



Anuario de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana

Informa sobre el trabajo realizado en el
2018 reportado en enero de
2019



ISBN: 978-980-00-2888-9



Memoria Educativa Venezolana

Resumen :

Memoria Educativa Venezolana (MEV) es una línea de investigación adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la UCV y a los Posgrados en educación de la FHE-UCV. Su actuación fundamental se orienta a la construcción de una comunidad de investigadores interesados en el análisis y seguimiento de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la elaboración de una base de datos que ordena y da cuenta de los eventos y procesos referidos al desarrollo institucional de la educación venezolana, desde el siglo XVI hasta la actualidad, desde la cual se construyen varias colecciones de documentos que sustentan los aportes de la línea de investigación a la comprensión de la Cultura Pedagógica. Palabras Claves: Educación, Escuela Sistema Escolar, Institucionalidad Educativa, Investigación Educativa, Historia de la Educación, Memoria Educativa, Cultura Pedagógica.

Abstrac :

Venezuelan Educational Memory (VEM) is a research institution attached to the Educational Research Center of the School of Education and the Postgraduate Studies of the Humanities and Education Faculty at Venezuelan Central University. His work is oriented to build a community of researchers, interested in the analysis and monitoring of the realities that accompany the institutional development of education in Venezuela. The core of this initiative is the preparation of a database that records and organizes events and processes relating to the institutional development of Venezuelan education, from the sixteenth century to the present. From which several collections of documents are built as academic contribution to understand the Pedagogical Culture. Keywords: School, Education, Educational Institutions, Educational Research, History of Education, Educational Memory

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación / Doctorado en Humanidades
Centro de Investigaciones Educativas(CIES)

La Línea de Investigación *Memoria Educativa Venezolana*

Tiene como cometido fundamental producir información válida y confiable respecto al acontecer educativo en Venezuela, por intermedio de la construcción de una base de datos del desarrollo institucional del sistema escolar venezolano desde el siglo XVI hasta el tiempo presente.

Ramón Uzcátegui, Luis Bravo J. y Carmen Elena Chacón

(Coordinadores de investigación y edición de los productos de la línea a la vez que integrantes iniciales del comité académico de arbitraje para este anuario)

Investigadores Asociados

María Suarez
Roberto
Rodolfo Rico

ISBN: 978-980-00-2888-9



9 789800 028889

Búscanos en la red:

<http://www.luisbravoj.blogspot.com/>

@meducativa

Memoria.educativa@gmail.com

Caracas, enero 2019



Morella
Aranda
Rodolfo
Rico
Marta
Jacote
Roberto
Castro
Toisa Hernández

Contenido:

Informe de la actividad realizada en el año 2018 y presentación general del anuario..... 8

Investigación:

Extensión:

Docencia:

Plan de trabajo para el año 2019:

Orientación general de la Línea:

Bosquejo rápido del sustrato conceptual de la LiMEV

Registro y difusión en la *nube* y las *redes sociales* del trabajo fundamental de la Línea de Investigación.....21

En BOX a manera de Sala de Lectura bajo la noción de EUDAIMONÍA

El proyecto básico para el registro y difusión del trabajo de la Línea e Investigación durante los años fiscales 2018-2019

El Boletín semanal que muestra las entradas coleccionadas en la Base de Datos y los balances históricos correspondientes

La Memoria Educativa en Twitter @meducativa

La librería de la Línea. Mención y registro de las publicaciones realizadas en el marco de Seminario Permanente de la Línea de Investigación...46

A Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana en AMAZON.COM.

B e.libros en alianza con la Fundación Memoria Educativa Venezolana. Publicados en e-libro.net

C Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más inmediatas pero que no pertenecen a colecciones

Rodríguez a la luz del día. Carmen Elena Chacón

El favor de los dioses una propuesta pedagógica... Gilberto Aranguren
Peraza

Protesta ciudadana desde la Educación. Gustavo Méndez

Pedagogía Constitucional: Rodolfo Rico

***PROPOSICIÓN DE UNA EPISTEME PEDAGÓGICA QUE SUSTENTE UNA RELACIÓN
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ALTERNATIVA Y SU METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE***
Autor: Antonio César Donado Tolosa

LA EDUCACIÓN MEDIA EN VENEZUELA (1940-2010)

Análisis y consideraciones contextuales de sus cambios más importantes AUTORA: Hernández
Tedesco, Laura Cristina.

***LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS TRADICIONES POPULARES
VENEZOLANAS: UN ESTUDIO SOBRE LA CRUZ DE MAYO EN
ARAIRA DESDE LA PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA***

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de
Doctora en Educación Ambiental
Autor: Maritza Acuña H.

El proceso migratorio y el vaciamiento de la institucionalidad educativa escolar en Venezuela
The migration process and the emptying of educational institutions in Venezuela
Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco razktgui@gmail.com

El financiamiento Educativo y el Gasto (inversión) Social en Venezuela. Investigación
académica producida en la Línea de Investigación para CEDICE por Luis Bravo Jáuregui:

La Cultura Escolar, herramienta teórico conceptual para comprender la Historia de la Educación Escolar. Ramón Uzcátegui Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.

La Educación que camina por América Latina. EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA VENEZUELA QUE BUSCA LA INTEGRACIÓN DE LOS PUEBLOS DEL CONTINENTE AMERICANO. INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN Realizado de acuerdo al Proyecto de Investigación presentado en consideración de la línea de Investigación N° 6. Educación y cultura de la integración...”según se describe en la Convocatoria 2005) Luis Bravo Jáuregui.

Catorce años de educación en Venezuela. El docente como pedagogo y como educador social Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco
Escuela de Educación de la UCV

Formación y actualización del docente desde la Memoria Educativa Venezolana. Una exploración de los conceptos y procesos más útiles para entender la gestión y la política pública que rodea la tarea docente. Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui. Versión original de una publicación del Fondo Editorial Simón Rodríguez de la Lotería del Táchira y la Dirección de Educación del Estado Táchira, 2011.
Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela

La idea de milagro educativo como eje de la gestión y política pública en Venezuela Luis Bravo Jáuregui

Comunicación como Educación. La Cultura Pedagógica Venezolana, como Sistema de Conceptos y Método de Investigación. Luis Bravo Jáuregui

Tecnologías de la educación y sus problemas asociados a la Cultura Pedagógica y Escolar.

De la Calidad de la Educación como problema pedagógico fundamental de la carrera docente.

La Reforma Curricular como problema de estudio, casos y procesos. Como contribución al desarrollo de la teoría y acción de la enseñanza aprendizaje en medios institucionales.

Educación Médica un estudio sobre la resonancia pública de la controversia respecto a la formación del Médico Venezolano. Introducción a un tema clave de la forma en que se ha encarado el tema de la salud a partir de 1999, principalmente en lo que concierne a los cambios impuestos desde el Ejecutivo en los planes de formación del personal . Luis Bravo Jáuregui

Religión como Educación en la comunicación de masas. Una ventana a la relación entre RELIGIÓN Y ESCOLARIDAD a partir de 1999. Luis Bravo Jáuregui

Anexo 1 Para la Memoria de la MEV. Proyecto fundacional de la Línea...80

1 Informe de la actividad realizada en el año 2018 y presentación general del anuario

Este año el Anuario además de hacer un balance del estado de cosas de la Línea de Investigación en lo que refiere principalmente a la investigación publicada, busca presentar los adelantos de su actual proyecto central como es la Sala de Lectura de la Línea. Convertimos la biblioteca de la Línea en una sala de lectura, que bajo la inspiración de la *Eudaimonía* (*conocimiento y progreso*) de los principales exponentes del desarrollo pedagógico de la Grecia Clásica hace público lo fundamental del trabajo que hacemos para cumplir los más caros propósitos que animan nuestro trabajo académico.

Trabajo académico que hacemos desde el año 2000 bajo circunstancias muy comprometidas por el deterioro de la vida educativa y universitaria que padece el país. Lo que aquí se informa es una muestra de nuestra decisión a no sucumbir a la anomia generalizada. pues hemos decidido sostener el trabajo de más de diez años de esfuerzo mediante una labor diaria de síntesis de las tres funciones que explican la Universidad Constitucional (Autónoma) en Venezuela, particularmente la UCV, como son: la Investigación, Extensión y la Docencia, concretado en las siguientes publicaciones y actividades realizadas en el año 2018.



Investigación:

INDAGACIÓN SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL ESPACIO PÚBLICO

BRAVO JAUREGUI, Luis y Ramón Alexander Uzcátegui (2018) *Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana*. Volumen XXXIII. septiembre 2018. Línea de Investigación Ediciones de la Memoria Educativa

Octubre 2017-
Memoria Educativa Venezolana.
Venezolana.

Disponible

por

<https://app.box.com/s/b33ugeuz9cmbqidx7ytcx0b6sixavttn>

UZCÁTEGUI PACHECO, Ramón Alexander (2018) *Cronología de la Educación en Venezuela Siglo XVI-2018*. Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible <https://app.box.com/s/u9dwlqwpvj25lhh2ik8lao1eai73tj4>

BRAVO JAUREGUI, Luis (2018) *Crónica Histórica de la Educación en Venezuela septiembre 2017-agosto 2018*. Incluye un estudio preliminar que resume el año escolar en términos sociopedagógicos y un índice de nombres asociados al quehacer educativo. Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Centro de Investigaciones. Escuela de Educación-FHE-UCV/ Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible <https://app.box.com/s/qo6p3v3wj0ahxhyy1vjx50t0ljh1xzai>

BRAVO JAUREGUI, Luis (2018) *Educación Universitaria en Venezuela 2018, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana*. Memoria Educativa Venezolana. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación Centro de Investigaciones Educativas

(CIES) Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana. Disponible por:
<https://app.box.com/s/x3vtssfug12mimnl5jth4qn4sd48yp7n>

SEGUIMIENTO DE LA DINAMICA FUNDAMENTAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESCOLAR

Como todos los años publicamos y presentamos públicamente (este año en la sala E) una suerte de **INFORME UCV SOBRE EL ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA** que sintetiza el trabajo de seguimiento que se hace para caracterizar la dinámica real de los principales indicadores de la variable escolaridad en el país, según se plasma en los documentos a que se puede acceder en la siguiente dirección:

<https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>

Extensión:

Durante el año 2018 desarrollamos una febril actividad conducente a la creación de una **ALTERNATIVA EDUCATIVA** para el progreso del país. Más 10 seminarios con la participación de aproximadamente 100 personas del sector político y pedagógico, dentro de marco del Seminario de los miércoles y en sesiones extraordinarias los jueves, realizadas en la sede de la LiMEV y la sede de los principales gremios docentes del país, articuladas a la escritura del siguiente documento que integra el trabajo creativo de la Línea bajo los auspicios institucionales de la Unidad Democrática del Sector Educativo UDSE:

LIMEV/UDSE (2018) *Hoja de ruta para definición programática de la ALTERNATIVA EDUCATIVA Una mejor Gestión y Política Pública de la Educación para una sociedad democrática de justicia social.* Disponible:

<https://app.box.com/s/duyyqglwxs6dp71n5qnu5z3a25zzc0ta>

Docencia:

Durante el año 2018 hemos realizado 25 reuniones del SEMINARIO LIBRE (LIBERRIMO) donde reside la docencia que hacemos, asociada a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación, sobre todo con el Doctorado en Educación (La Memoria Educativa Venezolana), la participación de los Tesistas (3 durante 2018) y la residencia de investigación para los trabajos asignados en los postgrados (1) .

Escena de docencia que ha permitido la elaboración de una importante cantidad de publicaciones para una serie documental que ordenamos bajo el título de MATERIALES PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA , puesta a consideración de la crítica por: <https://app.box.com/s/h3bkrlvzfbrw6mlu4jy4>

Plan de trabajo para el año 2019:

La idea central de lo que nos proponemos para orientar la INVESTIGACIÓN que hacemos en la LIMEV tiene que ver con la colección de referencias que alimentamos diariamente y que publicaremos al final del año como Volumen XXXIV en la colección de la BASE DE DATOS DE LA MEV. Que a su vez será sustento para la edición 2020 de todas las restantes colecciones y que forman parte de la forma como desarrollamos la pretensión de EUDAIMÍA en nuestra Sala de Lectura, según lo que informamos en la sección que sigue de este anuario. Al lado del sostenimiento del Seminario

Libre (libérrimo) de los miércoles como escenario de discusión pública de nuestro trabajo y lo que se hace en el país a propósito de la Gestión y la Política Pública de la Educación.

En **EXTENSIÓN** aspiramos a formar parte protagónica de la controversia pedagógica que se levantará a propósito de la supresión de la Constitución de 1999, la eventual aprobación pública del contenido de una nueva Constitución y los procesos electorales que se deriven de tales acontecimientos públicos, donde la Academia Universitaria tiene un importante papel que jugar, al lado de los sectores democráticos de la escena política nacional. También aspiramos a seguir participando decidida y firmemente en la construcción de la **ALTERNATIVA EDUCATIVA** que le de orientación de progreso a la Educación Venezolana.

En materia de **DOCENCIA** tenemos previsto abrir para el semestre 2019 I de los postgrados de la FHE, un Seminario que le proporcione servicio docente al Doctorado y las Maestrías. Continuaremos la tutoría de las tres tesis que tenemos en la FHE y CENDES. De igual modo abriremos el seminario de los Miercoles para actividad de discusión de calidad docente en torno a los grandes signos de la Gestión y Política Pública de la Educación según se manifiesta en el espacio público que reconoce nuestra base de datos.

Este año 2019 aspiramos al despegue de nuestras relaciones académica internacionales desde el trabajo compartido con instituciones de Chile por intermedio de lo que hacen en ese país Ramón Uzcategui y Wendy Guzman y España por medio de posibles convenimientos mutuamente provechosos con la Universidad

Nacional a Distancia. Nuestro interés primordial reside, en ambos casos, en la ampliación del ámbito de lectores críticos para lo que publicamos en la Sala de Lectura (EUDAIMÍA), la creación de relaciones sostenibles de intercambio académico y la apertura de un espacio en Venezuela para la visita de investigadores interesados en el tema Educativo.

Orientación general de la Línea:

La Línea de Investigación *Memoria Educativa Venezolana* es un espacio de investigación pedagógica e histórica, adscrito al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Busca con esta publicación anual:

- 1.** Ordenar mejor el trabajo de la Línea en consideración funcional de los informes que se elaboran anualmente.
- 2.** Arbitrar y difundir mejor lo que se hace, principalmente dentro de los ámbitos de formación de pre y postgrado.
- 3.** Contribuir a desarrollar la práctica de la rendición de cuentas que permita mejorar el desempeño cotidiano de la Línea, principalmente en lo concerniente a edición y difusión de los productos que se generan.
- 4.** Contribuir al vasto espacio de comunicaciones que exige el progreso de la Cultura Pedagógica Venezolana.

Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores preocupados por la comprensión e

interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo socio-pedagógico e histórico de la educación en Venezuela. Desde una perspectiva teórico metodológica institucional, fundamentalmente, desde la intervención y gestión pública del Estado en esta vital materia para la construcción civil de la nacionalidad.

La Línea tiene sus orígenes en buena medida en un proyecto de investigación culminado titulado: *Escolaridad en Venezuela: Teoría, proceso y reformas*, realizado por Lorena Madrid, Laura Hernández, Clara Flores, Gloria Graterol, Ramón Uzcátegui, todos bajo la coordinación de Luis Bravo Jáuregui, con el auspicio y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela (CDCH-UCV. N° PI 07-12-4542-2000), cuyo fin último apuntó hacia una aproximación a la caracterización del desarrollo de la Escuela Venezolana en el período 1870-2000. Que es, a su vez, consecuencia de las prescripciones hechas para la fundación de una Línea de Investigación para la Cátedra Universitaria en el documento: *Una Línea de Investigación para el sustento académico de la actividad general de la Cátedra de Sistemas Educativos* (BRAVO, 1999) y los resultados de la reunión de la Cátedra celebrada el día 21/09/1999.

2 Bosquejo rápido del sustrato conceptual

de la LiMEV que se desarrolla todos los años de manera provisional en el anexo 1



Buscamos delinear rápidamente la estructura lógica que ha operado en la construcción del patrimonio documental del cual hace Memoria este Anuario 2018-2019. Un nuevo intento de exponer el sistema de Sistema de Conceptos que han operado en el desarrollo de la idea Memoria Educativa Venezolana, como trabajo académico fundamental de la Línea de Investigación adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Cuestión que aspiramos sirva (1) de orientador para el trabajo de investigación que hacemos en términos de su sustento conceptual y metodológico, (2) para la docencia de pre y postgrado en la cual participa la Línea, (3) así como para incrementar la influencia de la UCV en la construcción de la Alternativa al tipo de Gestión y Política Pública imperante en el país.

Una breve relación (cuasi esquemática) que lleve a textos ya escritos, donde se han desarrollado en extenso buena parte de los conceptos que se utilizan en el trabajo diario para construir una fuente de información fundamental para la comprensión académica del desarrollo histórico del

Sistema Educativo Escolar en Venezuela, como es el caso del anexo 1 donde se desarrolla el modelo teórico geminal de lo que hacemos en la LIMEV.

Pensando el asunto en términos temporales y como reunión de un importante bagaje conceptual que tenían los fundadores de la Línea a principios del presente siglo, puestos a prueba en la Investigación reglada que se hacía en la Unidad de Investigaciones (UDI) de la Escuela de Educación y el principal financista de nuestra investigación a las fechas: el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UCV (CDCH-UCV)

El primer concepto que le dio forma (de sistema de conceptos) a lo que veníamos realizando como pensamiento respecto al acontecer Educativo en Venezuela y América Latina fue la idea de Institucionalización del Sistema Educativo Escolar, que nos permitió abrir nuestra comprensión a la dinámica fundamental de los Sistemas Escolares cuando se desarrollan en la dirección de fortalecer la Educación de Masas y la Educación Popular, frente a la intención de convertir el sistema público de formación humana en instrumento para el desarrollo de las élites que detentan el poder. La Educación para todos viabilizada por una gestión pública inclusiva y de calidad razonable respecto a la Cultura Nacional. Ello articulado a la intención de visibilizar el juego de actores que intervienen en un sistema tan grande y complejo como es el Sistema Educativo Escolar Venezolano, realzando el papel del factor trabajo en el proceso de producción y distribución del servicio escolar, los cuales nos conectaban de manera un tanto ingenua como problemas propios de la Economía Política en la creación de condiciones para el aprendizaje en la Institución Escolar Venezolana.

El segundo ordenador es la idea de Gestión y Política Pública de la Educación. A manera de impulsor del trabajo intelectual que supone la construcción de un sustrato conceptual que apoye la edificación de una base de datos para apoyar el desarrollo institucional de la Escolaridad en Venezuela y el fortalecimiento de la cultura del trabajo en Educación, remite a la idea de lo Político en Educación, no no nos llevo a la investigación burocrática del uso de término Política, sino al rol de lo político en el desarrollo del los sistemas escolares. A manera de descripción comprensiva, mediante la creación de una base de datos que ayudara a analizar la dinámica política del juego institucional de los actores político fundamentales en la dinámica real de ese sistema.

Otro concepto de factura reciente en el acontecer de nuestra línea, es el de Cultura Pedagógica, que en ocasiones se despliega como Cultura Educativa, sin ser exactamente lo mismo, que quiere hacer referencia a lo que hacen preocupa a quienes trabajan en el Sistema Educativo Escolar. Sus rasgos más salientes y manejables por intermedio de la razón práctica o la trascendente. Más allá de la ética del poder, lo que hacen, padecen y sueñan las gentes que viven de y por la Educación en las sociedades reales.

Siempre, y fue casi el concepto germinal de lo que hacemos en la línea trabajamos bajo la idea práctica de que nuestro quehacer cotidiano se orienta a desentrañar los rasgos más elocuentes del modo en se ha movido el proceso de convertirse en agregado y síntesis de instituciones del conjunto de estructuras y funciones que forman lo que hemos titulado con Sistema Educativo Escolar Venezolano. El proceso de institucionalización de la Educación en este país, comprenderlo, agregar algo a su caracterización razonable ha sido el *ley motiv* de lo que se hace para la armar la Base de datos de la Línea, la cronología y sobre todo de la Memoria Histórica que se

produce desde el año 1999. Muchas veces ha sido mas desistitucionalización que construcción de institucionalidad, cual ha sido el ideal pedagógico de quienes se han ocupado de su administración, desde siempre.

Varios conceptos sustentan hoy el quehacer teórico y práctico de la línea de investigación sobre la cual versa este anuario, quizás el más espectacular por su novedad es el de Eudaimonía que hace referencia a un ideal presente en la cultura occidental, aplicable a todas las actividades que buscan el mejoramiento de la calidad de vida de las gentes, tal cual es el caso de lo que conocemos bajo Educación. Quizás la más noble de las acciones terrenales para mejorar las perspectivas humanas para hacer concreto el concepto de felicidad. La Educación se desarrolla en la sociedades de signo occidental no para la trascendencia ultraterrena de lo humano sino para mejorar las posibilidades de que el común alcance la felicidad aquí en la tierra y con el cuerpo de carne y hueso. Un camino para el bienestar aquí y ahora.

Una posibilidad para vivir juntos más allá de la familia cuando se trata de la Escolaridad, de crear oportunidades para que los individuos se conviertan

Eudaimonía (griego: [εὐδαιμονία](#) /[eudaimonía](#)/), es un término griego comúnmente traducido como [felicidad](#) o bienestar; también se ha propuesto "florecimiento humano" o "[prosperidad](#)" como su traducción más precisa.¹

Etimológicamente, se compone de las palabras "eu" ("bueno") y "[daimōn](#)" ("espíritu"). Es el concepto central en la ética Aristotélica y la [filosofía política](#), junto con los términos "[aretē](#)", a menudo traducido como "[virtud](#)" o "excelencia", y "[phronesis](#)", a menudo traducido como "sabiduría práctica o ética".² En las obras de [Aristóteles](#), la eudaimonia (basada en la tradición griega antigua) se utilizaba como término para definir el mayor bienestar humano, el cual es el objetivo de la filosofía práctica, incluyendo [la ética](#) y [la filosofía política](#), de considerar (y también experimentar) qué es realmente, y cómo puede lograrse.

La discusión sobre el vínculo entre la virtud del carácter (*ēthikē aretē*) y la felicidad (*eudaimonia*) es una de las preocupaciones centrales de la ética antigua, y un tema de muchos desacuerdos. Como resultado hay muchas variedades del eudaísmo. Dos de las formas más influyentes son las de Aristóteles y los [Estoicos](#).³ Aristóteles considera que la virtud y su práctica son el componente más importante de la eudaimonia, pero también reconoce la importancia

en ciudadanos y participen de las ocasiones que brinda la existencia material y espiritual para ser mejores y más prósperos.

Fuera de la zona de confort que adormece el entendimiento, tal cual lo puso magistralmente la iconoclastia de Barruch Espinoza en su ética de riesgo, queremos presentar una opción para la lectura creativa que ayude al progreso de la Cultura Pedagógica. Desde lo que somos capaces de hacer y publicar. Con el desparpajo que permite la libertad que hoy ofrece la comunicación electrónica. Sin arrodillarnos frente al poder de turno. Imitando a José María Vargas y muchos otros de la tradición pedagógica venezolana, que hicieron su trabajo pese a la pobreza de las condiciones de su entorno y las limitaciones de la ignorancia propia.

¿Cuál es para Platón nuestro objetivo fundamental en la vida? Alcanzar la forma máxima de conocimiento y eso, en su opinión, era la idea del *bien*, de la que todos los demás valores derivan. Sólo entonces, dice Platón, somos capaces de alcanzar *eudaimonía*...según él un estado de *armonía de alma*. Irvin D. Yalom. *El problema Spinoza*. Planeta. Barcelona España, 2018.

Así a partir de este año 2018 se coloca en BOX una sala de lectura virtual donde se podrá acceder con relativa comodidad (a toda hora y lugar) a las distintas colecciones de la Memoria Educativa Venezolana. Que complementa la importante colección de materiales propios que ya tenemos en SABERUCV.

Se presenta la producción sustantiva de la Línea de Investigación, disponible como servicio público de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones CIES de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Bajo dos ambientes: BOX y Saber UCV.

Ahora bien, lo que se practica todos los días en esta Línea de Investigación quiere tener más que ver con la Ciencia y la producción científica de conocimiento, sus modos de pensar y trabajar, que con la ideología y la religión. Y con la Política tomada como la forma de resolución de conflictos, muy distinto a la violencia material y espiritual que suele caracterizar al trabajo sectario. Pese a que resulta inocultable que en lo que se hace bajo la denominación de Memoria Educativa Venezolana concurren las formas científicas con las que no lo son tanto, como es el caso de la religión y la controversia ideológica, tal cual puede verse en lo que ocurre todos los miércoles en la Seminario Libre Liberrimo que tenemos en la Escuela de Educación. Pero que en la información que se genera en la colecciones que se pueden constatar en nuestra sala de lectura se minimizan con la crítica desapasionada, para dejar lugar al esplendor de la información desinteresada por razones sectarias. Todo el inevitable sectarismo de la ciencia apasionada, que en la discusiones públicas que tenemos en el Seminario al cual está invitado sin mayores trámites todo aquel interesado en el tema educativo que quiera ser oído y que sepa escuchar lo que dicen quienes discrepan de su particular forma de entender el asunto pedagógico.

Registro y difusión en las redes del trabajo fundamental de la Línea de Investigación

En **BOX.COM**

<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8gj2b0dd3wze9>

En **SABERUCV** <http://saber.ucv.ve>

En SABER UCV por:
<http://saber.ucv.ve>

Catalogo bajo responsabilidad del Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación por intermedio de Ramón Uzcátegui:

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. Siglo 1500-1790.
Bravo Jáuregui, Luis - Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible

en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7358>

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. 1800-1899. Bravo Jáuregui, Luis Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7359>

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. 1900-1935. Bravo Jáuregui, Luis Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7360>

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. 1935-1957. Bravo Jáuregui, Luis Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7361>

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. 1958-1983. Bravo Jáuregui, Luis Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7362>

Base de Datos de la Memoria Educativa Venezolana. 1983-1999. Bravo Jáuregui, Luis Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7363>

Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana Volumen XXX, Enero - Junio 2017. Bravo Jáuregui, Luis - Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16232>

La escolaridad de los Venezolanos (1958-2013). Balance de sesenta años. Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander - Bravo Jáuregui, Luis. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/7242>

Sistematización de la experiencia de la línea de investigación memoria educativa venezolana. Bravo Jáuregui, Luis - Uzcátegui Pacheco, Ramón Alexander - Viso, Carlos. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/6669>

Educación Universitaria en Venezuela 1999 2002. Bravo Jáuregui, Luis Alberto. Disponible: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16492>

Educación Universitaria en Venezuela 2003 2007, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16493>

Educación Universitaria en Venezuela 2008 2009, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16494>

Educación Universitaria en Venezuela 2010 desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16497>

Educación Universitaria en Venezuela 2011, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16498>

Educación Universitaria en Venezuela 2012, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16499>

Educación Universitaria en Venezuela 2013, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16500>

Educación Universitaria en Venezuela 2014, desde la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana. Bravo Jaúregui, Luis Alberto.
Disponible en: <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/16503>

**En BOX a manera de Sala de
Lectura bajo la noción de
EUDAIMONÍA**

**(El proyecto básico para el
registro y difusión del
trabajo de la Línea e
Investigación durante los
años fiscales 2018–2019)**

En **BOX.COM**

<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>



Para la formación y desarrollo profesional del trabajo en EDUCACIÓN y el avance de la Cultura Pedagógica Venezolana

EUDAMÍA una sala de lectura electrónica concebida como servicio público de acceso libre y gratuito de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Opción de estudio y creación académica que se amplía y renueva permanentemente y que puede ser consultado las 24 horas por:

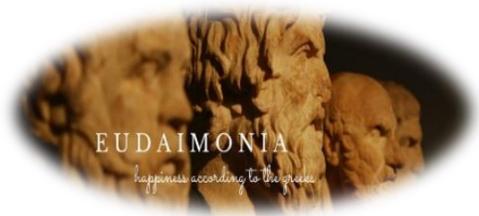
<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

Es un desarrollo de la biblioteca y las Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana que fundamos para comunicar la producción de la Línea, bajo la exigencia de mejorar sustancialmente el hacer y proceder de la investigación, la extensión y la docencia de la LiMEV.

La Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, desde sus mismos inicios está adscrita formalmente al Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación CIES y a los Postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación, tal como se testimonia todos los años cuando publicamos el anuario de la Línea, como balance de lo realizado durante el año fiscal que termina y previsiones de trabajo para el año en curso. Disponible por

<https://app.box.com/s/sagu4qom1of3txn9kyy7gs8rkfrl7exj> como vestíbulo para la Sala de Lectura tal cual se explicará más adelante.

En la *nube* por generoso intermedio de BOX.com (*Secure File Sharing, Storage, and Collaboration* <https://www.box.com/home>) se ordenan a consulta pública, libre, gratuita y permanente las colecciones que organizan lo que se va publicando como testimonio del tipo de trabajo académico que hacemos para contribuir a la búsqueda colectiva de la Eudaimonía en los términos exactos en que podemos hacerlo los venezolanos de los tiempos históricos que nos ha tocado vivir. Tiempos, que reclaman con urgencia una suerte de renacimiento cultural que haga viable la entrada del país en el siglo XXI, del cual nos alejan cada vez más la propensión del Estatus Quo a visualizar el futuro con el espejo retrovisor de una religión política retrograda, fundada en una épica política que nunca fue. Para lo cual desde lo que somos como institución univerversitaria que tiene trayectoria y destino en el orden de las cosas de la sociedad histórica, combinamos la noción de EUDAIMONÍA como ideal para el buen vivir pedagógico, con las infinitas posibilidades que ofrece BOX.com para comunicar nuestro trabajo tal cual es sin las ficciones formales que suelen acompañar el trabajo cotidiano de la Academia en esta parte del mundo.



La Sala de lectura de la Línea de Investigación
Memoria Educativa Venezolana



En **BOX.COM**

<https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>

eudaimonia

(n.) lit. "human flourishing"; a contented state of being happy and healthy and prosperous **Oxford Dictionary**

¿Cuál es para Platón nuestro objetivo fundamental en la vida? Alcanzar la forma máxima de conocimiento y eso, en su opinión, era la idea del **bien**, de la que todos los demás valores derivan. Sólo entonces, dice Platón, somos capaces de alcanzar **eudaimonía**...según él un estado de **armonía de alma**.

Irvin D. Yalom. **El problema Spinoza**. Planeta. Barcelona España, 2018.

Eudaimonía es el nombre con que hemos bautizado la conversión de la Biblioteca que siempre ha acompañado a nuestro trabajo de buscar sistemáticamente en el espacio de la comunicación pública los rasgos que caracterizan la dinámica fundamental de la Cultura Pedagógica. A los efectos de hacer más amable la búsqueda de información de quien tenga algún interés en conocer nuestro trabajo y el de la gente que concurre habitualmente al seminario libre (libérrimo) de los miércoles en la tarde. Así, a partir de este año 2018 se coloca en BOX una sala de lectura virtual donde se podrá acceder con relativa comodidad (a toda hora y lugar) a las distintas colecciones de la Memoria Educativa Venezolana. Que complementa la importante colección de materiales propios que ya tenemos en SABER-UCV.

Se presenta la producción sustantiva de la Línea de Investigación, disponible como servicio público de información de la Universidad Central de Venezuela prestado por la Memoria Educativa Venezolana adscrita al Centro de Investigaciones CIES de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Bajo dos ambientes: BOX y Saber UCV.



Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui Pacheco, María Suarez, Judith Solórzano, Luzmelys Martínez





**Proyecto
para la
creación y
desarrollo
de la Sala
de Lectura
de la Memoria Educativa
Venezolana**

Caracas, marzo de 2019

Ediciones de la *Memoria Educativa Venezolana*



**Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui Pacheco,
María Suarez, Judith Solórzano, Luzmelys Martínez**



**Depósito Legal: Depósito
Legal: 1fx3762010370657**

Ediciones de la *Memoria Educativa Venezolana* una colección de libros electrónicos sobre la educación venezolana también disponibles en Repositorio UCV-CDCH y en AMAZON.COM
Oficina de la Memoria Educativa

Venezolana. Planta baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación, Los Chaguaramos. Caracas Caracas-Venezuela.Ciudad Universitaria de la UCV.

Direcciones donde se pueden consultar los resultados del trabajo de la línea de investigación de la *MEV*:

<http://luisbravoj.blogspot.com>

@meducativa

Memoria.educativa@gmail.com

Presentación 3

Estructura básica y primer desarrollo de la sala: 8

1. La antesala: 8

1.1 Gabinete de información por intermedio del anuario que se elabora en la Línea de investigación como testimonio de la actividad desplegada en el año fiscal y sus perspectiva de desarrollo para el año siguiente: 8

1.2 El fichero que indica el nombre de las colecciones y su ubicación en el contenido general de la sala: 9

2. Las colecciones que ordenan el contenido de la Sala 10

2.1 BASE DE DATOS 10

2.2 CRONOLOGÍA 11

2.3 CRÓNICA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA 12

2.4 LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA DESDE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA 13

2.5 Materiales para una historia de la Educación en Venezuela 14

2.6 Ideas y prácticas que acompañan a la CULTURA PEDAGÓGICA VENEZOLANA 15

2.7 Seguimiento (follow up) del Sistema Educativo Escolar Venezolano: 16

2.8 Contribuciones a la reforma educativa desde Línea de Investigación y las alianzas estratégicas y coyunturales que se pueden establecer desde la UCV. 17

Estructura básica y primer desarrollo de la sala:

1. La antesala:

Las 24 horas del día, el interesado en el tema educativo puede acceder de modo libre y gratuito a una inmensa y ordenada fuente de información, resultado de incontables horas de trabajo sostenido para crear un piso firme de referencia pública para la Cultura Pedagógica Venezolana.

EUDAIMONÍA es tanto el ideal prestado de algunos griegos de la Grecia Clásica que remite a la síntesis de conceptos que se materializan en la idea de que el trabajo es el camino cierto a la felicidad humana. Felicidad que se asume, como un recurso metódico ideal para agrupar el conjunto de resultados de investigación que se ordenan en el fichero que junto al ANUARIO vigente.

1.1 Gabinete de información por intermedio del anuario que se elabora en la Línea de investigación como testimonio de la actividad desplegada en el año fiscal y



1.2 El fichero que indica el nombre de las colecciones y su ubicación en el contenido general de la sala:



2. Las colecciones que ordenan el contenido de la Sala

2.1 BASE DE DATOS de la cual se desprende la mayor parte del trabajo editorial registrado en la SALA DE LECTURA bajo el ideal de EUDAIMONÍA. Por Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco:

1. Base de datos de la Línea de investigación Memoria Educativa Venezolana.

<https://app.box.com/s/78ampx7gya5rkrzaasfcga2z7pmpvk01>



La médula misma del trabajo diario que se hace en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana. Una importante colección de referencias al proceso de institucionalización del Sistema Educativo Escolar Venezolano, ordenado de la siguiente manera:

A Presentación que incluye la descripción general de la teoría y práctica que acompaña a la LiMEV y la sumatoria de índices de todos los volúmenes que integran la colección al año en que se produce la consulta.
B SIGLOS XVI al XX;
C 1900 a 1998;
D 1999-2007
E 2008 en adelante

1.1 Presentación

Descripción general de la teoría y práctica que acompaña a la LiMEV y la sumatoria de índices de todos los volúmenes que integran la colección al año en que se produce la consulta:

<https://app.box.com/s/dcjnl8n5fmd9c4mfub9tefbr05558>

1.2 SIGLOS XVI al XX:

<https://app.box.com/s/dtq04ddqhwjgvu1xvo2t27yhcgaw9v>

1.3 1900 a 1998:

<https://app.box.com/s/6r5b7df0wf907q544pkmib14He3nqd>

1.4 1999-2007:

<https://app.box.com/s/4rj0a9j57cj7h2ds41vpyx3havbmz5i>

1.5 2008 en adelante:

<https://app.box.com/s/aucc41kekmrzzblc7xxu2n249j68ro>

Luis Bravo J. y Ramón Uzcátegui P.

2.2 CRONOLOGÍA por Ramón Uzcátegui

2.

Cronología

<https://app.box.com/s/zenvdq6pk57hsug0et0h6wcmfqipfap>



Referencias sintéticas ordenadas cronológicamente que facilitan la comprensión de la institucionalidad educativa en Venezuela desde el siglo XVI hasta hoy.

<https://app.box.com/s/zenvdq6pk57hsug0et0h6wcmfqipfap>

Todos los años utilizando la información registrada en la base de datos respecto al año anterior, de enero a diciembre. Se produce una cronología sumamente útil para orientarse en el océano de información que genera el desarrollo institucional del Sistema Educativo Escolar Venezolano. Se publica todos los años desde el 2010

2.3 CRÓNICA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA por Luis Bravo Jáuregui.

3. Crónica Histórica de la Educación en Venezuela

<https://app.box.com/s/3uvqdp5oug1c8tn1kq0x3gpdrhq90o0i>

Los tiempos educativos del Chavismo (con o sin Chávez) en perspectiva crítica y atendiendo principalmente a la

Gestión y Política Pública de la Educación en Venezuela. Ordenado de

la siguiente manera:

- a. Una Presentación general que incluye un bosquejo teórico metodológico de la aproximación crítica y un índice general de contenido de toda la colección.
- b. 1999 a 2002 La Democracia Chavista.
- c. 2003-2007 La Revolución Misional.
- d. 2008-2012 El Socialismo Chavista.
- e. 2013-2015 La Revolución dentro de la Revolución.
- f. 2016- Educación en tiempos de "dictadura".

2.4 LA UNIVERSIDAD VENEZOLANA DESDE LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA por Luis Bravo Jáuregui

4. La **Universidad en Venezuela** desde la Memoria Educativa Venezolana

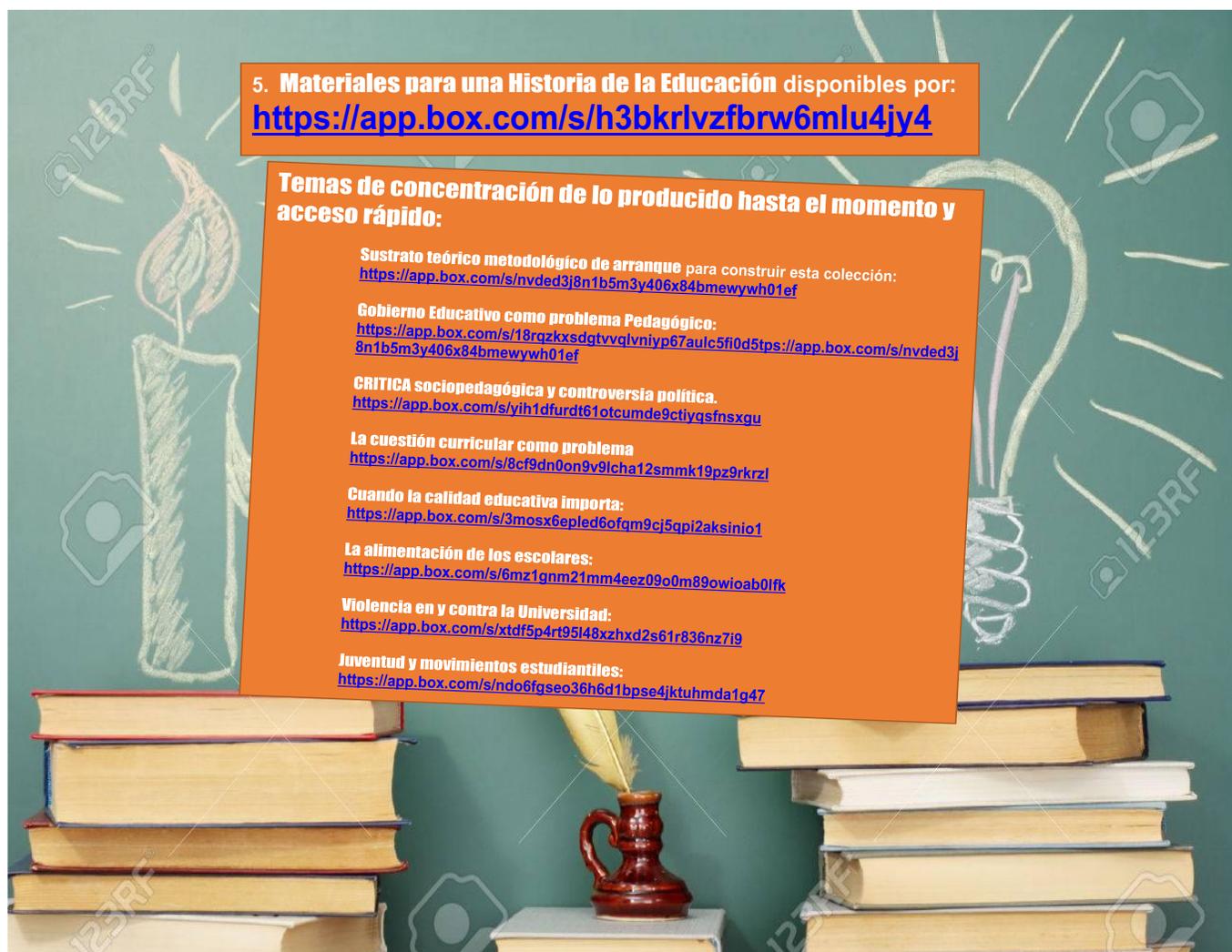
Una importante colección de referencias a la dinámica universitaria, derivadas de la Base de datos de la Memoria Educativa Venezolana y ordenadas cronológicamente y por

temas. Se concibe con una aproximación a la creación del **Observatorio Venezolano de Universidad.**

14 volúmenes que incluyen un estudio preliminar y un índice general de temas.

2.5 Materiales para una historia de la Educación en Venezuela.

Por participantes del Seminario Libre (libérrimo) de las Miércoles (oficina de la Línea en Escuela de Educación de 2:00 a 5:00 pm) interesados en construir una Visita Histórica (que no histórica) al acontecer educativo en un país aplastado por las influencias sombrías que emanan de una hegemonía incapaz de hacer otra cosa que sobrevivir en el ejercicio del poder.



5. Materiales para una Historia de la Educación disponibles por:
<https://app.box.com/s/h3bkr1vzfbw6mlu4jy4>

Temas de concentración de lo producido hasta el momento y acceso rápido:

- Sustrato teórico metodológico de arranque** para construir esta colección:
<https://app.box.com/s/nvded3j8n1b5m3y406x84bmewywh01ef>
- Gobierno Educativo como problema Pedagógico:**
<https://app.box.com/s/18rqzksdgtvqvlvniyp67aulc5f0d5tps://app.box.com/s/nvded3j8n1b5m3y406x84bmewywh01ef>
- CRITICA sociopedagógica y controversia política.**
<https://app.box.com/s/yih1dfurd61otcumde9ctiyqsfmsxgu>
- La cuestión curricular como problema**
<https://app.box.com/s/8cf9dn0n9v9lcha12smmk19pz9krzj>
- Cuando la calidad educativa importa:**
<https://app.box.com/s/3mosx6epled6ofqm9cj5qpi2aksinio1>
- La alimentación de los escolares:**
<https://app.box.com/s/6mz1gnm21mm4eez09o0m89owioab0lfk>
- Violencia en y contra la Universidad:**
<https://app.box.com/s/xtdf5p4r195l48xhxd2s61r836nz7i9>
- Juventud y movimientos estudiantiles:**
<https://app.box.com/s/ndo6fgseo36h6d1bpse4jktuhmda1g47>

2.6 Ideas y prácticas que acompañan a la CULTURA PEDAGÓGICA VENEZOLANA. Por Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco

6.

Comprensión de la **Cultura Pedagógica Venezolana** desde la información procesada en la Memoria Educativa Venezolana



Una ventana al acontecer cotidiano de la manera como los venezolanos atienden, por intermedio del Sistema Educativa Escola, las necesidades de formación de un país que ha definido a la Educación como un DERECHO HUMANO IRRENUNCIABLE.

Procesos, sucesos y actores involucrados en el quehacer educativo, en la Venezuela que se dibuja a partir de 1999. Formas de actuación y de trabajo, frente a una Constitución que declara al Trabajo y la Educación como prioridades para el desarrollo y la felicidad esperada de la ciudadanía. Ordenados cronológicamente a partir de Tomo N° 1 donde se precisan las claves teóricas y prácticas para la elaboración de cada uno de los libros que constituyen la colección

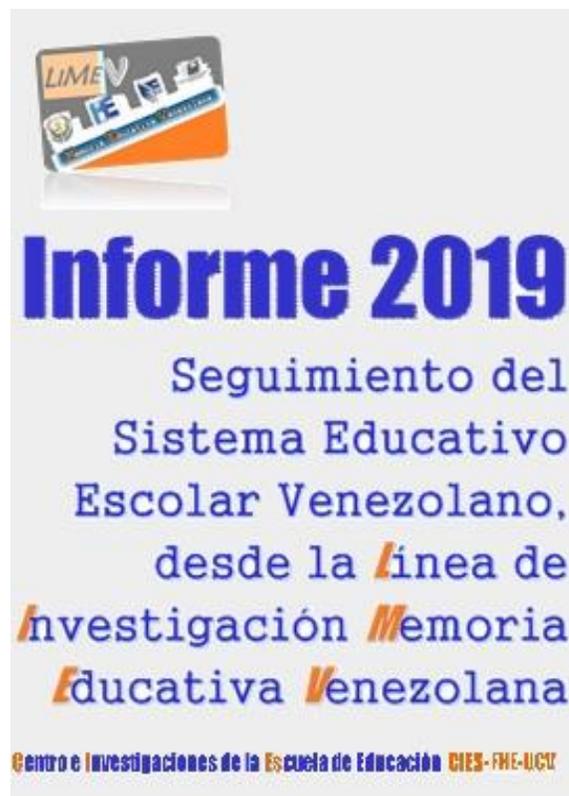
2.7 Seguimiento (follow up) del Sistema Educativo Escolar Venezolano:

7.

Seguimiento activo de la Educación Venezolana

<https://app.box.com/s/fxyc616uoqteti0ifca69id3rk06sic5>

Pulso anual del estado de la cuestión educativa, centrado en el conjunto de indicadores más fiables derivados de la información oficial respecto a la variable ESCOLARIDAD. Se publica todos los años como contribución al debate público respecto los avances y retrocesos apreciables en el Sistema Educativo Escolar Venezolano.



2.8 Contribuciones a la reforma educativa desde Línea de Investigación y las alianzas estratégicas y coyunturales que se pueden establecer desde la UCV.

8. Construyendo la ALTERNATIVA EDUCATIVA ver:
<https://app.box.com/s/fujmrmffl9rtbp8g8ev8c1mqor2jevl>



Puesta en escena pública de los aportes que se hacen para la construcción de una opción de Gestión y Política Pública de la Educación que, inspirada en la Constitución de 1999, busca superar las estrecheces y equivocaciones del presente. Por este intermedio se coloca a la LIMEV en el debate público que sobre la Educación se desarrolla en el país, ayudando a valorar la presencia del tema educativo en la controversia política actual:

- 1 Resumen Ejecutivo para una HOJA DE RUTA conducente a la definición de la ALTERNATIVA EDUCATIVA
- 2 La ALTERNATIVA EDUCATIVA 10 puntos para la discusión pública.
- 3 La ALTERNATIVA EDUCATIVA 20 +10 temas para la discusión
- 4 Gobernar la emergencia educativa
- 5 Algunas ideas para la acción en materia de Gestión y Política Pública
- 6 Por la Unidad de las Fuerzas democráticas en la Educación Venezolana

La difusión del trabajo completado en el seno de la LiMEV y su medio académico

Lo que se hace mientras se construye la BASE DE DATOS desde la cual se realiza el registro y difusión del trabajo de la línea

El Boletín semanal que muestra las entradas coleccionadas en la Base de Datos y los balances históricos correspondientes



Un boletín semanal, con información de actualidad, al tiempo que se construye una base de datos para la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, Centro de Investigaciones (CIES) de la Escuela de Educación, FHE-UCV. Luis Bravo Jáuregui, editor responsable

Dirección: <http://luisbravoj.blogspot.com>

La Memoria Educativa en Twitter



@meducativa

90,1 KB de acción, 3150 seguidores y siguiendo a 2200.

La librería de la Línea

Mención y registro de las publicaciones realizadas en el marco de Seminario Permanente de la Línea de Investigación:



A

**Ediciones de la
Memoria Educativa
Venezolana en
AMAZON.COM.**

Acceder para consulta o adquisición a precio muy bajo

por: <https://www.amazon.com/Luis-Bravo-J%C3%A1uregui/e/B00A7RG0T6>

Quién ha sido quién, qué ha sido qué, Siglo XVI a diciembre 2013. Base de datos de la MEV. Luis Bravo J. y Ramón Uzcátegui: http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Memoria-Educativa-Venezolana&rh=i%3Aaps%2Ck%3AMemoria-Educativa-Venezolana

Crónica histórica de la educación en #Tiemposdechavez 1999-2013 . Luis Bravo Jáuregui: http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cr%C3%B3nica+Hist%C3%B3rica+de+a+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela

Cronología de la Educación en Venezuela, siglo XVI al diciembre de / Ramón Uzcátegui Pacheco: http://www.amazon.com/s/ref=nb_sb_noss?url=search-alias%3Daps&field-keywords=Cronolog%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n+en+Venezuela%2C+del+Siglo+XVI+a+diciembre+2012

Lista de e.Libros (formato KINDLE y ISBN internacional) para la Cultura Pedagógica en Venezuela y como materiales para una Historia de la Educación producidos en el entorno de la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA (Escuela de educación-CIES-FHE-UCV) publicados en primera edición en AMAZON.COM. Disponibles para consulta o compra a precios solidarios en la dirección:

<https://www.amazon.com/Luis-Bravo-J%C3%A1uregui/e/B00A7RG0T6>

- 1 **Diccionario Latinoamericano de Educación** Luis Bravo Jáuregui y Carmen Elena Chacón
 - 2 *Rodríguez a la luz del día* (Escuela, saber e infancia en Simón Rodríguez) Carmen Elena Chacón
 - 2 *Protesta Ciudadana desde la Educación. Dos casos.* Gustavo E. Méndez
 - 3 **¿Todo vale?. El Texto escolar como arma Política...** Tulio Ramírez
 4. *Pedagogía constitucional. Constitución, Participación y Educación Ciudadana.* Rodolfo Rico
 - 5 *El favor de los dioses.* Gilberto Aranguren Peraza. Primera edición
 - 6 *La universidad venezolana en Tiempo de Dictadura.* Fernando Silva. Primera edición
 - 7 **El tema educativo en la controversia electoral.** Bravo Jáuregui, D'Avolio, Rodríguez y Uzcátegui . Primera edición
 - 8 *La Educación Como Historia.* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
 - 9 *La Educación en la Sociedad Colonial. Venezolana* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición
- educativa en Venezuela.* Ramón Uzcátegui Pacheco. Primera edición

- 10 *La Educación como conocimiento, como política y asunto profesional de los educadores.* Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui Pacheco
- 11 ***Programa Alimentario Escolar (PAE), intenciones y realidades.*** Ramón Uzcátegui Pacheco y Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 12 *Educación en Venezuela con ojos de UNESCO.* Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 13 *La idea de milagro educativo como eje de la gestión y política pública en Venezuela.* Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- 14 *La Educación que camina por América Latina.* Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- 15 ***Alfabetización en Venezuela. La mentira pedagógica más grande jamás contada.*** Luis BRAVO Jáuregui. Primera edición
- 16 ***Materiales para una Historia de la Educación.*** Primera edición
- 17 ***Pedagogía de un asalto al cielo. Memoria de la insurgencia estudiantil en Venezuela*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 18 ***Ley Orgánica de Educación.*** Memoria de una frustración. Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 19 ***La Educación que camina por América Latina.*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 20 *Educación Universitaria en Venezuela en tiempos de Chávez.* Primera edición
- 21 ***Universidad venezolana Vol I 1999-2004.*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 22 ***Universidad Venezolana Volumen II 2005-2009.*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 23 ***Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, 1999-2010.*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 24 ***Violencia en y contra la Universidad Central de Venezuela, año 2011.*** Luis Bravo Jáuregui . Primera edición
- 25 ***Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2003- 2005*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 26 ***Las misiones educativas a escrutinio sociopedagógico 2006-2010.*** Luis Bravo Jáuregui. Primera edición
- 27 ***De los Consejos Educativos*** (Resolución 058) Luis Bravo Jáuregui. Primera edición

Be.libros en alianza con la **Fundación Memoria Educativa Venezolana**

En la LINEA necesitamos de alianzas para desarrollarnos sustentablemente, al igual que otras instituciones pueden procurar nuestra colaboración en proyectos de mutuo provecho.

Lo que sigue es un ejemplo concreto donde el trabajo mancomunado contribuye a la ampliación y



mejoramiento de la base documental para la investigación y el estudio de quienes se forman en pre y postgrado para trabajar en educación.



Cultura *Pedagógica* Venezolana

La Educación como Comunicación,
la Comunicación como Educación.

Disponible en: <https://e-libro.net/default.aspx>



Luis Bravo Jáuregui



Ramón Uzcátegui



Gustavo Méndez

Donde se accede a un reporte final de una investigación conducente a la caracterización de la Cultura Pedagógica Venezolana:

Tomo I. Teoría y método de arranque

Tomo II. Año escolar 1999-2000

Tomo III. Año escolar 2000-2001

Tomo IV. Año escolar 2001-2002

Tomo V. Año escolar 2002-2003

Tomo VI. Año escolar 2003-2004

Tomo VII. Año escolar 2004-2005

Tomo VIII. Año escolar 2005-2006

Tomo IX. Año escolar 2006-2007

Tomo X. Año escolar 2007-2008

Tomo XI. Año escolar 2008-2009

Tomo XII. Año escolar 2009-2010

Tomo XIII. Año escolar 2010-2011

Tomo XIV. Año escolar 2011-2012

Tomo XV. Año escolar 2012-2013

Tomo XVI. Año escolar 2013-2014

Resultados de una investigación conducente a la caracterización de la Cultura Pedagógica Venezolana según la resonancia pública del tema educativo. Se trata de un barrido por la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana, realizado con la intención de detectar los grandes rasgos de la manera como los venezolanos producen enseñanza y aprendizaje, dentro del medio institucional definido por el Sistema Educativo y Escolar Venezolano.

Results leading to a characterization of the Pedagogical Culture Venezuelan public resonance as educational research topic. This is a scan of the database of the Venezuelan Educational Memory, undertaken with the intent to detect the outline of how Venezuelans produce teaching and learning within the institutional environment defined by the Venezuelan Educational System and School.

Textos producidos en la Línea y su ámbito de relaciones más inmediatas pero que no pertenecen a colecciones

El proceso migratorio y el vaciamiento de la institucionalidad educativa escolar en Venezuela

The migration process and the emptying of educational institutions in Venezuela

Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco

razktgui@gmail.com

Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela Centro de Estudios Avanzados, Universidad de Playa Ancha

Wendy Guzmán Guerra

wendyjguzman@gmail.com

Coordinación de Diseño Académico, Universidad Nacional Abierta

Luis Bravo Jauregui

memoria.educativa@gmail.com

Resumen

En el artículo se analiza el proceso migratorio venezolano y sus expresiones en la dinámica de la institucionalidad educativa en Venezuela. Este trabajo es parte de las actividades de análisis y seguimiento desarrollado desde la Línea de Investigación Memoria Educativa (CIES, EE, UCV) sobre la educación escolar en Venezuela. En la revisión se consultó informes sobre la situación venezolana y se revisó en la prensa nacional e internacional sobre información referida al proceso migratorio, específicamente, aquellas que hacen referencia a la salida de docentes, estudiantes, directivos, y obreros de la institución escolar a otros países de la región latinoamericana, y en general de Europa y América. Por la información disponible se observa un creciente vaciamiento de las instituciones escolares derivado del proceso migratorio que viven muchas familias venezolanas.

Dr. Ramón Alexander Uzcátegui Pacheco

Educador - Investigador

Skype: rauzcatogui1

Twitter: @razktgui

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5669-6663>

Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=g-0-Y2wAAAAJ&hl=es>

El financiamiento Educativo y el Gasto (inversión) Social en Venezuela. Investigación académica producida en la Línea de Investigación para CEDICE por Luis Bravo Jáuregui:



<http://cedice.org.ve/observatoriogastopublico/wp-content/uploads/2015/06/FINANCIAMIENTO-EDUCATIVO-Y-GASTO-SOCIAL-L.BRAVOdocx.pdf>

Memoria Educativa Venezolana. Una línea de investigación para el análisis y seguimiento de la institucionalidad educativa en Venezuela.

Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Ciencias Históricas y IX Jornadas de investigación y Docencia en la Ciencia Histórica. Organizado por la Fundación Buria – UPEL. Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Julio 2005. Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvZGc5VW8zOFRuRm8/view?usp=sharing

Ramón Alexander Uzcátegui Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela
ramonuzktgui@hotmail.com y zeus21rau@yahoo.com

RESUMEN

La Línea *Memoria Educativa Venezolana* es un espacio de investigación inscrito en el Centro de Investigaciones Educativa de la Escuela de Educación. Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores interesados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la construcción de una base de datos que ordene y de cuenta de los datos y eventos que la historiográfica educativa venezolana ha referido como claves del desarrollo institucional de la educación escolar venezolana desde el siglo XV hasta la actualidad. Sobre la construcción de Memoria Educativa Venezolana, gravitan trabajos y proyectos de investigación (pre y postgrado) vinculado con el conocimiento histórico de la escuela nacional. En su breve tiempo de existencia muchos han sido los logros de este reservorio investigativo. Se ha logrado consolidar el proyecto Editorial Memoria Educativa

Venezolana, el cual ofrece a la comunidad académica información relativa al acontecer educativo nacional, también, tres trabajos en pregrado, dos trabajos de ascenso, y están en proceso sendos proyectos sobre educación inicial, memoria educativa regional (Centro Occidental), educación rural, educación privada, y relaciones internacionales y educación.

Palabras Claves: memoria educativa venezolana, educación escolar, políticas públicas.

Disponible en:

https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing

La Cultura Escolar, herramienta teórico conceptual para comprender la Historia de la Educación Escolar.

*Ramón Uzcátegui Ramón Alexander Uzcátegui
Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.*

Descarga en

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUzQ3TXVZcTNmYnc/view?usp=sharing

La cultura escolar como categoría histórico pedagógica para en análisis de la escuela representa una opción para interpretar la innovación y el cambio de la institución escolar. Como opción teórica va más allá de los planteamientos funcionales sobre el nacimiento y desarrollo de la escuela, idea según la cual la escuela (los complejos sistemas educativos) es el resultado histórico de las fuerzas del capitalismo como modo de producción dominante y los imperativos culturales derivados del establecimiento de los Estados Nacionales Modernos. Sin desestimar estos factores que evidentemente condicionan –más no determinan- el desarrollo y consolidación de la escuela. Así el desarrollo de la escuela se explica también por los factores derivados de su dinámica, de su funcionamiento interno, que marca un sistema de códigos culturales y lingüísticos que lo definen y lo diferencia del conjunto de instituciones que estructuran el orden social. Lo interesante es focalizarlo a una lectura en perspectiva histórica. Escolano da la clave, viene por la vertiente de la historia de la educación como campo disciplinar. Todos los elementos que señalaremos a continuación apuntan a la posibilidad de hacer una historia social de la escuela. Tal como señala Puelles Benítez “*La cultura escolar es un término que produjeron los historiadores de la educación en la citada década (de los noventa), siendo fruto por tanto de la observación histórica*” (Puelles Benítez, 2006)

La educación escolar, cuya expresión se concreta es el currículo -formal, informal u oculto- no es síntesis lineal de la alta cultura o la cultura dominante de la sociedad, ni de sus necesidades funcionales. La escuela moderna es un espacio de lucha, en encuentro, negociación y conflicto en la cual los actores sociales adquieren vida y significado a propósito de su instrucción. La comprensión de la educación escolar, implica el reconocimiento de los procesos y las regularidades que definen la institucionalidad educativa expresada en el ordenamiento de niveles y modalidades de enseñanza, en el hecho jurídico de obligatoriedad y gratuidad de la instrucción, en el establecimiento de centros de enseñanza como espacios diferenciados de acceso a la cultura escolar, en la capacidad de experimentar la educabilidad y educatividad del hombre por medio de una serie de dispositivos que ordenan y disciplinan la enseñanza y el aprendizaje en el ambiente escolar, y que son a la luz del proceso visto, elementos que regulan la acción de los actores sociales a propósito de su educación. Esta institucionalidad trasciende de una escuela reducida a un grupo de personas

a una escuela masiva, de una escuela disgregada a una escuela interconectada por un currículo común estatalmente instituido, de una educación de elites a una educación para todos, de una escuela “empírica” a una escuela organizada sobre la base de principios científicos y filosóficos, con maestros, técnicos y burócratas, con una estructura académica graduada que certifica la experiencia escolar del individuo válida nacional e internacionalmente. En este marco, la pedagogía, como sistema de conocimiento-reflexión sobre la enseñanza ha sido clave en la definición política y técnica de la escuela y sus fronteras.

La escuela es un complejo entramado de relaciones humanas suscitadas por un sistema socio-cognitivo propio de definiciones en torno a la educación y la pedagogía. Estas acciones se dan dentro de un conjunto limitado de acciones educativas que se han escolarizado, convirtiendo a la escuela y al discurso sobre ella en la unidad básica del cambio (Tejada, 1998. p. 23). En esta perspectiva, la escuela es un sistema autopoietico que se define y redefine así mismo permitiendo por medio de la innovación, la imitación o los ajustes su desarrollo y/o crecimiento institucional.

El hecho de que la escuela exista como definición y acción enuncia los límites de una existencia que se expresa por sí misma ya que tiene vida propia. Si no hablásemos de otra cosa. Hablar de institucionalidad es hacer referencia a una forma histórica de existencia de la escuela adquirida a través de un largo proceso de diferenciación y concentración de la acción educativa de la sociedad. Una suerte de legado cultural en torno a la enseñanza que actúa creando, aceptando o discriminando fórmulas de escolarización en interacción con las demás instancias de la vida social, haciendo de la construcción institucional la forma más apta para cumplirla. Sobre ella subyace un principio que da continuidad a la institución porque excluye las posibilidades de respuestas pedagógicas sujetas al azar, estimulando el crecimiento y la complejidad de las tareas asignadas.

La escuela como institución configura la base social desde la cual tiene lugar procesos educativos, prácticas de enseñanza y metas de aprendizaje socialmente acordadas. Se diferencia de otros espacios porque instituye un orden pedagógico que legitima un sistema de prácticas habitadas que tienden a regularizarse en la medida en que se dan respuestas a las necesidades educativas de una colectividad. Sin el elemento pedagógico, es decir, las formas de pensar y actuar la educación no habría institucionalidad.

Disponible en:

https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing

Cultura Pedagógica Venezolana

Tomo I de una colección de 16 textos publicados originalmente por www.e-libro.com Luis Bravo Jáuregui, Ramón Uzcátegui y Gustavo Méndez.

Bajo el título Cultura Pedagógica Venezolana, la Educación como Comunicación, la Comunicación como Educación. Investigación en desarrollo en la Fundación, 16 e.libros, disponibles en:

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=Cultura+pedagogica+venezolana&searchbutton01=%C2%A0B%C3%>

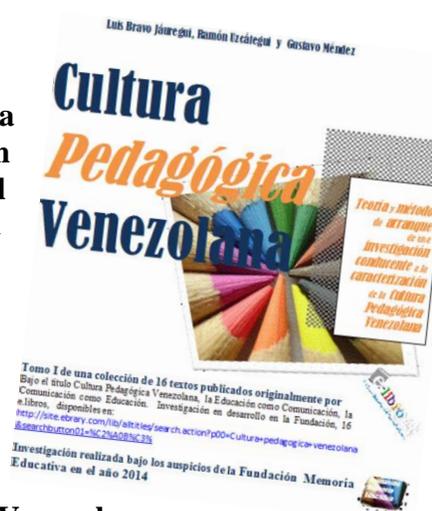
Investigación realizada bajo los auspicios de la Fundación Memoria Educativa en el año 2014

Resumen:

Campo teórico y reglas metódicas mínimas para una investigación de procesamiento de información pública, tributaria a la idea de caracterizar el tipo del Cultura Pedagógica que se desarrolla en Venezuela entre 1999 y 2014. En este primer libro de la colección, se trata de describir y explicar las razones del enfoque y perspectiva que se manejan cuando se realiza un barrido por la base de datos de la Memoria Educativa Venezolana, para detectar los grandes rasgos de la manera como los venezolanos producen enseñanza y aprendizaje; dentro del ambiente cultural definido por el Sistema Educativo y Escolar Venezolano.

Disponible en:

<http://site.ebrary.com/lib/alltitles/search.action?p00=Cultura+pedagogica+venezolana&searchbutton01=%C2%A0B%C3%>



***EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA VENEZUELA QUE
BUSCA LA INTEGRACIÓN DE LOS PUEBLOS DEL
CONTINENTE AMERICANO. INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN***

Realizado de acuerdo al Proyecto de Investigación presentado en consideración de la línea de Investigación N° 6. Educación y cultura de la integración... "según se describe en la Convocatoria 2005)

Luis Bravo Jáuregui.

Profesor Titular, de Escuela de Educación de la UCV. Proyecto Memoria Educativa Venezolana adscrito a la Unidad de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

Investigador becario del CELARG, 2006-2007. Diciembre de 2007

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvUTAyMEVkaWM4VWs/view?usp=sharing

Resumen:

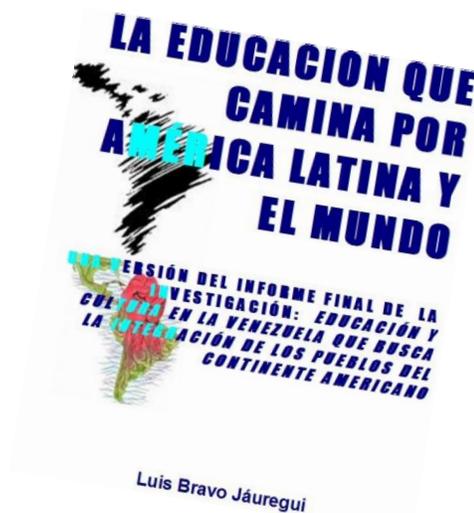
Se informa en este documento sobre los resultados de una investigación dirigida a crear una base de información sobre la teoría y práctica del modo en que se ha producido la proyección internacional de la educación y la cultura nacionales a Bolivia, Latinoamérica y parte de la geografía mundial de la pobreza.

A partir de un sustrato conceptual típico de la pedagogía venezolana, se produce un primer análisis de los registros más importantes de una base de datos producida en el marco del proyecto Memoria Educativa Venezolana de la Escuela de Educación de la UCV (<http://memoriaeducativav.blogspot.com>). Cuyos resultados remiten principalmente a dos tipos de conclusiones, aparentemente contradictorias:

Inicialmente, a la existencia de indicaciones que permiten reconocer que durante los años 2006 y 2007 aparecen muestras evidentes de un cambio sustancial en las relaciones internacionales del país por intermedio de la cultura pedagógica, cuando aparentemente pasamos de ser un país eminentemente importador de experiencias y prácticas no nacionales, a la categoría de país exportador de cultura pedagógica.

Y en segundo lugar, que la calidad y cantidad de evidencias recogidas y organizadas mediante una observación sistemática, permiten tener dudas razonables respecto a que en efecto la presencia de la educación nacional en el mundo, sea efectivamente una representación legítima y acabada de la pedagogía nacional. Que no se trate más bien de la proyección de la pedagogía de un centro emergente de producción cultural y la propagación de una cultura apegada a la proyección de una política antiimperialista coyuntural y unida más a la proyección internacional de la figura presidencial.

Disponible en:



https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing

*Catorce años de educación en Venezuela.
El docente como pedagogo y como educador
social*

*Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui
Pacheco*

Escuela de Educación de la UCV

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvejliZ28zbUx3eUE/view?usp=sharing

Cierto es que la docencia es una actividad política. Como también lo es que en la actualidad venezolana el sectarismo y el atropello ideológico han sustituido a la concientización democrática como línea maestra de la espiritualidad que conlleva la gestión y la política pública de la educación. La política con p (pequeña) se ha entronizado en la mente del funcionariado, que desde la administración central busca imponer su particular versión de un socialismo anticuado y excluyente. Pero la academia pedagógica ha dicho basta y se propone una forma de compensar la ceguera de quienes desde el poder dañan la conciencia política de los miembros de la comunidad educativa del país.

Buscamos con este trabajo contribuir en el Táchira y en el país a formar un docente integral. Eficiente en su trabajo y consciente de la realidad que lo rodea. Un buen pedagogo, conocedor de lo que hace falta para que sus discípulos aprendan y que sepa sacar de ellos y ellas lo mejor de sus potencialidades. A la vez la vez un docente, comprometido con la historia viva, inserto en la discusión se los obstáculos que bloquean el progreso social de todos. Un buen docente, como Mariano Herrera de delínea (...)

Disponible en:

https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing

Formación y actualización del docente desde la Memoria Educativa Venezolana.

Una exploración de los conceptos y procesos más útiles para entender la gestión y la política pública que rodea la tarea docente. Luis Bravo Jáuregui y Ramón Uzcátegui.

Versión original de una publicación del Fondo Editorial Simón Rodríguez de la Lotería del Táchira y la Dirección de Educación del Estado Táchira, 2011.

Centro de Investigaciones

Educativas de la Escuela de Educación de la

Universidad Central de Venezuela

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdWJpVE9wNUJTV1E/view?usp=sharing

El trabajo docente es altamente complejo y retador. Como lo es toda actividad creativa que implica el mejoramiento ciudadano de las personas. Formarse, estar actualizado, en términos pedagógicos, es cosa de toda la vida. Y siempre estará incompleta esa formación, dado lo dinámico de la actividad de enseñanza y el oficio de vivir, dado lo complicado que se está poniendo el entorno social, cultural y ambiental que la rodea. Sin hablar de la explosión de posibilidades de comunicación, entre docentes y discentes que supone la revolución tecnológica que imponen las nuevas TICS (Las tecnologías de la información y la comunicación disponibles) que plantean nuevos retos para la comunicación creativa entre quienes enseñan y aprenden, o mejor: entre quienes aprenden desde la profesión docente y entre quienes aprenden desde la necesidad vital de aprender para insertarse en el ambiente, la cultura y la dinámica institucional establecida.



Avanzan las posibilidades de comunicación que mejoran las posibilidades de eficacia y eficiencia de la tarea de maestr@ o profes@r, pero se complica el mundo dentro del cual esa actividad se despliega. Mucho más en nuestro país, mucho más en el Estado Táchira donde un pueblo ha decidido enrumbar su destino por la senda democrática, pese a las amenazas de los tiempos de involución sectaria que se viven en el país. Por eso es importante que el docente adquiera herramientas para entender que su trabajo requiere una comprensión del momento histórico que se vive y una voluntad de cambio hacia la superación de la lamentable conversión de la escuela venezolana en un

instrumento utilitario para los intereses de una parcialidad, como está ocurriendo en la Venezuela que tenemos hoy. De eso trata este libro, de avanzar en la formación y actualización de una profesión docente despierta y democráticamente orientada, frente a las señales que produce la sociedad y la historia cotidiana del mundo, del país y de la región andina, donde se despliegan las querencias pedagógicas de quienes se preocupan y ocupan del crecimiento personal y político de las nuevas generaciones.

Se busca en esta obra integrar los esfuerzos que hacemos en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana con los que se están produciendo en el Estado Táchira para crear una cultura pedagógica que contribuya al fortalecimiento de la institucionalidad educativa y democrática de la región y el país todo. Se quiere ayudar fortalecer las respuestas que se están dando desde el ejecutivo regional y la compleja red de instituciones educativas oficiales y privadas respecto a las necesidades de formación y actualización que tiene el educador tachirense. Todo ello en la dirección de construir una cultura pedagógica que supere los niveles de sectarismo ideológico y atraso pedagógico que plagan la educación formal del país.

Disponible en:

https://drive.google.com/folderview?id=0BzGrr1Ix2_BvRTRpX3pQZGJ1bDA&usp=sharing

PROPOSICIÓN DE UNA EPISTEME PEDAGÓGICA QUE SUSTENTE UNA RELACIÓN ENSEÑANZA – APRENDIZAJE ALTERNATIVA Y SU METODOLOGÍA CORRESPONDIENTE
Autor: Antonio César Donado Tolosa

Tesis Doctoral presentada para optar al título de:

Doctor en Educación

Tutor: Dr.: Luis Bravo J.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR

INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

Resumen

Esta investigación se sostiene en la intención de pensar la pedagogía desde nuevos fundamentos epistemológicos, menos reduccionistas y mecanicistas, y más coherentes características sistémicas y con las autorreferenciales del pensamiento. Una realidad cada vez mejor entendida como interacciones y oposiciones de sistemas complementarios requiere para su interpretación y explicación paradigmas científicos que procedan de una crítica a las incoherencias y antinomias de la racionalidad positivista. En ese contexto, la pedagogía también debe repensar su discurso para participar en un diálogo de saberes que descubre las vías de la interdisciplinariedad y la trans-disciplinariedad como los nuevos espacios racionales desde donde abordar los problemas de los distintos mundos (físico-químico, bio-fisiológico, ecológico, antropológico y cultural) en los que se juega el ser humano

UN BUEN PROFESOR

(...) Un buen profesor es un profesional especializado, es decir, que domina el contenido de lo que enseña y los métodos de enseñanza más variados y adaptados a la diversidad de sus alumnos. Con lo cual logra la eficacia, es decir que él se sienta satisfecho como profesor y sus alumnos motivados con sus aprendizajes cotidianos y con sus progresos de grado. Un buen profesor es una persona ética, que cumple con su deber, su calendario, su horario, que respeta y aprecia a sus alumnos y a sus colegas, que busca siempre mejorar y siente la angustia permanente del saber y la preocupación humana por el devenir de las personas más jóvenes que están bajo su responsabilidad profesional. Toda sociedad debe exigir que el Estado garantice que en cada aula haya siempre un buen profesor. Para eso debe promover acciones de política pública. La primera, hacer atractiva la profesión de educador para que los mejores bachilleres del país seleccionen la educación como su carrera preferida. La segunda lograr que las universidades se conviertan en centros de alta especialización profesional y que sus estudiantes alcancen las competencias más adaptadas al ejercicio de la docencia, lo cual incluye contenidos teóricos y prácticos, cercanos a las realidades de las aulas de primaria y secundaria. Y tercero, disponer de un sistema de reclutamiento de docentes que garantice transparencia en los procesos y tipo y eficacia en la selección. Lo contrario de un buen sistema de selección es el uso del clientelismo político y de la política como mecanismo de selección y de amedrentamiento de los docentes en ejercicio. ¿Cuál creen ustedes que es el sistema que existe actualmente en nuestro sistema educativo nacional, el que depende del MPP de Educación? Pues obviamente el del clientelismo y la política dentro de las escuelas y liceos. No hay mayor daño que ese. El que se le está haciendo a la educación venezolana y a los alumnos mediante la extrema politización de la selección de los docentes y como criterio para todas las decisiones administrativas y pedagógicas. El gran cambio que nos llevará a una mejora gigantesca de la calidad educativa es hacer desaparecer el clientelismo, desterrar la política de las escuelas y de los liceos y asegurar un sistema de atracción, formación y selección de los mejores venezolanos como maestros y profesores de nuestros niños y jóvenes. Garantizar que todos tengan un buen profesor.

Mariano Herrera UN BUEN PROFESOR Este artículo fue publicado por el diario Tal Cual el lunes 28 de mayo de 2012

su destino. Se trata de problemas que hunden sus raíces en los fundamentos del pensamiento, sus categorías y modelos, que afectan las relaciones sujeto objeto; lenguaje-realidad; análisis- síntesis; filosofía- ciencia, y cuyas soluciones se reflejarán en las decisiones éticas ante los dilemas de la libertad, la verdad y la justicia. Se trata de una investigación teórica que concluye en una episteme pedagógica y un modelo propositivos que se inspiran en los principios del pensamiento complejo de Edgar Morin y la alternativa al paradigma científico positivista que propone Miguel Martínez Miguélez. Los dos autores, referencias centrales de esta investigación, coinciden en su enfoque estructural de la realidad, la organización sistémica del conocimiento, el pensamiento como emergencia de la relación cerebro-mente y la comunicación como interacción de lenguajes y metalenguajes. La revisión teórica se adelantó utilizando un método que resulta de la complementariedad identificada de esos autores con la crítica a la teoría del conocimiento adelantada por Martin Heidegger, Hans Gadamer y Paul Ricoeur. Tanto en la episteme como en el modelo se reconoce la trascendencia que representan los hallazgos de las neurociencias en la comprensión que la pedagogía pueda alcanzar de los procesos de aprendizaje y la correspondiente concepción de estrategias y modelos de enseñanza.

Descriptor: epistemología, pedagogía, neuropsicología episteme pedagógica, pensamiento complejo, método hermenéutico-dialéctico.

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BveVZucS1aVXFIZjA/view?usp=sharing

LA EDUCACIÓN MEDIA EN VENEZUELA (1940–2010)

Análisis y consideraciones contextuales de sus cambios más importantes

AUTORA: Hernández Tedesco, Laura Cristina.

Tesis Doctoral presentada para optar al Título de: Doctora en Humanidades.

TUTOR: Dr.: Luis Bravo J.

Caracas, octubre 2014

(C) Laura Cristina Hernández Tedesco 2014

DEPOSITO LEGAL lft4872014100711.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

DOCTORADO EN HUMANIDADES

RESUMEN

En la presente Tesis Doctoral se presentan los resultados de la investigación documental dirigida a

conocer los aspectos relevantes del desarrollo de la Educación Media en Venezuela, durante el período comprendido entre 1940 hasta el 2010. Orientado por la idea de construir un relato analítico del decurso real de la Escuela Media venezolana en el lapso señalado y de sus antecedentes principales según se reporta en las historias de la educación que se construyen actualmente. Principalmente aquellas que se producen en la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana y los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV. El objetivo general de la investigación es: Definir las características de la Educación Media del Sistema Educativo venezolano 1940-2010, a partir del análisis de su contexto y de los cambios más importantes, destacando sus aportes y consecuencias. Los objetivos específicos permiten estudiar aspectos como el quehacer educativo y las relaciones con su entorno en distintos periodos, para mayor comprensión del proceso histórico y conformación actual de la educación media del sistema educativo. Otro elemento es la relación con los lineamientos de la política educativa dictada por el Estado Venezolano, durante décadas, en que los modelos educativos, han moldeado las distintas características y praxis pedagógica de la educación media de la educación. Metodológicamente el trabajo se enmarca como un Diseño de Investigación Interpretativa que comprende varios momentos de búsqueda y revisión documental y otros de interpretación de la información. Se usó la técnica de la síntesis y el resumen y como instrumento principal para recolectar la información obtenida de la revisión documental e histórica. Sus resultados emiten una panorámica de los grandes cambios ocurridos en el nivel medio del sistema educativo/escolar venezolano que facilitan la comprensión de su desarrollo y la caracterización de los avances y retrocesos ocurridos de 1999 cuando se instala un proyecto de corte socialista que intenta convertir a la educación en el principal factor para el ascenso social y la consolidación de un régimen de gobierno que dice priorizar la inclusión social.

Descriptor: Educación Media; Modelos y Niveles Educativos; Historia de la Educación Venezolana.

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvdUNlbEx0cFFVRVv/view?usp=sharing

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LAS TRADICIONES POPULARES VENEZOLANAS: UN ESTUDIO SOBRE LA CRUZ DE MAYO EN ARAIRA DESDE LA PERSPECTIVA FENOMENOLÓGICA

Tesis presentada como requisito parcial para optar al Grado de

Doctora en Educación Ambiental

Autor: Maritza Acuña H.

Tutor: Luis Bravo J.

Caracas, enero 2015

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental caracterizar a la devoción a la Cruz de Mayo desde el punto de vista educativo ambiental no formal, como fenómeno cultural que se da en toda Venezuela. La misma representa un aporte en el ámbito cultural venezolano desde el punto de vista socioambiental ya que forma parte del Patrimonio Cultural venezolano. Para el sustento teórico se consideró a la Educación Ambiental contextualizada en la educación no formal, en particular la pedagogía ambiental, los valores y la ética ambiental, la cultura, las tradiciones populares, la devoción a la Cruz de Mayo. El paradigma asumido fue fenomenológico apoyado en una investigación cualitativa etnográfica. Se desarrolló con cultores populares quienes le dan vida a esta manifestación y los miembros de la comunidad que la hacen posible. Se apoyó en la revisión documental y en el trabajo de campo. Se usaron como técnicas la observación no participante, el análisis de documentos, aplicación de entrevistas no estructuradas a informantes claves. Los principales resultados arrojados fueron: la existencia de significantes explícitos que caracterizan a la devoción a la Cruz de Mayo como elemento educativo ambiental no formal; los cultores populares reconocen los elementos ambiental que forman parte de la devoción mas no lo hacen explícitos en su celebración. Se generaron elementos teóricos a partir de la relación tradiciones culturales, ambiente y educación ambiental, que permitirán el análisis de otras tradiciones venezolanas. Palabras Claves: educación ambiental, tradiciones populares y Cruz de Mayo

Descarga en:

https://drive.google.com/file/d/0BzGrr1Ix2_BvckdtckJ0S0ffaG8/view?usp=sharing

La idea de milagro educativo como eje de la gestión y política pública en Venezuela
Luis Bravo Jáuregui

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Caracas-Venezuela.
Ciudad Universitaria de la UCV.
memoria.educativa@gmail.com
<http://memoriaeducativav.blogspot.com>
<http://Luisbravoj.blogspot.com>

Resultados del trabajo producido en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que nace en la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.

La idea de milagro educativo es la punta de lanza de la gestión y política pública de la educación en la Venezuela que se construye a partir de 1999. Es lo que parece a primera vista cuando se examinan los registros organizados en la base de datos de Memoria Educativa Venezolana. Es el propósito de este documento presentar algunas evidencias de ello y mostrar cómo se ha desarrollado en el tiempo, principalmente desde el año 2002 cuando el proceso Bolivariano se torna revolución socialista.

Queremos pedir disculpas por los altos y bajos de esta edición, los baches de redacción y hasta los errores, pues se trata de un trabajo de indagación todavía inconcluso, que poco a poco iremos puliendo hasta tener una idea más o menos completa de un tema clave para entender el lugar que ocupa la educación en del proyecto político que se impuso en Venezuela a partir de 1999. De ese modo se leerán textos, más o menos sueltos, que se derivan de los editoriales que se preparan todas las semanas cuando desde la Memoria Educativa Venezolana se hacen los análisis de coyuntura que sustentan los dos blogs que van haciendo públicas las particularidades del tipo de Gobierno Educativo que se observa: luisbravo.blogspot.com y memoriaeducativav.blogspot.com

Rodríguez a la luz del día

Carmen Elena Chacon
Escuela de Educación de la UCV

Rodríguez a la luz del día



Segunda edición

Materiales para una Historia de la Educación

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Ediciones de la Memoria Educativa Venezolana

Materiales para una historia de la educación

segunda edición



a la luz del día
Rodríguez

Comunicación como Educación. La Cultura Pedagógica Venezolana, como Sistema de Conceptos y Método de Investigación.

Cultura Pedagógica venezolana,

como discusión en los medios públicos sobre la enseñanza y sus problemas

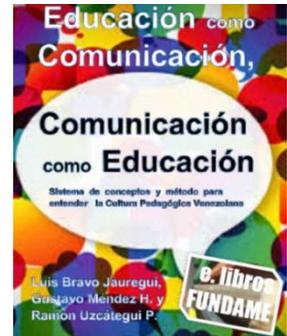


Luis Bravo Jáuregui,
Gustavo Méndez y
Ramón Uzcátegui



Investigación.

Cultura Pedagógica Venezolana, como discusión en los medios públicos sobre la enseñanza escolar y sus problemas. Disponible por fundame2015@yahoo.com Disponible por: memoria.educativa@gmail.com



Teoría y método

para una investigación sobre el impacto del tema universitario en la opinión pública. Segunda edición. Disponible por



Tecnologías de la educación y sus problemas asociados a la Cultura Pedagógica y Escolar.

Tecnologías de la información en el Sistema Educativo Escolar Venezolano, presencias y ausencias discursivas. Realizado con textos de una investigación sobre la Cultura Pedagógica Venezolana (La Educación como Comunicación, la Comunicación como Educación)



Luis Bravo Jáuregui,
Gustavo Méndez y
Ramón Uzcátegui

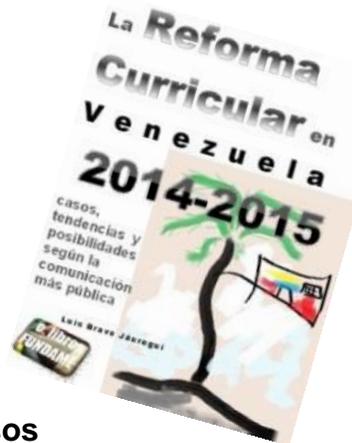


De la Calidad de la Educación como problema pedagógico fundamental de la carrera docente.

Tema con variaciones para la comprensión de la **Cultura Pedagógica Venezolana** a partir de la idea de que la **Educación es Comunicación** y la **Comunicación es Educación**.



La Reforma Curricular como problema de estudio, casos y procesos. Como contribución al desarrollo de la teoría y acción de la enseñanza aprendizaje en medios institucionales.



La Reforma Curricular en Venezuela 1999-2015, casos tendencias y posibilidades según la comunicación más pública, en dos tomos:

Currículo Nacional Bolivariano. Entre la necesidad y el sectarismo político ideológico.



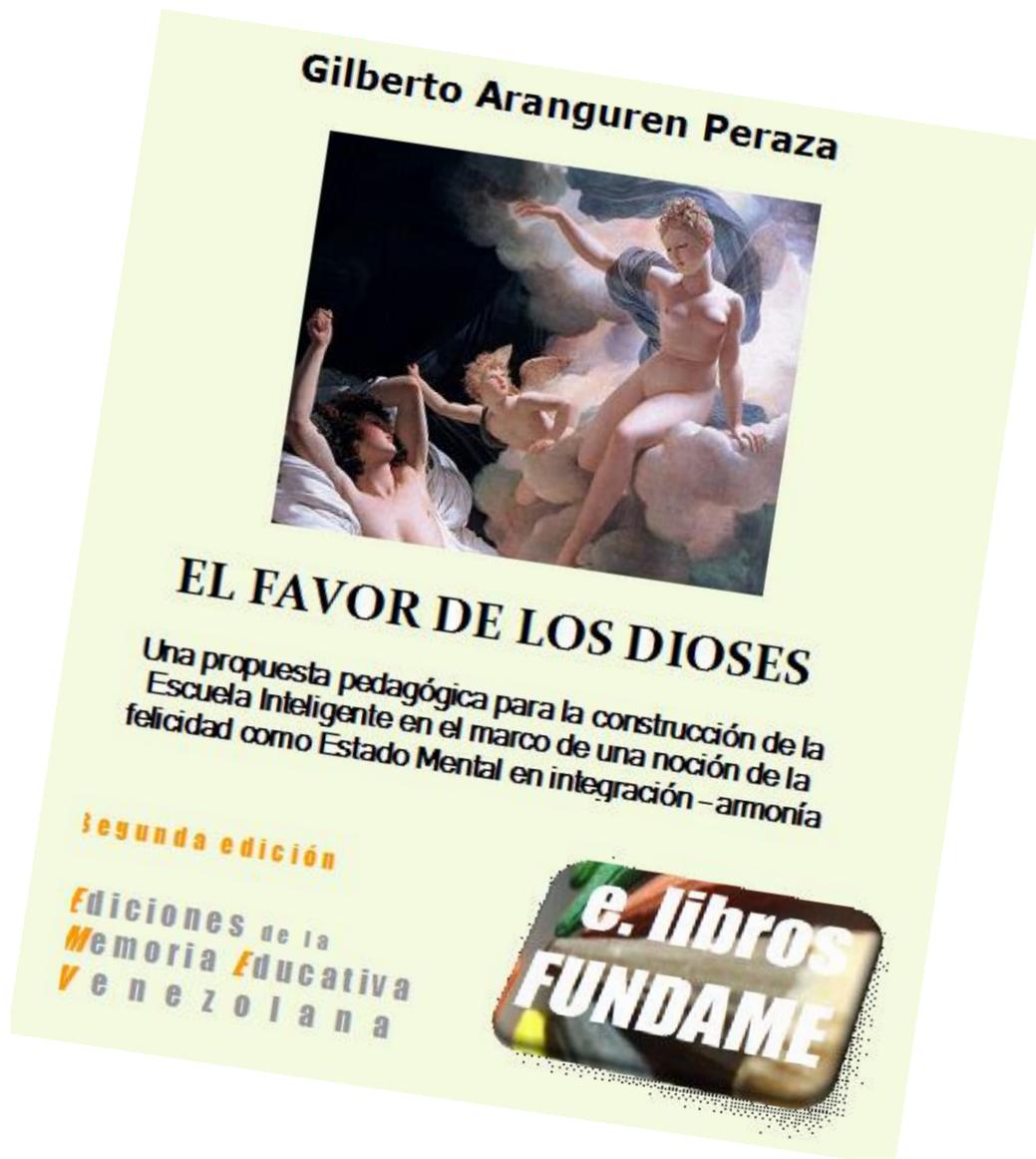


Educación Médica un estudio sobre la resonancia pública de la controversia respecto a la formación del Médico Venezolano. Introducción a un tema clave de la forma en que se ha encarado el tema de la salud a partir de 1999, principalmente en lo que concierne a los cambios impuestos desde el Ejecutivo en los planes de formación del personal .

Religión como Educación en la comunicación de masas. Una ventana a la relación entre RELIGIÓN Y ESCOLARIDAD a partir de 1999.

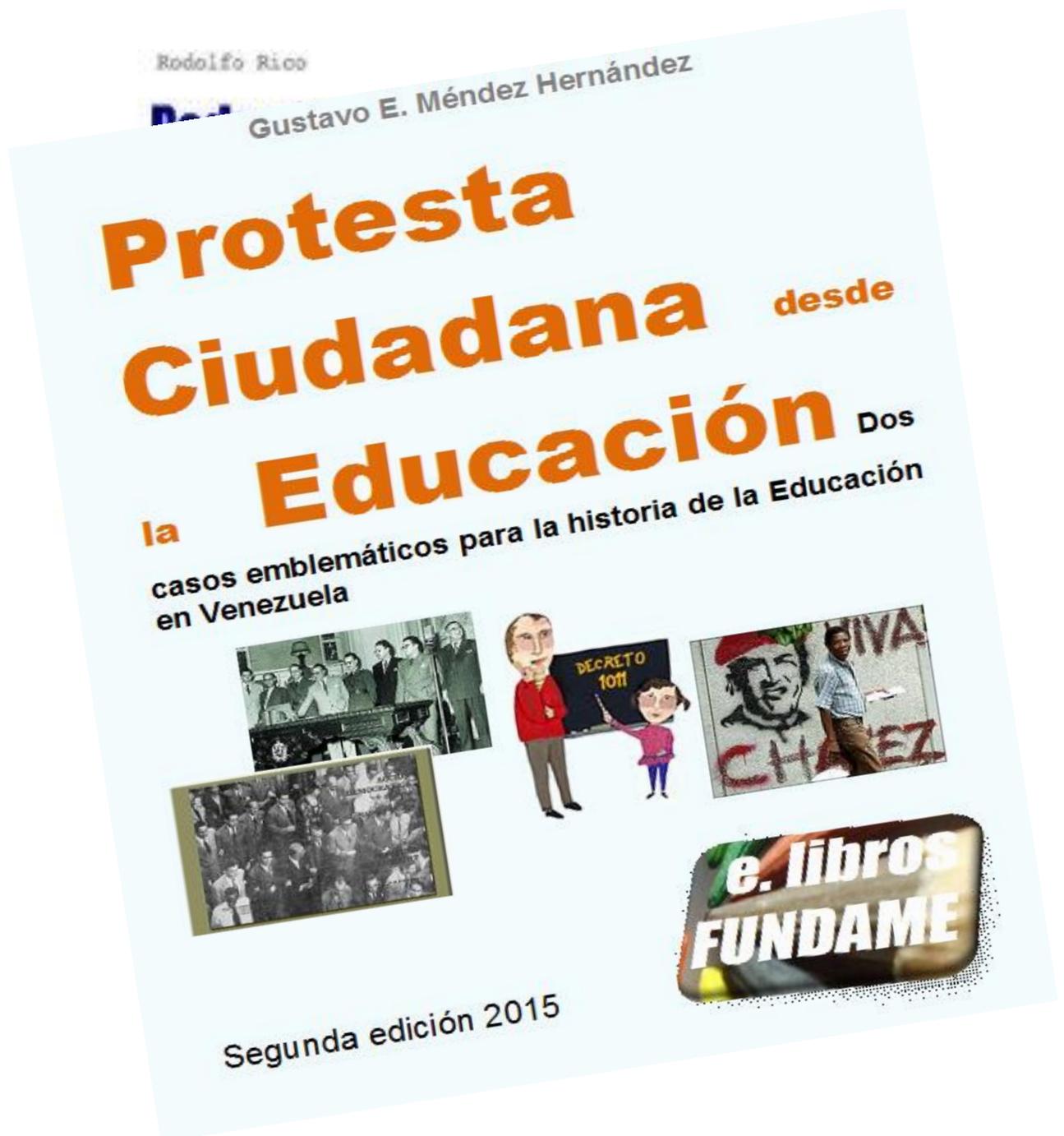


El favor de los dioses una propuesta pedagógica... Gilberto Aranguren Peraza



***Protesta ciudadana desde la Educación.
Gustavo Méndez***

Pedagogía Constitucional: Rodolfo Rico



Pedagogía Constitucional. Rodolfo Rico

Rodolfo Rico

Pedagogía Constitucional

Constitución, Participación y
Educación Ciudadana



Material para una historia de la Revolución en Venezuela
DISTRIBUIDOR EN LA ZONA: [Logo] [Logo] [Logo]

Rodolfo Rico

Pedagogía Constitucional

Constitución, Participación y
Educación Ciudadana



Material para una historia de la Revolución en Venezuela
DISTRIBUIDOR EN LA ZONA: [Logo] [Logo] [Logo]

La Reforma Curricular en Venezuela al año 2016, lo bueno, lo malo y lo peor. Bravo Jáuregui, Luis.

Tres documentos que posiblemente ayuden a comprender mejor los esfuerzos que hace el Gobierno Educativo que tenemos para imponer un MODELO EDUCATIVO controversial. Disponibles libre y gratuitamente como un servicio público de la UCV, ofrecido por la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación FHyE) , por: <https://app.box.com/s/t5dq20n6pfijlrh5rrydlihg5mqm2nw>



Documentos preparados por Luis Bravo Jáuregui y que no comprometen la Línea de investigación ni a la UCV, pero que se hacen a partir de la información que se produce en su seno. Documentos que se espera acompañen el esfuerzo nacional para superar el estado de postración en que se encuentra la Educación Venezolana de hoy. Se van modificando en la medida misma que avance la participación de los preocupados y ocupados por la transformación positiva del país todo: **1 Ordenador** (tentativo) útil para la construcción de la

ALTERNATIVA de GOBIERNO EDUCATIVO. En sus dos expresiones **Gestión y Política Pública (transición) y Proyecto Pedagógico Nacional (mediano y corto plazo) Pulse:**

<https://app.box.com/s/psb0w7h9c56g7ss02ivnryf2879nlt3i>

2 Contribuciones útiles para creación del sustrato documental (mínimo) necesario para la creación de la **ALTERNATIVA** de GOBIERNO EDUCATIVO que se construye desde la MUD-educación. **PULSE:**

<https://app.box.com/s/xa8submcwyre2g1yyu9c2rsi4oze91ex6>

3 Caja de herramientas para el trabajo de construcción de la ALTERNATIVA EDUCATIVA, según la discusión pública respecto al estado de la EDUCACIÓN que se produce en lo que va de 2006. Se renueva todos los meses. **Pulse**

<https://app.box.com/s/0udr20oixs7hdygkri8ca828vd29crc>

4 Documentos producidos en el entorno de la Mesa Técnica de la MUD, que forman parte del **patrimonio documental** de lo que se hace para ir construyendo la alternativa de Gobierno Educativo que Venezuela necesita:

<https://app.box.com/s/84ycgyeacrb3e1n9krhfcx79vqtr1qn>

5 Dos documentos útiles para el seguimiento y evaluación de la Gestión y Política Pública de la Educación, presentados como contribuciones a la creación de la base documental necesaria para el cambio educativo que reclaman las mayorías del país:

<https://app.box.com/s/6v7lnwkmnvnlo4n0wjm56bl6h7gfhvra>

Anexo 1 Para la Memoria de la MEV. Proyecto fundacional de la Línea



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PENSAMIENTO SOCIAL Y PROYECTOS EDUCATIVOS
CÁTEDRA DE SISTEMAS EDUCATIVOS. UNIDAD DE INVESTIGACIONES-UDI

Caracas, 17 de noviembre de 2003

Memoria Educativa Venezolana: *una Línea de investigación*

Formulación básica y antecedentes

En el mundo de los hechos este proyecto que hoy exponemos es posibilidad de actuación a la vez que balance de una labor ya hecha. No es sólo intención de trabajo, ilusión bienintencionada cara al porvenir, pues tiene una faceta de resultado de una investigación que tiene vida desde hace ya largo tiempo. Muestra, además, un producto que puede ser contactado por el investigador que esté prendado con la idea de que es posible construir una imagen aproximada (científicamente dispuesta) de la manera cómo se ha desplegado el esfuerzo nacional para armar la escuela/sistema escolar que los venezolanos de siempre hemos aspirado. Hablamos del libro Memoria Educativa Venezolana que contiene una importante base de datos organizada cronológicamente sobre el desarrollo del Sistema Escolar Venezolano desde sus mismos inicios hasta el año 2003 (BRAVO-UZCÁTEGUI, 2003) Producto de más de cuatro años de trabajo desde los proyectos que mencionamos a continuación.

Lo que se muestra, a manera de plataforma de arranque para un trabajo colectivo, se deriva de una investigación ya terminada, titulada: *Escolaridad en Venezuela: Teoría, proceso y reformas*, realizado por Lorena Madriz, Laura Hernández, Clara Flores, Gloria Graterol, Ramón Uzcátegui y Luis Bravo Jáuregui, bajo el auspicio y financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela- CDCH-UCV (N° PI 07-12-4542-2000), cuyo fin último apuntó hacia una aproximación a la caracterización del desarrollo de la Escuela Venezolana en el período 1870-2000. Que, a su vez fue consecuencia de las prescripciones hechas para la fundación de una Línea de Investigación para nuestra Cátedra Universitaria en el documento: *Una Línea de Investigación para el sustento académico de la actividad general de la Cátedra de Sistemas Educativos* (BRAVO, 1999.b) y los resultados de la reunión de la Cátedra celebrada el día 21/09/1999. Donde se planteó continuar trabajos anteriores (BRAVO JAUREGUI, 1999; 1995;

1992), así como contribuir a ampliar el corpus de contenido del Diccionario Latinoamericano de Educación (dlae.tripod.com) que bajo nuestra coordinación se construyó desde el año 1990 en la Escuela de Educación con el apoyo del CDCH-UCV, como una fuente de información útil para la formación y desarrollo profesional de los docentes de nuestro país y América Latina. De igual manera vale la pena resaltar que las iniciativas que inspiran este proyecto de hoy aspiraron buenamente a contribuir al desarrollo de la actividad investigativa de la Cátedra de Sistemas Educativos, en la oportunidad de construir un escenario para la interacción de los miembros de la Cátedra, a los efectos de investigar las ideas y realidades que acompañan la existencia del Sistema Educativo Venezolano y así poder crear una infraestructura de información útil para la investigación diagnóstica del Sistema Educativo Venezolano y la publicación de artículos y libros de utilidad para la docencia y el enriquecimiento del acervo científico del país en materia educativa.

De igual modo, a esta actividad se integra el Proyecto Internacional sobre Textos Escolares que dirige el Prof. Tulio Ramírez en la Escuela de Educación y la participación de varias universidad de América Latina y de España.

Dejando de lado los antecedentes, queremos precisar que este esfuerzo ha sido pensado como una contribución a la comprensión del desarrollo efectivo de la Escuela venezolana desde los orígenes mismos de la nacionalidad. Lo vemos como una ventana a la inmensa entidad del desarrollo efectivo de la institución escolar venezolana, que abre inmensas posibilidades para re-visitarse las realidades que acompañan la dinámica real de la Políticas Públicas ensayadas en nuestro país. Se habla de re-visitarse puesto que mucho se ha escrito en nuestro país y fuera de él al respecto, la bibliografía que indica lo que logramos contactar para informarnos, lo demuestra largamente. Pero la buena noticia que resume las bondades de nuestra pretensión, es que ya logramos ordenar una enorme colección de datos, de una manera tal que resulta plenamente accesible a quien tenga interés por la historia real del Sistema Escolar Venezolano. Entonces, nosotros ponemos los datos cronológicamente ordenados y etiquetados (mediante palabras y frases clave), los usuarios de nuestro trabajo, pondrán los conceptos requeridos para construir otras aproximaciones válidas al decurso real de la educación escolar en Venezuela, de las tantas que la pedagogía que se quiere tiene que acometer para entender cabalmente el devenir de la escuela nacional. Ello si nos tomamos en serio la posibilidad de

dejar de ser un núcleo disciplinario relativamente marginal de los tantos que se ocupan de la educación en la Venezuela que tenemos y nos desvivimos por transformar.

De ese modo, esperamos que éstas sean piezas válidas del acervo documental necesario para comprender el desarrollo efectivo de la Escuela venezolana, fuentes accesibles para ulteriores investigaciones, donde haga falta reconocer el desarrollo de una de las instituciones claves del desarrollo nacional. Este es el mérito principal que aspiramos al embarcarnos en este proyecto, al resumir los principales datos que, a nuestro ver, reflejan el modo particular en que se ha producido su proceso de institucionalización. De modo, que quienes tengan a bien producir conocimientos sobre cualquier aspecto ligado a la escolaridad en Venezuela, cuenten con un punto de partida que les exima de la trabajosa tarea de cotejar las fuentes que indican el desarrollo del conjunto. De igual modo, aquellos que fuera de nuestro país deseen estudiar, en *perspectiva comparada* la Escuela Latinoamericana, contarán con una fuente confiable para producir sus respectivos análisis. Y más allá, lo que hicimos y haremos puede tener mucha utilidad para comparar el desarrollo de la escolaridad en el país que convenga, teniendo en buena medida resuelto del caso venezolano, si se asume que pueda ser comparable con otros sistemas educativos.

Objetivos generales y diseño básico de la Línea

La línea busca como objetivos generales de desempeño, los siguientes:

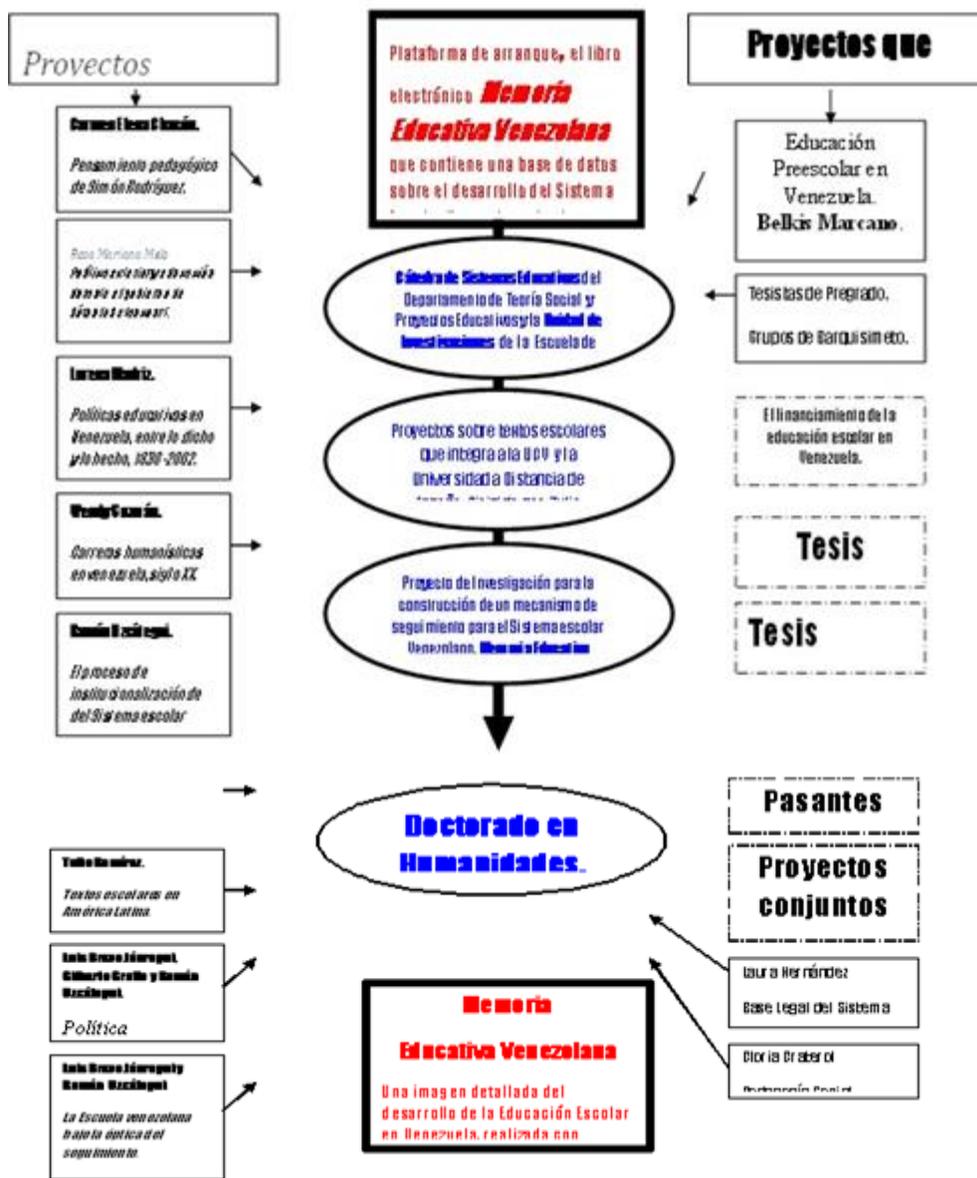
1. Crear un espacio, escena u opción para la formación de investigadores en educación escolar, con mentalidad humanística e interdisciplinar.
2. Contribuir al sustento académico-investigativo de los programas del tercer y cuarto nivel de la Facultad de Humanidades y Educación.
3. Ampliar y mejorar la base de datos actualmente disponible sobre el desarrollo institucional de la Escuela venezolana.

La actividad que deseamos prefigurar en este proyecto de animación para el trabajo colectivo, está pensado en dos canales de acción:

1. El mejoramiento y ampliación de la base de datos ya disponible en CD. Todos los integrantes del proyecto, desde su particular área de experticia, contribuyen a la expansión de la información ya disponible y colaboran en el mejoramiento técnico de la base de datos necesaria para ordenar la información.
2. Los miembros del equipo inicial y todos los interesados en participar desarrollan dentro del ambiente humano y físico de este proyecto, una investigación de su interés o necesidad, cara a la tesis de licenciatura o postgrado, trabajos de ascenso, o cualquier otra modalidad del trabajo académico habitual. De esa manera cada uno de los participantes adelantan su esfuerzo individual y desde ahí contribuyen al trabajo colectivo, este es la ampliación de la base de datos que todos podemos usar y que en definitiva será la gran contribución permanente del colectivo. Eso incluye tanto a los investigadores que ya están incorporados a la Línea residenciada en la Escuela de Educación, como a participantes en programas doctorales que adscriban sus proyectos de tesis en la Línea, principalmente los cursantes del Doctorado en Humanidades de la FHE.

Canales de trabajo que se concretan en la acción de muchas personas e instituciones, de acuerdo a la siguiente imagen de arranque del Proyecto:

Matriz básica para orientar el trabajo de la Línea:



B I B L I O G R A F Í A :

BRAVO JAUREGUI, Luis y Ramón Uzcátegui (2003) **Memoria Educativa Venezolana**. Cañón de Futuro. Caracas. Versión electrónica en CD. Caracas.

BRAVO JAUREGUI, Luis A. (1992) *La Educación Nacional: Proceso, Planificación y Crisis, 1958-1987*. UCV/CENDES. Caracas. Mimeo

BRAVO JAUREGUI, Luis (1996) *La Escuela Venezolana educación de masas, políticas y resultados a partir de 1958*. Escuela de Educación de la UCV. Caracas

BRAVO JAUREGUI, Luis (1999) *Escolarización en Venezuela: analizando las marchas y contramarchas del acceso de la mujer a la escuela venezolana*. Unidad de Investigaciones. Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Mimeo.

- BRAVO JAUREGUI**, Luis, Yrama Capote y Samuel Carvajal (1995) *Factores que influyen en la cobertura de la matrícula en el nivel medio diversificado y profesional del sistema escolar venezolano*. Ministerio de Educación/The World Bank/Donación Japonesa para el mejoramiento de la educación media venezolana. Caracas
- CARDENAS C.**, Antonio Luis (1998) **Memoria y cuenta 1997, Exposición**. Republica de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas, Marzo.
- CARVAJAL, Leonardo (1994)**. *PLAN DE ACCION que el Ministerio de Educación presenta al país para superar, con el aporte de todos, nuestra gravísima crisis educativa*. ME. Mimeo. Caracas.
- CASTRO**, Pedro (1996). *Estado Nación en Venezuela*. Tesis Doctoral presentada en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UCV. Caracas
- CENTENO**, José y Andrés E. Ruiz (1996) *La participación de los jóvenes en la escuela pública venezolana*. Tesis de Grado. Escuela de Educación de la UCV. Caracas. Mimeo.
- CONGRESO DE LA REPUBLICA (1980)** **Ley Orgánica de Educación**. Eduven. Caracas
- DELVAL, Juan (1991)**. **Los Fines de la Educación**. Siglo XXI. México.
- FERNANDEZ HERES, Rafael (1981)**. **Memoria de cien años. La Educación Venezolana 1830-1980**. Ediciones del Ministerio de Educación. Caracas.
- FERRANDEZ ARENAZ, Adalberto (1997)** *La individualidad como fundamento de la igualdad de oportunidades: bases para una propuesta curricular*. Educar. Nº 21, 19-37. España
- FUENTES, Carlos (1997)** Por un progreso incluyente. **Instituto de Estudios Educativos y Sindicales**. México.
- FUNDACION SANTILLANA (1997)** **Aprender para el Futuro, Desafíos y oportunidades**. Madrid.
- GAMUS, Esther (1994)** *Evolución de la situación educativa en Venezuela*. Memoria de las Jornadas de Reflexión: Presente y Futuro de la Educación en Venezuela. Academia Nacional de la Historia. Caracas
- GORDILLO, María Elba (1997)** **Presentación del libro: Por un progreso incluyente, de Carlos Fuentes (1987)**.
- JAEGUER, Werner (1987)** **Paideia: los ideales de la cultura griega**. Fondo de Cultura Económica. México.
- LINARES, Yelitza (1996)** *El ME ante la deserción juvenil. Más grave es que los niños no ingresen a la escuela*. Declaraciones de Ministro Cárdenas al **Nacional**. C.2, Martes 2 de Octubre.
- LUQUE, Guillermo (1995)** *Hacia la Educación Popular, Democrática y Nacional: Venezuela 1945-1948*. **Revista de Pedagogía**. Vol. XVI. Nro. 42. Marzo-Mayo. Caracas
- LUQUE, Guillermo (1996)** *Estado y Educación en la Venezuela del Siglo XX*. En: **La educación venezolana, historia, pedagogía y política**. Guillermo Luque (coordinador) . UCV. Caracas
- MARRERO, José Rafael (1987)**. **Teoría y Realidad de la Educación Básica en Venezuela**. Edic. FENATEV. Caracas.
- NEIRA, Teófilo R. (1999)** **La cultura contra la escuela**. Ariel. Barcelona-España.
- NOAH, Harold y Mark A. Eckstein (1997)** *Doing Comparative Education: three decades of collaboration*. Teachers College, Columbia University. New York. USA. Versión electrónica localizable en: www.hku/cerc/part0.htm
- PURYEAR, Jeffrey M (1998)** La realidad de la educación pública en América Latina. **Foreign Policy/Global. Encartado de el Nacional**. Viernes, 29 de Mayo. Caracas.
- SAVATER, Fernando (1997)** **El valor de educar**. Ariel. Barcelona.
- STROMQUIST, Nelly P. Romancing the State: Gender and power in Education. Comparative Education Review**. Vol. 39, No. 4 Nov.
- STROMQUIST, Nelly P (1996)** GENDER AND DEMOCRACY IN EDUCATION IN LATIN AMERICA. School of Education University of Southern California . Working Group on Educational Reform. New York, N.Y. (Bajado de internet, de la dirección: <http://lanic.utexas.edu/la/region/k-12/index.html>)
- SÜSMOUTH, Rita (1999)** *Política y educación comparada: responsabilidad conjunta en una sociedad de aprendizaje humana*. **EDUCACION**. Vol. 59. Instituto de Colaboración Científica, Tubingen, república Federal de Alemania.