



**Anuario  
de la Línea de  
Investigación Memoria  
Educativa Venezolana**

Informa sobre el trabajo realizado en el **2019**  
reportado en enero de **2020**

ISBN: 978-980-00-2888-9



## Resumen :

Memoria Educativa Venezolana (MEV) es una línea de investigación adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la UCV y a los Posgrados en educación de la FHE-UCV. Su actuación fundamental se orienta a la construcción de una comunidad de investigadores interesados en el análisis y seguimiento de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la elaboración de una *BASE DE DATOS* que ordena y da cuenta de los eventos y procesos referidos al desarrollo institucional de la educación venezolana, desde el siglo XVI hasta la actualidad. Desde ahí construyen varias colecciones de documentos que sustentan los aportes de la línea de investigación a la comprensión de la Cultura Pedagógica. Palabras Claves: Educación, Sistema, Gestión, Escolaridad, Política, Institucionalidad, Investigación, Historia, Memoria, Pedagogía.

## Abstrac :

Memoria Educativa Venezolana (MEV) is a line of research attached to the Educational Research Center of the School of Education of the UCV and to the Postgraduate degrees in education of the FHE-UCV. Its fundamental action is aimed at building a community of researchers interested in the analysis and monitoring of the realities that accompany the institutional development of school education in Venezuela. The central axis of the Line is the elaboration of a *DATABASE* that orders and accounts for the events and processes related to the institutional development of Venezuelan education, from the 16th century to the present. From there we build several collections of documents that support the contributions of the research line to the understanding of Pedagogical Culture. Keywords: Education, System, Management, Schooling, Politics, Institutionalality, Research, History, Memory, Pedagogy.

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación / Doctorado en Humanidades  
Centro de Investigaciones Educativas(CIES)



La Línea de Investigación *Memoria Educativa Venezolana*, tiene como cometido fundamental producir información válida y confiable respecto al acontecer educativo en Venezuela, por intermedio de la construcción de una base de datos del desarrollo institucional del sistema escolar venezolano desde el siglo XVI hasta el tiempo presente.

### **Ramón Uzcátegui y Luis Bravo J**

(Coordinadores de investigación y edición de los productos de la línea a la vez que integrantes iniciales del comité académico de arbitraje para este anuario)

### **Investigadores Asociados**

**Luis Bravo Jáuregui**

(Coordinador)

**Ramón Uzcátegui**

**María Suarez**

**Toisa Hernández**

**Judith Solórzano**

<http://www.luisbravoj.blogspot.com/>

@meducativa

[Memoria.educativa@gmail.com](mailto:Memoria.educativa@gmail.com)

**Caracas, enero 2020**



ISBN: 978-980-00-2888-9



# Contenido:

**Presentación... 3**

**Informe de la actividad realizada en el año 2019 ... 7**

**Investigación y escritura académica... 7**

**Artículos publicados... 10:**

**Extensión... 13**

**Lo que se hace mientras se construye la BASE DE DATOS desde la cual se realiza el registro y difusión del trabajo de la línea...14**



**La investigación puntual de dos años: Cultura Pedagógica Venezolana Luis Bravo Jáuregui. (Proyecto) Ramón Uzcátegui, María Suarez y Luis Bravo Jáuregui... 15**

**Proyecto para la creación de un Consorcio Académico para la administración y creación de una fuente de ingresos para la LiMEV 16**

**La Investigación puntual en curso, adcrita a lal CIES y los Postgrados de la Facultad. Los resultados correspondientes al año 2018–2019 según se puede revisar en: <https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrhyl7crwu> ... 20**

**Plan de trabajo para el año 2019... 45**

**Bosquejo del sustrato conceptual de la LiMEV... 46**

**La difusión del trabajo completado en el seno de la LiMEV y su medio académico...58**

**LA SALA DE LECTURA EUDAIMONÍA...58**

La Librería primeros desarrollos y potencial para la comunicación de lo que se hace y la adquisición de recursos para sostener el trabajo que se hace en la LiMEV ...68



**Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más inmediatas, a manera de registro histórico de la productividad de la LiMEV ... 72**

**La LiMEV en AMAZON**

**e.libros en alianza con la Fundación Memoria Educativa Venezolana...98**

**Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más inmediatas pero que no pertenecen a colecciones...99**

**Para la Memoria de la MEV. Proyecto fundacional de la Línea. Así comenzó todo... 123**

# Presentación

Como todos los años presentamos un informe de la actividad realizada y las previsiones de actividad para el año fiscal en que estamos. También se incluye una breve panorámica del desarrollo de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (LiMEV), la acumulación teórico metodológica y las publicaciones realizadas. Todo ello para información y comprensión de lo que hacemos, dentro del conjunto institucional que constituye el ambiente institucional que explica el tipo de trabajo que se hace en la LiMEV: la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Facultad de Humanidades y Educación (FHyE), la Escuela de Educación (EE) y el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación (CIES) .

Memoria Educativa Venezolana (MEV) es una línea de investigación adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la UCV y a los Posgrados en Educación de la FHE-UCV. Su actuación fundamental se orienta a la construcción de una comunidad de investigadores interesados en el análisis y seguimiento de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la elaboración de una base de datos que ordena y da cuenta de los eventos y procesos referidos al desarrollo institucional de la educación venezolana, desde el siglo XVI hasta la actualidad, desde la cual se construyen varias colecciones de documentos que sustentan los aportes de la línea de investigación a la comprensión de la Cultura Pedagógica.

Este año el Anuario además de hacer un balance del estado de cosas de la Línea de Investigación en lo que refiere principalmente a la investigación publicada, busca presentar los adelantos de su actual proyecto central como es la Sala de Lectura de la Línea. Convertimos la biblioteca de la Línea en una sala de lectura, que bajo la inspiración de la *Eudaimonía* (*conocimiento y progreso*) de los principales exponentes del desarrollo pedagógico de la Grecia Clásica hace público lo fundamental del trabajo que hacemos para cumplir los más caros propósitos que animan nuestro trabajo académico.

La Línea de Investigación *Memoria Educativa Venezolana* busca con esta publicación anual:

- 1.** Ordenar mejor el trabajo de la Línea en consideración funcional de los informes que se elaboran anualmente.
- 2.** Arbitrar y difundir mejor lo que se hace, principalmente dentro de los ámbitos de formación de pre y postgrado.
- 3.** Contribuir a desarrollar la práctica de la rendición de cuentas que permita mejorar el desempeño cotidiano de la Línea, principalmente en lo concerniente a edición y difusión de los productos que se generan.
- 4.** Contribuir al vasto espacio de comunicaciones que exige el progreso de la Cultura Pedagógica Venezolana.

Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores preocupados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo socio-pedagógico e histórico de la educación en Venezuela. Desde una

perspectiva teórico metodológica institucional, fundamentalmente, desde la intervención y gestión pública del Estado en esta vital materia para la construcción civil de la nacionalidad.

La Línea tiene sus orígenes en buena medida en un proyecto de investigación culminado titulado: *Escolaridad en Venezuela: Teoría, proceso y reformas*, realizado por Lorena Madrid, Laura Hernández, Clara Flores, Gloria Graterol, Ramón Uzcátegui, todos bajo la coordinación de Luis Bravo Jáuregui, con el auspicio y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH-UCV. N° PI 07-12-4542-2000), cuyo fin último apuntó hacia una aproximación a la caracterización del desarrollo de la Escuela Venezolana en el período 1870-2000. Que es, a su vez, consecuencia de las prescripciones hechas para la fundación de una Línea de Investigación para la Cátedra Universitaria en el documento: *Una Línea de Investigación para el sustento académico de la actividad general de la Cátedra de Sistemas Educativos* (BRAVO, 1999) y los resultados de la reunión de la Cátedra celebrada el día 21/09/1999.

# Informe de la actividad realizada en el año 2019



Lo que aquí se informa es una muestra de nuestra decisión a no sucumbir a la anomia generalizada, pues hemos decidido sostener el trabajo mediante una labor diaria de síntesis de las tres funciones que explican la Universidad Constitucional (Autónoma) en Venezuela, particularmente la UCV, como son: la Investigación, Extensión y la Docencia, concretado en las siguientes publicaciones y actividades realizadas en el año 2018.

## Investigación y escritura académica:

Iniciamos, Maria Suarez, Judith Solórzano, Ramón Uzcátegui y Luis Bravo Jáuregui, una investigación puntual sobre la Cultura Pedagógica Venezolana, inscrita en el Centro de investigaciones CIES, cuyos resultados parciales están en la Sala de Lectura EUDAIMONÍA según puede ser vista en

<https://app.box.com/s/lkpa3nvkxxs45q0liyxizj09sofxgu0g>

Durante el año 2019 hemos realizado 30 reuniones del SEMINARIO LIBRE (LIBERRIMO) donde reside la docencia que hacemos, asociada a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación, sobre todo con el Doctorado en Educación (La Memoria Educativa Venezolana), la participación de los Tesistas (3) y la residencia de investigación para los trabajos asignados en los postgrados.

Escena de docencia que ha permitido la elaboración de una importante cantidad de publicaciones para una serie documental que ordenamos bajo el título de MATERIALES PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA, puesta a consideración de la crítica por:

<https://app.box.com/s/h3bkrlvzfbrw6mlu4jy4>

*Publicaciones que testimonian la actividad de investigación desplegada en la LiMEV durante el año fiscal 2019 y que aspiramos a continuar en el 2020.*

**BRAVO JAUREGUI, Luis y Ramón Alexander Uzcátegui (2019) *Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana*. Volumen XXXIII. Año fiscal 2019 Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible por <https://app.box.com/s/b33ugeuz9cmbqidx7ytcx0b6sixavttt>**



Siglo XVI diciembre 2019

Cronología Histórica de la Educación en Venezuela

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco y Luis Bravo Jauregui  
Memoria Educativa Venezolana  
Enero 2020, Caracas, Venezuela

**UZCÁTEGUI PACHECO, Ramón Alexander (2020) *Cronología de la Educación en Venezuela Siglo XVI-2019*. Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible <https://app.box.com/s/u9dwlqwpjyb25lhh2ik8lao1eai73tj4>**

**BRAVO JÁUREGUI, Luis; Ramón Uzcátegui; María Suarez y Judith Solórzano** *Cultura Pedagógica Venezolana. Volúmenes I al IX.* Una aproximación al modo en que se produce Educación en Venezuela. Una colección de textos. Disponible en Eudaimonía.

<https://app.box.com/s/u9dwlqwpjyb25lhh2ik8lao1eai>



**BRAVO JAUREGUI, Luis** (2018) *Crónica Histórica de la Educación en Venezuela septiembre 2017-agosto 2018.* Incluye un estudio preliminar que resume el año escolar en términos sociopedagógicos y un índice de nombres asociados al quehacer educativo. Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Centro de Investigaciones. Escuela de Educación-FHE-UCV/ Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana.



Disponible

<https://app.box.com/s/qo6p3v3wj0ahxhyy1vjx50t0ljh1xzai>

**BRAVO JAUREGUI, Luis** (2018) *Educación Universitaria en Venezuela 2018, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana.*

Memoria Educativa Venezolana. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Centro de Investigaciones Educativas (CIES) Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible por:

<https://app.box.com/s/x3vtssfug12mimnl5jth4qn4sd48yp7n>



## SEGUIMIENTO DE LA DINAMICA FUNDAMENTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLAR



Como todos los años publicamos y presentamos públicamente (este año en la sala E) una suerte de **INFORME UCV SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA** que sintetiza el trabajo de seguimiento que se hace para caracterizar la dinámica real de los principales indicadores de la variable escolaridad en el país,



según se plasma en los documentos a que se puede acceder en la siguiente dirección:

<https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>

## Artículos publicados:

**CONSECUENCIAS DE LA GUERRA FEDERAL EN LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA VENEZOLANA (1864-1870). Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco**

Disponible:

Revista

Areté.

[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_arete/article/view/16991](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16991) Revista Arete – Doctorado en Educación – UCV

La Guerra Federal significó para los venezolanos un momento de confrontación bélica general, expresión de la inestabilidad del pacto social que suponía el establecimiento de la República, y que no logró sedimentarse en los regímenes gubernamentales que se sucedieron a partir de 1830. Es una confrontación tan compleja como lo fue la Guerra de Independencia, con consecuencias históricas cruciales en la forma como los venezolanos entenderán las formas de organización y funcionamiento del estado venezolano. En materia de instrucción pública hay evidencias interesantes que meritan una revisión del período que permita comprender la dinámica escolar en un marco general de ruptura social. En este trabajo, se analizan las consecuencias de la Guerra Federal en la instrucción pública venezolana. Para ello, se procedió a la revisión de archivos, fuentes historiográficas y documentación en general que nos permitiese ilustrar el estado de la educación al final de la guerra. El lector podrá observar como las instituciones educativas del momento Universidades, Colegios y escuelas de primeras letras van desapareciendo del panorama social. Las Universidades y

Colegios se verán fuertemente afectadas en su dinámica institucional, y disminuida en sus rentas hasta su ruina. Sin embargo, se observa un funcionamiento mínimo sobre el cual se retomará la marcha de la instrucción pese al saldo negativo de la guerra. Lo complejo del periodo, y lo poco explorado en sus dimensiones sociales, y específicamente, educacionales, abren un campo de investigación potencial más allá de los enfoques militaristas y heroicos con los cuales hasta ahora se ha explicado la vida de los venezolanos entre 1858 y 1863.

*Textos escolares en la educación venezolana del siglo XIX. Ramon Alexander Uzcategui, Rosa Leonor Junguittu.*

Disponible en: <http://www.historiadelaeduacion.cl/index.php/CCHE/article/view/118>

Revista Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación

En Venezuela, el texto escolar se ha expresado de forma diferente conforme lo ha seguido el proceso de institucionalización de la escuela. Así, podemos registrar catecismos, manuales, libros, prontuarios, cartillas, periódicos, folletos, enciclopedias, atlas concebidos con fines educativos, y algunos específicos para el trabajo típicamente escolar. En el presente artículo hacemos un recorrido sobre el texto escolar en el siglo XIX venezolano. identificamos algunas obras representativas y sus autores, veremos como el texto escolar fue convirtiéndose en parte del proceso histórico de organización de la escuela, y como éste, expresión de la iniciativa de maestros e intelectuales progresivamente será parte de las responsabilidades educativas del Estado al definir políticas y estrategias para su diseño e implementación en el aula. Como evidencia histórica, el texto escolar forma parte del proceso de consolidación del estado nacional a partir de la institucionalización de la escuela como una de sus instancias fundamentales, por lo menos en el caso estudiado, en la educación venezolana.

***Los libros de texto de matemáticas como objeto de investigación. El caso de la colección Bicentenario. Audy Salcedo, Tulio Ramírez, Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco***

Disponible en: <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/2979>

Revista Plumilla Educativa

En este trabajo se revisan las investigaciones publicadas sobre los libros de texto matemáticas de la colección Bicentenario de Venezuela. Se seleccionaron artículos publicados en revistas arbitradas y ponencias presentadas en eventos académicos, que estuvieran disponibles en extenso en la web. Los resultados indican que la investigación realizada es fundamentalmente de análisis de contenido, donde se reportan tanto aspectos positivos, como lenguaje apropiado para el estudiante; y negativos, como insuficiencia de actividades y problemas, además de sesgo ideológico al destacar actividades gubernamentales. Se considera que todavía hay espacio para seguir investigando sobre los libros de esta colección por lo que se proponen posibles investigaciones.

***BECAS, ESCUELA DE VERANO Y MISIONES EDUCACIONALES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO CHILENO Y LA EDUCACIÓN VENEZOLANA (1934 - 1938). Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco***

Disponible en: <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1088>

Revista Paulo Freire

En el artículo se analiza parte de la dinámica institucional del magisterio chileno en su esfuerzo por consolidarse en una fuerza pedagógica con proyección internacional. Este proceso se inició desde finales del siglo XIX y se profundizó a comienzo del siglo XX, teniendo proyecciones importantes en la educación latinoamericana, y venezolana, en particular. En el texto se aborda un aspecto de esta relación a partir de las iniciativas institucionales que se gestaron al inicio del siglo XX y que posibilitó la relación pedagógica entre Chile y Venezuela. La estrategia de formación de maestros a partir de becas, escuelas de verano, escuelas de invierno y la puesta en marcha de misiones educativas favoreció el intercambio entre docentes en la región y proyecto internacionalmente al magisterio chileno, iniciativas liderizadas por profesores y egresados del Instituto Pedagógico de Chile con repercusiones en la educación costarricense, dominicana y venezolana. A partir de revisión documental y de la historiografía educativa chilena y venezolana disponible se recrean algunas expresiones institucionales todas ellas orientadas al fortalecimiento de la educación chilena, y porque no, base para lo que después será una comprensión latinoamericana de los problemas educativos de la región.

## Extensión:

Durante el año 2019 desarrollamos una importante actividad conducente al

**1. Descentralización** del sistema y **autonomía** de las instituciones. **apertura** de iniciativas para el **avance sostenible** del SEEV

**2. Crecimiento inclusivo** y **equilibrado**, con calidad.

**3. La revalorización** y **dignificación** del trabajo profesional en Educación. **Respeto** a los gremios y sindicatos.

**4. Financiamiento seguro, sostenible** y **oportuno**.

**5. Mejorar la calidad** de los resultados de la Educación Nacional.

**6. Educación como ciencia, ciencia como educación.**

**10 definiciones** para la **construcción unitaria** de la **ALTERNATIVA EDUCATIVA** que el país merece desde los agrupamientos de la Sociedad Civil, la Academia y la Política que favorece el desarrollo Democrático, sin sectarismos inútiles:

**7. Lucha** contra el **hambre**, la **insalubridad** y la **inseguridad** dentro y fuera de las instituciones

**8. Integración académica** del Sistema Educativo Escolar.

**9. No más programas politiqueros** en la Educación La Educación para la libertad no para la sumisión.

**10. Las misiones** necesitan ser **evaluadas y fortalecidas** cuando haya lugar o **sustituidas** por programas de **inclusión social** y **pedagógica** que tengan mejores rendimientos, permitan la contabilidad y minimicen la corrupción. **Consultar por:**

<https://app.box.com/s/2bxhe7qczvnvar5e7di34qgwjr5uukir>



Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui Pacheco, María Suarez, Judith Solórzano, Luzmelys Martínez



posicionamiento de la Educación como tema fundamental de la controversia pública de cara a la

creación de una ALTERNATIVA EDUCATIVA expresada en una contribución importante a la elaboración del Plan País en materia de Educación conducente al progreso general del país. Participamos en más de 10 reuniones nacionales y una internacional donde presentamos los nudos críticos y una hoja de ruta para para el cambio educativo.

Buena parte de la actividad de extensión desplegada en el 2019 puede ser vista por intermedio de sus productos en la Sala de Lectura EUDAIMONÍA de la LiMEV en la siguiente dirección:

<https://app.box.com/s/fujmrmffl9rtbp8g8ev8c1mqor2jevl8>

Lo que se hace mientras se construye la BASE DE DATOS desde la cual se realiza el registro y difusión del trabajo de la línea:

El Boletín semanal que muestra las entradas coleccionadas en la Base de Datos y los balances históricos



@meducativa

90,1 KB de acción, 3.400 seguidores y siguiendo a 2200.



correspondientes

# **La investigación puntual de dos años: Cultura Pedagógica Venezolana**

## **Luis Bravo Jáuregui. Ramón Uzcátegui, María Suarez y Luis Bravo Jáuregui.**

Siempre, desde los inicios mismos de este proyecto hemos desarrollado una investigación habitual conducente al engrandecimiento de la Base de Datos, a su difusión y a la comprensión por su intermedio de la dinámica fundamental del acontecer educativo en el país y su entorno socio-histórico más íntimo. Toca este año darle conclusión y publicación a manera de enriquecimiento de EUDAIMONÍA (Como sala de lectura y Librería) y posicionamiento de la LiMEV en el quehacer tendente al avance de la Educación en Venezuela.

Se cumplió exactamente lo pautado en el proyecto que sigue, a excepción de la creación del Consorcio que permitiera la administración y captación de recursos de manera más eficiente, lo que explica que el desarrollo de EUDAIMONÍA bajo la forma de librería que nos permitirá difundir más el trabajo y lograr algunos ingresos que nos permitan seguir adelante con el proyecto.



## Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana.

### Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación. FHE-UCV. Consorcio Académico para el Avance de la Cultura Educativa y Escolar (CDCH-UCV) Definición de un Proyecto Especial en el CDCH-UCV

#### Titulo de la propuesta:

#### ***Noticias de la Cultura Pedagógica Venezolana siglo XVI-2021***

Referencias útiles para la comprensión del modo en que los venezolanos producimos Educación.

<p><b>Resumen:</b></p> <p>Se aspira producir una caracterización inicial de la dimensión pedagógica de la cultura escolar en Venezuela desde el siglo XVI al julio de 2021. Por intermedio de una lectura analítica de la base de datos de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana.</p> <p>Se quiere que los nueve volúmenes proyectados sean de utilidad para la comprensión del modo en que los venezolanos producimos Educación Escolar a los fines de su mejoramiento cuantitativo y cualitativo. También, se aspira que sus resultados sean referencia fundamental para el trabajo académico, por estar disponibles a la consulta sin restricciones en la sala de lectura de la Línea de investigación (EUDAIMONÍA), disponible en Saber UCV, el Centro de Documentación de la Escuela de Educación-CENDOC y BOX.</p>	<p><b>Abstrac:</b></p> <p>These piece of academic work aims to produce an initial characterization of the pedagogical dimension of school culture in Venezuela, from the sixteenth century to July 2021. Through an analytical reading of the database of the Venezuelan Educational Memory Research Line.</p> <p>The nine projected volumes are intended to be useful for understanding the way in which we Venezuelans produce School Education for the purposes of quantitative and qualitative improvement. Also, it is expected that their results are a fundamental reference for academic work, since they are available for consultation without restrictions in the reading room of the Research Line (EUDAIMONÍA), available in Saber UCV, the Documentation Center of the School of Education-CENDOC and BOX.</p>
---	--

#### Responsables:

Luis Bravo Jáuregui

Ramón Uzcátegui P

María Suarez

Judith Solózano

Lic. EE. Doctorado- CENDES-FHE-UCV. Profesor titular, jubilado, activo en la coordinación de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana.

Lic Educación-EE-UCV. Doctorado y Post doc Asociado FHE-UCV. Investigador visitante en la Universidad de la Playa. Valparaiso-Chile

Lic. Educación. EEUCV y Candidata a Dr. en FACES-UCV. Profesora EE-FHE-UCV

Documentalista, jefe del Centro de Documentación del Centro de Investigaciones de la EE-FHE-UCV.

**Como objetivo general,** se busca caracterizar el modo en que se despliega en los hechos registrados en los 32 tomos de la Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana con la intención expresa de producir una información útil para el estudio y avance de la Cultura Pedagógica Venezolana. **Cuestión que supone tres objetivos parciales:** **1-** Producir una teoría ad hoc para a comprensión de las particularidades de la **Cultura Pedagógica Venezolana** en el marco de la **Cultura Educativa y Escolar.** **2-** Exponer en la Sala de Lectura de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (LIMEV) **en Saber UCV y BOX, todos los volúmenes resultantes (8 estimados) para la consulta pública** del sustrato de información resultante del análisis realizado a la Base de Datos de la Línea en toda su integridad (34 volúmenes al 2020) **3-** Producir un **resumen ejecutivo donde se ponga de manifiesto una síntesis del los resultados del trabajo**, que hablan de los rasgos más importantes de la cultura Pedagógica Venezolana.

**Marco Institucional:** Se trata de un proyecto para ser administrado bajo la modalidad de Proyecto de Grupo Especial (PGP-21h0E8551119) en el CDCH y desarrollado por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación-FHE-UCV y a los postgrados en Educación de la FHE. Al tiempo que se tratará de darle forma por la vía de la investigación viva a un Consorcio Académico para el Avance de la

Investigación (ver anexo único) que, en principio, buscará integrar las siguientes investigaciones en materia de Cultura Educativa y Escolar:

**Plan de trabajo, método, materiales y técnicas que previsiblemente se manejarán:**

Se propone una nueva revisión de la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana (<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>) a los efectos de definir referencias útiles para conocer y evaluar el sentido histórico pedagógico de los rasgos más notorios de la manera como, en el territorio que hoy corresponde a Venezuela y desde el siglo XVI, se ha producido Educación Escolar, privilegiando la trayectoria y presencia de la Educación Popular (Educación de Masas) en el complejo institucional que constituye la residencia de los esfuerzos del venezolano para mejorar su existencia aquí en la tierra. Siempre colocando en el centro de atención para el trabajo cotidiano, los indicadores identificables presentes en la base datos mencionada de la variable enseñanza aprendizaje bajo ambiente educativo escolar.

Metódica y procedimentalmente, se hará a la manera que se viene desarrollando nuestro trabajo de procesamiento y producción de información desde el momento en que nos instalamos en el (hoy) Centro de Investigaciones Educativas (CIES) de la Escuela de Educación-FHE-UCV. Una Línea de Investigación con la vocación de registrar, analizar y difundir el acontecer educativo nacional. Tal como lo hemos hecho efectivamente según se puede ver en plena, pública y gratuita extensión bajo la noción de EUDAIMONÍA (<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>). En ello nos va la vida al recoger todos los días en las expresiones más importantes de la comunicación social las informaciones que hacen referencia a Educación en Venezuela junto a su marco histórico, las registramos en la base de datos, para anualmente analizarlo y extraer los componentes que le atribuimos la cualidad de

indicar rasgos asociados a las realidades que acompañan la Cultura Pedagógica Venezolana. Serán esos registros fundamentales bajo el título de datos-entrada ordenados y etiquetados cronológicamente, lo que registramos como la parte del discurso histórico más razonable a nuestro ver respecto al acontecer pedagógico ocurrido desde el siglo XVI hasta julio de 2021.

Metódicamente se trata de etiquetar los registros-datos y agruparlos conclusivamente a partir del procedimiento indicado en la estructura conceptual que desarrollamos alrededor de la idea fuerza de caracterizar la manera como en Venezuela se produce la enseñanza institucionaliza, bajo la intención de instrucción pública organizada legal y constitucionalmente. Por supuesto, todo ello como desarrollo de un modelo de comprensión que se expone en el volumen inicial de la colección de textos de referencia resultante y que ya esta disponible para la consulta especializada y de interés general por: <https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrdy17crwu>

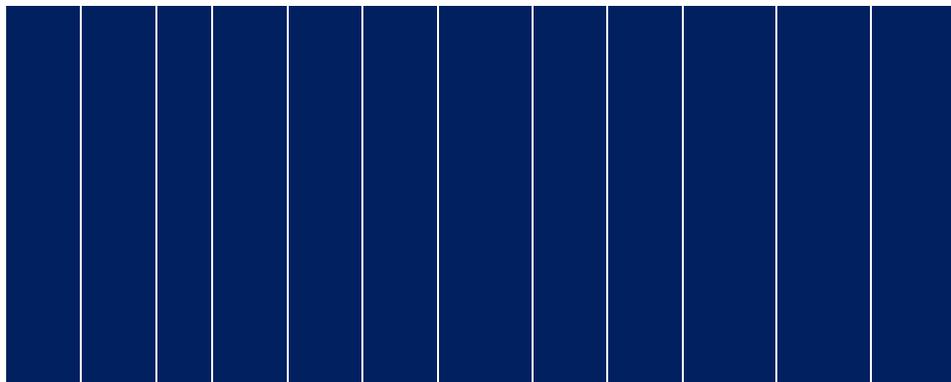
**Cronograma a partir de la aprobación del presente plan, con el mes como unidad de tiempo sustantiva:**

**AÑO I**

Meses,  
Tentativamente  
dando inicio en julio  
de 2019

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Objetivo 1  
Re-lectura y  
análisis de la  
base de datos  
de la Memoria  
Educativa  
Venezolana y



construcción  
teórica.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## AÑO II

### Objetivo 2

Publicación en Saber UCV, BOX y la Sala de Lectura en el CENDOC de los volúmenes resultantes

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### Objetivo 3

Síntesis de los resultados a publicar en un documento tipo resumen ejecutivo, ya sea en *Power Point* o cualquiera de las fórmulas en uso para la divulgación del trabajo académico

7	8	9	10	11	123
---	---	---	----	----	-----

## Resultados y presupuesto:

A manera de resumen de lo que estamos haciendo y aspiramos culminar desde el presente documento, los siguientes serían los productos finales que aspiramos, al

lado de desarrollar una trama conceptual y metodológica útil para otros estudios sobre Cultura Educativa y Escolar según la siguiente periodización desarrollada a partir de lo que se estima como Cultura Pedagógica en la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana MEV<sup>1</sup>

**Volumen 0** Referentes teóricos-metodológicos y antecedentes para la caracterización de la Cultura Pedagógica Venezolana Disponible por <https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrdy17crwu>

**Volumen I** Orígenes de la institucionalidad educativa, primeros pasos pedagógicos, **1492-1830.**

**Volumen II.** Establecimiento de la Escuela como proyecto nacional, lo pedagógico en la insipiente nacional, **1830 - 1908 .**

**Volumen III.** Modernización pedagógico administrativo de la institucionalidad escolar , **1909 – 1957.**

**Volumen IV.** Crecimiento, diversificación y democratización de la educación escolar, la expansión de lo pedagógico, **1958 – 1998.**

**Volumen V.** Educación para una nueva república, utilitarismo pedagógico del culto a Bolívar, **enero de 1999- a julio de 2002.**

**Volumen VI.** Educación para el socialismo, la pedagogía se hace razón política pura, **agosto de 2002 a julio de 2007.**

**Volumen VII.** Vaciamiento pedagógico de la institucionalidad educativa Educación. **agosto 2008- julio de 2013**

**Volumen VIII.** Educación en tiempos de desintegración de lo que pudo ser un proyecto pedagógico constitucionalmente orientado, **agosto 2014-julio de 2018**

**Volumen IX.** La Educación en deriva autoritaria franca, **agosto de 2019-julio 2021**

**Recursos financieros que esperamos lograr para ser administrados por del Consejo Científico Y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH) bajo la modalidad de Proyecto Especial y por intermedio de la organización de Consorcio Académico para el**

## **Estudio de la Cultura Educativa y Escolar según proyecto evaluado por el CDCH UCV**

### **Equipamiento de la Oficina de la Memoria Educativa Venezolana, necesario para el desarrollo del proyecto:**

Cuatro computadoras portátiles con sus programas útiles para el procesamiento de información. 4.000, 00 USD

1.000,00 USD como **pago a dos años para quien ordene la difusión de los resultados y principalmente** la publicación en Saber UCV. De igual forma la tramitación y seguimiento formal de las publicaciones de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana.

Financiamiento suficientemente para contratar el diseño y administración de una Página WEB que coloque la producción de la Línea en el mundo especializado y el gran público académico. 3.000 USD.

Cancelación de ayuda de investigación durante dos años de la candidata a doctor María Suarez para culminar su doctorado en FACES-UCV, a razón de 200 USD mensuales, durante dos años, para un total de 4. 8000,00 en dos años contados a partir de junio de 2019 y hasta mayo de 2021 bajo tutoría de Luis Bravo Jáuregui. En la temática que integra Educación, Ambiente y Población Indígena en perspectiva Constitucional.

Todo ello para un total de 12.800 USD a reunir bajo la modalidad de *Crowdfunding* y *mecenazgo* (donors) para ser administrado por el CDCH en correspondencia con la normativa vigente.

**Como objetivo general,** se busca caracterizar el modo en que se despliega en los hechos registrados en los 32 tomos de la Base de datos

de la Memoria Educativa Venezolana con la intención expresa de producir una información útil para el estudio y avance de la Cultura Pedagógica Venezolana. **Cuestión que supone tres objetivos parciales:** **1-** Producir una teoría ad hoc para a comprensión de las particularidades de la **Cultura Pedagógica Venezolana** en el marco de la **Cultura Educativa y Escolar**. **2-** Exponer en la Sala de Lectura de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (LIMEV) **en Saber UCV y BOX, todos los volúmenes resultantes (8 estimados) para la consulta pública** del sustrato de información resultante del análisis realizado a la Base de Datos de la Línea en toda su integridad (34 volúmenes al 2020) **3-** Producir un **resumen ejecutivo donde se ponga de manifiesto una síntesis del los resultados del trabajo**, que hablan de los rasgos más importantes de la cultura Pedagógica Venezolana.

**Marco Institucional:** Se trata de un proyecto para ser administrado bajo la modalidad de Proyecto de Grupo Especial (PGP-21h0E8551119) en el CDCH y desarrollado por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación-FHE-UCV y a los postgrados en Educación de la FHE. Al tiempo que se tratará de darle forma por la vía de la investigación viva a un Consorcio Académico para el Avance de la Investigación (ver anexo único) que, en principio, buscará integrar las siguientes investigaciones en materia de Cultura Educativa y Escolar:

**Plan de trabajo, método, materiales y técnicas que previsiblemente se manejarán:**

Se propone una nueva revisión de la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana (<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>) a los efectos de definir referencias útiles para conocer y evaluar el sentido histórico pedagógico de los rasgos más notorios de la manera como, en el territorio que hoy corresponde a Venezuela y desde el siglo XVI, se ha producido Educación Escolar, privilegiando la trayectoria y presencia de la Educación Popular (Educación de Masas) en el complejo institucional que constituye la residencia de los esfuerzos del venezolano para mejorar su existencia aquí en la tierra. Siempre colocando en el centro de atención para el trabajo cotidiano, los indicadores identificables presentes en la base datos mencionada de la variable enseñanza aprendizaje bajo ambiente educativo escolar.

Metódica y procedimentalmente, se hará a la manera que se viene desarrollando nuestro trabajo de procesamiento y producción de información desde el momento en que nos instalamos en el (hoy) Centro de Investigaciones Educativas (CIES) de la Escuela de Educación-FHE-UCV. Una Línea de Investigación con la vocación de registrar, analizar y difundir el acontecer educativo nacional. Tal como lo hemos hecho efectivamente según se puede ver en plena, pública y gratuita extensión bajo la noción de EUDAIMONÍA (<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>). En ello nos va la vida al recoger todos los días en las expresiones más importantes de la comunicación social las informaciones que hacen referencia a Educación en Venezuela junto a su marco histórico, las registramos en la base de datos, para anualmente analizarlo y extraer los componentes que le atribuimos la cualidad de indicar rasgos asociados a las realidades que acompañan la Cultura Pedagógica Venezolana. Serán esos registros fundamentales bajo el título de datos-entrada ordenados y etiquetados cronológicamente, lo que registramos como la parte del discurso histórico más razonable a nuestro ver respecto al acontecer pedagógico ocurrido desde el siglo XVI hasta julio de 2021.

Metódicamente se trata de etiquetar los registros-datos y agruparlos conclusivamente a partir del procedimiento indicado en la estructura conceptual que desarrollamos alrededor de la idea fuerza de caracterizar la manera como en Venezuela se produce la enseñanza institucionaliza, bajo la intención de instrucción pública organizada legal y constitucionalmente. Por supuesto, todo ello como desarrollo de un modelo de comprensión que se expone en el volumen inicial de la colección de textos de referencia resultante y que ya esta disponible para la consulta especializada y de interés general por: <https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrdy17crwu>

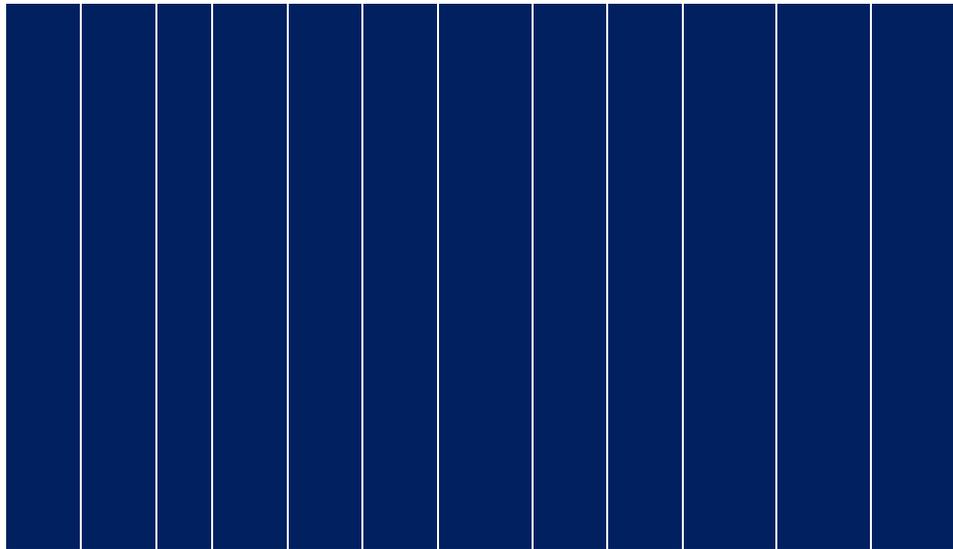
**Cronograma a partir de la aprobación del presente plan, con el mes como unidad de tiempo sustantiva:**

**AÑO I**

Meses,  
Tentativamente  
dando inicio en julio  
de 2019

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Objetivo 1**  
Re-lectura y  
análisis de la  
base de datos  
de la Memoria  
Educativa  
Venezolana y  
construcción  
teórica.



## AÑO II

### Objetivo 2

Publicación en Saber UCV, BOX y la Sala de Lectura en el CENDOC de los volúmenes resultantes

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

### Objetivo 3

Síntesis de los resultados a publicar en un documento tipo resumen ejecutivo, ya sea en *Power Point* o cualquiera de las fórmulas en uso para la divulgación del trabajo académico

7	8	9	10	11	123
---	---	---	----	----	-----

## Resultados y presupuesto:

A manera de resumen de lo que estamos haciendo y aspiramos culminar desde el presente documento, los siguientes serían los productos finales que aspiramos, al lado de desarrollar una trama conceptual y metodológica útil para otros estudios sobre Cultura Educativa y Escolar según la siguiente periodización desarrollada a partir de lo que se estima como Cultura Pedagógica en la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana MEV<sup>2</sup>

**Volumen 0** Referentes teóricos-metodológicos y antecedentes para la caracterización de la Cultura Pedagógica Venezolana Disponible por <https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrdy17crwu>

**Volumen I** Orígenes de la institucionalidad educativa, primeros pasos pedagógicos, **1492-1830.**

**Volumen II.** Establecimiento de la Escuela como proyecto nacional, lo pedagógico en la insipiente nacional, **1830 - 1908 .**

**Volumen III.** Modernización pedagógico administrativo de la institucionalidad escolar , **1909 – 1957.**

**Volumen IV.** Crecimiento, diversificación y democratización de la educación escolar, la expansión de lo pedagógico, **1958 – 1998.**

**Volumen V.** Educación para una nueva república, utilitarismo pedagógico del culto a Bolívar, **enero de 1999- a julio de 2002.**

**Volumen VI.** Educación para el socialismo, la pedagogía se hace razón política pura, **agosto de 2002 a julio de 2007.**

**Volumen VII.** Vaciamiento pedagógico de la institucionalidad educativa Educación. **agosto 2007- julio de 2013**

**Volumen VIII.** Educación en tiempos de desintegración de lo que pudo ser un proyecto pedagógico constitucionalmente orientado, **agosto 2014-julio de 2018**

**Volumen IX.** La Educación en deriva autoritaria franca, **agosto de 2019-julio 2021**

Como ya se dijo el Consorcio quedó únicamente a manera de documento entregado a las autoridades del CDCH por intermedio de su director, nos permitimos reproducirlo a continuación como testimonio de lo que se ha intentado para mejorar la administración y desarrollo institucional de la LiMEV. Aunque ciertamente fue un esfuerzo sin resultados, un intento fallido pero que tiene importancia para la Memoria Histórica de la LiMEV y el aprendizaje colectivo de la comunidad que hace investigación en nuestra Escuela y la Universidad en general.

## ***Proyecto para la creación de un Consorcio Académico para la administración y creación de una fuente de ingresos para la LiMEV.***

*Un consorcio también se define como la asociación de los individuos y/o personas jurídicas en un grupo, patrocinado por una empresa administradora, con el fin de proporcionar a sus miembros la adquisición de bienes a través de la autofinanciación. Para las personas el objetivo es conseguir un bien administradas por una institución que se encarga de los sorteos con la posibilidad de destinar libremente esos ahorros, para cualquier objetivo, según los distintos proyectos de las personas.*  
WIKIPEDIA. Enciclopedia Libre. a Licencia Creative Commons Atribución 3.0; Consultado el 06-05-2019/7:00 am

**La idea central** de este proyecto es crear una plataforma académicamente viable y administrativamente sustentable para la definición y desarrollo de esfuerzos académicos conducentes a la descripción, análisis y evaluación de la CULTURA EDUCATIVA Y ESCOLAR, con especial referencia a lo que definimos como concepto matriz: CULTURA PEDAGÓGICA VENEZOLANA.

De cara a su avance en la dirección y sentido que pauta el mejoramiento en la calidad de la inclusión social y educativa. Una asociación, un emprendimiento, dirigido a acercar el trabajo que supone la investigación a las fuentes de financiamiento razonables, en términos tales que aligerando los procedimientos y tramites permita a los investigadores reales concentrar el esfuerzo en lo que en realidad es su cometido: PRODUCIR CONOCIMIENTO VALIDO Y CONFIABLE, CON FUENTES VÁLIDAS Y CONFIABLES. Siempre, dentro de los esquemas y protocolos para la formalización de la investigación académica que permiten el control institucional y la contabilidad razonable de los recursos administrados, así como de los posibles réditos individuales que genere la investigación real.

Se trata de aligerar la carga administrativa que obliga la investigación formal, pero dentro de una mentalidad de respeto a la autonomía del investigador que supone la ACADEMIA AUTÓNOMA.

**Concurren en este proyecto**, la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación y a los Postgrados de la FHE-UCV, y el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV, así como otras instancias universitarias e investigadores autónomos de nuestra universidad y fuera de ella. Organizaciones públicas y privadas de Venezuela y fuera de ella que muestren interés en el desarrollo y financiamiento de las ideas presentes en este documento que habrá de desarrollarse en la medida que avancen las adscripciones al Consorcio aquí delineado. Hasta el momento hemos iniciado las relaciones con la universidad que le da cobijo a Ramón Uzcátegui en Chile, la Dra Gabriela Ossembach en la UNED de Madrid y el Dr. Benito Escolano investigador español.

**Se trata fundamentalmente** de iniciar un camino que nos lleve a juntar esfuerzos para la creación de resultados de investigación que ayuden al avance de la Cultura Educativa y Escolar de Venezuela y fuera de ella.

**Inicialmente se integran tres proyectos:**



## Descripción inicial de los proyectos:

### **Título: Noticias de la Cultura Pedagógica Venezolana siglo XVI**

**Responsables:** Dr. Luis Bravo Jáuregui (investigador responsable), Coordinador de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Bibliotecóloga Judith Solórzano, Candidata a Doctor María Suarez y el Dr. Ramón Uzcátegui

### **Desarrollo inicial:**

Se trata de una nueva revisión de la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana (<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>) a partir de un marco teórico de referencia que tiene como eje central la búsqueda y definición de los rasgos más notorios de la manera como, en el territorio que hoy corresponde a Venezuela y desde el siglo XVI, se ha producido Educación Escolar, privilegiando la trayectoria y presencia de la Educación Popular (Educación de Masas) en el complejo institucional que constituye la residencia de los esfuerzos del venezolano para mejorar sus existencia aquí en la tierra.

Procedimentalmente lo haremos a la manera que se viene desarrollando nuestro trabajo de procesamiento y producción de información desde el momento en que instalamos en el (hoy) Centro de Investigaciones Educativas (CIES) de la Escuela de Educación-FHE-UCV, una Línea de Investigación con la vocación de registrar, analizar y difundir el acontecer educativo nacional. Tal como lo hemos hecho efectivamente según se puede ver en plena, pública y gratuita extensión bajo la noción de EUDAIMONÍA<sup>i</sup>. En ello nos va la vida al recoger todos los días en las expresiones más importantes de la comunicación social la informaciones que hacen referencia a Educación en Venezuela junto a su marco histórico, registrado en la base de datos para anualmente analizarlo y extraer los componentes que le atribuimos la cualidad de indicar rasgos asociados a las realidades que

acompañan la Cultura Pedagógica Venezolana. Serán esos registros fundamentales bajo el título de datos-entrada ordenados y etiquetados cronológicamente a partir del año 1999, antes de lo cual lo que registramos son las referencias a parte del discurso histórico más razonable a nuestro ver respecto al acontecer educativo ocurrido desde el siglo XVI hasta diciembre de 1998.

Metódicamente se trata de etiquetar los registros-dato y agruparlos conclusivamente a partir del procedimiento indicado en la estructura conceptual que desarrollamos alrededor de la idea fuerza de caracterizar la manera como en Venezuela se produce la enseñanza institucionalizada bajo la intención de instrucción pública organizada legal y constitucionalmente.

A manera de resumen de lo que estamos haciendo y aspiramos culminar desde el presente documento, los siguientes serían los productos finales que aspiramos, al lado de desarrollar una trama conceptual y metodológica útil para otros estudios sobre Cultura Educativa y Escolar según la siguiente periodización desarrollada a partir de lo que se estima como Cultura Pedagógica en la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana MEV<sup>3</sup>

TOMO I Orígenes de la institucionalidad educativa, **1492-1830.**

TOMO II. Establecimiento de la escuela como proyecto nacional, **1830 - 1908 .**

TOMO III. Modernización pedagógico administrativo de la institucionalidad escolar , **1909 – 1957.**

TOMO IV. Crecimiento, diversificación y democratización de la educación escolar, **1958 – 1998.**

TOMO V. Educación para una nueva república, **enero de 1999- a julio de 2002.**

TOMO VI. Educación para el socialismo , **agosto de 2002 a julio de 2007.**

TOMO VII. Educación el quehacer pedagógico bajo manto, **agosto 2008-julio de 2013**

---

<sup>3</sup> En esta dirección puede consultarse la Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana <https://app.box.com/s/78ampx7gva5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>

TOMO VII. Educación en tiempos de Revolución dentro de la revolución **agosto 2014-julio de 2018**

TOMO VIII. La educación en deriva autoritaria franca, **agosto de 2019-**

Recursos financieros que esperamos lograr para ser administrados por del Consejo Científico Y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH) bajo la organización de Consorcio Académico para el Estudio de la Cultura Educativa y Escolar según proyecto evaluado por el CDCH UCV

**Equipamiento de la Oficina e la Memoria Educativa Venezolana, necesario para el desarrollo del proyecto:**

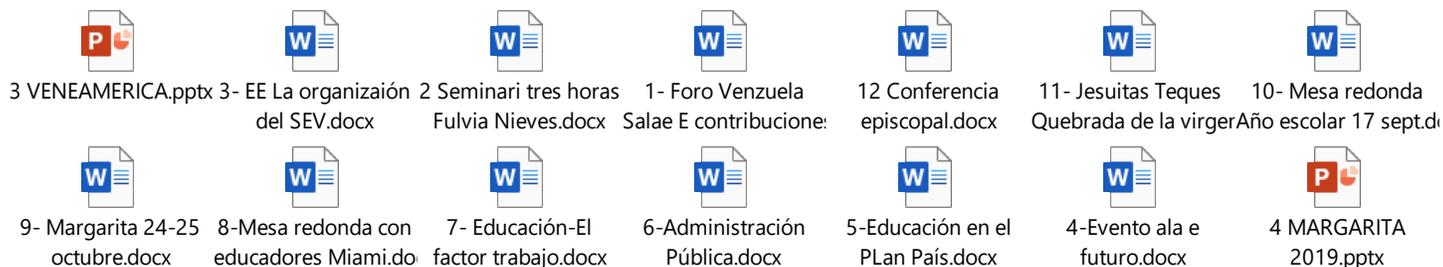
Cuatro computadoras portátiles con sus programas útiles para el procesamiento de información. 4.000, oo USD

1.000,oo USD como **pago parcial a bibliotecaria encargada de la administración del proyecto**, publicación en Saber UCV, tramitación y seguimiento formal de las publicaciones de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana.

Financiamiento suficientemente para contratar el diseño y administración de una Página WEB que coloque la producción de la Línea en el Mundo especializado y el gran público académico. 3.000 USD.

Cancelación de ayuda de investigación durante dos años de la candidata a doctor María Suarez para culminar su doctorado en FACES-UCV, a razón de 200 USD mensuales, durante dos años, para un total de 4. 8000,oo en dos años contados a partir de junio de 2019 y hasta mayo de 2021 bajo tutoría de Luis Bravo Jáuregui.

## Participación en eventos:



**Todos los eventos en los que hemos participado tienen expresión documental según puede revisarse en la siguiente dirección que resume la actividad de extensión realizada en la LiMEV:**

**<https://app.box.com/s/fujmrmffl9rtbp8g8ev8c1mqor2jevl8>**

**La Investigación puntual en curso, adcrita a al CIES y los Postgrados de la Facultad. Los resultados correspondientes al año 2018–2019 según se puede revisar en:**

**<https://app.box.com/s/ic03wpg5w2turab7p5buewmrldyl7crwu>**



# Cultura *Pedagógica* Venezolana

**Volúmen IX**  
**Agosto 2018-julio 2019**

**Luis Bravo Jáuregui,  
Ramón Uzcátegui Pacheco,  
María Suarez  
y Judith Solórzano**



ISBN en trámite

Campo teórico y reglas metódicas mínimas para una investigación de procesamiento de información pública, tributaria a la idea de caracterizar el tipo del Cultura Pedagógica que se desarrolla en Venezuela entre 1999 y 2014. En este primer libro de la colección, se trata de describir y explicar las razones del enfoque y perspectiva que se manejan cuando se realiza un barrido por la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana, para detectar los grandes rasgos de la manera como los venezolanos producen enseñanza y aprendizaje; dentro del ambiente cultural definido por el Sistema Educativo y Escolar Venezolano.

---

Editor responsable: Dr. Luis Bravo Jáuregui.

Profesor de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, Coordinador de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana e investigador-editor de la Base de Datos que sustenta las investigaciones sobre resonancia Pública del tema educativo en Venezuela. Trabajo académico que se genera en el entorno humano de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la UCV, y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

[www.fmemoriaeducativa.blogspot.com](http://www.fmemoriaeducativa.blogspot.com)

<http://luisbravoj.blogspot.com/>

@meducativa

## Tabla de contenido

## Agosto 5

<b>FINALIZA EL AÑO ESCOLAR CON DESERCIÓN, DIÁSPORA Y SIN ALIMENTOS. Así se presenta el período vacacional 5</b>	
<b>Antesala del año escolar 2018-2019 en clave de hiperinflación mayor. Los tiempos pedagógicos del Madurazo, en tempo de vacaciones 6</b>	
<b>FERIA ESCOLAR OFRECERÁ ARTÍCULOS PARA EL REGRESO A CLASES EN PDVSA LA ESTANCIA 7</b>	
<b>PADRES ALERTAN SOBRE OPERATIVIDAD DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ANTE MEDIDAS ECONÓMICAS 7</b>	
<b>COLEGIOS BAJO INCERTIDUMBRE 7</b>	
<b>12 mil centros educativos se anotan al plan agosto de escuelas abiertas 2018: 7</b>	
<b>EN YARACUY DE DESARROLLA CON ÉXITO PLAN NACIONAL "AGOSTO ESCUELAS ABIERTAS EN VICTORIA" 8</b>	
<b>Señales varias de la antesala del año escolar 2018-2019 8</b>	
Ministerio de Universidad o del Petro, se moviliza contra el magnicidio 9	
La versión oficial del atentado contra el Presidente, en la voz de Ministro Jaua 10	
Las razones para declarar la emergencia educativa 10	
Todas las manos a la siembra cabalga de nuevo 11	
VOLUNTARIOS RESCATAN ESPACIOS DEL JARDÍN BOTÁNICO 11	
¿Se vacía la Educación de una Venezuela en fuga? 11	
¿Qué le preocupa a los ministros de la Educación, qué los ocupa? 13	
GRAVE DESTRUCCIÓN AMBIENTAL DE LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL CAPARO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (EEC-ULA) 13	
HÉCTOR RODRÍGUEZ BAUZA 14	
<b>UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS POLÍTICAS "HUGO CHÁVEZ". El jala jala académico en pleno desarrollo. 14</b>	
PROPUESTA DE LEY DE EMPRENDIMIENTO A LAS UNIVERSIDADES 15	
<b>PRONUNCIAMIENTO DE LAS ACADEMIAS NACIONALES SOBRE LAS MEDIDAS ECONÓMICAS ANUNCIADAS EL VIERNES 17 DE AGOSTO DE 2018 15</b>	
La lánguida apostasía del chavismo... sin Maduro: 16	
Descontento gremial /FVM 17	
<b>Secuelas pedagógicas de la diáspora 17</b>	
28 BECARIOS DE FUNDAYACUCHO CURSARÁN ESTUDIOS EN CHINA 17	
<b>Septiembre 18</b>	
<b>Maduro designó a Aristóbulo Istúriz como nuevo Ministro de Educación a la vez que Vice-presidente del área social del ejecutivo 18</b>	
<b>Reacción gremial 21</b>	
Antesala del año escolar 2018-2019 21	
<b>GOBIERNO NACIONAL ENTREGARÁ MORRALES Y UNIFORMES ESCOLARES A 4 MILLONES DE NIÑOS 21</b>	
<b>Para la Memoria del hipercinismo institucionalizado, cuando se informa sin vergüenza alguna que el MPPE REALIZÓ FORO SOBRE EL "PROGRAMA DE RECUPERACIÓN, CRECIMIENTO Y PROSPERIDAD ECONÓMICA" 21</b>	
El chambismo sustituye a la Educación 21	
Antesala de año escolar en tiempos de nuevo (viejo), Aristuriz 22	
El cambio de ministro en vivo y directo, significado de la defenestración de Jaua y la asunción de Isturiz: 23	
ISTÚRIZ: LA ESCUELA DEBE TRABAJAR POR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA 24	
ISTÚRIZ: NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA INICIAN CLASES EL LUNES 17 DE SEPTIEMBRE 24	
400 COLEGIOS PRIVADOS CERRARON POR LAS NUEVAS MEDIDAS ECONÓMICAS 25	
Misión Sucre, 15 años. Historia oficial 25	
Educación, valores y competencias/Arnaldo Esté 26	
Resistencia gremial frente al Madurazo en lo que concierne al aplastamiento hacia debajo del ingreso del trabajo en Educación: 26	
El año escolar 2018-2019 en claroscuro. Memoria de un arranque desesperanzador 28	
<b>EDUCACIÓN PÚBLICA VENEZOLANA CRECIÓ 16,37 POR CIENTO EN COMPARACIÓN AL AÑO ESCOLAR 2017-2018 31</b>	
Trato y maltrato a la iniciativa privada. En vías de colapso si las cosas siguen como van: 32	
Aires de conflicto en la Educación 34	
Escuelas que sirven de refugio iniciarán clases el próximo 1 de octubre: 35	
Maduro: "Ha arrancado de manera feliz el año escolar 2018-2019" 36	
Sube la temperatura de la protesta en educación: 37	

Nueva Universidad Nacional Experimental del Magisterio venezolano "Samuel Robinson", para la formación y especialización con cursos de posgrado de todas y todos los maestros y profesores del país	37	
BALANCE DE LA VISITA OFICIAL DEL PRESIDENTE MADURO AL GIGANTE ASIÁTICO	38	
Ministro Roa se reúne con presidente de empresa Youtsu para relanzamiento del programa Canaima	38	
Educomunicación y "bulos"	39	
Te quiero sapo estimado militante	39	
Sospecha de corrupción en Min Educación, del gobierno anterior, E. Jaua	40	
<b>La exclusión escolar en modo de depresión</b>	<b>41</b>	
Gestión y Política Pública en modo de confusa... confusión	42	
Inicio de media y técnica	42	
- ¿Naufraga el Petro?	43	
ESCUELA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL GRUPO ESPECIAL "FAES" DE LA PNB: estira y encoje	43	
<b>Ingreso a la Universidad, 413.228 CUPOS UNIVERSITARIOS según el ministro Roa</b>	<b>44</b>	
<b>45 años de una institución ejemplar: la Escuela de Educación de la FHE-UCV</b>	<b>45</b>	
GIOCONDA DE SAN BLAS: REGRESO A CLASES	45	
Derrumbe económico de la iniciativa privada	46	
<b>Octubre</b>		<b>48</b>
<b>2.492.874 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA INICIARON AÑO ESCOLAR 2018-2019</b>	<b>48</b>	
<b>Inicio de clases la otra versión</b>	<b>49</b>	
<b>Arranque del año escolar 2018-2019, un ministro que sí reparte</b>	<b>49</b>	
MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y COMERCIO NACIONAL ORGANIZARÁN FERIAS ESCOLARES EN TODO EL PAÍS	51	
<b>Los retos del inicio del año escolar: la educación en emergencia</b>	<b>51</b>	
<b>Maestros declararon emergencia educativa en la UCV por falta de recursos</b>	<b>52</b>	
<b>De la emigración de docentes al Plan Chamba Juvenil</b>	<b>52</b>	
Crítica a la razón cínica desde la condescendencia:	53	
Consejo Universitario de la UCV se declaró en emergencia humanitaria	54	
Escuelas y Poder Popular celebrarán el Mes de la Resistencia Indígena	54	
Miguel Pizarro entregó 250 kits de útiles escolares a niños de Petare	55	
Educación en modo de conflicto social por la defensa del salario y la contratación	55	
<b>MAESTROS DECLARAN EMERGENCIA EN VENEZUELA</b>	<b>56</b>	
GOBIERNO Y COLEGIOS PRIVADOS ACOR DARON PRECIOS DE MATRÍCULAS	57	
PROGRAMA "EL SAIME VA A LA ESCUELA" HA CEDULADO MÁS DE 235 MIL NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES	58	
El neo-desencanto oficialista con los resultados de 20 años de política universitaria	59	
POLÉMICA EN LAS REDES SOCIALES POR ERROR MATEMÁTICO DEL MINISTRO ...	59	
Iniciativa privada acosada por la depresión económica	60	
Educación en fuga	60	
Educación según Últimas Noticias	60	
Los Consejos Educativos salen del frío	61	
<b>APRENDER A REPARAR BOMBAS DE AGUA Y FABRICAR URNAS ...</b>	<b>61</b>	
El papel de la Universidad. Antonio Pérez Esclarín:	62	
<b>La idea de crisis en la Cultura Pedagógica Venezolana</b>	<b>63</b>	
¿Misión sapo?	63	
La Educación oficial se muda al Fuerte Tiuna	64	
<b>Qué preocupa de qué se ocupa el Ministro de Educación</b>	<b>64</b>	
la PLATAFORMA PÁTRIA	64	
Anuncian la creación de la Universidad de las Comunas	65	
Bolívar como valor de uso (ideológico) del poder en la Escuela Venezolana	65	
Mientras el Gobernador hace gala de Bolivarianismo pedagógico los gremios docentes lo acusan de atropellar a los docentes. Más Boves que Bolívar...	66	
El gobierno se puso misional otra vez	66	
Nueva Universidad por decisión del Presidente	67	
<b>Misión Robinsón, de la erradicación del analfabetismo a instrumento de lucha contra la guerra económica</b>	<b>68</b>	

## Noviembre 69

<b>La alimentación de los escolares a severa crítica</b>	<b>69</b>
<b>INCES; para la memoria del irrespeto a la memoria de Prieto</b>	<b>71</b>
<b>Micromisión: para la memoria de la pobre educación para pobres</b>	<b>71</b>
<b>La Unidad de lucha de los trabajadores otra vez en el Aula Magna d la UCV</b>	<b>72</b>
Creada la universidad N° 45: la Universidad Nacional Experimental de Telecomunicaciones e Informática (Uneti)	73
<b>UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DEL MAGISTERIO y Centro Internacional de Estudios para la Educación, la Acción y la Descolonización de Venezuela "Luis Antonio Bigott"</b>	<b>74</b>
Pedagogía oficial	75
CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIO PARA LA DESCOLONIZACIÓN. Luis Bigott	75
Buenas universidades venezolanas, a pesar de todo	76
Formación docente de calidad	76
El oscuro presente de la Escuela Venezolana en un video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_1CwQ5_n0c">https://www.youtube.com/watch?v=X_1CwQ5_n0c</a>	78
Elecciones en la Universidad de Carabobo	79
Economía Pedagógica Oficial	81
Proyecto productivo garantiza ocho toneladas de semillas de papa en Miranda	81
La Educación autónoma resiste APUCV-CEAPUCV	82
La salud va a la escuela, entre la realidad y la `propaganda	82
La desnutrición infantil amenaza el futuro nacional	83
El Ministro llama a la movilización de los estudiantes de cara al Programa de Recuperación, Crecimiento y Prosperidad Económica	84
Misión Ribas para la Cartografía social	85
<b>Ser maestro y no luchar es una contradicción pedagógica</b>	<b>85</b>
<b>Industrias Canaima la "casa" del proyecto Canaima como caso previsible de corrupción a gran escala</b>	<b>86</b>
Día del estudiante: becas a granel, nariceo oficial y brutal represión a la juventud rebelde	87
<b>Pedagogía de la alternativa para desintoxicar el Sistema Educativo Escolar</b>	<b>89</b>
Gobierno electrónico desde el Ministerio de Universidad	89
Feria de extensión Universitaria	90
El país que vislumbra el Ministro de Educación después del 10 de Enero 2019	91
Desobediencia pedagógica	91
Violencia contra la mujer como problema pedagógico	92
Plan fronterizo que suena a propaganda	93
Números tan altos que mueven a la duda:	93
<b>Milicias estudiantiles decretadas</b>	<b>93</b>
por el Presidente	93
TSJ anula resultados de las elecciones estudiantiles en la UC	95
Nueva Universidad: pobre educación para pobres	96
La organización estudiantil oficialista en conversación con la alta burocracia	96
Jubilación y el trabajo en la Universidad	97
Educación y desarrollo	97
Maduro presentará Plan de la Patria 2019-2025 ante la ANC a principios de diciembre	98
<b>La Educación ALTERNATIVA en un manifiesto de país</b>	<b>98</b>

## Diciembre 99

**Depresión económica amenaza el futuro de la infancia**

99

Un ministro que sí reparte	100
Educación en fuga dentro de un país que se encoje demográficamente	101
CPV ante la creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM)	101
Asamblea de Educación observa el proceso electoral	102
PINTAN MURAL PARA PEDIR QUE NO BOTEN BASURA EN ESCUELA RAMÓN ISIDRO MONTES DE CATIA	103
<b>EL SALVAJISMO CONTRA LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA. ANTONIO J. MONAGAS</b>	<b>103</b>
<b>LA ADMISIÓN ESTUDIANTIL A LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS VENEZOLANAS: APARICIÓN DE INIQUIDADES</b>	<b>104</b>

Pedagogía, ficciones y lamentos	104
<b>DÍA DEL PROFESOR UNIVERSITARIO.</b>	<b>105</b>
Municipio, elecciones y Educación	106
La Universidad como fábrica de títulos	107
Universidad unida y abierta	107
La Universidad que resiste frente a la indiferencia oficial respecto al futuro del país	108
<b>SIN MAESTROS NO HAY ESCUELA*108</b>	
<b>MANQUE SEA DE MAESTRO, POR TULIO RAMÍREZ</b>	<b>108</b>
La Constitución como plataforma pedagógica para una sociedad democrática y próspera	109
DERECHO A LA EDUCACIÓN (en la constitución)	110
Claves pedagógicas de un futuro que ya está aquí	111
INCES, Gran Misión Bachillerato Productivo y Plan Chamba Juvenil	112
VENEZUELA Y CUBA PROFUNDIZAN COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN, DEPORTE Y SALUD	113
Misión Sucre, títulos para todos, el mayor logro del Estado Chavista:	113
¡Fortaleciendo el aprendizaje e identidad en defensa de nuestra Soberanía!	114
Balance de la Educación en el 2018	114
Balance del año fiscal desde la Unidad Democrática del Sector Educativo UDSE	114
<b>MOVIMIENTO DE EDUCADORES SIMÓN RODRÍGUEZ FRENTE AL AGRAVAMIENTO DE LA CRISIS GENERAL QUE SACUDE TODO NUESTRO PAÍS. Pedro A. Moreno</b>	<b>115</b>
<b>Balance del año fiscal desde la Unidad Democrática del Sector Educativo UDSE</b>	<b>116</b>
<b>Gestión y Política Pública oficial en los medios...oficiales</b>	<b>118</b>
INCES, Gran Misión Bachillerato Productivo y Plan Chamba Juvenil	120
Misión Sucre, títulos para todos, el mayor logro del Estado Chavista:	120
Universitarios discriminados	121
¡Fortaleciendo el aprendizaje e identidad en defensa de nuestra Soberanía!	121
2019	122

## 2019

### Enero 122

<b>El año escolar 2018-2019 amaneció de Petro</b>	<b>122</b>
<b>HAY UN DESPRECIO POR EL CONOCIMIENTO. Gioconda San Blas</b>	<b>124</b>
FALLECIÓ EL FUNDADOR DE CESAP, EL PADRE ARMANDO JANSSENS	124
Solicitan cambio de nombre a una escuela del 23 de enero. Sectarismo popular en plano desarrollo	125
10/01/2019 La Educación en la juramentación inconstitucional para un segundo mandato presidencial	126
<b>Regreso a clases al inicio del año fiscal: cara y cruz</b>	<b>126</b>
<b>Conociendo nuevo (viejo) Ministro</b>	<b>128</b>
<b>Nueva directiva de la AN va a la Universidad: 128</b>	
<b>Declaración de la junta directiva de la Asociación de Profesores de la UCV en defensa de la Constitución</b>	<b>129</b>
La Academia Nacional de Ciencias Económicas (ANCE) frete al colapso de la economía	130
La UCAB está en la búsqueda de bachilleres con vocación en Educación	132
¿Comunalización de la Educación?	132
<b>Día del maestro 2019: el maestro en la calle también está educando</b>	<b>133</b>
Educación en modo de hambre y emigración	135
...desprecio del Ministro por los estudios universitarios. Amalio Belmonte	135
Déficit de maestros	136
<b>Calidad educativa sin brújula</b>	<b>137</b>
<b>ESTADO VENEZOLANO FIRMÓ CONVENIO CON LA AVEC PARA PROMOVER LA CALIDAD EDUCATIVA</b>	<b>138</b>
La escuela y el hogar forman para la democracia. Fernando Pereira	138
Pederastia	139
Guaidó presenta el Plan País en la UCV	139
La Universidad con ojos de oficialismo: un mundo feliz	140

Salarios de hambre	141
<b>La Niñez vista como clientela política.</b>	<b>141</b>
FORMARÁN NUEVOS EMPRENDEDORES EN MIRANDA	142

## Febrero 143

<b>Muestras de la mentalidad que acompaña la Gestión y la Política Pública oficial</b>	<b>142</b>
<b>Universidad antiimperialista</b>	<b>145</b>
CREAN NUEVOS POSTGRADOS EN CIENCIAS PARA LA SALUD	145
Educación de indígenas	145
ESTATUTO QUE RIGE LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA PARA RESTABLECER LA VIGENCIA DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. EXPOSICIÓN DE MOTIVOS	146
De la niñez y la juventud en educación bajo perspectiva de guerra fría	147
<b>Día del estudiante</b>	<b>149</b>
<b>El tema educativo en el Plan País/Tulio Ramírez</b>	<b>150</b>
La supervisión y los conucos escolares van a la Universidad del Magisterio UNEMSR	151
Mambrú se va a la guerra... contra la ayuda humanitaria	152
<b>La alternativa universitaria: trabajo y Educación</b>	<b>153</b>
<b>Libertad académica y derechos humanos</b>	<b>154</b>
Frente al imperialismo bien vale el jalacolaboracionismo	155
Declaración de docentes ucevistas por la unidad de las fuerzas democráticas y las elecciones libres	155
La Educación oficial es un carnaval	156
Educación y democracia según ANDIEP	157

## Marzo 157

<b>Sancionan a escuelas que abren sus puertas antes del asueto de carnaval</b>	<b>158</b>
<b>Maestros de Carabobo rechazan suspensión de clases previo a Carnavales</b>	<b>158</b>
<b>Clase magistral frente a la UPEL de la avenida Páez de El Paraíso.</b>	<b>158</b>
<b>Oficialismo sobreactuado por @MPPEDUCACION</b>	<b>159</b>
La muerte del periodista Alí Domínguez exacerba la leyenda negra de la UBV	159
Militarización de la Universidad de gobierno	161
La Universidad en el Plan País	162
Proyecto Educativo en pro de la Venezuela que aspiramos refundar. Jesús Alexis González	162
<b>Fe y Alegría: "La misión de una escuela es educar no entrenar para la guerra"</b>	<b>163</b>
<b>Gran apagón: efectos en educación. Educación en modo de alarma</b>	<b>164</b>
166	
Misión Robinson: despojos de un festín de ilusiones	166
Apagón universitario: desidia oficial o golpe eléctrico	166
¿Más armas que libros en la escuela venezolana?	167
Educación y Capital Humano/J.A. González	168
Atención Sicológica ante el colapso	169
<b>La Educación como derecho humano (agraviado) en el informe a la ONU de Michel Bachelet</b>	<b>169</b>
El Ministro de Educación explica el apagón y otros asuntos por la maldad de los enemigos de la patria	170
La iniciativa privada como servicio público	171
Docencia: para la crónica de los malos tiempos	171
Plan Nacional de Aprendizaje, Chamba va a la Escuela y las Brigadas de Mantenimiento para llegar a los 250 mil chambistas	172
<b>El gobierno expropia el salario de los universitarios por razones sectarias</b>	<b>172</b>
Día del trabajador universitario el gobierno celebra sin pagar los salarios en las universidades autónomas	174
Así es el punto final del gobierno de Istúriz al frente del MPPE	175
El Hampa va a la Universidad	176
<b>Educación y derechos humanos vulnerados por la violencia paramilitar</b>	<b>177</b>
<b>Paz, paz, paz...pam, pam, pam. Las cuadrillas por la paz. Pedagogía social de la vorágine...</b>	<b>177</b>
Apagón tras apagón, sufre el año escolar 2018-2019	179
Universidad en modo de fuga	179
Averitada calidad de vida de los docentes/Jorge Piña	180

Revista Tricolor	180	
Educación para reconstruir el tejido social en democracia/Jesus Alexis González	181	
LA LIBERTAD DE CÁTEDRA UNIVERSITARIA/Gilberto Bruzual	181	
¿INFANTILIZACION DE LAS UNIVERSIDADES?	181	
<b>Sancionan a escuelas que abren sus puertas antes del asueto de carnaval</b>	<b>182</b>	
Clase magistral frente a la UPEL de la avenida Páez de El Paraíso.	182	
Chavismo sobreactuado por @MPPEDUCACION	182	
<b>Maestros de Carabobo rechazan suspensión de clases previo a Carnavales</b>	<b>184</b>	
Crisis alimentaria y de transporte obliga a maestros de Bolívar a reducir horarios de clases	184	
Militarización de la Universidad de gobierno	184	
Proyecto Educativo en pro de la Venezuela que aspiramos refundar. Jesús Alexis González	185	
Fe y Alegría: "La misión de una escuela es educar no entrenar para la guerra"	186	
Misión Robinson: despojos de un festín de ilusiones	187	
¿Más armas que libros en la escuela venezolana?	187	
Educación y Capital Humano/J.A. González	189	
Atención Sicológica ante el colapso	189	
La Educación como derecho humano (agraviado) en el informe a la ONU de Michel Bachelet	189	
La iniciativa privada como servicio público	190	
Docencia: para la crónica de los malos tiempos	191	
Plan Nacional de Aprendizaje, Chamba va a la Escuela y las Brigadas de Mantenimiento para llegar a los 250 mil chambistas	191	
Educación y derechos humanos vulnerados por la violencia paramilitar	192	
Apagón tras apagón sufre el año escolar 2018-2019	192	
<b>Averida calidad de vida de los docentes:</b>	<b>193</b>	
Paz, paz, paz...pam, pam, pam. Las cuadrillas por la paz. Pedagogía social de la vorágine...	194	
Universidad en modo de fuga	196	
Revista Tricolor	196	
<b>Educación para reconstruir el tejido social en democracia</b>	<b>196</b>	
LA LIBERTAD DE CÁTEDRA UNIVERSITARIA.	197	
¿ INFANTILIZACION DE LAS UNIVERSIDADES ?	198	
<b>Abril 198</b>		
<b>Año escolar en tiempos de colapso generalizado de los servicios públicos</b>	<b>198</b>	
<b>El todavía MPPEUCT celebra como una victoria el regreso a clases después de la suspensión inducida desde el propio gobierno</b>	<b>200</b>	
Universidad apagada	201	
<b>El año escolar 2018-2019 ampliamente lesionado tiene quien lo defienda</b>	<b>201</b>	
<b>Gobierno educador202</b>		
El Presidente y el Ministro convierten a la Educación en instrumento de su particular forma administrar irresponsablemente el desastre nacional en curso	203	
El ministro de educación adalid de la cuadrillas de paz en nuevo nombre de los colectivos	205	
La piratería inunda la Escuela	206	
Retorno a clases lento y accidentado después de la suspensión oficial de clases y el asueto de carnaval	207	
<b>El Ministerio de Universidad en el Plan de la Pátria</b>	<b>207</b>	
<b>OLGA RAMOS: SIN EXTENDER CLASES HASTA AGOSTO NO HAY UNA REAL RECUPERACIÓN DEL TIEMPO PERDIDO</b>	<b>208</b>	
año escolar-2018-2019-Apagón en educación Regreso a clases-	208	
POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA EMANCIPACIÓN. Jesús Alexis González	209	
Casa del Artista firma acuerdos científicos y académicos con la UNESR	209	
EL REGIMEN JURIDICO DEL TELETRABAJO EN EDUCACION. Gilberto Bruzual	210	
<b>Todos somos milicianos. Aristóbulo Istúriz ministro de Educación</b>	<b>210</b>	
<b>El ministerio de Universidad se decanta por el antiimperialismo a la cubana</b>	<b>212</b>	
<b>Fundamentos para el cambio social y educativo. Luis Ugalde</b>	<b>213</b>	
Dos textos para el cambio educativo de Jesús Alexis González	214	
Coeducación. Susana Reina	215	
El barco se hunde...	218	

El Jardín Botánico Caracas NECESITA DESESPERADAMENTE tu ayuda pic.twitter.com/8YDrGwA3gJ	219
Desidia oficial frente a la grave situación de inseguridad que sufre la UDO	220
<b>Contra el atraso: educación. Gioconda Cunto de San Blas</b>	<b>220</b>
En defensa de Vargas. Ramón Guillermo Aveledo	221
Tricolor cumple 70 años. Laura Antillano	222
Pedagogía de la dignidad/Antonio José Monagas	222
Educación y Economía. Jesús Alexis González.	222
<b>La Educación en medio del vértigo de sucesos que siguieron a la madrugada del 30 abril</b>	<b>224</b>
	225
<b>El año escolar amenazado por descomposición institucional</b>	<b>225</b>
Maduro pierde la compostura por solicitud de mejorar salariales en acto de titulación de docentes de la patria: "Hugo Chávez Constituyente"	226
El Presidente se ocupa más de la propaganda que de analizar el desastre en que ha devenido la Educación,	227
<b>Abandono escolar en un país en fuga (lo dice UNICEF)) cifras y remedios</b>	<b>228</b>
La Universidad en vértigo de sucesos que siguieron al 30 de abril	229
Reparten doctorados. Titulación expres a toda máquina para la alta burocracia	230
Educación en la Sociedad del Conocimiento y la Nueva Economía. Jesús Alexis González	231
<b>Mayo 2 32</b>	
<b>El ministro de Educación dice que hay que cambiar, para que nada cambie, pero... la palabra cambio dice mucho en boca acostumbrada a cambiar...de bando</b>	<b>232</b>
<b>Descontento y protesta en alza</b>	<b>233</b>
<b>Oficialistas toman Rectorado de UDO</b>	<b>234</b>
Se nos fue Chema...qué dolor	237
Salvar el año escolar. FERNANDO PEREIRA	238
EDUCACIÓN Y CAPITAL HUMANO PARA REFUNDAR A VENEZUELA. Jesus Alexis González	238
<b>Misión chamba mayor</b>	<b>239</b>
<b>Plan Chamba mayor</b>	<b>239</b>
<b>... cuando la raza (y el color de la piel) fue importante para la gestión de gobierno de la Educación</b>	<b>241</b>
<b>No es prioridad la Educación para el gobierno ...de la Educación</b>	<b>242</b>
Sigue la toma de la UDO	243
Educación médica en el Plan de la Patria, títulos al por mayor	245
Niñez en la crisis humanitaria	245
Divino Bolívar de carne y hueso, en versión no tan roja	246
Escuela cocuyo	246
<b>El ministro de Educación quiere gobernar eternamente</b>	<b>246</b>
En la UDO naufraga lo que resta del modelo de gestión universitaria alentado por la Constitución de 1999	247
Caso emblemático de defensa vecinal del derecho a la educación de calidad	248
Proyecto Canaima Educativo	250
<b>¿Nueva revolución dentro de la revolución o movida de mata?</b>	<b>251</b>
Educación médica para exportar	251
Un ministro de educación en rojo subido	252
<b>El año escolar lesionado esta vez por la escasez de gasolina</b>	<b>252</b>
Docentes denuncian suspensión de salario por participar en acciones sindicales	253
Los gremios del magisterio expresaron que por retaliación política a 500 docentes les suspendieron el salario tras participar en actividades de protesta convocadas por los sindicatos.	253
Caso emblemático de defensa vecinal del derecho a la educación de calidad	254
Carlos Raúl Villanueva: el arquitecto que nos entregó la Ciudad Universitaria	254
<b>Junio 2 56</b>	
<b>Miseria y educación</b>	<b>256</b>
<b>El Pedagógico resiste</b>	<b>256</b>
<b>Presentan Plan Educativo/UDSE-Gremios-Personalidades</b>	<b>257</b>
<b>Qué preocupa, qué ocupa al ministro de Educación Básica</b>	<b>259</b>
Educación Médica: claridad para la calle oscuridad para la casa	259

Requerimiento a los Directores y Jefes de Gestión Interna de las Zonas Educativas de cada estado, del CUMPLIMIENTO Y FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ REGIONAL DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO,	260
Se salvo la Educación pues el plan de atención a las víctimas de la guerra económica construirá las escuelas que el gobierno no ha edificado en estos 20 años	261
Así, así se gobierna la pobre educación para pobres	262
Peor que la pobre educación para pobres es la niñez sin escuela	263
Resultados de las elecciones estudiantiles UCV	264
<b>Qué preocupa qué ocupa al ministro de Universidad</b>	<b>265</b>
Una carujada	265
¿Bachilleres productivos? ¿Educación productiva?	266
<b>GESTIÓN EDUCATIVA EN CLAVE ANTROPOLÓGICA. FREDDY JOSE MILLAN BORGES</b>	<b>267</b>
Dime con quien andas... VICEPRESIDENTE ISTÚRIZ Y VICE PRIMER MINISTRO DE LA REPÚBLICA POPULAR DEMOCRÁTICA DE COREA SE REÚNEN EN NIGERIA	268
Escuela José Ángel Lamas	269
Universidad a punto de tragedia en tiempos de dictadura	269
Carujada	270
AMÉRICA LIBERTARIA: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EXITOSA	271
Año escolar moribundo y sin dolientes en el sector oficial	272
<b>Protesta docente en tiempo de Bachelet</b>	<b>274</b>
<b>TSJ contra la Universidad/Caso José Guerra</b>	<b>274</b>
A falta de pan... buena es Universidad	275
RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO DE PROFESORES DE VENEZUELA	276
El Museo de los Llanos (Mulla)	277
Gerontopedagogía	278
Para la memoria de la mentira pedagógica más grande jamás contada	280
Un caso de intolerancia académica en la UCV que no debe repetirse/Luis Bravo J.	281
El desprecio por la idea misma de universidad	281
Julio	282
<b>Cuarta oleada de la Formación de Docentes</b>	<b>282</b>
<b>Guerra psicológica. Jesús Alexis González</b>	<b>283</b>
Movimiento de teatro César Rengifo	283
PRONUNCIAMIENTO DE LAS ACADEMIAS NACIONALES CON OCASIÓN DE LOS GRAVES SUCESOS QUE LLEVARON A LA MUERTE DEL CAPITÁN DE CORBETA RAFAEL ACOSTA ARÉVALO	284
Derivaciones del informe Bachelet en el comportamiento de la alta burocracia de la Educación	285
<b>Año escolar chucuto</b>	<b>288</b>
La miseria que acosa la profesión docente	288
La ola de terror llega al gremio docente	289
Qué dice Ministerio de Educación Universitaria por twitter/ Mppeuniv retweetó 07-02-2019	289
El gremio docente condena los cambios ocurridos en la Universidad Francisco de Miranda	290
<b>Los hechos como son</b>	<b>290</b>
<b>Una costumbre que se impone, pese a la situación</b>	<b>290</b>
<b>Se apagó la música en la José Angel Lamas</b>	<b>291</b>
<b>Así está cerrando el año escolar 2018-2019</b>	<b>291</b>
<b>Qué ocupa, que preocupa al ministro de Universidad</b>	<b>294</b>
La seguridad social de los profesores en modo de controversia gremio autoridades	294
Camino a la miseria: relato vívido de un docente universitario en Venezuela. Sigfrido Lanz Delgado	295
Expropiación del Hospital Universitario de Caracas a la vista	295
<b>Pedagogía oficial: la mentira como método, a propósito del brutal apagón ocurrido</b>	<b>296</b>

### Julio 2 97

<b>Un ministro que sí reparte... pensiones a granel</b>	<b>297</b>
<b>La diáspora profesional como problema de salud pública</b>	<b>297</b>

La investigación como problema universitario	298
Diplomado en Formación Política, dictado a la militancia del @PartidoPSUV en el Sur del Lago de Maracaibo	298
GOBIERNO ORDENA A 189 COLEGIOS CONGELAR PRECIOS DE MATRÍCULA/ANDIEP	299
Escuela Superior de Música José Ángel Lamas	299
Balance del año escolar 2018-2019	300
Antesala del año escolar 2019-2020 con acoso a la iniciativa privada según lo muestra	301
ANDIEP	301
El antiimperialismo y la amenaza externa como mampara para ocultar la incapacidad y la ambición propias	302
Un gobierno que sí reparte, a propósito del Foro de Sao Paulo	303
Como promesa aparece el maternal después de 20 años de destrucción de los Hogares de Cuidado Diario	303
LA EDUCACIÓN COMO ASUNTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	304
Con hambre no hay educación ni progreso general	304
Educación para la independencia inconclusa	305

## Plan de trabajo para el año 2019:

La idea central de lo que nos proponemos para orientar la **INVESTIGACIÓN** que hacemos en la LIMEV tiene que ver con la colección de referencias que alimentamos diariamente y que publicaremos al final del año como Volumen xxxiv en la colección de la BASE DE DATOS DE LA MEV. Que a su vez será sustento para la edición 2020 de todas las restantes colecciones y que forman parte de la forma como desarrollamos la pretensión de EUDAIMÍA en nuestra Sala de Lectura, según lo que informamos en la sección que sigue de este anuario. Al lado del sostenimiento del Seminario Libre (libérrimo) de los miércoles como escenario de discusión pública de nuestro trabajo y lo que se hace en el país a propósito de la Gestión y la Política Pública de la Educación. Aspiramos terminar y publicar la investigación puntual sobre la Cultura Pedagógica Venezolana, inscrita en el Centro de investigaciones CIES, por, Maria Suarez, Judith Solórzano, Ramón Uzcátegui y Luis Bravo Jáuregui una cuyos resultados parciales están en la Sala de Lectura

EUDAIMONÍA según puede ser vista en <https://app.box.com/s/lkpa3nvkxxs45q0liyxizj09sofxgu0g>

De igual modo nos proponemos desarrollar la idea de LIBRERÍA con la pretensión de desarrollar EUDAIMONIA en términos de expandir los mecanismos de difusión del trabajo y explorar la posibilidad de obtener algunos modestos ingresos para garantizar el funcionamiento de la LiMEV.



**Para la formación y desarrollo profesional del trabajo en EDUCACIÓN y el avance de la Cultura Pedagógica Venezolana**

Una biblioteca de uso libre y gratuito presentada como servicio público de información de la Universidad Autónoma Venezolana, desde la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Opción de estudio y creación académica que se amplía y renueva permanentemente.

En **BOX.COM**  
<https://app.box.com/s/zkfnq0nacbw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>  
 En **SABERUCV** <http://saber.ucv.ve>

En **EXTENSIÓN** aspiramos a formar parte protagónica de la controversia pedagógica que se levantará a propósito de la posibilidad de mejorar la posición del tema educativo a propósito de del mejoramiento de la calidad de vida en Venezuela. También aspiramos a seguir participando decidida y firmemente en la construcción de la ALTERNATIVA EDUCATIVA que le de orientación de progreso a la Educación Venezolana.

De igual mod aspiramos a poner en funcionamiento una librería de virtual donde se difunda lo que hacemos en la LiMEV y se produzcan pequeños ingreso que ayuden al sostenimiento de la actividad cotidiana de la Línea.

En materia de **DOCENCIA** tenemos previsto abrir para el semestre 2019 I de los postgrados de la FHE, un Seminario que le proporcione servicio docente al Doctorado y las Maestrías. Continuaremos la tutoría de las tres tesis que tenemos en la FHE y CENDES. De igual modo abriremos el seminario de los Miercoles para actividad de discusión de calidad docente

en torno a los grandes signos de la Gestión y Política Pública de la Educación según se manifiesta en el espacio público que reconoce nuestra base de datos.

Este año 2019 aspiramos al despegue de nuestras relaciones académica internacionales desde el trabajo compartido con instituciones de Chile por intermedio de lo que hacen en ese país Ramón Uzcategui y Wendy Guzman y España por medio de posibles convenimientos mutuamente provechosos con la Universidad Nacional a Distancia. Nuestro interés primordial reside, en ambos casos, en la ampliación del ámbito de lectores críticos para lo que publicamos en la Sala de Lectura (EUDAIMÍA), la creación de relaciones sostenibles de intercambio académico y la apertura de un espacio en Venezuela para la visita de investigadores interesados en el tema Educativo.

# Bosquejo del sustrato conceptual de la LiMEV

Buscamos delinear rápidamente la estructura lógica que ha operado en la construcción del patrimonio documental del cual hace Memoria este Anuario 2019 en el 2020. Un nuevo intento de exponer el Sistema de Conceptos que han operado en el desarrollo de la idea Memoria Educativa Venezolana, como trabajo académico fundamental de la Línea de Investigación adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Cuestión que aspiramos sirva (1) de orientador para el trabajo de investigación que hacemos en términos de su sustento conceptual y metodológico, (2) para la docencia de pre y postgrado en la cual participa la Línea, (3) así como para incrementar la influencia de la UCV en la construcción de la Alternativa al tipo de Gestión y Política Pública imperante en el país.

Una breve relación (cuasi esquemática) que lleve a textos ya escritos, donde se han desarrollado en extenso buena parte de los conceptos que se utilizan en el trabajo diario para construir una fuente de información fundamental para la comprensión académica del desarrollo histórico del Sistema Educativo Escolar en Venezuela, como es el caso del anexo 1 donde se desarrolla el modelo teórico germinal de lo que hacemos en la LiMEV.

Pensando el asunto en términos temporales y como reunión de un importante bagaje conceptual que tenían los fundadores de la Línea a principios del presente siglo, puestos a prueba en la Investigación reglada que se hacía en la Unidad de Investigaciones (UDI) de la Escuela de Educación y el principal financista de nuestra investigación a las fechas: el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV (CDCH-UCV)

El primer concepto que le dio forma (de sistema de conceptos) a lo que veníamos realizando como pensamiento respecto al acontecer Educativo en Venezuela y América Latina fue la idea de Institucionalización del Sistema Educativo Escolar, que nos permitió abrir nuestra comprensión a la dinámica fundamental de los Sistemas Escolares cuando se desarrollan en la dirección de fortalecer la Educación de Masas y la Educación Popular, frente a la intención de convertir el sistema público de formación humana en instrumento para el desarrollo de las élites que detentan el poder. La Educación para todos viabilizada por una gestión pública inclusiva y de calidad razonable respecto a la Cultura Nacional. Ello articulado a la intención de visibilizar el juego de actores que intervienen en un sistema tan grande y complejo como es el Sistema Educativo Escolar Venezolano, realzando el papel del factor trabajo en el proceso de producción y distribución del servicio escolar, los cuales nos conectaban de manera un tanto ingenua como problemas propios de la Economía Política en la creación de condiciones para el aprendizaje en la Institución Escolar Venezolana.

El segundo ordenador conceptual que se montó sobre la idea general de Educación como sistema Educativo Escolar, fue la idea de Gestión y Política Pública de la Educación. A manera de impulsor del trabajo intelectual que supone la construcción de un sustrato conceptual que apoye la edificación

de una base de datos para apoyar el desarrollo institucional de la Escolaridad en Venezuela y el fortalecimiento de la cultura del trabajo en Educación, remite a la idea de lo Político en Educación, no no nos llevo a la investigación burocática del uso de término Política, sino al rol de lo político en el desarrollo del los sistemas escolares. A manera de descripción comprensiva, mediante la creación de una base de datos que ayudara a analizar la dinámica política del juego institucional de los actores político fundamentales en la dinámica real de ese sistema.

Otro concepto de factura reciente en el acontecer de nuestra línea, es el de Cultura Pedagógica, que en ocasiones se despliega como Cultura Educativa, sin ser exactamente lo mismo, que quiere hacer referencia a lo que hacen preocupa a quienes trabajan en el Sistema

***Eudaimonía* (griego: εὐδαιμονία /eudaimonía:/), es un término griego comúnmente traducido como **felicidad** o bienestar; también se ha propuesto "floreCIMIENTO humano" o "**prosperidad**" como su traducción más precisa.<sup>1</sup>**

**Etimológicamente, se compone de las palabras "eu" ("bueno") y "daimōn" ("espíritu"). Es el concepto central en la ética Aristotélica y la **filosofía política**, junto con los términos "**aretē**", a menudo traducido como "**virtud**" o "excelencia", y "**phronesis**", a menudo traducido como "sabiduría práctica o ética".<sup>2</sup> En las obras de **Aristóteles**, la eudaimonia (basada en la tradición griega antigua) se utilizaba como término para definir el mayor bienestar humano, el cual es el objetivo de la filosofía práctica, incluyendo **la ética** y **la filosofía política**, de considerar (y también experimentar) qué es realmente, y cómo puede lograrse.**

**La discusión sobre el vínculo entre la virtud del carácter (*ēthikē aretē*) y la felicidad (*eudaimonia*) es una de las preocupaciones centrales de la ética antigua, y un tema de muchos desacuerdos. Como resultado hay muchas variedades del eudaísmo. Dos de las formas más influyentes son las de Aristóteles y los **Estoicos**.<sup>3</sup> Aristóteles considera que la virtud y su práctica son el componente más importante de la eudaimonia, pero también reconoce la importancia**

Educativo Escolar. Sus rasgos más salientes y manejables por intermedio de la razón práctica o la trascendente. Más allá de la ética del poder, lo que hacen, padecen y sueñan las gentes que viven de y por la Educación en las sociedades reales.

Siempre, y fue casi el concepto germinal de lo que hacemos en la línea trabajamos bajo la idea práctica de que nuestro quehacer cotidiano se orienta a desentrañar los rasgos más elocuentes del modo en se ha movido el proceso de convertirse en agregado y síntesis de instituciones del conjunto de estructuras y funciones que forman lo que hemos titulado con Sistema Educativo Escolar Venezolano. El proceso de institucionalización de la Educación en este país, comprenderlo, agregar algo a su caracterización razonable ha sido el *ley motiv* de lo que se hace para la armar la Base de datos de la Línea, la cronología y sobre todo de la Memoria Histórica que se produce desde el año 1999. Muchas veces ha sido mas desistitucionalización que construcción de institucionalidad, cual ha sido el ideal pedagógico de quienes se han ocupado de su administración, desde siempre.

Varios conceptos sustentan hoy el quehacer teórico y práctico de la línea de investigación sobre la cual versa este anuario, quizás el más espectacular por su novedad es el de Eudaimonía que hace referencia a un ideal presente en la cultura occidental, aplicable a todas las actividades que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de las gentes, tal cual es el caso de lo que conocemos bajo Educación. Quizás la más noble de las acciones terrenales para mejorar las perspectivas humanas para hacer concreto el concepto de felicidad. La Educación se desarrolla en la sociedades de signo occidental no para la trascendencia ultraterrena de lo humano sino para mejorar las posibilidades de que el común alcance la felicidad aquí en la tierra y con el cuerpo de carne y hueso. Un camino para el bienestar aquí y

ahora. Una posibilidad para vivir juntos más allá de la familia cuando se trata de la Escolaridad, de crear oportunidades para que los individuos se conviertan en ciudadanos y participen de las ocasiones que brinda la existencia material y espiritual para ser mejores y más prósperos.

Fuera de la zona de confort que adormece el entendimiento, tal cual lo puso magistralmente la iconoclastia de Barruch Espinoza en su ética de riesgo, queremos presentar una opción para la lectura creativa que ayude al progreso de la Cultura Pedagógica. Desde lo que somos capaces de hacer y publicar. Con el desparpajo que permite la libertad que hoy ofrece la comunicación electrónica. Sin arrodillarnos frente al poder de turno. Imitando a José María Vargas y muchos otros de la tradición pedagógica venezolana, que hicieron su trabajo pese a la pobreza de las condiciones de su entorno y las limitaciones de la ignorancia propia.

¿Cuál es para Platón nuestro objetivo fundamental en la vida? Alcanzar la forma máxima de conocimiento y eso, en su opinión, era la idea del *bien*, de la que todos los demás valores derivan. Sólo entonces, dice Platón, somos capaces de alcanzar *eudaimonía*...según él un estado de *armonía de alma*. Irvin D. Yalom. *El problema Spinoza*. Planeta. Barcelona España, 2018.

Así a partir de este año 2018 se coloca en BOX una sala de lectura virtual donde se podrá acceder con relativa comodidad (a toda hora y lugar) a las distintas colecciones de la Memoria Educativa Venezolana. Que complementa la importante colección de materiales propios que ya tenemos en SABERUCV.

Se presenta la producción sustantiva de la Línea de Investigación, disponible como servicio público de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones CIES de la Facultad de Humanidades y Educación

de la Universidad Central de Venezuela. Bajo dos ambientes: BOX y Saber UCV.

Ahora bien, lo que se practica todos los días en esta Línea de Investigación quiere tener más que ver con la Ciencia y la producción científica de conocimiento, sus modos de pensar y trabajar, que con la ideología y la religión. Y con la Política tomada como la forma de resolución de conflictos, muy distinto a la violencia material y espiritual que suele caracterizar al trabajo sectario. Pese a que resulta inocultable que en lo que se hace bajo la denominación de Memoria Educativa Venezolana concurren las formas científicas con las que no lo son tanto, como es el caso de la religión y la controversia ideológica, tal cual puede verse en lo que ocurre todos los miércoles en el Seminario Libre Liberrimo que tenemos en la Escuela de Educación. Pero que en la información que se genera en las colecciones que se pueden constatar en nuestra sala de lectura se minimizan con la crítica desapasionada, para dejar lugar al esplendor de la información desinteresada por razones sectarias. Todo el inevitable sectarismo de la ciencia apasionada, que en las discusiones públicas que tenemos en el Seminario al cual está invitado sin mayores trámites todo aquel interesado en el tema educativo que quiera ser oído y que sepa escuchar lo que dicen quienes discrepan de su particular forma de entender el asunto pedagógico.

Ya para finalizar valga presentar una suerte de síntesis conceptual de la evolución del desarrollo teórico metodológico del quehacer de la LiMEV, según lo presentamos en la introducción del trabajo puntual que hacemos durante los años 2019 y 2020 para la comprensión de la **Cultura Pedagógica Venezolana y consideración del desarrollo del Sistema Educativo Escolar Venezolano, años escolares 2018 al 2020.**

En el mundo académico es imprescindible contar con un referente teórico metodológico para avanzar en la comunicación de lo que suponemos es un aporte a la comprensión de problema de conocimiento. Sobre todo cuando esos problemas se asocian a cuestiones tan complejas como puede ser o como es la dinámica fundamental del Sistema Educativo Escolar Venezolano. Que de arranque pueden ser vistas de muchas maneras, distintas perspectivas y tradiciones analíticas, e incluso aspectos de interés absolutamente subjetivos.

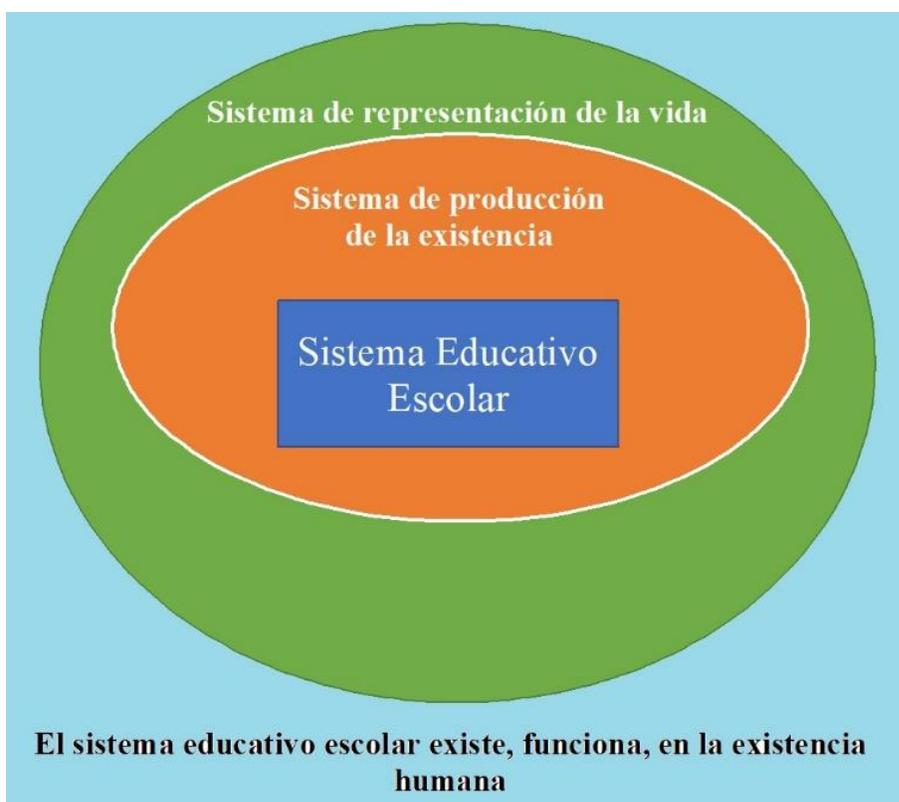
Visto de ese modo, lo que nos proponemos en esta comunicación académica es caracterizar el espacio conceptual donde se mueve la búsqueda de conocimientos útiles y en perspectiva pedagógica, respecto al acontecer Educativo en Venezuela. Útiles para el gobierno de la Educación delimitada por el Sistema Educativo Escolar Venezolano en el período que va del 1999 al año en curso.

Nos planteamos el desarrollo teórico metodológico de una secuencia de esquemas, con pretensiones de modelo comprensivo, que va desde lo más general, lo cultural, hasta lo más particular constituido por nuestro interés en caracterizar la Cultura Pedagógica Venezolana:

La imagen de la estructura al 2019 del sistema educativo escolar y su régimen legal y administrativo, como expresiones del modo en que los venezolanos nos organizamos para producir una cultura pedagógica que haga viable la escolaridad de las mayorías y en atención al pacto socio-cultural formal que tenemos los venezolanos como es la Constitución de 1999.

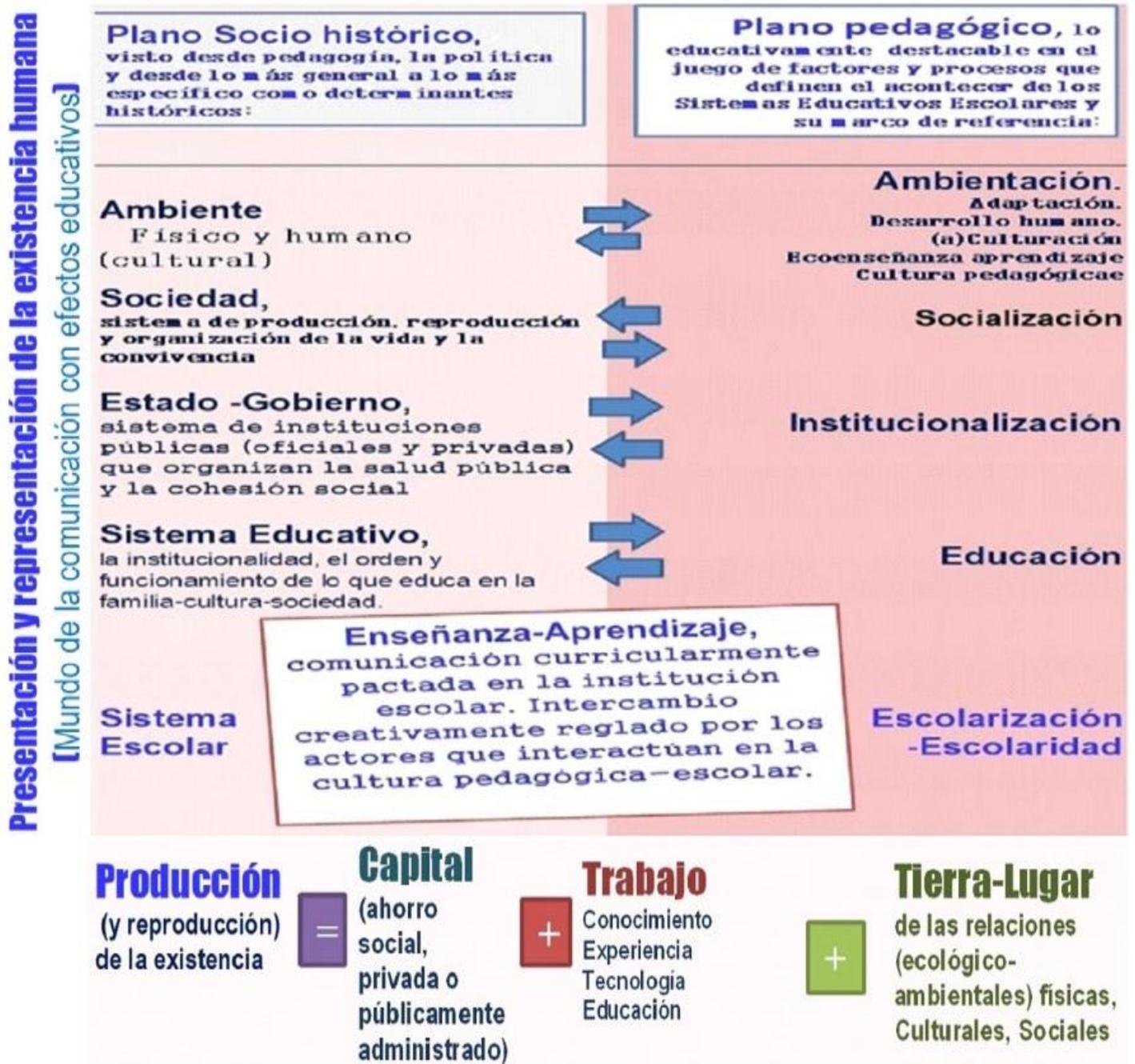
La idea de cultura nos sirve en como recurso teórico metodológico para entender la cultura pedagógica venezolana dentro de un esquema dominado por la idea de comprender el lugar que ocupa la Educación como asunto general y al Sistema Educativo Escolar como asunto particular del tipo de investigación que estamos haciendo para caracterizar el modo en los venezolanos no educamos. Un sistema de ideas que tienen que ver con la representación de la vida y su modo de producción y reproducción, como entorno espiritual y material sustantivo.

Sistema de ideas que se concretan en un esquema comprensivo que coloca a la producción y reproducción de la existencia como sustrato físico para la sobrevivencia y Educación de la especie humana. Bajo la idea fundante de que si no se produce adecuadamente la existencia se compromete la dignidad misma de la vida en la tierra. Y no hay educación sino pura sobrevivencia biológica. Y la Ecuación clásica de la Producción que constituye la base del esquema que representa el conjunto del proceso vital y educativo depende de un cierto equilibrio en sus factores constituyentes aunque no sea más que de tensión dinámica.



Definida la Educación como Comunicación dentro del conjunto de factores e ideas de representación que define los Sistemas educativo Escolares, expresa un tipo de educación que compite con otras de lo que hemos definido como *Plano Pedagógico de la Existencia* e interactúa dentro de lo que se define como *Plano Sociohistórico* de la vida organizada de los seres humanos. Y para comprender y manejarlo para nuestra particular forma de aproximación a la Cultura Pedagógica Venezolana introducimos el siguientes esquema apenas esbozado y que nos compromete a un desarrollo mucho más refinado que el que hasta aquí hacemos:

Finalmente sirva la siguiente imagen para aproximarnos a el tipo de sistema Escolar que se desvela en el tipo de trabajo que hacemos en la Memoria Educativa Venezolana respecto a la constitución del Sistema Educativo Escolar Venezolano según se define el Constitución vigente y la



Ley Orgánica de Educación así como los usos y costumbres que se imponen por efecto del tipo de gobierno educativo que tenemos desde 1999.

### Ventana #2

#### Sistema de Educación Escolar en Venezuela estructura y función

Edades simples	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30 y +
Edades escolares	0-2		3-5			6-11				12-17				18-25					+ de 25												
<b>Sub-sistema de Educación Básica</b> (incluida educación especial y adultos)	<b>Inicial Maternal</b>		<b>Inicial Prescolar</b>			<b>Primaria</b>				<b>Media general y Técnica</b>				<b>Educación de adultos</b> (alfabetización y formación para toda la vida)					<b>Educación especial</b> (Sistema Nacional de atención a población con necesidades especiales)												
<b>Sub-sistema de Educación Universitaria</b>														<b>Pregrado</b> Instituciones de carácter oficial, dependientes del Ejecutivo Nacional. Universidades Nacionales 1. Universidades Autónomas: con autonomía organizativa, académica, administrativa, económica y financiera. 2. Universidades Nacionales Experimentales: 2.1 Universidades Experimentales; 2.2 Universidades Territoriales; 2.3 Universidades Politécnicas Territoriales (UPT); 2.4 Universidades Especializadas: Institutos y Colegios Universitarios; Instituciones de carácter privado, gestionadas por particulares. 1. Universidades. 2. Institutos y Colegios Universitarios.					<b>Post-grado</b> <b>Especialización, maestría y Doctorado</b>												
Misiones, Grandes Misiones, Micro-misiones	Niño Simón		Robinson I, II, III			Ribas Plan Saber y trabajo Chamba Juvenil				Misión Sucre Misión Chamba Juvenil					Misión Sucre y post-grado. Micro-misión Simón Rodríguez																
Instituto Nacional de Educación y Capacitación Socialista INCES																															
Sistema Nacional de Orquestas infantiles y Juveniles																															

Modelo construido en base a las prescripciones de la LOE y en lo concerniente a la tipología de instituciones de Educación Universitaria que utiliza:  
Galaviz, Ruth (2019) *El Sistema de Educación Universitaria Venezolano de cara al Plan de la Patria*. <https://temaseducacionuniversitaria.blogspot.com/2019/08/el-sistema-de-educacion-universitaria.html>, agosto-03-2019



**La difusión del trabajo  
completado en el seno  
de la LiMEV y su medio  
académico más  
íntimo:**



**LA SALA DE LECTURA  
EUDAIMONÍA**

En

**BOX.COM**

<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

En

**SABERUCV** <http://saber.ucv.ve>



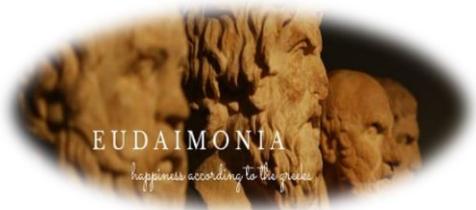
## **Para la formación y desarrollo profesional del trabajo en EDUCACIÓN y el avance de la Cultura Pedagógica Venezolana**

EUDAMÍA una sala de lectura electrónica concebida como servicio público de acceso libre y gratuito de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Opción de estudio y creación académica que se amplía y renueva permanentemente y que puede ser consultado las 24 horas por: <https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

Es un desarrollo de la biblioteca y las Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana que fundamos para comunicar la producción de la Línea, bajo la exigencia de mejorar sustancialmente el hacer y proceder de la investigación, la extensión y la docencia de la LiMEV.

La Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, desde sus mismos inicios está adscrita formalmente al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación CIES y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación, tal como se testimonia todos los años cuando publicamos el anuario de la Línea, como balance de lo realizado durante el año fiscal que termina y previsiones de trabajo para el año en curso. Disponible por <https://app.box.com/s/sagu4qom1of3txn9kyy7gs8rkfrl7exj> como vestíbulo para la Sala de Lectura tal cual se explicará más adelante.

En la *nube* por generoso intermedio de BOX.com ( *Secure File Sharing, Storage, and Collaboration* <https://www.box.com/home>) se ordenan a consulta pública, libre, gratuita y permanente las colecciones que organizan lo que se va publicando como testimonio del tipo de trabajo académico que hacemos para contribuir a la búsqueda colectiva de la Eudaimonía en los términos exactos en que podemos hacerlo los venezolanos de los tiempos históricos que nos ha tocado vivir. Tiempos, que reclaman con urgencia una suerte de renacimiento cultural que haga viable la entrada del país en el siglo XXI, del cual nos alejan cada vez más la propensión del Estatus Quo a visualizar el futuro con el espejo retrovisor de una religión política retrograda, fundada en una épica política que nunca fue. Para lo cual desde lo que somos como institución univerversitaria que tiene trayectoria y destino en el orden de las cosas de la sociedad histórica, combinamos la noción de EUDAIMONÍA como ideal paa el buen vivir pedagógico, con las infinitas posibilidades que ofrece BOX.com para comunicar nuestro trabajo tal cua es sin las ficciones formales que suelen acompañar el trabajo cotidiano de la Academia en en esta parte del mundo.



## eudaimonia

(n.) lit. "human flourishing"; a contented state of being happy and healthy and prosperous

### Oxford Dictionary

¿Cuál es para Platón nuestro objetivo fundamental en la vida? Alcanzar la forma máxima de conocimiento y eso, en su opinión, era la idea del **bien**, de la que todos los demás valores derivan. Sólo entonces, dice Platón, somos capaces de alcanzar **eudaimonía**...según él un estado de **armonía de alma**.

Irvin D. Yalom. **El problema Spinoza**. Planeta. Barcelona España, 2018.

**Eudaimonía** es el nombre con que hemos bautizado la conversión de la Biblioteca

que siempre ha acompañado a nuestro trabajo de buscar sistemáticamente en el espacio de la comunicación pública los rasgos que caracterizan la dinámica fundamental de la Cultura Pedagógica. A los efectos de hacer más amable la búsqueda de información de quien tenga algún interés en conocer nuestro trabajo y el de la gente que concurre habitualmente al seminario libre (libérrimo) de los miércoles en la tarde. Así, a partir de este año 2018 se coloca en BOX una sala de



lectura virtual donde se podrá acceder con relativa comodidad (a toda hora y lugar) a las distintas colecciones de la Memoria Educativa Venezolana. Que complementa la importante colección de materiales propios que ya tenemos en SABER-UCV.

Se presenta la producción sustantiva de la Línea de Investigación, disponible como servicio público de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones CIES de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Bajo dos ambientes: BOX y Saber UCV.



Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui Pacheco, María Suarez, Judith Solórzano, Luzmelys Martínez



*Estructura básica y primer desarrollo de*

*la sala:*

## *1. La antesala:*

Las 24 horas del día, el interesado en el tema educativo puede acceder de modo libre y gratuito a una inmensa y ordenada fuente de información, resultado de incontables horas de trabajo sostenido para crear un piso firme de referencia pública para la Cultura Pedagógica Venezolana.

EUDAIMONÍA es tanto el ideal prestado de algunos griegos de la Grecia Clásica que remite a la síntesis de conceptos que se materializan en la idea de que el trabajo es el camino cierto a la felicidad humana. Felicidad que se asume, como un recurso metódico ideal para agrupar el conjunto de resultados de investigación que se ordenan en el fichero que junto al ANUARIO vigente.

## 1.1 Gabinete de información por

intermedio del anuario que se elabora en la Línea de investigación como testimonio de la actividad desplegada en el año fiscal y sus perspectiva de desarrollo para el año siguiente:

1.2 El fichero que indica el nombre de las colecciones y su ubicación en el contenido general de la sala:



## 2. Las colecciones que ordenan el contenido de la Sala

**2.1 BASE DE DATOS de la cual se desprende la mayor parte del trabajo editorial registrado en la SALA DE LECTURA bajo el ideal de EUDAIMONÍA. Por Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco:**

**1. Base de datos de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana.**

<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcqa2z7pmpvk01>

**La médula misma del trabajo diario que se hace en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Una importante colección de referencias al proceso de institucionalización del Sistema Educativo Escolar Venezolano, ordenado de la siguiente manera:**

**A Presentación** que incluye la descripción general de la teoría y práctica que acompaña a la LIMEV y la sumatoria de índices de todos los volúmenes que integran la colección al año en que se produce la consulta

**B SIGLOS XVI al XX:**

**1.1 Presentación** Descripción general de la teoría y práctica que acompaña a la LIMEV y la sumatoria de índices de todos los volúmenes que integran la colección al año en que se produce la consulta: <https://app.box.com/s/dcjml8n5fmd9c4mfub9tefbr05558>

**1.2 SIGLOS XVI al XX:** <https://app.box.com/s/dtq04ddqhwjgvu1xvo2t27yhcgaw9v>

**1.3 1900 a 1998:** <https://app.box.com/s/6r5b7df0w907q544pkmib14fe3nqd>

**1.4 1999-2007:** <https://app.box.com/s/4rj0a9j57cj7h2ds41vpyx3hav0mz5i>

**1.5 2008 en adelante:** <https://app.box.com/s/aud41kekmrzzbic7xxu2n249j68ro>

Luis Bravo J. y Ramón Uzcátegui P.

**2. Cronología**

<https://app.box.com/s/zenvdq6pk57hsug0et0h6wcmfadipfap>

**Referencias sintéticas ordenadas cronológicamente que facilitan la comprensión de la institucionalidad educativa en Venezuela desde el siglo XVI hasta hoy.**

Todos los años utilizando la información registrada en la base de datos respecto al año anterior, de enero a diciembre. Se produce una cronología sumamente útil para orientarse en el océano de información que genera el desarrollo institucional del Sistema Educativo Escolar Venezolano. Se publica todos los años desde el 2010

**2.2 CRONOLOGÍA por Ramón Uzcátegui**

## 2.3 CRÓNICA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA por Luis Bravo Jáuregui.



### 4. La **Universidad en Venezuela** desde la Memoria Educativa Venezolana

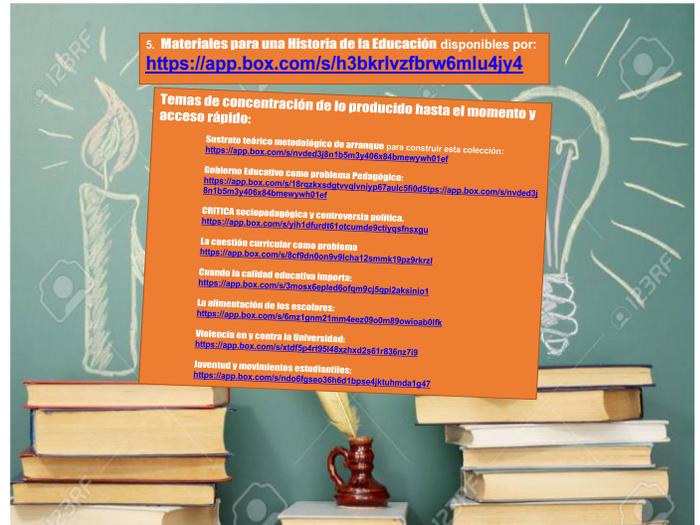
Una importante colección de referencias a la dinámica universitaria, derivadas de la Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana y ordenadas cronológicamente y por

temas. Se concibe con una aproximación a la creación del **Observatorio Venezolano de Universidad.**

14 volúmenes que incluyen un estudio preliminar y un índice general de temas.

## 2.4 LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA DESDE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA por Luis Bravo Jáuregui

## 2.5 Materiales para una historia de la Educación en Venezuela.



### 5. Materiales para una Historia de la Educación disponibles por: <https://app.box.com/s/h3bkrlyvfbw6mlu4iy4>

#### Temas de concentración de lo producido hasta el momento y acceso rápido:

- Sustrato teórico metodológico de arrimado para construir esta colección: <https://app.box.com/s/rvde4j3c1j3dn3y40434fmmeywz01ef>
- Gobierno Educativo como problema Pedagógico: <https://app.box.com/s/18m2x4d4b7vubv1y42z4w13r0U5ps> <https://app.box.com/s/rvde4j3c1j3dn3y40434fmmeywz01ef>
- CRÍTICA sociopedagógica y controversia política: <https://app.box.com/s/y1h1uh4r010t0umdektlyqubxaxu>
- La cuestión curricular como problema: <https://app.box.com/s/3e790n0n0v01cha12amnk1l9x2brkxj>
- Cuando la calidad educativa importa: <https://app.box.com/s/2m2x4d4b7vubv1y42z4w13r0U5ps>
- La alimentación de las escaleras: <https://app.box.com/s/18m2x4d4b7vubv1y42z4w13r0U5ps>
- Violencia en y contra la Universidad: <https://app.box.com/s/18m2x4d4b7vubv1y42z4w13r0U5ps>
- Intelectual y movimientos estudiantiles: <https://app.box.com/s/18m2x4d4b7vubv1y42z4w13r0U5ps>

Por participantes del Seminario Libre (libérrimo) de las Miércoles (oficina de la Línea en Escuela de Educación de 2:00 a 5:00 pm) interesados en construir una Visita Histórica (que no histórica) al acontecer educativo en un país aplastado por las influencias sombrías que emanan de una hegemonía incapaz de hacer otra cosa que sobrevivir en el ejercicio del poder.

## 6. Comprensión de la **Cultura Pedagógica Venezolana** desde la información procesada en la Memoria Educativa



Una ventana al acontecer cotidiano de la manera como los venezolanos atienden, por intermedio del Sistema Educativa Escuela, las necesidades de formación de un país que ha definido a la Educación como un DERECHO HUMANO IRRENUNCIABLE.

Procesos, sucesos y actores involucrados en el quehacer educativo, en la Venezuela que se dibuja a partir de 1999. Formas de actuación y de trabajo, frente a una Constitución que declara al Trabajo y la Educación como prioridades para el desarrollo y la felicidad esporada de la ciudadanía. Ordenados cronológicamente a partir de Tomo Nº 1 donde se precisan las claves teóricas y prácticas para la elaboración de cada uno de los libros que constituyen la colección



## Textos y pretextos para el seguimiento (Followup) de la Educación en Venezuela.

El estado de la educación en seis documentos producidos en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones (CIES) de la Escuela de Educación y a los postgrados en Educación de la FHE-UCV, disponible libre y gratuitamente por:

<https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>



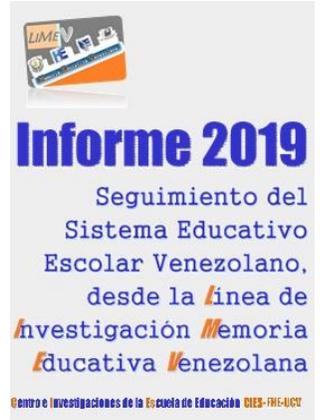
## 2.6 Ideas y prácticas que acompañan a la **CULTURA PEDAGÓGICA VENEZOLANA**.

### 7. Seguimiento activo de la Educación Venezolana

<https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>



Pulso anual del estado de la cuestión educativa, centrado en el conjunto de indicadores más fiables derivados de la información oficial respecto a la variable ESCOLARIDAD. Se publica todos los años como contribución al debate público respecto los avances y retrocesos apreciables en el Sistema Educativo Escolar Venezolano.



## 2.7

## Seguimiento (follow up) del Sistema Educativo Escolar Venezolano:

*2.8 Contribuciones a la reforma educativa desde Línea de Investigación y las alianzas estratégicas y coyunturales que se pueden establecer desde la UCV.*



# La Librería primeros desarrollos y potencial para la comunicación de lo que se hace y la adquisición de recursos para sostener el trabajo que se hace en la LiMEV

La librería no tiene proyecto, pues se trata de superar la frustración que produjo el fracaso del proyecto presentado para la construcción de CONSORCIO tal cual fue explicado, más bien se trata de un hacer iniciado por la síntesis de una importante colección de trabajos hechos bajo la idea de Materiales para una Historia de la Educación con otra colección derivada de la actividad general de la LiMEV y su entorno académico de referencia. No obstante nos permitimos exponer su impulso inicial centrado en la creación de un catálogo que anime la idea y permita su impulso institucional dentro de la LiMEV y el funcionamiento diario del Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación (CIES)



## **Librería de la Memoria Educativa Venezolana**

*Textos y pre-textos para el avance de la Cultura Pedagógica Venezolana*

### ***Catálogo 2020***

## **Colecciones y textos disponibles en la librería:**

## **A- Materiales teóricos metodológicos asociados al conocimiento de Sistemas Educativo Escolares.**

- A.1 Diccionario Latinoamericano de Educación Luis Bravo Jáuregui y Carmen Elena Chacón
- A.2 ¿Todo vale?. El Texto escolar como arma Política... Tulio Ramírez
- A.3 El favor de los dioses. Gilberto Aranguren Peraza. Primera edición
- A.4. Pedagogía constitucional. Constitución, Participación y Educación Ciudadana. Rodolfo Rico
- A.5 La Educación Como Historia. Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- A.6 La idea de milagro educativo como eje de la gestión y política pública en Venezuela. Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- A.7 La Educación como conocimiento, como política y asunto profesional de los educadores. Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco

## **B- Materiales para una historia de la Educación en Venezuela**

- B.1 Rodríguez a la luz del día (Escuela, saber e infancia en Simón Rodríguez) Carmen Elena Chacón.
- B.2 Protesta Ciudadana desde la Educación. Dos casos. Gustavo E. Méndez.
- B.3 La universidad venezolana en Tiempo de Dictadura. Fernando Silva.
- B.4 El tema educativo en la controversia electoral. Bravo Jáuregui, D'Avolio, Rodriguez y Uzcátegui . .
- B.5 La Educación en la Sociedad Colonial. Venezolana Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- B.6 Programa Alimentario Escolar (PAE), intenciones y realidades. Ramón Uzcátegui Pacheco y Luis Bravo Jáuregui.
- B.7 La Educación que camina por América Latina. Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- B.8 Alfabetización en Venezuela. La mentira pedagógica más grande jamás contada. Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- B.9 Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2003- 2005 Luis Bravo Jáuregui. Primera edición

**B.10 Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2006-2010. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

**B.11 De los Consejos Educativos (Resolución 058) Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

## **C- Ideas , personajes y procesos asociados a la Cultura Pedagógica Venezolana**

**C.1 Cultura Pedagógica Venezolana**

**C.1.1 Tomo I. Teoría y método de arranque**

**C.1.2 Tomo II. Año escolar 1999-2000**

**C.1.3 Tomo III. Año escolar 2000-2001**

**C.1.4 Tomo IV. Año escolar 2001-2002**

**C.1.5 Tomo V. Año escolar 2002-2003**

**A. Tomo VI. Año escolar 2003-2004**

**B. Tomo VII. Año escolar 2004-2005**

**C. Tomo VIII. Año escolar 2005-2006**

**D. Tomo IX. Año escolar 2006-2007**

**E. Tomo X. Año escolar 2007-2008**

**F. Tomo XI. Año escolar 2008-2009**

**G. Tomo XII. Año escolar 2009-2010**

**H. Tomo XIII. Año escolar 2010-2011**

**I. Tomo XIV. Año escolar 2011-2012**

**J. Tomo XV. Año escolar 2012-2013**

**K. Tomo XVI. Año escolar 2013-2014**

## **D. Seguimiento (follow up) del Sistemas Educativo Escolares**

**D.1 Educación en Venezuela con ojos de UNESCO. Luis Bravo Jáuregui.**

## **E. Universidad**

**E.1 Pedagogía de un asalto al cielo. Memoria de la insurgencia estudiantil en Venezuela Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

**E.2 Educación Universitaria en Venezuela en tiempos de Chávez. Primera edición**

**E.3 Universidad venezolana Vol I 1999-2004. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

**E.4 Universidad Venezolana Volumen II 2005-2009. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

**E.5 Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, 1999-2010. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición**

**E.6 Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, año 2011. Luis Bravo Jáuregui . Primera edición**

# Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más inmediatas, a manera de registro histórico de la productividad de la **LIMEV**

*El proceso migratorio y el vaciamiento de  
la institucionalidad educativa escolar en  
Venezuela*

*The migration process and the emptying of  
educational institutions in Venezuela*

*Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco  
razktgui@gmail.com*

Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela Centro de Estudios Avanzados, Universidad de Playa Ancha

Wendy Guzmán Guerra

[wendyjguzman@gmail.com](mailto:wendyjguzman@gmail.com)

Coordinación de Diseño Académico, Universidad Nacional Abierta

Luis Bravo Jauregui

[memoria.educativa@gmail.com](mailto:memoria.educativa@gmail.com)

## Resumen

En el artículo se analiza el proceso migratorio venezolano y sus expresiones en la dinámica de la institucionalidad educativa en Venezuela. Este trabajo es parte de las actividades de análisis y seguimiento desarrollado desde la Línea de Investigación Memoria Educativa (CIES, EE, UCV) sobre la educación escolar en Venezuela. En la revisión se consultó informes sobre la situación venezolana y se revisó en la prensa nacional e internacional sobre información referida al proceso migratorio, específicamente, aquellas que hacen referencia a la salida de docentes, estudiantes, directivos, y obreros de la institución escolar a otros países de la región latinoamericana, y en general de

Europa y América. Por la información disponible se observa un creciente vaciamiento de las instituciones escolares derivado del proceso migratorio que viven muchas familias venezolanas.

Dr. Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco

Educador - Investigador

Skype: rauzcatogui1

Twitter: @razktgui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-6663>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=g-0-Y2wAAAAJ&hl=es>

*El financiamiento Educativo y el Gasto (inversión) Social en Venezuela. Investigación académica producida en la Línea de Investigación para CEDICE por Luis Bravo Jáuregui:*



<http://cedice.org.ve/observatoriogastopublico/wp-content/uploads/2015/06/FINANCIAMIENTO-EDUCATIVO-Y-GASTO-SOCIAL-L.BRAVOdocx.pdf>

Memoria Educativa Venezolana. Una línea de investigación para el análisis y seguimiento de la institucionalidad educativa en Venezuela.

Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Ciencias Históricas y IX Jornadas de investigación y Docencia en la Ciencia Histórica. Organizado por la Fundación Buria – UPEL. Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Julio 2005. Descarga en: [https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvZGc5VW8zOFRuRm8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvZGc5VW8zOFRuRm8/view?usp=sharing)

Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela

ramonuzktgui@hotmail.com y zeus21rau@yahoo.com

## RESUMEN

La Línea *Memoria Educativa Venezolana* es un espacio de investigación inscrito en el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación. Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores interesados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la construcción de una base de datos que ordene y de cuenta de los datos y eventos que la historiográfica educativa venezolana ha referido como claves del desarrollo institucional de la educación escolar venezolana desde el siglo XV hasta la actualidad. Sobre la construcción de Memoria Educativa Venezolana, gravitan trabajos y proyectos de investigación (pre y postgrado)

vinculado con el conocimiento histórico de la escuela nacional. En su breve tiempo de existencia muchos han sido los logros de este reservorio investigativo. Se ha logrado consolidar el proyecto Editorial Memoria Educativa Venezolana, el cual ofrece a la comunidad académica información relativa al acontecer educativo nacional, también, tres trabajos en pregrado, dos trabajos de ascenso, y están en proceso sendos proyectos sobre educación inicial, memoria educativa regional (Centro Occidental), educación rural, educación privada, y relaciones internacionales y educación.

**Palabras Claves:** memoria educativa venezolana, educación escolar, políticas públicas.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pOZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pOZGJ1bDA&usp=sharing)

*La Cultura Escolar, herramienta teórico conceptual para comprender la Historia de la Educación Escolar. Ramón Uzcátegui Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.*

Descarga en

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvUzQ3TXVZcTNmYnc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUzQ3TXVZcTNmYnc/view?usp=sharing)

La cultura escolar como categoría histórico pedagógica para en análisis de la escuela representa una opción para interpretar la innovación y el cambio de la institución escolar. Como opción teórica va más allá de los planteamientos funcionales sobre el nacimiento y desarrollo de la escuela, idea según la cual la escuela (los complejos sistemas educativos) es el resultado histórico de las fuerzas del capitalismo como modo de producción dominante y los imperativos culturales derivados del establecimiento de los Estados Nacionales Modernos. Sin desestimar estos factores que evidentemente condicionan –más no determinan- el desarrollo y consolidación de la escuela. Así el desarrollo de la escuela se explica también por los factores derivados de su dinámica, de su funcionamiento interno, que marca un sistema de códigos culturales y lingüísticos que lo definen y lo diferencia del conjunto de instituciones que estructuran el orden social. Lo interesante es focalizarlo a una lectura en perspectiva histórica. Escolano da la clave, viene por la vertiente de la historia de la educación como campo disciplinar. Todos los elementos que señalaremos a continuación apuntan a la posibilidad de hacer una historia social de la escuela. Tal como señala Puelles Benítez “*La cultura escolar es un término que produjeron los historiadores de la educación en la citada década (de los noventa), siendo fruto por tanto de la observación histórica*” (Puelles Benítez, 2006)

La educación escolar, cuya expresión se concreta es el currículo -formal, informal u oculto- no es síntesis lineal de la alta cultura o la cultura dominante de la sociedad, ni de sus necesidades funcionales. La escuela moderna es un espacio de lucha, en encuentro, negociación y conflicto en la cual los actores sociales adquieren vida y significado a propósito de su instrucción. La comprensión de la educación escolar, implica el reconocimiento de los procesos y las regularidades que definen la institucionalidad educativa expresada en el ordenamiento de niveles y modalidades de enseñanza, en el hecho jurídico de obligatoriedad y gratuidad de la instrucción, en el establecimiento de centros de enseñanza como espacios diferenciados de acceso a la cultura escolar, en la capacidad de experimentar la educabilidad y educatividad del hombre por medio de una serie de dispositivos que ordenan y disciplinan la enseñanza y el aprendizaje en el ambiente escolar, y que son a la luz del proceso visto, elementos que regulan la acción de los actores sociales a propósito de su educación. Esta institucionalidad trasciende de una escuela reducida a un grupo de personas a una escuela masiva, de una escuela disgregada a una escuela interconectada por un currículo común estatalmente instituido, de una educación de elites a una educación para todos, de una escuela “empírica” a una escuela organizada sobre la base de principios científicos y filosóficos, con maestros, técnicos y burócratas, con una estructura académica graduada que certifica la experiencia escolar del individuo válida nacional e internacionalmente. En este marco, la pedagogía, como sistema de conocimiento-reflexión sobre la enseñanza ha sido clave en la definición política y técnica de la escuela y sus fronteras.

La escuela es un complejo entramado de relaciones humanas suscitadas por un sistema socio-cognitivo propio de definiciones en torno a la educación y la pedagogía. Estas acciones se dan dentro de un conjunto limitado de acciones educativas que se han escolarizado, convirtiendo a la escuela y al discurso sobre ella en la unidad básica del cambio (Tejada, 1998. p. 23). En esta perspectiva, la escuela es un sistema autopoiético que se define y redefine así mismo permitiendo por medio de la innovación, la imitación o los ajustes su desarrollo y/o crecimiento institucional.

El hecho de que la escuela exista como definición y acción enuncia los límites de una existencia que se expresa por sí misma ya que tiene vida propia. Si no hablásemos de otra cosa. Hablar de institucionalidad es hacer referencia a una forma histórica de existencia de la escuela adquirida a través de un largo proceso de diferenciación y concentración de la acción educativa de la sociedad. Una suerte de legado cultural en torno a la enseñanza que actúa creando, aceptando o discriminando fórmulas de escolarización en interacción con las demás instancias de la vida social, haciendo de la construcción institucional la forma más apta

para cumplirla. Sobre ella subyace un principio que da continuidad a la institución porque excluye las posibilidades de respuestas pedagógicas sujetas al azar, estimulando el crecimiento y la complejidad de las tareas asignadas.

La escuela como institución configura la base social desde la cual tiene lugar procesos educativos, prácticas de enseñanza y metas de aprendizaje socialmente acordadas. Se diferencia de otros espacios porque instituye un orden pedagógico que legitima un sistema de prácticas habitadas que tienden a regularizarse en la medida en que se dan respuestas a las necesidades educativas de una colectividad. Sin el elemento pedagógico, es decir, las formas de pensar y actuar la educación no habría institucionalidad.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

## **EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA VENEZUELA QUE BUSCA LA INTEGRACIÓN DE LOS PUEBLOS DEL CONTINENTE AMERICANO.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Realizado de acuerdo al Proyecto de Investigación presentado en consideración de la línea de Investigación N° 6. Educación y cultura de la integración... "según se describe en la

Convocatoria 2005)

Luis Bravo Jáuregui.

**Profesor Titular, de Escuela de Educación de la UCV. Proyecto Memoria Educativa Venezolana adscrito a la Unidad de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.**

**Investigador becario del CELARG, 2006-2007. Diciembre de 2007**

**Descarga en:**

**[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvUTAyMEVkaWM4VWs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUTAyMEVkaWM4VWs/view?usp=sharing)**

**Resumen:**

Se informa en este documento sobre los resultados de una investigación dirigida a crear una base de información sobre la teoría y práctica del modo en que se ha producido la proyección internacional de la educación y la cultura nacionales a Bolivia, Latinoamérica y parte de la geografía mundial de la pobreza.



A partir de un sustrato conceptual típico de la pedagogía venezolana, se produce un primer análisis de los registros más importantes de una base de datos producida en el marco del proyecto Memoria Educativa Venezolana de la Escuela de Educación de la UCV (<http://memoriaeducativav.blogspot.com>). Cuyos resultados remiten principalmente a dos tipos de conclusiones, aparentemente contradictorias: Inicialmente, a la existencia de indicaciones que permiten reconocer que durante los años 2006 y 2007 aparecen muestras evidentes de un cambio sustancial en las relaciones internacionales del país por intermedio de la cultura pedagógica, cuando aparentemente pasamos de ser un país eminentemente importador de experiencias y prácticas no nacionales, a la categoría de país exportador de cultura pedagógica. Y en segundo lugar, que la calidad y cantidad de evidencias recogidas y organizadas mediante una observación sistemática, permiten tener dudas razonables respecto a

que en efecto la presencia de la educación nacional en el mundo, sea efectivamente una representación legítima y acabada de la pedagogía nacional. Que no se trate más bien de la proyección de la pedagogía de un centro emergente de producción cultural y la propagación de una cultura apegada a la proyección de una política antiimperialista coyuntural y unida más a la proyección internacional de la figura presidencial.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

***Catorce años de educación en Venezuela.  
El docente como pedagogo y como educador  
social  
Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui  
Pacheco  
Escuela de Educación de la UCV***

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvejliZ28zbUx3eUE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvejliZ28zbUx3eUE/view?usp=sharing)

Cierto es que la docencia es una actividad política. Como también lo es que en la actualidad venezolana el sectarismo y el atropello ideológico han sustituido a la concientización democrática como línea maestra de la espiritualidad que conlleva la gestión y la política pública de la educación. La política con p (pequeña) se ha entronizado en la mente del funcionariado, que desde la administración central busca imponer su particular versión de un socialismo anticuado y excluyente. Pero la academia pedagógica ha dicho basta y se propone una forma de compensar la ceguera de quienes desde el poder dañan la conciencia política de los miembros de la comunidad educativa del país.

Buscamos con este trabajo contribuir en el Táchira y en el país a formar un docente integral. Eficiente en su trabajo y consciente de la realidad que lo rodea. Un buen pedagogo, conocedor de lo que hace falta para que sus discípulos aprendan y que sepa sacar de ellos y ellas lo mejor de sus potencialidades. A la vez la vez un docente, comprometido con la historia viva, inserto en la discusión se los obstáculos que bloquean el progreso social de todos. Un buen docente, como Mariano Herrera de delinea (...)

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

# Formación y actualización del docente desde la Memoria Educativa Venezolana.

*Una exploración de los conceptos y procesos más útiles para entender la gestión y la política pública que rodea la tarea docente.*

**Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui.**

*Versión original de una publicación del Fondo Editorial Simón Rodríguez de la Lotería del Táchira y la Dirección de Educación del Estado Táchira, 2011.*

*Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvdWJpVE9wNUJTV1E/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdWJpVE9wNUJTV1E/view?usp=sharing)

El trabajo docente es altamente complejo y retador. Como lo es toda actividad creativa que implica el mejoramiento ciudadano de las personas. Formarse, estar actualizado, en términos pedagógicos, es cosa de toda la vida. Y siempre estará incompleta esa formación, dado lo dinámico de la actividad de enseñanza y el oficio de vivir, dado lo complicado que se está poniendo el entorno social, cultural y ambiental que la rodea. Sin hablar de la explosión de posibilidades de comunicación, entre docentes y discentes que supone la revolución tecnológica que imponen las nuevas TICS (Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles) que plantean nuevos retos para la comunicación creativa entre quienes enseñan y aprenden, o mejor: entre quienes aprenden desde la profesión docente y entre quienes aprenden desde la necesidad vital de aprender para insertarse en el ambiente, la cultura y la dinámica institucional establecida.

Avanzan las posibilidades de comunicación que mejoran las posibilidades de eficacia y eficiencia de la tarea de maestr@ o profes@r, pero se complica el mundo dentro del cual esa actividad se despliega. Mucho más en nuestro país, mucho más en el Estado Táchira donde un pueblo ha decidido enrumbar su destino por la senda democrática, pese a las amenazas de los tiempos de involución sectaria que se viven en el país. Por eso es importante que el docente adquiera herramientas para entender que su trabajo requiere una comprensión del momento histórico que se vive y una voluntad de cambio hacia la superación de la lamentable conversión de la escuela venezolana en un instrumento utilitario para los intereses de una parcialidad, como está ocurriendo en la

Venezuela que tenemos hoy. De eso trata este libro, de avanzar en la formación y actualización de una profesión docente despierta y democráticamente orientada, frente a las señales que produce la sociedad y la historia cotidiana del mundo, del país y de la región andina, donde se despliegan las querencias pedagógicas de quienes se preocupan y ocupan del crecimiento personal y político de las nuevas generaciones.

Se busca en esta obra integrar los esfuerzos que hacemos en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana con los que se están produciendo en el Estado Táchira para crear una cultura pedagógica que contribuya al fortalecimiento de la institucionalidad educativa y democrática de la región y el país todo. Se quiere ayudar fortalecer las respuestas que se están dando desde el ejecutivo regional y la compleja red de instituciones educativas oficiales y privadas respecto a las

necesidades de formación y actualización que tiene el educador tachirense. Todo ello en la dirección de construir una cultura pedagógica que supere los niveles de sectarismo ideológico y atraso pedagógico que plagan la educación formal del país.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)



**UN BUEN PROFESOR**  
El buen profesor es un profesional especializado, se dice, que domina el contenido de lo que enseña; los métodos de enseñanza más variados y adaptados a las demandas de sus alumnos. Con lo cual logra la eficacia, es decir, que él se convierte en un buen profesor y sus alumnos aprenden; con lo que aprenden los contenidos y con el progreso de grado en grado, el devenir de sus personas; más allá de que siempre mejoran y tienen la capacidad permanente del saber y la participación humana por la función pública. Lo primero, hacer siempre su profesión de profesor, para así ser un buen profesor. Para así ser un buen profesor, la educación como la carrera profesional. Lo segundo, lograr que los mejores resultados del país, representación profesional que se estudian, siempre las competencias más adaptadas a la cultura de la educación, lo cual incluye contenidos teóricos y prácticos, cursos o la modalidad de los cursos de primaria y secundaria. Y ser un docente.  
La memoria de un buen docente de selección es el uso del conocimiento político y de la política como mecanismo de selección y de autoevaluación de los docentes en ejercicio. Cual cosa es política que es el sistema que existe actualmente en nuestro sistema educativo nacional, el que depende del MPP de Educación. Para promover el del conocimiento y la política dentro del sistema de la memoria política de la selección de los docentes y como criterio de la calidad educativa y a los docentes profesionales. El gran cambio que nos llevará a una mejora y promoción de la calidad educativa es hacer desaparecer a los mejores venezolanos como maestros y profesores de nuestra cultura y valores. Conocer que todos somos un buen profesor.  
Martín Herrera UN BUEN PROFESOR. Un artículo fue publicado por el diario 'El Cauti' el lunes 28 de mayo de 2012.

# **PROPOSICIÓN DE UNA EPISTEME PEDAGÓGICA QUE SUSTENTE UNA RELACIÓN ENSEÑANZA- APRENDIZAJE ALTERNATIVA Y SU METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE**

**Autor: Antonio César Donado Tolosa**

Tesis Doctoral presentada para optar al título de:

Doctor en Educación

Tutor: Dr.: Luis Bravo J.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

## **Resumen**

Esta investigación se sostiene en la intención de pensar la pedagogía desde nuevos fundamentos epistemológicos, menos reduccionistas y mecanicistas, y más coherentes características sistémicas y con las autorreferenciales del pensamiento. Una realidad cada vez mejor entendida como interacciones y oposiciones de sistemas complementarios requiere para su interpretación y explicación paradigmas científicos que procedan de una crítica a las incoherencias y antinomias de la racionalidad positivista. En ese contexto, la pedagogía también debe repensar su discurso para participar en un diálogo de saberes que descubre las vías de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como los nuevos espacios racionales desde donde abordar los problemas de los distintos mundos (físico-químico, bio-fisiológico, ecológico, antropológico y cultural) en los que se juega el ser humano su destino. Se trata de problemas que hunden sus raíces en los fundamentos del pensamiento, sus categorías y modelos, que afectan las relaciones sujeto objeto; lenguaje-realidad; análisis- síntesis; filosofía- ciencia, y cuyas soluciones se reflejarán en las decisiones éticas ante los dilemas de la libertad, la verdad y la justicia. Se trata de una investigación teórica que concluye en una episteme pedagógica y un modelo propositivos que se inspiran en los principios del pensamiento complejo de Edgar Morin y la alternativa al paradigma científico positivista que propone Miguel Martínez Miguélez. Los dos autores, referencias centrales de esta investigación, coinciden en su enfoque estructural de la realidad, la organización sistémica del conocimiento, el pensamiento como emergencia de la relación cerebro-mente y la comunicación como interacción de lenguajes y metalenguajes. La revisión teórica se adelantó utilizando un método que resulta de la complementariedad identificada de esos autores con la crítica a la teoría del conocimiento adelantada por Martin Heidegger, Hans Gadamer y Paul Ricoeur. Tanto en la episteme como en el modelo se reconoce la trascendencia que representan los hallazgos de las neurociencias en la comprensión que la pedagogía pueda alcanzar de los procesos de aprendizaje y la correspondiente concepción de estrategias y modelos de enseñanza.

**Descriptor:** epistemología, pedagogía, neuropsicología episteme pedagógica, pensamiento complejo, método hermenéutico-dialéctico.

**Descarga en:**

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BveVZucS1aVXFIZjA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BveVZucS1aVXFIZjA/view?usp=sharing)

## **LA EDUCACIÓN MEDIA EN VENEZUELA**

**(1940-2010)**

### **Análisis y consideraciones contextuales de sus cambios más importantes**

**AUTORA: Hernández Tedesco, Laura  
Cristina.**

Tesis Doctoral presentada para optar al Título de: Doctora en Humanidades.

TUTOR: Dr.: Luis Bravo J.

Caracas, octubre 2014

(C) Laura Cristina Hernández Tedesco 2014

DEPOSITO LEGAL Ift4872014100711.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

DOCTORADO EN HUMANIDADES

#### **RESUMEN**

En la presente Tesis Doctoral se presentan los resultados de la investigación documental dirigida a conocer los aspectos relevantes del desarrollo de la Educación Media en Venezuela, durante el período comprendido entre 1940 hasta el 2010. Orientado por la idea de construir un relato analítico del decurso real de la Escuela Media venezolana en el lapso señalado y de sus antecedentes principales según se reporta en las historias de la educación que se construyen actualmente. Principalmente aquellas que se producen en la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana y los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. El objetivo general de la investigación es: Definir las características de la Educación Media del Sistema Educativo venezolano 1940-2010, a partir del análisis de su contexto y de los cambios más importantes, destacando sus aportes y consecuencias. Los objetivos específicos permiten estudiar aspectos como el quehacer educativo y las relaciones con su entorno en distintos periodos, para mayor comprensión del proceso histórico y conformación actual de la educación media del sistema educativo. Otro elemento es la relación con los lineamientos de la política educativa dictada por el Estado Venezolano, durante décadas, en que los modelos educativos, han moldeado las distintas características y praxis pedagógica de la educación media de la educación.

Metodológicamente el trabajo se enmarca como un Diseño de Investigación Interpretativa que comprende varios momentos de búsqueda y revisión documental y otros de interpretación de la información. Se usó la técnica de la síntesis y el resumen y como instrumento principal para recolectar la información obtenida de la revisión documental e histórica. Sus resultados emiten una panorámica de los grandes cambios ocurridos en el nivel medio del sistema educativo/escolar venezolano que facilitan la comprensión de su desarrollo y la caracterización de los avances y retrocesos ocurridos de 1999 cuando se instala un proyecto de corte socialista que intenta convertir a la educación en el principal factor para el ascenso social y la consolidación de un régimen de gobierno que dice priorizar la inclusión social.

Descriptor: Educación Media; Modelos y Niveles Educativos; Historia de la Educación Venezolana.

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvdUNibEx0cFFVRVv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdUNibEx0cFFVRVv/view?usp=sharing)

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS TRADICIONES  
POPULARES VENEZOLANAS: UN ESTUDIO SOBRE  
LA CRUZ DE MAYO EN ARAIRA DESDE LA  
PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA**  
*Tesis presentada como requisito parcial  
para optar al Grado de  
Doctora en Educación Ambiental*  
**Autor: Maritza Acuña H.**

Tutor: Luis Bravo J.

Caracas, enero 2015

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental caracterizar a la devoción a la Cruz de Mayo desde el punto de vista educativo ambiental no formal, como fenómeno cultural que se da en toda Venezuela. La misma representa un aporte en el ámbito cultural venezolano desde el punto de vista socioambiental ya que forma parte del Patrimonio Cultural venezolano. Para el sustento teórico se consideró a la Educación Ambiental contextualizada en la educación no formal, en particular la pedagogía ambiental, los valores y la ética ambiental, la cultura, las tradiciones populares, la devoción a la Cruz de Mayo. El paradigma asumido fue fenomenológico apoyado en una investigación cualitativa etnográfica. Se desarrolló con cultores populares quienes le dan vida a esta manifestación y los miembros de la comunidad que la hacen posible. Se apoyó en la revisión documental y en el trabajo de campo. Se usaron como técnicas la observación no participante, el análisis de documentos, aplicación de entrevistas no estructuradas a informantes claves. Los principales resultados arrojados fueron: la existencia de significantes explícitos que caracterizan a la devoción a la Cruz de Mayo como elemento educativo ambiental no formal; los cultores populares reconocen los elementos ambiental que forman parte de la devoción mas no lo hacen explícitos en su celebración. Se generaron elementos teóricos a

partir de la relación tradiciones culturales, ambiente y educación ambiental, que permitirán el análisis de otras tradiciones venezolanas.

**Palabras Claves:** educación ambiental, tradiciones populares y Cruz de Mayo

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvckdtckJ0S0tfaG8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvckdtckJ0S0tfaG8/view?usp=sharing)

*La idea de milagro educativo como eje de  
la gestión y política pública en  
Venezuela  
Luis Bravo Jáuregui*

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Caracas-Venezuela.

Ciudad Universitaria de la UCV.

memoria.educativa@gmail.com

<http://memoriaeducativav.blogspot.com>

<http://Luisbravoj.blogspot.com>

Resultados del trabajo producido en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que nace en la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.

La idea de milagro educativo es la punta de lanza de la gestión y política pública de la educación en la Venezuela que se construye a partir de 1999. Es lo que parece a primera vista cuando se examinan los registros organizados en la base de datos de Memoria Educativa Venezolana. Es el propósito de este documento presentar algunas evidencias de ello y mostrar cómo se ha desarrollado en el tiempo, principalmente desde el año 2002 cuando el proceso Bolivariano se torna revolución socialista.

Queremos pedir disculpas por los altos y bajos de esta edición, los baches de redacción y hasta los errores, pues se trata de un trabajo de indagación todavía inconcluso, que poco a poco iremos puliendo hasta tener una idea más o menos completa de un tema clave para entender el lugar que ocupa la educación en el proyecto político que se impuso en Venezuela a partir de 1999. De ese modo se leerán textos, más o menos sueltos, que se derivan de los editoriales que se preparan todas las semanas cuando desde la Memoria Educativa Venezolana se hacen los análisis de coyuntura que sustentan los dos blogs que van haciendo públicas las particularidades del tipo de Gobierno Educativo que se observa: [luisbravo.blogspot.com](http://luisbravo.blogspot.com) y [memoriaeducativav.blogspot.com](http://memoriaeducativav.blogspot.com)

**Carmen Elena Chacón**  
Escuela de Educación de la UCV

# Rodríguez a la luz del día



Segunda edición

Materiales para una Historia de la Educación

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Materiales para una Historia de la Educación

segunda edición



Rodríguez  
a la luz del día

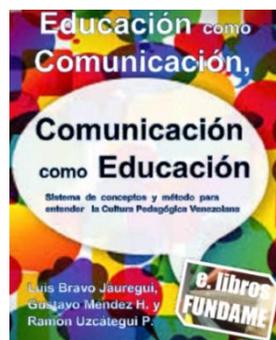
Rodríguez

*Rodríguez a la luz del día. Carmen Elena Chacón. Ediciones de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana.*

# Cultura Pedagógica



Luis Bravo Jáuregui,  
Gustavo Méndez y  
Ramón Uzcátegui



*Comunicación como  
Educación. La Cultura  
Pedagógica Venezolana,  
como Sistema  
de Conceptos y  
Método de  
Investigación.*

*Cultura  
Pedagógica*

*Venezolana, como*

*discusión en los medios públicos sobre la  
enseñanza escolar y sus problemas.*

*Disponible por  
fundame2015@yahoo.com*

*Disponible por:  
memoria.educativa@gmail.com*

*Teoría y método para una  
investigación sobre el  
impacto del tema  
universitario en la opinión  
pública. Segunda edición.*

*Disponible por*



## *Tecnologías de la educación y sus problemas asociados a la Cultura Pedagógica y Escolar.*

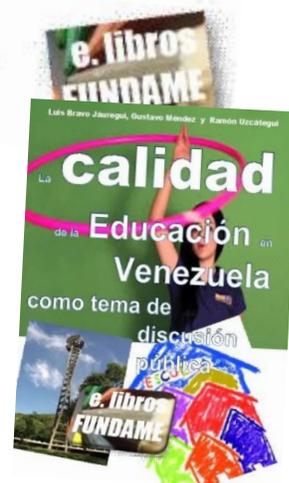
**Tecnologías de la información en el Sistema Educativo Escolar Venezolano, presencias y ausencias discursivas. Realizado con textos de una investigación sobre la Cultura Pedagógica Venezolana (La Educación como Comunicación, la Comunicación como Educación)**



## *De la Calidad de la Educación como problema pedagógico fundamental de la carrera docente.*

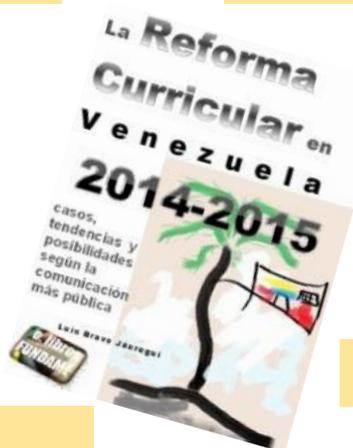
**Tema con variaciones para la comprensión de la Cultura Pedagógica Venezolana a partir de la idea de que la Educación es Comunicación y la Comunicación es Educación.**

Luis Bravo Jáuregui,  
Gustavo Méndez y  
Ramón Uzcátegui



**La Reforma Curricular como problema de estudio, casos y procesos. Como contribución al desarrollo de la teoría y acción de la enseñanza aprendizaje en Venezuela.**

**La Reforma Curricular en Venezuela 1999-2015, casos tendencias y posibilidades según la comunicación más pública, en dos tomos:**



**La Reforma Curricular en Venezuela al año 2016, lo bueno, lo malo y lo peor. Bravo Jáuregui, Luis. Tres documentos**

que posiblemente ayuden a comprender mejor los esfuerzos que hace el Gobierno Educativo que tenemos para imponer un MODELO EDUCATIVO controversial. Disponibles libre y gratuitamente como un servicio público de la UCV, ofrecido por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación FHyE), por: <https://app.box.com/s/t5dq20n6pfijlrh5rrydlihgj5mqm2nw>



Documentos preparados por Luis Bravo Jáuregui y que no comprometen la Línea de investigación ni a la UCV, pero que se hacen a partir de la información que se produce en su seno. Documentos que se espera acompañen el

esfuerzo nacional para superar el estado de postración en que se encuentra la Educación Venezolana de hoy. Se van modificando en la medida misma que avance la participación de los preocupados y ocupados por la transformación positiva del país todo: **1 Ordenador** (tentativo) útil para la construcción de la ALTERNATIVA de GOBIERNO EDUCATIVO. En sus dos expresiones **Gestión y Política Pública (transición) y Proyecto Pedagógico Nacional (mediano y corto plazo) Pulse:**

<https://app.box.com/s/psb0w7h9c56g7ss02ivnryf2879nlt3i>

**2 Contribuciones útiles para creación del sustrato documental (mínimo) necesario para la creación de la ALTERNATIVA de GOBIERNO EDUCATIVO que se construye desde la MUD-educación. PULSE:**

<https://app.box.com/s/xa8ubmcwyre2g1yyu9c2rsi4oze91ex6>

**3 Caja de herramientas** para el trabajo de construcción de la ALTERNATIVA EDUCATIVA, según la discusión pública respecto al estado de la EDUCACIÓN que se produce en lo que va de 2006. Se renueva todos los meses. **Pulse**

<https://app.box.com/s/0udr20oiixs7hdygkri8ca828vd29crc>

**4 Documentos producidos en el entorno de la Mesa Técnica de la MUD, que forman parte del patrimonio documental de lo que se hace para ir construyendo la alternativa de Gobierno Educativo que Venezuela necesita:**

<https://app.box.com/s/84ycgyeacrb3e1n9krhfcx79vqtr1qn>

**5** Dos documentos útiles para el seguimiento y evaluación de la Gestión y Política Pública de la Educación, presentados como contribuciones a la creación de la base documental necesaria para el cambio educativo que reclaman las mayorías del país:

<https://app.box.com/s/6v7lnwkmnvnlo4n0wjm56bl6h7gfhvra>

*Currículo Nacional Bolivariano. Entre la necesidad y el sectarismo político ideológico.*



*Educación Médica un estudio sobre la resonancia*



*pública de la controversia respecto a la formación del Médico*

*Venezolano. Introducción a un tema clave de la forma en que se ha encarado el tema de la salud a partir de 1999, principalmente en lo que concierne a los cambios impuestos desde el Ejecutivo en los planes de formación del personal .*

*Religión como Educación en la comunicación de masas. Una ventana a la relación entre RELIGIÓN Y ESCOLARIDAD a partir de 1999.*



## *El favor de los dioses una propuesta pedagógica... Gilberto Aranguren Peraza*

**Gilberto Aranguren Peraza**



### **EL FAVOR DE LOS DIOSES**

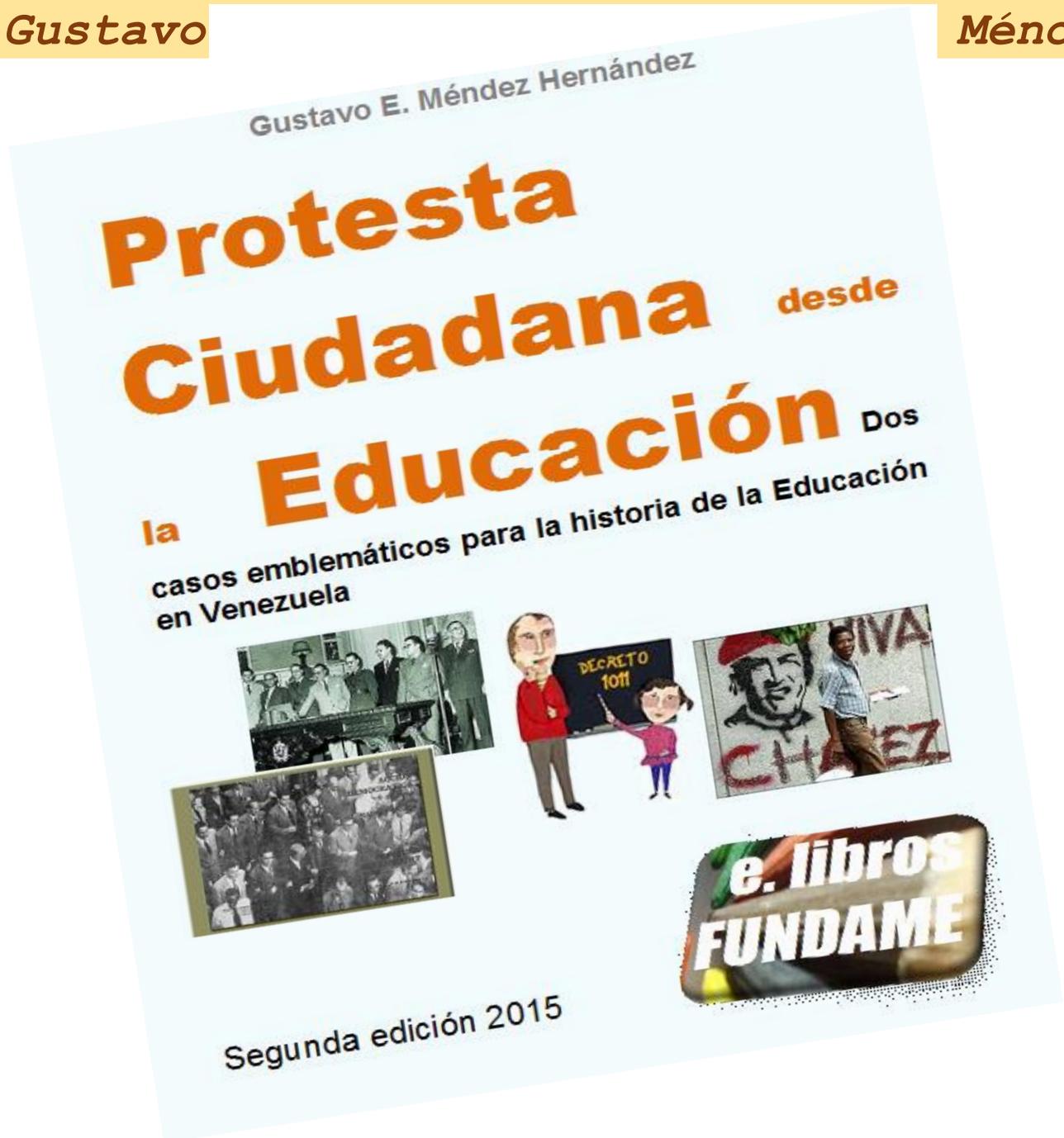
Una propuesta pedagógica para la construcción de la Escuela Inteligente en el marco de una noción de la felicidad como Estado Mental en integración - armonía

**segunda edición**

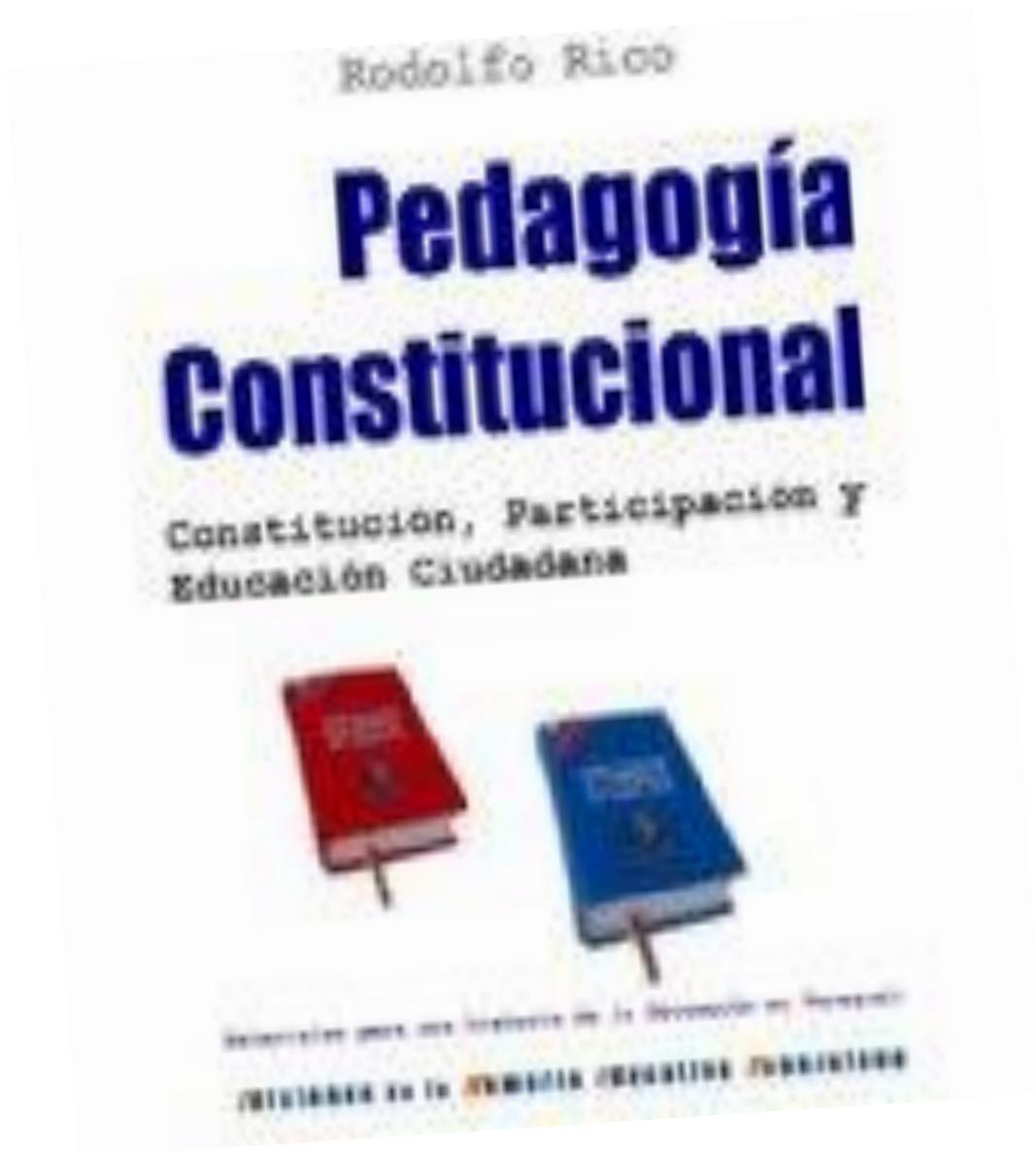
Ediciones de la  
**Memoria Educativa**  
Venezolana



*Protesta ciudadana desde la Educación.*  
**Gustavo Méndez**



***Pedagogía Constitucional: Rodolfo Rico***



# La LÍMEV en AMAZON

Mención y registro de las publicaciones realizadas en el marco de Seminario Permanente de la Línea de Investigación:



A

Ediciones de la  
Memoria Educativa Venezolana en  
AMAZON.COM.

**Acceder para consulta o adquisición a precio muy bajo**

**por:** <https://www.amazon.com/Luis-Bravo-J%C3%A1uregui/e/B00A7RG0T6>

*Quién ha sido quién, qué ha sido qué, Siglo XVI a diciembre 2013. Base de datos de la MEV. Luis Bravo J. y Ramón Uzcátegui:* [http://www.amazon.com/s/ref=nb\\_sb\\_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Memoria-Educativa-Venezolana&rh=i%3Aaps%2Ck%3AMemoria-Educativa-Venezolana](http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Memoria-Educativa-Venezolana&rh=i%3Aaps%2Ck%3AMemoria-Educativa-Venezolana)

**Crónica histórica de la educación en #Tiemposdechavez 1999-2013 . Luis Bravo Jáuregui:**

[http://www.amazon.com/s/ref=nb\\_sb\\_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cr%C3%B3nica+Hist%C3%B3rica+de+a+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela](http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cr%C3%B3nica+Hist%C3%B3rica+de+a+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela)

**Cronología de la Educación en Venezuela, siglo XVI al diecinueve de / Ramon Uzcátegui Pacheco:**

[http://www.amazon.com/s/ref=nb\\_sb\\_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cronolog%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela%2C+del+Siglo+XVI+a+diecinueve+2012](http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cronolog%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela%2C+del+Siglo+XVI+a+diecinueve+2012)

Lista de e.Libros (formato KINDLE y ISBN internacional) para la Cultura Pedagógica en Venezuela y como materiales para una Historia de la Educación producidos en el entorno de la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA (Escuela de educación-CIES-FHE-UCV) publicados en primera edición en AMAZON.COM. Disponibles para consulta o compra a precios solidarios en la dirección:

<http://www.amazon.com/Luis-Bravo-J%C3%A1uregui/e/B00A7RG0T6>

- 1 **Diccionario Latinoamericano de Educación** Luis Bravo Jáuregui y Carmen Elena Chacón
- 2 *Rodríguez a la luz del día* (Escuela, saber e infancia en Simón Rodríguez) Carmen Elena Chacón
- 2 *Protesta Ciudadana desde la Educación. Dos casos.* Gustavo E. Méndez
- 3 **¿Todo vale?. El Texto escolar como arma Política...** Tulio Ramírez
4. *Pedagogía constitucional. Constitución, Participación y Educación Ciudadana.* Rodolfo Rico
- 5 *El favor de los dioses.* Gilberto Aranguren Peraza. Primera edición
- 6 *La universidad venezolana en Tiempo de Dictadura.* Fernando Silva. Primera edición
- 7 **El tema educativo en la controversia electoral.** Bravo Jáuregui, D'Avolio, Rodríguez y Uzcátegui . Primera edición
- 8 *La Educación Como Historia.* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- 9 *La Educación en la Sociedad Colonial. Venezolana* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- educativa en Venezuela.* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- 10 *La Educación como conocimiento, como política y asunto profesional de los educadores.* Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco
- 11 **Programa Alimentario Escolar (PAE), intenciones y realidades.** Ramón Uzcátegui Pacheco y Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 12 *Educación en Venezuela con ojos de UNESCO.* Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 13 *La idea de milagro educativo como eje de la gestión y política pública en Venezuela.* Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- 14 *La Educación que camina por América Latina.* Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- 15 **Alfabetización en Venezuela. La mentira pedagógica más grande jamás contada.** Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición

- 16 *Materiales para una Historia de la Educación*. Primera edición
- 17 *Pedagogía de un asalto al cielo. Memoria de la insurgencia estudiantil en Venezuela* Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 18 *Ley Orgánica de Educación*. Memoria de una frustración. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 19 *La Educación que camina por América Latina*. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 20 *Educación Universitaria en Venezuela en tiempos de Chávez*. Primera edición
- 21 *Universidad venezolana Vol I 1999-2004*. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 22 *Universidad Venezolana Volumen II 2005-2009*. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 23 *Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, 1999-2010*. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 24 *Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, año 2011*. Luis Bravo Jáuregui . Primera edición
- 25 *Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2003- 2005* Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 26 *Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2006-2010*. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 27 *De los Consejos Educativos (Resolución 058)* Luis Bravo Jáuregui. Primera edición

# e.libros en alianza con la Fundación Memoria Educativa Venezolana

En la LINEA necesitamos de alianzas para desarrollarnos sustentablemente, al igual que otras instituciones pueden procurar nuestra colaboración en proyectos de mutuo provecho. Lo que sigue es un ejemplo

concreto donde el trabajo mancomunado contribuye a la ampliación y mejoramiento de base documental para la

la investigación y estudio de quienes se forman en pre y postgrado para trabajar en educación.

el quienes y trabajar



## Cultura Pedagógica Venezolana

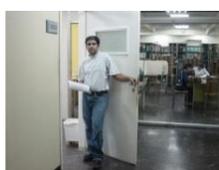


La Educación como Comunicación,  
la Comunicación como Educación.  
Disponibile en: [https://e-  
libro.net/default.aspx](https://e-libro.net/default.aspx)

Donde se accede a un reporte final  
de una investigación conducente  
a la caracterización de la Cultura  
Pedagógica Venezolana:



Luis Bravo Jáuregui



Ramón Uzcátegui



Gustavo Méndez

*Tomo I. Teoría y método de arranque*  
*Tomo II. Año escolar 1999-2000*  
*Tomo III. Año escolar 2000-2001*

*escolar 2003-2004*

*Tomo VII. Año escolar 2004-2005*

*Tomo VIII. Año escolar 2005-2006*

*Tomo IX. Año escolar 2006-2007*

*Tomo X. Año escolar 2007-2008*

*Tomo XI. Año escolar 2008-2009*

*Tomo XII. Año escolar 2009-2010*

*Tomo XIII. Año escolar 2010-2011*

*Tomo XIV. Año escolar 2011-2012*

*Tomo XV. Año escolar 2012-2013*

*Tomo XVI. Año escolar 2013-2014*

Resultados de una  
investigación conducente a la  
caracterización de la Cultura  
Pedagógica Venezolana según  
la resonancia pública del tema  
educativo. Se trata de un  
barrido por la base de datos  
de la Memoria Educativa  
Venezolana, realizado con la  
intención de detectar los  
grandes rasgos de la manera  
como los venezolanos

*Tomo IV. Año  
escolar 2001-2002*

*Tomo V. Año  
escolar 2002-2003*

*Tomo VI. Año*

# Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más

# inmediatas pero que no pertenecen a colecciones

*El proceso migratorio y el vaciamiento  
de la institucionalidad educativa  
escolar en Venezuela*

*The migration process and the emptying  
of educational institutions in  
Venezuela*

*Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco  
razktgui@gmail.com*

*Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela Centro de Estudios Avanzados,  
Universidad de Playa Ancha*

Wendy Guzmán Guerra

[wendyguzman@gmail.com](mailto:wendyguzman@gmail.com)

Coordinación de Diseño Académico, Universidad Nacional Abierta

Luis Bravo Jauregui

[memoria.educativa@gmail.com](mailto:memoria.educativa@gmail.com)

## Resumen

En el artículo se analiza el proceso migratorio venezolano y sus expresiones en la dinámica de la institucionalidad educativa en Venezuela. Este trabajo es parte de las actividades de análisis y seguimiento desarrollado desde la Línea de Investigación Memoria Educativa (CIES, EE, UCV) sobre la educación escolar en Venezuela. En la revisión se consultó informes sobre la situación venezolana y se revisó en la prensa nacional e internacional sobre información referida al proceso migratorio, específicamente, aquellas que hacen referencia a la salida de docentes, estudiantes, directivos, y obreros de la institución escolar a otros países de la región latinoamericana, y en general de Europa y América. Por la información disponible se observa un creciente vaciamiento de las instituciones escolares derivado del proceso migratorio que viven muchas familias venezolanas.

Dr. Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco  
Educador - Investigador

Skype: rauzcatogui1

Twitter: @razktgui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-6663>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=g-0-Y2wAAAAJ&hl=es>

**El financiamiento Educativo  
el Gasto (inversión) Social  
Venezuela. Investigación  
académica producida en la  
Línea de Investigación  
para CEDICE por Luis Bravo  
Jáuregui:**



**y  
en**

<http://cedice.org.ve/observatoriogastopublico/wp-content/uploads/2015/06/FINANCIAMIENTO-EDUCATIVO-Y-GASTO-SOCIAL-L.BRAVOdocx.pdf>

Memoria Educativa Venezolana. Una línea de investigación para el análisis y seguimiento de la institucionalidad educativa en Venezuela.

Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Ciencias Históricas y IX Jornadas de investigación y Docencia en la Ciencia Histórica. Organizado por la Fundación Buria – UPEL. Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Julio 2005. Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvZGc5VW8zOFRuRm8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvZGc5VW8zOFRuRm8/view?usp=sharing)

Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela  
ramonuzktgui@hotmail.com y zeus21rau@yahoo.com

## RESUMEN

La Línea *Memoria Educativa Venezolana* es un espacio de investigación inscrito en el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación. Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores interesados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la construcción de una base de datos que ordene y de cuenta de los datos y eventos que la historiográfica educativa venezolana ha referido como claves del desarrollo institucional de la educación escolar venezolana desde el siglo XV hasta la actualidad. Sobre la construcción de Memoria Educativa Venezolana, gravitan trabajos y proyectos de investigación (pre y postgrado) vinculado con el conocimiento histórico de la escuela nacional. En su breve tiempo de existencia muchos han sido los logros de este reservorio investigativo. Se ha logrado consolidar el proyecto Editorial Memoria Educativa

Venezolana, el cual ofrece a la comunidad académica información relativa al acontecer educativo nacional, también, tres trabajos en pregrado, dos trabajos de ascenso, y están en proceso sendos proyectos sobre educación inicial, memoria educativa regional (Centro Occidental), educación rural, educación privada, y relaciones internacionales y educación.

**Palabras Claves:** memoria educativa venezolana, educación escolar, políticas públicas.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

*La Cultura Escolar, herramienta teórico conceptual para comprender la Historia de la Educación Escolar.  
Ramón Uzcátegui Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación.  
Universidad Central de Venezuela.*

Descarga en

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvUzQ3TXVZcTNmYnc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUzQ3TXVZcTNmYnc/view?usp=sharing)

La cultura escolar como categoría histórico pedagógica para en análisis de la escuela representa una opción para interpretar la innovación y el cambio de la institución escolar. Como opción teórica va más allá de los planteamientos funcionales sobre el nacimiento y desarrollo de la escuela, idea según la cual la escuela (los complejos sistemas educativos) es el resultado histórico de las fuerzas del capitalismo como modo de producción dominante y los imperativos culturales derivados del establecimiento de los Estados Nacionales Modernos. Sin desestimar estos factores que evidentemente condicionan –más no determinan– el desarrollo y consolidación de la escuela. Así el desarrollo de la escuela se explica también por los factores derivados de su dinámica, de su funcionamiento interno, que marca un sistema de códigos culturales y lingüísticos que lo definen y lo diferencia del conjunto de instituciones que estructuran el orden social. Lo interesante es focalizarlo a una lectura en perspectiva histórica. Escolano da la clave, viene por la vertiente de la historia de la educación como campo disciplinar. Todos los elementos que señalaremos a continuación apuntan a la posibilidad de hacer una historia social de la escuela. Tal como señala Puelles Benítez “*La cultura escolar es un termino que produjeron los historiadores de la educación en la citada década (de los noventa), siendo fruto por tanto de la observación histórica*” (Puelles Benítez, 2006)

La educación escolar, cuya expresión se concreta es el currículo -formal, informal u oculto- no es síntesis lineal de la alta cultura o la cultura dominante de la sociedad, ni de sus necesidades funcionales. La escuela moderna es un espacio de lucha, en encuentro, negociación y conflicto en la cual los actores sociales adquieren vida y significado a propósito de su instrucción. La comprensión de la educación escolar, implica el reconocimiento de los procesos y las regularidades que definen la institucionalidad educativa expresada en el ordenamiento de niveles y modalidades de enseñanza, en el hecho jurídico de obligatoriedad y gratuidad de la instrucción, en el establecimiento de centros de enseñanza como espacios diferenciados de acceso a la cultura escolar, en la capacidad de experimentar la educabilidad y educatividad del hombre por medio de una serie de dispositivos que ordenan y disciplinan la enseñanza y el aprendizaje en el ambiente escolar, y que son a la luz del proceso visto, elementos que regulan la acción de los actores sociales a propósito de su educación. Esta institucionalidad trasciende de una escuela reducida a un grupo de personas a una escuela masiva, de una escuela disgregada a una escuela interconectada por un currículo común estatalmente instituido, de una educación de elites a una educación para todos, de una escuela “empírica” a una escuela organizada sobre la base de principios científicos y filosóficos, con maestros, técnicos y burócratas, con una estructura académica graduada que certifica la experiencia escolar del individuo válida nacional e internacionalmente. En este marco, la pedagogía, como sistema de conocimiento-reflexión sobre la enseñanza ha sido clave en la definición política y técnica de la escuela y sus fronteras.

La escuela es un complejo entramado de relaciones humanas suscitadas por un sistema socio-cognitivo propio de definiciones en torno a la educación y la pedagogía. Estas acciones se dan dentro de un conjunto limitado de acciones educativas que se han escolarizado, convirtiendo a la escuela y al discurso sobre ella en la unidad básica del cambio (Tejada, 1998. p. 23). En esta perspectiva, la escuela es un sistema autopoietico que se define y redefine así mismo permitiendo por medio de la innovación, la imitación o los ajustes su desarrollo y/o crecimiento institucional.

El hecho de que la escuela exista como definición y acción enuncia los límites de una existencia que se expresa por sí misma ya que tiene vida propia. Si no hablásemos de otra cosa. Hablar de institucionalidad es hacer referencia a una forma histórica de existencia de la escuela adquirida a través de un largo proceso de diferenciación y concentración de la acción educativa de la sociedad. Una suerte de legado cultural en torno a la enseñanza que actúa creando, aceptando o discriminando fórmulas de escolarización en interacción con las demás instancias de la vida social, haciendo de la construcción institucional la forma más apta para cumplirla. Sobre ella subyace un principio que da continuidad a la institución porque excluye las posibilidades de respuestas pedagógicas sujetas al azar, estimulando el crecimiento y la complejidad de las tareas asignadas.

La escuela como institución configura la base social desde la cual tiene lugar procesos educativos, prácticas de enseñanza y metas de aprendizaje socialmente acordadas. Se diferencia de otros espacios porque instituye un orden pedagógico que legitima un sistema de prácticas habituadas que tienden a regularizarse en la medida en que se dan respuestas a las necesidades educativas de una colectividad. Sin el elemento pedagógico, es decir, las formas de pensar y actuar la educación no habría institucionalidad.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

## Cultura Pedagógica Venezolana

*Tomo I de una colección de 16 textos publicados originalmente por [www.e-libro.com](http://www.e-libro.com) Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui y Gustavo Méndez.*

Bajo el título Cultura Pedagógica Venezolana, la Educación como Comunicación, la Comunicación como Educación. Investigación en desarrollo en la Fundación, 16 e.libros, disponibles en:

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=Cultura+pedagogica+venezolana&searchbutton01=%C2%A0B%C3%>

Investigación realizada bajo los auspicios de la

Fundación Memoria

en el año 2014

## Cultura Pedagógica Venezolana,

como discusión en los medios públicos sobre la enseñanza y sus problemas

Luis Bravo Jáuregui,  
Gustavo Méndez y  
Ramón Uzcátegui



Educativa

Resumen:

Campo  
metódicas  
una

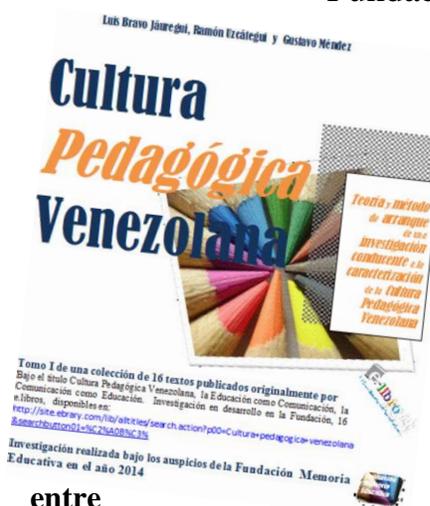
pública,  
idea de  
tipo del

Venezuela entre  
este primer libro de la colección, se  
explicar las razones del enfoque y perspectiva que se manejan  
cuando se realiza un barrido por la base de datos de la Memoria

Educativa Venezolana, para detectar los grandes rasgos de la manera como los venezolanos producen enseñanza y aprendizaje; dentro del ambiente cultural definido por el Sistema Educativo y Escolar Venezolano.

Disponible en:

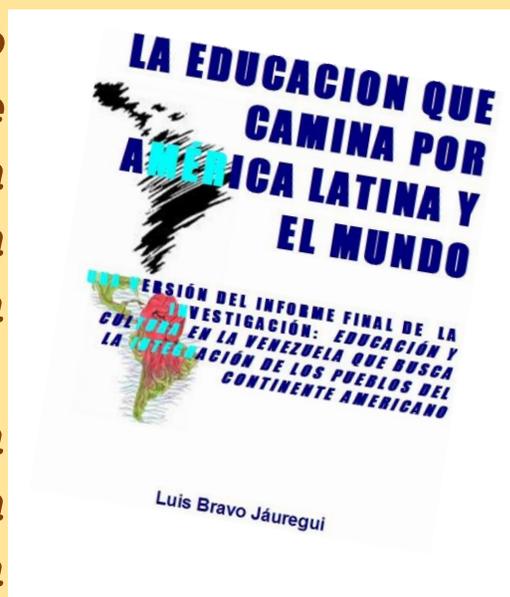
<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=Cultura+pedagogica+venezolana&searchbutton01=%C2%A0B%C3%>



teórico y reglas mínimas para investigación de procesamiento de información tributaria a la caracterizar el Cultura Pedagógica que se desarrolla en 1999 y 2014. En trata de describir y

# EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA VENEZUELA QUE BUSCA LA INTEGRACIÓN DE LOS PUEBLOS DEL CONTINENTE AMERICANO. INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Realizado de acuerdo al Proyecto de Investigación presentado en consideración de la de Investigación N° Educación y cultura integración... "según describe en la



al

línea  
6.  
de la  
se

Convocatoria 2005)  
Luis Bravo Jáuregui.

Profesor Titular, de Escuela de Educación de la UCV. Proyecto Memoria Educativa Venezolana adscrito a la Unidad de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Investigador becario del CELARG, 2006-2007. Diciembre de 2007

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvUTAyMEVkaWM4VWs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUTAyMEVkaWM4VWs/view?usp=sharing)

Resumen:

Se informa en este documento sobre los resultados de una investigación dirigida a crear una base de información sobre la teoría y práctica del modo en que se ha producido la proyección internacional de la educación y la cultura nacionales a Bolivia, Latinoamérica y parte de la geografía mundial de la pobreza.

A partir de un sustrato conceptual típico de la pedagogía venezolana, se produce un primer análisis de los registros más importantes de una base de datos producida en el marco del proyecto Memoria Educativa Venezolana de la Escuela de Educación de la UCV (<http://memoriaeducativav.blogspot.com>). Cuyos resultados remiten principalmente a dos tipos de conclusiones, aparentemente contradictorias:

Inicialmente, a la existencia de indicaciones que permiten reconocer que durante los años 2006 y 2007 aparecen muestras evidentes de un cambio sustancial en las relaciones internacionales del país por intermedio de la cultura pedagógica, cuando aparentemente pasamos de ser un país eminentemente importador de experiencias y prácticas no nacionales, a la categoría de país exportador de cultura pedagógica.

Y en segundo lugar, que la calidad y cantidad de evidencias recogidas y organizadas mediante una observación sistemática, permiten tener dudas razonables respecto a que en efecto la presencia de la educación nacional en el mundo, sea efectivamente una representación legítima y acabada de la pedagogía nacional. Que no se trate más bien de la proyección de la pedagogía de un centro emergente de producción cultural y la propagación de una cultura apegada a la proyección de una política antiimperialista coyuntural y unida más a la proyección internacional de la figura presidencial.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

*Catorce años de educación en Venezuela.  
El docente como pedagogo y como educador  
social  
Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui  
Pacheco  
Escuela de Educación de la UCV*

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvejliZ28zbUx3eUE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvejliZ28zbUx3eUE/view?usp=sharing)

Cierto es que la docencia es una actividad política. Como también lo es que en la actualidad venezolana el sectarismo y el atropello ideológico han sustituido a la concientización democrática como línea maestra de la espiritualidad que conlleva la gestión y la política pública de la educación. La política con p (pequeña) se ha entronizado en la mente del funcionariado, que desde la administración central busca imponer su particular versión de un socialismo anticuado y excluyente. Pero la academia pedagógica ha dicho basta y se propone una forma de compensar la ceguera de quienes desde el poder dañan la conciencia política de los miembros de la comunidad educativa del país.

Buscamos con este trabajo contribuir en el Táchira y en el país a formar un docente integral. Eficiente en su trabajo y consciente de la realidad que lo rodea. Un buen pedagogo, conocedor de lo que hace falta para que sus discípulos aprendan y que sepa sacar de ellos y ellas lo mejor de sus potencialidades. A la vez la vez un docente, comprometido con la historia viva, inserto en la discusión se los obstáculos que bloquean el progreso social de todos. Un buen docente, como Mariano Herrera de delínea (...)

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

## **Formación y actualización del docente desde la Memoria Educativa Venezolana.**

**Una exploración de los conceptos y procesos más útiles para entender la gestión y la política pública que rodea la tarea docente. Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui.**

*Versión original de una publicación del Fondo Editorial Simón Rodríguez de la Lotería del Táchira y la Dirección de Educación del Estado Táchira, 2011.*

*Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela*

### **Descarga en:**

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvdWJpVE9wNUJTV1E/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdWJpVE9wNUJTV1E/view?usp=sharing)

El trabajo docente es altamente complejo y retador. Como lo es toda actividad creativa que implica el mejoramiento ciudadano de las personas. Formarse, estar actualizado, en términos pedagógicos, es cosa de toda la vida. Y siempre estará incompleta esa formación, dado lo dinámico de la actividad de enseñanza y el oficio de vivir, dado lo complicado que se está poniendo el entorno social, cultural y ambiental que la rodea. Sin hablar de la explosión de posibilidades de comunicación, entre docentes y discentes que supone la revolución tecnológica que imponen las nuevas TICS (Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles) que plantean nuevos retos para la comunicación creativa entre quienes enseñan y aprenden, o mejor: entre quienes aprenden desde la profesión docente y entre quienes aprenden desde la necesidad vital de aprender para insertarse en el ambiente, la cultura y la dinámica institucional establecida.

Avanzan las posibilidades de comunicación que mejoran las posibilidades de eficacia y eficiencia de la tarea de maestr@ o profes@r, pero se complica el mundo dentro del cual esa actividad se despliega. Mucho más en nuestro país, mucho más en el Estado Táchira donde un pueblo ha decidido enrumbar su destino por la senda democrática, pese a las amenazas de los tiempos de involución sectaria que se viven en el país. Por eso es importante que el docente adquiera herramientas para entender que su trabajo requiere una comprensión del momento histórico que se vive y una voluntad de cambio hacia la superación de la lamentable conversión de la escuela venezolana en un instrumento utilitario para los intereses de una parcialidad, como está ocurriendo en la Venezuela que tenemos hoy. De eso trata este libro, de avanzar en la formación y actualización de una profesión docente despierta y democráticamente orientada, frente a las señales que produce la sociedad y la historia cotidiana del mundo, del país y de la región andina, donde se despliegan las querencias pedagógicas de quienes se preocupan y ocupan del crecimiento personal y político de las nuevas generaciones.



Se busca en esta obra integrar los esfuerzos que Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana produciendo en el Estado Táchira para crear una cultura contribuya al fortalecimiento de la institucionalidad democrática de la región y el país todo. Se quiere ayudar respuestas que se están dando desde el ejecutivo regional de instituciones educativas oficiales y privadas respecto a formación y actualización que tiene el educador ello en la dirección de construir una cultura pedagógica niveles de sectarismo ideológico y atraso pedagógico que formal del país.

Disponible en:

[https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2\\_BvRT\\_RpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRT_RpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing)

### UN BUEN PROFESOR

(...) Un buen profesor es un profesional especializado, es decir, que domina el contenido de lo que enseña y los métodos de enseñanza más variados y adaptados a la diversidad de sus alumnos. Con lo cual logra la eficacia, es decir que él se sienta satisfecho como profesor y sus alumnos motivados con sus aprendizajes cotidianos y con sus progresos de grado en grado. Un buen profesor es una persona ética que cumple con su deber, su calendario, su horario, que respeta y aprecia a sus alumnos y a sus colegas, que busca siempre mejorar y siente la angustia permanente del saber y la preocupación humana por el devenir de las personas más jóvenes que están bajo su responsabilidad profesional. Toda sociedad debe exigir que el Estado garantice que en cada aula haya siempre un buen profesor. Para eso debe promover 3 acciones de política pública. La primera, hacer atractiva la profesión de educador para que los mejores bachilleres del país seleccionen la educación como su carrera preferida. La segunda lograr que las universidades se conviertan en centros de alta especialización profesional y que sus estudiantes alcancen las competencias más adaptadas al ejercicio de la docencia, lo cual incluye contenidos teóricos y prácticos, cercanos a las realidades de las aulas de primaria y secundaria. Y tercero, disponer de un sistema de reclutamiento de docentes que garantice transparencia en los procesos y tino y eficacia en la selección. Lo contrario de un buen sistema de selección es el uso del clientelismo político y de la política como mecanismo de selección y de amedrentamiento de los docentes en ejercicio. ¿Cuál creen ustedes que es el sistema que existe actualmente en nuestro sistema educativo nacional, el que depende del MPP de Educación? Pues obviamente el del clientelismo y la política dentro de las escuelas y liceos. No hay mayor daño que ese. El que se le está haciendo a la educación venezolana y a los alumnos mediante la extrema politización de la selección de los docentes y como criterio para todas las decisiones administrativas y pedagógicas. El gran cambio que nos llevará a una mejora gigantesca de la calidad educativa es hacer desaparecer el clientelismo, desterrar la política de las escuelas y de los liceos y asegurar un sistema de atracción, formación y selección de los mejores venezolanos como maestros y profesores de nuestros niños y jóvenes. Garantizar que todos tengan un buen profesor.

hacemos en la con los que se están pedagógica que educativa y fortalecer las y la compleja red las necesidades de tachirenses. Todo que supere los plagan la educación

Mariano Herrera UN BUEN PROFESOR Este artículo fue publicado por el diario Tal Cual el lunes 28 de mayo de 2012

## PROPOSICIÓN DE UNA EPISTEME PEDAGÓGICA QUE SUSTENTE UNA RELACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ALTERNATIVA Y SU METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE

**Autor: Antonio César Donado Tolosa**

Tesis Doctoral presentada para optar al título de:

Doctor en Educación

Tutor: Dr.: Luis Bravo J.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

### Resumen

Esta investigación se sostiene en la intención de pensar la pedagogía desde nuevos fundamentos epistemológicos, menos reduccionistas y mecanicistas, y más coherentes características sistémicas y con las autorreferenciales del pensamiento. Una realidad cada vez mejor entendida como interacciones y oposiciones de sistemas complementarios requiere para su interpretación y explicación paradigmas científicos que procedan de una crítica a las incoherencias y antinomias de la racionalidad positivista. En ese contexto, la pedagogía también debe repensar su discurso para participar en un diálogo de saberes que descubre las vías de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad como los nuevos espacios racionales desde donde abordar los problemas de los distintos mundos (físico-químico, bio-fisiológico, ecológico, antropológico y cultural) en los que se juega el ser humano su destino. Se trata de problemas que hunden sus raíces en los fundamentos del pensamiento, sus categorías y modelos, que afectan las relaciones sujeto objeto; lenguaje-realidad; análisis- síntesis; filosofía- ciencia,

y cuyas soluciones se reflejarán en las decisiones éticas ante los dilemas de la libertad, la verdad y la justicia. Se trata de una investigación teórica que concluye en una episteme pedagógica y un modelo propositivos que se inspiran en los principios del pensamiento complejo de Edgar Morin y la alternativa al paradigma científico positivista que propone Miguel Martínez Miguélez. Los dos autores, referencias centrales de esta investigación, coinciden en su enfoque estructural de la realidad, la organización sistémica del conocimiento, el pensamiento como emergencia de la relación cerebro-mente y la comunicación como interacción de lenguajes y metalenguajes. La revisión teórica se adelantó utilizando un método que resulta de la complementariedad identificada de esos autores con la crítica a la teoría del conocimiento adelantada por Martin Heidegger, Hans Gadamer y Paul Ricoeur. Tanto en la episteme como en el modelo se reconoce la trascendencia que representan los hallazgos de las neurociencias en la comprensión que la pedagogía pueda alcanzar de los procesos de aprendizaje y la correspondiente concepción de estrategias y modelos de enseñanza.

Descriptor: epistemología, pedagogía, neuropsicología episteme pedagógica, pensamiento complejo, método hermenéutico-dialéctico.

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BveVZucS1aVXFIZjA/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BveVZucS1aVXFIZjA/view?usp=sharing)

## *LA EDUCACIÓN MEDIA EN VENEZUELA*

*(1940-2010)*

*Análisis y consideraciones contextuales  
de sus cambios más importantes*

*AUTORA: Hernández Tedesco, Laura  
Cristina.*

Tesis Doctoral presentada para optar al Título de: Doctora en Humanidades.

TUTOR: Dr.: Luis Bravo J.

Caracas, octubre 2014

(C) Laura Cristina Hernández Tedesco 2014

DEPOSITO LEGAL Ift4872014100711.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN HUMANIDADES

### RESUMEN

En la presente Tesis Doctoral se presentan los resultados de la investigación documental dirigida a conocer los aspectos relevantes del desarrollo de la Educación Media en Venezuela, durante el período comprendido entre 1940 hasta el 2010. Orientado por la idea de construir un relato analítico del decurso real de la Escuela Media venezolana en el lapso señalado y de sus antecedentes principales según se reporta en las historias de la educación que se construyen actualmente. Principalmente aquellas que se producen en la línea de investigación Memoria

Educativa Venezolana y los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. El objetivo general de la investigación es: Definir las características de la Educación Media del Sistema Educativo venezolano 1940-2010, a partir del análisis de su contexto y de los cambios más importantes, destacando sus aportes y consecuencias. Los objetivos específicos permiten estudiar aspectos como el quehacer educativo y las relaciones con su entorno en distintos periodos, para mayor comprensión del proceso histórico y conformación actual de la educación media del sistema educativo. Otro elemento es la relación con los lineamientos de la política educativa dictada por el Estado Venezolano, durante décadas, en que los modelos educativos, han moldeado las distintas características y praxis pedagógica de la educación media de la educación. Metodológicamente el trabajo se enmarca como un Diseño de Investigación Interpretativa que comprende varios momentos de búsqueda y revisión documental y otros de interpretación de la información. Se usó la técnica de la síntesis y el resumen y como instrumento principal para recolectar la información obtenida de la revisión documental e histórica. Sus resultados emiten una panorámica de los grandes cambios ocurridos en el nivel medio del sistema educativo/escolar venezolano que facilitan la comprensión de su desarrollo y la caracterización de los avances y retrocesos ocurridos de 1999 cuando se instala un proyecto de corte socialista que intenta convertir a la educación en el principal factor para el ascenso social y la consolidación de un régimen de gobierno que dice priorizar la inclusión social.

Descriptores: Educación Media; Modelos y Niveles Educativos; Historia de la Educación Venezolana.

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvdUNlbEx0cFFVRVv/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdUNlbEx0cFFVRVv/view?usp=sharing)

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS TRADICIONES  
POPULARES VENEZOLANAS: UN ESTUDIO SOBRE  
LA CRUZ DE MAYO EN ARAIRA DESDE LA  
PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA**  
*Tesis presentada como requisito parcial  
para optar al Grado de  
Doctora en Educación Ambiental*  
**Autor: Maritza Acuña H.**

Tutor: Luis Bravo J.

Caracas, enero 2015

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental caracterizar a la devoción a la Cruz de Mayo desde el punto de vista educativo ambiental no formal, como fenómeno cultural que se da en toda Venezuela. La misma representa un aporte en el ámbito cultural venezolano desde el punto de vista socioambiental ya que forma parte del Patrimonio Cultural venezolano. Para el sustento teórico se consideró a la Educación Ambiental contextualizada en la educación no formal, en particular la pedagogía ambiental, los valores y la ética ambiental, la cultura, las tradiciones populares, la devoción a la Cruz de Mayo. El paradigma asumido fue fenomenológico apoyado en una investigación cualitativa etnográfica. Se desarrolló con cultores populares quienes le dan vida a esta manifestación y los miembros de la comunidad que la hacen posible. Se apoyó en la revisión documental y en el trabajo de campo. Se usaron como técnicas la observación no participante, el análisis de documentos, aplicación de entrevistas no estructuradas a informantes claves. Los principales resultados arrojados fueron: la existencia de significantes explícitos que caracterizan a la devoción a la Cruz de Mayo como elemento educativo ambiental no formal; los cultores populares reconocen los elementos ambiental que forman parte de la devoción mas no lo hacen explícitos en su celebración. Se generaron elementos teóricos a partir de la relación tradiciones culturales, ambiente y educación ambiental, que permitirán el análisis de otras tradiciones venezolanas.

**Palabras Claves:** educación ambiental, tradiciones populares y Cruz de Mayo

Descarga en:

[https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2\\_BvckdtckJ0S0tfaG8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvckdtckJ0S0tfaG8/view?usp=sharing)

*La idea de milagro educativo como eje de  
la gestión y política pública en  
Venezuela  
Luis Bravo Jáuregui*

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Caracas-Venezuela.

Ciudad Universitaria de la UCV.

memoria.educativa@gmail.com

<http://memoriaeducativav.blogspot.com>

<http://Luisbravoj.blogspot.com>

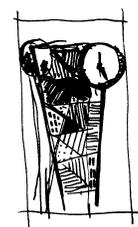
Resultados del trabajo producido en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de

**Humanidades y Educación. Línea de investigación que nace en la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.**

**La idea de milagro educativo es la punta de lanza de la gestión y política pública de la educación en la Venezuela que se construye a partir de 1999. Es lo que parece a primera vista cuando se examinan los registros organizados en la base de datos de Memoria Educativa Venezolana. Es el propósito de este documento presentar algunas evidencias de ello y mostrar cómo se ha desarrollado en el tiempo, principalmente desde el año 2002 cuando el proceso Bolivariano se torna revolución socialista.**

**Queremos pedir disculpas por los altos y bajos de esta edición, los baches de redacción y hasta los errores, pues se trata de un trabajo de indagación todavía inconcluso, que poco a poco iremos puliendo hasta tener una idea más o menos completa de un tema clave para entender el lugar que ocupa la educación en el proyecto político que se impuso en Venezuela a partir de 1999. De ese modo se leerán textos, más o menos sueltos, que se derivan de los editoriales que se preparan todas las semanas cuando desde la Memoria Educativa Venezolana se hacen los análisis de coyuntura que sustentan los dos blogs que van haciendo públicas las particularidades del tipo de Gobierno Educativo que se observa: [luisbravo.blogspot.com](http://luisbravo.blogspot.com) y [memoriaeducativav.blogspot.com](http://memoriaeducativav.blogspot.com)**

# Para la Memoria de la MEV. Proyecto fundacional de la Línea. Así comenzó todo...



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PENSAMIENTO SOCIAL Y PROYECTOS EDUCATIVOS  
CÁTEDRA DE SISTEMAS EDUCATIVOS. UNIDAD DE INVESTIGACIONES-UDI

Caracas, 17 de noviembre de 2003

## Memoria Educativa Venezolana: *una Línea de investigación*

### Formulación básica y antecedentes

En el mundo de los hechos este proyecto que hoy exponemos es posibilidad de actuación a la vez que balance de una labor ya hecha. No es sólo intención de trabajo, ilusión bienintencionada cara al porvenir, pues tiene una faceta de resultado de una investigación que tiene vida desde hace ya largo tiempo. Muestra, además, un producto que puede ser contactado por el investigador que esté prendado con la idea de que es posible construir una imagen aproximada (científicamente dispuesta) de la manera cómo se ha desplegado el esfuerzo nacional para armar la escuela/sistema escolar que los venezolanos de siempre hemos aspirado. Hablamos del libro Memoria Educativa Venezolana que contiene una importante base de datos organizada cronológicamente sobre el

desarrollo del Sistema Escolar Venezolano desde sus mismos inicios hasta el año 2003 (BRAVO-UZCÁTEGUI, 2003) Producto de más de cuatro años de trabajo desde los proyectos que mencionamos a continuación.

Lo que se muestra, a manera de plataforma de arranque para un trabajo colectivo, se deriva de una investigación ya terminada, titulada: *Escolaridad en Venezuela: Teoría, proceso y reformas*, realizado por Lorena Madriz, Laura Hernández, Clara Flores, Gloria Graterol, Ramón Uzcátegui y Luis Bravo Jáuregui, bajo el auspicio y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela- CDCH-UCV (N° PI 07-12-4542-2000), cuyo fin último apuntó hacia una aproximación a la caracterización del desarrollo de la Escuela Venezolana en el período 1870-2000. Que, a su vez fue consecuencia de las prescripciones hechas para la fundación de una Línea de Investigación para nuestra Cátedra Universitaria en el documento: *Una Línea de Investigación para el sustento académico de la actividad general de la Cátedra de Sistemas Educativos* (BRAVO, 1999.b) y los resultados de la reunión de la Cátedra celebrada el día 21/09/1999. Donde se planteó continuar trabajos anteriores (BRAVO JAUREGUI, 1999; 1995; 1992), así como contribuir a ampliar el corpus de contenido del Diccionario Latinoamericano de Educación ([dlae.tripod.com](http://dlae.tripod.com)) que bajo nuestra coordinación se construyó desde el año 1990 en la Escuela de Educación con el apoyo del CDCH-UCV, como una fuente de información útil para la formación y desarrollo profesional de los docentes de nuestro país y América Latina. De igual manera vale la pena resaltar que las iniciativas que inspiran este proyecto de hoy aspiraron buenamente a contribuir al desarrollo de la actividad investigativa de la Cátedra de Sistemas Educativos, en la oportunidad de construir un escenario para la interacción de los miembros de la Cátedra, a los efectos de investigar las ideas y realidades que acompañan la existencia del Sistema Educativo Venezolano y así poder crear una infraestructura de información útil para la investigación diagnóstica del Sistema Educativo Venezolano y la publicación de artículos y libros de utilidad para la docencia y el enriquecimiento del acervo científico del país en materia educativa.

De igual modo, a esta actividad se integra el Proyecto Internacional sobre Textos Escolares que dirige el Prof. Tulio Ramírez en la Escuela de Educación y la participación de varias universidad de América Latina y de España.

Dejando de lado los antecedentes, queremos precisar que este esfuerzo ha sido pensado como una contribución a la comprensión del desarrollo efectivo de la Escuela venezolana desde los orígenes mismos de la nacionalidad. Lo vemos como una ventana a la inmensa entidad del desarrollo efectivo de la institución escolar venezolana, que abre inmensas posibilidades para re-visitar las realidades que acompañan la dinámica real de la Políticas Públicas ensayadas en nuestro país. Se habla de re-visitar puesto que mucho se ha escrito en nuestro país y fuera de él al respecto, la

bibliografía que indica lo que logramos contactar para informarnos, lo demuestra largamente. Pero la buena noticia que resume las bondades de nuestra pretensión, es que ya logramos ordenar una enorme colección de datos, de una manera tal que resulta plenamente accesible a quien tenga interés por la historia real del Sistema Escolar Venezolano. Entonces, nosotros ponemos los datos cronológicamente ordenados y etiquetados (mediante palabras y frases clave), los usuarios de nuestro trabajo, pondrán los conceptos requeridos para construir otras aproximaciones válidas al decurso real de la educación escolar en Venezuela, de las tantas que la pedagogía que se quiere tiene que acometer para entender cabalmente el devenir de la escuela nacional. Ello si nos tomamos en serio la posibilidad de dejar de ser un núcleo disciplinario relativamente marginal de los tantos que se ocupan de la educación en la Venezuela que tenemos y nos desvivimos por transformar.

De ese modo, esperamos que éstas sean piezas válidas del acervo documental necesario para comprender el desarrollo efectivo de la Escuela venezolana, fuentes accesibles para ulteriores investigaciones, donde haga falta reconocer el desarrollo de una de las instituciones claves del desarrollo nacional. Este es el mérito principal que aspiramos al embarcarnos en este proyecto, al resumir los principales datos que, a nuestro ver, reflejan el modo particular en que se ha producido su proceso de institucionalización. De modo, que quienes tengan a bien producir conocimientos sobre cualquier aspecto ligado a la escolaridad en Venezuela, cuenten con un punto de partida que les exima de la trabajosa tarea de cotejar las fuentes que indican el desarrollo del conjunto. De igual modo, aquellos que fuera de nuestro país deseen estudiar, en *perspectiva comparada* la Escuela Latinoamericana, contarán con una fuente confiable para producir sus respectivos análisis. Y más allá, lo que hicimos y haremos puede tener mucha utilidad para comparar el desarrollo de la escolaridad en el país que convenga, teniendo en buena medida resuelto del caso venezolano, si se asume que pueda ser comparable con otros sistemas educativos.

## **Objetivos generales y diseño básico de la Línea**

La línea busca como objetivos generales de desempeño, los siguientes:

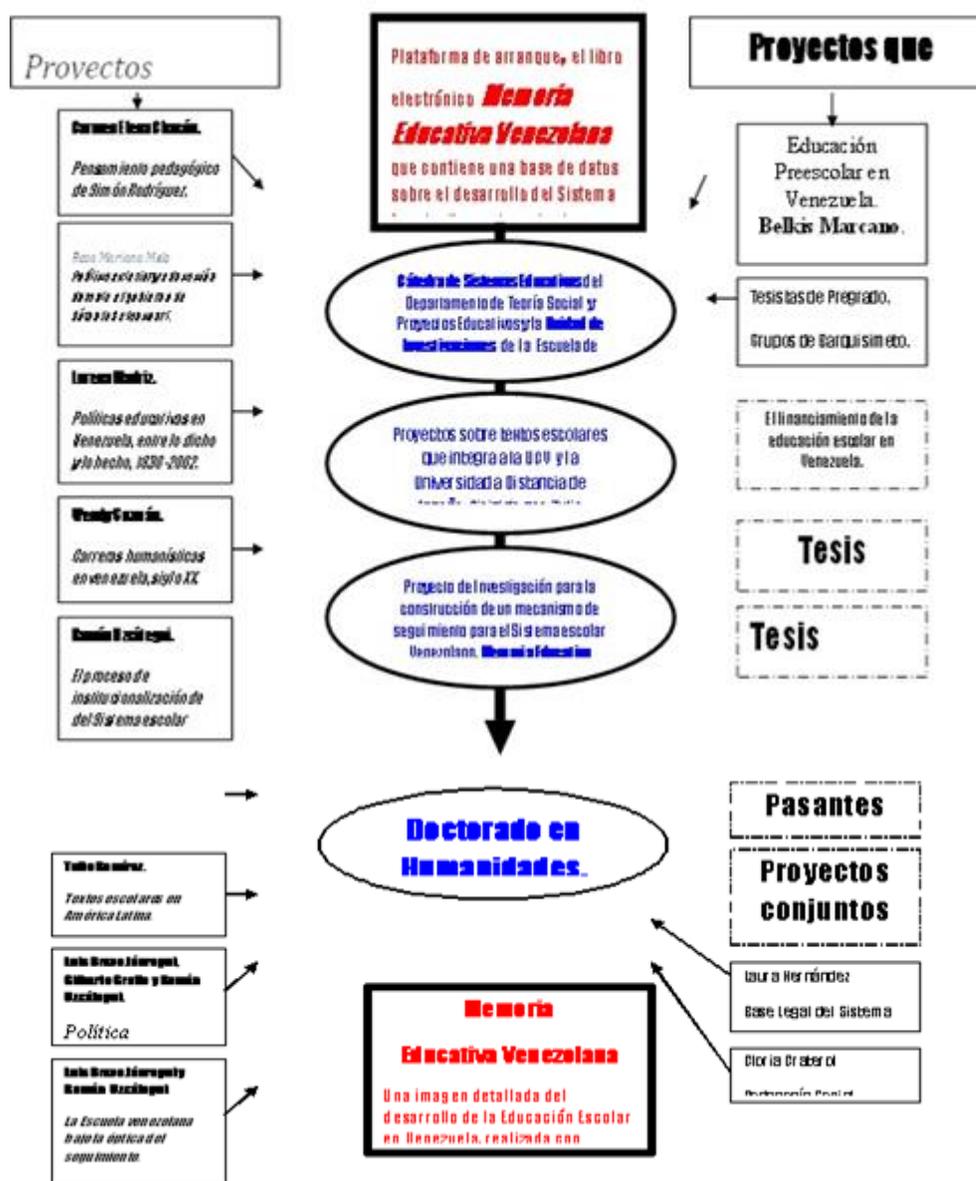
1. Crear un espacio, escena u opción para la formación de investigadores en educación escolar, con mentalidad humanística e interdisciplinar.
2. Contribuir al sustento académico-investigativo de los programas del tercer y cuarto nivel de la Facultad de Humanidades y Educación.
3. Ampliar y mejorar la base de datos actualmente disponible sobre el desarrollo institucional de la Escuela venezolana.

La actividad que deseamos prefigurar en este proyecto de animación para el trabajo colectivo, está pensado en dos canales de acción:

1. El mejoramiento y ampliación de la base de datos ya disponible en CD. Todos los integrantes del proyecto, desde su particular área de experticia, contribuyen a la expansión de la información ya disponible y colaboran en el mejoramiento técnico de la base de datos necesaria para ordenar la información.
2. Los miembros del equipo inicial y todos los interesados en participar desarrollan dentro del ambiente humano y físico de este proyecto, una investigación de su interés o necesidad, cara a la tesis de licenciatura o postgrado, trabajos de ascenso, o cualquier otra modalidad del trabajo académico habitual. De esa manera cada uno de los participantes adelantan su esfuerzo individual y desde ahí contribuyen al trabajo colectivo, este es la ampliación de la base de datos que todos podemos usar y que en definitiva será la gran contribución permanente del colectivo. Eso incluye tanto a los investigadores que ya están incorporados a la Línea residenciada en la Escuela de Educación, como a participantes en programas doctorales que adscriban sus proyectos de tesis en la Línea, principalmente los cursantes del Doctorado en Humanidades de la FHE.

Canales de trabajo que se concretan en la acción de muchas personas e instituciones, de acuerdo a la siguiente imagen de arranque del Proyecto:

Matriz básica para orientar el trabajo de la Línea:



**BIBLIOGRAFÍA:**

**BRAVO JAUREGUI, Luis y Ramón Uzcátegui** (2003) **Memoria Educativa Venezolana**. Cañón de Futuro. Caracas. Versión electrónica en CD. Caracas.

**BRAVO JAUREGUI, Luis A.** (1992) *La Educación Nacional: Proceso, Planificación y Crisis, 1958-1987*. UCV/CENDES. Caracas. Mimeo

**BRAVO JAUREGUI, Luis** (1996) *La Escuela Venezolana educación de masas, políticas y resultados a partir de 1958*. Escuela de Educación de la UCV. Caracas

**BRAVO JAUREGUI, Luis** (1999) **Escolarización en Venezuela: analizando las marchas y contramarchas del acceso de la mujer a la escuela venezolana**. Unidad de Investigaciones. Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Mimeo.

**BRAVO JAUREGUI, Luis, Yrama Capote y Samuel Carvajal** (1995) *Factores que influyen en la cobertura de la matrícula en el nivel medio diversificado y profesional del sistema escolar venezolano*. Ministerio de Educación/The World Bank/Donación Japonesa para el mejoramiento de la educación media venezolana. Caracas

**CARDENAS C., Antonio Luis** (1998) **Memoria y cuenta 1997, Exposición**. Republica de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, Marzo.

- CARVAJAL, Leonardo (1994).** *PLAN DE ACCION que el Ministerio de Educación presenta al país para superar, con el aporte de todos, nuestra gravísima crisis educativa.* ME. Mimeo. Caracas.
- CASTRO, Pedro (1996).** *Estado Nación en Venezuela.* Tesis Doctoral presentada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV. Caracas
- CENTENO, José y Andrés E. Ruiz (1996)** *La participación de los jóvenes en la escuela pública venezolana.* Tesis de Grado. Escuela de Educación de la UCV. Caracas. Mimeo.
- CONGRESO DE LA REPUBLICA (1980)** *Ley Orgánica de Educación.* Eduven. Caracas
- DELVAL, Juan (1991).** *Los Fines de la Educación.* Siglo XXI. México.
- FERNANDEZ HERES, Rafael (1981).** *Memoria de cien años. La Educación Venezolana 1830-1980.* Ediciones del Ministerio de Educación. Caracas.
- FERRANDEZ ARENAZ, Adalberto (1997)** *La individualidad como fundamento de la igualdad de oportunidades: bases para una propuesta curricular.* Educar. N° 21, 19-37. España
- FUENTES, Carlos (1997)** Por un progreso incluyente. **Instituto de Estudios Educativos y Sindicales.** México.
- FUNDACION SANTILLANA (1997)** *Aprender para el Futuro, Desafíos y oportunidades.* Madrid.
- GAMUS, Esther (1994)** *Evolución de la situación educativa en Venezuela.* Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Academia Nacional de la Historia. Caracas
- GORDILLO, María Elba (1997)** *Presentación del libro: Por un progreso incluyente, de Carlos Fuentes (1987).*
- JAEGUER, Werner (1987)** *Paideia: los ideales de la cultura griega.* Fondo de Cultura Económica. México.
- LINARES, Yelitza (1996)** *El ME ante la deserción juvenil. Más grave es que los niños no ingresen a la escuela.* Declaraciones de Ministro Cárdenas al **Nacional.** C.2, Martes 2 de Octubre.
- LUQUE, Guillermo (1995)** *Hacia la Educación Popular, Democrática y Nacional: Venezuela 1945-1948.* **Revista de Pedagogía.** Vol. XVI. Nro. 42. Marzo-Mayo. Caracas
- LUQUE, Guillermo (1996)** *Estado y Educación en la Venezuela del Siglo XX.* En: **La educación venezolana, historia, pedagogía y política.** Guillermo Luque (coordinador). UCV. Caracas
- MARRERO, José Rafael (1987).** **Teoría y Realidad de la Educación Básica en Venezuela.** Edic. FENATEV. Caracas.
- NEIRA, Teófilo R. (1999)** **La cultura contra la escuela.** Ariel. Barcelona-España.
- NOAH, Harold y Mark A. Eckstein (1997)** *Doing Comparative Education: three decades of collaboration.* Teachers College, Columbia University. New York. USA. Versión electrónica localizable en: [www.hku/cerc/part0.htm](http://www.hku/cerc/part0.htm)
- PURYEAR, Jeffrey M (1998)** La realidad de la educación pública en América Latina. **Foreign Policy/Global. Encartado de el Nacional.** Viernes, 29 de Mayo. Caracas.
- SAVATER, Fernando (1997)** **El valor de educar.** Ariel. Barcelona.
- STROMQUIST, Nelly P.** *Romancing the State: Gender and power in Education.* **Comparative Education Review.** Vol. 39, No. 4 Nov.
- STROMQUIST, Nelly P (1996)** **GENDER AND DEMOCRACY IN EDUCATION IN LATIN AMERICA.** School of Education University of Southern California. Working Group on Educational Reform. New York, N.Y. (Bajado de internet, de la dirección: <http://lanic.utexas.edu/la/region/k-12/index.html>)
- SÚSMOUTH, Rita (1999)** *Política y educación comparada: responsabilidad conjunta en una sociedad de aprendizaje humana.* **EDUCACION.** Vol. 59. Instituto de Colaboración Científica, Tubingen, república Federal de Alemania.

---

<sup>i</sup> Es un concepto orientador del talante que acompaña nuestro trabajo de producción de información válida y confiable que desarrollamos ampliamente en la Vitrina de nuestra sala de lectura que desarrollamos plenamente en BOX y parcialmente todavía en Saber UCV bajo la palabra clave Uzcátegui- Bravo, precisamente nombrada *Eudai monía*. Como puede verse en la dirección <https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01> donde se relata la entrada del concepto griego en nuestra particular historia y integridad histórica, como síntesis de una forma de ver la Educación institucionalizada como síntesis de la posibilidad de educar más allá de su función cosmética formal, insistir en la posibilidad de que las personas se eduquen para una vida mejor por productiva en el trabajo y la vida libre tal cual aspira las formas democráticas de desarrollo social.