

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



**CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE GEOQUÍMICA – UCV
PARA EL 1^{er} SEMESTRE DEL 2017**

Trabajo final de grado para optar al título de Sociólogos

Tutora:

Profe. Carynthia Leydenz

C.I. V – 14.313.853

Autores:

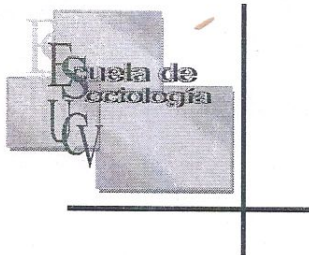
Br. Andrea Pérez

C.I. V – 23.641.553

Br. Hendrith Pinto

C.I. V – 22.808.584

Caracas, diciembre del 2017



VEREDICTO

REUNIDOS LOS PROFESORES:

PARA EXAMINAR EL TRABAJO FINAL DE GRADO: CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE GEOQUÍMICA - UCV PARA EL 1er SEMESTRE DEL 2017

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES: Andrea Pérez y Hendrith Pinto

HEMOS DECIDIDO EVALUARLOS: **APROBADO**

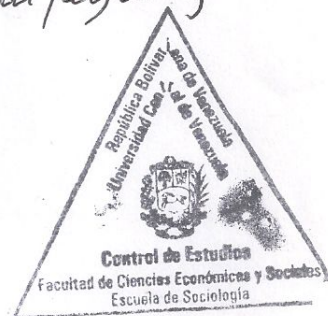
En Caracas a los 7 días del mes de Diciembre del año 2017

JURADO EVALUADOR

PROFESOR/RA TUTOR: Carynthia Leydenz

PROFESOR/RA: Carla Mena

PROFESOR/RA: José Moreno



"75 Aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales"

Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales - Escuela de Sociología. Ciudad Universitaria. Edif.

FACES, piso 7; Tlf: 6052543, 4162590, 5154731, 7449134



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

CARTA DE APROBACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADO

Por medio de la presente, yo, **CARYNTHIA LEYDENZ R.**, titular de la cédula de identidad: **14.313.853**, en mi calidad de profesora de la Escuela de Sociología y tutora de este Trabajo Final de Grado, el cual lleva por nombre: **CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE GEOQUÍMICA – UCV PARA EL 1^{er} SEMESTRE DEL 2017**. Realizado por los Bachilleres: Andrea Carolina Pérez Correa y Hendrith José Pinto León, considero que el mismo reúne todos los requisitos exigidos por la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela, y tiene méritos suficientes para ser sometido a la presentación, defensa y evaluación exhaustiva por parte del jurado examinador que se designe.

Profe. Carynthia Leydenz

C.I. V – 14.313.853

“75 Aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales”

Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales – Escuela de Sociología. Ciudad Universitaria. Edif. FACES, piso 7; Tlf. 6052543, 4162590, 5154731, 7449134

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA



RESUMEN

**CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE GEOQUÍMICA – UCV
PARA EL 1^{er} SEMESTRE DEL 2017**

Atores: Br. Andrea Pérez

Br. Hendrith Pinto

Tutora: Profe. Carynthia Leydenz

El objetivo de esta investigación consiste en: *Describir las Condiciones de Vida que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica - UCV, para el primer semestre del año 2.017.* Estableciendo de esta manera un abordaje metodológico de tipo descriptivo mediante 10 dimensiones (características sociodemográficas, educativas, de empleo, ingresos, gastos, vivienda, movilización, salud, alimentación y recreación y participación). Con una naturaleza enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo y un diseño de campo. Que permitió obtener una representación apegada a la realidad del modo de vida que llevaban los estudiantes para el 1^{er} semestre del 2017; mediante un instrumento con 80% de confiabilidad.

Palabras Claves: Condiciones de Vida, Calidad de Vida, Nivel de Vida, bienestar, características demográficas, características económicas, características sociales.

DEDICATORIA

A todos los jóvenes venezolanos que producto de la crisis social por la cual atraviesa nuestro país, han tenido que abandonar el sistema educativo en sus diferentes niveles; sistema que ha demostrado ser un mecanismo no solo de ascenso social, sino también transformador por excelencia, el cual necesita un conjunto de condiciones específicas para poder obtener resultados óptimos.

A los que han emigrado para refugiarse de las distintas vertientes de la violencia, de tanto caos, desorden, corrupción y una institucionalidad endeble; de la escasez, la pobreza, etcétera; aspectos que han rebasado los límites que permiten llevar una vida saludable, y no de sobrevivencia. Entre estos debo mencionar a mis compañeros de estudios de la Escuela de Sociología, muchos de los cuales han dejado la carrera faltándoles poco para alcanzar la titulación y cumplir el sueño de todo UCvista: transitar bajo las nubes de Calder para el conferimiento del título.

A los que la violencia les ha arrebatado la vida, como es el caso de Marialix Díaz Echezuría, un ser humano maravilloso con el cual tuve la oportunidad de compartir en la escuela. Las condiciones tan injustas en las que le arrebataron la vida a Marialix aunado a todo lo descrito, han trastocado mi vida, ayudándome a valorar cada día más la oportunidad que en nombre de todos ellos hoy tengo.

Esto es por y para ustedes muchachos(as).

Hendrith Pinto

DEDICATORIA

Para Dios,

que cree en mí cuando yo no puedo.

Andrea Pérez

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia a esa energía inexplicable que nos impulsa y que convencionalmente le denominamos: Dios.

A mis padres, que siempre han estado allí. En especial a Mileidys León, mi mamá, amiga y compañera. Quien con mucho amor, constancia y dedicación supo sacar lo mejor de mí y mis hermanos. No hay palabras para agradecer tanto, mamá.

A mis hermanos, por todo el apoyo incondicional.

Al maestro José Antonio Abreu, quien de manera indirecta ha tocado y transformado la vida de muchísimas personas por medio del Sistema Nacional de Orquestas, una institución a la cual le agradezco profundamente gran parte de lo que soy actualmente.

A Mariafrancia Nieto, “la profe”. Un ser humano excepcional al cual le agradezco mucho el haberme dado la oportunidad de ir aprendiendo de ella un sin fin de valores orientados a elevar mi calidad humana. Mi ángel guardián y guía dentro de la UCV.

A mis compañeros de trabajo del Departamento de Documentación, Información y Archivo de la Facultad de Ciencias UCV, por instarme a culminar esta etapa tan importante de mi vida y por el apoyo de todos; por sus consejos, por adoptarme como el hijo menor del gran equipo que es el CEDIA.

Y a ti Andrea Pérez, la amiga que la carrera me dejó. Gracias, por tanto, por una amistad franca, sincera, y, sobre todo: edificante. Por transmitirme paz y sosiego en muchos momentos.

Hendrith Pinto

AGRADECIMIENTOS

A Dios nuevamente, omnipresente siempre.

A mis padres, quienes han construido tramo a tramo mi moral, principios, e individualidad. Gracias por dejarme ser quien quiero ser, solo interviniendo para una corrección pertinente, o unas palabras de ánimo. Por enseñarme que no hay peor diligencia que la que no se hace, o que no debes dejar para mañana lo que puedes hacer hoy. Gracias por permitir que fuera partícipe de una familia tan preciosa. Por ustedes sé que todo es posible si me esfuerzo lo suficiente.

A mis hermanos, gracias por su fe en mí, espero poder llenar los zapatos que ustedes me hacen calzar.

A mi esposo, con quien he aprendido el valor del amor consciente y responsable. Gracias por emplear tu talento para hacer todo un poco mejor cuando la ocasión lo amerita. Tras estos seis años, no puedo esperar a seguir creciendo contigo, Samuel.

A mis amigos, por hacer la vida más llevadera, y orar incesantemente para que por fin saliera de la tesis.

A Mariafrancia Nieto, gracias por hacer de la universidad un lugar más cálido.

A Carlos López Valles y Mauricio Aguilar, mi escuela práctica de vida; siempre desarrollando mis talentos, y presionándome cuando saben que puedo dar más.

A todos los profesores que intervinieron en mi formación y en la elaboración de este Trabajo Final de Grado con toda la paciencia y buena disposición.

Y a Hendrith, gracias por considerarme tu amiga aun cuando nos peleábamos todos los semestres. Sin ti no estaríamos aquí.

Andrea Pérez

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	iii
DEDICATORIAS.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivo General.....	11
1.3. Objetivos Específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2. Reseña Institucional.....	17
2.2.1. Facultad de Ciencias.....	19
2.2.2. Licenciatura en Geoquímica.....	19
2.3. Bases Legales.....	21
2.4. Bases Conceptuales.....	27
2.4.1. Condiciones de Vida.....	27
2.4.2.1. Calidad de Vida.....	30
2.4.2.2. Desarrollo.....	33

2.4.2.3. Bienestar.....	36
2.4.2.4. Pobreza.....	38
2.5. Metodologías utilizadas para la medición de las condiciones de vida.....	39
2.5.1. A nivel internacional.....	39
2.5.2. En Venezuela.....	42
2.6. Dimensiones consideradas para el estudio de las condiciones de vida.	46
2.7. Bases Teóricas.....	49
CAPÍTULO III, MARCO METODOLÓGICO.....	57
3.1. Abordaje metodológico.....	57
3.2. Diseño de la investigación.....	58
3.3. Población y Muestra en estudio.....	58
3.4. Validez y confiabilidad.....	62
3.5. Técnica e Instrumento empleado para la recolección de la Información..	63
3.6. Dimensiones utilizadas en la investigación.....	66
3.7. Operacionalización de las variables.....	68
CAPÍTULO IV, ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	74
4.1. Sección 1: Características sociodemográficas.....	75
4.2. Sección 2: Educación.....	79
4.3. Sección 3: Empleo.....	83
4.4. Sección 4: Ingresos.....	89
4.5. Sección 5: Gastos.....	93

4.6. Sección 6: Vivienda.....	95
4.7. Sección 7: Movilización.....	99
4.8. Sección 8: Salud.....	100
4.9. Sección 9: Alimentación.....	104
4.10. Sección 10: Recreación.....	108
4.11. Sección Variables cruzadas.....	111
4.12. Análisis general del estudio.....	122
CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	130
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	135
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1: Variables solicitadas por control de estudios de la Facultad de Ciencias – UCV a los estudiantes de Geoquímica al momento de inscribir un nuevo semestre.....	7
CUADRO N° 2: Estructura organizacional del departamento de Geoquímica UCV...	20
CUADRO N°3: Instrumentos utilizados para la medición de las condiciones de vida en Latinoamérica y Europa.....	40
CUADRO N° 4: Instrumento de medición de la calidad de vida de los venezolanos.....	45
CUADRO N°5: Distribución de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica que accedieron a responder la encuesta.....	60
CUADRO N°6: Operacionalización de las variables.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°1: Sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	75
Gráfico N°2: Edad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	76
Gráfico N°3: Estados en los que residen de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	77
Gráfico N°4: Situación conyugal de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	78
Gráfico N°5: Tipo de liceo del cual provienen de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	79
Gráfico N°6: Método de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	80
Gráfico N°7: Estado laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	83
Gráfico N°8: Condición laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	84
Gráfico N°9: Tenencia de beneficios laborales de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV primer semestre del año 2017.....	85
Gráfico N°10: Cantidad de horas de trabajo diarias de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	86
Gráfico N°11: Ingreso mensual (sin el bono de alimentación) de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	87

Gráfico N°12: Tenencia de una beca de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	89
Gráfico N°13: Procedencia de la beca de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	90
Gráfico N°14: Procedencia de los mayores ingresos para la manutención de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	91
Gráfico N°15: Monto semanal para manutención que reciben los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	92
Gráfico N°16: Lugar donde habitan los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	95
Gráfico N°17: Tipo de vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	96
Gráfico N°18: Condiciones generales de las viviendas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	97
Gráfico N°19: Pertenencia de la vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	98
Gráfico N°20: Tiempo que les toma llegar a la universidad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	99
Gráfico N°21: Frecuencia en el consumo de carnes rojas o blancas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	105
Gráfico N°22: Cantidad de comidas diarias de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	106
Gráfico N°23: Autoevaluación del hábito alimenticio de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	107

Gráfico N°24: Participación en actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....108

Gráfico N°25: Lugar en el que realizan una actividad extracurricular los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....110

Gráfico N°26: Método de ingreso de acuerdo a la edad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....111

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1: Curso de estudios simultáneos de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	81
Tabla N°2: Otros títulos en educación universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	82
Tabla N°3: Gastos en los que incurren semanalmente los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	93
Tabla N°4: Tenencia de alguna enfermedad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	100
Tabla N°5: Formas en que adquieren los medicamentos los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	101
Tabla N°6: Dónde buscan atención médica los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	102
Tabla N°7: Tenencia de alguna discapacidad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	103
Tabla N°8: Frecuencia del consumo de frutas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	104
Tabla N°9: Horas que le dedica diariamente a la actividad extracurricular de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	109
Tabla N°10: Tenencia de empleo según el sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	112

Tabla N°11: Autoevaluación del hábito alimenticio según su sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	113
Tabla N°12: Tenencia de una discapacidad según el sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	114
Tabla N°13: Tenencia de una beca según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	115
Tabla N°14: Cantidad de comidas que realiza diariamente según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	116
Tabla N°15: Condición Laboral según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	117
Tabla N°16: Participación en una actividad extracurricular según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	118
Tabla N°17: Forma de ingreso a la carrera según el Estrato de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	119
Tabla N°18: Autoevaluación del hábito alimenticio según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	120
Tabla N°19: Tiempo de traslado de su casa a la universidad según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.....	121

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una contribución al estudio sectorial de la población venezolana en un momento y aspecto específico. Contribuyendo, de esta manera, a paliar la carencia de estudios que permitan conocer, por lo menos de manera descriptiva, a los distintos grupos que conforman la sociedad en general. En este sentido, cabe remarcar que existe la necesidad de crear estadísticas periódicas en diferentes ámbitos y grupos sociales; esto con el objetivo de ir observando la dinámica social y en base a la misma, crear soluciones viables, oportunas y pertinentes que contribuyan a que la toma de decisiones por parte de las diferentes organizaciones e instituciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, sepan orientar no solo sus recursos económicos sino también sus esfuerzos y actividades, con miras a la reconstrucción y fortalecimiento de los nodos, entramado y tejido social de Venezuela.

Es por ello que esta investigación busca proveer información amplia y detallada del sector estudiantil mediante un enfoque que busca describir las condiciones de vida que presentan los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica, una carrera que solo se imparte en la Escuela de Química de la Facultad de Ciencias en la Universidad Central de Venezuela; ubicada en el Paseo Los Ilustres, Urbanización Valle Abajo.

Con el objetivo de presentar esta investigación de manera ordenada y comprensible para todo aquél que se disponga a consultarla, la misma se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: en este capítulo se alojan una serie de aspectos que colocan en perspectiva el problema en investigación, por ende, se encuentran el planteamiento del problema; formulación; los objetivos y la justificación de esta investigación.

Capítulo II: Correspondiente al Marco teórico, el cual alberga los antecedentes de la investigación; reseña institucional de la organización donde se realizará el estudio; las bases legales; bases teóricas; las distintas metodologías utilizadas para la medición de las condiciones de vida, y, por último, la teoría sociológica.

Capítulo III: Marco metodológico. Donde se ubican el abordaje metodológico; el diseño de la investigación; las especificaciones de la población y la muestra; la técnica e instrumento empleados para la obtención de la información; las dimensiones de la investigación y el cuadro de operacionalización de las variables en estudio.

Y, finalmente, en los dos últimos capítulos se presentan los análisis de los datos; y, por último, las conclusiones y recomendaciones. Cada uno de estos apartados en los capítulos IV y V, respectivamente.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En el marco de la sociedad moderna, con el acelerado ritmo que llevan los individuos en conjunto y casi al unísono, es fácil pensar en ellos como una masa homogénea que comparte ideales, circunstancias y metas; lo cual ocasiona que la formulación de programas o políticas sociales se realice a partir de las consideraciones subjetivas de los encargados de turno, fenómeno especialmente común en Venezuela.

Sin embargo, a partir del estudio de la sociedad se puede evidenciar que la misma puede ser todo menos homogénea, esto debido a que cada individuo guarda en sí mismo una complejidad que se hace evidente al prestar atención al contexto en el que se desenvuelve, su entorno familiar y material, los recursos con los que cuenta, y las actividades en las que se involucra, factores que pueden ser resumidos en una sola cosa: “condiciones de vida”.

En este sentido es necesario aclarar que una condición es una propiedad o conjunto de características que diferencian a las personas; algunas de estas características pueden venir dadas por el sistema genético y biológico. En lo que respecta al ámbito social, éstas pueden ser heredadas por un conjunto de factores que tienden a condicionar su posterior desarrollo. Cabe hacer mención que el concepto de condiciones de vida es un constructo teórico que parte de la idea del

bienestar social, lo cual permite entender a estas tal como lo señala el INE (citado por Sayago, 2011), el cual define el bienestar social como:

necesidades, que se definen como básicas para la supervivencia material y espiritual de las personas, familias, hogares y cuya carencia se reflejan en insatisfacciones en el seno de la sociedad, es decir, [...] es un concepto amplio que denota algo más que los bienes y servicios a los que tienen acceso una persona, hogar o comunidad. (P. 7)

En vista de esto, se puede inferir que las condiciones suelen influir y determinar el camino por el cual una o un grupo de personas pueden transitar el resto de su vida. Pese a ello, los estudio sobre condiciones de vida, donde se toman en cuenta diversas variables, suelen abordar este aspecto de los seres humanos de manera más global; permitiendo dilucidar las problemáticas que pueden estar afectado a un grupo de individuos, que inevitablemente traen consigo una carga impuesta por la sociedad incluso antes de nacer. En este sentido la Oficina Central de Estadísticas e Informática (OCEI) (citada por Sayago, 2011) indica que las Condiciones de Vida son: “Características objetivas, mensurables, del hogar, referidas a aspectos demográficos, de la familia, del hábitat, de la actividad económica de sus miembros, su educación y salud; involucra, además, ciertas apreciaciones acerca de aspectos específicos de la vida del hogar.” (P. 9).

Y es precisamente el estudio de las condiciones de vida lo que le permite a los investigadores, y a las personas encargadas de tomar decisiones, orientarse hacia el fortalecimiento y avance del orden social mediante la formulación de proyectos que han de resultar realmente efectivos, atendiendo las carencias y deficiencias específicas de cada sector de la población, logrando de esta manera una distribución

de los recursos justa y eficiente en pro de contribuir a elevar el nivel y calidad de vida partiendo de unas condiciones de vida dignas para cualquier ser humano.

La importancia de este tipo de estudios radica en profundizar el vago o inexistente conocimiento que se llega a tener de las personas que conforman grupos específicos de la sociedad. El ahondar en distintos aspectos de la vida personal de los individuos permite hallar puntos de encuentro, debilidades, fortalezas, entre otros aspectos que posteriormente pueden contribuir en una adecuada cohesión social y revitalización del tejido y entramado social del país.

Esta lógica es perfectamente aplicable en países, estados, ciudades, comunidades, e instituciones, como, por ejemplo: la Universidad Central de Venezuela (UCV), en la que debido a la cantidad de personas que alberga y que a su vez comparten unos recursos limitados para la resolución de sus necesidades y problemas, resulta casi imperativa la necesidad de tener un arqueo que revele las condiciones de vida de sus integrantes.

En lo que respecta a los estudios de las características y condiciones de los estudiantes universitarios en Venezuela, es pertinente hacer mención de que el conocimiento de las mismas es bastante disperso e inexistente en algunos casos. Las estadísticas en materia educativa son abordadas a grandes rasgos por algunas de las instituciones del estado, entre ellas el Instituto Nacional de Estadística (INE) que se ha enfocado en aspectos como la matrícula, deserción, prosecución, misiones, instituciones educativas, personal docente y tasas. (INE, 2017). Por otra parte, la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) realiza a los

estudiantes del último año de educación media general, media técnica y misión Rivas una serie de preguntas dentro de un formulario de registro con miras a la asignación de los bachilleres en las instituciones universitarias públicas del país. Esta encuesta hace especial énfasis en el aspecto socioeconómico y la territorialidad del estudiante. (OPSU, 2017) (a).

La Comisión de Estadística de Naciones Unidas en 1.994 estableció que el papel de los estados en la recaudación de la información oficial de los países es fundamental porque les brinda a los diferentes organismos de la nación un conjunto de datos vitales para la toma de decisiones, haciendo la salvedad de que el tratamiento estadístico se haga de la manera más meticulosa y profesional posible. (Naciones Unidas, 1994). En este sentido debe tenerse en cuenta que:

La estadística oficial constituye un elemento indispensable en el sistema de información de una sociedad democrática, su credibilidad depende de que la elaboración de estadística se haga con arreglo a consideraciones estrictamente profesionales, principios científicos y ética profesional. (Rojas, 2007; P. 23)

La UCV, organismo en el cual se enfoca esta investigación, lleva un Sistema Central de Información Institucional a través de la Secretaría quien:

Realiza, además la admisión, inscripción, supervisión y certificación académico–estudiantil, refrenda los títulos, diplomas, decretos y resoluciones y expide y certifica los documentos emanados de la Universidad, siendo responsable de la memoria institucional y fedatario de ella. (UCV, s/f; Párr. 1) (a).

En este sentido es de relevancia el hecho de que la UCV, en base a estadísticas, no tenga una caracterización con base a la información de sus estudiantes, teniendo en cuenta que la trayectoria de ésta institución data de 1.721.

A pesar de esto existen facultades que llevan por medio del control de estudios un seguimiento de sus estudiantes mediante un sistema que no solo es utilizado para la inscripción de materias, sino que aborda aspectos de sus estudiantes de manera periódica.

Tal es el caso de la Facultad de Ciencias, y su Licenciatura en Geoquímica, quienes realizan una muy breve serie de preguntas con la finalidad de llevar un control interno, sin embargo, las mismas están relacionadas a aspectos demográficos, de ubicación y de contacto; para ser específicos las variables consideradas son agrupadas de la siguiente manera:

CUADRO N° 1

VARIABLES SOLICITADAS POR CONTROL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS - UCV A LOS ESTUDIANTES DE GEOQUÍMICA AL MOMENTO DE INSCRIBIR UN NUEVO SEMESTRE

Datos personales	Nombres y Apellidos
	Cédula de Identidad
	Sexo
	Edo. Civil
	Nacionalidad
	Fecha de Nacimiento

Datos de contacto	Correo electrónico
	Números de teléfonos
Ubicación	Dirección de Habitación Actual
Procedencia	Estado de Origen
	Dirección de Origen
	Número telefónico de contacto con su ciudad de origen
Escuela a la que pertenece	Carrera que cursa

Fuente: Información suministrada por la Lic. Milagros Graterol, Jefa del Control de Estudios de la Facultad de Ciencias - UCV. Abril, 2.017.

Elaboración: Propia, para la presentación de las variables consideradas por parte del Control de Estudios de la Facultad de Ciencias – Universidad Central de Venezuela.

A pesar de contar con este tipo de datos, es fácil inferir que son insuficientes para poder tener una idea general de los estudiantes que cursan esta carrera; esto debido a la deficiente información que tiene la institución para la formulación y aplicación de políticas, programas y proyectos para una adecuada canalización de recursos y esfuerzos orientados a la satisfacciones de necesidades por parte de los estudiantes, puesto que no se sabe a ciencia cierta el número de personas que hacen uso de los diversos beneficios brindados por la Organización de Bienestar Estudiantil (OBE) o si los programas que brinda esta organización van orientados a las necesidades de los estudiantes; de igual manera si el servicio de transporte que

presta la universidad es el adecuado, entre otros muchos aspectos que alberga la desinformación que no solo disminuye el adecuado funcionamiento de esta escuela, sino que también repercute en todo lo que es la UCV.

Por lo tanto, los datos con los que se cuentan actualmente resultan insuficientes al momento de hacer adecuaciones y llevar a cabo planes o proyectos con el fin de beneficiar al sector estudiantil; pues, ¿cómo se ayuda a alguien sin antes conocer cuáles son sus antecedentes sociales y por ende sus necesidades?

Es pertinente tener en consideración que la población estudiantil está constituida mayoritariamente por jóvenes en edad productiva, quienes, como todos, se topan a diario con las dificultades de la realidad venezolana en donde resulta extremadamente tentador dedicarse a producir monetariamente para cubrir sus distintas necesidades personales (materiales de estudio, transporte, alimentación), esto, suponiendo que no se encuentren en alguna situación apremiante que les suponga mayores gastos, como enfermedades o discapacidades, el deber de pagar alojamiento en la ciudad debido a que provienen del interior del país, gastos en transporte mucho mayores de los considerados normales debido a que se residen en ciudades satélites o dormitorio, entre el sin fin de circunstancias en las que se pueden ver envueltos, en ocasiones hasta de manera simultánea.

Con base en esto, una de las mayores preocupaciones de la universidad debe ser garantizar, a través de distintos métodos, la continuidad de los estudiantes en sus respectivas carreras, pues eso supondrá una mayor propagación del conocimiento repartido entre el sin número de profesionales que egresen de la universidad tras pasar bajo las nubes de Calder, y que han de representar el futuro profesional del

país, que permitirá hacer surgir a Venezuela nuevamente hasta alcanzar la posición que ahora se nos hace tan lejana.

De esta manera, las autoridades universitarias, en sus distintos niveles, se ven en la tarea de administrar el limitado presupuesto universitario entre los tantos ámbitos que componen la universidad; desde los salarios de los profesores hasta el mantenimiento de la infraestructura del alma mater. Situación que, ante una galopante inflación que devora el presupuesto a diario, ha tenido como consecuencia que muchísimos programas hayan sido descuidados, a fin de cubrir otros.

Si bien, los diversos problemas de nuestro país no pueden ser resueltos de manera sencilla, lo que sí se puede comenzar hacer es, implementar las herramientas que están al alcance para, de esa manera, optimizar por completo el uso de los recursos de los que se disponen; para que, a través del conocimiento profundo de quienes hacen vida en, por ejemplo, la Universidad Central de Venezuela; cuenten con un conocimiento teórico y vivencial de un óptimo abordaje de necesidades; permitiendo así, seguir egresando profesionales con la más alta calidad con la cual se ha caracterizado la UCV durante sus casi 300 años de historia.

Así, ante la inexistencia de esta información, surge la propuesta de un estudio multifactorial centrado en las condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica, lo cual permite obtener un conjunto de datos mediante una matriz de información centralizada, construida a partir de un instrumento que indague todos los aspectos pertinentes sobre ellos, para así poder describir lo más fiel posible, la realidad presente en ese grupo de personas.

A través de esta metodología, el Departamento de Geoquímica pudiera conocer cuántos estudiantes dependen del transporte universitario, cuántos cuentan

solo con OBE como centro de atención médica, cuántos dependen del comedor como proveedor de alimentos a diario, si es necesario adecuar la infraestructura de la universidad para que las personas con discapacidad tengan un acceso más amigable a los espacios, quiénes son realmente elegibles según el estrato de mayor necesidad al momento de asignar las becas, cuántas de estas son necesarias; todo con un mismo fin, ayudar a los estudiantes a que realicen la prosecución de sus estudios aminorando sus dificultades con la implementación de los programas sustentados en sus necesidades y condiciones de vida actuales. Y no de manera generalizada, sino enfocada en los casos específicos que pueden calificar en cada ocasión, evitando así la inadecuada orientación de los recursos en estudiantes que realmente no requieren de ello.

Ante todo esto, parece pertinente preguntar, ¿cuáles son las condiciones de vida de los estudiantes de la licenciatura de Geoquímica – UCV?

Un estudio sobre las condiciones de vida brinda información que abarca un conjunto de variables y dimensiones que permiten una aproximación más cercana a población; en este sentido, esta investigación lo que busca es presentar cuáles son las condiciones de vida de los estudiantes, tomando como población de estudio el sector estudiantil de la Licenciatura en Geoquímica para el 1^{er} semestre del año 2017.

1.2. Objetivo General

Describir las Condiciones de Vida de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica - UCV; para el primer semestre del año 2017.

1.3. Objetivos Específicos

- ✓ Conocer la definición de “Condiciones de Vida”, sus dimensiones, características y las variables angulares para la medición.
- ✓ Identificar las características demográficas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV en el primer semestre del año 2017.
- ✓ Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV en el primer semestre del año 2017.
- ✓ Examinar las Condiciones de Vida de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica – UCV.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El conocer a la población estudiantil, desde diversas dimensiones, permite tener una comprensión y descripción mucho más profunda de uno de los elementos simbióticos presentes en el proceso formativo llevado en las instalaciones de la Universidad Central de Venezuela. Aunado a esto es preciso señalar que el realizar este tipo de estudios permite la obtención de una fotografía y caracterización actual de la población estudiantil, la cual con el pasar del tiempo puede ser contrastada con la generación de relevo y así poder observar la evolución de la misma.

Por otra parte, cabe hacer mención de la carencia que tenemos en cuanto a investigaciones enfocadas en las condiciones de vida, pues se está dejando a un lado un enfoque global de estudio referido a los seres humanos; “tener conocimiento de las condiciones económicas no es suficiente; también debemos tener información sobre la salud, conocimiento y habilidades, relaciones sociales, condiciones de trabajo, etc.” (Erikson, 1996; P. 108).

En el proceso de selección de la población para el estudio, se tomaron en consideración varias escuelas; siendo selecta la Licenciatura en Geoquímica por ser ésta muy receptiva para la aplicación del estudio a pesar de la coyuntura político-social por la cual atravesaba el país para ese momento.

En Venezuela la generación de estadísticas es bastante escasa y deficiente; aunado a esto el acceso a la poca información basada en datos estadísticos es difícil debido al hermetismo por parte de los entes estatales. En materia de estadísticas educativas encontramos que lo que existe por parte del INE (2014), el Ministerio del Poder Popular de Planificación (2015), y otras organizaciones como por ejemplo: el Centro de Investigación Social (CISOR), Venescopio, el Centro al Servicio de la Acción Popular (CEAP) y el Sistema Integrado de Indicadores Sociales de Venezuela (SISOV) el cual es una dependencia de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2015) que se encarga de "...un conjunto de información sistemática e integrada, para la conceptualización, operacionalización y medición, mediante un grupo de indicadores sociales, de la multiplicidad de aspectos que conforman la calidad de vida." (Párr. 1). No parecen ir más allá de meras generalidades en cuanto a la educación, como, por ejemplo: Tasas de Escolaridad e Inasistencias; la Inversión Pública en Educación; Número de personas que cursan estudios en los diferentes niveles de educación; el promedio de jóvenes fuera del sistema educativo (Ministerio del Poder Popular de Planificación, 2015). Dejando a un lado el estudio a profundidad de los estudiantes, los cuales al parecer con cumplir con unos requisitos burocráticos para el ingreso y egreso de nuestras instituciones educativas basta y sobra.

En este sentido la propuesta central de esta investigación radica en el estudio de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica de la UCV para el 1° Semestre del 2017. Un estudio que pretende servir como antecedente para la creación de una base de datos centralizada en la Universidad, que, a su vez, ha de ofrecer una ventana hacia muchas investigaciones basadas en la realidad de los estudiantes, estudios comparativos y propuestas institucionales, logrando así un nivel de organización y planificación digno de la magna casa de estudios de Venezuela.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

En este apartado se presentan un conjunto de aspectos teóricos que permiten tener un acercamiento documental al problema en estudio, como son: investigaciones previas, definiciones elementales, el marco legal que regula y resguarda la problemática en estudio, y los aportes sociológicos. En este sentido Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) sostienen que: “El marco teórico constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad.” (P. 34). En este sentido, este capítulo contribuye al acercamiento teórico de la realidad estudiada.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Entre las investigaciones académicas consultadas, referentes al tema de Condiciones De Vida, podemos reseñar las siguientes:

Herrera, Oilda. (2017). ***Condiciones de vida de los funcionarios policiales en Venezuela. Caso específico: policía del municipio el hatillo. Estado Miranda, 2016.*** (Tesis de Pregrado). Universidad Central de Venezuela. Caracas – Venezuela. El objetivo general de ésta investigación estuvo centrado en: Describir las condiciones de vida de los funcionarios policiales del cuerpo de policía del hatillo para el segundo semestre del 2016. Como conclusión, esta investigación permitió una aproximación a las condiciones de vida de los funcionarios policiales, suministrando un conjunto de información referida a su dinámica y necesidades como grupo específico de la población venezolana.

González, Gleiby y Muñoz, Gledys (2016). ***Condiciones de vida y vulnerabilidad en jóvenes de 15 a 17 años. Urbanismo Carlos Escarrá Malavé. Gran Misión Vivienda Venezuela.*** (Tesis de Pregrado). Universidad Central de Venezuela. Caracas – Venezuela. Como objetivo esta investigación se planteó analizar las condiciones de vida y la vulnerabilidad en los jóvenes de 15 a 17 años, residenciados en el urbanismo Carlos Escarrá Malavé, perteneciente al proyecto Gran Misión Vivienda Venezuela. Dentro de sus conclusiones se puede observar la incidencia que tiene el aspecto económico y la actual situación del país en las condiciones de vida de los jóvenes, los cuales carecen de planes y políticas públicas de acompañamiento e inserción social y laboral.

Leydenz, Carynthia. (2013). ***Aproximación a una tipología de las condiciones de vida con el uso de técnicas de análisis multivariantes. Caso de estudio: Estudiantes del primer semestre de la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela para el I período de 2012.*** (Tesis de Especialización). Universidad Central de Venezuela, Caracas – Venezuela. El objetivo de ésta investigación consistió en: Describir las condiciones de vida de los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela mediante la aplicación de técnicas multivariantes, como una forma de aproximación a una tipología de condiciones de vida. Los aportes más resaltantes de este estudio se centran en la postulación de un concepto de Condiciones De Vida que contribuya al estudio poblacional para la generar datos e indicadores dignos de ser tomados en cuenta al momento de formular políticas públicas y de estado. Aunado a esto, un modelo metodológico orientado a la

construcción de tipologías poblacionales en base a estudios de Condiciones De Vida, que, en el caso de esta investigación, permitieron conocer a profundidad a los estudiantes de primer semestre de Sociología; evidenciando en el proceso aquellas características angulares fundamentales para la construcción de perfiles que sintetizaron a la población en estudio.

La consulta exhaustiva de estas investigaciones permitió una mayor comprensión del problema en estudio desde diversos enfoques. Lo que se tradujo en una orientación más clara al momento del abordaje metodológico y del diseño de la investigación.

2.2. Reseña Institucional

La Universidad Central de Venezuela (UCV) es una institución de larga trayectoria en el país, donde actualmente se realiza el 70% de las investigaciones a nivel nacional, la misma comienza a funcionar legalmente desde el 22 de diciembre de 1.721 por decreto de Felipe V rey de España bajo el nombre de la Real Universidad de Caracas. Pero no es sino hasta el 24 de junio de 1.827 cuando se redactan una serie de estatutos que le conceden plena autonomía, carácter secular, renta y democracia. (UCV, 2017) (a).

En la actualidad, la educación universitaria en Venezuela está guiada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología; ente responsable de dirigir y coordinar la educación universitaria de la nación. Este Ministerio vincula sus actividades con lo establecido en el plan de la patria, donde se encuentran aspectos como los siguientes:

Objetivo Nacional

2.2 Construir una sociedad igualitaria y justa.

Estratégicos

2.2.12 Continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo.

Generales

2.2.12.3 Profundizar la territorialización y pertinencia de la educación universitaria, a través del aumento de la matrícula municipalizada en un 60%, con iniciativas como las misiones Sucre y Alma Mater, así como los programas nacionales de formación avanzada.

2.2.12.8 Desarrollar programas y proyectos de formación-investigación que den respuesta a las necesidades y potencialidades productivas para el proyecto nacional.

2.2.12.10 Impulsar la transformación universitaria y la formación técnico-profesional, para su vinculación con los objetivos del proyecto nacional.

2.2.12.12 Consolidar el derecho constitucional a la educación universitaria para todas y todos, fortaleciendo el ingreso, prosecución y egreso, incrementando al 100% la inclusión de jóvenes bachilleres al sistema de educación universitaria. (MPPECT, 2017).

En la actualidad la UCV

“mantiene una matrícula estudiantil que ronda los 54.222 estudiantes de pregrado y 8.317 estudiantes de postgrado, con 8.601 profesores de los cuales 3.811 son jubilados; 8.372 empleados profesionales, administrativos de los cuales 3.858 son jubilados, y 2.883 obreros de los cuales 1.679 están jubilados, distribuidos en 9 Facultades en Caracas, 2 Facultades en Maracay, 5 Núcleos de estudios supervisados y 12 Estaciones Experimentales en diferentes regiones del país.” (UCV, 2017) (a).

Las facultades están constituidas por escuelas, licenciaturas o carreras según el área de conocimiento; en las mismas se imparten las diversas ciencias tanto a nivel de pregrado, posgrado y estudios de cuarto nivel.

Para este estudio en particular se seleccionó la Licenciatura en Geoquímica, adscrita a la escuela de química ubicada en la facultad de ciencias. Como parte de una mejor comprensión se presenta a continuación una breve reseña, tanto de la facultad como de la licenciatura.

2.2.1. Facultad de Ciencias

La facultad de Ciencias tiene sus orígenes ligada a la facultad de ingeniería y farmacia desde 1.947; pese a ello no es sino hasta 1.958 cuando el entonces rector Francisco De Venanzi le da carácter oficial de facultad, comenzando con tres escuelas (Biología, Física y Matemática y Química), 100 estudiantes y un aproximado de 50 profesores.

A estas cuatro disciplinas iniciales se agregaron luego las de Computación (1968) y Geoquímica (1996). En 1974 se iniciaron los estudios de postgrado con la creación del curso en Geoquímica. A partir de 1976 se inician estudios de IV Nivel en Física, Matemática y Ciencia y Tecnología de Alimentos. En 1981 se crearon los Postgrados en Biología con menciones en Biología Celular, Botánica, Zoología y Ecología, sucedidos por el de Química en 1982, Computación e Instrumentación en 1986. (UCV, 2017) (b).

2.2.2. Licenciatura en Geoquímica

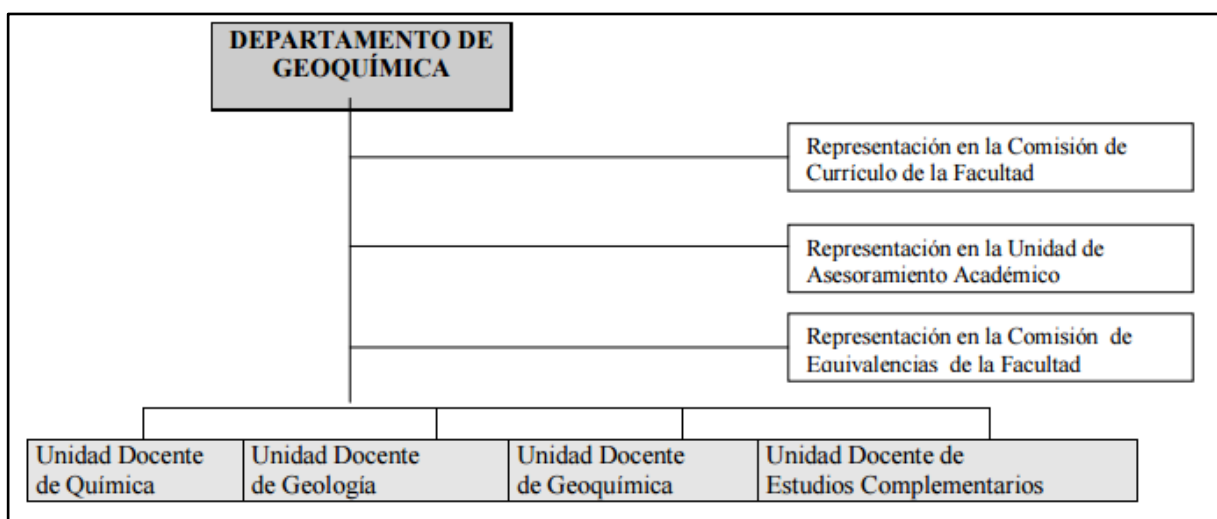
La carrera de Geoquímica es una de las más recientes dentro de la UCV:

Fue creada en 1996 producto de la alta experticia acumulada en el Instituto de Ciencias de la Tierra de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, producto de la transformación del Instituto de Química, creado en 1955 adscrito a la Facultad de Ingeniería. (UCV, s/f; Párr. 1) (b).

En Venezuela esta carrera es impartida solo por la UCV en la Facultad de Ciencias, ubicada en el Paseo Los Ilustres, Urbanización Valle Abajo, Código Postal: 1040, es diurna y tiene una duración de 10 semestres. La misma cuenta con una

planta profesoral de: 33 profesores que atienden una demanda estudiantil de 285 estudiantes para el 1er semestre del año 2017. Cabe hacer mención que la carrera es dirigida por el Departamento de Geoquímica, una dependencia de la Escuela de Química. Es por esto que cualquier acción está regida tanto por la Comisión de Docencia como por el Consejo de Escuela de Química. (UCV, 2014).

Cuadro Nº 2
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE
GEOQUÍMICA – UCV



Fuente: Plan de Estudios de la Licenciatura en geoquímica. (UCV, 2014; P. 2).

Según el Libro de Oportunidades de Estudios Universitarios publicado por la OPSU, en su edición 2017 señala que:

El Licenciado en Geoquímica está en la capacidad de: Estudiar la composición de los diversos ambientes y materiales que constituyen el planeta tierra y los procesos y leyes que determinan dicha composición. Contribuir al entendimiento global del sistema tierra y a la búsqueda y uso racional de los materiales naturales. Explorar y producir hidrocarburos, incluyendo los pozos por infección de vapor. Evaluar los efectos de las actividades agrícolas, urbanas, industriales y minerales sobre el medio ambiente. Dar uso racional de los yacimientos minerales, aplicando los principios básicos de conservación del ambiente para el uso y

aprovechamiento de las materias primas utilizadas con propósitos industriales. Asesorar en labores agrícolas, programas de alta tecnificación y fertilización de suelos. (OPSU, 2017) (b)

En lo que respecta al campo de acción, el egresado de la Licenciatura en Geoquímica puede desempeñarse dentro de la industria petrolera, estudios referidos al impacto ambiental, prospección y explotación de yacimientos minerales, recursos naturales no renovables, asesoría en labores agrícolas, entre otras. (UCV, s/f) (b).

Por otra parte, es preciso señalar que este departamento no cuenta con un registro donde se puedan visualizar ni las características, necesidades, debilidades, fortalezas, entre otros aspectos inherentes a la población estudiantil, tanto a nivel individual como grupal.

Es por esto la pertinencia de este estudio, que permite la obtención de un gran cúmulo de información mediante la indagación de sus actuales condiciones de vida. Contribuyendo, en gran medida, en la generación de cifras reales que pueden ser utilizadas en la formulación y aplicación de políticas institucionales y públicas.

2.3 Bases Legales

Como parte de este estudio, se presentan varios artículos que configuran y aportan el sustento jurídico en el cual se enmarca esta investigación, la cual recordemos, tiene como finalidad la descripción de las condiciones de vida que tienen los estudiantes de Geoquímica - UCV para el primer semestre del año 2017; por tal motivo se señalan varios aspectos propios de las condiciones de vida, como son: seguridad jurídica, social y laboral, vivienda, salud y recreación.

En tal sentido partimos de la constitución, de la República Bolivariana de Venezuela (2009), que en su preámbulo sostiene que la educación, al igual que otros aspectos de la vida de los ciudadanos venezolanos, representa parte del patrimonio común e irrenunciable de la humanidad. En este orden de ideas, se contempla que la educación no solo es un derecho sino un deber, es gratuita y de carácter obligatorio; tal como se estipulan en los artículos 102 y 103 enmarcados en el Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos (P. 29).

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto de todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley. (P. 30).

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (P. 30).

Como puede observarse en estos artículos, el estado como guía y ente regulador de la educación, tiene el deber de tomar todas las previsiones para que el proceso educativo sea satisfactorio, y no se solo se restrinja a la asignación de cupos, sino que, tomará las previsiones para que las personas culminen sus estudios, sin más limitaciones que las propias aspiraciones de las personas.

La constitución también aborda lo concerniente a las condiciones que deben tener las viviendas de los venezolanos, sin hacer otra distinción que la ayuda prioritaria que tendrán las familias más vulnerables para alcanzar los medios necesarios que les permitan el goce pleno de una vivienda digna. Es por ello que, en el Capítulo V, De los Derechos Sociales y de las Familias. (P. 23), se dispone lo siguiente:

Artículo 82. Toda persona tiene derecho a una vivienda adecuada, segura, cómoda, higiénicas, con servicios básicos esenciales que incluyan un hábitat que humanice las relaciones familiares, vecinales y comunitarias. La satisfacción progresiva de este derecho es obligación compartida entre los ciudadanos y ciudadanas y el Estado en todos sus ámbitos. El Estado dará prioridad a las familias y garantizará los medios para que éstas, y especialmente las de escasos recursos, pueda acceder a las políticas sociales y al crédito para la construcción, adquisición o ampliación de viviendas. (P. 25).

En lo concerniente al tema de salud como una condición fundamental de la vida de cualquier ser humano, la constitución establece que, como medida de resguardo a la vida de los ciudadanos, el estado asumirá la obligación del sistema de salud; esto con la finalidad de cumplir y hacer cumplir la protección de los mismos; elevando de esta manera la calidad de vida y el bienestar de toda la sociedad. Quedando establecido en el artículo 83, el cual indica:

Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República. (P. 25).

Respecto a la seguridad social y el trabajo, la constitución en sus artículos 86 y 87 dicta ciertas medidas dirigidas a brindar una ayuda oportuna en casos específicos.

Artículo 86. Toda persona tiene derecho a la seguridad social como servicio público de carácter no lucrativo, que garantice la salud y asegure protección en contingencias de maternidad, paternidad, enfermedad, invalidez, enfermedades catastróficas, discapacidad, necesidades especiales, riesgos laborales, pérdida de empleo, desempleo, vejez, viudedad, orfandad, vivienda, cargas derivadas de la vida familiar y cualquier otra circunstancia de previsión social. El Estado tiene la obligación de asegurar la efectividad de este derecho, creando un sistema de seguridad social universal, integral, de financiamiento solidario, unitario, eficiente y participativo, de contribuciones directas o indirectas. La ausencia de capacidad contributiva no será motivo para excluir a las personas de su protección. (P.26).

En este artículo queda establecida la oportuna ayuda de carácter obligatoria que debe tener el estado para las personas que por diferentes motivos requieran de un sistema de protección, con miras a subsanar la situación adversa.

En lo concerniente al trabajo, queda establecido que es un derecho y un deber de todas las personas por igual, como se señala en el artículo 87.

Artículo 87. Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar. El Estado garantizará la adopción de las medidas necesarias a los fines de que toda persona puede obtener ocupación productiva, que le proporcione una existencia digna y decorosa y le garantice el pleno ejercicio de este

derecho. Es fin del Estado fomentar el empleo. La ley adoptará medidas tendentes a garantizar el ejercicio de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras no dependientes. La libertad de trabajo no será sometida a otras restricciones que las que la ley establezca. (P. 26).

En este sentido, puede señalarse que el estado será garante de la creación de más fuentes de empleo que brinden la oportunidad de ir incorporando paulatinamente a todos los sectores de la población venezolana, incluyendo indudablemente a los estudiantes, para que vayan adquiriendo un conjunto de conocimiento que solo se logran de manera operacional.

Artículo 111. Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. [...] La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país. (pp. 32 - 33).

En lo que respecta al deporte y la recreación como política de estado establecida en esta constitución, queda determinado que el apoyo para la enseñanza de los mismos es de carácter obligatorio hasta el ciclo diversificado. Sin embargo, se concibe que este apoyo se siga brindando a los atletas, o a las personas que elaboren planes o programas deportivos. En base a este artículo podríamos especular sobre la existencia de una falta de integración de los demás grupos etarios en actividades de esta índole; el estado debería garantizar que se sigan realizando actividades en pro de la recreación y el deporte, para así no solo afianzar un conjunto de valores benéficos, sino también una sociedad más saludable.

Aunado a la constitución y la gama de artículos que conforman parte importante de unas óptimas condiciones de vida, se presenta a continuación el segundo Plan Socialista de Desarrollo económico y social de la Nación vigentes desde el 2.013 al 2.019; publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 que establece ciertos aspectos relevantes a los estudios estadísticos del país, los cuales están consagrados en Objetivo Nacional 2.5 es cual indica que “Lograra la irrupción definitiva del Nuevo Estado Democrático y Social, de Derecho y de Justicia” (P. 82). Entre los más relevantes se encuentra:

2.5.6. Fortalecer el Sistema Nacional de Planificación Pública.

2.5.6.2. Reforzar el funcionamiento de los órganos encargados de la planificación y coordinación de las políticas públicas como garantía de la asignación de los recursos públicos orientados a la consecución, coordinación y armonización de planes y proyectos, a través de la transformación del país, el desarrollo territorial equilibrado y la justa distribución de la riqueza.

2.5.6.3. Optimizar los procesos de definición, formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas.

Todos estos aspectos pasan por estudios minuciosos e imparciales que permitan obtener información más exhaustiva y diversa de los diferentes grupos sociodemográficos de la población venezolana.

La revisión del aspecto legal permite observar que existe un conjunto de disposiciones por parte del estado para crear unas condiciones de vida favorables para todos los habitantes; pese a ello debe mencionarse que estos postulados lamentablemente no logran pasar del umbral teórico que representan, esto debido a que al contrastarlo con la realidad es evidente que no se ha logrado llevar a cabo todo lo que aquí se ha mencionado. Es por esto la pertinencia de este tipo de

estudios, que permiten tener una referencia actual de los estudiantes y sus condiciones.

2.4. Bases Conceptuales

2.4.1. Condiciones de Vida

El abordaje teórico del concepto: *condiciones de vida* es algo bastante complejo y difuso al momento de explicarlo, esto por no contar con una definición exacta de lo que trata. A pesar de ello, autores como Gruson (2008) nos brindan un primer acercamiento a través de su propuesta investigativa de mapas geosociales, conducente a la visualización de la movilidad social y equidad. (Gruson, 2008). Donde explica que las condiciones generales de vida de la población pueden ser entendidas como:

una configuración de los contextos distintivos que reflejan una estructura nacional de oportunidades desiguales (urbano-regionales) asociada con dotaciones características del capital humano, social y cultural (estratificación social). (P.1)

Por otra parte, Gruson (2008), presenta, de manera bien detallada el aporte realizado por Ruut Veenhoven, quien presenta el estudio de las condiciones de vida tomando en cuenta un conjunto de factores; es por ello que:

enfoca la calidad de vida, por una parte, bajo el aspecto de las oportunidades (life chances) y de las efectividades (life results) y, por otra, en cuanto a la valoración externa u objetiva de las condiciones de vida (outer qualities), y también de la valoración interna o subjetiva (inner qualities).

	Outer qualities	Inner qualities
Life chances	Livability	Life-ability
Life results	Utility	Enjoyment

Lo que nosotros llamamos aquí oportunidades se refiere a las condiciones de vida [...] es lo que Veenhoven llama livability; lo que llamamos capacidades es lo que ella llama life-ability. El nivel de vida y la calidad de la vivienda, por ejemplo, se considerarán como efectos (life results) y allí, disfrute (enjoyment). La utilidad se refiere a la inserción (o funcionalidad) en la colectividad, que es un aspecto de la estratificación. (P. 14).

Las investigaciones referidas al nivel y condiciones de vida lo que buscan básicamente es estudiar la tenencia de recursos y el dominio que tienen las personas sobre éstos, tal como lo señala Johansson (citado por Erikson, 1996; P. 107) que define al nivel de vida como *“El dominio del individuo sobre los recursos en forma de dinero, posesiones, conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, seguridad y otros por medio de los cuales el individuo puede controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida.”* Cabe hacer mención que el nivel de vida se enfoca en un estudio más integral de las personas, el cual incluye variables referidas a la salud, relaciones sociales, condiciones de trabajo, conocimientos y habilidades, etcétera.

Sin embargo, el estudio de estas variables, pareciera orientar la mirada del investigador a la dicotomía de los términos de pobreza y riqueza, porque mediante estos términos se pueden llegar a consolidar las condiciones de vida. En este sentido Gruson (1993) sostiene que:

Pobreza y riqueza son de esta manera nociones sintéticas y correlativas. Son correlativas porque, al indicar extremos, señalan asimismo el eje que los relaciona y que pudiera llamarse bienestar o calidad de vida; y a lo largo del eje del bienestar, se concibe que hay grados o niveles. Son nociones sintéticas porque cualquier descripción de su contenido remite a una multiplicidad de dimensiones o componentes, como serían niveles de salud, educación, ingreso, habitabilidad de la vivienda y del entorno, acceso a los bienes tangibles e intangibles que se derivan de la convivencia social en sus aspectos políticos, económicos y culturales. (P. 2)

La definición de condiciones de vida es cualitativa, tal como lo sostienen Gruson (1993), porque es: “expresada en términos de necesidades básicas insatisfechas;” (P. 1), el cual es un método de medición ampliamente desarrollado y que se utiliza para la recolección de la información. En este sentido es preciso traer a colación lo presentado por Freitez (2016), quien señala que:

En América Latina el método directo más utilizado es el que se conoce como “Necesidades Básicas Insatisfechas” o NBI. Este método consiste en verificar si los hogares han satisfecho un conjunto de necesidades preestablecidas y considera pobre a aquellos hogares que no lo hayan logrado. Fue introducido en América Latina por recomendación de la CEPAL a comienzos de los años ochenta. (P. 22).

De lo antes expuesto, se puede pudiera decir que las condiciones de vida son el conjunto de necesidades presentes en los seres humanos que conviven en sociedad. Este término llega a ser confundido con otros que, si bien guardan una estrecha relación, no significan lo mismo, porque cada uno tiene una orientación

distinta; puesto que buscan estudiar otros aspectos que se relacionan o parten desde las condiciones de vida.

En este sentido, y recordando la dificultad conceptual del término que defina las condiciones de vida, se presentan a continuación un conjunto de conceptos que permiten una diferenciación de lo que son las condiciones de vida; entre ellos: calidad de vida, desarrollo, bienestar y pobreza.

2.4.2.1. Calidad de Vida

El estudio de la Calidad de Vida (CV) se inicia en la segunda mitad del Siglo XX con la finalidad de conocer la percepción individual de las personas con respecto a sus sentimientos de satisfacción y bienestar frente a diversos aspectos de la vida, tal como lo señala Urzúa & Caqueo-Urizar (2012)

La utilización del concepto de Calidad de Vida (CV) puede remontarse a los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, como una tentativa de los investigadores de la época de conocer la percepción de las personas acerca de si tenían una buena vida o si se sentían financieramente seguras. Su uso extendido es a partir de los sesenta, cuando los científicos sociales inician investigaciones en CV recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes, dado que sólo eran capaces de explicar un 15% de la varianza en la CV individual. (P. 62)

Es por esto que con el tiempo se fueron agregando y estudiando aspectos sociales, culturales, políticos y de salud, con miras a tener una visión multidimensional y equilibrada entre una percepción subjetiva y las condiciones objetivas o externas a la vida de las personas. (Urzúa & Caqueo-Urizar, 2012). Este enfoque se corresponde al estudio realizado en Suecia que posteriormente fue

replicado y mejorado para ser aplicado a todos los países escandinavos. (Allardt, 1996)

En Venezuela es muy poco lo que se conoce y se ha realizado en lo que respecta al estudio de las condiciones y calidad de vida como métodos de estudio para la intervención social. Teniendo en cuenta que es un procedimiento que permite un acercamiento a las realidades de las personas y por ende a sectores específicos de la población, permitiendo así un abordaje y formulación de propuestas y políticas públicas mucho más eficientes que permitan que las personas se sientan identificadas y que la solución de los problemas se realice de manera focalizada. Porque el acercamiento a las personas permite entenderlos y canalizar sus necesidades, gustos e intereses de mejor manera. Para el logro de esto se deben tener estudios sociodemográficos de los diferentes grupos de la población, que permitan observar la variedad y diferencia entre éstos. (Erikson, 1996)

El término calidad de vida (CV) suele ser confundido con el nivel de vida, bienestar o condiciones de vida y resulta que, si bien puede guardar cierta relación porque engloba o parte desde éstos, la calidad de vida se orienta a tomar en cuenta la percepción de las personas en cuanto a su sentimiento de satisfacción y bienestar. En este sentido los estudios referidos a la CV lo que buscan es incluir preguntas que aborden el aspecto subjetivo de las personas desde un enfoque evaluativo, brindando la oportunidad de que ellas mismas manifiesten cómo se sienten con respecto a su estado actual. (Erikson, 1996). En este punto debe hacerse énfasis que no se trata de sustituir un enfoque descriptivo-objetivo por otro, no, al contrario, se trata de incluir, con la finalidad de comprender más a los seres humanos; porque

un enfoque meramente descriptivo toma en cuenta lo que el investigador quiere o necesita saber sobre los sujetos, dejando a un lado la satisfacción de la persona. (Allardt, 1996).

lo objetivo se refiere a informes de las condiciones reales y a la conducta evidente, en tanto que lo subjetivo consiste en la medición de actitudes. [...] Al usar indicadores subjetivos, de hecho, se están estudiando los deseos de las personas, sin embargo, los indicadores objetivos a veces se refieren a las necesidades y a veces a los deseos. [...] Cuando se usan indicadores objetivos, no se pide a los informantes que evalúen si sus condiciones de vida son buenas o malas, satisfactorias o insatisfactorias. Simplemente se les pide que informen de sus condiciones de vida o de su conducta de conformidad con algunos parámetros dados. [...] En el Estudio Comparativo sobre el Bienestar Escandinavo el problema se solucionó simplemente con la inclusión de indicadores objetivos y subjetivos, lo que parecía ofrecer una solución práctica al disminuir el conservatismo generalmente asociado con el uso exclusivo de indicadores subjetivos, a la vez que evitaba el indebido dogmatismo resultante de la utilización única de indicadores objetivos. (Allardt, 1996; pp. 131 – 132).

Y es que el *estar* o *sentirse bien* no siempre se corresponde con los bienes o riquezas materiales que se pueden llegar a tener, acumular o heredar; esto debido a que muchas veces la persona no logra sentirse realizada o completa así esté comiendo yogurt griego, pero, paradójicamente el que come jalea de mango indica mayor satisfacción, es entonces cuando se complejiza el asunto; la diversidad de los seres humanos varía entre gustos e intereses. Urzúa & Caqueo-Urizar (2012) sostienen que “la CV resulta de la discrepancia entre un estado ideal y uno real, siendo la CV alta cuando la discrepancia es pequeña, y baja cuando ésta es alta.” (P.66).

Por otra parte, hay autores que, si bien no lo exponen directamente, hacen referencia a que se podría estar cometiendo un error político al sugerir a las personas por diferentes medios ideológicos a elevar su calidad de vida basándose en

aspectos meramente económicos como son los derivados de la pobreza y no los de la desigualdad o la elección que pudieran estar realizando las personas. (Erikson, 1996). La CV trata de abordar, como se mencionó anteriormente, el sentimiento de satisfacción y bienestar en los ámbitos sociales, culturales, políticos y de salud en los que se desenvuelve un determinado grupo de personas.

Lo que lo diferencia la calidad de vida con respecto a las condiciones de vida, es que se orienta más a lo subjetivo, es decir, a la obtención del sentir de las personas con respecto al estar y sentir. Mientras que las condiciones de vida se orientan más hacia la satisfacción de las necesidades mediante dimensiones tangibles y observables, dirigidas a que las personas alcancen un mejor nivel de vida.

2.4.2.2. Desarrollo

Una de las motivaciones principales del ser humano moderno, quizás de manera inconsciente, consiste en el deseo de crecer de todas las maneras posibles. Se busca crecer en estatura, en estatus social, en alcance monetario, en dominio sobre otros, siendo las condiciones de vida los indicadores en nuestro desempeño en tal tarea, quienes delatan que tan cerca o lejos nos encontramos de alcanzar un estadio cada vez mayor, de alcanzar algo llamado desarrollo.

A pesar de existir una amplia gama de definiciones relacionadas con el concepto de desarrollo, el enfoque seleccionado para esta investigación es el realizado por Amartya Sen en el año (2000), en su publicación: *El Desarrollo como Libertad*; esto por considerar que presenta un conjunto de aspectos relacionales con

las condiciones de vida que pueden llegar a tener y alcanzar las personas orientadas bajo este enfoque teórico. En este sentido, Sen (2000) define el desarrollo de la siguiente manera: “el desarrollo puede ser considerado como un proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente. [...] como un proceso integrado de expansión de libertades sustantivas que se conectan entre sí.” (pp. 15 y 18).

Y es que el concepto de desarrollo ya no se limita al plano económico derivado de los ingresos brutos y per cápita, sino que se ha ido expandiendo hacia otros ámbitos de la vida de los seres humanos. En la actualidad el desarrollo puede ser observable en los diversos modos en los que los individuos subsisten mediante factores externos que determinan la vida de las personas. En este sentido este autor muestra que el desarrollo va de la mano con las libertades, porque, según él: “el desarrollo genera libertad”. Sin embargo, para el logro de esto es necesario la superación de aspectos relacionados al ámbito de las libertades que deberían gozar las personas; esto partiendo de un libre albedrío, el cual Sen llega a comparar como el motor del tan ansiado desarrollo. (Sen, 2000). Es por ello que:

El desarrollo requiere de la eliminación de importantes fuentes de la ausencia de libertad como son: pobreza y tiranía, oportunidades económicas escasas y privaciones sociales sistemáticas, falta de servicios públicos, intolerancia y sobre actuación de estados represivos. A pesar del incremento sin precedentes de la opulencia global, el mundo contemporáneo niega libertades elementales a enormes cantidades de personas, si no es que a la mayoría. Unas veces la falta de libertades reales se relaciona directamente con la pobreza económica, que priva a la gente de la libertad de satisfacer el hambre, alcanzar una nutrición adecuada, obtener remedios para enfermedades curables, contar con techo y abrigo, agua limpia e instalaciones sanitarias. En otros casos esta ausencia de libertad se une estrechamente a la falta de servicios públicos y asistencia social, tales como la inexistencia de programas

epidemiológicos, medidas organizadas para el cuidado de la salud, instalaciones educativas, instituciones efectivas en la preservación de la paz y el orden locales. Hay casos, incluso, donde la violación de la libertad es el resultado directo de la negación de libertades civiles y políticas de parte de un régimen autoritario, así como de la imposición de restricciones a la libertad de participar en la vida social, política, y económica de la comunidad. (P. 15).

Bajo este enfoque, el hablar de desarrollo es tomar en cuenta un conjunto de libertades orientadas a brindar unas mejores condiciones de vida a las personas, porque “estas libertades y derechos son asimismo una muy efectiva contribución al progreso económico.” (P. 16). Esto no quiere decir, que solo se toma en cuenta la libertad para estar orientada a elevar el ingreso económico, sino que le brinda la oportunidad a la persona de desarrollarse bajo sus gustos e intereses, tener movilidad laboral y no estar atado a algo en específico por necesidad, aspectos que vale la pena reiterar: tienen una incidencia directa en las condiciones de vida que llevan las personas; pero para el logro de este utópico escenario es necesario que se cuente con un conjunto de libertades porque:

“Lo que la gente puede lograr positivamente resulta influido por las oportunidades económicas, libertades políticas, poderes sociales, condiciones adecuadas para buena salud y educación básica y el fomento y desarrollo de iniciativas. [...] la negación de la libertad para participar en los mercados laborales es una de las formas de mantener a la gente en esclavitud y cautiverio...” (pp. 16 y 17).

Al hablar de las libertades de las cuales deberían gozar las personas, Sen (2000) se refiere específicamente a: 1) libertades políticas, 2) facilidades económicas, 3) oportunidades sociales, 4) garantías de transparencia y, 5) redes de seguridad. En el caso de gozar de éstas, es necesario que se dé un ejercicio constante de las mismas mediante “debates públicos e interacciones sociales” (P.19); estas libertades contribuyen a “mejorar y enriquecer la vida que puede llevar

la gente.” (P.19). Esto puede llevar a preguntarse ¿Qué brindan las libertades al desarrollo?

Las libertades políticas (en forma de libertad de expresión y elecciones) ayudan a promover la seguridad económica; las oportunidades sociales (en forma de educación y servicios de salud) facilitan la participación económica; los medios económicos (en forma de oportunidades para participar en el comercio y la producción) pueden ayudar a generar abundancia personal, así como recursos públicos para servicios sociales. Las libertades de diferentes tipos pueden fortalecerse entre sí. (P. 20)

En este orden de ideas es menester decir que el desarrollo y la libertad van de la mano y son inseparables, porque para que se dé uno debe existir, en igual medida, el otro, “Las libertades no son solamente los fines primarios del desarrollo; son también sus principales medios.” (P. 20). Logrando tener mayores libertades se les permite a las personas alcanzar sus objetivos de vida; esto porque:

Con oportunidades sociales adecuadas, los individuos pueden formar efectivamente su propio destino y ayudarse unos a otros; no necesitan ser considerados como los receptores pasivos de los beneficios de ingeniosos programas de desarrollo. Esa es, de hecho, una poderosa razón para reconocer el papel positivo del libre y sustentable albedrío, incluso de la impaciencia constructiva. (P. 20).

Este enfoque de desarrollo que apela a las libertades va en función de aumentar las capacidades de las personas y, por ende, del fortalecimiento de la sociedad en general. Lo que se traduce en una sociedad con condiciones de vida dignas para los seres humanos.

2.4.2.3. Bienestar

Cuando a través de las condiciones de vida el individuo percibe que existe en efecto la satisfacción de sus necesidades en todos sus niveles, entonces el mismo se encuentra dentro de un estado de bienestar.

Al hacer referencia al bienestar debe tenerse en cuenta que el mismo no solo se circunscribe en el ámbito económico, sino que aborda un conjunto de necesidades indispensables para la subsistencia de las personas. Keyes (citado por Blanco y Díaz, 2005, P. 583) define al bienestar social como: “la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad.” Esto probablemente se debe a los componentes del bienestar, señalados por Gruson (1993), los cuales, según él:

reflejan una noción de medida, otros una noción de presencia/ausencia; pero todos suponen alguna referencia a unas existencias disponibles o deseables y, por tanto, también, una referencia a algún punto medio y a la mayor o menor dispersión de la población en torno a este punto medio. (P. 2)

Es decir, el bienestar es un indicador que contribuye a identificar la satisfacción de las necesidades mediante las capacidades, el mismo contribuye a la obtención de una referencia inmediata de las condiciones de vida de las personas.

Por otra parte, presentamos lo descrito por Erikson (1996), quien indica que:

El bienestar o nivel de vida, al menos en la tradición europea, parece estar fundamentado en las necesidades de las personas o en sus recursos. Si se decide que las necesidades son lo más importante, entonces lo que interesa es el “grado de satisfacción de las necesidades”. Si se da mayor importancia a los recursos, entonces lo que interesa es más bien la capacidad del hombre para satisfacer esas necesidades o, expresado más generalmente, para “controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida”; así el nivel de vida del individuo será una expresión del “espacio de acción”. (P. 108 – 109).

El bienestar es un aspecto que hace referencia, por una parte, a la comparación de los individuos con respecto a sus condiciones actuales y, por otra, a la satisfacción de las necesidades por medio de los recursos que le permitirían tener unas condiciones y calidad de vida digna.

2.4.2.4. Pobreza

Como una vertiente opositora del anterior término emerge la pobreza, que constituye la incapacidad de satisfacer las distintas necesidades, que se hacen manifiestas a través de las condiciones de vida, quienes apuntan los aspectos claves para identificar si se es parte o no del fenómeno llamado pobreza.

Hablar de pobreza es hablar de desigualdad; desigualdad que puede ir desde la no incorporación al sector productivo como también al disfrute de bienes y servicios. (CEPAL, 2016; Gruson, 1993). Sin embargo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (citado por Benitez y Dahdah, 2011) define la pobreza humana como “la negación de libertades, capacidades, derechos y oportunidades a las personas para tener una vida creativa y sana, adquirir conocimientos, tener libertad, dignidad y respeto por sí mismas.” (P.15).

Como parte de los esfuerzos para erradicar la pobreza, la Asamblea General de las Naciones Unidas ha propuesto una agenda dirigida al sostenimiento de los 193 países miembros en los ámbitos sociales, económicos y ambientales. La mismas tiene como guía 17 objetivos de desarrollo sostenible, los cuales albergan 169 metas. Estos objetivos están planificados para la superación de diferentes tópicos para el año 2030. En esta agenda, la pobreza es el primer objetivo a abordar, estableciendo que:

La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe

ser inclusivo con el fin de crear empleos sostenibles y promover la igualdad.

Sin embargo, en Venezuela los entes oficiales encargados de informar sobre el avance de este indicador social, presentan un retraso en la oportuna publicación que oriente las gestiones pertinentes para la erradicación de esta problemática social que afecta el desenvolvimiento de las personas en sus diferentes ámbitos. Pese a esta falla institucional del estado venezolano, la alianza de las universidades venezolanas, materializada en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), sostienen que: para el año 2016 la pobreza en Venezuela se ubica por el orden del 81,8%, del cual el 50% es extrema, lo que se traduce en que 1 millón de niños menores de 3 años residen en hogares donde lamentablemente no se les asegura una alimentación adecuada.

2.5. Metodologías utilizadas para la medición de las condiciones de vida

2.5.1. A nivel internacional

Retornando hacia el tema concerniente a esta investigación, en el trabajo realizado por Leydenz (2013) se encuentra un cuadro que reúne los instrumentos en materia de condiciones de vida, aplicados en Latinoamérica y gran parte de Europa; el cual se presenta a continuación:

Cuadro N° 3

INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA MEDICIÓN DE LAS CONDICIONES DE VIDA EN LATINOAMÉRICA Y EUROPA

País	Instrumento	Objetivo
Ecuador	Encuesta de Condiciones de Vida	Medir y analizar las condiciones de vida del Ecuador, y el producir información a nivel de los hogares y las personas sobre los efectos (impactos) de las políticas de ajuste estructural y de los programas de compensación social en los niveles de bienestar de la población.
Argentina	Encuesta Condiciones de Vida	La encuesta fue diseñada y realizada para promover información que aporte a la caracterización actualizada de las Condiciones de vida de la población urbana de la argentina.
Unión Europea	Encuesta EU – SILC	Es un instrumento destinado a recoger oportuna y comparable transversal y longitudinal multidimensional microdatos sobre la renta, la pobreza, la exclusión social y las Condiciones de vida. Este instrumento se basa en el sistema estadístico europeo (SEE).
España	La encuesta de Condiciones de vida (ECV),	La producción sistemática de estadísticas comunitarias sobre la renta y las condiciones de vida, que incluyan datos transversales y longitudinales comparables y actualizados sobre la renta y el nivel y composición de la pobreza y la exclusión social, a escala nacional y europea. Cabe señalar que esta encuesta pertenece al conjunto de operaciones estadísticas armonizadas para los países de la unión europea.

Perú	Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de vida	<p>Obtener indicadores que permitan conocer la evolución de la pobreza, del bienestar y de las condiciones de vida de los hogares.</p> <p>Medir el alcance de los programas sociales en la mejora de las Condiciones de vida de la población. Servir de fuente de información a instituciones públicas y privadas, así como a investigadores.</p>
Colombia	Encuesta nacional de calidad de vida	<p>Investigación que cuantifica y caracteriza las condiciones de vida de los pobres y de los no pobres, variables relacionadas con la vivienda, los servicios públicos y los miembros del hogar (educación, salud, cuidado de los niños, fuerza de trabajo, gastos e ingresos), tenencia de bienes y percepción del jefe o del cónyuge sobre las Condiciones de vida en el hogar.</p>
México	Índice de Condiciones de vida (ICV)	<p>Mide la disponibilidad de ciertos recursos en la población resumida en un número que permite apreciar qué tan bien o mal viven las personas: a mayor puntaje, las condiciones de vida son mejores y viceversa.</p>
Guatemala	Encuesta Nacional de Condiciones de vida (ENCOVI):	<p>Conocer las condiciones de vida de la población guatemalteca, así como los cambios en los niveles de pobreza y determinantes que inciden en estos cambios.</p>

Fuente: Leydenz (2013).

En cuanto a la metodología de medición llevada a cabo por estos distintos países, puede observarse que en lo concerniente al estudio de las condiciones de vida no existe un criterio unificado a nivel internacional. De igual manera, que las mediciones que se realizan tienen distintos propósitos, basados, fundamentalmente,

en aspectos económicos y sociales; dirigidos en su mayoría a conocer a profundidad las distintas poblaciones mediante el estudio de microdatos orientados a la información detallada de las condiciones de vida.

2.5.2. En Venezuela

En lo que concierne a las metodologías implementadas para la medición de las condiciones de vida en Venezuela, se presentan a continuación un conjunto de métodos que abordan determinadas variables, muchas de estas han tenido que ser contextualizadas a la realidad nacional para así poder realizar un adecuado abordaje de la realidad.

En este sentido, se parte de los métodos de estratificación social, que es una invención de la sociología para el estudio de las poblaciones, que permite agrupar a las personas por clases para entender, entre otras cosas, el orden, el cambio y la organización social, los flujos económicos, entre otros. (Benitez y Dahdah, 2011; Gruson, 2008). La utilidad que se le da a estos métodos frecuentemente no pasa de saber el nivel de pobreza que pueden llegar a tener las personas, dejando a un lado la riqueza de este procedimiento, que permite identificar el acceso que pueden tener los individuos a ciertas cosas dependido de su estrato socioeconómico, el ámbito donde se desenvuelve, etcétera. Aunado a esta perspectiva, tenemos lo planteado por Gruson (2008)

La referencia a la estratificación social y al status dentro de ella, está asociada corrientemente, de vez a primera, con una idea de desigualdad (estar más arriba o más abajo en una escala social). Pero conviene reconocer también en esta idea la apreciación implícita de una configuración de oportunidades y capacidades, es decir, una perspectiva de movilidad social. Efectivamente, en la vida corriente la gente entiende,

por ejemplo, que la movilidad social ascendente ("salir de abajo") está relacionada con el saberse colocar en un lugar correcto, como ir a estudiar o buscar empleo en una ciudad mayor, etc. La gente sabe quién está en mejor o peor posición y sabe evaluar la probabilidad de diferentes destinos sociales. Con otras palabras, una buena hipótesis para la elaboración de una criteriología de la estratificación es la codificación de oportunidades y capacidades en un horizonte de desempeño vital, es decir aquí, de movilidad social. (P. 2 - 3).

En Venezuela el método de estratificación social más utilizado es el planteado por el pediatra Hernán Méndez Castellano, el cual presentó en el año de 1967. Este método fue reajustado a las particularidades de la población venezolana, porque originalmente fue ideado para Bélgica, por el profesor belga Marcel Graffar.

El método Graffar-Méndez Castellano (G-M.C.) analiza entonces cuatro (4) variables sociales de manera cualitativa para estratificar a los hogares: 1.- Profesión del Jefe de familia, 2.- Nivel de instrucción de la madre, 3.- Principal fuente de ingreso de la familia y 4.- Condiciones de la vivienda. Cada una de estas variables está conformada por cinco cualidades, a cada una de ellas le corresponde una ponderación decreciente del uno (1) al cinco (5). El estrato finalmente se obtiene con la suma equiponderada de las cuatro variables, cuyos resultados ubican a los hogares en cinco (5) estratos desiguales. (Benítez y Dahdah, 2011; P. 17 - 18).

Este método, como su nombre lo indica es de estratificación social, lo que quiere decir que básicamente está sustentado por variables de tipo cualitativas. Dejando a un lado el enfoque orientado al ámbito netamente económico, que pudieran tener otros métodos que se afianzan en el ingreso económico para la satisfacción de las necesidades humanas, como por ejemplo el indicador de Líneas de Pobreza (LP). Por otra parte, hay que mencionar que una de las críticas que se le realiza al método de Graffar-Méndez Castellano es el sesgo que tiende a aumentar las clases medias. (Benitez y Dahdah, 2011).

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) "*como ente rector del Sistema Estadístico Nacional (SEN)*" (INE, 2013(a); P.11) ha suministrado mediante varios

instrumentos de medición, un conjunto de índices e indicadores con los cuales se pueden estudiar variables inherentes a las condiciones de vida de la población venezolana. Sin embargo, y a pesar de tener un “Programa de Indicadores de Condiciones de Vida”, no tiene un instrumento o estudio específico orientado a este tema. Como ya se refirió anteriormente, el estudio de las condiciones de vida está supeditado a otros estudios, como, por ejemplo: las Encuestas de Hogares por Muestreo, Encuesta de presupuestos familiares, Medición de Pobreza, Análisis y utilización de datos censales, estudios de series, pronósticos y simulaciones, etcétera. (Leydenz, 2013).

El instrumento elaborado y publicado por esta institución que más se apega al estudio de las condiciones de vida de los venezolanos es el Índice Estatal de Nivel de Vida, el cual fue elaborando siguiendo la metodología ya descrita; es decir, basado en distintos estudios.

Por otra parte, la Universidad Central de Venezuela (UCV), en alianza con la Universidad Simón Bolívar (USB) y la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) desde el año 2014 han venido publicando los resultados obtenidos mediante la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), esto producto de la carencia de información oficial desde el año 2012 hasta el presente; brindando así información periódica y sistemática, orientada específicamente al estudio de las condiciones de vida de los venezolanos. (Freitez et al., 2016).

Cuadro N° 4

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS VENEZOLANOS

Institución	Descripción
INE	“es un indicador sintético, que proporciona información sobre magnitudes asociadas a determinados aspectos de condiciones de vida, en una entidad geográfica específica (Entidad Federal y Estados) en un momento determinado. [...] El Índice, da preferencia a dimensiones, que son generalmente aceptadas en lo económico y en lo social, como referentes a nivel de vida y no a “calidad de Vida”. (INE, 2013(b); P.2). Las fuentes que utiliza son: Programa Encuestas de Hogares por Muestreo (EHM), C.A. Hidrológica Venezolana (Hidroven), Corporación Venezolana de Guayana (CVG) y el Anuario Estadístico del INE.
UCV, USB Y UCAB	Este instrumento tiene como finalidad “Producir información relevante y actual que permita conocer las condiciones de vida de la población venezolana e identificar los principales problemas que vulneran sus derechos esenciales. Determinar la percepción de seguridad pública de los venezolanos. Dar cuenta de las disparidades socioeconómicas de la población.” (Freitez et al., 2016; P. 185). Los resultados de este estudio están referidos a nivel nacional. El tamaño de la muestra total fue de 1.488 hogares. “El marco muestral está conformado por puntos muestrales contruidos a partir del reprocesamiento del censo 2001 y de la encuesta de hogares por muestreo. Cada punto muestral es clasificado en un estrato socioeconómico.” (Ibíd., P. 188)

Fuentes: INE (2013) (b). y, Freitez et al. (2016).

2.6. Dimensiones consideradas para el estudio de las condiciones de vida

De la amplia gama de variables para el estudio de las condiciones de vida, en esta investigación se presentan diez (10) secciones; esto por considerar que se ajustan a las particularidades y necesidades básicas que permiten una mejor descripción de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica. En este sentido se presentan las secciones abordadas a través de esta investigación:

Dimensión I: Características Sociodemográficas

La pertinencia de este apartado dentro de la investigación está sustentada por la riqueza informativa que brinda de las personas en estudio. Es decir, la finalidad de conocer la composición sociodemográfica de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica mediante el sexo, la edad, su situación conyugal, la tenencia de hijos, entre otras características, que permiten una identificación exhaustiva de esta población en estudio.

Dimensión II: Educación

Aquí lo que se busca conocer es el conjunto de características inherentes a su formación educativa alcanzada a la presente fecha; haciendo especial énfasis en la procedencia educativa, la manera en la que ingresó a la UCV, si cursa o ha cursado otros estudios a nivel universitario, posesión de algún título universitario, etcétera.

Dimensión III: Empleo

El estudio de esta variable dentro de lo que son las condiciones de vida es fundamental, debido a la relación que tiene con la satisfacción de necesidades básicas. En este sentido las aristas que se abordan en esta sección van más allá de saber si trabajan o no los estudiantes, es decir, saber cuáles son las condiciones en

las que trabaja, la relación de dependencia, el sector laboral en el cual presta su fuerza de trabajo, los beneficios que recibe a cambio de esto, el número de horas que invierte en trabajar, etc.

Dimensión IV: Ingresos

Los ingresos constituyen la fuente primordial de la satisfacción de necesidades básicas dentro de la lógica del sistema capitalista imperante en el mundo occidental. Es por esto que el estudio del ingreso debe realizarse desde distintos aspectos, entre los cuales se encuentran las becas e ingresos extras, derivado de remesas familiares o particulares. En este punto es necesario hacer mención que, en este sector de la población, como son los estudiantes, el ingreso económico percibido no solo viene dado por la retribución económica derivada de la venta de su fuerza de trabajo, como pasa con otros sectores de la población que componen la sociedad venezolana.

Dimensión V: Gastos

El motivo de indagar sobre la distribución económica de los estudiantes es porque desde el enfoque de bienestar planteado por Martha Nussbaum y Amartya Sen, se plantea que el bienestar de las personas, por muy paradójico que parezca, no necesariamente va en función de la satisfacción de las necesidades básicas de los seres humanos, como se pudiera pensar desde un punto de vista racional. Es por esto que se propuso saber la distribución que hacen los estudiantes en lo concerniente a aspectos como: vestimenta, transporte, materiales de estudio y vivienda.

Dimensión VI: Vivienda

Como parte de la adecuación de esta investigación enfocada al estudio de las condiciones de vida de los estudiantes cursantes de la licenciatura de geoquímica, se procuró que esta sección tuviera varias finalidades y no solo el estudio de las características estructurales de la vivienda que es hasta donde se suele llegar. Entre éstas tenemos: confirmar la procedencia de los estudiantes, es decir, si vienen del interior del país y alquila, o si reside en con su núcleo familiar habitual, esto se relaciona con lo que se denomina como condiciones de alojamiento. Por otra parte, caracterizar las viviendas en cuanto al acceso a servicios básicos, vulnerabilidad físico ambiental, los activos con los que cuenta, la composición del hogar, y el entorno que les rodea. Todos estos aspectos permiten conocer las condiciones del entorno inmediato de ésta población estudiantil.

Dimensión VII: Movilización

Los medios de transporte utilizados y el tiempo aproximado que le lleva llegar desde el lugar de residencia hasta la universidad, fueron considerados en este estudio.

Dimensión VIII: Salud

En lo concerniente a la dimensión de la salud, es pertinente recordar que es un aspecto multidimensional, que no radica en la ausencia de enfermedades, sino que toca diferentes aspectos de la vida, como lo social, cultural, psicológico, entre otros. Esto nos permite conocer y, al mismo tiempo, obtener indicadores orientados a las condiciones relacionadas a la salud, como por ejemplo la tenencia de alguna afección o discapacidad, centro de atención médica a los que acude, la adquisición de medicamentos, etcétera.

Dimensión IX: Alimentación

Caracterizar a la población mediante el conocimiento de sus hábitos alimenticios, frecuencia con la que consume ciertos alimentos, número de comidas que realiza y su percepción mediante la autoevaluación del hábito alimenticio.

Dimensión X: Recreación y Participación

La indagación en este aspecto de la vida de los estudiantes contribuye a visualizar dos secciones de la vida que son fundamentales por la contribución que hacen a nivel psicológico, afectivo, emocional y hasta biológico. En este sentido las preguntas se dirigen hacia saber si participan o no en alguna actividad, en caso de realizar alguna: el tipo de actividad, el número de horas que le dedica, y el lugar donde la realiza.

2.7. Bases teóricas

Para una mayor familiarización con el contexto estudiado, se muestra el siguiente conjunto de teorías sociológicas proveniente del sociólogo francés Émile Durkheim, quien brinda distintos aspectos que son de gran relevancia y pertinencia para este estudio.

✓ Emile Durkheim

Es considerado uno de los padres de la sociología por sus diversos aportes, los cuales condujeron a la formalización de ésta en una ciencia académica independiente de la psicología y la filosofía; esto debido al estudio de los hechos sociales, los cuales teorizó en su obra: *Las Reglas del Método Sociológico* publicada en 1.895. Redefiniendo en este mismo texto a la sociología como la ciencia que tiene por objeto el estudio de los hechos sociales; definiendo éstos últimos como: “*modos*

de actuar, pensar y sentir externos al individuo, es por esto que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen a él." (Durkheim, 2001). Cabe destacar que Durkheim es considerado como uno de los encargados de profundizar el positivismo iniciado por Augusto Comte, de igual manera ha llegado a ser calificado como uno de los precursores del funcionalismo estructuralista.

En el prefacio de *Las Reglas del Método Sociológico* se le considera un racionalista al afirmar que el principal objetivo es la extensión del racionalismo científico a la conducta humana. Esta definición implica que el comportamiento humano es reducible a relaciones de causa y efecto; es decir, que la razón es suficiente para esclarecer esas leyes y para establecer relaciones de causalidad. (Durkheim, 2001).

Otro de sus aportes resaltantes se encuentra en su tesis doctoral: *La División del Trabajo Social*, publicada en 1.893, donde aborda un conjunto de aspectos que llegó a considerar como la ciencia de la moral. Entre estos la cohesión social, la cual consideró se genera mediante la solidaridad, haciendo la distinción de que esta puede ser de tipo mecánica u orgánica. En este sentido es pertinente señalar lo descrito por Benítez (escritor del prefacio de Durkheim, 2014), quien expone que la solidaridad mecánica es:

"la correspondiente a las áreas rurales, la familia y las relaciones amistosas del individuo, en tanto que la solidaridad orgánica es el vínculo característico de las sociedades industriales, devenida de la división laboral propia de las empresas, ámbito donde los individuos se tornan a cada ocasión distintos." (P. 1).

Otro de los aspectos presentados por Durkheim en esta obra es el de anomia; del cual es pertinente hacer mención porque para este estudio nos permite tener una mayor comprensión de algunos de los procesos sociales que se pueden desarrollar.

La composición de la palabra anomia indica lo siguiente: **A**: ausencia **Nomia**: del griego nomos, que significa literalmente: ley. Por su parte, la anomia desde el enfoque de Durkheim no se limita a la conceptualización textual de la ausencia de ley, sino que al ser estudiada mediante las características actuales de la sociedad moderna puede significar el debilitamiento de las normas que regulan el comportamiento y moralidad de las personas.

Y es que la anomia es una anomalía derivada de la falta de solidaridad; en este sentido Benítez (2014) sostiene que:

el estudio de anomia consiste en una anomalía surgida del mismo nacimiento de la solidaridad de tipo orgánico; inmersos cada uno en las variables de desempeño laboral especializado que les ha deparado la división del trabajo, los integrantes de esa sociedad pueden llegar a percibirse a sí mismos como entidades separadas y no ser capaces de distinguir el nexo que los une con sus semejantes. (P. 2).

En el caso de este estudio, donde se busca describir las características y atributos de un grupo delimitado de la población venezolana, es pertinente tener este tipo de consideraciones presentes para poder tener una mayor comprensión del fenómeno en estudio. Por otra parte, hay que aclarar que *“los miembros del colectivo social se encuentran en un estadio de anomia cuando no discernen en qué consiste la conducta adecuada.”* (Ibíd., P. 2). En este sentido es inevitable hacer mención del papel del estado y del gobierno como entes reguladores y garantes del cumplimiento de las normas que regulan tanto el comportamiento individual como social de las personas, los cuales parecieran no hacer el mayor esfuerzo en un proceso vital como la socialización de las leyes contentivas de los derechos y deberes de las personas dentro del territorio nacional.

De igual modo, es preciso mencionar que no basta con un proceso de socialización y concientización orientados al cumplimiento de las leyes, haría falta que la aplicación de la misma sea homogénea, es decir, que se aplique para todos por igual; para el logro de esto es imperante la revitalización y fortalecimiento de la institucionalidad en Venezuela. País donde pareciese que la ley indicara una cosa, pero la realidad indicara otra.

Así mismo Durkheim también resalta el ámbito educativo, cuando impartió clases en Bourdeos en 1.894 y en París en 1.902, donde ofreció una materia que le dio nombre a una publicación póstuma que recogió sus apuntes e indicaciones, la cual fue presentada en 1.925. En dicha obra se puede observar más claramente la propuesta de orden que él concebía mediante la educación; la cual fue presentada como una necesidad, haciendo especial énfasis en el tema de la disciplina mediante la transmisión de una moral racional y laica; esta última es pensada como una forma de solidaridad dentro de la sociedad.

En lo concerniente a la moral racional consideraba que era imperante el fomento de la misma porque sería la vía que permitiría lograr una mayor conciencia social y colectiva, que influiría en los individuos. (Dukheim, 2002). En este texto también se vuelve a hacer referencia sobre la solidaridad, esto porque la misma permite el logro de objetivos colectivos que contribuyen a que la estructura social se mantenga con el pasar del tiempo. Ortega (escritor del prólogo de Durkheim, 2002).

Cabe destacar que Durkheim proponía la necesidad de que los individuos subordinen sus impulsos a fines sociales y de bienestar común esto porque

consideraba que “no hay moralidad en el plano individual, tan sólo en cuanto tiene que ver con los intereses colectivos.” (Ibíd. P. 16). Para esto sugería el plantearse una educación moral, basada en el realismo pedagógico, que tendría como fin “el estudio científico de la naturaleza y la formación profesional necesaria para la división del trabajo.” (Ibíd. P. 18).

De igual manera consideraba que “*cada sociedad procede a organizar un sistema de educación conforme a sus necesidades.*” (Ibíd. P. 18). Aunado a este planteamiento es pertinente traer a colación lo siguiente:

la naturaleza de la educación no es sólo social sino eminentemente moral, dado que nos lleva a reconocer la superioridad de la sociedad sobre la vida individual. En virtud de su contenido moral, la educación nos permite doblegar nuestras pulsiones y someterlas a las reglas y normas sociales que nos encaminan hacia fines más elevados. (Ibíd. P. 18).

En ese mismo orden de ideas, se debe hacer mención de algunos roles dentro del proceso educativo, los cuales se van gestando desde el primer momento en que nace la persona, cuyos primeros aportes son realizados por la familia. Sin embargo, lo que la familia transfiere no siempre va en función del colectivo, sino que tiene otra función, es por esto que “la familia solo puede plantearse finalidades ligadas a la vida sentimental y a las relaciones privadas; pero los ideales sociales, esencia misma de la educación moral, son cualitativamente diferentes de, e incompatibles con, la moralidad privada de la familia.” (Ibíd. P. 19).

Durkheim consideraba que la moral debería ser de carácter social, y que el vehículo encargado de homogeneizar y transmitir las normas y reglas debía ser la educación; porque consideraba que era el medio más idóneo para que las personas interiorizaran el espíritu de disciplina. Suprimiendo, en gran medida, los impulsos de

la conducta individual de las personas. Por ello planteó que la moral racional amerita la reforma del actual sistema educativo, que no puede ir desvinculado de los demás aspectos abordados en la escuela, porque el fin de una educación moral es la reconstrucción social, donde las personas comiencen a apropiarse y hacer suyo un nuevo modo de concebir la vida. (Ibíd.). Y es que: “*se trata de conseguir sociedades cohesionadas en virtud de la vigencia en ellas de una racionalidad que las haga más justas.*” (Ibíd. P. 23).

Claro, un aspecto que hay que considerar es la apropiación de un orden por parte de los individuos, para lo cual hay que tener presente que:

Las reglas son constrictivas y se imponen, mas no debemos acatarlas simplemente por su poder coercitivo; es posible también amarlas, Porque, al convertirnos en agentes morales, estas reglas facultan al ser individual para acceder a todos los bienes que dimanan de la sociedad, solo puede expandirse si recibe el adecuado alimento, que es todo aquello que el grupo social al que pertenecemos nos transmite como lo más valioso que poseemos: el lenguaje, las ideas, las creencias y los sentimientos constitutivos de nuestra personalidad. Por esta acción dejamos de ser asociales y amorales -lo que somos al nacer- para integrarnos a una sociedad y en una cultura determinada. Vamos así edificando nuestro ser individual gracias a las aportaciones de una serie de grupos, que, si bien nos limitan, son los únicos que nos posibilitan llegar a ser como somos.” (Ibíd. P. 19).

La educación es un proceso que varía al igual que las sociedades, esto debido a las distintas formas de concebir el mundo por medio de los ideales que presentan los grupos de personas. Pese a esto, habría que tener presente que existen rasgos que se comparten, pero que se han contextualizado a cada realidad, generando así patrones y características propias de un colectivo. Durkheim consideraba que la educación en conjunto con la sociedad era, el mecanismo y ente, respectivamente, encargados de crear en los hombres un nuevo ser; esto porque es precisamente la

educación la encargada de “una socialización de la joven generación por la generación adulta.” (Debesse, 1975, P. 6).

Durkheim (citado por Debesse, 1975) planteó que: “*Las transformaciones profundas a las que han sido sometidas o a las que se ven actualmente sometidas las sociedades contemporáneas, requieren las transformaciones correspondientes dentro del campo de la educación nacional.*” (P. 8). Esto porque debe reajustarse a las necesidades de la sociedad actual.

En lo que concierne a la institucionalidad educativa representada por las escuelas y centros de educación formal que, sociológicamente, representan, tal como lo señaló Durkheim (1975), un microcosmo social, es imperiosa la necesidad de estudios enfocados a esta área y sus componentes; tomando en cuenta que la educación es uno de los puntos neurálgicos de cualquier sociedad. Lo que lleva a inferir que el comportamiento, tanto en el plano individual como social, será proporcional al nivel educativo de los individuos; porque se presume que, al tener un mayor conocimiento de sus derechos, deberes y normas, esto influirá en la toma de decisiones que condicionan así su vida.

De todo lo señalado hasta este punto, y siguiendo el enfoque organicista de Durkheim, es pertinente traer a colación la semejanza actual de la sociedad venezolana con un estado anémico y disfuncional, que impide la oxigenación de los distintos órganos del estado. Provocando así un estado de confusión, desconocimiento, desorden, falta de solidaridad y cohesión social, aunado a la aplicación selectiva de la ley; aspectos que intervienen y trastocan diferentes ámbitos

como son: el desarrollo, el bienestar e indiscutiblemente las condiciones y calidad de vida de todas las personas.

En lo concerniente al campo educativo, en la actualidad el enfoque global va perfilado a la búsqueda y generación del conocimiento en sus diferentes áreas, lo que amerita una gran inversión económica, que permita no solo la investigación sino también la aplicación de la misma para así poder contribuir en la procreación de productos, que a su vez se traduce en diversificación no solo de lo que se hace, sino también de lo aprendido. Contribuyendo, por medio de la difusión del conocimiento, a la regeneración y robustecimiento de entramado social a través del desarrollo de capacidades, la toma de decisiones y el empoderamiento de los individuos; que, al tener un mayor nivel de educación, bien sea en un ámbito específico, contribuye de manera indirecta al fortalecimiento de la sociedad en general, y en la creación de unas condiciones adecuadas de vida.

En lo que respecta a la estructura del estado, debe mencionarse que lo ideal consistiría en la recuperación de un conjunto de aspectos que contribuyan a que la gente viva mejor, esto porque si logramos tener unas condiciones de vida dignas, se podría plantear un avance como sociedad.

Esta investigación, que tiene como finalidad la descripción de las condiciones de vida de los estudiantes de Geoquímica - UCV, se nutre mucho de los aportes de Durkheim por encontrar en este autor las bases originarias de muchos aspectos que hoy día, a pesar de haberse transformando y redefinido, permiten una lectura clara de la realidad social por medio de su dinámica habitual.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Abordaje Metodológico

La presente investigación es de tipo descriptiva esto porque: “trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta.” (Tamayo y Tamayo, 2004; P. 46). Permitiendo así, tener una representación bastante cercana a las condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica para el 1° semestre del 2017, esto mediante las características sociodemográficas, educativas, de empleo, ingresos, gastos, vivienda, movilización, salud, alimentación y recreación y participación; presentes en este grupo poblacional.

Con respecto a la naturaleza de la investigación, se tiene que la misma está enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo debido a que los aspectos fueron recogidos mediante una encuesta que permite describir, apegados a la realidad, las condiciones de vida de los estudiantes. Tal como lo señala Martínez (1996), el cual indica que: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.” (P. 69). Esta a su vez, permite estudiar la relación e influencias que tienen las variables para una correcta construcción de una tipología de éste sector de la población.

3.2. Diseño de la Investigación

En lo concerniente a este aspecto metodológico se debe precisar que: “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación.” Christensen (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 1991; P. 100). En este sentido la investigación se rige a través de un diseño de campo que permite un acercamiento a la realidad por medio de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica con la finalidad de conocer y determinar por medio de un conjunto de variables las condiciones de vida de los mismos para el primer semestre del año 2.017. En esta investigación se tiene que es de campo porque:

Cuando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas. (Tamayo y Tamayo, 2004; P. 110).

Cabe hacer mención que el diseño de campo tiene distintos tipos de aplicación, en el caso específico de este estudio el utilizado es el Diseño de Encuesta, definido por Tamayo y Tamayo (2004) como: “Exclusivo de las ciencias sociales. Parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarlo directamente a ellas.” (P. 110)

3.3. Población y muestra en estudio

La población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.” (Arias, 2006, P. 81). Es indispensable entonces saber cuál es la población objeto de estudio,

desde el punto de vista cuantitativo, para saber si se podría estudiarla en su totalidad o si por el contrario es necesario el tomar una muestra de la misma. La población, que es finita para este estudio, queda establecida con 285 estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica.

Cuando la población objeto de estudio sobrepasa la capacidad de los investigadores, es decir, que estos no son capaces de estudiarla en su totalidad, se debe de recurrir a lo que se denomina: muestra. La cual quedó establecida con la participación de 75 estudiantes.

Entonces al no poder estudiar en su totalidad la población de estudiantes por el contexto social, económico y político por el cual ha estado transitando la sociedad venezolana durante el primer semestre del 2017, aunado a una serie de aspectos imposibles de controlar como investigadores que influyen para que los individuos accedan a colaborar con la información solicitada. Se debió tomar un subconjunto representativo de la misma. Esto hace que la escogencia de la muestra deba realizarse de forma, que dicho proceso garantice lo exigido, es decir, que esta sea representativa de toda la población. Quedando la participación de los estudiantes distribuida de la siguiente manera:

CUADRO N° 5

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN GEOQUÍMICA QUE ACCEDIERON A RESPONDER LA ENCUESTA

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1	19	25,3%
2	15	20%
3	4	5,3%
4	4	5,3%
5	6	8%
6	11	14,7%
7	1	1,3%
8	6	8%
9	2	2,7%
10	7	9,3%
Total	75	100%

Fuente: Elaboración Propia.

La participación tuvo una distribución heterogénea de todos los semestres, lo cual permitió captar una muestra representativa de los estudiantes de Geoquímica. En este sentido, cabe hacer mención que las 75 personas que se decidieron a responder la encuesta de manera voluntaria, cumplieron con los siguientes criterios básicos de elección:

1. Ser estudiante regular de la Licenciatura en Geoquímica.
2. Estar inscrito para el semestre 1° - 2017

En base a lo planteado hasta ahora, el tipo de muestreo que se empleó en la presente investigación para escoger a los miembros de la población que compondría la muestra fue el Muestreo al azar, en el cual “cada individuo tiene la misma posibilidad de ser elegido como miembro de la muestra.” (Buckley y Caple, 1991; P. 252).

Considerando entonces los 285 estudiantes inscritos en el semestre en curso, se calculó la siguiente muestra, trabajando con la siguiente fórmula:

$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(E^2 \times (N-1)) + (Z^2 \times P \times Q)}$		=	$\frac{192,804281}{3,51650625}$	=	54,828 Aprox. 55 personas
(Valor Normal Estandart)	Z		1,645		
(Probabilidad de Fracasc	Q		0,5	Confianza 90%	
(Probabilidad de Éxito)	P		0,5		
(Población)	N		285	Error = 10%	
(Error Muestral)	E		0,10		

Dónde:

- ✓ Valor Normal Estándar
- ✓ Probabilidad de Fracaso
- ✓ Probabilidad de Éxito
- ✓ Población
- ✓ Error Muestral

Con un 90% de confianza y 10% de error, la muestra da 55 jóvenes, pero efectivamente se lograron encuestar a 75 estudiantes.

3.4. Validez y Confiabilidad

Para la elaboración del cuestionario como instrumento rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza los problemas de investigación, es obligatorio que cumpla con dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad.

A fin de establecer si el instrumento de recolección de datos elaborado cumplirá con la estructura formal, se sometió a revisión tomando el principio de validez seguido por Bernal (2000) que establece que se considera que un instrumento de medición es válido cuando mide aquello que se propuso medir e indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos. Esto se logró sometiendo primeramente al instrumento a un juicio de expertos, entregándole a cada uno una guía de validación, donde verificaron la claridad y congruencia del cuestionario elaborado con los objetivos de la investigación.

La confiabilidad del instrumento según Hernández y otros (1999), se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados, su medición se lleva a cabo a través de los coeficientes de confiabilidad, los cuales oscilan entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a un grupo de veinte estudiantes ajenos a la población estudiada, obtenidos los datos se procederá a realizar los cálculos correspondientes a dos índices de confiabilidad debido a las características del cuestionario; así a las preguntas con varias alternativas se le aplicó para su medición el coeficiente de confiabilidad de alfa de Crombach cuya fórmula se presenta a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde:

- ✓ K= número de ítems del instrumento
- ✓ Si²= Varianza de cada ítem
- ✓ St² = Varianza del instrumento

Así mismo se aplicará a las preguntas dicotómicas un coeficiente llamado Kuder-Richardson, cuya fórmula es:

$$r_{\pi} = \frac{K}{K-1} \cdot \frac{St^2 - \sum p.q}{St^2}$$

Donde:

- ✓ K= número de ítems del instrumento
- ✓ P= Porcentaje de éxito
- ✓ Q= Porcentaje de fracaso
- ✓ St² = Varianza del instrumento

Finalmente, la confiabilidad del instrumento fue de 80%., dando confianza en para su aplicación.

3.5. Técnica e Instrumento empleado para la recolección de la Información

Para la obtención de la información se procedió a aplicar las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica	Encuesta Electrónica y Automatizada
Instrumento	Cuestionario

Elaboración: Propia.

Como parte de la obtención de la información es preciso tener presente que “Las técnicas de recolección de información son clasificadas considerando dos criterios: la forma de aproximación a la unidad estudiada y la técnica de registro de la información.” (López, S/F; P.71). En este sentido debe mencionarse que la forma de aproximación con los estudiantes se dio en primera instancia por medio de una observación estructurada y participante con la finalidad de minimizar el rechazo que pudieran tener o desarrollar los encuestados debido al desconocimiento de la investigación que se estaba realizando. Por esto se consideró pertinente una muy minuciosa e intensa jornada informativa con miras a estimular la participación. Lo cual desembocó en hacerles llegar la encuesta vía correo electrónico.

En cuanto a la forma o técnica de registro se realizó de manera automatizada debido a que la encuesta fue aplicada de modo electrónico; empleando una de las herramientas que brinda la suite de Google a través de sus formularios. El aplicar el

instrumento bajo esta modalidad (vía correo y formulario electrónico) permitió: facilitar el levantamiento de la información, mantener los costos del levantamiento en un nivel muy bajo y disminuir considerablemente el riesgo del sesgo provocado por el encuestador.

López, (S/F) señala que “en las encuestas por correo la comunicación se establece de manera escrita y generalmente impersonal.” (P. 72). El empleo de esta estrategia para la obtención de la información se debió a que las personas se tomaran un momento para reflexionar y elegir la respuesta que más se aproximase a su realidad y no sintiera la presión del encuestador y por ende crear un sesgo en algunas de las variables.

Dicho instrumento está compuesto por 78 preguntas, distribuidas de la siguiente manera; 15 abiertas y 63 cerradas que a su vez se dividen entre 11 dicotómicas y 52 policotómicas.

El mismo fue aplicado sobre la muestra de 75 estudiantes durante el período comprendido entre el 19 de julio al 22 de septiembre del año en curso, esto con el fin de obtener el mayor número de respuestas posibles colocando este cuestionario como una asignación antes de iniciar el proceso de inscripción del nuevo semestre. Cabe destacar que el mismo fue solicitado en reiteradas ocasiones a través de las redes sociales y herramientas de recordatorios programados en los correos electrónicos.

En este sentido. se debe recordar que la obtención de los datos fue por medio un formulario de google, que, de manera automática genera una matriz de datos y

gráficos. Pese a ello se tuvo la necesidad de exportarlos a otros programas que poseen cualidades orientadas a mejorar el procesamiento y presentación de los mismos.

En este sentido, el procesamiento de los datos recopilados fue a través del programa estadístico para ciencias sociales: SPSS, en su versión 23, que es un software estadístico ampliamente utilizado en las ciencias sociales; principalmente porque brinda estadísticas descriptivas, tabulación, frecuencias, estadísticas de dos variables, la capacidad para trabajar con grandes bases de datos, etcétera. Por otra parte, el diseño de los gráficos se realizó mediante Excel.

3.6. Dimensiones utilizadas en la investigación

En el siguiente apartado se presentan las dimensiones utilizadas para efectos de esta investigación con el fin de conocer las condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la Universidad Central de Venezuela.

Dichas dimensiones surgieron, principalmente, de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), edición 2015, “estudio sistemático y periódico de las condiciones de vida de los venezolanos [...] una referencia obligada para el análisis de investigadores de la situación social venezolana, de formuladores de políticas públicas, legisladores, organizaciones sociales, partidos políticos, etc.” (Freitez, 2016)

Ahora bien, de acuerdo a las variables y los indicadores del instrumento específico a usar las dimensiones seleccionadas fueron las siguientes: Características Socio Demográficas, Educación, Empleo, Ingresos, Gastos, Vivienda,

Movilización, Salud, Alimentación y Recreación y Participación. Esto por tratarse de aquellas esferas que son concernientes si se toma en consideración que el instrumento ha sido diseñado para conocer a la población estudiantil y así contar con una base para la evaluación de programas en beneficio de la misma.

De esta manera, las dimensiones corresponden, en síntesis, a aquella información valiosa para la universidad como institución en constante renovación y mejora, que tiene como uno de sus objetivos conocer a quienes hacen vida dentro de ella y buscar posibles proyectos que colaboren en beneficio de estas personas.

3.7. Operacionalización de las variables

Cuadro Nº 6

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Conocer el concepto “Condiciones de Vida”, sus dimensiones, características y las variables angulares para la medición.	Definición, características, dimensión y variables			
Caracterizar en el ámbito demográfico a los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV.	Características demográficas	Demográfica	Nombre y Apellidos	1
			Cédula de Identidad	2
			Sexo	6
			Cantidad de años cumplidos	7
			Dirección de correo electrónico	3
			Número telefónico local	4
			Número de teléfono celular	5
			Estado de Venezuela en el que reside	8
			Parroquia en la que reside	9
			Situación conyugal	10
			Tenencia de hijos	11
			Profesión del Jefe de Familia	12
			Nivel de instrucción académica de la madre	13
			Fuente de ingreso monetario del grupo familiar	14

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV.	Características Socioeconómicas	Social	Tipo de vivienda	37
			Material del techo de la vivienda	38
			Material de las paredes de la Vivienda	39
			Material del piso de la vivienda	40
			Fuente de suministro de agua de la vivienda	41
			Sistema de disposición de desechos sépticos	42
			Método de eliminación de desechos sólidos	43
			Combustible usado para cocinar	44
			Forma de suministro eléctrico	45
			Distribución del espacio de la vivienda	46
			Condición de la estructura de la vivienda	47
			Bienes y servicios que posee la vivienda	48
			Condición generales de la vivienda	50
			Condición de los bienes y servicios de la vivienda	49
			Pertenencia de la vivienda	51
			Acompañantes en la vivienda	52
Cantidad de acompañantes en la vivienda	53			
Cantidad de acompañantes en la habitación	54			

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV.	Características Socioeconómicas	Social	Condición del terreno de construcción de la vivienda	55
			Establecimientos aledaños a la vivienda	56
			Condición de los espacios aledaños a la vivienda	57
			Principales problemas de la comunidad	58
			Lugar de residencia mientras estudia	36
			Tiempo que toma en trasladarse desde la vivienda a la universidad	59
			Método usado para llegar a la universidad	60
			Tipo de institución donde cursó la secundaria	15
			Año de egreso de la secundaria	16
			Año de ingreso a la licenciatura en Geoquímica	17
			Método de ingreso a la licenciatura en Geoquímica	18
			Semestre que se encuentra cursando	19
			Curso de otra carrera	20
Carrera simultanea que cursa e institución en qué lo hace	21			

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV.	Características Socioeconómicas	Social	Tenencia de otro título en educación superior	22
			Participación en actividades extracurriculares	70
			Tipo de actividad extracurricular	71
			Horas que le dedica a la actividad extracurricular	72
			Lugar en que realiza la actividad extracurricular	73
			Motivo por el que no realiza una actividad extracurricular	78
			Participación en las distintas organizaciones de su comunidad	74
			Motivo por el que no participa en las organizaciones de la comunidad	75
			Motivo por el que participa en las organizaciones de la comunidad	76
			Horas diarias que le dedica a las actividades de la comunidad	77
			Tenencia de empleo	23
			Tenencia de beneficios laborales	26
			Posición laboral	24
			Actividad laboral que realiza	25
			Horas de trabajo al día	27

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Caracterizar en el ámbito económico a los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV.	Características Socioeconómicas	Económica	Sueldo base que percibe	28
			Tenencia de otra fuente de ingreso	29
			Fuente principal de ingresos	33
			Monto ingreso semanal	34
			Tenencia de una beca	30
			Motivo de la beca	31
			Cantidad de dinero percibido por motivo de la beca	32
			Distribución de los ingresos entre los distintos gastos	35
		Salud	Tenencia de alguna afección crónica/metabólica/hereditaria	61
			Tenencia de algún tipo de discapacidad	64
			Centro al que acude por atención médica	62
			Método como adquiere los medicamentos que necesita	63
		Nutricional	Frecuencia en el consumo de alimentos de los distintos grupos alimenticios	65
			Cantidad de comidas al día	66
			Procedencia de los alimentos que consume regularmente	67
			Bebida que consume con mayor frecuencia	68
			Autoevaluación del hábito alimenticio propio	69

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
<p>Sintetizar las Condiciones de Vida de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica – UCV.</p>	<p>Condiciones de Vida</p>	<p>Todas las dimensiones</p>	<p>Todos los indicadores</p>	

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

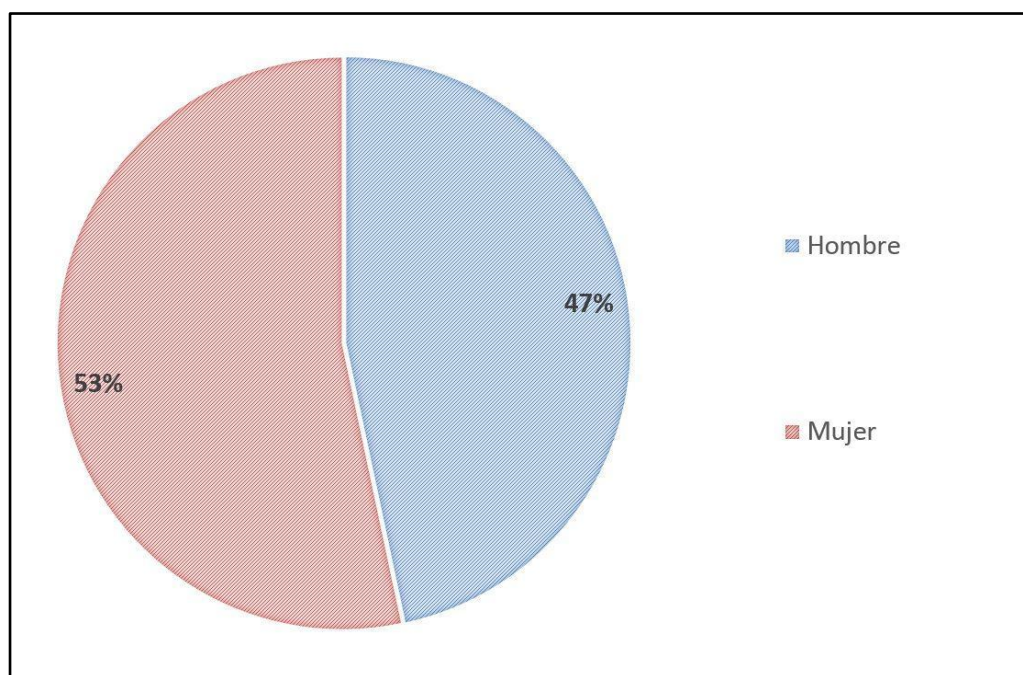
En principio se hallan las variables que nos indican la composición de los estudiantes de acuerdo a sus características elementales, ya sea a nivel personal, educativo, laboral o social.

Seguidamente, se procedió a realizar cruces entre las distintas variables angulares para obtener aquella información que yace bajo la superficie de lo declarado y que solo puede ser obtenido al observar con ojo sociológico las circunstancias que estos dejan ver.

Para efectos de comprensión, el orden de los resultados a continuación es el mismo que en el cuestionario, el cual, al estar agrupado en dimensiones, permitirá observar por separado cada aspecto de la vida de los estudiantes de la licenciatura en geoquímica bajo la lupa del análisis sociológico.

4.1. Sección 1: Características sociodemográficas

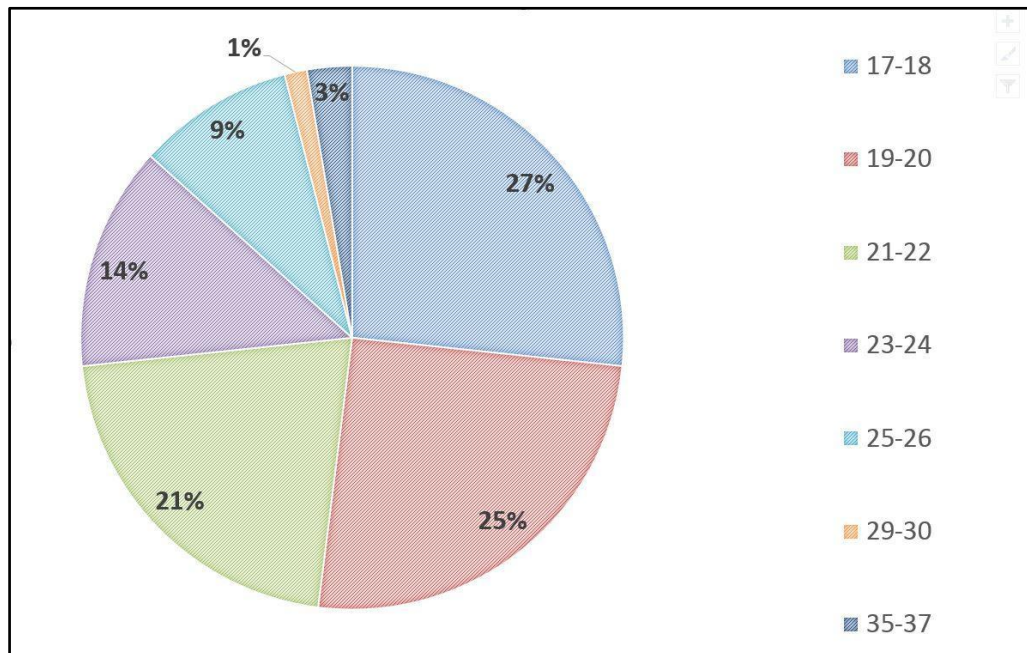
Gráfico N°1: Sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

En principio, parece pertinente conocer cuál es la distribución de la población de acuerdo al sexo asignado al nacer, la cual, acorde con el gráfico N°1, se distribuye de manera relativamente equitativa entre mujeres (53%) y hombres (47%) y manifiesta que el interés en la carrera es virtualmente indistinto del sexo del estudiante, hecho visible en la, cada vez mayor, inclusión femenina en las carreras de ciencia.

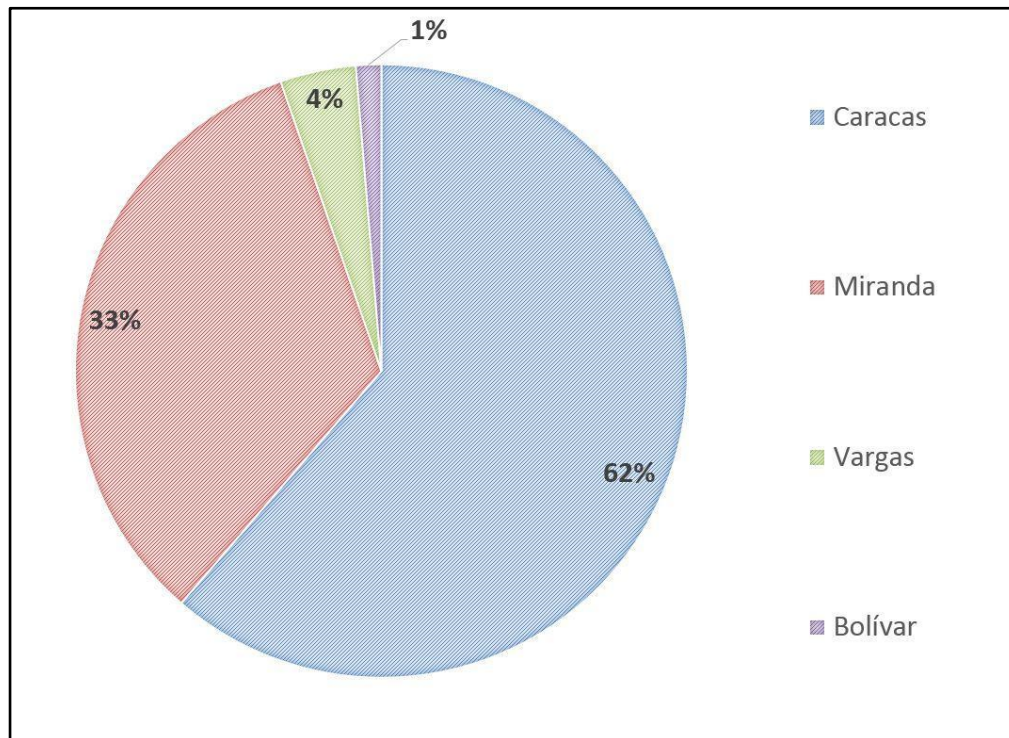
Gráfico N°2: Edad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Igualmente se graficó la distribución de los estudiantes con respecto a su edad actual, teniendo como resultado que el grueso de los mismos (73%) se encuentra dentro de la edad tradicional de un estudiante universitario que ingresó a la universidad justo después de egresar de la escuela secundaria, es decir, entre los 17 y 22 años. El resto de la población (27%) puede encontrarse en la carrera ya con mayor edad (de 23 a 37 años) por distintos factores; quizás se trata de una segunda carrera que está cursando, tuvo retrasos en el ingreso a la educación universitaria o ha tenido inconvenientes en su avance dentro de la licenciatura.

Gráfico N°3: Estados en los que residen de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

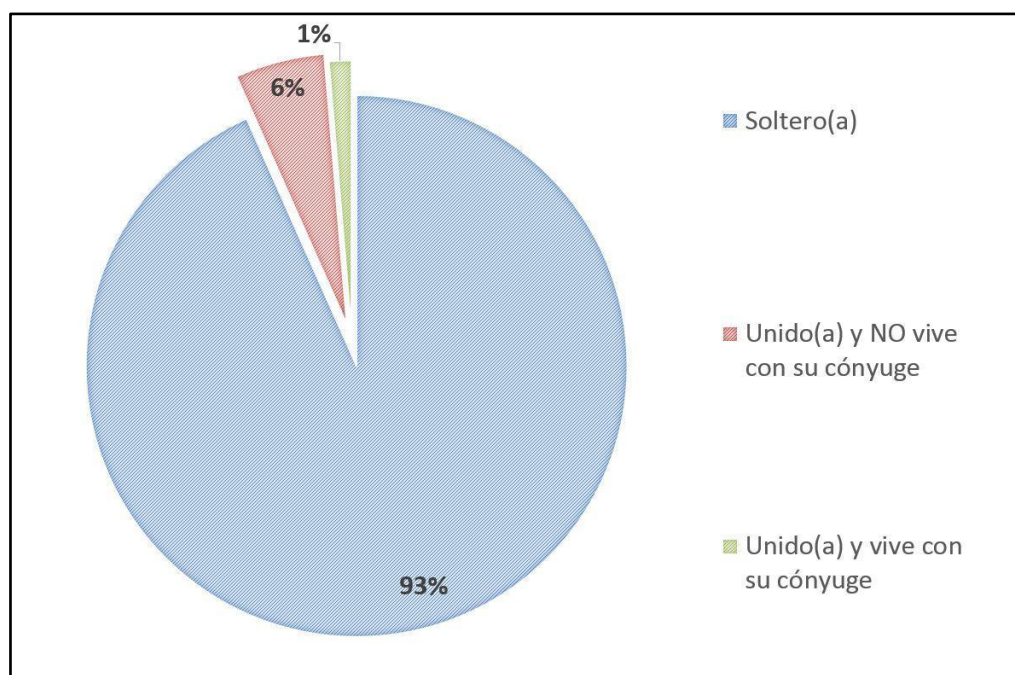


Fuente: Elaboración propia

Un dato importante dentro de la caracterización inicial lo representa la ubicación de su residencia actual, la cual, de encontrarse distanciada del área metropolitana dificulta de una manera u otra su acceso a la universidad, así como el tiempo que puede emplear en sus deberes. Al cuestionarlos al respecto, la población perteneciente al Distrito Capital alcanzó un porcentaje de 62%, ahora bien, el grupo de estudiantes que declararon residir en el estado Miranda también resultó significativo (33%), pero poco descriptivo en la medida en que esta respuesta puede significar que se encuentra dentro de la ciudad, o bien en una ciudad satélite, más distante. Finalmente se observó un pequeño porcentaje (4%) que declaró estar

residenciado en el estado Vargas, y en el estado Bolívar (1%) caso en específico que puede deberse a la malinterpretación de la pregunta por una formulación incorrecta, siendo una alternativa ser más específicos y pedirles que indiquen la dirección en la que se encuentran durante el semestre académico, a manera de eliminar el margen de error al menos por malinterpretación de la pregunta.

Gráfico N°4: Situación conyugal de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Como era previsible en una población compuesta en casi tres cuartos de su totalidad por personas menores a los 23 años, la gran mayoría, compuesta por un 93.33%, se declara soltero. Otro tanto dice estar unido a su pareja (6.66%) aunque viva o no con ella, sin embargo, sería interesante conocer la definición colectiva de

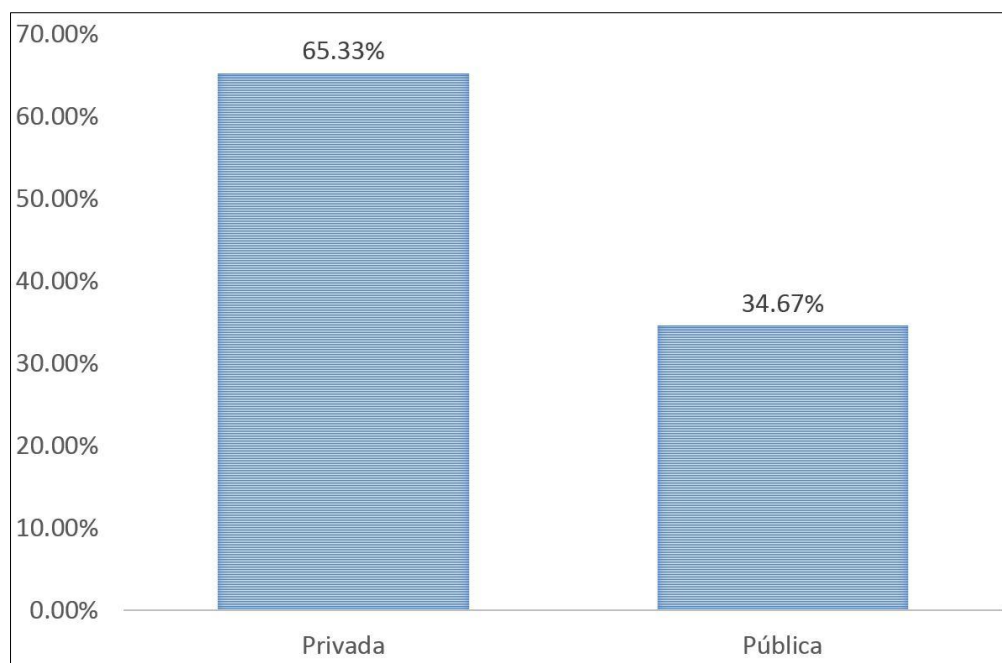
unido, si se trata de un estado legal, o una percepción de la persona involucrada en la relación.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DEL ESTUDIANTE:

Mujer de 21 años, domiciliada en Caracas, soltera y sin hijos.

4.2. Sección 2: Educación

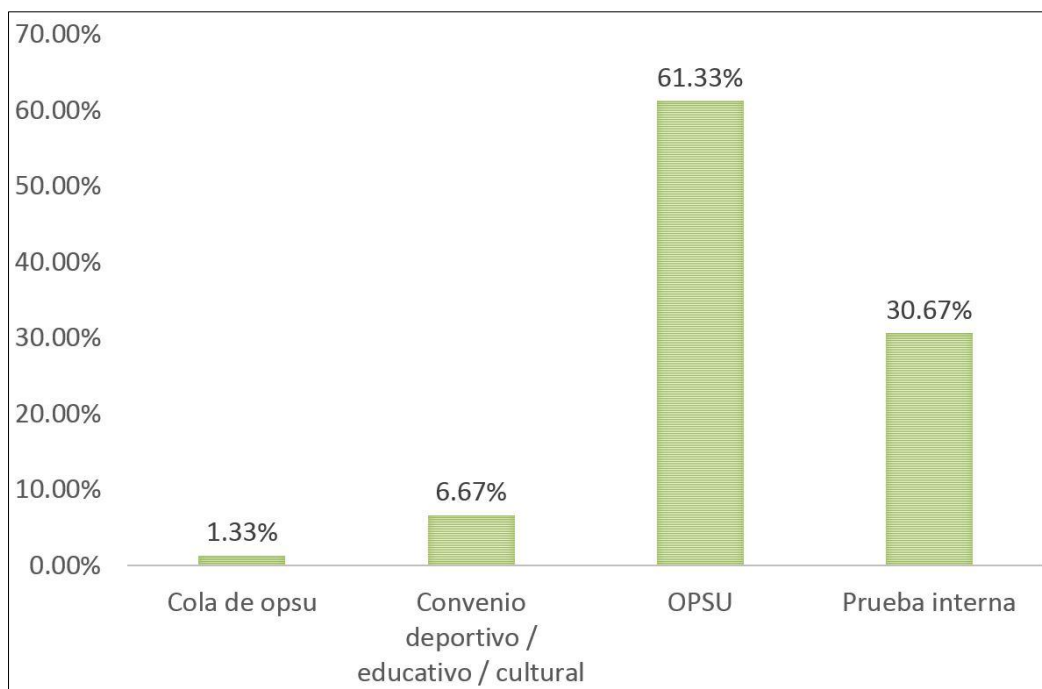
Gráfico N°5: Tipo de liceo del cual provienen de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto base en el que los estudiantes fueron consultados fue en el tipo de institución del que proceden, siendo predominante el grupo de quienes culminaron sus estudios de bachillerato en una institución privada (65.33%), sin embargo, más e un tercio de la población (34.67%) si tiene como origen una pública, característica que, no fue impedimento para ser admitido y luego proseguir sus estudios dentro de una carrera científica en la Universidad Central de Venezuela.

Gráfico N°6: Método de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

Respecto a materia educativa, se buscó conocer el método que usó la población para ingresar a la licenciatura en geoquímica, siendo predominante con un 61.33% quienes fueron ubicados en esta carrera a través de la Oficina de

Planificación del Sector Universitario (OPSU), seguido por la prueba interna (30.67%) y algún tipo de convenio (6.7%). Lo cual hace manifiesta la gran influencia que un organismo como la OPSU tiene actualmente sobre el sistema de ingreso universitario, que asigna a estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas, teniendo, paradójicamente un mayor peso los que provienen de instituciones privadas, por lo menos para esta carrera en específico. Aunque, por otro lado, también puede ser indicativo de que, por tratarse de una licenciatura con poca demanda, la mayoría de sus ingresos se dan a través de esa vía, pues la población que presenta prueba interna es reducida en comparación con otras carreras.

Tabla N°1: Curso de estudios simultáneos de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cursa usted estudios simultáneos en esta u otra institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	9	12.0	12.0	12.0
	No	66	88.0	88.0	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Cuando se les preguntó a los estudiantes si realizaban estudios simultáneos a la Licenciatura en Geoquímica, solo un 12% indicó que sí, en su mayoría en otras instituciones académicas, mientras que el 88% restante negó cursar otra carrera por razones no conocidas.

Tabla N°2: Otros títulos en educación universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Ha obtenido algún título en educación universitaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	2.7	2.7	2.7
	No	73	97.3	97.3	100.0
	Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

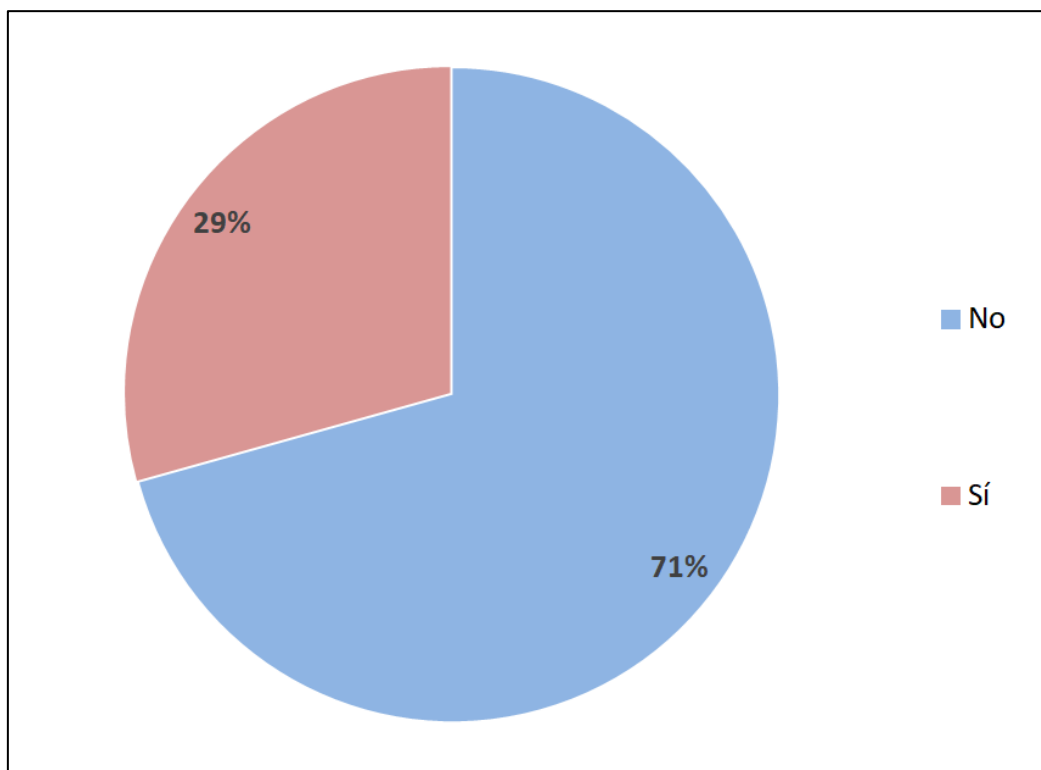
De todos los estudiantes que participaron en el estudio, solo 2 (2,7%) indicó tener algún otro título en educación universitaria, resultado que puede tener relación con la distribución etaria de la población, lo cual explicaría que un 97.3% de ellos no posea otra profesión certificada a nivel universitario, ya que el grueso se encuentra entre los 17 y 26 años cumplidos.

PERFIL EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE

Estudiante proveniente de un liceo privado, que ingresó en la universidad a través de la OPSU. No cursa estudios simultáneos ni tiene títulos universitarios anteriores.

4.3. Sección 3: Empleo

Gráfico N°7: Estado laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

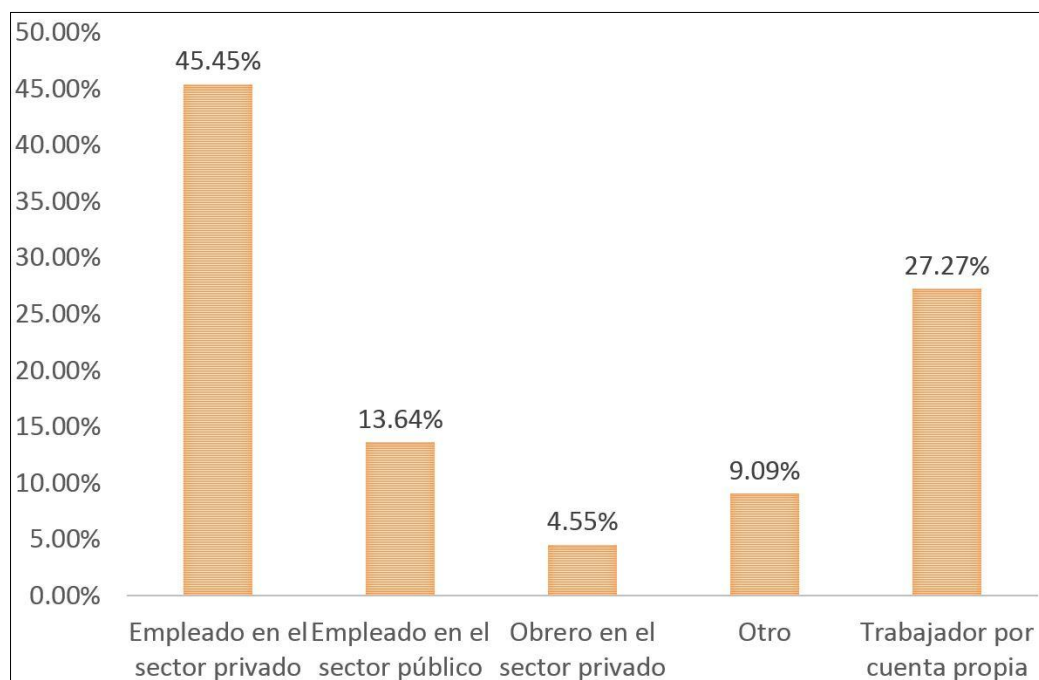


Fuente: Elaboración propia

Para empezar con la dimensión empleo, se comenzó con la fundamental pregunta de si se encuentra trabajando actualmente, con el fin de conocer el porcentaje de estudiantes que trabajan paralelamente a sus estudios, obteniendo que un 29% si lo hace, mientras que la gran mayoría (71%) no se encuentra activo laboralmente, lo cual indica que, el grueso de sus gastos es costeado por sus padres o familiares más cercanos, quienes no requieren que sus hijos desistan o descuiden

en alguna manera sus estudios en el afán de producir monetariamente para el grupo familiar.

Gráfico N°8: Condición laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

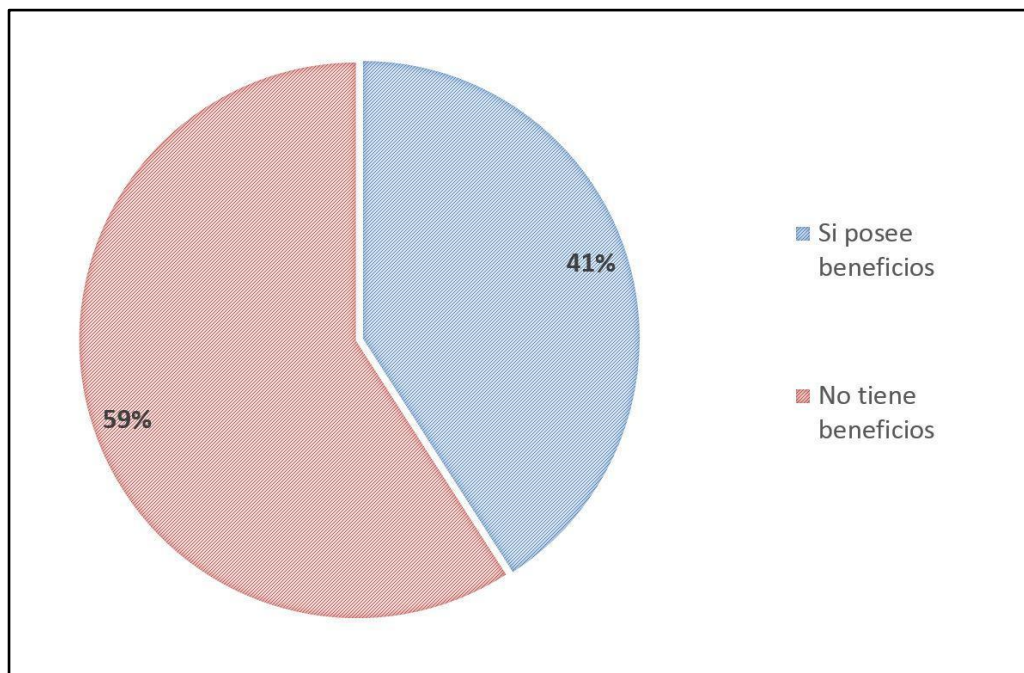


Fuente: Elaboración propia

Tratándose de estudiantes de pregrado, que, en su mayoría, no poseen otro título universitario por los momentos, al consultarles sobre su condición laboral se pensaría que la gran mayoría se cataloga como un empleado de algún tipo, y de hecho un 63.64% así lo hace. Sin embargo, es importante como, estando en auge las profesiones autodidactas que pueden ser ejercidas desde lugares remotos como el hogar o la misma universidad un 27.27% declaró ser trabajador por su propia cuenta, lo cual le permite adecuar sus horarios de acuerdo a su disponibilidad y

recursos; siendo esta una metodología mucho más amigable cuando de estudiar y trabajar se trata.

Gráfico N°9: Tenencia de beneficios laborales de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV primer semestre del año 2017.

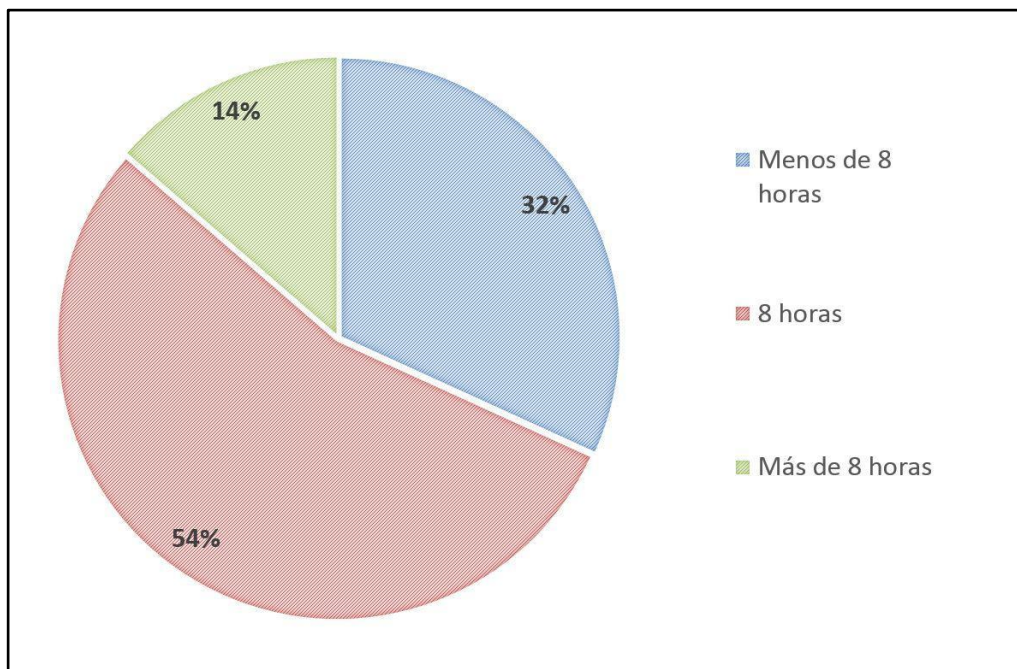


Fuente: Elaboración propia.

En consonancia con el gráfico anterior, tenemos también que, de los estudiantes que contaban con un empleo para la fecha de la consulta, el 59%, es decir, más de la mitad, no posee beneficios laborales como bono de alimentación, Ley de Política Habitacional o Seguro Social. Lo cual, aunado a la cantidad de horas que pasan trabajando, deja entrever que la oferta laboral para los estudiantes consta de características que no están acordes con los lineamientos de las leyes

concernientes al trabajo, esto, quizás, a cambio de un sueldo un poco mayor u otro tipo de remuneración que no se refleja en los beneficios normados y tradicionales.

Gráfico N°10: Cantidad de horas de trabajo diarias de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



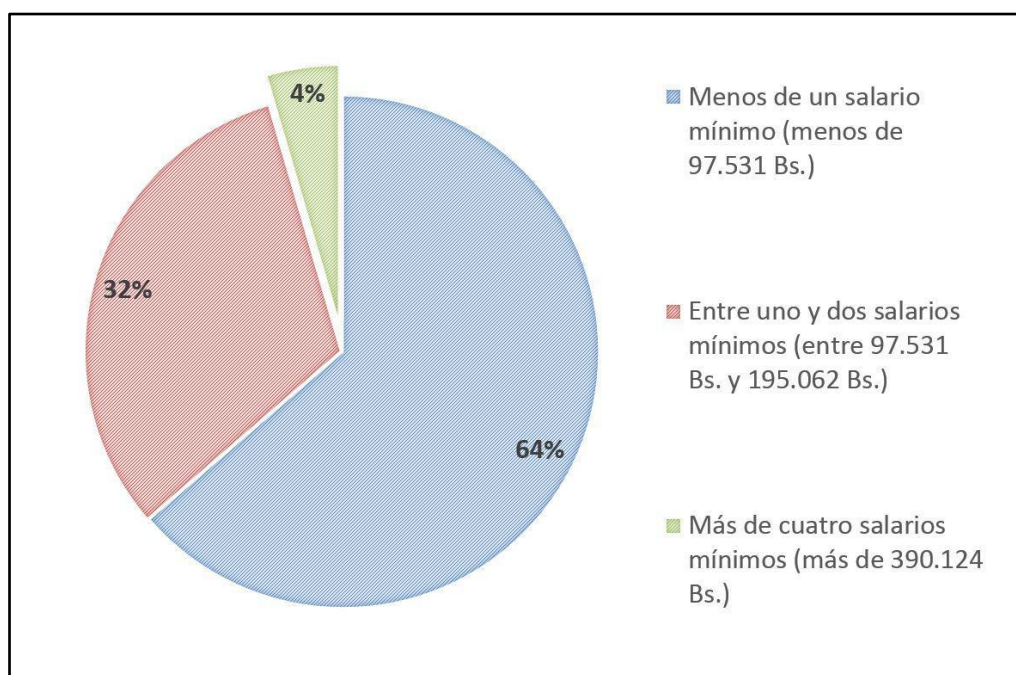
Fuente: Elaboración propia

A pesar de tratarse de una población estudiantil, con deberes académicos que deben atenderse a diario y clases a las cuales asistir, tenemos que un 68% de la población laboralmente activa se encuentra invirtiendo 8 horas o más en su empleo actual, siendo minoría aquellos que tienen un empleo de medio tiempo (32%) con una dinámica más acorde y amigable para un estudiante.

A raíz de esto, surge la duda de cómo afecta el desenvolvimiento de los estudiantes al tener que incursionar en el campo laboral al mismo tiempo que se

instruyen a nivel universitario, esto sin tomar en consideración las demás actividades personales que permiten un equilibrio saludable dentro de la dinámica diaria de cada uno

Gráfico N°11: Ingreso mensual (sin el bono de alimentación) de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Continuando con la dimensión Empleo, se les pidió a los estudiantes que situaran su remuneración monetaria mensual (sueldo base sin cestatickets) dentro de varios rangos, teniendo como resultado que el 64% percibe menos de un salario mínimo al mes, quizás por tratarse de trabajos a destajo, a medio tiempo o por su condición de estudiantes. Por otro lado, un 32% manifestó ganar entre uno y dos salarios mínimos, y solo un 4% más de cuatro sueldos. Lo cual evidencia una

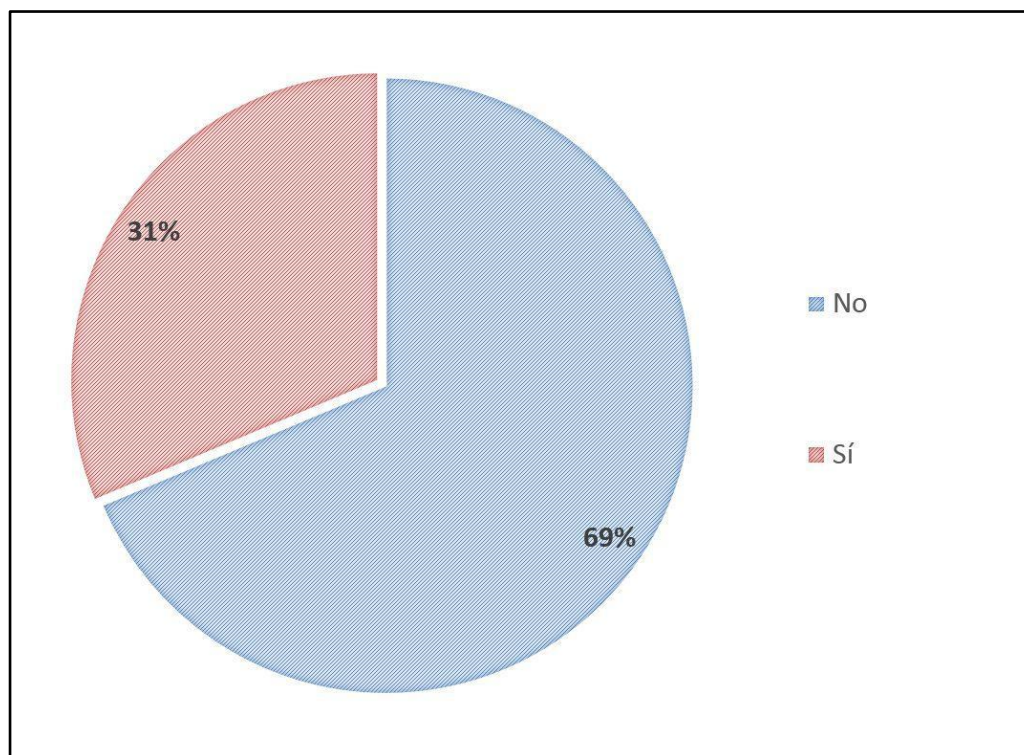
tendencia hacia una remuneración poco sustanciosa, y, por lo tanto, insuficiente si consideramos la tasa inflacionaria del país.

PERFIL LABORAL DEL ESTUDIANTE

Actualmente no trabaja, pero de hacerlo será, tendencialmente, empleado en el sector privado, sin beneficios laborales, con una jornada de 8 horas diarias por menos del salario mínimo.

4.4. Sección 4: Ingresos

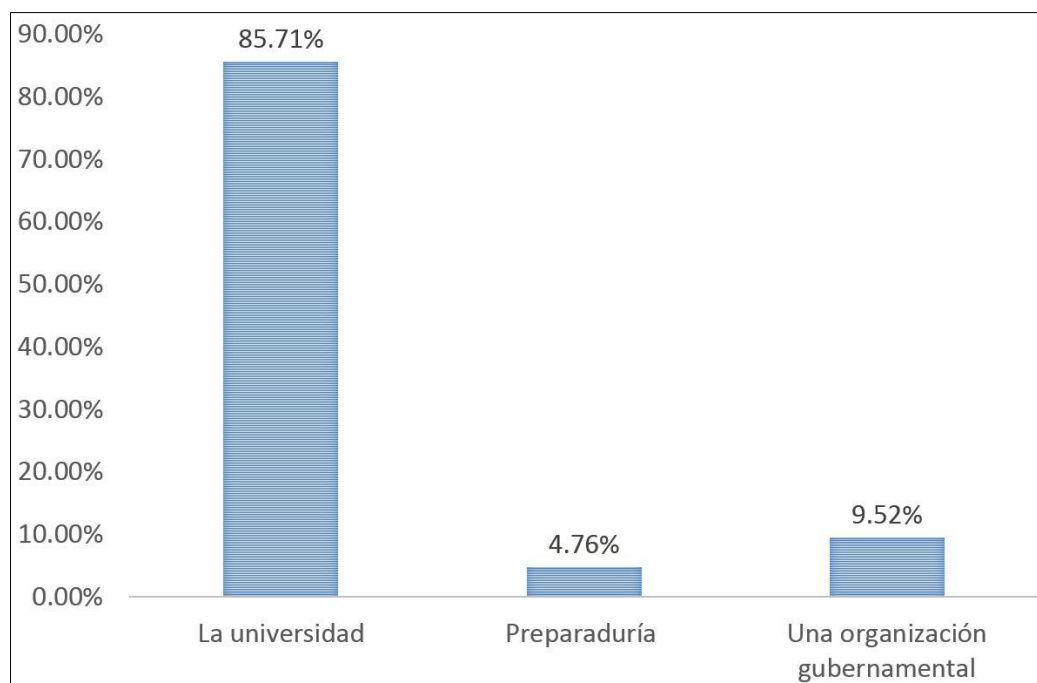
Gráfico N°12: Tenencia de una beca de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

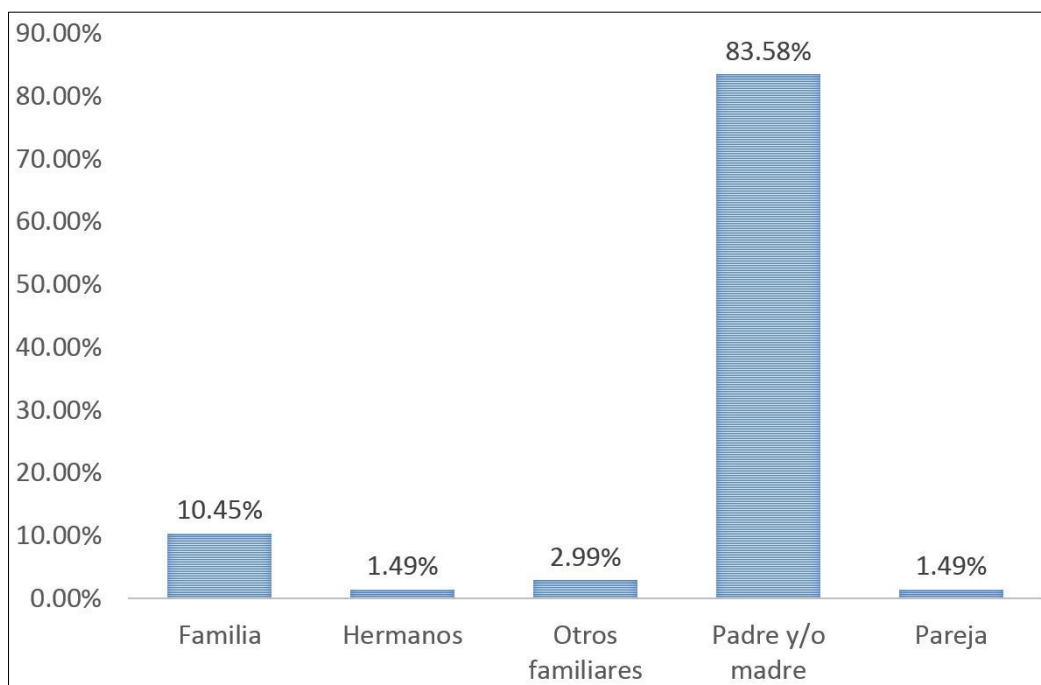
En temática de otros ingresos, al consultar a la población con respecto a si poseían algún tipo de beca, un 31% respondió afirmativamente, de entre quienes un 85.71% recibe la ayuda por parte de la universidad misma, siendo menos significativos quienes reciben la beca por concepto de alguna una organización gubernamental (9.52%), por ejemplo, o como algún tipo de remuneración por impartir preparadurías (4.76%).

Gráfico N°13: Procedencia de la beca de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

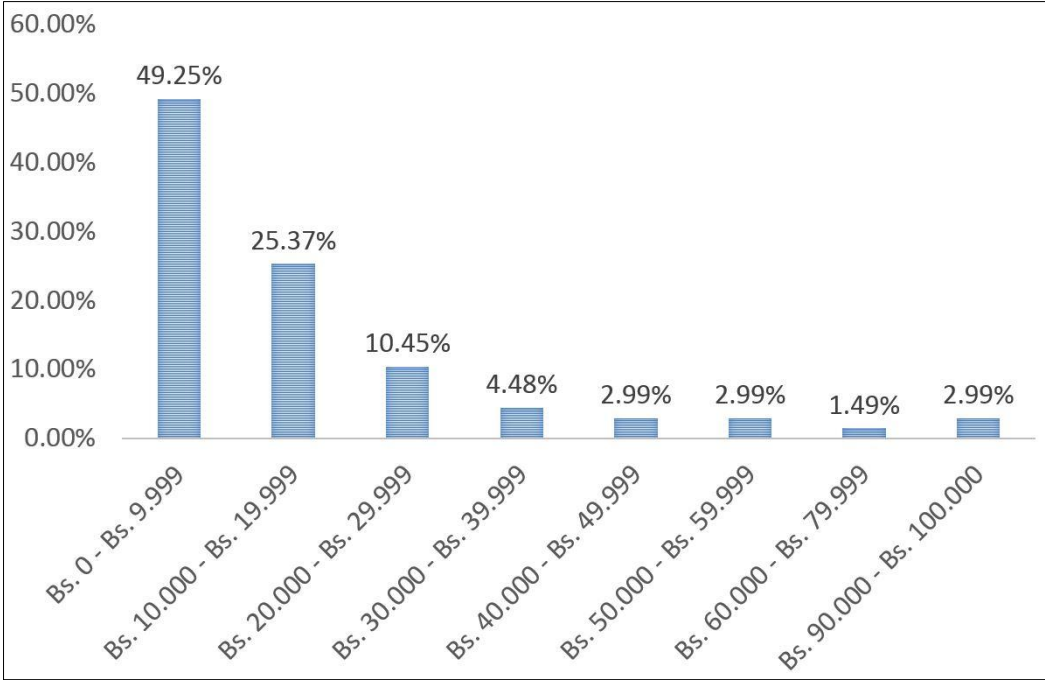
Gráfico N°14: Procedencia de los mayores ingresos para la manutención de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

Tratándose de estudiantes que, en su mayoría, residen con sus padres, son estos mismos u otros familiares cercanos quienes, tendencialmente, les proporcionan la debida manutención (93.85%), la cual oscila principalmente de Bs. 0 a Bs. 29,999 (85.07%) por semana para sus gastos de transporte, alimento, y educación que no son cubiertos bajo el techo familiar.

Gráfico N°15: Monto semanal para manutención que reciben los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

PERFIL DE INGRESOS DEL ESTUDIANTE

Los mayores ingresos para su manutención proceden de sus padres, quienes le proporcionan un promedio de Bs. 15,000 semanales para sus diferentes gastos. El estudiante no goza de una beca, pero podría cumplir con el perfil para optar por una en la universidad.

4.5. Sección 5: Gastos

Tabla N°3: Gastos en los que incurren semanalmente los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Por favor indique el gasto semanal aproximado en el que incurre para cada una de las siguientes áreas:

	MENOS DE Bs. 5,000	ENTRE Bs. 5,000 Y Bs. 15,000	MÁS DE Bs. 15,000	TOTAL
ALIMENTACIÓN	20	23	32	75
VESTIMENTA	57	8	10	75
TRANSPORTE	54	18	3	75
ESTUDIO	47	25	3	75
VIVIENDA	47	17	11	75
TOTAL	225	91	91	

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que para el momento del análisis, la inflación haya hecho parecer pequeños los rangos colocados en el instrumento, los resultados del mismo siguen siendo de interés, pues aún así muestran que los estudiante invierten la mayor parte de sus ingresos en alimentación (42,66% declaró gastar más de Bs. 15,000), mientras que uno de los ámbitos en el cuál realizan la menor inversión es en los estudios con solo 4% que decidió tomar el rango más alto de los presentados, esto a pesar de que estábamos consultando con estudiantes, quienes residen con sus padres. La explicación factible a esta situación puede corresponder a dos vertientes, la primera que supone que, al hallarnos la era digital los gastos que se hacían anteriormente en materiales, textos, y otros implementos han sido ahorrados gracias

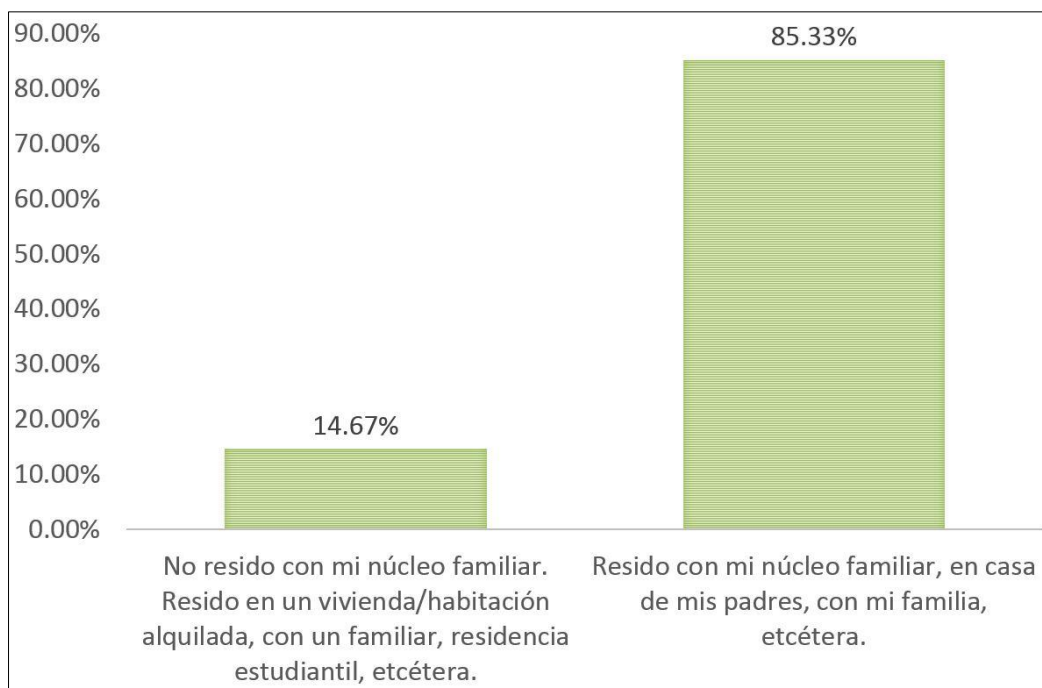
a las clases no presenciales y los pdf. O, por otro lado, puede deberse a que, contando únicamente con la manutención que le proporcionan sus padres, los gastos en los que incurren son aquellos que tienen una mayor importancia personal, como bien puede ser la alimentación.

PERFIL DE GASTOS DEL ESTUDIANTE

Gasta lo que recibe para su manutención en alimentos, principalmente, luego en vivienda, vestimenta, estudio, y transporte, el cual parece ser su última prioridad.

4.6. Sección 6: Vivienda

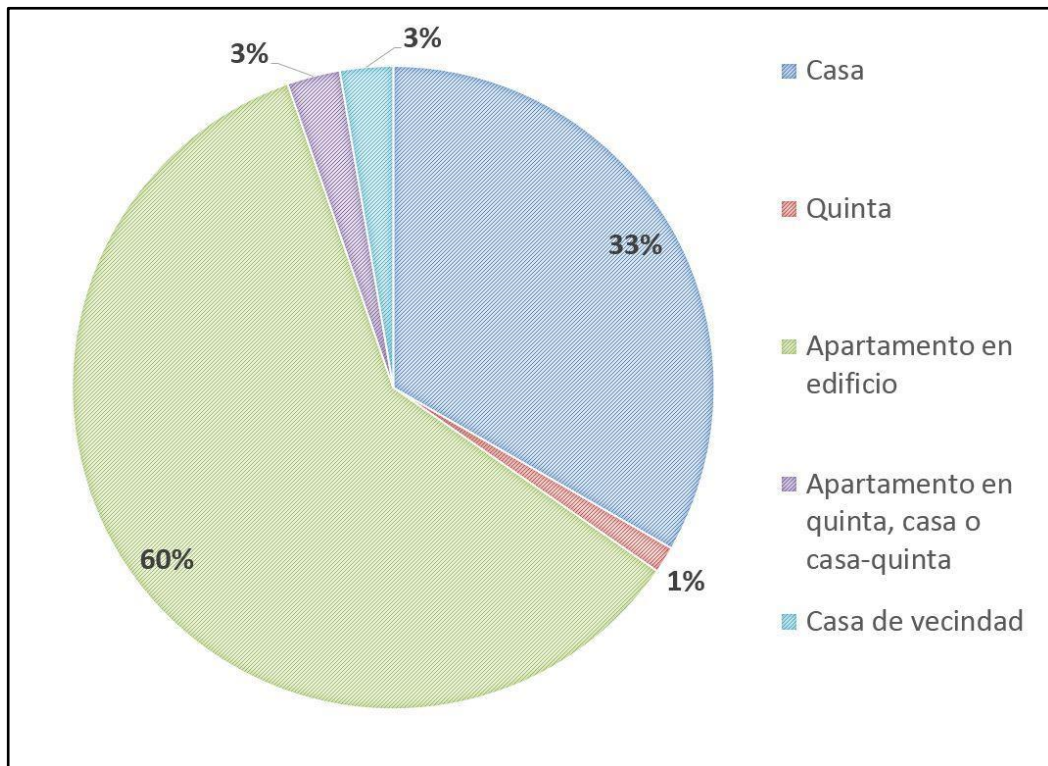
Gráfico N°16: Lugar donde habitan los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

De la población encuestada, 85,33% corresponde a estudiantes que residen con sus padres o su núcleo familiar, dejando que un 14.67% proceden del interior del país, y, durante el semestre académico, viven con otros familiares, o alquilados en algún tipo de residencia, lo cual supone un gasto extra a los correspondientes a su instrucción como licenciado en geoquímica.

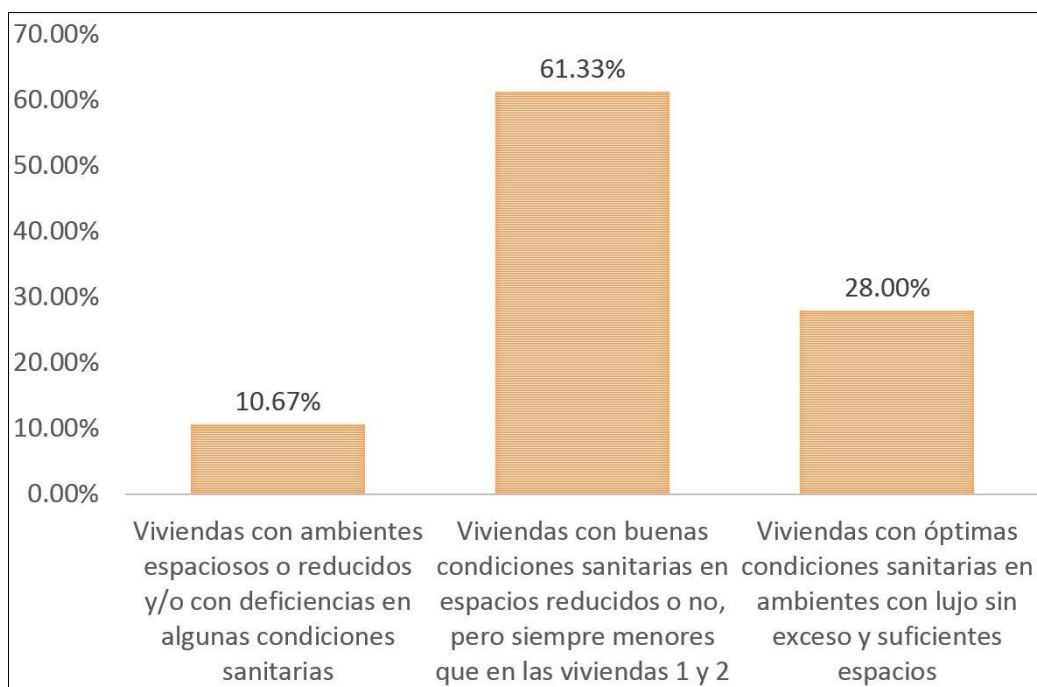
Gráfico N°17: Tipo de vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

Cuando de tipo de vivienda se trata, los estudiantes de la licenciatura en Geoquímica se ubican principalmente en apartamentos en edificios (60%) y casas (33%), siendo muy pequeño el porcentaje de quienes residen en algún tipo de anexo (3%), en una casa de vecindad (3%) o una quinta (1%).

Gráfico N°18: Condiciones generales de las viviendas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



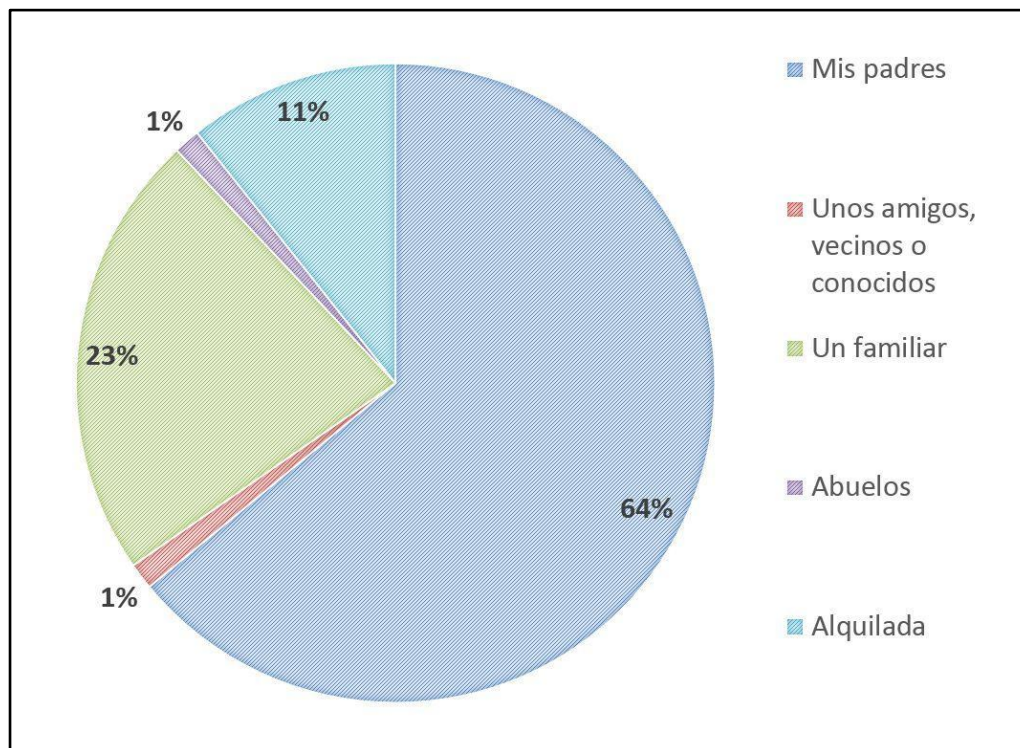
Fuente: Elaboración propia

Al pedirle a los estudiantes que autoevaluaran las condiciones generales de su vivienda se obtuvo que un 61,33% catalogó la misma en el rango medio de las opciones ofrecidas, con condiciones sanitarias óptimas y espacios suficientes, le sigue un 28% que afirmó ser residentes en viviendas con lujos sin exceso, y finalmente un 10.67% cuyas viviendas son un poco menores en tamaño y/o presentan algunas deficiencias sanitarias.

En este caso, es interesante recalcar la ausencia de estudiantes que declararan vivir en espacios con abundante lujo, o en ranchos con muchas

deficiencias, colocando a la población dentro de un rango intermedio de condiciones habitacionales.

Gráfico N°19: Pertenencia de la vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

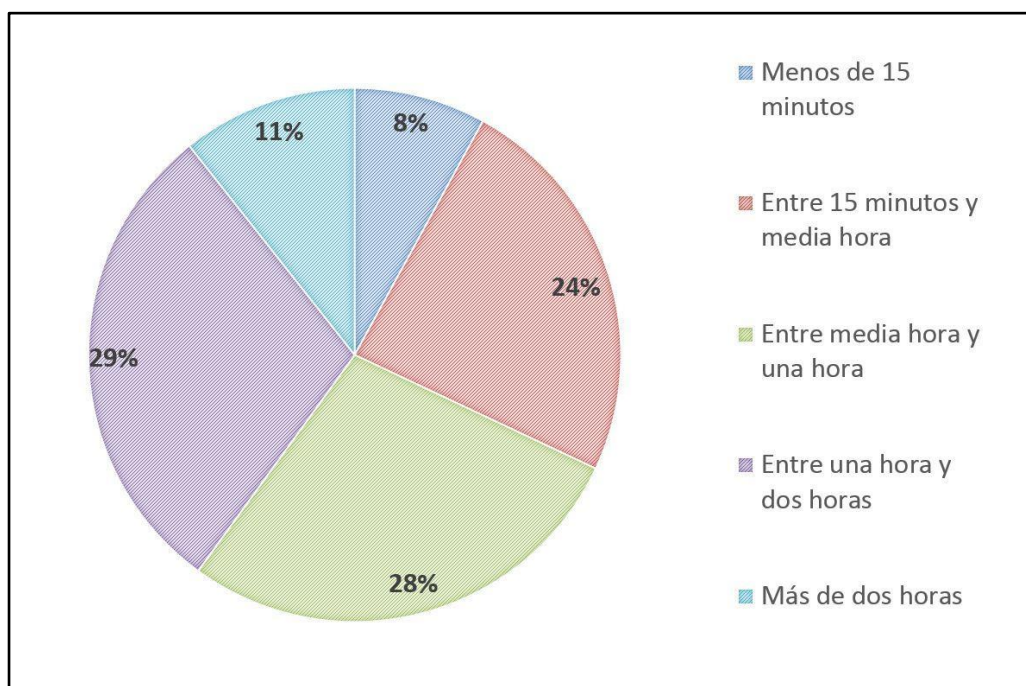
Con respecto a la pertenencia de la vivienda que habitan, se halló que en su mayoría 88% la misma pertenece legítimamente a algún tipo de familiar, mientras que solo en el 11% de los casos la vivienda que habitan es alquilada, cifra que se corresponde con el número de estudiantes que declararon no ser de la región central del país.

PERFIL DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE

Reside con su núcleo familiar en un apartamento en edificio, perteneciente a sus padres con óptimas condiciones sanitarias y suficientes espacios.

4.7. Sección 7: Movilización

Gráfico N°20: Tiempo que les toma llegar a la universidad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la dimensión movilización, hubo una distribución variada entre las distintas opciones ofrecidas, tras lo cual se evidencia que 60% tarda menos de

una hora para llegar a la universidad, mientras que 29% indicó que tarda entre una y dos horas y 11% que tarda más de 2 horas. Esto responde a diversos factores, como lo es la distancia de sus sitios de residencia (ciudades satélites) y el cada vez más precario transporte público, el cual, a pesar de sus constantes ajustes en tarifas, no logra cubrir los gastos correspondientes al mantenimiento de las unidades, las cuales son cada vez más escasas.

PERFIL DE MOVILIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tarda entre una y dos horas en movilizarse de su residencia hasta la universidad usando 2 tipos de transporte público para lograr su cometido.

4.8. Sección 8: Salud

Tabla N°4: Tenencia de alguna enfermedad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Le han diagnosticado alguna enfermedad crónica/metabólica/hereditaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	8	10,7	10,7	10,7
	No	67	89,3	89,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la sección salud, tenemos que solo 10.7% de los estudiantes manifestaron contar con una afección de algún tipo, principalmente relacionadas con enfermedades que afectan el sistema endocrino, mientras que el restante (89.3%) no considera tener ninguna afección crónica, sin que eso signifique la ausencia de la misma sino, quizás, su desconocimiento.

Tabla N°5: Formas en que adquieren los medicamentos los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

De necesitarlo ¿De qué forma obtiene el/los medicamento/s regularmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Los compra	63	84,0	84,0	84,0
Donados	3	4,0	4,0	88,0
A través del seguro	8	10,7	10,7	98,7
No los compra ni los consigue	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de la escasez existente en la actualidad con respecto a medicamentos e insumos para la salud, un 84% de los estudiantes dijo que, en caso de necesitarlos, compra sus medicamentos, lo que supone un gasto extra en el cual deben incurrir, mientras que un 14.7% los obtiene a través de otros medios, y un 1.3% manifestó que no los consume, debido a que no los compra.

Tabla N°6: Dónde buscan atención médica los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

**En caso de malestar, enfermedad, tratamiento o control
¿A qué centro de atención acude regularmente?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBULATORIO	31	25,20%
OBE	10	8,13%
SEGURO SOCIAL	10	8,13%
HOSPITALES	34	27,64%
CLÍNICA PRIVADA	32	26,02%
SERVICIO DE SALUD LABORAL		0,00%
NO ASISTE A NINGUN CENTRO	6	4,88%
TOTAL	123	100%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los centros médicos a los que asisten los estudiantes, es curioso notar como, a pesar de manifestar un nivel de vida que no presenta mayores carencias, un 60.97% de la población acude a centros médicos de corte público, como ambulatorios, hospitales o el seguro social; solo 26.02% afirma acudir a clínicas privadas. Adicionalmente, hay un 8.13% que declara que OBE es su alternativa en cuanto a atención médica. Y finalmente otro 4.88% que no asiste a ningún centro por razones no declaradas en este estudio.

Tabla N°7: Tenencia de alguna discapacidad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Discapacidad visual	13	17,3	17,3	17,3
	Ninguna	62	82,7	82,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En prosecución de la dimensión salud, fue incluida una pregunta en donde se les presentaba a los estudiantes la posibilidad de catalogarse a sí mismos como personas con algún tipo de discapacidad, y en caso positivo, describir cual. Lo cual dio como resultado que un 17.3% de la población reconociera sufrir de una discapacidad, en este caso, visual y el resto negara sufrir de algún tipo de afección que lo haría partícipe de una de las otras categorías (82.7%).

PERFIL DE SALUD DEL ESTUDIANTE

Se encuentra en óptimas condiciones de salud, sin enfermedades crónicas, ni discapacidades, y, en caso de presentar algún tipo de malestar, compra los medicamentos que necesita para mejorarse.

4.9. Sección 9: Alimentación

Tabla N°8: Frecuencia del consumo de frutas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

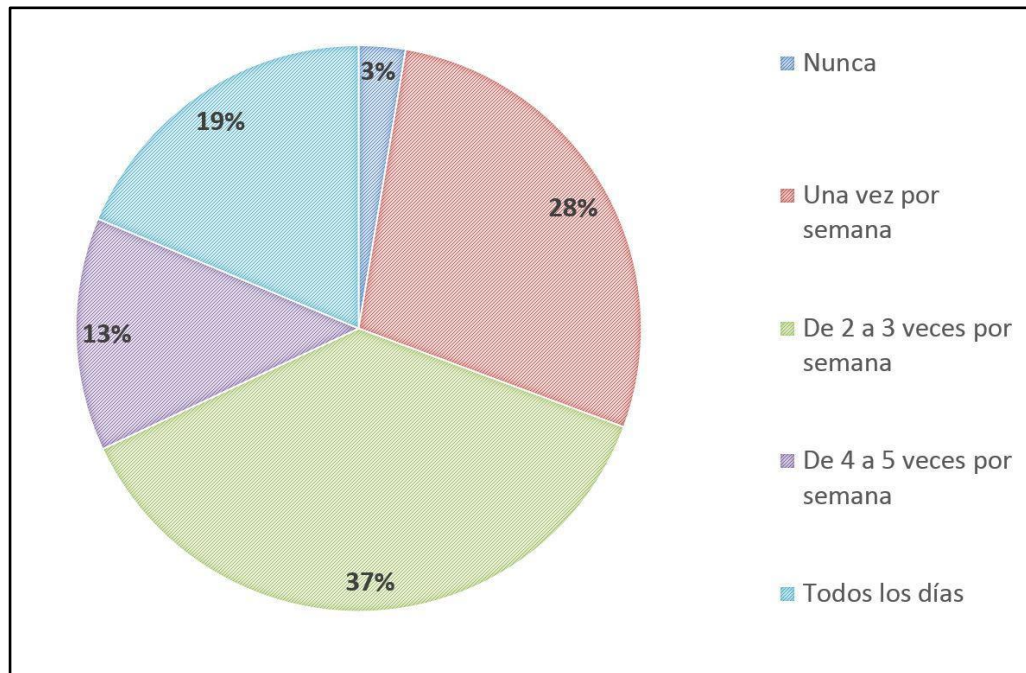
En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Frutas]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Una vez por semana	30	40.0	40.0	40.0
2 a 3 veces por semana	22	29.3	29.3	69.3
4 a 5 veces por semana	13	17.3	17.3	86.7
Todos los días	7	9.3	9.3	96.0
Nunca	3	4.0	4.0	100.0
Total	75	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

En continuidad con los hábitos alimenticios, uno de los grupos de alimentos que resaltó en los resultados por la poca frecuencia en su consumo entre los estudiantes están las frutas. Exactamente 44% de los encuestados indicó que solo consume algún tipo de fruta una vez por semana o nunca, mientras que el porcentaje de quienes las consumen de 4 a 7 días de la semana suma solo 26.6%. Tal como ya hicimos referencia a lo evidenciado por la ENCOVI 2016 (Freitez et al.,2016), esto responde a que, ante los altísimos precios de todos los rubros de la canasta básica, las familias venezolanas han adoptado hábitos alimenticios en donde predominan los carbohidratos, las proteínas sustitutas y las grasas, los cuáles producen saciedad y permiten un mayor rendimiento de los ingresos, dejando de lado otros alimentos como las frutas.

Gráfico N°21: Frecuencia en el consumo de carnes rojas o blancas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



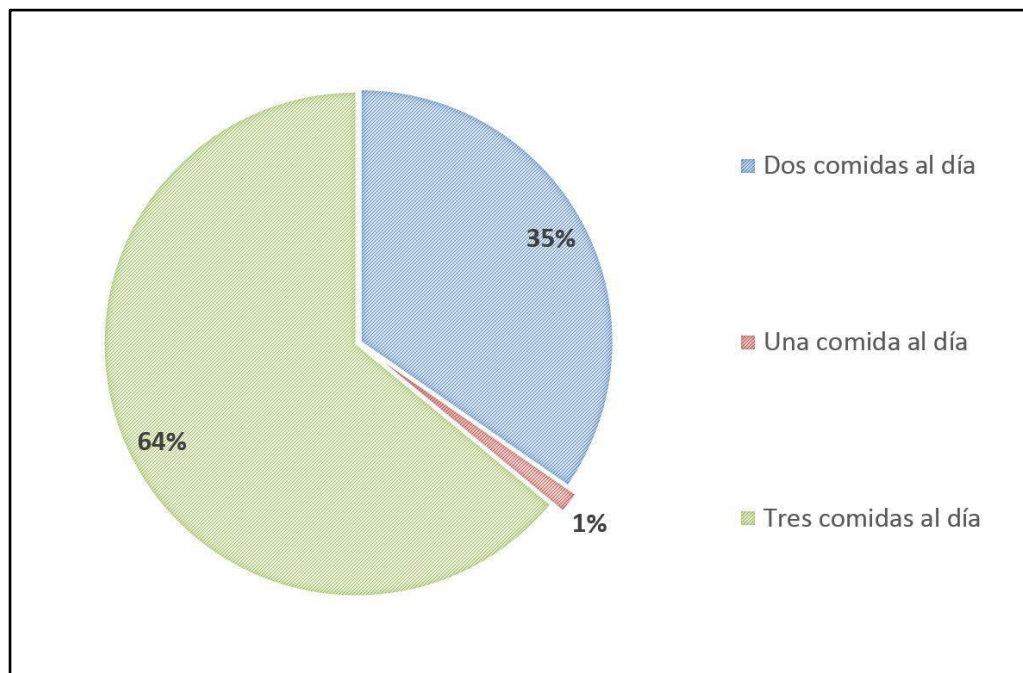
Fuente: Elaboración propia.

Al interrogar a los estudiantes sobre la inclusión de carnes rojas o blancas dentro de su dieta y la frecuencia de su consumo, se obtuvo que, contrario a la costumbre venezolana de consumir proteínas de ese tipo en cada comida (almuerzo principalmente), la frecuencia se ha reducido en su mayoría (65%) de una a tres veces por semana. Siendo solo el 19% quienes indican que aún ingieren algún tipo de carne al menos una vez al día, todos los días.

Sucede que, debido al constante incremento en el precio de dichos rubros, otras investigaciones han reportado (Freitez et al.,2016) que las carnes se han sido

sustituidas por proteínas animales de otro tipo, como la mortadela, o las proteínas de origen vegetal como los granos.

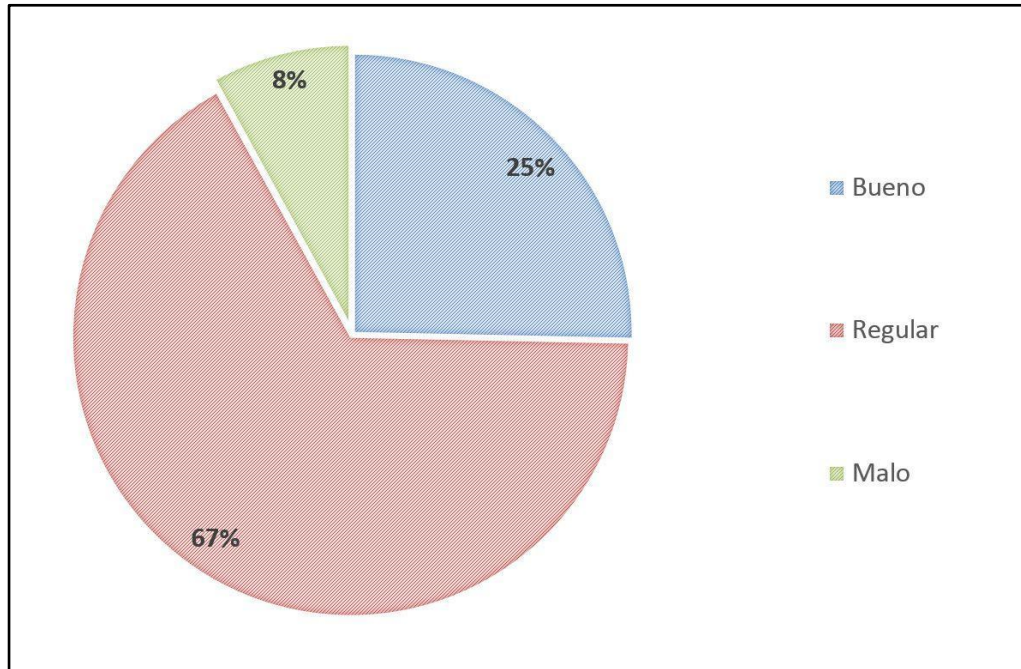
Gráfico N°22: Cantidad de comidas diarias de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Si bien, la mayoría de los estudiantes respondieron que ingieren tres comidas diarias (64%), es resaltante como un 36% solo hace dos o una de las tres comidas reglamentarias, aspecto que puede influir directamente en el desempeño académico del estudiante y el desarrollo de sus capacidades.

Gráfico N°23: Autoevaluación del hábito alimenticio de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

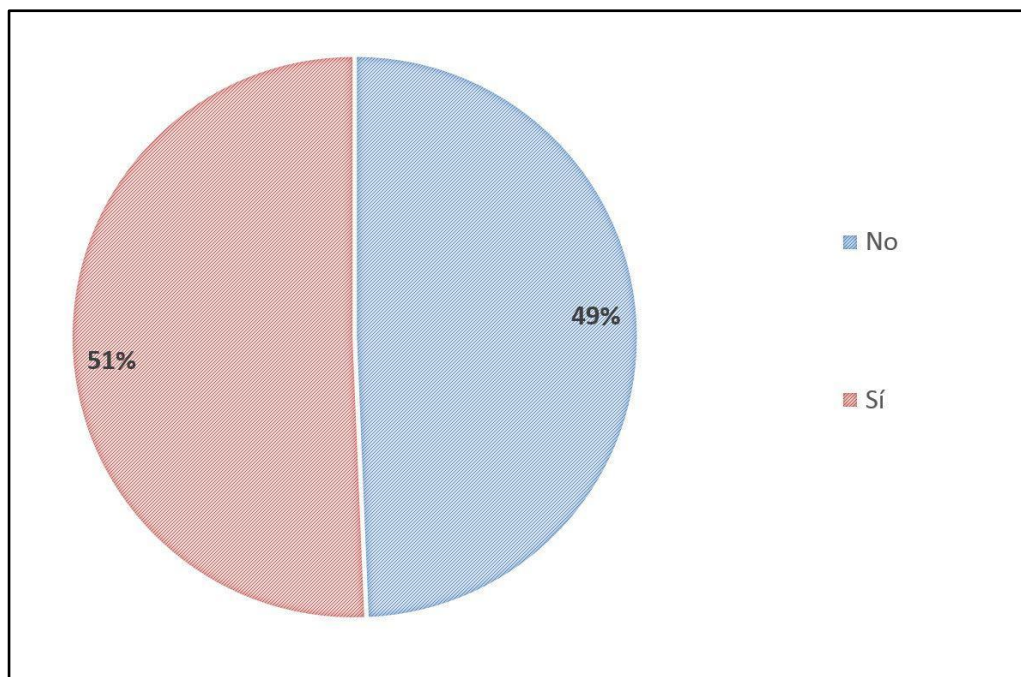
Partiendo del hecho de que la totalidad de la población indicó que la comida que consume es elaborada en casa, la autoevaluación de sus hábitos alimenticios ha de responder a cuán sustanciosa y balanceada consideran su ingesta de alimentos en la Venezuela actual (con escasez e inflación). Teniendo como resultado que solo un 25% afirmó que era bueno, mientras que el restante (75%) catalogó su alimentación como regular o mala.

PERFIL NUTRICIONAL DEL ESTUDIANTE

Su consumo de alimentos se ha adecuado a la situación - país, disminuyendo su ingesta de carnes, tanto rojas como blancas, y aún más el de las frutas. Consume tres comidas al día, pero califica sus hábitos alimenticios como regulares.

4.10. Sección 10: Recreación y participación

Gráfico N°24: Participación en actividades extracurriculares de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia.

Entrando en la dimensión de recreación y participación, un 51% de los estudiantes encuestados denotó participar en algún tipo de actividad no académica, contra un 49% que no lo hace.

Tabla N°9: Horas que le dedica diariamente a la actividad extracurricular de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

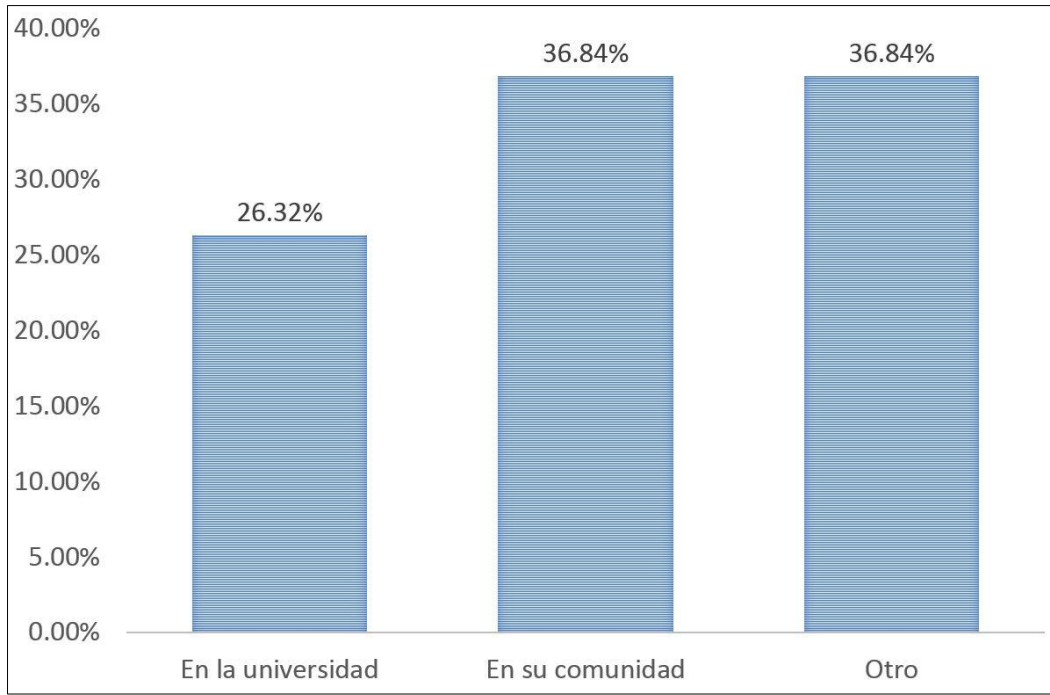
¿Cuántas horas al día le dedica regularmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de una hora	9	12,0	23,7	23,7
	Entre dos y tres horas	26	34,7	68,4	92,1
	Más de tres horas	3	4,0	7,9	100,0
	Total	38	50,7	100,0	
Perdidos	Sistema	37	49,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Como es típico del tipo de disciplinas que se practican, ya sean de carácter cultural, deportivo o de otra índole, la mayoría de los encuestados (38.7%) indicaron que pasan entre dos o más horas en la práctica de su actividad extracurricular, tiempo que deben administrar para su correcto desenvolvimiento en la universidad, y, en algunos casos, en el trabajo.

Gráfico Nº25: Lugar en el que realizan una actividad extracurricular los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

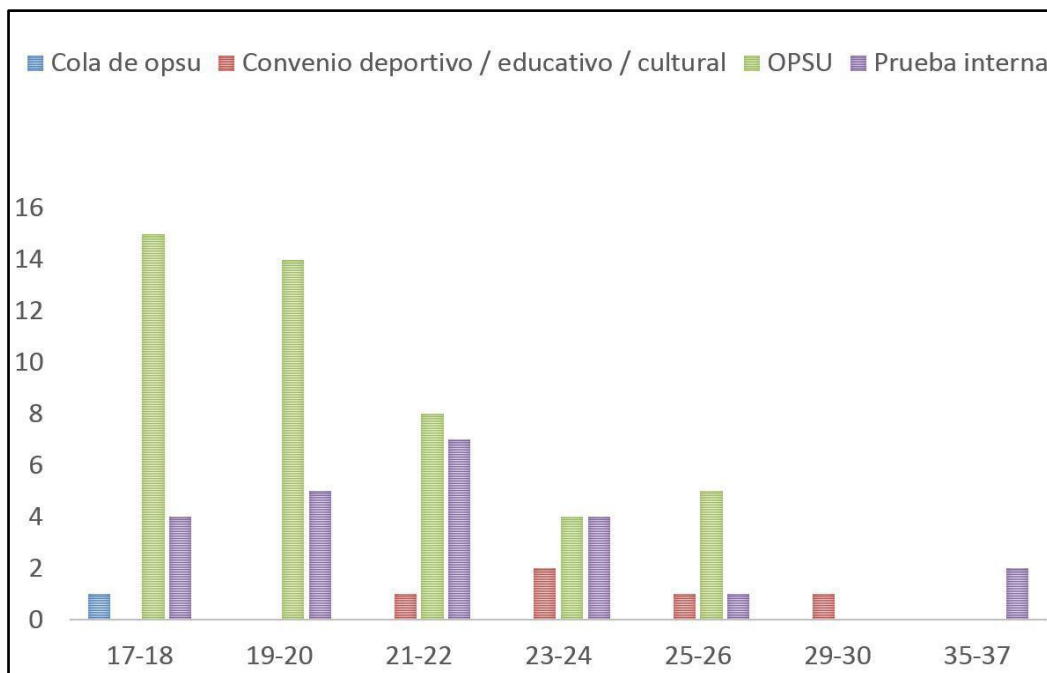
Tomando en consideración que los mismos se desenvuelven a diario dentro de las instalaciones de la universidad, es lógico que, de participar en algún tipo de actividad extracurricular lo hagan dentro de los recintos de la misma (26.32%). Sin embargo, resulta que, de acuerdo a lo arrojado por el instrumento, es más frecuente su inclusión en esta clase de actividades cerca de su comunidad o en otro ambiente, tendencialmente privado (36.84% en ambos casos).

PERFIL DE RECREACIÓN Y PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE

Está orientado a involucrarse en actividades extracurriculares, sin relación directa con su educación o empleo. Suele dedicarle entre dos y tres horas diarias a las mismas, las cuales lleva a cabo en su comunidad o algún ente privado. De no participar, su motivo es la falta de tiempo.

4.11. Variables cruzadas

Gráfico N°26: Método de ingreso de acuerdo a la edad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.



Fuente: Elaboración propia

Con el interés de precisar de mejor manera la población estudiada, se realizó un cruce entre la edad de los estudiantes y su sexo, gráfico que mostró una prevalencia del sexo femenino sobre el masculino en casi todos los intervalos de edad (ya evidente en el gráfico 1). En cuanto a este asunto, es curioso cómo la población femenina se encuentra dentro de todos los rangos, a diferencia de la masculina que, conforme aumenta la edad, se ausenta cada vez más.

Tabla N°10: Tenencia de empleo según el sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Sexo*¿Actualmente trabaja?

		¿Actualmente trabaja?		Total
		Si	No	
Sexo	Recuento	9	26	35
	Masculino			
	% dentro de Sexo	25,7%	74,3%	100,0%
	% dentro de ¿Actualmente trabaja?	40,9%	49,1%	46,7%
	Femenino			
	% dentro de Sexo	32,5%	67,5%	100,0%
	% dentro de ¿Actualmente trabaja?	59,1%	50,9%	53,3%
Total	Recuento	22	53	75
	% dentro de Sexo	29,3%	70,7%	100,0%
	% dentro de ¿Actualmente trabaja?	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al cruzar las variables sexo y si trabajan actualmente, es curioso apreciar como el porcentaje que trabaja es mayormente femenino (32.5% frente a 25.7%

masculino), consecuentemente son más los hombres sin empleo (74.3% frente a 67.5%). Si bien, la proporción de mujeres a quienes se les aplicó el instrumento, es un poco mayor a la de los hombres, no podemos dejar de observar que, lejos de estar menos involucradas en el ámbito laboral, se encuentran a la par de los hombres en cuanto a su disposición de realizar alguna actividad que suponga algún tipo de remuneración.

Tabla N°11: Autoevaluación del hábito alimenticio según su sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Sexo*¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?

		¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?			Total
		Bueno	Regular	Malo	
Sexo	Recuento	8	24	3	35
	% dentro de Sexo	22,9%	68,6%	8,6%	100,0%
	Masculino % dentro de ¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?	42,1%	48,0%	50,0%	46,7%
Femenino	Recuento	11	26	3	40
	% dentro de Sexo	27,5%	65,0%	7,5%	100,0%
	% dentro de ¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?	57,9%	52,0%	50,0%	53,3%
Total	Recuento	19	50	6	75
	% dentro de Sexo	25,3%	66,7%	8,0%	100,0%
	% dentro de ¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles sobre cómo califican su hábito alimenticio, las mujeres tuvieron opiniones tendencialmente más positivas sobre el mismo con 27.5% frente a 22.9% de los hombres en la opción “bueno”, por ejemplo, y una menor inclinación hacia la opción “malo” con respecto a las demás.

Tabla N°12: Tenencia de una discapacidad según el sexo de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Sexo*¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?

		¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?		Total
		Discapacidad visual	Ninguna	
Sexo	Recuento	3	32	35
	% dentro de Sexo	8,6%	91,4%	100,0%
Masculino	% dentro de ¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?	23,1%	51,6%	46,7%
	Recuento	10	30	40
Femenino	% dentro de Sexo	25,0%	75,0%	100,0%
	% dentro de ¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?	76,9%	48,4%	53,3%
Total	Recuento	13	62	75
	% dentro de Sexo	17,3%	82,7%	100,0%
	% dentro de ¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades?	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta concerniente a la tenencia o no de una discapacidad, en conjunto con el sexo, los resultados permitieron observar que entre quienes declararon poseer una, las mujeres fueron predominantes con un 25% frente

a un 8.6% por parte de los hombres, lo cual no necesariamente indica una tendencia a tener problemas visuales de acuerdo al sexo, sino, quizás, una mayor resistencia por parte del sexo masculino a reconocerse a sí mismos como una persona con una discapacidad. Igualmente, con fines de tener un análisis más determinante, sería necesario cuestionar a los estudiantes con respecto a su concepto de discapacidad.

Tabla N°13: Tenencia de una beca según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿Recibe alguna beca?

		¿Recibe alguna beca?		Total	
		Si	No		
Estrato	I	Recuento	1	2	3
		% dentro de Estrato	33,3%	66,7%	100,0%
	II	Recuento	7	21	28
		% dentro de Estrato	25,0%	75,0%	100,0%
	III	Recuento	7	15	22
		% dentro de Estrato	31,8%	68,2%	100,0%
	IV	Recuento	6	8	14
		% dentro de Estrato	42,9%	57,1%	100,0%
Total		Recuento	21	46	67
		% dentro de Estrato	31,3%	68,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

En la población consultada, menos del tercio de la misma (31.3%) afirmó contar con algún tipo de beca, dejándonos un 68,7% que no goza de tal beneficio, cumplan o no con el perfil adecuado para optar por una.

De quienes afirmaron tener una beca, podemos observar cómo quienes la poseen se encuentran en los estratos II, III y IV; siendo, del 100% de los que reciben la beca, un 71.42% quienes califican mejor para la misma por pertenecer a los estratos III y IV. Ahora bien, la riqueza de estos datos se encuentra en que hay un 28.57% que reciben una beca, aunque pertenecen a los estratos I y II, es decir, se presume que no la necesitan. Y eso es precisamente la utilidad de conocer estos datos sobre los estudiantes, ya que hay, al menos, 23 estudiantes (50% de la población sin beca) que presentan las características necesarias para optar a una beca, pero no la poseen aún.

Tabla N°14: Cantidad de comidas que realiza diariamente según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿Cuáles comidas realiza regularmente?

		¿Cuáles comidas realiza			Total	
		Una comida	Dos comidas	Las tres		
Estrato	I	Recuento	1	1	1	3
		% dentro de Estrato	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	II	Recuento	0	15	17	32
		% dentro de Estrato	0,0%	46,9%	53,1%	100,0%
	III	Recuento	0	7	17	24
		% dentro de Estrato	0,0%	29,1%	70,8%	100,0%
	IV	Recuento	0	3	13	16
		% dentro de Estrato	0,0%	18,9%	81,3%	100,0%
	Total	Recuento	1	26	48	75
		% dentro de Estrato	1,3%	34,7%	64,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Cruzando estrato socioeconómico con la cantidad de comidas diarias de los estudiantes, se hallaron varias sorpresas, entre ellas que quien afirmó consumir solo una comida diaria pertenece el estrato I, al contrario de lo esperado, igualmente notamos que el grueso de la población asegura consumir tres comidas, pero que aún existe un 34,7%, (26 estudiantes), que solo hacen dos al día, de los cuales 10 pertenecen a los estratos III y IV.

Tabla N°15: Condición Laboral según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*En lo que respecta a la condición laboral usted es:

		En lo que respecta a la condición laboral usted es:					Total	
		Empleado en el sector público	Empleado en el sector privado	Obrero en el sector privado	Trabajador por cuenta propia	Otro		
Estrato	II	Recuento	1	3	1	3	1	9
		% dentro de Estrato	11,1%	33,3%	11,1%	33,3%	11,1%	100,0%
	III	Recuento	1	3	0	3	0	7
		% dentro de Estrato	14,3%	42,9%	0,0%	42,9%	0,0%	100,0%
	IV	Recuento	1	4	0	0	1	6
		% dentro de Estrato	16,7%	66,7%	0,0%	0,0%	16,7%	100,0%
Total		Recuento	3	10	1	6	2	22
		% dentro de Estrato	13,6%	45,5%	4,5%	27,3%	9,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a su condición laboral según el estrato socioeconómico al que pertenecen, se obtuvo que nadie del estrato uno se encuentra activo laboralmente en la actualidad. Ahora bien, en cuanto a los estratos II, III y IV, tenemos que los dos primeros presentan características similares al ser empleados en el sector privado, o trabajadores por cuenta propia en cantidades iguales, sin embargo, al llegar al estrato más bajo la frecuencia de estudiantes que trabaja por cuenta propia es nula, y la cantidad que es empleado es un poco mayor que en los otros dos casos, lo cual

nos hace pensar que, mientras más bajo el estrato, más posibilidades tiene de convertirse en empleado, y menos de trabajar por cuenta propia quizás por los desafíos económicos que esto implica.

Tabla N°16: Participación en una actividad extracurricular según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿Realiza usted alguna actividad externa a estudiar y/o trabajar?

		¿Realiza usted alguna actividad externa a estudiar y/o trabajar?		Total	
		Si	No		
Estrato	I	Recuento	0	3	3
		% dentro de Estrato	0,0%	100,0%	100,0%
	II	Recuento	15	17	32
		% dentro de Estrato	46,9%	53,1%	100,0%
	III	Recuento	14	10	24
		% dentro de Estrato	58,3%	41,7%	100,0%
	IV	Recuento	9	7	16
		% dentro de Estrato	56,3%	43,8%	100,0%
Total		Recuento	38	37	75
		% dentro de Estrato	50,7%	49,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Si se habla de las actividades extracurriculares en las que participan los estudiantes, en la licenciatura de geoquímica, quienes pertenecen al estrato más alto no acostumbran involucrarse en actividades de este tipo, mientras que en los tres estratos inferiores existe una mucha más disposición a invertir su tiempo en una actividad de corte participativo o recreativo.

Tabla N°17: Forma de ingreso a la carrera según el Estrato de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿De qué forma ingresó a la carrera?

		¿De qué forma ingresó a la carrera?				Total
		Prueba Interna	OPSU	Convenio deportivo / educativo / cultural.	Otro	
Estrato	I	2	1	0	0	3
	II	9	20	3	0	32
	III	4	17	2	1	24
	IV	8	8	0	0	16
Total		23	46	5	1	75

Fuente: Elaboración propia

Respecto a su método de ingreso, la OPSU destaca como herramienta de utilidad para ingresar a la educación universitaria, especialmente para quienes pertenecen a los estratos II, III y IV, quedando la prueba interna como segunda alternativa, un poco más igualitaria con respecto a quienes la utilizan como método de ingreso a la universidad.

Tabla N°18: Autoevaluación del hábito alimenticio según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?

		¿Cómo evalúa su hábito alimenticio?			Total	
		Bueno	Regular	Malo		
Estrato	I	Recuento	2	1	0	3
		% dentro de Estrato	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%
	II	Recuento	8	21	3	32
		% dentro de Estrato	25,0%	65,6%	9,4%	100,0%
	III	Recuento	4	19	1	24
		% dentro de Estrato	16,7%	79,2%	4,2%	100,0%
	IV	Recuento	5	9	2	16
		% dentro de Estrato	31,3%	56,3%	12,5%	100,0%
Total		Recuento	19	50	6	75
		% dentro de Estrato	25,3%	66,7%	8,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Preguntando a los estudiantes de la licenciatura de geoquímica su opinión con respecto a su propio hábito alimenticio se obtuvo que nadie del estrato I consideró tener un mal hábito alimenticio, y el porcentaje de quienes lo consideran bueno es incluso mayor que el de quienes lo catalogan como regular, situación que no se repite en los tres estratos inferiores, donde el grueso de los mismos califica como regular y mala la manera en que se alimentan.

Tabla N°19: Tiempo de traslado de su casa a la universidad según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Tabla cruzada Estrato*¿Cuál es el tiempo aproximado de traslado desde su vivienda a la universidad?

		¿Cuál es el tiempo aproximado de traslado desde su					Total	
		Menos de 15 minutos	Entre 15 minutos y media hora	Entre media hora y una hora	Entre una hora y dos horas	Más de dos horas		
Estrato	I	Recuento	0	1	1	1	0	3
		% dentro de Estrato	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%	100,0%
	II	Recuento	3	6	8	9	6	32
		% dentro de Estrato	9,4%	18,8%	25,0%	28,1%	18,8%	100,0%
	III	Recuento	1	5	8	8	2	24
		% dentro de Estrato	4,2%	20,8%	33,3%	33,3%	8,3%	100,0%
	IV	Recuento	2	6	4	4	0	16
		% dentro de Estrato	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	6	18	21	22	8	75
		% dentro de Estrato	8,0%	24,0%	28,0%	29,3%	10,7%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De manera digamos, afortunada, quienes pertenecen al estrato IV de la población estudiada declaran tardar cantidades de tiempo razonables para su traslado a la universidad, lo cual supone que habitan dentro de la capital, y, por ende, sus gastos en transporte son adecuados en alguna manera para sus ingresos, mientras que quienes declararon tomar más de dos horas para acceder a la universidad pertenecen a los estratos II y III, no tan privilegiados como los del I, pero con más posibilidades en teoría de cubrir ese gasto, que quienes se encuentran por debajo de ese nivel.

4.12. Análisis general del estudio

Como parte de un análisis sociológico mucho más completo, conducente a dilucidar mejor algunos aspectos específicos de las condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica - UCV, en este apartado se toman en cuenta todas las dimensiones, gran parte de los indicadores considerados para este estudio y la teoría sociológica utilizada. Brindando así una información mucho más rica, imposible de alcanzar de manera univariable. Permitiendo de este modo, identificar ciertos rasgos que caracterizan a esta población en estudio.

Es por ello que deben señalarse aspectos que guardan cierta relación entre sí, pero que se ubican de manera dispersa, como por ejemplo: en la carrera de Geoquímica el 10,7% de sus estudiantes manifestaron que tienen enfermedades crónicas; aunado a un 17,3% que indicó tener alguna discapacidad, la cual fue indicada por trece (13) personas como discapacidad visual; siendo mayor este tipo de limitaciones en las mujeres; de las cuales, diez (10) señalaron tener este tipo de discapacidad.

Por otra parte, al agrupar el número de horas que tarda un estudiante para llegar a la universidad, se obtuvo que, a pesar de que la mayoría de estos residen en Caracas y zonas aledañas, tanto la gran mayoría que viven con sus padres y son originarios de la capital como los que provienen del interior del país y se alojan para cursar sus estudios; les lleva entre una (1) y más de dos (2) horas para llegar a la universidad; esto equivale a un 40% del total de todos los estudiantes consultados. Lo que se corresponde con el actual déficit de transporte a nivel nacional, aunado al

intermitente servicio brindado por la universidad en sus diferentes rutas a través de la dirección de transporte.

En otro orden de ideas, se pudo observar que más de la mitad de los encuestados participan en actividades extracurriculares, específicamente un 51%, que es su mayoría realizan las mismas fuera de la universidad. De estas personas, veintitrés (23) se concentran en los estratos socioeconómicos III y IV, de los cuales diez (10) ingieren dos (2) comidas al día; lo cual permite inferir que tienen mayor desgaste físico y también una mayor tendencia a la deserción escolar. Esto debido al estar desarrollando otra actividad que demanda de ellos entre dos (2) y más de tres (3) horas; estar entre los estratos medio y bajo y no estar alimentándose adecuadamente.

En lo concerniente al ingreso a la universidad se obtuvo que el mismo, en su mayoría, se realiza a través de la OPSU. El número de personas asignadas por medio de este mecanismo de ingreso es cada vez mayor y sostenido en los últimos años; esto se pudo observar mediante la edad de los estudiantes, es decir, que el rango de edades más tempranas muestran que este medio se ha consolidado en los últimos años como el ente que rige el ingreso a esta carrera. Sin importar que en su mayoría los más favorecidos por medio de este mecanismo de ingreso son los que provienen de colegios privados y ubicados en los estratos II y III que agrupa a 37 personas. Dejando en entre dicho muchas cosas, como, por ejemplo: la inclusión de los estratos más desfavorecidos, y dejando en un nivel muy superficial el hecho de las deficiencias que pudieran tener los estudiantes a nivel académico por el simple hecho de haber sido asignados por un ente del estado como es la OPSU. Lo cual

podiera estar demostrando el grado de deterioro del sistema educativo privado en educación media y diversificada.

Aunado a esto se pudiera señalar el gran número de personas que optan por estudiar en instituciones públicas; claro, quizás por lo económico que es en comparación con una universidad privada; pero que ameritan un apoyo mayor por parte del estado para asegurar la estancia y prosecución de los estudios de estos jóvenes, que, sin pensarlo previamente, necesitan mucho más que un cupo para la obtención de un título universitario.

En lo que corresponde a las personas que trabajan se pudo evidenciar que los estratos que presentan una mayor dependencia económica del ingreso derivado de la actividad laboral que desempeña son los de mayores necesidades; si bien el número de personas que trabajan es bajo en comparación con el que no lo hace, éstas veintidós (22) personas que trabajan comen por lo menos dos (2) veces al día, no ganan lo suficiente para cubrir las necesidades básicas de cualquier ser humano y presentan, por lo menos, un tipo de pobreza o necesidades básicas insatisfechas. Dejando a un lado aspectos que no fueron abordados en este estudio, como por ejemplo la satisfacción con la actividad laboral que realiza, que vale la pena mencionar, no va relacionada con la carrera que cursa, sino que pareciera ser algo temporal (Ver Anexo 7 el cual muestra las actividades laborales que realizan los estudiantes); porque no es lo mismo trabajar por necesidad que por gusto; lo cual impide el desarrollo no solo a nivel individual sino también a nivel social.

De la población total encuestada, el 85,33% declaró vivir con sus padres y recibir de estos los mayores ingresos para su manutención semanal. Ahora bien, ahondando un poco en lo que es su constitución familiar se pudo observar que provienen de hogares donde las madres tienen un alto nivel educativo, es decir, estamos hablando del 72% de hogares donde las madres tienen instrucción universitaria y técnica superior. Aunado a esto se encontró que el 57.3% de los jefes de familia también tienen nivel educativo alto. Todo esto pudiera estar indicando que la gran mayoría de los estudiantes cuentan con antecedentes familiares que pudieran estar indicando tener estímulos positivos y orientación para culminar sus estudios universitarios.

A primera vista se pudiera decir que las condiciones de vida son las de una población económicamente inactiva y dependiente en gran medida de factores externos relacionados con la familia y la institución universitaria, sin embargo, estos aspectos permiten señalar la vulnerabilidad que tiene este grupo de la población que no cuenta con mecanismos suficientes para paliar su formación académica y cualquier otra cosa que quisieran hacer por cuenta propia. Lo cual conduce a hacer mención de la imperiosa necesidad de prestar más apoyo, no solo económico, que es en lo primero en lo que se suele pensar, sino también un fortalecimiento a las instituciones como por ejemplo la universidad, que lamentablemente tiene mucho tiempo que no presta servicios en diferentes instalaciones como el comedor, transporte, complejo cultural, deportivas, etc. Por esto se considera que el apoyo que se necesita bien pudiera ser derivado de estudios similares a estos, que permiten

observar patrones repetitivos que pudieran ir siendo atendidos según el grado de urgencia.

El apoyo también puede ser dado mediante el acompañamiento y orientación de expertos y personal cualificado que basan sus opiniones en investigaciones que sobrepasan el umbral de lo evidente. Aquí otro de los aspectos alarmantes son el aprovechamiento que se le está dando a la población económicamente activa del país, que pareciera estar siendo poco aprovechado por el estado; al no brindar un conjunto de facilidades que permitan el desarrollo de la población en general mediante nodos sociales que permitan una red social más diversa que fortalezca el tejido social, permitiendo así la superación de las pobrezas en sus distintos tipos, y sobre todo el desarrollo social, que pasa por permitir el *ser* y *hacer* de las personas, que indudablemente amerita, de manera casi vital, el apoyo, asesoramiento y acompañamiento de entidades estructuradas para el logro de los mismos. Porque, a fin de cuentas, es la misma sociedad quien se alimenta de los aportes, benéficos o no, que realizan los individuos que se agrupan en los diferentes grupos sociales.

En base a los resultados obtenidos, se puede decir que las condiciones de vida de los estudiantes de Geoquímica para el 1er semestre del año 2017 están marcadas por tener un acceso limitado a bienes materiales en sus hogares; tener casas en terrenos con altos grados de vulnerabilidad físico-ambiental; todos identifican diversos problemas en la comunidad donde residen; de igual manera indicaron que los espacios de recreación o distracción adyacentes a la vivienda presentan deterioro. En lo que respecta a sus hábitos alimenticios, el 57,3% ubicó el consumo de leche y derivados entre nunca y tres veces por semana; al preguntar por

la bebida que consume con mayor frecuencia, el 85,3% respondió: agua; por su parte el 100% declaró que la comida la prepara en casa. Por último, las actividades que realizan, externas al trabajo y los estudios, están enmarcadas en ámbito cultural y deportivo.

De lo descrito en el párrafo anterior se puede inferir que las condiciones de vida de los estudiantes están limitadas a tal punto de poder compararse a un estado básico de la condición humana. Y es que, en la actual situación por la cual atraviesa el país, los estudiantes concentran sus ingresos económicos en la compra de comida, incluso por encima de sus materiales de estudios; comida que traen de casa, porque al parecer ni para un refresco les alcanza. En la actualidad estudiar en Venezuela se ha vuelto, como la mayoría de las actividades básicas, una tarea titánica. Razonamiento que se sustenta con el número de personas que, por cubrir su alimentación y la de su grupo familiar, han tenido que comenzar a trabajar desde muy temprana edad, dejando a un lado, o disminuyendo, su formación académica.

Esto debido a que los hechos sociales, descritos por Durkheim, son aspectos externos a los individuos que condicionan las actividades y la vida en general de las personas. En este sentido, es un hecho social la imposición que se le ha realizado a toda la población venezolana que ha tenido que concentrarse en la satisfacción de necesidades tan básicas como la alimentación, destinando no solo los ingresos económicos, sino también el tiempo y la energía de las personas.

En la relación simbiótica de causa y efecto descrita en la teoría de Durkheim, esto permite observar muy claramente el debilitamiento del estado venezolano en

sus diferentes ángulos, en especial en el de la educación, que es un proceso vital para tener una sociedad con ética y moral; especializada y preparada para la resolución de problemas; capaz de dilucidar proyectos que vayan cónsonos con el desarrollo descrito por Sen (2000) y que ayuden a superar las limitaciones y los distintos tipos de pobreza; y donde sobre todo, tengamos personas altamente preparadas que luego de graduarse sean valoradas, reivindicadas e incorporadas en el campo laboral dentro del territorio nacional.

Mejorar las condiciones de vida de los estudiantes, no solo los de Geoquímica, sino las de todos los estudiantes de la UCV y de Venezuela en general, pasa por una reingeniería de estado y de sociedad; donde la aplicación de la ley sea lo que impere, y no siga siendo lo que hasta ahora ha sido: una real utopía o estado ideal; donde no se reinterprete la ley para el beneficio de un sector de la población; donde exista un proceso de concientización y sobre todas las cosas, donde las personas terminen de entender que son ciudadanos, y que por ende son los únicos garantes del cumplimiento de los derechos y deberes políticos y civiles. Solo así, podremos tener personas que estudien en condiciones adecuadas, es decir, en instituciones en óptimas condiciones, con un personal altamente calificado y bien remunerado, y que además de ello brinden apoyo mediante un comedor, medios de transporte, asignaciones de beca, atención médica, entre otros muchos beneficios que hagan de las universidades un lugar donde las personas desarrollen al máximo sus potencialidades.

En lo concerniente a este estudio basado en la exploración de la condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica, se puede señalar que

muchos de los aspectos explorados no han sido del todo cubiertos por las diferentes instancias del estado venezolano; dejando, una vez más, lo que dice la Constitución de la República a un lado. Sin embargo este estudio contribuye a la obtención de datos e información que guardan cierta consonancia con el Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 - 2019, que en uno de sus apartados tiene como finalidad optimizar el uso de los recursos mediante el abordaje de aspectos muy específicos que tengan un impacto positivo en la vida de las personas y grupos muy puntuales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En investigaciones como la presente, dónde se muestran los resultados concernientes a un estudio sobre condiciones de vida de una población específica, en este caso los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica, ciertamente resulta de interés observar cómo es la distribución de estos, de acuerdo a las distintas dimensiones que cortan transversalmente su realidad, mostrándonos una foto de la manera en que viven.

Conocer el concepto “Condiciones de Vida”, sus dimensiones, características y las variables angulares para la medición.

Las condiciones de vida corresponden a esos indicadores tangibles que permiten precisar de manera práctica el modo de vida de la población que está siendo estudiada; haciendo especial énfasis en los recursos con los que cuenta, las deficiencias que tiene, y las actividades en las que se involucra, otorgando así una visión integral de aquello que se busca conocer en pos de analizar, describir o hacer propuestas acordes a lo hallado.

Caracterizar en el ámbito demográfico a los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV en el primer semestre del año 2017.

Para fines de esta investigación, conocer variables de corte demográfico tiene dos aplicaciones prácticas importantes, la obtención de los datos básicos de la población estudiada, los cuales hacen posible, al momento de atender casos particulares, la ubicación y el contacto de esas personas, esto debido a que la

intencionalidad del instrumento es proponer una ficha de registro, lo cual garantizarse su aplicación exhaustiva e inclusiva.

Por otro lado, también proporciona datos claves para el cálculo del estrato socioeconómico, el cual es de gran utilidad al momento de hacer cruces de variables, ya que, al ubicar las frecuencias en los diferentes estratos es más fácil dilucidar sociológicamente los análisis ocultos tras las respuestas obtenidas.

Determinar las características socioeconómicas de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica – UCV en el primer semestre del año 2017.

Es en las características socioeconómicas donde se abarcan gran cantidad de variables, relacionadas con la vivienda, salud, nutrición, movilización, empleo, recreación y participación de los estudiantes, lo cual hace del análisis de sus condiciones de vida algo integral, pues toma en consideración buena parte de los aspectos que la componen y a su vez la definen.

En este caso particular, fue gracias al estudio de las características socioeconómicas que se hizo posible saber que la población tiene cierta homogeneidad en sus condiciones de vida, lo que nos permitió trazar un perfil del estudiante, y, a su vez, visualizar las áreas que presentan carencias o deficiencias para ser abordadas luego en los análisis de resultados

Analizar las Condiciones de Vida de los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica – UCV.

Finalmente, con gráficos y tablas en mano, fue hecha la evaluación y análisis de los resultados obtenidos, los cuales fueron atendidos por dimensiones, pero que juntos constituyen las condiciones de vida (CDV) que, de acuerdo al nivel de

confiabilidad (80%) del instrumento, presentan realmente los estudiantes de la Licenciatura de Geoquímica.

Estas CDV se encuentran dentro del margen intermedio, con recursos moderados que cubren las necesidades monetarias, nutricionales, salubres, de vivienda y de interacción (recreación y participación) que presentan los estudiantes, por lo que no se trata de una población asentada sobre condiciones extremas, pero que no por eso está exenta tampoco de aquello que aqueja a la población venezolana.

Ahora bien, para los investigadores sociales, siempre es valioso conocer las circunstancias en las que se encuentra una población, especialmente si las mismas revelan su estrato socioeconómico, con qué recursos cuentan, con quién viven, de dónde vienen, cómo se alimentan, cómo se transportan, si se ven orientados a participar en otras áreas, etc.

Y este análisis resulta mucho más rico, de manera paradójica, cuando se encuentra en un entorno tan convulsionado como Venezuela, en donde es común toparse con circunstancias extremas que en otros lugares geográficos solo quedarían en la teoría, dándonos a quienes hacen ciencia acá la oportunidad de hacer aportes y análisis muy significativos, dentro de la vida de la población estudiada.

Así, luego de conocer a los estudiantes de la licenciatura de geoquímica, ya se hicieron manifiestas ciertas características; no todos viven con sus padres, la mayoría de la población no tiene beca o un trabajo que suponga un aporte monetario para la cobertura de los distintos gastos que puedan tener, no todos tienen una

nutrición adecuada, muchos toman hasta 3 o 4 medios de transporte público para poder llegar a la universidad, aquellos que sufren de enfermedades crónicas o se ven atacados por algún virus compran sus medicinas en medio de la escasez presente, buena parte se abstiene de incurrir en actividades de participación y recreación debido a que no tiene tiempo, entre tantos aspectos más de interés que fueron detallados en los resultados anteriormente.

Sin embargo, ¿cuál es la verdadera riqueza presente acá? Hacer notar que hay la capacidad y gobernabilidad suficiente para elaborar y aplicar instrumentos de esta envergadura, a través de medios novedosos como lo son los formularios web, los cuáles resultan, no importantes sino angulares en la planificación y correcta administración de los recursos, y más en un momento donde la Universidad Central de Venezuela se encuentra trabajando con recursos limitados en una coyuntura-país que desafía la institucionalidad. Es el momento de poner en práctica el conocimiento que está al alcance y que puesto a merced de las autoridades puede permitir que la organización e información den resultados más que favorables para la población.

Por ello, el mayor aporte que puede hacer esta investigación, es demostrar como si es posible establecer una base de datos de los estudiantes de la UCV que pueda ser de interés al momento de conocer su información personal con fines administrativos, pero que también les otorgue a quienes pueden hacer un cambio, la información necesaria para que los programas y políticas estén enfocados en el bienestar de los estudiantes que hacen vida en la universidad y por ende garantizar su continuidad durante la carrera.

Saber quienes dependen del comedor para alimentarse, del transporte para movilizarse, de la beca para tener ingresos y de O.B.E. para hacerse chequeos médicos es solo el comienzo. A partir de allí inicia una era de eficiencia que ha de beneficiar a las partes involucradas de diferentes maneras.

Asimismo, los cambios y propuestas no solo se remiten a las autoridades, sino, que también pueden ser emprendidas por otros investigadores que, contando con información a priori se dedicarán únicamente a la formulación de propuestas a partir de la información ya recaudada.

Es decir, nos encontramos frente a un proyecto que, potencialmente, podría suponer muchas mejoras a nuestra universidad en la medida en que se dediquen el esfuerzo y tiempo necesarios para incorporar una ficha de registro de este tipo al proceso de inscripción semestral, la cual estaría centralizada y representaría a la universidad en pleno.

De esta manera, este proyecto solo representa el comienzo del desarrollo de la universidad como institución organizada de manera contemporánea y eficiente, que maneja los recursos de manera efectiva y, al mismo tiempo, encuentra en la constante formulación de nuevas soluciones que han de impactar, primero a los UCVistas, pero luego a otras universidades e instituciones. Es después como, entre todos, y bajo esta nueva perspectiva impulsaremos a Venezuela a través del camino de las ciencias, la información y la institucionalidad.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Allard, Erik. (1.996). *Tener, Amar, Ser: una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar*. En: Nussbaum, Martha y Sen, Amartya: *La calidad de vida*. (pp. 126 – 134). D. F. – México: Editorial: Fondo de Cultura Económica.

Arias, Fidias. (2.006). *El proyecto de investigación*. 5ta Edición. Caracas – Venezuela. Editorial: Episteme.

Asamblea Nacional. (2009). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas – Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.908.

Benitez M., María G. y Dahdah, María R. D. (2011). *Evaluación del método de estratificación social Graffar-Méndez Castellano*. (Tesis de pregrado). Caracas - Venezuela. Universidad Católica Andrés Bello.

Benítez, Luis. (2014). *Prefacio*. En: Durkheim, Émile. (2014). *La división del trabajo social*. Buenos Aires - Argentina. Ediciones: LEA.

Buckle, R. y Caple, J. (1991). *La formación, teoría y práctica*. Madrid – España. Ediciones Díaz de Santos.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2016). *Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.

Debesse, Maurice. (1975). *Prefacio*. En: Durkheim, Émile. (1975). *Educación y sociedad*. Ediciones península.

Durkheim, Émile. (2001). *Las reglas del método sociológico*. Madrid - España. Ediciones Akal.

Durkheim, Émile. (2002). *La educación moral*. Madrid - España. Ediciones morata.

Erikson, Robert. (1996). *Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bienestar*. En: Nussbaum, Martha y Sen, Amartya: *La calidad de vida*. (pp. 101 – 120). D. F. – México: Editorial: Fondo de Cultura Económica.

Freitez, A., Virtuoso SJ., F. J., España, L. P., Briceño-León, R., Camardiel, A., Zuñiga A., G., Rangel S., A. (2016). *Venezuela: vivir a medias. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2015 (ENCOVI)*. Caracas, Venezuela. Ediciones UCAB.

Freitez, Renibeth. (2015). *Análisis sobre las condiciones de vida del barrio nuevo horizonte a partir del análisis multivariante*. (Tesis de Pregrado). Caracas – Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

González, Gleiby, y Muñoz, Gledys. (2016). *Condiciones de vida y vulnerabilidad en jóvenes de 15 a 17 años. Urbanismo Carlos Escarrá Malavé. Gran misión vivienda Venezuela*. (Tesis de Pregrado). Caracas – Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Gruson, Alberto. (2008). *Un mapa de posiciones geosociales: estratos sociales y ámbitos urbano-regionales en Venezuela*. Temas de coyuntura N° 58, pp. 7 – 32.

Gruson, Alberto. (1993). *Las disparidades en las condiciones de vida de la población de Venezuela. Un acercamiento sintético a partir de un procesamiento directo de la encuesta de hogares, 1990*. Revista: socioscopio n° 1 pp. 1 – 37.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1.991). *Metodología de la investigación*. México. Editorial: Mc Graw – Hill.

Herrera, Oilda. (2017). *Condiciones de vida de los funcionarios policiales en Venezuela. Caso específico: policía del municipio el hatillo. Estado Miranda, 2016*. (Tesis de Pregrado). Caracas – Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Instituto Nacional de Estadísticas. (2.017). *Sociales, educación*. Caracas, Venezuela. Recuperado de:

http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=category&id=64&Itemid=39

Leydenz, Carynthia. (2013). *Aproximación a una tipología de las condiciones de vida con el uso de técnicas de análisis multivariantes. Caso de estudio: Estudiantes del primer semestre de la Escuela de Sociología de la Universidad Central de Venezuela para el I período de 2012*. (Tesis de Especialización). Caracas – Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Maduro M., Nicolás. (2013). Plan de la patria. *Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación, 2013 – 2019*. Caracas – Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118.

Martínez, Miguel. (1996). *Investigación cualitativa etnográfica en educación*. D.F. – México. Editorial: Trillas.

México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Captación en registros administrativos*. México.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. (2017). *Sobre nosotros*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <https://www.mppeuct.gob.ve/ministerio/sobre-nosotros>

Morales J., Jorge F. E. (2004). *Aplicación e interpretación de técnicas de reducción de datos según escalamiento óptimo (análisis de correspondencia múltiple y análisis de componentes principales categórico)*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Chile.

Naciones Unidas. (1994). *Informe sobre el período extraordinario de sesiones. Consejo Económico y Social. Comisión de Estadística*. Suplemento N° 9. Nueva York.

Oficina de Planificación del Sector Universitario (2017) (a). *Programa de ingreso a la educación universitaria*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://www.opsu.gob.ve/porta1/principal.html?ir=pni>

Oficina de Planificación del Sector Universitario. (2017) (b). *Libro de oportunidades de estudios universitarios*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://loeu.opsu.gob.ve/vistas/carreras/consultar.php?id=254>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2015). *Sistema Integrado de Indicadores Sociales de Venezuela (SISOV)*. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4450>

Ortega, Félix. (2002). *Prólogo*. En: Durkheim, Émile. (2002). *La educación moral*. Madrid - España. Ediciones morata.

Rojas, M., Cristobal J. (2.007). *La estadística del estado y el estado de la estadística*. *Boletín de Estadística e Investigación Operativa (BEIO)*. Vol. 23, N° (2). PP. 22 – 24. Salamanca – España.

Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo y Elbert, Rodolfo. (2.005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires – Argentina. Ediciones: CLACSO.

Sayago, carolina. (2011). *Aproximación metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Caso: barrio nuevo horizonte. Caracas - venezuela*. (Tesis de Pregrado). Caracas – Venezuela. Universidad Central de Venezuela.

Sen, Amartya. (2000). *El desarrollo como libertad*. Revista: Gaceta ecológica. pp. 14 - 20.

Sierra B., Restituto. (1994). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid – España. Editorial: Paraninfo.

Tamayo y Tamayo, Mario. (2.003). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición. D.F. – México. Editorial: Limusa.

Universidad Central de Venezuela (s/f). (b). *La licenciatura*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://gea.ciens.ucv.ve/geoquimi/>

Universidad Central de Venezuela. (2014). *Licenciatura en geoquímica. Plan de estudios*. UCV. Caracas – Venezuela.

Universidad Central de Venezuela. (2017) (a). *Reseña histórica*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://www.ucv.ve/sobre-la-ucv/resena-historica.html>

Universidad Central de Venezuela. (2017) (b). *Reseña histórica de la facultad de ciencias*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://www.ucv.ve/organizacion/facultades/facultad-de-ciencias/acerca-de-la-facultad/resena-historica.html>

Universidad Central de Venezuela. (s/f) (a). *Misión de la secretaría*. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://www.ucv.ve/organizacion/secretaria/organizacion/mision-y-vision.html>.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2.006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales*. 3era reimpresión. Caracas – Venezuela.

Urzúa M., Alfonso & Caqueo-Urizar, Alejandra. (2012). *Calidad de vida: una revisión teórica del concepto*. Revista: Terapia Psicológica. Vol. 30 N° (1). Pp. 67 – 71.

Venezuela. Instituto Nacional de Estadística. (2.013) (a). *Indicadores disponibles en los subcomités de estadísticas sociales 2010 – 2012*. Caracas – Venezuela.

Venezuela. Instituto Nacional de Estadística. (2.013) (b). *Índice estatal de nivel de vida 2011 – 2012*. Caracas, Venezuela.

Venezuela. Instituto Nacional de Estadística. (2.014). *Boletín de Indicadores educativos derivados de la encuesta de hogares por muestreo 2003 – 2013*. Caracas – Venezuela.

Venezuela. Ministerio del Poder Popular de Planificación. (2.015). *Venezuela en cifras. Nuestra transición al socialismo. Sistema de Información para la planificación y desarrollo*. Caracas – Venezuela.

ANEXOS

Anexo N°1: Profesión del jefe de familia de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Profesión del jefe(a) de familia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Profesión universitaria, financistas banqueros, comerciantes, todos de alta productividad.	29	38,7	38,7	38,7
	Profesión técnica superior, medianos comerciantes o productores	14	18,7	18,7	57,3
	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores.	21	28,0	28,0	85,3
	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)	11	14,7	14,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°2: Nivel de instrucción de la madre según el estrato socioeconómico de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Nivel de Instrucción de la Madre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Enseñanza universitaria o su equivalente.	33	44,0	44,0	44,0
	Técnica superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.	21	28,0	28,0	72,0
	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior.	16	21,3	21,3	93,3
	Enseñanza primaria, o alfabeto (con algún grado de instrucción primaria).	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°3: Año de graduación como bachiller de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En qué año se graduó de bachiller?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1997,0	1	1,3	1,3	1,3
2000,0	1	1,3	1,3	2,7
2004,0	1	1,3	1,3	4,0
2007,0	1	1,3	1,3	5,3
2008,0	3	4,0	4,0	9,3
2009,0	3	4,0	4,0	13,3
2010,0	5	6,7	6,7	20,0
2011,0	5	6,7	6,7	26,7
2012,0	6	8,0	8,0	34,7
2013,0	11	14,7	14,7	49,3
2014,0	8	10,7	10,7	60,0
2015,0	10	13,3	13,3	73,3
2016,0	20	26,7	26,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°4: Estudios simultáneos de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En caso de cursar estudios simultáneos, por favor indique la carrera y la institución respectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	62	82,7	82,7	82,7
Contabilidad, Centro contable Venezolano	1	1,3	1,3	84,0
Curso de Idiomas - Ingles - Fundeim	1	1,3	1,3	85,3
Cursos	1	1,3	1,3	86,7
Ing. Civil Universidad Nueva Esparta	1	1,3	1,3	88,0
Ingenieria Ambiental Universidad Maritima del Caribe	1	1,3	1,3	89,3
Ingeniería de Petroleo en la UCV	1	1,3	1,3	90,7
Medicina veterinaria en la UCV	1	1,3	1,3	92,0
musica escuela superior de musica jose angel lamas	1	1,3	1,3	93,3
no	1	1,3	1,3	94,7
PNF teatro/ mención actuación, UNEARTE	1	1,3	1,3	96,0
procesos quimicos iut	1	1,3	1,3	97,3
UBV ARQUITECTURA	1	1,3	1,3	98,7
UNEXPO Ing. Industrial	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°5: Año de ingreso a la Licenciatura en Geoquímica de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En qué año ingresó a cursar la Licenciatura en Geoquímica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1998,0	1	1,3	1,3	1,3
2005,0	2	2,7	2,7	4,0
2007,0	1	1,3	1,3	5,3
2008,0	2	2,7	2,7	8,0
2009,0	3	4,0	4,0	12,0
2010,0	3	4,0	4,0	16,0
2011,0	4	5,3	5,3	21,3
2012,0	4	5,3	5,3	26,7
2013,0	12	16,0	16,0	42,7
2014,0	8	10,7	10,7	53,3
2015,0	11	14,7	14,7	68,0
2016,0	5	6,7	6,7	74,7
2017,0	19	25,3	25,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°6: Actividades laborales que realizan los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es la actividad laboral que realiza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	53	70,7	70,7	70,7
asesor de ventas	1	1,3	1,3	72,0
Asistente de guero	1	1,3	1,3	73,3
Atencion al Cliente	1	1,3	1,3	74,7
Atención al Público en general en un parque deportivo e infantil	1	1,3	1,3	76,0
Auxiliar de Telemercadeo	1	1,3	1,3	77,3
Ayudante de barra	1	1,3	1,3	78,7
ayudante de maestro de obras	1	1,3	1,3	80,0
comerciante	1	1,3	1,3	81,3
Director de Revista Hipica	1	1,3	1,3	82,7
Diseñador gráfico	1	1,3	1,3	84,0
Guía de campamento	1	1,3	1,3	85,3
mesero	1	1,3	1,3	86,7
Micro- comerciante	1	1,3	1,3	88,0
MILITAR	1	1,3	1,3	89,3
musica	1	1,3	1,3	90,7
Negocio propio	1	1,3	1,3	92,0
Operador telefónico	1	1,3	1,3	93,3
Operadora en un Call Center	1	1,3	1,3	94,7
Pintor	1	1,3	1,3	96,0
Recreadora, agencia de festjo	1	1,3	1,3	97,3
Técnico y Operador de luces.	1	1,3	1,3	98,7
Vendedor	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº7: Monto que reciben por la beca los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuánto recibe por la beca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de Bs. 10,000	7	9,3	33,3	33,3
	Entre Bs. 10,000 y Bs. 13,000	12	16,0	57,1	90,5
	Entre Bs. 14,000 y Bs. 19,000	2	2,7	9,5	100,0
	Total	21	28,0	100,0	
Perdidos	Sistema	54	72,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº8: Pertenencia de las residencias circunstanciales de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Esta vivienda es de:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La vivienda de unos amigos	1	1,3	9,1	9,1
	La vivienda de un familiar	1	1,3	9,1	18,2
	Alquilada	4	5,3	36,4	54,5
	Otro	5	6,7	45,5	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°9: Distribución espacial de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

De la distribución espacial en esta vivienda, indique el número de espacios según corresponda:

	0	1	2	3	4	5
CUARTOS		5	21	36	10	3
BAÑOS SIN DUCHA	53	16	3	2		1
SALA		75				
COMEDOR	13	62				
COCINA		75				
PATIO	52	20	1			2
ESTACIONAMIENTO	24	43	7			1
BAÑO CON DUCHA	5	46	19	5		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°10: Condiciones de la estructura de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En qué condiciones se encuentra la estructura de la vivienda?

	SIN DETERIORO	CON POCO DETERIORO	CON MUCHO DETERIORO	NO POSEE
PAREDES	36	33	6	
PISO	48	21	6	
TECHO	40	28	7	
PUERTAS	39	32	3	1
VENTANAS	40	31	3	1
TUBERIA AGUAS BLANCAS	31	36	8	
TUBERIA AGUAS NEGRAS	40	29	6	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº11: Tipo de vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En qué tipo de vivienda habita?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casa	5	6,7	45,5	45,5
	Apartamento o edificio	4	5,3	36,4	81,8
	Apartamento en quinta, casa o casa - quinta	1	1,3	9,1	90,9
	Vivienda rústica	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº12: Material predominante en las paredes de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante en las paredes externas de la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bloque, ladrillo o concreto (prefabricado)	11	14,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°13: Material predominante en el techo de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante del techo de la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Platabanda	7	9,3	63,6	63,6
	Tejas	1	1,3	9,1	72,7
	Laminas asfálticas	1	1,3	9,1	81,8
	Láminas metálicas	2	2,7	18,2	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°14: Material predominante en el piso de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante en el piso de la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mármol, mosaico, granito ladrillo cerámica, vinil, parquet y similares	6	8,0	54,5	54,5
	Cemento	5	6,7	45,5	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°15: Principal fuente de suministro de agua de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es la principal fuente de suministro de agua en la vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acueducto del sector	10	13,3	90,9	90,9
	Camión cisterna	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°16: Forma de eliminación de los desechos sépticos de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

La vivienda posee:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poceta a cloaca	11	14,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°17: Forma de eliminación de la basura en la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es la principal forma de eliminación de la basura en la vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Servicio de aseo	7	9,3	63,6	63,6
	Acumulada en container	4	5,3	36,4	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°18: Principal combustible para cocinar de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El principal combustible para cocinar en la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gas por bombona	6	8,0	54,5	54,5
	Gas directo	4	5,3	36,4	90,9
	Electricidad	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°19: Servicio eléctrico de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El servicio de electricidad llega a la vivienda por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Red pública	10	13,3	90,9	90,9
	Planta productora de electricidad	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°20: Distribución espacial de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

De la distribución espacial de la vivienda, por favor indique el número de espacios que posee según corresponda:

	Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco o más
Cuartos		3	2	3	2	1
BAÑO		7	3			1
SALA	1	9				1
COMEDOR	5	5				1
COCINA		11				
PATIO	7	3				1
ESTACIONAMIENTO	6	4				1

Fuente: Elaboración propia.

Anexo Nº21: Condiciones estructurales de la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En qué condiciones se encuentra la estructura de la vivienda?

	SIN DETERIORO	CON POCO DETERIORO	CON MUCHO DETERIORO	NO POSEE
PAREDES	5	4	2	
PISO	5	4	2	
TECHO	5	3	3	
PUERTAS	6	4	1	
VENTANAS	5	4	1	1
TUBERIA AGUAS BLANCAS	4	5	2	
TUBERIA AGUAS NEGRAS	5	5	1	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°22: Bienes y servicios de las viviendas circunstanciales de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuáles de los siguientes bienes y servicios posee la vivienda?

	SI POSEE	NO POSEE
LAVADORA	8	3
SECADORA	3	8
NEVERA	11	
COCINA	11	
MICROONDAS	5	6
FILTRO DE AGUA	3	8
CALENTADOR DE AGUA	4	7
AIRE ACONDICIONADO		11
RADIO	6	5
TELEVISOR	8	3
TV POR CABLE	9	2
TELEFONO FIJO	5	6
COMPUTADORA	6	5
ACCESO A INTERNET	7	4

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°23: Acompañantes dentro de las viviendas circunstanciales de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿ Con quién habita la vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo	2	2,7	18,2	18,2
	Con unos amigos o conocidos	1	1,3	9,1	27,3
	Con mis padres y hermanos	1	1,3	9,1	36,4
	Con uno o más familiares	5	6,7	45,5	81,8
	Con otros inquilinos	2	2,7	18,2	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°24: Cantidad de personas con las cuáles comparten las viviendas circunstanciales los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Con cuántas personas comparte esta vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,0	1	1,3	9,1	9,1
	1,0	2	2,7	18,2	27,3
	2,0	1	1,3	9,1	36,4
	3,0	1	1,3	9,1	45,5
	4,0	2	2,7	18,2	63,6
	5,0	1	1,3	9,1	72,7
	6,0	1	1,3	9,1	81,8
	15,0	1	1,3	9,1	90,9
	32,0	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°25: Cantidad de personas con las que comparten sus habitaciones en las viviendas circunstanciales los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Con cuántas personas comparte su habitación dentro de la vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,0	6	8,0	54,5	54,5
	1,0	2	2,7	18,2	72,7
	2,0	2	2,7	18,2	90,9
	4,0	1	1,3	9,1	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°26: Características del terreno donde se encuentra construida la vivienda circunstancial de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿El terreno o la zona donde está construida la vivienda presenta alguna de las siguientes condiciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cercanía a ríos, lagunas, quebradas o mares	1	1,3	9,1	9,1
	Cercanía o propensión a deslizamientos o desprendimientos de terreno	1	1,3	9,1	18,2
	Ninguna	9	12,0	81,8	100,0
	Total	11	14,7	100,0	
Perdidos	Sistema	64	85,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°27: Material predominante en el techo de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante del techo de la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Platabanda	57	76,0	76,0	76,0
	Tejas	2	2,7	2,7	78,7
	Láminas asfálticas	6	8,0	8,0	86,7
	Láminas metálicas	6	8,0	8,0	94,7
	Asbestos y similares	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°28: Material predominante en las paredes de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante en las paredes externas de la vivienda es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bloque, ladrillo o concreto	74	98,7	98,7	98,7
Tapia y láminas metálicas	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°29: Material predominante en el piso de la vivienda familiar de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El material predominante en el piso de la vivienda es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Marmol, mosaico, granito, ladrillo, cerámica, terracota, vinil, parquet y similares	62	82,7	82,7	82,7
Cemento	13	17,3	17,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°30: Método de disposición de los desechos sépticos de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

La vivienda posee:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Poceta a cloaca	70	93,3	93,3	93,3
Poceta de pozo séptico	5	6,7	6,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°31: Método de eliminación de la basura de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es la principal forma de eliminación de basura de la vivienda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Servicio de aseo	51	68,0	68,0	68,0
Acumulada en container	22	29,3	29,3	97,3
Quemada	1	1,3	1,3	98,7
Otro	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°32: Combustible para cocinar usado en la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El principal combustible para cocinar en la vivienda es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Gas por bombona	32	42,7	42,7	42,7
	Gas directo	38	50,7	50,7	93,3
	Electricidad	5	6,7	6,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Anexo N°33: Forma de obtención de la electricidad de la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

El servicio de electricidad llega a la vivienda por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Red pública	72	96,0	96,0	96,0
	Planta productora de electricidad	3	4,0	4,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°34: Personas con quienes habita en la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Con quién habita en esta vivienda?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solo	2	2,7	2,7	2,7
	Con unos amigos o conocidos	1	1,3	1,3	4,0
	Con mis padres y/o hermanos	52	69,3	69,3	73,3
	Con uno o más familiares	14	18,7	18,7	92,0
	Con otros inquilinos	2	2,7	2,7	94,7
	Otro	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°35: Cantidad de personas con quien comparten la vivienda familiar los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Con cuántas personas comparte esta vivienda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ,0	2	2,7	2,7	2,7
1,0	4	5,3	5,3	8,0
2,0	12	16,0	16,0	24,0
3,0	18	24,0	24,0	48,0
4,0	17	22,7	22,7	70,7
5,0	9	12,0	12,0	82,7
6,0	6	8,0	8,0	90,7
7,0	2	2,7	2,7	93,3
8,0	1	1,3	1,3	94,7
10,0	2	2,7	2,7	97,3
11,0	2	2,7	2,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°36: Cantidad de personas con las cuales comparten su habitación en la vivienda familiar los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Con cuántas personas comparte su habitación dentro de la vivienda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ,0	29	38,7	38,7	38,7
1,0	27	36,0	36,0	74,7
2,0	12	16,0	16,0	90,7
3,0	4	5,3	5,3	96,0
4,0	1	1,3	1,3	97,3
5,0	1	1,3	1,3	98,7
6,0	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°37: Características del terreno donde está construida la vivienda familiar de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿El terreno o la zona donde está construida la vivienda presenta alguna de las siguientes condiciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cercanía a ríos, lagunas, quebradas o mares	13	17,3	17,3	17,3
	Cercanía o propensión a deslizamientos o desprendimientos de terreno	10	13,3	13,3	30,7
	Ninguna	52	69,3	69,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°38: Principales problemas de la comunidad donde residen los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Los principales problemas de su comunidad son por:

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BASURA	31	11,83%
RUIDO	26	9,92%
DESIZAMIENTOS	7	2,67%
FALTA DE ILUMINACIÓN	41	15,65%
AGUAS BLANCAS	24	9,16%
AGUAS NEGRAS	8	3,05%
INSEGURIDAD	54	20,61%
VIOLENCIA VERBAL	16	6,11%
HUECOS	52	19,85%
TODAS	3	1,15%
TOTAL	262	100%

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°39: Condición de los espacios adyacentes a la vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

La condición de los espacios adyacentes a la vivienda son:

	SIN DETERIORO	CON POCO DETERIORO	CON MUCHO DETERIORO	NO POSEE
CALLES	7	29	38	1
AVENIDAS	6	27	32	10
CANCHAS DEPORTIVAS	1	30	18	26
PARQUES	4	23	20	28
PLAZAS	6	21	16	32
CENTROS CULTURALES	6	13	6	50
CENTROS COMERCIALES	7	14	12	42
TOTAL	37	157	142	189

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°40: Espacios adyacentes a la vivienda de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En las cercanías a la vivienda se encuentran espacios como:

	SI POSEE	NO POSEE
CANCHAS DEPORTIVAS	44	31
PARQUES	39	36
PLAZAS	37	38
CENTROS CULTURALES	16	59
CENTROS COMERCIALES	24	51
NINGUNA	12	63
TOTAL	172	278

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°41: Enfermedades crónicas o hereditarias que le han diagnosticado a los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál de estas enfermedades la han diagnosticado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	67	89,3	89,3	89,3
Artritis	1	1,3	1,3	90,7
Asma	1	1,3	1,3	92,0
Corazón	1	1,3	1,3	93,3
Dermatitis soriasiforme	1	1,3	1,3	94,7
hiperinsulinismo y migraña	1	1,3	1,3	96,0
Hipotiroidismo	2	2,7	2,7	98,7
Resistencia a la insulina	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°42: Recepción de un tratamiento para la enfermedad declarada por los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Ha recibido tratamiento médico para esta enfermedad?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	67	89,3	89,3	89,3
Si	7	9,3	9,3	98,7
No	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°43: Frecuencia en el consumo de leche y sus derivados dentro de la dieta de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Leche y derivados]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez por semana	16	21,3	21,3	21,3
2 a 3 veces por semana	19	25,3	25,3	46,7
4 a 5 veces por semana	13	17,3	17,3	64,0
Todos los días	19	25,3	25,3	89,3
Nunca	8	10,7	10,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°44: Frecuencia en el consumo de granos dentro de la dieta de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Granos (arroz, frijol, lenteja, caraotas, etc.)]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez por semana	13	17,3	17,3	17,3
2 a 3 veces por semana	22	29,3	29,3	46,7
4 a 5 veces por semana	23	30,7	30,7	77,3
Todos los días	17	22,7	22,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°45: Frecuencia en el consumo de granos dentro de la dieta de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Verduras]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez por semana	11	14,7	14,7	14,7
2 a 3 veces por semana	21	28,0	28,0	42,7
4 a 5 veces por semana	15	20,0	20,0	62,7
Todos los días	23	30,7	30,7	93,3
Nunca	5	6,7	6,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°46: Frecuencia en el consumo de dulces dentro de la dieta de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Dulces]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez por semana	33	44,0	44,0	44,0
2 a 3 veces por semana	17	22,7	22,7	66,7
4 a 5 veces por semana	9	12,0	12,0	78,7
Todos los días	4	5,3	5,3	84,0
Nunca	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°47: Frecuencia en el consumo de cereales dentro de la dieta de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos [Cereales (trigo, avena, linaza, etc.)]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Una vez por semana	26	34,7	34,7	34,7
2 a 3 veces por semana	19	25,3	25,3	60,0
4 a 5 veces por semana	8	10,7	10,7	70,7
Todos los días	8	10,7	10,7	81,3
Nunca	14	18,7	18,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°48: Bebida que consumen con más frecuencia los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

La bebida que consume con mayor frecuencia es:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Refrescos, maltas	2	2,7	2,7	2,7
Jugos naturales	8	10,7	10,7	13,3
Agua	64	85,3	85,3	98,7
Bebidas alcoholicas	1	1,3	1,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°49: Procedencia de la comida que consumen los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

La comida que regularmente consume es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Elaborada en casa	75	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°50: Principal motivo por el que no realiza otra actividad de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es el principal motivo por el cual no realiza otra actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tengo interés	6	8,0	8,0	8,0
	No tengo tiempo	33	44,0	44,0	52,0
	No creo sean efectivas	1	1,3	1,3	53,3
	No tengo como costearla	3	4,0	4,0	57,3
	Desconozco como hacerlo	3	4,0	4,0	61,3
	No resuelven mis necesidades	1	1,3	1,3	62,7
	Siempre tengo mucho trabajo	28	37,3	37,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°51: Horas que dedican a las actividades de la comunidad los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuántas horas le dedica regularmente al día a esta actividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de una hora	33	44,0	86,8	86,8
	Entre dos y tres horas	5	6,7	13,2	100,0
	Total	38	50,7	100,0	
Perdidos	Sistema	37	49,3		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°52: Principal motivo por el cual no participan en las organizaciones de su comunidad los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Cuál es el principal motivo por el cual participa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NA	55	73,3	73,3	73,3
	Tengo interés académico	4	5,3	5,3	78,7
	Para resolver mis necesidades	3	4,0	4,0	82,7
	Para colaborar en el desarrollo de la comunidad	11	14,7	14,7	97,3
	Otro	2	2,7	2,7	100,0
Total		75	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°53: Organizaciones comunales en las que han participado los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿En cuál de las siguientes organizaciones que existen en su comunidad participa o ha participado?

	FRECUENCIA
ASOCIACION DE VECINOS	8
JUNTAS DE CONDOMINIO	5
COMITES DE TIERRA	1
COMITES DEPORTIVOS	1
COOPERATIVAS	1
CONSEJOS COMUNALES	7
COMUNA	2
NO PARTICIPA	59

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N°54: Tipo de actividad extracurricular de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

¿Qué tipo de actividad realiza usted externa a estudiar o trabajar?

	FRECUENCIA
ACTIVIDAD CULTURAL	12
ACTIVIDAD SOCIAL	7
ACTIVIDAD DEPORTIVA	23
NINGUNA	1

Fuente: Elaboración propia.

Anexo N° 56: Instrumento implementado para la recolección de información con respecto a las condiciones de vida de los estudiantes de la Licenciatura en Geoquímica de la UCV para el primer semestre del año 2017.

Ficha de Registro Estudiantil

La información que se le solicita a continuación forma parte del Trabajo Final de Grado que están realizando los Bachilleres Andrea Pérez y Herndith Pinto quienes están optando al título de SOCIOLOGOS; la misma tiene como finalidad: Describir las Condiciones de Vida que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Geodermica - UCY, mediante un estudio exploratorio multivariante, procesado a través de un Análisis de Correspondencia Múltiple: Coussein, como forma de aproximación a una tipología sobre su condición de vida para el primer semestre del año 2017.

En este sentido le pedimos que por favor responda las preguntas con el mayor grado de sinceridad posible.

Cabe destacar que la información obtenida está regida por el principio número 4 del Código de Prácticas de las Estadísticas Venezolanas que regulan la confidencialidad estadística, y por el artículo 19 de la Ley de Función Pública de Estadística, publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 37.32, de fecha 9 de noviembre de 2001, que estipula el resguardo de los datos obtenidos.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Nombres y apellidos *

Por favor indique su nombre completo

3. Cédula de identidad *

Introduzca el número de su cédula de identidad sin puntos, comas o espacios. Ej: 29654789

4. Correo electrónico alternativo

6. Número de teléfono celular

7. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

8. ¿Cuál es su edad? *

9. Dirección de habitación actual *

Por ejemplo: Sector La Lucha, Calle Bolívar con Callejón las Flores, Casa sin, Calle la Mar, Edo. Vargas.

10. ¿Cuál es su situación cónyugal? *

Marca solo un óvalo.

Casado(a) y vive con su cónyuge

Casado(a) y NO vive con su cónyuge

Unido(a) y vive con su cónyuge

Unido(a) y NO vive con su cónyuge

Divorciado(a), separado(a)

Viudo(a)

Soltero(a)

Otro: _____

11. ¿Tiene hijos? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

12. Profesión del jefe(a) de familia *

Marca solo un óvalo.

- Profesión universitaria, financiera, banqueros, grandes comerciantes, oficiales de las Fuerzas Armadas con rango de educación superior
- Profesión técnica superior, medianos comerciantes o productores
- Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores.
- Obreros especializados y otras partes del sector informal de la economía (sin primaria completa).

13. Nivel de Instrucción de la Madre *

Marca solo un óvalo.

- Enseñanza universitaria o su equivalente.
- Técnica superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.
- Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior.
- Enseñanza primaria, o alfabeto (con algún grado de instrucción primaria).
- Analfabeta

14. Principal fuente de ingreso de la familia. *

Marca solo un óvalo.

- Fortuna heredada o adquirida.
- Ganancias o beneficios, honorarios profesionales
- Sueldo mensual.
- Salario semanal, por día, entrada a destajo.
- Donaciones de origen público o privado.

Datos Académicos

15. La institución en la cual usted culminó sus estudios de bachillerato es. *

Marca solo un óvalo.

- Pública
- Privada

16. ¿En qué año se graduó de bachiller? *

17. ¿En qué año ingresó a cursar la Licenciatura en Gequímica? *

18. ¿De qué forma ingresó a la carrera? *

Marca solo un óvalo.

- Prueba interna
- OPSU
- Convenio deportivo / educativo / cultural
- Otro: _____

19. ¿Qué semestre cursa actualmente? *

En caso de tener materias inscritas en dos o más semestres, por favor indique el semestre en el que tenga la mayor cantidad de materias inscritas.

Marca solo un óvalo.

- 1er Semestre
- 2do Semestre
- 3er Semestre
- 4to Semestre
- 5to Semestre
- 6to Semestre
- 7mo Semestre
- 8vo Semestre
- 9no Semestre
- 10mo Semestre

20. ¿Cursa usted estudios simultaneos en esta u otra institución educativa? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- No

21. En caso de cursar estudios simultaneos, por favor indique la carrera y la institución respectiva

22. ¿Ha obtenido algún título en educación universitaria? *

Marca solo un óvalo.

- SI
- No

23. En caso de tener un título en educación universitaria, por favor indique el título y la institución donde lo obtuvo.

Empleo

24. ¿Actualmente trabaja? *

Por favor indique si trabaja, bien sea por su cuenta o como empleado.
Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 25.*
 No *Pasa a la pregunta 31.*

Empleo

25. En lo que respecta a la condición laboral usted es: *

Marca solo un óvalo.

- Patrono
 Empleado en el sector público
 Empleado en el sector privado
 Obrero en el sector público
 Obrero en el sector privado
 Trabajador por cuenta propia
 Jubilado o pensionado
 Otro: _____

26. ¿Cuál es la actividad laboral que realiza? *

27. ¿Posee algunos de los beneficios laborales? *

Marque todas las que apliquen.
Selecciona todos los que correspondan.

- Ley de política habitacional
 Seguro social
 Bono de alimentación
 Seguro privado
 No tiene beneficios
 Otro: _____

28. ¿Cuántas horas trabaja regularmente al día? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 8 horas
 8 horas
 Más de 8 horas

29. El aporte mensual que recibe de su trabajo (sin ticket de alimentación) es de: *

Marca solo un óvalo.

- Menos de un salario mínimo (menos de 97.531 Bs.)
 Entre uno y dos salarios mínimos (entre 97.531 Bs. y 195.062 Bs.)
 Entre dos y tres salarios mínimos (entre 195.062 Bs. y 292.593 Bs.)
 Entre tres y cuatro salarios mínimos (entre 292.593 Bs. y 390.124 Bs.)
 Más de cuatro salarios mínimos (más de 390.124 Bs.)

30. Aparte de su trabajo ¿percibe ingresos de alguna otra fuente? *

Por favor indique si tiene otra fuente de ingreso, bien sea alguna beca o de sus padres.
En caso de no percibir algún otro ingreso en lo absoluto responda negativamente.

Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 31.*
 No *Pasa a la pregunta 37.*

Ingresos

31. ¿Recibe alguna beca? *

Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 32.*
 No *Pasa a la pregunta 34.*

32. Recibe beca por concepto de *

Marca solo un óvalo:

- Una misión
- La universidad
- Una organización gubernamental
- Una organización no gubernamental
- Por un ente financiero
- Otro: _____

33. ¿Cuánto recibe por la beca? *

Marca solo un óvalo:

- Menos de 10.000 Bs.
- Entre 10.000 Bs. y 13.999 Bs.
- Entre 14.000 Bs. y 19.000 Bs.
- Más de 19.000

Ingresos extra

34. Los mayores ingresos para su manutención los recibe de: *

Marca solo un óvalo:

- Padre y/o madre
- Familia
- Pareja
- Amigos o conocidos
- Hermanos
- Otros familiares
- Otro: _____

35. Aproximadamente ¿Cuánto recibe semanalmente por dicha manutención? *

Escriba la cantidad en números. En caso de no recibir ingresos de ninguna otra fuente, escriba 0 (cero)

Gastos

36. Por favor indique el gasto semanal aproximado en el que incurre para cada una de las siguientes áreas. *

Marca solo un óvalo por fila:

	Menos de Bs. 5.000	Entre Bs. 5.000 y Bs. 15.000	Entre Bs. 5.000 y Bs. 10.000	Entre Bs. 10.000 y Bs. 15.000	Más de Bs. 15.000
Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vestimenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vivienda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tipo de Vivienda

El propósito de la siguiente serie de preguntas es identificar a los estudiantes que residen fuera del Distrito Capital (los que proceden del interior del país) y por ende deben conseguir alojamiento (vivienda circunstancial) en la ciudad, o bien viven muy lejos de la universidad y se ven obligados a conseguir alojamiento más cercano.

37. ¿Dónde reside usted durante el semestre académico? *

Marca solo un óvalo:

- Resido con mi núcleo familiar, en casa de mis padres, con mi familia, etcétera. *Pasa a la pregunta 59.*
- No resido con mi núcleo familiar. Resido en un vivienda/habitación alquilada, con un familiar, residencia estudiantil, etcétera. *Pasa a la pregunta 38.*

Vivienda Circunstancial

El siguiente grupo de preguntas corresponden a la vivienda circunstancial comúnmente empleada por los estudiantes provenientes del interior del país (esto es para los que habitan en una vivienda alquilada, residencia estudiantil, etcétera)

38. ¿En qué tipo de vivienda habita? *

Marca solo un óvalo:

- Casa
- Quinta
- Apartamento en edificio
- Apartamento en quinta, casa o casa quinta
- Casa de vecindad
- Vivienda rústica
- Rancho campesino
- Otro: _____

39. El material predominante del techo de la vivienda es: *

Marca solo un óvalo.

- Platabanda
- Tejas
- Láminas asfálticas
- Láminas metálicas (zinc y similares)
- Asbestos y similares
- Otro: _____

40. El material predominante en las paredes externas de la vivienda es: *

Marca solo un óvalo.

- Bloque, ladrillo o concreto (prefabricado)
- Madera aserrada, formica, fibra de vidrio y similares
- Tapia y láminas metálicas
- Adobe, tapia o bahareque
- Otro: _____

41. El material predominante en el piso de la vivienda es: *

Marca solo un óvalo.

- Mármol, mosaico, granito, ladrillo, cerámica, terracota, granito, vinil, parquet y similares
- Cemento
- Tierra
- Otro: _____

42. ¿Cuál es la principal fuente de suministro de agua en la vivienda? *

Marca solo un óvalo.

- Acueducto del sector
- Camión sistema
- Vecinos
- Pila pública
- Sistema de riego
- Río, quebrada, manantial o pozo natural
- Pozo construido fuera o dentro del terreno de la vivienda
- Aguas de lluvia

43. La vivienda posee: *

Marca solo un óvalo.

- Poceta a cloaca
- Poceta a pozo séptico
- Excusado de hoyo o letrina
- No tiene poceta o excusado

44. ¿Cuál es la principal forma de eliminación de la basura en la vivienda? *

Marca solo un óvalo.

- Servicio de aseo
- Acumulada en contenedor
- Quemada
- Enterrada
- Otro: _____

45. El principal combustible para cocinar en la vivienda es: *

Marca solo un óvalo.

- Gas por bombona
- Gas directo
- Electricidad
- Combustibles como madera, carbón, kerosene, etc.
- No se cocina
- Otro: _____

46. El servicio de electricidad llega a la vivienda por: *

Marca solo un óvalo.

- Red pública
- Planta productora de electricidad
- No tiene servicio
- Otro: _____

47. De la distribución espacial de la vivienda, por favor indique el número de espacios que posee según corresponda: *

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4	5 o más
Cuartos para dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuartos de baño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estacionamiento vehicular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. ¿En qué condiciones se encuentra la estructura de la vivienda? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	No posee
Paredes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Techo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puertas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tubería de aguas blancas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tubería de aguas negras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. ¿Cuáles de los siguientes bienes y servicios posee la vivienda? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI Posee	No posee
Lavadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nevera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horno microondas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filtro de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calentador de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aire acondicionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de TV por cable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono fijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. La condición de los bienes y servicios que posee la vivienda es: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	No posee
Lavadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nevera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horno microondas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filtro de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calentador de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aire acondicionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de TV por cable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono fijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. ¿Con quién habita la vivienda? *

Marca solo un óvalo.

Solo(a)
 Con mi pareja
 Con unos amigos o conocidos
 Con mis padres y/o hermanos
 Con otros inquilinos
 Otro: _____

52. Esta vivienda es de: *

Marca solo un óvalo.

La vivienda de mis padres
 La vivienda de unos amigos, vecinos o conocidos
 Una residencia estudiantil
 La vivienda de un familiar
 Alquilada
 Otro: _____

53. ¿Con cuántas personas comparte esta vivienda? *

54. ¿Con cuántas personas comparte su habitación dentro de la vivienda? *

Condiciones de Alojamiento

El siguiente grupo de preguntas corresponden a la vivienda circunstancial comúnmente empleada por los estudiantes provenientes del interior del país (esto es para los que habitan en una vivienda alquilada, residencia estudiantil, etcétera)

55. En las cercanías de la vivienda se encuentran espacios como: *

Por favor seleccione todas las que se encuentren cerca de la vivienda. Puede seleccionar varias a la vez.
Seleccione todos los que correspondan.

- Canchas deportivas
- Parques
- Plazas
- Centros culturales
- Centros comerciales
- Ninguna

56. ¿El terreno o la zona donde está construida la vivienda presenta alguna de las siguientes condiciones? *

Marca solo un óvalo.

- Cercanía a ríos, lagunas, quebradas o mares
- Inundaciones o desbordes de quebradas, ríos, etc.
- Cercanía o propensión a deslizamientos o desprendimientos de terreno
- Ninguna
- Otro: _____

57. La condición de los espacios adyacentes a la vivienda son: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	Este espacio no se encuentra
Calle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avenidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canchas deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plazas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Centros culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Centros comerciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. Los principales problemas de su comunidad son por: *

Debe seleccionar como máximo tres (3) opciones.
Seleccione todos los que correspondan.

- Acumulación de basura por ausencia de recolección
- Ruido por vecinos
- Deslizamiento de terrenos
- Falta de iluminación
- Problemas de abastecimiento de aguas blancas
- Problemas con aguas negras
- Problemas de inseguridad
- Problemas de violencia verbal
- Calles con huecos
- Todas las opciones
- No existen Problemas
- Otro: _____

Vivienda Familiar

El siguiente grupo de preguntas corresponden al tipo de vivienda en la cual usted reside con su grupo familiar (núcleo familiar).

59. ¿En qué tipo de vivienda habita? *

Marca solo un óvalo.

- Casa
- Quinta
- Apartamento en edificio
- Apartamento en quinta, casa o casa-quinta
- Casa de veindad
- Vivienda rústica
- Rancho campesino
- Otro: _____

60. El material predominante del techo de la vivienda es: *

Marca solo un óvalo.

- Platabanda
- Tejas
- Láminas asfálticas
- Láminas metálicas (zinc y similares)
- Asbestos y similares
- Otro: _____

61. El material predominante en las paredes externas de la vivienda es: *

- Marca solo un óvalo.
- Bloque, ladrillo o concreto (prefabricado)
 - Madera aserrada, formica, fibra de vidrio y similares
 - Tapia y laminas metálicas
 - Adobe, tapia o bahareque
 - Otro: _____

62. El material predominante en el piso de la vivienda es: *

- Marca solo un óvalo.
- Mármol, mosaico, granito, ladrillo, cerámica, terracota, vnil, parquet y similares
 - Cemento
 - Tierra
 - Otro: _____

63. ¿Cuál es la principal fuente de suministro de agua de la vivienda? *

- Marca solo un óvalo.
- Acueducto del sector
 - Camión sistema
 - Vecinos
 - Pila pública
 - Sistema de riego
 - Río, quebrada, manantial o pozo natural
 - Pozo construido fuera o dentro del terreno de la vivienda
 - Aguas de lluvia

64. La vivienda posee: *

- Marca solo un óvalo.
- Poceta a cloaca
 - Poceta a pozo séptico
 - Excusado de hoyo o letrina
 - No tiene poceta o excusado

65. ¿Cuál es la principal forma de eliminación de basura de la vivienda? *

- Marca solo un óvalo.
- Servicio de aseo
 - Acumulada en contáiner
 - Quemada
 - Enterrada
 - Otro: _____

66. El principal combustible para cocinar en la vivienda es: *

- Marca solo un óvalo.
- Gas por bombona
 - Gas directo
 - Electricidad
 - Combustibles como madera, carbón, kerosene, etc.
 - No se cocina
 - Otro: _____

67. El servicio de electricidad llega a la vivienda por: *

- Marca solo un óvalo.
- Red pública
 - Planta productora de electricidad
 - No tiene servicio
 - Otro: _____

68. De la distribución espacial de la vivienda, por favor indique el número de espacios que posee según corresponda: *

Marca solo un óvalo por fila.

	0	1	2	3	4	5 o más
Cuartos para dormir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuartos de baño sin ducha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estacionamiento vehicular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuartos de baño con ducha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69. ¿En qué condiciones se encuentra la estructura de la vivienda? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	No posee
Paredes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Techo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puertas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ventanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tuberías de aguas blancas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tuberías de aguas negras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

70. ¿Cuáles de los siguientes bienes y servicios posee la vivienda? *

Marca solo un óvalo por fila.

	SI Posee	No Posee
Lavadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nevera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horno microondas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filtro de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calentador de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aire acondicionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de TV por cable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono fijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

71. La condición de los bienes y servicios que posee la vivienda es. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	No posee
Lavadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nevera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horno microondas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filtro de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calentador de agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aire acondicionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Radio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servicio de TV por cable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teléfono fijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Computadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

72. Condiciones de alojamiento de la vivienda principal. *

Marca solo un óvalo.

- Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo
- Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios
- Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2
- Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias
- Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas

73. Esta vivienda es de: *

Marca solo un óvalo.

- Mis padres
- Unos amigos, vecinos o conocidos
- Un familiar
- Alquilada
- Otro: _____

74. ¿Con quién habita en esta vivienda? *

Marca solo un óvalo.

- Solo(e)
 Con mi pareja
 Con unos amigos o conocidos
 Con mis padres y/o hermanos
 Con uno o más familiares
 Con otros inquilinos
 Otro: _____

75. ¿Con cuántas personas comparte esta vivienda? *

76. ¿Con cuántas personas comparte su habitación dentro de la vivienda? *

Por favor indique el número de personas con las cuales comparte la habitación.

Condiciones de Alojamiento

El siguiente grupo de preguntas corresponden al tipo de vivienda en la cual usted reside con su grupo familiar (núcleo familiar).

77. ¿El terreno o la zona donde está construida la vivienda presenta alguna de las siguientes condiciones? *

Marca solo un óvalo.

- Cercanía a ríos, lagunas, quebradas o mares
 Inundaciones o desbordos de quebradas, ríos, etc.
 Cercanía o propensión a deslizamientos o desprendimientos de terreno
 Ninguna
 Otro: _____

78. En las cercanías de la vivienda se encuentran espacios como: *

Por favor seleccione todas las que se encuentran cerca de la vivienda. Puede seleccionar varias a la vez.

Seleccione todos los que correspondan.

- Canchas deportivas
 Parques
 Plazas
 Centros culturales
 Centros comerciales
 Ninguna

79. La condición de los espacios adyacentes a la vivienda son: *

Marca solo un óvalo por fila.

	Sin deterioro	Con poco deterioro	Con mucho deterioro	Este espacio no se encuentra
Calles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avenidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Canchas deportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plazas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Centros culturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Centros comerciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

80. Los principales problemas de su comunidad son por:

Debe seleccionar como máximo tres (3) opciones.

Seleccione todos los que correspondan.

- Acumulación de basura por ausencia de recolección
 Ruido por vecinos
 Deslizamiento de terrenos
 Falta de iluminación
 Problemas de abastecimiento de aguas blancas
 Problemas con aguas negras
 Problemas de inseguridad
 Problemas de violencia verbal
 Calles con huecos
 Todas las opciones
 No existen problemas
 Otro: _____

Movilización

81. ¿Cuál es el tiempo aproximado de traslado desde su vivienda a la universidad? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 15 minutos
 Entre 15 minutos y media hora
 Entre media hora y una hora
 Entre una hora y dos horas
 Mas de dos horas

82. **Comunemente ¿cómo se moviliza usted desde la vivienda a la universidad? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Metro
- Ferrocarril
- Metrobus
- Automóvil particular
- Autobus
- Transporte universitario
- Caminando
- Otro: _____

Salud

83. **¿Le han diagnosticado alguna enfermedad crónica/metabólica/hereditaria? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 84.*
- No *Pasa a la pregunta 87.*

Salud

84. **¿Cuál de estas enfermedades le han diagnosticado? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Hipertensión
- Corazón
- Artritis
- Diabetes
- Ninguna
- Otro: _____

85. **¿Ha recibido tratamiento médico para esta enfermedad?**

Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 87.*
- No *Pasa a la pregunta 86.*

Salud

86. **¿Por qué razón no recibió tratamiento? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Preferió esperar y ver si el problema mejoraba
- Falta de dinero
- No disponía del tiempo por su trabajo
- Se automedicó
- Centro de salud muy distante
- Miedo a los médicos
- Otro: _____

Salud

87. **En caso de malestar, enfermedad, tratamiento o control ¿A qué centro de atención acude regularmente? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Ambulatorio /Clínicas populares
- O. B. E.
- Seguro Social
- Hospitales del sector público
- Clínicas privadas
- Servicio de salud laboral
- No asiste a ningún centro
- Otro: _____

88. **De necesario ¿De qué forma obtiene ellos medicamentos regularmente? ***

Marca solo un óvalo.

- Los compra
- Donados
- Subsidados
- A través del seguro
- No los obtiene
- Otro: _____

89. ¿ Tiene alguna de las siguientes discapacidades? *

Se entiende por discapacidad toda aquella deficiencia que limita la participación plena y efectiva de la persona en la sociedad.
 Seleccionar todos los que correspondan.

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad cognitiva o intelectual
- Discapacidad motora
- Ninguna

Alimentación

90. En lo que respecta a su alimentación, por favor indique la frecuencia con la que consume los siguientes alimentos. *

Marca solo un óvalo por fila.

	Una vez por semana	De 2 a 3 veces por semana	De 4 a 5 veces por semana	Todos los días	Nunca
Carnes rojas y/o blancas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leche y derivados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Granos (arroz, trigo, lenteja, caradisa, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dulces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cereales (trigo, avena, maíz, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

91. ¿Cuales comidas realiza regularmente? *

Marca solo un óvalo.

- Desayuno
- Almuerzo
- Cena
- Desayuno y almuerzo
- Almuerzo y cena
- Desayuno y cena
- Las tres

92. La comida que regularmente consume es: *

Marca solo un óvalo.

- Elaborada en casa
- Del comedor universitario
- Comprada en locales de comida

93. La bebida que consume con mayor frecuencia es: *

Marca solo un óvalo.

- Refrescos, malta
- Jugos naturales
- Agua
- Bebidas alcohólicas
- Otro: _____

94. ¿Como evalúa su hábito alimenticio? *

Marca solo un óvalo.

- Bueno
- Regular
- Malo

Recreación

95. ¿Realiza usted alguna actividad externa a estudiar y/o trabajar? *

Marca solo un óvalo.

- Sí *Pasa a la pregunta 96.*
- No *Pasa a la pregunta 99.*

Recreación

96. ¿Qué tipo de actividad realiza usted externa al estudiar y/o trabajar? *

Seleccionar todos los que correspondan.

- Actividad cultural
- Actividad social
- Actividad deportiva
- Ninguna actividad cultural, ni social ni deportiva
- Otro: _____

97. ¿Cuántas horas al día le dedica regularmente? *

Marca solo un óvalo.

- Menos de una hora
- Entre dos y tres horas
- Más de tres horas

98. ¿En qué lugar realiza esta actividad? *

Marca solo un óvalo.

- En la universidad
 En su comunidad
 Otro: _____

Recreación

99. ¿Cual es el principal motivo por el cual no realiza otra actividad? *

Marca solo un óvalo.

- No tengo interés
 No tengo tiempo
 No creo sean efectivas
 No tengo como costearla
 Desconozco como hacerlo
 No resuelven mis necesidades
 Siempre tengo mucho trabajo

Participación

100. ¿En cual de las siguientes organizaciones que existe en su comunidad participa o ha participado? *

Selecciones todos los que correspondan.

- Asociación de vecinos
 Juntas de condominio
 Comités de salud
 Comités de tierra
 Mesas técnicas de agua
 Organizaciones comunitarias de vivienda
 Comités deportivos
 Cooperativas
 Consejos comunales
 Comuna
 No participa

101. ¿Cual es el principal motivo por el cual NO participa? *

En caso de si participar, escriba N/A en otro.

Marca solo un óvalo.

- No tengo interés
 No tengo tiempo
 No creo sean efectivas
 Desconozco cómo hacerlo
 No resuelven mis necesidades
 Siempre tengo mucho trabajo
 Otro: _____

102. ¿Cual es el principal motivo por el cual participa? *

En caso de no participar, escriba N/A en otro.

Marca solo un óvalo.

- Tengo interés político
 Tengo interés académico
 Por razones de trabajo
 Creo que son formas de organización efectiva
 Para resolver mis necesidades
 Para colaborar en el desarrollo de la comunidad
 Otro: _____

103. ¿Cuántas horas le dedica regularmente al día a esta actividad?

Marca solo un óvalo.

- Menos de una hora
 Entre dos y tres horas
 Más de tres horas

Con la tecnología de
 Google Forms