

ISSN: 2735-6213 (En línea)



# TIERRA nueva

Revista de la Dirección General  
de Pastoral y Cultura Cristiana

**“Crisis sanitaria y social: los nuevos  
desafíos del mundo del trabajo”**

<http://pastoral.ucn.cl/>

AÑO 18 | N° 18 | 2021-2022

**Tierra Nueva**

Revista de la Dirección General de Pastoral y Cultura Cristiana  
de la Universidad Católica del Norte, Antofagasta.

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE ANTOFAGASTA**

**ISSN:** 0718-0845

**Representante Legal:** Rector Rodrigo Alda Varas

**Directora:** Erika Tello Bianchi

**Equipo Editor:**

Nielka Rojas González

José Luis Villalobos Contreras

Víctor González Escobar

José Tapia Zamora

**Domicilio Legal:** Av. Angamos 0610, Antofagasta, Chile

**Diseño y Diagramación:** Mercedes Lincoñir H., Ediciones Mensaje

**Impresión:** Gráfica Andes



# Tierra Nueva

**“Crisis sanitaria y social: los nuevos  
desafíos del mundo del trabajo”**



Pastoral UCN

Dirección General de Pastoral  
y Cultura Cristiana



# SUMARIO

---

## **PRESENTACIÓN**

*Por Erika Tello Bianchi* ..... 7

**ARTÍCULO 1:** Desafíos de la investigación socio-educativa en el contexto de neo-crisis socio sanitaria.

*Por Silvia Baldivieso y Lorena Di Lorenzo* ..... 11

**ARTÍCULO 2:** Vulnerabilidad y esperanza en adultos mayores. aprendizajes y desafíos en tiempos de pandemia.

*Por Javier Cortés Cortés* ..... 25

**ARTÍCULO 3:** Innovación social: una oportunidad para el bienestar de las personas y comunidades desde el tercer sector.

*Por Emilio Ricci Alvarado* ..... 47

**ARTÍCULO 4:** La industria del trabajo y un nuevo paradigma social.

*Por Cristian Rodríguez Salas y María Bernardita Salles Sapag* ..... 61

**ARTÍCULO 5:** La frontera norte chileno-argentino: investigaciones científicas y migraciones y las crisis como escollos.

*Por José Antonio González Pizarro* ..... 77

**ARTÍCULO 6:** ¿Venezuela, se queda sin profesores universitarios?, impacto en la universidad de la diáspora de profesores venezolanos.

*Por Audy Salcedo y Ramón Uzcátegui* ..... 89

**TESIS DE VOCACIÓN SOCIAL:** Impacto de proyectos de aprendizaje por servicio enfocado en justicia social en la formación inicial docente de inglés como lengua extranjera.

*Por Camila Collarte Pizarro, Leslye Escobar Castillo y Pablo Reyes Cortés*  
*Profesor guía: Liza Pérez Miranda* ..... 109

**ANEXO:** Presentación libro Orientaciones Pastorales de Chile, origen, desarrollo y estado actual. Antecedentes de una pastoral de conjunto de carácter nacional. Del autor Alejandro Cerda Sanhueza.

*Por Cardenal Celestino Aós* ..... 145

## ARTÍCULO 6

DR. AUDY  
SALCEDO\*

*Académico Universidad Central de  
Venezuela*

DR. RAMÓN  
PACHECO UZCÁTEGUI\*\*

*Académico de la Universidad  
Andrés Bello*

\* Licenciado en Educación mención matemáticas por la Universidad Central de Venezuela (UCV). Master en Enseñanza de la Matemática. Doctor en Educación. Profesor de Estadística Aplicada a la Educación en pre y postgrado UCV. Profesor invitado del Doctorado en Educación Universidad Andrés Bello, Venezuela. Profesor adscrito al Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística de la Universidad Católica del Maule (Talca, Chile) con el apoyo del Institute of International Education's Scholar Rescue Fund (IIE-SRF). audy.salcedo@gmx.com. Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9783-8509>

\*\* Doctor en Humanidades (UCV, 2010). Licenciado en Educación (UCV, 2005); posdoctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (UCV, 2016); Magíster en Investigación e Innovación Educativa (UNED-2019). Pasantía posdoctoral en la Universidad de Playa Ancha (Chile, 2018); Estancia de Investigación en el CEINCE (Soria-España, 2019); profesor en la Universidad de Playa Ancha, Chile (2018), Universidad Santo Tomás, Chile (2018), Universidad Andrés Bello, Chile (2019). razktgui@gmail.com. Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-6663>

### ¿VENEZUELA SE QUEDA SIN PROFESORES UNIVERSITARIOS? IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD DE LA DIÁSPORA DE PROFESORES VENEZOLANOS

*Is Venezuela running out of university professors? Impact on the university of the diaspora of Venezuelan professors*

#### RESUMEN

¿Qué impacto tiene la migración de profesores en la institucionalidad universitaria venezolana? Con esta pregunta ordenamos la siguiente comunicación sobre la migración de profesores universitarios. Venezuela sufre una migración de carácter forzada y masiva, que incluye personas con diversas capacidades, talentos y profesiones. Una parte de ellos son profesores universitarios. Se trata de una investigación empírica de corte analítico, donde se encuestó a 373 académicos universitarios migrantes para indagar ¿qué pierde la universidad venezolana con su salida del país? Los resultados indican que la mayoría provenía de universidades públicas, Tiempo Completo o Dedicación Exclusiva. Parte de éstos ocupaban cargos de responsabilidad en la gestión universitaria. Es personal relativamente joven, tanto vital como académicamente. El área de conocimiento que más se reciente es el de las Ciencias Económicas y Sociales. En promedio, por cada profesor migrante se deja de ofrecer dos asignaturas; además, se lesionan sustantivamente las líneas y proyectos de investigación. Se pierde una generación de profesores jóvenes en momentos en que Venezuela experimenta un bono demográfico. La crisis

universitaria y la migración de estos profesionales limitan la capacidad de la sociedad venezolana para enfrentar la economía postpetrolera.

#### ABSTRACT

What impact does the migration of professors have on Venezuelan university institutions? With this question we order the following communication about the migration of university professors. Venezuela suffers a forced and massive migration, which includes people with different capacities, talents and professions, a part of them are university professors. It is an empirical research of an analytical nature, where 373 migrant university professors were surveyed to find out what does the Venezuelan university lose with its departure from the country? The results indicate that the majority came from public universities, Full Time or Exclusive Dedication, a part of them held positions of responsibility in university management. They are relatively young staff, both vitally and academically. The most recent area of knowledge is that of Economic and Social Sciences. On average, for each migrant professor, two subjects are not offered, in addition, research lines and projects are substantially damaged. A generation of young teachers is lost at a time when Venezuela experiences a demographic toll. The university crisis and the migration of professors limit the capacity of Venezuelan society to face the post-oil economy.

**Palabras Claves:** Profesorado, Diáspora, Universidad, Productividad Académica, Venezuela.

**Keywords:** Faculty, Diaspora, University, Academic Productivity, Venezuela.

## 1. Introducción

El texto que compone el artículo intenta dar respuesta a la pregunta con la cual titulamos la presente comunicación ¿Venezuela se queda sin profesores universitarios?; más concretamente ¿qué impacto tiene la migración de profesores en la institucionalidad universitaria venezolana? Diversas organizaciones internacionales como la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) señala que para febrero de 2021 había 5.478.377 de venezolanos migrantes en el mundo. El deterioro de las condiciones de vida de la población (Castillo y Reguant, 2017) y el colapso del estado de derecho son, entre factores, que han indicio en la decisión de las personas y las familias por migrar del país. Este éxodo de carácter forzado y masivo incorpora personas con diversas capacidades, talentos y profesiones. Entre ellos se encuentran profesores universitarios, por lo que podemos suponer

que la creciente salida profesores del país debe tener algún efecto en las instituciones de educación superior venezolana.

Estudios recientes han caracterizado la situación del profesor universitario, tanto los que aun permanecen en el país (Linares y Linares, 2019; Rosales, 2021) como de aquellos que han decidido migrar (Blouin, 2019), sus implicaciones en el desarrollo económico y social local (Mendoza y Contreras, 2020; ACFIMAN, 2021) y su situación en el país receptor (Escribano, 2021). Situación que se agrava ya que al colapso que experimenta la universidad venezolana desde 2008 se suma la pandemia del COVID-19 (ULA-DDHH, 2020; Aula Abierta, 2021), que paradójicamente, oculta el colapso y la crisis general del país. El objetivo de este trabajo es analizar el posible impacto de la migración de profesores de la universidad venezolana. ¿La migración de los profesores universitarios tiene implicaciones en la institución universitaria? De tenerla, ¿cuál es su impacto?, ¿cómo repercute en la gestión universitaria, en la docencia y en la producción de conocimiento? ¿Con su migración qué pierde el país y la universidad? Genera inquietud saber el estado de la institución al conocer la salida masiva de profesores y la pérdida de la capacidad inclusiva del sistema educativo universitario<sup>12</sup>.

Desde 2012 la prensa venezolana venía reseñando la creciente salida de profesores de educación básica y media del sistema escolar (Alvarado, 2018; Reimí, 2020). Esta tendencia se fue extendiendo al ámbito de la institución universitaria, situación que se expresa en la reducción del número de alumnos que aspira a ingresar a la universidad y la escasez creciente de profesores (Vinogradoff, 2018). En 2016 diversos gremios y autoridades universitarias denunciaban con preocupación la creciente migración de profesores producto de la acentuación de la crisis general del país y el deterioro sistemático de las condiciones de vida y la situación laboral del profesorado universitario.

Este fenómeno de la migración de académicos ha llamado la atención de diversos investigadores (Parra-Sandoval & Torres-Núñez, 2016; Vargas, 2018; Linares Veloz & Linares Veloz, 2019; Cardozo, Guevara & Ortunio, 2020; Mendoza Espinoza & Contreras, 2020), analizando fundamentalmente las causas de la migración. En este trabajo nos propusimos investigar sobre los profesores universitarios migrantes, pero desde una óptica distinta: ¿Qué se pierde con su partida? Tratar de estimar el impacto tiene la salida de esos profesionales en la institucionalidad universitaria venezolana. Los resultados de la investigación podrían ser de utilidad para las universidades venezolanas.

---

12 La información referida a matrícula universitaria reporta una abrupta caída en la inscripción en el subsistema universitario. En 2017 se reportaban 3.000.000 de inscritos en educación superior, en los últimos años esta tendencia va en franco retroceso, en 2018 hay 2.850.000 de inscritos, en 2019 se reportan 2.297.792 inscritos y en 2020 se contabilizan 775.000 alumnos inscritos Para conocer los detalles de la escolaridad del sistema escolar venezolano puede consultar el informe de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (2021).



## 2. El contexto de la crisis migratoria venezolana

La situación de la migración venezolana es única en su historia reciente, salvo la guerra de independencia (1810-1821) o la guerra federal (1858-1864). Esta no es un rasgo que precisamente caracterice la dinámica poblacional del país. Salvo la migración interna, la que se dio de los espacios rurales a las ciudades urbanizadas en el siglo XX, el país había sido un formidable receptor de corrientes migratorias europeas en distintos momentos del siglo XX y de desplazamientos poblacionales latinoamericanos al final de la centuria pasada. Sin embargo, el fenómeno que se expresa en la segunda década del siglo XXI rompe con la dinámica poblacional, donde el colapso de la institucionalidad democrática y la funcionalidad del Estado han devenido en una crisis humanitaria compleja, generando una migración masiva de venezolanos. Como lo expresa detalladamente en su informe anual la Organización Internacional de Migración “con el colapso de la economía, una crisis económica extrema ha dejado a millones de personas en la incapacidad de satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la atención médica y los medicamentos” (OMI, 2019, p. 106). Lo que en otros momentos fue un flujo tradicional de migración calificada, hoy ha cambiado de signo convirtiéndose en una situación de carácter humanitaria, “En 2018, la República Bolivariana de Venezuela fue el principal país de origen de solicitantes de asilo del mundo, con más de 340.000 nuevas solicitudes presentadas al final del año”. (OIM, 2019, p. 106).

La migración venezolana ocurre en un momento particular de su historia. El ciclo de bono demográfico que se abrió en 2007 y que se proyectaba hasta 2045 (Freitez, 2010; Gómez, 2019, León, 2020) se ha visto fuertemente interrumpido por la salida de jóvenes y muchos de sus profesores. Pero la situación interna no sólo nos lleva a ver con preocupación el colapso de las instituciones, también a la pérdida de capacidades en la población ante el agotamiento de los servicios públicos, entre estos el educativo. La merma del factor trabajo como opción de desarrollo limita el escenario para el desarrollo de las fuerzas productivas en el país.

La migración de profesionales en Venezuela no puede verse como parte de la dinámica mundial del mercado de recursos humanos. Un asunto es la migración intelectual y otra muy distinta el éxodo forzado de la población. La primera supone la toma de decisiones en el contexto del mercado internacional de recursos humanos (de la Vega, 2003; de la Vega y Vargas, 2017). La segunda se presume a un agotamiento general de las condiciones de vida en el país que expulsa a sus propios ciudadanos en busca de mejores condiciones de vida —políticas, económicas, sociales, culturales y personales— en otras sociedades.

En Venezuela el salario dejó de ser una institución, ya que no es un indicativo del esfuerzo social del individuo por la generación de valor ni un referente para tener y ac-

ceder una vida digna; “el salario docente apenas alcanza para la supervivencia, así que no hay muchos interesados en ingresar a la Academia, cuando pueden ganar mucho más hasta como vendedores ambulantes” (Cardozo; Guevara y Ortunio, 2020, p. 125). La situación salarial queda caracterizada en informaciones como estas “Más de 430 profesores y asistentes de profesoras han dejado la Universidad Simón Bolívar, en Caracas, desde 2015” (Gillespie, 2017, párrafo 1); la deserción profesoral “ha afectado a las 5 universidades autónomas de Venezuela, donde el promedio de fuga de talento profesoral oscila al menos en un 25% y 35%” (Aula Abierta, 2018, p. 33). En 2018 el decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela indicaba que “la nómina docente se ha reducido aproximadamente en un 40%, debido a las renunciaciones, jubilaciones, permisos y reposos. Esta circunstancia provoca la aparición de cátedras y laboratorios sin profesores o con un solo profesor”. (Balda Maluenga, 2018, párrafo 2). La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, principal institución de formación de maestros del país, “no tiene presupuesto para adquirir bombillos, material de oficina o productos de limpieza. Sobreviven con donaciones. Por los pasillos se camina sin luz y en el ascensor no hay iluminación” (Inojosa, 2020, párrafo 1).

El asunto salarial se suma a un problema más amplio referido a las relaciones fiscales entre Estado y Universidad en un contexto de extrema polarización política. El presupuesto universitario se convirtió en un mecanismo de control sobre la autonomía universitaria, “En lo técnico-procedimental, la OPSU y el Ministerio de adscripción, han ido estableciendo para cada año, nuevos y diferentes mecanismos administrativos que conducen cada vez más a la profundización de una estrategia de centralización de los recursos financieros dirigidos a las IES” (Parra-Sandoval & Torres-Núñez, 2016, p. 41). Esta situación incide forzosamente en la salida de profesores. Ahora bien, ¿qué se pierde con su partida? No podemos dejar de considerar que la migración de profesores, el colapso de la universidad, y en general de la institucionalidad educativa, puede lesionar en el mediano, y de no revertirse, en el largo plazo, la capacidad de desarrollo material y cultural del país.

### 3. Metodología

La pregunta planteada la intentamos resolver metodológicamente, a partir de una investigación empírica, de corte analítica, en la cual se sigue parámetros cuantitativos, no experimental. Se busca identificar a partir de una muestra de profesores universitario el impacto que potencialmente puede tener su salida del país en la institucionalidad universitaria.

La recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario distribuido por medios electrónicos, en la que se hicieron preguntas de carácter general como datos de identi-

ficación del encuestado, datos afectivos, como información académica, datos laborales, carrera académica, opción migración, flujo migratorio y vínculos con Venezuela. Utilizamos el muestreo por bola de nieve, técnica no probabilística usada con frecuencia para acceder a poblaciones de baja incidencia y a individuos de difícil acceso por parte del investigador (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2006).

El cuestionario estuvo disponible durante tres meses, tiempo en el que se recogieron 373 instrumentos respondidos. Entre las preguntas realizadas se consultó si ocupaba cargos de gerencia académica, asignaturas que ofrecía, líneas de investigación en las que participaba y los proyectos de investigación en desarrollo o culminados al momento de salir del país. A partir de la información suministrada por los profesores, podemos conocer las áreas que atendían antes de migrar, y estimar, conforme aquellas áreas que se lesionaron con su partida. En la presentación de los resultados los datos fueron acompañados con ideas expresadas por los sujetos de la investigación. Se incorporaron frases textuales de los consultados identificados como SujetoN (S1...). Esto respetando el anonimato de las personas y para dar profundidad a las estadísticas de la investigación.

## 4. Resultados

### 4.1. Caracterización general de la muestra de estudio

¿Qué se pierde con la migración de los profesores universitarios venezolanos? Se pierde parte de la capacidad de respuesta de las instituciones públicas universitarias. La muestra de 373 docentes proviene de más de 14 universidades venezolanas, la mayoría del sector público (89%). Son las universidades públicas las primeras lesionadas por la situación de colapso que vive la sociedad.

En términos de carrera académica el 74.5% (278) del grupo señaló que eran profesores Tiempo Completo o Dedicación Exclusiva en su institución al momento de emigrar. Esto representa un peso importante en el funcionamiento universitario. Por ejemplo, el reglamento de personal de la UCV estipula que “el personal a dedicación exclusiva deberá permanecer en la Universidad cuarenta (40) horas semanales en el ejercicio activo, como mínimo; el personal a tiempo completo, treinta y seis (36) horas semanales” (UCV, 2011, p. 27). Pues precisamente, los que migran son los que contractualmente tiene más tiempo de dedicación a la labor universitaria, que incluye actividades administrativas, de docencia, investigación y extensión. Los profesores Tiempo Completo y/o Dedicación Exclusiva, como la nomenclatura lo indican, están dedicados a las labores universitarias; por tanto, su única fuente de ingreso es el salario que devenga de su trabajo universitario. El mismo reglamento ordena que “los profesores, cualquiera que sea su dedicación, deberán cumplir con el horario que les haya sido fijado y durante el mismo no podrán desempeñar ninguna otra actividad, remunerada o no, ajena a la fun-

ción que les ha encomendado la Universidad” (UCV, 2011, p. 27). Situaciones semejantes establecen los reglamentos de las otras universidades. Al irse los profesores con mayor tiempo de dedicación a la universidad lesionan la disponibilidad de personal estable y en calidad suficiente para responder a los requerimientos de la función universitaria.

Otro aspecto que caracteriza a los profesores migrantes, conforme la muestra contactada, son fundamentalmente jóvenes. La mayoría de los profesores migrantes encuestados tienen edades entre los 36 y 55 años. Los profesores entre 36 y 45 años representan un 28% de la muestra, seguido por un 25% los que tienen edades entre 46 y 55. Los maestros que migran son personas jóvenes que están en los primeros tramos o los intermedios de su carrera académica. Estamos ante una doble problemática; por un lado, la universidad pierde personal joven que puede lograr el tiempo para su pleno desarrollo de la carrera académica. Por otro lado, se pierde parte del bono demográfico, siendo profesores jóvenes. Es talento humano que pierde el país en términos de la formación de los jóvenes actuales, y al menos las próximas dos generaciones que les siguen. Esto puede significar una ampliación de la brecha intergeneracional donde los profesionales jóvenes migran perdiéndose la generación de relevo calificada para asumir el liderazgo intelectual y técnico que supone el avance material y cultural del país.

Los profesores consultados eran profesores ordinarios en el escalafón universitario que ya había iniciado su carrera académica. Apenas, 68 (18,2%) maestros de los 373 consultados, indicaron que estaban en la condición de contratados al momento de emigrar. Esto significa que más del 80% eran profesores que han podido desarrollar su carrera académica completa, con años de producción intelectual, en su institución de adscripción. Podrían ser cientos de artículos y posiblemente varias patentes que se dejaron de producir desde universidades venezolanas. El 31% (116) señaló que tenía grado de Magister y 47% (175) de Doctor, lo que ratifica que se trata de una migración de alta calificación. Son horas de formación y capacidades que ahora no están, por lo menos de forma directa, al servicio de la institución universitaria venezolana.

Al consultar sobre la relación laboral con su institución, las principales respuestas fueron que: había renunciado 200 (53,6%), estaba jubilado 106 (28,4%), 52 (13,9%) tenían algún tipo de permiso. Los dos primeros grupos (renuncia y jubilados) corresponden a docentes que no tienen ninguna vinculación laboral en Venezuela y podrían optar por quedarse en el país de acogida. Unos 183 (49%) de los profesores migrantes tienen 12 años o menos trabajando en la universidad, dato que ratifica la salida de personal universitario joven en tiempo de producción académica.

En los países de acogida, solo 147 (39,4%) manifestó trabajar en contextos universitarios. Ellos manifiestan que su incorporación a las universidades se debe a su formación académica, en campos especializados o ámbitos de investigación, que eran prioridad

para las sociedades de acogida. De los 373 profesores entrevistados, 299 salieron entre 2015 y 2018, año en el que se recolectó la información. Esto coincide con un recrudecimiento de la crisis universitaria, las movilizaciones estudiantiles, la crisis humanitaria y la ruptura del Estado de derecho con el llamado a una constituyente —aun en funcionamiento— y la reelección —por mecanismos y resultados cuestionados por su poca transparencia—, de un nuevo mandato presidencial.

#### 4.2. Caracterización general de la muestra de estudio

Entre sus actividades los profesores van asumiendo funciones en el cogobierno universitario, esto es, acciones de liderazgo y dirección de trabajo académico. Son de distinta naturaleza, van desde la jefatura de cátedra hasta cargos de elección en el cogobierno universitario como es el de rector o rectora. Además de estas funciones, tienen otras de carácter gremial, ya sea como representante profesional, sindicado, asociación o instituto de previsión social del profesorado. Al consultarse sobre actividades de gestión universitaria, 131 (35,1%) de las personas encuestadas señalaron que tenían u ocupaban funciones de este tipo al momento de su salida del país. El cuadro 1, resume las posiciones que ocupaban esos profesores dentro de la estructura de gobierno universitario.

**Cuadro 1. Cargos que ocupaban en la gestión universitaria**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| Alta Gerencia      | 7   |
| Gerencia Media     | 92  |
| Gerencia Operativa | 15  |
| Otros              | 17  |
|                    | 131 |

**Fuente:** Elaboración propia

Buena parte de los que han migrado ocupaban cargos de gerencia media, vinculado fundamentalmente a labores de coordinación, de distinto tipo y naturaleza, conforme la estructura universitaria. Han migrado profesores que en su momento ocupaban cargos de directores de Escuelas, de Instituto de Investigaciones, de Postgrado. También labores de coordinación académica, pasantías, diseño curricular, proyectos de investigación y extensión, cultura y deportes, servicio comunitario. Todos estos son cargos que tienen la responsabilidad de dirigir las actividades de gestión que ponen en práctica las políticas de la institución, son el vínculo entre la alta gerencia y la operativa. La gerencia operativa está conformada por profesores en cargos de jefatura de Departamento y Jefaturas de cátedra. Estos son cargos que se ocupan directamente de organizar las actividades académicas. En el renglón otros, podemos ver profesores que desarrollaban funciones de apoyo directo a las labores universitarias como asesores, asistentes representantes profesores, secretarías académicas.

Aunque la alta gerencia (autoridades universitarias, consejo universitario, decanos) es el grupo que al parecer sufrió menor pérdida, con la migración de profesores de los otros grupos se pierde parte de la estructura de funcionamiento de las universidades, donde se coordinan acciones que les dan funcionalidad y operatividad a las actividades de docencia, investigación y extensión. Pero, a su vez, ese grupo de gerencia operativa y media acumulaban experiencias en la gestión universitaria y eran los llamados a optar a cargos de mayor responsabilidad en un corto y mediano plazo. Algunos cargos quedarán vacantes, otros serán rápidamente ocupados por personal con buena voluntad, pero tal vez sin la formación y experiencia acumulada para tales funciones, lo que puede influir en la eficacia de las reformas curriculares, gestión de proyectos de interés social y de investigación o la publicación y difusión del conocimiento generado desde la universidad.

#### **4.3. Área de conocimientos que se debilitan en la oferta académica universitaria ante la migración de los profesores universitarios**

El área de conocimiento donde más se registra profesores migrantes son las asociadas a las Ciencias Sociales, integradas por Ciencias Económicas y Sociales; Humanidades y Educación, Ciencias Políticas y Jurídicas. Dentro de este ámbito del saber lo que más migran son los profesores vinculados con las Humanidades (Historia, Geografía, Artes, Filosofía) y la Educación (Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación). En el área de Ciencia y Tecnología los registros indican que los profesores que más migran son los de ciencias básicas (Química, Física y Matemáticas); en el área de la Salud, del conjunto de disciplinas que la integran, el componente que más migra, conforme la muestra contactada, está vinculado a la medicina. Las áreas de Ciencia y Tecnología y Ciencias de la Salud (41% de los que respondieron) suelen ser áreas prioritarias en mayoría de los países, por lo que el posible ingreso de esos docentes a las universidades podría facilitarse, en consecuencia, se minimizan las posibilidades de regreso a Venezuela.

**Cuadro 2. Área de conocimiento**

|   | N          |
|---|------------|
| Ciencia y Tecnología (Arquitectura, Ciencias, Ingeniería)   | 100        |
| Ciencia de la Salud (Farmacia, Odontología, Medicina)   | 37         |
| Ciencias Sociales (Ciencias Económicas y Sociales, Humanidades y Educación, Ciencias Jurídicas y Políticas) | 181        |
| Ciencias del Agro y del Mar (Agronomía, Ciencias Veterinarias)  | 15         |
| <b>Total</b>  | <b>333</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Cuando un profesor Dedicación Exclusiva o Tiempo Completo deja la universal, en promedio, se dejan de ofrecer dos materias y atender hasta cuatro grupos de alumnos por semestre o año, dependiendo del régimen de estudio. Esto no necesariamente es uniforme en todas las universidades venezolanas, por lo que incluso podría ser mayor la cantidad de cursos que se abandonan. El profesorado que respondió indica que ofrecían entre una hasta 5 asignaturas al momento de salir de su institución.

**Cuadro 3. Número de asignaturas ofrecidas por los profesores**

| Asignaturas  | N          |
|--------------|------------|
| 1            | 131        |
| 2            | 81         |
| 3            | 86         |
| 4            | 37         |
| 5            | 27         |
| Más          | 10         |
| <b>Total</b> | <b>372</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Son varias las carreras y postgrado que se ven afectados con la salida de estos docentes. Según lo reportado por ellos, por ejemplo, en Odontología UCV las afectadas son 11 asignaturas; Matemáticas UCV, 15 asignaturas; Educación UCAB, 17 asignaturas, UPEL (formación de profesores de castellano) 18 asignaturas, Biología UDO, 7 asignaturas; Estadística ULA, 13 asignaturas. En la mayoría de los casos, seguramente, esas asignaturas serán cubiertas por profesores con menos experiencia y formación, con lo cual se cubre la necesidad, pero probablemente no se hace de la mejor manera. Además, por lo bajos salarios de las universidades públicas venezolanas, es probable que se avecina una alta rotación de personal y cada vez sea más difícil cubrir las vacantes.

Dentro del universo de asignaturas se pierden muchas asociadas a prácticas o asignaturas de terreno. Las limitaciones financieras del presupuesto universitario dificultan no solamente la actualización de las bibliotecas y bases de datos, sino también la disponibilidad del instrumental necesario para realizar prácticas de laboratorio, estaciones experimentales, visita al campo, etcétera. Entonces el problema se acrecienta. No hay insumos y ni profesores para que la universidad pueda extender su labor formativa.

Con la migración del profesorado universitario puede verse cómo las cátedras se quedan sin sus especialistas, los currículos de las carreras pueden verse modificados, o experimente dificultades en la oferta académica. Esto sin considerar la sobrecarga que pueda significar para los docentes aún activos o la lenta desaparición de espacios curriculares, no solo por la ausencia de profesores, sino también, por la exigua matriculación

de estudiantes. Son horas docentes que no se ofrecerán, estudiantes que no tendrán oportunidad de conocer y experimentar con muchas de las materias formalmente establecidas en sus planes de estudio.

#### ***4.4. Áreas de Investigación que se lesionan por la partida de profesores de las universidades venezolanas***

La investigación es una función esencial de la institución universitaria. La casi totalidad del ecosistema de producción científica y tecnológica del país procede de las universidades públicas. Se consultó a los profesores si al momento de salir del país participaba de alguna línea, grupo o equipo de investigación. Del total de registros obtenidos una mayoría significativa indicó que participaba en líneas de investigación. La respuesta ofrecida por los 373 profesores consultados indica que 211 (56,6%) tenían líneas de investigación activa, el resto no participaba en líneas de investigación o simplemente no respondió a la pregunta planteada, lo que puede indicar que más que desempeñar funciones investigativas se dedicaban a otras actividades universitarias. Eso significa que más de la mitad de los participantes en la investigación estaban adscritos a una de sus líneas.

Al consultarles sobre el año del último proyecto de investigación que culminó, vemos variaciones importantes. 104 sujetos de la muestra no presentaron información al respecto; manifestaron estar adscritos a líneas de investigación, pero no presentaban proyectos. Un grupo de 120 participantes indicó el nombre de sus investigaciones, pero no señalaron fecha de culminación, lo que podría significar que los estudios continuaron abiertos o se interrumpieron con la salida del profesor de la universidad. Otros 149 señalaron la fecha de culminación del último proyecto realizado en la universidad. Sobre este punto los datos suministrados son relevantes, pues el margen de finalización va desde 9 hasta meses antes de salir del país. Algunos dijeron que terminaron su último proyecto de investigación hace más de 5 años y que ya tienen algún tiempo sin presentar y desarrollar estudios de este tipo. Otros expresan que culminó su proyecto el mismo año que migraron del país. Si organizamos por años los estudios culminados, podemos ver una tendencia decreciente de la actividad de investigación de este grupo de profesores en los últimos años, antes de salir de la universidad.



**Cuadro 4. Línea de Investigación activa según año**

| Año             | Fx         | Acumulado  |
|-----------------|------------|------------|
| 1997-2013       | 41         |            |
| 2014            | 15         | 56         |
| 2015            | 24         | 80         |
| 2016            | 34         | 114        |
| 2017            | 20         | 134        |
| 2018            | 15         | 149        |
| Sin fecha       | 120        |            |
| Sin información | 104        | 224        |
| <b>Total</b>    | <b>373</b> | <b>373</b> |

Fuente: Elaboración propia

Al revisar las condiciones para hacer investigación en el grupo de 149 profesores, que habían culminado proyectos antes de salir del país, 126 (84,6%) expresaron que eran muy malas o malas. De ellos, 12,8% (19) indicaron que las condiciones de investigación eran normales y 2,6% (4) que investigaban en buenas condiciones.

Cuando se solicitó al profesorado detalles respecto a las condiciones que tenía para hacer investigación al momento de su salida de la universidad, las respuestas son variadas, aunque coinciden en manifestar que en los últimos años las condiciones para emprender proyectos de investigación estaban en franco deterioro. Aunque las limitaciones reportadas son de todo tipo, la que más destacan son las fuentes para el financiamiento de la investigación universitaria, los pocos o nulos incentivos que hay para esta labor. Algunos profesores señalan que los aportes para “el financiamiento a proyectos de investigación son irreales” (S5). La situación de inflación, devaluación de la moneda con relación al presupuesto universitario reconducido de las universidades desde 2007, hacia que el reglón de investigación dentro del presupuesto fuera poco relevante. “El proyecto aprobado por el CDCH<sup>13</sup> no alcanzó para comprar ni un equipo por la inflación; al final se canceló el proyecto debido a su inviabilidad económica” (S13). La investigación, la poca que se hacía, era autofinanciada (S63), de carácter documental, en un contexto donde no hay actualización de bibliotecas. “No había acceso a revistas, actualización de libros en la biblioteca, apoyos de asistencia a congresos (ni siquiera a nivel nacional)” (S114). Respecto del Producto del control cambiario, modelo económico bajo el cual el gobierno mantiene cercada financieramente las instituciones universitarias, y la economía en general, considerando que entre 2007 y 2011 se registró el mayor ingreso petrolero en la historia económica monoprodutora extractiva venezolana, un profesor dijo que “la devaluación y la burocracia hacían que un proyecto que solicitabas hoy, lo

13 Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Organismo de apoyo a la investigación.

aprobaran en un año y lo ejecutaran en 2, cuando ya no podías comprar ni pagar nada con los recursos obtenidos” (S100). No hay insumos para investigación y “los equipos de nuestro laboratorio eran equipos de ultra alto vacío. Necesitaban estar funcionando 24 horas al día. Era imposible mantener un vacío aceptable para hacer medidas de cualquier muestra. Eso sin contar con que no teníamos nada para hacer mantenimiento. Los problemas con el Internet eran infinitos” (S269).

Pese a las limitaciones para el financiamiento de la investigación, buena parte del profesorado hizo esfuerzos para mantenerla en pie. “La parte experimental se hizo casi imposible, por los costos, utilice mis energías para organizar redes de gestión de conocimientos y continuar activa publicando y presentando en eventos de nuevas maneras creativas” (S156). Este testimonio ofrecido por una de las personas encuestadas expresa el esfuerzo individual por mantener la investigación activa. Difícil situación que presenta la Universidad, al no disponer de recursos o que estos sean limitados, en un contexto donde la labor investigativa es cada vez más difícil y el asunto presupuestario no tiene relevancia en una economía hiperinflacionaria, donde, por ejemplo, el presupuesto nacional dejó de ser criterio de política económica desde 2014.

En ese panorama descrito por los profesores que participaron en la muestra, qué proyectos terminaron y en qué año, más concreto, sobre qué versaban los estudios que culminaron los profesores que migraron del país, saber esto nos da una idea del capital intelectual que perdió el país y también las áreas de conocimiento que se interrumpieron.

**Cuadro 6. Proyectos de investigación culminados por año según área de conocimiento**

| Año          | Ciencia y Tecnología | Ciencias Sociales | Ciencias de la Salud | Ciencias del Agro y del Mar | Total      |
|--------------|----------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| 1997-2013    | 6                    | 27                | 5                    | 3                           | 41         |
| 2014         | 3                    | 9                 | 3                    | 0                           | 15         |
| 2015         | 7                    | 12                | 2                    | 3                           | 24         |
| 2016         | 5                    | 27                | 1                    | 1                           | 34         |
| 2017         | 4                    | 12                | 3                    | 1                           | 20         |
| 2018         | 5                    | 6                 | 3                    | 1                           | 15         |
| <b>Total</b> | <b>30</b>            | <b>93</b>         | <b>17</b>            | <b>9</b>                    | <b>149</b> |

**Fuente:** Elaboración propia

Al agrupar los proyectos de investigación por áreas de conocimiento en los últimos años, podemos ver que los profesores migrantes culminaron en Ciencia y Tecnología 30 proyectos de investigación; Ciencias Sociales 93 investigaciones, siendo una de las áreas

de conocimiento que más impacto ha tenido producto de la migración de profesores; Ciencias de la Salud 17 proyectos y Ciencias del Agro y del Mar 9. Estos son proyecto que, al culminarse, lo más probable es que se reflejasen en al menos una publicación; que en su momento se reportó como producción intelectual de las universidades venezolanas. Esa es una de las posibles explicaciones de la merma en la producción de artículos científicos que ha sufrido el país en los últimos años. “En 1998 las universidades venezolanas aportaban 4,8 % de todos los artículos científicos producidos en América Latina y el Caribe. En 2019 apenas es 0,8 %. Otros ya comienzan a prepararse para la recuperación de la ciencia en el país. Venezuela retrocede en materia científica a los años 50” (Inojosa, 2019a, párrafo 1).

Los profesores se van, los equipos de investigación se disuelven o pierden productividad en el mejor de los casos. Pero el asunto de fondo es que, al resentirse los espacios de generación y producción de conocimiento, se lesionan los semilleros para la formación de nuevos profesionales e investigadores. Estos profesores ya no tendrán la oportunidad de formar nuevas generaciones de investigadores ya que sus temas no tendrán continuidad en la corporación universitaria. Pero al mismo tiempo, las nuevas generaciones de estudiantes universitarios tendrán cada vez menos profesores investigadores que fomenten y estimulen sus capacidades para generar conocimiento. El ecosistema científico venezolano se seca y se hace dependiente cada vez más de la producción de conocimiento, innovación y tecnología de otras latitudes. Con la migración de profesores universitarios el país pierde capacidad crítica y de producción de conocimiento.

## 5. Conclusión

La creciente migración de ciudadanos venezolanos ha afectado los distintos órdenes de la vida nacional. La actual crisis humanitaria que azota al país ha hecho que parte de su población, más de 5 millones de personas, crucen la frontera en busca de mejores condiciones de vida. Migran personas con distintos talentos y capacidades. Un segmento importante de la migración venezolana la presentan los profesores universitarios.

Con la migración de estos académicos se pierde parte del capital intelectual venezolano. Conforme la muestra contactada se pone en evidencia que parte de los profesores que migran son jóvenes, que están en una etapa intermedia de su carrera académica. Eran profesores con una dedicación importante a las labores universitarias, por tanto, su salida lesiona las actividades gerenciales intermedia de la universidad, sobre todo aquellas vinculadas con la gestión de equipos de trabajos, se resiente la oferta académica e investigativa, particularmente en el ámbito de las ciencias sociales. La muestra contactada indica que la mayor cantidad de profesores que migran son provenientes de universidades públicas, las que han venido mostrando síntomas de agotamiento institucional derivado

de la política universitaria emprendida por el ejecutivo nacional contra la autonomía universitaria, por un lado, y por otro, los efectos perniciosos de un modelo socioeconómico rentístico, populista y autoritario instalado en Venezuela desde 1999.

La actual situación del país afecta al profesorado universitario, sus condiciones de vida y la de su familia, pero su salida del país también afecta la institucionalidad universitaria y la capacidad del país para generar conocimiento e innovación. La migración de estos profesores perturba la oferta académica, la producción intelectual, la publicación de artículos y el registro de patentes; pero, también, la universidad parte del personal necesario para su funcionamiento. Son años de conocimientos y experiencias que ya no están y que difícilmente vuelva en un corto plazo. Si bien Venezuela no se quedará sin profesores universitarios, el país parece estar perdiendo una generación de académicos que posiblemente por su juventud, tanto vital como académica, pudieron formar las dos o tres generaciones de estudiantes venezolanos.

Pero no podemos ver la migración de profesores universitario como un hecho aislado, es la expresión histórica del agotamiento de un modelo de desarrollo socioeconómico impulsado por una política gubernamental autoritaria, que en su intento por refundar la república barrió la institucionalidad democrática, entre ella la universitaria. La migración de profesores universitarios es el corolario de una política de Estado que se inició en 2007 con la reconducción del presupuesto universitario y el sucesivo cercenamiento de su autonomía por parte del Ejecutivo nacional. Esto generó rezago en la universidad, haciendo que su personal —docentes, alumnos, personal técnico, administrativo y obrero— fuese vulnerable a la errática política económica y social de la actual administración, caracterizada por la hiperinflación, inseguridad alimentaria, inseguridad social, ciudadana y desaparición progresiva del Estado de derecho. La actual crisis humanitaria y migratoria pone en una situación vulnerable a la sociedad venezolana para enfrentar los retos de una economía postpetrolera luego de haber vivido de la renta petrolera y de haber conocido los beneficios del estado de bienestar.

La situación de la universidad venezolana lejos de avizorar posibles salidas se complica cada día. La pandemia del COVID-19 prácticamente paralizó la educación pública venezolana y con ella las universidades autónomas, donde muy pocos cursos se han continuado por la vía “on line”. A esto se unen salarios que no llegan a 10 dólares mensuales para docentes ubicados en la más alta categoría, en un país dolarizado y con hiperinflación. Todo parece augurar unos próximos años difíciles para la universidad venezolana.

La sociedad postpetrolera del país adviene en un momento de agotamiento de su capacidad para generar conocimiento y formación de profesionales acordes con los nuevos tiempos y desafíos de la humanidad. Entonces es muy probable que será necesario buscar ayuda en parte de esos profesores que salieron del país, no para que

regresen sino para que apoyen, desde sus nuevos sitios de trabajo, a la formación de las nuevas generaciones.

## Referencias bibliográficas

- ACFIMAN (2021). Universidades Venezolanas situación actual y propuestas para su mejoramiento. Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales (ACFIMAN). Disponibles en: <https://acfiman.org/wp-content/uploads/2021/05/DOCUMENTO-UNIVERSIDADES-VENEZOLANAS.pdf>
- Alvarado H, J. (15 de agosto de 2018). AN: migración de docentes pone en peligro año escolar. Comisión de Educación asegura que 50% de docentes abandonó las aulas. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com/politica/48061/an-migracion-de-docentes-pone-en-peligro-ano-escolar>
- Alvarenga, M. G. (24 de marzo de 2019). Víctor Márquez aseguró que aproximadamente 10 mil profesores universitarios han emigrado. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com/politica/36182/marquez-aseguro-que-aproximadamente-10-mil-profesores-han-emigrado>
- Aula Abierta (2018). Informe preliminar: situación de los profesores universitarios en Venezuela. <http://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2017/08/Informe-profesores-29062018.pdf>
- Aula Abierta (2021). Informe preliminar: situación de las actividades académicas y la deserción en las universidades autónomas durante el marco de la pandemia por COVID-19 en Venezuela. (2020-2021). Aula Abierta. Disponible en: <http://aulaabiertavenezuela.org/wp-content/uploads/2021/05/A.A-INFORME-PRELIMINAR-SITUACION%20DE-LAS-ACTIVIDADES-ACADMICAS-Y-LA-DESERCI%20EN-LAS-UNIVERSIDADES-AUTONOMAS-DURANTE-EL-MARCO-DE-LA-PANDEMIA-POR-COVID-19-EN-VENEZUELA-2020-2021.docx.pdf>
- Aula Abierta (28 de marzo de 2018). Alarma internacional ante éxodo de profesores universitarios venezolanos. *Aula Abierta*. <http://aulaabiertavenezuela.org/index.php/2018/03/28/alarma-internacional-ante-exodo-de-profesores-universitarios-venezolanos/>
- Balda Maluenga, E. (octubre 2018). *Noticias de la Facultad de Medicina*. <http://www.ucv.ve/organizacion/facultades/facultad-de-medicina/detalle-noticias-medicina/article/situacion-actual-de-la-facultad-de-medicina-de-la-ucv.html>
- Barrientos-Monsalvea, E. J.; Garmendia-Mora, J. C.; Marulanda-Ascanio, C. & Rosales Nuñez, N. A. (2018). Análisis de la movilidad de docentes universitarios del Táchira

- dentro de la complejidad de los escenarios contemporáneos. (Estudio de caso de la Universidad Nacional Experimental del Táchira). *Revista Perspectivas*, Julio-diciembre 2018, Vol. 3 Núm. 2 <https://doi.org/10.22463/25909215.1583>
- Blouin, Cécile (2019). Después de la llegada: Realidades de la migración venezolana. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cardozo, R. A., Guevara, H., & Ortunio, M. (2020) El docente universitario venezolano: calidad de vida y migración. *Revista de Bioética Latinoamericana / 2020 / volumen 24 / Página 120-131 / ISSN: 2244-7482. Rev Bioet Latinoam 2020; vol. 24, 120-131* <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/46926/articulo3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo Crasto, T., & Reguant Álvarez, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*, (41), 133-163. <https://doi.org/10.14422/mig.i41.y2017.006>
- De la Vega, I. & Vargas, C. (2017). La intención de emigración de estudiantes universitarios. Estudio comparado en cuatro universidades venezolanas. *Interciencia*, diciembre 2017, VOL. 42 N° 12. <https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2017/12/798-DE-LA-VEGA-42-12.pdf>
- De la Vega, I. (2003). Emigración intelectual en Venezuela: el caso de la ciencia y la tecnología. *Interciencia*, 28(5), 259-267. Recuperado en 12 de febrero de 2021, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0378-18442003000500003&lng=es&tIng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442003000500003&lng=es&tIng=es).
- Diez, E.; Freitas, Y.; García-Pérez, M.; Ordóñez, L.; Pineda, J.; Requena, J. & Romero, S. (2021). Migración de investigadores venezolanos: impactos e implicaciones de política pública. *Revista Interciencia*. Enero, 2021, vol. 46 N° 1. [https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/02/01\\_6771\\_A\\_Requena\\_v46n1\\_11.pdf](https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/02/01_6771_A_Requena_v46n1_11.pdf)
- Escribano, Carmen (2021). Presencia de la diáspora de profesores universitarios de Venezuela en una universidad on line de España. *Revistas de Investigación*, v. 44, n. 99, p. 46-75, feb. 2021. Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/8928/5469>
- Freitez L. A. (2013). Venezuela: transición y riesgos sociodemográficos. *Revista SIC*. Diciembre 2013. 498-501. Centro Gumilla. [https://gumilla.org/biblioteca/bases/biblio/texto/SIC2013760\\_498-501.pdf](https://gumilla.org/biblioteca/bases/biblio/texto/SIC2013760_498-501.pdf)
- Freitez L. A. (2014). Variación en los factores de riesgo del abandono escolar entre la población venezolana de 12 a 17 años. 1999-2009 *Temas de Coyuntura*, 69 (enero

2014): pp. 7-25. <http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/temasdecoyuntura/article/view/3514/3017>

Freitez, A. (2010). El reto demográfico de Venezuela. Riesgos y oportunidades para alcanzar el desarrollo y superar la pobreza. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. [https://www.academia.edu/43318419/EL\\_RETO\\_DEMOGR%C3%81FICO\\_EN\\_VENEZUELA\\_Riesgos\\_y\\_oportunidades\\_para\\_alcanzar\\_el\\_desarrollo\\_y\\_superar\\_la\\_pobreza](https://www.academia.edu/43318419/EL_RETO_DEMOGR%C3%81FICO_EN_VENEZUELA_Riesgos_y_oportunidades_para_alcanzar_el_desarrollo_y_superar_la_pobreza)

Gillespie, P. (4 de diciembre de 2017). Venezuela está perdiendo a sus profesores en medio de un éxodo masivo. CNN Español <https://cnnespanol.cnn.com/2017/12/04/venezuela-migracion-profesores-crisis-universidades/>

Gómez, E. (28 de noviembre de 2019). Migración masiva cerró al país oportunidades productivas (2019). El Ucabista. <https://elucabista.com/2019/11/28/migracion-masiva-cerro-al-pais-oportunidades-productivas/>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Inojosa, C. V. (19 de julio de 2019a). La investigación en Venezuela quedó enterrada bajo la crisis universitaria (y VII). Crónica Uno. <https://cronica.uno/la-investigacion-en-venezuela-queda-enterrada-bajo-la-crisis-universitaria-y-vii/>

Inojosa, C. V. (27 de enero de 2020). Deterioro en las instalaciones de la UPEL también afecta la formación de maestros. Crónica Uno. <https://cronica.uno/deterioro-en-las-instalaciones-de-la-upel-tambien-afecta-la-formacion-de-maestros/>

León, I. (15 de julio de 2020). Venezuela perdió su bono demográfico, ¿cuáles son las consecuencias? (2020). Efecto Cocuyo. <https://efectococuyo.com/la-humanidad/venezuela-perdio-su-bono-demografico-cuales-son-las-consecuencias-conlaluz/>

Linarez Veloz, G. D., & Linarez Veloz, G. D. (2019). Éxodo del docente universitario en Venezuela. *Revista Cientific*, 4(14), 141-162. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>

Linarez, G., & Linarez, G. (2019). Éxodo del docente universitario en Venezuela. *Revista Cientific*, 4(14), 141-162, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: (12) (PDF) Éxodo del docente universitario en Venezuela. Available from: [https://www.researchgate.net/publication/337482875\\_Exodo\\_del\\_docente\\_universitario\\_en\\_Venezuela](https://www.researchgate.net/publication/337482875_Exodo_del_docente_universitario_en_Venezuela)

Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (2021). Informe de seguimiento 2021. <https://app.box.com/s/fxyc616uoqtetioifca69id3rko6sic5>

- Mendoza Espinoza, A. & Contreras, D. (2020). Crisis migratoria venezolana: Universidad y su impacto en el Mercado Laboral. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 5(9) (enero-junio de 2020).
- Mendoza, Álvaro y Contreras, Doray (2020). Crisis migratoria venezolana: universidad y su impacto en el mercado laboral. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*. Vol 5, N 9 Disponible en: <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/450>
- Parra-Sandoval, M. C. & Torres-Núñez, Luis E. (2016). Educación superior en Iberoamérica Informe 2016. Informe nacional: Venezuela. Universia – CINDA. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-informe-nacional-venezuela.pdf>
- Reimí, I. (14 de enero de 2020). Migración, precariedad salarial e infraestructura, entre los retos que enfrentan los maestros venezolanos. *Efecto Cocuyo*. <https://efectococuyo.com/la-humanidad/migracion-precariedad-salarial-e-infraestructura-entre-los-retos-que-enfrentan-los-maestros-venezolanos/>
- Rosales Claudia (2021). Disonancia cognitiva y educación universitaria en tiempo de migración venezolana. *Rev Digit Postgrado*. 2021;10(3): e318. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/101/1012324003/>
- ULA - DDHH (2020). Educación universitaria en Venezuela durante el COVID-19 e inviabilidad del plan “Universidad en Casa”. Marzo - diciembre 2020. Disponible en: <https://www.uladdhh.org.ve/wp-content/uploads/2021/01/Educacion-Universitaria-Vzla-y-covid19-def-26ene.pdf>
- Universidad Central de Venezuela (2011). Reforma parcial del reglamento del personal docente y de investigación de la Universidad Central de Venezuela. Consejo Universitario. Resolución N° 308. Caracas, 19 de octubre de 2011. [http://www.ucv.ve/fileadmin/user\\_upload/facultad\\_agronomia/eagronomia/Reglamento\\_del\\_Personal\\_Docente\\_y\\_de\\_Investigacion\\_19-10-2011.pdf](http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/facultad_agronomia/eagronomia/Reglamento_del_Personal_Docente_y_de_Investigacion_19-10-2011.pdf)
- Vargas, C. (2018). La migración venezolana y sus efectos en la educación universitaria. *Revista SIC*. Diciembre 2018. Centro Gumilla. <https://revistasic.gumilla.org/2018/la-migracion-venezolana-y-sus-efectos-en-la-educacion-universitaria/>
- Vinogradoff, L. (20 de septiembre de 2018). La crisis vacía las aulas de alumnos y profesores en Venezuela. El éxodo y el absentismo escolar aumentó en un 60%. Las escuelas y universidades lucen desoladas, deterioradas y saqueadas. *ABC Internacional*. [https://www.abc.es/internacional/abci-crisis-vacia-aulas-alumnos-y-profesores-venezuela-201809192205\\_noticia.html](https://www.abc.es/internacional/abci-crisis-vacia-aulas-alumnos-y-profesores-venezuela-201809192205_noticia.html)





Revista de la Dirección General de Pastoral y Cultura  
Cristiana de la Universidad Católica del Norte,  
Antofagasta

2021-2022 – Año 18 – N°18



Pastoral UCN  
Dirección General de Pastoral  
y Cultura Cristiana