

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
SEMESTRE, DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA**
(Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Licenciado en Enfermería)

**AUTORES.
Berrio, Elizabeth
C.I. N° 12.765.291
Echeverri, Luz M.
C.I. N°81631880**

TUTOR: Prof. Fidel Santos León

Caracas, Octubre 2006

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
SEMESTRE, DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA**

DEDICATORIA

A mi Dios todopoderoso, su presencia esta en todos mis actos.

A mis padres y hermanos, quienes me supieron brindar su apoyo en los momentos difíciles de mis estudios motivándome.

A dios por darme iluminación, sabiduría y entendimiento.

A Luz Marina, por ser mi compañera.

Elizabeth

DEDICATORIA

Antes que nada y por sobre todas las cosas a Dios Padre Todopoderoso por haberme creado.

A mis Padres, fuente de vida y sabiduría.

A mis hermanos, por confiar y creer en mí.

A mi compañera Elizabeth por su constancia y dedicación durante el desarrollo de esta investigación.

Luz marina

AGRADECIMIENTO

A Dios, que bendice nuestras vidas y nos proporciona paz, amor y sabiduría por el cumplimiento de nuestros proyectos.

Al prof. Fidel Santos, por su estímulo y apoyo.

A la Universidad Central de Venezuela, por brindarnos la oportunidad de pertenecer a esa magna casa de estudios.

A todas aquellas personas, que hicieron posible el logro de nuestras metas.

A TODOS MUCHAS GRACIAS

Elizabeth y Luz marina



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE MEDICINA
 ESCUELA DE ENFERMERIA
 COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN



ACTA
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los reglamentos de la Escuela de Enfermería, Facultad de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, quienes suscriben Profesores designados como Jurados del Trabajo Especial de Grado, titulado:

Identidad Profesional de los Estudiantes
del octavo semestre de la Escuela de
Enfermería de la UCV.

Presentados por las (os) Técnicos Superiores:

| | |
|---|----------------------------|
| Apellidos y Nombres: <u>Bermos, Elizabeth</u> | C.I. No. <u>12.765.291</u> |
| Apellidos y Nombres: <u>Echeverri, Luz</u> | C.I. No. <u>81.631.880</u> |
| Apellidos y Nombres: _____ | C.I. No. _____ |

Como requisito parcial para optar al Título de: Licenciado (a) en Enfermería.

Deciden: Su aprobación.

En Caracas, a los 30 días del mes de Enero de 2007

Jurados.

[Signature]
 Prof. Clara Esqueda
 C.I. N° 5374572

[Signature]
 Prof. Doris Hueldez
 C.I. N° _____

[Signature]
 Prof. Fidel Santos León
 C.I. N° 5.543.863

Va sin enmienda
 EFG/mm.-



INDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | III |
| AGRADECIMIENTO | V |
| ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS | VI |
| LISTA DE TABLAS | IX |
| LISTA DE GRÁFICOS | X |
| RESUMEN | XI |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULOS | |
| I EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del Problema | 3 |
| Objetivos de La Investigación | 6 |
| Justificación | 7 |
| II MARCO TEÓRICO | 9 |
| Antecedentes | 9 |
| Bases Teóricas | 14 |
| Sistema de variables | 25 |
| Operacionalización de la Variable | |
| III DISEÑO METODOLÓGICO | 26 |
| Tipo de Estudio | 26 |
| Población | 27 |
| Métodos e Instrumento de Recolección de Información | 27 |
| Validez | 28 |
| Procedimiento para recoger información | 28 |
| Plan de Tabulación y Análisis | 29 |
| IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 30 |
| V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 44 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 48 |
| ANEXOS | 48 |
| A: Cuestionario | |
| B: Certificados de Validez | |
| C : Análisis de confiabilidad | |

LISTA DE TABLAS

| Tabla N° | | Pág. |
|-----------------|--|-------------|
| 1 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOIMAGEN. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 31 |
| 2 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOREALIZACIÓN. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 33 |
| 3 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS EDUCACIONALES UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006. | 36 |
| 4 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS PROFESIONALES UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 38 |
| 5 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR RECONOCIMIENTO PROFESIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 41 |

LISTA DE GRÁFICOS

| Gráfico Nº | | Pág. |
|-----------------------|---|-------------|
| 1 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOIMAGEN. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 32 |
| 2 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOREALIZACIÓN. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 35 |
| 3 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS EDUCACIONALES UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 37 |
| 4 | DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS PROFESIONALES UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. OCTUBRE 2006 | 40 |

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO
SEMESTRE, DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
CENTRAL DE VENEZUELA**

AUTORES:

**Berrio, Elizabeth
Echeverri, Luz M.**

**TUTOR: Prof. Fidel Santos León
AÑO: 2006**

RESUMEN

La manera como el profesional ve su profesión y el sentimiento que ella le genera, influye en su modo de pensar, de actuar, y en cómo desarrolla sus relaciones con su entorno. El tema de identidad profesional se convierte en un estereotipo, y una y otra vez no es tratado con la profundidad que se requiere para un acercamiento a lo que es, o a lo que debe ser, y menos aún, a su asimilación y en consecuencia a una interrelación profesional entre los miembros de la disciplina, que les permita actuar con responsabilidad e idoneidad en la sociedad. El presente estudio tiene como objetivo, determinar la percepción que tiene el estudiante del octavo semestre de enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, basada en el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales que caracterizan su identidad profesional. Fue de tipo descriptivo, se realizó en una población de cuarenta y dos (42) estudiantes de octavo semestre; a quienes se les aplicó un instrumento de 18 ítems, en escala de Likert de cinco puntos (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo), el mismo se sometió a juicio de expertos para determinar su validez. Los resultados obtenidos permiten concluir que en este grupo de estudiantes de octavo semestre de la escuela de enfermería, la formación de la identidad profesional a través de su desarrollo académico esta sólida. Una constante reflexión orientada hacia la creación de un modelo para la práctica de enfermería, cimentada en el ser humano, las relaciones interpersonales, el conocimiento científico y técnico, los valores morales y éticos, los procesos de autoevaluación de las actitudes personales y profesionales, requiere compromiso y participación de cada profesional. Sólo así se crea en las instituciones y en el entorno social, una cultura importante e imprescindible sobre la presencia y el rol que debe ejercer el profesional de enfermería.

INTRODUCCIÓN

La enfermería experimenta actualmente importantes cambios que surgen de la propia dinámica de crecimiento y evolución de las profesiones dentro del sistema de salud.

Algunos de los factores que han contribuido a que la enfermera sea considerada como un actor trascendental en el equipo de salud, participando decisivamente en la atención y cuidados de los distintos procesos de salud y enfermedad son entre otros, el surgimiento de una base teórica como fundamento de la práctica, una mejor y mas precisa definición de su rol profesional, junto con el desarrollo de estudios de enfermería a nivel universitario.

En cuanto a como debe ser el rol profesional y como debe desarrollarse coexisten dos corrientes o formas de pensamiento, una tradicional y otra moderna. Tradicionalmente, a la enfermera se les han atribuido valores como la caridad, altruismo, abnegación, vocación y sumisión frente a otros profesionales disminuyendo la autonomía en sus decisiones.

Sin embargo, a partir de los años 50 surge una corriente de opinión importante que toca de lleno la propia filosofía de la profesión y busca dar a la enfermería una identidad propia dentro de las profesiones de salud.

Estos aspectos conceptuales, inherentes a toda búsqueda de identidad, han ido madurando y evolucionando a lo largo del tiempo. Se ha tratado de clarificar el marco conceptual de la profesión y su identidad. Fundamentalmente se busca, como objetivo global, el desarrollo de una profesión que puede aportar a la sociedad una serie de cuidados de salud que otras profesiones no ofrecen, adaptándose a las nuevas estructuras y

estrategias del sistema de salud de privilegiar la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Enfermería, como todas las otras profesiones, dedica mucho tiempo y recursos para la formación educacional de los enfermeros. La experiencia estudiantil vivida por los estudiantes de enfermería envuelve más que un cuerpo de conocimientos científicos y adquisición de habilidades para cuidar del paciente; los estudiantes de enfermería aprenden como relacionarse con el paciente y consigo mismo como enfermeros, es decir, construir una identidad como profesional. Por tanto, hay beneficios si el proceso identidad se da y serias consecuencias si este proceso no ocurre.

En este contexto se realiza esta investigación cuyo propósito es, determinar la percepción que tiene el estudiante del octavo semestre de enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela (se tomaron estudiantes del octavo semestre ya que todos ejercen la carrera como técnico superior y están culminando la licenciatura) basada en el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales que caracterizan su identidad profesional. Para lo cual se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo I, con el planteamiento del problema, los objetivos y su justificación. El Capítulo II, donde se presenta el Marco Teórico, con los antecedentes, las bases teóricas, el sistema de variables y su operacionalización. El Capítulo III, correspondiente al Diseño Metodológico; el Capítulo IV, donde se hace la presentación y análisis de los resultados y el Capítulo V, con las conclusiones y recomendaciones pertinentes al estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Enfermería desde sus inicios ha sido considerada como una rama de las ciencias de la salud, que ha evolucionado en diversas etapas que son de gran significancia para la misma.

Como parte de esa evolución se cuenta la educación en enfermería que en los actuales momentos, está orientada hacia una visión de cambio en la formación de las nuevas generaciones. En este sentido se han creado los estudios de educación superior en Enfermería a nivel mundial, y en Venezuela desde 1993, específicamente en la Universidad Central de Venezuela, se creó la Escuela Experimental de Enfermería, integrada a la Facultad de Medicina. Esta escuela se crea con el fin de darle al estudiante una preparación académica actual e innovadora que le permita obtener conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para lograr un egresado con una formación integral específica.

El propósito de los estudios superiores en Enfermería es formar profesionales con un elevado nivel de preparación académica para generar recursos humanos altamente calificados que actúen como agentes de cambio social y de autogestión dentro del equipo de salud, aunado a la demanda de personal de enfermería que existe en el país por déficit del mismo en las principales instituciones.

En la estructura educativa de la Escuela de Enfermería, se cuenta con un sistema regular de 10 semestres con la modalidad presencial y realizan pasantías en diferentes centros asistenciales, en áreas clínicas, comunitaria y administrativa; obteniéndose dos tipos de egresados con título de Técnico Superior para seis semestres y Licenciados con 10 semestres. Otra modalidad es la de Estudios Universitarios Supervisados (EUS), dirigido a Técnicos Superiores en Enfermería, Bachilleres Asistenciales y Enfermeras Graduas del año 1972, pertenecientes al sistema de Profesionalización, a los cuales se les imparte una metodología innovadora que les permite realizar estudios autoinstruccionales.

En dicha escuela se observa que los estudiantes de la modalidad presencial se les dificulta el proceso de adaptación a la carrera, lo que se refleja en las expresiones negativas y en la actitud desmotivante hacia la misma. Es de esperar que los estudiantes que egresan de una institución a nivel superior tengan una misma orientación hacia la práctica profesional basada en sus conocimientos, actitudes y valores adquiridos durante su período de formación.

Generalmente los estudiantes ingresan a los estudios universitarios con una serie de expectativas, basadas en sus necesidades de aprender una profesión que les permita ganar sustento y desarrollarse como personas y profesionales. Sus expectativas están fundamentadas en informaciones previas recibidas sobre la carrera elegida. Esta situación parece no estar presente en los estudiantes que ingresan a la Escuela de Enfermería de la U.C.V.

De acuerdo a las experiencias que refieren los estudiantes de la Escuela de Enfermería, cuando realizan la Preinscripción Nacional, o

cuando ingresan en el propedéutico en enfermería, lo hacen con la finalidad de cambiarse de carrera. En la mayoría de los casos no logran cambiarse de carrera con inmediatez, lo que los lleva a culminar los estudios de enfermería con poca disposición y desmotivados.

La situación expuesta revela, que la mayoría de los estudiantes presénciales de la E.E., pueden estar presentando dificultades en el desarrollo de su Identidad Profesional, por lo que se encuentran en una constante búsqueda de modelos que guíen sus acciones dentro del proceso formativo en el que se hace indispensable la presencia de los docentes como orientadores, motivadores y líderes. Se debe destacar que la mayor parte de los alumnos y muchos educadores suponen que los mayores problemas en el proceso educativo parten de la falta de capacidad y conocimientos técnicos de los alumnos pero, para funcionar en un marco profesional se necesita algo más que una formación académica, también es necesaria una identidad profesional.

Estos hechos podrían influir en el comportamiento de los estudiantes y en la transmisión y adopción de normas y valores durante el proceso de formación, interfiriendo en la definición de su identidad profesional para lograr sus metas educacionales y profesionales; ya que todo estudiante comienza su educación provisto de estereotipos, creencias, expectativas e ideas referentes al mundo tanto interior como exterior relacionados con la profesión, los cuales van a ser modificados durante su formación por el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales que conlleven a la adquisición de una identidad profesional.

Lo planteado anteriormente motiva a las autoras a realizar las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es la identidad de los estudiantes del octavo semestre de enfermería hacia la carrera?

¿Cuál es la valoración que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera?

¿Tienen los estudiantes de enfermería la motivación necesaria hacia la carrera?

¿Cuál es la aceptación que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera a través de las relaciones interpersonales?

Para responder a estas interrogantes se plantea el siguiente problema:

¿Cómo es la identidad profesional del estudiante del octavo semestre de la Escuela de Enfermería?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar la percepción que tiene el estudiante del octavo semestre de enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela, basada en el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales que caracterizan su identidad profesional, en el segundo semestre del 2006.

Objetivos Específicos

Identificar la valoración que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera a través del autoconcepto.

Determinar la motivación que tiene el estudiante de enfermería para el logro de sus metas.

Identificar la aceptación que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera a partir de las relaciones interpersonales.

Justificación

Todo profesional para desarrollar su práctica debe poseer elementos de juicio, que le permitan sustentar sus acciones, los mismos vienen dados por la formación académica y el proceso que brinda una identidad con la misma. Enfermería como profesión también debe desarrollar esta identidad, que además de compensarla desde la perspectiva personal también desde lo profesional. Al tener mayor identidad con la actividad que se profesa, aumenta la calidad del trabajo que se realiza y se satisfacen las necesidades de quien demanda la atención profesional. En este sentido, es relevante realizar este estudio que beneficiará a la profesión de enfermería y al usuario, pues cuando se indaga sobre los elementos de identidad que caracterizan la profesión, se puede obtener información importante acerca de lo que se espera de la misma.

Por otra parte será de utilidad a las autoridades de la Escuela de Enfermería de la U.C.V., en cuanto que los resultados obtenidos darán una visión sobre futuras acciones a tomar, es decir este estudio puede servir de guía para afianzar o modificar algunos tópicos dentro de las perspectivas de los estudiantes con respecto a la profesión.

Asimismo, se estima que los resultados del estudio sirvan para realizar un análisis del proceso educativo en la formación profesional, basado en las necesidades de los estudiantes, con lo cual se orienta al estudiante hacia la conformación de su identidad profesional, lo que redundaría en la disminución de la deserción hacia otras carreras, situación que ha generado gastos a la institución académica.

Del mismo modo, para la práctica docente es importante el desarrollo de esta investigación, pues se pretende hacer un llamado de atención hacia la participación del cuerpo docente en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Escuela de Enfermería.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los antecedentes del estudio, las bases teóricas que lo sustentan, la variable y su operacionalización, y la definición de términos básicos.

Antecedentes

Dentro de la revisión bibliográfica los trabajos que pueden servir de referencia a esta investigación son los siguientes:

Campos, Vernice y Santos (1996), realizaron un estudio titulado “Expectativas Sociales, Económicas y Profesionales de los estudiantes de la E.E.E. de la UCV”, con el objetivo de determinar las expectativas mencionadas en estudiantes de quinto semestre. Se trató de un estudio descriptivo con una muestra de la totalidad de estudiantes de quinto semestre. Los resultados de este estudio demostraron que en cuanto a las expectativas sociales, los estudiantes aspiran ocupar cargos asistenciales dentro de las instituciones de salud, otros se interesan en cargos administrativos y docentes. Un grupo significativo de estudiantes expresó que enfermería no tiene un elevado status social como carrera para ser considerada una alternativa educativa. En cuanto a las expectativas profesionales, los estudiantes consideraron que los centros hospitalarios deben contar con programas de educación continua orientados hacia la actualización de procedimientos y conocimientos.

Este estudio se considera como antecedente, ya que hace referencia a los aspectos inherentes a las expectativas de los estudiantes en cuanto a la carrera de enfermería, lo que reforzaría su identidad hacia la misma.

Hernández (1997), realizó un estudio titulado “La actitud hacia su especialidad de los estudiantes de enfermería del curso escolar”, cuyo objetivo fue valorar el nivel de aceptación de los estudiantes una vez concluido el cuarto semestre de la carrera, comparando el interés inicial y final hacia su especialidad. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del cuarto semestre de enfermería, de la Universidad de La Habana. Fue un estudio de tipo correlacional y descriptivo. Entre las conclusiones el autor refiere que luego de cursar el cuarto semestre, el 80% de la muestra expresaron sentir poca motivación hacia los estudios, lo cual dificulta la aceptación de su especialidad, debido a que en el transcurso del semestre se dio poco incentivo en las actividades académicas que debilitaron el desarrollo vocacional de los alumnos. En cuanto al interés inicial y final comprobó que los alumnos mantuvieron el interés hacia las especialidades de las ciencias médicas con poca inclinación hacia las de enfermería.

Este estudio sirve de referencia, ya que se evidencia la relación existente entre la motivación y la aceptación de la profesión, reafirmando la necesidad de tratar de desarrollar en los estudiantes su identidad a través de experiencias productivas que los guíen a cubrir sus intereses educativos y profesionales en enfermería.

Ali y Medina (1997), realizaron una investigación titulada “Factores socioculturales relacionados con la identidad profesional de los estudiantes de la Escuela Experimental de Enfermería, de la U.C.V.” ; cuyo objetivo fue

determinar la relación existente entre los factores socioculturales referido al proceso de socialización y la identidad profesional de los estudiantes de enfermería. Se basó en un estudio descriptivo, correlacional, transversal y prospectivo; la población estuvo constituida por 535 estudiantes de la EEE, de la modalidad presencial. La información se recolectó a través de un cuestionario de 32 ítems, en escala tipo Likert. Los resultados demostraron que las actividades desarrolladas en el proceso de formación de los estudiantes de la EEE se dirigen más hacia una formación académica en el aspecto teórico, no conjugándose así con aquellas destinadas a desarrollar una identidad profesional.

Esta investigación destaca la importancia de desarrollar los aspectos relativos a la identidad profesional en la formación del estudiante de enfermería, por ello se le toma como referencia.

Marhuenda y Martínez (2003), realizaron un estudio titulado "Identidad Profesional, Flexibilidad Y Movilidad En Los Mercados De Trabajo Europeos", en la Universidad de Valencia, España. Cuyos objetivos fueron Conocer el impacto de las prácticas de flexibilidad y movilidad sobre la 'identidad profesional' de los trabajadores. Analizar la construcción de la identidad profesional en algunos sectores y profesiones 'particularmente relevantes'. Conocer cómo se abordan las cuestiones relativas al desarrollo de la identidad en los procesos de cualificación profesional. Se realizó un estudio cualitativo para lograr los objetivos propuestos, para ello se llevaron a cabo 180 entrevistas abiertas, con una guía entrevistas a gerentes y responsables de recursos humanos en empresas de turismo, y además aproximadamente 600 entrevistas a trabajadores. Los productos de la investigación tienen que ver con documentos relativos a las características de Condiciones de trabajo e identidad laboral en el sector hotelero en la

Comunidad Valenciana, la exploración de las identidades laborales: turismo, técnico en radiodiagnóstico y mecánica, como las más relevantes.

Este estudio sirve de referencia al presentar el interés que debe tenerse en el desarrollo de la identidad profesional en los trabajadores y el peso que tienen en la misma elementos como la vocación, la ética ocupacional, carácter colectivo de la profesión.

Oyarzún Irrazabal (2003), realizaron un estudio titulado “Comportamiento De Las Trayectorias Educativas Y Laborales En Jóvenes Estudiantes”, en Chile. Cuyo objetivo fue la caracterología de las trayectorias educativas y laborales de jóvenes estudiantes, que permitiera, por un lado, establecer los factores que están influyendo en el desarrollo de las trayectorias educativas y laborales de los sujetos: factores institucionales —sistema educacional, sistema laboral, la política social, la familia, el contexto político— y factores personales —el sí mismo, recursos educacionales y laborales y el capital social—. Y permitiera por otro lado la identificación de tipos de trayectorias de vida en sujetos, que en condiciones semejantes, transitan por trayectorias exitosas o fallidas. El universo del estudio fue de 6.301 jóvenes, los que participaron en la aplicación de los instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo. Los resultados de este estudio son un insumo de información que desea responder a la pregunta cómo la institucionalidad pública puede colaborar a un mejor posicionamiento de los jóvenes en sus perspectivas integracionales, desde los sistema de orientación de los liceos de enseñanza media. Entre las conclusiones los autores presentan que los estudiantes “analizan la incidencia que tienen los factores personales e institucionales en las trayectorias educativas y laborales a partir de la actividad social que desempeñan en tiempos actuales” (p.7).

El factor más resentido es el sí mismo, en cuanto sus expectativas están más bien a un nivel aspiracional. Sin duda que el factor laboral, es el más determinante para la posibilidad de mejorar sus posibilidades de desarrollo, en la medida que pudiera generarle mejores condiciones materiales para iniciar nuevos emprendimientos. La presencia de factores institucionales aparece con un nivel de incidencia mediano, básicamente por el acumulado que implica el tipo de trayectoria que desarrolla.

Esta investigación se apoya en la importancia de desarrollar ciertos factores en los estudiantes para formar la identidad laboral y hace una descripción de la influencia de estos factores en la misma.

Shinyashiki, G; Costa, I; Trevizan, M y René A Day (2006), realizaron un estudio titulado “Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros”, en el Estado de Sao Paulo. La finalidad de este estudio exploratorio fue aumentar la comprensión acerca del proceso de socialización profesional que ocurre en facultades de enfermería y de los resultados alcanzados a través de la socialización de valores y normas profesionales. Los cuestionarios fueron llenados por una muestra de 278 estudiantes de dos Facultades Públicas de Enfermería en el Estado de Sao Paulo, 164 en la Facultad A y 114 en la B. Los resultados indican que algunos valores, normas y comportamientos profesionales son influenciados por el tiempo de permanencia en la facultad, y que estudiar en una Facultad de Enfermería durante cuatro años lleva a diferencias de valores, normas y comportamientos profesionales.

Este estudio refleja la importancia de la socialización en el proceso de la conformación de la identidad profesional en enfermería, y el peso

específico que tienen los valores, normas y ética profesional impartidos por las escuelas de enfermería para la consolidación de esa identidad.

BASES TEÓRICAS

Las instituciones educativas tienen significativas funciones sociales y culturales en la construcción de la sociedad con respecto a los importantes cambios que se están produciendo en el mundo; sobre todo cuando buscan modos diversos de disminuir la inequidad en la distribución de la riqueza y promover la movilidad social, estudiar o formular opciones de solución para problemas prioritarios.

Las profesiones y los profesionales, de todas las áreas del conocimiento, ocupan un lugar significativo en el mundo social, pues aportan bienes y servicios que requiere la propia sociedad. Su desempeño y actuación están siempre en la mira de los sectores, grupos e individuos (a nivel local, regional, nacional e internacional). El comportamiento ético es parte intrínseca de la identidad profesional y del sentido y proyectos de vida de los sujetos; constituye además junto con la competencia profesional y técnica lo que las personas mejor pueden apreciar de su labor.

Hoy se vive una especial sensibilidad y demanda social de ética con respecto a los profesionales. Se insiste con mayor frecuencia en la importancia de incorporar elementos éticos en su formación y en el ámbito de investigación científica y socio - cultural.

Se hace referencia, en muchos discursos y propuestas, a la necesidad de que la universidad cambie, no para adaptarse mecánicamente a los lineamientos de las agencias internacionales, sino en el reconocimiento de las nuevas necesidades, estructuras y discursos que aparecen desde finales

del siglo XX a nivel mundial y que marcan la situación de inicios de este siglo. En esta transformación, la formación en valores y el aprendizaje ético son una opción significativa para la formación de la identidad profesional.

En ese sentido se sustentan las bases teóricas de esta investigación, con los elementos que conforman la identidad profesional.

Los seres humanos experimentan el proceso de la vida junto con otros sistemas vivos; sin embargo, el hombre es el que presenta mayor complejidad en el desarrollo secuencial del comportamiento y posee una característica que no se cree exista en otros sistemas vivos: la capacidad de darse cuenta, en forma consciente, de sí mismo y del mundo; esta conciencia constituye la base de la racionalidad, creatividad y humanidad del Hombre.

Por otra parte, la búsqueda de la identidad es un cambio que involucra toda la vida. Los aspectos socioculturales y cognitivos que influyen en la vida del hombre son parte de la construcción de la identidad personal. Al respecto Morales (2003), refiere:

En gran medida, son la construcción cognitiva de un ser con cierta permanencia, así como de los sentimientos de un permanente self (sí mismo) a lo largo del tiempo, o los sentimientos de pertenencia a un grupo o conjunto de grupos. (p.50)

La identidad es una propiedad construida desde los actos del habla; desde el enfoque de la psicología de la acción, es hablar de actos de identificación; esta identidad puede aparecer de diversas formas por ejemplo como autoconcepto o como un grupo de atributos pertenecientes a diferentes clases o como una narrativa del yo o del nosotros.

Ahora bien, la identidad se ha definido por muchos autores, Erickson (1976) la define como “identidad del yo al si mismo cuyo desarrollo se encuentra influenciado por el medio en que se desenvuelve y por su cultura” (p.69). Jung (1978), señala que “el yo es el responsable de los sentimientos de identidad y continuidad del individuo, está compuesto de percepciones, recuerdos, pensamientos y vivencias a todo nivel consciente” (p. 72). Por su parte Layton y Siegler (1977), sostienen que:

La identidad es la forma en que las personas piensan de sí mismos en una variedad de contextos como se percibe, siente y se realiza en su trabajo, como se relaciona, cuáles son los valores y creencias que tiene; según los cuáles actúa”.(p.99).

De acuerdo a estos conceptos, se puede evidenciar que existen diversos elementos que componen la identidad, como lo son el autoconcepto, la motivación, los valores y creencias y su mundo de relaciones interpersonales entre otros.

Para Morales (2003), la identidad;

...es una parte esencial de la personalidad que enriquece al hombre como individuo que aún teniendo muchas semejanzas con los demás, marca las diferencias personales muy propias, mismas que se inician desde que se sabe si se es hombre o mujer (características biológicas), y se construye durante toda la vida en las múltiples facetas de su vida con un aprendizaje continuo y en la interacción con los demás. (p. 50).

Este concepto, se tomará como base para caracterizar la identidad profesional en el contexto de enfermería, ya que hace referencia a como el

aprendizaje social de hombre, se da en relación a su desarrollo como ser humano y en relación a los otros. Para comprenderlo en el contexto de esta investigación, se puede decir que, el concepto que tengan los estudiantes de sí mismo, las experiencias en el transcurso de su profesión y el mundo de relaciones que se establezcan en el entorno del mismo, estarán condicionando la formación de su identidad.

Los elementos que conforman la identidad y que forman parte de los indicadores de esta investigación son: el **autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales**. Los cuales se describe a continuación.

El proceso de construcción de la identidad se da desde que el niño comienza a percibir las sensaciones originadas por el hambre, el frío o la incomodidad. Cuando adquiere el lenguaje, como herramienta que permite establecer contacto con los demás a través de la exteriorización de sus pensamientos, adquiere la conciencia de sí mismo. Para Barroso (1989), el sí mismo, es la “fuerza que unifica, orienta y da sentido al mundo de la experiencia y la organiza hacia comportamientos externos e impulsa al organismo en la búsqueda de su propia identidad”. (p.130).

De acuerdo a esta referencia, en el caso del sí mismo, el énfasis está en los factores sociales y culturales que convergen en señalar, en que a medida que el individuo va creciendo, observando, aprendiendo y experimentando del medio ambiente que lo rodea, se va formando su propia identidad.

En esa misma medida, el estudiante de enfermería va adquiriendo su identidad, en cuanto que se relaciona con el medio que lo rodea a través de las experiencias y su interacción con los demás.

Por su parte, Sullivan (1972), considera el autoconcepto como “la opinión personal de sí mismo y que es el resultado de la interacción con otras personas importantes” (p. 113). En ese sentido, puede decirse que el individuo desarrolla un Yo personal en virtud de sus vivencias y de la relación que, desde el nacimiento y a través de todas las etapas de la vida, experimenta con los otros seres y con el entorno, hasta lograr un Yo personal maduro en su edad adulta. Ello le permite comportamientos normales y libres de conflictos. Sin embargo, si la formación se lleva a cabo mediante una interacción de ansiedad y conflicto con los seres y el entorno, el Yo personal no madura y se manifiesta de forma inadecuada.

Con respecto a lo mencionado, Rodríguez (1988), señala que el autoconcepto, tiene que ver con “las creencias que tiene un sujeto acerca de sí mismo y que se manifiesta en su conducta, esta acepción lleva a la autovaloración que refleja la capacidad interior de autoevaluar su funcionamiento” (p.12). De igual forma Revello (1992), afirma que “el autoconcepto comprende lo que somos, lo que pensamos y lo que hacemos en diferentes contextos de la vida diaria” (p.26).

De lo antes expuesto, se deduce que el autoconcepto debe ser parte de la valoración que se hace el estudiante de enfermería con respecto a cómo se desenvuelve y actúa en el medio que lo rodea de acuerdo a su autoimagen y sus expectativas de autorrealización.

Es importante tener presente en el desarrollo de la identidad una autoimagen personal acertada o no. Todos los humanos poseen ser y autoimagen. El concepto de la persona se basa en el reconocimiento que se tiene de las verdaderas habilidades, aptitudes y potencialidades que influyen en el logro del éxito y en una estimación personal apropiada.

Al respecto Revello (1992), refiere que la autoimagen es “la percepción de sí mismo que se forma a partir de la información que se obtiene de los sentidos y que se elaboran o validan por medio de aprendizajes anteriores que pueden ser positivos o negativos” (p.263). En ese sentido, constituye aquellas ideas y sentimientos que un individuo tiene sobre sí mismo y de las cuales es consciente.

Esa autoimagen propicia la autorrealización, que dentro de las necesidades básicas del individuo de Maslow, citado por Castrillon, C. (1997):

...refiere uno de los aspectos básicos como lo es la libertad de restricción, tanto los impulsos por el medio cultural como las del individuo mismo, logrando con esto satisfacer las metas propuestas para lo que es necesario ser libre, independiente y autónomo(p. 45)

Para llevar estas reflexiones al contexto de enfermería podría decirse que, la autoimagen en el estudiante de enfermería puede estar determinada por la visión y los criterios que se han formado de la profesión a partir de sus experiencias y relaciones. En cuanto a la autorrealización, debe asegurarle autonomía y satisfacción una vez que logra cubrir las expectativas que se propone, lo que llevaría a fortalecer el autoconcepto en enfermería.

Otro elemento a considerar en el estudio de la identidad, es la motivación. El término motivación en psicología y filosofía indica las causas que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un gran esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La Motivación en el trabajo. Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida.

Para Revello (op cit), es considerado como..."un reflejo del deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades, tiene algo que ver con las fuerzas que mantienen y alteran la dirección, la calidad y la intensidad de la conducta" (p. 28).

Se deduce de la referencia anterior, que la motivación se evidencia cuando el individuo se plantea un objetivo o meta; dándole a los mismos la fuerza estimulante que lo llevará a la satisfacción de sus necesidades; lo que podría llevar a decir que la motivación en la profesión debe tener una tendencia orientadora de la personalidad. Cuando el individuo es capaz de estructurar de forma consciente el motivo profesional en su vida presente y

futura le permite expresar sus juicios y valores respaldados por sus conocimientos.

Para el estudiante de enfermería, la motivación, debe estar representada por un estímulo al logro de sus metas educativas y profesionales

Se entiende por meta el fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona o lo que ésta pretende conseguir. La clarificación de metas personales es importante por lo siguiente: Cuanto más claras y precisas tenga mis metas personales, más eficazmente pondré los medios para conseguirlas y a la inversa. Unas metas claras y alcanzables generan una fuerza motivadora importante en la persona y la clarificación de metas combate la apatía, la indecisión, la baja autoestima, dando lugar a una mejora del rendimiento académico.

Las metas (un fin determinado) son las que nos mueven a actuar, sin ellas no existiría conducta inteligente sino conducta instintiva o refleja; lo importante es tener claro en la cabeza lo que quiero, pues esa claridad aparecerá también en la conducta diaria.

Las características propias de las metas son:

- * Que sean verificables, es decir que se pueda constatar objetivamente que se han conseguido o no.
- * Que estén temporalizadas, es decir que cuenten con un tiempo determinado para conseguirla. Por ello, se puede hablar de metas a corto plazo, que abarca semanas o algunos meses; el límite estaría en un curso escolar, metas a largo plazo o que abarca varios años.

Las Metas de ámbito académico hacen referencia a los estudios, a lo que quiero conseguir a través de los cursos que estoy haciendo. Las metas de ámbito profesional hacen referencia al tipo de trabajo que me gustaría tener, qué tipo de profesional quiero ser, por ejemplo, quisiera ser un especialista en informática, ser un buen mecánico de automóviles, ser funcionario de la Administración del Estado, etc.

Las metas educacionales se refieren a los objetivos que el estudiante se propone alcanzar para satisfacer sus intereses educativos, en cuanto a: oportunidades de estudio, prosecución y cambio de carrera. Es fácil que los estudiantes se desilusionen si les parece que sus profesores rechazan sus expectativas o no las satisfacen. En el caso de las metas profesionales se refiere a los objetivos que el estudiante de enfermería se propone alcanzar, expresado en el status y el rol profesional. Al respecto, Guevara (1996), describe al status como: "...la posición y el lugar que una persona ocupa en una sociedad; indica el sitio donde se encuentra ubicada una persona, los deberes, derechos y tipo de sociedad" (p16); pero la sociedad no sólo paga en la materialidad de lo económico, sino en una dimensión más total, la de la concesión de un determinado estatus social, y la de un rango especial dentro de ese estatus.

Pero el rol profesional es algo mucho más hondo y decisivo todavía desde el punto de vista personal. Quien tiene una profesión ha "profesado" en un determinado estilo de trabajo, en un cierto modo de ver y entender el mundo y de situarse vivencialmente en ese mundo. Quien así "profesa" realiza su personalidad más auténtica sintiéndose gratificado altamente con ello. Se hace más persona y siente que su identidad profunda y su proyección al mundo se armonizan coherentemente. Al mismo tiempo, como

percibe que su actividad es esperada y necesitada por la sociedad recibe un segundo nivel de gratificación al satisfacer esas expectativas sociales; nivel de gratificación que subraya y confirma su imagen ideal personal.

El status se presenta como una necesidad en las relaciones interpersonales, que de acuerdo a la teoría de las necesidades de Maslow, tiene que ver con la apreciación que se tiene de los demás sobre su actuación, que a su vez, debe repercutir en su propia autoestima, lo que impulsa al individuo a esforzarse en la búsqueda de satisfacer las necesidades, deseos e intereses que el trabajo mismo le proporciona.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio; a través de ellas intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos; a estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales. Lo que resulta increíble es que día a día podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, "cada cabeza es un mundo" con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida.

Con relación a las relaciones interpersonales como componente de la identidad, Mc Cullers (1987), explica que:

El proceso de establecer relaciones con los demás se basa en la propia opinión, es decir, en el sistema del yo personal. Las relaciones interpersonales favorables contribuyen a lograr una buena opinión de sí mismo, que a su vez ayuda al profesional a relacionarse satisfactoriamente con otros grupos de personas. (p. 89)

En este contexto el estudiante de enfermería y todo estudiante de una carrera universitaria, busca a través del estudio lograr un reconocimiento profesional que le permita satisfacer sus necesidades básicas. Las relaciones interpersonales constituye la forma de establecer el vínculo comunicacional con sus profesores o grupo de compañeros, con el objeto de alcanzar la aceptación tanto en el entorno de su formación académica como en relación al reconocimiento de otros integrantes del equipo de salud. Todos estos elementos interaccionan para conformar la identidad del individuo tanto a nivel personal como profesional.

Identidad de la enfermera y con la enfermería

La relación que guarda la construcción de la identidad personal con la profesión de enfermería es que esta construcción se da también en un contexto sociocultural. Desde sus inicios en la etapa estudiantil, los jóvenes heredan un rol tradicional asignado por la sociedad que consiste en prolongar el cuidado y el servicio a los demás que se realiza desde la casa hacia el hospital. Al referirse a la identidad del estudiante de enfermería Morales (2003), señala: “Las maestras de enfermería, las enfermeras en su ejercicio profesional y todos aquellos profesionales que intervienen en el proceso educativo de los alumnos, participan en la construcción de esa identidad como enfermeras y hacia la enfermería” (p.53); si esa construcción fortalece la seguridad personal, la autoestima y el autoconcepto del alumno, esa identidad será positiva.

La identidad se manifiesta en cada una de las etapas de la persona; desde el punto de vista profesional ese sentido y compromiso hace crecer a la enfermera y a la enfermería. Si existe una mística e identidad profesional

en cada una de las enfermeras, su razón de ser es indiscutible en la sociedad y se manifiesta en todos los ámbitos de su práctica.

Tratando de relacionar la identidad personal con la profesional involucra el hacer crecer a la enfermera individualmente y a la profesión de enfermería con actitudes de responsabilidad y lealtad hacia el gremio.

Otro aspecto que debe tomarse en cuenta, es que la educación en enfermería es un factor determinante para la concientización de su rol social como persona profesional en las diferentes etapas de su vida. La sensación de seguridad y capacidad de autoafirmación crecerá si se tienen conocimientos y estos se mejoran continuamente. El tipo de profesional que se llega a ser, depende en gran medida del sistema de su Yo personal y de la opinión que se tenga de sí mismo, lo cual permite desarrollar la capacidad de interrelacionarse adecuadamente, de entrar y salir de situaciones nuevas, de adaptarse y de llenar las expectativas de los roles que debe ser capaz de asumir.

SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE: Identidad Profesional de los estudiantes de Enfermería

Definición Conceptual: “la identidad profesional es un proceso complejo que se concibe siempre con relación al otro o a los demás. La identidad profesional busca el pleno desarrollo de la disciplina, en lo científico-técnico; de las personas, en su práctica profesional y de la profesión, en el contexto social” (Castrillón, C. 1997; p: 111-112)

Definición Operacional: Se refiere a la percepción que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera, caracterizada por el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE: Identidad Profesional de los estudiantes de Enfermería

Definición Operacional: Se refiere a la percepción que tiene el estudiante de enfermería hacia la carrera, caracterizada por el autoconcepto, la motivación y las relaciones interpersonales.

| DIMENSIONES | INDICADORES | SUBINDICADORES | ITEMS |
|--|---|--|---|
| <p>Autoconcepto: Se refiere a la valoración hacia la carrera que tiene el estudiante de enfermería basado en la autoimagen y la autorrealización.</p> | <p>Autoimagen: Se refiere a la valoración que el estudiante hace de sí mismo basado en sus opiniones en cuanto a enfermería.</p> <p>Autorrealización: Referido al logro de metas que se propone el estudiante a partir de su autonomía y satisfacción educativa.</p> | Opiniones hacia la profesión de enfermería. | 1-2 |
| | | <p>Destreza del estudiante en el desarrollo de las actividades clínicas asistenciales.</p> <p>Satisfacción en el desarrollo de sus potenciales.</p> <p>Expectativas de cambio de carrera.</p> <p>Interés en la prosecución de la carrera.</p> <p>Oportunidades de estudio de postgrado</p> <p>Percepción del status obtenido a través de la carrera.</p> <p>Rol desempeñado como estudiante de enfermería.</p> <p>Aceptación como estudiante de enfermería.</p> <p>Integración al equipo de salud.</p> | <p>3-4</p> <p>5-6</p> <p>7 8</p> <p>9</p> <p>10-11</p> <p>12</p> <p>13-14</p> <p>15-16 –17-18</p> |
| <p>Motivación: Se refiere al impulso recibido durante su formación que guía al estudiante de enfermería a lograr sus metas educativas y profesionales.</p> | <p>Metas educativas: Se refiere a los objetivos que el estudiante se propone alcanzar para satisfacer sus expectativas dentro de la institución.</p> <p>Metas profesionales: Se refiere al alcance de los objetivos propuestos en cuanto a status y rol profesional durante la carrera.</p> <p>Reconocimiento Profesional: Se refiere a la aceptación de sí mismo y de los otros como integrante de un equipo profesional.</p> | | |
| <p>Relaciones Interpersonales: Se refiere al intercambio de ideas y opiniones que tiene el estudiante de enfermería con los integrantes del equipo de salud con respecto al reconocimiento profesional.</p> | | | |

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe cómo se llevará a cabo la investigación, y está estructurado de la siguiente manera: tipo de estudio, población y muestra, métodos e instrumentos de recolección de información, validez, confiabilidad, procedimientos para la recolección de información, plan de tabulación y análisis.

Tipo de estudio

La presente investigación se orienta a caracterizar el problema, para describir, analizar e interpretar los elementos presentes en los estudiantes de 8^{vo} semestre de la Escuela de Enfermería, que conforman la identidad profesional de los mismos.

Para Canales, F. (2004), señala: “Los estudios descriptivos están dirigidos a determinar “como es” ó “como ésta” la situación de la variable que deberá estudiarse en una población”. (Pág. 138).

En cuanto al nivel descriptivo se puede decir que la investigación descriptiva refiere e interpreta minuciosamente lo observado; se relaciona con las condiciones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes, procesos en marcha, efectos experimentados o tendencias que se desarrollan.

También se define como transversal, porque la recolección de información se hace en un mismo momento.

Para Hernández, S. y Cols. (2003): “los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (p.186). Por lo tanto, los datos que conforman esta investigación fueron recogidos en el contexto natural donde se da el fenómeno, es decir en la Escuela de Enfermería de la U.C.V.

Población

Para toda investigación es necesario, con base al problema planteado y los objetivos propuestos, determinar las características o variables de la población o un grupo representativo de la misma. En este sentido, la población se define como, de acuerdo a Pardo, G. (1998): ...” el conjunto o totalidad de elementos – personas, objetos – que tienen al menos una característica común susceptible de estudio, observación o medición”. (p.222).

En esta investigación la población estuvo conformada por el total de cuarenta y dos (42) estudiantes de 8^{vo} semestre de enfermería de la U.C.V. En ese sentido Pardo, G. (1998), señala “cuando la población es finita o pequeña, para ser representativa del fenómeno en estudio, debe trabajarse en su totalidad” (p. 223). Por ser una población pequeña se trabajó con la totalidad de la misma.

Método e instrumento de recolección de información:

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, que según Hernández S y otros (2003), consiste en “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 285) y como instrumento el cuestionario, así que se procedió a elaborar un instrumento fundamentado en Los objetivos de la investigación. El mismo quedó estructurado en dieciocho (18) ítems referidos a los subindicadores de la variable, en escala de Likert

conformada por las siguientes categorías: Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Las escalas aditivas están constituidas por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem. El tipo de escala aditiva más frecuentemente utilizado en el estudio de las actitudes sociales es la escala de Likert.

Validez

El instrumento se sometió a consideración del tutor y tres profesionales expertos quienes lo validaron. Betancourt, L. (1995) define la validez como: “El grado en que un instrumento logra medir lo que se pretende medir” (pág. 211).

Un instrumento es válido cuando alcanzan los objetivos establecidos.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de una prueba piloto, realizada en una muestra de 10 estudiantes de octavo semestre de enfermería de la Universidad Experimental de Los Llanos “Rómulo Gallegos”; a esta prueba se le aplicó el índice alfa de Combrach, el cual dio como resultados 97,42, el cual es altamente aceptable, indicando confiabilidad

Procedimiento para la recolección de información

Luego de elaborado el instrumento se procedió a la recolección de los datos cumpliendo con los siguientes pasos:

Solicitud de permiso a la Escuela para trabajar con la población propuesta.

Contacto con los estudiantes de 8^{vo} semestre para ubicarlos y concertar un nuevo encuentro para explicarle cual sería su participación en la investigación.

Aplicación del instrumento de acuerdo a la jornada de clases del grupo objetivo de esta investigación.

Plan de tabulación y análisis

Después de recolectada la información, se procedió a la tabulación manual de los datos. Para ello se realizó el conteo por ítems y fue vaciada en una matriz de datos, la cual sirvió de base para el procesamiento.

Los datos se procesaron de acuerdo al nivel de investigación, es decir, se utilizó la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). Este análisis estadístico se presenta en tablas de doble entrada caracterizadas por los ítems de cada indicador y las frecuencias y porcentajes que resultaron del análisis.

La interpretación se hizo de acuerdo a la ubicación de los datos en las diferentes categorías, considerando las categorías “Muy de acuerdo, de acuerdo” con tendencia positiva, “ni de acuerdo ni en desacuerdo” indecisos o no quieren aportar opinión, “en desacuerdo y muy en desacuerdo” tendencia negativa. Esto se realiza con el fin de evidenciar si los elementos que están contenidos en la identidad profesional de los estudiantes, la refuerzan o la debilitan. Finalmente, se hace la representación gráfica de estos resultados en gráficos de barras.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de realizada la recolección de información, los datos fueron tabulados manualmente y organizados en tablas de acuerdo a los indicadores de la variable Identidad Profesional de los estudiantes de 8^{vo} semestres de enfermería.

A estos datos se les calculó la frecuencia y el porcentaje para dar una visión descriptiva de los mismos; basados en la estadística disponible para realizar el análisis descriptivo.

Se procede a presentar las tablas de doble entrada con los resultados que serán analizados cuantitativa y cualitativamente, en función de los objetivos específicos planteados, asimismo se muestra la representación gráfica de cada tabla.

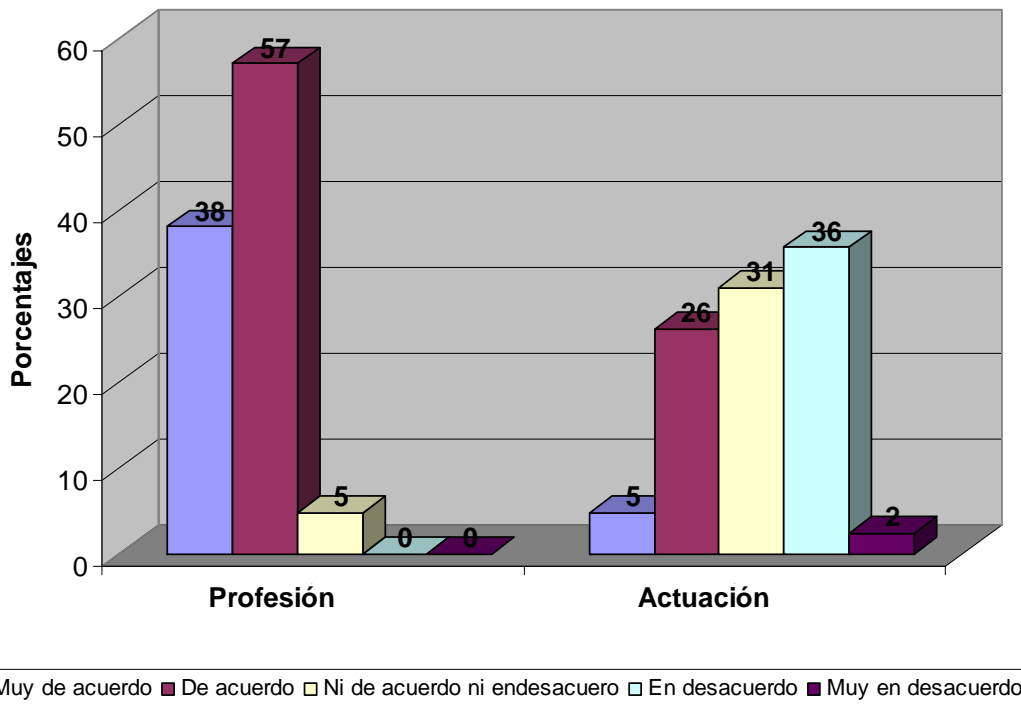
TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOIMAGEN.
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006

| ITEMS | AUTOIMAGEN | | | | | | | | | | TOTAL | |
|-----------|----------------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-------------------|---|-------|-----|
| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Profesión | 16 | 38 | 24 | 57 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 100 |
| Actuación | 2 | 5 | 11 | 26 | 13 | 31 | 15 | 36 | 1 | 2 | 42 | 100 |

Fuente: Cuestionario Aplicado

En la tabla N° 1, se observa que en cuanto al indicador autoimagen los resultados indican que son positivos ya que, los mayores porcentajes se ubican en las categorías “muy de acuerdo” 38% y “de acuerdo” 57% en el ítem referido a las oportunidades de superación que ofrece enfermería como profesión. Con respecto a la valorización del profesional de enfermería dentro del equipo de salud, se observa en los resultados una tendencia a lo negativo, porque los porcentajes se ubican en la categoría “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” 31% y “en desacuerdo” 36%; aunque se presentó un porcentaje importante (de acuerdo 26%), con una postura positiva. Situación que evidencia una contradicción en cuanto a la valoración que hace el estudiante de su autoimagen, ya que si considera que se tienen oportunidades de superación profesional, eso debería dar un respeto dentro del equipo de salud; quiere decir que su autoimagen no es sólida aún.

GRÁFICO Nº 1
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOIMAGEN.
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006



Fuente: Tabla Nº 1

TABLA Nº 2
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOREALIZACIÓN.
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006

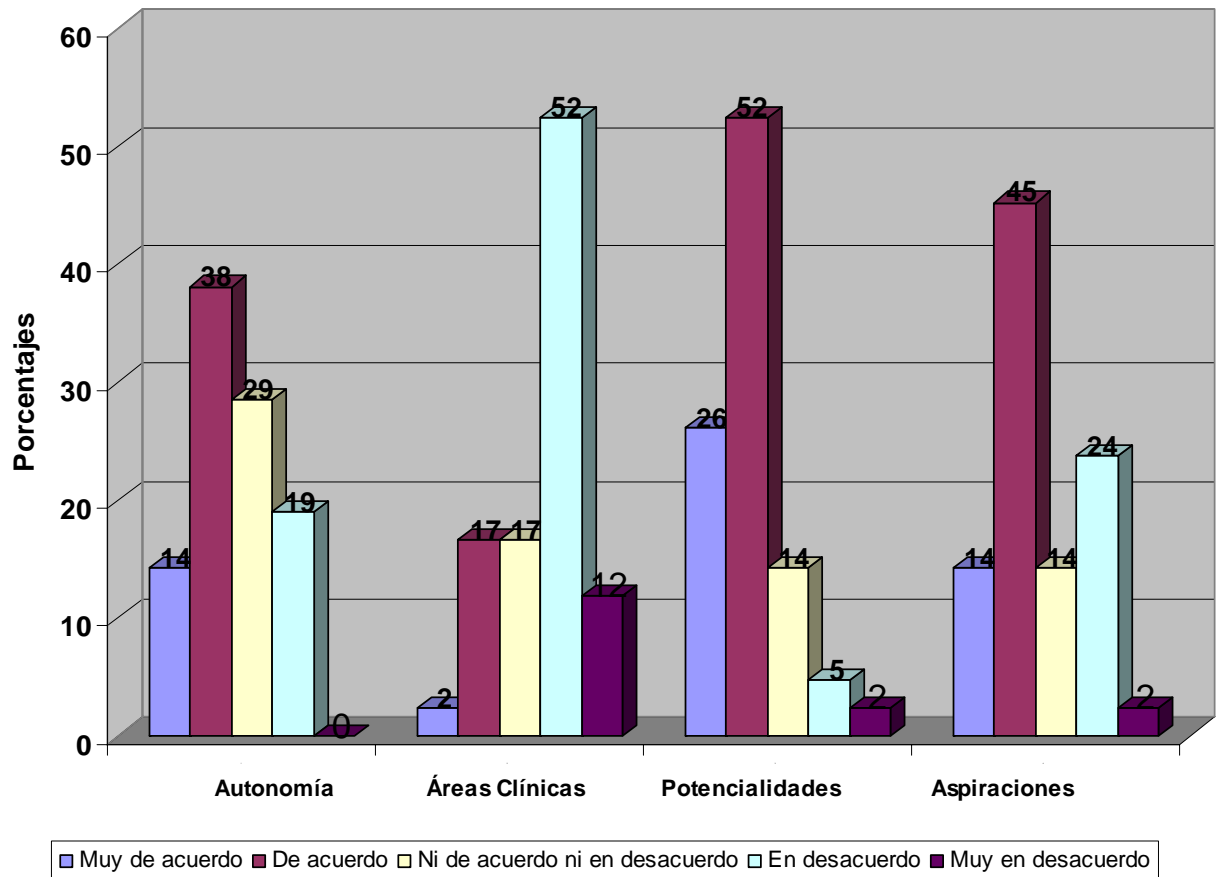
| ITEMS | AUTOREALIZACIÓN | | | | | | | | | | TOTAL | |
|-----------------|-----------------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-------------------|----|-------|-----|
| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Autonomía | 6 | 14 | 16 | 38 | 12 | 29 | 8 | 19 | 0 | 0 | 42 | 100 |
| Áreas Clínicas | 1 | 2 | 7 | 17 | 7 | 17 | 22 | 52 | 5 | 12 | 42 | 100 |
| Potencialidades | 11 | 26 | 22 | 52 | 6 | 14 | 2 | 5 | 1 | 2 | 42 | 100 |
| Aspiraciones | 6 | 14 | 19 | 45 | 6 | 14 | 10 | 24 | 1 | 2 | 42 | 100 |

Fuente: Cuestionario Aplicado.

En la presente tabla se observa que en cuanto a la autonomía como elemento de autorrealización, los datos muestran una tendencia positiva en relación a la realización de actividades de enfermería (38% de acuerdo); pero en las pasantías de áreas clínicas la apreciación es negativa, ya que el 64% se encuentra distribuido entre las categorías “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” se puede inferir que se deba a que se encuentran en calidad de estudiantes lo cual impide realizar sus funciones asistenciales con total autonomía. Por otra parte, con relación al desarrollo de potencialidades durante las prácticas asistenciales el resultado es positivo, ya que el 78% de las respuestas estuvieron ubicadas en las categorías “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, situación que denota una buena valoración de este aspecto por parte del estudiante de enfermería. En cuanto a la compensación de las aspiraciones profesionales del estudiante en el desarrollo académico, la tendencia es positiva, ya que el 59% de las respuestas se ubican en las primeras categorías, que representan la escala positiva, aunque un 26% se

ubicó en la escala negativa y un 14% en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Lo que llama a la reflexión, debido al nivel de formación en el cual se encuentran, 8^{vo} semestre, y han logrado ya superar algunos obstáculos como lo laboral para su autorrealización.

GRÁFICO Nº 2
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR AUTOREALIZACIÓN
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006



Fuente: Tabla Nº 2

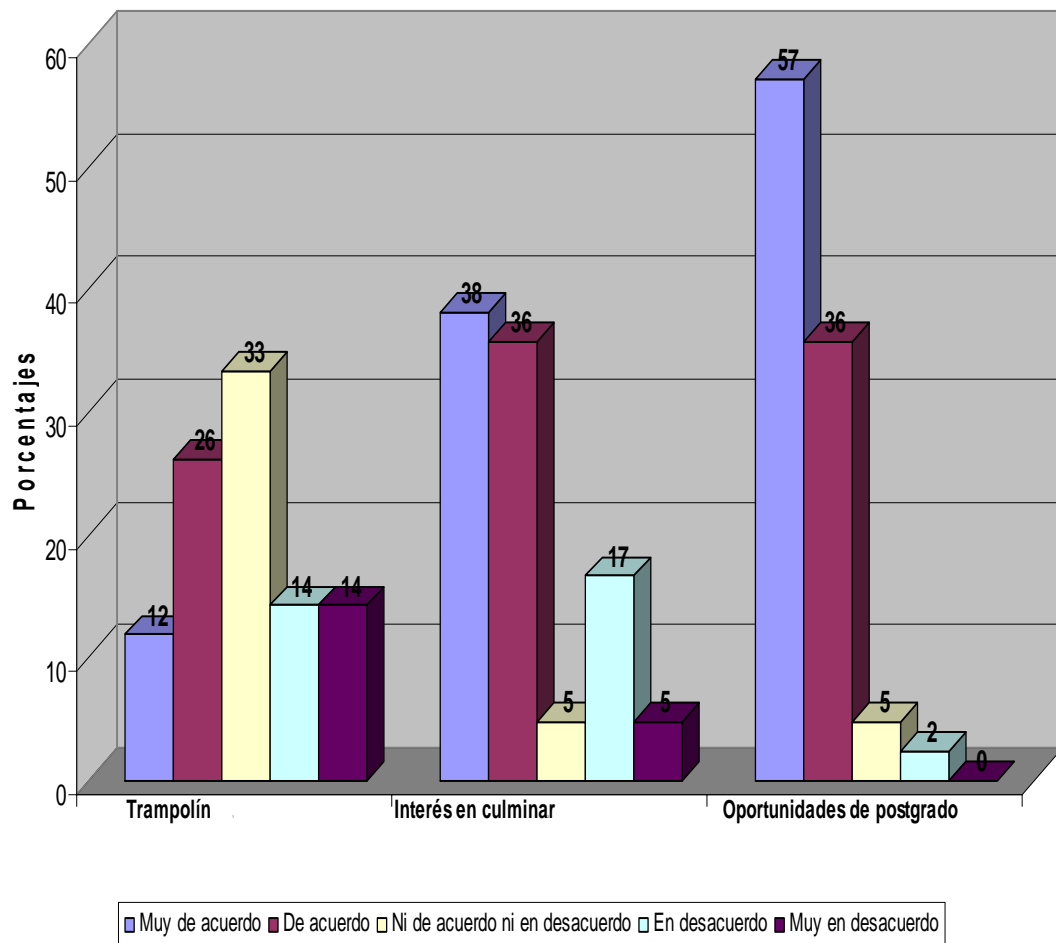
TABLA N° 3
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS EDUCACIONALES
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006

| ITEM | METAS EDUCACIONALES | | | | | | | | | | TOTAL | |
|----------------------------|---------------------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-------------------|----|-------|-----|
| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| Trampolín | 5 | 12 | 11 | 26 | 14 | 33 | 6 | 14 | 6 | 14 | 42 | 100 |
| Interés en culminar | 16 | 38 | 15 | 36 | 2 | 5 | 7 | 17 | 2 | 5 | 42 | 100 |
| Oportunidades de postgrado | 24 | 57 | 15 | 36 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 42 | 100 |

Fuente: Cuestionario Aplicado.

Con respecto a las metas educacionales, la tabla N° 3 muestra que los resultados se inclinan hacia una tendencia positiva, ya que en el caso de el interés por culminar la carrera, el 74% de las respuestas, se ubican en las categorías “muy de acuerdo” (38%) y “de acuerdo” (36%), en cuanto a considerar que la carrera ofrece oportunidades de estudios de post grado, 93% se ubica en “muy de acuerdo” (57%) y “de acuerdo” (36%), lo que indica que en cuanto al cumplimiento de sus metas educacionales, el estudiante de octavo semestre de enfermería tiene una buena perspectiva; pero existe una contradicción al considerar el ingreso a la escuela de enfermería como una oportunidad de cambio para otra carrera ya que el 71%, se ubica en las categorías “muy de acuerdo” (12%), “de acuerdo” (26%) y “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” (33%), siendo este un aspecto negativo par la formación de la identidad profesional.

GRÁFICO Nº 3
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS EDUCACIONALES
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006



Fuente: Tabla Nº 3

TABLA Nº 4
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS PROFESIONALES
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006

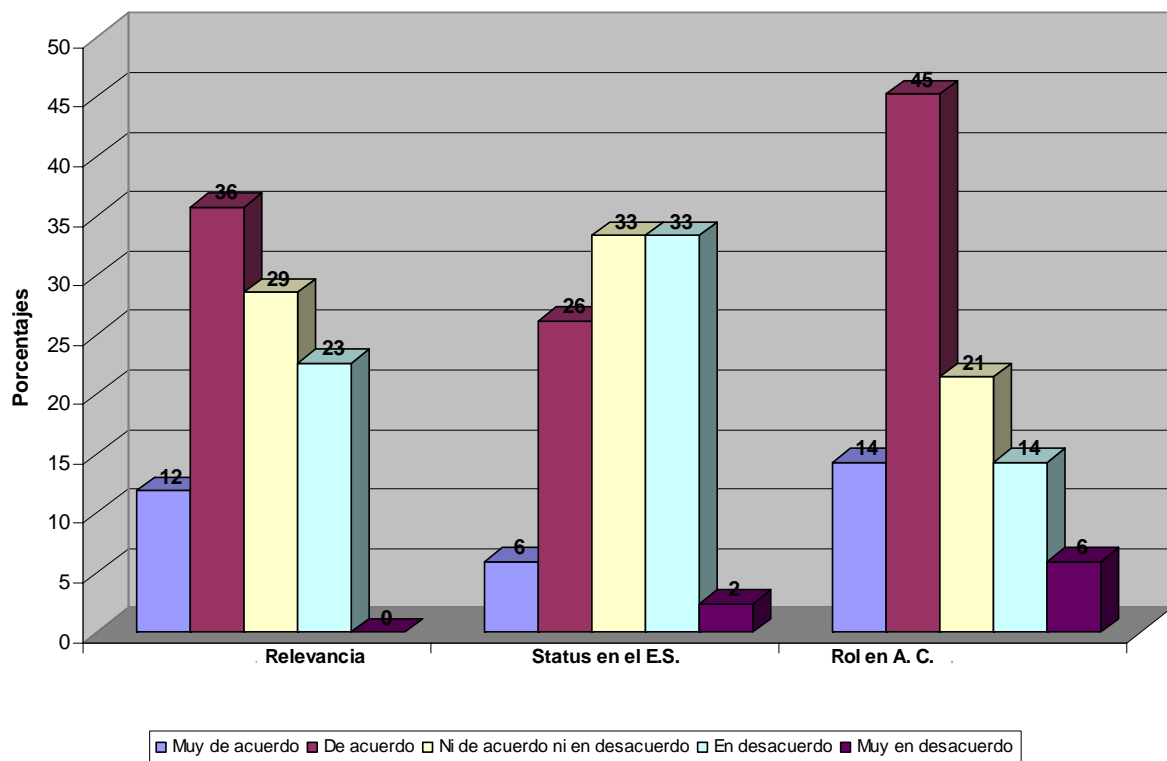
| ITEM | METAS PROFESIONALES | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-------------------|---|-------|-----|
| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| | | | | | | | | | | | | |
| Relevancia | 5 | 12 | 15 | 36 | 12 | 29 | 10 | 23 | 0 | 0 | 42 | 100 |
| Status en el equipo de salud | 2 | 6 | 11 | 26 | 14 | 33 | 14 | 33 | 1 | 2 | 42 | 100 |
| Rol en las áreas clínicas | 6 | 14 | 19 | 45 | 9 | 21 | 6 | 14 | 2 | 6 | 42 | 100 |

Fuente: Cuestionario Aplicado.

La tabla Nº 4, presenta los resultados en cuanto a las metas profesionales como parte de la identidad profesional, donde se puede observar que el 48% de los estudiantes encuestados consideran que la profesión tiene relevancia frente a otras profesiones (“muy de acuerdo” 12%, “de acuerdo” 36%), en cuanto al respeto del lugar ocupado por el estudiante en el equipo de salud durante las pasantías, los resultados reflejan que el 32% de los participantes consideran que si es respetado, (6% se ubico en “muy de acuerdo”, 26% “de acuerdo”) y 33% “ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y 33% en desacuerdo. Para el respeto en las áreas clínicas, los resultados reflejan una tendencia positiva (59%), ya que el 14% se ubica en “muy de acuerdo”, 45% “de acuerdo” y 21%, “ni de acuerdo ni en

desacuerdo”, el 20% restante se ubicó en las categorías negativas ,14% en desacuerdo y 6% muy en desacuerdo. Lo que indica que el elemento metas profesionales en este grupo de estudiantes, se encuentra sólido pero con muchos detalles para fortalecer.

GRÁFICO Nº 4
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR METAS PROFESIONALES
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006



Fuente: Tabla Nº 4

TABLA N° 5
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y RELATIVAS DE LAS
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR RECONOCIMIENTO PROFESIONAL
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006

| ITEM | RECONOCIMIENTO PROFESIONAL | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|----|------------|----|--------------------------------|----|---------------|----|-------------------|----|-------|-----|
| | Muy de acuerdo | | De acuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | En desacuerdo | | Muy en desacuerdo | | TOTAL | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Receptividad en A.C. | 2 | 5 | 12 | 29 | 19 | 45 | 7 | 17 | 2 | 5 | 42 | 100 |
| Reconocimiento social | 3 | 7 | 12 | 29 | 11 | 26 | 11 | 26 | 5 | 12 | 42 | 100 |
| Integración al equipo de salud | 4 | 10 | 22 | 52 | 12 | 29 | 3 | 7 | 1 | 2 | 42 | 100 |
| Aplicación TTO | 15 | 36 | 24 | 58 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 42 | 100 |
| Revista médica | 2 | 4 | 10 | 24 | 8 | 19 | 15 | 36 | 7 | 17 | 42 | 100 |
| Examen Físico | 4 | 10 | 18 | 42 | 10 | 24 | 5 | 12 | 5 | 12 | 42 | 100 |

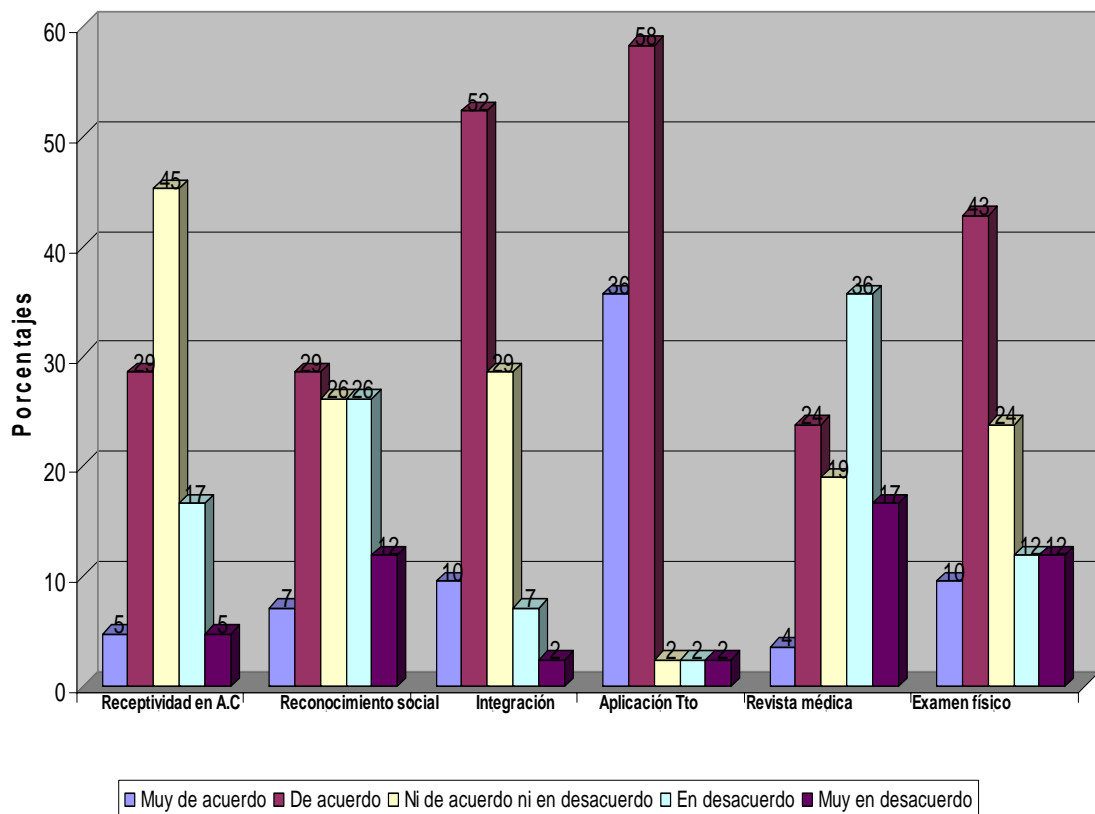
Fuente: Cuestionario Aplicado.

La tabla correspondiente al reconocimiento profesional como indicador de identidad profesional, muestra que los resultados son poco fortalecedores para la identidad de los estudiantes del octavo semestre, un 34% positivo para la receptividad que recibe el estudiante de enfermería, (5% muy de acuerdo, 29% de acuerdo) 45%, ni de acuerdo ni en desacuerdo, 22% con tendencia negativa,(17% en desacuerdo y 5% muy en desacuerdo) en

relación al reconocimiento social de la profesión, los resultados indican que el 36%, considera que si es reconocida socialmente (7% muy de acuerdo, 29% de acuerdo) 26%, ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 38% restante se ubican en las categorías negativas (26% en desacuerdo y 12% muy en desacuerdo). Para la integración el resultado es positivo, ya que el 62% de los participantes, les parece que si se les facilita la integración. En relación a la colaboración en la aplicación del tratamiento, durante las pasantías, la tendencia es positiva en un 94%, ubicándose los resultados en 36% muy de acuerdo, 58% de acuerdo; su participación en la revista médica, de acuerdo a los resultados es negativa (53%), “en desacuerdo” el 36% “muy en desacuerdo” el 17%; aunque el 28% se ubica en las categorías consideradas positivas para este estudio, En el ítem que se refiere a su presencia cuando se realiza el examen físico, los resultados tienen una tendencia positiva, ya que el 52% de los datos se distribuye en las categorías “muy de acuerdo” (10%), “de acuerdo” (42%) ; “ni de acuerdo ni en desacuerdo” (24%), y 24% restante se ubica en las categorías negativas.

En consecuencia, estos resultados indican que existe un reconocimiento a la profesión de enfermería, por sus destrezas al desarrollar las actividades inherentes a la profesión. Es decir, tiene una buena receptividad en las áreas clínicas, reconocimiento social, ya que es quien trata mayor tiempo con el paciente; hay una buena integración con el resto del equipo de salud, participa en la aplicación de tratamiento (en algunos casos es el quien lo aplica), interviene en la revista médica y en el examen físico o por lo menos está presente; lo que contribuye a reforzar la identidad profesional del estudiante de enfermería a partir de una valoración positiva de las personas de su entorno.

GRÁFICO Nº 5
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE
RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
CON RELACIÓN AL INDICADOR RECONOCIMIENTO PROFESIONAL
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
OCTUBRE 2006



Fuente: Tabla Nº 5

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de realizada la presentación y análisis de los datos, se procedió a elaborar las conclusiones y recomendaciones con base en el cumplimiento de los objetivos específicos, planteados en la investigación.

En cuanto a la presencia de autoconcepto en la formación de la identidad profesional del grupo de estudiantes participantes en la investigación, se puede concluir que este es sólido, ya que los resultados son positivos para los dos indicadores que lo representan. Aunque deben reforzarse elementos tales como la valoración del profesional de enfermería dentro del propio equipo de salud, (autoimagen), y en la compensación de sus aspiraciones profesionales, donde un porcentaje importante (26%), no se siente compensado con las actividades académicas desarrolladas durante la carrera.

Con relación a la motivación, se puede inferir de acuerdo a los resultados que la misma es positiva en cuanto a las metas educacionales; pero sigue prevaleciendo en un porcentaje importante que utiliza el ingreso a la escuela como “trampolín” para otras carreras. Pero la realidad evidencia que a pesar de ingresar con la intención de cambiarse de carrera, la mayoría terminan la misma, tal vez de una manera desinteresada o desmotivada aspecto negativo para la formación de la identidad. Por otra parte, en el cumplimiento de sus metas profesionales, la percepción de los estudiantes de octavo semestre participantes en el estudio es positiva, ya que un alto

porcentaje consideran que la profesión tiene relevancia ante otras profesiones, su status y su rol dentro del equipo de salud durante las pasantías y en áreas clínicas asistenciales es respetado. Pero llama la atención el porcentaje importante de estudiantes que se ubican en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir que prefieren no opinar. Podemos inferir que no opinan porque consideran que enfermería no tiene un elevado status social como carrera por desactualización en procedimiento y conocimientos.

○ no es reconocida o relevante ante otras profesiones porque se nos asignan tareas en el área laboral no acordes con nuestro nivel de desempeño profesional.

○ simplemente la enfermería tradicional aquella que consideraba la enfermería como un arte femenino subordinada frente a otras profesiones a dejado huella e impide un concepto de enfermería como profesión con conocimientos organizados y habilidades propias y específicas. Enfermería es una profesión que aporta a la sociedad una serie de cuidados de salud que otras profesiones no ofrecen lo cual debe aportarnos un status social.

Asimismo, en cuanto al desarrollo de relaciones interpersonales como componente de la identidad profesional, en este grupo de estudiantes se puede decir que sienten un alto reconocimiento de su función profesional, en tanto que los resultados evidencian un porcentaje importante de respuestas positivas; sólo existe debilidad en relación a su presencia durante la revista médica, situación que puede obedecer a la normativa de cada centro de salud en esta materia.

Finalmente, se puede concluir que en este grupo de estudiantes de octavo semestre de la escuela de enfermería, la formación de la identidad profesional a través de su desarrollo académico esta sólida. Una constante reflexión orientada hacia la creación de un modelo para la práctica de

enfermería, cimentada en el ser humano, las relaciones interpersonales, el conocimiento científico y técnico, los valores morales y éticos, los procesos de autoevaluación de las actitudes personales y profesionales, requiere compromiso y participación de cada profesional. Sólo así se crea en las instituciones y en el entorno social, una cultura importante e imprescindible sobre la presencia y el rol que debe ejercer el profesional de enfermería.

Recomendaciones

Tomar en cuenta los resultados de este estudio para hacer una revisión del pensum de estudio, en cuanto al peso específico que se les da a las asignaturas que contribuyen a la formación de la identidad profesional.

Ampliar el estudio incluyendo otras variables como los aspectos éticos de la profesión, la cultura hospitalaria o también profundizar la investigación a partir de los resultados obtenidos para el indicador metas profesionales y reconocimiento profesional, debido al porcentaje de estudiantes del octavo semestre que se ubican en la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que contribuiría a fortalecer la identidad del futuro profesional.

Darle un peso específico en el desarrollo de la carrera, a la adquisición de los valores, comportamientos y actitudes necesarios para asumir su papel profesional; con la finalidad de aumentar la comprensión acerca del proceso de socialización profesional que ocurre en enfermería y de los resultados que se pueden alcanzar a través de la socialización de valores y normas profesionales.

Concienciar a los profesores, ya que la formación universitaria del profesional es el comienzo o pieza clave para el aporte de elementos que

conforman una identidad profesional, debido a que formar un estudiante con una identidad profesional sólida, será menos vulnerable al iniciar el desempeño de su carrera y enfrentarse a situaciones que puedan influir en su identidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali y Medina (1997), **“Factores socioculturales relacionados con la identidad profesional de los estudiantes de la Escuela Experimental de Enfermería, de la U.C.V.”** Trabajo Especial de Grado. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.
- Barroso (1989) **Guía sobre conceptos de Psicología.** Caracas-Venezuela
- Betancourt, L. (1995) **Hacia una consolidación de la carrera de enfermería.** Revista Enfermera, Año I, (1).
- Canales, F. Pineda, E.; Y Alvarado, E. (2004) **Metodología de la Investigación.** 2^{da} Edición. O.P.S. Washington.
- Campo y Vernice (1996), **“Expectativas Sociales, Económicas y Profesionales de los estudiantes de la E.E.E. de la UCV”** Trabajo Especial de Grado. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela.
- Castrillón, C. 1997 **Dimensión social de la práctica de la enfermería.** Medellín: Universidad de Antioquia, Colombia. p. 111 – 112.
- Erickson, E. (1976) **Identidad, Juventud y Crisis.** Madrid, España: Taurus.
- Guevara, M. (1996) **Manual de Sociología.** Caracas: Venezuela
- Hernández, L (1997), **“La actitud hacia su especialidad de los estudiantes de enfermería del curso escolar”.** Rev Cubana Enfermer v.12 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr.
- Hernández, R.; Fernández., C.; Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación.** Tercera edición. Editorial McGrawHill Interamericana. México.
- Layton y Siegler (1977) **Nociones de Filosofía.** 1^{era} Edición: I.U.P.C. Caracas- Venezuela.

Marhuenda y Martínez (2003), “**Identidad Profesional, flexibilidad Y movilidad en los mercados de trabajo europeos**”, en la Universidad de Valencia, España.

<http://www.itb.uni-bremen.de/projekte/fame/fame.htm>

Mc Cullers, W (1987) **Proceso de Comunicación**. 4^{ta} Edición. México: Trillas.

Morales (2003) **La identidad como proceso biológico-psicosocial y su construcción en enfermería**. Universidad de Zaragoza, España. Rev Enfermería IMSS 11(1) 49-54.

Oyarzún, Irrazabal (2003), “**Comportamiento de las trayectorias Educativas y Laborales en Jóvenes Estudiantes**”, en Chile. ULTIMA DÉCADA N°18, CIDPA VIÑA DEL MAR, PP. 199-227.

PARDO, Graciela y CEDEÑO, Marlene (1998). **Investigación en salud. Factores sociales**. Editorial McGrawHill Interamericana. Santa Fe de Bogotá. Colombia.

Revello, L. (1992) **Módulo de Autoestima**. Caracas- Venezuela

Rodríguez, P. (1991) **Bases Conceptuales e Identidad en estudiantes latinoamericanos**. U.C.V. Caracas

Sullivan (1972) **Identidad y Sociedad de Masas**. Editorial El Cid: Argentina.

Shinyashiki, G; Costa, I; Trevizan, M y René A Day (2006), **Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros**, en el Estado de São Paulo. Brasil Rev. Latino-Am. Enfermagem v.14 n.4 Ribeirão Preto jul./ago. www.scielo.com. Recuperado el 22 del septiembre de 2006.

ANEXO A

Instrumento

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA
IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8^{VO} SEMESTRE
DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA**

**Elaborado por:
Berrio, Elizabeth
C.I. N° 12.765.291
Echeverri, Luz M.
C.I. N°81631880**

Caracas, 2006

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario, tiene como propósito obtener información sobre la identidad profesional que tienen los estudiantes del 8^{VO} semestre de la Escuela de Enfermería de la U.C.V., el cual permitirá desarrollar una investigación con fines académicos.

En el mismo se formulan preguntas que tienen que ver con los elementos de identidad que se desarrollaron durante su proceso de formación.

Agradecemos tu colaboración, ya que la información que aportes será utilizada con carácter confidencial y es muy importante para las investigadoras.

INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente las preguntas que se formulan.
2. Marque con una equis (X) la alternativa que más se adapte a su opinión.
3. Escoja solo una alternativa para cada pregunta.
4. No deje preguntas sin responder
5. El instrumento es anónimo, NO LO FIRME
6. Si no desea contestar el cuestionario, por favor devuélvalo en blanco a las autoras

GRACIAS

LAS AUTORAS

CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8^{VO} SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

ITEMS

ALTERNATIVAS

| | | Muy de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo Ni en desacuerdo | En Desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----|--|----------------|------------|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| 1 | Enfermería es una profesión que brinda Oportunidades de superación profesional | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 2 | La actuación del profesional de enfermería se valoriza dentro del equipo de salud. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 3 | Enfermería realiza sus acciones con Autonomía | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 4 | En las pasantías de las áreas clínicas puede actuar con autonomía | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 5 | Las prácticas asistenciales contribuyen a desarrollar potencialidades para el trabajo independiente | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 6 | Tus aspiraciones profesionales se ven compensadas con las actividades académicas desarrolladas hasta ahora | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 7 | El ingreso a la escuela de enfermería de la U.C.V., se presenta como una oportunidad de cambio a otra carrera. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 8 | Los estudios de enfermería te animan a culminar la carrera. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 9 | Enfermería ofrece oportunidades de estudios de postgrados. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 10 | La profesión de enfermería se presenta relevante frente a otras profesiones | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 11 | El lugar que ocupas dentro del equipo de salud durante las pasantías, es respetado | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 12 | El lugar que ocupas en las áreas clínicas asistenciales, es respetado. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 13 | Hay receptividad hacia el estudiante en las áreas clínicas | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 14 | Enfermería es reconocida socialmente como una profesión importante | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 15 | Durante las pasantías, se ha facilitado tu integración al equipo de salud. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 16 | Los estudiantes de enfermería durante su pasantía colaboran con la aplicación de tratamiento. | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 17 | Los estudiantes de enfermería en las pasantías participan en la revista médica | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 18 | Los estudiantes están presentes cuando se realiza el examen físico | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Yo, Libia I Betancouff en mi carácter de experto (a), en
Docente de Investi- certifico que he revisado el
gacion I + II.
instrumento de recolección de información del T.E.G. titulado IDENTIDAD

PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA, presentado por las T.S.U. Berrios, Elizabeth, Echeverri,
Luz M. , y que el mismo cumple con los requisitos para ser administrado en
la muestra seleccionada.

En Caracas, a los 9 días del mes de Mayo de 2006.

Nombre: Libia I Betancouff
C.I.: 12674326
Firma: [Firma]

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CERTIFICADO DE VALIDEZ

Yo, ROSARIO SANCHEZ, en mi carácter de experto (a), en
ENFERMERÍA certifico que he revisado el
instrumento de recolección de información del T.E.G. titulado **IDENTIDAD
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO SEMESTRE DE LA
ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE
VENEZUELA**, presentado por las T.S.U. Berríos, Elizabeth, Echeverri,
Luz M.; y que el mismo cumple con los requisitos para ser administrado en
la muestra seleccionada.

En Caracas, a los 29 días del mes de Marzo de 2005.

Nombre: ROSARIO SANCHEZ de Rojas

C.I.: 2865197

Firma: R. Sánchez

Análisis de la confiabilidad

Item – total Statistics

| | Scale | Scale | Corrected |
|-----|---------|-------------|-----------|
| | Mean | Variance | Alpha |
| | If Item | if Item | if Item |
| | Deleted | Deleted | Deleted |
| | | Item - | |
| | | Total | |
| | | Correlation | |
| I1 | 32.7179 | 59.9973 | .9745 |
| I2 | 32.8718 | 57.9042 | .9763 |
| I3 | 32.9744 | 59.4993 | .9747 |
| I4 | 32.8718 | 59.1673 | .9742 |
| I5 | 32.7949 | 59.3252 | .9741 |
| I6 | 327948 | 59.3251 | .9740 |
| I7 | 32.6410 | 61.2888 | .9754 |
| I8 | 33.0769 | 60.7571 | .9759 |
| I9 | 32.9744 | 59.4993 | .9747 |
| I10 | 32.8718 | 59.1673 | .9742 |
| I11 | 32.7949 | 59.3252 | .9741 |
| I12 | 327948 | 59.3251 | .9740 |
| I13 | 32.6410 | 61.2888 | .9754 |
| I14 | 33.0769 | 60.7571 | .9759 |
| I15 | 32.7179 | 59.9973 | .9745 |
| I16 | 32.8718 | 57.9042 | .9763 |
| I17 | 32.9744 | 59.4993 | .9747 |
| I18 | 32.8718 | 59.1673 | .9742 |

Reliability Coefficient

N° of Cases = 10

N° of items =18

Alpha = .9742