación .....</b>	<b>393</b>
La educación católica: viene dura la polémica en torno al papel de la educación .....	393
<b>Campaña electoral por medios educativos entre el ventajismo y la radicalidad sectaria .....</b>	<b>395</b>
Contra la Universidad autónoma.....	395
La Reforma Constitucional como una campaña electoral donde campea el ventajismo oficial .....	396
Niños en la campaña oficialista.....	397
Chávez: ...y al rector de la Universidad Católica, el padre Luis Ugalde, de "fascista" .....	398
Xenofobia y educación.....	398
Movimiento estudiantil oficialista/No a la conciliación, si al sectarismo .....	398
<b>2D/El gobierno pierde por primera vez una consulta electoral/ La reforma constitucional derrotada.....</b>	<b>399</b>

Nuevos tiempos educativos.....	400
Movimiento estudiantil en buena parte se incorpora a la vida político partidista de la nación.....	401
Cierra el año y el período histórico 2002-2007 con la primera derrota electoral sufrida por el Presidente Chávez en un proceso electoral fundamental.....	402

## **V- Síntesis del período 2002-2007 De la Educación en Venezuela como revolución misional**

# I Presentación

Todo es misiones en esta etapa 2002-2007 de la Educación Bolivariana impuesta en 1999 por intermedio de un proceso constituyente que derivó en una Constitución sumamente generosa con la posibilidad de tener una educación realmente incluyente. Todo es misiones y decaimiento de la energía de Estado para hacer realidad el dictum constitucional respecto al rol que puede jugar la Educación en el necesario desarrollo económico y social. Sobre todo en lo que puede significar en el día a día del país la aspiración nacional de *Educación de calidad para todos*.

La idea que domina en este documento se relaciona con las misiones como forma de gobierno de gobierno educativo. Fueron las Misiones Educativas las que marcaron la pauta del ejercicio gubernamental en Educación, cuestión que determinó radicalmente las virtudes y miserias de la Gestión y la Política Pública de la Educación. No tanto como posibilidad de dar cuenta real de la educación de calidad para todos sino para hacer de la educación un mecanismo transable por lo votos que necesita la pretensión de gobernar para siempre.

El período anterior que acotamos entre enero de 1999 y abril de 2002 se caracterizó por la constitucionalización formal del modo en que se hizo Gestión y Política pública, después del proceso constituyente. El crecimiento del sistema, revalorización de la escuela integral de turno completo (por intermedio de la escuela Bolivarianas) y un largo etc como puede verse en el volumen anterior, que, a nuestro ver, constituyó la cara más luminosa del ejercicio educativo del proyecto bolivariano. Hasta el 2002-2003 cuando irrumpen las misiones como forma de actuación del estado de cara a las ingentes

**Misiones sociales educativas:  
Derecho a la educación y al conocimiento**

Políticas acertadas  
Inclusión a población adulta  
Alfabetización  
Municipalización  
Acceso al conocimiento y al saber-hacer





necesidades sociales no satisfechas. Este que va de mayo 2002 a diciembre 2007 lo vinculamos a su consolidación y virtual desaparición a manera de una elipsis que define la trayectoria de una manera de mantener y desarrollar la revolución chavista de modo misional. Una forma de gobernar el país y su Educación altamente ensamblada a la construcción de un tipo de socialismo de signo sectario, empobrecedor de la vida democrática que se habido podido instalar desde 1958 y aun antes. Donde se armó una superestructura social centrada en la presidencia de la república y el culto ideológico a la figura de Chávez y sus inclinaciones políticas personales. .

Un período, como todos los definidos, complejo , cuya expresión más resaltante fue la definitiva instalación de un proyecto militar político hegemónico, constituido alrededor de la presencia e imagen del Presidente Chávez. Funcionado formalmente a manera de revolución misional, es decir la utilización de una fórmula de gestión pública sustentada en la distribución del ingreso petrolero abundante bajo apariencia socialista, de alto impacto de la intervención estatal y fatal descuido de la sensatez y la probidad del gasto público. Un crecimiento desmedido de la gestión clientelar y la demagogia oficial volcada a la propaganda articulada al gobernar para seguir gobernando.

El extremo inferior de período y utilizando de memoria los editoriales de Teodoro Petkof en el Diario TalCual no permitimos de calificarlo como un golpe de mano de doble filo, contra el Gobierno de Chávez y contra la oposición que logró con su gigantesca movilización de los sectores medios del país derrocar al gobierno. Un vacío de poder, que lo hubo, aprovechado para por una élite empresarial y sindical para generar un golpe, de mano, pero golpe al fin. Tal y como lo pone impecablemente la entrada a la WIKIPEDIA: Golpe de Estado en Venezuela, consultada el 27-04-2020.

*El golpe de Estado del 11 de abril de 2002 fue un golpe de Estado que se dio en Venezuela siendo presidente Hugo Chávez. Precedido de un periodo de inestabilidad social y política en el que las fuerzas contrarias al proyecto bolivariano lograron cohesionarse tras el éxito del conocido como paro cívico, convocado para el 10 de diciembre de 2001, que logró cerrar una parte significativa del comercio urbano;1 una huelga general de 24 horas convocada por la Confederación de Trabajadores de Venezuela (CTV) y la patronal Fedecámaras, iniciada el 9 de abril, que los convocantes prolongaron hasta declararla indefinida el 10 de abril,2 y los sucesos del 11 de abril de 2002.*

*Ese 11 de abril había convocada una marcha por un sector de la oposición, en principio recorrería los sectores caraqueños de Parque del Este, acabando en PDVSA Chuao, finalmente, arengados por los convocantes, los manifestantes se dirigieron hacia al Palacio de Gobierno ubicado en Miraflores, Caracas, donde se encontraban simpatizantes del gobierno concentrados en sus alrededores desde el 9 de abril. Enfrentados estos grupos, con la presencia de francotiradores, se produjeron 18 muertos y unos 69 heridos<sup>3</sup> que los militares juramentados utilizaron como justificación del golpe momentos después: «La Constitución nos obliga a evitar más derramamiento de sangre y esa obligación pasa por la salida pacífica del presidente y la sustitución de alto mando».<sup>4</sup>*

*Si bien todavía se discute quién inició y quién continuó el tiroteo esa tarde, en la madrugada del día siguiente el presidente Chávez es retenido en el Fuerte Tiuna, la principal instalación militar de Caracas, y el Estado Mayor anuncia que Chávez ha dimitido, lo que les sirve para aducir un vacío de poder.*

*Los promotores del golpe redactaron el Acta de Constitución del Gobierno de Transición Democrática y Unidad Nacional, también conocido como el Decreto Carmona, en la cual se constituyó un nuevo gobierno de facto presidido por Pedro Carmona Estanga, presidente de Fedecámaras, disolviendo la Asamblea Nacional, el Tribunal Supremo de Justicia y suspendiendo al Fiscal General, Contralor General, los gobernadores y los alcaldes electos.*

*La respuesta de los partidarios de Chávez en la calle, el no reconocimiento del nuevo gobierno por gran parte de los países latinoamericanos, así como la acción de los militares leales al Gobierno, posibilitó que Chávez reasumiera la presidencia en la madrugada del 14 de abril de 2002. «Chávez llegó al Palacio de Miraflores en un helicóptero, mientras sus ministros lo esperaban allí, junto a unos 200.000 manifestantes».<sup>5</sup>*

*No hay mucho margen para la duda, en lo central, para explicarlo: el desplazamiento de Chávez fue el producto de un golpe de Estado latinoamericano clásico, lo que supone la preexistencia de una conspiración de naturaleza indisimulablemente antidemocrática. [...]*

*La mayoría de los gobiernos de América latina hicieron gala de sus mejores reflejos políticos al condenar el golpe y negarse a reconocer a quienes lo habían llevado a cabo. Esto no quiere decir, por cierto, que muchos líderes de la hora en la región no desconfíen —profundamente en algunos casos— de Chávez y hasta aborrezcan de su políticas. Está claro que primó una verdad que, aunque de perogrullo, no todos parecían percibir: si este intento en Caracas pasaba con pena y con gloria, podría no haber tardado mucho tiempo en estallarle como precedente para otras aventuras en el rostro a las democracias que lo condenaran con su silencio.<sup>6</sup>*

*Los imputados en el golpe alegaron que lo ocurrido no fue un golpe de Estado, sino un vacío de poder originado por la declaración del Alto Mando Militar<sup>7</sup> según la cual, Chávez habría dimitido (renuncia que el propio Chávez desmintió, el mismo 12 de abril su hija María Gabriela negara, aclarando que se hallaba detenido por los militares, y posteriormente, el fiscal general, Isaías Rodríguez también negara), como también habría dimitido el vicepresidente Diosdado Cabello, y por el desconocimiento público de algunos oficiales a la autoridad de Chávez.<sup>8</sup> Inicialmente, el recién instaurado Tribunal Supremo de Justicia de Venezuela emitió un veredicto dictando que lo sucedido el 11 de abril fue un vacío de poder,<sup>9</sup> sentencia que posteriormente fue anulada en 2005.<sup>10</sup><sup>1</sup>*

El extremo superior del período lo definimos cuando el Gobierno pierde por primera vez una consulta electoral, después de avanzar muchísimo en la alianza militar y política que se fue forjando a partir del debilitamiento de las alianzas de poder que culminó en abril del 2002. Se fortifico la alianza en el poder después de perderlo brevemente al calor de un vacío de poder y un golpe de mano de las fuerzas extremas del conjunto opositor a un proyecto que funcionaba a contracorriente de las necesidades de la democracia. La élite de gobierno en lugar de ajustarse al hecho e cierto del agotamiento de las relaciones democráticas de poder, avanzó en el proceso de concentración en intereses privados de un circuito social que fue erosionando con sus apetitos parciales y sectarios lo público. Mediante un ejercicio de gobierno que se fue alejando de la Constitución de 1999 y del tipo de democracia conocida desde hasta 1998.

La reforma constitucional derrotada en referéndum del 2D 2007, quería ser la culminación de una suerte de revolución personal del

<sup>1</sup> WIKIPEDIA La enciclopedia libre. Golpe de Estado en Venezuela de 2002.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Golpe\\_de\\_Estado\\_en\\_Venezuela\\_de\\_2002](https://es.wikipedia.org/wiki/Golpe_de_Estado_en_Venezuela_de_2002). Consultado el 27/04/2020 a las 12:00.

presidente Chávez que nos llevará a un socialismo, rojo, rojito como síntesis del ideal bolivariano, con algunas consignas de la izquierda extrema que tipificaban un socialismo utópico muy alejado de las realidades que caracterizan el ejercicio de poder por vías democráticas.

**La revolución misional. Las misiones educativas columna vertebral de la Gestión y Política Pública de la Educación. De la pedagogía como expansión de la escolaridad a la propaganda institucional. La GyPP como revolución educativa y Milagro de inclusión.**

Si bien todavía se discute quién inició y quién continuó el tiroteo esa tarde, en la madrugada del día siguiente el presidente Chávez es retenido en el Fuerte Tiuna, la principal instalación militar de Caracas, y el Estado Mayor anuncia que Chávez ha dimitido, lo que les sirve para aducir un vacío de poder. Los promotores del golpe redactaron el Acta de Constitución del Gobierno de Transición Democrática y Unidad Nacional, también conocido como el Decreto Carmona, en la cual se constituyó un nuevo gobierno de facto presidido por Pedro Carmona Estanga, presidente de Fedecámaras, disolviendo la Asamblea Nacional, el Tribunal Supremo de Justicia y suspendiendo al Fiscal General, Contralor General, los gobernadores y los alcaldes electos. La respuesta de los partidarios de Chávez en la calle, el no reconocimiento del nuevo gobierno por gran parte de los países latinoamericanos, así como la acción de los militares leales al Gobierno, posibilitó que Chávez reasumiera la presidencia en la madrugada del 14 de abril de 2002. «Chávez llegó al Palacio de Miraflores en un helicóptero, mientras sus ministros lo esperaban allí, junto a unos 200.000 manifestantes».5

No hay mucho margen para la duda, en lo central, para explicarlo: el desplazamiento de Chávez fue el producto de un golpe de Estado latinoamericano clásico, lo que supone la preexistencia de una conspiración de naturaleza indisimulablemente antidemocrática. [...]

La mayoría de los gobiernos de América latina hicieron gala de sus mejores reflejos políticos al condenar el golpe y negarse a reconocer a quienes lo habían llevado a cabo. Esto no quiere decir, por cierto, que muchos líderes de la hora en la región no desconfíen — profundamente en algunos casos— de Chávez y hasta aborrezcan de su políticas. Está claro que primó una verdad que, aunque de perogrullo, no todos parecían percibir: si este intento en Caracas pasaba con pena y con gloria, podría no haber tardado mucho tiempo en estallar como precedente para otras aventuras en el rostro a las democracias que lo condenaran con su silencio.6

Los imputados en el golpe alegaron que lo ocurrido no fue un golpe de Estado, sino un vacío de poder originado por la declaración del Alto Mando Militar7 según la cual, Chávez habría dimitido (renuncia que el propio Chávez desmintió, el mismo 12 de abril su hija María Gabriela negara, aclarando que se hallaba detenido por los militares, y posteriormente, el fiscal general, Isaías Rodríguez también negara), como también habría dimitido el vicepresidente Diosdado Cabello, y por el desconocimiento público de algunos oficiales a la autoridad de Chávez.8 Inicialmente, el recién instaurado Tribunal Supremo de Justicia de Venezuela emitió un veredicto dictando que lo sucedido el 11 de abril fue un vacío de poder,9 sentencia que posteriormente fue anulada en 2005.10

El extremo superior del período lo definimos cuando el Gobierno pierde por primera vez una consulta electoral, después de avanzar en la alianza militar y política que se fue forjando a partir del debilitamiento de las alianzas de poder que culminó en abril del 2002, después de un vacío de poder y un golpe de mano de las fuerzas más organizadas del conjunto opositor a un proyecto en transición de Gobierno formalmente descentralizado a régimen de gobierno típicamente centralizado.

La élite de gobierno en lugar de ajustarse al hecho e cierto agotamiento de las relaciones democráticas de poder, avanzó en el proceso de concentración en intereses privados de un circuito de poder que fue erosionando con sus apetitos parciales y sectarios lo público. Mediante un ejercicio de gobierno que se fue alejando de la Constitución de 1999 y del tipo de democracia conocida desde hasta 1998.

La reforma constitucional derrotada en referéndum del 2D 2007, quería ser la culminación de una suerte de revolución personal del presidente Chávez que nos llevará a un socialismo, rojo, rojito como síntesis del ideal bolivariano con algunas consignas de la izquierda extrema que tipificaban un socialismo utópico muy alejado de las realidades que caracterizan el ejercicio de poder por vías democráticas según lo señala la Constitución vigente.

Una economía devastada por los excesos políticos de la destrucción del único instrumento que se tenía para aprovechar el significativo mejoramiento de los precios del petróleo durante la onda más alta y larga de aplicación del ingreso petrolero que conoce la historia de la nación. Todo ello asociado al hecho de que en 1998 y 2008, el precio del petróleo pasó de 9 a 130 dólares el barril<sup>2</sup>. En este

<sup>2</sup> Diego J. González Cruz Nueva Sociedad Venezuela ante la baja de los precios del petróleo. coyuntura NUSO N° 221 / MAYO - JUNIO 2009 <https://nuso.org/articulo/venezuela-ante-la-baja-de-los-precios-del-petroleo/> Consultado 21 29/08/2022

período se modifica la tendencia pero sin amenazar seriamente lo que ha sido la onda expansiva del ingreso petrolero mas larga y alta que conoció nuestra sociedad. Exagerando el comportamiento de economía rentista, altamente dependiente de la exportación de su principal recurso natural, esta fluctuación genera efectos tanto políticos como económicos. El artículo sostiene que el gobierno de Hugo Chávez ha alineado a pdvsa con su estrategia de construcción del «socialismo del siglo XXI», lo que redundó en una pérdida de productividad que se refleja en la declinación de la producción de petróleo. En un contexto de precios en descenso, los aportes de la empresa a las políticas sociales han comenzado a reducirse, y podrían reducirse aún más en el futuro, lo que amenazaría la base de sustentación política del gobierno.

A partir de 2003, la situación se agravó por la decisión del gobierno de cambiar los estatutos y la misión de PDVSA, que oficialmente dejó de ser una empresa petrolera para convertirse en una organización con énfasis en lo social y político. Además, en 2004 PDVSA se retiró de la Comisión de Valores y Cambio de EEUU (US Securities & Exchange Commission, SEC) al no poder cumplir con los plazos de entrega de los informes financieros y operacionales ni responder a las auditorías que exige ese ente regulador norteamericano. La declinación de la producción de petróleo debe ser enfrentada principalmente con la nueva perforación y terminación exitosa de pozos, y con la reparación de los que dejan de producir, además del reemplazo de la infraestructura obsoleta. Si no se avanza en estas tareas, la caída de la producción es inexorable. Pero el descenso en las inversiones se refleja en el hecho de que no se están perforando los pozos nuevos necesarios para mantener y elevar la producción. El número de pozos inactivos aumenta, como lo muestra el Informe del Ministerio de Energía y Petróleo (Menpet).



# **II Esbozo de una sucesión de eventos políticos útiles para la definición de una LÍNEA DE TIEMPO que ayude a situar la Educación en un contexto histórico manejable:**

**En el curso de la caracterización del desarrollo educativo que sigue y que constituye el cuerpo fundamental de este trabajo, se ofrecen muchas marcas del acontecer histórico asociado a Educación en la medida que estimamos la enmarcan de modo importante, ahora en lo que sigue (inmediatamente) presentamos el esbozo de lo que pudiera ser una línea de tiempo útil para trabajar históricamente las interpretaciones para la comprensión integral del acontecer educativo según se va registrando en esta MEMORIA HISTORICA. Se construye este esbozo de Línea de tiempo con los resultados de una consulta a la WIKIPEDIA en el anexo que acompaña la caracterización de cada año según se ofrece por:**

**<https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Venezuela> como respuesta a la siguiente solicitud al buscador de GOOGLE: *qué pasó en Venezuela durante el año...***

---

## **2002**

23 de enero : Marcha multitudinaria donde más de 200 mil caraqueños salen a protestar por las 49 leyes impuestas por el gobierno de Hugo Chávez<sup>1</sup>

24 de enero : El ministro de Interior Luis Miquilena renuncia al cargo<sup>2</sup>

7 de febrero : un coronel de aviación de nombre Pedro Luis Soto, intervino en un foro televisado y pidió la renuncia de Hugo Chávez.

8 de febrero : el presidente Hugo Chávez nombra una nueva directiva y de presidente del directorio de la empresa estatal Petróleos de Venezuela a Gastón Parra Luzardo economista académico con experiencia en el Banco Central de Venezuela en el área de

fiscalización de hidrocarburos, con poca experiencia en el área petrolera, que dará inicio a las protestas de trabajadores de PDVSA en contra de la nueva directiva

25 de febrero :Es divulgado un comunicado de prensa firmado por altos directivos y gerentes de empresas bajo el título de "Salvaguardemos PDVSA" donde se han tenido diferentes protestas.

el general de brigada de la Fuerza Aérea Venezolana, Román Gómez Ruiz, alzó su voz de protesta quien solicitó al presidente venezolano su renuncia, es el cuarto oficial que le pide la renuncia, entre ellos está el General Guacaipuro Lameda y el coronel de aviación Pedro Soto<sup>6</sup>

4 de marzo : Protesta en la puerta de PDVSA, La Campiña, hacen entrega de una carta de petitorios a la nueva directiva que sean responsables y renuncien. El gerente de gestión y control financiero internacional de la petrolera, Juan Fernández, dijo que las exigencias de respeto a la promoción interna y el rechazo a la politización son legítimas y que no pararán hasta que no se logre la dimisión de los nuevos directivos<sup>5</sup>

6 de marzo : la CTV y Fedecámaras, representadas por Carlos Ortega y Carmona Estanga, firman un documento titulado "bases para un acuerdo democrático", con la mediación de Luis Ugalde, rector de la Universidad Católica Andrés Bello; en dicho documento se exige al gobierno que cambie su gabinete económico, que abandone el sectarismo político, y que ofrezca soluciones inmediatas al déficit fiscal y al creciente desempleo<sup>8</sup>

4 de abril : Los empleados de la empresa PDVSA declara la "hora cero" para radicalizar sus acciones.

7 de abril : Chávez despide a 7 altos ejecutivos, todos gerentes, jubila a 12 más y amenaza con no tener inconvenientes para despedir unos cuantos más.<sup>9</sup> Protestaban contra la nueva directiva de Gastón Parra Luzardo.

9 de abril : Es convocado un paro a exigencias de los empresarios, sindicatos y partidos de oposición en retirar el paquete legislativo y dejar de imponer a militares con desconocimiento absoluta del manejo de la estatal petrolera.<sup>10</sup>

10 de abril: En la tarde se declara hacer el paro indefinido, Carlos Ortega expresó: "Frente a esta actitud de provocación que se mantiene en contra del movimiento sindical cetevista y de no solución de los problemas mantener el conflicto laboral en el país y en ese sentido hemos acordado no un paro de 24 horas ni de 48 horas sino un paro general indefinido".<sup>10</sup>

11 de abril: la tarde del 11 de abril la protesta contra un paquete de 49 leyes promulgadas durante el año 2001, mediante una Ley Habilitante aprobada en noviembre del año 2000 por la Asamblea nacional, entre las que se encontraban la ley de tierras de la lucha contra el latifundio,<sup>11</sup> la ley de hidrocarburos,<sup>12</sup> que terminó en la matanza de los Sucesos de Puente Llaguno mientras hablaba en el programa "alo presidente", murieron 19 ciudadanos venezolanos y 127 personas resultaron heridas.

En la medianoche del día 11 ocurre lo que se denominaría golpe de Estado otros lo llamarían abandono del cargo a la presidencia por la presión que ejercieron altos oficiales para la renuncia del presidente Hugo Chávez.<sup>13</sup> El TSJ en 2005 fallo que lo ocurrido en abril no había sido un golpe sino un vacío de poder. meses después el fallo fue anulado.<sup>14</sup>

12 de abril: De firma el Acta de Constitución del Gobierno de Transición Democrática y Unidad Nacional impulsado por Pedro Carmona Estanga.

Asedio a la embajada de Cuba en Caracas por opositores venezolano y exiliados cubanos en Venezuela.

14 de abril : la madrugada del 14 de abril, un grupo de comando libera a Chávez en La Orchila y lo traslada a Caracas por vía aérea. Diosdado Cabello le transfiere el mando. Chávez se dirige a la nación, mostrando un crucifijo y llama a la calma.<sup>15</sup> <sup>16</sup>

2 de agosto : A principios de agosto el coronel de aviación Pedro Soto pidió la renuncia de Chávez y se presentó en la plaza Altamira para presentar sus motivos. El capitán de la Guardia Nacional Pedro Flores se había sumado a las críticas contra Chávez.<sup>17</sup>

14 de agosto de 2002, el Tribunal Supremo de Justicia dictó una sentencia<sup>18</sup> según la cual no ocurrió un golpe de Estado en Venezuela. La sentencia sostenía que hubo un "vacío de poder" luego de que el jefe del alto mando militar, el general Lucas Rincón, anunciara que Chávez había renunciado a su cargo<sup>19</sup>(esta sentencia sería anulada el 14 de marzo de 2005)

18 de agosto : Hugo Chávez inicia una campaña contra la sentencia que sostenía que hubo "vacío de poder"

26 de agosto : se reforma del impuesto al valor agregado según gaceta oficial N° 5600 subiendo de 14,5% a 16%

22 de octubre : Militares de Plaza Altamira, muchas personas, políticos y opositores se congregaron el martes por la noche en la Plaza Altamira, Caracas, en respuesta a la convocatoria hecha por catorce oficiales, algunos alzados el 11 de abril, que se pronunciaron en contra del gobierno en la Plaza Altamira en un alzamiento desarmado. Más militares se unieron a la protesta hasta alcanzar a unos 120 oficiales. Fue ampliamente apoyada por miles de simpatizantes, por políticos de la oposición y hasta por celebridades, que mantenían la plaza llena a toda hora<sup>22</sup><sup>23</sup>

2 de diciembre: Comienza el paro petrolero en Venezuela a causa de las 49 leyes habilitantes aprobadas por el presidente Hugo Chávez y el despido de la directiva y de trabajadores de PDVSA por Chávez. Estas protestas iniciaron el 10 de diciembre del año 2001.

5 de diciembre : la tripulación del buque petrolero Pilín León se declaró en rebeldía y fondeó el buque en el canal de navegación del lago de Maracaibo. Debido a que acababan de llegar de Cuba a dejar unos de los primeros cargamentos de crudo de lo que sería la entrega de 100.000 barriles a Cuba

6 de diciembre: El portugués João de Gouveia dispara contra manifestantes reunidos en la Plaza Francia de Altamira, al este de la ciudad de Caracas a raíz del paro petrolero de 2002. Fue declarado responsable directo del asesinato de tres personas y de herir a 28 personas más. Otros dos tiradores lograron huir en el alboroto, en total murieron cinco personas<sup>24</sup><sup>25</sup>

9 de diciembre : en la noche un grupo de personas afectas al gobierno reunidas en los alrededores de la sede de Pdvsa La Campiña, se dirigieron hacia la sede del canal privado Globovisión, al objeto de protestar contra las emisoras privadas de televisión venezolanas, tales como Venevisión, RCTV, Globovisión, Televen y otros, hubo cierto vandalismo contra las estructuras y ventanas de las empresa de comunicaciones<sup>26</sup>

2 de diciembre — Comienza una huelga nacional para protestar por Chávez. La huelga dura más de dos meses y afecta los precios del petróleo en todo el mundo.

## 2003

17 de enero: En medio del paro petrolero en Venezuela, el General Luis Acosta Carlez allana un depósito de Coca Cola Femsa alegando presunto acaparamiento. Al ser entrevistado por los periodistas eructó delante de las cámaras, hecho que generó no pocas controversias y le hizo famoso.<sup>1</sup>

2 de febrero: La oposición venezolana realizó una recolección de firmas para un referendo consultivo (recolección que posteriormente fue declarada nula por el Consejo Nacional Electoral (CNE), alegando que no cumplían los requisitos legales.

3 de febrero: Finaliza el paro petrolero en Venezuela a causa de las 49 leyes habilitantes aprobadas por el presidente Hugo Chávez y el despido de la directiva y de trabajadores de PDVSA por Chávez.

5 de febrero :Se decreta el Control cambiario N°1 y N°2 quedando el tipo de cambio en 1596 bolívares por dólar para la compra y 1600 bolívares para la venta.<sup>2</sup>

Se instala la Comisión de Administración de Divisas Cadivi en un supuesto intento de limitar la fuga de capitales, a raíz del paro petrolero de 2002-2003, mediante el Decreto Presidencial N° 2.302 en el 2003 y con el valor único fijo de B/. 1 600 bolívares por dólar, fue creada la Comisión que otorgaba divisas para la importación de bienes, para viajeros siendo asignado hasta US \$4 000 dólares al año y para gastos electrónicos US \$2 000 dólares al año<sup>34</sup>

11 de febrero : Se aplica control de precios a principales productos de higiene según Gaceta N° 37629.5

20 de febrero: Cuatro personas que participaban en la concentración de la Plaza Altamira, incluyendo a tres militares, fueron halladas muertas, atadas, amordazadas y con signos de tortura, después de haber sido aparentemente secuestrados días antes en la plaza.<sup>6</sup>

23 de febrero : Ocurre el despido masivo de más de 15 mil trabajadores entre profesionales y técnicos de PDVSA luego de realizado el Paro de protesta.<sup>7</sup>

25 de febrero: Ocurren un par de atentados terroristas en Caracas en horas de la madrugada contra la embajada de España y el consulado de Colombia en Caracas, que dejaron un saldo de al menos tres heridos.

25 de agosto : TSJ decreta omisión del Poder Legislativo en la elección de las autoridades del CNE y designa como rectores a Francisco Carrasquero López, (presidente), Ezequiel Zamora (vicepresidente), Oscar Battaglini González, Jorge Rodríguez Gómez y Sobella Mejías como rectores principales, junto a 10 suplentes publicado según Gaceta oficial N° 37.781, del 23 de septiembre de 2003<sup>89</sup>

Septiembre

17 de octubre: El presidente Chávez dijo en Aló Presidente que «los que firmen contra Chávez estarán firmando contra la patria, contra el futuro», y agregó que quien firme a favor del referendo revocatorio «quedará registrado para la historia, porque va a tener que poner su nombre, su apellido, su firma, su número de cédula y su huella digital», dando así antecedentes de la después publicada Lista Tascón.

10 de noviembre: Ocurre la Masacre de Vista Hermosa en Ciudad Bolívar, dejando como resultado siete presos muertos, mientras que otros quince resultaron heridos, incluyendo a dos custodios del penal.

El gobierno inicia el canal de Televisión ViVeTV.

## 2004

Elecciones regionales

El oficialismo ganó 22 de los 24 estados y más del 80 por ciento de las alcaldías. La oposición se debilitó, al perder seis de las ocho gobernaciones que controlaba y la gran mayoría de las 220 alcaldías que mantenía desde el 2000.

- 28 de mayo.- La oposición inicia una campaña para un referendo revocatorio contra Chávez.

3 de junio — El Consejo Nacional Electoral (CNE) anuncia que la oposición reunió suficientes firmas válidas para convocar un referéndum contra Chávez, un proceso que había iniciado en agosto del año anterior. La oposición presentó aproximadamente entre 2,7 y 3,2 millones de firmas que pedían que Chávez saliera del poder.

- 17 de noviembre.- Muere en un atentado con explosivos el fiscal Danilo Anderson, responsable de investigaciones sobre los autores del golpe de Estado de abril de 2002.

15 de agosto — Los resultados iniciales en el referendo revocatorio muestran que el 59% de los venezolanos votaron para mantener a Chávez en la presidencia. Al día siguiente, los observadores dirigidos por el expresidente de Estados Unidos, Jimmy Carter, anunciaron que no encontraron ningún fraude en la elección de destitución.

El 59 por ciento de los casi 10 millones de votantes decidieron que Chávez debía seguir en el poder en un referéndum activado por la oposición para revocar su mandato.

La oposición recuerda el plebiscito como “referéndum revocatorio” y los seguidores de Chávez lo llaman “referéndum ratificatorio”, en una clara muestra de la polarización política en Venezuela.

## 2005

- 20 de marzo.- Chávez advierte de una eventual invasión militar de Estados Unidos a su país y anuncia que la reserva militar pasa a depender directamente de la Presidencia de la República.

- 23 de abril.- El presidente venezolano ordena el retiro de los militares de Estados Unidos de los cuarteles venezolanos y pone fin al programa bilateral de intercambio militar de 1951.

22 de agosto — El conservador cristiano estadounidense Pat Robertson pide a Estados Unidos asesinar a Chávez, calificándolo de “un peligro terrible” inclinado a exportar el comunismo y el extremismo islámico en todo el continente americano.

“Si él cree que estamos tratando de asesinarlo, creo que deberíamos seguir adelante y hacerlo”, dijo Robertson a los espectadores en su programa “The 700 Club” en agosto. “Es mucho más barato que comenzar una guerra”.

15 de septiembre — Chávez pronuncia un feroz discurso ante la Asamblea General de la ONU, criticando a las Naciones Unidas como una institución imperialista y sugiriendo que el organismo mundial traslade su sede fuera de Estados Unidos.

- 29 noviembre.- Los principales partidos de oposición anuncian su retirada de las elecciones legislativas del 4 de diciembre, alegando desconfianza en el sistema automatizado de votación y en la directiva del Poder Electoral.

- 4 diciembre.- Se celebran las elecciones legislativas, sin la participación de la oposición, y los partidarios de Chávez colman los 165 escaños de la Asamblea Nacional, en un proceso que registró una abstención superior al 70 por ciento, según datos oficiales. El gobernante Movimiento Quinta República (MVR) -agrupación de la cual nació el PSUV- o partidos simpatizantes de Chávez, luego de que la oposición se retirara de la contienda alegando falta de confianza en el árbitro electoral. La abstención fue del 75 por ciento.

## 2006

- 3 de diciembre.- Chávez gana las elecciones para el período 2007-2013 con más de un 62 % de los votos, en un proceso marcado por la tranquilidad y una participación superior al 75 %, según el Consejo Nacional Electoral.

- 15 de diciembre.- Chávez anuncia la creación de un partido único bajo el nombre de Partido Socialista Unido de Venezuela.

20 de septiembre — Chávez se refiere al presidente de Estados Unidos, George W. Bush como “el diablo”.

“Ayer estuvo el diablo aquí”, dijo Chávez persignándose y haciendo un gesto de oración al cielo. “En este mismo lugar huele a azufre todavía. Ayer el señor presidente de los Estados Unidos a quien yo llamo el diablo, vino aquí hablando como dueño del mundo. Un psiquiatra no estaría de más”.

Hugo Chávez en la ONU el 20 de septiembre de 2006, cuando dijo que George W. Bush era el diablo. (TIMOTHY A. CLARY/AFP/Getty Images)

3 de diciembre — Ese año Chávez gana la reelección como presidente de Venezuela frente a Manuel Rosales por otros seis años. Entre tanto, Maduro es nombrado como ministro de Relaciones Exteriores de Venezuela.

## 2007

9 de enero: El Presidente Hugo Chávez anuncia la nacionalización del servicio eléctrico, de telecomunicaciones y los procesos de refinamiento de crudos pesados.<sup>1</sup> (la empresa de telecomunicaciones CANTV).

18 de enero Aprueban por tercera vez la ley habilitante al presidente Hugo Chávez durante 18 meses, la anterior ocurrió en noviembre del año 2000. Fundamentada contra el acaparamiento<sup>2</sup>

9 de febrero: La estación televisiva CMT cesa sus transmisiones dándole paso al canal Telesur transmitiendo en su misma frecuencia; debido a su compra por parte de este último el 13 de diciembre del año anterior.

10 de febrero: El Presidente Hugo Chávez anuncia la nacionalización de La Electricidad de Caracas. La firma estadounidense AES, dueña mayoritaria del 82.14% de acciones de La Electricidad de Caracas (EDC), recibió 723 millones de dólares tras la negociación. fue firmado por el presidente de AES, Paul Hanrahan y el presidente de Petróleos de Venezuela (PDVSA), Rafael Ramírez<sup>34</sup>

Marzo

6 de marzo: Se anuncia la eliminación de tres ceros al cono monetario y la creación de la nueva moneda llamada Bolívar Fuerte, el cual entraría en vigencia el 1 de enero del año 2008, marcando el inicio de una inflación imparable en la economía venezolana.<sup>5</sup>

30 de abril : Hugo Chávez anuncia el retiro de Venezuela del FMI y del Banco Mundial y amenaza con salirse de la OEA si este organismo lo condena por no renovar la licencia a un canal de televisión. Venezuela se retira cancelando anticipadamente una deuda a vencerse en 2012 lo que le ahorraría el pago de unos 8 millones de dólares. Venezuela venía con un atraso de 98 cuotas mensual según lo manifestó Nelson Merentes y también para evitar entregar informes económicos de la nación al Banco Mundial.

1 de mayo : el Gobierno tomó las instalaciones de cuatro refinerías Mejoradoras de crudo pesado en la Faja Petrolífera del Orinoco valorados en 30.000 millones de dólares, que eran operados por petroleras internacionales.

20 de mayo: La empresa de telecomunicaciones CANTV pasa a manos del Estado venezolano luego de 15 años de haber sido privatizada. El gobierno llegó a un acuerdo con la estadounidense Verizon, que era el accionista de referencia, para comprar su 28,5% en la compañía por 572 millones de dólares. En total pagó 1,300 millones de dólares por el 86% de las acciones<sup>4</sup>

27 de mayo: La estación televisiva Radio Caracas Televisión cesa sus transmisiones a las 11:59 pm por órdenes del presidente Hugo Chávez al no ser renovada la concesión para transmitir en señal abierta. Inmediatamente, en su lugar comienzan las transmisiones de la Televisora Venezolana Social. Se realizaron protestas masivas por parte de los estudiantes universitarios en diferentes regiones.

26 de junio: Las petroleras estadounidenses Exxon Mobil y ConocoPhillips rechazan formar una empresa mixta con mayoría accionarial de PDVSA en la Faja del Orinoco e inician un litigio contra el Gobierno venezolano

12 de julio: El equipo de béisbol de Pastora de los Llanos se muda de Acarigua a Porlamar y se transforma en los Bravos de Margarita.

16 de julio: Regresa la televisora RCTV como RCTV Internacional Televisión por señal cerrada.

31 de julio : Hugo Chávez da el Decreto-Ley N° 5.330 que crea la Corporación Eléctrica Nacional (Corpoelec) con el objetivo de servir como eje de las demás compañías de energía eléctrica<sup>104</sup>

27 de agosto: Apertura de la estación El Guayabal del Metro de Maracaibo, que para entonces continuaba funcionando de manera pre-operativa y gratuita.

18 de noviembre: La Línea 1 del Metro de Valencia inicia formalmente operaciones comerciales, exactamente un año después de haber sido inaugurado de manera preoperativa y gratuita.

2 de diciembre: Se realiza el Referéndum constitucional de Venezuela de 2007 con el fin de consultar al pueblo la reforma a la Constitución de 1999. Dicha reforma fue rechazada por el electorado.

9 de diciembre: La Hora Legal de Venezuela aplicó restar treinta (30) minutos a la hora legal. El servicio HLV vigente se corresponde, en consecuencia, con el UTC-4:30.



# III Los cuántos de la Educación en el período 2019-2022

**Población escolarizada (estimada por inscripción año fiscal) en el Sistema Educativo-Escolar Venezolano 1958-2022, según la información oficial disponible a enero de cada año respecto al año fiscal anterior o la ofrecida por factores independientes a partir del año 2017 cuando deja de producirse las Memorias y Cuenta de los Ministerios.**

*(Dinámica más básica de población y matrícula en algún tipo de servicio educativo, de iniciativa oficial o privada. Incluye todos los niveles modalidades y expresiones de la Educación más básica y la universitaria; a partir del 2003 registran los cuantos de las misiones educativas)*

Año fiscal	1 Matrícula Total	2 Variación %	3 Población total	4 Variación %	5 % Matrícula de Población
1958	817.488	4,7	7.017.005	4,0	12,7
1959	1.044.895	27,8	7.295.039	4,0	14,3
1960	1.265.231	21,1	7.578.911	3,9	16,7
1961	1.453.587	14,9	7.869.460	3,8	18,5
1962	1.538.332	5,8	8.167.458	3,8	18,8
1963	1.606.148	4,4	8.471.648	3,7	19,0
1964	1.659.083	3,3	8.780.771	3,6	18,9
1965	1.739.137	4,8	9.093.571	3,6	19,1
1966	1.826.231	5,0	9.405.679	3,4	19,4
1967	2.037.746	11,6	9.717.939	3,3	21,0
1968	2.120.795	4,1	10.036.894	3,3	21,1
1969	2.216.398	4,5	10.369.096	3,3	21,4
1970	2.371.187	7,0	10.721.092	3,4	22,1
1971	2.567.433	8,3	11.093.557	3,5	23,1
1972	2.734.962	6,5	11.482.124	3,5	23,8
1973	2.894.038	5,8	11.885.784	3,5	24,3
1974	3.018.928	4,3	12.303.526	3,5	24,5
1975	3.303.800	9,4	12.734.340	3,5	25,9
1976	3.565.312	7,9	13.188.692	3,6	27,0
1977	3.829.639	7,4	13.667.255	3,6	28,0
1978	4.043.200	5,6	14.154.330	3,6	28,6
1979	4.173.380	3,2	14.634.220	3,4	28,5
1980	4.302.972	3,1	15.091.222	3,1	28,5

1981	4.492.076	4,4	15.515.285	2,8	29,0
1982	4.656.254	3,7	15.916.874	2,6	29,3
1983	4.855.531	4,3	16.311.069	2,5	29,8
1984	4.914.953	1,2	16.712.952	2,5	29,4
1985	5.103.795	3,8	17.137.604	2,5	29,8
1986	5.411.720	6,0	17.590.455	2,6	30,8
1987	5.873.727	8,5	18.061.452	2,7	32,5
1988	5.970.162	1,6	18.542.449	2,7	32,2
1989	6.109.046	2,3	19.025.297	2,6	32,1
1990	6.137.846	0,5	19.501.849	2,5	31,5
1991	6.330.326	3,1	19.972.039	2,4	31,7
1992	6.547.986	3,4	20.441.298	2,3	32,0
1993	6.706.926	2,4	20.909.727	2,3	32,1
1994	6.621.168	-1,3	21.377.426	2,2	31,0
1995	6.613.553	-0,1	21.844.496	2,2	30,3
1996	6.855.137	3,7	22.311.094	2,1	30,7
1997	6.794.091	-0,9	22.777.151	2,1	29,8
1998	7.008.692	3,2	23.242.435	2,0	30,2
1999	7.029.477	0,3	23.706.711	2,0	29,7
2000	7.303.155	3,9	24.169.744	2,0	30,2
2001	7.814.371	7,0	24.631.900	1,9	31,7
<b>2002</b>	<b>8.253.735</b>	<b>5,6</b>	<b>25.093.337</b>	<b>1,9</b>	<b>32,9</b>
<b>2003</b>	<b>10.651.645</b>	<b>29,1</b>	<b>25.553.504</b>	<b>1,8</b>	<b>41,7</b>
<b>2004</b>	<b>12.950.267</b>	<b>21,6</b>	<b>26.127.351</b>	<b>2,2</b>	<b>49,6</b>
<b>2005</b>	<b>13.690.841</b>	<b>5,7</b>	<b>26.577.423</b>	<b>1,7</b>	<b>51,5</b>
<b>2006</b>	<b>13.954.105</b>	<b>1,9</b>	<b>27.030.136</b>	<b>1,7</b>	<b>51,6</b>
<b>2007</b>	<b>11.281.506</b>	<b>-19,2</b>	<b>27.483.208</b>	<b>1,7</b>	<b>41,0</b>
2008	11.209.325	-0,6	27.934.783	1,6	40,1
2009	10.639.590	-5,1	28.384.132	1,6	37,5
2010	10.693.529	0,5	28.833.845	1,6	37,1
2011	10.861.752	1,6	28.946.101	1,4	37,5
2012	10.971.482	0,10	29.601.112	1,1	37,7
2013	10.794.091	-1,6	30.110.365	1,7	35,8
2014	10.664.924	-1,2	30.620.404	1,7	34,8
2015	10.662.641	-0,01	30.620.404	0	35,0
2016	10.541.845	-1,0	31.028.637	1,0	33,9
2017	13.045.335	23,7	31.828.110	1,1	33,9
2018	10.494.869	-19,5	31.828.110	0,0	32,9
2019	10.541.845	0,4	32.219.521	1,2	32,7
2020	8.951.324	-15,1	32.219.521	0,0	27,8
2021	7.241.573	-19,1	28.700.000	-10,9	25,2
2022	7.051.074	-2,6	28.300.000	-1,4	24,9

## FUENTES Y NOTAS:

## MATRÍCULA:

1958-2016 Sumatoria Educación Básica y Superior desde el Cuadro N1 de la sección de estadísticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación (o equivalente en el tiempo que media entre 1958 a la fecha de elaboración del este informe) y los boletines OPSU y la introducción del ministro a las Memorias y Cuenta del Ministerio de Universidad o equivalentes.

1917-2020 En ausencia de las memorias y cuenta de los ministerios se utiliza la información que produce el Presidente de la República y los Ministros por vía oficial según se registra en los documentos que se publican anualmente bajo la denominación de anexos tal cal se deja constancia pública por:

<https://app.box.com/s/y6vr3zszhq2qmhmz7mjsxrelt6lo499x2>

2021

2021 ENCOVI UCAB [https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153ad6fb92e4428cada4fb7\\_Presentacion%20ENCOVI%202021%20V1.pdf](https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153ad6fb92e4428cada4fb7_Presentacion%20ENCOVI%202021%20V1.pdf)

Septiembre de 2021

**POBLACIÓN:**

1958-2010 Boletines del INE o equivalente.

2011 en adelante: Población total según se informa en la página de inicio del portal oficial d el Instituto Nacional de Estadísticas adscrito a la Presidencia de la República: [www.ine.gov.ve/](http://www.ine.gov.ve/)

2021 ENCOVI UCAB [https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153ad6fb92e4428cada4fb7\\_Presentacion%20ENCOVI%202021%20V1.pdf](https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/6153ad6fb92e4428cada4fb7_Presentacion%20ENCOVI%202021%20V1.pdf)

Septiembre de 2021

Crecimiento del servicio educativo como nunca antes y posiblemente no se vea jamás, efecto de la Educación Misional que altera hacia arriba todas las formas de cómputo de lo educativo, alterando drásticamente todos los indicadores de crecimiento de la escolaridad, previsiblemente en desmedro de la institucionalidad existente al 2002.

# **IV Memoria Histórica de la Educación en Venezuela abril 2002 diciembre 2007. Una Gestión y Política Pública de la Educación que empieza y termina en Miraflores. El presidencialismo hecho pedagogía dominadora**

## **Más Chávez en educación, esta vez en ropa de vengador indígena y obsequiando un dialogo nacional**

---

Nuevos indicadores de que vivimos otra época signada por una mayor presencia del Presidente, de sus ideas e intereses en la educación nacional. Más sectaria, más pegada a sus requerimientos políticos.

El indigenismo, el favorecimiento a una pequeña parte de la población, está sirviendo de puente a una masiva campaña por parte del Presidente de apropiación de la escena pedagógica nacional. Campaña que por lo que se está viendo, convertirá al Presidente en el factor fundamental de la gestión y la política pública venezolana, por el estímulo de reflejos de sectarismo racista que se hacen evidentes en la siguiente pieza de discurso

presidencial. Ello dentro del marco de una oferta para la celebración de un dialogo nacional con la oposición, que no parece tener mucho futuro.

#### JURAMENTACIÓN

Diputada Nohelí Pocaterra

(Saludo indígena)

Invitamos a los demás hermanos indígenas y a los aliados que están aquí con nosotros, a poner la mano aquí, porque vamos a alzar la mano de esta manera porque voy a darle lectura al juramento que vamos a hacer.

Juro que consideraré deber primordial transmitir el idioma que aprendí de mis padres y abuelos, a toda mi descendencia para que así se perpetúe por los siglos (...)

Que nuestros dioses y antepasados sean testigos de la sinceridad de estas palabras.

(Palabras indígenas).

Presidente Chávez: En verdad esa canción de “volvió” anda por allí, sin embargo en verdad esa canción recoge un hecho histórico, ahora en verdad, verdad, yo nunca me fui y, no sólo es que nunca me fui, sino que prometo que nunca me iré, y nunca nos iremos. En verdad, también es una verdad que progresivamente ha venido emergiendo ha venido fortaleciéndose, los que todavía pudieran estar creyendo que Chávez y lo que rodea esa palabra soy yo, están terriblemente equivocados. Sencillamente esas seis letras –anteriormente la Ch era una sola ¿no, Navarro?, a uno le enseñaban que la Ch era una letra pero son dos, así que son cinco letras, son seis letras del idioma castellano que recogidas suenan Chávez ya trascienden lo que soy, lo que es una persona, y resulta que más allá de esa persona que no es lo más importante hay un concepto hay un rumbo hay un pueblo hay una Constitución y hay una fuerza invencible que no es otra que la fuerza del pueblo bolivariano de Venezuela, y dentro de esa fuerza del pueblo está contenida la fuerza suprema de Dios porque la voz del pueblo es la voz de Dios.

Saludo de manera especial a todos ustedes, y de manera super especial a todos nuestros hermanos aborígenes indios e indias quienes se encuentran en este recinto hermanos de los pueblos aborígenes de Venezuela y representantes de los pueblos aborígenes de México y de otras partes del continente de esta América nuestra de esta América india de esta América Latina y Caribeña.

Ciudadana Nohelí Pocaterra. Aristóbulo Istúriz. Diputada, Ministros. Ciudadanos Ministros y Ministras. Directores de Despacho. Ciudadano Jorge Pocaterra director de Educación Indígena. Rector de las Universidades Nacionales. Personal docente, maestros y sobre todo niños de las Escuelas Bolivarianas que están aquí acompañándonos hoy.

Miren oiganme los muchachitos y las muchachitas de las Escuelas Bolivarianas esta es una lección más, este es como una gran aula y ustedes han venido aquí no sólo como invitados, sino que han venido también para que capten de este acto asuntos profundos de la realidad y la historia del futuro que les pertenece a ustedes. Es importante decir esto porque miren, cuando mis hijas mayores que ya tienen 23, 22 eran unas niñas y vivíamos por allá en un pueblo del Cajón de Arauca que se llama Elorza, muy cerca de Elorza al sur en el gran río Capanaparo más allá hacia el Meta Sinaruco, Riocito están dispersos por allá por las sabanas los pueblos aborígenes: Cuibas y Yaruros a los que pertenezco en esencia (...)

Reseña oficial (VEMPRES) del Acto de juramentación del CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS

INDIGENAS. Caracas, 29 de mayo de 2002.

Este tipo de referencias son las que hacen pensar que el Presidente está forzando al país para que pase de ser una sociedad culturalmente mestiza a una sociedad multicultural. Donde existan culturas buenas y culturas malas, según sean los intereses del momento de la hegemonía a cargo de la administración del poder.

## Educación indígena como prioridad del Estado/Decretos

Uso obligatorio, oral y escrito, de los idiomas indígenas en los planteles educativos, públicos y privados, ubicados en los hábitat indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional:

Decreto N° 1.795, mediante el cual se dispone que sea obligatorio el uso de los idiomas indígenas, tanto en forma oral como escrita, en los planteles educativos públicos y privados ubicados en los hábitats indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional:

(Gaceta Oficial N° 37.453 del 29 de mayo de 2002)

Decreto N° 1.795 27 de mayo de 2002

HUGO CHÁVEZ FRÍAS



Presidente de la República

De conformidad con lo previsto en los artículos 121 y 226 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en concordancia con lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica de Educación,

DECRETA

Artículo 1°. Es obligatorio el uso de los idiomas indígenas, tanto en forma oral como escrita, en los planteles educativos públicos y privados ubicados en los hábitats indígenas, así como en otras zonas rurales y urbanas habitadas por indígenas, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Se entenderá que el idioma o idiomas indígenas corresponderá al del pueblo indígena que habite en el sector.

Artículo 2°. Los textos escolares y literales, materiales didácticos audiovisuales o publicaciones de cualquier naturaleza en idiomas indígenas, deberán contar para su uso oficial con el aval del Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas y la aprobación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a través de la Dirección de Educación Indígena.

Artículo 3°. Todo lo no previsto en el presente Decreto será resuelto por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, previa opinión del Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas.

Artículo 4°. El Ministro de Educación, Cultura y Deportes queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en Caracas, a los veintisiete días del mes de mayo de dos mil dos. Años 192° de la Independencia y 143° de la Federación.

Ejecútese

(L.S.)

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Refrendado

El Vicepresidente Ejecutivo, JOSÉ VICENTE RANGEL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

## Creación del Consejo Nacional de Educación, Cultura e Idiomas Indígenas como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional:

DECRETO N° 1.796, MEDIANTE EL CUAL SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS INDÍGENAS

(Gaceta Oficial N° 37.453 del 29 de mayo de 2002)

Decreto N° 1.796 27 de mayo de 2002

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

DECRETA

Artículo 1°. Se crea el Consejo Nacional de Educación, Culturas e Idiomas Indígenas, como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional, con carácter permanente, para la consulta de las políticas de las comunidades indígenas, en el ámbito histórico, cultural y lingüístico.

Artículo 2°. El Consejo tendrá entre sus funciones:

- a. Promover, conjuntamente con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, planes de estudios e investigación, de promoción y conservación del patrimonio histórico, cultural y lingüístico de los pueblos indígenas.
- b. Asesorar al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el diseño y ejecución de las medidas específicas que requiera el proceso de transformación educativa intercultural y bilingüe.
- c. Formular y desarrollar la planificación lingüística continua para la optimización del uso oficial de cada idioma indígena en cuanto a su escritura, reconocimiento de sus variedades geográficas, gramaticales, léxicas y expresiones estilísticas.
- d. Proponer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ideas, iniciativas y ensayos que considere útiles para la educación de cada pueblo indígena en su idioma, valores, mitología, espiritualidad y organización social.
- e. Proponer al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes los contenidos referidos a los pueblos indígenas del pasado y del presente que aparecen en los textos de enseñanza de uso oficial, a fin de optimizar su adecuación, idoneidad y justa valoración de la presencia indígena en el país y el resto de América.
- f. Asesorar a los organismos internacionales y órganos de los Poderes Públicos Nacionales, Estadales o Municipales en todo lo referente al conocimiento, defensa, preservación y promoción de las culturas y realidades de los pueblos indígenas.
- g. Proponer las bases técnicas pedagógicas requeridas para el desarrollo de un modelo de educación indígena.
- h. Avalar los textos escolares y literarios, materiales didácticos audiovisuales o publicaciones de cualquier naturaleza en idiomas indígenas.
- i. Las demás que le sean atribuidas por el Reglamento Interno y las asignadas por el Presidente de la República.

Artículo 3°. El Consejo estará conformado por un representante del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en la persona del Director de Educación Indígena quien lo presidirá, así como por un representante de cada pueblo indígena y su respectivo suplente, quienes deben tener conocimientos y experiencia de índole pedagógica y lingüística. Los representantes de cada pueblo indígena, deben ser designados de acuerdo con los mecanismos tradicionales de consulta de los pueblos y comunidades indígenas.

Asimismo, el Consejo tendrá una Secretaría Técnica, cuyo representante será designado por su Presidente.

Artículo 4°. El Consejo elaborará el Reglamento Interno en el que se establecerán su organización y funcionamiento, el cual deberá ser aprobado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 5°. El Consejo, cuando lo considere necesario, podrá constituir comisiones y grupos de trabajo especiales para el tratamiento de temas de interés, asignándoles tareas específicas.

Artículo 6°. Los miembros del Consejo durarán tres años en el ejercicio de sus cargos, pudiendo ser reelectos de conformidad con lo establecido en su Reglamento Interno.

Artículo 7°. Lo no previsto en el presente Decreto será resuelto por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 8°. El Ministro de Educación, Cultura y Deportes queda encargado de la ejecución del presente Decreto.

Dado en Caracas, a los veintisiete días del mes de mayo de dos mil dos. Años 192° de la Independencia y 143° de la Federación.

Ejecútese

(L.S.)

HUGO CHÁVEZ FRÍAS

Refrendado

El Vicepresidente Ejecutivo, JOSÉ VICENTE RANGEL

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

DECRETO MEDIANTE EL CUAL SE CREA EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, CULTURA E IDIOMAS INDIGENAS. (2002). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 1.796. Mayo 29, 2002. En Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 08 de noviembre de 2002.

Interesante e importante iniciativa del gobierno nacional para fortalecer la educación adecuada a los requerimientos de una de las poblaciones en situación de vulnerabilidad, tradicionalmente más abandonadas.

## Todo en Educación empieza y termina en Miraflores/Gestación y desarrollo de un formidable culto a la personalidad

Pieza maestra para entender la manera como mira a la educación el Presidente y el lugar que le asigna en su lucha personal por el poder, independientemente de los escrúpulos. El presidente convierte un fracaso del proyecto bandera de las Escuelas Bolivarianas en un factor de esperanza para la educación de las mayorías :

HUGO CHÁVEZ FRÍAS. PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

TEMA: **REINAUGURACIÓN** UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA REPÚBLICA DE BOLIVIA

Presidente Chávez: Por Chávez Frías, sin protocolo ni nada porque yo estoy ansioso por ver el espectáculo que me tienen los muchachos preparado esta mañana y creo que todo lo que había que decir se dijo, desde el cura, los curas que nos dieron un tremendo mensaje solidario, humanista y revolucionario, pasando por el niño que habló aquí nos dio una clase con sus palabras hermosas, la Directora, el profesor Parminio, el Ministro. Bueno y todo lo que me dijeron allá, las señoras de la cocina que están por allá arriba y todo lo que me han dicho los niños y todo lo que dice la naturaleza y todo lo que dice el escenario.

Señor Embajador de la República hermana de Bolivia, invitado especial a este acto de hoy, vaya nuestro saludo vibrante bolivariano al Presidente de Bolivia y al pueblo hermano de esa, la hija predilecta del Libertador y sirva este día de hoy para ratificar la voluntad suprema del gobierno revolucionario de Venezuela de que ahora sí en este siglo alcancemos verdaderamente hacia una integración de los países bolivarianos, de los países latinoamericanos y caribeños para poder enfrentar juntos el duro desafío que tenemos y esto que aquí vemos y sentimos hoy dedicado a nuestros niños, es decir a nuestra esperanza es un signo de

la dura batalla que estamos librando en Venezuela, insisto en ello, creo que sólo lo que quiero decir ahora, insistir en el trasfondo de lo que se ve, insistir en lo que está más allá de lo visible, así como ayer lo decíamos en la reinauguración de la Escuela Nacional República del Ecuador, aquí lo repito hoy, el abandono al que fue sometida esta escuela y no sólo sus instalaciones, porque bien decía el padre: no se trata de bendecir las instalaciones y los techos y los bloques y las paredes, primero lo más importante los niños, los maestros, los empleados, los trabajadores, los obreros, eso es lo más valioso y dentro de ello los niños y los jóvenes, las niñas.

Es que así como estaba abandonada la estructura y la escuela, esta escuela histórica que estaba prácticamente en el suelo, incluso esta parte estaba abandonada totalmente, así estaban abandonados igual maestros, directores y alumnos, haciendo ellos un gigantesco esfuerzo sobre las ruinas de la República. Ahora ¿qué es lo que había por detrás de todo ese abandono, abandono a la educación, abandono a la salud, abandono a los agricultores, abandono a los campos, abandono a la gente? El proyecto, el proyecto bestial, el proyecto salvaje del neoliberalismo capitalista. Ese proyecto, esa tesis, porque es una idea que anda recorriendo el mundo de que el Estado debe reducirse a lo mínimo para que el mercado, el dios se encargue de todo, y nos hicieron una inyección de neoliberalismo y pusieron a mucha gente nuestra a pensar de esa manera y a defender esa tesis y todavía hay quienes la defienden, bueno los golpistas de abril y los que siguen pretendiendo a diario tratar de recuperar el poder en Venezuela no lo van a lograr ni hagan lo que hagan, ni hagan lo que hagan lo van a lograr; pueden hacer lo que quieran pero se los advierto no lo van a lograr, pero los golpistas de abril qué es lo que traían detrás, cuál es el proyecto. Algunos dicen no, ellos no tienen proyecto. No, yo creo que sí tienen un proyecto, el mismo proyecto que aquí estuvo instalado durante mucho tiempo, el mismo proyecto del capitalismo salvaje y neoliberal que tenía a Venezuela en venta, una República en venta, una República en privatización, esa palabra era como casi el cielo: privatización, oh qué bueno, son los signos de lo moderno, son los signos del desarrollo, privaticemos todo.

**No, Venezuela no está en venta, Venezuela no se privatiza,** Venezuela no se vende, la República de Venezuela es del pueblo, un patrimonio del pueblo. Esa es la lucha que tenemos hoy y por eso el ministro Aristóbulo hablaba en sus palabras emocionadas que compartimos todos porque estamos viendo el renacimiento, así como en la Europa se habló del renacimiento nosotros estamos viendo el renacimiento de Venezuela, de la República Bolivariana de Venezuela y poco a poco iremos viendo el renacimiento de la América Latina, de la América Bolivariana, de la América Caribeña; iremos viendo el renacimiento de los más sublimes valores del ser humano, la solidaridad, el amor, la justicia, la igualdad, eso que aquí dice tan bonito: garanticemos a los que no tienen los mismos derechos de los que sí tienen y al final todos debemos tener los mismos derechos, el mundo no puede dividirse entre los que tienen y los que no tienen, el mundo como hoy está es un salvajismo; cifras como ésta que hace poco estábamos revisando en Johannesburgo, la Cumbre Mundial, resulta que uno por ciento de la población del mundo percibe al año una renta equivalente al 75 por ciento de lo que perciben el 25 por ciento más pobre del mundo, la diferencia es inmensa, gigantesca entre los ricos y los pobres, entre los que tienen cada día más y los que cada día se hunden más en la miseria y en la pobreza.

Venezolana de Televisión. Programa Especial. Portal VTVCaracas, 18 de septiembre de 2002

## Iniciativa privada: malos tiempos que se ponen peores

### Conflicto:

#### PARALIZADAS LAS INSCRIPCIONES EN LOS COLEGIOS CATÓLICOS

“El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes tiene una deuda con la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas de 184 millardos de bolívares, correspondientes al año 2000, y de 48 millardos del presente período”.

Tabuas, M. (2002, 31 de mayo). Paralizan las inscripciones en los colegios católicos. El Nacional. C/2.

#### MOROSIDAD EN EL PAGO DE MENSUALIDADES LLEGA A 32%

Matriculas de colegios privados no podrán aumentar mas de 20%. “Muchos padres y representantes de planteles pagos deben entre 1 y 6 meses, por lo que se establecerá un esquema para la cancelación de la deuda. 200 instituciones educativas católicas se han declarado en bancarrota”.

Tabuas, M. (2002, 05 de junio). Morosidad en el pago de mensualidades llega a 32%. El Nacional. C/2.

#### SE AGUDIZA EL CONFLICTO DE LAS ESCUELAS CATÓLICAS. ALUMNOS Y MAESTROS DE FE Y ALEGRÍA PROTESTARON FRENTE A MIN-EDUCACIÓN

“Aunque han hecho gestiones ante el despacho educativo y ante la Fiscalía General, los docentes todavía no han recibido salarios y bonos 2000, 2001, 2002. El presidente de AVEC señaló que se vieron en la necesidad de suspender las inscripciones del nuevo periodo, hasta tanto el gobierno no asegure la cancelación de la deuda”.

Figueredo, I. (2002, 8 de junio). Se agudiza el conflicto de las Escuelas Católicas. Alumnos y maestros de Fe y Alegría protestaron frente a Min-Educación. El Nacional. C/2.

## CAVEP, el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

Aparece un actor principal de la controversia Gobierno Educación privada:

CREADO CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

CAVEP recomienda no responder consulta del Min-Educación sobre el calendario escolar.

“Representantes de los institutos privados exigen que el ministerio exponga los motivos que llevaron a la propuesta y que se difunda la información adecuada. Advierten que no se oponen al cambio, pero que el camino que se tomó para la consulta no es el correcto”. “Al final de la reunión se conformó el Consejo Nacional de Educación Privada, el cual estará integrado por los presidentes de la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados, de la Asociación Venezolana de Universidades Privadas, de la Asociación de Colegios Privados del Estado Miranda, de la Asociación Nacional de Institutos y Colegios Universitarios Privados y de la Cámara Venezolana de Educación Privada. Entre las finalidades del consejo está la defensa de los derechos de la educación libre, plural e integral, así como garantizar el derecho de los padres a escoger el tipo de educación para sus hijos”.

Figueredo, I. (2002, 14 de Junio). C/2). Creado Consejo Nacional de Educación Privada. CAVEP recomienda no responder consulta del Min-Educación sobre el calendario escolar. El Nacional.

## Asociación Venezolana de Educación Católica y los subsidios oficiales

Variaciones en torno a un tema que todos los años acapara la atención de los medios:

PARA SABER LA VERDAD SOBRE AVEC

Desde la Asociación Venezolana de Educación Católica recibimos la siguiente información. Tal cual se nos solicita, le damos la debida divulgación. Un saludo.

Ante declaraciones contradictorias por parte de AVEC y de personeros del Ministerio de Educación van unas precisiones.

Agradecemos la divulgación entre nuestros asociados y a quienes muestren

interés en el asunto. Antón Marquiegui. Primer Vicepresidente AVEC. ¿Quién miente? Ramón Rivas, AVEC. El Ministro Istúriz insiste en un discurso que, subliminal o expresamente, pretende endilgarle a AVEC la intención de mentir para perjudicar al gobierno. Y sostiene, en todas partes, su tesis de que él ha cumplido con lo estipulado y ha pagado todo lo que el Ministerio a su cargo le debía a la AVEC, conforme a sus promesas de febrero.

Correo e. recibido el 21 de junio de 2002

LA AVEC PREPARA MANIFESTACIONES EN TODO EL PAÍS. ESCUELAS CATÓLICAS DE ZULIA EXIGIERON EL PAGO DE SUBSIDIO

Jímenez, D y otros. (2002, 20 de junio). La AVEC prepara manifestaciones en todo el país. Escuelas católicas de Zulia exigieron el pago de subsidio. El Nacional. C/2.

COLEGIOS DE AVEC EN VARGAS RECLAMAN EL SUBSIDIO

VERACIERTO, 22 de junio de 2002, El Nacional. C/2.

ARISTOBULO ISTURIZ

Es definitivamente más político que docente, y ahora, como ministro de Educación, Cultura y Deportes, utiliza su sonrisa como instrumento de demagogia y engaño. La mejor prueba de ello la tenemos en su actitud manipuladora para malquistar a las autoridades de la Asociación Venezolana de Educación Católica con las comunidades de docentes y representantes en las barriadas populares, zonas rurales e indígenas donde operan con gran efectividad sus escuelas, subsidiadas por el Estado venezolano desde hace años.

Muller, J. A. (2002, 10 de julio). ARISTOBULO ISTURIZ es definitivamente más político que docente, y ahora, como ministro de Educación, Cultura y Deportes. El Universal.

# La reforma educativa: El año escolar de enero a diciembre propone el Ministro Istúriz

## Pequeña historia de una propuesta que no terminó de cuajar:

ISTÚRIZ FORMALIZÓ ANTE LA AN PROPUESTA PARA MODIFICAR AÑO ESCOLAR.

“El ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, formalizó ayer ante la Asamblea Nacional la proposición de modificar el año escolar, entre otras razones porque considera que el actual periodo no coincide con el año fiscal venezolano (...) planteó que la apertura de clases debería ser en enero para finalizar en diciembre” (...)

Mairena, M.J. (2002, 6 de junio). Istúriz formalizó ante la AN propuesta para año escolar. *El Nacional*. C/2.

AÑO ESCOLAR. PROCESAN 1,2 MILLONES DE ENCUESTAS

“El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, informo que la consulta para la aprobación de un nuevo calendario escolar ha tenido resultados favorables, pues hasta el jueves se habían recibido 1,2 millones de boletas estructuradas y solo faltan 8 entidades federales por entregar los resultados (...) La encuesta fue distribuida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes la semana pasada entre 4.000 planteles, a los cuales se les exigió enviar la respuesta en pocos días. Maestros, alumnos, padres y representantes han emitido su opinión a favor o en contra del comienzo del año escolar 2002 – 2003 el 13 de enero.

*El Nacional*. (2002, 22 de junio). Año Escolar. Procesan 1,2 millones de encuestas. *El Nacional*. C/2.

**¿Retroceso del ministerio? (¿Reculón?) El Ministro pudo ser uno de los factores de mayor peso para el regreso del Presidente, pero está dando muestras de incapacidad para imponer una propuesta para el cambio educativo:**

El ministro retira la proposición ¿Fue un distractor o un intento legítimo de ordenar el calendario escolar según los imperativos del año fiscal además otros imperativos de tipo pedagógico?

EL MINISTRO DIJO QUE LA MODIFICACIÓN PODÍA SER VIABLE EN EL AÑO 2004. ARISTÓBULO ISTÚRIZ RETIRÓ LA PROPUESTA DE CAMBIO DEL CALENDARIO ESCOLAR

“Tomó la decisión porque “no hay condiciones políticas para una medida de esta naturaleza. Se trata de un problema que afectaría a sectores diversos y por eso no puede ser sometido a una simple votación”, informo que las clases comenzarán el 16 de septiembre”.

Garnica, H. – IZARRA Y, Y. (2002, 16 de julio). El Ministro dijo que la modificación podía ser viable en el año 2004. Aristóbulo Istúriz retiró la propuesta de cambio del calendario escolar. *El Nacional*, C/2.

## ¿Triunfo de la oposición?

¡OTRA VEZ LO LOGRAMOS!

ARISTOBULO ISTURIZ retiró su propuesta del nuevo calendario escolar. Lo hizo porque fuimos capaces de argumentar sólidamente sobre las desventajas de su propuesta y sobre la ilegalidad de su proceder. Además, logramos armar una estrategia de desobediencia civil para el 16 de septiembre: ir a los planteles para impartir clases, lo que obró como factor disuasivo. Esta es una nueva victoria de la sociedad civil en el campo educativo.



Carvajal, L. (2002, 23 de julio). ¡Otra vez lo logramos!. El Universal.

# Creación y sostenimiento de un “poderoso” movimiento estudiantil chavista a todo lo largo y ancho de Sistema Educativo formal. La Chavistización en forma

Signos de la nueva época. Pieza maestra para entender la educación nacional después de abril 2002:

INSTALACIÓN PRIMERA ASAMBLEA DE ESTUDIANTES BOLIVARIANOS

Sala Plenaria, Parque Central

Caracas, 29 de junio de 2002

TPEP-L010602-1648

Hugo Chávez Frías Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Veo que han inventado buenas y nuevas consignas ¿no?, además de las viejas y tradicionales. Están naciendo cosas, estamos pariendo, estamos pariendo un tiempo nuevo que es de ustedes y a ustedes les pertenece.

¡Gloria al bravo pueblo que el yugo lanzó. La ley respetando la virtud de honor.

¡Viva la juventud!

¡Que viva Venezuela!

¡Que vivan los estudiantes!

¡Que vivan los estudiantes del pan que saldrá del horno! Se nos ha olvidado esa canción.

¡Caramba está mal la cosa, viva la literatura, caramba está mal la cosa, viva la literatura!

¡Que vivan los estudiantes porque son la levadura del pan que saldrá del horno con toda su sabrosura!

Para el pueblo que come con amargura, caramba está mal la cosa.

¡Que vivan los estudiantes!

Bueno, que bonita reunión esta de hoy ¿a qué hora empezaron?

¿Cuatro de la mañana? ¿cómo que a las cuatro de la mañana? A las 9 de la mañana. Bueno, desde las cinco de la mañana, desde ayer. En verdad nosotros comenzamos desde hace cien años esa batalla desde hace muchos años desde que nacimos hemos venido aquí a luchar esa es la consigna, a luchar y a triunfar por sobre todo a triunfar.

(...) Esa consigna debemos internalizarla. Es decir, nosotros tenemos prohibido fallar, tenemos prohibido la derrota, tenemos incluso prohibido morir. No nos podemos ni morir pues. Aquí habrá vida y habrá victoria ese es nuestro camino.

Ahora bien muchachos, ahora bien muchachas. En estos últimos tiempos la juventud ha cumplido un rol también importante y pudiéramos hablar de los últimos años de las últimas décadas decir del siglo XX la última mitad del siglo XX hubo dos momentos estelares donde la juventud jugó un papel importante, protagónico y dejó su sangre desbordada por atreverse a la lucha, juventud atreviéndose a pensar y a batallar siempre habremos de recordar el sacrificio de aquella juventud de los años 60 que se atrevió y se fue a las montañas a las calles a batallar contra lo que ya se anunciaba lo que nació torcido y nunca su rama iba a enderezar el pacto aquel de Punto Fijo de aquellas élites que hegemonizaron, dominaron y mancillaron la tierra venezolana y al pueblo venezolano.

Así que digno es recordar aquella juventud heroica que ansiosa de caminos y con las banderas de la utopía en aquellos años 60, inspirados en las luchas que en el mundo se desataron, porque los 60 fueron año de una revolución mundial en América Latina en el Caribe, en Asia, en África en el mundo entero, los estudiantes norteamericanos incluso dieron batallas en aquella década éramos niños nosotros yo era un niño como decía mi abuela, pues andaba por ahí todavía ¿cómo es que decía mi abuela?, esnue en pelota —muchacho que andas esnue en pelota, yo andaba esnue en pelota por aquellas calles de Sabaneta y entonces ya andaban los estudiantes norteamericanos dando batallas por ejemplo contra el poder nuclear que amenazaba al mundo ya, los estudiantes de los Estados Unidos dieron batallas contra la guerra de Vietnam, heroicas batallas, los estudiantes de París dieron el ejemplo aquel del Mayo francés y América Latina los estudiantes y juventudes de América Latina no se podían quedar atrás en aquel momento que pudo haber sido, bueno fue, fue una oportunidad en el mundo para cambiar de rumbo, pero luego las luchas fueron apagándose en el continente hubo errores, hubo divisiones y hay que recordar eso, esa experiencia hay que recordarla —yo en estos últimos días he estado leyendo un buen libro que recomiendo de Marta Hanecker “Los retos de la izquierda en el siglo XXI” y hay una revisión allí de lo que fueron aquellos años 60 después del triunfo de la revolución cubana y los intentos de impulsar movimientos alternativos en América Latina, en el Caribe y más allá en el mundo, pero específicamente un análisis enfocado a la América Latina caribeña, es necesario buscar desde allí inspiración, ¿cuál fue una de las razones de que aquellas luchas se fuesen apagando?, pues allí hay muchas cosas que revisar un izquierdismo sectarista por ejemplo afectó aquellas luchas el sectarismo, el divisionismo, corrientes por todas partes que fuero fracturando lo que ha debido ser un sólido movimiento unitario que ha podido cambiarle la historia de los últimos treinta años del siglo XX a esta América Latina pero no fue posible trascender a la unidad, y hubo grandes sacrificios, hechos heroicos; pero ese fue un momento cumbre que es necesario revisar porque eso hace nada, en esta sala todavía podemos ver los rostros de algunos jóvenes ya algunos con algunas canas pero siguen siendo jóvenes que

estuvieron en aquellas batallas y que pueden echarnos cuentos a los que andábamos esnuos en pelota o los que no habían nacido todavía como la mayoría de ustedes de los que aquí están.

(...) Llegaron a un pueblo unos guerrilleros y uno de ellos era estudiante por cierto, y tenía la tarea de pintar letreros, consignas en las paredes del pueblo, andaba sin armas, el arma era un atomizador y llegaron como que fue a Corozo Pando un pueblo del Guárico llegando al Apure y tomaron la policía, eran dos policías le quitaron los viejos fusiles, reunieron a la gente allá en la plaza y les dieron una arenga muy revolucionaria los campesinos de Corozo Pando (...)

(...) Bueno, de los muchachitos de los niños de los 60, de los jóvenes de los 60, de los hippies, de los pantalones bota ancha ¿ah, se acuerdan?, parece que están de moda otra vez, por ahí vi yo a mi hijo con un bota ancha y le dije –bueno, y qué haces tu con ese pantalón- te pareces a tu tío Adán que le decíamos Danco. Adán tenía el cabello por aquí, era hippie cuando estaba estudiando en Mérida, Adán Coromoto y yo era cadete imagínense ustedes el contraste, yo con un corte así de cadete y llegaba a Barinas y salíamos juntos por allá a parrandear y a ver las muchachas en Mérida y en Barinas y Adán con una melena hasta por aquí ¿vale?, y unos pantalones rotos se los rompía él mismo y Efrén Andrade también, ahí están los dos, mira, y Aristóbulo también.

Bueno, entonces la generación de los hippies; nosotros pues los que soñamos con el siglo XX, con el siglo XXI con el año 2000, uno soñaba con el año 2000 y bueno aquí estamos el 2000 llegó y es mejor el 2000 que los 60.

¡Sí, porque estás tú, Chávez!

¡Sí, es mejor!

(...) Me lleno de felicidad cuando se me informa al llegar, que ya ustedes decidieron en esta Asamblea de Estudiantes venezolanos con honrosa presencia de representantes de estudiantes de América Latina y de otros partes del mundo del Africa, que han tomado la decisión de crear la Federación de Estudiantes de Venezuela, Federación Bolivariana de Estudiantes.

Pues yo que estudio todos los días, lo primero que estudio en la mañana son los informes de la economía, y los informes de la sociedad y el petróleo, todos los días uno anda estudiando, anótenme a mí allí aunque sea en el último lugar de esa Federación Bolivariana de Estudiantes, me considero parte de esa Federación Bolivariana de Estudiantes.

Ahora, esa Federación Bolivariana de Estudiantes no debe quedarse en una mera declaración, en un acto muy emotivo y muy hermoso como éste, no, es que podemos decir que ya existe ¿verdad?, este es el núcleo original de la Federación Bolivariana de Estudiantes.

Bueno, ahora oigamos a Cristo cuando dijo aquello de “crecer y multiplicaos”.

(...) Una de las tareas fundamentales de todos los días es la organización, en eso nosotros tenemos muchas fallas, hemos avanzado bastante.

Esta reunión es evidencia de ese avance. Pero ustedes tienen que acelerar el proceso organizativo, los grupos estudiantiles, no puede haber ni una sola universidad de Venezuela donde no tenga presencia y fuerte además la Federación Bolivariana de Estudiantes de Venezuela, tenemos que desplegarlos en todas las universidades de Venezuela y tenemos que irnos también, y por eso preguntaba por los liceos, tenemos que irnos a los Tecnológicos, Colegios Universitarios, Pedagógicos y además ramificarnos a todos los liceos de la República, un Movimiento Juvenil Bolivariano Estudiantil, Universitario que además tenga una visión hacia adentro que se respeten las diferencias por Dios ¡No al sectarismo si a la unidad de las divergencias!, respetando divergencias es un momento, el momento que vivimos es un momento que exige poner en el último lugar las diferencias de criterios, de visión, el partidismo –los partidos son muy buenos- yo saludo a todos los partidos presentes, por aquí veo a dirigentes del Movimiento PPT, Movimiento Quinto República, Partido Comunista de Venezuela, pero los partidos no pueden pretender apropiarse de los movimientos populares. Me declaro enemigo de esa tendencia, no, los partidos son expresión de esos movimientos populares lo sabemos, así debe ser, y estoy seguro que los partidos de la revolución, sus dirigentes cada día estamos más claros de ellos, cada día debemos estar más claros de ellos, así que la Federación Bolivariana de Estudiantes no puede ser una agrupación de partidos, de siglas, no, un gran movimiento estudiantil, una corriente bolivariana que una no que desuna, que tenga mecanismos internos de discusión de debate, conviértanse muchachos en un ejemplo, ustedes lo pueden hacer, claro que lo harán, ejemplo de lo que debe ser un movimiento social orgánico con fuerza propia, con organización propia, que debata que difunda, que se ilumine hacia adentro para iluminar hacia fuera, primero hay que tener luces por dentro para pretender iluminar como el bombillo, como la lámpara como el faro en la oscuridad. Háganlo ustedes.

(...) Ahora, además del trabajo hacia adentro: organizativo, ideológico, programático ¿cuál es el programa? Ahora, aquí hay un proyecto aquí hay un programa, aquí hay un proyecto político, la democracia la llamamos bolivariana y de allí la República Bolivariana, la democracia participativa, la democracia protagónica y esto está comenzando a nacer por todas partes. Un ejemplo que quiero traer acá de lo que se ha desatado en Venezuela y donde la juventud está jugando un papel fundamental, los medios de comunicación alternativos que andan por todos lados batallando, luchando en manos y en corazones juveniles.

(...) Ayer estábamos en el Patio del Regimiento de la Guardia de Honor ascendiendo a un grupo de más de cien muchachos juventudes, los militares, los muchachos militares de la patria que son hermanos de todos de esta juventud que lucha y batalla, y desde aquí le mandamos nuestros saludos a los jóvenes militares.

Bueno, entonces una niña me decía ayer allá en el Patio del Regimiento –creo que es hija, sí es hija de un militar que estaba ascendiendo- se me acerca una niña como de 9, de 10 y me dice –mira, Chávez yo tengo una dicha que no me dicen Presidente esa es una dicha, yo soy Chávez pues y eso me hace feliz, soy Chávez o Hugo y entonces ella me dice –mira Chávez te voy a decir algo y me dio un papelito- nosotros tenemos a un grupo de niños que te proponemos que nos incluya en el debate en las mesas del debate del diálogo, un diálogo de los niños –bueno Aristóbulo vamos a impulsar eso en las Escuelas, en las comunidades, la mesa del debate y diálogo de los niños ellos tienen bastante cosas que decir- ¿qué pasó? ¿qué tal cómo estás hijo? Vamos a darle un aplauso pues a ese niño y a todos los niños de Venezuela de ellos es el futuro.

Reseña de Gobierno en Línea.com. Sala Plenaria, Parque Central. Caracas, 29 de junio de 2002

TPEP-L010602-1648

## Escuelas bolivarianas a la baja. El tortuoso camino a su secundarización

## **Dificultades para financiar el proyecto bandera de la presente administración.**

**El ministro reconoce las dificultades para financiar las escuelas bolivarianas:**

### **PROPONEN MESA DE DIÁLOGO PARA ESCUELAS BOLIVARIANAS:**

El anuncio del ministro Aristóbulo Istúriz de buscar fuentes alternas para el financiamiento de las Escuelas Bolivarianas GM El Universal. (2002, 30 de julio). Proponen mesa de diálogo para escuelas bolivarianas. El Universal.

## **ISTÚRIZ RECONOCE QUE HAY PROBLEMAS EN ESCUELAS BOLIVARIANAS:**

Ante el informe presentado por representantes de la organización política Primero Justicia, quienes solicitan que la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional reabra la investigación sobre el funcionamiento de las escuelas bolivarianas, por considerar que menos de la mitad cumple con los programas establecidos en sus proyectos, el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, admitió que algunas de esas instituciones educativas afrontan problemas.

“Muchos planteles arrancaron sin tener todas las condiciones, pero hemos ido resolviendo cada uno de ellos, porque no podemos esperar a tener todas las condiciones para entregar una escuela bolivariana; iniciamos el proceso de cambio y se le van incorporando los servicios, a medida que se obtengan los recursos, como -por ejemplo- el de informática, el centro de danza, de arte o el comedor, hasta que esté consolidada”, explicó Istúriz.

El Nacional. (2002, 06 de agosto). Istúriz reconoce que hay problemas en escuelas bolivarianas. El Nacional.

## **La Asamblea Nacional propone congelar el crecimiento de las escuelas bolivarianas:**

### **ASAMBLEA NACIONAL ABRIRÁ OTRA RONDA DE CONSULTAS. POSPUSIERON PARA EL PRÓXIMO AÑO SEGUNDA DISCUSIÓN DE LA LEY DE EDUCACIÓN.**

Davies, V. (2002, 3 de agosto). Asamblea Nacional abrirá otra ronda de consultas. Pospusieron para el próximo año segunda discusión de la ley de educación. El Nacional. C/8.

## **El diagnóstico de un partido político, pone en severas dudas la salud del proyecto bandera que cuenta con el mayor reconocimiento positivo:**

### **ESCUELAS BOLIVARIANAS**

### **PRIMERO JUSTICIA PRESENTÓ TERCER INFORME. NO FUNCIONA 62% DE LOS COMEDORES DE LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS:**

Izalla, Y. (2002, 05 de agosto). Primero Justicia presentó tercer informe. No funciona 62% de los comedores de las escuelas bolivarianas. El Nacional.

## Universidad Popular Bolivariana/ No va en Miraflores como prometido tampoco parece ser una Universidad Popular, más una Universidad de Gobierno

---

Lo informa el ministro, pues el Presidente se reserva para las buenas noticias, y para los anuncios faraónico con que suele adobar su discurso pedagógico:

DESCARTADO MIRAFLORES COMO SEDE DE LA UNIVERSIDAD POPULAR BOLIVARIANA  
Leal, A. (2002, 03 de agosto). Descarto Miraflores como sede de la Universidad Popular Bolivariana. El Nacional.

## La alfabetización como proyecto bandera que sustituye a las Escuela Bolivariana en la atención del Estatus

---

**UNESCO/**Una información clave para interpretar la intervención de UNESCO en Venezuela en ocasión de la evaluación de la gestión y política pública que se desarrolla en el país supuestamente bajo aliento y anuencia de esa organización. De igual modo muestra cómo esa institución se preocupa, al menos formalmente, prioritariamente por la población en situación de riesgo frente a las malas praxis políticas dentro de las sociedades concretas.

INFORME DE LA UNESCO. DESCENDE NÚMERO DE ANALFABETOS, SOBRE TODO ENTRE LAS MUJERES  
El organismo de la ONU informó que en 2000 había en el mundo 862 millones de iletrados. Calculan que para 2010 habrá 824 millones de seres que no saben leer ni escribir  
Casi 80% de la población mundial de más de 15 años sabe leer y escribir, lo que supone un descenso del analfabetismo, informó ayer la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Esa tendencia de reducción del analfabetismo se ha producido principalmente entre las mujeres, de acuerdo con el informe. En vísperas de la jornada mundial de la alfabetización, que tendrá lugar el 8 de este mes, el Instituto de Estadística de la Unesco reveló que en el año 2000 había en el mundo 862 millones de analfabetos, 20,3% de la población total, frente a los 872 millones de 1995.  
Este organismo calcula que para 2010 habrá 824 millones de analfabetos, 16,5% del total. El descenso del analfabetismo ha sido especialmente notable entre las mujeres, aunque siguen representando 2 tercios de los adultos analfabetos. El porcentaje de mujeres analfabetas ha pasado de 28,5% en 1995 a 25,8, 5 años más tarde.  
El mayor descenso se ha producido en África, donde por primera vez el número de mujeres alfabetizadas supera al de analfabetas (49,2%). A pesar de esta mejora, la Unesco es pesimista sobre el cumplimiento del objetivo del Foro Mundial de la Educación, celebrado en Dakar en abril de 2000 y que preveía la reducción del número de analfabetos en 50% en 15 años. Según la organización, sólo 26 países en vías de desarrollo tienen opciones de alcanzar este objetivo, mientras que otros 39, entre los que se encuentran Bolivia, Chile y Ecuador, se quedarían en puertas. “Es intolerable que aproximadamente una quinta parte de la población adulta del planeta sea analfabeta”, afirmó el director general de la Unesco, Koichiro Matsuura, quien señaló que es preciso “trabajar más y mejor”. “¿Cómo pueden prosperar el diálogo intelectual y la comprensión mutua cuando la fractura del analfabetismo es tan grande? ¿Cómo erradicar la pobreza cuando las raíces de la ignorancia están tan vivas?”, se preguntó Matsuura.

El Nacional. (2002, 03 de septiembre). Informe de la UNESCO. Desciende número de analfabetos, sobre todo entre las mujeres. El Nacional.

## Mecanismos de ingreso a la Educación Superior/El gobierno desea controlar plenamente el proceso de ingreso a las universidades

---

Para la crónica de una muy costosa y lacerante obsesión que marca históricamente la contracorriente frente a las definiciones de la Constitución de 1999.

Avanza la idea de controlar plenamente el ingreso a las universidades autónomas, con una mentalidad francamente clientelar. El clientelismo y el sectarismo llevado a las más altas cotas que conozcamos hasta el momento:

OPSU INTENTAN RECUPERAR LA LEGITIMIDAD DE LOS MECANISMOS DE INGRESO.

Estudiantes estrechan Prueba de Aptitud Académica: La Oficina de Planificación del Sector Universitario propuso una serie de reformas con las que espera, entre otras cosas, recuperar en número de plazas asignadas a través del Proceso Nacional de Admisión, mejorar la calidad de las pruebas internas, modificar los criterios de asignación de los cupos e implantar nuevos servicios de información y orientación para los aspirantes”.

Pérez, M. (2002, 16 de septiembre). OPSU intentan recuperar la legitimidad de los mecanismos de ingreso. Estudiantes estrechan Prueba de Aptitud Académica. El Nacional. C/1.

## La calidad de la Educación con ojos de IESA

---

De nuevo, los resultados de la investigación del IESA en la palestra pública, esta vez de modo más sistemático. Una importante contribución a la comprensión del estado de la cuestión educativa en el año en curso:

EL IESA EVALUÓ LA CALIDAD Y LOS PROGRESOS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA EN EL PAÍS. VENEZUELA SACA MALA NOTA:

Bruni-Celli destaca que uno de los grandes problemas es la ausencia de pruebas y mecanismos para evaluar a los estudiantes y menos aún para compararlos con los estándares internacionales. Sólo en el año 1998, se realizó una evaluación a escala nacional, en la cual participaron casi 100.000 estudiantes y en la que los resultados fueron poco alentadores. “La prueba reveló que la mayoría de los estudiantes terminan 6º grado sin los niveles de aprendizaje requeridos en comprensión lectora y en matemáticas”. Pero esta evaluación, hecha por el Sistema Nacional de Medición y Aprendizaje, sólo se aplicó una vez; debió repetirse en el año 2001 pero no se hizo por falta de recursos. En 1998, también la Unesco hizo una evaluación comparativa entre 12 países de Latinoamérica, en la que Venezuela ocupó el puesto número 10; es decir, fue uno de los más deficientes del continente tanto en lengua como en matemática. La Unesco encontró factores asociados a la calificación de la prueba. Por ejemplo, un buen nivel educativo de los padres determina un mejor desempeño de los hijos. Pero en 1999, 42% de la población venezolana adulta no



llegaba al 6º grado de escolaridad. Eso quiere decir que la escuela no puede seguir remediando sus fallas dejando ese papel a la familia. “Como en Venezuela se dictan 800 horas de clase, los docentes se apoyan mucho en el hogar mediante tareas para cubrir los contenidos curriculares”. Pero los padres no están preparados para ese peso. Otro factor que determina un buen rendimiento en la escuela es haber pasado por el preescolar, y la mitad de los niños venezolanos no estudia en ese nivel. El hecho de que los docentes tengan un solo trabajo también repercute en la formación de los muchachos, pero en el país 35% de los educadores tienen al menos 2 trabajos.

Tabuas, M. (2002, 04 de octubre). El IESA evaluó la calidad y los procesos del sistema de enseñanza en el país. Venezuela saca mala nota. El Nacional. C/1.

EL SISTEMA ES DE BAJA CALIDAD Y POCA COBERTURA. LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA ESTÁ POR DEBAJO DEL PROMEDIO MUNDIAL:

El Nacional. (2002, 05 de octubre). El Sistema es de baja calidad y poca cobertura. La Educación en América Latina está por debajo del promedio mundial. El Nacional.

## Paro Nacional: derivaciones educativas/ Conflictividad social y Educación

---

Explota de nuevo el desasosiego social, como respuesta, quizás un tanto irracional, a la presión que se ejerce desde los círculos de poder para aumentar el poder del estatus presente.

Es se suma importancia para la historia misma de la educación nacional el reconocimiento del papel que juega la educación dentro de la conflictividad social que se deriva de la imposición de un proyecto personal y privado a todos los venezolanos.

GREMIOS HARÁN CONSULTA PARA DECIDIR SI SE SUMAN AL PARO NACIONAL: NO HABRÁ CLASES EL JUEVES EN PLANTELES PÚBLICOS NI PRIVADOS

El presidente de la AVEC, Ramón Rivas, aclaró que cada uno de los planteles adscritos a la organización deberá asumir la

Tabuas, M. (2002, 05 de octubre). Gremios harán consulta para decidir si se suman al paro nacional. El Nacional.

ISTÚRIZ: PLANTELES OFICIALES NO SUSPENDERÁN LAS CLASES ESTA SEMANA

El Nacional. (2002, 7 de octubre). Istúriz: Planteles oficiales no suspenderán las clases esta semana. El Nacional.

### Tiempos de crisis política:

Las organizaciones políticas exponen la perspectiva desde la cual ven el presente y futuro de la escuela venezolana, en momentos en que parece hacer crisis el mecanismo de dominación política que se instala en 1999:

UN SOLO PUEBLO. 21 PROPUESTAS PARA ENFRENTAR LA CRISIS

1.- Reforma Educativa.

a) Mejorar la calidad y la infraestructura de la educación.

b) Utilización de la escuela como centro de una red de formación ciudadana: fábrica de ciudadanos, que incluya servicios de salud, asistenciales, deportivos y culturales.

c) El apoyo a la participación del sector privado: responsabilidad social, en la producción de los distintos tipos de servicios educativos.

d) Mejoramiento de las condiciones laborales y psicosociales del maestro.

El Nacional (2002, 8 de octubre). Un Solo Pueblo: 21 propuestas para enfrentar la crisis. El Nacional.

## La conflictividad social en la escuela venezolana:

### LA ESCUELA ENTRE DOS FUEGOS

El candente escenario político invade ahora el ámbito de la enseñanza: las marchas son ya asignatura obligada.

El año pasado se perdieron alrededor de veinte días de clases, por marchas, paros o situaciones conflictivas. Los rumores afectaron a no pocos centros educativos.

La revolución educativa: Fue una causa educativa —el polémico decreto 1.011- el que develó a las clases medias que la calle no era terreno vedado. El calor del lema “con mis hijos no se metan”, que quedó arraigado en el corazón de muchos padres y representantes, se forjaron grupos que hoy son parte activa de la oposición, y se inició la contienda de marchas y contramarchas, a la que ya el país parece acostumbrarse.

González, A – Fernández, H. (2002, 10 de octubre). La escuela entre dos fuegos. TalCual. 8.

## Jalabolismo como modo de hacer gestión y política universitaria

Una pieza fundamental de información respecto a un modo de comportarse de una parte del oficialismo universitario. El elogio desmesurado, el reconocimiento inmerecido, el aplauso fácil y la acusación irresponsable a los adversarios ha sido una forma de capitalizar políticamente, de grupos con muy escasa influencia dentro de las comunidades donde hacen vida política, o que gobiernan con muy escasa eficacia. Se utiliza la imagen de Chávez y la defensa de su imagen como punta de lanza para desarrollar un activismo sumamente distante de los intereses de las instituciones.

Se hace de una forma que frecuentemente apela a la violencia o a la diatriba innecesaria, cuyo más importante efecto es ocultar la falta de pericia en el gobierno universitario:

Al Pueblo de Venezuela. La Universidad Rómulo Gallegos respalda plenamente a nuestro presidente constitucional Hugo Chávez Frías y rechaza el golpe antinacionalista de Fedecámaras, CTV y la autodenominada “Coordinadora Democrática”. La Universidad Rómulo Gallegos, debidamente representada por su Consejo Universitario, reunido en fecha el día 07 de octubre de 2002, asume su responsabilidad histórica de pronunciarse ante la opinión pública en los siguientes términos: 4.- Enaltecemos el justo trato otorgado a la Universidad Venezolana en la gestión Presidencial del Dr. Honoris Causa de la Universidad Rómulo Gallegos, Hugo Rafael Chávez Frías, quien durante su mandato ha cumplido, honrando deudas dejadas irresponsablemente por las administraciones pasadas, ha tomado decisiones trascendentales contra la corrupción, llevando a cabo transformaciones estructurales de la Universidad Venezolana, mediante innovadores planes tales como: los implantados desde la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), instancia que está bajo la calificada autoridad científica del Dr. Luis Fuanmayor Toro, en el marco de las políticas dinamizadoras del Ministerio de Educación Superior, quien dirigido con especial mística revolucionaria del Dr. Héctor Navarro, nuestro consecuente ministro. El Nacional. (2002, 10 de octubre). Al Pueblo de Venezuela. La Universidad Rómulo Gallegos respalda plenamente a nuestro presidente constitucional Hugo Chávez Frías y rechaza el golpe antinacionalista de Fedecámaras, CTV y la autodenominada “Coordinadora Democrática”. El Nacional.

## Violencia contra la UCV

Un modo de actuar ya característico de parte del extremismo oficialista, echarle la culpa de sus faltas a otros. Semilla de futuras pérdidas de este sector en las confrontaciones políticas por venir.

SEÑALAN COMO RESPONSABLE A BANDERA ROJA. ESTALLÓ ARTEFACTO EXPLOSIVO EN FACULTAD E INGENIERÍA DE LA UCV.

Un segundo objeto, contenido en una caja de cartón forrada con teipe, fue hallado en el mismo edificio donde explotó la primera bomba, pero la Disip, que fue la encargada de recolectarlo, no precisó si en efecto se trataba de un explosivo.

Luna N, R. (2002, 11 de octubre). Estalló artefacto explosivo en Facultad e Ingeniería de la UCV. El Nacional.

## El odio sembrado desde las esferas más altas del poder

Resonancia dentro del medio educativo de una atrocidad que nunca debió ocurrir y que manchó de sangre a la universidad venezolana cuando un profesor de la Universidad Simón Bolívar fue acibillado en un ataque demente.

Una muestra del odio que corroe la vida política venezolana en estos tiempos:

SECTOR EDUCATIVO MARCHARÁ POR LA MASACRE DE ALTAMIRA

Padres, maestros y estudiantes universitarios se movilizarán, sin la presencia de niños, desde la plaza Alfredo Sadel de Las Mercedes hasta Chuao, mañana a las 9:00 am., como homenaje a los caídos.

En muchos planteles que no están laborando se ha tomado la precaución de enviar a los alumnos guías y tareas para el hogar.

Tabuas, M. (2002, 10 de diciembre). Sector educativo marchará. El Nacional. A/16.

Los extremismos protagonizan la historia actual. El país en conflicto y el conflicto educativo se cruzan. Uno de los más grandes conflictos sociales que conoce la democracia donde se produjo un largo paro cívico con resultados sumamente adversos para el funcionamiento general de la Escuela venezolana.

Se inicia un conflicto de gran envergadura entre el gobierno y los factores políticos y sociales que lo adversan. Las que siguen son algunas de las señales que definen lo que ocurrió en el mundo educativo mientras el país se deslizaba por la amarga senda de la confrontación social sin posibilidades de solución democrática.

RESEÑA DE LA ACCIÓN DE PROTECCIÓN INTERPUESTA POR EL CONSEJO NACIONAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

En fecha 12-12-2002, el Consejo Nacional del Derecho del Niño y del Adolescente, interpuso acción de protección por ante el Tribunal de Protección del Niño y del Adolescente de la Circunscripción Judicial del Área Metropolitana, con fundamento a lo

dispuesto en los artículos 137, literal n. 278 y 319 y siguientes de la Ley Orgánica para Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), en contra de las siguientes federaciones: FETRAENSEÑANZA, FENATEV, FVM, FEV, FESLEV, FENAPRODO, FETRAMAGISTERIO, y de la Asociación Nacional de Institutos Privados Educativos Privados (ANDIEP). MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2002). Reseña de la acción de protección interpuesta por el Consejo Nacional del Niño y del Adolescente. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio Web visitado: 09 de enero de 2003.

## Resolución conjunta del MECyD y MPC, mediante la cual exhorta a las instituciones públicas y privadas a reanudar actividades escolares:

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN N° 356. MINISTERIO DE LA PRODUCCIÓN Y EL COMERCIO. DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN N° 491.

CARACAS, 20 DE DICIEMBRE DE 2002. AÑOS 192° Y 143°

En conformidad con lo dispuesto en el artículo 76, numerales 2 y 18 de la Ley Orgánica de la Administración Pública, en concordancia con los artículos 4°, 6°, 55, 56, 71 y 107 de la Ley Orgánica de Educación; 4 de la Ley de Protección al Consumidor y al Usuario; y 10 y 13 del Decreto Sobre Organización y Funcionamiento de la Administración Pública Central,

### CONSIDERANDO

Que el Estado junto con la familia y la sociedad garantizarán el derecho a la educación como un derecho humano y esencial. Para ello se desarrollarán acciones que permitan la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, ejecutar programas socioeducativos que aseguren la permanencia en el sistema educativo y dirigidos a romper el círculo de inequidad social,

### CONSIDERANDO

Que el Estado debe asegurar la vigencia efectiva de los derechos y garantías inherentes al interés superior del niño y del adolescente, entre los cuales se destaca el derecho a la educación, el cual prevalece frente a los demás derechos e intereses igualmente legítimos, que les correspondan,

### CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es el órgano competente para todo lo que se refiere al sistema educativo, que la asume como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad,

### CONSIDERANDO

Que se han presentado un número significativo de denuncias ante los Despachos de los Ministros de Educación, Cultura y Deportes; y de la Producción y el Comercio, en virtud de la interrupción del servicio público educativo, en instituciones tanto públicas como privadas sin que haya mediado una autorización legalmente expedida para efectuar la referida interrupción,

### CONSIDERANDO

Que sin autorización del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes algunos planteles educativos públicos y privados, han interrumpido las actividades escolares, a partir del lunes 02 de diciembre de 2002, que debían desarrollar conforme al cronograma previsto para el año escolar 2002-2003; y es de la exclusiva competencia de ese órgano regular el sistema educativo y velar por el estricto cumplimiento del Calendario Escolar,

### CONSIDERANDO

Que el cobro por mensualidades en las instituciones educativas privadas constituye un medio para garantizar la prestación del servicio otorgado por parte del Estado, y en consecuencia el mismo debe velar, porque se preste de manera continua, regular y eficiente, así como por el pago del servicio efectivamente recibido.

### RESUELVEN

Artículo 1. Se insta a todo el personal docente, administrativo y obrero de los planteles educativos, públicos y privados del país, a prestar el servicio público educativo de manera continua, regular y eficiente.

Artículo 2. Los planteles públicos y privados, en los cuales se hayan interrumpido las actividades educativas contempladas en el calendario escolar 2002-2003, deberán reprogramarlas, atendiendo a las directrices emanadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para dar cumplimiento a los planes de estudios oficiales y sus objetivos programáticos así como cumplir con el número de horas de clases semanales asignadas a cada área o asignatura.

Artículo 3. Los planteles educativos de carácter privado que hayan interrumpido la prestación del servicio en contravención a lo estipulado en el calendario escolar 2002-2003, deberán deducir de la mensualidad correspondiente, por cada alumno matriculado, una treintava parte de la misma por cada día de servicio educativo no prestado, a favor de quien lo hubiere pagado o pagare.

Artículo 4. Quedan encargados de la ejecución de la presente Resolución el Despacho de la Viceministra de Asuntos Educativos, los Directores de las Zonas Educativas y el Instituto para la Defensa y Educación del Consumidor y el Usuario, INDECU.

Comuníquese y Publíquese,

ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA - Ministro de Educación, Cultura y Deportes

RAMÓN ROSALES LINARES - Ministro de la Producción y el Comercio

Resolución del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y Ministerio de la Producción y el Comercio. (2002). N° 356 – 491, respectivamente, 20 de diciembre de 2002. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.

<http://www.me.gov.ve/mecd/> Sitio Web visitado: 09 de diciembre de 2002.

## Los actores del paro:

### PARO NACIONAL. SÓLO CUANDO ACABE EL PARO CÍVICO COMENZARÁN ACTIVIDADES ESCOLARES.

Tanto el presidente de la Cámara Venezolana de la Educación Privada, Octavio De Lamo, como el representante de la Federación Venezolana de Maestros, Jaime Manzo, dijeron que la situación está demasiado grave para abrir las aulas en escuelas públicas y pagas. Pero el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes espera que las actividades comiencen el 7 de enero, también hizo un llamado "ético" a los educadores y padres y garantizó que no se perderá el año escolar.

Nunca los estudiantes habían esperado el mes de enero con tantas ansias por comenzar las actividades educativas como ahora, que llevan cinco semanas prácticamente metidos en sus casas sin salir, como consecuencia del paro cívico. Muchos padres tienen las esperanzas cifradas en que el 6 de enero los muchachos puedan retomar su ritmo normal de escolaridad.

Pero esa buena noticia aún no se puede dar, pues aunque el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes anuncia que el próximo martes comenzarán las clases, los gremios del magisterio y los representantes de la educación privada dan una información totalmente diferente.

El presidente de la Cámara Venezolana de la Educación Privada, Octavio De Lamo, informó que en las condiciones que vive el país es difícil abrir las puertas de los planteles "además, nosotros estamos sumados al paro cívico y lo seguiremos hasta el final". Añadió que los problemas de gasolina y, por consiguiente, de transporte hacen que no se pueda garantizar que docentes y alumnos se puedan movilizar a los colegios. Este viernes, a las 11:00 am, en la sede de Fedecámaras, habrá una reunión con los representantes de las instituciones privadas para tomar decisiones. Se piensa que los planteles organicen un cronograma de trabajo con guías y materiales impresos para que los alumnos trabajen en sus casas.

La educación pública también se verá afectada. El presidente de la Federación Venezolana de Maestros y miembro de la Coordinadora Nacional del Sector Educativo, Jaime Manzo, añadió que mientras continúe la paralización "el magisterio seguirá acatándola, por lo tanto el inicio a clases estará en función del paro cívico". Añadió que el próximo lunes 6 de enero, el comando unificado que agrupa a las siete federaciones del magisterio tendrá una reunión para decidir las próximas acciones.

Min-Educación apela a la ética

La directora nacional de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Xiomara Lucena, informó que el Gobierno trabaja para que la actividad escolar se reanude el martes 7 de enero, pues se trata de defender un derecho humano como es el derecho a la educación.

Garantizó que el ministerio "no permitirá que se pierda el año escolar". Hizo un "llamado ético a los docentes para que retornen a las escuelas, y a los padres para que no pongan sus razones políticas sobre el derecho a la educación de sus hijos" (...)

Tabuas, M. (2002, 31 de diciembre). Paro nacional. Sólo cuando acabe el paro cívico comenzarán actividades escolares. El nacional.

### COLEGIOS Y UNIVERSIDADES PRIVADAS NO REINICIARÁN CLASES EL 7 DE ENERO

Hoy, a las 11:00 am, se realizará una gran asamblea de los gremios del sector educativo para acordar la realización de reuniones regionales, a las que se invitará a participar a voceros de la Asociación Nacional de Gobernadores y Alcaldes y de la Conferencia Episcopal Venezolana

Las clases en los colegios, institutos y universidades privadas no comenzarán el próximo 7 de enero. Octavio De Lamo, vocero de la Coordinadora del Sector Educativo, confirmó que el grupo seguirá respaldando el paro cívico nacional, por lo que no se dará inicio a las actividades académicas en la fecha prevista en el calendario escolar vigente (...)

Ledezma, C. (2003, 03 de enero). Colegios y universidades privadas no reiniciarán clases el 7 de enero. El Nacional

## Militarismo pedagógico en su más depurada expresión/Habla el viceministro/

Educación y seguridad nacional. Una tesis que tiene más de fascismo que de otra cosa:

### ÉTICA EN EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD NACIONAL

(...) la educación debe convertirse dentro de los principios de seguridad educativa nacional, para integrar junto con los demás componentes de la seguridad del país las estrategias de formación del ciudadano.

En la tercera semana de julio discutimos el documento TERRITORIO – SOCIEDAD – EDUCACIÓN. EL LUGAR ESPACIO DE EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL el cual presento en la segunda parte de este folleto; sin embargo todo lo sucedido nos lleva a plantear la situación en el plano de las contradicciones de los valores y principios que caracterizan a la ética docente cuando es atacada para provocar debilitamiento psicológico y confusión entre su acción social y reivindicativa y hechos de carácter psicoterrorista; por ello escribo el artículo LA EDUCACIÓN PARA LA SEGURIDAD DE LA NACIÓN, redactado en estos días de crisis gopista para abrir debate con los docentes del país.

Es nuestra obligación resaltar el poder del maestro el lugar y la escuela dentro de un plano de la ética docente frente a lo ocurrido.

Este planteamiento propone que todos en el MECD debemos asumir la Agenda Educativa para la Seguridad de la Nación y convertirla en Política Nacional prioritaria.

Todos estamos de acuerdo que lo ocurrido en Venezuela ahora en Diciembre es claramente un golpe mediático y petrolero pues se vincularon los componentes del poder de comunicación y alienación de masas, la CTV y FEDECAMARAS con los meritocráticos del componente de riqueza del pueblo (PDVSA), para volcar la fuerza del primero hacia el quebrantamiento de la moral y debilitamiento psicológico y del pensamiento político del pueblo y los otros para concretar una crisis económica, restringiendo a un extremo los ingresos de recursos del país, lo que les permite, por una parte alargar indefinidamente la acción por cuanto la totalidad de los empleados públicos, incluidos los docentes dependemos de los ingresos petroleros y por la otra, responderle a los intereses del capital corrupto con la privatización de la empresa.

(...) Dedico estas notas al Ministro Aristóbulo, lamentando no haberle podido acompañar en estos momentos, sobre todo cuando ha multiplicado su trabajo sin bajar la intensidad de labor día a día como Ministro y como miembro de la Comisión de Dialogo. Como su equipo y estamos con él. Su fuerza y poder en la comisión: ser maestro.

**Rojas, Armando Daniel. (2002, Diciembre). Ética en Educación para la Seguridad Nacional. Caracas:**

**Viceministerio de Asuntos Educativos / Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.** Un año que amanece de conflicto social y educativo... augurio de un período de alta tensión entre los actores que dominan la escena política y social

## Paro nacional/Derivaciones educativas

Elementos para comprender un hecho histórico a través de sus implicaciones educativas más importantes.

La reacción oficial por decreto, al estallido de la inconformidad social. Resolución mediante el cual el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, ante la actual crisis política que vive el país, exhorta el llamado a clases y a la redefinición del calendario escolar 2002 – 2003.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. DESPACHO DEL MINISTRO. RESOLUCIÓN N° 1, CARACAS, 3 DE ENERO DE 2003. AÑOS 192° y 143°

El Ministro de Educación, Cultura y Deportes, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y 107 de la Ley Orgánica de Educación en concordancia con los artículos 4 y 46 ejusdem, 54, Parágrafo Único; 58, numerales 1° y 2° y 110 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación; y, la Resolución conjunta de los Ministerios de la Producción y el Comercio y de Educación, Cultura y Deportes n° 356 y 491 de 20 de diciembre de 2002;

CONSIDERANDO

Que el Estado debe asegurar la vigencia efectiva de los derechos y garantías inherentes al interés superior del niño, niña y adolescente, entre los cuales se destaca el Derecho a la educación, el cual prevalece frente a los demás derechos e intereses igualmente legítimos, que les correspondan,

CONSIDERANDO

Que el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes es el órgano rector para todo lo que se refiere al sistema educativo y lo asume como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad,

CONSIDERANDO

Que en algunos planteles públicos y privados se interrumpieron las actividades escolares, los días 10 11 y 21 de octubre, y, 2 al 20 de diciembre de 2002, ambos inclusive, sin que haya mediado autorización expresa de este Despacho para tal fin, y que debían desarrollarse conforme al cronograma previsto para el año escolar 2002-2003;

CONSIDERANDO

Que para estimar finalizado el año escolar es obligatorio cumplir con los lapsos establecidos en el calendario oficial aprobado por este Despacho y con la totalidad de los objetivos programáticos presenciales de cada área o asignatura en los distintos niveles y modalidades educativas,

RESUELVE

Dictar los siguientes



LINEAMIENTOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR 2002-2003

Artículo 1.- La presente Resolución establece los lineamientos para el cumplimiento de las actividades en los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondiente al año escolar 2002-2003 en aquellos planteles públicos y privados que hayan interrumpido las actividades escolares correspondiente al calendario oficial aprobado por este Despacho.

Artículo 2.- La reprogramación del año escolar 2002-2003 deberá adecuarse a los siguientes lineamientos:

a) Actividades programadas desplazando las fechas del calendario escolar desde el mes de enero (...)

Artículo 4.- En caso de continuar la interrupción de las actividades educativas, a los fines de la reprogramación de las mismas, cada día hábil perdido será incorporado sucesivamente en los meses siguientes como días de actividad pedagógica hasta cumplir el número de días hábiles establecidos en el calendario escolar 2002-2003. Los alumnos y las alumnas deberán graduarse en el mes en el cual culminaren las actividades académicas y pedagógicas programadas.

Artículo 5.- El Despacho de Viceministro de Asuntos Educativos y los Directores de las Zonas Educativas quedan encargados de la ejecución de la presente Resolución.

Artículo 6.- Todo lo no previsto por la presente Resolución será resuelto por el Ministro de Educación, Cultura y Deportes.

Comuníquese y Publíquese,

ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA

Ministro de Educación, Cultura y Deportes

CJ/OJSR/osr

02/01/03

Resolución mediante el cual el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes definen los Lineamientos para el cumplimiento de las actividades en los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondiente al año escolar 2002-2003. (2003). Resolución N° 1. 02 de enero de 2003. En MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>. Sitio web visitado: 09 de enero de 2003.

## **Memorando en el cual el Ministerio de Educación Cultura y Deportes exhorta a los Directores de las Zonas Educativas del país a reiniciar las actividades en todas las instituciones educativas, tanto públicas como privadas del país en atención del Derecho Humano a la Educación:**

### MEMORANDO

PARA: DIRECTORES DE LAS ZONAS EDUCATIVAS

DE: COMISION DE SEGUIMIENTO Y ENLACE MECD-CNDNA

FECHA: 06 DE ENERO DE 2003

ASUNTO: EN EL TEXTO

Con atención: COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y ENLACE ZONAL

En el marco de la corresponsabilidad que sobre el Derecho a la Educación tiene el Estado, la Familia y la Sociedad, como la garantiza la CBRV en sus Art. 3-4-19-51-78-102-103- y la LOPNA en sus Art. 4-6-7-8-53, en donde se establece el Interés Superior “dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niñas y niños y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías...”y como Prioridad Absoluta “los derechos y garantías de los niños y adolescentes...”, la Comisión de Seguimiento y Enlace Zonales MECD-CNDNA gira las siguientes instrucciones a las “Comisiones de Seguimiento y Enlace Zonales “para el reinicio de clases a partir de hoy, entre las que se encuentran:

- La Comisión de Seguimiento y Enlace Zonal deberá convocar con carácter urgente a una reunión a los órganos del Sistema de Protección: Consejo Estadal, Consejos de Derechos de Niños y Adolescentes, Consejos de Protección y Defensorías: a la Defensoría del Pueblo, al Ministerio Público, las comunidades locales y otras instancias estadales y municipales que tienen inherencia en el hecho educativo de esa entidad federal, para analizar de manera conjunta las situaciones de violación al Derecho de la Educación que se esté sucediendo en ese estado.
- Planear acciones conjuntas entre la Comisión de Seguimiento y Enlace, los órganos integrantes del Sistema de Protección de cada Estado y comunidades locales para garantizar el Derecho a la Educación a los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Coordinar las acciones planeadas con otras orientaciones emanadas de las diferentes instancias del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Enviar informe el día 10 de Enero a Oficina de Enlace sobre las acciones emprendidas así como los logros alcanzados.
- En el caso de las entidades federales: Miranda, Vargas, Nueva Esparta, Apure y Amazonas, que no tienen formalmente instalada la Comisión de Seguimiento y Enlace Zonal, se gira instrucciones para que los funcionarios que han sido postulados por el Director Zonal para conformarla se aboquen a ejecutar las instrucciones aquí impartidas.

Atentamente,

Consejero Nacional: Prof. Carlos Gamarra

Suplente de Consejero: Lic. Luisa Rodríguez

Coordinadora: Lic. Fermina J. Milano Q.

Equipo Técnico: Lic. José Millán

Lic. Tania Faneitte

Abog. Nancy Trejo

OEMC/CG/FM

06-01-03

Esquina de Salas. Edificio Sede MECD, piso 10, Oficina de Enlace. Caracas

Tel-fax: 0212- 506.86.91-(0416) –8536020- (0414)-3171832- (0414) –2811596

Memorando del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes a los Directores de Zonas Educativas (2003). s/n. 06 de enero de 2003. En: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. <http://www.me.gov.ve/mecd/> Sitio web visitado: 09 de enero de 2003.

## **¿Amedrentamiento por intermedio del financiamiento?, ¿El financiamiento como mecanismos de control y represión?**

MINISTRO HÉCTOR NAVARRO HIZO LA ADVERTENCIA. UNIVERSIDAD QUE SE PARE NO TENDRÁ DOZAVO

A partir de las 10:00 am estudiantes se reúnen en la Plaza del Rectorado.

El ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, informó que no va a haber dozavo para las universidades que no trabajen.

Aludiendo al llamado a clases, señaló que “si las universidades se meten en un paro, estamos hablando de rectores, autoridades académicas, incluso los profesores, entonces deben asumir las consecuencias. Este paro nacional le está costando mucho al país, las pérdidas para la Nación son terribles, de más del daño causado al patrimonio nacional. Quienes promueven el paro deben hacerse responsables”.

Sarmiento G. M. (2003, 06 de enero). Universidad que se pare no tendrá dozavo. Últimas Noticias.

## **El ministerio de Educación Superior ejercerá presión “financiera” para que se reinicien las clases en las instituciones públicas y privadas de todo el país.**

DEJAN SIN RECURSOS A UNIVERSIDADES PARADAS

El Gobierno presionará para que se reinicien las clases en las instituciones de educación superior públicas y privadas, a pesar del ausentismo laboral y profesoral que hay en las mismas.

Las instituciones paralizadas no recibirán recursos presupuestarios del Ejecutivo Nacional y los profesores que se ausenten de sus cátedras, dependiendo de su escalafón profesional, perderán sus contratos o se les abrirá un expediente.

Así lo informó Fabio Quijada, viceministro de políticas estudiantiles del Ministerio de Educación Superior. Según Quijada estas medidas persiguen “garantizar el derecho a la educación” que tienen miles de estudiantes que desean regresar a las aulas pero no han podido hacerlo porque las autoridades de los colegios, institutos y universidades nacionales y privados se han unido al paro nacional.

Quijada subrayó el hecho de que “estamos en situación de emergencia financiera” por la escasez de recursos, por lo cual “no vamos a financiar ningún paro” (...)

Ausentismo en la UCV

Ayer en la tarde nuevamente se reunió el Consejo Universitario de la UCV para discutir la posibilidad de reiniciar las clases en la institución. Algunas escuelas abrieron sus aulas y sedes, pero el ausentismo estudiantil y profesoral fue notable. Una minoría de jóvenes que pedía que reanudaran las cátedras, realizó asambleas alrededor del rectorado y evaluaba estrategias para lograr sus objetivos.

Jaimes, H. (2003, 9 de enero). El ministerio de Educación Superior ejercerá presión “financiera” para que se reinicien las clases en las instituciones públicas y privadas de todo el país. El Mundo, en la web:

<http://www.lacadenaglobal.com/Default.asp?pgm=detail&Not=45325&Sec=5>, sitio web visitado: 9 de enero de 2003.

## **Piden a representantes ejercer sus derechos.**

Defensoría alerta sobre riesgo de pérdida del año escolar. Sindicatos afiliados a la CTV se mantienen en paro. No reiniciarán clases escuelas

## de la Alcaldía Mayor. En planteles del MECyD. Zona Educativa Miranda llama a clases:

### PADRES SE ORGANIZAN PARA DECIDIR SI LAS ESCUELAS REANUDAN CLASES

Ante el cierre o apertura inconsulta de algunos planteles públicos y privados, los representantes han decidido tomar el control y llamar a asambleas o hacer manifestaciones públicas para que su posición sea tomada en cuenta. Hubo colegios cerrados, mientras que otros abrieron con pocos alumnos.

Tabuas, M. (2003, 08 de enero). Padres se organizan para decidir si las escuelas reanudan clases. El Nacional. A/6.

## Reacción de factores asociados al oficialismo:

### REPRESENTANTES PROTESTAN POR PARO EN LICEOS PÚBLICOS

Distintos niveles de confrontación se presentaron ayer en los liceos Gil Borges, Ricardo Zuloaga, José Félix Ribas e Instituto Experimental Luis Beltrán Prieto.

Grupos de padres y representantes se agolparon ayer a las puertas de varios liceos que decidieron no dictar clases, para reclamar el derecho a la educación de sus hijos. En algunas instituciones los docentes reconsideran la medida, mientras otros ratificaron su adhesión al paro. La situación ocurría al mismo tiempo que el presidente Chávez anunciaba en cadena nacional la normalidad de las actividades escolares en todo el país (...)

González, A – Romero, V. (2003, 08 de enero). Representantes protestan por paro en liceos públicos. Tal Cual. Pág. 5.

### UCEVISTAS PROTESTARON POR INTENTO DE SUSPENDER CLASES

Ante la posibilidad de que el Consejo Universitario paralice las actividades docentes, un grupo de alumnos y profesores de la Facultad de Humanidades exigieron una consulta amplia de la Comunidad. El Profesor de Ciencias, Roldán Bermúdez, se declaró en huelga de hambre.

Núñez, M. – Poliszuk, J. (2003, 08 de enero). Ucevistas protestaron por intento de suspender clases. El Nacional. A/7.

## La intervención de los gremios educativos en conflicto:

### FVM Y CPV: MAESTROS SE DEFENDERÁN EN EL TSJ

La Federación Venezolana de Maestros ratifica su apoyo al paro y conforma que el magisterio venezolano se abstendrá de iniciar las actividades docentes hasta tanto el paro cívico no concluya. Por su parte el Colegio de Profesores de Venezuela, Edgar Bazán, señaló que de producirse alguna sanción administrativa en contra de los educadores, el magisterio acudirá al TSJ para solicitar la nulidad de las actas y cualquier retención o descuento salarial alegando abuso de poder (...)

TalCual. (2003, 08 de enero). FVM y CPV: Maestros se defenderán en el TSJ. Tal Cual. Pág. 5.

### PIDEN AMPARO POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Un grupo de personas acudió ante la Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia para introducir un recurso de amparo a los derechos de sus hijos, quienes se han visto afectados por las interrupciones de las actividades docentes debido al paro cívico nacional, que se inició el pasado 2 de diciembre (...)

Figarella, D. (2003, 08 de enero). Piden amparo por el derecho a la Educación. El Nacional. A/7.

## ¿Esquirolismo?

### 90 %DE ESCUELAS PÚBLICAS DIERON CLASES, ASEGURÓ.... CHÁVEZ LLAMA A VOLUNTARIOS A QUEBRAR PARO EDUCATIVO

“Convocamos a todo el voluntariado en defensa del derecho a la educación a dar clases en las escuelas, ¡a la carga! para dar un paso al frente: jubilados, vecinos, padres y representantes”, a una reunión en la Casa de Bello mañana a las 10:00 am, dijo en cadena nacional el presidente de la República, Hugo Chávez, desde la Unidad Educativa Gustavo E. (...)

Gómez V. B. (2003, 08 de enero). Chávez llama a voluntarios a quebrar paro educativo. Últimas Noticias. Pág. 3. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

### ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SUSTITUIRÁN A MAESTROS

Las asociaciones de padres y representantes de distintas escuelas públicas de la ciudad capital, han decidido tomar una serie de acciones para evitar que estos centros educativos se sumen al paro convocado por la CTV y que miles de niños pierdan el año escolar.

En la Unidad Escolar Nacional Luis Razetti, ubicada entre las esquinas de Curamichate a Viento, en la parroquia Santa Rosalía, padres y representantes acompañados de los alumnos decidieron realizar una protesta pública y cerraron las calles por varias horas.

Miguel Gómez Espinosa, vocero de los representantes, dijo que varios maestros de este plantel se habían declarado en desobediencia civil y que se plegarían al paro, situación que fue rechazada por la comunidad educativa (...)

Navas, M. (2003, 09 de enero). Estudiantes Universitarios Sustituirán a maestros. Últimas Noticias. Pág. 2. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

## Sector privado de la educación:

### COLEGIOS CATÓLICOS COMIENZAN A ABRIR CON POCOS RECURSOS

Hay planteles que han comenzado actividades por la presión de funcionarios del Ministerio de Educación o por decisión de los padres y maestros.

Figarella, D. (2003, 30 de enero). Colegios católicos comienzan a abrir con pocos recursos. El Nacional. A/7.

### AMENAZAN CON EXPROPIAR ESCUELAS PRIVADAS

El presidente del Indecu, Samuel Ruh, aseguró que la semana próxima presentará el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes una propuesta según la cual las instalaciones de los colegios privados serán expropiadas por el Estado, y se indemnizarán a los afectados con bonos de la deuda pública.

Weffer, L – Tabuas, M. (2003, 30 de enero). Amenazan con expropiar escuelas privadas. El Nacional. A/7.

## Sigue el conflicto social a menor escala/Prepotencia y rencor

Poco a poco se apaga la conflictividad, o cambia de expresión, pero comienzan a verse las secuelas más dolorosas de unos eventos que marcan profundamente la escuela nacional. Domina la prepotencia de quien se cree vencedor y el rencor del derrotado:

### ISTÚRIZ: “YO NO ME SIENDO A NEGOCIAR LA EDUCACIÓN”

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes advirtió que la única medida que ha tomado es “el descuento de la treintava parte del sueldo de los maestros por cada día no trabajado”. Los opositores proponen la reanudación de clases para el 17 de este mes.

Figarella, D. (2003, 1 de febrero). Istúriz: “Yo no me siendo a negociar la educación”. El Nacional. A/7.

### UNIVERSIDADES PRIVADAS ACEPTAN REANUDAR CLASES

Los rectores de 19 centros de estudios superiores acordaron iniciar paulatinamente las actividades docentes, de acuerdo con las posibilidades de cada institución. La universidad Simón Bolívar también comenzará.

Núñez, M. (2003, 1 de febrero). Universidades privadas aceptan reanudar clases. El Nacional. A/7.

## Escuelas tomadas por el oficialismo en el transcurrir del paro cívico. Quienes actuaron como esquirols para aterrorizar a quienes estaban en paro ahora no quieren soltar su trofeo:

### ALCALDÍA MAYOR RECUPERARÁ ESCUELAS TOMADAS POR BOLIVARIANOS

Aunque hay casos atípicos, como el del colegio Juan Bautista Alberdi, donde los representantes han arreglado las instalaciones, la ilegalidad está presente en cada una de las tomas, por la sustitución del personal, violación de las cerraduras e intromisión en los programas de estudio.

Los grupos de la comunidad tomaron las instalaciones de ocho escuelas adscritas a la Alcaldía Metropolitana, con el fin de sustituir al personal y reiniciar las actividades, tendrán oportunidad hasta el lunes para entregar los colegios a los representantes de la Dirección de Educación.

Aunque la actuación de los grupos fue la misma –entrar a los colegios, cambiar las cerraduras, sustituir al personal docente y directivo- la actitud ha variado de un plantel a otro. Por lo menos en el colegio Juan Bautista Alberdi, situado en la Pastora, las autoridades metropolitanas han logrado dialogar y fue un caso atípico porque han reparado casi toda la escuela...

Según explico la Directora de Educación, la petición de grupos –que en algunos lugares se llaman Frente por la Defensa a la Educación o Frente Bolivariano Emergente en Defensa de la Educación- es que se sustituya al personal directivo y a los docentes que se unieron al paro nacional, así como que se designe un lugar para el funcionamiento de estas organizaciones, que pretenden hacer vida en los colegios.

“No sabemos si están aplicando los programas de estudio y si el personal que sustituyó al docente está capacitado para dar clase. Al despacho han llegado innumerables denuncias de representantes, porque se han dedicado a poner planas a los estudiantes que dicen “Viva Chávez”, “Qué viva la Revolución”, “Los maestros me abandonaron”, y “fuera los golpistas del Colegio”. Además, muchos de los niños que asisten a la institución, y eso está comprobado, no están inscritos”, destacó María de la Paz Silva. ...informó Ricardo Márquez, que “la escuela no está tomada “está intervenida por la comunidad, porque es una manera de garantizar el derecho a la educación”.

Izalla Y., Y. (2002, 8 de febrero). Alcaldía Mayor recuperará escuelas tomadas por los bolivarianos. El Nacional. A/6.

#### DENUNCIARÁN EN TRIBUNALES TOMA DE ESCUELAS METROPOLITANAS

Izalla Y., Y. (2003, 11 de febrero). Denunciarán en tribunales toma de escuelas metropolitanas. El Nacional. A/6.

#### MIN – EDUCACIÓN: REPRESENTANTES TIENE DERECHO A TOMAR LOS PLANTELES

Izalla Y. Y. (2003, 13 de febrero). Min – Educación: Representantes tienen derecho a tomar los planteles. El Nacional. A/10.

#### PROPONEN AUDITORIA PEDAGÓGICA EN ESCUELAS TOMADAS

Berroterán, M. A., (2003, 15 de febrero). Proponen auditoria pedagógica en escuelas tomadas. El Nacional. A/9.

## La represión:

#### POR SABOTEAR A LA REVOLUCIÓN DESTITUYEN A MAESTROS DE LOS CAMPOS PETROLEROS

Herrera, H – Marín, E. (2003, 18 de febrero). Por sabotear a la revolución destituyen a maestros de los campos petroleros. El Nacional. A/6.

## Secuelas de la conflictividad social vivida desde diciembre de 2002:

#### FACULTADES TÉCNICAS – CIENTÍFICOS DE UCV Y ULA ESTÁ EN BANCARROTA

Si esta semana no entra dinero, los estudiantes de Agronomía de la Central no podrán comenzar el semestre; mientras que otras carreras técnico – científicas de la institución tiene los días contados. La carrera de Geología de la Universidad de los Andes está en peligro de cierre, pues parte de los docentes eran financiados por la industria petrolera.

Tabuas, M. (2003, 5 de marzo). Facultades técnico – científicas de UCV y ULA están en bancarrota. El Nacional. B/6.

#### ABRIRÁN MÁS PROCESOS A DOCENTES QUE SE UNIERON AL PARO

La Federación Venezolana de Maestros denuncia que a más de 3.000 educadores se les ha suspendido el salario; además; 320 profesionales de las escuelas petroleras han sido ilegalmente destituidos.

Tabuas, M. (2003, 14 de marzo). Abrirán más procesos a docentes que se unieron al paro. El Nacional. A/11.

#### ADELANTA LA ZONA EDUCATIVA DEL DISTRITO CAPITAL. PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL EN PLANTELES QUE PRESENTAN DISTURBIOS

EN LA MIGUEL ANTONIO CARO ESTÁN INDEFENSOS ANTE LOS ENCAPUCHADOS

El Nacional. (2003, 19 de marzo) Tabuas. A/9.

# El modelo educativo revolucionario de inspiración socialista de modelo cubano la revolución educativa misional arranca en Barinas

## La educación bolivariana se transforma en Educación para la revolución:

### Signos inequívocos de la descomposición tutelada del Sistema Educativo Bolivariana, la educación toda va a las misiones de Chávez

#### "DECLARACIÓN DE BARINAS" RECOGE MODELO EDUCATIVO REVOLUCIONARIO

El pasado mes de junio se reunieron en la ciudad de Barinas delegados de varias universidades que simpatizan con el oficialismo para discutir el nuevo modelo de acuerdo a su visión. De ese encuentro resultó la siguiente resolución.

"La Educación Superior está obligada a asumir el reto de:

Reconstituirse para dar respuesta a las urgentes demandas de la sociedad a la que se debe. En las últimas décadas de su historia reciente, las universidades nacionales han venido perdiendo pertinencia y convirtiéndose en espacios públicos reproductores de las desigualdades de su entorno, ajenas, incluso, a los requerimientos ocupacionales del mercado como lo prescribe el credo neoliberal que se repite mecánicamente en la mayor parte de sus aulas.

Ante una nueva circunstancia histórico-política de contenido popular y revolucionario, un ciclo inédito se abre para nuestra educación superior, del que saldrá fortalecida sólo si logra ponerse a la altura de las exigencias de participación ciudadana, equidad social, productividad científica y trascendencia cultural que alientan el espíritu de los nuevos tiempos".

"...Ha llegado la hora de desmontar esta estructura y reconstruir la universidad sobre las bases establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Por ello, queremos proponer para la concreción de este objetivo cuatro lineamientos fundamentales, definitorios de la nueva razón de ser de la universidad venezolana: Debe ser auténticamente participativa por su orientación ético-política fundada en el ejercicio de la democracia directa y el control colectivo en la administración interna. La división de la estructura del gobierno universitario en los cinco poderes del Estado: Autoridades Rectorales, Parlamento Universitario, Tribunal de Apelaciones, Defensoría y Consejo Electoral".

"La profundización de la participación estudiantil, administrativa y obrera en la elección de las autoridades y los órganos de cogobierno el presupuesto participativo universitario y los referendos consultivo, aprobatorio y revocatorio, son algunas de las nuevas formas de participación colectiva que, de acuerdo con el marco constitucional vigente, podemos integrar a la gestión universitaria".

"Deberá ser genuinamente popular por su misión sociopedagógica al servicio de las grandes mayorías, mediante una redefinición de las políticas de ingreso que revierta la exclusión a la que han sido sistemáticamente sometidos los más pobres, y haga valer la equidad social, tanto en el acceso como en la prosecución de estudios dentro de nuestro sistema de educación superior. Asimismo, el contenido popular de la nueva educación superior deberá traducirse en una labor permanente del voluntariado universitario en la organización de las comunidades para la convivencia democrática, la producción económica, la capacitación técnica y la creación cultural".

"Deberá ser lúcidamente patriótica por el desarrollo de una labor científica, humanística y productiva destinada a consolidar la soberanía económica, agroalimentaria, ecológica, territorial, científica, tecnológica, cultural y deportiva de la nación. Esta determinación implica profundizar el concepto de autonomía, poniéndolo a la par con el principio de defensa de la soberanía, al que debe adherirse el sistema universitario".

El Universal. (2003, 02 de noviembre). Declaración de Barinas. El Universal.

Un ejemplo de esta dinámica es las «misiones» educativas, que consisten en clases de alfabetización así como programas en la escuela secundaria (Misión Ribas) y universitaria (Misión Sucre). Para el 2008, la Misión Ribas había graduado 450.000 estudiantes. El uso de videocasetes y «facilitadores» como substitutos de los profesores es una innovación práctica, pero no sorprende que no iguale la calidad de las



escuelas tradicionales. Así, por ejemplo, la Misión Ribas emplea graduados universitarios principalmente como supervisores pero no como facilitadores, como era la intención inicial (aunque los facilitadores están obligados a ser matriculados en cursos universitarios). Algunas universidades (las no autónomas) bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación Superior juegan un papel supervisor en la Misión Sucre y confieren a los graduados diplomas en nombre de sus respectivas instituciones. Los «perdedores» son los graduados de las escuelas tradicionales que eventualmente compiten con los egresados de la Misión en el mercado laboral, y las universidades privadas que pierden los estudiantes que terminan inscribiéndose en la Misión Sucre y la Universidad Bolivariana.<sup>5</sup> Algunos miembros de la oposición cuestionan la validez de los títulos de las misiones, y argumentan que no se les debe dar el mismo peso que los emitidos por las escuelas tradicionales debido a la disparidad en calidad académica entre las dos. En particular, critican los programas médicos, a nivel universitario y de postgrado, que están bajo la dirección de los médicos cubanos. Sin embargo, el éxito de las misiones en atraer un número tan grande de estudiantes de las clases populares se debe en parte a la emisión de títulos de bachillerato y licenciatura, ya que los de técnico superior universitario devengan notoriamente bajos salarios en el mercado de trabajo.<sup>6</sup>

Así como la oportunidad de obtener un título de bachiller o un título universitario (y también un estipendio) motiva a los estudiantes de la Misión Ribas y la Misión Sucre, la posibilidad de recibir subvenciones para proyectos vecinales ha catalizado la formación de consejos comunales a partir de 2006. Los consejos seleccionan proyectos de obras públicas prioritarias para sus respectivas comunidades y luego los diseñan, solicitan financiamiento y los llevan a cabo. En contraste con las cooperativas, todos los responsables de los consejos están en igualdad de posiciones y son simplemente llamados «voceros». Diversos organismos proporcionan financiamiento, incluyendo el Ministerio de Protección y Participación Social, el Fondo Intergubernamental para la Descentralización (Fides), los gobiernos municipales y estatales, y varios

bancos estatales, en concordancia con el Artículo 25 de la Ley de Consejos Comunales. (La asignación obligatoria del 5 por ciento del presupuesto federal ordinario para los consejos comunales era uno de los sesenta y nueve artículos de la reforma constitucional rechazados en el referéndum nacional en 2007). Hasta la fecha, gran parte del dinero ha sido utilizado para la construcción de centros comunitarios, carreteras, aceras, y viviendas familiares, aunque los consejos también ofrecen préstamos a pequeños empresarios locales, tras la aprobación en las asambleas de la comunidad.

Ellner, Steve (2010) La primera década del gobierno de Hugo Chávez : Logros y desaciertos\* Cuadernos del Cendes versión On-line ISSN 2443-468X CDC v.27 n.74 Caracas ago. 2010

**El modelo Educativo revolucionario se hace misiones milagrosas/Los planes de alfabetización y la misión barrio adentro como antecedentes de las misiones educativas al lado de la instrumentalización de la educación para el culto a la personalidad.**

Virtual nacimiento de la Misión Robinson I en boca del Presidente y en el programa de televisión donde ocurre lo fundamental de la Gestión y Política Pública de la Educación Nacional.

Antecedente de excepción para la construcción de una historia del operativo de alfabetización más ambicioso que la historia de la pedagogía nacional y posiblemente mundial conozcan.

Es de observar que de nuevo, la política educativa arranca en Aló Presidente como suele ser costumbre en esta etapa. Gran indicador de una posible nueva etapa de la gestión pública educativa que inicia y termina en la boca del Presidente y en Aló presidente. Clave para la comprensión de las políticas públicas en tono mediático mayor.

## Las misiones como cubanización

### Datos de la *cubanización* como neocolonialismo cultural:

#### CHÁVEZ ANUNCIÓ PLAN MASIVO PARA REDUCIR ÍNDICES DE ANALFABETISMO.

El mandatario nacional dijo en Aló, Presidente que el proyecto abarcaría la participación de la televisión, así como la plataforma del INCE, el Instituto Nacional de la Juventud y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Al ministro Diosdado Cabello le solicitó explicaciones sobre el incumplimiento del programa de viviendas elaboradas para esa entidad federal.

Navarro, R. (2003, 19 de mayo). Chávez anunció plan masivo para reducir índices de analfabetismo. *El Nacional*. A/6.

ESTUDIAN APLICAR METODOLOGÍA CUBANA POR RADIO Y TV. Gobierno se propone alfabetizar a 400 mil venezolanos este año. El Ministerio de Educación preparó a 10 mil voluntarios

Con el apoyo de la experiencia y experiencia cubana, el Gobierno se propone alfabetizar este año a 400 mil personas y para el 2004 la meta asciende a medio millón.

#### TRES AÑOS SIN RESULTADOS

Leonardo Carvajal, de la ONG Asamblea de la Educación, recordó que en agosto de 2002, hace ya tres años, el Primer Mandatario anunció en el Teatro Teresa Carreño el Plan Nacional de Alfabetización, cuya meta en los primeros seis meses, era enseñar a leer y escribir a 210 mil venezolanos.

**Pineda, L. (2003, 20 de mayo). Estudian aplicar metodología cubana por radio y TV. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.**

#### RECHAZA LA CUBANIZACIÓN DE EDUCACIÓN EN VENEZUELA

Todos los sectores coincidieron en que es una maniobra fidelista para adoctrinar al pueblo venezolano. La FVM hay 30 mil maestros desempleados y que con la presencia de los “educadores” cubanos aumentará el número de cesantes”.

Granda, J. (2003, 20 de mayo). Rechaza a cubanización de Educación en Venezuela. *El Nuevo País*. Pag. 1 – 2.

#### EDUCADORES RECHAZAN PARTICIPACIÓN DE CUBANOS EN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

Poliszuk, J. (2003, 21 de mayo). Educadores rechazan participación de cubanos en plan de alfabetización. *El Nacional*. A/11.

#### SÓLO VENDRÁ UN CUBANO EXPERTO EN ALFABETIZACIÓN

MinEducación asegura que seguirá el plan nacional con participación de bachilleres. Los cubanos asesoran desde hace años a Venezuela.

González, A. (2003, 20 de mayo). Sólo vendrá un cubano experto en alfabetización. *TalCual*. Pág. 3.

El clima que dominaba, al momento en que el Presidente anuncia un nuevo Plan de Alfabetización, dentro del marco de los convenios económicos Cuba- Venezuela.

Para la memoria de lo que se ha denominado como Cubanización de la iniciativa educativa pública. Nueva muestra de la dependencia cultural y pedagógica que domina en la mentalidad de quienes ejercen el poder:

#### AHORA VA CON CUBA. ALFABETIZACIÓN REVOLUCIONARIA ACUMULA DOS FRACASOS. CHÁVEZ HA ANUNCIADO TRES PROYECTOS

El primer plan se denominó Campaña Bolivariana de Alfabetización. Contaba con dos mil voluntarios –juramentados por el Presidente- y un presupuesto de 1,4 millardos de bolívares para el año 2000. la asignación se elevó a 1,9 millardos en el año 2001. En estos dos años (según cifras de MECD) se logró alfabetizar a 60 mil venezolanos.

El segundo se llamo Plan de Alfabetización Nacional (PAN) y debía arrancar en enero de 2003 con la meta de erradicar el analfabetismo en dos años.

El tercer intento contará con la asesoría infaltable de Cuba, según dijo el Presidente.

Es el tercer plan de alfabetización que se elabora en el gobierno de Chávez.

*El Universal*. (2003, 20 de mayo). Ahora va con Cuba. Alfabetización Revolucionaria acumula dos fracasos. Chávez ha anunciado tres proyectos. *El Universal*. Portada.

#### SERÁ ENCARGADO A INTELIGENCIA CASTRISTA

Penetración cubana tras plan de alfabetización anunciado por Chávez el domingo. Oposición lo rechaza por “antinacionalista y entreguista” por el Gobierno. Es el “tercer” plan de alfabetización propuesto en 4 años por el presidente.

Ayala, I – Bello, I. (2003, 20 de mayo). Será encargado a inteligencia castrista. Penetración cubana tras plan de alfabetización anunciado por Chávez. Diario 2001. Pág. 7.

## Nace la Misión Robinson, nacen (formalmente) las misiones educativas

Nacen las misiones como forma sustantiva de acción social del gobierno de Chávez. Nace el más importante plan de alfabetización del cual se tenga noticia en esta Memoria educativa Venezolana. Esta forma de alfabetización se muestra como el proyecto bandera más importante de la presente administración:

### LA MISIÓN ROBINSÓN

El martes pasado el presidente venezolano Hugo Chávez inauguró el Plan Nacional de Alfabetización, llamado también Misión Robinson porque evoca el seudónimo del humanista y poeta Simón Rodríguez, preceptor del joven Simón Bolívar. Su objetivo es alfabetizar en unos meses a un millón y medio de venezolanos iletrados, casi 9 por ciento de la población mayor de 10 años. Este solo dato revela el criminal abandono y menosprecio hacia los pobres -principalmente negros, mestizos e indios- de la opulenta oligarquía de Venezuela y hace más escandaloso el robo al tesoro público que ésta ha llevado a cabo en un país que alcanzó en la época del boom petrolero uno de los PIB por habitante más altos de América Latina.

Al proponerse enseñar a leer y a escribir a sus compatriotas que no saben, Chávez salda una deuda de la nación con los más olvidados entre la enorme masa marginada durante el reinado cleptocrático de adecos y copeyanos. No por casualidad éste era considerado por Washington un modelo de democracia a imitar en el hemisferio: logró la increíble hazaña de dejar a 60 por ciento de la población en pobreza. De allí que la iniciativa alfabetizadora constituya la reparación de una gran injusticia histórica que elevará la autoestima de millones. Porque la alfabetización no sólo redime de la oscuridad y el atraso al iletrado, también a su maestro, a sus familiares y amigos, a su comunidad y a la sociedad en su conjunto. La alfabetización, cuando va acompañada de la voluntad política de un gobierno popular de instrumentar un sistema permanente de educación para adultos, como se ha proclamado en Venezuela, desencadena sentimientos solidarios y energías de transformación social incalculables. No se trata de un hecho aislado: el gobierno de Chávez, pese al acoso político y la desestabilización económica de que ha sido objeto por la contrarrevolución interna dirigida por Washington, ha incrementado el presupuesto de educación en 215 por ciento y también ha aumentado sustancialmente los presupuestos de salud, servicios comunales y vivienda. En la alfabetización -como en otras acciones de su gobierno: la ley de tierras, la de pesca, el decreto que entrega la propiedad de los terrenos a los habitantes de los barrios pobres, la promoción de los derechos indios- se da especial énfasis a la participación popular. Es esto, junto a la lealtad de la fuerza armada, protagonista importante de los programas sociales, lo que le da una fortaleza insólita al gobierno de Caracas y hace que tantos ciudadanos se sientan parte de él.

El gobierno venezolano no teme hacer pública su amistad con Cuba ni reconocer sus singulares logros sociales y culturales. De modo que escogió un método creado por la pedagoga cubana Leonela Relys para llevar a cabo la alfabetización. Relys posee vasta experiencia en la educación de adultos, incluida la dirección técnica de un programa de alfabetización en creole aplicado en Haití mediante la radio. Su método, premiado por la Unesco, se apoya en la combinación de los números -lo conocido por los analfabetos- con las letras que ignoran. Entre sus novedades está el uso del video para impartir las 65 lecciones de que está compuesto. Cada grupo de analfabetos será atendido por "facilitadores", maestros que proveerán una docencia personalizada a los alumnos. Para asesorar técnicamente a los maestros se han dispersado por la geografía venezolana 70 experimentados pedagogos cubanos. Previamente, el método fue puesto a prueba en Caracas, Maracay y Vargas, donde el avance de los alumnos fue tal que ya en la lección 25 dominaban contenidos previstos para 10 clases más adelante.

Como era de esperar, la reacción de la contra venezolana ha sido furibunda. No conformes con haber disfrutado de forma exclusiva del patrimonio del conjunto de la nación -del que siguen disponiendo en gran medida, porque no han sido expropiadas-, las clases explotadoras de Venezuela y sus medios de (des)información truenan contra la "invasión" cubana y el adoctrinamiento "castrocomunista" que llevará al país al desastre. Como si uno de los desastres insígnies en la historia de América Latina, éste sí, no fuera el derroche que hicieron de la renta petrolera y el estado de postración en que dejaron a Venezuela ellos y el sistema de saqueo imperialista del que son testaferros.

El Plan Nacional de Alfabetización tendrá hondos repercusiones sociales y políticas no sólo en Venezuela, sino en toda América Latina. Al impulsarlo, Chávez confirma su talla de estadista. Como también cuando fiel al legado bolivariano insiste en la necesidad de que América Latina se integre primero antes de hablar de integración con el norte. Por algo -pésele a quien le pese- ha devenido un actor indispensable en el renacimiento de los esfuerzos integradores sudamericanos y caribeños.

Venpres. (2003, 23 de mayo). La Misión Robinsón. Venpres.

Eliecer Otaiza designado por el Presidente. Un escándalo para muchos educadores del gobierno y de la oposición: que un director de la DISIP, militar de pasado muy violento, asuma el más grande de todos los desafíos pedagógicos que se ha planteado este gobierno y posiblemente la sociedad venezolana en toda su historia.

Aparentemente queda por fuera el ministro Istúriz y el ministerio que representa, para privilegiar el estamento militar. Se perfila el

operativo cívico militar muy parecido al Plan Bolívar 2000, cuyos resultados finales fueron de muy dudosa factura.

#### ELIÉZER OTAIZA PRESIDIRÁ COMISIÓN DE ALFABETIZACIÓN

El presidente Hugo Chávez hizo el anuncio desde el estado Portuguesa, donde también entregó 2.113 cartas agrarias a 2.200 familias campesinas.

El presidente Hugo Chávez anunció desde el estado Portuguesa la puesta en marcha de un plan masivo e integral de alfabetización que pretende “en corto plazo enseñar a leer y escribir a por lo menos un millón de venezolanos.

Para diseñar y ejecutar el plan de enseñanza, el mandatario nacional adelantó la designación de una comisión presidencial que encabezará el capitán Eliézer Otaiza Castillo, recientemente nombrado titular del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE).

El jefe de estado puntualizó que el plan tiene como meta alfabetizar integralmente a por lo menos un millón de venezolanos, con métodos modernos y mediante la utilización de la televisión y las técnicas más avanzadas.

Advirtió que no se trata de aquel plan de alfabetización “con métodos muy arcaicos”, que tenía como base para enseñar a leer y escribir el libro llamado Abajo Cadenas y cuyo protagonista era un campesino llamado Juan Camejo, que aprendía a decir “ala, pala, casa, tapara y maraca”, repetía Chávez.

Era, evocó, una cartilla, en la que se aprendía a deletrear el nombre. “Así comenzó el populismo y comenzaron a caer mentiras”, criticó el mandatario, y agregó que lo mismo paso con la llamada Reforma Agraria, según la cual se entregaban unos supuestos títulos a los campesinos empobrecidos, pero nadie les daba crédito, tractores, maquinaria ni capacitación técnica”.

A su juicio, “no podemos repetir el mismo fiasco, la misma mentira o la misma burla, con un pueblo que merece un mejor destino, como el heroico pueblo de Simón Bolívar. No podemos repetir los mismos errores, no podemos volver a traicionar las esperanzas del pueblo”.

Leal, Adela. (2003, 31 de mayo). Eliézer Otaiza presidirá comisión de alfabetización. El Nacional. A/12.

## Reacciones de escepticismo respecto al plan anunciado con tanta ilusión desde el gobierno central y su vertiente más militar y procubana:

#### LA ALFABETIZACIÓN AVANZA A CUENTA GOTAS

La asesoría cubana anunciada por Hugo Chávez al referirse al plan de alfabetización, puso de nuevo en el tapete un problema que tanto se combatió en la “cuarta república”. En los últimos 3 años sólo se alfabetizaron 100.000 venezolanos del millón y medio que aun no saben leer y escribir.

López, Liza. (2003, 01 de junio). La Alfabetización avanza a cuenta gotas. El Nacional. A/15.

## Para la comprensión del clima político que se respira cuando se ponen en marcha las misiones por intermedio de la Misión Robinson:

#### ACUERDO ENTRE LA REPRESENTACIÓN DEL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA Y LOS FACTORES POLÍTICOS Y SOCIALES QUE LO APOYAN Y LA COORDINADORA DEMOCRÁTICA Y LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS DE LA SOCIEDAD CIVIL QUE LA CONFORMAN

1. Los suscritos miembros de la Mesa de Negociación y Acuerdo, representantes del Gobierno Nacional y de las fuerzas políticas y sociales que lo apoyan, así como de las organizaciones políticas y de la sociedad civil que conforman la Coordinadora Democrática, suscribimos el presente Acuerdo con espíritu de tolerancia para contribuir al fortalecimiento del clima de paz en el país. En ese sentido reiteramos los principios y mecanismos que nos trajeron a esta mesa, que constan en la Síntesis Operativa acordada por las partes desde el momento de su instalación, así como nuestra convicción de encontrar una solución constitucional, pacífica, democrática y electoral.

2. Expresamos nuestra total adhesión y respeto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En su respeto y en el régimen legal que la desarrolla, se basa la prevalencia del Estado y de Derecho. La Constitución contempla un conjunto de valores y normas para expresar los principios fundamentales de convivencia social y políticas, y establece los mecanismos de solución de diferencias. Cualquier cambio para atender las experiencias del proceso político que se ha vivido debe ser hecho dentro de sus normas y de una manera preferentemente consensuada.

3. Somos conscientes de que en el momento histórico que vivimos es necesario ponerse de acuerdo sobre lo fundamental para garantizar una democracia participativa, pluralista, vigorosa y auténticamente representativa, donde continuemos teniendo espacio para todos y donde la justicia social, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, el estado de derecho y la convivencia democrática sean los valores esenciales. Tenemos conciencia de que hay que colocar esos valores más allá de la controversia política y partidista, y que los mismos deben guiar las políticas, especialmente en materias de preponderante interés social.

4. Queremos expresar que estamos convencidos de que Venezuela y el pueblo venezolano continuarán transitando el camino democrático con sentido de hermandad, respeto por las convicciones de cada venezolano y voluntad de reconciliación.

5. Estamos conscientes, que es necesario consolidar en nuestra sociedad el pluralismo contenido en la Constitución, donde la política ejercida por todos los actores de la vida nacional sea coherente con los valores señalados en la misma. Venezuela necesita el concurso de todos para continuar su camino en paz y en democracia, d modo que cada quien exprese sus ideas, asuma sus posiciones y tome decisión entre las distintas opciones que políticamente se le ofrece.

6. Expresamos nuestra adhesión a los principios consagrados en la Carta Democrática Interamericana, que declara el derecho de los pueblos a vivir en democracia y la obligación de los gobiernos y todos los ciudadanos de promoverla y defenderla. Todos los sectores, asumiendo lo dispuesto por el Artículo 6° de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en relación con la democracia participativa, comparten los valores allí consignados, como aquellos según los cuales al poder no puede accederse sino con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones libres, justas y transparentes, y la separación e independencia de los poderes públicos; la democracia representativa que se refuerza y enriquece con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad; el estricto respeto a los derechos humanos, a los derechos de los trabajadores, a la libertad de expresión, de información y de prensa, a la eliminación de todas las formas de discriminación e intolerancia. Ambas partes también reconocen las estrechas relaciones entre la democracia y la lucha contra la pobreza, entre la democracia y el desarrollo, y entre la democracia y la prevalencia de los derechos humanos.

• 7. Invocamos los principios de la Carta de la Organización de Estados Americanos, OEA, y la Convención Interamericana de Derechos Humanos; el derecho internacional como norma de conducta de los estados en sus relaciones recíprocas; el respecto a la soberanía y a la no-intervención; a la autodeterminación de los pueblos; a la igualdad jurídica de todos los estados; y a la solución pacífica de las controversias.

8. Ratificamos la vigencia y nuestra plena adhesión y compromiso con la "Declaración contra la Violencia por la Paz y la Democracia" suscrita el 18 de febrero de 2003, la cual deber considerarse como parte integrante de este Acuerdo.
9. Coincidimos plenamente en que el monopolio del uso de la fuerza por parte del Estado, a través de la Fuerza Armada Nacional, policías metropolitanas, estatales y municipales, es una prerrogativa fundamental e indeclinable en la lucha contra la violencia y en la de asegurar la esencia de un Estado democrático. La función de los órganos policiales será dirigida por las autoridades civiles que ejercen su mando conforme lo disponen la Constitución y la Ley, para lo cual se deberá dar cabal cumplimiento a las disposiciones legales y a las decisiones judiciales que regulan los labores de Coordinación de Seguridad Ciudadana. En todo caso, con apego a la Ley, debe racionalizarse la tenencia de armas por parte de los cuerpos de policía, y cualquier otro organismo de seguridad con competencias nacionales, estatales o municipales. Ninguno de estos cuerpos deberá utilizarse como instrumento de represión arbitraria o desproporcionada, así como tampoco para ejecutar acciones que impliquen intolerancia política.
- 10. nos comprometemos a adelantar una vigorosa campaña de desarme efectivo de la población civil, basada en la ley aprobada en la Asamblea Nacional, haciendo para ello uso soberano de todos los mecanismos y recursos que en ella se prevén, así como del apoyo técnico de las instituciones internacionales. Las partes seguiremos las conclusiones de la Mesa de Diálogo realizada por la Asamblea Nacional para un diseño concertado sobre el desarme de la Población Civil.
  - 11. Exhortamos a los grupos parlamentarios de opinión representados en la Asamblea Nacional a concluir la Ley para la conformación de la comisión de la verdad, a fin de que la misma coadyuve en el esclarecimiento de los sucesos de Abril de 2002 y coopere con los órganos judiciales para que se establezcan las debidas responsabilidades y se sancione a los culpables.
  - 12. Las partes, en cumplimiento del objetivo establecido en la Síntesis Operativa para buscar acuerdos con el fin de contribuir a la solución de la crisis del país por la vía electoral, coincidimos en que dicha solución se logra con la aplicación del Artículo 72 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en el que se prevé la eventual celebración de referendos revocatorios del mandato de todos los cargos y magistraturas de elección popular que han arribado a la mitad del período para el cual fueron elegidos (Gobernadores, Alcaldes, Legisladores Regionales y Diputados a la Asamblea Nacional), o arribarán a dicha mitad en el transcurso de este año, como es el caso del Presidente de la República conforme a la sentencia del Tribunal supremo de Justicia del 13 de febrero del 2003. tales referendos, incluyendo los ya solicitados y los que se solicitaren en adelante, serán posibles si son formalmente requeridos por el número exigido de electores y se aprueban por el nuevo Consejo Nacional electoral, una vez que se establezca que se han cumplido los requisitos constitucionales y legales.
  - 13. Coincidimos en que resulta indispensable contar a la brevedad posible con un árbitro electoral confiable, transparente e imparcial, a ser designado en la forma prevista en la Constitución. En este sentido, se considera muy importante el trabajo que se está adelantado en la Asamblea Nacional. Las dos partes manifestamos su disposición a coadyuvar como factor de entendimiento en todo lo referente a la conformación y operatividad del Arbitro Electoral, sin interferir en el proceso normal que se está llevando a cabo por el Poder Legislativo Nacional
  - 14. Estamos comprometidos con la libertad de expresión, tal como está consagrada en nuestras normas constitucionales y legales; así como en la Convención Interamericana de derechos Humanos y en la Carta Democrática Interamericana. Las dos partes nos proponemos trabajar con los medios de comunicación públicos y privados, para promover su identificación con los propósitos enunciados en este documento y en la declaración contra la violencia y por la paz y la democracia, particularmente en lo que hace relación a la desactivación de la violencia y a su papel de informar a los ciudadanos sobre las opciones políticas, con un sentido de equidad e imparcialidad, lo cual contribuiría significativamente a crear el clima más apropiado para que se realicen con éxito los procesos electorales y referendos previstos en el Artículo 72 de la Constitución.
  - 15. Asumimos que en la Constitución y en las Leyes de la República se prevén los requisitos y mecanismos idóneos y necesarios para que proceda, por parte de la Autoridad Pública competente, la financiación oportuna de los referendos revocatorios y cualquier otro mecanismo de consulta popular, que deban efectuarse una vez autorizada su procedencia por el órgano público competente. En lo referente al Plan República, éste será activado ante la solicitud de las autoridades electorales, en los mismos términos y condiciones en que habitualmente ha sido ejecutado en procesos electorales anteriores.
  - 14. La OEA, el Centro Carter y las Naciones Unidas, han manifestado su disposición a prestar la asistencia técnica que les sea requerida por las autoridades competentes de la República Bolivariana de Venezuela, para la realización de cualquier tipo de consulta electoral, ajustándose cualquier requerimiento al principio de la legalidad contenido en la Constitución de la República. Esta asistencia técnica podría incluir desde las actividades preparatorias o pre-electorales hasta las actividades propias de observación electoral. En lo referente al apoyo directo que se le puede presta al CNE, es importante resaltar la voluntad de colaboración, tanto con recursos humanos como materiales, que estas tres organizaciones han ofrecido.
  - 17. La fecha en la que deberán realizarse los referendos revocatorios ya solicitados, así como aquellos que puedan llegar a solicitarse, la determinará el CNE, una vez cumplidos los requisitos legales y constitucionales pertinentes, y en forma que resulte diligente y oportuna, conforme a la Ley Orgánica del sufragio y Participación Política, comprometiéndonos a no proponer ni impulsar modificaciones a dicha norma.
  - 18. Las partes reconocemos el apoyo y la facilitación que han prestado a esta Mesa los representantes de la OEA, particularmente su Secretario General, el Centro Carter y el PNUD, que con la firma de este Acuerdo culmina constructivamente su función. Reconocemos la importancia de la labor de acompañamiento que estas instituciones pueden cumplir en el futuro para la materialización de este Acuerdo y expresamos nuestra voluntad de seguir contando con la colaboración internacional.
  - 19. Finalmente, ambas partes convienen crear el Enlace permanente establecido en el apartado 7) de la declaración contra la Violencia por la Paz y la Democracia, designando cada una dos representantes, con el fin de abrir canales de comunicación y ejercer acciones dirigidas al cumplimiento efectivo de los contenidos de dicha Declaración y de este acuerdo. Manteniendo el contacto con la facilitación internacional cuando lo consideren necesario.
- VENPRES. Caracas, 23 de mayo de 2003.

## Plan de alfabetización a Misión Robinson

En las declaraciones públicas del principal responsable perfilan claramente a esta forma de emprender la alfabetización como una acción correspondiente a los convenios Cuba-Venezuela, más que como un nuevo esfuerzo de los tantos que los venezolanos nos hemos planteados para acabar con el flagelo del analfabetismo:

### OTAIZA ANUNCIÓ QUE 74 CUBANOS PARTICIPAN EN PLAN DE ALFABETIZACIÓN

El presidente del INCE aseguró que en 3 meses se habrá alfabetizado a más de 1 millón de personas, y que el costo del programa será de 21 millardos de bolívares.

Lugo Galicia, Héran. (2003, 12 de junio). Otaiza anunció que 74 cubanos participaran en el plan de alfabetización. El Nacional. A/12.



Ya se anunciaron resultados espectaculares y ahora es cuando se inicia formalmente esta fórmula paralela de gestión de la educación. Una, indicación entre muchas, de que las misiones en general son una expresión muy mediática del altruismo y la filantropía presidencial.

#### Y SE INICIÓ LA “MISIÓN ROBINSON”

El presidente de la República, Hugo Chávez, en compañía del ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, y el director del INCE, Eliézer Otaiza, presentó este martes el inicio del plan de alfabetización, denominado “Misión Robinson”.

En Cadena Nacional y a través de contactos vía microonda y satélite con diversos estados del país, el mandatario nacional exaltó las bondades de este programa, el cual según aseguró Chávez, no pretende adoctrinar a nadie.

Según el jefe de Estado, el Plan Robinson no tiene nada que ver con una línea política, “como han querido decir algunos representantes del estupidismo ilustrado”. Al respecto, invitó a los gobernadores y alcaldes opositores a su gobierno a sumarse a la iniciativa.

Según las cifras del gobierno, 1,5 millones de venezolanos no saben leer ni escribir. Esperan con este plan de origen cubano, el cual será “venezolanizado”, acabar con este índice de analfabetismo. Un total de 9.058 ambientes fueron dispuestos desde este martes en todo el país para el inicio de la primera fase de este programa.

La transmisión culminó con música en vivo en el recién estrenado set de transmisión de la Presidencia de la República. Una orquestra y dos cantantes entonaron las notas de “En Venezuela” mientras el jefe de Estado era rodeado por niños vestidos con la indumentaria de alfabetizadores.

**Globovisión. (2003, 07 de Julio). Y se inició la Misión Robinsón. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.**

## Misión Robinson/Definiciones iniciales

Lo que se leerá continuación es el registro de Memoria Educativa Venezolana más explícito respecto del estado de la cuestión alfabetización en el país. Puede ser utilizado como plataforma para una eventual comparación entre el estado inicial de la alfabetización y el estado final cuando se decrete el final de esta Campaña.

Unas veces es Misión Robinson y otras Plan Nacional de Alfabetización *Yo Si Puedo*, más cubanizada la segunda denominación. Cuestión definitivamente importante para el relato que se quiera hacer de los momentos estelares de la fórmula de alfabetización, porque en Venezuela los nombres de las acciones del Estado pueden indicar su fin y medios. Una cosa es que sea un nuevo intento del Estado para acabar con el analfabetismo y muy otro que sea la aplicación de la experiencia cubana en materia de alfabetización. Una cosa es que se esté cambiando experticia alfabetizadora por petróleo y muy otra que se enfrente un flagelo social inadmisibles a estas alturas de nuestra historia.

Se consagran oficialmente las magnitudes del analfabetismo que se venían anunciando, pese a las evidentes discrepancias respecto a los resultados del Censo 2001. Posiblemente haya menos analfabetos en el país que los que se registran en esta información oficial:

**PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN, YO SÍ PUEDO.**

**Principios que rigen el Plan de Alfabetización Nacional**

**Objetivo general**

Facilitar, a través de la aplicación de estrategias metodológicas flexibles, el desarrollo de competencias de lectura, escritura, matemática y capacitación en un oficio en forma autónoma, así como los conocimientos necesarios que le permitan al ciudadano vivir, convivir, trabajar y lograr su participación activa en el desarrollo social, económico, cultural y político de la nación en la construcción de la democracia nacional.

**Objetivos específicos**

Desarrollar un proceso educativo que garantice a la población joven y adulta la formación de competencias para la lectura escritura y a la matemática, que le permita ingresar a la I Etapa de Educación Básica.

Estimular la autoestima y el desarrollo personal y colectivo de la población alfabetizada.

Promover en la persona actitudes favorables hacia la búsqueda de información, cooperación, organización, autogestión y cogestión.

Facilitar el conocimiento del alfabetizando en torno a la realidad nacional, regional y local para generar compromisos en el proceso de transformación del país.

Promover acciones educativas que fomenten el desarrollo de estrategias de formación técnico-profesional, para incorporar a la población joven y adulta al campo laboral.

Desarrollar acciones de promoción y difusión para fortalecer el Plan de Alfabetización Nacional.

A partir de las necesidades, características e intereses regionales y locales, contribuir con el fortalecimiento de la capacidad autogestionaria de los sectores populares sobre sus propios procesos educativos, ya que la dinámica del aprendizaje se fundamentará en su capacidad de analizar e interpretar la realidad social

**Población Objetivo**

Se determina de acuerdo a grupos heterogéneos carentes de los niveles de alfabetización, presentes en el ámbito nacional:

Población joven y adulta en los ambientes urbanos, rural, indígena.

Población penitenciaria.

Jóvenes no escolarizados (0 a 14 años).

Jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales

**Estrategias para la ejecución del Plan de Alfabetización Nacional (P.A.N.)**

**Metas estimadas**

Entidad Federal	Nº Estimado de analfabetas	Alfabetizados por año		
		2003	2004	2005
Amazonas	7.293	1.896	2.332	3.063
Anzoátegui	69.829	18.156	22.345	29.328
Apure	54.529	14.178	17.449	22.902
Aragua	57.816	15.032	18.501	24.283
Barinas	55.831	14.516	17.866	23.449
Bolívar	56.248	14.624	17.999	23.624
Carabobo	85.435	2.213	27.339	35.883
Cojedes	23.617	6.140	7.557	9.919
Delta Amacuro	20.617	5.360	6.597	8.659
Distrito Capital	57.291	14.896	18.333	24.062
Falcón	57.985	15.076	18.555	24.354
Guárico	58.849	15.301	18.832	24.717
Lara	128.172	33.325	41.015	53.832
Mérida	67.550	17.563	21.616	28.371
Miranda	92.359	24.013	29.555	38.791

Monagas	44.755	11.636	14.322	18.797
Nueva Esparta	22.657	5.891	7.250	9.516
Portuguesa	86.328	22.445	27.625	36.258
Sucre	84.130	21.874	26.922	35.335
Táchira	72.173	18.765	23.095	30.313
Trujillo	67.623	17.582	21.639	28.402
Vargas	55.343	14.389	17.710	23.244
Yaracuy	46.994	12.218	15.038	19.737
Zulia	221.576	57.610	70.904	93.062
<b>TOTALES (*)</b>	<b>1.539.307</b>	<b>400.000</b>	<b>500.000</b>	<b>600.000</b>

(\*) Torales aproximados por año.

**El Voluntariado:** una forma de participar en el proceso de reconstrucción social. (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (Mayo, 2003). *Plan Nacional de Alfabetización*. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado el 11 de julio de 2003.

## Alfabetización/Así define el plan el Ministerio de Educación

Están presentes casi todos los elementos formales que sitúan la intención que tiene el Ministerio con este nuevo plan. No obstante tenemos severas dudas de que esta aproximación refleje con algún margen de fidelidad lo que es y quiere ser la Misión Robinson I. Dada la personalidad y señales que ofrece la misión como operativo cívico militar adscrito a la Presidencia de la Republica, más que al ministerio del ramo quienes debería ser la personalidad jurídica encargada de atacar este problema de pedagogía social:

### MECD EDUCACIÓN ULTIMA DETALLES SOBRE PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN EN LOS 24 ESTADOS

Prensa-MECD- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, julio). MECD educación ultima detalles sobre Plan Nacional de Alfabetización en los 24 estados. Disponible en la red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

La Misión es definitivamente un operativo cívico militar, que tiene algunas resistencias en el propio seno del gobierno, tal cual se enseña en la siguiente referencia, quizás la mejor que se haya coleccionado para esta memoria, la más completa para reflejar los que se opina en el Ministerio de Educación, pues incluye hasta el himno (bajo formato de música caribeña, no de marcha militar) que ambienta la página web abierta para el plan. En ese ministerio insisten en llamar a la iniciativa alfabetizadora: Campaña Bolivariana de alfabetización.

## **ALFABETIZAR.**

La alfabetización es el inicio del proceso de educación básica de jóvenes y adultos correspondientes al primer semestre de la I Etapa de Educación Básica para Adultos.

Objetivo de la Campaña de Alfabetización.

Brindar a la población joven y adulta el derecho de acceder al sistema educativo a través de estrategias metodológicas flexibles para el desarrollo de competencias en lectura, escritura y matemática en forma autónomo, así como, los conocimientos necesarios que le permitirán vivir, convivir trabajar y lograr su participación activa en el desarrollo social, económico, cultural y política de la nación.

Artículo 2: La comisión Nacional de la Campaña Bolivariana de alfabetización estará integrada por...

Artículo 5: Se podrán incorporar a la Comisión otras instituciones de carácter público o privado que deseen participar y que realicen actividades vinculadas con la alfabetización.

### **Organización y Administración.**

La organización operativa de la Campaña se establece en tres niveles de acción acordes con el proceso de descentralización y desconcentración.

Nacional: Representado por la Comisión cuyas funciones son: dirigir, coordinar y evaluar el desarrollo de la propuesta.

Zonal: Representado por la Comisión Zonal de Alfabetización.

Local: Representado por las Comisiones Municipales a través de la acción alfabetizadora, la cual puede operarse en cualquier espacio educativo.

Participantes.

En el proceso de alfabetización participan activamente los alfabetizadores y los jóvenes y adultos alfabetizados.

Un facilitador debe tener competencias relacionadas con:

Compromiso Social.

Abierto a los cambios.

Respetuoso de la oralidad, del acervo cultural y los saberes.

Reflexión crítica y tolerante de las diferencias individuales.

Voluntario.

Investigador de la realidad social del país.

Estrategias.

La dirección de Educación de Adultos ha diseñado un material de lectura, sencillo y ameno, dirigido al neolector a fin de desarrollar y estimular habilidades lectoescritoras autónomas a través de contenidos básicos referidos a asuntos de interés personal, familiar, comunal y nacional.

De igual forma, ha producido un Manual de Orientaciones para el facilitador que sirva de guía y apoyo a la actividad realizada. Esta producción tiene carácter permanente con el objeto de nutrir constantemente los procesos y habilidades iniciados, así como deja a potestad de cada región la libertad de elaborar materiales ajustados a sus características socioculturales.

Himno de la Alfabetización.

Adelante legiones de valientes

Derrotad la ignorancia en nuestra ley

A la escuela marchemos presurosos

Nos reclama la Patria, es un deber.

Que no quede entre nosotros ni un solo

Que falte la luz de la instrucción

Y que todos unidos en la brega

Obtengamos mejor educación.

¡Adelante maestros! A la escuela

A enseñar a escribir y a leer

Es deber conducir a los hombres

Por la senda de Díos que es aprender.

¡A las aulas obreros, campesinos!

Que el tiempo que has perdido a recobrar

Nunca es tarde para orientar tu vida

Y un destino más alto conquistar.

Estudia y no serás cuando crecido

Ni el juguete vulgar de las pasiones

Ni el esclavo servil de los tiranos

"Para valorar una Ciencia es preciso ante todo, sentir la alegría de la Sabiduría"

**Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (julio de 2003). Plan Nacional de Alfabetización. Disponible en la red:**

**<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.**

Nótese que el horizonte temporal y de logros aspirados es más bajo que el anunciado por el Presidente y jefe máximo de la Misión Eliecer Otaiza. Otra muestra de que hay diferencias y tensiones entre los propios organismos del Estado respecto a la forma que asumirá la Misión.

#### MISIÓN ROBINSON

Por resolución ministerial, los estudiantes del segundo año del ciclo diversificado, aspirantes a bachilleres participarán en el Plan nacional de alfabetización como un requisito para obtener su título.

Terra.com. (2003). Plan Nacional de Alfabetización. Disponible en la red:

<http://www.terra.com.ve/educacion/articulo/html/edu2457.htm>, sitio web visitado: 11 de julio de 2003.

## La Institución del Estado que es suplantada por la Misión Robinson I: Educación de Adultos

La Educación de Adultos tradicional se resiste a morir... la institucionalidad establecida parece resistirse a la idea de ser relegada. Lo que sigue es una suerte de aquí estoy de la institución que siempre ha sido el mecanismo que ha utilizado en los últimos años el Estado para atacar persistentemente al analfabetismo que plaga la sociedad venezolana:

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (Julio de 2003). *Dirección de Educación de Adultos*. Disponible en la red:

<http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 11 de julio de 2003.

## Financiamiento de las misiones:

### 30 MILLARDOS PARA MISIÓN ROBINSÓN

Los hospitales necesitan plata, las escuelas que ya existen también, pero la Asamblea Nacional, específicamente la Comisión de Finanzas, está por presentar el proyecto para aprobar un crédito adicional de 30 millardos de bolívares para el orgullo de Eliécer Otaiza: el operativo de alfabetización Misión Robinson. Según informó el diputado Elvis Amoroso a la agencia de noticias Venprés, "la aprobación de ese crédito no tiene ninguna objeción", aunque a lo mejor le preguntó sólo a 83 diputados.

El Nacional. (2003, 21 de julio). 30 Millardos para Misión Robinsón. [www.el-nacional.com](http://www.el-nacional.com), sitio web visitado: 21 de julio de 2003.

#### 30 MILLARDOS PARA MISIÓN ROBINSÓN

Venprés, "la aprobación de ese crédito no tiene ninguna objeción", aunque a lo mejor le preguntó sólo a 83 diputados.

El Nacional. (2003, 21 de julio). 30 Millardos para Misión Robinsón. [www.el-nacional.com](http://www.el-nacional.com), sitio web visitado: 21 de julio de 2003.

## Mecanismos clientelares:

Se recompensa en metálico a los adultos de la tercera edad que ingresen al programa. Una oferta tentadora pues se trata de una pensión de por vida, aunque no sea mucha. Un indicio de que las misiones más que acciones de promoción cultural y educativa, se vislumbran como

mecanismos clientelares para la explotación de la pobreza con fines estrictamente políticos.

#### CHÁVEZ DARÁ PENSIÓN A ANCianos ALFABETIZADOS EN MISIÓN ROBINSON

Delio Briceño, un anciano de 102 años de edad, natural de Yaracuy, y quien participó como alumno en la Misión Robinson por 7 semanas, es uno de los primeros 1.168 venezolanos de la tercera edad que recibió una pensión de por vida por haber finalizado su curso de alfabetización.

De manos del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, y en el acto para la reactivación de las escuelas técnicas, Briceño fue el número 1 de los viejitos en recibir ayuda de 150.000 bolívares mensuales, que también beneficio a varios abuelos.

Anunció Chávez que no serán los únicos, sino que todas las personas “de más de 70, de más de 80 años” que aprendan a leer y escribir en la Misión Robinson, recibirán “una pensión de gracia de por vida”. Asimismo, el mandatario entregó tierras y microcréditos, hasta por 17 millones de bolívares, a algunas personas alfabetizadas. A dos hermanas discapacitadas que terminaron el programa “Yo sí puedo” les entregaron sillas de rueda.

Tabuas, Mireya. (2003, 01 de octubre). Chávez dará pensión a ancianos alfabetizados en Misión Robinson. El Nacional. B/14.

### No solo dinero, tierras para los asistentes a las Misiones.

#### INTI ENTREGARÁ TIERRAS A PARTICIPANTES DE MISIÓN ROBINSÓN EN ARAGUA

El Instituto Nacional de Tierras (INTI), agiliza los trámites de regularización y tenencia de la tierra en 300 hectáreas ubicadas al sur del estado Aragua, cuyas cartas agrarias serán entregadas a los productores que se integraron a la Misión Robinsón, afirmó a Venpres el coordinador del ente nacional en la región, Luis Gamboa (...)

Calzadilla, Ingrid. (2003, 03 de octubre). INTI entregará tierras a participantes de Misión Robinsón en Aragua. Venpres. Agosto. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

Hasta para quienes entran ilegalmente en la propiedad urbana hay espacio privilegiado en la Misión. ¿Exageración o reafirmación de la voluntad para que todos se eduquen sin distinción de condición?

La impunidad como incentivo del tipo de inclusión que encarnan las misiones. Misión Robinson y la impunidad de las acciones violentas contra la propiedad establecida según la legislación vigente.

También, es de señalar, por el tono en que está escrita la nota que sigue, que hay quien interpreta este hecho como una señal de que desde el estado se está alentando las ocupaciones ilegales de propiedad privada.

#### MISIÓN ROBINSÓN ABRIÓ "SUCURSAL" EN INMUEBLE HABITADO DE MANERA ILEGAL. ALFABETIZAN EN EDIFICIO OCUPADO. VECINOS DEL SECTOR DENUNCIAN COMO CÓMPLICES AL GOBIERNO NACIONAL.

Las dudas que pudieron haber tenido los vecinos de la Parroquia Altagracia de Caracas, en cuanto al supuesto vistobueno que le estaría dando el Gobierno Nacional a las recurrentes ocupaciones ilegales en el casco central, se les terminaron despejando, al menos en un caso muy preciso, al constatar que un local abandonado \_ubicado en la planta baja del edificio Permar, que fuera invadido hace un escaso mes\_ está siendo utilizado para impartir clases del programa de alfabetización Misión Robinsón, hijo dilecto del presidente Hugo Chávez. (...)

ESPINOSA, M. E. (2003, 04 de octubre). Misión Robinsón abrió "sucursal" en inmueble habitado de manera ilegal. El Nacional.

## FE y ALEGRÍA y la Misión Robinson:

Definiciones básicas de la Misión Robinson y metas que pueden ser comparadas con los anuncios que se hagan en el futuro.



Sirve además la nota que continúa, como reflejo de la mentalidad que lo acompaña, que no es definitivamente adversa a iniciativa estatal sustentada en la pedagogía de origen cubano. Cosa que demuestra que desde este mismo arranque y pese a la polarización política que rodea la educación nacional que la Misión (como quiera que se llame) cuenta con una amplia aceptación del público, y de las instituciones no gubernamentales de la sociedad civil y religiosa. Nadie condena los propósitos e intenciones de la Misión lo que ocurre es que muchos tienen dudas respecto a la viabilidad administrativa del Proyecto y a la tentación faraónica en que caen los funcionarios cuando anuncian los resultados aspirados. También se condena agriamente la muestra de servilismo cultural que significa que la misión sea realizada exclusivamente con medios pedagógicos cubanos.

#### FE Y ALEGRÍA ESPERA RESULTADOS DEL PLAN ROBINSON

Fe y Alegría respalda la Misión Robinson que respalda el gobierno nacional para alfabetizar a un millón de venezolanos. No obstante, creen que deben tomarse todas las previsiones para que esta iniciativa no caiga en el olvido.

El mayor temor de Fe y Alegría es que se trate de una campaña puntual, de siete semanas y se olviden a aquellos que se incorporaron al sistema educativo.

El director general de Fe y Alegría no se atreve a medir el impacto que tendrá el conocido proyecto "Yo sí puedo". Dice que allí se pone en práctica una estrategia pedagógica muy diferente a la que ellos utilizan.

"Si por alfabetización entendemos identificar las letras y los números y dos o tres operaciones (...) eso me lo tienen que demostrar, yo estoy abierto a aceptar una prueba objetiva", señaló.

Finalmente recomendaron que un organismo externo como la UNESCO le haga un seguimiento al Plan Robinson y estudie en profundidad su contenido.

Globovisión. (2003, 11 de julio). Fe y Alegría espera resultados del Plan Robinson. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

## Misión Robinson, el factor Chávez, todo inicia y termina en la presidencia:

Primeras señales de una crítica muy fuerte al comportamiento general del Presidente y en particular el exhibido cuando anuncia sus políticas misionales. Evidencias de que una parte del país ve a las misiones como un mecanismo aceptable para mejorar el nivel educativo del país, y no como fórmula, deseable, para iniciar un sistema de escolaridad paralelo al existente:

#### CHÁVEZ EMPLEA SU LENGUA

Una vez más el "Presi" reiteró su promesa de generar 500 mil puestos de trabajo antes de fin de año y lanzó la meta de eliminar la pobreza para el 2021.

Siguiendo la ecuación indisoluble por él mismo diseñada, de elecciones y promesas, el mandatario nacional Hugo Chávez se lanzó una vez más este domingo a patrocinar sus candidatos para las elecciones regionales del 2004, desacreditar a los planes de la

oposición de recoger nuevamente las firmas para solicitar la revocatoria de su mandato y reiterar el ofrecimiento de crear 500 mil puestos de trabajo antes de finalizar el año. (...)

Chávez también resaltó la meta de su programa “Plan Robinson”, de graduar a 250 mil nuevos alfabetizados el próximo viernes 19 de septiembre y de dar hoy inicio al plan Misión Sucre. Dicho plan prevé la realización de cuatro censos de bachilleres sin las universidades públicas para dar cumplimiento a la oferta gubernamental de garantizarle el acceso a la instrucción superior a 400 mil estudiantes.

Botía, Alejandro. (2003, 15 de septiembre). Chávez emplea su lengua. TalCual. Pág. 3.

## **Anuncios espectaculares de escolaridad y misiones/la gestación de un milagro educativo**

### **ESCUELAS PÚBLICAS RECIBEN A 400 MIL NUEVOS ALUMNOS**

De acuerdo con el viceministro de Asuntos Estudiantiles, hoy se reanuda oficialmente las clases en todo el país. sin embargo, Jaime Manzo, presidente de la Federación Venezolana de Maestros asegura que los docentes abrirán los planteles, pero difícilmente comenzaran las actividades académicas.

...el viceministro de Asuntos Educativos, Armando Rojas, aseguró que hoy comenzarán las actividades académicas en 100% y que no hay razones que puedan obstaculizar la incorporación de 7,503 millones de estudiantes a las aulas, 400 mil jóvenes más que el año pasado.

Garnica, Hercilia. (2003, 16 de septiembre). Escuelas públicas reciben a 400 mil nuevos alumnos. El Nacional. B/10.

### **UN MILLÓN DE ALFABETIZADOS INGRESARÁN A LA EDUCACIÓN FORMAL.**

Leal, Adela. (2003, 16 de septiembre). Un millón de alfabetizados ingresarán a la educación formal. El Nacional. B/10.

## **Mas incentivos, crece la percepción de que las misiones son más mecanismo clientelar que efectivo instrumento para erradicar la ignorancia.**

Los beneficios de las misiones aparecen como producto de la preocupación del Presidente por el bienestar de los más pobres. Lo bueno lo encarna el presidente, lo malo los funcionarios.

### **CHÁVEZ DARÁ PENSIÓN A ANCIANOS ALFABETIZADOS EN MISIÓN ROBINSON**

Tabuas, Mireya. (2003, 01 de octubre). Chávez dará pensión a ancianos alfabetizados en Misión Robinson. El Nacional. B/14.

## **Signos tempraneros de desgaste**

### **Críticas y signos de intranquilidad entre los participantes:**

#### **DENUNCIA: QUÉ PASA EN VALENCIA CON LA MISIÓN SUCRE?**

Soy de Valencia estado Carabobo, de la Parroquia Miguel Peña. Fui seleccionada en la Misión Sucre para iniciar el programa de iniciación universitaria. Según el aviso que apareció en la prensa regional, las clases se iniciaban el día lunes 3 de noviembre, y los miembros de la referida parroquia deberíamos asistir a la Unidad educativa Ponce Bello para la formalización respectiva.

El sábado 1 de noviembre a tempranas horas acudimos todos sin embargo no había nadie de la Misión Sucre. Las autoridades de la institución informaron que debíamos asistir el sábado 8 y domingo 9.

Terán, María. (2003, 05 de noviembre) Denuncia: Qué pasa en Valencia con la Misión Sucre?. [Disponible en la Red] [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

#### **SABOTEAN LA MISIÓN SUCRE EN TURMERO, ESTADO ARAGUA**

Ante todo mis saludos a este nuestro medio informativo más importante del país, les escribo para denunciar lo ocurrido con la Misión Sucre específicamente en Turmero estado Aragua.

Soy uno de los orgullosamente seleccionados para comenzar con el curso de iniciación de dicha Misión y hoy nos convocaron para comenzar en el Liceo Estado Miranda de esta población de Turmero a las 6:00 pm. Al llegar el coordinador de la Misión,

este se dirigió a la dirección del liceo en la que se encontraba la directora y cual es nuestra mayor sorpresa cuando la misma de nombre Soraida Ramírez de Celis se sorprende alegando que ella no tenía ni una pizca de idea que en esa institución se iba a dar inicio al curso (...)

Fuera los golpistas, hasta cuando. ¡ No jodan !

Gudiño, Ángel. (2003, 10 de noviembre). Sabotean la Misión Sucre en Turmero, Estado Aragua. [Disponible en la Red] [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

MISIONES ROBINSON, RIBAS Y SUCRE, VIOLACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SIMON RODRIGUEZ [INTERNUCLEOS]: <http://mx.groups.yahoo.com/group/internucleos/> Caracas 10/11/2003

AGREDIDO EQUIPO DE GLOBOVISIÓN POR PRESUNTOS INTEGRANTES DE LA MISIÓN RIBAS Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

## La misión Ribas ya es noticia:

PROMETEN CON LA MISIÓN RIBAS GRADUAR BACHILLERES EN DOS AÑOS

Garnica, H. (2003, 02 de noviembre). Prometen con Misión Ribas graduar bachilleres en dos años. El Nacional.

EL POSIBLE CHASCO DE KARLA PRADO

Cuando estaba en sexto grado, una amiga de mi mamá me hizo la pregunta típica de "Qué quieres ser cuando seas grande".

Respondí que quería tener un colegio y ser la directora.

Nunca he dado clases en un colegio ni he sido directora, sin embargo, muchos años después de dar esa respuesta soy la directora académica del IESA. Llegué a esa posición después de terminar mi bachillerato, aprender otro idioma, irme a estudiar matemáticas y posteriormente hacer un doctorado en el exterior.

Sólo al terminar esa larga senda en mi formación sabía que mi destino como académica y educadora estaba sellado.

Por eso, cuando veo todas las iniciativas de educación presentadas por el presidente Hugo Chávez en los últimos cinco meses no puedo menos que quedar perpleja con los milagros educativos -no hay otra manera de llamar su paquete de misiones- que pretende lograr a la carrera. Al igual que todos los venezolanos, comparto la necesidad imperiosa de erradicar el porcentaje de analfabetos y elevar el nivel educativo de toda la población -es imposible no compartir esa urgencia- y, sin embargo, resulta alarmante la forma *laissez faire* con la que proliferan programas de formación sin respaldo teórico o experiencia práctica previa que los sustenten. El cúmulo de misiones educativas raya más en lo heroico (por lo temerario) que en estrategias educativas coherentes a largo plazo.

El programa de bachilleres de urgencia llamado la Misión Ribas incluye las materias clásicas de matemáticas, lenguaje, geografía, geografía económica, historia "universal" y unas electivas con un fuerte toque bolivariano. Pero para qué sirve esta formación clásica, poco orientada a las necesidades del mercado laboral, y además con una metodología acelerada. Si la historia occidental no se digiere fácilmente en horas en el salón de clases, qué les hace pensar a los misioneros que tendrá un impacto relevante en sus estudiantes mediante clases nocturnas y televisivas.

La pregunta más importante, que no ha sido anunciada con sustancia en algún discurso dominguero, es cuál será la misión que insertará a esos miles de bachilleres en el sector laboral.

(...) Después de todo es innegable que en los últimos cuarenta años han sido muchos los venezolanos de distintos estratos socioeconómicos, que gracias a los liceos y universidades, han alcanzado grandes logros en el país y otras partes del mundo. Lo más trágico de las misiones es que personas como Karla Prado, de 20 años de edad, a quien se le ha despertado el sueño de terminar el bachillerato y convertirse en ingeniero de Pdvsa, se lleven un chasco porque el proceso de aprendizaje implica mucho más que buenas intenciones.

Márquez, P. (2003, 05 de noviembre). El posible chasco de Karla Prado. El Nacional.

## El método (cubano) *Yo Si Puedo*

VIDEOS CUBANO-VENEZOLANOS

(...) Así como el programa de alfabetización Misión Robinson tiene como base pedagógica una serie de videos.

Tabuas, M. (2003, 05 de noviembre). Videos Cubano-Venezolanos darán las clases en Misión Ribas. El Nacional.

## La misión Robinson llega a los presos

LA MISIÓN ROBINSON LLEGÓ A EL RODEO II

El Mundo. (2003, 08 de noviembre). La Misión Robinson llegó a El Rodeo II. El Mundo.

## Las misiones como instrumento de lucha contra la llamada educación tradicional

### UCV

Me dirijo a ustedes lleno de indignación, al ver como en una universidad con minúsculas, en la que se ha convertido la Universidad Central de Venezuela, que gracias a la oligarquía que la comanda, restringe cada día más el acceso del pueblo, razón por la cual se pone de espaldas al país y a los grandes procesos de modernización y acceso a la cultura para todos que impone la maravillosa revolución bolivariana emprendida por nuestro presidente.

El motivo de lo afirmado es porque esa "gran" universidad con minúsculas, olvidándose del origen epistemológico de esa palabra, que no es otra cosa que su carácter de universal con relación a los conocimientos, impide a los investigadores que no estén cursando estudios universitarios actualmente (vale decir los egresados su acceso a la investigación), al no permitir el acceso a sus bibliotecas, lo que violenta derechos humanos fundamentales. Posdata: Y ese golpista, tiene el cinismo de llamarse "demócrata convencido"

Los golpistas deben ser inhabilitados para ocupar esos cargos públicos, viva el Presidente Chávez y el desarrollo de la cultura, el deporte y los estudios para todos, porque todos tenemos derechos y una Universidad mantenida por el Estado Venezolano no puede ser solo para los oligarcas.

Por la democratización de la Educación, arriba los planes Sucre, Robinson, Ribas y todos los que promuevan nuestro gentilicio. **Barrios P. Pedro. (2003, 09 de noviembre). Denuncia. UCV restringe cada vez más el acceso al pueblo. [Disponible en la Red] [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.**

## Misión Robinson distorsiones iniciales: niños en la misión

Señal muy clara del tipo de población que puede aprovechar la misión. Llama la atención que se trate, en parte, de niños que en teoría no deberían ser beneficiarios de un plan dirigido a la población adulta. Una parte de la población, niños y niñas pobres, que es la más vulnerable y que debería estar escolarizada bajo el régimen educativo que sanciona la Constitución Nacional. No se objeta que los niños tengan una oportunidad aunque sea ésta, lo que se reprocha es que no se están produciendo oportunidades de estudio para la niñez de la pobreza.

También, lo que se dice a continuación es una muestra excepcional de la importancia que tienen este tema en la opinión pública nacional:

### ALUMNOS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN ESPERAN AYUDA DEL PRESIDENTE CHÁVEZ.

Muchos de los que comenzaron a asistir al programa piloto de Misión Robinson en el mercado de Coche lo han abandonado. El salón esta actualmente está integrado por 11 niños y adultos y algunos ya saben leer, sólo quieren repasar. La alfabetización tuvo que salir a convencer a las personas a inscribirse, pues no se registran por iniciativa propia.

Esperaban a los periodistas con los brazos abiertos: "Qué bueno que vinieron". Pero era a los comunicadores sociales equivocados, no aguardaban al diario El Nacional, sino a los reporteros del canal 8 o de Radio Nacional o de Ministerio de Información, pues les habían dicho que aparecerían en la cadena del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, para inaugurar la Campaña de Alfabetización Misión Robinson. Sin embargo, como todos querían contar su experiencia, y la mayoría quería solicitar ayuda al primer mandatario, aprovecharon la presencia del único medio presente.

Ellos forman parte del programa piloto del Plan de Alfabetización y estudian en un salón ubicado en la terraza cubierta del edificio de las oficinas del mercado de Coche. Eran 7 alumnos de los 11 que están a cargo de Guelier Castellanos, una joven guardia nacional que funge como alfabetizadora. El aula de clases consta de varias sillas de plástico (sin mesa para apoyarse), un televisor y una pizarra acrílica. Ayer iban por la clase número 47, lo que significa que estudian que estudian sílabas compuestas. Muchos van rápidos, pues ya sabían más o menos leer, otros van más lento. En realidad, esta clase se dicta de lunes a viernes a las 7:00 pm, pero la maestra Castellanos tuvo que reclutar a sus estudiantes para la mañana pues participarían en el programa de televisión que nunca se grabó.

Tabuas, Mireya. (2003, 2 de julio). Alumnos del plan de Alfabetización esperan ayuda del presidente Chávez. El Nacional. A/9.

METAS DEL MILENIO. GÉNERO EN VENEZUELA: MANTENER A LAS NIÑAS EN LA ESCUELA

Jiménez, M. (2003, 14 de noviembre). Metas del milenio. Género en Venezuela: mantener a las niñas en la escuela. El Nacional.

## Las misiones en el presupuesto:

VESTALIA DE ARAUJO: PLANES BANDERA DE PRESIDENTE EN EDUCACIÓN SIN RECURSOS EN PRESUPUESTO 2004

Ayala, Ivonne. (2003, 20 de noviembre). Vestalia de Araujo: Planes bandera de Presidente en Educación sin Recursos en presupuesto de 2004. Diario 2001.

La educación y las misiones fuera del proyecto de presupuesto de la nación. Cosa que demuestra que en la cabeza del Presidente todavía reside la idea de provisionalidad de estas experiencias pese al discurso en contrario que se ha visto.

PLANES ESTRATÉGICOS DEL PRESIDENTE DEPENDEN DE MÁS ENDEUDAMIENTO. EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA, LA MISIÓN SUCRE, LOS PROGRAMAS DEL FONDO ÚNICO SOCIAL Y HASTA PARTE DE LOS RECURSOS PARA NUEVOS CULTIVOS ORGANOPÓNICOS EN 2004 ESTÁN SUJETOS A QUE EL MINISTERIO DE FINANZAS CONCRETE OPERACIONES DE CRÉDITO PÚBLICO Y QUE SE AGILICEN LOS DESEMBOLSOS DE PRÉSTAMOS BANCARIOS O CON ORGANISMOS MULTILATERALES (...) Al respecto se tiene que planes como el de la Universidad Bolivariana de Venezuela; la Misión Sucre, cuyo objetivo es que los bachilleres sin cupo ingresen a las universidades; el inicio de las operaciones de la Corporación Venezolana de Telecomunicaciones, y hasta los propios gastos de funcionamiento de la Presidencia de la República, no tienen garantizada la totalidad de los recursos a través de ingresos ordinarios.

Asimismo, hay programas que, pese a que son punto de honor para el primer mandatario, no cuentan con partidas presupuestarias específicas, entre éstos el Barrio Adentro –para la atención médica a personas de escasos recursos en Caracas– o el plan de alfabetización, denominado Misión Robinsón.

ROJAS Jiménez, A. (2003, 27 de octubre). Planes estratégicos del presidente dependen de más endeudamiento. El Nacional.

## Misiones en la política de tipo electoral

Las misiones y la operación remolque "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre.

La instrumentalización política de las misiones en su más depurada expresión:

OPERACIÓN REMOLQUE Y REMATE COMIENZA ESTE DOMINGO. El MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro.

Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de "sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo".

La propuesta fue hecha en reunión con el Vicepresidente Ejecutivo y se acordó transmitirle la información a las Comisiones Nacionales de cada misión "para que estas a su vez puedan hacer una interacción con los misioneros nacionales".

"Hay un operativo especial para hacer un proceso especial de captación, de búsqueda y de movilización tanto en la comunidad organizada como en la familia".

Globovisión. (2003, 22 de noviembre). Operación remolque y remate comienza este domingo. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

## Misión Guaicaipuro/Educación indígena/Revocatorio

Misión Sucre. Nace la Misión Guaicaipuro. Habla el Presidente. Ideas semilla para una eventual misión que se ocupe del bienestar y educación de los indígenas. Es de este modo, tal cual se reseña en esta nota crítica, como suelen aparecer las ideas que luego terminan en una misión o en un nuevo programa social del Estado. Sobre todo en tiempos de confrontación electoral:

ALÓ, PRESIDENTE!" NÚMERO 167

El presidente Hugo Chávez comenzó su programa "¡Aló, Presidente!", número 167 que realiza desde el Palacio de Miraflores, expresando que la conquista de América fue el genocidio más grande que puede registrar la historia de los pueblos.

"Hoy ¡Aló, Presidente! le rinde tributo a la resistencia indígena, no a los conquistadores españoles. Nuestro héroe no es Cristóbal Colón sino Tamanaco, Guaicaipuro, entre otros.

Reiteró que este domingo no se va a celebrar ninguna conquista sino a recordar el día de la resistencia indígena.

"Aquí las culturas llamadas precolombinas tuvieron grandes avances pero fueron arrasadas por el colonialismo europeo de España, Inglaterra, Portugal y Francia. Tanto así que fueron exterminadas 97 millones de personas en 150 años, lapso de tiempo donde ejecutaron cada 10 minutos un aborígen, el

Comentó que, "aunque muchos duden, el próximo 3 de noviembre comenzarán clases universitarias 100 mil inscriptos en la Misión Sucre, quienes recibirán una beca de 100 dólares mensuales cada uno".

Anunció la creación de la "Misión Guaicaipuro", que busca "restituir los derechos de los indígenas y mejorar su calidad de vida"

Calificó esta misión como prioritaria y le hizo un llamado a la ministra del Ambiente y los Recursos Naturales, Ana Elisa Osorio, quien presidirá la "Misión Guaicaipuro", para que empiece a adelantar lo más pronto posible todo lo relacionado con la entrega de títulos de propiedad de tierras para los indígenas.

El Universal. (2003, 12 de octubre). Misión Sucre. El Universal.

## Nace la Misión Robinson II/Escuela básica para todos/Educación de Adultos

Nueva pieza del sistema que se está estructurando en paralelo al sistema educativo escolar que tenemos. Nace la Misión Robinson II, para hacer lo que desde hace mucho genera la educación de adultos con relativo éxito: la escolarización de los adultos extrañados del sistema escolar formal. Ya tenemos dos misiones bajo el mismo formato, la Robinson I y la II.

Oficialmente el plan de alfabetización que ha pasado por distintas denominaciones y propósitos, tiene una nueva denominación y posiblemente un objetivo: alimentar la misión Robinson II.

De ese modo se está tejiendo un sistema paralelo muy pegado a las necesidades político-electorales del ciudadano Presidente. Pues las misiones y de acuerdo a lo que señalan los críticos, aparentan ser más



## opción de captación y movilización de adeptos a la causa oficial que mecanismo para acompañar el crecimiento cultural de los más pobres.

### CON LA MISIÓN ROBINSON 2 SE CAMBIÓ EL FORMATO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

No sólo se modificará la matrícula oficial en todo el país, que pasará de 8 millones a 10 millones de estudiantes inscritos en el sistema educativo a partir de julio del año 2005, sino que también significará la graduación de bachilleres en menos tiempo que el que se invierte en la actualidad.

La carrera contra el tiempo comienza en el particular salón de clases donde instructores -debidamente capacitados- enseñan a millones de venezolanos a leer y a escribir. Apenas dominan esa primera fase, los estudiantes pasan a formar parte del sistema educativo formal, al incorporarse a la primera etapa de la educación básica como alumnos regulares.

En dos años, los que apenas han aprendido a leer y a escribir están en capacidad de salir de sexto grado. Y en dos años más se puede proseguir hasta llegar a noveno grado y completar luego el ciclo diversificado, de acuerdo con los planes -aún no oficiales-, que manejan en el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Es decir, que el recorrido finaliza, con toga y birrete y el título de bachiller en las manos, en apenas cuatro años. La universidad, sin embargo, los espera para cubrir la fase de educación superior. Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del despacho educativo, señala sonriente que ya la gente se pregunta cuándo concebirán una misión que se ocupe de los estudios de posgrado

Por los momentos, reconoce que la introducción de la Misión Robinson, la Robinson 2, la Ribas y la Sucre obligaron a las autoridades del ministerio a modificar el formato que hasta los momentos manejaban para la educación de adultos y a articular, de alguna manera, todos los proyectos que suponen la incorporación al sistema educativo de los que han estado excluidos de las aulas de clases.

De esa manera, no sólo piensan incrementar la matrícula oficial de estudiantes, que pasaría en el año 2005 de 8 millones a 10 millones de estudiantes, cuando la primera cohorte de alfabetizados culmine el sexto grado; sino que además, se podrá confirmar la tesis de que en este Gobierno "los alfabetizados pueden llegar a ser doctores", tal y como lo señaló Omar Calzadilla.

Alumnos con deficiencias "Controlar una escuela de tres millones de estudiantes no es fácil, manejar un sistema paralelo tampoco será sencillo", admite sin reparos Calzadilla. La reflexión la hace cuando recuerda que esa será la matrícula con la que comenzará a funcionar la Misión Robinson 2, con los alfabetizados y los adultos que se reintegren a la escuela.

Sin embargo, ese es el desafío que se fijaron en el ministerio, a pesar de que especialistas ya han formulado algunas críticas y otros han considerado que la propuesta de las autoridades del ministerio no pasa de ser un sistema de estudios express.

José Rafael Roca, director nacional del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, cree que comprimir la segunda etapa de la educación básica en pocos años no es conveniente.

Tampoco es adecuado que en un mismo salón de clases -en el que se supone sólo habrá adultos- haya niños y adolescentes, tal y como lo establece la Misión Robinson, porque el proceso de aprendizaje es muy diferente.

Por su parte, Víctor Court, quien fuera director de Educación de Adultos durante toda la gestión del ex ministro Antonio Luis Cárdenas, señaló con preocupación que pareciera que no se están tomando en cuenta las condiciones de los estudiantes que forman parte de la educación de adultos. "Se trata de personas excluidas, que no tienen competencias básicas, con problemas evidentes de comprensión lectora, algunos son repitentes crónicos, con deficiencias y retardos pedagógicos severos. Completar la primera etapa de básica en dos años no es suficiente. Y cuatro años tampoco es suficiente tiempo para superar todas esas carencias".

Court también lamenta que la inversión de las autoridades del ministerio sólo se enfoque en las misiones, y no en la recuperación de los planteles donde se imparten las clases a los adultos, "hoy en día severamente deteriorados".

Tampoco ve que haya intenciones de mejorar la calidad de la enseñanza.

"La educación de adultos siempre se ha asumido como una compensación, como un remedio.

Es una educación pobre para pobres. En la anterior administración intentamos modificar el diseño curricular y por ello dejamos una propuesta. Lamentablemente, en este Gobierno tampoco se ha definido cuál es el programa que necesita esa población a la que cada vez con más frecuencia se incorporan adolescentes".

Calzadilla refirió que los detractores deben entender que se trata de otro paradigma, de otra forma de abordar las soluciones educativas.

### MISIONES FUSIONADAS

Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos del despacho educativo, confía en que dentro de muy poco se haga oficial lo que ya en la práctica es un hecho: las misiones Robinson, Robinson 2, Ribas y Sucre tendrán que fusionarse para facilitar que los alfabetizados puedan llegar a la universidad.

Calzadilla recordó que todo el proceso se inicia con la Misión Robinson, proyecto que ha permitido la alfabetización de venezolanos que no sabían leer ni escribir. Luego sigue la Misión Robinson 2 que supone la incorporación de los alfabetizados al sistema educativo, al menos a la primera etapa de la educación básica.

Después viene la Misión Ribas, destinada a asistir a las personas que no han podido finalizar el bachillerato; y por último está la Sucre, cuyo objetivo es que los bachilleres logren ingresar a la universidad.

Los 140.000 facilitadores de la Misión Robinson 2 trabajarán con una matrícula potencial de 3 millones de estudiantes (una parte proveniente de la Misión Robinson y la otra corresponde a los que apenas se están reintegrando al sistema educativo).

El fin de semana que viene finaliza el proceso de inscripción y se espera que el martes 28 comiencen las actividades con un acto inaugural que presidirá Hugo Chávez en el teatro Teresa Carreño.

Garnica, H. (2003, 22 de octubre). Con la Misión Robinson 2 se cambió el formato de la educación de adultos. El Nacional.

## Nace la Misión Ribas/Masificación de la educación como títulos para todos

### Una misión para educar a la juventud, eso si becas mediante:

#### PRIMEROS ESTUDIANTES DE MISIÓN RIBAS RECIBIRÁN BECA:

El Estado venezolano otorgará becas por un monto de 160 mil bolívares mensuales a las primeras 100 mil personas que se inscriban en el Plan Ribas, luego de una evaluación previa de la condición socioeconómica de cada uno de los estudiantes, donde tendrán prioridad las madres solteras y desempleados.

Así lo informó el ministro de Energía y Minas, Rafael Ramírez, quien a su vez preside la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Misión Ribas, que en una primera fase tiene como meta graduar de bachilleres a unas 200 mil personas que actualmente se encuentran completamente excluidas del sistema educativo.

Ramírez hizo esta afirmación en el programa "En Confianza" que transmite diariamente Venezolana de Televisión (VTV), donde agregó que las becas serán financiadas por Petróleos de Venezuela (Pdvsa), partiendo de la visión de que la relación con el pueblo venezolano, tanto de la principal industria del país como de las empresas energéticas "debe basarse en hechos eficientes, con un verdadero compromiso con los planes de desarrollo social".

Navarro, I. (2003, 23 de octubre). Primeros estudiantes de Misión Ribas recibirán beca. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Presencia masiva de un mecanismo clientelar: los Incentivos

### Incentivos para los misoneros:

Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinsón: Un fondo especial de 50 mil millones de bolívares para otorgar microcréditos a los estudiantes de la misión Robinsón anunció este martes el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante el acto de inicio de la Misión Robinsón II, celebrado en la sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño (...)

Fleitas, A. (2003, 28 de octubre). Fondo de Bs. 50 millardos para microcréditos a estudiantes de Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Logros misionales exagerados: 1.225.000 alfabetizados. Para la memoria de la mentira pedagógica más grande jamás contada

Para la historia de la gestación de la idea según la cual las misiones y el carisma presidencial están generando un auténtico milagro educativo que se expresa en el mayor número de alfabetizados que conozca la humanidad en un lapso brevísimo de tiempo.

El ministro Istúriz comunica a la opinión pública el logro más impresionante que se haya manifestado en la historia de la educación venezolana: la alfabetización desde mayo a octubre de 2008 de 1 millón doscientos dos mil veinticinco personas que no sabían leer y escribir. Eso que se ha dado en llamar milagro educativo venezolano empieza en la información que produce un ministro que realmente tiene poco que ver con el proceso de alfabetización, más allá del préstamo de locales y la vocería de algunos anuncios al país.

Veamos la magnitud y dinámica del anuncio en sus aspectos más oficiales:

CON 3 MILLONES DE GRADUADOS COMO META ARRANCÓ MISIÓN ROBINSÓN

"La primera fase de la Misión Robinsón ya logró alfabetizar a 1 millón 202 mil 025 compatriotas inscritos, y la Misión Robinsón 2 se propone como meta, alcanzar que 3 millones de venezolanos concluyan el sexto grado de Educación Básica", dijo este martes Aristóbulo Istúriz, ministro de Educación Cultura y Deportes.

Istúriz, realizó un balance de los alcances de la Misión Robinsón 1, durante el acto de instalación de la Misión Robinsón 2, realizado en la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Careño, destacando que para el desarrollo del referido programa de alfabetización se conformaron 78 mil 464 ambientes, y se contó con cien mil 113 voluntarios que laboran en todo el territorio nacional.

El acto contó con la presencia del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, el presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa, (Ince), Eliécer Otayza, el ministro de Educación de Cuba, Luis Gómez Gutiérrez, presidente y demás miembros de la Comisión Presidencial de la Misión Robinsón. Antes del acto protocolar, se realizó la presentación del Grupo SonTizón, interprete de la canción Misión Robinsón.

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). Con 3 millones de graduados como meta arrancó Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

#### MISIÓN ROBINSÓN LOGRA 75 % DE SUS OBJETIVOS

"La consolidación de la Misión Robinson lo revela la incorporación de 1 millón 200 mil personas a este programa educativo, ya hemos egresado 500 mil, y el próximo 15 de noviembre vamos a egresar otros 250 mil letrados, lo que representa el 75 por ciento de la meta", dijo este martes Eliécer Otayza, presidente del Instituto Nacional de Capacitación Educativa y presidente de la Comisión Presidencial de la Misión Robinson.

Otayza precisó que la Misión Robinson 2, que arrancó este martes 28 de octubre representa llevar a la gente a cuarto grado y luego a sexto grado. Posteriormente empezaremos otra etapa para llevarlos al sexto grado, y la idea es que estudien sin pérdida de tiempo el bachillerato, y pasen a la Misión Ribas y la Misión Sucre que termina con la universidad."

Añadió que la Misión Robinson poco a poco ha logrado superar las dificultades, especialmente lo referente al pago de los facilitadores y a los becados por el Presidente de la República, lo cual ya comenzó a resolverse.

Defensorías Escolares Municipales dotadas de equipos de computación

Pacheco, R. (2003, 28 de octubre). Misión Robinsón logra 75 % de sus objetivos. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Misión Robinson III

### Esquema financiero para los incentivos. Se anuncia la Misión Robinson III:

#### BECAS DE MISIONES EDUCATIVAS COSTARÁN BS 48 MILLARDOS POR MES

La segunda fase del plan alfabetizador Robinson se puso en movimiento ayer. El Gobierno la respaldará con 100.000 becas de 160.000 bolívares mensuales cada una, operación que se repetirá con otros dos programas educativos:

Ribas y Sucre. En total, estas iniciativas recibirán 48 millardos de bolívares por dozavo durante un máximo de 20 meses, anunció en cadena nacional el presidente Hugo Chávez.

A esto hay que sumar un fondo de 50 millardos para financiar la fundación de cooperativas por parte de los egresados de Robinson.

"Que en cada aula haya una cooperativa", clamó Chávez durante una ceremonia efectuada en el teatro Teresa Carreño.

El ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, destacó que esta segunda etapa estaba destinada a un universo de 3 millones de personas, 1 millón de analfabetas más 2 millones de ciudadanos que no terminaron la educación primaria.

"Más de 300.000 personas graduadas en Robinson I pasarán a Robinson II para que vayamos al cuarto grado", mencionó el primer magistrado. "Y pueden llegar a 2 millones los que no terminaron la primaria. En septiembre de 2004 graduaremos a estos compatriotas, sin sacrificar la calidad.

Después de estos 10 meses, vamos a Robinson III, otros 10 meses para sacar quinto y sexto grado (...)

Rodríguez, C. V. (2003, 29 de octubre). Becas de misiones educativas costarán Bs. 48 millardos por mes. EL Nacional.

## Definiciones formales

Misión Robinson como la operación cívico militar más importante de la historia de Venezuela. El método Yo sí puedo aplicado como una adaptación de un método cubano:

La revolución Bolivariana ha emprendido un plan extraordinario de alfabetización llamado MISIÓN ROBINSON adaptando la metodología cubana Yo Sí Puedo al contexto venezolano. Lo novedoso del proyecto a la luz del pensamiento robinsoniano es que

precisamente, dos naciones -Cuba y Venezuela- que enarbolan banderas revolucionarias, se han unido, no por razones bélicas, políticas o económicas, sino para darle el poder del conocimiento al pueblo.

La Misión Robinson es la operación cívico militar más importante de la historia republicana de nuestro país, la cual tiene como finalidad formar corazones para la libertad, enseñando a leer y a escribir a más de un millón de venezolanos distribuidos por todo el territorio nacional. Pueblo y Fuerza Armada forman el Ejército de la Luz, llevando un mensaje de amor y patria que no podrá ser borrado jamás. Todo el poder del conocimiento llega a las comunidades más remotas gracias a la dedicación de los hijos de Bolívar.

El Método de Alfabetización, "Yo sí puedo" posee las siguientes características:

Se apoya en los valores humanos. \* Aumenta la autoestima en el nuevo lector.\* Propicia en el destinatario un crecimiento como ser humano.\* Se desarrolla a través del vínculo entre números y letras, relaciona lo conocido con lo desconocido.\* Es un método flexible; se sustenta en una actividad práctica, constante, de forma gradual y ascendente.\* Amplía el horizonte cultural de las personas.\* Se basa en el empleo de diferentes medios instruccionales.

MISION ROBINSON [WWW.misionrobinson.gov.ve](http://www.misionrobinson.gov.ve) [Disponible en la red] Site web visitado: 03 de noviembre de 2003.

## Mucho dinero de PDVSA

### Aseguran ministros Ramírez e Istúriz.: "Pdvsas financian misiones del gobierno":

El control del pleno de Petróleos de Venezuela (Pdvsas) es lo que ha permitido al Gobierno Nacional financiar las misiones Robinson, Ribas, Barrio Adentro y Mercal puestas en marcha en las últimas semanas, según reconoció el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz.

"Todos estos planes no hubiesen sido posibles si nosotros, como Estado, no hubiéramos tenido el control sobre nuestras empresas básicas, sobre todo de Pdvsas. Todo esto se lo debemos a Pdvsas, pues ella está saldando parte de la deuda social con los venezolanos", afirmó.

Estas declaraciones las ofreció Istúriz durante la rueda de prensa que ayer ofreció junto al titular del despacho de Energía, Rafael Ramírez, desde la sede de Pdvsas, y donde explicaron los detalles del Plan Ribas, a través del cual el Ejecutivo espera que 3 millones de venezolanos culminen sus estudios de bachillerato.

Alonso, J. F. (2003, 02 de noviembre). Aseguran ministros Ramírez e Istúriz. "Pdvsas financian misiones del gobierno". El Universal.

#### DEUDA Y RECURSOS EXTRAORDINARIOS FINANCIAN LAS CRUZADAS. A CHORRO ABIERTO

Chiappe, G. (2003, 02 de noviembre). Deuda y recursos extraordinarios financian las cruzadas. A chorro abierto. El Universal.

#### CHÁVEZ ANUNCIÓ BS. 520 MIL MILLONES PARA PAGO DE BECAS

Cerca de 520 mil millones de bolívares anuales será el aporte que el Gobierno nacional invertirá para cancelar las 300 mil becas que recibirán los alumnos participantes en los planes especiales educativos correspondientes a las misiones Robinson, Sucre y Ribas, anunció este lunes aquí el presidente de la República, Hugo Chávez Frías.

Venpres. (2003, 03 de noviembre). Chávez anunció Bs. 520 mil millones para pago de becas. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Misión Ribas primeros pasos

#### PRESIDENTE INAUGURA LA MISIÓN RIBAS:

El presidente de la República, Hugo Chávez, iniciará hoy la ejecución de la Misión Ribas, plan con el cual el Ejecutivo busca reincorporar a la educación secundaria a las personas que por distintos motivos decidieron desertar en esta etapa de la educación básica. El programa se iniciará con 400 mil alumnos, de los cuales 65 mil de serán becados según información difundida hoy por Venpres.

La sesión inaugural se llevará a cabo en la Sala Ríos Reina del Teatro Teresa Carreño y simultáneamente se iniciarán las actividades en un total de 13 mil centros de enseñanza todo el territorio nacional.

Las clases serán televisadas, grabadas por profesores de alto nivel, con apoyo presencial de facilitadores seleccionados por el Ministerio de Educación.

Los resultados del censo de la Misión Ribas, realizado los días 1 y 2 de noviembre del año en curso, arrojaron más de un millón 200 mil aspirantes y aún se sigue censando en las sedes de Petróleos de Venezuela (Pdvsas), Cadafe y el Ministerio de Energía y Minas (MEM), así como por vía telefónica, a través del 0-800-JFRIBAS, e internet: [www.misionribas.gov.ve](http://www.misionribas.gov.ve).

El Universal. (2003, 17 de noviembre). Presidente inaugura Misión Ribas. El Universal.

¿QUÉ ES LA MISIÓN RIBAS?

La Misión Ribas es un Programa Educativo que el Gobierno Bolivariano del Presidente Hugo Chávez Frías está desarrollando con la finalidad de incluir a todas aquellas personas que no han podido culminar su bachillerato.

Esta Misión beneficiará a todos los ciudadanos sin importar su edad, que quieran terminar sus estudios secundarios luego de haber cursado la primaria.

¿En qué consiste la ayuda a los participantes de la Misión Ribas?

Dentro del marco de la creación de la Misión Ribas se prevé el otorgamiento de 100.000 becas a aquellas personas que deseen culminar su bachillerato y de escasos recursos económicos. Una vez finalizados los estudios secundarios, la Misión Ribas planifica la incorporación laboral de los participantes en los sectores energético, petrolero y minero.

Misión

Proporcionar a la población venezolana acceso y participación a un sistema educativo sin exclusión y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su calidad de vida a corto y mediano plazo.

MISIÓN RIBAS. WWW.vencedores.gov.ve [Disponible en la red] Site web visitado: 03 de noviembre de 2003.

## Un discurso del presidente fue la primera clase de misión ribas

La cola para entrar al teatro Teresa Carreño con el fin de participar en la tan anunciada primera clase del programa gubernamental Misión Ribas llegaba a las 7:00 am más allá de la Casa del Artista. Muchachos y muchachas jóvenes, señoras y señores de edad media y avanzada, mujeres con hijos pequeños, aguardaban para tener un puesto en el recinto donde el presidente Hugo Chávez Frías daría el discurso inaugural. El acto anunciado para las 11:00 am, empezó oficialmente a la 1:00 pm, pero eso no calmó los ánimos de quienes, con franelas rojas con el logo del plan, ansiaban ver al mandatario, tocarle la mano, hacerle llegar un papelito con una petición, mostrarle sus pequeños hijos para que recibieran una caricia suya.

El grupo teatral Art' o de Caracas presentó un corto espectáculo con bicicletas, malabarismos, fuego y gimnasia. Posteriormente, se mostró un video con el resumen de los objetivos del plan. Después le tocó el turno en el micrófono a dos representantes de la población beneficiaria de la misión: una joven y un señor de la tercera edad.

Entonces habló el Presidente por aproximadamente hora y media. Recordó quien fue José Félix Ribas, el héroe patrio de cuyo nombre vino la misión.

Luego aseguró que el nuevo modelo educativo, que incluye todos los recientes planes “no debe ser una imitación del modelo educativo pensado por los sectores dominantes para dominar, para negar al pueblo sus raíces, confundirlo y tenerlo dominado (...) Es un modelo educativo para la liberación de un pueblo”. Señaló a los alumnos de Misión Ribas que estudiarán la Constitución “para entender a profundidad este movimiento nacional”.

Según sus cálculos, actualmente hay 12 millones de venezolanos estudiando, entre los 7 millones de la educación regular y los reincorporados por algunas de las misiones, Robinson, Ribas y Sucre. Informó que a esto se añadirá misión postgrado, en la cual dijo que se inscribiría para terminar la maestría en Estudios Políticos.

Aseguró que todo el que se gradúe en la Misión Ribas debe ir a la universidad después, pero además debe acompañar “las luces con el trabajo”. Por lo cual, anunció la Misión Trabajo, es decir, que quienes estudien las materias de bachillerato con los videos del programa complementarán con otros videos que enseñen destrezas como coser o hacer tornillos.

Ofreció por doquier becas. Ahora serán 60.000 ayudas de 100 dólares mensuales: “Los desempleados y las mujeres tendrán prioridad”.

Para el próximo año será 100.000 becas de Pdvsa y 100.000 del Gobierno sólo para Misión Ribas.

Aseguró que todas las madres solteras que sean sostén de hogar y estudien en el plan tendrán una ayuda.

Tabuas, M. (2003, 18 de noviembre). Un discurso del presidente fue la primera clase de misión Ribas. El Nacional.

## Las misiones en la campaña/Partidización de la educación popular

Las misiones y la operación remolque "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre. La instrumentalización política de las misiones en su más depurada expresión:

OPERACIÓN REMOLQUE Y REMATE COMIENZA ESTE DOMINGO.

El MVR emprenderá en las últimas 48 horas de su proceso de recolección de firmas la operación "remolque y remate" la cual involucrará a los beneficiados de las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como del Plan Barrio Adentro.

Según explicó el diputado Nicolás Maduro se trata de jornada de movilización masiva propuestas por los mismos participantes de los planes a fin de "sobrepasar con un margen de seguridad muy holgado las firmas que se han venido recogiendo".

La propuesta fue hecha en reunión con el Vicepresidente Ejecutivo y se acordó transmitirle la información a las Comisiones Nacionales de cada misión "para que estas a su vez puedan hacer una interacción con los misioneros nacionales".

"Hay un operativo especial para hacer un proceso especial de captación, de búsqueda y de movilización tanto en la comunidad organizada como en la familia".

Globovisión. (2003, 22 de noviembre). Operación remolque y remate comienza este domingo. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

**Todo el Estado, principalmente la parte más vinculada a la Educación, en la campaña. Una manifestación de ventajismo jamás vista en la historia de la educación nacional. Al menos que tengamos noticia de ello.**

JUVENTUD VENEZOLANA VIGILARÁ EL "REAFIRMAZO":

El voluntariado social juvenil fue organizado por el Instituto Nacional de la Juventud (INJ), para participar como garantes y observadores del proceso de recolección de firmas de la oposición, dentro de un marco democrático, cívico y constitucional, expresó uno de los miembros de la oficina de apoyo regional del ente gubernamental, Jorge Luis López.

Mencionó que, una de las tareas que se realizó para la recolección de las rúbricas durante el 21 y 24 de noviembre, se tuvo que movilizar un gran número de voluntarios y todos aquellos que iban a contribuir para que este proceso se desarrollara dentro del marco democrático, cívico y constitucional, no solo en los centros de recolección de firmas, sino también en la calle con todas las actividades que se realizaron, siempre dentro del respeto y la tolerancia hacia los demás.

López señaló que el INJ tuvo un papel bastante importante dentro de este proceso, por cuanto se manejó una gran cantidad del voluntariado social juvenil que está incorporado en el Comando Ayacucho, de manera que fuesen garantes y observadores de la recolección de firmas.

Álvarez, J. (2003, 24 de noviembre). Juventud venezolana vigilará el "Reafirmazo". Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

## Las misiones no van al presupuesto

VESTALIA DE ARAUJO: PLANES BANDERA DE PRESIDENTE EN EDUCACIÓN SIN RECURSOS EN PRESUPUESTO 2004

La Universidad Bolivariana y el Plan Sucre, ambos programas bandera anunciados por el presidente en el área educativa, no tendrían recursos en el presupuesto del próximo año, según denunció la diputada Vestalia de Araujo.

La legisladora de Proyecto Venezuela afirmó que no hay estimaciones presupuestarias para tales fines, por lo que presume que los anuncios hechos por el primer mandatario nacional no son más que "ofertas engañosas, populistas y electorales".

"El jefe de Estado prometió cupo para más de 400 mil nuevos venezolanos, sin embargo en el presupuesto sólo habrán recursos para unos 500 estudiantes a lo sumo".

La parlamentaria considera que tales anuncios han servido para respaldar el incremento "exponencial" de la deuda interna y externa del país, estima que se está comprometiendo gravemente el futuro de los venezolanos

"Este nuevo endeudamiento será posible gracias a la manera irresponsable como se viene desempeñando la bancada oficialista en la Asamblea Nacional. Haciendo uso de la mayoría simple que aún poseen, modificaron el ordenamiento legal para obviar todos los controles previos".

Proyecto Venezuela, al igual que el resto de las toldas que conforman el Bloque Autónomo, se abstendrán de votar el proyecto de Presupuesto, por considerar que está basado en una serie de "proyecciones hipotéticas", que en nada tienen que ver con la realidad.

"Se plantea que un 25% será destinado a salud, educación e infraestructura, pero no dirigido a un crecimiento de estos sectores el cual redunde realmente en una atención mayor al ciudadano. Esto provocará que las universidades no cuenten con los recursos suficientes, igual ocurrirá en el sector salud, ni siquiera el llamado Plan Sucre se salvará de esta realidad".

Ayala, Ivonne. (2003, 20 de noviembre). Vestalia de Araujo: Planes bandera de Presidente en Educación sin Recursos en presupuesto de 2004. Diario 2001.

## Misión cristo

**La madre de todas las misiones.** El Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, anunció una nueva misión para acabar con la pobreza antes

del año 2021, la cual será lanzada oficialmente el 24 de diciembre en la noche. Tendrá el nombre de "Misión Cristo". Durante el acto de masas celebrado por el Jefe de Estado en la avenida Bolívar, aseguró que la nueva misión contendrá todas las misiones que se han hecho hasta ahora con el propósito de acabar con la pobreza para el 2021. Pareciera que se diseña como un *container* para todas las misiones, con el fin de remachar el carácter religioso del proyecto político que protagoniza el Presidente Chávez, casi a manera de sumo sacerdote de los desheredados de la tierra.

**PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIÓ MISIÓN CRISTO PARA ACABAR CON LA POBREZA:**

Morales Flores, M. (2003, 06 de diciembre). Presidente Chávez anunció Misión Cristo para acabar con la pobreza. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

**CHÁVEZ LANZARÁ LA MISIÓN CRISTO EL PRÓXIMO 25 DE DICIEMBRE.**

La "mamá" de todos los planes promete acabar con la pobreza en el país.

El Presidente de la República, Hugo Chávez, prometió ayer, en el acto de clausura de la marcha, que el 25 de diciembre de este año lanzará "la mamá" de todas las misiones: Misión Cristo, cuyo fin es acabar con la pobreza en Venezuela. "Fecha tope el 2021, en ese año no debe haber pobreza", prometió.

Por otra parte, anunció que a partir de enero subsidiarán algunos productos de la cesta básica. No precisó cuáles. Con un sobre manila en la mano, denunció varios casos de corrupción electoral, por lo que instó a la Fiscalía a iniciar averiguaciones y al CNE para que anule las firmas de las personas que tiene registradas con nombre y apellido. "El botón de esta muestra" fue un paquete de listas, provenientes del Táchira, y facilitadas por el gobernador de esa entidad, Ronald Blanco La Cruz. Leyó varios nombres de supuestos fallecidos que firmaron; personas que pusieron su rúbrica tres veces y otros que lo hicieron, pero sin estar inscritos en el Registro Electoral.

Calzadilla, T. (2003, 07 de diciembre). Chávez lanzará la Misión Cristo el próximo 25 de diciembre. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

Sólo al Presidente se le ocurre llamar a una nueva mega misión como Misión Cristo. Una nueva muestra del carácter socialcristiano que tienen la ideología real que orienta el comportamiento del Estado chavista frente a la educación y la lucha contra la pobreza. En la información que sigue, se ponen en evidencia los roces religiosos que están marcando el paso de la política educativa nacional. Ello es indicador, pensando críticamente de que al Presidente le están interesando más las formulas religiosas de captura y administración del poder, que las típicamente democráticas.

Es que el enfoque del combate a la pobreza que se vislumbra es más misional-limosnero que de promoción social de la pobreza por intermedio del empleo productivo, como suele ser corriente dentro de las vertientes más democráticas del socialismo contemporáneo.

**PRESIDENTE RESALTÓ QUE EL LUNES 17 COMIENZAN CLASES DE MISIÓN RIBAS. CHÁVEZ ANUNCIA MISIÓN CRISTO PARA "QUE NO HAYA POBREZA EN VENEZUELA"**

El presidente Hugo Chávez reveló ayer, en Zulia, que desde hace 4 ó 5 semanas prepara "una nueva misión",

"Voy a convocar el país desde ahora mismo, pero vamos a trabajarla, es la gran misión que se me ocurre llamarla Misión Cristo.

Es la más grande de todas las misiones, y quiero comprometer a todos \_cristianos o no\_, a los que amemos al prójimo como a nosotros mismos o incluso más, a los que seamos capaces de llorar ante el dolor de un desvalido, de un niño", invocó.

Explicó que la meta de esta iniciativa es la "pobreza cero: que no haya hambre, que no haya pobreza en Venezuela".

"Podemos influir mucho para que \_¿por qué no?\_, cuando celebremos los 200 años de la libertad de Venezuela, tengamos una pobreza, si no en cero, muy cercana a cero", prometió, y dijo que esa idea puede disgustar a la jerarquía de la Iglesia Católica.

"A lo mejor algunos jefes de la Iglesia Católica me siguen condenando por ello, pero no me importa para nada su condena. A mí lo que me importa es el amor del pueblo. Algunos dicen que yo manipulo con el nombre de Cristo. Cuando hablo de Cristo es porque lo amo, no por manipular, otros sí han manipulado a Cristo hasta para matar gente", desafió.

El jefe del Ejecutivo aprovechó la ocasión de la asignación de contratos de servicio y órdenes de pago a cooperativas en Pdvsa-occidente, para recordar que "el próximo lunes 17 será de júbilo \_uno más\_ porque 4 mil estudiantes van a comenzar clases de la Misión Ribas", y se burló de la oposición al precisar que "100 mil becas va a aportar el esfuerzo financiero de Pdvsa, y 100 mil más de la platica que tengo yo bajo el colchón, para la Misión Ribas", "que si eso viola la Constitución, la ley, que me van a llevar al Tribunal Internacional por tener unos reales debajo del colchón. ¿Quién dijo que yo no puedo tener real debajo del colchón?", dijo.

Rojas, A. (2003, 14 de diciembre). Presidente resaltó que el lunes 17 comienzan clases de Misión Ribas. El Universal.



## Misión Postgrado/Oferta de Chávez...que no te quiten tus logros

---

### El nuevo proyecto, de materializarse permitirá avanzar en los estudios superiores de la Misión Sucre. ¿Nuevo incentivo para ganar alumnos para la misión Sucre?

CHÁVEZ ANUNCIÓ LA MISIÓN POSTGRADO.

El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores.

El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció la creación de un nuevo proyecto educativo que permitirá a los egresados de la Misión Sucre realizar estudios de postgrado para ampliar sus conocimientos.

El anuncio lo hizo durante el acto de inicio de clases de la Misión Ribas -celebrado ayer en la Sala Ríos Reyna de Teatro Teresa Carreño-, la cual arrancó con 400 mil alumnos.

Páez, C. (2003, 18 de noviembre). Chávez anunció la Misión Postgrado. El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores.

Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

“Que no te quiten tus logros”, clave para entender el tipo de discurso educativo que desarrolla el presidente en los frecuentes actos políticos de matiza electoral:

### Avanzar en los estudios superiores para los egresados de la Misión Sucre:

CHÁVEZ ANUNCIÓ LA MISIÓN POSTGRADO

El presidente de la República, Hugo Chávez, anunció la creación de un nuevo proyecto educativo que permitirá a los egresados de la Misión Sucre realizar estudios de postgrado para ampliar sus conocimientos.

El anuncio lo hizo durante el acto de inicio de clases de la Misión Ribas -celebrado ayer en la Sala Ríos Reyna de Teatro Teresa Carreño-, la cual arrancó con 400 mil alumnos.

Páez, C. (2003, 18 de noviembre). Chávez anunció la Misión Postgrado. El nuevo proyecto permitirá avanzar en los estudios superiores. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

## El Presidente tiende a comportarse más como predicador religioso que como Presidente de una sociedad democrática, constitucionalmente laica

---

MONSEÑOR CHAVEZ

El culto de Monseñor Chávez: Desde la fundación de la República, en 1830, los presidentes se han ocupado de confirmar el fundamento laico de sus gestiones. Poco a poco se fue delimitando el espacio de las potestades civil y espiritual, hasta el punto de que no quedaran dudas sobre el sitio que cada cual debía ocupar en el destino de los venezolanos.

No fue un trabajo fácil, pues en ocasiones condujo a pugilatos que desembocaron en la expulsión de un trío de arzobispos célebres, pero terminó por determinar sin vacilaciones la ubicación de las parcelas que podía abonar la toga y la sotana en un condominio sin revoltillos.

Ningún mandatario traicionó la división de los espacios, debido a que evitó con celo la intromisión de la mitra en los negocios profanos, mas tampoco se ocupó de traspasar los linderos de su autoridad para disponer de los temas del culto, de sus oficiantes y sus feligreses. Por desdicha, el presidente Chávez ha cambiado peligrosamente los roles establecidos. Lleva cinco años exhibiéndose por la televisión con un crucifijo en la mano. Sus discursos de pronto se vuelven homilías, cuando hace insólitas amalgamas de documentos oficiales con fragmentos del Evangelio. Cuando le parece, deja de ser un magistrado civil para actuar como misionero indulgente o como inquisidor que nos fulmina con sus centellas. Los pastores de la "Oración Fuerte al Espíritu Santo" quizá envidien su estilo de sermoneador capaz de prometer la sanación de los enfermos y la liberación de las ánimas (...) Pino Iturrieta, Elias. (2003, 13 de diciembre). El Culto de Monseñor Chávez. El Universal.

## Milagro educativo venezolano... educación como nunca antes

### De la alfabetización y la M. Robinson I al milagro educativo venezolano a la Misión Cristo/100 mil alfabetizados en siete semanas

Un resultado realmente espectacular que parece abrir el camino para una serie de anuncios de resultados espectaculares, que posiblemente estén muy, pero muy lejos de las realidades que mostrará la historia de este plan. caso de una misión que aparece en esta importante referencia bajo otra denominación.

Aumenta la confusión pues aparece en la nota oficial que sigue esta denominación: Plan Extraordinario de Alfabetización, publicado en Gaceta Oficial bajo el No- 2.434 de fecha 30 de mayo de 2003.

### La alfabetización como emisión oficial de certificados

#### 100 MIL PATRIOTAS SE GRADUARÁN EN EL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN

La primera graduación integrada por 100 mil patriotas letrados, egresará el próximo lunes 8 de septiembre, fecha en que se celebra mundialmente el Día Internacional de la Alfabetización, en acto a celebrarse en el Teatro Teresa Carreño, como parte de los resultados de la Misión Robinson, a nivel nacional.

El acto de graduación estará presidido por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Rafael Chávez Frías, acompañado de los integrantes de la Comisión Presidencial de Alfabetización, una vez que los participantes han cumplido con las 7 semanas de clases y han aprendido a leer y a escribir.

Los graduandos, son los primeros en egresar, del millón de patriotas que se trazó como meta la Misión Robinson, la cual se inició el pasado 1º de julio del año en curso, y quienes podrán continuar sus estudios de 1ero. Al 4to. Grado de educación primaria, en un lapso de 10 meses y graduarse de 6to. Grado, en 10 meses más.

**Los Certificados de Aprobación del Curso de Alfabetización, están avalados por el Presidente de la República, el Ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Iztúriz y del Presidente de la Comisión Presidencial de Alfabetización, Capitán Eliézer Otaiza, como constancia de haber aprendido a leer y escribir con el método tele-educativo conocido como "Yo, sí puedo".**

Para nuestro país es significativo, celebrar el Día Internacional de la Alfabetización que se celebra cada año, el 8 de septiembre por la UNESCO, desde 1967, como el Día en que se da inicio a las graduaciones de los venezolanos que dejan de ser analfabetas, gracias a la misión robinsoniana, la cual permitió sacar de la oscuridad a más de 1 millón de compatriotas venezolanos que se encontraban en las tinieblas; hecho éste ratificado por el Presidente Chávez cuando dijo: "El primer poder que debe tener el pueblo es el conocimiento".

El analfabetismo es un problema mundial que atenta contra el desarrollo de los pueblos, y cuyas cifras ascienden a 880 millones de habitantes en el planeta que, son analfabetas y más de 120 millones de niños y niñas privados de toda forma de educación formal e informal, según fuentes de la UNESCO. En el caso de Venezuela -según estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas-, tenemos 1 millón 500 mil iletrados, por lo que el gobierno revolucionario del Presidente Chávez, decretó el Plan Extraordinario de Alfabetización, publicado en Gaceta Oficial bajo el No- 2.434 de fecha 30 de mayo de 2003, por considerar que

es deber del estado, eliminar el analfabetismo, para lo cual promoverá y adoptará medidas en el sector educativo y adoptará medidas en el sector educativo, tendentes a establecer un sistema nacional de educación que permita el pleno desarrollo del ser humano.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). 100 Mil Patriotas se Graduaran en el Día Internacional de la Alfabetización. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

## El milagro lo hace Chávez, chavistización educativa milagrosa:

El acto público que se reseña es ocasión para la aparición en boca del Presidente de uno de los conceptos más importantes para comprender el tono muscular de la Gestión y Política Pública de la Educación a partir de 1999. El Presidente habla de milagro cuando se refiere a los éxitos educativos de su gestión educativa por intermedio de las misiones. La idea de milagro educativo es una de las claves del discurso pedagógico del Presidente, que suele aparecer cuando se refiere a los logros de las misiones en tiempos de elecciones o de confrontación pública.

En esta nota que viene, además de lo ya señalado, también aparecen dos asuntos muy importantes: los métodos docentes utilizados en las misiones y la próxima aparición la Misión Postgrado, bajo la forma de promesa:

“2 MILLONES DE VENEZOLANOS INGRESARON ESTE AÑO AL SISTEMA EDUCATIVO”

El acto efectuado en la Sala Ríos Reyna, del Teatro Teresa Carreño, contó con la asistencia de los ministros de Energía Minas, Rafael Ramírez; Defensa José Luis Prieto, Educación Superior Héctor Navarro, Educación Cultura y Deportes Aristóbulo Istúriz y del presidente de Petróleos de Venezuela (Pdvsa), Alí Rodríguez Araque, entre otros funcionarios del gobierno bolivariano.

Ante más de dos mil nuevos estudiantes de la Misión Ribas y luego de la presentación de un acto cultural, el presidente Chávez, se dirigió a todos los presentes y expresó que "este es un ejemplo de cómo se construye una Patria. Es un ejemplo de unidad, y esa es el alma y el espíritu de las misiones. Este año del 2003, nacieron las misiones dentro del concepto de la Agenda Bolivariana, para enfrentar la emergencia nacional, en la cual caímos producto del golpe de Estado de abril y del sabotaje petrolero y económico."

Le recordó a los presentes que la situación de emergencia puso al país ante una difícil situación, casi sin recursos. La economía se desplomó, lo que habíamos avanzado durante tres años retrocedió y a Pdvsa la apuñalaron de manera inmisericordia.

Sin embargo señaló "la patria nuestra es bien grande y así lo ha demostrado, porque tiene alma, porque tiene espíritu y tiene pueblo. La fortalece de Venezuela es real, acertada en el alma y en los brazos del bravo pueblo venezolano, de sus instituciones, de su gobierno, de su Fuerza Armada, de sus empresas básicas, ahora si pertenecen a la República."

El modelo que está naciendo desde hace 4 años en Venezuela, producto de la Constitución Bolivariana, no debe ser imitación del modelo viejo, debe ser un sistema educativo, con una filosofía para la liberación de un pueblo, precisó.

Exhortó a los presentes a estudiar mucho para ser libres, a tiempo que mencionó a José Martí, quien decía "ser culto para ser libre". Sino conocemos en profunda nuestra historia, nuestra geografía no serás libres. Esta jornada que ha de ser memorable debe conducirnos a la victoria, es decir, a la libertad. El estudio de la constitución debe ser vital para todo estudiante de la Misión Ribas, para incrementar la conciencia y la solidaridad, rumbo al siglo 22.

Aprovechó la oportunidad para hacer un resumen, comenzando por la Misión Robinson I, dijo, que tiene el mérito de ser la vanguardia de las misiones, de haber levantado el espíritu de integración y que juntos podemos hacer milagros. "Este es un milagro de Cristo y de Dios, porque dentro de poco no tendremos analfabetas, situación que tiene 500 años, lo cual lo derrotamos en un año, eso es un milagro. Pronto realizaremos un acto para arribar a 800 mil para finalmente llegar al millón de graduados".

En la actualidad se han incorporado a clase un millón 250 mil compatriotas en toda Venezuela, ya 300 mil se graduaron y una parte, otros 300 mil comenzaron en la Misión Robinsón 2, primer grado de Educación Básica y van rumbo al 4to grado, que lo culminarán en diez meses, puntualizó.

Todos estos son métodos revolucionarios, con videos clase. Los que quieran repasar pueden quedarse con el facilitador y repiten la actividades no cuesta un centavo, solo la voluntad. Mientras que Robinson II, hasta ahora ha incorporado 300 mil y 300 mil más que son venezolanos que ya

sabían escribir, pero no habían podido continuar estudios de educación primaria, lo cual da un resultado de 600 mil compatriotas. Sumando las dos misiones son millón y medio de estudiantes.

Al referirse a la Misión Sucre, "cuyo presidente es el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro", manifestó que el censo llegó a medio millón en todo el país. "Hemos comenzado este mes de noviembre con 100 mil y luego se irán incorporando a lo largo del próximo año, hasta llegar al medio millón para el 2004".

El Presidente al presentar las cifras, indicó que hasta el día de hoy 70 mil personas han comenzado clases en la Misión Sucre, en el proceso de iniciación universitaria, y anunció que antes de que culmine el mes de noviembre se completarán 100 mil nuevos estudiantes.

- Cuando llegamos al gobierno en 1998-99 habían 7 millones de personas estudiando. Con la cuenta que tenemos hoy, sólo este año, porque el próximo se incrementará, ya que estamos llegando y sobrepasando los dos millones. Lo que permitirá que para el año próximo se incremente en más del 60 % de compatriotas estudiando, desde el plan Simoncito para los bebés, hasta la Misión Robinson, Ribas, Sucre, las escuelas técnicas, la universidad bolivariana de Venezuela y los institutos universitarios, entre otros.

Anunció que ya viene por la Misión Post Grado, aunque no le han dado nombre, estará dirigida a todas aquellas personas que están interesadas en culminar sus períodos de clases especiales y "sabemos que serán cientos de miles de venezolanos que podrán concluir sus actividades en esa área".

Venpres. (2003, 17 de noviembre). "2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo" Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Alfabetización como milagro admirado por el mundo:

La Misión Robinson el verdadero milagro educativo venezolano. Señales que muestran cómo desde los círculos de la pedagogía oficial se ve a la Misión Robinson como un portento digno ser reconocido por el mundo y con mucho potencial para alimentar el patrocinio de experiencias de alfabetización en el mundo empobrecido:

### PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN MISIÓN ROBINSON VIVE UN MOMENTO ESTELAR EN LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO

Este es el tipo de noticias que hacen a los opositores irracionales y golpistas retorcerse de la rabia. Conocemos otros opositores racionales que quisieran que se vaya Chávez, pero que se alegran de ver a los pobres obtener títulos de propiedad de su tierra, recibir clases para aprender a leer y escribir, recibir atención médica en los barrios donde no se mete ni la policía, pedir créditos para una micro-empresa, etc, etc, etc. El Programa de Alfabetización Nacional Misión Robinson vive un momento estelar desde que comenzó a ejecutarse a principios del mes de julio, donde por primera vez en toda la historia latinoamericana y mundial un gobierno asume la responsabilidad de erradicar el analfabetismo. Así lo anunció el presidente del Instituto Nacional de la Juventud (INJ), Enrique Ramos, durante la presentación del informe del "Estado de la Población Mundial 2003", efectuado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa). (...)

**Medina Quintero, J. Aporrea.org (2003, 08 de octubre). Programa de Alfabetización Misión Robinson vive un momento estelar en latinoamérica y el mundo. Venpres. [Disponible en la Red] <http://www.venpres.gov.ve>, [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org), sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.**

### CANCELLERES OEA APLAUDEN MISIÓN ROBINSON

Porlamar, 10 Oct. Venpres (Miriam Carolina Pérez).- La ministra del Trabajo, María Cristina Iglesias, mostró su satisfacción por la buena acogida que recibió el plan de alfabetización "Misión Robinson" en la reunión de cancilleres de la Organización de Estados Americanos (OEA) que sobre "Pobreza, Equidad e Inclusión Social" tiene lugar en la isla de Margarita.

-Tenemos problemas muy parecidos y Venezuela ha compartido sus iniciativas para combatir la pobreza, las cuales han despertado mucho interés, sobretudo los logros que se han alcanzado con el plan de alfabetización, la "Misión Robinson" fue particularmente elogiada, porque permite la inclusión de muchos sectores, para que luego puedan formar parte del sistema educativo y puedan ocupar empleos dignos y productivos.

**Pérez, M. C. (2003, 10 de octubre). Cancilleres OEA aplauden Misión Robinsón. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.**

## Milagro educativo en boca del presidente

Una panorámica de las misiones en ocasión de inaugurar la Misión Ribas. Se incluyen aspectos tales como el método de estudio y sus alcances cuantitativos.

También las dos informaciones que siguen, muestran cómo las misiones forman parte integral del discurso electoral permanente del primer mandatario.

#### EL PRESIDENTE CHAÁVEZ INAUGURA LA MISIÓN RIBAS

“2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo”: El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, al dar inicio a las clases de la Misión Ribas, anunció que son 400 mil venezolanas y venezolanos que no pudieron culminar sus estudios y que con este plan podrán obtener su título de bachiller y avanzar hacia la educación superior, lo cual promedia, a través de las distintas misiones, la incorporación durante este año de 2 millones de personas más al sistema educativo (...)

Aproveché la oportunidad para hacer un resumen, comenzando por la Misión Robinson I, dijo, que tiene el mérito de ser la vanguardia de las misiones, de haber levantado el espíritu de integración y que juntos podemos hacer milagros. "Este es un milagro de Cristo y de Dios, porque dentro de poco no tendremos analfabetas, situación que tiene 500 años, lo cual lo derrotamos en un año, eso es un milagro. Pronto realizaremos un acto para arribar a 800 mil para finalmente llegar al millón de graduados".

En la actualidad se han incorporado a clase un millón 250 mil compatriotas en toda Venezuela, ya 300 mil se graduaron y una parte, otros 300 mil comenzaron en la Misión Robinsón 2, primer grado de Educación Básica y van rumbo al 4to grado, que lo culminarán en diez meses, puntualizó.

Todos estos son métodos revolucionarios, con videos clase. Los que quieran repasar pueden quedarse con el facilitador y repiten la actividades no cuesta un centavo, solo la voluntad. Mientras que Robinson II, hasta ahora ha incorporado 300 mil y 300 mil más que son venezolanos que ya sabían escribir, pero no habían podido continuar estudios de educación primaria, lo cual da un resultado de 600 mil compatriotas. Sumando las dos misiones son millón y medio de estudiantes.

Al referirse a la Misión Sucre, "cuyo presidente es el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro", manifestó que el censo llegó a medio millón en todo el país. "Hemos comenzado este mes de noviembre con 100 mil y luego se irán incorporando a lo largo del próximo año, hasta llegar al medio millón para el 2004".

El Presidente al presentar las cifras, indicó que hasta el día de hoy 70 mil personas han comenzado clases en la Misión Sucre, en el proceso de iniciación universitaria, y anunció que antes de que culmine el mes de noviembre se completarán 100 mil nuevos estudiantes.

- Cuando llegamos al gobierno en 1998-99 habían 7 millones de personas estudiando. Con la cuenta que tenemos hoy, sólo este año, porque el próximo se incrementará, ya que estamos llegando y sobrepasando los dos millones. Lo que permitirá que para el año próximo se incremente en más del 60 % de compatriotas estudiando, desde el plan Simoncito para los bebés, hasta la Misión Robinson, Ribas, Sucre, las escuelas técnicas, la universidad bolivariana de Venezuela y los institutos universitarios, entre otros.

Anunció que ya viene por la Misión Post Grado, aunque no le han dado nombre, estará dirigida a todas aquellas personas que están interesadas en culminar sus períodos de clases especiales y "sabemos que serán cientos de miles de venezolanos que podrán concluir sus actividades en esa área".

Venpres. (2003, 17 de noviembre). "2 millones de venezolanos ingresaron este año al sistema educativo" Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## Nace la Misión Sucre/Andrés Eloy Ruiz como actor principal

La mayoría de censados en Misión Sucre quiere estudiar Educación y Gerencia. 470.000 BACHILLERES (63% son mujeres) se han inscrito en el programa para ingresar a universidades o institutos, indicó Andrés Eloy Ruiz, viceministro de políticas académicas:

#### NO BUSCAN MEDICINA NI ADMINISTRACIÓN

Tampoco quieren Comunicación Social. Su prioridad no es la Ingeniería. La mayoría de los bachilleres inscritos en la Misión Sucre plantean que quieren seguir carreras vinculadas con el área educativa, aseveró Andrés Eloy Ruiz, viceministro de Políticas Académicas del Ministerio de Educación Superior.

El segundo lugar lo ocupa Administración y Gerencia. El tercero, Sistemas. El cuarto, Ciencias de la Salud. El quinto, Derecho y Penitenciaría. Comunicación Social, de acuerdo con las listas, quedó en octavo lugar.

Hasta ahora, en la Misión Sucre se han censado 470.000 personas, informa Ruiz. 63% son féminas (...)

Davies, V. (2003, 24 de noviembre). La mayoría de censados en Misión Sucre quiere estudiar Educación y Gerencia. EL Nacional.

Quizas no se trate de un evento puntual sino una tendencia presente cada vez que el gobierno se vea retado por un proceso electoral:

#### HÉCTOR NAVARRO PROMETIÓ BECAS PARA BACHILLERES.

El Nacional. (2003, 24 de Noviembre). Héctor Navarro prometió becas para bachilleres. El Nacional.

## **Se termina el problema del cupo, la Misión Sucre es la solución prometida desde el inicio del gobierno en 1999:**

Otra misión educativa, esta vez una que quiere ser una opción de estudio en paralelo al amplio y complejo subsistema de educación superior ya existente. Una misión más difícil de justificar, como no sea por su valor electoral, ya que la Constitución del 99 no hace obligatoria la escolarización universal en ese nivel y otros niveles más básicos donde cunde la desescolaridad:

CHÁVEZ: MISIÓN SUCRE INCORPORARÁ A 400 MIL BACHILLERES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El Universal. (2003, 29 de julio). Chávez: Misión Sucre incorporará a 400 mil bachilleres a la educación superior. Bajado de: el-universal.com, site web visitado: 29 de julio de 2003.

## **El milagro educativo se va al campo/Todas las manos a la siembra semilla de la Misión Vuelvan Caras**

---

### **Todas las manos a la siembra/El control social por vías educativas/Carlos Lanz:**

La pedagogía militante se hace proyecto pedagógico. Esta vez orientado a la organización sectaria del oficialismo para la acción partidaria en el campo, desde la ciudad. El sueño de la vieja ultraizquierda hecho pretensión política pedagógica. Más útil para la afirmación de un sector muy radical en las esferas del poder que para desarrollar el campo cara a la independencia agroalimentaria que se vocea, así parece al la luz de la mirada crítica de hoy.

Una muestra de agrarismo en la educación. Un proyecto, como tantos, que luce temerario, que tiene escasas posibilidades de llegar a algún lado que no sea al basurero de los proyectos bienintencionados pero mal planteados. En todo caso habrá de esperarse a que hablen los hechos.



El Proyecto “Todas las manos a la Siembra”, no es una iniciativa circunscrita a cultivo del suelo patrio, sino que abarca la siembra de ciudadanía, la siembra de identidad, la siembra de solidaridad y cooperación, la siembra de participación y organización popular, la siembra de otra manera de ser gobierno.

Presentación

En la actual coyuntura, los grupos saboteadores pueden ejecutar un “desabastecimiento administrativo” en renglones de la dieta básica de la población y una política indiscriminada de importaciones nos hace más vulnerable y dependiente, por ello, dicha problemática es un nudo crítico de la seguridad del Estado.

Al examinar aspectos más puntuales de la situación agroalimentaria del país, podemos coincidir con los estimados que hace el documento titulado “Producción Necesaria para cubrir los Requerimientos de Energía y Nutrientes de la Población Venezolana para el año 2003”, emanado del Consejo Nacional de la Alimentación, donde se establecen los déficit en la mayoría de los rubros alimentarios.

En tal sentido las políticas estatales deben concentrarse sobre la producción, procesamiento, distribución y comercialización de los productos básicos de la dieta alimentaria, considerando los siguientes aspectos:

- 1).- Cubrir los déficit para actuar sobre la importación de alimentos, democratizar las redes de procesamiento, distribución y comercialización que nos hagan menos dependientes de los monopolios y oligopolios ya que su actuación en la coyuntura específica ha demostrado la vulnerabilidad estratégicas del estado en materia de seguridad y defensa de la Nación.
- 2).- El Estado mantiene un mercado cautivo y posee gran capacidad de compra en el área de los alimentadores, el cual si se le da una adecuada dirección puede permitir el desarrollo de la producción nacional y la construcción de redes de abastecimiento. Esto puede ser factible si relacionamos a los productores con la compra de alimentación escolar, los comedores de PDVSA, CVG, universidad, hospitales, cárceles, etc.
- 3).- Existen monopolios que controlan y dirigen cada una de las etapas de abastecimiento de rubros estratégicos, como por ejemplo Cerdos, (altamente dependiente del suministro de alimento concentrado que a su vez depende del monopolio de la comercialización de la soya y maíz, completamente asociados a las directrices de producción e empresas como Polar y Danca quienes establecen restricciones y los desarrollos del sector (cupos de producción, precios, insumos, fechas de pagos, castigos por grano partido, impureza, humedad, mezcla, encaje de cartera agrícola), que en lugar de incentivar a los productores va a financiar a los grandes monopolios del maíz.
- 4).- La producción actual de algunos rubros estratégicos en manos de sectores altamente comprometidos con la desestabilización, ocupa su capacidad instalada sin llegar a satisfacer completamente la demanda en una serie de rubros de la cesta básica. En consecuencia, pequeños y medianos productores, conucos y huertos familiares, deben ser incorporados a la producción en pequeña escala y con distribución local (producir para la localidad en vez de producir para los mercados mayoristas o automercados), concentrados en la producción de rubros deficitarios, ahorrando de este modo flete, merma, fuga de divisas por repotenciación vehicular de los transportes de carga, deterioro de la vialidad, acceso a una mejor calidad de productos, etc.
- 5).- Se reconoce la necesidad de implantación selectiva de productos alimenticios en correspondencia con los inventarios que la seguridad y defensa de la nación requieren en el marco de la actual crisis, pero simultáneamente se debe impulsar una ofensiva dirigida a revertir la dependencia y la tutela que mantiene los grupos monopólicos basados en una economía de puertos.
- 6).- Concretamente, finalizando el ciclo de verano y comenzando el de invierno se ofrece una oportunidad para el despliegue de la capacidad que posee el estado y la sociedad venezolana en su conjunto, para producir alimentos y productos procesados de origen vegetal y animales, generando valor agregado, democratización de la riqueza generada dentro de los respectivos sectores, aumento del empleo productivo, disminución de la fuga de divisas, aumentos del producto interno bruto no petrolero, etc. Por lo expuesto se ha tomado la iniciativa de elaborar este proyecto sinérgico denominado “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA” como una política de Estado, en la actual contingencia.

Por ello, se ha considerado urgente que el Gabinete Social, a través del Gabinete de Crisis, formule una propuesta al Ejecutivo Nacional, donde concurren todas las instituciones del Estado.

La actual contingencia es una oportunidad para profundizar la revolución bolivariana, por lo tanto no se puede asumir la tesis de “volver a la normalidad” con los mismos déficit y las mismas deformaciones que ha padecido nuestra economía. Todo lo contrario, el sacrificio y el costo social que ha implicado el sabotaje de la contrarrevolución para nuestro pueblo, debemos honrarlo asumiendo la siguiente orientación estratégica:

- 1.- Impulsar la concepción de desarrollo integral, haciendo énfasis en el desarrollo local sustentable.
- 2.- En nuestra sociedad, históricamente hay actores sociales e instituciones que han venido experimentando y ensayando con proyectos alternativos en la producción, distribución y consumo de alimentos. Por ello, en estos momentos es indispensable pasar del experimento a la aplicación socializadora de las alternativas.
- 3.- La promoción de la autogestión y las diversas modalidades asociativas de producción que se contemplan en la CRBV y en la Ley de Tierra, en estas circunstancias debe ser el norte que permitan combatir roscas y monopolios.
- 4.- Los diversos ministerios y organismos adscritos, existe una capacidad subutilizada, que va desde el ámbito educativo – cultural, pasando por recursos humanos de variada calificación laboral, hasta infraestructura técnica. Si se articulan planes y proyectos, focalizados en la producción de alimentos, se puede alcanzar un fuerte impacto en la solución de las actuales carencias.

## **5.- Debilitar los monopolios y oligopolios que controlan la importación, producción y comercialización de productos alimenticios.**

6.- Construcción de redes sociales para la participación y protagonismo del pueblo en la solución de la crisis, lo que incidirá en su formación política y en la toma de conciencia respecto a los verdaderos intereses en juego.

7.- Se está en una etapa decisoria en el cronograma de producción agrícola, lo que requiere tomar un conjunto de medidas en relación a la cosecha en el próximo periodo de lluvias: selección de rubros, preparación de terreno, asistencia técnico – financiera, localización geográfica. Esto demanda de una solución concertada, concurrencia, sinergia, coordinación, articulación e planes y proyectos.

Inicialmente con estas ideas básicas, se elaboró un borrador, que ha sido discutido en diversas reuniones del Gabinete de Crisis, enriqueciendo en encuentros regionales y en conversaciones individuales. De allí la reseña de estos diversos aportes y su carácter de material para la discusión.

**República Bolivariana de Venezuela – Gabinete de Crisis. (2003, marzo). Proyecto Todas las Manos a la Siembra. Caracas: Ministerio de Educación Superior – Dirección de Análisis Estratégico.**



# La Universidad y la presión oficialista para imponer un modelo chavista

## Cupo las universidades/Todos entran

El gobierno quiere que todos entren, las comunidades académicas autónomas... no. Clave de la política y la acción directa del oficialismo en la UCV: Chavez es bueno porque desea que todos seamos doctores pero la burocracia del gobierno y de las universidades autónomas lo impiden.

¿El facilismo como arma política? ¿Empoderamiento o complicidad?:

LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA SERÁ MÁS FÁCIL QUE OTROS AÑOS.

Tabuas, M. (2003, 10 de noviembre) La prueba de aptitud académica será más fácil que otros años. El Nacional. privadas. El Nacional.

## Autonomía universitaria cuestionada/Habla Héctor Navarro

Hay indicios, como los que siguen, que hacen pensar que en los predios del ejecutivo se está pensando en una campaña de limitación de la Autonomía universitaria. Comenzando por donde más duele: la administración de los escasos recursos.

Es que se ha demostrado una enorme incapacidad para ajustar la educación a la nueva constitución pero se ha hecho mucho para lesionar la institucionalidad autónoma establecida.

HÉCTOR NAVARRO: LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEBE CONDICIONAR LA AUTONOMÍA

Núñez, M. (2003, 9 de mayo). Héctor Navarro: Ley de Educación Superior debe condicionar la autonomía. El Nacional. A/10. Política de revalorización de la educación pública. Esperemos que no sea pura retórica:

ALUMNOS DE LICEOS OFICIALES DESTACAN ENTRE LOS 100 MEJORES ÍNDICE ACADÉMICO

Tabuas, M. (2003, 9 de mayo). Alumnos de liceos oficiales destacan entre los 100 mejores índice académico. El Nacional. A/10.

## Paramilitarismo en la Educación Superior/Sectarismo oficial/Represión

Sigue mostrando su rostro más intolerante este tipo de paramilitarismo, utilizado para reprimir los movimientos sociales y educativos críticos a la gestión educativa del Estatus que domina:

SEGUIDORES DEL GOBIERNO SABOTEARON FORO ORGANIZADO POR EL NACIONAL

El presidente del diario El Nacional, Miguel Henrique Otero, informó desde Valencia que un grupo de personas afectas al gobierno sabotó un foro organizado por esta publicación durante la mañana de este viernes.

Otero relató que jóvenes, transportados en dos autobuses de la Universidad de Carabobo, llegaron hasta el lugar donde se realizaba el evento "Libertad de empresa versus estado empresario" y de manera violenta impidieron que la actividad pudiera continuar. El presidente del diario calificó al grupo, que atacó con piedras y voceras consignas contra los asistentes, como "escuadrones paragubernamentales" que, al igual que pasó en Barinas con Patricia Poleo, no son pueblo y actúan con violencia porque el Presidente Chávez ha impuesto un discurso de ese tipo.

Globovisión. (2003, 11 de julio). Seguidores del gobierno sabotearon foro organizado por El Nacional. Globovisión. [Disponible en la Red] [www.globovisión.com](http://www.globovisión.com) sitio web visitado: 30 de octubre de 2003.

# Gestión y Política Pública de la Educación cuando se perfila un incremento importante del ingreso fiscal de origen petrolero

## Educación e incremento del ingreso fiscal

### “LA ESCUELA SERÁ DEL TAMAÑO DE LAS AGALLAS DE LA COMUNIDAD”

#### La OPEP y el Pacto Andino.

¿Cuál es la verdad? La educación no escapa de la sistémica crisis social que nos agobia. Por eso el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha venido apoyando programas nuestros de educación básica e inicial para fortalecerlos.

Del 10 al 14 de marzo nos envió una misión que visitó algunas escuelas bolivarianas, evaluó el proyecto "Simoncito" y se llevó una buena impresión. Con esa institución estamos gestionando 400 millones de dólares. La escuela bolivariana es un programa bandera del gobierno del presidente Chávez; real mente funciona? Sus detractores dicen que no...

Tiene sus críticas, pero la peor escuela bolivariana es mejor que cualquier otra de un solo turno. Ninguna escuela bolivariana tiene cupo.

Y desencuentros con la educación privada católica...

Yo trabajo para que haya más encuentros que desencuentros.

Hubo una campaña en el sentido de que el Gobierno le había quitado el subsidio a la educación católica ¡Eso es mentira! Allí abundó la manipulación, porque se plantearon aspiraciones como deuda, y a la hora de hacer el presupuesto se les aprobó otro monto. Este gobierno es el que más aporte le ha dado a la educación católica. Aquí están las cifras: en el año 2000, el aporte fue de 80 mil millones de bolívares; en el 2001 ascendió a 122 mil millones; en el 2002 subió a 143 mil millones, y este año la asignación es de 230 mil millones. Yo valoro muchísimo la educación católica popular y con "Fe y Alegría", por ejemplo, no hemos tenido ningún problema.

Cuál es su diagnóstico sobre las deficiencias de formación que presentan los educandos? La raíz del problema comienza en la familia. Por eso nosotros estamos ampliando el concepto de educación inicial, que va desde la gestación hasta el ingreso en primer grado; de cero a tres años, educación maternal y de tres a seis, preescolar. Para el ministerio esa es una etapa priorizada. Estamos invirtiendo ahora 60 millardos de bolívares en la construcción de dos mil aulas de preescolar. Eso equivale a un aumento de la cobertura de 60 mil niños, a 30 por aula. Nuestra meta actual es llegar a tres mil aulas, y en negociaciones con alcaldías y gobernaciones hemos obtenido una buena respuesta.

En septiembre pasado teníamos 950 mil niños en educación preescolar en todo el país, hoy estamos por encima del millón.

Queremos ir hacia la universalización de esa enseñanza y la ampliación de la cobertura en maternal.

El objetivo es que ningún niño ingrese al primer grado sin pasar por preescolar. A eso hay que darle continuidad con educación básica integral, que es la escuela bolivariana. Llevamos dos mil 800 y vamos a tres mil.

Cómo vencer la brecha educativa entre el campo y la ciudad? A las escuelas rurales les estamos poniendo séptimo año. La meta es mejorar la planta física, estimular e incentivar a los educadores con una buena preparación docente; equipar las escuelas.

Ahora estamos licitando cuatro mil kits agrícolas, de manera que junto con el mapa, la lámina, esté la escardilla, en la dirección de vincular la formación académica con la producción.

Y la educación técnica? Hay un plan en marcha de rehabilitación física de planta, dotación y actualización de maquinaria, laboratorio. Estamos discutiendo el diseño curricular de la enseñanza media diversificada profesional. Personalmente, creo que todo bachiller debería ser técnico medio, que las menciones las pongan las regiones de acuerdo con las necesidades de cada zona, y si un joven no puede seguir la universidad, está capacitado para trabajar.

Qué se está haciendo en la educación de los pueblos indígenas? Hay un programa en marcha de educación indígena intercultural bilingüe con un Consejo Nacional de Cultura y Educación Indígena. Se trata de la preservación y difusión de 32 lenguas autóctonas, y te adelanto algo: estamos rescatando el lenguaje original de los indios Caracas con textos completos.

También estamos creando nichos lingüísticos para conservar algunas lenguas que se están agotando como la kariña.

Tenemos hoy 44 textos escolares traducidos a las lenguas y algunos son bilingües.

Niños con problemas ¿Qué...? Trabajamos por la integración de esos niños con problemas de lenguaje, visuales, auditivos, de locomoción y otros. Sin integración escolar no hay integración social, pero hay que detectar las causas para ir al fondo de la cuestión y saber, por ejemplo, qué causa el alto índice de problemas auditivos en Apure y Nueva Esparta. En eso se está haciendo una labor callada.

Optimismo es contagioso, pero, ¿y otras dolencias? El índice de repitientes tenemos que bajarlo, llevarlo a su mínima expresión. La diferencia es terrible entre la escuela bolivariana y la básica en general, y eso hay que equilibrarlo.

Hay que incrementar la prosecución y avanzar en la permanencia en el sistema escolar. Lo ideal es que el muchacho se mantenga un promedio de diez años en la escuela sin repetir.

Hay otras cuestiones en las que yo no estoy contento, como son el analfabetismo y el nivel de lector del venezolano. Vamos a un plan nacional de alfabetización con toda la sociedad motivada y sensibilizada para extirpar ese flagelo, y en ese mismo sentido realizar una labor envolvente con equipo para poner al venezolano a leer ¡Eso último lo arrancaremos el próximo mes! unas décadas se estimulaba la enseñanza agrícola en la escuela urbana, había talleres de manualidades en numerosos planteles. ¿Qué paso con eso? El tema de la arborización...

Estamos volviendo a los huertos escolares y a los talleres.

La escuela nuestra viene siendo expresión de la República que tenemos y no de la que queremos.

La escuela bolivariana es una escuela en construcción.

Es un ensayo que nos está dando lineamientos para una escuela como espacio de formación integral con cuatro componentes: mente, manos, cuerpo y espíritu.

El componente cultural hoy es fundamental. Se trata del desarrollo intelectual junto con las manos que valoren el trabajo, un cuerpo saludable física y mentalmente, y el espíritu que es creatividad e inventiva. Hay que acercar el INCE al barrio, activar todos los mecanismos en el área social como los bancos del Pueblo y de la Mujer; Fundabarrios, que nadie camine por su lado, que estén allí las alcaldías, forjando la escuela como espacio de integración.

Y ese componente básico que se llama comunidad educativa? ¿Dónde está el liderazgo de la gente, del maestro, el director en la zona? Parte importante de nuestro programa es la capacitación de las comunidades y hay que hacer inversiones en cursos y talleres. Escuela se cae, las cañerías desbordan aguas negras, el jardín y las puertas son un de sastre, ¿y qué decir de los pupitres? ¿Dónde están los padres carpinteros, plomeros, pintores? Creo que en eso se está avanzando.

Siento que la gente está participando más. La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad. Aquí hay escuelas con circuitos cerrados de televisión, talleres de arte que no los ha auspiciado ni financiado el Ministerio de Educación.

Está el mejor antidoto contra el vandalismo, cuando la comunidad siente que la escuela es suya y no está esperando por el proverbial "Papá Esta do" ¿No cree? Por supuesto, hermano.

Últimas Noticias. (2003, 3 de abril). "La escuela será del tamaño de las agallas de la comunidad". Últimas Noticias. Pág. 21. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

## PLAN OPERATIVO ANUAL (POAN) DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003

### Primera referencia al POAN, quizás la última:

PLAN OPERATIVO ANUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES, 2003

El Plan Operativo Anual Nacional (POAN) define los programas y proyectos estratégicos que llevará a cabo el Ejecutivo Nacional. El POAN debe responder a las directrices contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, así como a las orientaciones financieras y de disciplina fiscal establecidas por el Ejecutivo Nacional, en el marco plurianual del presupuesto y en la Ley Orgánica de la Administración Financiera del Sector Público.

MECD. (2003). *Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*. Caracas: MECD.

### La educación y el desarrollo endógeno:

PLAN DE DESARROLLO ENDÓGENO, 2003

MECD. (2003). *Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes*. Caracas: MECD.

### Logros y miserias de lo hecho desde los ojos del Presidente, a 1500 días de gobierno bolivariano.

PRESIDENTE: LO LOGRADO EN ESTOS 1.500 DÍAS ES MUY MODESTO

Palacios, M. (2003, 17 de marzo). *Presidente: Lo logrado en estos 1.500 días es muy modesto*. *El Nacional*. A/2.

### Hacen falta muchas, muchísimas, iniciativas como esta:

ARRANCARÁ EN CARACAS EL PROYECTO "LA ESCUELA: UN ESPACIO COMUNITARIO PARA LA PAZ Y LA TOLERANCIA"

Gestión y política pública/Habla el Ministro Istúriz

### La iniciativa privada en mal momento:

15% DE ALUMNADO EMIGRARÁ DE LOS COLEGIOS PRIVADOS.

Autoridades de la Cámara de la Educación Privada calculan que se producirá un éxodo de 15% de los alumnos que estudian en los colegios privados. Ayer, en reunión extraordinaria en la que estuvo presente una representación de los 250 colegios que están afiliados al organismo, se confirmó que el porcentaje de los estudiantes emigrarían de los planteles por distintas razones, unos porque se marcharán al exterior o se mudarán al interior, y otros, simplemente por razones económicas.

Tabuas, M. (2003, 15 de mayo). 15% de alumnado emigrará de los colegios privados. *El Nacional*. A/10.

### La pobreza histórica que persiste. Lejos de disminuir, su expresión más atroz, se amplía:

POBREZA EXTREMA SE ELEVÓ A 40% DURANTE EL GOBIERNO DE CHÁVEZ

En los últimos años el salario real de la población se ha reducido 69,2%, señala el Economista Pedro Palma. Alerta que en el país existe un caldo de cultivo para que ocurra un estallido social. Mientras que Luis Vicente León, director de Datanalisis, indica que 500.000 venezolanos se han empobrecido en 5 años.

Hernández, K. (2003, 7 de abril). Pobreza extrema se elevó a 40% durante el gobierno de Chávez. El Nacional. B/1.

Campaña pro-tolerancia

## La exclusión, abandono, deserción como problema político pedagógico

### TRES MILLONES DE NIÑOS FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR

Sarmiento G. M. (2003, 22 de febrero). Tres Millones de niños fuera del sistema escolar. Ultimas Noticias. Pág. 2. Disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

## La alimentación de los escolares/ PAE

Nuevo impulso de uno de los programas estrella de la presente administración. Esperemos que sea duradero.

ESTE AÑO 2003. DESPACHO EDUCATIVO ASIGNÓ 175 MILLARDOS AL PAE. LOS RECURSOS SERÁN INYECTADOS A LAS DIFERENTES ZONAS EDUCATIVAS A PARTIR DEL LUNES 10 DE MARZO

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes realizó una asignación presupuestaria de 175 mil millones de bolívares para el Programa Alimentario Escolar, PAE. El anuncio lo hizo el Coordinador Nacional del PAE, José Key, quien precisó además que será a partir de este próximo lunes 10 de marzo cuando se comiencen a inyectar los recursos a las diferentes zonas educativas del país, para que estas, a su vez, los entreguen a los planteles responsables de la administración directa del programa.

Dijo Key que el despacho educativo firmó además un acuerdo con los proveedores mediante el cual se busca disminuir las limitaciones alimentarias y evitar lo ocurrido en entidades como Bolívar, Nueva Esparta y Portuguesa, donde se agudizó la escasez de insumos (...)

07-03-2003

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

## El PAE se hace desarrollo endógeno:

NUEVAS POLÍTICAS ALIMENTARIAS PARA LAS ESCUELAS BOLIVARIANAS BUSCA MIN. EDUCACIÓN

“La oportunidad será para los trabajadores del campo, las cooperativas los pequeños y medianos empresarios, que tomen en cuenta las potencialidades de cada una de las regiones del país”

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD), a través de la Coordinación Nacional de Escuelas Bolivarianas, organizó una reunión con los jefes de zonas educativas del país, con el objeto de “intercambiar políticas en el área administrativa que logren el suministro del recurso alimenticio en estos planteles”, según lo indicó la profesora Ofelia Rivera, jefa de Coordinación Zonal del MECD.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. 25-03-03

Prensa-MECD.- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En red: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, sitio visitado: 24 de abril de 2003.

# La Educación como mecanismos de control político y electoral/Gobernar la educación para seguir gobernando/

## La educación en campaña electoral signo pedagógico de los tiempos que corren

“Que no te quiten tus logros”, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela , Hugo Chávez Frías celebró este miércoles el “Día Nacional del Estudiante”.

El presidente enuncia las ideas maestras que orientan su visión y misión de educación venezolana. Su preocupación mayor parece ser la conformación de un sector juvenil que le sea leal y que apoye su intervención en educación.

### CHÁVEZ EXHORTA A LA JUVENTUD A FIRMAR EN DEFENSA DE SUS LOGROS

Con el lema “Que no te quiten tus logros”, el presidente de la República Bolivariana de Venezuela , Hugo Chávez Frías celebró este miércoles el “Día Nacional del Estudiante”, junto con una multitud de jóvenes que se dieron cita en el Poliedro de Caracas para conmemorar su día y además reconocer la gestión del Gobierno nacional al incrementar en el país la matrícula escolar en más de 2 millones de personas.

Este logro se ha convertido en realidad gracias a la Misión Robinson, Misión Ribas y Misión Sucre, programas creados por el presidente Chávez a favor de la educación en el país y que se han hecho tangibles a través de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), los institutos tecnológicos que ha abierto en los estados Táchira y Bolívar, así como la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada y la Universidad Nacional Experimental Marítima del Caribe, entre otros programas en pro de la educación venezolana.

El jefe de Estado, acompañado de los ministros de Educación Superior, Héctor Navarro; de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, su hija, María Gabriela Chávez y la rectora de la UBV, María Egilda Castellanos, entre otros miembros del gabinete Ejecutivo, fue recibido por los dirigentes estudiantiles universitarios, entre ellos, Alberto Castelar, Presidente de la Federación Bolivariana de Estudiantes y los integrantes de la nueva Federación de Centros Universitarios de la UCV, que acaban de ganar las elecciones, todos, junto con la gran multitud y con gran alegría entonaron el Himno Nacional, interpretado por el Grupo Madera.

Luego de la entrega de becas a los integrantes de la Misión Sucre el presidente Chávez tomó la palabra para agradecer, en primer lugar, la presencia de los estudiantes entusiastas a quienes entonó la canción “Que vivan los estudiantes”.

Comentó que el Día del Estudiante es el 21 de este mes, pero lo celebran hoy, adelantado, por la recolección de firmas que comienza el próximo viernes para revocarle el mandato a un grupo de diputados traidores y éste debe ser un acto victorioso, así que todos debemos ir a firmar para cumplir con el país, exhortó.

“¿Cuándo aquí, el pueblo venezolano había tenido el derecho de recorrer las plazas para pedir algo?, ¿alguien recuerda una recolección de firmas para pedir algo?, nunca dijo el Presidente, y eso se enmarca en este nuevo modelo democrático -dijo- y esos son los signos de que está en marcha un proyecto revolucionario, de que en Venezuela estamos formando un nuevo modelo democrático.”

(...) Finalmente se refirió a la victoria en las elecciones estudiantiles de la UCV es el indicativo de cómo hemos ido avanzando en la unidad, “hay que sacrificar apetencias personales, para avanzar en el país unido que todos queremos para derrotar los restos del pacto de Punto Fijo”

“Está muriendo el puntofijismo -aseguró- y tiene que morir, y nace un proyecto que está en esta Constitución, tenemos que jugar un doble papel, enterradores y parteros, hasta que no muera definitivamente lo que tiene que morir, no naceremos.”

Delgado, C. (2003, 19 de noviembre). Chávez exhorta a la juventud a firmar en defensa de sus logros. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 29 de noviembre de 2003.

## Los seguidores ponen en movimiento la línea trazada desde Miraflores:

### GRAN CARAVANA DE LA JUVENTUD BOLIVARIANA MAÑANA EN LA UBV

El Instituto Nacional de la Juventud invita a una Caravana por las principales Av. de Caracas y que partirá y culminará en la sede de la Universidad Bolivariana de Venezuela en los Chaguaramos a las 2:00 PM el día de mañana jueves 20 del presente mes y que tiene por objetivo promover los logros del Gobierno desde la visión de los jóvenes.

Bajado de WWW.aporrea.org (2003, 19 de noviembre)

## UCV/Gremios oficialistas de la educación en la campaña:

REUNIÓN DE GREMIOS BOLIVARIANOS EN LA UCV EMITEN REMITIDO PÚBLICO SOBRE REVOLCATORIO (...) Los Ucevistas herederos de la pléyade revolucionaria, del principio autónomo bolivariano que nos hizo una comunidad antidogmática, democrática e igualitaria: Alertamos a los Universitarios y a todos los venezolanos a estar preparados, a movilizarnos para defender la Soberanía y la Democracia Participativa como propósito político.

Bajado de WWW.aporrea.org. Publicado el Miércoles, 19/11/03 04:55pm

## Un ministro en campaña/Istúriz represor de libertades ciudadanas

Un caso sin precedentes de un ministro actuando como agente obstaculizador de actividad pública de quienes lo adversan. Una pedagogía política que resultara en la vergüenza misma del país cuando en el futuro de examine este episodio de la confrontación gobierno oposición democrática.

Sabe el ministro más ejercer presión para quien considera no su adversario sino su enemigo, que dar el ejemplo para que la consulta revocatoria transcurra de modo serenamente cívico.

Istúriz: "A la oposición lo que se les acabó fue la gente": A juicio del ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD), Aristóbulo Istúriz, a la oposición no se le han terminado las planillas de recolección de firmas contra el presidente Hugo Chávez Frías, sino "lo que se les acabó fue la gente:

ISTÚRIZ: "A LA OPOSICIÓN LO QUE SE LES ACABÓ FUE LA GENTE"

Beltrán, W. (2003, 20 de noviembre). Istúriz: "A la oposición lo que se les acabó fue la gente". Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

## Financiamiento de la Educación de origen transnacional, el imperio no es tan malo

### Dificultades y recortes estimados:

GOBIERNO RECORTARÁ INVERSIONES PARA CUBRIR GASTO CORRIENTE

Rojas J. A. (2003, 3 de abril). Gobierno recortará inversiones para cubrir gasto corriente. El Nacional. B/3.



## Préstamo de la banca internacional gestionado por el ministro

ASEGURÓ MINISTRO ISTÚRIZ ANTE LA OEA EN WASHINGTON GOBIERNO VENEZOLANO ESTÁ EN LOGRAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003). Aseguró ministro Istúriz ante la OEA en Washington gobierno venezolano está en lograr una educación de calidad para todos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, Recuperado en septiembre 22 de 2003.

### Internacional/Financiamiento/organismos internacionales

POR MÁS DE 200 MILLONES DE DÓLARES BID CONTRIBUIRÁ AL FINANCIAMIENTO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.

(Caracas, Prensa-MECD) El Banco Interamericano de Desarrollo invertirá en Venezuela recursos por el orden de los 210 millones de dólares destinados al desarrollo de un proyecto de Ampliación y Mejoramiento de la Educación Básica e Inicial, a ejecutarse en los próximos cuatro años (...)

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2003, 12 de septiembre). Por más de 200 millones de dólares BID contribuirá al financiamiento de programas educativos. En: <http://www.me.gov.ve/mecd/portal/>, recuperado en septiembre 22 de 2003

### Banco Interamericano de Desarrollo-BID

Una agencia de desarrollo internacional muestra su disposición a contribuir al mejoramiento de la planta física de la educación. Llega esta misión en momentos en que toma vuelo una retórica presidencial sumamente hostil, tanto contra las agencias de desarrollo internacional, como contra los países que las sustentan:

#### BID EVALUARÁ OTORGAR CRÉDITO EDUCATIVO

Una misión del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) vendrá al país dentro de 3 meses para hacer un trabajo de campo y evaluar un préstamo para el sector educativo que estaría por el orden de 400 millones de dólares. Así lo informó a Venpres el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, al explicar que el proyecto que está presentando el ministerio al BID tiene que ver con el fortalecimiento de la planta física de las escuelas y mejorar la calidad educativa en sus distintas etapas. Le toca a Venezuela presentar un proyecto factible para que sea aprobado en el Directorio de este organismo multilateral. Al Gobierno nacional le corresponderá aportar parte del dinero del crédito de 400 millones de dólares.

Venpres. (2003, 17 de marzo). BID evaluará otorgar crédito educativo. Últimas Noticias. [Disponible en] <http://www.ultimasnoticias.com.ve/archivo/>.

## Factor UNESCO

### UNESCO/¿Mejora la presencia venezolana en el mundo?

Un triunfo, si se nos permite decirlo, para la política internacional de la presente administración. Que puede ser efecto de la resonancia internacional que han tenido las experiencias venezolanas en materia de educación popular, principalmente por intermedio de las misiones educativas. O de la resonancia internacional del ingreso fiscal de origen petrolero del cual disfruta la presente administración. Nadie sabe a ciencia cierta:

VENEZUELA INGRESA AL CONSEJO EJECUTIVO DE LA UNESCO



Venezuela, al ser elegida miembro del Consejo Ejecutivo de la Unesco, formará parte de los 58 Estados miembros que representan a los cinco grupos electorales del organismo, a saber, África y los Estados Árabes, Asia-Pacífico, Europa, dividido en dos subgrupos y América Latina y el Caribe.

Es así como la República Bolivariana de Venezuela se anota un triunfo al ingresar al Consejo Ejecutivo de la Unesco después de doce años de ausencia.

El viernes 10 de octubre, en la XXXII Conferencia General de la Unesco, se realizaron las votaciones para escoger entre los 33 países miembros del Grupo Electoral III a cuatro candidatos al Consejo Ejecutivo, resultando electos Ecuador, Guatemala, Uruguay y Venezuela.

La conferencia general debía elegir cuatro escaños de los diez que le corresponden a América Latina y el Caribe para sustituir a miembros a los que se les vencía su período en esta sesión.

Aún cuando las candidaturas pudieron ser endosadas o cedidas para favorecer a otros Estados miembros, la candidatura de Venezuela fue una de las más favorecidas en estas elecciones.

Los resultados obtenidos por Venezuela, 167 votos de 189 posibles, revelan no sólo la aceptación de su candidatura ante este organismo multilateral, sino también un reconocimiento internacional del esfuerzo que realiza el gobierno del presidente Hugo Chávez Frías en favor de la educación, la ciencia y la cultura y el éxito del trabajo realizado por la Misión Diplomática en Francia, de la que forma parte la Delegación Permanente de Venezuela ante la Unesco, en coordinación con el Ministerio de Relaciones Exteriores.

La conferencia general reúne cada dos años a los 188 Estados miembros y en este 2003 se incorporó a Estados Unidos después de 20 años de Venpres. (2003, 17 de octubre). Venezuela ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## UNESCO/ Metas del mileni:

### Elementos para el estudio de las realidades que acompañan la adscripción de nuestro país a los ideales internacionales de la Educación Para Todos:

METAS DEL MILENIO. GÉNERO EN VENEZUELA: MANTENER A LAS NIÑAS EN LA ESCUELA

\* Coordinadora de Advocacy del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

Jiménez, M. (2003, 14 de noviembre). Metas del milenio. Genero en Venezuela: mantener a las niñas en la escuela. El Nacional.

## Comunidades educativas/Reforma/Decreto

La información más completa que hayamos conocido de este importante actor de la vida pública de las instituciones. Tradicionalmente un tanto olvidado del diagnóstico y prospectiva oficial. También olvidada por parte de otras opciones distintas a la oficial, en ocasión de constatar debilidades del sistema escolar y proponer soluciones.

DIRECTORES DE COLEGIOS VUELVEN A SER MIEMBROS DE JUNTAS DE PADRES.

Una decisión del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes ha sido muy bien recibida en la comunidad de los planteles públicos y privados. El 24 de septiembre de 2003 se publicó en Gaceta Oficial Extraordinaria número 5.662 una reforma que el Consejo de Ministros hizo del reglamento general de la Ley Orgánica de Educación. Allí se modifican los artículos 82, 177, 178 del reglamento para darle al director de cada colegio la condición de miembro permanente de la junta directiva de los padres y representantes.

De esta forma, el Gobierno viene a devolverle al director el papel que le había quitado mediante una reforma que se le había hecho al reglamento en 1999, cuando Héctor Navarro era ministro de Educación. En ese momento se decidió que la figura debía tener menos poder y se excluyó unilateralmente de la junta de padres y representantes.

Tabuas, M. (2003, 05 de diciembre). Directores de colegios vuelven a ser miembros de juntas de padres. El Nacional.

## La educación como instrumento político electoral

## Un ministro más ocupado en la campaña electoral permanente y el culto a la personalidad, que otra cosa

ARISTÓBULO: LA MARCHA HA SIDO LA MÁS GRANDE EN TODA LA HISTORIA:

A juicio del ministro de Educación, Cultura y Deporte, Aristóbulo Istúriz la marcha de este sábado desde Petare hasta la avenida Bolívar para apoyar al gobierno nacional ha sido la más grande en toda la historia del país.

Desde la avenida Bolívar subrayó que no solo están celebrando los cinco años de gobierno del Presidente Hugo Chávez Frías sino la "derrota" definitiva de los enemigos del proceso revolucionario.

Considera que las razones que tiene la gente para marchar son muchas, como por ejemplo celebrar por los grandes logros en materia de educación que ha permitido atender a más de un millón de niños; se han construido 3 mil escuelas bolivarianas, se recuperó la educación técnica, rural y universitaria a través de las Misiones Sucre y Robinsón.

Carvajal, D. (2003, 06 de diciembre). Aristóbulo: la marcha ha sido la más grande en toda la historia. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 12 de diciembre 2003.

### El reafirmazo en Educación

MAGISTERIO APOYA EL REAFIRMAZO

La Federación Venezolana de Maestros realizará hoy un acto en la sede de la Confederación de Trabajadores de Venezuela en el cual explicarán a los educadores venezolanos de todos los niveles las razones que tiene el gremio para participar activamente en apoyo a El Reafirmazo y al revocatorio presidencial.

El Nacional. (2003, 01 de Noviembre). Magisterio apoya reafirmazo. El Nacional.

## Nace Vive TV como canal educativo de fuerte carga partidista

Esperemos que dure y no se convierta en un nuevo instrumento para el culto a la personalidad de los que detentan el poder.

EN EL AIRE NUEVO CANAL DE TELEVISIÓN VIVE TV

Entre una resplandeciente tarde y una bella noche de luna, el pueblo caraqueño celebró el nacimiento del nuevo canal de televisión Vive TV, que lanzará su señal desde la Biblioteca Nacional, al lado del Panteón Nacional, y muy cerca del Guaraira Repano.

Desde la dos de la tarde, de la Plaza Bolívar hasta el Foro Libertador, y a través del boulevard El Panteón (la ruta de Vive TV) numerosos grupos musicales actuaron para el público que acudió a la fiesta popular con motivo del gran acontecimiento.

Después de la actuación de numerosos grupos culturales, se dio inicio el acto protocolar, con la presencia del presidente Hugo Chávez Frías, quien se mostró entusiasmado por el nacimiento de la nueva planta, porque a través de ella, el pueblo podrá disfrutar una programación basada en lo educativo, lo cultural y lo noticioso.

La nueva televisora, dijo el Presidente, Venezuela podrá conocer profundamente a sus héroes, o la historia de la Historia de Las madres de la Plaza de Mayo, y de otras naciones que desconocemos. "Será un canal al servicio de la verdad. Será un canal distinto", dijo Chávez en su discurso.

Gudiño, Ángel. (2003, 12 de noviembre). En el aire nuevo canal de Televisión Vive TV. [Disponible en la Red] [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org) sitio web visitado: 15 de noviembre de 2003.

## Batalla universitaria/El factor Chávez

### El Presidente anuncia una nueva oleada de acción política para ganar espacios en la universidad:

CHÁVEZ ANUNCIA BATALLA UNIVERSITARIA

Luna N., R. (2003, 16 de febrero). Chávez anuncia batalla universitaria. El Nacional. A/4.

¿LE SIRVE LA EDUCACIÓN A LA NUEVA PDVSA?

Prieto, H. (2003, 12 de enero). ¿Le sirve la educación a la nueva PDVSA?. El Nacional. B/3.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO SOLICITÓ AMPARO POR INVASIÓN A INSTALACIONES El Nacional. (2003, 19 de marzo). Castillo, N.

## Primeros pasos de la Universidad de Gobierno, la UBV

### Sede nacional para la UBV. Sus primeros pasos reales:

#### UNIVERSIDAD BOLIVARIANA EMPEZARÁ ESTE AÑO EN LOS CHAGUARAMOS

Comenzará con 600 alumnos y una planta de profesores jubilados. En principio ofrecerán las carreras de Comunicación Social, Promoción Social y Gerencia Ambiental. Para ello cuentan con el edificio de PDVSA y un presupuesto de 500 millones de bolívares. Linares, Y. (2003, 28 de marzo). Universidad Bolivariana empezará este año en Los Chaguaramos. El Nacional. A/9.

#### LA UNIVERSIDAD POPULAR BOLIVARIANA NO RESOLVERÁ LOS PROBLEMAS DE EQUIDAD

Representantes de las autoridades, los profesores e investigadores de las casas de estudios superiores consideran que la creación de la nueva institución en tiempos de crisis económica aumentarán las dificultades del sector, porque “la escasez de recursos tendrán que ser distribuidas entre más bocas”.

La Universidad Popular Bolivariana recibirán sus primeros 600 alumnos en septiembre de 2003, en la sede de Pdvsa Los Chaguaramos, con un presupuesto inicial de 500 millones del bolívares. Según el ministro de Educación Superior, Héctor Navarro, gracias a esa institución el proceso de admisión será “más equitativo”. Representantes de las autoridades universitarias tiene otra opinión.

El Rector de la UCV, Giuseppe Giannetto, declara: Si las demás universidades no tenemos recursos para trabajar ¿Cómo se va a abrir una casa de estudios nueva?.

Alberto Lovera, investigador, señala “si la selección se basa en identidades políticas, será aún menos equitativa la Universidad Bolivariana”. Tabuas, M. (2003, 29 de marzo). La Universidad Popular Bolivariana no resolverá los problemas de equidad. El Nacional. A/8.

## Universidad Bolivariana de Venezuela-UBV/Se inaugura formalmente

Nace una universidad popular de gobierno. Claramente como alternativa bolivariana a las instituciones que existen. Nace con un sello muy característico: la sobreactuación en materia un izquierdismo, que más parece de guerra fría, de izquierdismo converso, que reflejo de la discusión histórica que ha ocurrido en ese sector tan importante en la vida política y cultural del país. En esta Universidad se está imponiendo, desde el discurso presidencial, una pedagogía ideologizada que responde a una matriz de producción teórica muy alejada de la izquierda democrática, en que ha devenido la mayor parte de esta parcialidad luego de años de reflexión y discusión creativa.

#### UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA REDUJO A DOS CARRERAS SU OFERTA INICIAL

Con Comunicación Social y Gestión Comunitaria arrancará la casa de estudios, según el proyecto que presentó el Ministerio de Educación Superior ante el Consejo Nacional de Universidades, que dio el visto bueno a la institución, aunque hubo desaprobación por parte de algunas autoridades.

Tabuas, M. (2003, 14 de julio). Universidad Bolivariana de Venezuela redujo a dos carreras su oferta inicial. El Nacional. A/12.

#### UBV, LA NUEVA VECINA DE LA UCV

La Universidad Central de Venezuela cuenta desde este martes con una nueva vecina. A las 10 de la mañana el Presidente Hugo Chávez inauguró las instalaciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela, ubicada en el conjunto de edificaciones de la antigua sede de Pdvsa-Servicios, en Los Chaguaramos.

El presidente de Petróleos de Venezuela, Alf Rodríguez, expresó que la empresa estudiará la posibilidad de continuar otorgando aportes a la Universidad Bolivariana para el mantenimiento de las instalaciones.

Con una cuota presupuestaria de 900 millones de bolívares entrará en funcionamiento para el mes de septiembre 2003 la Universidad Bolivariana de Venezuela, aunque según informa la prensa oficial, sus actividades académicas comenzarán en enero (...)  
Globovisión/MGC. 29-07-03. <http://www.globovision.com/nacionales/2003.07/29/chavez/index.shtml>,  
Site web visitado: 29 de Julio de 2003.

PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ INAUGURÓ UNIVERSIDAD BOLIVARIANA  
EC/el-nacional.com<http://www.el-nacional.com/Articulos/Articulo.asp?Plantilla=3&Id=30593&IdSeccion=64>, site web visitado: 29 de julio de 2003.

## Autonomía cuestionada desde el gobierno

---

Referencias que alimentan la discusión nacional en torno a la conveniencia o no de que las universidades sigan siendo autónomas.

### NUESTRA UNIVERSIDAD ES NAPOLEÓNICA

Héctor Navarro Díaz, el primer ministro de Educación Superior en la Historia de Venezuela, considera que la democracia universitaria tiene que ver con dos aspectos: el primero incluye la toma de decisiones, la entrega de cuentas, la transparencia en la ejecución de los recursos, en el referéndum revocatorio de las autoridades y elecciones más abiertas, lo cual requiere más participación estudiantil; y el segundo aspecto implica la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.  
Díaz, José Luis. (2003). Nuestra universidad es napoleónica. Ventana Educativa. Informe de la Educación Venezolana. Para educadores y estudiantes. Edición I, Año I Julio 2003. Semanario encartado en El Nacional.

### SI ALGUIEN NO ES EMPERADOR EN LA UNIVERSIDAD ES EL RECTOR

Giuseppe Giannetto, rector de la UCV, no teme abrir las puertas y los libros de su institución a quien quiera auditarla. “El presupuesto de este año se redujo prácticamente en 60% para gastos de funcionamiento”.  
Díaz, José Luis. (2003). La UCV esta abierta a quien quiera. Ventana Educativa. Informe de la Educación Venezolana. Para educadores y estudiantes. Edición II, Año I Julio 2003. Semanario encartado en El Nacional.

## Universalización de la Educación Superior como política de Estado

---

Indicadores fuertes de una política en pleno desarrollo. Se perfila la política de escolaridad universal para la educación superior. Proyecto bandera real de la gestión pública en ES. “el gran desafío es que en 2004 no haya bachilleres sin cupo...”.

La referencia más completa hasta el momento, en la voz del Ministro Navarro quien desde que era ministro de Educación básica venía asomando esta posibilidad:

### MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL GRAN DESAFÍO ES QUE EN 2004 NO HAYA BACHILLERES SIN CUPO:

Venpres. (2003, 23 de septiembre). Ministro de Educación Superior: el gran desafío es que en 2004 no haya bachilleres sin cupo. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

#### La Misión Sucre como instrumento para la universalización de la ES

### NAVARRO: "MISIÓN SUCRE, RESPUESTA PARA LOS EXCLUIDOS DE LA EDUCACIÓN"

"La Misión Sucre es el más importante proyecto que tenemos en torno al tema de la pobreza, equidad e inclusión social, porque es el que contrarrestará el problema de la deuda social, va a tumbar esa represa que ha mantenido a los bachilleres marginados por mucho tiempo", expresó.

Tras arribar a esta ciudad, sede de la Reunión de Alto Nivel de la Organización de Estados Americanos (OEA) sobre Pobreza, Equidad e Inclusión Social, que será instalada este miércoles por el presidente de la República Bolivariana, Hugo Chávez Frías, Navarro comentó que su despacho tenía dos importantes proyectos.(...)

Mancilla, S. (2003, 08 de octubre). Navarro: “Misión Sucre, respueesta para los excluidos de la educación”. Venpres. [Disponible en] [www.venpres.gov.ve](http://www.venpres.gov.ve) sitio web visitado: 10 de noviembre de 2003.

## UCV No hay peor cuña que la del mismo palo:

LA UCV. LA GRAN MAYORÍA DEL GABINETE MINISTERIAL DE CHÁVEZ ES UCEVISTA

No sólo egresada de esa casa de estudios sino que, además, ejercen o han ejercido la docencia y cargos académicos y administrativos de importancia allí. Acaso por ello sea tan incomprensible lo que sucede con la “casa que vence las sombras”. Personal que no ha cobrado sino una sola quincena en lo que va de año. Pugnas internas terribles.

Temores de intervención inminente aderezados con preparativos de resistencia, similares a las de la guerra de guerrillas ante un eventual take over por parte del gobierno central. De hecho, se sabe que el dinero, cuando se envíe, no será para las escuelas de Odontología, Derecho y Faces. Mientras, la infraestructura más importante del país, patrimonio de la humanidad, está descuidada y la investigación que siempre le distinguió de las demás instituciones de educación superior está totalmente paralizada por la falta de recursos. Quienes van al Hospital Universitario deben anotarse en una larga lista para esperar que les fijen una cita para meses después...y en ese momento deben llevar todo lo que se exige para una operación o tratamiento, menos, si acaso, el colchón. Más allá, el hecho de ser empleado de la UCV no se traduce en ningún beneficio especial en el tratamiento dispensado por el personal del Universitario. Y ...a todo evento hay que morir allí porque el monto de las pólizas de seguros suscritas es risible. No...Jamás se había visto tan triste, tan poca cosa, a la otrora gran universidad de Venezuela.

Su imagen de las últimas décadas hoy se traduce en una soledad típica de las casas de gobierno habitadas por quienes esperan los últimos días previos a la transmisión de mando y en el ínterin se ha suscitado un cataclismo. Lástima, ojalá que por encima de las diferencias políticas se imponga el apego ucevista y lleguen los recursos, sin discriminaciones, y sean bien invertidos.

Osuma, P. (2003, 21 de marzo). La UCV. La gran mayoría del gabinete ministerial de Chávez es Ucevista. *El Mundo*.

## Las misiones: más ordenadas, más propaganda, más criticadas, más difíciles de evaluar

### A la dirigencia del país le hizo falta la Misión Robinsón

Filosofía de medio pelo acompaña el proceso educativo desarrollado con las misiones. Pese a la gran cantidad de dinero que se gasta en esta modalidad educativa. Todo indica que las misiones parecen ser más mecanismo de promoción presidencial que de promoción cultural de la población más desasistida. La portada del libro parece más afiche de campaña electoral. Pero la impostura se traduce en un fallo importante de la comunicación presidencial que echa por tierra el afande de presentar al Presidente como un intelectual de alto vuelo.





"ROSTROS BOLIVARIANOS" ESTÁ EDITADA POR EL INCE  
 REVISTA DEL PLAN ROBINSON CIRCULA CON ERRORES  
 "El pensamiento filosófico e ideológico de Simón Rodríguez es la sabia (sic) de nuestra Misión", asegura en su editorial la revista "Rostros Bolivarianos", publicación del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) dedicada a la Misión Robinson, que paradójicamente está dirigida a enseñar a leer y escribir a los venezolanos "según un método revolucionario", reza el mismo texto.

La revista, que contiene varios errores ortográficos y de sintaxis en sus textos, despliega en más de 150 fotografías la participación presidencial en el plan alfabetizador, pero no incluye cifras, contenido descriptivo, listado que identifique a los beneficiarios o alcances del proyecto por región. La mayoría de las gráficas incluye al presidente de la República, Hugo Chávez Frías (...)

TERESA DE VINCENZO. EL UNIVERSAL. Caracas, sábado 17 de enero, 2004



## Reseña de un evento crucial dentro de un relato humorístico de la picaresca política del año 2003. Una muestra de la pobre educación para pobres que se va ofreciendo a los sectores más vulnerables de la población:

### AUNQUE UD. NO LO CREA

Una selección de 12 hechos insólitos, pero reales como la vida misma, demuestran que mister Ripley debió haber nacido en Venezuela

Durante el 2003, si algo probó Venezuela, es que puede convertirse en un reducto, pequeño pero indiscutible, de la Dimensión Desconocida. Los políticos, dirigentes y diplomáticos venezolanos lucharon, a lo largo del turbulento año que acaba de pasar, por ganarse un espacio en la siguiente lista, que sería de las delicias del talentoso mister Ripley, compilador de aquellas historias fabulosas tan insólitas que dejaban siempre la duda sobre si pudieron haber ocurrido en realidad.

Pero en la relación que se presenta a continuación, no hay duda posible. Los hechos reseñados realmente ocurrieron, por más increíbles que parezcan. Gracias a algunos personajes, su ahínco, el poder de sus palabras y la inverosimilitud de sus acciones, Venezuela sigue siendo el territorio de lo imposible.

(...) 8.-Al maestro con cariño

La tarde del 15 de septiembre el espacio sacramente reservado por las amas de casas para las novelas vespertinas cedió para que, en cadena nacional, el Jefe del Estado regalara a la nación una dosis de sus conocimientos de gramática, mientras inauguraba la segunda fase de la Misión Robinson, mostrando él mismo sus dotes de facilitador. Siguiendo el slogan del plan alfabetizador Chávez seguro pensó: "yo sí puedo... ser pitcher, animador dominical, y por qué no, educador, aunque sea un ratico, vale". El escenario: el salón Ayacucho del Palacio de Miraflores, transformado para la ocasión en una sencilla escuelita de pueblo, versión criolla del salón de clases del profesor Jirafales. El rol secundario del drama vespertino fue para Aristóbulo Istúriz como "el asistente", y a un grupo de alumnos de distintas edades de la parroquia La Vega, graduados de la primera etapa del programa educativo, les tocó ser los extras. Sin ayuda de nadie, el Presidente mostró su madera de maestro, adjudicándose el desastre gramatical de la tarde, la semana, y quizá del año. Luego de decir que una frase y una oración se diferencian por la cantidad de palabras que las conforman, el maestro soltó esta perla: "cuando se habla de adquerir (sic) es algo más allá de querer" y anotó el nuevo verbo en la pizarra. El ministro Istúriz con sigilo corrigió el



Rayma. El Universal. 27-12-03

improperio gramatical del profesor estrenado, quien borró en el pizarrón la metida de pata y sólo pudo decir "si ustedes tienen una duda con una palabra, pues pelen por el diccionario". Tremendo pelón.

Como el jefe nunca se equivoca –pero también para contrarrestar el infinito goce de la oposición- los oficialistas consiguieron algunos argumentos para explicar lo que el presi había querido decir. Aseguraron con que adquerir era en realidad un arcaísmo, de uso en la edad media y que al usarlas el presidente había desplegado sus vastos conocimientos de historia gramatical.

Valentina Lares Martiz. Ramón Sahnkov. Leonardo Lara. TalCual La Nación. Lunes 05 de Enero de 2004. 4-5

## La erradicación absoluta del analfabetismo como decreto oficial/Más propaganda que hechos contables/

El 5 de julio de 2004 se decretará la erradicación del analfabetismo en Venezuela/Habla el ministro Navarro. Segundo anuncio de que el 5 de agosto del 2004 es la fecha magna de la pedagogía nacional. Buenas noticias por adelantado, como siempre habrá de esperarse a las fechas para saber de qué se trata esto.

### LIBRE DE ANALFABETISMO

El ministro venezolano de Educación Superior, Héctor Navarro, dijo el miércoles en La Habana que aspiran a declarar el país “libre de analfabetismo” el 5 de julio. Navarro dictó la conferencia

Transformaciones Actuales de la Educación Superior en Venezuela durante el Congreso Universidad 2004, en la capital cubana, informó Venpres. “Para el 5 de julio de este año, coincidiendo con el Día de la Independencia, queremos declarar a Venezuela libre de analfabetismo”, recalcó. El Nacional - Viernes 06 de Febrero de 2004



## Las misiones/Su papel en la lucha político electoral

Las misiones son más un mecanismo de propaganda, de apoyo a las políticas puntuales, más que una política educativa de largo aliento para compensar las debilidades de la oferta educativa del Estado.

Las misiones pese a su enorme eficiencia para imponer un proyecto político-ideológico, también comportan contradicciones que se pueden convertir en las causas para ineficiencia en el tiempo, tal cual ha ocurrido en el pasado con proyectos educativos de igual tenor y procedimiento, como fue el Plan Bolívar 2000.

LAS "MISIONES" PUEDEN CONVERTIRSE EN UN BOOMERANG PARA EL GOBIERNO  
CENOVIA CASAS El Nacional - Lunes 02 de Febrero de 2004

### LAS MISIONES

Chavismo defiende impacto popular  
El Nacional - Lunes 02 de Febrero de 2004



## Las misiones en la gestión pública planificada, como plan de gobierno

Planes y más planes, sin que nadie conozca a ciencia cierta ni sus motivaciones ni sus resultados. Mas la misión Barrio adentro que las educativas a pesar de la importancia relativa que muestra la siguiente información.

CINCO PLANES

### **Bolívar 2000**

Es, según Chávez, la operación humanitaria más importante de la historia venezolana, porque “la FAN se ha sumado hasta la médula en la lucha contra la pobreza y la exclusión”. Continúa a pesar de las graves denuncias por corrupción en manos de la Fundación Proyecto País del Ministerio de la Defensa.

### **Zamora**

Celebra su mes aniversario. La meta es poner a producir más de 1,4 millones de hectáreas en manos de los campesinos. El Instituto Nacional de Tierras ha afrontado críticas y denuncias de invasiones por la entrega de estas cartas agrarias. El TSJ, inclusive, invalidó un artículo de la Ley de Tierras.

### **Robinson**

Esta misión, que arrancó en julio del año pasado, pretende erradicar el analfabetismo al incorporar 1 millón de iletrados. Según Chávez, “ni siquiera todos los matemáticos del mundo podrán medir el corrientazo que ha significado la aplicación de este plan”. Se basa en el modelo cubano de alfabetización

### **Barrio Adentro**

Traer 1.000 médicos cubanos a atender y convivir con los sectores populares es el objetivo de este plan que ha sido el que ha recibido más objeciones por las denuncias de falta de profesionalismo y de casos de mala praxis médica. La semana pasada un médico isleño, que trabajó en Barquisimeto, desertó del plan y pide asilo

### **Sucre**

Pretende resolver el problema de la incorporación de estudiantes sin cupo en la educación superior.

Para este año aspiran a enrolar a 550 mil estudiantes y para 2006 atender más de 1 millón de bachilleres, según anunció el ministro Héctor Navarro. Se le dio un capital de arranque de 40 millardos de bolívares.

El Nacional - Lunes 02 de Febrero de 2004

## Todo el estado comprometido con las misiones:

BAMNUJER Y PDVSA APOYAN MISIÓN NACIONAL VUELVAN CARAS

Maracaibo, 02 Feb. Venpres (Anabel Caballero).- El Banco de la Mujer (Banmujer) llevó a cabo una reunión con la Gerencia de Desarrollo Social de Petróleos de Venezuela (Pdvs) Occidente, para coordinar una serie de planes que estarán mancomunados con la Misión Nacional Vuelvan Caras.

GOBIERNO ASPIRA A QUE SECTOR PRIVADO SE INCORPORE A MISIÓN VUELVAN CARAS

Barquisimeto, 02 Feb. Venpres (Félix Gutiérrez).-

## Misiones útiles para buscar votos y engrandecer la figura presidencial:

### **VUELVAN VOTOS**

Los que se incorporen van a recibir una beca salario. Tienen que aprender un oficio, una actividad técnica, capacitarse para el trabajo. A los que se incorporen les daremos una beca de 185 mil bolívares, ya que los recursos los tenemos disponibles. La meta es incorporar entre 1 millón y 1,2 millones de personas este año".

Hugo Chávez anunció ayer al país -entre la visita de Don King (que de fraudes sabe mucho) y las promesas de sus próximas revelaciones sobre las "trampas" de la oposición, para lo cual ahora requiere las copias de las planillas de ésta y no los datos que le proporciona el inefable Ismael García- el profundo desarrollo y alcance de su plan de reducción del desempleo, "patrióticamente" bautizado como Vuelvan Caras: nada más y nada menos que el reparto de 185 millardos de bolívares, ya disponibles para capacitar a miembros de las misiones Robinson, Sucre y Ribas para un hipotético trabajo.  
Teodoro Petkoff. TalCual. Portada. Lunes 02 de Febrero de 2004

## Nuevas misiones: Vuelvan Caras y Barrio Adentro/¿Inclusión social o campaña electoral?

Aparecen las misiones que le producen mejor rentabilidad política al gobierno fuera de la Misión Robinson I. Los caballitos de batalla del estatus para la lucha electoral que se avecina:

### PLAN BARRIO ADENTRO INTEGRA MISIONES SOCIALES

El ministro de Salud y Desarrollo Social, Roger Capella, instaló este sábado el Taller Nacional de Integración y Compromiso Social de la Misión Barrio Adentro, en la sede del Cied / Pdvs en La Tahona, donde se reunieron personalidades relacionadas al tema con el objeto de debatir en torno a la política social del Gobierno y así unificar criterios, esfuerzos, voluntades y despejar dudas, para finalmente firmar un acuerdo Bolivariano de Compromiso con la consolidación y expansión en el ámbito nacional de la Misión Barrio Adentro (...)  
Gabriela Berrios. Venpres. Caracas, 24 Ene

### MISIÓN VUELVAN CARAS CAPACITARÁ A "EXCLUIDOS" PARA EL TRABAJO

Últimas Noticias. Domingo 25 de Enero de 2004

### ADVERTENCIA PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ DESDE EL "23 DE ENERO" LATIÓ EN LA CUEVA A "LOS QUE SE SALGAN DE LA CONSTITUCIÓN".

#### SE ANUNCIA LA NUEVA MISIÓN VUELVAN CARAS

"Aquí los esperaremos para darles la nueva lección"

Asegura que no habrá RR si CNE dice que no tienen las firmas El general Carlos Mata Figueroa es el nuevo jefe de la Casa Militar  
BERENICE GÓMEZ VELÁSQUEZ. Últimas Noticias | Lunes 26 de Enero de 2004

### MISIÓN VUELVAN CARAS ASPIRA GENERAR UN MILLÓN 200 MIL PUESTOS DE TRABAJO

Xavier de la Rosa. Venpres Publicado el Jueves, 29/01/04 06:22

### CENSO DE "VUELVAN CARAS" SE EXTIENDE HASTA EL 2 DE FEBRERO

Porlamar, 29 Ene. Venpres (Miriam Carolina Pérez).-

### EL COMPATRIOTA HUGO CHÁVEZ, LANZARÁ LA MISIÓN VUELVAN CARAS

#### BADUEL ANUNCIA PARTICIPACIÓN DEL EJÉRCITO EN MISIÓN "VUELVAN CARAS"

Maracay, 31 Ene. Venpres (Ingrid Calzadilla) -

## Misión Vuelvan Caras la que tiene más carga clientelar:

### LA MISIÓN VUELVAN CARAS EN ALÓ PRESIDENTE NO 180

Chávez: Con planillas de la oposición vamos a probar el megafraude

"Es sumamente importante mostrar las pruebas contundentes de las irregularidades numerosísimas que cometieron los dirigentes de la oposición", arremetió el jefe del Estado.

El vocablo compuesto "megafraude" reapareció en el Larousse personal de Hugo Chávez. Desde hacía varios días el presidente de la República había guardado el término en el refrigerador hasta que ayer, en la edición 180 del programa Aló, Presidente, la palabra salió de su escondrijo.

Aseguró que con las copias de las planillas de recolección de firmas de la oposición demostrará la existencia de una trampa de magnitudes bíblicas confeccionada por la Coordinadora Democrática (...)

El jefe del Estado habló del inicio de la Misión Vuelvan Caras: "No es un plan de empleo. Es un plan para insertar a la masa popular en la transformación del modelo económico.

El INCE va a ser vital. Los que se incorporen van a recibir una beca salario. Tienen que aprender un oficio, una actividad técnica, capacitarse para el trabajo. A los que se incorporen les daremos una beca de 185 mil bolívares, ya los recursos los tenemos disponibles.

La meta es incorporar entre 1 millón y 1,2 millones de personas este año. Comenzaremos con los que están en las misiones Robinson 1 y 2, Ribas y Sucre”.

Chávez tuvo un visitante especial:

el adinerado empresario boxístico estadounidense Don King. “Le daremos la bienvenida siempre a alguien como Don King. Vengan, vean y vayan a contar lo que aquí está ocurriendo”, exhortó el gobernante.

King hizo ingentes elogios a su anfitrión: Viva Chávez, viva Venezuela”, dijo con todo su gañote afroamericano. “Estoy satisfecho de estar en Venezuela viendo su liderazgo.

CARLOS VALMORE RODRÍGUEZ . El Nacional - Lunes 02 de Febrero de 2004

## Misiones tema variaciones de tipo electorero:

### Un millón de alfabetizados:

#### UN MILLÓN DE LECTORES

¿Oyeron eso? ¡Un millón de lectores! ¡Y en sólo cuestión de meses!

“En siete meses se ha entregado un diploma de leer y escribir a un millón de personas. Nos quedan 500.000 analfabetos y ya no es una cifra muy grande”, indicó hace poco el ministro Istúriz, a su paso por Londres de regreso de Irán. Un cable de EFE, fechado el pasado 16 de enero, reseña que el ministro aseguró que en junio próximo Venezuela se declarará “libre de analfabetismo”.

Es una pena que el millón de lectores de que se ufana el ministro Istúriz tenga que afrontar el ya irreversible colapso del sistema de bibliotecas nacionales, víctima de la descapitalización humana dictada por un voraz y arbitrario sindicato que ha expropiado para el sectarismo lo que otrora fue patrimonio y orgullo de todos: la Biblioteca Nacional. La Biblioteca Nacional que alguna vez conocimos va camino al mismo limbo disfuncional en que ya se halla el Teatro Teresa Carreño.

Con todo, los anuncios londinenses del ministro Istúriz ofrecen un lado luminoso: “el gobierno –afirmó durante una visita al Bolívar Hall de Londres, sede de los servicios culturales de nuestra embajada en el Reino Unido– está tratando de diseñar una estrategia que haga de esa presencia (la presencia venezolana en Europa) una política de Estado que favorezca el conocimiento de la cultura nacional”...

Ibsen Martínez . El Nacional – Lunes 02 de Febrero de 2004

## Misión Ribas/Comando Ayacucho/Campaña electoral abierta:

Misión Ribas en la Campaña. Utilización masiva de las misiones para la campaña electoral. Las actividades que programa la Misión Ribas son respaldadas por el Comando Ayacucho, el comando de campaña del Presidente para impedir la revocatoria de su mandato:

#### MISIÓN RIBAS DEL ÁREA METROPOLITANA SUPERA LAS 41 MIL PERSONAS

(...) Ramos dio a conocer las actividades programadas con motivo de la Semana de la Juventud, las cuales estarán respaldadas por el Comando Ayacucho. En este sentido, dijo que a partir de este lunes se realizará unas exposiciones culturales y deportivas en la Plaza Caracas, razón por la cual, desde ya hizo un llamado a toda población juvenil, estudiantes, universitarios de las distintas organizaciones políticas y movimientos comunitarios para que se incorporen a la celebración.

Angélica Antía Azuaje Venpres Caracas, 07 Feb.



Aviso Oficial Ultimas Noticias 13-03-04

#### NOTA

Es interesante observar en la imagen que uno de los personajes tiene una franela de la Misión Sucre y si se mira con más detenimiento un carnet de la misma Misión Sucre. Puede ser un testimonio de que esta misión no es otra cosa que el reciclaje de las restantes y un nuevo mecanismo para movilizar y financiar a los seguidores del régimen.

## **Prestigio de UNESCO en la Gestión y Política oficial un tema clave para entender el rol electoral de las misiones:**

Reconocen logros de la política educativa de Venezuela. Antecedente para 100% libre. ¿Qué es lo que quieren que avale la UNESCO?:

EN LA REUNIÓN ANUAL DE LA UNESCO EN FRANCIA  
RECONOCEN LOGROS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE VENEZUELA

Durante la reunión, el Jefe de la Misión diplomática de Venezuela en la República Francesa y Delegado Permanente de nuestro país ante la Unesco, Embajador Jesús Arnaldo Pérez, fue el encargado de exponer los alcances de la política y los objetivos de las misiones del Gobierno venezolano en materia educativa.

En tan importante encuentro anual, el Representante de los Emiratos Árabes Unidos felicitó al Gobierno venezolano por “el considerable trabajo realizado en materia de Educación y de lucha contra el analfabetismo en Venezuela”, a la vez que agradeció el respaldo de nuestro país al Proyecto de Cooperación Sur-Sur presentado por esa nación.

Diario VEA, 12-02.04

## **Misiones y Política impacto medido por encuestas:**

Las misiones en las encuestas. La mejor arma política del gobierno. La acción gubernamental con mayor aceptación del público, cosa que le brinda un enorme potencial para que el gobierno las utilice permanentemente como arma electoral:

IMPACTO POLÍTICO DE LAS MISIONES  
LA OPOSICIÓN Y LAS ENCUESTAS.

Ustedes conocen mis reservas por las encuestas, expresadas desde hace más de dos décadas, todas debidamente fundamentadas, pero debo comentar las más recientes.

Consultores 21 revela que en unas elecciones que se realizaran ahora, Chávez obtendría 41%, frente a 27% en agosto, y por su lado, Edmond Sadde, Presidente de Datos, una de las encuestadoras más antiguas, luego de su última medición, se vio obligado a reconocer que los planes sociales “han sido muy efectivos al punto que el respaldo aumentó de 26% a 40% ...” (El Universal, 23-1-04). Como ven, dos encuestadoras coinciden en ese porcentaje.

Los Domingos de Diaz Rangel. Últimas Noticias | Domingo 25 de Enero de 2004

## **MÉDICO CUBANO DESERTÓ DEL PLAN BARRIO ADENTRO**

Ulises Bernal Pérez dijo que su vida está en peligro, por lo que pidió ayuda a las organizaciones de derechos humanos y embajadas que puedan brindarle asilo político, antes de que sea detenido y condenado a prisión o a ser fusilado.

YAMILET HERRERA. El Nacional - Jueves 29 de Enero de 2004

## **Misión Robinsón II segunda fase:**

Este anuncio entre otras tantas cosas puede indicar un punto de inflexión en la Misión Robinson, ya que al anunciarse la 2ª fase como una opción de prosecución al 6º grado, estaríamos hablando de una posibilidad en enganche con el Sistema escolar tal cual está actualmente estructurado. De modo que este puede ser un indicador de incorporación progresiva de

las misiones al sistema, y quizás de la pérdida de identidad de las Misiones y su eventual desaparición en el plazo más o menos corto. Ya veremos que va diciendo la realidad:

#### LANZAN SEGUNDA FASE DE LA MISIÓN ROBINSON II

Informó a los interesados en la Misión “Vuelvan Caras”, que serán instruidos al respecto en los ambientes donde se inscribieron y capacitaron para la misión Robinson.

Venezolana de Televisión. 16/2/2004. En Confianza // Aristóbulo Isturiz

**Esta información de fuente oficial hace pensar que para el Presidente la Misión Robinson es más un problema político que otra cosa:**

#### PUESTA EN MARCHA DE LA SEGUNDA OLEADA DE LA MISIÓN ROBINSON

"Fuerzas revolucionarias se sentirían ofendidas por recibir dinero de EEUU"

El Jefe del Estado reiteró sus denuncias sobre la participación del Gobierno de Washington durante el Golpe de Estado del 11 de abril. "Militares norteamericanos estuvieron con los militares golpistas venezolanos coordinando acciones", dijo

"Es necesario fortalecer la dignidad nacional toda vez que en los últimos días hemos visto como una vez más, de manera desvergonzada y apartida, los dirigentes de la oposición política venezolana claman por la intervención internacional en su propia patria"

Así lo destacó el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías quien reiteró que Venezuela es un país libre, soberano e independiente "por lo que nunca aceptaremos injerencia de país alguno. Aquí tenemos nuestras leyes y nuestras propias instituciones"

Durante el acto de puesta en marcha de la segunda oleada de la Misión Robinson 2, el Primer Mandatario Nacional manifestó que una vez más los sectores fascistas de la oposición "han desatado el odio y pretenden intervenir en los asuntos internos de Venezuela" (...)

MINCI, 19 de Febrero de 2004. Hoja WEB Gobierno en Línea: <http://www.gobiernoenlinea.ve/>

## **Opina el embajador estadounidense:**

#### **MISIONES, EE UU ESPERA QUE CUBANOS EN VENEZUELA SE LIMITEN A TRABAJAR EN EDUCACIÓN Y SALUD**

EE UU espera que cubanos en Venezuela se limiten a trabajar en educación y salud

El subsecretario de Estado adjunto para América Latina, Peter DeShazo, expresó que espera que la presencia de cubanos en Venezuela se limite a los campos de la educación y la salud (...)

WASHINGTON/AFP. El Nacional - Miércoles 18 de Febrero de 2004 A/2

## **Misiones en la confrontación electoral:**

# AVISOS de campaña electoral:

## CIFRAS REVELADORAS

**LENTE**  
1.070.000 patriotas graduados  
1.250.000 patriotas participantes al 27/12/2003  
80.000 estudiantes estibados  
120.000 estudiantes beneficiados  
1.400.000 carnés del modelo Yo Sí Puedo  
1.000.000 folios del modelo Yo Sí Puedo

**CONTRALORIA SOCIAL**  
2.305 devoluciones creditadas por Contraloría Social  
1.111 atenciones y resacas  
208 por verificación

**PAGOS A FACILITADORES**  
282 MIL 875 pesos por un monto de 39 millones

**INDIGENAS**  
70.000 computadores indígenas incorporados

**INCENTIVOS**  
200.000 incentivos a patriotas participantes: cursos, becas, pensiones, apoyo social, viviendas, atención médica y cartas agrarias.

**CURSOS DE CAPACITACIÓN INCE**

ESTADO	INDICADORES DE LOGRO	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO
Andrés Bello	1.302	1.302	1.302
Araya	3.313	3.313	3.313
Bolívar	1.000	1.000	1.000
Carabobo	1.448	1.448	1.448
Cárdes	600	600	600
Dpto. Anzoátegui	2.248	2.248	2.248
Dpto. Coahuila	1.498	1.498	1.498
Falcon	1.000	1.000	1.000
Guayana	1.000	1.000	1.000
Lara	1.000	1.000	1.000
Mérida	1.000	1.000	1.000
Nueva Esparta	1.000	1.000	1.000
Portuguesa	1.000	1.000	1.000
Sucre	1.000	1.000	1.000
Trujillo	1.000	1.000	1.000
Vargas	1.000	1.000	1.000
Zulia	1.000	1.000	1.000
Total	23.344	23.344	23.344

**EDUCACIÓN ESPECIAL**  
7.154 patriotas beneficiados

**POPULACION PENITENCIARIA**  
1.761 patriotas recibidos en cárceles opositivas

**PARTICIPACION PAN**  
10.268 efectivos militares  
140 horas de vuelo del Comando Luchado de la Fuerza Armada Nacional (CLIFAN)  
85.125 kilogramos de carga  
189.970 litros de combustible consumidos

**ALFABETISMO EN EL 2004**

**Metas para el año 2004**  
Escribir al menos 10 palabras en Venezuela  
Capacitar para el trabajo a un millón 500 mil Patriotas

**EL INCE PERTENECE AL PUEBLO**

## MISION ROBINSON

### EL QUE TENGA OJOS QUE VEA

- ▲ Un millón de protagonistas dispuestos a culminar su sexto grado
- ▲ Un millón de patriotas rumbo a la universidad
- ▲ Un millón de bolívarianos que se capacitan para el trabajo
- ▲ Un millón de misioneros luchando por la independencia cultural

El Ejército de la Luz invita a todos los venezolanos a cumplir los logros de la Misión Robinson.

Un millón de venezolanos registrados con nombre, apellido, cédula de identidad y domicilio, aprendieron a leer y escribir en seis meses con el método Yo Sí Puedo. Hoy se capacitan para el trabajo. Hemos vencido la desnutrición, el analfabetismo, el subempleo, la pobreza, la inseguridad, la guerra mediática, la corrupción política, el desempleo y el penosismo. Ha triunfado la solidaridad entre los pueblos, la organización y la participación de las comunidades, la unión cívica militar, la contabilidad social, la dignidad del pueblo venezolano. Nuestro millón de patriotas graduados tiene rostro, tiene sentimiento, tiene sabor a trabajo. En el 2004 vamos a seguir incorporando estudiantes libres al Ejército de la Luz. La lucha por la independencia cultural sigue ardua. Somos soldados de la libertad. Lanzamos invencibles.

La Misión Robinson te invita a formar parte del Ejército de la Luz. Anala a la sede del INCE más cercana a tu comunidad.

**ALFABETISMO EN EL 2004**

**Venezuela**

**VENEZUELA LIBRE DE AN**

[www.misionrobinson.gov.ve](http://www.misionrobinson.gov.ve)

Últimas Noticias | Martes 02 de Marzo de 2004

Misiones electoreras. La crítica de un ex presidente. El Dr. Caldera afirma que las misiones educativas son electoreras, personalmente me parece que más bien son politiquerías, si acaso la diferencia existe:

EL DOCTOR CALDERA TIENE ALGO QUE DECIR DE LAS MISIONES

(...) Esas "misiones" improvisadas han tenido en mira la finalidad electoral. Pero nadie podía pensar que la actividad electorera del jefe de Estado llegaría al extremo de jugar con los altos intereses nacionales para asegurar el voto de los participantes en una previsible votación.

La finalidad típicamente electorera la ha confirmado Chávez ...

RAFAEL CALDERA: "REFLEXIONES DE TINAJERO" . EL UNIVERSAL, MIÉRCOLES 03 DE MARZO, 2004

Amor con hambre no dura. Qué dirán los sindicalistas de estos emolumentos a los que "ayudan" en la Misión Ribas.

INICIAN PAGO A FACILITADORES DE "MISIÓN RIBAS"

Porlamar, 04 Mar. Venpres (Miriam Carolina Pérez) .-

## Misión Vuelvan caras

Por lo que se puede apreciar en lo que sigue esta Misión es muy importante en la creación de una fuerza social para animar el voto a favor el Presidente en el referendo revocatorio por venir.



La Misión Vuelvan Caras definida por el Ministro Isturiz con un tinte marcadamente político, con escaso acento pedagógico. Como ya suele ser costumbre le toca al Ministro de Educación resaltar el valor que tiene una acción educativa para los planes políticos del Presidente y de quienes lo acompañan.

Una ruta de chocolate amargo para el futuro de la Escuela nacional, de seguir como vamos:

**ISTURIZ: VUELVAN CARAS ES LA ESTOCADA POLÍTICA FINAL DEL PROCESO BOLIVARIANO**  
El titular del despacho educacional significó, que la nueva misión

es la más importante de cuantas se han hecho hasta ahora (Robinson I y II, Sucre, Ribas) no se trata de "un vulgar plan de empleo", aunque va a generar un millón; alfabetizar también es importante pero no es suficiente, tampoco lo es la capacitación que a través del Instituto Nacional de Cooperación Ejecutiva (Ince) se les ofrece a los alfabetizados, en medio de todo esto es fundamental la organización en correspondencia con la realidad económica de cada región, de allí que aquí se comenzara con la Ruta del Chocolate, pue esta es una zona cacaotera por excelencia (...)  
Panaquire/estado Miranda, 13 Mar. Venpres (Carmen Ostia Pulgar).-

**VUELVAN CARAS RECUPERARÁ BAHÍA EN NUEVA ESPARTA (...)**  
Puerto Fermín, 13 Mar. Venpres.-

**"VUELVAN CARAS" DESARROLLARÁ CENTROS TURÍSTICOS Y AGROINDUSTRIALES**  
Porlamar, 13 Mar. Venpres (Miriam Carolina Pérez).-

Un tanto exagerado el Ministro, amenos de que no se trate de una misión sino de un milagro.

**MÁS DE 60% DEL PAÍS ACTIVO MISIÓN VUELVAN CARAS**  
Valle de la Pascua, 13 Mar. Venpres (Ingrid Calzadilla).-

**MÁS DE UN MILLÓN DE PERSONAS CAPACITARÁ EL INCE PARA MISIÓN VUELVAN CARAS**  
Caracas, 25 Mar. Venpres (Aziyadé Palma).- Más de un millón de personas serán capacitadas por el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince) para incorporarlas a la Misión Vuelvan Caras y han dispuesto todas sus instalaciones e implementado un estrategia que se dividirá en una etapa básica y otra de profesionalización, las cuales garantizarán el excelente desempeño de quienes se unirán al aparato productivo venezolano (...)

**MISIÓN VUELVAN CARAS CENSÓ UN MILLÓN 400 MIL PERSONAS**  
Caracas, 27 Mar. Venpres. (Miyeilis Morales Flores).- Como parte del proceso de selección de los participantes de la Misión Vuelvan Caras se llevó a cabo un censo en el cual se registraron cerca de un millón 400 mil personas con lo que representa un éxito toda vez que se requieren un millón 200 mil personas empleadas.



El Nacional del día 03-03-04

Aviso oficial publicado en el diario El Nacional como una reseña de contraste entre la alegría y civismo del oficialismo cuando marcha y la violencia de la oposición.

También es de notar que en la marcha partidaria aparecen dos



## Misión Ribas en la Campaña electoral

Buen cartel para crear expectativas respecto a lo que el oficialismo puede hacer por la juventud si sale airoso en la contienda que se avecina:



Últimas Noticias 25-03-04

## El ministro Istúriz se ocupa más de la política corriente que de la educación:

ISTÚRIZ: MIEMBROS DE LA OPOSICIÓN DEBEN PONERSE DE ACUERDO

El ministro de Educación, Cultura y Deportes (MECD), Aristóbulo Istúriz, aseguró que en el seno de la oposición al Gobierno nacional existen fuertes discrepancias, por lo que instó a sus dirigentes a "ponerse de acuerdo y fijar una posición común con respecto a la situación del país, tanto en cuanto a los hechos de violencia suscitados en días pasados, como ante el proceso de reparo que activará el Consejo Nacional Electoral, porque hasta los momentos es evidente que hay posiciones encontradas". Muchos de los miembros que conforman el bloque opositor -recalcó- repudian la situación de violencia que se presentó en algunos municipios de Caracas en estos días, del mismo modo hay quienes están de acuerdo con el proceso de reparo, algunos, como Claudio Fermín -quien rechazó los disturbios- lo han manifestado, por ejemplo, pero otros se han mantenido al margen, lo que deja ver una fractura en ese factor político (...)

Caracas, 03 Mar. Venpres (Aziyadé Palma).-

## El Ejército de la luz en la hora "o" del analfabetismo/Así va el milagro educativo de manos de Eliezer Otayza

La hora "0" del analfabetismo en Venezuela. Se va a producir por efecto del la intervención del ejercito de la Luz del comandante Otayza. Tercera oleada. "Alfabetismo Hora Cero". Plan Nacional de Alfabetización (PAN) Una clave para la comprensión de la política de 100% libre

SEGUNDA OLEADA DE MISIÓN ROBINSON INSCRIBE 720 NUEVOS LECTORES

Un total de 720 nuevos patriotas iniciarán la Misión Robinson en la tercera oleada de nuevos lectores denominada "Alfabetismo Hora Cero", en la que serán incorporados jóvenes bachilleres egresados de la educación media diversificada quienes pasarán a integrar el grupo de facilitadores, supervisores de la Plan Nacional de Alfabetización (PAN).

Según la coordinadora de los Círculos Bolivarianos del MBR-200, estado Aragua, parroquia Los Tacarigua, Maria Belisario, la captación de los jóvenes facilitadores se realizará de acuerdo al número de patriotas y ambientes de estudio que se logren aperturar en la tercera oleada.

La parroquia Los Tacarigua cuenta con 95 ambientes de estudio de las Misiones Robinson I y II, cuyo número podría incrementarse a los fines de cumplir la meta trazada por el presidente de la República, Hugo Chávez Frías de alfabetizar 300 mil venezolanos consolidando de esa manera la meta de un millón 500 mil letrados, por lo que se aspira que para el 05 de julio de 2004, Venezuela será un país libre de analfabetismo.

Maracay, 31 Mar. Venpres (Ingrid Calzadilla).-

## 100% libre de analfabetismo, como campaña propagandística electoral:

Interesante dato porque da pista de la manera como el colchón de Chávez se rellena para financiar las misiones. Además es una pista interesante también porque cuando se inicie la contabilidad real de las Misiones se podrá saber algunas de sus fuentes.

BS. 288 MILLONES PARA MISIONES ROBINSON I Y II

El ministro de Salud, Roger Capella, anunció que se aprobaron Bs. 288 millones para 400 adultos de la Misión Robinson I y II. Los recursos serán para dar apoyo extraordinario a las personas incorporadas a ese plan educativo. Alabó el éxito de la Misión Barrio Adentro.

“En sólo 10 meses se han realizado 24 millones de consultas y se ha salvado la vida a 7 mil personas en todo el país”.

LA VIDA ÚLTIMAS NOTICIAS | SÁBADO 13 DE MARZO DE 2004. 2

**MISIÓN ROBINSON**

**ESTE ES EL MÉTODO QUE LLEVARÁ LA ESPADA LIBERTADORA DE SIMÓN BOLÍVAR POR TODA AMÉRICA LATINA**

La Misión Robinson es la sucesora directa de las acciones de alfabetización de la historia republicana. Conducida directamente por el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, tiene como objetivo alfabetizar a los venezolanos, consolidando un millón de letrados y un millón quinientos mil mancomunales, para luego pasar a la fase de capacitación, a su vez un subsiguiente del estudio como "El Ejército" Bolivariano por la Patria (Ejército Bolívar) y al cual estudian una amplia gama de venezolanos que facilitan el aprendizaje. El participante aprende a leer y escribir en un ambiente de aprendizaje que facilita el aprendizaje. Este aprendizaje del participante.

El método consta de participaciones en un sistema que consta de un millón de una letra que facilitan. Aparece en la cartilla una figura fácil de reconocer y debajo de ella la palabra que identifica la figura.

El método es un método que se aplica en un facilitador y consta de 45 días académicos de los días de la alfabetización.

El participante aprende a leer y escribir en solo semanas.

El sistema principal de la enseñanza es el método de enseñanza.

**PRIMERA SEMANA**

- En la primera semana de clase el facilitador estudia con entusiasmo cada uno de los días para conocer su cartilla y las opciones para poder tomar las previsiones necesarias.
- Se repasan los datos básicos de los participantes clasificados de acuerdo a su nivel de alfabetización (alfabeto, punto, vocalización) y se les repasan para el aprendizaje.
- Se verifican los nombres, apellidos y nombres.
- Se verifican los nombres de los participantes para el registro de la alfabetización.
- El facilitador comienza a explicar el método de alfabetización: puntos, trazo del lápiz, manejo de la cartilla.
- Se desarrollan los contenidos de socialización inicial, intercambio grupal y cooperativo.
- Se practica la discriminación visual y la destreza en el trazado, tanto en la cartilla como en el alfabeto.
- Respalda de la memoria del uso del alfabeto (1-10).
- El participante estudia los nombres a través de la primera comparación fonológica.
- El facilitador lleva un registro del desarrollo de su clase y verifica cualquier dificultad.
- Se prepara el participante para que entienda el método de forma integral.
- Se prepara de los participantes de cualquier dificultad de la alfabetización.
- El método.
- Trabaja con los chicos indisciplinados desde la una hasta la diez.
- Página uno de la cartilla.

¡Veinte minutos de alfabetización por que puede usted misma completar la enseñanza del alfabeto!

En Kinca, Cuba Andino en el Círculo "San Pedro" (Círculo de la Patria)

¡Iniciamos en Misión Robinson en cada ciudad venezolana por el INCE!

EL INCE PERTENECE AL PUEBLO

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes

Bolivariano Bolivariano

Venezuela

¡AVANZA EL DE TODOS!

www.misionrobinson.gov.ve

Avanza el ejercito de la luz de manos del presidente Chavez.

## Cubanización, necocolonización o fidelización.

Cerramos el mes de marzo con esta perla, que resultará muy útil para

Aviso a dos cuerpos en Últimas Noticias del Domingo 28-03-04

**Misión Robinson un millón 145 mil 087 patriotas graduados**

**Un millón 145 mil 087 soldados de la luz**

**CAMPAÑA DE CAPTACIÓN UNO A UNO Incorporárate a la lucha**

Graduación de Patriotas en el Plan de Alfabetización "Misión Robinson"

Fecha	Graduados
10/09/02	100.000
19/09/03	200.000
10/10/03	300.000
19/11/03	400.000
27/12/03	500.000
31/01/04	600.000
28/03/04	1.145.087

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ALFABETIZACIÓN MISIÓN ROBINSON**

Cada patriota tiene un espacio en los libros notarios que están a disposición de todos los venezolanos en el Centro de Investigación y Alfabetización Misión Robinson, ubicada en la avenida Victoria, calle Bermúdez con calle Calina, Quinto San Pedro, urbanización Las Arcas.

**Solicite información por los teléfonos de nuestra centralita social**

0800-647-4667 / 0800-647-4661 / 0800-647-4662

**VISITA LA SEDE DEL INCE MÁS CERCANA A TU DOMICILIO**

www.misionrobinson.gov.ve

La Misión Robinson está desarrollando un plan agresivo de incorporación de nuevos patriotas para declarar a Venezuela libre del analfabetismo en el 2004. Estamos reforzando la **CAMPAÑA UNO A UNO** lanzada por el presidente de la República Bolivariana, Hugo Chávez Frías. Las misiones visitarán municipios y parroquias para captar patriotas excluidos del sistema educativo formal. Nuestros saludos de la luz caminarán por tu barrio, tocarán la puerta de tu casa buscando los nombres de aquellos venezolanos que aún permanecen aislados del mundo de las letras.

El alfabetismo no se vence con pura voluntarismo. Se vence con el trabajo de los facilitadores; con la solidaridad de los parroquias organizadas; con la determinación de los patriotas; con el compromiso de las instituciones de Estado; con la dedicación de nuestra Fuerza Armada Nacional. El Ejército de la Luz llega a donde los estudiantes no llegan, enfrenta complejidades y campañas de barrio que buscan quebrantar el espíritu de lucha. La Misión Robinson incorpora patriotas que fueron excluidos, reduce de los registros oficiales, por eso cada vez que un participante se gradúa sus datos forman parte de una lista notarial, como constancia de su preparación académica.

Gobierno Bolivariano

Venezuela

quien  
esté  
ganado  
por la  
idea de  
que  
una de  
las  
marcas

NOTA

fundamentales de la política educativa de este gobierno es la llamada cubanización o fidelización de la educación superior:

#### DIALOGA FIDEL CON JÓVENES VENEZOLANOS QUE ESTUDIARÁN MEDICINA EN CUBA

El presidente cubano, Fidel Castro, dialogó en La Habana con cerca de 500 jóvenes venezolanos que llegaron a la isla para cursar estudios en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas de la capital cubana.

Durante el encuentro, el Jefe de Estado de la mayor de las Antillas hizo un recuento acerca de las características del sistema económico que impera actualmente en el mundo.

Señaló el primer mandatario cubano que las perspectivas de conocimientos que tendrán los jóvenes venezolanos con los estudios que enfrentarán son muy alentadoras, porque se han hecho grandes esfuerzos por garantizar los medios audiovisuales, la computación y la vinculación de los idiomas a la carrera de medicina, para aplicar programas de enseñanza interactivos más eficaces.

Los jóvenes venezolanos agradecieron al presidente, Fidel Castro, y a todo el pueblo cubano, la oportunidad que les han dado de poder cursar estudios en la isla y forjarse como personas más útiles para su país.

Por: Radio Habana Cuba

Publicado el Martes, 30/03/04 05:33pm

## La Educación que camina por América Latina cual espada de Chávez/ Las misiones pa4ra exportar

---

Además del valor que pueda tener esta noticia como referencia para enmarcar la política educativa llevada adelante por este Gobierno, tiene dos referencias explícitas a la educación que tocan muy sensiblemente la posibilidad de definir lo político de la política educativa. Ellos son la referencia a la intervención en los asuntos internos de otro país por intermedio de influencias en el sensible campo de la controversia empleados-empleadores que se produce en Chile. País respecto al cual en Presidente Chávez ha realizado algunas apreciaciones sumamente negativas y que además forma parte del Grupo de amigos que testimonia los acuerdos firmados por la oposición y el gobierno alcanzados a partir de la última huelga Nacional con la intervención protagónica de la OEA y el Centro Carter.

La segunda tiene que ver con una valoración de las Misiones que coincide, palabras más palabras menos, con la que nosotros hacemos respecto al sentido que tienen las Misiones Educativas dentro del conjunto de la intervención estatal en educación nacional. Las dos significan mucho a la hora de evaluar el modo particular de este gobierno en educación, la primera porque remite a uno de los éxitos fundamentales de este gobierno, al controlar el problema gremial y la segunda, porque remacha la idea de que este Gobierno reconoce a la educación como un instrumento utilitario para hacer política.





Aviso publicitario en el Diario Últimas Noticias 27/07/04

VENEZUELA ARDE Y PUEDE QUEMAR A COLOMBIA (Y II) (...) Con Chile las relaciones estuvieron a punto de ruptura ante la imprudente decisión de Chávez de enarbolar la bandera de la salida al mar de Bolivia, hasta que la intervención de los presidentes Lula y Kirchner lo obligó a silenciar sus arengas. Muchos chilenos hablan también de la intervención de dinero chavista en el paro de los educadores contra el presidente Lagos. Con la República Dominicana, Chávez también utilizó el petróleo como instrumento de chantaje. Con Costa Rica, España y México las relaciones han sufrido un indudable deterioro. En el juego demagógico, Chávez ha tratado de ganarse la voluntad de los países del Caricom con su inagotable chequera petrolera y modificando la tradicional posición venezolana sobre la explotación de la Guayana Esequiba —previendo un eventual debate sobre la situación venezolana en la OEA—, lo cual le ha merecido duras críticas internas.

Juan Manuel Santos. El Nacional - Viernes 16 de Abril de 2004 A/7

## 100% libre/ Recta final de las elecciones

MISIÓN ROBINSON ENTRA EN RECTA FINAL  
Caracas, 16 Abr. Venpres (Ingrid Navarro L).- NOTA

Como es eso que a estas alturas una vez “alcanzada la meta de un millón de alfabetizados a través de la Misión Robinson es necesario diseñar estrategias eficaces para erradicar las causas del analfabetismo en Venezuela, expresó el presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliécer Otayza”, cuando estamos a tres meses de la “Venezuela libre de analfabetismo” y ese millón se alcanzó el año pasado según reiteradas informaciones del sector oficial.



ELIÉCER OTAYZA: "HAY QUE ERRADICAR LAS CAUSAS DEL ANALFABETISMO"

Una vez alcanzada la meta de un millón de alfabetizados a través de la Misión Robinson es necesario diseñar estrategias eficaces para erradicar las causas del analfabetismo en Venezuela, expresó el presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliécer Otayza.

Otayza participó como uno de los principales ponentes en el I Taller de Alto Nivel de la Misión Robinson I, el cual se llevó a cabo en el Teatro del

Ministerio de la Defensa, donde tomó la palabra como primer ponente de la jornada.

Aseguró que "para erradicar las causas del analfabetismo hay que establecer un mecanismo, una metodología mucho más compleja, aunque el Gobierno nacional viene adelantando una serie de estrategias que garantizan la solución de ese y otros problemas".

Caracas, 16 Abril. Venpres. (Miyeilis Morales Flores).-

GABRIELA VÁSQUEZ BASS. Últimas Noticias | Domingo 18 de Abril de 2004. 3

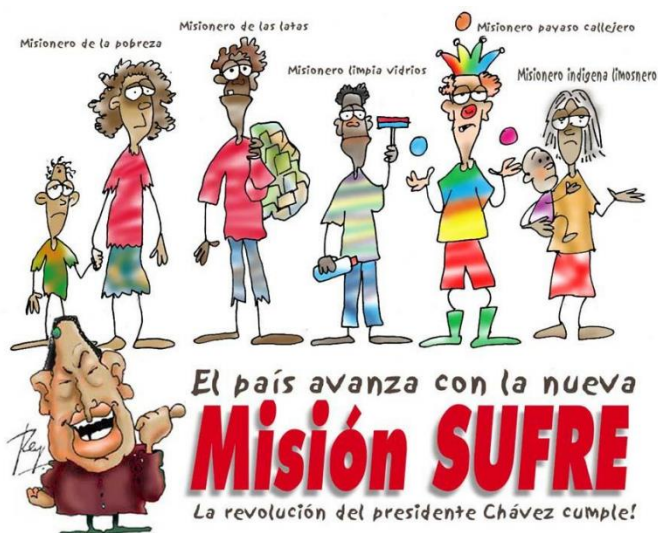
YARACUY SERÁ ZONA LIBRE DE ANALFABETISMO A PARTIR DE JULIO  
San Felipe, 21 Abr. Venpres (Carlos Vielma).-

## Carlos Lanz ideólogo de la Misión Vuelvan Caras

Reapareció Carlos Lanz Rodríguez autor del Proyecto Educativa Nacional, motor ideológico pedagógico de la presente administración. Reaparece en lo suyo, vehiculando la educación con fines de proselitismo político. El es un político profesional que tiene a la educación como espacio de trabajo.

Durante este gobierno ha aparecido varias veces en distintos escenarios, al menos lo ha hecho en lo siguiente:

1. Cambio de gobierno- Comisión de ellace en el Ministerio de Educación.
2. Discusiones dentro del proceso constituyente. Dentro de una comisión del Colegio de Profesores metropolitano.
3. En el Ministerio de Educación superior impulsando un proyecto de siembra generalizada y participación de la educación superior en ello.
4. Pero ahora parece estar en lo que más sabe hacer, impulsar políticas sectarias desde la educación. Veremos cuánto dura.



### CARLOS LANZ. VUELVAN CARAS INCULCARÁ LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA AL VENEZOLANO

El millón de desempleados que ingresarán a la Misión Vuelvan Caras, estarán formados no sólo en términos de capacitación para un oficio o labor determinada, sino que también se les enseñará a pensar y a formarse juicios de valor frente al panorama que tienen presente.

Así lo hizo saber el coordinador sociopolítico de la misión, Carlos Lanz Rodríguez, quien aseguró que, con todas esas personas que formarán el universo del millón antes que finalice el 2004, se tiene previsto desarrollar una propuesta de educación permanente con el objetivo de convertirlas en ciudadanos decisores -conjuntamente con las autoridades gubernamentales- en todo lo que respecta a las políticas públicas que se implementen en el país.

Recalcó el funcionario que en la actualidad están incorporadas al proyecto unas cien mil personas, que a su vez están incluidas en 100 núcleos endógenos de desarrollo, en donde se están capacitando para el trabajo.

Estos núcleos endógenos de desarrollo se dividen en agrícolas, industriales, de turismo, de desarrollo forestal y desarrollo pesquero, entre otros.

“El que sabe y el que conoce puede monopolizar el saber y por allí monopolizar el poder de decisión”, sostuvo.

Esta tesis, según indicó, le ha hecho pensar que la soberanía política está asociada a la soberanía cognitiva y eso es una tarea fundamental que debe inculcársele al ciudadano común.

“La idea es formar y capacitar al individuo en materia de lo que es un gobierno incluyendo sus modelos de gestión, planificación, políticas públicas y otras materias en las cuales resulta fundamental la participación ciudadana y eso se desarrollará con la misión Vuelvan Caras”, puntualizó Lanz Rodríguez. Caracas, 24 Abr. Venpres (Marlitz Matheus).-

## Las misiones y la figura presidencial

Todo comienza y termina en Chávez, en lo que a misiones concierne:

### OTAYZA: EL PRESIDENTE CHÁVEZ ES EL PROMOTOR MORAL DE LA MISIÓN ROBINSON

A juicio del presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliécer Otayza el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, es el líder impulsador y promotor moral de la Misión Robinson.

La declaración la ofreció este viernes en el marco del acto con motivo de la graduación de 100 mil beneficiarios de la Sexta Oleada de Patriotas Egresados de la Misión Robinson I que se celebró en la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño con la presencia del presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías.

Otayza destacó que, a paso de vencedores, se ha ido cumpliendo la meta de acabar con el analfabetismo en Venezuela (...)  
Caracas, 30 Abr. Venpres (Doris Carvajal).-2004

**Chávez defiende tus derechos**

**FREDDY BERNAL**  
Alcalde

**ALCALDIA DE CARACAS**

**EL FRAUDE ESTÁ RASPAO**

A TODOS LOS VENEZOLANOS QUE QUIEREN VIVIR Y TRABAJAR EN PAZ:


Si la Coordinadora de Oposición acepta ir a reparos es porque reconoce que 300 mil firmas son absolutamente falsas, y que ¡casi 1.200.000! son dudosas. Último fracaso de una larga lista.

Quienes fracasaron no son los venezolanos que se oponen a Chávez, sino los golpistas que los utilizaron.

Pero llegó el momento de poner las cosas en claro:

**SI NO FIRMASTE**, pero tu firma aparece en las listas como "válida". Acude al Centro de Reparación que te corresponde y retira esa firma falsa.

**SI FIRMASTE pero cambiaste de idea, por la razón que sea:** Acude al Centro de Reparación que te corresponde, y retira tu firma. Centenares de miles de opositores las están retirando, porque no quieren seguir fracasando.



**Defiende tus Misiones**

**Ultimas Noticias 29-05-04**

NOTA

*¿Cómo queda la moralidad asociada a las Misiones con este ejemplo tan descarado de uso político, dentro de la controversia pública y electoral del momento? Recuérdese que quien paga este aviso es un funcionario público de alto rango.*

## Misiones/El ejército de la libertad/Reparos





Aviso oficial. Últimas Noticias Domingo 16-05-04

Este aviso muestra muchas de las debilidades de la misión que hemos

venido señalando desde el momento en que fue lanzada:

1. No han logrado contactar a todos los analfabetos, tal cual fue repetidamente afirmado. Ahora después de más de un año relanzan el registro de los analfabetos y a un mes del anuncio de Venezuela libre de analfabetismo.

2. El modelo aplicado no dio los frutos, pues ahora se anuncia un modelo “uno por uno”. Se clama por la participación de todos, sobre todo de los militares, para hacer algo que alguien no pudo hacer.
3. Ejército de la libertad. Una vez más se apela al lenguaje bélico para desarrollar la política de estado. Soldados de la libertad.
4. “Tú puedes romper el modelo colonialista de la educación” estamos en presencia de un modelo bélico para superar las debilidades del modelo hasta ahora desarrollado.
5. Se apela a la fuerza moral cuando aparentemente ha fracasado la fuerza del dinero. Del neoliberalismo más desenfadado a la religión.
6. A estas alturas se reconoce una realidad puramente intencional “más allá de las cifras”.

MISIÓN ROBINSON HA SIDO LA MÁS ACEPTADA ENTRE POBLACIÓN INDÍGENA DEL PAÍS  
Ciudad Bolívar, 16 May. Venpres (Oscar Ossa).-

CANCELARON BECAS A PARTICIPANTES DE MISIÓN ROBINSON EN AMAZONAS Y DELTA AMACURO  
DOS MIL 432 ALUMNOS CURSANTES DE LA MISIÓN ROBINSON PERTENECIENTES A LOS ESTADOS DELTA  
AMACURO Y AMAZONAS, RECIBIERON EL SEGUNDO PAGO DE LA BECA-INCENTIVO POR UN MONTO TOTAL  
DE BS 480 MIL...  
Venpres.gov.ve / 14-05-2004

Mucha reflexión en torno a las misiones, cuestión que choca con la actividad que se mostraba durante el reafirmazo. Todo indica que no serán las misiones el instrumento de participación electoral del oficialismo. La línea maestra esta vez tiene que ver con el tema militar, o paramilitar a fin de amedrentar a los opositores. Antes era la demostración de que este gobierno se ocupa de los pobres y quiere que que eduquen por intermedio de las misiones, hoy el tema es el antiimperialismo, la conspiración mediática o la conspiración internacional.

MÁS DE 450 PERSONAS REFLEXIONARON SOBRE LOS PROGRAMAS SOCIALES DEL GOBIERNO  
Caracas, 18 May. (Venpres).-

## Las misiones en la contienda política

“Los golpistas enloquecidos y obsesionados quieren robarte la paz, quitarte las misiones y matarte de hambre”, lo dice el PPT. Una tontería de mensaje reaccionario, se parece mucho a los que se publicaban en los años sesenta, que hablaban de los demonios comunistas que querían quitarte los hijos. Las vueltas que da la vida.



## RETIRA TU FIRMA

El 40 % de las firmas presentadas por la Coordinadora Antichavista fueron trampeadas o clonadas; dicho de otra manera, son **Firmas Chimbas**.

Utilizaron las cédulas de tus difuntos, la de los abstencionistas crónicos, de los ancianos y a lo mejor la tuya también, pretendiendo sacar al presidente fraudulentamente. Los golpistas enloquecidos y obsesionados quieren robarte la paz, quitarte las misiones y matarte de hambre.

Si tu cédula, la de un amigo o la de un familiar fue utilizada: **DEBES RETIRARLA**  
Si firmaste presionado o estás arrepentido: **RETIRA TU FIRMA.**

**Búscate en los listados de los centros de votación o la página web [www.cne.gov.ve](http://www.cne.gov.ve).**

**Si no puedes por estos medios, comunícate con el PPT a través de los números: 0212-577.45.45, 578.02.12, 578.15.46 y 414.10.95, disponibles las 24 horas del día.**



### ESTUDIANTES BOLIVARIANOS TAMBIÉN ENFRENTAN JORNADA DE REPAROS

El presidente de la Federación Bolivariana de Estudiantes, Alberto Castelar, en vista realizada a Yaracuy donde participa activamente en las acciones emprendidas por el Comando Regional Ayacucho para enfrentar la jornada de reparos, comentó que a escala nacional la red de estudiantes bolivarianos está fuertemente apoyando desde diversos frentes dichas actividades.

Comentó que los estudiantes están dedicados fundamentalmente a ubicar y trasladar a las personas que deseen retirar sus firmas, “labor que hemos venido realizando muy eficientemente gracias al trabajo conjunto que estamos

efectuando con todos los factores que integran el Comando Ayacucho”.  
San Felipe, 29 May. Venpres (Carlos Vielma).-

## Las misiones y el revocatorio/Hablan Chávez e Istúriz

Esta noticia pone de manifiesto el clima político que domina en el chavismo y la idea de que las Misiones son un instrumento de movilización del pueblo en apoyo al régimen que se quiere consolidar.

CHÁVEZ:

¡NO LOS PERDONES OTRA VEZ!

¡ENFRENTA EL FRAUDE CON TU PUEBLO!

Un referéndum con fraude es antidemocrático y es una ofensa a la dignidad popular

¡No aceptamos negociaciones ni pactos a espaldas del soberano!

Que se convoque a Asambleas Populares de las Misiones, de los Círculos Bolivarianos, de los Comités de Tierras, de trabajadores y sindicatos con la UNT y de los reservistas por todo el país, para que el pueblo discuta cómo responderle a los oligarcas tramposos y al imperialismo y a sus enviados de la OEA y el Centro Carter.

¡No a la impunidad del delito electoral!

Asamblea Popular Contra el Fraude hoy jueves en la Plaza Caracas y luego todos pa' Miraflores a reunimos con el Presidente en la calle.

!Este proceso revolucionario no come más fraude!

Llamamos a las organizaciones sociales y revolucionarias a enviar sus pronunciamientos sobre el FRAUDE golpista a [Aporrea.org](http://Aporrea.org)

Asamblea Popular Contra el Fraude se realizó el miércoles en la Plaza Caracas

Según AIPO, hubo tramitación especial para desincorporar electores que manifestaron no haber participado en el "Firmazo" y 20 mil planillas desaparecieron.

Portada de [Aporrea.com](http://Aporrea.com) del día 03-06-04



Estas declaraciones se producen cuando el Presidente Chávez en su accidentada alocución fijó las líneas maestras de la campaña. Colocando a las

misiones como lo que hay que defender de quien (la oposición) dice el Presidente quiere eliminarlas. Pero hay que decir que no parecen ser las misiones la punta de lanza de la campaña que apenas se prefigura, sino la figura presidencial quien asume la campaña directamente relegando al Comando ayacucho a un plano inferior, pero sin nombrar comando de campaña.

Para quien el futuro quiera entender la campaña que hoy arranca el presidente frente a una multitud, le damos estos datos:

1. La campaña de Santa Inés, tal cual la denominó cuando admitió que las firmas estaban.
2. Misión Florentino en alusión al coplero que venció al diablo.
3. Comando Maisanta. Vuelta al las raíces de la lucha campo ciudad que encarna Chávez.
4. No permitiremos que nos roben el futuro y los sueños que hemos sembrado.
5. Primera instrucción de campaña a sus seguidores: patrullas de cinco personas para movilizar el campo y la ciudad.
6. Es que el Presidente en materia de gobierno no es muy ducho que digamos, pero donde sí es un maestro es en materia de campañas electorales:

#### MINISTRO ISTÚRIZ VATICINA DERROTA DE LA OPOSICIÓN EN BATALLA DE SANTA INÉS

El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, vaticinó este domingo que en el venidero referendo revocatorio al presidente Hugo Chávez, quien lo bautizó como la Batalla de Santa Inés, "la oposición sufrirá la gran derrota".

En medio de la realización de la nutrida Marcha por la Batalla de Santa Inés, en apoyo a la octava victoria del Presidente Hugo Chávez en el venidero referendo revocatorio (o ratificatorio, como la denominan los sectores bolivarianos) señaló que es la más "extraordinaria manifestación política que se ha desarrollado en Venezuela en toda su historia".

"Acá hay una demostración contundente de cómo nuestro pueblo asumió el reto del golpismo, del fascismo y, emocionado, esta preparado para la Batalla de Santa Inés que estamos iniciando hoy y que será la derrota definitiva de la oposición golpista", insistió el ministro Istúriz.

Caracas, 06 Jun. Venpres (Susana Mancilla)

#### CHAVISTAS CREARON FRENTE PARA DEFENDER LAS MISIONES

VALLES DE TUY. ÚLTIMAS NOTICIAS | LUNES 07 DE JUNIO DE 2004. 28

Habló el presidente el primer día de campaña cara al revocatorio presidencial. Y además de echarle la culpa del fracaso en el reafirmazo a otros, hoy con más claridad que el Domingo durante el Mitin de apertura de campaña.

Valga resaltar que este discurso sitúa bastante bien el papel que habrán de jugar las Misiones en la campaña que recién inicia. Serán mecanismos de movilización pero está vez con más acento todavía en el reparto de becas y ayudas en metálico, esta vez en dólares. Esto habrá de seguirse para saber con claridad el modo como transcurrirá en lo que resta de campaña, pero en todo caso es un hito importante en la historia de las Misiones. Sigue el mismo papel pero con menos acento en la organización social y e



l pago de la deuda social acumulada, y más acento en la ocasión de acceder al lucro fácil, en dólares.

Salud y Vida. Año 3 No. 26 Caracas 27 de Junio de 2004. Parte central de un aviso pagado por el Ministerio de salud y desarrollo social. Ultimas Noticias 27-06-04

NOTA

*Los niños entran en campaña de la mano de un ministro de salud (CAPELLA) famoso por su sectarismo. Nos preguntamos dónde esta del Defensor del pueblo y los administradores de la LOPNA. LBJ*

CHÁVEZ EMPLAZÓ A DIVISIONISTAS E INCAPACES A ABANDONAR SU PROYECTO.

AUMENTARÁ EL NÚMERO DE BECAS Y DE BENEFICIARIOS A QUIENES ESTÉN INSCRITOS EN LAS SIETE MISIONES GUBERNAMENTALES.

Ante una multitud que gritaba “Chávez no se va” y que aplaudió sus ofertas electorales, el mandatario aseguró que ordenó a sus ministros que aumentaran las misiones y las becas de 100 dólares, pues “hay dinero para ello”.

Sus promesas incluyen también la continuación de la entrega de tierras, la planificación de una línea

HERNÁN LUGO GALICIA. El Nacional - Miércoles 09 de Junio de 2004 A/4

## Misiones/Lista Tascón/Opositores dentro de las misiones

400 MIL “MISIONEROS” APARECIERON FIRMANDO PARA REVOCAR A CHÁVEZ

PERO, CRÉALO SI QUIERE, CUANDO CRUZARON LOS DATOS RESULTÓ QUE BUENA PARTE DE ELLOS ERAN DE NÓMINAS CON NOMBRES DE PERSONAS QUE NUNCA LLEGARON A RECIBIR UN CENTAVO Y QUE UNOS VIVOS SE ALZABAN CON LOS REALES DEL ESTADO. CHÁVEZ ORDENÓ UNA INVESTIGACIÓN Y, COMO DE COSTUMBRE, ACUDIÓ A LA DIM Y A LA DISIP PARA PRECISAR LA MAGNITUD DEL FRAUDE.

sin sustanciación la imputación del fiscal Anderson y Capriles quedará en libertad.

J.A. Almenar. Semanario Quinto Día 11-06-04. [Http://www.quintodia.com/archivos/396/edicion/index.php](http://www.quintodia.com/archivos/396/edicion/index.php)

## Misiones/100% libre/Un millón de alfabetizados

100% libre de analfabetismo. Un anuncio que ya fue realizado muchas veces. Una señal importante para comprender los resultados reales de la Misión Robinson



Este es un número que se viene repitiendo desde los primeros tres meses de la Misión, con muy ligeras variantes. Un número que aparece siempre en abstracto como un logro, sin mayores explicaciones sobre su veracidad. Todos los respaldos son generalidades como es el caso de las oleadas. Además si la primera oleada supero con largueza el millon, ¿cuánto aportaron las restantes seis?

1 MILLÓN 250 MIL VENEZOLANOS  
ALFABETIZADOS POR LA MISIÓN ROBINSON.  
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SUPERÓ  
EXPECTATIVAS

El presidente Hugo Chávez Frías graduó a 82 mil compatriotas integrantes de la séptima oleada de egresados de este plan que se convertirá en un programa ordinario del Gobierno Bolivariano

El Presidente graduó a la nueva oleada de alfabetizados (archivo)

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, lideró el acto de graduación de la séptima oleada de egresados del Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinson que tiene lugar en el Teatro Teresa Carreño y que se realizó en el marco del primer aniversario de la Misión. Esta promoción, integrada por 82 mil compatriotas, elevó a 1 millón 250 mil el número de alfabetizados.

En el acto se encontraban miembros del Ejecutivo Nacional e integrantes de la Comisión Presidencial Misión Robinson, además de miles de personas provenientes de diferentes regiones del país quienes celebran el primer aniversario de un plan que enseña a leer y escribir a quienes estuvieron tantos años viviendo en la ignorancia.

Prensa Miraflores. 1 de Julio de 2004, 06:16 PM <http://www.mv.gov.ve/noticias>

MISIÓN ROBINSON ARRIBA A SU PRIMER ANIVERSARIO

Caracas, 01 Jul. Venpres (Nínive Camacho).-

“MISIONES SON ELECTORALISTAS PROSELITISTAS Y CRIMINALES”

El primero en intervenir fue el dirigente Pompeyo Márquez, coordinador del evento, quien reiteró que la oposición pretende colocar en primer plano los problemas sociales. Afirmó que, en un pacto de gobernabilidad, este tema es fundamental para lograr que el Gobierno de transición se establezca y ocurra lo mismo con el país (...)

ASCENSIÓN REYES R. El Nacional - Jueves 01 de Julio de 2004 A/4

"MISIONES" DE HUGO CHÁVEZ SON  
DISCRIMINATORIAS Y DILAPIDADORAS  
OPOSICIÓN PROPONE "TREGUA" PARA EJECUTAR PLAN  
DE RECUPERACIÓN



#### MISIÓN MORFEO

Sin dudas que este compatriota ya aprendió una letra y aquí la está ejercitando: Z Z Z Z. Con el plan de viviendas en ruinas y la comandante Manuitt a la sombra en su nueva morada, algunos ya deben estar buscando en las calles algún rincón, con el perdón del ministro Lucas. Ahora, en lugar de puestos para ejercer la buhonería, a nadie debe sorprender que se alquilen catres para pasar las noches en las aceras capitalinas, en lo que bien podría calificarse como una verdadera Misión Morfeo

TalCual. La Nación. Miércoles



LA GENERACIÓN RÁPIDA DE EMPLEO SERÁ PRIORIDAD EN EL PLAN CONSENSO PAÍS  
ELVIA GOMEZ. EL UNIVERSAL. Caracas, jueves 01 de julio, 2004

EL MARAVILLOSO MUNDO DE TOBÍAS Y ARISTÓBULO

Precisamente hoy se cumple un año de la misión pionera, la Robinson, "un esfuerzo de Chavez y de quienes nos comprometimos que, usando todo, de transporte desde canoa, barco, mula, burro, hemos llegado a todos los rincones, en esta gestión". Para apagar la primera velita de la Misión Robinson, esta tarde a las 4:00 en el Teresa Carreño, el presidente Chávez le entregará su credencial al ciudadano número 1.250.000 que aprendió a leer y a escribir. En la fiesta, amenizada con una obra de teatro, entre anécdotas, hará un balance del programa social y beneficiará a algunos de los egresados con "incentivos", como créditos y pensiones

Según Nóbrega, lo que ocurre con el presupuesto de Pdvsa, "es parte de la matriz de opinión que están tratando de establecer"  
TalCual. JUEVES 01 de Julio de 2004 | 2

*BROMAS Y COMENTARIOS A PROPÓSITO DE LAS MISIONES*

Recibido por intermedio de un correo electrónico el día 02-07-04

Esta imagen es una muestra de las ocurrencias un tanto pesadas que circulan por internet. Es una señal de la manera como la gente común percibe a las misiones, que tiene que ser considerada cuando se haga el balance histórico que estas misiones educativas merecen.

Otra muestra de lo mismo es la exclamación de un locutor de televisión (Carlos Acosta en la mañana del día 02-07-04 en Globovisión) cuando analizaba a las Misiones como una manipulación de las necesidades de los pobres; al final cuando su reflexión llegó al punto de lo que tenían que hacer los pobres descontentos con este gobierno en la ocasión de recibir ofertas concretas de becas, recomiendo enfáticamente :  
¡Coje lo tuyo y vota por quien quieras!

GOBIERNO NACIONAL AUMENTARÁ BECARIOS DE ROBINSON I  
Caracas, 02 Jun. Venpres (Alba)

ACTO LLEGARON A 1.250.000 ALFABETIZADOS  
MISIÓN ROBINSON CUMPLIÓ UN AÑO  
JOHANNE BETANCOURT. La Vida Últimas Noticias | Viernes 02 de Julio de 2004. 6  
NOTA

MISIÓN ROBINSON SUPERÓ METAS ESTABLECIDAS  
Caracas, 01 Jul. Venpres (Carolina Pérez).-

## Misiones educativas: el éxito mayor de la presente administración

MISIONES SOCIALES REMONTAN AL PRESIDENTE CHÁVEZ EN LAS ENCUESTAS  
Ciudad Guayana, 04 Jul. Venpres (Oscar Ossa).-

MISIONES POR LA LIBERTAD ORGANIZA JORNADA HUMANITARIA  
Maracay, 04 Jul. Venpres (Ingrid Calzadilla).-

## Misiones y pedagogía nacional

Sería bueno que el funcionariado de la educación pusiera cierta atención a ideas como las que expresa Aurora ( quien por cierto simpatiza con el oficialismo), para poner más cuidado al proceso de deterioro que está produciendo su política.

Las Misiones se roban toda la energía del Estado. Las Escuelas sólo son buenas para hacer campaña, le faltó decir a Aurora. De ser otro el gobierno lo hubiese apuntado con la constructiva pero punzante crítica que suele ser habitual en ella.

MISIÓN ESCUELA ADENTRO

Aurora Lacueva. Opinión Últimas Noticias | Sábado 10 de Julio de 2004

Profesora, Esc. Educación UCV

## Misión Sucre/UCV-EUS

Esta información pone en la palestra una controversia que todavía estaba intramuros de la Escuela de Educación de la UCV. Tiene que ver con la negativa de la Escuela de Educación a admitir sin recurso alguno a los estudiantes inscritos en la Misión Sucre en el Programa de Formación Docente. Pero ocurre que en los EUS regionales algunos coordinadores autónomamente han aceptado participar, que es a lo que hace referencia Andrés Eloy.

Los mismos que criticaron la sobre población de los EUS, por demagógica y populista, están ahora detrás de esta ofensiva para que los Eus le saquen las castañas del fuego a quienes ofrecieron cupo ilimitado para que quisiera estudiar educación, sin más límites que la adhesión al sistema imperante.

MISIÓN SUCRE TIENE APOYO DE LAS UNIVERSIDADES.

A juicio de Eloy Ruiz, las distintas extensiones de la Universidad Central de Venezuela (UCV) están ofreciendo su apoyo a la Misión Sucre, siendo un ejemplo de ello, es que han llevado a cabo un acercamiento para estudiar el modo de participación en la misión.

Maracaibo, 10 Jul. Venpres (Anabel Caballero).-

## El ministro de educación y las misiones en la campaña

Aparentemente para el Ministro Istúriz va ser más fácil juramentar activistas para el RR que convencer al país que estamos libres del analfabetismo. Está, ha estado, tan ocupado en los avatares estrictamente políticos de la revolución, que ha tenido muy poco tiempo para evaluar

el rumbo que lleva el Sistema escolar bajo su administración. Además adular al presidente ocupa mucho tiempo.

META SE ASPIRAN 150 MIL ACTIVISTAS EN CARACAS ISTÚRIZ JURAMENTÓ 33 UBE EN PARROQUIA EL RECREO Área Metropolitana ya cuenta con 550 Unidades de Batalla Electoral El País Últimas Noticias | Lunes 12 de Julio de 2004.10

*LAS MISIONES Y EL SECTOR "E PLUS"*

MUERTOS EN VIDA

TEODORO PETKOFF. TalCual. Portada. JUEVES 15 de Julio de 2004 | 1

VENEZUELA RETROCEDE EN DESARROLLO HUMANO  
INFORME CIFRAS DE POBREZA Y DESNUTRICIÓN SIGUEN  
ALTAS

LORENA PINEDA. La Vida Últimas Noticias | Jueves 15 de Julio de 2004. 4

*LAS MISIONES BUENAS PARA LA CAMPAÑA*

MARCHA DE LAS MISIONES POR EL NO

Por: Voces urgentes - Aporrea. Publicado el Viernes, 16/07/04  
08:54pm

IZTÚRIZ: "VAMOS A UN PROCESO ELECTORAL CON 126 MIL  
FLORENTINOS ORGANIZADOS "

Por: Venpres Aporrea.com. jueves, 15/07/04 04:01pm



**CON LAS RUEDAS DE NEGOCIOS NUESTRA ECONOMÍA CRECE**

No es preciso ser grande. No es preciso estar con el Gobierno. Sólo es necesario ser venezolano, tener capacidad, responsabilidad y precios competitivos. El Gobierno Bolivariano democratizó el proceso de compras estatales, que antes sólo beneficiaba a grandes empresas y a productos extranjeros. Las adquisiciones del Gobierno y de las empresas estatales ahora privilegian lo que es venezolano, sea productos o talentos. Sólo en la V Rueda de Negocios, del 14 al 16 de julio, se ofertaron 1,4 billones de bolívares en demandas de entes públicos. El tiempo de los monopolios ya pasó. Ahora tenemos un éxito compartido con empresarios y profesionales: las Ruedas de Negocios.  
¡Vamos a defenderlas!

**PARA QUE LAS RUEDAS NO SE VAYAN, VOTA NO**

COMANDO MASANTA

Últimas Noticias, 17/07/04

AVISO Últimas  
Noticias 17-07-04  
NOTA Obsérvese

que el avance que se

anuncia en educación refiere exclusivamente a las Misiones. Lo cual indica, una vez más, que desde el 2002, la intervención del estado en Educación se volcó a las Misiones, quedando la estructura del Sistema, más o menos, a la buena de Dios en lo que concierne a lo que el Gobierno vende como demostración de que se ocupa de la educación.

Por cierto extraña la ausencia de una imagen del Presidente, tal y como se acostumbra cuando la información refiere a las Misiones. LBJ

**LA EDUCACIÓN AVANZA**

CON LAS MISIONES ROBINSON, RIBAS Y SUCRE ESTAMOS DANDO OPORTUNIDAD DE EDUCARSE A QUIENES EL PAÍS HABÍA OLVIDADO. EL SABER ES MISIÓN DE TODOS. LA MISIÓN DEL GOBIERNO BOLIVARIANO ES CREAR LAS OPORTUNIDADES. EL SABER ES PARA SIEMPRE.



Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para el Proceso Comunal  
Gobierno Bolivariano  
AHORA ES DE TODOS

DE LAS MISIONES Y EL VOTO OCULTO

Ibsen Martínez. Opinión. El Nacional - Lunes 19 de Julio de 2004 A/9

## Misiones educativas: UNESCO, evaluación y oposición

Un movimiento interesante de la oposición para salirle al paso a la faramalla del status respecto a los alcances de la Misiones.

OPOSICIÓN PEDIRÁ A LA UNESCO QUE EVALÚE MISIONES EDUCATIVAS

MIREYA TABUAS. El Nacional - Miércoles 21 de Julio de 2004 B/13



## Gestión y política pública de la educación

Esta es una magnífica muestra de la manera cómo las misiones y la educación juegan su papel en esta campaña.

LOGROS BOLIVARIANOS (COMPILACIÓN)  
EL PROYECTO LIDERADO POR EL PRESIDENTE CHÁVEZ, PONE SU ACENTO EN EL SER HUMANO

EL GOBIERNO BOLIVARIANO LIDERADO POR EL PRESIDENTE CHÁVEZ RESPETA TODAS LAS DECISIONES DE LOS PODERES DEL ESTADO, AÚN CUANDO NO COMPARTAMOS ALGUNA.

Los bolivarianos apostamos por el respeto a las opiniones de todos los venezolanos.

El proyecto bolivariano está impregnado de alegría, de solidaridad, de vida.

Comando Maisanta 20/07/2004.

<http://www.misionflorentino.org.ve>

## Nueva misión y deporte escolar

NACIÓ MISIÓN BARRIO ADENTRO EN EL DEPORTE

Caracas, 31 Jul. Venpres (Carmen Ostia Pulgar).- "

## Misiones/Los Caracas convertida en Ciudad Robinson

Una de las tantas transformaciones de esta ciudad balneario/Ahora Núcleo de Desarrollo Endógeno:

CIUDAD ROBINSON NACE AL CALOR DE LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA

Ciudad Robinson, anteriormente la zona vacacional de Los Caracas, nace al calor e impulso de la Revolución Bolivariana, y es otro de los núcleos endógenos de gran envergadura de la Misión Vuelvan Caras, que a la fecha ha recuperado 104 viviendas.

Desde aquí el jefe de Estado efectuó la edición N° 200 del 'Aló Presidente' y comentó que el nombre núcleo endógeno es en honor al maestro Simón Rodríguez, quien utilizó con frecuencia el seudónimo de Samuel Robinson en sus escritos (...)

Naiquatá, estado Vargas, 01 Ago. Venpres (Carmen Ostia Pulgar).-


## Las Misiones en el cierre de campaña


Jamás acción educativa del Estado había tenido tan abierta participación en una campaña electoral alguna, veamos algunas muestras:



Foto tomada el día 23-07-04 a la entrada principal de la escuela estatal #73 del estado Aragua, situada en el parcelamiento rural la Esperanza, carretera nacional vía Tiara.

*Esta es una muestra sumamente elocuente de la mentalidad que opera en las bases del oficialismo, donde no existe escrúpulo alguno para utilizar los espacios educativos para el proselitismo político. Nótese que además de los afiches del MVR aparecen en la imagen los pipotes para el agua que no llega por la tubería. De igual modo la escuela como tal es un dechado de precariedad y abandono. LBJ*







Para que la industria petrolera responda a los intereses de las mayorías, **NO** podemos permitir que ésta se privatice, pues la Nueva PDVSA contribuye con la educación de todos los ciudadanos mediante el apoyo a los distintos planes sociales y las Misiones dirigidos por el Presidente Hugo Chávez Frías.

## Ahora el petróleo es para la Educación del Pueblo

*"La activación del Fondo de Desarrollo Social 'Agenda 2006', que comenzará a trabajar con recursos por el orden de los 2 mil millones de dólares serán administrados bajo la figura de un fideicomiso por el Banco de Desarrollo Social - BANDES - . Hemos trabajado duramente para crear nuevos modelos económicos y dejar en el pasado la perversión de un modelo económico que generó una inmensa masa de pobres. Debemos transformar a Venezuela en un país de seres humanos iguales."*





Ahora la Nueva PDVSA Occidente está comprometida para construir una nación sustentada en los ideales patrióticos de la Dignidad, la Justicia Social y el Amor a la Patria.

**Misión Robinson**

- Censo de 8 mil 70 literados
- Dotación de material didáctico a 380 centros de alfabetización en la C.O.L.
- Supervisión del proceso por parte de los trabajadores de la industria

**Misión Ribas**


- 138 mil 261 vencedores censados y 72 mil 460 vencedores escuchando clases
- 1.784 ambientes académicos adecuados para la Misión Ribas, con mano de obra de los trabajadores del Plan de Ocupación Rotativa (P.O.R.) de la industria petrolera, como preámbulo al programa "Vuelvan Ceras", para atender la oferta laboral en la región

**UBV**

- Repotenciación y dotación de la UBV Zulia
- Apoyo de transporte, refrigerios y asesoría a estudiantes y aspirantes
- Soporte académico con los equipos comunicacionales y audiovisuales de la industria

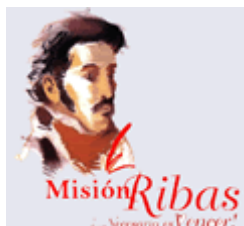
**Misión Identidad**

- Apoyo logístico de informática y de dotación para los jóvenes del Frente Francisco de Miranda, comprometidos en esta misión junto a la ONIDEX
- 888 mil 538 ciudadanos cedulados y 286 mil 992 nuevos electores en el REP
- 1.047 extranjeros cedulados

PDVSA
Ministerio de Energía y Minas
Gobierno Bolivariano


San Cristóbal, 02 Ago. Venpres.-

## Misiones misión florentino



### Misión Ribas

El gobierno bolivariano liderado por el Presidente Hugo Chávez Frías, encontró en materia de educación básica, media-diversificada y profesional un panorama dantesco que reflejaba a grandes rasgos un abandono total del sector educativo por la democracia puntofijista; expresión clara de

un sistema excluyente y anti-democrático...



### Misión Mercal

El objeto fundamental de MERCAL es la comercialización y el mercadeo de productos alimenticios y de otros de primera necesidad para ser colocados al mayor o al

detal, en centros de venta fijos o móviles, previa captación de comercios individuales, colectivas y familiares...



### Misión Guaicaipuro

Restituir los derechos de los Pueblos Indígenas de acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela...



### Misión Miranda

Organizar, captar, registrar, controlar, reentrenar la Reserva de la FAN con la finalidad de contribuir con la integridad del espacio geográfico, mediante la defensa

militar, la cooperación en el mantenimiento del orden interno y la participación activa en el desarrollo nacional...



#### Misión Sucre

El Gobierno Bolivariano, conciente de la grave desigualdad existente con respecto al acceso a la educación superior, diseño esta misión para censar y democratizar las oportunidades de estudio en las universidades e institutos técnicos del país,

para todos los venezolanos...

Ventana dedicada a las Misiones en la página web del comando Maisanta.  
<http://www.misionflorentino.org.ve/index.php?tpl=design/misiones.tpl.html>  
 Bajada el día 03/07/04.

Misiones: abiertamente en la campaña sin escrúpulo alguno. Con mis misiones no te metas. Algo que no se le puede negar a este gobierno es que equipara la educación con otras necesidades que habitualmente aparecen en el discurso político electoral como más prioritarias. Lo que sí es una exageración es decir que esas cosas son logros de este gobierno. Sobre todo en lo atinente al empleo.



Ultimas Noticias 04-08-04

“MAREÍTA ROJA” MARCHÓ EN DEFENSA DE LAS MISIONES DEL GOBIERNO  
 ENCUENTRO DIOSDADO PROMETIÓ UBV EN LA SEDE DE LA GOBERNACIÓN  
 HP/NOTIPREM. AltosMirandinos Últimas Noticias | Jueves 05 de Agosto de 2004. 26

## UBV y el estupidismo ilustrado

### DENUNCIAN PROSELITISMO POLÍTICO EN SEMINARIO DE LA UBV

Héctor Silva Michelena, profesor titular de la UCV, denunció que en la Universidad Bolivariana de Venezuela se realiza desde ayer el Seminario Internacional sobre Globalización Neoliberal y Democracia.

“Lo considero un acto proselitista en favor de Chávez, donde participan extranjeros que no conocen en nada a Venezuela y mucho menos su difícil situación actual”, expresó.

El ex decano de la Facultad de Economía explicó que Roberto Briceño León, también docente de la UCV, le dirigió una carta al organizador del seminario, Atilio Borón, en la cual advertía sobre la inconveniencia de realizar tal actividad “en estos momentos cruciales para Venezuela”.

Borón, secretario ejecutivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), también recibió una misiva del profesor Heinz Sonntag, que se solidarizó con Briceño León.

**Atilio Borón respondió a esta última misiva y, según Silva Michelena, llamó a Sonntag un “ofuscado y privilegiado; pero aun más, dice que los que comparten la idea por el Sí merecen ser descalificados porque atentan contra la preservación de los logros democráticos dolorosamente conquistados por Venezuela”.**

Silva Michelena agregó que la realización del seminario es “un acto proselitista y partidista en favor de una campaña y se están inmiscuyendo en nuestros asuntos”.

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. El Nacional - Martes 03 de Agosto de 2004 A/4

## Puertas abiertas a la Educación Superior como oferta electoral/Así se desarrolla la pretensión de universalizar la ES

---

Una oferta electoral dirigida a captar el favor juvenil. Primeras noticias de esta opción de la Educación Superior. Toma cuerpo la estrategia para alcanzar la universalización de la educación superior. Misión Sucre, gratuidad ilimitada, municipalización, Aldeas Universitarias y así por el estilo, todo ello adobado por la circunstancia electoral:

ALTERNATIVA ESTUDIANTES PODRÁN CURSAR UNA CARRERA CERCA DE SUS CASAS

Aldeas Universitarias abrirán en diciembre

Atenderán en principio a egresados de la Misión Sucre (...)

CAROLINA PÁEZ. Vida Universitaria Últimas Noticias | Martes 03 de Agosto de 2004. 6

UBV. LA MUNICIPALIZACIÓN SE INICIARÁ A PARTIR DEL 11 DE SEPTIEMBRE

MÁS DE 53 MIL BACHILLERES SE BENEFICIARÁN CON LA MISIÓN SUCRE

Prensa UBV - Maracaibo Publicado el Lunes, 02/08/04 08:20pm

## MES: rechazada la creación de una universidad confesional de corte evangélico

---

Los evangélicos no pegaron ésta.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES

Resolución por la cual se emite opinión no favorable al estudio de factibilidad del proyecto de creación de la Universidad

Cristiana Latinoamericana de Venezuela, sede Barcelona-estado Anzoátegui, en los términos que en ella se señalan.

Gaceta Oficial Extraordinaria. AÑO CXXXVII MES V -- Caracas, Lunes 02 de Agosto de 2004 -- Número 37.992

## Liceo Bolivariano: nuevo sistema escolar/La reforma estructural

---

Tenemos un tercer sistema educativo, pues al histórico y a las misiones se le agrega este novísimo el sistema educativo integral bolivariano que se inició con el Proyecto Simoncito, las Escuelas Bolivarianas y continúa con la Universidad Bolivariana.




Fuera de toda broma, estamos ante un caso inédito de fraccionamiento, segmentación, del aparato escolar venezolano. Ya la segmentación tipo circuitos de precariedad y excelencia queda chiquita al lado del sistema bolivariano y el cuartorepublicano.

NUEVO SISTEMA ESCOLAR

MED COMPLETA SISTEMA EDUCATIVO INTEGRAL CON LICEO BOLIVARIANO

Aporrea.com. Por: Rosemarie Mieres V. Publicado el Viernes, 06/08/04 04:35pm (Caracas, Prensa-MED)



**CON UNA INVERSIÓN DE 50 MILLARDOS DE BOLÍVARES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE 41 ALDEAS UNIVERSITARIAS, LA MISIÓN SUCRE GARANTIZA LA MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Ministerio de Educación Superior

MISIÓN SUCRE  
Triunfador como en Apure

Venezuela  
Gobierno Bolivariano  
AHORA ES DE TODOS

Últimas Noticias 12-08-04

## Las misiones en el proceso de reparo de firmas/Defiende tus misiones



Esta propaganda electoral sintetiza todas las perversiones que pueden señalársele a la política educativa de este gobierno, o al uso que de ella se hace como instrumento de política partidista:

1. Las misiones como instrumento de propaganda.
2. Articuladas a una coyuntura de la controversia gobierno oposición.
3. Tienen propósitos partidistas.
4. Por ellas circula el culto a la personalidad de Chávez.



Ultimas Noticias. 15-05-04

**Chávez es garantía de tus derechos**

**FREDDY BERNAL**  
Alcalde

**TALLER DE INDUCCIÓN  
PARA TESTIGOS DE MESA**



**EL FRAUDE ESTÁ RASPAO**

A TODOS LOS COMPATRIOTAS QUE TRABAJARÁN COMO TESTIGOS DE MESA EN LOS REPAROS:

El Alcalde Freddy Bernal invita a todos los compatriotas que trabajarán como **Testigos de Mesa** durante el proceso de reparos de la oposición, a participar en el **Taller de Inducción** que se realizará este **jueves 13 de Mayo**, a las **5:00 p.m.**, en el Teatro Municipal de Caracas.



El fraude opositor durante el proceso de recolección de firmas fue posible, entre otros motivos, porque no estábamos preparados para enfrentarlo. No podemos permitir que se vuelva a repetir.

**NUESTRAS TAREAS**

Los revolucionarios y todos aquellos que apoyan el gobierno del Presidente Chávez, tenemos la **obligación de participar** para que no nos vuelvan a engañar.

Lo que está en juego son las Misiones y un futuro digno para nuestros hijos.

**¡Defiende tus Misiones!**

## Las misiones en los reparos/ Una pieza maestra para examinar el uso politiquero de la educación

Ciertamente las Misiones quedaron, al menos las educativas, para campaña electoral.

El día en que este aviso sale en toda, toda la prensa nacional, es precisamente de reparación de firmas para revocar le mandato de

los diputados de la oposición. Y ocurre que el CNE prohibió hasta el lunes próximo, toda, toda campaña electoral. Al gobierno no se le ocurrió mejor manera de violar las disposiciones del CNE, que utilizar las misiones.

Eficiente manera de hacer campaña electoral, ojala que tal eficiencia se tradujera y llevar adelante las misiones en el mundo de la realidad y no en el mediático.

Obsérvese que el tema central no son las misiones, en el aviso, sino la capacidad de movilización de la figura presidencial. Por cierto en la foto del último evento proselitista del Presidente, celebrado unos días atrás, se cuidaron de no mostrar la Avenida Bolívar completa porque se hubiesen manifestado los vacíos más allá del Museo de los Niños. Y es que el desgaste del oficialismo sólo se puede llenar de promesas, pues la gente ya no se moviliza como en tiempos pasados.

Incluso es posible decir que las Misiones ya no movilizan tanto como en el torneo anterior en ocasión del reafirmazo. Hoy la estrategia gira en torno a la posibilidad de amedrentar al adversario por intermedio de la represión del adversario, y no por la creación de mundos imaginarios en base a la Misiones.



## Gobierno ganó el referendun Revocatorio al grito defiende tus misiones: ¿Nueva era para la educación? ¿Más de lo mismo?

Hito para definir un ciclo de la gestión y política pública en educación.

Se abre una nueva fase de gobierno con la afirmación de la figura presidencial como ductor principal de las políticas públicas. Más Chávez en educación

El Presidente parece que tiene en mente una educación distinta a la que tenía durante el proceso electoral: Ahora son las Escuelas Bolivarianas y la educación formal las que forman parte de su memoria más cercana. Quisiéramos que ello indicara el inicio de un gobierno educativo más apegado al desarrollo de la institucionalidad que a la creación de espejismos populistas. Menos populismo y más gobierno de Estado pudiese estar en la cabeza del Presidente luego de la renovación exitosa de su mandato.

En todo caso, si reconocemos que la lógica de gobierno educativo pasa por lo que decide Chávez, desde el principio hasta el final, una cabeza que dice lo que dijo puede ahora pensar en cosas más sensatas para el gobierno educativo. Ello si no estamos de nuevo ante la amarga realidad de que el discurso del presidente cambia según las circunstancias, pero que lo que queda es un ejercicio de poder tan sólo apegado a lo que lo beneficia inmediatamente más que a las necesidades de país o de Estado.

De modo que podemos estar ante una nueva etapa de este gobierno educativo donde el funcionariado y las instituciones de sector intervengan con mayor fuerza para orientar el crecimiento y desarrollo del SEV. También podemos estar en un bajón del utilitarismo político de la educación y que cuando entremos en un nuevo proceso electoral las cosas sigan siendo como ya es costumbre en este régimen. La educación, lo educacional y lo educativo no será otra cosa que un arma eficaz para conquistar adhesiones... y votos. LBJ

### EL POPULISMO ECONÓMICO ES EL OTRO VENCEDOR DEL REFERENDO VENEZOLANO

Aparte del presidente Hugo Chávez, el gran triunfador del referendo del domingo en Venezuela fue el populismo económico. El sorprendente margen de victoria de Chávez (obtuvo casi el 60% de los votos) es el último recordatorio de que en estos días la retórica antiglobalización, combinada con un poco de gasto social enfocado directamente en los pobres, ayuda mucho a ganar elecciones en buena parte de América Latina.

Durante los últimos doce meses, la popularidad del ex paracaidista ha subido de forma constante gracias en gran parte a una serie de programas sociales que lanzó con el nombre de "misiones". Estas iniciativas suministran desde clases gratuitas de alfabetización hasta servicios médicos para los millones que viven en los barrios humildes en la periferia de Caracas.

Los programas, financiados con los ingresos adicionales que este país petrolero está recibiendo a consecuencia del alza en los precios del crudo, son tan populares que incluso los líderes de la oposición prometieron antes del referendo que no los eliminarían si llegaban a sacar a Chávez del poder (...)

POR DAVID LUHNOW. Y JOSÉ DE CORDOBA. THE WALL STREET JOURNAL. CARACAS El Nacional - Miércoles 18 de Agosto de 2004 A/16

CHAVEZ: "EVITARÉ QUE UNA MINORÍA IRRACIONAL PERTURBE LA MARCHA DE VENEZUELA"

Esperemos que esta contundente declaración de adhesión a la presente gestión, no anuncie un escándalo de corrupción en el IPASME.

*DERROTA DEL "SI" DEMUESTRA IRRESPONSABILIDAD DE LA OPOSICIÓN*

*La derrota del "Si" en el referéndum del pasado domingo es prueba de la irresponsabilidad con que se ha manejado la dirigencia de la Coordinadora de oposición, afirma el Jesús Álvarez, Caracas, 18 Ago. Venpres.-*

SEIS AÑOS SIN CREAR RIQUEZA

ANÁLISIS / PESE AL CRECIMIENTO DEL PRIMER SEMESTRE LA ECONOMÍA AÚN ESTÁ 5% POR DEBAJO DE 1998 SECTOR PETROLERO REQUIERE CUANTIOSAS INVERSIONES PARA RECUPERARSE

privado comienza a invertir a tasas significativas.

VICTOR SALMERON. EL UNIVERSAL. 24/08/04. [vsalmeron@eluniversal.com](mailto:vsalmeron@eluniversal.com)

LA EMBOSCADA EL TERRENO FUE PREPARADO PARA SANTA INÉS. SE IMPUSO LA AUTOMATIZACIÓN, SE REALIZÓ LA CEDULACIÓN MASIVA, SE ALTERÓ EL REGISTRO ELECTORAL Y OPERÓ EL EMBUDO DEL 15A FRANCISCO OLIVARES. EL UNIVERSAL. Caracas, domingo 22 de agosto, 2004. [folivares@eluniversal.com](mailto:folivares@eluniversal.com)

Esta noticia muestra un matiz ultroso de los factores que liderizan el proyecto político dominante. Es importante resaltar la presencia del Centro de Estudiantes de la Escuela de Educación de la UCV. Puede definir, también, los factores que se enfrentarán en el seno del chavismo en esta nueva etapa del proceso.

REALIZADO CON ÉXITO EL FORO: "TRAS EL REFERÉNDUM, A PROFUNDIZAR LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA" Como una iniciativa de la Radio Alternativa de Caracas 94.9 FM, ubicada en el Pent House del edif. Tacagua del Parque Central, se llevó a cabo hoy martes a partir de las 6 p.m. un interesante foro-debate con el sugestivo título de: "Tras el referendun, a profundizar la Revolución Bolivariana".

Los panelistas invitados fueron: Miguel Sánchez Lora del Colectivo Tiempos Modernos de México y de la Universidad Nacional Autónoma de ese país; Juan García del Movimiento 13 de abril; Rafael Uzcátegui del PPT; Julio Moreno del MVR, Jorge Perozo del Frente Cívico-Militar y del Centro de Estudiantes de la Escuela de Educación de la UCV y Miguel Angel Hernández, profesor de la Escuela de Sociología de la UCV, de Opción de Izquierda Revolucionaria (OIR) y miembro del equipo de Aporrea.

Por: Opción de Izquierda Revolucionaria (OIR) APORREA.COM. Publicado el Martes, 24/08/04 11:32pm

## Las misiones en la nueva etapa de la revolución: no todo son rosas

Comienzan a salir las verdades asociadas a las misiones, una de ellas el cobro múltiple de becas. Personas que cobran en más de una Misión:

OTAIZA: ES NECESARIO PROFUNDIZAR LA REVOLUCIÓN

El presidente del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince), Eliézer Otaiza, manifestó que es necesario profundizar la revolución, ya que algunos alcaldes y gobernadores se escudan detrás de la gran figura del jefe de Estado, Hugo Chávez Frías, para esconder su incapacidad política y esto debe ser depurado, "eso hay que revisarlo bien".

Así lo dijo en el programa televisivo "En Confianza" de Venezolana de Televisión (VTV), donde además informó que la misión Vuelvan Caras ha sido un éxito a pesar de los problemas que se han presentado como el pago de las becas, para el cual aseguró que están en un proceso de verificación de datos.

Otaiza afirmó que han encontrado algunas irregularidades, como personas que cobran por más de una misión, identidades falsas, entre otras, y es por esto que se ha retardado un poco el proceso. "Hemos encontrado funcionarios de alcaldías que cobran por las misiones, estos problemas los estamos corrigiendo".

Por otra parte indicó que se han visto en la necesidad de cambiar a algunos gerentes del Ince porque no han estado a la altura de lo exigido y habían tenido denuncias importantes por eso.

Finalmente expresó que se deben afinar algunos puntos en el desarrollo de las misiones para fortalecerla, y aseguró que las misiones tendrán un impacto positivo para América Latina en los próximos años.

Caracas, 01 Sep. Venpres (Eulín González).-

## Metas del milenio UNESCO/ 100% libre

Como siempre muy optimista el ministro, con escaso escrúpulo a producir informaciones sin sustento efectivo:

VENEZUELA ALCANZARÁ METAS EDUCATIVAS DE LA ONU CON 8 AÑOS DE ANTELACIÓN, AFIRMÓ ARISTÓBULO ISTÚRIZ

El ministro de Educación hizo la aseveración ante el Consejo Permanente sobre Educación en la OEA, resaltando la tasa de escolaridad en preescolares de 45,46% en el 2002, y el incremento de 17% de la matrícula de educación básica

Istúriz resaltó los avances de Venezuela en materia educativa, como la tendencia ascendente de la tasa de escolaridad en educación preescolar que alcanzó 45,46 por ciento en el 2002, y el incremento de 17 por ciento de la matrícula de educación básica.

El ministro Istúriz prevé un positivo clima para el logro de estas metas específicamente con las acciones del proyecto educativo venezolano con la eliminación de la matrícula de pago, la creación de las escuelas bolivarianas y el incremento del producto interno bruto ubicándolo por encima del 7 por ciento.

"En materia educativa se incrementó del 2.8 por ciento al 6.1 % del Producto Interno Bruto. Para erradicar el repetido sistema de exclusión social, promovido por la privatización y las prácticas neoliberales del pasado en los que se buscaba eliminar la educación pública y promover la privada excluyendo aquellos que no podían tener acceso, se eliminó el cobro de matrículas. Se tienen acciones como creación del proyecto Simoncito, de las escuelas Bolivarianas, así como planes de rehabilitación de la educación pública con el resultado de un millón cien mil de alfabetizados" agregó Isturiz.

El proyecto Simoncito es un centro de educación inicial orientado a promover el desarrollo integral de los niños desde su gestación hasta los 6 años de edad. Las escuelas Bolivarianas brindan acceso y permanencia a la población de preescolar y básica de las zonas urbanas, marginales, rurales e indígenas

Venpres (María Victoria Verde) 12/4/2004

## Se inicia el proceso de asimilación de la Misiones educativas por parte del MED

LA MISIÓN RIBAS SE VA PARA EL MINISTERIO  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

GACETA OFICIAL. AÑO CXXVII MES V -- Caracas, Jueves 10 de Junio de 2004 -- Número 37.957

Una panorámica bien completa de las misiones educativas, quizás la mejor que hemos registrado hasta el momento:

LAS MISIONES POR DENTRO (II)

Alfabetizan a repitientes y a gente que sabía leer

La cartilla Yo sí puedo dio la pauta que siguieron las demás misiones educativas del Gobierno: clases aceleradas basadas en videos made in Cuba, con un facilitador que no es docente y sin evaluación.

Para los expertos falta transparencia en el plan "paralelo" y "neoliberal", mientras entidades oficiales lo defienden como proyecto "de seguridad del Estado"

(...) La investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela, Mabel Mundó, analizó 95 cartas aparecidas en la página web de Misión Robinson y el resultado fue que, tras graduarse, 35% pedía al presidente empleo, 20% ayuda en salud, 11% vivienda y en contraste sólo 3% pedía proseguir estudios. Es decir, la misión sólo era una plataforma para otros logros.







programa no sea otra cosa que una respuesta de mercado ante esa realidad de la demanda. Esperemos a que el futuro hable:

## **100% libre/Un antecedente fundamental para entenderlo**

El funcionario más que reclamar la mezquindad de los críticos, debería explicar mejor sus datos y dejar de limitarse a las generalizaciones de costumbre. Cuando las informaciones oficiales del propio ministerio muestran un panorama mucho menos auspicioso que el que los funcionarios enseñan para el mundo mediático.

De igual manera estamos esperando por una explicación racional de esa disminución espectacular del analfabetismo, pero que no llega a las cotas anunciadas reiteradamente por el presidente y el ministro.

El viceministro está usando a la UNESCO de un modo un tanto alegre puesto que más bien esta organización está ofreciendo su concurso para ayudar a la buena marcha de la educación en nuestro país. Una oferta que no se hace cuando las cosas marchan muy bien.

CON ÍNDICE INFERIOR AL CINCO POR CIENTO

VENEZUELA CELEBRA DÍA MUNDIAL DE ALFABETIZACIÓN

Armando Rojas, viceministro de Asuntos Educativos del Ministerio de Educación y Deportes, dijo que Venezuela ha disminuido el índice de analfabetismo a un dígito inferior a cinco por ciento.

Este 8 de septiembre Venezuela celebra el día Mundial de la Alfabetización con un doble motivo de satisfacción: el haber disminuido el índice de analfabetismo a un dígito inferior a cinco por ciento, y el hallazgo de una metodología innovadora que permitió la incorporación masiva de la población a una cruzada para su erradicación definitiva, dijo Armando Rojas, viceministro de Asuntos Educativos del Ministerio de Educación y Deportes.

"La Misión Robinson I logró en un año la alfabetización de un millón 300 mil ciudadanos; eso es una realidad tan contundente en materia educativa, que por esa razón el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) reconoció a las acciones ejecutadas hasta ahora por el despacho educativo como la superación de las metas del milenio", señaló.

Según la Unesco, la meta para erradicar el analfabetismo es el año 2015. De acuerdo a las cifras de esta entidad, Venezuela tenía una población analfabeta cercana al 10 por ciento, "gracias a las políticas de Estado del Ejecutivo en materia educativa, vale decir, Misión Robinson, se alcanzó la cifra record, nunca antes lograda", destacó Rojas.

"Venezuela superó las metas del Milenio, según análisis del PNUD, en materia de alfabetización masiva y en la actualidad tiene a un 50 por ciento de su población estudiando, de 24 millones de habitantes, ningún país en el mundo tiene tales estadísticas, no reconocerlo es mucha mezquindad", resaltó.

Las misiones como alternativa educativa para la población venezolana, significan una prolongación de la esperanza de vida escolar que abarca al individuo hasta en su más avanzada edad, "no lo abandona a su suerte", por ello se caracteriza como un método participativo e incluyente, indicó.

El Ministerio de Educación y Deportes celebrará el Día Mundial de la Alfabetización en el auditorio de la Casa de Las Letras Andrés Bello, al acto asistirán participantes de la Misión Robinson I, quienes darán testimonio de su experiencia.

MINCI. 8/9/2004 <http://www.minci.gov.ve/noticia>. Bajada el 17-09-04

## **Misiones/Actores: Carlos Lanz autocrítico**



Estas palabras de Carlos Lanz, a casi seis años de gobierno revolucionario, suenan a autocrítica.

#### MISIÓN VUELVAN CARAS IMPULSA PARTICIPACIÓN DEL PUEBLO

La Misión Vuelvan Caras busca que el pueblo se integre a la transformación de Venezuela en una sociedad justa, solidaria y participativa, que garantice una calidad digna para todos, a través de los diferentes Núcleos de Desarrollo Endógenos.

Así lo afirmó el asesor del eje educacional de la Comisión Presidencial Vuelvan Caras, Carlos Lanz, para quien además, "la Revolución Bolivariana ha heredado una pesada carga de exclusión e injusticia social y a pesar del esfuerzo materializado en planes y programas impulsados por el Gobierno nacional en estos últimos años, sus secuelas persisten, concretadas en los actuales niveles de pobreza."

Caracas, 20 Sep. Venpres (Fioldalisa Margic).-

## Misiones: exportación de la revolución educativa...cubana

Qué duda cabe que Fidel, como ocurre con Lula, es el mejor vendedor de lo que tiene Cuba para exportar. De igual modo, poco a poco, Venezuela se convierte en la principal fuente de solidaridad para el proceso cubano, tan necesitado de ayuda internacional.

#### FIDEL QUIERE PROPAGAR LAS MISIONES POR AMÉRICA LATINA

VENEZUELA FIRMÓ UN CONVENIO CON CUBA PARA ADELANTAR 116 PROYECTOS BINACIONALES

TalCual. Lunes 27 de Septiembre de 2004 | 2

Si juntamos las dos noticias anteriores podríamos decir que se vislumbra una fase de exportación de las Misiones. Cosa que bien puede ser así, porque podría ser una buena salida para el angustioso trance que significa administrarlas ahora que su propósito electoral terminó.

#### COLOMBIANOS INTERESADOS EN LAS MISIONES VENEZOLANAS

Caracas, 27 Sep. Venpres.-

#### VENEZUELA Y CUBA ALCANZAN NUEVOS ACUERDOS DE COOPERACIÓN

Caracas, 29 Sep. Venpres.-

## “LA GENTE ESTÁ ABANDONANDO LA MISIÓN ROBINSON”

Esto que dice IZARRA, marca distancia respecto a la propaganda oficial. Si lo que dice es verdad, lo que se está transfiriendo al MED es un proyecto quebrado virtualmente quebrado. La Misión Robinson con los ojos del primer ideólogo del *proceso*:

#### LA REVOLUCIÓN SE AUTOANALIZA

WILLIAM IZARRA:

El coordinador de ideología del Comando Maisanta, William Izarra, entiende el proceso revolucionario, desde el punto de vista ideológico, como la síntesis de las ideas contenidas en los “documentos de montaña” de la lucha armada en los años sesenta y el pensamiento militar revolucionario que desde el Porteñazo, en 1962, hervía en el seno de la Fuerza Armada Nacional.

Para el ideólogo, lo que se vive hoy dentro del chavismo es una “contradicción” y después del 15 de agosto se inició una fase de transición, de “revolución dentro de la revolución”. “No basta modificar las estructuras, el cambio debe ser total para procurar la creación de un nuevo Estado social de derecho y justicia”.

En este sentido, el germen de la burocracia y la contrarrevolución, esa herencia cuatorrepublicana que anida en el corazón mismo del proceso, sólo podrá ser vencido por medio de “una conciencia y una ideología” revolucionarias que amalgamen las ideas de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Cristo y el Ché. Se trata, en opinión de Izarra, “de perseguir la emancipación y la espiritualidad del ser humano, renunciar a los intereses individuales, abrazar el bien común y transferir el poder al pueblo”.

“O es reforma y nos mantenemos en el poder para el usufructo o vamos a la revolución”.

“Es necesario un sistema de creencias y valores que sustente el proceso revolucionario. Importante es ir al terreno. Vengo de Macarao, del barrio Kennedy, y allí la exclusión continúa. La gente está abandonando la misión Robinson y no puede ir al Mercal porque no tiene con qué, y eso es resultado de una actitud y conciencia contrarrevolucionarias”.

HAIMAN EL TROUDI:

“HAY QUE CREAR UNA ESCUELA DE CUADROS POLÍTICOS”

Patricia Torres Uribe. Tal Cual. Martes 05 de Octubre de 2004 | 3

## Las Misiones Robinson a Educación de Adultos en el Ministerio de Educación y Deportes señalan tempranas de desgaste solo disimuladas por el 100%

### MÁS ALFABETIZADOS

El director de Educación de Adultos, Omar Calzadilla, informó que las misiones Robinson I y II quedaron bajo la administración del Ministerio de Educación y Deportes. Ese organismo se encargará tanto de la fase I (alfabetización) como de la fase II (prosecución de estudios hasta sexto grado). La misión Robinson I estuvo, hasta ahora, a cargo del Instituto Nacional de Cooperación Educativa.

Hoy, en el teatro Teresa Carreño, se gradúan 50 mil nuevos alfabetizados de misión Robinson I.

El Nacional - Viernes 01 de Octubre de 2004 B/16

LBJ



### PRESIDENTE CHÁVEZ RINDIÓ HOMENAJE A 50 MIL PATRIOTAS DE MISIÓN ROBINSON I

Caracas, 01 Oct. Venpres (Jaqueline Gil).-,

### VENEZUELA SERÁ UN TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO

Presidente Chávez en la VII graduación de la Misión Robinson

De acuerdo a informes recientes presentados por el ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, en el plan "Yo Si Puedo Seguir" se encuentran un millón 200 mil compatriotas, de los cuales 850 mil provienen de la Misión Robinson I; "ese ritmo hay que mantenerlo porque es el camino de la liberación", agregó el Presidente Chávez.

Caracas, 01 Oct. Venpres (Jaqueline Gil).-,

Misión Robinson transferida al Ministerio de Educación y Deporte. Desde el pasado 23 de septiembre, la Misión Robinson fue transferida oficialmente al Ministerio de Educación y Deporte, la medida busca continuar con la política asertiva que planifica el Ejecutivo nacional para reducir al máximo el índice de analfabetismo.

Así lo dio a conocer el G/B (Ej) Marco Fernández Hernández, secretario ejecutivo de la Comisión Presidencial de Alfabetización, durante esta actividad en la que también se entregaron becas de estudio, de trabajo, además de importantes incentivos para los participantes del programa.

02-10-04 Prensa Presidencial M.V/M.L.C MINCI. <http://www.minci.gov.ve/>

LA CONDUCCIÓN ADMINISTRATIVA DE LA MISIÓN ROBINSON ESTARÁ A CARGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES.

MED/MCI/KQ. <http://www.minci.gov.ve/> 04-10-04

Este editorial plantea con toda crudeza el punto álgido de la nueva etapa de gobierno educativo que estamos viviendo. Las Misiones pasan a los ministerios y allí entran en la trama burocrática. Las instituciones aparentemente están dejando de ser apenas caja de resonancia de la voluntad del Presidente, pero este saca el látigo contra el burocratismo.



#### MISIÓN Y VISIÓN

La misión es aprender. La visión es ver con los ojos cerrados. Leer, entender, conocer. La dura —y absurda, en ocasiones— lucha política hace que estos esfuerzos pasen, quizás, bajo la mesa. No importa: la satisfacción va por dentro, debajo de la franela del color que sea, más honda que los emblemas y las consignas

[pormimadre@talcualdigital.com](mailto:pormimadre@talcualdigital.com) . TalCual. La Nación . Lunes 04 de Octubre de 2004 | 6

Puede ocurrir que este sea el asunto central de la política educativa que estemos viviendo, al menos que la campaña electoral arrastre de nuevo a la educación por los senderos donde estuvo los últimos años, por el de instrumento para ganar torneos electorales. Lo que dice Teodoro tiene un amargo correlato en la educación nacional.

#### BUROCHAVISMO

El no lo ha hecho sino que, por el contrario, está destruyendo las muy precarias que heredó. Pronto descubrirá que su llantén no le sirve de nada: la ineficiencia y la corrupción de su aparato burocrático ahogarán en un océano de fracasos sus planes, proyectos y misiones •

Teodoro Petkoff. TalCual Portada. Lunes 04 de Octubre de 2004 | 1

## Misiones/Extraño Fondo



Por muy razonables que sean los argumentos de Elías Jaua, por muy efectiva que sea la campaña de prensa que tienen por Últimas Noticias respecto a la importancia y sobriedad del descuento que se le va a realizar a los 228.065 lanceros, quienes probablemente sean miembros entusiastas de las UBEs ganadoras en los dos últimos certámenes electorales, nadie podrá evitar que ese descuento les caiga muy mal. Quizás no lleguen a los extremos de las “colaboradoras voluntarias” de barrio adentro que se pusieron en huelga de hambre a las puertas del Ministerio de salud, y precipitaron la renuncia del Ministro Capella. Pero algún efecto tendrá esta erosión de una remuneración que es muy pequeña frente a los reclamos en efectivo que hacen en Mercal cuando los patriotas van a comprar.

Esta situación es un nuevo elemento de mueve a pensar que las misiones ya están agotadas y que lo que queda de ellas es poco más que las obligaciones financieras de un proyecto sustancialmente electoral. Además de unas expectativas que sólo podrían ser cumplidas si los militantes reciben un cargo con quince y último, y pocas obligaciones, más allá de exhibir una lealtad estridente al régimen y su preclaro conductor.

Bueno para comprender lo que referimos en esta nota respecto a las explicaciones que el Ministro proporciona para el descuento, es lo que escribe Ramón Piñango hoy mismo: (Revolucionar o gobernar Opinión. El Nacional - Opinión Jueves 25 de Noviembre de 2004 A/8) (...) “Si algo ha caracterizado el olfato político del venezolano es su pragmatismo. Tan es así que gran parte del apoyo popular al actual gobierno depende de su capacidad para ofrecer y dar comida barata, becas o algunos servicios de salud. Sin programas como las misiones o Mercal, el chavismo no hubiera llegado muy lejos. El discurso revolucionario a secas, sin que se le vea el queso a la tostada, no da para mucho en un país donde 50% de la población no simpatiza con el régimen.



## FONDO DE APOYO SOLIDARIO LA MISIÓN ROBINSON

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez, ha ordenado la creación del Fondo de Apoyo Solidario de la Misión Robinson destinado a promover el bien común para quienes no disponen de un sistema de protección social

**El Fondo de Apoyo Solidario se forma con el 10% de los aportes de becarios, facilitadores y supervisores de la MISIÓN ROBINSON**

Tu aporte de 16.000 bolívares

Más pronto que tarde, comenzarán a surgir críticas al Gobierno por sus magros resultados, que serán juzgados severamente a la luz de desmedidas promesas” (...)

DESCONTARÁN 10% DE LA BECA A BENEFICIARIOS DE VUELVAN CARAS

KATIUSKA HERNÁNDEZ. El Nacional - Jueves 25 de Noviembre de 2004 A/20

Últimas Noticias, 28-11-04

NOTA

El descuento a que alude este aviso es del mismo tenor del que se aplicó a la misión vuelvan caras. Habrá de estarse atento a las reacciones de los misioneros, si aceptan la rebaja de sus magros ingresos, aunque sea para un fin tan loable como el que se anuncia.

## Misiones e historia del jalabolismo cultural/Novel para Chávez

### SOLICITAN VOTO PARA CHÁVEZ AL NOBEL DE LA PAZ

A través de la web del Minci

Desde el pasado miércoles, la página web del Ministerio de Comunicación e Información solicita el voto electrónico para respaldar la candidatura del presidente Hugo Chávez al premio Nobel de la Paz.

Los link para conocer más acerca de las misiones adelantadas por el Gobierno, parecen indicar que son el respaldo de la candidatura. Al votar no se ofrece, como en otras web, los votos registrados hasta el momento.

Al final se observan los logos de "Estudios bolivarianos Salvador de la Plaza" y "Frente Francisco de Miranda".

MARIA LILIBETH DA CORTE . EL UNIVERSAL. <http://el-universal.com/>



<http://www.minci.gov.ve/> <http://www.venezuelanobeldepaz.org.ve/>

NOTA

La utilización de las misiones educativas como gancho para la maniobra política y el jalabolismo parecen no tener límites visibles. Aprovechamos la ocasión para realizar este tipo de comentarios antes de que se apruebe la reforma del Código Penal, de otro modo estaremos incurso en el delito que anuncia la Pagina WEB de APORREA:

Prisión de 6 a 30 meses para quien irrespete al Presidente de la República Caracas, 03 Dic. Venpres (Doris Carvajal).- Quien ofenda e irrespete de palabra, por escrito o de cualquier otra manera al Presidente de la República o a quien esté haciendo sus veces, será castigado con prisión de 6 a 30 meses, si la ofensa es grave.

Así lo establece el artículo 148 del proyecto de Ley de Reforma Parcial al Código Penal aprobado en la Asamblea Nacional en 60%, donde también se señala que se castigará con la mitad de esa pena, si la ofensa o

irrespeto resultan ser leve.

Este artículo indica además que la pena se aumentará en una tercera parte si la ofensa es un hecho público.

Por: Venpres

Publicado el Viernes, 03/12/04 11:49am

## La misión Robinson el gran logro del gobierno

Lo único que no ha cambiado respecto a las Misiones es la persistencia de anuncios temerarios dentro del marco de eventos en los que participa el Presidente, cadena incluida. El país espera información clara y sostenida respecto a la contabilidad de las Misiones y lo que recibe es este tipo de anuncios que definitivamente son insostenibles, al menos frente a lo que se informa en las páginas web de las misiones y en la memoria y Cuenta del MED.

Si lo que afirmamos resulta exagerado, producto de una mente enfermizamente opositora, léase lo que sigue sacado de la página web <http://www.misionrobinson.gov.ve/> hoy mismo donde se informa lo que ocurrió hace ya un año:

### CALCULAN QUE MÁS DE UN MILLÓN DE PERSONAS INGRESARON A MISIÓN ROBINSON

Caracas, 03 Dic. Venpres (Jaqueline Gil que ha dejado sus estudios de educación básica incompletos y ha decidido reingresar al sistema educativo.

### CONCENTRACIÓN NACIONAL POR EL ÉXITO DE LA MISIÓN ROBINSON

Serán certificados 200 mil patriotas el mismo día, para alcanzar el millón, sumadas las cuatro graduaciones masivas celebradas hasta la fecha.

Para animar la jornada está prevista la presentación de agrupaciones musicales, entre ellas: el grupo Madera, Sardinas de Naiquatá, Un solo pueblo, Sontizón, gaitas de Tierra Brava, gaitas del INCE Zulia y la agrupación infantil Talentos musicales Integral Bolivariano.

Caracas, 03 Dic. Venpres

El presidente es muy dado a este tipo de anuncios, el problema radica en su silencio a la hora de administrar las obligaciones que comportan. Además hay que pensar que ya hay una decisión gubernamental, que viene desde CAP I que obliga al Estado con una pensión de supervivencia a todos los venezolanos necesitados, que según algunas noticias que hemos visto no esta siendo cancelada apropiadamente.

Respecto a los microcréditos, en esta memoria hemos registrado la misma promesa varias veces.

ANUNCIÓ CHÁVEZ. PENSIÓN VITALICIA PARA ANCIANOS DE LA ROBINSON INTELIGENTES EN UNA PENSIÓN VITALICIA desdeenerode2005conretroactivo a diciembre, ordenó asignar el presidente Hugo Chávez para 54 mil participantes de la Misión Robinson I que tienen más de 70 años de edad. El anuncio lo hizo en el acto de graduación de la Misión Robinson II en el Teatro Teresa Carreño (...)

La Vida Últimas Noticias | Sábado 04 de Diciembre de 2004 . 2

## La Misión Sucre y la exclusión social

Estos resultados de un trabajo de investigación que anuncia Fuenmayor echan abajo toda la teoría según la cual la Misión Sucre es la solución a la exclusión en educación superior. De igual modo anima la posibilidad de que las Misiones efectivamente no benefician al pueblo en



el sentido que anuncia el gobierno. En todo caso, al menos en lo que concierne a la Misión Sucre, las misiones no son lo que anuncia el aviso oficial que sigue.

#### 72% DE ASPIRANTES A MISIÓN SUCRE NO ERAN EXCLUIDOS UNIVERSITARIOS

Un estudio hecho por la OPSU revela que entre las 400.000 personas que se postularon al programa gubernamental, una gran mayoría no había sido rechazada por las universidades. Otra investigación del organismo reveló que los nuevos parámetros para el índice académico han privilegiado a los egresados de liceos públicos

MIREYA TABUAS. El Nacional - Martes 07 de Diciembre de 2004 B/18

## Misiones y la campaña internacional del Presidente



Ultimas Noticias 07-11-04

### NOTA

Este aviso oficial muestra lo que venimos sospechando que las Misiones van a ser puntal de la campaña de internacionalización de la figura presidencial, que se está desarrollando en los actuales momentos. Ello, mientras la realidad de las misiones que enseña la información que se está produciendo es de manifiesto deterioro. Una muestra es la información que viene en la misma edición del diario donde se publica este cartel oficial.

## Misiones/La fase exportadora de la revolución educativa como mercadeo de un método cubano

1. Se internacionaliza la Misión
2. Pero como una experiencia controlada. Menor alcance, menos promesas y expectativas.
3. ¿Transmisión de una experiencia llave en mano por parte de los cubanos?
4. Genera muchas resistencias por parte de la experticia brasileira.
5. ¿Cuánto durará?
6. Cuánto costará?
7. ¿Es una ayuda para Fidel disfrazada de altruismo pedagógico?
8. ¿Es un negocio político para Lula y su gente?
9. ¿Es una nueva venta de la compañía estatal cubana que mercadea productos y sistemas pedagógicos cubanos?

MISIÓN ROBINSON A LA BRASILEÑA NO ES BIEN VISTA POR EXPERTOS

VALENTINA ÁLVAREZ. El Nacional – Jueves 09 de Diciembre de 2004 B/18

## Así va la Educación Superior en el inicio formal de la UBV

### El caso María Lionza/UCV

Una pugna que hace historia, entre el Alcalde Bernal y el Consejo Universitario de la UCV:

UCV NO SE CRUZARÁ DE BRAZOS ANTE TRASLADO DE MARÍA LIONZA

RECLAMAN SU DERECHO A DECIDIR DÓNDE DEBE ESTAR LA DIOSA

OFICINA DE ASESORÍA JURÍDICA DE LA UNIVERSIDAD EJERCERÁ RECURSO ADMINISTRATIVO

La Universidad Central de Venezuela ejercerá acciones legales contra Fundapatrimonio por el traslado de María Lionza a la Plaza de Los Museos.

Lisette Flores, de la Oficina de Asesoría Jurídica, advirtió que la mudanza fue “una decisión arbitraria y unilateral y no vamos a permitir que se cumpla. Vamos a defender la competencia legal que tiene la universidad sobre esa pieza” (...)

LORENA PINEDA. ÚLTIMAS NOTICIAS | JUEVES 08 de Enero de 2004

## UBV/La universidad postmoderna

UBV-casa de los saberes. Una universidad Popular que deviene en postmoderna:

LA CASA DE LOS SABERES UBV REINICIA SUS ACTIVIDADES (...)

Prensa UBV. Aporrea.com. Publicado el Jueves, 08/01/04 05:43pm

El embudo: lo ancho para las élites lo estrecho para las masas. Lo bueno para mí y el pellejo para los pobres.

HELICOIDE SERÁ SEDE DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA. REALIDADES DE LA UBV

MIREYA TABUAS . El Nacional - Jueves 15 de Enero de 2004. C/7

Los docentes de la UBV. Soldados de la Revolución:

PROFESIONALES EN PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA DOCENTES DE LA UBV

Más de 250 profesionales de distintas áreas que aspiran a ser profesores de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV)

Maracaibo actualmente están siendo instruidos mediante el Programa de Inducción para Docentes.

Maracaibo, 21 Ene. Venpres (Anabel Caballero).-

UBV COMENZÓ CAPACITACIÓN DE DOCENTES

Para preparar a 203 profesionales que tendrán a su cargo los Programas de Formación de Grado y Programa de Iniciación Universitaria (PIUNI), la Universidad Bolivariana de Venezuela inició el Programa de Inducción Docente (PID), según lo informó la directora de Desarrollo Profesorado de la UBV, Marina Smeja.

Los aspectos sociales, políticos, conceptuales, éticos y curriculares fueron tocados con mayor énfasis por Smeja y la directora Académica, Magaldy Téllez, durante el primer día del PID, cuya estructura se divide en seis sesiones, donde cada uno de los postulados tendrá la oportunidad de conocer y comprender los criterios del diseño curricular y análisis de contenido, formación integral del estudiante, el PIUNI y la importancia del docente dentro de este, además de la interacción comunitaria como estrategia diferenciadora.

Caracas, 23 Ene. Venpres.-

## La adulancia en su fase fuerte/UBV

Una nueva “perla” para analizar una de las claves de explicación del comportamiento del funcionariado de algunas instituciones:

Fechas patrias. Los que ganan acomodan la historia a sus gustos.

El calendario académico de la Universidad Bolivariana de Venezuela incluye como días, cuando menos a no pasar por alto, las intenciones golpistas del 4-F (día de la dignidad) y el 27-N. Una muestra más de la incoherencia ideológica de quienes despachan, por golpistas, a todo el que manifestó el 11-A. Se trata en todo caso de tres episodios cortados por la misma tijera antidemocrática

## Inicio formal de la UBV

¿Es ahora cuando la UBV comienza a funcionar legalmente?. Después de tantos actos, marchas, eventos, franelas, gorras, autobuses y anuncios de futuro, es apenas en esta fecha cuando se funda realmente la UBV.

UBV

GACETA OFICIAL

AÑO CXXVII MES V -- Caracas, Miércoles 10 de Marzo de 2004 -- Número 37.895

Páginas: Sumario 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Consejo Nacional de Universidades

Resoluciones por las cuales se acreditan por un lapso de tres (03) y cinco (05) años los Programas de Postgrados que en ellas se señalan.

Resolución por la cual se dispone renovar la acreditación por un lapso de cinco (05) años al Programa de Postgrado que en ella se menciona.

Resoluciones por las cuales se autoriza la creación y el funcionamiento de los Programas de Postgrados que en ellas se indican.

Resolución por la cual se aprueba el Informe referente a la propuesta de creación de la Mención Medios Mixtos correspondiente a la Licenciatura en Artes Plásticas, del Instituto Universitario de Estudios Superiores de Artes Plásticas Armando Reverón.

Resolución por la cual se aprueba el Informe referente a la propuesta de creación de la Carrera de Técnico Superior Universitario en Mantenimiento de Vías Férreas, del Instituto Universitario de Tecnología del Oeste Mariscal Sucre, IUTOMS.

Resolución por la cual se autoriza el funcionamiento de la Universidad Bolivariana de Venezuela con sede principal en Caracas, con la programación académica que en ella se señala.

Resolución por la cual se emite opinión favorable al Estudio de Factibilidad y Académico, para la creación de la Escuela y Carrera de Ciencia Política de la Universidad del Zulia, sede Maracaibo, Estado Zulia.

Resolución por la cual se acordó aprobar la recomendación del informe que en ella se especifica.

## UBV/Pedagogía del odio

Presidente reconoció que perdió la convocatoria a referendun. Con cifras incluidas, siendo de él el tubazo pues la prohibición de dar cifras fue acatada por todo el mundo, menos por él a las 5: de la tarde.

El presidente le sacó de este modo la silla a sus partidarios que se negaban a reconocer la derrota. Desde esa lógica, podemos pensar que las brigadas de estudiantes que María Egilda anunció hace algunos días en compañía de los pistoleros de Ilaguno, no son idea del Presidente. En todo caso cuando la cosa se ponga más fea aún, lo negará y la responsabilidad plena quedará en manos en la conciencia de otros. Chavez siempre se pone del lado bueno cuando las cosas le salen mal.

Esperemos que Maria Egilda vaya estudiando con cierto detenimiento su situación y que vaya enderezando su posición frente a la postrevolución y al postchavismo sin Chávez, porque él mismo se va a salir de ese movimiento. En síntesis, todo indica que Maria Egilda fue estafada y tiene que saber que está pegada a una delgada brocha y sobre un abismo gigantesco.

CASTELLANOS: LA UBV NO SERÁ INDIFERENTE ANTE UNA INVASIÓN

La rectora de la Universidad Bolivariana de Venezuela, María Egilda Castellano, envió a la redacción una comunicación en la que expone la posición de la casa de estudios sobre la formación de grupos armados. Se refiere al foro Resistencia Popular de la Revolución Bolivariana, realizado en la UBV el 22 de mayo pasado, durante el cual se habló de la necesidad de armar a la población ante una eventual intervención de Estados Unidos.

A continuación el texto de la misiva:

“La UBV es una institución educativa que tiene, entre sus fines esenciales, la formación integral de ciudadanos profesionales, con claro sentido de los valores democráticos y con profundo sentido de país, que cultiven y asuman como razón de sus actos los valores trascendentales de la venezolanidad, entre ellos la dignidad y la defensa de la soberanía nacional.

“La refundación del país reclama de nuestra Universidad, como proyecto político-educativo y como espacio de expresión pública, el ejercicio pleno de su responsabilidad en el forjamiento de la conciencia ciudadana. A todos los venezolanos nos corresponde

reflexionar sobre las causas y consecuencia de una agresión a nuestra soberanía, y en esta Casa de Estudios jamás seremos indiferentes ante cualquier invasión o amenaza de intervención.

“Como institución formativa tenemos la responsabilidad de informar a los estudiantes sobre la situación que vive nuestro país y que la comunidad universitaria asuma de manera consciente y democrática las luchas por la defensa de nuestra soberanía. “Corresponde a los apátridas, que han sido y son cómplices de pretensiones invasoras, sesgar y tergiversar planteamientos dirigidos a la defensa de la patria y de nuestro compromiso ciudadano con el proceso de cambio, el cual está orientado a la construcción de una vida digna para todos los que habitan en la República”.

HERNÁN LUGO GALICIA. El Nacional - Martes 01 de Junio de 2004 A/7

Pedagogía del odio, indicios. Esta debe ser la primera acción mediática de las brigadas de los pistoleros de Llaguno en la UBV.

#### ESTUDIANTES DE LA UBV RECHAZAN INTROMISIÓN DEL GOBIERNO DE BUSH EN VENEZUELA

Estudiantes de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) rechazan de manera categórica la intromisión del gobierno norteamericano presidido por George W. Bush en los asuntos internos de Venezuela.

Bush, las cuales constituyen una intromisión que de manera contundente rechazamos (...)

Caracas, 01 Jun. Venpres.-

## UBV/Ejército del pueblo

Cada vez se parece más la UBV a la Patricio Lubumba que a la Universidad que el “país necesita”, o a la misma Universidad de la Habana.



(Cartel de la UBV que acompaña esta noticia)

## La UBV y el ejército del pueblo. Adulancia

## militarista en su más descarnada manifestación

La Rectora de la UBV va a la guerra con sus estudiantes milicianos, acompañada de los pistoleros de puente Llaguno. Para defender la revolución de los que quieren reparar su firma, pidiendo un referendo revocatorio contra el presidente. La UVB tiene un papel estelar en la campaña de amedrentamiento que adelanta el oficialismo contra el proceso de reparación de firmas impuesto por el CNE a la oposición democrática.

INICIAN CAPTACIÓN DE VOLUNTARIOS PARA CONFORMAR GRUPOS CIVILES ARMADOS “ES HORA DE PREPARARNOS, IDEOLÓGICAMENTE Y MILITARMENTE”, EXPRESÓ LA RECTORA DE LA UBV,



#### La comunidad de la Universidad Bolivariana de Venezuela, presente y en primera línea en el combate contra el imperio, la traición, los apátridas y la contratación del crimen organizado

La Universidad Bolivariana de Venezuela, ante la presencia y detención de mercenarios colombianos en Caracas, se dirige al pueblo venezolano, y a todos los pueblos y gobiernos de América y del mundo, para denunciar un nuevo plan genocida, producto de la voracidad imperial y de la complicidad interna de una clase social y política que actúa como “quinta columna” en la República Bolivariana de Venezuela, y en otros países.

La historia, particularmente la de Latinoamérica y el Caribe, está llena de ejemplos similares. Siempre la misma situación histórica y social de un pueblo que lucha por la defensa de su soberanía y su libertad económica y política, por una parte, y por la otra, los poderosos intereses económicos extranjeros y locales de quienes lo desprecian, lo explotan y lo enfrentan para mantener sus privilegios de clase.

La revolución bolivariana es pacífica y democrática, ha levantado la bandera de la dignidad y del más puro nacionalismo junto a un pueblo que mantiene la nobleza de espíritu a pesar de las injusticias que ha padecido por siglos, pero que es y será por siempre indolegable en la defensa de su soberanía. Contra la Patria se ha fraguado, dentro y fuera de nuestras fronteras, toda una campaña económica, mediática, política, clerical y militar, dirigida y financiada por sectores cuyo único dios es el capital, por el cual invaden y se apropian de países y regiones enteras, y que ahora, ante el fracaso de repetidas intenciones de toda especie, han recurrido a la criminal contratación de hombres carentes de principios, que han sido adiestrados para asesinar a cambio de dinero.

La Universidad Bolivariana de Venezuela cierra filas con el líder Hugo Chávez Frías, Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, con la Fuerza Armada Venezolana y los cuerpos de seguridad del Estado que ejemplarizan en un mundo azotado por el imperial menosprecio de los derechos humanos, con los sectores políticos y sociales que apoyan la revolución democrática, y con el noble y bravo pueblo venezolano, que no sólo rechaza el genocidio fraguado en contra de su revolución, de su patria libre y libertaria y de su propia existencia humana, sino que denuncia y repudia toda injusticia que se ejecute contra los pueblos del mundo.

Es auténtico:

**María Eglida Castellano**  
Rectora

Caracas, 14 de mayo de 2004

Universidad Bolivariana de Venezuela

Ministerio de Educación Superior

Gobierno Bolivariano



Aviso oficial en Últimas Noticias Domingo 16-05-05

MARÍA EGILDA CASTELLANOS EN EL FORO “LA RESISTENCIA POPULAR EN LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA”. Cabrices y Peñalver dijeron que aprenderían a disparar FAL y armas más sofisticadas y que están dispuestos a morir para defender al Presidente

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) fue el escenario para el inicio de la captación de quienes pudieran formar parte de la milicia que defendería el país en caso de presentarse una confrontación interna o externa (...)

HERNÁN LUGO GALICIA. Política. El Nacional - Domingo 23 de Mayo de 2004 A/6

## Municipalización de la educación Superior para hacer viable la universalización de la ES o todo lo contrario

---

Surge una tesis para la orientación de la gestión de la Educación Superior. Una vieja idea que raparece ahora en la voz del ministros de educación superior:

MINISTRO NAVARRO REITERÓ MUNICIPALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
San Felipe, 11 Ene. Venpres (Carlos Vielma).-

### Ingreso a la educación superior/La batalla por el cupo

Arranca una campaña del ejecutivo para tener todo el control de la inscripción en las universidades autónomas:

LOS MEJORES ÍNDICES ACADÉMICOS PROVIENEN DE LOS LICEOS PÚBLICOS  
ESTE AÑO AUMENTÓ DE NUEVO EL NÚMERO DE ALUMNOS DE INSTITUCIONES OFICIALES QUE LOGRARON LOS PRIMEROS PUESTOS EN EL RANKING DE LOS MAYORES PROMEDIOS DE NOTAS DEL PAÍS.

Este cambio se debe, sobre todo, a los parámetros usados por la OPSU desde 2003 para calcular el índice del CNU  
Hasta el año 2002, los estudiantes que entraban en la lista de los 100 mejores índices académicos del país compartían dos características (...)

MIREYA TABUAS. El Nacional - Miércoles 10 de Marzo de 2004 B/12

UCV: “BAJÓ EL NIVEL ACADÉMICO DE ALUMNOS ESCOGIDOS POR CNU”

En los 100 mejores índices académicos del país, correspondientes a los años 2003 y 2004, se revierte lo que fue una constante en las dos décadas anteriores: mientras que antes las mayores cifras pertenecían a estudiantes de colegios privados, actualmente el más alto porcentaje de los alumnos en los mejores lugares proviene de liceos oficiales.

MIREYA TABUAS. El Nacional - Jueves 11 de Marzo de 2004 B/14

NOTA

Esta noticia mueve a preocupación respecto a los resultados reales de la Misión Sucre. ¿Si los números aportados por el gobierno respecto a la atención de esa Misión cómo es que hay 30000 candidatos para las universidades convencionales? ¿Cuál será el destino de la orden de Chávez de matricular a cuatrocientosmil alumnos en la UBV?

NO HAY CUPO EN LAS UNIVERSIDADES PARA TANTA GENTE

Más de 30 mil bachilleres se disputan cuatro mil 500 cupos en tres importantes universidades del país. Pese a los costos y las dificultades, intentan llegar a las aulas por la vía de las pruebas internas. No temen a la competencia y consideran que todos se encuentran en igualdad de condiciones (...)

Pedro Estacio. El Mundo/La cadenaglobal.com. Martes 9 de marzo de 2004 2:49:38 PM

## La universalización de la educación Superior ¿Cosa de Navarro?

Este ministro también tiende a exagerar la oferta de logros, ya ha dicho tres cosas bien difíciles de lograr: la municipalización de las universidades, el analfabetismo cero y ahora triplicar la población universitaria en dos años. Ya veremos lo que pasa en el mundo de lo real. De todos modos es de considerar que este ministro tiene más o menos cinco años en campaña electoral a favor de su candidato

### GOBIERNO ASPIRA TRIPLICAR NÚMERO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN 2006

El Ministro de Educación Superior (MES), Héctor Navarro aspira que en el 2006 se triplique el número de estudiantes universitarios, según informó a Venpres durante el acto de instalación del Primer Taller Nacional de Facilitadores de la Misión Sucre realizado en la sede de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) (...)  
Caracas, 13 Mar. Venpres (Angélica Antía Azuaje).-

## UCV/Programa Samuel Robinson

### ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Programa Samuel Robinson como opción igualadora para el acceso a la UCV. nadie entiende porque el oficialismo no intenta desarrollar este tipo de experiencias

### UNIVERSIDADES A LA CAZA DE LA EQUIDAD

La UCV cumplió 5 años con el Programa Samuel Robinson, que ya graduó a los 10 primeros estudiantes de la cohorte inaugural. Este proyecto inicial, que busca un sistema de igualdad de oportunidades para todos los bachilleres, ha servido de ejemplo para casas de estudios de todo el país e incluso para instituciones privadas

Cuando la joven ingresó en Idiomas Modernos, algunos profesores y estudiantes dudaron que pudiera sacar buenas calificaciones e incluso que pudiera proseguir los estudios porque no había entrado a la Universidad Central de Venezuela por los, hasta ese momento, sistemas tradicionales de admisión. Los que tenían esos prejuicios se equivocaron en mucho: la muchacha no sólo se acaba de graduar con eficiencia 1 (sin haber perdido materias), sino que además ganó una beca y está estudiando en Europa.

MIREYA TABUAS. El Nacional - Lunes 15 de Marzo de 2004 B/12

## Violencia contra la UCV/ Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini

Esta información debe ser relacionada con la presencia de grupos paramilitares afectos al gobierno, que merodean en la UCV y que se esfuerzan por reprimir todo descontento contra el Gobierno. También podría ser triangulado con los eventos de las bombas colocadas contra el rector y las derivaciones de la toma de consejo universitario realizada por partidarios del régimen hace dos años. También hay otros casos que podrían ser revisados y que redondean un cuadro dramático de agresiones a la UCV por parte de grupos políticos ampliamente identificados con el proyecto político hegemónico. Sería un tema interesante para historiar, al lado de otros modalidades del enfrentamiento de la UCV con los gobiernos de turno:

### DISPAROS HECHOS CONTRA LA UCV

Funcionarios del Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas practicaron una inspección ocular e hicieron el levantamiento planimétrico en el estadio universitario, donde un grupo de individuos realizó disparos y repartió panfletos en los cuales atacan al rector de la UCV, Giuseppe Gianetto y otras autoridades universitarias.

En el lugar colectaron mas de 10 conchas y proyectiles de FAL, así como panfletos suscritos por los integrantes de la Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini, el mismo grupo que en enero pasado hirió a tres funcionarios de la Policía Metropolitana y dos civiles en la estación de Agua Salud del Metro, en la avenida Sucre de Catia (...)

SANDRA GUERRERO. El Nacional - Miércoles 24 de Marzo de 2004 B/14



## UCV/Relaciones ásperas con el Gobierno Nacional

Controversia UCV-Gobierno. Nunca estas relaciones han sido fáciles a pesar de que por la vía de los hechos la UCV ha tenido siempre mucha presencia en los gobiernos.

FUENMAYOR TORO: CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UCV PASA SUS REUNIONES REDACTANDO COMUNICADOS CONTRA EL gobierno

Caracas, 24 Mar. Venpres (Miyeilis Morales Flores).- "La Universidad Central de Venezuela no puede estar en la arena de lucha de ninguno de los dos lados y esa es la función que algunos quieren darle a la UCV, es decir, ponerla a pelear al lado de la conspiradora antidemocrática", consideró el director de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (Opsu) y ex rector de esta casa de estudios superiores, Luis Fuenmayor Toro (...)

Por: Venpres

Publicado el Miércoles, 24/03/04 01:06pm

## Toma del consejo Universitario de la UCV, a un año, el oficialismo reivindica la ocupación

Aniversario de la vergüenza. Un año de una intervención contra la UCV que la historia más oscura del chavismo habra de recoger:

ESTUDIANTES DE LA UCV REIVINDICAN LA TOMA DEL 2002

Caracas, 26 Mar. Venpres (Nínive Camacho).-

Los tomistas del 28 M se preparan para la campaña, a su manera. Habría de saberse qué significa ese algo más... esperando que no sea una sorpresa violenta.

JORNADA POR LA REFUNDACIÓN UNIVERSITARIA. MIÉRCOLES 31 DE MARZO. FACES, UCV

Por: Estudiantes Críticos

Publicado el Domingo, 28/03/04 08:01am

Invitamos a la:

Jornada por la Refundación Universitaria, De la Renovación a la Toma.

Transmisión de videos, tertulias y algo más...

Miércoles 31 de marzo

Hora: 9:30 am a 6:00 p.m.

Lugar: Pasillo frente a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES), UCV.

## Elecciones rectorales en la UCV, para la historia

El gobierno para celebrar en cumpleaños de la toma del Consejo Universitario quiere evitar elecciones en la UCV:

CANDIDATOS A RECTOR DE UCV RECHAZAN INTENTO DE SUSPENDER ELECCIONES

Las declaraciones del presidente de la Federación Bolivariana de Estudiantes, Alberto Castellar, quien

MARIELBA NÚÑEZ. EL NACIONAL - VIERNES 26 DE MARZO DE 2004 B/16

ELECCIÓN EN LA UCV ES TAN COMPLEJA COMO LA REALIDAD DEL PAÍS

HASTA AHORA, SEIS PLANCHAS SE HAN ORGANIZADO PARA OPTAR AL RECTORADO: CUATRO DE OPOSICIÓN –CON DISTINTOS Matices-, UNA OFICIALISTA Y UNA INDEPENDIENTE. EL NÚMERO DE CANDIDATOS

DUPLICA AL DE LOS COMICIOS PASADOS; SIN EMBARGO, PARA MUCHOS ELLO NO ES SINÓNIMO DE DIVISIÓN POLÍTICA SINO DE DIVERSIDAD. EL NACIONAL INICIA MAÑANA LA PUBLICACIÓN DE ENTREVISTAS CON LOS ASPIRANTES

Hasta ahora, seis planchas optan al Rectorado de la Universidad Central de Venezuela. Tal número de opciones tiene "los pelos de punta" de un sector de la casa de estudios perteneciente a la oposición, pues temen que la disgregación de esfuerzos devendrá en ganancia para el oficialismo que hace vida en la institución.

MIREYA TABUAS. El Nacional - Domingo 28 de Marzo de 2004 B/18

“BAJÓ EL NIVEL ACADÉMICO DE LA UCV Y NO FUE POR FALTA DE DINERO”

MARCELO ALFONZO ES UN INVESTIGADOR QUE ASPIRA A SALTAR DE SU OFICINA EN EL INSTITUTO DE MEDICINA EXPERIMENTAL AL CARGO DE RECTOR. DICE QUE SALIÓ DE SU CLAUSTRO PARA REPRESENTAR LA VIDA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD. TODO SU EQUIPO TIENE EL DOCTORADO QUE EXIGE LA LEY.

“SOY UN UCEVISTA BOLIVARIANO, MÁS QUE CHAVISTA”

YELITZA LINARES. El Nacional - Lunes 29 de Marzo de 2004 B/12

LAS PLANCHAS SE CALIENTAN EN LA UCV. ¿ES CHAVISTA UCV?

DE LOS 6 GRUPOS QUE COMPITEN POR EL RECTORADO, 5 SON DE OPOSICIÓN.

COMO LAS ELECCIONES TIENEN 2ª VUELTA NADIE SE PREOCUPA DE QUE GANE EL CHAVISMO, PERO NO FALTAN CEPOS EN EL CAMINO

Aunque la fecha de las postulaciones aún no ha llegado formalmente, la Universidad Central de Valentina Lares Martiz. TalCual. Lunes 29 de Marzo de 2004 | 3

TRIBUS CONTROLAN CUPOS EN ESCUELAS DE MEDICINA, SEGÚN VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR: VENPRES

"En las facultades de Medicina de las diferentes universidades del país existen tribus que controlan los cupos en las áreas de la especialización", denunció este viernes el viceministro de Políticas Públicas del Ministerio de Educación Superior, Andrés Eloy Ruiz en "La Lámpara de Diógenes" transmitido por Venezolana de Televisión (VTV) (...)

Publicado el Viernes, 26/03/04 03:08pm

Caracas, 26 Mar. Venpres (Nínive Camacho).-

## Muerte en la UCV/Violencia de Estado/Fuerzas Bolivarianas Revolucionarias

Un nuevo episodio de eso que hemos denominado violencia contra las instituciones educativas desde el ámbito oficial y particularmente contra la UCV. Que se engarza con otras apreciaciones de violencia contra instituciones de educación media y básica también protagonizadas por partidarios del actual régimen. Todo indica que se ha producido un cambio importante en el tipo de violencia originada en las instituciones: 1. Porque va dirigida contra las instituciones mismas. 2. Porque se origina en el ámbito de operación del Gobierno de turno.

No siempre fue así la violencia en educación pues anteriormente era desde las instituciones contra la policía o la Guardia nacional. Este tipo de violencia novedosa enfrenta al Gobierno con las instituciones y estas quedan lesionadas en su vida institucional, cosa que pudiera interpretarse como un intento sistemático de moler las instituciones que no están bajo el control de partidarios del gobierno.

Obsérvese además, que es posible articular esta noticia a la que sigue donde sus protagonistas además de pedir lo mismo que exigen las FBR son figuras de la toma del Consejo Universitario el 20 de Marzo del 2001.

GUERRILLEROS URBANOS INCENDIARON TRANSPORTE DE LA UCV

Un autobús de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, utilizado para transportar a profesores y alumnos a distintas actividades, fue quemado en la madrugada de ayer, presuntamente por miembros de las Fuerzas Bolivarianas Revolucionarias.

MARIELA HOYER GUERRERO. El Nacional - Viernes 16 de Abril de 2004 B/20

ESTUDIANTES PEDIRÁN AL TSJ SUSPENDER LAS ELECCIONES EN LA UCV

DICEN TENER RESPALDO DE LA FCU, LA ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS, PROFESORES Y OBREROS  
EDUCACIÓN DICEN TENER RESPALDO DE LA FCU, LA ASOCIACIÓN DE EMPLEADOS, PROFESORES Y OBREROS  
Introducirán amparo el próximo martes 20 de abril  
El próximo martes 20, estudiantes de la Universidad Central de Venezuela acudirán al Tribunal Supremo de Justicia, donde solicitarán un amparo constitucional con miras a suspender el proceso convocado para el 30 de este mes, para elegir las autoridades de esta casa de estudios del período 2004-2008.  
Fausto Castillo y Fernando Rivero, estudiantes expulsados por la toma de la sede del Consejo Universitario ocurrida hace tres años, y Zenaida Tahhan, cursante de Derecho, señalan que las elecciones son inconstitucionales, porque se violan los derechos básicos consagrados en la Carta Magna, debido a que la estructura universitaria está concebida sobre la base de una Ley de Universidades de 1970 y un reglamento del 67, los cuales coliden con la Constitución Nacional de 1999.  
En esa Ley vigente se establece que quienes participan en las elecciones son los profesores de escalafón  
MIRIAM MORILLO. Últimas Noticias | Viernes 16 de Abril de 2004. 2

Esta información calza plenamente con la anterior pues muestra unos protagonistas conocidos por su actitud violenta frente la UCV, además que en el fondo lo que piden es la suspensión de un proceso electoral que tal y como está planteado los desfavorece enormemente y pudiera ser una derrota importante para el Gobierno. En todo caso estamos hablando del espectro de poder que el chavismo tiene en la UCV, movilizado para lograr lo mismo que quieren las FBR mencionadas en la noticia anterior.

#### DENUNCIAN HECHOS VIOLENTOS EN MEDICINA

#### GRUPO ARMADO INGRESÓ AL DECANATO E INCENDIÓ AUTOBÚS

. “En la madrugada de ayer jueves, un grupo identificado con las siglas de Fuerzas Bolivarianas Revolucionarias, irrumpió con armas de fuego en el Decanato de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela. Luego de someter a los vigilantes, procedió a incendiar un autobús recientemente adquirido -asignado al Postgrado de dicha Facultad culminando la acción con el reparto de volantes”.

La denuncia fue formulada por “Confianza Ucevista”, el equipo que acompaña a Ernesto González, actual vicerrector académico y aspirante a rector (...)

Últimas Noticias | Viernes 16 de Abril de 2004. 2

**La violencia oficialista produce un estudiante muerto.** Esta noticia también engarza con las anteriores porque muestra a otros adeptos del oficialismo opinando sobre un hecho que conmociona a la población universitaria y que bien puede haberse originado en las bandas oficialistas que pululan el recinto universitario para impedir la celebración de las elecciones de autoridades rectorales.

Otra cosa es que extraña que la noticia aparezca en boca del oficialismo y por intermedio de sus medios y no haya aparecido en otros, a pesar de la gravedad del caso. Cosa que bien puede articularse a una conspiración contra la elecciones y que ya tiene un fallecido en su cuenta.

Es de observar que las notas escritas sobre las informaciones anteriores a ésta, fueron hechas sin conocimiento esta noticia, lo decimos porque quien lea lo que escribimos a propósito de las noticias anteriores podría pensar que estamos urdiendo una conclusión predeterminada.

Sería conveniente, en todo caso, hacerle un seguimiento sostenido a esta noticia.

#### MUERE JOVEN ESTUDIANTE VÍCTIMA DE ESCARAMUZA EN ENTRADA DE LA UCV

#### NO TENÍA NADA QUE VER CON LOS HECHOS

Alrededor de las cuatro de la tarde, un grupo de personas no identificadas iniciaron una escaramusa en los alrededores de la estación del Metro de Ciudad Universitaria e hicieron mortalmente a David Bernat

Bernardo López, miembro de la FCU (VTV)

De un disparo en el estómago falleció el joven estudiante de la Universidad Central de Venezuela, David Ernesto Bernat Romero, quien fue alcanzado mientras observaba las escaramuzas que grupos desconocidos protagonizaban en la entrada de Las Tres Gracias de la Universidad Central de Venezuela en horas de la tarde de este jueves. En el programa "Contragolpe" que dirige la periodista Vanesssa Davies, informaron Braulio Romero, Bernardo López y otros representantes de la Federación de Centros Universitarios de la UCV que, alrededor de las cuatro de la tarde, un grupo de personas no identificadas, posiblemente miembros de un cuerpo policial vestidos de civil, iniciaron un a serie de desórdenes en los alrededores de la estación del Metro de Ciudad Universitaria, quemaron una furgoneta y dispararon en repetidas ocasiones, ello supuestamente en "memoria" de otro estudiante que había fallecido hacía años en una protesta estudiantil.

En la escaramuza, uno de los vendedores informales que trabajan en la zona resultó herido en una pierna. Fue entonces cuando David Ernesto, quien estaba jugando baloncesto en el interior de la universidad, se acercó a la entrada de Las Tres Gracias a observar lo que ocurría, y recibió un impacto de bala cuando aún estaba a 100 metros de la entrada de la universidad, en el interior de ésta.

Bernat fue llevado al Hospital Universitario, donde fue operado durante tres horas. Falleció poco antes de las 9 de la noche, mientras permanecía en terapia intensiva. Según los médicos, había perdido mucha sangre y su pronóstico era reservado.

Los jóvenes de la FCU le recordaron al Consejo Universitario que es su responsabilidad la seguridad de los estudiantes dentro y en los alrededores del recinto universitario, y exigieron a la Defensoría del Pueblo y a la Fiscalía una investigación al respecto.

También deploraron lo que ellos denominaron como "actitud politiquera" de la decana Cecilia García-Arocha, de la Facultad de Odontología, quien intentó utilizar los hechos como bandera política, afirmando que los culpables habían sido "los círculos bolivarianos". Los estudiantes informaron que ella pertenece a una de las planchas que se está lanzando en las próximas elecciones rectorales de la universidad. El sepelio será este viernes en la Funeraria Vallés, desde las 10 de la mañana.

Prensa Radio Nacional de Venezuela (LB). 16 de Abril de 2004, 01:25 AM. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/>

Este sigue siendo el desarrollo de una dramática expresión de la violencia que estamos viviendo contra las instituciones educativas. Independientemente del origen y culpabilidad real de este caso, todo hace indicar que los actores tienen más interés en culpabilizar al contrario que a esclarecer el hecho y atacar las causas reales. Todo indica que el M28 ha participado en otro episodio, esta vez con el muerto que todos temíamos desde la toma del Consejo Universitario y la retahíla de eventos donde se ha expresado su vocación marcadamente violenta. Estamos en un caso típico de paramilitarismo, independientemente que ellos no hayan sido los autores materiales del hecho, es su comportamiento reiterado como banda armada del Gobierno de turno la que crea eventos con desenlaces muy violentos.

Ya lo hemos dicho, los encapuchados ausentes de las luchas estudiantiles casi desde 1999 con la arribada de Chavez al Gobierno, aparecen protagonizando de vez en cuando escaramuzas en las puertas de la UCV, sólo cuando el Gobierno es retado por algún factor de los muchos que hacen vida política en la UCV. Siempre acusando de las consecuencias a la Policía Metropolitana o al Bandera Roja, sus rivales más encarnizados. Pero la constante en todos los eventos que se registran en esta Cronología es la presencia del M-28, Utopía y otros tantos grupos paramilitares, tal cual ocurrió en Marzo del 2002 cuando para imponer una

El Comando Táctico Universitario  
 CUMPLE CON PARTICIPAR EL LAMENTABLE FALLECIMIENTO DE:  
*Daniel Ernesto Bournat Romero*  
 Q.E.P.D.  
 Quien fuera estudiante de 2do año de la Facultad de Odontología de la UCV. Hecho acaecido el jueves 15 de abril de 2004.  
 Expresamos nuestra mas sentidas palabras de condolencia a familiares y amigos.  
 Paz a su restos Caracas, 17 de abril de 2004.

Ultimas Noticias 17-04-04

El oficialismo se tomó en serio esta muerte. Es de notar que ambas notas de condolencia esta en el mismo recuadro de la página 40 y aparentemente tienen la misma fuente de financiamiento. Cosa que de ser cierta hace evidente la preocupación del oficialismo respecto a las implicaciones que puede tener la muerte del estudiante dentro de unas circunstancias que apuntan al protagonismo del M-28 y otros paramilitares del gobierno.

Otra cosa ¿quiénes serán los integrantes de este comando táctico universitario que tan presurosamente se condele con la muerte del estudiante?

## COMUNICADO

Nosotros, los profesores de la UCV abajo firmantes, repudiamos los hechos de violencia acaecidos en los alrededores de la Plaza las Tres Gracias, donde fue asesinado el compañero DANIEL ERNESTO BOURNAT ROMERO, estudiante del 2do año de la Facultad de Odontología de nuestra casa de estudios. En tal sentido manifestamos nuestras más sentidas condolencias y solidaridad con los familiares y amigos del estudiante fallecido.

Reiteramos el llamado a la comunidad Universitaria, en especial a sus líderes sobre la necesidad de establecer un clima de diálogo y armonía en función de evitar que hechos como este se repitan. Por cuanto se debe garantizar al derecho a la vida de todo ser humano.

Por otra parte deploramos la actitud de algunos sectores universitarios, quienes pretenden utilizar un hecho tan lamentable como bandera política. Cuando lo fundamental es rescatar los espacios de convivencia, tolerancia y respeto dentro de la pluralidad de la comunidad universitaria.

Exhortamos a las Autoridades Universitarias a realizar esfuerzos conducentes para evitar este tipo de incidentes; como también al Ejecutivo Nacional, al Ministerio Público y a la Defensoría del Pueblo para que este vil asesinato sea esclarecido y los responsables sean sancionados de acuerdo a las leyes vigentes.

Marcelo J. Alfonzo, Juan Haro, Tibisay Hung, Teodoro Herrera, Erick Rodríguez, Baldo Alesi, Isabel Medina, Angel Díaz, Omar Galíndez, Jasmin Jaimés, Ramona González, Eva Estee, Oscar Noya, Julio Vivas, Belkisyole Alarcón, Vladimir Acosta, Olinda Delgado, Oscar Rodríguez, Candelaria Alfonso y siguen muchas firmas.

Caracas, 16 de Abril de 2004

## F.C.U. FEDERACIÓN DE CENTROS UNIVERSITARIOS COMUNICADO

La Federación de Centros Universitarios de la Universidad Central de Venezuela y los miembros del equipo, repudiamos los hechos acaecidos el pasado jueves 15 de abril de 2004, en el que de manera extraña y cobarde fue asesinado el estudiante *Daniel Ernesto Bournat Romero*, cursante del 2do año de la Escuela de Odontología. Estas acciones violentas vuelven a enlutar a una familia inocente, que nada tienen que ver con lo que allí acontecía. Una vez más, con mucha indignación observamos como la presencia de Comandos de Funcionarios de la Policía Metropolitana y grupos armados de civiles, protagonizan un hecho de sangre que enturbia la tranquilidad de quienes hacen vida en esta institución.

De igual manera, es totalmente inhumana la actitud que han tomado algunos profesores y representantes de la UCV, al emitir declaraciones acusatorias de forma irresponsable, implicando a personas y organizaciones sin tener ningún elemento de prueba.

En este momento debemos mantener la prudencia y el respeto por los familiares y amigos del compañero fallecido. Es ruin y deleznable que algunos representantes de las Autoridades Universitarias tomen actitudes politiqueras tratando de dar un matiz diferente, de un hecho que aún no se ha esclarecido totalmente por parte de los Cuerpos de Investigación.

Hacemos un llamado a la conciencia, respeto y responsabilidad a las autoridades y dirigentes universitarios. Les exhortamos a que se abstengan de confundir y sacar partido de este lamentable suceso. Igualmente, nos dirigimos a las organizaciones estudiantiles que hacen vida en la UCV para que mantengan una actitud coherente y cónsona con la situación, evitando complicar aún más este escenario que ya de por sí es confuso.

Exigimos especial diligencia del Ejecutivo Nacional, Ministerio Público y Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalística (CICPC), para que este vil asesinato sea esclarecido y se sancionen sus responsables de acuerdo a la ley. Así mismo, reclamamos la atención de las Autoridades Universitarias para que aúnen esfuerzos y logremos que estas situaciones no vuelvan a ser motivo de luto en nuestras familias.

Finalmente, nuestras más sinceras condolencias para los familiares y amigos de Daniel Ernesto, y reiterarles nuestro compromiso de no descansar hasta que se haga justicia y los responsables de este criminal acto sean juzgados y sentenciados, de acuerdo a las Leyes de la República.

Federación de Centros Universitarios Universidad Central de Venezuela

El Nacional 17-04-04 P.5

De igual modo a las notas en Últimas noticias registradas anteriormente, en este diario aparecen notas gemelas, pero esta vez la del CNU aparece firmada por candidatos a las elecciones rectorales y funcionarios del CNU. Lo que pone en evidencia, de nuevo, la enorme preocupación que le causa al funcionariado del gobierno este suceso. Todo este despliegue demuestra que los oficialistas no son ajenos

panfletos firmados por el grupo M-28 y la Coordinadora Simón Bolívar exigiendo transparencia en el manejo del presupuesto universitario.

No descarta que las acciones violentas tengan como finalidad evitar las elecciones de autoridades del rectorado a realizarse el 30 de abril Janeth Ascensión, directora de Odontología señaló que "estos hechos de violencia no pueden continuar, no es justo y no pueden seguir muriendo jóvenes de esta manera".

Costituyente Universitaria hicieron que la UCV se metiera en un laberinto de violencia sin sentido, más allá de seguir los mandatos de quienes dentro de la UCV y fuera de ella son seguidores de Hugo Chavez Frías.

También es de considerar la participación de la Asociación de Empleados, por intermedio de Eduardo Sánchez, expulsado de su empleo pero que mantiene un poderosa cuota de responsabilidad en estos lamentables eventos.

### ATRIBUYEN A CIVILES MOTORIZADOS MUERTE DE ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA EN LA UCV

El subdirector del Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas, comisario Raúl Yépez, informó que han solicitado una relación de los efectivos de la Policía Metropolitana destacados en los alrededores de Las Tres Gracias

El subdirector del Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas, comisario general Raúl Yépez, señaló que el disparo que segó la vida de Daniel Brunett pudo ser hecho por alguno de los tripulantes de un grupo de motocicletas "como las que usan en la Policía Metropolitana" (...)

JAVIER IGNACIO MAYORCA. El Nacional - Sábado 17 de Abril de 2004 B/22

Véase el esmero de las autoridades gubernamentales y sus aliados dentro de la UCV por crear las condiciones para que el M-28 y otros grupos afectos al Gobierno queden excluidos de toda responsabilidad en este hecho concreto.

### MUERTO UN ESTUDIANTE DURANTE TIROTEO EN LA UCV EL UNIVERSITARIO RECIBIÓ UN BALAZO EN EL ABDOMEN JUEVES ENCAPUCHADOS FOMENTARON LA VIOLENCIA Y QUEMARON UNA CAMIONETA DE UN CANAL DE TELEVISIÓN POR CABLE

Un estudiante de Odontología dde la UCV murió durante los disturbios que se registraron la tarde del jueves a la altura de Las Tres Gracias.

La víctima, Daniel Ernesto Bournat (24), recibió un tiro en el abdomen cuando salía del recinto estudiantil y se dirigía a la estación del Metro. Fue lllevado al Clínico, donde falleció.

Los disparos en la UCV comenzaron a las 3 pm de este jueves, cuando un grupo de encapuchados armados incendiaron en Las Tres Gracias una camioneta de la empresa de TV por cable Net Uno. Stalin González, secretario de la FCU, dijo que algunos testigos le informaron que cuando el estudiante fue herido, en el arco de la entrada de la UCV habían 5 personas armadas y que a lo lejos había un cerco de la PM. Señaló que los encapuchados repartieron

Andrés Ruiz Adrián, Viceministro de Políticas Académicas de Educación Superior, expresó su dolor y solidaridad con la familia del estudiante y dijo que los estudiantes estaban conmemorando la muerte de un estudiante ocurrida en el 1996 y se produjo una escaramuza entre éstos y las fuerzas del orden, momento en el cual dispararon hacia la UCV.

"No podemos permitir que crímenes de este tipo y que personas inocentes mueran y el hecho quede impune".

Zenaida Tahhan y Enrique Marcano, estudiantes de la UCV y miembros del M-28, desmintieron haber participado en la protesta y por ende, tener responsabilidad en la muerte del estudiante. "La mayoría de los protagonistas eran estudiantes de educación media, que protestaban por la muerte de Jose Antonio Campos, ocurrida hace 8 años", dijeron.

#### MUY ESPIRITUAL

El homicidio de Daniel Bournet conmocionó a estudiantes, profesores y autoridades de la Facultad de Odontología de la UCV, quienes, durante la mañana de ayer, realizaron una caminata hasta las inmediaciones del Rectorado en repudio de lo ocurrido.

Lágrimas de dolor corrieron por los rostros de estudiantes que acompañaron el recorrido con velas en las manos.

Mariet Castro, amiga del joven, lo definió como una persona "muy espiritual que siempre leía la Biblia y estaba dispuesto a ayudar a quien lo necesitara, así se quedara sin nada".

MARÍA ALEJANDRA MONAGAS M. El País Últimas Noticias | Sábado 17 de Abril de 2004. 17

Todo indica que este caso evoluciona de modo parecido al de los pistoleros de Ilaguno, cuando el oficialismo arremete y la Policía Metropolitana paga las consecuencias, exculpándose a quienes todo el mundo en la UCV reconoce como culpables, de acuerdo a los testimonios que se registran este día.

En todo caso esta noticia tiene un tremendo valor para reconocer el modo en que los medios oficiales tratan los eventos que perjudican al Gobierno, pues puede ser comparado con los registros de Últimas Noticias y El Nacional arriba expuestos.

#### CASO DE LA MUERTE DEL ESTUDIANTE DE LA UCV PRESUNTOS PM SERÍAN LOS AUTORES DE LOS DISPAROS COMISARIO MARCOS CHAVES

Venezolana de Televisión. 16/4/2004 <http://www.venezuela.gov.ve/vtv/ns/noticia.asp?numn=5532>

Parece que hay cierta vinculación de este suceso con la muerte del estudiante en la puerta de las tres gracias. El oficialismo quiere detener las elecciones a como haya lugar. La ultraizquierda siempre ha sido un adversario muy duro de las elecciones en la UCV. LBJ

#### GRUPO COMANDO ATACÓ A TIROS EDIFICIO DE RECTORADO DE UCV


La Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini se atribuyó el hecho, y llamó a la abstención en las próximas elecciones rectorales

Un grupo armado disparó ayer en la madrugada en la planta baja del edificio del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela y rompió los vidrios de la puerta de acceso a las escaleras que conducen a esas oficinas; los dos ascensores también fueron impactados por los proyectiles.





La Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini se atribuyó el hecho, y llamó a la abstención en las elecciones rectorales que se realizarán entre el 30 de abril y el 7 de mayo.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FEDERACIÓN DE CENTROS UNIVERSITARIOS  
COMUNICADO**

La Federación de Centros Universitarios de la Universidad Central de Venezuela y los miembros del equipo, repudiamos los hechos acaecidos el pasado jueves 15 de abril de 2004, en el que de manera extraña y cobarde fue asesinado el estudiante Daniel Ernesto Bournat Romero, cursante del 2do año de la Escuela de Odontología. Estas acciones violentas vuelven a enlutar a una familia inocente, que nada tienen que ver con lo que allí acontecía. Una vez más, con mucha indignación observamos como la presencia de Comandos de Funcionarios de la Policía Metropolitana y grupos armados de civiles, protagonizan un hecho de sangre que enturbia la tranquilidad de quienes hacen vida en esta institución.

De igual manera, es totalmente inhumana la actitud que han tomado algunos profesores y representantes de la U.C.V., al emitir declaraciones acusatorias de forma irresponsable, implicando a personas y organizaciones sin tener ningún elemento de prueba.

En este momento debemos mantener la prudencia y el respeto por los familiares y amigos del compañero fallecido. Es ruin y deleznable que algunos representantes de las Autoridades Universitarias tomen actitudes politiqueras tratando de dar un matiz diferente, de un hecho que aún no se ha esclarecido totalmente por parte de los Cuerpos de Investigación.

Hacemos un llamado a la conciencia, respeto y responsabilidad a las autoridades y dirigentes universitarios. Les exhortamos a que se abstengan de confundir y sacar partido de este lamentable suceso. Igualmente, nos dirigimos a las organizaciones estudiantiles que hacen vida en la U.C.V. para que mantengan una actitud coherente y consona con la situación, evitando complicar aún más este escenario que ya de por sí es confuso.

Exigimos especial diligencia del Ejecutivo Nacional, Ministerio Público y Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalística (CICPC), para que este vil asesinato sea esclarecido y se sancionen sus responsables de acuerdo a la ley. Así mismo, reclamamos la atención de las Autoridades Universitarias para que aúnen esfuerzos y logremos que estas situaciones no vuelvan a ser motivo de luto en nuestras familias.

Finalmente, nuestras más sinceras condolencias para los familiares y amigos de Daniel Ernesto nuestro compromiso de no descansar hasta que se haga justicia y los responsables de este criminal acto sean juzgados y sentenciados, de acuerdo a las Leyes de la República.

*Federación de Centros Universitarios  
Universidad Central de Venezuela*

Ultimas noticias 18-04-04

**Uso político del muerto en la UCV, desde el oficialismo.**

En respuesta a este ataque, el rector de la UCV, Giuseppe Gianetto, llamó a votar y a no tener miedo de participar en los comicios. “Esta es otra acción intimidatoria hecha por paramilitares para atemorizar e impedir las elecciones. Invito a la comunidad universitaria, vamos a votar. No puede ser que los terroristas impidan las elecciones”. El ataque ocurrió entre las 3:30 am y las 4:30 am de ayer. Los vigilantes de guardia se encontraban en la parte alta del Rectorado y al escuchar los disparos pensaron que estos se produjeron en el sector denominado “Tierra de nadie”; sin embargo, llegaron a la planta baja donde no encontraron a nadie. No oyeron ruido de vehículos. Pero Gianetto considera que una acción de este tipo no puede hacerse a pie. Al rector de la UCV le preguntaron acerca de la situación de inseguridad que puede existir en el momento de las elecciones, pues los cuerpos policiales no pueden entrar al recinto y respondió: “De ser necesario el ingreso de cuerpos de seguridad, tomaría la decisión sin temor”. Denunció que, hace un mes, lo declararon objetivo militar junto con el profesor Rubén Álvarez, gerente de comercialización de la Fundación UCV, a través de un panfleto los calificaron de “proyanquis” y “neoliberales”, debido a que alquilan los estadios y el Aula Magna para encuentros de fútbol y espectáculos. Las instalaciones deportivas también fueron atacadas a tiros por el mismo grupo que se atribuyen el atentado de ayer. “No podemos permitir que el terrorismo se imponga en nuestra universidad. Tenemos fuertes indicios de que un grupo del M28 participó en este tipo de atentado”, dijo. Recordó que son personas que no pertenecen a la UCV, porque fueron expulsadas. “Es un grupo paramilitar que forma parte del sector violento del Gobierno, que posiblemente está implicado en la muerte de 2 personas

en el 23 de Enero”, explicó.

Por su parte, el presidente de la Federación de Centros Universitarios, Braulio Romero, dijo que los medios no le dieron la misma cobertura de este caso a la muerte del estudiante Bournat. “Eso crea suspicacia. Esto es un show mediático que montaron los rectores de la UCV”, indicó. El secretario general de ese organismo, Stalin González, hizo un llamado a los universitarios para que voten: “Una vez más la UCV es allanada por parte del Gobierno nacional porque saben que están perdidos”. Fernando Rivero, del M28, negó que estén implicados en el atentado y en la muerte del estudiante de Odontología. Calificó de irresponsables las declaraciones del director del Cicpc, Marcos Chávez, que acusa a ese grupo de los hechos del jueves pasado. Dijo que todo obedece a una campaña sistemática contra el 1 x 1. Anunció que irán al TSJ y el CNE para solicitar un recurso de amparo y la nulidad de las elecciones rectorales. “No descartamos que las autoridades tengan que ver con lo de hoy”, expresó. SANDRA GUERRERO. El Nacional - Sábado 24 de Abril de 2004 B/16

## Violencia contra las elecciones:

### ATENTADO EN LA UCV PRETENDE SABOTEAR LAS ELECCIONES

Los volantes y panfletos que dejaron en el lugar del atentado quienes dispararon el pasado viernes en la madrugada contra las puertas del Rectorado de la Universidad Central de Venezuela, contenían amenazas e insultos contra el rector, Giuseppe Gianetto, y contra el candidato a rector en las próximas elecciones de esa casa de estudios, Antonio París (...)

MARIELBA NÚÑEZ. El Nacional - Domingo 25 de Abril de 2004 B/19

### DESCONOCIDOS DISPARARON CONTRA INSTALACIÓN DE LA UCV

Un grupo no identificado realizó ayer, cerca de las 7:00 pm, desde un vehículo, una serie de disparos contra las adyacencias de la Puerta Tamanaco, de la Universidad Central de Venezuela. El rector Giuseppe Gianetto declaró que las aproximadamente 15 detonaciones habían sido dirigidas contra la caseta de vigilancia y que no hubo heridos como consecuencia del incidente (...)

MARIELBA NÚÑEZ. El Nacional - Domingo 25 de Abril de 2004 B/20

### DISPAROS. GIANETTO DENUNCIÓ NUEVO ATAQUE A LA UCV

## UCV /1 X 1

Esta información de un medio oficial como es APORREA.com indica el sustrato político de la violencia que esta ocurriendo en la UCV dirigida a molestar las elecciones que con toda seguridad perderá el oficialismo.

Cada vez que hay elecciones y el ofiocialismo tiene poco chance, se apela al 1X1.

Recuérdese además que el movimiento de la toma del consejo universitario durante Marzo de 2002 inició en una asamblea de este tipo. No obstante cabe estimar que esta vez no tendrá la nutrida asistencia que tuvo la asamblea en cuestión celebrada el 28 en el Aula Magna. En todo caso la están convocando en la sala de concierto por si acaso la concurrencia es escuálida.

El movimiento estudiantil progresista de la UCV acordó, unánimemente, apoyar la realización de una Asamblea Intergremial, este martes 27 a las 10 a.m. en la Sala de Conciertos, para discutir:

-La Democratización de la Universidad.

-Posición conjunta de la Comunidad Universitaria frente a las Elecciones de Autoridades y la lucha por el 1 X 1.

-Y la discusión y preparación de la entrega de un Documento Jurídico ante el TSJ.

Están invitadas todas las organizaciones estudiantiles a acompañar esta discusión en base a esta agenda propuesta.

Por: Estudiantes de la UCV A`porrea.org. Publicado el Domingo, 25/04/04 01:20am

## UCV/Violencia sectaria

UCV: ELECCIONES BAJO EL SIGNO DE LA VIOLENCIA

EL CHAVISMO ENFRENTA FRACTURADO LOS COMICIOS RECTORALES. SU ÚNICA PLANCHA, IDENTIFICADA CON EL PRESIDENTE DE LA OPSU, LUIS FUENMAYOR, ES ADVERSADA POR LOS ESTUDIANTES QUE APOYAN EL OFICIALISMO. LAS AMENAZAS DE TOMAS VUELVEN

Pedro Pablo Peñaloza. TalCual. Martes 27 de Abril de 2004 | 3

REFORZADA SEGURIDAD EN UCV PARA EVITAR SABOTAJE ELECTORAL

A DOS DÍAS DEL PROCESO SE VIVE UN AMBIENTE LLENO DE TENSIÓN

COMICIOS HOY VENCE EL PLAZO DADO A LOS CANDIDATOS PARA HACER PROPAGANDA

MIRIAM MORILLO. La Vida Últimas Noticias | Miércoles 28 de Abril de 2004. 4

INTRODUJERON AMPARO ANTE TSJ PARA SU INVALIDACIÓN

FCU: ELECCIONES RECTORALES DE UCV DISCRIMINAN A LOS ESTUDIANTES

Venpres (Ludovico Quiñones) 28 de Abril de 2004, 11:03 PM

CANDIDATOS A RECTOR SE COMPROMETEN A COMBATIR LA VIOLENCIA EN LA UCV

LEIDYS ASUAJE. El Nacional - Viernes 30 de Abril de 2004 B/16

# Chávez en la campaña contra las elites enquistadas en la UCV/ Asoma la Nueva Ley de Universidades

Esta intervención de Chávez tiene que ser considerada dentro del marco de las elecciones de la UCV, donde un sector del oficialismo, básicamente el M-28 llamó al voto nulo porque la participación traicionaba proposición del 1x1, es decir un voto válido de estudiante por profesor. Lo más preocupante es que lo haga llamando a una nueva Ley de Universidades y que respalde al sector más atrasado y violento de todos los que componen el chavismo en la educación superior. Lo que hace temer que el chavismo moderado e institucional de la UCV tendrá muy poco espacio de maniobra para la segunda vuelta y los violentos tendrán nuevos ímpetus para obstaculizarla:

PRESIDENTE ANUNCIÓ AUMENTO A BS. 321 MIL EL SALARIO MÍNIMO

Ley de Universidades, para terminar con las élites enquistadas en la Universidad Central de Venezuela, ilustró, donde no todos los docentes votan para escoger sus autoridades. Becas para la Misión Sucre y Robinson.

Chávez manifestó su beneplácito por la aprobación de la Ley del Tribunal Supremo de Justicia, en la madrugada de este viernes, y urgió del Parlamento, la Ley de Policía Nacional, para finiquitar con organismos como la Policía Metropolitana; Ley de

Universidades, **para terminar con las élites enquistadas en la Universidad Central de Venezuela**, ilustró, donde no todos los docentes votan para escoger sus autoridades (...)

Caracas, 30 Abr. Venpres (Carmen Ostia Pulgar).- 2004

## **Ley de Universidades/Misiones/ El cupo universitario, como política central**

Esta noticia es una pieza fundamental para entender la mentalidad que campea en la ocasión de crear una LPLES que se adecue a la nueva constitución y a las realidades de la ES actual. Denuncia la posición en la que se coloca el funcionariado del régimen: la de defensores a ultranza de los derechos estudiantiles. Demagogía pura, escaso respeto por la función de gerenciar la educación. De llevarla a mejoras cotas de eficiencia y resultados poco, todos a la Universidad sin traba alguna, sin responsabilidad alguna, mucho, demasiado:

EDUCACIÓN ESTÁ EN ESTUDIO DESDE HACE UN AÑO Y LA PRIORIDAD SERÁ DAR CUPO A TODA LA POBLACIÓN

Cocinan nueva Ley de Universidades

Ministro Navarro estima que estará lista a finales de año

Últimas Noticias | Jueves 20 de Mayo de 2004. 2

## **Organizaciones oficialistas que hacen vida en la UCV manifiestan públicamente su inclinación por la violencia**

Este grupo originario de la UCV y capitaneado hasta hace poco por uno de los líderes de la toma del consejo universitario de la UCV, Sergio Sánchez, muestra sus dientes al país como parte de la campaña de amedrentamiento contra la población en ocasión de la reparación de la oposición. Todo indica que esta campaña será tan ineficiente como la que desplegaron en ocasión de las elecciones rectorales de la UCV.

#### UTOPIÍA PROPONE PLANES DE CONTROL TERRITORIAL

La organización estudiantil Utopía emitió un comunicado el 22 de abril de este año en el que invita al pueblo a tomar armas “contra la invasión imperialista”. El documento, que fue hecho público a través de diferentes páginas web, alerta a los estadounidenses — en caso de una invasión— sobre la posibilidad de que encuentren “una muerte segura en nuestro suelo patrio antes de verlo pisoteado por la bota imperial”. Asegura que la única forma de “vencer al enemigo es a través de una táctica de guerra irregular” o lo que sería lo mismo, desde su punto de vista, la unión de la Fuerza Armada Nacional con la población civil.

El texto señala que ya no es suficiente lanzar consignas contra la intervención. Para Utopía es importante trazar planes de control territorial. “Hay que conocer cómo opera el enemigo y cómo prepararnos para el combate. Hay que crear milicias populares, política e ideológicamente sólidas que se encarguen de la defensa de nuestra soberanía y de la expulsión del invasor”.

El Nacional - Domingo 23 de Mayo de 2004 A/7



El Nacional - Domingo 23 de Mayo de 2004 A/7

#### GOBIERNO ARMARÁ A SUS SEGUIDORES AUNQUE NIEGA QUE SE TRATE DE MILICIAS

EL ARGUMENTO ESGRIMIDO POR LOS GRUPOS QUE APOYAN AL ACTUAL GOBIERNO ES LA INMINENCIA DEL ATAQUE DE UNA POTENCIA EXTRANJERA, REFIRIÉNDOSE A ESTADOS UNIDOS EN CONNIVENCIA CON COLOMBIA.

LAURA WEFER CIFUENTES. El Nacional - Domingo 23 de Mayo de 2004 A/7

#### MILICIANOS DE LA REVOLUCIÓN

EDITORIAL. El Nacional - Lunes 24 de Mayo de 2004 A/8

## UCV/Elecciones y violencia de Estado

Mucho había tardado la evidencia de que parte de los vigilantes de la UCV están vinculados a los paramilitares que operan en el oeste de Caracas, cosa que es vox pópuli en la UCV:

Ahora se sabe que la versión oficial de la muerte del estudiante de odontología carecía de base. Es más probable que lo hayan matado los violentos del oficialismo que diariamente atacan a la UCV.

#### CICPC INVESTIGA A PERSONAL DE SEGURIDAD DE UCV POR ATENTADOS CONTRA RECTORADO

A LOS CUSTODIOS LOS VINCULAN CON DIFERENTES GRUPOS VIOLENTOS QUE OPERAN DENTRO DE LAS INSTALACIONES UNIVERSITARIAS. SOSPECHAN QUE UN ENCAPUCHADO ESTARÍA IMPLICADO EN LA MUERTE DEL ESTUDIANTE DE ODONTOLOGÍA, DANIEL ERNESTO BOURNAT ROMERO, HECHO OCURRIDO EL 15 DE ABRIL PASADO

La policía judicial investiga a algunos de los vigilantes adscritos a la Dirección de Seguridad de la UCV por su presunta implicación en los últimos sucesos que se han registrado en la casa de estudios, incluyendo los ataques al edificio del Rectorado, así como el incendio de un minibús, hecho ocurrido en la Facultad de Medicina la madrugada del 15 de abril pasado.

La fuente informó que los vigilantes estarían vinculados a los grupos violentos que operan en las instalaciones universitarias bajo diferentes ideologías.

A los investigadores les llama la atención el hecho de que el personal de vigilancia, coincidentalmente, no se ha encontrado en los sitios donde han ocurrido los sucesos porque según sus argumentos estaban realizando un recorrido por la parte interna de la UCV. No vieron entrar ni salir a nadie del lugar, no saben explicar qué pasó.

La madrugada del 15 de abril pasado, incendiaron un microbús propiedad de la Facultad de Medicina, valorado en 130 millones de bolívares, que era utilizado por profesores y estudiantes.

La madrugada del 23, un grupo atacó a tiros el edificio del Rectorado fracturando el vidrio del acceso a las escaleras, también fueron impactados por 2 ascensores. Este hecho se lo atribuyó la Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini. Al día siguiente, se produjo otro tiroteo.

La comisión multidisciplinaria del Cicpc (antigua 11-A) tiene a su cargo las investigaciones del caso y ha citado a declarar a parte del personal de seguridad. Aún no ha comparecido el director de esa dependencia, Luis Malaver, a quien le extendieron citación.

En la universidad trascendió que entre el personal de seguridad hay descontento, porque la custodia de las instalaciones deportivas fue confiada a una empresa que depende de la Fundación UCV. Hace más de un mes el estadio de béisbol fue blanco de disparos. La idea es hacer ver que este servicio de vigilancia es ineficiente.

La muerte de Bournat Los investigadores de la comisión multidisciplinaria aguardan por el resultado de la trayectoria intraorgánica del proyectil que segó la vida de Daniel Ernesto Bournat Romero, de 24 años de edad, cursante del 2.º año de Odontología, para establecer el lugar desde donde le dispararon, la tarde del 15 de abril cuando salía de la UCV en momentos en que se registraban disturbios.

El joven murió en la noche, en el Hospital Universitario de Caracas debido al proyectil que lo impactó en el abdomen, en forma ligeramente descendente, de adelante hacia atrás, y se alojó en el cóccix.

Las investigaciones adelantada establecieron que Bournat Romero, al ver los disturbios cuando salía de la UCV, le reclamó a un vigilante y lo conminó a desalojar a los encapuchados del arco porque no dejaban entrar ni salir a nadie de esos predios. Este intercambio de palabras habría sido escuchado por uno de estos enmascarados que decidió darle el tiro que le ocasionó la muerte. Durante la realización del levantamiento planimétrico en el lugar donde cayó gravemente herido el estudiante, los funcionarios del Cicpc localizaron a varios testigos.

La versión de uno de estos indica que hubo otro herido con proyectil, sin embargo, hasta ahora no ha sido localizado por las pesquisas que han realizado rastreos en clínicas y hospitales.

SANDRA GUERRERO. El Nacional - Sábado 01 de Mayo de 2004 B/19

## UCV/Elecciones/ resultados primera vuelta

PARÍS Y ALFONZO IRÁN A SEGUNDA VUELTA EN ELECCIONES DE LA UCV

“Por ahí vienen”

HERCILIA GARNICA. EL NACIONAL - SÁBADO 01 de Mayo de 2004 B/16

PAZ EN ELECCIONES DE LA UCV

PROCESO COMUNIDAD UNIVERSITARIA ACUDIÓ MASIVAMENTE A VOTAR PESE A LOS RUMORES DE VIOLENCIA

ANTONIO PARÍS OBTUVO MÁS VOTOS PARA OCUPAR RECTORADO

Con base en los resultados adelantados por la Junta Electoral, ninguno de los candidatos alcanzó el 66% de los votos requeridos para obtener los cargos aspirados, por lo que deberán pasar a la segunda vuelta.

En ésta se medirán los profesores Eleazar Narváez y Víctor Rago por el Vicerrectorado Académico.

Elizabeth Marval y Humberto García se disputarán el Vicerrectorado Administrativo. Por la Secretaría competirán Cecilia García y Marina Polo.

CARLOS VILORIA/JOHANNE BETANCOURT ÚLTIMAS NOTICIAS | SÁBADO 01 de Mayo de 2004. 4

Esta noticia enseña dos cosas, la derrota aplastante del Gobierno en estas elecciones y la intransigencia de los sectores más radicalizados cuando recurren a su bastión del TSJ para intentar reparar esa derrota y convertirla en un nuevo triunfo:

ELECCIONES UCV / TSJ CONVOCA AUDIENCIA PARA ESTUDIAR AMPARO CONTRA COMICIOS

PARÍS Y ALFONZO A SEGUNDA VUELTA POR RECTORÍA DE LA UCV

55% de votos obtuvo el decano de Medicina, mientras su colega captó 16% de las preferencias

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL. 02-045-04

EDUCACIÓN ANTONIO PARÍS ARRASÓ EN PRIMERA VUELTA CON 55% DE LOS VOTOS

DOS MÉDICOS COMPITEN POR RECTORADO DE UCV

LORENA FERREIRA. La Vida Últimas Noticias | Domingo 02 de Mayo de 2004. 2

FRACASO CHAVISTA EN LA UCV

TEODORO PETKOFF. TalCual. Portada. LUNES 03 de Mayo de 2004 | 1

LA UCV “ADELANTÓ” LA SEGUNDA VUELTA

Pedro Pablo Peñaloza. TalCual. Lunes 03 de Mayo de 2004 | 4

El oficialismo estudiantil. Es de tomar en cuenta que quien proporciona la información es el presidente de la Federación Bolivariana de Estudiantes del oficialismo. Declara en la vicepresidencia, acompañado de los factores más radicales de la UCV, quienes propugnaron

el voto nulo que afectaba a la opción de Marcelo Alfonso, la plancha oficialista. Se miente respecto al porcentaje de abstención.

ESTUDIANTES DENUNCIAN FRAUDE EN ELECCIONES DE LA UCV

Por: Venpres

Publicado el Lunes, 03/05/04 04:04pm

## UCV-Elecciones

Dos discursos bien definidos: uno reconoce que parte de su éxito se debe al antichavismo mayoritario en la UCV, el otro que es víctima de la polarización. Uno discurrea respecto a los atrasos en la entrega de los recursos y el otro le asigna a la dedicación de los profesores los males de la UCV. Me parece, a un día de saber efectivamente quien ganará y por cuánto margen que Parir puede incluso aumentar su caudal electoral, pues no creo que la UCV vote por alguien que no es capaz de analizar las razones de su precaria opción y que sea capaz de lanzar un mensaje según el cual la amenaza más grande de todas las que se cierne sobre el futuro de la UCV se origine en la dedicación de los docentes. Incluso, el chavismo más recalcitrante contrastará el discurso del candidato oficialista con el de Chávez, quien tiene cinco años diciéndonos a los venezolanos merecemos todo, pero que no podemos lograrlo por la intervención de las oligarquías, el imperialismo o cualquiera de los factores que residen fuera de nuestra voluntad de trabajo y construcción de instituciones.

PARÍS: “UNOS VOTARON POR MÍ Y OTROS CONTRA CHÁVEZ”

ANTONIO PARÍS Y MARCELO ALFONZO, ASPIRANTES A RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, SE MIDEN MAÑANA EN UNA SEGUNDA VUELTA ELECTORAL. EL PRIMERO, VINCULADO CON LA OPOSICIÓN, LOGRÓ 55% DE LOS VOTOS EN LA PRIMERA RONDA DEL 30 DE ABRIL. EL SEGUNDO, OFICIALISTA, OBTUVO 16%

París pide a los ucevistas acudir a la segunda vuelta electoral de mañana para volver

Antonio París, candidato a rector de la Universidad Central de Venezuela, admite que parte de los votos que obtuvo en la primera vuelta (55%), realizada el pasado 30 de abril, responde a un sufragio contra el presidente Hugo Chávez. “Las dos cosas pasaron, votaron por mí y contra él”, dijo, para agregar de inmediato que su mensaje fue escuchado por la comunidad universitaria (...)

NADIA PÉREZ. El Nacional – Jueves 06 de Mayo de 2004 B/15

El oficialismo de la UCV le echa sus culpas a otros. Esta noticia aparecida en un diario oficialista conforma la sospecha de que la vigilancia de la UCV, al menos una parte de ella, participa en la modalidad de violencia que vivimos cuando grupos afectos al oficialismo ejercen una violencia feroz pero se la atribuyen a Bandera Roja. Por supuesto que lo hacen mediante medios oficiales:

SEGURIDAD INTERNA DE UNIVERSIDAD CENTRAL REPUDIA VIOLENCIA DE ELEMENTOS GOLPISTAS

En la UCV siguen persistiendo continuas acciones violentas aupadas por grupos de Primero Justicia, Bandera Roja y Acción Democrática, entre otros, que han estado protagonizado en los últimos meses esas acciones en la sede del alma máter de Venezuela.

La lamentable muerte del estudiante de Odontología, los incendios de camionetas en el Decanato de Medicina y en la plaza Las Tres Gracias, los disparos al Rectorado y atentados contra el personal de vigilancia de la UCV obedecen al mismo plan desestabilizador impuesto por la Coordinadora Democrática para crear un ambiente de zozobra en la comunidad ucevista, para luego tener qué decir a través de algunos medios e instituciones que distorsionan la verdad de los hechos.

“Hacemos un llamado a la Federación de Centros Universitarios de la UCV, al presidente Hugo Chávez y a todos los venezolanos en general, a investigar y mantenerse alerta con respecto a los hechos acontecidos y las pretensiones de estos grupos golpistas de continuar la privatización de la Universidad Central de Venezuela, patrimonio cultural de la humanidad. Igualmente responsabilizamos a estos grupos ante cualquier atropello o atentado del cual podamos ser objeto”, así lo declararon en nuestras oficinas, Valentín Santana, supervisor de Seguridad, y Williams Sutherland, supervisor de Seguridad y además estudiante de la UCV.



Xiomara Romero G. Diario VEA 06-05-05. <http://www.diariovea.com/nxa5.htm>

## Ganó la Universidad:

### PARÍS Y SU EQUIPO ARRASARON EN LAS ELECCIONES DE LA UCV

El candidato oficialista, Marcelo Alfonzo, alcanzó sólo 20,50% de los votos, contra 79,50% del decano de Medicina. El rector electo garantizó la gobernabilidad dentro de la casa de estudios y llamó a la comunidad universitaria a hacer las críticas que considere necesarias sobre su gestión. A diferencia de la primera vuelta, la jornada de ayer se llevó a cabo de manera pacífica y sin mayores contratiempos

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. NADIA PÉREZ El Nacional - Sábado 08 de Mayo de 2004 B/14

La versión oficialista de Aporrea.com. Interesante la manera cómo este medio del oficialismo reseña la aplastante derrota del gobierno en la UCV. Pero más que eso, es de resaltar la declaración de Navarro cuando anuncia que la nueva Ley de Educación Superior deberá consagrar el voto único para todos los sectores de la universidad. Habría de ponerse atención a esto porque estamos atentos a lo que ocurre con anteriores anuncios, como es el caso de la municipalización de la educación superior, las aldeas universitarias, el plan manos a la siembra y tantas otras cosas más que lucen extravagantes en los tiempos actuales. También es algo extravagante la afirmación de la cuadruplicación de los presupuestos universitarios.

ANTONIO PARIS GANÓ ELECCIONES RECTORALES DE LA UCV

Aporrea.com 09-05-2004

## UCV/Políticamente correcto

UCV ELIMINÓ FORMALMENTE EL USO DEL LENGUAJE SEXISTA

VANESSA DAVIES. El Nacional - Lunes 10 de Mayo de 2004 B/11

## UCV habla el nuevo Rector Antonio París:

### Habla el nuevo Rector:

ENTREVISTA / RECTOR ELECTO ANTONIO PARÍS ESTÁ PREOCUPADO POR LOS REPAROS. POR FAVOR, VAMOS A CONTARNOS"

Antonio París afirma que no cree en los ni-ni porque dice que no puede sentarse a esperar a ver qué pasa

La máxima casa de estudios del país estrenará rector el próximo 18 de junio. Médico, de raíces italianas y convencido de la necesidad de "gerenciar y dialogar", prefiere la política a la politiquería en la UCV

Con los estudiantes piensa sentarse a hablar y preguntarles directamente qué problemas tienen. A los extremistas políticos les recomendará "dejarse de politiquerías". Con los gremios promete reunirse una vez al mes y con su equipo rectoral a diario, para "alimentar la confianza". A todos les exigirá portar el carnet en un sitio visible y trabajar con sentido "gerencial y afectuoso" hacia su universidad (...)

TERESA DE VINCENZO. El Universal. Domingo 16 de mayo, 2004

### Fuenmayor responde:

ENTREVISTA DIRECTOR OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO (OPSU)

LUIS FUENMAYOR "La universidad se ha minusvalorado"

(...) es su evaluación de los resultados de las últimas elecciones en la Universidad Central de Venezuela?

Por el profesor París votaron unos, pero también otros en contra de Chávez ¿Por qué ocurre eso si la UCV siempre fue una Universidad contestataria? (...)

OSCAR PERDOMO MARÍN. FOTOS JORGE AGUIRRE. El País Últimas Noticias | Domingo 16 de Mayo de 2004. 12

## UCV/AEA/Comedor

Esta es una pieza maestra de la historia de la UCV por lo que significa para una institución que no ha podido modificar sus aranceles por temor a la reacción de los sectores más radicales, entre los cuales destacan los dirigentes de la AEA, partidarios del gobierno actual:

AEA-UCV REVISARÁ PROPUESTA DE INCREMENTO DEL COMEDOR UNIVERSITARIO  
Caracas, 03 Jun. Venpres (Ángel Muñoz).-

## UCV/Caso de la estatua de María Lionza

El oficialismo pretende esconder su torpeza en la controversia con la UCV, achacándole a esta institución su propio descuido e incapacidad.

### DESTRUIDA LA ESTATUA DE MARIA LIONZA

Debemos recordar a las personas que se niegan al traslado de la escultura de Maria Lionza, a un lugar seguro, que en países como Francia e Italia, las obras escultóricas expuestas a un fuerte impacto ambiental, generalmente son trasladadas a lugares con ambiente controlado, con la finalidad de protegerlas. Casualmente hoy, un día después de que Fundapatrimonio anunciara la culminación del proceso del tratamiento preventivo de la estatua, justamente hecho para conservar las partes más afectadas por el avanzado deterioro de la



Foto de primera plana de Últimas Noticias del 09-06-04, de un pedestal en la plaza de los Museos donde el Alcalde Bernal quería ubicar la estatua de sus desvelos.

pieza. Amaneció fracturada la conocida estatua de Maria Lionza del escultor Alejandro Colina, la cual se encuentra ubicada en la avenida Francisco Fajardo a la altura de la Universidad Central de Venezuela.

La referida obra escultórica se encontraba en medio de una controversia desde hacia meses. Tanto José Manuel Rodríguez, de Fundapatrimonio, como Manuel Padrón, del Patrimonio Cultural de la



La estatua de María Lionza amaneció partida en dos

La estatua de María Lionza que se encuentra en la autopista Francisco Fajardo, a la altura de Plaza Venezuela, amaneció este domingo partida en dos.

Globovisión 06-06-04

<http://www.globovision.com/index.php>

Nación, culparon a las autoridades de la Universidad Central de Venezuela por el hecho.

Como se recordará, las autoridades de la UCV interpusieron una demanda ante el Tribunal Supremo de Justicia para impedir que la estatua fuese trasladada a un nuevo destino más seguro, como proponía Fundapatrimonio debido al fuerte impacto ambiental y las vibraciones, que la estaban deteriorando de manera severa.

Mientras el TSJ decide, prohibir su movilización. Fundapatrimonio tuvo que iniciar tratamientos de emergencia -in situ- en condiciones que dificultan un excelente trabajo.

Aura Colina, hija del escultor Alejandro Colina, creador de la afamada estatua, expresó ante los medios su indignación y su rabia por la destrucción de la estatua, pero dijo que aún puede ser reparada. Además reconoce el trabajo y las diligencias adelantadas Fundapatrimonio

Por: Iván Darío Hernández (Artista Plástico)

Aporrea. Publicado el Domingo, 06/06/04 01:16pm

## LA DIOSA NO VIENE PARA ACÁ

MARÍA LIONZA SE QUEDA DONDE ESTÁ POR ORDEN DEL TSJ

FUNDAPATRIMONIO NO PODRÁ MUDAR LA ESCULTURA SIN PERMISO DE UCV  
DICTAMINARON QUE LA OBRA ES PROPIEDAD DE LA CASA DE ESTUDIOS

República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio de Educación  
Cultura y Deportes  
DESPACHO DEL MINISTRO

N° 2933

**CIRCULAR**

Para: **LOS DESPACHOS DE LOS VICEMINISTROS DE ASUNTOS EDUCATIVOS Y DEL DEPORTE, DIRECTORES GENERALES, DIRECTORES DE ZONAS EDUCATIVAS, DIRECTORES DE LÍNEA, Y PRESIDENTES O SIMILARES DE ENTES ADSCRITOS A ESTE MINISTERIO EN MATERIA EDUCATIVA Y DEPORTIVA**

De: **DESPACHO DEL MINISTRO**


Fecha: **31 MAY 2004**


La presente circular tiene como objetivo hacer del conocimiento que, mediante Decreto N° 2.937 de 25 de mayo de 2004, Sobre Organización y Funcionamiento de la Administración Pública Central, publicado en la Gaceta Oficial N° 37.945 del 25 de mayo de 2004, se modificó la competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes al suprimir del ámbito de la misma lo referido a la materia cultural.

En este sentido, establece el referido acto administrativo en su artículo 13 la competencia de este Ministerio.

\*Artículo 13  
Son competencias del Ministerio de Educación y Deportes:  
1. La regulación, formulación y seguimiento de políticas, la planificación y realización de las actividades del Ejecutivo Nacional en materia de educación inicial, básica y media-diversificada, lo cual comprende la orientación, programación, desarrollo, promoción, coordinación, supervisión, control y evaluación del sistema educacional en esos niveles;  
2. La definición de los objetivos, contenidos y alcance de las políticas en materia de educación inicial, básica y media-diversificada, así como del deporte;  
3. Colaborar con las actividades de generación y desarrollo científico;  
4. Estimular la participación de la población en la actividad deportiva;  
5. Ejercer la promoción y el desarrollo del deporte de alta competencia;  
6. Establecer planes de consolidación y mecanismos de coordinación de la actividad deportiva a nivel nacional, estatal y municipal;  
7. Propiciar la participación de las organizaciones deportivas;  
8. Estimular el desarrollo del deporte escolar y la educación física;  
9. Las demás que le atribuyan las leyes y otros actos normativos.\*

Por tanto es obligación de todos los dependientes utilizar el nombre de "Ministerio de Educación y Deportes", en correspondencia con los sellos y las mismas modificar los sellos de identificación. Asimismo, en trámites rutinarios se deberá agotar el inventario documental de papelería; su renovación se hará progresivamente, todo ello en atención al principio de economía y racionalidad de los recursos públicos, que rige la actividad de la Administración Pública.

Atentamente,  
  
**ARISTÓBULO ISTÚRIZ ALMEIDA**  
Ministro de Educación y Deportes

CJ/OJSR/HAR/yr  


MECD. Hoja WEB oficial  
<http://www.me.gov.ve/> Bajado el: 10-06-04.  
Por: Luis Bravo Jáuregui

Round para la UCV. El Gobierno está perdiendo últimamente todas las disputas en las que participa.

PATRIMONIO HERIDO TÉCNICOS INTERNACIONALES  
LLEGARÁN EN DOS SEMANAS

ELIGIO ROJAS. La Vida Últimas Noticias | Miércoles 09 de Junio de 2004. 3

A pesar del revés sufrido en el TSJ, el Gobierno no se entrega. Ahora el MECD entra en batalla. Veremos qué sucede y cómo la UCV hará para resolver la reconstrucción de la estatua de María Lianza, sin los 600 millones de la alcaldía y con la consultoría jurídica del MED, molestando todos los días.

MECD ENTREGARÁ INFORME A PROCURADURÍA SOBRE OBRA DE MARÍA LIONZA

Caracas, 09 Jun. Venpres (Marlitz Matheus).-

## El MECD se convierte en MED/ Segunda reforma estructural del Ministerio

Una nueva reforma del Ministerio que ha pasado desapercibida por la crítica pedagógica y que ha tenido escasa resonancia en prensa, principalmente en la oficial que revisamos todos

los días.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES  
AHORA SOMOS MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

Se hace del conocimiento público que, mediante Decreto N° 2937 de 25 de Mayo de 2004, Sobre Organización y funcionamiento de la Administración Pública Central, publicado en la Gaceta oficial N° 37.945 del 25 de mayo de 2004, se modificó la competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes al suprimir del ámbito de la misma lo referido a la materia cultural.

# Gestión y Política Pública de la Educación Superior

## Nueva universidad católica

APRUEBAN CREACIÓN DE UNIVERSIDAD LA SALLE  
El Nacional - Viernes 30 de Abril de 2004 B/16

### Aldeas universitarias/La primera/Fuenmayor/ Santa Helena de Uairén

---

Ya tenemos una aldea. La idea está dejando de ser una oferta que satisface una ocurrencia del presidente, para iniciar a materializarse. Veremos como se desarrolla esta iniciativa:

#### OPSU INAUGURARÁ ALDEA UNIVERSITARIA BOLIVARIANA

El director de la Oficina Planificación del Sector Universitario (Opsu), Luis Fuenmayor Toro, inaugurará este sábado 24 los espacios físicos, donde funcionará provisionalmente, la Aldea Universitaria Bolivariana ubicada en Santa Elena de Uairén, en el estado Bolívar, la cual posee una capacidad para 138 estudiantes por cada turno. Así lo dio a conocer el gerente de equidad del proyecto Alma Mater "Gran Sabana", Carlos Rodríguez. La referida zona "está bajo un régimen especial, donde se alza el Parque Nacional más grande del país, la cuenca del Caroní", dijo. •

Últimas Noticias | Martes 20 de Julio de 2004

### Caso Fuenmayor

Otro round de esta pelea. Aunque es de señalar que en esta noticia se condensan todos los vicios que plagan la educación superior venezolana. También es de reconocer la valentía del CNU y de Luis Fuenmayor al enfrentar a un Rector que, según noticias registradas en esta memoria -si la memoria no me falla- es un asiduo de Aló presidente y que en repetidas ocasiones ha recibido la venia presidencial por sus heroicas hazañas al frente de la universidad de Barinas.

#### SANCIONADO RECTOR DE UNELLEZ POR COMETER IRREGULARIDADES ACADÉMICAS

INFORMÓ LUIS FUENMAYOR TORO

EL CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES DECIDIÓ ABRIR UN EXPEDIENTE INTERDISCIPLINARIO AL RECTOR JAIME CARRILLO, POR PERMITIR EL FUNCIONAMIENTO DE CARRERAS ILEGALES EN INFRAESTRUCTURAS TOTALMENTE IMPROVISADAS.

Venpres

28 de Septiembre de 2004, 06:29 PM

Caracas, 28 Sep

Otro elemento de la lucha por el Ministerio de Educación Superior: se mueve una pieza de la Rectora de la U. Bolivariana y del chavismo más recalcitrante contra Luis Fuenmayor y su grupo.

#### ESTUDIANTES DENUNCIAN CONSPIRACIÓN EN EL CNU

Caracas, 29 Sep. Venpres (Miyeilis Morales Flores)

## Revocatorio Presidencial/Educación y política en su dimensión más electorera

Referéndum revocatorio de Venezuela de 2004 - Wikipedia [https://es.wikipedia.org/wiki/Referéndum\\_revocatorio...](https://es.wikipedia.org/wiki/Referéndum_revocatorio...)  
El Referéndum revocatorio de Venezuela de 2004 fue un referéndum revocatorio presidencial celebrado el 15 de agosto del 2004 en Venezuela para decidir la ...  
Antecedentes · Base constitucional · Resultados · Acusaciones de fraude electoral

Referendum Presidencial 2004 [http://www.cne.gob.ve/referendum\\_presidencial2004](http://www.cne.gob.ve/referendum_presidencial2004)  
Total Electores Inscritos: 14037900, Total Abstenci n: 4222269, (30,08%). Total Votantes Escrutados: 9815631, (69,92%), Total Actas: 23873.

## Firmazo y reafirmazo/Contexto histórico de la educación/La reparación de las firmas

Ambos opiniones, la de Caballero y la de León, proporcionan ángulos interesantes para comprender tanto el clima político como el económico que acompaña la el desarrollo de la Misiones. Muestra dos facetas clave para interpretar el significado las misiones: por una lado señala su fuente de financiamiento y los efectos negativos que conlleva, como la pérdida de tiempo que supone utilizar con tanta arrogancia fórmulas educativas para ganar una batalla que históricamente está perdida. Ponen en relevancia, los daños que tal manejo suicida de la educación pueden tener para el futuro de la república.

SI NO REPARAS, NO TE GRADÚAS"

"Lo fundamental no es pues lo que el Gobierno piense y haga, sino lo que el pueblo piense y haga: la asistencia es un paso más en una carrera de obstáculos".

Manuel Caballero. El UNIVERSAL. 02 de Mayo de 2004. 35

## Promesas presidenciales de contenido educativo

SALARIOS, ALDEAS UNIVERSITARIAS, MUNICIPALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, CUBANIZACIÓN ETC.

ALÓ PRESIDENTE N° 190

CHÁVEZ ANUNCIA AUMENTO PARA LOS MAESTROS

(...) El Presidente informó que arribarán al país más entrenadores provenientes de Cuba, para intervenir en el programa Barrio Adentro, que tendrá escuelas deportivas y de educación física; al tiempo que expresó que creará las Aldeas Universitarias, para adelantar la "municipalización de la educación superior".

Antes de concluir su presentación interpretando un dúo con la leyenda de la canta criolla Eneas Perdomo, condenó la guerra en Irak y las vejaciones sufridas por los iraquíes; felicitó a la central sindical progubernamental Unión Nacional de Trabajadores por su manifestación del 1° de mayo; y sentenció que la marcha de la Confederación de Trabajadores de Venezuela "no tuvo mayor relevancia".

TalCual Lunes 03 de Mayo de 2004 | 3

## Educación contra el imperialismo





Esta información tiene una relación tangencial con lo que hacemos al producir registros que muestren el desenvolvimiento del tema educativo en nuestro país, no obstante tiene la virtud de mostrar el perfil ideológico del régimen, además de la carga ideológica con la que se mueven los intelectuales comprometidos con el proceso dentro del campo estrictamente educativo.



#### SEMINARIO REPRESENTANTES INTERNACIONALES DEBATEN SOBRE EL ANTIIMPERIALISMO

MVR reúne en su aniversario crema y nata revolucionaria.

Ponentes piden valentía para enfrentar imposiciones.

#### IDEOLOGÍA Y DISCUSIÓN

La Dirección Nacional de Ideología y Formación del Movimiento Quinta República, a cargo de Elías Jaua Milano, ha realizado el Seminario Latinoamericano con el objeto de conmemorar el séptimo aniversario del MVR.

El evento tiene como finalidad llevar a la política del país los elementos que le permitan comprender la importancia de la revolución bolivariana, así como también el compromiso de la denuncia en contra de la intervención extranjera.

“Nosotros los venezolanos no somos enemigos de Estados Unidos, lo que aspiramos es que se respeten las decisiones que soberanamente en Venezuela se han dado...”, expresó.

Según el programa del evento hoy se estarán debatiendo temas relacionados con José Martí - Cuba, Ernesto Guevara “El Che” - Cuba y José de San Martín - Argentina, desde las 9 de la mañana .

KEYLA ARTEAGA. El País Últimas Noticias | Miércoles 21 de Abril de 2004. 12

## Planillas planas/Movimiento estudiantil

#### ESTUDIANTES RECHAZAN FALLO DEL TSJ

EN EL COMUNICADO AFIRMAN QUE LA INSTITUCIONALIDAD "ESTÁ PRÁCTICAMENTE DESTRUIDA"

Estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica Andrés Bello acudieron a la sede del Tribunal Supremo de Justicia en rechazo a la decisión de la Sala Constitucional con respecto al caso de las "planillas planas".

Últimas Noticias. CARACAS, SÁBADO 27 DE MARZO, 2004

## Lista de Tascón

Un episodio de sectarismo político de alta monta. La utilización de la lista de Tascón para decidir que está dentro o fuera del gobierno. Una situación un tanto compleja y confusa pero que puede ser antecedente de primera línea para el estudio del sectarismo en educación durante la presente administración

#### JOSÉ VICENTE RANGEL OFICIA A RECTORES DE UNIVERSIDAD

OFICIO FECHADO EL 13 DE FEBRERO de 2004, VPE-5804, dirigido por el vicepresidente de la República, José Vicente Rangel, al rector de la Universidad Experimental del Lago, Jesús María Semprún: “La Comisión Presidencial para la Defensa del Proceso Revolucionario en su sesión del pasado martes 10 de los corrientes, acordó por unanimidad solicitar a las universidades del país comprometidas con el proceso revolucionario, su cooperación en el sentido de no ingresar ni contratar personal que haya participado en los procesos de Firmazo y Reafirmazo en contra del ciudadano Presidente de la República.

Al mismo tiempo se le solicita remitir a este despacho a la mayor brevedad posible, nómina actualizada de todo el personal que labora en esa institución”.

IBÉYISE PACHECO. EN PRIVADO. EL NACIONAL - VIERNES 26 DE MARZO DE 2004 A/7

En la referencia que sigue se desmiente la información.

#### RANGEL ASEGURA QUE FALISIFICARON SU FIRMA EN SUPUESTA CARTA

EL NACIONAL - SÁBADO 27 DE MARZO DE 2004 A/2

#### NAVARRO NEGÓ VERACIDAD DE DOCUMENTO ENVIADO A UNIVERSIDADES

Caracas, 26 Mar. Venpres (Gabriela Berríos).-



Si bien es cierto que la situación planteada con la información proveniente de los ministros Rangel y Navarro es confusa y no prueba demasiado que se esté haciendo sectarismo excluyente en el gobierno, sí lo hace la declaración del Ministro Istúriz. Porque afirma que en el caso del personal de confianza es permisible que puedan ser botados si firman. Si se admite que una parte del personal puede ser afectado por este tipo de sectarismo, se está admitiendo que está ocurriendo. Ello en consideración de lo siguiente:

“QUIEN FIRMÓ NO PUEDE ESTAR EN CARGO DE CONFIANZA”

Caracas. El ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, aseguró que en su despacho “el que le de la gana de firmar, que firme” para solicitar el referendo revocatorio contra el presidente Chávez, sin embargo, advirtió que esos funcionarios “no pueden estar en un cargo de confianza”.

Alguien que esté conspirando contra el gobierno, agregó, no puede ocupar un cargo de confianza en la administración pública. De esta manera Istúriz negó que en su despacho se hayan producido despidos de funcionarios por haber firmado. “Eso es mentiras” dijo tajantemente.

“Yo soy un hombre serio, soy un educador con treinta y pico de años de servicio. Yo no llegué aquí por chavista sino porque soy maestro”, acotó.

El titular de la cartera de educación considera que el derecho constitucional de firmar ampara a todos los empleados, pero aclara que “en el caso de un trabajador de confianza es distinto. El cargo de confianza no implica que tu despidas a alguien, implica que no puede ejercer un cargo de confianza, puede ejercer otro cargo dentro del ministerio”.

Invitó a los medios de comunicación a confirmar las informaciones y advirtió: El día cuando aparezca el nombre de un maestro que haya sido botado por firmar, me lo traen, pero mientras nadie aparezca han sacado han sacado denuncias falsas”.

El País Últimas Noticias | Miércoles 31 de Marzo de 2004. 12

INVESTIGADORES DEL IVIC DENUNCIAN INTIMIDACIÓN A FIRMANTES  
EL NACIONAL - MARTES 30 DE MARZO DE 2004 B/13

## Sectarismo y educación

Este es un problema endémico del sistema escolar. La discriminación de que es objeto los profesionales de la educación sin título específico (mención) en las áreas pedagógicas de mayor demanda, o incluso otros de carreras afines pero sin componente pedagógico. No hay egresados de las instituciones que los forman y este ejército de reserva autocalificado, pero con título, suele sufrir una inexplicable humillación por parte de las autoridades, más pendientes de dirimir sus disputas con los egresados de instituciones distintas a las suyas, que de satisfacer razonablemente una necesidad imperiosa. Porque los ingresos a la carrera docente suelen ser muy magros en esas especialidades, mientras que en aquellas de espectro más amplio suele entrar contingentes de jóvenes más grandes. Esos jóvenes mientras estudian suelen aceptar horas en es docencia para ir capeando su precaria situación socio educativa.

EXCLUIDOS DE LA EDUCACIÓN

El Comité de Licenciados especialistas en Matemática, Biología, Física, Química, Historia e Idiomas, vive una situación que debemos hacerla pública.

Nosotros los licenciados no egresados de universidades con planes y programas de formación docente no podemos concursar ni ser nómina fija del Ministerio de Educación; lo único que se nos permite es ser contratados y mal pagados, sin ningún beneficio ni seguridad social, ya que se nos paga como bachilleres a pesar de poseer una licenciatura.

También hacemos un llamado a los colegas que viven esta situación, para que, a través de este comité, podamos llegar a los organismos competentes para solucionar nuestra problemática.

Lic. Jorge Luis Méndez

C.I. 17.466.724

Lic. Sandro José Castañeda López

C.I. 9.623.260

La Voz Del Lector. La Vida Últimas Noticias | Sábado 10 de Abril de 2004. 4

Coordinación Salomé Díaz. [Fdfaz@la-cadena.com](mailto:Fdfaz@la-cadena.com). 596140 3 Fax 5961433

## Sectarismo en la educación/La lista de Tascón

Esta información proviene de una fuente ampliamente comprometida con la oposición, no obstante es de considerar porque pueden estar ocurriendo este tipo de politiquerías dentro de la estructura del Ministerio:

EN LA MIRA 15 MIL DOCENTES CONTRATADOS POR PARTICIPAR EN EL REAFIRMAZO

El directivo de la CTV, Pablo Castro, denunció que el Ministerio de Educación amenaza a los maestros con suspenderles el contrato si no se retractan.

Agregó que otros 16 educadores del Táchira no les pagan sus salarios por la protesta que realizaron el 12 de abril de 2002 ANA DÍAZ. El Nacional - Martes 13 de Abril de 2004 A/18

## La Universidad Venezolana como controversia, el caso del asesinato de Danilo Anderson



### Contexto/Asesinato de Danilo Anderson/ ¿Quién lo mató?

ASESINADO DANILO ANDERSON

Primera página. El Nacional - Viernes 19 de Noviembre de 2004 A/1

UN FUNCIONARIO POLÉMICO

Sucesos. El Nacional - Viernes 19 de Noviembre de 2004 B/24

CONDENAMOS EL TERRORISMO. EXIGIMOS INVESTIGACIÓN Y JUSTICIA.

DECLARACIÓN DE LA ASOCIACIÓN CIVIL ASAMBLEA DE EDUCACIÓN

ASOCIACIÓN CIVIL ASAMBLEA DE EDUCACIÓN. Distribuido por correo e. El día 20-11-04

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
RECTORADO**

La Universidad Central de Venezuela, fiel a su tradición de defensa de los principios de la paz, el respeto, la tolerancia y la democracia, condena enérgicamente el acto terrorista perpetrado contra el fiscal Danilo Anderson.

En tan deplorable circunstancia, exhortamos al Gobierno Nacional y a toda la ciudadanía, a unir esfuerzos para garantizar la paz.

**¡Nada justifica el Terrorismo!**

Antonio Paris Rector	Eleazar Narváez Vicerrector Académico
Elizabeth Marval Vicerrectora Administrativa	Cecilia García Arocha Secretaria

En Caracas a los 19 días del mes de noviembre de 2004.

NOTA

Civilizada reacción de la Universidad Venezolana ante un evento que tiene potencial para espolear una espiral de violencia política en perjuicio de todos los sectores. Contrasta con la reacción de otros sectores tal como se expresa en esta noticia:

ANDERSON RECIBIÓ HONORES COMO MÁRTIR DE LA REVOLUCIÓN

Los militantes del oficialismo que participaron en el funeral del fiscal asesinado no escatimaron manifestaciones de rabia, y exigieron a Isafas Rodríguez y a Hugo Chávez "limpiar" el Ministerio Público

EDGAR LÓPEZ. El Nacional - Sábado 20 de Noviembre de 2004 A/4



# Derivaciones educativas del caso Anderson/¿Caso de antisemitismo?

## Derivaciones educativas del caso Anderson/¿Antisemitismo?

### **ALLANADO CENTRO SOCIAL Y DEPORTIVO DE LA COMUNIDAD JUDÍA DONDE FUNCIONA EL COLEGIO HEBRAICA** (Tres reseñas)

#### **POLICÍA ALLANÓ SIN RESULTADOS INSTALACIONES DEL CLUB HEBRAICA**

Agentes de la comisión multidisciplinaria que investiga el asesinato del fiscal Anderson tomaron el Centro Social, Cultural y Deportivo Hebraica en busca de un arsenal que no apareció por ninguna parte, de acuerdo con el acta levantada posteriormente. También registraron la guardería y el colegio y sólo lograron, en opinión del presidente de la Confederación de Asociaciones Israelitas, Daniel Slimak, “causar el máximo daño posible a nuestros muchachos y a sus familias”. El ministro del Interior y Justicia, Jesse Chacón, dijo desconocer las razones por las que se procedió al allanamiento  
Primera página. EL NACIONAL - MARTES 30 de Noviembre de 2004 A/1

### **ALLANAMIENTO AL CENTRO HEBRAICA CAUSÓ ALARMA E INDIGNACIÓN**

#### **JESSE CHACÓN: ES PARTE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **“PARECÍA SACADO DE UNA PELÍCULA”**

**JAVIER IGNACIO MAYORCA. El Nacional - Martes 30 de Noviembre de 2004 B/23**

### **ALLANARON EL CLUB HEBRAICA POR CASO DE DANILO ANDERSON**

#### **“VISITAS” POLICIALES, RECUENTOS, EXHORTOS Y CITACIONES**

**MARÍA ALEJANDRA MONAGAS M.El País Últimas Noticias | Martes 30 de Noviembre de 2004. 12**

### **COMITÉ JUDÍO AMERICANO DEMANDA UNA DISCULPA**

El Comité Judío Americano se manifestó alarmado por el allanamiento policial del lunes a las instalaciones del colegio y club Hebraica, y pidió al presidente venezolano, Hugo Chávez, que ofrezca disculpa a la comunidad judía y que garantice que no se repetirán tales incidentes, reseñó ANSA.

David A. Harris, director ejecutivo de la organización defensora de los derechos humanos judíos en el mundo, dijo que “estamos ultrajados por este allanamiento sin precedentes ni garantías contra una institución judía”. Aseguró que se allanó el colegio Hebraica el día en que había 1.500 niños en clases e informó que estaban buscando armas “sobre falsas acusaciones difundida por los medios del Estado venezolano, de que la inteligencia israelí estaba conectada con el reciente asesinato del fiscal Danilo Anderson”. Destacó que “mientras el presidente Chávez es agasajado en Libia y negocia con Irán, uno piensa cuál es la verdadera agenda y motivación que subyacen en esta acción contra la comunidad judía”.

El Nacional - Miércoles 01 de Diciembre de 2004 B/23

### **EL ALLANAMIENTO DE HEBRAICA**

El vil asesinato del fiscal Danilo Anderson conmovió, sin distinción, a todos los venezolanos responsables y respetuosos del derecho humano inalienable y fundamental, el derecho a la vida. En las primeras horas después de este hecho condenable, reunidos en la fundación ConcienciaActiva, decidimos expresar públicamente nuestro repudio al crimen a través de misivas que dirigimos al fiscal general y al ministro del Interior y Justicia y por los medios de comunicación(...)

Unos días atrás, las instalaciones del colegio Hebraica Moral y Luces y el Club Social Hebraica fueron allanadas por una comisión del Cicpc. Nuestra reacción inicial fue el asombro, horrorizados por la presencia de efectivos policiales ante los rostros de infantes del maternal, niños del colegio, jóvenes del bachillerato, padres y representantes que suelen traer a los alumnos. Autobuses cargados con estudiantes fueron impedidos de ingresar y tuvieron que devolver a los niños a sus hogares. Se estaba perdiendo un día de clases que no volverá, porque el tiempo perdido no es rescatable(...)

El colegio también es un templo, un Templo del Conocimiento y la Sabiduría. En el caso de la comunidad judía de Caracas, la primera casa construida fue el colegio y no la sinagoga, porque de acuerdo con la tradición judía, el estudio está por encima de todo. El allanamiento de un colegio que estimula las mentes y los espíritus hacia una conducta de decencia, aprecio y respeto por los valores, equivale al allanamiento de un Templo dedicado al servicio de Dios(...)

Porque el allanamiento del colegio Hebraica se enmarca dentro de un alarmante resurgimiento del antisemitismo a escala mundial. Valiéndose de odios inexplicables que han sido fomentados a través del tiempo, los protagonistas de enfrentamientos políticos y culturales mundiales están reviviendo el antisemitismo que se creía moribundo. En una alianza inusual, remanentes fósiles de las izquierdas y algunos extremistas del Medio Oriente han concluido un pacto de “caballeros” para enfrentar a quien consideran el enemigo común: la Civilización del Occidente, e Israel y los judíos pertenecen a este sector(...)

El allanamiento del colegio puede ser visto como una astuta “economía del amedrentamiento”.

No hay familia judía en Caracas que no haya sido afectada. Muchos tienen hijos en el colegio, otros tenemos nietos, algunos tienen bisnietos, sobrinos, familiares o amigos.

# **El milagro educativo, un millón quinientos alfabetizados en menos de dos años es el más grande resultado de Política Educativa que conozca la humanidad, gracias al ingenio de Fidel-Chávez**

---

**Así se labró la mentira pedagógica más grande jamás contada.**

**Las misiones en la historia pedagógica nacional /Milagro educativo o enunciado inicial de la mentira pedagógica más grande jamás contada.**

Esta información oficial confirma la tesis de que se está buscando instituir las misiones pero dentro las estructuras ya existentes. La fórmula escogida es más bien tradicional y como ha sido el caso del CENAMED y otras experiencias que en su momento fueron proyectos bandera de los gobiernos, no garantiza que no ocurra lo que intuimos: el deslizamiento de la misión por el tobogán del olvido. En algo parecido al Ministerio de la inteligencia que termino arrinconado en alguno de los pasillos del edificio de la esquina de salas.

Esta es la noticia más importante de las últimas semanas relativa al estado real de las misiones educativas en los momentos. Una pieza fundamental para su historia. Nos permite saber que están pasando de ser iniciativas tipo operativo cívico militar adscritos a la presidencia de la republica y a otros entes fuera del sistema escolar, para pasar a depender de una estructura formalmente inscrita dentro del aparato escolar tradicional. Solo basta saber, si las misiones tendrán algún papel en las próximas gestas electorales o se va a producir un nuevo artilugio para continuar con la generación sistemática de ilusión de inclusión transable por votos, por intermedio de programas educativos.

Otra cosa, es que el pero del prof Calzadilla, indica que va a ser muy difícil que el gobierno anuncie el 100% de alfabetización en buenos términos:

#### **MED PROYECTA CREACIÓN DE LA FUNDACIÓN SAMUEL ROBINSON**

La Fundación Samuel Robinson administrará todo lo relacionado con la Misión Robinson y será parte de las estructuras que han permitido la transición de un sistema educativo excluyente a uno incluyente.

Para este año se tiene prevista la creación de la Fundación Samuel Robinson, la cual administrará todo lo relacionado con la Misión Robinson, en los aspectos económico, académico y administrativo, bajo la supervisión del Ministerio de Educación y Deportes, (MED). Así lo anunció el director nacional de educación de adultos del MED y coordinador general de la Misión

Robinson, Omar Calzadilla, quien no quiso dar mayores detalles sobre la parte organizativa de dicha Fundación, hasta tanto esta iniciativa sea aprobada en Consejo de Ministros.

Sin embargo, aseguró que con la instauración de la Fundación Samuel Robinson se estabilizarán las estructuras que han permitido la transición de un sistema educativo excluyente a uno incluyente como se ha evidenciado con la implementación de las distintas misiones como programas bandera del gobierno nacional.

ABN. 27 de Enero de 2005, 10:21 AM. <http://www.rnv.gov.ve/noticias>

En el inicio de este acucioso estudio del chavismo realmente popular, llama la atención que parecen referencias a todos los programas sociales manejados con fines electorales, pero no se dice nada de las misiones educativas, lo que puede indicar que ellas están en un plano más institucional y menos vinculado al quehacer de la política diaria en las zonas populares. O, puede ser también, que las misiones educativas han perdido fuerza como mecanismo de control político de la población.

#### UN SOLO PUEBLO PIDE SALARIO MÍNIMO PARA INTEGRANTES DE LAS MISIONES

William Ojeda, coordinador general del partido, anunció que en mayo asistirán en La Habana a una asamblea que congregará a la oposición cubana

Demandar que a los participantes de los programas sociales oficiales se les pague el salario mínimo;

ELIZABETH NÚÑEZ. El Nacional - Domingo 30 de Enero de 2005 A/7

Aunque un poco tarde, pero resulta inevitable que la oposición entre al juego de la demagogia política con la misiones. Esta reseña es la información más documentada que tenemos sobre las misiones y lo que representan en el imaginario colectivo de los venezolanos. Estas son algunas de las cosas más importantes que se pueden derivar en relación a las misiones típicamente educativas:

1. Son el programa educativo de este gobierno de mayor cobertura y aceptación. Las misiones asistenciales son más populares que las educativas.
2. La cobertura es más baja que la aceptación medida por Mercanálisis. La misión Ribas tiene 28% de cobertura y 54 % de aceptación. El efecto de las misiones es más superestructural que de cobertura. Más ilusión que hechos palpables, pero la gente cree que son muy buenas.
3. Los puntos más débiles de estos programas son: sostener la continuidad del financiamiento y la expansión de las expectativas de los misioneros a un ritmo más fuerte que las posibilidades reales para continuar sosteniéndolas. Las misiones educativas fácilmente pueden devenir de la mejor estrategia para ganar elecciones al peor dolor de



cabeza para el ejercicio de gobierno. Esto último lo hemos dicho varias veces pero todavía no ha ocurrido.

#### AUMENTA COBERTURA DE LAS MISIONES

ANÁLISIS / Según Datanálisis, Mercal y Barrio Adentro son los más aceptados. Los programas especiales promovidos por el presidente Chávez se acercan a la colectividad.

Clima político e incremento del gasto permiten al Gobierno apoyar programas. La expansión del gasto público registrada en el último año y medio ha tenido sus resultados cuando los planes especiales del Ejecutivo como las misiones están incrementando sus niveles de cobertura.

Según cifras de Datanálisis, la aprobación (aceptación de las personas) de las misiones se encuentra entre 49 y 64,7%. Mientras que la cobertura, que implica la atención obtenida por algún programa está entre 14,8 y 52,3%, cuando hace un año oscilaba entre 0,4 y 6%.

De todas las misiones, la mayor acogida la tienen Mercal y Barrio Adentro. El director de la firma, Luis Vicente León, señala que "algunos de estos programas han tenido éxito debido a que fortalecen la conexión popular con el Primer Mandatario, pero también se tiene que independientemente de la afiliación política existe un grupo que las aprueba". Al desagregarse los datos acerca de los niveles de aprobación, Mercal es avalada por 64,7% de la población, luego están las misiones Robinson con 57%, Barrio Adentro con 54%, Sucre con 53% e Identidad con 49%.

En cuanto al contacto con algún plan, se observa que Mercal ha atendido a 44,3% de la población; Barrio Adentro 28,7%, Ribas 28,5% e Identidad 14,8%. León apunta que en el caso específico de Mercal en las últimas semanas se ha incrementado su cobertura y ya está en 52,3%.

#### Detalles

El director de Datanálisis explica que ese programa especial de los mercados populares "tiene un nivel de aceptación alto en relación con la cobertura, sin embargo hay un grupo importante que al menos una vez ha sido atendido por el plan, con lo cual se convierte en uno de los más sólidos".

"Esa misión ha funcionado porque ofrece productos a precios solidarios y el mercado está cerca de los hogares. La calidad de los productos es aceptable y por ello se tiene que su evaluación es favorable, de hecho las personas piden que marcas conocidas participen en el programa. En niveles de distribución ha sido un monstruo, porque ha podido competir con los sistemas tradicionales" (...)

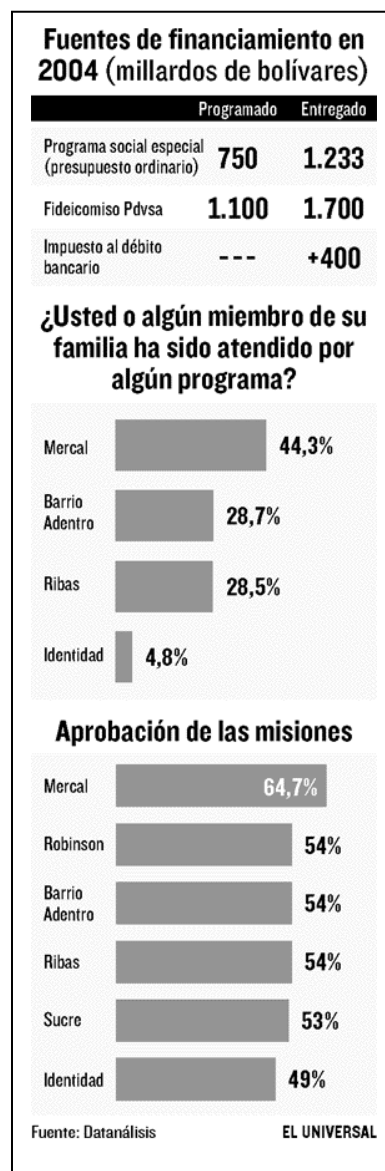
MAYELA ARMAS H. EL UNIVERSAL. Lunes 31 de Enero de 2005.

Este texto resulta bien importante para analizar la mentalidad y las circunstancias concretas que rodean la participación de los militantes del chavismo en las misiones educativas. Sigue a uno anterior (registrado ayer) donde no había referencia a las misiones educativas, pero que retrataba la vida cotidiana de las misiones en todo su crudo esplendor:

#### LAS MISIONES EN LA ZONA

Ambulatorios, clubes de abuelos, hogares de cuidado, escuelas y "ambientes" para las misiones. Tania Bandres, facilitadora de la Robinson II, dice que la participación es muy alta en la Robinson; aunque reconoce que hay niveles de deserción importante en la Misión Ribas: los salones están ocupados en su mayoría por madres pendientes de atender a sus niños y buscar empleo. Los reportes también le conceden fallas importantes a la Misión Vuelvan Caras. Muchas de estas actividades son voluntarias. El desempleo sigue siendo muy alto en esta zona.

ALONSO MOLEIRO. EL NACIONAL - LUNES 31 de Enero de 2005 A/4





## Misiones en la historia de la Educación Nacional

Las misiones educativas, de nuevo, son la noticia, parece mentira, muchos pensaban que habían quedado para los anuncios temerarios y como carne de noticias escandalosas sobre el reparto de millones en becas. O como motivo de reseñas sobre el incumplimiento de espléndidas promesas de reparto de la renta petrolera.

Corren tiempos de una importante actividad de reforma educativa a todo lo largo y ancho del sistema escolar. El funcionariado del sector está muy activo creando instrumentos normativos, y medidas de alteración del orden pedagógico establecido. Todas ellas, con el propósito de ordenar la estructura vigente de la Escuela Nacional, tratando de adecuarla a las exigencias organizativas y administrativas de la Constitución de 1999 y, a la correlación de fuerzas que se instala en el país, al consolidarse el proyecto político hegemónico luego de los resultados del Referéndum revocatorio de Agosto de 2004. Es así como en la Gaceta Oficial (38.154) del martes 29 de marzo de 2005, hace aparición un evento que impacta profundamente el destino real de las principales misiones educativas creadas en el año 2003. Pese al *ruidoso silencio* del funcionariado al respecto. Pues encontramos esta señal por accidente, carecemos de registro alguno en la prensa y en las fuentes oficiales que habitualmente visitamos para construir la base de datos de Memoria Educativa Venezolana.

En ese acto registrado por la Gaceta bajo el título de *Acta constitutiva y estatutos fundacionales de la Fundación “Samuel Robinson”*, se produce un sorpresivo paso en firme para la institucionalización de las dos misiones Robinson I y II., cuando establece lo siguiente:

Cláusula primera: La Fundación se denomina “Samuel Robinson” con personalidad jurídica y patrimonio propio adscrita al Ministerio de Educación y Deportes., quien ejercerá su control estatutario.

Cláusula segunda: La duración de la fundación es de carácter ilimitada, sin embargo, podría ser disuelta en cualquier momento a juicio del Ejecutivo Nacional, mediante decreto de conformidad con lo previsto en la Ley Orgánica de la Administración Pública.

Cláusula tercera: El domicilio de la Fundación es la ciudad de Caracas, pudiendo establecer dependencias y oficinas en todo el territorio de la República, previa aprobación del órgano de adscripción.

Cláusula cuarta: La fundación “Samuel Robinson” tendrá a) la administración académica, financiera y operativa del “Plan Extraordinario de Alfabetización Simón Rodríguez” (Misión Robinson I) y del “Plan Extraordinario de Alfabetización y Prosecución educativa al sexto grado de los Jóvenes y Adultos Simón Rodríguez” (Misión Robinson II)

b) La promoción y el financiamiento de las actividades que se vinculen con la administración con la admnistración y organización de planes y programas relacionados con la alfabetización e inclusión de jóvenes y adultos al sistema educativo, y con la ejecución de la política educativa a nivel nacional, regional y local, a fin de impulsar a todos los factores de la vida nacional, para alcanzar mayores niveles de desarrollo, calidad de vida, y de bienestar en los grupos sociales más necesitados del país `por medio del aporte de los recursos necesarios con participación del Ministerio de Educación y Deportes articulado con otros organismos e instituciones de la administración pública.

c) La celebración de convenios y contratos con organismos públicos o privados, nacionales o extranjeros, que fueren necesarios para el cumplimiento de su objetivo.

Cláusula quinta: el patrimonio de la fundación “Samuel Robinson” estará constituido por:

A)El aporte inicial de trescientos veinticinco mil quinientos sesenta y siete millones un bolívares (Bs. 325. 567. 000. 001) otorgado por la República Bolivariana de Venezuela por órgano del Ministerio de Educación y Deportes, lo cual representa el cien por ciento (100%) del patrimonio (...) (ACTA CONSTITUTIVA Y ESTATUTOS FUNDACIONALES DE LA FUNDACIÓN «SAMUEL ROBINSON», 2005)

Continúa el texto con la descripción de las normas que regirán para la ampliación y administración de ese patrimonio y el nombramiento y organización de la Fundación, de un modo tal que se parece a las prescripciones organizacionales de las restantes Fundaciones que

financia y supervisa el MED, que de acuerdo al Portal Oficial del MED (<http://www.me.gov.ve/>) para la fecha de la consulta, eran: CENAMEC (Enseñanza de la ciencia), FUNDABIT (Fundación Bolivariana de Informática y Telemática), FUNDAYACUCHO (Financiamiento a los estudiantes), Fundación Casa de Bello (Estimula a la literatura y la lengua), Fundación Biblioteca Ayacucho (Editorial nacional de grandes títulos), Fundación Niños con sida, Fundación Casa del Artista (Estimulo y bienestar del artista)

Cambiaron estas Misiones, las fundamentales, en tanto que las Misiones Robinson I y II, refieren a los segmentos más amplios y básicos de la edad escolar y los niveles sustantivos de la escolaridad pública: educación inicial y básica de 1° a 6° grado. Cambiaron, porque en adelante no serán un operativo cívico militar adscrito a la Presidencia de la Republica, sino a una Fundación adscrita al MED. Ya no serán para-escolares pues el MED es quien organiza y administra el Sistema Escolar Venezolano y posee la capacidad y la experiencia como para integrarlas a sus definiciones curriculares sustantivas. Serán menos militaristas y el Presidente pesará menos (¡habrá que verlo!) en sus decisiones. Estarán estas importantes opciones de formación y promoción ciudadana menos pegadas a los requerimientos del proyecto político personal del Presidente para la acumulación y conservación de poder, o en cualquier caso mediará más eficientemente la fuerza institucionalizadora que suelen desplegar la tecnoburocracia del sector educativo. Tienen un patrimonio financiero con *techo bajo*, pero conocido, lo que facilita la definición de los alcances posibles para los programas reales de atención al público. Todo indica que esta Fundación augura mejores tiempos para estas dos misiones en el plano de las formalidades, pasan de operativo de emergencia política desconectado del Proyecto Educativo Nacional, a una acción sistemática, integrada al Sistema Escolar.

No obstante nuestra perspectiva histórica nos obliga a observar algunos límites y obstáculos que enfrentará la operación de la Fundación, que tendrán que ser pesados por quien le toque asumir el trabajo real, una vez que se disipe el encandilamiento de los nombramientos de rigor (que ojala sean sensatos, por cierto):

1- Las Misiones, como forma general de gobierno paralelo al instituido, según la Constitución vigente y las Leyes que reglan la función pública, las educativas y muchas otras restantes, están en un momento particularmente crítico, pues pasado el momento de euforia inicial, asociado a los triunfos electorales del gobierno y su naturaleza de instrumentos de construcción de poder asociado a la voluntad del Presidente de la República, no están hoy en su mejor momento. Las Misiones Robinson I y II que ayudaron a obstaculizar el proceso de solicitud de Referéndum Revocatorio Presidencial y posteriormente fueron decisivas para el triunfo electoral del 15 de Agosto de 2004, hoy están sufriendo mayúsculamente los avatares de la desidia y la corrupción habitual que acompaña la intervención estatal improvisadamente dispuesta.

2- En el terreno financiero, todo indica que Bs. 325. 567. 000. 001,00 es muy poco dinero para sustentar las expectativas que se reflejan en el Acta constitutiva de la Fundación y

las que el discurso oficial ligado a las Misiones educativas ha levantado en las amplias fajas de la pobreza nacional. También porque esa cifra es más baja, muchísimo más baja, que los seiscientos millones de dólares de USA que PDVSA asignó el año 2004. Tómese en cuenta que esa cifra de dólares ascendería, si se hubiese repetido hoy, a cerca de 1.5 billones de Bs. al cambio de 1920 Bs. por dólar. Incluso restando el dinero que habría que invertir en la Misión Ribas. Incluso restándole los gastos típicamente electorales que financiaron esos millones de dólares contantes y sonantes que se manejaron según las informaciones oficiales que se registran en Memoria Educativa Venezolana. Porque, también ese dinero es poco, según se establece en el acta que estamos examinando, en tanto que proviene de un fondo muy exigido por el gasto corriente y acosado por las eventualidades. El dinero vendrá del MED, sin saber si será del presupuesto ya sancionado o de un crédito adicional, pero en cualquier caso, será parte del fondo que tiene que financiar el 100% de la reconversión en bolivarianas de las escuelas públicas, cerca de seismil y apenas van 3.300, y el 2006 está muy cerca. Además tanto las bolivarianas como las ordinarias están dando muestras de un deterioro que reclamará de FEDE desenbolsos mil millonarios, para que no hagan crisis en la próxima apertura del año escolar y, así prácticamente hasta el infinito, pues sabemos que en este sexenio presidencial se han ampliado los renglones del gasto público en educación de una manera exponencial.

También el Propio Ministro ha contribuido severamente a sobrecargar las expectativas cuando anuncia cien mil nuevos becarios y todos los días aparecen noticias que muestran las severas dificultades que están afrontando las misiones para el pago adecuado y puntual de los incentivos económicos a los cursantes y facilitadores. Cuando además se ha hecho público la creación de un fondo de caridad en base a un descuento de diez mil bolívares de la magra asignación de ciento ochenta mil Bs. originalmente pautados.

3- Pero lo más grave, el obstáculo que más retará la imaginación y capacidad de gestión de los funcionarios que tendrán la responsabilidad de llevar adelante este *mono* que lanzó el Presidente al MED, o que el ministro *conquistó*, tiene que ver con las obligaciones ya contraídas (que son muchas y no financiables con el dinero disponible al arranque, según nuestras estimaciones) y a las expectativas que la población depauperada (en expansión según todos los indicadores que conocemos y se registran en Memoria Educativa Venezolana repetidamente) respecto a las posibilidades que ofrecen las Misiones Educativas para *salir de abajo*. Con menos dinero, con menos sustento institucional de poder, pues la fuente de poder real quedará más lejos (la Presidencia) tendrán que atender largas colas de gente humilde con las esperanzas puestas que lo que puede hacer por ellos el Gobierno nacional por intermedio de esta modalidad político pedagógica.

Muchas más prevenciones podrían hacerse desde el cúmulo de señales que han ofrecido las Misiones en los últimos tiempos, luego del 15 de agosto de 2004, que pintan un panorama nada auspicioso para los compromisos que supone el Acta recién registrada en la Gaceta Oficial. Pero lo dejamos así para que vaya hablando la realidad que será en definitiva la que ofrecerá la última palabra respecto a sí las misiones Robinson I y II continúan siendo el principal proyecto bandera que brindó el ejecutivo nacional el año 2003, con ocasión de las

ásperas confrontaciones por el poder que protagonizaba. Mientras tanto destaquemos estas tres últimas noticias aparecidas esta semana en la prensa amiga del gobierno:

VENCEDORES NO LE VEN EL QUESO A LA TOSTADA

El pago de becas e incentivos se hace a paso de morrocoy.

Armando De Sa/NOTIPREN. Los teques. ÚLTIMAS NOTICIAS | VIERNES 08 de Abril de 2005. 31

BANDA LOS MISIONEROS

VALENCIA POLICARABOBO ALLANÓ VIVIENDAS

Hallan objetos hurtados de la Misión Robinson (...)

Actualmente la policía está tras la pista de los delincuentes, los cuales presuntamente pertenecen a la banda “los misioneros”.

No se descarta que continúen los allanamientos en las viviendas donde se presume puedan encontrarse estos artefactos.

El País Últimas Noticias | Sábado 09 de Abril de 2005. 23

## Especificidad de las misiones en el concierto pedagógico nacional

Por tercera semana seguida las Misiones educativas son el evento más celebrado por la información educativa. Ofrecemos una cosecha de grandes anuncios, principalmente, el que hace el Presidente en ocasión de una graduación de participantes de la Misión Robinson I. En su particularmente temeraria prosa, estamos cerca del *día feliz*, aquel cuando en Venezuela el no saber leer y escribir sea cosa del pasado. De verdad, verdad, quisiéramos que este acontecimiento sea alimento de realidad y no una nueva muestra del creativo ingenio del máximo líder para narcotizar a las masas. En todo caso, es un anuncio con carga de futuro, no la declaración que estamos esperando los venezolanos desde hace cuando menos un año. Pero no esta mal, que siga la preocupación por el anuncio, es bueno, tanto como la declaración del ministro Istúriz de que tenemos 13 escuelas bolivarianas nuevas. No esta mal, todo lo contrario, quisiéramos que fueran esas escuelas realmente nuevas y no un *remake bolivariano*, de escuelas ya existentes. Aunque tampoco es desdeñable el que las escuelas bolivarianas sigan creciendo aunque sea como reacondicionamiento cosmético.

Un II Congreso Pedagógico lleno de anuncios e invitados internacionales. Muy escasa atención de la experticia educativa nacional y poca cobertura de la gran prensa, habitualmente muy sensible a este tipo de acontecimientos, más cuando el tema educativa goza del rating que tiene hoy. Se reseñó el primer día, luego poco, muy poco. Lo mismo ocurrió con la visita de Peter McLaren, un ícono de la ultraizquierda norteamericana, impulsor de la Pedagogía Crítica. Ruidoso el silencio de los medios oficiales, pese a que la nuez de su mensaje tenía que ver con la celebración de la experiencia pedagógica del “proceso”. Muy escasa capacidad mostró este adalid de la teoría crítica para mostrar algunas competencias para aplicar su método de siempre a la realidad educativa presente en nuestro país, fue más eficiente su disposición para el jalabolismo pedagógico. Dejo mal sabor su visita en los medios que habitualmente se dedican a pensar la educación nacional, tanto, los alejados del sistema dominante, como de los alineados con el oficialismo.

Se aprovechó la reunión para invitar a la UNESCO a conocer las realidades de la Misión Robinson cara a la posibilidad de que ese organismo avale un anuncio oficial respecto al logro,

matizado ahora por el reconocimiento de que un 100% de alfabetización no es absolutamente posible. Tendrán que convencer al Presidente de ello porque según leemos las referencias que hace al tema, está convencido de que la erradicación del analfabetismo será del 100%.

El Presidente quiere que llegue ese día feliz, el Ministro se esfuerza por lograrlo, pero entre los deseos y la realidad median muchas cosas que poco a poco irán saliendo. Hasta ahora el único 100% que se ha anunciado es en las cárceles donde el Ministro dice que ya no hay analfabetas, pero eso no apaga la sed de noticias sensacionales del Presidente.

En esta edición tenemos una interesante colección de referencias a un Congreso que posiblemente se repita más adelante y que sirven de balance para saber lo que los funcionarios muestran como logros de su gestión. Respecto a lo cual queda la sensación de que tienen más deseos altruistas que realidades tangibles para exhibir.

Poco a poco se va imponiendo una relación conflictiva entre el ministro Moncada y los gremios universitarios, tal cual Luis Fuenmayor anunció al momento de su destitución, como una posible componenda del chavismo sin Chávez. El paro de esta semana fue más activo que el de la anterior y el de la semana entrante tiene potencial para activar el descontento del sector universitario con lo que está mostrando el MES.

Registramos una señal que puede indicar un nuevo episodio de la tragedia que acompaña la aprobación de la nueva LOE. Por lo pronto ya tenemos estos elementos para el debate que se aproxima:

Todo indica que ahora sí despegó el proceso de aprobación de la LOE en segunda discusión por parte de la Asamblea Nacional, con las siguientes novedades:

1. Dudas de los funcionarios respecto a su condición de orgánica de la LOE ya aprobada en primera discusión.

2. Se está pensando ahora como una Ley marco para otras leyes particulares: profesión docente, superior y financiamiento, entre muchas otras.

3. Las Misiones pasarían a ser una modalidad. Una nueva modificación de este proyecto bandera, en momentos en que muestra signos importantes de descomposición pese a los esfuerzos del MED para institucionalizarlas más o menos racionalmente.

3. Mucha cautela frente a la posibilidad de que el Presidente vuelva a sacar el bate (envenenado) de Sammy Sosa.

*¡EL DÍA FELIZ!*

VENEZUELA ZONA LIBRE DE ANALFABETISMO

Con motivo de la 8va. Graduación Nacional de Patriotas, en la primera fase de la Misión Robinson, el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, señaló: "Avanzamos hacia el gran objetivo, el día feliz, cuando no haya ni una persona excluida".

Desde la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño, el Jefe de Estado enfatizó que el camino es hacia la erradicación de la miseria, la pobreza y la desigualdad, para "que todo nuestro pueblo sea feliz".

“Hoy es un gran día”, indicó el Mandatario Nacional, “ya que se graduaron 32 mil 509 venezolanos que participaron en la Misión Robinson; con ellos se suma, en estos últimos dos, años un millón 436 mil compatriotas alfabetizados en toda Venezuela”.

En este sentido, Chávez manifestó que se encuentran en clase 32 mil 755 alumnos rumbo al gran objetivo de hacer de Venezuela una zona libre de analfabetismo.

El primer Mandatario al comienzo de su discurso afirmó: "Algunos andan por ahí diciendo que Chávez y Fidel son los enviados del mal".

Y, en este sentido, enfatizó que la verdadera fuerza negativa de la región “es la fuerza de Estados Unidos, gran desestabilizador de la comarca”.

Asimismo, el Presidente manifestó sentirse feliz de constatar el infinito valor que tiene el pueblo venezolano.

Según Chávez, América Latina ha sido humillada y explotada; sin embargo, para él, “llegó la hora de los pueblos pues comenzaron a rugir de nuevo. Entre ellos, el pueblo venezolano que lucha día a día”.

ABN 18/04/2005. Caracas, Distrito Capital

NOTA

*¿Cuándo llegara ese día?*

*Pura ilusión y hechos de factura sumamente dudosa. LBJ*

El proceso se transforma en transición al socialismo, según lo anunció el presidente la semana pasada durante su visita a Cuba y fue reafirmado en su intervención de cierre del acto oficialista del primero de mayo. Como ya es habitual cuando se producen estas alteraciones en la manera como el presidente dicta la línea de gobierno, es posible que los funcionarios de los ministerios del ramo educativo estarán pensando sobre las implicaciones que tendrá este importante cambio en el tono de las políticas públicas. ¿Cómo será la educación para la transición al socialismo?, nos preguntamos todos, atentos a la resonancia que tendrá en las señales que mandará el status educativo una vez que asimile la magnitud de los cambios que supone este cambio de señas desde el puesto de mando de la revolución. Sobre todo, porque el tipo de socialismo que dibuja el presidente tiene un tinte claramente confesional, que contradice el laicismo esencial del Proyecto Educativo configurado en la Constitución, las leyes y la tradición pedagógica venezolana, según se refleja en lo siguiente:

*...Además invitó a toda Venezuela a que marche por el socialismo del siglo XXI, un nuevo modelo social y económico, con el aporte del auténtico cristianismo. "Viviremos para instalar en esta patria el reino que él (Cristo) anunció", mencionó (VANESA GALLEGO MENGOD. CHÁVEZ*

*"REGAÑÓ" A BERNAL Y BARRETO. EL UNIVERSAL, 02-05-05 )*

El desarrollo de las misiones, con el apoyo financiero de la Corporación Venezolana de Petróleo (CVP), es la principal estrategia a desarrollar por el actual gobierno para alcanzar la meta de pobreza cero. Comparó el modelo socialista de la revolución con las ideas cristianas impulsadas por Jesucristo.

rbarreiro@eluniversal.com

(RAQUEL BARREIRO C. ASEGURÓ QUE CON EL SOCIALISMO HABRÁ "DEMOCRACIA AUTÉNTICA" CHÁVEZ INVITA A LA OPOSICIÓN A UNA CONFRONTACIÓN. EL UNIVERSAL, 04-05. 2-2 )

Por otra parte, la construcción política de la nueva línea socialista que viene trazando el presidente, le plantea otro problema a los funcionarios, pues les va a tocar hacerla educación de todos los días, y todo indica que la idea del socialismo todavía sigue siendo rechazada por la población. Ni siquiera los beneficiarios de las misiones están listos para el socialismo que propugna el presidente, según se desprende de la siguiente información:

APROBACIÓN A GESTIÓN DEL PRESIDENTE SE UBICA EN 70,5%

54,8% DE LA POBLACIÓN RECHAZA CAMBIO AL SOCIALISMO

(...)El último estudio Omnibus de Datanálisis \_realizado entre el 19 de febrero y el 2 de marzo\_ concluye que 35,2% de los venezolanos creen que el gobierno intenta instaurar un sistema socialista en el país; por contra, 54,8% descarta la posibilidad y 9,9% de la población no posee un criterio claro con relación al tema.

(...) Ni siquiera entre los beneficiados por los distintos planes sociales desarrollados por el Ejecutivo Nacional \_Mercal, Barrio Adentro, Misión Identidad, Rivas, Robinson, Sucre, Vivienda, Marte, Milagro y Miranda\_ cala la idea de copiar el sistema de



gobierno cubano en Venezuela. 73% de los venezolanos que han tenido algún tipo de privilegio o servicio a través de las misiones se definen como críticos en el caso de un cambio de sistema político, el rechazo aumenta entre los ciudadanos que no han sido beneficiados por los planes sociales \_83% rechaza tomar como ejemplo el régimen castrista(...)  
EL UNIVERSAL , 02-05-05

Es altamente probable que lo que presenciemos, más que un ajuste general del sistema escolar a las nuevas realidades del socialismo naciente, sea la proliferación de episodios de sectarismos político religioso como el satiriza Ibsen Martínez:

QUIJOTE SARAMAGO, QUIJOTE VARGAS LLOSA

(...)Séame lícito repetirlo con énfasis:

Theodor W. Adorno fue un come mierda, de esos con balcón y vista al mar y que la Humanidad sólo alcanza producir muy raramente —y vaya ese sumario juicio, con perdón de gente amiga y estimabilísima que, a buen seguro, valoran todavía los “aportes” de Adorno. (Al respecto, me resulta irresistible hacer aquí una digresión para denunciar de pasada a otro “jazzófobo” : Alejo Carpentier.

Pero esa es otra historia.

Para sus análisis, Adorno se sirvió muy a menudo, y torciéndolo según sus necesidades “dialécticas”, del concepto de “reificación” que, a su vez, esgrimiera otro pensador marxista, en este caso húngaro: György Lukács.

Llegado aquí, me doy cuenta de que no puede uno siquiera escribir con mediana certidumbre la frase “reificación en el sentido Lukács” porque Lukács —quien intentó, el pobre, ejercer su independencia intelectual bajo una dictadura estalinista—, a cada rato se veía obligado por las autoridades culturales y académicas del partido a auto criticarse, y el muy cagueta iba y se retractaba miserablemente y abjuraba de lo mejor de su producción, a cambio de un status académico por lo demás siempre amenazado. Al final de su vida, sus libros traían ideas tan chatas y previsibles que riete de las martingalas que podría hoy aprobar Guillermo García Ponce.

Si ha tenido la paciencia de acompañarme hasta aquí, el lector se ha ganado el derecho de preguntar: ¿Qué cosa podrá ser la reificación según Adorno, Lukács o cualquier otro semidiós del Olimpo marxiano? ¿Y qué rayos tiene que ver la “reificación” —según Lukács o quien sea— con el ingenioso hidalgo don Alonso Quijano?

2 En latín re: “cosa” ; de allí “reificación.

Theodor Adorno aseguraba que la sociedad (capitalista, claro; a la barbarie comunista ni con el pétalo de una rosa) genera una conciencia “cosificadora” que reduce las relaciones humanas (y la cultura especialmente, como expresión de esas relaciones), a simples objetos externos. A cosas.

Una cosificación desternillante es lo que acaba de pasar en Venezuela con la ocurrencia chavista de encargar una edición millonaria del Quijote con prólogo de José Saramago para distribuirla gratuitamente en el Día del Idioma y “oponerla” a la edición prologada por Mario Vargas Llosa.

“El mío sin Vargas Llosa”, como quien ordena al barman que le saque la aceituna a su martini.

Cosificación, no ya de cada prólogo, desdeñado en sí mismo como discurso, como producto de la inteligencia y la sensibilidad de dos extraordinarios escritores, sino como cosificación de los dos seres humanos que escribieron respectivos de esos prólogos.

Saramago cosificado ante los escolares venezolanos como botón en la solapa de quien lo reduce a emblema de la antiglobalización; Vargas Llosa cosificado como enseña de la economía del mercado. No es preciso ya siquiera que el estudiante lea sus respectivos prólogos porque con esta operación —pactada entre el Ministerio de Educación de un gobierno cuyo jefe se ha declarado un protosocialista del siglo XXI y una poderosa empresa editorial capitalista—, se consagra para fines agitativos una imaginaria y absurda dupla de contrarios: el Quijote de izquierda y el de derecha.

Con el mismo talante cosificador, podría hablarse —como ya nos parece escuchar al jefe en su programa dominical— de un Quijote solidario y de un Quijote egoísta, de un Quijote partidario de la planificación económica y de un Quijote devoto de la mano invisible del mercado; en fin, un Quijote Porto Alegre y un Quijote Davos.

Desde luego, ambos reduccionismos entrañan una falsificación y un escamoteo de lo que pueda representar para la Humanidad la obra de cada uno de ellos. Pretender oponer “el Quijote de Saramago” al “Quijote de Vargas Llosa” no delata sino el deseo de empobrecernos espiritualmente a todos.

Sospecho, sin embargo, que estando los venezolanos, en tanto que seres humanos, hechos de la misma materia a la vez insumisa y juiciosa de que fueron hechos el Quijote y Sancho Panza, la costosísima operación, concebida como un plan de adoctrinamiento “subliminal”, no tendrá éxito.

Alonso Fernández de Avellaneda se llamó el avisgado que, en 1614, y aprovechando el éxito de la primera parte del ingenioso hidalgo, se animó a poner en el mercado una fraudulenta —y mostrenca— continuación o secuela.

Se me ocurre que, ya que se trata de hacer de Vargas Llosa el “gallo giro” de los neoliberales y de Saramago el “gallo canagüey” de la antiglobalización, y convertir de paso la conmemoración de cuatro siglos de andanza de nuestro idioma en una improbable “riña de gallos ideológica”, quizá habría resultado más barato reeditar en Cuba el fraudulento Quijote de Avellaneda, en papel reciclado a partir del bagazo de caña —tan ecológico, tan endógeno, tan ambientalmente sustentable— y con un prólogo de Marta Harnecker.

Ibsen Martínez. El Nacional - Lunes 02 de Mayo de 2005 A/9

Sin embargo, los anuncios sobre la conversión de la revolución bolivariana en socialista, tienen todavía un fuerte sabor a cortina de humo, sólo útil para ocultar el deterioro del tejido institucional y político que soporta al presente proyecto hegemónico, tal cual se manifiesta en lo que ocurre en PDVSA, en las alianzas de gobierno y la lucha despiadada que se vislumbra en el partido de gobierno.

Y...las misiones educativas se hicieron Fundaciones. La Robinson I y II, la Ribas, Vuelvan caras y ahora la Sucre, según se informa recientemente operan a manera de fundación adscrita a un Ministerio. Cosa que indica que su institucionalización es política ya generalizada y que dejan de ser operativo cívico militar a la orden directa del Presidente de la república y financiadas por PDVESA. Ahora van a depender de los presupuestos regulares de los ministerios y estarán dentro de la trama tecnoburocrática correspondiente.

No obstante, las señales que ofrecen las misiones desde las fuentes oficiales, son difíciles aun de sintetizar en pocas ideas, aunque lo que no cambia es su calidad de ser lo mejor que presenta el gobierno como obra cumplida. La mejor señal que trae la semana al respecto es la declaración de la madre del presidente el domingo 8 de mayo (día de las madres) donde hace esta afirmación:

#### MAMÁ PRESIDENCIAL

Doña Elena Frías de Chávez, convencida de que la madre es el bastón que sostiene todo hogar, admite que ejerció con carácter fuerte la crianza de sus hijos, seis varones que nacieron uno tras otro, entre ellos el actual Presidente de la República. Asegura que todos tuvieron una infancia feliz gracias al calor que siempre hubo en el hogar, y sostiene que después del 11-A el Día de las Madres es para ella más especial: "Estoy segura de que nuestro Señor Jesucristo me devolvió a mi hijo Hugo Rafael; de lo contrario, me lo habrían matado". Considera que la mejor manera de celebrar el día de hoy es reconocer cómo las diferentes misiones implementadas por el Gobierno han contribuido al crecimiento personal de las mujeres

Primera plana de El Nacional - Domingo 08 de Mayo de 2005 A/1

#### NOTA

*No tiene pérdida esta entrevista de la madre del presidente, desde la foto hasta sus expresiones más sentidas, para conocer la personalidad que se despliega en el accionar político del presidente.*

*Reseñamos nada más lo que aparece en primera plana, acompañando una foto donde la primera dama luce como una reina ensortijada, dice que las misiones son lo mejor que ha realizado este gobierno. Confirmando la tesis que venimos manejando que en la percepción de este gobierno las misiones son lo único que puede mostrar como hecho cumplido y altamente positivo. LBJ*

Y las razones para que sea así las analiza, de nuevo, Luis Vicente León con la claridad caústica que suele ser habitual en él:

#### "EL TIRAMEALGUISMO"

Esta semana me han repetido la misma pregunta en todos los eventos en los que he participado: ¿Qué puede explicar que Chávez haya recuperado su popularidad perdida?

La pregunta denota un cambio en la sociedad opositora; esa que durante mucho tiempo se negó a aceptar que la oferta chavista, vista por nosotros como inadecuada, populista, autoritaria y premoderna, lograba conectar al pueblo mejor que las desordenadas, desenfocadas, elitescas o inexistentes ofertas alternativas. No entienden muy bien por qué, pero intuyen que hay un problema grave en la calidad de la oposición para conectar al pueblo y quieren entender las razones del éxito de Chávez, más allá de los superficiales argumentos utilizados por algunos voceros, con el objeto de tapan su propia incapacidad. La sola búsqueda de esas razones representa un avance y una oportunidad para la oposición del futuro, sea de donde sea que esta provenga.

Pero vayamos al grano, ¿por qué Chávez creció?

Tres razones lo explican desde mi perspectiva. La primera es la dirección que le dio Chávez a los impresionantes recursos públicos después del 2003: directo al corazón de las masas pobres a través de las misiones. Podríamos criticar esta política populista que tira el dinero sin resolver los problemas de fondo y reconstruye la dependencia de las masas a un líder omnipotente a quien tienen que jalarle para participar del "tiramealguismo" que define el juego. Pero la verdad sea dicha, las misiones no fueron creadas para resolver problemas. Las creó Chávez para conectar masas y fortalecer su "proceso" dándole el rango de "Gran Repartidor". En eso ha tenido un éxito rotundo y lo demás es pura paja.

La segunda razón es su conexión emocional con la gente. Es un líder carismático que se conecta con el pueblo, sin intermediarios. Habla su lenguaje, les envía mensajes de inclusión, los hace reír, llorar y rabiar. Siguen siendo tan pobres o más de lo que eran, pero hoy se sienten importantes, mientras antes se sentían marginados. Probablemente para mis amigos, ser incluido no es gran cosa, porque siempre lo han sido, pero para los más pobres este es un tema crucial, que Chávez les da (...)

lvleon@cantv.net

Luis Vicente León. El Universal, 08-05-05

Afloran algunas contradicciones que tienen potencial para ser el *talón de Aquiles* de la misiones, tal cual se perfilan hasta el momento: las condiciones de trabajo de los facilitadores y la fuente de financiamiento de PDVSA que aparentemente están mostrando señales de agotamiento, o lo que es peor, de que se trate de una fuente ilegal que puede tener funestas consecuencias cuando se hagan los balances de ingresos y egresos de la renta petrolera.

Una nueva faceta de las Misiones, planteada por el presidente de la CTV que me imagino estará en la cabeza de los funcionarios que ahora tienen la responsabilidad de institucionalizarlas: el salario y las condiciones laborales de los misioneros. Ya veremos como se desarrolla esta nueva vertiente, principalmente en tiempos donde buena parte de las señales que producen las misiones educativas se relacionan con problemas de cancelación de los magros estipendios de la actualidad.

#### CTV MARCHÓ POR LA AMNISTÍA LABORAL Y POLÍTICA

Manuel Cova, el máximo líder de la Confederación de Trabajadores de Venezuela, pidió el reenganche de los despedidos por discriminación política y la liberación de los opositores presos

#### COVA DEFIENDE A EMPLEADOS DE LAS MISIONES

Los dirigentes de la Confederación de Trabajadores de Venezuela aseguran que el aumento del salario mínimo es una cortina de humo para evitar resolver el problema económico que afrontan 12 millones de trabajadores en el país, porque más de 8 millones de empleados no se benefician de la medida que tomó el Gobierno la semana pasada.(...)

Manuel Cova, secretario general de la CTV, mencionó entre el grupo que no verá mejorar su salario este mes a los trabajadores de las misiones gubernamentales.

Dijo que estos nuevos empleados del sector público no reciben salario mínimo y aseguró que los afiliados a la central obrera también marcharon ayer para pedir que a los trabajadores de las misiones se les aumente el sueldo a 405 mil bolívares.

Esta petición especial la presentarán ante la directiva de la Asamblea Nacional el próximo martes, junto con un informe detallado de las denuncias sobre los despidos que han ocurrido por causas políticas, para los que se utilizó como referencia la lista que publicó el diputado Luis Tascón en su página web.

CORINA RODRÍGUEZ PONS. El Nacional - Lunes 02 de Mayo de 2005 A/4

## Una extraordinaria evaluación de la Misión Sucre. Pieza clave para la comprensión de la dinámica real de la misiones educativas

#### RADIOGRAFÍA: DISTINTAS VISIONES Y AMBICIONES INTERFIEREN PROYECTO BANDERA DEL GOBIERNO MISIÓN SUCRE POR DENTRO

“Profesores no evalúan ni toman asistencia a estudiantes”

Bancos no quisieron dar información de la corrida de pagos de becas

ZL a Misión Sucre (MS), convertida en bandera del Gobierno, no sólo avanza en un autobús que tiene un caucho pinchado, sino que tampoco ha encontrado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) el soporte y el apoyo necesario para poder cimentarse y fortalecerse, por lo menos así lo reflejó el ministro de Educación Superior Samuel Moncada cuando en una auto-crítica poco común en los funcionarios del gobierno, reconoció que: “La UBV debería ir de la mano con MS, pero lamentablemente, hasta ahora cada uno se fue por su lado” (...)

#### KILO DE ESTOPA ALGUNOS COORDINADORES SE NEGARON A ENTREGAR INFORMES AL MINISTRO

Misión Sucre PORDENTRO

VIENE DE LA PÁGINA 38 da al jefe de la Sala Situacional Nacional de MS, Iván Rendón, responde a la solicitud de información del ministro Moncada señalando que: “Sirva la presente para manifestarle la imposibilidad de entregar para el día

sábado o para cualquier otro día la información que me solicita, que demás está decir que considero una falta de respeto gravísima sobre mi trabajo...” (...).

#### CIFRAS DE LA VERDAD

210 millardos Es el presupuesto de la Misión Sucre en los años 2004 y 2005.

475.653 bachilleres Fueron censados para optar por un cupo en la Misión y luego en la UBV.

293.416 fueron realmente atendidos como personas que habían sido verdaderamente excluidas de la educación superior.

83.402 estudiantes cursan en estos momentos estudios en el programa de iniciación universitaria (PIU) en todo el país.

79.000 becas Son cobradas actualmente por un igual número de estudiantes.

33.752 facilitadores Tienen la responsabilidad de ayudar a los estudiantes de Misión Sucre en todos los estados de Venezuela.

2.923 profesores Se encargan de dictar las clases en los programas de formación en todos los espacios físicos del país.

#### OBJETIVOS DE LA MISIÓN

Misión Sucre tiene como objetivo:

Facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de los bachilleres que no han sido admitidos en ninguna institución de educación superior oficial, e incrementar el nivel educativo de la población.

Promover la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo educativo universitario, con base en los imperativos de la democracia participativa y protagónica, el diálogo con los actores involucrados teniendo como referencia el proceso histórico, social, político y económico que vivimos.

Diseñar e implantar un Programa de Iniciación Universitaria (PIU) que favorezca el tránsito de los bachilleres a la educación superior.

Aumentar la matrícula en las instituciones de educación superior.

#### KILO DE ESTOPA EX RECTORA ALQUILÓ CARROS PAGANDO MÁS DE 42 MILLONES EN SEIS MESES (...)

También denunció que al presidente Chávez le han mentido porque muchas de las carreras que le han dicho que allí se cursan, no han arrancado todavía.

“Al Presidente le paran metiendo mentiras, sobre todo este equipo del MES. Ellos le están haciendo un daño tremendo al proceso. Al final, nadie se acordará de Moncada ni de Andrés Eloy Ruiz, la gente se va a acordar del Presidente que dijo que había ciertas carreras y que en la práctica no las hay y lo van a responsabilizar a él por ello”.

Pese a las críticas, Moncada está absolutamente convencido que la MS promoverá la estrategia de transformación del sistema de educación superior.

#### “NO CREO EN LA INCLUSIÓN SIN UNA FORMACIÓN DE ALTA CALIDAD”

La primera rectora de la UBV fue la doctora María Egilda Castellano, a quien el presidente Chávez removió del cargo sin darle ninguna explicación. Ella sostiene que no sabe por qué salió pero que intuye que fue por ambición de algunas personas y por un hecho fortuito ocurrido cuando ella se encontraba de viaje en Barinas.

Asegura que la UBV fue una organización muy horizontal y que se crearon grandes campos del conocimiento. Luego de 14 meses de gestión, salió con todo su equipo y otros empleados posteriormente fueron destituidos. “Fundamos una Universidad de calidad, pero yo no creo que sea correcto incluir por incluir sin que haya dedicación especial. Estoy de acuerdo con la inclusión pero tiene que ser con formación integral de calidad. Sin formación ideopolítica no haremos nada por la revolución”, señaló.

La tesis de ellos es que no importa la calidad, hay que meter a estudiar todos los excluidos”

JORGE CHÁVEZ. El Domingo ÚLTIMAS NOTICIAS | DOMINGO 22 de Mayo de 2005. 38

#### "ESTA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR VA AL FRACASO"

La demagogia y la falta de calidad erosionan los programas del Ejecutivo

GUSTAVO MENDEZ. ENTREVISTA / Luis Fuenmayor Toro, ex director de la OPSU. EL UNIVERSAL.22-05-05

## 100% libre, más campaña electoral cara a las municipales... que otra cosa

DECLARÓ 24 MUNICIPIOS DEL PAÍS LIBRES DE ANALFABETISMO.

ANUNCIOS DESDE EL 23 DE ENERO EN ¡ALÓ PRESIDENTE! DIJO QUE

PREFIERE QUEDARSE CON UN SOLO POLICÍA

Chávez pide máxima pena para asesinos con carnet

BERENICE GÓMEZ VELÁSQUEZ. El País Últimas Noticias | Lunes 04 de Julio de

2005. 10

DECLARAN TERRITORIOS LIBRES DE ANALFABETISMO

EDGAR LOPEZ . EL UNIVERSAL , 04-07-05

VENEZUELA ERRADICA EL ANALFABETISMO

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, ratificó este lunes que

Venezuela es un territorio libre de analfabetismo, tal como lo anunció el presidente Chávez en su programa «Aló, Presidente» número 227 (...)



ABN, 04-07-09

ABN 04/07/2005

## 100% libre de inspiración cubana

Era imposible que este acontecimiento cimero de la política oficial no tuviese una vertiente, o conexión con el proceso de fidelización de la educación nacional. La mentalidad neocolonial que priva en la política educativa actuante hace de la capacidad técnica de los pedagogos cubanos su principal instrumento en ocasión de materializar las metas que impone el Comandante. Hay una desconfianza ya proverbial en la capacidad técnica de los venezolanos, como nunca ha conocido el país pedagógico. En todas las ocasiones en que el proyecto hegemónico mete las manos en el fuego para mostrar logros en educación aparece invariablemente el factor cubanización. En eso convenimos con los diagnósticos que produce la derecha marginal en materia de crítica educativa. Siempre nos hemos preguntado sobre qué pensarán de eso los técnicos de la izquierda que componen la amplia base de la élite chavista de la educación. Muchos de ellos empeñados en demostrar que lo que se hace refleja el ideario de Prieto, quien en vida fue un acérrimo adversario del proyecto socialista encarnado en la figura de Fidel. LBJ

### CHÁVEZ CONDECORÓ A ASESORES CUBANOS DE MISIÓN ROBINSON

Tras reconocer la labor de un grupo de asesores cubanos que participaron en el programa educativo Misión Robinson, el presidente Hugo Chávez recordó al "imperio" que la revolución bolivariana y la cubana son una sola y que cualquier "agresión imperialista" será enfrentada por los dos pueblos.

"Las revoluciones cubana y venezolana ya son una sola, el pueblo cubano y venezolano ya son uno solo. Puede saber el mundo, por si alguno no se han dado cuenta en alguna parte del mundo, que cualquier agresión imperialista contra uno de nosotros, será al mismo tiempo contra los dos", advirtió el jefe de Estado al concluir el acto, que se llevó a cabo en el salón Ayacucho del palacio de Miraflores.

Durante el acto de condecoración, el mandatario nacional impuso las órdenes Francisco de Miranda y Mérito al Trabajo a los 96 facilitadores cubanos que trabajaron durante los últimos dos años en el país para tratar de disminuir el analfabetismo en Venezuela.

"Difícilmente nosotros hubiéramos logrado esto, sin ustedes, por ello vamos a iniciar la campaña de "Venezuela libre del analfabetismo".

Chávez recordó que desde el pasado domingo se han declarado "territorios libres de analfabetismo" numerosos municipios de distintas partes del país.

Según cifras oficiales, más de 1.400.000 venezolanos de distintas edades se han beneficiado con este programa.

Por otro lado, Chávez confirmó que el presidente del Instituto Nacional de Tierras, Eliézer Otaiza, fue dado de alta del Hospital Militar, el pasado jueves.

Alejandra M. Fernández. El Universal, 09-07-05

## El presidente tiene sentimientos encontrados frente a las misiones

Una llamada de atención que augura insatisfacción con lo que se está haciendo en las misiones, ahora que están en manos de los ministerios y el operativo cívico militar es cosa del pasado.

### MISIONES EDUCATIVAS DEBEN TRASCENDER EL AULA DE CLASES PARA SOLVENTAR PROBLEMAS COMUNITARIOS

Ministerio de Comunicación e Información (MCI) / 04-07-2005. <http://www.gobiernoenlinea.gob.ve/noticias/>

## Las misiones más allá de la retórica y la propaganda, criticadas desde adentro del oficialismo

Una de la críticas más feroces que hemos encontrado en medio oficial alguno respecto a las Misiones, por ejemplo: “Las Misiones educativas han invadido varias escuelas, y no poseen suministros necesarios para desarrollar sus programas”. Parece la crítica de un oligarca, fascista, agente de la CIA.

MISIONES DESATENDIDAS: BARRIO ADENTRO Y MISIÓN SUCRE EN SAN FÉLIX TRABAJAN CON LAS UÑAS  
LOS MÓDULOS DE BARRIO ADENTRO SÓLO TIENEN LA PRIMERA PIEDRA DE SU CONSTRUCCIÓN

., prometieron beneficios para Venezuela (...)

APORREA.com. Aileen Nieto Ramírez. Jueves, 07 julio 2005

Por: Correo del 179arona. Publicado el Jueves, 07/07/05 04:07pm

LA QUINTA COLUMNA EXISTE Y ACTÚA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO

(...) Están infiltrados, como en Madrid del 36: en todos los Ministerios La Fiscalía, Las Alcaldías Las Juntas Parroquiales, El Comando Ayacucho Las Clínicas Populares, En Todas Las Misiones Vuelvan Caras, Robinsón, Sucre, Rivas, Funda Barrios Etc. (...)

Los Panas Bolivarianos. Hasta la Victoria Siempre.

Por: José Juan Requena. Publicado el Miércoles, 06/07/05 03:19pm

### Las misiones a examen

Hay signos muy fuertes de que las Misiones educativas establecidas y ahora bajo la administración de Fundaciones no tienen el encanto del pasado inmediato. Tienen poca fuerza para servir de gancho para las tres confrontaciones electorales que vienen y, mucho menos, como efecto demostración de que este gobierno si reparte prebendas a los más pobres. Su transformación de operativo cívico militar financiado por PDVSA a Fundaciones adscritas a los ministerios del ramo les ha restado sex appeal como propuesta electoral. La ausencia de fiesta a propósito del anuncio de que en varios municipios ya no teníamos analfabetismo, fue un indicador contundente de que la Misión Robinson necesita una fuerte inyección de vida para recuperar su capacidad para producir sueños de redención en los más alejados del poder fáctico. Para eso son los globos de ensayo en política, eso explica la nueva Misión Cultura. Hacía falta reanimar la conexión pueblo lider, repotenciando la capacidad de producir operativos, sensacionalmente mediáticos, y políticamente rentables.

En principio, ese es el sentido que le vemos a la Misión Cultura, así en una primera impresión *mal pensada*, pero nuestra visión del asunto no se puede agotar en ello, pues hay que seguirla con mucho cuidado y dejando de lado los prejuicios, para construir una Memoria razonable del momento educativo. Hay que penetrar todas sus implicaciones, pues puede tener gran significación respecto al modo en que se producen las Políticas públicas hacia la educación nacional, para bien o para mal, por supuesto. No obstante, hay que resaltar desde ya, que esta nueva Misión está muy articulada a la educación, pues tiene una vertiente de formación de Licenciados en educación mención promoción cultural, que tendrá mucho impacto en lo que se hace en el país para profesionalizar a los trabajadores de la educación. Ya iremos viendo cómo se desarrolla esta Misión y si resiste el tedio/desgaste que parece haber hecho mella en la noción misma de Misión que desarrolla el ejecutivo...de tanto usarla.



Podremos ver si la UNESR es capaz de aprovechar esta colita que le está dando el gobierno, para deslastrarse de la pésima imagen que tiene en estos tiempos cuando sólo es noticia por intermedio de unas autoridades que se postran ante los caprichos del ministro Moncada.

Cuando parecía que la controversia originada por el proyecto Acuña-Isturiz (aunque este último lo niegue) entraba más bien en la zona de los acuerdos, sobre todo en lo que concierne a la definición que se hace del Estado docente, que inicialmente era uno de los tópicos más agrios de divergencia, aparece una violenta diatriba contra ese concepto. Realizada por alguien que se suponía era amigo del proceso, un *chavista light*, dado su largo silencio en la constante confrontación ocurrida entre el Gobierno y la Iglesia Católica. Ovidio Pérez Morales (*Estado gestante, nutriente, docente, parlante*. El Nacional - Lunes 11 de Julio de 2005 A/10) produce una de las páginas más interesantes para Memoria Educativa Venezolana pues arremete contra el alma misma del política educativa oficial: un tipo de Estado docente que facilita la conversión de la Educación escolar en instrumento exitoso para la captación de adhesiones y votos. En cualquier caso, ahora sí es verdad que el oficialismo tiene alguien enfrente que objeta radicalmente su manera de pensar y hacer en materia de Estado docente, además salido de su propia esfera de influencia, si nuestra sospecha no traiciona la realidad. Hasta ahora sólo unos pocos extremistas de la derecha empresarial lo habían hecho, veremos la respuesta de los funcionarios, si se produce, cuando habla alguien que puede llegar a ser Cardenal. De ese mismo tema habla el vicerrector de la UCV, pero con mayores matices y visión histórica. Acción Democrática también opinó al respecto, un tanto confusamente pero dejó en claro que su noción de Estado docente se articula más a la idea de Estado democrático que la que exhibe el proyecto PLOEB.

Lo que sí es un signo de este tiempo es la persistencia del discurso presidencial a mostrar que las buenas intenciones son patrimonio exclusivo del Presidente, los incumplimientos ... de los funcionarios. Teodoro los desmenuza en un memorable editorial de Tal Cual, donde lo ejemplifica con el caso del Ministro Moncada.

## La misión cultura, una nueva Misión con implicaciones en educación..

Esta misión es incluyente, incluye a todos menos a la UPEL y a la Escuela de Educación de las Universidad, únicamente la mansedad de la UNESR cabe. ¿Sabrá algo de ella el ministro Moncada y la directora de OPSU? Este nuevo plan educativo desenmascara la mentalidad neoliberal que suele acompañar a los planes concretos que formula el gobierno en educación. Cuando se apagan los buenos propósitos queda el aire la más descarnada voluntad de darle a los pobres una educación lo más barata posible, desregulando las relaciones laborales y potenciado las medidas que aseguren la rentabilidad política de la acción..



Últimas Noticias, 12-07-05.

NOTA

Los avisos de la Misión cultura tomaron el lugar que tenían los que informaban sobre el 100% libre de analfabetismo. LBJ

Qué cosas tiene la vida, cuando todos los gremialistas del gobierno estaban esperando una aumento general de salarios para los profesionales, que resolviera en parte la conflictividad que exacerbó el mayúsculo aumento para los militares, el ciudadano presidente anuncia una nueva universidad, disfrazada de misión. Misión que, de nuevo, pone en serios aprietos las condiciones laborales que tienen que defender los gremios. LBJ

PRESIDENTE CHÁVEZ PRESENTA "MISIÓN CULTURA"

"Aló Presidente 228"

"Revolución que no venga acompañada de un impulso cultural, destinado a repotenciar nuestras raíces, al discurso de las ideas, al rescate de las costumbres, revolución que no lleve eso, no es revolución" expresó el Jefe de Estado (...)

Prensa Web RNV (Luigino Bracci) 10 de Julio de 2005, 12:35 PM. Los Teques, 10 de julio de 2005.

FARRUCO SESTO EXPLICA QUÉ ES LA MISIÓN CULTURA

Incluyente: desde el barrio hasta el Country Club

Qué es la Misión Cultura

El ministro Farruco Sesto explicó que "nuestro pueblo tiene una gran potencialidad y diversidad cultural, con una capacidad de crecimiento y transformación muy grande", tan grande que las instituciones tradicionales, como museos, bibliotecas y similares, "son incapaces de acompañar al pueblo en su desarrollo cultural pues se nos quedaron cortas" (...)

Prensa Web RNV (Ingrid Valero) 10 de Julio de 2005, 12:10 PM

CHÁVEZ LANZÓ LA MISIÓN CULTURA

TIENE ENTRE SUS OBJETIVOS "LIBERARNOS DE LA HEGEMONÍA NORTEAMERICANA"

EL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ CREÓ EL MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y PARTICIPACIÓN POPULAR

EL PRESIDENTE LLAMÓ A DEDICARLE MAYOR ATENCIÓN A LOS COMICIOS DEL 7 DE AGOSTO (...)

ELVIA GOMEZ .EL UNIVERSAL, 11-07-05

## La Misiones educativas, comenzamos a conocer sus datos principales... más allá de la retórica

Independientemente de las suspicacias que pueden levantarse de la temeridad con que el Gobierno maneja los alcances reales de las Misiones, no puede dejar de reconocerse que los datos que aporta esta investigación son claros respecto a la cobertura de estos programas. Han llegado mucho aunque no sea más que en el conocimiento de su existencia. Con razón pesan tanto en la buena imagen de que goza el Presidente.

LAS MISIONES NO LLEGAN A 59,3% DE LA POBLACIÓN

ENCUESTA POPULARIDAD DEL PRESIDENTE SE UBICÓ EN 80,5% CON UN RECHAZO DE 18,5%

74,3 % no tiene duda de que en Venezuela existe democracia

NOTICIAS

Caracas. Las misiones que adelanta el gobierno nacional parecen no estar llegando a la mayoría de los venezolanos, al menos así se desprende de la más reciente encuesta de Seijas y Asociados, dónde 59,3% de los entrevistados asegura no estar siendo beneficiado por ellas, y 37,4% dice que sí (...)

El País ÚLTIMAS NOTICIAS | SÁBADO 16 de Julio de 2005 . 14

MARÍA ALEJANDRA MONAGAS M. El País Últimas Noticias | Sábado 16 de Julio de 2005. 18

### ¿Un caso de corrupción puntual o una tendencia?

DENUNCIAN ESTAFA MILLONARIA EN MISIÓN RIBAS

Caracas. El abogado Carlos Durán denunció un fraude multimillonario en perjuicio de los beneficiarios de las misiones Robinson y Ribas

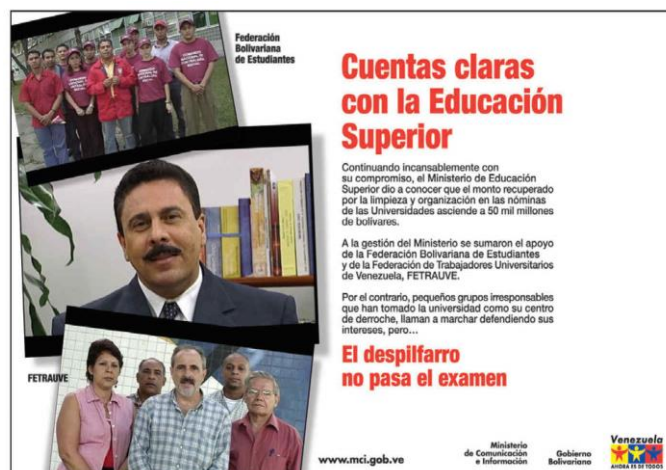
(...)

## ¿Serán estas las causas de la inquietud del Presidente con las misiones?

DEPURARÁN LA MISIÓN SUCRE PARA RELANZAR PLAN DE BECAS.

• El Regional (Zulia)/ Pág. 14/ 09-07-05/ Resumen: El Gobierno nacional relanzará el Plan de Becas de la Misión Sucre, a través de una limpieza profunda de la data de los becarios, luego que en Consejo de Ministros fuera aprobado un crédito adicional por 62 mil millones de bolívares, según señaló Samuel Moncada, Ministro de Educación Superior. Fuente: Intopress El MES en positivo. <http://www.mes.gov.ve/informa/noticias>. 12-07-05

La semana en lo que respecta a esta ocasión, arranca con los resultados del sondeo Ómnibus de Datanálisis. Se hace patente lo que era apenas una sospecha: las Misiones educativas pierden terreno en la conciencia del venezolano promedio y lo que ha sido hasta el momento la política más exitosa del régimen pierde *sex appeal* electoral. Pierden espacio frente a otras misiones como *punta de lanza* para las campañas electorales en pleno desarrollo. El Presidente sí lo sabe, su olfato para este tipo de asuntos resulta proverbialmente eficiente, por esa razón muestra tan escaso entusiasmo por las noticias respecto la liberación del analfabetismo en los municipios del país. Se va por el canal de la exportación de las misiones como promoción del ingenio cubano, y la distribución del ingreso petrolero por América Latina y prende la máquina de inventar misiones. Dentro de esta onda el ministro Isturiz aprovecha una reunión internacional sobre experiencia de alfabetización, no para explicar detallada y racionalmente los logros de erradicación del analfabetismo sino para revelarse en un vendedor estrella del método cubano Yo si puedo.



Últimas Noticias, 19-07-05

Imagen viva del resentimiento y el esquirologismo universitario. LBJ

## Las misiones en las encuestas...

ÚLTIMO SONDEO ÓMNIBUS DATANÁLISIS

28% simpatiza con el socialismo pero sólo 11,6% apoya la afinidad con Fidel Castro

El presidente Chávez tiene 71,2% de aceptación y un rechazo de 22,9% . Sin embargo, al investigar los niveles de confianza son bastante menores: 55,7% manifiesta tener alguna o mucha, mientras que 39,3% dice tenerle poca o ninguna. De acuerdo con la encuesta, 57,4% de los venezolanos se ha beneficiado alguna vez de las misiones del Gobierno; 58,5% afirma haberse abastecido en Mercal, 22,4% utilizó los servicios de Barrio Adentro, 9,4% los de Barrio Adentro II, 20,2% los de Identidad, 7% los de Ribas, 3,8% los de Sucre, 3,3% los de Vuelvan Caracas y 2,8% los de Robinson

Primera página. EL NACIONAL - DOMINGO 17 de Julio de 2005 A/1

## Para la historia de la Misión Robinson

Esta reseña dentro de un diario para oficialista muestra una cara bien sórdida de las raíces mismas de las misiones educativas.

#### OTAIZA ENTRE SILENCIOS Y CONFUSIÓN

DESINFORMACIÓN VERSIONES CAMBIAN HASTA LA HORA DEL ACCIDENTE. POLIBARUTAS NO FUERON INFORMADOS DE UN CHOQUE

Posición de los cuerpos no se compagina con versión del impacto trasero

Los testigos que vieron ya no recuerdan, “no saben”

Meses atrás, cuando Eliécer Otaiza, descollaba a la cabeza de la Misión Robinson, su figura seguía alejada de la de un maestro. En una entrevista que ofreció a Últimas Noticias se mostró con la 9mmal cinto y no pocas veces fue visto imprimiéndole velocidad a la moto, entre peatones y tráfico. Un mediodía cualquiera, la mirada de una reportera se tropezó con la casualidad: un Otaiza vuelto fiero, se abría paso estruendosamente sobre una moto y sobrepasaba la velocidad de los carros que frenaban ante el semáforo de Roca Tarpeya, al lado de El Helicoide. Y cual persecución fílmica atravesó el vehículo delante de un Malibú blanco y se bajó. Se abalanzó sobre el vidrio del conductor -no tuvo que quitarse el casco porque no lo llevaba- metió medio cuerpo y discutió. Entretanto los curiosos se quejaban de tener que avanzar y perderse el películón.

(...)

TAMOA CALZADILLA. El Domingo Últimas Noticias | Domingo 17 de Julio de 2005. 41

## Aló presidente 229/Misiones producto de exportación

CHÁVEZ PROPONE MISIONES VENEZOLANAS EN PAÍSES ANDINOS

ABN 17/07/2005. Cumaná, Sucre. Cortesía VTV

#### EXPORTACIÓN DE LAS MISIONES

(...) Ahora Chávez, siguiendo seguramente el ejemplo de aquellos revolucionarios, quiere exportar las misiones, el precioso instrumento que le ha permitido mantenerse en el poder.

Ha llevado a Lima, donde se halla para asumir la presidencia de la Comunidad Andina, la idea de extender a los países andinos alguna de las misiones. No anunciaremos desde ya fracaso alguno, quisiéramos saber de dónde sacarán en esas tierras los petrodólares que han hecho posible que algunas de sus misiones le hayan sido tan exitosas.

Oswaldo Barreto. TalCual. Martes 19 de Julio de 2005 | 2

El ministro desaprovecha esta importante ocasión para explicar detalladamente y sin la estridencia de la propaganda, los resultados reales de la Misión Robinson I. En lugar de hacerlo, se convierte en vendedor de un método cubano que aparte de ser barato nadie sabe cuáles virtudes tiene como para que pueda ser recomendado con tanto entusiasmo y riesgo de hacer el ridículo histórico.

ISTÚRIZ AFIRMÓ QUE VENEZUELA PROPONE ANTE LA OEA MÉTODO YO SÍ PUEDO (...)

ABN 23/07/2005. <http://www.abn.info.ve/>

Claves para entender el momento histórico de de la Educación

## Claves para entender el momento histórico de de la Educación /Escuelas Bolivarianas, secundarizadas/Regreso a la primaria

Una información breve pero muy elocuente respecto a las intenciones y realidades declaradas de la política educativa oficial: una meta varias veces declarada pero muy poco sustentada en la trayectoria de logro efectivo: “todas las escuelas serán bolivarianas en el 2006”.

Un anuncio decepcionante, pues 50% de las escuelas reparadas en seis años es muy poco respecto a la alharaca que se hace respecto a la voluntad del gobierno de dejar nuevecitas todas, todas, las escuelas. Sobre todo, si sabemos que todos los días se deterioran y el impedimento de las escuelas para solicitar algún tipo de colaboración de los padres hace que ese deterioro sea más fuerte que en otros tiempos, cuando los directores y las sociedades de padres tenían algún dinerito para reparaciones, menores, pero que demoraban la gravedad del deterioro de las instalaciones.

Unas cifras de matrícula algo confusas, pero que revelan la preocupación de un funcionario, habitualmente muy serio y parco, por mostrar los logros en este renglón. Puede ser que los números que traerá la Memoria y Cuenta del año 2004 no son tan auspiciosos y el viceministro se apura en hacer algunas precisiones, muy poco precisas, para *picar adelante*. No son precisas porque debería informar sobre el 2004 frente al 2003 y no como lo hace, englobando los supuestos avances en seis años. En cualquier caso ya sabremos la verdad cuando podamos analizar el cuadro N° 1 de la sección de estadísticas de la Memoria, que habrá de presentar el ministro a la Asamblea Nacional muy pronto. Claro, sabremos la verdad informada por el Ministerio, la verdad históricamente verdadera se sabrá cuando se haga el análisis histórico de las tendencias visibles en las estadísticas oficiales.

EDUCACIÓN EN 2006 TODAS SERÁN BOLIVARIANAS

“MED REPARÓ MÁS DE 50% DE LAS ESCUELAS”

MATRÍCULA SUBIÓ MÁS DE 60%, SEGÚN VICEMINISTRO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

Caracas. El Ministerio de Educación y Deportes ha reparado en cinco años más del 50% de las escuelas nacionales, aseguró el viceministro de Asuntos Educativos, Armando Rojas.

Informó que han mejorado la planta física de siete mil de los 11 mil planteles que dependen de ese despacho, siendo la inversión realizada de más de 300 mil millones de bolívares.

Asimismo, dijo que se han creado más de 600 escuelas nuevas y tres mil 700 bolivarianas, y aspiran que para el período escolar 2006-2007 todo el sistema esté incluido en esa modalidad.

En cuanto a la matrícula escolar, el viceministro afirmó que se ha incrementado en más de 60% desde 1999 hasta esta fecha.

“En educación preescolar teníamos 600 mil estudiantes y, en este momento, con el desarrollo de la educación inicial que abarca de 0 a 6 años, estamos sobre un millón 300 mil”, dijo.

En educación básica hay 300 mil niños más y en la media diversificada la matrícula subió de 400 mil a 700 mil niños, según Armando Rojas.





## Febrero de 2005 Cambios estructurales en la Escuela inicial

Un mes caliente en materia de Educación Superior. Allanamiento incluido. Movido, agitado más bien, el sector universitario. Anuncios de conflicto y puja por el poder entre el MES y el CNU-OPUSU, mientras que la ya maltrecha autonomía universitaria padece una nueva amenaza. Mientras, la U. Bolivariana sigue perdiendo terreno, la mano amiga de Miraflores está ahora tendida hacia los lados de la UNEFA. La UNESR sufre de incapacidad. No podría faltar una nueva amenaza de toma de la UCV por parte de...y una muestra de la violencia que puede ser capaz de generar un gremio universitario agraviado. Cierra la semana, particularmente rica en noticias de la educación superior, dulces y agrias, con Rigoberto Lanz asumiendo la responsabilidad por el Proyecto de Educación Superior y compartiendo responsabilidades con UNESCO-IESALC y ORUS.

El Presidente nos invita a la inventar el socialismo del siglo XXI. ¿Como será la educación que se vislumbra en esa nueva ilusión creada por parecer personal del Presidente? Más poder para los funcionarios, menos. ¿Ahora además de jalar y delatar, tendrán de reconvertir el lenguaje bolivariano del siglo XIX, en el propio de la nueva revolución socialista del siglo XXI? ¿Quién lo sabe? Lo que sabemos es que se acabó la *tercera vía y ahora el tren ejecutivo del gobierno tendrá que adaptarse a la Constitución Bolivariana pero con matices de salto adelante revolucionario y socialista. ¡Que Dios los agarre confesados ante semejante pasticho!*

Los Ministros no parecen estar a la altura de las nuevas circunstancias, ni siquiera saben informar lo que gastan a la Asamblea Nacional. Los Ministros del ramo educativo producen unas Memorias menos malas que otros. Las escuelas del mundo real están más o menos como siempre muy descuidadas mientras *ríos de dinero* inundan las finanzas para la campaña electoral en curso y, mientras, las escuelas por su propia iniciativa no pueden ir por recursos para atender los males menores. *¡En este Gobierno no se cobra matrícula en las instituciones oficiales aunque se caigan a pedazos!*

También hay quien hace su trabajo y la semana trae noticias auspiciosas para el mejoramiento de las escuelas. No todo es

**MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES**

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION Y DEPORTES  
Misión de la escuela

Resolución N° 11 Caracas, 14 de Enero 2005  
194\* y 145\*

En conformidad con lo dispuesto en el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en atención a lo dispuesto en el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con los artículos 77 y 79 de su Reglamento General.

**CONSIDERANDO**

Que toda persona tiene derecho a la educación como servicio público, el cual debe ser prestado en forma integral, obligatoria en todas sus etapas y modalidades, dentro del nivel hasta el nivel de media diversificada, para obtener una formación integral, en calidad, cantidad, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes.

**CONSIDERANDO**

Que la formación de los ciudadanos y ciudadanas en plenitud abarca tanto el desarrollo físico y de la sociedad, en particular que los factores culturales del mundo deben estar dirigidos hacia la actualización del sistema educativo, con mejores condiciones pedagógicas que preparen al individuo para responder a las necesidades de las nuevas generaciones y de la base productiva del país, situación que demanda una visión del quehacer educativo sustentada en la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la comunidad.

**CONSIDERANDO**

Que a partir del nuevo orden constitucional el Estado asumió como principio rector la interculturalidad, y en consecuencia surge la necesidad de que las diversas culturas existentes sean tomadas en consideración en el sistema educativo, como uno de los mecanismos para garantizar la permanencia y el desarrollo de las mismas.

**CONSIDERANDO**

Que el Ministerio de Educación y Deportes como órgano rector de la educación venezolana, debe contribuir a la formación integral del ser humano desde la Educación Inicial, como etapa en la cual se sientan las bases del aprendizaje, la personalidad, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, atendiendo a sus necesidades y en función del contexto social en que se desenvuelven.

**RESUELVE**

dictar las siguientes

Normas para la Autorización de Funcionamiento de los Centros de Educación Inicial

**TÍTULO I**  
**Normas para la Autorización de Funcionamiento de los Centros de Educación Inicial**

**TÍTULO II**  
**DE LA AUTORIZACIÓN PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Artículo 1.** La presente Resolución tiene por objeto regular el procedimiento para la autorización de funcionamiento de los Centros de Educación Inicial públicos y privados, y su renovación cuando correspondiere.

**Artículo 2.** A los efectos de la presente Resolución, se entiende por:

**Centros de Educación Inicial de Atención Convencional:** Las Instituciones educativas dedicadas exclusivamente a la atención integral de los niños y niñas, en edades comprendidas entre cero (0) y seis (6) años, con énfasis en la atención pedagógica y la prestación de servicios sociales o desarrollo de programas en las áreas de salud, nutrición, asistencia legal, recreación y otros, que garanticen la educación integral y de calidad, con la participación de la familia y de la comunidad.

**Los Centros de Educación Inicial brindan atención integral a los niños y niñas en edad maternal de cero (0) a tres (3) años y/o en edad preescolar de tres (3) a seis (6) años.**

**Centros de Educación Inicial de Atención No Convencional:** Son aquellos espacios que ofrecen atención pedagógica a los niños y niñas entre cero (0) y tres (3) años, sin excluir aquellos entre tres (3) y seis (6) años que no tengan acceso a la atención convencional, con la participación de docentes y análisis significativos y promotores de las comunidades, en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, familiares, salubres, centros comunitarios de atención integral y arreglos esporádicos de cuidado infantil.

**Autoridad Educativa:** El Director de la Zona Educativa de la jurisdicción donde funciona o pretende funcionar el Centro de Educación Inicial.

**TÍTULO III**  
**DE LA AUTORIZACIÓN PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Número 38.108. Caracas, lunes 17**



fatalmente malo en la viña del señor. Mientras criticamos, profetas del desastre, algunos producen buenas noticias.

1. Resolución del MED que norma la autorización de funcionamiento de los Centros de Educación Inicial. Compuesta desde una copia de la resolución por intermedio de scanner.
2. Esta norma es más de lo que anuncia, porque en ausencia de una LOE y su Reglamento ajustados al texto constitucional del 99, permite completar el diseño de Básico del Sistema escolar Venezolano que establece la Constitución Bolivariana, en lo que respecta a la educación obligatoria que sanciona la CONSTITUCIÓN.
3. Serían entonces 18 años de obligatoriedad distribuidos así, en términos muy formales:

0-2 años/edad	Inicial- Maternal
3-5	Inicial-Preescolar
7-14	Básica
15-17	Media

4. Define además los tipos de instituciones para el nivel inicial y las normas para su instalación.
5. Luce bastante extraña esta manera de ajustar el diseño del sistema a la Constitución del 99, por intermedio de unas normas para que personas naturales y jurídicas creen este tipo de instituciones. Incluso podría dudarse de su legalidad puesto que poco tiene que ver formalmente con la Ley del 80 ni con su Reglamento del 86.
6. Podría ser una suerte de *bypaseo* a la necesidad de una LOE y sus reglamentos, ajustados a la Constitución.
7. Esta resolución no ha tenido resonancia alguna ni en los medios ni en los mecanismos de comunicación del MED, que sepamos. LBJ

## **Regreso a la Escuela Primaria/Cambios estructurales en la Escuela básica/Polémica**

Desde una postura bien identificable dentro de lo que se ha dado en llamar el “optimismo pedagógico”, Aurora defiende la reforma de la Escuela básica emprendida por la Administración central. De paso, criticando a las críticas más sensatas que ha merecido la reforma desde los círculos pedagógicos de la oposición democrática. Cosa que tiene más impacto que los improperios que lanzan los comisarios de partido desde el status.

Según lo vemos, la idea central del artículo, estaría representada por la posibilidad de que la reforma sea una opción real de ajustar las escuela a la necesidad de repotenciarla, para que sea de mejor calidad, regresando sin vergüenza al esquema previo a la Ley del 80. Aurora ve a la reforma en marcha como una oportunidad para relanzar la Escuela para lograr una escolaridad de 11 años, pero mejor que la que actualmente tenemos, empatándola con la educación inicial.

Le observo a la autora varias cosas: 1. Que la constitución del 99 impone una escolaridad obligatoria para todos los venezolanos que va desde los 0 años, hasta la edad correspondiente a al final de la Media y Diversificada. Estaríamos hablando de 17 a 18 años de escolaridad obligatoria para los niños y jóvenes y para el Estado, que es el responsable de su instalación. Lo que nos propone el gobierno con su reforma es anticonstitucional.

2. Que recomponer el liceo de 5 años, además de descuidar la noción de diversificado, supone consolidar la incapacidad de construir un diversificado decente para todos, de dos a tres años, una vez culminada una escolaridad de 9 años, graduados en tres etapas, definidas según los estándares más conocidos de desarrollo de la personalidad. Y que incluye, al menos formalmente, la exploración de la vocación de los alumnos cara a la selección autónoma de destino profesional.

3. Que regresar al esquema de 6 años de escuela primaria, supone reconocer que en el espacio que media entre 1980 a hoy, no hemos podido construir una escuela de 9 grados, pues luego de casi siete años de gobierno ( se repite la incapacidad de gobiernos anteriores, pero con la expansión más alta de ingreso petrolero que el país conoce, y el endeudamiento más brutal también) lo máximo que se ha podido hacer es la reconversión de 3.300 escuelas a bolivarianas, la mayoría de las cuales es de 6 años. Ello en un ambiente de contracción matricular de las dos primeras etapas de la escuela básica.

4. Que el “proceso” no ha podido imponer un modelo mejor que el existente para el preescolar, pese a la publicidad que se hizo con los “simoncitos”. Y que la escuela inicial que prevé la Constitución no ha pasado de los anuncios. En la última memoria no hay un renglón para informar el número de escuelas maternas que tenemos, por ejemplo. Apenas si se han hecho progresos tangibles en la reconversión de los preescolares no convencionales a los convencionales. Pero el nivel preescolar ha crecido escandalosamente poco y el año 2003 se redujo frente al año anterior y en el 2004 el progreso fue realmente inconsistente frente a la posibilidad de relanzar con los hechos una escuela de 6 grados.

5. Que Aurora replica en su argumentación la exitosa estrategia del Gobierno Centra, 1 de atraparlos a los pedagogos entre las buenas intenciones y la realidad. Tenemos que concentrarnos en los juicios que merecen las intenciones necesariamente buenas de las iniciativas gubernamentales, si se nos ocurre mirar un poquito más lejos de eso, o más adentro, estaremos traicionando a la patria, o estaremos una vez más dando muestras de obcecación opositora.

6. Pero lo que más me preocupa del discurso de Auroa, es que deje de señalar que la reforma se emprende luego del estrepitoso fracaso de la Misiones educativas como opción pedagógica para la inclusión social de los venezolanos. Que sólo sirvieron para ganar la confrontación política y que la reforma que ahora se plantea, puede estar asociado a crear un distractor para que no le metamos el diente a un hecho bien visible: que el Sistema Escolar fue lesionado por las Misiones y a estas alturas del partido no sabemos que hacer ni, con las

misiones, ni con el sistema escolar que tenemos, según se plantea en la Ley del 80 y el Reglamento del 86. Mientras que la Escuela esencial da importantes muestras de agotamiento institucional, reflejadas en una dinámica matricular sumamente pobre.

7. Aurora se alinea con un proyecto histórico que repite los errores del pasado y que no ha sido capaz de reformar de ajustar ni el sistema ni su estructura legal, pero que tiene mucho éxito en colocar a los venezolanos en la discusión de las puras buenas intenciones. En ese espacio no hay quien le gane a este régimen, nadie puede con el Presidente y sus comisarios, como interpretes de las necesidades sentidas de la población y mucho menos en la capacidad para crear ilusiones de redención, frente a las injusticias sociales y pedagógicas que ellos mismos propician, con su rotunda y ricachona ineficiencia.

8. Que sea ella la que explique la posición que ha provocado las líneas anteriores:

#### UNA NUEVA PRIMARIA

El Ministerio de Educación y Deportes anuncia un cambio en la organización del sistema educativo: en vez de un nivel básico y otro medio tendremos los niveles primario y medio. No entiendo por qué algunos lo han criticado, y llegan a lamentarse de la “desaparición” de la escuela básica. Sucede que según la Constitución, la escolaridad sube de 9 a 11 años, y este reto exige una reestructuración:

la básica se creó como respuesta a una escolaridad obligatoria de 9 grados, con la idea de consolidar la formación común en un solo nivel educativo.

Al aumentar la escolaridad general a 11 grados, no tiene sentido organizarla en un ciclo largo de 9 años y otro muy corto de dos. Es más razonable tanto desde el punto de vista pedagógico como administrativo distribuir esos 11 años en dos ciclos: uno de 6 grados y otro de 5, primaria y media.

La discusión grande es: ¿cómo asegurar que de verdad los niños y niñas venezolanos cursen esos 11 grados obligatorios? Si en una década logramos que todos los escolares salgan con su bachillerato aprobado habremos dado un salto importante.

Contaremos con generaciones nuevas mucho mejor preparadas para el trabajo, para la participación política, para la producción cultural, para el desarrollo personal y familiar. Estaremos en unas condiciones nunca antes vividas por la sociedad venezolana y se nos abrirán oportunidades nunca antes vistas.

No es fácil lograrlo, aunque sí es posible. Para ello, no podemos mantener en la nueva escuela primaria las deficiencias de la actual escuela básica. Si lo hacemos, la repitencia y la deserción (o, mejor, expulsión) impedirán el avance de los estudiantes, y aun los graduados saldrán con demasiadas carencias.

No se trata tampoco de “volver a la vieja primaria”, es una nueva educación primaria lo que tenemos que crear. Necesitamos locales dignos, aulas de 25 a 28 alumnos, biblioteca, dotación didáctica, supervisión pedagógica que apoye a los educadores, estímulo a la carrera docente... No podemos seguir con esas escuelas que retumban con ruidos externos e internos, sin libros, sin ni siquiera una lámina, de baños colapsados y techos con filtraciones.

Escuelas donde maestras cansadas tratan de controlar a base de gritos y copias a 40 niños obstinados. Esas escuelas deben desaparecer.

lacuevat@hotmail.com

Aurora Lacueva . Opinión Últimas Noticias | Domingo 10 de Abril de 2005. 55

## ¿El pasado nos atropella?

1- El señalamiento del Ministro sobre la posibilidad de regresar a una escuela de seis grados, expresa no sólo el fracaso del proyecto educativo más importante que teníamos los venezolanos. Indica la incapacidad que hemos mostrado para concretar las ideas plasmadas en la normas. Insisto, que el fracaso no es sólo del gobierno, o los gobiernos que hemos tenido desde 1980, sino de todos nosotros. Pues lo que hemos sabido es reformar el proyecto de Escuela básica, pero nunca llevarlo a sus mejores consecuencias.

2. Queremos tener una escolaridad obligatoria de 18 años, pero no somos capaces de construir Escuelas bolivarianas de nueve grados.

3. Jamás pudimos avanzar de la escuela primaria y lo que teníamos era un pastiche. Pero ahora, el Ministro en lugar de hacer su trabajo aprovechando los buenos aires que vienen del petróleo a 50 dólares el barril, en lugar de construir la escuela bolivariana de 9 grados que el país espera, vende el sofá.

3. No tenemos un país libre de analfabetismo como fue prometido, las Escuelas bolivarianas son en su mayoría de seis grados, nos se sabe qué hacer con las misiones, sólo hemos sido capaces de alimentar una ilusión de inclusión. Es la cruda realidad.

4. Un ministro con algo de vergüenza debería renunciar antes de estimular un retroceso como el que propone, sin esperar la patada que los rumores anuncian.

ISTÚRIZ PROPONE QUE LA ESCUELA BÁSICA VUELVA A SER HASTA SEXTO GRADO  
MARIELBA NÚÑEZ -MIREYA TABUAS . El Nacional - Jueves 17 de Marzo de 2005 B/19

El ex-ministro provee buenos argumentos frente a lo que anuncia el Ministro actual, pero ni hoy ni ayer el problema central de la Escuela básica radicaba en el currículo sino en la construcción (física y conceptual/curricular) de escuelas de 9 grados y no de seis, tal cual se hizo en el gobierno anterior y se sigue haciendo en el actual.

Es que los ministros se ocupan más de demoler lo que otros han hecho, que de seguir construyendo desde lo que existe para mejorarlo.

“RETROCEDERÍAMOS SI LA ESCUELA BÁSICA SE REDUCE A 6 AÑOS”

El ex ministro de Educación, Antonio Luis Cárdenas, señala que el problema de la deserción en la tercera etapa habría podido combatirse, si se hubieran hecho los cambios que se requerían

El ex ministro de Educación, Antonio Luis Cárdenas, ve como una contrariedad que la actual gestión educativa a cargo de Aristóbulo Istúriz plantee volver al esquema de una educación básica hasta el sexto grado, un modelo que había quedado atrás hace más de 20 años. La escuela básica de nueve años se aprobó en 1981 y comenzó a funcionar en el año escolar 1982-1983 (...)  
MARIELBA NÚÑEZ. El Nacional - Viernes 18 de Marzo de 2005 B/22

## Proyecto de resolución para la organización y funcionamiento de la comunidad educativa

Un delirio reglamentario de funcionarios que probablemente no van a las Asambleas de padres de las Escuelas de sus hijos, ni a las reuniones de condominio o las asambleas de vecinos. Tampoco creo que frecuenten los Círculos Bolivarianos ni las reuniones del sindicato o el partido.

PROYECTO DE RESOLUCIÓN SOBRE LA  
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA  
24/02/05 (Apenas el Índice de un documento de cuarenta y 8 cuartillas apretadas)  
LA COMUNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA

Artículo 1º La Comunidad Educativa Bolivariana (CEB) constituye, en el marco del Estado Docente, establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el espacio democrático de carácter social comunitario, organizado, participativo, protagónico, solidario y corresponsable, para que sus miembros actúen pertinente y contextualizadamente, a través de la cogestión, autogestión y cooperación en la formación, ejecución y control de la gestión educativa; respetando la realidad y diversidad de la comunidad local, regional y nacional, sin más limitaciones que las establecidas en las Leyes y demás Normas que rigen el Sistema Educativo Bolivariano. Cada Plantel Educativo público o privado tendrá una Comunidad Educativa Bolivariana (CEB), la cual funcionará en su sede. El ámbito de acción y participación de la misma, podrá ser a escala local y regional, con visión de integración Nacional, Latinoamericana, Caribeña y Mundial en el marco del Desarrollo Endógeno (...)

DE LOS ÓRGANOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA

Artículo 4° La Comunidad Educativa Bolivariana (CEB) estará conformada por los siguientes órganos:

1. Consejo Republicano Educativo Integral.
2. Consejo de Participación de Padres, Madres y Representantes.
3. Consejo de Participación de Docentes.
4. Consejo de Participación de Administrativos.
5. Consejo de Participación de Obreros.
6. Consejo de Participación Estudiantil.
7. Consejo de Participación Comunitaria.

DE LA ASAMBLEA EDUCATIVA COMUNITARIA (AEC)

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE ADMINISTRATIVOS

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE OBREROS

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL

DEL PODER ESCOLAR LEGISLATIVO NACIONAL BOLIVARIANO (PELNB)

DEL PODER ESCOLAR EJECUTIVO NACIONAL BOLIVARIANO (PEENB)

DE LOS MINISTERIOS DE LOS DERECHOS ESCOLARES

DEL PODER ESCOLAR EJECUTIVO ESTADAL BOLIVARIANO (PEEEB)

DE LAS COMISIONES DE TRABAJO ESCOLAR

DEL PODER ESCOLAR EJECUTIVO MUNICIPAL BOLIVARIANO (PEEMB)

DE LAS BRIGADAS MUNICIPALES ESCOLARES

DEL CONSEJO FEDERAL DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA ESCOLAR BOLIVARIANA (CFGREB)

DEL PODER ESCOLAR JUDICIAL NACIONAL BOLIVARIANO (PEJNB)

DEL PODER ESCOLAR CIUDADANO NACIONAL BOLIVARIANO (PECNB)

DEL PODER ESCOLAR ELECTORAL NACIONAL BOLIVARIANO (PEENB)

DE LA ASAMBLEA GENERAL DE ESTUDIANTES (AGE)

DEL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS FONDOS DEL

CONSEJO REPUBLICANO INTEGRAL COMUNITARIO

DISPOSICIONES FINALES Y TRANSITORIAS

Artículo 136° Se deroga la Resolución 751 del 10/11/86 publicada y corregida según Resolución N° 114 del 09/02/87. Publicado en Gaceta Oficial 33.672 -176-127.

Llegó por correo electrónico el día 16-03-05

Una nueva indicación de que en este proceso administrativo de la educación los proyectos surgen mucho después de que se despliega la política. Así ocurrió de manera emblemática con las Escuelas Bolivarianas, cuando varios meses después de su anuncio y ejecución por parte del presidente y el ministro, aparecieron las ideas estratégicas debidamente documentadas, como suele ser costumbre en la educación nacional. Así ocurrió escandalosamente con las Misiones educativas. Ahora con los Liceos Bolivarianos, luego de anunciar la construcción de 1200 nuevos liceos y luego de declarar reiteradamente la construcción de un canal bolivariano de escolaridad que va desde los simoncitos a los Liceos Bolivarianos pasando por las técnicas bolivarianas y las Escuelas Bolívarianas. En materia de definición de estrategias, planes y *políticas educativas en este gobierno los caballos suelen ir detrás de los carros.*

EDUCACIÓN PLANES PARA EL 2007 INCLUYEN TODOS LOS PLANTELES OFICIALES

Las escuelas serán bolivarianas

Caracas. La directora de Comunidades Educativas del Ministerio de Educación y Deportes (MED), Xiomara Lucena, anunció que el Gobierno nacional tiene la intención, en el 2007, de convertir en escuelas bolivarianas todos los planteles de educación básica del país.

Explicó que las políticas que adelanta el MED incluyen la puesta en marcha de un nuevo sistema educativo denominado bolivariano, que abarca desde la educación inicial, con la creación de los “Simoncitos”, hasta la superior con la Universidad Bolivariana, incluyendo las escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos y escuelas técnicas robinsonianas. Dijo que se trabaja en la parte presupuestaria para determinar los costos.

La Vida Últimas Noticias | Sábado 21 de Mayo de 2005 . 8

## Liceos bolivarianos, una reforma necesaria o una nueva movida de cara a la liquidación de la Misión Rivas

Ya el presidente bendijo el proyecto que retrocede la Escuela media a 1979. ¿Sabrá Chávez lo que esta avalando? Faltaría saber si no hay contradicciones severas entre esta movida del MES y la LOE vigente (incluso la aprobada en primera discusión) y la propia Constitución. Como ejemplo se lee en ella, en el Artículo 103 (...) La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado (...)

Tengo la sospecha que este proyecto es algo personal del Ministro, más articulado a su circulo de amistades y gremiales que a un concienzudo examen de las necesidades de transformación de la Educación media que tenemos. También obedece al morbo de dejar una impronta de cambio en la estructura del sistema escolar venezolano, para que nadie diga que no hizo nada original. Cuando lo personal se torna en revolucionario...

JEFE DE ESTADO EXPONE AVANCES DE LICEOS BOLIVARIANOS  
Abraxas Iribarren, ABN. Barinas, ABN 15/05/2005

GOBIERNO NACIONAL INAUGURA LICEO BOLIVARIANO EN CIUDAD OJEDA  
ABN 15/05/2005. Ciudad Ojeda, Zulia

El Presidente le dio el visto bueno al proyecto de restituir el bachillerato. Tienen la bendición, esperemos que el dinero y la voluntad para resolver los problemas que se irán creando como por ejemplo son las Escuelas Bolivarianas de 9 grados y las escuelas donde operó el 7 grado bolivariano, que nadie recuerda pero que tuvo algún efecto y hay algunas escuelas que ahora tendrán que retroceder o en todo caso volver a cambiar.

ALÓ PRESIDENTE, NÚMERO 222

PRESIDENTE CHÁVEZ MARCA INICIO DE NUEVA ETAPA EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA

El presidente Chávez da inicio a una nueva etapa en la educación venezolana con la implementación de los Liceos Bolivarianos en el territorio nacional, gracias a las actividades extra curriculares que se realizarán en sus instalaciones.

Istúriz: Todos los liceos serán bolivarianos en el año 2007

Presidente pidió eliminar antivalores imperialistas

Para el Jefe de Estado, el tema educativo ha sido tomado por la Revolución como un aspecto fundamental para el desarrollo nacional (Foto: VTV)

El programa "Aló Presidente" se realiza desde las instalaciones del Liceo Bolivariano de Llano Alto, en el Estado Barinas (Foto: VTV)

La transmisión 222 del programa dominical Aló, Presidente, que se desarrolla en el sector Llano Alto del estado Barinas, comenzó en horas del mediodía, conducido por el presidente de la República, Hugo Chávez Frías.

El Jefe de Estado realiza su programa desde las instalaciones del Liceo Bolivariano de Llano Alto, que fue inaugurado momentos antes, con la presencia del gobernador del estado Barinas, Hugo Chávez, y del ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz.

Resaltó el presidente Chávez, el inicio de una nueva etapa en la educación venezolana, con la implementación de los Liceos Bolivarianos en el territorio nacional, gracias a las actividades extra curriculares que se podrán realizar en sus instalaciones.

Agregó que "por eso es que el gobierno revolucionario, ha tomado la educación como un aspecto vital y por eso nació la estrategia de los liceos Bolivarianos, así como nació el Simoncito, el Simoncito para la educación inicial, para los niños desde 0 hasta los 6 años, luego la escuela Bolivariana, escuelas integrales ya vamos a llegar a 4 mil escuelas bolivarianas y seguiremos transformado



todo el sistema de la educación primaria en Escuelas Bolivarianas. Y nació la Universidad Bolivariana y la misión Sucre, para comenzar a transformar también la educación superior".

Destacó que deben resaltarse los valores de la unidad, hermandad y solidaridad, "no la competencia, la solidaridad, somos todos un equipo, ir eliminando poco a poco, los valores o los anti- valores que el capitalismo nos sembró desde niños a nosotros, a mi generación y a la generación de mi padre".

**1200 Liceos Bolivarianos es la nueva oferta electoral.** La campaña del candidato presidente va en serio. La oferta que hace de 12000 liceos bolivarianos en construcción, es lo más grotesco que hayamos visto en materia de utilización de la oferta educativa como recurso de campaña electoral. Si algo produce náuseas es este tipo de politiquería con la educación y la esperanza del pueblo, más que el conflicto entre los partidos que apoyan al presidente, cosa que le produce asco.

Aviso en Últimas Noticias, 17-05-05 denode con foto del Presidente Incluida de anuncia la próxima construcción de 12000 Liceos Bolivarianos

MINISTRO ISTÚRIZ ESTUDIÓ AVANCES DE LICEOS BOLIVARIANOS

Con la finalidad de conocer y evaluar las distintas experiencias de los 26 Liceos Bolivarianos pilotos del país, se llevó a cabo en Barinas el Primer Encuentro de Experiencias Significativas de Liceos Bolivarianos (...)

ABN 18/05/2005

## Ahora el proceso luce destellos iraníes y se pone atómico

---

No hay alusión alguna en esta reseña de Aló Presidente a la educación, pero lo que dice de la energía atómica y de los renovados ímpetus de su admiración por los iraníes puede tener mucho que ver con la política futura hacia la educación superior. En cualquier caso hay que anotar que el Presidente se mueve contradictoriamente entre el ahorro de energía y la posibilidad de explorar vías para explotar la energía atómica.

ALÓ PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ LANZÓ ADVERTENCIA A ESTADOS UNIDOS EN SU PROGRAMA DOMINICAL DESDE EL CÍRCULO MILITAR

VENEZUELA E IRÁN TRABAJARÁN EN ENERGÍA NUCLEAR

Señaló que en 2006 habrá dos candidatos:

Hugo Chávez y George W. Bush"

Caracas. "Quiero comenzar pronto a trabajar con Irán sobre la energía nuclear, que desarrollemos la energía solar, con paneles, energía eólica, para pequeños poblados y caseríos, instalaciones médicas y que avancemos en la línea de la energía eólica", dijo el Presidente de la República.

"Venezuela tiene un potencial para fabricar muchas cosas, no sólo al mercado nacional, pero que no sea para nada más para quienes tienen poder adquisitivo, somos casi 26 millones, además hay que producir para exportar, pero hay que fabricar bajando costos, para que los pobres también puedan comprar".

Berenice Gómez Velásquez. El País Últimas Noticias | Lunes 23 de Mayo de 2005. 12

## Carlos Lanz presidente de ALCASA

---

1. El tortuoso camino hacia el poder. ¿Un paso para la presidencia de la CVG y más allá?

2. Constituyente educativa, constituyente en la UCV, PEN, Fondos Zamoranos, Manos a la Siembra, Vuelvan Caras, MED, MES y un largo etc. ¿Cuál es la ruta, cuál el destino de este teórico del desarrollo endógeno y de la educación?
3. ¿Será capaz de administrar las magnitudes e intereses que mueven a Alcasa?. ¿Podrá superar las tentaciones de las grandes masas de dinero con escaso control?
4. ¿Una buena ocasión para salir de la pobreza de los maestros, ilustrada pero pobreza al fin?
5. ¿Un comisario político venido a más?
6. Ya lo veremos...

CARLOS LANZ RODRÍGUEZ PRESIDE ESA SUBSIDIARIA DE CVG  
ASAMBLEA DE ACCIONISTAS DESIGNÓ DIRECTIVOS DE ALCASA  
LANZ ANUNCIÓ LA CREACIÓN DE LA CONSTITUYENTE DEL ALUMINIO

La asamblea de accionistas de CVG Alcasa designó ayer, a la junta directiva que acompañará a Carlos Lanz Rodríguez en la Presidencia de la reductora estatal, para impulsar el proceso de cogestión social que desarrolla el Ejecutivo Nacional a través de la Corporación Venezolana de Guayana (CVG).

El nuevo directorio lo integran como directores principales, Juan Guzmán, José Ramón Rivero, José Sequea y Claudio Rondón.(...)

ML. El Universal. Economía. 16-02-05

## Regaños e incapacidades del Presidente

Ahora no se trata de que el Presidente quiera resolver todos los problemas de los venezolanos pero no lo dejan los incapaces que lo acompañan, se trata de que la masa le pide demasiado.

PRESIDENTE REGAÑA A SEGUIDORES EN ENCUENTRO DE COMITÉS DE TIERRAS URBANAS  
CHÁVEZ ADMITE INCAPACIDAD PARA TRATAR ASUNTOS INDIVIDUALES (...)  
ALEJANDRA M. HERNANDEZ F. EL UNIVERSAL, 31-07-05

## Malas noticias para el gobierno educativo

---

Se confirma el bajo desempeño de los indicadores de escolaridad que muestra la información oficial en los años 2002 y 2003. Esperemos que la reacción oficial no vaya por el trillado camino de desprestigiar a quienes produjeron la información y al sistema de indicadores del país.

Al margen de los detalles y de la perversa utilización de esta noticia que pueda hacerse, se confirma que los avances reales en materia de promoción social son bastante más modestos que los que informa la propaganda oficial.

Este suceso, además de lo ocurrido en Caroná hacen posible que no se produzca el anuncio del 28 de octubre (100% libre) o que la pompa del acto no sea lo que se vislumbra hasta el momento.

VENEZUELA DESCENDIÓ TRES PUESTOS EN EL ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

Según el PNUD, el país ocupa el lugar 75 y se ubica en el mismo grupo que Brasil, Colombia y Perú. La esperanza de vida de los venezolanos se situó en 72,9 años, el PIB per cápita es de 4.919 dólares y la tasa de alfabetización de adultos alcanzó 93%

La pérdida de ingresos y la caída en la esperanza de vida y en la alfabetización originaron que Venezuela cediera tres puestos en el Índice de Desarrollo Humano de 2005, que divulgó ayer el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.

El IDH es un indicador que cubre tres dimensiones del bienestar humano: el ingreso, la educación y la salud, y este año incluye datos en su mayoría de 2003 sobre 175 países de la ONU, además de Hong Kong y los Territorios Palestinos Ocupados.

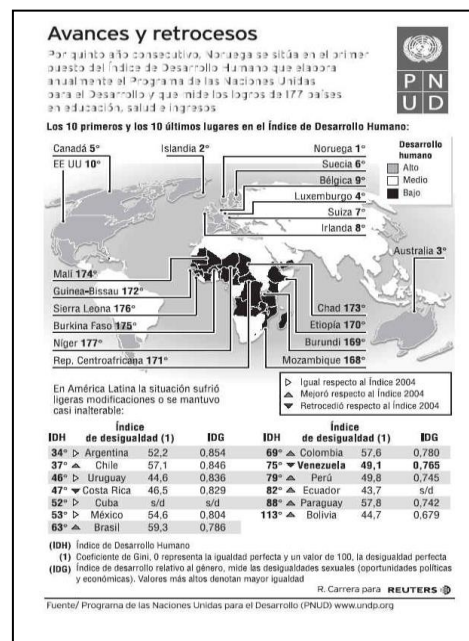
(...)

NUEVA YORK-PARÍS/EFE-ANSA El Nacional - Jueves 08 de Septiembre de 2005 B/14

## Respuesta del Ministro al informe de PNUD, dos versiones:

El ministro, muy hábilmente, le sale al paso a la posibilidad de que el informe de PNUD desate la furia presidencial. Haría mejor el Ministro en escuchar las voces del funcionariado del MES que le están diciendo que hay que atender más al Sistema Escolar y menos a las misiones. Las misiones le están sirviendo más al ministro para parecer un Canciller, un Ministro de Desarrollo Social o un político sensible con la educación candidateable a la Asamblea Nacional, pero nada para ser el Ministro de educación que tiene que lidiar con la mayor empresa que gestiona el Estado venezolano.

Además, el Ministro, como se lo dicen sus funcionarios menos adulantes, tendría que saber que el fatídico índice no mide operativos, sino los resultados de la operación de los niveles básicos del sistema escolar reconocido como tal por los organismos internacionales.



## MISIONES EVITAN MAYOR CAÍDA DE VENEZUELA EN REPORTE DE PNUD, DICE ISTÚRIZ

El impulso que el Gobierno Nacional le ha dado a los programas sociales o misiones evitó que la crisis de los años 2002 y 2003 llevara a Venezuela a ocupar un escalafón inferior en el informe sobre Índice de Desarrollo Humano (IDH) presentado este miércoles por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (...)

Wendys Olivo, ABN. ABN 08/09/2005

La temeridad (expresada con gracia) es buena fórmula para: 1. Esconder las terribles noticias que produce la realidad educativa mal gobernada. 2. También para disimular la disposición a modificar fraudulentamente los indicadores de escolaridad que produce el Estado.

## LAS MISIONES COLOCARÁN A VENEZUELA ENTRE LOS PAÍSES CON ALTO DESARROLLO

(...)El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, justificó ayer las cifras recogidas por el informe de Desarrollo Humano 2005, publicado el martes por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el cual señala que Venezuela descendió tres lugares. "Ya lo teníamos previsto", aseguró en una rueda de prensa en la cual estuvo acompañado por los ministros del gabinete social.

También aseguró que los culpables de la variación en los indicadores son: Pedro Carmona Estanga, Juan Fernández, Carlos Ortega y Carlos Fernández, quienes aparecieron en la primera lámina presentada por el ministro para explicar por qué en Venezuela disminuyó el bienestar social. "Las cifras que toma el PNUD son de 2003, cuando el país se reponía del golpe de estado y del sabotaje petrolero, que hicieron que Venezuela perdiera 14 mil millones de dólares y 770 mil empleos", dijo Istúriz (...)

Destaca, que para el año que viene, en indicadores como la matrícula escolar se verá el impacto de los 3,5 millones de personas inscritas en las misiones Robinson, Ribas y Sucre (...)

FLORANTONIA SINGER. El Nacional - Viernes 09 de Septiembre de 2005 B/17

## ¿Quién quiere la muerte del Presidente?

No hay referencias a lo educativo, ni siquiera a las misiones (el tema educativo no ha sido últimamente tema de Aló Presidente, más bien aparece en actos de campaña donde se dan cosas gratuitamente) pero sí aparece el magnicidio que exagera las pasiones en el entorno que rodea la educación. Además esa idea de que sin Chávez el mundo puede acabarse pesa mucho en la mentalidad del funcionariado de la educación, obstaculizando el hacer lo que tienen que hacer.

ALÓ PRESIDENTE “TENEMOS BASTANTES EVIDENCIAS, NO SON MEROS RUMORES” UN POSIBLE MAGNICIDIO, AFIRMÓ

Chávez: Si me matan se profundizará la revolución

Dijo que si eso llega a suceder no tendrán contemplaciones (...)

MARIELA ACUÑA ORTA. El País Últimas Noticias | Lunes 06 de Junio de 2005. 10



Estudiantes de distintas casas de estudio de la capital rindieron un último adiós a sus compañeros caídos y demandaron de la Fiscalía que sancione a los responsables de las muertes ocurridas este lunes en Kennedy



## Fotos que ilustran los tiempos educativos



## Crimen de lesa humanidad

COMISIÓN POLICIAL MATÓ A TRES ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD SANTA MARÍA

Primera página. El Nacional - Miércoles 29 de Junio de 2005 A/1

USM PROTESTÓ MUERTES DE ESTUDIANTES

Primera página. El Nacional - Viernes 01 de Julio de 2005 A/1

UNIVERSITARIOS EXIGIERON CASTIGO PARA POLICÍAS ABUSADORES

FISCALÍA GARANTIZA SANCIONES

JUAN FRANCISCO ALONSO. EL UNIVERSAL, 02-07-05

## Reforma educativa sobrevenida la Educación Maternal pasa del Servicio Autónomo Nacional de Apoyo a la Infancia y a la Familia (Senifa) del Ministerio de Salud (MS) al Ministerio de Educación y Deportes (MED)

---

### ¿Quién se acuerda de los hogares de cuidado diario?

Esperemos que esta transferencia de competencias permita mejorar el subsistema educativo que atiende a la infancia.

Precisamente es en este sector donde el desempeño educativo del gobierno alcanza sus niveles más bajos.

Sería buena que esta transferencia sirva para algo más que para abultar las cifras de matrícula que ofrece el MED en su memoria anual.

#### TRANSFERIDO OFICIALMENTE EL SERVICIO AUTÓNOMO NACIONAL DE APOYO A LA INFANCIA Y A LA FAMILIA (SENIFA) AL MED

Este lunes fue transferido oficialmente el Servicio Autónomo Nacional de Apoyo a la Infancia y a la Familia (Senifa) al Ministerio de Educación y Deportes (MED) por parte del Ministerio de Salud (MS), en el marco de la reestructuración administrativa de algunos entes públicos por la creación del Ministerio de Desarrollo (.....)

Asimismo hizo un breve balance numérico del ente que se incorpora al organigrama y funcionamiento del despacho a su cargo, destacando la disposición a fortalecer las iniciativas del mismo

“Se beneficia más de un millón 700 mil personas en el país con estos programas, que se van a seguir fortaleciendo y nosotros nos alegramos muchísimo, porque toda la atención a la infancia es una política de Estado que tiene el Ministerio de Educación y Deportes”, dijo (...)

Roger Merchán (Caracas, Prensa-MED) Enviado por Sellenne Cedeño el Thursday, 15 September a las 18:08:51 Consultada el 19-09-05

## Proyecto de Ley Orgánica de la Educación Bolivariana (PLOEB)

---

Se abren los fuegos, en la prensa escrita frente a este nuevo intento por adecuar la legislación educativa a la Constitución de 1999. Ya tenía este evento varios días en la televisión y es el Universal por intermedio de



## Gustavo Méndez el que coloca la controversia necesaria en la palestra pública y que nos permite abrir el tema en memoria educativa.

Ya veremos por dónde van los tiros:

### "PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN PREVÉ IMPONER PENSAMIENTO ÚNICO"

Habría serias reformas y omisiones con respecto al proyecto aprobado

Se prevé otro intenso debate educativo entre el oficialismo y la oposición. Esta vez en torno al proyecto de Ley Orgánica de Educación presentado por una comisión especial, y admitido por la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional. Tras un análisis y comparación del documento con el proyecto aprobado en primera discusión en la AN, el vicepresidente de la Comisión, José Luis Farías, alertó que la propuesta "tiene una muy clara intencionalidad de sembrar en el país un pensamiento único. Hablo de un proyecto antidemocrático" (...)

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 09-06-05

### PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN OTORGA PODER ABSOLUTO AL ESTADO

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 10-06-05

### LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

EL PROYECTO DE LEY Orgánica de Educación presentado por la bancada del Gobierno en la Asamblea Nacional es digno de Gerardo Blyde // UNIVERSAL, 10-06-05

### EL DÍA 15 DEBATIRÁN EN LA CALLE LEY DE EDUCACIÓN

FARÍA CREE QUE COMO EN 2001, DERROTARÁN IMPOSICIÓN DEL GOBIERNO

ELVIA GOMEZ. EL UNIVERSAL, 12-06-05

## Claves para entenderlo desde una posición equilibrada.

### PROYECTO DE LEY / ASAMBLEA NACIONAL DEFINIRÁ FUTURO DE LA ENSEÑANZA NACIONAL LA EDUCACIÓN EN SU HORA DECISIVA

Las visiones que tienen de la educación la oposición y el sector oficial pugnan por mantener sus criterios

Dos visiones pedagógicas pugnan por imponerse: la "democrática" de la oposición. Después de cinco años llego aprenderán niños y jóvenes (...)

GUSTAVO MENDEZ. TEMA DEL DÍA. EL gmendez@eluniversal.com

SI, PERO...

Leonardo Carvajal. Publicado en El Araguëño. 12/06/2005 [leocarvajal@cantv.net](mailto:leocarvajal@cantv.net)

### PROYECTO DE LEY LIMITA LA "DEMOCRACIA GREMIOS ALERTAN SOBRE EDUCACIÓN

Denuncian que maestros, alumnos y familia no tendrán GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 14-06-05



"bolivariana" del Gobierno y la el momento de vislumbrar qué

UNIVERSAL, 13-06-05

PARTICIPATIVA" TOTALIZANTE participación (...)

Después de casi siete años vendiendo la tesis de que la responsabilidad de la educación es del Estado, luce muy difícil que el proyecto de ley estimule esto que se lee en la noticia: “Debemos dejar de lado el pensamiento que el MED, las zonas educativas y el gobiernos son los que deben cuidar el buen funcionamiento del sistema de educación, manifestó Lucena”. Tampoco parece ser coherente con el discurso presidencial decir: “... aspiramos formar a un ciudadano consciente de



que el mundo esta girando en torno a la globalización pero que al mismo tiempo sea un ser social que no tenga arraigado el individualismo que se ha venido instituyendo en el sistema de educación actual, explicó la representante del MED”. O la reseña de la ABN está mal hecha o la profesora Lucena se apresta a saltar la talanquera.

COORDINADORA DEL MED: PROYECTO DE LEY INCREMENTA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA  
ABN 15/06/2005

AN ABIERTA A REVISAR PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN  
HOY CELEBRARÁN FORO CON LA PARTICIPACIÓN DEL GOBIERNO Y LA SOCIEDAD CIVIL

Los cambios educativos se empezarán a discutir próximamente en la AN  
El diputado Luis Acuña adelantó que habrá modificaciones de ser necesario  
GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 15-06-05

PROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN DA PRIORIDAD A LA  
COMUNIDAD

Florantonia Singer. El Nacional - Miércoles 15 de Junio de 2005 B/17

LA ASAMBLEA DE EDUCACIÓN OPINA DETALLADAMENTE  
SOBRE EL PLOEB

Intervención de Olga Ramos, en representación de la Asociación Civil  
Asamblea de Educación, en la Jornada de Análisis del Proyecto de Informe  
para la Segunda Discusión de la Ley Orgánica de Educación  
15 de junio de 2005

PROYECTO DE LEY / DOCENTES ADVIERTEN QUE SE VIOLA LA  
CONSTITUCIÓN

TRABAJO ESCOLAR CONTRA LA GRATUIDAD  
GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 16-06-05

REVISARÁN SENTIDO DE SOLIDARIDAD DEL PROYECTO DE LEY  
DE EDUCACIÓN

FLORANTONIA SINGER. El Nacional - Jueves 16 de Junio de 2005 B/18

¿A cuál ley vieja se referirá el ministro?. Como de  
costumbre el Ministro más que defender lo que realiza,  
se muestra más como el acuseta de la clase.

MINISTRO ISTÚRIZ AFIRMA QUE QUIENES CRITICAN EL PROYECTO "NO SE LO HAN LEÍDO"  
MONICA CASTRO. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL, 17-06-05

PROYECTO DE LEY / CONSEJO UNIVERSITARIO ADVIERTE SOBRE PREDOMINIO DE UN SECTOR  
UCV EXIGE A LA ASAMBLEA LOGRAR CONSENSO EDUCATIVO

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 17-06-05

ES POCO FACTIBLE A CORTO PLAZO DESTINAR 12% DEL PIB A EDUCACIÓN

Alberto Lovera, de Asamblea de Educación, considera saludable intentar tener un porcentaje mayor para la enseñanza, pero cree que negativo establecer uno fijo porque los ingresos y las necesidades varían en el tiempo

MARÍA GABRIELA MÉNDEZ. El Nacional - Viernes 17 de Junio de 2005 B/24

"NO SE PUEDE EXACERBAR LA IDEA DE PERTINENCIA SOCIAL"

PROYECTO DE LEY / Eleazar Narváez, vicerrector académico de la UCV  
GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 18-06-05

ELIMINACIÓN DE SUBSIDIO A ESCUELAS CATÓLICAS AFECTARÍA A 500 MIL NIÑOS



El Nacional - Jueves 16 de Junio de 2005 A/1

Primera página

Padres volvieron a la calle

La discusión del proyecto de ley orgánica de educación consiguió que padres y representantes retomaran la calle a pesar de la lluvia. Grupos de la sociedad civil se concentraron en la plaza Brión de Chacaíto para debatir sobre el documento. "Cuando es una ley no hay consenso, la ley no se da

El nuevo proyecto de ley de educación es calificado por el presidente de la AVEC como un instrumento legal de laboratorio mandado a hacer por el gobierno. Está convencido de que ninguna familia que hoy se beneficia del subsidio se quedaría de brazos cruzados si lo eliminan (...)

MARÍA GABRIELA MÉNDEZ. El Nacional - Sábado 18 de Junio de 2005 B/18

"LA LEY DE EDUCACIÓN TIENE AÑOS DE MUERTA"

RAMÓN GUILLERMO AVELEDO, EX PRESIDENTE DE CÁMARA DE DIPUTADOS

Para Ramón Guillermo Aveledo, Chávez es "el supremo legislador"

Aveledo explica que el diseño constitucional está equivocado y hace incumplible el proceso legislativo. "De acuerdo con la Constitución se mueren los proyectos en el siguiente período legislativo" (...)

ELVIA GOMEZ . EL UNIVERSAL, 19-06-06

REVISAREMOS EL PROYECTO DE LEY SIN CAMBIAR LA VISIÓN DEL ESTADO DOCENTE

ENTREVISTA LUIS ACUÑA no cree que el texto se pueda aprobar por consenso

YELITZA LINARES. FLORANTONIA SINGER. El Nacional - Domingo 19 de Junio de 2005 B/24

## La oposición también tiene su PLOEB

Un viento favorable para una Ley menos sectaria que la propuesta para la segunda discusión en la Asamblea Nacional.

DIPUTADO JOSÉ LUIS FARÍAS PRESENTA NUEVO PROYECTO CON BASE EN EL APROBADO EN 2001

RATIFICAN DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA

Un novedoso aporte se plasma en el artículo 4 que extiende la obligatoriedad de la educación hasta el pregrado universitario. En los otros proyectos, ésta era hasta la educación media. (...)

En cuanto al financiamiento y sostenimiento del sistema educativo, artículo 101, Farías apuesta a que no sea menor a ocho por ciento (8%) del Producto Interno Bruto, y se hace hincapié en que el Poder Legislativo vele por su cumplimiento (...)

De igual forma, el artículo 48 habla de una educación alternativa para los excluidos del sistema educativo, la cual será ofrecida por institutos e instituciones de alta calidad y capacitación laboral reconocida oficialmente (...)

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 22-08-05

PROYECTO DE FARÍAS CONSOLIDA A LAS MISIONES

HOY SE CONSIDERARÁ EN LA COMISIÓN ESPECIAL (...)

GUSTAVO MENDEZ . EL UNIVERSAL, 23-08-05

## La Educación que camina por AL y el mundo/Proyección internacional del proyecto educativo chavista

1. Da en el meollo de la propuesta pedagógica que maneja el Presidente y sus subalternos para su aventura continental.
2. Descubre una la debilidad mayor del gobierno, al establecer que el 91% de escolaridad en la educación básica es menos que el promedio del continente. Pero si consideramos que el preescolar es parte esencia de la educación, y valga la redundancia, esencial y que la escolaridad alcanzada apenas a algo menos que el 50%, esa debilidad sería aun

mayor. El gobierno esta vendiendo las bondades de un método de alfabetización y está promocionando en el continente un milagro educativo (100% de alfabetización) que solo existe en los avisos propagandísticos, mientras que está descuidando el necesario desarrollo de la Escuela nacional (Sistema Escolar Venezolano) Crea analfabetas para luego presentar como la solución milagrosa operativos politiqueros.

3. Muy valiente el diputado al defender el papel de la iniciativa privada, por sus antecedentes y por la capacidad de insulto que tiene el status. LBJ

"LA PROPUESTA EDUCATIVA PRESENTADA ANTE LA OEA ES PURA DEMAGOGIA"

Asegura el vicepresidente de la Comisión de Educación de la AN, diputado José Luis Farías

Sólo bemoles observa el vicepresidente de la Comisión Permanente de Educación de la Asamblea Nacional, José Luis Farías (Solidaridad), al analizar el Capítulo III de la Carta Social que el Gobierno presentó a los países de la región, referido al "Derecho a la Educación". De entrada cuestiona la pretendida novedad del articulado presentado:

"Se postula la educación como un derecho humano, una condición que está consagrada desde el año 1946. Pero ahora lo presentan como algo inédito. Igual pasa con la inversión prioritaria en el sector, que fue consolidada desde el año 1979 en la Declaración de México, donde se impuso un mínimo de 7 u 8% del Producto Interno (...)

Al calificar de "populista" y "demagógica" la Carta Social del Gobierno, el dirigente asegura que Venezuela está por debajo de los índices del Continente. Mientras, la tasa promedio de la escuela primaria en la región es de 95,7%, y en el país es de 91%", aseguró (...)

Para el dirigente de Solidaridad, el Gobierno, como parte de su carga ideológica, obvia el papel de la empresa privada en la educación. "Se desconoce de plano la incidencia y el aporte del sector privado en la enseñanza. Se intenta exportar lo que se quiere imponer acá".

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 02-09-05



## Ayudando a los pobres de USA y exportando la revolución educativa

CHÁVEZ: AMO A LOS ESTADOS UNIDOS

RECALCÓ ESTAR DISPUESTO A AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DE KATRINA

JOSÉ GABRIEL DÍAZ . El País Últimas Noticias | Domingo 18 de Septiembre de 2005. 19

CHÁVEZ SE REUNIÓ CON LATINOS EN NUEVA YORK

CITGO IMPULSARÁ "MISIONES" EN EL BRONX

El Universal, 18-09-05

CHÁVEZ OFRECIÓ FINANCIAR ESTUDIO PARA LIMPIAR EL RÍO BRONX

EL MANDATARIO VENEZOLANO APROVECHÓ SU PASO POR LA GRAN MANZANA PARA VISITAR UN CENTRO CULTURAL UBICADO AL ESTE DE LA CIUDAD ESTADOUNIDENSE

(...) "Vamos a salvar el mundo, no para nosotros que tenemos 51 años sino para ti", dijo Chávez a una joven, a la que señaló que le recordaba a sus hijas de seis y 20 años (...)

NUEVA YORK/AP. El Nacional - Domingo 18 de Septiembre de 2005 A/10

## Proyecto Educativo Bolivariano de exportación

ISTÚRIZ AFIRMÓ QUE VENEZUELA CONSTRUYE SISTEMA DE EDUCACIÓN BOLIVARIANA

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, afirmó que Venezuela avanza hacia la construcción del Sistema de Educación Bolivariana.

Tal aseveración la hizo durante su participación en el Primer Encuentro por la Consolidación de un Nuevo Estado de Derecho y de Justicia en el Marco de la Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), que se lleva a cabo en la ciudad de Barquisimeto.

El titular del MED dijo que la instalación de ese sistema forma parte del cambio del modelo curricular de la actual educación inicial, pre-escolar, básica, media y diversificada, que implica un mayor compromiso con el modelo de país que se construye en el actual proceso de cambio socio-político y económico.

ABN 21/09/2005



Últimas Noticias, 05-08-05

## UNESCO en la mentira pedagógica más grande jamás contada en materia de alfabetización/ 100% libre de analfabetismo

### UNESCO ¿Certificación de los logros del gobierno en materia de alfabetización o promoción del método Yo sí puedo?

Extraño asunto, el gobierno esta haciendo una campaña (más electoral que otra cosa) para convencer a los venezolanos de que el operativo cívico militar Misión Robinson ha podido erradicar el analfabetismo en los municipios del país. La única prueba que ofrece es la palabra del Ministerio y del Presidente. En varias ocasiones se han anunciado misiones y eventos internacionales para producir formalmente la declaratoria de que en este país ya no hay analfabetismo. Pero, en la mayoría de las ocasiones que conocemos, las ceremonias terminan siendo eventos de promoción del método cubano. Pareciera que hay más interés en servir de plataforma de lanzamiento del método al mundo, para que sirva de modelo para la campaña de UNESCO, que de demostrar que efectivamente hemos alcanzado un nivel de alfabetización acorde con los tiempos.

Este asunto de la alfabetización esta más colocado en el territorio de la necocolonización educativa (cubanización en pleno desarrollo) que en el de los logros efectivos de la revolución, cuando lo vemos como asunto pedagógico. Pero cuando se examina con ojos de política pública, aparece más como mecanismo instrumental para ganar elecciones, que otra cosa.

LLEGÓ A VENEZUELA COMISIÓN DE LA UNESCO QUE EVALUARÁ MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO”

SE REUNIERON CON LA COMISIÓN PRESIDENCIAL DE MISIÓN ROBINSON

La agenda de la misión internacional incluye visitas a ambientes de las misiones ubicados en poblaciones indígenas, cárceles, ciudades y los ambientes de deficientes visuales y auditivos

La misión internacional de la UNESCO que evaluará el método de alfabetización "Yo sí puedo", integrada por Namtip Aksornkool, jefa de la Sección de Alfabetización y Educación No formal, y Nina Heinshon, experta asociada a la sección de Alfabetización del organismo; se reunió este viernes con los miembros de la Comisión Presidencial de la Misión Robinson, encabezada por Omar Calzadilla, director de Educación de adultos del Ministerio de Educación y Deportes (MED) y coordinador nacional de dicha comisión.

En la reunión también estuvieron el Viceministro de Asuntos Educativos del MED, Armando Rojas; Emil Calles, rector de la Universidad Simón Rodríguez y miembro de la comisión presidencial; y Leonela Relys, representante de la Comisión Nacional de Cooperación con la UNESCO; entre otras personalidades.

Omar Calzadilla, quien presentó ante los invitados los datos básicos y estadísticos de la Misión Robinson, informó además que la agenda de los delegados de la UNESCO continuará este sábado con la visita a ambientes de la Misión Robinson de los estados Monagas y Bolívar; el domingo estarán presentes en la declaratoria de los municipios Sotillo y Caroní como territorios libres de analfabetismo. Para el lunes habrá una reunión de trabajo con los coordinadores regionales de la Misión; y el martes se visitarán ambientes de los estados Vargas, Miranda, Aragua y Distrito Capital.

"El objetivo de la visita de la misión de la UNESCO, no es otro que evaluar el método 'Yo si puedo' para declararlo como método oficial de las Naciones Unidas, en el nuevo programa de alfabetización que está adelantando para el mundo entero", comentó el coordinador nacional de la Misión Robinson, Omar Calzadilla.

En relación con los avances de la Misión Robinson, Calzadilla anunció que ya han sobrepasado el millón 480 mil alfabetizados, "el curso de formación de promotores de salud avanza y creo que para finales de noviembre vamos a tener la primera graduación de participantes Robinson formados como promotores de Salud", comentó.

La visitante internacional, Namtip Aksornkool, manifestó sentirse "contenta con la campaña de alfabetización de la Misión Robinson, la cual va a contribuir tremendamente a las Metas del Milenio en lo que respecta a la Meta de Educación de Calidad para Todos... Es un programa muy extraordinario que está movilizandando a todo el país y ayudará a crear un sector de la sociedad como alfabetos, esto es un ejemplo de cómo los países subdesarrollados se pueden ayudar unos con otros. Yo espero que los beneficios de esta misión se expandan a otros países de Latinoamérica y el mundo", dijo.

Armando Rojas destacó la importancia de la evaluación, "porque está enmarcada en el desarrollo de un programa global de alfabetización de la UNESCO, que empezará a implementarse a partir de noviembre", indicó.

Autor: Ana Damelis Guzmán- Ministerio de Educación y Deportes (MED) / 12-08-2005

<http://www.gobiernoenlinea.gob.ve/noticias/>

Pese al sabor que tiene a propaganda oficial, es de reconocer que hay en esta información un intento de sustentar lo que se dice. Permite ir recabando información más precisa respecto a este evento principal de las políticas públicas que se desarrollan desde 1999.

También esta información demuestra que el Gobierno viene en serio con lo de la declaración del 100% libre de analfabetismo, lo que convierte a esta acción gubernamental en la más importantes de todas las que se han llevado adelante en la educación, si acaso no estoy encandilado con la temeridad de los funcionarios al involucrar

UNESCO EVALÚA MISIÓN ROBINSON EN MONAGAS

ABN 15/08/2005

## **La misión Robinson en cifras. Una nueva fecha para la declaración de liberación definitiva del analfabetismo en todo el territorio: el 28 de octubre próximo**

Una nueva pieza propagandística del método cubano y también nuevos elementos para la contabilidad de la misión más veterana de todas. Datos bastante temerarios que resultaran difíciles de asimilar por parte de los técnicos de la UNESCO.

ARISTÓBULO ISTÚRIZ: LA MISIÓN ROBINSON I CUESTA \$ 100 MILLONES

ERNESTINA HERRERA. El Nacional - Martes 16 de Agosto de 2005 B/14



## 100% libre: cifras falsas y otras faltas, la cara fea de la revolución educativa: “están engañando a nuestro Presidente”

Este tipo de información debería ser un elemento importante para la necesaria evaluación del proyecto educativo bandera del MED. Descubre el carácter propagandístico del anuncio y levanta serias dudas respecto a lo temerario que puede ser la declaración varias veces postergada y modificada pero que ahora se establece para el próximo 28 de octubre.

También en esta reseña aparece un elemento importante para la evaluación de las misiones educativas: la deserción y su carácter de instrumento de propaganda politiquera.

MIEMBROS DE LAS MISIONES RECHAZAN  
DECLARATORIA DE CARONÍ LIBRE DE  
ANALFABETISMO  
DENUNCIAN QUE CIFRAS DIVULGADAS POR EL  
MINISTRO DE EDUCACIÓN SON FALSAS  
**Luis Antonio Anselmi P. [lanselmi@correodelcaroni.com](mailto:lanselmi@correodelcaroni.com).**  
Correo del carona 15-08-05

### OTRO MINISTRO ATRAPADO EN FALTA

"Si yo fuera periodista no anotaría todo lo que me diga una persona...", decía, molesto y fuera de sus cabales el ministro Istúriz el domingo en la Plaza Bolívar, quizás tratando de influir para que los reporteros no le dieran cabida a la protesta de algunos integrantes de las misiones Robinson y Ribas que desmentían las cifras que le servían a Aristóbulo para hacer un show declarando a Caroní "territorio libre de analfabetismo". Ese ánimo de censor de Istúriz no se le conocía años atrás cuando era un activo dirigente gremial y político opositor. El periodista de Correo del Caroní, Luis Anselmi, que no por muy joven se deja amedrentar, le ripostó: "¿Y usted como ministro, qué piensa hacer con el tema de las escuelas que hace al menos dos años no se construye ninguna en la región?". Porque ciertamente, comenta este columnista, si quiere dar lecciones de periodismo, renuncie al ministerio y trabaje en un medio, pero mientras tanto, cumpla su labor como ministro. ¿O no es verdad que por años no se ha construido ni una sola nueva escuela?.  
Damián Prat C. Correo del Caroní . PÚBLICO & CONFIDENCIAL/ martes, 16 agosto 2005



Foto Marcell Naranjo

*El ministro Aristóbulo Istúriz reprendió a los manifestantes*

Este evento va a dificultar tremendamente el anuncio de que el territorio nacional esta libre de analfabetismo. Si el ministro tiene una pizca de vergüenza tendrá en adelante que ser más prudente y objetivo a l hora de hacer los anuncios que sólo buscan apagar la sed sahariana del presidente de anuncios espectaculares en torno a los resultados de las misiones.

Lo que sí es cierto es que no se pueden producir evaluaciones sólo utilizando la información que producen los organismos oficiales, tal como se demuestra en la reseña que se hace del mismo evento en la página WEB oficial del gobierno que se transcribe a continuación:

### LA LUMPIA DE ARISTÓBULO

El pasado domingo, en San Félix, el ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, se llevó un gran chasco durante el acto de declaración del municipio Caroní como “territorio libre de analfabetismo”.

Un grupo de manifestantes de las misiones Robinson y Ribas protestaron las cifras presentadas y las denunciaron como falsas. “Oportunistas y tracaleros, fuera de las misiones Robinson I y II”, rezaba una de las pancartas. Incluso, hubo alguien que relató



que debió hacer su trabajo de grado de la Misión Ribas sobre el tema del analfabetismo y en el sector donde vive, Toro Muerto, contabilizó 45 analfabetas. “Si eso es en mi sector, cómo será en el resto”, dijo y agregó “están engañando a nuestro Presidente”. TalCual. La Nación. Martes 16 de Agosto de 2005 | 3

Si las cosas siguen como van lo único que va a sacar el ministro de este esfuerzo para lograr un aval para la declaratoria es que la UNESCO recomiende el método cubano como uno de los tantos disponibles para la campaña internacional para erradicar al analfabetismo de la tierra.

COORDINADORES, FACILITADORES Y PARTICIPANTES DE MISIÓN ROBINSON MOSTRARON EXPERIENCIAS A DELEGACIÓN DE LA UNESCO EN EL SALÓN SIMÓN BOLÍVAR DEL MED (...)

Autor: Jaieth Contreras. Ministerio de Educación y Deportes (MED) / 16-08-2005

<http://www.gobiernoenlinea.gob.ve/noticias/>

## Informe de la UNESCO

1. Como se veía venir, el informe final hará referencia a la validación del método cubano.
2. No está contemplado aval alguno para el logro mismo de 100% libre.
3. Nos preguntamos: ¿los técnicos de UNESCO reportarán el evento del Municipio Caroní?

DELEGACIÓN DE UNESCO ESTÁ SATISFECHA POR LA APLICACIÓN DE MÉTODO YO SI PUEDO

Las integrantes de la delegación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Namtip Aksornkool, jefa de la Sección de Alfabetización y Educación No Formal, y Nina Heinsdonk, experta asociada a dicha organización, expresaron su satisfacción por la aplicación del método Yo si puedo en Venezuela (...)

ABN 18/08/2005- Caracas, Distrito Capital



Últimas Noticias, 24-08-05

## Eliezer Otaiza primer jefe de la Misión Robinson, imputado

IMPUTADO ELIEZER OTAIZA DE HOMICIDIO CULPOSO POR EL MINISTERIO PÚBLICO

El Ministerio Público imputó por la presunta comisión del delito de homicidio culposo al ex presidente del Instituto Nacional de Tierras, INTI, Eliézer Otaiza Castillo, a raíz del accidente donde perdió la vida la abogada María Gabriela Tablante y el imputado sufrió lesiones graves, hecho ocurrido el 23 de junio en la avenida Principal de Las Mercedes.

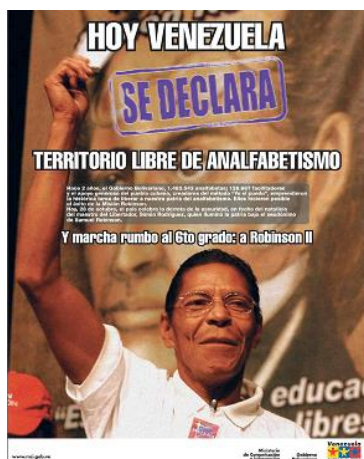
Los fiscales 11 y 22 del Área Metropolitana de Caracas, Ricardo Bravo Zapata y Carlos Humberto Gómez, respectivamente, imputaron formalmente a Otaiza en presencia de su representante legal.

Ahora viene el proceso de acceso y evacuación de pruebas, además de la solicitud a los fiscales de la práctica de experticias. En caso de resultar culpable Otaiza, según el artículo 409 del COPP, podría ser castigado con prisión de seis meses a cinco años de cárcel.

Como se recordará, el jueves 23 de junio a las 6:30 am Otaiza perdió el control de la moto que conducía a la altura de la calle París, en Las Mercedes. A consecuencia del impacto la joven abogada rodó por el pavimento e impactó su cabeza contra un árbol, lo que le causó la muerte instantáneamente. Otaiza, por su parte, sufrió traumatismo craneoencefálico severo que lo mantuvo recluido en el Hospital Militar Carlos Arvelo.

FELIX CARMONA. EL UNIVERSAL, 08-09-05

El milagro educativo: 99% de alfabetización en dos años. Un millón quinientos alfabetizados, más que nunca, más que en cualquier lugar del mundo.



## El día en que se declaró la alfabetización universal en Venezuela/Así se forjó un milagro educativo...

### Robinson en cifras

En sólo 7 semanas, a través del método 'Yo sí puedo', más de 1 millón de personas han aprendido a leer y a escribir. En octubre no quedará ningún analfabeto

**Meta 1.500.000** alfabetizados

**1.406.858** graduados con certificados

**30.570** graduados sin certificados aún

**46.014** estudiantes en aula

**Total 1.484.342** alfabetizados (en 2 años)

**687.709** han proseguido en la misión Robinson II

**242** municipios libres de analfabetismo

Fuente / Comisión Presidencial Misión Robinson  
EL NACIONAL



Últimas Noticias, 28-10-05

### I Congreso Internacional Robinsoniano

Instalan I Congreso Internacional Robinsoniano  
ABN 27/10/2005 Cortesía VTV

El evento fue inaugurado por el ministro de Educación de Cuba, Luis

Ignacio Gómez...

#### INSTALAN I CONGRESO INTERNACIONAL ROBINSONIANO

El evento fue inaugurado por el ministro de Educación de Cuba, Luis Ignacio Gómez, quien señaló que este Congreso marcará un hito en la historia, puesto que Venezuela dio un gran ejemplo en la erradicación del analfabetismo, que tendrá una amplia repercusión mundial (...)

Por: Agencia Bolivariana de Noticias / 28-10-2005

Publicado el Viernes, 28/10/05 10:33am Aporrea.com

## Asamblea Nacional y UNESCO declararon a Venezuela libre de Analfabetismo

#### ASAMBLEA NACIONAL Y UNESCO DECLARARON A VENEZUELA LIBRE DE ANALFABETISMO

La Asamblea Nacional y la UNESCO firmaron este viernes el acuerdo que declara a la República Bolivariana de Venezuela como "Territorio Libre de Analfabetismo", en un acto que se realizó en el Palacio Legislativo.

Asimismo, durante el acto los parlamentarios le hicieron entrega al ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, el acuerdo que firmó y aprobó la Asamblea Nacional y la UNESCO sobre la declaratoria de Venezuela como territorio libre de analfabetismo.

La representante de la Unesco, María Luisa Jáuregui, admitió que metodológicamente es difícil medir el número analfabetas. Aunque estaba previsto que el presidente Hugo Chávez presidiera el acto, a última hora no asistió y fue el vicepresidente ejecutivo, José Vicente Rangel quien lo sustituyó.

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, expresó satisfacción por declarar este viernes a Venezuela territorio libre de analfabetismo y enfatizó que hoy es un día de fiesta para el país entero.

MGC. Globovisión/ABN. 28-10-05

## **AN declaró oficialmente a Venezuela territorio libre de analfabetismo.**

Asamblea Nacional declara a Venezuela: Territorio Libre de Analfabetismo. En Sesión Especial efectuada la mañana de este viernes en el Palacio Federal Legislativo, el presidente de la Asamblea Nacional, diputado Nicolás Maduro leyó el acuerdo mediante el cual se declara a la República Bolivariana Venezuela, Territorio Libre de Analfabetismo

AN DECLARÓ OFICIALMENTE A VENEZUELA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO  
ABN 28/10/2005. Caracas, Distrito Capital

### EN SESIÓN ESPECIAL

#### ASAMBLEA NACIONAL DECLARA A VENEZUELA: TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO

EN SESIÓN ESPECIAL EFECTUADA LA MAÑANA DE ESTE VIERNES EN EL PALACIO FEDERAL LEGISLATIVO, EL PRESIDENTE DE LA ASAMBLEA NACIONAL, DIPUTADO NICOLÁS MADURO LEYÓ EL ACUERDO MEDIANTE EL CUAL SE DECLARA A LA REPÚBLICA BOLIVARIANA VENEZUELA, TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO  
Ministerio de Comunicación e Información (MCI) / 28-10-2005

En Sesión Especial efectuada la mañana de este viernes en el Palacio Federal Legislativo, el presidente de la Asamblea Nacional, diputado Nicolás Maduro leyó el acuerdo mediante el cual se declara a la República Bolivariana Venezuela, Territorio Libre de Analfabetismo.

Lea a continuación el documento completo de la Declaratoria:

#### INFORME:

##### Considerando

Que el Gobierno Nacional, consciente de la necesidad de llevar la luz del conocimiento a todos los estratos del país, ha emprendido un ambicioso pero realizable proyecto de alfabetización, dirigido a un significativo número de compatriotas, apartados de las más elementales nociones de todo ser humano;

##### Considerando

Que con la firma de convenios entre la República Bolivariana de Venezuela con la hermana República de Cuba, ha sido posible cumplir con el programa de alfabetización, contando para ello con novedosísimos métodos y la valiosa colaboración de facilitadores venezolanos y cubanos, quienes han logrado rescatar del atraso a miles de venezolanos;

##### Considerando

Que el pueblo venezolano, consciente de su destino y de su futuro, ha recibido con beneplácito esta iniciativa destinada a romper, de una vez y para siempre, con las cadenas de la ignorancia, acción que redundará en mayores beneficios para lograr el engrandecimiento de la Patria;

##### Considerando

Que el Gobierno Nacional, comprometido con los sectores más desprotegidos, y apuntalado en el éxito de las Misiones, específicamente la Misión Robinson, amén de la colaboración de organismos internacionales como la Organización Educativa, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO), continuará desarrollando políticas audaces, destinadas a lograr la verdadera dignificación de los habitantes de este país;

##### Considerando

Que las palabras de la ciudadana María Eugenia Tua recogen a viva voz, y en su contenido íntegro, el sentimiento de los alfabetizados;

##### Considerando

Que en el reconocimiento por parte de la UNESCO, a través de su representante la honorable dama María Luisa Jáuregui, se destaca la acción del Ejecutivo Nacional en tan noble misión, y nos anima a no disminuir esfuerzos en mantener estas políticas dirigidas a los sectores olvidados de nuestra Patria.

##### Considerando

Que el Ejecutivo Nacional, inspirado en el pensamiento del Libertador, Simón Bolívar, ha empeñado su palabra en dar

cumplimiento a una de sus más significativas reflexiones: "Las naciones marcharán al término de su grandeza con el mismo paso que camina la educación".

ACUERDA

PRIMERO: Declarar júbilo nacional por el éxito de este loable programa de alfabetización.

SEGUNDO: Declarar a la República Bolivariana de Venezuela, Territorio Libre de Analfabetismo.

TERCERO: Dar publicidad al presente Acuerdo.

Dado, firmado y sellado en el Palacio Federal Legislativo, sede de la Asamblea Nacional, en Caracas, a los veintiocho días del mes de octubre de dos mil cinco. Año 195° de la Independencia y 146° de la Federación.

NICOLÁS MADURO MOROS

Presidente

RICARDO GUTIÉRREZ

Primer Vicepresidente

PEDRO CARREÑO

Segundo Vicepresidente

IVÁN ZERPA GUERRERO

Secretario

JOSÉ GREGORIO VIANA

Subsecretario

ABN 28/10/2005. Caracas, Distrito Capital <http://www.gobiernoenlinea.gob.ve/noticias/>

## **Palabras de la socióloga María Luisa Jáuregui, representante Oficial de la Unesco, ante la Asamblea nacional de la república Bolivariana de Venezuela con motivo de la Declaratoria "Venezuela, territorio Libre de Analfabetismo"**

Llama la atención que esta intervención se produjo en horas del mediodía y llegó a mis manos a las 6:15 p.m por intermedio de una funcionaria de la Asamblea Nacional. Lo cual me hace sospechar de que un discurso impreso a todo lujo ya estaba en manos del MED mucho antes de producirse la declaración oficial.

Señoras y Señores,

Junto con agradecer el inmenso honor que me hacen de participar en esta celebración, quisiera transmitirles las más sinceras felicitaciones y parabienes de parte del Director General de la Unesco, el Sr. Koichiro Matsuura y de la Directora de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, señora Ana Luisa Machado.

Realmente es hoy un día histórico pues se proclama a Venezuela "Territorio Libre de Analfabetismo", precisamente en el aniversario del Maestro Simón Rodríguez, fuente de inspiración de la Educación Bolivariana (...)

En el caso de Venezuela, hemos visto cómo esto se ha hecho realidad.

Aquí deseo destacar la participación de las y los jóvenes en la identificación de los analfabetos, y en su acompañamiento como facilitadores en las Misiones Robinson I y II.

Asimismo se debe reconocer el gran esfuerzo de la Fuerza Armada Nacional que facilitó, entre otros, el transporte de los aparatos de televisión y los videos a los lugares más apartados del país.

Como hemos verificado durante nuestras visitas a los ambientes de las Misiones Robinson I y II, es notable la alegría que reina en esos lugares. Las personas, de todas las edades y condición, nos han manifestado su orgullo de contar con esta oportunidad para educarse.

Todas y todos, sin excepción, han manifestado sus deseos de seguir estudiando, de poder ser alguien en la vida, de cumplir su proyecto de vida, ahora que sí les es posible.

Hemos visitado también un ambiente donde personas con dificultades visuales aprendían el alfabeto a través del método Braille, instrumentos creados por los mismos alfabetizadores, ofreciendo así una muestra del ingenio que caracteriza a los latinoamericanos quienes, cuando no tenemos algo que precisamos, ¡lo inventamos!

Otro elemento de suma importancia en cualquier programa de alfabetización con poblaciones indígenas fue el hecho que en Venezuela se utilizó el método de alfabetización "Yo sí puedo" con poblaciones indígenas en su propia lengua materna.

Además sabemos que el mantenimiento y seguimiento de la alfabetización adquirida se asegura por las otras Misiones sociales que, de manera armónica, se apoyan las unas sobre las otras, otorgando, junto con la finalización del sexto grado, un oficio para que la persona pueda mejorar efectivamente su calidad de vida.

Otros ingredientes del éxito de la gran movilización nacional por la alfabetización también se pueden resumir en las palabras del educador venezolano, Andrés Rodríguez, quien resumió ayer en un programa de televisión educativa, el éxito de la Misión Robinson 1 de Alfabetización. Según él, se debió a la fortaleza humana del venezolano, a su condición humana y al hecho de que las Misiones sacudieron la autoestima de toda la población.

Señoras y señores,

No quisiera extenderme más pero, por el hecho de haber trabajado

muchos años en alfabetización y en educación de jóvenes y adultos en el seno de la Unesco y haber visitado muchos programas de alfabetización en muchas partes del mundo, quisiera dejar testimonio de mi profunda admiración por el trabajo realizado en Venezuela.

En mi mente fluyen recuerdos de la ceremonia de Proclamación de Río San Juan en Nicaragua, como "Territorio Libre de Analfabetismo"

en el marco de la Cruzada Nacional de Alfabetización -de hace veinticinco años- en la cual participé y tuve la suerte de conocer el trabajo realizado por el Gobierno Sandinista.

Permítanme ser un testigo más de los logros alcanzados en estos dos años en materia de alfabetización y manifestar mi profunda admiración

y mejores votos por que se logre culminar con éxito el seguimiento de esta Misión en los años venideros.

MED. Yo si puedo. Misión Robinson. Misión Robinson. Plan Extraordinario de Alfabetización Simón Rodríguez. Transcripción por intermedio de scanner de un folleto repartido en la sesión de la Asamblea Nacional donde se registra la intervención de la representante de UNESCO.

## **En la tarde noche de este 28 el presidente declara se ha logrado alfabetizar a un millón 484 mil 543 ciudadanos desde el primero de julio de 2003 hasta el día de hoy**

### **VENEZUELA LIBRE DE ANALFABETISMO**

Declarado 28 de octubre día de la alfabetización

El Mandatario nacional firmó el decreto en el acto, que se efectúa en el Teatro Teresa Carreño, con motivo de la declaración de Venezuela como Territorio libre de Analfabetismo. Tras sólo dos años y cuatro meses de la aplicación de la Misión Robinson se ha logrado alfabetizar a un millón 484 mil 543 ciudadanos desde el primero de julio de 2003 hasta el día de hoy.

ABN. 28/10/2005

### **PRESIDENTE CHÁVEZ DA INICIO A LA MISIÓN ROBINSON III**

El presidente de la Republica Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, decretó este viernes el inicio de la Misión Robinson III, con la que se crearán unidades de producción dirigidas por los alfabetizados y las cuales contarán con el apoyo de las instituciones publicas del país.

El primer mandatario detalló que estas nuevas cooperativas serán formadas exclusivamente por aquellos venezolanos que aprobaron la Misión Robinson I, los cuales podrán desarrollar diferentes empresas en las áreas agrícolas, ganaderas, textiles, entre otras.

ABN. 28/10/2005

### **VENEZUELA EMPRENDERÁ MISIÓN ALFABETIZADORA EN PAÍSES LATINOAMERICANOS**

Con el objeto de concretar la propuesta que hizo el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, en la XV Cumbre Iberoamericana, efectuada en Salamanca, España, Venezuela emprenderá una misión alfabetizadora en otros países latinoamericanos (...)

ABN 28/10/2005





## Ayer fue 28, pasado el huracán de la liberación por decreto...ahora empieza la evaluación más serena.

Hoy 29 arranca la historia, con muchos elementos que contribuirán a determinar si estuvimos frente a un verdadero milagro educativo o frente a un monumento, donde una funcionaria de la Unesco jugará un papel que habrá de examinarse con cuidado, sin estridencias.

EDUCACIÓN EL PRESIDENTE CHÁVEZ FIRMÓ DECLARANDO AL PAÍS TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO  
UN MILLÓN 482 MIL 533 VENEZOLANOS ALFABETIZADOS  
UNESCO MUESTRA ADMIRACIÓN POR EL REALIZADO EN LA NACIÓN

Caracas. Un decreto que declara al país territorio libre de analfabetismo, firmó ayer el presidente de la República, Chávez Frías, el cual fue avalado por la Unesco. En un acto realizado en el Teatro Teresa Carreño y en cadena nacional, Chávez dijo que gracias al nacional se cumplió esta misión y “que sin el apoyo hubiese sido posible, por eso agradezco al presidente y



Últimas Noticias, 29-10-05

porque a lo mejor se iban a burlar de mí, pero ella insistió en que querían enseñar con un método nuevo y al fin le dije que la iba a complacer, ahora no sé cómo darle las gracias”.

TIBISAY PÉREZ. La Vida Últimas Noticias | Sábado 29 de Octubre de 2005. 2



Foto Jesús Contreras. Últimas Noticias.

Imagen viva del evento en el Teresa Carreño.

La dama de la izquierda es María Luisa Jáuregui quien

supuestamente avaló en representación de UNESCO la declaración oficial.

una farsa  
UNESCO  
especial

DECRETO

TRABAJO

de  
Hugo

transmitido  
voluntariado  
cubano no  
al pueblo de  
nación”. Se  
un millón

esa

graduaron

482 mil 533 personas de la Misión Robinson.

También el “milagro” se logró gracias a una operación cívico militar que estuvo en todas partes del país. “Se instalaron 80 mil puntos de alfabetización y con una gran voluntad popular hoy podemos decir: yo sí puedo”

Felicitó a las mujeres que “de manera especial participaron en esta tarea de construir la patria”. 61,7 por ciento de los alfabetizados fueron féminas.

La mayor participación en la Misión Robinson fue de personas cuyas edades se encuentran entre 41 y 51 años. Dijo que la Cuba hermana envió 89 mil 336 televisores y 80 mil videograbadoras. Se reprodujeron en ese país dos millones de cartillas.

Asistieron los ministros Istúriz y Moncada.

DAR LAS GRACIAS

En el acuerdo de la AN se declaró “júbilo nacional por el éxito de este loable programa de alfabetización” y se “declara a Venezuela, Territorio Libre de Analfabetismo”. Asimismo, elogia las palabras de la señora María Eugenia Túa (70 años), alfabetizada en Guanare por la Misión Robinson, quien recordó que su maestra estuvo tocando puerta por puerta invitando a las personas a estudiar. “A mi casa fue como tres veces, pero mi esposo y mis hijos no querían, pues decían que si no aprendí de joven menos ahora de vieja. Yo le dije a mi maestra que no quería estudiar

## Venezuela declarada 99% libre de analfabetismo/Aristóbulo

VENEZUELA DECLARADA 99% LIBRE DE ANALFABETISMO

Según la cifra del ministro Aristóbulo Istúriz, 1.482.543 ciudadanos fueron alfabetizados en los 2 años que lleva el programa. La Unesco avaló la declaratoria que hizo la Asamblea Nacional y expresó que es el primer país latinoamericano en cumplir con esa meta del milenio



En el teatro Teresa Carreño abundaron las personas con franelas rojas con el lema de misión Robinson, que apenas eran una mínima representación de los 1.482.543 ciudadanos, que según palabras del ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, fueron alfabetizados durante los 2 años que lleva el programa gubernamental (...)

Para dos expertos en el área de educación para adultos, hay que aclarar que cuando se habla de erradicación del analfabetismo, no se toma en cuenta el analfabetismo funcional (la comprensión lectora), mucho más difícil de definir y contabilizar.

Mabel Mundó, investigadora del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela, recuerda que hay un parámetro que se desconoce cuando se saca la cuenta del número de alfabetizados:

en qué nivel empezaron las personas la misión Robinson, y cuántos de ellos tenían un rango de alfabetismo. Además, expresó que es distinto que las personas hayan aprendido a manejar técnicas de lectura y deletrear, que realmente comprendan lo que leen.

A Víctor Court, ex director de Educación para Adultos del Ministerio de Educación, le preocupa la calidad de la educación impartida en la misión y sostiene que el analfabetismo funcional aún está presente.

También critica que no se haya tomado en cuenta la metodología de alfabetización hecha en Venezuela.

MIREYA TABUAS. El Nacional - Sábado 29 de Octubre de 2005 B/13

## “Hemos logrado el milagro”. Pone las cosas en su exacto lugar

PRESIDENTE: “HEMOS LOGRADO EL MILAGRO”

A juicio del presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, la Misión Robinson es “una verdadera tarea liberadora. Un gran esfuerzo moral y ético. Una gran voluntad nacional”

Chávez: La cultura es libertad para el pueblo (...)

Durante el acto con motivo de la Declaratoria de Venezuela como Territorio Libre de Analfabetismo, el primer mandatario nacional, Hugo Chávez Frías, destacó la labor llevada a cabo por los miembros de la Fuerza Armada Nacional para el cumplimiento de este plan. Como ejemplo citó el apoyo brindado por la Brigada de Paracaidistas de Maracay, estado Aragua, segunda región donde se instaló el plan piloto de la Misión Robinson (...)

Prensa Presidencial. 29 de Octubre de 2005, 05:10 AM. [HTTP://WWW.RNV.GOV.VE/NOTICIAS/](http://WWW.RNV.GOV.VE/NOTICIAS/)

## Energía nuclear y misiones, en el parecer de Ibsen Martínez

CHERNOBYL EN PUERTO NUTRIAS

No todo lo que se le ocurre a Hugo Chávez es mala idea.

Un acuerdo para construir una planta de energía nuclear con fines pacíficos, en comandita con argentinos e iraníes, no tendría en principio porqué alarmar a los Estados Unidos. Aunque también es cierto que el tema es polémico (...)

El accidente de Chernobyl, según la IAEA, liberó a 400 veces más contaminación radiactiva que la bomba arrojada por los EE.UU. en Hiroshima y, aunque el 60% de la lluvia radiactiva se posó en la vecina Belarus, sus efectos ambientales alcanzaron a llegar muy lejos, al lejano oriente de la antigua URSS, a la Europa Oriental, los países escandinavos, el Reino Unido e incluso la costa este de los EE.UU. Es casi seguro que el plan nuclear bolivariano-argentino-iraní irá a parar al mismo basurero de la boconería donde fueron a dar el kit del conuco, los gallineros verticales y los cultivos de yuca hidropónica y de quinchoncho endógeno.

Pero la advertencia nunca sobra, y no quiero ni pensar en el día en que una filtración de plutonio proveniente del Reactor Atómico Bolivariano de Puerto Nutrias, a cargo de compañeros egresados de la Misión Ribas y de la Universidad Bolivariana, asesorados por un equipo de charlatanes peronistas, induzca alteraciones genéticas en los chigüires y estos comiencen a mutar en gliptodontes alados, los pabones se tornen carnívoros, los caribes desarrollen extremidades con pulgar oponible, se hagan hervíboros, salten a tierra y compitan por los pastos con el ganado.

Me desvela pensar en el día en que, minutos antes de un “Aló, Presidente”, al acercar un contador Geiger a la olla sancochera donde hierve un cruzado de res y gallineta destinado a agasajar al Presidente, el aparato emita un último incrédulo “¡crac, cras, crac!” y le explote en la mano a un técnico nuclear iraní.

Ibsen Martínez. El Nacional - Lunes 24 de Octubre de 2005 A/10

100% UNESCO

VENEZUELA MARKS ITS VICTORY OVER ILLITERACY (...)

<http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>- Bajado 04-11-05

THE ROBINSON MISSION IN VENEZUELA (...)

Provided by the Permanent Delegation of Venezuela to UNESCO

Contact: Ms Ana Karina Hernández venezuela.dl2@unesco.org

Start Date 2005-09-28 3:00 pm

End Date 2005-09-28 3:00 pm

Geography Keywords Venezuela

GACETA OFICIAL

NÚMERO 38.302. CARACAS, VIERNES 28 DE OCTUBRE DE 2005. AÑO CXXXIII - MES I

ASAMBLEA NACIONAL

ACUERDO MEDIANTE EL CUAL SE DECLARA A LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO.

## Franklin Brito/Terrible episodio que conjuga atrozmente todas las miserias de la Venezuela del momento

Tendría que se analizado con cierto escrúpulo por quienes ven en el proyecto hegemónico la mejor opción para la gestión de nuestra sociedad:



UN PROFESOR SE CORTÓ UN DEDO PARA LLAMAR LA ATENCIÓN DE LAS AUTORIDADES

Franklin Brito es el mismo que se cosió la boca, que ha hecho huelga de hambre y que durante cuatro meses ha dormido en la plaza Miranda para protestar por lo que considera una injusticia cometida en su contra.

Amenazó con cortarse un apéndice de la mano cada jueves, a las 9:30 am

Un hombre le grita “Eso que estás haciendo es contra Chávez”.

El responde bajito y aplomado que no es así. Poco a poco, varios indigentes se acercan a esa persona que tiene ganas de pelear y la retiran del toldo de la plaza Miranda, donde desde hace cuatro meses vive Franklin Brito, un venezolano de 45 años de edad, que decidió ayer mutilarse un dedo para protestar por una situación “de injusticia”, según explica, que arrastra desde 2001.

Brito ha dormido 125 días en un catre en esa plaza, ubicada a un costado de la avenida Baralt.

Su relación con los medios ha sido constante: envía cartas, saca fotocopias de los expedientes, incluso tiene una página web [www.familiabrito.com](http://www.familiabrito.com), que él escribe y le diseña un amigo. Él solo habla; la esposa, detrás, lo mira atentamente y calla, pero expresa con sus ojos la impotencia de quien ya no cree en nada.

Ayer, Brito convocó a la prensa a las 9:30 am. Mandó a la hija mayor a “buscar una cosa en Internet”, para que no viera, y allí, en medio de la plaza y ante las cámaras, se mutiló el meñique.

Es una de las medidas más radicales que ha tomado en la protesta que lleva desde el 7 de julio de este año, cuando decidió instalarse en la plaza Miranda.

MIREYA TABUAS. El Nacional - Viernes 11 de Noviembre de 2005 B/20

## Fase exportadora de la revolución



## Los años duros de los gremios educativos

El interinato ha sido un arma eficaz de amansamiento de unos gremios tradicionalmente inconformes y levantiscos. Siempre han existido maestros y docentes contratados por debajo de las condiciones contractuales, pero jamás en tales proporciones y sistema, como el que podemos apreciar durante los siete años de la presente administración. Hace unos meses el ministro Istúriz reconoció la cifra de 111.000. Un mecanismo de desregulación del trabajo (liberalización extrema de los requerimientos del patrón), típico de la mentalidad neoliberal, sistemáticamente utilizado por un Ministerio, paradójicamente, encabezado por ex-sindicalistas rompían lanzas contra el neoliberalismo. Sobre todo, cuando se usa para todo tipo de vacantes y por tiempo indefinido. Razones por las cuales cobra importancia el anuncio que refleja esta reseña periodística:

### DOCENTES INTERINOS PASARON A SER ORDINARIOS EDUCACIÓN FENATEV APLAUDE DECISIÓN

Ministerio publicó resolución en Gaceta Oficial donde anuncia la medida, que ya entró en vigencia

Caracas. El Ministerio de Educación y Deportes decidió reconocer como personal docente ordinario, a los docentes interinos que desempeñaron por un año o más tiempo vacantes absolutas, en todas las modalidades del sistema educativo vigente.

La medida se publicó en la Gaceta Oficial de ayer, bajo el número 38.315.

La noticia fue bien recibida por la Federación Nacional de Colegios y Sindicatos de Trabajadores Profesionales de la Educación de Venezuela (Fenatev), que reconoce que “se hizo justicia con los profesionales de la docencia a quienes no se les había dado la oportunidad de participar en concursos que establece la Constitución, la Ley Orgánica de Educación y el reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente”, señalaron mediante un comunicado. Allí mismo solicitan que los cargos directivos y de supervisión de los planteles oficiales se concedan mediante un concurso de méritos y oposición, y que a quienes desempeñen estas funciones en calidad de encargados se les cancele la prima correspondiente.

La Vida Últimas Noticias | Sábado 19 de Noviembre de 2005. 9

Noticia que merece un examen muy particular, sobre todo, cuando leemos en la resolución N° 58 aparecida en la gaceta N° 38.315 del miércoles 16 de noviembre del 2005, que establece, en concreto, que no van a ser todos los interinos los que pasen a cargos fijos, sino aquellos que ocupen un cargo de vacante absoluta y siempre cuando su actuación sea apreciada por el patrón como adecuada. Finalmente el martes ya tenemos la cifra de 100.000 interinos que serán los beneficiarios de la medida. Lo que tenemos ya registrado en Memoria Educativa Venezolana nos permite la excusa para entrarle al tema de los gremios que hacen



vida en la educación fundamental. Tema de importancia capital para el seguimiento que venimos haciendo del comportamiento del proyecto que gestiona la educación nacional.

La Administración a cargo del gobierno educativo ha sido una del tipo “esta es la primera vez” y “de ahora en adelante...”. Con escasas realizaciones, pero capaz de anunciar logros espectaculares y levantar expectativas como ninguno de los gobiernos

conocidos. Tenemos un gobierno que luego de siete años a cargo, tiene resultados muy modestos que exhibir en el plano de lo concreto, pero que ha podido imponer (pese a la dureza de la crítica que ha soportado) la sensación de que en educación el proyecto tiene una obra importante que mostrar; hasta un punto de que puede ser exportable, pues la educación puede con suficiente mérito, ser el factor de proyección del liderazgo de Chávez a todo lo largo del continente.

No obstante, es de reconocer que en dos renglones de la complejidad que supone la intervención estatal en la educación venezolana, dos éxitos son algo más que “vapores de la fantasía”: las escuelas bolivarianas y la imposición de una relativa calma gremial en todos los estratos de la institucionalidad educativa, pero principalmente en los que corresponden a los niveles básico y medio. Al menos, hablando dentro de la esfera de la realidad mediática. Nadie puede negar que escuelas de dos turnos han alcanzado una importante magnitud y difusión geográfica. Que hoy más niños comen en las escuelas y la escuela de primero a sexto grado, bajo la denominación de bolivariana, es más atractiva que la tradicional, incluso para las capas recientemente empobrecidas de la clase media. De igual modo, los períodos de disturbio gremial son más cortos y limitados. Han ocurrido muchísimas menos paralizaciones de actividad que en los últimos veinte años que anteceden a 1999. Incluso es posible visualizar que a partir de los acontecimientos de abril de 2002, se ha experimentado una calma gremial poco conocida hasta el momento, pese a que no han faltado los motivos y los llamados gremiales a la confrontación de una política oficial que apunta a la desregulación del oficio docente. Una política que ha permitido abaratar y desmovilizar al factor trabajo (recurso humano) que es la savia misma del aparato educativo institucionalizado.

Pero, ¿qué puede estar detrás del éxito del gobierno?, ¿cuánta es su sostenibilidad en el tiempo? ¡No lo sabemos!, pero pudiéramos aproximarnos a algunas respuestas más o menos sensatas, si consideramos algunas conclusiones que podemos derivar de nuestro particular examen de los registros coleccionados en Memoria Educativa Venezolana durante los últimos siete años:

1. La construcción de un sistema educativo paralelo, el bolivariano, ha dividido a la fuerza de trabajo: escuelas bolivarianas, el Simoncito, los liceos bolivarianos, etc. Cosa que se reforzó a finales del 2002 y principios del 2003 con un nuevo sistema educativo, también paralelo y



fuera de la institucionalidad establecida, por tener condiciones laborales de corte rabiosamente neoliberal, absolutamente divorciadas de las reglas laborales de la educación: ausencia de salario, seguridad social y contratación entre otras cosas. Tenemos trabajadores de la educación laborando en tres sistemas distintos, y en dos de ellos el control patronal resiste cualquier intento de agremiación independiente del tutelaje patronal.

2. La construcción desde le ME de un sistema gremial paralelo, que agudizó la dispersión gremial ya establecida. Hábilmente manejado en ocasión de las contrataciones colectivas de trabajo y los naturales conflictos de intereses entre el patrón y los trabajadores.
3. La conversión de la ideología de la izquierda radical, en una simbología instrumentalmente útil para amansar a los luchadores sociales de oficio docente. Ataviados de gorras y franelas rojas y estampados con la imagen de Ché, los revolucionarios de antaño, se han trasmutado en comisarios políticos y casi policías, reprimiendo y amedrentando la movilización gremial ocurrida o potencial. De igual modo, se ha demonizado como traición a la causa, a la opinión pedagógica de izquierda cuando no celebra los logros de la revolución. Por este intermedio se ha impuesto la idea de que quien se desvíe, aunque sea un poquito, conspira contra el Presidente y en consecuencia directa no merece vivir las mieles de la revolución, más sí sus hieles. Quien opina en contrario pasa a la condición de paria, que arrastra su lamentable condición por los oscuros rincones de la vida miserable de la segregación laboral.
4. La persecución judicial a factores emblemáticos del pensamiento pedagógico y gremial. La persecución laboral de quienes aparecen en la lista de Tascón.
5. El agotamiento del liderazgo político y gremial de corte democrático. Acompañado de la casi desaparición de los partidos de izquierda democrática que le proporcionaban entidad a ese liderazgo gremial, hoy profundamente separado de la posibilidad de interpretar cabalmente las ingentes necesidades y padecimientos de los trabajadores de la educación. Cosa perfectamente extensible a al liderazgo del status que feneció en el 1999, con iguales consecuencias para la debilidad del movimiento gremial democrático.
6. Un clientelismo brutal que paga a quienes se manifiestan a favor del proceso y estigmatiza a quien duda.
7. El empoderamiento de las comunidades educativas bajo control oficial, convertidas en suerte de de ejército de reserva frente a la protesta laboral, justificada o no.

## Las elecciones para la Asamblea Nacional se tornan *deslave* político

---

La insensatez se apodera de la escena política. Un nuevo episodio de la manera infantil de desaprovechar las oportunidades para el desarrollo de la democracia y la sociedad. La máquina de hacer pobres seguirá prendida por mucho tiempo al parecer. La oposición democrática renuncia a la mejor opción a la mano para definirse como alternativa del status. El gobierno no visualiza el peligro de perder la frágil legitimidad que posee y ve fantasmas en el horizonte: conspiraciones del imperialismo, magnicidio, mientras pone en marcha una paquidérmica campaña sectaria. De nuevo sólo muestra eficiencia para el control y el amedrentamiento, incapaz de trazar un horizonte para la vida mejor en tiempos de obscena abundancia de renta

petrolera. Es la pesimista imagen del entorno de la educación de nuestros desvelos, que apreciamos al juntar todas estas señales del tiempo histórico que marcan las elecciones del domingo y que registramos en Memoria Educativa Venezolana:

JOSÉ VICENTE RANGEL: “¡QUE SE VAYAN PA'L CARAJO!”

JESSE CHACÓN: “ACTUAREMOS CON TODO EL PESO DE LA LEY”

OPOSITORES SE RETIRAN DE COMICIOS ALLANANDO RUTA PARA QUE CHÁVEZ SE PERPETÚE EN EL PODER (...)

AD, COPEI Y PROYECTO NO VAN AL 4D

ROSALES ASEGURA QUE EN ZULIA SÍ VAN A ELECCIONES

El partido del gobernador Manuel Rosales no retira candidatos (...)

EL MAS NO SE RETIRA PESE A "LAS DIFÍCILES CONDICIONES"

LEOPOLDO PUCHI SOLICITÓ AL CNE ANALIZAR POSIBILIDAD DE APLAZAR EL PROCESO (...)

PRIMERO JUSTICIA SE RETIRÓ LUEGO DE UN INTENSO DEBATE

68% DE LA OPOSICIÓN HA DECLINADO PARTICIPAR EN LOS COMICIOS DEL DOMINGO (...)

POR LAS ELECCIONES APLAZARON LAS CLASES HASTA EL MARTES

PLANCHA DE LA ZULIANIDAD TAMBIÉN DECLINARON

"PREFIERO QUE ME CORTEN UN BRAZO ANTES DE SUSPENDER"

EL CHAVISMO GRITA QUE "EL PUEBLO NO SE RETIRA"

EL PAPA EXPRESA SU PREOCUPACIÓN POR "DESASOSIEGO" EN VENEZUELA

PRIMERO JUSTICIA Y EL MAS RESPALDAN PLANTEAMIENTOS DEL MANDATARIO ZULIANO

CHÁVEZ ALERTA SOBRE GOLPE ELECTORAL

CHÁVEZ DENUNCIÓ CAMPAÑA ESTADOUNIDENSE CONTRA LA REVOLUCIÓN BOLIVARIANA

CHÁVEZ ANUNCIA MOVILIZACIÓN DE LA RESERVA "POR SI HACE FALTA"

TODO LISTO PARA VOTAR

## Elecciones parlamentarias una luz en el tunel, la posición de la Asamblea de Educación

NOSOTROS SÍ VAMOS A VOTAR

- Nosotros, los de Asamblea de Educación, sí vamos a votar.
- Porque no se baja uno del caballo cuando está a dos metros de la orilla.
- Sostenemos que los directivos de varios partidos políticos que se retiraron a última hora, cometieron una grave equivocación.
- Se equivocaron esos dirigentes porque se dejaron llevar por argumentos emocionales, inmediatistas, perdiendo la perspectiva estratégica realista.
- Nosotros vamos a ir a votar porque hay que ser coherentes con la estrategia democrática que nos habíamos trazado, no importa que temporalmente seamos minoría (...)

Por la asociación civil Asamblea de Educación: Leonardo Carvajal, Felipe Becerra, Olga Ramos, Alberto Lovera, Fifi Pantin, Rodolfo Rico, Ismael Rodríguez, Víctor Court.

Caracas, Jueves, 01 de Diciembre de 2005.

Correo electrónico del 01-12-05

PUCHI: RETIRARSE FUE UNA DECISIÓN PRECIPITADA

Caracas.- El secretario general del Movimiento Al Socialismo, Leopoldo Puchi, informó desde el Consejo Nacional Electoral que su partido mantendrá la tarjeta del MAS “porque nosotros queremos marcar, aunque sea de manera simbólica, una diferencia con lo que consideramos es una política que ha sido errada”.

Puchi considera que los partidos de oposición que retiraron sus candidaturas de las elecciones parlamentarias de mañana tomaron una decisión precipitada.



Consultado sobre los candidatos del MAS que se retiraron, pese a que el partido naranja decidió mantenerse en la contienda electoral, Puchi manifestó que desconoce el número de militantes que dimitieron a su candidatura. No obstante, adelantó que respetan la decisión de cada uno de los candidatos.

El País Últimas Noticias | Sábado 03 de Diciembre de 2005. 12

## Señales que indican la utilización de la Educación como arma de politiquería electoral:

Aviso oficial-MED.

Últimas Noticias, 03-12-05

NOTA

Este es el texto:

Por la consolidación del Sistema de Educación Bolivariana

Vota este domingo 4 de diciembre.

Fuera de polvo y paja este aviso no es otra cosa que propaganda electoral del MED el día anterior de las elecciones. LBJ

Aviso del MED

Últimas Noticias, 03-12-05

NOTA

Se anuncian tres páginas completas de cédulas correspondientes a personas que se les cancelan las prestaciones adeudadas.

Encabezadas por un texto que inicia de la siguiente manera: “El Gobierno Bolivariano Revolucionario, liderado por el Comandante Hugo Chávez Frías, se ha planteado como uno de sus principales retos saldar la enorme deuda social contraída con los venezolanos y venezolanas....” La fraseología no oculta que se trata de un atroz caso de politiquería, que pone al servicio del culto a la imagen presidencial algo que es absolutamente normal: que el patrón le pague lo que le debe a los trabajadores. LBJ

Aviso oficial del MES.

Últimas Noticias, 03-12-05

NOTA

“Este es el texto del aviso:

El gobierno bolivariano cree en la educación de calidad.

La Fundación Misión Sucre ha cancelado, por concepto de deuda a 15.236 profesores, diezmil cuarenta y un millones cuatrocientos setenta y siete mil doscientos cincuenta bolívares (10. 041 .477. 250)

Igualmente, 91. 486 triunfadores han hecho efectivo el cobro de su beca.

¡Por la consolidación de las misiones sociales!

¡Por la consolidación de la democracia!

Ejerce tu derecho al voto.”

No habrá una cabeza sensata dentro del oficialismo que le diga a quienes hacen cosas como ésta, que de seguir haciendo lo que hacen están llevando a la educación superior, a la educación en general y al país al despeñadero. LBJ

## El tema de la Educación y la Religión,

Es un asunto de revisión particularmente espinoso según el estilo que venimos desarrollando en estas comunicaciones académicas. Pues pretendemos desplegar una pedagogía especialmente dura y probablemente fría, con la comunicación desenfadada y hasta vehemente en la defensa de nuestras convicciones frente los eventos que marcan el día a día de la historia de la pedagogía y la educación que vivimos. En materia de educación y religión, por donde se lo agarre, se tropieza con convicciones y realidades que tocan las sensibilidades más profundas de los principales actores de la educación nacional. Valga decir que aquí sí cabe decir educación, en sus sentido más exacto, pues el tema ideológico-religioso, se relaciona con eso que repetidamente denominamos pedagogía social o educación social, dependiendo por donde se lo vea. Son aspectos de la educación y la ideología que rebasan el ámbito limitado de la Escuela que es el espacio gnoseológico central de nuestro esfuerzo sistematizador de la

información posible para evaluar si la gestión y la política pública van por un camino saludable respecto a los grandes ideales que hemos tenido los venezolanos, expresados en eso que se denomina Proyecto Educativa Nacional. Y uno de ellos, es el vinculado al principio de laicidad. La escuela nacional es y debe ser laica, lo ha sancionado la legislación y los proyectos políticos hegemónicos desde hace mucho. Mientras que el venezolana se educa fuera de la escuela en un entorno que cada vez esta más ideologizado. Porque la calle es así, ideologizante, la familia tiene convicciones radicales, los medios utilizan las claves mágico religiosas como instrumentos utilitarios para conectar sus productos con las masas. De igual modo el proyecto político hegemónico, produce estímulos que educan, utilizando las creencias religiosas de las masas. La iglesias educan a las gentes cuando hacen lo suyo.

El Estado educa, y mucho, lo hace ciudadanizando y la constitución indica que debería hacerlo en términos de no beneficiar a confesiones particulares. El Estado es para que en la sociedad quepan todos, no sólo los que piensan de una manera. Ese es el sentido más acentuado de la formalidad de lo público. Que las mayorías y minorías puedan hacer progresar sus particulares formas de pensar sin abrasar a los que ven el mundo de otro modo, conviviendo dentro de la pluralidad. Pero eso no ocurre. Nunca, en la realidad tangible. Es una quimera que el Estado debe infinitamente buscar, jamás abandonarse a la indiferencia del ideal inconcluso. Pero desde 1999, tenemos un Estado expropiado por un proyecto sectario que progresivamente ha venido, sin escrúpulo alguno, imponiendo una ideología pegada a la piel y humor de una persona que cree que este país será grande si: 1. Se coloca el apelativo de bolivariano a todo lo que conviene a la salud pública. 2. Si se ideologiza y teologiza la política pública según los esquemas lingüísticos de la izquierda radical sesentona. 3. Si se vincula la eficiencia del ejercicio gubernamental a la fórmula de trabajo militar. 4- Si se explota la miseria humana, hasta sus últimas consecuencias, potenciando una retórica favorecedora de los pobres y la minorías étnicas postradas (incluso luego de un ejerció del poder de largos siete años), estimulando el odio racial, ideológico y particularmente religioso, como formula para vencer dividiendo al país. 5- Explotando al nacionalismo radical, en el plano de la retórica pura, pues la realidad de la pragmática va por otro lado. Como nunca antes, los intereses más profundos de la nación se expropian frente a al abaratamiento del gobierno, mediante la importación masiva de bienes y servicios. Cínica fórmula, que permite gastar más, a la vez que denunciar al neoliberalismo como la causa de todos los males de la república, pero creando un sistema de educación paralelo al escolar en términos violentamente eficientistas y neocoloniales: las misiones educativas, por ejemplo.

Todo lo anterior para terminar diciendo que la colección de referencias que hemos registrado en Memoria Educativa Venezolana van indicando que el caso de la expulsión de los evangélicos de las Nuevas tribus se parece mucho a uno de exclusión social de una confesión minoritaria. El gobierno por intermedio de un decreto que se parece mucho un arrebato de demagogia izquierdista-indigenista, se está metiendo en las honduras del sectarismo contra las confesiones minoritarias del cristianismo evangélico. Y precisamente contra la que cuenta con mayor abolengo y tradición de todo un archipiélago religioso en permanente crecimiento, lo que puede ser tan explosivo como el favorecer a mineros indígenas frente a los mineros de siempre. Las buenas intenciones pueden tener resultados funestos cuando expresan más la

demagogia sectaria que la necesidad de equilibrar políticamente los intereses y creencias distintas

#### MISIONEROS DE LAS NUEVAS TRIBUS PREPARAN LA RETIRADA DEL PAÍS

El 12 de octubre, el presidente Chávez ordenó la expulsión de los miembros de la congregación, pero los integrantes venezolanos se preguntan si serán expatriados. Sin embargo, el decreto es tajante y tendrán que partir antes de que se cumplan los 90 días de plazo

Marianela Jank y su esposo David Jank, ambos de tez blanca y ojos azul claro, vivieron hasta hace unos días en la comunidad de Marueta, al sur del estado Amazonas, junto con los indígenas de la etnia maco. Hace unos días regresaron a la que fue su casa para recoger varios libros, anotaciones de un alfabeto que ellos elaboraron del dialecto que hablan los macos, y una foto de la celebración de su boda.

LORENA CAÑAS. El Nacional - Domingo 27 de Noviembre de 2005 B/24

#### UN MUERTO AL ENFRENTARSE MINEROS E INDÍGENAS BAJO CUSTODIA MILITAR ZONA AURÍFERA EN BOLÍVAR

Bolívar. Disputas entre mineros informales e indígenas de la población minera de San Luis, en el sector de El Morichal, al sur del estado Bolívar, dejó una persona muerta y seis heridas (...)

La situación se propició este domingo, cuando por lo menos 600 mineros artesanales intentaran entrar por la fuerza a los terrenos que han sido dispuestos para la explotación minera por parte de los indígenas (...)

La intención de usurpar las tierras destinadas para la explotación minera indígena se dio como producto del rumor de las buenas cantidades de mineral aurífero que proporcionaba el sector. Las ansias de los mineros intentaron ser frenadas el día sábado por los efectivos del Teatro de Operaciones N° 5, en un primer conato de enfrentamientos entre mineros e indígenas. Sin embargo, el domingo insistieron y provocaron enfrentamiento entre los pobladores indígenas del sector y por lo menos 600 mineros informales (...)

SAILU URRIBARRI NUÑEZ. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL, 23-11-05

## Cultura Pedagógica cuando se va perfilando un modelo educativo post misional

---

#### PRESIDENTE PROPONE CAMBIAR LA FIGURA DEL CABALLO EN EL ESCUDO NACIONAL

El Jefe de Estado venezolano, Hugo Chávez, propuso a los candidatos que resulten electos en los comicios parlamentarios del 4 de diciembre y al país cambiar la figura del caballo en el Escudo Nacional por el que representa a Simón Bolívar.

En la emisión 241 de Aló, Presidente, desde estado Zulia, el Mandatario indicó que la dirección de la figura varió en muchas ocasiones durante un análisis de la evolución del símbolo.

Aseguró que el caballo, inicialmente, era dorado. Con el paso del tiempo, su color cambió a blanco y su postura varió hasta el presente, cuando su cuerpo apunta hacia la derecha y su cabeza hacia la izquierda. Su propuesta es lograr que el caballo se muestre galopante hacia la izquierda.

Indicó que las observaciones sobre la estructuración de los símbolos patrios no son un irrespeto a la nación, pues habló como «ciudadano, Presidente y conocedor de la historia de la patria».

Chávez también criticó las reacciones de diversos sectores de la sociedad venezolana ante sus planteamientos, pues algunos han incluido en sus críticas a su hija menor, Rosinés.

ABN 27/11/2005. Tía Juana, estado Zulia, 27 Nov. (ABN).-

#### CARLOS LANZ, DISERTÓ EN FORO DE LA MISIÓN SUCRE

Con el propósito de reforzar la inclusión en el sistema educativo universitario e impulsar el método de participación – acción, el presidente de CVG Alcasa, Carlos Lanz Rodríguez, asistió como invitado especial a un foro realizado el pasado viernes en el minicine de CVG Edelca, donde disertó sobre “La municipalización de la universidad” (...)

Por: Prensa CVG Alcasa

Publicado el Domingo, 27/11/05 05:34pm

#### CHÁVEZ RECORDÓ REBELIÓN DEL 27 DE NOVIEMBRE AL INICIO DEL ALÓ, PRESIDENTE

Tía Juana, estado Zulia, 27 Nov. ABN (Ingrid Navarro L.).- El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, inició su programa Aló, Presidente número 241 desde el estado Zulia con el envío de un mensaje de reconocimiento a quienes protagonizaron la rebelión militar del 27 de noviembre del año 1992 y a su vez rindió tributos a los mártires de esa época (...)

Por: Agencia Bolivariana de Noticias (ABN)

Publicado el Domingo, 27/11/05 12:21pm

## La Unesco premia a Hugo Chávez

El Nóbel de la paz no pudo ser, pero el José Martí de la UNESCO y Cuba no está mal:

### LA UNESCO PREMIA A HUGO CHÁVEZ

El presidente venezolano, Hugo Chávez, recibirá el Premio Internacional José Martí 2005 de la Unesco, el próximo 28 de enero, en La Habana, anunció ayer en París la Organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (...)

El Premio Internacional José Martí fue creado en 1994 por el Consejo Ejecutivo de la Unesco, por iniciativa de la República de Cuba, para recompensar a personas o entidades que hayan contribuido con la unidad e integración de los países de América Latina y el Caribe, así como a la preservación de sus identidades, tradiciones culturales y valores históricos.

Al crear el premio, los miembros del Consejo Ejecutivo reconocieron la universalidad y validez trascendental de los ideales del apóstol José Martí.

PARÍS/AFP. El Nacional - Jueves 15 de Diciembre de 2005 B/16

## Apuntes para un balance crítico del año en que se impuso un modelo educativo de exportación

Durante el año se difundió una enorme colección de referencias a la dinámica esencial de la gestión pública en educación. Detalles más o menos, en el Blog semanal y en el CD que esta pronto a salir, se plasman las particularidades de lo que ha pasado en educación en este país durante el año 2005, cuando menos lo que ha tenido resonancia pública en los medios privados y públicos. Se habrán pasado algunos eventos puntuales, pero difícilmente las tendencias esenciales que permiten visualizar en los hechos la dinámica fundamental del Sistema Escolar Venezolano, que es nuestro objeto de desvelos. Principalmente en lo que concierne al modo en que el Estado lo gestiona y enuncia las políticas que orientan esa gestión.

Nos toca darle una mirada a la Escuela venezolana como si fuera un Sistema conectado a otros mayores. Es decir un tejido de instituciones públicamente instaladas dentro de un Sistema Educativo compuesto por lo que educa al venezolano (el tejido social articulado por el Estado), la familia, la calle, los medios de comunicación masiva, las iglesias y así. Pero es el Estado y el gobierno quienes educan fuertemente, ciudadanizando, al calor del o los proyectos políticos hegemónicos. El sistema social se comporta a los ojos de quien esto escribe como una maquinaria omnipresente de Pedagogía social que educa socialmente pero al ritmo que pauta el Estado gobernado por un proyecto particular. Todo ello ocurre en un país, Venezuela, con una historia y un ambiente físico y cultural en permanente fuga por las dificultades que ofrecen a su conocimiento. Ocurre también en la República Bolivariana de Venezuela, una superposición política que tiene virtudes y enormes miserias. Pero está ahí, Venezuela es clima, territorio, geografía y un sin fin de aspectos que la soportan, y es también una cultura, sujeta a los vaivenes de la internacionalización de culturas hegemónicas, pero tiene sus especificidades que cuentan como sistema que contextúa al Sistema Educativo Venezolano. Es lo que hace la mirada breve de paisaje que haremos, a manera de balance de lo ocurrido en el año 2005, según los registros acumulados en el Proyecto Memoria Educativa Venezolana adscrito a la Escuela de Educación de la UCV.

Ha terminado por consolidarse un proyecto pedagógico. Se ha impuesto un proyecto educativo y escolar relativamente nuevo. En buena parte distinto al histórico de siempre. Ha ocurrido una revolución educativa. Está aquí, no es posible ignorarlo, pese a sus fragilidades e inconveniencias. Pese a las prevenciones que podamos hacer cara al futuro. Durante el año 2005 se ha consolidado el Proyecto Educativo Bolivariano o mejor Chavista. Es muy parecido al Proyecto Educativo Nacional que se configuró desde 1936 y aun antes, en sus resultados de progreso real, pero sustancialmente distinto en algunos aspectos de ordenación operativa y formal. Es lo que vemos, o suponemos ver, al hacer el balance del año. Así lo dice la apreciación que se destila de la inmensa colección de registros incorporados a Memoria Educativa Venezolana a todo lo largo de del 2005.

Luego del resultado de las últimas elecciones, las regionales y las parlamentarias del 4D tenemos un Proyecto político absolutamente consolidado. Que domina todas las esferas de lo público. Sin alternativa visible, pese a la estrechez de su legitimidad dada la ausencia de participación de la población en las mencionadas elecciones. Tenemos un mapa geopolítico nacional sin alternativa real en términos de oposición democrática. Hay un viento favorable para una Pedagogía social, una forma de socialización, centrada en los requerimientos ideológicos del proyecto político personal del Presidente y de sus pretensiones de hegemonía continental. Toda la mecánica del Estado funcionó en el año 2005 en esa dirección y los Ministerios de Educación y Deportes y de Educación Superior fueron puntales de ese vector de dominación ideológica. No por azar ante los magros resultados electorales, se aprovecha la graduación de una promoción de la Misión Ribas para dar desde el Teresa Carreño el primer grito de guerra para la conquista de los diez millones de votos en las presidenciales de 2006. Tampoco es por cosas de la suerte que los ministros del sector educativo sean los más probados difusores de una línea de educación social, basada en el culto a la personalidad y a la infalibilidad de la política oficial para interpretar los requerimientos de promoción social de las masas empobrecidas y miserables. Por cierto una clave del éxito del proyecto político, es precisamente haber interpretado lo que ilusiona a la pobreza, al paso de protagonizar un aumento sustancial de las capas que viven por debajo de la línea de la pobreza. Se ha podido combinar una ineficiencia práctica para mejorar las condiciones para aumentar el empleo productivo, con la difusión de una Pedagogía social centrada en las consignas de empoderamiento de la miseria humana. Los marginados de la explosión de la renta petrolera que estamos viviendo, están convencidos de que cada vez son más fuertes sus posibilidades de redención social. Posibilidades que dependen cada vez más de la idea de que el Presidente quiere resolver todo pero los que lo rodean no lo dejan.

Tenemos un Estado débil, un gobierno destartalado y un Presidente fuerte. Unas instituciones melindrosas frente a la generosidad financiera de Miraflores, y unos funcionarios atrapados en la necesidad de subsistir al margen de su eficiencia de desempeño, dependiendo únicamente de las muestras de la lealtad que puedan ofrecer en los medios de comunicación oficialistas. O de su participación en la expresión más refinada de gobierno, el programa dominical del Presidente.

En eso ha constituido el cambio, la Revolución que se instala en el año que termina. En la afirmación de un proyecto que cada vez es menos democrático, por su incapacidad y por la ausencia de oposición real, que educa gobernando para la exclusiva conveniencia de una persona. Pero también en la acentuación de la segmentación del aparato escolar. Durante el año se ha producido una agudización de la fractura del servicio educativo escolar, en tres canales, adicional a ese que acabamos de caracterizar como la pedagogía social que impulsa el aparato estatal-gubernamental: Un sistema escolar que ahora tiene dos subsistemas claramente identificados, el bolivariano (Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano; Universidad Bolivariana-UNEFA) y el habitual. Dos subsistemas que compiten a su vez con uno extraescolar o para-escolar, constituido por las misiones educativas (Robinson I, II y III; Ribas, Sucre y la Vuelvan caras que subsume en buena medida al INCE. Misiones que fueron operativos cívico militares en sus inicios y que hoy transitan el incierto camino de la Fundaciones adscritas a los Ministerios y PDVESA, pero que siguen siendo las niñas bonitas de las querencias educativas de la fuente de poder político del país.

Durante el año 2005, los registros coleccionados mediante un primer examen, hablan de la consolidación de un proyecto político educativo escasamente identificado con la necesidad de interpretar y potenciar el Proyecto Educativo Nacional. Ese que se vislumbra en el esfuerzo de todos para consolidar la democracia desde la Escuela nacional, ese que se dibuja en la constitución y las leyes de la república. Ese que la pedagogía (más la de izquierda) ha criticado, pero que de algún modo interpreta las aspiraciones de inclusión y promoción social que está en la base de los acuerdos que tenemos frente al deber ser del tejido institucional que ofrece la escolaridad que se da en la Venezuela real. El funcionariado, la tecnoburocracia oficialista, quiere llevar la educación por los cauces de las grandes conveniencias de la educación nacional que todos compartimos. Pero los ministros sucumben ante el poder real. Complacen más que gobiernan.

Vivimos una etapa histórica dominada por un envión del proyecto político personal del primer mandatario, que tiene dos vectores de fuerza. Hacia adentro un control total del hacer del Estado. La educación la gobierna el presidente: Los ministros son coro. Los funcionarios hacen el trabajo y resisten los embates del reclamo pero sin fuerza. Pesa más el imperio de la voluntad de una persona que las necesidades de gobernar pensando en el país:

*Y voy a hacer una exigencia. Aunque no puedo destituir a alcaldes ni a gobernadores, sí puedo hacer otras cosas ¿no? Quiero que sepan que en esta nueva etapa el que está conmigo, está conmigo, el que no está conmigo está contra mí. Así dijo Cristo un día y yo lo repito aquí. No acepto medias tintas: que yo tenga un pie por allá y un pie por acá, ya es tiempo de que dejemos eso atrás.*

El Salto adelante. INTERVENCIONES DEL PRESIDENTE EL DIA 12 DE NOVIEMBRE DEL 2004. (TEATRO DE LA ACADEMIA MILITAR) Texto editado por Marta Harnecker. MINCI. Caracas, enero de 2005. Pag. 12

Durante el año hemos visto tensiones entre funcionarios importantes el caso ampliamente documentado de la destitución del Director de la OPSU, confrontado con el Ministro del MES indicó una crisis de lo que expresa el texto que sigue:

*Bueno, aquí estamos en familia, todos. En primer lugar les manifiesto mi complacencia por esta reunión, señores gobernadores, gobernadoras, alcaldes, alcaldesas, diputados, diputadas, dirigentes de nuestros partidos políticos, Alto Mando Militar, dirigentes sociales, ministros, ministras, señor vicepresidente y todos ustedes. Presidentes de empresas del Estado, dirigentes de distintos entes públicos de los más diversos.*



**EN ASUNTOS DEL DEBER NO HAY AMISTAD QUE VALGA**

*Camaradas, compañeros, amigas y amigos. Todos ustedes son mis amigos, mis amigas, pero en los asuntos del deber no hay amistad que valga y ustedes aquí o son líderes o deben serlo y se están preparando para ello. Hay algo que nos hace mucho daño a nosotros: la indisciplina. Cada quien empieza a buscar excusas para no ir, para no llegar, para no cumplir o para tapar las fallas de los demás o de él mismo en una actitud que es verdaderamente criminal para el proyecto revolucionario, ¡criminal! Simón Bolívar, ese, nuestro líder eterno, compañeros, camaradas y compatriotas en una ocasión dijo: “La amistad tiene en mi corazón un templo y un tribunal.” Analicen eso. Entonces, mientras más amigo de verdad se sea más severo se debe ser en el cumplimiento de la responsabilidad de las tareas. La amistad verdadera es algo sagrado, no es para hacer mafias o “encompincharse”: ese es el amiguismo que es una degeneración de la amistad verdadera.*

*Bueno, amigas y amigos, yo he trabajado con mi equipo y asesores horas y horas desde hace bastantes días preparando esta exposición que les traigo. Yo les voy a pedir máxima atención [...]*

**LLEVAR UN LIBRO PARA CADA GOBERNADOR Y CADA ALCALDE**

*Señor Vicepresidente usted por favor, ábrame un libro de cada gobernador y cada alcalde para anotar ahí los puntos positivos que yo le diga, los puntos negativos que yo le diga y los que usted mismo vaya consiguiendo en el camino (aplausos).*

*El que no se sienta verdaderamente consustanciado con este proyecto revolucionario, dígallo, sea gobernador, sea alcalde o lo que sea y asuma las consecuencias, pues. Asume las consecuencias, de la cara y dígallo. Si alguien de los que han sido reelectos o electos o electas estuviera invadido por ese perverso modelo de ser y no ser, de querer estar bien con Dios y con el diablo, cosa que es imposible pues, que se defina de manera determinante.*

**NECESITAMOS QUE TODOS ESTÉN ENTREGADOS EN CUERPO Y ALMA AL PROCESO BOLIVARIANO (...)**

**SE PIERDE CONFIANZA SI SE ENTREGAN DATOS QUE NO CONCUERDAN CON LA REALIDAD**

*Es así como uno pierde la confianza. Cuando me dan información falsa yo pierdo confianza. Uno pierde confianza en los equipos, porque si se me presentan reportes inexactos, datos falsos, si se me ocultan cosas, si se me notifican medias verdades, ¡y eso ha ocurrido!, ¿cuántas otras cosas no serán falsas?*

**LA TOMA DE DECISIONES DEPENDE DE LA INFORMACIÓN RECIBIDA**

*14. Por eso es que hay que tener tanto cuidado, tantísimo cuidado en dar la información porque de la información que a uno le den dependen las decisiones que uno toma.*

**RECOMIENDA LECTURA DE “LOS MISERABLES”**

*Los Miserables de Víctor Hugo, novela monumental, el que no haya leído esta novela no ha leído la mitad de la literatura universal, yo les recomiendo que la lean y sobre todo nosotros los que estamos metidos en esta batalla.*

*[...] Después que la revolución se retrogradó. Terminó siendo la monarquía de Napoleón Bonaparte. Después de tanta gloria vino el desastre y volvió atrás a la monarquía. Todo aquello: la toma de la Bastilla, la Revolución Francesa, todo eso. Sin embargo, nadie puede restarle importancia histórica a la Gran Revolución Francesa.*

**UN MINISTRO NO PUEDE ESTAR ENCERRADO EN SU DESPACHO**

*Un ministro no puede estar encerrado en su despacho, sólo atendiendo sus problemas internos. No, tiene que abrirse. Cada quien debe tener bien claro cuál es el mapa. No puede haber mapas particulares o mapas fragmentados. Recordemos siempre que el todo es mucho más que la suma de las partes. Nunca la pura suma de las partes nos va a dar el todo, el todo tiene algo más.*

*Y para no poner por caso un ser humano, pondré el de una vaca. Una vaca es un todo, ahora, si la dividimos en partes ya no es vaca, era vaca, ya no es vaca, perdió el ser. A algunos les fastidian estos temas de la filosofía, a mí, no. Les recomiendo que lean filosofía porque ahí está la clave, la explicación de lo que es y lo que debe ser el ser humano. Claro, hay textos complejos que nadie entiende, pero hay textos de filosofía que son muy claritos y fáciles de entender.*

*El Salto adelante. INTERVENCIONES DEL PRESIDENTE EL DÍA 12 DE NOVIEMBRE DEL 2004. (TEATRO DE LA ACADEMIA MILITAR) Texto editado por Marta Harnecker. MINCI. Caracas, enero de 2005. Pags. 12 y 13.*

## **El gran salto de una democracia débil, bobalicona, al socialismo hiper-chavista**

El nuevo año comienza para nuestro oficio el lunes 26 de diciembre con un titular de primera página del Diario Últimas Noticias: “Entromparán la pobreza”. Titular que abre camino a un nuevo anuncio de erradicación de la pobreza por intermedio de una acción espectacular, esta vez bajo la cobertura de una misión cuyas primeras señales remiten a mediados de 2005, y que estaba más o menos congelada: *La Misión Negra Hipólita*. La noticia se sintetiza en dos ideas que acompañan al titular ya mencionado en primera página: “Chávez promete que el país estará libre de miseria en 2006”; “Misión Negra Hipólita rescatará a indigentes y chamos de la calle”.

Ya periódico adentro, en la página 10, en la sección *el País*, flanqueada por informaciones capitales respecto al clima social y político que marca la apertura del nuevo año: “Precio del café desata polémica”, “Insulza: reto en el 2006 será bajar la abstención” y “La Iglesia llama a superar la violencia y la exclusión”, se despliega una señal que puede ser la piedra de toque de la política cultural y educativa del año que recién comienza, y que se lee encabezada de la siguiente manera: “El Presidente anunció comienzo de Misión Negra Hipólita para el 14 de enero. Chávez: Venezuela estará libre de miseria en 2006. Sacrificio para salvar la patria, exigió el jefe del Estado”.

Es una noticia que condensa las grandes líneas del modo como se ha gobernado al país y a su educación. Resume, a nuestro ver, todas las claves mediáticas que han permitido a las misiones en general y las educativas en particular estar a la cabeza de los logros que exhibe el gobierno en ocasión de confrontar la amenazas que sufre: sean reales o recursos retóricos para mantener la atención del país centrada en la figura presidencial. Quien a finales del 2006 estará de nuevo bajo el escrutinio de las masas con ocasión del proceso y acto electoral de diciembre. Entran en juego la mayor parte de los principales recursos discursivos que componen el éxito político del proyecto hegemónico de la actualidad, que tantos beneficios electorales le han supuesto. Sospechamos que más que para inaugurar: “El centro Manantial de los sueños”, “una aldea donde la Alcaldía Mayor y el Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social (Minpades) albergan a 120 personas rescatadas de la calle y será modelo de una política nacional para atender niños, jóvenes y adultos que no tienen hogar”, el Presidente aprovechó la ocasión para enunciar las líneas maestras de la pedagogía social que se ira desplegando en la medida misma que la campaña electoral madure. Decimos pedagogía social porque más que una instrucción, una orden, de lo que se trata es de una escena de aprendizaje donde debería encuadrarse el comportamiento visible ante las cámaras y el escrutinio de los comunicadores sociales del funcionariado y gubernamental y electoral, que muchas veces suele ser el mismo.

Pero la noticia es bien importante no sólo porque delinea el qué hacer frente al reto de lograr los diez millones de votos que el Presidente le ha encomendado a sus seguidores luego de la victoria pírrica del 4 de diciembre pasado. Sino porque es ocasión de intentar de nuevo superar el reto que significa disminuir la pobreza en un país ahogado de petrodólares, que más bien invitan al despilfarro y el provecho privado. Se trata de salirle al paso al fracaso que significa haber anunciado en varias ocasiones la supresión del abandono infantil con escasos resultados que mostrar a la opinión pública, como muy bien resalta el anónimo periodista que hizo la nota de prensa, que más que una nota parece un breve reportaje de ideas:

Promesa: Desde que fue electo el presidente de la República el 6 de diciembre de 1998, el presidente Chávez dijo que sería el primer culpable si en Venezuela había niños de la calle.

Una vez en el gobierno, propuso crear el centro de reeducación `Casa para Niños de la Pátria, en la sede del Helicoide, propuesta que no llegó a materializarse.

Los sectores de oposición en el país argumentaron que el hecho mostraba la despreocupación del Gobierno sobre el tema de la niñez abandonada.

Con la creación del Minpades en septiembre de este año, el ejecutivo se comprometió una vez más a enfrentar el problema de los niños de la calle.

Se anunció la puesta en marcha de la misión “Negra Hipólita” y el 9 de noviembre las autoridades del Mimpades instalaron el Comité Promotor Nacional de la misión.

Luego se crearon los comités de protección social para la coordinación local de las misiones e impulsar la Negra Hipólita (*Chávez: Venezuela estará libre de miseria en 2006*).

Últimas Noticias. 26-12-2005/10

El ministro Moncada muy temprano abrió fuegos contra las universidades, colocando una mina en el camino de los gremios que a finales del 2005 anunciaron acciones para descongelar el salario de los trabajadores universitarios, aprovechando la ocasión para acusar de enriquecimiento ilícito a tres universidades autónomas (¿sapear?) ante el Presidente y el SENIAT:

UNIVERSIDADES CON ORO NEGRO

MONCADA: UCV, UDO Y LUZ ADMINISTRAN POZOS PETROLEROS DESDE 1997

DICE QUE NO REPORTAN LAS GANANCIAS. "CHÁVEZ NO SABÍA NADA".

Primera Página Últimas Noticias | Jueves 29 de Diciembre de 2005. 1

El ministro Moncada pegó primero, a todo evento, pero veremos como se desarrolla la controversia en ciernes, pues va a ser muy difícil seguir corriendo al arruga del necesario (y sustancioso) incremento de salarios de una comunidad particularmente arisca frente a la política oficial, mucho más cuando el incremento lineal de los salarios de los militares todavía sigue haciendo ruido y el chorro de petrodólares sigue abonando del camino del jefe del Estado en su marcha hacia la gloria continental.

## **"Hay que dejar de lado la democracia boba y débil". Un hito del gran salto, en lo que concierne a la política cara a la gestión y política pública interior**

La eficiencia hay que incrementarla, hay que superar los errores procedimentales, para ello se impone un "centro de control o una sala de guerra", de modo que el gran salto va a terminar siendo un enorme operativo cívico militar donde las misiones van a jugar un papel importante. El presidente reconoce que la política que el enuncia sigue estando muy por debajo de las expectativas que él mismo crea. De nuevo, queda bastante claro que el Presidente sí quiere resolver los problemas pero la burocracia no lo deja. El burocratismo sigue siendo lo que se atraviesa entre lo que este proyecto ofreció y la realidad pura y simple. De paso abre una canal crítico a la propia democracia que tenemos llamándola "falsa", "bobalicona" y "débil".

Estamos frente a un nuevo episodio de regaño masivo al gabinete ejecutivo: "¿No es eso una demostración de ineficiencia suprema que nos hace parecer a los gobiernos de la IV República?. ¿Es o no es?. ¡Claro que sí lo es!. ¡Y no acepto excusas de ningún tipo!. Es inconcebible que eso ocurra en un gobierno como el nuestro", destacó(...) ("HAY QUE DEJAR DE LADO LA DEMOCRACIA BOBA Y DÉBIL" MARIA DANIELA ESPINOZA. EL UNIVERSAL, 07-01-05) Luego de lo anterior es bueno recordad una noticia parecida a las que nos ocupan:

ALÓ PRESIDENTE CHÁVEZ ADVIRTIÓ A LOS DIRIGENTES QUE EL LÍDER ES ÉL Y QUE SIN SU AUTORIZACIÓN NADIE PUEDE HABLAR

Aplican mordaza a chavistas

Aseguró que dentro de la revolución hay infiltrados

Dijo que EEUU dirige la campaña mediática en contra del país (...)

MARIELA ACUÑA ORTA. El País Últimas Noticias | Lunes 03 de Octubre de 2005. 12

## Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA)/ Caso TalCual

---

La LOPNA como arma arrojadiza. Ha sido utilizada más como instrumento de represión contra los medios adversos que para proteger los genuinos intereses de la niñez. En tres ocasiones, luego abril del 2002 para perseguir periodistas, luego para la concepción e instrumentación de la Ley RESORTE y ahora para perseguir de nuevo la libertad de expresión.

### CONSEJO DE PROTECCIÓN DEL NIÑO ABRIÓ PROCEDIMIENTO A TAL CUAL

El Consejo de Protección del Niño y del Adolescente de Barquisimeto, estado Lara, abrió un procedimiento administrativo contra el periódico Tal Cual, que dirige Teodoro Petkoff, debido al artículo titulado “Querida Rosinés”, suscrito por Laureano Márquez y publicado el 25 de noviembre de 2005 en la portada de dicho diario.

Según reportó la Agencia Bolivariana de Noticias, la consejera de protección Lili Torres indicó que a Tal Cual se le aplicó el artículo 65 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente por violación del honor, la reputación, la propia imagen, la vida privada e intimidad de la hija menor del presidente Hugo Chávez. Asimismo, la funcionaria anunció que serán investigados todos los medios de prensa del país que hayan reproducido la nota.

JORGE MANEIRO QUESADA. El Nacional - Miércoles 11 de Enero de 2006 A/4

### PETKOFF ASEGURA QUE NO COMETIÓ NINGÚN DELITO

#### EDITORIAL HOY LLEVAN ALEGATOS ANTE EL CNDNA

Dice que artículo de Laureano Márquez no atenta contra el honor ni la reputación

El director del diario Tal Cual, Teodoro Petkoff, en su editorial del día de ayer, defendió el artículo de Laureano Márquez publicado en ese mismo medio en noviembre de 2005, y señaló que no contienen elementos que atenten contra el honor, reputación, propia imagen, vida privada e intimidad familiar de nadie.

MSG. El País Últimas Noticias | Viernes 13 de Enero de 2006. 21

## Niñez, instrumentalización política en su más cruda y lamentable expresión

Es de suponer que estos episodios estarán en el centro mismo de la controversia a la hora de hacer los necesarios balances del tiempo histórico y pedagógico que vivimos. Una muestra del tipo de campaña electoral que nos espera, una fórmula grotesca de explotación de la infancia con fines personales y políticos:

### ALÓ NÚMERO: 248

Lugar donde se llevó a cabo: Autopista Antonio José de Sucre, municipio Acevedo,

Fecha: Miércoles 5 de Marzo de 2006

Título: ALÓ PRESIDENTE, PROGRAMA N° 248

#### Resumen:

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, transmitió su programa Aló Presidente, edición 248, desde las obras de construcción de la Autopista de Oriente "Antonio José de Sucre", específicamente en el municipio Acevedo, estado Miranda, primer tramo de la autopista. El jefe del Estado venezolano calificó a este proyecto de construcción como una obra de ingeniería que da muestra del esfuerzo del Gobierno Bolivariano por activar y reactivar a Venezuela en materia de infraestructura, específicamente en la interconexión terrestre, pues en este momento también se adelantan importantes planes ferroviarios. Este etapa de la construcción vial requirió una inversión de 431, 3 mil millones de bolívares, conectando a Caracas y a la población de Higuerote en menos de una hora a través de sus 42,48 kilómetros de longitud.

#### Fragmento:

(...) **Presidente Chávez** (...)Miren, a mí este año no me va a alcanzar el tiempo, porque todos los ministros me están pasando las listas de las obras que estamos terminando, que estamos concluyendo o que están por concluirse en este mes de marzo. Si yo me pusiera a meter en mi agenda todas las obras, no me alcanzaría el tiempo para inaugurarlas o para ir o para meterlas en ALÓ PRESIDENTE; en educación, en salud, en vivienda, en carreteras, en infraestructura, en agricultura, en turismo... Por ahí veníamos en la autopista y le digo a Diosdado: “¿Qué es esto que está ahí?”, una cosa grande: “La Villa del Cine”, toda una instalación para impulsar la industria cinematográfica venezolana. Y así, cosas que a veces yo ni me acuerdo: oleoducto, termoeléctrica, hidroeléctrica, centrales de distribución, etc.; bueno, ni se diga de Pdvs: exploración petrolera, gasífera, nuevas empresas de acero, de hierro, de madera, núcleos de desarrollo endógeno que van a terminar y otras que están comenzando, otras van por la mitad. Una de ellas vamos a pasarla vía satélite, porque seguimos inaugurando escuelas bolivarianas, en este caso allá en Maturín debe estar Aristóbulo Istúriz: Escuela Bolivariana Virgen del Valle. Aristóbulo, ¿qué tal? Gobernador, ¿qué tal? ¡Adelante!

**Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz** Presidente, un abrazo bolivariano y revolucionario desde aquí desde La Toscana. Eso es aquí en el municipio Piar del estado Monagas, Presidente. Ya en la mañana de hoy entregamos 4 Simoncitos nuevos, construidos por Pdvs en el municipio Maturín. Estamos entregando esta escuela bolivariana hermosa acá en el municipio Piar, en La Toscana, en una de las parroquias del municipio Piar, y al terminar esto nos vamos a ir a Punta de Mata donde vamos a entregar otro Simoncito nuevo. La gota de petróleo que le está llegando al pueblo, ésta es la Revolución Bolivariana. Aquí están, Presidente, el alcalde, Mocho Fuentes; el gobernador, Gato Briceño; están la directora, las maestras, los muchachos. Pero mire esta sorpresa que le tengo aquí, vamos a ver si reconoce a esta pava que tengo abrazada aquí a mi lado. Pregúntale a Diosdado, si no te acuerdas pregúntale a Diosdado quién es.

**Presidente Chávez** ¡Ay! Ésa es Felicia, Felicia Cabello. ¿Cómo estás, mi amor?, un beso. Gracias, **Aristóbulo**, un abrazo. ¿Cómo estás, Felicia?

Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello Bien, Presidente.

**Presidente Chávez** Un beso. Échame la bendición.

**Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello** Que Dios te bendiga, y que todo sea prosperidad en tu vida.

**Presidente Chávez** Amén, amén. Te van a pedir la bendición.

**Gobernador del estado Miranda, Diosdado Cabello** Hola, bendición mamá, ¿cómo estás?

**Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello** Dios te bendiga, hijito. Que el Señor te ilumine siempre para lo bueno, igual que al Presidente; yo estoy aquí al lado del ministro, como te dije, lo persigo donde sea y como sea para hablar con él, y aquí estoy.

**Gobernador del estado Miranda, Diosdado Cabello** [risas] Sigue pidiendo.

**Presidente Chávez** Es que Felicia es una guerrera y ella pide para el pueblo siempre.

**Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello** Seguiré pidiendo, Chávez, para ayudarte hasta la hora de mi muerte. Asistentes [aplausos].

**Presidente Chávez** Que Dios te cuide, vieja, muchos años. Te quiero mucho. Mándame un dulcito por ahí, que Diosdado se los comió.

**Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello** Cómo no, Presidente; se lo mandaré en estos días. No se preocupe.

**Presidente Chávez** Un dulcito rico que hace Felicia, ¡qué rico! Bueno, mi vida, un beso. Saluda a toda la familia, Felicia.

**Señora madre del gobernador de Miranda, Felicia Cabello** Cómo no, Presidente. Y aquí estoy al pie de la lucha.

**Presidente Chávez** Gracias, mi vida. ¡Vamos a darle un beso a la señora madre de Diosdado Cabello, Felicia Cabello!

**Asistentes** [aplausos].

**Presidente Chávez** Bueno, ahí está el gobernador también. Sigue, Aristóbulo, adelante.

Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz Aquí tenemos al “Gato” Briceño.

Gobernador del estado Monagas, José Gregorio Briceño Buenas tardes, Presidente. Impulsando, desde luego, debo de informarle de la gestión. En horas de la mañana reinauguramos un liceo por la cantidad de mil 425 millones de bolívares y le tengo una sorpresa: donde usted vivió, al frente, en el casino militar, el viejo liceo de Maturín, el más antiguo, que es el Miguel José Sanz, lo tendremos listo para la semana que viene. Vamos a reinaugurararlo, donde estamos invirtiendo 2 mil 600 millones de bolívares. Pero acabo de multar ahorita a Aristóbulo para que ponga Aristóbulo todo el equipamiento de ese liceo, al frente del casino militar. ¿Usted recuerda el viejo liceo de allá de Maturín? Y la semana pasada ya reinauguramos otra escuela importante, emblemática para el estado, como la escuela Boyacá, y continuamos en la recuperación total de la infraestructura educativa, que ha estado pues en los últimos 30 años totalmente deteriorada, y estoy invirtiendo también 15 mil millones de bolívares adicionales para hacer más de 100 aulas que se requieren.

La exigencia todavía es más, aquí también está el presidente de FEDE que lo vamos a comprometer para impulsar rápidamente la educación en nuestro estado, porque tenemos un déficit inmenso de aulas en el estado. Pero aquí estamos trabajando con todos los hierros, y aparte de eso quiero informarle que ya 26 escuelas estatales pasaron a ser escuelas bolivarianas. Eso es un buen anuncio para impulsar el proceso revolucionario y la política educativa impulsada por usted.

**Asistentes** [aplausos].

**Presidente Chávez** Muchas gracias, gobernador, el “Gato” Briceño. Y sigue adelante. Yo sé..., ahora sí tiene Monagas un gobernador. Cuenta con todo mi apoyo, a ti, al alcalde, a todas las comunidades: sigan adelante. Ya me han oído seguramente hablar de los Consejos Comunales, el poder popular, la Reserva Militar, la Guardia Territorial, la lucha contra la corrupción, la lucha contra la burocracia, el impulso a las obras que estamos construyendo aprovechando estos días de verano, estas noches de verano; la educación, la salud. ¿Cómo van los centros de alta tecnología, “Gato”?

Gobernador del estado Monagas, José Gregorio Briceño Sí, Presidente. Debo de informarle que en el reporte que tengo a nivel nacional va Monagas en primer lugar y aspiramos —aprovechando también la presencia que allí usted tiene, al ministro de Energía Minas—, cada centro de diagnóstico integral nos sale aproximadamente en 2 mil 700 millones de bolívares, pero me están faltando dos y le pido a usted para este municipio, el municipio Piar y el municipio Caripe, le pido el apoyo al ministro Ramírez conjuntamente con el ministro de Salud para que nos apoyen con estos dos que me faltan para cumplir la meta y terminar el primer lugar que estamos conservando hasta los momentos.

**Presidente Chávez** Bueno, gracias, Briceño. Aquí está el ministro oyéndote. Cuenta con el apoyo. Mándale la solicitud al ministro. Él seguramente te va a llamar esta misma tarde. Quiero decirles a todos los gobernadores que es necesario que aceleremos todo esto, repito, aprovechando los días del verano. Ya vamos para 150 centros de diagnóstico integral, salas de rehabilitación integral; ya vamos pronto a inaugurar tres centros más de alta tecnología, además del que inauguramos en Anzoátegui. Vamos a inaugurar uno en Vargas, vamos a inaugurar uno en Yaracuy, el de Trujillo está casi listo ya, espero que el de Monagas esté pronto listo. El centro de alta tecnología, con equipos que pocos países tienen en todo este continente, para la vida de nuestro pueblo, la felicidad de nuestro pueblo.

La educación... ¡epa! ¿Y esa negrita que tienes allí quién es, Aristóbulo?

**Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz** Éstos son alumnos, Presidente, que le quieren hablar. Todos quieren hablar con usted, todos los alumnos, todos los muchachos.

**Presidente Chávez** Ponme esa negrita que hable ahí. ¡Hola, bella! ¿cómo te llamas tú?

**Alumna, Isamar** Buenas tardes, Chávez.

**Presidente Chávez** Buenas tardes, mi amor. Estoy loco por ti. Ajá, sigue hablado, mi vida.

**Alumna, Isamar** Lo queremos mucho y muchas gracias por la escuela que nos dio.

**Presidente Chávez** Mi vida, esa escuela... ustedes tienen derecho a esa escuela. ¿Y tú cómo es que te llamas, mi amor?

**Alumna, Isamar** Isamar.

**Presidente Chávez** Isamar, ¿tienes cuántos años y qué grado estudias?

**Alumna, Isamar** Siete años tengo y estudio segundo año.

**Presidente Chávez** Segundo año, ¿cuántos años dijo que tiene?

**Alumna, Isamar** Grado, grado.

**Presidente Chávez** Grado, bueno. Siete años, muchacha. Oye ¿y en qué escuela estudias tú?, ¿ahí mismo en esa escuela?

**Alumna, Isamar** En la Teresa Carreño.

**Presidente Chávez** ¿Y esa escuela Teresa Carreño es una bolivariana?

**Alumna, Isamar** No, pero voy a estudiar aquí ahora.

**Presidente Chávez** Ah, tú te vas a pasar para la escuela Virgen del Valle, bolivariana, ¿y cómo te sientes ahora en la bolivariana?

**Alumna, Isamar** Bien.

**Presidente Chávez** Un beso para ti, que seas muy feliz. Saludos a tu mamá, a tu papi, a todos tus compañeritos, a tus maestros. ¡Qué linda! Aristóbulo, ahora la directora o el director, un maestro, una maestra...

**Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz** Aquí está la directora, aquí están las maestras —enfoca a las maestras, por favor, para que el Presidente las vea.

**Presidente Chávez** Un aplauso a las maestras, pues. Desde aquí, un aplauso de todos para las maestras (la gente como que tiene hambre aquí ya).

Asistentes [aplausos].

**Presidente Chávez** Ajá.

**Directora de la Escuela Bolivariana** Virgen del Valle Buenas tardes, señor Presidente

**Presidente Chávez** Buenas tardes. Te estamos viendo, te estamos oyendo muy bien.

**Directora de la Escuela Bolivariana** Virgen del Valle Soy la directora de esta institución. Le digo con toda sinceridad que estamos agradecidos. Le mandamos muchas bendiciones, mil bendiciones por esta obra que ha ejecutado. Gracias a usted, a su Gobierno estamos hoy haciendo de esto una realidad, esperando pues que siga haciendo muchos proyectos para que sea en pro de la juventud venezolana y en pro de esos niños que tanto lo necesitan. Gracias, Presidente, no sabemos cómo agradecerle lo tanto que ha hecho por Venezuela. Recuerde que somos soldados de su batallón. Gracias.

**Presidente Chávez** Gracias, mi vida. ¡Qué bonitas palabras, qué bonitas palabras! Muchas gracias, gracias por tus palabras.

Te felicito. Salúdame a todas las maestras, los maestros, los obreros, trabajadores, a los niños, a las niñas de allí de esa bella escuela bolivariana en el estado Monagas. Ajá, ¿quién más?, Escuela Básica Bolivariana Virgen del Valle.

**Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz** Yo quiero que escuche a esta niña que nos ha acompañado. Primero le cantó a usted en Cumaná. Es de acá y me ha acompañado en todas las inauguraciones que hemos hecho en el día de hoy. Ustedes saben que Pdvsá está haciendo 20 Simoncitos, hoy entregamos cuatro antes de venir aquí. Vamos a entregar otros. Quiero que usted escuche a esta niña que le tiene un mensaje.

**Presidente Chávez** Hola, mi vida.

**Alumna, Nazareth** Venezuela está siguiendo el ejemplo de integración de los países latinoamericanos y del Caribe, que nuestro Libertador Simón Bolívar dio y soñó, con la reciente incorporación de nuestra Patria en el Mercado Común del Sur. Lo que todos conocemos como Mercosur, que integran los países bolivarianos de la Comunidad Andina de Naciones, conformada por Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela. A los países integrantes del Mercosur: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Lo que significa que estamos a un solo paso de conformar la Asociación Latinoamericana de Integración, un solo bloque para el desarrollo y la autodeterminación de los pueblos; un escenario importante para



rechazar el intervencionismo y por supuesto al Área de Libre Comercio, el ALCA, y reivindicar nuestra hermandad, unidad, soberanía, autonomía y unidad de los países del Sur, con la implementación de la Alternativa Bolivariana para América, el ALBA.

Gracias a Dios están naciendo nuevos dignatarios comprometidos con sus países y ciudadanos, entre ellos nuestro máximo líder, Hugo Rafael Chávez Frías, que no ha hecho más que retomar nuestras raíces históricas y poniendo en práctica lo que nuestro Libertador dejó escrito y que más nadie se atrevía a cumplir. Porque ahora el sueño de Bolívar se está haciendo realidad y con su espíritu de lucha y su legado, poco a poco nos lleva a la cristalización de su propio proyecto colectivo: la conformación de una ola nación latinoamericana y del Caribe, porque ahora más que nunca la espada de Bolívar camina por América latina.

Serán muchos los obstáculos que tendremos que enfrentar, pero el clamor futurista y visionario de nuestro Libertador es claro y contundente, cuando dijo: “Unidad, unidad, unidad debe ser nuestra divisa”. Allá vamos de la mano de nuestro presidente Chávez y sus homólogos, Lula, de Brasil; Fidel Castro, de Cuba; Kirchner, de Argentina, y todo aquel que asuma el compromiso con decisión y visión futurista para abrir la brecha y construir el paraíso terrenal que Dios tiene preparado para cada uno de nosotros.

Hermanos venezolanos y latinoamericanos, trabajemos por un mundo mejor, de ustedes depende que este llamado a dignidad se cristalice. Yo estoy segura de que cuando llegue a la adolescencia estaré orgullosa de todos ustedes, porque atendieron el llamado y el clamor del pueblo; y no intereses personales ni extranjeros, que sólo han creado hambre y miseria a nuestros países. Ya no más, ya basta. Porque ahora nos da la gana de ser una potencia latinoamericana.

Muchísimas gracias.

Presidente Chávez ¡Bravo! [aplausos]

Ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz Perdona la cadena.

Asistentes [aplausos].

Presidente Chávez ¡Bravo! Mira, ¿cómo es que se llama ese genio?

Alumna, Nazareth Nazareth.

Presidente Chávez ¡Nazareth! ¿Cómo estás, Nazareth? ¿Tú me estás viendo?

Alumna, Nazareth Bien.

Presidente Chávez ¿Tú me estás viendo, Nazareth?

Alumna, Nazareth Sí.

Presidente Chávez ¡Ah! Mira, te mando un beso, pues. Te quiero, que Dios te bendiga, que sigas iluminándonos con ese genio y esa belleza.

Alumna, Nazareth Yo también le mando un beso.

Presidente Chávez Gracias. Y ¿cómo está tu papá, tu mamá?

Alumna, Nazareth Bien.

Presidente Chávez ¿Cuántos años cumpliste ya tú?

Alumna, Nazareth Ocho.

Presidente Chávez ¿En qué fecha cumpliste ocho años?

Alumna, Nazareth El 13 de febrero.

Presidente Chávez ¡Ah! Acabas de cumplir. ¿Te picaron una torta?

Alumna, Nazareth Sí.

Presidente Chávez ¡Ah! El trece de febrero cumpliste ocho. Rosinés ya cumplió ocho en septiembre, te lleva, Rosinés te lleva a ti, octubre, noviembre, diciembre... cinco meses que te lleva. Mira ¿y tú qué estás estudiando? ¿Qué grado?

Alumna, Nazareth Tercer grado.

Presidente Chávez ¡Tercer grado! ¿Cómo va la matemática?

Alumna, Nazareth Bien.

Presidente Chávez ¿Te gusta la matemática?

Alumna, Nazareth Sí.

Presidente Chávez ¿Tú qué quieres estudiar cuando seas grande? Bueno, ya tú eres grande.

Alumna, Nazareth Medicina.

Presidente Chávez Medicina, ¡quiere ser doctora! Vamos a darte un aplauso, Nazareth. Que Dios te bendiga, mi amor. Vas a ser una gran doctora de medicina.

Asistentes [aplausos].

Presidente Chávez Bueno, Aristóbulo, nos despedimos de esos niños...

Ministro de Educación Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz Hermano Presidente, un abrazo pues. Saludo a toda esta gente, Presidente, mire a todo este pueblo.

Presidente Chávez A ver. Vamos a darle un aplauso a toda esa gente, pues, allá en Maturín, allá en Monagas. Gracias, Aristóbulo Istúriz, gracias al gobernador. Un beso, muchachas; un abrazo, muchachos.

Asistentes [aplausos].

Presidente Chávez ¡Qué gusto nos da seguir avanzando! A esa niña Nazareth yo la he oído varias veces, ¡da unos discursos! Esa niña es capaz de sentarse a un “Aló Nazareth” y pasar aquí todo el día. Es un genio esa niña. Los niños grandes de la Patria, de la Patria.

Yo quiero aprovechar para... dentro de tantas noticias buenas, pues, llegan a veces noticias que parten el alma, que parten el alma. Quiero manifestar mi profundo sentimiento por el fallecimiento de un grupo de muchachos de la Patria. Todos eran

muchachos, y todos andaban cumpliendo con la Patria, lejos de sus familiares, lejos físicamente; por allá por las sabanas de Apure, tan queridas, tan recordadas (...)

ALÓ PRESIDENTE, PROGRAMA N° 248. Autopista Antonio Sucre, municipio Acevedo, estado Miranda. Domingo, 5 de marzo de 2006. Portal MINCI. <http://www.minci.gov.ve/alo2.asp?id=163>. bajado el 19-04-06



José de

## Revolución educativa/Rasgos y eventos que la definen al 2006

### Campaña para demostrar que el gobierno sí construye para la educación.

1. Parte de una campaña masiva para demostrar que este gobierno sí ha hecho. En todas las áreas de la gestión pública se está produciendo una suerte de balance sobre lo hecho, dirigido



a imponer la tesis de que este gobierno sí construye y mucho.

2. Resaltan las misiones, el sistema escolar instituido es apenas telón de fondo, se menciona por no dejarlo fuera. Son las misiones, principalmente la Robinson I, las que tienen resultados más espectaculares, tanto -lo decimos nosotros- que pueden acompañar la proyección del Presidente por el continente, además de la idea de que la revolución Bolivariana sí reparte.
3. Resultados muy discutibles, sobre todo los 316. 000 nuevos graduandos de la Misión Sucre y los 1. 400.000 estudiando en la Robinson II
4. No se sabe exactamente a qué dice ese 91% de escolaridad, pero luce modesto frente a los resultados de las misiones. Incluso ese 9% de exclusión refiere a nueve años de edad del segmento más numeroso de la población. Ante lo cual pudiéramos estar hablando de que el gobierno reconoce que bastante más de un millón de niños están fuera del sistema escolar. El proyecto hegemónico luego de siete años a cargo, está reconociendo que se forjan todos los días los venezolanos que más pronto que tarde necesitarán de una nueva Misión Robinson I.

El colapso del viaducto y el calentamiento de los motores de la campaña electoral han acelerado los anuncios de reactivación de la construcción educativa:

**EN EL OCCIDENTE DEL PAÍS**

Ministro Istúriz visitó la región para entregar escuelas  
**MED ENTREGÓ SIETE PLANTELES EN BARINAS Y MÉRIDA**  
Portal MED, 27-01-06. <http://www.me.gov.ve/>

**CINCO PLANTELES PARA VARGAS**

Ministro Istúriz visitó la región para entregar escuelas  
**CON TOTAL NORMALIDAD SE DESARROLLAN LAS CLASES EN EL ESTADO VARGAS**  
Portal MED, 27-01-06. <http://www.me.gov.ve/>

**MED ENTREGÓ TRES PLANTELES EN SUCRE**

Gracias al Gobierno nacional  
**MED ENTREGÓ TRES PLANTELES  
EN EL ESTADO SUCRE**  
Portal MED, 27-01-06. <http://www.me.gov.ve/>

**MED ejecuta plan de recuperación de liceos para convertirlos en Bolivarianos**

En el marco de la Semana del Educador  
**MED EJECUTA PLAN DE RECUPERACIÓN DE LICEOS  
PARA CONVERTIRLOS EN BOLIVARIANOS**  
Portal MED, 27-01-06. <http://www.me.gov.ve/>

**NUEVO PLANTEL TOTALMENTE REHABILITADO EN ANTÍMANO**

En el marco de la Semana del Educador  
**MÁS DE MIL 400 ALUMNOS DE LA PARROQUIA ANTÍMANO  
BENEFICIADOS CON LA ENTREGA DE PLANTEL REHABILITADO**  
Portal MED, 27-01-06. <http://www.me.gov.ve/>

## **Liberen a María**

Es muy difícil que el gobierno haga suyas las aspiraciones de estos grupos contraculturales, ya que supone unos costos tan altos que no puede pagar. Caso parecido a lo ocurrido con el aborto, por ejemplo, respecto al cual se ha hecho el desentendido a pesar de los reclamos del movimiento feminista oficialista. Sin embargo, habrá que esperar pues esta actividad es una de las pueden meter más ruido en el Foro Social Mundial de Caracas. También la histeria del conservadurismo confesional puede pegar el grito en cielo y ayudar a que una actividad sustancialmente marginal tenga mucha resonancia... ya lo veremos si acaso ocurre.

**LA LEGALIZACIÓN DE LA MARIHUANA SERÁ TEMA DEL FORO SOCIAL MUNDIAL**

El VI Foro Social Mundial de Caracas está abierto a todos. Y los temas no se limitan a los meramente políticos. Eso sí, la postura de los tópicos es siempre antiglobalización, anticapitalismo y antiguerra. Y hasta caben los asuntos de la onda alternativa y el new age (...)

MIREYA TABUAS. El Nacional - Jueves 19 de Enero de 2006 A/4

## **Educación, Estado y Religión**

Un caso interesante que resume todas las miserias que componen la amarga controversia en curso entre la jerarquía católica y el gobierno. Que tiene importantes derivaciones respecto a la Educación Nacional, principalmente en lo que corresponde al papel que juegan las Iglesias en ella.

#### UN FALSO CURA CATÓLICO ESTÁ EN LAS FILAS DEL PROCESO

Misael Martínez ha vestido los hábitos de las iglesias Evangélica, Anglicana y Católica, pero no pertenece a ninguna de ellas. Tiene antecedentes por estafa. Ahora colabora en el programa del Ejecutivo que aspira a erradicar la pobreza extrema en el país (...)

**En la presentación oficial de la Misión Negra Hipólita**, el pasado 14 de enero, reinaba un ambiente de solidaridad y esperanza. La preocupación por los venezolanos en situación de pobreza extrema reunió en la Sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño a una multitud que tiñó de rojo el auditorio. El presidente Hugo Chávez expresó felicidad por el inicio de una misión que, aseguró, haría de Venezuela “un país libre de miseria” (...)

**KAIRINE TORREALBA ARCIA. El Nacional - Domingo 29 de Enero de 2006 A/4**

**UN SACERDOTE NACE, NO SE HACE Y YO HE NACIDO PARA ESTO”**

**KAIRINE TORREALBA ARCIA. El Nacional - Domingo 29 de Enero de 2006 A/5**



**El nacional, 29-01-06**

## Documento final del Foro Mundial de Educación: Declaratoria de Caracas

Una confusa colección de buenas intenciones y declaraciones de fe respecto a las bondades pedagógicas del antiimperialismo y el antineoliberalismo. Un collage de tesis pedagógicas entre las que destaca esta proveniente del anarcosindicalismo: *“Incorporar como contexto de saber del FME, las ideas libertarias fundamentadas en una pedagogía crítica para la libertad y apoyada en el amplio tejido social de colectivos, redes, asociaciones, movimientos, que permitan su intervención en todos los procesos educativos”*.

Esta conclusión/acuerdo habría de hacersele conocer al Ministro de Educación superior: *“Trabajar por cambios estructurales a través de la sanción de nuevas leyes que reemplacen a las que dieron forma al modelo neoliberal, para consolidar la ampliación de derechos de alumnos(as) y docentes y para definir los nuevos*

*rumbos de las políticas educacionales en el proceso de avance hacia la construcción de mayores márgenes de autonomía, democratización y justicia social en una América Latina, que consolide los lazos de unidad y la construcción de su propia identidad”*. O a la directora de la OPSU quien afirma lo siguiente: *“... la directora de la Opsu, María Parra Soler, quien reconoció que, de ser necesario, el Ejecutivo utilizará el presupuesto de la enseñanza superior para presionar a las universidades renuentes”* (Duran, Leny *OPSU ASPIRA MANEJAR TODOS LOS CUPOS EN UNIVERSIDADES NACIONALES* . Diario El Tiempo. Lunes 30 de Enero de 2006. [www.eltiempo.com.ve/noticias](http://www.eltiempo.com.ve/noticias))



**Aunque predominaran los discursos antiimperialistas,**

**hay quienes aún creen en Mickey Mouse**  
(Foto Jorge Santos/archivo) **El Universal, 30-01-06**

FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN: DECLARATORIA DE CARACAS

Adital - DECLARATORIA DE CARACAS

Adital. <http://www.adital.com.br/> Caracas, 28 de enero de 2006. 30.01.06 - VENEZUELA

# El largo y tortuoso camino al ocaso de las misiones

## Misiones y reserva militar

Las misiones un operativo cívico militar de amplio espectro que derivó en fundaciones adscritas a la institucionalidad del Estado, para convertirse, de acuerdo a la señal que nos ocupa, en alimento de la reserva militar. Un caso que enuncia claramente la militarización de la acción educativa del Estado. Quizás el más importante de todos los que se han registrado en esta Memoria. También, es una señal elocuente de la descomposición que muestran las misiones educativas, devastadas por: 1. Incapacidad para reanimar su visibilidad como instrumento eficaz para ganar el próximo torneo electoral. 2. la pérdida de encanto para la gente común frente a otras misiones que siguen manteniendo cierto empuje en las encuestas, como es el caso de la Misión Mercal y Barrio Adentro.

Quizás lo que se esté planteado no sea otra cosa que la fusión de las misiones en la Misión Miranda, la auténtica misión Cristo, que en definitiva es la que hoy tiene mayor interés para los planes personales del Presidente, cuando se adelanta la puesta en la escena política nacional de un millón de hombres en armas. Puede ocurrir que hoy las misiones educativas sean más útiles para ese propósito que para lograr 10 millones de votos en diciembre.

Tendríamos una nueva realidad asociada a la historia de las misiones educativas, al definir su futuro más como mecanismo de control de la población al estilo de la lista de Tascón o la de Maisanta, útiles para amedrentar, más que para captar y movilizar voluntades, como fue el caso durante la aparición de las misiones (2003) en los largos prolegómenos del referendo revocatorio del año 2004.

### MISIONES SERÁN FUENTES PRIMARIAS PARA LA RESERVA

Aunque el Presidente de la República ya anunció la necesidad de “armar y equipar” a 1 millón de venezolanos, el general de brigada Mario Arvelález, jefe del Estado Mayor de la Reserva, no habla de números. “Se corre el riesgo de excederse o de quedar por debajo, esperamos la atención a la convocatoria”, Ahora, además de los voluntarios, el comando de la contará con las misiones “como fuente primaria de territorial”.

“Está Vuelvan Caras, Sucre, Ribas, Robinson I y II, y los integrantes de los núcleos de desarrollo endógeno, las empresas básicas del Estado, los organismos públicos, fuentes primarias de captación”, precisó Arvelález (...)

**ELIZABETH NÚÑEZ. El Nacional - Miércoles 08 de de 2006 A/4**



indicó.  
Reserva  
guardia

son las  
Febrero

Sin embargo, y en el plano puramente propagandístico, las misiones pueden seguir siendo parte del componente mediático de calentamiento y desarrollo de la campaña electoral declarada por el oficialismo, tal como lo muestra el cartel aparecido en la prensa nacional y regional.

## El gobierno organiza el movimiento estudiantil de media

Un ministro que se ocupa más de la politiquería que de lo que tiene que hacer:

### **CASI LISTA PROPUESTA DE NUEVA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL POR PARTE DE LOS LICEOS BOLIVARIANOS**

Los muchachos de los Liceos Bolivarianos están discutiendo sobre cuál debe ser la forma de organización estudiantil, el viejo Centro de Estudiantes ya ha colapsado prácticamente.

"Los muchachos de los Liceos Bolivarianos están discutiendo sobre cuál debe ser la forma de organización estudiantil, el viejo Centro de Estudiantes ya ha colapsado prácticamente; se necesita una organización horizontal y hay varias propuestas", declaró Aristóbulo Istúriz, ministro de Educación y Deportes, al referirse a los objetivos del encuentro "Educación para el Desarrollo Endógeno" que reunió a representantes de los 26 liceos pilotos de estas instituciones, en Higuero.

Agregó que, respecto a la propuesta de una nueva organización estudiantil, ya existe una experiencia previa en alguna de estas instituciones y que dan respuesta al nuevo contexto constitucional "de alguna manera han venido aplicándose en algunos de los liceos, que tiene que adaptarse a lo que establece la nueva Constitución".

Asimismo informó que la propuesta de esta organización estudiantil será presentada al Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, el próximo 13 de febrero, en un acto especial al que se espera asistan representantes estudiantiles de los Liceos Bolivarianos pilotos, delegados de las 320 instituciones similares que se han creado durante el año escolar 2005-2006 y de los 800 que actualmente le hacen seguimiento a este proceso (...)

**Prensa MED / Pagina Web RNV. 3 Febrero 2006, 08:02 PM**

## Batallones de reserva universitaria

Si la noticia que sigue tiene algo que ver con la verdad de los hechos, estamos frente a una realidad educativa en pleno desarrollo, donde se hacen progresos para penetrar la vida institucional de las universidades por intermedio de fórmulas que se parecen a lo que suelen hacer la tiranías militares:

(...)Continúa aceleradamente la creación de los batallones de la reserva militar universitaria. La semana pasada les describí lo que está sucediendo en la Universidad Bolivariana. El proyecto de captación se está realizando en las principales universidades autónomas del país. Fuentes castrenses precisan que "los operativos son coordinados por el coronel del Ejército José del Carmen Colina, comandante del cuartel general del Ejército, y por el mayor del Ejército José Félix Mendoza Fernández, segundo comandante del Batallón de la Reserva Batalla Queseras del Medio con sede en Fuerte Tiuna. ¿El plan? Captar y entrenar a unos 10.000 bachilleres de diferentes casas de estudios superiores y convertirlos en guardias territoriales universitarios".

**Ibéyise Pacheco. EL NACIONAL - VIERNES 10 de Febrero de 2006 A/4**

## Fallecen estudiantes de la UBV Monagas asistentes a movilización oficialista del 4 de febrero

### **UBV-MONAGAS SUSPENDE ACTIVIDADES Y DECRETA TRES DÍAS DE DUELO**

(..) El Comunicado de la UBV expresa que estos compatriotas caídos, viculados a Misiones del Proceso Revolucionario, dieron un invalorable aporte a la construcción del Nuevo País. 'Fueron venezolanos que vivieron y defendieron la Patria hasta su muerte', expresa.

La coordinadora de la UBV, Osmery Becerra, junto al coordinador de la Misión Sucre, Moisés Morón, expresaron su solidaridad a los familiares de los fallecidos, por el gran dolor que les embarga.

Asimismo, han hecho acto de presencia, junto a demás personal directivo, docente, administrativo y obrero, de UBV-Misión Sucre, en los actos funerales respectivos.

**ABN 05/02/2006**



## Otro caso de intolerancia violenta del oficialismo contra miembros de la oposición en predios universitarios

**SITIADO ALCALDE DE CHACAO EN UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
VIOLENCIA UN GRUPO DE SUJETOS ARMADOS IMPIDIÓ LA SALIDA DE LEOPOLDO LÓPEZ POR MÁS DE TRES HORAS**

Cinco periodistas resultaron heridos

Burgomaestre cree que no había razón para la violencia

Valencia. Un grupo de más o menos veinte sujetos encapuchados, portando franelas color vino tinto y levantando consignas anti imperialistas, mantuvo secuestrado por más de tres horas al alcalde del municipio Chacao, Mir, Leopoldo López, en un hecho ocurrido en la mañana de ayer dentro de las instalaciones de la Universidad de Carabobo(...)

**LEXANDER LOAIZA. El País Últimas Noticias | Sábado 11 de Febrero de 2006. 10**

## Consejo Nacional de Voceros Estudiantiles de los Liceos Bolivarianos

Nace un nuevo instrumento de control de la población escolarizada. El presidente de propia mano se encarga de organizar a los estudiantes para ello se ha regresado al esquema de educación secundaria, pues : *de acuerdo con el Jefe de Estado, entre las intenciones de gobiernos anteriores al suyo estuvo eliminar a los liceos, debido a que en estas instituciones se formaban los 'movimientos estudiantiles protestatarios, libertarios y patrióticos'*. (CHÁVEZ ENFATIZÓ IMPORTANCIA DE CREAR SÓLIDOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES. ABN 16/02/2006)

**PRESIDENTE CHÁVEZ JURAMENTÓ A 3 MIL DIRIGENTES ESTUDIANTILES  
ABN 15/02/2006**

## Militarización de la Educación

**TSJ RATIFICÓ OBLIGATORIEDAD DE LA INSTRUCCIÓN PREMILITAR**

La Sala Constitucional del Tribunal Supremo de Justicia negó la revisión de la sentencia a través de la cual la Sala Político Administrativa había desestimado la demanda de nulidad ejercida por el Programa Venezolano de Educación Acción en Derechos Humanos (Provea) contra la resolución del Ministerio de Educación que establece la obligatoriedad de la asignatura Instrucción Premilitar en el primer y segundo años del ciclo diversificado.

Provea había razonado que la Sala Político Administrativa no se pronunció sobre la violación del derecho a la libertad de conciencia.

Según la ONG, el derecho que tienen los estudiantes de ejercer la objeción de conciencia y negarse a cursar la asignatura no lesiona el derecho de los demás. Tampoco lesiona las necesidades de orden público, insistía Provea, pues el hecho de que un estudiante se niegue a recibir instrucción premilitar no implica que se negaría a cumplir futuras obligaciones. Se recordaba que como alternativa al servicio militar existe el servicio civil.

**El Universal, 25-02-06**

## Las cuentas de la educación venezolana para febrero de 2006 / 7 años de revolución educativa

Este gobierno en lo que corre desde 1999, ha gastado mucho. Cierto. Más que gobiernos anteriores, también. Sobre todo en propaganda sobre el progreso educativo. Pero los resultados en materia de escolaridad son magros. Nada espectaculares frente a los conocidos de

gobiernos anteriores, con mucho menos gasto público que el actual. Pero como siempre ha sido, hay que decirlo a viva voz, la tendencia expansiva de la escolaridad se mantiene. Cada vez más venezolanos tienen la oportunidad de ser incluidos en el sistema escolar. Claro, no en la medida en que lo anuncia la propaganda oficial. De hecho si algo está bastante despejado, es que resulta obscena la distancia entre los logros educativos anunciados por el aparato oficial y las realidades que van demostrando las propias cifras oficiales.

En Memoria Educativa Venezolana se registran una inmensa colección de carteles de propaganda y declaraciones oficiales respecto a la revolución que está ocurriendo en la educación media, o secundaria, como habrá que llamarla de nuevo una vez que se consolide el regreso al concepto de Liceo. Que contrastan violentamente con las señales que leemos de la realidad y de las informaciones que recoge la UNESCO en el último informe de seguimiento de la Educación para Todos: Reporte de Monitoreo global 2006. UNESCO. Paris, 2005. (EFA Global Monitoring Report 2006. UNESCO. Paris, 2005. <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>)

Pero la información que ofrece Luis Pedro España (NOS FALTAN 5.000 LICEOS. Luis Pedro España. Acuerdo Social Últimas Noticias | Domingo 26 de Febrero de 2006. 10) es notablemente la más contundente de todas las que conocemos respecto a la creación de oportunidades de estudio en educación media.

En su conjunto, esta información confirma la dolorosa hipótesis de que la incapacidad oficial para construir, es hermana gemela de la necesidad de crear programas extraescolares tipo Misión Ribas. Se propicia la exclusión y se alardea con las bondades de operativos cívicos militares. Tremendo negocio, se elude lo que hay que hacer y se captan lealtades con programas educativos que deberían ser altamente puntuales y eficaces para solventar la problemática adecuadamente planteada. Luego dirán los mal pensados que la pobreza no es un negocio político de gran calado, que ciertamente no hace rico, pero sí poderoso a quien lo administra con sabiduría y petrodólares. Bien lo enuncia John Magdaleno en entrevista con Javier Pereira : "Las misiones se han convertido en una gran marca, bien posicionada en la mente de la gente asociada a cosas positivas. La aprobación no radica en la eficacia del programa... (JAVIER PEREIRA. ENTREVISTA A JOHN MAGDALENO. El Nacional - Domingo 26 de Febrero de 2006 A/4)



#### NOS FALTAN 5.000 LICEOS

Luis Pedro España. Acuerdo Social Últimas Noticias | Domingo 26 de Febrero de 2006. 10

Así se visualiza la distancia que hay entre los anuncios y las realidades en materia de escolaridad en media, pero en el resto del sistema también ocurren cosas parecidas. El Ministro realiza anuncios sobre las escuelas Bolivarianas y la Educación Inicial. Unos descabellados y otros que ya fueron hechos e incumplidos. Todas las escuelas como bolivarianas ya fueron anunciadas en el 2004 y el 2005 para septiembre de 2006. La

universalización del preescolar no es lo que supone el ministro, tampoco el indicador que utiliza es el correcto porque la edad escolar correspondiente al preescolar de la educación inicial es de 3-5, de acuerdo a las modificaciones que se le hicieron recientemente ese nivel de la educación

#### **MINISTRO DE EDUCACIÓN ANUNCIÓ QUE 7 MIL ESCUELAS SERÁN BOLIVARIANAS EN 2007**

Caracas, 02 Mar. (ABN).- El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, dijo este jueves que la meta de ese despacho para el año 2007 es tener un total de siete mil escuelas bolivarianas en todo el país.

**ABN 02/03/2006**

Muy a propósito de la fiabilidad que merece la información que incluye los anuncios del gobierno en materia de progreso educativo, incorporamos esta queja de los organismos internacionales respecto a la información oficial que se está produciendo:

#### **DATOS SOBRE VENEZUELA NO COINCIDEN CON LOS DE LA REVOLUCIÓN DE CHÁVEZ**

Algunos economistas cuestionan las cifras suministradas por los organismos oficiales, puesto que aseguran que éstos dependen del primer mandatario

En Venezuela, las cifras no siempre dicen la verdad. Bajo el mandato del presidente Hugo Chávez, las estadísticas oficiales de la pobreza, el desempleo y otros indicadores económicos clave se han ido tornando sospechosos.

Pocos creen que este país andino produce tanto petróleo o que su inflación sea tan baja como lo pregonan sus funcionarios. Las cifras más recientes del desempleo también han suscitado en los observadores una profunda desconfianza.

A los economistas les preocupa que el Gobierno esté manipulando sus estadísticas para vender al país como un éxito económico. “Hay una desconfianza cada vez mayor en las cifras, dado que muchas de las instituciones dependen de Chávez”, indicó Luis Zambrano Sequin, un alto economista del Banco Mercantil en Caracas.

El mandatario venezolano ha consolidado su control sobre instituciones fundamentales como el Banco Central de Venezuela y el Instituto Nacional de Estadística, ambos fuentes principales de datos económicos. Políticos partidarios del presidente Chávez también dominan el Tribunal Supremo de Justicia, la Fiscalía General y la Contraloría General de la República y ahora controlan completamente la Asamblea Nacional.

La política y los cálculos estadísticos en Venezuela siempre han ido de la mano.

El jefe del Estado, se encolerizó en abril pasado cuando los medios de comunicación locales reseñaron cifras oficiales que revelaban un aumento de la pobreza durante su mandato.

Poco después, los reprendidos funcionarios del INE anunciaron que incluirían los subsidios del Estado como parte del ingreso familiar. Actualmente, el organismo mide la pobreza utilizando dos métodos: uno, el típico, que toma en cuenta el ingreso familiar y el otro que se basa en la “satisfacción de las necesidades básicas”, el cual incluye falta de alimentos y vestido, entre otros. Estos cambios dieron como resultado la tasa de pobreza más baja que haya tenido el país en los últimos años. El método basado en el ingreso familiar típico ubicó la pobreza en 37% al 31 de octubre de 2005, lo que representa una disminución de 10 puntos porcentuales en 10 meses.

Con el método de necesidades básicas puesto en práctica por el INE, el índice de pobreza es menor: 29,6% durante el primer semestre de 2004, la cifra disponible más reciente.

Las cifras oficiales más recientes en relación con el desempleo también han causado sorpresa. El número de desempleados se redujo en 6,6 puntos porcentuales en 2005, a 8,9% en diciembre. La explicación oficial: más de 228.000 personas –es decir, 3,2% de la fuerza laboral– repentinamente dejaron de buscar trabajo al unirse a los programas de asistencia del Gobierno, para enseñar, estudiar o dedicarse a otras tareas.

**Raúl Gallegos. VERSIÓN: VIOLETA LINARES . Dow Jones Newswires EL NACIONAL - MIÉRCOLES 01 de Marzo de 2006 A/17**

## **La misiones educativas en la historia nacional/Desistitucionalización**

### **EDUCACIÓN Y MISIONES**

**BARROSO, Luisa. Inés Quintero. “Tengo culebra con el Panteón” Entrevista. La Vida. Últimas Noticias. Domingo 12 de Febrero de 2006. 14/15**

Algunas constataciones que habrán de considerarse para un juicio histórico de las misiones educativas: 1. Mecanismo de desistitucionalización de la educación escolar. 2. Las misiones en definitiva: *Violentan la educación que dentro de sus precariedades había generado un*

*sistema que permitía solventar los vacíos de la educación y favorecía el ascenso social*". (BARROSO, Luisa. Inés Quintero. "Tengo culebra con el Panteón" Entrevista. La Vida. Últimas Noticias. Domingo 12 de Febrero de 2006. 14/15) 3. Inútiles para una enseñanza de la historia compatible con los tiempos que tenemos. 4. Instrumento para decretar logros que están muy lejos de la realidad, que sirven eficientemente para producir demagogia populista pero muy poco para valorar la eficiencia del proyecto político hegemónico. 5. Las misiones, una dádiva educativa, suerte de limosna estatal, que los jefes del régimen nunca aceptarían para sus hijos. 6. Las misiones educativas para la tecnoburocracia de los ministerios (MED y MES), incluso para la fuertemente comprometida con el régimen, son una suerte de *rueda de molino* que han tenido que tragar.

Si algo está muy claro respecto al papel que juegan las misiones y las educativas en particular, que son las que examinamos con particular atención en esta colección de registros sobre la educación venezolana, es que el liderazgo de la política y gestión educativa se concentra total mente en la piel del Presidente hacia adentro. No hay lugar a las dudas y cuando las hay, el presidente, o dice que tiene en la mano izquierda la Espada de Bolívar, o el látigo amenazante para los descarriados. O grita que él es el pueblo y el pueblo siempre y tiene la razón, o sin mayores escrúpulos les recuerda a sus seguidores ácidamente que es el líder, cuya voluntad no se discute. Las misiones son su obra maestra, con ellas ganó el referendo, con ellas ha orientado la participación oficialista todos los torneos electorales. Bajo una concepción práctica muy bien interpretada por Fernando Mires en los siguientes términos:

"...Chávez está en todas partes, nadie realiza una "misión" (palabra militar-clerical) sin su autorización. Nadie tiene ninguna idea que no sea de Chávez. Él, como el mismo se definió, es el coach del equipo. Eso quiere decir que él decide quién jugará o no. "Ah pero Chávez ha llevado a los pobres a la sociedad", dicen los chavistas inteligentes. ¿A cuál sociedad? – se pregunta uno, asombrado. (MIRES, Fernando (2005) AÑO ELECTORAL 2006. AMÉRICA LATINA Y SUS TENDENCIAS POLÍTICAS. Documento recibido (12-02-06) en adjunto de correo electrónico enviado gentilmente por la profesora de la Escuela de Educación de UCV, Gladys Villarroel. Editado en Memoria Educativa Venezolana a objeto de adaptarlo a la condición de ficha de apoyo para el examen a los registros que se hacen sobre el acontecer educativo nacional)

También en la referencia es posible rescatar dos piezas fundamentales del pertrecho conceptual que habilita para entender cabalmente el significado de las misiones educativas en la historia presente de nuestro pueblo, la religiosidad que acompaña la propuesta chavista para la educación y la conversión de las misiones en instrumento para la progresiva militarización de la sociedad venezolana. Pues, como ya lo hemos referido reiteradamente, las misiones tienden a conjuntarse bajo la noción de Misión Cristo, pues ellas son la mejor demostración de que el proyecto chavista resume todas las bondades del altruismo cristiano. De igual modo, la militarización de las misiones educativas se ha manifestado con estruendoso patetismo pues desde sus inicios mismos se han planteado como un operativo cívico militar de salvación para el combate de la pobreza y la exclusión social. Y sus protagonismos principales empezando por el propio presidente no han dejado de usar los modos de comportamiento propios de los profesionales de la guerra.

## Las misiones serán ley

Así lo anuncia el presidente, en el medio de una nueva borrasca de malas señales para el funcionariado que lo acompaña. Parece que el colapso del viaducto no será culpa de la IV república, ni del imperialismo, ni de los tantos culpables habituales. Las misiones como fundación o como operativos cívico militares quizás no hayan estado a la altura de las metas anunciadas. Ahora le toca a la nueva Asamblea Nacional trabajar en serio y crear un dispositivo que las repotencie, mientras entran en operación las nuevas misiones bandera que habrán de sustento a la imperiosa necesidad de alcanzar los diez millones de votos para la batalla electoral de diciembre de este mismo año.

## Las misiones cuántas son y cuánto cuesta este modo de gobernar, más allá de la propaganda oficial

### MISIONES RECIBEN 14,8 BILLONES FINANZAS / EJECUTIVO NACIONAL ELEVÓ LAS ASIGNACIONES PARA LOS PLANES EN 120%

El ministro de Finanzas, Nelson Merentes, señaló que al cierre del primer semestre el fisco recibió ingresos por 51,4 billones de bolívares y apuntó que el Fonden tiene depositados 14.840 millones de dólares

El Gobierno eleva en más de 120% el gasto para las misiones. Según cifras del Ministerio de Finanzas, los recursos asignados a los planes especiales ascienden a 14,8 billones de bolívares, cuando al inicio de este año se tenían programado 6,6 billones de bolívares.

Nelson Merentes, titular del despacho señaló, durante una presentación sobre los indicadores financieros y sociales, que las misiones cuentan con más recursos por la diversificación de fuentes y en ese sentido, manifestó que los planes tienen 1,8 billones de bolívares a través del presupuesto (programa social especial) 3,3 billones mediante el fideicomiso de Pdvsa y 3,1 billones por créditos adicionales.

El resto de los recursos que superan 6,5 billones de bolívares se originan de varias vías como el Fondo de Desarrollo Nacional (Fonden), el Fondo de los Consejos Comunales, las rectificaciones presupuestarias, entre otras fuentes.

Las asignaciones se distribuyen en las 17 misiones que tiene el Gobierno: Robinson, Ribas, Sucre, Barrio Adentro, Mercal, Identidad, Cultura, Hábitat, Piar, Guaicaipuro, Miranda, Madres del Barrio, Ciencia, Vuelvan Caras, Negra Hipólita, Marte y Zamora (...)

MAYELA ARMAS H. EL UNIVERSAL , 12-07-06

Últimas Noticias, 1



## La infancia como problema/Niñez en la Gestión y Política Pública de la Educación

### Manipulación política (y mediática) de la infancia por parte del Ministro de Educación, con la anuencia del Presidente de la República

0.

Presentación infantil dominical  
Por Aristóbulo

El ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, presentó a la niña Nazareth, quien le ha acompañado en la inauguración de "los Simoncitos", preescolares pertenecientes al sistema de educación pública.

El mensaje

La niña recitó "gracias a Dios están naciendo nuevos dignatarios comprometidos con sus países, entre ellos nuestro máximo líder Hugo Chávez, que no ha hecho más que retomar nuestras raíces históricas (...)".

Futura médica

Nazareth es una niña de ocho años que estudia tercer grado en la escuela básica Virgen del Valle en Monagas. En conversación con el primer mandatario nacional le contó su deseo de estudiar Medicina. (Presentación infantil dominical. El Universal, 07-03-06)

1. “En la última edición de Aló Presidente intervino Nazareth. Con un conocimiento y una actitud poco usuales, esta niña de ocho años de edad pronunció un discurso para reivindicar el sueño integracionista de Simón Bolívar, para manifestarse a favor del ALBA y en contra del ALCA y, finalmente, para estimular a los presidentes Chávez, Castro, Lula y Kirchner a vencer todos los obstáculos en la lucha por la autodeterminación de los pueblos. El ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, dijo que esta ‘genio’ (así la llamó Chávez) lo había acompañado en varias inauguraciones de Simoncitos... (LOPEZ, Edgar (07-03-06) EXPERTOS SEÑALAN PELIGRO DE MANIPULAR TALENTO INFANTIL. EL UNIVERSAL, 07-03-06, p. Opinión



Ya es común ver a niños interviniendo en los programas del Presidente Chávez. (Foto AFP)

El carabobeño, 07-03-06

2. ¿Qué tendrán que decir los pedagogos alineados con el régimen y los funcionarios del Consejo Nacional de los Derechos del Niño respecto a esta clara violación de la LOPNA? ¿Qué estará pensando el funcionariado de la educación respecto a este desplante de adulancia del Ministro? ¿Qué opinará la UNICEF, tan preocupada por la transgresión mediática de los derechos de la infancia venezolana? (...)P.S.: A quienes con tanto celo guardan y protegen los derechos de los niños y los adolescentes: pónganse la mano en el corazón. ¿No tienen nada que decir de lo del domingo pasado? (HUMOR EN SERIO. UN CABALLO DE PASO. Laureano Márquez. TalCual. Portada. Viernes 10 de Marzo de 2006 | Tal Cual/1)

3. Impropia y grotesca la actuación del Ministro y el Presidente.

4. Caso extremo de pérdida de la moralidad que produce la concentración total del poder.

5. Asco, lástima, sentimientos que dominan en la reacción de la opinión pública adversa al gobierno. Mientras que la opinión ilustrada oficialista dice nada. ¿Quién se atreverá a decir algo con algún dejo de sinceridad y dignidad? ¡Claro está es el jefe quien hace el desaguado no Laureano Márquez! Tampoco estamos ante un caso de acoso imperialista.

6. ¿Indica la ingenuidad malvada del Ministro la manera como se está concibiendo la pedagogía en uso dentro del proyecto bolivariano?. ¿Esta “niña genio” no es la expresión más acabada de la manera como se está concibiendo al ciudadano que hay que formar en el sistema bolivariano de educación?

7. No tiene límites visibles la adulancia.



8. Eventos como éstos demuestran que los principales enemigos del proceso están adentro de él. La torpeza e ineficiencia del alto gobierno conspira más que la CIA. Este caso equivale al del viaducto, pero en materia de pedagogía oficial.
9. El ministro entra por la puerta grande en el basurero de la historia pedagógica nacional.
10. ¿Acaso el Ministro incurrió en una suerte de pederastia política?

#### EXPERTOS SEÑALAN PELIGRO DE MANIPULAR TALENTO INFANTIL

Según los especialistas, ni en los convenios internacionales, ni en la Constitución, ni en la Ley Orgánica de Protección de Niños y Adolescentes hay impedimento alguno para que los muchachos se expresen incluso sobre asuntos políticos (...)

**EDGAR LOPEZ. EL UNIVERSAL, 07-03-06**

#### CALIFICAN DE "IMPROPIA Y GROTESCA" UTILIZACIÓN DE MENORES EN POLÍTICA

El fundador y ex rector de la Universidad Simón Bolívar, Dr. Ernesto Mayz Vallenilla, se mostró indignado por la utilización de una niña durante el programa "Aló, presidente" de este domingo, para alabar la gestión de gobierno del primer mandatario nacional, Hugo Chávez Frías, y calificó la situación como impropia y grotesca (...)

**Diario El Tiempo. Valera. 07-003-06. <http://www.diarioeltiempo.com.ve/>**

#### ASCO Y LÁSTIMA

En un principio pensé titular este artículo: Indignación y lástima, pero mi asco sobrepasa mi indignación luego de lo que vimos en el Aló Presidente del pasado domingo 5 de Marzo de 2006.

Una niña de apenas 8 años de edad, según ella misma aseguró, nacida el 13 de Febrero de 1998, cuyo nombre es Nazareth fue presentada desde el Estado Monagas en el programa presidencial de cada domingo por quien dice ser un educador: Aristóbulo Izturiz, Ministro de Educación del régimen Chavista, para que hiciera un discurso político con alabanzas al gobierno del Teniente Coronel Hugo Chávez Frías (...)

**Eduardo Sapene. El Observador. RCTV. 07-03-06.**

#### OPOSITORES CUESTIONARON USO DE UNA NIÑA EN EL PROGRAMA "ALÓ PRESIDENTE"

Primero Justicia advierte que la ley se aplica "a los tontos"

La estrategia de Chávez en "Aló Presidente" es de factura cubana, asegura AD

Henry Ramos (AD) dijo que es una práctica cubana para "cantar alabanzas" (...)

**ELVIA GOMEZ . EL UNIVERSAL, 07-03-06**

## Aló presidente N° 250: una ciudad universitaria para el Tuy y una niña a quien no le gusta estudiar en una escuela bolivariana

También es este Aló presidente hubo una escena de igual tenor pero con resultados distintos a del Alo Presidente 248. *Luego, Chávez manipuló su recurso favorito: "¡Pónganme esta niña al lado!", le pidió a Tarek, quien ya la tenía preparada. Pero algo falló cuando Chávez le preguntó si estudiaba en una escuela bolivariana: "no, me siento muy bien en la que estoy". (El pase técnico a otra toma fue inmediato)*

#### ALO PRESIDENTE N° 250

"CÁNTATE UNA AHÍ, LINA"

**Jolguer Rodríguez Costa. Lunes 27 de Marzo de 2006 | Tal Cual**

## La Educación que camina... la internacionalización en serio

---

Después de los sucesos de abril de 2002 y en la medida misma en que el Presidente de la República conquistaba el dominio absoluto de todo el gobierno y del Estado, se fueron creando las condiciones para la proyección de su imagen por todo el continente. Monopolio absoluto del poder y unos ingresos fiscales explosivamente crecientes, son una combinación que anima cualquier ego político para proyectarse fuera del territorio nacional. En todos los órdenes de la gestión pública fueron apareciendo signos de promoción de la política nacional al continente, pero en el ámbito estrictamente educativo se observaba poca cosa. Se desarrolló una ideología de la integración bolivariana del continente pero con escasa instrumentalidad educativa. Un anuncio que otro, alguna insinuación pero nada en firme. Lo más notable el Foro Mundial recientemente celebrado, donde el tema educativo como instrumento de las luchas de los pueblos del continente tuvo alguna resonancia. Por esa razón marzo de este año es un momento clave para el reconocimiento de una tendencia firme a la utilización de la educación como medio de proyección de la política pública nacional en el circuito de los países más pobres de la región. Y en general de la utilización de la experiencia educativa (intra y extraescolar) como canal de la generosidad y preocupación del presidente venezolano por la justicia social y educativa del mundo. Frente a las distintas manifestaciones que encontramos en la comunicación privada y pública podemos formularnos una serie de interrogantes que bien pudieran ayudar a situar el significado de los anuncios que registramos respecto la Internacionalización de la experiencia educativa venezolana: ¿Una fase de las misiones?, ¿Un paso en firme para la integración cultural y educativa de la región latinoamericana y caribeña?, ¿Solidaridad?, ¿Vertiente educativa de una aventura de intromisión en los asuntos de otros países?, ¿Resonancia de la exportación cubana del Método yo si puedo tal cual lo refiere la UNESCO?, ¿Una curiosidad dentro de la historia de la educación nacional?, ¿Existe algún documento oficial que le proporcione sentido y racionalidad a esta fase de la Misión Robinson I? ¿Aparecerá luego de los hechos cumplidos, tal cual ocurrió con las escuela Boliovarianas y las Misiones? ¿Fase exportadora de la Revolución?, ¿Una nueva manifestación de la conseja popular: claridad para afuera oscuridad en la casa?.

Por el momento y dada la importancia que puede tener la aparente explosión del tema internacional, hay más interrogantes que respuestas, no obstante, el significado de cada una de las señales que hemos registrado en esta ocasión son un camino bastante luminoso para responderlos. Esperemos de la pedagogía nacional algunas interpretaciones para un fenómeno bien novedoso y expresivo respecto a los tiempos educativos que estamos viviendo.

**MIN. EDUCACIÓN LANZA MISIÓN ROBINSON INTERNACIONAL**  
ABN 17/03/2006

**ALFABETIZANDO A AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**  
ABN / Prensa Web RNV [www.rnv.gov.ve/noticias/index](http://www.rnv.gov.ve/noticias/index) 18 Marzo 2006, 12:09 PM

**ABC PARA BOLIVIA**

**MARCO A. RUIZ S.** El País Últimas Noticias | Lunes 20 de Marzo de 2006. 12



El presidente Evo Morales lanzó junto a los ministros de Educación de Cuba, Luis Ignacio Gómez, y de Venezuela, Aristóbulo Istúriz, el plan de Alfabetización.

Foto EFE. El nacional, 22-03-06

**COMITIVA VENEZOLANA DE LA MISIÓN ROBINSON VIAJA A BOLIVIA EL DOMINGO**

El domingo 19 de marzo sale hacia Bolivia el primer grupo de 18 venezolanos de la misión Robinson Internacional, desde el Aeropuerto Internacional de Maiquetía.

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, manifestó que este es un logro venezolano que se traslada a la nación andina para contribuir con el proceso de alfabetización que el presidente boliviano, Evo Morales, a dos meses de su toma de mando, ha querido implementar en el país que gobierna con la ayuda de Cuba y Venezuela.

Asimismo, Istúriz informó que los jóvenes recibirán mensualmente 200 dólares (Bs. 430 mil) para sus gastos.

Agregó que el dinero proviene del Fondo de Solidaridad de la misión Robinson, el cual se nutre del aporte de 10% que otorgan los becados de la fundación del mismo nombre.

El lunes 20 de marzo arranca en Bolivia la implementación del método Yo sí puedo para la alfabetización, que va a estar apoyado, también, por 12 cubanos. La contribución de ambos grupos va a ser por un período de un año.

ABN 17/03/2006

**MISIÓN ROBINSON RUMBO A BOLIVIA. ISTÚRIZ ABANDERÓ A 18 ALFABETIZADORES**

El Universal, 18-03-06

**La capacidad pedagógica de Venezuela y Cuba en Bolivia:**

**CUESTIONAN EN BOLIVIA PRESENCIA DE ASESORES VENEZOLANOS Y CUBANOS**

El partido Podemos, el principal de la oposición, criticó que los gobiernos de Hugo Chávez y Fidel Castro apoyen planes de alfabetización e identificación

La principal fuerza opositora de Bolivia cuestionó al presidente Evo Morales por permitir que técnicos venezolanos y cubanos asesoren a su gobierno en temas “muy sensibles” para la seguridad nacional.

LA PAZ/AP-AFP. El Nacional - Miércoles 22 de Marzo de 2006 A/10

**LLEVAN LAS MISIONES A LATINOAMÉRICA**

**ABANDERADOS 18 ALFABETIZADORES QUE VIAJARÁN MAÑANA A BOLIVIA**

**EVENTO ORGANIZACIÓN DE GOBIERNOS INTERMEDIOS REALIZARÁ CONSEJO EN CARACAS EN MAYO**

El País. Últimas Noticias | Sábado 18 de Marzo de 2006. 19

**ORGANIZACIÓN LATINOAMERICANA DE GOBERNADORES ESTRENÓ SEDE EN VENEZUELA**

ABN / Prensa Web RNV. 18 Marzo 2006, 05:32 PM

La infaltable vertiente militar de los asuntos relacionados con la proyección continental de la educación nacional.

**UNEFA FORTALECE LA INTEGRACIÓN IBEROAMERICANA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Prensa Unefa / Prensa Web RNV . 14 Marzo 2006, 11:43 AM Aumentar Disminuir

**Educación para exportar:**

UNIVERSIDAD DEL DEPORTE RECIBIRÁ A MÁS DE 100  
ESTUDIANTES EXTRANJEROS  
ABN 14/03/2006

“Cooperación e integración para el progreso”

COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN PARA EL PROGRESO. MISIÓN  
VUELVAN CARAS CRUZA FRONTERAS

Prensa MinCI. 21 Marzo 2006, 08:40 PM. Portal RNV.  
<http://www.rnv.gov.ve/noticias/>

La experiencia venezolana en el mundo:

VEEZUELA SERÁ SEDE DE LA I REUNIÓN IBEROAMERICANA  
DE ALFABETIZACIÓN (...9

ABN 21/03/2006. <http://www.abn.info.ve/>

Becas venezolanas para estudiantes bolivianos:

FUNDAYACUCHO FINANCIARÁ ESTUDIOS SUPERIORES DE  
CASI MIL BOLIVIANOS EN VENEZUELA

Los estudios superiores de casi mil bolivianos en instituciones de educación superior venezolanas, financiará la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho (Fundayacucho), informó el presidente del organismo, Jorge Arreaza (...)  
ABN 24/03/2006



Aviso oficial, Últimas Noticias, 23-03-06

## “I Reunión Iberoamericana de Alfabetización”, durante los días 30 y 31 de marzo

EN CARACAS “I REUNIÓN IBEROAMERICANA DE ALFABETIZACIÓN”

Compromiso venezolano en Cumbre de Salamanca

PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN DA SUS PRIMEROS PASOS

Roger Merchán/Selenne Cedeño (Caracas, Prensa - MED) Enviado por Selenne Cedeño el Thursday, 30 March a las 10:14:16

Otra señal de la fase exportadora de la revolución educativa. Aval de una figura importante del concierto internacional, la diplomacia no tiene remilgos científicos para avalar logros, por muy temerarios que puedan lucir: *‘Venezuela tiene una experiencia magnífica que permitió la alfabetización de un millón y medio de ciudadanos en dos años’, destacó el ex presidente del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Indicó que es posible alcanzar la meta de alfabetizar a los 45 millones de iletrados que existen en la región, incluso, antes de la fecha tope (PLAN PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO DE IBEROAMÉRICA DISEÑAN EN CARACAS ABN 30/03/2006)*

La burocracia de las multilaterales no tiene mucho escrúpulo a la hora de captar voluntades para sus intereses.

PLAN PARA ERRADICAR EL ANALFABETISMO DE IBEROAMÉRICA DISEÑAN EN CARACAS

ABN 30/03/2006

## Implicaciones educativas del abandono de la Comunidad Andina de Naciones

Un tiro en el ala recibió la experiencia de integración económica y cultural más antigua de la región. Una decisión personal tomada en el marco de una contracumbre del MERCOSUR (la cumbre del gas, la llamaron algunos) sin consulta alguna conocida.

Ante el anuncio presidencial de la semana anterior y considerando los primeros registros acumulados, planteamos los siguientes interrogantes que nos permiten ir ordenando la captura y organización de las señales que ofrece uno de los eventos más importantes que conocemos asociado al proceso de integración de la región al que pertenecemos, económica, cultural e históricamente. Por supuesto que nuestro asunto de trabajo se asocia a lo educativo, razón por la cual nos preguntamos a estas alturas lo siguiente:

1. ¿Que pasará con el Parlamento andino y con la Universidad Andina Simón Bolívar?
2. ¿Qué de los proyectos educativos de la Corporación Andina de Fomento?
3. ¿ Los planes sobre para la definición de un sistema regional de equivalencias e integración curricular, en educación media y superior serán abandonados?
4. ¿Qué será del Convenio Andrés Bello y los programas de normalización de la educación de la región que tanto esfuerzo costaron?

Pero para comenzar, valga para la puntualización del hecho que nos conmueve esta es la primera referencia que conocimos: *"Eso sí, en un nuevo Mercosur. Hay que 'reformatearlo' (darle un nuevo formato)", dijo. Aseguró que el bloque de integración del Cono Sur americano nació en el marco del neoliberalismo, por lo que hay que reestructurarlo "para que en el futuro se base en la complementación económica y no en la competencia" y pase a tener "interés social", colocando por delante la lucha contra la miseria, y por la salud y educación de los pueblos. (CHÁVEZ REITERA QUE VENEZUELA ABANDONA LA CAN Y CAE EN BRAZOS DE MERCOSUR . CHÁVEZ DURANTE SU VISITA A LA CIUDAD BRASILEÑA DE CURTIBA. EFE. Unión Radio. <http://www.unionradio.com.ve/Noticias/> Jueves, 20 de Abril de 2006)*

Una de las implicaciones más importantes de la decisión presidencial de abandonar la experiencia de integración económica y cultural más antigua y beneficiosa para los intereses nacionales, es la forma que asumirá como explicación en el currículo vivo que opera en las escuelas. Por lo pronto el Presidente en Aló presidente desde su peculiar pedagogía de inspiración personal y cristiana, proporciona algunas luces al respecto que posiblemente sean difundidas por todo el tejido escolar venezolano, y lo hace en los siguiente términos:

“Sigue avanzando el Alba, la Alternativa Bolivariana para los pueblos de nuestra América”.

En este Aló Presidente también participó un grupo de estudiantes de los Liceos Bolivarianos, presencia que lo motivó a señalar que esta juventud que se levanta debe “ser luz del mundo y sal de la Tierra”. “Luz para iluminar con brillo propio, para acabar con la oscuridad, con la ignorancia y sal de la Tierra para evitar la corrupción. Sal para sanar lo corrupto y para tener de verdad el reino de la justicia y el reino de la paz”, agregó.

En este sentido les planteó a los jóvenes venezolanos evitar contaminarse de los viejos vicios. “No se dejen morder por un vampiro, hay que liquidar el vampirismo, el burocratismo, la corrupción, la envidia, el egoísmo, el individualismo”.

Los convocó a “no tenerle miedo a las ideas” y dijo que por el camino del capitalismo es absolutamente imposible que conquistemos el Reino que anunció Cristo. “Sólo por el camino del socialismo pudiéramos lograrlo”.

“Así que hay que empujar por ese camino, hay que construir un socialismo fresco, nuevo, bolivariano, sandinista, cristiano, humano”, sostuvo.

Chavez Frías, Hugo Alo Presidente 253. Prensa Presidencial. ABN. 23 Abril 2006. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/?act=ST&f=2&t=32444>, bajado el 23-04-06

Para la historia del asunto tenemos en el mismo programa de televisión una afirmación del Ministro de educación que habla de la rapidez con que los jóvenes venezolanos han asimilado la decisión presidencia tomada en el Paraguay la semana pasada:

MIN. EDUCACIÓN RESALTA ASIMILACIÓN DE LOS JÓVENES AL CONCEPTO INTEGRACIONISTA  
ABN 23/04/2006

Finalmente quepa en esta primera aproximación a las derivaciones educativas que estimamos puede tener el abandono de la CAN, este testimonio del programa Aló Presidente donde se le explica al país los alcances, circunstancias y razones de la decisión personal del jefe de estado:

CHÁVEZ: PARA SALVAGUARDAR INTERESES NACIONALES VENEZUELA SALIÓ DE LA CAN  
Prensa Presidencial. ABN. 23 Abril 2006. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/?act=ST&f=2&t=32444>

## Del salto adelante al crecimiento hacia afuera

Sea cual sea el futuro del proyecto político hegemónico, estamos viviendo tiempos de cambio abrupto. El desarrollo endógeno quedó atrás, ahora es el crecimiento político hacia fuera, el proyecto bolivariano o chavista se internacionaliza con inusitada fuerza. Cuando creíamos que la línea era del socialismo (del siglo XXI) en un solo país, que se empezaba a gobernar para tener resultados tangibles, montados en la ola de la explosión del ingreso fiscal (Petroleo-SENIAT), el presidente se lanza a una desaforada conquista del continente, con las vista puesta al mundo que reacciona frente a la torpeza de Bush.

En materia educativa las cosas van más lentas pero con pié firme. A Bolivia tocan para el ya, atentos a lo que pueda surgir en el anillo de los países más pobres de la región, donde las misiones, por ejemplo, pueden ser muy atractivas si la cuenta la paga el país y la experticia/disciplina/organización la ponen las compañías cubanas.

Se viven tiempos pedagógicos raros, utilizando la educación como instrumento de proyección internacional del proyecto político que rodea la figura presidencial.

### INTEGRACIÓN. Chávez y Evo suscriben 16 acuerdos.

(...) Entre los convenios destacan la compra de bonos del Tesoro de la Nación de Bolivia por parte de Venezuela, por un valor de 100 millones de dólares, y la conformación de una sociedad entre las estatales petroleras de ambos países para explorar y explotar hidrocarburos en territorio boliviano.

Pdvsa prometió realizar inversiones en sociedad de partes iguales a la vez que otras entidades del Ejecutivo de Caracas darán asistencia técnica a estudiantes, profesionales y militares bolivianos. •

El País Últimas Noticias | Domingo 28 de Mayo de 2006. 19

Aristóbulo Istúriz, consideró la cita como una oportunidad para presentar al mundo los resultados obtenidos luego de los anteriores encuentros desde el año 2001.

## Doctorados *honoris causa* para Chávez



Los españoles cuando hablan de *mala leche* refieren a una suerte de inquina, mala intención, contra algo o alguien, no a la mala suerte de la que hablamos los venezolanos. Es que en estos días en la Escuela de Educación de la UCV un entrañable colega de origen español, curtido en las lides académicas de la gestión y la política pública de la educación venezolana, me recomendaba que moderara el lenguaje y que dejara la *mala leche* contra el status educativo. Criticaba los excesos críticos cometidos en estas presentaciones del boletín semanal que hacemos para anunciar el blog y las entradas que vamos recogiendo en la Memoria Educativa Venezolana. De no cambiar, me auguraba malos ratos por venir, si insistía en decir que la pedagogía gubernamental olía más a jalabolismo ilustrado que a verdadero interés en conocer los *blancos, negros y grises* del comportamiento del Estado con la educación nacional.

Con vehemencia le dije, así son las cosas de la academia apasionada, que prefería la marginalidad ilustrada, y el riesgo de quedar fuera de la ciencia pedagógica respaldada por el Estado, donde me he desenvuelto desde siempre. No tanto por el odio que pueda sentir contra el gobierno de turno y el desprecio que tengo por su incompetencia para impulsar una educación democrática razonablemente sensata, sino por un arraigado sentido del deber que resulta tradicional en la UCV y en particular en su Escuela de Educación... además del asco que da ver a gente buena haciendo tan triste papel. A los profesores se nos paga para dar clases, formar profesionales, y para mirar el acontecer nacional y decir con palabras cultas y claras y que resistan el arbitrio de los pares, sobre lo que vemos y evaluamos. Ni más ni menos, nos pagan para criticar lo que pasa. Mirar sostenidamente las realidades que nos incumben, leer lo que otros han dicho, y decirle a los pares y a las masas nuestro parecer, que también tiene que ser criticado, incluso con *mala leche*. Ese es parte del compromiso fundamental de la Universidad con el país. Más allá de la retórica de ocasión, es una manera de ejercer la libertad académica que consagra la autonomía universitaria y que conviene al mismo gobierno, el que tenemos y los que vendrán. A éste y a todos proyectos hegemónicos les brota una suerte de añillo de científicos sociales (sin comillas porque profesionalmente respeto a la mayoría) que al estar ideológicamente comprometidos con los gobiernos hacen tantas concesiones que terminan por decir nada respecto a los que convendría frente al accionar del Estado controlado por los panas de ideología y postura política. Se hacen intelectuales exageradamente orgánicos, sin necesidad. Arriesgando demasiado la dignidad personal y profesional. Lo cual niebla la posibilidad de que el gobierno reconozca lo que hace cuestionablemente.

Es que una de las debilidades más gruesas del proceso de transformación en curso, es la incapacidad de la inteligencia del régimen para criticar las debilidades de la función pública. Quienes lo hacemos, fuera de ese sector amigo del gobierno, desde la acera de enfrente, o somos golpistas, agentes de la CIA o chismosos, “Chepa candela” de la pedagogía. Sobre todo cuando afirmamos que la educación se gobierna desde Aló Presidente y los ministerios del ramo no pasan de ser comparsa. Que pagan caro, frente a la historia que quedará, mucho, la incapacidad inducida, pues la mayoría de las directrices o son temerarias, incumplibles, o requieren más recursos de los que entrega Miraflores. Es que los funcionarios no tienen a quien recurrir para que les diga si lo hacen bien o mal, porque la intelectualidad alineada con el régimen o está bozaleada o tiene miedo de decir lo que es evidente, y se refugia en la fraseología revolucionaria antigua para evadir su responsabilidad, en el día a día.

Sirva de doloroso ejemplo el texto que sigue, de una compañera de la UCV, sumamente capaz y valiente, con una trayectoria profesional envidiable, pero que hoy recurre a razones imposibles para ocultar que los funcionarios, en este caso el alcalde Bernal se ocupa más de sostenerse en el poder y alabar las virtudes del líder máximo, (pese al desamor del Presidente) que en hacer lo que tiene que hacer, pongamos por caso: intentar limpiar la ciudad o hacerla un pelín más segura, como lo hace cualquier alcalde que se respete a sí mismo.

### SABERES Y PARTICIPACIÓN

(...)En días pasados tuvo lugar un taller de trabajo en la Universidad de Bradford, Inglaterra.

Reunió a activistas y académicos con el propósito de investigar prácticas participativas desarrolladas en el marco de la globalización neoliberal. En la investigación se va a incorporar la práctica participativa misma en la producción de los resultados cognitivos. Es decir, la investigación va a “coproducir” con las comunidades estudiadas una evaluación de sus innovaciones participativas.

Porto Alegre, una de las experiencias seleccionadas, es emblemática por su “presupuesto participativo”, innovación que inició el PT del Brasil a fines de los 80 y que ha sido un éxito para su transformación. Medellín, ciudad con una de las violencias más crudas de América Latina, gobernada ahora por un partido de izquierda, tiene también una sorprendente historia de innovaciones participativas en seguridad ciudadana y presupuesto. **Caracas tiene como atractivo las innovaciones del proceso chavista: sus mesas técnicas de agua, comités de tierra y modalidades participativas para el mejoramiento de los barrios populares.**

**Bradford y Manchester viven experiencias participativas, orientadas por una visión neoliberal: las Asociaciones Estratégicas Locales.**

Son impactantes sus niveles de pobreza y marginalidad (...)

**Margarita López Maya. Opinión Últimas Noticias | Domingo 02 de Abril de 2006. 68**

Mientras algunos académicos se hacen los locos, miran hacia otro lado, o se refugian en un pasado que nunca fue, la *jalabolización* de la función pública se multiplica. Indignidad e incompetencia terminan por ser la marca de fábrica de la gestión y la política que tenemos. Uno de cuyos episodios más groseros es éste, que continúa al fallido intento de hacer que la Academia Sueca le otorgara el Presidente el premio Nóbel de la Paz:

### LA UNIVERSIDAD DE OXFORD TRAMITA UN DOCTORADO HONORIS CAUSA PARA EL PRESIDENTE CHÁVEZ

**Achaguas 02 Abr.** - La Universidad de Oxford tramita el otorgamiento de un doctorado "Honoris Causa" para el presidente Hugo Chávez, según ha hecho público hoy el embajador de Venezuela en el Unido, Alfredo Toro Hardy.

En conversación telefónica con Chávez durante el programa radiotelevisado Aló Presidente, Toro Hardy precisó que sería el primer ese rango a un Presidente venezolano otorgado por la institución fundada 1100.

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela expresó que si entregarle ese reconocimiento entendería que no es para él, sino "para pueblo noble, paciente y que ha puesto su alma y su vida por este proceso revolucionario".

"Me llegó la invitación y estamos considerando la agenda internacional nos parece de mucha importancia atenderla", añadió Chávez.

**Por: Aporrea.org. Publicado el Domingo, 02/04/06 06:21pm**



Reino

título de en el año

decidieran nuestro

porque

UGO, El nacional, 07-04-06

### DOCTORADO "HONORIS CAUSA"

En shock quedaron varios académicos venezolanos luego de escuchar la conversación telefónica que sostuvo el pasado domingo el presidente Chávez con el embajador de Venezuela en el Reino Unido, Alfredo Toro Hardy, durante el Aló. Palabras más, palabras menos, el diplomático le aseguró a Chávez que la Universidad de Oxford "tramita" el otorgamiento de un doctorado "Honoris Causa" para el comandante mismo.

Incrédulo, el profesor de la UCV, Heinz Sonntag, envió raudo sendos correos electrónicos a la Oficina de Información de la casa de estudios para confirmar el dato, la respuesta llegó: "La Universidad de Oxford no planea conferir ningún título honorífico al presidente Chávez de Venezuela. Dado que está es la segunda vez que nos solicita la información en los últimos dos días, es de mi mayor interés conocer de dónde salió esta errada pieza de información". Firma: Alison Miles, Asistente Ejecutiva del Rectorado y el Vicerrectorado. Oxford University mesma.

Desde su fundación en 1100, la prestigiosa casa de estudios británica sólo ha otorgado a un presidente latinoamericano una distinción de este calibre: el brasilero Fernando Henrique Cardoso. El carioca, además, apunta el profesor Sonntag en la carta de agradecimiento a Oxford, no recibió tal honor simplemente por ser presidente, sino por su talla intelectual y académica. Sin ánimos mezquinos, lo que más preocupaba a Sonntag era pensar que una universidad de la estatura y tradición de Oxford distinguiera a alguien cuyas políticas públicas hacia la educación superior y hacia las universidades en particular han sido tan controvertidas, por decir lo menos.

TalCual. País. Viernes 07 de Abril de 2006 | Tal Cual/4

## Escuelas bolivarianas/Balance en clave nostálgica para los tiempos idos

Las escuelas bolivarianas a nuestro muy sesgado pero atento ver, constituyen la mejor acción pedagógica emprendida por la actual administración. Por varias razones, pero la que más pesa a nuestros ojos, es que ha tenido continuidad en el tiempo desde 1999, pese al relativo apagón ocurrido con la llegada de las misiones educativas. Eso ha permitido que el programa se mantenga y continúe siendo un proyecto sustentable en el tiempo, pese a que no ha sido convertido en misión.

Muchas cosas se le puede criticar a estas escuelas, menos el que sean unas maquinarias de ideologización perversa, según leemos en los testimonios que recogen los dos artículos de El nacional que mueven estos comentarios. Tampoco puede decirse que el proyecto esté a estas alturas descalabrado, por la rutina y la dejadez. Apenas algunas señales de deterioro de algunas instituciones y carencias en el PAE hemos registrado en esta memoria, pero no a manera de avalancha como está ocurriendo con las escuelas de siempre. Esas escuelas plagadas por las carencias y que son más, muchas más que las bolivarianas, y atienden más de tres veces el número de alumnos, si consideramos que en la última memoria se reportan 4.871.953 inscritos en la Escuela básica, mientras que el ministro habla de la atención integral de 888.769 niños y niñas en las 4.732 escuelas bolivarianas a nivel nacional, según se lee en la presentación de la Memoria y Cuenta del MED para el 2005, entregada recientemente a consideración de la Asamblea Nacional, en los siguientes términos:

- Atendiendo a la decisión de nuestro Presidente, Comandante Hugo Chávez Frías de convertir todas las escuelas venezolanas en bolivarianas, se han ejecutado las siguientes acciones:

- Atención integral a 887.769 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las 4.732 Escuelas Bolivarianas a nivel nacional.
- Incorporación del 90% de las Escuelas Bolivarianas en la elaboración del Proyecto Escolar Integral Comunitario (PEIC) en la Metodología del Calendario Productivo.
- Promoción de la práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva a través del dictado de talleres dirigidos a los docentes de las Escuelas Bolivarianas, sobre: Estímulo a la creatividad a través del arte, la lectura y el ambiente; Estrategias didácticas para la enseñanza de la Ciencia, para docentes de I – II etapa; Planificación; Amenazas, riesgos y seguridad ciudadana; Proyecto La Ciencia va a la Escuela Bolivariana; Feria de la Ciencia; Escribir es una Ciencia; Danza para las Escuelas Bolivarianas; Formación en derechos humanos para docentes de las Escuelas Bolivarianas; Calendarios productivos; Educando en sexualidad y prevención del VIH/SIDA con perspectiva de género en las Escuelas Bolivarianas; Metodología de la enseñanza de la Lengua y Matemática; Metodología de la enseñanza de la Historia sobre la Validación de los Cuadernos Bolivarianos I y II; Educación de la sexualidad, salud sexual y reproductiva y equidad de género. (ISTURIZ, Aristóbulo (2006-Febrero) *Presentación de la Memoria y Cuenta del MED. Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación Cultura y Deportes, 2005*. Caracas. CD copia fiel (certificada) de la versión presentada a la Asamblea nacional. Caracas)

Pero volvamos al asunto que anima este texto, y que refiere a las mejores entradas que hemos registrado para la Memoria Educativa Venezolana respecto a la dimensión ideológica

y doctrinaria de la Escuela bolivariana. Las reproducimos casi integralmente en homenaje a dos jóvenes periodistas que hacen lo que tienen que hacer dentro la fuente educativa:

### UNA MAÑANA EN UNA ESCUELA BOLIVARIANA

(...) Aprendizajes bajo la lupa

El proyecto de escuela bolivariana surgió para subsanar una serie de deficiencias en el sistema educativo que dejaban a Venezuela muy mal parada, no sólo en evaluaciones como el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (Sinea), sino también en tasas de exclusión y deserción escolar (...)

El Sinea se encuentra inactivo, a pesar de haberse mencionado en la Memoria y Cuenta 2004 del ministerio.

Cuando Provea solicitó conocer los resultados para elaborar su informe 2005, se le informó que lo señalado en la Memoria se refería a lo consumado en 1998.

**ADRIANA RIVERA. Siete Días. El Nacional - Domingo 26 de Marzo de 2006 D/1**

### EL PAN LE GANA AL ADOCTRINAMIENTO

Durante el Aló, Presidente del 5 de marzo, celebrado en Caucagua, Hugo Chávez tuvo entre sus invitados a una niña de 8 años llamada Nazareth. El saludo del jefe del Estado fue el disparo de salida de un discurso que dejó boquiabierto a más de un espectador. La niña, que en una oportunidad anterior le había cantado al mandatario, recitó una ponencia en la que se intercalaba el pensamiento

de Simón Bolívar y las políticas



gubernamentales. El mandatario nacional la calificó de genio. Otros sectores de la población vieron en esas palabras una prueba de adoctrinamiento político y, en el sistema de educación bolivariano, la manera de alcanzarlo.

Si a este episodio se le suma la discusión en puertas del proyecto de Ley Orgánica de Educación y la entrega de la Memoria y Cuenta 2005 del Ministerio de Educación y Deportes, parece oportuno preguntarse:

¿cómo es el ciudadano que se está formando en la escuela bolivariana? ¿Hacia dónde va este proyecto educativo bandera del MED? “Nazareth sería más bien una excepción”, señala Nacarid Rodríguez, profesora jubilada de la Universidad Central de Venezuela, quien elabora un estudio sobre la escuela bolivariana. Desde finales del año pasado ha visitado varias unidades educativas y en ellas no observó que se estuviera adoctrinando a los estudiantes. La misma situación encontró Diego Muñoz quien, para la realización de su tesis doctoral —aún por defender—, estudió a una escuela bolivariana durante cuatro años. “No observé y, sinceramente, no fui testigo de ninguna labor formal de adoctrinamiento”, indica. Más aún, ninguno de los dos investigadores percibió un cambio de fondo entre la escuela tradicional y el experimento bolivariano.

“Sigue siendo la misma escuela oficial que conocíamos antes de 1999, pero con el apellido de bolivariana, un comedor que es el centro de toda su preocupación y determina su horario de clases, y unas cuantas horas más de trabajo que se aprovechan a criterio del maestro”, escribió Muñoz vía correo electrónico. “Se han convertido en una escuela para comer”, dijo por su parte Rodríguez (...)

**ANA ELENA AZPÚRUA. Siete Días. El Nacional - Domingo 26 de Marzo de 2006 D/2**

Según estos testimonios es posible decir, tal cual lo afirmamos ya, que en las escuelas bolivarianas no se produce el satánico bolivarianismo fidelizante de que hablan muchos, entre otras cosas porque los maestros no lo permiten, tal cual lo sugiere Nacarid Rodríguez. Y es que el problema con las escuelas básicas no es ese, me refiero el principal que pueda ser objeto de las preocupaciones respecto al desarrollo de la equidad y la justicia social en la Escuela básica venezolana. El drama es que las escuelas bolivarianas han sido afortunada ocasión para que los niños estén más tiempo en la Escuela y muchos ingieran nutrientes razonablemente adecuados, dentro de un ambiente institucional cuidado y físicamente decente. Sí, y muchas veces sí, las escuelas bolivarianas lo han permitido...aplausos... más entusiastas que por la muerte del viaducto... en el Aló presidente N° 249. Pero son muy pocos niños y niñas, demasiado pocos para la prosperidad petrolera que nos abrumba. Muy lejos del principio de equidad que supone una buena educación (de calidad) para todos, fantásticamente distante del espíritu justicieramente pedagógico de la Constitución de 1999, a astronómica distancia de los

anuncios de los ministros que hemos tenido y las promesas presidenciales. Más cerca de los peores performances educativos de la IV República.

Es que las escuelas bolivarianas fueron pensadas y anunciadas para transformar la Escuela básica nacional, principalmente la que va de primero a sexto grado, cambiarla cualitativamente según los ideales de Rodríguez y Bolívar, y cuantitativamente pagando la deuda social acumulada en cuarenta años de democracia traicionera. Eso era, que teníamos que escolarizar como nunca antes a todos los niños en la edad correspondiente, cuando menos los que estaban entre los 6 y 12 años de edad.

La permisividad y la conversión de las carencias en un negocio político de alto vuelo a impactado el poblamiento del país y alterado severamente la demografía que define la demanda por educación básica. La reseña que sigue describe el fenómeno en una saso emblemático y elocuente respecto al comportamiento de las circunstancias que rodean los nuevos poblamientos, los autenticos pueblos nuevos, donde han nacido las últimas generaciones de venezolanos pobres, y donde seguirán naciendo sin que se note esfuerzos estatales sistemáticos para acompañar estos lugares de servicios públicos educativos. Ahí están naciendo los venezolanos objeto de los planes de emergencia que los gobiernos emprenden como paleativos una vez que explotan las miserias.

#### **VIVIENDA EN UN ABRIR Y CERRAR DE OJOS LEVANTAN RANCHOS DE ZINC Y CARTÓN**

Crece invasión en El Junquito (...)

OMN. *La Vida Últimas Noticias* | Lunes 27 de Marzo de 2006. 4

Escuelas bolivarianas dentro del circuito de la precariedad:

#### **FALTA DE PAGO A LAS COCINERAS PROVOCÓ LA PARALIZACIÓN DEL COMEDOR ESCOLAR**

Dejaron sin papa a chamos de la Santa Eduvigis

Las madres colaboradoras no reciben ni un sueldo mínimo

FRANK HERNÁNDEZ/SERVINECO. *Vargas Últimas Noticias* | Sábado 01 de Abril de 2006. 32

## **Religión, pobreza y Educación oficial**

---

### **PLOE: Dios en las escuelas. El cardenal desliza su posición frente a una Ley laicista**

(...)“NO PODEMOS SACAR A DIOS DE LA VIDA DE LOS VENEZOLANOS”

El arzobispo de Caracas, Jorge Urosa Savino, ofició anoche una misa en la Catedral para agradecer a Dios su designación como cardenal.



La iglesia —y parte de la plaza Bolívar— se llenó de feligreses, entre los que se contaban el vicepresidente José Vicente Rangel, el alcalde Freddy Bernal, Eduardo Fernández (Copei), Julio Borges (Primero Justicia), representantes de las iglesias Armenia, Griega y Anglicana, el presidente de la Conferencia Episcopal Venezolana, Ubaldo Santana; el nuncio Giacinto Berloco y el cardenal Rosalio Castillo Lara, quien no estuvo presente en los actos del día.

Desde el púlpito, el cardenal Urosa hizo un nuevo exhorto a trabajar por la paz, la justicia y la libertad, responsabilidad “especialmente grave para los constituidos en autoridad”, así como a participar en la evangelización, de la que destacó la catequesis escolar:

“La afirmación de un Estado laico no impide que las escuelas (públicas y privadas) se abran a la enseñanza de la religión a los niños cuyas familias lo piden. No podemos sacar a Dios de la vida de los venezolanos”.

Al finalizar la homilía, y tras agradecer la asistencia a todos los presentes, Urosa aclamó: “¡Viva Jesucristo!, ¡Viva la Virgen María!, ¡Viva la Iglesia Católica!, ¡Viva el papa Benedicto XVI!”, vítores que fue respondidos desde la plaza con un “¡Viva Chávez!”.

MARÍA JOSÉ MAIRENA. El Nacional - Viernes 31 de Marzo de 2006 B/19



El Nacional - Viernes 31 de Marzo de 2006 B/19. Foto cortesía Miraflores.

“Como hermanos”, se encontraron el Cardenal y el Presidente en el terminal aéreo de maiquetía.

## Pobreza y polémica con la iglesia católica

La reseña de El Universal incorpora un elemento interesante pues ubica el lanzamiento de la misión dentro del marco de la confrontación existente entre el gobierno y la Iglesia Católica. Varias cosas podemos observar como dignas de ser recordadas cuando se examine el significado histórico de esta misión:

1. Se parece mucho a la Misión Cristo que el presidente ha anunciado en varias ocasiones pero que nunca fue. De hecho en varias ocasiones ha calificado sus iniciativas contra la pobreza como parte de su empeño en seguir el ejemplo de Jesús.
2. Al presidente le duelen las críticas que hace la iglesia pese a que parecía que el clima de confrontación estaba mejorando.
3. A las iglesias no les puede hacer mucha gracia que el gobierno ocupe su espacio natural de administración de la miseria humana.



EL MANDATARIO LANZÓ OFICIALMENTE LA MISIÓN NEGRA HIPÓLITA  
EL PRESIDENTE EXHORTÓ A LOS OBISPOS A TRABAJAR CON SU GOBIERNO  
A CHÁVEZ LE PREOCUPA INFORME DE LA CEV

Al parecer el informe presentado el pasado jueves por la Conferencia Episcopal Venezolana (CEV) sobre la gestión del actual gobierno, le ha quitado el sueño al presidente Hugo Chávez, pues por segundo día consecutivo se defendió de las críticas esgrimidas por la máxima representación de la Iglesia católica en el país.

En el marco del lanzamiento de la Misión Negra Hipólita, el jefe del Estado manifestó su consternación por el balance efectuado por la CEV, en el cual se señala que en Venezuela se vive actualmente un "clima de incertidumbre democrática".

"Que salga un informe lleno de mentiras de los partidos de oposición, eso no me preocupa, pero que los obispos se reúnan una semana y saquen un informe, verdad que eso preocupa, porque son los obispos", dijo el mandatario nacional durante el acto realizado anoche en la Sala Ríos Reina del Teresa Carreño, en el cual fueron juramentados los miembros de los Comités de Protección Social de la nueva misión. "La democracia en Venezuela es una de las democracias más sólidas que hoy tiene todo este continente. Los obispos dicen que están preocupados por la incertidumbre democrática (...) Eso se parece mucho a lo que dicen los partidos de oposición", comentó (...)

ALEJANDRA M. HERNANDEZ F. EL UNIVERSAL, 15-01-06



## Campaña electoral por medios educativos

### Explosión de becas, para el arranque de la campaña

1. Sólo becas de ahora en adelante, y se condonan retroactivamente las deudas de los créditos.
2. Internacionalización de las becas, por el parecer del Presidente: El Presidente manifestó que la Gran Mariscal de Ayacucho se tiene que transformar en una red internacional y que los estudiantes que vayan al exterior deben mantenerse conectados con ella. Destacó que, como parte del ALBA, se le ofrecerán becas a estudiantes de otros países para que vengan a Venezuela a capacitarse.
3. Mucho ofrecimiento pero con escasa disponibilidad: Informó que 25.522 personas están recibiendo becas de 322.000 bolívares cada una, además del de la matrícula de aquellos que estudian en instituciones privadas. Especificó que el promedio anual pasará de 3.000 a 13.000 becarios y que para ello se está aprobando crédito adicional de 14 millardos de bolívares para este año. En 2007, el presupuesto de Fundayacucho tendrá 55 millardos adicionales, indicó Hugo Chávez
4. El MES también beca: ¿estrategia electoral o genuina preocupación por el bienestar estudiantil?
5. Nadie paga lo que debe...un Estado régimen espléndidamente benefactor, adentro y fuera del país.
6. FUNDAYACUCHO reparte becas por todo el país, pensando maliciosamente como suele ser común en este oficio: ¿tendrá este hecho cierto algo que ver con los esfuerzos que hace el oficialismo para tener un robusto movimiento estudiantil a su lado en ocasión de lo que parece ser un nuevo auge de las masas estudiantiles eternamente inconformes frente al status?

Se mueve... el movimiento estudiantil...pero la espada del Comandante es muy generosa

“NOS ACOSTAMOS PARA PODER LEVANTARNOS”

pago

Dos agendas paralelas maneja el Ministerio de Interior y Justicia: con los jóvenes que organizaron el acto Acuéstate por la Vida y con los que marcharon con la consigna “Muévete por la seguridad”. (...)

un

Florantonia Singer. El Nacional – Miércoles 03 de Mayo de 2006 B/12

#### FUNDAYACUCHO ELIMINARÁ CRÉDITOS Y SÓLO OTORGARÁ BECAS

El presidente Chávez hizo un llamado a la fundación y a sus estudiantes para que no se limiten al ámbito académico, sino que también se involucren en la problemática social

En lo sucesivo, la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho sólo otorgará becas y eliminará el sistema de créditos para sus estudiantes, según lo informó anoche el presidente Hugo Chávez.

“No sólo no se va a utilizar más la figura del crédito sino que los que vienen pagándolos, dejarán de pagarlos. Y los que tienen deudas con el Estado por los créditos anteriores quedan exonerados. Se acabó esa perversión”, enfatizó el mandatario nacional

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DESTINARÁ UN MILLARDO PARA BECAS**

Un total de 755 nuevas becas estudiantiles aprobó el Ministerio de Educación Superior para igual número de estudiantes de la Universidad de Los Andes (ULA), indicó la representante del viceministerio de Políticas Estudiantiles, Beatriz Valdez.

La Verdad (Guaremas y Guatire). 27-04-06. Portal MES  
<http://www.mes.gov.ve/informa/noticias.php?id=267>. Bajado 03-04-06

durante el acto con motivo de la entrega de becas de Fundayacucho y de la reactivación de la referida fundación, efectuado en la sala Ríos Reyna del Teatro Teresa Carreño.

El jefe del Estado pidió que la fundación no se quede sólo en el otorgamiento de becas, sino que también comience a involucrarse en la solución de los problemas sociales.

Informó que 25.522 personas están recibiendo becas de 322.000 bolívares cada una, además del

pago de la matrícula de aquellos que estudian en instituciones privadas.

**MARÍA JOSÉ MAIRENA. El Nacional – Miércoles 03 de Mayo de 2006 B/16**

**8.000 ESTUDIANTES SERÁN EXONERADOS DE PAGAR CRÉDITOS A FUNDAYACUCHO**

**FLORANTONIA SINGER. El Nacional - Jueves 04 de Mayo de 2006 B/17**

**FUNDAYACUCHO ENTREGARÁ BECAS A 199 ESTUDIANTES**

**Últimas Noticias | Sábado 06 de Mayo de 2006**

## Plan Nacional de Infraestructura Escolar 2006

*En este sentido, el máximo representante de FEDE acotó que su despacho ya ha iniciado el programa de nuevas edificaciones que incluye 88 escuelas totalmente nuevas repartidas en todo el territorio nacional.*

*Se trata del Plan Nacional de Infraestructura Escolar 2006, que incluye la construcción de varias tipologías de planta física escolar adecuadas a los requerimientos de cada localidad. La meta inicial es entregar 24 Simoncitos, 24 Escuelas Bolivarianas, 24 Liceos Bolivarianos compactos, 10 Liceos Bolivarianos Pilotos, 5 Escuelas Técnicas Robinsonianas, y una Ciudad Educativa Bolivariana.*

*“Es un plan excepcional que nos ha solicitado el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías (30 AÑOS DE FEDE. Jailleth Contreras (Caracas, Prensa - MED) Enviado por Selenne Cedeño el Friday, 12 May a las 13:26:06. Portal MED <http://www.me.gov.ve/> Bajado el 14-05-06)*

Si estas son todas las escuelas proyectadas para un plan extraordinario son muy pocas si hemos de crecerle a Aurora Lacueva cuando señala (...) *necesitamos al menos unos 500 locales nuevos de educación inicial, mil 200 nuevos planteles de primaria, de los cuales al menos la mitad tengan preescolar, y 700 locales más entre liceos y escuelas técnicas* (...) (Aurora Lacueva. CUATRO MILLARDOS DE DÓLARES. Opinión Últimas Noticias | Lunes 08 de Mayo de 2006. 41)

## El MED en campaña: 100.000 interinos regularizados

Se anuncia la constitución de un gremio asociado a la Misión Robinson, *“El día 24 de mayo vamos a tener un encuentro con el Presidente de la República, Hugo Chávez Frías, relacionado con la organización estudiantil robinsoniana y, al mismo tiempo, conversaremos sobre la organización económica para la producción desde esta Misión”, acotó Istúriz.*

**MÁS DE 100 MIL MAESTROS HAN RECIBIDO LA TITULARIDAD**

Durante actos de justicia social

DOCENTES DE LARA, PORTUGUESA Y BARINAS RECIBIERON LA TITULARIDAD DE SUS CARGOS (...)

Jailleth Contreras (Caracas, Prensa - MED) Selenne Cedeño. Portal MED, 16-05-06

## Hacia el 3D/memoria de un evento clave para entender el papel que va a jugar la educación en el proceso electoral

No hay escrúpulos ni límites para la utilización demagógica de los anhelos de la niñez y la juventud. Una portentosa señal de la revolución cultural: niños y niñas marchando para que sean eliminadas las pruebas para el acceso a la universidad. Por cierto: ¿la LOPNA no tendrá algo que decir al respecto?. La foto que acompaña la noticia debería alarmar a más de uno que ha hecho profesión de la defensa de los derechos de la niñez amenazada por la perversidad de los medios de comunicación masiva y el imperialismo satánico.

#### ENTREGAN A CHÁVEZ PROPUESTA PARA ELIMINAR PRUEBA DE ACTITUD ACADÉMICA

Cerca de 40 mil estudiantes de diferentes liceos bolivarianos del país que marcharon este sábado por Caracas, entregaron al presidente de la República, Hugo Chávez Frías, una propuesta de eliminación de la prueba de actitud académica.

A primeras horas de la mañana, estos grupos estudiantiles se hicieron presentes en el Panteón Nacional, donde cumplieron una actividad, y luego se trasladaron al Palacio de Miraflores para hacerle entrega al Jefe de Estado este documento.

Gabriela Ramírez, diputada y presidenta de Comisión de Familia, Mujer y Juventud de la Asamblea Nacional, señaló que estos grupos estudiantiles, en representación de todos los estados del país, han venido desarrollando una serie de debates en sus propios centros de estudios.

«Los estudiantes se niegan a caer en ese juego que están buscando algunos sectores de la oposición y de la derecha en el país, tal como lo intentaron en la Universidad de Los Andes», aseguró.

Dijo que estos son los verdaderos estudiantes, «los que están interesados por la promoción, el crecimiento y el futuro de su nación, contrario a otro grupo de estudiantes minoritarios, que quieren encuefarse en la autonomía universitaria para producir a través de un foquismo, violencia en el país».

«Estos jóvenes marcharon hoy por la paz, por el debate sobre la base de las ideas y de las propuestas concretas», afirmó Ramírez.

Los voceros de estos grupos estudiantiles, Pensylvania Calzada, del Liceo Bolivariano Manrique del estado Cojedes; María Pulido, de la Escuela Técnica Robinsoniana Cruz Villegas, del estado Miranda y Elio Hernández, del liceo bolivariano Julio Bustamante de Caracas, fueron los encargados de entregar las propuestas al Jefe de Estado.

Además de la eliminación de la prueba de actitud académica, solicitan también la eliminación de las pruebas internas para ingresar al Sistema de Educación Superior. Ambas propuestas estaban avaladas por numerosas firmas de estudiantes del país.

En representación de la Asamblea Nacional, además de Gabriela Ramírez, asistieron a este acto el diputado del Movimiento Quinta República, Alberto 254autelar.

ABN 03/06/2006



## Arde la Universidad de Los Andes

¿Meridazo? Habrá que esperar a que se desarrollen las cosas para saber si estamos ante el primer movimiento estudiantil que sacude los cimientos del régimen. Pero lo cierto es que todo aparenta un cambio radical en el protagonismo de los disturbios estudiantiles. Salvando las guarimbas del 2003 casi todas las confrontaciones estudiantiles violentas las protagonizaron grupos afectos al gobierno, ahora es distinto, muy distinto. El tiempo irá diciendo sobre la importancia de este evento para la Memoria Educativa Venezolana y para la propia historia de la educación nacional, por lo pronto estas son las señales que contiene nuestra base de datos:

#### CIUDAD EN GUERRA

Frontera. Mérida, Jueves 25 de Mayo de 2006

#### ESTUDIANTES RECHAZARON SUSPENSIÓN DE ELECCIONES ACADÉMICAS

NORA SANCHEZ. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL. El Universal, 25-05-06

#### ESTUDIANTES DE LA ULA DENUNCIAN VIOLACIÓN DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA POR ALLANAMIENTO DE LA GN

AAS. Globovisión. 25-05-05

#### TANQUETAS DE LA GUARDIA NACIONAL INGRESARON A LA ULA |

Unión Radio, 25-05-06. <http://www.unionradio.com.ve/>



**MILITARIZADA MÉRIDA ANTE DISTURBIOS ESTUDIANTILES (...)**  
NORA SANCHEZ. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL. El Universal, 26-05-06

**RECTOR DE LA ULA DENUNCIA VIOLACIÓN DE AUTONOMÍA Y GN LO NIEGA**  
Y. NAVARRO /W. MOLERO. Diario El carabobeño, 26-05-06

**EDITORIAL de Venezolana de Televisión**

VTV asume como vandalismo de laboratorio, los sucesos violentos ocurridos en Mérida por parte de grupos armados y desadaptados que ocasionaron heridas de bala al menos a un efectivo de la Guardia Nacional, humillaciones y agresiones a una mujer policía e intimidaciones a estudiantes de esa reconocida ciudad universitaria de Venezuela. Se trata de un plan político contra la democracia en momentos cuando los venezolanos nos unimos contra el odio y la violencia. Buscar

**VTV 26-05-06**

<http://www.vtv.gov.ve/Actualidades.php?IdActualidad=3239>

**RECTOR DENUNCIÓ QUE LA GN ALLANÓ LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (...)**  
JORGE MANEIRO QUESADA. SILVIA LIDIA GONZÁLEZ. EL NACIONAL - VIERNES 26 de Mayo de 2006 B/25

**TODAVÍA QUEDAN ALGUNOS REDUCTOS QUE NEUTRALIZAR**  
Mérida: Reacciones e investigaciones después de la violencia armada (...)  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**ESTUDIANTES RECHAZAN LA VIOLENCIA (...)**  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**ARMAS Y GRANADAS EN FACES (...)**  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**AUTORIDADES ULANDINAS SE QUITAN “LAS CARETAS” (...)**  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**GLOBOVISIÓN Y MEDIOS REGIONALES SE ENCADENAN (...)**  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**CONATEL RECIBE TAMBIÉN LO SUYO (...)**  
[aporrea.org](http://aporrea.org). 26-05-06

**MINISTRO JESSE CHACÓN DESMINTIÓ ALLANAMIENTO A LA ULA**

Autonomía universitaria debe evitar que recintos sean centros del delito

El Ministro del Interior y Justicia, Jesse Chacón, desmintió que la sede de la Universidad de Los Andes, en Mérida, haya sido allanada luego de los violentos sucesos durante dos días provocados por protestas estudiantiles (...)

Prensa MIJ/Prensa Web RNV. 26 Mayo 2006

## La corrupción en el sistema educativo escolar

**Destituida la directora de OPSU**  
**¿Corrupción o cuentas claras en la universidad?**  
**¿Crisis en la OPSU?**

Como viene ocurriendo con cada vez más frecuencia los funcionarios que exageran en su fidelidad al proceso terminan en la cloaca. Lo de Caldera

infante, Velásquez Alvaray, tiene ahora su expresión educativa. ¿Qué tendrá que decir Luis Fuenmayor al respecto?

Hasta las 7:00 a.m del sábado este evento no tuvo resonancia en ninguna de las fuentes oficiales que revisamos cotidianamente para construir la base de datos de Memoria

#### **DESTITUIDA MARÍA PARRA SOLER COMO DIRECTORA DE LA OPSU**

Fue notificada a través de la Gaceta Oficial

Este viernes María Parra Soler dejó su cargo como directora de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). A través de la Gaceta Oficial N° 38.459, fechada el jueves 15 de junio, la ex funcionaria se enteró de la medida administrativa.

Consultada al respecto, Parra Soler señaló que es natural que sucedan cambios en la administración pública.

Afirmó la ex directora de la OPSU que no hay por qué alarmarse de su remoción ya que no fue motivada por otra razón más allá de la dicha. De igual forma, negó que su destitución haya sido por supuestas irregularidades administrativas.

También desmintió que su oficina haya sido allanada este viernes por efectivos del Cuerpo de Investigación Científicas, Penales y Criminalísticas (Cicpc) para decomisar equipos y documentos.

"¿Policías? No vale para nada. Los únicos que me han visitado son los de la consultoría jurídica del Ministerio de Educación Superior para notificarme oficialmente mi despido. Y reitero que no hay razones de índole administrativo", resaltó al ser abordada para conocer los argumentos que el Ministerio de Educación le dio sobre la medida.

Sin embargo, fuentes del sector corroboraron que desde hace algunos meses se venía realizando una investigación en los balances y en la gestión de la OPSU.

"¿Esas son las cuentas claras del ministro Moncada? Atacan a las universidades, acusándolas de supuestas irregularidades, pese a que rendimos cuentas", se preguntó la fuente.

**GUSTAVO MENDEZ . EL UNIVERSAL, 17-06-06**

No pueden estar muy claras las cuentas en la educación superior cuando hay que recurrir a la prensa para consolidar la contabilidad básica. ¿Tendrá esto algo que ver con la destitución de la directora de OPSU?. Este señalamiento se relaciona con los avisos que se vienen publicando en Últimas Noticias, llamando a los docentes y becarios de la Misión Sucre para que den fe de vida y actualicen sus datos para seguir cobrando.

## **Aristóbulo Istúriz genio y figura , campaña electoral por medios educativos, una vez más**

### **¿Un ministro felicitador?**

#### **ARISTÓBULO**

Cerca del trono

Es más chavista que el MVR

Este ministro pertenece al círculo íntimo de los chicos súperpoderosos, que no faltan a ninguna reunión donde se decide lo importante. Está en todas las rendijas del poder, en casi todos sus actos, bien en vivo y directo o a través de cualquiera de los muchos funcionarios públicos que ha colocado al PPT -¡quien lo diría!- como el partido más poderoso e influyente de la actualidad, a pesar de su casi ninguna militancia. Adeco primero, mepista después, de la Causa R luego, su salto a la fama fue casi heroico: arrebatarle la Alcaldía de Caracas al entonces poderoso partido Acción Democrática y a su entonces negro de oro, Claudio Fermín.

Y vaya una a saber si la cosa sentimental tuvo que ver con aquella enorme manifestación popular frente al CNE, aquel gentío inmóvil y retador exigiendo al organismo comicial que le reconociera el triunfo al humilde maestro. Con su sonrisota enorme, un humor envidiable y la simpatía típica del venezolano promedio, logró el triunfo popular y se instaló en la Alcaldía donde, a decir verdad, no hizo tanto como se esperaba de un "nuevo" en las lides de la administración pública. Era la época en que llamaba a los periodistas por su nombre y era accesible —aunque embarcador de vez en cuando. Pero sobre todo, era un hombre crítico frente al poder,

característica que le acompañó por un buen rato, al extremo en que se enfrentó a Su Majestad Serenísima por razones de cuotas clientelares y le lanzó aquella histórica respuesta en relación al tamaño de la lumpia que se habría fumado al endilgarle a los chicos del PPT el calificativo de “buscapuestos”.

Elizabeth Fuentes. Descifrado en la calle. Caracas, 8-06-06; 16

## Una oferta extravagante, que ojala (amén) se materialice

### MINISTRO ISTÚRIZ: VENEZUELA PODRÍA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA EN 2007

Según el Programa de Desarrollo de Naciones Unidas (PNUD, por sus siglas en inglés), si Venezuela mantiene la tendencia positiva iniciada en el 2004 podría universalizar, para el año próximo, la educación básica, indicó el titular del Ministerio de Educación y Deportes (MED), Aristóbulo Istúriz, en una entrevista publicada este domingo en el diario Últimas Noticias (...) ABN 18/06/2006

## Misión Robinson II: un millón de graduados para el 2006

Esperemos que la fundación Robinson será capaz de ofrecer alguna prueba creíble de este logro tan espectacular, que así, a primera vista, luce absolutamente temerario.

La información no es concha de ajo pues si la misión de acuerdo al INE cubrió un millón quinientas mil personas, se graduaron ya doscientos mil y en diciembre se gradúan un millón, la sumatoria constituiría un record mundial de prosecución y eficiencia general, para experiencias educativas de este tipo.

Tenemos una educación realmente excepcional en materia de logros si hemos de creer lo que se viene diciendo

### MISIÓN ROBINSON II CONTEMPLA GRADUAR UN MILLÓN DE ESTUDIANTES EN 2006

ABN 20/06/2006

## "Estoy politizando la educación y qué"

### "ESTOY POLITIZANDO LA EDUCACIÓN Y QUÉ"

ISTÚRIZ AFIRMA QUE SIN POLÍTICA NO HAY PEDAGOGÍA (...)

ANGIE CONTRERAS. La Vida Últimas Noticias | Miércoles 28 de Junio de 2006. 4

A propósito de lo cual el profesor de la UCV Amalio Belmonte hace los siguientes comentarios que bien contribuyen a la evaluación de la particular interpretación que tiene el profesor Istúriz del legado pedagógico del Dr. Prieto.

### DESAFÍA EL MINISTRO DE EDUCACIÓN ARISTÓBULO ISTÚRIZ: “POLITIZO LA EDUCACIÓN PARA EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI PORQUE PARA ESO SOY GOBIERNO” “....

Amalio Belmonte Junio 28 2006. En correo e. del autor del día 29-06-06

### ISTÚRIZ PLANTEÓ NUEVA PEDAGOGÍA BASADA EN LA REFUNDACIÓN DE LA REPÚBLICA

(...) «No puede haber diferencia entre la política y la educación, hay quienes creen todavía que el pueblo es ignorante», acotó (...)

ABN 30/06/2006

Estado docente: su más absurda exageración. Le faltó agregar únicamente al ministro la idea: y el Estado soy yo... El Prietismo pedagógico en su más caricaturesca versión.

### MINISTRO ISTÚRIZ: EDUCACIÓN DEBE ESTAR EN MANOS DEL ESTADO Y NO DE LA SOCIEDAD

Ministro Aristóbulo Istúriz



El Ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz anunció este lunes que delegar la educación en la sociedad, es reconocer que se vive en un Estado neoliberal (...)

Agencia Bolivariana de Noticias. Aporrea.org, 27/06/06

## Pedagogía Nacional de signo oficialista, en el Círculo militar

### HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA NACIONAL

Será instalado el 27 y 28 de junio y culminará en noviembre

### III CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL BUSCA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN BOLIVARIANA

Concebido como un espacio abierto para el debate, la reflexión y el intercambio de experiencias, el III Congreso Pedagógico Nacional, que será instalado entre los días 27 y 28 junio en el Círculo Militar de Caracas, se presenta como una actividad para la consolidación del Sistema de Educación Bolivariana en nuestro país (...)

Roger Merchán (Caracas, Prensa - MED) Enviado por Selenne Cedeño. Portal MED, 28-06-06

## Reacciones frente a la ofensiva ideológica lanzada por el Ministro Istúriz durante el mes de junio

### EL MINISTRO ISTÚRIZ SE DIVORCIA DE LA CONSTITUCIÓN

Aristóbulo Istúriz acaba de plantear que “Cada maestro tiene que estar casado con el modelo de República y nuestra ideología política tiene como objetivo construir la ideología socialista del siglo XXI”.

Posición de Asamblea de Educación ante las orientaciones de Istúriz:

1) Es verdad que los docentes debemos educar según los fines y los contenidos republicanos que para nuestra educación establece la Constitución.

2) Pero no es verdad que ello implique educar según “la ideología socialista del siglo XXI”. Porque lo que plantea la Constitución, en su artículo 2, es que Venezuela es “un Estado democrático y social de derecho y de justicia”. Ese concepto no es equiparable al de socialismo, palabra que no figura en ningún artículo de nuestra Constitución (...)

Por la asociación civil Asamblea de Educación: Leonardo Carvajal, Fifi Pantin, Alberto Lovera, Felipe Becerra, Olga Ramos, Rodolfo Rico, Víctor Court.

Caracas, 30 de Junio 2006

Recibido por correo e. el 02.06-06

### DOCENTES RECHAZAN PLAN DE IDEOLOGIZACIÓN DE ISTÚRIZ

GUSTAVO MENDEZ. EL UNIVERSAL, 06-07-06

## Sale Navarro entra Samuel Moncada al Ministerio de Universidad

### Ministro Universidad o militante de la idea de gobernar para siempre

Bien contradictoria la ocasión con el contenido mismo del discurso ministerial. No se quieren conflictos pero se azuza al oficialismo para que siembre el desasosiego en las instituciones autónomas.

El ministro de Educación Superior, Samuel Moncada, como vocero de la reunión semanal de Conflicto Cero realizada en la sede de la Vicepresidencia de la República, ratificó que este viernes 30 de junio el Gobierno Nacional cancelará el 50% de la deuda del año 2004-2005 a los trabajadores del sector universitario del país adscritos a las máximas casas de estudio que entregaron las nóminas correctamente sin excedentes.

Estas fueron las declaraciones del ministro Moncada al término de la mesa de trabajo Conflicto Cero, encabezada por el Vicepresidente Ejecutivo, José Vicente Rangel, donde se abordó el tema del pago de las deudas a los trabajadores del sector

universitario. Detalló que las deudas se refieren a la cancelación de cesta ticket, algunos acuerdos que tienen que ver con el cálculo de las vacaciones y aguinaldos de los trabajadores de las universidades públicas del país y sobre todo, “la corrupción y la malísima administración en algunas casas de estudio y como procurar enfrentar conjuntamente la necesaria transformación universitaria, de acuerdo con nuestra política de cuentas claras, pero también con la necesidad de equidad en este sector”. Explicó que cuando el Ministerio de Educación Superior aprobó un aumento de incremento salarial a todos los trabajadores universitarios en febrero de este año, el mismo se empezó a contar a partir del 2004. “Estamos pagando la mitad de esa deuda del año 2004-2005 este viernes. Hay un detalle, nuestra política de cuentas claras y por eso estábamos conversando con los trabajadores, tiene como requisito indispensable que no se puede evadir, que paguemos lo correcto, lo justo y esto implica que las universidades que le estamos solicitando las nóminas de los trabajadores para pagar las deudas desde hace meses, sólo pagamos a las universidades que nos entregaron las nóminas correctamente” (...)

**Caracas, 28 de junio de 2006 (Vicepresidencia) VTV, 01.06-06**

El gremialismo oficialista no descansa en su permanente creación de condiciones para que estalle la violencia en la universidad. El desasosiego institucional parece ser lo único que tienen que ofrecer los partidarios del gobierno a la UCV y a las otras universidades autónomas. El esquiroalismo parece ser el mejor instrumento que tiene el régimen de dominación para aplastar la universidad autónoma. La fórmula es interesante: hacen mal su trabajo en la universidad y reclaman violentamente ( con amplia cobertura de los medios oficialistas) por las consecuencias que la ineficiencia pueda traer, eso sí, en connivencia con la clase dominante.

**CERRARON LA ENTRADA DEL RECTORADO Y EXIGIERON MANDAR LA NÓMINA A LA OPSU COMO ES**  
Empleados armaron zaperoco a las autoridades de la UCV  
400 graduandos de Faces pagaron plantón por varias horas (...)  
**ANGIE CONTRERAS. La Vida Últimas Noticias | Sábado 1 de Julio de 2006. 2**

## Paramilitarismo juvenil impulsado por el alto gobierno: FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA

De concretarse lo que anuncia esta información vamos tener muchos casos de crónica roja para recoger bajo el infausto título de paramilitarismo en la educación.

**INTEGRAN EL FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA Y FUERON ENTRENADOS EN CUBA**  
15.000 jóvenes tendrán fusiles rusos

Ante la multitud reunida en el Poliedro, en la que había niños y niñas, el presidente Hugo Chávez llamó al contingente “hijo prodigioso de la revolución”, cuyos integrantes recibirán una beca-trabajo de 350.000 bolívares mensuales.

El mandatario los convocó a tomar las armas “si al imperio norteamericano se le ocurre invadir la patria”.

El jefe del Estado no descartó que “la vocería oligarca” diga que utilizan a los menores de edad: “Porque sencillamente no admiten que los niños y niñas también piensan y asumen posiciones ante la vida”. Indicó que los jóvenes se formaron en Cuba, donde se preparan otros 5.000. En agosto viajará un contingente similar.

La ministra de Alimentación, Erika Farías, directora nacional de la organización, expresó que son “un ejército social para apoyar a la revolución bolivariana”. La Asamblea Nacional aprobó recientemente transferir 28,6 millardos de bolívares adicionales al Ministerio de Agricultura y Tierras para cancelar los gastos del Frente.

**Primera Plana. El Nacional - Sábado 01 de Julio de 2006 A/1**

**Definiciones del Frente en su página WEB:**

**[www.frentefranciscodemiranda.org.ve](http://www.frentefranciscodemiranda.org.ve). Lo que de ellas se puede derivar:**

1. Medio de organización de la juventud oficialista...otro...pues ya existen las Fuerzas Bolivarianas de Liberación (también armadas e ilegales). La Fuerza Bolivariana de Estudiantes. El M-28 e infinidad de microorganizaciones de administración de la violencia en todo el país (Mano Negra en la UDO, los perennes alzados del Arco de Bárbula en la UC y un larguísimo etc.)
2. Abiertamente tiene un diseño organizativo militar, encabezado y totalmente subordinado al Presidente.
3. Puede tener el efecto de crear una casta paramilitar asociada al funcionamiento (y beneficios que ellas traen) de las Misiones.
4. Un mecanismo para impulsar la ideología del ALBA y las prácticas internacionalistas antiimperialistas que se puedan derivar...Puede ser éste el semillero del internacionalismo proletario que instrumentalice la difusión de la experiencia educativa venezolana a todo lo largo del continente.
5. ¿Si los círculos bolivarianos y muchas otras formas de organización cívico militar fracasaron, qué impide esta nueva fórmula no alimente el cementerio de organizaciones que ha creado el Presidente para perpetuarse en el poder, pero que las crea con mucha euforia y luego las abandona, tal cual parece haber ocurrido con la UBV?
6. Aparentemente la única voz disonante frente a este desvarío es la de Baduel que pone en duda la posibilidad de entregar los nuevos fusiles Kalasnikov al nuevo paramilitarismo juvenil.

#### **QUIENES SOMOS:**

“El Frente Francisco de Miranda es una fuerza antiimperialista, disciplinada, dinámica y organizada; fundamental en la lucha por erradicar la pobreza en todas sus manifestaciones y por alcanzar la igualdad social en Venezuela. Es un instrumento que apoya a las Misiones y contribuye al desarrollo exitoso de los programas impulsados por el Gobierno Revolucionario en beneficio de las clases más humildes, en correspondencia con el ideario bolivariano y el pensamiento del Comandante Chávez”.

Definiciones generales:

La acción del Frente Francisco de Miranda, de manera general en todos los espacios en que actúa, tendrá en cuenta las siguientes premisas como guía para la acción:

1. La lucha contra la pobreza en todas sus manifestaciones.
2. Fortalecer el pensamiento antiimperialista en los Luchadores Sociales Bolivarianos y en el pueblo venezolano.
3. Promover y actuar en consecuencia con el ideario bolivariano y el pensamiento del Comandante Chávez.
- 4. El Frente Francisco de Miranda desarrollará su trabajo de acuerdo a los principios definidos en la Alternativa Bolivariana para las Américas ALBA como proyecto de emancipación de la especie humana.**
5. La acción de los Luchadores Sociales Bolivarianos estará en correspondencia con el Salto Adelante, en el marco de la nueva etapa de la Revolución Bolivariana.
6. En todos los espacios en los que actúe el Frente Francisco de Miranda trabajaran por crear conciencia revolucionaria en el pueblo a través de la cultura, la formación política, la recreación sana y la participación social.
7. Desarrollar de conjunto con el pueblo el concepto del Deber Social, de la concepción del trabajo como el aporte de cada patriota a toda la sociedad, motivado por la satisfacción del deber cumplido; del trabajo voluntario como escuela creadora de conciencia.
8. Desarrollar el concepto de Defensa Integral de la Patria.
9. La Vinculación con las Misiones Sociales Revolucionarias.
10. Cada estrategia del Frente Francisco de Miranda será desarrollada de conjunto con el pueblo.

#### **ESTRUCTURA:**

**LA ESCUADRA BOLIVARIANA INTEGRAL (...)**

**MISIONES**

**CODIGO DE ÉTICA**

**HIMNO DEL FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA**

LETRA: CARLOS DUQUE Lemas del Frente Francisco de Miranda

## CONSIGNAS CENTRALES

Comandante Chávez... ¡ Ordene!,  
Ordene sobre este Frente  
que luchará junto al pueblo  
hasta la victoria siempre

¿Qué dice el pueblo?  
Contra Chávez no hay imperio que pueda  
Ya está hecho millones  
y listo para el combate  
en defensa de la humanidad  
Chávez, Revolución y Pueblo.

La paramilitarización de las misiones:

## JÓVENES CHAVISTAS CONTROLAN LAS MISIONES (...)

El Nacional - Domingo 02 de Julio de 2006 A/4

Algunas reacciones de la sociedad se ponen en evidencia en esta noticia:

**DESDE 2004, EL FRENTE MIRANDA INDUCE EN NIÑOS LOS IDEALES REVOLUCIONARIOS  
CECODAP ADVIERTE QUE EL GOBIERNO ESTÁ OBLIGADO A RESPETAR LOS CONVENIOS CON LAS  
NACIONES UNIDAS QUE RESTRINGEN LA INTERVENCIÓN DE MENORES DE EDAD EN CONFLICTOS  
ARMADOS**

Los movimientos por el desarme promueven que los estados incentiven la cultura de la paz, aun cuando el Estado tiene el control y el monopolio de la violencia cuando se trate de casos de máxima protección", dijo.

En la organización abogan porque las personas que reciban los fusiles Kalashnikov sean mayores de edad. Pereira ignora si los menores irán a los comandos militares, pero espera que eso no ocurra porque recuerda que el Gobierno aceptó el protocolo de la Convención Internacional en el caso de los supuestos paramilitares colombianos encontrados en la hacienda Dakтары, en Miranda (...)

**HERNÁN LUGO-GALICIA. El Nacional - Domingo 02 de Julio de 2006 A/4**

### PARAMILITARISMO CHAVISTA\*

En el tercer aniversario del Frente Francisco de Miranda, el jueves 29 de junio de 2006, el Presidente Chávez se dirigió a sus integrantes, quienes colmaban las gradas del Poliedro de Caracas:

“A partir de hoy quiero que comience a cumplirse cabal y completamente las tareas de adiestramiento, capacitación y equipamiento para la defensa militar del país. (...) Si, por ejemplo, el imperio norteamericano se atreviera, se le ocurriera venir aquí a invadir nuestra patria para tratar de cercenar nuestra revolución, los 25.000 muchachos y muchachas del Frente Francisco de Miranda se irán a las armas...nos iremos a las armas”.

De seguidas prometió que el próximo lote de fusiles rusos kalashnikov que llegarían al país sería repartido entre sus filas: no obstante, no precisó fecha (...)

**\*Humberto García Larralde, profesor de la UCV. Recibido por correo e. del 03-03-03**

El hombre fuerte del régimen no ha sido notificado de la disposición del Presidente. Estas cosas pasan el presidente propone pero otros disponen, sobre todo cuando se trata de gente con poder.

### BADUEL: “NO HE RECIBIDO ÓRDENES DE DAR ARMAS A NINGÚN SECTOR NO MILITAR”

Sin opinar sobre lo afirmado por el Presidente de la República, en relación con el Frente Francisco de Miranda, el general aclaró que son las unidades especiales y las encargadas de la seguridad fronteriza las que cuentan con el nuevo fusil AK-103

Ante la polémica por la reciente intención del Presidente de armar a los jóvenes del Frente Francisco de Miranda con 15.000 de los 100.000 fusiles AK-103 que Venezuela adquirió en Rusia, el general en jefe Raúl Isaías Baduel, comandante del Ejército, aclaró que la orden de entregar armamento aún no ha sido impartida.

“Yo, como comandante general del Ejército, por conducto de mis superiores, no he recibido ninguna orden del Presidente, comandante en jefe de la Fuerza Armada, de entregar ningún tipo de armamento a ningún sector que no sea el militar”, aclaró Baduel.

El oficial formuló sus declaraciones durante una visita a la Asamblea Nacional para recibir, en nombre de ese componente de la FAN, el acuerdo aprobado por los parlamentarios con motivo del 185° aniversario de la Batalla de Carabobo.

Precisó que las fuerzas presentaron la propuesta al mandatario para la distribución de los fusiles AK-103 entre las unidades de los componentes, especialmente las involucradas “en actividades operacionales en cuanto a la seguridad fronteriza”. Explicó que esos son los efectivos que ya cuentan en su haber con los fusiles rusos.

Al referirse específicamente a las declaraciones del Presidente, agregó: “No puedo erigirme como un censor de las opiniones que pueda haber dado el señor Presidente. Soy un soldado en actividad y debo hacer ciertos los preceptos de obediencia, subordinación y disciplina” (...)

**ELIZABETH NÚÑEZ. El Nacional - Miércoles 05 de Julio de 2006 A/4**

### EL LIBRO ROJO DE ARISTÓBULO

El ministro de Educación y Deportes, profesor Aristóbulo Istúriz, ha declarado en repetidas oportunidades y en distintos escenarios, que la educación tiene que estar al servicio incondicional del proyecto revolucionario que lidera su comandante y jefe, Hugo Chávez. Debe ser el instrumento fundamental de adoctrinamiento socialista (...)

[tmarquez@cantv.net](mailto:tmarquez@cantv.net)

por Trino Márquez jueves, 6 julio 2006. <http://webarticulista.net.free.fr/index.html>

### LA JUVENTUD CHAVISHNIKOV

(...) Así nace Venecuba y el intento de Venebocuba y se reproduce el grito-declaración del socialismo venezolano del siglo 21, hecho a imagen-semejanza del cubano y de toda la suma de fracasos conocidos.

Por eso, cuando escuchamos la arenga del GP a los jóvenes del Frente Francisco de Miranda para que se dispongan a recibir su fusil chavishnikov para ir a una tal guerra asimétrica (01-07), recordamos las legiones juveniles preparadas por Hitler para la "guerra suicida" o la forma como el "comunismo" procedía a templar el acero de los jóvenes para convertirlos en instrumentos de una historia que beneficiaría a los grandes poderes.

Hoy y aquí se repite la vieja práctica: se engaña descaradamente a los muchachos. Y se llega tan lejos, que el nuevo Min-Defensa se siente obligado a declarar (04-07) que no ha recibido esa orden y a insinuar públicamente su desacuerdo con armar a civiles.

Sancho, ¡cualquiera pudiera pensar que ahí todo se dispone para una guerra civil!

**Agustín Blanco Muñoz. Opinión Últimas Noticias | Sábado 08 de Julio de 2006. 61**

La versatilidad de la dominación, en esta campaña a los blandos se le otorga becas y a los duros: becas y kalashnikov

### JÓVENES ESTUDIANTES RECIBIERON 350 MILLONES DE BOLÍVARES EN BECAS

Entregó el Instituto Nacional de la Juventud

Cerca de 350 millones de bolívares en becas a estudiantes de la Unellez y en apoyos financieros a jóvenes emprendedores, entregó el Instituto Nacional de la Juventud en Barinas 08-07-06

## La Educación maternal que nunca fue:

---

### Educación Inicial: Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (Senifa) Hogares de Atención Integral para niños y niñas (Hogain)

Noticias de un programa de atención a la infancia que produce muy poco ruido. Sólo sabemos, o creemos saber, que este es el programa que sustituyó al muy exitoso de Hogares de Cuidado Diario. No obstante esta es una afirmación que bien vale la pena destacar para cuando podamos agregar nuevas referencias de este programa a la base de datos: *Asimismo, destacó que dichas actividades se desarrollan en 18 mil hogares de Atención Integral para niños y niñas (Hogain), ubicados en los 24 estados del país. «Nosotros tenemos que decirle al mundo que Venezuela es uno de los pocos países que contempla la educación inicial desde la gestación y hasta que el niño y la niña van a la escuela básica»,*

Por cierto estos 18 mil Hogain son muy poquitos, si consideramos que la cifra de hogares de cuidado diario fue mucho, pero mucho más alta y que ya teníamos una experticia nacional consolidada. Podemos estar ante un retroceso cuantitativo y cualitativo en la atención educativa estatal de la primera infancia. Sobre todo, si consideramos que los hogares de cuidado diario estaban a quí desde la primera administración de Carlos Andrés Pérez, que ya fueron evaluados punitivamente en distintas ocasiones (todos los nuevos gobiernos lo hicieron) y habían resistido heroicamente y, mal que bien, estaban consolidados como una de las grandes experiencias de la pedagogía nacional.

Finalmente, sólo cabe decir que podemos estar frente a un caso importante de cancelación de una experiencia de educación popular, de raíces nacionales y exitosa, que ha sido sustituida por otra, de muy buenas intenciones, pero de dudosa factura, si termina siendo flor de un día como buena parte de las iniciativas que conocemos en el país educativo que tenemos.

SENIFA INSTALÓ PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO FORMAL  
ABN 23/07/2006

## Educación inicial: la eterna primera vez

El síndrome de Colón, siempre estamos descubriendo cosas que han estado ahí y que sólo la más supina ignorancia permite creer que se está descubriendo el Santo Grial pedagógico

ESTRATEGIAS NO CONVENCIONALES AMPLÍAN LOS ESPACIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Para los expertos en la materia

Por primera vez en nuestro país se intenta, desde el sistema educativo, tomar en cuenta la protección del niño gestante de una manera integral (...)

Prensa MED. RNV, 27 Julio 2006,

## Formación docente/Ideologización extrema

SERÁ OBLIGATORIA FORMACIÓN BOLIVARIANA PARA LOS DOCENTES QUE QUIERAN SER TITULARES

El investigador Bravo Jáuregui advierte sobre intento de militarización  
Bravo Jáuregui advierte sobre el peligro de copiar la experiencia  
Pese a la polémica que generó el año pasado la Propuesta de Ingreso de como Docentes Ordinarios del director de Institutos Autónomos del Ministerio de Educación y Deportes (MED), Rafael Chacón, por la naturaleza partidista de la misma, el Ejecutivo prosigue en su plan de formación doctrinaria de los docentes bajo la influencia cubana.

Así las cosas la semana pasada se realizó: "el segundo conversatorio institucional referido a la articulación de políticas de ingreso, ascenso y del docente en los diferentes proyectos del Sistema Educativo Bolivariano". Evento organizado por la Comisión Nacional para la elaboración de Políticas de Ingreso, Ascenso y Egreso del Docente, en del Convenio Cuba-Venezuela e incorporada en la Asamblea Nacional de la discusión de la Ley Orgánica de Educación.

"La idea es optimizar la atención plena del educador a través de un democrático que deja atrás procedimientos obsoletos y burocráticos, constituidos en un instrumento de Evaluación de Desempeño", expresó docente Zuni Martínez, responsable del proyecto bilateral por el MED, trabajó junto a Chacón en la propuesta de ingreso de interinos, según boletín del MED.



**Bravo Jáuregui advierte sobre el peligro**

**de copiar la experiencia cubana (Foto Archivo)**

cubana  
Interinos

egreso

el marco  
a efectos

sistema

la  
y quien



De acuerdo con Martínez, después que formalizada la propuesta en los próximos meses. En cuanto a los requerimientos que deberán cumplir los interinos, la funcionaria explicó que deberán ser licenciados o técnicos superiores \_antes no se consideraba este último nivel para ser titular\_, permanecer al menos un año en condición de interino con el objetivo de evaluar sus capacidades y aptitudes profesionales en el área y aprobar la Evaluación del Desempeño que será verificada por la comunidad \_estudiantes, representantes, dos docentes y un directivo del mismo plantel\_, y que incluye además la Evaluación de Credenciales y una Jornada de Formación.

Sobre este último aspecto, Martínez sentenció: "que se trata de una jornada orientada hacia la formación de los y las maestras en condición de interinos, acorde con el Sistema de Educación Bolivariana que viene impulsando el MED, teniendo ésta carácter obligatorio para ser docente titular".

Oscura pedagogía

En opinión del investigador de la UCV, Luis Bravo Jáuregui, "más allá de la histeria anticomunista o anticubana" que generan los anuncios del MED, lo grave es que el país "vive unos de los tiempos más oscuros de la pedagogía nacional. Sobre todo en lo que concierne al diseño de opciones para una mejor educación escolar y por el lado del aseguramiento de una carrera docente razonablemente digna".

Considera el docente que son "malos tiempos" para el pensamiento y la acción pedagógica: "que se inspiraron en los valores más acentuados de la nacionalidad y la capacidad intelectual de los pedagogos que aquí se han formado".

A tenor de lo dicho, denuncia que se "esta trocando petróleo por una experticia pedagógica de poca solvencia para nuestra realidad educativa".

Más adelante concluye: "Hay una nueva muestra de dependencia cultural nacional: la consolidación del SEB pudiera estar descansando en lo que puede hacerse por intermedio del convenio con Cuba. Lo menos que podemos esperar por este camino es que se militarice la función docente del país".

**GUSTAVO MENDEZ, EL UNIVERSAL, 25-07-06**

## Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el Territorio Nacional

### **MINFRA LAS OBRAS SE DESARROLLARÁN EN AGOSTO Y COSTARÁN BS. 55 MILLARDOS**

Pondrán finas 59 escuelas del país

Caracas. Bs. 55 millardos fueron aprobados por el Ejecutivo Nacional para realizar la construcción, reparación y rehabilitación de 59 instalaciones educativas a nivel nacional, trabajos que ejecutará el Ministerio de Infraestructura.

Según el decreto número 4.526 de la Gaceta Oficial 38.452, fue aprobado por el Consejo de Ministros el Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el Territorio Nacional; asimismo, se comisionó al Minfra para implementar un plan destinado al rescate de las edificaciones educativas deterioradas.

De acuerdo al Plan Excepcional, el Director General de Equipamiento Urbano del Minfra, Ing. Cesar Arvelo Pestano, informó que de las 59 obras previstas, ya fueron adjudicados 48 contratos.

Arvelo agregó que las 11 restantes están en trámite del concurso privado, ya que las licitaciones quedaron desiertas.

Indicó Arvelo que "se tiene previsto que los trabajos comiencen este mes y culminen en el primer trimestre de 2007 en 19 entidades; el tiempo que dure la rehabilitación o reparación dependerá del grado de deterioro que presenten las instalaciones educativas".

Por otro lado, indicó que después del proceso licitatorio, la ejecución de los trabajos y los trámites administrativos serán transferidos a la Fundación Propatria 2000.

La Vida Últimas Noticias | Lunes 07 de Agosto de 2006. 2



El Presidente, al dirigirse a los graduandos, indicó «cada día el pueblo venezolano se va incorporando con mayor grado de conciencia al proyecto socialista, a la democracia revolucionaria, construyendo la vía venezolana hacia el socialismo»

## Gestión y política pública entre el milagro educativo y las evidencias de una recesión educativa en desarrollo

### Cifras milagrosas/Método de alfabetización Yo Si Puedo

Mientras el Ministro de educación habla de 10. 641.325 escolarizados, la directora de comunidades estima que asciende a 13 millones el Presidente decreta que la escolaridad es de mas de 60% de la población es decir algo más de 15 millones. ¿A quién creerle?. ¿Cómo explicar que esas cifras están por debajo de la escolaridad registrada para el año 2005 según lo que informa la memoria y Cuenta 2005? De estos asuntos hablaremos más adelante luego de hacer algunas precisiones respecto a la Misión Robinson a partir de una información que aporta el Presidente Chávez.

Por cierto en la noticia que sigue, el Presidente ya no refiere a la Misión Robinson I y II sino al “exitoso programa de alfabetización Yo Sí Puedo”. Primer paso para sincerar algo que todos veníamos sospechando, como es que el plan de alfabetización que el gobierno proclamó como su más importante realización no pasa de ser la aplicación de un método cubano de alfabetización. Lo cual no lo hace malo, ni hace dudar de las intenciones del Gobierno nacional al enfrentar el flagelo del analfabetismo, lo que ocurre es que el gobierno viene mintiéndole sistemáticamente a la población respecto a la naturaleza de la Misión Robinson y su desarrollo, pues de lo que se trata no es de una gesta heroica de los venezolanos sino de la compra de un método, despreciando otras opciones nacionales que bien pudieran haber sido una mejor opción



pedagógica. Con el agravante que según informa una evaluación de UNESCO el desempeño de ese método no es mucho mejor que otros.

Además, la evaluación que realiza la UNESCO y transcribimos en buena parte, gracias a la gentileza de Nacarid Rodríguez, quien la pescó en la red, indica que el método mismo es más una opción políticamente correcta respecto a los intereses del contratante que la mejor posibilidad para alfabetizar integralmente y construir ciudadanía democrática.

#### **MÁS DEL 60% DE LOS VENEZOLANOS ESTUDIA ACTUALMENTE ASEGURÓ CHÁVEZ**

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, aseguró que en Venezuela está estudiando más del 60% de la población gracias a la puesta en marcha del exitoso programa de alfabetización Yo Sí Puedo y las misiones educativas Ribas y Sucre, respectivamente.

Estas declaraciones las emitió el Jefe del Estado venezolano durante el Encuentro de Organizaciones Sociales y Comunitarias con el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, el cual tuvo lugar en el Gran Salón de la Universidad Cooper Union de la ciudad de New York, Estados Unidos.

**ABN 20/09/2006**

En la base de datos de nuestro proyecto tenemos el resumen completo y está a la orden de quien tenga interés en leerlo. En esta ocasión, apenas reproducimos su primera parte para confirmar lo que admite el Presidente en la reseña anterior, que la Misión Robinson en lo fundamental fue la aplicación de un método particular, cuando en el país teníamos experiencias comparables a la cubana y en el mercado pedagógico nacional existían infinidad de fórmulas de igual tenor. Claro está, la opción elegida satisfacía más las expectativas políticas del Presidente y las necesidades de crear condiciones mediaticamente sustentables para justificar un convenio leonino para nuestro país, que intercambia petróleo por know how pedagógico:

#### **ESTUDIO SOBRE LA EFICACIA Y LA VIABILIDAD DEL MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO” RESUMEN**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO

Consejo Ejecutivo ex 175ª reunión 175 EX/9. PARÍS, 25 de agosto de 2006

Original: Inglés. Punto 8 del orden del día provisional

#### **RESUMEN**

De conformidad con la Decisión 174 EX/44, el presente informe de síntesis presenta un resumen de las conclusiones, resultados y recomendaciones del estudio sobre la eficacia y viabilidad del método de alfabetización “Yo sí puedo”.

Proyecto de decisión: párrafo 39.

#### **ANTECEDENTES**

1. El Consejo Ejecutivo, en su Decisión 174 EX/44, pidió al Director General “que se [agilizara] el acuerdo tomado en la 171ª reunión del Consejo Ejecutivo y que [presentase], a más tardar en la 175ª reunión, el resultado de los estudios sobre la viabilidad y la eficacia del método cubano de alfabetización ‘Yo sí puedo’, y acerca de la posible participación de la UNESCO en iniciativas que permitan aprovecharlo y utilizarlo para avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y de los objetivos de desarrollo del Milenio en ese ámbito”.
2. El método “Yo sí puedo” (“Yo sí puedo”) se está aplicando y desarrollando en 12 países de América Latina, principalmente mediante iniciativas adoptadas por las autoridades locales. El estudio ha tratado de evaluar la eficacia y viabilidad de dicho método en tres países: México, Ecuador y Paraguay. A tal efecto, la UNESCO encargó la realización de estudios de casos en Ecuador y Paraguay a la organización no gubernamental peruana TAREA, y en México al Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA). También prestaron su concurso al estudio la organización no gubernamental CENAISE en Ecuador, la Dirección General de Educación Permanente (DIGEP) del Ministerio de Educación en Paraguay y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en México.
3. Habida cuenta de los imperativos de tiempo y las limitaciones impuestas por otras circunstancias, el estudio se llevó a cabo en una serie de regiones específicas de esos tres países, adoptando un método de muestreo intencional. El acopio de datos e información se efectuó mediante observaciones, entrevistas con grupos específicamente seleccionados, consultas con organizaciones no gubernamentales y diversas autoridades nacionales, pruebas de los educandos y exámenes de los documentos y materiales correspondientes.
4. Entre los documentos y materiales examinados había estudios de casos realizados por la UNESCO en Venezuela y Mozambique (2005), una evaluación efectuada en el Estado mexicano de Michoacán por el INEA (2006) y otra más realizada por la Dirección de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (2005).

También se examinaron estudios de impacto realizados en Ecuador (2006) y los Estados mexicanos de Michoacán (2005) y Oaxaca (2006) por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), que tiene su sede en Cuba, y se estudiaron otros documentos relativos al método en cuestión, elaborados también por el IPLAC.

5. Por último, el estudio se ha guiado por las siguientes consideraciones generales acerca de la alfabetización y sobre una serie de factores exógenos:

- La consideración de que los programas de alfabetización –y sobre todo las “campañas”– trascienden el ámbito de la educación y atañen a aspectos sociopolíticos. Los programas y campañas suelen estar supeditados a una participación activa de determinadas partes

interesadas y dan prioridad a la constitución de alianzas, la utilización de recursos directos, etc.

- El importante papel desempeñado por los vínculos históricos entre Cuba y los países de América Latina en las relaciones de cooperación bilateral en los campos de la educación, la salud, la cultura y otros ámbitos conexos. La cooperación bilateral y la solidaridad con Cuba son factores esenciales para los países que optan por el método “Yo sí puedo”.

- La abundancia de programas y métodos de alfabetización que hay en la región y el consiguiente cúmulo de conocimientos, personas formadas, estudios y redes existentes.

No obstante, cabe señalar que se da un fenómeno de fragmentación persistente. El método “Yo sí puedo” existe y funciona en este contexto.

- El amplio reconocimiento en toda la región de la necesidad de la alfabetización, en tanto que prioridad del desarrollo humano y social. Esto se puede observar en los compromisos contraídos por los presidentes de los Estados y los ministros, así como por las organizaciones internacionales. En este sentido, el método “Yo sí puedo” representa una de las respuestas aportadas por América Latina a esa necesidad (...)

## Expansión/contracción de la escolaridad

Los balances de los funcionarios muestran importantes fisuras pese a lo faraónico del talante con que se declara a los medios. Se insiste mucho en la magnitud de la inversión, pero cuando se habla de los resultados de esa inversión las cosas cambian de color. Nosotros escuchamos la participación de la funcionaria (una de las más competentes aunque un tanto sectaria) y podemos decir, al igual que lo dice la reseña en [globovisión.com](http://globovisión.com) que motiva este comentario, que afirmó que cerca de 13 millones de venezolanos están inscritos en todo el sistema educativo venezolano formal (público y privado) incluidas las misiones educativas. Y lo hizo para demostrar que, como nunca antes, el gobierno actual ampliaba las oportunidades de inclusión educativa. Pues las cosas no son tan claras como con cierto dejo de vanidad burocrática lo mostró la funcionaria, una de las más competentes y aguerridas del status educativo, ya que el Ministerio en la Memoria y Cuenta 2005 informó que 13.291.132 personas estaban incluidas en algún tipo de educación formalizada y supervisada por el Estado, incluidas las misiones. De modo que lo que la alta funcionaria esta informándole al país es que la atención educativa de la población ha disminuido en al menos 291.132 personas, que no es poca cosa en vista de la alharaca que se hace con el gasto educativo y la cristiana preocupación por el bienestar de los más pobres. Es altamente probable que los más pobres constituyan el grueso de tal disminución, pues según informa el presidente de un gremio privado, la matrícula de los privados se incrementó este año frente al anterior, luego de casi una década de disminución.

De todos modos es de reconocer que las fuentes de información que maneja la profa. Lucena son más amables con la gestión oficial que las que maneja el ministro Istúriz, cuando habla de una inclusión educativa de 13 millones de personas y no las 10.641.325 a las que refiere el ministro

Sería bien importante poder hacer las constataciones requeridas para saber si el ministro dice la verdad o simplemente está aportando un granito de arena a la campaña electoral en marcha. Por lo pronto y utilizando la información que el propio Ministerio de Educación y Deportes hace en la memoria 2005 podemos observar los siguientes avances y retrocesos, además de algunas inconsistencias, que hablan muy mal de la utilización que el alto gobierno de los resultados de la inscripción nacional:

Informa el Ministro por intermedio de la prensa presidencial (Inscripción 2006-2007)	Informan las Memorias del MED y MES del año 2005	Diferencia en términos de avance o retroceso u observación	Otras precisiones
1.469.784 Educación inicial	289. 656 Senifa (0-3) 1.347.649 Preescolar	- 167.521 Retroceso	
3.725.654 Educación básica	Sumatoria: 1. 637 305 Educación básica 1-6 grados 3. 458. 854	Avance: + 266. 800	
2.536.314 Educación media	1.413. 099 Básica 7-9 621. 716 Media	Avance: + 501.499	
185.593 Educación especial	Sumatoria: 2.034.815 401. 342	Retroceso - 215.749	
456.313 Educación de adultos	460.075	Retroceso: - 3.762	
767.703 Educación extra escolar	631.753	Avance + 135.950	
1.500.000 estudiantes de educación superior	1.247 714	Avance + 252.286	
tres millones de venezolanos inscritos en las misiones educativas.	3708930 (sin contar la Misión Sucre)	Retroceso - 708930	Suponemos que en ambos casos se acumulan los egresados de todas la misiones como viene siendo tradición y como se señala en la memoria 2005

Los resultados de la comparación que hacemos entre la información que da el ministro, que se reproduce a continuación, y la que tenemos en nuestra base de datos obtenida de la Memoria y Cuenta del año 2005, es bien controversial, pues demuestra las inconsistencias que veníamos observado en las cifras de las misiones educativas. Una diferencia de - 700.000 inscritos entre la que recoge la memoria (dato acumulado desde el 2003) y la que vocea el ministro (también acumulado estimamos, de otro modo sería más inverosímil el dato) indica a nuestros ojos y experticia, que las misiones se están presentado de modo muy distorsionado, al presidente y al país.

Tampoco resultan muy favorecedores a la campaña oficial, los retrocesos en la Educación Inicial y Especial. Menos, el que los avances, a pesar de su aparente

espectacularidad, no lo son tanto, si consideramos el incremento de la población escolarizable y las dudas que se pueden levantar del hecho de producir una contabilidad distinta a los niveles y modalidades que pauta la LOE vigente y la Constitución de 1999.

Pero lo que más llama la atención es que la sumatoria de todos los renglones que anuncia el ministro asciende a 10.641.325 personas incluidas en el sistema escolar venezolano, cosa que está muy por debajo de los 13.291.132 que informa la Memoria y Cuenta de 2005. De modo que el ministro o está muy mal informado o se ha producido un fenomenal retroceso en la inscripción de este año comparada con el año anterior.

Se puede estar o no de acuerdo con el examen realizado, pero lo que no puede negarse es que la información que ofrece el ministro, así en crudo, está muy lejos del *milagro educativo* que ha querido vender el gobierno como su mejor carta de presentación para convocar la reelección del presidente.

#### **MINISTRO ISTÚRIZ PRESENTÓ PROYECTOS PARA EL NUEVO AÑO ESCOLAR**

(...) El Ejecutivo nacional se ha propuesto que este nuevo año escolar que recién inicia se convierta en un periodo de consolidación del sistema de Educación Bolivariana, y de ratificación del trabajo para ampliar la cobertura y mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el país.

Así lo dio a conocer el ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, quien presentó este martes a la nación un balance sobre el avance de la Revolución en el área y dio a conocer los proyectos que para el lapso 2006-2007 se tiene previsto desarrollar para el beneficio de más de ocho millones de estudiantes que conforman la matrícula estudiantil del país.

El titular de la cartera educativa del país aseguró que una de las metas es la universalización del preescolar y la ampliación de la cobertura en la etapa maternal. En este particular acotó que la cobertura del Gobierno asciende a 83% de niños de seis años y 86% de niños de cinco años.

Crecen las bolivarianas (...)

#### **INCLUSIÓN**

El año escolar que recién inicia cuenta con una matrícula de 8.373.557 estudiantes:

Matricula Nivel

1.469.784 Educación inicial

3.725.654 Educación básica

2.536.314 Educación media

185.593 Educación especial

456.313 Educación de adultos

767.703 Educación extra escolar

A esto se suman más de 1.500.000 estudiantes de educación superior y tres millones de venezolanos inscritos en las misiones educativas.

**Prensa Presidencial / Rafael Márquez <http://www.minci.gov.ve/noticiasnuev.asp?numn=11365>, 19-09-06**

## **¿Se caen a pedazos las escuelas?**

Las informaciones que reproducimos al final de este texto ponen de manifiesto que hace agua la idea de que sólo el Estado es responsable de lo que ocurre en las escuelas y que los padres no tienen incumbencia alguna, mientras que los directores tienen poco o ningún poder y dinero para intervenir en los problemas, que a la corta se convierten en deterioro generalizado que amerita la intervención mayor de una FEDE, mal financiada, ineficaz y recalentada por exceso de solicitudes de intervención urgente.

Es que hace agua la política de impedir que las comunidades educativas logran algún ingreso por intermedio de pequeñas contribuciones de los padres al inicio de año escolar, que permitía enfrentar sobre la marcha los pequeños deterioros. El gobierno, desde 1999, para



enfrentar los abusos que hacían algunos directores con esas contribuciones, haciéndolas obligatorias y convirtiéndolas en una suerte de cuota de inscripción en el plantel, declaró como eje central de su gestión educativa al eliminación de lo que llamaron el *pago de matrícula en las escuelas públicas*. Lo convirtió en consigna movilizadora, que satanizó algo que mal que bien viabilizaba la participación de las comunidades en el día a día del plantel. Algo que le permitía a los directivos, a pesar de los abusos de algunos, financiar pequeñas reparaciones sobre la marcha, antes de que se convirtieran en calamidades.

Se hizo politiquería con el asunto del cobro de matrícula, en lugar de atacar seriamente a los directores que bloqueaban el acceso a la escuela a los más pobres, ofreciendo un financiamiento mensual que resultó insuficiente e inoportuno.

Así llegamos a un momento en que el Presidente está exigiendo obra de gobierno que mostrar al electorado, mientras que el ministro que no ha construido muchas escuelas, que más bien se ha dedicado a reparar y reinaugurar instituciones abandonadas por su propia gestión, y a hacer politiquería, grita históricamente: "Yo cambié al director porque había un problema de irresponsabilidad. El monte llegaba arriba, las lámparas estaban guindando y eso no es asunto de Fedede. El monte no tiene por qué llegar arriba ni el ministro tiene por qué ir a limpiarla, eso es un problema de dirección".

#### **EDUCACIÓN ISTÚRIZ DICE QUE PADRES Y ALUMNOS DEBEN ORGANIZARSE EN COMISIONES PARA VELAR POR BUEN ESTADO DE PLANTELES**

Las escuelas son para quererlas.

Ministerio ha raspado a varios directores porque no cuidan nada Más de 10 mil 500 colegios han sido rehabilitados

El ministro de Educación y Deportes, Aristóbulo Istúriz, le atribuyó los problemas de infraestructura que presentan algunas escuelas públicas a los directores de esos planteles por no haberse esforzado lo suficiente para mantenerlas en buen estado.

Ayer, durante el acto de inauguración del Centro de Educación Inicial Crucita Delgado, ubicado en la calle Bolívar de Lídice, dijo que muchas de ellas fueron reparadas recientemente, por lo que no se justifica que tengan problemas.

Mencionó el caso de la Manuel Felipe Tejera, ubicada en la parroquia 23 de Enero, la cual fue intervenida el año pasado. "Yo cambié al director porque había un problema de irresponsabilidad. El monte llegaba arriba, las lámparas estaban guindando y eso no es asunto de Fedede. El monte no tiene por qué llegar arriba ni el ministro tiene por qué ir a limpiarla, eso es un problema de dirección".

Dijo que ese plantel volverá a ser reparado, al igual que los otros que han reportado fallas, pero "hay que darle chance a las demás. No puedo intervenir una escuela tres veces mientras hay otras que no se han tocado".

**CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Sábado 23 de Septiembre de 2006. 4**

#### **EN LA ESCUELA FRANCISCO PIMENTEL HABRÁ CLASES UN DÍA SÍ Y OTRO NO**

El plantel de la parroquia Santa Teresa está en reparación desde hace un año. Hasta ahora, han arreglado la fachada y los baños; sin embargo, los salones y pasillos están aún en pésimo estado (...)

**MIREYA TABUAS. El Nacional - Viernes 22 de Septiembre de 2006 B/18**

#### **EN APURE 354 ESCUELAS NO HAN COMENZADO CLASES**

Más de 49.000 alumnos de educación inicial, básica y especial todavía no han iniciado los estudios. Hay 111 baños por construir; faltan 24 pozos sépticos, 3.336 pizarras y 87 comedores en las 539 escuelas de la entidad.

"Hicimos un diagnóstico y hay 111 baños por construir; faltan 24 pozos sépticos, 3.336 pizarras y 87 comedores en las 539 escuelas de la entidad. Las de la zona rural están afectadas por las inundaciones", dijo Doris Cuello, directora regional de Educación del Ejecutivo.

La funcionaria alegó que las carencias provienen de gestiones pasadas y aseguró que los representantes del gobierno regional están gestionando recursos en el poder central (...)

**OSWARD LUNA. SAN FERNANDO DE APURE. El Nacional - Viernes 22 de Septiembre de 2006 B/22**

## Nº de alfabetizados/Informe UNESCO/Educación para Todos (EFA) 2007

No terminamos de asimilar la información que trae respecto a Venezuela el informe de los avances de la Educación Para Todos de año 2006/2006 y ya fue liberado en internet el correspondiente al año 2006 con fecha 2007. Los hechos y las cosas son más rápidos que la capacidad de asimilarlos y administrarlos académica y políticamente. Pero sale en un momento en el cual toda la prensa nacional y regional está inundada con carteles propagandísticos que celebran el aniversario del segundo anuncio de declaración de erradicación del analfabetismo el 28 de octubre de 2005 y en los medios no oficialistas se debate ácidamente respecto a la veracidad de la información oficial. De igual manera tenemos ahora un recurso de información que va a permitir tener algunas certidumbres para evaluar si lo que viene afirmando la campaña electoral del candidato oficialista es verdad o resulta veraz: que en Venezuela desde el año 1999 hemos asistido a un verdadero milagro educativo, digno de ser imitado por los países del continente y del mundo, incluidos algunos países desarrollados.

Ya está aquí y viene preñado de verdades ingratas para la presente administración que ha venido voceando improperios contra quienes dudamos de los anuncios referidos a la Misión Robinson (jamás de sus propósitos). Se ratifican las dudas y certidumbres respecto a las rimbombantes cifras de alfabetización proporcionadas por el MED y la propia Presidencia de la república. Ni había un millón quinientos mil analfabetos cuando se inicio la Misión Robinson (o aplicación del método «Yo sí puedo») y mucho menos se alfabetizó esa cantidad de personas mayores de 15 años, cuando fue anunciado por intermedio de un despliegue gigantesco de propaganda en el 2004 y en el 2005. Lo cierto es que la UNESCO en el informe recién salido, con los datos que proporciona el gobierno nacional por intermedio de nuestro representante en su consejo consultivo, estima que hay en Venezuela un 7% de analfabetos para el 2004 y proyecta que para el 2015 se arribará a la cifra de 4%, la misma que el ministro proporciona para el 2005 luego de admitir que no se logró bajar del 1% como él mismo señaló eufóricamente en su momento. En otras palabras: la UNESCO no admite las extravagancias electorales anunciadas, y confirma lo que Francisco Rodríguez calculó en base a las Encuestas de Hogares del INE. De modo que hoy tenemos más de un millón de analfabetos y en el 2015 si no se toman las medidas necesarias tendremos una población analfabeta muy alta respecto a las expectativas que vende el estatus.

Quien desee confirmar lo que decimos o rebatirlo en términos más o menos académicos puede visitar la página: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147794E.pdf>

Mientras tanto, esta es la fuente que nos permitió hacer una primera lectura del documento un día después de su liberación en la red:

### **77 MILLONES DE NIÑOS EN EL MUNDO SIGUEN SIN PODER IR A LA ESCUELA**

Esta cifra es inferior a la de hace cinco años, pero sigue siendo inaceptable, de acuerdo con el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007 divulgado ayer por la Unesco. América Latina aventaja a otras regiones en desarrollo en cuanto al acceso a la educación preescolar. Además, el organismo internacional registra que en el mundo hay 771 millones de adultos (60% son mujeres) que no saben leer ni escribir

En pleno siglo XXI, 77 millones de niños siguen sin poder ir a la escuela. Esta es una cifra muy inferior a la de hace 5 años, pero todavía "inaceptable", según el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007 divulgado ayer por la Unesco y reseñado por EFE (...)

**El Nacional - Viernes 27 de Octubre de 2006 B/22**

El documento que mencionamos, como ya se dijo, sale a la luz pública cuando todavía estamos discutiendo sobre la confiabilidad de los datos que ofrece el mismo reporte del año pasado. La información que sigue pone las cosas en el lugar en que está la discusión hoy. También ofrece una plataforma desde la cual se iniciará la que viene, una vez que más personas lean el informe y proporcionen su opinión respecto a las dudas expresadas respecto a los resultados de la misión.

**CIFRAS DEL GOBIERNO DISCREPAN DE LAS DE UNESCO** De acuerdo a las cifras oficiales, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la UNESCO y otras organizaciones en el país existen más de un millón de analfabetas, denunció José Luis Farías, coordinador del programa educativo de gobierno del candidato opositor Manuel Rosales. Acompañado de Luis Bravo, profesor de la escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, ofreció una rueda de prensa para denunciar al país las incongruencias de las cifras que maneja el gobierno, en torno al grado de analfabetismo que actualmente existe en el país.

Farías explicó que organismos como el Instituto Nacional de Estadísticas, a través del plan Encuestas Hogares de la UNESCO, ejecutadas por el PNUD, manejan cifras que demuestran que "el programa Misión Robinson (plan de alfabetización) fracasó, porque no se han cumplido los objetivos señalados por el propio Ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, quien maneja cifras abultadas y erróneas de personas que supuestamente han alfabetizado".

"De manera que no es cierto lo que dice el ministro Istúriz, quien afirma que en el país no hay analfabetas. Nosotros los educadores no nos oponemos a que el país sea alfabetizado, pero el beneficio debe ser real, que se cumplan los objetivos y lo que establece la Constitución Bolivariana de Venezuela, que es garantizar el derecho a la educación de todos los venezolanos".

Indicó que el gobierno de Manuel Rosales, "concebirá un plan de alfabetización sobre las bases firmes de la realidad del país, que permita ofrecer a la población el derecho a ser alfabetizado, con métodos educativos superiores modernos y sobre todo venezolanos".

También mencionó que la población indígena será atendida. "Se reactivará el sistema de cartillas de alfabetización para éstos".

"Las cartillas deben ser elaboradas basadas en su propia lengua y en castellano, tal como lo establece la Constitución Bolivariana de Venezuela".

**Estudios dudan de efectividad de Misión Robinson**

Los resultados de uno de los programas sociales bandera del Gobierno del Presidente Hugo Chávez están cuestionando el optimismo oficial, poniendo en duda la erradicación del analfabetismo en Venezuela, según estudios publicados el domingo 15 de este mes por la agencia de noticias DPA.

La llamada Misión Robinson, apoyada por docentes cubanos, llevó al Gobierno a declarar a Venezuela territorio libre de analfabetismo hace un año, pero estudios divulgados indican que en el país todavía hay más de un millón de iletrados.

El investigador y ex jefe de la Oficina de Asesoría Económica del Congreso, Francisco Rodríguez, dijo que cuatro estudios llevados a cabo por distintas organizaciones y universidades coincidieron en que la Misión Robinson no erradicó el analfabetismo. Explicó que las cifras del gobierno respecto a que el analfabetismo fue reducido a menos de 0,1 por ciento de la población, no coinciden con el resultado de la encuesta de hogares que realiza el Instituto Nacional de Estadísticas, que usualmente es más confiable. Rodríguez, quien participó en uno de los estudios, dijo que la Misión Robinson tenía como objeto alfabetizar a 1,5 millones de personas, con más de 200.000 alfabetizadores.

"En Venezuela no se ha reducido el analfabetismo en dimensiones importantes. Aquí había en el primer semestre de 2003, antes de lanzarse la misión, 1.108.000 analfabetos. Y en el segundo semestre de 2005, después de finalizada la Misión Robinson, había 1.016.000 analfabetos. Hay pues, sólo 92.000 analfabetos menos", dijo.

Rodríguez afirmó que no todas esas 92.000 personas fueron alfabetizadas y que en algunos casos se trata de hombres y mujeres de muy avanzada edad que fallecieron en el proceso.

La Misión Robinson fue una de las más ambiciosas del gobierno, además de la Misión Barrio Adentro, destinada a atender la salud de los sectores más pobres, y la distribuidora de alimentos oficial Mercal, que ofrece productos subsidiados. (DPA)

**Yosselyn Torres. Caracas, octubre 19 (REDACTA).- EL CARABOBEÑO**

<http://www.el-carabobeno.com/> Bajado el 22-10-06

# Los derechos de los trabajadores convertidos en dádivas graciosas del Presidente/ Pedagogía del Kalashnikov

---

8 años de promesas y conversión de lo que son derechos inalienables de los trabajadores de la educación en dádivas del Presidente. Imponiendo un desconsiderado: *como nunca antes*.

Se crea una pedagogía de la misericordia, que apenas alcanza para ocultar la real, que los docentes ven todos los días, esa que las víctimas de la militarización de la estructura escolar vienen llamando la *Pedagogía del Kalashnikov*.

## **ISTÚRIZ: DOCENTES SON BIEN ATENDIDOS**

Guatire. El ministro de Educación y Deporte, Aristóbulo Istúriz, aseguró ayer en Guarenas que en Venezuela no habrá paro porque los docentes nunca habían sido atendidos como ahora.

Anunció que en algunos medios impresos se publicará hoy un listado con más de cuatro mil 200 docentes que cobrarán sus prestaciones sociales. Adelantó que el 15 de octubre se reformará el Reglamento de Crédito del Ipasme, para elevar los préstamos de 50 millones de bolívares a 80 millones y de 90 millones a 140 millones. En materia de techo propio, Istúriz indicó que este gremio podrá beneficiarse con 30% de la Ley de Política Habitacional, y para fin de año continuarán la construcción de seis mil viviendas que están paralizadas.

El viernes, Istúriz firmó una resolución mediante la cual 32 mil obreros contratados pasarán a ser fijos.

**ID. La Vida Últimas Noticias | Domingo 01 de Octubre de 2006. 3**

Aquí sí cabe la manida frase de por primera vez, puesto que jamás habíamos presenciado una campaña del Ministerio de Educación tan politiquera como la que tenemos en estos momentos. Cada semana aparecen páginas en los diarios donde se vocea el cumplimiento de compromisos laborales, que mal que bien siempre se han cumplido, dependiendo de la escasez o abundancia de recursos provenientes del petróleo. Costosas propagandas donde se incluyen las cédulas de los beneficiados y un infalible slogan que celebra la figura del presidente como el libertador/mesías de los desposeídos: *con Chávez el pueblo es el gobierno*.

Es la mejor opción que el status tiene para hacer de la educación un factor importante para continuar en el poder. Porque las otras no están funcionando. Se desdibuja el discurso oficial. El presidente con un discurso pegado a las misiones, mientras que las señales que ellas están ofreciendo son poco menos que lamentables: la Misión Vuelvan caras, se está deshaciendo, todos los días Últimas Noticias nos informa de algún infortunio vinculado a una Misión, que era la esperanza de la formación de personal para el desarrollo endógeno. Como la PIAR, la de los mineros, anegada en sangre. Las típicamente educativas calientan muy poco el asfalto, convocan poco pese que la propaganda y los millones invertidos en franelas y cachuchas. Ya movilizan poco y ralean las ceremonias del presidente abrazando a pobres beneficiarios de limosna. Aunque es de esperar que en lo que resta de campaña se multipliquen las graduaciones de las misiones Ribas Y Robinson II. Actos rojos de afirmación

revolucionaria, donde el candidato conservará la prudente distancia, que las maneras y las grandes misiones que anuncia el porvenir demandan.

Por cierto, qué pasaría con el acto del poliedro anunciado para el 25 de septiembre por el ministro de educación a principios de ese mismo mes. Voceó el ministro que se reunirían en el poliedro miles de docentes de todo el país para aclamar el arranque del año escolar, que gracias al *ilustre benefactor* sería el más auspicioso de la historia de la educación nacional. Que sepamos el acto no se produjo. Lo que sí ocurrió fue una cadena de anuncios confusos respecto reparaciones y refacciones de escuelas, a lado de una inmensa avalancha de conflictos derivados de del abandono de la infraestructura física. Hasta un punto que lo más sensacional que produjo la campaña electoral fue el *remake* de un liceo abandonado por este mismo gobierno (Luis Espelozin) y el anuncio presidencial de que la inscripción nacional ascendía al 60% de la población, luego de que los altos funcionarios le habían dicho al país que teníamos menos alumnos en las escuelas que en el 2005.

Definitivamente lo mejor que tiene el gobierno como carta de presentación para continuar administrando la educación nacional son las misiones como fenómeno mediático hueco de contenido referido a sus realidades, y la conversión de las obligaciones con los trabajadores de la educación, en eventos mediáticos de papel. Es que el status que tenemos, es mejor produciendo expectativas y sueños, que realidades. Es mejor para producir listas de cédulas que hechos concretos para el progreso de la educación nacional.

## Pedagogía del Kalashnikov

La violencia verbal con que se han manejado los asuntos de gobierno en este país desde 1999, suele tener efectos como los que se relata en esta noticia. El presidente y el alto funcionariado hostigan a sus adversarios de modo exageradamente violento y los adherentes a su causa se animan ciegamente a la violencia absurda.



Independientemente del modo como evolucione el caso que mueve estas consideraciones, estamos frente a eventos que muestran formas muy violentas de del quehacer político juvenil del estatus. Lo muestra la ocupación absurda del transporte de LUZ y la proliferación de paramilitarismo de inspiración oficial. También, la campaña electoral de la Fuerzas Bolivarianas de Liberación en la UCV. Donde por intermedio de afiches, pintas y consignas sugieren la utilización de los fusiles Kalashnikov y FAL para la captación de los 10 millones de votos que quieren para el presidente, al lado de amenazantes cuestionamientos (al oficialismo por cierto)

por la muerte de uno de sus más importantes militantes en la región fronteriza occidental del país.

De igual modo, la ideologización militarizada que se está propiciando en las universidades más emblemáticas del régimen que se quiere implantar (UBV-UNEFA) empieza a mostrar efectos preocupantes, por peligrosos. Para todos, no sólo para quienes no comulgan con el ideario del presidente, pues esa violencia sectaria amenaza a las distintas



tendencias del proyecto bolivariano, tanto como al *imperialismo* y la al oposición. De ese tipo de locura sectaria todos podemos ser víctimas: *escualidos* o *revolucionarios*. A todos nos conviene denunciar y atacar el problema, lo más rápidamente posible, pues el tono islámico, aunque se trata de una notable excepción en el comportamiento de la comunidad islámica venezolana, anuncia cosas muy ingratas para todos

los venezolanos, sin excepción.

#### **PRESO NIPLERO CERCA DE EMBAJADA DE EEUU**

VALLE ARRIBA UN MOTOTAXISTA LO DENUNCIÓ PORQUE LO VIO MEDIO RARO

El detenido tenía en un morral pólvora, cables y un panfleto

La calle F de Valle Arriba fue acordonada policialmente durante más de tres horas debido a la colocación de dos niples en las inmediaciones de la Embajada de Estados Unidos por parte de un joven que fue detenido por la Policía de Baruta. La acción fue atribuida, mediante panfletos, al grupo Hizbulá Venezuela (...)

**MARÍA ALEJANDRA MONAGAS M. El País Últimas Noticias | Martes 24 de Octubre de 2006. 29**

#### **FISCALÍA IMPUTÓ A "NIPLERO" POR EL DELITO DE TERRORISMO**

Los funcionarios deben buscar nuevas evidencias en caso del "niplero" (Venancio Alcázares)

El sospechoso fue sometido a una experticia psiquiátrica

Las declaraciones de un mototaxista y de un vigilante escolar son fundamentales para esclarecer el caso del "niplero" detenido de manera flagrante en las adyacencias de la Embajada de Estados Unidos.

Los funcionarios de Polibaruta, quienes atraparón a José Miguel Rojas, de 24 años, quien dijo ser estudiante de la Universidad Bolivariana, núcleo Zulia, esperan que el Ministerio Público los comisione para proseguir las averiguaciones. Esperaban que el fiscal 20 Pedro Celestino expidiera una orden de allanamiento para acudir a la residencia del imputado con el objeto de buscar nuevas evidencias. Sin embargo, 24 horas después el procedimiento aún no ha sido realizado en el barrio Maca de Petare, Sucre, donde habita el sospechoso (...)

**GUSTAVO RODRÍGUEZ. EL UNIVERSAL, 25-10-06**

## **El método de la alfabetización «Yo sí puedo»: una marca y producto de exportación cubano tal como son Cohiba y Habana Club**

Se confirma lo que hace bastante viene sospechando la comunidad pedagógica autónoma: que la Misión Robinsón I no fue en realidad un ejercicio de cancelación de una deuda social acumulada, sino la contraprestación por una negociación mercantil. Fue más experiencia mercantil que pedagógica. Petróleo por un producto que tenía la isla tan bueno o tan malo como el ron y el tabaco. Con el agravante de que en Venezuela los métodos de alfabetización



existían (sin acento comercial, por cierto) y no pudieron competir con el producto cubano tal cual lo hacen las marcas de ron y tabaco. Aquí un operativo cívico militar adscrito a la presidencia de la república impuso un monopolio excluyendo al talento nacional.

El país fue obligado a consumir una mercancía cara y de dudosa calidad pedagógica. Sus resultados cuali-cuantitativos están siendo fuertemente cuestionados por la academia y el activismo político pedagógico, mientras que el status, sólo atina a responder moviendo el trapo rojo del imperialismo, y la malidicencia de quienes se atreven a desmontar el tinglado propagandístico que se ha creado con la Misión Robinson I.

Otra cosa interesante, es que mientras los cubanos están ocupados en evitar el robo de la marca *Yo sí puedo* (cosa que es absolutamente razonable), en Venezuela el ministro de educación está ocupado en montar una cacería de brujas contra todo aquel que se atreva a dudar de los estratosféricos resultados de la aplicación de ese método por intermedio de un operativo cívico militar, que en su momento de mayor esplendor nada tenía que ver con la institución que representa.

Son el Presidente y Eliécer Otaiza quienes deben mostrar la información para que país evalúe la historia y resultados de la Misión Robinson I. Pues el MED fue obligado a responsabilizarse por esa misión, mediante una Fundación pobremente financiada y presidida por el Director de Educación de Adultos, cuando ya habían pasado sus mejores tiempos.

#### **DENUNCIAN EE.UU. PRETENDE DESACREDITAR MÉTODO ALFABETIZADOR CUBANO**

La Habana, 20 oct (PL) Autoridades educacionales cubanas denunciaron hoy que el Gobierno de Estados Unidos pretende desacreditar el método cubano de alfabetización Yo sí puedo, de creciente éxito en muchos países del mundo.

María del Carmen Fernández, vicerrectora del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) de Cuba, declaró este viernes a la televisión de la isla que la Casa Blanca utiliza el nombre de ese proyecto para distorsionar su contenido.

Washington designó como Yo sí puedo un sitio digital propio sobre la educación de los hispanoamericanos.

El Gobierno de Estados Unidos continúa de esa forma con el robo de marcas notorias cubanas como Cohiba y Habana Club.

Hace poco la empresa cubana exportadora de alimentos CUBAEXPORT acusó a la Casa Blanca de violar la ética comercial, al usurpar la titularidad de la marca Havana Club, un ron genuinamente nacional.

Recientemente, la UNESCO elogió el Método Yo, sí puedo de Cuba, recordó por su parte el vce ministro cubano de Educación Francisco Ferreira.

Alrededor de dos millones de personas del mundo han sido alfabetizadas mediante el proyecto cubano, aplicado con éxito en varios países de América Latina y El Caribe, África y Oceanía.

El IPLAC, institución que creó y promueve el referido método, recibió el Premio Alfabetización 2006 Rey Sejong de la UNESCO, por esta experiencia que ha sido aplicada en naciones tan diversas y singulares como Argentina, Haití y Nueva Zelanda.

Un prestigioso jurado integrado por expertos de Estados Unidos, Ecuador, Corea del Sur, República Popular China, Senegal y Siria reconoció con el mencionado galardón al proyecto creado por el sistema cubano de educación para asistir a otros países. Los expertos hicieron hincapié en que el método cubano es innovador, flexible, capaz de adaptarse a diversas situaciones geográficas, culturales y étnicas con eficacia en contextos sociales, rurales y urbanos, y en sectores con necesidades especiales. El organismo internacional seleccionó asimismo al proyecto de la Isla por utilizar medios audiovisuales y recurrir a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Prensa Latina- La Habana. pgh abm. PL-179 <http://www.prensalatina.com.mx/article.asp?ID=%7BD3F23C6B-7CA3-4F1C-9F67-FE2884BAD57B%7D&language=ES>. Bajado el 22-10-06**

# Misión Robinson y el Método «Yo sí puedo»/La madre de todas las misiones en la propaganda electoral

Definitivamente, la historia de esta pieza clave de la gestión y pública de la educación nacional asoma una verdad: lo que UNESCO avala no es la Misión Robinson sino la aplicación de un producto del ingenio pedagógico cubano, por exitoso, en el cumplimiento de propósitos de dominación y control de la población, más que por enseñar a leer y escribir, para que la gente lea y escriba.

## LA UNESCO AVALA MÉTODO YO SÍ PUEDO CONTRA ANALFABETISMO

La metodología se aplica en varios países de América Latina y otros continentes; gran parte del éxito depende de la articulación con el sistema formal, afirma Ana Luiza Machado, directora de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe

Hoy se celebra el Día Nacional de la Alfabetización, y se cumple el primer año de la declaratoria de Venezuela como Territorio Libre de Analfabetismo, obtenida con la aplicación del método Yo sí puedo.

A pesar de algunas críticas que ha recibido, esta metodología "constituye una alternativa válida para combatir el analfabetismo sobre todo en Venezuela, donde se inserta en un trayecto educativo global que incluye postalfabetización y enlaces con el resto de niveles formales. Cuenta, además, con un respaldo social importante", subraya Ana Luiza Machado, Directora de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, entrevistada vía correo electrónico por El Nacional.

"Se aplica en varios países de América Latina y otros continentes con diferente alcance y diversas modalidades de adaptación cultural y de relación con ministerios, con el sistema formal y con gobiernos locales. En muchas propuestas, se incluye también a analfabetos funcionales.

Gran parte del éxito depende de la continuidad que se da a los aprendizajes iniciales y de la articulación con los niveles que correspondan del sistema formal", destaca Machado.

Por supuesto, la propuesta Yo sí puedo no es la única del continente. De acuerdo con la representante de la Unesco, "en América Latina hay muchos programas y estrategias de alfabetización. Casi no existe país que no haya desarrollado propuestas al respecto con diverso grado de resultados".

En varios lugares -manifiesta- "se intenta romper la dicotomía analfabeto-alfabeto y trabajar con diversos niveles de alfabetización. Se reconoce y valora la variedad de programas y métodos y se considera importante buscar el diálogo entre ellos y su convergencia hacia una política única".

El pasado jueves, la Unesco presentó el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2007. A propósito del estudio, Machado refiere que Venezuela iguala el promedio regional (1,7 años), en cuanto a los años de educación preescolar pero con una diferencia leve a favor de las niñas.

Excluidos con más exclusión

-América Latina y el Caribe aparecen en el Informe como la región en desarrollo con mejores datos sobre educación inicial. ¿Esto es real?

-La información disponible muestra que en América Latina y el Caribe, como bloque, un niño puede esperar cursar un promedio de 1,7 años de educación preescolar. Si esto se compara con el promedio mundial que es de 1 año, o el promedio del mundo en desarrollo, que es de 0,9 año, o incluso con los 2,2 años observados en los países desarrollados, es posible constatar una situación auspiciosa para nuestra región. Esto, por otra parte, no es accidental, es más bien el resultado de una creciente conciencia acerca de la importancia de esta etapa educativa como derecho inalienable de los niños y niñas.

-¿Qué sucede con los sectores más excluidos? -La evidencia también demuestra que los servicios educativos para la primera instancia tienden a concentrarse en los niños de edades más próximas al ingreso a la educación primaria; en aquellos que habitan en zonas urbanas, y en aquellos que viven en condiciones socioeconómicas más ventajosas. Esto, claramente, es un problema que la región debe enfrentar para que la educación no contribuya a reproducir las diferencias sociales.

-En la región, ¿el acceso a la educación inicial es igual para niñas y niños, o hay discriminación por género?

-La paridad entre niños y niñas en el acceso a los servicios educativos es algo que América Latina y el Caribe ha tendido a asegurar de modo general. Ciertamente hay algunas excepciones, especialmente países con importante población rural e indígena,

donde aún las oportunidades de acceso de las niñas tienden a ser levemente inferiores que las de los niños. Por el contrario, se empieza a observar que son los niños los que tienen menores oportunidades de acceder y concluir los servicios educativos.

VANESSA DAVIES. *El Nacional* - Sábado 28 de Octubre de 2006 B/16

Mientras la opinión pública y la academia pedagógica exigen explicaciones medianamente racionales respecto a los resultados reales de la Misión Robinson, los funcionarios, que poco tuvieron que ver con su implantación real, ofrecen sensiblería electorera y se refugian en unas intenciones de buena voluntad que nadie pone en duda y todos compartimos entusiastamente.

LA MISIÓN ROBINSON GESTÓ UN SISTEMA DE MISIONES

«

ABN 27/10/2006

## PDVSA roja, rojita/Un escándalo cultural con implicaciones educativas

Una institución de ciencia y educación (INTEVEP) utilizada para hacer una de las más escandalosas confesiones de sectarismo e intransigencia que conozca la venezolanidad. Amen de una masiva violación de los más elementales derechos al trabajo y a la vida misma de quien no comulga con el Presidente. También, se reconoce la autoría y razones reales de un genocidio laboral que lesionó profundamente la educación en petróleo: la exclusión de 19.500 trabajadores del PDVSA.

POR SUPUESTA VIOLACIÓN A LA CONSTITUCIÓN. BLYDE DENUNCIA AL MINISTRO RAMÍREZ (...) Dpa. Portal 2001, 02-11-06 [http://www.2001.com.ve/noticias\\_2001online.asp?registro=73311](http://www.2001.com.ve/noticias_2001online.asp?registro=73311)

TRANSCRIPCIÓN DEL DISCURSO DEL MINISTRO DE ENERGÍA Y PETRÓLEO RAFAEL RAMÍREZ DONDE EXISTE UNA PRESUNTA COMISIÓN DE VARIOS DELITOS (...)

CF, Globovisión.02-11-06 <http://www.globovision.com/news.php?nid=41730>



Ultimas Noticias, 18-11-06

## Una computadora portátil para cada escolar en Venezuela

Éste bien pudiera ser una tema para el debate público de los candidatos y de quienes rompemos lanzas por la Educación para todos, pues se trata de la iniciativa más seria que conozcamos para superar el analfabetismo y atraso tecnológico de las capas más pobres de la población.

Esta fórmula es mejor que la que maneja, a muy alto costo, el Estado venezolano: los infocentros (iniciativa que, sirva decirlo, es mejor que otras) De ella se viene hablando desde el año 2004 y muy poco se ha avanzado.

Por supuesto, habrían de producirse los ajustes necesarios para no convertir una cosa como ésta, exitosa en otras realidades, en un calvario tecnológico, y sirva el ejemplo, como fue en definitiva la aplicación del método *Yo sí puedo* en la alfabetización por intermedio de un operativo cívico militar. Cuando contábamos con suficiente experticia nacional y académica para adelantar un programa serio y de largo aliento e inspiración civil; sin amarrarnos cultural y tecnológicamente a nadie y a tan alto costo económico y político.

Los pedagogos alineados con el estatus (los intelectuales orgánicos del *proceso*) deberían empezar desde ya a pensar, cómo hacer para que cuando esta noticia llegue a Miraflores y se convierta en política de *Alo Presidente*, como tantas otras. Para que no termine siendo una *cadena* más de nuestra maltratada educación a los caprichos pedagógicos del *lider providencial*.

De igual modo, es de considerar que en Venezuela hay suficiente capacidad instalada para producir computadoras portátiles, como para crear una máquina decente a muy buen precio, si el crédito estatal funciona para algo más que para cimentar convenios internacionales de mala estirpe. Ello, antes que las manos tenebrosas de la corrupción antinacional enquistada en el gobierno, le ponga sus manos y la convierta en una nueva expresión de la Pedagogía de puertos que domina de los últimos años. Es mejor que fabriquemos esa computadora en Venezuela que en la Isla de la Juventud (Isla pinos-Cuba), pues terminará saliendo más barata y seremos más independientes tecnológicamente, aunque tenga algunas fallas de distribución de las tantas que plagan la iniciativa capitalista nacional.

El asunto es no dejar que la máquina para los escolares, que sería una ventana generosa para que los excluidos se asomen a lo mejor de la cultura occidental, caiga en las manos de la aristocracia importadora del régimen, ni en la de quienes están haciendo negocios, lesionando los intereses del Estado, con las autoridades de la revolución educativa. Prevención válida para el régimen de dominación que tenemos y para cualquiera que tengamos después del 3D, gane quien gane.

#### INICIATIVA EL CLASSMATE PUEDE CAMBIAR LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESOR Y EL ALUMNO

Intel impulsa creación del PC escolar

Una pequeña computadora portátil podría ser el impulso para adecuar la docencia a la era de la Sociedad de la Información y el Conocimiento

Desde hace algunos meses hemos visto en la fuente de tecnología la promoción que ha hecho Intel, el líder mundial en la fabricación de chips de silicio para procesadores, de los programas de corte social. Para ellos, el objetivo principal es proyectar el uso de la tecnología vista como una herramienta para impulsar la educación y así incrementar las posibilidades de progreso de las regiones menos desarrolladas del mundo (...)

La Vida Últimas Noticias | Domingo 05 de Noviembre de 2006. 8

En este caso particular, es mucho mejor, convenirnos con Bill Gates y su *pandilla capitalista* que con las compañías del capitalismo emergente de la Habana. Tomando las medidas nacionalistas y económicas que convenga, por supuesto. De otro modo, una iniciativa

como ésta, que más temprano que tarde se va a convertir en iniciativa del Estado Docente, caiga en las manos de la ya no tan nueva burguesía Bolivariana, tal cual lo muestra este *chisme político económico* que nos llegó por Internet y que sólo reproducimos en la parte que concierne, malidicamente, al ciudadano ministro. Lo hacemos no porque creamos que Aristóbulo realmente esté involucrado en lo que se denuncia, sino porque tenemos serias sospechas de que alrededor de la no información sobre el Gasto Público Educativo a la UNESCO, que señalamos en semanas anteriores luego de leer el informe EFA 2007, pueda estar emparentado con su descontrol y manirrotismo rojo. Y porque tenemos instalada en el poder una nueva aristocracia, incapaz de producir sustitución de importaciones y sí modos corruptos e incompetentes de crear una pedagogía social incluyente:

## Sale Istúriz entra Adan Chávez

### Corrupción en gran escala dentro del MPPE/Caso Banvalor-Istúriz

¿Infamia o chisme cargado de información sobre el gobierno educativo?

#### ALGUNOS SON CONOCIDOS Y OTROS PASAN AGACHADOS (...)

1. WILMER RUPERTI - Empresa, GLOBAL SHIPPING (Torre Global, Las Mercedes) - Es socio del Lagunita Country Club, donde juega golf. - Quizás el hombre que más dinero ha hecho bajo el amparo del Régimen. Negocios petroleros y de transporte. Responde directamente a Hugo Chávez. - Está asociado con Alí Rodríguez, el Ministro Ramírez, el Almirante (R) Carlos Luengo, Walter Alexander Del Nogal y otros. - Posee un Jet privado, matrícula americana, marca Gulfstream IV, el cual está parqueado en la rampa principal del Aeropuerto Caracas (...)

13. LEOPOLDO CASTILLO - Propietario de Seguros Banvalor y de Banvalor Banco. Es socio de Aristóbulo Isturiz, gracias a quien maneja todos los seguros del Ministerio de Educación, cuyas primas anuales ascienden a más de \$ 150MM. - Tiene entre sus socios, a sus hermanos y a Manuel Ángel Gómez, quien a su vez es socio de Diosdado Cabello (...)

Extraído de un correo e. de *Dignidad Gremial*, recibido el 0511-06

## Hambre enfrenta al Gobierno con la FAO

El gobierno tiene una campaña para desprestigiar a quienes vienen señalando las carencias de la política social de la presente administración. Sobre todo a aquellos que utilizando la información que procesan los organismos internacionales adscritos a la ONU dicen las cosas desde las amargas realidades que van anunciando. Ocurre, porque se denuncia que, con datos UNESCO en mano, ni había 1.500.000 analfabetos en el 2003 y no se alfabetizó mucho más de 100.000 personas (que no está nada mal para tan corto tiempo y considerando las características del analfabetismo residual que tenemos desde los ochentas) Ocurre ahora, cuando entramos en terrible mundo de las verdades asociadas a la política social de gobierno actual. El hambre lejos de desaparecer tiende a aumentar mientras el dinero se gasta a manos llenas para promocionar cosas que las misiones no pueden hacer con la eficiencia de otros mecanismos que los venezolanos pacientemente habíamos ingeniado. Cuando se utiliza

masivamente la política social para captar votos y adhesiones al proyecto privado del ciudadano Presidente de la República.

En educación y en materia de alimentación, tal cual informa UNESCO y multiplican los medios (incluso los alineados con el estatus) crece la desinstitucionalización del Estado y crecen los operativos cívico militares, mientras aumenta la exclusión social de las mayorías empobrecidas.

#### HAMBRE ENFRENTA AL GOBIERNO CON LA FAO

El más reciente informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación, que se publica anualmente, revela que en Venezuela, entre 2001 y 2003, 4,5 millones de personas estaban en situación de desnutrición, lo que significa un incremento de 95,6% con respecto al período 1990-1992, que reportaba 2,3 millones de personas en situación de hambre. "En la República Bolivariana de Venezuela se registró un incremento importante de personas que padecen hambre", señala. El Gobierno sostiene que este informe está desfasado y no analiza los programas que en materia social se han aplicado en el país, como la Misión Alimentación, que ha elevado el suministro de productos a las clases de menos recursos con las bodegas Mercal  
**"18% de los venezolanos sufre de desnutrición" (...)**  
**KATIUSKA HERNÁNDEZ. El Nacional - Domingo 05 de Noviembre de 2006 A/22**



## Nueva victoria electoral del Gobierno/Diciembre 2006

Pasó lo que paso y la vida continúa. De nuevo, como siempre, a mirar lo que pasa, observar lo más público de la educación nacional. Leer los acontecimientos que preñan la comunicación social. Ampliar y mejorar el dossier que habrán de revisar quienes estudien con más detenimiento y quizás menos pasión que nosotros el tiempo educativo que nos ha tocado vivir. Hacer el trabajo y dejar que la historia siga diciendo sus verdades. Que hable el tiempo y vivir para contarlo.

### Giro al socialismo autoritario, todo el poder para quien ya tiene demasiado una *revolución dentro de la revolución*

Se produce un cambio importante, cabalgando la onda expansiva del ingreso petrolero más larga y alto que conoció hegemonía alguna en el país, con resultados controversiales en Educación. Ahora sí la Venezuela roja rojita, *vamos con todo y tenemos con qué.*

*Chávez: El siglo XXI constituirá el reino de la igualdad y la justicia.*



*El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, enfatizó que el siglo XXI constituirá el reino de la igual y la justicia para el pueblo «y los soldados venezolanos haremos realidad ese sueño». ABN, 28-12-06*

¿Tenemos nueva etapa o simplemente más de lo mismo con nuevos actores?. ¿La revolución dentro de la revolución?. ¿Una revolución cultural?. ¿Únicamente un sacudón, o terremoto controlado, con epicentro en Miraflores?. O simplemente está pasando lo que ya es habitual, tal cual ocurrió luego de los eventos de abril de 2002 y del referéndum revocatorio de 2004, pues el transcurrir de las cosas indica que la revolución se hace más funcional a los intereses y pareceres de la figura presidencial, y lo que vivimos es un nuevo salto adelante en esa dirección. El sacudón en el gabinete un nuevo trapo rojo para postergar las necesidades de gobierno real. El Socialismo del siglo XXI cada vez se parece más a un neototalitarismo de factura electoral. Más una nueva esperanza que permite seguir corriendo la arruga para la solución de los problemas que agobian al país, luego de ocho años de un carnaval mediático de buenas intenciones con escasa traducción en hechos tangibles. La ideología y las grandes consignas y los gestos exagerados son, en buena medida; para eso, para velar la realidad y postergar la responsabilidad que se tiene para que la gente viva mejor o peor.

Finaliza un año, inicia otro, de modo muy distinto a cómo se pudo prever. Una vez terminado el proceso electoral, con unos resultados muy favorables para los factores de poder que dominan la escena histórica nacional desde 1999, no hubo la esperada llamada al sosiego y la felicidad navideña, o la gestualidad de que por fin vamos a tener un gobierno que gobierne. Todo lo contrario, tronaron los tambores de la guerra interna (contra el burocratismo, esta vez) y de una nueva oleada de expansión de la figura presidencial (chequera y contingentes armados en ristre) por el continente. Se apretó una nueva tuerca en el camino del absolutismo comunicacional con el caso Rctv. Presenciamos un clima de desasosiego en las filas del oficialismo, con la urgencia del partido único y el timbrado presidencial de que él es el dueño de los votos y que los demás son apenas accidentes en el ascenso infinito del proyecto bolivariano/chavista. El

Socialismo del siglo XXI ya tiene dimensión de proyecto concreto: antes que nada, más Chávez, menos Rangel, en el camino (transición) a un socialismo que pocos entienden, aunque lo acepten.

Nuevos actores, con menos luz propia y más pegados al destino de un actor privado (el proyecto personal de alguien que monopoliza todas las fuentes del poder real), para seguir haciendo lo mismo: ampliar lo que se simplifica en la expresión culto a la personalidad. El memorable regaño, el 17 de diciembre pasado en el Panteón, al Vicepresidente y al Ministro del interior (los funcionarios más altos y directamente responsables del orden interno que permitió el triunfo electoral, aunque no alcanzó los 10 millones de votos proclamados) dejó bien en claro quien manda y quien va a definir como va a ser el partido único de la revolución y las grandes definiciones de la reforma constitucional (reelección indefinida mediante) Nueva constancia de que en este país no se va a mover una paja sin la anuencia del conductor supremo. Además, ideología de por medio, pues es Bolívar, disminuido, alejado del poder, el que inspira y enseña. No hay que descuidarse ante las malas compañías políticas, Páez traidor, pese a sus glorias guerreras. Remember el Gómez aquel del Castro vengador de la dignidad nacional.

Eso, en el plano estrictamente político, porque el país, ese que llaman nacional, las encuestas dicen otra cosa: que hay un país satisfecho de sus decisiones electorales, confiado en la buena voluntad de Presidente pese a la ineficiencia de quienes lo rodean, exultante frente a la posibilidad de que se materialice la máxima bolivariana según la cual un buen gobierno es aquel que garantiza la mayor suma de felicidad a sus feligreses, perdón, ciudadanos. En cualquier caso 10% de incremento del PIB no es concha de ajo y está instalado un boom del consumo que recuerda los mejores tiempos de Pérez I. Los ríos de güisqui 18 años que se están bebiendo y los atascos carreteros de narcocamionetas rojas indican lo sabrosos que son los espejismos, aunque la posibilidad de un nuevo viernes negro tiña de hiel esa sabrosura.

Ya para terminar estas intuiciones respecto a lo que pasa alrededor y adentro mismo de la educación nacional, valga mostrar la manera como el principal medio del Estado registra el nombramiento de quien sustituye a Aristóbulo Istúriz al frente del Ministerio de Educación:

## Adán Chávez nuevo ministro de Educación básica y Luis Acuña para la Universitaria, se vislumbra una nueva revolución dentro de la revolución, de cara al socialismo autoritario

---

### ADÁN CHÁVEZ DESIGNADO NUEVO MINISTRO DE EDUCACIÓN

Adán Chávez fue designado como nuevo ministro de Educación, en sustitución de Aristóbulo Istúriz.

Durante una rueda de prensa, que se realizó en el salón Simón Bolívar del despacho ministerial, se dio a conocer el nombramiento del nuevo titular de la cartera educativa, quien se venía desempeñando como ministro del Despacho de la Presidencia, desde agosto de 2006, cargo que ocupó anteriormente en el año 2001.

Adán Chávez, hermano mayor del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, ha ejercido cargos importantes dentro del Gobierno Nacional.

Fue embajador de Venezuela ante la República de Cuba desde inicios de 2004 hasta agosto de 2006.

Anteriormente, en el año 2001, asumió la presidencia del Instituto Nacional de Tierras (Inti), organismo encargado de tramitar los procedimientos de expropiación y de rescate de las tierras que se encontraban improductivas.

Actualmente, Adán Chávez era el encargado de la agenda y del funcionamiento del despacho presidencial.

Adán Chávez fue militante activo del Movimiento Bolivariano Revolucionario 200 (MBR-200), que tenía como objetivo rescatar las ideas de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora.

**Wiston Bravo, ABN, 05/01/2007**

## Poderes habilitantes, todo el poder al Presidente/Cierre técnico de la Asamblea Nacional/Implicaciones educativas

---

Escasas aunque no nulas referencias a educación, no obstante las que se recogen en estas reseñas pueden ser parte importante del marco de referencia que se necesita para entender el momento educativo que tenemos.

### LA HABILITANTE TENDRÁ UN AÑO DE PLAZO

Ayer, el Presidente formalizó la solicitud de la ley durante su mensaje anual a la nación. El documento no reflejó las normas sobre las cuales el mandatario nacional tendrá potestad legislativa. En su discurso ante la Asamblea Nacional, Chávez tampoco ofreció detalles sobre la reelección indefinida, sólo abordó el tema de forma vaga (...)

"Ya estoy en campaña, la campaña nunca termina", enfatizó, adelantándose 6 años a la contienda y celebró que en sus 8 años de gestión se hayan efectuado 11 comicios. "Nadie puede negar la fortaleza de la democracia venezolana", sentenció.

La Venezuela socialista que promueve Chávez lo tendrá como candidato, dijo, pero fue cauto al evitar pronunciar el término "reelección indefinida". Se limitó a recontar que "fue un tremendo éxito la reelección inmediata (el 3 de diciembre), fue un

examen público y el evaluador fue el pueblo. El resultado de la evaluación está ahí y estamos lejos de pensar que somos perfectos, porque cometimos muchos errores. Dicen que las cosas hay que hacerlas dos veces; la primera enseña y en la segunda se aplican los conocimientos. Diría que hay que hacerlas tres veces: la primera y la segunda enseñan, y a la tercera, a la cuarta y a la quinta se aplica", afirmó el Presidente (...)

NARELA ACOSTA RAMÍREZ CECILIA CAIONE. *El Nacional* - Domingo 14 de Enero de 2007 A/2

Las metas del milenio. Aunque esta referencia sea un tanto marginal no es de descuidar la importancia que le está dando el Presidente al cumplimiento de un compromiso internacional de primera línea.

Por el Alba

El discurso presidencial de ayer volvió a la carga contra el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y todos los organismos internacionales que, a juicio de Chávez, se dejan influenciar por el "imperio". Cuestionó que con el pago de la deuda externa de las naciones pobres esté financiándose al mundo del norte.

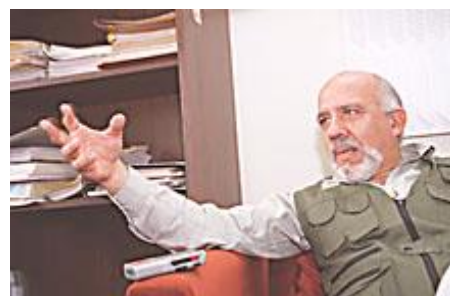
El mandatario expresó que casi ningún país, ni siquiera Estados Unidos, cumplirá con las metas del milenio, con la excepción de Venezuela. "La economía mundial presenta signos preocupantes que no es mas que el capitalismo y sus nefastas consecuencias sociales", señaló.

Para él, las naciones latinoamericanas deben apostar a la integración y al Alba (Alternativa Bolivariana para las Américas).

*El Nacional* - Domingo 14 de Enero de 2007 A/2

## La educación roja rojita será el tercer motor/Moral y Luces, educación con valores socialistas/Habla Carlos Lanz

1. **No hay PEN en desarrollo, por ahora...**
2. -Ha faltado la investigación y conceptualización para iniciar la reforma curricular, de forma integral y flexible, la cual pasa por involucrar a la escuela.
3. **No ha habido continuidad de políticas...**Es el problema de que continuidad en política pública en educación. Aún tenemos la práctica de que a cada nuevo ministro nuevos planes, y se estancó el desarrollo curricular. Además, si la reforma no parte de las universidades y pedagógicos será muy cuesta arriba. Si bien la puedes iniciar con los docentes en ejercicio, debe haber una política coherente y agresiva.
5. **Ha muerto el último sueño descentralizador de la educación:** -En el PEN se exalta la descentralización como eje de la reforma educativa, pero la práctica demuestra que hay más centralismo.



4.

Lanz cuestiona la falta de continuidad en las políticas públicas en educación pese a que es el mismo Gobierno (Enio Perdomo/Archivo)



6. **Los maestros siguen viviendo mal:** Desde el PEN dimos la lucha por mejorar las condiciones económicas de los maestros, quienes cuales no pueden estar preocupados por sus condiciones de vida, hay que darles una buena retribución para que se dediquen de lleno a la educación.

**ENTREVISTA CARLOS LANZ RODRÍGUEZ, CREADOR DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL**  
**"EL ESTADO DOCENTE DEBE ESTAR ACORDE CON LA CONSTITUCIÓN"**  
 GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 28-01-07

## Educación y socialismo del siglo XXI (¿Socialchavismo? ¿Bolchevismo? ¿Fidelismo?)

Termina un enero de sofoco. Que augura un año muy movido en materia de educación, pero que también vislumbra cierta *sobrepresión* de la capacidad del Presidente de imponerle totalmente la agenda histórica a este país. En política y en educación, la vanidad cimentada en triunfos que pueden ser coyunturales puede ser muy mala consejera.

Se abre en serio el debate dentro del ámbito pedagógico. ¿Qué tipo de socialismo se perfila? ¿Cuál su posible significado? ¿Cuáles son sus derivaciones en la práctica educativa? Buenas preguntas para continuar una discusión que nunca acabará. Eso sí que la discusión no obvie lo que propone Mabel Mundó, la consideración de los hechos ocurridos durante los últimos ocho años, para realizar los balances necesarios que necesita la consideración de algo, que si se manifiesta, lo hará en el futuro. De otro modo el país educativo estará siempre arrinconado por los buenos deseos que tiene la hegemonía actual, que todo el mundo comparte porque sintetiza las buenas nuevas que la cultura judeo cristiana viene anunciando desde al menos 3.000 años. Tendremos que leer las buenas intenciones para este nuevo *ahora si* del proyecto bolivariano, pero también los resultados tangibles que el común de los mortales puede percibir de estos ocho años de gestión pública.

### EDUCACIÓN SOCIALISTA ESPERA POR PROGRAMAS

Contradicciones y efectismo son algunas de las críticas al motor "Moral y Luces"

"Más contradictorio es lo de las luces, porque se falsea la verdad", dijo Mundó

Nada de nada

"No hay nada orgánico, nada coherente. La única certeza es que la revolución necesita una ideología. Más que todo es un slogan".

Así analizó el docente de la Universidad Central de Venezuela (UCV), sociólogo Amalio Belmonte, el lanzamiento del tercer motor de la revolución: "Moral y Luces", este jueves por el presidente Hugo Chávez.

Considera el sociólogo que, a lo más, ahora las escuelas se llamarán "bolivarianas socialistas" (...) **GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 27-01-07**

Se muerde en el aire, corren tiempos de más autoritarismo y menos democracia. Es lo que hay. Es el sendero de la nueva era auspiciada por el interés privado instalado en Miraflores. La democracia participativa se torna una democracia revolucionaria que se está comiendo al chavismo democrático. Desde el 15 de diciembre (los votos son míos de nadie más) lo que

hemos visto es el aplastamiento del chavismo, ahora inconveniente, un barajeo en la estructura (nomenclatura) de poder que se tragó a la intermediación entre las dos caras de lo mismo: presidente-pueblo o pueblo-presidente. El sueño de Ceresole hecho realidad, un líder fuerte en pleno avance para gobernar sin mediaciones en la interpretación de las necesidades del pueblo, sobre todas aquellas que calzan con la ecuación: el pueblo soy yo, todo el poder para el pueblo: “No es lo mismo hablar de revolución democrática que de democracia revolucionaria. El primer concepto tiene un freno conservador; el segundo es liberador. Hugo Chávez: <http://www.venezuela.gov.ve/>. Consultado el 14-01-07

## Socialismo del siglo XXI/ Todo lo puede, todo lo da

Sí. La ideología funciona. Es necesaria y útil para capturar el poder y ampliarlo. Siempre las pretensiones de poder eterno han estado acompañadas por ideas esenciales que justifican lo que se hace y garantizan la cohesión de los propios y arrinconan a los adversarios en las tinieblas del mal.

Utilizar la ideología para ganar poder y ampliarlo no es lo mismo que para ejercerlo. Se necesita más que ideología y religión posiblemente, para mover las sociedades a mejor destino del que se critica. Para gobernar se necesita una cuota de pragmatismo que pasa por escuchar a quien está inconforme con lo que se dice y hace. Nunca sobra el espíritu democrático cuando se trata de gobernar sabiendo que las ideas cambian y perfeccionan, las representaciones sociales pasan y las realidades quedan, las mentalidades se disuelven en el pantano de oportunismo. Soñemos un futuro mejor, aceptando que podemos equivocarnos. Vamos a darle... rescatando la costumbre crítica del socialismo venezolano que desde hace mucho viene pensando como conciliar los intereses de la clase trabajadora con los del país y sus características históricas: Pio Tamayo, Fuenmayor (el viejo), Pompeyo, los Machado, Teodoro, Cabrujas, Ibsen Martínez, Marta Sosa, Domingo Alberto, Eleazar Díaz Rangel, Edgardo Lander, Emeterio (en su momento) y muchos más, menos sonoros y polémicos, que pusieron y ponen (los que quedan) a circular ríos de tinta con ese propósito.

Está bien, el Presidente ha logrado mover al País con rumbo al socialismo del siglo XXI, aunque no sea más que en el terreno de la ilusión. Pero los hechos cumplidos van a un ritmo mucho más lento y denunciadores de que ese socialismo se parece más a lo que los socialistas de siempre denunciamos del socialismo real. Personalismo, autoritarismo, totalitarismo y una monstruosa incapacidad para mejorar la vida del factor humano de la producción. Eso es lo que muestra el día a día... sin hablar de la corrupción burocrática del nuevo *aparatchik* que tenemos.

Ni hablar de la educación que es lo que más nos duele, pues es ahí donde se han depositado las mejores esperanzas del socialismo que se nos vende desde la radio y la televisión. O mejor de la escolaridad estatalmente soportada (como debe ser, mientras haya pobreza en este país de gracia) que desde que somos nación ha sido la palanca para que los pobres y marginados sociales puedan levantar cabeza.



Resulta incomprensible que quienes deberían romperse las meninges para que no siga ocurriendo lo que las Memorias del de los ministerios ramo educativo dicen con las estadísticas que acompañan a unos discursos de ministros vacíos de contenido, ahogados en la rutina de complacer al Presidente, que muestran que a partir de 2003 se está favoreciendo la expansión del nivel superior y desfavoreciendo el crecimiento de los indicadores de la educación más básica. Cosa que muestra, a nuestro socialista entender, un monumental cinismo, se crean oportunidades de estudio para los más exitosos, mientras para los más débiles se les ofrece limosna pedagógica y no la institucionalidad educativa que pomposamente la Constitución sanciona para los primeros 18 años de vida de los venezolanos.

Todo eso, mientras surfeamos el ciclo más largo de incremento del ingreso fiscal que conozcamos, pero qué tal si lo que dice el periódico Reporte del 8-03-07, en primera plana, es acertado y no producto de la mente satánica del presidente de nuestro mejor cliente como productores de petróleo que somos: que el gasto del Estado supera al ingreso en 1.000 millones de dólares, palabras más palabras menos.

Mientras tanto, quienes deberían debatir el socialismo con la oreja pegada a los ruidos que produce la tierra, por intermedio del cuadro N° I.1 de la Memoria y Cuenta del MPPE 2006 y la profunda insatisfacción laboral de los trabajadores de la educación (buena parte de ellos socialistas confesos), se concentran en la parte más nebulosa de asunto:

#### COMISIÓN DE EDUCACIÓN DISCUTIRÁ SOBRE SOCIALISMO

Queipo instó a sus compañeros a dar la pelea por la ley

Los consejos comunales debatirán sobre el Proyecto de la Ley de Educación

Este miércoles la sesión de la Comisión de Educación de la Asamblea Nacional sirvió para repasar la historia del Proyecto de Ley Orgánica de Educación con vistas al debate que se iniciará en las próximas semanas.

En la jornada los diputados asumieron otra titánica tarea: discutir qué es socialismo del siglo XXI, propuesta hecha por María de Queipo.

También permitió decantar las posturas en cómo se asumirá el debate con los diversos actores educativos. La propuesta del legislador Roberto Quintero en cuanto a "destacar los valores humanos como instrumentos del cambio. Resaltar el aspecto democrático de la Ley", y, sobre todo, "ejercer la pedagogía, ya que muchos somos docentes, en la discusión, aclarar todos los puntos y dejar a un lado la disputa política", no contó con el respaldo de sus colegas.

Los discursos inundados de anticapitalismo, de socialismo, del nuevo hombre, de ayuda a los oprimidos y contra la élite sí tuvieron eco (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 8-03-07

Cierto es que muchas veces la realidad es una ficción, una percepción hecha de deseos, buenos o malos, según se mire. Pero en este caso tal cual se construye la noticia de la cual se extraen los textuales anteriores, es posible decir que el ministro se encontró con la realidad real, esa que los marxistas de siempre llaman (¿llamamos?) *objetiva*. Y lo hace en los siguientes términos: la iglesia católica es muy fuerte en educación (incluso, el chavismo clerical, aun menos Mario Moronta, no defendería nunca las posiciones ideologizantes de ministro tal cual están expresadas), más de lo que él suponía y deseaba.

Otro componente de esa realidad contra la que se estrellan los deseos del ministro Chávez, es que las escuelas públicas se caen a pedazos y las privadas no, pese a la enorme inversión realizada en el plan extraordinario de refacción de escuelas anunciado en septiembre de 2006.

Otro, es que los indicadores que van enunciándose relacionados con variables sustantivas de la gestión pública de la educación, muestran una cara muy fea. Es incluso posible que las declaraciones transcritas hayan sido realizadas sin leer el algo que no firmó, debiendo hacerlo: la Memoria y Cuenta del MPPE 2006.

En suma, cabe decir, que el Ministro se encontró con una realidad, una que contraviene sus deseos de ocuparse exclusivamente del adoctrinamiento de la población. Tiene que administrar un sistema educativo formal que se tambalea, que ha sido mal pero muy mal gobernado, y se encontró con actores fuertes que no están dispuestos a transigir dócilmente respecto a sus intereses.

#### **MINISTRO CHÁVEZ ASEGURÓ QUE ESTÁ DISPUESTO A REUNIRSE CON LA IGLESIA**

El Gobierno no pretende eliminar la educación católica

Con el fin de aclarar dudas a representantes de este sector

El ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez, llamó a los representantes de la iglesia a mantener la calma, porque el Gobierno no pretende eliminar la educación católica, ni los subsidios que se otorgan a este sector. Así lo dio a conocer durante su participación en el programa “Al Momento” transmitido por Venezolana de Televisión este jueves en horas de la mañana.

El ministro Chávez negó haber recibido comunicación alguna de parte de representantes de la iglesia católica, solicitando una reunión, y aseguró estar dispuesto a conversar con ellos, en el momento que lo dispongan, “estoy dispuesto a reunirme y a debatir con ellos lo que ellos quieran debatir”.

Al respecto consideró necesario revisar los distintos planteamientos doctrinarios de la iglesia, “la doctrina social no se diferencia prácticamente en nada con los planteamientos del socialismo que nosotros estamos pregonando y que estamos construyendo en este país”.

Para el titular del despacho educativo la expresión de este planteamiento se evidencia en una profundización de la socialización, “del vivir en fraternidad, igualdad de condiciones, de oportunidades que es lo que pregona también la doctrina social de la iglesia. Allí no hay ninguna diferencia”, aseguró.

Por otra parte, el ministro Chávez negó que los cambios en la educación tengan como fin el adoctrinamiento de los estudiantes y mucho menos apartar a los hijos de sus padres, tal como lo ha venido asegurando un sector de la oposición.

Por el contrario, explicó que las políticas gubernamentales en materia educativa están orientadas, fundamentalmente, a la formación del hombre nuevo y de la mujer nueva sobre la base de valores diferentes a los propuestos por el sistema capitalista.

En relación a las denuncias sobre problemas de planta física educativa, el ministro Adán Chávez informó que su despacho está trabajando para brindar soluciones rápidas y garantizar la continuidad de las clases a los estudiantes de los planteles afectados.

También aprovechó para resaltar los logros del Gobierno en materia educativa, asegurando que se han alcanzado mejoras importantes en los indicadores de la educación en el país.

**ABN 02/03/2007. Consultado en <http://www.me.gov.ve/>, el 4-03-07**

Por cierto, ya que estamos en eso, sería bueno preguntar al ministro Chávez qué nos puede decir de los resultados del Censo Escolar 2006-2007 que anunció su antecesor. Puesto que no encontramos información alguna, ni en el texto de la Memoria firmada y presentada por el ex ministro Istúriz, ni en la información que se produce para los medios oficiales. Va la reseña que tenemos del mencionado censo, para refrescar la memoria de los funcionarios que deberían estar demostrando que las informaciones que trae la sección de estadística de la Memoria y Cuenta 2006 no delínean una disminución importante de las revoluciones que tiene el motor que impulsa el Estado Docente:

#### **CENSO ESCOLAR NACIONAL 2006 - 2007**

Finalidad del Censo

El Censo Escolar Nacional 2006-2007 (CEN) tiene como finalidad determinar en cifras la población estudiantil del país, en el marco del Sistema Educativo Nacional con la nueva estructura de la Educación Bolivariana como continuo humano, a objeto de dar respuesta a las necesidades específicas de la población escolar.

La información recabada en este Censo permitirá identificar, registrar y medir distintas variables de importancia, entre ellas la inclusión, prosecución y deserción escolar, para aplicar políticas y estrategias educativas adecuadas a nuestras necesidades, dando así respuesta a las exigencias del nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

Responsables (...)

## Ideologización

Todo indica que ahora viene en serio. Mucho más que cuando se discutió con mucha alarma en ocasión de los proyectos de LOE que se publicitaron en otros tiempos. Ya la formulación que se va viendo en el llamado “Tercer Motor” o “Jornada Moral y Luces”, tiene un serio aspecto de evangelización para una religión laica en pleno desarrollo.

Los tres registros que siguen pueden ser un punto de partida interesante para realizar el seguimiento de la evolución de este asunto, si decidimos que este episodio es el más claro exponente de ideologización pretendida desde la fuente del poder total en la sociedad que tenemos: la voz e imagen del Presidente.

Por lo pronto valgan estas referencias que siguen para cimentar un punto de partida para el debate que merece.

### **PRESIDENTE CHÁVEZ. HAY QUE FORTALECER LA IDEOLOGÍA SOCIALISTA**

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, se dirigió a los graduandos de la Misión Robinson II y señaló que «hay que estudiar mucho la ideología socialista, además de fortalecerla y refrescarla sobre la marcha».

Chávez realizó el llamado durante su programa Aló, Presidente número 279, durante el cual se realizó la graduación de estudiantes de la Misión Robinson II en el Teatro Teresa Carreño de Caracas.

«Invito a todos y todas a que nos sumemos a la construcción de un gran partido revolucionario, llamémosle como le llamemos. Yo propongo un nombre, Partido Socialista Unido de Venezuela, pero el nombre debe decidirse en colectivo», dijo Chávez.

Igualmente, señaló que «hoy se están graduando 31 mil 387 estudiantes de Misión Robinson II para totalizar 358 mil 777 patriotas, hombres y mujeres que sacaron el sexto grado, un hecho histórico de gran importancia por ser un impulso moral para todo el país».

Chávez recordó que en diciembre de 2003 la Misión Robinson I alcanzó un millón de personas alfabetizadas, lo que catalogó como «una jornada heroica del pueblo venezolano y de la revolución».

Asimismo, resaltó que de esa jornada nació la Misión Robinson II para que las personas alfabetizadas prosiguieran sus estudios para alcanzar el sexto grado de educación básica.

ABN 27/03/2007 <http://www.abn.info.ve/> bajado el 28-03-07

### **ADÁN CHÁVEZ NIEGA IDEOLOGIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Vamos a seguir profundizando en una educación humanista donde el ser humano esté en primer lugar, dijo

El Ministro de Educación, Adán Chávez, manifestó que la ideologización de la educación en el país es una falsa idea planteada por algunos sectores (...)

UNIÓN RADIO. Domingo, 25 de Marzo de 2007. <http://www.unionradio.net/Noticias/>, bajado el 28-03-07

### **ASAMBLEA NACIONAL DE EDUCACIÓN ESTIMA QUE IDEOLOGIZACIÓN DEL GOBIERNO SE CORRESPONDE CON SISTEMA MARXISTA**

Leonardo Carvajal, presidente de la Asociación Civil Asamblea Nacional de Educación, sostiene que cuando el Presidente Hugo Chávez comienza a hablar de ideologización no es para transmitir ideas, sino que obedece a una visión particular de la sociedad (...)

UNION RADIO. Miércoles, 28 de Marzo de 2007

## LA REFORMA CONSTITUCIONAL y sus circunstancias/

---

Aparentemente tenemos un país que se inclina a la izquierda. Al menos es lo que dicen este tipo de consultas públicas que proliferan. Aunque todos no seamos como dice la consulta, no puede dejar de reconocerse que buena parte de país al comenzar una año típicamente electoral, donde todos nos jugaremos el futuro del país en un referendun, se comporta de modo parecido a lo que se informa en esta nota:

### **EL PAÍS QUE SOMOS (I)**

#### **LA MAYORÍA APOYA UN MODELO SOCIALISTA MODERADO**

Más cercano a los gobiernos centroizquierdistas de Chile o de algunos países europeos, el grueso de los consultados para la encuesta El Nacional-Datanálisis opina que el socialismo que desea implantar el presidente Hugo Chávez en Venezuela debería conjugar los valores de la solidaridad y la igualdad, con la libre actuación de la disidencia política y el respeto al derecho a la propiedad privada. El peso de las apreciaciones colectivas sobre asuntos de interés general recae de nuevo en el sector de quienes eluden definirse como oficialistas u opositores. El respaldo a los

#### **IDEOLOGÍA GIRO A LA IZQUIERDA (...)**

#### **ELECTORAL POCOS CREEN EN EL FRAUDE (...)**

#### **MEDIOS/ CHAVISTAS CONTRA MEDIDAS EXTREMAS (...)**

#### **PLANES/NI VIVIR EN EL EXTERIOR NI TENER HIJOS (...)**

#### **CASARSE Y TENER HIJOS APARECEN COMO OPCIONES POCO APETECIBLES (...)**

#### **PROPIEDAD PRIVADA RECHAZAN EXPROPIACIONES (...)**

#### **EDUCACIÓN/MODELO BOLIVARIANO DIVIDE EL PAÍS**

41,3%, está de acuerdo. 38,5%, en desacuerdo. 14,8% ni lo uno ni lo otro. La transformación de los colegios privados y católicos en colegios bolivarianos no termina ni de convencer ni de desagradar a los venezolanos. El tema se suma a la lista de los muchos aspectos que parten en mitades las percepciones sobre el modelo de gobierno que propone Hugo Chávez.

Cuando se discrimina de acuerdo con la postura política, los que se consideran pro gobierno apoyan en 60% esta posibilidad, aunque todavía el Ministerio de Educación no termina de definir a partir de cuándo y de qué manera los colegios privados pasarían a adoptar el modelo bolivariano.

Los de oposición rechazan en 73,7% la opción, mientras que 48% de los ni-ni tampoco está de acuerdo.

Hay algo claro cuando la pregunta alude a la implementación del sistema educativo bolivariano en los colegios católicos y privados: las opiniones se dividen casi en partes iguales; pero, si se sondea sobre lo mismo en las escuelas públicas, aumenta el porcentaje de encuestados a favor. En total, 56,4% está de acuerdo; 28,1% en desacuerdo; y 11,6% ni de acuerdo ni en desacuerdo. La relación entre la educación pública y bolivariana se asume de manera más natural y la intromisión del Estado en lo que se considera "privado" no conquista del todo a los encuestados. En el caso de los colegios públicos, los que se consideran ni-ni están en 38,2% de acuerdo con el paso a "bolivarianos", mientras que en el de los privados están sólo 24% a favor. Si en algo están decididos los indecisos es en la separación entre público y privado. Sin embargo, entre los encuestados de oposición se mantiene un alto porcentaje (71%) en desacuerdo, incluso, al hablar de escuelas públicas.

**LAURA HELENA CASTILLO / JAVIER PEREIRA / CARMEN SOFÍA. El Nacional - Viernes 29 de Diciembre de 2006 A/4-5**

## Arranca el tema de la Reforma constitucional y sus implicaciones en educación

No nos recuperamos del natural desgaste que produce un proceso electoral y ya tenemos un nuevo foco de agitación encima, en forma de pretensión Presidencial de captar más poder por más tiempo:

1. Primera noticia referida al tema educativo.
2. La ofrece un actor relativamente nuevo, conocido por la ferocidad con que ejerce su lealtad a la figura presidencial. Puede ser uno de los voceros más importantes en educación dentro de lo que viene. Puede anunciar cambios en la estructura de la élite chavista asociada a la educación. Significa un reacomodo del juego de actores.
3. *"Tenemos que cambiar la educación y la economía del país. No podemos ceder en los principios"*. Se hay que cambiar algo después de 8 años en el poder tiene que ser lo que ha realizado la presente administración. Aristóbulo y Moncada representan lo que habría que cambiar de acuerdo a lo que significan las palabras de Erick Rodríguez.
4. Ya tenemos una primera referencia para realizar el seguimiento de lo que puede ser uno de los principales tópicos del futuro inmediato.

### REFORMA PRIVILEGIARÁ CAMBIOS EN EDUCACIÓN Y ECONOMÍA

El diputado Erick Rodríguez (MVR), miembro del Comando Miranda, aseguró que el Bloque del Cambio "pondrá más la mecha" en la educación y la economía, con miras a construir un nuevo Estado venezolano que combata la pobreza.

"Estamos obligados a desmontar el modelo puntofijista", sentenció el vicepresidente de la Comisión Permanente de Educación del Parlamento. Según Rodríguez, "tenemos que cambiar la educación y la economía del país. No podemos ceder en los principios" (...)

PEDRO PABLO PEÑALOZA. EL UNIVERSAL, 08-12-06

## Universidad, Ciencia e intervención/¿avance de una atrocidad?/Borrachera de poder

Con la euforia propia del que se sabe predestinado para el triunfo, la ministra desliza unos cuantos anuncios que de concretarse se parecen mucho a una intervención compulsiva del gobierno en la universidad. ¿Será el agrupamiento postmoderno tan cercano a la ministra quien lo protagonice?

### "EL CONFLICTO CON LOS CENTROS DEL SABER ES INEVITABLE"

#### ENTREVISTA MINISTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA YADIRA CÓRDOBA

(...) Una ciencia que reproduzca la sociedad que hemos soñado y nos esforzamos en construir.

Al escucharlasaltaala vista que se trata de dos puntos irreconciliables, una gota de agua y otra de aceite, incapaz de dialogar y llegar a acuerdos. Son posiciones totalmente antagónicas.

Claro, son dos visiones antagónicas de la sociedad. Ahora, cuando pasamos a discutir el método, allí es donde está la posibilidad de diálogo. **Quienes pensaban en una sociedad elitista, o desconocían que hacían una ciencia que servía a las grandes transnacionales, a las necesidades de otros países, porque hay mucho de eso, en la medida en que el debate va generando conciencia de sí y de su papel en la sociedad, es posible que con esos compañeros uno pueda avanzar en un camino de reencuentro con lo que nosotros queremos ser y con lo que somos capaces de hacer.** Creo que eso es posible y de hecho se está dando (...)

¿Esos anuncios no anticipan conflictos con

universidades y centros de investigación que producen conocimientos?

Los ha habido. Allí hay un conflicto latente, que no ha explotado. En los momentos críticos de la diatriba política nacional, pues también allí se ha expresado. Incluso hubo grupos de investigadores que intentaron, durante el paro general, que el Ivic (Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas) se paralizara. La masa de trabajadores de ese organismo no lo permitió. Al instalarse las mesas de diálogo en el hotel Meliá se presentaron para hacer un pronunciamiento. Durante la convocatoria de la Misión Ciencia se realizó una reunión con todos los rectores de las universidades nacionales y hubo rectores de universidades muy importantes que no asistieron, aunque esa misma semana dijeron que a ellos no se les había consultado nada.

¿El conflicto es inevitable?

Es inevitable... es inevitable. No es un conflicto personal, es una visión de país que se va expresando en todo: en la vivienda, en la educación, en el transporte, en la salud... si estábamos acostumbrados a convocatorias, en las que cada investigador traía su proyecto en una carpeta para que le asignaran recursos para "mi proyecto", pues ahora estamos hablando de proyectos de investigación y desarrollo para solucionar problemas de la sociedad venezolana, en donde la propiedad del proyecto es precisamente de la sociedad y en donde deben participar todos aquellos investigadores que tienen capacidad y voluntad para hacerlo, pero en equipo y no en el trabajo individual donde sólo vale mi expectativa, mis necesidades y mi interés de publicar un papel.

El Gobierno le ha pedido a las comunidades que elaboren sus propios proyectos para que sean tomados en cuenta en la formulación de las políticas públicas. Sin embargo, esos proyectos requieren de conocimientos que la gente no tiene o al menos no accede con facilidad. ¿Cómo se resuelve esta aparente contradicción? (...)

Ese riesgo no podría interpretarse a partir de la frase que dijo el ministro Rafael Ramírez. ¿No podría ser la Misión Ciencia roja, rojita?

Depende de lo que estés interpretando como rojo, rojito.

Para nosotros, la Misión Ciencia es un instrumento de transformación de la propia ciencia y la tecnología en función de los retos que tiene planteada la sociedad venezolana y se ha planteado en el marco de lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Ahí es donde estamos y para eso es la Misión Ciencia, que no está hecha para alcanzar los objetivos de la Constitución de 1961 o los que establece la Constitución de otro país sino para alcanzar los objetivos que están dibujados en la Constitución vigente. De eso se trata.

**HUGO PRIETO FOTOS JESÚS CONTRERAS. El Domingo Últimas Noticias | Domingo 10 de Diciembre de 2006. 48**

## La era de los motores de la Revolución/Nuevos tiempos Educativos/Los motores de la revolución para el Socialismo del Siglo XXI

Chavez<sup>2</sup>, Acuña, Navarro, los tres nuevos nombres del gobierno educativo en Venezuela. Las tres nuevas estrellas de la gestión y la política pública asociada a la educación. Chávez al cuadrado porque desde 1999, pero sobre todo desde el 2002, el verdadero ministro de educación ha sido el Presidente y ahora el ministro del ramo es precisamente su hermano y mentor político.

Un verdadero golpe de timón en la conducción del aparato escolar, signado por mayor incumbencia del Estado en la economía, que define bastante bien el carácter que va teniendo lo que puede esperarse del tipo del socialismo al que vamos, desde donde nos hacemos una pregunta que puede ser crucial para reconocer el valor que va a tener la educación nacional en el proyecto de país que tiene el Presidente: ¿qué lo detiene para iniciar una retórica conducente al monopolio de la propiedad estatal del conjunto del sistema escolar venezolano y de la salud?

Era de esperarse que de ocurrir cambios en los ministerios del sector educativo, serían en la dirección de hacer más expedita la voluntad presidencial, pues es así como se ha movido la



historia educativa desde 1999, pero jamás que lo fuera tanto hasta el extremo de nombrar a su hermano y ministro de la secretaría de la presidencia al frente de la cartera de educación. Mientras que por razones absolutamente contrarias sorprende el nombramiento de Luis Acuña en la cartera de la educación más alta (formalmente hablando no en términos de importancia y legitimidad cultural). Pues no agrega mucho a la línea de crecimiento de la correspondencia entre voluntad del Presidente y gestión pública, como es el caso de Adán Chávez, sino que la desgasta aparentemente. Lo que sabemos por intermedio de las compadencias públicas de Luis Acuña, o creemos saber, es que es un hombre más comprometido con el Proyecto social que con la persona que lo encarna. Un académico comprometido con la marcha al socialismo del país, más que con las pequeñeces de ocasión. Más parecido a Luis Fuenmayor que a los ministros que hemos tenido en el sector, reconociendo los matices porque unos se guindan hasta estropear los riñones de la fuente de poder de la gestión y política pública educativa. Pero mejor no seguir haciendo afirmaciones que sólo la realidad del porvenir pondrá en evidencia, pues la magia del poder transforma a los más probados y en esta experiencia histórica que los venezolanos nos hemos dado. Es que la adulancia se ha convertido en la clave maestra del ejercicio del poder delegado desde Miraflores. Ha sido el método de gobierno que mejor garantiza el éxito y la supervivencia en las aguas encrespadas de la caprichosa voluntad presidencial.

#### **SECTOR EDUCATIVO A LA EXPECTATIVA ANTE DESIGNACIÓN DE MINISTROS**

El designado titular del MED anunció que habrá proyectos en áreas específicas y apoyo al deporte

Los nombramientos de Adán Chávez y de Luis Acuña como ministros de Educación y Deportes y de Educación Superior, respectivamente, abren una nueva etapa en cuanto a las relaciones del Ejecutivo con gremios y autoridades de las universidades autónomas, que por ahora gravita en la expectativa.

Las gestiones de los ex ministros Aristóbulo Istúriz y Samuel Moncada, cónsonas con la naturaleza del Gobierno, fue de constante confrontación con sus respectivos actores educativos, a tal punto que en los últimos meses el diálogo estaba prácticamente roto.

**GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 07-01-07**

#### **CAMBIOS SIETE PARLAMENTARIOS HAN ABANDONADO EN LOS ÚLTIMOS DÍAS LA AN PARA ASUMIR CARGOS EN EL ALTO GOBIERNO**

**MARIELA ACUÑA/ALEJANDRO BOTÍA. 15 El País Últimas Noticias | Domingo 07 de Enero de 2007**

#### **NUEVAS AUTORIDADES EDUCATIVAS Y DEPORTIVAS SE REUNIRÁN PARA DEFINIR POLÍTICAS (...)** **ABN 07/01/2007**

#### **ADÁN CHÁVEZ PROMETIÓ DAR CONTINUIDAD A POLÍTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN 8...)** **ABN 05/01/2007**

#### **HÉCTOR NAVARRO NUEVO MINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (...)** **ABN 05/01/2007**

Nueva era, se delinea el socialismo del siglo XXI y el lugar de la educación en él: *"Entramos a una nueva era, al proyecto nacional Simón Bolívar 2007-2021, rumbo al bicentenario de Carabobo. Socialismo Bolivariano, se requiere mayor esfuerzo niveles y empeño, claridad y eficiencia y calidad revolucionaria"* PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIA CINCO GRANDES LINEAMIENTOS DE GOBIERNO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REPÚBLICA SOCIALISTA. VTV/Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/> 08 Enero 2007

Vistos los formidables cambios que definen esta nueva etapa de proyecto hegemónico, ya tenemos la dirección que los orienta y el lugar que ocupa la educación, ahora tenemos a la educación popular como la consigna movilizadora que marcará el paso de la gestión pública

en educación. Cabe esperar que la versión que la realidad nos ofrezca, más allá de la retórica exaltada, sea capaz de mitigar las severas limitaciones que en materia de educación de calidad para todos ha conocido desde 1999. Y no más de lo mismo: educación para el control y la legitimación de un proyecto de hegemonía social (de muy escaso valor democrático) que espera perpetuarse. Es que hasta este instante ha dominado la retórica de la inclusión social por intermedio de la educación, mientras que los hechos van por otro lado.

#### **PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIA CINCO GRANDES LINEAMIENTOS DE GOBIERNO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REPÚBLICA SOCIALISTA**

"Entramos a una nueva era, al proyecto nacional Simón Bolívar 2007-20021, rumbo al bicentenario de Carabobo. Socialismo Bolivariano, se requiere mayor esfuerzo niveles y empeño, claridad y eficiencia y calidad revolucionaria"

El presidente Chávez, en el marco de la juramentación del nuevo tren ministerial, anunció los cinco grandes lineamientos para la transformación de la República Socialista, entre los que destaca una nueva Ley Habilitante; la Reforma Socialista Constitucional; la Explosión Revolucionaria del Poder Comunal; la Educación Popular con el lanzamiento de una Jornada Nacional denominada "Moral y Luces" y lo que llamó la Nueva Geometría del Poder sobre el mapa nacional, que explicará, junto a los anteriores 4 puntos, en su toma de posesión el 10 de diciembre.

En un amplio discurso, el Jefe de Estado venezolano se refirió a muy diversos temas y hechos que se han vivido en el país durante su gestión de gobierno. Asimismo hizo señalamientos y llamados a los opositores políticos y a otros sectores que le adversan, para que se sumen a la tarea del desarrollo nacional.

Resaltó que el trabajo de los partidos debe ser por la unión a partir de las "elecciones desde las bases". Hay que dejar atrás os esquemas tradicionales.

"Termina una fase de transición de 1999-2006 y entramos a una nueva era, al proyecto nacional Simón Bolívar 2007-20021, rumbo al bicentenario de Carabobo. Socialismo Bolivariano, se requiere mayor esfuerzo niveles y empeño, claridad y eficiencia y calidad revolucionaria", resaltó.

Los cinco grandes motores

El Presidente adelantó cinco medidas de gran importancia, a los que califica como "los cinco grandes motores":

- 1.- Una nueva Ley Habilitante (poderes especiales), conjunto de leyes revolucionarias. Nacionalización de todo lo privatizado (la propiedad social sobre los medios estratégicos de producción). Al respecto se refiere a la CANTV, entre otras que redundan en la soberanía, seguridad y defensa de la nación. De igual modo aquellas empresas internacionales, como las de Pdvsa deberán pasar al control estatal. Calcula que el tiempo de la ley será de un año.
- 2.- Reforma Socialista Constitucional. Se requiere la reforma constitucional.
- 3.- Educación Popular: Jornada nacional Moral y Luces (adelantar en la ciencia, cultura, crear nuevos valores, conciencia, ideología).
- 4.- La Nueva Geometría del Poder sobre el mapa nacional. Rediseño de la geometría del poder (reordenamiento territorial y legislativo, entre otros aspectos). Aplicación simétrica del poder político y poder social.
- 5.- Explosión Revolucionaria del poder comunal. Los Consejos Comunales en este año debemos trascender lo local y crear, por ley, una especie de confederación. Marchar hacia un estado comunal.

VTV/Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/> 08 Enero 2007

## **Educación Social/El proyecto pedagógico del Presidente es más socialcristiano que marxista**

Tiempos de socialismo cristiano y una educación social sumamente agitada y orientada al engrandecimiento del nombre y presencia del Presidente en la histórica contemporánea:

**SOCIALISMO DEL SIGLO XXI ESTÁ ALINEADO CON ENSEÑANZAS DE JESÚS DE NAZARET**  
ABN 08/01/2007

**MISIÓN CRISTO PREVÉ ELIMINAR LA POBREZA EN 2021**

**GABINETE ECONÓMICO TITULAR DE FINANZAS ASEGURA QUE EL PUEBLO SERÁ QUIEN GOBIERNE (...)**  
El País Últimas Noticias | Martes 09 de Enero de 2007. 15

## **Luis Acuña nuevo ministro de la ES**

1. Continuidad, pero crítica pues sus respuestas indican menos inclinación al fasto de los grandes números y las nubes en el aire que caracterizaron el comportamiento sustantivamente demagógico del anterior ministro.
2. Antes que nada, universitario y comprometido con el país que necesita de instituciones fuertes, al menos en esta etapa de su gestión: *Con la voz pausada que lo caracteriza se definió como defensor de la autonomía universitaria. Dijo que la universidad se ha quedado rezagada en función de su papel como elemento de vanguardia en el avance de un país.* **MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DEBE EVALUARSE CREACIÓN DE UNIVERSIDADES. JERALÍN CARREÑO. 08/01/2007 ENTREVISTA** Recibido por correo e. de Secundino Camacaro y Henry Medina el 14-01-07

3. Que la universidad no atiende algunos de los problemas más ingentes del país y que está rezagada frente a su dinámica son las críticas más fuertes que enuncia, cosa que comparte todo el mundo universitario, desde siempre.

4. Este pero, esta prevención, puede costarle el cargo en el mediano plazo: *-En noviembre el presidente Hugo Chávez anunció la Misión Alma Máter con la creación de 50 nuevas instituciones de educación superior. ¿Qué van a ofrecer? -Eso lo conversé con el presidente Chávez el jueves en la noche. Quiero conversarlo con el ex ministro Moncada, pero considero que la creación de una estructura universitaria no es sólo una edificación, sino que es una edificación con un personal apto para la administración de la educación. Este es un tema que debemos evaluar. Es posible que hagamos equipo con el Ministerio de Ciencia y Tecnología.*

5. Por lo que creemos saber, la Misión Alma Mater sustituye a la Misión Sucre como encandilamiento de la opinión pública en materia de Educación Superior, será difícil evadir las consecuencias de una llamada a la sensatez respecto a un programa absolutamente inviable e inconveniente tanto para la educación superior como para un país que no aguanta la expansión tan desordenada de gasto público que estamos experimentando. Otra zona de incomodidad para sus relaciones con la hegemonía, va a ser la siguiente, si acaso sus palabras son algo más que retórica complaciente: *-¿Cómo prevé la relación con las universidades que en su mayoría tienen autoridades de tendencia opositora? -Tenemos tantos problemas en el sistema de educación superior, como la exclusión, que a menos que haya colaboración entre todos, no saldremos adelante. Mi tarea, más que pelearnos con opositores o no opositores, será tratar de convencerlos de que juntos resolvamos el problema del país. No me preocupa quién es*



Últimas Noticias, 10-01-07

*opositor o no. Me preocupa quién está dispuesto a colaborar o no.* **MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DEBE EVALUARSE CREACIÓN DE UNIVERSIDADES. JERALÍN CARREÑO. 08/01/2007 ENTREVISTA** Recibido por correo e. de Secundino Camacaro y Henry Medina el 14-01-07

**6.** Uno de los problemas más difíciles con los que tendrá que lidiar el nuevo ministro es precisamente dar marcha atrás o mantener el ritmo de creación de movimientos paramilitares en las universidades autónomas, dirigidos a su control, una vez que los mecanismos democráticos no han dado los resultados que espera la hegemonía actual. Claramente, el ministro anterior, estableció una alianza con los gremios y movimientos estudiantiles de la ultraizquierda para desmovilizar las instituciones y mejorar la posición de su esfuerzo por dominar todas las esferas del funcionamiento universitario: (...) *UDO Anzoátegui Al nuevo ministro le preocupa que la UDO, "que es una institución autónoma que pelea para evitar que esa autonomía no sea invadida", tenga una situación de violencia en su Núcleo de Anzoátegui. -¿Qué papel juega la institución en la solución de ese problema? -Es un problema interno de la UDO donde percibimos que no ha habido respuesta de la propia institución y es algo que se debe evaluar. Si una institución se declara incompetente para resolver un problema que lo diga...*" **MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DEBE EVALUARSE CREACIÓN DE UNIVERSIDADES. JERALÍN CARREÑO. 08/01/2007 ENTREVISTA** Recibido por correo e. de Secundino Camacaro y Henry Medina el 14-01-07

**7.** *¿Cuentas claras?:-¿Continuará el programa Cuentas Claras? -Tendrá continuidad administrativa. Este programa está dirigido a que la administración de recursos esté ajustada a la ley. Algunos de los cuestionamientos que ha hecho Moncada son que dentro de su autonomía algunas universidades pudieran no haber dado respuesta a ciertos requerimientos sobre el uso de recursos. -¿Duda de la buena fe de las universidades? -No voy a dudar en el sentido de que los recursos hayan sido bien utilizados, sin embargo creo que el país exige que todo lo que se ejecute presupuestaria y financieramente sea conocido por todos. Así como muchas instituciones ponen en sus sitios web sus presupuestos y la forma como los ejecutan, así también lo debería hacer la institución universitaria dentro de su autonomía. -¿Planteará nuevos programas? - No sólo hay que trabajar en un programa de cuentas claras administrativas, sino de un programa de cuentas claras académicas. ¿Cuántos de nuestros colegas profesores en este momento están en deuda con las universidades por trabajo de ascenso?* **MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DEBE EVALUARSE CREACIÓN DE UNIVERSIDADES. JERALÍN CARREÑO. 08/01/2007 ENTREVISTA** Recibido por correo e. de Secundino Camacaro y Henry Medina el 14-01-07

## Tercer motor, religión e ineficiencia de la gestión pública

Resumiendo: se está imponiendo una religión laica a costillas de la religión católica romana, el tercer motor no arranca y el oficialismo con mentalidad de país se alarma frente a la incompetencia que rodea el habla pagado presidencial.

## EL MOTOR DE LA REVOLUCIÓN

(...) **En Aporrea Luis Fuenmayor se queja**

El ex rector de la Universidad Central, chavista de la primera hora, escribió un artículo, reproducido en la página WEB Aporrea, donde afirma que más que una Ley Habilitante, o una reforma constitucional, Chávez necesita funcionarios eficaces. Dice: "¿Fue por falta de leyes que el ministro Carrizales no construyó las viviendas debidas? ¿Fue por eso que lo ratificaron y designaron ministra a su esposa? Pareciera que el apuro popular no se resuelve con la Ley Habilitante. Es un problema de la escogencia de ministros y funcionarios por sus conocimientos, dedicación y compromiso ético y no por las simpatías que despierten en el Presidente".

**Fausto Masó. Al Dente. El Nacional - Sábado 17 de Febrero de 2007 A/4**

1- Este proyecto bandera tiene muchos nombres y propósitos, veamos los últimos: *El tercer motor de la revolución, denominado Jornada Moral y Luces, se basará en la implementación de la educación que trascenderá las aulas de clases y los recintos escolares, según el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez.*

2. No va a ser asunto del sistema escolar, como no lo fueron las misiones en sus inicios. ¿Estaremos ante un proyecto que sustituye a las misiones educativas? ¿O un programa paralelo al paralelo?

3. Según se lee este programa parece más una campaña de concientización de carácter religiosos que otra cosa. Formación de cuadros para evangelizar según las necesidades que aparentemente tiene la construcción del socialismo.

4. Hay en las expresiones del ministro una rara mezcla de lugares comunes con lo que leemos en los textos cubanos de la manera como han logrado domesticar al población para que soporten los sacrificios de la construcción de un socialismo *sui generis*.

5- El discurso del ministro se parece más al de un converso que al de una persona que ha participado en la discusión en torno a lo que debería ser el socialismo que mejor se ajusta a las necesidades de país.

6- Qué tal si lo que tenemos realmente nos es otra cosa que la tan mentada misión cristo que nunca se explicito más allá de algunos golpes efectistas de retórica oficial.

### **MINISTRO CHÁVEZ: Educación trascenderá las aulas a través del tercer motor**

Caracas, 10 Feb. ABN.- El tercer motor de la revolución, denominado Jornada Moral y Luces, se basará en la implementación de la educación que trascenderá las aulas de clases y los recintos escolares, según el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez.

Así lo dijo a su salida del Foro sobre socialismo del siglo XXI y el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV).

Adán Chávez explicó que la educación y formación debe verse como un proceso de enseñanza-aprendizaje constante.

«La educación en todos los espacios implica que la forma de enseñanza tradicional no es la educación que va a formar al nuevo hombre y a la mujer del que hablaba Ernesto “Che” Guevara», indicó el titular del despacho de Educación.

Agregó que de ahora en adelante se pretende implantar un sistema educativo totalmente diferente, considerando la educación como un proceso constante de enseñanza y aprendizaje diario y eterno, «que se debe ir aplicando para lograr a ese nuevo ciudadano que asegure la continuidad de la revolución bolivariana, no hay otra manera».

En opinión del ministro, el sistema capitalista sembró en este país y en toda Latinoamérica los antivalores, el individualismo y el egoísmo, una manera de ascenso social, «de luchar como sea, pisoteando a quien sea para lograr, por ejemplo, un título universitario».

En este sentido, Adán Chávez subrayó que el nuevo sistema educativo pretende todo lo contrario. «Queremos una educación inclusiva, para todos por igual, y así poder cumplir con lo establecido en la Constitución, una educación obligatoria, humanista para todos los sectores, a través de la cual se puedan resolver los problemas de la sociedad», explicó.

Asimismo, la máxima autoridad de la cartera educativa indicó que realizarán un proceso exhaustivo de capacitación de los docentes que están en las aulas para que se incorporen y entiendan en que consiste ese proceso.

«También estamos desarrollando un programa para crear facilitadores que sean capaces de incorporar a aquellas personas que por alguna razón no pudieron continuar con la Misión Robinson II, la cual permite a los ciudadanos llegar la sexto grado», destacó el ministro Chávez.

**ABN 10/02/2007**



# Reforma curricular en puertas/ Cambio curricular para *inyectar* el socialismo

---

El ministro se empeña en mover el trapo rojo de la ideologización:

## **CAMBIO CURRICULAR RESPONDE A NUEVA REALIDAD DEL PAÍS. MINISTRO ADÁN CHÁVEZ**

La urgencia del cambio curricular corresponde a cómo debemos adaptarnos a la nueva realidad que vive Venezuela, una nueva realidad donde la educación es primordial, afirmó el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez (...)

ABN 14/02/2007

## **Ideología y postmodernidad radical/Habla Rigoberto Lanz**

RIGOBERTO LANZ critica el aparato burocrático en torno a la educación

"Los proyectos de leyes de educación no son socialistas ni revolucionarios" (...)

—¿Considera que el concepto del socialismo del siglo XXI está encerrado en estos proyectos de ley?

—Estos fueron concebidos mucho antes de que se comenzara a discutir este modelo. Estos proyectos no son socialistas, no son revolucionarios; sólo son avanzados, progresistas, se parecen a nuestra Constitución.

—¿En qué sentido?

—Son muy moderadas, no van al fondo. En estos aspectos hay excesiva injerencia de la iglesia, me refiero a cualquier iglesia y su intervención en los aspectos públicos es catastrófica.

—Desde su punto de vista, ¿cómo sería un proyecto de educación ideal?

—Radicalmente laica; que se pareciera a estos tiempos que estamos viviendo en los que se han derribado una constelación de valores. Lo que ocurre es que todavía está fundado en los conceptos de progreso y desarrollo, excesivamente moderno para mí; pero al menos es un camino que abre algunas puertas.

—¿Esto sería un proyecto a largo plazo?

—En vista de que no hay una revolución a los trancazos, podemos esperar un tiempo. Para algunos, vamos muy apurados, pero yo creo que no (...)

LAURA WEFFER CIFUENTES. El Nacional - Domingo 18 de Febrero de 2007 A/4

## **Chávez rodilla en tierra con la educación socialista**

Un sistema escolar gobernado del modo como se refleja en este registro no puede funcionar razonablemente bien:

### **ACTO EL PRESIDENTE HUGO CHÁVEZ JURAMENTÓ A 10.200 BRIGADISTAS DEL MOTOR MORAL Y LUCES**

Brigadistas sembrarán valores socialistas

Chávez amenazó con intervenir la Universidad Fermín Toro

Caracas. El presidente de la República, Hugo Chávez, dijo que no permitirá que "el capitalismo sea dueño" de las instituciones educativas del país (...)

MARIELA ACUÑA ORTA. La Vida Últimas Noticias | Sábado 03 de Marzo de 2007. 2

## **Estado, socialismo y valores**

Tres maneras de ver el tiempo pedagógico actual, muy marcado por la pretensión de formar un hombre nuevo, a la medida del socialismo del siglo XXI que se perfila en el horizonte



histórico nacional. Quienes tienen la tarea llevar adelante la política educativa expresada en el llamado *Tercer Motor* debería prestar atención a estas tres advertencias:

La democracia: tenemos derecho a participar, a expresar nuestras ideas, a organizarnos, a ser respetados así seamos minoría. La justicia: no soportar la iniquidad, buscar su fin. El cuidado por la naturaleza: un uso sensato de los recursos y no la avaricia desenfrenada de hoy. Los valores no aseguran un sistema económico-social viable y productivo, esa es otra tarea, pero establecen un marco de acción. Es bueno difundirlos y aún mejor estimularlos en la práctica, alejándose de cartillas dogmáticas y de "paraísos" obligatorios. (Lacueva, Aurora. Opinión Últimas Noticias | Martes 27 de Febrero de 2007. 55)

Ya estamos ciegos y ahora nos estamos acostumbrando a estar mudos. La sordera ocupa su sitio dentro del régimen y las voces ya se han dejado de escuchar. El nuevo estado educativo está cumpliendo sus fines. Es más, su éxito está a la vista.

Mudos, nos quieren mudos, o repitiendo la misma religiosa neohabla castradora. (De los Reyes, David. El Nacional - Martes 27 de Febrero de 2007 A/7)

"La educación para formar al hombre nuevo no es asunto para discutirlo con maestros, profesores, estudiantes gremios y padres e investigadores de la educación. Tampoco incluye la consideración de la variada y calificada documentación generada por la academia", subrayó

A su juicio, se trata de una tarea de "militantes disciplinados, organizados en pelotones y compañías para anunciar el porvenir iluminado con el neón socialismo o muerte. No se admiten disensos ni dudas. Moral y Luces debe ser un motor indetenible e indiscutido".

Amalio Belmonte entrevistado por GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 27-02-07

## Constitucionalización de las Misiones/Jalabolivarianismo inútil para un proyecto a la baja, solo útil para los trámites electorales, nada más

Vicepresidente Rodríguez: *El socialismo del siglo XXI está «aquí y es ahora»*  
(ABN, 10-02-06)

Vamos a darle. Discutamos el tipo de socialismo que sueñan los próceres del proceso. Eso sí, que esa discusión no oculte que han pasado 8 años de gobierno, ya cuatro del aquel *bache* de abril de 2002 y un boom petrolero (explosión alcista de los precios del petróleo) que supera de lejos el último que tuvimos en los setentas. No hay excusas, el socialismo que se podrá construir va a nacer de lo poco o mucho que se pudo hacer. Discutamos el socialismo *por venir* desde lo que ha pasado en este país, y pasa. Pongamos en la balanza las posturas críticas del oficialismo más arraigado en la inspiración socialista con la de los socialistas nuevos (por calificar de algún modo a la derecha oficialista) que aspiran proyectar al país por intermedio de las misiones o convertirlas en precepto constitucional.

Las misiones, hoy, en el día a día, huelen a "gobierno anterior". Ahora resulta que exhiben repotenciadas las mismas carencias que el sistema escolar instituido al cual pretendían suplantarlo. Han envejecido a paso de vencedores. Las referencias

El Nacional, 06-02-07

que hemos registrado hablan con mucho pesimismo respecto a su sostenibilidad en el tiempo. El nuevo énfasis del discurso presidencial en la propiedad social en desmedro del cooperativismo le quitan aliento a la misión Vuelvan Caras, específicamente montada para formar e instalar

cooperativas. Que no es *concha de ajo* pues esa misión fue planteada pedagógicamente para motorizar el desarrollo nacional incluyente.

De igual modo, el *tercer motor* que prendió el Presidente de propia mano, cuando le trazó la ruta pedagógica al país en su rumbo al socialismo, cuenta poco del papel que van a jugar las misiones educativas en esta nueva forma de concebir y administrar la educación nacional. El discurso de los dos nuevos ministros del ramo educativo calla al respecto, por ahora. Mientras que figuras del oficialismo más militante introducen elementos que producen angustia en quienes soñaron con un país más inclusivo y próspero, por intermedio de una política social centrada en las misiones: como podremos leer más adelante, poco más, poco menos, dicen las noticias que nos impactan: que las misiones tienen poco aliento socialista pues son limosna de inspiración cristiana arcaica y necesitan ser revisadas para que recuperen su vigencia histórica perdida.



En materia de misiones tenemos una controversia muy interesante en el seno del socialismo oficial unos, socialcristianos (HILDEGARD RONDÓN DE SANSÓ y ARIAS CARDENAS), quieren llevar las misiones hasta sus últimas consecuencias, el ala más radical; otros socialistas, de inspiración marxista (JERONIMO CARRERA Y RIGOBERTO LANZ) creen oportuno revisarlas y reponenciadas quitándole ese tufo a *miser cordia limosnera* que tienen. Estaremos aquí para ver cómo se desarrolla el asunto y contarlo, mientras tanto veamos el sustento de lo dicho:

Jerónimo Carrera define claramente el significado histórico de las misiones, en momentos en que una vez más, terminada la última temporada electoral, parecen estar agotadas como proyecto bandera del sistema.

#### "EL MAYOR PELIGRO QUE TIENE EL PAÍS ES EL JALAMECATISMO"

El presidente del PCV, Jerónimo Carrera Damas, considera que Venezuela aún necesita al PCV, por lo que cree poco probable integrarse al PSUV

(...) -¿Con el presidente Chávez en el poder la mayor parte de ese tiempo?

-No, porque eso no depende de un hombre. Esa es una mala costumbre, decir que eso lo construyó Pérez Jiménez, que si eso lo hizo Gómez. Un solo hombre no lo puede hacer todo. Uno de los problemas de la renta petrolera es que dejamos de ser un pueblo trabajador.

-¿Las misiones forman parte de eso?

-Las misiones son parte de esa concepción cristiana basada en la limosna. Me compadezco del prójimo que está enfermo, desempleado, que necesita y yo que tengo algo le doy. Eso es un socialismo cristiano que es distinto al socialismo marxista que se basa en el trabajo. La sociedad comunista, que es la sociedad perfecta, está basada en la idea de que quien no trabaja no come. Aquí estamos muy lejos de eso, pero Chávez nos ha dado un sentido de dignidad nacional. La dignidad se puede transformar en una fuerza material. Eso sí, hay que tener algo de Quijote y de Sancho. Si priva en nosotros el Quijote, entonces hay anarquistas que creen que harán un socialismo venezolano, algo nuevo, que si el socialismo del siglo XXI (...)

SARA CAROLINA DÍAZ. EL UNIVERSAL, 06-02-07

Si lo que la periodista, conocida por tratar con guante de seda las informaciones que pueden referir a carencias de gobierno, señala es cierto, estamos frente a una señal muy clara del deterioro de las misiones. Si ocurre esa deficiencia del servicio en la misión mejor financiada y que tiene mayor aceptación en la opinión pública (medida por encuestas), qué

podemos pensar de las restantes, que hoy lucen muy apagadas y que tienen un *rating* muy bajo en las masas.

#### **RATIFICAN CIERRE DE 30% DE PUNTOS DE CONSULTA DE BARRIO ADENTRO 1**

Hace casi 2 semanas, Adolfo Delgado, presidente de la Sociedad Bolivariana Venezolana de Medicina General Integral, aseveró que 30% de los consultorios de Barrio Adentro 1 había cerrado sus puertas. El coordinador nacional de la misión Barrio Adentro 1, Robert Rodríguez, desmintió esa información. Sin embargo, Delgado ratificó que 3 de cada 10 puntos de consulta (no módulos) no están funcionando, debido a que las familias se cansaron de mantenerlos en sus casas, o porque los médicos de Cuba regresaron a su país y no han sido reemplazados.

El vocero insiste en que tiene un informe con los detalles, y en que el problema se detectó en estados como Zulia (Costa Oriental del Lago de Maracaibo), Falcón (península de Paraguaná), Carabobo (municipio Valencia), Aragua (sur de la entidad, municipio Girardot) y Distrito Capital (Sucre, Antímano y Caricuao). Los reportes están avalados por los comités de salud, señalan José Gregorio Hernández y (...)

**VANESSA DAVIES. El Nacional - Martes 06 de Febrero de 2007 B/14**

Las misiones tienen que ser revisadas. Todo tiene que ser revisado, pero llama la atención que un ideólogo comprometido con la administración de una Misión coloque en el mismo saco lo que ha demonizado con lo que ha exaltado.

#### **MISIÓN CIENCIA: NUEVOS DESAFÍOS**

(...) Así como los espacios tradicionales de generación de conocimiento (universidades, organismos diversos) requieren transformaciones a fondo de sus formatos y perfiles institucionales para acoplarse a los nuevos paisajes de un Estado en plena mutación, también las misiones y otras experiencias novedosas necesitan una constante revisión de sus estrategias para mantener su pulso transformador, para garantizar que estos procesos no degeneren en apéndices de las viejas estructuras estatales. La coyuntura sociopolítica del país reclama una renovada voluntad de cambio en todos los ámbitos. La Misión Ciencia, por su propia naturaleza, tiene una gran oportunidad de marcar el paso en la capitalización de las experiencias que representen cambios efectivos de los modelos de gestión del conocimiento. Esta oportunidad puede ser potenciada con la activa participación de grandes contingentes de compañeros que han transitado la experiencia de articulación con las comunidades, de recuperación de los saberes populares alternativos, de apropiación crítica de los saberes tecnocientíficos en la resolución de problemas. La valoración de lo hecho el año pasado permite un posicionamiento para emprender otros desafíos. La revisión crítica de esta experiencia nos permite dimensionar con más fuerza las potencialidades que están abiertas en el país. La pregunta que debe presidir este nuevo esfuerzo es ésta: ¿Cómo puede contribuir la Misión Ciencia a las urgentes transformaciones del Estado? De la manera cómo encaremos esta cuestión dependerá el vigor y la vitalidad de una Misión Ciencia relanzada.

**Rigoberto Lanz. El Nacional - Viernes 09 de Febrero de 2007 A/6**

Sólo el oficialismo *nuevo* muestra una cara optimista respecto al papel que juegan las misiones:

#### **ARIAS CÁRDENAS: VENEZUELA PRESENTARÁ SUS AVANCES SOCIALES ANTE LA ONU**

Venezuela presentará en la 45ª Sesión de la Comisión de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social sus avances la materia y los múltiples beneficios implementados a través de las misiones promovidas por el Gobierno Nacional (...)  
**ABN 08/02/2007**

¿Arrebató de *nueva socialista* o serena propuesta para mejorar la política social?  
¿Jalacollaboración de la aristocracia universitaria?

#### **HILDEGARD RONDÓN DE SANSÓ propone constitucionalizar las misiones**

Postulados de la Constitución no excluyen el socialismo

—¿Qué pudo haber cambiado tan vertiginosamente como para ser necesaria una reforma?

—Las administraciones públicas tradicionales han sido rebasadas por unas figuras no previstas en ningún texto normativo, como es el caso de las misiones. También ha existido todo un movimiento destinado a desarrollar el llamado poder comunal, que no está contemplado en ninguna norma porque la Ley de los Consejos Comunales está muy lejos de conceptualizar dicha figura y, menos aún, de representarla en los consejos comunales.

—¿Bajo qué figura podrían incorporarse las misiones a la Constitución? —Las misiones no son otra cosa que servicios públicos en sentido orgánico, porque atienden necesidades de interés colectivo y son estructuras que dependen del poder público, siendo el Poder Ejecutivo el prestador por excelencia de los mismos.

—¿Cómo pueden ser reguladas?

—En la sección segunda del primer capítulo del título IV de la Constitución podría perfectamente enunciarse la figura de las misiones. Podría hacerse una distinción entre las administraciones públicas tradicionales como los instrumentos del ejercicio de los poderes públicos. Las misiones se han convertido en realidades que el Derecho tiene que reconocer y darles un lugar, incluso, en el propio texto constitucional.

—¿Cómo se puede materializar esa idea?

—Se podría distinguir entre las administraciones ordinarias y las administraciones de impulso social que tendrían como características los objetivos sociales. Por lo que atañe a la forma, estarían desburocratizadas, y no sometidas a los cánones que rigen a las administraciones tradicionales: régimen funcionarial, estructuras organizativas o principios organizativos rígidos. (...)

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. *El Nacional* - Sábado 10 de Febrero de 2007 A/2

## ¿La Ley Orgánica de Educación parte de la Ley Habilitante?

---

Algo que de ocurrir sería bien espectacular, pedagógicamente hablando, estamos frente a la posibilidad cierta de una primera vez de algo realmente importante, al menos para quienes nos ocupamos de la educación. Se reitera, por vía oficial, una información del periodista Gustavo Méndez en el *Universal* la semana pasada, frente a la cual teníamos algunas dudas, puesto que parecía exagerado que la LOE fuese materia de la habilitante, sobre todo porque suponía la renuncia de la Asamblea a legislar sobre una de las materias que le ha dado más lustre y sentido de existencia.

Puede ser que en la agitada vida pública del país haya habido un precedente de este evento, pero lo que sí es cierto es que estamos frente a una novedad sumamente preocupante, pues hace crisis una forma bastante participativa, aunque lenta, de legislar en materia educativa.

Tenemos una primera vez que cambia la historia de la educación de modo muy significativo, puede ser señal de que el autoritarismo con que se gobierna al país entra en educación por la vía más sensible: su macro reglamentación.

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN ESTABLECERÁ SISTEMA LAICO CON LIBERTAD DE CULTO

La educación laica asegura la libertad de conciencia y de culto de todas las personas según lo establecido en el proyecto de Ley Orgánica de Educación (LOE) que se encuentra en la Asamblea Nacional (AN) desde el año 2001.

La LOE, la cual formaría parte de la Ley Habilitante solicitada por el presidente de la República, Hugo Chávez Frías, el pasado 8 de enero, establece en su artículo 8 que «el Estado mantendrá en toda circunstancia el carácter laico en materia educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos».

ABN 19/01/2007

## “Se cae a pedazos primera escuela bolivariana del país”

---

*El año comenzó con ganas de discutir.*

*Pocas veces enero ha sido tiempo para la incertidumbre y el debate como este de 2007. Los anuncios presidenciales de adquisición de dos grandes empresas han generado una oleada de interrogantes, particularmente en los sectores empresariales, muchos de los cuales se preguntan su significado, si es punto de partida, o si, como han dicho altos voceros del Gobierno, fueron*

*motivados por razones de estrategia y seguridad de Estado. Se supone que esa incertidumbre se irá disipando con los días...  
(Díaz Rangel, Eleazar Los Domingos de Díaz Rangel, El País Últimas Noticias | Domingo 21 de Enero de 2007/18)*

Frustrante, inadmisibile. Cuando todos esperamos balances de gestión a propósito del lanzamiento del socialismo del siglo XXI y del lugar que ocupará la educación escolar, lo que aparece en escena son nuevas buenas intenciones. Las mismas de siempre, más felicidad para el pueblo, menos distancia entre los que tienen más y los que menos, ahora como parte de la convocatoria a debatir en torno al socialismo del siglo XXI. Nada nuevo bajo el sol, sólo ha cambiado el traje de quien produce las promesas (de bolivariano a neosocialista), cambia la cachimba pero no el musiu, sigue siendo del Presidente el único creador de expectativas respecto a un futuro menos pobre que la actualidad que tenemos en este mar de abundancia donde nadamos sin rumbo fijo.

Quisiéramos saber porque siguen viviendo tan mal los docentes a pesar de las promesas de hace ya ocho largos años, cuando de la mano de la constitución de 1999, se nos prometió que íbamos a engrosar la clase media de vida holgada. Mientras que, sólo en el último año, 17% de inflación general y 26% en el renglón de alimentos han pulverizado los aumentos recibidos. Mucho empoderamiento de la clase trabajadora, pero la transición al socialismo anunciada nos agarra más pobres que antes, a los que trabajamos en el oficio desde la educación inicial hasta los postgrados universitarios.

Nadie puede entender que se haya contratado a 130.000 maestros en condiciones vergonzosas para cualquier socialista que se respete, nuevo o viejo. Que quienes trabajen en las misiones ganen entre 160.000 y 200.000, en tiempos en que el Presidente se sorprende por algunos de sus más inmediatos colaboradores ganen más de 20 millones al mes. Y cuando los venezolanos leemos en el último presupuesto aprobado por la Asamblea nacional, donde aparece un renglón en la partida de Miraflores donde se asignan 122 millones sólo para calzado, entre otras minucias, que nos hacen pensar en tiempos sauditás que creíamos ya superados.

Cuando esperábamos anuncios impactantes respecto a la posición de la educación en esta nueva etapa de la vía venezolana al socialismo, esencialmente como superación de las graves carencias que tenemos en materias de inclusión social y educativa, nos tiran esta bolsería por intermedio de un cartel rojo, rojito, a pagina desplegada en toda la prensa nacional: “(...) *Tercer Motor: Moral y Luces: Educación con valores socialistas*”.

Hasta lo mejor que se venía haciendo en materia de educación popular sigue dando muestras de abandono, como es el caso de las escuelas bolivarianas. Se anuncia una reforma curricular masiva pero las escuelas se caen a pedazos, incluso la más emblemática de las muy escasas construidas por esta administración:

**SE CAE A PEDAZOS PRIMERA ESCUELA BOLIVARIANA DEL PAÍS**  
PAZ CASTILLO LOS CHAMOS LLEVAN UN AÑO RECIBIENDO CLASES EN UN PAR DE GALPONES  
**EITH GUIRADOS/NOTUY. El País Últimas Noticias | Sábado 20 de Enero de 2007. 33**

## La salida de Istúriz del MPPE/Corrupción o *antipoder*

---

Cada vez se pone más interesante el seguimiento que hacemos a la súbita sustitución del ministro en funciones. Un registro anterior informo que se debía a razones de corrupción con seguros, el periodista Rangel sugiere que pueda vincularse a desavenencias del Presidente con el PPT, pero lo que sorprende es que un hombre tan enterado como el ex vicepresidente Rangel produzca una afirmación como esta:

**ENTREVISTA EX VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. JOSÉ VICENTE RANGEL - "CHÁVEZ ES EL ANTIPODER"**

**ELEAZAR DÍAZ RANGEL. El Domingo Ultimas Noticias | Domingo 11 de Febrero de 2007. 40**

### Corrupción /Istúriz/Rumores

Lo que es un rumor que recorre las instituciones educativas asume la forma de testimonio escrito. Lo cual obliga a los actores involucrados a producir las necesarias aclaratorias. El ex ministro tiene que decirnos cómo alguien que presume de honestidad y de pobreza digna, puede ser objeto de tamaña acusación, tiene que ser convincente más allá de la retórica de siempre. El ministro Chávez tiene que decirle al país por qué no pasa el caso a las autoridades competentes, si esto (el informe mencionado en el artículo de Bocaranda) es lo que está detrás de la defenestración de Istúriz y de su afirmación según la cual la educación venezolana antes de él estaba secuestrada: ¿secuestrada por corruptos?

(...) **¿LA MANZANA?:**

Adán Chávez llegó al Ministerio de Educación con un informe detallado de presuntas irregularidades en el manejo de las pólizas de seguros de hospitalización, cirugía y maternidad de los miles de empleados del despacho. De inmediato -ya desde antes de juramentarse ordenó la destitución de los directores y luego, sin anestesia, entregó a Aristóbulo Istúriz su carta de despido- pidió que la empresa regresara una prima cobrada por 1.200 millones, cuyo justiprecio, según el "primer hermano", sería de 800 millones. El reporte habla de cifras que ascienden a 35.000 millones (Bs 35.000.000.000.000) anuales en contratos. La averiguación -según comentarios oídos en Miraflores- estaría tras la pista de supuestos regalos a funcionarios que irían desde avionetas - estacionadas en hangares del aeropuerto Caracas- hasta bienes raíces, así como la compra de acciones en importantes medios impresos. Los dos Chávez -Hugo y Adán- quieren verle el hueso al caso, para así acusar de corrupción a la gente del PPT y no salpicar a sus compañeritos del MVR...

**Nelson Bocaranda Sardi // Runrunes. El Universal, 01-02-07**

## El sistema Educativo Escolar Bolivariano: estalla una crisis estructural de la Educación Nacional cuando menos se le esperaba

---

Estalla una realidad. No se ha podido mejorar la inclusión educativa. La deuda social y educativa está aumentando. Cierto es que en el largo plazo es importante discutir los valores que transitan por el *Tercer motor* y que la ideologización cara a un socialismo autoritario es



un problema objetivo que el país debe encarar, pero la coyuntura exige que le pongamos atención a lo que dicen las Memorias y Cuenta de los ministerios de la educación. Pues si lo que se lee en ellas es veraz estamos hoy como en 1994, pero peor, porque estamos hablando y de acuerdo a la lectura propia de las Memorias y Cuenta de este año, de un 3% de disminución de la escolaridad muy superior al 1,8 de 1994 frente al 93. La escuela fundamental está estancada y muestra signos de comportamiento excluyente. La inscripción en primer grado es más baja que la del pasado cuartorepublicano. El INCE y las misiones desaparecen de la contabilidad fundamental. Mar de fondo en la para-educación. Y la más formal, la que los pobres realmente aspiran, la constitucionalmente sancionada, muestra signos de ser muy mal gobernada.

Comienza una discusión que esperamos tenga un desarrollo importante y que el estatus despierte de su dulce sueño revolucionario sin eficiencia administrativa. Un periodista da el primer paso...

Un hito importante para el seguimiento de la gestión y la política pública de la educación. Tiene potencial para un antes y después del momento político educativo que tenemos, al menos en la realidad mediática, que es por donde están circulando los propósitos fundamentales del gobierno actual en materia educativa. La noticia descubre la mayor limitación del modo dominante de gestionar la educación que más importa a las mayorías.

Estamos frente a un acontecimiento que debería sacudir los cimientos de la controversia nacional a propósito del tercer motor, la ideologización de la educación y la discusión en torno a la LOE. Tenían razón quienes manifestaban que esos temas no eran los sustantivos, pues la realidad educativa mostraba signos evidentes de deterioro de la capacidad de inclusión del sistema escolar instalado. Entra en crisis una gestión orientada (formal y rimbombantemente) a desarrollar el principio de equidad en el acceso y prosecución escolar, mientras no se hacen las cosas que permiten ampliar las oportunidades de estudios para los más necesitados.

Aquí está, ésta es la auténtica bomba que se venía armando, por el descuido con que el MED ahora MPPE, y las debilidades estructurales de la institucionalidad educativa. Sólo cabe esperar que la discusión pública le otorgue el valor político que merece y que el oficialismo no continúe pensando y actuando como que esas carencias que muestra la información oficial, hecha pública por los profesionales de la comunicación, sean parte de una conspiración mediática, inspirada en los intereses geopolíticos del imperialismo. Y que la academia pedagógica alineada con el gobierno de turno, no continúe actuando como si se tratara de una manipulación maliciosa (e ignorante) de la información que produce el propio Estado. Esto último es muy importante pues ha llegado la hora de discutir a profundidad los resultados de una gestión y política pública que muestra importantes evidencias de agotamiento y orientación equívoca.

Aquí tenemos un dato esencial para entender el tipo de socialismo del siglo XXI que se perfila y el lugar que tiene realmente la educación escolar, más allá de la retórica bien intencionada. ¿Estamos armando un socialismo que sólo es eficiente para instrumentalizar la

educación para el proselitismo partidista? ¿El socialismo que se nos impone será capaz de hacer lo más elemental que sin duda logró el socialismo real: la universalización de los niveles y modalidades fundamentales de educación? ¿Cómo se va a propiciar un hombre nuevo por intermedio de la Escuela si ésta se vuelve pedazos y tiende a achicarse como sistema? ¿No es tiempo de evaluar el hecho incontrastable de que la política educativa que tenemos desde el 2002, ha estado orientada a complacer al Presidente en sus anhelos de trascendencia política, pero despegada de las necesidades fundamentales de la educación? Vamos a darle, discutamos ésas y otras cosas que la realidad va mostrando, mientras ponemos en el centro de atención el tubazo del periodista:

#### **MATRÍCULA ESCOLAR PÚBLICA DESCENDIÓ EN 646 MIL ESTUDIANTES**

En Venezuela se contabilizan 25 mil 835 planteles educativos según la Memoria y Cuenta entregada por el Ministerio de Educación (Jorge Santos)

Insuficiente construcción de planteles

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 02-03-07

## **Cae la escolaridad...y el gobierno ni se entera**

No ha sido equitativo el acceso al principal instrumento que tiene la pobreza para el anhelado ascenso social: la escuela inicial y básica. No lo ha sido puesto que no se han abierto las oportunidades de estudio en primer grado y el acceso a la educación inicial, modificó su comportamiento incluyente. Si en el país los pobres son la inmensa mayoría quienes no están entrando al principal instrumento de movilidad social son los más necesitados puesto que por teoría pedagógica sabemos que los sectores altos y medios resulten sus problemas educativos pase lo que pase.

NÚMERO DE INSCRITOS DEL PRIMER GRADO ES MENOR QUE HACE 9 AÑOS

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 03-02-07

## **Gobierno educativo/Educación en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013**

De tratarse de un documento oficial (cosa que tenemos que confirmar, agradecemos información al respecto), nos podemos preguntar si el Presidente y el ministro del ME han asimilado estas prescripciones del Plan. Es posible notar que salvando el énfasis en el aspecto ético (revolucionario y socialista) de la acción educativa prevista hay una escasa articulación entre lo que hemos visto respecto al tercer motor y lo que se delinea en este plan rector. Mientras que el Tercer Motor devenido en Jornada Moral y Luces apunta a la creación de un programa de formación ciudadana fuera del sistema escolar, el plan, según interpretamos, intenta articular las misiones al sistema escolar instituido. Ordenar e integrar la acción educativa del Estado planteada desde el año 2003 en dos sistemas paralelos. De modo que lo que se observa, hace referencia a una importante discrepancia entre lo que plantea el organismo de planificación y las instancias del ejecutivo que aplican la política.

También, es de observar que no hemos encontrado referencia alguna a este documento, que no está fechado en la versión que nos llegó, en ninguna de las fuentes que manejamos diariamente.

De todos modos este documento merece más atención que la que le hemos prestado. Esperaremos a la resonancia que este documento tenga para producir análisis más detallados.

**LÍNEAS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA NACIÓN 2007-2013**

**ÍNDICE DE CONTENIDO. NUEVA ÉTICA SOCIALISTA**

**(...) PROFUNDIZAR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA**

**Extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, con énfasis en las poblaciones excluidas**

- Misión Robinson
- Misión Ribas
- Fortalecimiento de la Educación Especial
- Alfabetización y post-alfabetización alternativa
- Consolidación de los Simoncitos
- Consolidación de las Escuelas Bolivariana
- Fortalecimiento de los Liceos Bolivarianos
- Ampliación de la Escuela Técnica Robinsoniana
- Consolidación del Programa de alimentación escolar

**Garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo**

- Consolidación del servicio de alimentación escolar
- Ampliación de la beca escolar
- Dotación de uniformes
- Subsidios a los planteles privados
- Subsidios al pasaje estudiantil

**Fortalecer la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria**

- Lucha contra la malaria y el dengue
- Seguridad vial
- Sociedades bolivarianas
- Plan nacional de lectura
- Seguridad y soberanía alimentaria
- Formación en contraloría social
- Ampliación y fortalecimiento de los Centros de ciencia, tecnología y educación ambiental

**Ampliar la infraestructura y la dotación escolar y deportiva**

- Construcción de Simoncitos
- Construcción de escuelas bolivarianas
- Rehabilitación de Simoncitos
- Rehabilitación de escuelas bolivarianas
- Rehabilitación de escuelas técnicas Robinsonianas
- Dotación de Simoncitos
- Dotación de escuelas bolivarianas
- Dotación de liceos bolivarianos
- Dotación de Escuelas Técnicas Robinsonianas

**Adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista**

- Escuelas técnicas Robinsonianas
- Huertos escolares
- Escuelas productivas
- Formación en economía solidaria, cooperativismo, autogestión
- Sistema de intercambio de experiencias con entidades de la economía solidaria

**Fortalecer e incentivar la investigación en el proceso educativo**

- Consolidación del Instituto de Investigaciones educativas
- Centros bolivarianos de informática y telemática

**Desarrollar la educación intercultural bilingüe**

- Promoción de intercambio internacional de experiencias
- Producción y distribución de textos y audiovisuales

**Garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia**

- Municipalización de la educación superior (Misión Sucre)
- Desarrollo del nuevo Sistema de ingreso a la Educación Superior
- Profundización del nuevo sistema de asignación de becas
- Fortalecimiento de la Misión Alma Mater
- Impulso a la co-gestión de servicios estudiantiles
- Proyecto Sucre Productivo (...)

**Sin mayor identificación. Recibido por Correo Electrónico el 26-02-06**

## Misiones educativas, tiempos de balances, tiempos de dudas

Las misiones siguen siendo noticia. En buena medida regresaron a su tono mediático tradicional: eventos protagonizados por el Presidente donde se hacen anuncios de grandes logros y se vocea la bondad de quien es el principal protagonista de esta fórmula educativa popular, para-escolar. Pero el tono muscular de esos eventos ha cambiado radicalmente, ya no son celebraciones de triunfos, sino ocasión para mirar un futuro de continuismo político.

MISIONES EDUCATIVAS AVANZAN SIN CONTROL Y EVALUACIÓN  
GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. [eluniversal.com](http://eluniversal.com), 25-03-07

QUÉ DICEN LAS CIFRAS  
GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. [eluniversal.com](http://eluniversal.com), 25-03-07

## Educación superior: contradicciones profundas y amargas en la Gestión y Política Pública de la Educación Superior (GyPPES)/Luis Fuenmayor

---

### LAS RATAS

Las ratas son roedores pequeños, como los ratones, acures, marmotas y ardillas, entre otros menos conocidos, que pertenecen al grupo de los mamíferos. Son de origen asiático y se extendieron por todo el globo terráqueo viajando junto con el hombre en buques de carga y de pasajeros.

Hoy viven en todas partes y alcanzan a triplicar el número de seres humanos en las grandes ciudades. Transmiten un sinnúmero de enfermedades graves: La peste bubónica, varias formas de tifus, gastroenteritis y otras salmonelosis, leptospirosis y muchas más. Son omnívoros y muy fértiles, características ambas que las hacen muy difíciles de erradicar. En su hábitat inicial eran arbóreas, por lo que trepan con facilidad, a pesar de haberse adaptado perfectamente a la vida terrestre.

Luis Fuenmayor Toro. Opinión Últimas Noticias | Miércoles 07 de Marzo de 2007. 54

Una de las contradicciones más importantes que se observan en la política oficial cara a la educación institucionalizada, es que formalmente se ofrece inclusión en los niveles educativos donde participan con más fuerza los sectores populares más pobres: inicial y básico, mientras que los hechos dicen que es el nivel superior el que tiene mejor aspecto en cuanto a la expansión de oportunidades de estudio. Más o menos como toda la vida, en tanto que la retórica oficial y la demagogia crean mundos

ideales preñados de buenas intenciones para los niveles básicos de la escolaridad, mientras que la realidad es que se favorece a los que gozan del privilegio de circular verticalmente por el sistema. Lo cual estamos muy lejos de condenarlo, es bien bueno que tengamos una matrícula de educación superior que supera el porcentaje histórico de cobertura de más o menos 30% de la edad correspondiente, alcanzado durante el anterior boom petrolero en los setentas, si la memoria no traiciona. El problema radica en que la inscripción de la educación inicial está estancada, y la de básica, de primero a sexto grado, muestra evidencias de contracción.

Otro asunto es que nadie puede saber exactamente a cuanto asciende la matrícula de la ES, puesto que el ministerio correspondiente no lo informó el año pasado y para éste se informa de las estadísticas de las instituciones, pero no se agregan las cifras, no se sancionan oficialmente en un cuadro sumario, como obliga la legislación y la tradición. Lo que estamos diciendo es que para construir la serie de la matrícula total de la ES, tuvimos que componer arbitrariamente las cifras, en base a nuestra propia experiencia y lo que informo el ministro Acuña en la presentación, porque el MES no hizo su trabajo, menos la OPSU. Y el resultado habla de un crecimiento errático, pero de tendencia sostenida a la expansión, por encima del crecimiento de la población:

Inscripción total en educación superior

2000-2001	852850
2001-2002	881501
2002-2003	1260855
2003-2004	1123063
2004-2005	1247714
2005-2006	1807122

Lo cual no puede incomodarnos, todo lo contrario, pero no se puede de dejar de denunciar el gigantesco olvido de los niveles más básicos de la escolaridad, que son la palanca más cierta que tienen las mayorías pobres para dejar de serlo, o serlo menos, aunque sea un poquito. Además, si se puede expandir la educación superior porque no puede hacerse lo propio con los niveles educativos más básicos. La incomodidad radica en que mientras el subsistema de la escolaridad más alta crece, lo hace en base a un circuito de precariedad producto del

sobredimensionamiento de la UNEFA, la UBV, las aldeas universitarias y la inflación matricular de las universidades experimentales, cada vez más alejadas de institucionalidad aspirada por academia venezolana. Mucha matrícula y poca ciencia. Mucha ideología poca cultura. Mucha *pedagogía de puertos* mucha liviandad para las exigencias académicas.

## **La autonomía y la eficiencia de las instituciones en declive**

Posiblemente tenga razón Luis Fuenmayor Toro, quien la semana anterior denunciaba a las *ratas* entronizadas en el poder, esta vez cuando aclara que la operación del principio de autonomía no depende sólo de la gracia gubernamental, sino que depende del comportamiento de los universitarios, que hagan su trabajo. Ciertamente, así posiblemente sea, la autonomía se defiende con trabajo sostenido y creativo, pero al lado de ello debería, Fuenmayor, considerar que ese principio tiene sentido en una relación múltiple donde el Estado y el Gobierno tienen mucha importancia. Se olvida Fuenmayor de la contumaz eficiencia (eficiencia sí, casi la única) de la presente administración para ahogar financiera y políticamente a las instituciones (utilizando al paramilitarismo y al gremialismo oficialista como punta de lanza) que encarnan históricamente el principio de autonomía que consagra la Constitución. Por ejemplo, la autonomía de la UCV navegó en un allanamiento permanente durante la época Moncada, atenazada por el resentimiento y revanchismo de funcionarios ucevistas, rojos rojitos, y un gremialismo absurdo y criminalmente sectario del sindicato de los administrativos. Ni qué hablar del paramilitarismo que campea bajo las siglas de Alexis Vive, FBL, UBV y muchos más.

También se olvida Fuenmayor que es el capricho presidencial, sus ocurrencias mediáticas, el principal factor de ineficiencia de la acción educativa del Estado. Mientras se destruye el proyecto “Alma Mater” orientado a mejorar el nivel académico de las universidades reales, el Presidente impone por decreto la creación de 30 aldeas universitarias sin considerar la experiencia de Santa Helena de Huarién (¿se escribe así?) y



luego impone la creación de cincuenta universidades por intermedio de un nuevo proyecto “Alma Mater”. Por decir algo, no que contradiga a Fuenmayor, sino para poner en juego la idea de que no es la torpeza universitaria el obstáculo mayor de la autonomía, sino el personalismo del presidente y el jacobinismo metido en los pliegues más íntimos de poder en la ES, tal cual él mismo denunció en su artículo “Ratas” de la semana anterior y que puede ser consultado en el blog de nuestro proyecto universitario (insolentemente autónomo)

#### "EL PODER DE LA AUTONOMÍA RECAE EN LA EFICIENCIA"

Fuenmayor Toro advirtió que la universidad debe mejorarse

Presiones oficiales merman capacidad de la UCV para ejercer sus actividades

El cierre del simposio "Autonomía Universitaria", en el marco del Jubileo de la UCV, bajó el polémico tema a lo terrenal, a lo cotidiano. La tarea recayó en el ex rector de la institución, Luis Fuenmayor Toro, quien reflexionó: "Con la autonomía muchos no quieren ver la realidad o no la quiere enfrentar".

Minutos antes lanzó su arsenal de preguntas que hirieron a unos cuantos: "¿Es autonomía que se cambien las resoluciones para que personas sin grado de doctor sean autoridades? ¿Que existan mafias estudiantiles, docentes y sindicales? ¿Que los Consejos Universitarios legislen cuando no es su facultad? ¿Que los hijos de profesores, empleados y obreros ingresen sin exigencias gracias a las acta convenio?".

Para Fuenmayor, el poder de la autonomía radica en la transparencia y eficiencia de la universidad en medio de las dificultades.

Alaró que defiende a la autonomía en la palabra y en la acción, de allí que señalara la necesidad de que la UCV se autocontrole y autoevalúe para mejorar, "para no dejar resquicios al Gobierno".

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 15-03-07

También se le olvido a Fuenmayor, en su obsesión por denunciar la perdida de poder de la UCV por efecto de su incapacidad para ejercerlo creativamente, que la corrupción montada sobre las alas del socialismo soñado, ha devenido en mecanismo de dominación y en palanca para convertir a la educación nacional en vivero de votos y adhesiones, tal cual muy sutilmente y sin olvidar el escardillazo a la oposición (de rigor) se revela en este artículo:

#### CULTURA DE LA CORRUPCIÓN

¿Q ué hace con mucho dinero alguien que no tiene la cultura de la producción? Corromperse.

Roberto Hernández Montoya. Opinión Ultimas Noticias | Sábado 10 de Marzo de 2007. 48

Más le valdría al ministro Acuña ocupar su tiempo en ver como hace para darle sensatez a la pretensión presidencial de crear 50 universidades nuevas, sin *matar* a las universidades autónomas y con un presupuesto muy por debajo de las expectativas. También debería esmerarse en aclarar cosas como esta:

#### LA FALSA MEMORIA DE CHÁVEZ

TalCual. POR MI MADRE. Miércoles 14 de Marzo de 2007 | Tal Cual/6

LUIS ACUÑA, MINISTRO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
Prensa MPPEs. <http://www.mes.gov.ve/informa/noticias>. 15-03-07

## Educación Superior/Autonomía: el ministro enseña sus cartas en el juego de actores

Es clara, a estas alturas del ejercicio de Acuña que la estrategia central para la ES tiene algo que ver con esto: el gobierno propone, declara la inclusión como eje de su política, nadie puede dudar de su buena intención aunque los hechos sean poco auspiciosos. La autonomía es buena pero tiene sus matices, es buena menos cuando interfiera con la pretensión del gobierno de instrumentalizar la ES para la creación del hombre nuevo. La autonomía es buena, cuando sirve para domesticar según los cánones de la religión laica que se está imponiendo, el *socialchavismo*. Cuando se maneja como bastión de fuerza para negociar con el Estado la asignación de recursos y metas de escolaridad, la autonomía es mala esta desviada..

Eso sí es de reconocerse que se muestra la pretensión de continuidad en la muy lamentable política desarrollada por el anterior ministro, que en lo corto plazo va a contribuir al colapso financiero del sector y a la confrontación ideológica innecesaria, pero con otro talante. Hay menos jalabolivarianismo en el ambiente. Menos enanismo espiritual, menos resentimiento con la institucionalidad universitaria. Menos cortoplacismo de miras. Cosa que se agradece, puesto que el ministro Moncada generó un clima tan enrarecido que hacía difícil buscar espacios en los cuales, pese a las distancias que puedan existir, se logre la confrontación dura pero racionalmente amable que amerita la educación superior.

*Con un tono notoriamente alejado del talante agresivo que popularizó a la controversial figura y desempeño de su antecesor en el cargo, el actual ministro de educación superior, Luis Acuña, expone con firmeza la posición frontal de un gobierno decidido -por encima de todo argumento- a promover la inclusión en la educación superior: "Yo lo que les estoy pidiendo a las Universidades es que colaboren con el Estado, que al fin y al cabo es el que les proporciona todos los recursos".*

“LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA NO ESTÁ EN CUESTIONAMIENTO, LO ESTÁN SUS DESVIACIONES

Ministro para el Poder Popular de Educación Superior, Luis Acuña:

En entrevista exclusiva para el programa radial del Vicerrectorado Administrativo, Discusión Abierta, el ministro Acuña ratificó ser defensor de la autonomía universitaria, aclaró aspectos sobre la inclusión en los centros de educación superior del país, anunció la posible presentación en el Consejo Nacional de Universidades (CNU) de abril de un cronograma de pago de pasivos laborales

pendientes con el sector, y criticó la actitud de los gremios ante los problemas más críticos de las universidades nacionales: "siempre el tema por el que se quieren reunir con el ministro es por los cobres", dijo (...)

Leisy Rondón y Grissel Montiel. Portal MPPEs, 30-03-07 <http://www.mes.gov.ve/>, bajado el 31-03-07

## Indicadores de la escolaridad/Pierde ímpetu el Proyecto Bolivariano en Educación

La Memoria y Cuenta 2006 indica la pérdida de ímpetu del proyecto bolivariano:

### INSCRIPCIÓN ES UN DESCENSO HISTÓRICO DESDE 1994

Baja la matrícula en colegios públicos y aumenta en privados

La memoria y cuenta del año escolar 2005-06 del Min-Educación revela que el Estado no ha logrado incorporar más niños a las aulas

Los pupitres de las aulas son para alojar promesas. Pero en los de los planteles públicos venezolanos se sientan cada vez menos. Vagan, de alocución en alocución, pero jamás se convierten en un logro educativo.

De acuerdo con la Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación 2005-06, la matrícula disminuyó en todos los niveles (excepto en los salones de educación media) y se uniformaron apenas 6.083.631 alumnos, es decir, hubo 646.926 menos que en el período 2004-05.

En cambio, los colegios privados registraron un aumento de 271.158 estudiantes en su matrícula. Las cifras revelan que el Gobierno está en mora con sus ofrecimientos de inclusión y con el principio establecido en el artículo 102 de la Constitución, según el cual "el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana".

La ineficiencia se evidencia, sobre todo, en la tarea de incorporar más niños a la escuela. De 2001 a 2006 el promedio de ingreso ha estado prácticamente estancado y finalmente, este año, la matrícula de primero a sexto grado pasó de 2.962.507 a 2.953.134, lo que supone 9.373 niños menos.

El investigador Luis Bravo Jáuregui sostiene que desde 2003 la educación formal ha sido descuidada por el interés en las misiones y ahora, por los planes en el proyecto Motor Moral y Lucas. Además, se atreve a señalar que hubo menos inscritos porque de la guerra por los cupos salieron este año los niños damnificados o participan en invasiones.

"Esa baja en el número de alumnos ha coincidido con un leve repunte en la matrícula de los privados, que en la última década venía bajando pero este año avanzó", dice Bravo. Los números del despacho confirman que, aunque incipientemente, los colegios privados recibieron más estudiantes tanto en inicial y básica como en media y diversificada. El único éxito de los oficiales fue sumar más de 7.000 estudiantes.

En el balance del ministerio no se menciona la construcción de escuelas u otra infraestructura educativa para el próximo período escolar lo que, a juicio de Bravo, resulta una contradicción con el interés gubernamental en promover el Estado docente.

"La baja en la matrícula es una evidencia irrefutable de la suerte de deslave educativo que vivimos. Lo más dramático es que el año pasado 155.000 niños de seis años (a partir de las proyecciones dadas por el INE) no entraron porque no había cómo atenderlos", opina José Luis Faría, coordinador nacional de Educación del partido Un Nuevo Tiempo.

13 años atrás. En comparación con 2005, la disminución (desde preescolar hasta educación superior) se sitúa en 3%. Es una caída récord, sólo comparable con el registrado en 1994, que fue de 1,8%. "La escuela fundamental está estancada y muestra signos comportamiento excluyente. La inscripción en primer grado es más baja que la del pasado cuartorrepblicano. El INCE y las misiones desaparecen de la contabilidad fundamental. Mar de fondo en la paraeducación", interpreta Bravo.

Chávez afirmó una vez que la matrícula era de 16 millones de estudiantes, el ex ministro Aristóbulo Iztúriz la fijó en 13 millones y Xiomara Lucena, ex coordinadora de Comunidades Educativas, habló de 12 millones. En la memoria y cuenta queda asentado que sólo son 7.486.191 estudiantes.

El Dato ...

La merma fue de 3%

en comparación con 2005.

El descenso más bajo era de 1,8%, registrado en 1994

7.486.191 estudiantes

es la matrícula educativa del país . El presidente Hugo Chávez había dicho que era de 16 millones. El ex ministro Iztúriz hablaba de 12 millones

9.373 menos inscritos

hubo en educación básica (1° a 6°). De 2.962.507 niños se redujo a 2.953.134

Más de 7.000 alumnos

se sumaron entre 7° y 9° grado

**LEIDYS ASUAJE. EL NACIONAL - Domingo 04 de Marzo de 2007 Educación y Sociedad/16**

## **INCE-Vuelvan Caras, ahora centros de formación socialista**

---

Auténtico gobierno electrónico de la educación, pues se está gobernado desde Aló Presidente, cuestión que no es nada nuevo sino que ahora se hace más evidente porque el programa se multiplicó.

**PRESIDENTE CHÁVEZ PROPONE IMPLEMENTAR SISTEMA DE MONEDA COMUNITARIO**  
ABN 29/03/2007

Se desgasta el INCE que Prieto diseñó y está muy poco claro cual será su futuro.

La Misión Vuelvan Caras vive un mal rato pues al presidente ya no le parece buena idea desarrollar el país por intermedio del régimen de propiedad cooperativo. Ahora, la furia es la propiedad social, mientras que Vuelvan Caras adiestraba copropietarios de cooperativas.

Al Presidente se le ocurre, por ahora, que la cooperativa es una forma de propiedad del capitalismo, ese que hay que abolir por decreto. Eso explica que se estén cambiando los nombres de las cosas y tengamos ahora los Centros de Formación Socialista.

**PRESIDENTE CHÁVEZ INAUGURA CENTRO DE FORMACIÓN SOCIALISTA EN BOLÍVAR**

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, inauguró este jueves el Centro de Formación Socialista Manuel Piar en Puerto Ordaz, estado Bolívar (...)

ABN 29/03/2007

Muy posiblemente se trata de reconversiones de los tradicionales centros de capacitación del INCE, hoy reformados a centros de formación y capacitación socialista. Se mantiene la tendencia, se construye poca institucionalidad educativa y se anuncian reconversiones como si fueran instituciones nuevas de estudio nuevas. Más prestidigitación politiquear que creación de institucionalidad duradera.

**VENEZUELA CONTARÁ CON 132 CENTROS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN SOCIALISTA EN 2007**

Antes de que finalice el año 2007, el Estado venezolano contará con 132 centros de formación y capacitación socialista que vendrán a sustituir al Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince).

El anuncio lo hizo el ministro del Poder Popular para la Economía Popular (Minep), Pedro Morejón (...)

ABN 29/03/2007

## Misiones/El ocaso de un proyecto que fue más que todo sueño

---

Rangel, a cuentagotas, va diciendo cosas muy importantes para entender el proyecto educativo que desarrolla la hegemonía social que se impone desde 1999. El ex-vice Presidente viene sustentado la tesis de que el poder del Presidente no es la capacidad de imponer sus intereses y voluntad, sino una suerte de encantamiento mítico que él ejerce sobre la masa, sin saber muy bien cómo, pero en favor de las víctimas del abandono y la vesania política de los otros: el imperialismo, la IV república, la oligarquía, el paecismo, la oposición o como quiera llamarse al culpable de los males sociales que siguen agobiando a las mayorías. Cuestión que le ha permitido evadir con éxito los balances necesarios después de ocho años de gobierno y el deseo de proyectarse al menos hasta el 2021. Respecto a lo cual queremos hacer algunas precisiones que posiblemente tengan sentido en ocasión de producir algunas interpretaciones del lugar que ocupan las misiones en el acontecer histórico del momento.

Tres cosas importantes: 1. A su manera José Vicente declara la utilización por parte del Presidente de los mitos y vocabulario de la rebeldía de izquierda para instalar su propia hegemonía. La rebeldía contracultural como mecanismo de opresión, para instalar una religión laica que garantice el éxito político y el continuismo. Con un lenguaje alambicadamente llano y adecuado al los anhelos populares de revancha frente a la injusticia social repite las máximas de la contracultura latinoamericana, utiliza como armas arrojadas los símbolos míticos del mundo cultural de la izquierda. Así el Presidente ha logrado conectarse con las masas por intermedio de un lenguaje que no se corresponde ni con su trayectoria histórica ni con su estilo de gobierno, pero que ha sido muy eficaz para la hegemonía que representa. Desde Venezuela se proyecta al continente y al mundo ondeando las banderas de la revolución y el socialismo para construir su proyecto personal, de ese modo lo que fue

bueno para capturar y sostener el poder en el país puede serlo para el continente y la parte del mundo más marginada de la globalización en curso.

Lo que hacen las multinacionales para vender sus nuevos productos hace el presidente para vender su necesidad personal de ganar, acumular y detentar poder. Utilizando la parte más cínica de la contracultura según los exponen Heath y Potter, dos jóvenes de la nueva izquierda canadiense, muy preocupados por la capacidad del uso comercial de la contracultura para desgastar la democracia:

*El concepto de contracultura, a fin de cuentas, se basa en un equívoco. En el mejor de los casos, es una pseudorebeldía, es decir, una serie de gestos teatrales que no producen ningún avance político o económico tangible y que desacreditan la urgente tarea de crear una sociedad más justa. Es una rebeldía entretenida para los rebeldes que la protagonizan y poco más. En el peor de los casos, contribuye a la infelicidad general de la población minar o desprestigiar determinadas normas sociales e instituciones que de hecho cumple una función. Más concretamente la teoría contracultural ha minado tanto el buen nombre de política democrática, que la mayor parte de la izquierda progresista lleva más de tres décadas hundida en el marasmo. (Heath, Joseph y Andrew Potter (2005) Rebelarse vende, el negocio de la contracultura. Taurus/Santillana. Madrid. P. 81)*

José Vicente rebela una de las claves del éxito comunicacional del Presidente: la utilización de la mitología de la izquierda ultra (claves de la rebeldía juvenil), el antiimperialismo por ejemplo, pero canalizada por intermedio de mecanismos castrenses de saturación de los medios (reforzada por las propias y naturales reacciones de quienes no piensan así) No lo dice exactamente así Rangel pero es lo que interpretamos nosotros, aunque podemos estar equivocados. Lo que estamos convencidos es de que está operando en el país un fenómeno comunicacional impulsado por la formidable maquinaria propagandista del gobierno, muy parecido a lo que plantean Heath y Potter, salvando las distancias entre la realidad del mundo desarrollado y la nuestra:

*El marxista radical Debord escribió “La sociedad del espectáculo y fue uno de los principales instigadores de mayo del 68 francés. Su tesis era sencilla: el mundo en que vivimos no es real. El capitalismo consumista fagocita todas las experiencias humanas auténticas, las transforma en un producto consumible y nos la revende a través de la publicidad y los medios de comunica. Convierte todos los componentes de la vida humana en un espectáculo en sí mismo, es decir, un sistema de símbolos representaciones gobernado por su propia lógica interna. «espectáculo sufre tal grado de acumulación que se convier una imagen», escribió Debord. En otras palabras, vivimos en un mundo de ideología total en el que estamos totalmente al dos de nuestra naturaleza esencial. El espectáculo es un sueño que se ha hecho necesario, es «la pesadilla de la sociedad moderna, prisionera de sí misma, que finalmente expresa tansólo su necesidad de dormir».*

*En semejante mundo, la tradicional preocupación por la dad y la abolición de la sociedad de clases se queda pasada de moda. En la sociedad del espectáculo, el nuevo revolucionario debe buscar dos cosas: «la conciencia del deseo y el deseo*



*conciencia». Es decir, debemos hallar formas de placer independientes de las necesidades que nos impone el sistema hemos despertar de la pesadilla del «espectáculo». Como hace Neo, tenemos que elegir la píldora roja.*

*En resumen, tratándose de rebeldía y activismo político inútil intentar cambiar los pequeños detalles del sistema. importa quién sea rico y quién sea pobre? ¿Qué importa quien tenga derecho al voto y quién no? ¿Qué importa quién tenga mayor acceso a los empleos y las oportunidades? Todo ello es sólo una ilusión efímera. Y si los productos son sólo imágenes, ¿a quién le importa que unas personas tengan más y otras menos? Lo importante es reconocer que toda la cultura, toda la sociedad es una pesadilla que debemos rechazar por completo (Heath, Joseph y Andrew Potter (2005) Rebelarse vende, el negocio de la contracultura. Taurus/Santillana. Madrid. P. 81)*

**2.** Admite, por otra parte, las dificultades para convertir ese lenguaje en el ejercicio de gobierno y en visión y misión de Estado. Es más fácil convocar el entusiasmo juvenil de las masas empobrecidas mediante la denuncia de la injusticia social propia del capitalismo, que gobernar con un mínimo de eficiencia y eficacia. Es más fácil demoler al adversario utilizando al Che Guevara y su pensamiento sustancialmente autoritario y militarista, que impedir por ejemplo la caída del viaducto, la inflación más alta del continente o la descomposición institucional de la Educación básica.

*Para Chávez el peligro no es ya la amenaza de los poderes fácticos, que él sabe encarar con sin igual capacidad, sino el que emerge de su propia gestión. El que se expresa en las Misiones, la nueva economía social, la Habilitante, la Reforma Constitucional, los consejos comunales y la eclosión del poder popular. Sobrevolar la obsoleta estructura institucional y legal cuartarepublicana constituye un acierto, pero se observan limitaciones, perversiones y prácticas enmascaradoras de la realidad.*

**3.** También José Vicente, cita de Trosky por medio, hace la puesta en escena de sus temores respecto a la capacidad del Presidente para gobernar desde la razón de Estado, para deslizar el repetido uso de la mentira como forma de comunicación con las masas empobrecidas, que forma parte integral del discurso presidencial. Es que las mentiras deliberadas han sido el mejor mecanismo que el Presidente ha manejado para mantener la ilusión de los pobres para un cielo en la tierra, que siempre queda en el futuro. Sobre todo aquellas asociadas a la interpretación de la historia nacional y sus actores antes de 1999.

*Aquello que Trotsky llamó "la mentira edificante", tras la cual se ocultan las lacras del burocratismo. El burocratismo (viejo y nuevo), la corrupción (antigua y actual), la impunidad (de carácter histórico), asoman amenazantes.*

La mención de la noción de *mentira edificante* sirve para desnudar al Rey pero , sin quedar muy mal, porque lo hace en mención del burocratismo que tanto denuncia el propio Presidente, cuando quiere esquivar sus propias responsabilidades de la ineficiencia y corrupción que corroe los cimientos mismos proyecto bolivariano.

Todo lo anterior lo decimos a propósito del texto que sigue:

CONTRAPODER

## Un gobierno educativo que pierde la brújula

1. Primera indicación de que el nuevo ministro se ocupa de continuar la obra de gobierno en marcha.
2. Mas de cuatro mil instituciones bajo la denominación de bolivarianas son menos de las más de cinco mil escuelas básicas anunciadas por el anterior ministro.
3. Importante que se informe sobre la construcción de dos Liceos realmente nuevos.
4. Aparece en el discurso educativo la mención a los Comandos del tercer Motor de la Revolución. Poco falta para que se conviertan en propulsores del PSUV: *Así lo anunció el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez, durante la Instalación de los comandos del Tercer Motor de la Revolución: Jornada Moral y Luces, del Instituto Nacional de Cooperación Educativa Socialista (Ince) de la entidad llanera.* ESCUELAS Y LICEOS DEL PAÍS PASARÁN A LA MODALIDAD DE BOLIVARIANOS ABN 18/04/2007

Un país satisfecho con la salud y la educación, insatisfecho en materia de seguridad.

Una interesante paradoja: el gobierno tiene un pobre desempeño en materia de Escuela Básica de acuerdo al los principales indicadores que él mismo produce, pero cuenta un muy alto grado de satisfacción educativa de 68,8%. Eso nos coloca en un lugar de interpretación que obliga a reconocer, que una cosa es lo que realmente ocurre en la realidad y muy otra la percepción de la gente. Quizás esté pasando algo parecido a lo que se ha definido como lógica de la relación de las masas populares con el Presidente: “él quiere pero no lo dejan” y “con hambre y sin empleo con Chávez me resteo”.

De igual modo puede estar ocurriendo que la propaganda masiva tiene efectos reales en la percepción que tiene el pueblo del desempeño educativo del gobierno, dado que estamos asistiendo a la campaña más larga y profundo tendente a imponer la matriz de que la revolución sí hace, como nunca antes, en materia de educación y salud.

Al margen de cualquier otra hipótesis, es un dato duro que la educación como asunto general forma parte del imaginario popular respecto a las

bondades del régimen. Se puede estar haciendo poco por la educación escolar de las mayorías, pero ellas no lo perciben así. Apenas algunos intelectuales orgánicos visualizan los límites de la gestión educativa oficial.

O estamos equivocados quienes vemos en los signos educativos de los tiempos, poco más que desatención y marginamiento de las mayorías. Quizás el gobierno simplemente está haciendo con la educación lo que las masas aspiran...pan y circo. Quizás...

#### **86% DE LOS VENEZOLANOS INSATISFECHOS CON LAS POLICÍAS**

48,3% cree que la delincuencia es el principal problema del país

Casi 90 de cada 100 venezolanos están insatisfechos con el tema de la seguridad personal, así lo refleja la última encuesta de opinión de Datanálisis, cuyo trabajo de campo se efectuó del 12 al 23 de marzo.

De una muestra de 1.300 personas seleccionadas a escala nacional, 86% se mostró "totalmente insatisfecho", "muy insatisfecho" o "insatisfecho" con la actuación de los cuerpos policiales, mientras 89,5% expresó también insatisfacción por el tema de la seguridad personal y el control de la delincuencia.

Destacan como aspectos satisfactorios lo relativo a "los anulatorios" con 68,9% y "la educación" con 68,8%.

La preocupación por el tema de la delincuencia se evidencia de nuevo al ser consultados los entrevistados sobre los problemas del país. Un total de 48,3% de ellos señalaron a "la inseguridad personal y el aumento de la delincuencia", mientras 23,2% refirió que era "el desempleo" el principal problema de Venezuela (...)

El Universal, <http://www.eluniversal.com/2007/04/27/>

## **Escuelas Bolivarianas reducidas a los anuncios presidenciales**

La voz del Presidente suele ser la fuente de los más espectaculares anuncios que conoce la humanidad en materia pedagógica.

#### **GOBIERNO ANUNCIÓ MÁS DE OCHO MIL ESCUELAS BOLIVARIANAS PARA 2007**

Presidente Chávez compartió con estudiantes de la UENB Negra Hipólita

Este martes fueron entregados simultáneamente 8 planteles en el país, 5 nuevos y 3 rehabilitados

Prensa MPPE, <http://www.me.gov.ve/>, 26-04-07

Mientras tanto enseña más eficiencia para asignarle tareas de orden ideológico a las escuelas bolivarianas que en honrar su promesa según la cual todas las escuelas básicas sería bolivarianas, pero realmente y no sólo de nombre.

#### **PRESIDENTE CHÁVEZ: ESCUELAS BOLIVARIANAS DEBEN SER EL EPICENTRO DE LA LUCHA SOCIAL**

«Si no convertimos a la escuela bolivariana en el epicentro de la lucha social no estaríamos cumpliendo con el impulso, la inspiración, el esfuerzo y las metas del proceso revolucionario», expresó el jefe de Estado venezolano, Hugo Chávez Frías, durante la transmisión de su Aló, Presidente, número 284 (...)

ABN <http://www.abn.info.ve/go>, 24/04/2007

## Reforma constitucional

Primeros tiros de un tema que puede llegar a ser el más importante de los tiempos. Abre los fuegos Leonardo Carvajal con una crítica severa pero contundente a lo que significa la reforma Constitucional presentada desde la presidencia para la educación nacional:

### “REFORMA CONSTITUCIONAL PUEDE SUPRIMIR LA PLURALIDAD EDUCATIVA”

Leonardo Carvajal destacó que el Gobierno debe estar en consonancia con la Constitución y respetar la participación (Gil Montaña)

El socialismo del siglo XXI sería el ardid para imponer el pensamiento único

La tensión educativa no cesa. Ahora, a la preocupación por los cambios pedagógicos que concreta el Ejecutivo se le suman las modificaciones que se podrían gestar en el marco de la reforma constitucional que podrían afectar ese ámbito.

Así lo advirtió este jueves el sociólogo de la Universidad Central de Venezuela (UCV) Amalio Belmonte durante el foro Libertad de Educación vs Estado Docente, organizado por el Ifedec.

“Vamos hacia una reforma constitucional y es probable que el articulado que protege la pluralidad educativa desaparezca”.

A su entender, el socialismo del siglo XX es un ardid para imponer un modelo único, y para ello la escuela es más un centro de formación de cuadros que para formar ciudadanos libres. “Se quiere construir al hombre nuevo con viejos esquemas e ideas”, subrayó (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, <http://noticias.eluniversal.com/2007/04/27/>

**Una aproximación al proceso a la comprensión del proceso educativo que fue parte de las razones de la derrota electoral del chavismo.**

**Educación en tiempos de Chávez/Un libro sobre la actualidad pedagógica**



**Tercer Motor Revolucionario Moral y Luces un monumento a la exageración de expectativas culturales**

Otra denominación. Cada vez que habla al respecto el tercer motor cambia de nombre en boca del Presidente. En esta ocasión cuando parece confirmarse la hipótesis de que es un instrumento para la construcción del

partido único de la Revolución que tendrá una clara vocación militarista. Los cadetes de la Academia Militar brigadistas para la construcción del partido único de la revolución.

**CHÁVEZ DESTACÓ EL PAPEL DE BRIGADISTAS DE LA FAN EN LUCHA ANTIIMPERIALISTA**

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, destacó el papel de los nuevos brigadistas de la Fuerza Armada Nacional (FAN) en la batalla contra el modelo imperialista.

Chávez se dirigió al grupo de 500 brigadistas militares que se incorporan desde este viernes al Motor Revolucionario de Moral y Luces, en un acto celebrado en el teatro de la Academia Militar, donde además se juramentaron 300 personas provenientes de distintas instituciones del Estado.

El Jefe de Estado resaltó la importancia de la incorporación del componente militar en la activación del Tercer Motor Revolucionario, Moral y Luces (...).

ABN 27/04/2007. ABN 27/04/2007 <http://www.abn.info.ve/> bajado el 28-04-07

A punto estamos de perder la cuenta de las variantes que tiene esta política educativa. Tal como ocurrió con las misiones educativas, esta nueva creación educativa del Presidente va cambiando de signo y rumbo según el humor y los eventos de ocasión.

Es una característica de la gestión pública desde 1999, el de manifestarse como expresión mediática, que es en definitiva la más importante de todas las que configuran la política educativa del gobierno que tenemos. Se gobierna para producir noticias que acaparen la atención del público, los hechos reales son menos interesantes. Lo más importante es la cantidad de discursos y actos de masas que se puedan realizar, importa menos el avance de la educación popular. Importa más la movilización de partidarios que por este intermedio se pueda producir, mientras avanza la certidumbre de que esta política, como otras, trae más ruido que nueces. Esta condenada a perderse en la hojarasca del discurso y ocurrencias del líder único.

**PRESIDENTE CHÁVEZ JURAMENTA CÍRCULOS DE ESTUDIO MORAL Y LUCES**

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, encabeza la juramentación de 600 círculos de estudio y trabajo Moral y Luces, actividad que forma parte del impulso del Tercer Motor Revolucionario Moral y Luces (...)

ABN. <http://www.abn.info.ve/>, 08-05-07

Las realidades asociadas al Tercer Motor Moral y Luces que es la denominación más usada para esta política, se dibujan bastante bien en la siguiente nota crítica, al menos a nuestro parecer:

**MOTORES A MEDIA MÁQUINA**

El retraso de la Reforma a la Constitución dilata la maquinaria socialista. Los cinco motores constituyentes trabajan hasta ahora a baja revolución (...)

**MOTOR SIN GASOLINA...**

Por lo que respecta al motor Moral y Luces aún no se puede determinar cuál ha sido su alcance porque la Sala Situacional del Ministerio de Educación (cuyo titular, Adán Chávez, es miembro del Consejo Presidencial de este programa) aún está en proceso de absorber brigadistas (...)

Gleixys Pastrán C. Día a día. TalCual. Martes 08 de Mayo de 2007 | Tal Cual/2

## Los cuántos y cuándoos de la construcción del socialismo en la voz del Ministro de Educación

---

Es un hecho, dolorosamente demostrable. El gobierno no atiende el mandato constitucional de darle prioridad a la educación de los venezolanos que están entre los 0 y 17 años de edad. No crea oportunidades de estudio en inicial, básica y media. Produce alteraciones curriculares que reducen la oferta de calidad a seis años en la educación fundamental y no termina de cuajar un modelo de atención en preescolar y maternal que compatibilice la inclusión y la atención pedagógica medianamente digna.

Cuando se ponen de manifiesto estas debilidades en la documentación oficial y se produce el relevo de los ministros, el nuevo Ministro Chávez se embarca en una nueva misión de corte ideológico conducente a la formación de cuadros políticos. Se necesitan docentes con un mínimo de cultura general y pedagógica y el ministro quiere formar militantes para el partido de la revolución. Se necesitan más escuelas y se gastan enormes masas de dinero en vestimenta apropiada (franelas y gorras) para los saraos mediáticos donde se luce la pedagogía personalista del Presidente. La Constitución al definir la federalidad constitutiva de nuestro país, impone perfeccionar el proceso de descentralización, enderezar sus entuertos, perfeccionar sus logros, pero el ministro reúne por primera vez a un Consejo Regional de Educación para informarle de su voluntad de imponer la Autoridad Única Estatal en Educación. Mientras. Todo indica que la descentralización no es el problema principal de la educación, la principal carencia educativa, en un país cuya constitución lo define como federal, pero el ministro se embarca en retornar a los tiempos en que la educación de los estados se regía exclusivamente desde Caracas.



**AUTORIDADES EDUCATIVAS DE DISTINTOS NIVELES ACUERDAN LÍNEAS DE TRABAJO. CLAUSURA DEL PRIMER CONSEJO REGIONAL DE EDUCACIÓN**

Varias entidades plantearon la necesidad de consolidar la figura de Autoridad Única Estatal en Educación en cada región (...)

Prensa-MPPE Lunes, <http://www.me.gov.ve/>14 de Mayo de 2007

1. Como siempre los logros reales se plantean para el futuro. Más anuncios espectaculares que otra cosa. Las cosas concretas y necesarias se remiten al vamos a hacer esto o lo otro. En materia de Escuelas Bolivarianas están anunciando algo que ya deberían demostrar pues durante el 2003, 2004 y 2005 tanto el ministro, la funcionaria Vladimira Moreno, como el propio Presidente, anunciaron que todas las escuelas serían bolivarianas en el 2006. Incluso antes de esas fechas se hablaba de toda la educación básica incluidas las de iniciativa privada.
2. Los logros efectivamente alcanzados remiten muy poco a resultados de la acción de l ministerio. Además lo que refiere a la Misión Robinson II es un resultado muy malo cuando el ministro Isturiz le dijo a Ud. a la Asamblea nacional y al país lo siguiente *Actualmente, están en formación 14.244 participantes de la Misión Robinson I a nivel nacional, habiendo egresado 1.534.267 participantes desde su inicio hasta el 2006. También la Misión Robinson 2 ha sido un éxito, contando durante este año con 1.215.541 participantes en aula que pasarán a la Misión Ribas a cursar estudios de bachillerato, aunado a los 327.390 que ya culminaron el 6to. grado gracias a esta iniciativa bolivariana.* Mientras que el Sr Ministro dice lo siguiente en las versiones ABN y RNV de su intervención: *Durante su intervención, el ministro Adán Chávez destacó los logros y avances alcanzados por las políticas educativas del gobierno bolivariano en materia de educación, entre ellos la alfabetización de más de un millón de personas, y la incorporación al sistema de 358 mil estudiantes a través de la Misión Robinson I y 217 mil a través de la Misión Robinson II. Cabe resaltar que ambas misiones educativas fueron creadas para incorporar al sistema educativo a personas que hasta ahora eran excluidas.*
3. Se pone en evidencia que el ministro trae lineamientos más asociados a la construcción del partido único que al desarrollo del sistema escolar que enuncia la constitución y la escuela que quieren los venezolanos.
4. Es una quimera. El hombre nuevo es una entelequia que le ha costado mucha sangre a la humanidad. *La construcción del socialismo es inconcebible sin desmontar antes las viejas estructuras económicas y sociales que aún se mantienen en el país y en el continente, indicó.*
5. Lo del alba contradice el pensamiento de Rodríguez.
6. Todos los años por estas fechas se hace anuncios faraónicos respecto a la previsión de gastos para acometer un ambiciosísimo programa de reparación y construcción de escuelas:

#### **GOBIERNO INVERTIRÁ BS. 425,9 MILLARDOS EN TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**Para transformar 4 mil 200 escuelas en bolivarianas y construir mil 182 planteles educativos, el Gobierno aprobó 425,9 millardos de bolívares, informó este miércoles el ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez.**

El titular del despacho educativo explicó que los nuevos centros educativos aportarán 10 mil 654 aulas de clase adicionales desde el Palacio Federal Legislativo, en esta ciudad, donde se realiza el XXIII Encuentro del Parlamento Cultural del Mercado Común del Sur (Mercosur).

**Destacó que entre los logros del Gobierno en educación figuran la alfabetización de un millón y medio de personas, la incorporación al sistema de 358 mil estudiantes a través de la Misión Robinson I y 217 mil a través de la Misión Robinson II y la instalación en todo el país de mil 600 centros bolivarianos de informática y telemática (Cebit).**

Durante su intervención en el encuentro regional, Chávez resaltó: «La pedagogía de la formación social capitalista debe ser y será sustituida por una pedagogía acorde con el proceso de revolución socialista que vive Venezuela».

Explicó el ministro que es por eso que el Gobierno se esfuerza en lograr que la educación dé origen a un nuevo ser consciente de su situación y de su historia.

**La construcción del socialismo es inconcebible sin desmontar antes las viejas estructuras económicas y sociales que aún se mantienen en el país y en el continente, indicó.**

«La formación social capitalista debe ser sustituida por la formación social socialista. Para ello se requiere formar al hombre y a la mujer nuevos y aumentar los niveles de conciencia del pueblo, porque el socialismo es incompatible con la alienación y la ignorancia», expresó.

Adán Chávez sostuvo que uno de los desafíos que enfrenta el país actualmente es hacer realidad el siguiente pensamiento de Simón Rodríguez: «**La instrucción debe ser nacional. No estará a la dirección de los discípulos ni a la de los padres**».

Sobre la Alternativa Bolivariana para los pueblos de nuestra América (Alba), el ministro comentó que ya muestra avances sumamente importantes que en materia educativa que se **expresan en el otorgamiento de becas para estudios de pregrado y postgrado, así como en integración regional en la lucha contra el analfabetismo.**

ABN 16/05/2007

#### **MINISTRO DE EDUCACIÓN: USO NEGATIVO DE LOS MEDIOS LLEVA A LA ESCLAVIZACIÓN**

ABN 16/05/2007

#### **MIN. EDUCACIÓN REGISTRA MÁS DE 13 MILLONES DE PERSONAS EN FORMACIÓN EN EL PAÍS**

ABN 16/05/2007

Un día después la prensa no oficial rescata las promesas y reproduce los logros espectaculares relativos a las misiones:

"SE INVERTIRÁN BS. 426 MILLARDOS EN EDUCACIÓN"

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL <http://noticias.eluniversal.com/2007/05/17/>

## **Educación Superior el nivel más privilegiado de la política educativa oficial**

Es en educación superior donde se aprecia más esfuerzo gubernamental. Cuestión que no es de despreciar. Pero el modo contradice al qué. Se está inflando la educación superior a niveles enfermizos, descuidando el necesario desarrollo de la institucionalidad. Precisamente la política oficial descuida lo que es el principal logro en materia de educación superior: la constitución de instituciones universitarias que han alcanzado un posicionamiento positivo en la historia del país y un lugar razonable

en la vida universitaria del mundo. Mal que bien tenemos unas universidades y unos institutos de educación superior que pese a los desencuentros han podido alcanzar grados de institucionalidad muy superiores a otras esferas de la institucionalidad pública. Tenemos universidades públicas tan buenas o mejores que las privadas y las del mundo en desarrollo. Pero no tenemos tribunales, hospitales, policías, partidos, servicios públicos que hayan podido resistir, como las instituciones de educación superior, los malos tiempos que tenemos desde por lo menos 1979, cuando el país empezó a gastar mucho más de lo que ganaba.

La dignidad institucional y la autonomía relativa son las claves del éxito o de la resistencia de la universidad venezolana. También, que en los gobiernos han ocupado el poder algunas gentes que saben de la importancia de tener un sistema universitario, que si bien no acompaña las immediateces del poder, comparte las grandes líneas del proyecto histórico democrático que tenemos los venezolanos.

La dignidad institucional y la autonomía relativa son las claves del éxito o de la resistencia de la universidad venezolana. También, que en los gobiernos han ocupado el poder algunas gentes que saben de la importancia de tener un sistema universitario, que si bien no acompaña las immediateces del poder, comparte las grandes líneas del proyecto histórico democrático que tenemos los venezolanos.

Esa dignidad y autonomía universitaria está severamente lacerada por el Estado que tenemos, y aun más amenazada por las realidades que se hacen evidentes en el discurso del ministro Acuña. Quien pese a sus antecedentes y esfuerzos por mantenerse dentro de un espacio de comportamiento respetuoso de la autonomía, empieza a dar muestras de abandono ante las urgencias de estatus oficial para cerrar el principal foco de perturbación para el autoritarismo oficial: las universidades autónomas. Palabras como estas tienen una carga de significado que va muy contrapelo de los antecedentes del ministro:

---

MINISTRO ACUÑA EXHORTÓ A UNIVERSIDADES A DEBATIR SOBRE CALIDAD Y AUTONOMÍA

Temas como calidad en la educación superior, las nuevas legislaciones que se discuten para el área, la autonomía universitaria y la municipalización del sistema invitó a debatir en las instituciones universitarias el titular del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MES), Luis Acuña, durante una entrevista concedida al periódico Letras de la Universidad Central de Venezuela (UCV).

Durante el encuentro con este medio universitario, Acuña consideró que en la universidad se ha perdido el debate interno sobre los temas académicos (...)

ABN 11/05/2007 <http://www.abn.info.ve/>, bajado el 13-05-07

Aunque la idea no es comenzar una pequeña guerra mediática con el ministro, sobre todo, porque algunas de sus críticas a la universidad pueden tener fundamentos más que razonables y lo que sale es concordar con él para superar esas debilidades. No obstante, tiene que saber el Ministro que está entre dos fuegos: los complejos intereses del país y la democracia y los intereses de un Presidente que se hace cada vez más refractario a la razón y las luces. Que está en el filo de la navaja y que resulta peligroso sucumbir a cualquiera de las tentaciones que lo puedan acosar. Que se mire en Moncada y otros próceres del proceso, revolcarse en el más inmundo basurero de la historia.

Aquí tiene el Ministro Acuña uno de los problemas más graves por los que atraviesa la universidad venezolana: el abuso de poder de los gremios controlados por el oficialismo en complicidad con universitarios en funciones de gobierno.

#### **TRABAJADORES DE UCV ANUNCIAN CONFLICTOS**

**DEUDAS GREMIOS DAN PLAZO HASTA EL PRÓXIMO MIÉRCOLES A LA OPSU Y A LAS AUTORIDADES RECTORALES**

Más de 3 mil jubilados reclaman pago de pasivos laborales

Caracas. Un plazo hasta el próximo miércoles dieron los trabajadores de la Universidad Central de Venezuela a la Oficina de Planificación del Sector Universitario (Opsu) y a las autoridades ucevistas, para que se pronuncien en torno al pago de pasivos laborales a más de 3 mil jubilados (...)

**MIRIAM MORILLO. La Vida Ultimas Noticias | Sábado 12 de Mayo de 2007. 2**

#### **DENUNCIA ESTUDIANTES RECHAZAN AUMENTO DE ARANCELES**

**QUIEREN AUDIENCIA CON RECTOR DE LA UNESR**

Alegan que incrementos violan convenio Asoeduc-Fiec

Caracas. "De manera arbitraria e injustificable aumentaron los aranceles en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Unesr) (...)

**La Vida Ultimas Noticias | Sábado 12 de Mayo de 2007. 6**

## **Simón Sáez Mérida**

Un caso emblemático que descubre la más tenebrosa de las ineficiencias del estatus.

#### **VIUDA DE SÁEZ MÉRIDA CUESTIONA LA JUSTICIA**

Fustigó la falta de pudor para no reconocer el fracaso frente a la inseguridad

El 29 de mayo se cumplen dos años de la muerte del profesor Simón Sáez Mérida, ultimado de una pedrada en la autopista Valle - Coche para robarlo, y hasta ahora sus homicidas no han sido capturados.



democracia y se gobiernizan los canales de comunicación. Se infla la democracia de expectativas de libertad con la idea de participación (la democracia participativa) y se crea un partido absolutista.

Para seguir construyendo el inmenso aparato de control social y felicitación (aplauzo permanente al líder de la revolución) en que se ha tornado la hegemonía actual, nada es suficiente. La nueva alienación es insaciable. Y costosa, tanto que más que control social total lo que se puede augurar en el futuro es una explosión inflacionaria de magnitud insospechada. Total para qué, ¿Quién puede garantizar que el nuevo canal sea mejor opción educativa que el actual? ¿No sería mejor, más sintonizado con la idea de socialismo que tenemos los venezolanos, que se construyera, ¡por fin!, un tejido escolar medianamente digno? ¿O que fuese menos alienante la comunicación social del gobierno?

## **Ministro de Educación/PSUV/Televisora Venezolana Social Tves**

Tenemos un ministro de educación que actúa más como operador político que como pedagogo.

Como ocurría con el anterior ministro, el actual tiene a ocuparse más de los grandes temas asociados al poder que al día a día del Sistema Escolar Venezolano. Cuya estructura esta mostrando signos severos de desgaste, pese a la enorme cantidad de dinero invertido, según lo van indicando las informaciones que proliferan respecto a: violencia e inseguridad en las instituciones, insuficiencia y deterioro físico de las construcciones (sobre todo por filtraciones que perfectamente pudiese reparar la comunidad organizada) y deterioro de las condiciones de contratación y trabajo de los docentes.

### **ADÁN CHÁVEZ: MÁS DE 2 MILLONES DE PERSONAS SE HAN REGISTRADO COMO ASPIRANTES AL PSUV**

Más de 2 millones de personas han formalizado hasta hoy su inscripción en el registro de aspirantes a militantes del Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV), según estimó el aspirante a militante y ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez (...)

ABN 20/05/2007, <http://www.abn.info.ve/> bajado el 21-05-07



No podía faltar la presencia de un ministro que se comporta más como operador político que como responsable principal de la gestión y política pública de la educación. Este y el anterior ministro se meten en todo menos que lo que realmente importa para la salud educativa de la patria:

#### **MIN. EDUCACIÓN TENDRÁ INCIDENCIA EN PROGRAMACIÓN DE TEVES**

Adán Chávez, nuevo Ministro de Educación

El Ministerio del Poder Popular para la Educación tendrá incidencia en la programación del nuevo canal dos, Televisora Venezolana Social (Teves), cuyas actividades arrancarán 10 minutos después de finalizar la concesión a Radio Caracas Televisión, el próximo domingo 27 de mayo (...)

Agencia Bolivariana de Noticias. 20/05/07. <http://www.aporrea.org/>, bajado el 21.05-07

Ministro de educación/PSUV. Hay discrepancias en la suma de adherentes que informa uno y otro ministro. Lo mismo suele pasar cuando se trata de exagerar los logros educativos, el ministro, el presidente y los funcionarios de alto rango suelen anunciar magnitudes distintas.

#### **INCONSISTENCIA JORGE RODRÍGUEZ AFIRMA QUE EN CUARTA JORNADA SE DUPLICÓ EL PADRÓN DE ASPIRANTES**

Comisión Promotora del Psuv divulga números desiguales

Ministro dice que suman más de dos millones de afectos

Caracas. Una disparidad de cifras reflejaron ayer los balances ofrecidos por los integrantes de la Comisión Promotora del Partido Socialista Unido de Venezuela (Psuv), Jorge Rodríguez y Adán Chávez.

Durante el acto de juramentación de la directiva del nuevo canal Teves, el vicepresidente Jorge Rodríguez afirmó que sólo durante este fin de semana captaron 2 millones 100 mil afectos, para un total general de tres millones 400 mil ciudadanos registrados en la organización en ciernes.

Entretanto, el ministro de Educación, Adán Chávez, sostuvo -desde otro escenario- que en cuatro jornadas se han apuntado "más de dos millones de personas" a la plataforma política (...)

PAULA RAMÓN/SERGIO MORENO G. El País Últimas Noticias | Martes 22 de Mayo de 2007. 12

## **Semana azul/Memoria de una insurgencia juvenil**

### **Intento (nuevo) para crear un movimiento estudiantil oficialista/El factor Chávez en la educación**

1. Un sarcasmo descomunal, gobierno intentando, una vez más, crear un movimiento estudiantil. Eso sí en las universidades en donde domina lo distinto. Nada se dice del movimiento estudiantil en la UBV o la UNEFA.
2. Se sincera la situación, los líderes del movimiento estudiantil oficialista son el Presidente de la República y el presidente de uno de los sindicatos de la UCV. La escasez de adherentes en la UCV es tan evidente que la representación estudiantil en el evento es ejercida por los empleados que participaron en el amago de intervención

universitaria conocido como toma del Consejo Universitario en el año 2002, si la memoria no traiciona.

**UNIVERSIDADES APOYAN A PRESIDENTE CHÁVEZ EN CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI**  
(...)  
ABN 24/05/2007

3. El ministro ofrece demasiado: *construir la Patria desde la universidad combativa, transformadora, revolucionaria y socialista*. Porque la Universidad ni es así ni posiblemente quiera serlo. Mucho menos protagonizar un cambio tan gigantesco a la sombra de unos protagonistas que encarnan todo lo que no quiere ser la universidad de siempre.
4. El Ministro debería concentrarse más bien en la promesas de bienestar para los universitarios y que están tardando mucho.
5. Le preguntamos al ministro de dónde sacó la cifra de estudiantes en la educación superior porque en el apartado de estadística del la Memoria y Cuenta de su ministerio de este año no aparece, como ocurrió también el año anterior.
6. *Por ello, destacó que de 668 mil 109 estudiantes inscritos en el 1998 se pasó a un millón 637 mil 166 en el 2006*. Bien bueno que tengamos tantos estudiantes en este nivel, lo malo es que en los niveles básicos tenemos mucho menos de los que deberíamos escolarizar, da acuerdo a una Constitución que obliga a los individuos y al Estado únicamente hasta el último grado de educación media.

**MINISTRO ACUÑA INSTA A CONSTRUIR PATRIA DESDE LA UNIVERSIDAD REVOLUCIONARIA Y SOCIALISTA (...)**  
ABN 24/05/2007

7. El presidente no se anda en chiquitas, proclama nada más y nada menos en el marco de lo que parece un acto cultural más (en cadena nacional) en homenaje a su persona: *ha nacido "nueva era" en el movimiento estudiantil universitario*
8. Escasa o ninguna referencia, al menos en las noticias que produce RNV a los anuncios que esperaba Eduardo Sánchez.

**PRESIDENTE CHÁVEZ HA NACIDO "NUEVA ERA" EN EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO**

En una declaración los estudiantes universitarios expresaron el compromiso del movimiento estudiantil revolucionario a trabajar junto al gobierno del Presidente Hugo Chávez para hacer de las universidades cuna de "hombres libres" (...)

Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias>. Mayo 24 de 2007

9. Reseña Oficial del evento y sus alcances respecto al socialismo.

**HACIA EL SOCIALISMO DEL SIGLO XXI. ENCUENTRO DE UNIVERSIDADES AUTÓNOMAS**

Estudiantes de las universidades autonomas de Venezuela se reunieron para apoyar el socialismo del siglo XXI, desde el Teatro Teresa Carreño. (...)

Prensa Web RNV <http://www.rnv.gov.ve/noticias>, 24 Mayo 2007

10. Una nota tragicómica: *El Presidente Chávez calificó resoluciones del senado de Estados Unidos y el Parlamento Europeo de "tragicómicas"*

**POR NO PRESTARSE AL JUEGO DE LAS EXTREMAS DERECHAS  
PRESIDENTE CHÁVEZ AGRADECIÓ A GRUPOS SOCIALISTAS EUROPEOS**

El Presidente Chávez calificó resoluciones del senado de Estados Unidos y el Parlamento Europeo de “tragicómicas” (...) Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias>, 24 Mayo 2007

11. Así reseña el evento la prensa independiente. Por cierto en esta nota si se señala lo que el líder del sindicato de la UCV estaba esperando.

PRESIDENTE CHÁVEZ: ME ECHO AIRE CON LA RESOLUCIÓN DEL SENADO Y EL EUROPARLAMENTO (...) AAS. Globovisión. <http://www.globovision.com/news>, 24-05-07

12. Un gobierno que aprieta a la autonomía pero sí paga, sobre todo a quienes siempre se ha dicho, trabajan menos. Se neutraliza a la Universidad y sus sueños con dinero, mucho dinero. ¿Quién dijo bozal de arepa?

ANUNCIO EL PRESIDENTE CHÁVEZ AFIRMÓ QUE SON "MÉTODOS VIEJOS DE CORRUPCIÓN Y EXCLUSIÓN" (...) Igualmente mencionó el incremento salarial a los empleados de la educación superior: obreros 34%, personal administrativo entre 30% y 32% (según escala) y docente entre 28% y 32% (según escala). LUIS VILLAPOL. La Vida Últimas Noticias | Viernes 25 de Mayo de 2007. 2

13. La vocería más extrema del proceso, destaca lo que más le interesa del evento reseñado en diversos medios. Lo hace reproduciendo la noticia según aparece en la más oficialista de las agencia de noticias.

INCREMENTO SALARIAL PARA SECTOR UNIVERSITARIO ENTRE 29 Y 34 POR CIENTO, ANUNCIÓ CHÁVEZ (...) Por: Agencia Bolivariana de Noticias (ABN) <http://www.aporrea.org>/ 25/05/07

## Política para la ES en movimiento/Complejos Socialistas Alma Mater

1. De aldeas universitaria a complejos *Universitarios Socialistas Alma Máter*. "Serán equivalentes a las aldeas universitarias y permitirán que varias instituciones a la vez tengan capacidad de respuesta al problema de la demanda de cupo. Nuestra intención es que estos complejos se construyan en Catia, norte de Miranda y el sur de Valencia. Poca obra realizada muchas promesas.
2. El Ministro reconoce que no hay dinero para cumplir las ofertas, en los términos en los cuales ellas fueron realizadas: *Además, no hay recursos para construir todas las instalaciones que se necesitan para atender a la educación superior*", explicó Acuña.
3. PAA, su sustitución por otra fórmula pertenece al territorio del estamos pensando. *Para 2008 no habrá prueba de aptitud académica o prueba interna en las universidades. El ministro Acuña prometió que el sistema de admisión nacional estará listo en diciembre. La propuesta la están elaborando con los rectores de las universidades y la Oficina de Planificación Universitaria. Sólo así podrían ingresar al sistema de educación superior aproximadamente 500.000 estudiantes.*

ALMA MÁTER ACUÑA PRESENTARÁ EN DICIEMBRE LA PRUEBA DE ADMISIÓN QUE REMPLAZARÁ EL CNU

"NO HAY RECURSOS PARA CONSTRUIR LAS INSTALACIONES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR"

PAULIMAR RODRÍGUEZ. EL NACIONAL - Sábado 26 de Mayo de 2007 Ciencia y Ambiente/8

4. Se matiza esta oferta ampliando el horizonte temporal de su cumplimiento. *Las nuevas instituciones comprenden la primera fase de la Misión Alma Mater, que abarca la creación en un período de cinco años (2007-2012) de 11 universidades especializadas y 13 estatales, y 4 institutos universitarios tecnológicos.*

5. Un intento de ordenar el caos en que se ha convertido la oferta de promesas por parte del ejecutivo. Se ha venido ofreciendo universidades a todo el mundo, a cada personaje o colectivo importante del proceso se la ha ofrecido una universidad, parece que este es un intento de ordenar el asunto. Solo cabrá esperar que lo ofrecido empiece a materializarse. En cualquier caso, una vez más, el ejecutivo esta actuando y prometiendo como si en este país no existiese un subsistema de educación superior muy amplio y complejo que merece más atención. También como si en estos últimos años hubiesen gobernado otros.

MINISTRO LUIS ACUÑA DETALLÓ LOS AVANCES DE NUEVAS INSTITUCIONES DE LA MISIÓN ALMA MATER  
Prensa MPPEs / Enio Meleán. 26-05-06 <http://www.mes.gov.ve/informa/> bajado el 27-05-07

## UCV/Ofensiva oficialista

La hoz y el martillo ahora son buenos para agredir la autonomía, luego de aplastar a los medios independientes.

ESTUDIANTES DAÑARON PAREDES EN LA UCV

IVÁN SANDOVAL. El País Últimas Noticias | Domingo 27 de Mayo de 2007. 24

Se esta tensando el ambiente de la UCV a un nivel que pudiese tener repercusiones tremendas con el mismo oficialismo: *Herrera logró que los manifestantes se fuesen rápido porque había tensión en la escuela.*

AGRESIONES HICIERON PINTAS DENTRO Y FUERA DEL EDIFICIO DE COMUNICACIÓN SOCIAL  
GRUPO OCASIONÓ DAÑOS A ESCUELA DE LA UCV

El director Adolfo Herrera dijo que fue un acto de salvajismo

*Herrera logró que los manifestantes se fuesen rápido porque había tensión en la escuela.*

SANDRA GUERRERO. EL NACIONAL - Domingo 27 de Mayo de 2007 NACION/6

## Alexis Vive/Colectivo la Piedrita en la UCV

Para la historia de la violencia en la UCV, inducida desde grupos de la ultraizquierda enquistados en el poder nacional.

Un grupo que hace vida activa en la UCV *muerde la mano* de quien lo cobija... Génesis del grupo de la piedrita del 23 de enero hace estragos en la UCV y en el 23 de enero.

GRUPO ALEXIS VIVES ATACÓ ESCUELAS DE LA UCV

## **Estalla la indignación estudiantil frente a un atropello contra la libertad de expresión/Semana Azul/Rebeldía calma, pero firme**

Inesperadamente estalló una serena rebelión estudiantil. Una semana azul, las boinas azules de siempre se pusieron en movimiento. Como las grandes cosas de este país, paso de repente, cuando nadie lo suponía. Un actor novel entra en escena. Pacífico, democráticamente orientado, pese a las incomprensiones y pequeñeces del gobierno de turno y los extremismos. Haciendo política desconfiada de los políticos de todo signo. Pero son muchos, muchos, muchos y dispuestos a ocupar un lugar en la historia presente del país.

Un movimiento estudiantil que poco tiene que ver con los proyectos políticos en disputa por el poder. Pero el Presidente y su círculo más íntimo, han comprendido menos. De buenas a primeras lo han puesto en la acera de enfrente. Muy lejos de cualquier posibilidad de convenir algo que resuelva cívicamente las desconfianzas. Han puesto un juego un esquema de interpretación y acción que calca el utilizado por el Presidente cada vez que su poder es cuestionado seriamente. Modelo de reacción que le ha funcionado, pero que en esta ocasión puede resultarle con unos costos políticos no conocidos.

Mientras tanto el General economía continúa con su implacable zapa golpista:

El gasto del Gobierno central continúa superando el comportamiento de los ingresos.

Al cierre del primer trimestre, las erogaciones fueron 32,9 billones de bolívares, mientras que los recursos que recibió el fisco ascendieron a 24,9 billones de bolívares. Según el boletín mensual del Banco Central de Venezuela, la brecha asciende a 7,9 billones de bolívares. Mayela Armas El Universal, 02-06-07

Así estamos, veamos que dice la trayectoria de esta primera semana azul de acuerdo a los registros que hemos acumulado para lo que cuenta la Memoria Educativa Venezolana. Dejando muy claro que no tenemos ni peregrina idea de hacia dónde se dirige este movimiento estudiantil,

más allá de la lucha larga por la reconstrucción de una democracia maltratada. Más lejos de lo que podemos precisar:

1. Aparece un nuevo actor en la confrontación que marca la historia contemporánea de Venezuela. Hasta ahora, la oposición era más asunto de gente mayor. El cierre de RCTV puede ser la chispa que enciende la aparición de un movimiento estudiantil vigoroso.
2. En la UCV, de nuevo, comienza una gesta que tiene mucho potencial para darle un parado a tono autoritario que ha tomado el proyecto bolivariano. Quizás hasta algo más. La Constituyente se inicia en el Aula Magana, en el arco de plaza Venezuela inicia un movimiento juvenil que desgasta la hegemonía absoluta del oficilismo.
3. El abuso de poder tienen sus límites. La sensibilidad juvenil es uno de ellos.
4. Resalta el acento cívico de la protesta, pese a los encontronazos.
5. Independientemente de quien inicie la confrontación física, las informaciones mayoritarias apuntan a los excesos policiales, como suele ser común en estos casos.
6. Un punto de quiebre del sistema de dominación. Todos los mecanismos de presión sobre las masas hacen crisis: funcionaron sin resultados. La para-policía.
7. Destruídas las mediaciones, por intermedio de un esquema de anulación toda expresión de oposición, la hegemonía se presenta ahora sólo frente a un auge de masas que le es adverso. No hay intermediaciones entre los jóvenes disgustados por una medida del gobierno absolutamente impopular y la estupefacción de un gobierno acostumbrado a mandar sin ser contrariado por las masas.
8. Por primera, vez el gobierno encuentra sectores juveniles empoderados por una medida impopular. Hasta el momento, tenía siempre la iniciativa, basada en la nostalgia de las luchas estudiantiles del pasado y símbolos como el Ché, como base a una política de dádivas aparentes. Ahora tiene en frente a un sector juvenil enardecido (aunque cívicamente por ahora) y no sabe como actuar. El presidente se esconde como suele ser común en momentos difíciles



para su poder. Las bandas paramilitares que reinaban en las universidades públicas reaccionan violentamente pero sin concierto, la policía y la guardia nacional reprime mecánicamente.

9. Aparecen signos (cacerolazos en los sectores populares de Caracas y el interior) de que el movimiento estudiantil va de la mano con un incipiente movimiento popular adverso al estatus.

## Primer día: Resumen del día después del cierre de Rctv, protestas estudiantiles

**A NIVEL NACIONAL UNIVERSIDADES PROTESTAN POR LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN**  
JMS/CF. Globovisión.com, 28-05-07

La versión oficialista:

**SECTORES DE OPOSICIÓN MANIPULAN MARCHA UNIVERSITARIA**  
ABN <http://www.abn.info.ve/28/05/2007>

**ESTUDIANTES DE LA UCV RECHAZAN FOCOS DE DISTURBIOS**  
Prensa Web RNV. <http://www.rnv.gov.ve/noticias/> 28 Mayo 2007, 04:44 PM

**PRESUNTOS ESTUDIANTES PROTESTARON EN TÁCHIRA**  
Agencia Bolivariana de Noticias. Aporrea.com 28/05/07

**MINISTRO LARA: FRACASARÁN LOS QUE INTENTAN FOMENTAR LA VIOLENCIA**  
Agencia Bolivariana de Noticias (ABN): Aporrea.com 28/05/07

Confrontación estudiantes gobierno, una de las más importantes, quizás la que más desde el 1999.

**POLICÍA METROPOLITANA DISUELVE MANIFESTACION EN LA PLAZA BRIÓN DE CHACAÍTO**  
MMS/CF. Globovisión. [www.globovision.com](http://www.globovision.com), 28-05-07

**ESTUDIANTES Y POLICÍAS SE ENFRENTAN POR RCTV**  
ACCIÓN AUTORIDADES NEGARON PERMISO A UCEVISTAS A MARCHAR ALREDEDOR DE LA CASA DE ESTUDIOS  
Alumnos de las universidades se concentraron en Chacaíto  
JOSÉ LUIS CARRILLO. El País Últimas Noticias | Martes 29 de Mayo de 2007. 14

**WILLIAN LARA ACUSÓ ANTE LA FISCALÍA A GLOBOVISIÓN Y A CNN POR HACER "ASOCIACIONES SUBLIMINALES"**  
Protestas en todo el país  
EL NACIONAL - Martes 29 de Mayo de 2007 Primera Página/1

**UNIVERSITARIOS SALIERON A LA CALLE**  
Enarbolando la Bandera Nacional los universitarios manifestaron su respaldo a RCTV y el rechazo a la decisión gubernamental (Gil Montaña)  
MIRELIS MORALES TOVAR . BRIAMEL GONZÁLEZ ZAMBRANO. LAURA DÁVILA TRUELLO. JAVIER BRASSESCO. EL UNIVERSAL, <http://noticias.eluniversal.com/2007/05/29/>

**EN ANZOÁTEGUI, MARGARITA Y BOLIVAR TAMBIÉN PROTESTARON**

MIRIAM RIVERO. JOAN IZAGUIRRE. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL, E  
EL UNIVERSAL, <http://noticias.eluniversal.com/2007/05/29/>

La primera aparición del ministro del ramo, Luis ACUÑA, habla relativamente bien de sus antecedentes universitarios. Defiende la posición oficial pero sin las estridencias de quienes se han transformado de universitarios en policías:

UNIVERSITARIOS PROTESTARON EN TODA CARACAS POR CIERRE DE RCTV  
MEDIOS MINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR MEDIÓ PARA QUE LA PM SE REPLEGARA EN SARTENEJAS  
CELINA CARQUEZ SANDRA GUERRERO. EL NACIONAL - Martes 29 de Mayo de 2007 NACION/3

MINISTRO ACUÑA: PROTESTAS Opositoras OBEDECEN A MOTIVACIONES POLÍTICAS  
ABN, 28/05/2007 <http://www.abn.info.ve/> bajado el 29-05-07

UNIVERSITARIOS REALIZAN MANIFESTACIÓN CONTRA VIOLENCIA  
ABN 28/05/2007. <http://www.abn.info.ve/> bajado el 29-05-07

## Segundo día:

Habló el presidente. Amenazante: *El gobernante dijo que pone en alerta al país porque está en marcha de nuevo un plan. "Para que todo el pueblo venezolano esté alerta. Hermano que estás en los cerros de Caracas, que estás allá en Petare, alerta el pueblo, allá en Catia, el 23 de enero, alerta el pueblo, en todo el país, aquí en Vargas. Si tuviéramos que lanzar otro 13 de abril yo comandaré el 13 de abril, lo comando yo,"* indicó. Sin mayor resonancia en los sectores populares y muy poca entre sus seguidores que no han podido armar nada, todavía, contra un auge de protesta estudiantil que amenaza su hegemonía en la conciencia política del venezolano.

Es muy difícil que la gente acepte la idea de que él mismo comandará una contraofensiva, cuando la amenaza se realiza desde lejos de la candela y por alguien se rindió luego de lanzar un fallido Plan Ávila. No es de esperar que esta llamada conmueva mucho a unos partidarios que se quejan del comportamiento del Presidente durante los eventos de abril del 2002.

La estrategia mostrada por el Presidente de resaltar el comportamiento cívico de las fuerzas represivas no calzan el comportamiento histórico del

estudiantado venezolano. Que es en definitiva el actor más importante de todos los que están en la calle.

Se consolida una alianza por demás interesante y con un potencial importante para una verdadera revolución cultural de verdad, verdad: Jóvenes periodistas, jóvenes artistas y estudiantes universitarios. A estas alturas los estudiantes de liceo no son un factor de peso pero puede ocurrir, como pasó en el futuro que entren el juego político en curso, sobre todo si continúa la persecución que ha iniciado la fiscalía y los factores más radicales del oficialismo.

Un dato fundamental de este segundo día es la aparición del artista Franklin Virguez pidiéndole de rodillas al Presidente la rectificación del atropello realizado contra Rctv. Si el oficialismo no pega la oreja al suelo de lo que está pasando va a salir muy maltrecho de este acontecimiento. Indica que al proceso se le ha puesto de espaldas el santo que mantenía a la juventud al margen del proceso histórico contemporáneo, después de ocho años de gobierno.

Mover el trapo del *magnicidio* y el *antiimperialismo* conmueve poco a los actores principales de todos quienes están en la calle en estos dos días.

CHÁVEZ: SI TUVIÉRAMOS QUE LANZAR OTRO 13 DE ABRIL YO LO COMANDARÉ

(...) El gobernante dijo que pone en alerta al país porque está en marcha de nuevo un plan.

"Para que todo el pueblo venezolano esté alerta. Hermano que estás en los cerros de Caracas, que estás allá en Petare, alerta el pueblo, allá en Catia, el 23 de enero, alerta el pueblo, en todo el país, aquí en Vargas. Si tuviéramos que lanzar otro 13 de abril yo comandaré el 13 de abril, lo comando yo," indicó.

Leda Piñero. eluniversal.com 29-05-07

La denominación guarimba no dice mucho respecto a lo que ha pasado en estos días. Una muestra de la distancia que hay entre el poder hegemónico y la calle. Lo que está pasando, quizá se parezca más a una *semana azul* o *estudiantazo*.

## Visión oficialista

MARCHA POR UN SÍ A LA VIDA Y EL NUEVO CANAL 2

Maiquel Torcatt, ABN. ABN 29/05/2007

Aparentemente fue una marcha, sustancialmente, de la UBV, dirigida por la Rectora, de acuerdo a lo que informa la principal fuente de información oficial:

**ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA MARCHAN EN APOYO A TVES**  
Luis Racine, ABN. ABN 29/05/2007

**RECTORA DE LA UBV ENCABEZA MARCHA EN APOYO A TVES**  
ABN 29/05/2007

Vicepresidente orador, aparentemente, principal del acto juvenil. Una muestra de la débil comprensión de la naturaleza de la controversia planteada.

**VICEPRESIDENTE EJECUTIVO, JORGE RODRÍGUEZ:**  
Prensa Web RNV. 29 Mayo 2007

**OPOSITORES ATACAN E INSULTAN A ESTUDIANTES DE LA UNEFA**  
Luigino Bracci / Aporrea VTV Fecha de publicación: 29/05/07

**25 POLICÍAS HERIDOS EN EL TÁCHIRA POR TURBAS Opositoras VIOLENTAS**  
Luigino Bracci / Aporrea. Fecha de publicación: 29/05/07

## **Semana azul: crónica del segundo día, juego de actores**

Semana azul que si sigue el nerviosismo, de quienes a nombre del Estado deben proteger el derecho a la protesta, puede terminar en semana negra.

El Presidente como suele ser costumbre aparece tarde y muy nervioso. Echándole leña a una candela que lo puede quemar como ya ha ocurrido.

Es un sinsentido histórico el que Presidente de todos los venezolanos instigue a unos contra otros.

Debería entender el Presidente que no tiene en frente a los marines norteamericanos sino a unos jóvenes que buscan la expresión política perdida por un sector clave de los grandes acontecimientos nacionales.

Es de resaltar la incapacidad del alto gobierno para compensar los desvaríos de un Presidente que luce disociado de la realidad que tiene ante sí. Aunque esta vez resalta la palabra todavía solitaria del Ismael García quien fue capaz en la Asamblea nacional de parar una propuesta de Tascón, Valera y Escarrá absolutamente descabellada de lanzar a los más pobres contra los jóvenes que están en la calle.

## **Factor Chávez**

**CHÁVEZ LLAMÓ AL PUEBLO A ESTAR ALERTA ANTE PLAN DESESTABILIZADOR**  
Wiston Bravo, ABN. ABN 29/05/2007

El presidente apela a un arma que puede funcionar de un modo imprevisto. ¿Movilización de los sapos?

**CHÁVEZ CONVOCA A GIGANTESCA CONCENTRACIÓN EL SÁBADO PARA CONTRARRESTAR ATAQUE FASCISTA**

Diario Vea Aporrea.org. Fecha de publicación: 30/05/07

Dos amenazas muy claras: que bajen los cerros para defender al gobierno, te vamos a cerrar Globovisión.

**ALERTA CONVOCÓ A LOS HABITANTES DE LOS CERROS DE CARACAS A DEFENDER LA REVOLUCIÓN CHÁVEZ AMENAZA A GLOBOVISIÓN CON "APLICARLE EL MÍNIMO"**

KAREM RACINES ARÉVALO ESTADO VARGAS. EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 NACION/5

**"YO MISMO LE VOY A APLICAR EL MÍNIMO A GLOBOVISIÓN"**

MARÍA LILIBETH DA CORTE. EL UNIVERSAL. El Universal.com 30-05-07

Habla la Asamblea nacional:

La asamblea nacional no aprobó la moción de tres diputados (Tascón, Varela y Escarrá) de enfrentar al pueblo del oeste con los estudiantes del este, tal cual lo solicito el propio Presidente de la República desde los Caracas y en cadena nacional.

De paso, este es el primer caso que conozcamos donde dos altas instancias del Estado venezolano llaman a la confrontación de sectores urbanos de uno y otro bando. Conocíamos del caso del Vicepresidente Rangel según testimonio de un militar, pero nunca tan explícitamente como en esta ocasión.

**AN DEBATIÓ SOBRE CAUSA DE LAS MANIFESTACIONES**

MARCO A. RUIZ S. El País Últimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 14

El gobierno reacciona:

**CARREÑO: EL GOBIERNO NO TOLERARÁ DESÓRDENES**

**ALCALDE JUAN BARRETO INDICÓ QUE HAY CASI 200 DETENIDOS Y 19 POLICÍAS HERIDOS**

El País Últimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 14

Yadira Córdova, quien comentó que *"éstos son los manifestantes estudiantiles que necesitamos. Nosotros somos la nueva opción de la educación superior venezolana"* y agregó que la nueva planta de televisión TVes expresará lo que el pueblo realmente quiere, un pueblo que, a juicio de la académica, *"decidió liberarse político, económico, social e ideológicamente"*.

**ACCIÓN EL OFICIALISMO INICIÓ MOVILIZACIONES PARA CONTRARRESTAR LA PROTESTA**

VANESSA ORTIZ. El País Últimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 14

**JORGE RODRÍGUEZ : LA OPOSICIÓN USA A LOS UNIVERSITARIOS**  
H.L.G. EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 NACION/3

El meollo del segundo día de inquietud estudiantil la semana azul más allá de las reacciones del estatus:

**COMISARIO ABARCA INFORMÓ QUE 3 MIL FUNCIONARIOS DE LA POLICÍA METROPOLITANA SE DESPLEGARON AYER POR LA CAPITAL**

Primera Página EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 Primera Página/1

**ESTUDIANTES PIDEN A LA OEA QUE GARANTICE DERECHO A LA PROTESTA**  
**MARCHA MOVILIZACIONES EN EL ESTE DE CARACAS CONGESTIONARON EL TRÁNSITO**  
**HERNÁN LUGO-GALICIA CECILIA CAIONE. EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 NACION/3**

**ALUMNOS ZULIANOS CERRARON LAS VÍAS (...)**  
**MÓNICA CASTRO. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL. com, 30-05-07**

**CNP CONDENA ATROPELLOS A ESTUDIANTES (...)**  
**EL UNIVERSAL.com, 30-05-07**

**DETIENEN A 107 MENORES EN PROTESTAS ESTUDIANTILES**  
**ALEJANDRA M. HERNÁNDEZ F. EL UNIVERSAL EL UNIVERSAL. com, 30-05-07**

**MOVILIZACIONES ACTIVIDAD EN LAS PRINCIPALES CIUDADES**  
**HUBO MARCHAS, REPRESIÓN Y SAQUEOS EN EL INTERIOR DEL PAÍS**  
**EQUIPO DE CORRESPONSALES. EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 NACION/4**

## Habla la iglesia

**LÜCKERT: ES EL MÁS GRAVE ERROR POLÍTICO DE CHÁVEZ**  
**EFE. El País Ultimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 16**

**CEV LLAMA A LA CONVIVENCIA PACÍFICA**  
**ACCIÓN UBALDO SANTANA AGRADECIÓ LAS MÚLTIPLES EXPRESIONES DE APOYO ANTE**  
**DPA. El País Ultimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 18**

Educación media presente. Un indicador de que este movimiento es más profundo y generalizado que lo que la visión del gobierno indica.

**CHAMITOS DE COLEGIOS Y LICEOS TRANCARON AUTOPISTA DEL ESTE**  
**PINTARON LETREROS EN LOS CARROS Y ENTREGARON CALCOMANÍAS DE PRODUCCIONES DE RCTV**  
Con consignas de "libertad" y "Rctv", estudiantes de colegios y liceos privados protestaron durante la  
**MARÍA ALEJANDRA MONAGAS M. El País Ultimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 16**

Habla el Rector Paris desde el lugar de los primeros acontecimientos:

**"PROTESTAS NO BUSCAN TUMBAR AL GOBIERNO"**  
**YNGRID YOHANNA ROJAS. El País Ultimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 16**

Medios:



**RAVELL: EL GOBIERNO PRETENDE SANCIONARNOS**

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 NACION/5

## Habla el mundo:

**BACHELET: LA REGLA DE ORO ES LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN**

El País Últimas Noticias | Miércoles 30 de Mayo de 2007. 18

**CARACAS LA PLAZA BRIÓN DE CHACAÍTO ES AHORA EL CENTRO DE LAS MANIFESTACIONES  
LA PROTESTA DE LA OPOSICIÓN SE DESPLAZA DE SUS ENCLAVES**

FLORANTONIA SINGER MIREYA TABUAS EL NACIONAL - Miércoles 30 de Mayo de 2007 Ciudadanos/1

**RECTORES REPUDIAN EXCESO POLICIAL CONTRA LOS ALUMNOS**

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. El Universal.com, 30-05-07

## Tercer día:

Una movilización estudiantil como pocas. Pacífica inmensa, vigorosa y democrática. No hicieron efecto las provocaciones de motorizados oficialistas.

Van tres días de *semana azul* y la presión de las masas juveniles lejos de disminuir aumenta. Dentro de un definitivo marco de la protesta cívica según lo establece la Constitución vigente.

El movimiento está perneando otros sectores, cuestión que hace pensar en un incremento del tamaño y vigor de las movilizaciones que se visualizan en el corto plazo.

### Reacción oficialista:

**ESTUDIANTES REVOLUCIONARIOS CONVOCAN A CONCENTRACIÓN A LAS PUERTAS DE LA UCV**  
ABN, 31-05-07

**POR NO COMPARTIR SU POSICIÓN POLÍTICA**

**PROFESOR DE LA OPOSICIÓN AGREDE A ESTUDIANTES DE LA UCV**

Web RNV / ABN. 30 Mayo 2007

**EN LA UBV REPUDIARON VIOLENCIA EN LAS MANIFESTACIONES**

ABN. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 16

**TÁCHIRA SUSPENDIDAS ELECCIONES EN NÚCLEO DE LA ULA**

**VICERRECTOR FUE AMENAZADO CON UN ARMA**

ELEONORA DELGADO SAN CRISTÓBAL. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/5

**ESTUDIANTES CHAVISTAS PROPONEN DEBATIR SOBRE LIBERTADES**

HERNÁN LUGO-GALICIA. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/6

El Ministro Chávez habló. Desarrolla el discurso de la gran conspiración y el ya clásico: los están manipulando:

**MINISTRO ADÁN CHÁVEZ NEGÓ SUSPENSIÓN DE CLASES**  
El Universal.com 31-05-07

**FRENTE AL PLAN DESESTABILIZADOR**  
Prensa Web RNV/Prensa ME. 30 Mayo 2007, 11:53 AM

Entra en juego la educación media:

**CHAMOS DE LICEOS SE REUNIERON EN LAS PALMAS**  
El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 18

**CALLES LICEÍSTAS DEFIENDEN LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN**  
MIREYA TABUAS NARELA ACOSTA. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/4

Un movimiento profundamente democrático. Los hijos de la democracia, o los nietos, se pusieron en movimiento. Un cartel decía: *somos la nueva generación del 28*

**"QUEREMOS DEMOCRACIA, NO DESESTABILIZACIÓN"**  
VANESSA ORTIZ. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 18

**PROTESTAS Universitarios bolivarianos utilizan redes de información**  
VANESSA GÓMEZ QUIROZ. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/4

**EN EL PEDAGÓGICO SE EXPRESARON DOS CORRIENTES EN FORMA PACÍFICA**  
Estudiantes del Pedagógico protestaron en El Paraíso (Venancio Alcázares)  
Docentes se pronuncian a favor del respeto a la vida y el disenso  
El Universal, 31-05-07

La protesta llega a las zonas rojas rojitas. Lo cual demuestra que el evento todavía está en fase expansiva después de tres días.

**LOS TUYEROS PROTESTARON PARA DEFENDER SUS DERECHOS**  
KEITH GUIRADOS/NOTUY El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 18

Universidad marítima en el estado vargas y otras instituciones.

**RETENIDO ALUMNO DE LA UNIVERSIDAD MARÍTIMA**  
SERVINECO. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 18

La oposición de alto vuelo entra en juego. Tiene una propuesta que puede ser atractiva como salida a la crisis. Sobre todo si se desarrolla más aún.

**ACCIÓN EL GOBERNADOR DEL ESTADO ZULIA EXHORTÓ AL EJECUTIVO A LIBERAR A LOS 212**  
**DETENIDOS EN LAS PROTESTAS ESTUDIANTILES**

PAULA RAMÓN. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 22

## Un movimiento nacional y en algunos casos muestra signos de violencia

**ENFRENTADOS POLICÍAS Y UNIVERSITARIOS EN CORO**

AFAN. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 28

**ESTUDIANTES QUEMAN CAUCHOS EN PUERTO PÍRITU**

EVARISTO MARÍN. El País Últimas Noticias | Jueves 31 de Mayo de 2007. 28

**MOVILIZACIONES MARACAY Y CORO FUERON LOS ESCENARIOS DE LOS HECHOS MÁS VIOLENTOS EQUIPO DE CORRESPONSALES. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/5**

## La dinámica de la represión

**JUDICIAL ABOGADO DE CINCO ADULTOS DENUNCIÓ QUE FUERON ROBADOS AL SER APRESADOS SANDRA GUERRERO. EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/3**

## La Iglesia dice.

**IGLESIA PIDE NO CRIMINALIZAR LAS PROTESTAS**

**COMUNICADO ORGANIZACIONES ECLESIASTICAS RECIBIRÁN DENUNCIAS**

**EL NACIONAL - Jueves 31 de Mayo de 2007 NACION/6**

## Cuarto día

Las autoridades de la Revolución manejan un guión muy parecido al que utilizó el estatus en la llamada IV república, ante situaciones parecidas a las que están enfrentando.

Claramente la estrategia es evitar que el movimiento estudiantil en auge se engarce con el estamento político de la oposición democrática. Sin embargo, esto puede producir un efecto que nadie espera el que se desarrolle un movimiento estudiantil más radical que el que actualmente se mira. Que se ensamblen los estudiantes con sectores no democráticos de la oposición, que los hay.

Una buena iniciativa del ministro Carreño que debió pensar al inicio de la crisis, pues ahora suena un poco hueca después de los que ha dicho el Presidente y el oficialismo más encumbrado. *Carreño invita a los líderes estudiantiles de oposición a una reunión. Caracas, 31 May. ABN.- Con la finalidad de dialogar y establecer parámetros de convivencia, el ministro del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia, Pedro Carreño, invitó este*

*jueves a líderes estudiantiles de oposición a una reunión en la sede de su despacho, a las 4:00 de la tarde (...)* ABN 31/05/2007

**DE QUEIPO DENUNCIA QUE ESCUELAS "SACAN A NIÑOS A PARTICIPAR EN HECHOS VIOLENTOS"**  
Iralis Fragiél. <http://politica.eluniversal.com/2007/05/31/>

**PRESIDENTA DEL CONSEJO NACIONAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES AFIRMA QUE NO HAY MENORES DETENIDOS**

UNIONRADIO - Jueves, 31 de Mayo de 2007

**DIPUTADA SANTOS AMARAL: LA SIP NO DEFIENDE NUESTRAS LIBERTADES**

Diario el Tiempo (Venezuela) - 27 May 2007

**AN PRESENTA SUPUESTAS PRUEBAS DE QUE POLÍTICOS BUSCAN VIOLENCIA ...**

El Nacional (Venezuela) - Hace 1 hora

**DIPUTADA AMARAL: OPOSICIÓN ESTÁ DETRÁS DE MANIFESTACIONES ...**

El Universal (Venezuela) - Hace 1 hora

Quiérase o no, independientemente de la dirección que tomen los acontecimientos, el movimiento estudiantil se estará moviendo en dos aguas de propuesta: una que propone un referendun para resolver la crisis y otra que no puede controlar sus reflejos autoritarios y violentos. El gobierno en lugar de tirar puentes de entendimiento con la inconformidad juvenil lanza signos preocupantes respecto a sus intenciones de profundizar la supresión de la libertad de expresión.

El episodio de civiles armados actuando con absoluta impunidad y el lanzamiento de civiles y militares motorizados por toda la ciudad es la más clara evidencia que la estrategia del gobierno no puede superar la tentación de amedrentar a sus opositores: *Civiles con metralletas en instalaciones de Inavi . 2001.com.ve - hace 19 horas*

**OPOSITOR PIDE HACER UN REFERÉNDUM SOBRE RCTV**

Milenio. <http://www.milenio.com/mexico/milenio/> 31-Mayo-07

**PARA QUE LA GENTE DECIDA SOBRE LA CONCESIÓN A RCTV**

**GOBERNADOR ROSALES PROPUSO QUE SE REALICE EN QUINCE DÍAS REFERÉNDUM CONSULTIVO**

El carabobeño.com Caracas, mayo 30 <http://www.el-carabobeno.com/> 31-05-07

**MINISTRO CARREÑO: PROTESTAS PACÍFICAS DEBEN SER PERMISADAS**

ABN. <http://www.abn.info.ve/31-05-07>

**PRETENDEN PARALIZAR INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LLAMAR AL CIERRE DE COMERCIOS Y EMPRESAS**

Aporrea.com <http://www.aporrea.org/> 31-05-07

Los estudiantes alineados con el oficialismo llaman al debate de ideas, tomando distancia de las instrucciones recibidas desde un liderazgo que

no entiende lo que pasa, unos, pero otros aceptando dócilmente las instrucciones recibidas desde el alto gobierno.

**ESTUDIANTES DE LA UCV CELEBRAN CON ALEGRÍA LA DEMOCRACIA EN VENEZUELA. CON ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS**

Prensa Web RNV/VTV. 31 Mayo 2007. <http://www.rnv.gov.ve/noticias>, bajado el 01-06-07

**ESTUDIANTES CHAVISTAS INSTAN AL DEBATE DE LAS IDEAS**

ABN. El País Últimas Noticias | Viernes 01 de Junio de 2007. 16

Un sector del oficialismo juega con fuego. Están leyendo una realidad que no funciona como ellos creen. Los tiempos del amedrentamiento sistemático exitoso para la dominación, pueden haber pasado.

**SANTOS AMARAL VINCULA A POLÍTICOS DE OPOSICIÓN CON "CONSPIRACIÓN"**

MARCO A. RUIZ S. El País Últimas Noticias | Viernes 01 de Junio de 2007. 16

**CHAVISMO Estudiantes rechazan violencia en manifestaciones e insisten en debatir**

Advierten que "Comités de defensa de la revolución" tomarán las calles

HERNÁN LUGO-GALICIA. EL NACIONAL - Viernes 01 de Junio de 2007 NACION/5

Bernal le hace el favor a quienes en la oposición, un tanto descolocadamente intentan intervenir en algo que no puede ni debe ser intervenido, por ahora.

**BERNAL NIEGA PERMISO PARA LA MARCHA DE MAÑANA**

CAROLINA PÁEZ. El País Últimas Noticias | Viernes 01 de Junio de 2007. 16

## La UCV a cara descubierta:

**ESCUELA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UCV QUEDÓ PINTADITA**

GABRIELA ROJAS. El País Últimas Noticias | Viernes 01 de Junio de 2007. 18

Hablan los estudiantes. Lo que dicen no parece ser comprendido por quienes gobiernan a nombre de todos. Es una ingenuidad no visualizar que de mantenerse el comportamiento de los voceros de oficialismo, empezando por el Presidente, este movimiento estudiantil terminará siendo uno de los sectores más poderosos de la oposición venezolana. La polarización entre buenos y malos ahora perjudica al gobierno. Mucho más con las connotaciones racistas que está tomando el discurso oficial. Están utilizando el odio racial y de clase en muy mal momento porque el mar de gente joven que está en la calle es de todos los colores y de todos los sectores urbanos.

**PROTESTAS ESTUDIANTES QUE RECHAZAN CIERRE DE RCTV PIDIERON A LAS AUTORIDADES RESPETO A LAS MANIFESTACIONES**

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. EL NACIONAL - Viernes 01 de Junio de 2007 NACION/4

**MARCHA MÁS DE 10 CASAS DE ESTUDIOS SE MOVILIZAN HOY EN LA GRAN CARACAS**

**Estudiantes listos para retomar las calles**

Pese a los primeros enfrentamientos, recalcan que las manifestaciones son pacíficas. Llevarán franelas blancas y pancartas con sus manos impresas

Los estudiantes universitarios están conscientes de que sus acciones no lograrán que se restituya la señal de Radio Caracas Televisión. Tan solo quieren elevar su voz de protesta por una medida que consideran injusta y arbitraria.

Cada día, los alumnos de la Universidad Católica Andrés Bello se reúnen en el auditorio de esa institución a las 8:00 a.m. para discutir sobre las tareas que emprenderán.

**CELINA CARQUEZ. EL NACIONAL - Viernes 01 de Junio de 2007 NACION/4**

La cosa sigue y se está regando por todo el país. Y en algunos espacios en menos pacífica que lo que hasta el momento hemos visto.

**OCURRIERON HECHOS DE VIOLENCIA EN CIUDADES DE CUATRO ESTADOS**

**PROTESTAS ESTUDIANTES DENUNCIARON AGRESIONES CON ARMAS**

**EQUIPO DE CORRESPONSALES. EL NACIONAL - Viernes 01 de Junio de 2007 NACION/6**

Estaremos ante la auténtica primera derrota del Presidente en 8 años.

**CHÁVEZ PIERDE ESTE ROUND**

**FREDDY LEPAGE. EL NACIONAL - Viernes 01 de Junio de 2007 NACION/7**

Interpretando lo que pasa desde muy diversas ópticas y perspectivas.

En ocasiones como la que padecemos es bueno escuchar las voces de los que piensan distinto a nosotros, porque dicen verdades del tamaño del mundo.

**"LA MEMORIA DE LOS LIBERTADORES SIRVE PARA QUITAR LAS LIBERTADES"**

**GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 01-06-07**

## **El Rey está desnudo**

El Presidente como suele ser su costumbre se coloca en el espacio más radical de uno de los polos de la controversia, en este caso en el más peligroso, cuando afloran el racismo y las disensiones en el seno de la izquierda internacional sobre la noción de democracia que se practica. Este nuevo exceso verbal puede colocar la Presidente en la acera de enfrente de quienes en el movimiento estudiantil de izquierda no comparten el izquierdismo antidemocrático y el uso del sectarismo racial y político como arma de cohesión para los partidarios.

La exhortación a interpretar este proceso como un calco de los sucesos de abril y su amenaza de ponerse al frente de un nuevo 13 de abril, conmueven a muy pocos.



El Presidente está quemando sus mejores armas: la dadiva politiquera y el miedo.

Quizás el miedo propio lo está enceguediendo.

CHÁVEZ : "CÓMO LES HA DOLIDO A LOS OLIGARCAS Y PEONES DEL IMPERIO"  
El Universal.com <http://noticias.eluniversal.com/2007/06/01/>

Escuche esta señal de lo que ocurre cuando sus partidarios de carne y hueso toman literalmente lo que Ud. Dice:

TRABAJADORES Y ESTUDIANTES SE ENFRENTARON EN HOSPITAL CLÍNICO  
BRIAMEL GONZÁLEZ ZAMBRANO. EL UNIVERSAL, 01-06-07

Presidente escuche lo que le esta diciendo para importante del conocimiento nacional sobre la comunicación.

DENUNCIAN LA "HEGEMONÍA", "CUBANIZACIÓN" Y "SAQUEO" OFICIAL  
ELVIA GÓMEZ. EL UNIVERSAL.com 01-06-07

## Los gremios educativos entran en juego

Entra un sector que influye en los jóvenes, sin tanta espectacularidad como los medios de comunicación masiva pero con mucha eficiencia cuando se trata de animar el comportamiento democrático de los estudiantes. Con cierta timidez, pero está aquí.

FRENTE EDUCATIVO CONDENA DETENCIÓN DE JÓVENES  
G.m <http://noticias.eluniversal.com/2007/06/01/>

Quinto día:

Más resonancia internacional, desde unas fuentes particularmente sensible para la opinión pública venezolana.

LULA REPUDIA CRITICAS DE CHÁVEZ A CONGRESO  
AP. Brasilia. <http://www.univision.com/01 de Junio de 2007, 04:18pm ET>

Voces discordantes en el coro rojo rojito de la Asamblea Nacional.

DIPUTADO RICARDO GUTIÉRREZ DIJO NO AVALAR EL SILENCIO Y SECUESTRO DE LA ASAMBLEA NACIONAL HACIA LOS ESTUDIANTES

CF/HDA. Globovisión.com, 01-06-07

**UNIVERSITARIOS ENTREGARON DOCUMENTO AL DIPUTADO ISMAEL GARCÍA EN LA SEDE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL VENEZOLANA**

JMS. Globovisión.com 01-06-07

La norma suele ser que los permisos y condiciones para manifestar descontento se distribuyen desigualmente, lo grueso para el oficialismo y lo más delgado para los distintos.

**DIRECTOR DE ORDEN PÚBLICO DE LA PM: ESTUDIANTES NO CUMPLIERON CON REQUISITOS DE PERMISOLOGÍA PARA MARCHA**

AAS. Globovisión.com com, 01-06-07

Por quinto día hubo movilización numerosa...pero no llegó a donde quería llegar.

## Truena el poder

Estos registros muestran con claridad el esquema de ejercicio de poder dominante. Es más o menos el ha venido funcionando con éxito cada vez que aparece un elemento perturbador del dominio ejercido por la élite dominante en perjuicio de las mayorías. En la receta juega un papel preponderante la lucha de clases como arma arrojadiza y la violencia verbal como amenaza que amedrenta. También se trasluce que en el fondo lo que tenemos es un proyecto tipo religión laica, que funciona por intermedio de la fe en los designios del gran líder.

**ESTUDIANTES SON PREPOTENTES Y NO ESCUCHAN A NADIE: MADURO**

VANESSA ORTIZ. El País Últimas Noticias | Sábado 02 de Junio de 2007. 10

**EL VICEPRESIDENTE JORGE RODRÍGUEZ LE DIJO A "UNA CAMARILLA DE OLIGARCAS" QUE NO PUEDEN ESTAR SOBRE LA CONSTITUCIÓN**

MAGDALENA RODRÍGUEZ BENCOMO. El País Últimas Noticias | Sábado 02 de Junio de 2007. 10

**ESTUDIANTES DE LA UBV PROTESTARON EN GLOBOVISIÓN**

El País Últimas Noticias | Sábado 02 de Junio de 2007. 14

Una muestra de la crueldad con que actúan los esbirros del estatus. También demuestra que el odio de clases (y la miseria humana) es utilizado sistemática y cínicamente para dominar por medios violentos.

**"BARRENDEROS" HIEREN A 20 ESTUDIANTES EN ZULIA**

DARIANA BRACHO RODRÍGUEZ. El País Últimas Noticias | Sábado 02 de Junio de 2007. 19

La Ultraizquierda actúa una vez más como gendarme violento, esbirro del régimen. Este sector de la izquierda nacional y de la iglesia en el poder siempre ha hecho política en forma violenta.

**HUBO DOS HERIDOS EN PUNTO FIJO**

EVA RIERA CORO. EL NACIONAL - Sábado 02 de Junio de 2007 NACION/4

**16 HERIDOS Y 8 DETENIDOS EN MARCHA DE MÉRIDA**

NORA SÁNCHEZ CON INFORMACIÓN DE INGRID CASTELLANOS

EL UNIVERSAL, 02.06-07

La Ultra actúa y el gobierno bloquea. La llave de la represión.

**GOBIERNO IMPIDIÓ LA MARCHA**

EL NACIONAL - Sábado 02 de Junio de 2007 Primera Página/1

La lucha en los medios

**VENEZOLANOS APOYAN DEMOCRATIZACIÓN DEL ESPECTRO Y RECHAZAN VIOLENCIA MEDIÁTICA**

ABN, . <http://www.abn.info.ve/> bajado, 02-06-07

**GUARDIA NACIONAL BLOQUEÓ PASO DE ESTUDIANTES A CARACAS**

PROTESTAS La GN cerró la ARC durante tres horas

LAUDELYN SEQUERA MARÍA. T LUENGO. EL NACIONAL - Sábado 02 de Junio de 2007 NACION/4

## Semana azul: habla el poder

Hay una diferencia importante en el tratamiento que algunos sectores del poder hegemónico le dan a la situación planteada por la rebelión estudiantil. En la Asamblea Nacional hay cuando menos dos tendencias si no más respecto al tipo de tratamiento que el estado debe darle a la situación planteada. De igual modo, es de resaltar que sectores del oficialismo no están en la carrera de quien jala más en esta hora aciaga del estatus.

**ACCIÓN UNA COMISIÓN DE DIPUTADOS SE ENCONTRÓ CON LOS MANIFESTANTES EN LA SEDE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL VENEZOLANA**

Estudiantes no pudieron llevar sus propuestas a la AN

Tienen prevista una movilización desde Chacaíto al Tribunal Supremo

Caracas. Estudiantes de siete universidades del país regresaron ayer a sus casas con el mal sabor de no haber cumplido un cometido: caminar, por la acera, desde Montalbán III hasta la Asamblea Nacional.

La manifestación fue acordonada por efectivos de la Policía Metropolitana y de la Disip, quienes no permitieron el paso más allá de la Conferencia Episcopal Venezolana.

Al final de la tarde, un grupo de diputados llegó a la CEV para recibir el documento que exige una rectificación del Parlamento, el restablecimiento de la libertad de expresión, de la libertad de protestar y un derecho de palabra en la casa de las leyes para aclarar que no responden a intereses ocultos.

El primero en aparecer fue el diputado Ismael García. Cerca de las 4 pm el desbarajuste fue tremendo, y todos los estudiantes, concentrados desde la mañana, querían que el parlamentario explicara las razones por las que no se les permitió avanzar hacia el centro.

García dijo: "Yo vine como parlamentario para garantizar que, aún cuando tengamos ideas distintas, podamos sentarnos a dialogar sobre el conjunto de las cosas que ustedes están planteando".

También acudió el diputado Ricardo Gutiérrez. Desde ahí manifestó que no avalaba "que la AN, poder del pueblo venezolano, haya sido silenciada y secuestrada como lo fue en el día de hoy (ayer). No sabemos las razones de seguridad que pudo haber tenido el ministro de Relaciones Interiores, pero esa no es la Asamblea por la que yo luché".

Una hora más tarde se presentó el viceministro de Seguridad, Tareck El Aissami. No quiso responder ninguna de las interrogantes planteadas y sólo repitió: "Yo sólo vine a acompañar a los diputados".

Pero no hablaba ni de García ni de Gutiérrez, sino de Calixto Ortega y Juan Carlos Dugarte, quienes llegaron con él y recibieron un gran despliegue de seguridad.

Fue García quien se llevó el documento, prometiendo consignarlo en la Secretaría de la AN para que la plenaria lo discuta el martes.

Finalmente, los estudiantes regresaron a la Ucab donde se dispersaron con la promesa de marchar el lunes desde Chacaíto hasta el TSJ.

Entretanto, el Consejo Universitario de la UCV daba su apoyo a las acciones.

**MARCO A. RUIZ S. El País Últimas Noticias | Sábado 02 de Junio de 2007. 12**

#### **EXIGEN QUE NO SE LES DESACREDITE**

Estudiantes piden derecho de palabra en la Asamblea Nacional

Entregaron un documento al diputado Ismael García en el que rechazan las descalificaciones a sus protestas Envíe: imágenes, audios y videos sobre las protestas

**El Nacional.com 02-06-07**

## Sexto día

La semana azul se pone roja rojita. Todo el poder del estado una vez más se pone en movimiento para aplastar la disidencia. Sin embargo aparecen signos de que la semana se pueda poner azul en el porvenir inmediato.

#### **GRUPOS DEL 23 DE ENERO PROTESTAN CONTRA LA INSEGURIDAD EN CARACAS**

**El Universal 02-07-06**

¿Pierde impulso el envión inicial?, ¿Llegó la hora de las alianzas?

#### **EL TSJ ES EL PRÓXIMO DESTINO**

**El Universal, 02-06-07.**

#### **ESTUDIANTES EXIGEN DERECHO DE PALABRA EN EL PARLAMENTO**

**EM. El Universal 02-06-07**

#### **VICEPRESIDENTE RODRÍGUEZ DENUNCIA MANIPULACIÓN DEL DIARIO EL PAÍS DE ESPAÑA**

En una nota titulada «Una estudiante asesinada en Venezuela», el diario El País pretendía confundir a la opinión pública, haciéndole creer que la muerte de la estudiante de la Ucab había sido producida por personas del pueblo que respaldan al Presidente Chávez, afirmó el Vicepresidente.

**ABN. 01-06-07. <http://www.abn.info.ve/> bajado el 02-06-07**

#### **MILITANTES DEL FORO SOCIAL MUNDIAL APRUEBAN SALIDA DEL AIRE DE RCTV**

**ABN 02/06/2007**

#### **PERSONAS YA ESTÁN CONCENTRADAS EN LOS DISTINTOS PUNTOS**

**RNV, 02-06-07**

¿Una marcha de empleados público?

#### **TRABAJADORES DE ORIENTE RECHAZAN INTERVENCIÓN IMPERIALISTA EN ASUNTOS SOBERANOS**

**ABN 02/06/2007**

## UCV, Autonomía

#### **LIBERTAD, DEMOCRACIA Y AUTONOMÍA**

**Eleazar Narváez. Vicerrector Académico de la UCV recibido por correo e. el 29-05-07**

## Configuración de un movimiento estudiantil disidente

*Movimiento estudiantil. Insurgencia juvenil. Semana azul. Generación cacerola. Rebelión de los cachorros del imperio.* Todavía es muy temprano para reducir a una expresión lo que en este país ha ocurrido. Tres semanas de vértigo desconocido. Más bien para denominar a un actor sorpresivo y sorprendente, de alto impacto en la historia presente. Tanto, que no sólo ha definido un perfil propio, sino que ha creado su conveniente opuesto, unos agrupamientos oficialistas que aplican un evangelio light y conciliador, tan lejos de la vieja guardia chavista, como de sus opuestos: la insurgencia estudiantil antisistema. Otro dato a tener en cuenta para los relatos que habrán de venir. Sobre todo, si valoramos adecuadamente el hecho que para que el Presidente tuviese su *Aló presidente*, el que corresponde a este nuevo episodio de la fábula mediática dentro de la cual vive, tuvo que ir a Cuba y pedir una sesión de prédica en la Universidad de la Habana.

Mientras, los actores entran en el discreto territorio del mito y la leyenda urbana, se visualiza una historia sustantiva en escala de grises, que va produciendo relatos duros, de un tiempo que se insinúa menos chavista de lo que fue antes del 28 de mayo. Se quebró algo. Ese *no se qué* que ataba las masas al liderazgo. El discreto encanto del poder es ahora menos discreto y tiene menos encanto. Es que a los venezolanos definitivamente nos gusta la televisión variadita y las novelas son mejor fórmula para pasar el rato, que el aburrido y atrasado discurso oficial omnipresente. Pero también nos gustan las calles limpias, los trabajos con seguridad y retiro razonable. No nos gusta que nos maten para quitarnos cuatro reales. Quisiéramos, todos, todas las clases y grupos de interés, que fuese cierta la erradicación del analfabetismo y la disminución de la pobreza...que todas las escuelas fuesen realmente bolivarianas y que la UNEFA y la UBV formase estudiantes y no feligreses de una antigualla religiosa, de aroma artificialmente socialista.

Un evento importante de destacar para una crónica de la insurgencia estudiantil; qué dice el Presidente y dónde lo dice.

La versión del Presidente en ocasión de una visita a la Universidad de la Habana. Los estudiantes cubanos tienen lo que no los venezolanos, oportunidad de dialogar con el Presidente. Además es un contrasentido, mientras sus seguidores los defienden en la calle y por medios pretendidamente democrático el presidente se refugia en el medio amable de un entorno estudiantil domesticado. Ejemplo en el mundo de docilidad estudiantil ante las arbitrariedades del poder.

**PRESIDENTE CHÁVEZ: ATAQUE IMPERIALISTA DE EEUU DESPERTÓ CONCIENCIA UNIVERSITARIA**  
La Habana, 13 Jun. ABN. <http://www.abn.info.ve/>

**ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA RECIBIERON AL PRESIDENTE CHÁVEZ**  
Prensa Web RNV/ MinCI 13 Junio 2007

El Presidente no entiende que está llevando el asunto al terreno de lo mítico y ahí es donde el movimiento estudiantil adquiere su mayor peligrosidad para sus aspiraciones continuistas.

Palomas:

**ESTUDIANTES JUGARÁN "CAIMANERA" DE FÚTBOL**  
**ACTO CHAMOS SE ENFRENTARÁN EN LA AV. BOYACÁ**  
PR. El País Últimas Noticias | Miércoles 20 de Junio de 2007. 16

El halcón mayor:

**CHÁVEZ ALERTÓ SOBRE UN PLAN PARA SABOTEAR**  
**PRESIDENTE CUESTIONÓ LAS MOVILIZACIONES ESTUDIANTILES Y LA QUE HARÁN LOS PERIODISTAS**  
ABN. El País Últimas Noticias | Miércoles 20 de Junio de 2007. 16

Y, tampoco el país se mueve todo al son que se toca desde Miraflores. Ahora la parte de la sociedad que no se ha tragado la rueda del destino rojo, rojito, parece ser que se está ampliando.

**LIDERAZGO 83% DE LOS VENEZOLANOS CREE QUE RECONCILIARSE ES CLAVE PARA SALIR DE LA**  
**CRISIS**  
**ESTUDIANTES CAPITALIZAN UNA NUEVA MAYORÍA**  
NARELA ACOSTA RAMÍREZ. EL NACIONAL - Lunes 18 de Junio de 2007 NACION/5

**ENCUESTA IVAD DICE QUE 57,2% APOYAN QUE VENGA MISIÓN DE OEA**  
Manuel Rosales lidera simpatías con 35%  
66,4% rechazan la decisión del TSJ de darle a TVes equipos de RCTV (...)  
**Estudiantes y marchas**



Uno de los hallazgos destacados en el capítulo que midió la opinión ante las manifestaciones estudiantiles, es que la mayoría de la población cree que el motivo de las protestas es la defensa de la libertad de expresión (56,9%) y una minoría opina que el propósito es desestabilizar al Gobierno (18,1%). Por esta última opción se inclinaron 44,9% de quienes simpatizan con el PSUV. 55,8% creen que los estudiantes organizan sus manifestaciones contra 37,7% que creen que sectores ajenos a los jóvenes las promueven. 30% opinan que los actos de violencia durante algunas manifestaciones se debieron a que "Chávez los manda a desordenar", "elementos infiltrados" o por el comportamiento de la policía". Sólo 15,2% atribuyeron la violencia a los estudiantes. 49,4% opinaron que los estudiantes sí han sido agredidos por la fuerza pública durante las manifestaciones, contra 41,9% que dicen que no.

ELVIA GÓMEZ. EL UNIVERSAL, 23-06-07

Mientras tanto dos temas empiezan a ocupar mayor espacio en la confrontación eterna entre Gobierno y Estado: la autonomía de las instituciones educativas del Estado y la resistencia social al cambio de las reglas de convivencia que pauta la Constitución de 1999.

Bienvenidos a la realidad. Luego de cuatro semanas de sacudimiento de la esperanza por un mundo mejor, caemos en cuenta de que la historia cotidiana de la educación no está hecha sólo del querer vivir de otra manera. Cuatro semanas de agua clara insurgente. De mirar y marchar, patear la calle y observar como se descompone un proyecto de dominación todavía muy fuerte. Con mucha pólvora para seguir llevando al país a donde vamos: a la anomia saudita. Vale decir quedarnos en el *más de lo mismo* pero gastando lo que tenemos y lo que deberemos.

Pero con los movimientos sociales todo no está escrito. Pegando el oído a tierra se puede escuchar el ruido que sigue haciendo. La muchachada le dio un buen empujón a la creación política inteligente y democrática. Democrática e inteligente, para que no haya dudas. Los resultados de la consulta electoral del gremio docente en la UCV, también. El río humano, pacífico y vital del miércoles, inspira.

Hay que seguir contando lo que se lee y se mira, del color que sea, para que la imagen aspirada del sistema escolar venezolano, sea plataforma para una mejor educación, para una mejor formación de los educadores que el país necesita. Seguir con una pedagogía crítica que vaya diciendo lo que pasa y lo que podría hacerse mejor.

## **PAE/Cajitas socialistas**

PAE/“Cajitas Socialistas”

### **PRIMERO JUSTICIA DENUNCIA PROPAGANDA OFICIAL IDEOLOGIZANTE EN PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

El coordinador metropolitano de Primero Justicia Caracas, Andrés Bello, denunció que en los colegios del área metropolitana, las comidas que se suministran en los centros educativos intentan ideologizar a los niños a través del Programa de Alimentación Escolar de la Alcaldía Mayor, mediante las “Cajitas Socialistas”, donde viene la comida y las botellitas de agua que dicen “Yo estoy con Chávez” (...)

**HDA. Globovisión.com, 28-06-07**

### **CHAMOS ESTUDIARON ENTRE POLVO Y MARTILLAZOS**

RECUPERACIÓN FUNDAMIR INTERVINO OCHO EDIFICACIONES ESCOLARES PARA DEJARLAS COMO TACITAS DE PLATA

La seguridad es una de las necesidades de los planteles En el Rosales 27 secciones están hacinadas en nueve salones (...)

**INDIRA RAMÍREZ/NOTIPREM. El País Últimas Noticias | Jueves 28 de Junio de 2007. 45**

Un caso espectacular por sus matices políticos.

### **ALUMNOS DE ESCUELA DE GUARENAS RECIBEN CLASES EN SEDES DEL MVR**

En sedes de partidos como el MVR y el PPT fueron repartidas las 32 secciones de la unidad educativa 738 niños y jóvenes estudiantes llevan meses esperando que les reparen su plantel (...)

**KLARA AGUILAR VÁSQUEZ. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL, 28-06-07**

UCV/Circuito de la precariedad

### **NÚCLEO DE UCV EN ORIENTE SE DESPLOMA**

Barcelona.- Colapsada se encuentra la infraestructura que sirve de sede al núcleo de Anzoátegui, de la UCV, ante la mirada indiferente de los organismos públicos, que han hecho caso omiso a los informes del Cuerpo de Bomberos y Protección Civil, en los cuales se ha alertado sobre el grave riesgo en la instalación educativa, señalan los estudiantes.

Hace pocos días cedió una parte del techo y las autoridades se vieron obligadas a trasladar las clases al Liceo Monseñor Navarro. Ni el gobernador Tarek William Saab ni la Alcaldía han querido atender el requerimiento de la coordinadora, Milagros Romero.

**El Universal, 28-06-07**

### **EN LA FROILÁN NORIEGA PIDEN NUEVA SEDE**

COMUNIDAD LA ESCUELA ESTÁ UBICADA EN EL SECTOR TACAGUA VIEJA

Las aulas no son suficientes y los baños están dañados (...)

**YASNAIA REYES COLL. La Vida Últimas Noticias | Viernes 29 de Junio de 2007. 8**

### **LICEO AUGUSTO PI SUÑER NECESITA REFACCIONES Y MÁS SEGURIDAD (...)**

**La Vida Últimas Noticias | Breves Comunitarios. Viernes 29 de Junio de 2007. 8**

### **DENUNCIAN DETERIORO EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ORTEGA ORDÓÑEZ (...)**

**La Vida Últimas Noticias | Breves Comunitarios. Viernes 29 de Junio de 2007. 8**

### **ALUMNOS DE LA ESCUELA 12 DE MARZO AÚN ESPERAN POR PROYECTO (...)**

**La Vida Últimas Noticias | Breves Comunitarios. Viernes 29 de Junio de 2007. 8**

### **POLICÍA DETUVO A VENDEDOR DE DROGAS EN UNA ESCUELA**

DELINCUENCIA Fue capturado en flagrancia

La comunidad del Colegio Bolivariano Guaicaipuro de Petare había denunciado a Jorge Valero, de 18 años de edad (...)

**J. I. M. EL NACIONAL - Viernes 29 de Junio de 2007 Sucesos/16**

### **NECESIDADES EXIGEN QUE SUS DERECHOS LABORALES SEAN RESPETADOS**

Educadores jubilados piden pago oportuno

Solicitan que les sean canceladas múltiples deudas

**La Vida Últimas Noticias | Sábado 30 de Junio de 2007. 10**

### **ESCUELA DE LAS MERCEDES ES UNA BOMBA DE TIEMPO**

URDANETA 171 ALUMNOS Y SUS MAESTROS PASAN LAS DE CAÍN EN PLANTEL QUE SE CAE POR FILTRACIONES

Fede y el ayuntamiento se pelotean la responsabilidad

(...)

## Misiones/Vuelvan Caras se transforma en Che Guevara. ¿De lanceros a guerrilleros?

---

### **PRESIDENTE CHÁVEZ ANUNCIÓ LA MISIÓN CHE GUEVARA DURANTE LA INAUGURACIÓN DE LA PLANTA DE PLÁSTICO**

Explicó el Presidente que no es que se termine la Misión Vuelvan Caras, sino que va a evolucionar dando "un salto adelante" (...)  
**Prensa Web RNV. 24 Junio 2007**

La noticia anterior habla de 146 graduados en todo el territorio nacional mientras que la próxima dice:

### **PRESIDENTE CHÁVEZ ENTREGÓ CERTIFICADOS A LANCEROS DE VUELVAN CARAS**

El presidente de la República, Hugo Chávez Frías, entregó certificados de graduación a tres lanceros de la Misión Vuelvan Caras y reconocimientos a facilitadores, en representación de los 146 mil estudiantes de la misión en todo el país que están egresando. El reconocimiento se llevó a cabo este sábado durante la inauguración de la planta de inyección de plástico Lanceros Guaicaipuro, ubicada en Paracotos, estado Miranda (...)

**ABN. <http://www.abn.info.ve/>, 24/06/2007**

## UCV/Violencia paramilitar

---

Un suceso sin precedentes, donde probablemente este mezclada la acción de la delincuencia habitual con un sector del oficialismo que actúa violentamente en la UCV. También, al parecer, entra en juego la incompetencia de algunos funcionarios universitarios.

Si mal no recordamos se puede tratar de una nueva escalada de un sector sectario contra los bienes patrimoniales de la UCV. Tienen años pintando y deteriorando las paredes y murales con consignas que favorecen al gobierno nacional, ahora queman los autobuses de su propia universidad, se puede presumir.

Es la primera vez que un hecho como ese ocurre con un vehículo de la institución, al menos que se haya registrado en nuestra base de datos.

### **VÁNDALOS QUEMAN AUTOBÚS DE LA UCV**

**AVENIDA SUCRE VECINOS DENUNCIARON INSEGURIDAD EN LA ZONA Y AUSENCIA DE POLICÍAS PATRULLANDO**

Según los habitantes de la zona la acción ocurrió alrededor de las 2:00 am

**DM DE B. El País Últimas Noticias | Jueves 28 de Junio de 2007. 34**

### **DESVALIJARON E INCENDIARON UN AUTOBÚS DE LA UCV**

(...) Testigos indicaron que el vehículo, con capacidad para 52 pasajeros, fue estacionado en dirección hacia Catia por un hombre moreno, de contextura gruesa y camisa azul, a las 4:00 de la tarde del martes.

El conductor no regresó. Al parecer, la unidad tenía un desperfecto mecánico.

A partir de las 8:00 de la noche, el transporte azul de la casa de estudios comenzó a ser desvalijado por los maleantes que a menudo deambulan por ese sector. Algunos de ellos circulaban en motocicletas a contravía. Posteriormente fue incendiado.

A las 8:00 am del miércoles, los restos del autobús fueron remolcados por una grúa que lo llevó al estacionamiento de la casa de estudios. Allí sería inspeccionado por empleados de la Dirección de Seguridad de la UCV. Es la primera vez que un hecho como ese ocurre con un vehículo de la institución.

J. I. M. EL NACIONAL - Jueves 28 de Junio de 2007 Sucesos/16

## Circunstancias y proceso vivo de la reforma constitucional

---

La reforma constitucional está aquí. La constitución actual huele a formol. Se calienta el ambiente para la controversia que tendrá lugar cuando el ejecutivo termine de pasar la reforma constitucional y se dibuje la consulta pública que habrá de organizar el CNE, es lo que nos dice la información que recopilamos esta semana.

Son momentos en los que debería imponerse una evaluación de los efectos/resultados educativos de la Constitución de 1999. Qué mejor ocasión que la reforma, para discutir serenamente si efectivamente hemos avanzado en la escolaridad universal de los venezolanos de 0 a 17 años que establece la hoy reformable. Ocasión para saber si la estrategia de cambiar la Escuela (el sistema escolar) constitucionalmente sancionada, por misiones (operativos de emergencia paralelos) funcionó, o fue más bien desgaste para la institucionalidad sancionada en la propia Constitución, que hoy se pretende reformar. Molestia para el logro de la escolaridad universal aspirada.

Hay que considerar la reforma constitucional pero hay que hacer los balances de casi nueve años de gobierno educativo. Pero eso no está pasando. Por inercia, la estrategia oficial que se ve es más bien ocultar sus pretensiones reales y debilitar a los contrarios. Desprestigiar a la academia que no le resulta cómoda, en ocasión evadir las responsabilidades de ya casi nueve años de gobierno, nadando en un mar de abundancia. El sistema de dominación busca imponer la reelección indefinida y un socialismo que ni los socialistas aceptan, creando ilusiones por intermedio de nuevas entelequias en los servicios público de salud y educación. Eso sí, sin poner en juego su capacidad para cumplir las viejas promesas y sin demostrar racionalmente que los éxitos anunciados (tal es el caso de la alfabetización de 1.500.000 personas) sean algo más que propaganda alienante (como es toda propaganda machacona, repetitiva y sin fundamento)

Otra fórmula que emplea el poder constituido es utilizar la hegemonía mediática para imponer la matriz de que quienes objetan sus pretensiones, están colocados en el lado contrario de lo que es bueno para los pobres, representan a fuerzas diabólicas del exterior, son traidores a los viejos anhelos revolucionarios, o pura simplemente, mienten cuando objetan la capacidad del gobierno para hacer verdad lo que promete. Valga un ejemplo que nos toca de cerquita, y augura malos ratos, para un proyecto de conocimiento que con todos sus defectos, no se le puede negar sus virtudes como mecanismo de seguimiento de la gestión y política pública:

## Gaj(s)es del oficio

Hay cada imbécil. Por odio, por fanatismo político y por ganas de mentir, nunca faltan guiñapos que arremeten contra éxitos oficiales a punta de embustes. Un parásito llamado Luis Bravo Jáuregui, de la camada del alcohólico Antonio París, saltó diciendo que en Venezuela fracasó la Misión Robinson, puesto que en las cifras de inscritos en el PSUV aparecen 227 mil analfabetos, sobre un total de 5 millones 862 mil, lo que equivale al 4% del total. El “investigador” universitario está demostrando su ineptitud, su incapacidad y, sobre todo, su irrespeto a las normas metodológicas que deben guiar las investigaciones científicas. El parásito Bravo Jáuregui intencionalmente olvida que la muestra de inscritos en el PSUV no es precisamente la muestra de toda Venezuela y que además, internacionalmente se considera que hasta un cuatro por ciento de la población es el llamado “analfabetismos irreductible”, es decir, personas que por su edad u otro factor son incapaces de aprender a leer. Es decir, que incluso en el caso de que en el país hubiese el mismo porcentaje de analfabetos que entre los inscritos en el PSUV, Venezuela estaría libre del flagelo del analfabetismo. Al mismo Bravo Uzcátegui habría que incluirlo entre los analfabetos voluntarios, es decir, aquellos que por fanatismo político, por su odio visceral a Venezuela y, sobre todo, por el dinero que se roban en la UCV, son capaces de patear el método científico para decir bolserías. Este bacalao, entre otras cosas, se olvida que cuando concluyó su adorada cuarta república, en el país había 1,7 millones de analfabetos, es decir más del diez por ciento de la población de Venezuela. Lo menos que esos pretendidos educadores debían hacer es dar las gracias por haber sacado de la oscuridad a más de un millón de ciudadanos y, además, revertir la tendencia marcada hasta 1999 de crecimiento de los iletrados. Cianuro en gotas. Los papeles de Mandinga, del 22 al 28 de junio de 2007. Año 3 N° 96. Caracas/ p. 22

## El problema educativo principal: la exclusión escolar en alza

Porque no se construyen escuelas donde nacen los venezolanos, ni donde no nacen, y porque no se están haciendo las cosas todos los días para que el servicio crezca de un modo razonable en materia de cantidad y calidad, pasa lo que cáusticamente señala José Luis Farías. Y está pasando... aunque le duela al oficialismo sensible a los padeceres de la mayoría de la población empobrecida. No son mentiras, ni conspiraciones del imperialismo, son las consecuencias de la monumental incapacidad para reconocer que la politiquería y el jalabolismo como método de conducción del gobierno educativo, sirven para ganar elecciones, pero no para incluir pedagógicamente al pueblo.

### "EL TEMA DE LAS MATRÍCULAS ES UN ARDID DEL GOBIERNO" SE REQUIEREN AL MENOS 13 MIL NUEVAS ESCUELAS EN TODO EL PAÍS

Se pretende desviar la atención sobre la exclusión de 4,5 millones de personas

La polémica desatada, como años anteriores, en torno al tema del valor de la matrícula escolar es, a juicio del ex diputado José Luis Farías, una cortina de humo del Ejecutivo para desviar la atención sobre los problemas que aquejan a la enseñanza pública.

"La persecución emprendida por el Gobierno contra la educación privada es un vulgar ardid para esconder la descomunal exclusión escolar que existe en Venezuela".

De acuerdo con el cruce de las cifras de la población según la edad, del Instituto Nacional de Estadísticas, y el número de alumnos atendidos según la Memoria y Cuenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación, el dirigente afirma: "La exclusión educativa alcanza a 4,5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo".

Al respecto, Farías señala que la verdadera tarea del ministro Adán Chávez es atender a esa cifra de niños fuera de la escolaridad. "Ese debe ser su objetivo en vez de andar hostigando a la educación privada que atiende alrededor de 1,5 millones de estudiantes".

Al igual que otros investigadores de la docencia, recuerda que parte de la causa de la exclusión es el déficit de escuelas y liceos en todo el territorio nacional.

"Para atender los 4,5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo es necesario construir escuelas y contratar maestros. Hacen falta un mínimo de 13.500 nuevas escuelas y 150.000 nuevos docentes".

De acuerdo con Farías se presenta un embudo en el sistema escolar del sexto al séptimo grados, por la falta de planteles, lo cual coadyuva al que sea la propia escuela pública la que propicie la exclusión.

"Esto significa una inversión de 40,5 billones de bolívares sólo en infraestructura educativa, sin incluir dotación, pago de personal docente, administrativo, obrero y mantenimiento".

En tal sentido, reiteró el ex parlamentario que en el fondo la exclusión escolar es el verdadero problema que se quiere esconder tras la polémica con la matrícula escolar.

"El Gobierno apenas otorga un subsidio de 500 mil millones de bolívares para algunos sectores de la educación privada que atiende a 1,5 millones de alumnos. Esto significa un inmenso ahorro para el Estado, que si pretendiera darle educación a esos alumnos debería construir un mínimo de 4.500 escuelas, por un valor de 13,5 billones de bolívares y contratar a 50 mil nuevos docentes".

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 13-07-07

## Gestión y política pública de la educación bajo ambiente de reforma constitucional

En memoria se hace el seguimiento (monitoreo) de la gestión y la política pública educativa, a la vez que se registra parte del acontecer educativo nacional dentro de su marco de referencia más visible. Hacemos análisis de coyuntura, cabalgando la información que se va recopilando. De modo que el seguimiento es la acumulación metódica de coyunturas según se van organizando.

Esta semana la coyuntura que se lee explica que estamos a las puertas de un nuevo sacudimiento de la vida política nacional, de nuevo, con epicentro en la voluntad presidencial de sostener e incrementar el poder personal. Una reforma constitucional montada cual traje a la medida para desbastar a la constitución actual de las espinas jurídicas que impiden el continuismo. Hecha sobre dos ejes principales: la elección continuada para el Presidente y la palabra socialismo. Y sobre una cadena de trapos rojos que desgasten al adversario y una escenografía donde el oficialismo siempre queda en el lado de los buenos.

El movimiento estudiantil logró por un tiempo desplazar la iniciativa fuera de íntimo círculo de la élite que gobierna, ahora con la reforma constitucional, por intermedio de ofertas en educación y salud, se intenta retomar la iniciativa, decimos a manera de hipótesis que bien puede ser equivocada. Pero lo están intentando

El Ministro de Educación básica Adan Chávez sigue enredado con la supina ineficiencia mostrada para desarrollar la ideologización masiva del país por intermedio del llamado *Tercer motor*. Ahora quiere medio atender las improntas del día a día, cuando le van explotando en la cara:



contratación colectiva, incremento de salarios para los docentes, viabilidad de la iniciativa privada y la evidente descomposición del aparato de gobierno educativo frente a las demandas insatisfechas de escolaridad básica. Pero no se le agua el ojo para crearle expectativas a los padres que tiene sus hijos en la escuela privada y en producir reformas en la escuela de todos, que más allá del ruido, poco de bueno suponen en el mediano plazo:

#### **MINISTRO CHÁVEZ: GOBIERNO NO PRETENDE CERRAR COLEGIOS PRIVADOS**

Ministro Adán Chávez: instituciones privadas quieren hacer de la educación un negocio

Si demuestran, al rendir sus cuentas, que no tienen como cubrir sus compromisos, entonces estudiaremos su caso (...)

Al ser consultado sobre lo publicado en El Universal respecto a que el tema de la matrícula es un ardid del gobierno que pretende desviar la atención sobre la exclusión de 4,5 millones de personas, el titular del despacho reiteró que está demostrado que este diario ha venido manipulando informaciones, como pretendió hacerlo en el caso del analfabetismo.

“Sumando los niveles educativos y las misiones tenemos 13 millones y medio de venezolanos estudiando (...) De toda esa matrícula escolar, solo 6,92 por ciento está en colegios privados”.

**MPPE. 13-07-07-07. <http://www.me.gov.ve/>, bajado el 15-07-07**

#### **MPPE EVALÚA INCREMENTO SALARIAL PARA LOS DOCENTES**

Incremento podría hacerse efectivo antes de que finalice el 2007

Estamos concientes de que los educadores necesitan incentivos, tanto morales como económicos

(Caracas, Prensa-MPPE) Durante su participación este viernes en el programa “Al Momento” que transmite el canal 8, el Ministro del Poder Popular para la Educación, Adán Chávez, informó que el Gobierno Bolivariano estudia la posibilidad de incrementar el salario a los docentes del país, antes de que finalice el 2007.

#### **Calendario escolar y cambio de horario**

A partir del mes de septiembre el horario de ingreso a clases podría cambiar, tal como lo informó el ministro Chávez, quien agregó que para ello fue designada una comisión por parte del Presidente de la República, Hugo Chávez.

Dijo que otra de las cosas que hacen falta revisar tiene que ver con el cumplimiento del calendario escolar, al respecto señaló que se están fortaleciendo los mecanismos de supervisión docente.

“Hemos comenzado a ejecutar la supervisión con otra visión (...) todos los contenidos están hechos para ser dictados en un tiempo determinado, el terminar antes significa que hay mucho de ineficiencia, de querer echar el carro, pero no son la mayoría. Hay que reconocer el trabajo del docente”.

**MPPE. 13-07-07-07. <http://www.me.gov.ve/>, bajado el 15-07-07**

Mientras, el Ministro Acuña, más avezado, más curtido en el oficio, mucho más necesitado de legitimidad y aceptación dentro del circuito de poder, nos lanza una nueva ofensiva de ofertas imposibles de cumplir en los términos en que se hacen. Aquí está el asunto: evitar la evaluación de las ofertas del pasado frente a logros efectivos. Creando nuevas expectativas con una nueva revolución en el sub-sistema educativo más alto y elitesco. Pedir cuentas claras a los otros y tapar las decepciones con nuevas ilusiones de inclusión.

#### **MINISTRO ACUÑA PLANTEÓ LA NECESIDAD DE “REVOLUCIONAR” EL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

(...) Durante la presentación de su informe como Presidente del CNU, Acuña igualmente habló sobre la Misión Alma Mater, adelantando que seguramente el Presidente Hugo Chávez pondrá la primera piedra el próximo mes agosto, dando inicio a las nuevas edificaciones, que contemplan 13 nuevas instituciones especializadas, 11 universidades estatales y cuatro institutos universitarios tecnológicos; además de la transformación de 28 los institutos y colegios universitarios en universidades politécnicas y la construcción de un conjunto de Complejos Universitarios Socialistas Alma Mater, que tendrán todas las características de una universidad pero que serán utilizados por todas las instituciones que los necesiten para llevar sus programas de formación.

Apuntó que hasta ahora se tienen planificado cinco Complejos Alma Mater en todo el país, para los que se buscan los terrenos en las zonas de mayor demanda de bachilleres que aspiran a estudiar una carrera universitaria.

Prensa MPPE / Enio Meleán **MPPE. <http://www.mes.gov.ve/informa/noticias.php?id=809>**

Ofensiva para el control de unas instituciones que pueden ser la piedra de tranca de las presiones de continuismo en ocasión de la reforma constitucional. Voto estudiantil y de empleados el *caramelo* para pasar una nueva reducción de la autonomía.

#### **UNIVERSIDAD TENDRÁ MISIÓN SOCIALISTA**

(...)El objetivo es acondicionar la normativa al modelo socialista. "Pienso que la legislación debería estar adaptada al ritmo que lleva el país, que apunta hacia el socialismo". En ese tenor, opina que la exposición de motivos y las disposiciones fundamentales deben contemplar: "La ética socialista, la suprema felicidad social, la democracia protagónica revolucionaria, el modelo productivo socialista, la nueva geopolítica nacional, la consolidación de Venezuela como potencia energética mundial y la nueva geopolítica internacional".

Mejores autoridades

Al señalar que algunas universidades "le dificultan al Estado cumplirles a los ciudadanos el disfrute de su derecho constitucional al estudio" por la discrecionalidad que les otorga la Ley a las instituciones, en el artículo 26, Acuña dice que apremia una modificación para estar acorde al Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Superior en 2008

**GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 16-07-07**

Pero el ministro Acuña no está sólo, tiene en su bando (¿banda?) un flanco ultra que quiere ir más lejos. El sector más rabioso del oficialismo, extremadamente complaciente con las pretensiones de control total del Estado por parte del Presidente y su círculo más íntimo.

#### **PROPONEN AVANZADA POLÍTICA PARA TOMAR UNIVERSIDADES**

Para Pérez Wilke, los misioneros deben apoderarse de los espacios académicos

En un documento publicado, el pasado 13 de julio, en la página [www.aporrea.org](http://www.aporrea.org), **el coordinador de Misión Sucre en el estado Lara, Abel Pérez Wilke**, plantea la necesidad de que los "colectivos", a través de una avanzada política, se apoderen de las universidades para que éstas sean parte de la revolución. Sus consideraciones son en respuesta a las movilizaciones estudiantiles y a la lucha de los universitarios por la autonomía.

Así las cosas, Pérez Wilke precisa: "las universidades representan el último bastión de la Cuarta República. Amparadas en la Ley de Universidades (de la Cuarta República) mantienen un sistema antidemocrático de elección de autoridades y de toma de decisiones que, entre otras cosas, margina el voto de los estudiantes, empleados y obreros, mantiene el voto de los profesores jubilados que en muchas universidades ya superan en número a los activo...".

Más adelante, cuestiona que las universidades "funcionen con una relativa gran comodidad y ajenas a las duras realidades del pueblo venezolano". A su juicio, profesores, estudiantes, personal administrativo y obrero gozan de una serie de privilegios como: "sueldos superiores al resto de los empleados públicos, ingreso directo de sus hijos a la universidad, sistemas de seguridad social especiales, manejo de recursos sin rendición de cuentas bajo la fachada de autonomía".

En ese tenor, el funcionario de Misión Sucre, alerta que "el problema de las universidades no puede ser sólo de los universitarios", pues son minoría (...)

**GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 17-07-06**

La oposición democrática, potenciada por la convicción de que el movimiento estudiantil abrió brechas en el oficialismo, va exhibiendo sus argumentos en dos líneas: colocar los resultados de casi nueve años en el centro de la polémica y exhibir músculo para la defensa del principio de autonomía universitaria.

#### **UNT DENUNCIA OFERTA EDUCATIVA DEL CHAVISMO COMO "CHATARRA"**

El Gobierno requiere desmontar la autonomía para bajar la calidad, dijo Faría

José Luis Faría, ex diputado a la Asamblea Nacional y actual responsable de asuntos educativos del partido Un Nuevo Tiempo (UNT), denunció que el gobierno de Hugo Chávez ha puesto en marcha "una enorme estafa publicitaria" para vender "una educación chatarra, tapa amarilla", que requiere, para ser llevada a la práctica, el desmontaje de la autonomía universitaria estipulada en la Constitución Nacional.

En rueda de prensa, Faría emplazó al ministro de Educación Superior, Luis Acuña, a tener presente su historial académico y no prestarse a empañarlo, cuando rechazó recientes anuncios del funcionario relativos a la implantación de la "educación socialista", que contraría el espíritu del Artículo 102 de la Carta Fundamental y deja a un lado a quienes no comulgan con la ideología chavista (...)

**ELVIA GÓMEZ. EL UNIVERSAL, 18-07-07**

## Rectores rechazan propuestas de Acuña. La revolución del ministro no tiene buen ambiente en las universidades nacionales.

**RECHAZAN MODIFICACIONES DE LA LEY DE UNIVERSIDADES**  
**MARIANELA RODRÍGUEZ. ESPECIAL PARA EL UNIVERSAL, 20-07-07**

Hablan los más veteranos de la tecnocracia oficialista:

### LOS ELEGIDOS

Como en el pasado puntofijista, la revolución de la participación, de la Venezuela de todos, de los nuevos revolucionarios, también tiene sus elegidos y dirigentes preclaros, cuyas opiniones y juicios son verdades incuestionables e inapelables. Ellos dicen quién es y quién no es revolucionario en Venezuela, basados en convencimientos personales productos de la iluminación divina de sus ahora infalibles cerebros. Expertos en constituyentes en los más variados sectores: escuelas, fábricas, universidades, iglesias, pero teniendo sumo cuidado de no extenderlas ni proponerlas un poco más allá: en la Fuerza Armada Nacional, aparentemente no necesitada de esos procesos obligatorios en otros escenarios. Hasta allí llegan sus arengas, su revolución y sus exigencias de democracia (...)

**Luis Fuenmayor Toro. Opinión Últimas Noticias | Miércoles 18 de Julio de 2007. 60**

### ELIMINACIONES MAL INTERPRETADAS

La eliminación de la Prueba de Aptitud Académica (Opsu) y de las pruebas internas de las universidades ha generado interpretaciones erróneas, tanto por el sector académico afecto al gobierno como por el de oposición. En el primer caso (sector oficialista) la medida ha sido interpretada y celebrada como la eliminación de todos los instrumentos que se puedan utilizar para regular el ingreso a la educación superior (ES) venezolana. La mayoría de los estudiantes bolivarianos piensan que al eliminar las pruebas de aptitud se está proscribiendo también todo tipo de prueba en el nuevo sistema de ingreso a la educación superior; hasta el término se ha anatematizado tanto que algunos funcionarios que trabajan en el diseño del nuevo sistema andan a la caza de eufemismos del término prueba que eviten una reacción airada de este grupo de estudiantes. Esta es una posición facilista que pretende hacer ver que el ingreso a la ES para las clases pobres es el pago por las injusticias padecidas (deuda social), lo que los exime de responsabilidades y esfuerzos para obtener un título que es considerado más como una dádiva que como un logro (...)

**César Villarroel. Opinión Últimas Noticias | Martes 17 de Julio de 2007. 60**

# Nuevo plan/Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el territorio nacional

180 días pasan volando, habrá que ver los resultados de este ya tradicional plan que se viene formulando todos los años con idénticas características: más anuncios espectaculares que hechos concretos.

Por cierto este plan que se anuncia por todo lo alto, pero sin ningún balance respecto a los resultados del plan 2006-2007, es de un monto menor al del año pasado que fue de “344 millardos” Roger Merchán

(Caracas, Prensa - MED) Enviado por Yeilda el Wednesday, 14 September Portal MED , cuando se anuncia: *“El Gobierno Nacional aprobó la ejecución del Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el territorio nacional, por un monto global que ascienden a la cantidad de 275 mil 635 millones 973 mil 886 bolívares, con 28 céntimo...”* (La Vida Ultimas Noticias | Jueves 26 de Julio de 2007. 4)

#### **GACETA SE ATENDERÁN 130 CENTROS NACIONALES**

#### **DECRETO PRESIDENCIAL AUTORIZA UN DINERAL PARA REPARAR ESCUELAS**

El plan cuenta con más de Bs. 275 millardos para ejecutarlo en 180 días

El Gobierno Nacional aprobó la ejecución del Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el territorio nacional, por un monto global que ascienden a la cantidad de 275 mil 635 millones 973 mil 886 bolívares, con 28 céntimos.

El Decreto Presidencial fue publicado en Gaceta Oficial N° 38.731 del 23 de julio de 2007.

La ejecución del referido programa estará a cargo del Ministerio del Poder Popular para la Vivienda y Hábitat, así como de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas (Fede), expresa la publicación.

En el artículo primero del Decreto Presidencial número 5.432, el cual fue aprobado en Consejo de Ministros el pasado 12 de este mes de 2007, contempla el mantenimiento de todas las obras de infraestructura que integran el sistema educativo nacional.

Asimismo, el artículo segundo, señala que deberán estar completamente reparadas, rehabilitadas y culminadas las obras a ser contratadas mediante adjudicación directa, de conformidad con el mencionado Plan, en un plazo perentorio no mayor de 180 días hábiles, contados a partir de la publicación del presente Decreto en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Su artículo tercero, apunta que este Plan contará para su ejecución con los recursos presupuestarios y financieros necesarios para su total ejecución.

En la fase de reparación y rehabilitación el plan atenderá a más de 130 Escuelas Bolivarianas, de Educación Especial y Técnicas de todo el país.

**La Vida Ultimas Noticias | Jueves 26 de Julio de 2007. 4**

Lo que se dijo en el 2006 por estas mismas fechas, que bien puede servir para estimar el futuro que tendrá el anuncio del Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa:

Como todos los años se anuncia un plan para poner nuevecitas a las escuelas, pero entre los anuncios y la realidad que va descubriéndose con el tiempo, media una enorme y lamentable distancia.

#### **FEDE DESARROLLA PLANES DE REHABILITACIÓN EN ESCUELAS Y LICEOS**

Para el inicio del próximo año escolar 2006-2007 el Ministerio de Educación y Deportes, MED, por medio de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas, FEDE, ha desarrollado planes de construcción, rehabilitación y acondicionamiento de los diferentes centros educativos del país.

Para el inicio del próximo año escolar 2006-2007 el Ministerio de Educación y Deportes, MED, por medio de la Fundación de Edificaciones y Dotaciones Educativas, FEDE, ha desarrollado planes de construcción, rehabilitación y acondicionamiento de los diferentes centros educativos del país (...)

**Autor: Rosanna Bolognini. Ministerio de Educación y Deportes (MED) / 04-09-2006**

**<http://www.gobiernoonlinea.ve/noticias>**

Más reparaciones que construcciones nuevas. Muy poco que mostrar en materia de nuevas edificaciones, mientras que la redistribución de la población reclama de infinidad de nuevas construcciones. El las invasiones no se están construyendo opciones educativas.

**INFRAESTRUCTURA ESCOLAR PARA EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2006-2007 (...)**

Roger Merchán (Caracas, Prensa - MED) Enviado por Yeilda el Wednesday, 14 September Portal MED

Las informaciones que reproducimos al final de este texto ponen de manifiesto que hace agua la idea de que sólo el Estado es responsable de lo que ocurre en las escuelas y que los padres no tienen incumbencia alguna, mientras que los directores tienen poco o ningún poder y dinero para intervenir en los problemas, que a la corta se convierten en deterioro generalizado que amerita la intervención mayor de una FEDE, mal financiada, ineficaz y recalentada por exceso de solicitudes de intervención urgente.

Es que hace agua la política de impedir que las comunidades educativas lograran algún ingreso por intermedio de pequeñas contribuciones de los padres al inicio de año escolar, que permitía enfrentar sobre la marcha los pequeños deterioros. El gobierno, desde 1999, para enfrentar los abusos que hacían algunos directores con esas contribuciones, haciéndolas obligatorias y convirtiéndolas en una suerte de cuota de inscripción en el plantel, declaró como eje central de su gestión educativa la eliminación de lo que llamaron el *pago de matrícula en las escuelas públicas*. Lo convirtió en consigna movilizadora, que satanizó algo que mal que bien viabilizaba la participación de las comunidades en el día a día del plantel. Algo que le permitía a los directivos, a pesar de los abusos de algunos, financiar pequeñas reparaciones sobre la marcha, antes de que se convirtieran en calamidades.

Se hizo politiquería con el asunto del cobro de matrícula, en lugar de atacar seriamente a los directores que bloqueaban el acceso a la escuela a los más pobres, ofreciendo un financiamiento mensual que resultó insuficiente e inoportuno.

Así llegamos a un momento en que el Presidente está exigiendo obra de gobierno que mostrar al electorado, mientras que el ministro que no ha construido muchas escuelas, que más bien se ha dedicado a reparar y reinaugurar instituciones abandonadas por su propia gestión, y a hacer politiquería, grita histéricamente: "Yo cambié al director porque había un problema de irresponsabilidad. El monte llegaba arriba, las lámparas estaban guindando y eso no es asunto de Fedes. El monte no tiene por qué llegar arriba ni el ministro tiene por qué ir a limpiarla, eso es un problema de dirección".

**EDUCACIÓN ISTÚRIZ DICE QUE PADRES Y ALUMNOS DEBEN ORGANIZARSE EN COMISIONES PARA VELAR POR BUEN ESTADO DE PLANTELES**

Las escuelas son para quererlas (...)

**CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Sábado 23 de Septiembre de 2006. 4**

**EN LA ESCUELA FRANCISCO PIMENTEL HABRÁ CLASES UN DÍA SÍ Y OTRO NO**

El plantel de la parroquia Santa Teresa está en reparación desde hace un año. Hasta ahora, han arreglado la fachada y los baños; sin embargo, los salones y pasillos están aún en pésimo estado (...)

**MIREYA TABUAS. El Nacional - Viernes 22 de Septiembre de 2006 B/18**

**EN APURE 354 ESCUELAS NO HAN COMENZADO CLASES**

Más de 49.000 alumnos de educación inicial, básica y especial todavía no han iniciado los estudios. Hay 111 baños por construir; faltan 24 pozos sépticos, 3.336 pizarras y 87 comedores en las 539 escuelas de la entidad.

"Hicimos un diagnóstico y hay 111 baños por construir; faltan 24 pozos sépticos, 3.336 pizarras y 87 comedores en las 539 escuelas de la entidad. Las de la zona rural están afectadas por las inundaciones", dijo Doris Cuello, directora regional de Educación del Ejecutivo.

La funcionaria alegó que las carencias provienen de gestiones pasadas y aseguró que los representantes del gobierno regional están gestionando recursos en el poder central (...)

OSWARD LUNA. SAN FERNANDO DE APURE. El Nacional - Viernes 22 de Septiembre de 2006 B/22

## La madre del cordero: se construye muy poco y se anuncia mucho

Esta es una administración que anuncia muchas remodelaciones y crea muy pocas oportunidades de estudio en la educación que sanciona la Constitución del 99 como obligatoria.

### PARA FARIÁS "ES PURA DEMAGOGÍA PLAN DE OBRAS EDUCATIVAS"

El coordinador nacional de Educación del partido Un Nuevo Tiempo, José Luis Farías, fustigó el anuncio del Ejecutivo según el cual invertirá 276 millardos para mejorar la infraestructura escolar.

Para el ex parlamentario, la oferta del ministro Adán Chávez "es un verdadero hueso pelado", esto porque de acuerdo con las memorias y cuentas del Ministerio de Educación del año escolar 2005-2006 y la del Ministerio de la Vivienda de 2006 el Gobierno planificó la construcción de 1.070 construcciones educativas, pero al cierre sólo fueron construidas 243 edificaciones escolares, apenas 23% de lo previsto.

"La misma Memoria anuncia una programación de 554 millardos para el año 2007 por lo que no se explica por qué Adán Chávez habla ahora de 276 millardos. ¿Será que la diferencia fue ejecutada o tuvo otro destino?, pues no se sabe de nuevas construcciones, rehabilitaciones y reparaciones en lo que va de año. A otro perro con ese hueso de la demagogia educativa, ya van varios sancochos con el mismo y no da para más", dijo.

Destaca que se anuncia un presupuesto de 276 millardos para el mismo plan, menor a los 344 millardos de 2006,

"No hay que ser adivino para imaginar el nuevo fracaso y la reproducción de la corrupción que este plan va a producir afectando a los sectores humildes". Gm

Gustavo Méndez. El Universal, 27-07-07

## 1x1 a discusión/La democracia universitaria se degrada por sublimación

La estrategia de participación de los ministerios del ramo educativo en el proceso de reforma constitucional parece ser más clara en la Educación Superior. No tanto por diáfana o sensata, sino porque tiene más potencia para captar lealtades para la inmediatez que reclaman las campañas electorales. Es que hay más votantes en la educación superior que en los niveles más básicos y está más claro que todos los venezolanos queremos tener un hijo en la universidad, cuando no asistir nosotros mismos para buscar un certificado que nos afirme socialmente en un mundo en el cual puedes tener o no trabajo pero se lleva muy bien el ostentar un título universitario. Pero no sólo en cuanto al acceso a la universidad se ve claro que la política apunta a crear la sensación de que todo el mundo entre sin limitación alguna que no sea la creada por la diabólica pretensión de loa universitarios para mantener los privilegios que les otorga al autonomía mala que actualmente existe. También desde el MPPES, desde Fundayacucho, desde la OPSU y otras instituciones rojas rojitas se propicia la sensación de que no sólo la universidad debe ser absolutamente gratuita sino que se puede optar a una beca que garantice la equidad revolucionaria y socialista, sin esfuerzo alguno, más allá de demostrar presencia en las constantes movilizaciones del régimen.



Acceso sin límites a toda la universidad posible, gratuidad absoluta y becas a montón son los ejes de la política que se potencia desde el Estado privatizado cada vez que tenemos un proceso electoral en puertas. También están el empoderamiento de los sectores menos protagónicos de la universidad nacional y la organización gremial de las lealtades incondicionales en instrumentos de lucha para ampliar el poder del caudismo en las instituciones principalmente en las universidades autónomas. Movilizando mediante consignas e íconos de la vieja izquierda universitaria (el Che Guevara o el cogobierno absoluto) se organizan movimientos juveniles y gremiales con la marca bolivariana chavista, colocando a los adversarios y a la academia de izquierda democrática en el campo del conservadurismo retrógrado.

El caso más visible ahora es la pretensión de movilizar a las masas universitarias por intermedio de la idea de que todos los miembros de la comunidad universitaria merecen el poder de elegir (ser electos está menos claro) a las autoridades universitarias, bajo la consigna: un universitario un voto (1x1) De modo que podrían votar los empleados, los obreros y los estudiantes, no sólo en sus organizaciones sectoriales sino en el gobierno universitario típicamente académico. Un gobierno universitario que hoy está en las universidades, relativamente autónomas, en manos de la academia que tiene que hacer muchas cosas, a pesar de las rutas cortas que todos conocemos y aborrecemos, pues elige y es elegida. Quedando fuera, pero no excluidos, el resto de la comunidad, y una representación del sector estudiantil, que aunque no vota opina y pesa electoralmente.

#### PREGUNTAS INDISCRETAS

¿Por qué quienes plantean con tanta seriedad y entusiasmo la realización de una constituyente en la universidad, no extienden su planteamiento a la Academia Militar y a las otras instituciones de educación superior de formación de oficiales de las otras fuerzas? ¿Es que acaso las instituciones de formación de oficiales de la Fuerza Armada Nacional no son instituciones universitarias? ¿Será que se tiene miedo de efectuar la proposición señalada?

¿No son acaso las universidades y las escuelas de formación de oficiales de la Fuerza Armada Nacional estructuras que se basan en el conocimiento para establecer sus diferentes jerarquías?

¿No se parecen bastante acaso un General de División y un Profesor Titular? ¿Por qué entonces se dice que el voto de un estudiante debe ser igual al voto de un profesor y no se dice que el voto de un cadete debería ser igual que el de un General?

¿Podrán entonces los cadetes de la Academia Militar votar para elegir al director de esta institución? ¿Valdrá su voto igual que el voto de los generales o el desorden sólo se llevará a las universidades autónomas?

¿Si los obreros y los empleados universitarios tienen derecho a votar en las elecciones de las autoridades universitarias, también votarán los obreros y empleados de las escuelas militares en la selección de sus directores?

Algunos dicen que si el pueblo vota para Presidente también debe votar para la elección de las autoridades universitarias. ¿Significa esto que el pueblo también votará en la elección de la junta de condominio de mi edificio?

¿Se le extenderá al pueblo el derecho a votar para decidir quiénes son los ministros del Gabinete? ¿Y los viceministros? ¿Y los Directores de Despacho?

¿Votarán los trabajadores de la Asamblea Nacional para elegir a las autoridades de la misma o seguirán siendo excluidos por los diputados?

Y en el Tribunal Supremo. ¿Tendrán derecho a voto sólo los magistrados o se extenderá el uno por uno también a los empleados y obreros en la elección de la directiva?

¿Habrá respuestas claras a estos planteamientos o simplemente se desencadenará esa ola de emotividades, insultos y descalificaciones que las verdades usualmente producen?

Luis Fuenmayor Toro. Últimas Noticias, pp 58, 1°-08-2007, Caracas. Recibido por correo e. de Rómulo Orta/Apucuv, 05-08-07

Atención con la proliferación de propuestas organizativas. Se delinean varias fuentes de propuesta en el seno del oficialismo.

ESTUDIANTES BUSCAN NUEVO SISTEMA DE GOBIERNO UNIVERSITARIO

EDUCACIÓN Consejos populares diseñarán proyectos (...) "Buscamos democratizar las elecciones. El voto de un estudiante no puede valer menos que el de un profesor. Si hay que cambiar las estructuras, lo haremos. En esto los compañeros de oposición deben estar de acuerdo", sentenció.

CELINA CARQUEZ. EL NACIONAL - Lunes 06 de Agosto de 2007 NACION/6

## Las misiones a la constitución reformada, la gesticulación que separa a las misiones de la realidad contable

---

Ya tenemos una señal de que el Presidente en materia de educación esencial viene de misiones. Pese al estado lamentable en que se hayan al momento y de lo cual esta memoria guarda testimonios contundentes, la información que sigue muestra que el Presente va a continuar insistiendo en las misiones como su mejor oferta electoral. Hasta podría ser posible que articulado al reconocimiento de su actual ineficiencia y fuente de dolores de cabeza se presente su inclusión en la Constitución como una forma de presentarle al país la necesidad de que él siga en la silla de Miraflores hasta que pueda materializar lo anunciado con las misiones y no cumplido. La lógica podría ser la siguiente: las misiones son mi mejor oferta pero no han podido demostrar su entera eficacia para erradicar la pobreza y materializar la inclusión social anunciada, por faltaba un detalle, su puesta en escena constitucional. Y así correr la arruga: si me aceptan la reelección indefinida yo prometo cumplir definitivamente lo que mande la nueva constitución. Denme un nuevo chance quien quita que ahora si cumpla lo antes incumplido...y el pueblo votante le crea.

El Presidente propuso otorgarle rango constitucional a las misiones sociales

"ESTARÉ EN LA PRESIDENCIA HASTA QUE EL PUEBLO LO DECIDA"

El Presidente confía en que el pueblo respaldará su propuesta de la reelección continua

"Iglesia defiende la injusticia"

El Presidente propuso otorgarle rango constitucional a las misiones sociales

Para el presidente Chávez, la reforma constitucional es una "necesidad". Siendo una necesidad, aclaró, sólo podrá ser aprobada por el pueblo a través de referéndum (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL, 06-08-07

CHÁVEZ PLANTEARÁ INCORPORAR LAS MISIONES EN LA REFORMA

ALÓ PRESIDENTE Negó que le haya enviado ultimátum al Mercosur

Aseguró que tratará de ayudar a Colombia para lograr un acuerdo humanitario con la guerrilla

El presidente Hugo Chávez aseguró en su programa Aló Presidente que las misiones serán uno de los temas que se incluirán en la reforma constitucional anunciada desde el año pasado.

"Voy a proponer incorporar la figura de las misiones como una forma heterodoxa más allá de la administración clásica del Estado", indicó en la transmisión que batió récord de duración: 7 horas 43 minutos y que dedicó a la unión de los pueblos y a la ganadora del premio Rómulo Gallegos, Elena Poniatowska.

VANESSA GÓMEZ QUIROZ. El Nacional, 06-08-07

# Llego a la Asamblea Nacional la reforma constitucional, largamente esperada y temida/Momento estelar de la gestión y política pública

## Las misiones *piedra de toque* formal del componente pedagógico de la reforma.

Lo que se lee en la noticia que sigue parece confirmar la tesis de que las misiones van a seguir siendo un comodín para la gestión pública cada vez que el poder pueda ser retado.

1. Las misiones rápidas, flexibles, buenas. La gestión burocrática, tradicional, lenta, excesivamente apegada a la legalidad, será la culpable de lo malo, por supuesto, eximiendo de responsabilidad al Presidente.
2. Puerta para gobernar la educación al margen de las normas y los compromisos por intermedio de operativos cívico militares.
3. No es una alteración de la constitución vigente parida al filo de la madrugada, sino la consolidación de una pretensión de crear mecanismos de gobierno a la medida de alguien que aspira a gobernar toda la vida.

### CHÁVEZ PROPONE INCLUIR MISIONES EN LA CONSTITUCIÓN "SIN BUROCRATIZARLAS NI LLENARLAS DE LEGALISMOS"

El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, propuso incluir la figura de las misiones sociales en la Constitución Nacional, pero "sin burocratizarlas ni limitarlas por exceso de legalismo".

Desde la Asamblea Nacional (AN), donde dio a conocer en sesión especial su propuesta de anteproyecto de reforma constitucional, Chávez explicó que en el artículo 141 se incluye el concepto de Misiones, "de forma estratégica", dijo.

ABN (Ana Villasmil Canga). Caracas, 15 Ago. Aporrea. 15/08/07

## Reforma Constitucional: ¿sólo misiones en materia educativa?

Hasta ahora esto es lo que hay respecto al tema educativo:

Misiones. En el artículo 141 se estipula modificar el concepto de administración pública, la cual tendría las siguientes categorías: las administraciones públicas burocráticas o tradicionales (atenderán las estructuras establecidas y reguladas en la Constitución) y las misiones (constituidas por organizaciones de variada naturaleza creadas para atender las necesidades más urgentes de la población)

REFORMA EL ESTADO Y LA ECONOMÍA SE DEFINEN COMO SOCIALISTAS EN EL PROYECTO PRESENTADO A LA AN

Chávez propuso extensión del período presidencial a 7 años y reelección sin límites

Se destacan nuevas instancias de gobierno controladas por el Presidente y una milicia popular

EDGAR LÓPEZ ELINOR MADERO EL NACIONAL - Jueves 16 de Agosto de 2007 NACION/8

Otro texto con implicaciones educativas: Se transfieren los servicios de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programas, al poder del pueblo.

PRESIDENTE CHÁVEZ ENTREGÓ REFORMA CONSTITUCIONAL Y ANUNCIÓ QUE 33 ARTÍCULOS SERÁN OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

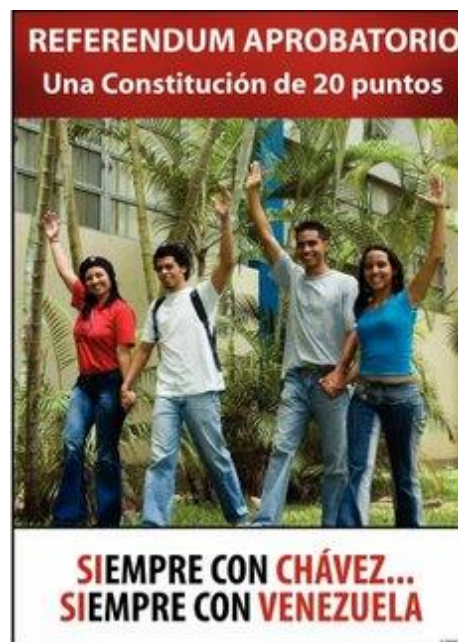
El Presidente Chávez asegura que la reforma Constitucional colocará a la AN como una de las más avanzadas en la región. Entre las reformas que propone nombró como las más relevantes, aquellas que abarcan “el ámbito político, social, económico, militar, el nacional y el territorial”.

CF. Globovisión/con información de AFP. 16-08-07

## Arranca la campaña electoral por el sí con una imagen típicamente estudiantil

Tiene que significar algo que el primer cartel propagandístico se para los jóvenes y de ambiente universitario. Puede ser ese es el segmento más débil para el gobierno por dos razones: es el más sensible a los casos de corrupción que dañan la imagen presidencial y el oficialismo mostró muchas debilidades al confrontar la insurrección de mayo-junio.

## Reforma Constitucional en marcha



El Nacional. 17-08-07

Arreglo floral peligroso. Pote de humo. La estrategia para imponer la continuidad del bloque histórico hoy en el poder, pone a la constitucionalización de las misiones y la reducción de la jornada laboral como el gancho, cortina de humo, para ocultar las espinas de una reforma que sabe muy poco a progreso popular. Una reforma constitucional que huele a más de lo mismo: la ampliación del poder de quien ya lo tiene en cantidades obscenas.

Mientras vamos entrando a la controversia pública y se calienta el debate electoral correspondiente, se gobierna a la educación como ya es costumbre, en ritmo de elección permanente, a punta de expectativas y anuncios faraónicos. Los funcionarios más preocupados de la salud de la popularidad del jefe, que de hacer lo que tienen que hacer.

Estalló la realidad de las escuelas bolivarianas... El programa de formación de docentes de la Misión Sucre muestra más miserias que virtudes.

El MPPES más que certidumbres respecto a las implicaciones de la reforma constitucional lo que tiene son hipótesis. Pero más referidas a los cambios legales que habrán

de ocurrir luego de la reforma y que sepamos el tipo de país que tiene el presidente en su cabeza.

Lo que si está claro es que los ministerios participan en la campaña en marcha haciendo ofertas demagógicas a los potenciales votantes: El funcionario hizo su análisis durante una reunión con los trabajadores del MPPES en la Torre Interministerial, a propósito de haberse celebrado el pasado 4 de septiembre el Día del Funcionario Público. Allí los exhortó a conocer a profundidad tanto la propuesta de Reforma como la Constitución, para que sean capaces de debatir y transmitir sus conocimientos al resto de los ciudadanos.

“La participación de todos en la universidad, incluidos empleados, obreros y la misma comunidad que gira alrededor de la misma, debe ser parte de lo que se articule para que las decisiones finales en esa institución estén en consonancia con lo que la sociedad exige y por eso creemos que con la creación del Poder Popular lo que está previsto en la actual Ley de Universidades seguramente cambiará

Hasta el momento lo educativo de esta reforma refiere más a la participación de las instituciones educativas del estrado en la campaña por el sí.

#### **RANGO CONSTITUCIONAL DEL PODER POPULAR CAMBIARÁ SISTEMA DE PARTICIPACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES**

Ministro Luís Acuña en encuentro con trabajadores

El Ministro del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), Luís Acuña, pronosticó este jueves que la aprobación del proyecto de Reforma Constitucional propuesta por el Presidente Hugo Chávez seguramente generará cambios en el sistema de participación que impera en las universidades, “prácticamente limitado al cogobierno conformado por los profesores, estudiantes y egresados”, excluyendo a empleados, obreros y a las comunidades asentadas en las inmediaciones de la institución (...)

**Prensa MPPES / Enio Meleán. <http://www.mes.gov.ve/> 06-09-07**

#### **Reforma Constitucional/Estado de la educación/Misiones:**

**REFORMA ESTÁ PREVISTO QUE LAS MODIFICACIONES SEAN PRESENTADAS POR HUGO CHÁVEZ EN EL PRÓXIMO ALÓ, PRESIDENTE**

**LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA EN 10 CLAVES**

2007 será un año de cambios. El ministerio a cargo de Adán Chávez lleva meses trabajando en los cambios que incluirán variaciones en la evaluación, el currículo, la metodología de la enseñanza, el calendario escolar y la formación docente (...)

**MARIELA HOYER GUERRERO. EL NACIONAL - Domingo 09 de Septiembre de 2007 Educación y Sociedad/2**

Un examen detenido del rango constitucional de la misiones, que se quisiera alcanzar por intermedio de la Reforma.

Se podría agregar que quizás lo más novedoso de la reforma sea que la acción educativa del Estado puede ser por dos canales y que las misiones es una que no reclama responsabilidad mayor a quien la lleva adelante: el ejecutivo. La reforma quiere curar en salud respecto a la responsabilidad del presidente en el eventual aunque notorio fracaso (medido por el contraste expectativas-resultados) de las misiones que tenemos: y las misiones, constituidas por organizaciones de variada naturaleza, creadas para atender a la satisfacción de las más sentidas y urgentes necesidades de la población, cuya prestación exige de la aplicación de sistemas excepcionales, e incluso, experimentales, los cuales serán establecidos por el Poder Ejecutivo mediante reglamentos organizativos y funcionales".

### ¿LAS MISIONES EN LA CONSTITUCIÓN? ¿PARA QUÉ?

Recientemente, el Presidente de la República ha anunciado que las misiones estarán ahora en la Constitución.

La administración pública concebida como instrumento de poder del gobierno. Lo dice así en el artículo 141 de la propuesta de reforma constitucional: "Las administraciones públicas son las estructuras organizativas destinadas a servir de instrumento a los poderes públicos, para el ejercicio de sus funciones, y para la prestación de los servicios. Las categorías de administraciones públicas son: las administraciones públicas burocráticas o tradicionales, que son las que atienden a las estructuras previstas y reguladas en esta constitución y las leyes; y las misiones, constituidas por organizaciones de variada naturaleza, creadas para atender a la satisfacción de las más sentidas y urgentes necesidades de la población, cuya prestación exige de la aplicación de sistemas excepcionales, e incluso, experimentales, los cuales serán establecidos por el Poder Ejecutivo mediante reglamentos organizativos y funcionales".

Es interesante notar algunas características de lo expresado en el artículo citado.

La reforma de este artículo lo que hace es darle rango constitucional a una política pública que ya se está aplicando, y que, por lo tanto, no requiere estar en la Constitución ni mucho menos reformarla. No lo requiere porque el diseño de las políticas públicas es deber de todo gobierno y es su obligación atender las necesidades más sentidas y urgentes de la población. Pero no todos los gobiernos están obligados a organizar misiones para cumplir con sus deberes constitucionales, especialmente la complacencia de las necesidades sociales. (...)

Mariano Herrera. La Vida Últimas Noticias | Domingo 09 de Septiembre de 2007. 6

## Becas para la Educación Superior/Tiempos de campaña electoral

Es más fácil ver la "paja en el ojo ajeno que el tronco en el propio", se podría pensar de un viceministro que tiene la responsabilidad de cuidar por la salud de un enorme y en crecimiento sistema de otorgamiento de becas a quien sólo le preocupa la manera como las otorgan una instituciones altamente fiscalizadas por el mismo ministerio que representa.

Debería el viceministro preocuparse más por los abusos que se están cometiendo en el otorgamiento de becas y ayudas articuladas a la construcción de un movimiento estudiantil oficialista desde el MPPES.

VICEMINISTRO ENRY GÓMEZ: DEBE DISCUTIRSE SISTEMA DE ASIGNACIÓN DE BECAS DE LAS UNIVERSIDADES

(Prensa MPPES / Enio Meleán).- <http://www.mes.gov.ve/31-08-07>

## Formación docente/Misión Sucre/20 mil egresados en menos de 4 años

Si las sospechas que albergamos frente a los faraónicos anuncios que se hacen, respecto a la formación docente en la Misión Sucre, estaríamos ante uno de los más grandes fraudes pedagógicos que conozca la historia de la educación de un país como el nuestro. País que viene desde el año 1936, cuando menos, haciendo esfuerzos enormes para sustentar el desarrollo de la educación en la formación de docentes técnica y culturalmente formados. Para ello se creó un tejido enorme y diverso de instituciones y regulaciones que hoy con reciben un fuerte golpe. Quizás estemos ante el retroceso más formidable que conozca sistema alguno de formación del profesorado, hablando en términos internacionales de las dimensiones de los números involucrados y la precariedad de las condiciones exhibidas para sus formación.

MISIÓN SUCRE GRADUARÁ 20 MIL ESTUDIANTES EN PRIMER CUATRIMESTRE DE 2008



## Pedagogía oficial desde una fábrica de cultura doctrinaria

### Pedagogía mansa (¿mercenaria?) para amansar la cultura pedagógica nacional.

EL CIM REALIZÓ JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TRABAJO COMUNITARIO

La Fundación Centro Internacional Miranda (CIM), a través de su Programa sobre Pedagogías Críticas y Gestión Educativa, desarrolló del 27 de agosto al 01 de septiembre las Jornadas de Educación y Trabajo Comunitario, dictadas por Ezequiel Ander Egg, cooperante internacional de esta institución adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) (...) (Prensa MPPES / CIM). <http://www.mes.gov.ve/-03-09-07>

## Militarismo

La referencia que sigue es una pieza maestra para entender el lugar que ocupa la educación en el componente militar que acompaña el proyecto político del presidente. De igual modo transluce el modo como se entiende al socialismo en pleno desarrollo:

### **SOCIALISMO MÁS DE 20 DOCUMENTOS DISEÑÓ MIN-DEFENSA PARA FORMAR BRIGADISTAS FAN DESEA INTEGRARSE AL PLAN MORAL Y LUCES**

Los oficiales de la Fuerza Armada tendrían que hacer el Curso de Formación de Brigadistas para ascender En un documento confidencial fechado en marzo de 2007 y que habría sido firmado por el ex ministro de la Defensa Raúl Isaías Baduel se plantean los pasos para la formación socialista de brigadistas en cada una de las unidades y dependencias que integran los cuatro componentes militares y la Reserva Militar y Movilización Nacional (...)

**NARELA ACOSTA RAMÍREZ. EL NACIONAL - Sábado 01 de Septiembre de 2007 NACION/5**

## Movimiento estudiantil

### **HOY HARÁN UN EJERCICIO DE PARLAMENTARISMO POPULAR EN LA PLAZA BRIÓN DE CHACAÍTO**

Estudiantes saldrán a la calle a combatir la reforma de Chávez

Entre las propuestas que se discuten están referéndum consultivo, constituyente y votación por artículos.

**Primera Página. EL NACIONAL - Miércoles 05 de Septiembre de 2007 Primera Página/1**

## Reforma Constitucional en marcha

El MPPES más que certidumbres respecto a las implicaciones de la reforma constitucional lo que tiene son hipótesis. Pero más referidas a los cambios legales que habrán de ocurrir luego de la reforma y que sepamos el tipo de país que tiene el presidente en su cabeza.

Lo que si está claro es que los ministerios participan en la campaña en marcha haciendo ofertas demagógicas a los potenciales votantes: *El funcionario hizo su análisis durante una reunión con los trabajadores del MPPES en la Torre Interministerial, a propósito de haberse celebrado el pasado 4 de septiembre el Día del Funcionario Público. Allí los exhortó a conocer a profundidad tanto la propuesta de Reforma como la Constitución, para que sean capaces de debatir y transmitir sus conocimientos al resto de los ciudadanos.*

“La participación de todos en la universidad, incluidos empleados, obreros y la misma comunidad que gira alrededor de la misma, debe ser parte de lo que se articule para que las decisiones finales en esa institución estén en consonancia con lo que la sociedad exige y por eso creemos que con la creación del Poder Popular lo que está previsto en la actual Ley de Universidades seguramente cambiará. Hasta el momento lo educativo de esta reforma refiere más a la



El Nacional, 05-09-07

participación de las instituciones educativas del estrado en la campaña por el sí.

#### RANGO CONSTITUCIONAL DEL PODER POPULAR CAMBIARÁ SISTEMA DE PARTICIPACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES

Ministro Luís Acuña en encuentro con trabajadores

El Ministro del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES), Luís Acuña, pronosticó este jueves que la aprobación del proyecto de Reforma Constitucional propuesta por el Presidente Hugo Chávez seguramente generará cambios en el sistema de participación que impera en las universidades, “prácticamente limitado al cogobierno conformado por los profesores, estudiantes y egresados”, excluyendo a empleados, obreros y a las comunidades asentadas en las inmediaciones de la institución (...)

Prensa MPPES / Enio Meleán. <http://www.mes.gov.ve/> 06-09-07

## Reforma Constitucional/Estado de la educación/Misiones

REFORMA ESTÁ PREVISTO QUE LAS MODIFICACIONES SEAN PRESENTADAS POR HUGO CHÁVEZ EN EL PRÓXIMO ALÓ, PRESIDENTE

#### LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA EN 10 CLAVES

2007 será un año de cambios. El ministerio a cargo de Adán Chávez lleva meses trabajando en los cambios que incluirán variaciones en la evaluación, el currículo, la metodología de la enseñanza, el calendario escolar y la formación docente (...)

MARIELA HOYER GUERRERO. EL NACIONAL - Domingo 09 de Septiembre de 2007 Educación y Sociedad/2

Un examen detenido del rango constitucional de la misiones, que se quisiera alcanzar por intermedio de la Reforma.

Se podría agregar que quizás lo más novedoso de la reforma sea que la acción educativa del Estado puede ser por dos canales y que las misiones es una que no reclama responsabilidad mayor a quien la lleva adelante: el ejecutivo. La reforma quiere curar en salud respecto a la responsabilidad del presidente en el eventual aunque notorio fracaso (medido por el contraste expectativas-resultados) de las misiones que tenemos: y las misiones,

*constituídas por organizaciones de variada naturaleza, creadas para atender a la satisfacción de las más sentidas y urgentes necesidades de la población, cuya prestación exige de la aplicación de sistemas excepcionales, e incluso, experimentales, los cuales serán establecidos por el Poder Ejecutivo mediante reglamentos organizativos y funcionales". ¿LAS MISIONES EN LA CONSTITUCIÓN? ¿PARA QUÉ? Mariana Herrera. La Vida Ultimas Noticias | Domingo 09 de Septiembre de 2007. 6*

## Escuelas bolivarianas/¿Transformación o cancelación del proyecto original?

---

Asistimos a una explosión del tema educativo. Pocas veces se ha visto a la información educativa tan presente en los medios y la calle. Nunca, que sepamos, los tres grandes diarios del país encabezaron la primera plana con noticias rotundamente pedagógicas, como ocurrió este jueves 20. La apertura el año escolar ha sido más polémica que otros años. Más larga la burbuja mediática habitual de apertura del año escolar.

Una cadena nacional de seis horas en dos tandas ha mostrado las debilidades de la gestión y el discurso oficial ante el imperativo de hacer los balances que reclaman ya casi nueve años de gobierno y cinco de una avalancha de ingresos en dólares contantes y sonantes, como nunca conoció el país, en duración y cantidad. También ha mostrado el desprecio del liderazgo por los anhelos educativos de la población.

Tanto, que se casi se nos olvida que estamos a las puertas de una reforma constitucional, que si bien no es pedagógicamente espectacular, si lo es en la definición de un Estado a la medida de las aspiraciones de los intereses privados de una persona. Sobre a todo, aquellos intereses asociados a la pretensión de gobernar siempre y controlar el país para cumplir su sueño (¿bolivariano?) continental y hasta mundial.

Por ejemplo, casi se nos olvidan los hechos más evidentes, ante el ruido de la pedagogía tronante del presidente. Uno de los cuales, quizás el más doloroso de todos, es que la reforma constitucional propuesta desde Miraflores se ocupa de la constitucionalización de lo que hoy parece más un cascarrón vacío, sólo útil para la retórica y el combate electoral: las misiones. Olvidando al sistema escolar, ese que en la constitución del 99 fue bien tratado en el papel, pero tan malquerido en los hechos. Nada dice de las escuelas bolivarianas, por decir algo bien importante, que todos aceptamos como la mejor expresión de la política pública en los últimos años. Ruidoso silencio el del reformador revolucionario. Nada de un tipo de Escuela que se nos presentó como el mejor efecto demostración de que el proyecto bolivariano sí tenía interés real en la promoción social de los venezolanos pobres, dejados a la mano de Dios por los gobiernos anteriores. Pero lo más grave no es el silencio sino la sordina, en torno a un suceso que merece especial atención, pues el reformador de la constitución firma un decreto por estas mismas fechas, que define a las escuelas bolivarianas como de una jornada o de dos. ¿Cómo es que se nos dijo que todas las escuelas iban a ser integrales de dos turnos y ahora el Propio

presidente en decreto de propia mano ratifica la escuela que siempre hemos tenido? Transcribimos:

*Decreto N° 5.287 del 10 de abril de 2007.*

*Hugo Chávez Frías*

*Presidente de la República*

*En ejercicio de la atribución que le confiere los numerales 11 y 20 del artículo 236 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en concordancia con los artículos 58, 61 Y 64 de la Ley Orgánica de la Administración Pública, 53 de la Ley del Estatuto de la Función Pública. 2°, 33 Y 34 del Decreto sobre Organización y Funcionamiento de la Administración Pública Nacional, en Consejo de Ministros, DICTA el siguiente, REGLAMENTO ORGANICO DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION (...)*

*SECCIÓN SEGUNDA DEL DESPACHO DEL VICEMINISTRO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS (...)*

*ARTÍCULO 27. La Dirección General de Escuelas Bolivarianas es la dependencia responsable de proporcionar atención educativa integral a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, mediante el desarrollo de sus capacidades intelectuales, motrices y afectivas de equilibrio personal y de integración social garantizando la continuidad de sus estudios en los subsistemas que componen el sistema educativo bolivariano le corresponden las siguientes atribuciones:*

- 1. Coordinar y orientar la ejecución de la política educativa para las escuelas bolivarianas de jornada completa y media jornada.*
- 2. Establecer lineamientos de la política educativa para la orientación, formulación y desarrollo de las escuelas bolivarianas de jornada completa y media jornada.*
- 3. Participar en el diseño del acompañamiento pedagógico de las escuelas bolivarianas de jornada completa y media jornada en las zonas educativas del país.*
- 4. Participar en los criterios de formación y fortalecimiento de la formación pedagógica a docentes de las escuelas bolivarianas de jornada completa y media jornada.*
- 5. Diseñar el plan de conversión de escuelas con media jornada a escuelas con jornada completa.*
- 6. Sistematizar las estadísticas correspondientes a escuelas bolivarianas de jornadas completas y media jornada.*
- 7. Participar en el control de gestión mediante el suministro de información de las actividades de seguimiento y evaluación al Programa de Alimentación Escolar Bolivariano y gastos de funcionamiento de los planteles bolivarianos.*

hora, a casi nueve años del programa, el Presidente manda a diseñar un plan para que las escuelas bolivarianas lo sean de verdad, es decir integrales, y en el discurso del lunes, con la mayor displicencia del mundo, se le ocurre que el 2010 es una buena fecha para que todas las escuelas sean bolivarianas integrales. ¡Fuera del discurso faraónico del estatus, que pobretona nos está resultando la pobre educación bolivariana que se ofrece a los pobres!

## Habla el Presidente (en dos cadenas nacionales) sobre el estado de la cuestión educativa

Lo dice en ocasión de la re-inauguración de una escuela emblemática del circuito de la precariedad educativa de este país, creada en ocasión de albergar a los niños víctimas del deslave del estado vargas. De nuevo se presenta la edificación de un ambiente físico para una escuela como si fuera una escuela nueva que va a atender niños sin escuela.

Sin mayores aclaratorias y sin los sustentos correspondientes repite el siguiente dato: *Unos 9 millones de estudiantes conforman la matrícula para el período 2007-2008. GOBIERNO INVIRTIÓ MÁS DE BS. 3 MILLARDOS EN ESCUELA BOLIVARIANA DE EL TIGRE ABN* [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103475&lee=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103475&lee=4) 17/09/2007

Posteriormente:

*El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, dijo este lunes que 13,8 millones de venezolanos se incorporaron a las actividades académicas del período 2007-2008, incluyendo a las misiones educativas impulsadas por el Ejecutivo Nacional.*

*Los 13,8 millones de estudiantes forman parte de la educación básica y superior de las escuelas y misiones educativas del país. «Sin contar los estudiantes de educación superior que comenzarán clases el 1 de octubre».*

CHÁVEZ: UNOS 13,8 MILLONES DE VENEZOLANOS INICIARON CLASES ESTE LUNES

Abraxas Iribarren, [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103475&lee=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103475&lee=4). ABN. 17/09/2007

Hace referencia a un diseño curricular que el lunes el ministro desconocía, afirmando que es creación de un grupo de expertos del ministerio, cuando existen informaciones oficiales que hablan de la asesoría cubana:

*En ese sentido, resaltó que el nuevo diseño curricular es un documento base de gran importancia que debe ser difundido en las aulas de clase, bibliotecas y páginas de internet.*

*Este documento ha sido realizado por un equipo del ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual fue objeto de felicitaciones por parte del Presidente, que consideró su elaboración como «un trabajo impecable».*

CHÁVEZ: NUEVO DISEÑO CURRICULAR EDUCATIVO ES INDISPENSABLE PARA DOCENTES

ABN [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103501&lee=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103501&lee=4). 17/09/2007

Decide una nueva fecha para la conversión de todas las escuelas en bolivarianas, aceptando tácitamente lo que la crítica señaló siempre, que es estaban creando escuela bolivarianas sólo de nombre:

*El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, estableció el 19 de abril de 2010 como fecha tope para que todas las escuelas sean completamente integrales y bolivarianas. 19 DE ABRIL DE 2010 FECHA TOPE PARA CONVERTIR ESCUELAS EN BOLIVARIANAS* ABN [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103476&lee=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103476&lee=4). 17/09/2007

Hace referencia a la reforma constitucional sin aclarar lo que todos nos preguntamos: ¿Por qué la referencia más clara a educación refiere a las misiones y no a la educación escolar que es a la que aspiran las mayorías de este país? Y lo hace en el marco de una nueva amenaza a la iniciativa educativa privada.

Anuncia un número de creaciones muy por debajo de las necesidades y las ofertas hechas durante los últimos años.

Luego de amenazar al la educación privada y llamar inspección a la supervisión hace afirmaciones temerarias respecto a la historia del currículo escolar venezolano:

*“No podemos aceptar que el sector privado haga lo que le dé la gana, ellos creen que por ser privados se pueden negar a que se haga una inspección. Ellos deben subordinarse al sistema educativo nacional y bolivariano, el que no quiera va tener que cerrar su escuela. Vayan a cualquier país del mundo -a Estados Unidos, a Alemania- a ver si las autoridades permiten que eso ocurra”, comentó.*

*Adelantó que el Estado publicará textos oficiales y por ellos debe regirse la instrucción. Leyó un texto de Historia de primaria, de la década de los 70, del cual criticó la visión que se impartía del período de la conquista. “Esto lo digo para dejar claro que aquí existieron textos que se regían por programas oficiales, que tenían una educación ideologizada, eurocéntrica. Fue por medio de ella que se nos enseñó a admirar a Cristóbal Colón y a Superman”, refirió.*

CHÁVEZ: EN 2010 TODAS LAS ESCUELAS Y LICEOS DEL PAÍS SERÁN BOLIVARIANOS

DESCARTA QUE EL NUEVO SISTEMA EDUCATIVO SEA ASESORADO POR CUBANOS

SG / El-Nacional.com. <http://www.el-nacional.com/Articulos/DetalleArticulo.asp?idSeccion=63&id=112745>. 17-09-07



El Presidente, nosotros lo vimos decirlo: 1. Llamó al nivel inicial sancionado simoncito, compuesto de dos niveles el maternal y preescolar. 2. Narrando una anécdota sobre una conducta impropia de un maestro en una escuela privada (fumar) hablo de una inspector de educación (así se los denominaba a finales del siglo XIX y principios de XX) en lugar de supervisor.

PRESIDENTE CHÁVEZ. PRESUPUESTO NACIONAL DESTINA 7,4% PARA EDUCACIÓN EN VENEZUELA  
ABN. [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103533&lee=4](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103533&lee=4) 17/09/2007

PRESIDENTE CHÁVEZ INAUGURÓ LICEO SALVADOR ALLENDE EN MATURÍN  
ABN 17/09/2007

Define los objetivos del nuevo diseño curricular de la misma manera como siempre se ha aspirado:

*El Jefe de Estado ratificó que el nuevo diseño curricular bolivariano está basado en cuatro pilares fundamentales: aprender a crear, a convivir, a valorar y, por último, aprender a reflexionar. Nada novedoso. TODOS DEBEMOS IMPULSAR LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA* ABN. [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=103516&lee=6](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=103516&lee=6). 17/09/2007

## UCV/historia amarga/Colectivo la Piedrita

---

### Las contradicciones violentas del estatus tocán a la UCV por su flanco más débil.

Este asunto pone al descubierto una realidad por todos conocida: que parte de la vigilancia de la UCV ha devenido en un partido político de ultraizquierda que actúa en el gremio de empleados y en los barrios populares. Cuando actúa en la UCV, lo hace con fiera violencia contra los sectores adversos al gobierno. Cuando lo hace en los barrios la violencia parece ser aun más feroz, pero contra factores del oficialismo rivales.

Este asunto y los indicios de actuación de las fuerzas irregulares del oficialismo las Fuerzas Bolivarianas de Liberación (FBL) son parte de los problemas más difíciles que enfrenta la universidad en su amarga relación con el gobierno actual.

#### **PESQUISA UCV ENTREGARÁ PAPELES ACERCA DE LOS MOVIMIENTOS DE SANTANA INFORMARÁN SOBRE EL CASO PINTO**

La institución facilitará la averiguación sobre un vigilante acusado del atentado

El rector de la Universidad Central de Venezuela, Antonio París, y el director de Vigilancia y Seguridad de esa institución, Evencio Delgado, anunciaron que aportarán al Ministerio Público toda la documentación necesaria para aclarar si un supervisor de seguridad de la casa de estudios participó en el atentado contra el ex secretario general del Movimiento Revolucionario Tupamaro, José Tomás Pinto.

En rueda de prensa, París respondió a la denuncia formulada por Pinto, según la cual el líder del colectivo La Piedrita, Valentín Santana, supuestamente hizo un trasbordo a un vehículo rústico de la universidad luego de participar en el ataque armado en su contra, que tuvo lugar en la calle Real del sector El Teleférico de Macuto el martes 18 de septiembre, antes de las 7:00 am.



Santana es supervisor de seguridad en el campus. París aseguró que entregará cuanto antes a la vicefiscal Luisa Ortega Díaz los recaudos en los que constan las horas de entrada y salida de este empleado, e igualmente los referidos al uso de los vehículos. El rector negó que la universidad haya apoyado un hecho de violencia contra el jefe tupamaro y anunció que tomarán las medidas administrativas correspondientes si se comprueba que Santana participó en el referido ataque.

Pinto identificó a sus atacantes en la primera entrevista que tuvo con agentes de la subdelegación Vargas de la policía judicial. Dijo que el líder de La Piedrita manejaba una motocicleta negra y que en ella también iba el hombre que le disparó, Douglas Kortuis.

Evencio Delgado informó que ese día Santana se presentó en la Dirección de Seguridad aproximadamente a las 7:30 am y firmó una planilla.

En esa fecha Delgado estaba de permiso y el despacho estaba a cargo del subdirector José Castillo.

El rector de la UCV recibió el jueves a Valentín Santana. El líder del colectivo La Piedrita fue acompañado por 3 personas.

Aseguró que no participó en el atentado a Pinto y que el momento de su llegada a la casa de estudios el 18 de septiembre puede ser corroborado por 10 personas.

Delgado reconoció que los supervisores de la Dirección de Seguridad disponen de un vehículo, aunque solamente para el cumplimiento del trabajo, no para uso personal.

Las autoridades universitarias admitieron además que Santana pudo sacar de la universidad en horas de la noche el Toyota chasis largo que le fue asignado. No obstante, el reglamento interno lo obligaría a notificar este movimiento a Seguridad.

Las tareas de supervisión de Santana incluyen ir a las distintas sedes y núcleos de la UCV que hay en el país.

Delgado indicó que el personal de Vigilancia y Seguridad tiene un horario de 12 horas continuas de trabajo, seguidas de 36 horas de descanso.

El 18 de septiembre, el líder de La Piedrita debía comenzar su turno a las 8:00 am. "Los supervisores generalmente llegan antes, porque deben prepararse para sus labores", explicó.

París atribuyó las denuncias a un problema político.

**JAVIER IGNACIO MAYORCA. EL NACIONAL - Sábado 29 de Septiembre de 2007 Sucesos/14**

## Nace Misión Alma Mater cuando pierde terreno en el afecto presidencial la idea misma de misiones

Nace como suelen nacer todas las misiones que hemos conocido en el medio de un escándalo mediático que informa muy poco respecto a su viabilidad. Un dechado de buenas intenciones que crean muchas expectativas en los sectores populares dándole pegada al mensaje del Presidente en ocasión de captar adhesiones y votos para su causa personal, que no suele ser la de la educación que importa, según nos informa el destino que han tenido todas las misiones que hemos conocido.

**UN PASO MÁS HACIA LA REVOLUCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO**

**PRESIDENTE CHÁVEZ LANZA LA MISIÓN ALMA MATER**

<http://www.rnv.gov.ve/noticias/index.php?act=ST&f=20&t=53462> Bajado el 26-07-09

Primer caso de sectarismo en gran escala al asignar recursos a unas universidades sí y a otras no. Las universidades buenas merecen mejor tratamiento que las malas: las autónomas.

Un evento que la historia de la educación nacional recordará con vergüenza. Buena parte de los rectores que componen esa organización oficialista fueron hasta hace poco paladines de la lucha por la autonomía de las universidades donde trabajaban y desempeñaban cargos de importancia. Denunciadores de oficio del maltrato financiero a que eran sometidas las universidades nacionales por los gobiernos anteriores al presente.

## UNIVERSIDADES BOLIVARIANAS RECIBIRÁN 1 BILLÓN DE BOLÍVARES

Prensa Web RNV / Prensa Presidencial. 25 Septiembre 2007.

<http://www.rnv.gov.ve/noticias/index.php?act=ST&f=20&t=53485>.

14 universidades:

## UNIVERSIDADES ALMA MATER SERÁN CREADAS EN 14 ESTADOS DEL PAÍS

ABN 25/09/2007. [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=104644&lee=Array\[0\]](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=104644&lee=Array[0]) Bajado el 26-07-09

## 58 universidades en 5 años:

### MISIÓN ALMA MATER

Gobierno hará 58 universidades

El Presidente dijo en Aragua que la construcción tardará cinco años.

Primera Página Ultimas Noticias | Miércoles 26 de Septiembre de 2007. 1

Chávez explicó que se crearán 14 universidades territoriales, 10 especializadas, 4 institutos universitarios y la transformación de 29 tecnológicos en universidades. "Todo está dentro de la innovadora misión".

### MISIÓN ALMA MATER

Chávez anunció la creación de 58 universidades

Caracas. Ayer nació un nuevo concepto de educación superior que pretende impulsar los valores bolivarianos: la Misión Alma Mater.

La Vida Ultimas Noticias | Miércoles 26 de Septiembre de 2007. 4

*Durante el acto, celebrado ayer en Maracay, estado Aragua, el mandatario nacional también informó la creación de 14 universidades territoriales y 10 especializadas, así como la creación de la Universidad del Sur "para abrir las puertas a los muchachos de Latinoamérica".* GOBIERNO SE AFIANZA EL LANZAMIENTO DE LA MISIÓN ALMA MATER CHÁVEZ ANUNCIÓ TRANSFORMACIÓN DE 29 INSTITUTOS Y COLEGIOS UNIVERSITARIOS LAUDELYN SEQUERA MARACAY. EL NACIONAL - Miércoles 26 de Septiembre de 2007 NACION/5

Contradicciones en el propio discurso Presidencial.

Reacciones tempranas de Luis Fuenmayor, creador de la Misión Alma Mater original que tenía menos contenido demagógico pero más aliento para el fortalecimiento institucional de las universidades.

### CHÁVEZ EXTENDIÓ PLAZO DE ALMA MATER

Sin explicar el por qué, el Presidente extendió el período de MAM y no informó qué se ha logrado (ABN)

En 2006 se anunció que en 2008 habría 38 nuevas instituciones

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. [http://noticias.eluniversal.com/2007/09/27/pol\\_art\\_chavez-extendio-plaz\\_496637.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/09/27/pol_art_chavez-extendio-plaz_496637.shtml)

## Núcleos Universitarios Socialistas

Se pone en evidencia la enorme confusión que campea en el ámbito de la administración pública de la educación más alta. El Ministerio no ha comprendido la magnitud del problema que tiene entre manos, sobre todo cuando le agrega a la noción tan precaria de planificación que maneja, la idea de la existencia de buenos y malos, "actores aliados y opositores". El sectarismo ayuda poco cuando se tiene planteada la titánica tarea de incorporar al 100 x 100 de los jóvenes en la edad correspondiente a la educación universitaria.

Pero la noticia que sigue no sólo aporta luces respecto al tipo de intervención planificada, que maneja la tecnoburocracia, sino que pone al descubierto la mayor debilidad de la administración universitaria actual, como es la proliferación de metas y formulas de ordenamiento de la educación superior que la plagan de confusión e imposibilidades. No se ha podido echar adelante las aldeas universitarias previstas, tampoco se ha podido armarlas de un modo que satisfagan las expectativas creadas. Las aldeas universitarias, hoy le dicen muy poco a los jóvenes potencialmente beneficiarios y a la burocracia que tiene que desarrollarlas. La Misión Sucre hoy esta reducida a una caparazón sin médula que permita reconocer su capacidad para incluir decentemente a los excluidos de la educación superior. Las dos universidades de Gobierno, la UBV y la UNEFA languidecen en el mar de la precariedad y no le dicen nada a los aspirantes a una educación superior medianamente decente. Ahora se saca de la manga esta nueva entelequia: los Núcleos Universitarios Socialistas. Remedo de los Núcleos de Desarrollo Endógeno y de los fondos universitarios proyectados en aquel ya viejo programa de “Manos a la Siembra” que proyectó el Ministro Navarro y Carlos Lanz, allá por los años 2002 o 2003 (se acuerda alguien de esa fantásica propuesta hecha con tanta solemnidad demagógica)

Tenemos un nuevo proyecto, un nuevo “ahora sí los pobres va a llegar a la universidad”, por intermedio de esta nueva fórmula. Ya veremos, estaremos atentos a su discurrir y ocurrir. Esperemos que lleguen a algo tangible y provechoso para mejorar la inclusión educativa. Pero, sobre todo, esperamos que no alimenten el cementerio de proyectos que van dejando los ministros del ramo en su accidentada pasantía por un ministerio que cada vez les resulta más grande.

#### **EJECUTIVO PLANEA CREAR NÚCLEOS UNIVERSITARIOS SOCIALISTAS EL PARALELISMO UNIVERSITARIO QUE PIENSA GENERAR EL GOBIERNO PODRÍA CREAR EL CAOS INSTITUCIONAL**

La idea es iniciar la descolonización educativa de las casas de estudio del país

El proceso para convertir a las universidades en socialistas avanza sin prisa pero sin pausa. En las oficinas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (Mppes) se cuecen los mecanismos que buscan encauzar a las instituciones por ese sendero.

Está claro que el objetivo son las universidades autónomas reacias a supeditar sus funciones a los deseos de Miraflores.

Propuesta metodológica de planificación para la transformación del sector universitario es el documento en ciernes que guiará un proceso que ya tiene punto de partida con la propuesta de la Asamblea Nacional de reformar el artículo 109 de la Constitución, que otorga voto paritario a estudiantes y trabajadores para la elección de las autoridades, y la norma 70, con el poder popular.

El papel de trabajo destaca la necesidad de diferenciar entre "actores aliados y opositores" dentro de la comunidad universitaria para diseñar los cambios. Esto pasa por un inventario de estudiantes, profesores, empleados, obreros, grupos comunitarios vinculados a la universidad, ecologistas, deportivos y culturales, entre otros (...)

**GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL.** [http://www.eluniversal.com/2007/10/22/pol\\_art\\_ejecutivo-planea-cre\\_552540.shtml](http://www.eluniversal.com/2007/10/22/pol_art_ejecutivo-planea-cre_552540.shtml)

## Un episodio fundamental para entender la actitud de una parte del oficialismo respecto a la UCV

---

**Earle Herrera:**

No se trata de disparar al **mensajero** (o al neo-jalabolas, podría decirse mejor) sino de resaltar que la universidad autónoma venezolana es pasto de una despiadada campaña de descrédito por parte del ejecutivo.

Protagonizada, en algunos casos como el que nos ocupa, por quienes apenas hasta ayer hacían profesión de fe de los valores más arraigados del izquierdismo automista universitario. Y, precisamente, en el espacio en que más ha avanzado, como es la participación protagónica de su comunidad en las decisiones. Sin dejar de reconocer que se puede avanzar más y que los reclamos, aunque muy tímidos de algunos gremios por ampliar su presencia en el gobierno universitario, pueden ser justos. Sin embargo, si comparamos la democratización de la participación comunitaria en las universidades autónomas, con la que se produce en las universidades de Gobierno como son la UNEFA y la Bolivariana, podríamos decir que la distancia resulta nauseabundante grande. Si ponemos en consideración el maltrato que ha recibido la participación de sus comunidades en las universidades experimentales, podemos decir que las universidades autónomas son el paraíso de la participación de los trabajadores y estudiantes. Hasta el abuso... inclusive

Quizás quienes peor lo pasan en materia de participación son los instructores, asediados por una reglamentación obsoleta, sin poder decir ni pío, ni votar. Votan los jubilados y los que más trabajan no. Habría que estimular una rebelión democrática de los instructores, antes que la conversión de las ya traumáticas elecciones universitarias, en un zafarrancho que haga inviable la democratización infinita de la universidad.

La desbocada demagogia oficialista, de ofrecer participación en extremo cuando muy pocos lo reclaman, contrasta con la indiferencia criminal, ante algo que sí está más que claro: el deterioro institucional de universidad venezolana y el empobrecimiento de los medios de trabajo y subsistencia de la universidad y sus comunidades académicas o no.

Dicho lo cual vale la pena sacar del cuerpo algo que ya ahoga: una cosa es asentarse en los circuitos de poder, para seguir escalando, pero muy otra es utilizar la carne de la Universidad como prenda de intercambio político. Vergonzoso el papel de un compañero de trabajo que solía hacer de su lealtad a la universidad tarjeta de presentación personal. Cuando se hable del fenómeno según el cual quienes adquieren poder traicionan a la institución universitaria, se podrá decir del "síndrome de Moncada-Herrera"

Nos imaginamos la cara de repugnancia que tendrá el profesor cuando esto pase, porque todo pasa, y le muestren esta información oficial:

#### **DIPUTADO EARLE HERRERA: EL CLAUSTRO UNIVERSITARIO HA MUERTO**

'El claustro universitario ha muerto', expresó el diputado de la Asamblea Nacional (AN), Earle Herrera, al señalar las bondades que traduce la aprobación del artículo 109 del informe presentado por la Comisión Mixta que estudia el proyecto de reforma de la Constitución, propuesto por el presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías.

Este apartado fue aprobado aproximadamente a las 8:00 de la noche, por mayoría calificada. El artículo 109 fue el tercer texto aprobado este jueves.

'El claustro ha muerto y nace la universidad popular, autónoma y verdaderamente democrática, pues este este artículo democratiza a la universidad venezolana', expresó Herrera durante la Sesión Extraordinaria en el marco de la tercera Discusión del Proyecto de la Reforma Constitucional de conformidad con el Artículo 343 de la Carga Magna.

Recordó que en el 'claustro el voto del componente estudiantil era del 25 por ciento del voto profesoral, es decir casi un saludo a la bandera y la decisión estaba siempre en manos del docente, además una parte de la comunidad universitaria (trabajadores y obreros) estaba totalmente negado al derecho al voto'.

Ahora, la reforma de este artículo le otorga el derecho al voto a quienes estuvieron excluidos de este derecho, al tiempo que democratiza a la universidad venezolana, aseveró el diputado Earle Herrera (...)

ABN [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=107198&lee=18](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=107198&lee=18) 19/10/2007

Sin querer, queriendo la la intelectualidad orgánica hace saber su descontento por el jalabolismo galopante del prof. Herrera.

Atacando el comportamiento indigno de la oposición le envían un mensaje a quienes exageran en su adoración al comandante supremo de la revolución. Si se lee con malicia este mensaje va dirigido más a Earle Herrera que al opositorismo irredento.

#### **NO HAY NECESIDAD**

No hay necesidad de envilecerse para oponerse a un gobierno, sobre todo de parte de gente que mantuvo dignidad ante gobiernos que, a diferencia de este, perseguían, encarcelaban, torturaban, mataban y desaparecían.

No hay necesidad de degradar el mejor periódico del continente, pues así se hace daño a todo el mundo menos al gobierno, que por contraste sale fortalecido ante esa conducta abyecta. Y se perjudican sobre todo quienes lo hacen, cuya imagen ante el mundo obviamente les importa bien poco. Se puede hacer oposición con elegancia y decoro, sobre todo si de verdad hay oposición y no mero oportunismo. Oportunismo porque cuando se les negó un crédito blando para un negocio chimbo, "descubrieron" súbitamente que el gobierno era malo.

La historia de Venezuela muestra abundantes ejemplos de decencia en la oposición. Incluso contra dictaduras a las que la gente se oponía justamente por decencia (...)

**Roberto Hernández Montoya. Opinión Últimas Noticias | Sábado 20 de Octubre de 2007**

Respuesta universitaria al profesor Earle Herrera devenido en soldado de la revolución, sin mayores escrúpulos para traicionar a su Alma Mater y a sí mismo.

Los muertos que vos matasteis... oiga bien Prof. Herrera:

#### LA MUERTE DE UN ANTIGUO AUTONOMISTA

Con voz trepidante y seño fruncido, el diputado grita: "ha muerto el viejo claustro" y explica, ante el parlamento unicolor, las razones para renunciar, de forma irrevocable, a la condición de profesor universitario. Reniega, luego de 30 años de engaño, a todo vínculo con la academia de la UCV: "es una farsa", sentencia. Con bochorno diferido, confiesa arrepentimiento por haber aspirado a cargos de dirección universitaria, que terminaban negociándose, según confiesa, en las casas de AD, COPEI y el MAS: "Las autoridades se cocinaban en esos lugares". En tanto sus compañeros de gobierno, los profesores Trino Alcides Díaz Y Elías Eljuri, oían, indignados tales denuestos. Menos emotivo, el Doctor Edmundo Chirinos lo observaba, con reprobación indulgente, en la pantalla azul extraplana... Otro ex rector de la UCV, afecto todavía al gobierno, no salía de su asombro con las palabras del viejo amigo, que le acusaban de converso y enemigo de la universidad proletaria, por oponerse a extender el claustro a sectores distintos a los estudiantes, profesores y egresados.

En ese trance que producen las visitas a la conciencia, continuó expiando pecados. Pedía perdón por haber pertenecido a organismos de cogobierno, poblados de oligarcas, manifestando reservas por el título y los reconocimientos obtenidos en la vieja Escuela de Periodismo, donde algo ominoso debió ocurrir cuando estudió y profesó, pero que no pudo percibir dada la inexistencia, para la ocasión, del faro luminoso del caudillo redentor, en cuyo nombre habla. No pertenezco a esa vetusta universidad, sostenía, en un intento fallido de borrar su propia historia.

Refugiado en sus nuevas convicciones autoritarias, condenó a la digna trayectoria de la autonomía universitaria: es un privilegio medieval, espetó, "más ahora, que no hace nada para estar en sintonía con el país" (el país rojo del diputado). Duda y detiene las filípicas contra su alma mater, porque el terrible recuerdo de batallas juveniles, libradas para evitar que la UCV sintonizara con los gobiernos de AD y COPEI, deviene en tormento de conciencia frente a las cuales no cabe defensa alguna. Se sonroja cuando se recuerda, en el aula magna, increpando a los ministros de educación de anteriores gobiernos por cuestionar la vigencia de la autonomía.

Ahora, entregado al tándem de creyentes de la Reforma Constitucional que desean ungir al Presidente (...)

**Amalio Belmonte. Recibido por correo e. el 20-10-07**

No sería de extrañar que esta nota de Fuenmayor también tenga como destinatario al prof. Herrera y lo que hoy representa:

#### ABERRACIONES "SOCIALISTAS"

1. Las autoridades rojas rojitas de una universidad del centro del país acaban de obtener el grado de doctor, no se sabe si por autoconferimiento o a través de alguna universidad privada cercana que, al igual que lo ocurrido con un rector de una universidad oficial zuliana, les permitió facilidades extremas en sus estudios, si es que realmente los realizaron. Estas inauditas aberraciones, que desde ya señalan el tipo de autoridades y "socialistas" que tenemos, ha causado una total indignación en la colectividad de la ciudad sede de la institución en cuestión donde, ante la ausencia de alguna reacción oficial al respecto y la impunidad que protege a estos delincuentes de toga y birrete, las paredes denuncian diariamente el exabrupto cometido.

**Luis Fuenmayor Toro. El Informador, cuerpo A, pp 10, 1º/10/2007, Barquisimeto. Recibido por correo.e el 19-10-07**

## Violencia en y contra la universidad autónoma

### Tragedia en LUZ



Una tragedia para la universidad venezolana. El país nuevamente herido. El movimiento estudiantil en auge enfrenta un reto difícil de administrar. La violencia estudiantil se va de las manos. A todos. Cosa que no conviene a nadie, menos a la institución universitaria y menos aun a la democracia venezolana, severamente herida por nueve años de exageraciones populistas y autocráticas.

#### **TRAGEDIA EN LUZ**

En la tarde de hoy estudiantes de LUZ cerraron calles aledañas a la universidad para protestar por la suspensión de las elecciones para elegir las nuevas autoridades estudiantiles. Esta decisión fue tomada ayer jueves por la comisión electoral. Todo transcurría en calma hasta que en el sitio se presentó un vehículo desde donde se efectuaron disparos en contra de la manifestación. En el hecho murió una joven estudiante de Comunicación Social y otros cuatro resultaron heridos, según confirmó a Globovisión el rector de esta casa de estudios, Leonardo Atencio.

El rector lamentó el hecho, por ser “una situación que se pudo haber evitado. Desde la tarde le suplicamos de todas las maneras a los cuerpos de seguridad que nos prestaran asistencia, pero fue inútil. No tuvimos apoyo en una situación que se convirtió en anarquía”.

Asimismo, hizo un llamado a los ministros de Interior y Justicia y Educación Superior para que tomaran cartas en el asunto. Hasta ahora no se han pronunciado.

TalCual. <http://www.talcualdigital.com/Avances/SeccionAvances.asp?IdAvance=3513&tipo=> 02/11/2007 6:42 PM  
- La Nación

Primera información oficial, sin señalamientos:

#### **ENFRENTAMIENTO ENTRE PLANCHAS DE UNT Y COPEI EN LUZ DEJÓ DOS MUERTOS**

ABN 02/11/2007 [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109170&lee=9](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109170&lee=9).

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2007/11/02/muere-estudiante-tras-disturbios-en-universidad-venezolana>.  
[Bajado el 03-11-07](#), 7:00 a.m.

Segunda información con testimonio del CICPC del Zulia sin señalamientos concretas, más allá de sugerir que sin la intervención de la fuerza pública la cosa hubiese pasado a mayores.

#### **CICPC INVESTIGA HECHOS OCURRIDOS EN UNIVERSIDAD DEL ZULIA ESTE VIERNES**

ABN 02/11/2007 [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109167&lee=9](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109167&lee=9).

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2007/11/02/muere-estudiante-tras-disturbios-en-universidad-venezolana>.  
[Bajado el 03-11-07](#), 7:00 a.m.

Tercera y cuarta información oficial, esta vez con un claro señalamiento a la oposición, como autora material del asesinato. El comisario Marcos Chávez (Director del cuerpo policial) y Rony Prieto (Presidente del Centro de Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad del Zulia y miembro del movimiento Frente 27) afirman tajantemente que los indicios apuntan a miembros de los partidos UNT y COPEY.

#### **COMISARIO DEL CICPC, MARCOS CHÁVEZ**

Prensa Web RNV . 2 Noviembre 2007, 07:49 PM . <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2007/11/02/muere-estudiante-tras-disturbios-en-universidad-venezolana>. [Bajado el 03-11-07](#), 7:00 a.m.

#### **MUERE UNA ESTUDIANTE EN ENFRENTAMIENTO ENTRE ALUMNOS OPOSITORES DE LUZ**

ABN 02/11/2007

[http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109157&lee=9](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109157&lee=9).  
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2007/11/02/muere-estudiante-tras-disturbios-en-universidad-venezolana>. Bajado el 03-11-07, 7:00 a.m.



Nos preguntamos: ¿Se repite la historia del caso Danilo Anderson?

Así se van desarrollando los hechos en las distintas fuentes que se consultan para producir un registro que vaya diciendo razonablemente de lo que ocurrió en este lamentable acontecimiento:

#### PLOMO EN LUZ

Aziel Figueroa Betancourt / noticias@laverdad.com

Noticiero Digital de <http://www.laverdad.com/detallenew.asp?mostrar=1&idcat=10&idnot=63956>, bajado el 04-11-06

La versión de una fuente conocida por la estridencia de su apoyo al gobierno que no habla de culpables.

#### HUBO 11 HERIDOS

BALACERA EN LUZ: ESTUDIANTE Y UN HOMBRE MUERTOS

Eddy S. Riera. Panorama digital. <http://www.panodi.com/> Bajado el 04-11-07

Insisten los personeros del Gobierno y sus medios en apuntar hacia la oposición como culpable de un hecho trágico que puede desencadenar una espiral de violencia que a nadie beneficia.

#### CICPC DETUVO A PRESUNTO IMPLICADO EN TIROTEO OCURRIDO EN UNIVERSIDAD DEL ZULIA

ABN 03/11/2007 [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109190&lee=9](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109190&lee=9). Bajado el 04-11-07

#### CICPC CONSIGNA ANTE FISCALÍA ACTUACIONES POR HECHOS OCURRIDOS EN LUZ

ABN 03/11/2007 [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109204&lee=9](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109204&lee=9) Bajado el 04-11-07

#### MP CONFIRMÓ QUE INCIDENTE EN LUZ ESTÁ RELACIONADO CON ELECCIONES ESTUDIANTILES

UNIÓN RADIO - Sábado, 03 de Noviembre de 2007

El fiscal pone su granito de arena para generar más confusión, apuntando en la siguiente dirección:

#### TRES FISCALES INVESTIGARÁN HECHOS DEL ZULIA

3/11/2007 5:06 PM - La Nación

El intento del oficialismo de señalar como culpables a estudiantes de la Democracia Cristiana y de Nuevo Tiempo empieza a disolverse en la fuerza de una verdad que se va construyendo poco a poco.

#### UNIVERSIDAD DEL ZULIA EXIGE QUE NO SE POLITICE MUERTE DE ESTUDIANTE

IDM/El-Nacional.com. <http://www.el-nacional.com/Articulos/DetalleArticulo.asp?Id=116763&IdSeccion=135>.

Bajado el 04-11-07

Violencia LUZ/Tesis oficial sobre lo ocurrido/desmentido en la misma fuente. Aporrea.org expresa el matiz más fuerte de la primera versión oficial: enfrentamiento entre bandas de la oposición, tal cual lo delineó el Comisario Jefe del CICPC Marcos Chávez



**DOS ESTUDIANTES MUEREN EN ENFRENTAMIENTO ENTRE FRACCIONES Opositoras EL HECHO OCURRIÓ EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA (LUZ)**

Aporrea.org. Fecha de publicación: 02/11/07  
<http://www.aporrea.org/educacion/n104122.html>. Bajado el 04-11-07

Aporrea recoge la acusación oficialista más explícita respecto a la culpabilidad de los hechos, pero en la noticia que sigue, también de aporrea.org y Panorama, se empieza a aclarar el asunto, como un enfrentamiento entre estudiantes de la oposición y fuerzas parapoliciales, presumiblemente iniciado en tres ocasiones por esbirros o sicarios cercanos al gobierno nacional. Se va desvaneciendo la tesis de que se trata, en principio de un enfrentamiento armado entre estudiantes de oposición. Más bien se trata de una oleada de ataques violentos, respondidos violentamente desde los protestantes, cuya autoría fundamental se parece a la actuación de sicariato/esbirrato en la UCV y otras universidades.

**DIVULGAN IMÁGENES QUE MUESTRAN A UNIVERSITARIOS ARMADOS EN LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA ESTE VIERNES**

Uno de los jóvenes armados

YVKE Mundial /VTV Fecha de publicación: 03/11/07

<http://www.aporrea.org/actualidad/n104142.html>. Bajado el

**MARACAIBO FLAVIA ARAUJO FUE SEPULTADA AYER EN EL CEMENTERIO DE LA CHINITA EN MEDIO DE GRAN CONSTERNACIÓN**

Preso otro de los asesinos de la estudiante del Zulia

Padre de la infortunada sólo se limitó a pedir justicia

Maracaibo. Acompañada por sus familiares y de un numeroso grupo de compañeros de estudio de La Universidad del Zulia, fue sepultada ayer en el cementerio La Chinita, al sur de Maracaibo, Flavia Araujo, de 24 años de edad, quien murió abaleada la tarde de este viernes tras escenificarse un tiroteo dentro del recinto universitario, poco después de anunciarse la suspensión de las elecciones estudiantiles.

El País. Últimas Noticias | Domingo 04 de Noviembre de 2007. 32



La Estudiante Flavia Araujo

Últimas Noticias. 04-

## Factor Chávez. Violencia inducida

Juega con fuego el Presidente. El placer de los todopoderosos: apretar sin matar. El domingo pasado se vistió de Plan Avila y en la peor reunión de partidarios que se tenga noticia, sacó la espada de Bolívar (la lengua) para amedrentar al movimiento juvenil de sus tormentos. Lo repitió el lunes ante el comando Zamora en el poliedro.



Representantes de Tupamaros a 200 metros de la puerta del CNE.  
Ilich Otero/ TalCual

Se movió el país joven, cívicamente. Muchos y en buena parte de la geometría del poder vigente. Hasta que llegaron los encapuchados tornados en esbirros de un poder asustadizo. Picaron y huyeron. Aunque esta vez olieron el azufre del miedo cuando fueron atrapados infraganti, por quienes los acorralaron en la Escuela de Trabajo Social y por las cámaras de los medios alternativos al poder absoluto. Y sufrieron, mucho...y el Presidente a otra cosa, a lo que sabe hacer mejor, prometer un nuevo ahora sí.

El chavismo es más que una banda de corruptos y aprovechados, en los barrios una minoría, una vanguardia, toma en serio el discurso oficial (...) El Gobierno acepta pagar un precio por el control de las universidades, cuenta con grupos de verdaderos creyentes, herederos de la izquierda que siempre tuvo una presencia combativa en los barrios de Venezuela, gente dispuesta a la lucha.

El pasado sábado Chávez definió la política oficial. No lo dominaba una rabietta como algunos siempre afirman, sino el deseo de mandar un mensaje claro a los suyos, decretó la guerra al movimiento estudiantil, lo acusó de ser la punta de lanza de un movimiento subversivo, de un nuevo de abril, otro golpe de Estado..

¿Vale la pena votar en esas condiciones?

Sí, aunque llueve, truene y relampaguee.

**FAUSTO MASÓ (\*) EL NACIONAL - Sábado 10 de Noviembre de 2007 Economía/8**



El Nacional com 02-11-07



La violencia perjudica a todos. Sobre todo, a los pendejos de siempre. Hoy y ayer. Los encapuchados eran la mejor arma del estatus para desmovilizar a la oposición juvenil. Hoy también.

La violencia en la UCV favoreció al gobierno, porque le bajo la resonancia a una movilización antireforma de proporciones inesperadas: por el tamaño y por lo increíblemente pacífica luego de las provocaciones presidenciales. Los esbirros actuaron y lograron su cometido: quitarle brillo mediático a una movilización vigorosa y cívica. Y... una vez más, poner a la UCV defensiva frente a minorías violentas. Y paso estimular la aparición de grupos ultra seno del movimiento estudiantil disidente.



a la  
de  
en le

Foto AFP. Primera Plana de El Nacional 02-11-07

El gobierno lo tiene más claro, y carece de escrúpulos, salvando al ministro Acuña, esta vez. Carreño de nuevo con su emblemática brutalidad acusa, sin probar nada, a un sector en pugna. Azuza, provoca, para generar reacciones inconvenientes a un sector probadamente democrático y con músculo de paz ...*así, así, así es que se gobierna*

El Presidente prende la mecha, excita a sus correligionarios, reacciona histéricamente ante la ausencia de público en su discurso de arranque de campaña.



El Nacional, 03-11-07

Le imprime violencia sectaria a su reacción ante el auge del movimiento estudiantil, en el propio inicio de la campaña por el sí. Cosa que indica, si lo vemos bien, el nerviosismo que le produce la posibilidad de que el movimiento estudiantil dispare una ola de rechazo a la reforma constitucional y hasta disidencia en el seno mismo del oficialismo.



Un aspecto de la barrera policial a media cuadra del CNE

Aporrea.org  
<http://www.aporrea.org/oposicion/n104051.html> 01-11-07

Mas *desesperadito* luce Ud.

El presidente prende la mecha y corre a la campaña:

**CHÁVEZ ORDENÓ REVISAR PERMISOS DE MARCHAS DE ESTUDIANTES**

MARCHA "Este Gobierno no puede ser débil. Mano firme Pedro Carreño, Freddy Bernal", instó

(...)

**HERNÁN LUGO-GALICIA. EL NACIONAL - Lunes 05 de Noviembre de 2007 NACION/4**

### CHÁVEZ AMENAZA CON NO PERMISAR MARCHAS ESTUDIANTILES

A los "desesperaditos", como calificó a "estudiantes disfrazados; clases ricas, a algunos habitantes del Este, al cardenal Jorge Urosa Savino y a quienes llaman a no votar", el presidente Hugo Chávez les advirtió que no permitirán que incendien Venezuela, y para ello impartió órdenes precisas a sus funcionarios, entre las que destaca evaluar si se permiten nuevas marchas estudiantiles y posibles sanciones a canales de televisión que acusó de llamar a golpe de Estado.

"Vamos a caer en lo mismo (de 2002). ¿Por qué no sancionan los canales de televisión?, ustedes (ministro de Telecomunicaciones, Jesse Chacón) tienen la facultad. ¡Háganlo! Es la ley y si no se atreven ustedes mándenmela que yo firmo la respectiva decisión", agregó Chávez, en la avenida Bolívar, donde lanzó la campaña a favor del Sí para el referendo del 2 de diciembre sobre la reforma constitucional (...)

María Lilibeth Da Corte. El Universal. <http://www.eluniversal.com/euPrimeraPlana.shtml>

A la orden comandante. Así, así es que se gobierna:

### BERNAL ORDENÓ TOMAR LAS AZOTEAS DE LOS EDIFICIOS Y COLOCAR ALGUNOS FRANCO TIRADORES

Marcha bajo estricto control policial

Una comisión de estudiantes solicitará en el Tribunal Supremo la postergación del referéndum porque se vulnera el derecho a la información de los electores

EL NACIONAL - Miércoles 07 de Noviembre de 2007

Primera Página/1

## Finalizada la marcha se abre el infierno en la UCV

### PROTECCIÓN CIVIL: 9 HERIDOS EN ENFRENTAMIENTOS EN LA UCV

El general Antonio Rivero, Director Nacional de Protección Civil afirmó que se reportan 9 heridos luego de que grupos armados entraron a la Universidad Central de Venezuela y comenzaron a disparar con armas de fuego a los estudiantes que regresaban de la marcha pacífica que llegó al Tribunal Supremo de Justicia. Desmintió la información que había dado más temprano en la que afirmaba que había una persona fallecida. Esta información fue confirmada por el Decano de Medicina de la UCV, Rodolfo Papa.

Globovisión. <http://www.globovision.com/> Bajado el 08-11-07

### CONFRONTACIONES ARROJARON LESIONADOS Y DESTROZOS Caos en la UCV dejó saldo de 9 heridos

La Escuela de Trabajo Social fue parcialmente incendiada (...)

MARCO A. RUIZ S. El País Últimas Noticias | Jueves 08 de Noviembre de 2007. 18

La versión oficial inicial:

### SEIS HERIDOS DE BALA EN LA UCV DURANTE SITUACIÓN IRREGULAR

Caracas, 07 Nov. ABN.-El vicerrector académico de la Universidad Central de Venezuela, Eleazar Narváez, confirmó que en la máxima casa de estudios hay varios estudiantes heridos de bala quienes son atendidos en el Hospital Universitario de Caracas.

ABN 07/11/2007. [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109652&lee=6](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109652&lee=6). Bajado el 08-11-07

La versión oficial muestra la prepotencia de quienes representan al sector oficial:

### DIRIGENTES DE OPOSICIÓN AGREDIERON A ESTUDIANTES QUE APOYAN LA REFORMA

ABN 07/11/2007 [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109655&lee=1](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109655&lee=1). Bajado el 08-11-07



<http://elobservador.rctv.net/Noticias/VerNoticia.a>



<http://elobservador.rctv.net/Noticias/Vernoticia.aspx?Noticiald=226582&Tipo=14>



El ministro actuó en defensa del estatus, pero con la sobriedad que lo caracterizó mientras fue Presidente de la Comisión de Educación de la Asamblea nacional, sin moncatizarse:

**MIN. DE EDUCACIÓN SUPERIOR INVOCA ARTÍCULO 7 DE LEY DE UNIVERSIDADES ANTE SUCESOS DE LA UCV**

ABN 07/11/2007. [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=109664&lee=6](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=109664&lee=6). Bajado el 08-11-07

La versión del ministro del interior:

**MINISTRO CARREÑO RESPONSABILIZÓ A LOS ESTUDIANTES QUE REGRESABAN DE LA MARCHA DE LA VIOLENCIA EN LA UCV**

Globovisión. <http://www.globovision.com/news.php?nid=70030>. Bajado 08-11-07

**CARREÑO RESPONSABILIZÓ A MARCHISTAS**

Estudiante chavista dijo que fueron rodeados por opositores

El País Últimas Noticias | Jueves 08 de Noviembre de 2007. 18

Habla la prensa diaria:

**Malandros rojos rojitos**

EL NACIONAL - Jueves 08 de Noviembre de 2007 Opinión/16

Opinión La Mancheta

Violencia en la UCV: desarrollo de los hechos y opiniones:

**CONTRAPUNTEO VERSIONES DE ESTUDIANTES Y PROFESORES**

Nadie puede precisar quién lanzó la primera piedra

Los bandos que se enfrentaron el miércoles se acusan mutuamente por los disturbios (...)

ALFREDO MEZA . EL NACIONAL - Viernes 09 de Noviembre de 2007

NACION/4

Las víctimas:

**CAOS ENFRENTAMIENTOS**

**DOS DE LAS VÍCTIMAS SIGUEN HOSPITALIZADAS**

THABATA MOLINA. EL NACIONAL - Viernes 09 de Noviembre de 2007

NACION/4

Los hechos:

**AVERIGUACIÓN Recaban videos sobre la emboscada en la Escuela de Trabajo Social**

Creen que agresores de los estudiantes procedían de Vargas y del 23 de Enero



En la imagen se capta claramente a un hombre armado que intenta apuntar a uno de los estudiantes que marchó con una franela del "NO" hacia el TSJ

(Gregorio Marrero/AP)

Ver imágenes ampliadas

El Universal

<http://www.eluniversal.com/index2.shtml>



El observador. Rctv.

<http://elobservador.rctv.net/Noticias/Vernoticia.aspx?Noticiald=226582&Tipo=14>

La Dirección de Seguridad de la UCV entregó un informe preliminar sobre los sucesos en los que hubo 11 heridos  
**JAVIER IGNACIO MAYORCA. EL NACIONAL -**  
**Viernes 09 de Noviembre de 2007 NACION/5**

Un legislador confiesa su participación extremadamente violenta en los hechos:

#### **LEGISLADOR DE VARGAS ADMITIÓ HABER ACTUADO EN LÍO DE LA UCV**

El funcionario José Félix Valera dijo que lo hizo como estudiante y mediador  
Catia La Mar. "Actué como estudiante y como mediador político para rescatar a las personas secuestradas en el edificio de la Escuela de Trabajo Social de la UCV".  
Así lo expresó ayer el diputado del Consejo Legislativo de Vargas (Clev), José Félix Valera, quien a través de las imágenes emitidas por distintos canales de televisión fue mostrado en los hechos violentos, acontecidos la tarde del miércoles en la Universidad Central de Venezuela, con una arma de fuego en la mano (...)

**ERNESTO GARCÍA/SERVINECO. El País Ultimas Noticias | Viernes 09 de Noviembre de 2007. 26**

Un "revolucionario" estudiante de la UCAB, desde la UBV, amenaza a la UCV con una poblada:

#### **SERRA CREE QUE OFICIALISTAS PUEDEN "TOMAR" LA UCV**

El estudiante pidió a los afectos al chavismo que estén alertas con el movimiento estudiantil (ABN)

La UBV marchará el próximo viernes 9 de noviembre contra la violencia

Robert Serra, miembro de la Comisión Presidencial para el Poder Estudiantil, aseguró ayer que existen sectores de la población que esperan el llamado de la comisión para "tomar" la Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).



El Nacional, 06-11-07

"Le hacemos un llamado al pueblo revolucionario a estar prevenido, rodilla en tierra. Nos han dicho algunos sectores que están esperando que nosotros digamos para ellos tomar las universidades. No aceleren los tiempos, camaradas", afirmó durante una rueda de prensa en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Serra sostuvo que estos grupos no dudarían al ingresar a esos recintos universitarios.

"Creo que al pueblo revolucionario no le costaría nada tomar, como pudiera tomar, la UCV, la Católica Andrés Bello y la que se atraviese; ¿Es eso lo que quieren? ¿Quieren confrontación? Nosotros no la queremos y, por eso, es que estamos hablando con el pueblo para que el pueblo se calme y entienda que ese no es nuestro espacio", enfatizó



Robert Serra: "Al pueblo no le costaría tomar las universidades si siguen con la violencia"

Por: Prensa Web YVKE Mundial  
Fecha de publicación: 08/11/07

el alumno de la UCAB.

**YOLIMER OBELMEJÍAS VALDEZ. EL UNIVERSAL.** [http://noticias.eluniversal.com/2007/11/09/pol\\_art\\_serra-cree-que-ofici\\_585473.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/11/09/pol_art_serra-cree-que-ofici_585473.shtml)

La historia:

#### **VIOLENCIA VALENTÍA CON ARMAS DE FUEGO Y CAPUCHAS EN DEFENSA DEL GOBIERNO**

Hechos como el de Puente Llaguno y el asesinato del fotógrafo Jorge Aguirre han ocurrido en medio de concentraciones opositoras

La arremetida de los grupos armados seguidores del Gobierno contra las manifestaciones de la oposición han sido una constante en las marchas y concentraciones (...)

**THABATA MOLINA MAOLIS CASTRO.** EL NACIONAL - Viernes 09 de Noviembre de 2007 NACION/5



Las autoridades de la UCV:

**RECTOR (E) DE LA UCV RECHAZÓ DECLARACIONES DE CARREÑO  
ELEAZAR NARVÁEZ ASEGURÓ QUE LAS ACTIVIDADES NO SERÁN  
SUSPENDIDAS Y QUE ACUDIRÁ A LA FISCALÍA A REALIZAR LA DENUNCIA**

Informó que el MIJ ofreció mediar con los violentos Alertó que existe el riesgo de una intervención de la casa de estudios (...)

**SERGIO MORENO GONZÁLEZ.** El País Últimas Noticias | Viernes 09 de Noviembre de 2007. 18

Rector de la USB:

**RECTOR DE LA USB ASEGURÓ QUE LA PROTESTA CÍVICA ES UN DERECHO  
CONSTITUCIONAL IRRENUNCIABLE**

El rector de la Universidad Simón Bolívar, Benjamín Scharifker, aseguró que es un derecho constitucional e irrenunciable la protesta cívica que realizan estudiantes por los aspectos que le preocupan que tienen que ver con la propuesta de reforma constitucional propuesta por el presidente Hugo Chávez (...)

Globovisión. <http://www.globovision.com/news.php?nid=70233>. 09-11-07

De nuevo el ministro:

**LUIS ACUÑA PREOCUPADO POR ARMAS EN UNIVERSIDADES**

Caracas. El ministro de Educación Superior, Luis Acuña, deploró ayer los hechos violentos que se registraron el pasado miércoles en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Central de Venezuela (UCV) (...)

**El País Últimas Noticias | Viernes 09 de Noviembre de 2007. 18**

Habla la directora de la Escuela de Trabajo Social, presente en los sucesos.

**VERSIONES ENCONTRADAS SOBRE QUIÉNES INICIARON LA VIOLENCIA  
ESTUDIANTES SE ACUSAN MUTUAMENTE**

Universitarios de las distintas facultades dijeron "no a las armas" Suspendidas las clases en la escuela de Trabajo Social

Margarita Rojas, directora de la escuela de Trabajo Social de la UCV, aseguró conocer a varios de los jóvenes que participaron en los hechos de violencia ocurridos este miércoles en esta casa de estudios. "Estaban algunos estudiantes de la escuela y también había infiltrados. Llevaban capuchas pero pedimos que se las quitaran", dijo. Durante los sucesos, la directora fue una de las que permaneció sin poder salir de la escuela junto con personal administrativo y estudiantes que no estaban implicados en los hechos. "Realmente fue bien difícil. Cuando terminó la marcha un grupo de estudiantes se metieron a la escuela y nos mantuvieron allí por algunas horas. Tratamos de mediar con ellos y con diferentes instancias para que nos rescataran, pero nos cortaron la luz y luego el teléfono", dijo (...)

**D'YAHANA MORALES/SERGIO MORENO.** El País Últimas Noticias | Viernes 09 de Noviembre de 2007. 20



<http://www.globovision.com/news.php?nid=70014>

La UCV toma posición y acusa:

**PRIMERA PÁGINA**

**CONSEJO UNIVERSITARIO ACUSA AL MINISTRO DE RELACIONES INTERIORES DE TERGIVERSAR LOS HECHOS**

Atribuyen violencia en la UCV a militantes del Alexis Vive

**EL NACIONAL - Viernes 09 de Noviembre de 2007 Primera Página/1**

Desarrollo de los eventos:

## MINISTRO DEL INTERIOR PROPUSO INCURSIÓN POLICIAL EN LA UCV

REACCIÓN Por razones de seguridad no marcharon ayer

Los universitarios consignarán en la Fiscalía General 14 videos y 126 fotos de la agresión ocurrida el pasado miércoles (...)

**HERNÁN LUGO-GALICIA. EL NACIONAL - Viernes 09 de Noviembre de 2007 NACION/3**

La asamblea Nacional enfile sus baterías contra las autoridades de la UCV:

### AN EXIGE A FISCALÍA INVESTIGAR A LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

La diputada Iris Varela advirtió a Globovisión que "si continúan con la guachafita, se van a arrepentir. ¡Ya basta!" (Enio Perdomo)

Flores acusó a la oposición y a los estudiantes de estar detrás de un golpe

**PEDRO PABLO PEÑALOZA. EL UNIVERSAL. [http://noticias.eluniversal.com/2007/11/09/pol\\_art\\_an-exige-a-fiscalia\\_585985.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/11/09/pol_art_an-exige-a-fiscalia_585985.shtml)**

## Reforma Constitucional y educación

---

### La educación católica: viene dura la polémica en torno al papel de la educación

*(...)Pero en los otros, en los reaccionarios, predomina la herencia de esa Iglesia Contrarreformista que heredamos a través de los colegios católicos.*

Se mueve el *trapo* de la xenofobia y el odio ciego al contrario. Se sataniza la educación católica. Como los adversarios son genéticamente malos la reforma es buena. Se agita el sectarismo y primitivismo (violento) de los sectores más atrasados de la Venezuela que no acepta el proyecto político dominante. Eso sí adobado con unas cuantas verdades, de acuerdo a nuestra muy subjetivo ojo, respecto al lugar de cristiandad en la historia de la humanidad.

#### LA CONTRARREFORMA

**Roberto Hernández Montoya. Opinión Últimas Noticias | Sábado 22 de Septiembre de 2007. 52**  
**Apertura del curso 2007-2008/Habla el ministro**

#### VUELTA A CLASES

*(...) Para terminar, valga el contraste con dos excelentes textos: el de Nelson Mandela, tras su triunfo electoral ("Ha llegado el momento de curar las heridas (...) de salvar los abismos (...) de reconstruir", 1994), y el de toma de posesión de Václav Havel ("Preguntemonos de dónde sacó la gente joven, que nunca había conocido otro sistema, el deseo de alcanzar la verdad, el amor por la libertad de pensamiento, su valor cívico, su prudencia cívica", 1990). Buen comienzo.*

**ELSA CARDOZO. EL NACIONAL - Domingo 30 de Septiembre de 2007 NACION/17**

La reforma tiene varias claves de comprensión, tres destacan desde nuestra particular visión:

- 1- Legitimar-Institucionalizar el poder alcanzado por el Presidente, por la vía de los hechos, evitando las necesarias evaluaciones de una gestión que ya cumple 9 años que tiene muy poco que mostrar en concreto.
- 2- Seguir creando una administración pública paralela. Directamente articulada a las necesidades políticas del Presidente. Mientras la administración histórica se ocupa de hacer el trabajo negro y pagar los costos de la ineficiencia que genera un Estado imposible de administrar. En buena medida es ingobernable el Estado por su artificiosa complejidad y por el descontrol que genera esa misma paralelización. Sólo puede poner

cierto orden una figura providencial ungida por los dioses del momento: llámese Cristo o el Soberano. La reforma aumenta el *él quiere pero no lo dejan* a la hora de los balances de gestión concreta.

- 3- Aumentar el control de la población, inmovilizando a las instituciones de participación y gobierno existentes, creando otras aparentemente hiper democráticas, que por la vía de la imposición del poder, resultan instrumentos de control que favorece a quien detenta el poder más alto y está generosamente apoyado por la renta petrolera en alza.

En síntesis la vemos como un ejercicio de poder legitimado con el voto popular, el cual va a ser captado con una propaganda ventajista, tan asfixiante como abusiva, desestimulando la participación de los contrarios y la comprensión real de lo que significa la reforma para el venezolano más sencillo.

Pero tiene fisuras, que bien pueden servir para abrir oportunidades para la participación digna y exitosa en la controversia electoral para quienes no estén de acuerdo en seguir ampliando el poder personal, privado, del presidente. Las tiene, incluso, en lo que se presenta como los ganchos, los caramelitos, la vaselina, para imponer una reforma inconveniente sobre todo para los sectores más vulnerables al autoritarismo: las clases populares. Son tres esos ganchos, puestos ahí para captar adhesiones y votos, dentro del documento presentado para el presidente: la inclusión en la seguridad social a sectores que laboran por cuenta propia, la constitucionalización de las misiones y la supuesta reducción de la jornada laboral.

Nos concentramos en uno sola de esos caramelitos envenenados. La última proposición es la que ha sido más debatida, principalmente por el sindicalismo oficialista, pues no le encuentran sentido a una mejora de las condiciones laborales que puede implicar el trabajo adicional y no remunerado en días no laborables. No obstante, es posible pensar hipotéticamente en que no han comprendido lo que quiere decir el Presidente cuando discrimina trabajo productivo, de estudio y recreación dirigida. Las seis horas restantes para hacer las 36 semanales son para formarse y divertirse según se le vaya ocurriendo a quien controla las más íntimas esferas de la vida cotidiana de quienes se esmeran infructuosamente por complacerlo. Mucho más en tiempos de movimientos de tuercas.

Nuestra hipótesis se sustenta en un fenómeno que está ocurriendo con la política del Tercer Motor, que viene fracasando estrepitosamente porque los trabajadores y militares, incluidos los militantes del socialismo del Presidente, se niegan a participar. O peor se aburren mortalmente en los círculos de estudio evangélico en que ha derivado el tercer motor. Es tal el desbarajuste del Tercer Motor Moral y Luces, que gente honorable, socialistas de vieja data, se han visto obligados a producir estas directivas a sus empleados, para obligar la participación en jornadas como las que tiene el presidente en la cabeza (según sospechamos) cuando propone el enredo de las 6 horas laborables diarias, en apariencia, pero que son 36 a la semana:

**MEMORANDO**

**P-1437/07**

**Para: Todo el Personal**

**De: Presidencia**

**Fecha: Agosto 07 de 2007**

**Asunto: En el texto**



### Segunda Notificación

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en la oportunidad de recordarles la obligatoriedad de asistencia a las actividades de los días jueves a las 10:00 a.m. de cada semana, ya que la misma forma parte de la puesta en marcha del Tercer Motor: Moral y Luces, que no es otra cosa que la educación formal a todos los niveles y modalidades, enfocado en proveer un mayor acceso a esta.

En tal sentido, se solicita la presencia de todo el personal a estas actividades, ya que las mismas permiten el intercambio de conocimientos y el debate abierto de temas de importancia y de actualidad de nuestro entorno. Asimismo, es valiosa la participación masiva para tener un mayor nivel de profundidad de dichos temas.

Se les exhorta nuevamente a asistir a las actividades programadas en este sentido. Finalmente se debe entender que esta actividad es parte de sus responsabilidades en tanto que directivos y supervisores de primera línea de la Fundación. Solicitamos que organicen sus cronogramas de trabajo semanal e incorporen este compromiso como tarea regular, ineludible y atinente a las funciones que deben cumplir en el cargo que ocupan en la Institución.

Sin más a que hacer referencia, se despide

Atentamente,

Firma el presidente de la Fundación

Si el oficialismo más incondicional e ideologizado, socialísticamente hablando (¿se puede decir así?), no ha entendido el mensaje que tiene la nueva forma de encarar la actividad laboral que cuele el presidente en ese gancho electoral, transcribimos este texto del discurso presidencial, en ocasión de la instalación de las comisiones para idear la reforma y los motores constituyentes:

*Ya alguien me envió por ahí alguna idea de un sexto motor, solo que creo ya esta incluido en la educación, la transparencia en todos los espacios, la lucha contra la corrupción, es parte del moral y luces, la educación. Porque la corrupción tiene muchas facetas, no solo es el que se roban unos reales, que ya es bastante grave. No.*

*Por poner un ejemplo, un profesional cualquiera, un maestro de escuela que invente que esta enfermo para no ir a trabajar que llegue tarde y mande a los muchachos a la casa a hacer tarea, eso es corrupción, un marido que golpee a la mujer y la ponga morada, eso es corrupción! Moral en todos los lugares, luces en todos los lugares.*

*Una persona que viva en un barrio, allí en un ranchito en el suelo con tres hijos, una muchacha, una señora, y usted vive al frente en una casa mas menos cómoda y le pasa por un lado como si no fuera con ustedes, y entonces usted le dice: "No, vete pa la Alcaldía. No, espera que venga Chávez. No, ese es un problema de todos los vecinos, de la comunidad, del poder comunal, es problema de todos.*

*Con todo el respeto a los señores alcaldes y alcaldesas, que yo se que trabajan bastante; pero quiero recordar una frase de Fidel, cuando vino aquí en el año 2000, creo que fue, y recorrimos varios estados, fuimos al estado Lara, al estado Barinas y recorrimos, en carro, en helicóptero. Fuimos a Guanare, a Portuguesa; hicimos una asamblea; recuerdo que en un día de esos, fue cuando ponche a Fidel. Entonces, ese día Fidel salió muy conmocionado de Guanare, estábamos en una asamblea y una mujer desesperada rompe a correr por el media del escenario, con un niño en brazos, pequeñito, y la mujer se cayo, y Fidel y yo nos paramos; llegó al frente de nosotros, ella venia desesperada y bueno, la atendimos. Fidel fue testigo de cuantos papelitos me dieron en todas partes y eso casi no ha cambiado. Fue cuando el dijo: "Chávez no puede ser el alcalde de toda Venezuela para solucionar hasta el mas pequeño problemita: de un bote de agua, de un muchachito enfermo. Eso ha mejorado bastante, pero todavía tenemos una deuda muy grande, y por eso yo creo que la explosión revolucionaria del poder popular nos va a permitir reducir a cero esa problemática. Porque es un problema de todos, es el gobierno comunal, es el Estado comunal, incluso mas allá de ello, es el gobierno comunal, la corresponsabilidad. (p. 50 y 51)*

**Chávez Frías, Hugo (2007) Poder Popular: alma de la Democracia revolucionaria. Transcripción del discurso presidencial en la juramentación del Consejo Presidencial para la reforma Constitucional y del Consejo Presidencial del Poder Comunal. Teatro Teresa Carreño. Miércoles, 17 de enero de 2007. Impreso en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, enero.**

## Campaña electoral por medios educativos entre el ventajismo y la radicalidad sectaria

### Contra la Universidad autónoma



VICEPRESIDENTE JORGE RODRÍGUEZ: A LOS DICTADORES DE LA UNIVERSIDAD LES PREOCUPA LA DEMOCRATIZACIÓN (...)

Prensa Vicepresidencia. Aporrea.org . <http://www.aporrea.org/actualidad/n104859.html>. 17/11/07 Bajado el 18-11-07

## La Reforma Constitucional como una campaña electoral donde campea el ventajismo oficial

Amedrentamiento y nuevas ofertas. Amenazas e insultos adobados con ofertas de dinero fácil. Las caras de la campaña presidencial para continuar la dominación. Los argumentos básicos para impulsar una reforma constitucional que trae anuncios poco auspiciosos para la educación nacional. Que hacen poco probable que el país educativo se pronuncie a favor del Sí el próximo domingo. Al menos, es lo que informan los registros que alimentan la base de datos de Memoria Educativa Venezolana.

Lo que pase el domingo será un nuevo dato para la interpretación de uno de los más apasionantes episodios del vértigo que hemos vivido los educadores a partir de 1999. Que habrá de tomarse en cuenta cuando ocurra el despertar de ese gigante dormido que reposa en la conciencia de los educadores venezolanos, hoy aplastado por la prepotencia de una ultra que sabe prometer, alienar, más que crear condiciones de trabajo pedagógico decentes.

La reticencia a discutir paritariamente el texto de la Reforma, la emblemática alergia del ciudadano Presidente a la confrontación de ideas, de igual a igual, puso de manifiesto que la reforma tiene *gallo tapao*.

Ya no es el miedo a las consecuencias físicas de una conducta desafiante, ahora es el miedo a descubrir la física y metafísica de un socialismo indefendible. Es el terror a encontrarse con una realidad, lo que fue atractivo hace escasamente un año para ganar las presidenciales, es hoy consigna que insulta la inteligencia de las mayorías: *con Chávez todo, sin Chávez nada*.

Desde la educación superior se ha levantado un país que despierta las masas. Cuestionador, juvenil, que desafía las convenciones del poder hegemónico. Cargado de crítica democrática que lleva por la calle de la amargura a los todopoderosos de hoy...y de ayer.

Que hable el pueblo, para que hable la historia. Estaremos aquí para registrar y difundir aquello que ayude a comprender mejor la educación que tenemos. Que ayude a documentar los excesos del poder y leer sus debilidades, cara a los requerimientos de la educación popular.

## Niños en la campaña oficialista

Quizás, el incidente más bochornoso de esta campaña electoral, cuando el Presidente durante la inauguración de una escuela en le Estado Táchira, con una niña en los brazos (según lo pudimos observar por Venezolana de Televisión en la noche del día 28-11-07), anuncia una eventual ruptura de relaciones con un país hermano, además de vecino y que lo seguirá siendo para siempre, pase lo que pase el domingo:

*“Mientras el presidente Uribe sea presidente de Colombia yo no tendré ningún tipo de relación, ni con él ni con el Gobierno de Colombia”, dijo Chávez durante la inauguración de una escuela en el fronterizo estado Táchira*  
(www.nacion.com/ln\_ee/2007/noviembre/29)

Uso del espacio escolar y de una niña para una campaña electoral con implicaciones internacionales...fascismo en vivo...bochorno... más para quienes apoyan el proceso y tienen que soportar las dificultades de gobernar con *viento en contra*.

EL PRESIDENTE ACUSÓ A ESTADOS UNIDOS DE IMPARTIR LA ORDEN PARA QUE CESARA LA MEDIACIÓN.  
Chávez rompió con Uribe

En la inauguración de una escuela en Táchira, el mandatario dijo: "Estos dos brazos y este corazón estarán abiertos siempre para Colombia".

**El Nacional. Primera Plana, 29-11-07**

MALESTAR CON GOBIERNO DE ÁLVARO URIBE  
CHÁVEZ CONGELA TODO TIPO DE RELACIÓN CON COLOMBIA

Dijo que mantendrá esa posición mientras Uribe sea presidente

Mandatario venezolano no especificó alcance de su decisión

Caracas. Reuters. El presidente venezolano, Hugo Chávez, afirmó ayer que no mantendrá “ningún tipo” de relación con el Gobierno de Colombia mientras Álvaro Uribe sea su presidente, hundiendo las relaciones diplomáticas de los dos importantes socios comerciales en su peor crisis en años.

El impasse devino tras la decisión de Uribe de suspender la mediación de Chávez con la guerrilla de las FARC para lograr un canje de rehenes por guerrilleros y que provocó , en la víspera, el llamado a consultas del embajador venezolano en Bogotá (...)

**La Nación Costa Rica. [http://www.nacion.com/ln\\_ee/2007/noviembre/29/mundo1333336.html](http://www.nacion.com/ln_ee/2007/noviembre/29/mundo1333336.html)**

## **Chávez: ...y al rector de la Universidad Católica, el padre Luis Ugalde, de "fascista"**

Una muestra del discurso descompuesto y desesperado que acompaña la intervención del Presidente en la lucha personal para imponer una reforma constitucional que lo beneficia a él más que a nadie.

El Presidente suele usar una estrategia de crispación del ambiente político que muchas veces lo ha favorecido, pero que en esta ocasión, al asumir formas tan lesionadoras de la conciencia popular, puede perjudicarlo.

**CHÁVEZ EN LA HOJILLA: UROSA SAVINO ES UN "BURGUÉS CAPITALISTA" Y AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA, LUIS UGALDE, UN "FASCISTA".**

Prensa Presidencial /Aporrea.org <http://www.aporrea.org/actualidad/n105237.html> Fecha de publicación: 24/11/07

**CUATRO ESTUDIANTES LESIONADOS EN LA UCAB**

Ultimas Noticias | El País. ,Miércoles 28 de Noviembre de 2007. 22

**GRUPO ATACÓ SEDE DE LA UCAB**

EL NACIONAL – Nación. Miércoles 28 de Noviembre de 2007 Nación/3

**GRUPOS VIOLENTOS ASEDIAON A LA UCAB**

Freddy Campos/El-Nacional.com. [http://www.el-nacional.com/www/site/detalle\\_noticia.php?q=nodo/4086](http://www.el-nacional.com/www/site/detalle_noticia.php?q=nodo/4086), 27 de noviembre, 2007

## **Xenofobia y educación**

El Presidente muestra los dientes de una xenofobia (anti europea, en este caso) en mal momento pero con claridad. Evidencia de la mentalidad tan primaria y atrasada con que se manejan los asuntos público en el país. Los intereses de la patria están en manos

*Dijo también: 'Europa no es nuestra madre patria, la madre patria nuestra es Venezuela, aquella es una impostora, una mala madrastra. Más madre es África para nosotros que otra. El Rey (de España) se molesta cuando uno dice estas cosas. Por qué no te callas'. GOBIERNO BOLIVARIANO NO DESCANSARÁ HASTA GARANTIZAR EDUCACIÓN INTEGRAL PARA TODOS* ABN [http://www.abn.info.ve/go\\_news5.php?articulo=112293&lee=Array\[0\]](http://www.abn.info.ve/go_news5.php?articulo=112293&lee=Array[0]), 28/11/2007

## **Movimiento estudiantil oficialista/No a la conciliación, si al sectarismo**

Termina mal el año el movimiento juvenil estudiantil oficialista. Al menos esta rama que produce la noticia que sigue. Lo que pide la realidad que se dibujó en el año 2007 es más conciliación y menos desencuentro. Mucho menos cuando la fuente de todo poder para el oficialismo muestra tan evidentes signos de desgaste e incompetencia para asimilar la derrota electoral y honrar los compromisos de gobierno contraídos. La ruta escogida, la del sectarismo y la intransigencia hacia la otra mitad del país solo desemboca en la tragedia nacional. Qué bueno sería que la proclama sea sólo lo que parece, palabras al viento, antes que voluntad cierta de hacer buenas (más bien malas) las amenazas.

#### **FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA LLAMA A NO CREER CUENTO DE LA RECONCILIACIÓN**

La directora nacional de organización de esta instancia organizativa María Isabella Godoy

A no “creerse el cuento” de la reconciliación que pregona la oposición llamó el Frente Francisco de Miranda a los revolucionarios.

La directora nacional de organización de esta instancia organizativa María Isabella Godoy explicó que los que respaldan el proyecto revolucionario bolivariano y la oposición tienen dos proyectos de país que son irreconciliables (...)

Agencia Bolivariana de Noticias (ABN) [Aporrea.org](http://www.aporrea.org)

<http://www.aporrea.org/oposicion/n106312.html>, 16/12/07



## **2D/El gobierno pierde por primera vez una consulta electoral/ La reforma constitucional derrotada**

¿Se resquebraja la hegemonía? ¿El estatus dominante hace agua? ¿Acaso se abren tiempos distintos a los de Chávez y su linaje?. ¿Comenzó para la hegemonía la temporada de las hienas?. ¿Quién huele a mierda?. ¿Hacia a dónde inclina el favor de las masas?

Vaya a donde se dirija el barco, los educadores y pedagogos, tenemos un nuevo país, arranca una nueva fase del proceso bolivariano. Otro ahora sí para el gobierno/estado (¿régimen?) que tenemos, esta vez más definitivo porque los días aunque todavía largos parecen estar contados. Otro reto para quienes desde la educación, tenemos que producir el relato esclarecedor de lo que pasa y sucede en la gestión y política pública de la educación nacional.

Otra etapa-período de los tiempos chavistas, que se agrega a la que empieza en 1999 y termina en los sucesos de abril del 2002. Otra a la etapa histórica que finaliza en el referéndum revocatorio del 2004. Otra que sigue a la que finaliza en las elecciones de diciembre del 2006, cuando el Presidente es reelecto por una mayoría que si bien no fue como la esperaban de diez millones más IVA, fue contundente. Etapa que fue de largo arranque y corta trayectoria

temporal de apenas un año y abrupto final, que cierra con el referéndum negatorio (¿plebiscito por deseo del Presidente) del domingo 02.

Ya estamos en un nuevo tiempo que se abre al análisis pedagógico, que se declara a partir de la más importante derrota que haya recibido el estatus. Una derrota que lesiona (no elimina) gravemente la conexión del Presidente y las masas.

Luego de las elecciones presidenciales de diciembre 2005, era obligante un balance y nuevas ideas. No reforma constitucional, menos motores constituyentes. Para nada el tercer motor, ridiculez de marxismo demodé y antipedagógico. Un nuevo laboratorio de *agit prop* no hacía falta. Como no hace falta ahora triunfalismo sectario que puede desbarnancarse por la *alegría de tísico*. La educación reclama, esa la popular, esa que crea oportunidades de ascenso social, un balance que diga por qué no hemos cumplido con los compromisos del artículo 103 de la Constitución de 1999. ¿!Por qué hemos avanzado tan poco (o retrocedido en educación básica) en la universalización de la educación obligatoria de las personas que están entre los 0 y los 18 años de edad;?

Tenemos que esforzarnos por entender cómo es posible que buena parte de las mejores cabezas de la pedagogía nacional, por mantener una lealtad perruna a la figura presidencial, dejaron de ver que estamos perdiendo una oportunidad de oro (literalmente) para avanzar en cantidad y calidad. Que las políticas públicas para la educación están mal diseñadas y peor ejecutadas. Plagadas de inmediatismo-ultra-populista. Que las misiones, salvando sus intenciones formales, son un espejismo saudita y lesionan más que fortalecen la educación popular. Le quitan piso político a la institucionalidad escolar en lugar de reformarla y mejorarla. Que la demagogia no puede seguir siendo el norte de la gestión oficial. Que la politiquería roja rojita no puede seguir marcando el paso del pensamiento y la acción de nuestros pedagogos en funciones de gobierno.

Y el gremio docente de todos los niveles... ¡a despertar del largo sopor de estos nueve años!... Los pedagogos a estudiar y mirar las realidades, para decir en voz alta y con los *pelos del burro en la mano*, lo que ven y sienten.

En definitiva, asistimos a nuevos tiempos educativos que pueden empezarse a dibujar por lo que sigue:

## Nuevos tiempos educativos

No podía ser más claro. Tenemos un indicador que vivimos una país educativo distinto. Apenas a tres días del rechazo de la reforma: La iniciativa pedagógica la toma la oposición.

Es posible que el juego de actores haya cambiado, sobre todo si prosperan en la conciencia de los docentes las ideas y propuestas que hacen Jose Luis Farías y UNT.

Ciertamente que el Gobierno va estar muy indefenso ante las resistencias que van a explotar frente a las iniciativas legales que tendrá que tomar para ponerse al día frente a la Constitución de 1999.

### UNT INCLUIRÁN A SECTORES DE TODA LA SOCIEDAD CREARÁN FRENTE PARA DEFENDER LA EDUCACIÓN

José Luis Farías informó que presentarán propuestas de leyes a la Asamblea Nacional

Distintos sectores de la sociedad venezolana suscribirán un acuerdo para defender al menos cinco aspectos relacionados con la educación. Se movilizarán para garantizar una formación libre, enmarcada en los valores de la democracia; plural; inclusiva y de calidad; que respete a los docentes; y que mantenga la autonomía universitaria (...)

MARIELA HOYER GUERRERO. EL NACIONAL - Miércoles 05 de Diciembre de 2007 Educación y Sociedad/3

## Movimiento estudiantil en buena parte se incorpora a la vida político partidista de la nación

Se cierra una etapa del movimiento estudiantil del movimiento estudiantil, la segunda que inició luego de la semana azul:

### GENERACIÓN LA POLÍTICA VENEZOLANA INCORPORA NUEVOS ACTORES

LOS JÓVENES CONTROLARON EL COMANDO DEL NO  
"Viva la universidad" fue una de las primeras frases pronunciadas después de saberse el resultado

Una agencia de festejos en la avenida principal de La Castellana sirvió de sede al comando del No. El salón principal del lugar fue decorado con un amplio cartel con el título "Unidos por Venezuela". Desde finales de la tarde comenzó a llenarse de dirigentes políticos y estudiantiles, además de curiosos deseosos de conocer los resultados del referéndum (...)

ANDRÉS ROJAS JIMÉNEZ. EL NACIONAL - Lunes 03 de Diciembre de 2007 Nación/3



El Nacional, 03-11-07

### ESTUDIANTES NO LOGRARON QUE LA GENTE SUFRAGARA (...)

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. [http://noticias.eluniversal.com/2007/12/03/pol\\_art\\_estudiantes-no-logra\\_621570.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/12/03/pol_art_estudiantes-no-logra_621570.shtml)

### Oficialismo:

ROBERT SERRA: "EL NO GANÓ GRACIAS A LOS VOTOS DEL CHAVISMO"

Gustavo Méndez. [http://noticias.eluniversal.com/2007/12/05/pol\\_art\\_robert-serra:-el-no\\_625921.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/12/05/pol_art_robert-serra:-el-no_625921.shtml), 05-12-07

### Disidencia:

ESTUDIANTES DE LA USB DENUNCIARÁN VENTAJISMO ELECTORAL

GUSTAVO MÉNDEZ. EL UNIVERSAL. [http://noticias.eluniversal.com/2007/12/05/pol\\_art\\_estudiantes-de-la-us\\_625925.shtml](http://noticias.eluniversal.com/2007/12/05/pol_art_estudiantes-de-la-us_625925.shtml), 05-12-07



## Oficialismo:

### OFICIALISMO INSTALARON UNA SALA SITUACIONAL EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA

El toque de diana despertó a los estudiantes chavistas

Desde las 3:00 am brigadas de jóvenes recorrieron principales centros de votación del país

La jornada electoral de los estudiantes universitarios comenzó desde muy temprano (...)

**VANESSA PÉREZ DÍAZ. EL NACIONAL - 03 de Diciembre de 2007 Nación/5**



los

Lunes

Foto: Leo León. El Nacional, 14-12-07

### NIXON POLITÓLOGO

Hubo flores y mariachis. El nuncio Giacinto Berloco y el obispo de Mérida, Baltazar Porras, oficiaron la misa y el rector de la ULA le entregó el título. Nixon Moreno sigue cursando una materia bajo régimen de refugio en la Nunciatura Apostólica. Cosas veredes, Sancho.

**EL NACIONAL - Viernes 14 de Diciembre de 2007 Primera Página/1**

La Criminalización de la disidencia estudiantil, llevada a sus más altas y aborrecibles cotas mediáticas:

### NIXÓN MORENO: UN VIOLADOR EN ACTO ACADÉMICO

Aporrea.org / La Hojilla

<http://www.aporrea.org/ddhh/n106241.html>, 14/12/07

### REGLAMENTO DE GRADUACIONES

Roberto Hernández Montoya. Roberto Hernández Montoya Opinión Últimas Noticias | Sábado 15 de Diciembre de 2007. 58



Aporrea.org/La hojilla, 15-12-07

## Cierra el año y el período histórico 2002-2007 con la primera derrota electoral sufrida por el Presidente Chávez en un proceso electoral fundamental

Termina otro año, *bajan la santamaría* los ministros del ramo y entre deseos a granel se desliza la amarga constatación de que las intenciones del año pasado (y las del anterior, y mucho más atrás) no se cumplieron. Sobre todo aquellas referidas a la universalización de la educación fundamental. Por el contrario, es en esa parte donde el sistema luce más fatigado y carente de perspectiva. Incapaz de llevar el ritmo de la presión demográfica, pese a que crece menos que antes el segmento que va de los 6 a los 12 años de edad. La escuela fundamental, la más pública y básica (de 1 a 9 grados), la que atiende a la mayor cantidad de pueblo pobre, no sólo no crece sino que se achica en términos absolutos. Nos alejamos del cumplimiento de las metas del milenio que habremos que contabilizar sin atenuantes ni trampillas, en el 2015, cuando

no tendríamos que tener ningún niño sin escuela. Aunque tengamos mucha gente beneficiaria de limosna en las misiones, de poco nos podremos ufanar, si no prometemos menos y construimos más. Por muy poderoso que luzca el tercer motor ideologizador y domesticador, si tenemos mucho pueblo sin escuela, esta revolución seguirá siendo la farsa de socialismo reumático... que ha sido y es.

Todo lo contrario ocurre con la educación superior, donde nada nos compromete a la escolaridad universal, ni la conveniencia nacional, ni la Constitución del 99, ni los compromisos con organismo internacional alguno, y ahí estamos creciendo mucho y todo el peso del Estado parece estar comprometido en lograrlo... *para ayer*, sin orden ni concierto. Cuestión que no molesta pero preocupa, debido al descuido que muestra la necesaria expansión de la escolaridad que sanciona la Constitución.

Así cerramos el año dentro de los términos que más nos preocupan. Estas han sido las constataciones que vamos registrando respecto la gestión y política pública de la educación. Así nos disponemos a encarar el nuevo año, prestos a registrar y comunicar lo que vayamos viendo de esta educación de los tormentos.

Por lo pronto la tradicional bendición, el sempiterno auspicio para que el año que viene sea mejor que el presente, de más provecho y progreso personal, aun para quienes les haya ido bien, mejor que nunca. Pero sobre todo aspiramos para los docentes energía, insolencia contra un sistema social que insulta. Clamamos a la vida misma, fuerza para los trabajadores y trabajadoras de la educación, que les sea de provecho rebelde palabras como las que siguen:

*La irracionalidad que por todas partes se apreciaba en el nuevo siglo no lo había sorprendido como a otras personas, pero cada ejemplo que le salía al paso, en la televisión, en la calle, y ahora en ese muchacho, lo desmotivaba en cierto modo. El deseo de intervenir en la controversia, en la cultura, se desvanecía. La energía para pelear contra la caverna, eso es lo que se pierde. Así que agachó la cabeza, temiendo ser pisoteado o insultado.*

# V Síntesis del período 2002-2007/Educación como revolución misional

## Números fundamentales de la Educación

Año fiscal	1 Matrícula Total	2 Variación %	3 Población total	4 Variación %	5 % Matrícula de Población
2002	8.253.735	5,6	25.093.337	1,9	32,9
2003	10.651.645	29,1	25.553.504	1,8	41,7
2004	12.950.267	21,6	26.127.351	2,2	49,6
2005	13.690.841	5,7	26.577.423	1,7	51,5
2006	13.954.105	1,9	27.030.136	1,7	51,6
2007	11.281.506	-19,2	27.483.208	1,7	41,0

### Educación Grandes eventos resaltados en este trabajo:

Educación que empieza y termina en Miraflores/ Más Chávez. Creación del Consejo Nacional de Educación, Cultura e Idiomas Indígenas como órgano asesor ad honorem del Ejecutivo Nacional/ Un formidable culto a la personalidad/ Iniciativa privada: malos tiempos que se ponen peores/Educación Católica y los subsidios oficiales/ El año escolar de enero a diciembre propone el Ministro Istúriz/Creación y sostenimiento de un “poderoso” movimiento estudiantil chavista/La Chavistización en forma/ Escuelas bolivarianas a la baja. El tortuoso camino a su secundarización/Universidad Popular Bolivariana nace la Universidad de Gobierno chavista/La alfabetización como proyecto bandera/La calidad de la Educación con ojos de IESA/Paro Nacional: derivaciones educativas/ La conflictividad social en la escuela venezolana/Jalabolismo/ Violencia contra la UCV/Militarismo pedagógico/El financiamiento como mecanismos de control y represión/Gremios educativos en conflicto/¿Esquirolismo?/Sector privado de la educación/Secuelas de la conflictividad social vivida desde diciembre de 2002/Cubanización: la educación bolivariana se transforma en Educación para la revolución/El modelo Educativo revolucionario se hace misiones milagrosas/Las misiones como cubanización/Nace la Misión Robinson, nacen (formalmente) las misiones educativas/La misión Ribas ya es noticia/ El método (cubano) Yo Si Puedo/Misiones en la política de tipo electoral/Nace la Misión Robinson II/Misión Robinson/Misión cristo/Misión Postgrado/Oferta de Chávez/ Misión Sucre/El Presidente tiende a comportarse más como predicador religioso que como Presidente de una sociedad democrática, constitucionalmente laica/ Milagro educativo venezolano... educación como nunca antes/ Chavistización educativa milagrosa/Alfabetización como milagro admirado por el mundo/El milagro educativo se va al campo/Todas las manos a la siembra semilla de la

Misión Vuelvan Caras//El control social por vías educativas/Carlos Lanz/Autonomía universitaria cuestionada/Habla Héctor Navarro/Paramilitarismo en la Educación Superior/Se perfila un incremento importante del ingreso fiscal de origen petrolero/Plan operativo anual (POAN)/La educación y el desarrollo endógeno/ 1500 días de gobierno bolivariano/La pobreza histórica que persiste. Lejos de disminuir, su expresión más atroz, se amplía/La exclusión, abandono, deserción como problema político pedagógico/La alimentación de los escolares, el PAE/El PAE se hace desarrollo endógeno/ Un ministro en campaña/Istúriz represor de libertades ciudadanas/ Préstamo de la banca internacional/ Internacional/Financiamiento/organismos internacionales/Factor UNESCO, Metas del milenio/Comunidades educativas/Reforma/Decreto/La educación como instrumento político electoral/Un ministro ocupado en la campaña electoral permanente y el culto a la personalidad/Firmazo y reafirmazo opositor en Educación/Nace Vive TV como canal educativo de fuerte carga partidista/Universalización de la Educación Superior como política de Estado via misión Sucre/ UCV No hay peor cuña que la del mismo palo/ La erradicación absoluta del analfabetismo como decreto oficial/Más propaganda que hechos contables/Nuevas misiones: Vuelvan Caras y Barrio Adentro/¿Inclusión social o campaña electoral?/ El Ejército de la luz en la hora “o” del analfabetismo/Así va el milagro educativo de manos de Eliezer Otayza/100% libre de analfabetismo/ Las misiones y el revocatorio, hablan Chávez e Istúriz/ Misiones/Los Caracas convertida en Ciudad Robinson/ Las Misiones en el cierre de campaña/La UBV y el estupidismo ilustrado/Gobierno ganó el referendun Revocatorio al grito defiende tus misiones/ Se inicia el proceso de asimilación de la Misiones educativas por parte del MED/ Las misiones sirven para todo...hasta para la militarización de la sociedad/Misiones/Actores: Carlos Lanz autocrítico/La gente está abandonando la Misión Robinson”/ Misiones e historia del jalabolismo cultural/Novel para Chávez/El caso María Lionza/UCV/Municipalización de la educación Superior para hacer viable la universalización de la ES o todo lo contrario/Ingreso a la educación superior/La batalla por el cupo/La universalización de la educación Superior ¿Cosa de Navarro?/ UCV/Programa Samuel Robinson/ Unidad Táctica de Combate Néstor Zerpa Cartollini va a la UCV/Toma del consejo Universitario de la UCV/ Chávez en la campaña contra las elites enquistadas en la UCV/ Asoma la Nueva Ley de Universidades/UCV/Elecciones y violencia de Estado/Aldeas universitarias/La primera/Fuenmayor/ Santa Helena de Uairén/Caso Fuenmayor/ Educación contra el imperialismo/Lista de Tascón/Derivaciones educativas del caso Anderson/¿Antisemitismo?/El milagro educativo/La misión cultura, una nueva Misión con implicaciones en educación.Aló presidente 229/Misiones producto de exportación 169 Claves para entender el momento histórico de de la Educación / Regreso a la primaria/ 169 Febrero de 2005 Cambios estructurales en la Escuela inicial/Liceos bolivarianos/ ¿Quién quiere la muerte del Presidente?/Reforma educativa sobrevenida la Educación Maternal pasa del Servicio Autónomo Nacional de Apoyo a la Infancia y a la Familia (Senifa) del Ministerio de Salud (MS) al Ministerio de Educación y Deportes (MED)/Proyecto de Ley Orgánica de la Educación Bolivariana (PLOEB)/Ayudando a los pobres de USA y exportando la revolución educativa/Eliezer Otaiza primer jefe de la Misión Robinson, imputado/AN declaró oficialmente a Venezuela territorio libre de analfabetismo/“Venezuela, territorio Libre de Analfabetismo”/El presidente declara se ha logrado alfabetizar a un millón 484 mil / “Hemos logrado el milagro”. Pone las cosas en su exacto lugar/100% UNESCO/Franklin Brito/Liberen

a María/Educación, Estado y Religión/Misiones y reserva militar/El gobierno organiza el movimiento estudiantil de media/Batallones de reserva universitaria/Las misiones serán ley/La Educación que camina... la internacionalización en serio/Doctorados honoris causa para Chávez/Religión, pobreza y Educación oficial/PLOE: Dios en las escuelas. El cardenal desliza su posición frente a una Ley laicista/Pobreza y polémica con la iglesia católica/Campaña electoral por medios educativos/Arde la Universidad de Los Andes/Misión Robinson II: un millón de graduados para el 2006/"Estoy politizando la educación y qué"/Sale Navarro entra Samuel Moncada al Ministerio de Universidad/Paramilitarismo juvenil impulsado por el alto gobierno: FRENTE FRANCISCO DE MIRANDA/La Educación maternal que nunca fue/Plan Excepcional de Desarrollo Económico y Social para la Construcción, Rehabilitación y Reparación de la Infraestructura Educativa en todo el Territorio Nacional/Cifras milagrosas/Método de alfabetización Yo Si Puedo/Pedagogía del Kalashnikov/Sale Istúriz entra Adan Chávez/Corrupción en gran escala dentro del MPPE/Caso Banvalor-Istúriz/Hambre enfrenta al Gobierno con la FAO/Nueva victoria electoral del Gobierno/Diciembre 2006/Giro al socialismo autoritario, todo el poder para quien ya tiene demasiado una revolución dentro de la revolución/Adán Chávez nuevo ministro de Educación básica y Luis Acuña para la Universitaria/Poderes habilitantes, todo el poder al Presidente/Cierre técnico de la Asamblea /Educación Social/El proyecto pedagógico del Presidente es más socialcristiano que marxista/Cambio curricular para inyectar el socialismo/Ideología y postmodernidad radical.Habla Rigoberto Lanz/Chávez rodilla en tierra con la educación socialista/¿La Ley Orgánica de Educación parte de la Ley Habilitante?/"Se cae a pedazos primera escuela bolivariana del país"/La salida de Istúriz del MPPE/Corrupción o antipoder/El sistema Educativo Escolar Bolivariano: estalla una crisis estructural de la Educación Nacional cuando menos se le esperaba/Tercer Motor Revolucionario Moral y Luces un monumento a la exageración de expectativas culturales/Simón Sáez Mérida/Caso RCTV/Ministro de Educación/PSUV/Televisora Venezolana Social Tves 315/Semana azul/Memoria de una insurgencia juvenil/La madre del cordero: se construye muy poco y se anuncia mucho/351/1x1 a discusión/La democracia universitaria se degrada por sublimación/Reforma Constitucional/Estado de la educación/Misiones/Finalizada la marcha se abre el infierno en la UCV/Cierra el año y el período histórico 2002-2007 con la primera derrota electoral sufrida por el Presidente Chávez en un proceso electoral fundamental

## Marcas históricas con Carga de influencia en la Educación

### 2002

23 de enero : Marcha multitudinaria donde más de 200 mil caraqueños salen a protestar por las 49 leyes impuestas por el gobierno de Hugo Chávez<sup>1</sup>

24 de enero : El ministro de Interior Luis Miquilena renuncia al cargo<sup>2</sup>

7 de febrero : un coronel de aviación de nombre Pedro Luis Soto, intervino en un foro televisado y pidió la renuncia de Hugo Chávez.

8 de febrero : el presidente Hugo Chávez nombra una nueva directiva y de presidente del directorio de la empresa estatal Petróleos de Venezuela a Gastón Parra Luzardo economista académico con experiencia en el Banco Central de Venezuela en el área de fiscalización de hidrocarburos, con poca experiencia en el área petrolera, que dará inicio a las protestas de trabajadores de PDVSA en contra de la nueva directiva

25 de febrero :Es divulgado un comunicado de prensa firmado por altos directivos y gerentes de empresas bajo el título de "Salvaguardemos PDVSA" donde se han tenido diferentes protestas.

el general de brigada de la Fuerza Aérea Venezolana, Román Gómez Ruiz, alzó su voz de protesta quien solicitó al presidente venezolano su renuncia, es el cuarto oficial que le pide la renuncia, entre ellos está el General Guacaipuro Lameda y el coronel de aviación Pedro Soto<sup>6</sup>

4 de marzo : Protesta en la puerta de PDVSA, La Campiña, hacen entrega de una carta de petitorios a la nueva directiva que sean responsables y renuncien. El gerente de gestión y control financiero internacional de la petrolera, Juan Fernández, dijo que las exigencias de respeto a la promoción interna y el rechazo a la politización son legítimas y que no pararán hasta que no se logre la dimisión de los nuevos directivos<sup>5</sup>

6 de marzo : la CTV y Fedecámaras, representadas por Carlos Ortega y Carmona Estanga, firman un documento titulado "bases para un acuerdo democrático", con la mediación de Luis Ugalde, rector de la Universidad Católica Andrés Bello; en dicho documento se exige al gobierno que cambie su gabinete económico, que abandone el sectarismo político, y que ofrezca soluciones inmediatas al déficit fiscal y al creciente desempleo<sup>8</sup>

4 de abril : Los empleados de la empresa PDVSA declara la "hora cero" para radicalizar sus acciones.

7 de abril : Chávez despide a 7 altos ejecutivos, todos gerentes, jubila a 12 más y amenaza con no tener inconvenientes para despedir unos cuantos más.<sup>9</sup> Protestaban contra la nueva directiva de Gastón Parra Luzardo.

9 de abril : Es convocado un paro a exigencias de los empresarios, sindicatos y partidos de oposición en retirar el paquete legislativo y dejar de imponer a militares con desconocimiento absoluta del manejo de la estatal petrolera.<sup>10</sup>

10 de abril: En la tarde se declara hacer el paro indefinido, Carlos Ortega expresó: "Frente a esta actitud de provocación que se mantiene en contra del movimiento sindical cetevista y de no solución de los problemas mantener el conflicto laboral en el país y en ese sentido hemos acordado no un paro de 24 horas ni de 48 horas sino un paro general indefinido".<sup>10</sup>

11 de abril: la tarde del 11 de abril la protesta contra un paquete de 49 leyes promulgadas durante el año 2001, mediante una Ley Habilitante aprobada en noviembre del año 2000 por la Asamblea nacional, entre las que se encontraban la ley de tierras de la lucha contra el latifundio,<sup>11</sup> la ley de hidrocarburos,<sup>12</sup> que terminó en la matanza de los Sucesos de Puente Llaguno mientras hablaba en el programa "alo presidente", murieron 19 ciudadanos venezolanos y 127 personas resultaron heridas.

En la medianoche del día 11 ocurre lo que se denominaría golpe de Estado otros lo llamarían abandono del cargo a la presidencia por la presión que ejercieron altos oficiales para la renuncia del presidente Hugo Chávez.<sup>13</sup> El TSJ en 2005 fallo que lo ocurrido en abril no había sido un golpe sino un vacío de poder. meses después el fallo fue anulado.<sup>14</sup>

12 de abril: De firma el Acta de Constitución del Gobierno de Transición Democrática y Unidad Nacional impulsado por Pedro Carmona Estanga.

Asedio a la embajada de Cuba en Caracas por opositores venezolano y exiliados cubanos en Venezuela.

14 de abril : la madrugada del 14 de abril, un grupo de comando libera a Chávez en La Orchila y lo traslada a Caracas por vía aérea. Diosdado Cabello le transfiere el mando. Chávez se dirige a la nación, mostrando un crucifijo y llama a la calma.<sup>15</sup>

2 de agosto : A principios de agosto el coronel de aviación Pedro Soto pidió la renuncia de Chávez y se presentó en la plaza Altamira para presentar sus motivos. El capitán de la Guardia Nacional Pedro Flores se había sumado a las críticas contra Chávez.<sup>17</sup>

14 de agosto de 2002, el Tribunal Supremo de Justicia dictó una sentencia<sup>18</sup> según la cual no ocurrió un golpe de Estado en Venezuela. La sentencia sostenía que hubo un "vacío de poder" luego de que el jefe del alto mando militar, el general Lucas Rincón, anunciara que Chávez había renunciado a su cargo<sup>19</sup>(esta sentencia sería anulada el 14 de marzo de 2005)

18 de agosto : Hugo Chávez inicia una campaña contra la sentencia que sostenía que hubo "vacío de poder"

26 de agosto : se reforma del impuesto al valor agregado según gaceta oficial N° 5600 subiendo de 14,5% a 16%

22 de octubre : Militares de Plaza Altamira, muchas personas, políticos y opositores se congregaron el martes por la noche en la Plaza Altamira, Caracas, en respuesta a la convocatoria hecha por catorce oficiales, algunos alzados el 11 de abril, que se pronunciaron en contra del gobierno en la Plaza Altamira en un alzamiento desarmado. Más militares se unieron a la protesta hasta alcanzar a unos 120 oficiales. Fue ampliamente apoyada por miles de simpatizantes, por políticos de la oposición y hasta por celebridades, que mantenían la plaza llena a toda hora<sup>22</sup>

2 de diciembre: Comienza el paro petrolero en Venezuela a causa de las 49 leyes habilitantes aprobadas por el presidente Hugo Chávez y el despido de la directiva y de trabajadores de PDVSA por Chávez. Estas protestas iniciaron el 10 de diciembre del año 2001.

5 de diciembre : la tripulación del buque petrolero Pilín León se declaró en rebeldía y fondeó el buque en el canal de navegación del lago de Maracaibo. Debido a que acababan de llegar de Cuba a dejar unos de los primeros cargamentos de crudo de lo que sería la entrega de 100.000 barriles a Cuba

6 de diciembre: El portugués João de Gouveia dispara contra manifestantes reunidos en la Plaza Francia de Altamira, al este de la ciudad de Caracas a raíz del paro petrolero de 2002. Fue declarado responsable directo del asesinato de tres personas y de herir a 28 personas más. Otros dos tiradores lograron huir en el alboroto, en total murieron cinco personas<sup>24</sup>

9 de diciembre : en la noche un grupo de personas afectas al gobierno reunidas en los alrededores de la sede de Pdvsa La Campiña, se dirigieron hacia la sede del canal privado Globovisión, al objeto de protestar contra las emisoras privadas de televisión venezolanas, tales como Venevisión, RCTV, Globovisión, Televen y otros, hubo cierto vandalismo contra las estructuras y ventanas de las empresa de comunicaciones<sup>26</sup>

2 de diciembre — Comienza una huelga nacional para protestar por Chávez. La huelga dura más de dos meses y afecta los precios del petróleo en todo el mundo.

## 2003



17 de enero: En medio del paro petrolero en Venezuela, el General Luis Acosta Carlez allana un depósito de Coca Cola Femsa alegando presunto acaparamiento. Al ser entrevistado por los periodistas eructó delante de las cámaras, hecho que generó no pocas controversias y le hizo famoso.<sup>1</sup>

2 de febrero: La oposición venezolana realizó una recolección de firmas para un referendo consultivo (recolección que posteriormente fue declarada nula por el Consejo Nacional Electoral (CNE), alegando que no cumplían los requisitos legales.

3 de febrero: Finaliza el paro petrolero en Venezuela a causa de las 49 leyes habilitantes aprobadas por el presidente Hugo Chávez y el despido de la directiva y de trabajadores de PDVSA por Chávez.

5 de febrero :Se decreta el Control cambiario N°1 y N°2 quedando el tipo de cambio en 1596 bolívares por dólar para la compra y 1600 bolívares para la venta.<sup>2</sup>

Se instala la Comisión de Administración de Divisas Cadivi en un supuesto intento de limitar la fuga de capitales, a raíz del paro petrolero de 2002-2003, mediante el Decreto Presidencial N° 2.302 en el 2003 y con el valor único fijo de B/. 1 600 bolívares por dólar, fue creada la Comisión que otorgaba divisas para la importación de bienes, para viajeros siendo asignado hasta US \$4 000 dólares al año y para gastos electrónicos US \$2 000 dólares al año<sup>3</sup>

11 de febrero : Se aplica control de precios a principales productos de higiene según Gaceta N° 37629.5

20 de febrero: Cuatro personas que participaban en la concentración de la Plaza Altamira, incluyendo a tres militares, fueron halladas muertas, atadas, amordazadas y con signos de tortura, después de haber sido aparentemente secuestrados días antes en la plaza.<sup>6</sup>

23 de febrero : Ocurre el despido masivo de más de 15 mil trabajadores entre profesionales y técnicos de PDVSA luego de realizado el Paro de protesta.<sup>7</sup>

25 de febrero: Ocurren un par de atentados terroristas en Caracas en horas de la madrugada contra la embajada de España y el consulado de Colombia en Caracas, que dejaron un saldo de al menos tres heridos.

25 de agosto : TSJ decreta omisión del Poder Legislativo en la elección de las autoridades del CNE y designa como rectores a Francisco Carrasquero López, (presidente), Ezequiel Zamora (vicepresidente), Oscar Battaglini González, Jorge Rodríguez Gómez y Sobella Mejías como rectores principales, junto a 10 suplentes publicado según Gaceta oficial N° 37.781, del 23 de septiembre de 2003<sup>8</sup>

Septiembre

17 de octubre: El presidente Chávez dijo en Aló Presidente que «los que firmen contra Chávez estarán firmando contra la patria, contra el futuro», y agregó que quien firme a favor del referendo revocatorio «quedará registrado para la historia, porque va a tener que poner su nombre, su apellido, su firma, su número de cédula y su huella digital», dando así antecedentes de la después publicada Lista Tascón.

10 de noviembre: Ocurre la Masacre de Vista Hermosa en Ciudad Bolívar, dejando como resultado siete presos muertos, mientras que otros quince resultaron heridos, incluyendo a dos custodios del penal.

El gobierno inicia el canal de Televisión ViVeTV.

## 2004

Elecciones regionales

El oficialismo ganó 22 de los 24 estados y más del 80 por ciento de las alcaldías. La oposición se debilitó, al perder seis de las ocho gobernaciones que controlaba y la gran mayoría de las 220 alcaldías que mantenía desde el 2000.

- 28 de mayo.- La oposición inicia una campaña para un referendo revocatorio contra Chávez.

3 de junio — El Consejo Nacional Electoral (CNE) anuncia que la oposición reunió suficientes firmas válidas para convocar un referéndum contra Chávez, un proceso que había iniciado en agosto del año anterior. La oposición presentó aproximadamente entre 2,7 y 3,2 millones de firmas que pedían que Chávez saliera del poder.

- 17 de noviembre.- Muere en un atentado con explosivos el fiscal Danilo Anderson, responsable de investigaciones sobre los autores del golpe de Estado de abril de 2002.

15 de agosto — Los resultados iniciales en el referendo revocatorio muestran que el 59% de los venezolanos votaron para mantener a Chávez en la presidencia. Al día siguiente, los observadores dirigidos por el expresidente de Estados Unidos, Jimmy Carter, anunciaron que no encontraron ningún fraude en la elección de destitución.

El 59 por ciento de los casi 10 millones de votantes decidieron que Chávez debía seguir en el poder en un referéndum activado por la oposición para revocar su mandato.

La oposición recuerda el plebiscito como “referéndum revocatorio” y los seguidores de Chávez lo llaman “referéndum ratificatorio”, en una clara muestra de la polarización política en Venezuela.

## 2005

- 20 de marzo.- Chávez advierte de una eventual invasión militar de Estados Unidos a su país y anuncia que la reserva militar pasa a depender directamente de la Presidencia de la República.

- 23 de abril.- El presidente venezolano ordena el retiro de los militares de Estados Unidos de los cuarteles venezolanos y pone fin al programa bilateral de intercambio militar de 1951.

22 de agosto — El conservador cristiano estadounidense Pat Robertson pide a Estados Unidos asesinar a Chávez, calificándolo de “un peligro terrible” inclinado a exportar el comunismo y el extremismo islámico en todo el continente americano.

“Si él cree que estamos tratando de asesinarlo, creo que deberíamos seguir adelante y hacerlo”, dijo Robertson a los espectadores en su programa “The 700 Club” en agosto. “Es mucho más barato que comenzar una guerra”.

15 de septiembre — Chávez pronuncia un feroz discurso ante la Asamblea General de la ONU, criticando a las Naciones Unidas como una institución imperialista y sugiriendo que el organismo mundial traslade su sede fuera de Estados Unidos.

- 29 noviembre.- Los principales partidos de oposición anuncian su retirada de las elecciones legislativas del 4 de diciembre, alegando desconfianza en el sistema automatizado de votación y en la directiva del Poder Electoral.

- 4 diciembre.- Se celebran las elecciones legislativas, sin la participación de la oposición, y los partidarios de Chávez colman los 165 escaños de la Asamblea Nacional, en un proceso que registró una abstención superior al 70 por ciento, según datos oficiales. El gobernante Movimiento Quinta República (MVR) -agrupación de la cual nació el PSUV- o partidos simpatizantes de Chávez, luego de que la oposición se retirara de la contienda alegando falta de confianza en el árbitro electoral. La abstención fue del 75 por ciento.

## 2006

- 3 de diciembre.- Chávez gana las elecciones para el período 2007-2013 con más de un 62 % de los votos, en un proceso marcado por la tranquilidad y una participación superior al 75 %, según el Consejo Nacional Electoral.

- 15 de diciembre.- Chávez anuncia la creación de un partido único bajo el nombre de Partido Socialista Unido de Venezuela.

20 de septiembre — Chávez se refiere al presidente de Estados Unidos, George W. Bush como “el diablo”.

“Ayer estuvo el diablo aquí”, dijo Chávez persignándose y haciendo un gesto de oración al cielo. “En este mismo lugar huele a azufre todavía. Ayer el señor presidente de los Estados Unidos a quien yo llamo el diablo, vino aquí hablando como dueño del mundo. Un psiquiatra no estaría de más”.

Hugo Chávez en la ONU el 20 de septiembre de 2006, cuando dijo que George W. Bush era el diablo. (TIMOTHY A. CLARY/AFP/Getty Images)

3 de diciembre — Ese año Chávez gana la reelección como presidente de Venezuela frente a Manuel Rosales por otros seis años. Entre tanto, Maduro es nombrado como ministro de Relaciones Exteriores de Venezuela.

## 2007

9 de enero: El Presidente Hugo Chávez anuncia la nacionalización del servicio eléctrico, de telecomunicaciones y los procesos de refinamiento de crudos pesados.1 (la empresa de telecomunicaciones CANTV).

18 de enero Aprueban por tercera vez la ley habilitante al presidente Hugo Chávez durante 18 meses, la anterior ocurrió en noviembre del año 2000. Fundamentada contra el acaparamiento2

9 de febrero: La estación televisiva CMT cesa sus transmisiones dándole paso al canal Telesur transmitiendo en su misma frecuencia; debido a su compra por parte de este último el 13 de diciembre del año anterior.

10 de febrero: El Presidente Hugo Chávez anuncia la nacionalización de La Electricidad de Caracas. La firma estadounidense AES, dueña mayoritaria del 82.14% de acciones de La Electricidad de Caracas (EDC), recibió 723 millones de dólares tras la negociación. fue firmado por el presidente de AES, Paul Hanrahan y el presidente de Petróleos de Venezuela (PDVSA), Rafael Ramírez34

Marzo

6 de marzo: Se anuncia la eliminación de tres ceros al cono monetario y la creación de la nueva moneda llamada Bolívar Fuerte, el cual entraría en vigencia el 1 de enero del año 2008, marcando el inicio de una inflación imparable en la economía venezolana.5

30 de abril : Hugo Chávez anuncia el retiro de Venezuela del FMI y del Banco Mundial y amenaza con salirse de la OEA si este organismo lo condena por no renovar la licencia a un canal de televisión. Venezuela se retira cancelando anticipadamente una deuda a vencerse en 2012 lo que le ahorraría el pago de unos 8 millones de dólares. Venezuela venía con un atraso de 98 cuotas mensual según lo manifestó Nelson Merentes y también para evitar entregar informes económicos de la nación al Banco Mundial.

1 de mayo : el Gobierno tomó las instalaciones de cuatro refinerías Mejoradoras de crudo pesado en la Faja Petrolífera del Orinoco valorados en 30.000 millones de dólares, que eran operados por petroleras internacionales.

20 de mayo: La empresa de telecomunicaciones CANTV pasa a manos del Estado venezolano luego de 15 años de haber sido privatizada. El gobierno llegó a un acuerdo con la estadounidense Verizon, que era el accionista de referencia, para comprar su 28,5% en la compañía por 572 millones de dólares. En total pagó 1,300 millones de dólares por el 86% de las acciones4

27 de mayo: La estación televisiva Radio Caracas Televisión cesa sus transmisiones a las 11:59 pm por órdenes del presidente Hugo Chávez al no ser renovada la concesión para transmitir en señal abierta. Inmediatamente, en su lugar comienzan las transmisiones de la Televisora Venezolana Social. Se realizaron protestas masivas por parte de los estudiantes universitarios en diferentes regiones.

26 de junio: Las petroleras estadounidenses Exxon Mobil y ConocoPhillips rechazan formar una empresa mixta con mayoría accionarial de PDVSA en la Faja del Orinoco e inician un litigio contra el Gobierno venezolano

12 de julio: El equipo de béisbol de Pastora de los Llanos se muda de Acarigua a Porlamar y se transforma en los Bravos de Margarita.

16 de julio: Regresa la televisora RCTV como RCTV Internacional Televisión por señal cerrada.

31 de julio : Hugo Chávez da el Decreto-Ley N° 5.330 que crea la Corporación Eléctrica Nacional (Corpoelec) con el objetivo de servir como eje de las demás compañías de energía eléctrica104

27 de agosto: Apertura de la estación El Guayabal del Metro de Maracaibo, que para entonces continuaba funcionando de manera pre-operativa y gratuita.

18 de noviembre: La Línea 1 del Metro de Valencia inicia formalmente operaciones comerciales, exactamente un año después de haber sido inaugurado de manera preoperativa y gratuita.

2 de diciembre: Se realiza el Referéndum constitucional de Venezuela de 2007 con el fin de consultar al pueblo la reforma a la Constitución de 1999. Dicha reforma fue rechazada por el electorado.

9 de diciembre: La Hora Legal de Venezuela aplicó restar treinta (30) minutos a la hora legal. El servicio HLV vigente se corresponde, en consecuencia, con el UTC-4:30.