



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



**EMBARAZO EN ADOLESCENTES UN PROBLEMA DE GESTIÓN ESCOLAR Y
LEGAL**

Barquisimeto, Noviembre 2010



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



**EMBARAZO EN ADOLESCENTES UN PROBLEMA DE GESTIÓN ESCOLAR Y
LEGAL**

Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación

Autores:

Fernández Wendy

Rodríguez Ana

Rodríguez Efren

Tutor: Prof. Santiago Rivero

Barquisimeto, Noviembre 2010



APROBACION DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el trabajo de grado (tesis) titulado **EMBARAZO EN ADOLESCENTES UN PROBLEMA DE GESTION ESCOLAR Y LEGAL** presentado por los ciudadanos Wendy Fernández, Ana Rodríguez y Efrén Rodríguez, para optar por el Título de Licenciados en Educación y considero que el mismo reúne los méritos y requisitos suficientes para ser sometidos a la presentación y evaluación por parte del jurado que designen.

En la ciudad de Barquisimeto, a los 05 días del mes de Noviembre del 2010.

Lic. Santiago Rivero

C.I N°:

DEDICATORIA

A Dios nuestro Señor, ya que él es quien me ha llevado de la mano por el camino de la vida y me ha permitido superar cada una de las etapas alcanzando todos mis logros.

A mis padres, quienes se han esforzado cada día para convertirme en la persona que soy hoy en día.

A mi hermana Wensy, por acompañarme, apoyarme y estar presente en todos mis logros.

A todos mis hermanos, por estar presentes.

A mi amor Efren, por su apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A toda mi familia, por ser parte de mi vida.

A todos mis amigos y todas aquellas personas que me ayudaron dándome su apoyo para así alcanzar este gran logro.

Wendy

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso que está a mi lado en todo momento de mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional y ser pilares fundamentales a lo largo de mi carrera.

A mis hijos Ana Victoria y Victor Manuel mis tesoros más preciados, que este triunfo les sirva de ejemplo.

A mi esposo Victor quien siempre me brindó su apoyo y motivó para seguir adelante.

A mi abuela Ana que siempre me ha animado a seguir adelante, y ha estado a la espera para compartir este momento.

A mi tío Pastor que hasta en sus últimos días siempre me apoyó y motivó a continuar para alcanzar la meta.

A mis amigos y compañeros que compartieron tantos momentos de sacrificio a lo largo de la carrera.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera estuvieron conmigo para la realización de esta investigación.

Ana

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por estar siempre a mi lado.

A mis padres, por guiarme en los momentos que más lo necesité y por convertirme en el hombre que soy ahora.

A mi tía Raiza, por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mis hermanos Julio y Ana, por estar a mi lado en los momentos difíciles.

A mi amor Wendy, por apoyarme y acompañarme durante toda la carrera.

A todos mis amigos, que de alguna manera han estado conmigo brindándome su apoyo en los momentos en los cuales nos resulta difícil seguir adelante.

Efren

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro señor, que me dio el don de la vida y me acompañó dándome fortaleza, paciencia y todas las herramientas necesarias para poder alcanzar este gran logro.

A mis padres, por darme la dicha y el orgullo de ser su hija, por apoyarme y aconsejarme siempre en la búsqueda de mis logros.

A mi hermana Wensy, Jhosep por estar siempre a mi lado de forma incondicional dándome apoyo y acompañándome.

A mis hermanos J. Manuel, J. Gabriel, J. Antonio y Luis, por ser parte de mi vida.

A mi amor Efren, por estar presente apoyándome y ayudándome en toda mi carrera.

A mi familia, amigos y a todas lo profesores de la UCV quienes formaron parte de un gran número de personas que me ayudaron a ser quien soy hoy en día.

Wendy

Muchas Gracias

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios nuestro Señor, por haberme acompañado y permitirme disfrutar este momento.

A mis padres por su comprensión y apoyo incondicional.

A mi hermano Efren por su apoyo y estímulo para seguir adelante y lograr mí meta.

A la Lic. María Ríos por sus sabios consejos y orientación para el logro de mí meta.

Al Lic. Santiago Rivero por su dedicación, paciencia y asesoramiento constante e incondicional en la elaboración de esta investigación.

A mi casa de estudio núcleo UCV Barquisimeto por abrirme sus puertas.

A quienes hoy comparten conmigo este triunfo.

A todas aquellas personas que de alguna u otra manera han contribuido a la culminación de esta meta.

Ana

Muchas Gracias

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por darme el don de la vida y por todo lo que hasta ahora me ha dado.

A mis padres, por su apoyo incondicional y ayudarme a lograr esta meta.

A mi tía Raiza, por convencerme de retomar mis estudios.

A mi amor Wendy, por estar siempre allí apoyándome en los momentos que la he necesitado.

Al Sr. Domingo, por apoyarme y permitir que mi primo trabajara por mí los sábados mientras yo asistía a clases.

A mi casa de estudio Universidad Central de Venezuela Región Centro Occidental por abrirme sus puertas.

A la Lic. María Ríos, por brindarnos sus sabios conocimientos durante nuestra trayectoria en esta casa de estudio.

Al Lic. Santiago Rivero, por su dedicación, ayuda y apoyo incondicional durante la realización de esta investigación.

A todas aquellas personas que de alguna manera u otra han aportado su granito de arena en la culminación de esta meta.

Efren

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



RESUMEN

Título: Embarazo en adolescentes un problema de gestión escolar y legal

**Autores:
Fernández Wendy
Rodríguez Ana
Rodríguez Efren**

El presente estudio tuvo como propósito analizar el embarazo en adolescentes como un problema de gestión escolar y legal en la U.E. “Tomás Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara. Cabe destacar que el paradigma metodológico que orientó este estudio fue el positivista, además el tipo de investigación fue de campo a nivel descriptivo; en este orden de ideas para la recolección de información se empleó como instrumento el cuestionario utilizando como técnica la encuesta. El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de juicio de experto, sin embargo para calcular la confiabilidad de los mismos se utilizó el método de Alfa de Cronbach. Es importante mencionar que para la selección de la muestra se empleó el muestreo estratificado con afijación proporcional dando como resultado una muestra de 536 unidades de estudios, la cual estuvo conformada por personal: docente, administrativo, obrero, representantes y estudiantes. Una vez recopilados los datos se procedió a su decodificación empleando el programa SPSS. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la gestión escolar que se lleva a cabo en la institución antes mencionada influye de manera negativa en el nivel de información que poseen los estudiantes objetos de estudio con respecto al tema del embarazo a temprana edad. En consecuencia, se diseñó un taller instruccional como propuesta y aporte de los investigadores, cabe destacar, que para la validación de dicho diseño se empleó el juicio de experto.

Palabras claves: Embarazo en adolescentes, gestión escolar, gestión legal.

Índice	Pág
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	VI
Resumen.....	IX
Lista de gráficos.....	XIII
Lista de tablas.....	XIV
Introducción.....	XV
1. Capítulo I.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Objetivos.....	29
1.3 Justificación.....	30
2. Capítulo II.....	33
2.1 Marco referencial teórico.....	33
2.2 Antecedentes.....	33
2.3 Marco histórico.....	36
2.4 Referentes teóricos.....	42
2.5 Bases legales.....	46
3. Capítulo III.....	50
3.1 Metodología.....	50
3.2 Onto-epistemología del estudio.....	50
3.3 Tipo y nivel de la investigación.....	51
3.4 Población.....	52

3.5 Muestra.....	54
3.6 Tipo de muestreo.....	56
3.7 Diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos..	57
3.8 Prueba piloto y confiabilidad.....	60
4. Capítulo IV.....	64
4.1 Análisis de resultados.....	64
5. Capítulo V.....	150
5.1 Conclusiones.....	150
5.2 Recomendaciones.....	155
5.3 Diseño y validación de la propuesta.....	157
5.4 Propuesta del programa educativo (Taller).....	161
5.4.1 Fundamentación.....	163
5.4.2 Necesidad instruccional.....	167
5.4.3 Propósito.....	168
5.4.4 Formulación del objetivo terminal.....	168
5.4.5 Figura 1.....	169
5.4.6 Figura 2.....	170
5.4.7 Especificación de conductas de entrada.....	171
5.4.8 Formulación de objetivos específicos.....	171
5.4.9 Instrumentos de evaluación.....	175
5.4.9.1 Escala de estimación.....	176
5.4.9.2 Instructivo para realizar proyectos de vida.....	177

Referencias bibliográficas.....	191
Glosario.....	196
Anexos.....	201
Operacionalización de variables.....	202
Primera versión de los instrumentos de recolección de información...	203
Expertos encargados de validar los instrumentos de recolección de datos.....	216
Formato para validar instrumentos de recolección de información.....	220
Versión final de los instrumentos de recolección de información.....	234
Expertos encargados de validar el Programa educativo (taller).....	257
Formato para validar el Programa educativo (taller).....	279

Lista de Gráficos					
Gráfico	Página	Gráfico	Página	Gráfico	Página
1	64	26	97	51	122
2	65	27	98	52	123
3	66	28	99	53	124
4	67	29	100	54	125
5	68	30	101	55	126
6	71	31	102	56	127
7	72	32	103	57	128
8	75	33	104	58	129
9	76	34	105	59	130
10	78	35	106	60	131
11	79	36	107	61	132
12	80	37	108	62	133
13	81	38	109	63	134
14	81	39	110	64	135
15	82	40	111	65	136
16	83	41	112	66	137
17	84	42	113	67	138
18	85	43	114	68	139
19	86	44	115	69	140
20	89	45	116	70	141
21	90	46	117	71	142
22	91	47	118	72	143
23	94	48	119		
24	95	49	120		
25	96	50	121		

Lista de tablas	
Tabla	Página
1	24
2	53
3	57
4	145
5	148

Introducción

Hoy en día existen muchos problemas que afectan a la sociedad en general, de tipo económico, político, social, etc.; éste último es bastante representativo ya que abarca un gran número de problemáticas como lo son la salud pública, la educación, el deterioro de los valores y por ende de la cultura en general, entre otros.

Todas estas problemáticas, que afectan a la sociedad venezolana, se van acentuando a medida que la población crece y se hace más notorio el deterioro cultural el cual se ve reflejado en las nuevas generaciones, dado los cambios que ocurren con el paso del tiempo en toda sociedad. Es de hacer notar, que en la población venezolana uno de los problemas sociales que más resalta es el aumento de los casos de embarazos en los adolescentes, por lo que este trabajo de investigación tiene como propósito analizar el embarazo en adolescentes como un problema de gestión escolar y legal en la U.E. “Tomás Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara.

Cabe destacar, que éste estudio se realizó en tres (3) fases: en la primera fase se realizó un diagnóstico, a fin de determinar entre otras cosas, los factores que conllevan a los adolescentes de la institución antes mencionada al embarazo, así como también el nivel o grado de conocimiento que poseen los estudiantes de la institución objeto de estudio con respecto a los métodos anticonceptivos, a las consecuencias del embarazo adolescente y sobre el marco legal que ampara a los adolescentes en situación de embarazo. También, determinar cómo es la gestión escolar que lleva a cabo el equipo directivo de dicha institución a fin de disminuir el número de casos de embarazo en adolescentes de la institución objeto de estudio.

En la segunda fase, se diseñó de un Programa Educativo (taller), dirigido a los estudiantes de la institución objeto de estudio como aporte de

los investigadores, con la finalidad de contribuir a disminuir el número de casos de embarazo en adolescentes que se presentan en la institución objeto de estudio. En la tercera fase se llevó a cabo la evaluación del grado de pertinencia que posee dicho programa.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

El embarazo en adolescentes es cada vez más frecuente en los países que se encaminan hacia el desarrollo, en esos contextos es considerado como un problema prioritario de salud pública; de igual manera es enfocado como un problema a nivel mundial, tomando en cuenta los estudios y análisis realizados por la UNICEF donde se evidencia que cada año 15 millones de adolescentes dan a luz en todo el mundo. Con relación a los planteamientos antes expuestos, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005) en su informe sobre la juventud mundial expone lo siguiente:

(...) una de cada tres mujeres da a luz antes de los 20 años. Los partos de mujeres menores de 20 años representan el 17%, (14 millones de partos al año en el mundo entero). Cada año, más de 4,4 millones de adolescentes se someten a un aborto (...)

Es importante señalar que la dimensión del problema es superior a la que reflejan las cifras anteriores, debido a que este estudio no toma en consideración los nacimientos en menores de 15 años de edad, los cuales pueden ser una cifra representativa y significativa. Aunado a lo antes explicado, vale señalar que el Ministerio Del Poder Popular Para La Planificación y Desarrollo de la República Bolivariana de Venezuela en un artículo publicado en Agosto del año 2006, plantean que el riesgo de muerte, sobre todo para las niñas de 10 a 14 años de edad es cinco veces mayor al de las mujeres de 20 a 24 años de edad.

Al mismo tiempo, se plantea que el inicio temprano de la maternidad aumenta la probabilidad de tener muchos hijos, esto influye en el tamaño de

las familias y por ende en el total de la población mundial. Y en el manejo óptimo del presupuesto familiar, así como también en la cobertura de servicios básicos: salud, vivienda, educación escolarizada y otros que le garanticen una vida digna y acorde con los niveles de desarrollo que presenta la ciencia y estipula el marco legal vigente de la ONU.

De acuerdo con lo antes planteado, el embarazo en adolescentes trae consigo una serie de consecuencias educativas, psicológicas, sociales y económicas las cuales afectan a la pareja adolescente. Para los jóvenes principalmente implica rechazo social debido a que en la mayoría de los casos el embarazo ocurre fuera del matrimonio. También se ven en la obligación de abandonar sus estudios para asumir el rol de adultos, que según la psicología evolutiva de Piaget citada por Milazzo, L., Quintana, M. y Santamaria, S. (s.f.) no se encuentran preparados. Además, aumenta la probabilidad de padecer de estrés y trastornos emocionales relacionados a la falta de recursos, por verse en la obligación de trabajar en lugar de estudiar y divertirse con sus amigos (Bertha Sola Valdés: s/f).

En lo que respecta a América Latina, el 30 de Octubre del 2008 se publicó un artículo para dar a conocer la información que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) obtuvieron luego de realizar el estudio “Juventud y cohesión Social en Ibero América: un modelo para construir”, en el que revelan que un cuarto de las jóvenes latinoamericanas ya fue madre antes de los 20 años de edad, la tasa de maternidad en jóvenes de 15 a 19 años representa el 76,2% y sigue aumentando.

Por lo tanto, el aumento de la tasa de maternidad en jóvenes de 15 a 19 años influye en el índice de deserción considerando que sólo el 40% de las adolescentes que tienen hijos antes de los 18 años de edad termina la escuela secundaria. Además, los padres adolescentes están expuestos a la

explotación laboral, así como también a experimentar largos períodos de desempleo trayendo como consecuencia problemas maritales e incluso la separación de los padres. Debido a esto, los hijos se ven obligados a pasar gran parte de su vida en un hogar mono parental, llegando a formar parte de la población propensa a generar embarazos en su adolescencia (Silvina R.: s.f.).

De acuerdo con los contenidos del estudio realizado por la CEPAL y la OIJ (ob.cit), las principales causas de éste problema son la insuficiencia de programas de educación sexual, es decir, programas que aborden los problemas sexuales de una manera orientadora con el propósito de evitar embarazos no deseados, prevenir enfermedades de transmisión sexual y demás comportamientos de riesgo vinculados con las relaciones sexuales. Es importante mencionar, que dichos programas deberían aumentar la responsabilidad de los hombres en cuanto a la planificación familiar, debido a que, con la creación de los primeros anticonceptivos orales en 1960, y la elaboración subsiguiente de dispositivos intrauterinos y la esterilización quirúrgica moderna, se condujo al desarrollo de una comunidad de servicios de planificación familiar centrada en la mujer, que a menudo excluye a los hombres.

Otra de las principales causas atribuidas en el estudio realizado por los organismos antes citados, es la falta de políticas públicas de salud sexual y reproductiva para responder a la iniciación sexual precoz de los jóvenes. También, dicho estudio resalta que la iniciación sexual precoz se da en todo el mundo, sin embargo, en los países desarrollados la actividad sexual en la adolescencia se inicia pero después continúa bajo condiciones de protección contraceptiva, mientras que en América Latina la difusión del uso de los anticonceptivos comienza después que las jóvenes tienen su primer hijo.

Del párrafo anterior se desprende, que la difusión tardía del uso de los métodos anticonceptivos representa una causa elemental de este problema en los países subdesarrollados, particularmente en América Latina y el Caribe, el cual no sólo representa un problema de salud, también tiene una repercusión social y económica, dado que implica menores oportunidades educativas o el abandono total de los estudios, ya que los adolescentes se ven en la obligación de dejar a un lado el rol de estudiantes, adelantándose a las etapas que según la teoría del desarrollo de Piaget citada por Milazzo, L., Quintana, M. y Santamaria, S. (s.f.), ellos deben experimentar, adoptando el rol de madre o padre para el cual la mayoría no se encuentra preparado; lo que incide en el incremento de la deserción estudiantil y exclusión coadyuvando al fortalecimiento del círculo de la pobreza; tal es el caso de Venezuela donde ha sido calificado como un problema de salud pública y pese a las múltiples campañas de prevención y educación el problema no ha podido ser erradicado.

Con relación a esta problemática la FUNDACIÓN ESCUELA DE GERENCIA SOCIAL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO de la República Bolivariana de Venezuela (2006, VI. Estado Actual del país, 1), publicó un trabajo de investigación donde señala que según el Ministerio de Salud y la Encuesta Nacional de Población y Familia ENPOFAM98, el embarazo precoz en Venezuela representa el segundo gran problema de salud sexual y reproductiva a nivel nacional, debido a que el 50% de las adolescentes venezolanas se inicia sexualmente antes de los 19 años y el 10% antes de los 15 años, por el contrario en las zonas menos urbanizadas y rurales la edad disminuye, es decir, el 30% se inicia antes de los 15 años y el 70% antes de los 19 años. Además, en los últimos años los índices de embarazo precoz han aumentado en Venezuela, como lo demuestran las siguientes cifras:

- Más de 100.000 niños nacen anualmente de madres con edades comprendidas entre 15 y 19 años. (Informe de País. FNUAP, 1997)
- 1 de cada 5 mujeres jóvenes ha sido madre antes de los 20 años. El 71% de estas madres adolescentes viven en hogares pobres. (Informe de País. FNUAP, 1997)

Es importante mencionar, que dichas cifras se oponen a lo establecido en los siguientes artículos:

- Artículo 82 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V, 2000), el cual hace referencia al derecho que tiene toda persona de poseer una vivienda adecuada, cómoda, con servicios básicos esenciales.
- Artículo 91 de la C.R.B.V (2000), el cual señala el derecho que tiene todo trabajador(a) a un salario que les permita vivir con dignidad y cubrir las necesidades básicas materiales tanto de sí mismo como las de su familia.
- Artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.) (2009), el cual expresa que el estado garantizará que los niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres ejerzan el derecho a una educación integral y de calidad en igualdad de condiciones.
- Artículo 30 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (L.O.P.N.A.) (2007), el cual establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que les garantice su desarrollo integral.
- Artículo 94 de la L.O.P.N.A. (2007), el cual plantea que todos los niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras tienen derecho a ser protegidos y protegidas por el estado, las familias y la sociedad contra la explotación económica y el

ejercicio de trabajos que perjudiquen su derecho a la educación.

- Artículo 2 de la Ley de Universidades (1970), el cual reza que las universidades son instituciones al servicio de la nación, es por ello que deben brindar apoyo en la orientación de la vida del país por medio de sus aportes doctrinarios en el esclarecimiento de los problemas de la nación.

Según los planteamientos antes expuestos, los factores que conllevan a los adolescentes a iniciar relaciones sexuales en edades tempranas no están bien definidos, sin embargo es evidente que los niños, niñas y adolescentes venezolanos no poseen una estructura conductual adecuada frente a las relaciones sexuales que les permita poner en práctica los principios de responsabilidad, igualdad, libertad y justicia; y todo lo que implica una planificación familiar. Es por ello, que las universidades, sus estudiantes como futuros docentes deben aportar insumos científicos que ayuden a cumplir con esos postulados (Ley de Universidades 1970, artículos 1,2 y 3); al mismo tiempo hacer cumplir con lo establecido en el artículo 50 de la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (L.O.P.N.A., 2007), el cual dice que:

Todos los niños y niñas tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo en salud sexual y reproductiva para una conducta social y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

En este orden de ideas, todas las instituciones educativas deben atender el proceso de formación de los estudiantes a fin de propiciar una mejor adaptación a su ambiente familiar, social y cultural. Al respecto, la derogada Ley Orgánica de Educación (L.O.E) (1980), en su artículo 3 plantea que las instituciones educativas están en la obligación de promover el pleno desarrollo de la personalidad en los niños, niñas y adolescentes con el fin de

lograr ciudadanos y ciudadanas sanos, cultos, críticos que puedan convivir en armonía en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia funcional como célula fundamental.

En cuanto al embarazo en adolescentes en el Estado Lara, según las estadísticas regionales (OCEI, 1999), se proyectaba para el año 2000, trescientos cuarenta y dos mil doscientos cincuenta y seis nacimientos provenientes de madres adolescentes (342.256), de las cuales, setenta y nueve mil quinientas veintisiete (79.527) corresponden a mujeres en edades comprendidas entre 15 y 19 años; lo que representa un grave problema, debido a que el riesgo de que un niño muera en su primer año de vida es 60% más grande en los bebés nacidos de madres con edad menor a los 18 años, que los bebés nacidos de madres con edad mayor a los 18 años, además representa un alto porcentaje de la población estudiantil, ocasionando de esta manera problemas de ausentismo y deserción escolar.

También, la Coordinación Regional de Salud Reproductiva reveló que la población de adolescentes embarazadas del Estado Lara para el año 1999 fue de cinco mil trescientos sesenta y tres (5.363), representando el 32,3% de los embarazos. Lo que indicaba un aumento en los índices de natalidad a mediano y largo plazo, debido a que el inicio temprano de la maternidad aumenta la probabilidad de tener más hijos que las mujeres que comienzan a procrear más tarde. Los datos obtenidos sobre adolescentes embarazadas en el año 2007 en el Ambulatorio del Oeste de Barquisimeto, Edo. Lara, "Dr. Daniel Camejo Acosta" evidencian como dicha problemática ha ido aumentando tal como lo demuestra la siguiente tabla:

Tabla 1

Adolescentes Embarazadas con edades comprendidas entre 10 y 18 años. Ambulatorio “Dr. Daniel Camejo Acosta”	
Mes	Total N° de Pacientes
Enero- Febrero	23
Marzo- Abril	0
Mayo- Junio	41
Julio- Agosto	52
Septiembre- Octubre	77
Noviembre- Diciembre	80

***Fuente: Ambulatorio “Dr. Daniel Camejo Acosta” Departamento de Registro. Barquisimeto- Lara.**

Para los expertos, en el objeto de estudio que nos ocupa, el problema del embarazo precoz trae consigo unas consecuencias negativas de gran relevancia social, ya que de este se desprende otra serie de problemas (conflictos) los cuales afectan a la sociedad. Tal como lo afirma el Doctor Jorge Antabi (ginecólogo), según el artículo publicado en el diario EL TIEMPO (2007, Abril 17):

Las adolescentes corren el riesgo de experimentar anemia, pre eclamsia y complicaciones en el parto, así como alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo. Existen otras consecuencias como es el caso de: los índices de natalidad y mortalidad infantil, marginalidad, pobreza, deserción estudiantil.

Es importante destacar que la deserción estudiantil es uno de los factores que principalmente afectan a la institución objeto de estudio la cual se encuentra ubicada en el Municipio Jiménez del Estado Lara. También cabe destacar, los problemas y riesgos a los que se enfrentan las madres adolescentes como: parto prolongado y difícil, abortos provocados y sus complicaciones, bajo peso al nacer. Los niños de madres adolescentes tienen una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar mal formaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera,

epilepsia o parálisis cerebral. Entonces, el embarazo en adolescentes genera una inestabilidad intrafamiliar y extrafamiliar tanto en las instituciones escolares como en la sociedad misma.

Sin embargo, asume el equipo investigador que dicha problemática podría reducirse a niveles significativos si fuese posible conocer cuales son los factores que están contribuyendo en la consolidación de este fenómeno educativo y por qué se está presentando. Esta es una demanda de parte del marco legal vigente para la gestión escolar. Al respecto tenemos lo planteado en el art. 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V, 2000) cuando dice que: “El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, (...), la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo...”. De manera similar, están expresados en la L.O.E. (2009) en el art. 15 al explicar que:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía en una sociedad democrática (...)

Los planteamientos antes expuestos, permiten determinar que el incumplimiento de los artículos antes citados (Ob.cit.) trae como consecuencias problemas sociales a nivel nacional y por ende en la institución objeto de estudio, la cual es afectada por las consecuencias antes mencionadas producto del embarazo en adolescentes.

Es importante destacar que luego de conversaciones con el personal directivo y docentes coordinadores de la institución objeto de estudio, se pudo evidenciar que en dicha institución el embarazo adolescente afecta el rendimiento y funcionamiento de la institución considerando que entre 10 y 12 estudiantes han dado a luz durante un año escolar, en los últimos tres años. Además de todas las consecuencias anteriormente mencionadas, el

embarazo adolescente en esta institución influye en el índice de repitencia, así como también en el bajo rendimiento debido a que la mayoría de las adolescentes que han sido madres cursando sus estudios en dicha institución se ven en la obligación de faltar a clases por diferentes problemas, entre los cuales se destacan los problemas de salud luego del parto como consecuencia de no poseer un cuerpo lo suficientemente desarrollado para llevar a cabo el proceso de gestación, tal como lo afirmó uno de los Docentes Coordinadores de 5to año de bachillerato: “Hay algunas estudiantes que se les presentan problemas de salud luego del parto, porque el cuerpo está prematuro y debido a eso se ausentan de clases por períodos largos”.

Con relación a los planteamientos anteriores, una estudiante cursante del 4to año de educación media en la institución objeto de estudio expresó:

(...) tuve que faltar todo el tercer lapso porque luego del parto me enfermé, no pude ir completo a las reparaciones y matemática me la llevé de arrastras... perdí el primer lapso porque tuve inconvenientes para inscribirme y además mi bebé se enfermó y por eso me quedaron todas las materias.

De lo antes expuesto, se evidencia que el embarazo en adolescentes afecta de manera negativa el rendimiento estudiantil, así como también influye en el aumento del índice de deserción, debido a que el 40% de los adolescentes en situación de embarazo no terminan sus estudios para asumir el rol de adulto para el cual no se encuentra preparado.

Por lo tanto, a los jóvenes se les presentan dificultades para independizarse económicamente, situación por la cual se ven expuestos a la explotación laboral, bajo salario y a las consecuencias económicas-sociales que ésta implica. Al respecto uno de los Docentes Coordinadores de 4to año expresó lo siguiente:

(...) usted sabe que una niña que sale embarazada ya no es la misma alumna, pues con poca libertad para estudiar, sino que son

etapas que comienzan a confrontarse lo cual influye en su rendimiento y la mayoría de las veces las obliga a dejar sus estudios (...)

Cabe destacar, que los estudiantes de la institución objeto de estudio, carecen de información y orientación relacionada a las consecuencias y al compromiso que trae consigo un embarazo no deseado. De los planteamientos antes realizados también se desprende que, el embarazo en adolescentes afecta el desarrollo de las actividades académicas dentro de la institución objeto de estudio, debido a que, como consecuencias del parto las adolescentes se ven obligadas a ausentarse de clases por períodos muy largos, con relación a esto uno de los Docentes Coordinadores de 3er año de educación media expresó lo siguiente:

Tener un hijo es un compromiso y más para un estudiante, porque tienen problemas para venir a clases debido a que a veces no encuentra con quien dejar al bebé, ósea que se les complica la vida en un cien por ciento, son niños que no están preparados para ser padres, no saben distribuir el tiempo (...)

Del testimonio anterior se desprende, que culturalmente en la problemática abordada la mayor responsabilidad en cuanto al cuidado del bebé recae sobre la madre adolescente lo que la obliga a ausentarse de clases por períodos largos.

En base a lo planteado, los docentes para evitar problemas legales se ven en la obligación de llevar a cabo evaluaciones en fechas no programadas, interrumpiendo de esta manera su planificación ya que todos los adolescentes están amparados por el artículo 53 de la L.O.P.N.A (2007) el cual afirma que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla...”

Por consiguiente, los docentes se ven obligados a realizar actividades evaluadas a fin de garantizar el derecho a la educación en igualdad de

condiciones que tiene toda persona, tal como lo expresa el artículo 103 de la C.R.B.V. (2000) el cual establece que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades...”.

Por lo tanto, los docentes realizan las actividades que creen favorables para los adolescentes que tienen hijos. Sin embargo, las medidas tomadas por los docentes no impiden que el embarazo adolescente afecte el rendimiento de la población estudiantil.

Con relación a los hechos antes planteados, se evidencia que los adolescentes de la institución objeto de estudio no tienen el suficiente grado de conciencia sobre el compromiso, la responsabilidad y las consecuencias que trae consigo un embarazo, lo cual podría ser producto de la gestión llevada a cabo hasta ahora por el equipo directivo quienes estarían violentando el marco legal, considerando que según el artículo 50 de la L.O.P.N.A. (2007) todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados en salud sexual y reproductiva de acuerdo a su nivel de desarrollo.

En función de las ideas antes abordadas se plantean para éste estudio las siguientes interrogantes:

- ¿Cuales son los factores que conllevan a los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara al embarazo adolescente?
- ¿Cuál es el nivel o grado de conocimiento teórico-práctico que los estudiantes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara presentan sobre los métodos anticonceptivos?

- ¿Cuáles son las medidas que ha tomado el equipo directivo de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara para disminuir los casos de embarazo adolescente en los últimos años?
- ¿Cuales serían las estrategias más adecuadas para ayudar a disminuir los casos de embarazo adolescente de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara?
- ¿Cuáles serían los componentes que debería tener un programa educativo cuya teleología, sea disminuir en lo posible el embarazo en los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara?

Objetivos de la investigación

General:

Analizar el embarazo en adolescentes como un problema de Gestión Escolar y Legal.

Específicos:

- Diagnosticar los factores que conllevan a los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara al embarazo.
- Identificar el nivel o grado de conocimiento teórico-práctico que los estudiantes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara presentan sobre los métodos anticonceptivos.
- Interpretar las medidas que ha tomado el equipo directivo de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara para disminuir los casos de embarazo en adolescentes en los últimos años.
- Elaborar un programa educativo como aporte de los investigadores, para la disminución de los casos de embarazo en los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez, Estado Lara.

- Evaluar la pertinencia y correspondencia del programa elaborado para prevenir el embarazo en los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez, Estado Lara.

Justificación

Tomando en cuenta las estadísticas, estudios y planteamientos mencionados en el apartado anterior, podemos afirmar que el diseño de un programa educativo para la disminución de los casos de embarazo en los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara, beneficiaría directamente a los adolescentes de dicha institución e indirectamente a la comunidad del Municipio Jiménez en general y por ende al bienestar holístico del país. De acuerdo a lo planteado en el Título I de los Principios Fundamentales en el artículo 3 de la C.R.B.V (2000) el estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de las personas y el respeto a su dignidad, así como también el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo.

Es por ello, que se deben tomar medidas a fin de solucionar la problemática que afecta la institución objeto de estudio considerando que dicha problemática influye en forma negativa en la prosperidad y por ende en el bienestar de la población estudiantil.

Cabe destacar, que por medio de las medidas estratégicas que se tomen para solucionar dicha problemática se estará cumpliendo con lo que establece la L.O.P.N.A. (2007) en el capítulo 2 de los Derechos, Garantías y Deberes que se consagra en el artículo 50 establece:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva, para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria sin riesgo. El Estado, con la

activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención, de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Según lo establecido en el artículo anterior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación sexual que les permita afrontar la estimulación del contexto para tener relaciones sexuales a la que están expuestos los adolescentes, especialmente la estimulación que reciben por parte de los medios de comunicación (televisión, cine, música, revistas, etc.), de los pares o compañeros, es decir, recibir una educación que les permita desarrollar una estructura conductual frente a las relaciones sexuales que los ayude a prevenir embarazos no deseados.

Cabe destacar, que es vital que se difunda en las escuelas y a través de los medios de comunicación e información todo lo relacionado al proceso de iniciación sexual y al uso de los métodos anticonceptivos, la cual no es una tarea imposible de realizar, sólo es cuestión de contar con el apoyo de la institución escolar y tener la disponibilidad por parte del equipo investigador, además, hay que tomar en consideración que según las conclusiones del estudio “Juventud y Cohesión Social en Ibero América” (2008) llevado a cabo por la CEPAL y la OIJ, la necesidad de implementación de programas preventivos especiales para adolescentes es urgente.

Asimismo, se estará dando cumplimiento a la C.R.B.V (2000), cuando señala en el artículo 102 del título 3, capítulo 6 (sobre los Derechos Culturales y Educativos), que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y

modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Significa entonces, que el estado debe poner la educación en todas sus modalidades al servicio de la sociedad, es decir, que las universidades, los profesores y sus estudiantes debemos brindar nuestro aporte en la solución de los problemas que afectan a la sociedad. Al mismo tiempo, cumplir con lo establecido en la Ley de Universidades (1970) Título I de las Disposiciones Fundamentales en su artículo 2, el cual expresa que: “Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.”

De acuerdo con este artículo, las instituciones universitarias deben contribuir con la nación por medio de aportes científicos que faciliten llevar a cabo acciones para solventar los problemas que afectan la sociedad. Además, tomando en cuenta lo planteado en la misión de la institución universitaria que patrocina este estudio, por medio de éste podremos de alguna manera completar nuestra formación como futuros profesionales y así satisfacer las necesidades de técnicos y profesionales que demanda la nación.

Por último, estaremos cumpliendo con lo establecido en el reglamento para poder optar al título de Licenciado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. De igual manera, esperamos que este estudio pueda servir de ayuda a la elaboración de futuras investigaciones a nivel de tesis, pos-grado e incluso doctorado para cumplir con las exigencias académicas de las diferentes casas de estudio de nuestro país.

Capítulo II

Marco Referencial Teórico

Antecedentes

En la búsqueda de los antecedentes para la investigación sobre Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal, se desarrolló la revisión de diversos estudios, algunos de los cuales fueron tomados como antecedentes por tener relación con la problemática planteada y también por brindar algunos aportes teóricos metodológicos, entre los cuales se encuentran:

El trabajo de grado realizado por Camacho, I y Rodríguez R. (2009) de la Universidad Central de Venezuela, para optar por el título de Licenciado en Educación realizaron una investigación con el propósito de diseñar una unidad didáctica para las artes escénicas como estrategia sobre la enseñanza de la sexualidad y valores en la U.E. La Carucieña Municipio Iribarren Barquisimeto Edo. Lara. Este estudio estuvo enmarcado bajo el paradigma cualitativo, en una investigación fenomenológica; por medio de los resultados de este estudio se pudo determinar el nivel o grado de conocimiento que posee el personal docente, padres y representantes con respecto a las artes escénicas y la sexualidad infantil. Éste estudio y su extensa data nos ayudó a cómo determinar cual es la valoración que le asignan a las relaciones sexuales a temprana edad los adolescentes, padres y representantes de la institución objeto de estudio.

También es oportuno mencionar, el estudio realizado por García, R. y Pérez, Y. (2005) de la Universidad Central de Venezuela, para optar por el

título de Licenciado en Educación realizaron una investigación con el propósito de proponer un programa de orientación sexual para la prevención del embarazo en las adolescentes del ciclo diversificado de la U.E. “Lisandro Alvarado” del Municipio Iribarren del Estado Lara. Los sujetos en estudio los conformaron 106 adolescentes pertenecientes al ciclo diversificado de la mencionada institución. Este estudio nos sirvió de orientación para el proceso de operacionalización de variables, también para el proceso de recolección de información.

Además es conveniente destacar, el estudio realizado por Quintero, M., Pérez, Y. y Torrealba, N. (2010) de la Universidad Central de Venezuela, para optar por el título de Licenciado en Educación realizaron una investigación con el propósito fundamental de diseñar Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para la enseñanza de Geografía Económica de 5to año en la U. E. N. “Dr. Fortunato Orellana” de la Parroquia Unión de Barquisimeto Estado Lara, este estudio se enmarco en la modalidad de proyecto tecnológico y se desarrolló en 3 fases. La I Fase un Estudio Diagnóstico en la cual se determinó la necesidad de las estrategias didácticas a través de un estudio de campo. La II fase comprendió el diseño de las estrategias sobre la base de la información recabada y validada a través de expertos calificados para tal fin.

En la III Fase se realizó la ejecución de dichas estrategias. Por último se evidenció dichos resultados, los cuales confirmaron que la manera cómo fue presentada la información a través de las TIC a los estudiantes facilitó la comprensión, despertó gran interés y motivación para la participación espontánea, generando un ambiente propicio para el trabajo cooperativo y libre de tensión. Dicho estudio nos permitió desarrollar el programa educativo empleando las TIC con el propósito de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión, que a su vez despierte en ellos el interés y la motivación

necesaria que permita que se lleve a cabo la participación espontánea durante el desarrollo del mismo.

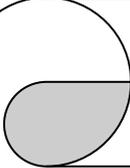
Cabe destacar también, el estudio realizado por Aguanes, A. (2004) de la Universidad Nacional Experimental Guayana Puerto Ordaz, dicho estudio aborda la preocupación por el liderazgo y sus implicaciones en la gestión escolar de acuerdo a los resultados obtenidos hasta ahora. Este estudio se desarrolló desde la perspectiva de la praxis del liderazgo en las instituciones escolares. También, plantea la necesidad de abordar el estudio de la gestión del liderazgo innovador bajo una perspectiva de carácter sistémico abierto al entorno, que responda con eficacia y eficiencia por los procesos y los resultados de la gestión escolar. Este antecedente permitió establecer las características de liderazgo que debe poseer el equipo directivo de la institución objeto de estudio, las cuales tienen sus implicaciones en la eficacia y eficiencia de la gestión escolar llevada a cabo en dicha institución.

Por último, el estudio realizado por los licenciados Della, M. & Landoni, A. (2005) el primero docente de la Cátedra de Psicología Evolutiva I y II, *prisma* Asociación Argentina de Psicología Integral y la segunda Docente de la Cátedra Psicología Evolutiva I y II Departamento de Psicología Universidad Argentina John F. Kennedy Buenos Aires, Argentina (disponible en internet); quienes realizaron un estudio con la finalidad de analizar, relacionar y comparar la relación entre la utilización de métodos anticonceptivos y la información y formación sexual recibidas, para esto dichos autores estudiaron las características psicológicas y sociodemográficas en una muestra de adolescentes embarazadas, escolarizadas de 13 a 18 años de la ciudad de Buenos Aires. Para este estudio recolectaron datos primarios a través de la administración de una encuesta.

Es importante mencionar, que los resultados del estudio antes mencionado evidencian que la difusión de información sobre la sexualidad proveniente del grupo familiar no promueve el uso de métodos anticonceptivos. Es importante resaltar, que los resultados antes expuestos sirvieron de orientación y de esta manera enfocar los contenidos y las estrategias más pertinentes que debía contener el programa educativo (Taller) así como también la forma como debe ser impartido. Es decir, que tomando en cuenta las conclusiones de dicho estudio se incorporó como contenido principal del taller, todo lo relacionado a cómo y por qué realizar un proyecto de vida y como contenido complementario lo referente a la información sobre métodos anticonceptivos y el aspecto legal. Para ello será necesaria la utilización de algunos referentes teóricos, los cuales serán mencionados después del marco histórico de la institución objeto de estudio realizado por Ceballos, A., Daza, L. y Mújica, M. (2007:66) el cual se muestra a continuación:

Marco Histórico

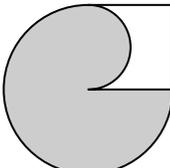
Desaparecido el Colegio “Altagracia” del maestro Mateo Liscano Torres, no existió en la población de Quíbor ningún instituto que impartiera la educación media o “Colegio” como era la designación en la época, hasta la aparición del Colegio Bolívar, donde tuvieron oportunidad de prepararse un número apreciable de quiboreños que luego se convirtieron en intelectuales dispuestos a continuar con la ilustración y educación de los habitantes del valle y de los pueblos altos del entonces Distrito Jiménez. Existen en el Museo de Tradiciones “León Lara Peraza” de Quíbor, una esfera

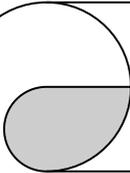


terrestre, un timbre y un pizarrón que pertenecieron a dicha institución educativa. En el año de 1935, el joven Pastor Cortés Vásquez escribe en “Cultura Quiboreña” un artículo titulado “Un Colegio para Quíbor” y en todos los periódicos locales se tocaba este punto como una primera necesidad. Es en la década de los sesenta, cuando llega un quiboreño a la Jefatura de la Zona Escolar de Secundaria, Artesanal e Industrial, Profesor Jorge Alvarado, que se le da un total apoyo a la solicitud del conglomerado quiboreño. La comisión integrada por los educadores Orlando Jiménez, Pedro Ernesto Jiménez y Concepción Cortés de Lara, es la encargada por la zona para organizar la estructura que tendrá el nuevo plantel en lo referente a presupuesto, personal y local donde iniciará actividades.

La vieja casona, ya desaparecida, que fuera propiedad de Eloisa Agüero, situada en la Calle 9 entre las Avenidas 6 y 7, será la sede de la nueva institución educativa que con el nombre de “Liceo 15 de Enero”, es inaugurado el 3 de agosto de 1966, por el Profesor Jorge Alvarado, siendo su Director el Profesor Vicente Gallardo. Los Profesores fundadores de la institución lo fueron Leida Hidalgo, Sergio Antonio Méndez, Juan Hull, Andrés Vidal y Martínez Calderón. Como secretaria se desempeñaba Gloria Sambrano de Torres y el personal subalterno lo integraba José Pastor Jiménez Rodríguez.

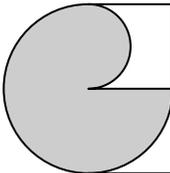
Ante el crecimiento de la matrícula se hace necesaria su mudanza al local que hoy ocupa el Colegio “Virgen del Valle”,



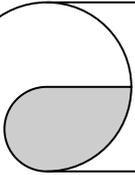


ubicado en la Avenida Baudilio Lara, y se comienzan a realizar gestiones para la construcción de un local propio. Para ello el Concejo Municipal presidido en ese entonces por el Señor Lelis León, adquiere los terrenos de la Sucesión Cubas y la Gobernación del Estado Lara, durante la administración de Rafael Andrés Montes de Oca, inicia la construcción del mismo, en la Avenida 5, entre Calles 7 y 8, de la población de Quíbor.

En 1971, con motivo de la inauguración del nuevo local, el Ministerio de Educación le cambia la denominación de “15 de Enero”, por la de “Tomás Liscano”, por ser el padre adoptivo del Dr. Rafael Caldera Rodríguez, para ese momento Presidente de la República, y quien lo inaugura el 3 de agosto del mismo año. El Concejo Municipal del Municipio Jiménez durante la presidencia del Concejal Aníbal Herrera, el 13 de junio de 1985, para honrar su memoria, crea la Orden “Dr. Tomás Liscano”, los primeros homenajeados fueron el Dr. Rafael Caldera y el Dr. Eligio Anzola Anzola. Esta nueva edificación cuenta con diez (10) aulas, tres (3) laboratorios, biblioteca, dirección, seccionales y dos canchas múltiples, además de los servicios sanitarios para hembras y varones y un estacionamiento para los vehículos.



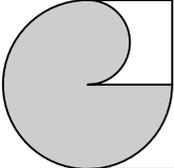
Para este año de 1971, egresa la primera promoción de bachilleres que iniciaron sus estudios en el Liceo “15 de Enero” constituida por 27 jóvenes de los cuales 23 son quiboreños,

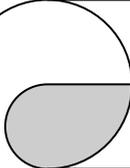


diecinueve obtienen posteriormente el título de Profesores en distintas especialidades, ellos son: Nelson Jesús Rodríguez, Julián Goyo, María Ortiz, Doris García; Albis Mendoza, Amarfi Valenzuela, María C. León, Elizabeth Urdaneta, Leopoldo Escalona; José Valenzuela, Héctor Duín, Alida Fréitez, Elena López, Nelson Ramón Rodríguez; José León, Rosa Rodríguez, Iris Rivero, Yusbery Fréitez y Fortulio Aguilar. Dos médicos: Emma Martínez y Freddy Flores. Dos Ingenieros: Segundo Vicente Mendoza y Jacinto Lara.

Un Comerciante: Adolto Santiago León, y tres: Juan León, Freddy Mujica y Emma Núñez, que no hemos podido determinar si continuaron o no sus estudios superiores. Este mismo año de 1971, se elige por votación directa y secreta el primer centro de estudiantes, resultando electos José Manuel Mendoza como Presidente, y Jorge Negrete como Secretario General.

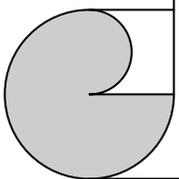
Como lo señaláramos con anterioridad, el profesor Vicente Ernesto Gallardo Puerta fue el Director fundador de la Institución, cargo que ostenta hasta el año de 1975 cuando es trasladado a la ciudad de Barquisimeto, como director del Liceo “Lisandro Alvarado” de esa ciudad. Es sustituido por el Profesor Benedicto de Jesús Ruz Ruz, quien fallece el año siguiente y es designado para el cargo el Profesor Neptalí Antonio Mendoza Alvarado, quien lo ejerce hasta el primero de febrero de 1992, cuando es jubilado por las autoridades educativas. A partir de esta fecha se presenta una situación muy





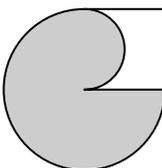
particular en el plantel; los Profesores Bautista William, Ezequiel Delgado, Orlando García, Aura de González, Víctor González, Gloria Crespo, Richard D'Angelo, Félix López, Miguel Montoya y Xiomara González, quien se encuentra a la fecha como Directora, ejercen el cargo como funcionarios encargados ninguno con titularidad a pesar de los años de servicios prestados a la educación y a la misma institución educativa. Esta edificación se va ampliando en la medida que la población estudiantil va aumentando. Así, se le construyen 20 aulas más, 6 laboratorios, 6 locales para oficinas, 2 locales para talleres, 1 depósito, 1 cantina escolar y una batería de sanitarios para los profesores, resultando insuficiente e inoperante la edificación. Se inicia luego la lucha por la construcción de una nueva edificación y comienzan a trabajar diferentes comisiones con tal propósito.

Para el año 1981 – 1982 se inicia la nueva edificación del Liceo, y Casa de la Cultura, en el período presidencial del Dr. Luis Herrera Campins, en los terrenos donados por la sucesión Giménez. Para el 27 de agosto de 1986 se realiza la inauguración de la nueva sede donde estuvieron presentes autoridades del poder ejecutivo, legislativo, judicial, local, regional y nacional, estudiantes, profesores y diferentes personalidades del mundo cultural, deportivo y social. Ésta se encuentra ubicada en la Avenida 8, entre las Calles 15 y 16. La Institución construida originalmente cuenta con tres plantas, distribuidas de la siguiente manera:





En la planta baja está ubicada la Dirección, Subdirección, el Departamento de Control de Estudio, el Departamento de Evaluación, Seccional(1), el Laboratorio de Computación, Supervisión de Servicios Internos, ocho aulas, Reproducción, Registro, Depósito de materiales de limpieza, baños (alumnos, profesores), cantina, área de limpieza. En el primer piso se encuentra la Biblioteca “Dr. Danilo Ceballos”, nueve aulas dos seccionales, tres laboratorios (Biología, Naturaleza), un Departamento de Extensión Cultural, Baños (alumnos, profesores), área de limpieza. La segunda planta cuenta con doce aulas, tres laboratorios (Química, Física y Ciencias de la Tierra), una seccional, baños (alumnos, profesores), área de limpieza.



En su alrededor se encuentran ubicadas dos canchas deportivas, dos construcciones independientes; la primera de una planta, distribuida de la siguiente manera: tres aulas y un Departamento de Educación Física, y la segunda, por dos plantas: planta baja con tres aulas, y los baños, y la segunda, con cuatro aulas pequeñas.

Fuete: Ceballos. A. Daza. L. v Múica. M. (2007)

Referentes Teóricos

Este estudio tiene como referentes teóricos los aportes de autores de diferentes trabajos e investigaciones. Es por ello que, se exponen a continuación dichos aportes los cuales están relacionados con los diversos aspectos que comprenden o abordan la situación problema, “Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal”.

En primera instancia, la psicología evolutiva de Piaget citado por Milazzo, L., Quintana, M. y Santamaria, S. (s.f.) la cual explica que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes al de los adultos. Además plantea que, con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, es decir, una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos.

El autor antes mencionado establece una serie de etapas del desarrollo que van desde el nacimiento (etapa sensorio-motora) hasta la adultez (etapa de operaciones formales). Cabe destacar, que en esta última etapa los jóvenes comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas y son capaces de acceder al pensamiento abstracto, permitiéndoles realizar razonamientos lógicos inductivos y deductivos, creando así las posibilidades perfectivas y críticas que les permite formar sus ideales y desarrollar los conceptos morales. Esta teoría permitió determinar la etapa del desarrollo (etapa de operaciones formales), que los adolescentes no terminan de desarrollar por causa de un embarazo no deseado, por esta circunstancia al hablar de Piaget se hace énfasis a un postulado de la psicología la cual se encarga de identificar en el individuo una serie de estadios de desarrollo, tal es el caso cognitivo, afectivo, psicomotor, el lenguaje, físico y social, lo cual contribuyen a canalizar la formación integral del educando.

También se destaca, la teoría del aprendizaje social, las técnicas de modelado de Bandura (1987:68), éste autor explica que: "...la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado. Observando a los demás formamos las reglas de conducta, y ésta información codificada sirve en ocasiones futuras de guía para la acción.". Se refiere también a que el desarrollo cognoscitivo de cada persona aumente igual que sus habilidades basándose en la información que se obtiene de otras personas. La técnica del modelado, se considera un medio importante de transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y de conducta lo que permite explicar que las relaciones sexuales en edades tempranas puede ser una conducta aprendida por imitación. Cabe agregar que, se tomó también como referentes los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel citado por Maldonado, M. (s.f.), a través de la misma se enfatiza el valor de la información transmitida, la cual se ve fortalecida por el desarrollo de un proceso, asimilativo, adaptarlo y proyectarlo con el uso correcto de los hemisferios cerebrales.

Según Ausubel (ob.cit), el desarrollo del proceso informativo, se ve garantizado con el surgimiento del significado y el significante. El primero es el contenido propuesto en la instrucción, y el segundo elemento lo constituye, el alumno quien logra canalizar su potencial intelectual proyectando su función integral. Debido a esto, sus aportes fueron tomados en cuenta para determinar cuales podrían ser las estrategias que se deberían implementar en el diseño del programa educativo a fin de captar la atención de los adolescentes en relación a la temática estudiada.

Además, el estudio realizado por Franceschi A. (2004) de la Universidad Nacional Experimental Guayana Puerto Ordaz, dicho estudio aborda la problemática de la gestión escolar como alternativa de mejorar la calidad de la educación en los establecimientos escolares de educación básica en Venezuela. En este estudio se proponen dos postulados de la

dirección como lo son el de la planificación estratégica y la evaluación institucional, a fin de permitir mejorar la eficacia y eficiencia en los centros escolares. Este estudio permitió resaltar la importancia de la gestión escolar en la consecución de los objetivos propuestos en las instituciones escolares.

Por otro lado, se tomaron como referentes teóricos algunas definiciones las cuales sirvieron como base de comparación para realizar ésta investigación. Con relación al embarazo adolescente, la FUNDACIÓN ESCUELA DE GERENCIA SOCIAL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO en Agosto del 2006, publicó un estudio donde lo definen como el embarazo que ocurre durante la adolescencia de la madre, es decir, aquel que se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad. Por otro lado, en *Salud, Medicina en General Add comments* (s.f) el embarazo adolescente se define como: "(...) la gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer, generalmente cuando mantiene total dependencia social y económica de los padres". Estas definiciones nos permitieron establecer los parámetros de edad, es decir, las edades de los individuos que conformaron una parte de la muestra de la población objeto de estudio.

En este orden de ideas se puede citar a Pozner (citado en Vera, 2006) debido a que plantea que la Gestión Escolar puede ser entendida como "el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa". El planteamiento anterior permitió determinar la conceptualización que tuvo la Gestión Escolar en este estudio, la cual fue considerada como la gestión que lleva a cabo el equipo directivo realizando e involucrando por medio de acciones a los agentes educativos para optimizar las labores con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente.

En cuanto a la Gestión Docente García M. (2008:79) la plantea como “...la gestión que realiza el docente para, y a través de un proceso planificado, ofrecer estrategias de apoyo al estudiante durante su proceso de aprendizaje.”. El planteamiento anterior, permitió implementar estrategias enfocadas en el docente como facilitador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

También, García M. (ob. cit.) plantea que la Gestión Estudiantil “...es el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante, que se manifiesta a través de su actuación general en el mismo.”. El planteamiento anterior enfatiza la importancia que tienen los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje (Ausubel,ob.cit), es por ello, que para el diseño del programa se elaboraron estrategias con el fin de brindar la mayor participación posible a los estudiantes de la institución objeto de estudio.

Asimismo, la autora antes citada en la pagina 87 plantea que la Gestión Comunitaria es “...una acción creadora de conciencia en la que los actores del proceso educativo asumen la problemática social desde una posición transformadora entre el individuo y el colectivo. Significa compartir responsabilidades con los diferentes miembros de la comunidad.”. El planteamiento anterior permitió visualizar la importancia de incorporar a la comunidad en la búsqueda de soluciones ante los problemas que se presenten. En función de las ideas antes presentadas, en dimensiones educativas y éticas, es conveniente mencionar el planteamiento hecho por Leal (2007), que define la ética como la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos.

En relación al planteamiento realizado por este autor, la ética pudo contribuir a establecer determinadas formas de comportamiento moral en la sociedad y el ámbito escolar. Igualmente es necesario definir qué son los

valores éticos ya que los mismos pueden influir de manera significativa en el inicio de las relaciones sexuales.

En relación a lo anterior, Bárcenas (2009) plantea que los:

(...) valores son constructos psicológicos que indican el estereotipo de una personalidad en su relaciones interdisciplinarias con manifestaciones de conducta, temperamento, acción en forma que demuestra una ética o exteriorización de una voluntad vertical equilibrada de acuerdo al sistema social y cultural en un determinado tiempo-espacio circunstancial. La existencia de valores humanos a través de la historia ha permitido que la sociedad tenga unos pilares para su proyección y mantenimiento hasta la actualidad (...)

Basándonos en la afirmación anterior, podemos señalar que sin los valores, las personas no tendrían identidad, carácter y motivo que los impulse ya que los valores ocupan el centro de la propia vida. Sin embargo, las bases legales también formaron un papel importante en esta investigación.

Bases Legales

La investigación, esta fundamentada legalmente, considerando como punto de partida lo establecido por la C.R.B.V (2000), señala en el artículo 102 del título 3, capítulo 6 (sobre los Derechos Culturales y Educativos), que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

El enunciado anterior hace mención a la educación como derecho social, y que el estado tiene la función de proporcionarla de forma gratuita en todos sus niveles y modalidades. En otras palabras, los estudiantes de la institución objeto de estudio tienen derecho a recibir una educación sexual

gratuita y de calidad que les proporcione los conocimientos teórico-prácticos necesarios para prevenir un embarazo no deseado.

Así como también, el artículo 103 del título 3, capítulo 6 de la C.R.B.V. (2000) el cual establece que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitud, vocación y aspiraciones...”.

El planteamiento anterior, enfatiza que la educación es un derecho y un deber hasta el nivel de pre-grado, que la misma debe ser impartida en igualdad de condiciones y oportunidades, es decir que las adolescentes embarazadas que estudian en la institución objeto de estudio, también tienen derecho de recibir una educación y de ser formados conforme a lo establecido en la Constitución y las leyes sin más limitaciones que las que ellas puedan presentar. Con relación a esto la L.O.P.N.A. (2007) en el capítulo 2 de los Derechos, Garantías y Deberes en su artículo 53 plantea que: “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándole las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla,...”

Sobre la base de lo antes señalado, el Estado está en la obligación de crear y mantener instituciones educativas que contribuyan en la formación de ciudadanos sanos, cultos, críticos y aptos para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo como lo establece la Constitución. En este mismo sentido, la L.O.E. (2009) en el capítulo I de las Disposiciones Fundamentales en el artículo 6 de las Competencias del Estado Docente, garantiza en los puntos:

2. d. – La creación y funcionamiento de las instituciones educativas oficiales y privadas y la idoneidad de las personas naturales o jurídicas para el cumplimiento de los requisitos éticos, económicos,

académicos, científicos, de probidad, eficiencia, legitimidad y procedencia de los recursos para fundar y mantener instituciones educativas privadas.

2. j. – Los programas y proyectos educativos, la creación de fundaciones destinadas a apoyarlos...

El planteamiento anterior, deja claro la obligación del Estado en crear y sostener instituciones que presten servicios de asistencia y protección integral al alumno, como los servicios de orientación sexual, para poder garantizar el rendimiento social del sistema educativo. Vale destacar que, luego de conversaciones con el personal directivo y docentes coordinadores de la institución objeto de estudio se pudo constatar que en dicha institución no existe Servicio de Orientación, sin embargo el rol orientador es asumido por los docentes guía con el propósito de contribuir con el pleno desarrollo de la personalidad de todos los estudiantes. En este orden de ideas, en la ley citada anteriormente en su artículo 3 expresa:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre otros ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Es evidente entonces, que el fin de la educación es promover el pleno desarrollo de la personalidad de todos los ciudadanos, que les permita tener una conducta responsable frente a las relaciones sexuales y además que considere a la familia como elemento fundamental para fomentar los valores que le facilitarán convivir armoniosamente en sociedad. Por otro lado, la L.O.P.N.A. (2007) en el capítulo 2 de los Derechos, Garantías y Deberes que se consagra en el artículo 50 establece:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva, para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria sin riesgo. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención, de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Significa entonces, que la obligación del Estado es garantizar a los estudiantes servicios de orientación sexual que les permita asumir las relaciones sexuales de manera responsable, así como también programas de atención para la salud, que sean accesibles, económicos y confidenciales que garanticen el derecho a la vida privada.

Capítulo III

Metodología

Onto-epistemología del estudio

Al realizar un estudio de investigación, es necesario establecer un paradigma metodológico el cual oriente la forma de llevar a cabo la investigación. Con relación a esto, Pérez (1998:17) plantea que Paradigma es entendido como “...un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica una metodología determinada...”.

Por consiguiente, el paradigma que orientó el transitar metodológico de este estudio fue el Positivista, tomando en cuenta que dicho estudio estuvo basado principalmente en la descripción y explicación de los factores que conllevan a los adolescentes de la institución objeto de estudio al embarazo a temprana edad.

Al respecto, Hurtado y Toro (2007:30) establece que el paradigma positivista se caracteriza por hallar las causas que explican los fenómenos, por confrontar teoría y praxis, por detectar discrepancias y establecer conexiones generalizables entre variables, también por propiciar la utilización del método hipotético-deductivo como método científico. En relación a lo antes planteado, en la investigación se diagnosticaron los factores que conllevan a los adolescentes de la institución objeto de estudio al embarazo a temprana edad, se identificó el nivel o grado de conocimiento teórico-práctico que los estudiantes de dicha institución presentan sobre los métodos anticonceptivos.

Para ello fue necesario, recabar información empleando como técnica la encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de la población en estudio (personal docente, administrativo y obrero), así como también a los estudiantes y representantes, más adelante se explicará detalladamente el proceso de selección de la muestra y el tipo de muestreo que se empleó.

En lo que respecta al enfoque, Océano Uno Color (2002:584) señala que es “descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema, para tratarlo acertadamente”. De acuerdo a esta conceptualización, el enfoque que se empleó en la investigación fue el Analítico, debido a que se estudió sólo parte de la realidad existente con el propósito de determinar y clasificar los factores que conllevan a los adolescentes de la institución objeto de estudio al embarazo a edad temprana; para luego elaborar un programa educativo como aporte de los investigadores, el cual podría contribuir en la disminución de los casos de embarazo en los adolescentes.

Tipo y nivel de la investigación

Es importante resaltar, que el tipo de investigación que se llevó a cabo fue de campo, ya que para empezar el equipo investigador se dirigió personalmente hasta el contexto objeto de estudio en varias oportunidades, para realizar entrevistas al personal directivo y docentes coordinadores a fin de determinar la población, su distribución en los diferentes niveles, entre otras cosas.

Además, la recolección de los datos se obtuvo directamente de los sujetos objeto de estudio (personal docente, administrativo y obrero, así como también, estudiantes y representantes). Al respecto Fidias (2004:28) plantea que, la investigación de campo: “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los

hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna.”. Cabe destacar que el autor antes mencionado en la pagina 21 plantea que Nivel “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio.”. También el mismo autor en la Pág. 22 señala que la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Considerando los planteamientos hechos por el autor, es importante mencionar que el nivel de la investigación fue de tipo descriptivo debido a que, en primer lugar fue necesario analizar desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social los factores que pueden influir en el comportamiento de los adolescentes frente a las relaciones sexuales. En segundo lugar, se determinaron y clasificaron los factores que de alguna manera influyen en los adolescentes de la institución objeto de estudio en su iniciación sexual, trayendo como consecuencia embarazos no deseados. Finalmente, se diseñó un programa educativo que contribuya a disminuir el número de casos de embarazos en adolescentes

Población

Es conveniente destacar, que para determinar y clasificar los factores antes mencionados, fue necesario analizar el universo y la población que lo conforma para luego seleccionar la muestra. Con relación a esto, Ramírez (2007:73) señala: “(...) el término universo se refiere al conjunto infinito de unidades observables cuyas características esenciales los homogeneizan como conjunto (...)”. Según Hurtado (2006:141), la población es “el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”. De acuerdo a esta conceptualización, la población representa al conjunto de individuos que poseen las características

que serán consideradas en la investigación, por lo tanto, la población objeto de estudio para esta investigación estuvo conformada por todo el personal docente, administrativo, obrero, estudiantes y representantes que hacen vida dentro de la U.E. Tomas Liscano del municipio Jiménez del Estado Lara.

Es importante destacar también, que luego de conversaciones con el personal directivo y docentes coordinadores de la institución objeto de estudio, se pudo evidenciar que en dicha institución existe una población de 1783 unidades de estudio para el año escolar 2008-2009 distribuidos como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 2
Distribución de la población

Unidades de estudio		Cantidad
Docentes		90
Secretarías		13
Obreros		22
Estudiantes	7°	385
	8°	370
	9°	333
	1Cs	304
	2Cs	266
Total		1783

Fuente: Los autores 2010

Resulta oportuno mencionar, que debido al número de unidades de estudio que conforman la población, ésta se considera como una población finita tomando en cuenta los planteamientos realizados por Ramírez (1999:92) cuando expresa que población finita “es aquella cuyos elementos,

en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total,...". Se plantea entonces que el número de elementos que conforman la población representó un problema para los investigadores, el cual estaba relacionado con el tiempo y la factibilidad de llevar a cabo el proceso de recolección de datos. Es por ello que se determinó una muestra representativa de esta población la cual se muestra en el punto.

Muestra

Es un subconjunto de elementos de la población objeto de estudio, que poseen las mismas características de dicha población, del cual se pueden obtener datos importantes para la investigación, con relación a esto Ortiz y García (2007:132, 133) plantean que la muestra es:

Es un conjunto de datos, los cuales corresponden a las características de un grupo de individuos u objetos, tal como las alturas y pesos de los estudiantes de una escuela (...) es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar al grupo entero llamado población o universo, se examina una parte pequeña del grupo a la cual se le denomina muestra.

Tomando en cuenta el planteamiento hecho por el autor, los investigadores seleccionaron una muestra de la población objeto de estudio, para ello se tomó en consideración la formula para la selección de muestras finitas recomendada por Ramírez (1999:98) la cual se muestra a continuación:

$$N = \frac{Z_c^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + Z_c^2 \cdot p \cdot q}$$

n = tamaño de la muestra
 N = tamaño de la población
 Z_c^2 = Z crítico
 p y q = proporciones complementarias
 e^2 = error de muestreo

Es importante mencionar, que el nivel de confianza para esta investigación fue del 95% con un error de muestreo de + ó - 5%, para el cual el valor de Z_c es igual a 4, además se trabajó en condiciones desfavorables de muestreo por lo que los valores de p y q son iguales a 0.50 cada uno. Con relación a esto último Ramírez T. (1999: 94, 96) plantea que:

...Si el nivel de confianza es del 95% el Z_c es igual a 4 (...) si no se cuenta con resultados de investigaciones anteriores... se asume que se trabaja en 'condiciones desfavorables de muestreo'. En estos casos extremos los valores de p y q adquieren un valor convencional de 50% cada uno...

De esta manera se sustituyen los valores correspondientes de la formula anterior:

$$n = \frac{(4) \cdot (0.50) \cdot (0.50) \cdot (1783)}{(0.05)^2 \cdot (1783 - 1) + (4) \cdot (0.50) \cdot (0.50)}$$

$$n = \frac{1 \cdot 1783}{0.0025 \cdot (1782 + 1)}$$

$$n = \frac{1783}{0.0025 \cdot 1783}$$

$$n = \frac{1783}{4.4}$$

$$n = 405$$

Se determinó que, el resultado obtenido (405) luego de realizar los cálculos antes expuestos representan el 22,71% de la población objeto de estudio, sin embargo, los investigadores decidieron asumir el 30% como muestra de dicha población con el propósito de darle una mayor confiabilidad y alcance al estudio.

Tipo de muestreo

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando relacionados al tamaño de la muestra, los investigadores emplearon para la selección de la misma un muestreo estratificado con afijación proporcional, el cual según Ramírez (1999:112): “supone la representatividad de cada estrato en la muestra definitiva”. De este planteamiento se desprende que, este tipo de muestreo permite que cada uno de los estratos o niveles de las unidades de estudio estén representados con una misma proporción con relación a la muestra definitiva tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3
Muestra estratificada

Unidades de estudio		Cantidad	%	Muestra
Docentes		90	30	27
Administrativos y obreros		35	30	11
Estudiantes	7°	385	30	116
	8°	370	30	111
	9°	333	30	100
	1Cs	304	30	91
	2Cs	266	30	80
			Total	536

Fuente: Los autores 2010

Como puede observarse en la tabla anterior, la muestra estuvo representada por 536 unidades de estudio, la cual representa el 30,06% de la población objeto de estudio. Es importante mencionar, que fue necesario entrevistar a los representantes y tomando en consideración que existen representantes con más de un hijo(a) inscrito(a) en los diferentes grados o años de la institución, los investigadores decidieron asumir una muestra de 498 representantes, donde dicha cifra es igual a la suma de todos los estudiantes que fueron entrevistados para este estudio.

Diseño y validación de los instrumentos de recolección de información

Para realizar el proceso de recolección de datos, los investigadores diseñaron 4 instrumentos que les permitieran obtener la información necesaria para diagnosticar los factores que conllevan a los adolescentes de la institución objeto de estudio al embarazo. Para dicho proceso, se tomaron en cuenta como fuente de información a los estudiantes, representantes, al

personal docente, administrativo y obrero. Es importante destacar, que se seleccionó como técnica la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario, el cual se define según Fidias (2004:72) como: “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas...”. Cabe destacar también, que para el diseño de la primera versión de dichos instrumentos (ver anexos: B, C, D, E), los ítems fueron elaborados en función de las dimensiones e indicadores mostrados en la tabla de operacionalización de variables (ver anexo A), además se tomaron en consideración las recomendaciones para la elaboración de cuestionarios planteadas por el autor antes citado en la página 73 el cual expresa que:

1. Las preguntas de un cuestionario...deben tener una correspondencia con los objetivos específicos de la investigación. Además, son producto de la operacionalización de las variables y de la definición de los indicadores.
2. Ordenar las preguntas de lo general a lo particular.
3. Evitar preguntas que abusen de la memoria del encuestado.
4. Obviar preguntas sobre temas o conocimientos especializados.
5. No incluir preguntas que induzcan a la respuesta.
6. Omitir preguntas que originen múltiples interpretaciones.
7. Separar las preguntas de “doble cañón”, es decir, aquellas en las que se interroga sobre dos asuntos en una misma pregunta.
8. Incluir preguntas que permitan verificar respuestas anteriores o preguntas control.
9. Utilizar escalas de rangos para preguntas sobre tópicos muy personales, tales como, la edad y el salario.
10. Una vez construido el cuestionario, se recomienda aplicar una prueba piloto o sondeo preliminar a un pequeño grupo que no

forme parte de la muestra, pero que sea equivalente en cuanto a sus características.

Con respecto al tipo de ítems que se implementaron para el diseño de la primera versión de instrumentos (ver anexos B, C, D, E), se elaboraron preguntas mixtas, es decir, preguntas abiertas las cuales exigían la explicación por parte del encuestado y también preguntas cerradas (escala de likert) las cuales contenían tres reactivos. Una vez finalizada la primera versión de los instrumentos, los mismos fueron sometidos a revisión por parte del tutor que nos acompañó en el trabajo.

Para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos, se empleo la técnica de juicio de expertos siguiendo el procedimiento recomendado por Ruiz (2002:76,77):

1. Se seleccionan dos jueces o expertos, por lo menos, a los fines de juzgar, de manera independiente la “bondad” de los ítems del instrumento, en términos de la relevancia o congruencia de los reactivos con el universo de contenido, la claridad en la redacción y la tendenciosidad o sesgo en la formulación de los ítems.
2. Cada experto recibe suficiente información escrita a cerca de: (a) el propósito de la prueba; (b) conceptualización del universo del contenido; (c) plan de operacionalización o tabla de especificaciones...
3. Cada juez recibe un instrumento de validación en el cual se recoge la información de cada experto...
4. Se recogen y analizan los instrumentos de validación y se toman las decisiones...

En este orden de ideas, se seleccionaron a tres expertos, el experto #1 es Licenciado en Educación egresado de la Universidad Central de Venezuela y Maestría en Educación mención Investigación Educativa, posee una experiencia docente de cinco (5) años.

El experto #2 es Licenciado en Educación egresado de la Universidad Central de Venezuela y Maestría en Gerencia mención Gerencia Educativa, posee una experiencia docente de veinticinco (25) años.

El experto #3 es Licenciado en Educación mención Administración Escolar, Magíster mención Diseño de Política, Magíster mención Gerencia Educativa, Doctor mención Gerencia, posee una experiencia docente de veinticinco (25) años.

Luego de realizar el proceso de validación, los investigadores aceptaron la sugerencia de trabajar sólo con escalas de likert hecha por los expertos, con el propósito de realizar la versión definitiva de los instrumentos para la recolección de datos. Cabe destacar, que para la versión final de los instrumentos (ver anexos: F, G, H, I) se tomó en consideración los planteamientos hechos por Sampieri, Fernández y Batista (2006); y se utilizaron escalas de clasificación con cinco reactivos las cuales según Kerlinger (citado por Suarez y Rojas 2004) son “un conjunto de reactivos verbales ante los cuales un individuo responde en función a reactivos de escalas que se conforman como alternativas fijas”.

Es conveniente destacar, que las escalas de clasificación con cinco reactivos presentes en los instrumentos antes mencionados se adaptan al planteamiento de Suarez y Rojas (2004) quienes señalan que en las escalas de clasificación debe existir un reactivo intermedio (neutro) entre las alternativas favorables y desfavorables, el cual debe estar situado en el centro.

Prueba piloto y confiabilidad

En lo que respecta a la prueba piloto, es un procedimiento que consiste en aplicar el instrumento a una muestra representativa de la población donde va a ser finalmente utilizada, es decir, una muestra que contenga las mismas características de la población objeto de estudio con el propósito de determinar las bondades y deficiencias que podría tener el (los)

instrumento(s). De manera similar, Hurtado y Toro (2007:107,108) señalan que la prueba piloto es una prueba para los instrumentos, y que es:

...una actividad que pondrá de manifiesto las ventajas y desventajas de los mismos y nos permitirá realizar los ajustes necesarios. Este estudio o pre-investigación debe realizarse en una pequeña muestra que tiene que ser lo más representativa posible de la muestra definitiva de la población de la investigación.”

Tomando como base el planteamiento anterior, para esta investigación se aplicó la prueba piloto en la U.E. “Fernando Garmendia Yépez” del Municipio Jiménez del Estado Lara, a una muestra de 60 unidades de estudio; los cuales estaban conformados por docentes (15), personal obrero y administrativo (15), estudiantes (15) y representantes (15). Resulta oportuno mencionar, que el número de unidades de estudio seleccionados para la prueba piloto se realizó considerando los planteamientos hechos por Icart, M., Fuentelsaz, C., y Pulpón, A., (2001:70) quienes expresan que no hay una cantidad determinada de instrumentos para aplicar la prueba piloto, sin embargo la respuesta de 10 a 20 sujetos con características similares a los futuros encuestados resulta un número razonable.

Una vez realizada la prueba piloto, se determinó la confiabilidad de cada instrumento, la cual según Ruiz (2002:55) está relacionada con el grado de similitud de los resultados obtenidos, al aplicar un instrumento en varias poblaciones con características similares. Existen varias formas de determinar la confiabilidad de un instrumento, sin embargo en este estudio se empleó el método Alfa de Cronbach, el cual según el precitado autor (página 65), se usa para la medición de escalas en las que no existen respuestas correctas ni incorrectas, si no que cada encuestado selecciona el reactivo de la escala que mejor representa su respuesta. Todo lo antes expuesto, concuerda con la naturaleza de los instrumentos aplicados para este estudio, ya que los mismos no poseen respuestas correctas ni incorrectas.

Según Ruiz (2002), el coeficiente Alfa de Cronbach se aplica con la formula que se muestra a continuación:

$r_{tt} = \frac{N}{n - 1} * \frac{V_t - \sum pq}{V t}$
<p>r_{tt} = coeficiente de confiabilidad. N = número de ítemes que contiene el instrumento. V_t = varianza total de la prueba. $\sum pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítemes.</p>

En relación a los planteamientos anteriores, y empleando el programa estadístico SPSS para procesar los datos de la prueba piloto, se determinó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para los instrumentos de recolección de información, arrojando los siguientes resultados: docentes (0,9031), personal administrativo y obrero (0,9465), estudiantes (0,9568), representantes (0,9369). Resulta oportuno mencionar que estos guarismos conllevan según Ruiz (2002:70) a asumir que todos los instrumentos poseen una muy alta confiabilidad, es decir, que éstos instrumentos de recolección de datos poseen muy alta uniformidad y estabilidad respecto a sus resultados.

Para el análisis de los resultados, se tomó en consideración el planteamiento que realizan Hernández y otros (2006:408), quienes explican que se deben seguir siete (7) pasos o fases para llevar a cabo dicho procedimiento, el primer paso se refiere a la selección de un (unos) programa(s) estadístico(s) en computadora que facilite(n) el proceso, luego ejecutar dicho programa(s) y más tarde proceder a explorar los datos de

manera descriptiva analizándolos por variable, además se debe evaluar la confiabilidad y la validez de los instrumentos. Así como también analizar las hipótesis planteadas a través de pruebas estadísticas, por último hay que realizar análisis adicionales y los resultados deben ser preparados y presentados en tablas, gráficos, etc.

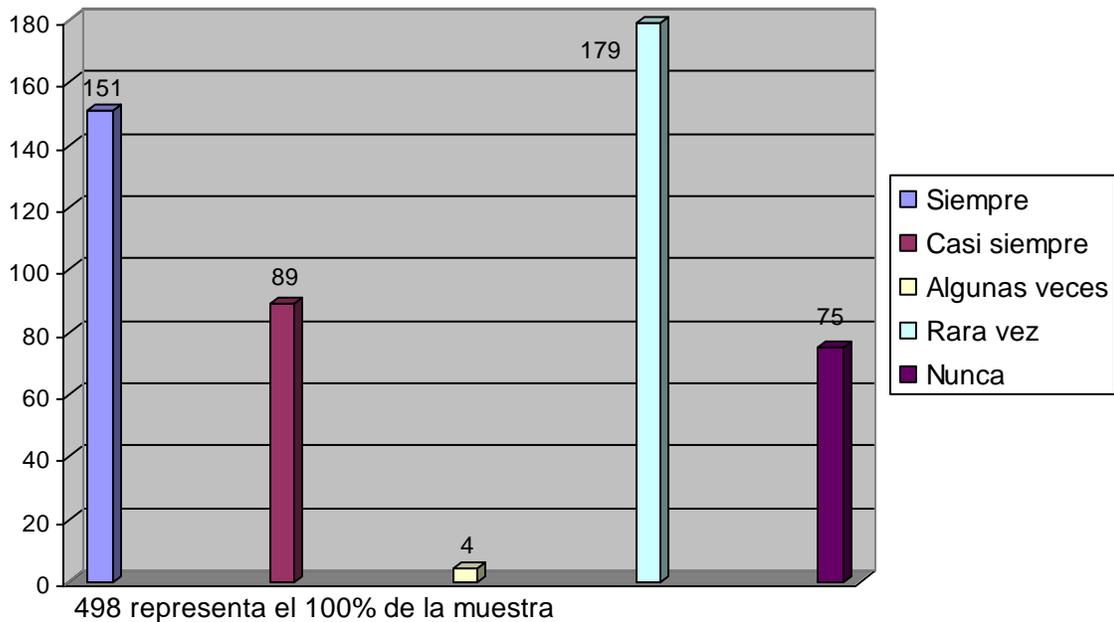
Considerando el planteamiento hecho por Ruiz (2002:214) el cual expresa: "En el caso de los estudios descriptivos, el análisis de los datos puede ser realizado con base en el apoyo de estadísticos...". Es por ello que para este estudio se emplearon las medidas de tendencia central que según Fevola (s.f.) las Medidas de Tendencia Central son: "Las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones...estas medidas se aplican a grupos mas bien que a individuos...". Tomando en cuenta la definición hecha por el autor antes citado, se emplearon dichas medidas con el fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas para este estudio y contribuir en el diseño del programa educativo que se pauta como teleología para este estudio, que ayude a disminuir los índices de embarazos adolescentes en la institución objeto de estudio.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados es uno de los pilares fundamentales de este estudio, considerando que éstos permitieron analizar el embarazo en adolescentes como un problema de gestión escolar y legal. Cabe destacar en primer lugar, que dichos análisis se realizaron luego de aplicar una encuesta en la U.E “Tomas Liscano”. Para ello, se emplearon las Medidas de Tendencia Central, y en segundo lugar que los resultados fueron expresados en porcentajes en las conclusiones y representados en diagramas de barra en este capítulo, como se muestran a continuación.

Grafico 1
Respuestas de todos los estudiantes
Item #01

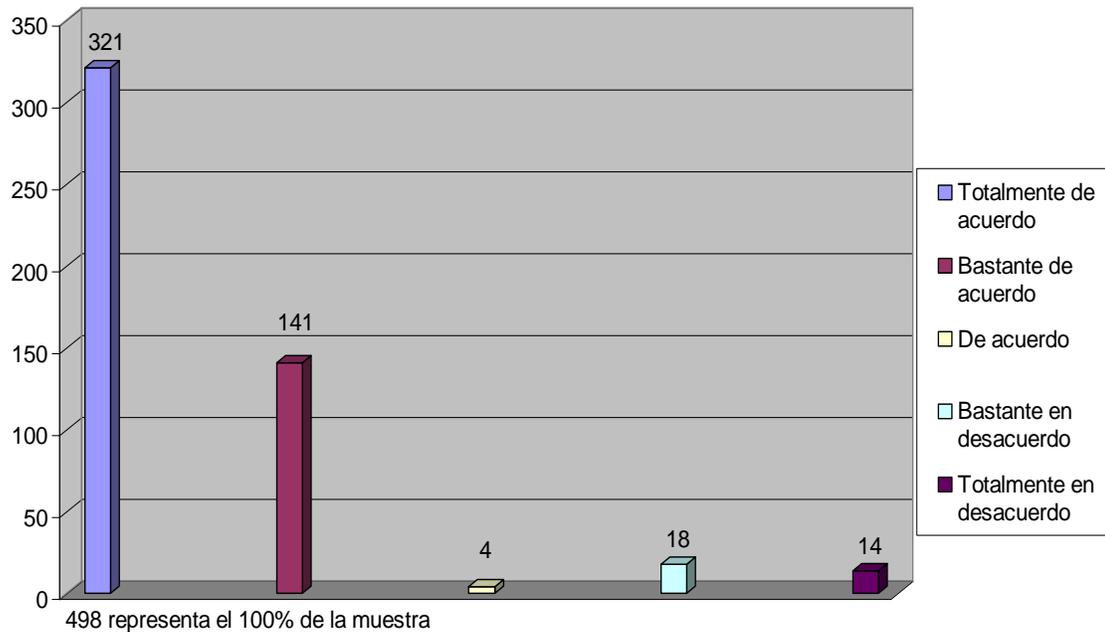


1. Sus padres hablan con Ud. sobre los métodos anticonceptivos.

Del gráfico anterior se desprende, que el 51% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que sus padres no hablan con ellos sobre los métodos anticonceptivos, por otra parte, el 49% de la muestra restante opinan todo lo contrario.

Gráfico 2

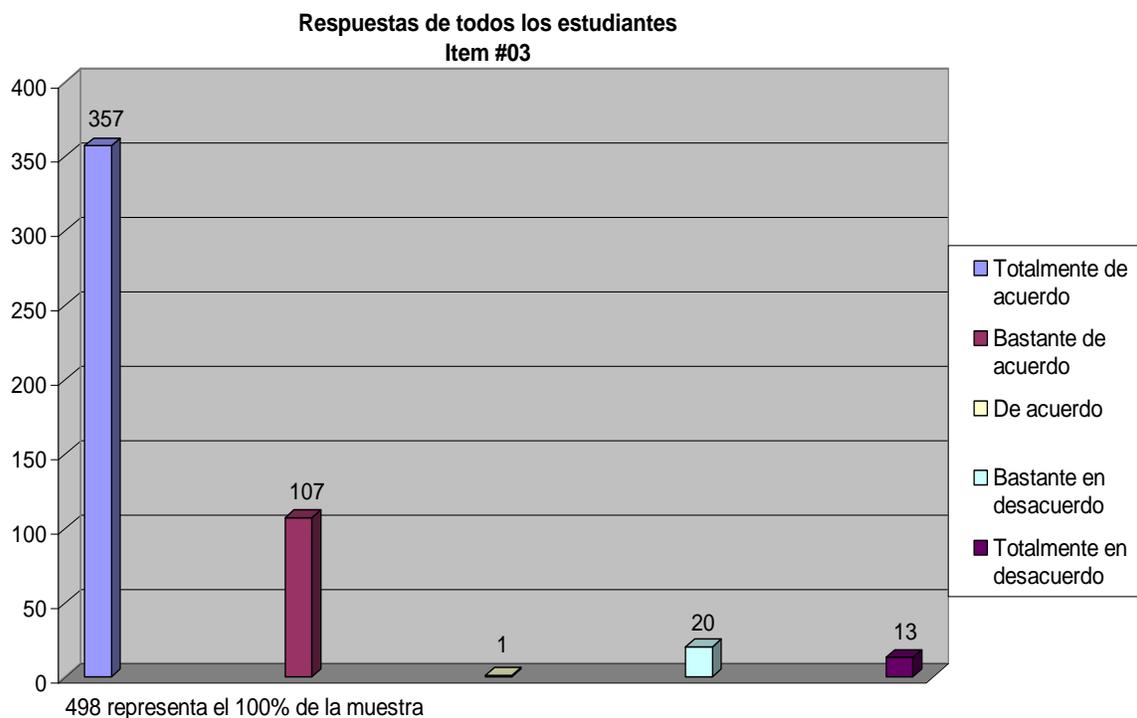
Respuestas de todos los estudiantes
Item #02



2. Sabe qué son los métodos anticonceptivos.

En lo que respecta al gráfico anterior, que el 92,77% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio saben que son los métodos anticonceptivos, mientras que el 7,23% de la muestra restante no saben que son dichos métodos.

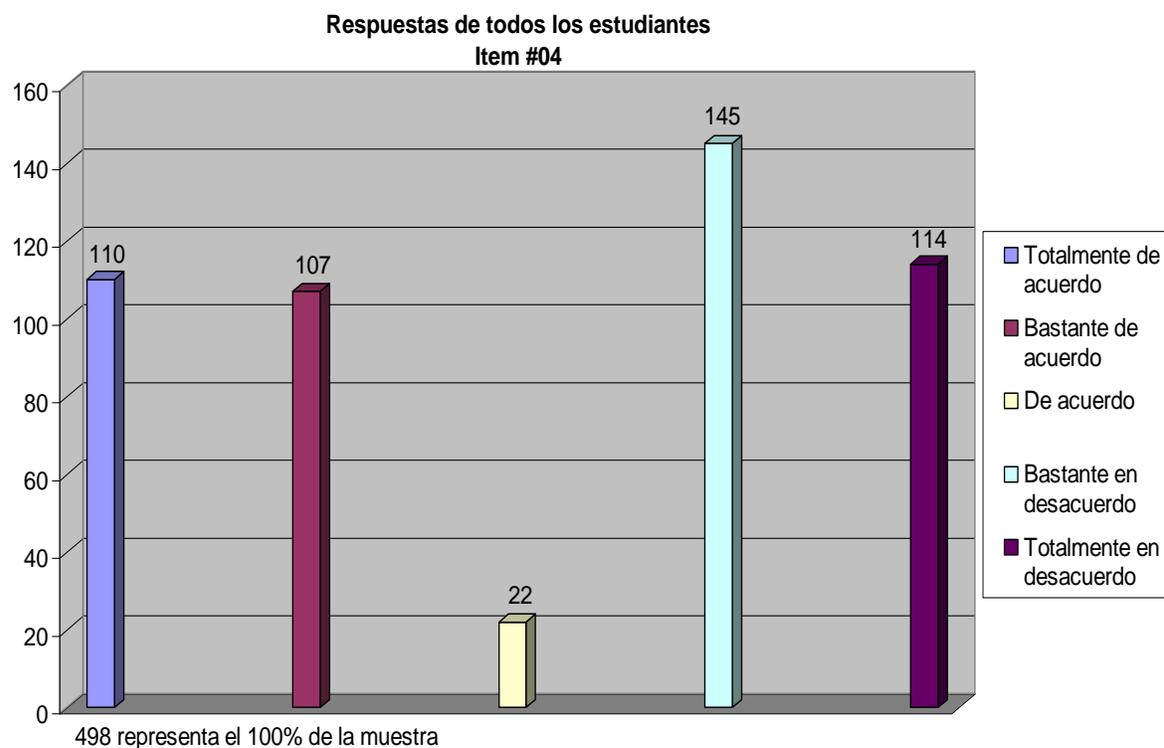
Grafico 3



3. Sabe para que sirven los métodos anticonceptivos.

Por medio del gráfico anterior se puede evidenciar, que el 93,17% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio sabe para que sirven los métodos anticonceptivos, sin embargo el 6,83% de la muestra restante expresan no saber para que sirven dichos métodos.

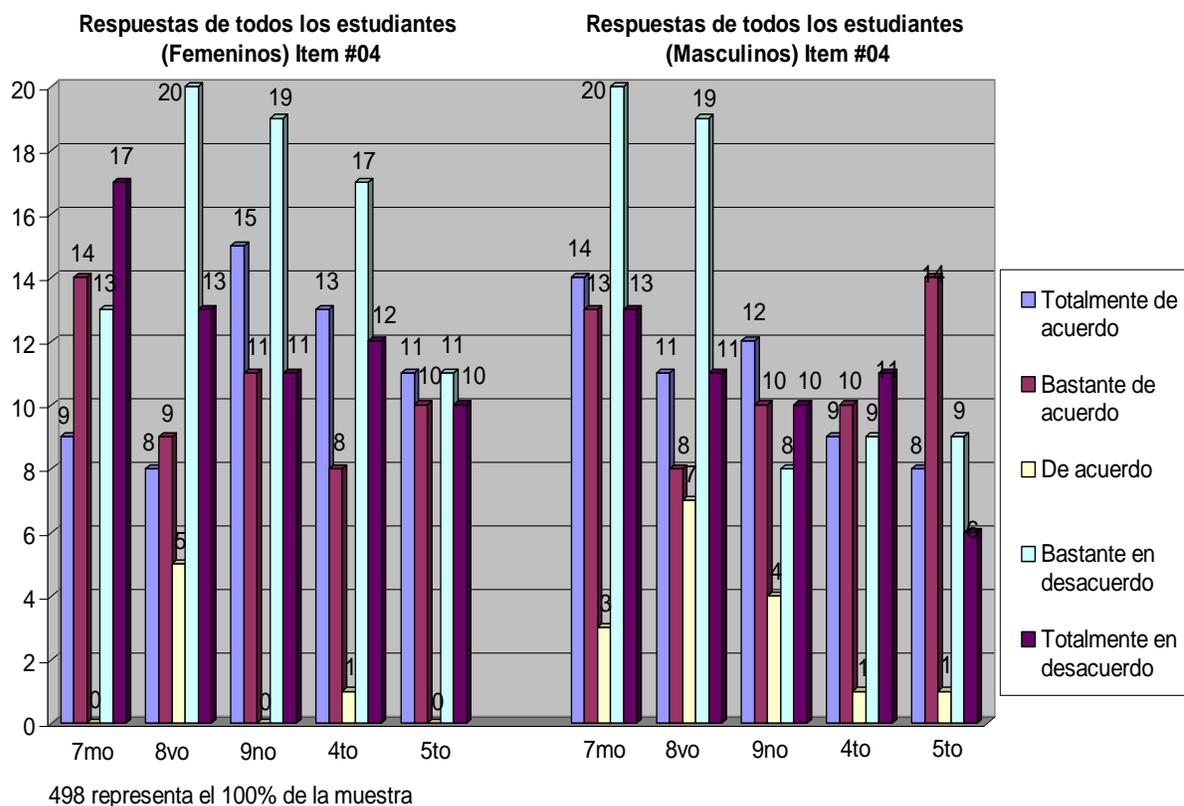
Grafico 4



4. Sabe cómo debe comenzar a usar correctamente la píldora.

En relación al gráfico anterior, se observa que el 43,57% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que saben cómo debe comenzar a usar correctamente la píldora. Por otra parte el 52% opinan que no saben sobre el uso correcto de las píldoras. Mientras que el 4,43% restante opinan que saben poco sobre cómo debe comenzar a usar correctamente la píldora.

Grafico 5



4. Sabe cómo debe comenzar a usar correctamente la píldora.

En el gráfico anterior se evidencian los siguientes aspectos:

- Que el 56,6% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 1er año de educación media expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. Mientras que el 43,4% de la muestra restante expresan todo lo contrario.
- Que el 60% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 2do año de educación media expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 30,9% de la muestra expresan lo contrario. Mientras que el 9,1% restante expresan

que tiene poco conocimiento de cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.

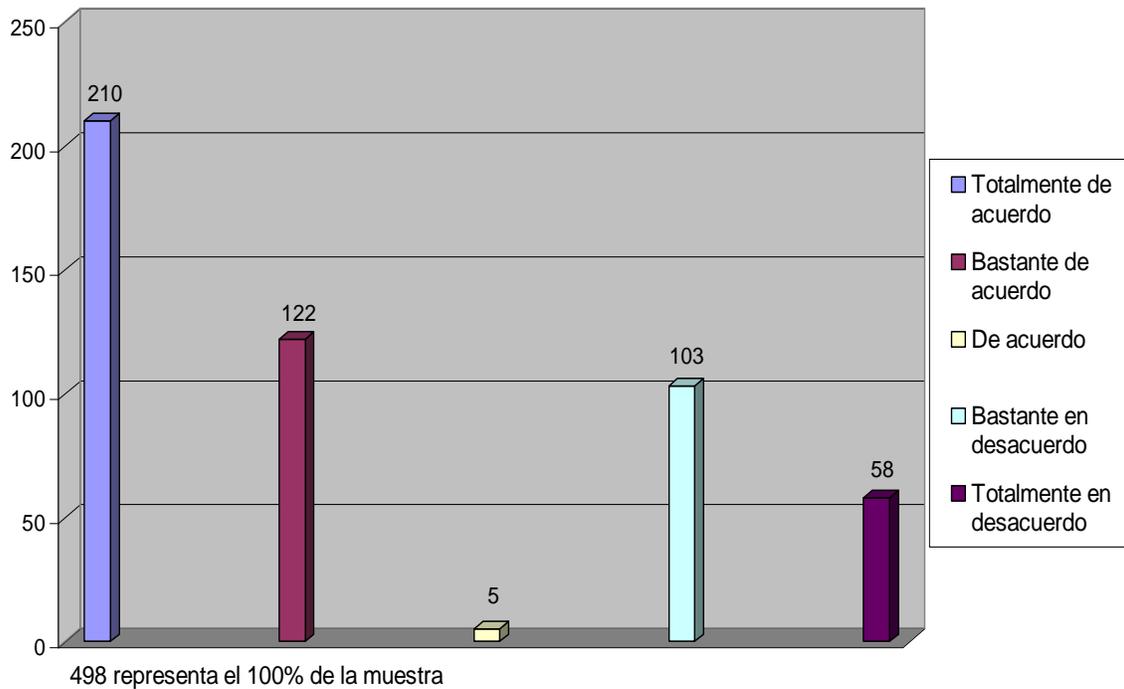
- Que el 53,57% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 3er año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. Mientras que el 46,43% de la muestra restante expresan todo lo contrario.
- Que el 56,86% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 41,17% de la muestra restante expresan lo contrario. Mientras que el 1,97% expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.
- Que el 50% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. Mientras que el 50% de la muestra restante expresan todo lo contrario.
- Que el 52,38% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 1er año de educación media expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 42,85% expresan todo lo contrario. Mientras que el 4,77% de la muestra restante expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.
- Que el 46,87% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 2do año de educación media expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 29,68% expresan todo lo contrario. Mientras que el 10,93% de la

muestra restante expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.

- Que el 50% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 3er año de educación media expresan que saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 40,90% expresan todo lo contrario. Mientras que el 9,1% de la muestra restante expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.
- Que el 50% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que no saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 47,5% expresan todo lo contrario. Mientras que el 2,5% de la muestra restante expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.
- Que el 57,89% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que saben cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora. No obstante, el 39,47% expresan todo lo contrario. Mientras que el 2,64% de la muestra restante expresan que tienen poco conocimiento sobre cómo deben comenzar a usar correctamente la píldora.

Grafico 6

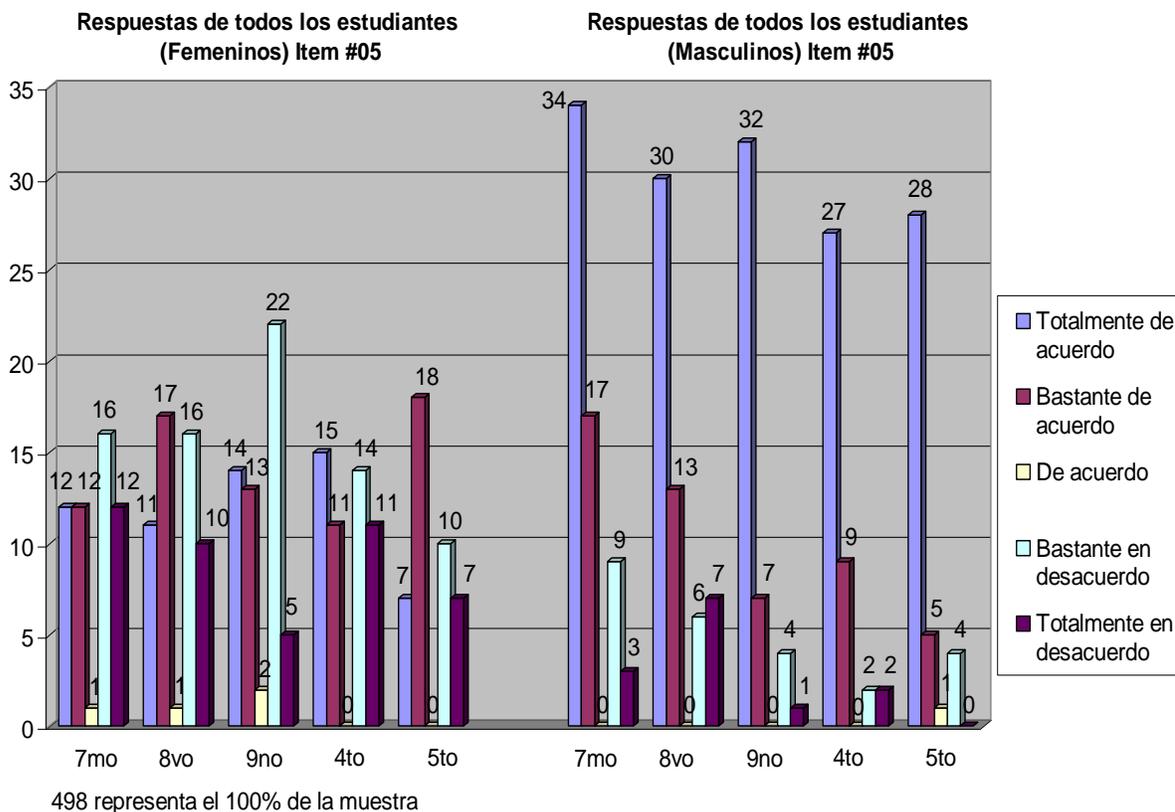
Respuestas de todos los estudiantes
Item #05



5. Sabe cómo se usa correctamente el preservativo.

Como puede observarse en el gráfico anterior, el 66,66% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio saben cómo se usa correctamente el preservativo. Por otra parte el 1,2% de la muestra tiene poco conocimiento sobre como usar el preservativo. Mientras que el 32,32% restante no sabe cómo se usa correctamente el preservativo.

Grafico 7



5. Sabe cómo se usa correctamente el preservativo.

En el gráfico anterior se evidencian los siguientes aspectos:

- Que el 52,83% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 1er año de educación media expresan que no saben cómo deben usar correctamente el preservativo. No obstante, el 45,28% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 1,89% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo usar correctamente el preservativo.
- Que el 50,90% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 2do año de educación media expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. No obstante, el

47,27% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 1,83% restante expresa que tiene poco conocimiento de cómo usar correctamente el preservativo.

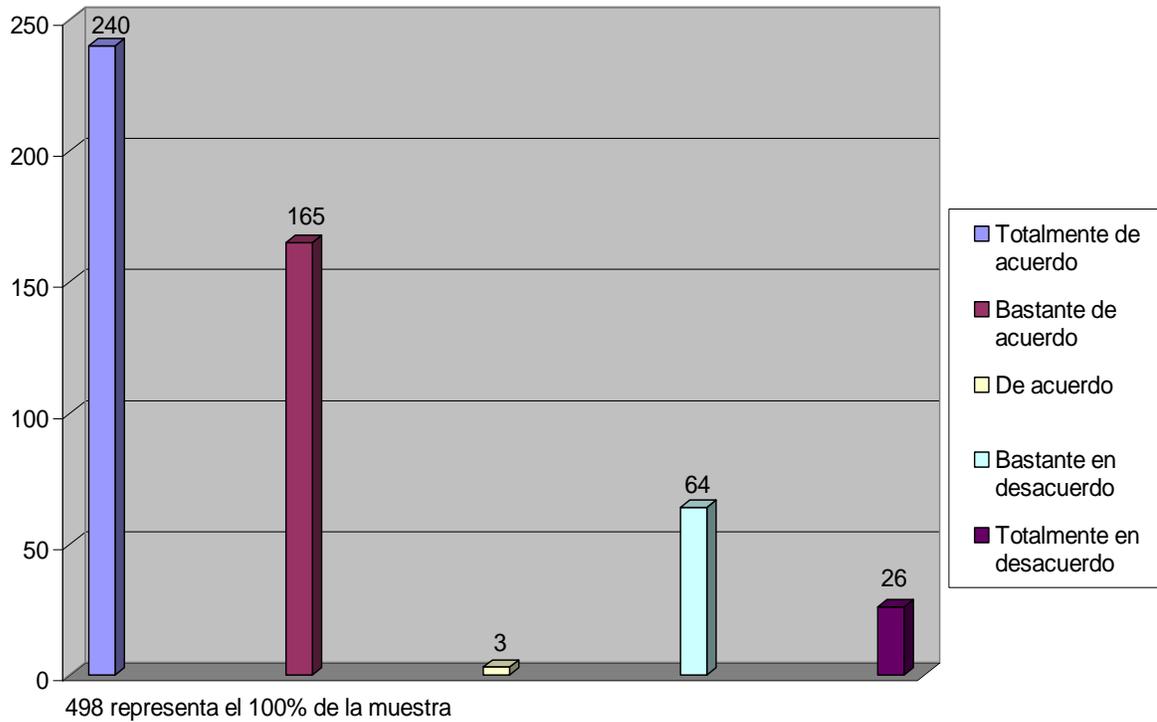
- Que el 48,21% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 3er año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que no saben cómo deben usar correctamente el preservativo. No obstante, el 48,21% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 3,58% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo usar correctamente el preservativo.
- Que el 50,98% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. No obstante, el 49,01% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 0,01% restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo comenzar a usar correctamente el preservativo.
- Que el 59,52% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. Mientras que el 40,48% de la muestra restante expresa todo lo contrario.
- Que el 80,95% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 1er año de educación media expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. Mientras que el 19,05% de la muestra restante expresa que no sabe cómo debe usarse correctamente el preservativo.
- Que el 76,78% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 2do año de educación media expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. Mientras que el

23,22% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo debe usarse correctamente.

- Que el 88,63% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 3er año de educación media expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. Mientras que el 11,37% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo debe usarse correctamente.
- Que el 90% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. Mientras que el 10% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo debe usarse correctamente.
- Que el 86,84% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que saben cómo deben usar correctamente el preservativo. No obstante, el 10,52% expresa todo lo contrario. Mientras que el 2,64% de la muestra restante expresa que tiene poco conocimiento sobre cómo deben usar correctamente el preservativo.

Grafico 8

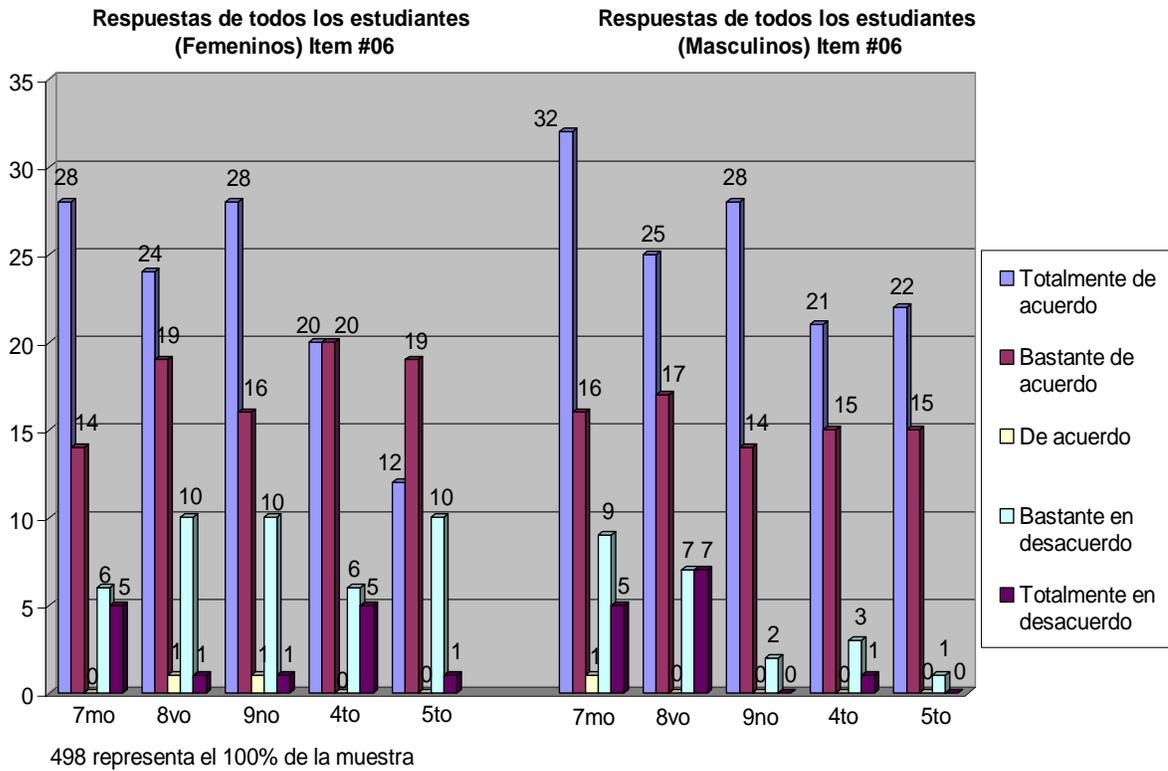
Respuestas de todos los estudiantes
Item #06



6. Está bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos.

En el gráfico anterior, se observa en primer lugar, que el 81,32% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que están bien informados sobre los métodos anticonceptivos. En segundo lugar, 18,07% opina todo lo contrario. Por último, el 0,61% opina que tiene poca información sobre los métodos anticonceptivos.

Grafico 9



6. Está bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos.

En el gráfico anterior se evidencian los siguientes aspectos:

- Que el 79,24% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 1er año de educación media opinan que están bien informadas sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 20,76% de la muestra restante opina lo contrario.
- Que el 78,18% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 2do año de educación media opinan que están bien informadas sobre los métodos anticonceptivos. No obstante, el 20% de la muestra opina lo contrario. Mientras que el 1,82% de la muestra

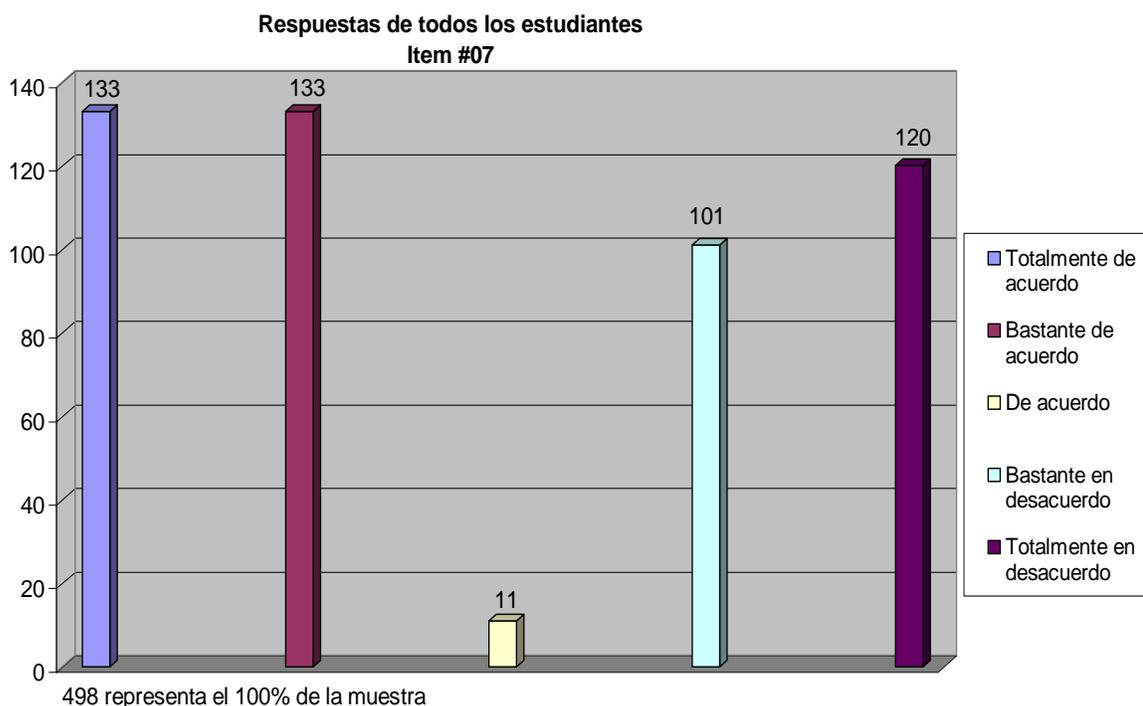
restante opina que tiene poca información sobre los métodos anticonceptivos.

- Que el 78,57% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 3er año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que están bien informadas sobre los métodos anticonceptivos. No obstante, el 19,64% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 1,79% de la muestra restante opina que tiene poca información sobre los métodos anticonceptivos.
- Que el 78,43% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que están bien informadas sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 21,57% opina lo contrario.
- Que el 73,80% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que están bien informadas sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 26,2% de la muestra restante expresa todo lo contrario.
- Que el 76,19% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 1er año de educación media opinan que están bien informados sobre los métodos anticonceptivos. No obstante, el 22,22% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 1,59% de la muestra restante opina que tiene poca información sobre los métodos anticonceptivos.
- Que el 75% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 2do año de educación media opinan que están bien informados sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 25% de la muestra restante opina lo contrario.
- Que el 95,45% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 3er año de educación media opinan que están bien

informados sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 4,55% de la muestra restante opina lo contrario.

- Que el 90% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que están bien informados sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 10% de la muestra restante opina lo contrario.
- Que el 97,36% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados de 5to año de educación media de la institución objeto de estudio expresan que están bien informados sobre los métodos anticonceptivos. Mientras que el 2,64% de la muestra restante opina todo lo contrario.

Grafico 10

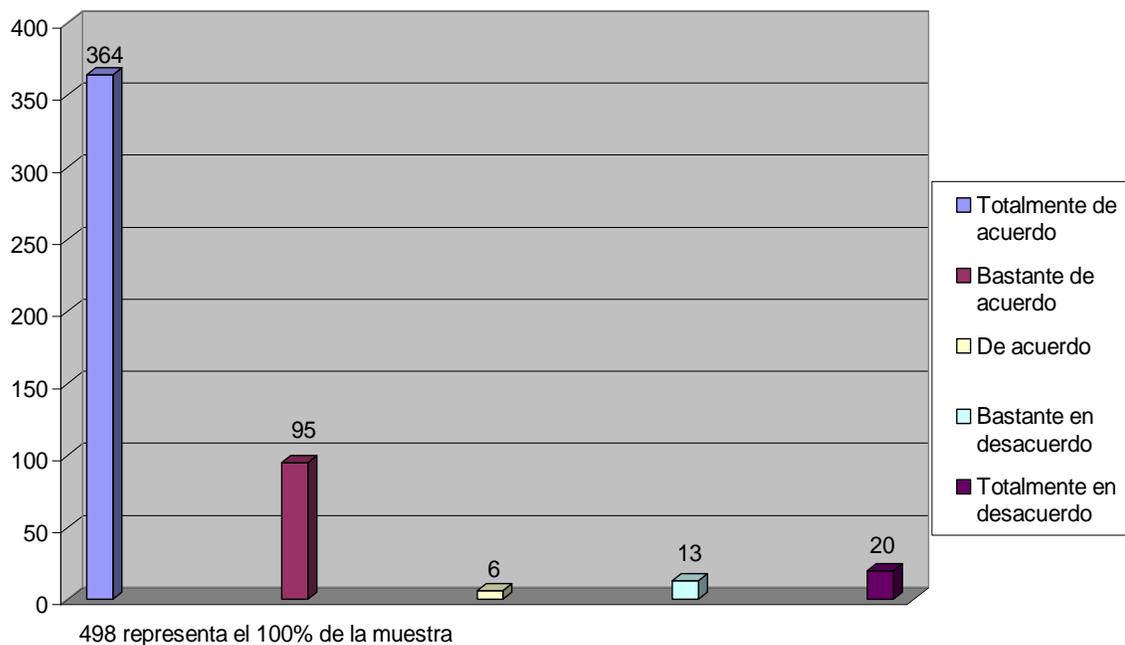


7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Del gráfico anterior se desprende, que el 53,41% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que la información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables. Por otra parte, el 44,37% de la muestra expresa lo contrario. Mientras que el 2,22% restante expresa que dicha información podría promover el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Gráfico 11

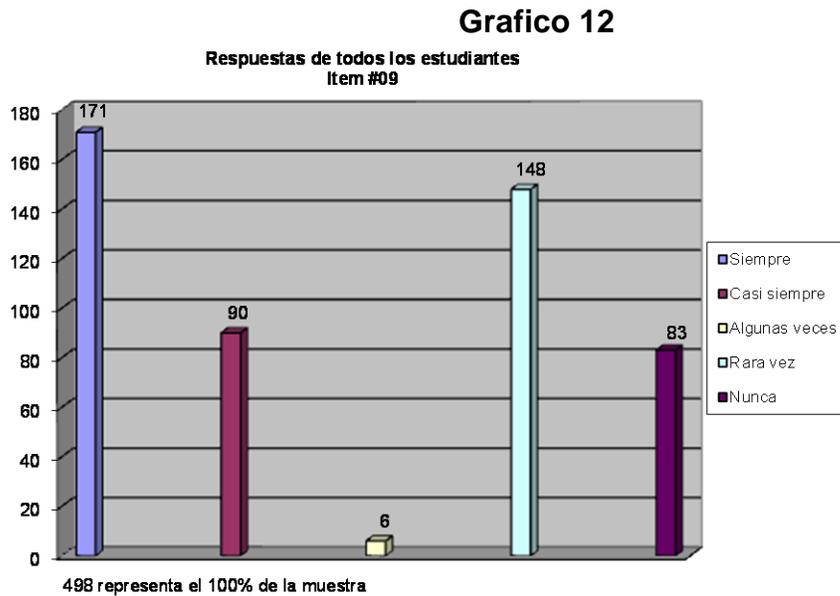
Respuestas de todos los estudiantes
Item #08



8. En la U.E. Tomas Liscano se deben estudiar más a fondo lo métodos anticonceptivos.

En lo que respecta al gráfico anterior, se observa que el 92,1% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que en la institución se deben estudiar más a fondo lo métodos anticonceptivos. Por otro lado el 6,62% opina todo lo contrario. Mientras que

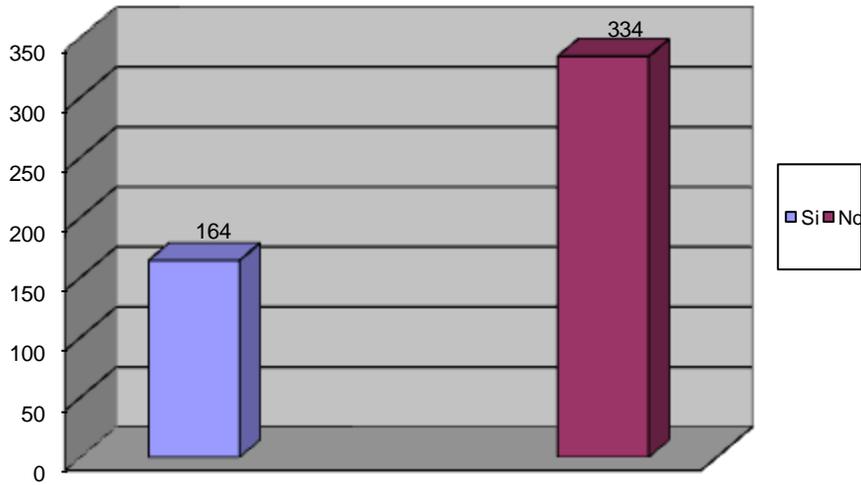
el 1,28% de la muestra restante opina que dicha información debería estudiarse más a fondo.



9. Sus padres hablan con Ud. sobre las relaciones sexuales a temprana edad.

Por medio del gráfico anterior se puede evidenciar, que el 52,40% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que sus padres les hablan sobre las relaciones sexuales a temprana edad. Sin embargo, el 46,38% de la muestra expresa todo lo contrario. Mientras que el 1,22% de la muestra restante expresa que sus padres les hablan poco sobre las relaciones sexuales a temprana edad.

Grafico 13
Respuestas de todos los estudiantes
Item #10

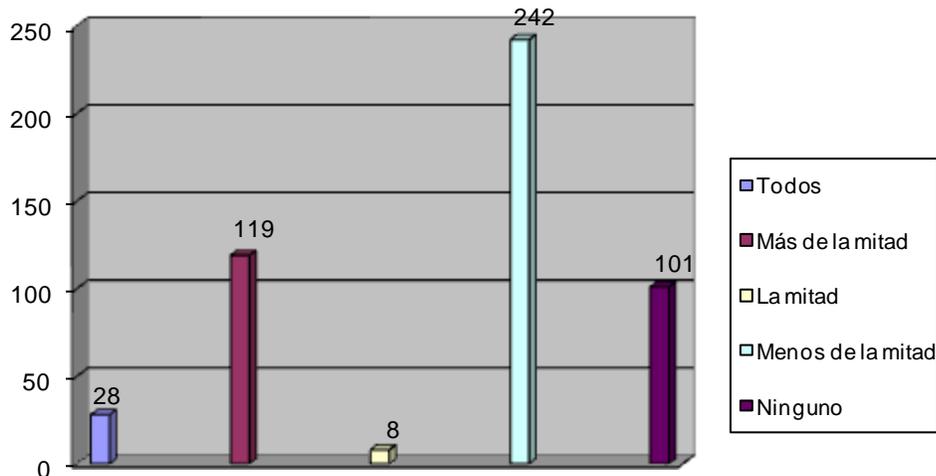


498 representa el 100% de la muestra

10. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

Por medio del gráfico anterior, se puede evidenciar que el 67,03% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que no han tenido relaciones sexuales, mientras que un 32,97% expreso que si.

Grafico 14
Respuestas de todos los estudiantes
Item #11

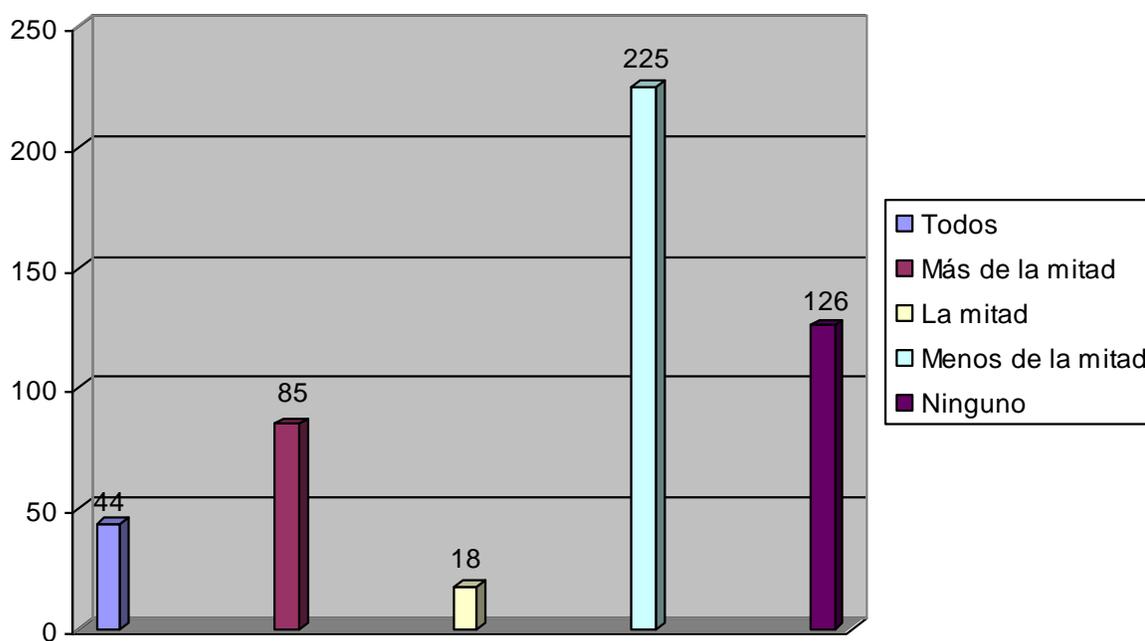


498 representa el 100% de la muestra

11. Sus amigos(as) de su misma edad actualmente tienen relaciones sexuales.

En relación al gráfico anterior, se observa que el 29,51% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los amigos de su misma edad actualmente tienen relaciones sexuales. Por otra parte, el 50,20% opinan que menos de la mitad de sus amigos tiene relaciones sexuales. Mientras que, el 20,29% restante opinan que ninguno de sus amigos tiene relaciones sexuales.

Gráfico 15
Respuestas de todos los estudiantes
Ítem #12



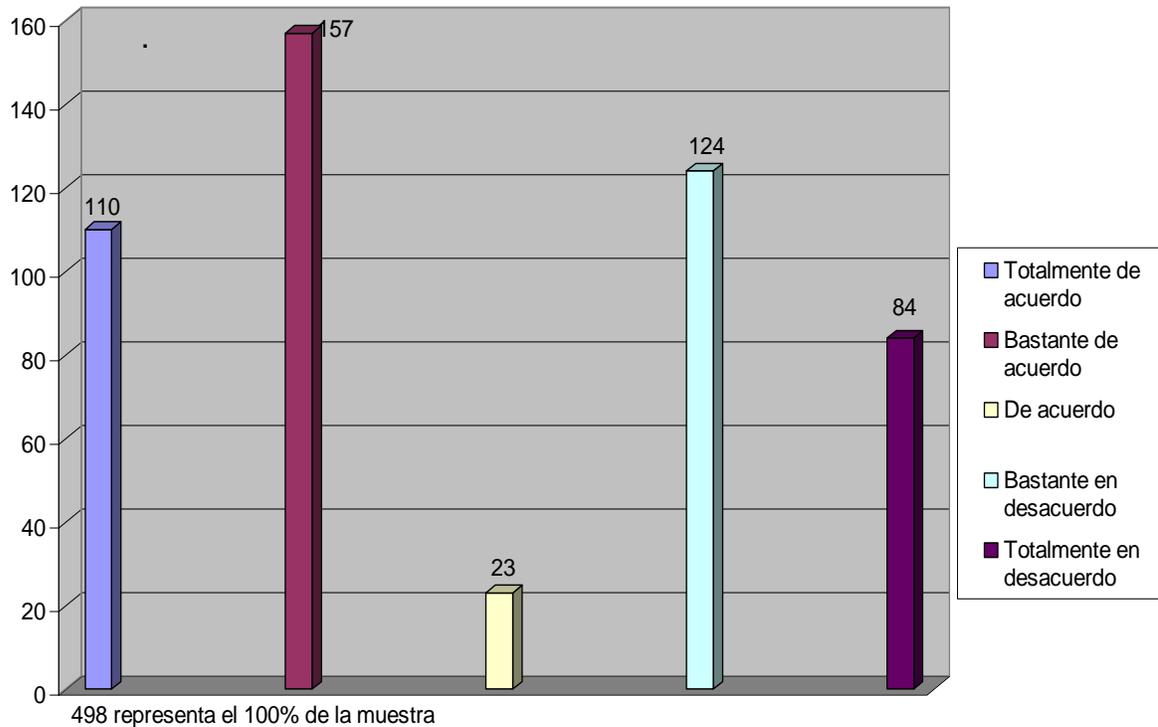
498 representa el 100% de la muestra

12. Sus amigos(as) de su misma edad actualmente usan métodos anticonceptivos.

Como puede observarse en el gráfico anterior, el 25,90% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que la mayoría de los amigos de su misma edad actualmente usan métodos anticonceptivos. Por otra parte, el 48,80% expresa que la menos de la mitad de los amigos de su misma edad actualmente usan métodos anticonceptivos. Mientras que, el 25,30% restante expresa que ninguno de sus amigos actualmente usa métodos anticonceptivos.

Grafico 16

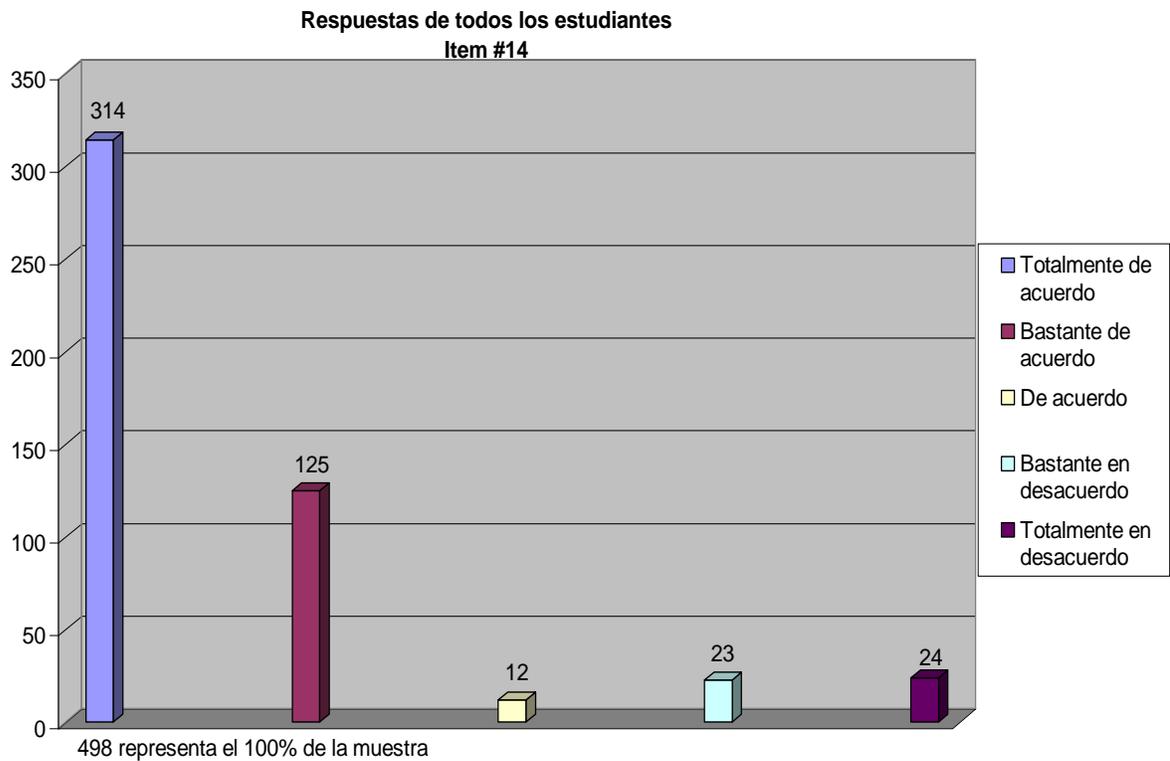
**Respuestas de todos los estudiantes
Item #13**



13. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

En el gráfico anterior, se observa en primer lugar, que el 53,61% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que los amigos influyen en la toma de decisión de los adolescentes al iniciarse sexualmente. En segundo lugar, 41,76% opina todo lo contrario. Por último, el 4,63% opina que los amigos pueden influir en esa decisión.

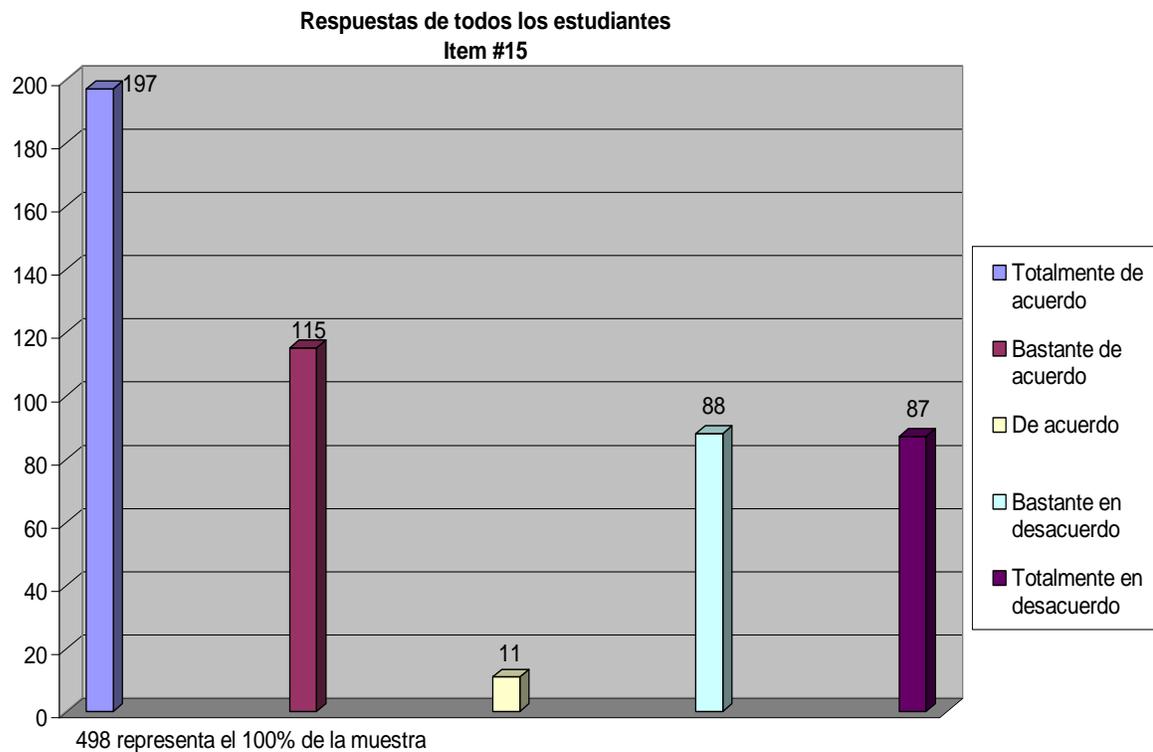
Grafico 17



14. Ud. conoce cuáles son las consecuencias del embarazo a edad temprana.

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 88,15% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio afirman que conocen cuáles son las consecuencias del embarazo a edad temprana. Por otra parte el 9,43% expresan que desconocen dicha información. Mientras que el 2,42% restante expresan que conocen poco sobre las consecuencias de los embarazos a edad temprana.

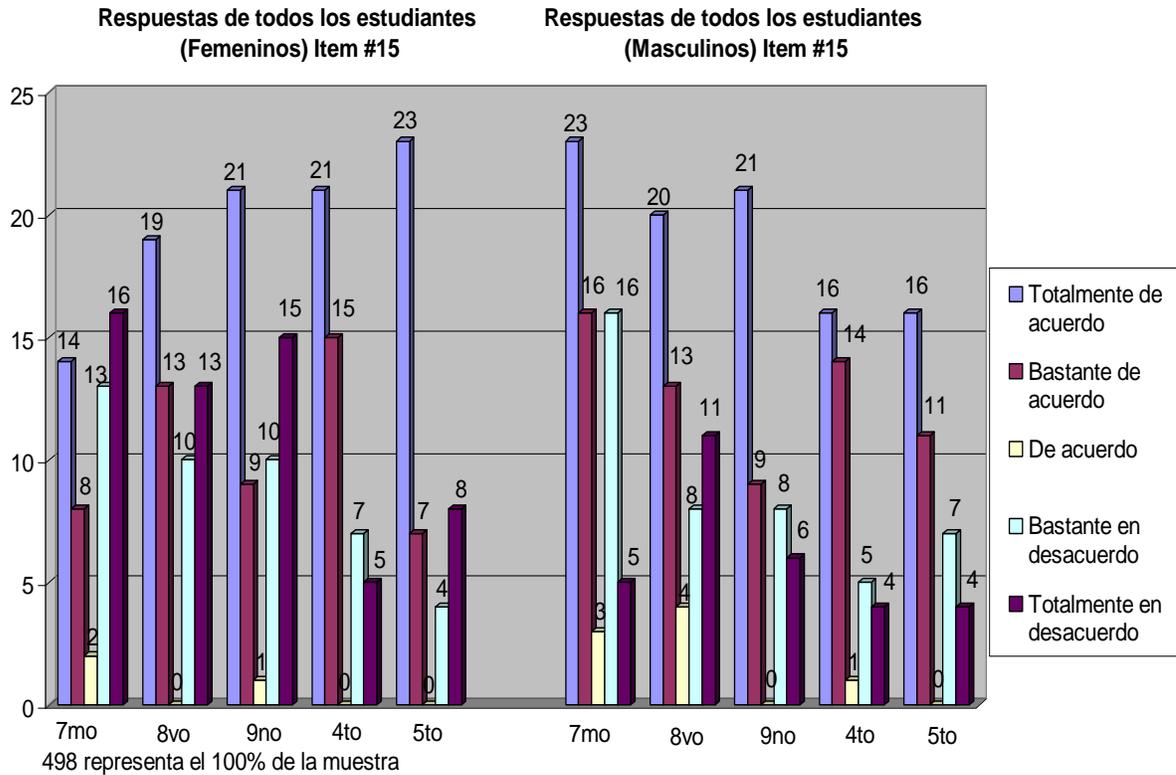
Grafico 18



15. El adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para su propia diversión.

Del gráfico anterior se desprende que el 62,65% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio, consideran que el adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para su propia diversión. Por el contrario, el 35,14% considera que el adolescente que tiene un hijo(a) tiene tiempo ilimitado para su propia diversión. Sin embargo el 2,21% restante de la muestra considera que dichos adolescentes podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.

Grafico 19



15. El adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para su propia diversión.

En el gráfico anterior se evidencian los siguientes aspectos:

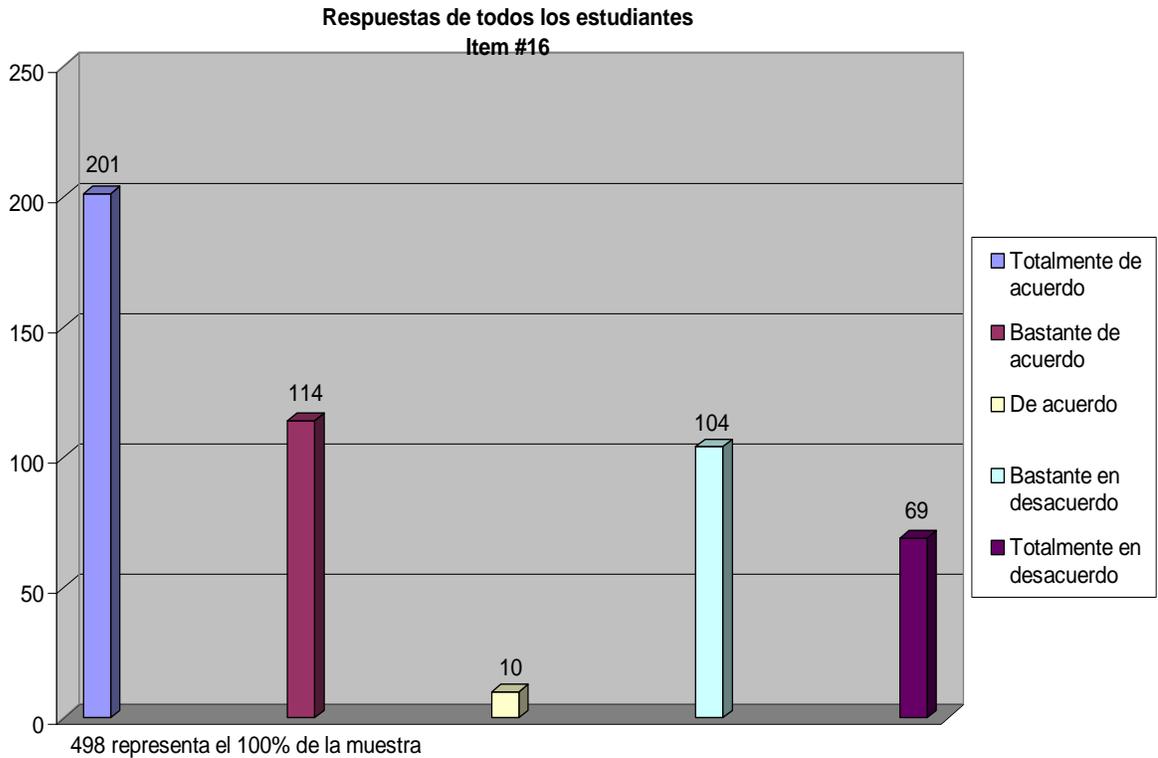
- Que el 54,71% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 1er año de educación media opinan que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo ilimitado para su propia diversión. No obstante, el 41,50% opinan todo lo contrario. Mientras que el 3,79% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.
- Que el 58,18% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 2do año de educación media opinan que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Mientras que el 41,82% de la muestra restante opina que

los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo ilimitado para su propia diversión.

- Que el 53,57% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 3er año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Sin embargo, el 44,64% opina todo lo contrario. Mientras que el 1,78% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.
- Que el 75% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opina que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Mientras que el 25% opina todo lo contrario.
- Que el 71,42% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 5to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Mientras que el 28,58% opina todo lo contrario.
- Que el 61,90% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 1er año de educación media opina que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. No obstante, el 33,33% opina todo lo contrario. Mientras que el 4,77% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.
- Que el 58,92% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 2do año de educación media opina que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. No obstante, el 33,92% opina todo lo contrario. Mientras que el 7,16% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.

- Que el 68,18% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 3er año de educación media opina que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Mientras que el 31,82% de la muestra restante opina todo lo contrario.
- Que el 75% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opina que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. No obstante, el 22,5% opina todo lo contrario. Mientras que el 2,5% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.
- Que el 71,05% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 5to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que los adolescentes que tienen hijos tienen tiempo limitado para su propia diversión. Mientras que el 28,95% de la muestra restante opina que los adolescentes que tiene hijos podrían tener tiempo limitado para su propia diversión.

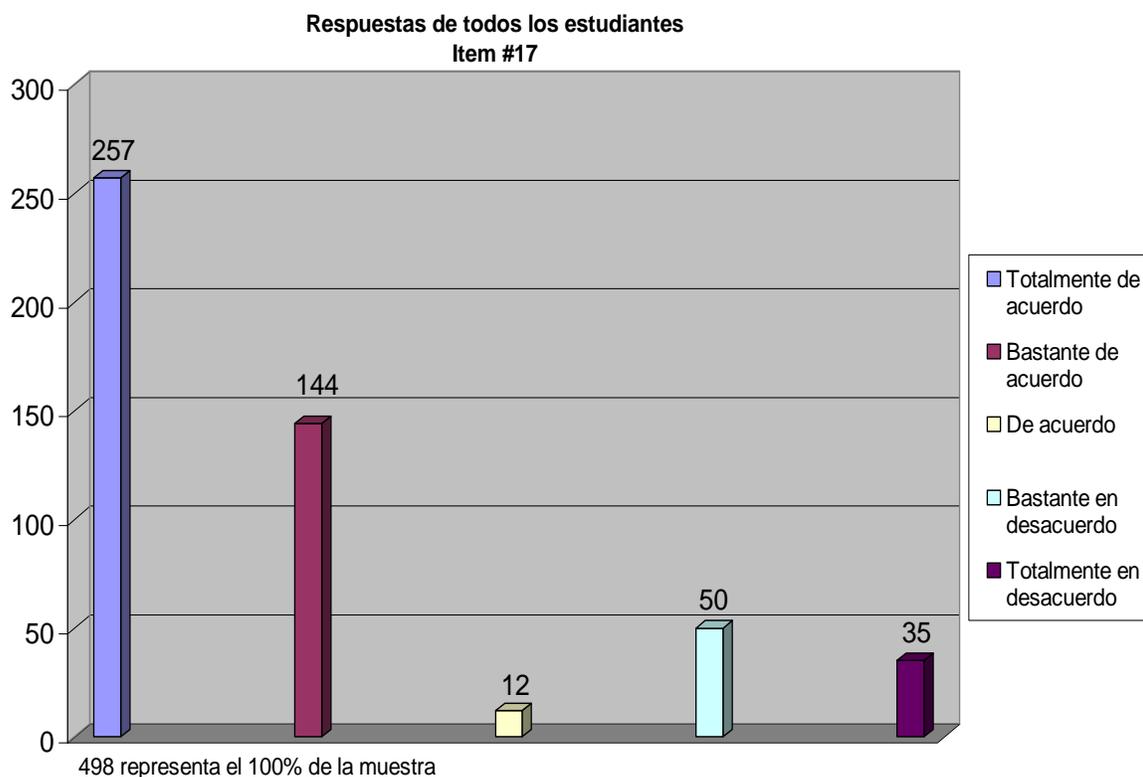
Grafico 20



16. El adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para sus estudios.

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 63,25% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio consideran que el adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para sus estudios. En segundo lugar, el 34,73% de la muestra considera todo lo contrario. Por ultimo, el 2,02% de la muestra restante considera que el adolescente que tiene un hijo(a) podría tener tiempo limitado para sus estudios.

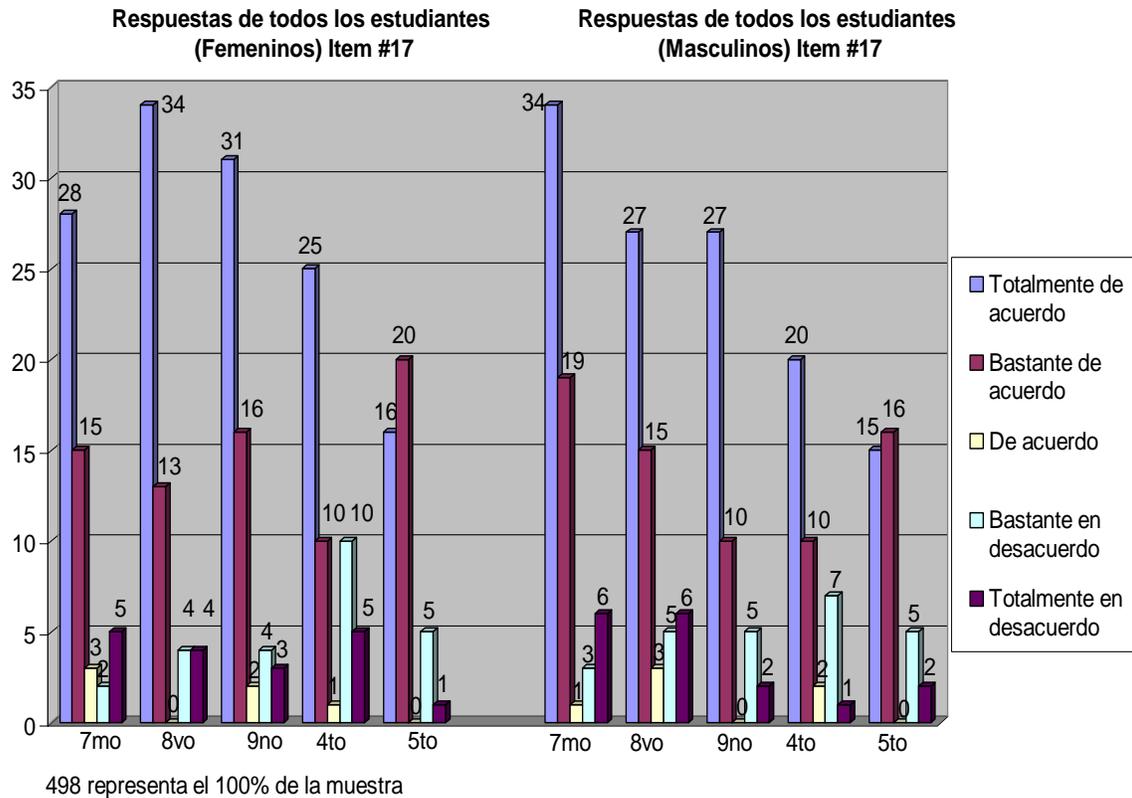
Grafico 21



17. La mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo.

Por medio del gráfico anterior, se puede evidenciar que el 80,52% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Por otro lado, el 17,06% de la muestra expreso lo contrario. Mientras que, el 2,42% restante expreso que los adolescentes que tienen hijo(a) podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.

Grafico 22



17. La mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo.

En el gráfico anterior se evidencian los siguientes aspectos:

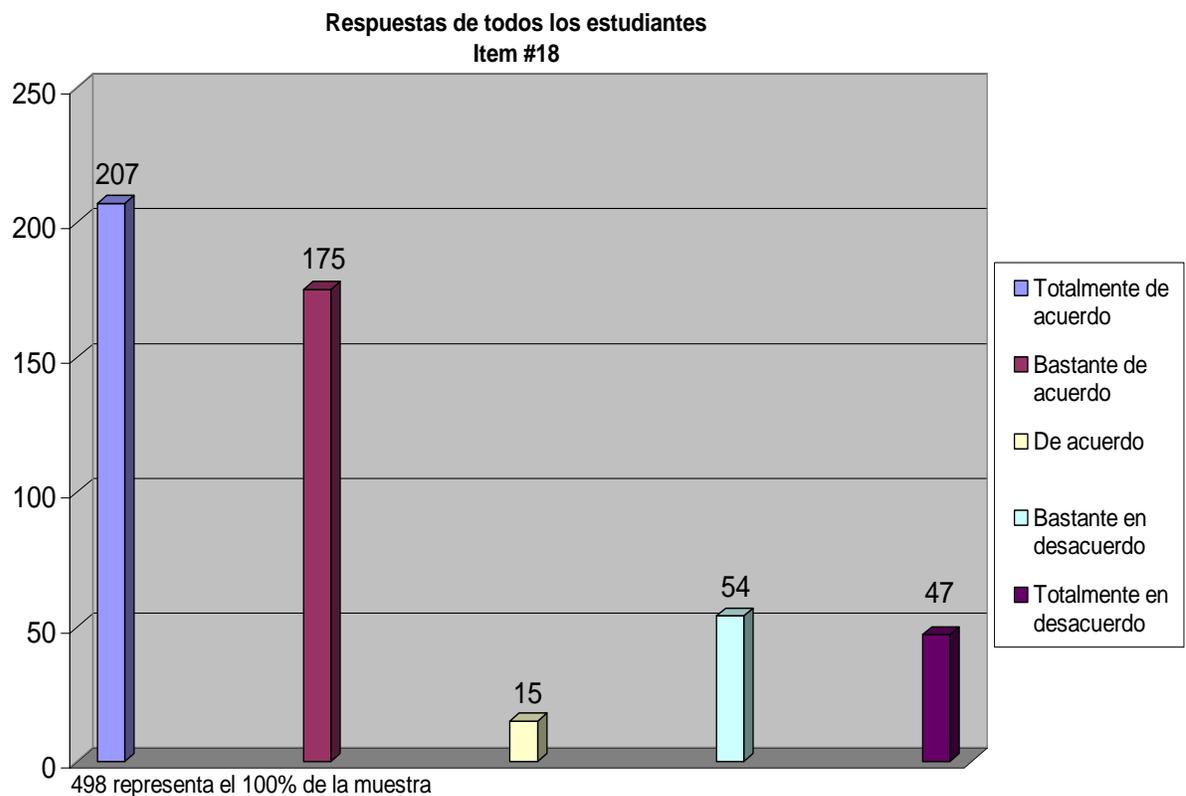
- Que el 81,13% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 1er año de educación media opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. No obstante, el 13,20% opinan todo lo contrario. Mientras que, el 5,67% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.

- Que el 85,45% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 2do año de educación media opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Mientras que, el 14,55% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.
- Que el 83,92% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 3er año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Sin embargo, el 12,5% opina todo lo contrario. Mientras que, el 3,58% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.
- Que el 68,62% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Sin embargo, el 29,41% opina todo lo contrario. Mientras que el 1,97% opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.
- Que el 85,71% de la muestra de las estudiantes femeninas entrevistadas del 5to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Mientras que el 14,29% opina todo lo contrario.
- Que el 84,12% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 1er año de educación media opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. No obstante, el 14,28% opina todo lo contrario. Mientras que, el 1,6% de la muestra restante opina que los

adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.

- Que el 75% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 2do año de educación media opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. No obstante, el 19,64% opina todo lo contrario. Mientras que, el 5,36% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.
- Que el 84,09% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 3er año de educación media opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Mientras que el 15,91% de la muestra restante opina todo lo contrario.
- Que el 75% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 4to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. No obstante, el 20% opina todo lo contrario. Mientras que, el 5% de la muestra restante opina que los adolescentes que tienen hijos podrían verse obligados a dejar sus estudios para buscar empleo.
- Que el 81,57% de la muestra de los estudiantes masculinos entrevistados del 5to año de educación media de la institución objeto de estudio opinan que la mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo. Mientras que, el 18,43% de la muestra restante opina lo contrario.

Grafico 23

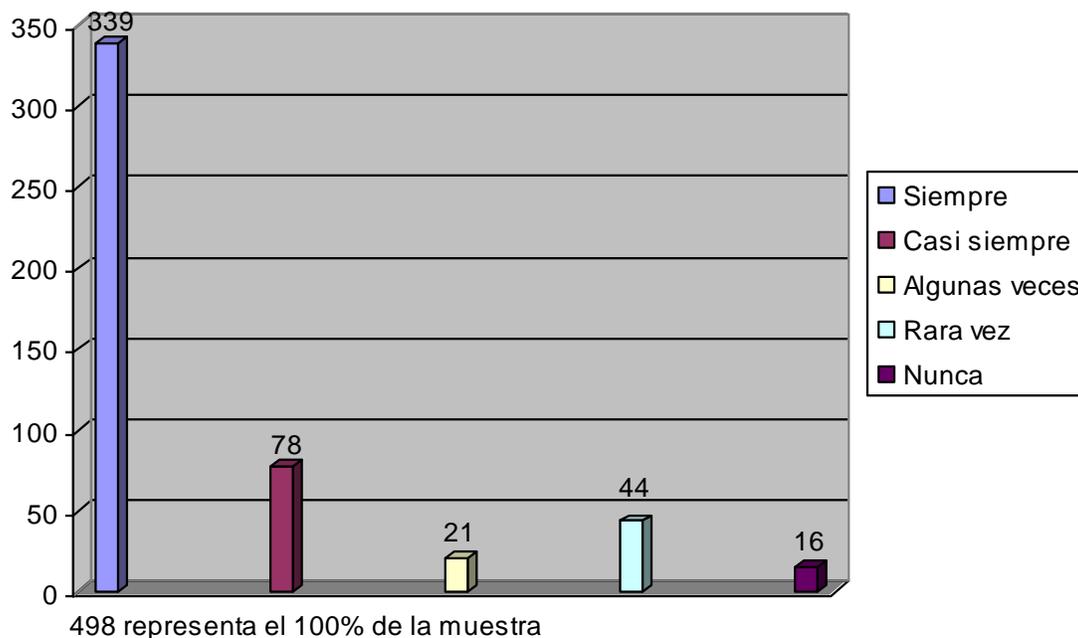


18. La información pornográfica contenida en películas y en el internet provoca que los adolescentes se inicien sexualmente.

En relación al gráfico anterior, se observa que el 76,70% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan la información pornográfica contenida en películas y en el internet provoca que los adolescentes se inicien sexualmente. Por otra parte, el 20,28% opina lo contrario. Mientras que, el 3,02% restante opina que dicha información podría influenciar a que los adolescentes se inicien sexualmente.

Grafico 24

**Respuestas de todos los estudiantes
Item #19**

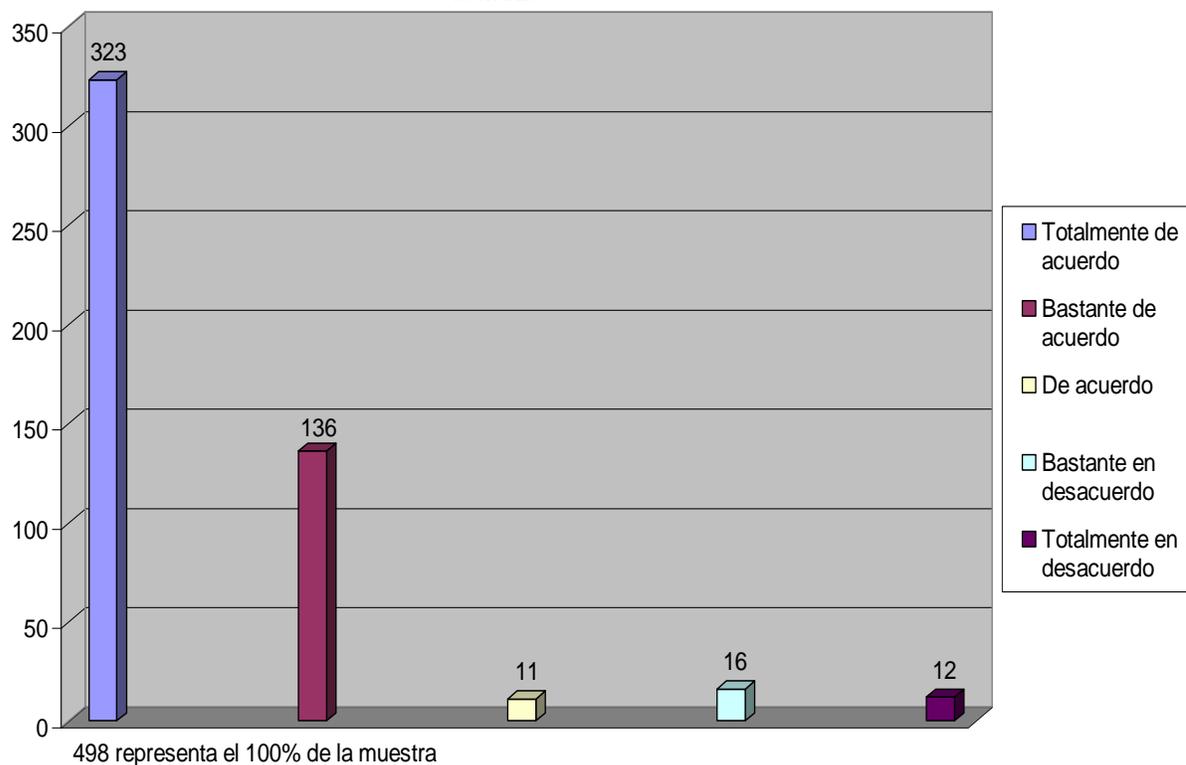


19. Sus padres hablan con Ud. sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad. entre otros).

Como puede observarse en el gráfico anterior, el 83,73% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que sus padres les hablan sobre los valores morales. Por otra parte, el 12,04% expresa lo contrario. Mientras que, el 4,23% restante expresa que sus padres les hablan poco sobre los valores morales.

Grafico 25

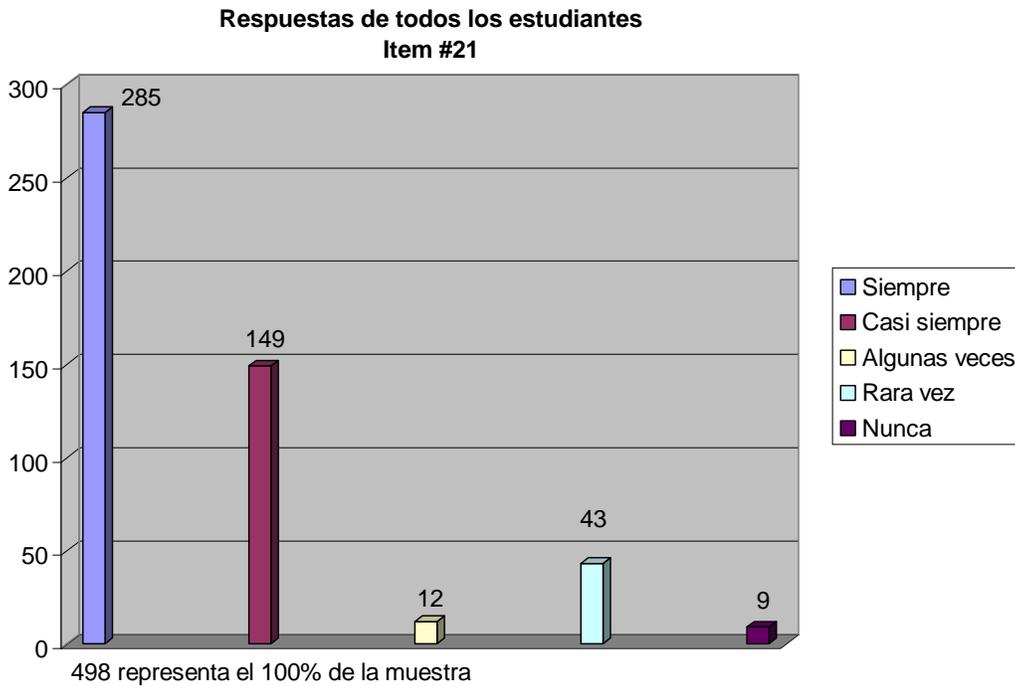
**Respuestas de todos los estudiantes
Item #20**



20. Está bien informado(a) sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad. entre otros).

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 92,16% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio afirman que están bien informados(as) sobre los valores morales. Por otra parte, el 5,62% expresa que desconoce dicha información. Mientras que, el 2,22% restante expresa que conocen poco sobre los valores morales.

Grafico 26

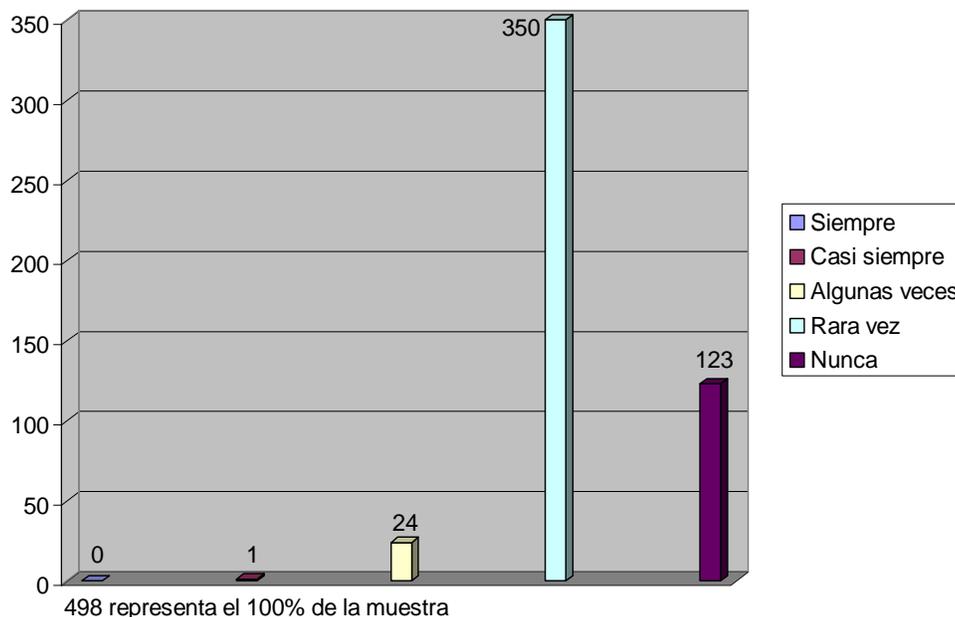


21. Pone en prácticas sus conocimientos sobre valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros).

Del gráfico anterior se desprende que el 87,14% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio, consideran que ponen en práctica sus conocimientos sobre valores morales. Por el contrario, el 10,44% considera que no los pone en práctica. Sin embargo, el 2,42% restante de la muestra considera que pocas veces pone en prácticas sus conocimientos sobre valores morales.

Grafico 27

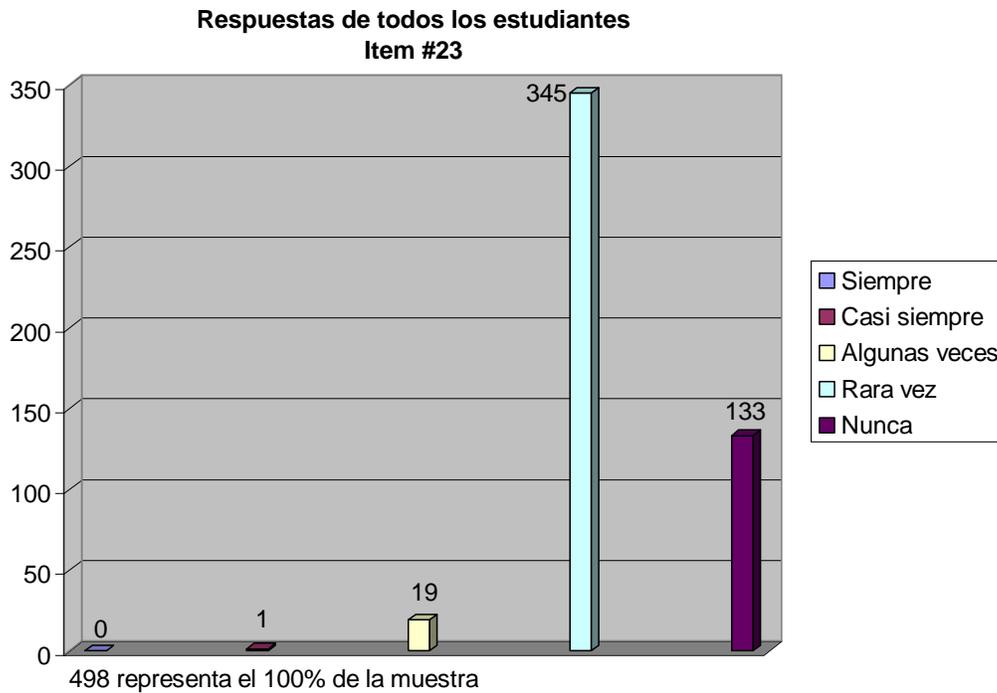
**Respuestas de todos los estudiantes
Item #22**



22. En la institución facilitan información sobre los organismos públicos que orientan sobre el embarazo en adolescentes.

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 94,97% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio consideran que en la institución no facilitan información sobre los organismos públicos que orientan sobre el embarazo en adolescentes. En segundo lugar, el 4,81% de la muestra considera que algunas veces facilitan dicha información. Por ultimo, el 0,22% de la muestra restante considera todo lo contrario.

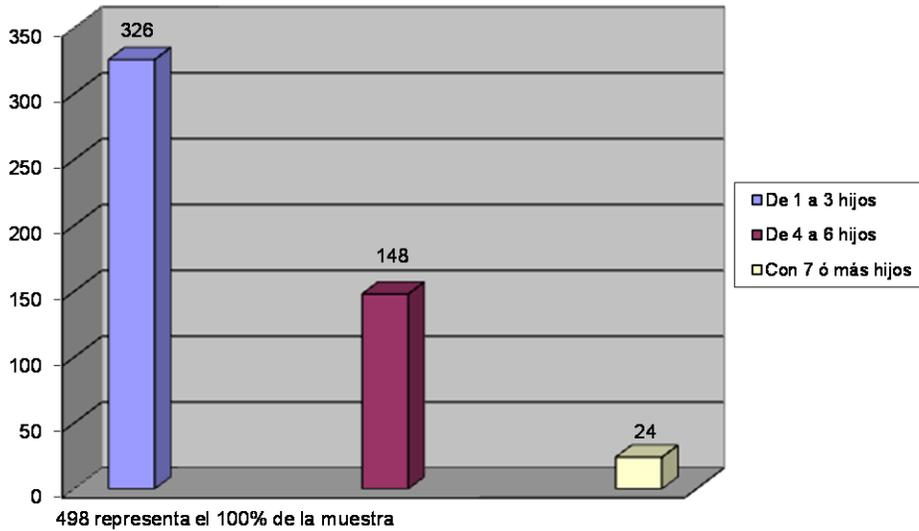
Grafico 28



23. En la institución facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo.

Por medio del gráfico anterior, se puede evidenciar que el 95,98% de la muestra de los estudiantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que en la institución no facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo. Por otro lado, el 3,81% de la muestra expreso que en la institución algunas veces facilitan dicha información. Mientras que el 0,21% restante expreso que no se da este tipo de información.

Grafico 29
Respuestas de los representantes
Item #01

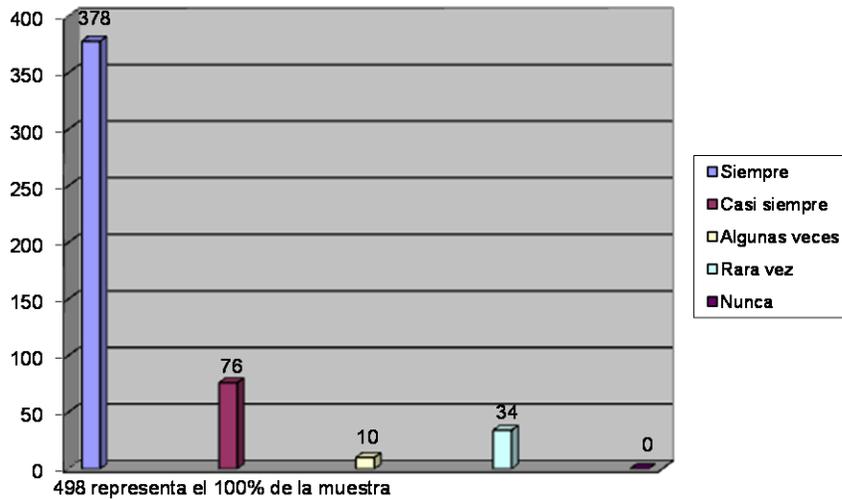


1. ¿Cuántos hijos(as) tiene Ud.?

Por medio del gráfico anterior, se puede evidenciar que el 65,46% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio tiene entre 1 y 3 hijos, mientras que un 29,71% tiene entre 4 y 6. Por último el 4,83% restante tiene 7 ó más hijos.

Grafico 30

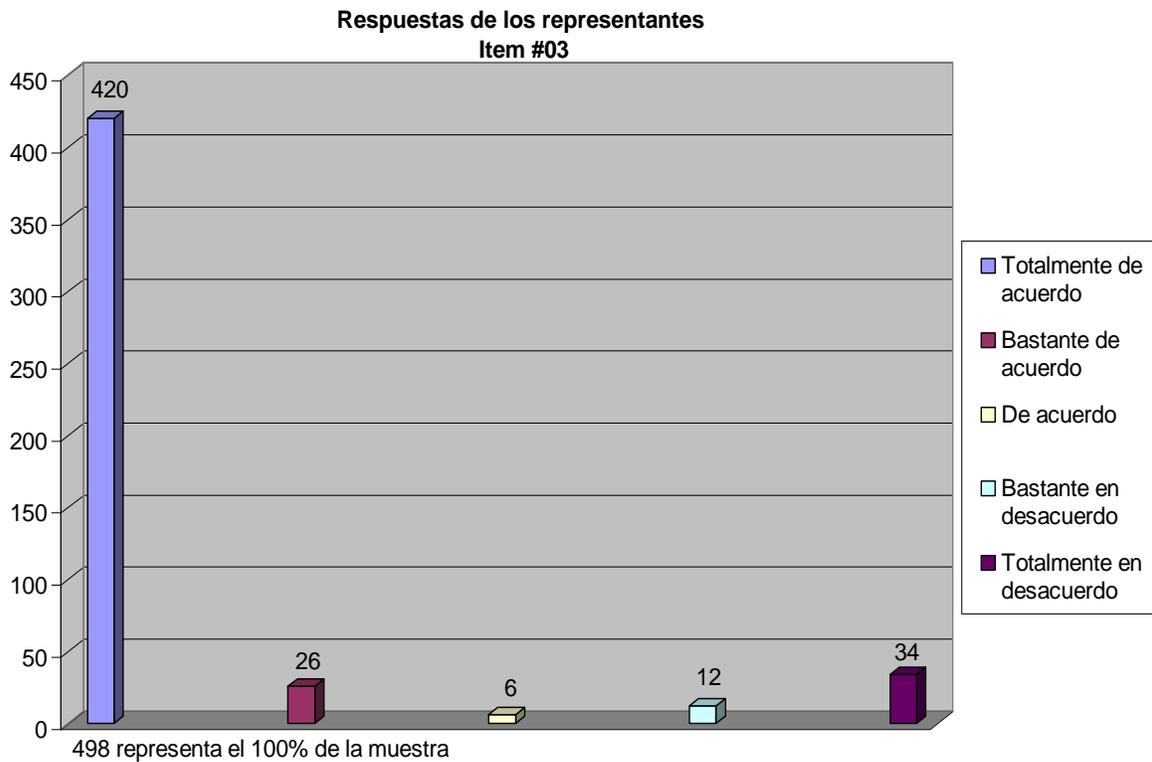
**Respuestas de los representantes
Item #02**



2. Ud. habla con su hijo(a) sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros).

En relación al gráfico anterior, se observa que el 91,16% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que siempre mantienen conversaciones con sus hijos sobre los valores morales. Por otra parte, el 6,82% rara vez conversan con sus hijos sobre los valores morales. Mientras que, el 2,02% restante expresan que algunas veces conversan con sus hijos sobre dicho tema.

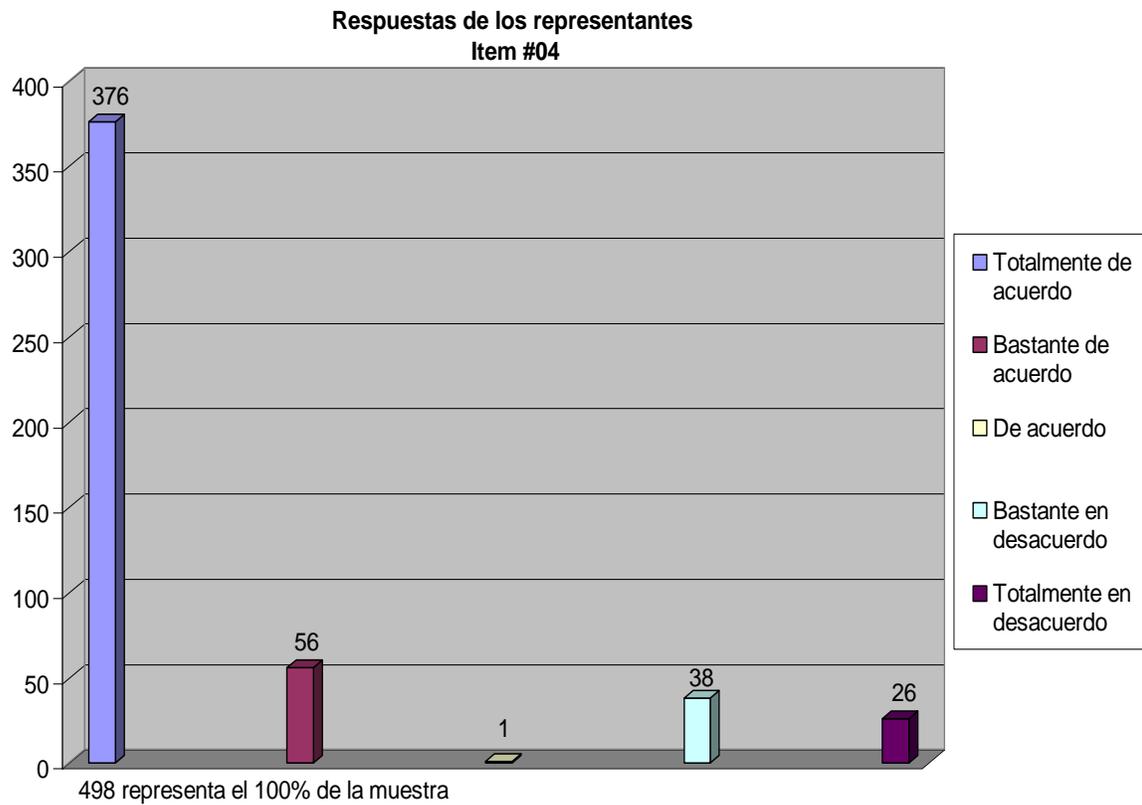
Grafico 31



3. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

Como puede observarse en el gráfico anterior, el 89,55% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que es un riesgo para los y las adolescentes tener relaciones sexuales a temprana edad. Por otra parte, el 1,22% está de acuerdo con que es un riesgo para los y las adolescentes tener relaciones sexuales. Mientras que, el 9,23% restante expresa que no es un riesgo tener relaciones a temprana edad.

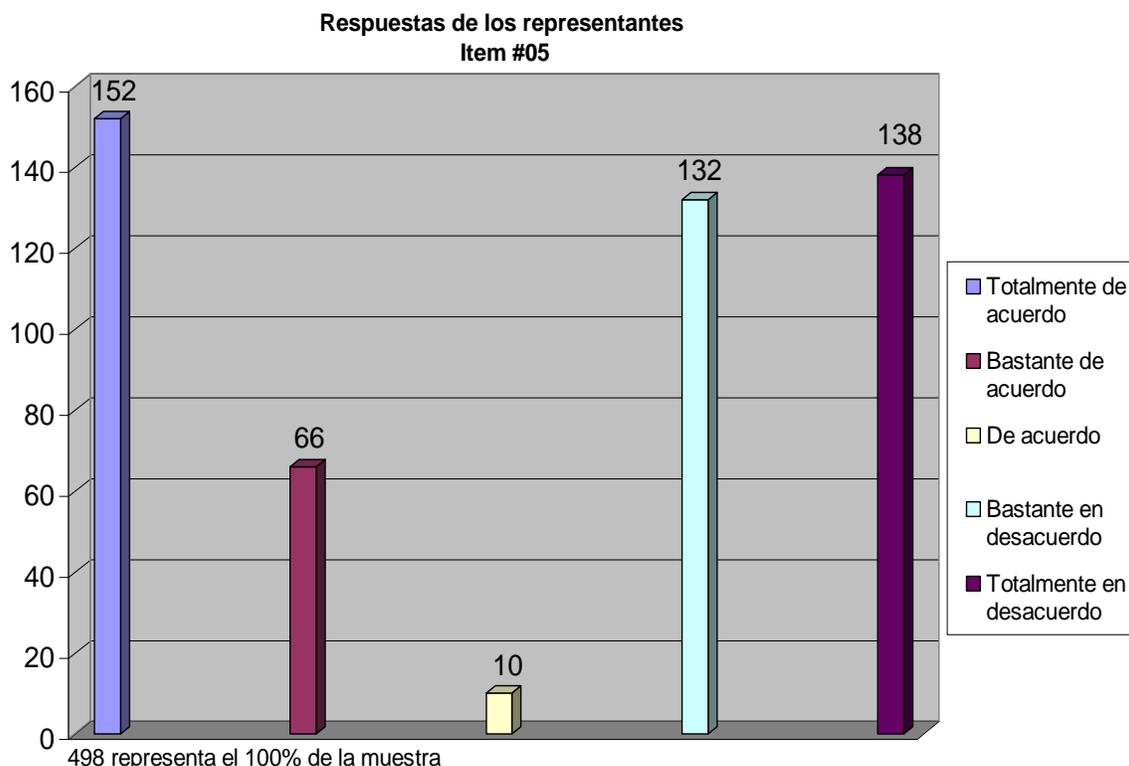
Grafico 32



4. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

De acuerdo con el gráfico anterior, el 86,74% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que la información pornográfica contenida en películas y en Internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente. Por otra parte, el 0,41% opina que dicha información podría influir en los jóvenes a iniciarse sexualmente. Mientras que, el 12,85% restante expresa que dicha información no influye en los adolescentes a tomar la decisión de iniciarse sexualmente.

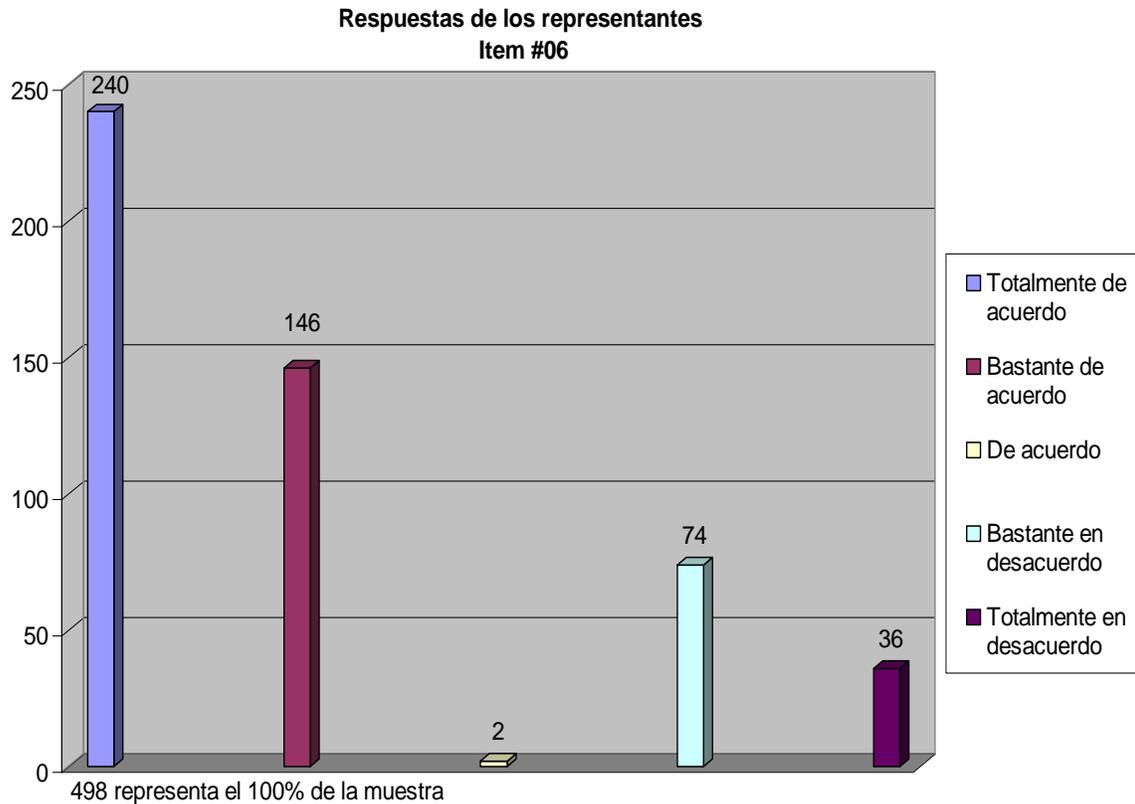
Grafico 33



5. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 43,77% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio opina que la información pornográfica contenida en películas y en Internet promueve el inicio de relaciones sexuales responsables en los adolescentes. Por otra parte el 2,02% opinan que dicha información podría influir en los jóvenes a iniciarse sexualmente de forma responsable. Mientras que el 54,21% restante expresan que la información pornográfica contenida en las películas y en Internet no promueve la iniciación sexual responsable en los adolescentes.

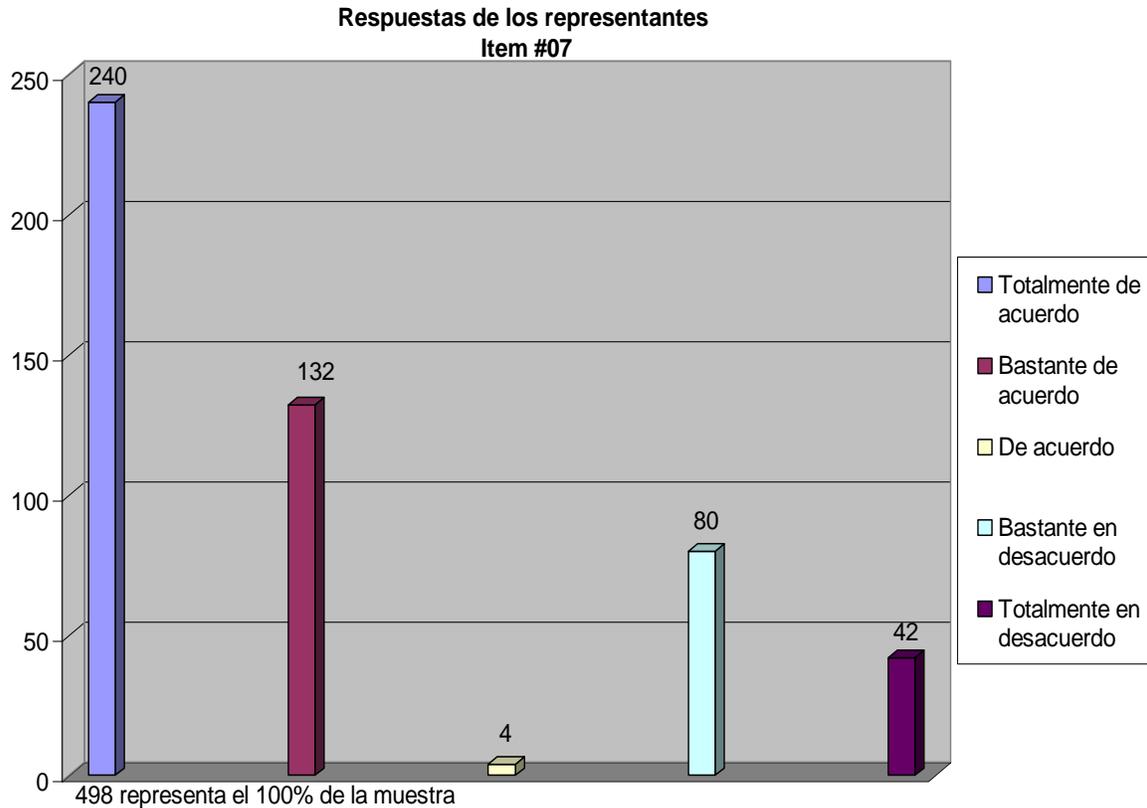
Grafico 34



6. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

En el gráfico anterior, se observa en primer lugar, que el 77,51% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que los amigos influyen en la toma de decisión de los adolescentes al iniciarse sexualmente. En segundo lugar 22,08% opina todo lo contrario. Por último el 0,41% opina que los amigos pueden influir en esa decisión.

Grafico 35

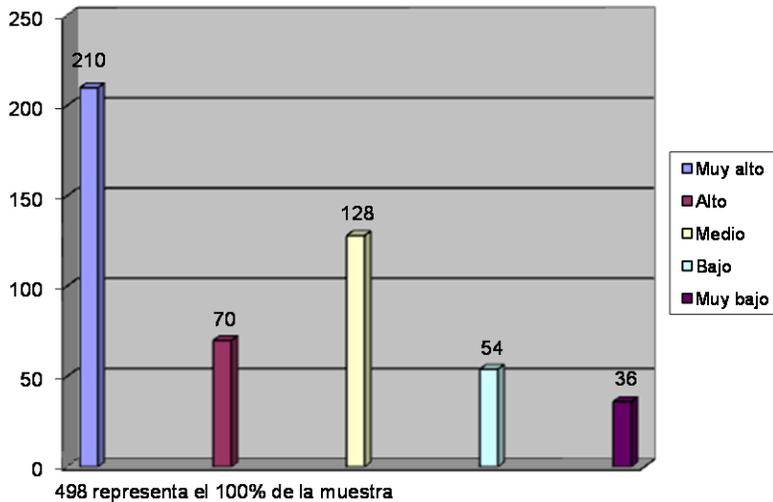


7. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os).

Del gráfico anterior se desprende que el 74,69% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio, consideran que los adolescentes que tienen una relación de noviazgo se inician primero sexualmente en comparación con aquellos jóvenes que no tienen novios o novias. Por el contrario, el 24,49% considera que el tener relaciones de noviazgo no influye en la iniciación sexual. Sin embargo, el 0,82% restante de la muestra considera que los adolescentes que tienen relaciones de noviazgo podrían iniciarse sexualmente antes que los adolescentes que no.

Grafico 36

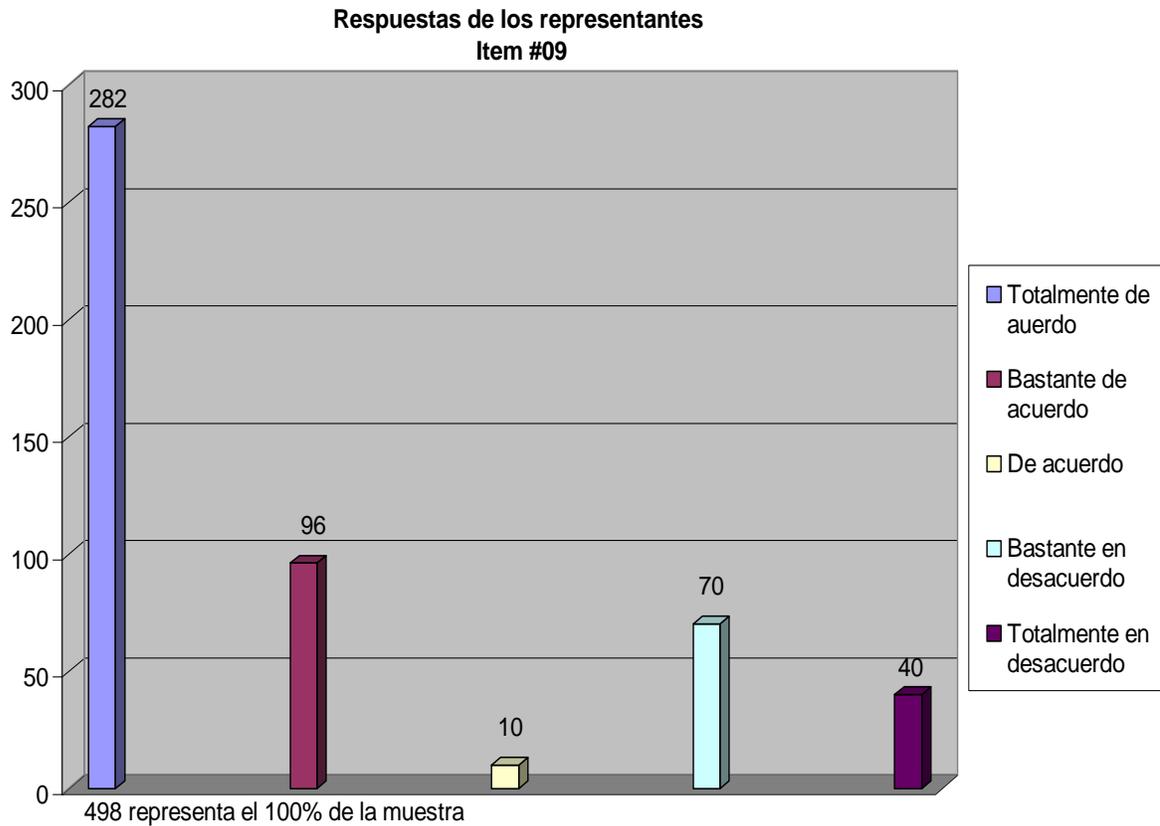
Respuestas de los representantes
Item #08



8. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Con relación al gráfico anterior se observa en primer lugar que el 56,22% de a muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que el número de embarazos en adolescentes en la institución es alto. En segundo lugar el 25,70% expresan que el número de embarazos en adolescentes en dicha institución es medio. Por ultimo, el 18,08% restante de los entrevistados expresan que el índice de embarazos en adolescentes en la institución objeto de estudio es bajo.

Grafico 37

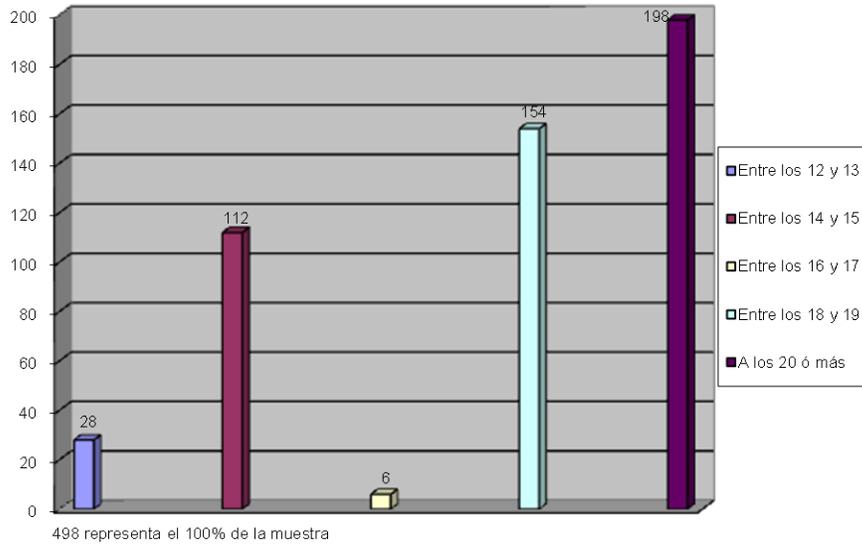


**9. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E.
Tomas Liscano.**

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que 75,90% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que el número de estudiantes embarazadas representan un problema para la institución. Mientras que el 22,08% opinan lo contrario. 2,02% opinan que podrían.

Grafico 38

Respuestas de los representantes
Item #10

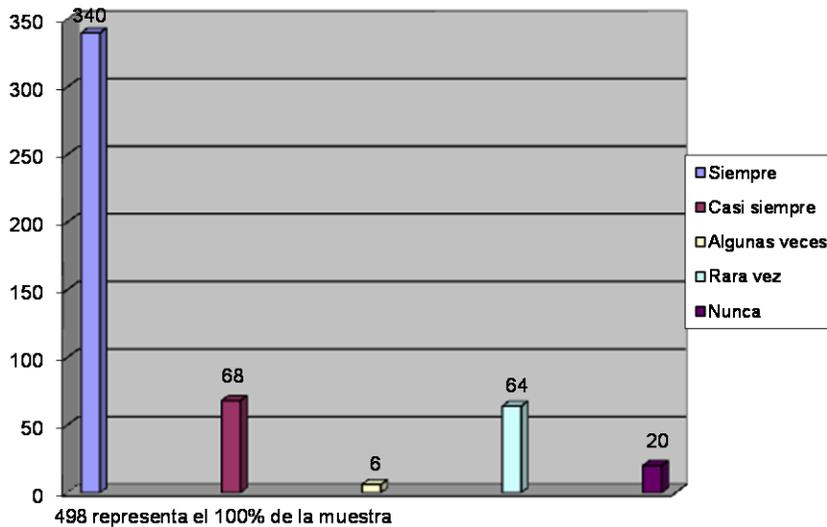


10. ¿Qué edad tenía ud. Cuando su primer hijo nació?

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 60,24% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio fueron madres y padres adolescentes, mientras que el 39,75% restante tuvieron sus primer hijo(a) después de los 21 años de edad.

Grafico 39

**Respuestas de los representantes
Item #11**

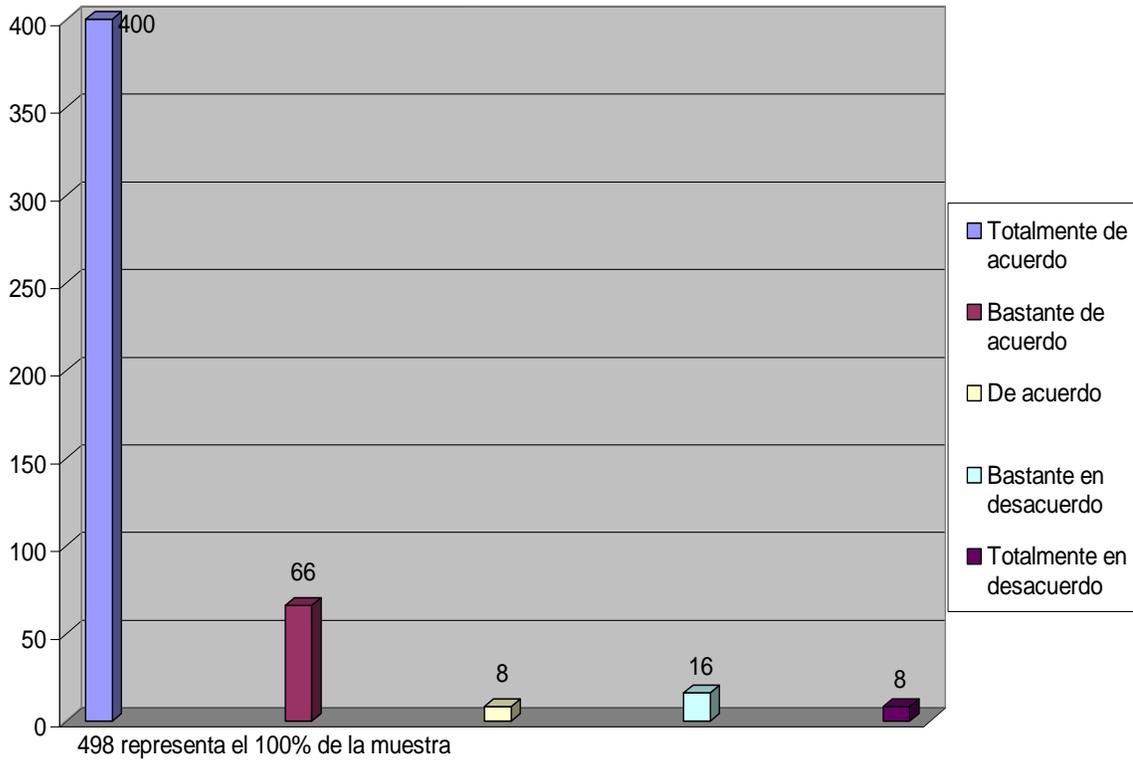


11. Habla Ud. con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.

En el gráfico anterior se evidencia en primer lugar que el 81,92% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio conversa con sus hijos(as) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos. Seguidamente, el 16,86% no conversa con sus hijos(as) sobre dicha temática. Finalmente el 1,20% conversa esporádicamente con sus hijos(as) sobre esta temática.

Grafico 40

**Respuestas de los representantes
Item #12**

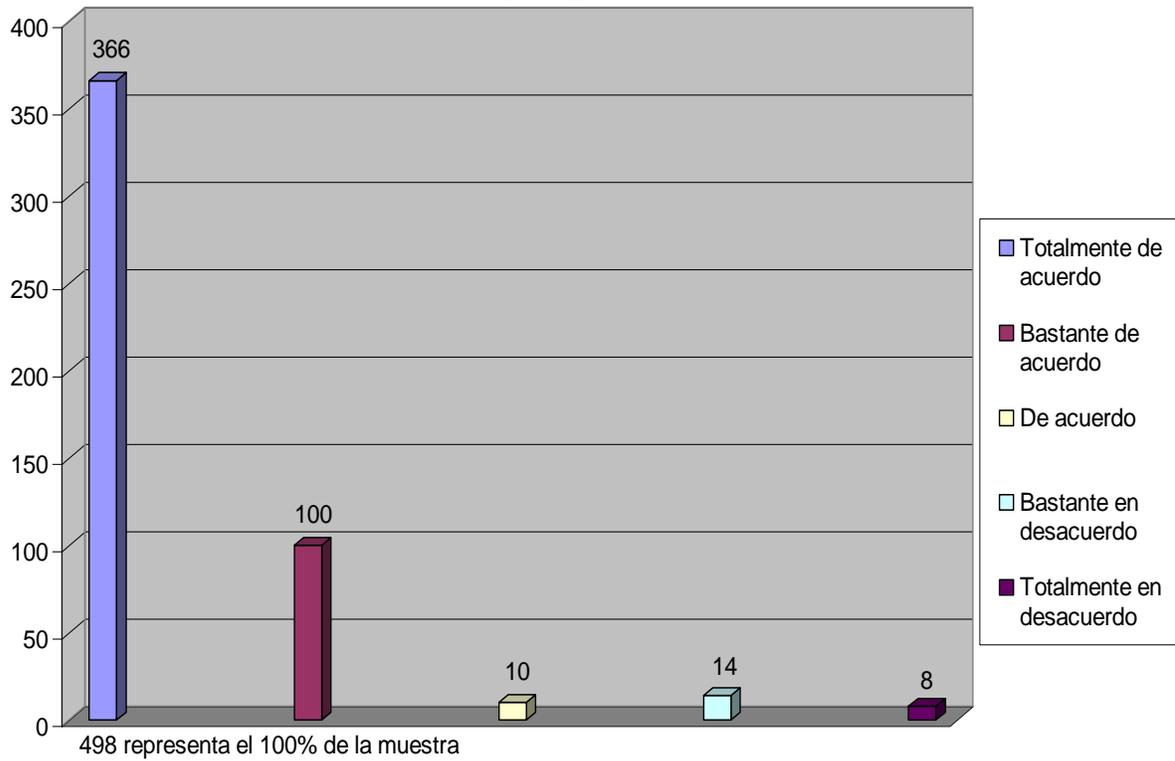


12. Considera importante hablar con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.

Como puede observarse en el gráfico anterior, el 93,57% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio considera de suma importancia conversar con sus hijos(as) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 4,81% no lo considera importante, mientras que el 1,60 considera que conversar con sus hijos(as) sobre dicha temática podría resultar importante.

Grafico 41

**Respuestas de los representantes
Item #13**

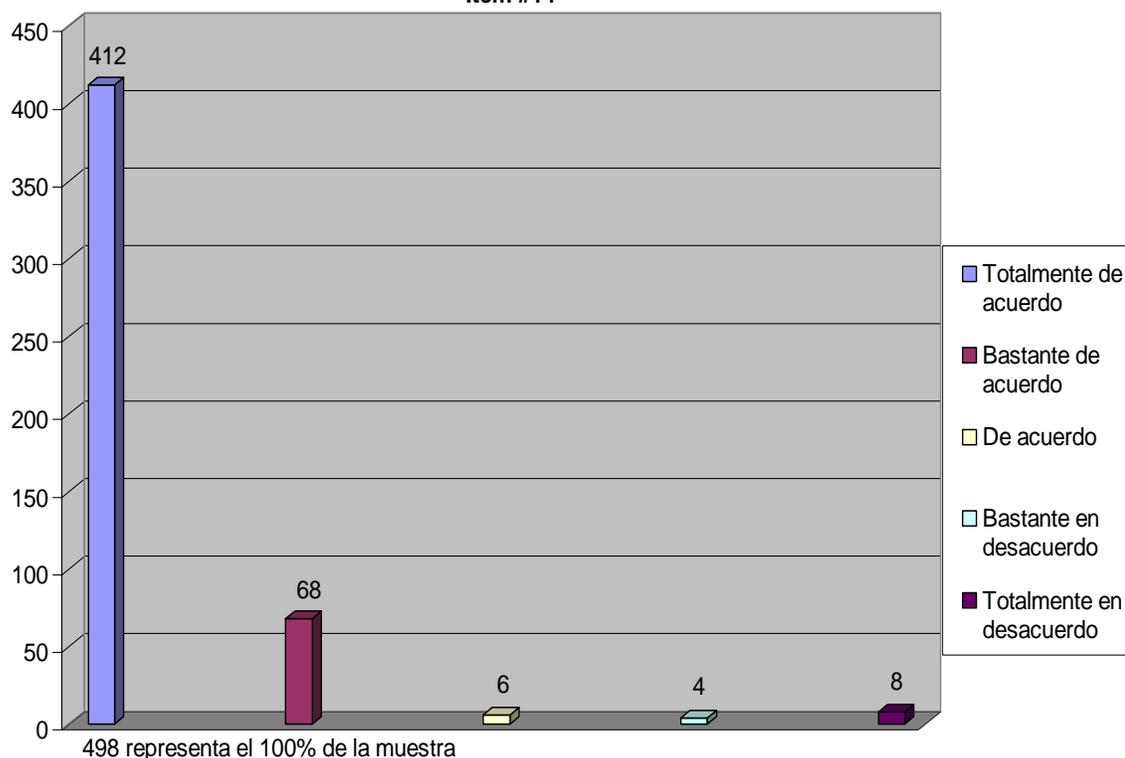


13. Está bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos.

Los resultados del grafico anterior evidencian que el 93,57% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio se sienten bien informados sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, el 4,41% no se sienten bien informados sobre dicha temática. Por ultimo el 2% restante posee información pero, tienen dudas al respecto.

Grafico 42

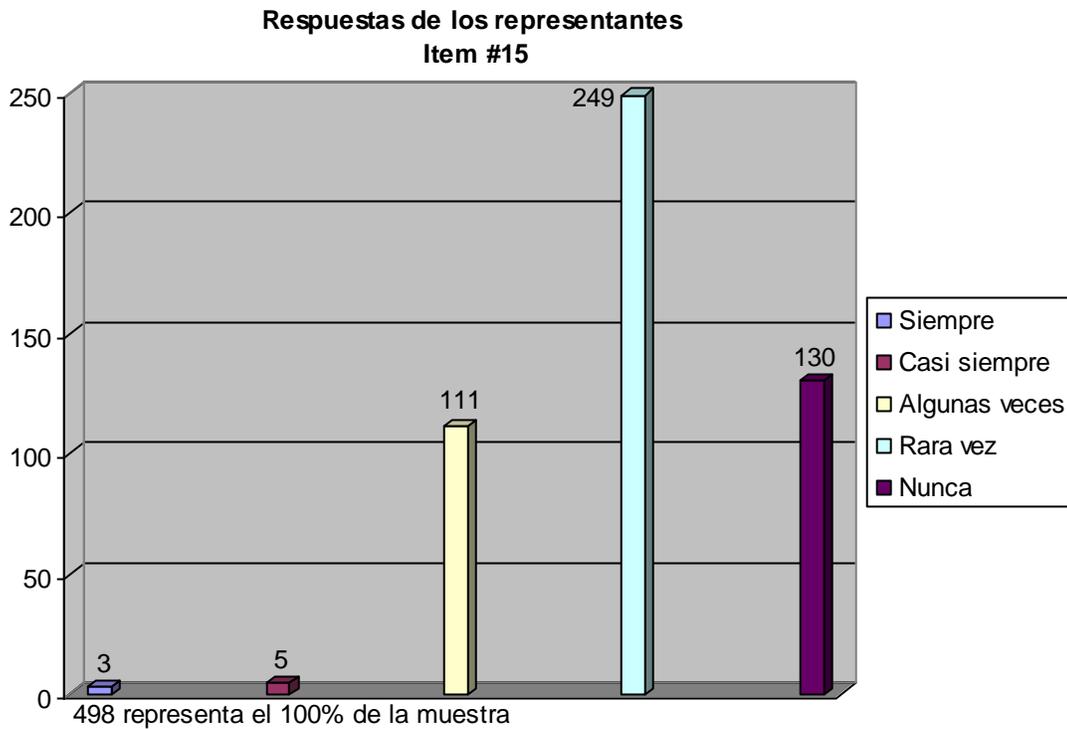
**Respuestas de los representantes
Item #14**



14. Considera que en la U.E. Tomas Liscano se deben dictar talleres a los representantes sobre cómo hablar con sus hijos(as) sobre los métodos anticonceptivos.

De acuerdo con el gráfico anterior, se observa que el 96,38% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio opina que en dicha institución se deben dictar talleres dirigidos a los representantes sobre cómo hablar con sus hijos(as) sobre los métodos anticonceptivos, por otra parte, el 2,40% opina que no son necesarios dichos talleres y finalmente el 1,20% opina que podría ser necesario que en la institución objeto de estudio se dicten dichos talleres.

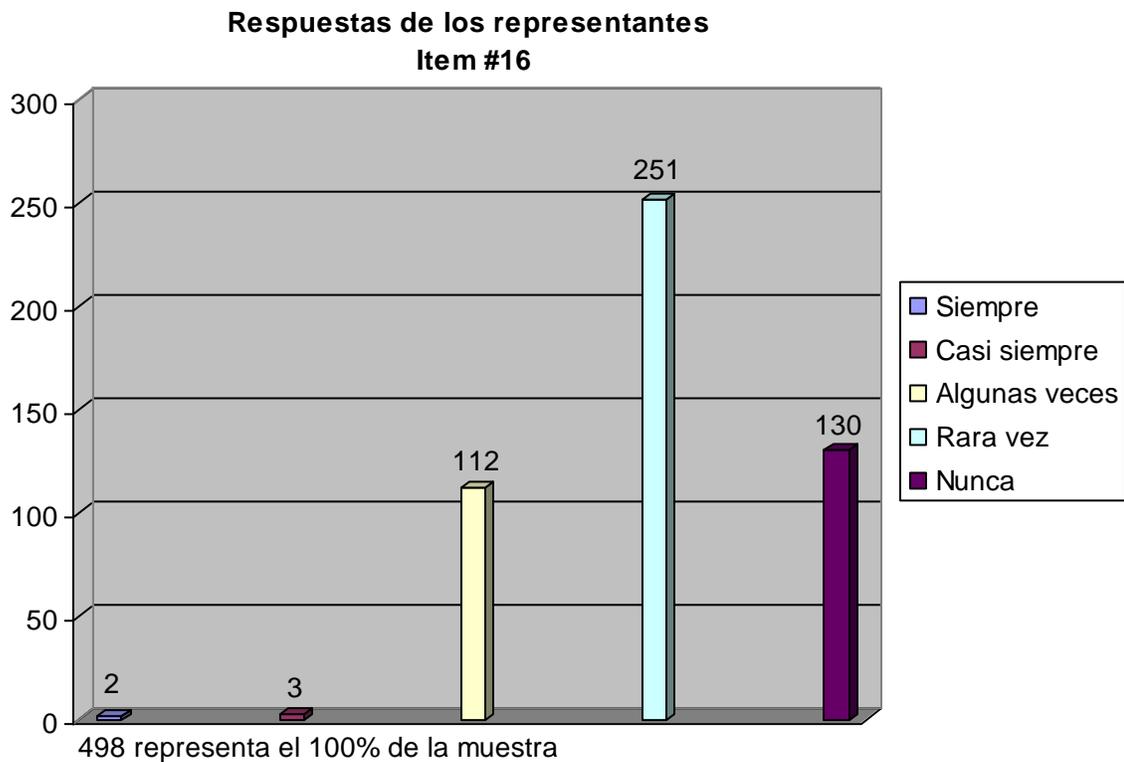
Grafico 43



15. En la institución facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo.

En lo que respecta al gráfico anterior, el 76,10% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio opinan que en dicha institución no facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo, en cambio, 22,28% opinan que en la institución esporádicamente facilitan información con relación a la temática antes planteada, por ultimo el 1,60% restante opina que la institución si facilita información relacionada a dicha temática.

Grafico 44

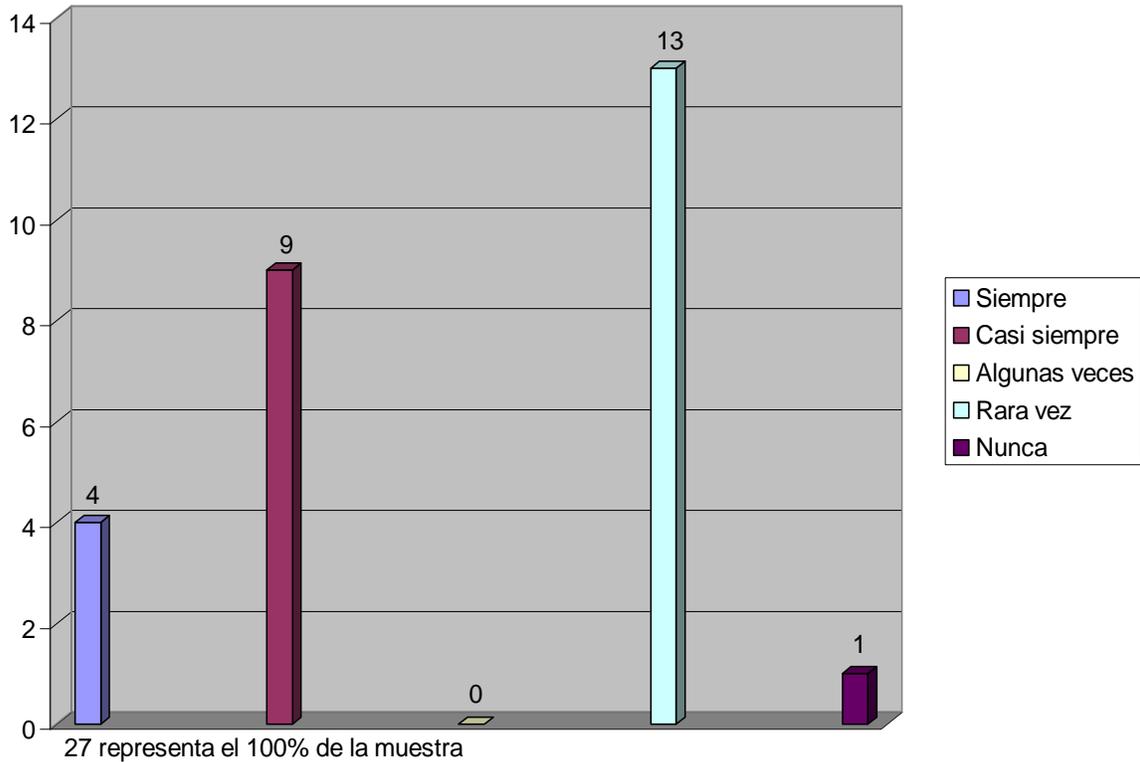


16. En la institución facilitan información sobre los organismos públicos que orientan sobre el embarazo en adolescentes.

Con relación al gráfico anterior se observa en primer lugar que el 76,50% de la muestra de los representantes entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que en dicha institución no facilitan información sobre los organismos públicos que brindan orientación sobre el embarazo en adolescentes, en segundo lugar que el 22,48% expresan que la institución ocasionalmente brinda información relacionada con dicha temática y finalmente el 1% expresa que la institución si brindan información referente a la temática antes mencionada.

Grafico 45

**Respuestas de los Docentes
Items #01**

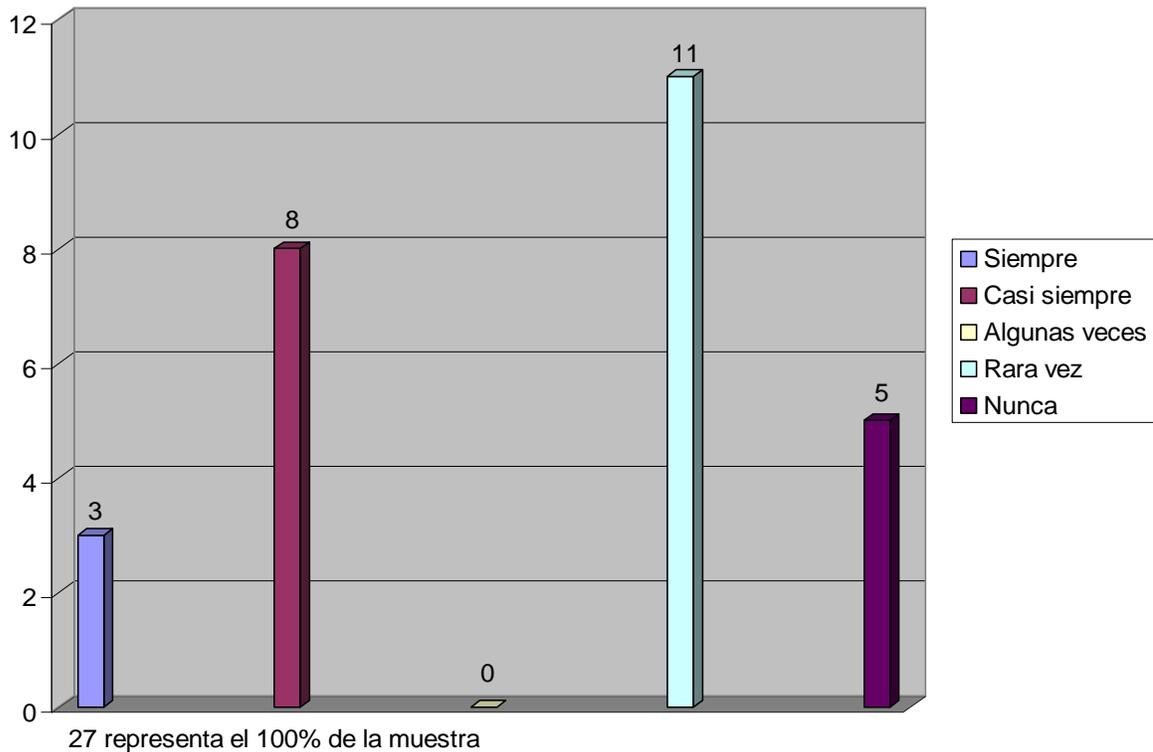


1. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano delega funciones al resto del personal que labora en la institución.

Del gráfico anterior se desprende que el 51,85% de la muestra del personal docente entrevistado consideran que el equipo directivo de la objeto de estudio, no delegan funciones al resto del personal que labora en dicha institución, sin embargo el 48,14% de la muestra restante de los entrevistados consideran que si se delegan funciones.

Grafico 46

**Respuestas de los Docentes
Item #02**

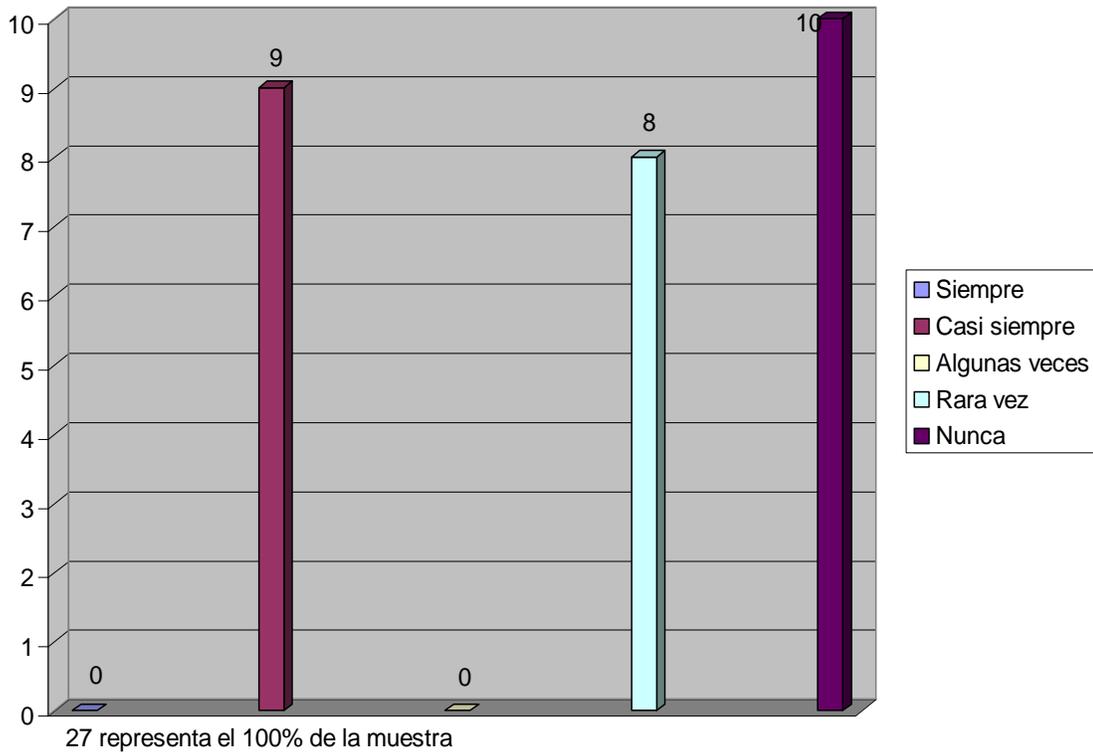


2. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar.

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 59,25% de la muestra del personal docente entrevistado coinciden en que el equipo directivo de la institución objeto de estudio no supervisa ni evalúa las actividades programadas para cada año escolar, mientras que el 40,74% de la muestra restante opinan lo contrario.

Grafico 47

**Respuestas de los Docentes
Item #03**

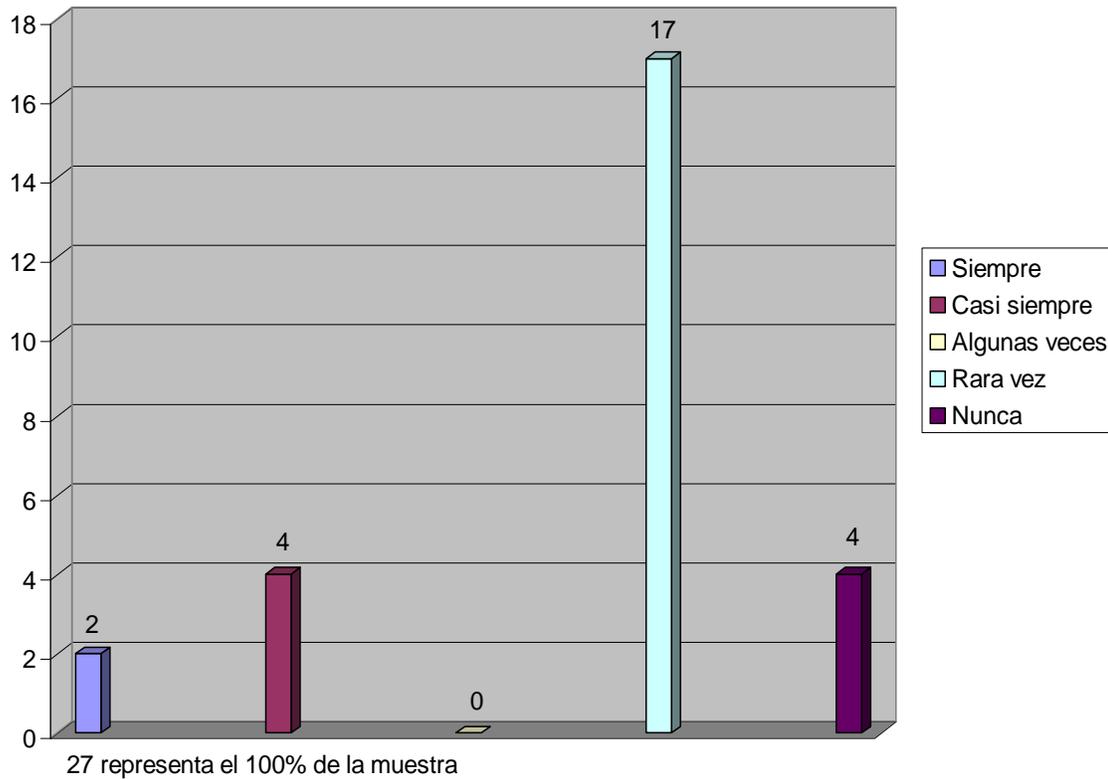


3. La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones

Con relación al gráfico anterior se observa que el 66,66% de la muestra del personal docente entrevistado expresan que la comunidad educativa no participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones de la institución. Por otra parte, el 33,33% expresan que existe participación por parte de la comunidad educativa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones de la institución.

Grafico 48

**Respuestas de los Docentes
Item #04**

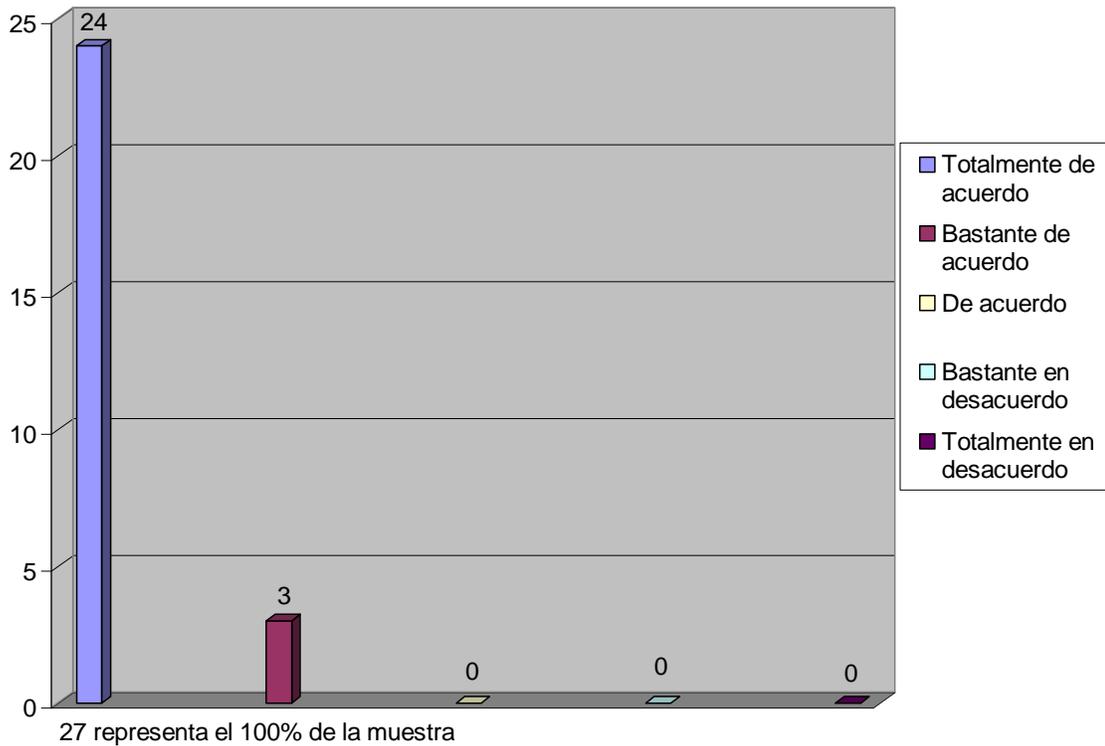


4. En la U.E Tomas Liscano existe el trabajo en equipo.

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 77,77% de la muestra del personal docente entrevistado opinan que en la institución objeto de estudio no existe el trabajo en equipo. No obstante, el 22,22% de la muestra restante opina todo lo contrario.

Grafico 49

**Repuestas de los Docentes
Item #05**

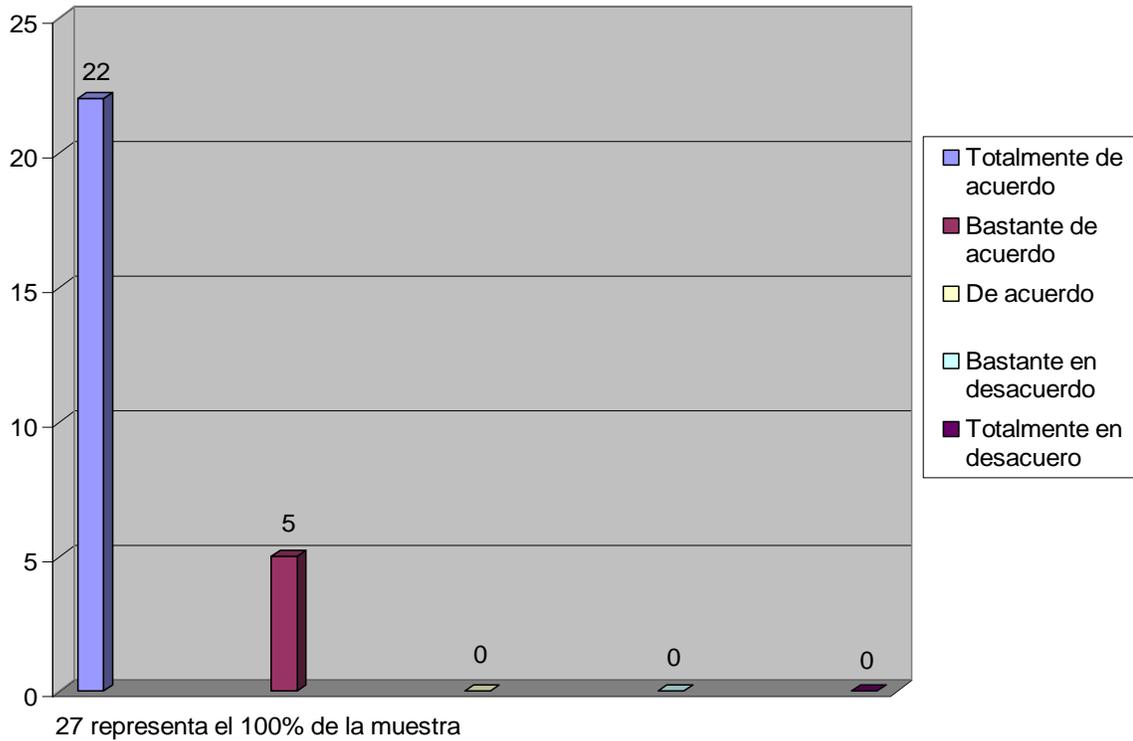


5. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

En el gráfico anterior se evidencia que el 100% de la muestra del personal docente entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que las relaciones sexuales en la adolescencia representan un riesgo para los jóvenes.

Grafico 50

**Respuestas de los Docentes
Item #06**

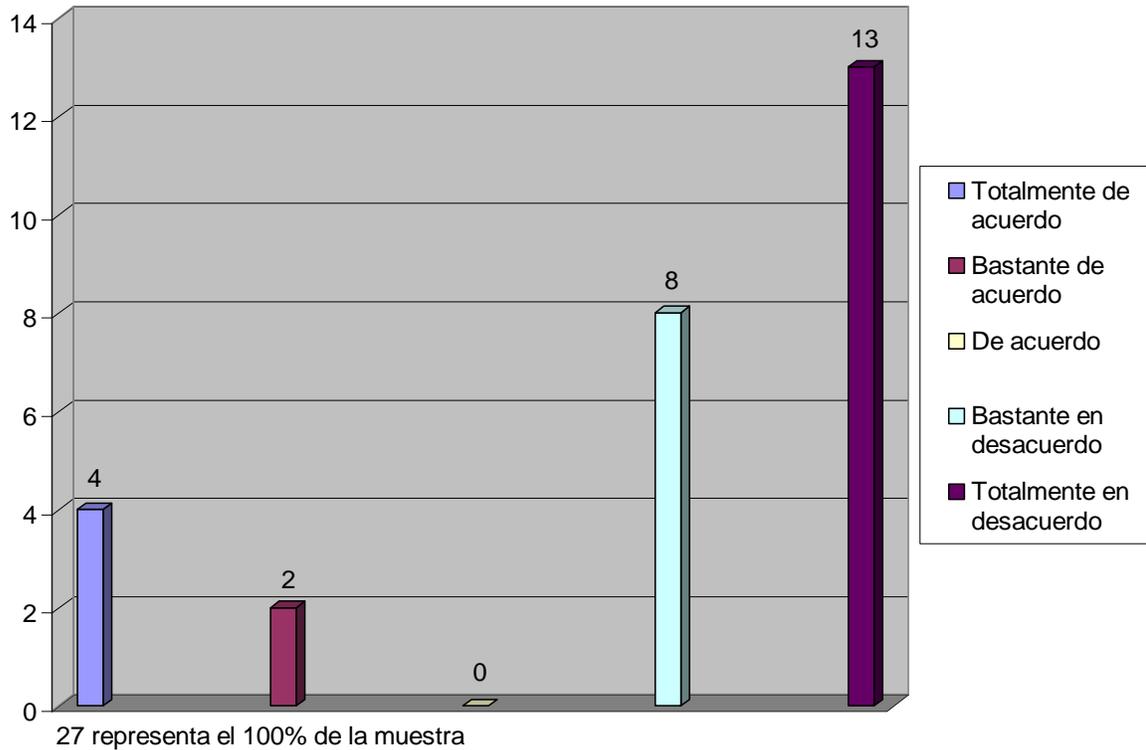


6. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Como puede observarse en el gráfico anterior el 100% de la muestra del personal docente entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que la pornografía contenida en el Internet y en las películas incita a los jóvenes a iniciarse sexualmente.

Grafico 51

**Respuestas de los Docentes
Item #07**

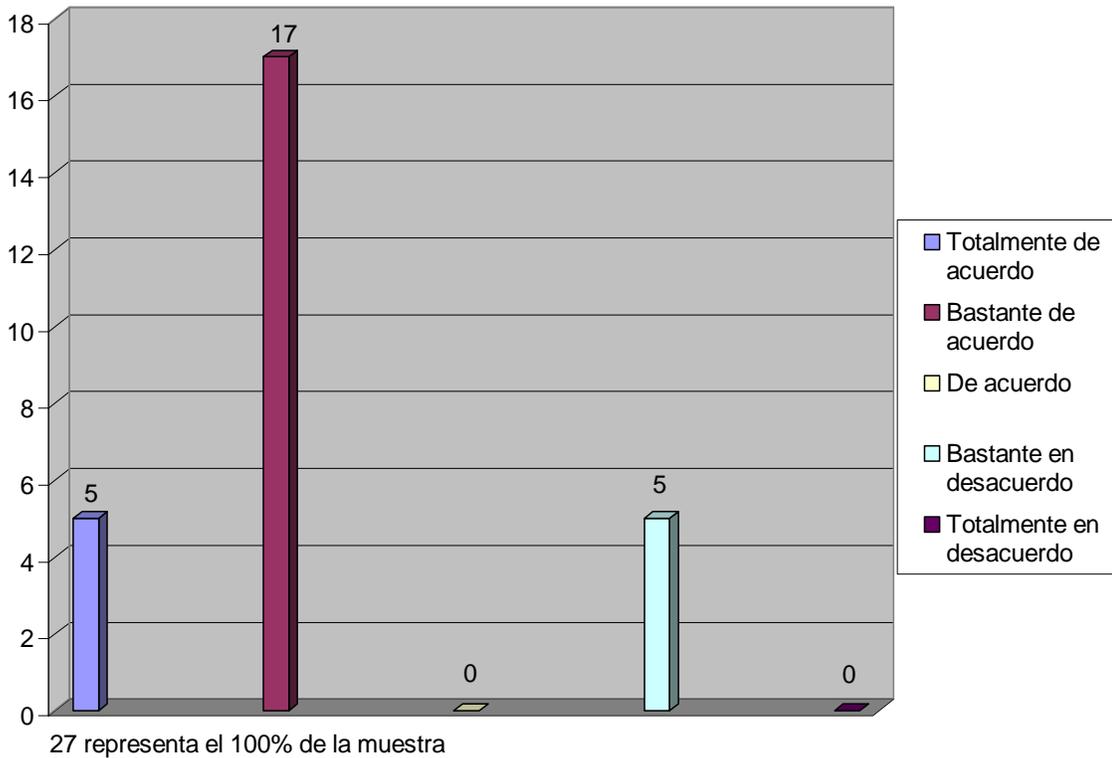


7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Los resultados del gráfico anterior evidencian que el 77,77% de la muestra del personal docente entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que la pornografía contenida en el Internet y en las películas no promueven el inicio de las relaciones sexuales responsables a los jóvenes. Mientras que el 22,22% de la muestra restante opina todo lo contrario.

Grafico 52

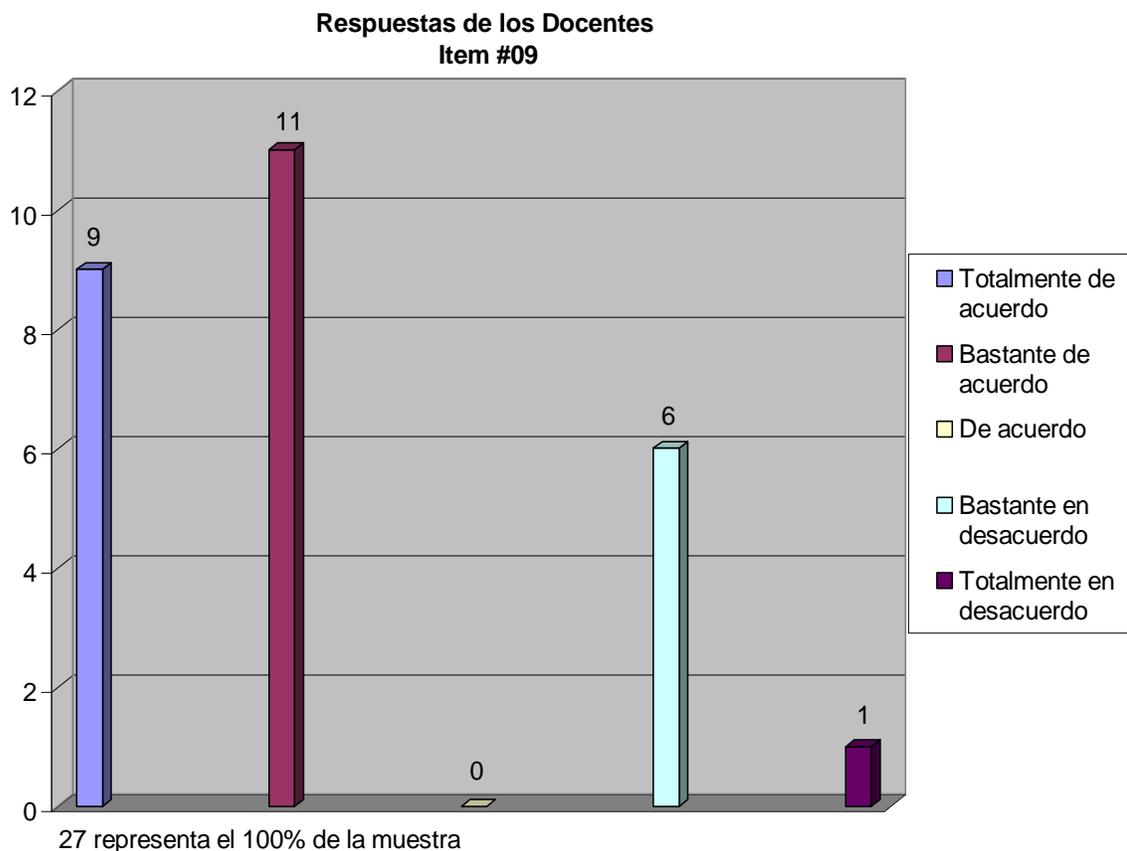
**Respuestas de los Docentes
Item #08**



8. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

De acuerdo con el gráfico anterior se observa que el 81,48% de la muestra del personal docente entrevistado en la institución objeto de estudio expresan que los amigos influyen en la toma de decisión de los adolescentes al iniciarse sexualmente. Aunque el 18,52% de la muestra restante expresan que los amigos no ejercen influencia en esa decisión.

Grafico 53

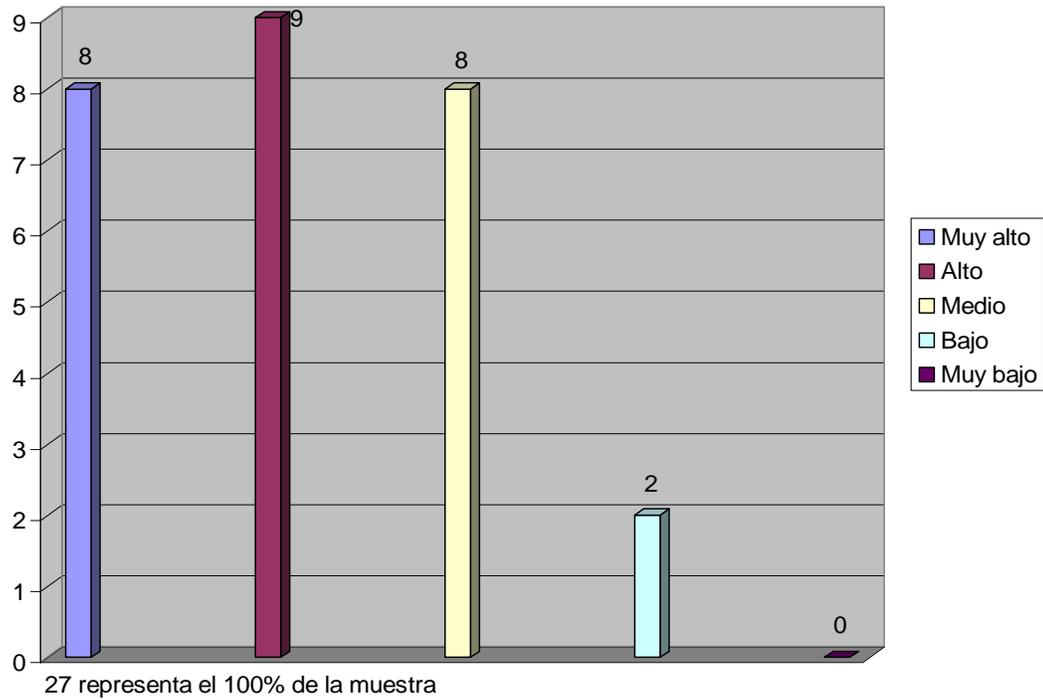


9. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os)

Del gráfico anterior se desprende que el 74,07% de la muestra del personal docente entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que los adolescentes que tienen una relación de noviazgo se inician primero sexualmente en comparación con aquellos jóvenes que no tienen novios o novias. Por el contrario el 25,92% de la muestra restante expresan que el tener relaciones de noviazgo no influye en la iniciación sexual.

Grafico 54

**Respuestas de los Docentes
Item #10**

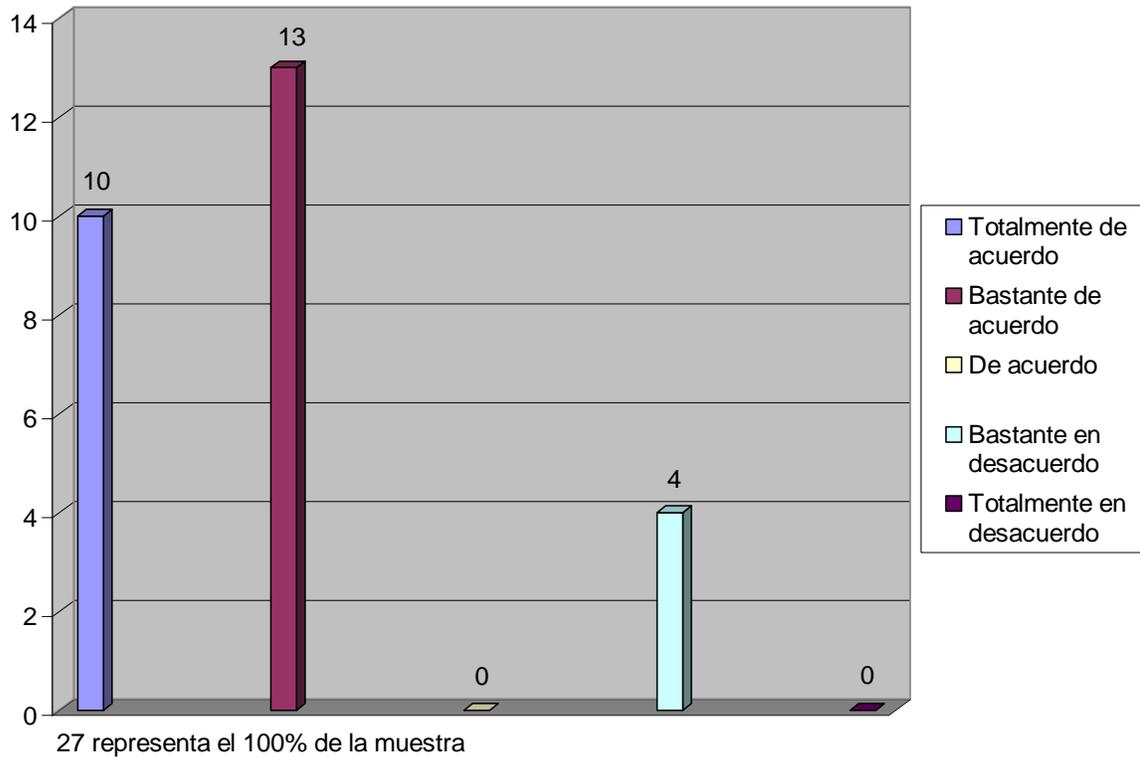


10. Considera Ud. que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Con relación al gráfico anterior se observa en primer lugar que el 69,92% de la muestra del personal docente entrevistado expresan que el número de embarazos en adolescentes en la institución objeto de estudio es alto. En segundo lugar el 29,62% expresan que el número de embarazos en adolescentes en la institución es medio. Por ultimo, el 7,40% de la muestra restante de los entrevistados expresan que el índice de embarazos en adolescentes en la institución es bajo.

Grafico 55

**Respuestas de los Docentes
Item #11**



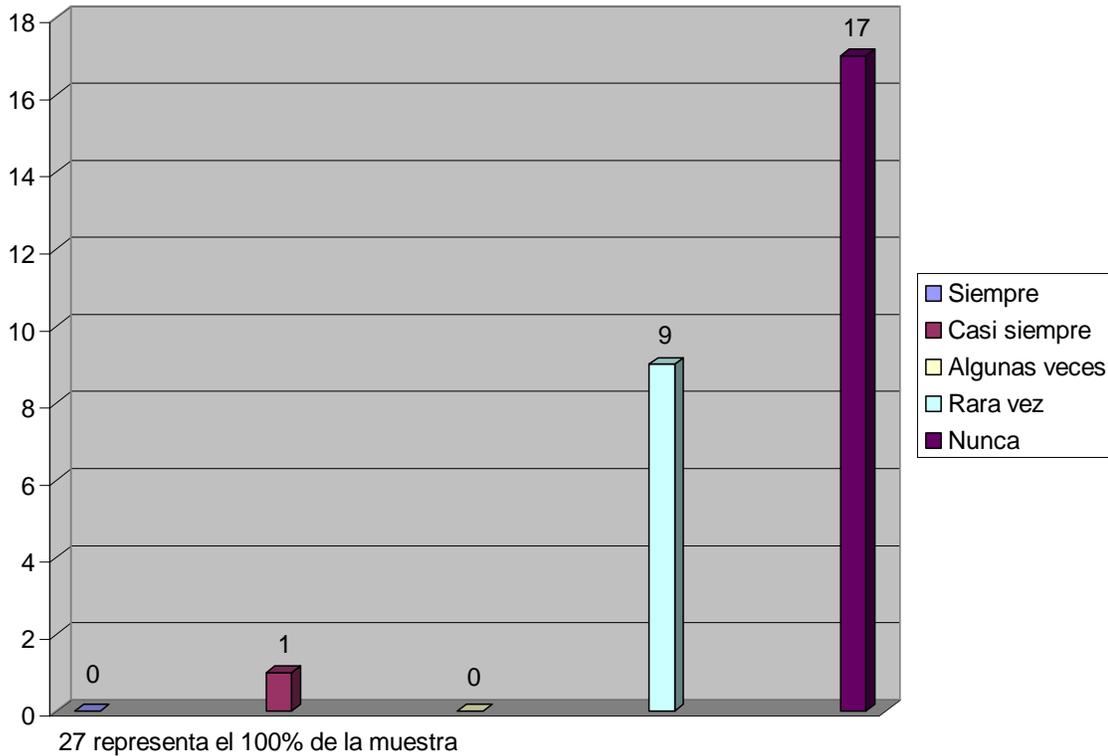
11. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E.

Tomas Liscano.

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 85,18% de la muestra del personal docente entrevistado opinan que el número de estudiantes embarazadas representan un problema para la institución objeto de estudio. Mientras que el 14,81% de la muestra restante opinan lo contrario.

Grafico 56

**Respuestas de los Docentes
Item #12**

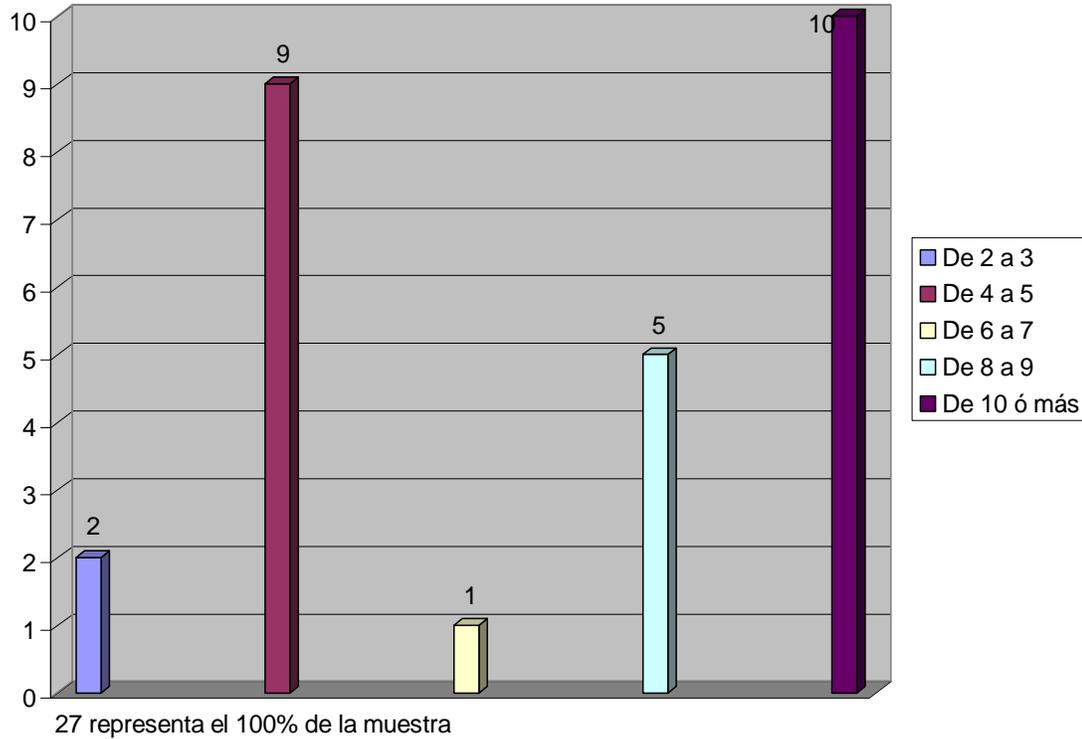


12. En la U.E. Tomas Liscano actualmente se ejecutan programas para disminuir los casos de embarazos en las adolescentes.

Del gráfico anterior se desprende que el 96,29% de la muestra del personal docente entrevistado expresan que en la institución objeto de estudio no se ejecutan programas para disminuir el índice de embarazo en adolescentes. Por otra parte el 3,70% de la muestra restante expresa lo contrario.

Grafico 57

**Respuestas de los Docentes
Item #13**

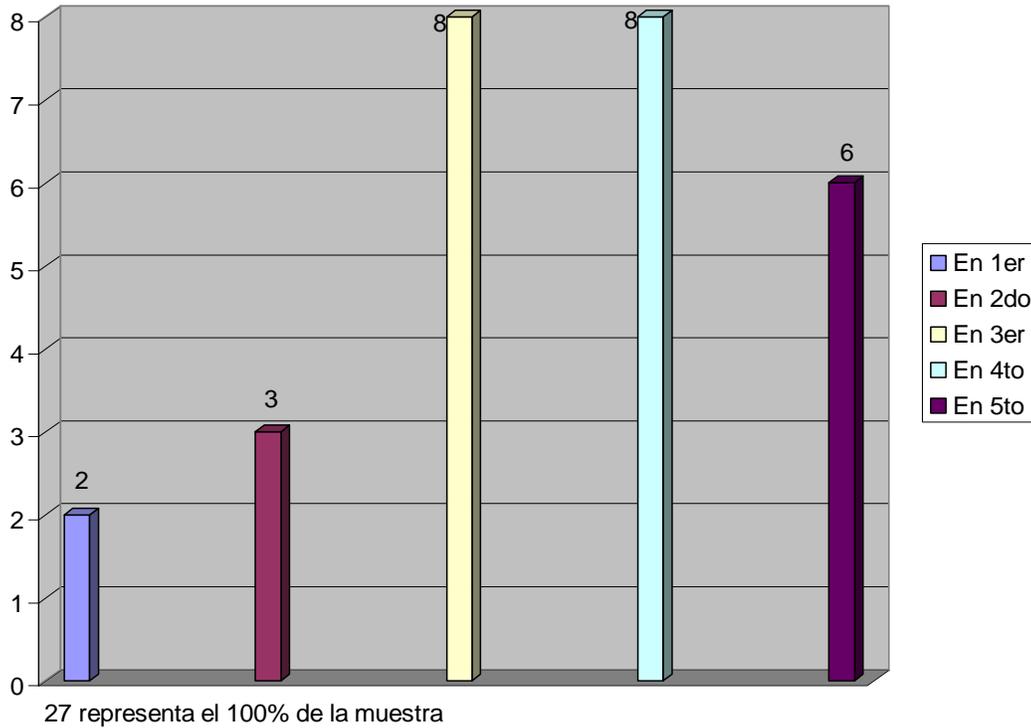


13. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar en la U.E. Tomas Liscano?

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 55,55% de la muestra del personal docente entrevistado expresan que existen más de 8 casos de embarazos en adolescentes por cada año escolar en la institución objeto de estudio. No obstante, el 44,45% de la muestra restante expresa que se presentan un máximo de 7 casos por cada año escolar.

Grafico 58

**Respuestas de los Docentes
Item #14**

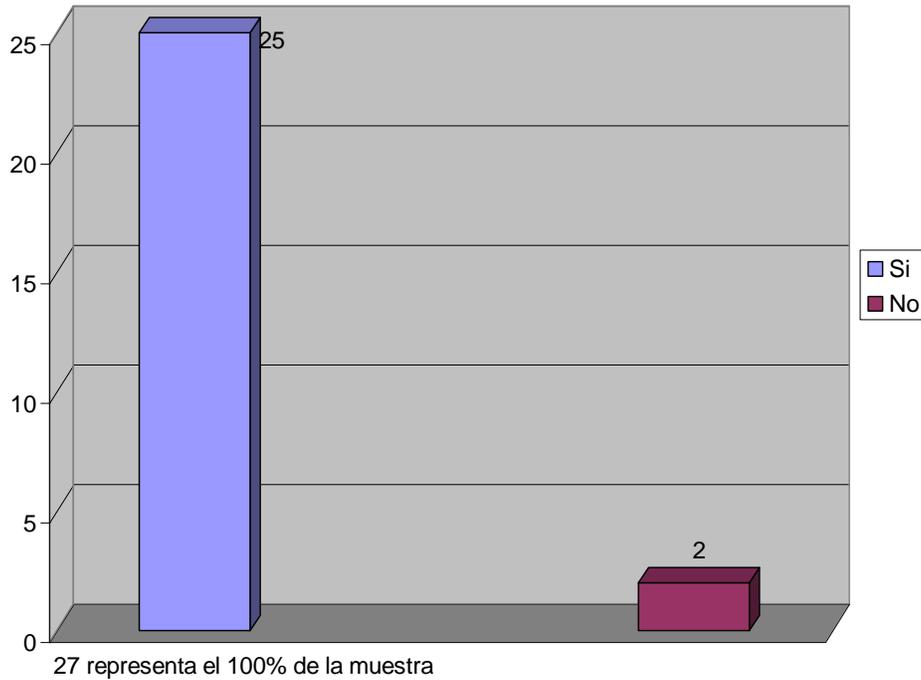


14. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazos adolescentes en la U.E. Tomas Liscano?

Como puede observarse en el gráfico anterior, en primer lugar el 51,85% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistado en la institución objeto de estudio, opinan que los niveles en los cuales se presentan más casos de embarazos en adolescentes son en 4to y 5to año de educación media. En segundo lugar se evidencia que el 29,62% opina que se presentan más casos de embarazos en adolescentes en el nivel de 3er año de educación media. Por último el 18,53% opina que la mayoría de los casos de embarazos en adolescentes se presentan en los niveles de 1ero y 2do año de educación media.

Grafico 59

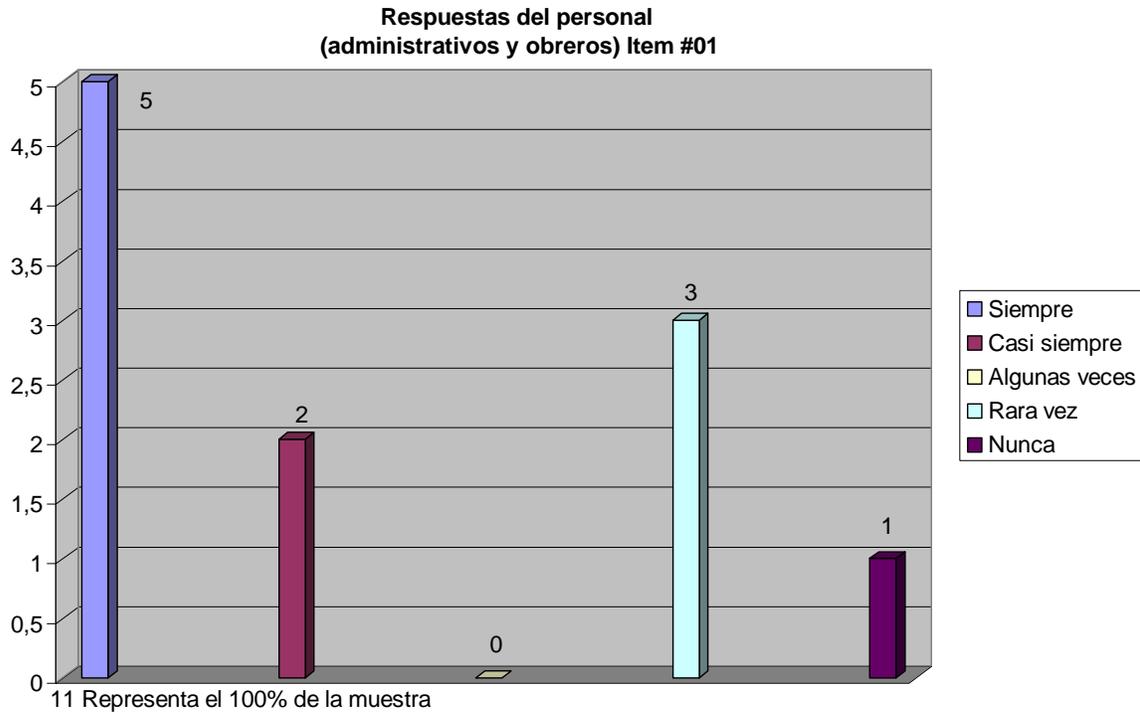
**Respuestas de los Docentes
Item #15**



15. ¿Ud. ha tenido como estudiante a algún padre o madre adolescente?

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 92,59% de la muestra del personal docente entrevistado de la institución objeto de estudio ha tenido como estudiante a algún padre o madre adolescente, mientras que el 7,41% de la muestra restante no han trabajado con madres o padres adolescentes.

Grafico 60

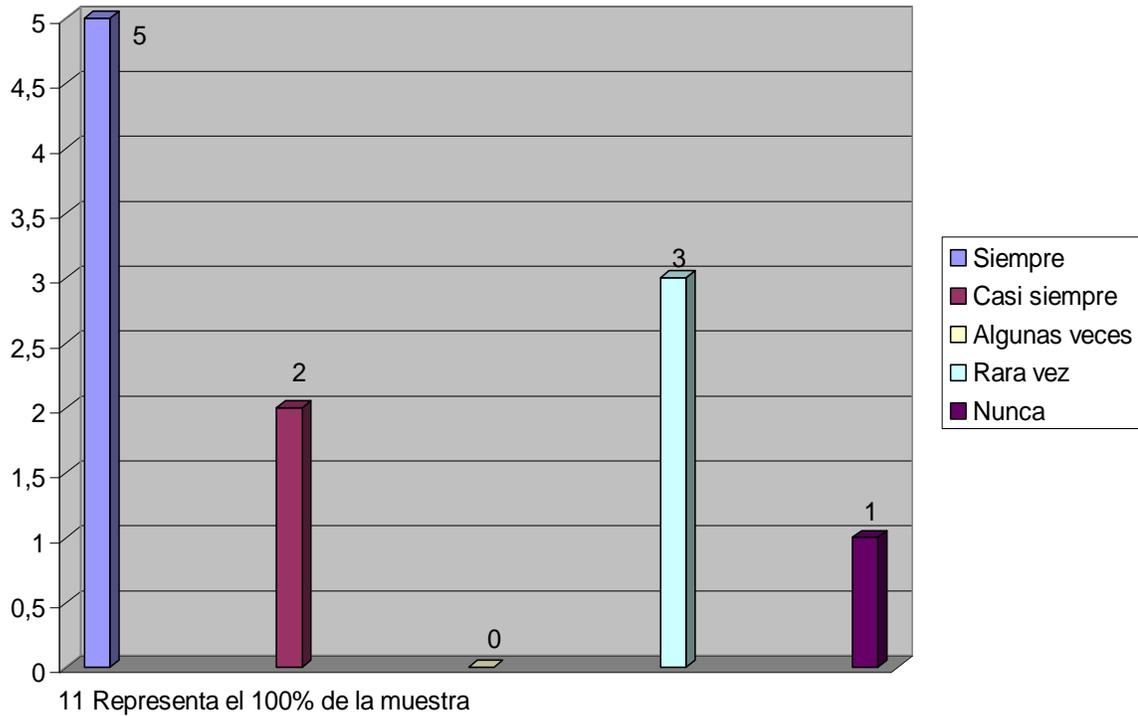


1. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano delega funciones al resto del personal que labora en la institución.

Del gráfico anterior se desprende que el 63,63% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados consideran que el equipo directivo de la U.E. “Tomas Liscano” delegan funciones al resto del personal que labora en la institución, sin embargo el 36,37% restante de los entrevistados afirman que no se delegan funciones.

Grafico 61

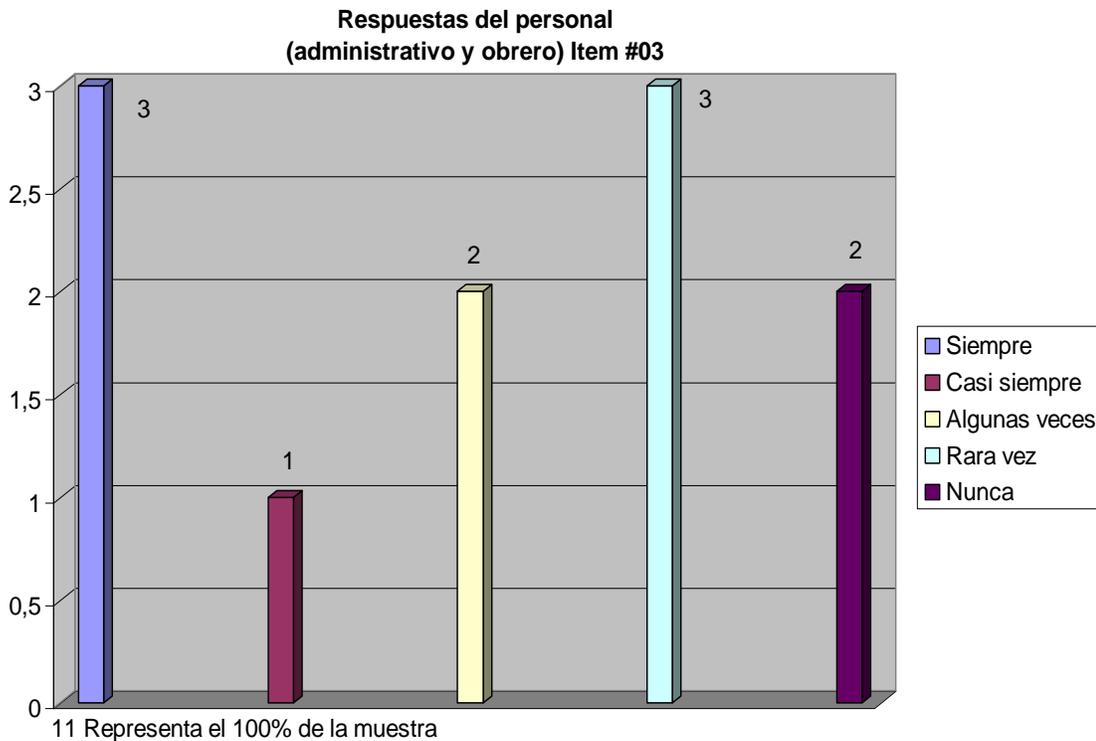
**Respuestas del personal
(administrativos y obreros) Item #02**



2. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar.

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 63,63% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados coinciden en que el equipo directivo de la institución objeto de estudio supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar, mientras que el 36,37% restante opinan lo contrario.

Grafico 62

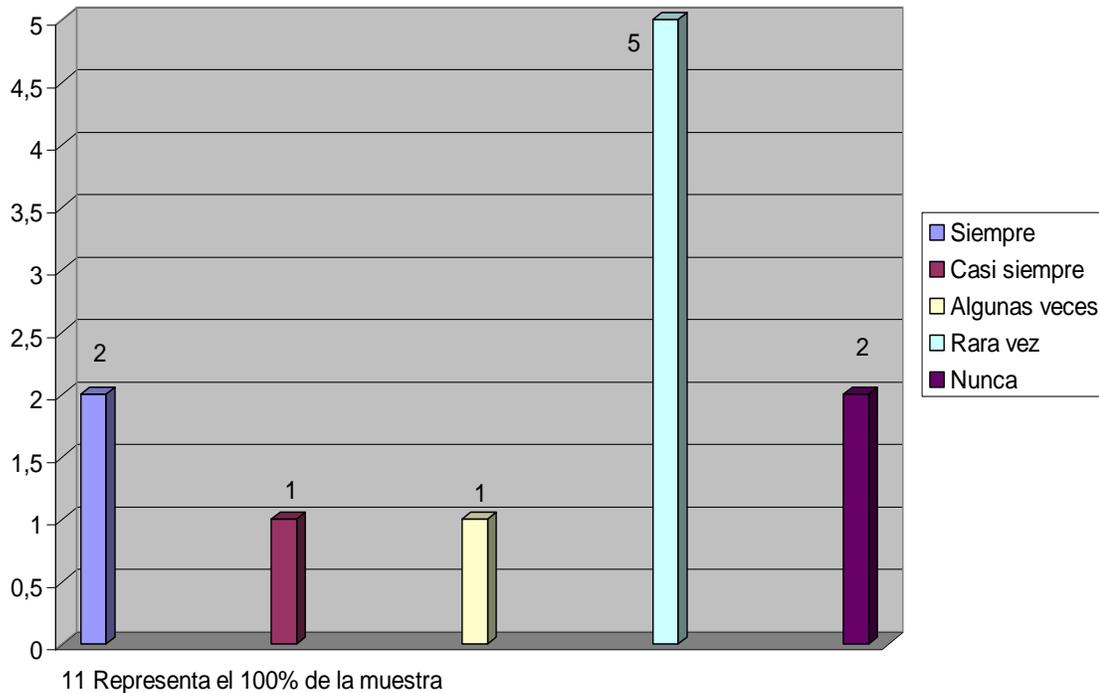


3. La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones.

Con relación al gráfico anterior se observa en primer lugar que el 45,45% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados expresan que la comunidad educativa no participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones de la institución. En segundo lugar que el 36,37% expresan que existe participación de la comunidad educativa. Por ultimo, el 18,18% restante de los entrevistados expresan que la comunidad educativa participa algunas veces en dicho proceso.

Grafico 63

**Respuestas del personal
(administrativo y obrero) Item #04**

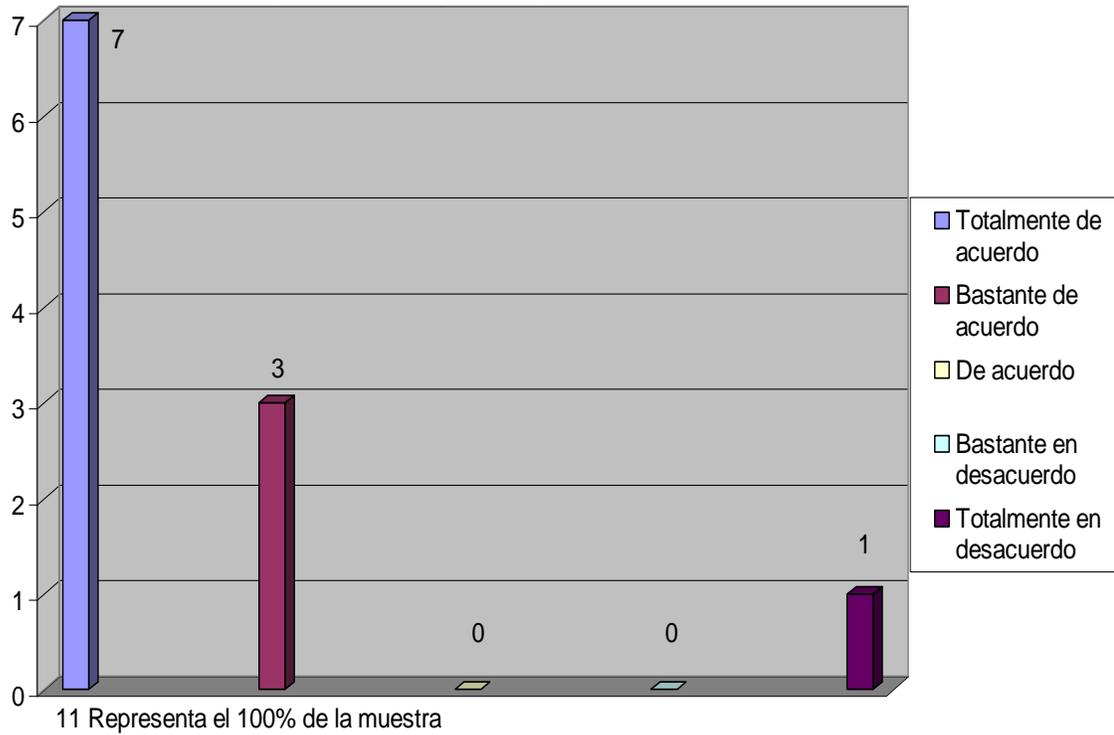


4. En la U.E. Tomas Liscano existe el trabajo en equipo.

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 63,63% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados opinan que en la institución objeto de estudio no existe el trabajo en equipo. Seguidamente, el 27,27% opina lo contrario. Finalmente el 9,1% opina que el trabajo en equipo se da algunas veces.

Grafico 64

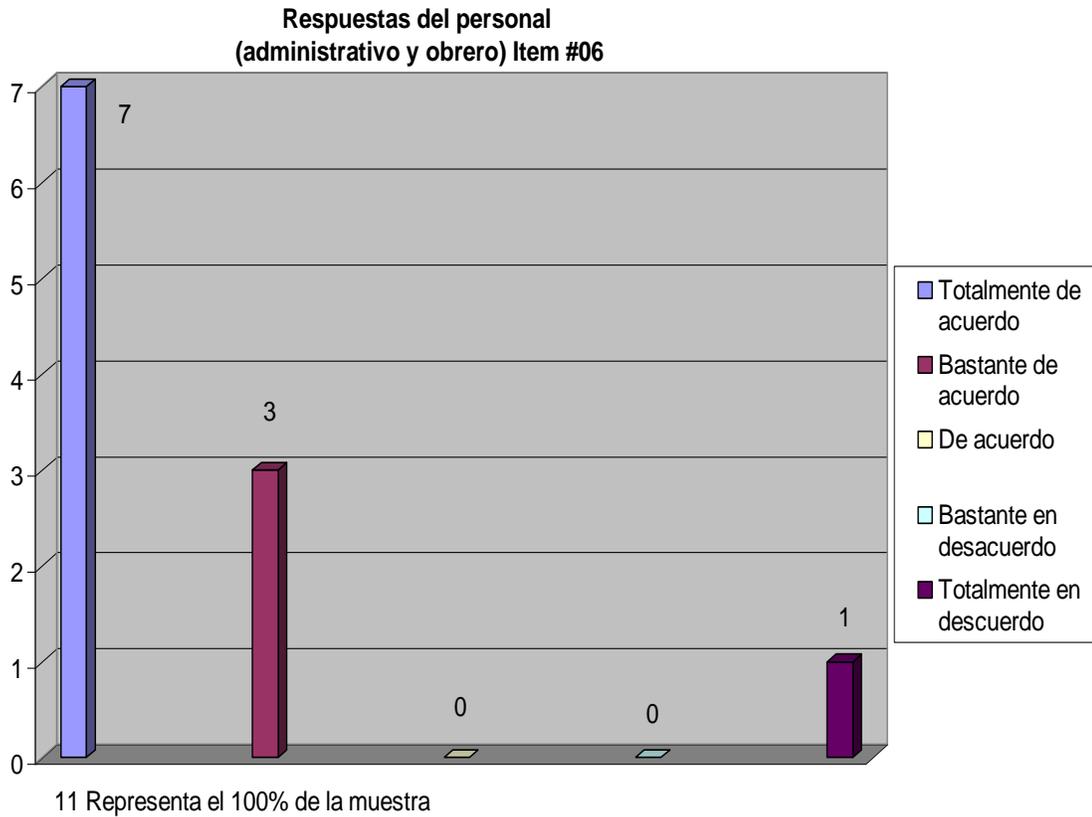
**Respuestas del personal
(administrativo y obrero) Item #05**



5. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

En el gráfico anterior se evidencia que el 90,9% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que las relaciones sexuales en la adolescencia representan un riesgo para los jóvenes. Mientras que el 9,1% consideran que no representan un riesgo para los jóvenes.

Grafico 65

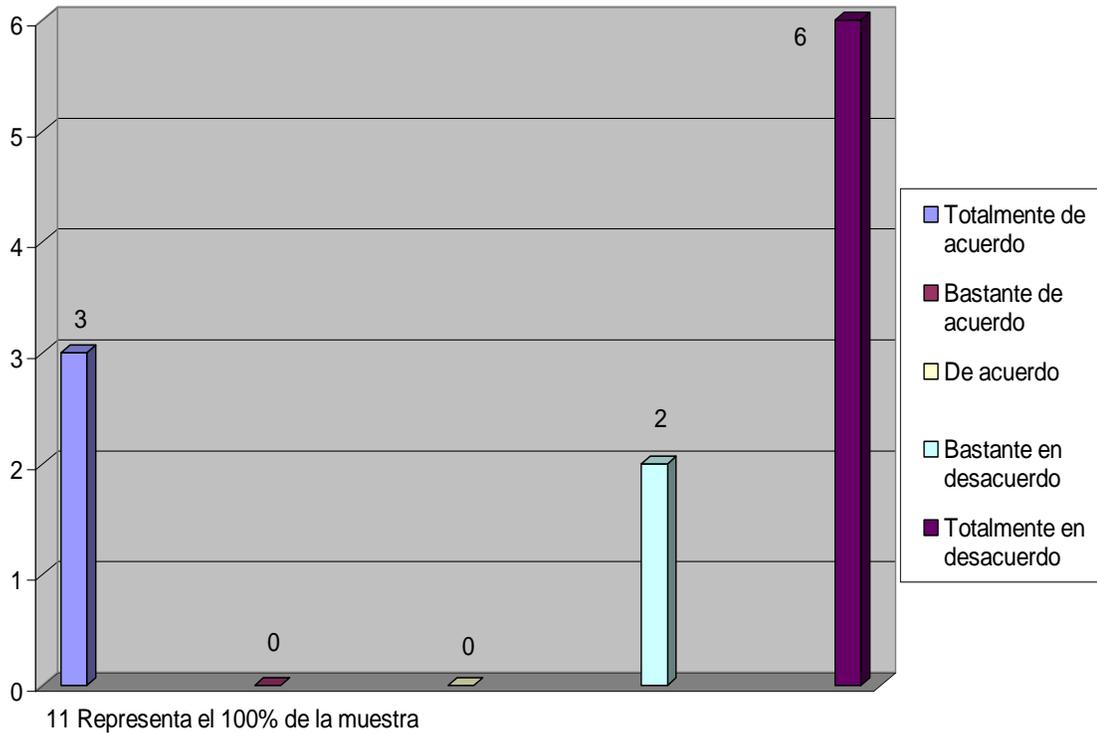


6. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Como puede observarse en el gráfico anterior el 90,9% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que la pornografía contenida en el Internet y en las películas incita a los jóvenes a iniciarse sexualmente. Mientras que el 9,1% consideran lo contrario.

Grafico 66

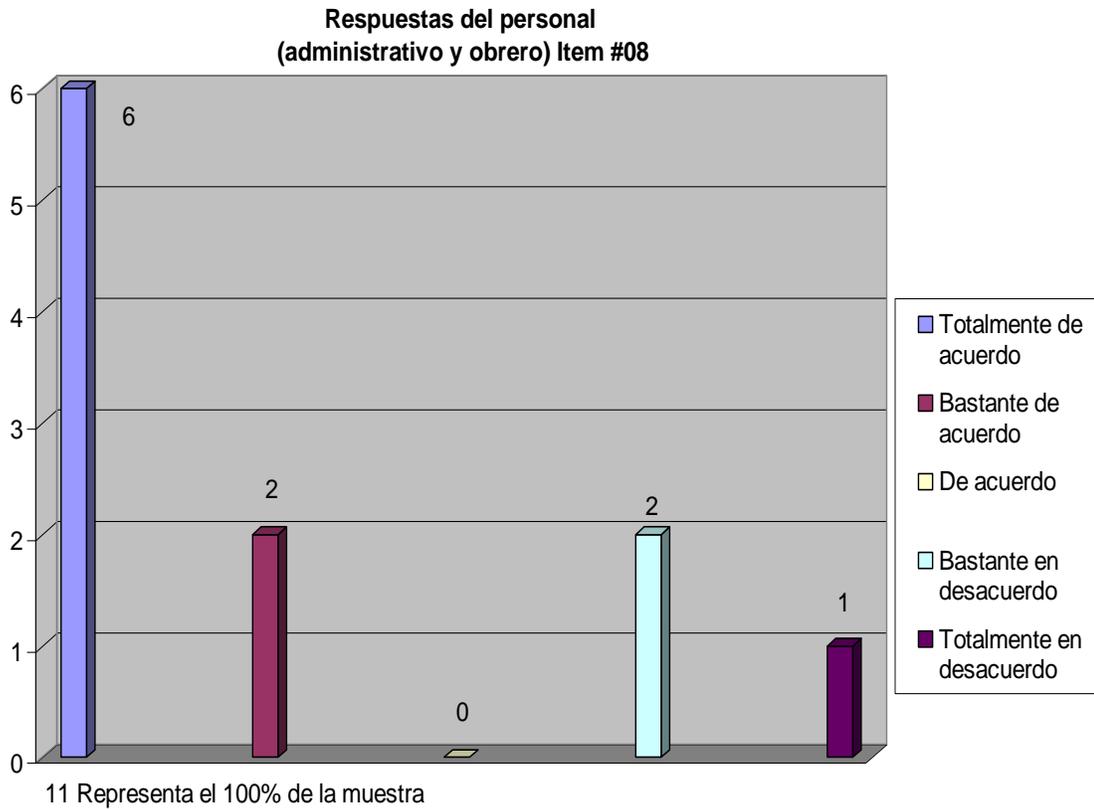
**Respuestas del personal
(administrativo y obrero) Item #07**



7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Los resultados del gráfico anterior evidencian que el 72,73% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistado en la institución objeto de estudio, consideran que la pornografía contenida en el Internet y en las películas no promueven el inicio de las relaciones sexuales responsables a los jóvenes. Por el contrario el 27,27% consideran que si lo promueven.

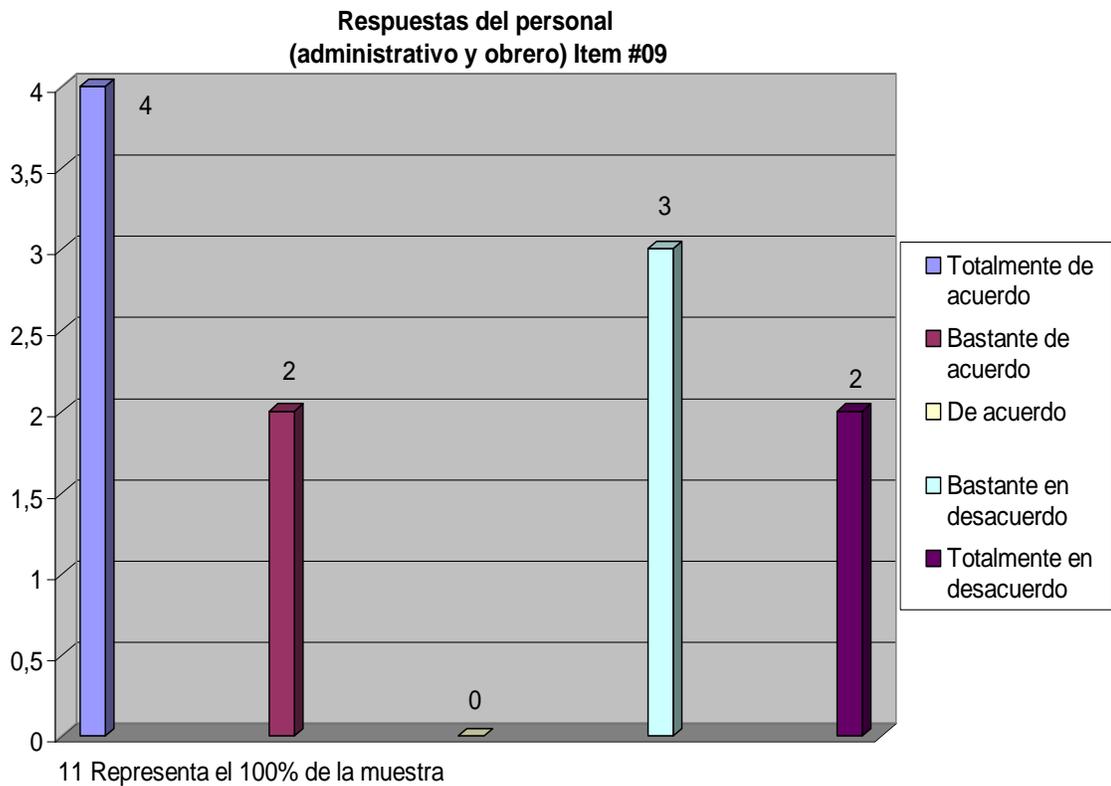
Grafico 67



8. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

De acuerdo con el gráfico anterior se observa que el 72,73% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados en la institución objeto de estudio expresan que los amigos influyen en la toma de decisión de los adolescentes al iniciarse sexualmente. Aunque el 27,27% restante expresan que los amigos no ejercen influencia en esa decisión.

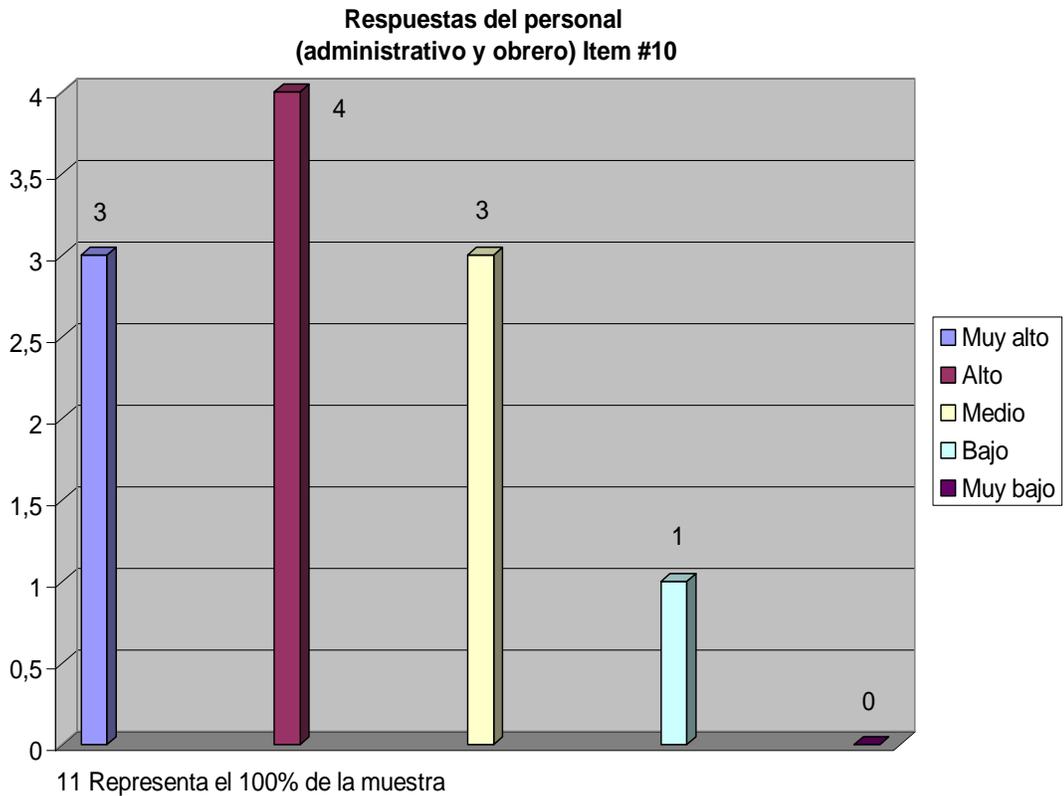
Grafico 68



9. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os).

Del gráfico anterior se desprende que el 54,55% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados en la institución objeto de estudio, consideran que los adolescentes que tienen una relación de noviazgo se inician primero sexualmente en comparación con aquellos jóvenes que no tienen novios o novias. Por el contrario el 45,45% restante expresan que el tener relaciones de noviazgo no influye en la iniciación sexual.

Grafico 69

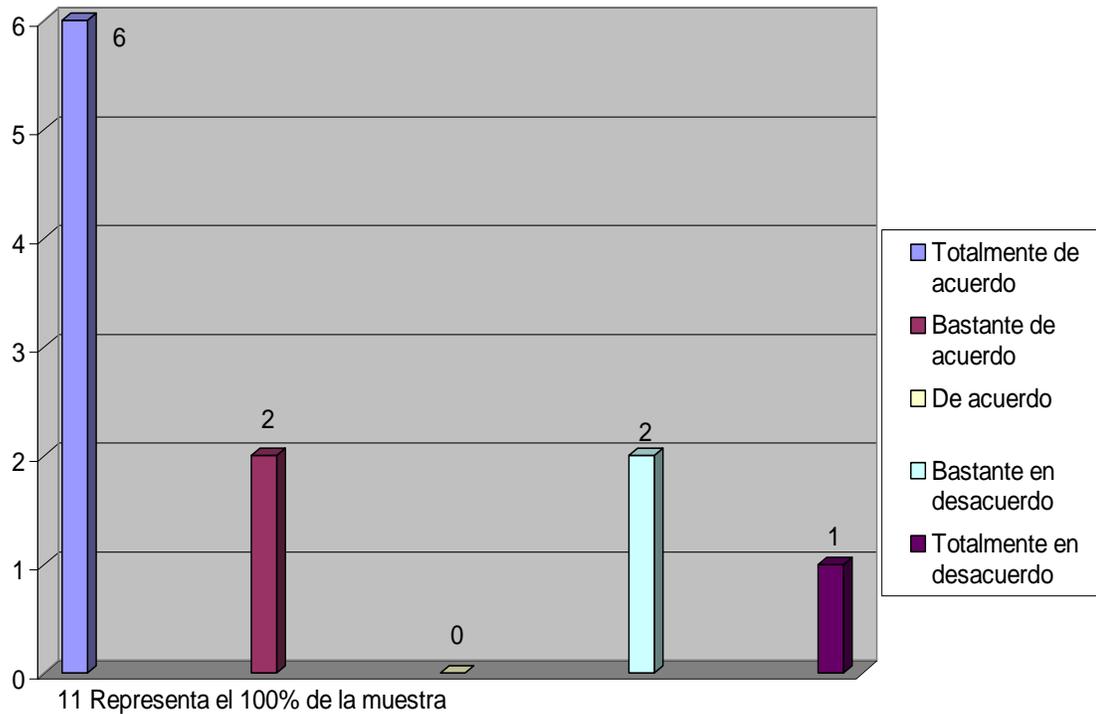


10. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Con relación al gráfico anterior se observa en primer lugar que el 63,63% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados expresan que el número de embarazos en adolescentes en la institución objeto de estudio es alto. En segundo lugar el 27,27% expresan que el número de embarazos en adolescentes en la institución es medio. Por ultimo, el 9,1% restante de los entrevistados expresan que el índice de embarazos en adolescentes en la institución es bajo.

Grafico 70

**Respuestas del personal
(administrativo y obrero) Item #11**

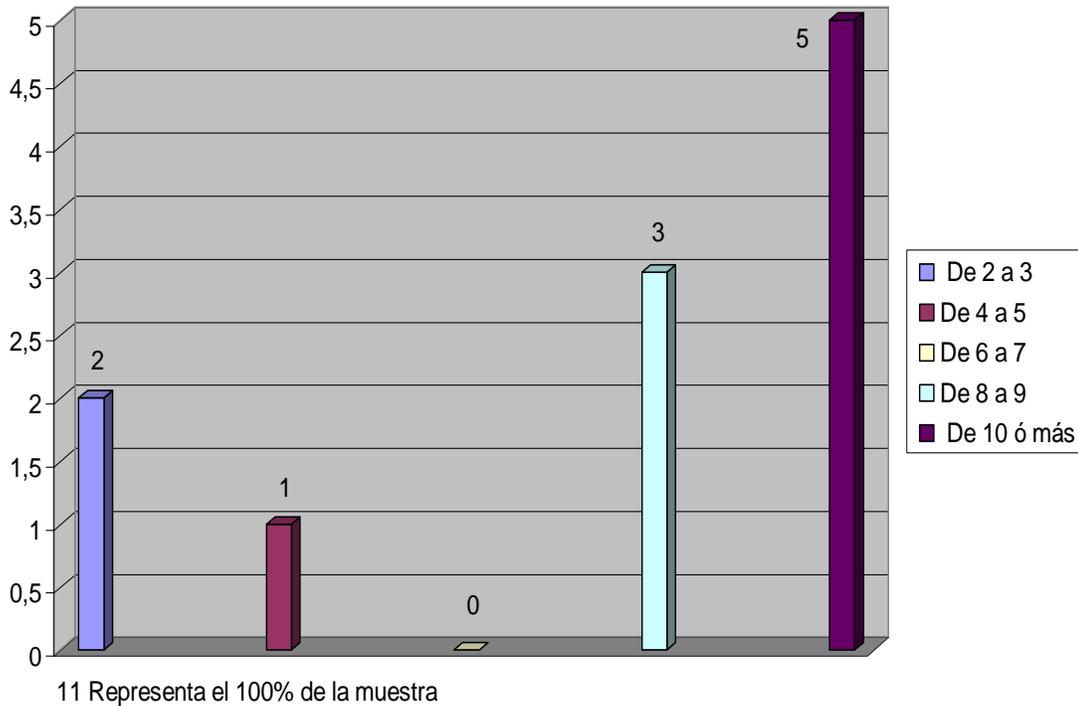


**11. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E.
Tomas Liscano.**

En lo que respecta al gráfico anterior, se evidencia que el 72,73% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados opinan que el número de estudiantes embarazadas representan un problema para la institución objeto de estudio. Mientras que el 27,27% opinan lo contrario.

Grafico 71

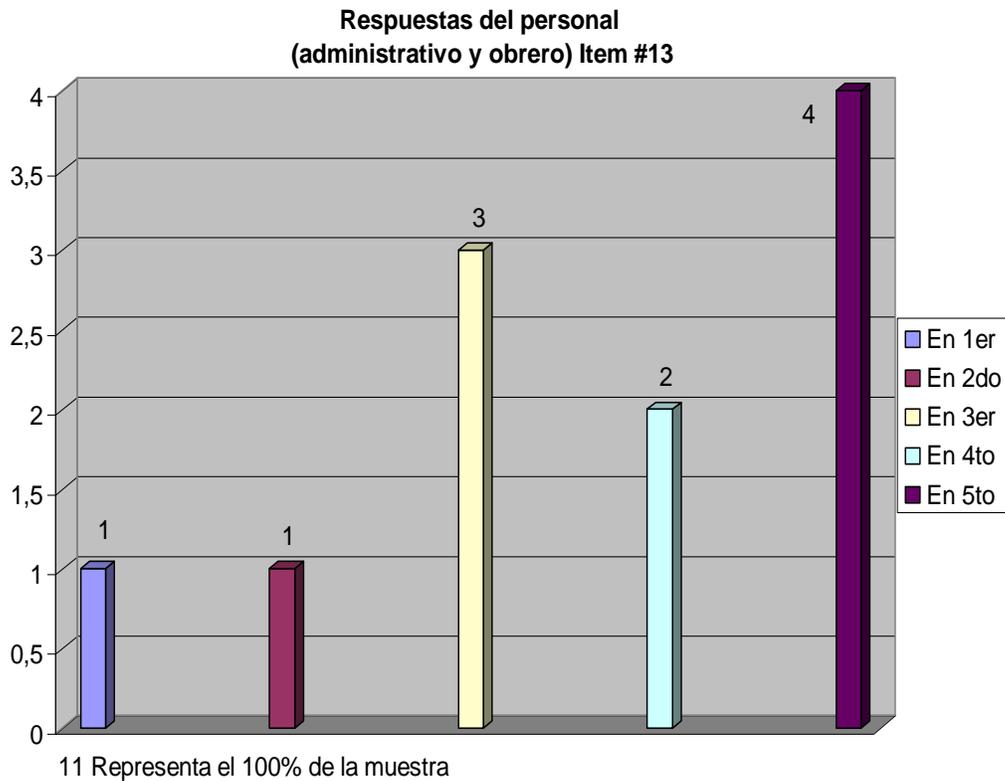
**Respuestas del personal
(administrativo y obrero) Item #12**



12. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar en la U.E. Tomas Liscano?

En el gráfico anterior se observa en primer lugar que el 72,73% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistados expresan que existen más de 8 casos de embarazos en adolescentes por cada año escolar en la institución objeto de estudio. No obstante, el 27,27% expresa que se presentan un máximo de 5 casos por cada año escolar.

Grafico 72



13. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazo adolescente en la U.E. Tomas Liscano?

Como puede observarse en el gráfico anterior, en primer lugar el 54,55% de la muestra del personal administrativo y obrero entrevistado en la institución objeto de estudio, opinan que los niveles en los cuales se presentan más casos de embarazos en adolescentes son en 4to y 5to año de educación media. En segundo lugar se evidencia que el 27,27% opina que se presentan más casos de embarazos en adolescentes en los niveles de 1ero y 2do año de educación media. Por último el 18,18% opina que la mayoría de los casos de embarazos en adolescentes se presentan en el nivel de 3er año de educación media.

En líneas generales, el personal que hace vida dentro de la institución objeto de estudio considera que el número de estudiantes embarazadas que se presentan por cada año escolar influye en el buen desarrollo de las actividades dentro de la misma, tomando en cuenta que el 85,18% del personal docente, el 72,73% del personal obrero y el 75,90% de los representantes entrevistados consideran que el número estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E. Tomas Liscano.

Además, en la institución objeto de estudio no se llevan a cabo actividades con la finalidad de disminuir el número de casos de embarazos en adolescentes, ya que el 96,29% de los docentes entrevistados expresó que no se ejecutan programas que contribuyan a disminuir dicha problemática.

Asimismo, en dicha institución tampoco se realizan campañas informativas relacionadas con los organismos públicos que brindan apoyo a los representantes y a los adolescentes en situación de embarazo, considerando que el 95% de los estudiantes y el 76% de los representantes entrevistados expresaron que no se les facilita la información respecto a los organismos públicos que pueden orientar a los adolescentes en situación de embarazo, así como tampoco sobre las leyes que amparan a los adolescentes en dicha situación.

También, existe una dualidad de criterios con relación a la supervisión y al proceso de delegar funciones ya que, por una parte el 51% de los docentes entrevistados expresó que el equipo directivo ni supervisa, ni delega funciones al resto del personal de la institución, mientras que el 63% del personal obrero y administrativo opina todo lo contrario.

Sin embargo, es importante destacar que el 77% del personal docente y el 63% del personal obrero y administrativo entrevistado respectivamente,

expresó que en la institución objeto de estudio no existe el trabajo en equipo. Asimismo el 66% y el 45% del personal antes mencionado respectivamente expresó que la comunidad educativa no participa en el proceso de establecer objetivos ni en la toma de decisiones de la institución.

Cabe destacar que, por un lado el 92% de los estudiantes entrevistados saben que son y para que sirven los métodos anticonceptivos y por el otro lado el 81% de dichos estudiantes expresó que se sienten bien informados con respecto a los métodos antes mencionados; no obstante, el 52% de los entrevistados no saben como se usa la píldora anticonceptiva y el 32,32% no saben como se usa correctamente el preservativo. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4

Año escolar	Porcentaje de estudiantes que no saben usar la píldora anticonceptiva		Porcentaje de estudiantes que no saben usar el preservativo	
	Femeninos	Masculino	Femeninos	Masculino
1er	56,6%	52,38%	52,83%	19,05%
2do	60%	46,87	47,27%	23,22%
3er	53,57%	40,90%	48,21%	11,37%
4to	56,86%	50%	49,01%	10%
5to	50%	39,47%	40,48%	10,52%

Fuente: Los autores 2010

Los resultados de la tabla anterior, evidencian que los adolescentes de la institución objeto de estudio no poseen la información suficiente sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivos. Con relación a esto el 92,1% de los estudiantes entrevistados expresó que en la institución objeto de estudio se debe estudiar más a fondo lo concerniente a los métodos anticonceptivos.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, el 46% de los estudiantes entrevistados expresó que sus padres no hablan con ellos sobre las relaciones sexuales a temprana edad. Sin embargo, el 81% de los representantes entrevistados expresó que habla con sus hijos sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos, a pesar que el 96% de dichos representantes opinaron que en la institución objeto de estudio deberían dictar talleres sobre como hablar con los hijos de los métodos anticonceptivos.

Por otra parte, se puede decir que la mayoría de los estudiantes objeto de estudio tienen una mala concepción de la información pornográfica contenida en las películas y en el internet, debido a que el 53% de los estudiantes expresó que dicha información promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables. De igual manera, el 43,77% de los representantes entrevistados tienen la misma concepción que los estudiantes con respecto a la información antes mencionada lo cual representa una cifra considerable.

Cabe resaltar, que tanto el personal docente como el personal administrativo y obrero consideran que la información pornográfica influye de manera negativa en el comportamiento de los adolescentes frente a las relaciones sexuales, debido a que el 100% del personal docente y el 90,9% del personal administrativo y obrero entrevistados expresaron que la información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Cabe agregar, que tanto el personal docente como el personal administrativo y obrero opinan que los casos de embarazos que se presentan por cada año escolar ocurren en todos los años de educación media, sin embargo, expresan que dichos casos se hacen más frecuentes en 4to y 5to año de educación media, al respecto el 51,85% del personal docente y el

54,55% del personal administrativo y obrero expresó que los niveles en los cuales se presentan más casos de embarazos en adolescentes son en 4to y 5to año de educación media.

Es importante destacar, que el 32,97% de los estudiantes entrevistados ha tenido relaciones sexuales, aunque por un lado el 79,71% de dichos estudiantes tiene amigos que han tenido relaciones sexuales. Por el otro lado, el 53,61% de esta misma muestra opina que los amigos influyen en la toma de decisión de los adolescentes al momento de iniciarse sexualmente.

Igualmente, el 84,48% de los docentes, 77,51% de los representantes y el 72,73% del personal administrativo y obrero entrevistado coinciden con la opinión de los estudiantes respecto a la influencia de los amigos en la toma de decisión de los adolescentes al momento de iniciarse sexualmente.

Es oportuno mencionar que el 88,15% de los estudiantes entrevistados expresó conocer las consecuencias de un embarazo a temprana edad, aun cuando el 35% de dichos estudiantes consideran que tener un hijo durante la adolescencia no limita el tiempo para sus estudios. Además, el 37% de la muestra antes mencionada, tampoco considera que tener un hijo durante la adolescencia limita el tiempo para su propia diversión; asimismo el 18% de los estudiantes opina que tener un hijo durante la adolescencia no los obliga a abandonar los estudios. Considerando los planteamientos anteriores, resulta oportuno mostrar por medio de la tabla 5, los porcentajes de los estudiantes entrevistados que tienen esta opinión con relación a las consecuencias del embarazo en adolescentes.

Tabla 5

Año escolar	Porcentaje de estudiantes que opinan que el adolescente que tiene un hijo posee tiempo ilimitado para su propia diversión		Porcentaje de estudiantes que opinan que el adolescente que tiene un hijo no se ve obligado a dejar sus estudios	
	Femeninos	Masculino	Femeninos	Masculino
1er	54,71%	33,33%	13,20%	14,28%
2do	41,82%	33,92%	0%	19,64%
3er	44,64%	31,82%	12,5%	15,91%
4to	23%	22,5%	29,41%	20%
5to	28,58%	0%	14,29%	18,43%

Fuente: Los autores 2010

De la tabla anterior se desprende, que los y las adolescentes de la institución objeto de estudio no tienen conocimientos sobre el tiempo que implica el cuidado de un bebé antes, durante y después de un embarazo; sin embargo, esta opinión se hace más evidente en las adolescentes en comparación con los adolescentes. Por otro lado, se destaca la opinión de los estudiantes entrevistados donde expresan que por el hecho de tener un hijo(a) no es necesario abandonar los estudios para trabajar.

Cabe agregar, que todo el personal docente, la mayoría de los representantes y del personal administrativo y obrero entrevistados consideran el embarazo adolescente como un problema que influye de manera negativa en la vida de los jóvenes; tomando en cuenta que, el 100% del personal docente, 89,55% de los representantes y el 90,9% del personal administrativo y obrero expresaron que las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

Asimismo, las muestras antes mencionadas consideran el embarazo adolescente como un problema que también influye de manera negativa en la institución objeto de estudios que el 85,18% del personal docente, 75,90%

de los representantes y el 72,73% del personal administrativo y obrero opinan que el número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E Tomás Liscano.

En relación a esto último, la muestra de representantes, del personal docente y del personal administrativo y obrero consideran que el noviazgo durante la adolescencia es un factor de riesgo que influye en la iniciación sexual de los(as) adolescentes; considerando que el 74,69% de los representantes, el 74,07% del personal docentes y el 54,55% del personal administrativo y obrero entrevistados opinan que los(as) adolescentes que tienen novios(as) se inician primero sexualmente en comparación con aquellos adolescentes que no tienen novios(as).

Los resultados evidencian, que los representantes entrevistados se preocupan por promover en sus hijos(as) todo lo relacionado a los valores morales, ya que el 92,16% de los estudiantes entrevistados se sienten bien informados sobre los valores morales, además el 83,73% expresó que sus padres mantienen conversaciones con ellos. En concordancia con lo antes expuesto, el 91,16% de los representantes entrevistados expresó que mantienen conversaciones con sus hijos sobre los valores morales.

Capítulo V

Conclusiones

En los tiempos que vivimos actualmente, la sociedad exige una participación decidida por parte de los actores sociales en la búsqueda de un mejor estilo de vida. Esto conlleva, a establecerse en comunidades que giren entorno a un mismo fin. Las organizaciones vienen a representar estos escenarios de lucha y esfuerzos para materializar la concreción de sus deseos. Resulta oportuno, mencionar que las organizaciones educativas se encuentran entre las más importantes debido a su rol formativo de las generaciones de relevo. Es necesario, que la dinámica de las instituciones educativas no sea guiada al azar, sino con la aplicación de ciertos principios, análisis científicos que orienten en la toma de las decisiones más idóneas.

Cabe destacar, que este estudio se realizó en la U.E. “Tomás Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara, con el propósito de analizar el embarazo en adolescentes como un problema de gestión escolar y legal. Para ello, fue necesario realizar un diagnóstico a fin de determinar los factores que conllevan a los adolescentes en la institución objeto de estudio al embarazo a temprana edad.

De forma que, entre las principales conclusiones de este estudio se puede destacar que el equipo directivo de la misma no ha llevado a cabo una gestión escolar que contribuya a contrarrestar el número de casos de embarazo en los adolescentes que se presentan por cada año escolar, tomando en cuenta que el 96,29% de los docentes entrevistados expresó que en la institución no se ejecutan programas para disminuir el índice de embarazo.

Por un lado, el equipo directivo no promueve actividades con el propósito de facilitar información y orientación legal relacionada al embarazo adolescente a los representantes y a la comunidad estudiantil ya que el 95% de los estudiantes y 75% de los representantes entrevistados manifestó no haber recibido información al respecto por parte de la institución.

Por otro lado, existe una diferencia de criterios entre el personal docente y el personal administrativo y obrero de la institución con relación a la supervisión y al proceso de delegar funciones que lleva a cabo el equipo directivo, debido a que por una parte el 51% de los docentes entrevistados expresaron que el equipo directivo ni supervisa, ni delega funciones, mientras que el 63% del personal obrero y administrativo entrevistado expresó todo lo contrario. Esta diferencia de criterios podría ser producto de deficiencias en el proceso de comunicación que debe llevarse a cabo dentro de cualquier organización.

Sin embargo, es importante destacar que más del 60% del personal docente, administrativo y obrero, expresó que en la institución objeto de estudio no se da el trabajo en equipo. Además, el 66% el 45% del personal antes mencionado manifestó que la comunidad educativa no participa en el proceso de establecer objetivos ni en la toma de decisiones de la institución. Con relación a estos planteamientos, Arias citado por Marín (2006:29) nos expresa que:

La Gerencia Educativa en las instituciones escolares se efectúa desarrollando actividades de Planificación, Organización, Dirección y Control con la finalidad de utilizar sus recursos humanos físicos y financieros con el fin de alcanzar objetivos y metas predeterminados.

En tal sentido, se puede decir que existe una gran afinidad entre la gerencia educativa y la administración; ya que los procesos anteriormente nombrados son principios fundamentales de la administración, es decir, que un gerente educativo se sirve de estos principios para llevar a cabo su acción

gerencial. Todo lo antes expuesto permite concluir que la gestión escolar que lleva a cabo el equipo directivo no cumple a cabalidad los planteamientos hechos por el autor antes citado, lo que conlleva a una gestión deficiente por parte del equipo directivo a cargo.

Es importante mencionar, que entre los principales factores que conllevan a los adolescentes de la U.E. “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara al embarazo en adolescente se destaca la gestión escolar llevada a cabo hasta ahora por el equipo directivo, debido a que la misma ha influido negativamente en la falta de información y por ende en el nivel o grado de conocimiento teórico-practico que poseen los estudiantes de la institución objeto de estudio sobre los métodos anticonceptivos.

Con relación a lo antes planteado, los resultados permiten concluir que los estudiantes de la institución antes mencionada no dominan por completo en tema de los métodos anticonceptivos, considerando que más del 80% de los estudiantes entrevistados expresó saber qué son y para qué sirven los métodos anticonceptivos, así como también que se sienten bien informados con respecto a dichos métodos, sin embargo más de la mitad no saben como se usa ni la píldora anticonceptiva ni el preservativo.

Cabe afirmar, que otro factor que evidentemente conlleva a los adolescentes al embarazo es la iniciación sexual a edad temprana, siendo ésta una conducta que según Bandura (ob.cit.), podría estar siendo aprendida por modelaje, tomando en cuenta que el 60,24% de los representantes entrevistados fueron padres y madres adolescentes.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la falta de información de los estudiantes sobre las consecuencias que trae consigo un embarazo durante la adolescencia es otro de los factores que podría estar conllevándolos al embarazo. Es importante destacar, que la falta

de información se observa en todos los niveles de educación media, pero se hace más evidente en las adolescentes en comparación con los adolescentes (Ver tabla 5).

Cabe destacar, que el 43,77% de los representantes y el 53% de los estudiantes que hacen vida dentro de la institución objeto de estudio consideran que la información pornográfica contenida en las películas y en el internet es favorable para los adolescentes, ya que según estos, este tipo de información promueve las relaciones sexuales responsables, lo cual permite concluir que el mal uso de dicha información es otro factor que podría estar conllevando a los adolescentes de la institución objeto de estudio al embarazo.

Resulta importante mencionar, que el 79,71% de dichos estudiantes tienen amigos que tienen relaciones sexuales, además, el 53,61% de dicha muestra considera que los amigos influyen en la iniciación sexual de los adolescentes. Dichos resultados permiten concluir que la influencia que ejercen los amigos en la toma de decisión de los adolescentes con relación a la iniciación sexual podría ser otro causante del embarazo.

Asimismo, se concluye que el noviazgo durante la adolescencia representa otro factor que podría estar influyendo en el número de casos de embarazo adolescente que se presentan por cada año escolar en la institución objeto de estudio. Con relación a esto, el 54,55% del personal administrativo y obrero y más del 70% de los representantes y del personal docente entrevistado expresó, que los adolescentes que tienen una relación de noviazgo se inician sexualmente primero en comparación con aquellos adolescentes que no tienen este tipo de relación.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los casos de embarazo en adolescentes se presentan en todos los niveles de educación media de la

institución objeto de estudio, sin embargo, son más frecuentes en 4to y 5to año de educación media de dicha institución, tal como lo expresó el 51,85% del personal docente y el 54,55% del personal administrativo y obrero entrevistado.

Finalmente, se puede concluir que en la institución de debe tratar más a fondo la información relacionada con los métodos anticonceptivos y la planificación familiar, Así como lo expresó, el 96% de los representantes y el 92,1% de los estudiantes y de esta manera dar cumplimiento a lo establecido en la C.R.B.V. (2000) en los artículos 102, 103 del título 3, capítulo 6 (sobre los Derechos Culturales y Educativos), también con lo establecido en la LOPNA (2007) en su artículo 50 capítulo 2 (sobre los Derechos, Garantías y Deberes).

En resumen, los resultados evidencian que los adolescentes de la institución objeto de estudio no poseen una conducta responsable frente a las relaciones sexuales, así como tampoco un pensamiento crítico respecto a las consecuencias que implica un embarazo durante la adolescencia. Es por ello que, se piensa que implementar un taller informativo el cual promueva el pensamiento crítico de las consecuencias sociales que implica un embarazo a temprana edad, es una las estrategias más adecuadas para disminuir los casos de embarazo en la institución objeto de estudio. Con relación a esto, los resultados del estudio realizado por licenciados Della, M. & Landoni, A. (2005) evidencian que la difusión de información sobre la sexualidad proveniente del grupo familiar no promueve el uso de métodos anticonceptivos.

Por lo antes expuesto, para el diseño de dicho taller el contenido principal debe estar dirigido a analizar las consecuencias sociales que trae consigo un embarazo a temprana edad, considerando el contenido de los métodos anticonceptivos como un complemento del taller antes mencionado.

Recomendaciones

Una vez finalizado el estudio denominado Embarazo en adolescente un problema de Gestión Escolar y Legal, el cual se realizó en la U.E “Tomas Liscano”, con el objetivo de analizar el embarazo adolescente como un problema de gestión escolar y legal, cuyos resultados permitieron sugerir las siguientes recomendaciones:

- ✓ Supervisar las actividades planificadas para cada año escolar.
- ✓ Promover el trabajo en equipo incorporando a todo el personal que labora en la institución.
- ✓ Promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en el proceso de establecer objetivos que beneficien la institución.
- ✓ Delegar funciones al resto del personal que labora en la institución.
- ✓ Mejorar el proceso de comunicación que se lleva a cabo en la institución.

Con relación a estas recomendaciones, Arias citado por Marín (2006:29) nos expresa que:

La Gerencia Educativa en las instituciones escolares se efectúa desarrollando actividades de Planificación, Organización, Dirección y Control con la finalidad de utilizar sus recursos humanos físicos y financieros con el fin de alcanzar objetivos y metas predeterminados.

En tal sentido, se puede decir que existe una gran afinidad entre la gerencia educativa y la administración; ya que los procesos anteriormente nombrados son principios fundamentales de la administración, es decir, que un gerente educativo se sirve de estos principios para llevar a cabo su acción gerencial.

De este modo, tanto en la gerencia comercial como en la gerencia educativa para poder lograr sus propósitos adoptan una serie de procesos, donde Marín (2006:29) los define de la siguiente manera:

- La Planificación, mediante la cual el gerente determina las metas y los recursos, con que cuenta para llevar a cabo su labor.
- La Organización, la cual permitirá la distribución del trabajo entre el grupo, para establecer responsabilidades y reconocer las líneas de autoridad correspondientes.
- La Ejecución, son acciones de los miembros del grupo para llevar a cabo sus tareas.
- El Control y Evaluación, es la verificación de las acciones, a través de informes, comparaciones, presupuestos, etc., que permitirán confrontarlas con los planes establecidos y medir la calidad de las acciones administrativas a aplicar.

Es importante destacar, que el equipo directivo de la institución objeto de estudio debe tener presente que el éxito de la gerencia se comprueba por la eficacia de las operaciones. Aún los más lógicos diagramas de organización, programas de planificación, documentos de personal y demás mecanismos gerenciales resultan inútiles sino logran el propósito específico que se espera de ellos. En este orden de ideas, se recomienda también:

- ✓ Realizar actividades informativas dirigidas a los representantes, sobre como hablar con sus hijos acerca de todo lo relacionado con la sexualidad.
- ✓ Ejecutar actividades informativas dirigidas a los estudiantes, por medio de las cuales se analicen las consecuencias sociales que trae consigo un embarazo a temprana edad, así como también sus implicaciones legales.

- ✓ Llevar acabo actividades informativas dirigidas a los estudiantes con el propósito de reforzar sus conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.
- ✓ Iniciar una campaña informativa en la institución a través de un taller con el propósito de difundir la información necesaria a los jóvenes, con la finalidad de prevenir embarazos no deseados.
- ✓ Promover en la población estudiantil con la ayuda de los representantes una conducta enfocada hacia un proyecto de vida.
- ✓ Realizar una prueba piloto al taller diseñado por el equipo investigador como aporte para la institución, el cual se muestra a continuación.

Diseño y validación de la propuesta

El programa educativo (taller) que se presenta a continuación responde a una necesidad detectada a través de la aplicación de entrevistas en un contexto escolar, específicamente en la Unidad Educativa Tomás Liscano del Municipio Jiménez del estado Lara. Cabe destacar que, dicha institución posee una matrícula escolar de 1658 estudiantes distribuidos en educación media con edades comprendidas entre 12 y 18 años.

Resulta oportuno mencionar, que para la aplicación de dichas entrevistas se seleccionó una muestra del 30,06% de los estudiantes cuyos resultados evidencian que el 32,97% ha tenido relaciones sexuales, además, que el 29,51% expresó que casi todos sus amigos tienen relaciones sexuales. Sin embargo, más del 34% de los entrevistados no conocen las consecuencias del embarazo adolescente, por otra parte el 52% no sabe como se usa la píldora anticonceptiva, además el 32,32% no sabe como usar el preservativo.

En vista de los resultados antes expuestos, se sugiere iniciar una campaña informativa en la institución objeto de estudio a través de un taller con el propósito de difundir la información necesaria a los jóvenes de dicha institución, con el fin de prevenir embarazos no deseados. Dicho taller fue realizado empleando el enfoque instruccional basado en la cognición situada y el aprendizaje significativo de Díaz (2003) (enseñanza situada); cabe mencionar que dicho taller será impartido a una cantidad de 20 estudiantes como máximo por cada clase tomando en cuenta que se empleará el uso del ambiente de computación. Cabe destacar, que en dicha institución cuentan sólo con 10 computadoras.

Es importante destacar, que para el proceso de validación de dicho taller se utilizó el juicio de experto, en donde se seleccionaron siete especialistas en las áreas de orientación, planificación, psicología, psicopedagogía y estrategias instruccionales; a fin de evaluar la pertinencia y correspondencia del taller antes mencionado. Es importante resaltar que para evaluar el taller los expertos utilizaron un instrumento para validar: Programas, Módulos, Guías instruccionales adaptado de: Yukavetsky, G. (2003), (Ver anexo j).

En este orden de ideas el experto # 1 es Licenciada en Educación Especial mención Educación Especial, actualmente se desempeña como orientadora en la U.E “Daniel Canónico” en Barquisimeto Edo. Lara y posee una experiencia docente de dos (2) años de servicio.

El experto # 2 es Especialista en Planificación e investigación, actualmente se desempeña como docente en la U.E “Palacio Fajardo” en Acarigua Edo. Portuguesa, posee una experiencia docente de veinticuatro (24) años de servicio.

El experto # 3 es Técnico Superior Universitario en Educación Preescolar, también es Licenciada en Educación Preescolar y es especialista en Orientación de la Conducta, actualmente se desempeña como orientadora en la U.E. “Daniel Canónico” y es docente en la U.E. “María Dolores Mosquera” en Barquisimeto Edo. Lara, posee de experiencia docente de doce (12) años de servicio.

El experto # 4 es Licenciada en Educación, tiene una Maestría en Gerencia Educativa, es especialista en Orientación Sociofamiliar y es Defensora Pública de Niños, Niñas y Adolescentes; actualmente desempeña el cargo de docente en función de Supervisora en la Zona Educativa del Estado Lara, también en la Universidad Central de Venezuela desempeñando el cargo de Coordinadora de la Unidad de Proyecto, posee una experiencia docente de trece (13) años de servicio.

El experto # 5 es Licenciada en Educación, es especialista en Orientación, actualmente desempeña el cargo de coordinadora de secundaria en el colegio “Ángel de la Guarda” en Acarigua Edo. Portuguesa, posee una experiencia docente de treinta (30) años de servicio.

El experto # 6 es Licenciado en Educación, tiene una Maestría en Educación mención Investigación Educativa, actualmente desempeña en cargo de docente en la Universidad Central de Venezuela y el cargo de Diseñador instruccional en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”, posee una experiencia docente de cinco (5) años de servicio.

El experto # 7 es Psicólogo mención Clínica y Social, MSC Psicología mención Dinámica de grupos, Doctorado (PHD) en Filosofía, Psicología, Sexología, actualmente desempeña el cargo docente en la UNELLEZ y como psicólogo en la clínica “Guadalupe” en Acarigua Edo. Portuguesa, posee una experiencia docente de treinta y dos (32) años de servicio.

Cabe destacar, que se plastificó la hoja del instrumento utilizado por uno de los expertos, para validar dicho taller a fin de resguardar la firma del experto mencionado.

**PROPUESTA DEL PROGRAMA EDUCATIVO
(TALLER)**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



Estimado docente

El programa educativo que se presenta a continuación, tiene su fundamentación teórica en el enfoque instruccional de Frida Díaz B. (2003), el cual está basado en la cognición situada y el aprendizaje significativo. Cabe resaltar, que dicho enfoque está vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano el cual afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura.

Considerando los planteamientos anteriores, se incorporaron estrategias tales como el trabajo en equipo, las discusiones socializadas y el análisis crítico de situaciones reales relacionadas con la temática estudiada empleando el uso de las tecnologías. Cabe destacar que para obtener mejores resultados, se recomienda que el docente desempeñe un rol de acompañante o facilitador en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, ya que según el autor antes citado la función del docente juega un papel fundamental.

Nota: el docente puede agregar las estrategias que crea convenientes siempre y cuando se adapten al enfoque instruccional antes mencionado.

Taller: "LAS RELACIONES SEXUALES ¡UN JUEGO PELIGROSO!"

Fundamentación

Para realizar el siguiente programa instruccional, fue necesario recabar información referente a las teorías psicológicas, modelos para el diseño de instrucción y algunos estudios relacionados con la temática planteada (antecedentes), los cuales representan los fundamentos teóricos del mismo, entre los cuales se destacan los lineamientos de la psicología contemporánea, específicamente la teoría del desarrollo socio cultural de Vygostky citado por Romero (s.f.) el cual destacó el valor de la cultura y el contexto social.

Además, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas), plantea que el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. Así mismo, destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, demostrando que si los niños disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente.

Los planteamientos del autor antes citado, demuestran que planificar actividades centradas en el trabajo en equipo empleando la expresión oral y escrita con la debida supervisión del docente, permite estimular al máximo el potencial que según Vygostky (ob.cit.) poseen los niños cuando interactúan con el contexto social.

Es conveniente destacar, el estudio realizado por Quintero, M., Pérez, Y. y Torrealba, N. (2010) de la Universidad Central de Venezuela, para optar por el título de Licenciado en Educación realizaron una investigación con el

propósito fundamental de diseñar Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para la enseñanza de Geografía Económica de 5to año en la U. E. N. “Dr. Fortunato Orellana” de la Parroquia Unión de Barquisimeto Estado Lara; este estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto tecnológico y se desarrolló en 3 fases. Es importante mencionar que, a través de este estudio se evidenció que el uso de las TIC despierta el interés de los estudiantes favoreciendo de esta manera el aprendizaje.

Tomando en cuenta, los resultados obtenidos en el estudio realizado por las autoras antes citadas, para el diseño del programa educativo se emplearan las TIC con el propósito de facilitar a los estudiantes la comprensión, despertar gran interés y motivación para la participación espontánea, generando un ambiente propicio para el trabajo cooperativo y libre de tensión.

También, el estudio realizado por los licenciados Della, M. & Landoni, A. (2005) el primero docente de la Cátedra de Psicología Evolutiva I y II, *prisma* Asociación Argentina de Psicología Integral y la segunda Docente de la Cátedra Psicología Evolutiva I y II Departamento de Psicología Universidad Argentina John F. Kennedy Buenos Aires, Argentina (disponible en internet); quienes realizaron un estudio con la finalidad de analizar, relacionar y comparar la relación entre la utilización de métodos anticonceptivos y la información y formación sexual recibidas, para esto dichos autores estudiaron las características psicológicas y sociodemográficas en una muestra de adolescentes embarazadas, escolarizadas de 13 a 18 años de la ciudad de Buenos Aires. Para este estudio recolectaron datos primarios a través de la administración de una encuesta.

Cabe destacar, los resultados del estudio antes mencionado evidencian que la difusión de información sobre la sexualidad proveniente del

grupo familiar no promueve el uso de métodos anticonceptivos. Es importante mencionar, que los resultados antes expuestos sirvieron de orientación y de esta manera enfocar los contenidos y las estrategias más pertinentes que debe contener el programa educativo (Taller) así como también la forma como debe ser impartido.

Es importante señalar, que para el diseño del programa educativo se empleó el enfoque instruccional basado en la cognición situada y el aprendizaje significativo de Díaz (2003). Cabe resaltar, que dicho enfoque está vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano el cual afirma que el conocimiento es situado, es decir, forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura.

En este orden de ideas, la enseñanza situada enfatiza la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje, así como también reconoce que el aprendizaje escolar es, principalmente, un proceso de enculturación mediante el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales.

Además, la enseñanza situada apoya la educación centrada en prácticas educativas *auténticas*, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas en donde los educandos aprendan estudiando, analizando y solucionando problemas determinados en un contexto real. De igual manera, resalta la importancia de las prácticas pedagógicas deliberadas, los mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como también las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

Con relación al planteamiento anterior, Díaz (2003:s/p), plantea que las estrategias "...serán más efectivas, significativas y motivantes para los alumnos si los facultan (los "empoderan") para participar activamente, pensar

de manera reflexiva y crítica, investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes.”. Además, dicho autor sugiere el aprendizaje mediado por el uso de las TIC, el trabajo en equipo cooperativo y el análisis de casos (el cual promueve las habilidades de aplicación e integración del conocimiento, juicio crítico, toma de decisiones y solución de problemas en los alumnos) como estrategias para el aprendizaje significativo centradas en el aprendizaje experiencial y situado.

En base a las ideas antes planteadas, para el diseño del programa instruccional fueron tomadas en cuentas dichas estrategias a fin de motivar y promover la participación, el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, con el propósito de desarrollar en ellos una conducta responsable frente a las relaciones sexuales.

NECESIDAD INSTRUCCIONAL

Determinación de la Necesidad Instruccional

La Unidad Educativa Tomas Liscano es una institución ubicada en el Municipio Jiménez del Estado Lara la cual posee una matrícula estudiantil de 1658 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 18 años aproximadamente, distribuidos en educación media. Resulta oportuno mencionar que luego de conversaciones con el personal directivo y docentes coordinadores, se pudo evidenciar que en dicha institución el embarazo adolescente afecta el rendimiento y funcionamiento de la institución considerando que entre 10 y 12 estudiantes han dado a luz por cada año escolar y dicha cifra ha aumentado en los últimos 3 años.

Vale acotar que, uno de los Docentes Coordinadores de 5to año de bachillerato, el cual expresó que: “Hay algunas estudiantes que se les presentan problemas de salud luego del parto, porque el cuerpo está prematuro y debido a eso se ausentan de clases por períodos largos”. Luego de este planteamiento, se pudo evidenciar que en dicha institución el embarazo adolescente afecta el rendimiento y funcionamiento de la institución.

Además de todas las consecuencias anteriormente mencionadas, el embarazo adolescente en esta institución influye en el bajo rendimiento y por ende en el índice de repitencia tal como lo expresó el docente coordinador, ya que la mayoría de las adolescentes que han sido madres cursando sus estudios en dicha institución se ven en la obligación de faltar a clases por diferentes problemas, entre los cuales se destacan los problemas de salud luego del parto como consecuencia de no poseer un cuerpo lo suficientemente desarrollado para llevar a cabo el proceso de gestación.

Es importante destacar que debido a dicha situación la institución fue objeto del estudio titulado Embarazo en adolescentes un problema de gestión escolar y legal; cuyos resultados evidenciaron que el 32,97% de la muestra de estudiantes entrevistados ha tenido relaciones sexuales, además, el 29,51% expresó que casi todos sus amigos tienen relaciones sexuales.

Sin embargo, más del 34% de los entrevistados no conocen las consecuencias del embarazo adolescente, por otra parte el 52% no sabe como se usa la píldora anticonceptiva, además el 32,32% no sabe como usar el preservativo.

Por esta razón se piensa que es necesario enfrentar dicha problemática, proporcionándoles la orientación e información necesaria, con el propósito de crear en ellos una conducta responsable frente a las relaciones sexuales la cual les permita tomar medidas preventivas a la hora que decidan mantener una vida sexual activa.

PROPÓSITO

Promover en los adolescentes de la “Unidad Educativa “Tomas Liscano” del Municipio Jiménez del Estado Lara posiciones críticas y reflexivas frente al embarazo en adolescentes y sus implicaciones legales.

FORMULACIÓN DEL OBJETIVO TERMINAL

Analizar las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia.

Figura 1

Taller: Las relaciones sexuales ¡Un juego peligroso!

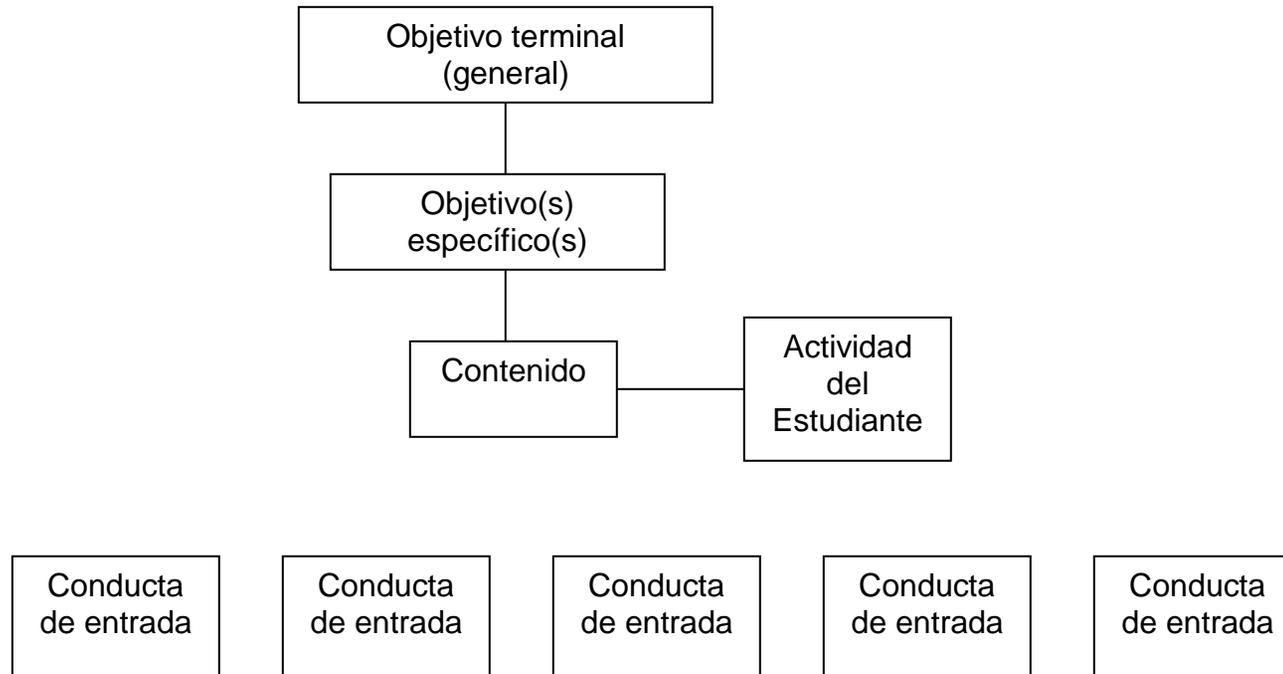
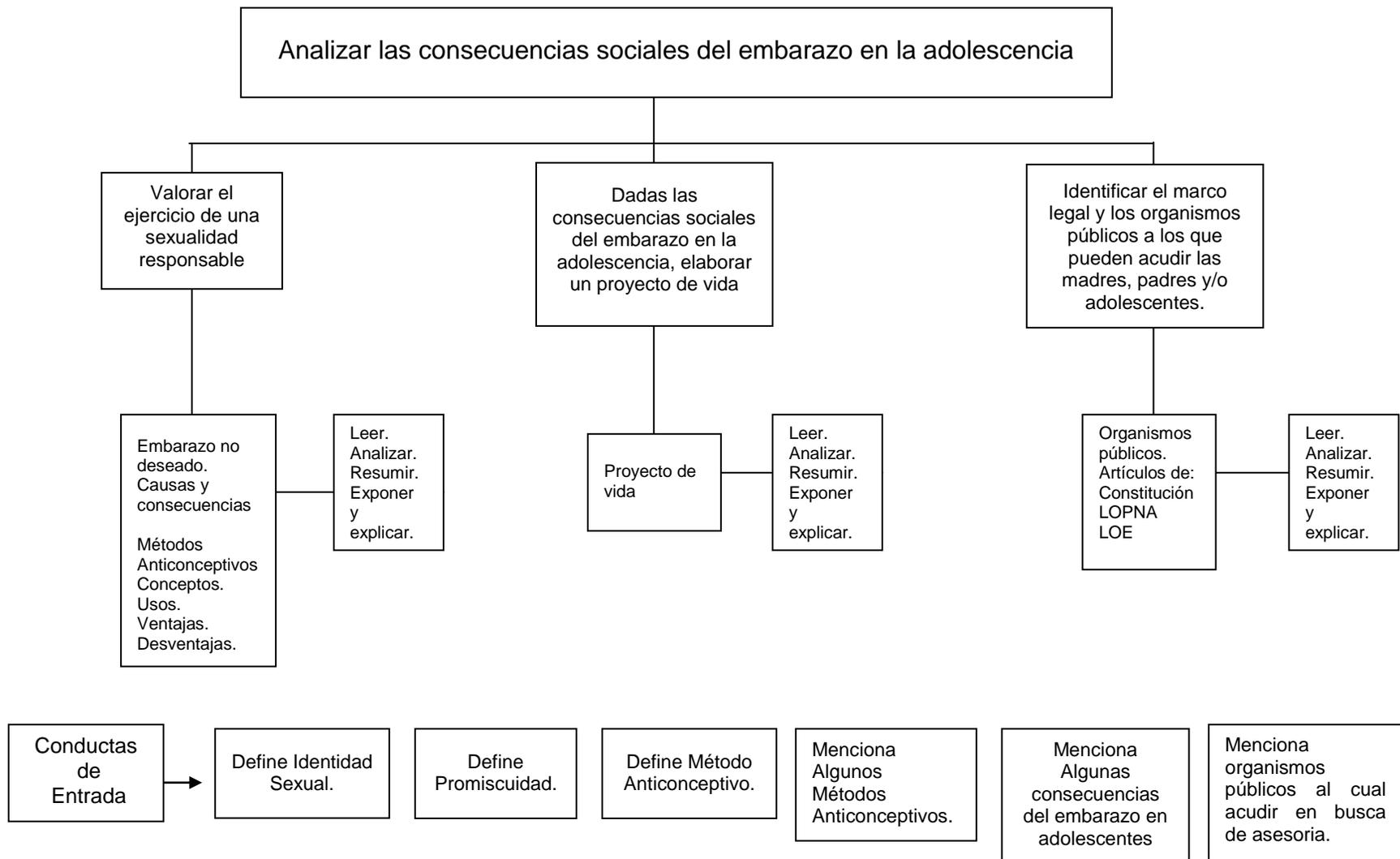


Figura 2

Taller: Las relaciones sexuales ¡Un juego peligroso!



ESPECIFICACIÓN DE CONDUCTAS DE ENTRADA

Para la realización del taller el estudiante debe tener una idea de lo que significa identidad sexual, promiscuidad, al igual que debe ser capaz de mencionar algunos métodos anticonceptivos así como también reconocer algunos de ellos, del mismo modo debe tener algún tipo de conocimiento sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia y sobre los organismos públicos que brinden asesoría informativa y legal relacionada con el embarazo en adolescentes.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorar el ejercicio de una sexualidad responsable.
- Dadas las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia, elaborar un proyecto de vida.
- Identificar el marco legal y los organismos públicos a los que pueden acudir las madres, padres y/o adolescentes.



“LAS RELACIONES SEXUALES ¡UN JUEGO PELIGROSO!”

Objetivo terminal: Analizar las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia

Objetivo específico	Contenido	Estrategias de enseñanza	Actividades		Medios didácticos	Tiempo	Evaluación		
			Docente	Estudiante			Tipo	Procedimiento	Instrumento
Valorar el ejercicio de una sexualidad responsable	<p><u>Actitudinales:</u></p> <p><i>Embarazo no deseado:</i></p> <p>Causas y consecuencias</p> <p><u>Conceptuales y procedimentales:</u></p> <p><i>Métodos Anticonceptivos:</i></p> <p>Conceptos. Usos. Ventajas. Desventajas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de la pregunta ➤ Trabajo en equipo ➤ Exposición ➤ Uso de la tecnología (TIC). ➤ Uso de videos ➤ Búsqueda de información ➤ Discusión socializada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciaré la actividad al colocar videos informativos sobre embarazo adolescente. ➤ Durante el desarrollo de las actividades se resaltaré las consecuencias del embarazo no deseado que se observan en el video, acompañaré a los estudiantes en la búsqueda de información y brindaré el apoyo necesario y aclararé las dudas que se les presenten. ➤ Cerraré la actividad con la fase de preguntas realizadas por los estudiantes durante la discusión socializada y con la fase de evaluación (reflexión por parte de los estudiantes) 	<p>Deberé observar, analizar, reflexionar, buscar y exponer de manera escrita la información suministrada sobre las consecuencias del embarazo adolescente y como prevenirlos</p>	<p>Videos informativos:</p> <p>Autor: Adaivillareal, "Embarazo en la adolescencia"</p> <p>Autor: Suker6666, "Embarazada con 11 años"</p> <p>Autor: yurelipilligua "embarazo en adolescente"</p> <p>Autor: aprende "embarazo adolescente" (disponibles en youtube.com)</p> <p>Buscador de internet</p> <p>Microsoft Power Point</p> <p>Ambiente de computación</p> <p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	2 ½ hora	Formativa	Observación directa	<p>Proyecto de vida (instructivo para realizar el proyecto)</p> <p>Escala de estimación</p>



“LAS RELACIONES SEXUALES ¡UN JUEGO PELIGROSO!”

Objetivo terminal: Analizar las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia

Objetivo específico	Contenido	Estrategias de enseñanza	Actividades		Medios didácticos	Tiempo	Evaluación		
			Docente	Estudiante			Tipo	Procedimiento	Instrumento
Identificar el marco legal y los organismos públicos a los que pueden acudir las madres, padres y/o adolescentes	<p><u>Conceptuales</u> y <u>procedimentales</u>:</p> <p>Organismos públicos. Artículos de: Constitución LOPNA LOE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Técnica de la pregunta ➢ Trabajo en equipo ➢ Uso de la tecnología. ➢ Búsqueda de información ➢ Exposición. ➢ Discusión socializada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Iniciaré la actividad asignándole a los estudiantes buscar información sobre organismos públicos que facilitan información y asesoría legal relacionada a la temática estudiada ➢ Durante el desarrollo de las actividades asesoraré en la búsqueda de información y en el análisis de los artículos de las leyes, brindaré el apoyo necesario y aclararé las dudas de los estudiantes. ➢ Cerraré la actividad con la fase de preguntas realizadas por los estudiantes a través de la discusión socializada 	<p>Deberá buscar, analizar, inferir y exponer de manera breve información sobre los organismos que facilitan información y asesoría legal con respecto a la temática estudiada, así como también información sobre los artículos de las leyes que amparan a los jóvenes.</p>	<p>Microsoft Power Point</p> <p>Ambiente de computación</p> <p>Trípticos</p> <p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p>	1 ½ hora	Formativa	Observación directa	Escala de estimación



“LAS RELACIONES SEXUALES ¡UN JUEGO PELIGROSO!”

Objetivo terminal: Analizar las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia

Objetivo específico	Contenido	Estrategias de enseñanza	Actividades		Medios o recursos	Tiempo	Evaluación		
			Docente	Estudiante			Tipo	Procedimiento	Instrumento
Dadas las consecuencias sociales del embarazo en la adolescencia, elaborar un proyecto de vida	<u>Actitudinales:</u> Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica de la pregunta ➤ Trabajo en equipo ➤ Exposición ➤ Uso de la tecnología (TIC). ➤ Búsqueda de información ➤ Discusión socializada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciará la actividad al colocar videos informativos sobre proyectos de vida. ➤ Durante el desarrollo de las actividades aclarará las dudas sobre los elementos esenciales que se deben considerar para elaborar un proyecto de vida. ➤ Cerrará la actividad con la fase de preguntas realizadas por los estudiantes durante la discusión socializada y con la fase de evaluación (reflexión por parte de los estudiantes) 	Deberá observar, analizar, reflexionar, buscar y exponer de manera escrita la información suministrada sobre proyecto de vida	Videos informativos: Autor: mcklon5689 "mi proyecto de vida univa" Autor: Sanchezdalia "proyecto de vida" Disponibles en youtube Buscador de internet Microsoft Power Point Ambiente de computación Pizarra Tizas Marcadores Borrador	1 hora	Formativa	Observación directa	Proyecto de vida (instructivo para realizar el proyecto)

ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Nombre de la Institución: _____

Fecha: / / Grado: _____ Sección: _____

Escala de calificación:		Edad	Dominio del Contenido sobre Métodos anticonceptivos	Identificación de organismos que brindan apoyo y asesoría legal	Identificación de las leyes que amparan a los jóvenes	Participación	Comportamiento
Excelente	"A"						
Bueno	"B"	Nombre y apellido					
Regular	"C"						
Deficiente	"D"						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



Estimado facilitador

El instrumento para realizar un proyecto de vida que se muestra a continuación fue adaptado de Fernández (2007). Mi proyecto de vida; con el propósito de lograr que los estudiantes reflexionen y construyan una imagen futura de ellos, para dicha construcción los estudiantes deben tomar en cuenta que quieren llegar a ser (visión), los principios morales en los que creen (valores), establecer quienes son, que cosas hacen y cuales son los motivos que los impulsan a hacer ese tipo de cosas (misión).

También deben considerar los aspectos positivos, negativos, las oportunidades, amenazas y limitaciones que pueden influir en la consecución de las metas que se establezcan. Es importante mencionar, que en el presente instrumento se hacen algunas sugerencias que podrían ser tomadas en cuenta por los estudiantes al momento de establecer cada uno de los aspectos antes mencionados, sin embargo, se recomienda brindarles el apoyo que requieran al momento de establecer cada uno de dichos aspectos, considerando que se pueden incluir otros que se crean convenientes.



Mi proyecto de vida



Mi proyecto de vida

**Esta es una invitación para que
sus sueños y deseos se
conviertan en destinos de
vuelo para su proyecto de vida.**



Adaptado de: **Fernandez, J.** (2007). *Mi proyecto de vida*. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/jcfdezmx5/mi-proyecto-de-vida> Consulta: 24 Junio 2010.



Mi proyecto de vida _____



Visión

Nombre, Apellido: _____

Grado: ____ Sección: ____

Escribe en el cuadro ¿Qué desea Lograr?

Visualícese en 5 años:

- ¿Cómo se ve?
- ¿Cómo se siente?
- ¿Qué palabras utilizaría para describirse?



Mi proyecto de vida _____



Valores

Escribe en los recuadros ¿En qué principios fundamentales crees?



Mi proyecto de vida _____



Misión

¿Cuál es tu misión?

Recuerda que la misión debe dar respuesta a la pregunta Quién Soy, Qué Hago, y Porqué estoy aquí?





Mi proyecto de vida _____



Tienes recursos

¿Cómo eres?

Escribe en los recuadros todo lo que tienes **dentro de ti** que **facilita** o puede facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y te desarrolles. Podrían ser entre otros:

- Tu inteligencia.
- Tus experiencias.
- Tus conocimientos.
- Tu salud.
- Tus aptitudes.
- Tus sentimientos y afectos.
- Tu creatividad... Y mucho más.



Mi proyecto de vida _____



Tienes oportunidades

¿Cómo eres?

Escribe en los recuadros todo lo que existe **en el entorno** que **facilita** o podría facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y que te desarrolles. Podrían ser entre otros:

- Tu trabajo o estudio.
- Tu familia.
- Tu pareja.
- Tus amigos.
- Grupos sociales.



Mi proyecto de vida _____



Tienes limitaciones

¿Cómo eres?

Escribe en los recuadros todo lo que tienes **dentro de ti** que **impide** o podría impedir el logro de tus sueños, tu crecimiento o el desarrollo de tus aptitudes. Podrían ser entre otros:

- Problemas emocionales o psicológicos todavía no resueltos.
- Problemas de salud no superados.
- No haber desarrollado ciertos recursos.
- Falta de conocimiento o de experiencia. Y mucho más...



Mi proyecto de vida _____



Tienes amenazas

¿Cómo eres?

Escribe en los cuadros todo lo que existe en **el entorno** que **impide**, o podría impedir, o poner en peligro el logro de tus sueños, tu crecimiento y tu desarrollo. Podrían ser entre otros:

- La inseguridad y la violencia social.
- Relaciones familiares y sociales autodestructivas o estancadas.
- Contaminación ambiental.
- Exceso de competitividad.
- Aumento de la pobreza.



Mi proyecto de vida _____



Dimensión emocional

*Identifique su realidad
hoy ...*

*Defina su mañana
deseable ...*



--	--

Comprende:

- Flexibilidad.
- Manejo de sentimientos.
- Libertad y voluntad: la libertad es el derecho de decidir por ti mismo. La voluntad es tu derecho y disponibilidad de convertir tus decisiones en hechos.
- Vivencia de los valores.
- Autoimagen realista.



Mi proyecto de vida _____



Dimensión social

*Identifique su realidad
boy...*

*Defina su mañana
deseable...*



--	--

Comprende:

- Comunicación.
- Relación con el otro: familia, amigos, compañeros.
- Manejo del conflicto.



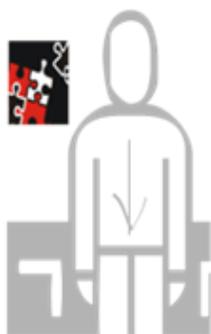
Mi proyecto de vida



Dimensión física

Identifique su realidad hoy...

Defina su mañana deseable...



--	--

Comprende:

- Elementos de Higiene.
- Nutrición.
- Exámenes preventivos.
- Ejercicio.
- Relajación.
- Nutrición.
- Manejo de la sexualidad.



Mi proyecto de vida



Dimensión intelectual

*Identifique su **realidad**
hoy...*

*Defina su **mañana**
deseable...*



--	--

Comprende:

- Desarrollo de aptitudes.
- Pensamiento Positivo.
- Aprendizaje y conocimientos.



Mi proyecto de vida



Seleccione una actitud o conducta que requiera **fortalecer...**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to write their answer to the first question.

Seleccione una actitud o conducta a la que requiera **renunciar...**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to write their answer to the second question.

Referencias Bibliográficas

- Aguanes, A. (2004). La gestión del liderazgo innovador en las instituciones de educación básica.
- Aldana, F. (2009). La cultura organizacional de la Universidad Central de Venezuela; lo académico y lo gerencial. Estudio de caso: Núcleo de la Región Centro Occidental de Barquisimeto.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales. Ediciones Martínez Roca, S.A. Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud. Serie universidad.
- Bárcenas, R. (2009). Antivalores y Valores. Extraído el 24 de Junio de 2010 de <http://www.mailxmail.com/curso-antivalores-valores/valores-definicion>
- Camacho I. y Rodríguez, R. (2009). Las artes escénicas como estrategia de orientación sexual dirigida a padres representantes.
- Ceballos, A., Daza, L. y Mújica, M. (2007) Informe de prácticas de administración.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 5.453 Extraordinario 24 de Marzo de 2000.
- Della, M. & Landoni, A. (2005). Uso de métodos anticonceptivos e información sexual con relación a los antecedentes de aborto en una muestra de adolescentes embarazadas de 13 a 18 años, escolarizadas, de la ciudad de Buenos Aires.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día 27 de Mayo del 2010 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

- El Embarazo Precoz. (s.f). Salud Medicina en general Add comments. Extraído el 30 de Mayo 2008 de Categoría general.com <http://www.categoriageneral.com/precoz-embarazo/>
- Fevola, C. (s.f.). Conceptos de Estadística. Extraído el 27 de Mayo de 2010 de <http://www.monografias.com/trabajos30/conceptos-de-estadistica/conceptos-de-estadistica.shtml#medidas>
- Franceschi, A. (2004). La gestión como factor de influencia en la calidad de la educación en establecimientos escolares.
- Fidas, A. (2004). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. 4^o Edición. Editorial Episteme.
- Fernández, J. (2007). Instrumento para Realizar un Proyecto de Vida. Extraído el 24 de Junio del 2010 de <http://www.slideshare.net/jcfdezmx5/mi-proyecto-de-vida>
- FUNDACIÓN ESCUELA DE GERENCIA SOCIAL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO de la República Bolivariana de Venezuela (2006, VI) Consultado el día 28 de Mayo del 2010.
- García, M. (2008). Gestión Escolar Docente Estudiantil y Comunitaria. Ediciones Rectorado.
- García, Rosannie y Yorcely (2005). Programa para la Orientación Sexual para la Prevención del Embarazo en los Adolescentes del Ciclo Diversificado de la U.E Lisandro Alvarado. Edo. Lara. (Trabajo no publicado)
- Garza, J. (s/f). Educación En Valores. Venezuela. Editorial Trillas.
- Hernández y otros (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado, I. & Toro J. (2007). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Editorial CEC, S.A.

- Hurtado, I. & Toro J. (2007). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Libros de El Nacional. Caracas. Editores.
- Icart, M., Fuentelsaz, C., y Pulpón, A., (2001). *Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina*. Barcelona. Ediciones Universitat de Barcelona.
- Kaleidoscopio. (Julio 2004) Revista Arbitrada de educación, humanidades y Artes. Volumen I. N°2. Extraído el 26 de Agosto de 2010 de www.editorial.uneg.edu.ve/formae/kaleidoscopio/index.htm
- Leal, G. (2007). La ética. Extraído el 24 de Junio de 2010 de <http://www.mailxmail.com/curso-etica-1/definicion-real>
- Ley de Universidades (1970).
- Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario) del 15 de Agosto de 2009
- Ley Orgánica para la Protección del niño y el Adolescente. (Gaceta oficial N° 5.859 Extraordinario) de fecha 10 de Diciembre de 2007.
- Maldonado, M. (s.f.). El Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel. Extraído el 26 de Agosto de 2010 de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Marín, J. (2006). *Perspectiva Administrativa de la Organización Escolar Básica*. Fondo Editorial Ipasme.
- Ministerio Del Poder Popular Para La Planificación y Desarrollo de la República Bolivariana de Venezuela. (Agosto 2006). Consultado el día 28 de Mayo del 2010.
- Milazzo, L., Quintana, M. y Santamaria, S. (s.f.). *Teorías de Piaget*. Extraído el 24 de Junio de 2010 de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- OCEANO UNO COLOR. Diccionario enciclopédico. Edición 2002. MMII EDITORIAL OCEANO.

- OCEI, 1999. Dirección de epidemiología e investigación (estadística). Barquisimeto.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005). Informe “Juventud Mundial”.
- Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (30 de Octubre del 2008). Estudio Juventud y cohesión Social en Ibero América: un modelo para construir”.
- Pérez, G. (1998). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. Madrid España. Editorial La Muralla, S.A.
- Quintero, M., Pérez, Y. y Torrealba, N. (2010). Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para la Enseñanza de Geografía Económica de 5to año.
- Ramírez, T. (1999). *Como Hacer Un Proyecto De Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela C.A.
- Ramírez, T. (2007). *Como Hacer Un Proyecto De Investigación*. Caracas. Editorial Panapo de Venezuela C.A.
- Riesgos y consecuencias del embarazo precoz (2007). Extraído el 30 de Mayo de 2008 de <http://cpm12a.wordpress.com/2007/03/28/riesgos-y-consecuencias-del-embarazo-precoz/>
- Rodríguez, M. (2005). Aceptación del Embarazo en Adolescentes por el Grupo Familiar. “Barrio 12 de Octubre” Barquisimeto. Septiembre 2003-2004.
- Romero, F. (s.f.). Semiotic mediation and zone of proximal development. Extraído el 30 de Mayo de 2008 de <http://www.utp.edu.co/php/revistas/repes/docsFTP/10518vygoskyzdp.doc>

- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa Procedimientos para su Diseño y evaluación. Tipografía y Litografía Horizontes, C.A.
- Sampieri Fernández y Batista (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill-Mexico: Editores.
- Suárez y Rojas (2004). Diseño y Validación de Instrumentos Educativos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL-IPB. Caracas: Editores.
- Sola, B. (s.f). Consecuencias de un embarazo. Extraído el 30 de Mayo de 2008 de <http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/adolescentes/392469.html>
- Silvina, A. (s.f). Consecuencias del embarazo adolescente no deseado. Extraído el 30 de Mayo de 2008 de <http://osea.ellitoral.com/index.php/ver/informecentral/index.php/ids/3/idn/2064>
- Vera, F. (2006, Julio 17). Gestión escolar: precisando el concepto. Extraído el 20 de Agosto de 2010 de <http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>

Glosario

Aborto: es la terminación de un embarazo. Es la muerte y expulsión del feto antes de los cinco meses de embarazo. Después de esta fecha, y hasta las 28 semanas de embarazo se llama parto inmaduro y parto prematuro si tiene más de 28 semanas. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/poblacion/aborto.htm>

Adolescente: Se denomina adolescente a los individuos que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad, la edad es aproximada, ya que a diferencia de las otras etapas por las cuales también pasa una persona, la de la adolescencia puede variar de un individuo a otro, incluso las culturas y hasta el sexo, a veces, también intervienen en dicha determinación. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/adolescente.php>

Anticonceptivo oral: es un medicamento anticonceptivo tomado vía oral con el propósito de evitar el embarazo. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Anticonceptivo_oral

Actividad sexual: es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. La actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual. Disponible en: <http://www.amssac.org/biblioteca%20sexualidad%20conceptos.htm>

Dispositivo intrauterino: es un método anticonceptivo que consiste en la introducción en el interior del útero (de allí, *intra* y *uterino*) de una pequeña pieza de material plástico y/o metálico flexible, que por sus características

físico-químicas, impide el embarazo. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Dispositivo_intrauterino

Deserción escolar: es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. Disponible en: <http://definicion.de/desercion-escolar/>

Embarazo adolescente: es la gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer, generalmente cuando mantiene total dependencia social y económica de los padres. Disponible en: <http://www.categoriageneral.com/precoz-embarazo/>

Enfermedades de transmisión sexual (ETS): son todas las enfermedades que se propagan por medio del contacto sexual. (Los investigadores)

Error de muestreo: es el error consustancial al procedimiento de muestreo, es el que se comete por el solo hecho de extraer un grupo pequeño de un grupo mayor. Normalmente este error oscila entre (+) o (-) 1% a (+) o (-) 5%. Ramírez T. (1999:94)

Escala de likert: es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Escalas_Likert

Esterilización quirúrgica: Son procedimientos que permiten lograr la esterilización definitiva en aquella persona en que así lo desee. Disponible en: <http://www.une.edu.ve/salud/sexualidad/cirugia.htm>

Estructura conductual: representa los parámetros de comportamiento establecidos por la sociedad. (Los investigadores)

Gestión comunitaria: es una acción creadora de conciencia en la que los actores del proceso educativo asumen la problemática social desde una posición transformadora entre el individuo y el colectivo. Significa compartir responsabilidades con los diferentes miembros de la comunidad. García, M. (2008:87).

Gestión de calidad: Modo de gestión de una institución educativa, centrada en la calidad, basada en la participación de todos los miembros que hacen vida dentro de esta y dirigida al éxito a largo plazo para la satisfacción y las ventajas de dichos miembros y para la sociedad. (Los investigadores)

Gestión docente: la gestión que realiza el docente para, y a través de un proceso planificado, ofrecer estrategias de apoyo al estudiante durante su proceso de aprendizaje. García, M. (2008:79).

Gestión escolar: es la gestión que lleva a cabo el equipo directivo, realizando e involucrando por medio de acciones a los agentes educativos para optimizar las labores con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente. (Los investigadores)

Gestión legal: es la gestión que lleva a cabo el equipo directivo de una institución escolar, sin incumplir con el marco constitucional y legal por el cual se rige el sistema educativo. (Los investigadores)

Iniciación sexual precoz: es comenzar a tener relaciones sexuales durante la adolescencia. (Los investigadores)

Inicio temprano de la maternidad: es empezar a asumir el rol de madre durante la adolescencia. (Los investigadores)

Método científico: Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

Método hipotético-deductivo: es un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis, deduciendo de ellas, en conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. En resumen, es un esquema o modelo de confirmación y refutación de hipótesis. Hurtado, I & Toro, J. (2007:75).

Planificación familiar: es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción que puede derivarse de las relaciones sexuales. Este control o planificación puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y, en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias sociales, económicas y personales en las que se desea tenerlos. Disponible en:

http://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_familiar

Políticas de salud sexual y reproductiva: son las actividades económicas, educativas y sociales que se promueven con el propósito de desarrollar una estructura conductual adecuada frente a las relaciones sexuales y controlar el índice de natalidad. (Los investigadores)

Positivismo: es una corriente o escuela filosófica que afirma que el único conocimiento auténtico es el conocimiento científico, y que tal conocimiento solamente puede surgir de la afirmación positiva de las teorías a través del método científico. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Positivismo>

Praxis: es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Praxis>

Programa educativo: Conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, dirigidas a la consecución de objetivos diseñados y orientados a la introducción de novedades y mejoras en la institución objeto de estudio. (Los investigadores)

Protección contraceptiva: es la protección que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_anticonceptivo

Sexualidad: es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>

Unidad de estudio: es el individuo que por formar parte del contexto objeto de estudio, puede facilitar información relevante en una investigación. (Los investigadores)

Z crítico: es un valor teórico que varía de acuerdo con el nivel de confianza escogido. Así, si el nivel de confianza es de 99% el Z crítico es igual a 9. si el nivel de confianza es de 95%, el Z crítico es igual a 4. Ramírez T. (1999:94)

ANEXOS

Anexo A
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente	Técnica	Instrumento	Ítem			
						1	2	3	4
Embarazo adolescente: Es aquel que se produce en niñas y adolescentes, a partir de la pubertad	Planificación Familiar	<u>Conocimiento de métodos anticonceptivos:</u> -Mal uso de la información sobre métodos anticonceptivos	Personal docente Personal Administrativo y Obrero Padres y Representantes Estudiantes	Encuesta	Cuestionario	7, 18,	4, 5	6, 7	6, 7
		-Falta de información sobre métodos anticonceptivos				1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	8,10, 11,12, 13, 14,	10, 15	10
	Aspecto legal	-Falta de información sobre organismos públicos y leyes	Padres y Representantes Estudiantes			22, 23	15,16		
	Factores de riesgo	<u>Biológico:</u> -Madurez de órganos sexuales -Riesgo de muerte				9, 14,	3,	5, 14	5, 13
		<u>Sociocultural:</u> -Familia disfuncional -Antivalores -Económico	Personal docente Personal Administrativo y Obrero			10, 11, 12, 13, 15, 16, 17,19, 20, 21	1, 2, 6, 7, 9,	8, 9, 11, 13	8, 9, 11, 12,
	Gestión Escolar: Es el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa.	Gestión de Calidad	-Delegar funciones -Establecer objetivos -Trabajo en equipo -Toma de decisiones con la comunidad educativa -Supervisar y evaluar las actividades			Padres y Representantes Estudiantes			1, 2, 3, 4, 12

*(1) Instrumento de los Estudiantes

*(2) Instrumento de los Representantes

*(3) Instrumento de los Docentes

*(4) Instrumento del Personal Administrativo y Obrero

**PRIMERA VERSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo B)

ESTUDIANTES

Sexo:_____ Edad:_____ Año que estudia:_____

Lugar de residencia: Propia () Alquilada () De algún familiar ()

1. ¿Sus padres han hablado con Ud. sobre los métodos anticonceptivos?

Si () Aún no () No ()

2. ¿Sabe Ud. Qué son y para que sirven los métodos anticonceptivos?

Explique

3. Mencione algunos métodos anticonceptivos que Ud. Conozca

4. ¿Sabe Ud. Cómo debe comenzar a usar la píldora? Explique

5. ¿Sabe Ud. Cómo se usa el preservativo? Explique

6. ¿Se siente Ud. bien informado sobre los métodos anticonceptivos?

Si () No () Tiene dudas ()

7. ¿Cree Ud. Que en ésta institución se deben estudiar más a fondo lo métodos anticonceptivos? ¿Por qué?

8. ¿Tiene Ud. Algún amigo(a) de tu misma edad que actualmente use métodos anticonceptivos?

9. ¿Conoce cuales son las consecuencias de los embarazos a edad temprana? Mencione algunas

10. ¿Sus padres han hablado con Ud. sobre los valores morales?

Si () Aún no () No ()

11. ¿Sabe Ud. Qué son valores morales? Explique

12. ¿Se siente Ud. Bien informado(a) sobre los valores morales?

Si () No () Tiene dudas ()

13. ¿Pone en prácticas sus conocimientos sobre valores morales?

Siempre lo hago () Casi siempre lo hago () Nunca lo hago ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo C)

REPRESENTANTES

Sexo: _____ Edad: _____

Estado Civil: Casado (a) () Soltero () Concubinato () Viudo (a) ()

Grado de instrucción: Primaria () Básica () Bachillerato ()
Universitario ()

Ocupación: _____

Lugar de residencia: Propia () Alquilada () De algún familiar ()

1. ¿Cuántos hijos(as) tiene Ud. y qué edad tienen?

2. ¿Ud. ha hablado con su hijo(a) sobre los valores morales?

Si () Aún no () No ()

3. ¿Cuál es su opinión sobre las relaciones sexuales a temprana edad?

Explique

4. ¿Cuáles cree Ud. Que son los factores que conllevan a los adolescentes a iniciarse sexualmente? Explique

5. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes en ésta institución es:

Alto () Medio () Bajo ()

6. Debido a la cantidad de casos de embarazos en adolescentes, ¿Considera Ud. Ésta situación un problema para la institución? ¿Por qué?

7. ¿Qué edad tenía Ud. Cuando su primer hijo nació?

8. ¿Ha hablado Ud. Con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos?

Si () Aún no () No ()

9. ¿Considera Ud. Importante hablar con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos? ¿Por qué?

10. ¿Se siente Ud. bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos?

Si () No () Tiene dudas ()

11. ¿Considera Ud. que en la institución se deben dictar talleres a los representantes sobre cómo hablar con sus hijos(as) sobre los métodos anticonceptivos? ¿Por qué?

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
 NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo D)

DOCENTES

Sexo: _____ Edad: _____

Estado Civil: Casado(a) () Soltero(a) () Concubinato () Viudo(a) ()

Cargo que ocupa en la institución: _____

Años de servicio: _____

Condición laboral: Titular () Contratado ()

1. ¿El equipo directivo de la institución delega funciones al resto del personal que labora en la institución?

Si () Algunas veces () No ()

2. ¿El equipo directivo de la institución supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar?

Si () Algunas veces () No ()

3. ¿La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones?

Si () Algunas veces () No ()

4. ¿En la institución existe el trabajo en equipo? Explique

5. ¿Cuáles cree Ud. Que son los factores que conllevan a los adolescentes a iniciarse sexualmente? Explique

6. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes en ésta institución es:

Alto () Medio () Bajo ()

7. Debido a la cantidad de casos de embarazos en adolescentes, ¿Considera Ud. Ésta situación un problema para la institución? ¿Por qué?

8. ¿Cuál es su opinión sobre las relaciones sexuales a temprana edad? Explique

9. ¿En la institución actualmente se ejecutan programas para disminuir los casos de embarazos en las adolescentes?

Si () Algunas veces () No ()

10. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar?

De 3 a 5 () De 6 a 8 () De 9 a 11 () 12 ó más ()

11. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazos adolescentes en la institución?

12. ¿Ud. ha tenido como estudiante a algún padre o madre adolescente?

Si () No ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo E)

PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OBRERO

Sexo: _____ Edad: _____

Estado Civil: Casado(a) () Soltero(a) () Concubinato () Viudo(a) ()

Cargo que ocupa en la institución: _____

Años de servicio: _____

Condición laboral: Titular () Contratado ()

1. ¿El equipo directivo de la institución delega funciones al resto del personal que labora en la institución?

Si () Algunas veces () No ()

2. ¿El equipo directivo de la institución supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar?

Si () Algunas veces () No ()

3. ¿La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones?

Si () Algunas veces () No ()

4. ¿En la institución existe el trabajo en equipo? Explique

5. ¿Cuáles cree Ud. Que son los factores que conllevan a los adolescentes a iniciarse sexualmente? Explique

6. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes en ésta institución es:

Alto () Medio () Bajo ()

7. Debido a la cantidad de casos de embarazos en adolescentes, ¿Considera Ud. Ésta situación un problema para la institución? ¿Por qué?

8. ¿Cuál es su opinión sobre las relaciones sexuales a temprana edad? Explique

9. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar?

De 3 a 5 () De 6 a 8 () De 9 a 11 () 12 ó más ()

10. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazos adolescentes en la institución?

¡Gracias por su colaboración!

**EXPERTOS ENCARGADOS DE VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

INSTRUCCIONES GENERALES

- 070
- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
 - Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
 - Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
 - Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Dejar
 - b. Modificar
 - c. Eliminar
 - d. Incluir otro ítem.
 - Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: José Maximiliano Díaz
2. Cédula de identidad: 4587522 Cantidad de años de servicio: 25
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Licenciado en Educación Mención: Admisión Escolar
 - Magister Mención: Diseño de políticas
 - Magister Mención: Gerencia Educativa
 - Doctor Mención: Gerencia
4. Institución(es) donde labora:
 - V.C.V Cargo: Profesor Titular
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si (X) No ()

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Dejar
 - b. Modificar
 - c. Eliminar
 - d. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Ríos C., María Janeth
2. Cédula de identidad: 9611769 Cantidad de años de servicio: 5
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Licenciatura en Educación Mención: _____
 - Maestría en Educación Mención: Investigación educativa
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - Universidad Central de Venezuela Cargo: Docente
 - Universidad Centro Occ. Lisandro Alvarado Cargo: Diseñador Instruccional
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Dejar
 - b. Modificar
 - c. Eliminar
 - d. Incluir otro ítem
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Jose Gregorio Campos
2. Cédula de identidad: 7301589 Cantidad de años de servicio: 25
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Mag. en Educación Mención: _____
 - Magister en Gerencia Mención: Gerencia Educativa
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - V. C. V. Cargo: Docente
 - V. C. J. A. Cargo: Docente
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si (X) No ()

**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN**

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Dejar
 - b. Modificar
 - c. Eliminar
 - d. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Cédula de identidad: _____ Cantidad de años de servicio: _____
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

6. Tomando en consideración la información reflejada en el cuadro de operacionalización de variables presentado anteriormente, responda:

Nº Item	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otro ítem	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

18					
19					
20					
21					
22					
23					

7. Dé su opinión en cuanto a los siguientes aspectos del instrumento:

a. *Claridad de las instrucciones en cada una de las partes:*

b. *Redacción y estilo:*

c. *Presentación:*

d. *Extensión y secuencia:*

8. Observaciones generales:

9. Finalmente califique cualitativamente mediante un juicio crítico la validez del instrumento:

10. Veredicto final del Experto respecto al instrumento:

Aprobado/Validado ()
Efectuar correcciones sugeridas ()

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - e. Dejar
 - f. Modificar
 - g. Eliminar
 - h. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Cédula de identidad: _____ Cantidad de años de servicio: _____
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

6. Tomando en consideración la información reflejada en el cuadro de operacionalización de variables presentado anteriormente, responda:

Nº Item	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otro ítem	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

7. Dé su opinión en cuanto a los siguientes aspectos del instrumento:

a. Claridad de las instrucciones en cada una de las partes:

b. Redacción y estilo:

c. Presentación:

d. Extensión y secuencia:

8. Observaciones generales:

9. Finalmente califique cualitativamente mediante un juicio crítico la validez del instrumento:

10. Veredicto final del Experto respecto al instrumento:

Aprobado/Validado ()
Efectuar correcciones sugeridas ()

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - i. Dejar
 - j. Modificar
 - k. Eliminar
 - l. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Cédula de identidad: _____ Cantidad de años de servicio: _____
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

6. Tomando en consideración la información reflejada en el cuadro de operacionalización de variables presentado anteriormente, responda:

Nº Item	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otro ítem	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

7. Dé su opinión en cuanto a los siguientes aspectos del instrumento:

a. Claridad de las instrucciones en cada una de las partes:

b. Redacción y estilo:

c. Presentación:

d. Extensión y secuencia:

8. Observaciones generales:

9. Finalmente califique cualitativamente mediante un juicio crítico la validez del instrumento:

10. Veredicto final del Experto respecto al instrumento:

Aprobado/Validado ()
Efectuar correcciones sugeridas ()

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - m. Dejar
 - n. Modificar
 - o. Eliminar
 - p. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: _____
2. Cédula de identidad: _____ Cantidad de años de servicio: _____
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

6. Tomando en consideración la información reflejada en el cuadro de operacionalización de variables presentado anteriormente, responda:

Nº Ítem	Escala				Observaciones y Sugerencias
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otro ítem	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

7. Dé su opinión en cuanto a los siguientes aspectos del instrumento:

a. Claridad de las instrucciones en cada una de las partes:

b. Redacción y estilo:

c. Presentación:

d. Extensión y secuencia:

8. Observaciones generales:

9. Finalmente califique cualitativamente mediante un juicio crítico la validez del instrumento:

10. Veredicto final del Experto respecto al instrumento:

Aprobado/Validado ()
Efectuar correcciones sugeridas ()

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN!

**VERSIÓN FINAL DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN**



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo F)

Estimado Estudiante

Nos es grato saludarlo en la oportunidad de solicitar de su colaboración para dar respuesta al presente instrumento que tiene como propósito recabar información que permita apoyar la investigación que se adelanta titulada “Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal”. La información que usted suministre será tratada de forma confidencial, se le agradece la mayor sinceridad en la selección de la respuesta a cada una de las situaciones que se le plantean, lo que permitirá un efectivo trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



ESTUDIANTES

Sexo: M () F () Edad: _____ Año que estudia: _____

Lugar de residencia de sus padres:

Propia () Alquilada () De algún familiar ()

1. Sus padres hablan con Ud. sobre los métodos anticonceptivos.

Siempre () Casi siempre () Rara vez () Algunas veces () Nunca ()

2. Sabe qué son los métodos anticonceptivos

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

3. Sabe para que sirven los métodos anticonceptivos

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

4. Sabe cómo debe comenzar a usar correctamente la píldora.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

5. Sabe cómo se usa correctamente el preservativo

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6. Está bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

8. En la U.E. Tomas Liscano se deben estudiar más a fondo lo métodos anticonceptivos.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

9. Sus padres hablan con Ud. sobre las relaciones sexuales a temprana edad.

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

10. ¿Ha tenido relaciones sexuales?

Si () No ()

11. Sus amigos(as) de su misma edad actualmente tienen relaciones sexuales

Todos ()

Más de la mitad ()

La mitad ()

Menos de la mitad ()

Ninguno ()

12. Sus amigos(as) de su misma edad actualmente usan métodos anticonceptivos

Todos ()

Más de la mitad ()

La mitad ()

Menos de la mitad ()

Ninguno ()

13. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

14. Ud. conoce cuales son las consecuencias de los embarazos a edad temprana

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

15. El adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para su propia diversión.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

16. El adolescente que tiene un hijo(a) posee un tiempo limitado para sus estudios.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

17. La mayoría de los adolescentes que tienen un hijo(a) se ven obligados a dejar sus estudios para buscar un empleo.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

18. La información pornográfica contenida en películas y en el internet provoca que los adolescentes se inicien sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

19. Sus padres hablan con Ud. sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros)

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

20. Está bien informado(a) sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros)

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

21. Pone en prácticas sus conocimientos sobre valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros)

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

22. En la institución facilitan información sobre los organismos públicos que orientan sobre el embarazo en adolescentes

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

23. En la institución facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo G)

Estimado Representante

Nos es grato saludarlo en la oportunidad de solicitar de su colaboración para dar respuesta al presente instrumento que tiene como propósito recabar información que permita apoyar la investigación que se adelanta titulada “Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal”. La información que usted suministre será tratada de forma confidencial, se le agradece la mayor sinceridad en la selección de la respuesta a cada una de las situaciones que se le plantean, lo que permitirá un efectivo trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



REPRESENTANTES

Sexo: M () F () Edad: _____

Estado Civil: Casado (a) () Soltero () Concubinato () Viudo (a) ()

Grado de instrucción: Primaria () Básica () Bachillerato ()
Universitario ()

Ocupación: _____

Lugar de residencia: Propia () Alquilada () De algún familiar ()

1. ¿Cuántos hijos(as) tiene Ud.?

De 1 a 3 () De 4 a 6 () 7 ó más ()

2. Ud. habla con su hijo(a) sobre los valores morales (responsabilidad, respeto, honestidad, entre otros).

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

3. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

4. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

5. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

7. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os)

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

8. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy Bajo ()

9. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E. Tomas Liscano.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

10. ¿Qué edad tenía Ud. Cuando su primer hijo nació?

De 12 a 14 años ()

De 15 a 17 años ()

De 18 a 20 años ()

De 21 años o más ()

11. Habla Ud. con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

12. Considera importante hablar con su hijo(a) sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

13. Está bien informado(a) sobre los métodos anticonceptivos

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

14. Considera que en la U.E. Tomas Liscano se deben dictar talleres a los representantes sobre cómo hablar con sus hijos(as) sobre los métodos anticonceptivos

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

15. En la institución facilitan información sobre las leyes y organismos públicos que amparan a los adolescentes en situación de embarazo

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

16. En la institución facilitan información sobre los organismos públicos que orientan sobre el embarazo en adolescentes

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo H)

Estimado Docente

Nos es grato saludarlo en la oportunidad de solicitar de su colaboración para dar respuesta al presente instrumento que tiene como propósito recabar información que permita apoyar la investigación que se adelanta titulada “Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal”. La información que usted suministre será tratada de forma confidencial, se le agradece la mayor sinceridad en la selección de la respuesta a cada una de las situaciones que se le plantean, lo que permitirá un efectivo trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



DOCENTES

Sexo: M () F () Edad: _____

Estado Civil: Casado(a) () Soltero(a) () Concubinato () Viudo(a) ()

Cargo que ocupa en la institución: _____

Años de servicio: _____

Condición laboral: Titular () Contratado ()

1. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano delega funciones al resto del personal que labora en la institución

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

2. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

3. La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

4. En la U.E. Tomas Liscano existe el trabajo en equipo

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

5. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

8. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

9. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os)

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

10. Considera Ud. que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy Bajo ()

11. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E. Tomas Liscano.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

12. En la U.E. Tomas Liscano actualmente se ejecutan programas para disminuir los casos de embarazos en las adolescentes

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

13. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar en la U.E. Tomas Liscano?

De 3 a 5 () De 6 a 8 () De 9 a 11 () 12 ó más ()

14. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazos adolescentes en la U.E. Tomas Liscano?

Nivel	Marque con una X
7°	()
8°	()
9°	()
1° Cs	()
2° Cs	()
Todos los niveles	()

15. ¿Ud. ha tenido como estudiante a algún padre o madre adolescente?

Si () No ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



(Anexo I)

Estimado Personal Obrero y Administrativo

Nos es grato saludarlo en la oportunidad de solicitar de su colaboración para dar respuesta al presente instrumento que tiene como propósito recabar información que permita apoyar la investigación que se adelanta titulada "Embarazo en adolescentes un problema de Gestión Escolar y Legal". La información que usted suministre será tratada de forma confidencial, se le agradece la mayor sinceridad en la selección de la respuesta a cada una de las situaciones que se le plantean, lo que permitirá un efectivo trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OBRERO

Sexo: M () F () Edad: _____

Estado Civil: Casado(a) () Soltero(a) () Concubinato () Viudo(a) ()

Cargo que ocupa en la institución: _____

Años de servicio: _____

Condición laboral: Titular () Contratado ()

1. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano delega funciones al resto del personal que labora en la institución

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

2. El equipo directivo de la U.E. Tomas Liscano supervisa y evalúa las actividades programadas para cada año escolar

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

3. La comunidad educativa participa en el proceso de establecer objetivos y en la toma de decisiones

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

4. En la U.E. Tomas Liscano existe el trabajo en equipo

Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Rara vez () Nunca ()

5. Las relaciones sexuales a temprana edad representan un riesgo para los adolescentes.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

6. La información pornográfica contenida en películas y en el internet incita a los adolescentes a iniciarse sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

7. La información pornográfica contenida en películas y en el internet promueve el inicio de las relaciones sexuales responsables.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

8. Los amigos influyen en que los adolescentes se inicien sexualmente.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

9. Los (as) adolescentes que tienen novias (os) se inician sexualmente antes que los (as) adolescentes que no tienen novias (os)

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

10. Considera Ud. Que el nivel de casos de embarazos en adolescentes de la U.E. Tomas Liscano es:

Muy alto () Alto () Medio () Bajo () Muy Bajo ()

11. El número de estudiantes embarazadas representan un problema para la U.E. Tomas Liscano.

Totalmente de acuerdo ()

Bastante de acuerdo ()

De acuerdo ()

Bastante en Desacuerdo ()

Totalmente en desacuerdo ()

12. ¿Cuántos casos de embarazos en adolescentes cree Ud. que se presentan por cada año escolar en la U.E. Tomas Liscano?

De 3 a 5 () De 6 a 8 () De 9 a 11 () 12 ó más ()

13. ¿En qué años del ciclo diversificado se presentan más casos de embarazos adolescentes en la U.E. Tomas Liscano?

Nivel	Marque con una X
7°	()
8°	()
9°	()
1° Cs	()
2° Cs	()
Todos los niveles	()

¡Gracias por su colaboración!

**EXPERTOS ENCARGADOS DE VALIDAR EL PROGRAMA EDUCATIVO
(TALLER)**

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Rincones Jenny Arley
2. Cédula de identidad: 11.260.006 Cantidad de años de servicio: 02.
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Licenciada en Educ. Especial Mención: Educ. Especial
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - U.E. Daniel Canónico Cargo: Orientadora
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si (x) No ()

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la Instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la Instrucción en cuanto a:			
i. Conocimientos previos requeridos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para Información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	✓		
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	✓		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	✓		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.		✓	
g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓		
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.	✓		<i>Solo abundando a la realidad del contexto.</i>
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	✓		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	✓		
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	✓		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	✓		
ii. Color de letra	✓		
iii. Espaciado entre líneas	✓		
iv. Ubicación de títulos	✓		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
vi. Numeración de páginas	✓		
vii. Ubicación de portada	✓		
G. Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	✓		

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Bivero R - Marcos E.
2. Cédula de identidad: 9565 146 Cantidad de años de servicio: 24
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - ESPECIALISTA EN PLANIFICACIÓN Y EN INVESTIGACIÓN Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - Palacio Fajardo Cargo: Docente
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:	✓		
i. Conocimientos previos requeridos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con	✓		

los objetivos específicos y contenidos	<input checked="" type="checkbox"/>		
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	<input checked="" type="checkbox"/>		
ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.	<input checked="" type="checkbox"/>		
g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.	<input checked="" type="checkbox"/>		
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	<input checked="" type="checkbox"/>		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	<input checked="" type="checkbox"/>		
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	<input checked="" type="checkbox"/>		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:	<input checked="" type="checkbox"/>		
i. Tipo de letra	<input checked="" type="checkbox"/>		
ii. Color de letra	<input checked="" type="checkbox"/>		
iii. Espaciado entre líneas	<input checked="" type="checkbox"/>		
iv. Ubicación de títulos	<input checked="" type="checkbox"/>		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	<input checked="" type="checkbox"/>		
vi. Numeración de páginas	<input checked="" type="checkbox"/>		
vii. Ubicación de portada	<input checked="" type="checkbox"/>		
G. Crece usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Gómez Gómez Londo, Patricia
2. Cédula de identidad: 9844289 Cantidad de años de servicio: 12
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - TSU Educación Preescolar Mención: Educación Preescolar
 - Pre grado Mención: Educación Preescolar
 - Pos grado Mención: Orientación de la Conducta
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - VE. Daniel Canónico Cargo: Docente del aula (Orientación)
 - Maria Dolores Macgusa Cargo: Docente
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No (X)

INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.

Adaptado de: Yulavevsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo instruccional. Disponible en: <http://www1.uprh.edu/ceod/CCCLa%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCCLa%20instruccional/CCCLa%20instruccional.pdf> Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique:		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:	✓		
i. Conocimientos previos requeridos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(es) debidamente redactados	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteados(s)	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con	✓		

e.	Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓		
	h. Incluya Usted otros recursos. Indique.			
	i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.			
	j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	✓		<i>Explica muy bien.</i>
E.	Evaluación			
	a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	✓		
	b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F.	Aspectos estéticos			
	a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
	i. Tipo de letra	✓		
	ii. Color de letra	✓		
	iii. Espaciado entre líneas	✓		
	iv. Ubicación de títulos	✓		
	v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
	vi. Numeración de páginas	✓		
	vii. Ubicación de portada	✓		
G.	Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	✓		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Milán Altuve Marvin Arley
2. Cédula de identidad: V-6320048 Cantidad de años de servicio: 13 a.
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Licda. en Educación Mención: _____
 - Maestría Gerencia Educativa Mención: _____
 - Espec. en Orientación Soc.Fam. Mención: _____
 - Defensora Pública de Niños, Niñas y Adolescentes Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - Lana Educativa Estado Lara Cargo: Docente en Func. Supervisoras
 - Universidad Central de Venezuela Cargo: Coordinadora Unidad de Proyecto
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.
 Adaptado de: Yukaevsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo instruccional. Disponible en:
http://www1.uprh.edu/cccl/CCCLa%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCCL_EDUML.pdf Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:	✓		
i. Conocimientos previos requeridos	✓		
ii. Características generales.	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(es) debidamente redactados	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con	✓		

los objetivos específicos y contenidos			
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos	✓		
ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	✓	✓	
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.	✓		
g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓	✓	
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.			
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	✓		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	✓		
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	✓		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	✓		
ii. Color de letra	✓		
iii. Espaciado entre líneas	✓		
iv. Ubicación de títulos	✓		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
vi. Numeración de páginas	✓		
vii. Ubicación de portada	✓		
G. Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	✓		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: ANNA MARÍA BARLETA
2. Cédula de identidad: 7542591 Cantidad de años de servicio: 30
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - LICENCIADA EN EDUCACIÓN Mención: ORIENTACIÓN
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - COLEGIO ÁNGEL DE LA GUARDA Cargo: COORDINADORA DE SECUNDARIA
 - _____ Cargo: _____
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No (X)

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	X		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.		X	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	X		<i>Debe ser más específicas</i>
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:		X	
i. Conocimientos previos requeridos			
ii. Características generales:			
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	X		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados	X		?
b. Se especifican los contenidos que se abordarán			?
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)			?
d. Se especifican los objetivos específicos	X		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos			?
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	X		
b. Están acordados los materiales complementarios con la temática	X		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	X		
d. Las estrategias propuestas están acordadas con los objetivos específicos	X		
ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordadas con las características de la audiencia	X		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.		X	

g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	X		
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.		X	
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	X		
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	X		
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	X		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	X		
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	X		
ii. Color de letra	X		
iii. Espaciado entre líneas	X		
iv. Ubicación de títulos	X		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	X		
vi. Numeración de páginas	X		
vii. Ubicación de portada	X		
G. Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	X		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Si
 - b. No
- Si desea plantear sugerencia para mejorar el programa educativo, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado en el formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: Ríos C., María J.
2. Cédula de identidad: 9.611.769 Cantidad de años de servicio: 5
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Licenciatura en Educación Mención: _____
 - Maestría en Educación Mención: Inv. Educativa
 - _____ Mención: _____
 - _____ Mención: _____
4. Institución(es) donde labora:
 - Universidad Central de Venezuela Cargo: Docente
 - Universidad Centro Occidental L.A. Cargo: Diseñadora Instruccional
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si () No ()

INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.
 Adaptado de: Yukavetsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo instruccional. Disponible en:
http://www1.uqtr.edu/cecc/CCCL/g%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUM1.pdf Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica	✓		
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.		✓	
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	✓		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:	✓		
i. Conocimientos previos requeridos	✓		
ii. Características generales	✓		
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza que pretende abordarse con el material.	✓		
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados	✓		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	✓		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)	✓		
d. Se especifican los objetivos específicos	✓		
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos	✓		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	✓		
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática	✓		
c. Se corresponden los materiales complementarios con	✓		

e.	Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	✓		
	h. Incluya Usted otros recursos. Indique.			
	i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.			<i>Especificar mejor.</i>
	j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	✓		
E.	Evaluación			
	a. Los instrumentos de evaluación están acordados con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	✓		
	b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.	✓		
F.	Aspectos estéticos			
	a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
	i. Tipo de letra	✓		
	ii. Color de letra	✓		
	iii. Espaciado entre líneas	✓		
	iv. Ubicación de títulos	✓		
	v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	✓		
	vi. Numeración de páginas	✓		
	vii. Ubicación de portada	✓		
G.	Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	✓		

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados que se presentan a continuación y responda, según el caso.
- Lea cuidadosamente el anexo donde se describen los objetivos del estudio y la operacionalización de las variables.
- Exprese por escrito si la muestra de preguntas que conforman los instrumentos se refieren a la naturaleza del tema o contenido sobre el que versa dichos instrumentos.
- Utilice el formato que se le presenta a continuación, para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, según los indicadores del estudio, marcando con una (x) en el espacio correspondiente, según la escala siguiente:
 - a. Dejar
 - b. Modificar
 - c. Eliminar
 - d. Incluir otro ítem.
- Si desea plantear sugerencia para mejorar los ítems, utilice el espacio correspondiente a observaciones, ubicado al margen del formato elaborado para este fin.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: De Luca B. Roberto.
2. Cédula de identidad: 322906 Cantidad de años de servicio: 32a
3. Título(s) universitario(s) que posee:
 - Psicología Mención: Clinica
 - Psicología Mención: Social
 - HSC Psicología Mención: Intervención Social
 - HSC Educación Mención: Adaptación - Instrucción
 - Doctorado (PhD) Filosofía, Psicología, Sociología
4. Institución(es) donde labora:
 - UNELAP Cargo: Docente
 - Clinica Guadalupe Cargo: Ejecución pedagógica
 - _____ Cargo: _____
5. ¿Ha fungido como experto para validar instrumentos en otros trabajos?
Si No ()

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica		X	
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique:	X		los profesores de "Modelo Dinámico"
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción	X		
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:			
i. Conocimientos previos requeridos	X		
ii. Características generales:	X		
c. Se especifica la Necesidad instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.	X		Se profesora muestra de fondo lo el aprendizaje y su relación con la audiencia y su relación con la audiencia. Por lo tanto se sugiere que se incluya esto en el contenido instruccional al igual que la capacitación a la cual se refieren los estudiantes (los sujetos) de la intervención.
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados	X		
b. Se especifican los contenidos que se abordarán	X		
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) generales) planteado(s)	X		
d. Se especifican los objetivos específicos	X		
e. Concurran los objetivos específicos con los contenidos	X		
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)	X		
b. Están acordados los materiales complementarios con la temática	X		
c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos	X		
d. Las estrategias propuestas están acordadas con los objetivos específicos	X		

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia	X		
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.			→ cantidad de blogs, comentarios, películas (fotos, videos) personales.
g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.	X		
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.	X		
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.	X		
✓ j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada	X		
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)	X		
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.			Definir contenidos de tipo descriptivo y métodos, estrategias, recursos de aprendizaje.
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la estética del material:			
i. Tipo de letra	X		
ii. Color de letra	X		
iii. Espaciado entre líneas	X		
iv. Ubicación de títulos	X		
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos	X		
vi. Numeración de páginas	X		
vii. Ubicación de portada	X		
G. Cree usted necesaria la validación del programa previo a su aplicación	X		

(Anexo J)

INSTRUMENTO PARA VALIDAR: PROGRAMAS, MODULOS, GUIAS INSTRUCCIONALES.

Adaptado de: Yukavetsky, G. (2003). La Elaboración de un módulo instruccional. Disponible en:

http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/La%20elaboracion%20de%20un%20modulo%20instruccional/CCC_LEDUMI.pdf Consulta: 01 Marzo 2009.

ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
A. Fundamentación teórica y/o práctica			
a. Se presenta fundamentación teórica pertinente con la temática abordada en la Unidad Didáctica			
b. Sugiere usted incorporar otros contenidos (teóricos y/o prácticos) en la Unidad didáctica. Indique.			
B. Análisis de la audiencia			
a. Se indica la audiencia a la cual va dirigida la instrucción			
b. Describe el grupo de personas al cual va dirigida la instrucción en cuanto a:			
i. Conocimientos previos requeridos			
ii. Características generales.			
c. Se especifica la Necesidad Instruccional (es decir, la necesidad de aprendizaje de un concepto o destreza) que pretende abordarse con el material.			
C. Diseño para el alcance de aprendizajes			
a. Objetivo(s) General(s) debidamente redactados			
b. Se especifican los contenidos que se abordarán			
c. Se corresponden los contenidos con el/los objetivo(s) general(es) planteado(s)			
d. Se especifican los objetivos específicos			
e. Concuerdan los objetivos específicos con los contenidos			
D. Para el desarrollo o puesta en práctica de la Unidad Didáctica			
a. Se especifican materiales complementarios para información (artículos, libros, resúmenes, folletos, catálogos...)			
b. Están acordes los materiales complementarios con la temática			

c. Se corresponden los materiales complementarios con los objetivos específicos y contenidos			
d. Las estrategias propuestas están acordes con los objetivos específicos			
ASPECTO A EVALUAR	S	N	Observaciones
e. Las estrategias propuestas están acordes con las características de la audiencia			
f. Sugiere usted incorporar otras estrategias. Especifique.			
g. Los recursos indicados para apoyar la instrucción, son adecuados.			
h. Incluiría Usted otros recursos. Indique.			
i. Se especifican actividades de inicio, desarrollo y cierre.			
j. Indica y explica cómo puede llevarse a cabo la instrucción apoyándose en la Unidad Didáctica diseñada			
E. Evaluación			
a. Los instrumentos de evaluación están acordes con la fundamentación de la unidad didáctica. (Objetivos y contenidos)			
b. Las formas de evaluación propuestas son pertinentes con las características del contenido abordado.			
F. Aspectos estéticos			
a. Son adecuados los siguientes aspectos en cuanto a la esteticidad del material:			
i. Tipo de letra			
ii. Color de letra			
iii. Espaciado entre líneas			
iv. Ubicación de títulos			
v. Tipo y estilo de letra para títulos y subtítulos			
vi. Numeración de páginas			
vii. Ubicación de portada			
viii.			
G. Cree ud necesaria la validación del programa previo a su Aplicación			

