

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**SITUACIÓN DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.
ESTUDIO DE CASO: ESCUELA PRIMARIA “LICENCIADO URBANEJA”
SABANA DE UCHIRE, MUNICIPIO MANUEL EZEQUIEL BRUZUAL DEL
ESTADO ANZOATEGUI**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar por el título
de Licenciado en Trabajo Social

Autor: Alexander Herrera
Tutor: Jesús Flores

Caracas, abril 2017



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



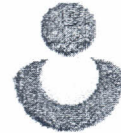
Profa. Jeniffer García
Directora. -

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado presentado por el ciudadano **Herrera Alexander**, titulado: **Situación de inclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Estudio de caso: escuela primaria “Licenciado Urbaneja” de Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del estado Anzoátegui**, para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Caracas, a los 25 días del mes de abril de 2017.

Jesús Alexander Flores Ramírez
C.I.: V-13.232.239



VEREDICTO

Reunidos en: SALA USOS MÚLTIPLES ETS, el día 09-05-17, los Profesores: Jesús Flores, Lennys Lusun y Gustavo Maiz designados por el Consejo de Escuela en su Sesión de fecha _____, para examinar el Trabajo Especial de Grado, titulado:

Situación de inclusión escolar de los niños, niñas y Adolescentes con discapacidad. Estudio de Caso: Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire, Municipio Manuel E. Buzual del Estado Anzoátegui
Presentado por los Bachilleres: Alexander Herrera, titulares de la cédula de identidad números: 24.861.659, hemos decidido evaluarlo con la calificación de:

Aprobado



Alexander
Prof. Jesús Flores
Tutor

Gustavo Maiz
Prof. GUSTAVO MAIZ
Jurado

Lennys Lusun
Prof. LENNYS LUSUN
Jurado

DEDICATORIA

En primera instancia mi trabajo de grado va dedicado a mi creador, el creador del cielo y de la tierra, el rey de reyes y señor de señores, mí ser supremo y omnipotente, mi **Dios Bendito**, un ser que ha estado ahí en los momentos malos y buenos que la vida me ha dado, jamás he dejado de creer en Él y pedirle en cada día vivido.

A mis dos grande motores, mis pilares—así los he llamado—, mis padres, que gracias a Dios hoy por hoy están conmigo luchando cada día, **Sánchez Irma Josefina y Herrera Farías Humberto Ramón**, que son mi fuente de aliento e inspiración para seguir adelante, a esos dos grandes seres que le debo mi vida, sin duda alguna estoy realmente endeuda con ellos, son uno de los mejores regalos que me ha dado la vida, delante de ellos me quitaría una y otra vez el sombrero por ser grandes luchadores de aquel pueblito llamado Sabana de Uchire.

A un ser que se ha convertido más que mi hermano, mi amigo, mi compañero, mi confidente, mi consejero excepcional, prácticamente mi todo; esos regalos que ofrece el tren en el transcurso de la vida, mi **Héctor Rivas**, que es otro motivo de inspiración, pues dicen que con el odio se pueden hacer muchas cosas, pero yo digo que con el amor mucho más.

A mis once sobrinos; **Frenyer Ali Carmona, Kimberling Brigith Carmona, Fredixón Andrés Carmona, Alexis Gustavo Herrera, José Alejandro Herrera, Anderson Jesús Herrera, Kleiber Gabriel Sánchez, Víctor Manuel Sánchez, Rosbelis Sánchez, Lisandro Sánchez, Liliana Sánchez**, y mi pequeña **Sharlott Gleimar** que faltan solo días para que

llegue a la vida, realmente mis sobrinos se han convertido en mis hijos para resumir el cariño y el amor que siento por ellos.

A mis hermanos; **Sánchez Glenis del Carmen, Sánchez Gabriel Enrique** y **Sánchez Nancy Josefina gracias** por regalarme ese apoyo y esas palabras de aliento en su momento.

A mi hermano adoptivo **Cesar Alejandro Herrera**, el licenciado en estudios internacionales, egresado de la Universidad Central de Venezuela, para mí eres un ejemplo a seguir, digno de admirar, licenciado, estudiante, como tú ninguno.

A mis abuelos paternos: **Alejandrina Farías** que realmente es como una madre más para este servidor y **Fernando Herrera**.

A mis abuelos maternos que desde el lugar donde se encuentren siempre tengo sus bendiciones, **Rogelio Mendoza** y **Carmen Sánchez**.

A mis tías que colocaron un granito de arena para ayudarme en lo que estuvo a su alcance, **Inocencia Margot Mendoza**, **Petra Celina Herrera**.

A mi tío que ya no nos acompaña físicamente, y que hoy seguimos recordándolo como ese gran tío “El tío Chunga”, (**Jesús Salvador Farías**) sé que tú y muchos uchireños se sienten muy orgullosos del proyecto que tengo en mis manos.

A mi profesor tutor **Jesús Alexander Flores**, quien fue más que mi tutor, un compañero de clases más, un orientador y un extraordinario profesor.

A la ex directora de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela, **Margarita Rojas de Duarte**, que es un ejemplo a seguir, y trabajadora social de admirar, recuerdo aquellas palabras “la paciencia es la clave del éxito”.

A mi querida Escuela de Trabajo Social de Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela que realmente fue mi segunda casa de estudios mi alma mater deteriorada pero luchadora, una como tu clase ninguna, que orgulloso siento ser parte de ti.

A mis compañeras de clases, **Mayerling Díaz, Maury Calcurian, Nohemí Parra y Leidymar Aguirre**, mis compañeras de cinco años de estudios, fueron miles e infinitas palabras, consejos, risas, que nos decíamos unos a los otros, son el ejemplo a seguir de muchos estudiantes de trabajo social.

A mis compañeros de clase **Mariana Rivero y José Ortega** por su destacada labor como preparador, fueron uno de mis mejores compañeros de clases que siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo en el momento justo y preciso.

A mi gran parroquia, la República Popular Autónoma de Sabana de Uchire —como yo lo llamo—, ese pueblito que espero ansioso un fin de semana largo para irme para allá, como decimos aquí los venezolanos: “Un pueblo sin piernas pero que camina” como bien diría la canción, Sabana de Uchire por nada del mundo te voy a cambiar, sueño con verle prosperar y seguir adelante como cada uno de los habitantes que viven ahí, algún día seremos autónomos y no dependeremos de otros municipios para poder seguir adelante, hoy me comprometo con la ayuda de Dios que serás un

pueblo reconocido nacionalmente, espero no defraudarte de lo contrario no me lo perdonaría.

A mi quería **Venezuela**, que a pesar de las situaciones coyunturales siguen en pie de lucha soportando, tanta injusticia, maldad, mi país costero, el país de las mujeres más hermosa, orgullo de los venezolanos. “No hay mal que no dure 100 años ni cuerpo que lo resista”, mi querida Venezuela serás el ejemplo de muchos países de superación, transformación y cambio.

A mi compañera, consejera, mi suegra, la señora **Dunia Elizabeth Díaz** y sus hijas, **Ana Rivas**, **Jhonelkis Rivas** que se volvieron mis hermanas adoptivas

A mis pequeños sobrinos adoptivos, **Eduardoy Gilmary Díaz** que basta solo con decirme quiero ser como tú y estudiar en la universidad, para seguir luchando por la justicia y como defensor de los derechos de la infancia.

A esa población que está siendo vulnerada, pero que un día el mundo será justo, a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Por último, pero no menos importante a toda la población en general de la gran Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del estado Anzoátegui. Por el apoyo dado en cada momento de mi investigación.

Alexander Herrera.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
Objetivos de la investigación	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	21
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
Antecedentes del estudio	25
Bases teóricas	28
Educación inclusiva	28
Diferencias entre integración e inclusión	29
Segregación	30
Discapacidad	31
La discapacidad desde una definición social	32
Concepción de discapacidad desde un modelo Médico-Rehabilitador	33
Concepción de discapacidad desde un modelo Social	34
Bases Legales	35
Derechos Humanos	35
La generación que impulsa la educación como un derecho humano	36
La discapacidad dentro de los Derechos Humanos	37
La discriminación un enfoque desde los derechos humanos	38
Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad	39
Convención sobre los derechos para las personas con Discapacidad	39
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
Modelo metodológico de la investigación	43
Tipo de investigación	44
Población o universo de estudio	45
La muestra del estudio	46
Procedimientos que se utilizó para elaborar la investigación	48
Instrumentos de recolección de información	49
Análisis de los datos	62

CAPITULO IV.....	114
CATEGORIZACIÓN.....	114
CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS	115
CATEGORIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO.....	130
CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE GIOVANNA BUERTI	131
SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORIZACIONES.....	134
Educación inclusiva.....	134
Docencia con conciencia inclusiva	136
Discapacidad.....	137
Inclusión escolar de las personas con discapacidad.....	138
Integración educativa de las personas con discapacidad	139
Proceso pedagógico.....	140
Familia.....	141
Comunidad	142
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	146
REFERENCIAS	147
ANEXOS.....	150

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**SITUACIÓN DE INCLUSIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.
ESTUDIO DE CASO: ESCUELA PRIMARIA “LICENCIADO URBANEJA”
SABANA DE UCHIRE, MUNICIPIO MANUEL EZEQUIEL BRUZUAL DEL
ESTADO ANZOATEGUI**

Autor: Alexander Herrera

Tutor: Jesús Flores

Fecha: abril 2017

RESUMEN

La presente investigación realizada tuvo como objetivo principal conocer la situación de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” del municipio Bruzual del Estado Anzoátegui. Este estudio de caso se realizó a través de una investigación de campo, que partió de un diario de campo y entrevistas estructuras de respuesta abierta. Los resultados que se obtuvieron de esta investigación, nos dirigieron a identificar que la situación actual de exclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, de la institución Primaria “Licenciado Urbaneja”, responde a la ausencia de políticas educativas e institucionales de inclusión, diseños curriculares que no incorporan competencias para el trabajo pedagógico con niños, niñas y adolescentes con discapacidad, infraestructura institucional que no reúne los requisitos para atender a la población con discapacidad. Finalmente, la distinción entre integración e inclusión en el sistema de educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Descriptores: formación, inclusión, discapacidad, pedagogía.

INTRODUCCIÓN

Pertenezco a la parroquia de Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Estado Anzoátegui, en la que habité hasta los 15 años de edad, ya que fui seleccionado por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU) para estudiar la carrera de Trabajo Social en la Universidad Central de Venezuela, es por la misma razón que tuve que trasladarme a Caracas, la capital de Venezuela. Sin embargo, mi familia permanece en esa comunidad, en otras palabras, mi historia y corazón nunca han salido de allá. Esta investigación me ha vuelto a conectar con ese sentido de compromiso de todo trabajador social, por el cual, ingrese a la Universidad Central de Venezuela. Una investigación hecha compromiso para producir conocimiento social y responsable.

Mantengo un fuerte sentido de pertenencia e identidad de mi país y, sobre todo, por mi pueblo de Sabana de Uchire. El único sustento económico que tienen los habitantes es la agricultura y la elaboración del casabe. Es un pueblo que está a seis horas aproximadamente de la ciudad de Caracas. El transporte es muy escaso, en muchos casos los habitantes tienen que salir a laborar en los municipios adyacentes a la parroquia; Boca de Uchire, Clarines, Puerto Píritu, Puerto la Cruz y Barcelona además de eso se encuentra a tres o cuatro horas máximo de la parroquia Sabana de Uchire. Con sus características propias de una zona rural, lo que están pasando los habitantes de esa población, es la misma situación que atraviesan muchos de los 23 estados restantes de Venezuela. Un pueblo que tiene escasos servicios públicos, entre ellos, el alumbrado público, falta de hospitales, ambulatorios, solo cuenta con 5 instituciones educativas, cuatro de ellas pertenecen a el Núcleo Rural Educativo 504 (N.E.R 504) y están separadas por casi una hora de distancia cada una de la otra. Varias calles de los

sectores están sin asfaltar, el internet es muy escaso, solo en algunas casas hay, para poder enviar alguna información vía online se hace muy complicado, los consejos de protección de los niños, niñas y adolescentes no están funcionando y, además de esto, se le agrega la inseguridad que está agobiando la población.

Vivo en el sector el Progreso calle Los Manguitos casa nº 26, soy vecino de siete niños con discapacidad que no están escolarizados, y no han sido nunca matriculados en las escuelas de la comunidad, además una de las familias ocupa una casa de bahareque, techo de zinc, con puertas de maderas, viven allí una madre soltera con 8 hijos, tres de ellos con discapacidad. Esta es la historia es la misma de otros habitantes de esta población. Son muchas las necesidades, sin embargo, me enfoqué en el tema de la discapacidad porque observé que es uno de los más graves, uno que genera más vulnerabilidad. Las familias que tienen hijos con discapacidad, sienten temor a caminar por las calles, el desconocimiento y la crueldad de los comentarios le generan enfrentamientos.

En el año 2015 conversando con unas mujeres, habitantes del sector sobre ¿por qué no llevaban a sus hijos a la escuela?, una de ella respondió:

Es una pérdida de tiempo porque ahí no me lo pueden atender, yo los llevaba pero la maestra los devolvían y me decían en las reuniones que no sabían cómo atender a los niños con discapacidad, me decían que no los entendían, luego se me complicó las cosas por lo de la ropa, ya no podían comprarle los zapatos, las camisas y aquí los tengo en mi casa, pero yo sí quisieran que estudiaran ya uno tiene doce años y solo sabe escribir su nombre a duras penas, pero los dos niños no saben nada, y aquí los tengo en mi casa, en la escuela de aquí (Escuela Primaria Licenciado Urbaneja) no me los atienden como me los deberían de atender, no le dan el aprendizaje correspondiente.

Ante la recomendación de irse a la parroquia de Boca de Uchire y Clarines donde hay un proyecto en ejecución de una institución educativa para atender a los niños especiales, la madre respondió:

De qué sirve eso, si no tengo como trasladarme eso está muy lejos, y la plata no alcanza para nada.

Otra habitante de la comunidad, que vive en el sector el Progreso calle los Caobos, dijo que su hija si estaba estudiando en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, pero tuvo que sacarla de ahí, porque:

Hay no me la podían atender y los niños se burlaban de ella y para que mi hija no pasara por eso, decidí sacarla de la escuela, sin embargo, la inscribí en boca de Uchire que ahí hay una escuela de niños especiales, pero la llevo solo tres días a la semana y los maestros me dicen que hay que llevarla todo los días, pero la institución no cuenta con un transporte escolar y el pasaje está muy caro; yo si quisiera que aquí los maestros se formen un poco más para que los puedan atender a los niños con discapacidad, ya que esta población creció y no tenemos nada prácticamente.

A raíz de las conversaciones que tuve con varios habitantes de la parroquia Sabana de Uchire fue que realicé este proyecto de investigación. No para que quedara plasmado en estas líneas sino para, que a través de esta investigación y como trabajador social, forjar el crecimiento educativo en la parroquia Sabana de Uchire. Favorecer un proyecto de actualización y formación de los docentes para que atiendan a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Porque creo en la educación, en la transformación y en el cambio que le podamos dar a la sociedad. Comenzando por nuestros espacios más inmediatos, educando a la sociedad, y porque, creo que las experiencias locales pueden generar políticas sociales de estado. Bien diría Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa de cambiar al mundo”, todos tenemos derecho a la educación y a que el estado, no solo promulgue leyes sino que articule

políticas y recursos que garanticen este derecho, especialmente para los más vulnerables, las personas con discapacidad.

Este proyecto que se plantea a continuación está dirigido a conocer la situación de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad escolarizada y no escolarizada de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, de la parroquia Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Estado Anzoátegui.

Elaborado a través de una investigación de campo, es un estudio de caso, que espera ser un aporte concreto desde el compromiso y la ética inherente a los roles y funciones del trabajador social.

Capítulo I: El Problema de investigación, en esta primera parte de la investigación se realizó el planteamiento del problema que tuvo como fin diagnosticar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, a través de este problema surgieron varias interrogantes que fueron los que llevaron el proceso de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, en esta segunda parte del apartado de la investigación está referido a las teorías que sustentan esta investigación, sus antecedentes relacionados al tema de inclusión, los derechos humanos que sustentan y le dan mayor rigurosidad al tema de discapacidad, interpretando cada uno de los apartados, al igual forma se sustenta las bases legales enmarcadas en las ley orgánica de las personas con discapacidad y la Carta Magna, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Capítulo III: Marco Metodológico, es este capítulo se realizó el proceso que se llevó a cabo en todo el trayecto de la investigación realizada en la institución educativa ya mencionada, además se encuentra el tipo de investigación, la población de estudio, y las técnicas de cómo se hizo el procedimiento para la realización del proyecto de investigativo.

El Capítulo IV. Sistematización de los resultados, en este capítulo enfatiza los datos de los resultados obtenidos de los instrumentos y que fueron categorizados además se encuentran las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio de caso de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La matrícula de educación especial, según datos suministrados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), a nivel nacional para el período escolar del 2013 -2014 fue de 144.871 estudiantes. Adiferencia de años anteriores la matricula disminuyó en comparación al período escolar del 2009-2010, para este período estaban matriculados 207.265 estudiantes. Esto refleja que la matricula disminuyó considerablemente y surge la siguiente interrogante ¿Qué pasó con el resto de los niños que dejaron de estar matriculados? casi 60.000 niños de diferencia entre el periodo escolar 2009-2010 al 2013-2014.

La matrícula de educación especial en el estado Anzoátegui de acuerdo a datos ofrecidos por el MPPE para el período educativo correspondiente al 2013-2014 fue de 5.267 estudiantes entre una matrícula fija y una matrícula periódica.

La matrícula fija para el estado Anzoátegui según el área de atención muestra que existe un total de 1.790 niños matriculados. El MPPE los divide en las siguientes áreas de atención: retardo mental, deficiencias auditivas, deficiencias visuales, impedimentos físicos, autismo y sordo-ciego. De todas estas áreas el porcentaje más alto se refleja en el área de retardo mental con 1.476 estudiantes matriculados, siendo el área con menos cantidad la de deficiencias visuales con 13 niños matriculados.

La matrícula periódica para el estado Anzoátegui según el área de atención muestra que existe un total de 3.477 estudiantes matriculados, el MPPE agrega a las áreas de la matricula periódica otras clasificaciones como: dificultad del aprendizaje, lenguaje, prevención y atención integral, por

último, se menciona el talento, que no posee ninguna descripción, podríamos asumir que se refiere al talento superior. Para la matrícula periódica el porcentaje más alto se refleja en el área de dificultad del aprendizaje con una matrícula de 2.178 estudiantes y el menor el área de deficiencia visual con 16 estudiantes matriculados.

Los cuadros suministrados por el MPPE muestran que, la educación especial en el estado Anzoátegui, atiende una población de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en edades comprendidas entre los 2 años hasta los 19 años o más, con un porcentaje mayor de estudiantes con discapacidad entre los 6 años hasta los 13 años matriculados.

La parroquia Sabana de Uchire cuenta con el Instituto de Educación Especial “Boca de Uchire” ha sido inaugurado en octubre de 2016, para atender una población estudiantil con discapacidad de 80 niños, niñas y adolescentes aproximadamente. La institución está ubicada en el municipio San Juan de Capistrano parroquia Boca de Uchire. Está ubicada a 83 kilómetros de la parroquia Sabana de Uchire, dificultad la matriculación de los niños, niñas y adolescentes de las familias que no cuentan con el recurso económico para trasladarse a dicha población, sumado a las deficiencias del transporte público, los padres y representantes de los niños, niñas y adolescentes que tienen síndrome de Down, deficiencia en el aprendizaje, discapacidad motriz, entre otros, además requieren de condiciones de logística y estrategias apropiadas para trasladarlos. Lo que significa que las escuelas regulares, son la alternativa más accesible a la incorporación de la población con discapacidad al sistema educativo. Esta realidad exige que los docentes deberían poseer competencias para atender a estudiantes con discapacidad y poder favorecer su integración en el proceso de aprendizaje.

En la parroquia Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual, estado Anzoátegui, existe una población de niños, niñas y adolescentes que

padecen de distintos tipos de discapacidad y que requieren atención. El último dato oficial sobre la población con discapacidad en este municipio lo tenemos del censo de 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Cuadro 1

Personas con discapacidad según tipo de discapacidad, por parroquia del municipio Manuel Ezequiel Bruzual

	Visual	Auditiva	Mental-psicosocial	Mental-intelectual	Músculo-esquelética	Respiratoria	Cardiovascular	Neurológica	Voz y habla
Capital Manuel Ezequiel Bruzual	93	48	31	96	111	18	61	95	35
Guanape	40	23	20	31	18	1	25	21	23
Sabana de Uchire	52	12	15	34	40	4	24	38	16

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. INE. Censo 2011

La situación de exclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en los primeros subsistemas del sistema educativo tiene implicaciones importantes para su prosecución en el resto de los subsistemas; esto adicionalmente repercute en su inclusión en otros ámbitos de la sociedad, como el laboral, de ciudadanía, etc.

Esta situación de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad de Sabana de Uchire me ha interpelado en mi rol de trabajador social y de allí surge la necesidad de: indagar y conocer a profundidad la problemática que está padeciendo la población de los niños y niñas con discapacidad que habitan en la parroquia Sabana de Uchire.

En lo inmediato, para las familias que tienen hijos con discapacidad en la parroquia Sabana de Uchire, la situación de exclusión de sus hijos genera otros problemas que afectan la dinámica cotidiana de la familia, y vulnera otros derechos de la familia que tienen que ver con la protección y el cuidado

de la prole. Tales como, la dificultad de incorporarse a trabajos para no dejar solos a los hijos en la casa sin el cuidado de un adulto, la carencia de orientaciones que ayuden a los padres para el desarrollo psico-social de sus hijos, la poca o nula participación social y comunitaria en su entorno, tan necesaria en el proceso de socialización.

Las preguntas han emergido del contacto humano y el compromiso social con la comunidad de la parroquia Sabana de Uchire: ¿Cuáles son las oportunidades de desarrollo psico-social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que no se encuentran matriculados en el sistema educativo? ¿Las instituciones educativas de la zona se han hecho el planteamiento para su inclusión en el sistema y los subsistemas educación? ¿La zona educativa supervisa las condiciones en las que son incorporados los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el sistema educativo? ¿Los consejos comunales han realizado el censo de la población con discapacidad? ¿Los consejos comunales han realizado programas de inclusión para los niños, niñas y adolescentes del municipio Manuel Ezequiel Bruzual? ¿Los docentes de las instituciones educativas tienen la formación académica y las herramientas pedagógicas para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad? Estas interrogantes nos conducen a preguntas más fundamentales, tal como: ¿la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el sistema educativo de qué depende?, ¿la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el sistema educativo de quién es responsabilidad, el estado, los docentes, la familia?, ¿la sociedad es excluyente?, ¿es suficiente la emisión de leyes para la inclusión de las personas con discapacidad?, ¿además de las leyes existen políticas educativas de inclusión para estudiantes con discapacidad?, ¿incluir e integrar son lo mismo?

Sin duda, las preguntas van desde la responsabilidad de la institución educativa hasta la responsabilidad de los docentes en su labor pedagógica.

Este es uno de los planteamientos que estará subyacente en esta investigación: identificar en la institución escolar y los docentes su disposición a favorecer la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

Por muy relevantes que sean todas estas preguntas presentadas anteriormente, no es posible responderlas de forma definitiva y universal, es necesario ubicarlas en la realidad concreta en la que desempeñamos nuestra tarea como trabajadores sociales. En este caso, en la comunidad de la parroquia Sabana de Uchire, de la cual soy parte y espero ejercer la profesión.

Estos niños, niñas y adolescentes con discapacidad que están matriculados en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de la parroquia Sabana de Uchire ¿realmente están incluidos en el sistema educativo?, ¿cuál es la situación de los niños, niñas y adolescentes que no están matriculados en la escuela?, ¿por qué están excluidos del sistema educativo?

Esta investigación busca, entonces, conocerla situación de inclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Sabana de Uchire, del municipio Manuel Ezequiel Bruzual del estado Anzoátegui. Esperando que se puedan a partir de este diagnóstico buscar soluciones institucionales a la situación de exclusión escolar.

Nuestro estudio irá dirigido a identificar en las experiencias de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de la parroquia Sabana de Uchire ¿cuáles han sido las causas de la exclusión o no inclusión de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar de la escuela?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diagnosticar la situación del disfrute del derecho a la inclusión en la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de la parroquia Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del estado Anzoátegui.

Objetivos Específicos

1. Identificar los factores que influyen en la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad matriculados en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”.
2. Identificar los factores que dificultan la incorporación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”.
3. Determinar los principios pedagógicos que favorecen una educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las escuelas regulares.

Justificación

Este estudio se fundamenta en la importancia que tiene la inclusión de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo para su desarrollo humano, social y cognitivo. La escuela no solo garantiza la adquisición de contenidos necesarios para la vida, sino que, además, introduce al niño en el ejercicio de su autonomía, la construcción de su personalidad y a establecer relaciones interpersonales, que lo ayudan en su proceso de socialización y a asumir las reglas sociales que implican la convivencia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su documento *Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos*, al referirse a los desafíos de la educación, dice:

El tercer desafío se relaciona con la forma en que la educación puede promover una mayor inclusión social e integración cultural, situando a las personas en el centro de un proceso de desarrollo humano sostenible, expandiendo sus capacidades y ampliando sus opciones para vivir con dignidad, valorando la diversidad y respetando los derechos de todos los seres humanos.(2007, p. 23).

La educación de calidad debe incorporar políticas que garanticen la inclusión e integración de la diversidad presente en la sociedad, sexo, raza, credos, género, y por supuesto, la discapacidad. En vista que la realidad también es diversa, para ello, es necesario lograr una aproximación a las realidades locales de las comunidades y a sus características culturales propias. Los docentes, estudiantes y familiares de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad son la fuente principal de información para determinar las acciones a realizar para que se logre el cumplimiento de una educación inclusiva de calidad.

En este sentido de la educación inclusiva como un derecho, recurrimos a lo dispuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) documento fundamental y que establece la obligación del estado en velar por una educación de calidad para todos en su artículo número 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado (...). A tal fin, el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Una educación de calidad tiene como primer responsable al estado venezolano, para que todos, por igual, accedan a una educación que les permita desarrollarse en la sociedad en igualdad de condiciones. Esta disposición legal no solo garantiza el cumplimiento del derecho a la educación sino a una toda una variedad de derechos humanos. La educación de calidad como derecho garantiza que no sea vulnerada la dignidad de ninguna persona o ciudadano, sea cual sea su condición o particularidad. Especialmente la educación inicial es imprescindible para lo que posteriormente será una vida digna.

Por otra parte, la Ley para las Personas con Discapacidad (LPD) en su artículo 16, menciona:

Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación,

formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación preprofesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

En este artículo de la Ley para las Personas con Discapacidad queda claro que la responsabilidad de la inclusión en el sistema educativo, —de toda persona con discapacidad—en primer término, es del estado y sus instituciones. Las personas con discapacidad no están obligadas a ingresar solo a instituciones de educación especial, todas las instituciones educativas están obligadas a recibirlos y crear las mejores condiciones para su proceso educativo.

Esta investigación, además, del marco legal surge de la misma inquietud de docentes que pertenecen a la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, entre ellos los miembros del organigrama directivo de la institución. La necesidad de responder adecuadamente a los estudiantes con discapacidad, y así disminuir o evitar la deserción por falta de un acompañamiento pedagógico pertinente.

Se intentará generar un acercamiento a la realidad y situación de inclusión o exclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la parroquia Sabana de Uchire, que contribuya a la comprensión de la educación inclusiva actual de las escuelas primarias. Aunque el estudio no busca resultados que sean universalizados a toda la realidad de las escuelas venezolanas, es esperado que sirva para comprender cómo pueden ser vulnerados los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad si no reciben una educación de calidad.

Si bien es cierto que en nuestro país existen diversas investigaciones dedicadas al tema de educación inclusiva, muchas parten de presupuestos que existe una disposición excluyente en los maestros y las escuelas, esto lo hacen sin acercarse a la realidad concreta de los docentes y a las instituciones educativas. En este sentido, el propósito es, desde la aproximación a los docentes y a la escuela—escuchando sus voces—, comprender los factores que influyen en la inclusión o no inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo. Otras investigaciones terminan proponiendo programas y cursos de información sobre la discapacidad, es decir, sitúan el problema en el conocimiento o ignorancia del tema de discapacidad.

A esta justificación se le suman otras razones de índole personal, por parte del autor, que parten de sus experiencias personales con la comunidad de la parroquia Sabana de Uchire; sus interés está relacionado al logro del perfil de egreso profesional como trabajador social, entre los que destaca su rol de dinamizador de procesos sociales y el de analista de políticas sociales, que requiere para intervenir en la realidad social y comunitaria, primero conocer la situaciones humanas y de vulnerabilidad que lo rodean, tales como la escolarización de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

En el presente estudio se hizo una búsqueda para conocer las investigaciones previas que están relacionados con nuestro problema sobre la educación inclusiva, especialmente aquellas que tienen experiencias en las aulas regulares que integran a los niños y niñas con discapacidad, desde un enfoque de los derechos humanos. Cabe señalar, que mediante el proceso de investigación realizado se encontraron diferentes estudios con aportes dentro de las cuales se pueden señalar:

En el ámbito internacional, una investigación realizada por Rodríguez (2014) en la Universidad de Cuenca (Ecuador) para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa, el cual dicho trabajo lleva por nombre “La actitud frente a los Estudiantes de Inclusión en el ámbito Educativo”. El propósito de este trabajo que se realizó en la Universidad de Cuenca fue determinar la actitud de inclusión del docente frente a los estudiantes, enfocado en una investigación cualitativa, con el fin de dar a conocer la actitud del docente, obteniendo como resultado que los docentes presenta una actitud positiva a los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, estos docentes dentro del aula realizan estrategias metodológicas para dar respuestas a las necesidades de los estudiantes.

Dentro del mismo ámbito, en España en la Universidad de Murcia, Martínez y otros (2010) realizaron su trabajo de grado que lleva por nombre “Una aproximación a la Educación Inclusiva en España”, que tiene como objetivo profundizar los avances legislativos acontecidos en la materia de educación en dicho país. Tuvo como finalidad indagar a profundidad en la

materia de educación inclusiva en España durante las últimas décadas, tomando en consideración los logros alcanzados mediante una investigación que permitió analizar algunas sugerencias para mejorar la educación en las escuelas regulares.

Siguiendo con el recorrido investigativo, en México López M. (2007) realizó su investigación para optar por el grado de maestría en Educación Inclusiva, de la Universidad de Andalucía, que lleva por nombre “De la Educación Especial al Paradigma de la Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva: Caso del Instituto Herbert”, que tiene como objetivo aprender la manera en que la comunidad educativa del instituto Herbert, realiza su labor educativa, pone de manifiesto la institución todos los puntos positivos y negativos que se encuentran en el proceso de investigación, y que, sirven para atender la calidad del alumnado todo bajo el paradigma de la educación inclusiva sin importar las condiciones.

Cada una de estas investigaciones están orientadas en el estudio del crecimiento de la educación inclusiva como un derecho humano, en las escuelas regulares a nivel internacional.

En el ámbito nacional López (2003) realizó su investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto Pedagógico Rural (Maracay) en su trabajo de grado de Especialización en Educación Mención Docencia en la Educación Básica, titulado “La Educación Inclusiva como alternativa para la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la educación básica”. Su estudio tiene como objetivo dar a conocer la educación inclusiva como una alternativa para la integración de los niños con discapacidad a la educación básica, su metodología se encuentra enmarcada en una modalidad de estudio monográfico basado en un diseño documental. Los procedimientos utilizados en la metodología de la investigación consistieron en actividades organizadas por fases desde la

búsqueda de información hasta el análisis e interpretación de la misma, los resultados de esta investigación concluyeron que la educación inclusiva es una alternativa para la integración de los niños y niñas con discapacidad a las escuelas básicas regulares, para el presente autor destaca que tiene sus fundamentos en la no discriminación.

En Caracas, Pestana (2011) realizó su trabajo de investigación para optar por el título de magister en Educación Superior en la Universidad Central de Venezuela que lleva por nombre “Aplicación de la Política para la Educación de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en Venezuela”, el propósito de dicho trabajo de investigación fue analizar la política de integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Universitaria, enfocado en una investigación de corte cualitativo con el enfoque etnográfico, que permitió conocer opiniones, experiencias y testimonios de los docentes y estudiantes con discapacidad para dicha autora enfatizo en el análisis de la política del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de afrontar su base conceptual entorno a la Discapacidad y exponer el avance del desarrollo durante los seis años.

En el ámbito regional, González (2009) realizó su trabajo de investigación para optar por el título de magister en Educación Abierta a Distancia en la Universidad Nacional Abierta (U.N.A), del núcleo de Maturín, que lleva por nombre “Competencias Académicas de Asesor para atender a Estudiantes con Discapacidad en la Universidad Abierta, centro local Monagas año 2008-2009”.El propósito de esta investigación tiene como objetivo determinar las competencias académicas del asesor para atender a los estudiantes con discapacidad, para el dicho autor este estudio realizado está enfocado en una investigación descriptiva con diseño de campo que le permitió conocer el perfil del docente a la hora de atender a los estudiantes con discapacidad demostrando una actitud positiva hacia la diversidad y asumir retos constantes en su rol académico.

Con este recorrido se pudo dar a conocer dichas concepciones que tienen los países a nivel internacional, nacional y regional todos con un propósito y es de promulgar la educación inclusiva en las escuelas regulares.

Bases teóricas

Es muy importante resaltar que el proceso de investigación contiene un contexto socio-histórico que formula elementos teóricos que indagan sobre la educación inclusiva, derechos humanos, discapacidad, el rol del docente en el aula de clases entre otros, de los cuales forman parte de la base estructural de este trabajo de investigación con el propósito de dar a conocer los objetivos planteados.

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un modelo del proceso educativo que realizan los docentes, bajo los parámetros metodológicos para atender a los niños y niñas con discapacidad en las aulas regulares, y así fortaleciendo el nivel de crecimiento intelectual de cada uno de los niños y niñas con o sin discapacidad, enfocados en el aprendizaje y en la no discriminación, cabe mencionar, que cada uno de los niños y niñas con discapacidad son capaces de obtener conocimiento sin cerrarles las puertas mediante su proceso de formación.

Según la Asociación Civil Útil y Victorioso (2011) la educación inclusiva:

Es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o

culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad... En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (p. 137)

Es así que, la educación inclusiva forma parte del proceso de aprendizaje de forma integral y plural para que los niños y niñas con discapacidad tengan un conocimiento adecuado y estén incluidos en las escuelas regulares sin violación de sus derechos humanos. Este concepto es mucho más amplio que el de integración pues esta modalidad se centra en que cada niño o niña logre desarrollarse según sus necesidades específicas.

Por otra parte, Pestana (2011) señala que:

La educación inclusiva es concebida desde perspectivas bien amplias que implican el respeto de las diferencias, no solo de las personas con discapacidad sino también el respeto por las personas más allá de sus capacidades, género, lengua, grupo étnico o grupos culturales; es decir, según el enfoque de las escuelas inclusivas, desaparece la desagregación de las personas con discapacidad con respecto a otros grupos poblaciones que también poseen características diferentes. (p. 44)

Es por esto que, el autor citado anteriormente, hace referencia a que es necesario percibir la educación desde un enfoque de los derechos humanos, todo niños y niñas sin importar sus condiciones sociales, económicas y culturales están en igualdad de condiciones, para que se les brinde una educación de calidad.

Diferencias entre integración e inclusión

Según Pestana (2011) “Existe controversia en cuanto a la “integración” y a “inclusión”, pues semánticamente, tienen significados muy similares y comparten objetivos aparentemente iguales: la inserción de las personas con discapacidad en la sociedad”(p. 45).

Este autor mencionado hace énfasis de que esta diferencia entre integración e inclusión, comparte objetivos que de una u otra forma tiene un mutuo acuerdo para que toda la sociedad mantenga un margen de inserción en el contexto social.

Por otra parte, la Asociación Civil Útil y Victorioso (2011, p. 203) “La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad”. Un concepto que difiere al de inclusión el cual plantea el termino como el “Reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre”.

La integración es considerada por Hegarty y otros (1998) como la eliminación de “algunas barreras de distancia y separación y constituye un necesario primer paso en la conclusión de la segregación de alumnos con necesidades especiales”(p. 21).

Es importante resaltar que, si constituye el primer paso para dejar de lado la segregación escolar, pero no hay que pasar por alto que la integración se refiere esencialmente a la escolarización y deja de lado algunos principios de la inclusión, los cuales Aramayo (2005), plantea de la siguiente forma: “La inclusión clama por el respeto a la diferencia... La etiqueta “discapacidad” dice muy poco acerca de cómo superar las barreras. La inclusión nos ayuda a romper las barreras actitudinales”(p. 71).

Segregación

Según la Asociación Civil Útil y Victorioso (2011):

El término segregar hace referencia apartar, separar a alguien de algo o una cosa de otra. De esta manera el segregacionismo

es aquella política que separa, excluye y aparta a grupos tales, como las personas con discapacidades, entre otras, del resto de la población humana, en base, principalmente, a planteamientos de tipo racial, sexual, religioso o ideológico. El segregacionismo se manifiesta tanto en el acceso a los recursos básicos... Así como en otras facetas. Esto debido en muchos casos, a las diferencias económicas, de clases sociales, de raza y nivel educativo. (p. 331)

En este sentido, cabe mencionar, que la asociación civil se refiere a que la segregación forma parte de la violación de los derechos humanos de cada una de las personas, separando, excluyendo y discriminando a las personas por su condición social ya se homosexuales, personas con discapacidad y las minorías raciales.

Discapacidad

Para la convención de la Organización Naciones Unidas (ONU) el término de discapacidad es un concepto:

Que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.(2006)

Sin embargo, si las personas presentan algún tipo de discapacidad no significa que la persona no pueda hacer nada, cada una de las personas cuenta con las habilidades necesarias para son vencer barreras impuestas por una sociedad discapacitante.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) hace énfasis en que:

Las personas con discapacidades conforman uno de los grupos más marginados del mundo. Esas personas presentan peores resultados sanitarios, obtienen resultados académicos más bajos, participan menos en la economía y registran tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidades. Hoy en

día la discapacidad se considera una cuestión de derechos humanos. Las personas están discapacitadas por la sociedad, no sólo por sus cuerpos. Estos obstáculos se pueden superar si los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los profesionales y las personas con discapacidad y sus familias trabajan en colaboración.

La discapacidad desde una definición social

La Asociación Civil Útil y Victorioso (2011) resalta que:

La discapacidad es el resultado de la interacción entre personas con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno que no toma en cuenta tales diferencias. Dicho de otra manera, las personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales suelen ser discapacitadas no debido a afecciones diagnosticadas, sino a causa de la exclusión de las oportunidades educativas, laborales y de los servicios públicos. Esta exclusión se traduce en pobreza y esta pobreza, en lo que constituye un círculo vicioso, aumenta la discapacidad por cuanto incrementa la vulnerabilidad de las personas ante problemas como la desnutrición, las enfermedades y las condiciones de vida y trabajo poco seguras. (p.124)

Siguiendo con la idea de la Asociación Civil Útil y Victorioso es muy importante conocer el verdadero significado de las personas con discapacidad como realidad social, hacerle conocer la importancia que tienen las personas con discapacidad. Es necesario mencionar, que una persona que tiene discapacidad no se les quita su capacidad y es capaz de realizar cualquier actividad en la sociedad, es por ello que no hay que cerrarles las puertas, sino más bien abrirles el camino como acceso a la no discriminación y vulnerabilidad de sus derechos.

Pestana (2005) señala que las personas con discapacidad son aquellas que "Poseen algún tipo de limitación física, sensorial o intelectual, son llamadas personas con discapacidad; en algunos casos son vistas solo

como seres enfermos, incapaces de incorporarse a la sociedad y desarrollarse en los espacios educativos, laborales o familiares”(p. 27).

Tomando la idea del autor ya mencionado, la sociedad es una de los causantes de las violaciones de los derechos de las personas con discapacidad, vulnerando sus derechos y capacidades que tienen ante la sociedad, es por esto que de acuerdo con el presente estudio realizado se dará a conocer la verdadera educación que tienen los niños y niñas con discapacidad en las aulas regulares tomando con eje principal la educación inclusiva como un derecho humano.

Concepción de discapacidad desde un modelo Médico-Rehabilitador

Las perspectivas de este modelo consideraban que las causas que dan orígenes a la discapacidad son las científicas. Para este modelo ya las personas con discapacidad no son consideradas inútiles o que se deba prescindir de estas, pero siempre y cuando estas personas para insertarse a la sociedad deben ser rehabilitadas.

Es por esto que, para Palacios y Bariffi (2007). “El fin primordial que se persigue desde este paradigma es normalizar a las personas con discapacidad, aunque ello implique forjar a la desaparición o el ocultamiento de la diferencia que la misma discapacidad representa”(p. 15).

Siguiendo los lineamientos de este modelo rehabilitador, los autores Palacios y Bariffi (2007), plantean que “la discapacidad se veía exclusivamente como un problema individual de la persona, quien no era capaz de enfrentarse a la sociedad”(p. 17).

Un ejemplo de esto es el siguiente: los niños con discapacidad tenían derecho a la educación, pero en escuelas separadas, esto daría origen a la segregación de esta población de niños con discapacidad.

Concepción de discapacidad desde un modelo Social

Por consiguiente, nos encontramos ante el modelo social, este modelo considera que las causas que originan la discapacidad van mucho más allá que las de carácter religioso o científico las cuales fueron base de los modelos de prescindencia y médico-rehabilitador. Según Palacios y Bariffi (2007):

Las causas que dan origen a la discapacidad no son ni religiosas, ni científicas, sino que son preponderantemente sociales; y que las personas con discapacidad pueden aportar a las necesidades de la comunidad en igual medida que el resto de personas sin discapacidad, pero siempre desde la valoración y el respeto de su condición de personas, en ciertos aspectos, diferentes. (p. 19)

Este modelo logro originarse y desarrollarse a causas del rechazo que presento el modelo anterior, puesto que para el modelo rehabilitador las causas de la discapacidad son netamente individuales, le concierne solo al individuo que presenta la discapacidad y este debe rehabilitarse para encajar en la sociedad, mientras que para el modelo social estas causas son predominantemente sociales.

Los autores Palacios y Bariffi (2007) afirman:

No son las limitaciones individuales las raíces del fenómeno, sino las limitaciones de la sociedad para prestar servicios apropiados y para asegurar adecuadamente que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro de la organización social.(p. 19)

Para concluir, con el modelo social en términos generales, este modelo se basa en buscar la inclusión a través de la igualdad de oportunidad esta idea no las reflejan los autores Palacios y Bariffi(2007) a través del siguiente apartado:

Los niños con discapacidad deben tener las mismas oportunidades de desarrollo que los niños sin discapacidad, y la educación debe tender a ser inclusiva adaptada a las necesidades de todos como regla, reservándose la educación especial como última medida y para casos muy extremos. (p. 22)

De acuerdo con lo que dicen estos autores, cada uno de los niños con discapacidad debentener una educación de calidad, sin discriminación alguna, para fortalecer el conocimiento de cada uno, incentivando metodologías en el proceso educativo.

Bases Legales

Derechos Humanos

Para Jares citado por Levin (1981) hacen referencia que para los derechos humanos es:

El principio de la igualdad de los miembros desde la misma especie humana, así como otros principios básicos que son fundamento de lo que hoy llamamos derechos humanos, aparecen en casi todas las culturas y en todas las civilizaciones, religiones y tradiciones. (p. 12)

De acuerdo con la declaración Universal de los Derechos Humanos está basada en dos antecedentes, la declaración independiente norteamericana de 1776, que consistía en los derechos individuales y la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano de la revolución francesa de 1789, que hace énfasis sobre el derecho hacer el hombre libre, como señalaremos a continuación los derechos humanos son de suma importancia para la humanidad tomando en cuenta la valoración de tiene cada uno de ellos, y es por eso que es muy importante conocer.

Según la declaración universal de los derechos humanos es muy importante mencionar que estos derechos son de gran importancia para la humanidad, ya que muchas de las personas por su condición social son discriminadas por la sociedad, sin embargo, la ONU en su promulgación hicieron énfasis en que estos derechos son:

Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional consuetudinario, los principios generales y otras fuentes del derecho internacional. El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Tomando en consideración que el principio se aplica a toda persona en relación con todos los derechos humanos y las libertades, y prohíbe la discriminación sobre la base de una lista no exhaustiva de categorías tales como sexo, raza, color, y así sucesivamente. El principio de la no discriminación se complementa con el principio de igualdad, como lo estipula el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

La generación que impulsa la educación como un derecho humano

Díaz (2011) afirma que fue en la segunda generación que se impulsó la educación como un derecho humano ya que está fundamentado en la igualdad y básicamente en el derecho a la educación.

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena. El derecho a la educación es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades.

La educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación primaria un derecho accesible a todos los niños. Por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación primaria para hacer las escuelas accesibles y gratuitas para todos los niños. Nebot (2011).

Desde esta aprobación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se produce respuesta educativa donde hace énfasis en su artículo 26, donde estipula que:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

Es por esto que la mediante la aprobación de los derechos humanos en su artículo referente a la educación, se inició el proceso formativo para que cada una de los niños y niñas tuvieran una educación gratuita con acceso a una formación de calidad.

La discapacidad dentro de los Derechos Humanos

Entendiendo a la discapacidad como realidad social, es muy importante resaltar que toda persona con o sin discapacidad son iguales ante las leyes jurídicas, y por ende, se debe abstener de las violaciones de sus derechos. Según la Declaración Universal de Los Derechos Humanos:

Todas las personas con discapacidad tienen derecho a votar en igualdad de condiciones con los demás. Las personas con discapacidad se enfrentan a la discriminación y las barreras que les restringen de participar en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás todos los días. Se les niega su derecho a ser incluidos en el sistema escolar general, para ser

empleado, para vivir de forma independiente en la comunidad, para moverse libremente, a votar, a participar en actividades deportivas y culturales, disfrutar de la protección social, acceso a la justicia, a elegir el tratamiento médico y para la libertad de contraer compromisos jurídicos, tales como la compra y venta de propiedades.

Esta declaración universal de los Derechos Humanos, generó un enfoque a nivel mundial de respaldar el resguardo y responderles a las personas con discapacidad ya que ellos tienen los mismos derechos que todos los demás.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: “aprobó un cambio de paradigma enfocados y basados en la medicina tradicional de caridad orientada a la discapacidad a una basada en los derechos humanos”. El cual se realizó en el 2006 y entró en vigor en 2008.

La discriminación un enfoque desde los derechos humanos

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, hace referencia que "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos". Estas primeras palabras famosas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos hace 60 años establecieron la premisa básica del derecho internacional de los derechos humanos. A partir del Día de los Derechos Humanos de 2009 y durante todo 2010, la oficina de derechos humanos de la ONU tiene un enfoque en la discriminación.

Es por esto que la Organización de las Naciones Unidas ha desarrollado y ha puesto sus primeros avances de sus objetivos en “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y valor de la persona humana”, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad

Recordando la resolución 1990/26 del Consejo Económico y Social, de 24 de mayo de 1990, en la que el Consejo autorizó a la Comisión de Desarrollo Social a que examinara, en su 32º período de sesiones.

Las posibilidades para elaborar normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para los niños, los jóvenes y los adultos con discapacidad, en estrecha colaboración con los organismos especializados, otros órganos intergubernamentales y organizaciones no gubernamentales, en especial las organizaciones de personas con discapacidad, y en la que pidió a la Comisión que, en caso de que decidiera establecer un grupo de trabajo de esa índole, concluyera el texto de esas normas para su examen por el Consejo en 1993.

Este informe mundial de las personas con discapacidad en materia de educación hace énfasis La capacitación universitaria del personal de rehabilitación quizá no sea viable en todos los países en desarrollo debido a que, para ello, se requieren ciertos niveles de especialización académica, tiempo y gastos, y la capacidad de los gobiernos nacionales y las ONG para respaldar la capacitación.

Convención sobre los derechos para las personas con Discapacidad

La Declaración universal de los Derechos Humanos realizó un convenio internacional de los Derechos, Económicos, Sociales y Culturales, donde en su artículo 13 enfatiza que:

Los Estados Partes en el presente convenio reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en

una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

En el presente convenio reconocen el objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho:

La enseñanza primaria debe ser obligatoria y gratuitamente; La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita.

Debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria; Se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente.

Por otra parte, en Venezuela existen leyes que entraron en vigor donde tiene como finalidad la protección de las personas con Discapacidad. En el artículo 81 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) hace referencia que:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo

acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

Una vez más reconocido el avance de la población de las personas con Discapacidad se creó el Consejo Nacional para las personas con Discapacidad (CONAPDIS) y con ella la creación de la ley para las personas con Discapacidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación científica, que tiene como finalidad conocer la situación de la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, a través del estudio caso la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Estado Anzoátegui. Según Monje (2011), los estudios de caso “se refieren al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionan una descripción intensiva y holística del mismo” (p. 118), en correspondencia a esta finalidad “utiliza particularmente la observación, las historias de vida, las entrevistas, los cuestionarios, los diarios, autobiografías, documentos personales o colectivos, correspondencias, informes, etc.” (*Ibídem*).

Este estudio de caso busca describir fenomenológicamente la situación de inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en el cual ha sido importante la observación directa y la observación – participación en la comunidad y la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de Sabana de Uchire, en este proceso de acercamiento a la realidad. El camino de investigación más que haber sido planeado con anterioridad se fue presentado en el contacto con la comunidad de la parroquia Sabana de Uchire. La aplicación de los instrumentos para la obtención de los datos no partió de supuestos o hipótesis sino de aquella información que se hacía necesaria para conocer el fenómeno de forma más holística y cualitativa. Adicionalmente, en este estudio de caso, el camino investigativo de observación – participación fue delimitando el objeto de estudio y su alcance.

En este sentido, este marco metodológico partirá de las consideraciones generales propias de la investigación. Balestrini (2006) nos

dice que en las consideraciones generales “se trata de incorporar de manera breve (...) los aspectos centrales que constituyen el marco metodológico de la investigación propuesta, atendiendo al orden de aparición de los mismos” (p, 127).

Modelo metodológico de la investigación

Mediante el problema de investigación planteado, y en función de sus objetivos general y específicos la cual consiste en un diseño de campo descriptivo, referido a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, orientado a conocer la situación de inclusión de los niños y adolescentes con discapacidad, nos dirige a aproximarnos a los docentes de aula que atienden a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Por lo cual, se requiere explorar la formación que han tenido en su carrera profesional y su ejercicio pedagógico.

Nuestro modelo metodológico es fenomenológico – hermenéutico. La interpretación hermenéutica se ajustará a los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

Por fenomenología entenderemos:

(...) realidad como un mundo en lo que los fenómenos están dados, sin importar si estos son reales, ideales, imaginarios etc., (...) se considera entonces un mundo de la vida cotidiana que los sujetos viven en una actitud natural, desde el sentido común. Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regidos por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros, desde esta actitud natural el sujeto asume, que la realidad es comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es correcta. (Schutz, 1923, pp. 37-39)

Esta concepción fenomenológica responde al alcance descriptivo del objetivo, ya que, el problema está centrado en la situación de la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de Sabana de Uchire. Cabe mencionar que el problema de investigación surge de la inquietud por conocer qué ocurre con los niños, niñas y adolescentes, que, por su condición de discapacidad, se encuentran excluidos del sistema educativo. Esto se traduce en que muchos de estos niños y adolescentes se quedan en sus hogares y, apenas en muy pocos casos, logran aprender a leer y a escribir, entendiéndose de que la educación va más allá de eso.

En la aproximación fenomenológica observamos las condiciones generales de las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en esta zona rural del estado Anzoátegui, que no logran acceder a la educación general por factores socioeconómicos y porque las instituciones carecen de recursos académicos, técnicos e infraestructura para atender a esta población en edad escolar con discapacidad.

Tipo de investigación

De acuerdo a lo planteado por Balestrini:

El plan global de la investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente (...) técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos, y objetivos...el diseño de la investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuesta a las preguntas planteadas de la misma. (2006, p. 131)

Esta una investigación de campo, en la cual la observación directa es fundamental para obtener información y realizar el análisis descriptivo y las interpretaciones de acuerdo a los objetivos formulados.

La investigación tiene carácter de investigación no experimental descriptiva, en la cual se construyeron categorías de los indicadores observados y correspondientes a la inclusión de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. Es por la misma razón, que desde el proceso descriptivo se trata de no solo presentar una información exploratoria del tema, sino además busca brindar orientaciones a la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, de acuerdo al diagnóstico de la institución en materia de derechos de inclusión escolar para estudiantes con discapacidad.

Población o universo de estudio

Se describe el universo afectado por el estudio, como el grupo total que posee las características del objeto de estudio, o es el objeto de estudio. Esta totalidad, sus características, tamaño y distribución serán los criterios para la selección de la muestra o de los sujetos, la asignación de las unidades a grupos o categorías y otros aspectos que se consideren necesarios. Entendiendo por población, desde el punto de vista estadístico, “al conjunto finito o infinito de personas que presentan características comunes” (Balestrini, 2006, p.137).

En la presente investigación, a través de la información recolectada en campo, nuestra población corresponde a la totalidad de miembros que trabajan y estudian en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, ubicada en la parroquia Sabana de Uchire del municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Estado Anzoátegui (cuadro 2 y 3).

La población de la totalidad de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que no están escolarizados en dicha parroquia, ha sido cuantificada mediante un censo (cuadro 6) realizado en toda la parroquia de Sabana de Uchire, que tiene 16 sectores que conforman la parroquia. Es importante mencionar que esta población o universo de estudio tiene la siguiente conformación: diecisiete (17) personas con discapacidad, distribuidos entre

niños, niñas y adolescente con discapacidad en edades comprendidas entre seis (06) y dieciséis (16) años, de lo cuales tres (3) están estudiando en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, dos (2) en el Instituto de Educación Especial “Boca de Uchire” del municipio San Juan de Capistrano de Boca de Uchire y uno (01) en la Unidad Educativa Nacional “Sabana de Uchire”.

Considerando el censo realizado mediante la investigación se tomó el universo del objeto de estudio por una población finita, constituida por 12 docentes de aula y a 17 niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La muestra del estudio

Sampieri (2011) al referirse a la población en un estudio de enfoque cualitativo dice:

En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo a población que se estudia. (p. 562)

Continúa el autor, de acuerdo a esta de definición de muestra en la investigación cualitativa, afirmando que, en el estudio de casos en profundidad, se requieren 6 a 10 sujetos, en un estudio de caso exploratorio o descriptivo de 1 a varios sujetos. Esto se debe a que, por no pretender la generalización de los resultados o su universalización, la muestra se relaciona más a sus características o del interés del investigador. En consecuencia, las muestras son dirigidas y se realizan a través de procedimientos informales de selección.

En nuestro estudio de caso, de acuerdo al autor antes mencionado, nuestra muestra es de casos-tipo: “En estudios con perspectiva fenomenológica, donde el objetivo es analizar los valores, ritos y significados de un determinado grupo social” (*Ídem.*, p. 563). En consideración a estos criterios nuestra muestra

es de 6 docentes de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, y una niña con discapacidad, que está en capacidad de responder preguntas dirigidas.

Considerando que uno de los instrumentos tiene carácter cuantitativo —una encuesta de respuestas cerradas y dicotómicas—, asumiremos que la muestra correspondiente en ese tópico será no probabilística, finita y con un rango de confiabilidad del 99%. Considerando que la confiabilidad está dada por rangos de 10 sujetos de representatividad, con un margen de error del 0,001 (q), en consecuencia, nuestro valor de p será 0.999 ($1 - q$).

N = tamaño de la población: 12 docentes.

\bar{y} = valor promedio de una variable = 1 docente por aula.

se = error estándar = 0.015.

V^2 = varianza de la población al cuadrado.

s^2 = varianza de la muestra expresada como la probabilidad de ocurrencia de \bar{y} .

p = 0.999

n' = tamaño de la muestra sin ajustar

n = tamaño de la muestra

$$n' = \frac{s^2}{V^2}$$

$$s^2 = p(1 - p) = 0.999 (1 - 0.999) = 0.000999$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$n' = \frac{0.000999}{0.000225} = 4,44$$

$$n = \frac{n'}{1 + (n'/N)}$$

$$n = \frac{4,44}{1 + (4,44/12)} = 3,24$$

$$n = 3$$

La muestra confiable y validez representativa es de 3 docentes, en nuestro caso prevalecerá el enfoque cualitativo y realizaremos la encuesta a los 6 docentes entrevistados, por lo que se dobla la muestra calculada.

Procedimientos que se utilizó para elaborar la investigación

Para la elaboración de la presente investigación se realizó en diversas etapas durante su proceso:

En la primera etapa se realizó a través de la vivencias que se recogieron en diálogos informales en la calle los Manguitos del sector el Progreso, con una de las familias que vive en una casa de bahareque, techo de zinc, madre venezolana y soltera con 8 hijos, de los cuales tres presentan discapacidad, fue entonces en ese momento, que se surgió la pregunta de por qué tres niños con discapacidad no estaban escolarizados, a raíz de esa situación, se buscó información bibliográfica sobre el tema de la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

En la segunda etapa se hizo una sistematización escrita sobre la investigación documental realizada; la cual se buscó teorías referentes al problema a investigar. La que llevó al investigador a preguntarse por los derechos humanos, tomando en cuenta los derechos humanos fundamentales de las personas con discapacidad, y la legislación existente para personas con discapacidad y en particular legislación sobre la inclusión educativa. Esto no fue suficiente frente a la realidad que se presentaba a los ojos del investigador y futuro trabajador social, las teorías no fueron suficientes para pensar soluciones en la comunidad de Sabana de Uchire, por lo que ya lo observación fue insuficiente, eran necesarios instrumentos de recolección de información.

En la tercera etapa, obligatoriamente, retornó al campo, a los sujetos de carne y hueso del fenómeno, que en ese momento aparecía como exclusión de los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo. Lo que inmediatamente llevo a preguntarse por el papel que desempeñaba la escuela de la localidad en este problema, qué estaba sucediendo en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, que proyecto tenía para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. La observación, se convirtió en participación, en gestión social.

Ante la carencia de datos e información precisa y actualizada, tanto de la institución educativa Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, el consejo comunal Casco Central, la zona educativa, la municipalidad, el investigador elaboró una serie de instrumentos para recabar los datos necesarios para conocer las causas de la situación de vulnerabilidad del derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sabana de Uchire.

Instrumentos de recolección de información

A continuación, se describen los instrumentos de recolección de datos y (o) materiales utilizados en el estudio, con indicación de su validez, confiabilidad y criterios seguidos para su construcción.

Por otra parte, para Balestrini (2006) denomina la recolección de información como uno de los aspectos de información más importante para la investigación “estas técnicas según el objeto a que se aplique y no se excluyen entre sí”(p. 145). En función del objetivo general y específicos se utilizarán una serie de instrumentos y técnicas para la recolección de información para alcanzar los fines planteados. Primero se elaboró una guía de observación, segundo un diario que campo para el registro sistemático de las acciones concretas de la investigación, luego varias entrevistas estructura

desde respuestas abiertas a 6 de 12 docentes de aulas de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”. Por último, una encuesta a estos mismos docentes.

a) Guía de observación:

Las guías de observación se elaboran a partir de categorías o indicadores, que, de acuerdo a una literatura o teoría, son necesarios observar. El sentido de estas es orientar la mirada del investigador hacia aquellos aspectos importantes en la observación directa del fenómeno a estudiar. En el caso de esta investigación, la guía cubre tres áreas fundamentales: área educativa o institucional, área de infraestructura y el área de atención a las personas con discapacidad. La división en áreas de observación permite al investigador tener una visión holística del ambiente, el espacio, el fenómeno o el grupo a observar. Estas áreas son flexibles de añadir indicadores que no han sido preestablecidos con anterioridad.

A continuación, se presentan los indicadores sugeridos para cada área.

1. Área educativa o institucional:

- Inclusión en las diversas actividades escolares
- Estrategias instruccionales
- Programas especializados
- Departamentos o personal calificado
- Colaboración entre los estudiantes
- Talleres, cursos, seminarios
- Matrícula escolar
- Planificación inclusiva
- Sistema de evaluación adaptados
- Aulas integradas

2. Área de infraestructura:

- Materiales, instrumentos didácticos
- Aparatos de asistencia técnica
- Barandas en pasillos y ramplas

- Ramplas
 - Puesto de estacionamiento
 - Aulas iluminadas
3. Área de atención a las personas con discapacidad:
- Información de los distintos tipos de discapacidad
 - Censos del consejo comunal
 - Oficinas de atención
 - Diagnóstico médico
 - Servicio de atención y asistencia
 - Presencia de personal especializado
 - Componente curricular sobre discapacidad

b) Diario de campo:

Los diarios de campo han tenido mucho uso especialmente en el nacimiento de las ciencias naturales como la biología, pero han constituido un documento primordial en el registro de la actividad del hombre y su acción en el mundo. Las bitácoras de los navegantes son un ejemplo de ello. En este caso el diario de campo nos permitió ir registrando las diversas visitas a la comunidad y a la institución educativa en la ejecución de actividades específicas del proceso investigativo. El objetivo de este diario fue el describir el ambiente y contexto en el que el investigador realizaba o cumplía una meta establecida. En el diario de campo se hizo énfasis en: recoger las condiciones ambientales, socio-económicas y las relaciones humanas presentes en la comunidad de Sabana de Uchire.

c) Entrevista estructurada de respuesta abierta:

El instrumento utilizado para la recolección de información es la entrevista estructurada o dirigida, de preguntas abiertas. Hemos de partir del hecho de que una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información del entrevistado de forma directa.

Fue una de las herramientas utilizadas para realizar esta presente investigación, donde se obtuvo como fuente principal la recolección de información, análisis e interpretación para alcanzar los fines esenciales de este problema de investigación.

Los tópicos de las preguntas de la entrevista fueron: discapacidad, inclusión, educación, capacitación y formación académica de los docentes, ejercicio pedagógico y didáctico de los docentes. Los tópicos se desarrollaron a lo largo de 12 preguntas de respuestas abiertas.

Este instrumento fue validado por tres docentes de distintas instituciones de educación superior, por medio del modelo *Delphi*. Se sometió a una prueba piloto por arte de los expertos de validación.

d) Entrevista no estructurada o abierta:

Esta modalidad fue usada para entrevistar a la estudiante con discapacidad, Giovanna Buerti, permitiendo que el ritmo de la conversación alrededor de la experiencia escolar, orientará la necesidad de alguna pregunta auxiliar sobre el tema. Por las características en que se produce el dialogo entre el investigador y el entrevistado no requiere una previa validación.

e) Encuesta estructurada de respuesta cerrada dicotómica:

La encuesta estructurada de respuesta cerrada dicotómica, tuvo como finalidad conocer el grado de información sobre discapacidad, tipos de discapacidad, legislación para las personas con discapacidad y centros de atención para personas con discapacidad. Esto se debió a la necesidad de tener un dato preciso sobre el conocimiento del tema de discapacidad en los docentes de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”. Fue validado por el modelo *Delphi* y su confiabilidad determinada por una prueba piloto y su

revisión con la fórmula de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach. La prueba piloto se llevó a cabo en la Escuela Básica Nacional “Cecilio Acosta”, ubicada en el sector Los Lagos, de los Teques, municipio Guaicaipuro, del estado Miranda. El cuestionario se aplicó a 10 docentes de la institución.

Confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach:

Sujeto	Ítems								Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	2	2	2	2	2	2	2	2	16
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Total	17	17	17	17	17	17	17	17	136
Promedio	2,917	2,917	2,917	2,917	2,917	2,917	2,917	2,917	23,333
Desv. Estándar	0,483	0,483	0,483	0,483	0,483	0,483	0,483	0,483	3,86437

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)} \quad \alpha = \frac{8 \times 2,917}{1 + 2,917(8-1)} = 0.85$$

La encuesta de acuerdo al índice α de Cronbach muestra un rango aceptable de confiabilidad y homogeneidad en los ítems que componen el instrumento.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigadora:	Dra. Vivían González	Institución:	Universidad de Carabobo										
Instrumento:	Entrevista estructurada de respuestas abiertas												
Indicadores o tópicos:	Formación Docente, Capacitación Pedagógica, Proceso Pedagógico, Discapacidad, Inclusión, Exclusión.												
Lugar:	Valencia – Estado Carabobo	Fecha consignado:	de 12 de agosto de 2016	Fecha validación:	de 18 de agosto de 2016								
<ul style="list-style-type: none"> • En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. • Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. • De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. • Imprima y firme, por favor. 		Criterios	Redacción		Lenguaje		Pregunta Especifica	Formulación					
Aspectos Generales	Sí	No	Indicadores		Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X												
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X												
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X												
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X												
1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria "Licenciado Urbaneja"?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
6) ¿En la escuela primaria "Licenciado Urbaneja" existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
Recomendaciones del experto: Este instrumento se hizo leer a 5 profesores del departamento de investigación de la Escuela de Orientación. No se reportó dificultad en responder.													
												Firma del experto	



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigador:	Msc. Andrés Eloy Gutiérrez	Institución:	Universidad pedagógica Experimental Libertador
----------------------	----------------------------	---------------------	--

Instrumento:	Entrevista estructurada de respuestas abiertas
---------------------	--

Indicadores o tópicos:	Formación Docente, Capacitación Pedagógica, Proceso Pedagógico, Discapacidad, Inclusión, Exclusión.
-------------------------------	---

Lugar:	Maracay	Fecha de consignado:	12 de agosto de 2016	Fecha de validación:	22 de agosto de 2016
---------------	---------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. Imprima y firme, por favor. 	Criterios	Redacción				Lenguaje			Pregunta Especifica	Formulación										
Aspectos Generales	Sí	No	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Indicadores</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Clara</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Concreta</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Concisa</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Sin ambigüedad</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Sencillo</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Comprensible</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Palabras familiares</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Corresponde solo a un tópico</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Imparcial</td> </tr> </table>								Indicadores	Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial
Indicadores	Clara	Concreta									Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial			
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X																			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X																			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X																			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X																			
1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria "Licenciado Urbaneja"?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
6) ¿En la escuela primaria "Licenciado Urbaneja" existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											
12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí											

Recomendaciones del experto: Fue aplicado a tres estudiantes del área socio-filosófica de la cátedra: ética y docencia, no manifestaron dificultad en su comprensión.

Firma del experto



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigadora:	Dra. María Gabriela Marín Figuera	Institución:	Universidad pedagógica Experimental Libertador
----------------	-----------------------------------	--------------	--

Instrumento:	Entrevista estructurada de respuestas abiertas
--------------	--

Indicadores o tópicos:	Formación Docente, Capacitación Pedagógica, Proceso Pedagógico, Discapacidad, Inclusión, Exclusión.
------------------------	---

Lugar:	Maracay	Fecha de consignado:	12 de agosto de 2016	Fecha de validación:	29 de agosto de 2016
--------	---------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. Imprima y firme, por favor. 	Criterios	Redacción				Lenguaje			Pregunta Específica	Formulación
		Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial

Aspectos Generales	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X	

1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria "Licenciado Urbaneja"?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6) ¿En la escuela primaria "Licenciado Urbaneja" existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Recomendaciones del experto: Se leyó en voz alta a 4 docentes del departamento de componente docente, del área de práctica profesional, se les pidió expresarán si tenían dificultad para entender las preguntas a lo que las respuestas coincidieron en que se lograba entender cada ítem.

Firma del experto



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigadora:	Dra. Vivían González	Institución:	Universidad de Carabobo
Instrumento:	Cuestionario de preguntas cerradas y respuestas dicotómicas		
Indicadores o tópicos:	Discapacidad, Inclusión.		
Lugar:	Valencia – Estado Carabobo	Fecha de consignado:	12 de agosto de 2016
		Fecha de validación:	18 de agosto de 2016

<ul style="list-style-type: none"> En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. Imprima y firme, por favor. 	Criterios	Redacción				Lenguaje			Pregunta Especifica	Formulación		
Aspectos Generales	Sí	No										
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		Indicadores	Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X											
1. ¿Conoce el significado del término discapacidad?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2. ¿Conoce los tipos de discapacidad?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3. ¿Puede identificar un niño, niña o adolescente con discapacidad?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4. ¿Conoce la Ley para las Personas con Discapacidad?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5. ¿Conoce la Ley para la Protección e Inserción de las Personas con Discapacidad del estado Anzoátegui?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6. ¿Conoce el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
7. ¿Conoce algún centro de educación especial público?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8. ¿Conoce algún centro de educación especial privado?	Sí			Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Recomendaciones del experto:	Firma del experto
-------------------------------------	--------------------------



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigador:	Msc. Andrés Eloy Gutiérrez	Institución:	Universidad pedagógica Experimental Libertador
---------------	----------------------------	--------------	---

Instrumento:	Cuestionario de preguntas cerradas y respuestas dicotómicas
--------------	---

Indicadores o tópicos:	Discapacidad, Inclusión.
------------------------	--------------------------

Lugar:	Maracay	Fecha de consignado:	12 de agosto de 2016	Fecha de validación:	22 de agosto de 2016
--------	---------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. • Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. • De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. • Imprima y firme, por favor. 	Criterios	Redacción	Lenguaje	Pregunta Específica	Formulación
---	------------------	-----------	----------	---------------------	-------------

Aspectos Generales	Sí	No										
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		Indicadores	Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X											

1. ¿Conoce el significado del término discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2. ¿Conoce los tipos de discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3. ¿Puede identificar un niño, niña o adolescente con discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4. ¿Conoce la Ley para las Personas con Discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5. ¿Conoce la Ley para la Protección e Inserción de las Personas con Discapacidad del estado Anzoátegui?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6. ¿Conoce el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
7. ¿Conoce algún centro de educación especial público?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8. ¿Conoce algún centro de educación especial privado?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Recomendaciones del experto:	Firma del experto
-------------------------------------	--------------------------



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Investigadora:	Dra. María Gabriela Marín Figuera	Institución:	Universidad pedagógica Experimental Libertador											
Instrumento:	Cuestionario de preguntas cerradas y respuestas dicotómicas													
Indicadores o tópicos:	Discapacidad, Inclusión.													
Lugar:	Maracay	Fecha consignado:	de 12 de agosto de 2016	Fecha validación:	de 29 de agosto de 2016									
<ul style="list-style-type: none"> En cada casilla deberá indicar si cumple (SI) o no cumple (NO) con el indicador de cada criterio señalado. Cada pregunta debe cumplir los criterios, de lo contrario el veredicto será: inválido. De no cumplir los criterios de validación el experto puede sugerir la corrección más pertinente a la pregunta o su eliminación del cuestionario o la entrevista. Imprima y firme, por favor. 			Criterios	Redacción		Lenguaje		Pregunta Específica	Formulación					
Aspectos Generales			Sí	No	Indicadores	Clara	Concreta	Concisa	Sin ambigüedad	Sencillo	Comprensible	Palabras familiares	Corresponde solo a un tópico	Imparcial
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario			X											
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación			X											
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			X											
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir			X											
1. ¿Conoce el significado del término discapacidad?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
2. ¿Conoce los tipos de discapacidad?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
3. ¿Puede identificar un niño, niña o adolescente con discapacidad?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
4. ¿Conoce la Ley para las Personas con Discapacidad?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
5. ¿Conoce la Ley para la Protección e Inserción de las Personas con Discapacidad del estado Anzoátegui?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
6. ¿Conoce el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
7. ¿Conoce algún centro de educación especial público?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
8. ¿Conoce algún centro de educación especial privado?					Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
Recomendaciones del experto:												Firma del experto		


Análisis de los datos

Balestrini (2006), afirma que según Selltiz y Jahoda, el análisis de los resultados consiste en resumir los datos observados, agrupándolos y ordenándolos de tal manera que puedan responder a los objetivos de la investigación. “(...) el análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y para poder sacar algunos resultados en función de los interrogantes de la investigación” (p.169).

La categorización se realizó a cada uno de los instrumentos por separado. Conservando su carácter fenomenológico procurando no realizar interpretaciones hermenéuticas sesgadas, sino apegándose lo mejor posible a los hechos descritos en los instrumentos. Entiende el investigador su responsabilidad ética de no manipular a una tendencia las interpretaciones posibles.



Finalmente, en un proceso de triangulación se sistematizan todas las categorías obtenidas, en el cual se completó la información que un instrumento no incluía o que otro instrumento ampliaba. En la triangulación el enfoque cualitativo de interpretación integro los diversos resultados fueran de orden cualitativo o de orden cuantitativo.

Cuadro 2

	<p>UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p> 
<p>Ubicación de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”</p>	
<p>Ubicación:</p> <p>Calle las Flores, Parroquia Sabana de Uchire, Sabana de Uchire, Municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Estado Anzoátegui.</p> <p>Límites de la unidad educativa:</p> <p>Norte: Unidad Educativa Nacional “Sabana de Uchire”.</p> <p>Sur: Calle las Flores. Frente la casa de la señora Olivia de González.</p> <p>Este: Casa de la Señora Graciela Cona.</p> <p>Oeste: Avenida “Andrés Eloy Blanco”.</p>	

Fuente: cuadro elaborado por Alexander Herrera, a partir de la dirección suministrada por de la institución. El mapa fue tomado de Google Maps.

Cuadro 3

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p> 	
<p>Información de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”</p>	
<p>Sub-Sistemas:</p>	<p>Educación Inicial: niños y niñas entre 0 y 06 años de edad. Educación Primaria: niños y niñas desde los 06 años hasta los 12 años, o hasta el ingreso al subsistema siguiente.</p>
<p>Secciones:</p>	<p>12 secciones activas distribuidas en dos turnos</p>
<p>Turnos:</p>	<p>06 secciones en la mañana y 06 secciones en la tarde.</p>
<p>Personal administrativo:</p>	<p>01 Director, 01 Supervisora Territorial, 02 secretarías.</p>
<p>Personal docente:</p>	<p>12 docentes de aula, 1 docente bibliotecario, 2 docentes de educación física.</p>
<p>Personal obrero:</p>	<p>07 obreros, 07 madres cocineras de la patria.</p>
<p>Matricula:</p>	<p>367 estudiantes</p>
<p>Horario:</p>	<p>07: 00 a.m. a 12:00 p.m. y de 01:00 p.m. a 06: 00p.m.</p>
<p>Infraestructura:</p>	<p>01 dirección con baño, 01 subdirección con baño, 01 salón de computación y biblioteca, 03 salones anexos, 05 espacios de aprendizajes, 01 cancha, 01 escenario 01 depósito de materiales deportivo, 02 baños internos para hembras y varones, 01 oficina perteneciente a la misión Ribas y espacios de área verde para el esparcimiento y la recreación de los docentes.</p>

Fuente: elaborado por Alexander Herrera, a partir de la información suministrada por la institución educativa.

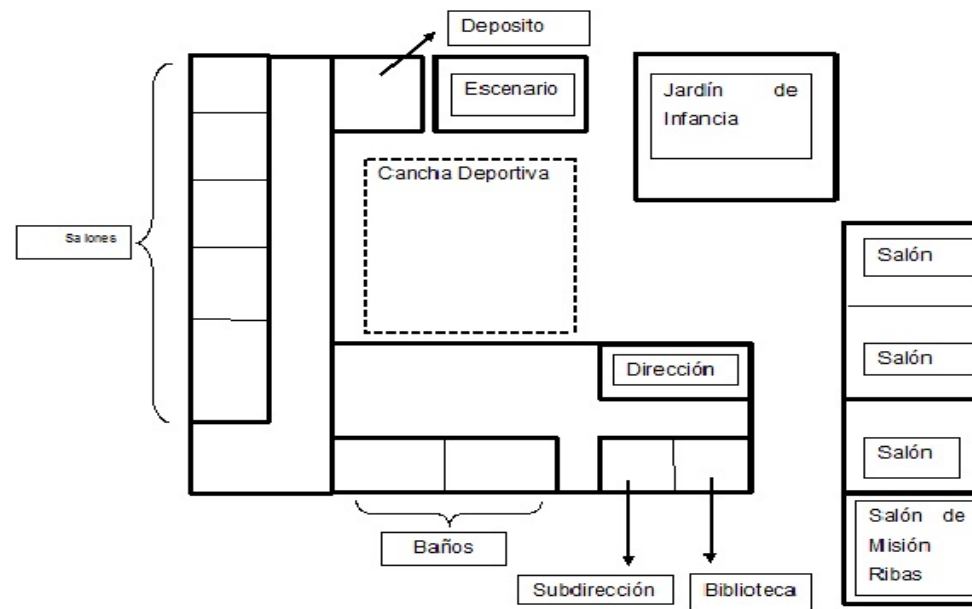
Cuadro 4



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL





Croquis de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”





Fuente: elaborado por Alexander Herrera. El levantamiento del croquis se realizó a partir de las diversas visitas realizadas a la institución.

Cuadro 5

 <div style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL </div> 					
Información del perfil docente de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”					
Nº	Nombres y Apellidos	Institución de formación	Título profesional	Cargo	Años de Servicio
1	Teresa Chira	Misión Sucre	Licenciado en Educación	Docente	10 Años
2	Rosa Nacary Brito	Misión Sucre	Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación	Docente	11 Años
3	Luisa Caibe	Misión Sucre	Espera de Título	Docente	11 Años
4	Emilio Yáñez	Misión Sucre	Licenciada en Educación Integral	Docente	12 Años
5	Edeline Farías	Misión Sucre	Licenciada en Educación Integral	Docente	02 Años
6	Dinora Maleno	Misión Sucre	Espera de Título	Docente	10 Años
7	Felicia Carmona	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Profesora en Educación Integral	Docente	18 Años



Fuente: elaborado por Alexander Herrera, a partir de las entrevistas realizadas a los docentes de forma personal.

Cuadro 6

 <div style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL </div> 			
Censo de niños, niñas y adolescentes con discapacidad comunidad de Sabana de Uchire			
Nº	Nombres y Apellidos	Diagnosticado	Discapacidad observada
1	Jaime Mendoza	NO	Síndrome de Down
2	Johan Mendoza	NO	Síndrome de Down
3	Amarelis Suheidi Idrogo Graterol	SI	Síndrome de Down
4	Ronald Carmona	SI	Autismo
5	Rayner Vallejo	SI	Autismo
6	Juan Mendoza	NO	Mental
7	María Rosa Camacho Mendoza	SI	Mental Intelectual, mental Psicosocial Grave
8	José David Cova	NO	Dificultad para Leer
9	Daneisis Carolina Carmona	SI	Síndrome de Down
10	Oscar Armaida	SI	Deficiencia Cerebral
11	Juan Osorio	NO	Mental Intelectual
12	Kender Tonito	NO	Sufre de epilexia
13	Martha Duarte	NO	Mal formación en la espalda
14	José Luis Duarte	SI	Mental Intelectual
15	Beatriz Chira	NO	Autismo
16	Elismar Campo	NO	Mental intelectual
17	Giovanna Buerti	SI	Parálisis Infantil

Fuente: elaborado por Alexander Herrera. El censo se realizó visitando casa por casa de la comunidad, algunos datos de la discapacidad observada no están respaldados por un diagnóstico médico, sino solo por la información suministrada por los padres y representantes.

Cuadro 7

	<p>UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL</p>	
<p>Reseña histórica de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”</p>		
<p>La Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, tiene sus orígenes en el año 1949, cuando se fundó en la parroquia Sabana de Uchire la primera escuela Estadal Federal N°15, allí se impartió educación primaria; en el año 1954 cambió de nombre por Escuela Graduada Estadal “Coronel Carlos Delgado Chalbaud”. En ese período académico la institución educativa contaba con una matrícula de 75 discentes, 6 maestros y su primer director Marcos Ruiz. La infraestructura estaba conformada por unas cuantas casas alquiladas, de bahareque, techo de paja y zinc.</p>		
<p>En cuanto a la infraestructura de la escuela, fue construida por obra pública estadales 1962, bajo el gobierno de Rómulo Betancourt, contando para ese entonces con 06 ambientes de clases, 01 dirección con baños, 01 subdirección con baño, 01 biblioteca, 02 baños múltiples, 01 cancha deportiva, 01 un escenario, y 01 tanque de agua. Las mismas están distribuidas en un área de 10.000metros².</p>		
<p>En el período entre los años 1962-1963, ya con sede propia la escuela pasa a llamarse Grupo Escolar Nacional “Licenciado Urbaneja”, en honor a Diego Bautista Urbaneja, quien nació en Barcelona el 16 de diciembre de 1782 y murió en Caracas el 12 de enero de 1856; prócer de la Independencia. Fue abogado y ocupó muchos cargos políticos.</p>		
<p>En el año 1982 pasó a ser Escuela Básica “Licenciado Urbaneja”, hasta el mes de septiembre del año 2007, que pasa llamarse Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación bajo el código 006565805.</p>		

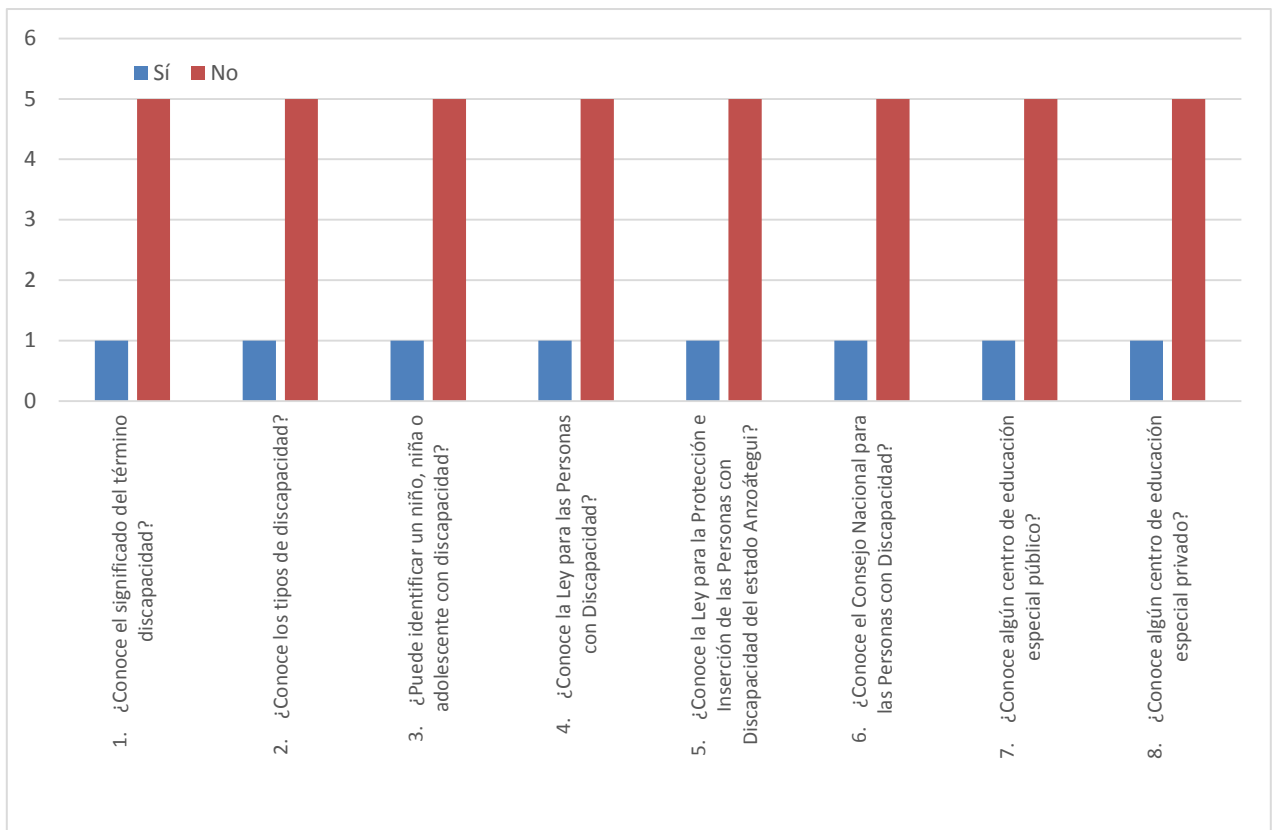
Fuente: elaborado por Alexander Herrera a partir de los documentos consignados por la institución.

Cuadro 8

Conocimiento sobre: definición y tipos de legislación; legislación y centros de para personas con discapacidad.

Ítems	Sí	No
1. ¿Conoce el significado del término discapacidad?	1	5
2. ¿Conoce los tipos de discapacidad?	1	5
3. ¿Puede identificar un niño, niña o adolescente con discapacidad?	1	5
4. ¿Conoce la Ley para las Personas con Discapacidad?	1	5
5. ¿Conoce la Ley para la Protección e Inserción de las Personas con Discapacidad del estado Anzoátegui?	1	5
6. ¿Conoce el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad?	1	5
7. ¿Conoce algún centro de educación especial público?	1	5
8. ¿Conoce algún centro de educación especial privado?	1	5

Sí: 20% No: 80%



Fuente: Elaborado por Alexander Herrera a partir de los resultados de la aplicación de una encuesta cerrada de respuesta dicotómica.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Investigador:	Alexander Herrera C.I:24.861.659				
Fecha:	10 de octubre de 2016	Hora de inicio:	7:45 am	Hora de cierre:	4:11 pm
Lugar:	Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”				
Objetivo:	Analizar los espacios donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”				

Área educativa – institucional:
La Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” no posee ningún programa o proyecto de inclusión para las personas con discapacidad, la escuela no cuenta con psicopedagogas, espacios de trabajo social.

Área de infraestructura:
La escuela no cuenta con una infraestructura adecuada, para atender a los niños, niñas y adolescente con discapacidad, no hay rampas, no tiene bebederos, la biblioteca la mantienen cerrada, hay un espacio al lado dentro de la escuela que está ocupado por malezas.

Área atención para la discapacidad:
No cuenta con ningún departamento de atención o servicio especializado u orientación, para los estudiantes con discapacidad o sus padres y representantes.

Otras áreas:
La Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” solo se ha creado un espacio adicional para la oficina de la Misión Ribas.

Recomendaciones del Observador:
La escuela debe crear nuevos proyectos en materia de educación inclusiva que permitan atender a las poblaciones estudiantiles con discapacidad, en las áreas de aprendizajes. Crear una nueva infraestructura de inclusión, impartir talleres a los padres, madres, representantes o responsables, que impulsen la sensibilización y conocimientos en los temas que son tomando hoy en día de gran importancia; discapacidad, educación inclusiva, deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes, cómo tratar a los niños, criarlos con una vida sin violencia, el acoso escolar, la convivencia escolar y familiar, practicar los valores de la sociedad, entre otros. Son temas que fortalecen el conocimiento de las personas y ayudan en gran parte con el crecimiento personal de los niños, niñas y adolescentes.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: 110 de octubre de 2016

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Entrevistar a los docentes de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”.

Actividades por realizar: Entrevistas a los docentes de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”.

Descripción de las acciones: se realizó una visita a la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” ubicada en la calle las Flores, de la parroquia Sabana de Uchire, municipio Manuel Ezequiel Bruzual, con el propósito a realizar las entrevistas a los docentes de la institución, la llegada a la escuela fue a las 7:45 am de la mañana donde de acudió a la dirección del plantel para pedir el permiso de realizar las entrevistas a los docentes de aula. Una vez obtenido el permiso me trasladé al pasillo donde estaban ubicados los salones de 1er a 6to grado en cada uno de los salones de clases se encontraban alumnos de diferentes edades con sus respectivas maestras, conversé en primero con la maestra del primer grado la cual le expuse las doce preguntas que se iban a realizar donde el docente estuvo de acuerdo, al llegar, los alumnos se colocaron de pie dando los buenos días, se sentaron, y procedí a realizar las preguntas.

Los alumnos estaban atentos a las preguntas que le iba haciendo a la docente, una vez culminadas las preguntas el docente exclamó ¡espero que tu proyecto tenga mucho éxito! Luego pasé el siguiente salón donde el docente se negó hacer la entrevista, diciendo “pase otro día”, el ambiente del salón estaba muy desordenado los niños y niñas corrían de un lado a otro, empujándose y diciendo malas palabras. Se procedió ir a siguiente salón, donde se presentó el investigador los alumnos se

levantaron al lado de cada uno de sus asientos se le explicó al docente las 12 preguntas, el docente respondió a cada una de las preguntas, por otra parte el salón de tercer grado los niños y niñas al igual que los alumnos de primer grado estaban atentos a cada una de las preguntas, luego de culminar las preguntas y respuestas dadas por el docente, el investigador se retiró, dando las gracias a el docente y a los alumnos. Siguió recorriendo el pasillo, donde llego al salón de 5to grado y fue atendido por un docente masculino, el docente no estuvo de acuerdo de responder las preguntas, exclamando, “nunca he trabajado con niños especiales, y las preguntas no te las puedo responder como tu quisieras, dirígete con los docentes de 6to grado para ver que te dicen”. El investigador siguió caminado hasta el final del pasillo donde estaba una docente de aula y le dijo a los alumnos que buscaran una silla para se sentara y la colocaron al lado de la maestra, seguidamente se comenzó con la ronda de preguntas al culminar las preguntas se conversó con el proyecto de investigación el cual le dijo; que era un tema nuevo en la parroquia sabana de Uchire que sería bueno que se ejecutara ahí en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”, el investigador retornó por el pasillo de la escuela, al culminar el pasillo observó, que habían varios niños fuera del aula de clases, el investigador se trasladó a otras aulas de clase que estaban afuera en el patio de la escuela, ya eran las 10:00 am aproximadamente, y siguió con la misma temática, se presentó dio los buenos días los alumnos respondieron, pero sentados en cada uno de sus asientos, estaban realizan una actividad que había asignado la maestra, la maestra se dirigió al investigador diciéndole que pasa, a lo que él le respondió que pertenecía la UCV donde procedió con la serie de preguntas , la docente le respondió cada una de ellas, al final de la entrevista la docente exclamo “¡es muy bueno tu tema de investigación, ojala y puedas lograr con tu proyecto una escuela de niños especiales!” Se dieron la mano y el investigador siguió buscando con otro docente, se entrevistó con otro docente de aula, donde hizo referencia que Sabana de Uchire es un pueblo Urbano-rural pero no cuenta con las condiciones dadas para surgir como comunidad el tema de discapacidad es un tema muy complejo y sería una buena propuesta que se realice

una escuela que se encuentre con especialistas que lo puedan atender, una vez culminada las entrevista a los docente del turno de la mañana después de 4 horas aproximadamente, se realizó una nueva visita a la escuela para realizarle la entrevista a los docente del turno de la tarde, se realizó una entrevista a una docente que tomo con mucha profundidad el tema de discapacidad ya que estaba haciendo un estudio sobre los niños “minusválidos”.

Observaciones: La escuela “Licenciado Urbaneja” necesita nuevos programas para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, debería de crear una nueva estructura para los niños y niñas con discapacidad, ser una escuela inclusiva con sus respectivas rampas, su área de psicopedagogía, bibliotecas, nuevos espacios de recreación.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: 19 de septiembre de 2016

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Realizar la última entrevista a la docente Dinora Maleno.

Actividades por realizar: Entrevista a la docente Dinora Maleno.

Descripción de las acciones: se realizó una nueva entrevista a la docente, que se encontraba en el sector Buenos Aires, Sabana de Uchire, estado Anzoátegui siendo las 4:03 pm. de la tarde aproximadamente, el motivo de la entrevista fue realizar la entrevista nuevamente ya que había varias preguntas que no se habían hecho, al llegar al sector se observó que las calles eran de piedra sin asfaltar, arbusto de cada uno de los lados, el investigador para llegar a la comunidad de Buenos Aires, se fue por un camino que conectaba a la calle del Cementerio del sector Buenos Aires con la calle los Caobos del sector el progreso era un camino de piedras con árboles frondosos verdes y secos de cada uno de los lados, al llegar el nuevo urbanismo le preguntó a varios vecino que si conocían a la docente Dinora, a lo que le respondieron “ella vive en el nuevo urbanismo”, la casa donde preguntó el investigador era de bahareque con techo de zinc, con árboles de mangos detrás de la casa. Cuando el investigador llego al urbanismo se encontró con la docente Dinora Maleno y le dijo que tenía que hacerle una segunda entrevista ya que la se había hecho primero estaba incompleta, ella le respondió; “ok no hay problema”, sacó una silla de la casa y el investigador comenzó con las series de preguntas, ella respondía a cada una de ellas. Al finalizar las preguntas, la docente y el investigador conversaron sobre el tema de discapacidad y sobre los docentes de aula, diciendo que sería excelente que en el programa de educación integral de la Misión Sucre se incorporara la materia de discapacidad para poder atender a los niños con discapacidad con más fluidez y no que sea un reto para nosotros respondió la docente, el investigador se despidió y se

retiró nuevamente a su casa, dando por culminado las entrevista a la docente.

Observaciones: cada una de las casas quedan separadas una con la otra, la población de Sabana de Uchire, es notorio los desniveles de acceso a los servicios públicos entre la población.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: sábado 09 de julio de 2016

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Culminar la entrevista de la docente Luisa Caibe.

Actividades por realizar: Entrevista de la docente Luisa Caibe.

Descripción de las acciones:

A las 4:50 pm. de la tarde aproximadamente se le realizó la entrevista a la docente Luisa Caibe con motivo de culminar todas las preguntas de los docentes del plantel de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, lugar donde se realizó la entrevista fue en la casa de la docente ubicada en la calle la entrada de Sabana de Uchire sector Casco Central, se observó que en el lugar de los hechos las casa que habían eran de bahareque y otras rurales con árboles frondosos las calles estaban hechas con asfalto, se procedió a realizar la entrevista, al finalizar el investigador le dio las gracias a la docente y se despidió de ella.

Observaciones:

La docente aún están la espera del título de Licenciada, es egresa de las misiones sociales, Misión Sucre, y tiene 11 años aproximadamente dando clases en el plantel educativo.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: 11 de febrero de 2017

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Recolectar información a través de un formato de investigación de donde fueron egresados los Docentes entrevistados de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”.

Actividades por realizar: Levantar el perfil profesional de los docentes.

Descripción de las acciones:

Se realizó una investigación para conocer de donde los docentes del plantel educativo eran egresados, la entrevista fue realizada en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” salón por salón a cada uno de los docentes entrevistados por las 12 preguntas realizadas anteriormente, comenzando desde las 9:30 am. de la mañana hasta las 11:02 am, se logró con éxito la información recolectada en campo.

Observaciones:

De los 6 docentes entrevistados 4 de ellos son egresados de la Misión Sucre, una dos de ellos están a la espera del título universitario y tiene más de 10 años laborando como docentes de aula, tanto en el turno de la mañana como en el turno de la tarde.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: 03 de marzo de 2017

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Conocer a través de un censo la población de los niños, niñas con discapacidad en la parroquia Sabana de Uchire, Municipio Manuel Ezequiel Bruzual del Edo. Anzoátegui.

Actividades por realizar: censo la población de los niños, niñas con discapacidad en la parroquia Sabana de Uchire.

Descripción de las acciones:

Se realizó un censo en la parroquia Sabana de Uchire, con la finalidad de conocer cuál era la población de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, censo que se realizó casa por casa, en cada uno de los sectores de la parroquia, comenzó a las 7:15 de la mañana en el sector el Progreso calle los Manguitos, donde se encontró con una población de 4 niños con discapacidad, dos adolescente y dos niños con una edad comprendida entre 5 y 8 años, y los adolescentes 12 y 17 años, en la calle los Caobos del mismo sector hay tres niños, 2 adolescente y un niño de 7 años de edad, y una niña que sus padres no quisieron que fueran entrevistados, se conversó con los representantes de sus hijos y se les preguntó por la educación de ellos; ellos respondieron que solo tienen a un hijo de ellos estudiando en Boca de Uchire, el otro no lo llevó porque es mucho gasto, la otra habitante dijo “yo solamente llevo a mi hija tres veces a la semana porque es mucho gasto”. Cabe destacar que en la población de Sabana de Uchire solo hay dos niños estudiando en el municipio San Juan de Capistrano, Boca de Uchire. Luego de recorrer todo el sector el progreso se continuó con la visita casa por casa hasta llegar a la calle Comercio del casco central que solo habían dos niños con discapacidad, e hicieron referencia al trabajo de investigación

donde dijeron:“qué bueno que estés tocando ese tema de discapacidad, eres el primero y qué bueno que los estés tomando en cuenta a ellos”.Los representantes acotaron que más delante de sus casas vivían otras familias que tenían a niños con discapacidad, la casa donde se realizó esa segunda entrevista estaba construida por bloques de cemento y techo de zinc.El sector siguiente en el recorrió fue el sector de Unidad de Activos Representativo Uchireño,la casa era entre mitad de bahareque y bloque, la habitante tenía un niño con discapacidad y ella tenía también discapacidad (mal formación en la espalda) después de recorrer todo el casco central de Sabana de Uchire ya eran las 11:45 aproximadamente.El investigador visitó la población de Buenos Aires, la avenida Andrés Eloy Blanco, el Caraeño, las Cocuizas, calle la Gloria, Calle la democracia Vuelta Grande, calle Las Flores, los Mata Palos, el Calvario, la Guardarraya y el sector Urape, entre cada uno de los sectores mencionados solos se censaron casa por casa 17 niños, niñas y adolescentes con discapacidad, el censo terminó a las 7: 17 de la noche arrojando como resultado 17 niños de la cual uno está estudiando en la Unidad Educativa Nacional“Sabana de Uchire”, dos de ellos estudian en Boca de Uchire y tres en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” el resto no está escolarizado.

Observaciones:

En la población de Sabana de Uchire, de acuerdo al censo y la información recolecta solo 6 niños de 17 están estudiando en la población, el resto no estudian no saben leer ni escribir, es por esta misma razón que hay que impulsar una educación inclusiva de los niños y niños con discapacidad en esta población y en el resto de las otras poblaciones que el tema de discapacidad aún sigue siendo un tabú.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha: 12 de marzo de 2017

Investigador: Alexander Herrera

Objetivo: Realizar la entrevista a la alumna Giovanna Buerti

Actividades por realizar: Se recogió la entrevista de de Giovanna Buerti.

Descripción de las acciones:

Se realizó un relato de vida a la alumna Giovanna Buerti en su casa ubicada en el sector Buenos Aires al final de la calle Andrés Eloy Blanco, parroquia Sabana de Uchire, a las 8:55 am. en primer instancia se conversó con la representante de la adolescente Gledys Cona, que además es la directora de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, presentó el informe médico de su hija y dijo que la niña venía como parálisis infantil, fue diagnosticada en el Hospital Ortopédico Infantil, en la conversación que se tuvo con la docente dijo que estaba haciendo una maestría en Educación Especial. Además, agregó que ella cuando daba clases en el plantel no le dio clases a su hija, pues ella decidió que otros docentes dieran clases, según la docente dijo que la niña de ella la aislaban a un lado y solamente la pasaban de grado por pasarla. La directora expresó que su hija en momentos podía aprenderse canciones, razón por la cual asegura también podrá aprender a leer y a escribir. “Una de las maestras se colocó con su hija en su casa a enseñarle con estrategias didácticas que serían más fácil de ella aprender, y mira hoy mi hija está en 2do año y va muy bien en clases”. Cuando llegó Giovanna la directora nos dejó solos para que conversáramos, se procedió hacerle una pregunta ¿Cómo fue el proceso de aprendizaje que recibiste en la Escuela Primaria “¿Licenciado Urbaneja”, desde los primeros grados hasta la actualidad?, ¿cómo te trataron los Docentes y los estudiantes? Esa fue la pregunta que a través de la conversación la desglosó, una vez

culminado la entrevista Giovanna se despidió y agradeció al investigador por tomarla en cuenta. La casa donde se realizó la entrevista era de dos pisos, plantas de jardín por lo lados con piso de cemento, sin embargo, para llegar a la casa la calle era de piedras, la entrevista se culminó 10:07 am. de la mañana una vez terminada el entrevistador se retiró observando cada uno de los espacios de la localidad.

Observaciones:

Giovanna Buerti, es una adolescente con 13 años de edad que estudió en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, donde ella dice que fue excluida en varios de los grados por la docente, sin embargo, eso no fue impedimento para seguir asistiendo a la escuela. Giovanna Buerti junto con su madre aprendió a leer a escribir y reconocer cada una de las estructuras gramaticales, hoy en día es estudiante de 2do año perteneciente a la Unidad Educativa Nacional “Sabana de Uchire”. La discapacidad no se le quita la capacidad de seguir adelante, sin embargo, la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” debería de atender a esta población de niños, niñas y adolescentes con discapacidad y actualizar la síntesis curricular de la Misión Sucre.



ENTREVISTA DOCENTE 1

Entrevistado:	Felicia Carmona	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	15/11/16	Hora de inicio:	2:45pm.	Hora de cierre:	3:01pm.
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) *Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?*

Bueno para mí el proceso de formación como docente ha sido ve que comencé primero en escuelas rurales y como suplente este tuve varios años en diferentes instituciones del Núcleo Educativo Rural, luego hubo como una pausa y comencé nuevamente aquí en la escuela básica hasta la actualidad claro eso fue de formación en formación, he tenido que viajar fuera de la parroquia hacia ciudad hacia la ciudad a buscar la formación a prepararme porque para mí no ha sido fácil este proceso pero es muy bueno me gusta estar aquí e impartir conocimiento con ellos que se dan hasta ahora.

2) *Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?*

Sí, por supuesto.

3) *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?*

Bueno ve, este ahorita he, he, he tenido he diferentes grados este trabajo en la primera etapa, en la segunda etapa, entonces debo ahorita por ejemplo tengo herramientas de pedagogías, tú sabes que uno se tiene que prepararse continuamente, porque uno no se sabe con qué se va a encontrar dentro de, dentro del aula, es decir, debemos de adaptar herramientas y estrategias adecuadas para recibir a los niños pues.

4) *Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria "Licenciado Urbaneja"?*

Mira el proceso de formación de los niños aquí en la escuela viene dado de acuerdo a las necesidades que ellos tienen porque para nadie es un secreto que nosotros como docente tenemos que recibir tengan o no necesidades que en su mayoría tienen necesidades por ser una comunidad o parroquia.

5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Sí, también.

6) ¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Sí, pero aquí no contamos con ese tipo de programas.

7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Mira el proceso de formación de esos niños, he, es muy lento, el docente tiene que he bueno pues ingeniársela bueno porque aquí no contamos con las herramientas adecuadas, no tenemos los recursos necesarios, pero, sin embargo, los atendemos de igual forma.

8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

No, para mí todos son igual, yo los atiende, yo los recibo, de igual forma, todos somos iguales.

9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Este bueno, mira, a la hora nosotros recibimos a niños con discapacidad, primero, bueno, dependiendo lo que arroje el diagnóstico, nos enfocamos en la necesidad especial que tienen los niños con discapacidad y el tipo de diversidad funcional, son muchos los factores y los niños con diversidad funcional.

10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?

Sí, e incluso los he orientado a que lleven a los niños a un especialista porque como tal aquí en la institución no contamos con un orientador, psicopedagogo, y otros pues.

11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?

Nooo, aquí no se ve este tipo de acoso como tal.

12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

No, pero me estoy preparando en cuanto a la materia para atender a los niños minusválidos.



ENTREVISTA DOCENTE 2

Entrevistado:	Edeline Farias	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	15/11/16	Hora de inicio:	3:30pm.	Hora de cierre:	4:01pm.
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?

Bueno en realidad ha sido bastante amplio, porque al iniciarme fue una jornada especial de talleres impartidas por parte del ministerio de educación en la cual aproveche la oportunidad de obtener conocimiento variado, tanto en la parte de educación sexual de los niños, en la parte de teatros en la parte de las drogas, por las TIC'S que en ese era momento era la, el bum en ese momento, fue cuando se inició las canaimas y en realidad fue una formación completa, por parte del ministerio a mi lado a eso yo tenía mi título de educación, educación integral y bueno el docente nunca deja de estudiar.

2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?

Bueno al asumir el reto, de uno ser docente y estudiar para esto, este ya esto es por vocación, uno decir no lo puedo hacer es no llamarse maestro, verdad, uno tiene que buscar las estrategias y buscar de ser el tamaño del compromiso en el cual uno se encuentra.

3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?

Bueno la metodología, son bueno, el, el, el método que yo uso, para lograr mi fin, verdad, en realidad, de acuerdo al grado uno va, utilizando que metodología se va a utilizar para el niño, con el objetivo de la finalidad de lograr ese objetivo en el niño, ahorita que estoy dando primer grado, y es el grado más complicado, y difícil, el niño

tiene que crear hábitos de estudio, y entonces uno tiene que ser muy cuidadoso con la metodología que va a usar, porque se está insertando a ese niño, el docente tiene que utilizar muchas estrategias, para lograr el objetivo en los niños.

4) *Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”?*

¿Cómo es el proceso? Mira este de acuerdo a las directrices que baja el ministerio de educación, nos basamos en un, en un curriculum, curriculum básico, en el cual ha ayudado, por la colección bicentenario y uno va preparando los contenidos donde el niño tiene una formación integral.

5) *Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

Mira, es, no es que sea difícil, hay que dedicarme más tiempo a estos niños, porque todo ser humano aprende y tiene su proceso, unos son más lentos otros son más rápidos, pero todos aprenden, a su nivel, pienso que, hay que buscar las estrategias adecuadas, para insertar al niño al grupo para que vaya al mismo nivel del resto de sus compañeros.

6) *¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

Bueno la metodología, son bueno, el, el, el método que yo uso, para lograr mi fin, verdad, en realidad, de acuerdo al grado uno va, utilizando que metodología se va a utilizar para el niño, con el objetivo de la finalidad de lograr ese objetivo en el niño, ahorita que estoy dando primer grado, y es el grado más complicado, y difícil, el niño tiene que crear hábitos de estudio, y entonces uno tiene que ser muy cuidadoso con la metodología que va a usar, porque se está insertando a ese niño, el docente tiene que utilizar muchas estrategias, para lograr el objetivo en los niños.

7) *¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

Fue muy lento, el caso que tuve desde primer grado, el niño nada más con el hecho, de hacer un dibujo, uno sabe ya, en ese momento, el niño presentaba cierta, este, no voy a decir, este como es que es, discapacitado, ¿cómo te explico? La diferencia en el nivel de aprendizaje, cuando uno daba las orientaciones, uno veía que el niño era un poco retraído, y le costaba hacer las actividades al igual que el resto del grupo, ahí conversé con su representante, y más bien recibí una respuesta grosera de su parte.

8) *¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?*

No lo separo, más bien a ese niño con discapacidad, ese es el niño que coloco al lado de mi escritorio, para que ese niño, para brindarle mayor tiempo y calidad a ese niño, porque si lo coloco en la parte de atrás de burlan de él, y busca en distraerle, en cambio, si yo lo coloco aquí adelante, se le presta mayor atención, y uno está detallando cada momento de ese niño.

9) *Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

La manera más apropiada no es aislarlos, si no tenerlos, sino más bien tenerlo al lado he observado que a veces lo ponen en un rincón, y eso no es ayudarlos, la manera más idónea es tenerlo cerca del maestro, de la pizarra para que ese niño tenga la mayor atención en clases.

10) *¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?*

¡Sí!

11) *¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?*

Por parte del personal docente no, pero si he los niños entre el grupo de niños si, este recuerda que los niños son sinceros, cuando se dirigen a sus compañeros, y ellos no saben si van a herir a sus compañeros, solo dicen lo que sienten, entonces, entre sus

mismos compañeros, si existe eso del que el mal nombre, verdad, o el acoso escolar que se le puede presentar, si tiene o si presenta cierta discapacidad.

12) *¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

No, en ningún momento, yo estudié educación integral y nunca tuve formación sobre discapacidad, ahora si me llegara tocar un niño con discapacidad las puertas están totalmente abiertas para darle su formación.



ENTREVISTA DOCENTE 3

Entrevistado:	Dinora Maleno	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	15/11/16	Hora de inicio:	5:08 pm.	Hora de cierre:	5:19 pm.
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?

Bueno este primeramente yo comencé a estudiar acá en la Misión Sucre me formé aquí en la aldea universitaria aquí de Sabana de Uchire como dije anteriormente en la Misión Sucre y pase por el proceso de pasantías o como digamos vinculación profesional aquí en esta escuela que es la escuela Básica "Licenciado Urbaneja" y pase por varios grados aquí con una maestra con la que aprendí bastante de verdad yo creo que mi proceso de formación ha sido bueno porque estuve directamente vinculada con los alumnos que es una parte importante de estar vinculado con ellos y aprender a como se relacionan ellos como trabaja cada maestro cuál es su forma de trabajar e interactuar con ellos.

2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?

Este si yo soy en el área integral y si estoy capacitada para trabajar con ellos de 1ero a 6to grado, ahorita estoy trabajando con 4to grado si me considero totalmente capacitada para trabajar con ellos en la parte integral no me consideraría para trabajar con niños con discapacidad no manejo esa parte.

3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?

Si me llevo muy bien con este grupo, yo en si no soy titular soy suplente pero ya yo tengo varios meses con ellos y si he logrado interactuar bastante bien con los alumnos todos me respetan este me tienen cariño yo trato de controlar el grupo he llevado una buena dinámica con ellos y hasta el momento yo creo que el trabajo que yo he hecho a

resultado bueno porque ellos han aprendido bastante este y como le dije no solamente es lo académico sino otras cosas incluir los valores incluir muchas cosas para que ellos sean... porque somos formadores y lo que tenemos que formar son cosas buenas y siempre me baso en que la parte humana de los niños esa parte hay que explotarla la parte buena de que ellos sean buenos ciudadanos que es lo que queremos y es lo que a nosotros cuando estamos estudiando siempre nos inculcan esa parte de que tenemos que formar buenos ciudadanos.

4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”?

¿La formación de ellos? Estamos trabajando con proyectos de aprendizajes nos basamos en las debilidades que ellos tengan algún tipo de debilidad, el proyecto pasado trabajamos con valores lo que son los valores se llamaba complemento mi aprendizaje con los valores trabajamos con eso y ahorita estamos trabajando con lo que es el ambiente, con el medio ambiente de acuerdo a las debilidades que ellos tengan nos basamos allí para reforzar un poco esa parte.

5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

He visto algunos niños con problemas de aprendizaje que a ellos se le requiere un poquito más de paciencia y este hay una sección que tiene un niño que creo que tiene síndrome de Down creo que es moderado y si he visto algunos niños así pero más que todo con cosas leves con problemas de aprendizaje pero tenemos la dificultad que no contamos con un psicopedagogo o con un orientador que es una parte importantísima en la escuela siempre tiene que existir en cualquier escuela en cualquier institución un psicopedagogo o por lo menos un orientador que pueda conversar con ellos y que lo pueda de cierto modo diagnosticar porque nosotros como integrales podemos trabajar con ellos lo podemos incluir pero no estamos totalmente preparados para trabajar con ellos y hay ciertas cosas que nosotros no manejamos sabemos lo que es la psicopedagogía y la tratamos de hacerla con ellos o como de ejecutar esa parte pero no la conocemos al 100% por ejemplo yo como integral yo no puedo tomar a un niño y

diagnosticarlo y decir que tiene problemas de aprendizajes o tiene esto o aquello no lo puedo hacer porque no manejo esa parte sería buenísimo si contáramos con eso.

6) *¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

En esta escuela, no hay ningún programa directo, para atender, pero, yo creo que ya eso es un trabajo del docente, crear esas herramientas con el que pueda trabajar con eso niños, como sabemos, aquí no tenemos un centro especializados para ellos, ellos no están solitos en ninguna parte si no que están incluidos con ellos, y eso ya depende del docente que tiene que crear esas herramientas esas estrategias, y hacerle ese trabajo, para que se pueda atender de la mejor manera, porque habemos que no estamos preparados pero los atendemos de la mejor manera.

7) *¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

La matrícula es de 21 alumnos, esta sección es pequeña, pero hay secciones amplias hay secciones que tienen 36 niños o 38 niños. Por ejemplo, esta parte lo que es por ejemplo 4to las secciones son pequeñas de 20 a 21 niños y también 1er grado son secciones pequeñas.

8) *¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?*

No en ningún momento lo excluiría trataría más bien de incluirlo y buscar una metodología. No soy especialista en esa parte pero trataría de cierta forma de prepararme un poquito más y ver cuáles son las estrategias de qué manera podría ayudarlo porque si él tiene unas condiciones digamos un poquito más baja que los otros se trataría de incluirlo en las actividades y sabemos que quizás no vamos a obtener los mismos objetivos que con los otros niños pero nunca excluirlo porque esa es una parte importante en la educación nunca debemos de excluir a un niño o porque sepa menos o porque de menos competencias que los demás pero nunca excluirlos sino incluirlos en

las actividades y en todo lo que hagamos porque eso es parte importante para ellos cuando ellos se sienten incluidos eso los motiva mucho, inclusive así tenga una discapacidad nunca debemos recalcárselo de que él, la tiene sino tratarlo igual como a los otros alumnos para que se sienta en confianza y pueda trabajar. Porque si nosotros como docentes le vamos a recalcar esa parte quizás la dificultad que tenga el niño no avanza esa es una parte importante en la educación de los niños nunca debemos decirle mira ¡tú no sabes! Por ejemplo, más bien motivarlo a que sepa más ¡tú si puedes!, ¡tú si lo puedes hacer! o ¡vamos inténtalo porque lo puedes hacer! eso es importante en los alumnos y yo a ellos siempre se los digo nunca digas no puedo sino inténtalo para que veas que si lo puedes hacer.

9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

A mi criterio este a mí me gustaría de verdad me gustaría mucho que ellos tuvieran un espacio donde ellos trabajaran con una persona que los atiendan al 100% y que tenga el conocimiento no digo que estén allá en otra aula no por no atenderlos si no que repito nosotros como integrales no tenemos todas las herramientas para trabajar con ellos. Entonces para mí sería muy bueno que ellos tuvieran un espacio de ellos con una persona que esté totalmente capacitada para trabajar con ellos que le pueda brindar las herramientas y la atención que ellos requieren porque ellos necesitan una atención diferente a la de los otros niños, como te digo no por excluirlos ni porque ellos sean diferentes no, para mí todos los niños son iguales, pero tienen otras necesidades tienen necesidades diferentes y que sería muy bueno que a ellos los atendiera una persona que tenga todo el conocimiento y las herramientas para trabajar con ellos porque ellos tienen este por ejemplo una persona que esté preparada en esa parte sabe cómo trabajar con ellos, cuales son las formas específicas otras estrategias para llegar a ellos para que logren captar un poquito más trabajar un poquito mejor, aprendan, hay niños que tienen problemas digamos fuertes que a uno a veces le cuesta le cuesta mucho este, enseñarlos un poquito más necesitan mucha más atención muchísima más atención cuando tú tienes un grupo y tienen un niño que tiene otra

necesidad más grande es un poquito difícil tienes que dedicarle más tiempo y no todas las personas ni los docentes tienen esa como quien dice ese cariño porque muchas veces estudiamos no por convicción no porque nos guste sino a veces estudiamos para tener un cargo o para tener un trabajo y a mi criterio no debe ser porque uno debe ser lo que le gusta hacer las cosas por convicción porque si tu decidiste estudiar como educador te tiene que gustar es enseñar a niños. Uno tiene que preocuparse para que todos aprendan lo mismo no me voy a basar en que estos son los que saben y ese es mi grupo ¿Y los demás? Hay que incluirlos por eso te digo. Y esos niños que tienen esas dificultades requieren un poquito más de atención por eso sería buenísimo si aquí se lograra tener un espacio solo para ellos con una persona que este 100% capacitada y que los pueda atender como ellos lo necesitan, sus necesidades básicas de ellos.

10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?

No, no no no, hasta ese sentido nunca tuve la oportunidad de conversar con ellos, en realidad este niño, su mamá murió, y no tuvo mucho contacto con su papá lo crio fue su abuela, una tía de la mamá, algo así, pero nunca tuve contacto con ellos, pero por ejemplo la señora que lo crio tenía una especial comunicación especial con la maestra y eso lo ayudó bastante, fue favorable para él.

11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?

¿Entre ellos? Bueno por ejemplo esta sección en particular tiene no digamos que es un problema como una cierta situación de competencia entre ellos, que si yo sé más, tuviste un error, tienen esa cierta competencia y a veces se ha presentado también que entre ellos hay un poquito como que de no en el 100% pero si un poquito de porcentaje como de Bullying entre ellos y he tratado de controlar esa parte, de que si alguien hizo algo malo lo chulean y eso es malo siempre se los digo porque todos somos humanos, somos compañeros. Este yo les digo a ellos que nosotros somos como una familia aquí somos como una familia y todos tenemos que tratarnos con cariño y esa es la parte que he tratado de manejar con ellos y yo creo que hasta el momento han mejorado se ha

minimizado esa parte y lo de la competencia en cierto modo es una parte buena porque se preocupan siempre por seguir delante de hacer las cosas mejor lo único malo en eso es que a veces la competencia te da un poquito de ego quiero ser mejor que el otro, pero no tomemos esa parte si no la competencia que sea en la parte académica que le dé frutos buenos no en sentido de egocentrismo ni nada de eso.

12) *¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

No, como te digo yo no me prepare para atender a los niños con discapacidad, soy educadora integral, pero, sin embargo, si me tocara atender a un niño o niña con discapacidad yo le diera la formación al igual que el resto que no tienen discapacidad.



ENTREVISTA DOCENTE 4

Entrevistado:	Rosa Nacari Brito	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	03/10/16	Hora de inicio:	10:34 am	Hora de cierre:	10:41 am.
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) *Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?*

Bueno yo me inicié aquí, en esta misma escuela haciendo suplencias, por turno a veces me llamaban en el turno de la mañana, en el turno de la tarde, era bachiller, este, a medida que fue pasando el tiempo me interesé, y me puse a estudiar, en la Misión Sucre ahí saqué mi licenciatura, ya estaba trabajando a mis honores de mis cargos, a mediados del 2003 me dieron mi cargo de docente, y ya para el 2005-2006 me gradué de licenciada, de ahí siempre me ha gustado asistir a los talleres, todos esos cursos de las 40 horas, y todos esos cursos que mandan para la formación de los docentes para las escuelas, he ido a Clarines, a Puerto Píritu me he ido capacitando pues, a nivel educativo pedagógico, en todo ese proceso formativo y de allí comencé hacer una maestría en planificación y evaluación, y hace poco me gradué he trabajado en todos los grados desde primer grado hasta sexto grado.

2) *Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?*

Considero que sí, porque trato de dar lo mejor de mí cada día, y trato de aprender hasta de los mismos niños, de los colegas me gusta recibir orientaciones, y pienso que el ser humano está dispuesto a todo, y es capaz de todo.

3) *¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?*

Bueno en realidad hasta la presente no me ha tocado trabajar con niños especiales pero estoy trabajando con niños y he trabajado con edades entre 6 años a 14 años porque he trabajado hasta 5to grado y se ha dado el caso de que tenemos niños hasta de 15 años y ha sido óptimo el trabajo se han visto casos de niños que tienen una conducta son hiperactivos pues que ya es algo innato en ellos uno los moldea y los trabaja de acuerdo a los conocimientos que uno trae y estrategias y también buscando ayuda porque cuando algo se nos escapa de las manos ya tenemos que nosotros documentarnos con personas ya sean doctores ya sean especialistas que te den una orientación fuera porque nosotros no contamos aquí con especialistas.

4) *Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”?*

Mira es un reto trabajar con niños especiales primero como madre porque antes de ser maestra soy madre el reto sería darle mucho amor porque estos niños transmiten amor y de paso necesitan que ese amor sea recíproco la primera estrategia sería el trato más afectivo más amoroso, la segunda sería vincularme más con la familia del niño o de la niña y bueno buscar documentarme buscar estrategias para ver cómo voy a trabajar con ese niños porque a veces desconocemos en la parte médica como vamos a tratar al niño entonces tenemos que buscar auxilio con el médico que lo trate que nos dé un informe descriptivo de cómo debe ser evaluado el niño, como debe ser educado, cual es el trato pedagógico que se le va a dar a ese niño.

5) *Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

Para atender a los niños con discapacidad nosotros en la materia de psicopedagogía vemos todos esos tipos de discapacidades, pero como tal no está en una especialidad con niños especiales o sea la educación especial que es el área que se encarga de tratar a este grupo de niños.

6) *¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

¿Aquí en la institución? En realidad, aquí no hay ningún programa, ni contamos con especialistas en esa área.

7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

El mayor desafío lo hemos tenido en el área lingüística porque hay niños que les cuesta mucho aprender a leer, estos niños han sido casos especiales al cual nosotros tomamos por ejemplo aquí se trabaja media hora de receso que es de recreación entonces esos niños que tienen problemas con el aprendizaje más que todo en la lectura que es donde más se ve nosotros les damos 10 minutos extras de los otros niños o cuando venían estudiantes que venían hacer sus pasantías o sus vinculaciones nos apoyaban mucho con estos grupos de niños que tienen ese problema y cuando llega el momento en que no se puede el niño tiene que repetir el curso.

8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

Bueno mi opinión es que debe crearse un ambiente ya sea en las escuelas. Si el decreto que dio el presidente es que se atiendan ya sea en un aula normal no estoy de acuerdo pienso ya que se dio ese decreto debió hacerse una evaluación entre un grupo de docentes para saber quién reúne las competencias para trabajar con este grupo de niños porque siempre hay docentes que son más sensibles que otros entonces ya es una idea de estrategias del directivo de ubicar al docente que lo vea con estas cualidades y decirle mira tú te vas a dedicar a trabajar solo con los niños especiales, entonces ese docente mi idea es que busca la forma de hacer una especialización para trabajar con ese grupo de niños y que en que cada escuela exista ese docente no importa que sea un docente integral pero que sean seleccionado entre el tren de docentes y al mismo tiempo busque la forma de capacitarse pues en ese tiempo porque si se puede si se puede buscar una forma que sean abiertos fuera de acá de Sabana de Uchire se han abierto aldeas para estudiar la educación especial de que se capacite para que trabaje solamente con ese grupo de niños porque es como usted me

acaba de decir tenemos diversidad de comportamientos de caracteres de ideologías que vienen ya del hogar y que por más que uno concientice a los niños siempre hay un señalamiento siempre hay la confusión porque como son niños no llegan al alcance de medir lo que dicen y es bueno que ellos puedan compartir en la media hora de recreación en la media hora de recreación allí se haría la integración con ellos, pero para el aprendizaje debería ser un docente que se capacite para estar con ese grupo de niños especiales ese es mi aporte.

9) *Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

Bueno de acuerdo a un decreto que dio el presidente fue que se empezaron aceptar los niños especiales en las escuelas en vista de que por ejemplo en las áreas rurales como Sabana de Uchire que tiene el aspecto de que es urbanos pero en realidad nosotros somos rurales el caso de Sabana de Uchire que no hay escuelas especiales el presidente decreto que esos niños debían ser atendidos tenían el derecho al estudio pero con un trato diferente a los otros niños incluso había que preparar al grupo para que trabajaran también con ese compañero especial entonces debido a ellos si existe el caso de un niño especial no le puedo cerrar la puerta de la institución ya que es un decreto nacional y hay que buscar medidas ya sea con el representante, orientaciones, documentarse pues y buscar estrategias con el grupo de niños para ayudar a este niños especial no podemos cerrarles la puerta.

10) *¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?*

¡Sí! Si he conversado con varios porque siempre me ha llamado la atención, esta especialidad en los niños, y converso en privado con los padres, siempre me han dicho que ellos lo han llevado a especialistas, que ellos lo han llevado a sus terapias y le dijo que le traigan una orientación para el docente, siempre lo he hecho.

11) *¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?*

No, en realidad no, no acoso, ellos sienten curiosidad, porque son diferentes, ellos no saben cómo tratarlos, al contrario, otros niños se sienten como que son vulnerables, y lo ven como que pobrecito, pero no de burla si no dé, es lo que te digo, falta de educación sobre ellos.

12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Sí, en mi formación si tuve una parte de psicopedagogía que me ayudo a conocer el tema de discapacidad y la atención a los niños especiales, pero es realmente un reto atenderlos aquí en las aulas de clases.



ENTREVISTA DOCENTE 5

Entrevistado:	Luisa Caibe	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	09/07/17	Hora de inicio:	5:08 pm	Hora de cierre:	5:19 pm
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?

Bueno yo actualmente, trabajo en la escuela primaria Licenciado Urbaneja, allí he tenido una formación, tengo once años laborando allí, me he preparado en varios talleres que me han dado, para surgir y trabajar con los niños, en todos estos años de experiencia considero que mi labor ha sido bastante positiva con los niños que han pasado durante mi transcurso en esta trayectoria.

Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?

Si, considero que, si estoy preparada, para trabajar con ellos y brindarle una buena formación.

3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?

Uno primero se prepara como docente, sabe conoce a cada niño, los niños, nunca son, cada uno de ellos tiene algo de diferente al otro, hay que implementar muchas estrategias para ayudar a los niños, tratar de que su aprendizaje sea por igual, si hay un niño que de verdad necesita más ayuda que los demás uno debe dar el cien por cientos para que ese niño se trate de nivelarlos con los demás compañeros, para que no haya ese tipo de acoso, que si yo se mas que tú, que yo aprendí esto, que tu no aprendiste, que lo otro, tratar de evitar ese tipo de problema en el aula.

4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”?

¿Académicamente? ahorita aquí en el campo donde vivimos, esta población es rural, los niños a veces presentan un problema de, muchas veces de aprendizaje, en cuanto que no siente un apoyo en su casa para, entonces uno tiene que darle el tanto por el tanto, y sacarle más provecho en el aula, yno, no hay que cargarlos de actividades para el hogar ya que afecta a ellos, para que los padres puedan ayudarlo en su formación.

4) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Actualmente, preparada, totalmente no me siento preparada, pero sí creo que puedo ayudarlos algunos niños que presentan algún tipo de discapacidad, me siento como un poco atraída por ellos y creo que puedo trabajar con ellos.

6) ¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Si existe, pero lamentablemente aquí en la escuela, en la escuela que yo laboro no ha llegado ese tipo de programa, talleres, ya sea por lo lejanos de la ciudad, pero es necesario que se implemente ese tipo de talleres que llegue aquí a la escuela, ya que tampoco poseemos una, preparación como un docente, que tenga su titularidad para que trabaje con estos niños que tienen algún tipo de discapacidad.

5) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Bueno, ellos su formación, fue igual ya que su formación, no lo etiquetaron a los niños, al niño con discapacidad, al contrario, tuvieron mucha paciencia con él, y lo ayudaban a ambos, para he este, para aprender, para ayudarlo a corregir los errores que tenía en el pizarrón, o cuando se le practicaba un dictado, ellos en ese año que yo tuve la oportunidad con ese niño, fue muy positiva la ayuda tanto del docente como los compañeros de clases.

**8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes?
¿Por qué?**

Noooo, a ellos nunca se les debe separar, sean por el problema que sea, más bien lo integraba a los compañeros.

9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Primero como te dije, tiene que a ver una especializada que trabaje con ellos, y, bueno aquí en el colegio hasta ahora, no ha pasado otro niño por la escuela como tal, pero, si debería a ver en cada institución, un docente que este acto y en condiciones preparada para atender y ayudar a estos niños, porque de pronto uno no sabe si el niño necesita otro tipo de ayuda profesional y uno la desconoce... yo pienso que el docente debería de prepararse, si no tiene esa especialización, por lo menos asistir a talleres, y yo considero que el niño o los niños, que tienen algún tipo de problema este en el aula al igual que otros niños, no aislarlos ni crear un aula, solamente para ellos, porque eso sería aislarlos de los demás compañeros, ellos pensarían que los están, lo están, no se les está brindando la ayuda y la protección, son unos niños humanos todos no podemos aislarlos de los demás compañeros en ningún momento, tenemos que apoyarlos y hacerle entender que ellos son igualitos que todos los demás niños e importantes para uno y que igualmente son importantes para sus padres, considero que en sus casa sus padres no los tiene aislados en ningún momento.

10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?

No tuve la relación con el padre del niño, porque el niño que yo tuve del cual te estoy hablando en ese momento, no presentaba muchos problemas de discapacidad, y nunca hablé con los representantes, solo noté lo normal que, se quedaba un poco en los dictados, cuando tenía que copiar del pizarrón, pero eso se dio, yo no lo vi como una discapacidad de él.

12) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?

Yo tuve un niño en segundo grado, y, la formación del niño, fue positiva con coadyuvante de lapsos con los compañeros y eso, y yo como docente pues le brindamos bastante apoyo, y nunca tuvo rechazo por los demás compañeros.

12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

No en mi formación como docente no he tenido ningún tipo de capacitación, pero no estaría demás abrirse a nuevos campos de formación.



ENTREVISTA DOCENTE 5

Entrevistado:	Emilio Yáñez	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	03/10/16	Hora de inicio:	10:04 am.	Hora de cierre:	10:11 am.
Lugar:	Escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" Sabana de Uchire				

1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?

Bien gracias a Dios, siempre aplicando lo mejor de mí, con lo que se puede hacer, hasta que, conseguir la, la, la metas los logros.

2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?

Si, si, si claro que sí, si hay mucha eficiencia para para alcanzar lo que se quiere pues.

3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?

Bueno, yo este, utilizo este, siempre el diagnostico llevándolos a ellos, temas que son específicos, y concretos que van a estar de acuerdo a las vivencias de los que nosotros vivimos, o sea, aprendizaje directo.

4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria "Licenciado Urbaneja"?

Bueno el proceso de educación, es bastante, favorable ya que ellos, toman los estudios de los aprendizajes, que se le van dando, ellos van desarrollando, lo, lo, lo los aprendizajes de acuerdo, que se le va dando a cada contenido que se le vaya dando...

5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Bueno ahí, esos temas hay que tratarlos con personas más que todos que, atiendan esos casos.

6) ¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Bueno, aquí realmente no, en esta institución todavía no hemos tenido la oportunidad nosotros tener eso, esa garantía de que van a venir especialistas, uno en este caso tiene que salir adelante.

7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Bueno, este, sabes que a ellos se le tratan con los temas especiales, los temas de ellos son muy especiales, no son iguales a los temas, las estrategias no son iguales a aplicadas a los niños normales.

8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?

¿No perdón? No, no, ha este momento todavía no he observado, pienso que los niños hay que incluirlos a todos, sin exención de los alumnos

9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?

Bueno, este, tenerlo este, y digo que, hay que, tratarlos a ellos, tratarlos a ellos, de una manera muy muy, escoger temas que vayan especialmente con ellos, y siempre tenerlos como algo que, que el aprendizaje de ellos vaya, vaya, que no vaya mucho complicado con el aprendizaje, de los otros niños, porque recordemos que ellos van, hay que tratar a los niños con más delicadeza, hay que tratarlos bien hasta que el niño alcance las competencias.

10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?

Sí, claro se ha conversado, se ha podido, se ha podido, tener el interés ya que, esa formación para uno como docente eh es, de mucha inquietud porque a veces a uno, se trata de aprender con ellos, y es bueno cuando uno tiene un niño, por ejemplo, el año

pasado yo tuve un niño con discapacidad, y pase, yo traté de llevarlo, de que el aprendizaje fuera, o sea, tuviera el logro del éxito, de alcanza las competencias con él, pues, pero claro que me hizo dificultoso, para salir adelante con el aprendizaje de él.

11) *¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?*

Bueno, gracias a Dios, que en esta institución no ha sucedido, a través de la trayectoria que yo llevo, estando aquí en este colegio no he tenido la oportunidad de observar.

12) *¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?*

No, de verdad que no, no he recibido algún tipo de formación para atender a los niños con discapacidad.



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



ENTREVISTA DE GIOVANNA BUERTI

Entrevistado:	Giovanna Buerti	Entrevistador:	Herrera Alexander		
Fecha:	12/03/17	Hora de inicio:	10:04 am.	Hora de cierre:	10:07 am.
Lugar:	La casa de la maestra Gledys Cona, representante de la adolescente, ubicada en el sector Buenos Aires, al final de la calle Andrés Eloy Blanco, parroquia Sabana de Uchire.				

Alexander Herrera: ¿Cómo fue el proceso de aprendizaje que recibiste en la Escuela Primaria Licenciado Urbaneja, desde los primeros grados hasta la actualidad?, ¿cómo te trataron los Docentes y los estudiantes?

Giovanna Buerti: No, la verdad porque todo lo, todo los profesores, y todos los estudiantes fueron buenos conmigo, en cierto punto la profesora, sabía que, cómo, no sabía cómo tratarme pues, entonces mi mama, habló con mi mama y le preguntó qué podía hacer, cuáles eran los métodos que podían utilizar, y cuáles eran los métodos que podía desarrollar y cuáles eran mis fortalezas y mis debilidades, es decir, en lo que era buena y en lo que no, por ejemplo, este, yo, yo, yo soy buena exponiendo, haciendo trabajos, y esas cosas así, pero mi debilidad es la matemática, y la física, y no sabía cómo explicarle a la profesora, después, después, llego en un punto, llego en un punto, que mis compañeros no me querían, que no me aceptaban ahí en el aula, y desde ese punto tuvimos problemas, porque cuando yo entre a primer año, se puso como fea la cosa que no me querían ahí pues, que me empezaron a excluir pues, y yo, hablé con una profesora, “qué está pasando”, que se meten conmigo, que esto, entonces la profesora dice, vamos hablar con ellos, para ver qué es lo que pasa, y resulta y pasa que ellos no les gusta meterse conmigo por mi discapacidad, entonces, bueno de ahí se fueron originando problemas, y así pues, hablé, hablé con ellos y supieron aceptar, yo siento que no es así... que me hablan por hablar, y entonces de ahí no, no, no, no

conversamos así, solo sobre los trabajos, mayormente yo, yo voy sola, pero de meterme con ellos no, bueno y ahorita estamos en eso, ahorita estamos en una rivalidad todos, todos, no somos un equipo, es como si estamos divididos, un grupo aquí un grupo allá, y como que uno queda sola, esa soy yo, eso pues, y si los meten conmigo, es porque el profesor les dice no porque ellos quieran... en la escuela Primaria "Licenciado Urbaneja" los profesores me trataron bien, he me trataban bien me alentaban de primer grado a sexto grado, no sé qué les pasó.

Alexander Herrera: ¿Qué estrategias utilizaron ellos para atenderte?

Giovanna Buerti: Bueno algunas profesoras que en cuarto grado, también me dio, ella medio, se llamaba Nereida Rojas, ella me enseñó a escribir, yo desde tercer grado yo no sabía escribir, ella me enseñó a escribir a acomodar la ortografía, los errores y esas cosas, pero cuando eh, eh, después me cambiaron esa profesora, y me tocó otra profesora que era mi original profesora porque, yo estuve repitiendo, no, repitiendo no, me dejaron ahí un año, y, y, y me tocó ella, entonces ella supó las estrategias, supó cómo, me enseñó a escribir a leer, a restar sumar, y así fui aprendiendo, poco a poco, bueno y con ella, y con ayuda de mi mamá también, y el proceso fue un poquito difícil, era porque yo, porque yo, la profesora explicaba y yo captaba, claro, me costaba un poquito, esa, esa...

Alexander Herrera: ¿Tu representante que te decía?

Giovanna Buerti: Bueno que, que, que me pusiera las pilas que lo que yo no entendía ella me lo iba a explicar aquí en la casa paso a paso, con calma, ¿para yo saber más...

Alexander Herrera: ¿Te sentiste incomoda cuando te enteraste que te iban a dar clase once profesores?

Giovanna Buerti: No, no la verdad que no, me explico, en realidad no, fue difícil enterarme que iban a ver once materias, porque yo decía como voy hacer esto, pero al final busqué una estrategia para arreglármela, y a la final lo hice, bueno los métodos de la profesora eran, en primer año nos pusieron a escribir método palmer, para otra vez

arreglar la ortografía, y te digo, yo no tengo la ortografía bonita, a mí no, no, yo no tengo la letra bonita, eh, eh, en primer año, en matemática entendí algunas cosas y otra que no, pero le pedía al profesor que me las explicara, pero y, en, pero en otras materias, si fue fácil porque yo las sabía asimilar así.

Alexander Herrera: ¿Cómo te trataban los docentes?

Giovanna Buerti: Bueno en particular, al principio, empezaron actuar como que no sabían nada, pero he a la final les enseñé esto, mi informe médico, le expliqué, que eran mis errores, que era lo que tenía que corregir, y cuales eran, lo que, lo que, por ejemplo, yo para escribir yo afinco mucho el lápiz, y eso es uno de mis errores porque cuando yo afinco el lápiz, el brazo me empieza a doler, o cuando me ponen a escribir demasiado, que no puedo más me empieza a doler este brazo...

Alexander Herrera: ¿Qué tiempo tardas en escribir?

Giovanna Buerti: Ah, pero veinte como treinta líneas, pero de allí, he, he, no puedo escribir más de allí, porque se me cansa el brazo, a menos que empiece a escribir con paciencia y con calma no azarada.

Alexander Herrera: ¿Y los docentes que te dicen?

Giovanna Buerti: Carratico me dicen corrige la ortografía, porque no escribo muy bonito, no se me entiende la letra, yo, yo y yo les digo, si yo la voy a corregir, me cuesta, bueno no es que me cuesta, si no que cuando empiezan a dictar rápido, tengo que agilizar porque me empiezo a quedar, (risas) ellos dictan lento, pero empiezan a dictar rápido, y yo tengo que ir a lapar de ellos pues...

Alexander Herrera: ¿Se te ha hecho muy complicado trabajar con ellos?

Giovanna Buerti: No porque, si corrijo esas debilidades que tengo no se me hacen muy muy difícil, pero si sigo enfrascada que tengo esos problemas así, no lo voy a poder lograr,

Alexander Herrera: ¿Ningún docente ha conversado contigo?

Giovanna Buerti: Uno, una docente que se llama, Ana, Ana Perfecto, que un día estábamos hablando y ella me dicen Giovanna, este, ven acá vamos hablar, y ella me dice, te voy hacer sincera yo no sé, como tratarte, porque eres nueva aquí, y yo, yo, yo le digo, profesora yo le voy a explicar algo, yo tengo, yo le voy a explicar esto, entonces me dice, yo le digo, no soy buena en las matemáticas, no puedo escribir muy rápido, porque duro para escribir una sola palabra, al menos que sea una palabra corta, tengo como, como cinco minutos..

Alexander Herrera: ¿Qué herramientas utilizo ella después que hablaron?

Giovanna Buerti: Bueno, este, eh bueno, eh, empezó, a pedir unos libros me dijo Giovanna eh, investiga esto de aquí, saca esto de aquí, ella me dictaba a mí, pero, o sea, pues...

Alexander Herrera: ¿Los profesores no se molestan cuando te dictan lento?

Giovanna Buerti: Nooo, (risas) hay una que dicta rapidito, que es mi profesora guía, ella dicta rápido, hasta los compañeros no la entienden hay que corregirla le pegamos esos gritos profesora, no dicte tan rápido (risas) entonces ella le gusta dictar rápido para terminar más rápido las clases...

Alexander Herrera: ¿Cómo te fue en cada uno de los lapsos?

Giovanna Buerti: Eh todas mis materias las he llevado con diecinueve, la única bajita que tuve fue con quince que fue matemática, porque he (risas) esa es difícil.

CAPITULO IV
CATEGORIZACIÓN

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Educación oficial	Proyecto educativo Infraestructura de la escuela Servicios de atención especializados	Programas especializados Componente curricular sobre discapacidad Presencia de personal especializado Matrícula escolar
Docencia	Formación académica Currículo Competencias	Competencias y contenidos curriculares en su pregrado Talleres, cursos, seminarios
Discapacidad	Conocimiento Orientación de los estudiantes con discapacidad Asistencia pedagógica	Información de los distintos tipos de discapacidad Departamentos o personal calificado
Inclusión escolar	Aceptación de la diversidad Acoso escolar	Inclusión en las diversas actividades escolares Rechazo Burlas Agresión
Integración educativa	Socialización Espacios educativos integrados	Colaboración entre los estudiantes Aulas integradas
Proceso pedagógico	Aprendizaje Enseñanza	Planificación inclusiva Sistema de evaluación adaptados Materiales, instrumentos y aparatos de asistencia técnica Estrategias instruccionales
Familia	Vulnerabilidad Incorporación del hijo con discapacidad al sistema educativo Protección del hijo con discapacidad	Diagnóstico médico Participación en un servicio de atención y asistencia Matriculación escolar del hijo con discapacidad
Comunidad	Servicios de atención comunitarios	Censos del consejo comunal Oficinas de atención Instituciones especializadas

CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Categoría 1* : educación oficial	
Subcategoría	
Proyecto educativo	<p>“pero aquí no contamos con ese tipo de programas”. (Docente 1)</p> <p>“Mira este de acuerdo a las directrices que baja el ministerio de educación, nos basamos en un, en un curriculum, curriculum básico, en el cual ha ayudado, por la colección bicentenario y uno va preparando los contenidos donde el niño tiene una formación integral”. (Docente 2)</p> <p>“Estamos trabajando con proyectos de aprendizajes, nos basamos en las debilidades que ellos tengan algún tipo de debilidad, el proyecto pasado trabajamos con valores lo que son los valores se llamaba complemento mi aprendizaje con los valores”. (Docente 3)</p> <p>“En esta escuela, no hay ningún programa directo, para atender, pero, yo creo que ya eso es un trabajo del docente, crear esas herramientas con el que pueda trabajar con eso niños, como sabemos”. (Docente 3)</p> <p>“Si existe, pero lamentablemente aquí en la escuela, en la escuela que yo laboro no ha llegado ese tipo de programa, talleres, ya sea por lo lejanos de la ciudad, pero es necesario que se implemente ese tipo de talleres que llegue aquí a la escuela, ya que tampoco poseemos una, preparación como un docente, que tenga su titularidad para que trabaje con estos niños que tienen algún tipo de discapacidad”. (Docente 5)</p>
Servicios de atención especializados	<p>“En realidad, aquí no hay ningún programa, ni contamos con especialistas en esa área”. (Docente 4)</p> <p>“primero como te dije, tiene que a ver una especializada que trabaje con ellos, y, bueno aquí en el colegio hasta ahora, no ha pasado otro niño por la escuela como tal, pero, si debería a ver en cada institución, un docente que este acto y en condiciones preparada para atender y ayudar a estos niños, porque de pronto uno no sabe si el niño necesita otro tipo de ayuda profesional y uno la desconoce... yo pienso que el docente debería de prepararse, si no tiene esa especialización, por lo menos asistir a talleres.” (Docente 5)</p> <p>“Bueno, aquí realmente no, en esta institución todavía no hemos tenido la oportunidad nosotros tener eso, esa garantía de que van a venir especialistas, uno en este caso tiene que salir adelante”. (Docente 6)</p>

* La estructura que usaremos para presentar la categorización es la propuesta por Monje (2011), que no contempla la numeración de las líneas de la transcripción de las entrevistas, sino el significado contenido en el texto correspondiente a la categoría y subcategoría. Se ha hecho una adaptación al cuadro para su fácil lectura en la página de tamaño carta y con orientación vertical.

Categoría 2: docencia	
Subcategoría	
Formación académica	<p>“tenido que viajar fuera de la parroquia hacia ciudad hacia la ciudad a, ha a buscar la formación a prepararme porque para mí no ha sido fácil este proceso, pero es muy bueno me gusta estar aquí e impartir conocimiento con ellos que se dan hasta ahora”. (Docente 1)</p> <p>“porque al iniciarme fue una jornada especial de talleres impartidas por parte del ministerio de educación en la cual aproveche la oportunidad de obtener conocimiento variado, tanto en la parte de educación sexual de los niños, en la parte de teatros en la parte de las drogas, por las TIC’S que en ese era momento era la, el bum en ese momento, fue cuando se inició las canaimas y en realidad fue una formación completa, por parte del ministerio a mi lado a eso yo tenía mi título de educación, educación integral y bueno el docente nunca deja de estudiar”. (Docente 2)</p> <p>“Bueno este primeramente yo comencé a estudiar acá en la Misión Sucre me forme aquí en la aldea universitaria aquí de Sabana de Uchire como dije anteriormente en la Misión Sucre y pase por el proceso de pasantías o como digamos vinculación profesional aquí en esta escuela que es la escuela Básica Licenciado Urbaneja y pase por varios grados aquí con una maestra con la que aprendí bastante de verdad yo creo que mi proceso de formación ha sido bueno porque estuve directamente vinculada con los alumnos que es una parte importante de estar vinculado con ellos y aprender a como se relacionan ellos como trabaja cada maestro cuál es su forma de trabajar e interactuar con ellos”. (Docente 3)</p> <p>“Bueno yo me inicie aquí, en esta misma escuela haciendo suplencias, por tuno a veces me llamaban en el turno de la mañana, en el turno de la tarde, era bachiller, este, a medida que fue pasando el tiempo me interese, y me puse a estudiar, en la Misión Sucre ahí saque mi licenciatura, ya estaba trabajando a mis honores de mis cargos, a mediados del 2003 me dieron mi cargo de docente, y ya para el 2005-2006 me gradué de licenciada, de ahí siempre me ha gustado asistir a los talleres, todos esos cursos de las 40 horas, y todos esos cursos que mandan para la formación de los docentes para la escuelas, he ido a Clarines, a Puerto Píritu me he ido capacitando pues, a nivel educativo pedagógico, en todo ese proceso formativo y de allí comencé hacer una maestría en planificación y evaluación, y hace poco me gradué he trabajado en todos los grados desde primer grado hasta sexto grado”. (Docente 4)</p>

	<p>“Bueno yo actualmente, trabajo en la escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, allí he tenido una formación, tengo once años laborando allí, me he preparado en varios talleres que me han dado, para surgir y trabajar con los niños, en todos estos años de experiencia considero que mi labor ha sido bastante positiva con los niños que han pasado durante mi transcurso en esta trayectoria”. (Docente 5)</p>
Currículo	<p>No, en ningún momento, yo estudié educación integral y nunca tuve formación sobre discapacidad, ahora si me llegara tocar un niño con discapacidad las puertas están totalmente abiertas para darle su formación (Docente 2)</p> <p>No, como te digo yo no me prepare para atender a los niños con discapacidad, soy educadora integral, pero, sin embargo, si me tocara atender a un niño o niña con discapacidad yo le diera la formación al igual que el resto que no tienen discapacidad (Docente 3)</p> <p>Sí, en mi formación si tuve una parte de psicopedagogía que me ayudo a conocer el tema de discapacidad y la atención a los niños especiales, pero es realmente un reto atenderlos aquí en las aulas de clases.(Docente 4)</p> <p>No en mi formación como docente no he tenido ningún tipo de capacitación, pero no estaría demás abrirse a nuevos campos de formación. (Docente 5)</p> <p>No, de verdad que no, no he recibido algún tipo de formación para atender a los niños con discapacidad. (Docente 6)</p>
Competencias	<p>“tú sabes que uno se tiene que prepararse continuamente, porque uno no se sabe con qué se va a encontrar dentro de he dentro del aula, es decir, debemos de adaptar herramientas y estrategias adecuadas para recibir a los niños pues”. (Docente 1)</p> <p>Bueno al asumir el reto, de uno ser docente y estudiar para esto, este ya esto es por vocación, uno decir no lo puedo hacer es no llamarse maestro, verdad, uno tiene que buscar las estrategias y buscar de ser el tamaño del compromiso en el cual uno se encuentra. (Docente 2)</p> <p>Uno primero se prepara como docente, sabe conoce a cada niño, los niños, nunca son, cada uno de ellos tiene algo de diferente al otro, hay que implementar muchas estrategias para ayudar a los niños, tratar de que su aprendizaje sea por igual, si hay un niño que de verdad necesita más ayuda que los demás uno debe dar el cien por cientos para que ese</p>

	<p>niño se trate de nivelarlos con los demás compañeros, para que no haya ese tipo de acoso, que si yo se mas que tú, que yo aprendí esto, que tu no aprendiste, que lo otro, tratar de evitar ese tipo de problema en el aula. (Docente 5)</p> <p>Actualmente, preparada, totalmente no me siento preparada, pero sí creo que puedo ayudarlos algunos niños que presentan algún tipo de discapacidad, me siento como un poco atraída por ellos y creo que puedo trabajar con ellos. (Docente 5)</p>
--	--

Categoría 3: Discapacidad	
Subcategoría	
Conocimiento teórico sobre la discapacidad	<p>“No, pero me estoy preparando en cuanto a la materia para atender a los niños minusválidos”. (Docente 1)</p> <p>“Para atender a los niños con discapacidad nosotros en la materia de psicopedagogía vemos todos esos tipos de discapacidades, pero como tal no está en una especialidad con niños especiales o sea la educación especial que es el área que se encarga de tratar a este grupo de niños”. (Docente 4)</p>
Orientación de los estudiantes con discapacidad	<p>Bueno en realidad hasta la presente no me ha tocado trabajar con niños especiales pero estoy trabajando con niños y he trabajado con edades entre 6 años a 14 años porque he trabajado hasta 5to grado y se ha dado el caso de que tenemos niños hasta de 15 años y ha sido óptimo el trabajo se han visto casos de niños que tienen una conducta son hiperactivos pues que ya es algo innato en ellos uno los moldea y los trabaja de acuerdo a los conocimientos que uno trae y estrategias y también buscando ayuda porque cuando algo se nos escapa de las manos ya tenemos que nosotros documentarnos con personas ya sean doctores ya sean especialistas que te den una orientación fuera porque nosotros no contamos aquí con especialistas”. (Docente 4)</p> <p>“Bueno, este, sabes que a ellos se le tratan con los temas especiales, los temas de ellos son muy especiales, no son iguales a los temas, las estrategias no son iguales a aplicadas a los niños normales”. (Docente 6)</p>
Asistencia pedagógica	<p>“Mira el proceso de formación de esos niños, es muy lento, el docente tiene que bueno pues ingeniársela bueno porque aquí no contamos con las herramientas adecuadas, no tenemos los recursos necesarios, pero, sin embargo, los atendemos de igual forma”. (Docente 1)</p> <p>“Este si yo soy en el área integral y si estoy capacitada para trabajar con ellos de 1ero a 6to grado, ahorita estoy trabajando con 4to grado si me considero totalmente capacitada para trabajar con ellos en la parte integral no me consideraría para trabajar con niños con discapacidad no manejo esa parte”. (Docente 4)</p> <p>“A mi criterio este a mí me gustaría de verdad me gustaría mucho que ellos tuvieran un espacio donde ellos trabajaran con una persona que los atiendan al 100% y que tenga el conocimiento no digo que estén allá en otra aula no por no atenderlos si no que repito nosotros como integrales no tenemos todas las herramientas para trabajar con ellos. Entonces para mí sería muy bueno que ellos tuvieran un espacio de</p>

ellos con una persona que esté totalmente capacitada para trabajar con ellos que le pueda brindar las herramientas y la atención que ellos requieren porque ellos necesitan una atención diferente a la de los otros niños, como te digo no por excluirlos ni porque ellos sean diferentes no, para mi todos los niños son iguales, pero tienen otras necesidades tienen necesidades diferentes y que sería muy bueno que a ellos los atendiera una persona que tenga todo el conocimiento y las herramientas para trabajar con ellos porque ellos tienen este por ejemplo una persona que esté preparada en esa parte sabe cómo trabajar con ellos, cuáles son las formas específicas otras estrategias para llegar a ellos para que logren captar un poquito más trabajar un poquito mejor, aprendan, hay niños que tienen problemas digamos fuertes que a uno a veces le cuesta le cuesta mucho este, enseñarlos un poquito más necesitan mucha más atención muchísima más atención cuando tú tienes un grupo y tienen un niño que tiene otra necesidad más grande es un poquito difícil tienes que dedicarle más tiempo y no todas las personas ni los docentes tienen esa como quien dice ese cariño porque muchas veces estudiamos no por convicción no porque nos guste sino a veces estudiamos para tener un cargo o para tener un trabajo y a mi criterio no debe ser porque uno debe ser lo que le gusta hacer las cosas por convicción porque si tú decidiste estudiar como educador te tiene que gustar es enseñar a niños. Uno tiene que preocuparse para que todos aprendan lo mismo no me voy a basar en que estos son los que saben y ese es mi grupo ¿Y los demás? Hay que incluirlos por eso te digo. Y esos niños que tienen esas dificultades requieren un poquito más de atención por eso sería buenísimo si aquí se lograra tener un espacio solo para ellos con una persona que este 100% capacitada y que los pueda atender como ellos lo necesitan, sus necesidades básicas de ellos”. (Docente 3)

“Mira es un reto trabajar con niños especiales primero como madre porque antes de ser maestra soy madre el reto sería darle mucho amor porque estos niños transmiten amor y de paso necesitan que ese amor sea recíproco la primera estrategia sería el trato más afectivo más amoroso, la segunda sería vincularme más con la familia del niño o de la niña y bueno buscar documentarme buscar estrategias para ver cómo voy a trabajar con ese niños porque a veces desconocemos en la parte médica como vamos a tratar al niño entonces tenemos que buscar auxilio con el médico que lo trate que nos dé un informe descriptivo de cómo debe ser evaluado el niño, como debe ser educado, cual es el trato pedagógico que se le va a dar a ese niño”. (Docente 4)

Categoría 4: inclusión escolar	
Subcategoría	
Aceptación de la diversidad	<p>“No, para mí todos son igual, yo los atiendo, yo los recibo, heee de igual forma, todos somos iguales”. (Docente 1)</p> <p>“Yo tuve un niño en segundo grado, y, la formación del niño, fue positiva con coadyuvante de lapsos con los compañeros y eso, y yo como docente pues le brindamos bastante apoyo, y nunca tuvo rechazo por los demás compañeros”. (Docente 5)</p>
Acoso escolar	<p>“Nooo, aquí no se ve este tipo de acoso como tal”. (Docente 1)</p> <p>“Por parte del personal docente no, pero si he los niños entre el grupo de niños si, este recuerda que los niños son sinceros, cuando se dirigen a sus compañeros, y ellos no saben si van a herir a sus compañeros, solo dicen lo que sienten, entonces, entre sus mismos compañeros, si existe eso del que el mal nombre, verdad, o el acoso escolar que se le puede presentar, si tiene o si presenta cierta discapacidad”.(Docente 2)</p> <p>“¿Entre ellos? Bueno por ejemplo esta sección en particular tiene no digamos que es un problema como una cierta situación de competencia entre ellos, que si yo sé más, tuviste un error, tienen esa cierta competencia y a veces se ha presentado también que entre ellos hay un poquito como que de no en el 100% pero si un poquito de porcentaje como de Bullying entre ellos y he tratado de controlar esa parte, de que si alguien hizo algo malo lo chulean y eso es malo siempre se los digo porque todos somos humanos, somos compañeros”. (Docente 3)</p> <p>“No, en realidad no, no acoso, ellos sienten curiosidad, porque son diferentes, ellos no saben cómo tratarlos, al contrario, otros niños se sienten como que son vulnerables, y lo ven como que pobrecito, pero no de burla si no dé, es lo que te digo, falta de educación sobre ellos”. (Docente 4)</p> <p>“Bueno, gracias a Dios, que en esta institución no ha sucedido, a través de la trayectoria que yo llevo, estando aquí en este colegio no he tenido la oportunidad de observar”. (Docente 6)</p>

Categoría 5: integración educativa	
Subcategoría	
Espacios educativos integrados	<p>“La manera más apropiada no es aislarlos, si no tenerlos, sino más bien tenerlo al lado he observado que a veces lo ponen en un rincón, y eso no es ayudarlos, la manera más idónea es tenerlo cerca del maestro, de la pizarra para que ese niño tenga la mayor atención en clases”. (Docente 2)</p> <p>“Bueno mi opinión es que debe crearse un ambiente ya sea en las escuelas. Si el decreto que dio el presidente es que se atiendan ya sea en un aula normal no estoy de acuerdo pienso ya que se dio ese decreto debió hacerse una evaluación entre un grupo de docentes para saber quién reúne las competencias para trabajar con este grupo de niños porque siempre hay docentes que son más sensibles que otros entonces ya es una idea de estrategias del directivo de ubicar al docente que lo vea con estas cualidades y decirle mira tú te vas a dedicar a trabajar solo con los niños especiales, entonces ese docente mi idea es que busca la forma de hacer una especialización para trabajar con ese grupo de niños y que en que cada escuela exista ese docente no importa que sea un docente integral pero que sean seleccionado entre el tren de docentes y al mismo tiempo busque la forma de capacitarse”.(Docente 4)</p> <p>“porque es como usted me acaba de decir tenemos diversidad de comportamientos de caracteres de ideologías que vienen ya del hogar y que por más que uno concientice a los niños siempre hay un señalamiento siempre hay la confusión porque como son niños no llegan al alcance de medir lo que dicen y es bueno que ellos puedan compartir en la media hora de recreación en la media hora de recreación allí se haría la integración con ellos, pero para el aprendizaje debería ser un docente que se capacite para estar con ese grupo de niños especiales ese es mi aporte”. (Docente 4)</p> <p>“Noooo, a ellos nunca se les debe separar, sean por el problema que sea, más bien lo integraba a los compañeros”. (Docente 5)</p> <p>“¿No perdón? No, no, ha este momento todavía no he observado, pienso que los niños hay que incluirlos a todos, sin exención de los alumnos”.(Docente 6)</p> <p>“ellos no están solitos en ninguna parte si no que están incluidos con ellos, y eso ya depende del docente que tiene que crear esas</p>

	<p>herramientas esas estrategias, y hacerle ese trabajo, para que se pueda atender de la mejor manera, porque habemos que no estamos preparados, pero los atendemos de la mejor manera". (Docente 3)</p>
<p>Socialización</p>	<p>"Este yo les digo a ellos que nosotros somos como una familia aquí somos como una familia y todos tenemos que tratarnos con cariño y esa es la parte que he tratado de manejar con ellos y yo creo que hasta el momento han mejorado se ha minimizado esa parte y lo de la competencia en cierto modo es una parte buena porque se preocupan siempre por seguir delante de hacer las cosas mejor lo único malo en eso es que a veces la competencia te da un poquito de ego quiero ser mejor que el otro, pero no tomemos esa parte si no la competencia que sea en la parte académica que le dé frutos buenos no en sentido de egocentrismo ni nada de eso". (Docente 3)</p> <p>"Bueno, ellos su formación, fue igual ya que su formación, no lo etiquetaron al niño, al niño con discapacidad, al contrario, tuvieron mucha paciencia con él, y lo ayudaban a ambos, para he este, para aprender, para ayudarlo a corregir los errores que tenía en el pizarrón, o cuando se le practicaba un dictado, ellos en ese año que yo tuve la oportunidad con ese niño, fue muy positiva la ayuda tanto del docente como los compañeros de clases". (Docente 5)</p> <p>"yo considero que el niño o los niños, que tienen algún tipo de problema este en el aula al igual que otros niños, no aislarlos ni crear un aula, solamente para ellos, porque eso sería aislarlos de los demás compañeros, ellos pensarían que los están, lo están, no se les está brindando la ayuda y la protección, son unos niños humanos todos no podemos aislarlos de los demás compañeros en ningún momento, tenemos que apoyarlos y hacerle entender que ellos son igualitos que todos los demás niños e importantes para uno y que igualmente son importantes para sus padres, considero que en sus casa sus padres no los tiene aislados en ningún momento". (Docente 5)</p>

Categoría 6: proceso pedagógico	
Subcategoría	
Enseñanza	<p>“Mira el proceso de formación de los niños aquí en la escuela viene dado de acuerdo a las necesidades que ellos tienen porque para nadie es un secreto que nosotros como docente tenemos que recibir tengan o no necesidades que en su mayoría tienen necesidades por ser una comunidad o parroquia”. (Docente 1)</p> <p>“Bueno la metodología, son bueno, el, el, el método que yo uso, para lograr mi fin, verdad, en realidad, de acuerdo al grado uno va, utilizando que metodología se va a utilizar para el niño, con el objetivo de la finalidad de lograr ese objetivo en el niño, ahorita que estoy dando primer grado, y es el grado más complicado, y difícil, el niño tiene que crear hábitos de estudio, y entonces uno tiene que ser muy cuidadoso con la metodología que va a usar, porque se está insertando a ese niño, el docente tiene que utilizar muchas estrategias, para lograr el objetivo en los niños”. (Docente 2)</p> <p>“He visto algunos niños con problemas de aprendizaje que a ellos se le requiere un poquito más de paciencia y este hay una sección que tiene un niño que creo que tiene síndrome de Down creo que es moderado y si he visto algunos niños así pero más que todo con cosas leves con problemas de aprendizaje pero tenemos la dificultad que no contamos con un psicopedagogo o con un orientador que es una parte importantísima en la escuela (...) por ejemplo yo como integral yo no puedo tomar a un niño y diagnosticarlo y decir que tiene problemas de aprendizajes o tiene esto o aquello no lo puedo hacer porque no manejo esa parte sería buenísimo si contáramos con eso. (Docente 3)</p> <p>“Bueno, este, tenerlo este, y digo que, hay que, tratarlos a ellos, tratarlos a ellos, de una manera muy muy, escoger temas que vayan especialmente con ellos, y siempre tenerlos como algo que, que el aprendizaje de ellos vaya, vaya, que no vaya mucho complicado con el aprendizaje, de los otros niños, porque recordemos que ellos van, hay que tratar a los niños con más delicadeza, hay que tratarlos bien hasta que el niño alcance las competencias”. (Docente 6)</p>
Aprendizaje	<p>“El mayor desafío lo hemos tenido en el área lingüística porque hay niños que les cuesta mucho aprender a leer, estos niños han sido casos especiales al cual nosotros tomamos por ejemplo aquí se trabaja media hora de receso que es de recreación entonces esos niños que tienen problemas con el aprendizaje más que todo en la</p>

	<p>lectura que es donde más se ve nosotros les damos 10 minutos extras de los otros niños o cuando venían estudiantes que venían hacer sus pasantías o sus vinculaciones nos apoyaban mucho con estos grupos de niños que tienen ese problema y cuando llega el momento en que no se puede el niño tiene que repetir el curso". (Docente 4)</p> <p>"Si me llevo muy bien con este grupo, yo en si no soy titular soy suplente pero ya yo tengo varios meses con ellos y si he logrado interactuar bastante bien con los alumnos todos me respetan este me tienen cariño yo trato de controlar el grupo he llevado una buena dinámica con ellos y hasta el momento yo creo que el trabajo que yo he hecho a resultado bueno porque ellos han aprendido bastante este y como le dije no solamente es lo académico sino otras cosas incluir los valores incluir muchas cosas para que ellos sean... porque somos formadores y lo que tenemos que formar son cosas buenas y siempre me baso en que la parte humana de los niños esa parte hay que explotarla la parte buena de que ellos sean buenos ciudadanos que es lo que queremos y es lo que a nosotros cuando estamos estudiando siempre nos inculcan esa parte de que tenemos que formar buenos ciudadanos". (Docente 3)</p> <p>"Bueno el proceso de educación, es bastante, favorable ya que ellos, toman los estudios de los aprendizajes, que se le van dando, ellos van desarrollando, lo, lo, lo los aprendizajes de acuerdo, que se le va dando a cada contenido que se le vaya dando". (Docente 6)</p>
--	---

Categoría 7: familia	
Subcategoría	
Vulnerabilidad	<p>“No tuve la relación con el padre del niño, porque el niño que yo tuve del cual te estoy hablando en ese momento, no presentaba muchos problemas de discapacidad, y nunca hablé con los representantes, solo noté lo normal que, se quedaba un poco en los dictados, cuando tenía que copiar del pizarrón, pero eso se dio, yo no lo vi como una discapacidad de él”. (Docente 5)</p>
Incorporación del hijo con discapacidad al sistema educativo	<p>“¡Sí! Si he conversado con varios porque siempre me ha llamado la atención, esta especialidad en los niños, y converso en privado con los padres, siempre me han dicho que ellos lo han llevado a especialistas, que ellos lo han llevado a sus terapias y le dijo que le traigan una orientación para el docente, siempre lo he hecho”. (Docente 4)</p> <p>“Sí, claro se ha conversado, se ha podido, se ha podido, tener el interés ya que, esa formación para uno como docente es, de mucha inquietud porque a veces a uno, se trata de aprender con ellos, y es bueno cuando uno tiene un niño, por ejemplo, el año pasado yo tuve un niño con discapacidad, y pase, yo traté de llevarlo, de que el aprendizaje fuera, o sea, tuviera el logro del éxito, de alcanza las competencias con él, pues, pero claro que me hizo dificultoso, para salir adelante con el aprendizaje de él”. (Docente 6)</p> <p>Sí, e incluso los he orientado a que lleven a los niños a un especialista porque como tal aquí en la institución no contamos con un orientador, psicopedagogo, y otros pues. (Docente 1)</p>
Protección del hijo con discapacidad	<p>“No, no no no, hasta ese sentido nunca tuve la oportunidad de conversar con ellos, en realidad este niño, su mama murió, y no tuvo mucho contacto con su papa lo crio fue su abuela, una tía de la mama, algo así, pero nunca tuve contacto con ellos, pero por ejemplo la señora que lo crio tenía una especial comunicación especial con la maestra y eso lo ayudo bastante, fue favorable para él”. (Docente 3)</p>

Categoría 8: comunidad	
Subcategoría	
Servicios de atención	<p>“aquí no tenemos un centro especializados para ellos”. (Docente 3)</p> <p>“fuera de acá de Sabana de Uchire se han abierto aldeas para estudiar la educación especial de que se capacite para que trabaje solamente con ese grupo de niños” (Docente 4)</p> <p>“¿Académicamente? ahorita aquí en el campo donde vivimos, esta población es rural, los niños a veces presentan un problema de, muchas veces de aprendizaje, en cuanto que no siente un apoyo en su casa para, entonces uno tiene que darle el tanto por el tanto, y sacarle más provecho en el aula, yno, no hay que cargarlos de actividades para el hogar ya que afecta a ellos, para que los padres puedan ayudarlo en su formación”. (Docente 5)</p>

CATEGORIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO

Describen los indicadores observados directamente por el investigador.

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Educación oficial	Proyecto educativo	La escuela no posee un proyecto explícito de inclusión educativa
	Infraestructura	No cumple los requerimientos de movilidad y seguridad para personas con discapacidad dispuestos en la ley.
	Servicios de atención especializados	No tiene en su organigrama servicios o personal especializado
Docencia	Formación académica	Educación Superior
	Currículo	Básico y específico solo de la educación integral / no hubo componentes para la atención a personas con discapacidad
	Competencias	Generales de la didáctica y la pedagogía
Discapacidad	Conocimiento	No poseen información adecuada
	Orientación de los estudiantes con discapacidad	No cuentan con las herramientas y conocimientos
	Asistencia pedagógica	Fundamentalmente del ejercicio docente e intuitivo
Inclusión escolar	Aceptación de la diversidad	Buena disposición para incorporar a los alumnos con discapacidad
	Acoso escolar	No se observaron conductas de violencia u hostigamiento
Integración educativa	Socialización	Se observó un ambiente integrado
	Espacios educativos integrados	Salones sin divisiones de espacios físicos
Proceso pedagógico	Enseñanza	Técnicas tradicionales y atención personal
	Aprendizaje	Los promedios muestran una media regular
Familia	Vulnerabilidad	Las familias no cuentan con la accesoria necesaria, ni los servicios
	Incorporación del hijo con discapacidad al sistema educativo	Las familias temen que sus hijos sean maltratados por otros niños y no cuentan con las herramientas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje

	Protección del hijo con discapacidad	Permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el hogar
Comunidad	Servicios de atención comunitarios	No existen centros o instituciones de atención Precariedad en los servicios públicos

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE GIOVANNA BUERTI

Categoría 1: Discapacidad	
Subcategoría	
Conocimiento teórico sobre la discapacidad	“bueno en particular, al principio, empezaron actuar como que no sabían nada, pero he a la final les enseñé esto, mi informe médico, le expliqué, que eran mis errores, que era lo que tenía que corregir, y cuales eran, lo que, lo que, por ejemplo, yo para escribir yo afinco mucho el lápiz, y eso es uno de mis errores porque cuando yo afinco el lápiz, el brazo me empieza a doler, o cuando me ponen a escribir demasiado, que no puedo más me empieza a doler este brazo”.
Orientación de los estudiantes con discapacidad	“Uno, una docente que se llama, Ana, Ana Perfecto, que un día estábamos hablando y ella me dicen Giovanna, este, ven acá vamos hablar, y ella me dice, te voy hacer sincera yo no sé, como tratarte, porque eres nueva aquí”.
Asistencia pedagógica	“No, no la verdad que no, me explicó, en realidad no, fue difícil enterarme que iban a ver once materias, porque yo decía como voy hacer esto, pero al final busqué una estrategia para arreglámela, y a la final lo hice, bueno los métodos de la profesora eran, en primer año nos pusieron a escribir método palmer, para otra vez arreglar la ortografía, y te digo, yo no tengo la ortografía bonita, a mí no, no, yo no tengo la letra bonita”.

Categoría 2: inclusión escolar	
Subcategoría	
Aceptación de la diversidad	“No, la verdad porque todo lo, todo los profesores, y todos los estudiantes fueron buenos conmigo, en cierto punto la profesora”. “en la escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” los profesores me trataron bien, e me trataban bien me alentaban de primer grado a sexto grado, no sé qué les pasó”.
Acoso escolar	“después, llego en un punto, llego en un punto, que mis compañeros no me querían, que no me aceptaban ahí en el aula, y desde ese punto tuvimos problemas, porque cuando yo entre a primer año, se puso como fea la cosa que no me querían ahí pues, que me empezaron a excluir pues, y yo, hablé con una profesora, que está pasando, que se meten conmigo, que esto, entonces la profesora dice, vamos hablar con ellos, para ver qué es lo que pasa, y resulta y pasa que ellos no les gusta meterse conmigo por mi discapacidad, entonces, bueno de ahí se fueron originando problemas, y así pues, hablé, hablé con ellos y supieron aceptar, yo siento que no es así... que me hablan por hablar, y entonces de ahí no, no, no, no conversamos así, solo sobre los trabajos, mayormente yo, yo voy sola”.

Categoría 3: proceso pedagógico	
Subcategoría	
Enseñanza	<p>“Bueno algunas profesoras que en cuarto grado, también me dio, ella medio, se llamaba Nereida Rojas, ella me enseñó a escribir, yo desde tercer grado yo no sabía escribir, ella me enseñó a escribir a acomodar la ortografía, los errores y esas cosas, pero cuando he, he, después me cambiaron esa profesora, y me toco otra profesora que era mi original profesora porque, yo estuve repitiendo, no, repitiendo no, me dejaron ahí un año, y, y, y me toco ella, entonces ella supo las estrategias, supo cómo, me enseñó a escribir a leer, a restar sumar, y así fui aprendiendo, poco a poco”.</p>
Aprendizaje	<p>“pero mi debilidad es la matemática, y la física, y no sabía cómo explicarle a la profesora”.</p> <p>“He todas mis materias las he llevado con diecinueve, la única bajita que tuve fue con quince que fue matemática, porque he (risas) esa es difícil”.</p>

Categoría 4: familia	
Subcategoría	
Protección del hijo con discapacidad	<p>“habló con mi mama y le preguntó qué podía hacer, cuáles eran los métodos que podían utilizar, y cuáles eran los métodos que podía desarrollar y cuáles eran mis fortalezas y mis debilidades, es decir, en lo que era buena y en lo que no, por ejemplo, este, yo, yo, yo soy buena exponiendo, haciendo trabajos, y esas cosas así”</p>

SISTEMATIZACIÓN DE LAS CATEGORIZACIONES

La sistematización de las categorizaciones integra todo el proceso de investigación. En ella se describe su contenido concreto y singular, coherente con los resultados obtenidos de los diversos instrumentos y las construcciones teóricas previas. La sistematización de las categorizaciones tendrá como hilo conductor la inclusión escolar como un derecho humano de todo niño, niña y adolescente con discapacidad. El orden en la sistematización de las categorías es necesario para su presentación a la comunidad académica y científica, pero todas transversalmente se encuentran en el fenómeno estudiado, en nuestro caso, en el hecho educativo y cómo este acontece en la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” de Sabana de Uchire. Ahora bien, este orden no establece ninguna jerarquía de valor o de prevalencia de una categoría sobre otra. Por otra parte, las subcategorías no se desarrollarán por separado o apartados de las categorías, sino que se articularán en el desarrollo de las categorías más generales ofreciendo cohesión para el logro de los objetivos de esta investigación.

Educación inclusiva

La Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” Sabana de Uchire, fundada en 1949, conserva la vinculación con la comunidad, al observar su posición en el mapa y en el croquis, la distribución urbana de la zona central describe un crecimiento demográfico a su alrededor de la institución educativa. Los límites de la escuela tienen como puntos de referencia, por un lado, la casa de la señora Olivia de González y, por otro, la casa de la señora Graciela Cona. En las visitas a las casas de la comunidad se testimonia la relación directa de la comunidad con la institución, sus maestros hacen vida en el pueblo ya que la mayoría son nativos de la zona. Este es un elemento de la

relación estrecha entre la comunidad y la escuela es importante, porque la institución educativa, logra conocer y orientar los problemas disciplinarios y académicos de los estudiantes con los padres y representantes de los alumnos.

La Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” Sabana de Uchire, ha tenido desde su origen diversas reestructuraciones de su infraestructura, sin embargo, no ha implementado las adaptaciones pertinentes a los espacios de acuerdo a los requerimientos de la ley, tales como, rampas para sillas de ruedas, barandas, canales guías, luz y salones con acústica apropiada. Adicionalmente, los muebles de uso escolar son tradicionales, no tienen mesas o sillas especiales para niños con discapacidad motora. La institución no cuenta con materiales o herramientas didácticas apropiadas, por ejemplo, audiolibros, máquinas de braille, etc.

El personal docente que trabaja en la institución tiene una formación general en educación integral, la mayoría egresados de la Misión Sucre hace poco con una distancia de tiempo de uno a cinco años. La institución no ha contratado un docente con alguna de las especialidades afines a la atención de estudiantes con discapacidad. La información recogida de los docentes reporta que no se organizan, ni desarrollan talleres sobre el tema de discapacidad, para atender a estos estudiantes de necesidades particulares. Los maestros que los han realizado lo han hecho por iniciativa personal e individual.

En el proyecto pedagógico integral de la escuela no se ha incluido ninguna competencia de contenido conceptual, procedimental o actitudinal sobre discapacidad. Tampoco una estrategia de integración de las familias de los estudiantes que tienen alguna discapacidad.

Sin embargo, la escuela en su matrícula tiene dos estudiantes con discapacidad. Los cuales han sido asignados a los docentes regulares de

educación integral en las aulas junto al resto de los niños de sus grados correspondientes. Para los cuales no se ha generado ningún sistema de evaluación y acompañamiento pedagógico institucional.

La escuela no ha negado el ingreso o matriculación a algún estudiante con discapacidad, pero tampoco ha favorecido su ingreso o permanencia. Esto genera que los alumnos tengan una asistencia intermitente, inconstante y que no se pueda emprender un proceso de desarrollo óptimo.

En conclusión, podemos decir que la institución educativa Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”, no ha favorecido la inclusión escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, aunque sus miembros manifiestan verbalmente su disposición a la inclusión. Por otro lado, el Ministerio Popular para la Educación y la zona educativa no han generado políticas acordes a las disposiciones de las leyes para personas con discapacidad, el fomento de campañas escolares y la inversión en adecuación de la infraestructura y adquisición de muebles, materiales y herramientas didácticas para personas con discapacidad.

Docencia con conciencia inclusiva

Lo primero que aparece en las entrevistas, es el esfuerzo que han realizado los docentes para profesionalizarse, alcanzar la capacitación en el área de la educación. Las condiciones geográficas y la lejanía de los centros de estudios superiores han sido de gran dificultad para realizar estudios universitarios.

Lo segundo, es la opción vocacional por la docencia. Todos han manifestaron su inclinación y satisfacción por la tarea educativa que realizan laboralmente. En ellos aparecen el compromiso con la enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad.

Todos los entrevistados hacían referencia a que se sentían preparados y cualificados en pedagogía y didáctica. Al describir su acción en el aula no hicieron referencia a teorías o sistemas pedagógicos científicos sobre la enseñanza o el aprendizaje, tampoco se observó el uso de un lenguaje técnico o académico. El ejercicio docente, al que se hacía referencia en las respuestas a la entrevista, era a la práctica cotidiana de las acciones que les funcionaban en cotidianidad del aula, incluso, a lo aprendido en el contacto con otros docentes durante su iniciación en la escuela, suplencias, maestras de sus años escolares.

Los docentes reconocían que no tenían las estrategias necesarias para entender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Algunos de forma intuitiva los atendían. Se les dificultaba trabajar en el aula porque un niño, niñas o adolescente con discapacidad exige más atención en el proceso que el resto de los niños. Frente a esta carencia en su formación, dos manifestaron que realizaban cursos referentes a la educación de niños especiales. En general, los entrevistados manifestaban buena disposición de atender e integrar en el aula a los estudiantes con discapacidad.

En el currículo de las carreras de educación integral de los docentes no existe un eje, componente o asignatura sobre pedagogía y discapacidad. Estas asignaturas o componentes solo están presentes en las carreras que tienen menciones de educación especial. En las universidades también son las iniciativas de forma individuales las que promueven una pedagogía especializada para la atención de personas con discapacidad.

Discapacidad

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes reflejan que un 80% de los docentes de la institución no están familiarizados con el término de discapacidad su significado, teorías, centros de atención y legislación.

Un dato interesante es la coincidencia con el porcentaje de la prueba piloto realizada, a los docentes de una escuela ubicada en una zona urbana del estado Miranda, para la validación y prueba de confiabilidad del instrumento. Se constata la falta de la familiaridad con estos términos de discapacidad en el uso de la distinción de los docentes que hacen de los alumnos entre “normales” y “especiales”, o el uso del término minusválido.

El tema de la discapacidad resulta un tema poco conocido en los miembros que conforman la comunidad educativa y los estudiantes. Se continúan usando términos que actualmente se consideran ofensivos y descartados por la Organización Mundial de la Salud.

La discapacidad resulta un tema de tabú para las familias en la comunidad de Sabana de Uchire. No existe en la organización urbana letreros, rayados, semáforos inteligentes, señales que identifiquen puestos de prioridad para las personas con discapacidad.

Inclusión escolar de las personas con discapacidad

En las entrevistas se encontraron dos posturas contrarias sobre este tema de la inclusión escolar de las personas con discapacidad. La primera, y la cual prevalece, es que, la inclusión a la educación de las personas con discapacidad debe realizarse en centros especializados para atender a esta población. Argumentaban los docentes que son niños, niñas y adolescentes que necesitan atención especial y terapéutica a los cuales un docente de formación regular no está preparado. Otro argumento, es que los niños están en una edad en la cual son crueles y no tienen límites, por lo que eran hostiles o agresivos con los niños, niñas o adolescentes con discapacidad. Esta es la experiencia de Giovanna, en la escuela el grupo de niños que habían cursado los primeros años de escolaridad con ella, en los grados superiores ya no eran amables, le hacían burlas, ante la llamada de atención

de la maestra, los compañeros cambiaron sus burlas y ofensas, seguía percibiendo hostilidad y lejanía de ellos en la relación.

La segunda postura, describía la necesidad de que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad fueran incluidos en las escuelas regulares, primero porque eso lo establecía la ley, segundo porque en los espacios públicos, la vida cotidiana de la sociedad, de la comunidad, de la familia, esa separación y aislamiento no existía. La experiencia de los niños y niñas en las primeras etapas habían sido positivas, llenas de colaboración y compañerismo. No hubo discriminación o acoso hacia los compañeros con discapacidad.

La inclusión de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo resulta un tema difícil, al parecer, más allá de la disposición de las instituciones o de los docentes, no se han considerado los cambios que atraviesa todo niños, niñas y adolescente en su proceso de desarrollo evolutivo. Lo que es claro en los docentes es que la inclusión es una realidad social más amplia que un espacio educativo determinado. La educación es un proceso que no está reducido a las escuelas, entonces, la inclusión debe tener políticas educativas dirigidas a todos los ámbitos sociales.

Integración educativa de las personas con discapacidad

La integración de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las aulas ha mostrado ser positivo, favorece la estimulación del proceso de socialización de los niños, especialmente en los primeros años. Genera en los compañeros sensibilidad y reconocimiento de la diferencia, la aceptación y respeto de los estudiantes que presentan alguna discapacidad. Está integración exige que el docente invierta más tiempo y esfuerzo de atención en los estudiantes con discapacidad, dejando de lado a la mayoría en algunos momentos de la clase.

La dificultad que han encontrado algunos docentes es la atención de grupos grandes de estudiantes. Pero, cuando son grupos pequeños de estudiantes y solo hay uno o dos niños con discapacidad, se logran generar procesos de integración sin restar atención al resto del grupo escolar.

Los docentes en cuando han integrado a un niño con discapacidad a su aula, están atentos a que no se produzcan situaciones de violencia, humillación o maltrato hacia los niños con discapacidad. Reconocen que es importante estar atentos porque los niños no tienen los límites establecidos de acuerdos a las reglas del resto y la tolerancia.

Proceso pedagógico

Las mayores dificultades que se encuentra en la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las escuelas denominadas regulares, son la elaboración de una planificación integrada y una evaluación pertinente de acuerdo a la discapacidad del estudiante.

Los docentes parten del diagnóstico de los estudiantes y sus necesidades particulares. En referencia a sus estudiantes con discapacidad, no logran encontrar soluciones a situaciones específicas a su condición y la influencia que tiene está en su proceso de aprendizaje. No cuentan con ningún apoyo de la institución o profesional que pueda orientarlos.

Sin embargo, la experiencia cotidiana con el estudiante les brinda por medio del ensayo y error criterios para encontrar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Ciertamente describen que el proceso es más lento, pero con constancia y empeño se llegan a logros importantes en la adquisición de los conocimientos establecidos en el programa.

El área con mayor dificultad es el proceso de enseñanza-aprendizaje está en la lecto-escritura, sobre todo en las etapas iniciales de la escolaridad.

La práctica pedagógica no está referida a teorías o métodos científicos de la enseñanza. Las estrategias van surgiendo en la cotidianidad y a medida que se conoce a los niños. La contención física del niño con discapacidad es la que más frecuentemente es usada, colocar al niño al lado o cerca del docente, esto cumple dos funciones, la primera, mejorar la atención y atender alguna dificultad inmediata, la segunda, protegerlo de algún grupo o niño, que pueda molestarlo.

En su mayoría los docentes son mujeres, por lo que también van haciendo uso de los modos de la crianza en la atención de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Retomemos un fragmento de una de las entrevistas:

Mira, es un reto trabajar con niños especiales, primero como madre, porque antes de ser maestra soy madre el reto sería darle mucho amor porque estos niños transmiten amor y de paso necesitan que ese amor sea recíproco. La primera estrategia sería el trato más afectivo, más amoroso, la segunda sería vincularme más con la familia del niño o de la niña.

En la observación realizada en los salones durante la visita al colegio, es notorio que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, se tornan más cercanos y atentos a las maestras que tienen estas conductas maternas.

Familia

La familia aparece como el primer obstáculo para la inclusión en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los familiares manifiestan temor de dejar a sus hijos solos en las escuelas, en las instituciones no encuentran, además, las orientaciones pedagógicas y terapéuticas necesarias para entender las limitaciones y cambios que presentan sus hijos con discapacidad.

Las familias, en este caso, las madres han sentido el rechazo a sus hijos de las instituciones regulares, cuando le dicen hasta donde llega su tarea docente con el niño, dejando en claro que no se pueden responsabilizar de aquellas situaciones de salud que se escapan de su tarea instruccional.

Por otro lado, la experiencia de Giovanna, es significativa en este sentido, la madre, se convierte en la aliada de la maestra, proveyéndole la información necesaria sobre los hábitos de la niña y sus limitaciones académicas. La madre de Giovanna la acompaña en el proceso, pero también hace un voto de confianza en las capacidades de enseñanza de la maestra. La madre de Giovanna poco a poco la ha ido introduciendo, no solo a enfrentar los contenidos y conocimientos académicos, sino también, al ejercicio de la relación institucional y de la independencia como sujeto.

Comunidad

La comunidad de la parroquia Sabana de Uchire cuenta con un consejo comunal llamado Casco Central, que no ha realizado un censo preciso de la población con discapacidad. Tampoco ha generado ningún tipo de campaña, programa o creación de un ente de atención para las personas con discapacidad.

Es una comunidad rural con condiciones deficientes de servicios públicos, transporte e instituciones de atención social. El pueblo conserva calles de tierra, piedra, rotas, que no son apropiadas para la movilidad de una persona con discapacidad.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación nos han conducido a las conclusiones:

Mediante las entrevistas que se les realizó a los seis docentes de aula, solo uno estaba haciendo una maestría para formar a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, sin embargo, expresó a través de las respuestas dadas que no estaba capacitada para atenderles.

De los seis docentes que se les realizó la entrevista cuatro son egresados de las aldeas universitarias de la Misión Sucre, el cual en el plan de estudio de la Misión no presenta contenidos curriculares para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.

La escuela primaria “Licenciado Urbaneja” no cuenta con una programación de talleres, seminarios, jornadas de formación en materia de discapacidad para los docentes, de acuerdo con el decreto presidencial se debe de tomar en cuenta esta situación.

La población de Sabana de Uchire es una población rural-urbana, denominada así, porque contiene una población superior a los 2500 habitantes, que es el estimado para que sea considerada urbana. Sin embargo, no cuenta con los servicios públicos correspondientes para satisfacer las necesidades de la población.

Los docentes de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja” no cuentan con la preparación correspondiente para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, además de eso alguno de ellos refiere que se debe de crear un nuevo salón especialmente para atender a los niños y adolescentes con discapacidad.

Los habitantes exigen a los docentes que se preparen un poco más para atender a la población de los niños y adolescentes con discapacidad, ya que el sustento económico no alcanza para trasladarse a la población de Boca de Uchire que es donde esta una escuela para niños con discapacidad.

El estado debería de implementar las políticas para atender cada una de las demandas de la población y sobre todo la parte escolar de los niños, niñas y adolescentes con o sin discapacidad. Tomando en cuenta que la educación es fundamental para la construcción de la sociedad, sin educación no habrá una verdadera convivencia.

El estado es el primer vulnerador y generador de exclusión de las personas con discapacidad cuando no invierte en las infraestructuras adecuadas de las instituciones educativas y los espacios de uso público.

De acuerdo a la investigación recolectada en campo, existen leyes para la inclusión de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo el estado no ha velado por el cumplimiento de la misma, por lo menos en la Escuela Primaria Licenciado Urbaneja no hay seguimiento de la misma.

La zona educativa ha impartido conocimiento sobre la materia de discapacidad y las herramientas que puedan utilizar los docentes para atender a esta población.

Los consejos comunales de la zona o han hecho ningún censo sobre las personas con discapacidad, no hay iniciativa por parte de las organizaciones comunitaria.

El estado es el garante de crear políticas educativas en materia de educación inclusiva tomando los derechos humanos que son fundamentales en la sociedad.

Por otra parte la sociedad es excluyente, la comunidad no ha concientizado a la población tanto estudiantil como profesoral en materia de educación y sociedad inclusiva.

El debate de una educación inclusiva nos lleva a pensar que no se puede reducir a la matriculación de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas. Las políticas educativas deben estar dirigidas a todos los ámbitos de la sociedad.

La integración de uno o dos niños en un aula resulta una experiencia gratificante para el niño en las primeras etapas de la escolaridad.

Los modos de la crianza han demostrado ser eficientes ara acompañar a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Brindan confianza a los niños y mejoran la adquisición de hábitos.

RECOMENDACIONES

1. Favorecer talleres, seminarios y jornadas de formación en materia de los derechos de las personas con discapacidad.
2. Favorecer talleres, seminarios y jornadas de formación en materia estrategias de enseñanza y aprendizaje para personas con discapacidad.
3. Solicitar al estado los recursos para adecuar la infraestructura a los requerimientos de ley para la movilidad de las personas con discapacidad.
4. Solicitar a CONAPDIS una jornada de certificación y registro para las personas con discapacidad de la comunidad de la parroquia Sabana de Uchire.
5. Solicitar un docente o especialista en materia de pedagogía para personas con discapacidad.
6. Integrar al proyecto educativo de la institución políticas educativas sobre discapacidad.
7. Crear alianzas con los entes públicos: alcaldía, gobernación, consejos comunales para crear programas de atención para las familias y personas con discapacidad.
8. Favorecer alianzas con las distintas ONG que desarrollan programas educativos para personas con discapacidad.
9. Integrar a las familias de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad al proceso pedagógico escolar.

REFERENCIAS

- Aramayo, M. (2005). La discapacidad. Fundación Fondo Editorial de Facultad de Medicina, Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Asociación Civil Útil y Victorioso. (2011). Diccionario de las Discapacidades, Habilidades y Diversidad Humana. Venezuela.
- Balsera, P., Garmendia, L. y Arrondo, A. (S/F). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina.
- Bertone, M. (2005). Derecho Humano a la Educación. Marco teórico-metodológico básico. Serie Aportes 14. Caracas, Venezuela.
- Blanco, R. (2008) Derechos Humanos y las Tres Generaciones, [Documento en línea] Disponible en: http://www.tendencias21.net/derecho/Las-3-Generaciones-de-los-Derechos-Humanos_a76.html Consultado el: 05 de Junio 2015.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999, 30 de diciembre). Gaceta Oficial de la República, N° 36.860. (Extraordinaria), marzo 24, 2000.
- Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. (1999 julio 07). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 38.347(Extraordinario), diciembre 30, 2005.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006 mayo 03). Ratificada por Venezuela en noviembre 01, 2013.
- Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217. Artículos 1-26.
- Díaz, M. (2010). Los derechos humanos. Dep. Filosofía. Educación Ético-Cívica 4° ESO.
- Escobar, R. (2011). Los Derechos Humanos: Concepto, Visión y Recorrido Histórico. Revista Republicana, ISSN: 1909 – 4450. No. 11. 85-100.
- García, C. y Sánchez, A. (S/F). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad.

- González, M. (2009). Competencias Académicas de Asesor para atender a Estudiantes con Discapacidad en la Universidad Abierta (U.N.A) centro local Monagas año 2008-2009. Universidad Nacional Abierta. Maturín, Venezuela. Tesis de grado.
- Hegarty, S. Hodgson, A y Clunies-Ross, L. (1998). Aprender juntos. La integración escolar. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.
- Ley Orgánica para la protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA) Gaceta oficial Nro. 5.859 (2007).
- López, J. (2003). La Educación Inclusiva como alternativa para la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la educación básica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Maracay, Venezuela. Trabajo de Grado.
- López, M (2007). De la Educación Especial al Paradigma de la Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva: Caso del Instituto Herbert. México. Trabajo de maestría.
- Marchesi, A. Blanco, R y Hernández, L. (2014). Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Fundación MAPFRE. Madrid, España.
- Martínez R, Rodríguez R y Escarbajal, A. (2010). Una aproximación a la Educación Inclusiva en España. Universidad de Murcia, España.
- Merle, P. (2012). Segregación escolar. Paris. La Decouverte.
- Monje, J. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia: Neiva.
- Muñoz, V. (2006). El derecho a la educación de las personas con discapacidades. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación.
<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/G07/108/95/PDF/G0710895.pdf?OpenElement>.
- Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Resolución Aprobada por la Asamblea General, Cuadragésimo octavo periodo de sesiones, de 20 de diciembre de 1993.
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (1996). Naciones Unidas sobre derechos humanos. [Documento en línea] Disponible

en:<http://www.ohchr.org/EN/Issues/Discrimination/Pages/discrimination.aspx>. Consultado el: 05 Junio 2015.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2008a). Un enfoque de la Educación para todos basado en los derechos humanos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 3. New York, EEUU.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2008b). "La educación inclusiva: El camino hacia el futuro". Conferencia Internacional de Educación. Ginebra.

Organización no Gubernamental (ONG)Humanium. (2011). Derecho a la educación, [Documento en línea] Disponible en: <http://www.humanium.org/es/derecho-educacion/> Consultado el: 05 de Junio 2015.

Palacios, A. y Bariffi, F. (2007). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la comisión internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Grupo editorial Cinca, S.A. Madrid, España.

Parra, C. (2010). "Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos". Revista ISEES N° 8, 73-84.

Pestana, L. (2005). Integración de personas con discapacidad en la educación superior en Venezuela. Caracas-Venezuela: Fondo Editorial IPASME.

Pestana, L. (2011). Aplicación de la política para la inclusión de personas con discapacidad en la Educación Superior de Venezuela. Caracas-Venezuela: Tesis de grado publicada.

Restrepo, T. (2000). El derecho a la educación: desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. UNICEF. Colombia.

Rodríguez, F. (2014). La actitud frente a los Estudiantes de Inclusión en el ámbito Educativo. UNIVERSIDAD DE Cuenca, Ecuador. Tesis de grado.

Sampieri, R. (2011). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS



ENTREVISTA DOCENTE 4

Entrevistado:		Entrevistador:	
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de cierre:	
Lugar:			

- 1) Describa brevemente: ¿cómo ha sido su proceso de formación docente?
- 2) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes en el aula?
- 3) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para estimular el aprendizaje en el aula?
- 4) Describa: ¿cómo es el proceso de formación académica de los niños, niñas y adolescentes en la escuela primaria “Licenciado Urbaneja”?
- 5) Considera usted que: ¿se encuentra capacitado para atender a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?
- 6) ¿En la escuela primaria “Licenciado Urbaneja” existe un programa pedagógico de atención para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?
- 7) ¿La planificación del proyecto de aula que usted realiza diferencia estrategias de enseñanza para los niños, niñas y adolescente sin discapacidad y niños, niñas y adolescentes con discapacidad?
- 8) ¿En el espacio físico del aula usted ha separado a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad del resto de los niños, niñas y adolescentes? ¿Por qué?
- 9) Tomando en consideración su experiencia docente: ¿cómo debería ser la atención en el aula de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad?
- 10) ¿En algún momento ha conversado con los padres de los niños con discapacidad sobre su formación?
- 11) ¿En los estudiantes sin discapacidad de su aula ha observado conductas de rechazo u hostilidad frecuente dirigida a los estudiantes con discapacidad?
- 12) ¿Usted ha recibido adiestramiento o capacitación para la atención en el aula de niños, niñas y adolescentes con discapacidad?



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



ENCUESTA

Informante:		Encuestador:			
Fecha:		Hora de inicio:		Hora de cierre:	
Lugar:					
Preguntas:		Sí	No		
9. ¿Conoce el significado del término discapacidad?					
10. ¿Conoce los tipos de discapacidad?					
11. ¿Puede identificar un niño, niña o adolescente con discapacidad?					
12. ¿Conoce la Ley para las Personas con Discapacidad?					
13. ¿Conoce la Ley para la Protección e Inserción de las Personas con Discapacidad del estado Anzoátegui?					
14. ¿Conoce el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad?					
15. ¿Conoce algún centro de educación especial público?					
16. ¿Conoce algún centro de educación especial privado?					



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Información del perfil docente de la Escuela Primaria “Licenciado Urbaneja”

Nº	Nombres y Apellidos	Institución de formación	Título profesional	Cargo	Años de Servicio
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



Censo de niños, niñas y adolescentes con discapacidad comunidad de Sabana de Uchire

Nº	Nombres y Apellidos	Diagnosticado	Discapacidad observada
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Investigador:					
Fecha:		Hora de inicio:		Hora de cierre:	
Lugar:					
Objetivo:					
Área educativa – institucional:					
Área de infraestructura:					
Área atención para la discapacidad:					
Otras áreas:					
Recomendaciones del Observador:					



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICA Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



DIARIO DE CAMPO

Fecha:

Investigador:

Objetivo:

Actividades por realizar:

Descripción de las acciones:

Observaciones:



Foto: vista diagonal de la Escuela Primaria Licenciado Urbaneja



Foto: Pasillo principal de la Escuela Primaria Licenciado Urbaneja



Foto: Pasillo para llegar a la Dirección del plantel al lado derecho se encuentran los baños.



Foto: Alumnos saliendo de la institución



Foto: Diagonal de la Escuela Primaria Lic. Urbaneja



Foto: Jardín frontal de la Escuela Lic. Urbaneja



Foto: Alumnos saliendo de la Institución