



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZO NO
PLANIFICADO: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RIESGO;
UCV, 2014.**

Tutora Académica:

Acevedo, Laura.

Tutor Institucional:

Fuentes, José.

Autoras:

Fuenmayor, Francis.

C.I 18.363.092

Rojas, Elimar.

C.I 20.715.809

Caracas, Mayo 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**



**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZO NO
PLANIFICADO: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RIESGO;
UCV, 2014.**

Informe de Pasantías Profesionales

**Presentado ante la Universidad Central de Venezuela, para obtener
el Título de Licenciadas en Trabajo Social.**

Tutora Académica:

Acevedo, Laura.

Tutor Institucional:

Fuentes, José.

Autoras:

Fuenmayor, Francis.

C.I 18.363.092

Rojas, Elimar.

C.I 20.715.809

Caracas, Mayo 2015



VEREDICTO

Reunidos en: el salón de Profesores, el día 16-04-2015, los Profesores: Saura Acevedo (tutora), Rossana Duarte y Adeliná Molina designados por el Consejo de Escuela en su Sesión de fecha _____, para examinar el

Informe de Pasantías, titulado:

Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazo No Planificado: Conocimiento y Percepción de Riesgo. UCV: 2014

Presentado por los Bachilleres: Elimal Rojas y Francis Fuenmayor, titulares de la cédula de identidad números: 20.715.809 y 18.363.092, respectivamente hemos decidido evaluarlo con la calificación de:

- Aprobado -

Jurado Evaluador

Prof. Saura A. Acevedo
 Tutor



Prof. Adelina Molina
 Jurado

Prof. Rossana Duarte
 Jurado

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VII
LISTA DE CUADROS	IX
LISTA DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	1
DIMENSIÓN INSTITUCIONAL: ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA	1
BREVE RESEÑA HISTÓRICA.....	1
OBJETIVOS:.....	2
MISIÓN:.....	2
VISIÓN.....	3
PRINCIPIOS.....	3
SERVICIOS.....	3
PROGRAMAS.....	5
ORGANIGRAMA.....	8
CAPÍTULO II	9
OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PASANTÍA PROFESIONAL EN LA ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
OBJETIVO DE LA PASANTÍA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.....	10
JUSTIFICACIÓN DE LAS PASANTÍAS.....	11
CAPÍTULO III	13
CONSIDERACIONES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE ORIENTARON LA EXPERIENCIA DE LAS PASANTÍAS PROFESIONALES	13
EDUCACIÓN SEXUAL.....	13
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.....	14
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS).....	15
VÍRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA (VIH).....	18
VÍA DE TRANSMISIÓN DEL VIH.....	19
SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA (SIDA).....	20

EMBARAZO NO PLANIFICADO	21
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	24
CAPÍTULO IV	26
BASES JURÍDICAS	26
CAPÍTULO V	29
ASPECTOS METODOLÓGICOS QUE ORIENTARON LA EXPERIENCIA DE LAS PASANTÍAS PROFESIONALES.....	29
CAPÍTULO VI	31
PASANTÍAS PROFESIONALES EN LA ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA	31
FORTALEZAS.....	34
OPORTUNIDAD	35
DEBILIDADES.....	36
AMENAZAS.....	36
LOGROS	41
LIMITACIONES	42
CAPÍTULO VII	43
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO EFECTUADO.....	43
CONCLUSIÓN.....	94
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS	99
ANEXOS.....	101

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis viejitos, por que estuvieron allí siempre brindándome su apoyo día a día, para así superar esta etapa y todas las etapas de mi vida y cumplir mi sueño de estar en el aula magna.

A mi Jeff amado, que aunque no esté físicamente, está en mi corazón, y sé que si estuviera aquí junto a nosotros, tuviera todo su apoyo y la zera entrada para el acto, fuera suya, y así estuviera orgulloso de su hermanita sara, que ya creció y se está graduando; pero sé que me miras desde el cielo y estas junto a mi aunque no te vea. Te Amo.

Se la dedico a mi pedacito de vida, Mi Reina Hermosa de Mami, este trabajo también es para ti, como ejemplo, que aunque uno tarde se pueden superar todas las metas que uno se propone, aunque espero tener una vida sana para acompañarte, apoyarte y verte lograr tus meta, en el tiempo de Dios.

También se la dedico a mis tres tesoros que son mis sobrinos amados, Kley, Ale y ángel.

Y me la dedico a mí misma, porque ya era el momento ideal para obtener mi título de Licenciada.

Los Amo.

Francis Fuenmayor

DEDICATORIA

Se lo dedico a mis padres les dedico este triunfo, por ustedes y para ustedes logre terminar mi carrera.

A mi madre quien es una mujer excelente, maravillosa y con valores únicos, gracias mami por siempre brindarme tu amor, tu comprensión y todo tu cariño, eres una madre maravillosa, me siento orgullosa de ti eres la mejor del mundo. Siempre diciéndome me siento orgullosa de ti “mi niña linda”. Siempre haciéndome segura de mi misma.

A mi padre, un hombre humilde y trabajador, quien con mucho esfuerzo logro sacarme adelante, brindándome la oportunidad de estudiar, y sobre todo brindándome todo su amor, su comprensión y su apoyo incondicional, siempre diciéndome que yo podría lograr lo que me propusiera, eres el mejor padre del mundo.

*Esto es para ustedes y por ustedes: Aracelis Rojas y Rodolfo Rojas,
los mejores padres del mundo, los amo.*

ELIMAR ROJAS

AGRADECIMIENTO

A Dios, le agradezco principalmente por llenarme de sabiduría, fuerza y constancia y haberme permitido estar aquí, ya que sin su divina bendición, no estuviera cumpliendo esta meta, y así estar debajo de las nubes del Aula Magna.

Agradecida con Dilcia y Francisco, por darme la vida y compartir las suyas conmigo, darme su apoyo y estar allí siempre con sus manos extendidas.

Agradecida con la Sra. Jacqueline, por haber puesto su granito de arena para así vivir esta experiencia de vencer las sombras en esta excelente y gran casa de estudio.

Agradecidas con Eyoelin, Vismar y mis amistades, por apoyarme para jamás echarme hacia atrás, ni rendirme en este camino que ande por todo este tiempo transcurrido.

Agradecida con la vida, por brindarme la gran oportunidad de ser Madre y así tener conmigo ese pedacito de vida, que es Mi Reina Mya, ella es mi gran motor para no rendirme y la razón de mi sonrisa cada día.

Agradecida con mi compañera Elimar, que me permitió compartir junto a ella, esta maravillosa experiencia.

Agradecida con nuestra Tutora Laura, que estuvo allí con toda su comprensión y apoyo, para así superar esta experiencia de la mejor manera y con mucho éxito.

Con todas las demás personas que estuvieron allí y formaron parte de este proyecto; sobre todo al personal de Ases de Venezuela, que nos permitió estar en sus instalaciones para así cumplir esta meta.

Y no menos importante, pero también agradecida con Julio, por estar allí y cada momento decirme que me debía graduar lo más pronto, por el bienestar de la reina y mío, para tener lo mejor ya que lo merecemos.

Agradecida de Corazón, con todas y todos.

Francis Fuenmayor

AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios por darme fortaleza para seguir adelante aun en los momentos más difíciles, por darme la oportunidad de estudiar y llegar hasta donde hoy he llegado, y de igual manera le agradezco el haberme regalado los mejores padres del mundo.

A mis padres quienes siempre me han apoyado, han confiado en mí, y siempre han estado cuando más los he necesitado brindándome todo su amor y sobre todo su comprensión.

A mi esposo quien desde el primer momento ha estado allí, brindándome todo su amor, su apoyo incondicional, quien con sus lindas palabras en todo momento me ha dicho “me siento orgulloso de ti”, eres un hombre excelente y maravilloso.

A la tutora académica Laura Acevedo, por su apoyo, paciencia y asesoría en todo el proceso de pasantías profesionales, gracias a ella fue posible finalizar este informe.

A la Asociación Civil Ases de Venezuela por brindarme la oportunidad de realizar mis pasantías profesionales, ya que me permitió poner en práctica mis conocimientos adquiridos durante todo el proceso académico.

ELIMAR ROJAS

LISTA DE CUADROS

Nº	Título	Pág.
1	Sexo de los estudiantes encuestados	45
2	Rango de edad de los estudiantes encuestados	46
3	Zona donde residen los estudiantes encuestados	47
4	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS	48
5	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS más frecuentes	50
6	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS	52
7	comprobación de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS, solo los estudiantes que respondieron si a la pregunta anterior	54
8	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los método para prevenir las ITS	56
9	Comprobación del conocimiento de los estudiantes sobre cómo pueden prevenir las ITS, solo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior	57
10	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el VIH	59
11	Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el VIH, solo la población que respondió que sí, a la pregunta anterior	61
12	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es SIDA	63
13	Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el SIDA, solo la población que respondió que sí, a la pregunta anterior	64
14	Conocimiento de los estudiantes encuestados como se corre el riesgo de infectarse por VIH	66
15	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados de cómo se reduce el riesgo de infectarse por VIH	68
16	Conocimiento y percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre los fluidos a través de los cuales se adquiere el VIH	70
17	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre porque no utilizan preservativos	71
18	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre si una mujer infectada por el VIH debería quedar embarazada	73

Nº	Título	Pág.
19	Justificación de los estudiantes encuestados sobre por qué consideran que sí.	75
20	Justificación de los estudiantes encuestados sobre porque consideran que no.	77
21	Estudiantes encuestados que se han realizado la prueba de detección del VIH	78
22	Tiempo de los estudiantes encuestados de haberse realizado la prueba de detección	79
23	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada en su primera relación	80
24	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si el varón retira el pene del conducto vaginal, antes de la eyaculación puede haber un embarazo	82
25	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada si se practica un lavado vaginal luego de tener la relación sexual	84
26	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede existir el embarazo	86
27	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales	88
28	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad	89
29	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad	90
30	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los riesgo de una sexualidad irresponsable	92

LISTA DE GRÁFICOS

Nº	Título	Pág.
1	Sexo de los estudiantes encuestados	45
2	Rango de edad de los estudiantes encuestados	46
3	Zona donde residen los estudiantes encuestados	47
4	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS	48
5	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS más frecuentes	50
6	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS	52
7	comprobación de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS, solo los estudiantes que respondieron si a la pregunta anterior	54
8	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los métodos para prevenir las ITS	56
9	Comprobación del conocimiento de los estudiantes sobre cómo pueden prevenir las ITS, solo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior	57
10	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el VIH	59
11	Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el VIH, solo la población que respondió que sí, a la pregunta anterior	61
12	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es SIDA	63
13	Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el SIDA, solo la población que respondió que sí, a la pregunta anterior	64
14	Conocimiento de los estudiantes encuestados como se corre el riesgo de infectarse por VIH	66
15	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados de cómo se reduce el riesgo de infectarse por VIH	68
16	Conocimiento y percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre los fluidos a través de los cuales se adquiere el VIH	70
17	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre porque no utilizan preservativos	71
18	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre si una mujer infectada por el VIH debería quedar embarazada	73

Nº	Título	Pág.
20	Justificación de los estudiantes encuestados sobre porque consideran que no.	77
21	Estudiantes encuestados que se han realizado la prueba de detección del VIH	78
22	Tiempo de los estudiantes encuestados de haberse realizado la prueba de detección	79
23	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada en su primera relación	80
24	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si el varón retira el pene del conducto vaginal, antes de la eyaculación puede haber un embarazo	82
25	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada si se practica un lavado vaginal luego de tener la relación sexual	84
26	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede existir el embarazo	86
27	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales	88
28	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad	89
29	Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad	90
30	Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los riesgo de una sexualidad irresponsable	92

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
PASANTÍAS PROFESIONALES**

**INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EMBARAZO NO
PLANIFICADO: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE RIESGO;
UCV, 2014.**

Autoras: Fuenmayor, Francis.
Rojas, Elimar.

Tutora Académica: Acevedo, Laura.

Tutor Institucional: Fuentes, José.

Fecha: Marzo, 2015

RESUMEN

En el presente informe, se sistematizó la experiencia adquirida, durante el proceso de pasantías, en la Asociación Civil Ases de Venezuela; cuyo objetivo principal fue, Participar en un estudio diagnóstico desarrollado por la Asociación Civil Ases de Venezuela, orientado a determinar el conocimiento y la percepción de riesgo de las infecciones y embarazo no planificado, que tienen las y los estudiantes universitarios de las escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación de la Universidad Central de Venezuela, en el año 2014.

La población fue de 200 estudiantes, sin embargo la A.C Ases de Venezuela consideró conveniente trabajar con 109, que formaban parte de las escuelas, en las cuales se realizó el estudio. Para cumplir el objetivo propuesto, las pasantes rediseñaron un instrumento de recolección de datos, el mismo estuvo constituido por cuatro (4), categorías y constó de veintidós (22), preguntas. Dicho instrumento fue aplicado a ciento nueve (109), estudiantes que ingresaron a dichas escuelas de la UCV, en el año 2014.

El diagnóstico efectuado, tuvo como resultado que más del 75%, de los estudiantes encuestados, manejan un conocimiento adecuado en cuanto a los temas propuestos. Así mismo se determinó que existe un promedio de 20%, que no maneja los conocimientos en cuanto a los temas, y por ende es importante realizar y aplicar proyectos de orientación, para así reforzar los conocimientos de los estudiantes y reducir los riesgos de las ITS y embarazos no planificados.

Luego de la aplicación del cuestionario en el estudio diagnóstico, las pasantes realizaron la actividad de presentar un "Stand Informativo", en dos (2) de las escuelas seleccionadas, para así reforzar los conocimientos de los estudiantes, brindándoles información oportuna mediante folletos y respondiendo interrogantes.

Referente a lo anterior, es importante aclarar que en el presente informe, se dan a conocer de manera clara y precisa, todas las actividades realizadas durante el proceso de pasantías, el cual tuvo la duración de 384 horas académicas.

Cabe resaltar que las pasantes desempeñaron el rol de investigadoras sociales, ya que participaron en un estudio diagnóstico, y como dinamizadoras de procesos sociales-locales, debido que diseñaron estrategias para alcanzar los objetivos propuestos, dando así como resultado a una experiencia muy enriquecedora para las estudiantes.

Palabras claves: ITS, VIH-Sida y Embarazo No Planificado.

INTRODUCCIÓN

El presente Informe, tiene como finalidad sistematizar la experiencia de las Pasantías Profesionales, efectuadas por las estudiantes en la Asociación Civil Ases de Venezuela.

Cabe señalar que, las pasantes rediseñaron un instrumento de recolección de datos, el cual se aplicó a estudiantes de primer (1er) año de las escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación, de la Universidad Central de Venezuela, a fin de cumplir con el objetivo general de las pasantías, a saber “Participar en un estudio diagnóstico desarrollado por la Asociación Civil Ases de Venezuela, orientado a determinar el conocimiento y la percepción de riesgo de las Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazo No Planificado, que tienen las y los estudiantes universitarios de las Escuelas mencionadas anteriormente, en el año 2014”.

Así mismo, se realizaron una serie de actividades que contribuyeron con el enriquecimiento de las estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de desarrollar los roles de investigadoras sociales y dinamizadoras de procesos sociales- locales.

En este sentido de acuerdo a los objetivos planteados, se formularon siete (7) capítulos, descritos de la manera siguiente:

Capítulo I: Describe la historia de la “Asociación Civil Ases de Venezuela”, objetivos, misión, visión, principios, servicios, programas y la estructura organizativa, lo cual permitió con facilidad el desarrollo del trabajo durante el proceso de las pasantías.

Capítulo II: Incluye, el Objetivo General, los Objetivos Específicos y el Objetivo de las Pasantías en el Ámbito Académico y por último la justificación.

Capítulo III: Refiere al contexto teóricas en el cual se basa el informe de pasantías.

Capítulo IV: Se señalan un conjunto de normas jurídicas que sustentan la experiencia de las pasantías. Son reglamentos jurídicos de gran importancia, los cuales se deben tener presentes en todo momento.

Capítulo V: Se encuentran los aspectos metodológicos que orientaron la experiencia de las Pasantías Profesionales.

Capítulo VI: El desarrollo de la sistematización de las pasantías. Describe las etapas del proceso, y las experiencias vividas en el mismo.

Capítulo VII: Se presenta el análisis de la información obtenida luego de la aplicación del instrumento, para la realización del estudio diagnóstico, utilizándose cuadros y gráficos, como elementos significativos del informe de pasantías.

Finalmente se presentan algunas conclusiones y recomendaciones generales; incluyendo una serie de anexos que se consideraron importantes incluir en el presente informe que se desarrolla a continuación.

CAPÍTULO I DIMENSIÓN INSTITUCIONAL: ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA

La Asociación Civil Ases de Venezuela, es una organización no gubernamental (ONG), la cual está ubicada en la Av. Sur 17, en el PH, del Edificio Tacagua, Parque Central, Caracas, Distrito Capital. Que desde hace 15 años, se encuentra brindando diversos servicios humanitarios, dándole apoyo a la comunidad, en cuanto a educación sexual, salud sexual y reproductiva, entre otras actividades. Ésta se inclina fundamentalmente hacia el área de la prevención del VIH-SIDA y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), ofreciendo apoyo a las personas de escasos recursos que requieran algún servicio. Por otra parte velan por los Derechos Humanos y la no discriminación hacia las personas según su tendencia, preferencia sexual; o que se encuentren infectadas por alguna ITS.

Breve Reseña Histórica

De acuerdo a la página Web: www.asesdevzla.org, 1999. Esta institución nace el 1ero de Febrero del año 1.999, mediante un grupo de personas preocupas por la situación que se presentaba en el país a causa del VIH/SIDA y, decidieron ejecutar acciones con el fin de darle forma al proyecto.

Es así como después de varias reuniones, se concibe una estructura que actuaría bajo la denominación: “Grupo Ases de Venezuela”, quedando estructurada en dos coordinaciones generales, una administrativa y la otra técnica, que maneja los diferentes programas. Desde su nacimiento, hasta su constitución legal, han transcurrido quince (15) años de su labor local con la comunidad.

Esta asociación ha logrado expandir su trabajo a nivel nacional, regional y local; brindando así su apoyo en conocimientos de salud sexual y

reproductiva, promoción de la salud, prevención, asistencia y defensa de los derechos humanos, entre otras áreas en la que se desempeña la institución; Hasta ahora cuenta con un estimado de 50.000 usuarios y usuarias, que han utilizado sus servicios desde su inicio.

Resulta oportuno señalar que las ONG, suelen tener objetivos, misión y visión, para establecer sus alcances y delimitar los ámbitos de actuación, permitiendo así desarrollar proyectos para brindar un buen servicio a la comunidad. En este sentido, a continuación se presentan, los objetivos, misión, visión, programas y principios y servicios, que brinda la A.C Ases de Venezuela. www.asesdevzla.org.

Objetivos:

- ✓ Contribuir a la disminución de la extensión de la epidemia del VIH/SIDA en el país;
- ✓ Elevar la calidad de vida de las personas infectadas;
- ✓ Reducir las consecuencias sociales de la epidemia;

Misión:

- ✓ Procurar alianzas con otras organizaciones de derecho social, autoridades y empresas.
- ✓ Canalizar esfuerzos hacia el desarrollo de acciones a favor de la prevención, la asistencia y la promoción y defensa de los Derechos Humanos en materia del VIH/SIDA, a través de programas y proyectos específicos.

Visión

- ✓ Ser una organización líder de la articulación de esfuerzos y recursos a favor del desarrollo de una respuesta integral ante la problemática del VIH/SIDA, haciendo énfasis en la prevención, la asistencia, la promoción y defensa de los Derechos Humanos e incidencia en políticas públicas.

Principios

- ✓ Orientación hacia el servicio de las usuarias y usuarios;
- ✓ Búsqueda permanente de la excelencia de los procesos, productos y servicios;
- ✓ Transparencia interna y frente a la opinión pública;
- ✓ Trabajo en equipo y convergencia de esfuerzos;

Servicios

- ✓ ASES (Educación para la prevención)
 - Formación de promotores de salud
 - Bioseguridad para trabajadores de la salud
 - Prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI)
 - Planificación familiar
 - Derechos Sexuales y Reproductivos
 - Prevención del embarazo en adolescentes
 - Sesiones educativas para estudiantes del sector educativo en general
 - Desarrollo de herramientas lúdicas de aprendizaje
 - Publicaciones y volantín informativo
 - Expo-Cultura VIH-SIDA, entre otras exposiciones temáticas
- ✓ ASISVIH (Programas de asistencia)
 - Programas de accesos a pruebas de laboratorio:
 - Seguimiento inmunológico

- Seguimiento virológico
 - Pruebas de inmunoserología
 - Pruebas de bacteriología
 - Perfiles de rutina
- Orientación a pacientes y familiares
- Banco de medicamentos
 - Medicamentos para enfermedades oportunistas
 - Medicamentos antirretrovirales
- Educación para pacientes y familiares
 - Auto-cuidados para seropositivos(a)
 - Viviendo con el VIH y el SIDA
 - Programa educativo (en conjunto con el servicio de infectología del Hospital Vargas)
- ✓ TENDENCIAS (Educación y promoción de derechos en población clave)
 - Programa de defensa de Derechos Humanos, en materia del VIH y SIDA
 - Programa de asistencia a personas seropositivas en situación de indigencia
 - Prevención y defensa de derechos humanos en materia de VIH/Sida para HSH, GLBT, discapacidad y adulto mayor
- ✓ INFANTOCLUB
 - Infanto club (actividades educativas y recreativas para niños, niñas y adolescentes)
 - Apoyo escolar (listas escolares)
 - Alimentos, medicamentos, ropa y calzados
- ✓ ENTDS
 - Centro Educativo Tecnológico (CET-ASES)
 - Cursos de computación y tecnologías de la información y la comunicación
 - Aula de navegación (internet)
 - Coordinación de educación para el desarrollo
 - Inserción social productiva (asesoría técnica y acceso a microcréditos)
 - Banco de alimentos
 - Alimentos no perecederos
 - Complejos nutricionales
 - Acceso al centro de documentos (Biblioteca técnica de salud)
 - Consulta de material bibliográfico
 - Consulta de material no bibliográfico
 - Hemeroteca temática

- Sala de consulta in situ
- Préstamo de equipo ortopédico
- Donación de vestimenta y calzado

Programas

1. ASES – Asesoría en salud

Su objetivo es, contribuir con la reducción de la extensión del VIH/SIDA, mediante el desarrollo de programas de salud, sensibilización en materia de sexualidad humana y prevención de las ITS, Derechos Humanos, abuso sexual infantil y otras temáticas en el área de la salud sexual y reproductiva.

La población objetivo, está conformada por los sistemas educativos formales, los cuales son: Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media, Diversificada y Universitaria, no siendo esto un limitante para llevar sus servicios a otros grupos o sectores de la población en general.

2. ASISVIH – Asistencia a Personas con VIH y su Entorno

Su objetivo es, elevar la calidad de vida de las personas infectadas o afectadas con el VIH, a través de la prestación de servicios de información y educación (charlas, talleres y materiales informativos), orientación y asistencia (acceso a exámenes de laboratorio, banco de medicamentos, complejos nutricionales y otros), en esta condición de vida.

Su población objetivo, son adolescentes de ambos sexos, entre 16 y 17 años, así como también hombres que viven con VIH, sus familiares y su entorno.

3. TENDENCIAS – Atención a Minorías

Su objetivo es, la promoción y defensa de los Derechos Humanos de los grupos o minorías discriminadas socialmente y que son vulnerables ante las ITS y el VIH/SIDA, a través de la educación, asistencia y el activismo político.

La población objetivo son, hombres que tienen sexo con hombres u hombres, gay, lesbianas, bisexuales, transgénero, transexuales, intersexual (GLBTTI), persona con discapacidad física, no necesariamente infectada con el VIH, en situación de máxima exclusión social y afectada por situaciones de violencia o abuso sexual.

4. ENTDS- Educación, Nuevas Tecnologías Y Desarrollo Social

- Contribuir con la disminución de la brecha tecnológica a través del aprovechamiento de las herramientas ofimáticas y de las tecnologías de información y comunicación
- Aprovechar las técnicas de información y comunicación (TIC) para la lucha contra de las ITS y el VIH/SIDA.
- Promover y asesorar el desarrollo de trabajos de investigación en materia de salud sexual y reproductiva, con énfasis en sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
- Construir espacios para la participación de estudiantes a través del desarrollo de actividades de labor social, servicio comunitario, pasantías profesionales, entre otras.
- Proporcionar servicios de apoyo social dirigidos a personas con necesidades especiales de carácter físico y psicológico, a través de la implementación de servicios de alimentación, préstamos de dispositivos ortopédicos, entre otros.

5. INFANTOCLUB – Club Infantil Ases

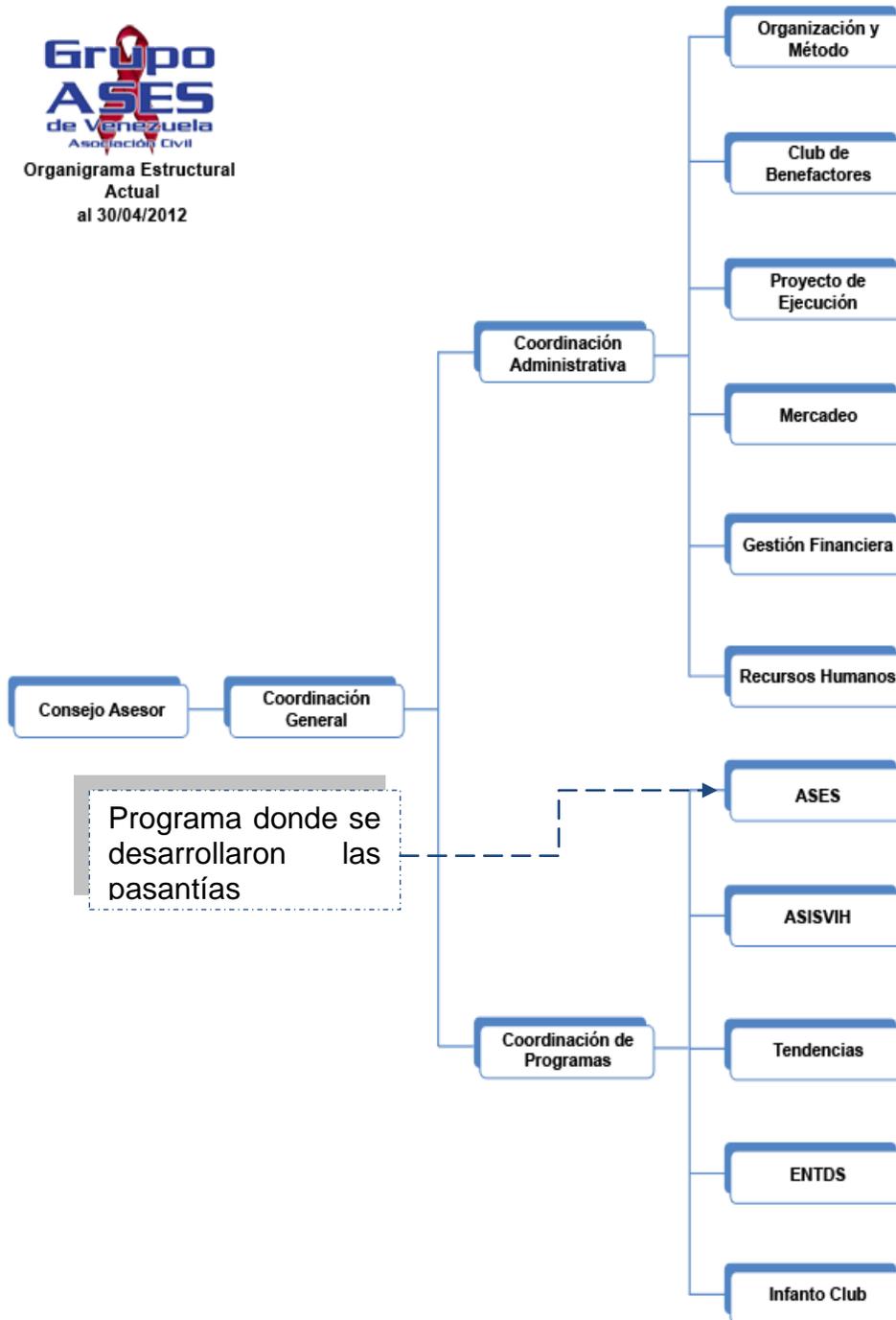
Su objetivo es, apoyar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, que por su situación de salud, física o mental, o por condiciones de carácter económico, social o familiar, se encuentran en situación de vulnerabilidad. A través de este programa se desarrollan actividades recreativas, culturales, planes vacacionales, la donación de alimentos, medicamentos, útiles escolares y juguetes.

Luego de lo anterior expuesto, resulta oportuno mencionar que las estudiantes desempeñaron sus horas académicas en el **Programa Ases**; desarrollando así, sus pasantías y cumpliendo con los objetivos propuestos; iniciando con el rediseño de un instrumento, utilizando como técnica el cuestionario, el cual fue aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de realizar un diagnóstico en cuanto a sus conocimientos en relación a los temas de salud sexual y reproductiva, enfocándose en los temas de las ITS, VIH/SIDA y Embarazo No Planificado; seguido de esto, las pasantes realizaron otras actividades en la institución, las cuales contribuyen a enriquecer la práctica y el conocimiento de las estudiantes.

Organigrama

Grupo ASES
de Venezuela
Asociación Civil

Organigrama Estructural
Actual
al 30/04/2012



CAPÍTULO II OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PASANTÍA PROFESIONAL EN LA ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA

Objetivo General

Implementar estrategias de acción orientadas a coadyuvar con la Asociación Civil Ases de Venezuela, en la realización de un estudio orientado a determinar el conocimiento y la percepción de riesgo de las Infecciones De Transmisión Sexual y Embarazo No Planificado, que tienen las y los estudiantes universitarios de las Escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación, de la UCV; así como también brindarles orientación respecto a dichos temas. Año 2014.

Objetivos específicos

- ✓ Participar en un estudio diagnóstico desarrollado por Ases de Venezuela, con el fin de determinar el conocimiento que tienen las y los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, en cuanto a las Infecciones De Transmisión Sexual Y Embarazo No Planificado.

- ✓ Brindar información a las y los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela en cuanto a la salud sexual y reproductiva.

- ✓ Sistematizar las actividades realizadas durante el periodo de Pasantías Profesionales en la A. C Ases de Venezuela.

Objetivo de la Pasantía en el Ámbito Académico

Durante el proceso de las pasantías profesionales en la Asociación Civil Ases de Venezuela, las pasantes se propusieron; poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación en la Escuela de Trabajo Social, en la Universidad Central de Venezuela.

De igual manera desarrollaron habilidades y destrezas desde el ejercicio de los roles de Trabajo Social, por tal motivo es importante mencionar que, de acuerdo a la Reforma Curricular de la Escuela de Trabajo Social 1994, existen cinco roles que definen el ejercicio profesional del Trabajador Social. Entre ellos se encuentran; investigador social, analista de política social, planificador y gerente social, Dinamizador de procesos sociales-locales y dinamizador de procesos familiares-locales.

Cabe resaltar que las pasantes cumplieron un rol de Investigadoras Sociales, debido que las mismas participaron en un estudio efectuado, para determinar el conocimiento de los estudiantes de la UCV, en cuanto a las ITS y embarazo no planificado.

Así mismo, diseñaron estrategias de acción, dirigida a la población estudiantil de la Universidad Central de Venezuela, teniendo como finalidad la participación activa de los estudiantes, y de igual manera fortalecer sus conocimientos en el área de salud sexual y reproductiva; desarrollando así funciones inherentes al rol de Dinamizadoras de Procesos Sociales y Locales.

Justificación de las Pasantías

Las pasantías profesionales les permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, y desarrollar estrategias que son fundamentales para su profesión. Y así mismo, adquirir una previa preparación, para su desempeño en el campo profesional.

Es importante resaltar que la realización de las pasantías profesionales dentro de la institución, dejan un aporte beneficioso, ya que todas las actividades que las pasantes realizaron dentro de la misma, de alguna u otra manera ofrecieron alguna solución.

Del mismo modo, también es de gran beneficio para las y los estudiantes, tomando en cuenta, que la oportunidad que les brinda la institución les servirá para su crecimiento como profesionales.

En tal sentido, la realización de las pasantías profesionales se justifica ampliamente por tres razones fundamentales:

Desde el punto de vista social, se justifica por la relevancia del tema, que trata sobre la percepción y conocimiento que tienen las y los estudiantes universitarios sobre las infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado, por lo que sería de gran aporte al ofrecer información válida y confiable sobre los aspectos importantes de la salud pública, que contribuyan con la calidad de vida de las y los venezolanos.

Por otra parte, la experiencia de las pasantías profesionales, desde el aspecto académico, les permitió a las pasantes aplicar los conocimientos adquiridos por medio de la intervención de una realidad social, y aportar creatividad, interés y valores propios del Trabajo Social.

En cuanto al aspecto metodológico, en la elaboración, redacción y estructura del informe final, se aplicaron las normas establecidas por la Universidad Central de Venezuela y la Escuela de Trabajo Social, lo que será de beneficios para otros estudiantes, ya que podrán utilizarlo como una referencia para su orientación y guía, al desarrollar un trabajo afín, relacionados con los temas expuestos en el presente informe.

CAPÍTULO III CONSIDERACIONES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE ORIENTARON LA EXPERIENCIA DE LAS PASANTÍAS PROFESIONALES.

Educación Sexual

Es significativo, que la educación sexual comience desde el hogar, es decir, que se hable de sexualidad, sin ningún tipo de tabú, ya que, esto generaría mayor confianza y seguridad en sí mismos, debido que el rol de la familia es fundamental para crear conciencia del ejercicio de una sexualidad sana y responsable; para así evitar una Infección De Transmisión Sexual (ITS) y tener una buena planificación familiar, evitando así un Embarazo No Planificado.

En este sentido, se debe tomar en cuenta que la educación sexual, debe ser entendida como, un derecho de la niñez, la adolescencia, y la población en general, dado que, la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano, desde los primeros años de vida.

Así queda establecido en el artículo 50 de la Lopnna (2009)

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo.

Este artículo, establece el derecho que tienen, los niños, niñas y adolescentes, a recibir información y educación en materia de sexualidad humana, siendo importante destacar que dicha información debe ser basada en la evidencia científica, proporcionada así de forma oportuna.

En este mismo orden de ideas, resulta pertinente señalar lo expuesto por, Cordero y Rodríguez (2008:22)

La educación sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores sobre la sexualidad. Se ocupa de las dimensiones biológicas, socioculturales, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivos, afectivo y conductual incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables.

La información sexual, debe estar canalizada por las familias, por los padres responsables, para así ser multiplicadores de la moral y ética social para lograr, la mejor orientación a sus descendientes. Tomando en cuenta que es una formación que va creciendo durante toda la vida.

Salud Sexual y Reproductiva

Según la Conferencia Internacionales de Población y Desarrollo efectuado en el Cairo en 1994, se conceptualizó la salud sexual como "la capacidad de las personas (hombres y mujeres) para disfrutar de su vida sexual sin riesgos de infecciones, discapacidad o muerte" (Pág.16).

Seguido de lo citado anteriormente, es importante, saber que existe diferencia entre salud sexual, y salud reproductiva; sin embargo cabe resaltar que ambas de alguna u otra forma se encuentran vinculadas.

En efecto, la salud reproductiva es definida en esas mismas conferencias como "No sólo el funcionamiento adecuado del aparato reproductor y la función reproductora, sino también el bienestar y el logro de relaciones personales sanas y equitativas, así como el disfrute de su vida sexual sin riesgo".

Es útil aclarar que todas las personas, tienen derecho a decidir de manera libre y responsable, en su salud sexual y reproductiva, del mismo modo, debe contar con toda la información necesaria en atención de salud, al momento del embarazo y el parto.

La salud sexual, es el disfrute de una sexualidad sana. Es de suma importancia manejar, las informaciones pertinentes, actuar de manera responsable y consiente, en sus relaciones sexuales; para evitar así, cualquier tipo de riesgo o consecuencia, que son generadas por la manera incorrecta de llevar la sexualidad.

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

De acuerdo con el Fondo de la Población de las Naciones Unidas UNFPA. (2013:101), citando a Humberto González R. Explica que:

Las infecciones son, transmitidas a través de la relación sexual con un compañero o compañera infectada, con algún agente causal (virus, bacterias, protozoos, hongos y animales ectoparásitos). Cabe estacar que existen más de treinta (ITS), algunas son tratables, mientras que otras no se curan dejando secuelas, como la esterilidad o llevan al fallecimiento de las personas.

Las ITS, son transmitidas a través del contacto sexual, (vaginal, oral y anal), en muchos casos, las infecciones no son diagnosticadas en su momento, ya que no se presenta ningún síntoma, es decir son asintomáticas. Resulta oportuno mencionar, las ITS más frecuentes, entre las cuales se encuentran: Clamidias, Gonorrea, Tricomoniasis, Sífilis, Virus de Papiloma Humano (VPH), Hepatitis B, Herpes Genital, y VIH-Sida. Algunas ITS pueden ser tratadas con antibióticos, mientras que otras no tienen cura, como es el caso de algunas causadas por virus, que pueden traer como consecuencia, la muerte si no son detectadas; como el VIH y la Hepatitis B.

Por tal motivo, será de gran provecho explicar las ITS más frecuentes, según el Fondo de la Población de las Naciones Unidas UNFPA, (2010); entre estas se encuentran:

ITS	
Clamidia. Se cura con tratamiento	
Agente causal	Bacteria
Síntomas	
Mujer	Flujo vaginal. Sangrado por la vagina entre menstruaciones. Ardor o dolor al orinar. Dolor en la parte baja del abdomen (pélvico), a veces acompañado de fiebre y náuseas. Ganglios inguinales grandes y dolorosos, que pueden incluso drenar pus, (en este caso se le da un nombre especial a la infección por Clamidias: Linfogranuloma venéreo).
Hombre	Gotas de líquido claro, como moco blanco o amarillento que segrega a través del glande. Ardor al orinar. Ganglios inguinales grandes dolorosos, que pueden incluso drenar pus.
Consecuencias	Esterilidad (dificultad para tener hijos). La madre que tenga la infección, puede contagiar a su bebé durante el parto. Riesgo de embarazo ectópico.
Gonorrea. Se cura con tratamiento	
Agente causal	Bacteria
Síntomas	
Mujer	Secreción espesa amarilla o blanca, que sale por la vagina. Ardor o dolor al orinar o al defecar. Regla anormal o pérdida de sangre, entre menstruaciones. Calambres, ardor o dolor en el abdomen, (en especial en la parte baja del abdomen o pelvis).
Hombre	Líquido espeso amarillo o blanco (como pus), que es segregado por el pene. Ardor o dolor al orinar o al pujar para orinar. Necesidad de orinar más seguido.
Consecuencias	La madre puede contagiar al bebé durante el parto. Esterilidad (dificultad para tener hijos).

Sífilis. Se cura con tratamiento en la primera y segunda etapa.	
Agente causal	Bacteria
Síntomas	
Ambos sexos	<p>En la primera etapa, aparecen una o más llagas de color rojizo-café en la boca, genitales, senos o dedos, no causan dolor.</p> <p>Las llagas, duran de 1 a 5 semanas y luego desaparecen, pero la persona todavía tiene sífilis.</p> <p>La infección puede avanzar hasta una 2ª y 3ª etapa, y presentar otros síntomas en la piel (salpullido en el cuerpo, manchas en la palma de las manos y planta de los pies), el corazón y el cerebro, pudiendo causar la muerte. Todo esto se evita si se recibe tratamiento, al observar los primeros síntomas.</p>
Consecuencias	<p>Abortos</p> <p>Niños malformados (sífilis congénita).</p>
Virus de Papiloma Humano-VPH. Se tratan las verrugas, pero no se cura, el virus permanece escondido en las células de la piel del área genital.	
Agente causal	Virus
Síntomas	<p>Puede estar asintomático o aparecer pequeñas verrugas en los genitales de la persona infectada; estas no desaparecen si no se recibe tratamiento.</p> <p>Se siente ardor y picazón alrededor de los genitales.</p> <p>Después de que las verrugas desaparecen, el virus permanece en el cuerpo y pueden aparecer nuevas verrugas.</p>
Consecuencia	<p>El VPH, se asocia al cáncer de cuello uterino en las mujeres (es una de las primeras causas de mortalidad), al cáncer de pene en el varón, y al cáncer de ano en ambos sexos.</p> <p>Una madre que tiene verrugas puede contagiar al bebé, durante el proceso de parto.</p>
Hepatitis B. Se tratan los síntomas, pero no se cura, el virus permanece en la sangre. Se puede prevenir con la colocación de la vacuna contra Hepatitis B (son 3 dosis). Es importante tener las 3 dosis.	
Agente causal	Virus
Síntomas	<p>Muchas personas no presentan síntomas o estos son leves.</p> <p>Sensación de gripe que no desaparece.</p> <p>Cansancio.</p> <p>Ictericia (color amarillo en la piel).</p> <p>Dolor en el abdomen.</p> <p>Orina de color oscuro, excremento de color claro.</p>

Consecuencias	Una madre con Hepatitis B, puede contagiar al bebé durante el parto. La enfermedad puede causar daños permanentes al hígado, incluso cirrosis hepática o cáncer de hígado. Aun cuando desaparezcan los síntomas se puede contagiar a otras personas.
Herpes Genital. Se tratan las verrugas, pero no se cura. El virus permanece en el cuerpo.	
Agente causal	Virus
Síntomas	Algunas personas no presentan síntomas. Pequeñas y dolorosas ampollas en los genitales y en la boca. Picazón y ardor antes de que aparezcan las ampollas.
Consecuencias	El herpes no se cura. Una madre que tenga herpes puede contagiar al bebé durante el parto. Las ampollas desaparecen, pero todavía se tiene el virus, y pueden aparecer nuevamente.

Fuente: (UNFPA, 2010: 93, 94,95)

Como se mencionó anteriormente existen diversos tipos de ITS, sin embargo, es conveniente mencionar que existen comportamientos que aumentan la posibilidad de contraer una infección, éste es denominado comportamiento de riesgo. Según Fondo de la Población de las Naciones Unidas, (UNFPA), 2013. Citando al, Ministerio del Poder Popular para la Salud, (2003:140). Entre estos comportamientos se encuentran:

- ✓ Tener múltiples parejas sexuales
- ✓ Tener relaciones sexuales sin protección
- ✓ Consumir drogas endo-venosas y compartir jeringas
- ✓ Consumo de otras drogas (alcohol y/o estimulante)

Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Es el virus que entra al organismo, causando una infección en el sistema inmunológico, el cual no produce síntomas a corto plazo; sin embargo el mismo, con el paso del tiempo, va debilitando a la persona infectada.

Según el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos UNICEF-PMA, (2008:15), define el VIH como aquel que:

Va destruyendo lentamente el sistema de defensa humano, es decir, el sistema que defiende al cuerpo de la acción de agentes dañinos, como virus, bacterias, hongos, etc., causando un daño grave y especialmente a los linfocitos (glóbulos blancos de la sangre).

El VIH, ataca y destruye los “linfocitos CD4”, del sistema inmunológico, que combaten las infecciones. La pérdida de linfocitos CD4, dificulta la lucha del cuerpo contra las infecciones y ciertas clases de cáncer. Sin tratamiento, el VIH destruye paulatinamente el sistema inmunológico y evoluciona al SIDA.

Luego que el virus, entra en el cuerpo permanece allí para siempre, aunque por un tiempo la persona infectada no presente ningún síntoma, sin embargo el sistema inmunológico se va deteriorando lentamente.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que, a pesar que el VIH fue identificado por primera vez, en 1983, aún no se ha encontrado una vacuna eficiente para prevenirlo, siendo este el responsable del desarrollo del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Vía de Transmisión del VIH

David Guevara, (2002:70) menciona que existen tres vías por medio de las cuales se puede transmitir el VIH; entre las que se encuentran: por contacto sexual, por vía sanguínea y por vía perinatal.

Por tal motivo resulta de gran importancia, explicar cada una de ellas. En primer lugar se encuentra, por vía sexual, cabe mencionar que ésta es la más frecuente, ya que al tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, se corre el riesgo a adquirir el VIH.

En segundo lugar se encuentra, la vía sanguínea, y es la que se transmite por medio de una transfusión de sangre, o inyectadoras que no han sido esterilizadas, por tal motivo es conveniente estar atentos al momento de una transfusión.

En tercer lugar se encuentra, la vía perinatal, es la que le puede transmitir una mujer embarazada al bebé, en el momento de parto, o por medio de la leche materna; sin embargo esto ha disminuido debido que existen tratamientos para evitar el contagio.

En referencia a lo anterior, es importante aclarar cómo no, se transmite el VIH, entre las cuales se encuentran: por medio de abrazos, besos, entre otros. Sólo se transmite por medio del contacto de los fluidos de riesgos mencionados anteriormente.

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)

De acuerdo al el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos UNICEF-PMA, (2008:15), el SIDA es el “Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, el cual es un conjunto de signos y síntomas relacionados con la pérdida de defensas del cuerpo humano”.

Según se ha citado, es pertinente explicar que el SIDA, se divide en tres etapas que van a lo largo del desarrollo del virus en el cuerpo; la primera es asintomática, es decir, el virus esta en cuerpo, pero la persona infectada no presenta síntomas, aunque en algunos casos sí, pero son muy leves; como puede ser una gripe, que dure más de lo que dura comúnmente en una persona sana; lo cual demuestra que se está pasando a la etapa sintomática, donde presentan señales de etapa, como fiebre, pérdida de peso, sudoración nocturna, diarrea, dolor de cabeza entre otras.

Con el pasar del tiempo el sistema inmunológico, que se encuentra infectada se va debilitando, permitiendo la aparición de las “infecciones oportunistas”, denominadas así porque se aprovechan de la debilidad del organismo. De esa manera se alcanza la fase más avanzada. Quien llega a esta fase, por no conocer o no seguir el tratamiento indicado, puede sufrir hepatitis virales, tuberculosis, neumonía, toxoplasmosis o algún tipo de cáncer. Por eso, es necesario y de suma importancia que al tener una relación sexual, sin el preservativo o pase por alguna otra situación de riesgo es recomendable hacer una prueba, (ELISA), la cual consiste en la detección de los anticuerpos del VIH, la misma debe realizarse tres (3), meses después de la práctica de riesgo.

Embarazo no Planificado

Es importante tener en cuenta que para evitar un embarazo no planificado se deben tener claras las metas a corto, mediano y largo plazo, ya que esto ayudará a mantener claras las ideas, y así mismo actuar de manera responsable al momento de iniciarse sexualmente, sin olvidar que el embarazo no planificado puede ocurrir tanto en adolescentes como en personas adultas.

De igual manera, sería conveniente que todas las personas cuenten con una planificación familiar, ya que la misma le permitirá decidir cuál es el momento adecuado para ser madre o padre. Tomando en cuenta que de no ser así, esto puede generar consecuencias graves en ellos, debido a que posiblemente aún no cuenta con la madurez cognitiva, personal y económica para asumir la responsabilidad que implica un embarazo.

Por tal razón, UNFPA (2013:83), citando a Humberto González Rosario señala lo siguiente:

La paternidad y la maternidad a cualquier edad, significa establecer un vínculo sanguíneo indisoluble con el hijo o con la hija, asumir responsabilidades compartidas entre ambos progenitores, así como adquirir obligaciones y derechos para asegurar el desarrollo integral de ese niño o niña dentro de una familia, la comunidad y la sociedad. Para ellos son muchos los cambios que se deben hacer en la vida cotidiana y mucho el tiempo que se debe dedicar a amarlos, cuidarlos, ampararlos, alimentarlos, vestirlos, darle vivienda, salud, educación, comprensión, respeto, armonía y diversión.

En efecto, la maternidad y la paternidad, es una responsabilidad muy importante, es una decisión que debe ser tomada y planificada por la pareja. Sin olvidar que cada vez que una mujer y un hombre tienen relaciones sexuales sin protección, corren el riesgo que ocurra tanto un embarazo, como una infección de transmisión sexual. Sin embargo, el embarazo no planificado, es más común en las adolescentes, por la poca responsabilidad que tienen, por esta razón su vida se ve afectada de una u otra manera, ya que esto implica dejar de ser niña para convertirse en mujer y en madre responsable.

Resulta conveniente mencionar que, existen factores de riesgo que aumentan la posibilidad de un embarazo no planificado, por ejemplo; baja autoestima, carencia de afecto o necesidad de sentirse mujer.

Por tal motivo, cuando se encuentran en una situación de falta de cariño y apoyo de sus familiares, buscan apoyo y afectividad en otra persona, olvidando los riesgos que su conducta les puede causar, y se dejan llevar por un momento de placer, sin tener en cuenta que su vida les puede cambiar.

Un embarazo en jóvenes y adolescentes puede generar menores oportunidades en su vida, y de la misma manera en el área educativa dificultad para continuar con sus estudios, así como también en el campo

laboral disminuyendo sus posibilidades de participar activamente dentro de la sociedad.

Como se mencionó anteriormente, la vida de la adolescente cambia de manera radical, ya que deberá abandonar sus estudios, para dedicarse al bebé, y esto disminuye las posibilidades para que la adolescente tenga mejor calidad de vida.

Por otro lado es importante tener en cuenta, que a pesar de que muchas personas conocen los métodos anticonceptivos para prevenir tanto un embarazo no planificado como una ITS, no los utilizan, ya que tienen falsas creencias de cómo se puede prevenir los mismos.

Así lo señala Ana María Figuera y Humberto González R, (2013:133) quienes afirman que aún existen las siguientes creencias:

Retirar el pene de la vagina antes de eyacular (coituinterruptus), es una forma de prevenir el embarazo.	El coito interrumpido o marcha atrás no es efectivo como un método anticonceptivo. Antes de la eyaculación se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar el ovulo y producir un embarazo.
Tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo	La posición en que se tenga la relación no afecta las posibilidades de no embarazarse. Basta que la mujer se encuentre en su periodo fértil para que ocurra.
La mujer nunca queda embarazada en su primera relación	Si durante la relación sexual la mujer está en los días fértiles, puede ocurrir un embarazo sin importa que se la primera, o la última relación sexual.

Fuente: Ana María Figuera y Humberto González R (2013: 133).

Por esto es importante, contar con una buena educación sexual, para evitar estos riesgos.

Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son de gran ayuda dentro de la planificación familiar, ya que los mismos les permitirán decidir a la pareja cuando tener hijos y cuántos.

De igual manera es interesante, conocer de manera más clara la importancia de ellos. Tomando en cuenta la definición realizada por el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA, (2013:61), quien lo explica de la siguiente manera:

Métodos que impiden o reducen significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo, y contribuye al control de la natalidad. Y además ayuda a las parejas a reproducirse voluntariamente y a mantener una sexualidad gratificante, sin riesgo a una ITS, o un embarazo no planificado.

Al momento de optar por, la elección de algún método anticonceptivo, debe ser responsabilidad de ambos, y tomar en cuenta que ningún método es perfecto, todos tienen sus ventajas y desventajas, y su eficacia dependerá del uso de cada persona.

Los métodos anticonceptivos según Cecilia Correa y Fanny Cubillán (2009: 116,117.118), son los siguientes:

Métodos Temporales	
Métodos de barrera	
Preservativos masculinos y femeninos	
Descripción	Son eficientes mientras se utilizan; luego tanto la mujer como el hombre recuperan su fertilidad.
Indicaciones	Puede ser utilizado por hombres y mujeres con vida sexual activa. Son los únicos que previenen las infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA.
Precaución	Cada preservativo se debe utilizar una sola vez.
Efectividad	85% - 99%
Espermicida	
Descripción	Son sustancias químicas en forma de crema, óvulo, gel o esponja, introducido en la vagina que mata los espermatozoides.
Indicaciones	Se recomienda utilizarlos junto con el diafragma o los preservativos para garantizar su seguridad.

Precaución	No protegen totalmente de las ITS, ni del VIH/Sida.
Efectividad	80%-90%
Diafragma	
Descripción	Está constituido por una semiesfera de látex con un aro flexible que a modo de capuchón cubre el cuello del útero impidiendo el ascenso de los espermatozoides hacia el interior del útero.
Indicaciones	Lo introduce la mujer en su vagina junto con una crema espermicida antes de la relación sexual.
Precaución	No lo debe retirar hasta ocho horas después del último coito o relación sexual.
Métodos hormonales	
Métodos orales	
Descripción	Son pastillas que contienen hormonas progestina o estrógeno progestina, que impiden la ovulación.
Indicaciones	Debe prescribirla un médico, quien determina el requerimiento hormonal de cada mujer. Cumplir con las instrucciones del médico para la toma, control anual.
Precaución	Las píldoras no protegen contra el VIH, o ninguna otra infección de transmisión sexual.
Efectividad	97%-98%
Métodos inyectables	
Descripción	Son inyecciones que contienen hormonas progestina o estrógeno + progestina, que impiden la ovulación.
Indicaciones	Debe prescribirla un médico quien determina el requerimiento hormonal de cada mujer.
Precaución	Suspender en caso de sospecha de embarazo o intolerancia al método persistencia de irregularidades en el ciclo menstrual no protegen contra las ITS ni del VIH/SIDA,
Efectividad	97%-98%
Método mecánico	
Dispositivo Intrauterino (DIU)	
Descripción	Existen varios tipos, los más conocidos son: los que contienen cobre, los que libran las hormonas progestina y los modelos varían según su forma
Indicaciones	Debe ser introducido y extraído en un centro de salud por un médico especialista. Permanece en el útero según el modelo.
Precaución	No protege contra las ITS
Efectividad	95%-98%

Fuente: Cecilia Correa y Fanny Cubillán, (2009:116,117.118)

CAPÍTULO IV BASES JURÍDICAS

Las bases jurídicas se refieren a un conjunto de normas que sustentan el informe del proceso de Pasantías Profesionales. Son instrumentos jurídicos de gran importancia, los cuales se deben tener presentes en todo momento.

En primer lugar, sería conveniente comenzar por **la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**, (Gaceta Oficial Número: 5.453, 24 de Marzo de 2000), la cual consagra en el capítulo V, referido a los derechos sociales y de las familias, que tanto hombres como mujeres tienen derecho a decidir libremente, y tener conciencia de una sexualidad sana y responsable; esto queda estipulado en el Artículo 76:

La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho.

Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a ser protegidos por el Estado, quien les brindará protección y las herramientas necesarias para crecer de manera integral y responsable, así lo consagra el artículo 78, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000):

El Estado, las Familias y la Sociedad, asegurarán con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernen. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por ende, el Estado se encuentra en el deber de velar y garantizar los derechos de la maternidad y paternidad, tomando en cuenta que aquel o aquella persona que no cumpla con sus deberes serán sancionados.

Cabe agregar que, los artículos 79, 83 y 84, se encuentran vinculados, ya que en los mismos se establece que el Estado está en el deber de garantizarle a todas y a todos la salud, ya que es un derecho fundamental y primordial, además debe ofrecerle a los jóvenes oportunidades para permanecer activos dentro de la sociedad, y por otro lado le debe garantizar a todos y a todas una mejor calidad de vida.

El Estado diseñará estrategias para garantizar la salud a todas las personas en general, donde no debe existir discriminación de ninguna índole.

Seguidamente, se encuentra la **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente** (Gaceta Oficial. 5.859 Extraordinaria 10/12/2007), la cual fue de gran utilidad, ya que la misma permitió reconocer cuáles eran los derechos de las y los adolescentes en cuanto a la salud sexual y reproductiva.

En su artículo 41, se consagra que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud física y mental”. En el mismo se establece el derecho que tienen las y los adolescentes, de recibir atención en materia de salud de forma gratuita y de alta calidad, permitiéndoles así contar con un excelente servicio, generándoles mayor seguridad.

A su vez en el artículo 44, hace referencia que, el Estado se encuentra en el deber y la obligación de proteger la maternidad y ofrecer servicios desde que comienza el embarazo y más allá, al igual que el artículo anterior hace énfasis; en el deber que tiene el Estado para las mujeres embarazadas, y diseñando políticas y programas que le permita elevar su calidad de vida.

De igual manera en su artículo 50 se establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos”

Es de gran importancia que la información comience desde el hogar hasta en los planteles educativos. Con la finalidad que actúen de manera responsable y sin riesgo.

El Estado debe crear centros de salud para que las y los adolescentes puedan solicitar algún tipo de información, tomando en cuenta que los mismos deben ser confidenciales y accesibles

Siguiendo en este mismo orden de ideas es indispensable explicar los artículos 21 y 22 de la **Ley de Juventud** (Gaceta Oficial. 5933 Extraordinaria 21/10/2009), ya que se encuentran en el marco del derecho de la salud y la seguridad de los (as) jóvenes.

Por un lado, en el artículo 21 queda establecido que las y los jóvenes tienen el derecho a ser informados en cuanto a la salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta que de ser así, los mismos tomara conciencia para actuar de manera responsable al momento de iniciarse en el ámbito sexual, por tal motivo el Estado y la familia le garantizaran dichos derechos.

Por otro lado, en el artículo 22, de igual manera señala el deber que tiene el Estado y la familia a proporcionarles información adecuada y oportuna a las y los jóvenes, así mismo crear políticas públicas para realizar campañas de prevención, tanto las ITS y embarazo no planificado.

CAPÍTULO V ASPECTOS METODOLÓGICOS QUE ORIENTARON LA EXPERIENCIA DE LAS PASANTÍAS PROFESIONALES

Resulta pertinente señalar en primer lugar la definición de sistematización de experiencias según, Oscar Jara (2001:2):

Es mirar las experiencias como procesos históricos (...) complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico social determinado y en un momento institucional del cual se forma parte.

Para efectuar el presente el informe de Pasantías Profesionales, fue oportuno utilizar la propuesta metodológica de sistematización, elaborada por María Mercedes Barnechea y otros (1998), por considerar que se adaptó al proceso efectuado durante la pasantía.

Por tal motivo, es de suma importancia aclarar que la misma se ejecutó en varios momentos o fases; las cuales serán explicadas a continuación:

- En un primer momento, se definió el motivo de la sistematización de la experiencia, para aclarar cuál era su finalidad, tomando en cuenta que su principal objetivo era producir conocimientos de acuerdo a la práctica; en este sentido, se sistematizó la praxis profesional desarrollada por las estudiantes, con el objetivo de generar conocimientos sobre la realidad, que sirvieron de orientación durante el proceso de aprendizaje, reflexionando sobre la práctica.

- En un segundo momento, fue conveniente precisar qué periodo o fase de la práctica se quería sistematizar, de igual modo, los aspectos más relevantes que se percibieron durante todo el proceso de pasantías profesionales. Por tal motivo se precisó, que la sistematización se basaría en los resultados obtenidos del estudio diagnóstico sobre el

conocimiento y percepción de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado realizado en la Universidad Central de Venezuela, el cual estuvo basado, en la aplicación de un instrumento de recolección de datos, en julio de 2014, a 109 estudiantes de las Escuela de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación. Cabe resaltar que la aplicación del mismo se realizó a una población determinada en dichas Escuelas, y de igual manera los criterios utilizados para su selección fue responsabilidad de la Asociación Civil Ases de Venezuela y de las pasantes.

Así mismo, también se sistematizó un conjunto de actividades desarrolladas en el marco de las Pasantías Profesionales, tales como; la creación de una cartera informativa, la colocación de un stand informativo, entre otros que serán explicados más adelante

- Un tercer momento, estuvo apoyado en la organización de la información obtenida de los resultados que, fueron alcanzados a través del proceso de pasantías profesionales para así lograr su mejor análisis e interpretación. La información para el estudio diagnóstico se adquirió por medio de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela con la finalidad de percibir sus conocimientos en cuanto a las ITS, VIH-SIDA y Embarazo no Planificado.

Una vez lograda la interpretación de la información obtenida se procedió a entrelazar la teoría con la práctica. Por otro lado cabe señalar que este análisis fue de gran importancia, ya que se logró reflexionar sobre la praxis profesional y determinar el conocimiento y la percepción de riesgo de las Infecciones de Transmisión Sexual y Embarazo No Planificado.

CAPÍTULO VI PASANTÍAS PROFESIONALES EN LA ASOCIACIÓN CIVIL ASES DE VENEZUELA

En el presente capítulo, se establece un conjunto de reflexiones acerca de la experiencia vivida durante todo el proceso de pasantías, y su principal propósito es describir, ordenar, y mostrar los resultados del desarrollo práctico profesional dentro de la Asociación Civil Ases de Venezuela.

El proceso se inició el 24 de abril del 2014, el cual comenzó con la presentación de las Pasantes Fuenmayor Francis y Rojas Elimar, así mismo del tutor institucional el Lic. Fuentes José, y el coordinador administrativo González Lowing, al igual que la tutora académica Acevedo Laura, quienes acompañaron a las pasantes durante todo el proceso en el cual desarrollaron su experiencia de las Pasantías Profesionales.

- González Lowing, hizo énfasis en el apoyo requerido de las pasantes para revisar y rediseñar un instrumento de recolección de datos, que sería aplicado a los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela. Dicho instrumento había sido diseñado por estudiantes de la Escuela de Estadística, con el fin de medir el conocimiento de las y los estudiantes en cuanto a las ITS, y Embarazo no Planificado.

- Las pasantes procedieron a asistir al curso de inducción de promotores de la salud, lo cual les fue de gran beneficio, ya que les permitió aumentar su nivel de conocimiento en cuanto a la salud sexual y reproductiva, los métodos anticonceptivos y el VIH-SIDA. Dicho curso fue dictado en cuatro secciones por el coordinador González Lowing.

- Por otro lado, en el proceso de las pasantías, resultó oportuno que las pasantes a solicitud de la institución aplicaran la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), para ello se realizaron varias entrevistas con preguntas abiertas, a todo el personal que labora dentro de Ases, lo que les permitió realizar un diagnóstico referente a la Asociación. Luego de dicho diagnóstico los resultados arrojaron lo siguiente:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> -Buen ambiente laboral. -Equipo multidisciplinario. Todo el personal se encuentra en capacidad para abordar cualquier temática de la Institución. -Institución pionera para la atención de todas las personas en general. -Recursos tecnológicos necesarios para desarrollar sus actividades. -Se dictan clases de computación a todas las personas que deseen participar. -Cuenta con un Banco de medicamentos, específicamente para las personas que ya tienen historia dentro de la Institución. -Ofrecen servicios de Educación a la comunidad como: talleres y charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ley de servicio comunitario. -Ley de trabajo, responsabilidad social Empresarial. -La existencia de un marco Jurídico nacional e internacional salud y DDHH. -Existencia del plan Simón Bolívar, enfocado en el área social. -La existencia del Plan Estratégico Nacional de Sida y de los compromisos asumidos por el Estado venezolano ante Naciones Unidas reflejadas en las Metas del Milenio.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -No posee sede propia. -Poco personal para las actividades que realizar dentro de la Institución. -Falta de recursos económicos. -La organización es vulnerable por la dependencia de fuentes externas que financie las actividades. -No promocionan los servicios tecnológicos, los cuales es de mucha importancia ya que los mismos le pueden generar ingresos a la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Políticas Públicas, que afectan a las ONG. -La inestabilidad política y económica del país. -Deterioro de las instituciones públicas a promover la prevención del VIH-SIDA. -muchas instituciones públicas no ofrecen apoyo financiero a las ONG.

Fuente: Elaborado por las Autoras, (2015).

Es importante mencionar que, la elección de realizar y trabajar con el análisis de la matriz FODA, el cual es un instrumento sencillo y práctico, permitió evaluar algunos elementos que componen la organización y su funcionamiento de Ases, ya que es una Asociación pionera e innovadora, dirigida principalmente a las personas con VIH-SIDA, que carecen de recursos económicos, y a toda la población que requiera de algún servicio que allí se tenga disponible, mediante programas y proyectos específicos, para la prevención tanto del VIH-SIDA, como de las ITS y todas las áreas relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva.

Por otro lado es importante, tomar en cuenta que la aplicación de esta técnica, es de suma importancia, ya que es interesante comparar tanto los factores Internos; fortalezas y debilidades (FD) como los factores Externos; oportunidades y amenazas (OA), para obtener un mejor análisis de la institución u organización, que se está evaluando.

A continuación se presenta el análisis de la Asociación Ases de Venezuela, utilizando la señalada matriz FODA:

Fortalezas

Ases de Venezuela está conformado, por un grupo de personas que forma un equipo multidisciplinario, que se encuentran en la capacidad de manejar una serie de procesos vinculados a las distintas áreas y temáticas de la organización, y que son derivadas de los objetivos que se tienen planteados. Además, cuentan con equipos tecnológicos necesarios para realizar sus actividades. De igual forma cuentan con recursos humanos, materiales y técnicos, para el desarrollo de campañas de prevención o promoción de sus productos y servicios. Pudiendo constituirse estos elementos en parte de una estrategia para la autogestión, a través de la generación de ingresos.

Es significativo señalar que, se dictan clases de computación, brindándoles así, la oportunidad a la población en general, elevar sus conocimientos por medio de estos cursos, cabe destacar que tales curso son gratuitos.

También es importante mencionar que, cuentan con un banco de medicamentos, el cual se encuentra activo gracias a las donaciones que realizan tanto las personas naturales, como familiares de las personas fallecidas a causa del virus u otras enfermedades. Y está apto específicamente para las personas que ya tienen un control dentro de la Institución.

Oportunidad

La existencia de leyes, resoluciones y normas que obligan a las y los estudiantes universitarios a prestar servicio comunitario, pasantías profesionales, prácticas profesionales, y en el caso de las y los estudiantes de educación media, la Labor Social, pudiendo esto ser aprovechado por la organización para satisfacer parte de las necesidades adicionales de talento humano.

Por otro lado, es importante señalar que en Ases de Venezuela también existe la disponibilidad que las personas particulares, presten sus servicios de forma voluntaria, oportuna y eficiente.

La presencia del Plan Estratégico Nacional de Sida y de los compromisos asumidos por el Estado venezolano ante Naciones Unidas reflejadas en las Metas del Milenio, que pueden brindar apoyo, material técnico y financiero.

Debilidades

Es importante resaltar que dicha Institución cuenta con una serie de debilidades, entre las cuales está la falta de personal ya que sólo se encuentran trabajando seis (6) personas y son muchas las actividades que allí deben realizar.

Otra debilidad es el hecho de contar con todos los equipos necesarios para realizar camisas, gorras, tasas entre otros, y no promocionar dicho servicio, es importante también mejorar esto, debido que la realización de dicho material puede generar ingresos para la Institución.

Por otra parte es importante, señalar como otra debilidad, el hecho de no poseer un local propio, ya que donde se encuentra actualmente ubicada la Institución es un local prestado.

Amenazas

La principal amenaza que existe para Ases de Venezuela, es la confrontación ideológica, política y partidista del país que disminuye los esfuerzos y establece prioridades distintas a la de la lucha por la epidemia.

Por otro lado es importante mencionar que la reducción progresiva del apoyo material y financiero por parte de las instituciones del sector público a la lucha contra la epidemia, también debilitan a las ONG, ya que no cuentan con recursos estables.

Cabe resaltar que las políticas públicas tienden a debilitar la figura de las Organizaciones No Gubernamentales, por considerarlas estructuras del modelo capitalista, para fortalecer otras formas de organización social, como son el caso de los Consejos Comunales.

El análisis de esta matriz FODA, es considerada fundamental para la evaluación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que se manifestaron durante el desarrollo de las pasantías profesionales dentro de Ases de Venezuela

- Una vez culminada la actividad de matriz FODA, se comenzó a trabajar con la elaboración del instrumento de recolección de datos, a ser empleado en el estudio diagnóstico sobre el conocimiento y percepción de riesgo de las infecciones de transmisión sexual y embarazo no planificado, es decir, rediseñarlo. Para la realización del mismo fue fundamental el acompañamiento del tutor institucional como de la tutora académica.
- El día 07/05/2014 las pasantes acompañaron al personal que labora en Ases a la apertura de un Departamento de Salud Sexual y Reproductiva en el Ministerio del Poder Popular para la Salud. Allí pudieron observar las diferentes áreas o temáticas que allí tratarían para ofrecer beneficios a la comunidad en general, principalmente a las personas que se encontraban infectadas por VIH, prestadores servicios y orientación.
- El día 14/05/2014 También las pasantes asistieron a una jornada realizada por el Centro al Servicio de la Acción Popular (CESAP), debido que en la misma se podrían ampliar los conocimientos en cuanto a la salud sexual y reproductiva; siendo todo esto de gran ayuda tanto para la elaboración del instrumento como para la elaboración del informe final.
- La población fue de 200 estudiantes, sin embargo la A.C Ases de Venezuela consideró conveniente trabajar con 109, que formaban

parte de las escuelas, en las cuales se realizó el estudio. El día 21/05/2014, una vez elaborado el instrumento, se decidió visitar la Escuela de Trabajo Social, para aplicarlo de forma piloto, con la finalidad de detectar las debilidades que presentaba el mismo. Fue aplicado a cuatro estudiantes de primer año de dicha Escuela, allí se determinó que aún habían fallas en las preguntas elaboradas, entre ellas se puede mencionar, que habían preguntas que los estudiantes no respondían, ya que no las entendieron.

- Luego de corregir el instrumento en las Escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación, en un primer momento las pasantes acudieron a las mismas para solicitar la matrícula de los estudiantes del primer semestre o primer año.

- El día martes 03/06/2014, las pasantes junto a Lowing González, se dirigieron a la Escuela de Educación, para aplicar el instrumento, allí esperaba el profesor Pedro Rodríguez, quien pertenecía a dicha Escuela y fue la persona que las puso en contacto con los demás profesores, para que les permitieran aplicar el instrumento antes de entrar a su clase.

- El día martes 17/06/2014, las pasantes visitaron la Escuela de Trabajo Social para aplicar el instrumento. Las pasantes tuvieron un acercamiento directo con los estudiantes de primer año, ya que ellos consideraban que era de gran apoyo para adquirir mayor conocimiento en cuanto a las ITS, VIH-SIDA y embarazo no Planificado.

- El día miércoles 18/06/2014 las pasantes acudieron a la Escuela de Comunicación Social, para aplicar el instrumento.
- Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos las pasantes realizaron procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.
- Una vez culminado con el procesamiento de análisis las pasantes continuaron las siguientes actividades, a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Por tal motivo las mismas comenzaron a indagar cómo montar el stand informativo en las mismas escuelas donde fue aplicado el instrumento.
- En primer lugar las pasantes realizaron un tríptico el cual sirvió como material de apoyo en el stand informativo. En el mismo se colocó la información que principalmente fue discutida por el tutor institucional y las pasantes.
- El día 17/07/2014, las pasantes se presentaron en la Escuela de Trabajo Social, para colocar allí el stand informativo, la colocación del mismo resultó gratificante tanto para los estudiantes como para las pasantes, puesto que la información que se les brindó fue de gran apoyo para reforzar sus conocimientos en cuanto a la salud sexual y reproductiva, específicamente de las ITS, VIH-SIDA y Embarazo no Planificado. Cabe resaltar que los estudiantes no sólo se acercaban a ellas para solicitar preservativos, sino que además les interesaba mucho el tema y también quería que se les diera información en cuanto a l tema mencionado anteriormente.

- El día 18/07/2014, se planificó un foro en la Escuela de Educación de prevención de las ITS, VIH-SIDA y Embarazo no Planificado, el cual sería dictado por Lowing González. No obstante, dicho foro no fue llevado a cabo, ya que interfirieron diversos factores, uno de ellos fue que los estudiantes se encontraban presentando exámenes finales y no pudieron asistir. De igual forma se reconoce que quizás fue falla de las pasantes, tomando en cuenta que el factor tiempo estaba en contra, debido a que estaban finalizando las clases.

- Cabe resaltar que, la misma situación ocurrió en la Escuela de Trabajo Social, que a pesar de planificar el foro, el mismo no se logró llevar a cabo, teniendo como causa principal que para esa fecha eran pocos los estudiantes que continuaban en la escuela. Por la situación ocurrida en ambas escuelas las pasantes determinaron que no fue el mejor momento para realizar un foro, tomado en cuenta que estaban comenzando el periodo vacacional.

- Posteriormente, decidieron que en la Escuela de Comunicación Social de la UCV, sólo se trabajaría con la colocación del stand informativo en dos fases, debido a que eran pocos los estudiantes que allí se encontraban. El stand se realizó el 23 y 29 de julio del 2014. El principal objetivo de esta actividad fue brindarles información a los estudiantes de dicha Escuela en cuanto a la prevención de las ITS, VIH-SIDA y embarazo no planificado. Este objetivo se logró llevar a cabo, debido a que los estudiantes manifestaron interés. Las dos fases se cumplieron con éxito.

- El día 04/08/ 2014. Las pasantes elaboraron una cartelera informativa, la cual sería de gran ayuda, para todas las personas que acuden a Ases a solicitar algún tipo de servicio. Teniendo en cuenta que la misma ofreció información concreta de las ITS, VIH-SIDA y Embarazo no planificarlo, de igual forma como se pueden prevenir cada una de estas.

- El día 06/08/2014 Después de concluir con esta actividad las pasantes culminaron sus horas académicas dentro de la Asociación.

Así mismo las pasantes consideran que fue una experiencia de aprendizaje muy exitosa, debido a que lograron poner en práctica los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, y este proceso les permitió crecer a nivel personal y profesional. Y de la misma manera les permitió desempeñar roles de ejercicio profesional como son el de investigadoras sociales, ya que participaron en un estudio para determinar el conocimiento de los estudiantes y de igual manera como Dinamizadoras de procesos sociales y locales, debido a que diseñaron estrategias de acción para alcanzar los objetivos propuestos.

En tal sentido se detallan los logros y limitaciones del proceso de pasantías profesionales:

Logros

- En primer lugar, durante el proceso de pasantías profesionales se pudieron poner en práctica todos conocimientos adquiridos durante toda la carrera, desarrollando los roles mencionados anteriormente.

- Durante el proceso de las pasantías profesionales, las pasantes cumplieron con todas las actividades programadas, junto al personal de Ases de Venezuela y la tutora académica.
- Se logró vincular la teoría con la práctica, a través de las actividades realizadas, reflexionando acerca de la misma desde un aspecto crítico efectuando recomendaciones y sugerencias para mejorar futuros procesos

Limitaciones

- Retraso por parte de las autoridades de las Escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación de la UCV, para autorizar el permiso para la aplicación del instrumento
- Otras de las limitaciones fue el tiempo, debido a que el proceso de las pasantías comenzó en mayo del 2014, y la aplicación del instrumento se llevó a cabo en el mes de julio, cuando los estudiantes se encontraban comenzado el periodo vacacional, y por tal motivo afectó el proceso de la realización de los foros que se tenían programados

CAPÍTULO VII

Presentación y Análisis de los resultados del estudio efectuado

Una vez que, se realizó el estudio diagnóstico, se obtuvo la información necesaria para la investigación, la cual se expone mediante tablas representadas en gráficos, y seguido de esto se efectúa el análisis correspondiente de los mismos. Balestrini (2006) indica que "...el análisis e interpretación de los resultados, se convierte en la fase de la aplicación de la lógica deductiva e inductiva en el desarrollo de la investigación". (p.170)

Es de suma importancia aclarar que el instrumento de recolección de datos fue auto aplicado.

A continuación se muestra un cuadro con las categorías de análisis elaboradas y su relación con las preguntas que se encuentran en el instrumento, aplicado por las pasantes:

Nº	categorías	Preguntas
1	Datos Socio-Demográficos	<p>D1. Indique el rango de edad, en el que se encuentra:</p> <p>D2. Indique su sexo</p> <p>D3. Zona donde reside:</p>
2	Conocimientos de las ITS	<p>P1. ¿Conoce que son las ITS?</p> <p>P2. Mencione las ITS de las que tiene más conocimiento:</p> <p>P3. ¿Sabe cómo se transmiten las ITS?</p> <p>P4. ¿Conoce algún método para prevenir las ITS?</p>

3	Conocimientos del VIH y del SIDA	<p>P5. ¿Sabe usted que es VIH?</p> <p>P6. ¿Sabe usted que es SIDA?</p> <p>P7. Una persona corre con el riesgo de infectarse con el VIH, sí:</p> <p>P8. Una persona puede reducir su riesgo de ser infectada por VIH, sí</p> <p>P9. De los siguientes fluidos por ¿Cuál se transmite el VIH?</p> <p>P10. Cuando utiliza preservativo es, ¿Por qué?</p> <p>P11. Una mujer con VIH, ¿Debería quedar embarazada?</p> <p>P12. – P13. Seleccione los motivos</p> <p>P14. ¿Alguna vez se ha realizado la prueba de detección del VIH?</p>
4	Conocimientos del Embarazo no Planificado	<p>P15. ¿Puede quedar embarazada una mujer, en su primera relación sexual?</p> <p>P16. ¿Si el varón retira el pene del conducto vaginal, antes de la eyaculación, puede haber un embarazo?</p> <p>P17. ¿Puede quedar una mujer embarazada si se practica un lavado vaginal, luego de la relación sexual?</p> <p>P18. ¿Si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede evitar el embarazo?</p> <p>P19. ¿Un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales?</p> <p>P20. ¿Usted cree que es importante hablar de sexualidad?</p> <p>P21. ¿Por qué es importante?</p> <p>P22. A tu criterio cuales son los riesgos de una sexualidad irresponsable:</p>

Fuente: Elaborado por las autoras, 2015.

A continuación se presenta el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos siguiendo el orden de la estructura en el instrumento que se realizó para llevar esta investigación a cabo.

Categoría de Análisis N° 1
Datos socio-Demográficos

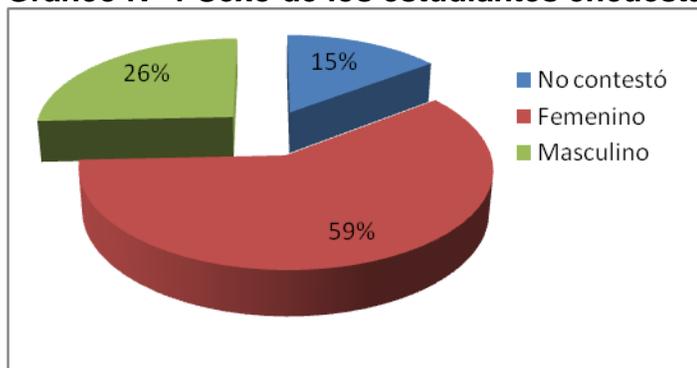
D1. Sexo

Cuadro N° 1 Sexo de los estudiantes encuestados

Datos	N° de encuestados	%
No Contestó	16	15%
Femenino	65	59%
Masculino	28	26%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 1 Sexo de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Se puede observar que en la universidad Central de Venezuela en las Escuelas de Trabajo Social Comunicación y Educación de nuevo ingreso existe 59% de sexo femenino, masculino un 26% y un 15% que no contestó.

Es de suma importancia dicha cifra tomando en cuenta que en dichas Escuelas predomina el sexo femenino. Sería de gran beneficio realizar un estudio para indagar que está ocurriendo con el sexo masculino.

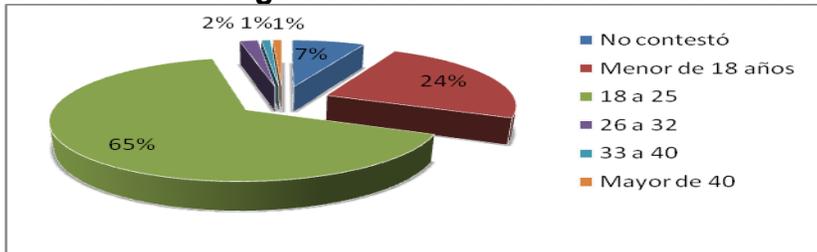
D2. Rango de Edad

Cuadro N° 2 Rango de edad de los estudiantes encuestados

Intervalo de Edad	Nº Encuestado	%
No contestó	8	7%
Menor de 18 años	26	24%
18 a 25	71	65%
26 a 32	2	2%
33 a 40	1	1%
Mayor de 40	1	1%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 2 Rango de edad de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Una vez culminado con la aplicación del instrumento de recolección de datos se pudo observar que un 65% de los estudiantes encuestados están entre 18 y 25, sin olvidar que un 24% de los estudiantes son menores de 18 años, mientras que un 7% son mayores de 27 años.

Es notable que los estudiantes de nuevo ingreso más del 50% son mayores de edad lo que resultó de gran provecho, debido a que se pudo analizar si a los mismos se les ofreció información de manera clara y precisa tanto dentro de su núcleo familiar como en los planteles educativos, tomando en cuenta que es un derecho fundamental para ellos así queda establecido en la LOPNNA, (2009).

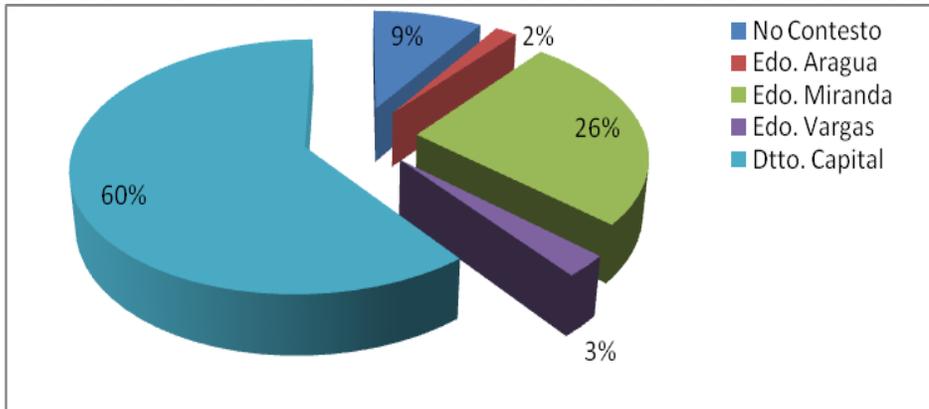
D3. Zona donde Reside

Cuadro N° 3 Zona donde residen los estudiantes encuestados

Datos	Nº de encuestados	%
No Contestó	10	9%
Edo. Aragua	2	2%
Edo. Miranda	28	26%
Edo. Vargas	3	3%
Dtto. Capital	66	60%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 3 Zona donde residen los estudiantes encuestados



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Los resultados obtenidos indican que un 60% de los estudiantes encuestados se encuentra residenciados en el Distrito Capital, un 26% en el Estado Miranda, mientras una minoría se encuentran residenciados en el Estado Aragua y el Estado Vargas.

Categoría de Análisis N° 2
Conocimientos de las Infecciones de Transmisión Sexual

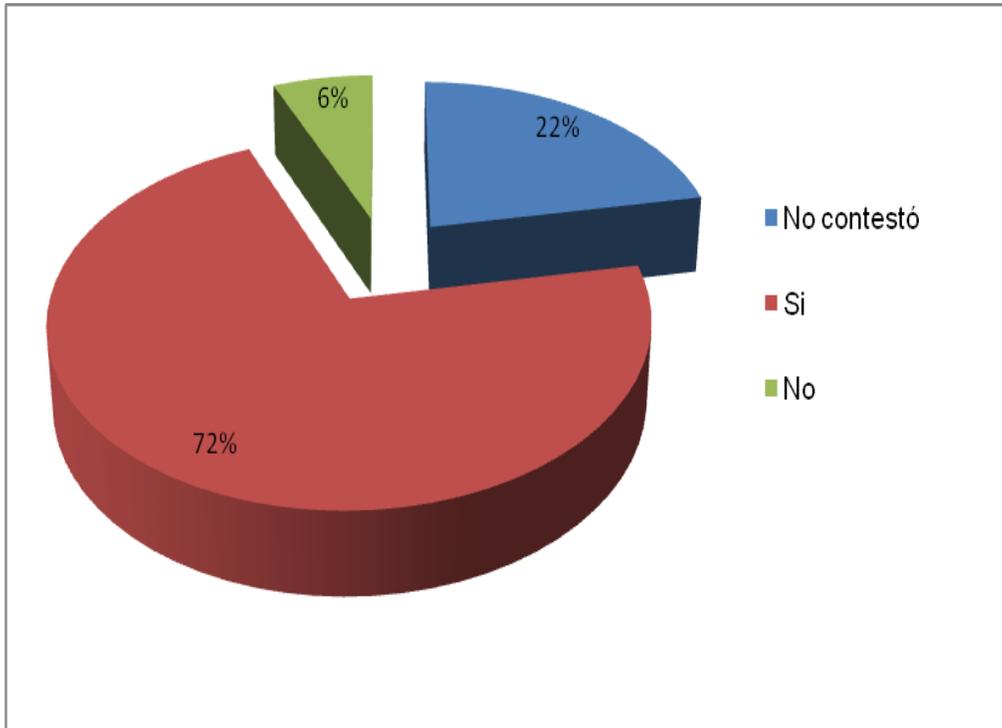
P1. ¿Conoce qué son las ITS?

Cuadro N°4 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS

Datos	N° de encuestados	%
No contestó	24	22%
Sí	78	72%
No	7	6%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°4 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro número 4 y gráfico número 4). Se podría decir que los resultados fueron satisfactorios tomando en cuenta que un 71% de los estudiantes encuestados sí conocen qué son las infecciones de transmisión sexual; sin embargo existe un 22% de los estudiantes que no respondieron, lo cual podría indicar que los mismos no tienen claridad acerca de que son las ITS, mientras que un 7% no lo saben.

Es preocupante que un 29% de los estudiantes universitarios, de los cuales un (22% no respondió y un 7% no sabe) no tengan claridad sobre los conocimientos en relación a las ITS. Tomando en cuenta lo expuesto por el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2010), el cual considera que el tema de las ITS es un tema esencial que debe ser impartido desde la niñez, ya que de esto dependerá el comportamiento sexual de la población, en especial de los jóvenes, al momento de iniciarse en el ámbito sexual, actuando de manera responsable. Se debe tener presente que si las personas no cuentan con la información oportuna se puede encontrar en situación de riesgo.

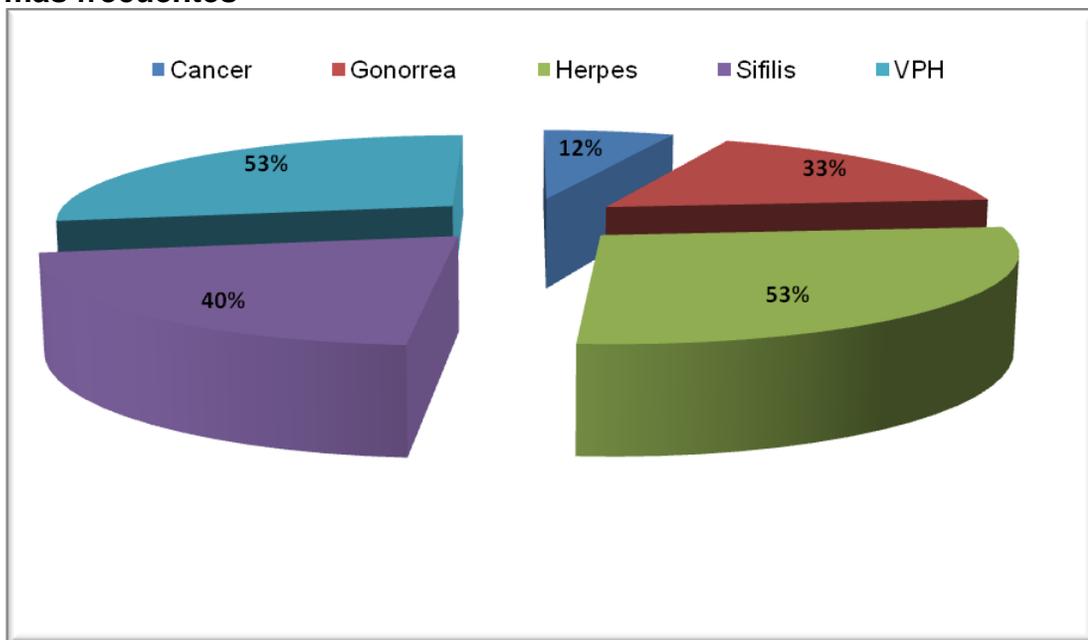
P2. Mencione las ITS que considere más frecuentes

Cuadro N°5 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS más frecuentes

Datos	Nº de encuestados	%
Cáncer	7	12%
Gonorrea	19	33%
Herpes	30	53%
Sífilis	23	40%
VPH	30	53%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°5 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre las ITS más frecuentes



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Análisis del (cuadro N°5 y gráfico N°5). Una vez finalizada la aplicación del instrumento, se puede observar que un 53% de los estudiantes encuestados considera el VPH y el herpes como las ITS más frecuentes, obteniendo el mismo porcentaje. Por otro lado un 40% consideran la sífilis sin olvidar que 33% respondió que era la gonorrea. Mientras un 12% considero el cáncer como una ITS, y no es así, debido que el cáncer no es una ITS.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se puede decir que sí existe un conocimiento en cuanto a las diferentes ITS, y por ende las más comunes. Resulta de gran importancia señalar que, existen algunas infecciones que no tienen cura, como es el caso de las caudas por virus, entre ellas se encuentra el VPH y el herpes las cuales pueden ser tratadas pero no tiene cura. Así lo señala el Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA (2010), por otro lado existen otras que sí tienen cura, como son las causadas por bacterias, entre ellas la sífilis y la gonorrea.

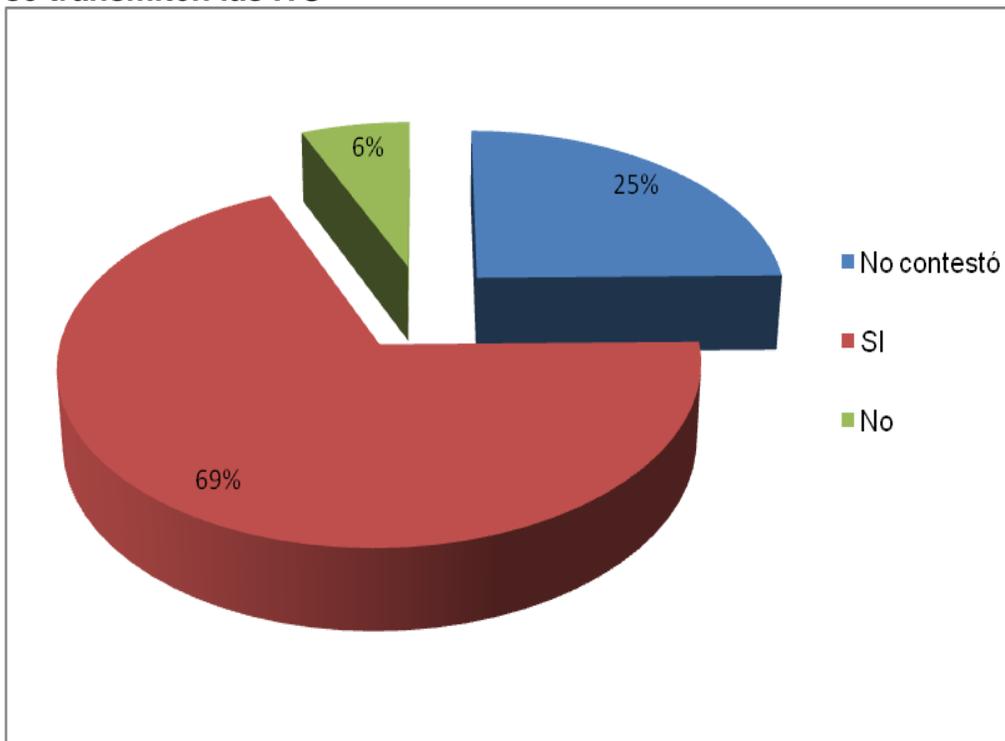
P3. ¿Sabe cómo se transmiten las ITS?

Cuadro N°6 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	27	25%
Sí	75	69%
No	7	6%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°6 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Cabe señalar que en el análisis del (cuadro N°6 y gráfico N°6). Un 69% de los estudiantes universitarios de la UCV, respondieron que sí saben cómo se transmiten las ITS, mientras que un 25% no respondió y un 6% no saben cómo se transmiten. Aún cuando es favorable que el 69% de la muestra respondió afirmativamente, sin embargo resulta una cifra alta que un 31% de los estudiantes encuestados de los cuales (25% no contestó y un 6% no lo saben) no estén claros, considerando que ya se encuentran cursando estudios universitarios, debido a que dicho tema es de suma importancia.

Es notorio que algo está sucediendo tanto en el hogar como en los planteles educativos, ya que en los mismos es donde se deberían tratar temas tan importantes, todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser informado con relación a su salud sexual y reproductiva, así está establecido en el artículo 50 de la Lopnna, (2009).

P3. ¿Sabe cómo se transmiten las ITS?

Cuadro N° 7 Comprobación de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS, sólo los estudiantes que respondieron sí a la pregunta anterior.

Opciones	Nº de encuesta	%
Al usar con frecuencia baños públicos	5	5%
Por medio de las relaciones sexuales con personas de su mismo sexo	12	11%
Por medio de las relaciones sexuales sin protección	92	84%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°7 Comprobación de los estudiantes encuestados sobre cómo se transmiten las ITS, sólo los estudiantes que respondieron sí a la pregunta anterior.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

De acuerdo al análisis del (cuadro N°7 y gráfico N°7). Sólo tomando en cuenta la población que respondió que sí sabían qué son las ITS, con la finalidad de comprobar sus conocimientos, resultó de gran beneficio ya que un 84% de los estudiantes encuestados sí tienen claro que las ITS son transmitidas por medio de las relaciones sexuales sin protección, considerando que las mismas son transmitidas tanto por contacto vaginal como por contacto anal de una persona infectada a una persona sana así lo indica el Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA (2013), y sólo basta con una sola relación sexual para contraer alguna infección.

De igual manera un 11% consideran que son transmitidas por tener relaciones sexuales con personas de mismo sexo, y un 5% que son transmitidas por usar baños públicos

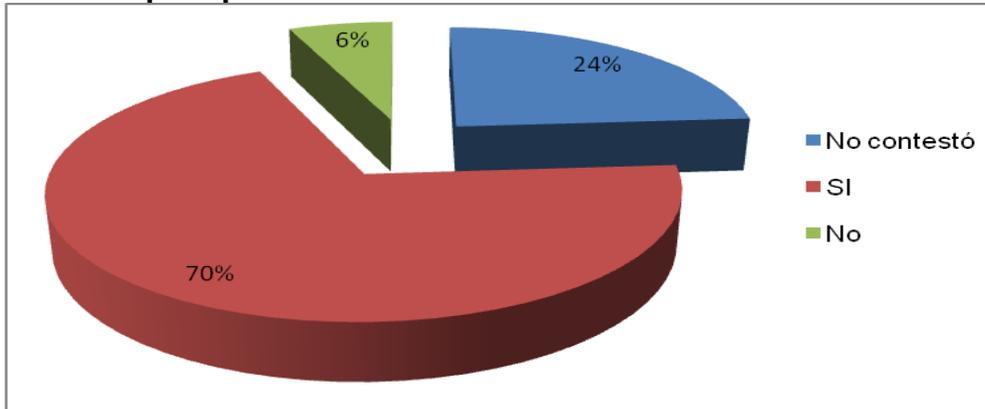
P4. ¿Conoce algún método para prevenir las ITS?

Cuadro N°8 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los métodos para prevenir las ITS.

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	26	24%
Sí	76	70%
No	7	6%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 8 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los métodos para prevenir las ITS.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Es de gran relevancia los resultados obtenidos en esta pregunta, ya que un 70% de los estudiantes encuestados reconocen cómo se pueden prevenir las ITS, no obstante existe un 24% que no contestó y un 6% que no saben cómo prevenirlas.

Por un lado es importante que más del 50% sí lo sepan, pero es preocupante que el 30% de los cuales (24% no contestó y 6%) no tienen claridad al respecto, ya que esto implica que las personas se encuentran expuestas a adquirir una ITS, debido que no conocen cómo prevenirla.

En consecuencia, como señala el Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA (2013) al no tener conocimiento sobre lo mencionado anteriormente existe más probabilidad de contraer alguna ITS.

P4. ¿Conoce algún método para prevenir las ITS?

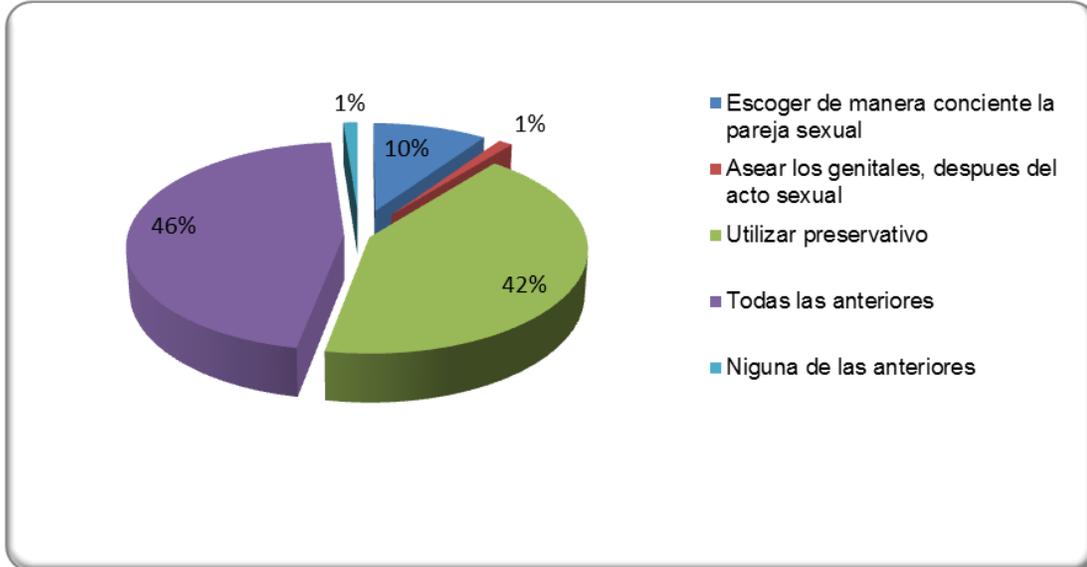
Cuadro N° 9 Comprobación del conocimiento de los estudiantes sobre cómo pueden prevenir las ITS, sólo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior.

Opciones	N° de encuestados	%
Escoger de manera consiente la pareja sexual	11	10%
Asear los genitales, después del acto sexual	1	1%
Utilizar preservativo	46	42%
Todas las anteriores	50	46%
Ninguna de las anteriores	1	1%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

15)

Gráfico N° 9 Comprobación del conocimiento de los estudiantes sobre cómo pueden prevenir las ITS, sólo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Análisis del (cuadro N° 9 y gráfico N° 9). Solo tomando en cuenta la muestra de los estudiantes que respondieron que sí sabían cómo prevenir las ITS, con el objetivo de medir su conocimiento en cuanto al mismo, en función del gráfico N° 8.

Cabe resaltar que los estudiantes universitarios de la Universidad Central de Venezuela, poseen un conocimiento correcto de cómo deben prevenir las ITS: por un lado el 50% piensa que todas las opciones se encuentran vinculadas, es decir, tanto escoger de manera consiente a la pareja sexual como utilizar preservativo en todas las relaciones sexuales. Mientras que un 46% considera que la mejor manera de hacerlo es utilizar preservativo.

Cabe señalar que el mismo no sólo protege de una ITS, de igual manera evita un embarazo no planificado, tomando en cuenta que es el mejor método para la planificación familiar. Por otro lado, es conveniente mencionar que a pesar de que muchos estudiantes conocen el riesgo que resulta tener relaciones sexuales sin protección, muchos se exponen a conducta de riesgo como es el caso de tener múltiples parejas sexuales sin protección, así lo señala el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, (2013). Por dicha razón es conveniente tener responsabilidad al momento de escoger la pareja sexual.

Categoría de Análisis N° 3
Conocimiento sobre el VIH y el SIDA

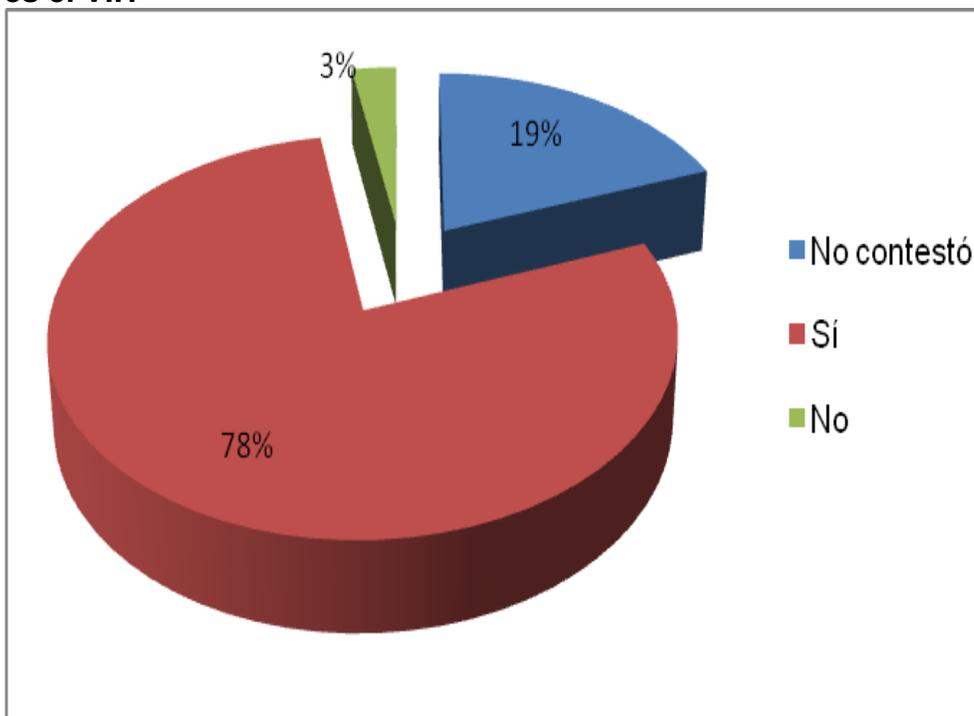
P5. ¿Sabe usted qué es VIH?

Cuadro N° 10 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre qué es el VIH

Datos	N° de encuestas	%
No contestó	21	19%
Sí	85	78%
No	3	3%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 10 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Según el análisis del (cuadro N° 10 y gráfico N° 10). Los resultados obtenidos arrojaron que un 78% de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela sí conocen qué es el VIH, mientras un 19% no contestó y un 3% no saben qué es.

A pesar que sólo un 22% de los estudiantes no tienen claridad en cuanto a las respuestas, es decir, (un 19 no contestó y un 3% no lo saben), este resultado es preocupante del mismo resulta preocuparte, teniendo en cuenta que esa parte de la muestra no tienen claro que es el VIH y por ende no reconocen cuándo se encuentra en situación de riesgo.

Aunque el virus tarde para comenzar a presentar síntomas de igual manera se puede detectar por medio de una prueba de Elisa, sabiendo que una vez que el virus entra al cuerpo permanece allí para siempre aunque la persona aparentemente se vea sana, así lo expone Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos UNICEF- PMA (2008)

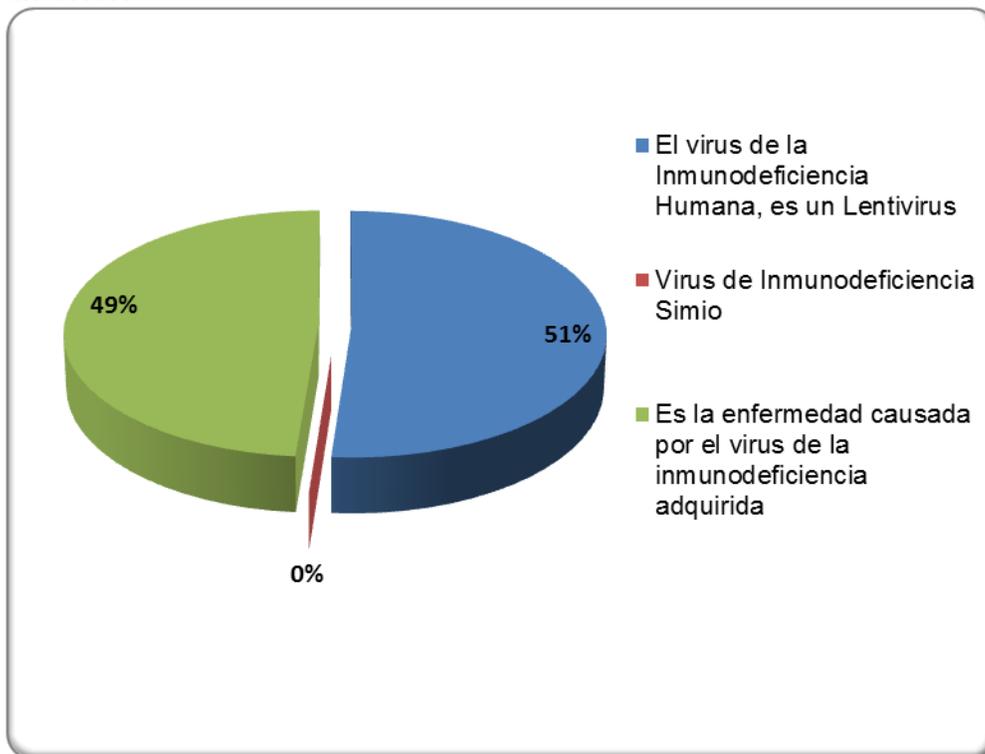
P5. ¿Sabe usted que es VIH?

Cuadro Nº 11 Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados, sólo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior.

Opciones	Nº de encuestados	%
El virus de la inmunodeficiencia humana es un lentivirus	43	51%
Virus de inmunodeficiencia simio	--	0%
Es la enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia adquirida	42	49%
TOTAL	85	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 11 Comprobación del conocimiento de los estudiantes encuestados, sólo para los que respondieron que sí en la pregunta anterior.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Análisis del (cuadro N° 11 y gráfico N° 11). De Esta pregunta se efectuó sólo tomando en cuenta la población que respondió que sí sabe qué es el VIH, con el objetivo de comprobar sus conocimientos en cuanto a dicho tema.

Dichos resultados arrojaron que un 51% de los estudiantes encuestados reconocen el VIH como, el virus de inmunodeficiencia humana, y un 49% considera que es una enfermedad causada por el virus de inmunodeficiencia adquirida. Al respecto cabe señalar que el VIH no es considerado como una enfermedad por el contrario, según David Guevara (2002), lo define como el virus de inmunodeficiencia humana y es el agente responsable del SIDA, que va destruyendo al sistema inmunológico de forma progresiva y silenciosa, (por eso es un lentivirus y aunque la persona aún no sepa que tiene el virus, de igual manera lo puede transmitir.

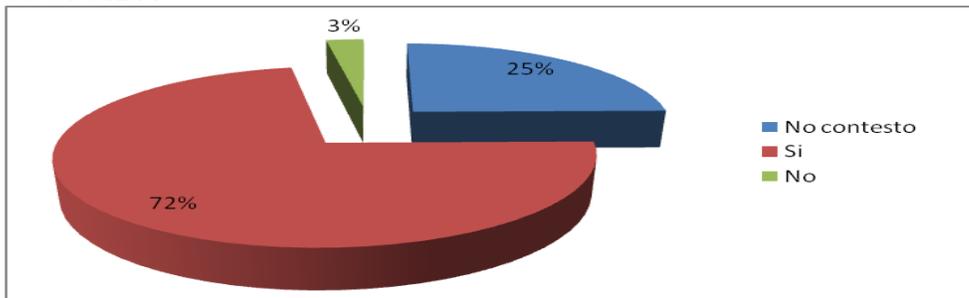
P6. ¿Sabe usted que el SIDA?

Cuadro N° 12 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el SIDA

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	27	25%
Sí	79	72%
No	3	3%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nª 12 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre que es el SIDA



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Un 72% de los estudiantes encuestados respondieron que sí saben que es el SIDA, por otro lado un 25% no contestó y un 3% no sabe qué es. A pesar que la mayoría de los encuestados respondieron que sí, no se puede olvidar que existe una minoría de 28% entre los cuales un (25% no contestaron y un 3% no saben), se presume que no cuentan con los conocimientos adecuados sobre que es el SIDA.

Cabe mencionar lo señalado por el Fondo de Población de Naciones Unidas UNFPA (2013), que el no tener conocimiento en cuanto a este tema resulta preocupante ya que una persona podría comenzar a presentar síntomas de la etapa del SIDA, pero como no está consciente de la gravedad del asunto no le presta la atención necesaria así lo señala dicho autor.

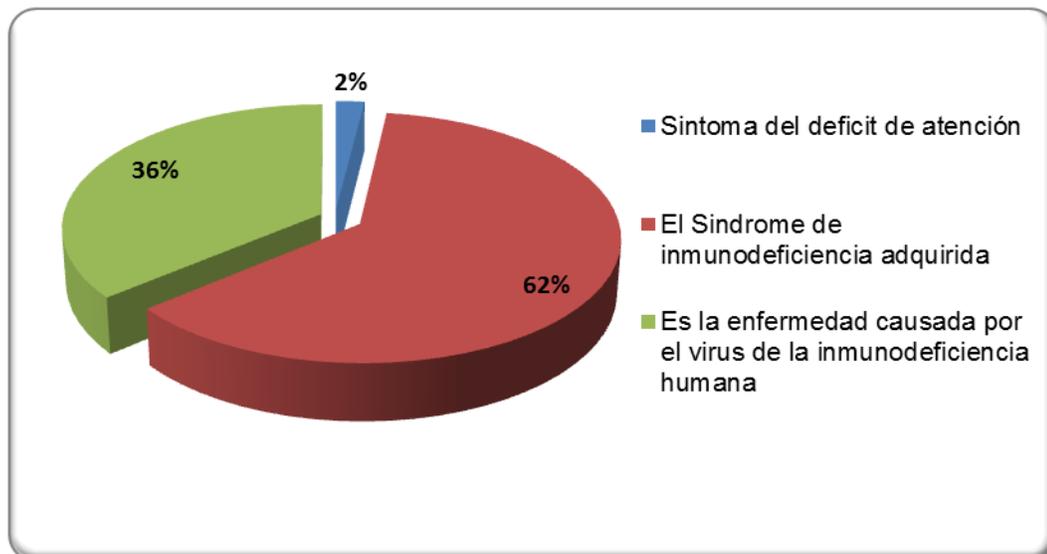
P6. ¿Sabe usted que el SIDA?

Cuadro N° 13 Comprobación de los estudiantes encuestados que respondieron que sí a la pregunta anterior

OPCIONES	N° de encuestados	%
Síntoma del déficit de atención	2	2%
El Síndrome de inmunodeficiencia adquirida	49	62%
Es la enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia humana	28	36%
TOTAL	79	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 13 Comprobación de los estudiantes encuestados que respondieron que si a la pregunta anterior



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

De acuerdo al análisis del (cuadro N° 13 y del gráfico N° 13). A los estudiantes que respondieron que sí sabían qué es el SIDA, se elaboró dicha pregunta para comprobar el conocimiento en cuanto a la misma.

Por un lado el 62% respondieron que es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida y un 36% que es la enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia humana, sin embargo el SIDA no es considerado como una enfermedad a pesar que si es el desarrollo del VIH.

El 62% están en lo correcto ya que el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos (UNICEF PMA, 2008) definen el SIDA como el (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida), y es un conjunto de signos y síntomas relacionados con la pérdida de defensas del cuerpo humano. Es la etapa donde se comienzan a sentir síntomas como pérdida de peso, fiebre o gripe constante y de igual manera comienza aparecer las llamadas infecciones oportunista que aprovecha para entrar en el cuerpo y continuar destruyendo el sistema inmunológico.

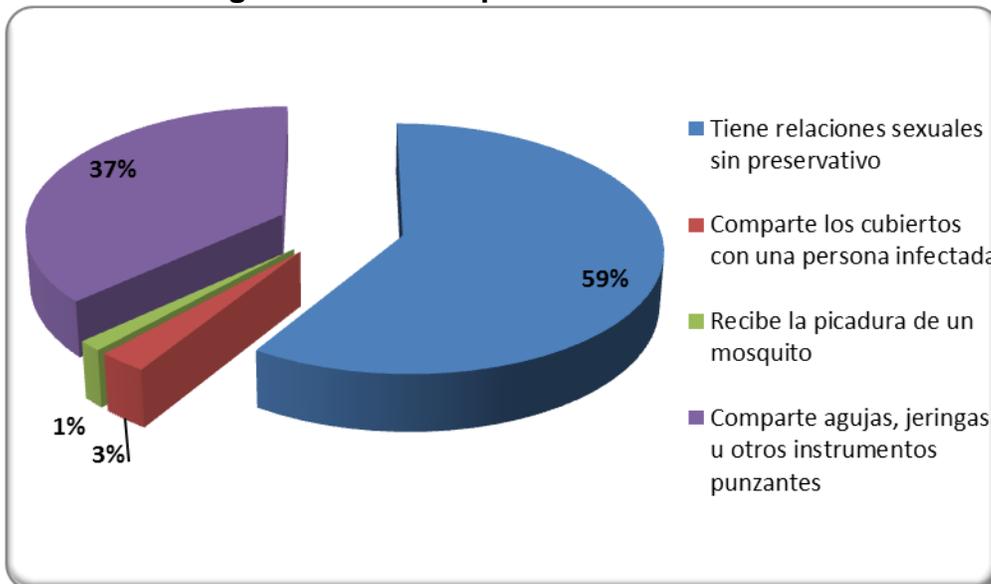
P7. Una persona corre el riesgo de infectarse por VIH, si:

Cuadro N°14 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se corre el riesgo de infectarse por VIH

Datos	N° de encuestados	%
Tiene relaciones sexuales sin preservativo	65	59%
Comparte los cubiertos con una persona infectada	3	3%
Recibe la picadura de un mosquito	1	1%
Comparte agujas, jeringas u otros instrumentos punzantes	40	37%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°14 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre cómo se corre el riesgo de infectarse por VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 14 y gráfico N° 14). Los resultados obtenidos se puede observar que un 59% de los estudiantes encuestados consideran que el riesgo más alto se encuentra en tener relaciones sexuales sin protección es decir, no utilizar preservativos. Tomando en cuenta que siempre que una mujer y hombre tienen relaciones sexuales sin protección corren el riesgo de contraer VIH, ya que como explicar David Guevara (2002) es la principal causa para infectarse por el VIH. Por dicha razón, como se ha venido mencionado hasta ahora, en cada relación sexual se debe utilizar preservativos para prevenir cualquiera ITS; por otro lado un 37% de los estudiantes consideran que corren el riesgo de infectarse por el virus a través de instrumentos punzantes, y es así, debido a que es la segunda causa de mayor riesgo así lo menciona el autor mencionado anteriormente David Guevara (2002).

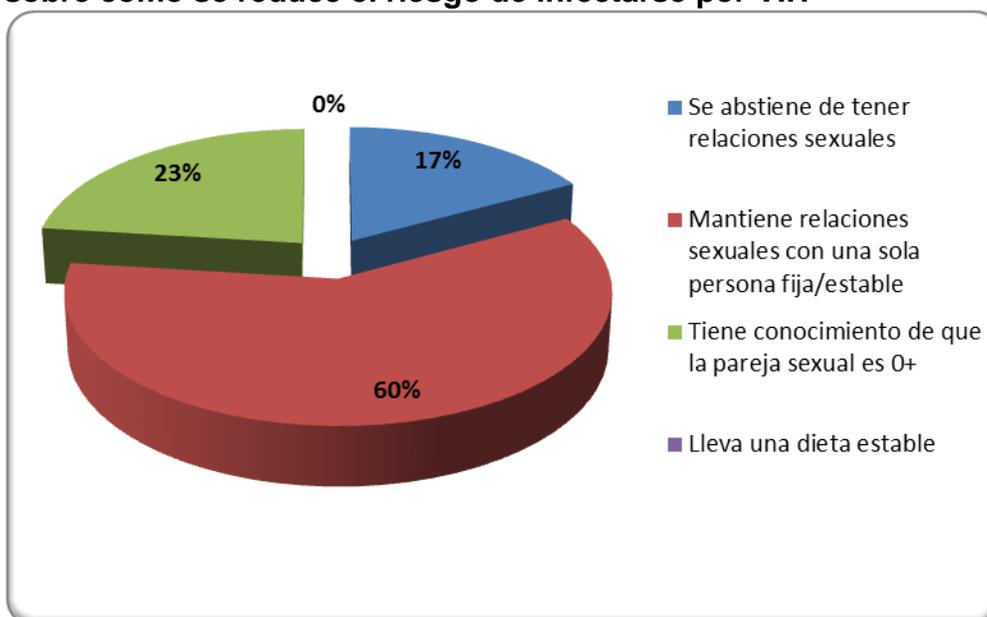
P8. Una persona puede reducir el riesgo de ser infectado por VIH, si

Cuadro Nº 15 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre cómo se reduce el riesgo de infectarse por VIH

Datos	N° de encuestados	%
Se abstiene de tener relaciones sexuales	19	17%
Mantiene relaciones sexuales con una sola persona fija/estable	64	60%
Tiene conocimiento de que la pareja sexual es 0+	26	23%
Lleva una dieta estable	--	0%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 15 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre cómo se reduce el riesgo de infectarse por VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

El análisis del (cuadro N° 15 y gráfico N° 15). Arrojo que un 60% de los estudiantes consideran que reducen el riesgo de infectarse por el VIH si sólo tienen relaciones sexuales con una sola persona; sin embargo esto no es 100% seguro, debido que ` puede conocer la vida sexual actual de la pareja, pero no en muchas oportunidades se puede conocer la realidad de su pasado sexual.

De acuerdo a el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos (UNICEF PMA, 2008), indica que existe una estrategia de prevención efectiva que reduce el riesgo de infectarse: la información basada en la educación para la prevención y la búsqueda de asesoría son las estrategias que hasta ahora han demostrado efectividad en la prevención y el control de la infección por VIH.

Por otro lado un 23% mencionan que se reduce el riesgo si se tiene conocimiento que la pareja sexual es O+, y un 17% que la mejor manera de evitarlo es abstenerse de tener relaciones sexuales, cabe resaltar que mientras se actué de manera responsable puede haber una vida sexual activa sin riesgo.

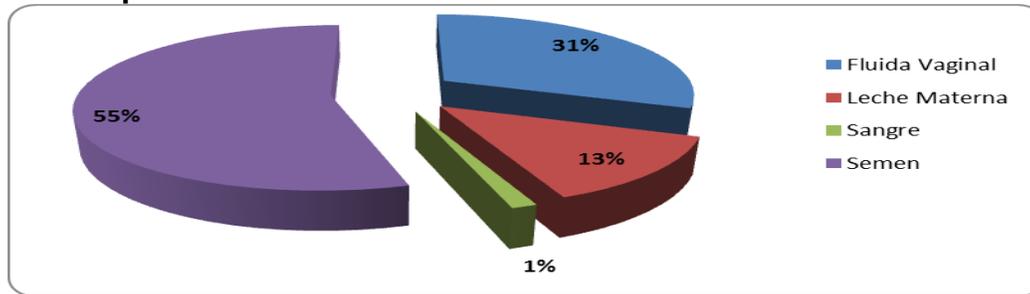
P9. De los siguientes fluidos: ¿a través de los cuales se adquiere el VIH?

Cuadro N°16 conocimiento y percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre los fluidos por medio de los cuales se transmite el VIH

Datos	N° de encuestados	%
Fluido Vaginal	34	31%
Leche Materna	14	13%
Sangre	1	1%
Semen	60	55%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N°16 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre los fluidos por medio de los cuales se transmite el VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Un 55% de los estudiantes encuestados consideran que la manera más fácil de adquirir el VIH es a través del semen, mientras que un 31% piensa que es por medio del fluido vaginal, sin olvidar que solo un 13% cree que a través de la leche materna se puede adquirir el VIH y un 1% por medio de la sangre.

Por ende, cabe mencionar que a pesar que el virus se encuentra en todo el organismo de la persona infectada sólo son tres fluidos los que tienen mayor carga y capaces de transmitir el virus, así lo señala, el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos (2008) entre dichos fluidos se encuentran: sangre, el semen, las secreciones vaginales y la leche materna.

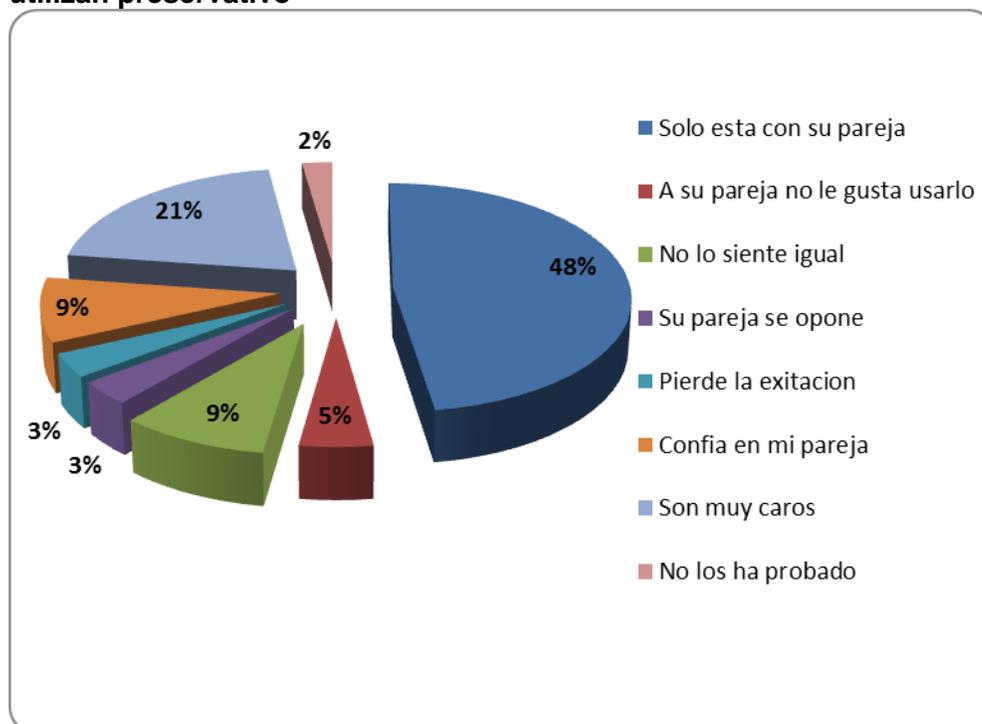
P10. Cuando no utiliza preservativo es, ¿por qué?

Cuadro Nº 17 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre porque no utilizan preservativo

Datos	N° de encuestados	%
Solo esta con su pareja	53	48%
A su pareja no le gusta usarlo	5	5%
No lo siente igual	10	9%
Su pareja se opone	3	3%
Pierde la excitación	3	3%
Confío en mi pareja	10	9%
Son muy caros	23	21%
No los ha probado	2	2%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 17 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre porque no utilizan preservativo



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Según el análisis del (cuadro N° 17 y del gráfico N° 17). Un 48% de los estudiantes encuestados señalan que no necesitan utilizar preservativo porque sólo están con su pareja, sin embargo esto no es razón suficiente para no utilizarlo, ya que actualmente la persona puede aparentar estar sana y no es así, resulta que trae consigo una ITS de su relación anterior, y como señala el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2013), más del 60% de las ITS son asintomáticas, es decir, no presentan síntomas.

Por otro lado existe un 21% que respondieron que no los utiliza porque son muy caros, sin embargo esto no es ningún problema, teniendo en cuenta que existen instituciones las cuales regalan los preservativos, una de ellas es la Asociación Ases. Y un porcentaje menor que no los utilizan porque, un 5% no le gusta usarlo, 9% no lo siente igual, 3% su pareja se opone, un 3% pierde la excitación, un 9% confío en mi pareja, y un 2% no los ha probado.

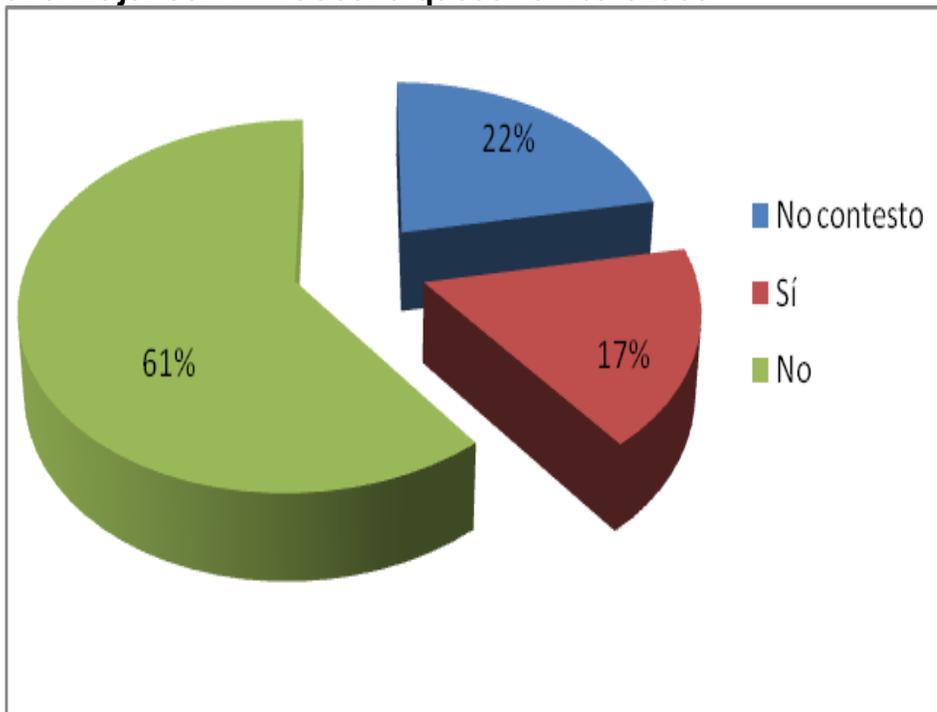
P11. Una mujer con VIH, ¿Debería quedar embarazada?

Cuadro N° 18 Conocimientos de los estudiantes encuestados sobre si una mujer con VIH debería quedar embarazada

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	24	22%
Sí	19	17%
No	66	61%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 18 conocimiento de los estudiantes encuestados sobre si una mujer con VIH debería quedar embarazada



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 18 y el gráfico N° 18). Los resultados obtenidos indican que un 61% de los estudiantes encuestados consideran que una mujer infectada por el VIH no debería quedar embarazada.

Cabe señalar que una mujer infectada puede llevar una vida normal y de igual manera puede quedar embarazada, ya que a pesar que el VIH no tiene cura existen tratamientos para que las mujeres puedan tener a su bebé sin ningún problema, así lo expone el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos (UNICEF PMA, 2008), siempre y cuando la mujer cumpla con todos los tratamientos para disminuir la posibilidad de que el bebé se infecte durante el embarazo, parto o por medio de la leche materna.

No obstante, existe un 22% de los estudiantes que no contestó, se podría decir que no tienen claridad en relación a este tema, y existe otro 17% respondió que sí debería quedar embarazada.

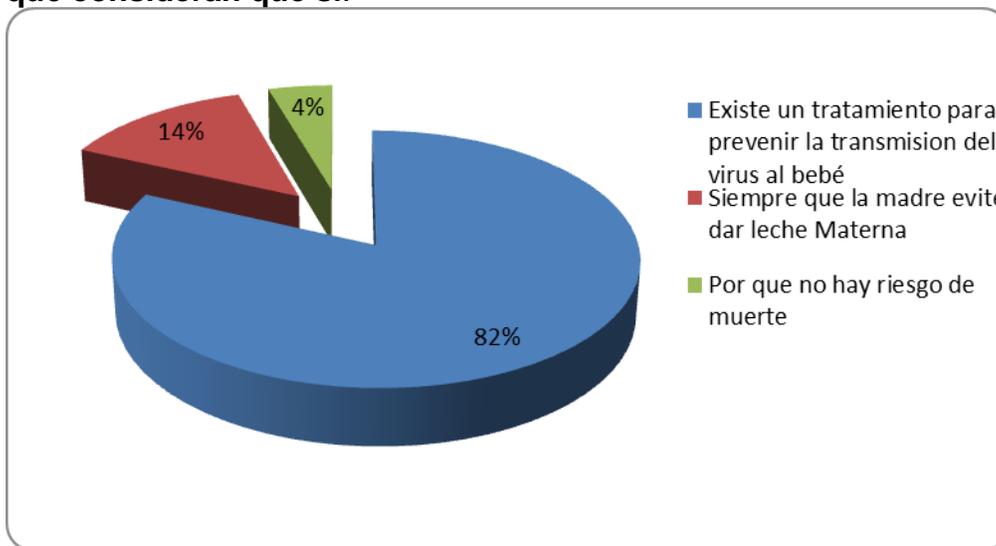
P11. Una mujer con VIH, ¿Debería quedar embarazada?

Cuadro Nº 19 Justificación de los estudiantes encuestados sobre por qué consideran que sí.

Motivos del, si	Nº de encuestados	%
Existe un tratamiento para prevenir la transmisión del virus al bebé	16	82%
Siempre que la madre evite darle leche Materna	2	14%
Porque no hay riesgo de muerte	1	4%
TOTAL	19	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 19 Justificación de los estudiantes encuestados sobre por qué consideran que sí.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

De acuerdo al análisis del (cuadro N° 19 y el gráfico N°19). Sólo tomando en cuenta los estudiantes encuestados que respondieron que una mujer con VIH debía quedar embarazada, con la finalidad de comprobar que tan claro se encuentran sus conocimientos, se les efectuó esta pregunta.

Y los resultados obtenidos arrojaron que un 82% de los estudiantes respondieron que sí, debería quedar embarazada, teniendo en cuenta que existe un tratamiento para prevenir la trasmisión del virus del bebé, así lo explica David Guevara (2002), quien afirma que en la actualidad ha disminuido considerablemente la mortalidad de los bebés, ya que existe un tratamiento de antirretrovirales que reciben las mujeres embarazadas que se encuentran infectadas.

Así mismo 14% consideran que la mujer debe evitar darle leche materna al bebé y un 4% respondieron que sí puede quedar embarazada, ya que no existe peligro de muerte.

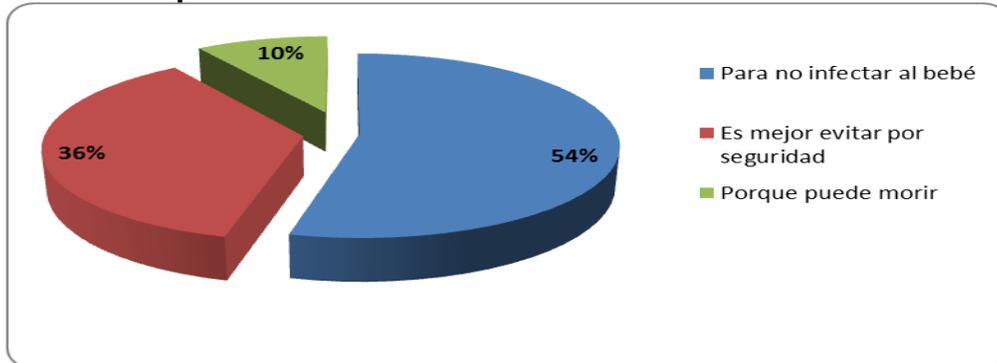
P13. Una mujer con VIH, ¿Debería quedar embarazada?

Cuadro N° 20 Justificación de los estudiantes encuestados sobre porque consideran que no.

Motivos del, No	N° de encuestados	%
Para no infectar al bebé	36	54%
Es mejor evitar por seguridad	24	36%
Porque puede morir	6	10%
TOTAL	66	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 20 Explicación de los estudiantes encuestados sobre porque consideran que no.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

El 54% de los estudiantes encuestados consideran que una mujer infectada por el VIH debería evitar quedar embarazada para no infectar al bebé, otro 36% menciona que es mejor evitarlo por seguridad y un 10% porque puede morir.

Cabe señalar que de alguna u otra manera existe un porcentaje que el bebé se infecte, sin embargo, es muy bajo, tomando en cuenta que debido a los tratamientos que se les aplican a las mujeres embarazadas esa probabilidad ha disminuido de forma considerable así lo señala David Guevara (2002).

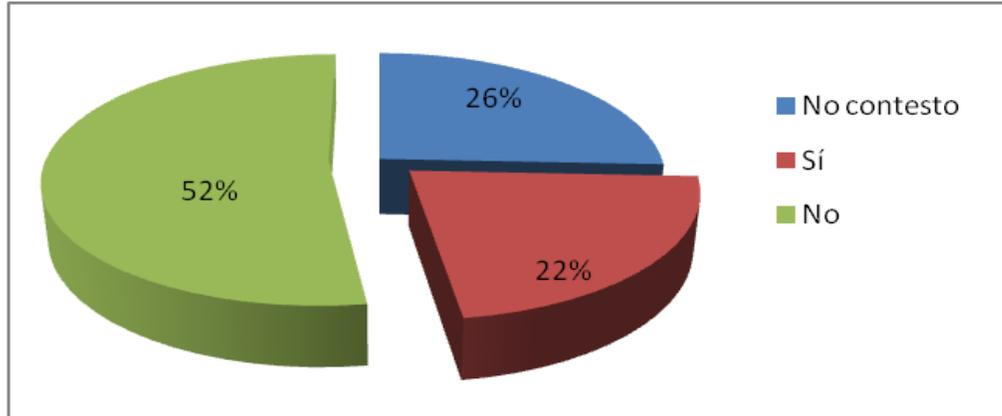
P14. ¿Alguna vez se ha realizado la prueba de detección de anticuerpos para el VIH?

Cuadro N° 21 Estudiantes encuestados que se han realizado la prueba de detección del VIH

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	28	26%
Si	24	22%
No	57	52%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 21 Estudiantes encuestados que se han realizado la prueba de detección del VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

El 22% de los estudiantes encuestados respondieron que sí se han realizado la prueba de detección del VIH, mientras que un 52% no se la han realizado y un 26% no contestó.

Esto podría indicar que sólo el 22% de los estudiantes se ha encontrado en algún momento en situación de riesgo, o de igual manera en el caso de las mujeres han estado embarazadas, o se la han solicitado por algún trabajo. y por tal razón se han efectuado la prueba de Elisa, tomando en cuenta que la misma es la indicada para detectar el virus; así los señala el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2013)

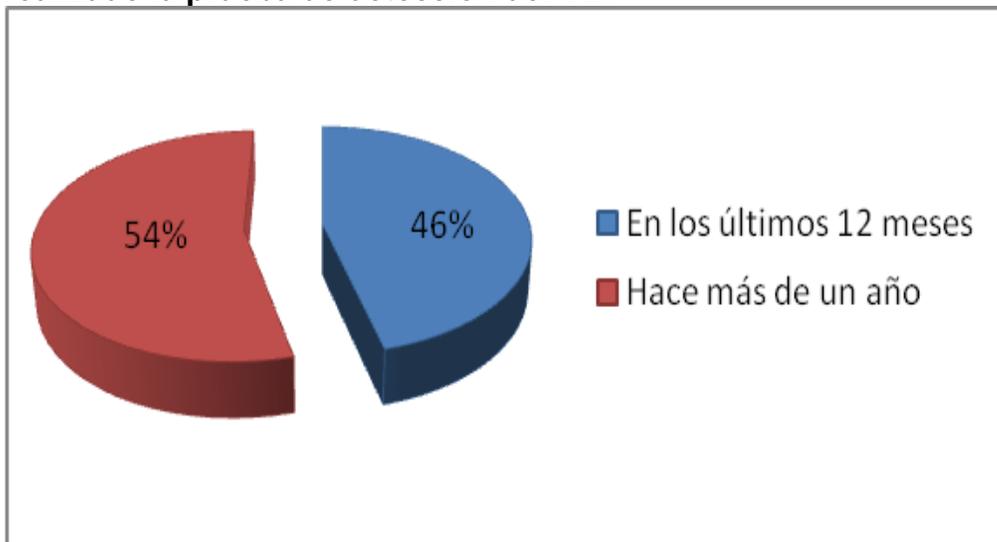
P14. ¿Alguna vez se ha realizado la prueba de detección de anticuerpos para el VIH?

Cuadro N° 22 Tiempo de los estudiantes encuestados de haberse realizado la prueba de detección del VIH

Datos	Nº de encuestados	%
En los últimos 12 meses	11	46%
Hace más de un año	13	54%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 22 Tiempo de los estudiantes encuestados de haberse realizado la prueba de detección del VIH



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Los resultados obtenidos indican que un 54% de los estudiantes se han realizado la prueba de detección, y un 46% en los últimos meses. Lo que podrían ser señales que los estudiantes en los últimos 12 meses se han encontrado en alguna situación de riesgo, o se han pedido en algún trabajo, y por tal motivo decidieron realizarse la prueba.

Categoría de Análisis N° 4
Embarazo no planificado

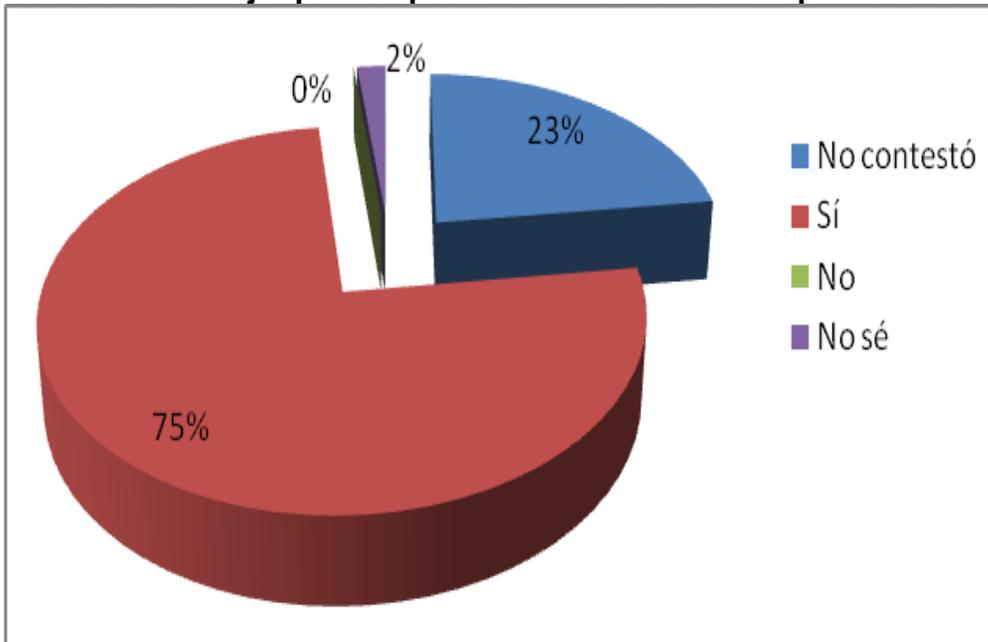
P15. ¿Puede quedar embarazada una mujer, en su primera relación sexual?

Cuadro N° 23 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada en su primera relación.

Datos	N° de encuestados	%
No contestó	25	23%
Sí	82	75%
No	--	0%
No sé	2	2%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 23 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si una mujer puede quedar embarazada en su primera relación.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 23 y del gráfico N° 23). Los resultados obtenidos un 75% de los estudiantes sí tienen claro que la mujer puede quedar embarazada en su primera relación sexual. Sin embargo no se puede descartar, que existe un 23% de estudiantes universitarios que no respondieron, lo cual podría indicar que no poseen claridad en cuanto a dicho tema.

Por tal razón resulta oportuno mencionar la acotación realizada por Ana María Figueira y otros (2013), quienes mencionan algunas falsas creencias o mitos sobre la sexualidad. Afirmando que la mujer puede quedar embarazada en su primera o última relación sexual, lo que realmente importa es que la mujer se encuentre en sus días fértiles.

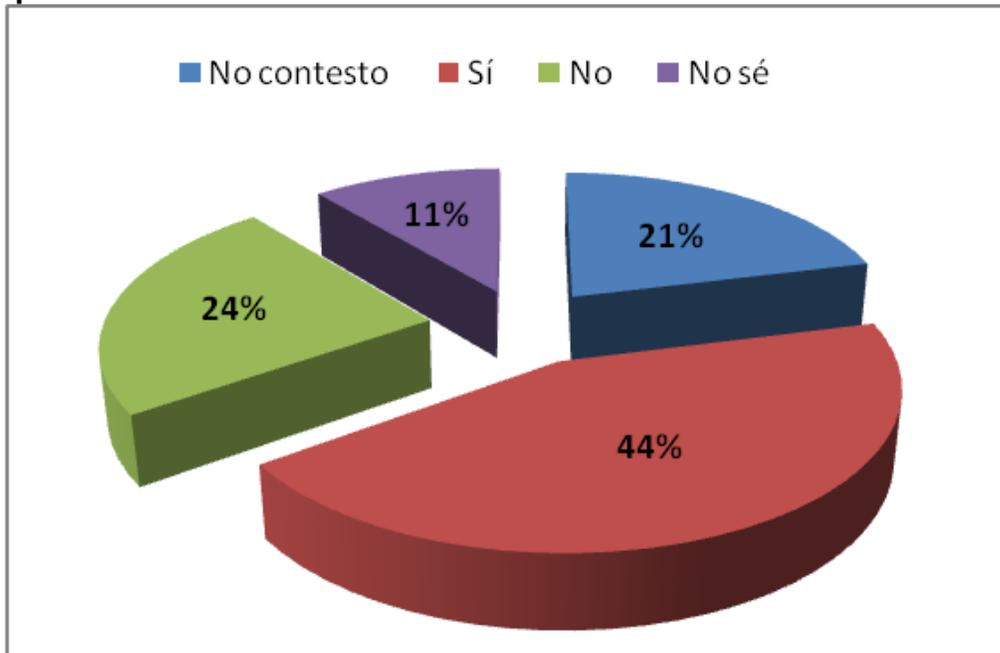
P16. ¿Si el varón retira el pene del conducto vaginal, antes de la eyaculación puede haber un embarazo?

Cuadro Nº 24 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si el varón retira el pene antes de la eyaculación la mujer puede quedar embarazada

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	23	21%
Si	48	44%
No	26	24%
No sé	12	11%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 24 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si el varón retira el pene antes de la eyaculación la mujer puede quedar embarazada



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 24 y del gráfico N° 24). Los estudiantes universitarios de la UCV un 44% consideran que aunque el varón retire el pene antes la eyaculación, de igual manera puede ocurrir un embarazo. Así es explicado por Ana María y otros (2013), que a pesar que el hombre retire el pene antes de la eyaculación sí puede suceder un embarazo, debido a que antes de la eyaculación existe un fluido llamado pre-eyaculatorio que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar el óvulo.

Por otro lado, no se puede olvidar que un 24% señaló que no puede ocurrir un embarazo si se retira el pene antes la eyaculación. Así mismo un 21% no contestó y un 11% no lo saben, lo cual se debe tener presente, tomado en cuenta lo mencionado anteriormente con relación a los mitos y creencias sobre la sexualidad y el embarazo.

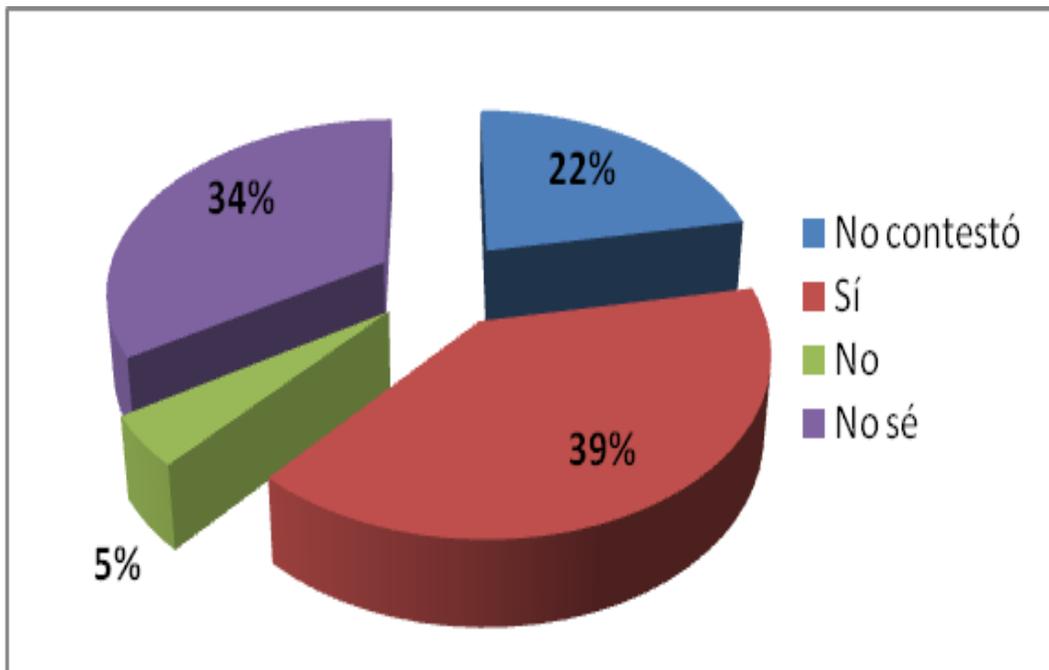
P17. ¿Puede quedar una mujer embarazada si se práctica un lavado vaginal luego de tener la relación sexual?

Cuadro Nº 25 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer puede quedar embarazada si se practica un lavado vaginal luego de la relación sexual.

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	24	22%
Sí	43	39%
No	5	5%
No sé	37	34%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 25 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer puede quedar embarazada si se practica un lavado vaginal luego de la relación sexual.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

De acuerdo al análisis del (cuadro N° 25 y del gráfico N° 25). Los resultados obtenidos arrojaron que un 39% de los estudiantes encuestados creen que aunque la mujer se realice un lavado vaginal, de igual manera puede ocurrir un embarazo, no obstante existe un 34% que no lo saben, lo cual podría significar que los estudiantes no tienen claro que un lavado vaginal no es ningún método anticonceptivo, al contrario sólo son falsas creencias en cuanto a la sexualidad, así lo menciona Ana María Figueira y otros (2013). De la misma manera también se encuentra un 22% que no contestó y un 5% que creen que la mujer no puede quedar embarazada.

Dichos resultados indican que aún existen mitos de la sexualidad, y es preocupante, ya que los mismos podrían actuar de manera irresponsable al momento de iniciarse en el ámbito sexual; por ello es necesario generar campañas educativas dirigidas a todas las personas y en especial a los Niños Niñas y Adolescentes.

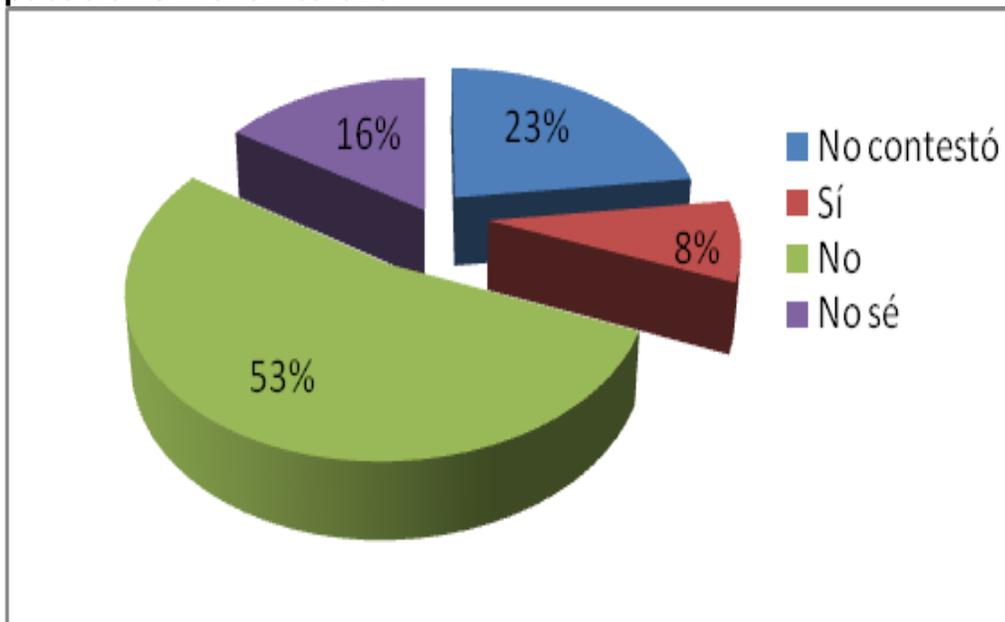
P18. ¿Si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede evitar el embarazo?

Cuadro N°26 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede existir el embarazo.

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	25	23%
Sí	9	8%
No	58	53%
No sé	17	16%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 26 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede existir el embarazo.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 26 y del gráfico N° 26). Se puede observar un 53% de los estudiantes encuestados contestaron que de igual manera puede ocurrir un embarazo aunque la mujer brinque luego de la relación sexual, ya que para Ana María Figueira y otros (2013), eso no es ningún método anticonceptivo y por ende no es eficaz.

Resulta importante señalar que un 23% no contestó, mientras que un 16% no lo saben, y un 8% consideran que la mujer si puede evitar quedar embarazada.

Esto suma que un 47% de los estudiantes entrevistados no tienen claridad sobre el tema y de igual manera para ellos es visto como un método anticonceptivo. Y esto resulta preocupante para toda la sociedad, debido que esto puede ser una de las causas por las que hay tantos embarazos no planificados.

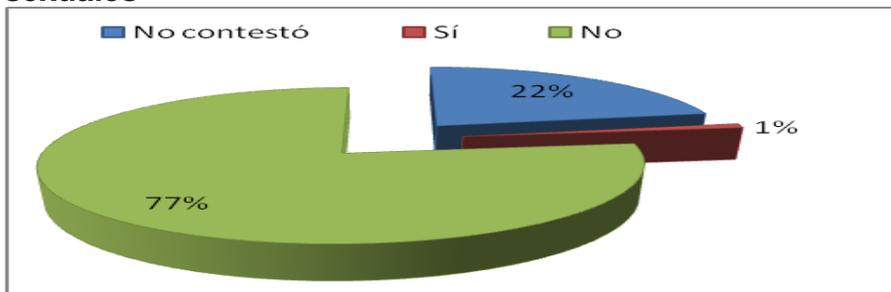
P19. ¿Un mismo Preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales?

Cuadró N° 27 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales

Datos	N° de encuestados	%
No contestó	24	22%
Sí	1	1%
No	84	77%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 27 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre si un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

El 75% de los estudiantes encuestados sí reconocen que el preservativo sólo se puede utilizar una vez, que debe ser uno diferente en cada relación sexual; también hay un 22% que no contestaron y un 1% contestó que sí.

A pesar que los resultados son satisfactorios no se puede olvidar que un 23% no están claro en cuanto al uso de preservativo, y esto puede traer como consecuencia que se contagie de alguna ITS, ya que el preservativo es el único método que protege contra las infecciones de transmisión sexual así lo menciona Cecilia Correa y otros (2009), los demás métodos sólo protegen contra un embarazo no planificado.

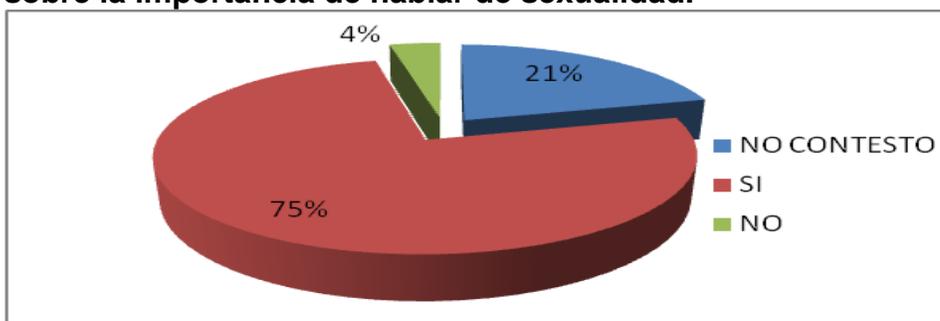
20. ¿Usted considera que es importante hablar de sexualidad?

Cuadro Nº 28 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad.

Datos	Nº de encuestados	%
No contestó	23	21%
SI	82	75%
NO	4	4%
Total general	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 28 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre la importancia de hablar de sexualidad.



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

El 75% de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela consideran que sí es importante hablar de sexualidad; sin embargo existe un 4% que no lo considera importante y un 21% que no respondió.

Cabe señalar que es de gran importancia hablar de sexualidad con el objetivo que los jóvenes y adolescentes actúen de forma responsable, según el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA (ONUSIDA, 2009) considera que es importante para reforzar los conocimientos y reducir el riesgo de una sexualidad irresponsable entre los jóvenes, tomando en cuenta que una vez que manejen la información deben ser responsable en el momento de iniciarse en el ámbito sexual; además ello contribuye a evitar un embarazo no planificado.

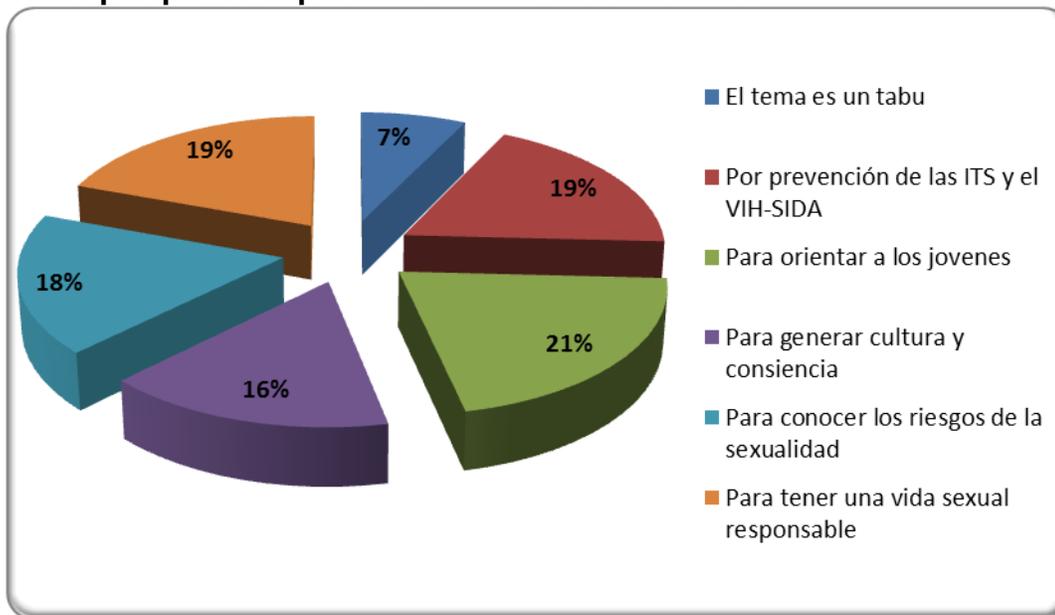
P21. ¿Por qué es importante hablar de la sexualidad?

Cuadro N°29 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre porque es importante hablar de sexualidad

Datos	N° de encuestados	%
El tema es un tabú	7	7%
Por prevención de las ITS y el VIH-SIDA	21	19%
Para orientar a los jóvenes	23	21%
Para generar cultura y conciencia	17	16%
Para conocer los riesgos de la sexualidad	20	18%
Para tener una vida sexual responsable	21	19%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico N° 29 Percepción de riesgo de los estudiantes encuestados sobre porque es importante hablar de sexualidad



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro N° 29 y del gráfico N° 29). Se puede observar que un 21% respondió que es importante para orientar a los jóvenes, un 19% para tener una vida sexual responsable, también un 19%, consideran que es importante para prevenir las ITS incluyendo el VIH-SIDA, un 18% para conocer los riesgos de una sexualidad, un 17% para generar cultura y conciencia y el 7% considera que es importante hablar de sexualidad porque el tema es visto como tabú.

Es importante hablar de sexualidad, tomando en cuenta que es un tema que cobra relevancia en toda la sociedad, según ONUSIDA (2006), son muchas las infecciones de transmisión sexual que existen, y la información debe ser iniciada dentro del núcleo familiar y ser reforzada en los planteles educativos, ya que la falta de información puede generar dudas en los adolescentes, y actuar de manera irresponsable al momento de iniciarse sexualmente.

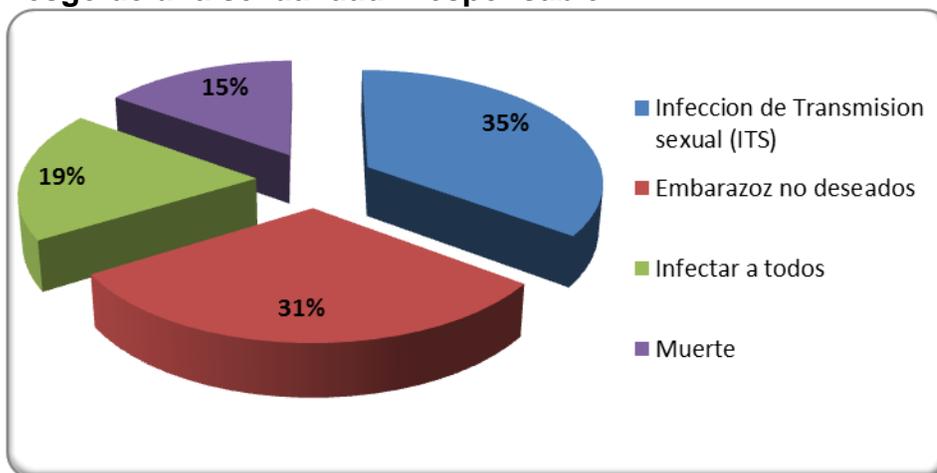
P22. A tu criterio cuáles son los riesgos de una sexualidad irresponsable

Cuadro Nº 30 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre el riesgo de una sexualidad irresponsable

Datos	N° de encuestados	%
Infección de Transmisión sexual (ITS)	38	35%
Embarazos no deseados	34	31%
Infectar a todos	21	19%
Muerte	16	15%
TOTAL	109	100%

Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

Gráfico Nº 30 Conocimiento de los estudiantes encuestados sobre el riesgo de una sexualidad irresponsable



Fuente: Elaborado por las autoras, (2015)

En el análisis del (cuadro 30 y grafico 30). El 35% de los estudiantes encuestados de la Universidad Central de Venezuela, creen que el riesgo principal de una sexualidad irresponsable puede causar una ITS, mientras que un 31% piensan que puede ocurrir un embarazo no planificado, el 19% infectar a todos y el 15% puede causar la muerte.

Por ende resulta importante hablar de la sexualidad con los niños, niñas y adolescentes, considerando que es un derecho para los mismos, el cual queda establecido en artículo 50 de la Lopnna (2009), pues todos tienen el deber y derecho a ser informados en el tema de salud sexual y reproductiva y de forma confidencial, con la finalidad de prevenir las ITS, así como un embarazo no planificado

CONCLUSIÓN

Una vez finalizadas las pasantías profesionales y haber culminado el trabajo práctico, se llegó a las siguientes conclusiones:

1-Sistematizar la experiencia de las pasantías profesionales resultó una excelente actividad para las estudiantes, ya que les permitió obtener conocimientos sobre la realidad, reflexionar sobre la praxis institucional y profesional y de igual manera articular la teoría y práctica para el análisis de la realidad social.

2-Los objetivos de las pasantías profesionales (tanto el general como los específicos) se lograron llevar a cabo, concretándose la participación de las estudiantes en un estudio diagnóstico para determinar el conocimiento de los estudiantes de la UCV en cuanto a las ITS y embarazo no planificado y de igual manera brindarles información sobre dichos temas. Asimismo, se sistematizaron las actividades llevadas a cabo durante el proceso; destacándose entre ellas la aplicación de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) a la Asociación Civil Ases de Venezuela.

3- Una vez sistematizados los resultados del estudio diagnóstico realizado en las Escuelas de Trabajo Social, Comunicación Social y Educación de la UCV, puede afirmarse que la mayoría de los estudiantes que conformaron la muestra (más del 75%, en promedio), tienen conocimientos acerca las ITS (qué son, cómo se transmiten, entre otros aspectos) y en cuanto a la prevención del embarazo no planificado. Sin embargo, existe una parte de la muestra seleccionada (alrededor de un 20%, en promedio) que no tiene claridad en cuanto a dichos temas, ya que no respondieron a las preguntas o

no sabían las respuestas, por tal motivo es importante generar campañas de concientización orientadas a la salud sexual y reproductiva.

4-En cuanto al resultado de la matriz FODA aplicada a la Asociación Civil Ases de Venezuela, puede afirmarse que la misma contribuyó a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

- En primer lugar se determinaron como principales fortalezas que el personal que labora en la institución se encuentra en la capacidad de realizar todo tipo de actividades, es decir, son un equipo multidisciplinario; de igual manera cuentan con los equipos tecnológicos necesarios para desarrollar sus actividades, por otro lado ofrecen medicamentos a sus pacientes e información en cuanto a la salud sexual y reproductiva a la población en general.
- Cabe señalar que dentro de las oportunidades se encuentran: la posibilidad que ofrece la A.C. Ases de Venezuela a los estudiantes para realizar allí tanto sus servicios comunitarios, como sus pasantías profesionales, entre otras actividades.
- En este mismo orden de ideas se identificó como debilidad el hecho de no contar con un local propio y de la misma manera contar con recursos tecnológicos para la realización de gorras, camisetas, tazas, y no promocionar dicho servicio.
- Por otro lado se detectó como amenaza que muchas de las instituciones públicas ya no promueven la prevención del VIH-SIDA, y de igual manera las mismas no ofrecen apoyo financiero a las ONG.

5. Como en todo proceso práctico, durante el desarrollo de las pasantías profesionales, se evidenciaron también fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas que permitieron la ejecución de las actividades de forma favorable, se pueden mencionar las siguientes: el apoyo institucional y docente brindado;

de igual manera, el instrumento de recolección de datos para el estudio diagnóstico fue aplicado al total de la muestra (109 estudiantes), quienes participaron gustosamente en la actividad; así mismo, las pasantes tuvieron la iniciativa de realizar actividades como la colocación de un stand informativo que les permitió a los estudiantes fortalecer sus conocimientos en cuanto a la salud sexual y reproductiva. Cabe resaltar que de las tres Escuelas seleccionadas para realizar las actividades mencionadas anteriormente, los estudiantes mostraron interés por las mismas.

Asimismo, entre las principales debilidades presentadas para alcanzar los objetivos propuestos, se pueden señalar: para el momento de la colocación de los stand informativos (julio de 2014), la Universidad Central de Venezuela se encontraba cerca del inicio del periodo vacacional, y por tal motivo eran pocos los estudiantes que allí se encontraban, sin embargo esto no fue un obstáculo para que las pasantes continuaran con sus actividades programadas.

En general puede afirmarse que el resultado de la experiencia vivida en el proceso de pasantías profesionales fue satisfactorio y enriquecedor en todos sus aspectos, permitiendo desarrollar habilidades, destrezas y capacidades aprendidas y aprehendidas por las estudiantes durante toda la formación académica.

De la misma manera las pasantes cumplieron con el rol de dinamizadoras de procesos sociales-locales, tomando en cuenta que diseñaron estrategias de acción para que los estudiantes participaran activamente, tanto en la aplicación del instrumento como en la colocación de stand informativo.

RECOMENDACIONES

En función del resultado obtenido con la aplicación de la matriz FODA a la Asociación Civil Ases de Venezuela, se efectúan las siguientes recomendaciones, a fin de superar las debilidades detectadas:

- Se recomienda a la Asociación, que realicen campañas para promocionar las actividades de estampado de tazas, camisas, gorras, entre otras, considerando que los mismos de alguna u otra manera, podrían solventar algunas necesidades económicas presentadas dentro de Ases.

En cuanto al resultado del estudio diagnóstico realizado para determinar el conocimiento y la percepción de riesgo de las y los estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, sobre las ITS, incluyendo VIH-SIDA y embarazo no planificado, se pueden efectuar las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades sanitarias del país, así como las instituciones educativas, deben hacer campañas de educación sexual, salud sexual y reproductiva, orientadas a prevenir las ITS y el embarazo no planificado.
- En el marco del derecho, que tienen las niñas, niños y adolescentes; a recibir información sobre educación sexual y reproductiva, se recomienda incorporar en el pensum de estudio contenido sobre este tema (charlas y talleres), haciendo énfasis en el proyecto de vida y la planificación familiar para así, reducir el índice de los embarazos no planificados y las ITS.
- Fomentar la educación sexual desde el hogar, siendo ésta entendida como un derecho de las niñas, niños y adolescentes, y así, fortalecer

los principios y valores de esta población, que suele ser tan vulnerable ante estos temas.

En relación al proceso de las pasantías realizadas en la A.C. Ases de Venezuela, las estudiantes consideran conveniente para futuras oportunidades, si es necesario realizar otro estudio diagnóstico en la población estudiantil, el mismo se efectúe con suficiente tiempo, y no cerca del inicio del periodo vacacional, a fin de efectuar las actividades de aplicación del instrumento de recolección de datos, así como la colocación de stand informativos o charlas, con suficiente tiempo y contando con mayor asistencia por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5 ed.) Caracas: Espíteme

Barnechea, María Mercedes y otros. (1998). La Producción de Conocimientos en Sistematización. Disponible en: www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html [Consulta: 2015, Enero 15].

Conferencia del Cairo (1994). Salud sexual y reproductiva. Disponible en <http://es.catholic.net/op/articulos/18013/la-conferencia-del-cairo-y-la-creacin-del-concepto-de-derechos-reproductivos.html> [Consulta: 2015, Enero 5].

Correa C, Cubillán F. (2009). Manual de capacitación salud sexual y reproductiva desde una mirada de género. Maracay

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, No. 5.453 (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.

Cordero y Rodríguez (2008). Reflexiones sobre la educación sexual desde una perspectiva holística. Caracas. Santillana

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (UNFPA). (2013). Manual para la Formación de Docentes en Educación Integral de la Sexualidad Humana. Caracas.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Programa Mundial de Alimentos (UNICEF-PMA, 2008). Manual de alimentación y nutrición para niños, niñas y adolescentes y mujeres gestantes viviendo con VIH-SIDA. Bogotá

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (UNFPA-2010). Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Caracas: Ignaka.

Guevara, D (2002). Habilidades para una vida sexual sana y responsable.

Caracas/ Venezuela

Jara, Oscar H. (2001). Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Disponible en: www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html [Consulta: 2015, Enero 10].

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2007) Gaceta Oficial. 5.859 (Extraordinaria). Diciembre 10, 2007.

Ley de la Juventud (2009) Gaceta Oficial. 5.933(Extraordinaria). Octubre 21, 2009.

Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2003). Norma para la atención integral de la salud sexual y reproductiva. Caracas. El Fondo de Población de las Naciones Unidas y Organización Panamericana de la Salud

Universidad Central de Venezuela (UCV) Escuela de Trabajo Social. (1994). Reforma Curricular de la Escuela de Trabajo Social. Caracas: Autor.

Sampieri, R. Collado, C. (1998). Métodos de la investigación (2ª ed.) México. Editorial MCGRAW-HILL INTERAMERICANA

ONUSIDA (2009). Sexualidad en adolescentes. Disponible en [http://.unaids.org/es/resources/featurestories/2009-diciembre.](http://.unaids.org/es/resources/featurestories/2009-diciembre) [Consulta: 2015, Enero 15].

ANEXOS

Plan de trabajo del 28/ 04/2014 al 04/05/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 12:00pm	Lunes 28/04/2014 Institución Ases de Venezuela	Obtener información acerca de los desafíos de la sexualidad humana	Asistir al curso de inducción de promotores de la salud	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
08:30am 12:30pm	Martes 29/04/2014 Institución Ases de Venezuela	Adquirir conocimiento de los métodos anticonceptivos	Asistir a la segunda sección de promotores de la salud	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 11:00am	Miércoles 30/04/2014 Institución Ases de Venezuela	Obtener conocimiento relacionados directamente sobre VIH-SIDA	Asistir a la tercera Sección de orientación para conocer sobre el VIH- SIDA	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 12:00pm	Miércoles 30/04/2014 Institución Ases de Venezuela	Captar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de Ases	Realizar entrevista a dos de las personas que laboral en Ases	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 5/ 05/2014 al 09/05/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
12:30pm 4:30pm	Lunes 05/05/2014 Institución Asesde Venezuela	Recopilar información relacionada con el análisis de la matriz FODA	Revisión de bibliografías o documentos relacionados con la matriz FODA	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 12:30pm	Martes 06/05/2014 Institución Asesde Venezuela	Fortalecer los conocimientos sobre las ITS	Asistir a la cuarta sección de curso de inducción	3 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
2:30pm 4:30pm	Martes 06/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Conocer el organigrama de Ases de Venezuela	Asistir a Ases para visualizar su organigrama	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:30am 10:30am	Miércoles 07/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Observar la debilidad de las encuestas diseñadas por Ases	asistir a la aplicación de la encuesta realizadas a pacientes de Ases	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 5/05/2014 al 09/05/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
10:30am 1:00pm	Miércoles 07/05/2014 Ministerio de la salud	Acompañar al personal que labora en Ases a una actividad relacionada con la Institución	Asistir al ministerio de salud para la apertura del departamento del VIH y las ITS	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
9:00am 11:00am	Viernes 09/05/2014 Institución Asesde Venezuela	Indagar sobre el instrumento	Primera revisión del instrumento	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:00am 1:30pm	Viernes 09/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Captar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	Realizar entrevista a otras dos personas que laboran en Ases	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 13/05/2014 al 16/05/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
1:00pm 4:00pm	Martes 13/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Adquirir mayor información mediante el intercambio de ideas en cuanto a las entrevistas	Discusión	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:30am 3:00pm	Miércoles 14/05/2014 CESAP	Ampliar los conocimientos relacionados con la salud sexual y reproductiva	Asistir a la jornada realizada en CESAP	7 horas y 1/2	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:00am 10:00am	Viernes 16/05/2014 UCV	Indagar sobre la Escuela de Educación en cuanto a su matricula	Visitar la Escuela de Educación para obtener información de la misma	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 1:00pm	Viernes 16/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Recopilar información relacionadas con salud sexual y reproductiva	Visitar la biblioteca de la Escuela de Trabajo Social en la UCV	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 19/05/2014 al 21/05/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
9:00am 4:00pm	Lunes 19/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Analizar las preguntas del Instrumento	Modificar el Instrumento	7 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 11:00pm	Miércoles 21/05/2014 Institución Asesde Venezuela	Reconocer debilidad del instrumento	Aplicar el instrumento de forma piloto a pacientes Ases	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
1:00pm 3:00pm	Miércoles 21/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Reconocer debilidad del instrumento	Visitar la ETS para aplicar el instrumento de forma piloto a los estudiantes	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 26/05/2014 al 30/05/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
8:00am 1:00pm	Lunes 26/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Recibir orientación para la mejora del instrumento	Asistir a Ases para la orientación del mismo	5 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
1:30pm 2:30pm	Lunes 26/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Comprobar el conocimiento de los estudiantes de ETS relacionados con el VIH-SIDA las ITS y Embarazo no planificado	Asistir a la ETS para aplicar un instrumento de forma piloto	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 10:00M	Miércoles 28/05/2014 Escuela de Comunicación Social-UCV	Indagar sobre la matrícula de la Escuela de Comunicación Social	Recopilar información acerca de la Escuela de Comunicación Social	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 10:00am	Miércoles 28/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Indagar sobre la matrícula de la Escuela de Trabajo Social	Buscar información en la Escuela de Trabajo Social	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 26/05/2014 al 30/05/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
10:00am 12:00pm	Miércoles 28/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Investigar sobre las variables del instrumento	Visitar la Escuela de Trabajo Social	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 3:00pm	Miércoles 28/05/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Explorar el conocimiento de los estudiantes de la ETS	Visitar la ETS para aplicar el instrumento de forma piloto	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 5:00pm	Jueves 29/05/2014 Institución Ases de Venezuela	Fortalecer las ultimas correcciones del instrumento	Asistir a Ases para las ultimas correcciones	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:00am 12:00pm	Viernes 30/05/2014 Biblioteca de la ETS	Recopilar información con respecto a la elaboración de encuesta	Visitar la Biblioteca de la ETS	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:00am 12:00pm	Viernes 30/05/2014 Biblioteca de la ETS	Recopilar información relacionadas con la muestra	Visitar la Biblioteca de la ETS	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 02/06/2014 al 06/06/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
1:00pm 5:30pm	Lunes 02/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Mejorar el instrumento para su aplicación	Asistir a Ases para recibir orientación por parte del tutor Institucional	4 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 12:00pm	Martes 03/06/2014 Escuela de Educación-UCV	Explorar los conocimientos con respecto al VIH, las ITS y el Embarazo no planificado en la Escuela de Educación	Visitar la Escuela de Educación para la aplicación de Instrumento	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 4:30pm	Miércoles 04/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Sistematizar la experiencia en cuanto a la aplicación del instrumento	Realizar el diario de campo	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 10:30pm	Jueves 05/06/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Obtener la matrícula de los estudiantes de 1er año de la Escuela de Trabajo Social	Acudir a la ETS, y dirigirse a la dirección para solicitar los datos	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 02/06/2014 al 06/06/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 10:30pm	Jueves 05/06/2014 Escuela de Educación-UCV	Solicitar la matrícula y la información histórica de la Escuela de Educación	Acudir a la escuela, y dirigirse al profesor Pedro Rodríguez para la facilitación de la información	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:00am 9:30am	Viernes 06/06/2014 Biblioteca Central de la UCV	Analizar los datos generales de la Escuela de Comunicación Social	Realizar un diagnóstico de la ECS	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 12:30pm	Viernes 06/06/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Analizar los datos generales de la Escuela de Trabajo Social	Realizar un diagnóstico de la ETS	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
2:00pm 3:00pm	Viernes 06/06/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Lograr acuerdos relacionados a la realización del diagnósticos	Discusión de la realización de los diagnósticos	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 02/06/2014 al 06/06/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
3:00pm 4:00pm	Viernes 06/06/2014 Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social- UCV	Obtener la fórmula para sacar la muestra	Sacar la muestra	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 10/06/2014 al 13/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
9:00am 11:00m	Martes 10/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Planificar las actividades a ejecutar en la semana	Realizar el cronograma de actividades	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:00am 1:00pm	Martes 10/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Investigar temas relacionados con el informe de pasantías.	Revisión del material para el informe final	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
3:00pm 5:00pm	Martes 10/06/2014 Escuela de Trabajo Social-UCV	Encontrar un enlace con los profesores de primer año para la aplicación del instrumento	Visitar la Escuela de Trabajo Social para hablar con los profesores	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
10:00am 200:pm	Miércoles 11/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Crear objetivos relacionados con el informe final de pasantías	Discusión y redacción de objetivos	3 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 10/06/2014 al 13/06/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
4:00pm 5:30pm	Miércoles 11/06/2014 Escuelas de Trabajo Social- UCV	Obtener la muestra necesaria para la aplicación del instrumento en las Escuelas de comunicación Social y Trabajo Social	Visitar la Escuela de Trabajo Social para reunión con la profesora tutora	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 1:00pm	Jueves 12/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Analizar el material de Ases para el informe final	material de ases para la construcción del informe de	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 2:30pm	Jueves 12/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Sintetizar el marco el institucional	Realizar la estructura del esquema institucional	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:30am 1:30pm	Viernes 13/06/2014 Institución de Ases de Venezuela	Examinar bibliografías relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva	Asistir a la biblioteca de Ases para la revisión del material	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 16/06/2014 al 20/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
8:00am 10:30am	Lunes 16/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Planificar el plan de plan de trabajo	Realizar el cronograma de actividades para la semana	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
10:30am 11:30am	Lunes 16/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Modificar el instrumento para la segunda aplicación en la Escuela de Trabajo Social	Realizar las correcciones para que el mismo pueda ser aplicado	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:00am 1:00pm	Lunes 16/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Explorar libros de Ases relacionados con la salud sexual y reproductiva	Visitar la biblioteca de Ases para revisión de libros	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
7.00am 8:30am	Martes 17/06/2014 Escuela de Trabajo Social	Indagar en los estudiantes del primer año de la Escuela de Trabajo Social el conocimiento sobre las ITS, el VIH-SIDA y el Embarazo no planificado	Visitar la ETS para la aplicación del instrumento	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 16/06/2014 al 20/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
8:30am 9:30am	Martes 17/06/2014 Escuela de Trabajo Social	Relatar la experiencia vivida en la aplicación del instrumento	Discusión relacionada con la aplicación del mismo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
10:00am 11:00am	Martes 17/06/2014 Escuela de Comunicación Social	Lograr acuerdos para la fecha de la aplicación del instrumento	Visitar la ECS para decidir el día de la aplicación del mismo	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 9:00am	Miércoles 18/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Buscar las copias de los instrumentos en Ases	Dirigirse a la institución para retirar los instrumentos	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
9:00am 11:00am y 1:00pm 2:00pm	Miércoles 18/06/2014 Escuela de Comunicación Social	Indagar en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Social el conocimiento sobre las ITS, el VIH-SIDA y el Embarazo no planificado	Visitar la ECS para la aplicación del instrumento	3 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 16/06/2014 al 20/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
2:00pm 3:30pm	Miércoles 18/06/2014 Escuela de Comunicación Social	Revisar los instrumentos aplicados	Discutir los instrumentos aplicados para evaluar las fallas	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
9:30am 11:30am	Viernes 20/06/2014 Institución de Ases	Esquematar la información obtenida durante la aplicación del instrumento	Realizar un diario de campo	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
1:00pm 2:30pm	Viernes 20/06/2014 Escuela de Trabajo Social	Formalizar la inscripción de las pasantías y aceptación del tutor	Visitar la escuela de trabajo social para la reunión con la tutora	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 23/06/2014 al 27/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
10:00am 12:00pm	Lunes 23/06/2014 Escuela de Trabajo Social	Organizar el plan de trabajo de la semana	Visitar la escuela de trabajo social para la realización del cronograma de actividades	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:00am 12:00pm	Miércoles 25/06/2014 en la Institución Ases de Venezuela	Captar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en Ases de Venezuela	Realizar entrevista a personas que laboran en Ases	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
12:00pm 2:00pm	Miércoles 25/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Sistematizar el análisis de la matriz FODA	Realizar la segunda parte del análisis de la matriz FODA	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
2:00pm 4:00pm	Miércoles 25/06/2014 en la Institución de Ases de Venezuela	Sistematizar el inicio del Marco Institucional	Inicio de la realización del Marco Institucional	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 23/06/2014 al 27/06/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
1:00pm 3:00pm	Jueves 26/06/14 Institución Ases de Venezuela	Captar las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en Ases de Venezuela	Realizar entrevista a personas que laboran en Ases	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
3:00pm 4:30pm	Jueves 26/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Analizar las entrevistas realizadas en Ases	Discusión para sistematizar las entrevistas	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
10:00am 12:30pm	Viernes 27/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Lograr acuerdos para la sistematización de la matriz FODA de Ases	Discusión sobre el análisis de la matriz FODA	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
12:30pm 3:00pm	Viernes 27/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Continuar la elaboración del Marco Institucional	Realizar la segunda parte del Marco Institucional	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 30/06/2014 al 04/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 11:00am	Lunes 30/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Establecer el plan de trabajo de la semana	Realizar el cronograma de actividades	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 1:00pm	Lunes 30/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Corregir el análisis de la matriz FODA	correcciones del análisis de la matriz FODA, hechas por la tutora	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 3:00pm	Lunes 30/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Captar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Realizar la última entrevista al personal que labora Ases de Venezuela	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
3:00pm 4:00pm	Lunes 30/06/2014 Institución Ases de Venezuela	Explorar los análisis de la matriz FODA realizadas en Ases	Revisión de la matriz FODA, realizada por otros estudiantes	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 30/06/2014 al 04/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 10:00am	Martes 01/07/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Solicitar bibliografías relacionadas con el VIH-SIDA, LAS ITS y Embarazo no planificado	Visitar la escuela de Trabajo social para solicitarle las bibliografía a la profesora Brigitt Barrios	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:00pm 1:30pm	Martes 01/07/14 Institución Ases de Venezuela	Captar otras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en Ases	Realizar una segunda entrevista a Erika Monserrat	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:30pm 3:30pm	Martes 01/07/14 Institución Ases de Venezuela	Analizar la última entrevista realizada en Ases de Venezuela	Discutir la última entrevista y agregarla al análisis de la Matriz FODA	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 30/06/2014 al 04/06/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 10:00am	Miércoles 02/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Examinar los objetivos de las pasantías profesionales	Discutir sobre las correcciones realizadas por Lowing en cuanto a los objetivos	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 12:30pm	Miércoles 02/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Seleccionar el material conveniente para construir el Marco Teórico	Revisar el material relacionados con VIH-SIDA, y las ITS	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:30pm 3:00pm	Miércoles 02/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Indagar sobre el material enviando por Lowing relacionados con los objetivos.	Revisión de un trabajo realizado por pasantes anteriores	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 30/06/2014 al 04/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 9:30am	Viernes 04/07/2014 Escuela de Comunicación Social	Acudir a la Escuela de Comunicación Social para solicitar permiso para realizar actividades de prevención	Visitar la ECS para llegar a acuerdos para realizar actividades dentro de la misma.	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:30am 11:00am	Viernes 04/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Acudir a la Escuela de Trabajo Social para solicitar permiso para realizar actividades de prevención	Visitar la ETS para llegar a acuerdos para realizar actividades dentro de la misma	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 2:00pm	Viernes 04/07/2014 Escuela de Educación	Acompañar a los estudiantes de servicios comunitario a ejecutar una actividad de prevención	Visitar la Escuela de Educación para participar en un stand informativo relacionado con el VIH	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 07/07/2014 al 11/07/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
8:00am 9:00am	Lunes 07/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Sistematizar la carta para solicitar autorización para la realización de la actividad de prevención en la Escuela de Trabajo Social	Transcribir la carta de solicitud de permiso.	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
9:00am 11:30am	Lunes 07/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Elaborar el plan de trabajo de la semana	Construir el cronograma de actividades	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:30am 12:30pm	Lunes 07/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Mejorar el diario de campo de la Escuela de Comunicación Social	Realizar correcciones del diario de campo de Comunicación Social	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 9:00am	Martes 08/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Acudir a la Escuela de Trabajo Social para solicitar autorización para las actividades	Visitar la ETS para entregar la carta	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 07/07/2014 al 11/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 10:00am	Martes 08/07/2014 Escuela de Trabajo Social	información relacionada con el embarazo no planificado en tesis elaboradas por estudiantes de la Escuela de Trabajo	Visitar la biblioteca de la ETS	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 11:00am	Martes 08/07/2014 Escuela de Educación	Conseguir la matricula estudiantil y el organigrama de la Escuela de Educación	Visitar la Escuela de Educación	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:30am 12:30pm	Miercoles 09/07/14 Institución Ases de Venezuela	Organizar todos los planes de trabajo elaborados en Ases	Sistematizar todos los diarios de campo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:30pm 2:30pm	Miércoles 09/07/14 Institución Ases de Venezuela	Sistematizar el diario de campo de la Escuela de Educación	Realizar el diario de campo de la actividad realizada el 04/07/2014	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 07/07/2014 al 11/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
12:30pm 2:30pm	Miércoles 09/07/14 Institución Ases de Venezuela	Mejorar el diario de campo realizado de la aplicación del instrumento en la Escuela de Educación	realizar correcciones del diario de campo de la Escuela de Educación	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
2:30pm 4:00pm	Miércoles 09/07/14 Institución Ases de Venezuela	Sistematizar todos los diarios de campo	Mejorar todos los diarios de campo	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
4:30pm 6:00pm	Miércoles 09/07/14 Escuela de Trabajo Social	Recibir orientación en cuanto a los objetivos y título de las pasantías profesionales	Visitar la ETS para recibir orientación de la tutora académica	1 hora y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 12:00pm	Jueves 10/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Organizar el Marco Institucional	Sistematización de Marco Institucional	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 07/07/2014 al 11/07/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
12:00pm 2:00pm	Jueves 10/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Investigar información para la sistematización de la correcciones	Buscar información	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
2:00pm 4:00pm	Jueves 10/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Realizar correcciones a el Análisis de la Matriz FODA	Mejorar el Análisis de la Matriz FODA	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 9:00am	Viernes 11/07/2014 Escuela de Comunicación Social	Entregar la carta en la ECS para la solicitud de permiso para la realización de las actividades	Visitar la Escuela de Comunicación Social	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
9:00am 10:00am	Viernes 11/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Acudir a la dirección de la Escuela de Trabajo Social para la obtención de respuestas en cuanto a la solicitud de permiso	Visitar la Escuela de Trabajo Social	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 14/07/2014 al 18/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:30am 11:00am	Lunes 14/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Crear el plan de trabajo para la semana	Construir el cronograma de actividades	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 2:00pm	Lunes 14/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Buscar información relacionadas con los trípticos	Escoger el formato del tríptico y la información a colocar	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:00pm 5:00pm	Martes 15/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Indagar sobre el VIH-SIDA,ITS y Embarazo no Planificado para el tríptico	Seleccionar la información que será colocada en los trípticos	5 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:00am 10:00am	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Indagar sobre un Stand informativo	Buscar en internet información relacionada con el Stand informativo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 14/07/2014 al 18/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
10:00am 12:00pm	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Finiquitar el tríptico relacionado con el VIH-SIDA,ITS y Embarazo no Planificado	Transcribir la información seleccionada en tríptico	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:00pm 2:00pm	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Realizar modificaciones al tríptico para la mejora del mismo	Sistematizar las correcciones del tríptico	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
2:00pm 5:00pm	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Examinar en Ases de Venezuela el material disponible para el Stand informativo	Elegir el material correspondient e para el Stand	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
5:00pm 6:00pm	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Imprimir los trípticos realizados	Dirigirse a la Oficina de Sr José para que imprima los trípticos	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
6:00pm 7:00pm	Miércoles 16/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Organizar los trípticos	Preparar los trípticos para ser entregados	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 14/07/2014 al 18/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 3:00pm	Jueves 17/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Ofrecer información relacionada con el VIH-SIDA,ITS y Embarazo no Planificado a los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social	Colocar un Stan informativo en la entrada de la Escuela de Trabajo Social	7 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
8:30pm 10:00pm	Viernes 18/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Asistir al el Foro de prevención del VIH-SIDA,ITS y Embarazo no Planificado	Visitar a la Escuela de Educación	1 hora ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 21/07/2014 al 25/07/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
8:00am 10:00am	Lunes 21/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Diseñar el volante de invitación para el Foro en la Escuela de Trabajo Social	Transcribir el volante	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
10:00am 12:00pm	Lunes 21/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Planificar el plan de trabajo de la semana	Transcribir plan de trabajo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
1:00pm 3:00pm	Lunes 21/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Repartir volante de invitación al Foro en la Escuela de Trabajo Social	Visitar la Escuela de Trabajo Social	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
3:00pm 5:00pm	Lunes 21/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Sistematizar la información obtenida en el Stand informativo	Crear el diario de campo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 21/07/2014 al 25/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 9:00am	Martes 22/07/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Invitar nuevamente a los estudiantes a asistir al Foro De Prevención del VIH-SIDA, ITS y Embarazo no planificado	Acudir a la Escuela de Trabajo Social	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00am 11:00am	Martes 22/07/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Ofrecer información de prevención del VIH-SIDA, ITS y Embarazo no planificado a los estudiantes de la ETS	Acudir al Foro en la ETS	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 1:00pm	Martes 22/07/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Sistematizar la información del Foro de la ETS	Construir el diario de campo de ETS	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
2:00pm 4:00pm	Martes 22/07/2014 Escuela de Trabajo Social- UCV	Sistematizar la información del Foro de Escuela de Educación	Crear el diario de campo de la Escuela de Educación	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 21/07/2014 al 25/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
9:00am 3:00pm	Miércoles 23/07/2014 Escuela de Comunicación Social	Brindar información relacionada con el VIH-SIDA, ITS y Embarazo no Planificado a los estudiantes de la Escuela de Comunicación Social	Acudir a la Escuela de Comunicación Social para colocar el Stand informativo	6 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
3:00pm 5:00pm	Miércoles 23/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Sistematizar la información obtenida en el Stand informativo	Crea el diario de campo de ECS	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
9:00 am 11:00am	Viernes 25/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Esquematizar la Cartelera informativa sobre prevención	Construir el esquema para la cartelera	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
11:00am 12:00pm	Viernes 25/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Seleccionar el material a utilizar para la cartelera informativa	Disponer del material	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 21/07/2014 al 25/07/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
12:00pm 4:00pm	Viernes 25/07/2014 Institución Ases de Venezuela	Forrar el material a colocar en la cartelera	-cortar el papel lustrillo -cortar el tirro -pegar el papel lustrillo a los preservativos	4 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 28/07/2014 al 01/08/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
9:00am 11:00am	Lunes 28/07/2014 Escuela De Trabajo Social	Organizar el plan de trabajo	Transcribir el plan de trabajo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 2:00pm	Martes 29/07/2014 Escuela de Comunicación Social	Ofrecer información relacionada con el VIH-SIDA, ITS y Embarazo no Planificado a los estudiantes de la Escuela de Comunicación Social	Colocar un segundo Stand en la Escuela DE Comunicación Social	6 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
3:00pm 5:00pm	Martes 29/07/2014 Escuela de Trabajo Social	Sistematizar la experiencia vivida	Transcribir el diario de campo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Plan de trabajo del 28/07/2014 al 01/08/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 10:00am	Miércoles 30/07/14 Institución Ases de Venezuela	información relacionada con ITS, VIH-SIDA, y Embarazo No	Sistematizar la información para la cartelera	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 2:30pm	Miércoles 30/07/14 Institución Ases de Venezuela	Construir la construcción de la cartelera de prevención	Pegar los preservativos y hacer el lazo	4 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 12:30pm	Viernes 01/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Investigar información para la cartelera	Transcribir la información seleccionada	2 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
12:30pm 3:30pm	Viernes 01/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Organizar la información para la cartelera	Transcribir los cuadros a colocar en la cartelera	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 04/08/2014 al 06/08/2014					
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES
8:00am 10:00am	Lunes 04/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Planificar el plan de trabajo	Transcribir el plan de trabajo	2 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:00am 10:30am	Lunes 04/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Realizar correcciones de la información para la cartelera	Discutir correcciones	½ hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
10:30am 2:00pm	Lunes 04/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Finalizar la cartelera	culminar la cartelera	3 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor
1:00pm 4:30pm	Martes 05/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Investigar en los libros de Ases de Venezuela temas relacionados con el VIH-SIDA, ITS y Embarazo No planificado	Visitar la Biblioteca de Ases de Venezuela	3 horas y ½	Elimar Rojas Francis Fuenmayor

Plan de trabajo del 04/08/2014 al 06/08/2014						
HORA	LUGAR Y FECHA	OBJETIVO	ACIVIDAD	DURACIÓN	RESPONSABLES	
4:30pm 5:30pm	Martes 05/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Examinar el proceso de Pasantías de las Estudiantes	Reunión con los tutores	1 hora	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
8:00am 11:00am	Miércoles 06/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Realizar correcciones al Marco Institucional	Mejorar el Marco Institucional	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	
11:00am 2:00pm	Miércoles 06/08/2014 Institución Ases de Venezuela	Realizar correcciones al análisis de la Matriz FODA	Mejorar el Análisis de la Matriz FODA	3 horas	Elimar Rojas Francis Fuenmayor	

Manual Operativo del Instrumento Brindado por Ases de Venezuela.

Para Sampieri y otros, señala que;
“Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” (1998: 276)

El cuestionario: Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

El instrumento de recolección de datos a continuación a explicar se denomina, cuestionario mixto, ya que es aquel que combina preguntas abiertas y cerradas.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: Confiabilidad y validez.

- La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se consideran brevemente después de revisar el concepto de validez.

- La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultaran solo aquellos que se pretende conocer o medir. Fidias G. Arias (2006, p.79)

La validez, en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Sampieri (1991, p.236). La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. Kerlinger (1979, p.138).

Por ende es importante seguir los procedimientos de seguridad y control de calidad, se debe tener en cuenta la:

- ✓ **Capacitación de las personas entrevistadoras:** se capacitan con el fin de familiarizar a los encuestadores con el cuestionario a aplicar,

brindándole la oportunidad de practicar el uso del mismo, para aclarar dudas e inconvenientes que pudieran tener acerca de cómo administrar y anticipar problemas que pudieran encontrar durante la recolección de datos. Luego de ser capacitados los encuestadores se les da la oportunidad de aplicar algunas pruebas llamadas “prueba piloto”; esta práctica tiene un doble propósito:

- Se aplica para la validación del instrumento, antes de su aplicación formal.
- Ayuda a reforzar la capacitación de los encuestadores al aplicar el instrumento.
- Tras concluir la práctica u aplicación del instrumento en cuestión, las personas que están cumpliendo el papel de encuestadores, deberán reunirse con sus supervisores o coordinadores del proyecto a fin de discutir las diferentes experiencias y examinar cualquier problema que se haya presentado durante la aplicación. También sería importante si se diera la oportunidad de ser observados por supervisores que puedan proporcionarles retroalimentación acerca de su técnica para hacer preguntas, exclusivamente durante el periodo de capacitación.

✓ **Supervisión de la recolección de datos:** una supervisión minuciosa y oportuna de las encuestas es la pieza fundamental que garantiza el control de calidad. La responsabilidad principalmente la tiene el supervisor o coordinador de verificar la calidad del instrumento, deberá leerlo para identificar los errores, y discutirlos con los encuestadores y de ser necesario ofrecer una capacitación adicional.

Al revisar los cuestionarios se debe verificar que:

- La pregunta filtro ha sido llenada
- Todas las respuestas sean legibles. Esto es importante con las preguntas abiertas o en aquellas donde se deban especificar “otras respuestas”, es importante cerciorarse que esta(s) respuesta(s) no estén incluida(s) en las opciones ya pre-escritas.

- Solo una opción ha sido marcada en las preguntas, a menos que las instrucciones permita más de una respuesta.
- Todas las preguntas hayan sido contestadas. La ausencia de respuestas es un factor de riesgo importante en la calidad de datos.

Técnicas para realizar encuestas

Criterios de selección de participantes

- ✓ Acuerdo voluntario para realizar la aplicación del instrumento.
- ✓ Mujeres y hombres que hayan tenido relaciones sexuales y tenga una percepción del conocimiento de los temas de los cuales trata el instrumento en cuestión.
- ✓ No se le debe aplicar el instrumento a personas que se encuentren en estado de ebriedad, bajo los efectos de sustancias sicotrópicas o que demuestre un comportamiento agresivo.

Habilidades básicas para aplicar el instrumento

- ✓ Prestar atención a las primeras palabras. El(a) encuestador(a) debe presentarse diciendo quien es, de donde es referido e indicar el objetivo de la aplicación del instrumento.
- ✓ Se debe recordar que es confidencial. Se le debe notificar a los encuestados que en todo momento se conservara el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, y que la aplicación del instrumento tiene solo fines académica, al mismo tiempo indicar que no se les preguntara el nombre, ni datos personales, bajo ningún término.
- ✓ Se les pide a los encuestados que sean sinceros al responder cada pregunta que se encuentran en el instrumento.
- ✓ Se debe mantener la atención en las personas a las que se le esta aplicando el instrumento, por si presentan alguna duda antes de contestar alguna pregunta.

- ✓ Se debe mantener una actitud desprovista de prejuicios, ante cualquier situación.
- ✓ No se debe expresar sorpresa, alegría, ni desacuerdo a ninguna de las respuestas hechas por el encuestado.
- ✓ Manejo de personas con complicación para la aplicación del instrumento: ocasionalmente, al aplicar el instrumento se puede encontrar un(a) encuestado(a) que niegue su participación en la actividad o simplemente quiera sabotear. Ante esta situación el encuestador debe mantener su posición y pensar así en los factores que produzcan esta negatividad, tratando de ponerse en su posición. Quizás esta persona tenga esta reacción por no haberle prestado atención al propósito del estudio que se está aplicando; se debe tratar de encontrar el porque la persona no quiere participar y responder. Algunos argumentos que se pueden utilizar son:
 - Recordarle que la aplicación del instrumento es totalmente anónima, confidencial y con fines netamente académicos.
 - Darle a entender que es un sujeto que forma parte de una muestra determinada a estudiar y que es una pieza importante para el estudio en cuestión.
 - Notificarle que la información brindada por el sujeto servirá para desarrollar programas de ayudas.

A pesar de estas explicaciones y argumentos, la persona puede seguir negándose, en esta situación, se debe respetar su derecho a negarse, se le debe agradecer por su tiempo brindado. Nunca tome las negaciones personales.

- ✓ Al concluir la aplicación del instrumento se deben dar las gracias a los participantes por su tiempo y conocimientos brindados.

Principales responsabilidades de el(a) encuestador(a)

Usted debe tener presente que forma parte de una investigación importante para la recolección de información de conocimientos, actitudes, riesgos,

creencia y prácticas de las personas sobre los temas del VIH/SIDA, ITS y Embarazo No Planificado. Sus mayores responsabilidades como entrevistador incluyen:

- 1) Estar preparado y tener todos los implementos necesarios como: cuestionarios, manuales, lápiz o lapicero.
- 2) Leer las instrucciones e indicar el objetivo del instrumento y su fin
- 3) Escuchar con atención cualquier duda que presenten los encuestados referente al instrumento a los temas que en este se presentan
- 4) El encuestador luego de haber retirado todos los instrumentos a los encuestados, debe estar dispuesto a contestar cualquier duda que cualquiera de ellos presente, para eso se le es capacitado con los temas que se encuentran en el instrumento
- 5) Al finalizar la aplicación del instrumento el(a) encuestador(a) debe tomarse unos minutos y revisar todo el cuestionario para cerciorarse de que fueron contestados todos.

Estructura del cuestionario

El cuestionario esta estructura de la siguiente manera:

- Datos Socio-Demográficos
- Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual
- Conocimientos sobre el VIH y el SIDA
- Conocimientos del Embarazo No Planificado

Luego que los encuestados llenan la primera categoría, donde se les pide que indique su sexo, edad, y zona donde reside. Seguido de estos se encuentra con las categorías de conocimiento relacionadas con Las Infecciones de transmisión, el VIH y el Sida y el embarazo no planificado. En la mayoría de las preguntas su respuesta debe ser indicada con una "X", aunque en el mismo se encuentran dos (2), preguntas que su respuesta es abierta. También encontramos instrucciones entre paréntesis, de cómo debe

responder al momento de hacer las elección indicada, si se debe salto a otra pregunta o como debe responder ante la misma, si esta tiene para responder con opciones múltiples.

Cuestionario.

Preguntas

A continuación se detallaran las instrucciones para el llenado de cada una de las áreas y preguntas del instrumento.

I. Datos Socio-Demográficos:

El cuestionario inicia con tres (3), preguntas relacionadas con algunos aspectos personales importantes, se les pide que indique:

D1. Si es mujer u hombre. A través de la siguiente manera. Indique su sexo: si es Femenino, o si es Masculino.

D2. Su edad, pero no directamente sino a través de los siguientes rangos:
- menor de 18años, - 18 a 25, - 26 a 32, - 33 a 40, - mayor de 40.

*Estos dos indicadores son importantes que sean llenados por los encuestados, ya que forma parte fundamental del estudio para el momento del análisis.

D3. Su zona donde reside, esta pregunta, se formula de manera abierta para así, ser respondida de manera textual, para que el encuestado conteste libremente sin limitación.

II. Conocimiento de las Infecciones de Transmisión Sexual

En esta área encontramos las preguntas relacionadas con las Infecciones de Transmisión Sexual.

P1. Se le pregunta si conoce que son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Esta pregunta le permite al encuestador, saber si el encuestado tiene conocimiento del tema. La respuesta es simple, solo debe indicarla, a través de los siguientes ítems: - Si, - No, - No sé.

P2. En complemento de la pregunta formulada anteriormente, se le pide que indique, cuales son las ITS más frecuentes, está planteada de manera abierta; dejando que el encuestado responda con libertad.

P3. En base a lo anterior planteado, se le pide que indique si sabe cómo se transmiten las ITS, como respuesta se les da los ítems: -Sí, y -No. Si el encuestado responde “Sí”, se le indica que pase a las opciones que se les ofrece, estas pueden ser seleccionadas de manera múltiple.

P4. Se busca verificar si el encuestado conoce algún método para prevenir las ITS, se les da como opción los siguientes ítems. -Sí, y-No.

Si el encuestado responde “Sí”, se le indica que pase a las opciones que se les ofrece, estas pueden ser seleccionadas de manera múltiple. Aquí se busca medir el riesgo ante la situación de prevención de las ITS que deba tener una persona.

III. Conocimientos sobre el VIH y el SIDA

En esta área encontramos las preguntas relacionadas con el Virus de Inmunodeficiencia Humana y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

P5. Se busca verificar si el encuestado tiene conocimiento sobre el VIH, como respuesta se les da como opción los siguientes ítems. -Sí, y-No. Si el encuestado responde “Sí”, se le indica que pase a las opciones que se les ofrece, esta debe ser respondida eligiendo, solo una opción que se les brinda. Dos (2) de las opciones que se muestran son correcta, esto es para asegurar el conocimiento del encuestado.

P6. Se busca verificar si el encuestado tiene conocimiento sobre el SIDA, como respuesta se les da como opción los siguientes ítems. -Sí, -No. Si el encuestado responde “Sí”, se le indica que pase a las opciones que se les ofrece, esta debe ser respondida eligiendo, solo una opción que se les brinda. Dos (2) de las opciones que se muestran son correcta, esto es para asegurar el conocimiento del encuestado.

P7. Se plantean una serie de situaciones en que la persona quizás pueda “Correr el riesgo” de ser infectado por el VIH, esta presenta una serie de opciones. El encuestado tiene la oportunidad de seleccionar varias de ellas, se busca medir la percepción de riesgo.

P8. A diferencia de la pregunta anteriormente planteada, se busca verificar la percepción de riesgo pero, al contrario de la situación planteada, esta es “Reducir el riesgo”. También se presentan varias opciones que el encuestado puede elegir varias de ellas.

P9. Sabemos que el VIH, se transmiten a través de los fluidos que se tienen en cuerpo. Aquí se les presentan cuatro (4), de ellos, para verificar si el encuestado maneja la información correcta. Esta puede ser respondida de manera múltiple.

P10. La pregunta formulada es, cuando no utiliza preservativo es, ¿Por qué. Esta también es para medir la percepción de riesgo en cuanto a esta situación, a través de esta pregunta podemos ver las fallas, que se presentan a la hora de decidir tener la relación sexual. Y por la cual ahí tanto riesgo en cuanto a presentar una ITS y un embarazo no planificado.

P11. Se pregunta, si una mujer con VIH, puede quedar embarazada. Esta pregunta incluye dos (2), mas donde se muestran varios motivos, según la respuesta la respuesta anteriormente planteada, sea - Si o - No.

P12. Se plantea esta pregunta para saber si el encuestado en los últimos 12 meses se ah practicado la prueba para la detección de del VIH.

IV. Embarazo No Planificado

En esta área encontramos las preguntas relacionadas con las El Embarazo No Planificado

P13. Hasta la P19. Son mitos y creencias, relacionados con el embarazo no planificado, se busca medir el riesgo, ante esta situación.

P20. Ya aquí se busca saber si para el encuestado es importante hablar del tema de sexualidad. Las opciones de respuesta presentadas son: -Sí, - No, - No sé.

P21. Y la P22. En complemento de la pregunta anterior se le colocan varios ítems como opción, la respuesta es de tipo múltiple, allí se le especifica, (en negritas)

Notas

- ✓ Es importante antes de aplicar el instrumento pedir a los encuestados que lean las instrucciones, eh indicarle el objetivo que tiene su aplicación
- ✓ Es importante que el encuestador, este dispuesto a contestar cualquier duda de los encuestados al final de la aplicación

Recomendaciones

- ✓ Luego de la aplicación del mismo, se debe asegurar que el instrumento fue llenado de manera correcta, para que al momento de evaluar el mismo los resultados sean veraz.
- ✓ No limitarse a solo una población determinada, sino tomar en cuenta la población que aún no haya ingresado a la universidad y los que están avanzados en la misma, para así hacer una comparación de las poblaciones en cuanto a conocimiento y riesgos de estos temas, para aplicar proyectos y reforzar los conocimientos que se manejen, logrando así, bajar los índices que se presentan en el país en cuanto esas situaciones

Escuela: _____

Fecha: _/ _/ _

ENCUESTA

El presente cuestionario, pretende cumplir con el objetivo de explorar los conocimientos y comportamientos de los estudiantes en materia de infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH, el SIDA y el Embarazo No Planificado.

- *El presente es anónimo, ya que tiene fines directamente académicos.*
- *Lea detenidamente cada una de las preguntas y sus opciones; razone su respuesta para que la información sea veraz, marcando con una equis (X) la que considere correcta.*

DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

D1 Indique su sexo F M

D2 Indique el rango de Edad, en el que se encuentra:

Menor de 18años 18 a25 26 a 32 33 a 40 Mayor de 40

D3 Zona donde reside: _____

CONOCIMIENTO DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

P1 ¿Conoce que son las ITS? Sí No

P2 Mencione las ITS que considere más frecuentes:

P3 ¿Sabe cómo se transmiten las ITS? Sí (pase a las opciones) No

Al usa con frecuencia baños públicos	<input type="checkbox"/>
Por medio de las relaciones sexuales con personas de su mismo sexo	<input type="checkbox"/>
Por medio de las relaciones sexuales sin protección	<input type="checkbox"/>

P4 ¿Conoce algún método para prevenir las ITS? Sí (pase a las opciones) No

Escoger de manera consiente la pareja sexual	<input type="checkbox"/>
Asear los genitales, después del acto sexual	<input type="checkbox"/>
Utilizar el preservativo	<input type="checkbox"/>
Todas las anteriores	<input type="checkbox"/>
Ninguna de las anteriores	<input type="checkbox"/>

CONOCIMIENTOS SOBRE EL VIH Y EL SIDA

P5 ¿Sabe usted que es VIH? Sí (pase a las opciones) No

El virus de la inmunodeficiencia humana es un lentivirus	<input type="checkbox"/>
Virus de inmunodeficiencia simio	<input type="checkbox"/>
Causante del síndrome de inmunodeficiencia adquirida	<input type="checkbox"/>

P6 ¿Sabe usted que es SIDA? Sí (pase a las opciones) No

Síntomas de déficit de atención	
El síndrome de inmunodeficiencia adquirida	
Es la enfermedad causada por el virus de la inmunodeficiencia humana	

P7 Una persona Corre el Riesgo de infectarse por VIH, sí:

Tiene relaciones sexuales sin preservativos	
Comparte los cubiertos con una persona infectada	
Recibe la picadura de un mosquito	
Comparte agujas, jeringas u otros instrumentos punzantes	

P8 Una persona Reduce el Riesgo de infectarse por VIH, sí:

Se abstiene de tener relaciones sexuales	
Mantiene relaciones sexuales con una sola persona fija/estable	
Tiene conocimiento de que la pareja sexual es 0+(seropositiva)	
Lleva una dieta saludable	

P9 De los siguientes fluidos: ¿a través de los cuales se adquiere el VIH?
(Respuesta múltiples)

Fluido vaginal	<input type="checkbox"/>	Sangre	<input type="checkbox"/>
Leche materna	<input type="checkbox"/>	Semen	<input type="checkbox"/>

P10 Cuando no utiliza preservativo es, ¿por qué? (respuesta múltiples)

Su pareja se opone	<input type="checkbox"/>	A su pareja no le gusta usarlo	<input type="checkbox"/>	Confía en su pareja	<input type="checkbox"/>
Son muy caros	<input type="checkbox"/>	Solo está con su pareja	<input type="checkbox"/>	No lo siente igual	<input type="checkbox"/>
No lo tenía igual	<input type="checkbox"/>	Pierde la excitación	<input type="checkbox"/>	No los ha probado	<input type="checkbox"/>

P11 Una mujer con VIH, ¿debería quedar embarazada?

Sí <input type="checkbox"/>	(pase a la P12)	No <input type="checkbox"/>	(pase a la P13)
-----------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------

P12 Seleccione los motivos

Existe un tratamiento para prevenir la transmisión del virus al bebe	<input type="checkbox"/>
Siempre que la madre evite darle leche materna	<input type="checkbox"/>
Porque no hay riesgo de muerte	<input type="checkbox"/>

P13 Seleccione los motivos

Para no infectar al bebe	<input type="checkbox"/>
Es mejor evitar por seguridad	<input type="checkbox"/>
Porque puede morir	<input type="checkbox"/>

P14 ¿Alguna vez se ha realizado la prueba de detección de anticuerpos para el VIH?
Sí No
En los últimos 12 mese Hace más de 1año

EMBARAZO NO PLANIFICADO

P15 ¿Puede quedar embarazada una mujer, en su 1era relación sexual?
 Sí No No sé

P16 ¿Si el varón retira el pene del conducto vaginal, antes de la eyaculación, puede haber un embarazo?
 Sí No No sé

P17 ¿Puede quedar embarazada una mujer si se practica un lavado vaginal, luego de tener la relación sexual?
 Sí No No sé

P18 ¿Si la mujer brinca luego de haber tenido una relación sexual, puede evitar el embarazo?
 Sí No No sé

P19 ¿Un mismo preservativo se puede utilizar para varias relaciones sexuales?
 Sí No No sé

P20 ¿Usted cree que importante hablar de sexualidad?
 Sí No No sé

P21 ¿Por qué es importante? (respuesta múltiples)

El tema es un tabú	<input type="checkbox"/>
Por prevención de las ITS y el VIH-SIDA	<input type="checkbox"/>
Para orientar a los jóvenes	<input type="checkbox"/>
Para generar cultura y conciencia	<input type="checkbox"/>
Para conocer los riesgos de la sexualidad	<input type="checkbox"/>
Para tener una vida sexual y responsable	<input type="checkbox"/>

P22 A tu criterio cuales son los riesgos de una sexualidad irresponsable:
 (respuesta múltiples)

Infección de transmisión sexual (ITS)	<input type="checkbox"/>
Embarazo no planificado	<input type="checkbox"/>
Infectar a otro	<input type="checkbox"/>
Muerte	<input type="checkbox"/>

Gracias por su aporte!

ITS & VIH SIDA

Infecciones de Transmisión Sexual

Son aquellas transmitidas a través de la relación sexual con un compañero o compañera infectada con algún agente causal (virus, bacterias, protozoos, hongos y animales ectoparásitos).

Es importante señalar que entre las más frecuentes se encuentran, las siguientes:

- Clamidia - Gonorrea
- Hepatitis B - Sífilis
- Virus de Papiloma Humano (VPH)
- Entre otras.



Es elemental estar atentos si presentas algunos o todos los síntomas siguientes:

- ✓ Picazón genital
- ✓ Flujos, supuraciones o secreciones por el pene en la vagina
- ✓ Dolor o ardor al orinar
- ✓ Erupciones en, o alrededor de los genitales externos
- ✓ Lesiones en la piel, verrugas, chancros o manchas

Al presentar cualquiera de estos síntomas no debes dudar en asistir inmediatamente a su médico u especialista. No es recomendable auto-medica.



VIH

Virus de Inmunodeficiencia Humana, es el agente responsable del SIDA. Es un tipo de virus que ataca al sistema inmunológico, las defensas del cuerpo humano, destruyendo las células de la sangre (linfocitos) y se transmite por cualquiera de estos fluidos: Leche materna, semen, flujo vagina y el que tiene más carga viral que es la sangre.

SIDA

Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, producida por el VIH. El Sida es la fase en la cual las personas padecen de enfermedades oportunistas

Como se transmite el VIH-SIDA:

El VIH, se trasmite por tres vías:

- Por Contacto Sexual: De una persona infectada a una persona sana, a través del semen y las secreciones vaginales. Es importante señalar que, sólo con una relación sexual con la persona infectada, se puede adquirir la infección.
- Por vía Sanguínea: a través de transfusión de sangre y/o derivados, que estén infectados con el VIH, y el uso de inyectadoras contaminadas.
- Por vía Perinatal: Es la que le puede transmitir una mujer embarazada a su bebé en el momento de parto, o por medio de la leche materna; sin embargo esto ha disminuido debido que existen tratamientos para evitar el contagio.



Embarazo No Planificado & Métodos anticonceptivos

Es el que se produce sin la previa planificación, ante la ausencia o fallo del método anticonceptivo.

Por eso es importante que al iniciarse en el ámbito sexual, la persona deba estar consciente y actuar de manera responsable ante esta consecuencia. Ya que este se presenta en la etapa de la adolescencia o la adultez.



El mismo acarrea una serie de consecuencia sin importar la edad en la que se encuentre la persona con esta situación:

-Abandono de los estudios; - La no aceptación de la familia; - Juicios ante la sociedad; - Abandono de la pareja; - La muerte, - entre otras.

Por estas situaciones es importante la correcta utilización de los métodos anticonceptivos, y asumir de la manera responsable la sexualidad. Ya que estos permitirán la prevención de los mismos.



El método más recomendado es el preservativo, ya que es el más seguro y protege de estas tres situaciones. Sin embargo cabe mencionar que existen otros métodos, como los hormonales y los mecánicos, que previenen de

un embarazo no planificado.



Lo que usted debe saber sobre

❖ Las Infecciones de Transmisión Sexual

❖ El VIH/SIDA

❖ El Embarazo No Planificado