

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que conllevan a grandes cambios y donde se adquiere una identidad personal y social adulta. Si bien, la adolescencia no recibió atención sistemática hasta comienzos del siglo XX, autores como Hall, Freud, Mead, Erikson y Piaget han dejado una huella importante en el estudio científico de la adolescencia (Melgosa, 1998). Actualmente, los estudios realizados sobre esta etapa son escasos centrándose principalmente en aspectos tales como reproducción, sexualidad y prevención de drogas y, secundariamente, en conductas delictivas, ansiedad social y agresividad (Rosa, Inglés, Olivares, Espada, Sánchez-Meca y Méndez, 2002).

Tomando en consideración la necesidad de expandir las investigaciones en el área de las habilidades sociales en la adolescencia, dentro de la población venezolana. La presente investigación se planteó como objetivo determinar los efectos del entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas de tipo social sobre la conducta social de adolescentes de edades comprendidas entre 12 y 14 años cursantes de 6to grado en el colegio “Don Pedro” Fe y Alegría. Para intervenir en la etapa preliminar se diseñaron y/o adaptaron los instrumentos y materiales que se utilizarían durante la investigación. También se realizó la validación por expertos del cuestionario sociométrico, del programa de entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas de tipo social y de los juegos cooperativos. Para culminar se seleccionó a los adolescentes que participarían en el estudio, 11 en total, ocho del sexo masculino y tres del sexo femenino. La actividad se realizó en un aula del Colegio Don Pedro “Fe y Alegría” en la ciudad de Caracas.

En la fase experimental se les administró el programa a los participantes durante 15 sesiones (3 de línea base y 12 de intervención), luego de terminar cada sesión los sujetos realizaban un juego cooperativo donde se observó y se registró la conducta en habilidades sociales de cada uno. Se utilizó un diseño intrasujeto ($N=1$) del tipo A - B con medidas pretest y posttest. En términos generales los resultados obtenidos a través de la observación conductual y del cuestionario sociométrico indican que el programa de entrenamiento fue efectivo para la mayoría de las conductas estudiadas, ya que se observó un cambio positivo en los adolescentes, sin embargo, este cambio fue mínimo y variable.