

V. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Análisis de variables

5.1.1. Variables de estudio

5.1.1.1. Psicopatía

De acuerdo al **nivel** en el que esta se presenta en los evaluados:

- Definición constitutiva: Consiste en un patrón característico de síntomas que cumplen tres aspectos: afectivo, interpersonal y conductual. En el primero, los individuos se caracterizan por experimentar emociones lábiles y superficiales, con falta de empatía, de ansiedad y de sentimientos genuinos de culpa o remordimiento, además de su incapacidad para establecer vínculos duraderos con personas, objetivos y en base a principios sociales. En cuanto al segundo, suelen ser arrogantes, egocéntricos, manipuladores, dominantes y enérgicos. Por último, en el plano conductual son irresponsables, impulsivos y buscadores de sensaciones; pueden trasgredir las normas sociales con facilidad, manteniendo un estilo de vida socialmente inestable que incluye comportamientos parasitarios y con pobre planificación (Hare, 1991).
- Definición operacional: Puntajes obtenidos en el Listado de Chequeo de Psicopatía de Hare revisada (PCL-R) bajo tres niveles de acuerdo al sexo. En hombres “X=puntaje obtenido”: $X < 20$ (leve); $20 < X < 29$ (moderado); $X > 29$ (severo); en mujeres: $X < 20$ (leve). $20 < X < 27$ (moderado) y, $X > 27$ (severo).

De acuerdo a los **indicadores** que proponen Gacono y Meloy (1994)

- Definición constitutiva: consiste en la presencia de poca modulación de los afectos, tolerancia estrés y controles normales, limitaciones cognitivas, riesgo al actingout y conductas impulsivas, contenidos y tendencias primitivas del sujeto, estilos de percepción de la realidad asociados a distorsiones cognitivas,

elementos oposicionistas, introspección negativa, poco interés por el contacto con otros, autocentrismo y egocentrismo (Gacono y Meloy, 1994).

- Definición operacional: los siguientes indicadores específicos sugeridos por Gacono y Meloy (1994): poca modulación de los afectos (proporción FC: CF+C), tolerancia estrés y controles normales (D=0 y Adj D=0), presencia de contenidos agresivos y mórbidos (AG y MOR), presencia de respuestas incongruentes de nivel 1 (INCOM1) y, presencia de mayor número de respuestas de detalle humano que de figuras humanas completas (Hd > H). Y, como adicionales a considerar: riesgo al acting out y conductas impulsivas (C pura), contenidos y tendencias primitivas del sujeto (A), estilos de percepción de la realidad asociados a distorsiones cognitivas (X+% y Xu%), elementos oposicionistas (S), introspección (FD) negativa (V), interés por el contacto con otros (T), uso de recursos cognitivos (Lambda) y, autocentrismo y egocentrismo (pares y reflejos, índice de egocentrismo).

5.1.1.2. Agresividad

- Definición constitutiva: es cualquier forma de comportamiento producido con la finalidad de infringir un daño a otro ser viviente motivado por la evitación de un tratamiento concreto. Es un estado emocional, un componente innato e inherente al ser humano, que varía en intensidad y en ocasiones se manifiesta a nivel del acto agresivo, mientras otras veces se mantienen a nivel fantasmático (Gacono y Meloy, 1994).
- Definición operacional: Número de respuestas en el Psicodiagnóstico de Rorschach, que puntúen en las categorías propuestas por Gacono y Meloy (1994):
 - Agresividad de Contenido (AgC): cualquier contenido percibido popularmente como predatorio, peligroso, malévolo, injurioso o dañino (Gacono, 1988; 1990; cp. Gacono y Meloy, 1994).

- Agresividad Pasada (AgPast): cualquier respuesta en la cual un acto agresivo ha ocurrido o el objeto ha sido blanco de agresión (Gacono y Meloy, 1994).
- Agresividad Potencial (AgPot): cualquier respuesta en la cual el acto agresivo está próximo a ocurrir. Usualmente el acto es inminente (Gacono, 1988; 1990, c.p. Gacono y Meloy, 1994).
- Respuestas sadomasoquistas: cualquier respuesta en la cual la devaluación, la agresividad o contenidos indebidos, estén acompañados por un afecto placentero expresado por el sujeto (Gacono y Meloy, 1994).
- Movimiento Agresivo (AG): cualquier respuesta donde exista movimiento y además este genere un daño presente en el objeto en relación, similar a la propuesta por Exner y Sendín (2007).

5.1.2. Variables extrañas.

5.1.2.1. Controladas:

- Sexo: se controla a través de la constancia en las condiciones ya que habrá igual número de participantes masculinos y femeninos.
- Edad: de acuerdo a los requisitos de admisión, los aspirantes deben tener entre 18 y 23 años de edad.
- Escolaridad: todos los participantes serán bachilleres, sin estudios superiores.
- Años de experiencia: los participantes en esta investigación carecen de experiencia, formación y/o entrenamiento policial.
- Espacio Físico: se controlará mediante un procedimiento de selección de los materiales, o constancia de las condiciones. Se empleará el mismo espacio físico para la evaluación.

5.1.2.2. No controladas:

- Nivel socio-económico.
- Nivel intelectual.

- Antecedentes asociados a abandono, violencia familiar, maltrato, etc.
- Antecedentes psiquiátricos o de abuso a sustancias psicotrópicas.
- Motivación hacia la evaluación.
- Nivel de fatigabilidad.
- Estado de ánimo.

5.2. Tipo de investigación

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006) esta es una investigación descriptiva, pues busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, en este caso el interés es las descripción de los niveles de psicopatía e indicadores de agresividad de un grupo de estudiantes en formación policial de ambos sexos.

5.3. Diseño de investigación

La presente, es una investigación no experimental transeccional, puesto que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables en un solo momento, tal como se da en su contexto natural (Hernández y cols, 2006). Los diseños de investigación transeccional o transversal se encargan de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Éstos pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. Los diseños transeccionales pueden dividirse en dos: descriptivos y correlacionales/causales, para efectos de este estudio únicamente se utilizará lo referente a diseños transeccionales descriptivos.

El diseño transeccional descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y proporcionar su descripción. Este tipo de estudios nos presentan un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en determinado momento.

5.4. Participantes:

- Población: Estudiantes en formación policial de una institución que solicitó permanecer anónima.
- Muestra: 20 participantes voluntarios y de ambos sexos, 10 de sexo femenino y 10 de sexo masculino con edades comprendidas entre 18 y 23 años.
- Selección: se trata de un muestreo aleatorio, pues todos los integrantes de la población tendrán la misma probabilidad de ser seleccionados para el estudio (Hernández y cols., 2006).

5.5. Materiales:

- Constancia de participación voluntaria en la investigación.
- Lista de Chequeo de Psicopatía de Hare (PCL-R): es un instrumento utilizado para evaluar y diagnosticar la psicopatía en el contexto clínico e investigativo. Es una escala a modo de entrevista semiestructurada, la cual explora aspectos relacionados a la educación, trabajo, familia, consumo de sustancia, relación de pareja e historia familiar mediante 20 ítems. En este sentido, se distribuye en dos factores, el Factor I consta de 8 ítems que describen rasgos de personalidad psicopática, mientras el Factor II comprende 9 ítems vinculados a las características propias del trastorno antisocial de la personalidad. Los 3 ítems que restan se codifican en la escala total. Cada ítem es calificado en una escala ordinal de 3 puntos, según el grado en que la persona se aproxima a la característica evaluada (0-ausente, 1-presente en alguna medida, 2-presente); las puntuaciones van de 0 a 40; de 0-20: se interpreta psicopatía leve; 21-30: psicopatía moderada; y 31 o más: psicopatía severa para sujetos de sexo masculino; las puntuaciones para sujetos de sexo femenino van de 0-20 psicopatía leve; 21-27, psicopatía moderada; y, de 28 en adelante psicopatía severa.

- Psicodiagnóstico de Rorschach: el Rorschach es una test psicodiagnóstico incluido en el grupo de las pruebas proyectivas. Está constituida por 10 láminas que muestran manchas de tinta relativamente simétricas, cada una se encuentra impresa y centrada en una lámina blanca, 5 de ellas poseen tonos grises, 2 son grises y rojas y 3 multicolor (Exner, 1990). Presenta un carácter inestructurado, dada la forma inespecífica de las manchas, lo cual permite que el sujeto interprete a partir de su propio criterio. Todo esto conlleva a que puedan ser analizados los contenidos proyectivos que los sujetos le dan a las láminas. Se emplea al mismo tiempo: hoja de localización y plantilla de sumario estructural donde se registran los puntajes obtenidos por sujeto.

- Escala de Contenido Agresivo de Gacono y Meloy (1994): utilizada para identificar contenidos de agresión (de contenido, pasada, potencial y sadomasoquismo) a partir de las respuestas a las láminas del Rorschach. La agresividad de contenido (AgC) es entendida como cualquier contenido percibido popularmente como predatorio, peligroso, malévolo, injurioso o dañino (Gacono, 1988; 1990; cp. Gacono y Meloy, 1994). La agresividad pasada (AgPast), como cualquier respuesta en la cual un acto agresivo ha ocurrido o el objeto ha sido blanco de agresión (Gacono y Meloy, 1994). La agresividad potencial (AgPot) será cualquier respuesta en la cual el acto agresivo está próximo a ocurrir. Usualmente el acto es inminente (Gacono, 1988; 1990, c.p. Gacono y Meloy, 1994). Y las respuestas sadomasoquistas son cualquier respuesta en la cual la devaluación, la agresividad o contenidos indebidos, estén acompañados por un afecto placentero expresado por el sujeto (Gacono y Meloy, 1994).

5.6. Tratamiento de los datos

- Para el procesamiento de los datos de la PCL – R de Hare (1991) se empleará análisis de frecuencia, estadísticos de tendencia central (media y desviación estándar) y la prueba t de Student para comprobar si existen diferencias significativas en las medias obtenidas por factores y grupos por sexo.

- Para el psicodiagnóstico de Rorschach, se empleará la media global de cada una de las variables trabajadas y se consideraran sólo las sugeridas por Gacono y Meloy (1994) para la evaluación de existencia o no de psicopatía.
- Se utilizarán porcentajes de frecuencias para cada categoría de la escala de contenido agresivo de Gacono y Meloy (1994).

5.7. Procedimiento

- Fase I: Localización de la muestra de estudio. Se llevó a cabo en un lapso de tiempo de aproximadamente 3 meses; lo anterior resultó así, debido a que el acceso a la muestra se dificultó por el rechazo de los directivos de las instituciones policiales en permitir el desarrollo del estudio. Se logró pactar el estudio en una de las instituciones gracias a las votaciones emitidas por el grupo de psicólogos que laboran en la organización solicitando a cambio únicamente que los datos se mantuvieran bajo anonimato, tanto de los sujetos participantes como los de la institución a la que pertenecen. Así mismo, se nombra del grupo de psicólogos, una persona encargada de custodiar el desarrollo del proyecto.
- Fase II: Horarios de evaluación. Se pactó con el contacto de la institución los días y horarios de evaluación y el número de sujetos por sexo mínimo requerido para el estudio. Participaron 10 hombres y 10 mujeres.
- Fase III: Selección de la muestra y evaluación. La persona de contacto con la institución seleccionó de forma aleatoria el aula de clase, y del aula de clase un participante voluntario de sexo masculino y uno de sexo femenino. La evaluación se llevó a cabo en aulas libres disponibles, con cómodos asientos, escritorios, ventilación e iluminación. La evaluación se desarrolló de la siguiente forma: 1) establecimiento de rapport con preguntas de la cotidianidad, acerca del día anterior, y el día actual de evaluación; también se dio entrada con una breve explicación acerca del estudio; 2) se solicita el llenado de la constancia de participación voluntaria; 3) se procede a la administración y registro de la PCL-R de Hare, en

promedio esta prueba tomó 70 minutos para su aplicación; 4) se estipula un receso de 20 minutos; se procede a la interrogación previa de las creencias o prejuicios que poseen los evaluados acerca del “test de las manchas de tinta” para su posterior administración; 5) se administra el psicodiagnóstico de Rorschach, esta prueba tuvo un tiempo aproximado de administración de 90 minutos; 6) se abre un espacio para registrar y aclarar dudas en los evaluados de 10 minutos de duración. Se desarrollan las mismas actividades con cada uno de los participantes. Se cierra el proceso de evaluación después de 4 semanas y luego de haber evaluado un total de 20 sujetos, 10 masculinos y 10 femeninos.

- Fase IV: Corrección de pruebas. Se emplea el método doble ciego. Los encargados del estudio por separado, realizan la revisión de las 20 PCL-R de Hare y Rorschach administrados, comparando al final los resultados obtenidos. Para las PCL-R de Hare se calculó una correlación de 0.78 de acuerdo entre expertos; respecto al psicodiagnóstico de Rorschach se procede a la comparación de sujeto a sujeto, realizando las discusiones necesarias de no existir acuerdo entre expertos, y consultando a especialistas sobre la prueba y la codificación y corrección final de la misma.
- Fase V: Procesamiento de datos. Se transcriben los datos obtenidos de la PCL-R y las variables del Rorschach para hacer la presentación de resultados, y análisis estadísticos de tendencia central y t de Student a los casos que aplica.
- Fase VI: Exposición y discusión de resultados. Se presentan las tablas de resultados y su discusión de acuerdo a los hallazgos y su comparación con otras investigaciones.
- Fase VII: Conclusiones, limitaciones y recomendaciones. Se desarrollan las conclusiones globales del estudio, las limitaciones encontradas en el desarrollo del mismo y las recomendaciones para futuras investigaciones.