

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN



PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DEL DISTRITO CAPITAL

Tutora:

Mercedes Baltasar

Autor:

Somoza, Freddy

Caracas, Enero 2012

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por todo el apoyo que me ha brindado en esta larga travesía, por brindarme la fuerza necesaria para sobreponerme sobre las sombras y la enfermedad, y por abrir las puertas y ventanas que en muchos momentos creí que se encontraban cerradas, gracias por estar a mi lado.

A mis padres y hermanas por todo el amor y cariño que me proveen a través de sus palabras, sus gestos y sus acciones, por estar conmigo hasta en mis peores momentos, por haberme permitido cumplir con mis sueños y alcanzar mis metas. Muchas gracias por creer en mí.

A Cinthya, Mariana y a Patricia por estar pendientes de mi, por convertirse en mis compañeras de tesis, por ayudarme a levantarme en mis múltiples tropiezos, por hacerme reír cuando notaban el más mínimo rasgo de tristeza y por brindarme toda la asistencia necesaria para que este proyecto de tesis llegara a su punto final.

A mis M4, por brindarme su amistad y su compañía, por convertirse en una familia para mí, por hacer mi vida universitaria una de las mejores experiencias que un ser humano pudiese vivir, formaran parte de mi corazón siempre, y con cada cena recordaré las risas y alegrías que compartimos juntos.

A mi tutora Mercedes por haber creído en mí en todo momento, por brindarme un rayo de esperanza, por hacer hasta lo imposible con tal de alcanzar el objetivo que en algún momento creí distante. Por haberme enseñado muchas cosas desde que curse Psicología Decisional en 7mo semestre. Estoy enormemente agradecido.

Por último, a los otros profesores y participantes que brindaron su apoyo y disposición ya que permitieron que todo fuese posible, Gracias por su comprensión plena y su colaboración.

Proyecto de Vida en Jóvenes del Distrito Capital

Universidad Central de Venezuela

Somoza, F.

Enero, 2012

ABSTRACT

El proyecto de vida es concebido como una previsión del futuro a través de metas que incorporen una serie de factores de naturaleza interna como externa. Durante la juventud tardía dicho proceso adquiere un grado de relevancia por la necesidad del joven de otorgar un sentido a su existencia, es por ello que esta investigación con un abordaje cualitativo, exploró los proyectos de vida de 8 jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 22 años, residentes de la ciudad capital, utilizando la entrevista semiestructurada y el análisis de contenido como técnicas de recolección y procesamiento de los datos. Los resultados de la investigación arrojaron que los jóvenes orientan su proyecto de vida en función tres metas fundamentales: académicas, laborales y familiares, tomando en consideración factores como las habilidades y sus valores así como también la influencia de aspectos externos como la familia, las amistades y las demandas del entorno social.

Palabras Clave: Proyecto de Vida, Sentido de Vida, Planificación, Identidad Personal, Juventud.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
I. INTRODUCCIÓN	9
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
III. JUSTIFICACIÓN	16
IV. OBJETIVOS	20
V. MARCO REFERENCIAL	21
5.1 Bases Filosóficas: Asesoramiento Psicológico	21
5.2 El Proyecto de Vida	22
5.2.1 Definición	23
5.2.2 Componentes	26
5.3 Adolescencia – Juventud	33
5.4 El Desarrollo Psicológico de la Juventud	36
5.5 La Influencia de los Elementos Sociales	42
5.6 El Contexto Caraqueño	49
VI. MARCO REFERENCIAL	53
6.1 Tipo de Estudio y de Diseño	53
6.2 Criterios de selección de los participantes	56
6.3 Participantes	57
6.4 Contexto del Estudio	58
6.5 Temas y Dimensiones	59
6.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	60
6.7 Procedimiento	64
6.8 Consideraciones éticas	66
6.9 Técnicas para el análisis de datos	67

	Pág.
VII. RESULTADOS	69
7.1 Análisis Intrasujeto	69
7.2 Análisis Intersujeto	101
VIII. CONSIDERACIONES FINALES	133
IX. CONCLUSIONES	155
X. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES	158
XI. REFERENCIAS	159
XII. ANEXOS	167

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. <i>Resumen de los Participantes</i>	58
Tabla 2. <i>Síntesis de la dimensión II “Académica”</i>	102
Tabla 3. <i>Síntesis de la dimensión III “Laboral”</i>	107
Tabla 4. <i>Síntesis de la dimensión IV “Familiar”</i>	110
Tabla 5. <i>Síntesis de la dimensión V “Salud”</i>	113
Tabla 6. <i>Síntesis de la dimensión VI “Actividades de Interés”</i>	117
Tabla 7. <i>Síntesis de la dimensión VII “Factores Facilitantes”</i>	119
Tabla 8. <i>Síntesis de la dimensión VIII “Recursos Personales”</i>	126
Tabla 9. <i>Síntesis de la dimensión IX “Recursos Obstaculizantes”</i>	130

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1. Mapa de Categorías</i>	154

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Guión de entrevista corregido por los expertos	167
Anexo 2. Guión de entrevista definitivo	175

I. INTRODUCCIÓN

Surcar los océanos sin una brújula que nos señale el norte sería rendirse ante la incertidumbre de la deriva, en el caso de los seres humanos, vivir cada día sin una razón de ser, sin un motivo que alcanzar, sin un sueño que cumplir sería como entregarse voluntariamente a las profundidades de la inercia mental, la vivencia de un vacío existencial que no traería más que apatía y melancolía.

Son precisamente los jóvenes quienes han de enfrentarse a esta sensación de incertidumbre, especialmente, cuando empiezan a atisbar el gran mar de responsabilidades que trae consigo el mundo adulto, manifestando una necesidad de demostrar su independencia pero al mismo tiempo de establecerse un rumbo o destino a través del cual orientar su vida.

Es en este momento que entra en juego el establecimiento de un Proyecto de Vida, una anticipación de situaciones y expectativas que tiene por objeto direccionar al individuo en el proceso de alcanzar su realización personal, es decir, el establecimiento de esta proyección permite a los jóvenes otorgarle un sentido a su existencia orientando todos sus esfuerzos a la consecución de este objetivo vital.

Si bien es cierto, el origen del proyecto de vida hunde sus bases en las primeras etapas del desarrollo, no es hasta la juventud tardía que la conformación de esta planificación adquiere avances significativos encontrándose direcciones sólidas y firmes que sirven de camino a seguir por parte del individuo, esto debido a la culminación de los cambios biológicos, psicológicos y sociales producidos en la adolescencia y de la asunción de responsabilidades y demandas del medio, típicas de los últimos años de la juventud.

La sensibilidad del proyecto de vida ante los elementos sociales hace que su estudio en sociedades dinámicas y cambiantes resulte de vital interés ya que son precisamente las expectativas de futuro de los jóvenes los que garantizan la superación de los problemas que aquejan a una nación. Esta situación se corresponde con el contexto actual de Venezuela, caracterizado por el crecimiento

desmesurado de una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo experimentando una serie de crisis a nivel político, económico y social cuya presencia repercuten sobre los proyectos de vida de los jóvenes.

Es por ello que la presente investigación se ha propuesto realizar una descripción de los proyectos de vida de un grupo de ocho jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 22 años de edad, residentes de distintos sectores de la ciudad capital, el mayor núcleo urbano del país que sintetiza en un solo espacio geográfico las múltiples situaciones que experimenta la nación.

Para dar respuesta a esta interrogante, se ha recurrido al empleo de la metodología cualitativa que permite explorar este fenómeno de manera global, recurriendo a la entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de datos, obteniendo así información amplia y provechosa sobre el fenómeno de estudio.

Posterior a la recolección de los datos, se recurrió a la utilización del Análisis de Contenido generando dos tipos de procesamiento: un análisis intrasujeto en el cual se describen en detalle los proyectos de vida de cada uno de los participantes y un análisis intersujeto a partir del cual se derivan una serie de categorías capaces de resaltar los elementos fundamentales a través de los cuales se construyen los proyectos de vida de los jóvenes participantes

A partir de estos resultados se pudo observar que los jóvenes con edades comprendidas entre 18 y 22 años ya muestran una dirección bien definida sobre su futuro, estructurando su proyecto de vida principalmente en tres dimensiones específicas: metas académicas, metas laborales y metas familiares e incorporando a su planificación vital, las diferentes oportunidades y obstáculos que le brindan sus propias capacidades y el medio social en el que se desenvuelven.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde el nacimiento, el ser humano ignora la inmensidad del mundo que le rodea, pero en la medida que transcurren los años, su cuerpo empieza a experimentar una serie de cambios que lo llevan a descubrir que sus ojos son capaces de percibir más allá del horizonte, y esta nueva visión no es más que el comienzo de una nueva etapa de su vida, en la que debe enfrentarse a una cantidad enorme de procesos y fenómenos nuevos que acontecen en su día a día.

Toda esta serie de cambios se consolidan en la juventud, período de transición del proceso de desarrollo evolutivo del ser humano en el que se observan diversas variaciones que pueden clasificarse en tres niveles específicos: el nivel biológico, que incluye el desarrollo físico y fisiológico; el nivel social que involucra la nueva naturaleza de las relaciones y el planteamiento de la dependencia-autonomía; y el nivel psicológico que contempla la integración y aceptación de todos estos cambios en la personalidad del adolescente y la conformación de la identidad (Noguera y Escalona, 1989).

La juventud es dividida por Kon (1990, C.P Domínguez, 2008) en tres períodos el primero de ellos, uno que se relaciona directamente con la pubertad ya que en él se consuman la gran mayoría de los cambios biológicos, esta etapa comienza a partir de los 11 – 12 años hasta los 14 – 15 años; la segunda fase es denominada juventud temprana y se caracteriza por ser un período de maduración psicológica que culmina aproximadamente hasta los 17 – 18 años de edad. Por último, se ubica la Juventud Tardía en la que el joven consolida la identidad personal y el proyecto de vida, dando sus primeros pasos en el amplio mundo de responsabilidades del adulto (Kon, 1990, C.P Domínguez, 2008)

De esta forma, la juventud se caracteriza como un período fundamental del desarrollo evolutivo ya que su función más básica es la de cristalizar un núcleo alrededor del cual se puedan construir eficazmente los progresos de las etapas futuras (Erikson, 1977). Dicho de otra manera, es en este período cuando se sientan

las bases para reafirmar la personalidad del individuo en los diversos ámbitos de su vida de relación futura.

Este núcleo descrito por Erikson (1977), puede concebirse como la identidad, que viene a formarse a través de un conjunto de rasgos propios del joven que lo caracterizan y definen como un ente único, de igual forma, puede entenderse el concepto de identidad como la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a los demás (Zacares y Serra, 1997).

En líneas generales, la formación y estructuración de la Identidad es consecuencia de las nuevas capacidades que adquiere el individuo a partir de los cambios biológicos, sociales, psicológicos y cognoscitivos que se manifiestan durante la adolescencia (Craig, 1997). De todos estas variaciones, es importante resaltar la consolidación del pensamiento formal, ya que le permite al joven manejarse en un plano hipotético o ideal, prescindiendo de la referencia real inmediata, lo que lo lleva a reflexionar, analizar, debatir, cuestionar o prever sus ideas, opiniones, acciones y pensamientos, lo que da pie a la conformación de la Identidad Personal ya que se incorporan o desincorporan un gran número de características (Izquier, 2008).

Igualmente, a medida que se avanza en edad, el joven se va insertando en un mundo cada vez más amplio que le ofrece nuevas posibilidades de enriquecimiento y de experimentación, que al mismo tiempo exige de éste, el cumplimiento de una serie de objetivos y responsabilidades. En otras palabras, el adolescente se ve obligado a desempeñar un sinnúmero de roles que lo llevan a plantearse como temas centrales para su existencia todos aquellos relacionados con la consolidación de su identidad, el sentimiento de independencia, el establecimiento de vínculos sociales y la estructuración de un proyecto de vida (Izquier, 2008).

Dentro de este orden de ideas, Díaz (2006) destaca que el planteamiento de estos temas centrales también es producto de la vivencia e internalización de los valores culturales por parte del joven, fenómeno que se experimenta de manera

diferenciada y singular en cada historia personal y contexto. Es por ello que cada individuo y grupo configuran su identidad de manera compleja en función de sus condiciones sociales, económicas e históricas y de los significados que definen su cultura local.

Sin duda, el concepto de Identidad resulta excesivamente amplio por sí solo, por ello se hace necesario tomar en consideración los planteamientos de Sánchez (2006) ya que resume este constructo en los siguientes aspectos: intereses, expectativas, vocaciones, profesiones, roles, valores, procesos de construcción de intimidad, manifestación de la sexualidad y relaciones familiares. Es por ello que es necesario concebir la identidad como una articulación compleja y multidimensional, de elementos psicológicos, sociales, culturales e íntimo-afectivos, que se sintetizan en la personalidad del joven.

En síntesis, la construcción de la identidad personal, la búsqueda de la independencia, las exigencias de un contexto sociocultural y, la adquisición de un sentido crítico producto del desarrollo del pensamiento formal, llevan al joven a plantearse la necesidad de establecer una dirección, una meta o un curso de acción, que le permita dar una estructura sólida a la revolución que acontece dentro y fuera de su ser y, que al mismo tiempo, refleje su esencia como individuo y persona. Esta dirección se consolida a través de la elaboración de un proyecto de vida. (Díaz, 2006).

El proyecto de vida se puede definir como un modelo ideal sobre lo que el individuo espera de su futuro, estando fuertemente influenciado por lo que éste quisiera llegar a ser. Por consiguiente, se ven reflejados una serie de elementos (intereses, aptitudes, expectativas, valores, metas, sueños, recursos) que aluden principalmente a la consolidación de la identidad personal. De igual forma, se puede concebir el proyecto de vida como una planificación que incluye el establecimiento de metas a corto, mediano y a largo plazo (D' Angelo, 2000).

En este sentido, Casullo (1994) destaca que el proyecto de vida requiere de la elaboración y consolidación de una identidad, una coherencia personal de la

integración individual, una ideología o imagen rectora y una historia de vida en función de una realidad socio-histórica. Señala que para su análisis resulta fundamental contemplar distintas variables o constructos psicosociales tales como: representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos del ciclo vital, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. De esta manera, queda en evidencia que los factores sociales, en los que se ve inmerso el joven, son fundamentales para la construcción y conformación de su proyecto de vida y, que todo análisis de este constructo, debe estar debidamente contextualizado a la sociedad en la que se desenvuelve el joven.

Por consiguiente, para la comprensión del proceso de consolidación del proyecto de vida en los jóvenes venezolanos, es necesario tomar en cuenta los diferentes problemas socioeconómicos que atraviesa el país en los últimos años. En efecto, Venezuela ha experimentado una transformación radical de su sistema político, que ha generado una repercusión en el contexto social y económico. Si bien es cierto, las políticas implementadas han tendido a ser efectivas en la reducción de las cifras oficiales de las problemáticas socioeconómicas tradicionales (pobreza, desempleo, desigualdad social, inflación, entre otras), estas han sido insuficientes para erradicar de manera significativa la incidencia de dichos males, o al menos, para la disminución de su percepción por parte de la población (Cabezas y D'Elia, 2008).

Creo que es evidente que el Distrito Capital, como principal núcleo urbano del país viene a convertirse en un reflejo de la situación socioeconómica general. Esta escala no dista mucho de la realidad global ya que Caracas, es la región más poblada de todo el país, con una estimación de 6.000.000 de habitantes para el 2011, según reporte del Instituto Nacional de Estadística. De igual forma, la ciudad capital es bien conocida por sus altos índices de criminalidad, sus amplios cordones de marginalidad y, los elevados costos de bienes y servicios (El Universal 2011b; Instituto Nacional de Estadística, 2001).

En este sentido, se comprende que los titulares y artículos de prensa, de los medios de comunicación social del país, constantemente hagan referencia, día

tras día, al incremento desmesurado de las diferentes problemáticas sociales como la inseguridad, el alto costo de la vida, el desempleo y, la desigualdad social. En consecuencia, este bombardeo de información termina siendo asimilado por los jóvenes, lo que influye directamente sobre la construcción de su proyecto de vida.

Tomando en consideración:

- La necesidad de los jóvenes por construir una identidad firme y de establecer un proyecto de vida que permita orientar sus acciones a futuro.
- La complejidad de los elementos que componen esta planificación.
- La importancia que tienen las variables ambientales y socioculturales sobre la construcción de este proyecto.
- La situación socioeconómica actual del país, caracterizada por verse afectada por la incidencia de diferentes problemáticas sociales, que pueden evidenciarse en mayor medida en la ciudad capital.

Se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- **¿Cómo son los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital?**
- **¿Cómo construyen los proyectos de vida un grupo de jóvenes del Distrito Capital?**

III. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, resulta fundamental que toda investigación procedente de cada Departamento del ciclo aplicado de la Escuela de Psicología responda a las bases filosóficas de dicha opción, es por ello que la presente investigación responde a los principios fundamentales del Asesoramiento Psicológico y Orientación, una rama de la ciencia del comportamiento que procura el bienestar integral del ser humano, concibiendo al hombre como una totalidad holística, un ser lleno de potencialidades y un miembro activo de la sociedad. Así mismo, esta rama se caracteriza, por sus estrategias de intervención preventiva y de crecimiento personal (Obregón, 2003).

En concordancia con estos planteamientos, la consolidación del proyecto de vida le proporciona al individuo una nueva perspectiva realista de su propio futuro. Un motivo para alcanzar satisfactoriamente sus metas, lo que a su vez, genera una sensación de satisfacción, seguridad y aceptación de sí mismo; valores que se busca instaurar en toda persona que asiste a un proceso de asesoramiento psicológico. En tal sentido, el desarrollo de investigaciones relacionadas al estudio del bienestar integral del ser humano, es un aspecto que sin lugar a duda resulta fundamental (Obregón 2003; Fabry, 1997, c.p.Rodríguez y cols., 1988).

En el mismo orden de ideas, Frazier, Lee y Steger (2006) destacan la necesidad de realizar investigaciones de carácter científico sobre los temas centrales de la psicología positiva en el asesoramiento psicológico; entre estos tópicos los autores destacan principalmente: las relaciones interpersonales, la autoeficacia, y el significado y propósito de vida. De esta manera, el presente trabajo de investigación es congruente con los planteamientos de los autores mencionados, al estar orientado al estudio científico del proyecto de vida desde una perspectiva cualitativa.

Por último, es conveniente acotar que la presente investigación pretende rescatar el interés sobre los temas del asesoramiento vocacional que han sido dejados de lado en los últimos trabajos de grados desarrollados en el departamento

de Asesoramiento Psicológico y Orientación de la Universidad Central de Venezuela.

Por otro lado, cabe considerar los planteamiento de autores como Craig (1997), D'Angelo (1999), Bozhovich (1976, C.P. Domínguez, 2007), Domínguez (2008) y Nuñez y Peguero (2008), quienes resaltan la importancia de desarrollar investigaciones sobre planeación de vida en la población juvenil, ya que la juventud, viene a considerarse un período crítico para este fenómeno por la creciente capacidad de planear y pensar de antemano lo que desean hacer, aunado también a la necesidad de dar respuesta a las exigencias su propio ser y el medio o contexto donde se desenvuelven.

En este sentido, Kon (1990, C.P Domínguez, 2008) y Oliva (1999) sugieren el desarrollo de investigaciones específicamente en la fase denominada como juventud tardía, etapa que comienza a partir de los 18 años de edad y concluye aproximadamente en los 25 años. Este período se caracteriza por la integración de los cambios biológicos y psicológicos de la adolescencia y la inserción del joven al mundo de responsabilidades del adulto, aproximándose a una consolidación más formal de la identidad y del proyecto de vida, en contraste con el estado de confusión con respecto al futuro, característico de los jóvenes por debajo de los 17 años de edad.

En cuanto al estudio científico del proyecto de vida, se han realizado una serie de investigaciones ya sea desde el enfoque cualitativo o cuantitativo (Andrade, Rodríguez, Suárez, Castro, Crespo, Falcón, Puertas y Yépez, 2003; Cardoso y Cocco, 2003; Durán, Medina, González y Rolón, 2007; Martín, 2002; Palomino, Ríos y Samudio, 1991; Salvatierra, Aracena, Ramírez, Reyes, Yovane, Orozco, Lesmes, y Krause 2005; Recagno-Puente, Otálora y Mora; 2006) que destacan que si bien el abordaje cuantitativo permite el estudio estadístico del fenómeno, el enfoque cualitativo resulta más pertinente para la recolección de una información más completa y detallada con respecto a los proyectos de vida particulares de cada participante y al proceso de construcción del mismo.

Así mismo, Cardoso y Cocco, (2003), Casullo (1994), (1983), Craig (1997), Díaz (2006), Izquier (2008), Oliva (1999), Nuñez y Peguero (2008) y Recagno-Puente y cols. (2006), destacan la necesidad de incorporar el contexto social y las condiciones de vida del joven dentro del estudio de su proyecto de vida, debido a la fuerte incidencia que tienen estos factores, a la hora de determinar la elaboración y consolidación del mismo.

Con respecto a las investigaciones de proyecto de vida realizadas en la Escuela de Psicología, destaca el trabajo de Martín (2002) de la mención Psicología Escolar, quien trabajó con un grupo de adolescentes del Distrito Capital a través de una entrevista semi-estructurada, encontrando que la mayoría de los adolescentes son capaces de elaborar proyectos a futuro. Sin embargo, reconoce que entre sus limitaciones destaca el poco énfasis en el proceso de construcción y elaboración de los proyecto de vida de los participantes, dejando de lado la influencia de los elementos sociales o contextuales.

De esta manera, la presente investigación pretende llenar los vacíos o lagunas del trabajo de Martín (2002), orientándola bajo el marco propuesto por los planteamientos del Asesoramiento Psicológico y Orientación, incorporando nuevas dimensiones a las planteadas originalmente por la autora, y generando información actualizada debido a que han transcurrido aproximadamente 11 años desde la elaboración de dicha investigación, en los cuáles el país, y específicamente la ciudad de Caracas, se han visto fuertemente influenciados por la incidencia negativa y compleja de una serie de problemas socioeconómicos tales como la pobreza, el alto costo de la vida, la inseguridad, la desigualdad social, el desempleo o la carencia de un fuerte poder adquisitivo.

Por último, el proyecto de vida en los jóvenes, como producto de un proceso educativo integral, puede llegar a ser una estrategia adicional en la resolución de las problemáticas venezolanas de hoy en día relacionadas directamente con la población juvenil tales como la deserción escolar de segundo y tercer nivel o los altos índices de delincuencia. Es por ello que, en respuesta a los señalamientos de Andrade y cols. (2003), el rescate del tema de proyecto de vida en

el Departamento pretende crear una inquietud en la academia con el fin, de que se realicen nuevas investigaciones sobre el área, cuyos resultados pudieran ser empleados para el desarrollo de políticas vinculadas a la elaboración y consolidación de su planificación vital.

En resumen, la presente investigación pretende servir de referencia para el desarrollo de futuros proyectos que se orienten al desarrollo de programas de orientación que tengan por objeto asesorar a los adolescentes en las diferentes áreas del desarrollo humano, con el fin de lograr una transformación en pro de su bienestar y realización personal, sin olvidar la realidad en la que se ven inmersos y que está reflejada en su entorno socioeconómico.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- 4.1.1 Conocer los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital

4.2 Objetivos Específicos

- 4.2.1 Describir los elementos fundamentales de los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital
- 4.2.2 Explorar el proceso de elaboración de los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital

V. MARCO REFERENCIAL

5.1 Bases Filosóficas: Asesoramiento Psicológico

La Psicología como disciplina científica posee una naturaleza prismática que revela diferentes perspectivas de un fenómeno dependiendo del enfoque utilizado por el investigador, es por ello que resulta necesario que todo proyecto de investigación haga explícito el marco filosófico a través del cual sienta sus bases y directrices.

Dentro de este orden de ideas, el presente trabajo se enmarca dentro de la concepción del Counseling descrito por Shertzer y Stone (1972) o el Asesoramiento Psicológico que cita Obregón (2003), definiéndolo como una rama de la psicología que procura el bienestar del ser humano, concebido éste como una totalidad holística, que participa de forma activa en la sociedad en la que se encuentra inmerso, destacando su carácter biológico, psicológico y social, estructurando su comportamiento a partir de la interacción de estos tres aspectos fundamentales.

Igualmente, el Asesoramiento Psicológico sienta sus bases en el movimiento de la Tercera Fuerza o de la Psicología Humanista planteado por Rogers (1979) procurando el crecimiento, la satisfacción personal y el desarrollo de las capacidades y potencialidades del hombre, en oposición a la extrema dependencia ambiental propuesta por el Conductismo y a la visión patológica defendida por la corriente Psicoanalítica.

La concepción holística del ser humano que esgrime el Asesoramiento Psicológico, le permite contar con un gran número de áreas de asistencia, entre las que destacan: el área personal, familiar, vocacional, ocupacional, recreativa, social y comunitaria. Contempla el abordaje de una serie de fenómenos o procesos específicos como lo son: la autoestima, la sexualidad, la autoaceptación, el proceso de aprendizaje académica, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, la comunicación, los hábitos de estudio, la planificación personal, el conocimiento de sí mismo y el sentido de la vida (Frazier et all, 2006; Shertzert y Stone 1982).

Ante esta amplia gama de procesos, el Asesoramiento Psicológico propone un abordaje de corte preventivo y de desarrollo con una participación activa del asesorado, a modo de garantizar por parte de él mismo, la implementación de estrategias que contribuyan a su propia satisfacción y crecimiento personal, más que a una modificación conductual de naturaleza terapeuta-paciente propia del modelo clínico tradicional (Obregón 2003).

En concordancia con los argumentos anteriormente expuestos, el presente proyecto de investigación maneja una visión holística de los jóvenes, considerándolos individuos capaces, con las herramientas y recursos necesarios para plantearse su futuro respondiendo a sus propios valores, intereses, aptitudes y aspectos vocacionales y, mediando, con las situaciones o condiciones que experimentan en su ambiente o entorno social.

Así mismo, el estudio del proyecto de vida es considerado, dentro de los procesos de asistencia característicos del Asesoramiento Psicológico, al contemplar una exploración de diferentes áreas (personal, familiar, vocacional, ocupacional y social) y de diferentes fenómenos específicos tales como la planificación personal, el conocimiento de sí mismo y el sentido de la vida.

5.2 El Proyecto de Vida

Como se señalaba anteriormente, el constructo proyecto de vida incorpora armoniosamente dentro de su definición, varias de las temáticas abordadas por el Asesoramiento Psicológico, y que ha sido descritas por autores como Frazier et al (2006) o Shertzer y Stone (1972).

Sirve de ejemplo de esta confluencia, la reseña de Rodríguez, Pellicer y Domínguez (1988) al plantear que la planeación de vida surge de la corriente humanista, tanto psicológica como filosófica, ya que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como la autodirección para una vida significativa, responsable y feliz.

5.2.1 Definición

Para comprender con mayor amplitud el constructo de proyecto de vida, resulta conveniente presentar algunas definiciones que existen acerca de dicho fenómeno y, resaltar en ellas los aspectos más importantes de su constitución.

Casullo (1994) define proyecto de vida como una planificación de lo que el individuo quisiera ser o desea hacer a futuro, contemplando a su vez el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo. Es decir, es concebido como una anticipación de situaciones, dónde la persona prevé lo que quiere ser y, lo que desea hacer, para encausar su accionar hacia la obtención de dichos objetivos.

Otra definición es la que plantea Domínguez (2007) quien define el proyecto de vida como toda aquella estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados por el individuo, en una perspectiva temporal futura, a corto, mediano o largo plazo; que poseen una elevada significación emocional o de sentido personal para éste, así como también, las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluyendo a su vez, la previsión de aquellos obstáculos que pudiesen limitar la consecución del proyecto.

Por su parte, D'Angelo (2000) lo define como un subsistema psicológico del individuo en sus dimensiones esenciales de vida. Se basa en un modelo ideal sobre lo que la persona quiere ser y hacer. Se consolida a través de la disposición real del individuo, en conjunto, con la consideración de sus posibilidades internas y externas de lograrlo.

Así mismo, D'Angelo (2000) destaca que el proyecto de vida no se limita a determinar el futuro del individuo, sino que es capaz de definir, la relación que éste mantiene con el mundo y consigo mismo, junto a su razón de ser como ser humano, inmerso en un contexto particular y en un tipo de sociedad determinada.

Por otro lado, se encuentra la visión teológica de Ilarduia (1994) que plantea la existencia de dos tipos de proyecto de vida complementarios entre sí. El primero de ellos es denominado Personal, que nace de la existencia de tres principios

básicos en el hombre: la autonomía (capacidad de tomar decisiones por sí mismo), la autenticidad (autoconocimiento, autoaceptación y congruencia) y el discernimiento (apertura al espíritu, confianza en la existencia de Dios). Este proyecto no consiste en ordenar una serie de objetivos y actividades, sino en una travesía al autodescubrimiento, que le permite al individuo reconocer, en primer lugar, quién es realmente, conocer sus propias capacidades y limitaciones para poder aceptarse a sí mismo y darse a conocer frente al mundo tal cual y cómo es.

El otro proyecto descrito por Ilarduia (1994) es denominado Plan de Vida, concebido como una programación que busca aplicar los principios del proyecto personal en la vida concreta. Pretende ordenar la experiencia vital del individuo, trazando una estrategia de objetivos y actividades y, fijándose unos tiempos, para alcanzar dichas metas. El plan de vida permite enraizar los ideales del individuo en su yo real, es decir, a construir una identidad realista que integre las diferentes situaciones en su aquí y ahora.

En este sentido, Ilarduia (1994) hace énfasis en la necesidad de plantear la realización de ambos proyectos, ya que dicha complementación, permite elaborar un proyecto de vida realista, completo y satisfactorio, libre de las trampas, mecanismos de esclavización, que someten al individuo a plantearse metas que distan de su propio ser, o por otro lado, que apuntan al alcance de objetivos relacionadas con el perfeccionismo o el afán de control.

En efecto, los hombres que carecen de un proyecto personal o de vida pueden vivir dejándose llevar por los acontecimientos, los gustos, las modas, y los valores socialmente establecidos, con una ausencia plena del sentido crítico (que le permite someter a juicio o apropiarse de los valores morales y las normas sociales adquiridas a través de la crianza familiar). Así mismo, estos individuos sin una planeación vital significativa, viven una vida alienada, sin vocación, manejada por otros o por los vaivenes de la sociedad en la que se encuentra inmerso (Ilarduia, 1994).

Por su parte, Rogers (1979) se aproxima al concepto de proyecto de vida al afirmar que el ser humano posee una fuerte necesidad intrínseca por construir un ideal de persona, una visión a futuro de lo que desea ser y hacer con su vida. Esta perspectiva del individuo se conoce como yo ideal. Para el autor, la creación de este constructo permite darle cierta dirección a la vida cotidiana del individuo, orientándola hacia la consecución de ciertas metas y objetivos, ya que en la medida en que el yo real (lo que es y hace la persona en el presente) se corresponda con el yo ideal, se experimentará una mayor satisfacción consigo mismo.

Para Casares y Siliceo (1982, C.P. Rodríguez y cols. 1988) el proyecto de vida viene a convertirse en la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, a través de la detección de las fortalezas y las debilidades, así como también, de la proyección del propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral.

Dentro de esta perspectiva, Rodríguez y cols. (1988) definen el proyecto de vida como un proceso a través del cual el individuo plantea su propia existencia y requiere, como base fundamental e indispensable, la comunicación continua consigo mismo, así como intercambios significativos con otras personas.

En el mismo orden de ideas, Vargas (2005) define al proyecto de vida a través del concepto de Planeamiento Estratégico Personal, esta conceptualización se materializa por medio del siguiente conjunto de ideas:

- Como una filosofía de vida representada por los valores y principios que animan a la existencia humana y que orientan las grandes decisiones existenciales, así como las opciones del día a día.
- Una cultura que engloba paradigmas, actitudes, creencias y formas de actuación, que posibilitan un sentido de prevención para enfrentar las contingencias de la propia vida.
- Un proceso permanente que ayuda a tomar decisiones racionales.
- Un hábito de vida, que al ponerlo en práctica cada día, configura nuevos patrones de actuación, que ayudan a moldear la personalidad.

- Una técnica, desarrollada al servicio de la persona, con el fin de alcanzar objetivos de vida que se ha planteado previamente.
- Es un arte en el que se manifiesta la propia individualidad y, por ende, la creatividad de cada persona.

De este modo, Vargas (2005) define al proyecto de vida como un arte, una filosofía, un proceso, un hábito o una técnica que enlaza las experiencias pasadas del individuo, junto con sus conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida. Así construye una personalidad sólida e integrada que le permite enfrentarse al día a día, sin dejar de lado, la influencia directa que ejercen las condiciones del entorno, en el cual se ve inmerso el planificador.

En resumen, se puede definir el proyecto de vida como un proceso a través del cual el individuo establece los pasos de su vida futura ideal por medio de metas u objetivos en distintos plazos y, que requiere principalmente de un conocimiento amplio de sí mismo y una consideración de la influencia del entorno que le rodea.

5.2.2 Componentes

A partir de las definiciones anteriores, los autores extraen una serie de elementos, que vienen a convertirse en componentes o requisitos fundamentales para que un individuo, pueda construir su propio proyecto de vida.

Una de las primeras aproximaciones a los componentes del proyecto de vida, es la descrita por Fromm (1962), quien asevera que la planeación debe estar basada principalmente en el conocimiento y en la información sobre: el propio individuo (intereses, aptitudes y recursos); las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y, la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive. De igual forma, Fromm advierte que desarrollar proyectos desde la ignorancia y la desinformación, podría llevar al individuo a situaciones destructivas, adversas o desfavorables, que le pueden generar frustración y angustia.

Sobre este asunto Fabry (1977, c.p. Rodríguez y cols., 1988) señala que la ausencia de una planeación de vida significativa contribuye a que el individuo sea víctima del vacío existencial que conlleva el no hacer consciente el propio sentido de estar vivo, dando pie a la inercia mental. Un proyecto vital consolidado y congruente, le proporciona al individuo una nueva perspectiva en la que puede reconocer sus limitaciones y potencialidades, descubrir su sitio en el mundo, el modo en que se adapta a la totalidad de la existencia, en que se relaciona con otras personas, supera sus fracasos y cumple sus tareas.

Por su parte, Rodríguez y cols. (1988) esgrime una perspectiva más asociada a la autoevaluación y el autoconocimiento, considerando que el proyecto de vida requiere la ejecución de una serie de tareas para su consolidación:

- Establecer objetivos vitales y profesionales.
- Analizar las capacidades y limitaciones, recursos y actitudes.
- Evaluar el crecimiento personal y conflictos interpersonales.
- Resolver problemas creativamente, tener nuevas ideas, nuevas relaciones, inventar, improvisar, diseñar, descubrir, prevenir y explorar.

Una perspectiva mucho más amplia es la que plantea D'Angelo (2000) afirmando que todo proyecto de vida está conformado por una serie de elementos fundamentales:

- Situación de experiencia personal: este aspecto abarca los eventos vitales y la historia de vida personal, preocupaciones y satisfacción vital, así como también, el empleo o distribución del tiempo. Involucra las condiciones externas del individuo (características socio-demográficas, estructurales y ocupacionales)
- Sentido de vida: orientaciones valorativas e ideales vitales de la personalidad hacia diferentes áreas de la experiencia humana.
- Planes vitales: metas tanto personales como profesionales
- Recursos de la personalidad: utilización de estrategias metacognitivas (autoreflexión personal u estrategias de elección) procesos adaptativos y

propositivos (autodeterminación, sentido personal, autovaloración, mecanismos de defensa) y capacidades o potencialidades

Por otro lado, Vargas (2005) destaca que la consolidación y ejercicio eficiente del Proyecto de Vida demanda de una serie de requerimientos de parte del individuo, que se relacionan con los componentes o dimensiones del mismo. Entre estas condiciones destacan:

- Aptitud para identificar, analizar y evaluar las competencias propias: fortalezas y debilidades.
- Aptitud para reconocer, analizar y evaluar los factores del entorno: oportunidades y riesgos o amenazas.
- Capacidad para emplear el pensamiento sistémico y comprender el todo, sus interrelaciones con y entre las partes.
- Habilidad para expresar el pensamiento creativo y auténtico.
- Elevado nivel de motivación, realización y compromiso.
- Información amplia y actualizada acerca del entorno, en especial si dicho contexto es sumamente cambiante.
- Firme sentido ético e identificación con los valores morales o integridad personal.

Otro de los autores que expone los componentes del proyecto de vida es Casullo (1994) que en primer lugar, lo divide en tres ámbitos específicos independientes que vienen a formar el esqueleto a partir del cual los hombres de todas las épocas construyen y estructuran su vida:

- Somático: relacionado la integridad física y las posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales
- Personal: referido a la integración de experiencias y conductas cotidianas, también involucra la relación entre el mundo exterior y el mundo interno, el significado subjetivo de los objetos percibidos en la realidad objetiva por el ser humano
- Socio-histórico: incluye el contexto histórico-geográfico en el cual se vinculan y coactúan los sujetos individuales para sostener un orden social que sirve

de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia. Este ámbito está directamente relacionado con el ambiente en el que se desenvuelve la persona.

En segundo lugar, Casullo (1994) afirma que el proyecto de vida requiere de tres variables fundamentales para su desarrollo o consolidación, siendo la primera de ellas la condición de coherencia personal, integración individual o de autoconocimiento, es decir, la consolidación y reconocimiento de los aspectos internos relativos a la personalidad; esta variable concuerda con los planteamientos descritos anteriormente por Ilarduia (1994), Casares y Siliceo (1982, C.P. Rodríguez y cols. 1988), Rodríguez y cols. (1988) y Rogers (1972).

Sobre este asunto, D'Angelo (2000) señala que los contenidos del proyecto de vida son características de la naturaleza misma de la personalidad y de la identidad personal, por lo que es capaz de estructurar o afianzar rasgos específicos de estos sistemas. De esta forma, el autor establece una relación directa entre la conformación del proyecto de vida y el proceso de consolidación de una Identidad Personal firme y bien constituida.

Existen diversas acepciones de identidad personal, una de ellas es la que plantea Casares y Serra (1997), que definen este constructo como el conjunto de características propias o adquiridas por el individuo que lo constituyen y definen como un ente único y diferente en el mundo en el que se encuentra inmerso.

Otra aproximación al concepto es la que nos proporciona la corriente humanista de la mano de Rogers (1972) que se refiere a la identidad personal a través del término autoconcepto, una consciencia del individuo como ente particular en función de sus elementos definitorios (ideas, opiniones, pensamientos, sentimientos, actitudes, aptitudes, intereses entre otros).

La relación existente entre la identidad personal y el proyecto de vida, no solo es respaldada por D'Angelo (2000) sino también por Ilarudia (1994) al resaltar la necesidad de incorporar en la planeación vital las características personales del

individuo (valores intereses, aptitudes, sueños y expectativas). Así mismo, Vargas (2005) valida este argumento al hacer énfasis en el autoanálisis de las fortalezas y debilidades, el empleo del pensamiento creativo auténtico, la necesidad de un alto nivel de compromiso realización y motivación y, la influencia del proceso de toma de decisiones sobre el individuo, que le permite apropiarse de si mismo, a establecer autónomamente un curso de acción y, a construir un camino para el autodescubrimiento y afianzamiento de ciertos rasgos de personalidad.

La segunda variable que describe Casullo (1994) es la presencia de imágenes rectoras o ideologías de una época determinada. Este aspecto se refiere a los elementos parentales, normativos y valorativos que dan estructura al estilo de vida del individuo, convirtiéndose estos, en aspectos que permiten direccionar las planificaciones y orientar el proceso de toma decisiones. A partir de aquí se derivan los valores y normas sociales producto de la crianza familiar durante los primeros años.

Por último e íntimamente relacionado con el punto anterior, se encuentra la tercera variable que se refiere a una historia de vida en función de una realidad sociohistórica. Dicho de otra forma, el proyecto vital de un individuo no es un elemento aislado en un plano imaginario, sino que se ve fuertemente influenciado por las condiciones de vida que la persona experimente en el momento. Esta variable destaca la importancia del medio o contexto como factor determinante en la construcción del proyecto de vida (Casullo, 1994).

Esta mediación que existe entre el medio o contexto y el proceso de conformación del proyecto de vida también es apoyada por Domínguez (2007) que señala que la estructuración y consolidación de la planificación vital se ve fuertemente influenciada por la concepción científica y moral del individuo, las condiciones de vida que se encuentre experimentando, su nivel de educación, la opinión social, e inclusive, las normas externas no personalizadas.

De igual forma, D'Angelo (1999) señala que tanto la configuración, como el contenido y la dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino, está vinculado directamente, a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros. De esta manera, la planificación de vida permite definir la relación que la persona mantiene con el mundo que le rodea y consigo mismo, contribuyendo al descubrimiento de la razón de ser, como ser humano inmerso en un tipo de sociedad determinada.

En concordancia con los planteamientos anteriores, Fernández (2000) señala que el ser humano se vale de una serie de estímulos que procesa e incorpora para realizar un proyecto entre estos destacan: su cuerpo, sus potencialidades, la compañía de otras personas, el mundo que le rodea, todos ellos condicionados por su pasado e historia personal.

Así mismo, Fernández (2000), expone que la realización fenoménica del proyecto está condicionada, ya sea por las posibilidades como por las resistencias que le ofrecen tanto su mundo interior, su unidad psicosomática, como por aquellas del mundo exterior. Dicho de otra forma, no sólo el cuerpo o los factores psicológicos internos pueden frustrar el proyecto de vida sino también los obstáculos que surgen en el ambiente y la acción de los demás en el seno de la sociedad.

La estructuración del proyecto de vida, al estar ligado a la conformación de la identidad personal, tiene sus raíces desde la infancia, con la incorporación de las primeras características de personalidad y las primeras interacciones con los diversos sistemas que presenta el entorno social.

Sin embargo, la conformación del proyecto de vida adquiere una relevancia significativa en la adolescencia y en la juventud, ya que desde el punto de vista psicológico, los componentes cognitivos, emocionales y conductuales adquieren un mayor grado de integración y estabilidad; dando pie al despliegue de las potencialidades del joven como sujeto, el deseo de independencia y la flexibilidad de su pensamiento y acción. La confluencia de todos estos factores es lo que le

permite elaborar una planificación a través de la cual, pueda designar lo que se plantea o propone efectuar, realizar o ejecutar, articulando actividades pasadas o actuales con el futuro hacia un anhelo o aspiración (Nuñez y Peguero, 2008).

La adolescencia y juventud, como etapas fundamentales para la construcción del Proyecto de Vida, es apoyada también por Bozhovich (1976, C.P. Domínguez, 2007) quien destaca que es en la edad juvenil en que el sujeto desarrolla ideales abstractos de carácter generalizado que orientan al adolescente a iniciar su proceso de auto-perfeccionamiento, estableciendo una proyección futura de lo que desea llegar a ser.

Esta formación de ideales abstractos se debe a que durante las edades 11 a 25 años, el individuo experimenta una serie de cambios y vivencias entre las que destacan: la formación del pensamiento conceptual, la diversificación de la actividad y la experiencia social, la perspectiva de inserción al mundo adulto, el desarrollo significativo o consolidación de la identidad personal y el análisis de los valores y normas morales desde un punto de vista personal más trascendental (D'Angelo, 1999).

A través de esta serie de cambios y vivencias, es que surge en ese rango de edad una representación más estable de su propio Yo, como un todo individual, distinto a otras personas, abarcando puntos de vista propios en diferentes campos de la vida, la ciencia, la cultura y la sociedad. Es aquí cuando el individuo se plantea la necesidad urgente de encontrar su lugar en el mundo, encontrar el sentido de su vida y el camino que ha de seguir, es decir la elección de su vida futura (D'Angelo, 1999).

De esta manera, para comprender mejor el origen y la consolidación del proyecto de vida resulta indispensable analizar el período de la adolescencia y juventud, en conjunto con los cambios biológicos, psicológicos y sociales puesto que son estos lo que permiten que el proyecto de vida, concebido como un proceso de planificación, sienta sus bases fundamentales.

5.3 Adolescencia - Juventud

Para comprender la juventud es necesario comenzar con el estudio de la adolescencia ya que ambos períodos de vida se encuentran íntimamente relacionados, para algunos autores (Arnett 2008; Santrock, 2003) la juventud es la consolidación de los cambios del primero y la culminación del período de transición hacia la adultez, mientras que para otros (Kon, 1990, C.P Domínguez, 2008; Organización Mundial de la Salud 2000) ambos forman parte de un mismo proceso.

La etimología de la palabra adolescencia nos proporciona una primera aproximación al concepto de la misma; proviene de la voz latina *adolescere* que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, por lo que se puede asumir que ésta es una fase o etapa en el que el niño experimenta una serie de cambios (tanto biológicos, como sociales y psicológicos) que lo convierten en hombre maduro (Noguera y Escalona, 1989).

La Organización Mundial de la Salud (2000) define a la adolescencia como un período de transición del desarrollo humano que parte desde la niñez hasta la edad adulta, caracterizado por los esfuerzos realizados para alcanzar objetivos vinculados a las expectativas de la corriente cultural principal y a la aceleración del desarrollo físico y emocional, teniendo lugar la maduración biológica, psicológica y social. Para esta organización la juventud forma parte de la adolescencia, considerándose en muchos casos como sinónimos.

La adolescencia transcurre aproximadamente entre los 10 y los 19 años de edad, y dentro de este corto lapso de tiempo, se evidencian tres sub-etapas finamente diferenciables: la pubertad, que abarca en su mayoría los cambios físicos más notorios y que empieza a partir de los 9 años de edad (para las niñas) y 12 años (para los varones) y concluye con la menarquía (12 años) o la primera emisión seminal (14 años) este subetapa tiene como fin marcar el inicio del proceso de maduración sexual (Noguera y Escalona, 1989).

La segunda de las etapas es la adolescencia inicial que comenzaría a partir de estos dos últimos acontecimientos y se prolonga hasta el momento en que se completan los cambios físicos de los: de los 16 a 17 años en la joven y los 17 años para el varón. A esta edad concluye el proceso de maduración sexual reproductiva (Noguera y Escalona, 1989).

Por último se encuentra la adolescencia final que se prolonga hasta el logro parcial de la Identidad Personal, es la etapa donde se consolidan los cambios sociales y psicológicos y que permiten al adolescente definirse como individuo. Inicia a partir de los 16 ó 17 años de edad y concluye entre los 19 y 20 años. Sin embargo, los límites de este periodo poseen altos niveles de variabilidad interindividual, siendo común adolescentes de 15 años expuestos a situaciones de alto nivel de madurez (paternidad y maternidad) o por el lado contrario jóvenes de 30 años con problemas de dependencia económica (Noguera y Escalona, 1989).

Otro ejemplo de las subetapas del desarrollo humano es el que define Santrock (2003) quien distingue entre adolescencia temprana, período que corresponde con los años de enseñanza secundaria obligatoria (A partir de los 10/13 años de edad) abarcando la mayoría de los cambios biológicos; y la adolescencia tardía que se ubicada aproximadamente en la segunda mitad de la segunda década de la vida hasta principios de la tercera (18/22 años), y se caracteriza por el surgimiento los intereses profesionales, los encuentros románticos y la exploración de la identidad.

Arnett (2008) y Santrock (2003) consideran la juventud como un período distinto a la adolescencia pero íntimamente relacionado, al que ellos denominan Adulthood Emergente que abarca desde los 18 hasta los 25 años de edad y que se caracteriza por la experimentación y la exploración, la toma de decisiones con respecto a la trayectoria profesional, ocupacional, la construcción de la identidad, la selección de un estilo de vida y la inserción en el mundo laboral asumiendo las responsabilidades de la edad adulta.

Por su parte, la OMS (2000) considera la Juventud, como un período que transcurre desde los 15 hasta los 24 años de edad, sin embargo, destaca que dicha etapa del desarrollo se encuentra íntimamente ligada a la adolescencia, de tal manera que los términos joven y adolescente son utilizados como sinónimos en muchas culturas, es por ello que esta organización propone una integración de ambos períodos y junto con una subcategorización quinquenal, tomando un primer período (asociado a la pubertad) que va desde los 10 a los 14 años, una segunda subetapa que comienza a los 15 y finaliza a los 19, y una última fase (ligada a la inserción en el mundo adulto) que culmina a los 24 años de edad.

El carácter difuso del inicio y finalización de la adolescencia es reseñado por la Organización Mundial de la Salud (2000) afirmando que esta variabilidad puede darse en función de la cultura a la cual pertenece el adolescente. Sin embargo, también señalan que existen una serie de características que sirven de indicio para reconocer el inicio de la finalización de dicho período evolutivo:

- Desarrollo biológico desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva
- Desarrollo psicológico desde los patrones cognoscitivos y emocionales de la niñez hasta los patrones cognoscitivos de la edad adulta
- Tránsito desde el estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa.

En concordancia con los planteamientos de la OMS (2001), Kon (1990, C.P Domínguez, 2008) propone una división diferente, con 3 etapas características: la primera de ellas, se caracteriza por la aparición de los cambios biológicos en dirección a la maduración del cuerpo humano, comienza a partir de los 11-12 años hasta los 14-15; la segunda, es denominada como Juventud Temprana, caracterizada por ser un período de maduración psicológica donde se incrementan las interacciones sociales, esta subetapa comienza a los 14-15 años hasta los 17-18; por último, describe un período llamado Juventud Tardía que comienza en los 17-18 años hasta los 25 aproximadamente, caracterizado por la inserción del joven

al mundo de responsabilidades del adulto, la consolidación de la identidad personal y del proyecto de vida

De esta manera, para los fines de esta investigación resulta importante la consideración de un continuo entre la adolescencia y la juventud ya que permite en mayor medida considerar los cambios biológicos y psicológicos al mismo tiempo que considerar las diferentes situaciones sociales relacionadas a la adquisición de responsabilidades, es por ello que se utilizará la perspectiva teórica de Kon (1990, C.P Domínguez, 2008) ya que describe la juventud como un continuo integrando todos los factores anteriormente mencionados

5.4 El Desarrollo Psicológico en la Juventud

Durante la segunda etapa de la adolescencia, el individuo empieza a manifestar una serie de cambios de naturaleza psicológica, este tipo de desarrollo alude principalmente a los procesos mentales superiores, específicamente en dos niveles: el primero de ellos se refiere a los avances cognoscitivos; mientras que el segundo consiste en el afianzamiento de los rasgos y características de la Personalidad a través de la construcción de la Identidad Personal.

En relación al primer nivel, es necesario resaltar que el ser humano nace con un nivel cognoscitivo básico, un pensamiento muy concreto que se limita a lo que puede percibir en el tiempo presente, pero conforme se desarrolla adquiere un pensamiento formal con el que puede realizar abstracciones que trascienden del plano de la realidad objetiva (Izquier, 2008).

Esta habilidad cognoscitiva le permite manejarse en el plano de lo hipotético o ideal, con prescindencia de la referencia real inmediata, al mismo tiempo, puede analizar, reflexionar, debatir, cuestionar o prever sus ideas, opiniones, acciones y pensamientos tanto propios como externos; y de esta manera, el adolescente puede incorporar y desincorporar un sinnúmero de características que conformarán su identidad personal (Izquier, 2008).

Esta característica es denominada por Piaget como Pensamiento Operacional Formal, una etapa de su teoría del desarrollo cognoscitivo y que viene a convertirse en el mayor hito de la adolescencia a nivel cognitivo. Esta nueva forma de procesamiento intelectual es de naturaleza abstracta, especulativa y libre del medio inmediato y las circunstancias. Le permite al adolescente pensar en las posibilidades y poder comparar la realidad con cosas que pueden o no ser. Así mismo, este tipo de pensamiento requiere de la capacidad de formular, probar y valorar hipótesis (Craig, 1997).

En este sentido, los jóvenes son capaces de utilizar un razonamiento hipotético deductivo como estrategia para resolver problemas, partiendo de una teoría general que incluya todos los factores posibles que puedan influir en la solución y deducir a partir de ellos hipótesis específicas o predicciones sobre lo que pudiese ocurrir. Posteriormente, someten a prueba todas estas conjeturas de forma ordenada para ver cuáles son aplicables al mundo real (Berk, 1999).

Otro de los desarrollos cognoscitivos característicos de la adolescencia es el Pensamiento Proposicional en el que los jóvenes pueden evaluar la lógica de las afirmaciones verbales sin referirse a las circunstancias en el mundo real. Este tipo de pensamiento implica a su vez un razonamiento sobre conceptos de naturaleza abstracta, es por ello que en esta etapa los adolescentes empiezan a manifestar una capacidad para comprender relaciones entre tiempo y espacio o principios como la justicia y la libertad (Berk, 1999).

Como consecuencia de la capacidad que adquiere el joven al pensar en abstracto en conjunto con los cambios que está experimentando, el adolescente suele enfocarse a pensar más sobre sí mismo y en algunos casos, esta orientación del pensamiento hacia el Yo puede desbordarse generando una deformación de la relación entre el sí mismo y el otro, esta incapacidad es denominada por Piaget como Egocentrismo Operacional Formal que trae como consecuencia la aparición de dos pensamientos distorsionados (Berk, 1999).

El primero de estos pensamientos es la Audiencia Imaginaria, en la que los jóvenes se consideran a sí mismos como protagonistas de una escena ante un público detallista, sintiéndose el foco de atención y preocupación de todo el mundo; este pensamiento trae como consecuencia una extrema autoconsciencia con el fin de evitar el desconcierto. Por otro lado, se encuentra la fábula personal, en la que los jóvenes se consideran únicos, seres especiales y de suma importancia, por lo que suelen desarrollar una autoconfianza exagerada lo que incluso puede llevar al adolescente a correr grandes riesgos innecesarios (Berk, 1999).

Por otro lado, los cambios biológicos asociados a la maduración del cerebro, la experimentación de nuevas interacciones sociales y el aumento de la complejidad de las tareas escolares, apoyan fuertemente el desarrollo de las estrategias atencionales y de planificación lo que demuestra la creciente habilidad de los adolescentes para planear y pensar de antemano, lo que le permite a su vez, elaborar planificaciones de sus propias acciones antes de ejecutarlas con el fin de evaluar los posibles resultados o consecuencias (Berk, 1999; Craig, 1997).

En resumen, Craig (1997) sintetiza el desarrollo cognoscitivo del adolescente en tres características principales, que a su vez, resultan fundamentales para la elaboración de planificaciones o proyectos de vida:

- La capacidad de combinar todas las variables y hallar una solución a los problemas.
- La habilidad para conjeturar el efecto de una variable en otra.
- La destreza para combinar y separar variables según la fórmula hipotético-deductiva.

La urgencia del adolescente por estructurar un Proyecto de Vida que le otorgue un sentido a su existencia no sólo depende de la consolidación del pensamiento operacional formal, sino también al surgimiento de las necesidades de independencia, autoafirmación y autodeterminación. En conjunto, ambas condiciones le permiten al joven desarrollar una concepción de sí mismo y del mundo que le rodea, a través del trazado de planes, objetivos y metas sobre su

propio futuro, y de la previsión de las estrategias correspondientes para la consecución de dichas expectativas (D'Angelo, 2000; Domínguez, 2008; Erikson, 1977).

El desarrollo cognoscitivo del adolescente y el nacimiento del sentido crítico lo llevan a plantearse una serie de preguntas: ¿Qué soy? ¿Quién soy? ¿Qué hago? y ¿Qué quiero? Interrogantes de naturaleza trascendental cuyas respuestas proporcionan las primeras bases de una identidad personal y una dirección en su vida, esto con el fin de saciar la necesidad de dar estructura y organización a la revolución que acontece dentro de sí, esta dirección se materializa a través del establecimiento de una serie de metas, una planificación o proyecto de vida que se correspondan con su propio ser (Díaz, 2006).

De esta manera, resulta evidente que tanto el proyecto de vida como la identidad personal son dos procesos que se encuentran íntimamente relacionados, autores como Ilarduia (1994), D'Angelo (1999), D'Angelo (2000) y Vargas (2005), resaltan que es necesario el autoconocimiento y el afianzamiento de la personalidad para el establecimiento de metas u objetivos vitales.

Esta relación es perfectamente ilustrada por Super (1957, C.P. Osipow, 1976) al señalar que todos los individuos se esfuerzan para mejorar su concepto de sí mismo, y como producto de ello, eligen la ocupación que creen que le permitirá una mayor autoexpresión. De esta manera, el proceso de desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Dicho de otro modo, la consolidación de la identidad lleva al individuo a planificar metas que manifiesten su propia personalidad.

Con respecto a una definición teórica de la Identidad, Zacaes y Serra (1997) plantean la consideración de este constructo como el ensamblaje de un universo de rasgos y características que no necesariamente deben ser propias del adolescente sino que pueden ser también adquiridas por la influencia de terceros.

La definición anterior nos describen una conceptualización de dimensiones inmensas pero que carece de precisión, es por ello que Sánchez (2006) otorga una mayor especificidad a la definición de Identidad al sintetizar el fenómeno en los siguientes aspectos: intereses, expectativas, proyectos de vida, vocaciones, profesiones, roles, valores, procesos de construcción de intimidad, manifestación de la sexualidad y relaciones familiares.

En resumen, la Identidad es concebida como una articulación compleja y multidimensional de elementos psicológicos, sociales, culturales e íntimo-afectivos, que se sintetizan en la personalidad del adolescente.

En relación a este tema, resulta necesario remitirnos a Erikson (1997) quien a través de su teoría psicosocial nos proporciona una primera aproximación al origen de este proceso en el ser humano. Este enfoque explica que cada etapa del desarrollo viene acompañada por un período de crisis, donde el individuo debe superar una problemática en particular para poder avanzar al siguiente estadio.

La resolución de los conflictos genera en el individuo una sensación de confusión e incertidumbre, que lo lleva a la adquisición una serie de actitudes y habilidades que se incorporan a su propia personalidad y le permite desenvolverse ante las problemáticas que plantee el siguiente estadio de desarrollo (Erikson, 1997).

En el caso de la adolescencia, la crisis gira en torno a la normativa de identidad que hace referencia a la incorporación de los cambios biológicos, sociales y psicológicos que experimenta el adolescente con el fin de esbozar un conjunto de rasgos y características que lo definan como una persona diferente al resto. Es por ello que el tema principal de los adolescentes, especialmente de aquellos que se encuentran en las últimas etapas, gire en función de la resolución del conflicto de identidad y en la conformación de un proyecto vital (Erikson, 1997).

En este sentido, la adolescencia es una etapa cuya tarea evolutiva básica es la cristalización de una identidad yoíca firme, que sin representar una definición

clara y precisa de la personalidad, actúe como núcleo alrededor del cual se puedan construir eficazmente los progresos de las etapas futuras (Erikson, 1997).

En detalle, después del período de pubertad, se va a producir una crisis de identidad como consecuencia de la transición de la niñez a la adolescencia y de los cambios biológicos y psicológicos que se producen en dicha etapa, estos van a llevar al chico o a la chica a sufrir un sentimiento de despersonalización y de extrañeza de sí mismo, lo que los lleva a una búsqueda de su propia identidad, a través de la exploración de distintas opciones y experimentación de diversos roles, para de forma progresiva, adoptar ciertos compromisos (Oliva, 1999).

En cuanto al momento exacto en que se resuelve el conflicto de la identidad personal, Erikson (1977) señala que dicho problema es propio de la adolescencia temprana y quedaba resuelto en la mayoría de los casos entre los 15 y 18 años. Sin embargo, es poco usual conseguir adolescentes con identidades concretas y consolidadas que tengan menos de 20 años de edad; algunos jóvenes pueden seguir sin adoptar compromisos, encontrando toda toma de decisiones como amenazante y conflictiva, atrapados en una situación de aislamiento y alienación, o que en otros casos, se han aferrado a valores o creencias sugeridas por otras personas sin ninguna evaluación o consideración crítica (Oliva, 1999).

De igual forma, las condiciones sociales desfavorables son capaces de bloquear o retrasar la consolidación la identidad personal, ya que ejercen una importante presión sobre el sujeto limitando su capacidad de elección, creando una tensión entre individuo y sociedad que tiende a generar alineación, confusión y pérdida de autenticidad, elementos nocivos para la consolidación de un proyecto de vida realista (Oliva, 1999).

Así mismo, es poco frecuente encontrar adolescentes con menos de 20 años de edad que posean identidades globales o integrales, presentándose muchos casos de personas que puedan tener muy claras sus preferencias a nivel de relaciones interpersonales y de religión, pero estar aún dando vueltas con respecto a la elección de la carrera profesional y ni siquiera haberse planteado cuáles son

sus preferencias políticas. De esta manera, la integridad o globalidad de la identidad personal es una característica tardía en el proceso de desarrollo (Oliva, 1999).

Sobre la base de estos planteamientos, pareciera ser que la identidad personal es un proceso que hunde sus raíces en la infancia y se extiende a lo largo del todo el ciclo vital, incluyendo períodos de exploración y períodos de consolidación, siendo la adolescencia, la etapa en la cual se desarrollan los cambios contextuales de mayor trascendencia o relevancia, pero no por ello significa que en dicha etapa se consolidará la misma.

De igual forma, Identidad es un constructo que tiene un fuerte carácter psicosocial ya que, en primer lugar, el adolescente debe experimentar un sentimiento de integridad personal, de forma que sus acciones y decisiones sean coherentes entre sí, conforme un estilo propio por el que se defina así mismo, que lo diferencia de los demás y sea reconocido por ellos (Oliva, 1999).

Así mismo, esta identidad es experimentada en un contexto social determinado, en el que el sujeto establece una serie de relaciones y experimenta diversos roles, por lo que la identidad personal también viene a incluir las normas de los grupos en los que el joven se integra, los valores que interioriza, su propia ideología, y los compromisos que asume, además de recoger las experiencias del pasado para dar significado al presente y para dirigir su conducta futura. Dicho de otro modo, se trata de una estructura u organización interna construida por el sujeto que agrupa todas aquellas características que definen su forma de ser (Oliva, 1999)

Es por ello que el adolescente es quien ha de decidir cuál será su posición en su entorno social. Sin embargo, su toma de decisiones no solo está influenciada por el proceso de autodeterminación de la personalidad del individuo sino que también se ve afectada por la situación social del desarrollo del mismo, las condiciones de vida, la educación recibida y si estas condiciones han preparado al sujeto para llegar al nivel de autorregulación (Nuñez y Peguero, 2008).

5.5 La Influencia de los Elementos Sociales

A medida que el niño se va convirtiendo en adulto, se ve inmerso en un gran número de contextos, el medio familiar, escolar, comunitario, laboral, los comportamientos emergentes, las nuevas interacciones sociales o los espacios de exploración e inserción, ofrecen nuevas posibilidades de enriquecimiento, por lo que a medida que el adolescente se desarrolla, la conformación de su identidad va atravesando un gran número de cambios en pro de su consolidación, y como consecuencia de esto, el proyecto de vida se verá también modificado (Izquier, 2008).

De igual forma, dentro de estas interacciones, el hombre desempeña un gran número de roles que implica que ejecute una serie de funciones específicas a cada rol, por lo que a lo largo de su vida, una persona es estudiante, hijo, amigo, consumidor, televidente, trabajador, ciudadano, hombre o mujer; de igual forma, la cultura vivida e internalizada en los distintos ámbitos se sintetiza de manera diferenciada y singular en cada historia personal y contexto. Cada individuo y grupo configuran su identidad de manera compleja en el marco de las propias condiciones sociales, económicas e históricas y de los significados que definen su cultura local en el marco de lo global (Díaz, 2006).

Esta gran cantidad de contextos es sistematizada por Bronfenbrenner (1979) quien se refiere a ellos como una serie de sistemas anidados que influyen sobre el proceso de desarrollo del individuo. Así mismo, el ambiente adquiere una naturaleza dinámica y cambiante que también puede verse afectado por los comportamientos y acciones de los individuos insertos en él. De esta manera, la relación entre la persona y su contexto viene a considerarse dialéctica, de mutua influencia.

Los sistemas de Bronfenbrenner (1979) pueden ser vistos como diversas capas, por lo que se encuentran insertos unos dentro de otros, por lo que se dividen en 4 niveles:

- **Microsistema:** el nivel más interno, que se refiere a patrones y actividades de interacción del entorno próximo al individuo. Está integrado principalmente

por la familia, las parejas y los amigos, por lo que las relaciones que se establecen dentro de él son fuertemente bidireccionales.

- Mesosistema: alude a la conexión entre diversos microsistemas, por lo que pueden darse interacción entre la familia y los amigos o el hogar y el vecindario.
- Exosistema: se refiere a los escenarios sociales en los que el niño no puede participar directamente pero que afectan sus experiencias y entornos cercanos.
- Macrosistema: contempla todo el sistema de valores, leyes y costumbres de una cultura y que influye en las experiencias e interacciones de niveles inferiores del ambiente.

Si bien es cierto, la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner se enfoca principalmente en el niño, al ser una teoría del desarrollo humano, los aspectos que describe se extienden a lo largo de todo el proceso evolutivo y la influencia de los diferentes sistemas (especialmente el micro, meso y macrosistema) sobre el individuo concuerda con los planteamientos de Casullo (1994), D'Angelo (1999), D'Angelo (2000) y Domínguez (2007).

Uno de los microsistemas que desarrolla un papel central en el proceso de crianza es la Familia debido a su condición como primer contexto de socialización del niño, y si bien es cierto, los padres son los principales modelos a seguir para el joven, durante la adolescencia, la necesidad de independencia y autoafirmación, lo llevan a cuestionar la estructura sólida que en algún momento llegó a representar la familia para el individuo (Escardó, 1974).

Este cuestionamiento, se viene a traducir en la evaluación de todas las enseñanzas, valores, y mandamientos con las que ha crecido con el fin de apropiarse de los mismos, creando sus propios principios desechando aquellos que no se ajusten a su modelo propio de identidad personal (Escardó, 1974).

Paralelamente, durante este período, se llevan a cabo una serie de conflictos o discusiones entre el joven y sus padres, como consecuencia de la figura de autoridad en contraposición a la necesidad de independencia. Estas diferencias pueden llevar al adolescente a tomar decisiones orientadas al cuestionamiento de las figuras paternas con el objeto de imponer su propia visión del mundo. Si bien es cierto, estos conflictos pueden llegar a parecer de naturaleza negativa, son naturales en la juventud temprana, de hecho, son necesarios para una maduración sana de la estructura familiar (Escardó, 1974).

La naturaleza de las interacciones entre padres e hijo desempeñan un papel muy importante en las elecciones vitales del joven pudiendo tomar en consideración aspectos como el tipo de empleo de los progenitores, el estilo de crianza, la formación en valores, la naturaleza de la relación afectiva e inclusive la historia de vida de estos, para estructurar su propio plan de vida, con el objeto de repetir patrones exitosos siempre bajo su propio sello de identidad personal. Esto se debe principalmente al hecho de que los padres representan un primer modelo de persona para el niño y el adolescente (Santrock, 2003).

Los estilos de crianza que adquieren un carácter particular sobre el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, esto se debe a que la tenencia de un estilo favorable (autoritativo) puede generar un desarrollo del sentido de independencia, la confianza, en sí mismo, la creatividad y en la adquisición de habilidades sociales, mientras que la tenencia en un estilo desfavorable (autoritarios, permisivos, y no comprometidos) pueden generar inmadurez, irresponsabilidad, dependencia, conformismo e impulsividad, asociada al desenvolvimiento e comportamientos autodestructivos (Arnett, 2008).

Por otro lado, los adolescentes tienen una fuerte necesidad de expandir sus interacciones sociales, generándose una dinámica diferente en cuanto a la interacción que establece el joven con el contexto sociocultural que le rodea, esta relación puede llegar a ser tan fuerte, que es capaz de afectar casi todos los rincones de su vida: novedades, gustos, modas, economía, oportunidades de educación, ocios, tiempo libre, salud y hasta su nutrición (Craig, 1997).

Esta necesidad de expansión lo lleva a compartir gran parte de su tiempo con sus amigos estableciéndose una nueva simetría de las relaciones sociales, que si bien no destrona la interacción con los padres, la influencia e importancia que adquieren las amistades para un joven tienen un fuerte peso en su desarrollo y establecimiento de planes y metas vitales.

La influencia de las amistades en la vida de un adolescente presenta dos visiones: la primera de ellas concierne a las conductas de riesgos, con mayor frecuencia, al consumo de drogas lícitas o ilícitas; el establecimiento de vínculos sociales con otras personas afecta directamente esta clase de comportamientos, pudiendo encontrarse casos donde se aliente el patrón de consumo y en otros donde se rechaza y penaliza, todo depende de quienes sean los miembros de dicho grupo social. Sin embargo, resulta importante aclarar que el adolescente estructura su grupo en función de la semejanza con ellos mismos (Arnett, 2008).

La otra visión de la influencia de las amistades hace referencia al apoyo y al cuidado como elementos reductores de síntomas depresivos y fortalecedores de la autoestima, así mismo, este tipo de conductas propicia el desarrollo de relaciones afectivas íntimas, capaces de realzar valores como el respeto y la honestidad, además de garantizar una asistencia ante las tareas, crisis y problemas que se puedan presentar en la vida cotidiana del joven (Arnett, 2008).

Existen pautas en el desarrollo del hombre que son comunes a todas las sociedades y épocas, sin embargo, estos procesos se encuentran afectados de manera profunda por el momento social y económico que experimenta el adolescente, más que todo, cuando el individuo trata de adaptarse a las presiones sociales y concretar un balance entre los valores internos los externos (Craig, 1997).

Otro elemento de naturaleza social que ejerce una influencia sobre el desarrollo del proyecto de vida de un joven son los valores de una cultura. A partir del siglo XXI, la presencia de valores postmodernos en la sociedad occidental actual que contribuyen al desarrollo de comportamientos conformistas, anclando al

adolescente en el hedonismo, distanciándolo del desarrollo integral de su personalidad y del establecimiento de metas a futuro optimistas y realistas (Tavella, 2002).

Las características socioeconómicas también juegan un papel importante en la determinación de las expectativas y aspiraciones de futuro de los jóvenes ya que afectan a una serie de determinantes motivacionales, y algunas características a nivel comunitario (zona de residencia), educativo (tipo de institución) y familiar (estilos de crianza, valores, enseñanzas) (Lipsett, 1962, C.P. Osipow, 1976).

Con respecto al nivel de aspiraciones, Castaño (1983) reseña que la mayoría de la juventud de clase elevada elige ocupaciones de rango superior en la escala ocupacional en comparación con los de las clases inferiores (Licenciaturas vs. Técnicos medios o superiores). Esta decisión también se ve influenciada por el costo de esta carrera (en tiempo y dinero) y lo que cada familia está dispuesta a pagar por la educación de los hijos. Es por esto que se espera que los adolescentes de clases sociales elevadas tengan expectativas positivas sobre su futuro profesional.

Por otro lado, los problemas socioeconómicos contribuyen a que la adolescencia constituya una etapa difícil y compleja de resolver; para los jóvenes la mayor contradicción se plantea entre la necesidad psicológica de independencia y la dificultad para instrumentar conductas independientes en un medio social que los obliga a prolongar situaciones dependientes con los adultos que los rodean (Izquier, 2008).

En resumen, los adolescentes son muy sensibles a la sociedad que los rodea, sus valores, cultura, historia, conflictos políticos, tensiones económicas y reglas pueden orientar en gran medida aspectos vocacionales, ocupaciones o familiares, ya que la necesidad cada vez más grande de expandir su proceso de socialización se desarrolla en conjunto con el deseo de establecer una dirección de acción a través de la previsión de su futuro ideal (Castaño, 1983; Craig, 1997;).

La influencia de los elementos sociales sobre el desarrollo del adolescente se evidencia con mayor facilidad al considerar el proceso de transición que existe entre la juventud y la adultez, ya que es en este período en el que el joven se empieza a enfrentar con las responsabilidades del mundo adulto, demandas con un fuerte contenido social y que son particulares de cada cultura.

Rodrigo, Máiquez, García, Medina, Martínez y Martín (2006) describen una serie de tareas evolutivas que se desarrollan durante este período y que vienen a formar parte de la misión y proyecto de vida del joven. Entre estas tareas destacan: alcanzar relaciones más maduras con los iguales de ambos sexos, construir el rol de género, buscar una autoimagen positiva, alcanzar mayor autonomía personal, prepararse para la independencia económica futura, promover conductas socialmente responsables, adquirir un sistema ético de valores y metas personales, entre otras tareas.

El éxito o fracaso en la resolución de estas tareas vitales va a depender, en gran medida, al desarrollo de competencias, es decir, la capacidad del adolescente para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptativas ante las demandas y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo: la familia, los iguales, la escuela y el barrio (Rodrigo y cols., 2006).

Una resolución eficaz de estas tareas trae consigo la consolidación de un proyecto de vida responsable y realista que responda tanto a las demandas internas del adolescente como a las consideraciones que pauten el contexto social, esto se puede lograr a través del desarrollo de las siguientes competencias: considerarse valioso como persona, formar relaciones estrechas y duraderas, formar parte de grupos constructivos, saber usar el apoyo social, tener curiosidad y capacidad de exploración, ser útiles a los otros, ser optimistas respecto al futuro, tener habilidades sociales (manejar conflictos), ser personas éticas, ser ciudadanos responsables con la comunidad y el medio ambiente, respetar la diversidad de culturas y otras diferencias (Rodrigo y cols., 2006).

5.6 El Contexto Caraqueño

La República Bolivariana de Venezuela se encuentra ubicada en el extremo norte de Sudamérica, limitando con Colombia, Brasil y Guyana en su extremo continental, con una población estimada según las proyecciones del último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (2001) en un aproximado de 29 millones de personas para el año de 2012.

En el siglo XXI, Venezuela se ha sumergido en un proceso de transformación de su sistema político lo que conlleva al florecimiento de una serie de problemáticas socioeconómicas que se han venido afianzando desde finales del siglo pasado y que de parte del gobierno central se han venido esgrimiendo una serie de estrategias para la resolución de las mismas.

Entre esta serie de problemas socioeconómicos, Cabezas y D'Elia (2008) identifican el desmejoramiento de la calidad de vida, la consolidación de la pobreza extrema, el alto costo de la vida, el desempleo o la inseguridad ciudadana como las problemáticas más preocupantes para el Venezolano. Si bien es cierto, los autores reconocen la influencia de las políticas gubernamentales, destacan que no han sido suficientes para una erradicación aparente de estas dificultades por lo que los ciudadanos se siguen percibiendo amenazados por las mismas.

Para los fines de esta investigación, es importante referirse al contexto específico que representa la ciudad capital. En términos políticos-administrativos, Santiago de León de Caracas está conformada por 5 municipios uno perteneciente al Distrito Capital y el resto al Estado Miranda: Libertador, Chacao, Baruta, Sucre y el Hatillo, este conjunto es denominado Área Metropolitana de Caracas (Álvarez, 2009).

La ciudad capital, Caracas, no escapa a todas estas problemáticas de naturaleza social, esto debido a que concentra en su espacio físico y alrededores una población superior a los 6 millones de habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2001). La gran densidad poblacional de este asentamiento urbano

responde a la percepción de oportunidades ya sea a nivel de vivienda, educación o empleo, ya que es en la capital donde se encuentran las sedes de las grandes universidades y empresas del país así como también la mayor infraestructura residencial.

Con respecto al tema de la inseguridad, los venezolanos perciben un incremento de la criminalidad principalmente a nivel de robos y homicidios, asociado al mismo tiempo a una ineficacia del sistema policial y judicial del país, caracterizado por la imposibilidad de captura y la ausencia de represión de los delincuentes, generando una sensación de miedo e impunidad. Muchos caraqueños suelen evitar salir de noche precisamente por el temor a ser víctima de la delincuencia o formar parte de las cifras de homicidios del país. Esta violencia desmedida coloca a Caracas dentro de la lista de las ciudades más peligrosas de Latinoamérica y el mundo (El Universal, 2011a).

Por otro lado, para muchos venezolanos existe una percepción de que el ingreso familiar no es capaz de cubrir las necesidades básicas como alimentos, transportes y servicios recurriendo a diferentes estrategias para poder estirar el presupuesto, tácticas que muchas veces traen como consecuencia el tener que prescindir de algunos productos o rendir as porciones que se consumen. Las personas tienen a percepción de que los alimentos en este primer mes de 2012 están más costosos y aseguran que ni si quiera con dos salarios básicos no se hace un mercado completo (Contreras, 2012).

Esta percepción del aumento de los productos, bienes y servicios ya había sido descrita por el Centro de Documentación y Análisis de la Federación Venezolana de Maestros, ubicando la canasta básica familiar de los productos y servicios venezolanos para finales de 2011 por encima del ingreso de dos salarios mínimos, mostrando un crecimiento en varia gama de productos (El Universal, 2011b).

La carencia de una fuerza adquisitiva decente, que pueda cubrir las necesidades básicas perjudica las expectativas de logro y crecimiento del venezolano viéndose en la obligación de ejecutar acciones en pro de resolver dicha situación; estas acciones, como señala Izquier (2008), no necesariamente van orientadas en función de un plan de vida que sea capaz de proporcionar un futuro sólido, sino más bien de solventar la situación problemática inmediata con fines de subsistencia.

Con respecto a la pobreza, Venezuela ha mantenido una reducción considerablemente lenta y no sostenida de los índices de este flagelo, en el que se reporta que un 23,8% de los hogares se encuentra en situación de pobreza (Según el método estadístico de las necesidades básicas insatisfechas), una cifra porcentual que representa casi un cuarto de la población venezolana (Venescopio, 2005).

De igual forma, es importante destacar que la pobreza se hace aparente al observar los distintos cordones de marginalidad que se desarrollan en cada ciudad, el incremento en el número de viviendas improvisadas (barrios), la proliferación de la economía informal, y el aumento de las invasiones, estos son indicadores subjetivos de que la situación de precariedad económica se sostiene a pesar de su disminución estadística. (Venescopio, 2005).

No obstante, la sociedad venezolana manifiesta un aliento importante de optimismo en la esfera pública, ya que las personas creen que existen soluciones para solventar la crisis aunque no las visualicen como posibles. Este hecho se combina con la expectativa de mejoría en la esfera privada e individual. Sin embargo, es difícil que estas creencias se sostengan sin un asidero sostenido de beneficio o mejoría real en variados aspectos de la cotidianidad; o sin una demostración fehaciente que el futuro público será mejor y vale la pena el sacrificio (Briceño-León, 2006).

Otro de los problemas de la sociedad venezolana del siglo XXI es de naturaleza política, los enfrentamientos constantes entre el gobierno y su oposición

ha generado en la población un fenómeno de polarización produciendo una transformación del imaginario social referido al espíritu de convivencia, e inclusive, cambios en la identidad del individuo. En este sentido, la discusión salta del plano político al plano social, siendo los grupos directamente los que se confrontan mutuamente defendiendo sus posturas desde una visión emocional y radical, percibiendo a los opuestos como enemigos capaces de arremeter contra su integridad (Lozada, 2002).

Este proceso influye de manera global sobre la población venezolana ya que no solamente se ven involucrados los grupos opuestos, sino también a aquellos ciudadanos que no toman ninguna posición al respecto ya que a pesar de no formar parte de esta “batalla”, comparten el mismo espacio sociodemográfico, por lo que se ven afectados por las consecuencias de estos enfrentamientos en todos sus niveles (Lozada, 2002).

De esta manera, resulta evidente que el Área Metropolitana de Caracas, como principal núcleo urbano del país viene a convertirse en un reflejo de la situación socioeconómica general, en la que sus pobladores experimentan la confluencia de las diferentes problemáticas que aquejan al país en mayor medida que los venezolanos residenciados en otros estados.

VI. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de Estudio y de Diseño

El Proyecto de Vida es un objeto de estudio con una naturaleza amplia y muy diversa lo que permite que pueda abordarse desde diferentes enfoques metodológicos; de esta manera, la utilización de una estrategia u otra dependerá principalmente de los objetivos trazados en la investigación. Es por ello que la metodología que mejor responde a las metas planteadas en el presente estudio (orientadas fundamentalmente a la descripción detallada de un fenómeno de carácter subjetivo) es la del tipo Cualitativo.

Este tipo de metodología puede definirse como un procedimiento científico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados, partiendo desde una perspectiva holística e integral ya que trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno (Mejía, 2004)

La aproximación al objeto de estudio es vista a través de las perspectivas subjetivas de cada uno de los participantes, personas que experimentan constantemente el fenómeno por lo que esta vivencia viene a convertirse en una realidad social que se fundamenta principalmente en la conjugación de este universo de significados (Flick, 2007)

En este mismo orden de ideas, la visión de una realidad construida a partir de la vivencia de los participantes viene a reflejar el carácter dialéctico de los objetos de estudios, por lo que la perspectiva subjetiva de la persona que experimenta el fenómeno viene a estar fuertemente influenciada por el ambiente o contexto cultural en el que se desenvuelve, así como éste se ve intervenido por la presencia activa del participante.

Es por todo este conjunto de elementos que la Investigación Cualitativa se trata del estudio de una totalidad integrado que forma o constituye una unidad de

análisis y que hace que algo sea lo que es, para lo que se puede partir de una cualidad específica, considerando los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. Es precisamente esta visión integral y holística la que permite que esta metodología pueda abordar con detalles la naturaleza profunda de las realidades, buscando conocer su estructura dinámica, fin último que da razón del comportamiento y manifestaciones del fenómeno de estudio. (Martínez, 2006).

De esta manera, resulta fundamental para la Investigación Cualitativa la incorporación de las palabras y opiniones de los participantes, de sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal cual como son expresadas por ellos mismos, ya que son estas manifestaciones las únicas que pueden dar pie de la realidad social que se construye a partir de la vivencia del objeto de estudio por parte de los principales protagonistas del mismo (Montero, 1984).

Todos estos planteamientos hacen referencia a la concepción epistemológica de la Investigación Cualitativa, asociada a los principios de la fenomenología, la aproximación inductiva, la naturaleza estructuralista, el carácter subjetivo de los fenómenos, la orientación al proceso y la relación dialéctica entre sujeto y objeto (González y Rodríguez, 1991).

Por otro lado, en cuanto a la concepción metodológica de la Investigación Cualitativa, González y Rodríguez (1991) destacan que este tipo de enfoque utiliza herramientas de obtención y manejo de información que no necesariamente requiere el uso de la matemática o la estadística para llegar a conclusiones de carácter científico.

Visto a modo de contraste, en el Enfoque Cualitativo, a diferencia de las investigaciones cuantitativas, no se manipulan variables, no se plantea la contrastación de hipótesis ni se utilizan métodos de recolección y de procesamiento de naturaleza estadística; sino que más bien evalúa el desarrollo natural de los procesos, por medio de datos basados en perspectivas detalladas y puntos de vista de los participantes para construir la realidad en función de las interpretaciones de

estas opiniones, reconociendo a su vez el carácter subjetivo de la misma (González, 2000; Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

De igual forma, la Investigación Cualitativa no pretende la generalización de los resultados a través de recursos probabilísticos, ni tampoco se afina en la necesidad de obtener una muestra de carácter representativo, ya que su objetivo principal es reconstruir la realidad de la población que experimenta el fenómeno con fines de explorar a profundidad este objeto de estudio de la forma más natural posible (González, 2000; Hernández y cols., 2007;).

Para asumir plenamente la metodología cualitativa como herramienta de trabajo en una investigación es necesario que el investigador asuma un conjunto de actitudes fundamentales, es por ello que Knapp (1986 c.p. Martínez, 2006) esquematiza estas cualidades, evidenciando modos que se ajustan a cabalidad a los principios filosóficos, objetivos, fines y aspectos teóricos considerados en la presente investigación. Las actitudes descritas por el autor son:

- Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el fenómeno a estudiar.
- Una participación intensa del investigador en el medio social a investigar.
- Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación, con énfasis en la observación participativa y en la entrevista con informantes clave.
- Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están involucrados en ese medio social.
- Un marco interpretativo que destaca por el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, y que pone énfasis en la interrelación global y ecológica de la conducta y de los eventos dentro de un sistema funcional.
- Resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con los criterios especificados y se describe la situación con riqueza de detalles y tan vívidamente que el lector puede tener una vivencia profunda de lo que es en realidad.

De igual forma que todo proyecto de carácter cuantitativo, los trabajos científicos concebidos bajo el enfoque cualitativo deben responder a un Tipo de Investigación, en este caso, el presente trabajo puede clasificarse como Exploratorio Descriptivo ya que plantea como objetivo principal el indagar o conocer un fenómeno en particular (Proyecto de Vida) de manera abierta, y en función de la calidad de los datos obtenidos por medio de un métodos de recolección de orientación cualitativa, poder realizar descripciones particulares del fenómeno estudiado (Hernández y cols., 2007).

De la misma manera que un proyecto cualitativo se debe ajustar a un tipo específico de investigación también tiene que responder a un plano o boceto de la metodología del trabajo. Es por ello que el diseño empleado es del tipo Emergente, un esquema típico de la Metodología Cualitativa que se fundamenta principalmente en el Análisis de Contenido. Este plano está caracterizado por la codificación de los datos de forma abierta y dinámica a partir de la cual emergen las categorías por comparación constante. De esta manera, la teoría formulada se genera por medio de las conexiones e interrelaciones de las categorías encontradas en las expresiones verbales reportadas por los participantes (González, 2000; Hernández y cols., 2007).

El diseño Emergente considera que la revisión teórica realizada por el investigador y las áreas temáticas a explorar esbozadas a partir de dicha exploración documental, previa a la obtención de los datos, no son más que una ligera orientación para focalizar las perspectivas de los participantes hacia el fenómeno a estudiar.

6.2 Criterios de Selección de los participantes

Al ser una investigación de corte cualitativo, no se aplica ningún procedimiento estadístico para la selección de los participantes, de igual forma, tampoco se pretende la búsqueda exhaustiva de una muestra que cumpla con los principios de la representatividad, simplemente se establecen unos criterios mínimos

de selección constituidos a partir de la revisión documental realizada sobre el fenómeno estudiado (Hernández y cols., 2007).

De esta manera, en el presente estudio, se establecieron una serie de criterios mínimos de selección, características que cada uno de los participantes debe cumplir para formar parte del grupo de informantes clave de la investigación. Las condiciones que se tomaron en cuenta son:

- Participantes de ambos sexos.
- Edades comprendidas entre los 18 y 22 años de edad.
- Jóvenes residenciados en cualquier sector del Área Metropolitana de Caracas (Municipios Libertador, Chacao, Baruta, Sucre y el Hatillo).
- Tiempo de residencia en el Distrito Capital mayor de 1 año.

Para la creación de los criterios de selección de los informantes clave de la investigación se consideraron principalmente los planteamientos de Kon (1990, C.P Domínguez, 2008), Martín (2002) y Oliva (1999) referentes al nivel de desarrollo que adquiere el Proyecto de Vida en la juventud tardía (período que abarca desde los 18 hasta los 25 años de edad).

6.3 Participantes

Los informantes clave que participaron en la presente investigación fueron un total de 8 jóvenes de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 18 y 21 años de edad, residenciados en diferentes zonas del distrito capital. A continuación se presenta la siguiente tabla que resume las características principales del grupo de participantes del estudio

Tabla 1.

Resumen de los participantes

Participante	Edad	Sexo	Zona de Residencia	Tiempo de Residencia	Nivel de Instrucción
A.C	21	F	El Sebucán	21 años	T.S.U en Diseño de Interiores
D.S	20	M	Los Palos Grandes	5 años	Est. de Derecho
R.B	22	F	San Agustín del Sur	22 años	Est. de T.S.U en Administración de Personal
M.G	22	M	Chacaito	22 años	Est. de Psicología
K.K	20	F	Terrazas del Ávila	20 años	Est. de Psicología
J.G	20	M	La Pastora	15 años	Est. de Ciencias Políticas
M.C	19	F	El Cafetal	19 años	Est. de Idiomas Modernos
C.V	18	M	Ruíz Pineda	18 años	Est. de Derecho

6.4 Contexto del estudio

El presente estudio tomó por zona geográfica el Distrito Capital de Venezuela, conformado por 5 municipios: Libertados, Chacao, Baruta, Sucre y El Hatillo. Como ciudad, el distrito es conocido bajo el nombre oficial de Santiago de León de Caracas habitado por una cantidad mayor a 5 millones de personas. Como capital del país, es la sede del desarrollo en todas sus áreas (político, comercial, educativo y residencial) a nivel socioeconómico es la ciudad con fuertes contrastes entre urbanismos de alta categoría y amplios cordones de marginalidad.

De igual forma, la ciudad de Caracas se ha visto afectada por flagelos sociales como la coyuntura política actual caldeada por la aproximación a período electoral, el incremento de los actos delictivos, la sensación de inseguridad, la poca cobertura del sistema policial y judicial, y la sobrepoblación del espacio llevando al colapso de los diferentes servicios públicos

Específicamente, la investigación se llevó a cabo en espacios públicos de la ciudad, plazas y parques en ciertas zonas céntricas con el fin de facilitar el encuentro entre el investigador y los participantes, garantizando la seguridad e integridad de ambos. Como todo estudio realizado en ambiente natural, se pueden presentar ciertos factores distractores como ruidos o sucesos públicos que puedan desviar la atención del participante por períodos de tiempo muy breves, sin embargo, no representaron realmente un contratiempo para el inicio, desarrollo y cierre de la actividad.

6.5 Temas y dimensiones

En vista de la amplitud y profundidad de los temas abordados en la metodología cualitativa, con el fin último de orientar la recolección y el análisis de los datos, se sugiere la división del objeto de estudio en temas y dimensiones. El presente estudio contempla como tema principal el Proyecto de Vida, entendido como una planificación de lo que el joven quisiera ser o quisiera hacer en el transcurso de su existencia, lo que involucra un conjunto de metas a corto, mediano y largo plazo (Casullo, 1994). Cabe destacar que el tema investigado se contextualiza dentro del marco de la situación socioeconómica actual de la sociedad venezolana, destacando la importancia del contexto cultural, social e histórico como factor que influye en la construcción del proyecto de vida.

Este tema se caracteriza por ser muy amplio y subjetivo, sin embargo, considerando los planteamientos y las investigaciones de diferentes autores (Andrade y cols., 2003; Cardoso y Cocco, 2003; Casullo, 1994; D'Angelo, 2000; Domínguez, 2007; Fromm, 1962; Izquier, 2006; Martín, 2002; Nuñez y Peguero, 2008; Rodríguez y cols., 1988; Tavella, 2002; Vargas, 2005), se han logrado

establecer ciertas dimensiones particulares que permiten focalizar la recolección de los datos en el fenómeno a estudiar. Estas áreas, esbozadas anteriormente en los objetivos son:

- Área Académica: estado actual y aspiraciones a nivel educativo.
- Área Laboral: aspectos actuales y futuros a nivel de empleo
- Área de Aptitudes: estado actual y aspiraciones a nivel de habilidades
- Área de Intereses Personales: estado actual a nivel de intereses o hobbies
- Área de la Personalidad: características personales del individuo
- Área de la Salud: estado actual y futuro a nivel de bienestar físico y mental.
- Área Social: estado actual de las relaciones amistosas
- Área Socioeconómica: estado actual y futuro de la situación económica y residencial del participante.
- Área Familiar y Sexualidad: características actuales y futuras de las relaciones personales y la vivencia de la sexualidad.
- Área Espiritual: consideraciones personales sobre la religiosidad, la espiritualidad y el sentido de la vida.
- Área de Proyecto de vida: consideraciones referentes a la toma de decisiones, la planeación del futuro, el establecimiento y el alcance de metas.

6.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En la Investigación Cualitativa, la información recolectada posee una naturaleza y un carácter diferente a la recolectada en un trabajo científico de corte Cuantitativo, el dato deja de ser un número para convertirse en prácticamente cualquier cosa, una palabra, un texto, un discurso, una imagen o un gráfico, que es capaz de arrojar una mayor cantidad de información nutriendo el proceso de análisis, y por ende, las conclusiones referentes al fenómeno estudiado (Mejía, 2004).

Entre la gama de técnicas que se pueden utilizar para abordar el objeto de estudio dentro del enfoque cualitativo, se considera que la estrategia de recolección

de datos que genera una mayor riqueza de información y que a su vez, permitió el alcance de los objetivos planteados en la presente investigación, es la Entrevista a profundidad, semi-estructurada.

La efectividad de esta estrategia en la metodología cualitativa es bastante amplia, y aplicada al fenómeno de estudio del presente trabajo resulta muy efectiva, tal como señala Liporace (1994) quién la considera una de las herramientas más poderosas para la recaudación de información en el área de proyecto de vida y orientación vocacional.

A nivel conceptual, la Entrevista, como técnica fundamental, ha sido definida por un gran número de autores, sin embargo, un ejemplo práctico y útil para el presente trabajo es la conceptualización que realiza Rodríguez (1999), quien la considera un proceso en el que intervienen dos o más personas, a través de un medio generalmente oral, en el que se distinguen roles asimétricos: entrevistador-entrevistado. Esta asimetría refleja los rasgos que caracterizan al entrevistador: poseer cierto conocimiento técnico, llevar la dirección del proceso, e informar al entrevistado de los resultados de sus pesquisas. Es fundamental aclarar que la entrevista, a diferencia de una conversación, tiene un propósito en específico, en este caso fines investigativos.

Complementando la idea anterior, y desde una visión más orientada al Asesoramiento Psicológico y Orientación, Casado (2005) define a la entrevista como una situación de conversación entre dos o más personas con un propósito y objetivos explícitos o implícitos. Como técnica psicológica, la entrevista se enmarca dentro de un proceso de comunicación interpersonal que busca el conocimiento más o menos profundo de los factores psicológicos, sociales y ambientales que intervienen en la conversación, por lo que el entrevistador debe hablar, escuchar, observar a su interlocutor y a sí mismo, analizar el desarrollo del discurso en cuanto al contenido manifiesto y subyacente, regular mentalmente el tiempo real de la conversación y la fluidez de ésta en relación a los temas tratados, debe estar alerta ante el estado emocional del entrevistado, formular hipótesis temporales de trabajo

con el fin de indagar sobre imprecisiones o contradicciones, así mismo, debe preparar progresivamente un final adecuado.

Tomando como base los planteamientos conceptuales ya descritos, aplicándolos a fines investigativos, se elige específicamente la entrevista a profundidad semi-estructurada que mezcla fases de direccionalidad y no direccionalidad con el fin de obtener una información determinada y precisa pero dando campo a que el entrevistado pueda extenderse a profundidad sobre ciertos aspectos. Este tipo se caracteriza por la presencia de preguntas ejes o tópicos a partir de los cuales se desarrolla la entrevista. La función principal del entrevistador es orientar al entrevistado a que se explye sobre los diferentes ejes sin desviarse a temas que podrían no ser relevantes para los fines planteados en la investigación (Rodríguez, 1999).

Este tipo de entrevista también se caracteriza por contar con un tiempo para que el entrevistado hable acerca del o de los temas que desee, y un tiempo adicional en el que el entrevistador repasa con él los puntos que han quedado confusos o poco claros, e interrogando sobre los que son de su interés y no han sido referidos por el entrevistado. Como se ha dicho ya, el fin último es el de crear un espacio de expresión libre para el entrevistado, sin perder de vista los objetivos del investigador (Liporace, 1994).

Otro elemento importante que se presenta en todos los procesos de entrevista y que se debe tener siempre en cuenta es el Rapport; Con respecto a este tema, Liporace, (1994) y Rodríguez (1999) destacan la importancia de generar un Rapport de valor positivo en la entrevista, ya que éste le transmite al participante la existencia de un ambiente de confianza donde pueda opinar de forma plena, sincera y con libertad. Dicho de otro modo, se logra un adecuado clima de trabajo, un espacio cálido, amable, relajado, distendido y ameno, respetando los estilos personales del entrevistado y del entrevistador; De esta manera se facilita considerablemente el proceso de entrevista y, de igual forma, se garantiza la posibilidad de obtener datos auténticos y fidedignos. Un buen Rapport puede permitir el acceso al participante para cualquier otro encuentro que sea necesario.

Casado (2005) señala que un Rapport positivo se puede construir a través del desarrollo, por parte del entrevistador, de tres actitudes básicas indispensables para una buena relación psicológica, descritas originalmente por Rogers (1979):

- La aceptación o respeto incondicional a la persona entrevistada, por el sólo hecho de ser humano y poseer valor intrínseco como persona
- La empatía o comprensión de esta persona, el sentido de captar con la mayor amplitud su mundo físico, social y psicológico, las relaciones que ha establecido con dichas áreas hasta llegar con la mayor claridad posible a delinear su figura en ese contexto y establecer lo que constituye para él su problema, tema u objetivo de consulta.
- La sinceridad o congruencia, coherencia entre lo que el entrevistador dice y hace, entre principios y conducta cotidiana, la adecuación entre los principios y la aplicación de los mismos.

De igual forma, resulta fundamental para el proceso de entrevista el establecimiento de una fase de estructuración o encuadre al inicio de la misma en el que se especifiquen los fines de la conversación, la posible dinámica que pudiese surgir, las normas establecidas y se especifiquen cada una de las dudas que se pudieran generar en el participante. Esta introducción no sólo garantizará la creación de un ambiente de confianza y profesionalidad que promueva un Rapport positivo, sino que también apuntará a que se desarrolle una entrevista productiva de la que realmente se puedan recolectar datos que apunten a responder los objetivos de la investigación (Rodríguez, 1999; Tyler y Pineda, 1990).

El guión de entrevista utilizado en la presente investigación nace a partir de la revisión teórica sobre el tema de Proyecto de Vida, considerando aspectos de todas las áreas que conforman dicho fenómeno, cubriendo las limitaciones reconocidas por la investigación de Martín (2002), y respondiendo a los objetivos planteados. De igual forma, esta guía de entrevista se sometió a la evaluación de 4 expertos en el área, profesores de la Universidad Central de Venezuela con el fin garantizar que las preguntas que contiene realmente estén destinadas a cubrir las dimensiones del tema.

Los 4 profesionales, con experiencia académica y científica en las diferentes dimensiones de Proyecto de Vida que evaluaron el guión de entrevista para revisar y validar la pertinencia del mismo al tema son:

- Andrés Sanz: Licenciado en Psicología, miembro titular del departamento de Asesoramiento Psicológico y Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, profesor de la asignatura Asesoramiento Psicológico I, Gerencia de Servicios Psicológicos y Seminario de Investigación I y II. Investigador con amplia experiencia en el área de sexualidad, espiritualidad, muerte y síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
- Rosa Di Doménico: Licenciada en Psicología, miembro titular de la cátedra de Personalidad de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Investigadora adscrita al Programa de Promoción al Investigador del Ministerio para el Poder Popular para la Ciencia y la Tecnología, con publicaciones arbitradas de trabajos en el área familia venezolana.
- Lucila Trías: Licenciada en Psicología, Magister en Psicología del Desarrollo Humano, profesora desde 1993 de la cátedra de Psicología Evolutiva de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Formación de investigación en el área de Psicología y Familia en Fundacredesa desde 1983 hasta el año 2000.
- Liliana Cubillos: Licenciada en Psicología, Magister en Psicología del Desarrollo Humano, jefa del departamento Sustantivo de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, y profesora de la cátedra de Psicología Evolutiva de dicha institución.

6.7 Procedimiento

La realización de la presente investigación se dio por medio de una serie de pasos con el objetivo de alcanzar los objetivos plantados al inicio de la misma. Si bien es cierto, la utilización de un diseño Emergente permite cierta flexibilidad en el transcurso del proyecto, se relatarán de manera sistemática cada uno de estas

tareas para que el lector pueda entender con precisión el desenvolvimiento de la investigación:

- Se elaboró un 1er Guión de Entrevista Semi-Estructurada fundamentado en la revisión teórica sobre el tema, los objetivos planteados por la investigación y las consideraciones técnicas del Tutor del proyecto.
- Se entregó el guión a 4 expertos en el área para su revisión y validación en función de las dimensiones del tema de estudio y los fines de la presente tesis de grado.
- Se integraron las correcciones de los expertos, generando un 2do guión de entrevista, de carácter definitivo.
- Se seleccionaron a los participantes en función de los criterios descritos anteriormente, tomando también en consideración la disponibilidad del informante y la accesibilidad para con el investigador.
- Se realizó una agenda de entrevista, citando lo participantes en una fecha y hora en específico en un lugar público de mutuo acuerdo que cumpliera con las condiciones mínimas necesarias para poder realizar una entrevista fluida, confiable y agradable que revelara una gran cantidad de información pertinente.
- Se transcribieron cada una de las entrevistas realizadas en un procesador de texto para poder realizar el Análisis de Contenido de las mismas.
- Se realizaron los resúmenes individuales de cada una de las entrevistas presentándoselos a los participantes a modo de garantizar la consistencia de a información recolectada con la analizada.
- Se procedió a realizar el análisis intersujeto en el que se definieron las dimensiones, las categorías y subcategorías en función de la información recolectada.
- Se diagramaron las relaciones entre las categorías a través de mapas para generar un recurso gráfico que permita una comprensión más rápida del fenómeno.
- Finalmente, se realizaron los análisis textuales, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

6.8 Consideraciones éticas

La presente investigación se ajusta a lo establecido al Código de Ética Profesional del Psicólogo elaborado por la Federación de Psicólogos de Venezuela (1981) específicamente, en los artículos pertenecientes al capítulo 1, referidos a los deberes éticos en el área de la investigación que reflejan aspectos como la presentación del estudio a los posibles participantes, (destacando los objetivos y la metodología a emplearse), la voluntariedad de la participación de los informantes, la posibilidad de retirarse en cualquier momento de la misma, el principio de la confidencialidad y el anonimato, la rigurosidad científica de la investigación, la asistencia de profesionales o tutores en el área, y la debida devolución de los resultados a los miembros involucrados (participantes e instituciones).

Debido a la longitud y profundidad de la información que se puede obtener a través de la técnica de recolección de datos, la investigación requerirá indispensablemente de un grabador de voz como recurso técnico, por lo que aquellas personas que no se encuentren dispuestas a permitir el uso de tal instrumento, lamentablemente no podrán participar en la investigación esto debido a que la utilización del reporte escrito permite la pérdida de mucha información y tiende a restarle fluidez al proceso de entrevista (ya que algunos participantes tienden a dictar sus respuestas).

Debido a que los participantes de la investigación son mayores de edad, siendo reconocidos a nivel legal como responsables directos de sus actos por lo que no será necesario solicitar un consentimiento firmado de parte de los padres de estos, de igual forma, debido a la utilización del recurso técnico de grabador de voz, se apelará al consentimiento por registro verbal, prescindiendo de una aprobación por escrito, esto da un mayor grado de seguridad de que la persona entrevistada realmente aprueba cada una de las condiciones de la investigación.

6.9 Técnicas para el análisis de datos

Existen diferentes técnicas para el análisis de los datos recabados de manera cualitativa, sin embargo, en función de los objetivos planteados en esta investigación, la técnica que mejor se ajusta al desarrollo de los mismos es el Análisis de Contenido.

El Análisis de Contenido puede ser definido como un conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos tales como mensajes, textos o discursos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados (basados en categorías) que tienen por objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones mismas en que se ha producido aquellos mensajes o sobre las condiciones que pueden darse para su empleo posterior (Piñuel, 2002). Dicho de otro modo, este tipo de análisis busca establecer relaciones comunes entre los datos recabados (generalmente, información de carácter verbal), respetando el sentido dialéctico y subjetivo de la investigación de corte cualitativo.

Se tomará como unidad de contenido o foco principal durante el análisis se ha elegido a la oración como estructura, ya que permite contemplar una gran cantidad de elementos, de forma contextualizada y con sentido. A partir de esta unidad de análisis se generaran diversas categorías en función de los aspectos que tengan en común las diferentes entrevistas. Si bien es cierto, que cada estudiante posee un proyecto de vida personal, es posible que los datos giren en función de los tópicos contemplados en las dimensiones del proyecto. Con ya un conjunto de categorías bien definidas, se procederá a generar un diagrama o mapa en el que puedan observarse de forma fácil y rápida las relaciones existente entre cada una de estas y que permitan realizar un análisis más complejo del fenómeno a estudiar (Porta y Silva, 2003).

Es necesario destacar que las categorías surgen de la información recabada, por lo que pueden existir un mayor número de categorías en comparación con los tópicos estudiados. De igual forma, el proceso de diagramación y de análisis de las

mismas, parte también de los datos encontrados directamente en el campo, respondiendo a la naturaleza del diseño de investigación emergente descrito anteriormente.

Con respecto al procedimiento para el Análisis de Contenido, Ruiz e Ispizua (1989) y Martínez (1998) especifican una serie de pasos fundamentales para su consecución, describiendo así un procedimiento metodológico a través del cual se orienta el desarrollo de la presente investigación:

- Transcripción de las entrevistas, utilizando los márgenes para escribir las categorías, enumerando tanto las líneas como las páginas, con la finalidad de facilitar la ubicación de los contenidos de las mismas.
- Realizar una serie de revisiones de las entrevistas transcritas, señalando los conceptos principales encontrados e identificando los elementos más importantes, subrayando las unidades de contenido.
- Designar nombres o términos que representan cada dimensión y categoría, procurando que sean lo suficientemente excluyentes e inequívocas.
- Si las categorías albergan otras ideas dentro de su contenido, entonces resulta necesario generar las subcategorías que describan estos elementos específicos.
- Realizar esquemas conceptuales que permitan organizar las ideas temáticas, categorías y subcategorías encontradas a lo largo del análisis, de forma que se puedan evidenciar gráficamente las relaciones entre las mismas.
- A partir de todas las comparaciones y diagramaciones, se cuenta con una información organizada de manera sistemática que permite llegar a la teorización, la comprensión del fenómeno de estudio a partir de la observación de la realidad social de sus participantes.

VII. RESULTADOS

Respondiendo a los objetivos planteados, el análisis de los resultados de la presente investigación se dividirá en dos secciones, la primera de ellas, consiste en un análisis intrasujeto que alberga la descripción de los elementos fundamentales de los proyectos de vida de cada uno de los participantes, lo que a su vez permite que el lector pueda comprender con facilidad el contenido de la segunda sección, que corresponde a un análisis intersujeto, en el cual se describen y diagraman principalmente todas las dimensiones, categorías y subcategorías generadas a partir de las vivencias generales del grupo de participantes reportadas durante la entrevista que hagan referencia a la estructuración de su proyecto de vida.

7.1 Análisis Intrasujeto

A continuación se presenta una serie de descripciones que contienen los elementos fundamentales del proyecto de vida de cada uno de los participantes, destacando las nociones generales de este concepto para el entrevistado, la identificación de sus metas a corto, mediano y largo plazo, así como también los recursos y limitaciones que cuenta para el alcance de estos objetivos proyectados.

Para respetar la opinión de cada joven y validar la descripción realizada se recurrirá a la utilización de citas correspondientes a los Verbatim de cada participante, utilizando la siguiente nomenclatura para especificar el origen de la información: P hace referencia al participante, Pág. al número de página de la entrevista y L a la línea específica en donde se localiza en dicho folio.

PARTICIPANTE 1: (P1)**Edad: 21 Años****Sexo: Femenino****Zona de Residencia: El Sebucán****Tiempo de Residencia: 21 años**

La Participante 1 acaba de culminar su T.S.U en Diseño de Interiores en el Instituto de Diseño de Caracas, y actualmente trabaja en una empresa de diseño de cocinas.

Para P1 un proyecto de vida es una proyección, una estimación de su futuro que refleja los sueños y gustos que quiere en su vida, y que si bien le sirve de motivación y razón de existencia, puede cambiar diariamente por lo que no lo considera una norma o patrón rígido, es por ello que prefiere planificarse en función de su futuro inmediato. “Viene de la palabra proyección, de proyección los sueños, los gustos de lo que quiero en la vida” (P1 Pág. 14, L 495); “Creo que es una motivación para poder despertarme todos los días y querer seguir viviendo” (P1 Pág. 14 L 498 – 499); “Mi día de mañana es mi futuro” (P1 Pág. 7 L 243).

En ese sentido, P1 considera que su proyecto de vida actual es “bastante concreto”, y se encuentra orientado principalmente a su desarrollo profesional, objetivo que considera que sólo podrá alcanzar mudándose al extranjero (preferiblemente España) y trabajando para reunir los recursos económicos necesarios. Esta necesidad de irse al exterior se debe a que Venezuela no le ofrece la oportunidad de llevar a cabo estudios de licenciatura o postgrados en su área; adicionalmente, considera que otro país podría ofrecerle más seguridad y estabilidad para alcanzar sus metas. “Mi proyecto de vida actual, digamos es bastante concreto, actualmente me encuentro trabajando, me gustaría vivir afuera” (P1 Pág. 14 L 505 – 506); “Mis intenciones siempre fueron graduarme y poderme ir a estudiar afuera” (P1 Pág. 3 L 72); “A juro tengo que irme para afuera para seguir cubriendo mis estudios” (P1 Pág. 3 L 91); “Me ofrece seguridad, quizá un poco más de estabilidad a la hora de poder lograr mi proyecto de vida” (P1 Pág. 15 L 508 – 509).

Para lograr este objetivo, P1 previamente ha buscado información sobre el instituto español donde espera estudiar por lo que actualmente solo requiere principalmente de la visa de estudiante la cual se encuentra en trámites, ya que tiene la posibilidad económica de poder correr con los gastos gracias a una cantidad de dinero que espera obtener a través de sus padres y de su trabajo en la empresa de diseño de cocinas, empleo que no responde a sus preferencias profesionales pero que mantendrá con el fin de obtener el dinero que necesita y de adquirir experiencia. “Yo tuve la oportunidad de ir y me aceptaron” (P1 Pág. 3 L 98); “La única limitante sería la visa de estudiante, si tengo la posibilidad económica de poderme ir y listo” (P1 Pág. 3 L 100 – 101).

Con respecto a la situación económica, la joven destaca que el dinero no es una limitante para ella ya que cuenta con el sustento familiar y un empleo que le puede proporcionar los recursos, de igual forma, considera que el aspecto monetario podría ser una dificultad pero jamás un impedimento ya que cree que su voluntad será suficiente para encontrar una solución, generalmente orientada al empleo, el ahorro, a la postergación de las metas y en menor medida, la reducción de sus gastos. “Yo creo que el dinero nunca puede ser un obstáculo” (P1 Pág. 14 L 483); “Quizás no será cuando yo quiera, en el tiempo que yo quiera” (P1 Pág. 14 L 484 – 485); “La estrategia, simplemente es el trabajo, ahorrar, quizás ver si, bueno nada también limitarme un poquito en mis gustos, en mis caprichos” (P1 Pág. 14 L 489 – 490); “Gracias a Dios tengo a mis padres que me puede apoyar, me apoyan en todo lo que puedan” (P1 Pág. 3 L 94 – 95).

La joven identifica como sus principales recursos para alcanzar sus metas su creencia en Dios, la presencia de amistades que le permitan crecer como persona, el afecto y el sustento familiar, y al mismo tiempo el reto que para ella representa demostrarles que lo que está haciendo es lo que desea hacer. “Para mi creer en Dios ha sido la base para poder despertarme y creer que vale la pena vivir porque si” (P1 Pág. 8 L 262 – 263); “Me relaciono con gente, con amistades... para crecer como persona, para poder tener distintos ámbitos... para poder ser más sensible, más crítica, más amplia” (P1 Pág. 10 L 357 – 360); “Mi familia es mi fortaleza, es lo que Dios me ha regalado” (P1 Pág. 11 L 379); “Tengo una familia súper

comprensiva, súper dispuesto a ayudarme siempre han sido mi apoyo, han sido mi respaldo” (P1 Pág. 11 L 380 – 381); “Trato de demostrarles que lo que hago me hace feliz” (P1 Pág. 12 L 409).

Adicionalmente a sus actividades laborales, aspira continuar con el trabajo en una fundación donde realiza labor social con una población de riesgo, esta actividad no solo le brinda un alto grado de satisfacción personal, sino que le sirve para conocer otra realidad diferente a la que se encuentra inmersa, contexto en el cual sus padres la han procurado mantener alejada. “Me parece sumamente re... retribuyente porque, porque es un feedback de realidades y emociones” (P1 Pág. 7 L 228 – 229); “ahorita estoy un poquito más complicada porque estoy trabajando los sábados y es precisamente cuando esta fundación tiene sus actividades, pero bueno nada libro cada dos semanas un sábado y bueno es cuando podre ir” (P1 Pág 6 – 7 L 211 – 213).

La relación de P1 adquiere un carácter complejo ya que si bien le brindan el apoyo económico y emocional necesario, constantemente buscan sobreprotegerla o alejarla de situaciones que ellos consideren peligrosas o riesgosas, este comportamiento paterno solo genera una gran disposición de la joven a realizar lo que ella realmente desea hacer para demostrarle que sus prejuicios son falsos y que ella está alcanzando sus propios sueños. “Mis padres siempre habían querido hacerme perfecta y cuidarme, y tenerme en una bolita de cristal y yo toda mi vida he luchado contra eso porque, bueno porque yo no quiero vivir en una bolita de cristal, no quiero vivir en una fantasía, yo quiero vivir en una realidad” (P1 Pág. 11 L 382 – 385); “He intentado tener el mejor ámbito posible en mi familia, pero también luchando por lo que yo quiero” (P1 Pág. 11 L 387 – 388).

Si bien la participante no pudo especificar sus metas a mediano y a largo plazo durante la entrevista, esboza que la independencia familiar, mudarse de residencia, el establecimiento de una relación de pareja y la construcción de familia, podrían ser sueños o ideas que aspira cumplir a futuro ya que considera que actualmente es muy joven o se encuentra muy ocupada para concretarlas. “Muero y mi sueño es tener una familia bastante amplia” (P1 Pág. 12 L 427); “Me encantaría

vivir en otro lugar... sería no vivir con mis padres, me encantaría tener la experiencia de vivir sola más adelante, ahorita no, estoy muy joven” (P1 Pág. 13 L 463 – 465); “yo pretendo el año que viene haber estudiado mi postgrado, haber encontrado una pareja estable, o sea, o casarme todavía, ya sería como en tres o cuatro años” (P1 Pág. 15 L 517 – 518)

PARTICIPANTE 2 (P2)**Edad: 20 Años****Sexo: Masculino****Zona de Residencia: Los Palos Grandes****Tiempo de Residencia: 5 años**

El Participante 2 estudia 4to año de Derecho en la Universidad Central de Venezuela, se desempeña como representante estudiantil en dicha casa de estudios y milita en un partido político.

Para este joven, el proyecto de vida son un conjunto de metas que reflejan lo que él realmente desea hacer, muestran su independencia, de igual forma, es una motivación para vivir, ya que sirve de energía para emprender esfuerzos en alcanzar los objetivos que se ha planteado. “al final haga lo que quiera, donde yo pueda sentir mi independencia en mi accionar” (P2 Pág. 10 L 332 – 333); “son las metas que uno se va a trazar, si uno no tiene proyecto de vida uno no tiene razón por qué vivir... es lo que da motivación para despertarme todos los días y salir... para echarle pichón y alcanzar esas metas” (P2 Pág. 10 L 335 – 339).

Este joven ha decidido voluntariamente planificarse a través de metas cortas ya que le resulta más efectivo. Estos objetivos se orientan, en su totalidad, a la obtención de un cargo dentro de la política nacional, preferiblemente de elección popular, como Concejal o Diputado Legislativo para los comicios electorales pautados para el año 2012 o 2013. “A corto plazo ser concejal o diputado legislativo... en las próximas elecciones del 2012 o 2013” (P2 Pág. 10 L 341 – 342); “He decidido no pensar en lo largo plazo sino ir pensando más en lo corto plazo y lograr esos objetivos” (P2 Pág. 10 L 343 – 344).

Resulta evidente que este participante tiene una vocación para la política, debido a la recurrencia del tema a lo largo de la entrevista y al mismo tiempo por el hecho de que el joven ha orientado todas sus actividades, a corto y mediano plazo, hacia el ejercicio de la política. Este aspecto es congruente con las opiniones de P2 referente a su propio futuro, que considera fundamental construirlo a base de

actividades que realmente desee hacer y que le genere satisfacción. “Dedicarme a la política de frente” (P2 Pág. 2 L 40); “La política es envidiante, uno se termina enamorando de lo que uno hace y es mi motivación todos los días para despertarme y poder ir a hacer las cosas” (P2 Pág. 2 L 62 – 64); “En sentirme feliz con lo que voy a hacer” (P2 Pág. 10 L 328); “simplemente en hacer lo que me gusta” (P2 Pág. 10 L 330).

A largo plazo, el participante logra identificar algunas metas, igualmente relacionadas con la política. Entre estos objetivos destacan la ocupación de un cargo en el gobierno central (Presidente, vicepresidente o ministro), estudiar comunicación social para poder tener un programa de radio de análisis político, conseguir una vivienda propia, y con mucho menos interés, conformar una familia. “Ocupar algún cargo en el gobierno central, ya sea como presidente de la república, vicepresidente o sí, en el despacho” (P2 Pág. 10 L 352 – 353); “(estudiar otra carrera) comunicación social, me gustaría...cuando yo esté retirado de la vida política... es tener mi propio programa de análisis político” (P2 Pág. 2 L 56 – 59); “Mi expectativa es tener una (residencia) propia” (P2 Pág. 6 L 210); “(Formar una familia en un futuro) Si, claro, claro que si... bueno, me gustaría tener dos hijos, mi expectativa es que sean dos hombres... y bueno la esposa, la esposa... espero casarme una sola vez, espero no tener que pasar por un divorcio” (P2 Pág. 9 L 291 – 296).

Así mismo, el participante 1 identifica como recursos principales para el alcance de estas metas: la dedicación personal hacia el trabajo, el interés por que se está planteando, una familia que le brinde apoyo, sus habilidades, sus conocimientos del derecho, y la presencia de amigos para desahogar la presión. “la dedicación al trabajo, el que cuando te digo una meta trabajo para alcanzarla... eh que me gusta lo que estoy haciendo” (P2 Pág. 11 L 365 – 366); “Cualquier iniciativa que yo tenga mi familia siempre me apoya, busca la manera de ayudarme para que logre los objetivos” (P2 Pág. 8 L 257 – 259); “Tener capacidades comunicacionales” (P2 Pág. 11 L 367 – 368). “El derecho es lo que te da los parámetros dentro de que puedes hacer en la política” (P2 Pág. 1 L 10 – 11); “Tener conocimientos del derecho para ejercer la política” (P2 Pág. 1 L 13 – 14) “(los amigos son) para

escucharte y para escucharlos a ellos... es como un espacio de desahogo de todas las complicaciones que uno tiene durante el día” (P2 Pág. 5 L 157 – 158).

De igual forma, para poder alcanzar dichas metas, el participante ha ido incursionando en el mundo de la política gradualmente, a través del desenvolvimiento de un cargo alto en la representación estudiantil de la universidad y la militancia activa en un partido político; “estoy dedicado a los temas de la representación estudiantil, montando la campaña de (candidato político), organizando eventos a nivel nacional (P2 Pág. 2 L 46 – 48).

Por otro lado, el segundo participante logra identificar como obstáculos en la consecución de sus objetivos la competencia y variabilidad en el contexto político, y el interés que posee en su formación académica, ya que actualmente, no es una prioridad para él culminar el pregrado en Derecho, no tiene interés en ejercer su carrera formalmente e inclusive, si logra el cargo de concejal o de diputado legislativo, esta meta pasaría a un segundo plano, es por ello que reconocen que no poseer una licenciatura o algún estudio superior podría ser una limitante. “Mi formación académica porque tengo que ir profundizando... la competencia muy fuerte que hay entre lo político, y como un día uno puede ser el mejor y otro día uno puede ser el peor... y lo cambiante que son las situaciones en... en el país y la política general venezolana” (P2 Pág. 10 L 356 – 360). “No, no la quiero ejercer, no quiero pisar un tribunal como abogado” (P2 Pág. 1 L 13 – 14).

En el mismo orden de ideas, el participante reconoce que si bien el dinero actualmente no representa un obstáculo para sus planes, si podría ser una limitante para la consecución de alguna de sus metas a largo plazo ya que considera que los ingresos de un joven recién graduado son insuficientes para poder independizarse, o poder costear gastos como un vehículo o una vivienda propia. “Un recién graduado de una universidad tendría que ahorrar tres años para comprarse un carro propio, sin gastar absolutamente nada, con un salario básico de graduado y una vivienda tendría que ser diez años, quince años... ahorita es imposible sin el apoyo de un crédito” (P2 Pág. 7 L 218 – 129).

De igual forma, considera que el consumo de cigarros le ha servido como herramienta para poder relajarse y tolerar toda la presión que le produce su trabajo, sin embargo, reconoce el impacto negativo que tiene para su salud, y aspira dejarlo en un futuro “Es una de las maneras más fácil para desestresarme” (P2 Pág. 5 L 141); “Mi meta es que el siete de octubre cuando ganemos las elecciones presidenciales esa va a ser mi última caja de cigarros” (P2 Pág. 5 L 144 – 145).

Es importante resaltar que si bien el participante reconoce que el país se encuentra atravesando una crisis económica y de calidad de vida (asociada a los servicios públicos y la seguridad), aspira quedarse debido a su interés en la política nacional. Sin embargo, si los resultados de las elecciones del 2012 indican una reelección del gobierno actual, consideraría mudarse con su madre a Inglaterra ya que su cargo de representante estudiantil lo ha convertido en una figura pública con una postura crítica al gobierno de turno, aspecto que podría traerle problemas en este futuro hipotético, temiendo inclusive a una persecución o rechazo por parte de estas autoridades. “Viendo la posibilidad si ganamos o no ganamos las elecciones presidenciales del 2012 creo que hay una posibilidad de que me vaya ir del país... con mi mamá en Inglaterra” (P2 Pág. 6 L 196 – 198); “Porque cuando uno hace una, una imagen pública en torno a una postura crítica al gobierno... es preocupación por mi propia integridad física” (P2 Pág. 6 L 200 – 202); “Es el medio a ser perseguido” (P2 Pág. 11 L 371).

PARTICIPANTE 3 (P3)**Edad: 22 Años****Sexo: Masculino****Zona de Residencia: San Agustín del Sur****Tiempo de Residencia: 22 años**

El Participante 3 se encuentra culminando su T.S.U en Administración de Personal en el Instituto Universitario Tecnológico de Venezuela en el horario nocturno, mientras trabaja tiempo completo en Banesco, Banco Universal. Tiene una concubina desde hace cuatro años y es padre de un niño de un año de edad.

Para el P3, el proyecto de vida es una visualización de una serie de escalones o metas a futuro que se ha planteado a través de un proceso de análisis e identificación con el fin de orientarse y motivarse a la consecución de las mismas. “Para mí el proyecto de vida es algo o sea tengo que verlo de aquí a futuro... es algo que voy a lograr, o sea, son escalas o posiciones que tengo que alcanzar, que crear y analizar... sirve para mantener uno estable, no descarrilárselo, cumplir las metas” (P3 Pág. 11 L 389 – 392).

En este sentido, el proyecto de vida del participante 3 se orienta principalmente a la culminación de sus estudios, para crecer profesionalmente y poder darle una mejor calidad de vida a su familia. En detalle, sus expectativas académicas van principalmente enfocadas a una licenciatura, ya que su verdadero objetivo es poder conseguir un trabajo bien remunerado para poder adquirir un vehículo y una vivienda propia. Adicionalmente, espera que al terminar sus estudios, pueda aprovechar ese tiempo para compartir más con su familia y enfocarse aún más en la crianza de su hijo “Mira a corto plazo... por lo menos ya logrado, ser T.S.U” (P3 Pág. 11 L 365 – 366); “Quisiera graduarme de licenciado” (P3 Pág. 1 L 21); “yo de aquí a 3 años me vería con un poquito más... o sea me vería ya con un, con un carro... con una casa... ya graduado de licenciado si Dios quiere y con una nueva oferta laboral” (P3 Pág. 11 L 360 – 363); “ya yo tengo mi familia, de aquí a un año, a futuro, tengo que tener esto, ya no lo puedo demorar”

(P3 Pág. 11 – 12 L 396 – 397). “ya después que yo me gradúe espero compartir más con mi familia” (P3 Pág. 2 L 56 – 57)

Adicionalmente, P3 le gustaría realizar estudios en Informática a través de cursos, ya que no sólo se ha sentido atraído por las computadoras desde pequeño, sino que considera que puede ser otra fuente de ingresos a través del ejercicio de la profesión. Sin embargo, es un objetivo que sólo se dedicará a cumplir después de haber realizado la licenciatura “Me gustaría estudiar informática... me ha gustado desde pequeño” (P3 Pág. 2 L 35 – 36); “estudiar esas dos carreras, me gustaría trabajar con una de las dos” (P3 Pág. 2 L 50 – 51).

Para este joven, la familia representa un aspecto importante debido a que el nacimiento de su hijo ha traído nuevas responsabilidades, que más allá de proporcionarle calidad de vida son aspectos que tienen que ver con darle un ejemplo o modelo a seguir. “Ya sé que tengo más responsabilidades... ya no tengo que velar por mí mismo, sino velar por él también... darle una buena, una buena educación y que siga mi ejemplo... y él también tiene que ver, como una meta que se tiene que proponer” (P3 Pág. 9 L 306 – 312).

Por otro lado, a largo plazo, le gustaría tener otros hijos, sin embargo, no lo hará hasta poder contar con un hogar propio. “Podrían venir otros hijos, o sea, podría seguir creciendo la familia, lo único que me faltaría a ser, proponerlo, o sea, llegar a tener un hogar” (P9 Pág. 321 – 323).

Para poder alcanzar sus metas, el joven identifica como principal recurso su voluntad, de mantener las cosas, y cumplir aquello que se propone. De igual forma, destaca que la presencia de amigos, que sirvan de modelo y la creencia en Dios, puede ayudar a no decaer, a mantenerse orientado hacia un fin y alcanzarlo. “(Los amigos) te pueden decir, te pueden dar un apoyo, te pueden ayudar, te brindan algo, o sea, en alguna oportunidad te ayuda, te estimulan” (P3 Pág. 8 L 259 – 260); “(A mis amigos) también le gusta estudiar, se proponen metas, entonces es como seguirlos” (P3 Pág. 8 L 267). “(Dios) ya sé que es alguien que te está velando, por lo

menos alguien que te importe, como todos somos sus hijos te puede ayudar” (P3 Pág. 10 L 335 – 336).

Con respecto al aspecto económico, P3 considera que debe esforzarse por trabajar ya que debe mantener a su hijo ayudar a su esposa con los gastos, reconoce que la situación económica del país se ve afectada por la inflación lo que lo lleva a mantener una conducta de ahorro y de reducción de gastos. Por otro lado, reconoce que tendrá que esforzarse aún más para poder alcanzar la meta del vehículo y vivienda propia. “Mantengo a mi familia” (P3 Pág. 7 L 220); “No considero que es suficiente... va subiendo la inflación, va subiendo todo (P3 Pág. 7 L 222 – 223); “No me he limitado, sino me lo ahorro, ya sé que tengo que gastarlo en cosas materiales, el uso cotidiano” (P3 Pág. 7 L 234 – 235); “la llegara tener, o sea, estudiado, trabajando, esforzándome, reuniéndome, manteniéndomelo en mente” (P3 Pág. 6 L 211 – 212).

En cuanto a los obstáculos o limitaciones, más allá de las barreras económicas ya mencionadas, P3 considera que no existe algo que realmente le pudiese impedir cumplir con su proyecto de vida ya que fue capaz de seguir estudiando y manteniendo su vida cotidiana con un bebé no planificado, aspecto que considera que puede frenar a muchas personas “no existe una, algo que me lo impida, si me lo pudiera haber impedido un bebé, o sea, que me llegó un día pa’ otro ya son otros gastos y aparte los estudios no me lo impidió porque seguí estudiando y además no me salió otro impedimento, no tengo que tengo una limitación” (P3 Pág. 11 L 383 – 386).

PARTICIPANTE 4 (P4)**Edad: 22 Años****Sexo: Femenino****Zona de Residencia: El Bosque****Tiempo de Residencia: 22 años**

La participante 4 actualmente se encuentra cursando el cuarto año de Psicología en la Universidad Metropolitana y paralelamente, cumple con un horario medio tiempo como pasante en Banesco, Banco Universal.

Para esta joven, el proyecto de vida es un plan de decisiones, que sirve como guía en el futuro, para regirse y plantearse la vida, lo contempla como un manual de instrucciones. “El plan de decisiones... que tu vas a realizar, es lo que te va a guiar a futuro... si sirve como para guiar y para regirte y para plantearte tu vida, sería como un manual de instrucciones” (P4 Pág. 13 L 442 – 445).

Adicionalmente, P4 al momento de planear su futuro, considera dos aspectos principalmente, en primer lugar sus intereses profesionales ya que es allí donde se orientan principalmente sus metas y por ende, es a partir de ellos que establece un camino a seguir; en segundo lugar, la situación política y económica del país, ya que estos pasos académicos deben ajustarse al contexto en el que se desenvuelve, porque influye directamente en su vida. “Los intereses que tenga profesionalmente es lo que va a guiar el próximo paso” (P4 Pág. 13 L 435 – 434); “La situación política y económica del país y todo eso es el entorno donde estamos, es lo que va a influir en mi vida, y lo que va a afectar en mi vida” (P4 Pág. 13 L 434 – 438).

A partir de estos elementos, la participante 4 considera que su proyecto de vida es flexible, principalmente por el hecho de que todavía se encuentra decidiendo sus próximos pasos en el ámbito académico, sin embargo, está segura que desea alcanzar una especialización, posteriormente, trabajar para empezar a obtener su propia vivienda, una casa, y en último lugar, la conformación de una familia con una pareja estable. “Tengo un proyecto de vida flexible, aunque no tenga estipulado eh que quiero estudiar y a donde” (P4 Pág. 13 L 447 – 448); “Voy a estudiar la

especialización, todavía no me he decidido en qué” (P4 Pág. 2 L 47); “Me gustaría vivir en una casa” (P4 Pág. 8 L 276); “Con un título uno puede conseguir un trabajo más, que te pague más... más estable y capaz pidiendo un crédito” (P4 Pág. 8 L 262 – 264) “Mi meta principal si podría ser formarme más” (P4 Pág. 2 L 54);

P4 reconoce que es probable que sus estudios de cuarto nivel, dónde sea que los realice, requerirán de una cantidad de dinero que tendrá que obtener a través del trabajo, que posiblemente será en el área organizacional ya que su universidad no le proporciona una formación especializada en el área clínica y considera que el contexto organizacional, que ya conoce por su pasantía en Banesco es de fácil acceso. “No descarto la posibilidad de trabajar, o sea, pienso que, también es importante porque el dinero no crece en los árboles y hay que trabajar” (P4 Pág. 2 L 52 – 53); “ya que en mi universidad tú sales con él título de psicólogo general... me imagino que el principal trabajo que te dan es una organización, en una empresa ya que en la clínica tienes que hacer un postgrado o especializarte en psicología clínica porque es un ámbito más delicado, igual en el ámbito escolar tampoco es tan fácil ingresar” (P4 Pág 3 – 4 L 102 – 107).

En concordancia con los planteamientos anteriores, la participante 4 se ha propuesto la idea de irse al extranjero a estudiar su especialización y a continuar su vida, principalmente por la percepción de la joven en relación a la situación actual de Venezuela. Sin embargo, como no ha podido decidir en qué área de la psicología realizarlo, no tiene una idea clara de a dónde ir y de cómo encaminarse a ese objetivo. “La situación política, económica, social y todo acá está muy mal... entonces por eso, siempre he considerado, siempre he tenido en mente la idea de irme a vivir a otro lado, pero también todavía como que no me he decidido “si yo quiero iré a estudiar a España tal postgrado, y no sé que” todavía no lo tengo tan definido” (P4 Pág. 9 L 288 – 294);

Por otro lado, P4 desea formar familia pero como una meta a largo plazo, que se esforzaría por alcanzar posterior a sus 30 años de edad, sin embargo, más que tiempo, requiere estabilidad tanto a nivel económico como en su relación de pareja, así como también de una vivienda propia. “Como a los treinta puede ser...

pero joven, ahorita no quiero formar familia” (P4 Pág. 12 L 409 – 410). “Me gustaría estar yo estable económicamente y con una pareja estable, o sea, casada... quisiera tener mi propia casa o casi a punto de tenerla (P4 Pág. 12 L 404 – 406).

En cuanto a los recursos o fortalezas para cumplir sus metas destaca en primer lugar, su personalidad, sus habilidades e organización y planificación, su énfasis en el crecimiento académico, el apoyo y sustento de su familia, el acompañamiento de las amistades y la creencia en Dios para sobrellevar la presión personal. “(Ser organizada) si bueno organizado, para organizar tu vida y tener un consultorio” (P4 Pág. 4 L 121 – 122); “Que me siga formando profesionalmente porque mientras más... yo considero que mientras más estudios tengas tienes más posibilidades de tener un mejor trabajo y por ende un mejor sueldo” (P4 Pág. 8 – 9 L 283 – 286) “Que le aporote, mi compañía... apoyo en lo que sea, y mi cariño... y recibo lo mismo... bueno aparte ellos si me dan dinero” (P4 Pág. 373 – 376); “(Amigos) como compañía eh... para compartir eh... también para apoyarte en ciertas cosas, cualquier ayuda que necesites” (P6 Pág. 193 – 194); “(Dios) es como algo en que refugiarte en momentos, tanto de dificultades como de alegría” (P4 Pág. 12 L 418 – 419).

En la actualidad, la participante procura obtener experiencia en diferentes ámbitos ya que esto le puede ofrecer mayores oportunidades ya sea a nivel personal o profesional. Es por ello que decidió realizar sus pasantías en Banesco, conociendo por primera vez el área de la psicología industrial y al mismo tiempo, desempeñar un cargo en el centro de estudiantes de su escuela, para aprender a compartir con otros miembros de una organización lidiando con los problemas de los estudiantes. “Es una organización reconocida que en el currículo esa broma te abre también muchas puertas” (P4 Pág. 2 – 3 L 66 – 67); “(El centro de estudiantes es) como experiencia, experiencia de formar parte de una organización que lidie con los profesores, con los alumnos, sabes te entrena para mañana” (P4 Pág. 3 L 84 – 86).

Más allá, de su propia indecisión, la cual frena el establecimiento de un rumbo claro de acción, y el alto costo de la vida dentro del país, la joven identifica como principal obstáculo la situación actual de Venezuela, más que todo a nivel

político, ya que siente que en este período electoral pueden pasar muchas cosas capaces de frustrar sus planes, como la culminación de su carrera de licenciatura. “si ya estuviese definida ya me hubiera movido a buscar universidades, becas, eh, x a investigar” (P4 Pág. 9 L 303 – 304); “La situación del país por ejemplo... ponte tu en Diciembre del año que viene se forme aquí un problema y me pueda terminar de graduar en marzo, seo podría ser un obstáculo” (P4 Pág. 470 – 473).

PARTICIPANTE 5 (P5)**Edad: 20 Años****Sexo: Femenino****Zona de Residencia: Terrazas del Ávila****Tiempo de Residencia: 20 años**

La participante 5 es estudiante del 5to semestre de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, y se desempeña como pasante en el Instituto de Psicología de esta casa de estudios.

Para P5, el proyecto de vida actúa como una especie de metas que se plantean para cumplirlas, lo que viene a convertirse en una motivación o una inspiración para seguir construyendo el futuro. En este aspecto, la participante incluye diferentes metas que pueden dividirse en diferentes niveles: profesional, familiar, emocional y material (situación socioeconómica). “Tener una motivación, una inspiración para algo futuro... algo que te haga sentir bien, algo con lo que tu sueños, o un sueño pues, algo importante en tu vida” (P5 Pág. 16 L 549 – 551); “El aspecto profesional, estaría no solo la forma en cómo me voy a mantener en el futuro, a nivel pasional, a nivel de algo que guste hacer como dedicación, eh... aspecto familiar” (P5 Pág. 15 L 529 – 531).

En este mismo orden de ideas, la joven contempla en su proyecto de vida todos estos niveles, enfocándose en primer lugar en las metas académicas-profesionales, cuyo alcance le proveería la estabilidad económica y emocional que necesita para poder enfocarse en alcanzar metas de mayor trascendencia como las familiares o las relacionadas a la adquisición de bienes propios.

En detalle, a corto plazo P5 quisiera realizar un intercambio, estudiando un semestre en Estados Unidos y culminar sus estudios de Psicología en Venezuela; ya a largo plazo se ubica realizar un estudio de cuarto nivel relacionado con la Psicología Clínica en el extranjero. Paralelamente, se encargaría de cultivar su relación de pareja actual, incluyéndola en sus decisiones futuras puesto que ambos comparten las aspiraciones de estudiar fuera del país. “Lo del Ph. D., afuera, vivir

afuera, este, tener una vida estable” (P5 Pág. 16 L 554); “Quiero hacer un intercambio... un semestre en otro, en Estados Unidos” (P5 Pág. 16 L 557 – 558); “Graduarme de aquí en la carrera” (P5 Pág. 16 L 563); “Irme a un postgrado, fuera del país... un Ph. D., o sea, sacar el doctorado” (P5 Pág. 3 L 65 – 66); “Yo planeo hasta el momento, seguir con mi pareja... tengo una perspectiva a futuro con él... el hecho del plan que te había comentado anteriormente de irme también lo incluye” (P5 Pág. 14 L 485 – 487); “Vivir una vida juntos, vivir bajo el mismo techo, creo que esa es una de las metas que tengo pues, vivir juntos, en el mismo sitio, con... como una pareja” (P5 Pág. 16 L 568 – 570).

El motivo por el cual la participante 5 orienta su proyecto de vida al desarrollo profesional y personal en el exterior del país se debe al hecho de que considera que Venezuela no puede ofrecerle una oportunidad de verdadero desarrollo así como también una percepción de escasa calidad de vida (medida en función de la seguridad personal y el alto costo de los bienes y servicios), así mismo, la joven lo atribuye también a factores culturales que se relacionan con su estilo y forma de ser “La situación de aquí... como futuro profesional uno no tiene... mucho... campo... no mucha oportunidad” (P5 Pág. 3 L 70 – 71); “La vida aquí en Venezuela se ha vuelto bastante difícil” (P5 Pág. 3 L 72); Quiero calidad de vida... quiero obtener frutos por lo que hago, quiero ganar suficiente dinero para pagar o mantener” (P5 Pág. 3 L 77 – 78); “Siempre me he visto afuera... ya por una cuestión más personal... en algunas cosas siento que no encajo mucho acá” (P5 Pág. 3 L 79 – 82).

Por otro lado, la participante 5 se encuentra muy comprometida con su relación de pareja actual, incluyéndolo en gran parte de su proyecto de vida e inclusive, planteándose la posibilidad de formar una familia juntos. Sin embargo, esta idea es proyecta para un futuro lejano, debido a que requiere una consolidación de su vida profesional que le permite gozar de una estabilidad general que garantice la satisfacción de todas las necesidades que puedan tener sus hijos. Así mismo, la joven reconoce que dicho paso requiere de una madurez y dedicación que no posee en estos momentos. “Ya hemos considerado tener familia y todo, y por eso puedo decir que es una relación realmente madura” (P5 Pág. 14 L 488 - 489); “Yo quiero,

yo tengo mi proyecto de vida con él” (P5 Pág. 14 L 490); “Yo quiero asegurarle a mis hijos todo” (P5 Pág. 15 L 502); “Que yo me sienta estable económicamente para poder darle todo sin problema... sentirme preparada, preparada para asumir el reto, porque no es fácil es algo difícil” (P5 Pág. 15 L 503 – 505).

Como principales recursos y fortalezas para consolidar su proyecto de vida destaca la experiencia para aproximarse a decisiones vocacionales, su habilidad para tratar con personas, su responsabilidad, los amigos visto estos como una segunda familia, el sustento económico y la crianza de sus padres, su pareja, y su creencia en Dios para liberar las tensiones y en la toma de decisiones. “(Experiencia en el instituto de psicología) bueno gracias a eso creo que me ayudó a definirme un poco más por la mención” (P5 Pág. 4 L 114 – 115); “tengo tacto... soy una persona responsable” (P5 Pág. 5 L 155 – 157); “Me ayudan muchísimo en la carrera y bueno creo que son habilidades que te sirven para el día a día, para cualquier oportunidad o evento que se presente” (P5 Pág. 5 L 164 – 165); “Para mí, mis amigos, son como una segunda familia... son personas en las que me puedo apoyar, son personas con las que puedo contar, cuando las necesite, son personas que van a estar allí para mí” (P5 Pág. 8 L 262 – 264); “Recibo mi soporte económico” (P5 Pág. 13 L 440 – 441); “he madurado mucho como persona gracias a situaciones que he tenido en mi familia” (P5 Pág. 13 L 445 – 446); “Mi pareja es como un complemento de mi realmente” (P5 Pág. 14 L 480); (Crear en Dios) Me sirve para no sentirme sola... que me ayude a orientarme de alguna manera o tranquilizar” (P5 Pág. 15 L 519 – 521).

Es importante destacar la ambigüedad de la situación familiar de esta participante, ya que si bien es cierto, reconoce su importancia y participación en la consolidación de sus metas personales y profesionales, al mismo tiempo, existe una demanda de intimidad, independencia, y aceptación incondicional, esto específicamente en la dinámica de la relación con sus familiares, existiendo roces y dificultades con todos los miembros, y con el reconocimiento de su relación de pareja; de esta manera, la dinámica familiar no sólo viene a representar un recursos, sino también a proporcionar algunas barreras o dificultades en la consolidación del proyecto de vida. “Tenemos nuestros problemas... ciertos roces con mi familia” (P5

Pág. 12 L 411 – 413); “Con mis hermanas no soy muy cercana... no tengo muchas cosas en común con ellas” (P5 Pág. 12 L 413 – 414); “Mi papá es una persona muy relajada... no es una relación muy íntima realmente, te puedo decir que es un poco superficial” (P5 Pág. 12 L 416 – 417); “Mi mamá siempre tuve un poco más de confianza, pero... últimamente estamos como que teniendo un poco de roces, este... por la misma cuestión de que estoy creciendo” (P5 Pág. 12 L 419 – 420); “Siempre es mi mamá la que más se ha metido más con mi vida personal” (P5 Pág. 12 L 425 – 426); “(Sobre su relación de pareja) Ha sido un poco difícil porque mis padres no saben y no están de acuerdo tampoco” (P5 Pág. 14 L 473 – 474).

Así mismo, la participante reconoce que su situación económica actual viene a representar un gran obstáculo, ya que para viajar al extranjero y continuar su vida allí debe esforzarse fuertemente a nivel económico. Adicionalmente, se pudo evidenciar una incertidumbre sobre el éxito real de este plan, por lo que si bien, esta duda no viene a representar un obstáculo resulta importante resaltarlo como un miedo de cara a su propio futuro. “Con mucha fuerza... este... tanto a nivel de estudiar y de esforzarme en la carrera, como a nivel económico” (P5 Pág. 16 L 572 – 571); “(Sobre el intercambio en Estados Unidos) Apero no sé porque estoy tramitándolo pues, estoy viendo” (P5 Pág. 16 L 559 – 560); “(Sobre el Ph. D) Ver si la cosa sale” (P5 Pág. 16 L 561).

PARTICIPANTE 6 (P6)**Edad: 20 Años****Sexo: Masculino****Zona de Residencia: La Pastora****Tiempo de Residencia: 15 años**

El participante 6 es estudiante del 6to semestre de la licenciatura en Estudios Políticos y Administrativos de la Universidad Central de Venezuela, y para marzo del año 2012, producto de un cambio de escuela que concretó, comenzará la carrera de Comunicación Social. Actualmente incursiona en la política tanto como representante estudiantil como militante en un partido.

Para este joven, el proyecto de vida viene a representar todas aquellas metas que se trazan a corto, mediano y largo plazo, que al plantearse de forma concreta, actúa como un ente motivador, ya que sirve para direccionar todas sus acciones en pro de la consecución de estos objetivos. “Es aquello que nos fijamos a corto, mediano y largo plazo para lograr nuestros objetivos y metas” (P6 Pág. 11 L 378 – 379); “Tengo algo fijado, que tengo algo establecido y como persona quiero llegar a eso, quiero encaminarme hacia ello” (P6 Pág. 11 L 383 – 384).

Con respecto a sus propias expectativas de futuro, el participante 6 se enfoca a corto plazo en su carrera de Comunicación Social, profesión que se ajusta a sus necesidades y cuyo ingreso se vio primeramente frustrado por la alta demanda de dicha licenciatura en la universidad. Luego de intentar ingresar por el mecanismo de prueba interna en varias oportunidades, el participante decidió optar por el cambio de escuela, esfuerzo que resultó positivo lo que generó en él un gran sentimiento de satisfacción personal. “A corto plazo comenzar la carrera de comunicación social, dedicarme de lleno a eso” (P6 Pág. 11 L 387 – 388); “Todos los años presentaba la prueba interna, cada año evidentemente quedaba más cerca, pero no quedaba” (P6 Pág. 6 L 175 – 176); “Tú crees o consideras que tienes ciertas capacidades, cualidades, potencialices para desarrollar algo y en función de eso, creo que comunicación social se ajusta a lo que yo busco” (P6 Pág. 3 L 75 – 77).

Este ajuste de Comunicación Social a las necesidades de P6 se debe principalmente al hecho de que la verdadera vocación de este joven es desarrollarse en la Política Nacional, y considera que una carrera como periodista, junto con los aprendizajes obtenidos durante seis semestres en la escuela de Estudios Políticos y Administrativas necesarias le pueden brindar una gran cantidad de herramientas que le permitan desenvolverse óptimamente en dicho medio “(Sobre sus intereses) Bueno la política, incluso algo que me permite la comunicación social es que me permite desarrollarme en el área política” (P6 Pág. 4 L 134 – 135); “Me veo muy involucrado y muy identificado en la parte política” (P6 Pág. 5 L 156 – 157); “Por el tema de que hago política, esta carrera que estudio ahorita, estudios políticos, me ha permitido desarrollarme y desenvolverme en ello” (P6 Pág. 2 L 51 – 53); “No fue un conocimiento perdido, fue algo que poder utilizarlo en la carrera y me permitirá desarrollarme mucho más como persona” (P6 Pág. 6 L 185 – 186).

Paralelamente a las ambiciones políticas del participante, existe un interés por desarrollarse profesionalmente en el ámbito de su profesión, incursionando como periodista en un noticiero televisivo. Sin embargo, este desarrollo es visto como un escalón necesario para poder aspirar a cargos políticos más altos, como ha sucedido en casos de otras figuras del periodismo venezolano. “Siempre me he visto como un ancla de un noticiero, eso me, de verdad me gustaría bastante” (P6 Pág. 4 L 102 – 103); “En un futuro me he visto como (Periodista Venezolano) que en un momento llevó el tema periodístico en un canal de televisión y hoy en día es diputado en la asamblea... en algún momento este pudiera pasarme lo mismo” (P6 Pág. 5 L 153 – 156).

A mediano plazo, P6 aspira poder incursionar en el área laboral con algunas pasantías o trabajos relacionados a la comunicación social y a la política, con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos. En otras palabras, su objetivo es graduarse para posteriormente irse aproximando al ámbito político. “Quiero ir jugando, experimentando con el tema del área laboral... tratar de buscar pasantías en las cuales evidentemente pueda, experimentar y jugar con los conocimientos que vaya adquiriendo” (P6 Pág. 3 L 83 – 86); “Quiero tener una carrera profesional (P6

Pág. 3 L 87); “A mediano plazo desarrollarme en la parte política y trabajar en mi comunidad” (P6 Pág. 11 L 388 – 389).

Con respecto a las aspiraciones a largo plazo, P6 destaca la conformación de una familia, precisándolo a partir de los 30 años de edad. Este tema resulta importante destacarlo ya que este joven es homosexual y actualmente posee una pareja, con la que se ha planteado la posibilidad de formar familia, teniendo hijos ya sea a través de la adopción o de la inseminación artificial. El participante considera que no hay una imposibilidad como tal ya que comparte los mismos derechos que el resto de la sociedad. Sin embargo, es importante destacar que Venezuela no posee ninguna ley que permita el matrimonio civil y la adopción entre personas del mismo sexo. “Si luego queremos adoptar o tener un proceso de inseminación para tener a nuestros niños lo podemos hacer, no creo que sea una imposibilidad, más aún porque compartimos los mismos derechos que el resto de las personas” (P6 Pág. 10 L 343 – 345).

Adicionalmente, el participante considera que requiere de ciertos aspectos antes de concretar este plan de formar una familia, en primer lugar alcanzar una independencia que lo lleve a tener una estabilidad emocional, de pareja, económico y personal. Esto se debe a que la construcción de una familia significa una meta de nivel trascendental para el joven P6. “Hacer mi vida independiente... me gustaría tener mi casa propia, trabaja y conseguir un empleo” (P6 Pág. 3 L 88 – 90); “Tener una estabilidad, como persona y evidentemente como pareja estabilidad emocional, estabilidad económica... que tu sepas que ya como individuo cumpliste tus necesidades, cumpliste tus metas y es que hora de trascender” (P6 Pág. 10 L 350 – 353).

Como principales recursos, este joven identifica sus propias habilidades comunicacionales y conocimientos teóricos ajustados a su profesión y área de mayor interés, las relaciones amistosas vistas como una familia, la sensación de complemento que otorga una relación de pareja, el apoyo familiar tanto a nivel económico como a nivel profesional (incentivar la búsqueda de la profesión adecuada), el pensamiento optimista producto de creer en Dios y la perseverancia

personal. “Los amigos se convierten en las personas que son tu familia... esa persona que te escucha y que prácticamente no te escucha en la casa... la persona cuando más la necesitas y cuanto tienes tus triunfos” (P6 Pág. 7 L 231 – 233); “Gracias a Dios mis padres, este, me apoyan en todo” (P6 Pág. 3 L 98); “(Sobre creer en Dios) Es importante tener algo en lo que creer que las cosas van a ser mejores” (P6 Pág. 11 L 360 – 361); “Siempre cuando me pongo una meta, trato de alcanzarla cueste lo que me cueste” (P6 Pág. 5 L 10 – 171).

Resulta importante señalar que, si bien P6 resalta el fuerte apoyo que ha recibido de sus padres, existe una situación irregular que bloquea la comunicación entre ambos; el joven atribuye esta situación a los prejuicios de sus progenitores, que podrían chocar con actitudes y estilo de vida del participante (orientación homosexual, interés por la política, entre otras). “No tengo mucha comunicación con mis padres, paradójicamente, son personas que estuvieron en una época muy distinta a la mía” (P6 Pág. 9 L 314 – 315); “Son personas que si mantienen y conservan prejuicios, trato de ignorarlos de no responderles” (P6 Pág. 9 L 317 – 318).

Por último, con respecto a los obstáculos, el participante 6 afirma no existen obstáculos para él, sin embargo, podrían señalarse como principal barrera la dificultad de alcanzar una estabilidad general producto de la independencia económica. “No hay obstáculos, para mí no” (P6 Pág. 12 L 397); “La vida es un camino complejo, difícil” (P6 Pág. 6 L 205) “Yo creo que el dinero sin duda alguna es necesario, y se puede convertir para algunos en un obstáculo” (P6 Pág. 9 L 305 – 306).

PARTICIPANTE 7 (P7)**Edad: 19 Años****Sexo: Femenino****Zona de Residencia: El Cafetal****Tiempo de Residencia: 19 años**

La participante 7 es estudiante del 4to año de Idiomas Modernos en la Universidad Central de Venezuela, optando por el idioma Italiano y el Inglés como lenguas seleccionadas, al mismo tiempo se desenvuelve como profesora particular de Inglés y como facilitadora de talleres de creatividad artística con plastilina para niños y jóvenes.

Para esta joven, el proyecto de vida es una idea general que contempla todo lo que la persona desea hacer a lo largo de su vida, que sirve como una meta a la cual se debe enfocar todos los esfuerzos para poder alcanzarla, genera satisfacción personal y al mismo tiempo es una guía para no andar a la deriva; de igual forma, la participante destaca que este proyecto debe plantearse con responsabilidad puesto que su incumplimiento puede generar frustración. “Es una idea que uno va trabajando y... para alcanzarla” (P7 Pág. 15 L 536); “Cuando uno tiene una meta fijada, uno trabaja en función de lograrla, si uno no tiene proyecto de vida, y uno anda ahí a la deriva de todo lo que esté haciendo” (P7 Pág. 15 L 538 – 540); “Lo puedes tener como meta, como satisfacción pero entonces después el problema está que si no lo logras es algo que entonces te frustra, es algo que tiene que ser tomado.... Este responsablemente” (P7 Pág. 15 L 529 – 532).

La participante orienta su proyecto de vida principalmente en un lapso no mayor a 3 años, período en el que ya debería haber culminado su licenciatura en Idiomas Modernos, desenvolverse en un trabajo mejor remunerado y empezar a adquirir cierto capital como para agilizar su independencia económica y personal. “Mi futuro lo veo muy cercano, porque lo veo como después de graduarme, y como falta en verdad... este dos o tres años para graduarme... si lo veo verro es para ya” (P7 Pág. 14 L 482 – 484); “Conseguir un trabajo más fijo que tenga un sueldo

mejor” (P7 Pág. 14 485); “Yo pienso irme de mi casa antes de casarme, o sea me gustaría vivir sola” (P7 Pág. 14 L 497 – 498).

En detalle, P7 desearía poder realizar en ese lapso un curso de italiano en Europa, para el cual se encuentra ahorrando, sin embargo, no tendría problema en postergarlo debido al alto costo del mismo y enfocarse en un postgrado o en un componente docente en una universidad pública, dicho plan desearía que fuera inmediatamente después de su graduación como licenciada, pero en caso de no ser posible estaría dispuesta a insertarse directamente al campo laboral para poder realizar dicho estudio Después. “ahorita estoy ahorrando, porque... tengo ganas de hacer un curso en Italia que cuesta mil euros” (P7 Pág. 5 L 147 – 148); “Podría seguir trabajando porque uno necesita el dinero sinceramente, pero si puedo empezar el postgrado ahí mismo me gustaría empezar un postgrado o un componente docente” (P7 Pág. 3 L 92 – 94); “Dependería si de aquí para ese momento logro encontrar un trabajo fijo que me ocupe todo el tiempo y ahí lo aplazaría” (P7 Pág. 3 L 100 – 102)

Como posibles empleos futuros, la joven se había planteado la posibilidad de trabajar en un consulado sin embargo, la rigurosidad de la evaluación la ha intimidado un poco y ha optado por considerar la docencia, vocación recién descubierto producto de su experiencia laboral actual trabajando con niños en talleres y clases particulares. De esta forma, se ha planteado junto con sus compañeros de clases la posibilidad de crear una institución que de cursos de diferentes idiomas. “Yo pensaba trabajar tipo, este en algún consulado” (P7 Pág. 2 L 46); “(Sobre el examen) es súper, súper difícil pasarlo y particularmente me da miedo presentarlo porque nada más tienes dos oportunidades” (P7 Pág. 2 L 48 – 49); “Se están re direccionado un poco mis expectativas hacia el área de la educación a los chamos” (P7 Pág. 4 L 116 – 117); “formar alguna compañía o algo que tenga diferentes idiomas que sea algo así como (Escuela de Inglés) o cursos del estilo” (P7 Pág. 14 L 487 – 488).

De esta manera resulta evidente que el proyecto de vida de P7 se orienta principalmente hacia el ámbito laboral con el fin de alcanzar una estabilidad

económica y profesional que le permite acceder a otras metas futuras como estudios posteriores o la conformación de una familia.

En este ámbito de las relaciones de pareja, la participante destaca su deseo de mantener su relación de noviazgo actual e inclusive está dispuesta a llevarla a otro nivel en un tiempo no menor a 5 años ya que se considera todavía muy joven; ya luego en un futuro, cuando haya podido conseguir una estabilidad económica, una vivienda propia junto con su pareja, dedicarse a la procreación y crianza de sus hijos. “(Sobre formar familia) me gustaría pero soy demasiado joven” (P7 Pág. 12 L 429); “Yo si me imagino formando una vida a su lado, no sé... quizás para cuando yo tenga 25 años” (P7 Pág. 11 L 435 – 436); “Estar estable económicamente, porque uno no puede formar una familia sin un hogar propio... o sea, tendríamos que él y yo buscar la manera de hacer nuestro dinero, trabajar y comprar una casa” (P7 Pág. 13 L 438 – 440).

Entre otras de las metas de P7 se encuentra mejorar su relación con sus padres, con los que suele tener ciertos roces, más que todo a que estos no comparten el mismo punto de vista que su hija, y si bien la joven desea independizarse y mudarse a una residencia alquilada o propia no quiere romper el vínculo con su familia, más bien está dispuesta recuperar la relación siempre que ellos también se esmeren en hacerlo. “Me gustaría que las cosas fueran diferentes, tener una mejor relación con mi mamá, una mejor relación con mi papá, pero siempre hay que poner de ambos lados” (P7 Pág. 11 L 363 – 365); “Ellos no aceptan mucho que le dedique tanto tiempo a los animales” (P7 Pág. 11 L 389 – 390); “Tengo cinco años con mi novio y todavía no aceptan a mi novio” (P7 Pág. 12 L 400); “Aunque yo me mude no significa que yo apartaría a mi familia completamente” (P7 Pág. 14 L 502 – 503).

Como principales fortalezas o recursos la participante identifica su formación educativa por las herramientas teóricas, su formación familiar por toda la crianza y valores inculcados y la espiritual que involucra la perseverancia y el apoyo de un ser superior que la guía y la apoya; adicionalmente identifica a las amistades como una segunda familia que estará dispuesta a ayudar y al mismo tiempo le sirve de modelo

para ubicarse y el apoyo de su propia pareja. “La formación, tanto... este educativa, como espiritual y familia” (P7 Pág. 15 L 506 – 507); “Me siento muy apegada a la idea de que hay alguien que me vigila, que me cuida, que me ayuda” (P7 Pág. 13 L 460 – 461); “Existe la comprensión y el apoyo que es fundamental de verdad que yo encuentro que la gente, con mis amigos de verdad, siempre estén allí para mí” (P7 Pág. 8 L 281 – 283); “Los amigos son una familia que uno tiene como un anexo” (P7 Pág. 8 – 9 L 285 – 286); “(Sobre su novio) El apoya muchas cosas de las que yo hago... el no ha evitado que yo me estanque para nada” (P7 Pág. 12 L 411 – 413).

Como principales obstáculos, la joven P7 considera que la situación actual del país, caracterizada por un alto nivel de inseguridad y una crisis económica son sus mayores retos, de igual forma, el temor a no poder graduarse podría ver sus planes frustrados (temor inculcado por la pérdida de una materia en la universidad por diferentes protestas). Sin embargo, a pesar de dichos miedos y barreras, la participante, más allá de curso en Italia, no tiene intenciones de continuar su vida en el exterior, optando por seguir viviendo como la ha venido haciendo, sin dejarse intimidar por estas situaciones. “No graduarme a tiempo” (P7 Pág. 14 L 495); “Me asusta que me maten por la calle” (P7 Pág. 16 L 544); “Me asusta saber no sé qué va a pasar con la economía y siento que en algún momento puedo perderlo todo” (P7 Pág. 16 L 547 – 548); “No voy a dejar de salir de noche... por evitar que me maten” (P7 Pág. 16 L 556 – 557).

Por último, es importante resaltar que si bien la participante reportó una serie de afecciones de salud, esta misma destacó que nunca han sido una limitación para llevar a cabo sus tareas y objetivos, y se muestra confiada, en que si se sigue cuidado como lo ha venido haciendo, su salud se mantendrá estable o mejorará. “Tengo problemas de colesterol, sufro de tensión baja, siempre me duele la espalda horrible porque tengo una desviación en la columna” (P7 Pág. 7 L 247 – 248); “(Sobre si las afecciones la han limitado) No, bueno para nada... no dejo de hacer las cosas” (P7 Pág. 8 L 260 – 261); “Si yo me controlo capaz no tiene por qué cambiar mucho, capaz mejore” (P7 Pág. 8 L 263).

PARTICIPANTE 8 (P8)**Edad: 18 Años****Sexo: Masculino****Zona de Residencia: Ruiz Pineda****Tiempo de Residencia: 18 años**

El último participante se encuentra cursando 2do año de Derecho en la Universidad Católica Andrés Bello y se desempeña como voluntario en su casa de estudios y facilitador en algunas asignaturas de su carrera, actualmente está concentrado en sus estudios pero ya ha empezado a mostrar interés por comenzar a trabajar.

Con respecto a la definición de proyecto de vida, el participante 8 considera que es todo aquello que una persona planea alcanzar, la meta o fin que aspiran para su vida cuya función es la de motivarlo a enfocarse en el cumplimiento de las mismas. Este joven considera que plantearse un proyecto de vida lo ha ayudado a no dejar de hacer lo que hace actualmente. “Lo que todo ser humano planea alcanzar, este, ya sea la meta o el fin que quieren para su vida” (P8 Pág. 14 L 491 – 492); “Me sirven de mucho oírte, como para no dejar de hacer lo que estoy haciendo, de estudiar, de ayudar... me sirven muchísimo, como verlas allí y hacer todo lo posible para alcanzarla... es como lo que me lleva a esforzarme por hacerlo” (P8 Pág. 14 L 499 – 502).

En el caso de este joven, su proyecto de vida, tal como él afirma, se orienta en primer lugar a la consecución de sus metas profesionales: graduarse como abogado en la universidad (Corto Plazo), empezar a trabajar en el área y realizar un estudio de cuarto nivel en alguna rama del derecho (Mediano Plazo), así como también, cumplir con sus aspiraciones ideales de ser un excelente profesional, ser profesor de Derecho y de desmontar los prejuicios y mitos acerca de la su carrera. “Tengo más metas profesionales que personales” (P8 Pág. 2 L 52 – 53); “A corto plazo sería terminar el pregrado de la universidad más que todo” (P8 Pág. 13 L 469); “¿A mediano plazo? Hacer el postgrado” (P8 Pág. 14 L 469); “ya en esta meta promedio me gustaría ya tener un trabajo que tenga que ver con mi carrera” (P8

Pág. 14 L 472 – 473); “A mí me gustaría llegar a ser un gran abogado, incluso me gustaría dar clases de Derecho” (P8 Pág. 2 L 56 – 57); “La gente ahorita tiende a tener una profunda desconfianza hacia los abogados” (P8 Pág. 9 L 322); “Pretendo demostrar que en verdad el derecho ahorita si tiene validez” (P8 Pág. 1 L 24 – 25).

Adicionalmente, a corto plazo, al participante 8 le gustaría realizar un curso de Inglés que ha debido posponer por falta de fondos, continuar con el voluntariado de su universidad y conseguir un trabajo que le permita llevar sus estudios, ya que siente la necesidad de empezar a costearse sus propios gastos y ayudar a su madre de esta forma; de preferencia, optaría por un trabajo relacionado con su profesión, pero como se le ha hecho difícil, no tendría problema de laborar en cualquier área. “Debo ajuro comenzar el curso de inglés... y no lo voy a comenzar ahorita sino el año que viene porque tengo que, tengo que sacar el dinero para pagarlo” (P8 Pág. 9 L 315 – 136); “Estoy muy orientado a todo lo que tiene que ver con ayudar” (P8 Pág. 13 L 460 – 461); “Ahorita trabajaría puesto de que... la situación ahorita del así no es precisamente la más favorable” (P8 Pág. 3 L 76 – 77); “Eso también sería quitarle, de cierto modo, un peso de encima a mi mamá” (P8 Pág. 3 L 81); “Ahorita aunque sé que es muy difícil me gustaría trabajar en lo que tiene que ver con mi carrera” (P8 Pág. 3 L 85 – 86); “Si no se puede, será en cualquier área ahorita” (P8 Pág. 3 L 87).

Con respecto a las metas personales, P8 considera principalmente las expectativas de pareja y familia. Actualmente, el joven es homosexual, no posee pareja y considera que no tiene tiempo para establecer una relación seria ya que se encuentra enfocado en sus estudios, y si bien reconoce que una pareja proporciona un apoyo, dejaría este compromiso a mediano plazo, posterior a sus estudios. Aún así, no descarta que pueda tener alguna relación orientada a disfrutar el momento, sin mucha trascendencia. “Estoy muy orientado en lo que tiene que ver a mis estudios y ahorita no tengo tiempo para sentarme a tener una relación” (P8 Pág. 11 L 361 – 363); “Yo pienso que esa compañía siempre va a complementarte... y de verdad es una meta que si llego a tener pero como te digo cuando tenga una vida profesional” (P8 Pág. 11 L 366 – 368); “Puede ser una relación en la que tenga metas de, metas cercanas” (P8 Pág. 11 L 371).

Así mismo, el participante 8 considera que cuando posea una relación seria, estaría dispuesto a formar una familia aproximadamente en un lapso no menor a 10 años, siendo esta una de sus metas a largo plazo; el joven está muy interesado en experimentar el sentimiento de ser padre, y para alcanzar esta meta consideraría varios métodos; de igual forma considera que es fundamental integrar a su futura pareja en esta perspectiva para poder propiciar un ambiente familiar. “Estaría dispuesto a entregarme, a formar una familia, a tener un hijo” (P8 Pág. 11 L 377 – 378); “Estoy muy interesado en ese sentimiento de ser padre” (P8 Pág. 11 L 381 – 382); “A mí me gustaría una inseminación artificial o alquilar un vientre o lo que sea... también tengo amigas, que están en una situación parecida a la mía y ellas también estás dispuestas a formar una familia... pueden existir planes en los que mi hijo sea hijo de ella” (P8 Pág. 11 L 393 – 397); “La que sería mi pareja y yo, estamos formando un hogar, con mi hijo o mi hija en base al amor, sin importar el sexo” (P8 Pág. 390 – 391).

Por otro lado, dentro de sus metas a mediano y largo plazo se ubica la obtención de una vivienda propia, que empezaría con ahorrar dinero en la medida que tenga un trabajo estable con una buena remuneración que luego de varios años, a un largo plazo, poder adquirir esta vivienda, teniendo preferencia por un apartamento en una zona con mayor seguridad y comodidad de traslado, no en una zona tan distante como Ruiz Pineda, pero siempre dentro de Venezuela, P8 no tiene interés en vivir en el extranjero. “(A mediano plazo) Estaría ya comenzando la meta de empezar a reunir para tener un apartamento” (P8 Pág. 13 L 469 – 470); “(Sobre metas a largo plazo) Tener mi apartamento” (P8 Pág. 14 L 476); “Un lugar que me garantice un poco más de seguridad, en el cual me sienta cómodo y sea un lugar en el que se me facilite, se me facilite moverme por la ciudad” (P8 Pág. 7 L 223 – 224); “Yo no pienso irme de Venezuela... ahorita más que nunca es que necesita de las personas para salir adelante” (P8 Pág. 7 L 230 – 232).

Como principales recursos para la obtención de sus metas, el participante 8, más allá de su voluntad e interés, resalta enormemente el apoyo de su familia, principalmente de su madre, tanto a nivel económico como emocional, de igual forma, destaca el papel importante de los amigos como orientadores y la creencia

en Dios como figura espiritual que proporciona apoyo incondicional y esperanza. “La voluntad y el deseo de hacer esas metas ya son suficientes para cumplirlas” (P8 Pág. 14 L 483); “(Sobre su familia) ellos me dan mucho apoyo en lo que tiene que ver con mi vida profesional y las metas que quiero cumplir” (P8 Pág. 10 L 354 – 356); “Mi madre está para ayudarme” (P8 Pág. 9 L 293); “(Sobre los amigos) ellos están allí para apoyarme siempre y orientarme de verdad para ayudarte en todo lo que estés haciendo” (P8 Pág. 6 L 193 – 194); “Ese ente, en el que uno confía, en el que tenga fe y esperanza, en que te pueda ayudar y que va a estar ahí contigo y no te va a desamparar y te, y te va ayudar en todo” (P8 Pág. 13 L 435 – 437).

Al contrario, como principales obstáculos, P8 señala principalmente el dinero, ya que tanto los estudios de pregrado, sus cursos de inglés, el postgrado y la adquisición de una vivienda propia requieren de grandes sumas de dinero, que actualmente no podría costear, y que en un futuro requeriría de mucho trabajo para poder hacerlo. “Uno de los factores que me pueden limitar de alcanzar esas metas en especial, las de mediano plazo tiene que ver con los ingresos porque varias de esas metas ha de necesitar dinero” (P8 Pág. 14 L 479 – 481); “(Sobre el pago de la universidad) Yo creo que se me haría muy difícil, no creo que podría pagarla” (P8 Pág. 9 L 292 – 293); “(Adquirir un apartamento) se cumplirá cuando ya esté estable económicamente, que sea un profesional por completo y tenga un trabajo fijo... y que tenga buenos ingresos para poder hacerlo” (P8 Pág. 8 L 271 – 273).

7.2 Análisis Intersujeto

A continuación se presentan todas las dimensiones, categorías y subcategorías relacionadas a la estructuración del proyecto de vida, creadas a partir de las vivencias relatadas en las entrevistas que se realizaron a los 8 jóvenes que forman parte de la investigación. Para sustentar estas categorías se recurre nuevamente a la utilización de citas correspondientes a los Verbatim, utilizando la misma nomenclatura aplicada para el análisis intrasujeto.

Adicionalmente, se incluyen en este análisis unas tablas de síntesis por dimensión con el fin de observar con facilidad las categorías y subcategorías que contempla y los participantes que la reportan.

DIMENSIÓN I: PROYECTO DE VIDA

Esta dimensión contempla el significado que le otorgan los Participantes al constructo Proyecto de Vida, definiéndolo como una serie de metas o decisiones que reflejan los deseos o expectativas de futuro del participante, en diferentes áreas, y que sirve a su vez como motivación o guía en su día a día. “Creo que es una motivación para poder despertarme todos los días y querer seguir viviendo” (P1 Pág. 14 L 498 – 499); “son las metas que uno se va a trazar, si uno no tiene proyecto de vida uno no tiene razón por qué vivir... es lo que da motivación para despertarme todos los días y salir... para echarle pichón y alcanzar esas metas” (P2 Pág. 10 L 335 – 339). “Para mí el proyecto de vida es algo o sea tengo que verlo de aquí a futuro... es algo que voy a lograr, o sea, son escalas o posiciones que tengo que alcanzar, que crear y analizar... sirve para mantener uno estable, no descarrilárselo, cumplir las metas” (P3 Pág. 11 L 389 – 392). “El plan de decisiones... que tu vas a realizar, es lo que te va a guiar a futuro... si sirve como para guiar y para regirte y para plantearte tu vida, sería como un manual de instrucciones” (P4 Pág. 13 L 442 – 445). “El aspecto profesional, estaría no solo la forma en cómo me voy a mantener en el futuro, a nivel pasional, a nivel de algo que guste hacer como dedicación, eh... aspecto familiar” (P5 Pág. 15 L 529 – 231). “Es aquello que nos fijamos a corto, mediano y largo plazo para lograr nuestros

objetivos y metas” (P6 Pág. 11 L 378 – 379); “Cuando uno tiene una meta fijada, uno trabaja en función de lograrla, si uno no tiene proyecto de vida, y uno anda ahí a la deriva de todo lo que esté haciendo” (P7 Pág. 15 L 538 – 540); “Lo que todo ser humano planea alcanzar, este, ya sea la meta o el fin que quieren para su vida” (P8 Pág. 14 L 491 – 492).

DIMENSIÓN II: ACADÉMICA

Esta dimensión alberga todas aquellas categorías y subcategorías construidas a partir de las experiencias de los participantes que hacen referencia a la formación educativa, encontrándose elementos relacionados con aspectos vocacionales y profesionales.

Tabla 2.

Síntesis de la dimensión II “Académica”

Dimensión II: Académica		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Elección de la Profesión	Experiencia	P1, P3, P4, P5, P7
	Intereses	P1, P2, P4, P5
	Competencias Personales	P2, P4, P6, P7, P8
	Información de Terceros	P1, P8
Impresiones de la Carrera	Satisfacción Personal	P1, P2, P3, P4, P5, P8
	Disconformidad por la Institución	P1, P7
	Cambio de Carrera	P6
Motivos de Estudio	Desarrollo Laboral	P2, P3, P4, P7, P8
	Desarrollo Académico	P1, P4, P5, P8

Categoría 1. Elección de la Carrera

Hace referencia a los métodos, estrategias o factores que llevaron a los participantes a tomar una decisión sobre la carrera universitaria que cursarían actualmente.

- **Experiencia:** contempla aquellas aproximaciones del participante con una o más profesiones (a través del estudio o del desenvolvimiento laboral en el área) y que le permiten tomar una decisión sobre qué carrera desempeñar. “Estuve un mes trabajando con chamos... y bueno me di cuenta que no era lo que quería estudiar... porque no veía estando toda mi vida con unos niños en un colegio” (P1 Pág. 2 L 49 – 53); “Tuve que asistir a entrevista, entonces me llamó la atención como la persona te interactúa, te evalúan, te hace los tipos de exámenes” (P3 Pág. 2 L 30 – 32); “Metí en el propedéutico que está en la rama de la medicina, y cuando me di cuenta empecé a estudiar biología y física y química... eh nada, me di cuenta que no me gustaba” (P4 Pág. 1 L 23 – 25); “(Sobre su experiencia laboral en el Instituto de Psicología) Gracias a eso creo que me ayudo a definirme un poco más por la mención que me quiero ir” (P5 Pág. 5 L 114 – 115); “Antes no me gustaban ni los niños, ahorita me encuentro trabajando con niños y eso me parece extraño y siento no sé, que mi vida se está direccionado por ahí, de dar clases de enseñar” (P7 Pág. 2 L 50 – 52).
- **Intereses:** se refiere a todas aquellas vivencias que reflejan que la atracción por un tema incitó al participante a desarrollarse profesionalmente en dicha área. “Y yo sabía que a mí me encantaba el diseño, me encanta todo el arte” (P1 Pág. 2 L 36 – 37); “Siempre desde muy pequeño estaba entre derecho y estudios internacionales porque al principio me gustaba más la política internacional” (P2 Pág. 1 L 24 – 25); “Me parecía súper interesante... psicología me parecía chévere me lo leía así rapidito” (P4 Pág. 2 L 30 – 32); “Siempre me causó mucho interés, me gustó, siempre sentí así una pasión por decirlo así por estudiar el comportamiento humano” (P5 Pág. 1 L 6 – 7).
- **Competencias Personales:** alude a la contrastación de las habilidades, competencias y características personales de los participantes en contraste

con la que ellos consideran necesarias para estudiar o desenvolverse en determinada profesión. “Es una carrera que va con lo que quiero hacer en mi vida, que es dedicarme a la política” (P2 Pág. 1 L 7 – 8); “Pienso que va bien con mi personalidad... soy una persona que me gusta ayudar, analizo mucho las cosas” (P4 pág. 1 L 4 – 8); “Tú crees o consideras que tienes capacidades, cualidades, potencialidades para desarrollar algo, y en función de eso, creo que comunicación social se ajusta a los que o busco” (P6 Pág. 3 L 74 – 77); “En verdad no podía estudiar veterinaria porque yo sabía que en algún momento iba a tener que enfrentarme que algún animal se me muriera... particularmente me daba miedo... no voy a ser veterinaria porque, porque no puedo” (P7 Pág. 3 L 74 – 81); “No me gusta tampoco estar metido en lugares en los cuales hay mucha gente en estado grave de salud” (P8 Pág. 2 L 44 – 45).

- **Información de terceros:** incluye las experiencias de los participantes que señalan que la toma de decisiones de la carrera universitaria incluyó la consideración de información por parte de terceros significativos como lo son familiares, amigos o profesionales. “En el colegio tuve el gran apoyo que me hacían test de psicología a ver qué ramas” (P1 Pág. 2 L 31 – 32); “En mi familia también hay influencias de lo que tiene que ver con el derecho... mi madre también estudia derecho y... varios amigos cercanos a la familia actualmente son abogados” (P8 Pág. 2 L 37 – 39).

Categoría 2: Impresiones de la Carrera

Esta Categoría hace alusión a los pensamientos, emociones y sentimientos que experimentaron los participantes al desenvolverse en la carrera previamente escogida a través de los métodos y estrategias antes mencionados.

- **Satisfacción Personal:** esta subcategoría se refiere a las experiencias que sugieren una sensación de bienestar que le genera al participante genera el estudiar una carrera que corresponde a las aptitudes e intereses. “Me encantó, estoy plenamente convencida de que me encanta mi carrera, me parece que tuve una buena elección” (P1 Pág. 1 L 9 – 10); “También, es una carrera que va con lo que quiero hacer en mi vida, que es dedicarme a la

política está muy relacionado” (P2 Pág. 1 L 7 – 8) “Yo me siento a gusto porque es algo que yo elegí que quiero estudiar” (P3 Pág. 1 L 13); “Me gusta lo que estoy estudiando... no me veo estudiando otra cosa” (P4 Pág. 2 L 34 – 35); “Desde que entré a la carrera de verdad que... me encanta, o sea creo que confirmé lo que ya sentía antes, siento una pasión muy grande por mi carrera” (P5 Pág. 1 L 9 – 11); “Muy bien, de verdad me siento muy cómodo... es una buena facultad de derecho y cumple con todas las expectativas de lo que estaba buscando de la carrera” (P8 Pág. 1 L 4 – 6).

- **Disconformidad por la Institución:** incluye aquellas vivencias de los participantes que indican un interés por la profesión, pero una disconformidad por factores externos referentes a la institución donde la cursan. “El instituto bueno no tenía las mejores instalaciones... me gustaría que tuvieran más énfasis, no me parecía tan adecuada la forma de educar” (P1 Pág. 1 L 16 – 20); “Sigue siendo lo que siempre he querido estudiar y bueno me gustaría volver a agarrarle ese gustico” (P 7 Pág. 1 L 5 – 6); “La organización de... de la escuela como tal me molesta que seamos los que seamos afectados por el paro” (P7 Pág. 1 L 9 – 10).
- **Cambio de Carrera:** alberga las vivencias de los participantes que implican una disconformidad con la actual carrera y orientan sus esfuerzos principalmente al cambio de la misma. “Mi primera opción era ingresar a la escuela de comunicación social” (P6 Pág. 1 L 24 – 25); “Todos los años presentaba la prueba interna... pero no quedaba... jugaba en todos los medios... hasta que intente el último mecanismo que fue el de pedir cambio de carrera... justamente ese daño dinero 6 y el sexto fui yo” (P6 Pág. 6 175 – 180).

Categoría 3 Motivos de Estudio

Esta categoría incluye todas aquellas expresiones de los participantes que aludan directamente a motivaciones o razones por las cuales han decidido formarse en una profesión de tipo universitario.

- **Desarrollo Laboral:** esta subcategoría alberga a los participantes que reportan como la obtención de un trabajo estable y remunerado como uno de sus motivos de estudio. “tener conocimientos del derecho para ejercer la política” (P2 Pág. 1 L 13 – 14); “Voy a tener como más desempeño en el ámbito laboral” (P3 Pág. 1 L 25 – 26); “Para tener una carrera, tener algo en que trabajar y a que dedicarte” (P4 Pág. 1 L 11 – 12); “Yo pensaba trabajar en algún consulado” (P7 Pág. 2 L 46); “Buscar un trabajo estable” (P8 Pág. 2 L 51).
- **Desarrollo Académico:** este apartado contempla las expresiones de aquellos participantes que entre sus motivos de estudio destaca un deseo por cursar estudios superiores (Postgrados, Maestrías, Especializaciones). “Mis intenciones siempre fueron graduarme y poderme ir a estudiar afuera” (P1 Pág. 3 L 72); “Implica que me siga formando profesionalmente porque mientras más (...) estudios tengas más posibilidades tienes de tener un mejor trabajo” (P4 Pág. 8 – 9 L 283 - 285); “Irme a hacer un postgrado fuera del país” (P5 Pág. 3 L 65); “Pienso hacer un Postgrado” (P8 Pag. 2 L 50 – 51).

DIMENSIÓN III: LABORAL

Esta dimensión alberga todas aquellas categorías y subcategorías que hacen referencia al desempeño laboral de los participantes, encontrándose elementos que hacen referencia a los motivos de empleo y su aproximación al campo de trabajo.

Tabla 3.

Síntesis de la dimensión III "Laboral"

Dimensión III: Laboral		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Motivos de Empleo	Financiamiento	P1, P3, P4, P7, P8
	Independencia	P3, P7
	Preparación	P4, P5, P6
	Apoyo Familiar	P3, P8
Aspiraciones Laborales	Acorde al Área Profesional	P1, P2, P6, P8
	Remuneración y Beneficios	P3, P7
Ingreso al Campo laboral	Referencia	P1, P3, P4, P5, P7

Categoría 1. Motivos de Empleo

La primera categoría de esta dimensión alude a las razones o motivaciones por las cuales los participantes han empezado o desean empezar a desenvolverse en el campo laboral.

- **Financiamiento:** la presente sub-categoría contempla las opiniones de los participantes que señalan como motivo de empleo la necesidad de ganar dinero para costear sus gastos personales. "(Sobre los recursos que identifica para alcanzar una meta) el dinero, que bueno estoy trabajando" (P1 Pág. 4 L 104 – 105); "Y hay que tener su propia economía, conseguir lo suyo personalmente" (P3 Pág. 2 L 87 – 88); "El dinero no crece en los árboles, y hay que trabajar" (P4, Pág. 2 L 53 – 54); "Porque se necesita la plata, porque... yo no pido nada, todo lo que hago lo saco de mi trabajo" (P7 Pág. 4 L 137 – 138); "Con la necesidad de yo mismo tener mis propias cosas con y esforzarme y tenerlo" (P8 Pág. 3 L 80).
- **Independencia:** esta unidad de análisis abarca aquellas motivaciones de los participantes a sentirse autónomo y maduro, al liberarse de toda

dependencia paterna o materna. “Es una etapa que uno tiene que hacer... ya te graduaste, ya tienes que independizarte, tienes que esforzarte” (P3 Pág. 3 L 85 – 87); “A veces me siento como un poco sometida... entonces me parece que trabajar me da cierta libertad porque estoy creciendo personalmente” (P7 Pág. 4 L 130 – 134).

- **Preparación:** incluye las opiniones de los participantes que hagan referencia a la adquisición de experiencia preparativa para el desenvolvimiento profesional como motivo de empleo. “(Sobre su trabajo dentro del Centro de Estudiantes) como experiencia, experiencia de formar parte de una organización que lidie con los profesores, con los alumnos, ¿sabes?, te entrena (P4 Pág. 3 L 84 – 85); “(Sobre trabajar como Pasante) me apreció bueno agarrar experiencia desde pequeña” (P5 Pág. 4 L 137); “quiero ir jugando, experimentando con el tema del área laboral, esto quiere decir, tratar de buscar pasantías en las cuales evidentemente pueda, experimentar y jugar con los conocimientos que vaya adquiriendo dentro de la carrera” (P6 Pág. 3 L 83 – 86).
- **Apoyo Familiar:** hace alusión a la incursión al mundo laboral por el deseo de colaborar económicamente con los familiares. “Ayudar a los padres a los familiares” (P3 Pág. 3 L 87); “Sería quitarle un peso de encima a mi mamá, o no un peso, sino ayudarla, porque yo mismo puedo costear alguna de mis cosas” (P8 Pág. 3 L 81 – 82).

Categoría 2. Aspiraciones Laborales

Esta categoría incluye las expectativas del participante con respecto al trabajo que desearía tener, tomando en cuentas diversos aspectos como el tipo de trabajo la remuneración que perciba del mismo.

- **Acorde a sus Intereses:** esta subcategoría se define a partir de las opiniones de los participantes que impliquen un deseo por obtener un empleo que se corresponda directamente con sus intereses personales y profesionales. “(Sobre su trabajo) yo quiero un diseño mucho más específico, mucho más personalizado, otro estándar, en lo que yo quiero

pues” (P1 Pág. 5 L 166 – 167); “Mi meta Ws eventualmente tener un cargo de elección popular” (P 2 Pág. 1 L 17 – 18); “siempre me ha gustado el tema de las anclas, los noticieros (...)eso me, de verdad me gustaría bastante hacerlo alguna vez” (P6 Pág. 4 L 101 – 103); “Aunque es muy difícil me gustaría trabajar en lo que tiene que ver con mi carrera” (P8 Pág. 3 L 85 -86).

- **Remuneración y Beneficios:** la presente subcategoría incluye las expresiones de los participantes que señalan aspectos relacionados al pago, la condición y los beneficios laborales otorgados al momento de pensar en el empleo que aspiran obtener. “Dependiendo de la necesidad de los beneficios” (P3 Pág. L 97); “Conseguir un trabajo más fijo que tenga un sueldo mejor” (P7 Pág. 14 L 485).

Categoría 3. Ingreso al Campo Laboral

Esta unidad de análisis hace referencia a la obtención de empleo por parte de los participantes de la investigación, ya sea por referencia de terceros o por una búsqueda personal.

- **Referencia:** alude a todas aquellas expresiones de los participantes que relaten la obtención del empleo a través de contactos o informaciones sugeridas directamente por terceras personas. “Este amigo me recomendó a mí (Con la empresa donde actualmente labora la participante)” (P1 Pág. 5 L 146); “Yo lo conseguí de intermedio con una amiga que me ayudó a trabajar de una contratista” (P3 Pág. 3 L 76 – 77); “A través de unas amigas en el Centro de Estudiantes” (P4 Pág. 3 L 70); “Mi profesor de General I, este... el trabaja en el instituto y gracias a él como que tuve el contacto” (P5 Pág. 4 L 131 – 132); “Se podría decir que los dos (empleos) como por referencia” (P7 Pág. 4 L 119).

DIMENSIÓN IV: FAMILIAR

Esta dimensión contempla todas aquellas categorías y subcategorías construidas a partir de las opiniones y vivencias de los participantes que hagan alusión a la construcción de su propia familia, concebida esta como la concepción y crianza de hijos junto a una pareja sentimental.

Tabla 4.

Síntesis de la dimensión IV “Familiar”

Dimensión IV: Familiar		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Motivos para formar Familia	Sentimiento de Paternidad/Maternidad	P5, P8
	Transcendencia	P6
	Ilusiones	P7
	Improvisto	P3
Condiciones	Pareja Estable	P1, P2, P4, P5, P6
	Trabajo Profesional	P1, P2, P7
	Sustento Económico	P1, P2, P4, P5, P6, P7
	Patrimonio	P1, P2, P3, P4, P7

Categoría 1. Motivos para formar Familia

La siguiente unidad de análisis está compuesta por todas aquellas opiniones de los participantes de la investigación que expresen alguna razón o argumento que los movilice a construir su propia familia.

- **Sentimiento de Paternidad/Maternidad:** se refiere al deseo que manifiestan los participantes de querer experimentar el sentimiento de ser padre o madre a través de la concepción de un hijo. “Me emociona el hecho (...) de creía a un hijo o a una hija (...) ese sentimiento de maternidad (...)”

me parece algo muy bonito” (P5 Pág. 14 L 494 – 497) “Estoy muy interesado en ese sentimiento de ser padre (...) criar a alguien a un niño a una niña (...) debe ser algo muy genial y debe ser maravilloso (P8 Pág. 11 L 381 – 383).

- **Trascendencia:** este motivo para formar familia corresponde con la opinión de los participantes que expresen una necesidad de cumplir metas o proyectos de mayor nivel o envergadura. “Ya como individuo cumpliste tus necesidades, cumpliste tus metas, y es que hora de trascender, y que es hora de ir a las metas que te faltan por cumplir” (P6 Pág. 10 L 352 – 353).
- **Fantasías:** la subcategoría hace alusión a las expresiones de los participantes que describen ilusiones o sueños de querer formar una familia. “No te niego que tengo mis fantasías (de formar familia)” (P7 Pág.12 L 429 – 430).
- **Improvisto:** incluye las vivencias de aquellos participantes cuyo motivo de formación de familia corresponde a factores no contemplados. “Mira eso no fue una decisión que tomé sino que ya con el tiempo, tenemos cuatro años ya, entonces con ese tiempo llegó nuestro hijo, o sea fue algo sin planificarlo pero es algo bonito” (P3 Pág. 9 L 287 – 289).

Categoría 2. Condiciones

La categoría de Condiciones obedece a las opiniones de los participantes que manifiestan requisitos o necesidades que deben estar cubiertas para contemplar la consolidación de la familia propia.

- **Pareja Estable:** alude a la necesidad que describen los participantes de tener una pareja sentimental estable para poder considerar la construcción de una familia. “Yo quiero una familia donde haya una pareja, mujer y hombre (...) ya cuando tienes una pareja (...) poder tener el hijo” (P1 Pág. 13 L 437 – 440); “Y bueno la esposa, la esposa... y espero casarme una sola vez, espero no tener que pasar por un divorcio” (P2 Pág. 295 – 296); “Me gustaría estar (...) con una pareja estable, o sea, casada” (P4 Pág. 12 L 404 – 405); “(Sobre las condiciones para formar familia) bueno primero (...) una

pareja” (P5 Pág. 14 L 500). “Tener una estabilidad, como persona y evidentemente como pareja” (P6 Pág. 10 L 350).

- **Trabajo Profesional:** en esta subcategoría los participantes reportan como condición para formar familia el tener un trabajo estable producto de una profesión. “Tener por lo menos un trabajo, para tener este, algo sustentable, para poder brindar lo mejor que pueda” (P1 Pág. 13 L 435 – 346); “Obviamente los dos con profesionalismo, con capacitación profesional académica para poder mantener una familia a largo plazo” (P2 Pág. 9 L 305 – 307); “tendríamos que él y yo buscar la manera de hacer nuestro dinero, trabajar” (P7 Pág. 13 L 439 – 440).
- **Sustento Económico:** se refiere a las expresiones de los participantes que señalan como necesario el poseer solvencia económica a través de un sueldo o salario para poder formar una familia propia. “Bueno ya teniendo las posibilidades económicas poder tener un hijo” (P1 Pág. 13 L 440); “Obviamente una situación económica estable” (P2 Pág. 9 L 305); “Y estable económicamente” (P4 Pág. 12 L 405); “Estabilidad económica, me parece que es algo muy importante, yo quiero asegurarle a mis hijos todo” (P5 Pág. 14 – 15 L 501 – 502); “Estabilidad Económica” (P6 Pág. 10 L 351); “Bueno... estar estable económicamente” (P7 Pág. 13 L 438).
- **Patrimonio:** esta subcategoría responde a las expresiones de los participantes que señalan como necesario la tenencia de vivienda para la construcción de una familia. “Tener un techo” (P1 Pág. 13 L 437); “Lo ideal sería vivienda propia (...) y vivir en una buena zona de la ciudad (P2 Pág. 9 L 307 – 308); “Lo que me faltaría a mí para ya tener, es un hogar, ya propio, ya allí construyamos la familia, podría venir otros hijos, o sea, podría seguir creciendo la familia” (P3 Pág. 9 322 – 323); “Quisiera tener mi propia casa o casi a punto de tenerla” (P4 Pág. 12 405 – 406); “Uno no puede formar una familia sin un hogar propio” (P8 Pág. 13 438 – 439).

DIMENSIÓN V: SALUD

Esta dimensión abarca todas aquellas categorías y subcategorías que hacen referencia a elementos relacionados con el estado de salud de los participantes, incluyendo la situación actual y las expectativas de los mismos acerca de este fenómeno.

Tabla 5.

Síntesis de la dimensión V “Salud”

Dimensión V: Salud		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Estado de Salud	Saludable	P2, P3, P4, P5, P6, P8
	No Saludable	P7
Cuidados y Atenciones	-	P3, P4, P8
Expectativas de Salud Positivas	-	P4, P5, P6, P7, P8
Consumo de Sustancias	Alcohol	P2, P3, P4, P5, P8
	Cigarrillos	P2, P6, P8
Motivos de Consumo	Socialmente	P2, P3, P4, P5, P8
	Ansiedad	P2, P8

Categoría 1. Estado de Salud

La categoría Estado de Salud hace referencia a las opiniones de los participantes que reflejan su condición actual indicando la presencia o ausencia de patologías.

- **Estado Saludable:** La siguiente unidad de análisis abarca todas aquellas expresiones de los participantes que reflejan un estado de salud óptimo. “Pues en general bien, no me siento afectado por, por el cigarro” (P2 Pág. 4

L 138 – 139) “Mi salud es buena no sufro mucho de enfermedades, no me enfermo mucho, no soy tanto alérgico, y me siento demasiado bien de salud” (P3 Pág. 4 L 137 – 138); “Considero que tengo buena salud... o sea, no tengo ninguna enfermedad grave de nada” (P4 Pág. 6 L 210 – 211); “Bueno... bien... bueno, bien trato de cuidarme” (P5 Pág. 7 L 233); “Generalmente no me enfermo, realmente no padezco de casi nada, este, no sufro de dolores de cabeza ni nada por el estilo” (P6 Pág. 7 211 – 212); “De verdad tengo una salud muy estable, pocas veces, pocas veces he estado enfermo, es más nunca he estado enfermo de gravedad” (P8 Pág. 5 L 157 – 158).

- **Estado No Saludable:** esta subcategoría abarca aquellas opiniones de los participantes que sugieren un estado de salud afectado por patologías o enfermedades. “Tengo problemas de colesterol, sufro de tensión baja, siempre me duele la espalda horrible porque tengo una desviación en la columna” (P7 Pág. 7 L 247 – 248); “Bueno de salud normalmente estoy bien dentro de lo que cabe... tengo gastritis, o sea, siempre tengo gastritis” (P7 Pág. 8 L 255 – 256).

Categoría 2. Cuidados y Atenciones

Esta categoría abarca todas aquellas opiniones y expresiones de los participantes que manifiesten una actitud de cuidado y dedicación por su estado de salud a través de prácticas saludables. “Buena alimentación, hacer ejercicio, descansar mucho, no es estar trasnochándote, no estar comiendo tanta comida en la calle, o sea, una salud normal, que uno se puede llevar normalmente” (P3 Pág. 5 L 140 – 142); “Yo trato de cuidarme bueno, que si que comiendo bien, que si haciendo ejercicio, que si cuando qué se yo gripe me la trato de cuidar ahí mismo” (P4 Pág. 7 L 213 – 215); “Estoy muy pendiente de mi salud (...) me practico exámenes muy seguido, chequeos médicos” (P8 Pág. 6 L 185 – 187).

Categoría 3. Expectativas de Salud Positivas

La siguiente unidad de análisis alude a las opiniones de los participantes que sugieren aspiraciones de salud positivas recalcando la expectativa de vivir un futuro ausente de enfermedades y complicaciones médicas. “Espero que esté bien que siga siendo, que siga teniendo buena salud, y no, yo creo que si me sigo cuidado, bueno si me cuido más de lo que me cuido ahorita si voy a tener buena salud” (P4 Pág. 7 L 227 – 229); “Quiero tratar de no descuidarme ningún aspecto de mi salud... que me parece que es vital para cualquier cosa... y... bueno, procuraré que sea buena” (P5 Pág. 8 L 254 – 256); “Espero que mi salud sea buena” (P6 Pág. 7 L 224); “Si yo me controlo capaz no tiene por qué cambiar mucho capaz mejore” (P7 Pág. 8 L 263); “Espero de verdad, que, que siga igual de bien que ahora” (P8 Pág. 6 L 186 – 187).

Categoría 4. Consumo de Sustancias

La categoría 4 de la dimensión Salud, abarca las opiniones y vivencias de los participantes de la investigación que relaten o aseveren el consumo de alguna droga lícita (Cigarrillo y Alcohol) o ilícita.

- **Alcohol:** en esta subcategoría se encuentran las expresiones de los participantes que indiquen consumo de bebidas alcohólicas. “Me gusta tomar uno o dos vasos de whiskey, básicamente es lo que me gusta tomar, pero nunca en exceso” (P2 Pág. 5 L 151 – 152); “De beber, bebo poco, no usual, no mucho tampoco” (P3 Pág. 5 L 146); “Alcohol ocasionalmente” (P4 Pág. 7 L 221); “Alcohol, bueno socialmente pues, las fiestas, reuniones y tal... pero no es una cosa ah todos los días” (P5 Pág. 7 L 243 – 244); “El alcohol siempre (...) me ha gustado, de verdad” (P8 Pág. 5 L 167 . 168).
- **Cigarrillo:** alude directamente a las opiniones de los participantes que señalan el consumo de cigarrillos así como también el reconocimiento de su naturaleza perjudicial. “(Sobre su salud) Bueno excepto que fumo” (P2 Pág. 4 L 138) “Mi meta es que el 7 de octubre cuando ganemos las elecciones presidenciales esa va a ser mi última caja de cigarros” (P2 Pág. 5 L 147 – 148); “Fume, ya no fumo, lo dejé el año pasado el 31 de diciembre” (P6 Pág.

7 L 217); “(Sobre dejar de fumar) quiero vivir, así de sencillo “P6 Pág. 7 L 219); “Simplemente dije no quiero fumar más, y no fumo, es una cuestión de voluntad” (P6 Pág. 7 L 221 – 222). “(Siempre me ha gustado) el cigarrillo, aunque el cigarrillo yo lo tuve el año, lo había dejado, y hace poco lo volví a agarrar y sé que debo dejarlo de nuevo” (P8 Pág. 5 L 168 – 169). “(Sobre el cigarro) no son buenos para la salud” (P8 Pág. 5 L 171 – 172).

Categoría 5. Motivos de Consumo

La categoría 5 abarca las posibles razones o motivaciones que tienen los participantes para el consumo de alcohol y cigarrillo.

- **Influencia Social:** se refiere a los participantes que consumen sustancias durante situaciones de carácter social (reuniones o fiestas), se asocia principalmente a alcohol. “Socialmente, uno está con compañeros tomando” (P2 Pág. 5 L 150) “Lo que si es que fumo mucho más, en momentos sociales fumo mucho más de lo que tomo” (P2 Pág. 5 L 152 – 153); “O sea es compartir, ya beber es como algo sabes... es también un momento agradable de compartir con una persona” (P3 Pág. 148 – 149); “Para divertirme, no sé, es que cuando consumo socialmente o cuando voy a una cena que me tomo una copa de vino” (P4 Pág. 7 L 223 – 224); “Po contexto pues... o sea, presión social (...) estas en una fiesta y todo el mundo está bebiendo y estas como que... ah o, voy a hacerlo también así no me esté muriendo de ganas por beber” (P5 Pág. 8 L 249 – 252); “(Consumo alcohol) socialmente” (P8 Pág. 5 L 161) “(Consumo cigarrillos) Socialmente” (P8 Pág. 5 L 163).
- **Ansiedad:** esta subcategoría alude a que el consumo de sustancias responde a la necesidad del participante de deshacerse la ansiedad. “(Fumo) Porque es una de las maneras más fácil para desestresarme con la rutina tan complicada que tengo durante el día” (P2 Pág. 5 L 141 – 142); “El cigarro, tú lo agarras solamente para deshacerte de la ansiedad” (P8 Pág. 5 L 173 – 174).

DIMENSIÓN VI: ACTIVIDADES DE INTERÉS

Esta dimensión alberga aquellas categorías y subcategorías que hagan referencia a las actividades que le resulten atractivas o placenteras a los participantes y a las cuales manifiestan un deseo de realizarlas o continuarlas realizando.

Tabla 6.

Síntesis de la dimensión VI “Actividades de Interés”

Dimensión VI: Actividades de Interés		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Recreativas	-	P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8
Humanitarias	-	P1, P7, P8

Categoría 1. Recreativas

Esta categoría alude a todas aquellas actividades de interés destinadas al esparcimiento y al entretenimiento. “Me encanta el deporte” (P1 Pág. 5 L 172); “Me gusta mucho lo que es el montañismo, y subir por ejemplo el Ávila (...) me gusta mucho la fotografía” (P2 Pág. 3 L 99 – 100); “Me fascinan los carros, me gustan, me gusta saber cuáles son los modelos, me gustan, que me gustan manejarlos, ver los tipo de carro, como son, los sonios, que se le pueden poner accesorios , todo tipo de carro... me gusta jugar básquet” (P3 Pág. 4 116 – 120); “Me gusta la música, me gusta el cine, me gusta el teatro, me gustan los deportes (...) por lo menos el Yoga me encanta” (P4 Pág. 4 L 133 – 135); “(Me gusta) la música, o sea, el piano... este... bueno las coas artísticas (...) me gusta mucho leer... este... me gusta el baile” (P5 Pág. 5 L 177 – 179); “(Me gusta) leer... como libros, me fascina leer (P7 Pág. 6 L 195); “Me gusta mucho la música, siempre me intento, siempre me gustó, y todavía quiero aprender a tocar guitarra y me interesa el violín... eh también me

encanta el cine (...) me gusta, o me hubiese gustado practicar algún deporte extremo” (P8 Pág. 4 L 108 – 113).

Categoría 2. Humanitarias

Este tipo de actividades de interés incluye las expresiones de los participantes que se refieren a la realización de voluntariados. “Me encuentro formando parte de una organización, de una fundación que se llama impulso creativo” (P1 Pág. 6 L 194 – 195); “Estaba sin hacer nada, y dije bueno oye, llego el momento de hacer algo para mí todo el tiempo, y toda mi vida, este siempre he querido ayudar al otro, siempre he querido tener esa conciencia de poder hacer algo por la otra persona” (P1 Pág. 6 L 204 – 207); “Estoy muy dedicada al mundo de los animales, porque soy proteccionista animal y activista por los derechos de los animales, estoy en varias organizaciones y todo” (P7 Pág. 3 L 72 – 74); “Estoy muy orientado a todo lo que tiene que ver con ayudar (...) yo ayudo soy parte del voluntario (...) de la Universidad Católica” (P8 Pág. 13 L 460 – 463).

DIMENSIÓN VII: FACTORES FACILITANTES

Esta dimensión alberga a todos las categorías y subcategorías que describen elementos con una incidencia resulta positiva para el planteamiento y consecución de proyectos y metas por parte del participante, encontrándose factores externos como las amistades y la familia, o elementos internos como la espiritualidad.

Tabla 7.

Síntesis de la dimensión VII “Factores Facilitantes”

Dimensión VI: Factores Facilitantes		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Familia	Apoyo Emocional	P1, P2, P4, P8
	Soporte Económico	P1, P2, P4, P5, P6, P8
	Impulso	P1, P7
Paternidad	-	P3
Relación de Pareja	-	P2, P5, P6, P7, P8
Amistades	Apoyo Emocional	P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8
	Crecimiento Personal	P1, P2, P3, P4, P5, P7, P8
	Familia Extendida	P5, P6, P7
Espiritualidad	Creencia en Dios	P1, P3, P4, P5, P6, P7, P8
	Ateísmo	P2
	Religiosidad	P1, P4
	Interpretación propia de la Religión	P3, P5, P6, P7, P8
	Vida después de la Muerte	P1, P4, P5, P6, P8

Categoría 1. Familia

Esta categoría contempla la influencia de la familia sobre la vida de los participantes, incidencia vista como positiva debido al suministro apoyo emocional y económico, e inclusive, las barreras impuestas por los mismos progenitores tienden a convertirse en impulsos que motivan al participante a alcanzar sus metas como originalmente se las ha propuesto.

- **Apoyo Emocional:** esta subcategoría contempla los sentimientos de soporte, estima y afecto que percibe el participante de parte de los miembros de su familia. “Mi familia es mi fortaleza, es lo que Dios me ha regalado,

gracias a Dios tengo una familia súper comprensiva, súper dispuesto a ayudarme siempre, han sido mi apoyo, han sido mi respaldo, hasta en lo emocional” (P1 Pag. 11 L 379 – 382); “Recibo mucho apoyo de mi familia siempre están, cualquier iniciativa que yo tenga, mi familia siempre me apoya busca la manera de ayudarme para que logre los objetivos” (P2 Pág. 8 L 257 – 259); “(Sobre el aporte de compañía, apoyo y cariño que le aporta su familia, de ellos) Recibo lo mismo, de verdad” (P4 Pág. 11 L – 375 – 376); “El apoyo, el apoyo... este no solamente el apoyo personal, sino ellos me dan mucho apoyo en lo que tiene que ver con mi vida personal y las metas que quiero cumplir, siempre me han ayudado muchísimo” (P8 Pág. 10 L 354 – 356).

- **Soporte Económico:** se refiere al sustento económico que brindan los familiares del participante para su subsistencia y el financiamiento de sus planes y proyectos. “Siempre ando mantenida de mis padres, lo que como, como me visto, todo me lo dan mis padres” (P1 Pág. 13 L 468 – 469); “(El dinero que percibo es de) Aportes de la familia básicamente” (P2 Pág. 7 L 222); “Ellos si me dan dinero, yo no les doy dinero a ellos” (P4 Pág. 11 L 376); “Recibo mi soporte económico jeje, obviamente en todo sentido comida, transporte, muchas veces... y bueno mantenerme” (P5 Pág. 13 L 440 – 442); “Gracias a Dios mis padres este, me apoyan en todo y no tengo ahorita la necesidad de salir a trabajar” (P6 Pág. 3 L 98 – 99); “(Obtengo el dinero) de mi papá, mi papá me ayuda” (P6 Pág. 9 L 293); “(Sobre como obtiene el dinero) mi abuela, y mi madre... trabajan y a veces, cuando tengo necesidades que todo el mundo puede llegar a tenerlas, mi tía y mi tía nos ayuda también” (P8 Pág. 8 L 275 – 276). “(Sobre el pago de su universidad) no creo que podría pagarla, gracias a Dios, ellos, mi madre está para ayudarme” (P8 Pág. 9 L 292 – 293).
- **Impulso:** contempla aquellas expresiones de los participantes que refieran que los conflictos o limitaciones que ha impuesto su familia han servido de energía o motor para realizar o continuar realizando actividades en general “Mis padres siempre habían querido hacerme, y cuidarme, y tenerme en una bolita de cristal y yo toda mi vida he luchado contra eso porque, bueno porque yo no quiero vivir en una bolita de cristal, yo no quiero vivir en una

fantasía yo quiero vivir en una realidad” (P1 Pág. 11 L 382 – 385); “Trato de demostrarles que lo que hago me hace feliz, y también demostrarles que aunque esté arriesgando mi vida en la labor social no me importa” (P1 Pág. 12 L 409 – 411); “Ellos no aceptan mucho que le dedique tanto tiempo a los animales” (P7 Pág. 11 L 389 – 390); “Yo prefiero a un animal que a una persona, lo siento en verdad, pero es algo que me apasiona y algo que yo creo que si yo nací así es porque tengo que hacerlo” (P7 Pág. 11 – 12 393 – 395).

Categoría 2. Paternidad

La categoría 2 hace referencia al apoyo o impulso que genera la condición de ser Padre, ya que la presencia del hijo motiva al participante a convertirse en un ejemplo a seguir y convertirse en la cabeza de familia, garantizando el sustento económico y emocional a su descendencia. “Ya sé que tengo más responsabilidades... ya no tengo que velar por ismo sino velar por él también, me ayudo también a que ya crecer profesionalmente, ay sé que tengo que seguir surgiendo para ayudarlo a él y darle una buena, una buena educación que siga mi ejemplo, o sea, entre más uno es, más tiene que surgir tu hijo” (P2 Pág. 9 L 306 – 310).

Categoría 3. Relación de Pareja

Abarca las expresiones que destacan la compañía, el apoyo emocional y los aprendizajes que provienen del establecimiento de una relación de pareja. “Para mí la pareja es la mejor persona con quien confiar el problema de alguien y para desahogarme, más que los amigos, mi pareja” (P2 Pág. 8 L 277 – 278); “Bueno he madurado muchísimo a nivel personal, de verdad que he aprendido cosas de mi pareja, o sea, mi pareja es como un complemento de mi realmente” (P5 Pág. 14 L 479 – 480); “tengo el apoyo de mi pareja” (P6 Pág. 12 L 395); (Sobre su novio) él apoya muchas cosas de las que yo hago (...) el no ha evitado que yo me estanque para nada en mis estudios, en mis planes ni nada” (P7 Pág. 12 L 411 – 413); “(Sobre tener una relación de pareja) siempre necesitamos, ese tipo de compañía...

este, porque yo pienso que esa compañía siempre va a complementarte” (P8 Pág. 11 L 366 – 367).

Categoría 4. Amistades

La categoría Amistades incluye todas aquellas opiniones de los participantes que hagan referencia a la influencia que provee el establecimiento de relaciones de amistad

- **Apoyo Emocional:** se refiere a los sentimientos de soporte, estima, compañía y afecto que percibe el participante de parte de sus amigos. “(Los amigos están) para escucharte, para escucharlos a ellos y que ellos te escuchen a ti, es como un espacio de desahogo, de todas las complicaciones que uno tiene durante el día” (P2 Pág. 5 L 157 – 158); “No todo por lo menos es tu solo pues, los amigos te pueden ayudar de repente... te pueden decir, te pueden dar un apoyo, te pueden ayudar, te brindan algo, o sea, en alguna oportunidad te ayudan, te estimulan” (P3 Pág. 8 L 258 – 260); “(Los amigos están) como compañía eh... para compartir eh... también para apoyarte en ciertas cosas, cualquier ayuda que necesites, desde un consejo, desde consejos hasta que te presten plata, o para salir a fiestas” (P4 Pág. 6 L 193 – 195); “Son personas en las que me puedo apoyar, son personas con las que puedo contar, cuando las necesite, personas que van a estar allí para mí, que yo sé que van a estar allí para mí” (P5 Pág. 8 L 263 – 265); “(Los amigos) se convierten en esa persona que te escucha y prácticamente no te escucha en la casa, se convierte en la persona cuando más la necesitas y cuanto tienes tus triunfos y tus logros” (P6 Pág. 7 L 231 – 234); “Mis amigos de verdad siempre están allí para mí, son cero prejuiciosos” (P7 Pág. 8 L 282 – 283); “(Los amigos) están allí para apoyarte siempre y para orientarte y de verdad para ayudarte en todo lo que estés haciendo” (P8 Pág. 6 L 193 – 194).
- **Crecimiento Personal:** esta subcategoría incluye las opiniones de los participantes que hagan referencia al aprendizaje o al estado de madurez que les ha proveído el establecimiento de relaciones de amistad. “Me relaciono con gente con amistades y con no amistades, con conocidos

precisamente para crecer como persona, para poder tener distintos ámbitos, distintos criterios, distintas opiniones y poder ser más sensible, más crítica, más amplia con más conocimiento” (P1 Pág. 10 L 357 – 360); “Mi mayor aprendizaje ha sido justamente cambiar los valores los principios pues, el aprender a respetar a los demás” (P2 Pág. 5 L 167 – 168); “(Sobre lo que recibe de sus amigos) el aprendizaje, que también le gusta estudiar se proponen metas, entonces, es como seguirlos pues también, te ayudan a que tu sigas estudiando, te sigas valorando, te sigas creciendo” (P3 Pág. 8 L 266 – 269); “He aprendido muchas cosas sobre la convivencia, de... o sea, de las relaciones con las otras personas” (P4 Pág. 6 L 198 – 199); “He aprendido muchas cosas (...) he aprendido verro, a ser mejor persona en muchas cosas, de repente ver ciertos aspectos de cómo me relaciono con los demás y que de repente no me había dado cuenta y ellos me lo han hecho ver” (P5 Pág. 8 L 275 – 278); “Uno tiene que juntar con gente igual o mejor que uno, ubicare en su vida y para crecer como persona entonces” (P7 Pág. 8 L 275 – 277); “Me nutren mucho, mucho, mucho de lo que, este, tiene que ver con sabiduría, porque cada día aprendo más de ellos, sea ya por lo que están estudiando o por las experiencias que han vivido” (P8 Pág. 6 L 196 – 198).

- **Familia Extendida:** incluye las expresiones de los participantes que califiquen a las amistades como una especie de familia no sanguínea, debido a la afinidad y proximidad que poseen con sus amigos. “Para mí, mis amigos, son como una segunda familia” (P5 Pág. 8 L 262); “Los amigos se convierten en las personas que son tu familia) (P6 Pág. 7 L 231); “Los amigos so una familia que uno tiene como un anexo, que no son de sangre pero allí están” (P7 Pág. 8 – 9 L 285 – 286).

Categoría 5. Espiritualidad

Esta categoría abarca todas las expresiones de los participantes que hagan referencia a elementos o aspectos de carácter espiritual o religioso, incluyendo temáticas referentes a la creencia en Dios y en la vida después de la muerte.

- **Creencia en Dios:** hace referencia a la creencia en la existencia de un ser supremo que brinda al participante un apoyo incondicional beneficioso para la consecución de sus objetivos. “Para mí, creer en Dios ha sido la base para despertarme y creer que vale la pena vivir” (P1 Pág. 8 L 262 – 263); “Yo creo en Dios porque yo le puedo pedir “Cónchale mira Diosito ayúdame a salir del examen ayúdame a cumplir la meta” y entonces se me cumple, entonces ya creo en un Dios, ya sé que es alguien que te está velando, por lo menos alguien que te importe, como todos somos sus hijos te puede ayudar” (P3 Pág. 10 L 332 – 336); “(Creer en Dios) es como algo en que refugiarte en momentos, tanto de dificultades como de alegría, es algo, como, algo, algo superior en que creer” (P4 Pág. 12 L 418 – 419); “Si, si creo en Dios (...) no estamos solos en el mundo pues, creo que hay algo allá arriba no sé si es un Dios o una Diosa, una... fuerza superior” (P5 Pág. 15 L 507 – 509); “(Creer en Dios) me sirve para no sentirme sola, no sé, como medio de... no sé, desestresarme, método de relajación, algo no sé, espiritual, que me ayuda a orientarme de alguna manera o tranquilizar” (P5 Pág. 15 L 519 – 521); “(Creo en Dios) porque es importante aferrarse a algo, es importante tener algo en lo que creer que las cosas van a ser mejores, y si creo en Dios (P6 Pág. 11 L 360 – 361). “Creo en Dios” (P7 Pág. 13 L 445); “Me siento muy apegada a la idea de que hay alguien que me vigila, que me cuida, que me ayuda” (P7 Pág. 13 L 460 – 461); “Siempre hay una persona o tiene que haber ese ser, ese ente en el que uno confío en el que tenga fe y esperanza, en que te puede ayudar y que va a estar ahí contigo y no te va a desamparar y te, y te va a ayudar en todo (P8 Pág. 13 L 435 – 437)
- **Ateísmo:** incluye la creencia en la inexistencia de una vida espiritual así como de un ser supremo. “Soy una persona que no cree en la religión y no cree en Dios porque yo no creo que es la religión que te tiene que decir que está bien y que está mal” (P2 Pág. 4 L 125 – 126).
- **Religiosidad:** esta subcategoría alude al seguimiento de una corriente religiosa tradicional (Cristianismo, Islamismo o Judaísmo), de sus principios fundamentales y practicando sus ritos. “Soy una persona muy religiosa, cristiana y católica y muy practicante, desde que nací mis padres van a la

iglesia y yo crecí, crecí allí, ahorita formo parte de un grupo en la iglesia que se llama camino neocatecomunal” (P1 Pág. 8 L 254 – 256). “No voy tanto a misa en verdad, voy a veces, si me gustaría ir más, y nada, rezo, trato de seguir valores más o menos religiosos de bueno, ser bueno no se qué, rezar, creer en los santos, etcétera” (P4 Pág. 12 L 414 – 416).

- **Interpretación propia de la Religión:** incluye a los participantes que manifestaron no creer o tener diferencias con las corrientes religiosas actuales, interpretando los principios de la religión en confluencia con su propio sistema de valores. “No soy que si evangélico, no soy santero... o sea, yo creo en Dios, se lo pido” (P3 Pág. 10 L 327 – 328); “Yo no soy, no me considero católica, ni cristiana, ni soy de ninguna religión en particular, no, se podría decir que soy agnóstica (...) Jesús y eso, eso yo lo veo como una historia pues, una historia que no como algo que en realidad pasó de la manera que lo relatan” (P5 Pág. 15 L 510 – 514); “Soy católico pero no voy a la iglesia ni rezo, simplemente cada vez que necesito de él, le digo por favor ayúdame o en nombre de Dios o ese tipo de cosas (P6 Pág. 11 L 363 – 364); “Si, no so aferrado a ninguna religión” (P6 Pág. 11 L 366). “No soy de las que va a la iglesia, no creo en eso del sexo después del matrimonio, o sea no soy así, aja, súper ortodoxa, pero de que hay alguien, hay alguien pues porque una cosa es Dios y otra cosa es la iglesia, que particularmente, la iglesia como ente, de verdad no me gusta” (P7 Pág. 13 L 461 – 464); “Pienso que, poco a poco me han decepcionado mucho de las religiones y de que cosas, hay cosas que de verdad no le encuentro sentido” (P8 Pág. 12 L 424 – 425); “Creo en Dios solamente, no en un religión como tal” (P8 Pág. 12 L 428 – 429).
- **Vida después de la Muerte:** se refiere a la creencia e los participantes en la existencia de una vida ulterior, que puede ser vista como una vida espiritual eterna, una reencarnación o una reintegración. “La muerte terrenal, el cuerpo muere, pero el alma existe todavía, y es allí cuando ese alma se va a la vida eterna, pasa por un montón de cosas que si purgatorio, que si juicio final” (P1 Pág. 9 L 299 – 301); “Siento que el alma se reintegra en la energía universal” (P4 Pág. 12 L 426); “Creo en la reencarnación, creo que después de morir entras en el cuerpo de otra persona (...) las vidas o las almas se

reciclan” (P5 Pág. 526 – 527). “Espero ir al cielo, de verdad” (P6 Pág. 11 L 368); “De verdad, me gustaría creer en la reencarnación” (P8 Pág. 13 L 446 – 447).

DIMENSIÓN VIII: RECURSOS PERSONALES

Esta dimensión alberga a todos las categorías y subcategorías que describen elementos propios del participante, que proporcionan las herramientas necesarias para alcanzar las metas que se ha propuesto. Entre estos recursos destacan las diferentes habilidades o destrezas y los diferentes valores que han incorporado en su personalidad.

Tabla 8.

Síntesis de la dimensión VIII “Recursos Personales”

Dimensión VIII: Recursos Personales		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Habilidades	Habilidades Sociales	P2, P3, P5, P6
	Habilidades Intelectuales	P4, P8
	Habilidades Prácticas	P3, P5, P7, P8
	Utilidad	P3, P4, P5, P6, P7, P8
Valores	Principios	P2, P4, P5, P6, P7, P8
	Relación con el Mundo	P2, P4, P5, P8
Voluntad	-	P8, P6, P4

Categoría 1. Habilidades

La primera categoría de la dimensión Recursos Personales hace referencias a las expresiones de los participantes que aluden a un tipo de destreza en particular, sea esta de naturaleza social, intelectual, o práctica.

- **Habilidades Sociales:** incluye las destrezas relacionadas al establecimiento de relaciones con otras personas y al desenvolvimiento comunicacional. “Tengo fortalezas en el tema comunicacional, transmitir ideas” (P2 Pág. 3 L 88 – 89); “Tengo fortalezas... y agrupando, agrupando gente... con un mismo fin y con una meta en común” (P2 Pág. 3 L 90 – 91); “Soy habilidoso escuchando y captando, pues soy habilidoso también porque me gusta ayudar a las personas” (P3 Pág. 3 L 101 – 102); “Creo que soy buena a la hora de... esté... no se... hmm, tratar personas, o sea... en ese sentido, soy... tengo tacto” (P5 Pág. 5 L 154 – 156); “Tengo cualidades para relacionarme bien con las personas” (P6 Pág. 4 L 113 – 114).
- **Habilidades Intelectuales:** se refiere a las destrezas asociadas al uso de elementos cognoscitivos como la planificación, la memorización, la interpretación, entre otras. “Soy muy analítica, o sea, siento que a veces considero mucho los aspectos a la hora de tomar una decisión de resolver un problema (...) me gusta... profundizar en las cosas, y analizar y pensar” (P4 Pág. 4 L 126 – 129); “Habilidades intelectuales pienso yo, soy una persona que puede estudiar o memorizarse todo, o no memorizarse, entenderlo con facilidad. (P8 Pág. 3 L 91 – 93).
- **Habilidades Prácticas:** incluye las expresiones que se refieren a destrezas específicas relacionadas directamente al desempeño de alguna actividad en particular o producto de una formación profesional. “(Soy hábil para) funcionar las computadoras, x, cosas de tecnología” (P3 Pág. 4 L 108 – 109); “Soy buena utilizando programas de computadora y cosas de computación” (P5 Pág. 5 L 153 – 154); Las habilidades que siempre he tenido así las artísticas que me fascinan de verdad... todo lo que es el área de manualidades, de expresión” (P7 Pág. 5 L 172 – 173). “Soy muy bueno en algunos deportes (...) todas las habilidades que tengan que ver con el esfuerzo físico” (P8 Pág. 3 L 93 – 95).
- **Utilidad:** esta categoría abarca las expresiones de los participantes que destacan la importancia de sus destrezas para su día a día o desenvolvimiento en su área de profesionalización. “Me pueden ayudar en más que todo en la actitud mía (...) me ayuda más a compartir con las

personas a ser más sociable, a dar un trato mejor, ser más hablador” (P3 Pág. 4 L 111 – 113); (Las habilidades sirven) para todo en la vida” (P4 Pág. 4 L 117); “(Mis habilidades) me ayudan muchísimo en la carrera, y bueno creo que son habilidades que te sirven para el día a día, para cualquier oportunidad o evento que se presente” (P5 Pág. 5 L 164 – 165); “Creo que en estos tiempos, el tener que comunicarse y expresarse no solamente ante las personas, sino ante una sociedad globalizada es una necesidad” (P6 Pág. 4 L 120 – 121); “las habilidades del arte y tal si me están funcionando, y bueno, o sea, es lo que estoy haciendo ahorita con mi trabajo” (P7 Pág. 6 L 188 – 189); Creo que la que más me ayudaría (...) sería más que todo la de interpretación, de verdad, porque lo que se exige en la carrera de derecho, no es saberse las leyes sino interpretarlas (P8 Pág. 3 L 99 – 102)

Categoría 2. Valores

Esta categoría abarca todas aquellas vivencias de los participantes que hagan referencia a la naturaleza y utilidad de los valores en su vida.

- **Principios:** hace referencia a la concepción de los valores como normas o principios fundamentales, asociado a lo correcto, lo moral, lo adecuado o lo apropiado. “Los valores son los que al final rigen el comportamiento diario de la persona, entre hacer el bien y hacer el mal” (P2 Pág. 4 L 124 – 125); “Valores... bueno, normas eh... como... lo, lo que rige el comportamiento y tu accionar (...) son como esas normas éticas o cosas que te inculcan en tu formación así tanto como en la casa familiar, como en la educación formal” (P4 Pág. 5 L 165 – 168); “Son algo muy importante (...) es como principios” (P5 Pág. 7 L 222 – 224); “(Los valores) son aquellos principios o normas sobre las cuales una sociedad se va creando, se va conformando (P6 Pág. 6 L 196 – 197); “(Los valores son) son condiciones que tu deberías tener, para ser una persona buena, y una persona productiva para la sociedad (P7 Pág. 7 228 – 229); “Los valores están, como ya te había dicho, ligado a mucho a lo que tiene que ver con los principios” (P7 Pág. 5 L 148 – 149).
- **Relación con el Mundo:** esta subcategoría incluye las expresiones de los participantes que destacan que el seguimiento de valores mejora su relación

con el mundo interno y externo. “(Los valores me han ayudado) en entender que la gente puede opinar políticamente distinta... y eso no los hace mis enemigos (...) y que hay que respetar a todo el mundo que piense de manera distinta” (P2 Pág. 4 L 133 – 136); (Los valores me generan) ganancias, bueno hacia terceras, me imagino que me ven como una persona bien, por así decirlo, y conmigo misma, es algo que yo siento que lo hago bien” (P4 Pág. 6 L 185 – 187); “Me parece muy importante, la solidaridad (...) me considero una persona solidaria, me gusta ayudar a los demás en lo que puedo” (P5 Pág. 7 L 226 – 227); “Los valores son principios que de verdad sirven para orientar y ordenar una sociedad, y de verdad esos principios yo los sigo y de verdad sirven para orientarme” (P8 Pág. 5 L 153 – 154).

Categoría 3. Voluntad

La categoría Voluntad incluye las expresiones de los participantes que hagan referencia a la energía interna que sirve de motor principal para alcanzar los objetivos y metas planteados. “Soy una persona trabajadora, responsable, estudiosa organizada, responsable... perseverante y considero que eso me puede ayudar a alcanzar mis metas” (P4 Pág. 13 L 465 – 467); “Simplemente dije no quiero fumar más, y no fumo, es una cuestión de voluntad” (P6 Pág. 7 L 221 – 222); “(Sobre alcanzar sus metas) Tengo el entusiasmo y la intención para ello” (P6 Pág. 12 L 394 – 395); “La voluntad y el deseo de hacer esas metas ya son suficientes para cumplirlas” (P8 Pág. 14 L 483).

DIMENSIÓN VIII: FACTORES OBSTACULIZANTES

Esta dimensión hace referencia a todos los agentes, descritos por los participantes, que dificultan o limitan el proceso de consolidación de su propio Proyecto de Vida, encontrándose principalmente fenómenos de naturaleza externa como el dinero, el contexto social o el tiempo

Tabla 9.

Síntesis de la dimensión IX “Factores Obstaculizantes”

Dimensión IX: FACTORES OBSTACULIZANTES		
Categoría	Subcategoría	Participantes
Económicos	Alto Costo de la Vida	P1, P2, P3, P4, P7
	Financiamiento de Planes	P1, P4, P7, P8
Contextuales	Oferta Académica	P1, P5
	Calidad de Vida	P5, P7
	Conflicto Político	P2, P4, P8
Temporales	-	P2, P4, P8

Categoría 1. Económicos

La primera categoría de la dimensión Factores Obstaculizantes alude a las complicaciones o limitaciones que surgen a partir de la falta de dinero ya sea para financiar los planes o por el alto costo de la vida.

- **Alto Costo de la Vida:** incluye todas aquellas expresiones de los participantes que hacen referencia al costo elevado de los implementos básicos para la vida en Venezuela, factor que resulta intimidante para concebir un futuro en dicho país. “Aquí es un poco complicado, poder adquirir y vivir cómodamente” (P1 Pág. 15 L 509 – 510); “Un recién graduado de una universidad tendría que ahorrar tres años para comprarse u carro propio, sin gastar absolutamente nada, con un salario básico de graduado y una vivienda tendrá que ser en diez año” (P2 Pág. 7 L 215 – 217); “Año nuevo, viene tiempo nuevo, va subiendo la inflación, va subiendo todo” (P3 Pág. 7 L 223 – 224); “la situación económica(...) todo acá está muy mal y bueno podría ser peor, pero de verdad considero que está muy mal y siento que cada vez las van apretándose más” (P4 Pág. 9 L 288 – 291); “La situación económica acá está más difícil” (P7 Pág. 10 L 355 – 356); “(Antes

se vivía mucho mejor, pero no sé, de repente con la inflación, los precios de la comida, ahorita como que estamos así más corto (P7 Pág. 10 L 337 – 339).

- **Financiamiento de Planes:** esta categoría se refiere a las dificultades que genera la falta de dinero para el costeo de planes u objetivos trazados por los participantes. “(Sobre los aspecto que la impiden irse a estudiar a España) Realmente el dinero, por supuesto es algo limitante” (P1 Pág. 3 L 94); “Sería una limitación económica, si fuera, si tuviera yo el dinero ya me hubiera comprado un apartamento y viviera en una... sola, o con compañeros de, de cuarto” (P4 Pág. 8 L 256 – 257); “Yo sé que el dinero no compra la felicidad y todo lo que tú quieras, pero ayuda, porque el dinero te da salud, el dinero te da techo y esa son cosas que tú necesitas para vivir feliz (P7 Pág. 16 L 549 – 551). “(El curso de Inglés) no lo voy a comenzar ahorita sino el año que viene porque tengo que, tengo que sacar el dinero para pagarlo” (P8 Pág. 9 L 315 – 316).

Categoría 2. Contextuales

Esta categoría albera las expresiones de los participantes que hagan referencia los agentes obstaculizantes o problemáticos ligados a la situación actual del país sede.

- **Oferta Académica:** hace referencia a las opiniones que señalan la ausencia de propuestas de formación profesional superior al pregrado. “(En Venezuela no hay, este ni postgrado ni talleres ni ninguna institución que tenga este, master ni estudias extras, este o sea aparte del TSU, en el área de diseño de interiores” (P1 Pág. 3 L 74 – 76); “Como futuro profesional uno no tiene... mucho... campo, no mucho campo, no mucha oportunidad” (P5 Pág. 3 L 70 – 71); “la capacidad... o sea, la oportunidad que tienes de afuera de desarrollarte a nivel profesional (P5 Pág. 3 L 73 – 74)
- **Calidad de Vida:** se refiere a la necesidad de los participantes de residenciarse en un país que le brinde condiciones de vida óptimas. “El hecho que la vida aquí en Venezuela se ha vuelto bastante difícil” (P5 Pág. 3

L 71 – 72); “Quiero Calidad de vida, quiero... bueno quiero obtener frutos por lo que hago” (P5 Pág. 3 L 77); “Me asusta que me maten por la calle” (P7 Pág. 16 L 544).

- **Conflicto Político:** abarca las expresiones que aluden a las consecuencias perjudiciales ocasionadas por la situación política actual del país. “Cuando uno hace una, una imagen pública en torno a una postura crítica al gobierno, sabiendo que el gobierno se puede radicalizar mucho después de 2012, es preocupación por mi propia integridad física” (P2 Pág. 6 L 200 – 202); “la situación política(...) todo acá está muy mal” (P4 Pág. 9 L 288 – 289); “Podría limitarme (...) la situación del país por ejemplo (...) pone tu en Diciembre del año que viene se forme aquí un problema y no me pueda terminar de graduar (P4 Pág. 14 L 470 – 472); “En materia política, creo que ahorita hay mucha arbitrariedad, se cometen arbitrariedades” (P8 Pág. 10 L 325 – 326).

Categoría 3. Temporales

La categoría Temporales se refiere a la dificultad que proporciona la falta de tiempo para la realización de actividades, especialmente aquellas que resultan atractivas para el participante y que no son de naturaleza académica o laboral. “Hay muchas cosas que me gustan pero lamentablemente no me da tiempo hacerlas” (P2 Pág. 3 L 99 – 100); “Bueno con los deportes me gustaría satisfacerlo un poco más (...) de verdad a veces por tiempo” (P4 Pág. 5 L 142 – 144); “El único problema es el tiempo, el tiempo que tendría porque, ahorita estoy muy enfocado, dejando todo lo demás, dejándolo aparte” (P8 Pág. 4 L 117 – 119).

VIII. CONSIDERACIONES FINALES

“Son las metas que uno se va a trazar si uno no tiene proyecto de vida uno no tiene razón por qué vivir, para mí el proyecto de vida es lo que me da la motivación para despertarme todos los días y salir, despertarme temprano a pesar de que estoy cansado y no he dormido nada para echarle pichón y alcanzar esas metas” (P2 Pág. 10 L 335 – 339).

La cita anterior refleja uno de los principales motivos que dio origen a la realización de esta investigación y resume el significado del proyecto de vida para los jóvenes, que más que representar una planificación vista en metas y objetivos, viene a convertirse en una dirección capaz de otorgarle sentido a su existencia, con la fuerza suficiente para movilizar todas sus acciones al cumplimiento de estos planes previamente elaborados.

A partir de esta motivación se planteó el objetivo principal de esta investigación: conocer los proyectos de vida de un grupo de jóvenes de la ciudad capital utilizando la metodología cualitativa como herramienta para aproximarse al estudio de este fenómeno principalmente por el hecho de que sus técnicas de recolección de información nos permiten indagar experiencias, vivencias, opiniones y sentimientos, datos ricos para su análisis e interpretación.

Para responder esta interrogante resulta necesario enfocarse en dos aspectos particulares, el primero de ellos, es la descripción de los elementos fundamentales del proyecto de vida, esto nos permite conocer las metas y expectativas de futuro de los jóvenes participantes; en segundo lugar, comprender el proceso de construcción de este proyecto de vida, con el fin de analizar los factores que pueden facilitar u obstaculizar su consolidación.

Antes de comprender los elementos fundamentales es importante traer a colación la definición que los participantes otorgan al proyecto de vida. Para ellos, este constructo puede entenderse como una serie de metas o decisiones a través de las cuales reflejan su propia identidad por medio de sus deseos o expectativas de futuro principalmente a nivel académico, laboral y familiar.

De igual forma, los participantes destacan la naturaleza motivadora del proyecto de vida, ya que al tener claramente definidos las metas u objetivos a seguir para alcanzar sus ideales de futuro, pueden orientar todo su accionar a la consecución de los mismos sin perder energía, tiempo y esfuerzo en la incertidumbre de vivir una vida sin rumbo, sin caminos ni destinos.

La concepción del proyecto de vida por parte de los participantes se complementa con las definiciones propuestas por los diferentes teóricos del tema, especialmente con Casullo (1994) quien considera a este fenómeno una planificación por medio de metas que expresen lo que el individuo desea hacer a futuro; de igual manera, la propuesta de Domínguez (2007) confluye con los participantes al hacer referencia sobre el fuerte énfasis y significación que le otorga el planificador a su proyecto de vida motivándose no solo a la elaboración, sino a la consolidación del mismo.

Ya concebida una definición de proyecto de vida por parte de los participantes se puede indagar sobre sus elementos fundamentales. Partiendo de las opiniones y experiencias de los jóvenes descritas en el análisis intrasujeto e intersujeto, se pueden identificar tres dimensiones específicas, bien diferenciadas y definidas temporalmente por medio de un orden secuencial.

La primera de estas dimensiones se refiere al aspecto Académico, y adquiere una gran relevancia debido que es a partir de ella que los jóvenes estructuran su proyecto de vida. Este elemento contempla la elección, estudio y culminación de una profesión universitaria que concuerde principalmente con sus intereses y aptitudes personales. Es decir, que las metas y planes futuros se construyen sobre la base del estudio de una profesión de carácter universitario.

La motivación a estudiar viene dada principalmente por dos motivos fundamentales, el primero de ellos es la posibilidad de obtener un empleo, es decir, incursionar en el campo laboral, percibiendo una buena remuneración. Este ingreso viene a convertirse en un motivador extrínseco que lleva a los jóvenes a encauzar sus esfuerzos para su consecución y debido a la influencia de factores sociales, consideran que sólo pueden alcanzarlos a través del estudio de una profesión universitaria.

El segundo de estos motivos responde al desarrollo académico es decir, que la motivación radica en la posibilidad de formarse como profesional en un área específica, adquirir conocimientos a través del curso de estudios avanzados, apuntando al crecimiento personal. No obstante, los participantes vinculan este aspecto con el desarrollo laboral, ya que los trabajos que puede obtener un egresado de postgrado, además de ser más demandantes a nivel de conocimientos, generan una remuneración mucho mayor a la percibida con un estudio de pregrado.

Para los participantes, la elección de la vocación representa una de sus primeras metas y es alcanzada principalmente a través de un reconocimiento de sus áreas de interés, habilidades y destrezas así como también la puesta en práctica de estas competencias a partir de la experiencia o aproximación a una profesión. De igual manera, no se descarta la ayuda de terceras personas, ya sea a través de una orientación profesional o por la consideración de opiniones de familiares o amigos.

Esta investigación subraya la importancia de la elección vocacional al igual que el trabajo de Sparta, Bardagi y Jun (2005) en adolescentes menores de 18 años, considerándose la toma de decisiones a nivel vocacional esta una de las primeras problemáticas para el adolescente que requiere plantearse su sentido de existencia y de relación con el mundo, y que a su vez, sienta las bases para la construcción de las etapas futuras.

A partir de las opiniones de los participantes se puede evidenciar que mientras mayor claridad exista a nivel vocacional, los jóvenes podrán trazarse

planes y metas futuras con mayor facilidad, el grado de relevancia que adquiere la elección de la profesión es tal, que a partir de ella existe una elección del estilo de vida y de las expectativas de laborales e inclusive, muchos de los sueños de los participantes se ven tamizados por el desenvolvimiento de los mismos en aspectos particulares de su profesión. Un ejemplo de este argumento se evidencia en la siguientes intervenciones del participante 6: “siempre me he visto como un ancla de un noticiero, eso me, de verdad me gustaría bastante, hacerlo una vez” (P6 Pág. 4 L 102 – 103); “ahorita evidentemente siempre ha sido un deseo que he querido cumplir y bueno vamos a ver si se da” (P6 Pág. 4 L 105 – 107).

Esta interrelación entre la claridad de la elección vocacional y el establecimiento de metas futuras es defendida por Super(1957, C.P. Osipow, 1976) al afirmar que la elección de la vocación representa un eje central el trazado de la vida futura puesto que esta carrera viene a formar parte de un proceso de consolidación de la identidad personal en el que se incorporan características de la misma como propias y cuyos principios orientan el comportamiento del joven.

Sin embargo, la meta principal de los participantes consiste en el estudio y culminación de la profesión elegida, no por el hecho de que la elección de la vocación sea de menor importancia para estos jóvenes, sino que la posibilidad de estudiar la carrera soñada en la universidad de preferencia y poder culminar sus estudios pareciera tener un mayor grado de complejidad y requerir una gran cantidad de tiempo y esfuerzo.

En resumen, se evidencia que el elemento académico sienta las bases del proyecto de vida de los jóvenes, ya que le provee los conocimientos y destrezas necesarias para poder desenvolverse en el mundo adulto, y a pesar del interés económico que existe en el estudio de la profesión, también se evidencia un atracción por el ejercicio de la profesión y un deseo de especialización por el simple hecho de adquirir conocimientos y consolidar su proceso de crecimiento personal.

Visto a mediano plazo se encuentra el aspecto Laboral, segundo elemento fundamental de los proyectos de vida de los participantes de la investigación. Esta

dimensión es vista en esta posición principalmente por el hecho de que se concibe el trabajo como el siguiente paso a seguir después de haber culminado los estudios de una profesión universitaria. Un ejemplo de esta concepción la manifiesta el participante tres en las siguiente intervención: “Es como una etapa que uno tiene que hacer, ya por lo menos si tienes un tiempo ya estas estudiando ya te graduaste, ya tienes que independizarte, tienes que ella esforzarte tu” (P3 Pág. 3 L 85 – 87); o también en esta expresión: “hay que trabajar ya es que es algo de ley de vida” (P3 Pág. 3 L 90 – 91).

La motivación de los jóvenes al trabajo viene dada por el aspecto económico, esto se debe la obtención de una remuneración que le permita financiar el resto de sus planes y proyectos, como el estudio de una especialización, la compra de vivienda o la satisfacción de sus intereses y necesidades particulares. Sin embargo, asumir que el interés de los jóvenes en el trabajo se debe exclusivamente a la obtención del dinero sería inadecuado ya que lo que subyace a esta motivación es el deseo de independencia y autonomía.

En el algunos jóvenes, el deseo de independencia se encuentran relacionado a un sentimiento de retribución, en el que manifiestan la necesidad y deseo de trabajar para colaborar con sus padres y reducir de alguna forma la inversión económica, ya que son estos quienes financian las primeras metas y objetivos del participantes.

Si bien estos dos factores representan los principales motivos de empleo, los jóvenes también consideran beneficiosa la experiencia que generan los primeros trabajos por los aprendizajes que obtienen de ellos, ya que podrían serle útiles en el desarrollo de su vida profesional. Un ejemplo de esta opinión no las proporciona el participante 6 “quiero ir jugando, experimentando con el tema del área laboral, esto quiere decir, tratar de buscar pasantías en las cuales evidentemente pueda, experimentar y jugar con los conocimientos que vaya adquiriendo dentro de la carrera” (P6 Pág. 3 L 83 – 86).

Con respecto a las aspiraciones de trabajo, los jóvenes manifiestan un interés en atender primeramente a sus estudios para posteriormente poder optar por un empleo pleno en el área de profesionalización ya que desviar su atención podría afectar sobre su desempeño académico; sin embargo, no se cierran a la oportunidad de experimentar con trabajos que impliquen un compromiso menor como unas pasantías por ser una aproximación a su futuro empleo. De esta manera queda en evidencia que existe un rechazo al desempeño de empleos parciales no asociados a la carrera universitaria, prefiriendo postergar el deseo de trabajar hasta culminar su formación académica.

Cabe destacar que no existe una precisión por parte de los participantes de cómo podrían obtener su futuro empleo, y en el caso de los jóvenes que actualmente se desenvuelven en algún oficio, la obtención de este trabajo se debe principalmente a la referencia de terceras personas que poseían la información necesario o que facilitaron los procesos de ingresos.

El tercer elemento fundamental del proyecto de vida es la construcción de la familia, este aspecto forma parte de las metas a largo plazo ya que requiere de una serie de condiciones que el joven solo puede alcanzar a través de la satisfacción de sus metas de primer y segundo orden, ubicando el cumplimiento de esta meta de vida a partir de los 30 años de edad.

La primera de estas condiciones nuevamente se encuentra relacionada con el aspecto económico, los participantes consideran que es necesario contar con un ingreso salarial lo suficientemente amplio y estable como para proveerle a su hijo todas las comodidades y garantizarle la satisfacción de las necesidades básicas. En concordancia con la condición anterior, la conformación de la propia familia requiere del desenvolvimiento del joven en un trabajo estable, en el que además de percibir el ingreso mencionado, pueda desarrollar su profesión universitaria.

La siguiente condición podría considerarse un corolario de las anteriores ya que alude a la obtención de bienes patrimoniales, es decir, la adquisición de una vivienda propia, que sirva de hogar para la familia. El alcance de esta meta puede

resultar complicado ya que los participantes manifiestan una dificultad para conseguir las grandes cantidades de dinero que se necesitan para concretar la compra de un inmueble.

La percepción del grado de dificultad en este tipo de metas puede hacerse evidente en intervenciones como la de la participante 4: “Bueno ¿cómo haría? Trabajando mucho y ganando mucha plata o no sé, ganándome el kino, o casándome con un tipo millonario que sepa comprarse el apartamento” o como el participante 2: “Un recién graduado de una universidad tendría que ahorrar tres años para comprarse un carro propio, sin gastar absolutamente nada, con un salario básico de graduado y una vivienda tendrá que ser en diez años, quince años, no sé cuanto sería” (P2 Pág. 7 L 215 – 217).

Sin embargo, la percepción de dificultad no significa imposibilidad o resignación, los jóvenes consideran que existen mecanismos a través de los cuales pueden llegar a conseguir sus propios bienes patrimoniales como el tener un empleo profesional que genere un ingreso mensual o la posibilidad de recurrir a créditos bancarios como una alternativa eficaz. El participante 2 nos resume esta situación: “ahorita es imposible sin el apoyo de un crédito o sin el apoyo de tu familia poder adquirir una vivienda propia” (P2 Pág. 7 L 218 – 219).

La última condición que los jóvenes describen para construir su propia familia es tener una relación de pareja estable, entendiéndose por estabilidad la oficialización del compromiso a través de votos matrimoniales, esta necesidad por formalizar la relación de pareja se presenta tanto en parejas heterosexuales como parejas homosexuales, ya que consideran que la crianza de los hijos debe reposar sobre la figura de una pareja, que evidencie los valores del respeto, la fidelidad y el amor.

En los jóvenes de preferencia homosexual, ambos miembros de la pareja no pueden ser los padres biológicos del hijo, por lo que prefieren recurrir a técnicas alternativas de concepción como la inseminación artificial en conjunto con el establecimiento de acuerdos con amigos del sexo opuesto que compartan su

orientación sexual, a modo de garantizar una facilidad en el proceso de concepción y a su vez la presencia de una figura materna o paterna cercana.

Sin embargo, la estructuración de la familia se establece con la pareja formal y no con el progenitor, por lo que queda de la mano del padre (en el caso de nuestros participantes) incorporar a su pareja a la relación familiar sin desligar la figura de la madre.

Esta motivación de los jóvenes de conformar su propia familia responde a varios motivos, el primero de ellos es el deseo de experimentar el sentimiento de paternidad o maternidad, aludiendo a la curiosidad y el interés en concebir y criar a un niño en conjunto con su pareja. Nuevamente es necesario resaltar que el deseo por experimentar esta sensación es independiente de la orientación sexual del joven.

En algunos casos, la estructuración de la familia no responde a una planificación sino a un evento fortuito que pudo ir asociado a la no utilización de las técnicas anticonceptivas, este el caso del Participante 3 que si bien mantenía una relación estable no legalizada con una joven, el nacimiento inesperado de su hijo lo motivo a establecer un compromiso formal con el fin de garantizar una estructura familiar para proveer un contexto de desarrollo sano. A partir de esta situación, el joven se ve obligado a asumir una serie de compromisos y responsabilidades que en el fondo, promueven la consolidación de un proyecto de vida emprendedor.

Estos tres elementos fundamentales resumen en gran medida el proyecto de vida de los participantes, por lo que se puede decir que la planificación vital se articula en función de la elección y desenvolvimiento en una profesión que responda a los intereses y aptitudes del joven, que garantice la obtención de un trabajo generador de recursos económicos y que permita a su vez, la consecución de metas de mayor nivel de complejidad como la conformación de familia.

De igual forma, el proyecto de vida de los participantes contempla otros elementos que a pesar de ser tomados en cuenta no son precisados a nivel

temporal, por lo que permanecen en una especie de limbo corriendo el riesgo de ser ignorados y desincorporados de su planificación vital, esto principalmente por el hecho de que no son indispensables para la subsistencia o su influencia no suele evidenciarse de forma directa o contundente. Sin embargo, esta relegación es percibida por los participantes como desfavorable porque representa un sacrificio de su satisfacción personal.

Esta relegación de las actividades de interés a un espacio temporal no definido y el sentimiento de displacer pueden evidenciarse con facilidad en las intervenciones de los participantes 5 y 2: “lo del piano, te dije que no lo he practicado pero si me gustaría, si, lo tengo contemplado en algún momento, y bueno lo del dibujo y el arte y esas cosas, es algo que me interesaría mucho, pero digamos que lo tengo como ahí pues (P5 Pág. 6 L 191 – 194); “En momentos me hacen sentir que he perdido parte de mi vida” (P2 Pág. 4 L 112)

Uno de estos factores no precisados temporalmente es la Salud, para los jóvenes participantes las expectativas sobre su estado de salud siempre serán positivas, sin embargo, las atenciones y cuidados para con esta son pocos, no se evidenció en estos jóvenes que existiera un compromiso real de mantener un estilo de vida saludable, basado en la realización de chequeos médicos constantes, una alimentación balanceada y una rutina de ejercicios. Aún así, resulta importante destacar que la gran mayoría reportó sentirse en buen estado.

Con respecto al consumo de sustancias, se evidenció un rechazo a las drogas ilícitas como la marihuana y la cocaína, pero si se evidenció una normalización de la ingesta de alcohol, aludiendo su consumo a factores sociales como elemento para facilitar las interacciones entre pares, sin embargo, esta presión social no se percibe como una obligación, ya que la ingesta de esta sustancia se considera placentera, sino que sirve como contexto discriminativo.

Esta normalización del consumo de alcohol entre los jóvenes es señalada también por Arnett (2008) en el que cierto grupo de amistades actúan como reforzadores de la conducta de ingestión. De igual forma, el autor señala que no es

que exista una relación de causa y efecto entre los grupos de amigos y el consumo de alcohol, sino que el interés en el consumo radica en el joven y aflora al encontrarse con compañeros que comparten sus mismos gustos y preferencias.

En contraposición, el consumo de cigarro solo fue manifestado en dos participantes argumentando que recurren a esta droga para reducir los niveles de ansiedad que le genera la rutina diaria. No obstante, los jóvenes consumidores reconocen las consecuencias perjudiciales del consumo excesivo de esta sustancia y manifiestan un deseo por abandonar el cigarrillo, sin embargo, no pareciera existir un compromiso real ya que no existe una consideración de las dificultades que genera la eliminación de una adicción.

Otro de los elementos no precisados temporalmente son las actividades de interés, aspecto que integra todas aquellos intereses de los participantes que no se correspondan con sus metas académicas y laborales, encontrándose principalmente actividades de naturaleza recreativa como deseos de realizar cursos de música o practicar algún deporte en particular. Otra de las actividades que describan los participantes son aquellas de naturaleza Humanitaria, caracterizadas por la realización de voluntariados en alguna organización que concuerde con sus valores personales.

Son precisamente las actividades de interés las que se ven perjudicadas por la falta de tiempo, debido a que la concentración de los jóvenes en la consecución de las metas académicas, laborales y familiares ocupa gran parte de su tiempo libre. En el caso de los participantes que realizan voluntariado, describen una disminución de su participación por los mismos motivos, sin dejar de manifestar un gran deseo frustrado de querer dedicar más tiempo pero sin poder hacerlo, ya que nuevamente, estos tres elementos fundamentales representan el eje principal del proyecto de vida,

Los elementos fundamentales descritos por los participantes entran en concordancia con las tareas vitales propuestas por Rodrigo y cols. (2006) asignaciones típicas a través de las cuales los jóvenes estructuran su vida. Entre estas asignaciones destacan: buscar una autoimagen positiva, alcanzar mayor

autonomía personal, prepararse para la independencia económica futura, adquirir un sistema de metas personales, aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo: la familia, los iguales, la escuela y el barrio, entre otras tareas.

En el mismo orden de ideas, la investigación cuantitativa de Cuny (2007) señala que los proyectos de vida de los jóvenes estudiante suelen enfocarse en los relacionados con el área afectiva, la motivación vocacional y las actividades de interés que realizan. Si bien la presente investigación concuerda con los aspectos de naturaleza vocacional y emocional (asociados al establecimiento de parejas estables y conformación de familia) difiere en el grado de relevancia de las actividades de interés siendo relegadas a una especie de incertidumbre sobre su realización.

De igual forma, los resultados de la investigación Martín (2002) sobre un grupo de adolescentes menores a 18 años, denotan un sesgo en sus proyectos de vida orientado hacia aspectos académicos, laborales y familiares, con la diferencia que la elección de los aspectos vocacionales y el ingreso a la universidad representa su mayor problemática de vida, mientras que en la presente investigación viene a ser la culminación del estudio para el ingreso al campo laboral.

Adicionalmente se observa que los proyectos de vida de los jóvenes menores a 18 años carecen de precisión o especificidad debido a que es en esta etapa en la que el adolescente apenas empieza a plantearse la necesidad de trazar su futuro para darle un sentido a su propia vida (Martín, 2002).

Resulta interesante que a pesar de que existe una diferencia aproximada de 10 años entre la presente investigación y el trabajo de Martín (2002) existan resultados similares respondiendo las únicas diferencias principalmente al período de vida en el que se encuentran ambos grupos de participantes.

En resumen, podemos decir que los proyectos de vida de los participantes están orientados principalmente a su consolidación como profesionales productivos

para la sociedad, y que les permita consolidarse como hombres adultos y así poder movilizar sus recursos y orientar sus esfuerzos para la construcción de su familia. Es por ello que todas aquellas actividades dedicadas exclusivamente al disfrute y a la gratificación personal quedan relegadas en segundo plano.

Para terminar de comprender los proyectos de vida de los participantes es necesario dar respuesta al segundo aspecto particular de la investigación: el proceso de construcción. Esta elaboración se da a través de una mediación entre los factores facilitantes y obstaculizantes, y las disposiciones internas de los participantes (integradas por sus intereses, sueños e idealizaciones). Cabe destacar que la integración armoniosa de todos estos factores da como resultado un proyecto de vida realista capaz de prever los obstáculos y desarrollar estrategias que permitan su resolución sin alejarse de lo que el joven desea ser.

Es necesario entonces revisar a profundidad cada uno de estos factores, el primero de ellos son los factores facilitantes, elementos que generan una influencia positiva en el planteamiento y consecución de metas por parte del participante, encontrándose factores externos como las amistades y la familia, y aspectos internos como las creencias espirituales.

El principal factor facilitante del proyecto de vida es la Familia ya que muchos los valores y estilos de vida son transmitidos de padres a hijos a través de la educación y los estilos de crianza, de igual manera, el apoyo emocional que proveen los miembros de la familia de origen funcionan como motivadores extrínsecos que llevan al joven a plantearse metas que no solo respondan a sus propios intereses sino también que satisfagan las expectativas paternas y maternas.

El cumplimiento de estas expectativas por parte de los participantes es de naturaleza general y no específica, es decir, que se espera el alcance de un objetivo global como iniciar un estudio universitario o conseguir empleo, y no de una meta específica como estudiar una profesión en particular.

En el caso de que se presenten demandas específicas de parte los padres y que estas entre en conflicto con los intereses de los jóvenes, se evidencia una especie de sentimiento de rebeldía, que es capaz de proporcionar un impulso adicional que moviliza al joven a la consecución del objetivo tal como lo concibió originalmente con el fin de demostrarle a sus progenitores que esta meta no representa una amenaza, un factor desfavorable. De esta manera, se evidencia que las diferencias entre padres e hijos pueden convertirse en un factor positivo que estimula el establecimiento y consecución de metas de vida.

Estas diferencias entre el modo de pensar de los jóvenes y sus padres ya habían sido reseñadas por Escardó (1974) en el que los primeros, por su necesidad de afianzar su independencia y demostrar su autonomía pueden cuestionar los argumentos de los segundos, sometiéndolos a una evaluación que concluye con la incorporación de elementos propios del joven.

Así mismo, Escardó (1974) señala que la presencia de estos conflictos o diferencias entre padres e hijos son fundamentales para un desarrollo sano del segundo ya que propone nuevas situaciones de interacción que promueven la toma de decisiones y la ejecución de patrones de comportamientos autónomos

Por otro lado, la importancia de la interacción del joven con su contexto familiar es resaltada por Santrock (2003) hay que diversos elementos como los estilos de crianza, la formación en valores, o la naturaleza de las relaciones afectivas proveen un sin fin de recursos que pueden alimentar la estructuración de su propio plan de vida en el que incluso, se pueden incorporar aspectos paternos siempre que sean previamente evaluados por el joven y tenga la oportunidad de impregnar su firmal personal.

En el mismo orden de ideas, es los padres proporcionan dos apoyos fundamentales para que los jóvenes puedan plantearse metas y proyectos, el primero de ellos es de carácter Emocional, en el cual proveen sentimientos de soporte, estima y afecto que generan en el participante una sensación de satisfacción y una motivación para encausar sus acciones a la consecución de sus objetivos. De igual forma, el apoyo emocional sirve de reforzador de la conducta de

planificación por lo que su presencia motiva el establecimiento de metas a lo largo de su vida.

El otro apoyo fundamental es de naturaleza económica y adquiere un alto grado de importancia ya que la secuencialidad de las metas descritas en esta investigación sólo puede alcanzarse si el joven cuenta con un financiamiento de parte de sus progenitores, de lo contrario debería establecer una mediación entre sus intereses académicos y sus necesidades económicas, que trae como consecuencia un retraso de la primera debido a las exigencias de tiempo y esfuerzo que requiere un empleo.

Este financiamiento proporcionado por los padres prácticamente no es puesto en duda por los participantes, sin embargo, existe una consciencia que con la culminación de sus estudios universitarios es necesario y casi obligatorio la independencia económica, no solo por afianzar su sensación de independencia, sino que es considerado como un paso a seguir y que forma parte indivisible de su proceso de desarrollo vital.

Otro de los factores que promueve la consolidación de un proyecto de vida es la asunción del rol de padre o madre por la tenencia de hijos a temprana edad; en la presente investigación sólo un joven de sexo masculino contaba con esta condición y se pudo evidenciar que el asumir la paternidad motiva al establecimiento de metas profesionales y laborales, es decir, su consolidación como profesional, todo esto con el fin de convertirse en cabeza de familia, garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de los miembros de la misma, y convertirse en un ejemplo digno a seguir para su hijo.

Debido a su condición como padre, el desenvolvimiento académico y laboral del joven no se ve interrumpido por el proceso de gestación, sin embargo, el panorama de una madre adolescente es totalmente distinto, ya que por factores biológicos, debe suspender por una gran cantidad de meses la consecución de sus metas para dedicarse a su proceso de embarazo, sin embargo, esto no quiere decir que su proyecto de vida se desmorone, sino que se reconfigura en función de su

disponibilidad, ya que elementos como el ejemplo a seguir y la necesidad de satisfacer las necesidades básicas del niño pueden repetirse, manifestándose de la misma manera que el participante 3.

El proyecto de vida también se ve positivamente influenciado por el establecimiento de relaciones de parejas, los participantes describen que el apoyo emocional y los aprendizajes producto de las experiencias junto a sus compañeros sentimentales pueden servir de motivadores para orientar las acciones en pro de la consecución de sus objetivos vitales. De igual forma, el tener una relación de pareja da mayor pie al adolescente para plantearse y orientarse hacia las metas de tipo familiar, logrando visualizarse en ellas en conjunto con aquella persona con la que establece su relación de noviazgo.

Los amigos también juegan un papel dentro de la consolidación del proyecto de vida, desempeñando una función de asistencia, compañía y soporte, incentivando a su compañero para que alcance aquellos objetivos y metas que se ha propuestos, de igual forma, la vivencia del compartir con los pares permite al joven incorporar elementos y patrones de comportamiento a su personalidad y estilo de vida. A pesar de que la relevancia de las amistades está limitada a la asistencia emocional, los jóvenes describen la relación con sus amigos como íntima y estrecha que incluso pueden considerarse como miembros de una familia paralela debido a los altos niveles de confianza y a la constancia de la interacción, que en muchos casos llega a ser mayor que la que establecen con sus propios padres y hermanos.

Esta visión del apoyo emocional provisto por los adolescentes es respaldado por Arnett (2008) quien destaca su funcionalidad para el fortalecimiento de la autoestima, la reducción de los síntomas depresivos y para el establecimiento de relaciones afectivas íntimas duraderas que le permitan poner en práctica sus valores de naturaleza social

La espiritualidad también proporciona un papel de asistencia en la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes, la creencia en un ser superior más que promover el establecimiento de metas funciona como un motivador

extrínseco capaz de proporcionar cierto grado de energía que lleve al individuo a la consecución de sus objetivos, de igual forma, la creencia en Dios proporciona un espacio de catarsis personal el cual el joven puede recurrir para retomar su camino principal y despejar los factores distractores y obstaculizantes.

La creencia en un Dios es experimentada a través de la religión, sin embargo, para muchos participantes, la religión ha perdido cierto carácter de institucionalidad debido a que sus fundamentos entran en conflicto con sus propios principios y valores; este cuestionamiento, lleva al joven a interpretar la religión desde su punto de vista incorporando elementos propios y desincorporando aquellos que sean incongruentes con sus creencias personales, de esta manera, construyen su propio concepto de espiritualidad.

Un aspecto que también es indispensable para la construcción de los proyectos de vida es el reconocimiento de los recursos personales, lo que conlleva una conciencia de las propias habilidades, intereses y características de personalidad, en conjunto con los valores que orientan y determinan su comportamiento.

Dentro de esta dimensión se pueden observar que los participantes reconocen con facilidad sus habilidades, principalmente aquellas que se asocian a su profesión de curso, encontrándose que los jóvenes que se desenvuelven en una carrera social (Psicología o Derecho) destacan principalmente sus habilidades sociales, mientras que aquellos que poseen profesiones u oficios más técnicos (Diseño Gráfico, Artes Plásticas) reconocen con facilidad sus habilidades prácticas.

Es importante resaltar que los participantes no solo se limitan a identificar sus destrezas sino a reconocer la utilidad y aplicabilidad de sus mismas en su vida cotidiana, lo que le proporciona estrategias de resolución de problemas y por ende mecanismos para alcanzar los objetivos o metas que se planteen.

Otro de elemento que juega un papel dentro de los recursos personales son los valores y su incorporación a la personalidad. Si bien es cierto que su origen se

remonta a factores externos y son internalizados por la influencia de aspectos familiares y culturales, la elección y asunción de los mismos se debe exclusivamente a la disposición interna del joven. El carácter interno de los valores es tal que es capaz de estrechar la relación del individuo consigo mismo promoviendo el autoconocimiento. De igual forma, la incorporación de valores en el modo de pensar y actuar de los jóvenes permite que estreche sus relaciones con el mundo que le rodea lo que le permite cosechar relaciones sociales mucho más productivas y fructíferas.

Para estos, un valor viene a representar una especie de principio capaz de orientar sus comportamientos por lo cual el proyecto de vida puede verse matizado en función de los valores que incorpore cada joven. Entre los valores destacados por los participantes se encuentran algunos de naturaleza social como el Respeto y la Solidaridad, y otros de carácter individual como la Responsabilidad o la Honestidad.

Como último recurso personal es importante destacar el papel de la Voluntad como motivador intrínseco capaz de orientar y enfocar las acciones de los jóvenes en pro del alcance de una meta en particular. De esta manera, la conciencia de que las metas planteadas responden a un plan de vida proporciona una energía o impulso capaz de mover al individuo a la materialización de este proyecto.

El reconocimiento y consideración de los recursos personales coincide con el primer componente del proyecto de vida descrito por Casullo (1994) que sugiere la existencia de una condición de coherencia personal, integración individual y un reconocimiento de los aspectos referentes de la personalidad.

De igual manera estos planteamientos convergen con las propuestas esgrimidas por autores como Casares y Siliceo (1982, C.P. Rodríguez y cols. 1988) Ilarduia (1994) y Vargas (2005) rayando en la importancia de que el joven inicie un proceso de autoconocimiento como base para la consolidación de un proyecto de vida realista que responda principalmente a sus propios intereses, valores y aptitudes.

En contraposición a los factores facilitantes y los recursos personales, existen una serie de aspectos que pueden dificultar o desviar la construcción de un proyecto de vida que realmente responda a las demandas del planificador, estos elementos son denominados como Obstaculizantes debido a que requieren la implementación de cambios o desvíos en el planteamiento o consecución de una meta ante la imposibilidad de ser alcanzada de manera directa; sin embargo, es importante resaltar que estos factores no destruyen o imposibilitan el proyecto de vida, por el contrario pueden promover el desarrollo de estrategias adaptativas y generar aprendizajes eficaces y que aproximen al individuo a un crecimiento personal mucho más completo.

Los factores obstaculizantes identificados por los participantes son principalmente de naturaleza socioeconómica, el primero de ellos alude exclusivamente a los aspectos económicos, en este, los participantes describen que el alto costo de la vida en Venezuela puede llegar a ser un aspecto intimidante debido a que los precios elevados traen como consecuencia una creciente dificultad para financiar planes y proyectos (cursar estudios de postgrado o adquirir una vivienda propia) a lo que deben reenfocar sus esfuerzos y destinar todos sus recursos en la obtención del dinero, una actividad que es descrita como extenuante.

Cabezas y D'Elia (2008) respaldan la percepción de los jóvenes de vivir un país que se encuentra sumergido en una crisis económica, caracterizada principalmente por los elevados precios de los bienes y servicios, y la creciente dificultad para adquirir los recursos financieros necesarios.

Por otro lado, se encuentran los factores obstaculizantes que hacen referencia a los aspectos netamente sociales entre los que resaltan primeramente el conflicto político y el desmejoramiento de la calidad de vida. Estos factores reclaman la sensación de tensión y la presencia de irregularidades que pueden afectar no solamente el estado emocional de los participantes sino que pueden incidir sobre su propia profesión como describe el participante 8 al referirse a la arbitrariedad de la justicia por motivos políticos.

Con respecto al desmejoramiento de la calidad de vida, los participantes reclaman el incumplimiento de las necesidades básicas por parte del estado, lo que se traduce en una sensación de empeoramiento y que pueda incidir negativamente sobre su propia integridad.

Por último, se encuentra la ausencia de una oferta académica sólida que no solamente contemple el ofrecimiento de diferentes oportunidades de empleo sino que también garantice espacios de especialización y profesionalización, principalmente a nivel público con el fin de reducir el costo y poder garantizar el financiamiento de los mismos.

La confluencia de estos factores obstaculizantes puede generar dos respuestas en el joven, la primera de ellas, y una de la más conocidas responde a la llamada fuga de cerebros, que consiste es una reformulación de su proyecto de vida inicial para orientarlo a la inmigración, desarrollando su vida profesional en otro país, esto se debe principalmente a las oportunidades que le ofrece esta nueva locación en contraste con las carencias y deficiencias que perciben en la situación actual del país de origen.

Esta respuesta es observable en la siguiente intervención: “(Otro país) me ofrece seguridad, quizá un poco más de estabilidad a la hora de poder lograr mi proyecto de vida, es decir, aquí es un poco complicado, poder adquirir y vivir cómodamente, me brinda conocimiento para poder tener trabajo, para obtener conocimiento, que en mi país no puedo tener, y es así como puedo conseguir mi proyecto de vida (P1 Pág. 15 L 508 – 512).

La segunda postura, totalmente opuesta, consiste en mantener el proyecto de vida concebido originalmente ya sea manteniendo las metas originales y dedicando un mayor esfuerzo para su consecución o el sacrificio de algunos objetivos que no puedan ser satisfechos debido a la condición actual del contexto en el cual se desenvuelve el joven.

Esta respuesta puede ser netamente voluntaria ya que desarrollarse en su país de origen forma parte natural del proyecto de vida del joven tal es el caso del participante 8: “Yo no pienso irme de Venezuela... primero porque pienso que Venezuela ahorita más que nunca es que necesita de las personas para seguir adelante, y segundo porque también mi carrera, Derecho, me pide quedarme en el país” (P8 Pág. 7 L 230 – 233).

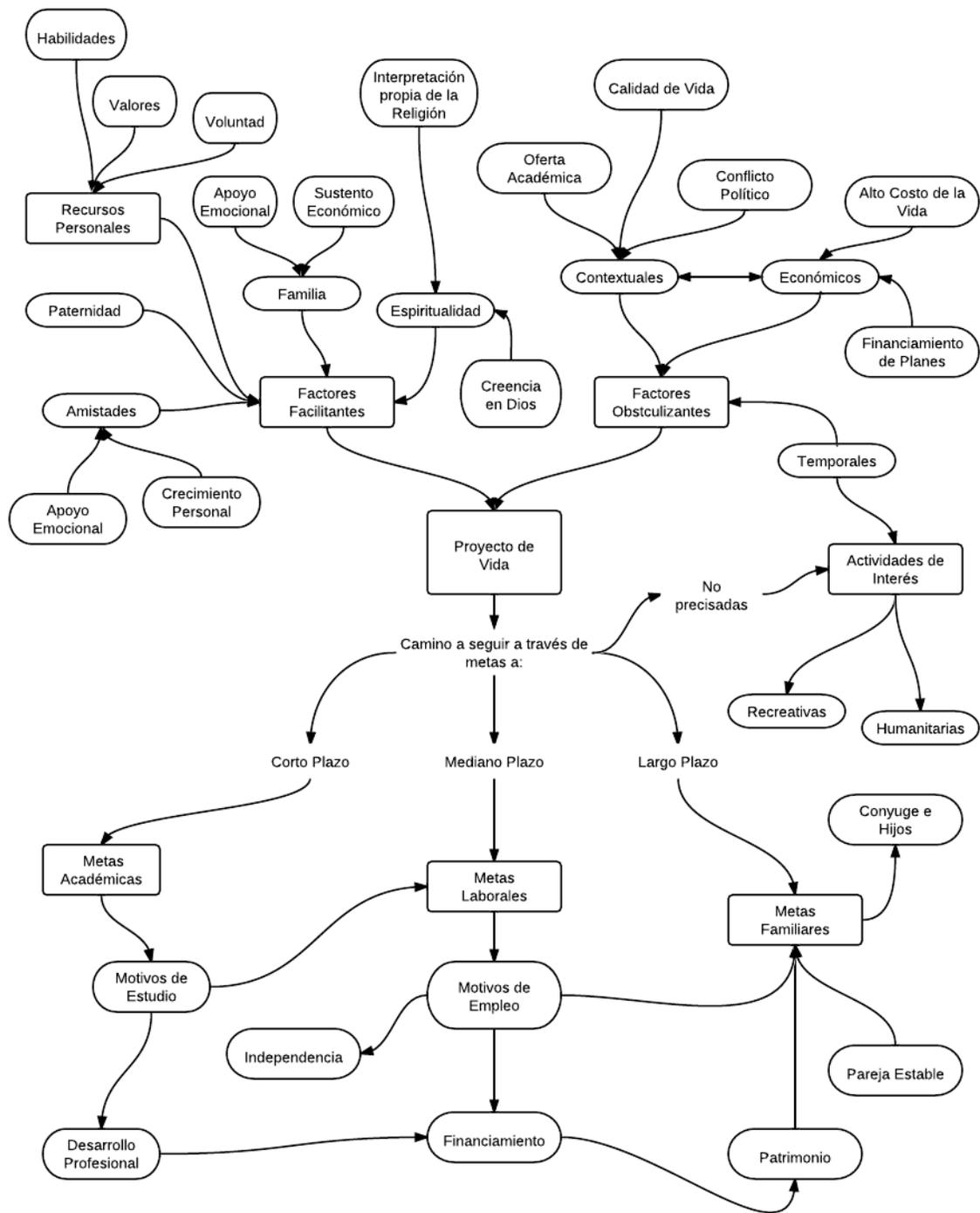
La sensibilidad social del proyecto de vida es un argumento que se encuentra ampliamente defendido por los teóricos, desde la perspectiva del desarrollo evolutivo, Brofenbrenner (1979) y Craig (1987) hacían énfasis sobre el impacto profundo que tiene los diferentes sistemas ambientales, específicamente el momento social y económico que experimenta el adolescente sobre su desenvolvimiento y desarrollo. Por otro lado, Lipsett (1962, C.P Osipow, 1976) señala la influencia de las características socioeconómicas sobre los motivadores extrínsecos e intrínsecos de los jóvenes así como también sobre sus expectativas y aspiraciones de futuro.

En el mismo orden de ideas, Casullo (1994) considera que los aspectos socioculturales son componentes fundamentales y por lo tanto son capaces de determinar y perfilar la consolidación de todo proyecto de vida. Por su parte, D'Angelo (1999) señala que tanto la configuración, como el contenido y la dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino, está vinculado directamente a la situación social del individuo; mientras que Vargas (2005) señala que las condiciones del entorno social en el que se desenvuelve el joven ejercen una influencia directa sobre el trazado de metas u objetivos vitales.

En resumen se puede decir que los jóvenes que formaron parte de la investigación construyen sus proyectos de vida a partir de la consideración de una serie de factores tanto internos como externos que incluyen desde sus propias habilidades e intereses hasta las situaciones favorables y desfavorables que les presenta el contexto social al que pertenece; la incorporación de todos elementos al proyecto de vida genera una planificación vital realista que contempla estrategias de consecución de planes y metas vitales y que a su vez genera una sensación de

satisfacción por reflejar aspectos de su propia esencia, un sentimiento que por sí solo tiene la fuerza suficiente para movilizar al joven a su consecución.

Para finalizar, todos los argumentos anteriormente descritos se pueden resumir a través del siguiente mapa de categorías, diagramación que resalta las diferentes relaciones que se establecen entre las distintas unidades de análisis encontradas en la investigación.



Somoza (2012)

Figura 1. Mapa de Categorías

IX. CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se presentan a continuación los hallazgos más importantes obtenidos a partir de la presente investigación:

- A partir de los 18 años es posible encontrar evidencias de la consolidación del Proyecto de Vida en los jóvenes, pudiendo describir con facilidad una serie de metas a corto, mediano y largo plazo, que respondan a sus intereses y aptitudes sin dejar de lado, la consideración de elementos de carácter contextual que pudiesen interferir o facilitar su consecución.
- Los proyectos de vida de los participantes aquí descritos dependen fundamentalmente de la elección temprana de la vocación y del apoyo emocional y económico de los padres, la ausencia de alguno de estos elementos, desviaría la atención del joven hacia una toma de decisiones vocacionales o la obtención de los recursos necesarios para poder cursar la profesión de preferencia, procesos que pueden requerir una gran cantidad de tiempo y esfuerzo personal.
- Los jóvenes que participaron en la investigación centraron sus proyectos de vida en tres dimensiones principales: metas académicas, laborales y familiares, destacando el carácter secuencial de las mismas, es decir, sólo pueden alcanzarse las metas de formación de familia a través de la consecución de las expectativas laborales, y éstas, a su vez, a partir del logro de las tareas vitales de naturaleza académica.
- Existe una preferencia por el estudio de profesiones universitarias a nivel de licenciatura, observándose incluso un deseo de los técnicos superiores universitarios de querer culminar su formación para alcanzar este nivel de profesionalización.
- Aquellos jóvenes que cursan estudios en una profesión que se corresponda con su vocación personal, orientarán sus sueños y deseos en función del ejercicio de la profesión, es decir, que la elección de una carrera que se ajuste a los intereses y aptitudes del individuo sentará las bases de sus expectativas y aspiraciones de futuro.

- A partir de los resultados de la investigación se pudo observar que existe un sesgo por la consecución de recursos económicos ya que estos permiten el financiamiento de la mayoría de los planes y metas del joven, a su vez, que sirve como principal mecanismo de expresión de la independencia y la autodeterminación.
- Los jóvenes participantes consideran que su inserción en el campo laboral debe esperar a la culminación de los estudios universitarios, esto con el fin de poder completar su formación de manera rápida y eficaz lo que provee a su vez las herramientas necesarias para el desenvolvimiento en un empleo profesional pleno que traga consigo una buena remuneración.
- Existe un deseo común de todos los participantes de conformar una familia en conjunto con su pareja sentimental, sin embargo, la consecución de esta meta requiere de una serie de condiciones asociadas principalmente a la obtención de vivienda propia y de un ingreso económico estable. Es por ello que los participantes asignan un carácter de largo plazo a este objetivo ubicándolo posterior a los 30 años de edad.
- Los participantes de orientación homosexual manifiestan el mismo deseo de conformar familia que los jóvenes de tendencia heterosexual, la diferencia radica en el proceso de concepción que requiere la integración de una tercera figura que esté dispuesta a proveer la otra mitad del material genético. No obstante, la crianza del niño y la conformación del hogar se realiza en conjunto con la pareja sentimental y no con la pareja biológica.
- Los jóvenes manifiestan expectativas de salud positivas pero no existen compromisos reales o claramente definidos en desarrollar un estilo de vida que promueva un estado de salud favorable.
- Las actividades de interés, ya sean recreativas o de carácter humanitario son percibidas como gratificantes pero que debido a que no son indispensables para la subsistencia su realización queda relegada a un plano temporal no definido, esperando por la apertura de espacios de tiempo libre u ocio.
- La construcción del proyecto de vida de los participantes se realiza a través de la integración de elementos de naturaleza interna (habilidades, intereses y valores) y externa (contexto, familia y amistades) considerando las

oportunidades favorables y los posibles obstáculos que puedan presentárseles.

- Entre los factores facilitantes de este proyecto de vida, los participantes destacan el apoyo tanto emocional como económico que provee la familia, el acompañamiento de las amistades cercanas, la creencia en un ser superior.
- Con respecto a los recursos personales y elementos internos, los jóvenes resaltan la utilidad de sus propias habilidades, la definición de su personalidad y la incorporación de los valores a la misma, aspectos que en conjunto le permiten al participante estrechar su relación con su mundo psicológico (conocerse a sí mismo) y su contexto social.
- Los factores obstaculizantes del proyecto de vida no impiden su construcción sino que promueven el desarrollo de estrategias de resolución de problemas y de consecución de objetivos, que dependiendo de su naturaleza pueden garantizar la creación de proyectos de vida realistas o la tergiversación del mismo. Estos factores son de carácter principalmente socioeconómico.
- Entre los aspectos obstaculizantes, los participantes destacan los elementos socioeconómicos como los de mayor influencia ya que no solo convierten cada meta y objetivo en una tarea de mayor dificultad sino que pueden transformar sus expectativas positivas de futuro en visiones de fracaso, carencia y pobreza.
- Los factores obstaculizantes de carácter contextual se relacionan íntimamente con los de naturaleza económica, ya que aluden a la situación actual del país, vista como problemática y desfavorable, percibiendo un desmejoramiento de la calidad de vida y una disminución en las ofertas de empleo y profesionalización lo que genera en el joven un deseo de migrar a un país que le ofrezca mejores condiciones de vida.

X. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

Una de las limitaciones de la presente investigación corresponde a la falta de la implementación de técnicas de recolección de datos adicionales que pudiesen proveer una mayor cantidad de información desde otro punto de vista, para así complementar los resultados obtenidos.

Es por ello que se recomienda para futuras investigaciones la implementación de recursos alternos, como por ejemplo la línea de vida, una estrategia que es capaz de graficar las expectativas de futuro de los participantes llevándolos a una reflexión más profunda y por ende una mayor amplitud de respuesta.

De igual manera, se recomienda el estudio del proyecto de vida en grupos de participantes específicos como podrían ser padres y madres adolescentes o en jóvenes en condiciones de pobreza con el fin conocer sus expectativas de futuro e indagar en los mecanismos de consecución de los objetivos vitales que pueden plantearse, ya que por estas condiciones de riesgo y la fuerte influencia que ejercen los elementos socioeconómicos y culturales, se sugiere que los proyectos de vida encontrados sean diferentes a los reportados por los participantes de la presente investigación.

XI. REFERENCIAS

- Alvarez, R. (2009). Caracas: una ciudad con múltiples indefiniciones [Versión electrónica], *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico* 5(3), 1-19.
- Andrade, R., Rodríguez, N., Suárez, Z., Castro, M., Crespo, B., Falcón, S., Puertas, M. y Yépez A. (2003). Proyecto de vida de los adolescentes de la U. E. "Cardenal Marcelo Spinola". Barrio el Tostao. área de influencia del ambulatorio urbano tipo ii "Simón Bolívar". Barquisimeto-Edo. Lara. mayo-septiembre 2000 [Versión electrónica], *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 66(3), 8-22.
- Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente, un enfoque cultural* (3era ed.). D.F., México: Pearson Educación.
- Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid, España: Prentice Hall.
- Briceño-León, R. (2006). La expectativa de futuro venezolano y la crisis [Versión electrónica], *Espacio Abierto* 15(1-2), 7-19.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cabezas, L. y D'Elia, Y. (2008). La política social en Venezuela. Recuperado el 03 de mayo de 2011 del sitio web del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/05574.pdf>
- Cardoso, C. y Cocco, M. (2003). Proyecto de vida de un grupo de adolescentes a la luz de Paulo Freire [Versión electrónica], *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 11(6), 778-785.

- Casado, E. (2005). *Entrevista Psicológica y Comunicación Humana*. Caracas: Universidad Central de Venezuela Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.
- Casullo, M. (1994). Génesis y Consolidación del Proyecto de Vida. En M. Casullo (ed.). *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp. 13-30). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación vocacional*. Madrid, España: Marova.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. (7ª ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Contreras, A. (2012, 22 de Enero). Presupuesto familiar está disminuido por la inflación. *El Universal*. Recuperado el 22 de Enero de 2012 del sitio web: <http://www.eluniversal.com/economia/120122/presupuesto-familiar-esta-disminuido-por-la-inflacion>
- Cuny, J. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología [Versión electrónica], *Persona* (10), 161-177.
- D'Angelo, O. (1999). *El Proyecto de Vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación*. Recuperado el 9 de Enero de 2011 del sitio web: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/angelo4.r
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social [Versión electrónica], *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 1-14.

- Díaz, J. (2006). Identidad adolescencia y cultura, jóvenes secundarios en un contexto regional [Versión electrónica], *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 11 (029), 431-457.
- Domínguez, L. (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable [Versión electrónica], *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología* 3(1), 44-58.
- Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades[Versión electrónica], *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología* 4(1), 69-76.
- Durán, A., Medina, A., González, N. y Rolón I. (2007). Relación entre la experiencia de la separación parental y la construcción de un proyecto de vida del joven y la joven universitarios [Versión electrónica], *Universitas Psychologica*, 6 (003), 713-725.
- El Universal (2011a, 25 de julio). Cuatro problemas que nos amargan la vida. *El Universal*. Recuperado el 22 de Enero de 2012 del sitio web: <http://www.eluniversal.com/caracas/110725/cuatro-problemas-que-nos-amargan-la-vida>
- El Universal (2011b, 15 de Diciembre). En un año el costo de la canasta alimentaria ha subido un 33%. *El Universal*. Recuperado el 22 de Enero de 2012 del sitio web: <http://www.eluniversal.com/economia/111215/en-un-ano-el-coste-de-la-canasta-alimentaria-ha-subido-33>
- Erikson, E. (1977). *Sociedad y Adolescencia*. D.F., México: Siglo XXI.
- Escardó, F. (1974). *Anatomía de la Familia*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.

- Federación de Psicólogos de Venezuela (1981). Código de ética profesional del psicólogo de Venezuela. *Psicología* 3(4), 407-436.
- Fernández, C. (2000). El daño al proyecto de vida [Versión electrónica], *Revista Jurídica* 34(3), 41-77.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Frazier, P., Lee, R. y Seteger, M., (2006). What can counseling psychology contribute to the study of optimal human functioning?. *The counseling psychologist* 34 (2), 293-303.
- Fromm. E. (1962). *El arte de amar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2007). *Metodología de la Investigación*. D.F., México: McGraw Hill.
- González, F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología rumbos y desafíos*. Madrid, España: Thomson.
- González, F. y Rodríguez, M. (1991). *Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa*. Carabobo: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.
- Ilarduia, J. (1994). *El proyecto Personal como voluntad de autenticidad*. Vitoria, España: ESET.
- Instituto Nacional de Estadística (2001). *Situación y Dinámica Deográfica*. Recuperado el 03 de Noviembre de 2011. Recuperado del sitio web: <http://www.ine.gov.ve/situacionydinamica/situacionydinamica.asp>
- Izquier, M. (2008). *Resiliencia y Adolescencia un estudio acerca de la vivencia de un grupo de adolescentes con logros académicos, en situación de pobreza*. Caracas: Texto.

- Liporace, M. (1994). Las Entrevistas. En M. Casullo (ed.). *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp. 143-162). Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lozada, M. (2002). *Violencia Política y Polarización Social: desafíos y alternativas*. Recuperado del sitio web: http://www.analitica.com/bitbliblioteca/mireya_lozada/violencia_politica.asp
- Martín, M. (2002). *Proyecto de vida en un grupo de adolescentes del Distrito Capital*. Tesis de grado no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. D.F., México: Trillas.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología* [Versión electrónica]. 9(1), 123-146.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. *Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales* [Versión electrónica] 8(13), 277-299.
- Montero, M. (1984). La Investigación Cualitativa en el Campo Educativo. *La Educación* [Versión electrónica] 8(96), 19-31.
- Noguera, C. y Escalona, E. (1989). *El adolescente caraqueño*. Caracas: Fondo editorial de Humanidades Universidad Central de Venezuela.
- Nuñez, B. y Peguero, H. (2008). Evaluación de los proyectos profesionales en jóvenes estudiantes de la carrera de Estomatología [Versión electrónica], *Educación Médica Superior* 22(3), 12-18.
- Obregón, F. (2003). *Guía de estudio de gerencia de servicios psicológicos (primera, segunda y tercera unidades)*. Caracas: (guía mimeografiada). Escuela de Psicología U.C.V.

- Oliva, A. (1999). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll. *Desarrollo psicológico y educación 1 Psicología Evolutiva* (pp. 471-491). Madrid, España: Alianza.
- Organización Mundial de la Salud (2000). *La Salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*. Recuperado el 03 de agosto de 2010 del sitio web de la librería de documentos de la Organización Mundial de la Salud: http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_731_spa.pdf
- Osipow, S. (1976). *Teorías sobre la elección de carreras*. D.F., México: Trillas.
- Palomino, M., Ríos, G. y Samudio, J. (1991). Proyecto de Vida y Rehabilitación de delincuentes [Versión electrónica], *Revista latinoamericana de Psicología*, 23 (001), 71-85.
- Piñuel, J (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística* 3 (1), 1-42.
- Porta, L. y Silva, M. (2003). *La Investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa*. Recuperado el 17 de Enero de 2011 del sitio: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Recagno-Puente, I., Otálora, C. y Mora, L. (2006). Género y adolescencia en familiar populares. *Psicología*, 15 (1), 5-28.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Medina, A., Martínez, M., y Martín, J. (2006). La influencia de las características personas y contextuales en los estilos de vida en la adolescencia: aplicaciones para la intervención en contextos de riesgo psicosocial [Versión electrónica], *Anuario de Psicología* 37(3), 259-276.

- Rodríguez, C. (1999). La entrevista psicológica. En J. Delgado y J. Gutierrez (eds.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 251-256). Madrid, España: Síntesis Psicología.
- Rodriguez, M., Pellicer, G., y Domínguez, M. (1988). *Planeación de vida y trabajo*. D.F., México: Manual Moderno.
- Rogers, C. (1979). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica* (17ma ed.). Madrid, España: Paidós.
- Ruiz J. e Ispizua, M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana: Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C. y Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud [Versión electrónica], *Revista de Psicología*, 14(001), 141-152.
- Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional [Versión electrónica], *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(029).
- Santrock, J. (2003). *Adolescencia* (9na ed.). Madrid, España: McGraw Hill.
- Shertzer, B. y Stone, S.C. (1972). *Manual para el asesoramiento psicológico*. Buenos Aires: Paidós.
- Sparta, M., Bardagi, M., y Jung, A. (2005). Exploração vocacional e informação profissional percebida em estudantes carentes [Versión electrónica], *Aletheia* (22), 79-88.

Tavella, A. (2002). Valores modernos y posmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes. Rosario, Argentina: UCEL.

Tyler, L. y Pineda, J. (1990). *La función del orientador*. D.F., México: Trillas.

Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal*. Lima, Perú: Autor.

Venescopio (2005). *Condiciones de Vida: la pobreza en Venezuela*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2010 del sitio: www.venescopio.org.ve/docs/Cap7.pdf

Zácares, J. y Serra, E. (1997). *La Madurez personal: perspectivas desde la psicología*. Madrid, España: Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1. Guión de Entrevista corregido por los Expertos

Proyecto de Vida en jóvenes del Dtto. Capital
Autor: Freddy Somoza Tutor: Mercedes Baltasar
Guión de Entrevista

Objetivo General

1. Conocer los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital

Objetivos Específicos

- 1.1 Describir los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital
- 1.2 Explorar el Proceso de Elaboración de los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital

El Proyecto de Vida es concebido como una planificación de lo que el individuo quisiera ser o quisiera hacer en el transcurso de su existencia, lo que involucra un conjunto de metas a corto, mediano y largo plazo que son mediadas por las características físicas y de personalidad del joven y que pueden verse influenciadas por los diferentes acontecimientos que se susciten en el contexto social en el que se desenvuelve (Rodríguez y cols., 1988, Casullo, 1994; D'Angelo, 2000; Martín 2002; Vargas, 2005; Nuñez y Peguero, 2008).

A partir del trabajo de los autores ya citados, se han podido establecer ciertas dimensiones particulares que permiten orientar la investigación para la consecución de los objetivos planteados. Estas dimensiones son:

- Perspectivas vocacionales: aspiraciones de lo que el participante desea ser
- Perspectivas Laborales: aspiraciones relacionadas con el trabajo, o el ejercicio de la profesión.

- Perspectivas de Relaciones: aspiraciones en cuanto a relaciones sociales, de pareja y familiares.
- Perspectivas de Salud: aspiraciones en cuanto al estado de salud física y mental
- Metas Personales: aspiraciones de lo que el participante desea hacer en cuanto a sus intereses no académicos ni laborales (hobbies, deportes, sueños, desarrollo de aptitudes)
- Valores: creencias y valoraciones, directrices del proyecto de vida.
- Condiciones actuales y futuras: factores que faciliten u obstaculicen el proyecto de vida.
- Sentido de la vida: para qué vivir, creencias, dogmas y perspectivas religiosas o espirituales.

Participantes

Se aspira un mínimo de 6 Jóvenes de entre 18 y 22 años de ambos sexos, residenciados en cualquier sector del Distrito Capital

Contexto

Se busca realizar la entrevista preferiblemente en un espacio cerrado, de poca estimulación con el fin de focalizar al participante en la entrevista y de obtener una grabación de sonido más limpia.

Duración

Se espera que la duración de la entrevista sea aproximadamente de 60 minutos.

Procesamiento

Respondiendo a los planteamientos del paradigma cualitativo, los datos recolectados a través del siguiente guión de entrevista serán procesados a través del Análisis de Contenido, estableciendo un conjunto de categorías y subcategorías

para posteriormente describir el fenómeno encontrado y poder diagramarlas en un mapa para observar las relaciones de los elementos encontrados.

Tópicos

1. Presentación

- a. Presentación del Proyecto de Investigación y del Entrevistador
- b. Encuadre de la sesión de Entrevista
- c. Explicación de aspectos particulares y dudas

2. Datos de Identificación:

- a. Nombre y Apellido (Iniciales)
- b. Fecha de Nacimiento
- c. Sexo
- d. Zona de Residencia

3. Actualidad

- a. Actualmente ¿Qué te encuentras haciendo?

4. Área Académica

- a. ¿Qué estudias y dónde lo estudias?
- b. ¿Cómo te sientes estudiando esa carrera?
- c. ¿Para qué te encuentras estudiando dicha carrera?
- d. ¿Por qué estas estudiando en dicha institución?
- e. ¿Cómo llegaste a la decisión de estudiar esa carrera en esa universidad?
- f. ¿Te gustaría estudiar otra carrera o en otra universidad? ¿Por qué?
- g. ¿Cómo piensas llegar a estudiar esa carrera o en esa universidad?
- h. ¿Cómo sabes que has elegido la carrera que más te conviene?
- i. ¿Qué piensas hacer al graduarte?
- j. ¿Has contemplado realizar otros estudios superiores (Postgrados, Diplomados, Maestrías)?

5. Área Laboral

- a. ¿De qué trabajas y dónde trabajas?
- b. ¿Para qué trabajas?
- c. ¿Cómo te sientes en ese trabajo?
- d. ¿Cómo conseguiste el empleo?
- e. ¿Cómo llegaste a la decisión de trabajar?
- f. ¿Cuánto tiempo pretendes mantener este empleo?
- g. ¿Qué opinas de tu sueldo? ¿Para qué lo usas? ¿Cómo lo distribuyes?
- h. ¿Te gustaría tener otro trabajo? ¿Cuál?
- i. ¿Te gustaría hacer otra cosa en vez de trabajar? ¿Cuál?
- j. ¿Cómo piensas obtener ese otro trabajo o realizar esa otra cosa?

6. Área de Aptitudes

- a. ¿Cuáles son tus habilidades?
- b. ¿Para qué cosas crees que eres bueno? ¿En qué te basas?
- c. ¿Cómo llegaste a tener esas habilidades?
- d. ¿Para qué te sirven esas aptitudes?
- e. ¿Qué cosas te gustaría saber hacer? ¿Para qué?
- f. ¿Qué cosas no deseas saber hacer?
- g. ¿Crees que sepas hacer algo que socialmente no sea aceptado?
¿Qué de ello te llama la atención? ¿A qué crees que se deba?

7. Área de Intereses Personales

- a. ¿Qué cosas te gustan? ¿Por qué? ¿Podrías jerarquizarlas?
- b. ¿Qué cosas no te gustan? ¿A qué crees que se deba?
- c. ¿Cuál de esas cosas posees?
- d. ¿Cuáles cosas te gustaría poseer? ¿Cómo piensas obtenerlas?
- e. ¿Te has planteado alguna meta? ¿Tienes algún sueño?
- f. ¿Cómo piensas alcanzar esa meta o ese sueño?
- g. ¿Crees que te guste algo que socialmente no sea bien visto? ¿Por qué?

8. Área de la Personalidad

- a. ¿Qué es la personalidad para ti? ¿Cómo es tu personalidad (rasgos)?
¿Qué es para ti ser “x rasgo”?
- b. ¿Cómo te sientes con esa definición?
- c. ¿Te gustaría ser de otra forma? ¿Cómo serías? ¿Para qué te gustaría ser así? ¿Cómo puedes llegar a ser así?
- d. ¿Cómo crees que te perciben los demás?
- e. ¿Cómo te sientes siendo percibido así? ¿Te gustaría que te percibieran de otra forma? ¿Cómo sería? ¿Cómo puedes hacer para que te perciban de esa forma?
- f. ¿Qué es para ti un valor? ¿Cuáles son los valores que te definen?
¿Por qué?

9. Área de la Salud

- a. ¿Qué es la salud? ¿Cómo es tu salud?
- b. ¿Por qué presentas esa salud? ¿cómo te afecta?
- c. ¿Consumes Alcohol, Cigarrillo u otras drogas? ¿Con qué frecuencia?
¿Para qué lo consumes?
- d. ¿Cómo te gustaría que fuera tu salud? ¿de qué forma podrías cambiarla? (¿Cómo te sientes con la imposibilidad de cambiar tu salud?)
- e. ¿Cómo mantienes ese estado de salud?
- f. ¿Para qué te sirve ser saludable?

10. Área Social

- a. ¿Qué es la amistad para ti?
- b. ¿Para qué tienes amigos?
- c. ¿Cómo te llevas con tus amigos? ¿Qué significan ellos para ti?
- d. ¿Cómo te tratan tus amigos?
- e. ¿Qué no aceptas o toleras de un amigo?
- f. ¿Cómo te llevas con tus vecinos o compañeros?
- g. ¿Qué opinas de la gente o de la sociedad?

- h. ¿Cómo te gustaría que fueran? ¿Por qué crees que son como son?
¿Puedes cambiarlos? ¿Cómo?

11. Área Socioeconómica

- a. ¿Cómo es la zona donde vives? ¿Cómo te sientes con ella? ¿Te gustaría vivir en otra zona? ¿Dónde? ¿Qué te ofrece esa zona que no lo encuentras en la que vives? ¿Cómo te mudarías?
- b. ¿Cómo es el lugar donde vives? ¿Cómo te sientes con ella? ¿Te gustaría que fuera diferente? ¿por qué? ¿Cómo sería? ¿Cómo la obtendrías?
- c. ¿Cómo obtienen el dinero? ¿Tus padres trabajan? ¿Le es suficiente el dinero que tienen?
- d. ¿Qué te ha permitido hacer el dinero?
- e. ¿Qué te ha impedido hacer la falta de dinero?
- f. ¿Cuáles han sido tus lujos y limitaciones?
- g. Cuando te consigues con limitaciones por falta de dinero, ¿qué evalúas o consideras para solventar esa brecha? (Desiste, Insiste o Cambia de opción) ¿Por qué?

12. Área Familiar

- a. ¿Qué es una familia?
- b. ¿Cómo está conformada tu familia?
- c. ¿Cómo te llevas con tu familia?
- d. ¿Cómo te sientes con ese trato que tienes con tu familia?
- e. ¿Para qué tienes una familia?
- f. ¿Qué recibes de ellos? ¿Qué le aportas a tu familia?
- g. ¿Cómo te gustaría que fuera tu familia?
- h. ¿Cuál es tu orientación sexual? ¿Qué te atrae de ese sexo?
- i. ¿Qué es el noviazgo?
- j. ¿Tienes pareja? ¿Cómo llevas la relación con tu pareja? ¿Te gustaría diferente? ¿por qué? ¿Cómo?
- k. Si no tienes pareja ¿Te gustaría tenerla? ¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Por qué crees que no tienes pareja?

- I. ¿Te interesaría formar una familia? ¿Para qué? ¿Cómo la formarías?

13. Área Espiritual

- a. ¿Qué es lo espiritual? ¿Para qué te sirve?
- b. ¿Qué es la religión? ¿Profesas alguna religión? ¿Cómo te sientes con ella? ¿Para qué la sigues
- c. ¿Para qué estás aquí en el mundo? ¿Cuál es tu misión en el mundo?
- d. ¿Qué es la vida? ¿Qué sentido tiene para ti?
- e. ¿Qué es la felicidad? ¿Cómo crees poder alcanzarla?
- f. ¿Cómo crees que se debe vivir la vida?
- g. ¿Qué es la muerte?
- h. ¿Qué sigue después de la muerte?

14. Área de Toma de Decisiones Proyecto de Vida

- a. En general ¿Cómo sueles tomar tus decisiones? ¿Podrías darme un ejemplo de cómo tomase una decisión difícil?
- b. ¿Qué aspectos consideras al momento de definir tu futuro?
- c. ¿Qué es un plan o proyecto?
- d. ¿Qué es un proyecto de vida?
- e. ¿Tienes un proyecto de vida? ¿Por qué? ¿cómo es? ¿Qué te llevó a plantearlo? ¿cómo planeas alcanzarlo?
- f. ¿Tienes alguna meta corto, mediano o largo plazo? ¿Cómo es? ¿Cómo planeas alcanzarlo? ¿Qué te llevo a plantearte esta meta?
- g. ¿Qué haces si tu proyecto o plan fracasa o no puedes alcanzarlo?
- h. ¿Cómo te sientes teniendo un proyecto de vida?

Notas

- Todas las preguntas reflejadas por tópicos son preguntas guías, es decir, sirven de referencia al entrevistador para otorgar cierta estructura y dirección a la entrevista, aún así, en el transcurso del proceso pueden surgir modificaciones anexando nuevas preguntas o eliminando algunas de ellas, todo ello depende de cómo se esté desarrollando la conversación.
- El tópico Proyecto de Vida puede resultar redundante tomando en cuenta que algunas preguntas de los otros temas están destinadas a obtener datos sobre la planificación vital del participante (carrera a elegir, elección de pareja, entre otras) Sin embargo, se insiste en la utilización de este tópico debido a que obliga al participante a plantearse estas metas dispersas abordadas anteriormente como parte de una estructura de mayor dimensión obteniendo nuevos datos que podrían confirmar o contradecir los obtenidos anteriormente.

Anexo 2. Guión de Entrevista definitivo

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Departamento de Asesoramiento Psicológico y Orientación

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DEL DISTRITO CAPITAL

Fase Inicial

1. Presentación del Proyecto de Investigación y del Entrevistador
2. Encuadre de la sesión de Entrevista
3. Datos de Identificación
 - a. Nombre y Apellido (Iniciales)
 - b. Fecha y Lugar de Nacimiento
 - c. Sexo
 - d. Zona y Tiempo de Residencia

Fase de Desarrollo

a) Área Académica

1. ¿Qué estudias y dónde lo estudias? / Si responde negativamente: ¿Por qué no estudias actualmente? ¿Te gustaría estudiar? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría estudiar y dónde los estudiarías?
2. ¿Qué piensas acerca de esa carrera?
3. ¿Cómo llegaste a la decisión de estudiar esa carrera en esa institución?
4. ¿Te gustaría estudiar otra carrera o en otra universidad? ¿Por qué?
5. ¿Cómo piensas hacer para lograr dicho cambio? / Omitir si responde negativamente la pregunta 4
6. ¿Cómo sabes que has elegido la carrera que más te conviene?
7. ¿Qué piensas hacer al graduarte?

b) Área Laboral

8. ¿De qué trabajas y dónde trabajas? / Si responde negativamente: ¿Por qué no te encuentras trabajando? ¿Te gustaría trabajar?
9. ¿Cómo te sientes con tu trabajo? / ¿Qué tipo de trabajo te gustaría hacer?
10. ¿Cómo conseguiste el empleo? / ¿Cómo conseguirías ese empleo?
11. ¿Cómo llegaste a la decisión de trabajar?
12. ¿Cuánto tiempo pretendes mantener ese empleo? / Omitir si responde negativamente la pregunta 8
13. ¿Te gustaría tener otro trabajo? ¿Cuál sería y por qué?

c) Área de Aptitudes

14. ¿Qué habilidades (o conocimientos) crees que tienes? ¿En qué te basas?
15. ¿Cómo llegaste a formar esas habilidades?
16. ¿Para qué te sirven esas habilidades?
17. ¿Qué otras habilidades te gustaría tener? ¿Para qué?

d) Área de Intereses Personales

18. ¿Qué cosas te gustan o te interesan? (Cosas: actividades, objetos, temas, hobbies) ¿Por qué? ¿Podrías darle un orden de interés? (jerarquizarlas)
19. ¿Cómo satisfaces estos intereses? (¿los practicas? ¿los posees?)
20. ¿Qué cosas no te gustan? ¿A qué crees que se deban?

e) Área de la Personalidad

21. ¿Cómo te defines? (Preguntar el significado de las características que manifieste)
22. ¿Qué son los valores? ¿Cuáles son los valores con los que más te identificas? ¿Por qué?

f) Área de la Salud

23. ¿Cómo es tu salud? ¿A qué se debe?
24. ¿Consumes alcohol, cigarrillo y otras sustancias? ¿Con qué frecuencia? ¿Para qué?

25. ¿Cómo crees que será tu salud en el futuro? (Futuro: entre 5 y 20 años después)

g) Área Social

26. ¿Para qué tienes amigos?

27. ¿Cuál es el tamaño de tu esfera social? (Esfera social: número de amigos)

28. ¿Qué has aprendido de tus amigos? ¿De qué te ha servido ese aprendizaje?

h) Área Socioeconómica

29. ¿En qué zona vives y cómo la describirías?

30. ¿Te sientes cómodo con esa zona o preferirías mudarte a otro lugar? ¿Por qué?

31. ¿Cómo podrías hacer para mudarte de esa zona? / Omitir si responde positivamente la pregunta 30

32. ¿Cómo es tu residencia? (Habitación, Casa, Apartamento, Construcción Improvisada)

33. ¿Te sientes cómodo con ese tipo de residencia o preferirías que fuera diferente? ¿Por qué?

34. ¿Cómo podrías hacer para cambiar tu tipo de residencia? / Omitir si responde positivamente la pregunta 33

35. ¿Cómo obtienes el dinero y cómo lo distribuyes?

36. Cuando te consigues con limitaciones o impedimentos por falta de dinero ¿qué aspectos consideras para solventar esa dificultad económica?

i) Área de la Familia y Sexualidad

37. ¿Cómo está conformada tu familia?

38. ¿Qué piensas acerca de ella?

39. ¿Qué recibes y que le aportas a tu familia?

40. ¿Cuál es tu orientación sexual? ¿Qué te atrae de ese sexo?

41. ¿Tienes pareja? ¿Qué piensas acerca de tu relación? ¿Qué recibes de esa relación? / Si responde negativamente: ¿Por qué crees que no tienes pareja? ¿Te gustaría? ¿Por qué?

42. ¿Te interesaría formar una familia? ¿Por qué? ¿Qué aspectos tomarías en cuenta para formarla?

j) Área Espiritual

43. ¿Crees en Dios o en un ser superior? ¿Para qué?

44. ¿Profesas alguna religión? ¿Cuál? ¿Por qué?

45. ¿Cómo practicas esa religión? / Omitir si responde negativamente la pregunta 47

46. ¿Qué pasa después de fallecer?

k) Área de Proyecto de Vida

47. ¿Qué aspectos tomas en cuenta al momento de pensar en tu futuro?

48. ¿Cómo sueles tomar decisiones? ¿En base a qué criterios?

49. ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Para qué te sirve?

50. ¿Cómo es tu proyecto de vida?

51. ¿Cuáles son tus metas a corto plazo? ¿Cómo planeas alcanzarlas?

52. ¿Cuáles son tus metas a mediano plazo? ¿Cómo planeas alcanzarlas?

53. ¿Cuáles son tus metas a largo plazo? ¿Cómo planeas alcanzarlas?

54. ¿Qué harías si no logras alcanzar alguna de estas metas?