



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA
MENCION CLINICA

**ESTUDIO DE LOS EVENTOS ESTRESORES Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROVENIENTES DE LAS DIFERENTES
REGIONES DEL PAIS.**

Tutora:

Purificación Prieto

Asesor Metodológico:

Dimas Sulbarán

Autor:

Joseph Palacios

Caracas, enero del 2012



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Psicología
Mención Clínica

**Estudio de los Eventos Estresores y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes
Universitarios Provenientes de las Diferentes Regiones del País.**

Trabajo presentado ante la escuela de Psicología como requisito parcial para optar al título
de licenciado en Psicología.

Tutora:

Purificación Prieto

Asesor Metodológico:

Dimas Sulbarán

Autor:

Joseph Palacios

Caracas, enero del 2012

Dedicatoria

A mi familia

A Yelitze Santaella Hernández y Naylee Mujica.

Al Programa Samuel Robinson Convenio UCV-Gobernación del Estado Delta Amacuro.

A la Organización de Estudiantes Ucevistas Deltanos.

A todos aquellos estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país, que llegan a Caracas con la firme convicción de lograr hacer realidad sus metas

y

A todas aquellas personas que creyeron y creen en mí, que me permitieron aprehender que:

las dos claves del éxito son la constancia y el esfuerzo.

Agradecimiento

A Dios, que todo lo puede, todo lo permite y todo lo perdona.

A mi familia que me ha apoyado y sé me seguirán apoyando hoy, mañana y siempre

A mis amigo(as) que con el valor de la amistad me han enseñado que:
los seres humanos somos y nos debemos a todos y a la vez a ninguno.

A todo(as) lo(as) profesore(as) que día a día por medio de sus enseñanzas y formas de ser, han plasmado en mí valiosos conocimientos que me han hecho crecer tanto en lo académico como en lo personal, especialmente a (Eduardo Santoro, Purificación Prieto y Tomas Palacios).

A los profesores Purificación Prieto (tutora) y Dimas Sulbaran (asesor metodológico), quienes en todo momento me brindaron las más acertadas recomendaciones y asesorías.

A todo(as) lo(as) estudiantes, profesores(as) y amigo(as), que participaron e hicieron posible el presente estudio.

Estudio de los Eventos Estresores y Estilos de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios Provenientes de las Diferentes Regiones del País

Resumen

Los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país se encuentran en la constante estimulación de eventos estresores que deben de afrontar cada día, es por ello que según el modelo de Lazarus y Folkman sobre el estrés y los estilos de afrontamiento, se realizó el estudio de campo con alcance correlacional en estudiantes universitarios provenientes de las regiones occidental, centro-occidental, oriental, sur y los llanos. Se contó con 318 estudiantes de la Universidad Central de Venezuela, de ambos sexos (106 hombres y 212 mujeres), con edades comprendidas entre 16 y 24 años. Cuyo objetivo fue identificar y correlacionar la frecuencia e intensidad de los eventos estresores y los estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios. Se emplearon la escala de situaciones de estrés de Kramer., Shaefer y Lazarus y el cuestionario de estilos de afrontamiento (CSQ) de Roger., Jarvis y Najarian. Las variables fueron el estrés y los estilos de afrontamiento. Con base en los resultados obtenidos, la discusión y antecedentes teóricos, se puede concluir que los eventos estresores y los estilos de afrontamiento presentaron diferencias en intensidad y frecuencia por región y sexo, siendo los estudiantes de la región oriental afectados con mayor frecuencia por los eventos estresores que los estudiantes de la región occidental quienes fueron los menos afectados, las mujeres más afectadas por los eventos estresores que los hombres y finalmente el estilo de afrontamiento más empleado por las mujeres el racional y por los hombres el de evitación. Se recomienda se tome en consideración los resultados obtenidos para futuras investigaciones.

Palabras Claves: estilos de afrontamiento, eventos estresores, estudiantes universitarios, diferentes regiones del país.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
I. Introducción.....	1
II. Marco Teórico.....	2
2.1. Características del Estudiante Universitario Proveniente de las Diferentes Regiones del País.....	2
2.1.1. Factores sociodemográficos.....	3
2.2. Modelos del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman.....	5
2.2.1. Estrés.....	5
2.2.2. Afrontamiento.....	13
III. Planteamiento del Problema.....	20
3.1. Justificación.....	27
IV. Objetivos.....	28
4.1. Objetivos Generales.....	28
4.2. Objetivos Específicos.....	28
V. Marco Metodológico.....	29
5.1. Tipo de Investigación.....	29
5.2. Ambiente.....	30
5.3. Sujetos.....	30
5.4. Instrumentos.....	30
5.5. Variables.....	31
Variable estrés.....	31
Variable estilo de afrontamiento.....	31
5.6. Procedimiento.....	32
Fase I.....	32
Fase II.....	35
VI. Resultados.....	36
Análisis de los Eventos Estresores.....	38
Análisis de los Estilos de Afrontamiento.....	48
Análisis de los Eventos Estresores por Región.....	52
Análisis de los Estilos de Afrontamiento por Región.....	72
Síntesis de los Estilos de Afrontamiento por Regiones.....	146
Análisis de los Eventos Estresores por Sexo.....	150
Análisis de los Estilos de Afrontamiento por Sexo.....	159
Síntesis de los Estilos de Afrontamiento por Sexo.....	166
Análisis de las Frecuencias de los Estudiantes por Regiones y Facultades.....	167
VII. Discusión.....	169
VIII. Conclusiones.....	179
IX. Limitaciones y Recomendaciones.....	181
Limitaciones.....	181
Recomendaciones.....	181
Referencias Bibliográficas.....	183

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores</i>	39
Tabla 1. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores. Continuación</i>	40
Tabla 2. <i>Intensidad de los Eventos Estresores.</i>	44
Tabla 3. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional</i>	48
Tabla 4. <i>Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento Racional</i>	49
Tabla 5. <i>Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional</i>	50
Tabla 6. <i>Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento por Evitación</i>	51
Tabla 7. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Occidental</i>	53
Tabla 8. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Centro-Occidental.</i>	57
Tabla 9. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Oriental</i>	61
Tabla 10. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Sur</i>	65
Tabla 11. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Los Llanos.</i>	69
Tabla 12. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Zulia de la Región Occidental.</i>	72
Tabla 13. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Mérida de la Región Occidental.</i>	73
Tabla 14. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Táchira de la Región Occidental.</i>	74
Tabla 15. <i>Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.</i>	75
Tabla 16. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Zulia de la Región Occidental.</i>	76
Tabla 17. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Mérida de la Región Occidental.</i>	77
Tabla 18. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Táchira de la Región Occidental.</i>	78
Tabla 19. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.</i>	79
Tabla 20. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Zulia de la Región Occidental.</i>	80
Tabla 21. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Mérida de la Región Occidental.</i>	81
Tabla 22. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Táchira de la Región Occidental.</i>	82

Tabla 23. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.</i>	83
Tabla 24. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Zulia de la Región Occidental.</i>	84
Tabla 25. <i>Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Mérida de la Región Occidental.</i>	84
Tabla 26. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Táchira de la Región Occidental.</i>	85
Tabla 27. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Trujillo de la Región Occidental.</i>	86
Tabla 28. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.</i>	87
Tabla 29. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.</i>	88
Tabla 30. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.</i>	89
Tabla 31. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.</i>	90
Tabla 32. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.</i>	91
Tabla 33. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.</i>	92
Tabla 34. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.</i>	93
Tabla 35. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.</i>	94
Tabla 36. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.</i>	95
Tabla 37. <i>Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.</i>	96
Tabla 38. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.</i>	97
Tabla 39. <i>Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.</i>	98
Tabla 40. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Carabobo de la Región Centro - Occidental.</i>	99

Tabla 41. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Falcón de la Región Centro - Occidental.</i>	99
Tabla 42. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Lara de la Región Centro - Occidental.</i>	100
Tabla 43. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Yaracuy de la Región Centro - Occidental.</i>	101
Tabla 44. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.</i>	102
Tabla 45. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Monagas de la Región Oriental.</i>	103
Tabla 46. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.</i>	104
Tabla 47. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Sucre de la Región Oriental.</i>	105
Tabla 48. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.</i>	106
Tabla 49. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Monagas de la Región Oriental.</i>	107
Tabla 50. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.</i>	108
Tabla 51. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Sucre de la Región Oriental.</i>	109
Tabla 52. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.</i>	110
Tabla 53. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Monagas de la Región Oriental.</i>	111
Tabla 54. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.</i>	112
Tabla 55. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Sucre de la Región Oriental.</i>	113
Tabla 56. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.</i>	114
Tabla 57. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Monagas de la Región Oriental.</i>	114
Tabla 58. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.</i>	115

Tabla 59. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Sucre de la Región Oriental.</i>	116
Tabla 60. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Bolívar de la Región Sur.</i>	117
Tabla 61. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Amazonas de la Región Sur.</i>	118
Tabla 62. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.</i>	119
Tabla 63. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Bolívar de la Región Sur.</i>	120
Tabla 64. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Amazonas de la Región Sur.</i>	121
Tabla 65. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.</i>	122
Tabla 66. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Bolívar de la Región Sur.</i>	123
Tabla 67. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Amazonas de la Región Sur.</i>	124
Tabla 68. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.</i>	125
Tabla 69. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Bolívar de la Región Sur.</i>	126
Tabla 70. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Amazonas de la Región Sur.</i>	126
Tabla 71. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.</i>	127
Tabla 72. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.</i>	128
Tabla 73. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.</i>	129
Tabla 74. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.</i>	130
Tabla 75. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.</i>	131
Tabla 76. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.</i>	132

Tabla 77. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.</i>	133
Tabla 78. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.</i>	134
Tabla 79. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.</i>	135
Tabla 80. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.</i>	136
Tabla 81. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.</i>	137
Tabla 82. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.</i>	138
Tabla 83. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.</i>	139
Tabla 84. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.</i>	140
Tabla 85. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.</i>	141
Tabla 86. <i>Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.</i>	142
Tabla 87. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.</i>	143
Tabla 88. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Apure de la Región Los Llanos.</i>	143
Tabla 89. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.</i>	144
Tabla 90. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.</i>	145
Tabla 91. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.</i>	145
Tabla 92. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Occidental.</i>	146
Tabla 93. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Centro Occidental.</i>	147
Tabla 94. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Oriental.</i>	148

Tabla 95. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Sur.</i>	149
Tabla 96. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Los Llanos.</i>	150
Tabla 97. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Masculino.</i>	152
Tabla 98. <i>Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Femenino.</i>	156
Tabla 99. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional. Sexo Masculino.</i>	159
Tabla 100. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional. Sexo Masculino.</i>	160
Tabla 101. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional. Sexo Masculino.</i>	160
Tabla 102. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación. Sexo Masculino.</i>	162
Tabla 103. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional. Sexo Femenino.</i>	163
Tabla 104. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional. Sexo Femenino.</i>	164
Tabla 105. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional. Sexo Femenino.</i>	165
Tabla 106. <i>Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación. Sexo Femenino.</i>	166
Tabla 107. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por Sexo Masculino.</i>	166
Tabla 108. <i>Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por Sexo Femenino.</i>	167
Tabla 109. <i>Distribución de Frecuencias de los Estudiantes Universitarios Provenientes de las Diferentes Regiones del País y Facultades del Campus Universitario- Caracas.</i>	168

Índice de figuras

Figura 1. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento Emocional	48
Figura 2. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento Racional.....	49
Figura 3. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional ..	50
Figura 4. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento por Evitación	51

Índice de anexos

Anexo 1. Escala de Situaciones de Estrés.....	188
Anexo 2. Cuestionario de Estilos de Afrontamiento	190
Anexo 3. Carta a Secretaria UCV (Solicitud de Data de Estudiantes)	192
Anexo 4. Carta a Secretaria UCV (Garantía de Confidencialidad)	193
Anexo 5. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	194
Anexo 6. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	195
Anexo 7. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	196
Anexo 8. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	198
Anexo 9. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	199
Anexo 10. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	200
Anexo 11. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)	201

I. Introducción

A lo largo de la historia y evolución científica, se han realizado un sin número de investigaciones que van dirigidas a mejorar las condiciones de vida de los individuos, desde el campo de la psicología uno de los objetos de estudio que ha recibido después de la segunda guerra mundial mayor atención es el estrés, que es considerado por diversos autores desde diferentes enfoques y con conceptualizaciones distintas (*como estímulo, como respuesta, y como la interacción estímulo-respuesta*); que a resumidas cuentas tiene efectos displacenteros en el individuo (Sierra., Ortega y Zubeidat, 2003). Es por ello que se planteo realizar un estudio de alcance correlacional que permita caracterizar al estudiante universitario proveniente de las diferentes regiones del país, en relación con los eventos estresores que más los aquejan y los estilos de afrontamiento que mas implementan a la hora de afrontar los eventos estresores que operan en su entorno.

Para dicha investigación, se toma en consideración respecto a los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país, sus condiciones sociales, económicas, culturales, geográficas entre otras, que le caracterizan, y que generan que sea una población con mayor probabilidad de padecer de estrés, motivado a la gran cantidad de eventos que pudieran considerarse estresores a los que a diario están sometidos. En este sentido se plantea que los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, sean caracterizados y se determiné cuales son los eventos estresores y estilos de afrontamiento que estos mayormente emplean. En este sentido los resultados tienen gran relevancia para generar intervenciones idóneas, partiendo de que el estrés no puede evitarse en términos totales, pero si se puede manejar a través de diversos mecanismos, siendo el más importante el empleo de adecuados estilos de afrontamiento (Alcala y Ascanio, 2008).

II. Marco Teórico

2.1. Características del Estudiante Universitario Proveniente de las Diferentes Regiones del País

El estudiante universitario según Bernal (2007) se puede caracterizar como un joven con una historia particular y una vida social compleja, que se incorpora de formas distintas al sistema de educación superior. En el proceso de integración y adaptación al sistema de educación superior, se le presentan diversos y complejos procesos que se reproducen durante el periodo académico, desde el momento que ingresa a la universidad hasta que egresa de ella.

Cárdenas y Castellanos (1991) afirman que en los habitantes del interior del país, existe una tendencia a acudir a la capital para lograr la realización de toda índole de metas, lo cual constituye un hecho generalizado mundialmente, esa es la llamada movilidad social, lo cual es señalado como un movimiento donde los individuos dejan el sitio que ha constituido su lugar de permanencia, desarrollo y formación para dirigirse a otro medio social que le permite alcanzar las metas trazadas. El entorno social inmediato del estudiante en su desempeño está constituido, por el ambiente educativo donde participan sus compañeros de estudio, profesores, y todo el personal que interviene en el funcionamiento de la institución educativa.

Tales procesos complejos producen cambios en el individuo, desde su ingreso a la universidad ya que está en constante estimulación, lo cual le obliga a emitir respuestas para cumplir con las exigencias y expectativas académicas que sobre él recaen. En este sentido diferentes estudios se han realizado con el pasar de los años en lo que respecta a la interacción del estudiante con el entorno y vida universitaria, es en esta etapa donde los estudios realizados hasta el momento García y González (1984); Cárdenas y Castellanos (1991); Guarino (1993); Guarino y Feldman (1995); Cruz (1999); Ochoa (1999); Guarino., Gaviria., Antor y Caballero (2000); Martínez y Morote (2001); Pineda y Varela (2004); Bayed (2004); Cornejo y Lucero (2005); Martín (2007); Bernal (2007); Feldman., Goncalves., Chacon., Zaragoza., Bages y De Pablo (2008); Farray y Ovalles (2008); Chirinos (2008); y Martínez (2010), revelan que el estudiante en algún momento durante su

proceso de formación académica ha sufrido de estrés, de igual forma se han realizado estudios acerca de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes usan ante el estrés.

2.1.1. Factores sociodemográficos.

Algunas características demográficas han sido estudiadas como moderadoras del estrés tales como la edad, sexo y el grado de instrucción (Cruz, 1999).

Edad

El estudio de Selye (1976, c.p. Cruz, 1999) ejemplifica la relación de los factores demográficos como la edad cronológica y la edad fisiológica con el estrés, se establecen diferencias y se identifica el desgaste y deterioro de las condiciones físicas y mentales generales de las personas que se mantienen bajo situaciones estresantes de la vida. En tal sentido Ivancevich y Matterson (1989, c.p. Cruz, 1999) plantean que el desgaste y el deterioro se presentan asociados al efecto del estrés sobre la edad fisiológica. Sin embargo no es necesariamente la edad per se la que se relaciona con el estrés, sino las experiencias que están asociadas a ella.

Por su parte Guarino (1988) contribuye indicando en su trabajo variables asociadas al estrés académico y a la salud mental en estudiantes universitarios de la Universidad Simón Bolívar, que las variables más estudiadas sobre el estrés han sido, el locus de control, la fortaleza personal, la autoeficacia, los estilos de afrontamiento, el apoyo social y los factores demográficos. Dentro de los factores demográficos se han estudiado a parte de la edad, el género, el nivel socioeconómico, la raza, la etnia y la religión. Pero aclara que dichos estudios fueron desarrollados en países extranjeros donde los resultados no se adaptan a las condiciones de vida de los latinoamericanos y en este caso más en específico de los venezolanos.

Sexo

Guarino y Feldman (1995) realizaron un estudio de los estilos de afrontamiento a eventos estresantes en una muestra de estudiantes universitarios. Los resultados indican que no se observaron diferencias significativas entre mujeres y hombres ante problemas

interpersonales. Ante el estrés en general las mujeres afrontan los eventos estresores acudiendo principalmente a la religión, a diferencia de los hombres. Por el contrario al experimentar problemas académicos las mujeres son más activas que los hombres, actuando directamente en las situaciones o eventos estresantes, mientras que los hombres tienden más al escape y evitación.

Ivancevich y Matterson (1989) explican que las causas de las diferencias de género, son debidas a patrones sociales más que a las influencias de carácter biológico. Todo parece indicar que por lo menos históricamente, las mujeres nunca han experimentado todos los niveles de estrés en el mismo grado que el hombre. Además la diferenciación biológica protege mas a la mujer que al hombre, a quien se predispone a enfermedades y muerte. Sin embargo, esta aseveración se enmarca en los patrones o roles sociales de cada género, por lo que las diferencias no se deben a la genética, sino más a las diferentes funciones que cumplen hombres y mujeres, en tal sentido el sexo puede actuar como moderador del estrés en virtud de las diferencias de rol asociadas al sexo.

Kessler y cols (1985, c.p. Cruz, 1999) realizaron un estudio de los indicadores demográficos, donde encontraron que las mujeres adultas tienen dos veces más probabilidades de sufrir estrés crónico, que los hombres, debido a que los roles femeninos han variado mucho en la última década, puesto que las mujeres han adaptado roles que antes eran exclusividad del hombre. Siendo uno de estos roles el trabajo fuera del hogar, además del cuidado de los niños, el mantenimiento del hogar, lo que genera que estén sometidas a situaciones o eventos estresores que pudieran conllevar al estrés crónico. Sin embargo, el estrés crónico no se ha podido medir directamente, sino a través de medidas paralelas o indirectas sobre los múltiples roles del género femenino y masculino.

Nivel académico alcanzado

Puede moderar el estrés en algunos sujetos, así lo refieren Ivancevich y Matterson (1989) afirmando que la educación puede moderar la relación de estrés cuando las diferencias educativas se traducen en reacciones diferenciales ante el estrés. La forma en que esto sucede aun no ha sido explicada, pero la mayoría de los casos tiene relación con los diferentes niveles educativos, además también han tenido otras diferencias en sus experiencias. Indican que el grado de instrucción puede moderar efectivamente el tipo de

afrontamiento ante el estrés, pero este tipo de moderador se ve afectado por otras variables que se presentan en conjunto y directamente.

Ansiedad ante los exámenes

Las situaciones de evaluación denominadas exámenes orales y/o escritos es otro de los eventos estresores, tal como lo afirma Pérez (1998, c.p. Cruz, 1999); la ansiedad de evaluación o estrés educativo es un fenómeno que se evidencia cotidianamente en las aulas de clase y fuera de ellas, y al parecer disminuye la eficacia de los estudiantes a la hora de enfrentarse a situaciones académicas exigentes. Los resultados del trabajo realizado por Pérez (1998, c.p. Cruz, 1999) en estudiantes universitarios reflejaron que la situación examen origina un incremento de los niveles de ansiedad de los sujetos y ésta se va incrementando a medida que se acerca la fecha de evaluación, para luego disminuir la tendencia a respuestas vegetativas y cognitivas, además de manifestar conductas y autoreportar estar ansiosos.

Estudios relacionados con las estrategias de afrontamiento y ansiedad ante los exámenes fueron realizados por Rusñol., Gómez., De Pablo y Valdés (1993, c.p. Cruz, 1999) quienes explican que las estrategias cognitivas y conductuales ayudan a aumentar o adquirir adecuadas estrategias para el afrontamiento de situaciones o eventos estresores, disminuyendo el efecto negativo de la ansiedad frente a los exámenes, aumentando así la eficacia y el desempeño académico.

2.2. Modelos del Estrés y Afrontamiento de Lazarus y Folkman

2.2.1. Estrés.

Lazarus y Folkman (1986) consideran el estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluada por aquel como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar. Mientras que por su parte Labador y Crespo (1993) consideran que el estrés constituye una categoría de respuesta, donde la reacción del que está expuesto a situaciones estresantes, genera un significativo aumento de la actividad fisiológica, cognitiva, y en la preparación del organismo para la actividad motora del individuo; de igual forma Ivancevich y Matteson (1989) realizan su definición donde

consideran que no importa cuál sea la definición, debe contemplar tres categorías basadas en el concepto de estímulo, de respuesta, o basada en estímulo y respuesta.

Según Sierra., Ortega y Zubeidat (2003) el estrés se puede conceptualizar desde tres perspectivas teóricas (*como estímulo, como respuesta, y como la interacción estímulo-respuesta*):

Como estímulo; Miller (1997, c.p. Sierra y cols, 2003) definió el estrés como cualquier estimulación vigorosa, extrema o inusual que, ante la presencia de una amenaza, causa algún cambio significativo en la conducta. Mientras que Basowitz, Persky, Korchin y Grinker (1995, c.p. Sierra y cols, 2003) definieron el estrés como aquellos estímulos con mayor probabilidad de producir trastornos. Burchfield (1979, c.p. Sierra y cols, 2003) definió el estrés como estímulo cuando un suceso da lugar a una alteración en los procesos homeostáticos, mientras que Appley y Trumbull (1977, c.p. Sierra y cols, 2003) hicieron uso del término refiriéndose a aquellas situaciones novedosas, de carácter cambiante, intensas, inesperadas o repentinas, incluyendo aquellas que superan los límites de la tolerabilidad, así como el déficit estimular, la ausencia de estimulación o la fatiga producida por el ambiente.

Como respuesta; Kals (1978, c.p. Sierra y cols, 2003) definió el estrés como una conducta que aparece cuando las demandas del entorno superan la capacidad del individuo para afrontarlas. Mientras que Selye (1980, c.p. Sierra y cols, 2003) conceptualizo el estrés como aquella respuesta no específica del organismo ante cualquier demanda.

Como interacción estímulo-respuesta; según Sierra y cols (2003) autores tales como Cox (1978); Lazarus y Folkmand (1986); Mechanic (1976); McGranth (1970) entre otros, afirman que la perspectiva interaccional permite controlar una serie de variables intermedias entre el sujeto y el entorno, motivo por el cual aseveran que el estrés no pertenece a la persona o al entorno, ni tampoco es un estímulo o una respuesta, más bien se trata de una relación dinámica, particular y bidireccional entre el sujeto y el entorno.

Lazarus y Folkmand (1986) plantean que las demandas pueden actuar como fuentes de estrés de tres formas: la primera forma es como conflicto, que está relacionado con la satisfacción de una demanda que viola un valor o compromiso fuertemente arraigado en el individuo, o por el desempeño de roles múltiples, la segunda forma es como ambigüedad, al no conocer con claridad las expectativas en relación con el cumplimiento de su rol y las

responsabilidades inherentes a este. Y por ultimo en forma de sobrecarga, la cual es producto de los requisitos explícitos e implícitos de las actividades del individuo.

Morales (1994) afirma que la relevancia de un evento y su efecto estresante varía ampliamente de acuerdo a como el individuo lo experimente, es decir, a la emergencia de su significado individual para él. Syme (1986, c.p. Morales, 1994) sugiere que la exposición a las diferentes fuentes de estresores y las respuestas a éstos, se modifican en función del nivel socioeconómico, la edad, el sexo, el estado civil, entre otras variables, ya que éstas señalan la posición del individuo en la sociedad y por tanto, las condiciones de vida y de las diferentes responsabilidades que tiene que asumir.

De igual forma, Morales (1994) asegura que la familia es un factor fundamental en los procesos de estrés, debido a que es la base de la vida emocional y social del individuo, en su intercambio dentro de la misma familia y en la interacción con el medio, en el cual desarrolla múltiples roles. González (1992, c.p. Morales, 1994) se integra a la perspectiva de los eventos estresores vitales, no como hechos estandarizados, que establecen de por sí su carácter estresante, sino por el valor particular que éstos tienen para un individuo concreto, y no en la constatación objetiva, externa sobre su ocurrencia, como por ejemplo, la enfermedad o pérdida de un familiar.

Fontana (1992, c.p. Cabrera, 1996) definen al estrés como una exigencia a las capacidades de adaptación de la mente y el cuerpo. Cabrera (1996) explica, que si estas capacidades permiten que la persona controle tal exigencia y disfrute la estimulación implicada, entonces el estrés es provechoso; pero si, por el contrario, no lo permiten la exigencia resulta debilitante, entonces el estrés es molesto y estéril. Finalmente, el estrés es una característica natural e inevitable y será positivo o negativo en función de la relación interna ante los acontecimientos y exigencias externas del medio ambiente.

Cabrera (1996) afirma que uno de los propósitos del estudio del estrés en diversos contextos, ha sido evaluar la cantidad y tipo de estresores presentes en un determinado momento para un individuo en particular. De tal forma, que en el campo de la medicina conductual el estudio del estrés continua siendo un área fecunda que debe continuarse con el fin de sistematizar los elementos que constituyen el complejo fenómeno del estrés y precisar así la teorización y la medición existente en el área del estrés individual. Conocer las situaciones que generan estrés al individuo representa un paso en la comprensión del

fenómeno del estrés. Canino y Angelucci (1994, c.p. Cabrera, 1996) destacan que aunque existe una extensa investigación acerca del estrés, son pocas las exploraciones válidas y confiables desde el punto de vista teórico y psicométrico que permiten evaluaciones y predicciones igualmente válidas y confiables sobre el estrés. No puede estudiarse el estrés sin considerar la evaluación y el afrontamiento ya que éstos median en las situaciones de estrés. Estos procesos pueden afectar la salud a corto y largo plazo así como las dimensiones psicológicas y sociales. Comprendiendo esta situación se puede estudiar al individuo en un sentido amplio, considerándolo fisiológica, psicológica y socialmente.

Para Guerrero (2003), la relación entre el estrés y la salud es compleja ocasionando de esta forma tanto efectos físicos y psicológicos directos sobre la salud de los individuos como también pueden incidir de manera directa mediante la realización de conductas no saludables (como comer en exceso, consumo de cigarrillos y/o alcohol y/o drogas), pudiendo además, reducir conductas asociadas a la salud.

Eventos estresores.

Según Cruz (1999) pueden ser diversos y numerosos en situaciones ambientales diferentes; todos los individuos en la vida cotidiana y en el día a día encuentran un número determinado de eventos estresores, en los cuales si el sujeto las considera como momentáneas e inesperadas pasan sin causar efecto estresante sobre la salud. Cuando el estresor es constante o crónico se experimenta un suceso estresante de larga duración en el tiempo, se puede considerar que de seguir sometido al estresor, se conducirá al progresivo deterioro del bienestar físico y mental del organismo que se encuentra bajo estas condiciones. Schwab y Pritchard (1950 c.p. Cruz, 1999) le otorgan un papel importante a la duración de un evento estresante (estresor) en las conductas consecuentes que se obtienen del mismo proceso. También desarrolló una categoría de situaciones estresantes según el tiempo de exposición al evento estresor, las cuales se mencionarán a continuación: Eventos estresores breves; Eventos estresores moderados; y Eventos estresores graves.

Eventos estresores breves.

No causan grandes consecuencias en las alteraciones biológicas y psicológicas, pues la duración del estresor es de unos cuantos segundos hasta unas cuantas horas como

máximo, la intensidad puede variar y por lo general son inesperados, cortos y poco frecuentes en el tiempo (Schwab y Pritchard, 1950 c.p. Cruz, 1999).

Eventos estresores moderados.

Pueden causar alteraciones o precipitar enfermedades, algunos sujetos por sus características particulares anticipan o discriminan el estresor y generan estrategias que le permiten, afrontar y aliviar un poco el efecto negativo del estrés en su organismo, en oportunidades se obtendrá poca efectividad en las estrategias planificadas. Esta categoría incluye eventos estresores que duran varias horas o algunos días (Schwab y Pritchard, 1950 c.p. Cruz, 1999).

Eventos estresores graves.

Se caracterizan por presentarse como eventos o situaciones estresoras durante periodos largos en el tiempo, como semanas y/o meses y/o años, las alteraciones biológicas y del comportamiento, conllevan a perjuicios del estado de salud físico y mental, inclusive hasta la muerte (Schwab y Pritchard, 1950 c.p. Cruz, 1999).

Etapas del síndrome general de adaptación.

El síndrome general de adaptación (SGA), no aparece de manera repentina, parte de la definición de estrés planteada por Selye (1976, c.p. Uzcanga, 2001) quien considera el estrés como una respuesta no específica a cualquier demanda planteada al organismo, el síndrome general de adaptación contiene tres fases:

- Fase de alarma; Se produce en el momento en que se hace presente el estímulo estresor, se genera una alteración bioquímica importante, de igual forma se activan las reservas de energía del organismo. Ocurre la segregación de adrenalina por la glándula pituitaria, la cual a su vez actúa sobre los músculos y tejidos gruesos, provocando la liberación de otras sustancias químicas que el hígado transforma en glucosa, que constituye una fuente de energía para el corazón y otros órganos. Se observan aumento del ritmo de la respiración, y la frecuencia cardíaca, disminución del proceso digestivo, aumento de la coagulación, hiperactivación de los sentidos, incluyendo la dilatación de la pupila (Selye, 1976 c.p. Uzcanga, 2001).

- Fase de resistencia; Se inicia cuando el evento estresor no se extingue, y se genera el aumento de la resistencia al estresor; se caracteriza por la identificación del órgano con mejor capacidad para afrontar, es decir, de responder ante el evento estresor. Las alteraciones ocurridas durante la fase de alarma, se modifican de acuerdo con el estilo que el sujeto adopta para afrontar el o los eventos estresores (Selye, 1976 c.p. Uzcanga, 2001).
- Fase de agotamiento; Si la activación, los estímulos y demandas no disminuyen, el nivel de resistencia termina por agotarse y comienzan a surgir problemas físicos y psíquicos, a tal punto que el sujeto puede enfermarse (Selye, 1976 c.p. Uzcanga, 2001). Según Selye (1976, c.p. Sierra y cols, 2003) el estrés se convierte en peligroso cuando aparece con frecuencia, se prolonga de modo inusual o se concentra en un órgano del cuerpo.

Variables.

Según Travers y Cooper (1997, c.p. Barraza, 2005) en las últimas décadas, el estrés ha sido visto bajo las siguientes perspectivas:

- El estrés como variable dependiente; En esta perspectiva, los investigadores han centrado su atención en las reacciones fisiológicas y psicológicas del individuo ante ambientes desagradables (síntomas).
- El estrés como variable independiente; Bajo esta perspectiva, los estudios se han centrado en las características ambientales que inciden sobre el sujeto de una forma disruptiva, provocando cambios en él (estresores).
- El estrés como variable interviniente; Esta perspectiva centra su atención en la forma en que los sujetos perciben las situaciones que le son impuestas, y su modo de reaccionar ante ellas. Esta tercera perspectiva de carácter interactivo, incorpora las dos primeras, conduce a modelos relacionales que conceptualizan el estrés como una interacción o transacción entre el sujeto y su ambiente. Entre esos modelos destaca el de Sutherland y Cooper (1997, c.p. Barraza, 2005) que establecen tres ámbitos de estudio: el entorno, el individuo y la respuesta.

Observación del estrés desde el enfoque conductual.

Cruz (1999) afirma que la evaluación a nivel conductual del estrés tiene basamento en los principios y herramientas de la observación, siendo la observación una de las herramientas más importantes para el estudio del comportamiento, ya que ésta permite un acercamiento directo al conjunto de elementos o variables que afectan a un individuo, proporcionando así la información sobre los rasgos particulares e irrepetibles de los eventos que se intentan estudiar. El tipo de medida se realiza a través de las descripciones de las acciones corporales y verbalizaciones que emiten los sujetos en su medio ambiente natural o en situaciones artificiales de laboratorios; en otros casos, se hace necesario que el sujeto esté en capacidad de autoinformar o autoregistrar en forma general o específica los eventos estresores, las respuestas que se presentan y las consecuencias que tienen en el ambiente.

La observación del estrés en ambientes naturales.

Este tipo de evaluación se realiza con base en los criterios de la observación externa, directa e inmediata desde un sujeto evaluador a un sujeto ejecutor de la conducta (Cruz, 1999). La observación en ambientes naturales consiste en observar directamente la conducta del sujeto en la situación o ambiente natural donde se manifiesta el problema (Fernández y Ghersi, 1992). La observación en ambientes naturales tiene la ventaja de que permite la apreciación de todo el contexto y no de una sola parte del mismo, facilitando en algunos casos la tarea del investigador; sin embargo se pueden presentar dificultades cuando el sujeto que funge como observador es inexperto, ya que puede presentarse la identificación sesgada de la conducta bajo los efectos de la variable inexperiencia (Labrador y Crespo, 1989 c.p. Cruz, 1999).

La observación del estrés en ambientes artificiales.

Cruz (1999) afirma que en este tipo de investigación se diferencian de las situaciones de la vida real y de las situaciones de laboratorio, permitiendo un mayor control sobre las variables del contexto. Según Seligman (1989, c.p. Cruz, 1999) se pueden escoger un tipo de variables específica, se puede aplicar en investigaciones con animales infrahumanos tales como las ratas, monos, perros y peces. La estimulación aversiva que se utiliza en condiciones experimentales en sujetos humanos, se ve afectada porque los sujetos

saben que están sometidos a las variables del estrés y en un lapso de tiempo cesarán y reflejarán, por lo general, valores de adaptación y/o afrontamiento alterados.

Fernández y Gherzi (1992) plantean que las condiciones rigurosas de laboratorio impiden una aproximación a las condiciones naturales donde se manifiesta el problema, tras exponer al sujeto a una situación estresante, los intentos de adaptarse, así como el afrontamiento tardan un tiempo considerado en aparecer, mientras que el escaso periodo de tiempo que caracteriza a la mayoría de las situaciones experimentales es realmente insuficiente para observar y evaluar la conducta del sujeto a corto y mediano plazo.

Las medidas de autoregistros.

Se presenta como una variante de la observación en situación natural, consiste en que el sujeto reporta en forma oral y/o escrita los eventos o situaciones, y las consecuencias de la conducta una vez ocurrida. La auto-observación como también se le suele denominar se caracteriza porque el sujeto puede registrar su propia conducta de manera adecuada después de un entrenamiento, donde se le explica la importancia y las ventajas de este tipo de registro que pueden ser, mayor correspondencia temporal entre la respuesta de estrés y el registro, los datos se relacionan con conductas en su medio ambiente y las circunstancias o eventos estresores, tanto la topografía de la respuesta como sus consecuencias (Fernández y Gherzi, 1992).

Por su parte Labrador y Crespo (1989) afirman que los autoregistros permiten obtener la información de la frecuencia, intensidad y la forma como ha sido interpretado un determinado suceso, incluso, las estrategias utilizadas para hacerle frente, evitando problemas como la caída del recuerdo o la valorización impersonal del impacto. Fernández y Gherzi (1992) afirman que dada la naturaleza del estrés, puede ser, particularmente difícil poner en práctica el automonitoreo debido a los cambios conductuales y fisiológicos, que son fluctuantes, pudiendo los altos niveles de activación interrumpir el autoregistro.

Las medidas de autoinforme.

Según Cruz (1999), se presenta como una variante de las medidas realizadas por el método de la observación, para el cual es necesario que el sujeto reporte los eventos en forma escrita y en un corto plazo, una vez transcurrida la situación estresante.

Cuestionarios generales.

Fernández y Gherzi (1992), aseguran que los cuestionarios generales son autoreportes escritos sobre las situaciones o estímulos que se presentan a un determinado individuo en su vida cotidiana, el objetivo primordial de este tipo de medida, es evaluar de manera inicial, cuál, cuánto, cómo y cuándo se presentan las estimulaciones o situaciones problemáticas en su medio ambiente natural.

Cuestionarios específicos.

También son autoreportes escritos de las situaciones o estímulos que se presentan a un individuo. La diferencia de este tipo de registro con respecto al cuestionario general, es que éste trata y trabaja sobre un estímulo o situación específica problemática de estrés donde se incluyen las manifestaciones fisiológicas, cognoscitivas y conductuales del mismo (Fernández y Gherzi, 1992).

Escalas de ansiedad situacional.

En este tipo de medidas, el sujeto reporta el grado o intensidad que ha experimentado ante situaciones presentadas en una lista diseñada en forma de cuestionarios o por inventarios, como el inventario del estado de ansiedad y el inventario de rasgo de ansiedad de Spielberger (1966, c.p. Cruz, 1999). El reporte que el sujeto hace, es una respuesta subjetiva de las situaciones experimentales. Las escalas tratan de incluir los factores cognoscitivos, conductuales y fisiológicos en su mayoría. Sin embargo, Fernández y Gherzi (1992) indican que la medición de las respuestas fisiológicas del estrés han sido muy descuidadas en la mayoría de las escalas.

2.2.2. Afrontamiento.

El afrontamiento así como el estrés ha generado conceptualizaciones siendo Mendigiar (1963, c.p. Lazarus, 1986) quien logra identificar cinco recursos reguladores, los cuales jerarquiza de acuerdo al nivel de desorganización interna que indican: el nivel o punto más alto dentro de la jerarquía son aquellas estrategias utilizadas para aminorar las tensiones que son causadas por el medio ambiente, las cuales fueron llamadas recursos de

afrontamiento. Bernard a quien Lazarus y Folkmand (1986) consideran como el pionero en los estudios sobre afrontamiento, esto debido a que el autor concluyó, que el organismo realiza en efecto esfuerzos adaptativos iniciales para el mantenimiento o restauración del equilibrio, donde el estrés llega a ser considerado como una especie de resistencia, que constituye un proceso biológico de defensa análogo a un proceso psicológico denominado afrontamiento, en el que el individuo realiza esfuerzos para enfrentar el estrés psicológico.

Y es finalmente Lazarus (1993) quien considera el afrontamiento como un proceso en el que los esfuerzos del individuo van dirigidos en pensamiento y acción al manejo de demandas específicas para evaluarlas como sobre exigentes o abrumadoras, tomando en cuenta que tales estrategias de afrontamiento son altamente contextuales teniendo que modificarse para evaluar su efectividad a través del tiempo y de distintas condiciones estresantes.

Broadhead y cols (1983); Sanz (1988) c.p. Calvanese (1992) plantean que los vínculos que el individuo establece con grupos o individuos, especialmente los de carácter íntimo, pueden disminuir considerablemente el riesgo de desajuste emocional en respuesta al estrés intenso. De acuerdo con estos autores, los nexos e interacción adecuada que establece el individuo con otros son garantes potenciales de la salud.

El afrontamiento desempeña un rol relevante en la relación entre los eventos estresores y las respuestas tales como la ansiedad, la depresión y los síntomas somáticos y psicológicos en general (Endler y Parker, 1990; Endler y Parker, 1992).

Mientras que Blanch., Aluja y Biscarri (2002, c.p. Alcala y Ascanio, 2008) plantea que esto es dado a que si bien el estrés no puede evitarse en términos totales si se le puede manejar a través de diversos mecanismos siendo éstos adecuados estilos de afrontamiento.

Modelos.

Los diferentes modelos explicativos y taxonómicos sobre el afrontamiento, permite obtener un mayor conocimiento desde lo psicológico y desde los respectivos enfoques, para lo cual hace un resumen y en la presente solo se tomarán en consideración los principales modelos, que en este caso están conformados por el modelo fenomenológico cognoscitivo (Lazarus y Folkmand, 1986 c.p. Omar, 1995), el modelo bidimensional de estrategias intrapsíquicas (Krohne, 1989 c.p. Omar, 1995), el modelo multifactorial del control

percibido (Bryant, 1989 c.p. Omar, 1995), y el modelo transaccional de las relaciones diádicas del apoyo (Schwarzer y Lappin, 1991 c.p. Omar, 1995).

Transaccional (Schwarzer y Leppin).

Según Omar (1995), el apoyo social es mediador entre el estrés y la enfermedad, tal apoyo ha sido descrito como la información que orienta al individuo a percibir que es estimado, cuidado y valorado por los integrantes de su entorno. En este sentido, los procesos de relaciones sociales se presentan como una jerarquía con el propósito esencial de separar tres aspectos previos (estrés, personalidad y salud) de la relación social.

Bidimensional (Krohne).

Hace referencia a dos tipos de estrategias de afrontamiento o prevención cognitiva, en la primera el sujeto tiene como propósito ganar control y protegerse de la amenaza, mediante el intento de obtener información relacionada con el evento de potencial peligro, mientras que en la segunda la intención se dirige a reducir la activación generada por la confrontación con un evento nocivo o aversivo, evitando la información pertinente a la amenaza. En este sentido, las personas se clasifican en sensitivas, represivas, ansiosas, y no defensivas. El modelo hace énfasis en las estrategias que se orientan a cambiar la representación subjetiva de los elementos objetivos inherentes a una situación amenazante (Omar, 1995).

Multifactorial (Bryant).

Según Omar (1995) tiene como objetivo explicar las diversas maneras en que los sujetos evalúan el control que pueden ejercer sobre los eventos y los sentimientos referidos a las experiencias de carácter positivo y negativo, partiendo del supuesto de que se realizan cuatro tipos distintos de autoevaluación sobre la habilidad de control, que abarca, evitar los resultados negativos, soportar los resultados negativos, conseguir o lograr resultados positivos, y disfrutar de los resultados positivos.

Afrontamiento como proceso (Lazarus y Folkman).

Definen el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. Los agentes estresores son como transacciones entre el sujeto y las condiciones ambientales que este percibe como amenazantes en su rol activo de formador de relaciones con el medio. Se consideran dos categorías, una enfocada en el problema y la otra enfocada en la emoción (Lazarus y Folkman, 1986).

Según Herrera (2006) estos autores diferencian dos tipos de afrontamiento, a saber, el primer tipo centrado en el problema, que está dirigido a manipular o alterar el problema, donde se incluyen estrategias dirigidas a solucionar y/o definir el problema, búsqueda de soluciones alternativas, la consideración de tales alternativas en base a su costo, beneficios, elección y aplicación. Mientras que el segundo tipo es, el afrontamiento centrado en la emoción, orientado a regular la respuesta emocional que el problema da a lugar, en este caso, se hace referencia a los procesos encargados de disminuir el grado de trastorno emocional causado por el estrés a través de estrategias como la evitación, distanciamiento y atención selectiva.

Medición del afrontamiento.

Herrera (2006) plantea que la medición del concepto de afrontamiento no ha sido tarea fácil, lo cual se demuestra en las dificultades que se han superado para encontrar cuáles son las conductas que permiten medir de forma específica el tipo de afrontamiento que utilizan los individuos ante las situaciones estresantes.

Pearling y Schooler (1978, c.p. Endler y Parker, 1990) realizaron entrevistas a un grupo de adultos para identificar las estrategias de afrontamiento utilizadas, definiendo tres tipos: a) respuestas dirigidas a cambiar la situación, b) respuestas que cambian el significado o la estimación del estrés, y c) respuestas dirigidas a controlar los sentimientos de estrés.

Billing y Moos (1981, c.p. Endler y Parker, 1990) estudiaron una muestra de adultos quienes indicaron sus experiencias negativas y crisis personales o eventos de vida cargados de estrés, completando un cuestionario de 19 ítems, donde describieron tres tipos

de afrontamiento, a) afrontamiento conductual activo, b) afrontamiento de evitación, y c) afrontamiento activo cognitivo. Posteriormente llevaron a cabo una ampliación de su estudio utilizando una muestra de adultos con tratamiento por depresión, y con un cuestionario de 31 ítems, que les proporcionó una redefinición de sus categorías en, a) afrontamiento de evitación, b) afrontamiento centrado en el problema, y c) afrontamiento centrado en la emoción.

Lazarus y Folkman (1985) diseñaron dos cuestionarios que buscan encontrar la forma más adecuada de medir las conductas que realizan las personas para afrontar situaciones estresantes. A partir de la clasificación por ellos planteada estos instrumentos son la lista de chequeo de estilos de afrontamiento (The Ways of Coping Checklist, WCC) y posteriormente el cuestionario de estilos de afrontamiento (The Ways of Coping Questionnaire "WCQ").

Caver, Scheier y Weintraub (1989) diseñaron un inventario multidimensional de afrontamiento de tipo autoreporte, al cual llamaron COPE, que consta de dos formatos, uno disposicional y el otro situacional. El cuestionario consta de 13 dimensiones; aquellas dimensiones que implican poner en práctica acciones directas que permitan hacer cambios en la situación estresante o esforzarse por aminorar sus efectos son ubicadas dentro del afrontamiento activo. Mientras que las que permiten que la persona pueda planear o pensar en las maneras y estrategias de acción para hacer más manejable el problema (estrategias de planificación), evitar los eventos perturbadores o distractores para concentrarse únicamente en la amenaza que se le presente (suspensión de actividades competitivas), esperar la oportunidad apropiada para actuar (afrontamiento restringido) o el buscar consejo, información y asistencia (búsqueda de apoyo social), son dimensiones del afrontamiento centrado en el problema. Otro grupo de dimensiones que pueden ser consideradas dentro del afrontamiento centrado en las emociones en las cuales el sujeto puede actuar buscando apoyo, simpatía y comprensión son, la búsqueda de apoyo social por razones emocionales, la reinterpretación positiva y crecimiento, la aceptación, la negación y el regreso a la religión. Otro grupo de dimensiones menos empleadas las cuales no encajan en ninguno de los estilos de afrontamiento descritos son, la focalización y expresión de emociones, la liberación conductual, la liberación mental, y la liberación hacia el alcohol y las drogas.

Endler y Parker (1990) desarrollaron un cuestionario denominado Multidimensional Coping Inventory (MCI) en el cual se miden los dos tipos de afrontamiento más descritos, es decir el afrontamiento centrado en el problema y el afrontamiento centrado en la emoción, pero agregan un tercer factor que es el afrontamiento al cual denominan evitación. Dicho cuestionario consta de 44 ítems (19 ítems para el afrontamiento centrado en la tarea, 12 ítems para el afrontamiento centrado en la emoción y 13 para el afrontamiento por evitación), reportan una alta consistencia interna tanto para hombres como para mujeres en cada uno de los factores medidos.

Tres años después en (1993) los investigadores Roger, Jarvis y Najarian con la finalidad de llevar a cabo la medición de la variable afrontamiento realizan la adaptación al español del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento CSQ, de autoreporte, el cual se presenta en un formato de respuesta tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, obteniendo de esta manera, un puntaje por cada escala y no un puntaje global (Matud., García y Matad, 1992). Según Herrera (2006) afirma que los autores se basaron en los estudios previos que identifican tres componentes primarios de afrontamiento, a saber el de tarea, la emoción y la evitación. La validación del instrumento confirmó los resultados, dando lugar a los factores concernientes a la resolución del problema (afrontamiento racional), emocional y evitación; igualmente éstos encontraron un cuarto factor al que llamaron desapego emocional o “detachment”, el cual describe la forma de manejar las situaciones estresantes sin involucrarse emocionalmente, es decir, afrontando los eventos desde una perspectiva objetiva y neutral, conformando una dimensión bipolar donde el afrontamiento emocional se encuentra en un extremo y el desapego en el otro extremo.

Posteriormente Guarino, Sojo y Bethelmy (2007) realizaron una adaptación del CSQ en la población venezolana administrando la escala a una muestra conformada por 292 estudiantes universitarios de distintas instituciones universitarias de Caracas, Venezuela. Tras el análisis factorial, la escala se conforma con un total de cuarenta (40) ítems que abarcan cuatro (4) dimensiones. Según los resultados se evidencia que el afrontamiento emocional se encuentra constituido por 12 ítems y la consistencia interna de (α)= 0,78; por su parte, el afrontamiento racional que está constituido por 10 ítems obtuvo una consistencia interna de (α)= 0,76, mientras el afrontamiento por desapego que está constituido por 13 ítems obtuvo una consistencia interna de (α)= 0,73, y el afrontamiento

por evitación que está constituido por 5 ítems obtuvo una consistencia interna de $(\alpha)=0,65$, siendo éste el instrumento que se empleó para el desarrollo de la presente investigación.

En este sentido, el instrumento denominado cuestionario de estilos de afrontamiento, adaptado a la población venezolana, fue el ideal a utilizar para desarrollar la presente investigación en los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.

III. Planteamiento del Problema

Para ilustrar de una forma empírica la problemática que representa el estrés para los estudiantes universitarios, se realizará una recopilación sistemática de los estudios mas resaltantes desarrollados hasta el momento que abordan el estrés, indicadores, factores, y estilos de afrontamiento que influyen entre otros, presentes en esta población:

García y González (1984) realizaron un estudio exploratorio descriptivo del proceso de adaptación de los estudiantes de psicología provenientes del interior del país; en dicho estudio encontraron que dentro del mismo país, existen diferencias en cuanto a valores, creencias, tradiciones, hábitos, entre otros. Los estudiantes encuestados presentaron variabilidad respecto a características psicosociales, ya que al trasladarse desde otra región se encuentran con una serie de situaciones distintas de las que estaban acostumbrados a vivir, por lo tanto dependiendo de la intensidad de las desigualdades, esa persona podra experimentar ciertos conflictos al interactuar en ese medio. Los estudiantes participantes en este estudio manifestaron haber tenido un cambio brusco, sentir soledad, falta de familiares, miedo escénico para intervenir en clase, dificultades en las relaciones interpersonales y ante la actitud de los caraqueños. Dichos estudiantes manifestaron dificultad dada la cantidad de material para estudiar y poca orientación respecto al pensum.

Por otra parte, Cárdenas y Castellanos (1991) realizaron una propuesta de un programa en orientación de grupos, enfocada en el estudio de la adaptación al medio universitario en los estudiantes provenientes del interior del país. Lograron determinar que estos presentan dificultades de adaptación en las áreas de adaptación social (relación y comunicación con profesores y compañeros), adaptación emocional (falta de confianza y seguridad personal), adaptación a la ausencia del núcleo familiar. Sugieren que se desarrollen estrategias de intervención que propicien un adecuado ajuste de los estudiantes universitarios provenientes del interior del país, para así contribuir en la adquisición de destrezas personales, las cuales podrían tener repercusiones positivas en el rendimiento académico de los estudiantes, en la calidad de las relaciones personales, y en la estabilidad emocional.

Guarino (1993) realizó un estudio exploratorio publicado en la revista *La Educación*, desarrollado con estudiantes de la Universidad Simón Bolívar, donde abordaba el afrontamiento al estrés y aprovechamiento académico. En dicho estudio encontró que variables como la frecuencia, la intensidad del estrés y las opiniones acerca del apoyo social predicen efectivamente cambios en el índice real de aprovechamiento académico de los estudiantes de la muestra.

Guarino y Feldman (1995) estudiaron los estilos de afrontamiento a eventos estresantes en una muestra de 266 estudiantes del ciclo básico de la Universidad Simón Bolívar, cuya edad promedio fue de 17 años con 9 meses. Los resultados indican que los estudiantes utilizan mayormente estrategias dirigidas a manejar y modificar eventos al enfrentar problemas académicos, mientras que ante los problemas interpersonales incrementa el uso de estrategias dirigidas a manejar las emociones. De igual manera las mujeres utilizan significativamente más estrategias de afrontamiento centradas en el problema que los hombres al lidiar con situaciones estresantes. Y al experimentar problemas académicos las mujeres son más activas, actuando directamente sobre las situaciones mientras que los hombres tienden más al escape y evitación.

Cruz (1999) realizó un estudio exploratorio del estrés en 222 estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. Encontró que los factores académicos y familiares afectan y predicen el nivel de estrés personal, así como las situaciones académicas relacionadas con la exigencia evaluativa por semestre, como presentar exámenes, entrega de proyectos y problemas de adquisición de los recursos socioeconómicos necesarios, generan mayor estado de estrés académico y un nivel afectivo emocional desfavorable en la mayoría de los individuos evaluados.

Ochoa (1999) realizó una evaluación del consumo de alimentos en un grupo de estudiantes del proyecto Samuel Robinson. Determinó en una muestra de 84 jóvenes adultos, que un 36,90% de los estudiantes tienen una dieta calificada como buena, mientras que un 63,10% de los estudiantes participantes en la evaluación tienen dietas calificadas como malas y muy malas.

Guarino., Gaviria., Antor y Caballero (2000) llevaron a cabo una investigación que estudia el estrés, la salud mental y cambios inmunológicos en 20 estudiantes del primer año de la Universidad Simón Bolívar. Los resultados reflejan que el aumento en las exigencias

y presiones que experimentan los estudiantes una vez que ingresan en la educación superior parece comprometer de alguna forma su estabilidad emocional y física, ya que se observó un incremento significativo en el informe de síntomas y tensión psicológica en general (estrés) durante el periodo de evaluaciones y exámenes. Se evidenció que los estudiantes sufren algunos cambios en sus hábitos de vida, disminuyen la frecuencia con la que realizan deportes y actividad física, lo cual aunado al hecho de no implementar estrategias apropiadas de afrontamiento, podría incidir en el deterioro moderado de su salud en general. Determinaron en relación con los indicadores inmunes, que algunas subpoblaciones de linfocitos sufren disminuciones significativas en sus cuentas, así como también los linfocitos activados presentan un aumento cuando experimentan eventos estresantes. Los cambios experimentados por los estudiantes en su salud mental y emocional en la semana de mayor demanda académica estuvieron asociados a cambios en el sistema inmune. Considerando que los estudiantes universitarios están permanentemente sometidos a presiones y exigencias de su entorno académico, las alteraciones inmunológicas se perpetúan y aumentan a corto y mediano plazo con su consecuente efecto de aumento en el riesgo de enfermar.

Martínez y Morote (2001) en su investigación sobre las preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento, encontraron que la estrategia solución de problemas, la cual es descrita por ellos como una escala, genera un tipo de afrontamiento de la situación estresante que resulta más positivo ya que se dirige al análisis de la situación y al desarrollo sistemático de actividades para solucionarlas.

Pineda y Varela (2004) investigaron el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de primer año de medicina de la UCV; determinaron que dichos estudiantes reflejan que el ámbito social específicamente las relaciones interpersonales, familiares y de amistad son las más afectadas. Se encontró que estos estudiantes experimentan elevados niveles de estrés debido a la exigencia académica, además de los eventos que esto genera en consecuencia, ante lo cual emplean estrategias de afrontamiento que los ayudan a enfrentar tales situaciones, dentro de las cuales resaltan como las más empleadas la reinterpretación positiva y crecimiento, la planificación y el afrontamiento activo.

Bayed (2004) planteó un diseño y validación de una escala para medir estrés académico en estudiantes universitario. Entre sus resultados destacaron que el no entender

las clases que dicta el profesor, es un generador de estrés, mas cuando esta demanda altos niveles de exigencia, de igual forma se evidenció que aquellos estudiantes que son mas ansiosos, más inseguros de sus capacidades, en la mayoría de las veces no logran evaluar positivamente ningún aspecto de su entorno, son los que están más propensos a padecer estrés.

Cornejo y Lucero (2005) investigaron sobre las preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionados con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. Sus resultados indican que las preocupaciones más frecuentes correspondieron a las categorías de los problemas personales y temor al proceso de adaptación a la nueva etapa vital. Se señalan preocupaciones académicas, como las fuentes de estrés para los más jóvenes, y que les generan mayor malestar. También recomiendan con base en los resultados de la investigación implementar programas preventivos tendientes a favorecer una mejor experiencia adaptativa en los alumnos universitarios de primer año frente a la nueva etapa vital (universidad).

Martín (2007) investigó el estrés académico en estudiantes universitarios. Y entre sus resultados destacan que los exámenes conforman en cierta medida uno de los estresores académicos fundamentales en la vida estudiantil, con sensibles efectos a nivel conductual, cognitivo y fisiológico emocional. Informan sobre el aumento de consumo de tabaco durante el periodo más estresante para el alumnado; asimismo, el consumo de caféina también aumentó en dicha etapa, lo cual se explica por la necesidad de mantenerse alerta y despierto para dedicar horas de sueño al estudio intensivo. Recomienda desarrollar programas de prevención o incluso para amortiguar y combatir el estrés, empleando técnicas de afrontamiento ante situaciones estresantes en el entorno educativo, así como ejercicios de relajación (respiración abdominal y técnicas de relajación) para practicar durante las situaciones que causen estrés.

Bernal (2007) presentó una investigación sobre la vida universitaria vista por los estudiantes de la UCV, desde una visión del desarrollo humano. Determinó que algunos elementos potencialmente provocadores de estrés, son la competitividad, la exigencia académica y los hábitos de trabajo adquiridos en los escalones más bajos del sistema educativo que no siempre ayudan a la adaptación natural del estudiante universitario. También logró caracterizar a los estudiantes universitarios como una población que oscila

entre los 15 y 29 años de edad, que en su gran mayoría aun no han logrado la emancipación, entendida ésta como el proceso que requiere del cumplimiento de cuatro condiciones: independencia económica, autoadministración de los recursos disponibles, autonomía personal como capacidad de decisión y construcción de un hogar propio.

Feldman., Goncalves., Chacon., Zaragoza., Bages y De Pablo (2008) estudiaron las relaciones entre el estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Venezuela. Las situaciones de estrés académico que se reportaron con mayor frecuencia e intensidad fueron las relacionadas con los exámenes y la distribución de tiempo, así como la excesiva cantidad de material para estudiar. Las mujeres reportaron mayor intensidad de estrés académico y mas problemas de depresión, las mujeres experimentan mayor estrés auto-impuesto y mayores reacciones fisiológicas a los estresores que los hombres. Más allá de las diferencias de género, es importante destacar que, dada la importancia inherente a la adecuada planificación del tiempo durante los primeros años de vida universitaria, es recomendable diseñar y ejecutar programas de intervención dirigidos al entrenamiento en el manejo efectivo del tiempo y la programación de actividades académicas y extracurriculares.

Farray y Ovalles (2008) desarrollaron un estudio sobre los estresores en los estudiantes del noveno semestre del EUS de enfermería, encontrando que los factores generadores de estrés son las inadecuadas condiciones del ambiente físico, la exigencia para el desempeño de las actividades, el ámbito familiar. Recomiendan implementar programas de prevención del estrés y metodologías que permitan afrontarlo de una manera eficaz.

Chirinos (2008) investigó el estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios procedentes del interior del país. Logró determinar la existencia de diferencias en la frecuencia del estrés, la intensidad del estrés, el tipo de estresor y en la manera de afrontarlos de acuerdo al sexo, la edad, procedencia y el semestre. Entre las situaciones estresoras se encuentran sentirse preocupados por no vivir con la familia, sentirse solos, temor a ser víctima de la delincuencia, dichas preocupaciones fueron más elevadas en estudiantes provenientes de estados más alejados de Caracas. De igual forma, los estudiantes del interior del país de estados más cercanos a Caracas, es decir Vargas y Miranda, manifestaron mayor preocupación por no dormir casi, por los exámenes,

informes, trabajos, el tráfico y las colas. Los estudiantes de los estados más alejados informan tender a comer en exceso, tener problemas con los materiales de la carrera. Entre los estilos de afrontamiento más altos son en un 75, 5% la reinterpretación positiva y crecimiento, en un 73,99% la planificación, en un 63,97% afrontamiento activo y en un 60, 7 % la búsqueda de apoyo emocional. Mientras que los estilos de afrontamiento menos frecuentes pero no menos preocupantes son 23% liberación hacia el alcohol y las drogas, en un 12,07% liberación conductual y en un 12, 57 % la negación.

En lo que respecta a las funciones del afrontamiento, se presentó que los estudiantes ponen en práctica el afrontamiento centrándose más en el problema, en segundo lugar, emplean el afrontamiento centrándose en la emoción y por último, utilizan el afrontamiento de una manera disfuncional. Los hombres emplean más estrategias de afrontamiento que las mujeres centrándose en el problema y controlando la emoción. La alta frecuencia del estrés disminuye con la implementación de estrategias funcionales dirigidas a manejar el problema y la emoción, y por el contrario la no implementación de alguna de estas dos estrategias funcionales aumenta el empleo de estrategias disfuncionales en el manejo del estrés. Un 57% de los estudiantes del interior utilizan estrategias afrontamiento del estrés centradas en el problema, mientras que un 48% se centran en regular la respuesta emocional. Y un 30,6% de los estudiantes emplean estrategias disfuncionales para manejar el estrés (Chirinos, 2008).

Chirinos (2008) afirma que los estudiantes de edades más cortas manifiestan mayor frecuencia e intensidad en la preocupación por dejar los estudios. Los resultados arrojaron que los estudiantes de los estados Amazonas, Delta Amacuro, Monagas, Táchira, Trujillo, reportaron una mayor frecuencia de estrés que los estudiantes de los estados Miranda y Vargas, y todas las situaciones se encuentran relacionadas con el cambio de contexto y la separación de la familia que experimentan los estudiantes de los estados más alejados de Caracas, mientras que los estudiantes de estados más cercanos experimentan mayor intensidad que los estudiantes de los estados más alejados. Los estudiantes de los primeros 6 semestres experimentan mayores niveles de estrés tanto en intensidad como frecuencia. La utilización de la dimensión planificación disminuye la frecuencia de estrés en los estudiantes del interior del país. Recomienda diseñar y poner en funcionamiento, programas de intervención del estrés en estudiantes del interior del país, tomando en

consideración las situaciones reportadas como más frecuentes y más intensas en la experiencia del estrés.

Martínez (2010) investigó en estudiantes universitarios las estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico. Los resultados demuestran que efectivamente las estrategias de afrontamiento ante el estrés correlacionan con el rendimiento académico, que diferencian al grupo de alumnos aprobados del grupo de estudiantes suspendidos y permite discriminar a ambos haciendo posible pronosticar a que grupo pertenecerá el estudiante en virtud de las estrategias de afrontamiento que utilice. La estrategia centrada en resolver el problema parece estar dirigida a centrar más al estudiante en su labor, a implicarlo en el estudio.

Los estudios e investigaciones realizadas hasta el momento en el país evidenciaron que si se había abordado los eventos estresores (estrés) y los estilos de afrontamiento, pero la mayoría de las investigaciones se han realizado en sujetos universitarios de la Ciudad de Caracas específicamente de la Universidad Simón Bolívar y la Universidad Central de Venezuela. Las autoras Guarino y Feldman son quienes más han trabajado sobre el tema, han desarrollado diferentes investigaciones en la Universidad Simón Bolívar, pero no especifican de que Escuelas y/o Facultades son miembros los participantes en sus investigaciones, mientras que los estudios realizados en la Universidad Central de Venezuela se han ejecutado en estudiantes de Escuelas tales como Medicina, Psicología, Estudios Universitarios Supervisados de Enfermería, Programa Samuel Robinson de Caracas.

Pese a que se ha trabajado con estudiantes provenientes del interior del país en algunas de las antes mencionadas investigaciones, hasta el momento la caracterización de los mismos que existe según el estudio que más ha profundizado sobre el tema es la realizada por Chirinos (2008) donde abordó el estrés y los estilos de afrontamiento en estudiantes provenientes del interior del país, toma como sujetos exclusivamente a estudiantes de la Escuela de Psicología, por lo tanto se puede afirmar que no necesariamente la caracterización de dichos estudiantes es representativa del estudiante de la Universidad Central de Venezuela que proviene de las diferentes regiones del país, en tal sentido y como variante en la presente estudio se planteó realizar una caracterización de dichos estudiantes por regiones en relación con los eventos estresores y estilos de

afrontamiento y, para que dicha caracterización fuera más adecuada y tuviera mayor validez se planteó incrementar significativamente el número de sujetos, trabajar con estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país que cursan estudios en todas las Escuelas y/o Facultades que integran el campus de la Ciudad Universitaria de Caracas - Universidad Central de Venezuela.

3.1. Justificación

Partiendo de la búsqueda bibliográfica y de las investigaciones realizadas por diversos autores quienes ampliamente demuestran que el estudiante universitario se enfrenta a un cúmulo de situaciones o eventos que son considerados y/o percibidos por el estudiante como estresores, se consideró que los estudiantes procedentes de las diferentes regiones del país, son un grupo especialmente vulnerable debido a las situaciones que se enfrentan, se tomó en consideración el cambio de contexto sociocultural, económico, geográfico, lo cual trae consecuencias que dependiendo de la historia individual y los estilos de afrontamiento que implementan los estudiantes ante los eventos estresores, son perjudiciales para su salud, estabilidad emocional y desempeño académico entre otros.

En tal sentido se planteó y se desarrolló un estudio descriptivo y correlacional, necesario para caracterizar al estudiante universitario proveniente de las diferentes regiones del país en relación con los eventos estresores que más los aquejan y los estilos de afrontamiento que estos más emplean cuando dichos eventos estresores operan en su entorno.

IV. Objetivos

4.1. Objetivos Generales

Caracterizar los eventos estresores y los estilos de afrontamiento presentes en estudiantes de la Universidad Central de Venezuela provenientes de las diferentes regiones del país.

4.2. Objetivos Específicos

Identificar los eventos estresores presentes en los estudiantes universitarios provenientes de las regiones: Occidental (Táchira, Mérida, Trujillo y Zulia); Centro Occidental (Falcón, Lara, Yaracuy y Carabobo); Oriental (Anzoátegui, Sucre, Monagas y Nueva Esparta); Sur (Delta Amacuro, Bolívar y Amazonas); y Los Llanos (Apure, Barinas, Guárico, Portuguesa y Cojedes).

Identificar los estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios provenientes de las regiones: Occidental (Táchira, Mérida, Trujillo y Zulia); Centro Occidental (Falcón, Lara, Yaracuy y Carabobo); Oriental (Anzoátegui, Sucre, Monagas y Nueva Esparta); Sur (Delta Amacuro, Bolívar y Amazonas); y Los Llanos (Apure, Barinas, Guárico, Portuguesa y Cojedes).

Correlacionar los eventos estresores con los estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios por región.

V. Marco Metodológico

5.1. Tipo de Investigación

Debido a que la investigación plantea el estudio de los eventos estresores y los estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, se considera y según Hernández y cols (2007) es un estudio de campo el cual consiste en dirigir la investigación al lugar donde ocurre el fenómeno para estudiarlo en su ambiente natural.

La investigación tiene un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional, y según Hernández., Fernández y Baptista (2007) los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Arias (2006) afirma que la investigación exploratoria ha sido definida, como aquella que se realiza sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado y permite aproximarnos al conocimiento de dicho objeto. Mientras que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989 c.p. Hernández., Fernández y Baptista, 2007). Los estudios *descriptivos* pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren (Hernández., Fernández y Baptista, 2007).

La utilidad y propósito principal de los estudios de alcance *correlacional*, es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas, este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación. Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a tener altos valores en la otra variable, y es negativa cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables (Danhke, 1989 c.p. Hernández., Fernández y Baptista, 2007).

5.2. Ambiente

El investigador trabajó en el ambiente natural en que se desenvolvían los estudiantes, es decir en las aulas de las diferentes escuelas y/o facultades que integran el campus de la Universidad Central de Venezuela- Región Caracas, donde se realizaron las mediciones (aplicación de los instrumentos) a los estudiantes universitarios provenientes de las 5 diferentes regiones del país.

5.3. Sujetos

Se seleccionó de forma intencional no probabilística, definida por Hernández, Fernández y Baptista (1991) como el muestreo en el cual no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser elegidos; la elección de los elementos depende de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra con la ventaja de que por ser una muestra no probabilística es de utilidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente. En tal sentido y sobre la base de los objetivos y criterios de la investigación, se seleccionaron 318 estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, con un mínimo de edad 16 años y un máximo 24 años, de ambos sexos, cursantes de los primeros dos años de la carrera. Se distribuyó a los estudiantes por región: Occidental (Táchira, Mérida, Trujillo y Zulia); Centro Occidental (Falcón, Lara, Yaracuy y Carabobo); Oriental (Anzoátegui, Sucre, Monagas y Nueva Esparta); Sur (Delta Amacuro, Bolívar y Amazonas); y Los Llanos (Apure, Barinas, Guárico, Portuguesa y Cojedes).

5.4. Instrumentos

Escala de Situaciones de Estrés (The Hassles Scale, Kramer, Shaefer y Lazarus, 1981) adaptado y traducido por Guarino (1988) de la sección de psicofisiología y conducta humana de la Universidad Simón Bolívar. Consta de 59 ítems, los cuales miden el estrés en la población estudiantil universitaria, estas se encuentran en una escala Likert de 4 puntos (1 que significa “me preocupa muy poco”; 2 que significa “me preocupa un poco”; 3 que significa “me preocupa mucho”; y 4 que significa “me preocupa muchísimo”). Este instrumento mide las dimensiones frecuencia e intensidad del estrés generado por las

situaciones molestas en los últimos 6 meses, tanto la dimensión frecuencia como intensidad están íntimamente relacionadas, ya que esta última se calcula sumando el número de puntajes y dividiéndolo entre la frecuencia. El índice de consistencia interna Alpha de Cronbach obtenido para este instrumento fue de 0.95 para una muestra de 266 sujetos, lo cual indica que posee una alta confiabilidad al ser aplicado en estudiantes universitarios venezolanos. (Ver anexo N° 1).

Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (CSQ) de Roger., Jarvis y Najarian (1993) adaptado por Guarino., Sojo y Bethelmy (2007). Consta de 40 ítems en una escala de Likert de 4 puntos (Nunca que puntúa como cero “0”; Algunas Veces que puntúa como uno “1”; Frecuentemente que puntúa como dos”2”; y Siempre que puntúa como tres”3”). Los ítems están referidos a cuatro factores o dimensiones (1- Afrontamiento Emocional; 2- Afrontamiento Racional; 3- Afrontamiento por Desapego Emocional; y 4- Afrontamiento por Evitación), (Ver anexo N° 2).

5.5. Variables

Variable estrés.

Definición Conceptual: Se considera al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluada por el sujeto como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar (Lazarus y Folkman, 1986).

Definición operacional: Se refiere a las dimensiones frecuencia (es decir, la cantidad de estímulos o situaciones que son generadoras de estrés) e intensidad (es decir, la magnitud de la tensión que se produce en el sujeto), medidas mediante la aplicación de la Escala de Situaciones de Estrés (The Hassles Scale, Kramer, Shaefer y Lazarus, 1981) adaptado y traducido por Guarino (1988) de la sección de psicofisiología y conducta humana de la Universidad Simón Bolívar.

Variable estilo de afrontamiento.

Definición conceptual: Son aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas por el sujeto como superiores a sus recursos, es decir, como excedentes o desbordantes (Lazarus y Folkmand, 1986).

Definición operacional: El estilo de afrontamiento está medido a través del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (CSQ) de Roger., Jarvis y Najarian (1993) adaptado por Guarino., Sojo y Bethelmy (2007), que consta de 40 ítems y cuatro “4” dimensiones de afrontamiento, que incluyen estrategias de afrontamiento emocional, afrontamiento racional, afrontamiento por desapego emocional, y afrontamiento por evitación, que van dirigidas a manejar el estrés.

5.6. Procedimiento

Fase I.

Se seleccionaron los instrumentos que medirían el estrés y los estilos de afrontamiento en los estudiantes universitarios. El investigador se entrevistó con la experto, en el área Profesora de la Universidad Simón Bolívar Leticia Guarino, lo cual permitió que el investigador pudiera aclarar dudas e inquietudes; de igual forma la Profa. Leticia Guarino realizó algunas recomendaciones tales como que para efectos del análisis de los resultados se podían considerar los eventos estresores más frecuentes en los estudiantes, también sugirió que se determinara y estudiara bien cuál sería la unidad de medida de la investigación, informando que tradicionalmente en los estudios realizados sobre el estrés y los estilos de afrontamiento, por diferentes autores incluyéndose, se llevan las escalas tipo Likert a un nivel de medida de intervalo.

Se solicitó de manera formal ante la secretaria de la UCV los datos de los estudiantes que habían ingresado durante los periodos académicos 2009 y 2010 a las diferentes escuelas de la UCV que hacen vida dentro del campus universitario (ver anexo N° 3), posteriormente ante la solicitud del coordinador de la unidad de estadísticas de Secretaria-UCV, de una carta de compromiso garantizando la confidencialidad en el uso y manipulación de los datos por parte del investigador, el investigador procedió a elaborar dicha carta de compromiso (ver anexo N° 4), que contó con el aval Departamento de Psicología Clínica y de la Dirección de la Escuela de Psicología.

Cuando finalmente la unidad de estadísticas suministró los datos solicitados, se presentó que dichos datos no contemplaban el dato sobre el estado de origen de los estudiantes, hecho que motivó a consultar ante el coordinador de la unidad de estadísticas, quien informó que en la unidad no se manejaba dicho dato por no considerarlo relevante, y

suministró al investigador los datos de la demanda de estudios en la UCV realizada por los bachilleres ante CNU-OPUSU para los años requeridos, el coordinador de la unidad de estadísticas de secretaria le recomendó al investigador que relacionara los datos de secretaria UCV con los datos de Consejo Nacional de Universidades – OPUSU, ya que de esa manera podía acceder al dato que contempla el estado de origen de los estudiantes que finalmente si habían logrado ingresar a la UCV, siendo posible esto básicamente porque CNU-OPUSU si toma en consideración el estado de origen del aspirante a ingresar en la UCV, partiendo de los datos suministrados por Secretaria-UCV, secretaria se procedió a definir el marco muestral, y se decidió que el investigador tenía que aproximarse lo más posible a la cantidad de 357 estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.

Partiendo de las recomendaciones realizadas por la Profa. Leticia Guarino al investigador, se discutió el punto con la tutora y el asesor metodológico, discusiones que arrojaron como resultado la necesidad de plantear la realización de una validación por parte de expertos sobre la unidad de medida más adecuada para el análisis estadístico de una escala tipo Likert, partiendo de que ambos instrumentos seleccionados para la investigación son de este tipo, dicha validación se realizo en las escuelas de Educación, Estadísticas y Ciencias Actuariales y Psicología de la Universidad Central de Venezuela, la encuesta solicitaba los siguientes datos de los expertos que fueron encuestados (nombre y apellido, escuela, cargo que desempeña y años de experiencia), se constituyo por un solo ítem que refiere lo siguiente ¿Cuáles son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permitan sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos, sobre las respuestas de los 7 expertos, profesores en la UCV, con 18 o más años de experiencia como docentes y/o investigadores:

La experto Rosa Lacasella señala que los números provenientes de una escala tipo Likert “no se les puede sacar medidas aritméticas, geométricas, armónicas, mucho menos medidas de dispersión avanzadas y otros análisis propios de la escala de medida de intervalo o razón”, mientras que el experto Alberto Camardiel afirma “según lo que yo conozco no existe algo que sostenga estadísticamente que las escalas tipo Likert puedan

producir mediciones con un nivel de intervalo o de razón”, por su parte el experto Jesús González plantea que “el hecho de que se usen escalas tipo Likert aplicándoles estadísticos paramétricos, es estar forzando la unidad de medida y no significa que sea adecuado, ni mucho menos se puede justificar su utilización por los resultados que arrojan”.

El experto Argenis Tineo sigue que “en las escalas de razón e intervalo la distancia entre dos valores consecutivos es la misma, por lo que resulta ortodoxo pensar que valoraciones netamente subjetivas, puedan producir distancias exactamente iguales, a mi juicio dichas escalas como valores numéricos violan la definición de las escalas de ese tipo”. En este sentido como se puede evidenciar en los profesores encuestados existe una tendencia muy clara respecto a que no existe como tal nada que avale empíricamente el hecho de llevar escalas tipo Likert a un nivel de medición de intervalo o de razón, puesto a que estas escalas son de tipo nominal y máximo pueden llegar a ser ordinales.

Ante tan contundente hallazgo en las encuestas aplicadas a diferentes expertos, se decide realizar un tratamiento no paramétrico a los datos arrojados por los instrumentos Escala Situacional de Estrés y Cuestionario de los Estilos de Afrontamiento “CSQ”, ya que emplear un análisis diferente sería estar violando y forzando la unidad de medida. Para mayor información sobre el tema, se recomienda revisar las diferentes argumentaciones, justificaciones y disertaciones que los expertos suministran en sus respuestas (ver anexos N° 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11).

Se reprodujeron (fotocopiaron) 318 ejemplares de ambos instrumentos y 318 encuesta (papel pequeño) sobre los datos sociodemográficos, se ordenaron ubicando inicialmente la encuesta (papel pequeño) que solicitaba los siguientes datos sociodemográficos de los estudiantes (iniciales del nombre y apellido, edad, sexo, estado de procedencia, facultad, escuela, año o semestre), luego se ubicó el instrumento “Escala de Situaciones de Estrés” que consta de 2 páginas y por último el instrumento “Versión Hispana del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (CSQ)” que consta de 1 sola página.

Se realizó contacto con cada uno de los sujetos seleccionados (donde se les planteó una breve descripción de la investigación y sus objetivos, y se les solicitó si deseaba participar como sujeto en dicho estudio sobre los eventos estresores y estilos de afrontamiento en estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país, a quienes suministraron respuestas negativas se les presentaron disculpas por las molestias causadas y

a quienes respondieron de forma afirmativa se les solicitó que llenaran una breve encuesta sobre los datos socio-demográficos); posteriormente se procedió a seleccionar a los estudiantes alcanzando la cantidad de 318, a quienes contaron con todos los criterios necesarios para ser sujetos en la presente investigación, se les explicó la forma en la cual deberían dar respuesta a los instrumentos, informándoles que según su lugar de procedencia se le adjudicaría una región de las 5 regiones, (región occidental; región centro-occidental; región oriental; región sur; y región los llanos). La fase de aplicación de los instrumentos a los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país duró un periodo de tiempo de 2 meses.

Fase II.

Se registraron los datos obtenidos en las 318 encuestas aplicadas, en el Paquete Estadístico de las Ciencias Sociales (SPSS. 17), codificando cada una de las encuestas con el número de registro en el SPSS.17, y se analizaron los resultados obtenidos aplicando las pruebas de frecuencia y porcentaje, con la asesoría de un experto en estadísticas, y tal como se había mencionado anteriormente se respetó la unidad de medida de las escalas tipo Likert, decisión a la que se había llegado como producto de la validación realizada sobre la unidad de medida de las escalas tipo Likert.

Posteriormente se realizó la descripción de las 109 tablas y las 4 figuras, luego se procedió a realizar la discusión y conclusión sobre los resultados obtenidos a la luz de los planteamientos teóricos, de las investigaciones anteriores, así como de la caracterización sobre los eventos estresores y estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios participantes, cuya procedencia fue de las 5 diferentes regiones del país seleccionadas para efectos de la investigación. Luego se plantearon las limitaciones presentadas por el investigador durante el desarrollo del estudio, para que finalmente las recomendaciones se derivaran de los resultados obtenidos y de los aspectos limitantes que se presentaron durante el desarrollo y ejecución de cada una de las fases de la investigación.

VI. Resultados

Los datos fueron abordados de forma no paramétrica, esto con la finalidad de poder realizar un tratamiento y análisis adecuado de los datos, en tal sentido se aplicaron los análisis de frecuencias absoluta y relativa, tanto para los eventos estresores como para los estilos de afrontamiento. A continuación se suministra información relevante para leer las tablas y figuras que presentan los resultados:

Eventos Estresores

Se presentan a nivel general (N=318), por las diferentes regiones del país (N= de la región) y por sexo (hombres N=106 y mujeres N=212), en virtud de que la escala posee dos categorías que identifican la presencia (aplica) o ausencia (no aplica), de eventos estresores en los estudiantes universitarios, se estableció que la unidad de medida es la frecuencia. Se presenta de igual forma respecto a la unidad de medida intensidad de los eventos estresores por región, donde se ubican las categorías de respuesta (me molesta un poco, me molesta, me molesta mucho y me molesta muchísimo) y la frecuencia de las respuestas de los estudiantes universitarios provenientes de las regiones (occidental, centro occidental, oriental, sur y los llanos).

Para establecer la importancia o significación de cada evento estresor, se tomo como criterio que dicho evento estresor tuviera una presencia en los estudiantes universitarios igual o superior al 50% respecto a la N, sin embargo este criterio presento la limitación de que podía estar dejando por fuera del nivel de significación a algunos eventos estresores realmente significativos debido al margen de error, en tal sentido se calculo el error típico de 0,05 con nivel de intervalo de confianza del 95%, fijándose de esa manera los limites inferior y superior, para ser considerados como significativos todos aquellos eventos estresores que fueran iguales o superiores al 50% en el límite superior establecido.

En las tablas que reflejan los eventos estresores se podrá identificar la presencia de color en la columna identificada como “Aplica” color que va desde rojo intenso, pasando por diferentes matices hasta llegar a azul intenso, lo cual indica la mayor y menor frecuencia e intensidad de los eventos estresores, es decir el color rojo da cuenta de los eventos estresores que tiene mayor frecuencia e intensidad en los estudiantes universitarios,

los colores claros (por ejemplo el amarillo) representan una frecuencia e intensidad moderada, mientras que el color azul indica la menor frecuencia e intensidad de los eventos estresores. De igual forma la línea de color rojo que se encuentra desde la columna de los eventos estresores hasta la columna del límite superior de intervalo, representa la división entre los eventos estresores que se ubicaron igual o superior al 50% de significación y los que no, siendo los eventos estresores de la parte superior los más significativos.

Estilos de Afrontamiento

Se presentan a nivel general (N=318), por las diferentes regiones del país (N= de la región) y por sexo (hombres N=106 y mujeres N=212), considerando que el cuestionario posee 4 categorías de respuesta (nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre) que dan cuenta de la ausencia y/o presencia y el nivel de significación del enunciado en los estudiantes, se toman como unidades de medida la frecuencia e intensidad de los estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios. Respecto a la unidad de medida intensidad, se procedió a sumar las frecuencias obtenidas por los estudiantes en las categorías de respuestas “frecuentemente y siempre” para definir cuáles habían sido los estilos de afrontamiento más empleados por los estudiantes, a nivel general, por región y por sexo.

En las tablas que reflejan los estilos de afrontamiento se podrá identificar la presencia de unos minigráfico de color azul () de cuatro barras que indican la mayor y menor frecuencia, de las respuestas de los estudiantes universitarios en las categorías. Luego se procedió a establecer en base a los criterios mencionados para el análisis, los estilos de afrontamiento más significativos a nivel general, posteriormente por cada estado para poder establecer el estilo de afrontamiento por las diferentes regiones, y finalmente por sexo, identificando la existencia de diferencias de los estilos de afrontamiento por sexo, se encuentran reflejados en el caso de las mujeres por la fila de color rosado y en el caso de los hombres por la fila de color azul.

Frecuencia de Estudiantes por Región y Facultad

Se diseñó una tabla que diera cuenta de la distribución de las frecuencias de los estudiantes universitarios participantes en el estudio, por las 5 regiones y las 9 facultades del campus

universitario de Caracas, lo que permitió establecer las frecuencias de los estudiantes universitarios en relación con las dos variables mencionadas. A continuación se describen las 109 tablas y 4 figuras:

Análisis de los Eventos Estresores

En la tabla 1 se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 70%, ubicándose en segunda posición el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 63% de frecuencia, en tercer lugar el ítem “preocupaciones por ganar dinero” con un 62% de frecuencia, mientras que el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” se ubico en la cuarta posición y obtuvo un 60% de frecuencia, seguido por el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” que se ubico en la quinta posición con un 58 % de frecuencia, mientras que el ítem “rendimiento académico” se ubico en la sexta posición con un 52% de frecuencia, por su parte el ítem “sentirse solo(a)” se ubico en la séptima posición con un 49% de frecuencia, y finalmente es el ítem “falta de dinero o tiempo para distracciones” el que logro ubicarse en la octava posición con un 48% de frecuencia. En la tabla 1 se puede visualizar que entre un 42% de frecuencia representado por el ítem “preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)” y el 03% de frecuencia representado por el ítem “preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo” se distribuyeron los 63 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los límites inferior y superior.

En la tabla 2 se puede visualizar como se distribuyeron los 63 ítems restantes, que no se ubicaron respecto a la intensidad entre las opciones de respuesta “me molesta muchísimo” y “me molesta mucho” por lo cual no fueron seleccionados entre los primeros 08 ítems más intensos, partiendo de que el criterio de selección era fundamentalmente la distribución de las respuestas en estas dos categorías antes mencionadas, sin obviar las demás.

Tabla 1. *Frecuencia de los Eventos Estresores*

Eventos Estresores	Aplica	No aplica	$E_{(\alpha=0,05)}$	Intervalo de confianza 95%	
				Li	Ls
Demasiadas cosas que hacer	70	30	0,05	65,1	75,2
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	63	37	0,05	57,9	68,5
Preocupaciones por ganar dinero	62	38	0,05	56,9	67,6
Aumento de precios en cosas de uso común	60	40	0,05	55,0	65,8
No dormir o descansar lo suficiente	58	42	0,05	52,4	63,3
Rendimiento académico	52	48	0,05	46,7	57,7
Sentirse solo(a)	49	51	0,05	43,9	54,9
Falta de dinero o tiempo para distracciones	48	52	0,05	42,9	53,9
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	42	58	0,05	36,7	47,6
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	41	59	0,05	35,5	46,3
Salud familiar	40	60	0,05	34,6	45,3
Desperdiciar el tiempo	40	60	0,05	34,6	45,3
Decisiones complicadas	40	60	0,05	34,2	45,0
Problemas con materias en la carrera	39	61	0,05	33,9	44,7
Preocupaciones sobre el futuro	39	61	0,05	33,9	44,7
Distribución del tiempo	39	61	0,05	33,6	44,4
Presiones por no vivir con la familia	38	62	0,05	33,0	43,7
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	38	62	0,05	33,0	43,7
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	37	63	0,05	32,1	42,7
Problemas de transporte	34	66	0,05	28,5	38,8
	N=	318			

Tabla 1. *Frecuencia de los Eventos Estresores. Continuación*

Eventos Estresores	Aplica	No aplica	$E_{(\alpha=0,05)}$	Intervalo de confianza 95%	
				Li	Ls
Financiamiento de los estudios	33	67	0,05	27,5	37,9
Demasiadas interrupciones	31	69	0,05	25,4	35,6
Dificultades para expresarse	31	69	0,05	25,4	35,6
Lamentar decisiones tomadas	30	70	0,05	25,1	35,2
Encontrar residencia adecuada	30	70	0,05	24,8	34,9
Falta de energía personal	30	70	0,05	24,8	34,9
Dificultad con vecinos	30	70	0,05	24,5	34,6
Seguridad financiera	29	71	0,05	24,2	34,2
Preocupaciones de salud o funciones corporales	28	72	0,05	22,8	32,6
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	27	73	0,05	22,5	32,3
Problemas con algún profesor	27	73	0,05	22,2	31,9
Actividades diarias rutinarias	26	74	0,05	21,6	31,3
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	26	74	0,05	21,0	30,6
Pensamientos sobre muerte	25	75	0,05	20,4	29,9
Temor a discusiones	25	75	0,05	20,4	29,9
Problemas en la universidad	24	76	0,05	19,2	28,6
Pesadillas	23	77	0,05	18,0	27,2

Tabla 1. *Frecuencia de los Eventos Estresores. Continuación*

Eventos Estresores	Aplica	No aplica	E_($\alpha=0,05$)	Intervalo de confianza 95%	
				Li	Ls
Alguien me debe dinero	22	78	0,05	17,2	26,2
Temor a ser rechazado(a)	22	78	0,05	17,2	26,2
Personas no familiares viviendo en casa	20	80	0,04	16,0	24,9
Problemas con su pareja	20	80	0,04	15,4	24,2
Prejuicios y discriminaciones de otros	19	81	0,04	15,1	23,9
Tener que lograr metas a corto plazo	19	81	0,04	14,9	23,5
Temor a hablar en grupos	19	81	0,04	14,3	22,8
Preocupaciones para conseguir prestamos	16	84	0,04	12,3	20,4
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	16	84	0,04	12,3	20,4
Ser explotado(a)	16	84	0,04	12,3	20,4
Deterioro del vecindario	16	84	0,04	11,7	19,7
No ver a suficientes personas	15	85	0,04	11,4	19,4
Encontrar pareja	15	85	0,04	11,4	19,4
Preocupaciones sobre accidentes	15	85	0,04	10,9	18,7
Problemas con padres mayores	15	85	0,04	10,9	18,7
Problemas con amigo(a)s	15	85	0,04	10,9	18,7
Integrarse a un grupo	15	85	0,04	10,9	18,7

Tabla 1. *Frecuencia de los Eventos Estresores. Continuación.*

Eventos Estresores	Aplica	No aplica	$E_{(\alpha=0.05)}$	Intervalo de confianza 95%	
				Li	Ls
Compañía inesperada	15	85	0,04	10,9	18,7
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	14	86	0,04	10,0	17,6
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	14	86	0,04	10,0	17,6
Consumo de alcohol y drogas	14	86	0,04	9,8	17,3
Dificultades sexuales	12	88	0,04	8,4	15,5
Fumar demasiado	11	89	0,03	7,6	14,4
Dispone de demasiado tiempo	9	91	0,03	6,2	12,6
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, etc.)	9	91	0,03	6,0	12,3
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	9	91	0,03	5,7	11,9
Problemas legales	7	93	0,03	4,1	9,7
Preocupaciones sobre seguridad laboral	6	94	0,03	3,4	8,6
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	5	95	0,02	2,6	7,4
Problemas de separación o divorcio	4	96	0,02	2,1	6,7
No le gusta su trabajo en la actualidad	4	96	0,02	1,9	6,3
Dificultades con mi jefe o supervisor	4	96	0,02	1,9	6,3
Dificultades con empleados o clientes	4	96	0,02	1,7	5,9
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	3	97	0,02	1,2	5,1

En la tabla 2 se presenta que la mayor intensidad la tuvo el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” con 60% de frecuencia, con 20 repuestas en la opción “me molesta muchísimo” seguido de 18 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 13 repuestas en la opción “me molesta” y 10 repuestas en la opción “me molesta un poco”. Por su parte el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” logro la segunda mayor intensidad con 58 % de frecuencia, obtuvo 21 repuestas en la opción “me molesta muchísimo” , 14 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 11 repuestas en la opción “me molesta” y 12 repuestas en la opción “me molesta un poco”. El ítem que obtuvo la tercera intensidad es “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 63% de frecuencia, obtuvo 17 repuestas en la opción “me molesta muchísimo”, 19 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 14 repuestas en la opción “me molesta” y 14 repuestas en la opción “me molesta un poco”. El ítem “demasiadas cosas que hacer” logro la cuarta mayor intensidad con un 58 % de frecuencia, con 13 repuestas en la opción “me molesta muchísimo” , 18 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 21 repuestas en la opción “me molesta” y 19 repuestas en la opción “me molesta un poco”.

Por su parte el ítem “preocupaciones por ganar dinero” con un 62% de frecuencia, logro la quinta mayor intensidad, con 12 repuestas en la opción “me molesta muchísimo” , 17 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 19 repuestas en la opción “me molesta y 14 en la opción “me molesta un poco”. Mientras que el ítem “preocupaciones sobre el trafico (congestionamiento, riesgos...)” con un 42% de frecuencia, logro obtener la sexta mayor intensidad, con 15 repuestas en la opción “me molesta muchísimo”, 10 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 09 repuestas en la opción “me molesta y 08 en la opción “me molesta un poco”. El ítem “rendimiento académico” con un 52% de frecuencia, logro la séptima mayor intensidad, obtuvo 14 repuestas en la opción “me molesta muchísimo”, 12 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 11 repuestas en la opción “me molesta y 16 en la opción “me molesta un poco”. Y finalmente el ítem “sentirse solo(a)” con un 49% de frecuencia, logro obtener la octava mayor intensidad, con 15 repuestas en la opción “me molesta muchísimo” seguido de 08 repuestas en la opción “me molesta mucho”, 09 repuestas en la opción “me molesta y 17 repuestas en la opción “me molesta un poco”. En la tabla 2 se visualiza la distribución los 63 ítems restantes, que no se ubicaron respecto a la intensidad entre las opciones de respuesta “me molesta muchísimo” y “me molesta mucho”.

Tabla 2. *Intensidad de los Eventos Estresores.*

Eventos Estresores	Total	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
Demasiadas cosas que hacer	70	19	21	18	13
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	63	14	14	19	17
Preocupaciones por ganar dinero	62	14	19	17	12
Aumento de precios en cosas de uso común	60	10	13	18	20
No dormir o descansar lo suficiente	58	12	11	14	21
Rendimiento académico	52	16	11	12	14
Sentirse solo(a)	49	17	9	8	15
Falta de dinero o tiempo para distracciones	48	11	12	11	14
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	42	8	9	10	15
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	41	19	12	7	4
Desperdiciar el tiempo	40	9	8	11	13
Salud familiar	40	14	10	9	7
Decisiones complicadas	40	12	10	9	8
Preocupaciones sobre el futuro	39	13	8	9	9
Problemas con materias en la carrera	39	13	9	9	9
Distribución del tiempo	39	13	13	6	7
Presiones por no vivir con la familia	38	10	11	7	10
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	38	9	15	8	7

Tabla 2. *Intensidad de los Eventos Estresores. Continuación*

Eventos Estresores	Total	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	37	11	9	8	8
Problemas de transporte	34	10	5	6	12
Financiamiento de los estudios	33	13	8	9	3
Dificultades para expresarse	31	11	8	5	6
Demasiadas interrupciones	31	8	7	8	7
Lamentar decisiones tomadas	30	8	8	9	4
Encontrar residencia adecuada	30	8	6	5	10
Falta de energía personal	30	10	5	8	6
Dificultad con vecinos	30	18	8	3	2
Seguridad financiera	29	9	10	5	5
Preocupaciones de salud o funciones corporales	28	11	8	6	3
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	27	11	5	6	5
Problemas con algún profesor	27	10	6	6	5
Actividades diarias rutinarias	26	13	7	4	2
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	26	8	5	6	8
Temor a discusiones	25	6	8	7	4
Pensamientos sobre muerte	25	10	8	5	3
Problemas en la universidad	24	6	7	6	5
Pesadillas	23	8	5	4	6

Tabla 2. *Intensidad de los Eventos Estresores. Continuación*

Eventos Estresores	Total	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
Alguien me debe dinero	22	8	4	5	5
Temor a ser rechazado(a)	22	8	6	5	3
Personas no familiares viviendo en casa	20	8	5	3	5
Problemas con su pareja	20	5	5	5	4
Prejuicios y discriminaciones de otros	19	5	3	5	6
Tener que lograr metas a corto plazo	19	7	5	5	2
Temor a hablar en grupos	19	7	3	6	3
Ser explotado(a)	16	5	3	3	5
Preocupaciones para conseguir prestamos	16	8	3	2	3
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	16	7	3	4	3
Deterioro del vecindario	16	4	3	3	5
No ver a suficientes personas	15	8	2	3	2
Encontrar pareja	15	6	3	3	3
Preocupaciones sobre accidentes	15	3	5	3	4
Compañía inesperada	15	7	3	2	3
Problemas con amigo(a)s	15	4	5	4	2
Integrarse a un grupo	15	7	5	1	2
Problemas con padres mayores	15	4	5	3	3
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	14	3	3	4	4

Tabla 2. *Intensidad de los Eventos Estresores. Continuación*

Eventos Estresores	Total	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	14	6	3	3	2
Consumo de alcohol y drogas	14	7	2	1	3
Dificultades sexuales	12	4	3	3	3
Fumar demasiado	11	3	3	1	4
Dispone de demasiado tiempo	9	6	1	2	1
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	9	3	2	2	3
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	9	4	1	2	2
Problemas legales	7	3	2	1	1
Preocupaciones sobre seguridad laboral	6	2	1	2	1
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	5	3	1	1	0
Problemas de separación o divorcio	4	2	1	0	1
No le gusta su trabajo en la actualidad	4	2	1	1	0
Dificultades con mi jefe o supervisor	4	1	1	2	1
Dificultades con empleados o clientes	4	2	1	0	1
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	3	1	0	1	1

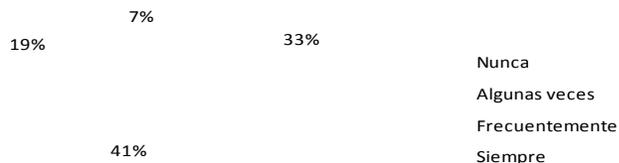
Análisis de los Estilos de Afrontamiento

La tabla 3 y la figura 1, se encuentran representadas por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, y demuestran que la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de un 41% de frecuencia, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con 33% de frecuencia, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo 19% de frecuencia, y la categoría “siempre” 7% de frecuencia. Es decir que los estudiantes suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “me siento sin abrumado(a) y a merced de la situación”.

Tabla 3. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional

Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento sin valor y poco importante	58	30	9	3
Me paraliza y espero que todo pase	55	31	12	3
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	23	32	34	12
Me preparo para el peor desenlace posible	29	37	22	12
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	42	38	14	6
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	40	39	17	4
Le doy a la situación toda mi atención	14	41	31	15
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	30	42	20	8
Siento que nadie me entiende	35	43	14	7
Me irrito o me pongo bravo(a)	14	50	25	11
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	27	50	17	6
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	26	54	17	3
Promedio	33	41	19	7

Figura 1. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento Emocional

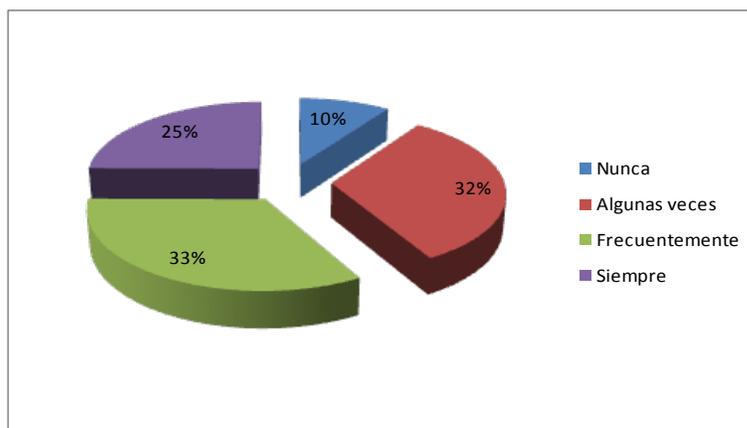


La tabla 4 y la figura 2, se encuentran representadas por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, y evidencian que la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 33% de frecuencia, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” con 32% de frecuencia, mientras que la categoría “siempre” obtuvo 25% de frecuencia y la categoría “nunca” 10% de frecuencia. Es decir que los estudiantes emplean el estilo de afrontamiento racional “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 4. Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento Racional

Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Soy realista en mi aproximación a la situación	2	22	29	47
Hago las cosas una a la vez	13	41	29	17
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	15	42	30	13
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	14	37	31	19
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	19	36	31	13
Ve lo ocurrido como un reto a ser superado	3	23	34	40
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	6	28	38	28
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	7	26	39	29
Tomo acciones para cambiar las cosas	8	34	39	19
Promedio	10	32	33	25

Figura 2. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento Racional

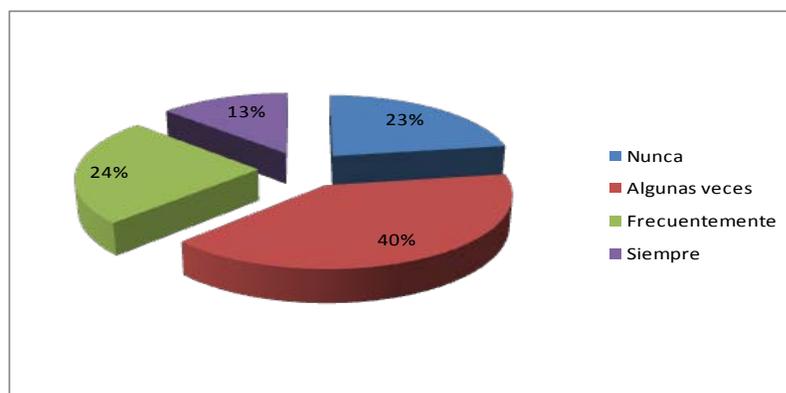


La tabla 5 y la figura 3, se encuentran representadas por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, y dan cuenta de la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 40% de frecuencia, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con 24% de frecuencia, mientras que la categoría “nunca” obtuvo 23% de frecuencia y la categoría “siempre” 13% de frecuencia. Es decir que los estudiantes suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí” y “busco comprensión por parte de la gente”.

Tabla 5. Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional

Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	23	40	22	15
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	34	45	15	6
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	5	13	33	48
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	35	47	14	4
Respondo neutralmente al problema	21	42	27	10
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	27	43	22	8
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	32	45	18	5
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	23	46	24	8
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	12	44	28	16
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	19	47	24	10
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	38	39	17	6
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	16	47	24	12
Busco comprensión por parte de la gente	9	23	46	22
Promedio	23	40	24	13

Figura 3. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional

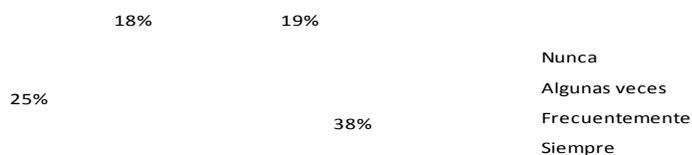


La tabla 6 y la figura 3, se encuentran representadas por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, y demuestran que la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 38% de frecuencia, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con 25% de frecuencia, mientras que la categoría “nunca” obtuvo 19% de frecuencia y la categoría “siempre” 18% de frecuencia. Es decir que los estudiantes suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejoraran en el futuro”.

Tabla 6. Frecuencias Para las Respuestas del Estilo de Afrontamiento por Evitación

Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 17	 45	 24	 14
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 15	 42	 27	 17
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 17	 35	 25	 23
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 25	 38	 24	 13
Rezo para que las cosas cambien	 19	 29	 27	 25
Promedio	 19	 38	 25	 18

Figura 4. Grafico de Sectores Para el Estilo de Afrontamiento por Evitación



Análisis de los Eventos Estresores por Región

En la tabla 7 se demuestra la distribución que tuvieron los 79 estudiantes provenientes de la región occidental, conformada por los Estados “Zulia”, “Mérida”, “Táchira” y “Trujillo” se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 69% de frecuencia correspondiente a 54 casos en la región, ubicándose en segunda posición el ítem “preocupaciones por ganar dinero, con un 64% de frecuencia correspondiente a 50 casos en la región, en tercer lugar se ubico el ítem “ dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 55% de frecuencia correspondiente a 43 casos en la región, mientras que el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 55% de frecuencia correspondiente a 43 casos en la región, seguido por el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” que se ubico en la quinta posición con un 54 % de frecuencia correspondiente a 42 casos en la región. En la tabla 7 también se puede visualizar que entre un 46% de frecuencia para la región representado por el ítem “rendimiento académico” y el 03% de frecuencia para la región representado por el ítem “dificultades con empleados o clientes” se distribuyeron los 66 ítems que se ubicaron por debajo de 50% de frecuencia para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los límites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios provenientes de la región occidental se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 5 eventos estresores, relacionados con el aspecto económico y la distribución del tiempo.

Tabla 7. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Occidental.

REGION OCCIDENTAL N=79							
<i>Eventos Estresores</i>	n casos	Porcentaje de la Región	Estado Zulia	Estado Mérida	Estado Táchira	Estado Trujillo	Porcentaje por ítem
Demasiadas cosas que hacer	54	69	13	19	43	26	100
Preocupaciones por ganar dinero	50	64	10	14	44	32	100
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	43	55	7	19	44	30	100
Aumento de precios en cosas de uso común	43	55	12	21	40	28	100
No dormir o descansar lo suficiente	42	54	7	19	50	24	100
Rendimiento académico	36	46	8	8	56	28	100
Falta de dinero o tiempo para distracciones	34	44	12	12	53	24	100
Salud familiar	32	41	9	13	44	34	100
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	32	41	6	13	53	28	100
Decisiones complicadas	31	40	13	10	45	32	100
Sentirse solo(a)	31	40	6	16	52	26	100
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	30	38	3	30	40	27	100
Problemas de transporte	28	36	4	21	50	25	100
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	27	35	7	19	56	19	100
Presiones por no vivir con la familia	27	35	7	22	52	19	100
Dificultades para expresarse	26	33	8	12	58	23	100
Dificultad con vecinos	25	32	16	12	44	28	100
Problemas con materias en la carrera	25	32	8	16	52	24	100
Temor a discusiones	24	31	8	25	50	17	100
Encontrar residencia adecuada	24	31	8	21	63	8	100
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	24	31	4	8	63	25	100
Preocupaciones sobre el futuro	24	31	8	17	50	25	100
Problemas con algún profesor	22	28	9	18	55	18	100
Desperdiciar el tiempo	21	27	10	5	67	19	100

Tabla 7. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Occidental. Continuación.

REGION OCCIDENTAL N=79							
<i>Eventos Estresores</i>	n casos	Porcentaje de la Región	Estado Zulia	Estado Mérida	Estado Táchira	Estado Trujillo	Porcentaje por ítem
Temor a hablar en grupos	21	27	14	24	33	29	100
Financiamiento de los estudios	21	27	5	19	57	19	100
Preocupaciones de salud o funciones corporales	20	26	20	10	50	20	100
Falta de energía personal	20	26	0	10	60	30	100
Distribución del tiempo	19	24	16	16	53	16	100
Pesadillas	18	23		17	50	33	100
Alguien me debe dinero	17	22	12	18	53	18	100
Demasiadas interrupciones	17	22	12	18	47	24	100
No ver a suficientes personas	17	22	12	18	59	12	100
Lamentar decisiones tomadas	17	22	0	0	59	41	100
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	17	22	0	24	59	18	100
Pensamientos sobre muerte	16	21	0	31	56	13	100
Personas no familiares viviendo en casa	16	21	6	25	50	19	100
Preocupaciones sobre accidentes	16	21		25	56	19	100
Seguridad financiera	16	21	19	6	44	31	100
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	16	21	6	19	38	38	100
Temor a ser rechazado(a)	16	21	6	31	44	19	100
Problemas en la universidad	16	21	6	6	69	19	100
Problemas con su pareja	15	19	13	7	53	27	100
Actividades diarias rutinarias	14	18	7	14	50	29	100
Prejuicios y discriminaciones de otros	14	18	0	7	57	36	100
Preocupaciones para conseguir prestamos	13	17	23	8	38	31	100
Fumar demasiado	13	17	8	15	54	23	100
Consumo de alcohol y drogas	13	17	8	23	46	23	100
Deterioro del vecindario	13	17		38	46	15	100
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	11	14	9	9	64	18	100
Ser explotado(a)	11	14	9	18	64	9	100
Problemas con padres mayores	11	14	9	9	45	36	100

Tabla 7. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Occidental. Continuación

REGION OCCIDENTAL N=79							
<i>Eventos Estresores</i>	n casos	Porcentaje de la Región	Estado Zulia	Estado Mérida	Estado Táchira	Estado Trujillo	Porcentaje por ítem
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	10	13	10	10	50	30	100
Dificultades sexuales	10	13	10	10	50	30	100
Compañía inesperada	9	12	11	11	67	11	100
Dispone de demasiado tiempo	9	12	22	11	56	11	100
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	9	12	0	11	56	33	100
Tener que lograr metas a corto plazo	8	10	13	0	63	25	100
Problemas con amigo(a)s	8	10	13	13	38	38	100
Encontrar pareja	8	10	25	13	38	25	100
Preocupaciones sobre seguridad laboral	8	10	13	25	25	38	100
Dificultades con mi jefe o supervisor	8	10	13	25	25	38	100
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	7	9	0	29	43	29	100
Integrarse a un grupo	7	9	0	14	57	29	100
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	7	9	0	0	71	29	100
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	6	8	0	50	17	33	100
No le gusta su trabajo en la actualidad	5	6	0	40	40	20	100
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	5	6	0	0	40	60	100
Problemas de separación o divorcio	4	5	25	0	75	0	100
Problemas legales	4	5	0	0	75	25	100
Dificultades con empleados o clientes	2	3	0	0	50	50	100

En la tabla 8 demuestra la distribución que tuvieron los 48 estudiantes provenientes de la región centro-occidental, conformada por los Estados “Carabobo”, “Falcón”, “Lara” y “Yaracuy” se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 73% de frecuencia correspondiente a 35 casos en la región, ubicándose en segunda posición el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 69% de frecuencia correspondiente a 33 casos en la región, en tercer lugar se ubico el ítem “preocupaciones por ganar dinero” con un 65% de frecuencia correspondiente a 31 casos en la región, mientras que el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 65% de frecuencia correspondiente a 31 casos en la región, seguido por el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” que se ubico en la quinta posición con un 56% de frecuencia correspondiente a 27 casos en la región, por su parte el ítem “agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)” se ubico en la sexta posición obteniendo un 52% de frecuencia correspondiente a 25 casos en la región, mientras que en la séptima posición se ubico el ítem “sentirse solo(a)” con un 48% de frecuencia correspondiente a 23 casos en la región, en la octava posición se ubico el ítem “rendimiento académico” con un 48% de frecuencia correspondiente a 23 casos en la región, en la novena posición se ubico el ítem “distribución del tiempo” con un 48% de frecuencia correspondiente a 23 casos en la región, mientras que en la decima posición se ubico el ítem “falta de dinero o tiempo para distracciones” con un 48% de frecuencia correspondiente a 23 casos en la región. En la tabla 8 también se puede visualizar que entre un 46% de frecuencia para la región representado por el ítem “financiamiento de los estudios” y el 02% de frecuencia para la región representado por el ítem “dificultades con mi jefe o supervisor” se distribuyeron los 61 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia validos para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los limites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios provenientes de la región centro occidental se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 10 eventos estresores, relacionados con el aspecto económico, la distribución del tiempo, sentimiento de soledad y rendimiento académico.

Tabla 8. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Centro-Occidental.

Región Centro Occidental N= 48							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Carabobo	Estado Falcón	Estado Lara	Estado Yaracuy	Porcentaje por ítem
Demasiadas cosas que hacer	35	73	46	11	31	11	100
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	33	69	42	9	30	18	100
Preocupaciones por ganar dinero	31	65	52	6	32	10	100
No dormir o descansar lo suficiente	31	65	48	3	29	19	100
Aumento de precios en cosas de uso común	27	56	59	4	26	11	100
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	25	52	56	4	24	16	100
Sentirse solo(a)	23	48	48	13	30	9	100
Rendimiento académico	23	48	57	4	30	9	100
Distribución del tiempo	23	48	70	9	22	0	100
Falta de dinero o tiempo para distracciones	23	48	48	9	30	13	100
Financiamiento de los estudios	22	46	55	0	23	23	100
Preocupaciones sobre el futuro	22	46	50	14	27	9	100
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	20	42	65	0	15	20	100
Desperdiciar el tiempo	19	40	42	16	26	16	100
Dificultad con vecinos	18	38	61	6	22	11	100
Presiones por no vivir con la familia	18	38	56	6	28	11	100
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	18	38	78	0	17	6	100
Problemas con materias en la carrera	18	38	50	6	28	17	100
Dificultades para expresarse	17	35	35	24	29	12	100
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	17	35	41	6	47	6	100
Lamentar decisiones tomadas	17	35	53	12	35	0	100
Salud familiar	16	33	56	6	31	6	100
Decisiones complicadas	16	33	38	13	44	6	100
Seguridad financiera	16	33	50	0	44	6	100
Problemas en la universidad	15	31	53	0	40	7	100
Pensamientos sobre muerte	14	29	50	14	29	7	100
Demasiadas interrupciones	13	27	46	0	38	15	100
Falta de energía personal	13	27	54	0	38	8	100
Problemas de transporte	13	27	62	0	23	15	100

Tabla 8. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Centro-Occidental. Continuación

Región Centro Occidental N= 48							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Carabobo	Estado Falcón	Estado Lara	Estado Yaracuy	Porcentaje por ítem
Preocupaciones de salud o funciones corporales	12	25	67	8	17	8	100
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	12	25	58	0	25	17	100
Temor a ser rechazado(a)	12	25	50	17	17	17	100
Pesadillas	12	25	50	8	33	8	100
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	12	25	75	0	17	8	100
Encontrar pareja	11	23	55	18	27	0	100
Problemas con algún profesor	10	21	50	20	20	10	100
Personas no familiares viviendo en casa	10	21	40	10	40	10	100
Preocupaciones para conseguir prestamos	9	19	44	11	33	11	100
Temor a discusiones	9	19	44	11	33	11	100
Temor a hablar en grupos	9	19	33	11	44	11	100
Deterioro del vecindario	9	19	67	0	22	11	100
Problemas con padres mayores	9	19	56	0	44	0	100
Encontrar residencia adecuada	9	19	56	0	33	11	100
Problemas con su pareja	9	19	56	11	22	11	100
Actividades diarias rutinarias	9	19	56	11	33	0	100
Tener que lograr metas a corto plazo	9	19	67	0	11	22	100
Integrarse a un grupo	9	19	56	0	33	11	100
Alguien me debe dinero	8	17	50	0	38	13	100
Dispone de demasiado tiempo	8	17	63	0	25	13	100
Problemas con amigo(a)s	8	17	38	25	25	13	100
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	7	15	57		43		100
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	6	13	67	0	17	17	100
Consumo de alcohol y drogas	6	13	67	0	17	17	100
Ser explotado(a)	6	13	33	33	17	17	100
Dificultades sexuales	6	13	17	17	50	17	100
Prejuicios y discriminaciones de otros	6	13	33	17	33	17	100
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	6	13	67	0	33	0	100
Preocupaciones sobre accidentes	5	10	40	20	20	20	100

Tabla 8. *Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Centro-Occidental. Continuación*

Región Centro Occidental N= 48							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Carabobo	Estado Falcón	Estado Lara	Estado Yaracuy	Porcentaje por ítem
No ver a suficientes personas	5	10	20	0	60	20	100
Fumar demasiado	4	8	25	25	25	25	100
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	4	8	50	0	25	25	100
Problemas legales	4	8	25	0	50	25	100
Compañía inesperada	3	6	33	0	33	33	100
Problemas de separación o divorcio	3	6	67	0	0	33	100
Dificultades con empleados o clientes	3	6	100	0	0	0	100
No le gusta su trabajo en la actualidad	3	6	67	0	33	0	100
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	3	6	67	0	33	0	100
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	2	4	100	0	0	0	100
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	2	4	50	0	50	0	100
Preocupaciones sobre seguridad laboral	2	4	100	0	0	0	100
Dificultades con mi jefe o supervisor	1	2	100	0	0	0	100

En la tabla 9 se demuestra la distribución que tuvieron los 82 estudiantes provenientes de la región oriental, conformada por los Estados “Anzoátegui”, “Monagas”, “Nueva Esparta” y “Sucre” presentándose la mayor frecuencia en el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” con un 77% de frecuencia correspondiente a 62 casos en la región, en segunda posición el ítem “rendimiento académico” con un 69% de frecuencia correspondiente a 56 casos, en tercer lugar el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 65% de frecuencia correspondiente a 53 casos en la región, mientras que el ítem “preocupaciones por ganar dinero” se ubico en la cuarta posición con un 65% de frecuencia correspondiente a 53 casos, seguido por el ítem “demasiadas cosas que hacer” que en la quinta posición con un 56% de frecuencia correspondiente a 53 casos en la región, y el ítem “sentirse solo(a)” se ubico en la sexta posición obteniendo un 59% de frecuencia correspondiente a 48 casos en la región, mientras que en la séptima posición se ubico el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” con un 59% de frecuencia correspondiente a 48 casos en la región, en la octava posición se ubico el ítem “falta de dinero o tiempo para distracciones” con un 57% de frecuencia correspondiente a 46 casos en la región, en la novena posición se ubico el ítem “preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias” con un 53% de frecuencia correspondiente a 43 casos en la región, mientras que en la décima posición se ubico el ítem “distribución del tiempo” con un 52% de frecuencia correspondiente a 42 casos en la región, por su parte el ítem “preocupaciones sobre el trafico (congestionamiento, riesgo...)” se ubico en la undécima posición obteniendo un 52% de frecuencia correspondiente a 42 casos en la región, mientras que en la duodécima posición se ubico el ítem “problemas con materias en la carrera” con un 49% de frecuencia correspondiente a 40 casos en la región, en la decimotercera posición se ubico el ítem “desperdiciar el tiempo” con un 48% de frecuencia correspondiente a 39 casos en la región, en la decimocuarta posición se ubico el ítem “preocupaciones sobre el futuro” con un 48% de frecuencia correspondiente a 39 casos en la región.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios provenientes de la región oriental se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 14 eventos estresores, relacionados con el aspecto económico, el rendimiento académico, la distribución del tiempo, sentimiento de soledad, transporte y preocupaciones por el futuro.

Tabla 9. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Oriental.

Región Oriental N= 82							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Anzoátegui	Estado Monagas	Estado Nueva Esparta	Estado Sucre	Porcentaje por ítem
Aumento de precios en cosas de uso común	62	77	34	13	24	29	100
Rendimiento académico	56	69	36	13	20	32	100
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	53	65	42	13	19	26	100
Preocupaciones por ganar dinero	53	65	34	13	23	30	100
Demasiadas cosas que hacer	53	65	36	17	17	30	100
Sentirse solo(a)	48	59	25	15	23	38	100
No dormir o descansar lo suficiente	48	59	35	10	23	31	100
Falta de dinero o tiempo para distracciones	46	57	37	11	24	28	100
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	43	53	37	16	16	30	100
Distribución del tiempo	42	52	33	12	19	36	100
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	42	52	45	10	24	21	100
Problemas con materias en la carrera	40	49	25	20	23	33	100
Desperdiciar el tiempo	39	48	28	15	23	33	100
Preocupaciones sobre el futuro	39	48	33	10	13	44	100
Salud familiar	38	47	26	21	24	29	100
Decisiones complicadas	37	46	27	16	24	32	100
Financiamiento de los estudios	37	46	30	11	24	35	100
Demasiadas interrupciones	36	44	36	14	19	31	100
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	34	42	41	6	18	35	100
Presiones por no vivir con la familia	34	42	32	12	24	32	100
Problemas de transporte	34	42	38	12	18	32	100
Seguridad financiera	32	40	25	9	22	44	100
Lamentar decisiones tomadas	32	40	41	13	16	31	100
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	31	38	35	13	10	42	100
Actividades diarias rutinarias	31	38	39	10	23	29	100
Falta de energía personal	30	37	33	13	13	40	100
Dificultades para expresarse	29	36	41	17	10	31	100
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	28	35	36	11	18	36	100
Preocupaciones de salud o funciones corporales	27	33	30	11	26	33	100

Tabla 9. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Oriental. Continuación

Región Oriental N= 82							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Anzoátegui	Estado Monagas	Estado Nueva Esparta	Estado Sucre	Porcentaje por ítem
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	26	32	38	15	19	27	100
Encontrar residencia adecuada	25	31	28	12	28	32	100
Tener que lograr metas a corto plazo	25	31	44	16	12	28	100
Pensamientos sobre muerte	24	30	38	17	13	33	100
Temor a discusiones	24	30	29	17	8	46	100
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	24	30	38	17	8	38	100
Dificultad con vecinos	23	28	39	9	26	26	100
Problemas en la universidad	23	28	30	17	13	39	100
Problemas con algún profesor	22	27	23	23	18	36	100
Personas no familiares viviendo en casa	21	26	24	14	14	48	100
Problemas con su pareja	21	26	29	10	14	48	100
Prejuicios y discriminaciones de otros	21	26	29	19	10	43	100
Ser explotado(a)	20	25	35	10	15	40	100
Temor a ser rechazado(a)	19	23	53	5	5	37	100
Alguien me debe dinero	18	22	39	11	22	28	100
Compañía inesperada	17	21	29	24	18	29	100
Pesadillas	17	21	35	12	12	41	100
No ver a suficientes personas	16	20	31	0	6	63	100
Integrarse a un grupo	16	20	38	13	6	44	100
Preocupaciones para conseguir prestamos	15	19	40	20	7	33	100
Encontrar pareja	15	19	27	20	13	40	100
Preocupaciones sobre accidentes	14	17	43	7	7	43	100
Temor a hablar en grupos	13	16	54	8	8	31	100
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	13	16	31	15	15	38	100
Problemas con amigo(a)s	13	16	23	8	15	54	100
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	13	16	54	15	15	15	100
Consumo de alcohol y drogas	12	15	25	17	17	42	100
Deterioro del vecindario	12	15	42	8	8	42	100
Dificultades sexuales	12	15	42	0	25	33	100

Tabla 9. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Oriental. Continuación

Región Oriental N= 82							
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Anzoátegui	Estado Monagas	Estado Nueva Esparta	Estado Sucre	Porcentaje por ítem
Problemas con padres mayores	12	15	33	17	8	42	100
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	11	14	55	9	18	18	100
Fumar demasiado	9	11	22	0	11	67	100
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	8	10	38	13	0	50	100
Dispone de demasiado tiempo	7	9	29	0	29	43	100
Problemas legales	6	7	33	33	0	33	100
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	6	7	0	50	17	33	100
Dificultades con empleados o clientes	5	6	20	40	20	20	100
Preocupaciones sobre seguridad laboral	4	5	0	75	0	25	100
Problemas de separación o divorcio	2	2	50	0	0	50	100
No le gusta su trabajo en la actualidad	2	2	50	50	0	0	100
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	2	2	0	0	0	100	100
Dificultades con mi jefe o supervisor	1	1	0	0	0	100	100

En la tabla 10 se demuestra la distribución que tuvieron los 60 estudiantes provenientes de la región sur, conformada por los Estados “Bolívar”, “Amazonas” y “Delta Amacuro” se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 73% de frecuencia correspondiente a 43 casos en la región, ubicándose en segunda posición el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 66% de frecuencia correspondiente a 39 casos en la región, en tercer lugar se ubico el ítem “preocupaciones por ganar dinero” con un 54% de frecuencia correspondiente a 32 casos en la región, mientras que el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 53% de frecuencia correspondiente a 31 casos en la región, seguido por el ítem “rendimiento académico” que se ubico en la quinta posición con un 51% de frecuencia correspondiente a 30 casos en la región, por su parte el ítem “sentirse solo(a)” se ubico en la sexta posición obteniendo un 49% de frecuencia correspondiente a 29 casos en la región, En la tabla 10 también se puede visualizar que entre un 46% de frecuencia para la región representado por el ítem “preocupaciones por no vivir con la familia” y el 0% de frecuencia para la región representado por el ítem “dificultades con mi jefe o supervisor” se distribuyeron los 65 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia validos para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los limites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios provenientes de la región centro sur se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 6 eventos estresores, relacionados con el aspecto distribución del tiempo, el área económica, rendimiento académico y sentimiento de soledad.

Tabla 10. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Sur.

Región Sur N= 60						
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Bolívar	Estado Amazonas	Estado Delta Amacuro	Porcentaje por ítem
Demasiadas cosas que hacer	43	73	42	14	44	100
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	39	66	33	23	44	100
Preocupaciones por ganar dinero	32	54	41	19	41	100
Aumento de precios en cosas de uso común	31	53	32	16	52	100
Rendimiento académico	30	51	43	10	47	100
Sentirse solo(a)	29	49	31	17	52	100
Presiones por no vivir con la familia	27	46	41	11	48	100
Desperdiciar el tiempo	26	44	46	15	38	100
No dormir o descansar lo suficiente	26	44	35	15	50	100
Falta de dinero o tiempo para distracciones	25	42	32	20	48	100
Distribución del tiempo	24	41	54	8	38	100
Problemas con materias en la carrera	23	39	26	22	52	100
Preocupaciones sobre el futuro	23	39	35	17	48	100
Decisiones complicadas	22	37	36	9	55	100
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	21	36	48	10	43	100
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	21	36	38	10	52	100
Salud familiar	20	34	35	25	40	100
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	20	34	25	5	70	100
Lamentar decisiones tomadas	20	34	45	20	35	100
Problemas de transporte	20	34	40	10	50	100
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	19	32	42	16	42	100
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	19	32	42	11	47	100
Falta de energía personal	19	32	58	16	26	100
Demasiadas interrupciones	18	31	50	6	44	100
Encontrar residencia adecuada	18	31	50	11	39	100
Problemas con algún profesor	17	29	35	12	53	100
Seguridad financiera	17	29	47	12	41	100
Preocupaciones de salud o funciones corporales	17	29	29	18	53	100
Temor a discusiones	15	25	33	20	47	100

Tabla 10. Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Sur. Continuación

Región Sur N= 60						
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Bolívar	Estado Amazonas	Estado Delta Amacuro	Porcentaje por ítem
Dificultad con vecinos	14	24	21	29	50	100
Temor a ser rechazado(a)	14	24	57	21	21	100
Actividades diarias rutinarias	14	24	50	0	50	100
Tener que lograr metas a corto plazo	13	22	46	15	38	100
Prejuicios y discriminaciones de otros	13	22	31	15	54	100
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	13	22	46	0	54	100
Alguien me debe dinero	12	20	33	17	50	100
Dificultades para expresarse	12	20	50	8	42	100
Pesadillas	12	20	33	17	50	100
Pensamientos sobre muerte	11	19	27	18	55	100
Financiamiento de los estudios	11	19	45	18	36	100
Problemas en la universidad	11	19	27	18	55	100
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	11	19	36	18	45	100
Personas no familiares viviendo en casa	10	17	50	10	40	100
Compañía inesperada	10	17	60	10	30	100
Preocupaciones para conseguir prestamos	9	15	22	33	44	100
Problemas con amigo(a)s	9	15	44	11	44	100
Integrarse a un grupo	9	15	56	11	33	100
Preocupaciones sobre accidentes	8	14	38	13	50	100
Temor a hablar en grupos	8	14	75	13	13	100
Deterioro del vecindario	8	14	63	0	38	100
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	8	14	25	13	63	100
Encontrar pareja	8	14	50	13	38	100
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	7	12	43	0	57	100
No ver a suficientes personas	7	12	43	0	57	100
Ser explotado(a)	7	12	43	29	29	100
Problemas con su pareja	7	12	43	0	57	100
Dispone de demasiado tiempo	5	8	40	20	40	100
Dificultades sexuales	5	8	20	20	60	100

Tabla 10. *Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Sur. Continuación*

Región Sur N= 60						
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje	Estado	Estado	Estado	Porcentaje por ítem
		de la Región	Bolívar	Amazonas	Delta Amacuro	
Fumar demasiado	4	7	0	75	25	100
Consumo de alcohol y drogas	4	7	50	25	25	100
Problemas con padres mayores	4	7	75	0	25	100
Problemas legales	3	5	33	0	67	100
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	3	5	67	0	33	100
No le gusta su trabajo en la actualidad	3	5	0	67	33	100
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	2	3	100	0	0	100
Problemas de separación o divorcio	2	3	100	0	0	100
Preocupaciones sobre seguridad laboral	2	3	0	100	0	100
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	1	2	0	0	100	100
Dificultades con empleados o clientes	1	2	100	0	0	100
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	0	0	0	0	0	0
Dificultades con mi jefe o supervisor	0	0	0	0	0	0

En la tabla 11 demuestra la distribución que tuvieron los 49 estudiantes provenientes de la región los llanos, conformada por los Estados “Cojedes”, “Apure”, “Guárico”, “Portuguesa” y “Barinas” se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 76% de frecuencia correspondiente a 37 casos en la región, ubicándose en segunda posición el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” con un 73% de frecuencia correspondiente a 36 casos en la región, en tercer lugar se ubico el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” con un 65% de frecuencia correspondiente a 32 casos en la región, mientras que el ítem “preocupaciones por ganar dinero” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 63% de frecuencia correspondiente a 31 casos en la región, seguido por el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” que se ubico en la quinta posición con un 57% de frecuencia correspondiente a 28 casos en la región, por su parte el ítem “sentirse solo(a)” se ubico en la sexta posición obteniendo un 53% de frecuencia correspondiente a 26 casos en la región, y finalmente el ítem “falta de dinero o tiempo para distracciones” se ubico en la séptima posición con un 51% de frecuencia correspondiente a 25 casos en la región. En la tabla 11 también se puede visualizar que entre un 45% de frecuencia para la región representado por el ítem “agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)” y el 0% de frecuencia para la región representado por el ítem “preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo” se distribuyeron los 64 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia validos para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los limites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios provenientes de la región centro los llanos se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 7 eventos estresores, relacionados con el aspecto distribución del tiempo, el área económica y sentimiento de soledad.

Tabla 11. *Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Los Llanos.*

Región Los Llanos N= 49								
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Cojedes	Estado Apure	Estado Guárico	Estado Portuguesa	Estado Barinas	Porcentaje por ítem
Demasiadas cosas que hacer	37	76	11	16	43	14	16	100
No dormir o descansar lo suficiente	36	73	8	19	42	14	17	100
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	32	65	16	9	44	16	16	100
Preocupaciones por ganar dinero	31	63	10	10	45	19	16	100
Aumento de precios en cosas de uso común	28	57	14	11	36	18	21	100
Sentirse solo(a)	26	53	12	15	35	23	15	100
Falta de dinero o tiempo para distracciones	25	51	8	20	40	12	20	100
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	22	45	18	23	32	14	14	100
Desperdiciar el tiempo	22	45	9	14	50	14	14	100
Salud familiar	21	43	5	10	48	19	19	100
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	21	43	14	10	52	14	10	100
Decisiones complicadas	20	41	15	20	45	0	20	100
Rendimiento académico	20	41	15	5	40	15	25	100
Encontrar residencia adecuada	19	39	5	21	47	26	0	100
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	18	37	11	0	50	22	17	100
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	18	37	22	11	44	6	17	100
Problemas con materias en la carrera	18	37	11	11	56	6	17	100
Preocupaciones sobre el futuro	16	33	13	6	44	13	25	100
Pensamientos sobre muerte	15	31	7	27	27	27	13	100
Problemas con algún profesor	15	31	7	27	47	13	7	100
Actividades diarias rutinarias	15	31	13	7	47	27	7	100
Distribución del tiempo	15	31	13	7	67	7	7	100
Dificultad con vecinos	14	29	0	21	50	14	14	100
Presiones por no vivir con la familia	14	29	0	14	57	29	0	100
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	14	29	14	14	43	21	7	100
Alguien me debe dinero	13	27	15	8	46	23	8	100
Demasiadas interrupciones	13	27	8	15	46	23	8	100

Tabla 11. *Frecuencia de los Eventos Estresores por la Región Los Llanos. Continuación*

Región Los Llanos N= 49								
<i>Eventos Estresores</i>	n	Porcentaje de la Región	Estado Cojedes	Estado Apure	Estado Guárico	Estado Portuguesa	Estado Barinas	Porcentaje por ítem
Dificultades para expresarse	13	27	31	8	31	15	15	100
Falta de energía personal	13	27	23	23	46	8	0	100
Pesadillas	13	27	8	23	23	38	8	100
Preocupaciones de salud o funciones corporales	12	24	0	8	50	17	25	100
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	12	24	17	17	17	25	25	100
Financiamiento de los estudios	12	24	8	25	42	17	8	100
Problemas de transporte	12	24	25	25	17	25	8	100
Seguridad financiera	11	22	18	18	36	18	9	100
Problemas con su pareja	11	22	18	9	18	27	27	100
Problemas con padres mayores	10	20	0	30	10	40	20	100
Problemas en la universidad	10	20	10	0	50	10	30	100
Lamentar decisiones tomadas	10	20	10	20	20	30	20	100
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	9	18	11	11	56	11	11	100
Problemas con amigo(a)s	9	18	11	22	33	22	11	100
Consumo de alcohol y drogas	8	16	0	25	38	13	25	100
Personas no familiares viviendo en casa	8	16	25	13	38	13	13	100
Compañía inesperada	8	16	0	13	75	0	13	100
Temor a discusiones	8	16	0	50	25	25	0	100
Temor a ser rechazado(a)	8	16	0	13	50	13	25	100
Temor a hablar en grupos	8	16	13	25	38	13	13	100
Deterioro del vecindario	8	16	13	13	50	0	25	100
Ser explotado(a)	8	16	0	13	38	38	13	100
Prejuicios y discriminaciones de otros	8	16	25	13	38	25	0	100
Encontrar pareja	7	14	14	29	29	14	14	100
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	6	12	17	0	33	33	17	100

Análisis de los Estilos de Afrontamiento por Región

La tabla 12 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Zulia perteneciente a la región occidental, obtuvieron un mayor promedio las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 4 estudiantes cada una, seguidas por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que en la categoría “siempre” el promedio fue de 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Zulia suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten muy poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento impotente – no hay nada que pueda hacer al respecto”.

Tabla 12. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Zulia de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL						
Estado Zulia N=10						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 4	 6	 0	 0		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 2	 6	 1	 1		
Siento que nadie me entiende	 4	 4	 2	 0		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 6	 2	 2	 0		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 7	 2	 0	 1		
Me paraliza y espero que todo pase	 8	 2	 0	 0		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	 1	 3	 4	 2		
Me siento sin valor y poco importante	 7	 1	 1	 1		
Me irrito o me pongo bravo(a)	 2	 5	 3	 0		
Le doy a la situación toda mi atención	 1	 5	 3	 1		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 2	 6	 1	 1		
Me preparo para el peor desenlace posible	 5	 1	 4	 0		
Promedio	 4	 4	 2	 1		

La tabla 13 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 14 estudiantes universitarios provenientes del Estado Mérida perteneciente a la región occidental, obtuvo un

mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 6 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y por su parte la categoría “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Mérida suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 13. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Mérida de la Región Occidental.*

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Mérida N=14				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	2	8	3	1
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	2	7	5	0
Siento que nadie me entiende	3	7	3	1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	4	5	4	1
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	5	5	3	1
Me paraliza y espero que todo pase	8	5	1	0
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	2	5	5	2
Me siento sin valor y poco importante	7	6	0	1
Me irrito o me pongo bravo(a)	2	6	3	3
Le doy a la situación toda mi atención	1	7	2	4
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	3	6	3	2
Me preparo para el peor desenlace posible	5	6	0	3
Promedio	4	6	3	2

La tabla 14 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 33 estudiantes universitarios provenientes del Estado Táchira perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 16 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 9 estudiantes, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de 6 estudiantes, y la categoría “siempre” un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Táchira suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se

sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 14. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Táchira de la Región Occidental.*

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Táchira N=33				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	7	20	5	1
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	7	21	5	0
Siento que nadie me entiende	11	14	7	1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	10	19	4	0
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	11	12	8	2
Me paraliza y espero que todo pase	21	9	2	1
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	4	12	9	8
Me siento sin valor y poco importante	17	11	5	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	3	20	6	4
Le doy a la situación toda mi atención	5	16	7	5
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	9	18	4	2
Me preparo para el peor desenlace posible	8	15	7	3
Promedio	9	16	6	2

La tabla 15 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Trujillo perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 10 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 6 estudiantes, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de 5 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 1 solo estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Trujillo suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “siento que nadie me entiende”.

Tabla 15. *Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.*

REGIÓN OCCIDENTAL						
Estado Trujillo N=22						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	6	11	3	2		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	6	11	4	1		
Siento que nadie me entiende	8	10	3	1		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	6	10	6	0		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	8	11	3	0		
Me paraliza y espero que todo pase	8	11	3	0		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	6	8	6	2		
Me siento sin valor y poco importante	10	6	5	1		
Me irrito o me pongo bravo(a)	3	12	5	2		
Le doy a la situación toda mi atención	6	6	7	3		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	5	11	5	1		
Me preparo para el peor desenlace posible	4	10	5	3		
Promedio	6	10	5	1		

La tabla 16 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Zulia perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 4 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” con un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 1 solo estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Zulia emplean el estilo de afrontamiento racional “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 16. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Zulia de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Zulia N=10				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	 1	 2	 6	 1
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	 0	 5	 4	 1
Tomo acciones para cambiar las cosas	 0	 2	 5	 3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	 1	 4	 3	 2
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	 1	 5	 4	 0
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	 1	 4	 3	 2
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	 0	 2	 5	 3
Hago las cosas una a la vez	 1	 5	 2	 2
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	 0	 2	 5	 3
Soy realista en mi aproximación a la situación	 0	 1	 4	 5
Promedio	 1	 3	 4	 2

La tabla 17 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 14 estudiantes universitarios provenientes del Estado Mérida perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Mérida suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 17. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Mérida de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Mérida N=14				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	 7	 3	 4	 0
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	 1	 8	 4	 1
Tomo acciones para cambiar las cosas	 2	 5	 3	 4
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	 3	 4	 4	 3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	 3	 8	 3	 0
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	 2	 4	 5	 3
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	 1	 4	 7	 2
Hago las cosas una a la vez	 1	 3	 5	 5
Ve lo ocurrido como un reto a ser superado	 0	 6	 4	 4
Soy realista en mi aproximación a la situación	 0	 5	 2	 7
Promedio	 2	 5	 4	 3

La tabla 18 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 33 estudiantes universitarios provenientes del Estado Táchira perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 13 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 11 estudiantes, mientras que la categoría “siempre” obtuvo un promedio de 7 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Táchira suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación” y “creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación”.

Tabla 18. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Táchira de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Táchira N=33				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	7	17	7	2
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	5	16	10	2
Tomo acciones para cambiar las cosas	2	13	13	5
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	2	14	12	5
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	1	22	6	4
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	10	13	9
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	8	13	12
Hago las cosas una a la vez	4	15	10	4
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	2	8	12	11
Soy realista en mi aproximación a la situación	1	7	12	13
Promedio	3	13	11	7

La tabla 19 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Trujillo perteneciente a la región occidental, las categorías que obtuvieron el mayor promedio fueron “algunas veces” y “frecuentemente” cada una con 7 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “siempre” que obtuvo un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Trujillo emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces” y “frecuentemente” se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema”.

Tabla 19. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Trujillo N=22				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	3	8	9	2
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	2	10	7	3
Tomo acciones para cambiar las cosas	2	5	11	4
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	3	7	9	3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	6	7	8	1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	8	7	7
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	5	7	9
Hago las cosas una a la vez	3	13	3	3
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	5	8	9
Soy realista en mi aproximación a la situación	1	6	5	10
Promedio	2	7	7	5

La tabla 20 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Zulia perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Zulia suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “pretendo que nada pasa aunque la gente pregunte” y “me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están”.

Tabla 20. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Zulia de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL		Estado Zulia N=10			
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	6	3	1	0	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	3	5	1	1	
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	3	5	2	0	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	0	8	2	0	
Respondo neutralmente al problema	4	3	2	1	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	6	3	1	0	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	4	5	0	1	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	2	5	3	0	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	0	4	4	2	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	3	6	1	0	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	4	4	1	1	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	6	1	1	
Busco comprensión por parte de la gente	2	6	1	1	
Promedio	3	5	2	1	

La tabla 21 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 14 estudiantes universitarios provenientes del Estado Mérida perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 7 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Mérida suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 21. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Mérida de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Mérida N=14				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	3	5	3	3
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	5	5	0
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	10	4	0	0
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	6	17	8	1
Respondo neutralmente al problema	4	7	2	1
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	5	5	3	1
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	6	6	1	1
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	5	5	3	1
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	7	5	0
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	4	8	1	1
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	6	6	1	1
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	0	9	2	3
Busco comprensión por parte de la gente	4	6	3	1
Promedio	5	7	3	1

La tabla 22 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 33 estudiantes universitarios provenientes del Estado Táchira perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 14 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” cada una con un promedio de 8 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 4 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Táchira suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 22. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Táchira de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Táchira N=33				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	9	14	7	3
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	14	13	6	0
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	14	11	6	2
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	7	17	8	10
Respondo neutralmente al problema	3	15	10	5
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	9	13	8	3
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	8	17	6	2
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	5	17	6	5
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	5	12	7	9
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	2	19	6	6
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	12	13	7	1
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	8	11	11	3
Busco comprensión por parte de la gente	8	13	11	1
Promedio	8	14	8	4

La tabla 23 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Trujillo perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 11 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” cada una con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Trujillo suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí” y “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias”.

Tabla 23. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Trujillo de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Trujillo N=22				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	5	10	6	1
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	6	12	3	1
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	10	8	3	1
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	4	13	4	1
Respondo neutralmente al problema	4	7	8	3
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	4	14	3	1
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	3	11	7	1
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	5	9	6	2
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	3	8	9	2
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	8	9	2	3
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	3	14	5	0
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	13	5	2
Busco comprensión por parte de la gente	4	9	6	3
Promedio	5	11	5	2

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Zulia perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “nunca” siendo esta de 4 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” con un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y por su parte la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de tan solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Zulia suelen emplear muy poco el estilo de afrontamiento por evitación, y se evidencia que se sienten muy poco identificados con afirmaciones tales como “confió en la suerte – las cosas de alguna manera mejorarán” y “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”.

Tabla 24. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Zulia de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Zulia N=10				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 3	 5	 0	 2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 5	 2	 2	 1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 2	 5	 1	 2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 6	 2	 1	 1
Rezo para que las cosas cambien	 4	 2	 1	 3
Promedio	 4	 3	 1	 2

La tabla 25 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 14 estudiantes universitarios provenientes del Estado Mérida perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Mérida suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro” y “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará”.

Tabla 25. Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Mérida de la Región Occidental.

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Mérida N=14				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 3	 5	 5	 1
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 1	 7	 3	 3
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 1	 3	 6	 4
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 2	 5	 4	 3
Rezo para que las cosas cambien	 2	 4	 4	 4
Promedio	 2	 5	 4	 3

La tabla 26 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 33 estudiantes universitarios provenientes del Estado Táchira perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 15 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 9 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 6 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Táchira suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”.

Tabla 26. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Táchira de la Región Occidental.*

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Táchira N=33				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	1	16	11	5
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	3	13	9	8
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	3	16	9	5
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	4	21	4	4
Rezo para que las cosas cambien	4	8	15	6
Promedio	3	15	9	6

La tabla 27 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Trujillo perteneciente a la región occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 11 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Trujillo suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten

moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”.

Tabla 27. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Trujillo de la Región Occidental.*

REGIÓN OCCIDENTAL				
Estado Trujillo N=22				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	4	12	6	0
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	5	10	6	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	3	11	6	2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	6	10	4	2
Rezo para que las cosas cambien	2	12	3	5
Promedio	4	11	5	2

La tabla 28 presenta las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 23 estudiantes universitarios provenientes del Estado Carabobo perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 10 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 7 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Carabobo suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 28. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Carabobo N=23				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	3	17	3	0
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	3	14	5	1
Siento que nadie me entiende	8	10	3	2
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	7	9	5	2
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	15	5	3	0
Me paraliza y espero que todo pase	16	6	1	0
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	2	11	5	5
Me siento sin valor y poco importante	14	8	1	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	4	12	5	2
Le doy a la situación toda mi atención	2	8	9	4
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	6	10	5	2
Me preparo para el peor desenlace posible	9	7	6	1
Promedio	7	10	4	2

La tabla 29 presenta las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Falcón perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 2 estudiantes cada una, seguidas por las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” cada una con un promedio de 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Falcón suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten muy poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “me siento abrumado(a) y a merced de la situación”.

Tabla 29. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL						
Estado Falcon N=06						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 3	 2	 1	 0		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 1	 4	 0	 1		
Siento que nadie me entiende	 1	 4	 0	 1		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 4	 0	 1	 1		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 3	 2	 0	 1		
Me paralizó y espero que todo pase	 3	 2	 0	 1		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	 0	 2	 3	 1		
Me siento sin valor y poco importante	 4	 2	 0	 0		
Me irritó o me pongo bravo(a)	 3	 0	 1	 2		
Le doy a la situación toda mi atención	 0	 1	 3	 2		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 0	 1	 3	 2		
Me preparo para el peor desenlace posible	 2	 3	 1	 0		
Promedio	 2	 2	 1	 1		

La tabla 30 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 12 estudiantes universitarios provenientes del Estado Lara perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Lara suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento impotente – no hay nada que pueda hacer al respecto” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 30. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL		Estado Lara N=12			
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	7	4	1	0	
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	2	9	1	0	
Siento que nadie me entiende	5	4	2	1	
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	4	7	1	0	
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	4	8	0	0	
Me paraliza y espero que todo pase	7	4	1	0	
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	3	4	2	3	
Me siento sin valor y poco importante	9	2	1	0	
Me irrito o me pongo bravo(a)	1	5	3	3	
Le doy a la situación toda mi atención	1	5	4	2	
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	1	5	4	2	
Me preparo para el peor desenlace posible	4	5	2	1	
Promedio	4	5	2	1	

La tabla 31 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Yaracuy perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “nunca” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” cada una con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Yaracuy suelen emplear muy poco el estilo de afrontamiento emocional, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “me paraliza y espero que todo pase”.

Tabla 31. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL						
Estado Yaracuy N=07						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	2	5	0	0		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	4	2	1	0		
Siento que nadie me entiende	3	2	2	0		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	4	1	2	0		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	3	1	2	1		
Me paraliza y espero que todo pase	5	1	1	0		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	1	1	4	1		
Me siento sin valor y poco importante	5	2	0	0		
Me irrito o me pongo bravo(a)	2	3	2	0		
Le doy a la situación toda mi atención	2	1	4	7		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	4	2	0	1		
Me preparo para el peor desenlace posible	3	2	1	1		
Promedio	3	2	2	1		

La tabla 32 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 23 estudiantes universitarios provenientes del Estado Carabobo perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo cada una de 8 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “siempre” con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Carabobo emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “soy realista en mi aproximación a la situación”.

Tabla 32. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Carabobo N=23				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	3	10	9	1
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	2	15	2	4
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	8	8	6
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	2	12	6	3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	6	6	8	3
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	8	11	4
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	2	4	7	10
Hago las cosas una a la vez	5	10	7	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	3	10	10
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	5	12	6
Promedio	2	8	8	5

La tabla 33 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Falcón perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo el mismo promedio en las categorías de respuesta “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre” siendo estas de 2 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Falcón emplean de la misma manera el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre”, y se evidencia que se sienten identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 33. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Falcon N=06				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	2	2	0
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	0	2	3	1
Tomo acciones para cambiar las cosas	0	2	1	3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	2	2	1
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	0	3	3	0
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	2	2	2
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	2	3	1
Hago las cosas una a la vez	0	3	2	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	1	3	2
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	0	2	4
Promedio	0	2	2	2

La tabla 34 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 12 estudiantes universitarios provenientes del Estado Lara perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 1 solo estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Lara suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “tomo acciones para cambiar las cosas”.

Tabla 34. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Lara N=12				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	4	4	1	3
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	0	8	3	1
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	3	5	3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	2	4	1	5
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	1	5	6	0
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	4	5	2
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	5	4	3
Hago las cosas una a la vez	1	4	4	3
Ve lo ocurrido como un reto a ser superado	0	3	4	5
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	6	3	3
Promedio	1	5	4	3

La tabla 35 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Yaracuy perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo el mismo promedio en las categorías de respuesta “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre” siendo estas de 2 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Yaracuy emplean el estilo de afrontamiento racional de la misma manera “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre”, y se evidencia que se sienten identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema”.

Tabla 35. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Yaracuy N=07				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	2	3	0
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	3	1	2	1
Tomo acciones para cambiar las cosas	2	3	2	0
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	2	3	2	0
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	2	2	0	3
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	1	4	2
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	2	2	2
Hago las cosas una a la vez	1	2	3	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	1	1	3	2
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	1	1	5
Promedio	1	2	2	2

La tabla 36 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 23 estudiantes universitarios provenientes del Estado Carabobo perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 9 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” que obtuvieron cada una un promedio de 8 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Carabobo suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias” y “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella”

Tabla 36. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Carabobo de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL					
Estado Carabobo N=23					
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	6	14	1	2	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	14	7	2	0	
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	1	2	8	12	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	12	8	2	1	
Respondo neutralmente al problema	11	8	1	3	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	5	9	7	2	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	9	11	3	0	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	11	9	3	0	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	3	9	8	3	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	8	7	7	1	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	13	6	4	0	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	3	15	4	1	
Busco comprensión por parte de la gente	5	9	8	1	
Promedio	8	9	4	2	

La tabla 37 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Falcón perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” que obtuvieron un promedio de 1 estudiante cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Falcón suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “trato de olvidar todo lo que ha ocurrido” y “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias”.

Tabla 37. *Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Falcón de la Región Centro-Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL					
Estado Falcon N=06					
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	2	2	2	0	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	1	1	0	
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	2	2	1	1	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	1	4	0	1	
Respondo neutralmente al problema	2	2	1	1	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	1	3	1	1	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	0	4	2	0	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	0	4	2	0	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	0	4	2	0	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	5	0	0	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	0	4	2	0	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	0	5	1	0	
Busco comprensión por parte de la gente	1	3	2	0	
Promedio	1	3	1	0	

La tabla 38 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 12 estudiantes universitarios provenientes del Estado Lara perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 5 estudiante, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” ambas con un promedio de 3 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Lara suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo” y “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella”.

Tabla 38. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Lara de la Región Centro-Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL						
Estado Lara N=12						
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	2	7	2	1		
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	6	1	1		
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	7	2	3	0		
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	6	4	2	0		
Respondo neutralmente al problema	1	8	3	0		
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	3	4	3	2		
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	3	6	3	0		
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	1	7	3	1		
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	3	4	3	2		
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	2	3	7	0		
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	6	5	0	1		
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	1	4	6	1		
Busco comprensión por parte de la gente	1	5	5	1		
Promedio	3	5	3	1		

La tabla 39 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Yaracuy perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes cada una, seguidas por las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” que obtuvieron un promedio 3 estudiantes cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Yaracuy suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo” y “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella”.

Tabla 39. *Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Yaracuy de la Región Centro-Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL						
Estado Yaracuy N=07						
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	3	1	2	1		
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	3	3	1	0		
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	5	1	1	0		
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	2	5	0	0		
Respondo neutralmente al problema	0	3	3	1		
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	1	5	1	0		
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	3	3	0	1		
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	1	4	1	1		
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	1	2	2	2		
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	3	2	1	1		
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	4	3	0	0		
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	3	2	2	0		
Busco comprensión por parte de la gente	4	3	0	0		
Promedio	3	3	1	1		

La tabla 40 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 23 estudiantes universitarios provenientes del Estado Carabobo perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 8 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 7 estudiantes, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de 6 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Carabobo suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “confío en la suerte – las cosas de alguna manera mejoraran” y “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”

Tabla 40. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Carabobo de la Región Centro - Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Carabobo N=23				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	9	7	6	1
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	3	12	6	2
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	5	7	8	3
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	10	8	4	1
Rezo para que las cosas cambien	8	6	5	4
Promedio	7	8	6	2

La tabla 41 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Falcón perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 2 estudiantes cada una, seguidas por las categorías de respuesta “nunca” y “siempre” ambas con un promedio de 1 estudiante cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Falcón suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro” y “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará”

Tabla 41. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Falcón de la Región Centro - Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Falcon N=06				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	0	4	0	2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	1	2	2	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	0	2	2	2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	2	1	2	1
Rezo para que las cosas cambien	2	1	2	1
Promedio	1	2	2	1

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 12 estudiantes universitarios provenientes del Estado Lara perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 6 estudiantes, seguida de la categoría de respuesta “siempre” con un promedio de 3 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” obtuvieron un promedio de 2 estudiantes cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Lara suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “confío en la suerte – las cosas de alguna manera mejoraran” y “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”

Tabla 42. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Lara de la Región Centro - Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Lara N=12				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	1	6	2	3
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	2	7	2	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	2	5	3	2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	2	4	3	3
Rezo para que las cosas cambien	2	6	0	4
Promedio	2	6	2	3

La tabla 43 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Yaracuy perteneciente a la región centro-occidental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, seguida de la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” obtuvieron un promedio de 1 estudiante cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Yaracuy suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se

evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán” y “rezo para que las cosas cambien”.

Tabla 43. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Yaracuy de la Región Centro - Occidental.*

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL				
Estado Yaracuy N=07				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	1	3	1	2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	2	2	2	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	3	2	1	1
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	2	1	2	2
Rezo para que las cosas cambien	0	5	1	1
Promedio	2	3	1	1

La tabla 44 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 29 estudiantes universitarios provenientes del Estado Anzoátegui perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 9 estudiantes cada una, seguidas por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 7 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 4 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Anzoátegui suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 44. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Anzoátegui N=29				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	7	11	10	1
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	9	9	5	6
Siento que nadie me entiende	11	8	5	5
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	9	11	5	4
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	12	9	4	4
Me paralizó y espero que todo pase	14	8	6	1
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	3	11	10	5
Me siento sin valor y poco importante	16	6	4	3
Me irritó o me pongo bravo(a)	4	10	8	7
Le doy a la situación toda mi atención	6	7	10	6
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	8	10	7	4
Me preparo para el peor desenlace posible	11	10	7	1
Promedio	9	9	7	4

La tabla 45 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 13 estudiantes universitarios provenientes del Estado Monagas perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 6 estudiantes, la que obtuvo el mayor promedio, seguida por la categoría de respuesta “nunca” que obtuvo con un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Monagas suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “me siento impotente – no hay nada que pueda hacer al respecto”.

Tabla 45. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Monagas de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Monagas N=13				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	2	8	3	0
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	4	6	2	1
Siento que nadie me entiende	4	6	2	1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	6	3	4	0
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	4	7	1	1
Me paralizó y espero que todo pase	4	6	3	0
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	1	4	6	2
Me siento sin valor y poco importante	6	7	0	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	1	6	4	2
Le doy a la situación toda mi atención	1	8	1	3
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	2	7	2	2
Me preparo para el peor desenlace posible	2	6	1	4
Promedio	3	6	2	1

La tabla 46 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 18 estudiantes universitarios provenientes del Estado Nueva Esparta perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 7 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “frecuentemente” que obtuvo un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Nueva Esparta suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento impotente – no hay nada que pueda hacer al respecto” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 46. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Nueva Esparta N=18				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	6	9	3	0
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	8	9	1	0
Siento que nadie me entiende	7	7	4	0
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	8	8	1	1
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	12	5	1	0
Me paraliza y espero que todo pase	12	3	3	0
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	1	7	4	6
Me siento sin valor y poco importante	11	6	1	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	6	8	4	0
Le doy a la situación toda mi atención	2	8	5	3
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	7	6	5	0
Me preparo para el peor desenlace posible	7	6	5	0
Promedio	7	7	3	1

La tabla 47 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Sucre perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 9 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio 7 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Sucre suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paraliza y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 47. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Sucre de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Sucre N=22				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	5	13	2	2
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	9	7	4	2
Siento que nadie me entiende	8	11	2	1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	10	8	4	0
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	6	12	3	1
Me paraliza y espero que todo pase	14	4	3	1
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	2	8	8	4
Me siento sin valor y poco importante	12	6	4	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	2	15	5	0
Le doy a la situación toda mi atención	4	8	10	0
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	10	7	3	2
Me preparo para el peor desenlace posible	6	12	2	2
Promedio	7	9	4	1

La tabla 48 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 29 estudiantes universitarios provenientes del Estado Anzoátegui perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 10 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “algunas veces” y “siempre” obtuvieron un promedio de 8 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “nunca” que obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Anzoátegui emplean el estilo de afrontamiento racional “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “soy realista en mi aproximación a la situación”.

Tabla 48. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Anzoátegui N=29				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	6	9	7	7
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	1	15	8	5
Tomo acciones para cambiar las cosas	3	5	13	8
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	5	8	6	10
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	5	14	6	4
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	2	8	8	11
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	3	5	14	7
Hago las cosas una a la vez	5	9	11	4
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	1	2	13	13
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	6	11	12
Promedio	3	8	10	8

La tabla 49 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 13 estudiantes universitarios provenientes del Estado Monagas perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 4 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” que obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Monagas emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “tomo acciones para cambiar las cosas”.

Tabla 49. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Monagas de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Monagas N=13				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	6	4	1
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	0	7	4	2
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	2	7	3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	2	4	3	3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	4	4	3	2
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	3	5	4
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	2	4	5	2
Hago las cosas una a la vez	3	4	5	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	5	4	4
Soy realista en mi aproximación a la situación	1	1	4	7
Promedio	2	4	4	3

La tabla 50 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 18 estudiantes universitarios provenientes del Estado Nueva Esparta perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 6 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “algunas veces” y “siempre” obtuvieron un promedio de 5 estudiantes cada una, % de frecuencia, seguidas por la categoría de respuesta “nunca” que obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Nueva Esparta emplean el estilo de afrontamiento racional “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 50. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Nueva Esparta N=18				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	4	4	9	1
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	1	4	7	6
Tomo acciones para cambiar las cosas	0	9	9	0
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	5	6	5	2
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	2	8	6	2
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	2	4	7	5
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	5	8	4
Hago las cosas una a la vez	2	7	5	4
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	1	4	4	9
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	2	4	12
Promedio	2	5	6	5

La tabla 51 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Sucre perteneciente a la región oriental, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 9 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 8 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “siempre” con un promedio de 4 estudiantes, y finalmente es la categoría de respuesta “nunca” la que obtuvo el menor promedio siendo esta de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Sucre emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación” y “soy realista en mi aproximación a la situación”.

Tabla 51. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Sucre de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Sucre N=22				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	3	11	7	1
Veó la situación por lo que realmente es y nada más	2	13	4	3
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	9	11	1
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	5	7	7	3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	4	9	7	2
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	8	8	5
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	2	5	8	7
Hago las cosas una a la vez	0	13	6	3
Veó lo ocurrido como un reto a ser superado	0	9	7	6
Soy realista en mi aproximación a la situación	1	6	10	5
Promedio	2	9	8	4

La tabla 52 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 29 estudiantes universitarios provenientes del Estado Anzoátegui perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 12 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 8 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 6 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “siempre” que obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Anzoátegui suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo” y “mantengo las cosas dentro de una proporción – nada es realmente tan importante”.

Tabla 52. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Anzoátegui N=29				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	6	9	5	9
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	7	11	8	3
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	14	8	5	2
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	10	15	2	2
Respondo neutralmente al problema	5	17	3	4
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	10	9	9	1
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	11	14	2	2
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	12	11	5	1
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	14	8	5
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	2	14	8	5
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	14	10	4	1
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	8	13	5	3
Busco comprensión por parte de la gente	5	12	8	4
Promedio	8	12	6	3

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 13 estudiantes universitarios provenientes del Estado Monagas perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 6 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” con un promedio de 3 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Monagas suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella” y “mantengo las cosas dentro de una proporción – nada es realmente tan importante”.

Tabla 53. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Monagas de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Monagas N=13				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	0	7	4	2
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	2	8	2	1
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	4	7	0	2
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	7	6	0	0
Respondo neutralmente al problema	4	4	5	0
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	3	8	2	0
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	5	5	1	2
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	3	4	5	1
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	6	4	1
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	4	7	1
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	3	8	2	0
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	8	2	1
Busco comprensión por parte de la gente	3	5	4	1
Promedio	3	6	3	1

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 18 estudiantes universitarios provenientes del Estado Nueva Esparta perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 8 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Nueva Esparta suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí” y “busco comprensión por parte de la gente”.

Tabla 54. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Nueva Esparta N=18				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	4	9	3	2
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	3	11	3	1
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	8	9	1	0
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	5	9	4	0
Respondo neutralmente al problema	4	7	6	1
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	2	9	6	1
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	4	9	4	1
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	5	5	6	2
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	1	8	6	3
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	3	7	1
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	5	9	3	1
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	3	7	5	3
Busco comprensión por parte de la gente	4	11	2	1
Promedio	4	8	4	1

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Sucre perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 10 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” cada una con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Sucre suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo” y “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias”.

Tabla 55. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Sucre de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Sucre N=22				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	7	8	5	2
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	9	9	1	3
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	6	9	6	1
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	4	13	5	0
Respondo neutralmente al problema	6	10	5	1
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	3	14	3	2
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	9	7	6	0
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	2	12	7	1
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	6	11	3	2
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	8	6	3
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	10	9	1	2
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	4	12	5	1
Busco comprensión por parte de la gente	4	11	6	1
Promedio	5	10	5	1

La tabla 56 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 29 estudiantes universitarios provenientes del Estado Anzoátegui perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 9 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” con un promedio de 8 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 5 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Anzoátegui suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “confío en la suerte – las cosas de alguna manera mejorarán” y “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”

Tabla 56. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Anzoátegui de la Región Oriental.*

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Anzoátegui N=29				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	8	10	8	3
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	6	11	10	2
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	8	7	6	8
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	9	11	7	2
Rezo para que las cosas cambien	8	4	7	10
Promedio	8	9	8	5

La tabla 57 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 13 estudiantes universitarios provenientes del Estado Monagas perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 6 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, y finalmente la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Monagas suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”

Tabla 57. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Monagas de la Región Oriental.*

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Monagas N=13				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	2	8	1	2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	0	8	2	3
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	0	5	4	4
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	2	6	3	2
Rezo para que las cosas cambien	2	3	7	1
Promedio	1	6	3	2

La tabla 58 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 18 estudiantes universitarios provenientes del Estado Nueva Esparta perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 7 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “nunca” y “siempre” obtuvieron un promedio de 3 estudiantes cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Nueva Esparta suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”

Tabla 58. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Nueva Esparta de la Región Oriental.*

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Nueva Esparta N=18				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 3	 7	 5	 3
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 2	 10	 6	 0
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 3	 6	 4	 5
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 4	 8	 4	 2
Rezo para que las cosas cambien	 3	 6	 3	 6
Promedio	 3	 7	 4	 3

La tabla 59 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 22 estudiantes universitarios provenientes del Estado Sucre perteneciente a la región oriental, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 9 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 6 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “nunca” y “siempre” obtuvieron un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Sucre suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro” y “rezo para que las cosas cambien”.

Tabla 59. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Sucre de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL				
Estado Sucre N=22				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	1	11	8	2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	3	14	4	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	5	6	5	6
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	3	9	7	3
Rezo para que las cosas cambien	5	6	7	4
Promedio	3	9	6	3

La tabla 60 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 20 estudiantes universitarios provenientes del Estado Bolívar perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 8 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 6 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 3 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Bolívar suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “siento que estoy solo(a) o aislado(a)”.

Tabla 60. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Bolívar de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Bolívar N=20				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	2	13	4	1
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	4	12	2	2
Siento que nadie me entiende	8	9	0	3
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	13	4	2	1
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	6	9	4	1
Me paraliza y espero que todo pase	7	7	5	1
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	2	6	4	8
Me siento sin valor y poco importante	15	5	0	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	4	6	6	4
Le doy a la situación toda mi atención	1	12	4	3
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	7	7	4	2
Me preparo para el peor desenlace posible	7	6	6	1
Promedio	6	8	3	2

La tabla 61 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Amazonas perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuestas “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 4 estudiantes cada una, seguidas por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Amazonas suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “siento que estoy solo(a) o aislado(a)”.

Tabla 61. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Amazonas de la Región Sur.

REGIÓN SUR					
Estado Amazonas N=10					
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	4	3	3	0	
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	5	4	1	0	
Siento que nadie me entiende	4	3	2	1	
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	7	2	1	0	
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	3	6	1	0	
Me paraliza y espero que todo pase	6	3	1	0	
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	1	4	2	3	
Me siento sin valor y poco importante	6	4	0	0	
Me irrito o me pongo bravo(a)	1	7	2	0	
Le doy a la situación toda mi atención	2	3	5	0	
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	4	3	2	1	
Me preparo para el peor desenlace posible	4	2	2	2	
Promedio	4	4	2	1	

La tabla 62 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 30 estudiantes universitarios provenientes del Estado Delta Amacuro perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuestas “nunca” siendo esta de 13 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” con un promedio de 12 estudiantes, por su parte la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Delta Amacuro suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento sin valor y poco importante” y “me siento abrumado(a) y a merced de la situación”.

Tabla 62. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Delta Amacuro N=30				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	14	16	0	0
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	12	11	7	0
Siento que nadie me entiende	15	13	1	1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	15	11	4	0
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	18	9	3	0
Me paraliza y espero que todo pase	19	8	3	0
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	1	11	10	8
Me siento sin valor y poco importante	26	4	0	0
Me irrito o me pongo bravo(a)	7	18	5	0
Le doy a la situación toda mi atención	5	14	9	2
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	11	14	4	1
Me preparo para el peor desenlace posible	11	9	4	6
Promedio	13	12	4	2

La tabla 63 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 20 estudiantes universitarios provenientes del Estado Bolívar perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 8 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 6 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “siempre” que obtuvo un promedio de 5 estudiantes, y finalmente es la categoría de respuesta “nunca” la que obtuvo el menor promedio siendo esta de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Bolívar emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación”.

Tabla 63. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Bolívar de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Bolívar N=20				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	7	9	2
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	4	8	6	2
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	11	5	3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	0	7	9	4
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	3	7	4	6
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	7	11	2	0
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	7	6	6
Hago las cosas una a la vez	3	8	7	2
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	1	7	7	5
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	3	5	12
Promedio	2	8	6	4

La tabla 64 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Amazonas perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca”, “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 3 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Amazonas suelen emplear el estilo de afrontamiento racional de la misma manera “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido” y “trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido”.

Tabla 64. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Amazonas de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Amazonas N=10				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	 3	 5	 2	 0
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	 3	 2	 2	 3
Tomo acciones para cambiar las cosas	 3	 1	 5	 1
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	 5	 1	 4	 0
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	 4	 2	 3	 1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	 4	 1	 3	 2
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	 2	 3	 4	 1
Hago las cosas una a la vez	 2	 4	 2	 2
Ve lo ocurrido como un reto a ser superado	 1	 3	 1	 5
Soy realista en mi aproximación a la situación	 0	 3	 2	 5
Promedio	 3	 3	 3	 2

La tabla 65 representada por 10 ítems que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de los 30 estudiantes universitarios provenientes del Estado Delta Amacuro perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces”, siendo esta de 12 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 8 estudiantes, por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 7 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Delta Amacuro suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “soy realista en mi aproximación a la situación”.

Tabla 65. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Delta Amacuro N=30				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	6	10	6	8
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	7	12	7	4
Tomo acciones para cambiar las cosas	3	16	5	6
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	14	10	5
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	5	11	8	6
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	2	9	10	9
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	3	9	11	7
Hago las cosas una a la vez	2	15	7	6
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	2	9	7	12
Soy realista en mi aproximación a la situación	2	10	6	12
Promedio	3	12	8	8

La tabla 66 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 20 estudiantes universitarios provenientes del Estado Bolívar perteneciente a la región sur, obtuvo un mayor promedio la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de un promedio de 10 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 5 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 4 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “siempre” que obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Bolívar suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella” y “mantengo las cosas dentro de una proporción – nada es realmente tan importante”.

Tabla 66. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Bolívar de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Bolívar N=20				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	3	9	5	3
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	5	10	3	2
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	7	9	2	2
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	10	9	1	0
Respondo neutralmente al problema	4	12	4	0
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	7	7	4	2
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	8	9	3	0
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	6	9	4	1
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	7	7	5	1
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	13	4	2
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	10	6	4	0
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	11	6	1
Busco comprensión por parte de la gente	1	13	2	4
Promedio	5	10	4	1

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Amazonas perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca”, “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 3 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Amazonas suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional de la misma manera “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 67. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Amazonas de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Amazonas N=10				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	1	1	4	4
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	2	2	2
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	6	1	3	0
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	7	1	2	0
Respondo neutralmente al problema	3	2	4	1
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	4	2	2	2
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	1	6	3	0
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	2	3	3	2
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	3	4	1
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	5	2	2
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	2	3	2	3
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	4	2	2
Busco comprensión por parte de la gente	3	3	3	1
Promedio	3	3	3	2

La tabla 68 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 30 estudiantes universitarios provenientes del Estado Delta Amacuro perteneciente a la región sur, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 13 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 10 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 4 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Delta Amacuro suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “mantengo las cosas dentro de una proporción – nada es realmente tan importante” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 68. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Delta Amacuro N=30				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	7	10	8	5
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	12	13	3	2
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	18	10	2	0
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	18	6	5	1
Respondo neutralmente al problema	9	13	4	4
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	7	13	8	2
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	16	12	1	1
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	7	18	3	2
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	1	18	4	7
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	8	16	4	2
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	14	10	5	1
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	6	9	7	8
Busco comprensión por parte de la gente	7	16	3	4
Promedio	10	13	4	3

La tabla 69 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 20 estudiantes universitarios provenientes del Estado Bolívar perteneciente a la región sur, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 6 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “Siempre” con un promedio de 4 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 3 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Bolívar suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación de la misma manera “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “rezo para que las cosas cambien”.

Tabla 69. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Bolívar de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Bolívar N=20				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	5	9	3	3
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	1	6	7	6
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	1	8	5	6
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	6	5	8	1
Rezo para que las cosas cambien	4	4	6	6
Promedio	3	6	6	4

La tabla 70 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 10 estudiantes universitarios provenientes del Estado Amazonas perteneciente a la región sur, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces”, siendo estas de 3 estudiantes cada una, seguidas por las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” con un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Amazonas suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro” y “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará”.

Tabla 70. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Amazonas de la Región Sur.

REGIÓN SUR				
Estado Amazonas N=10				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	4	2	3	1
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	2	6	1	1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	5	3	0	2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	3	2	3	2
Rezo para que las cosas cambien	1	3	4	2
Promedio	3	3	2	2

La tabla 71 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 30 estudiantes universitarios provenientes del Estado Delta Amacuro perteneciente a la región sur, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 12 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 7 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” obtuvieron un promedio de 5 estudiantes cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Delta Amacuro suelen emplear el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas” y “confío en la suerte – las cosas de alguna manera mejorarán”.

Tabla 71. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Delta Amacuro de la Región Sur.*

REGIÓN SUR				
Estado Delta Amacuro N=30				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	6	17	3	4
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	6	13	7	4
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	10	9	5	6
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	9	13	4	4
Rezo para que las cosas cambien	6	10	8	6
Promedio	7	12	5	5

La tabla 72 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Cojedes perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca” y “algunas veces” siendo estas de 2 estudiantes cada una, seguidas por las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” con un promedio de 1 estudiante cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Cojedes suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional sólo “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paralizó y espero que todo pase” y “me siento abrumado(a) y a merced de la situación”.

Tabla 72. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Cojedes N=06						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 2	 4	 0	 0		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 2	 2	 2	 0		
Siento que nadie me entiende	 2	 4	 0	 0		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 2	 2	 1	 1		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 2	 2	 1	 1		
Me paraliza y espero que todo pase	 4	 2	 0	 0		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	 1	 0	 2	 3		
Me siento sin valor y poco importante	 3	 1	 1	 1		
Me irrito o me pongo bravo(a)	 1	 3	 1	 1		
Le doy a la situación toda mi atención	 0	 3	 1	 2		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 1	 3	 2	 0		
Me preparo para el peor desenlace posible	 1	 2	 2	 1		
Promedio	 2	 2	 1	 1		

La tabla 73 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Apure perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 4 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Apure suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “siento que estoy solo(a) o aislado(a)” y “siento que nadie me entiende”.

Tabla 73. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Apure N=07						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 1	 4	 2	 0		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 1	 5	 1	 0		
Siento que nadie me entiende	 2	 5	 0	 0		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 4	 3	 0	 0		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 2	 5	 0	 0		
Me paralizó y espero que todo pase	 4	 2	 1	 0		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	 0	 3	 2	 2		
Me siento sin valor y poco importante	 4	 2	 1	 0		
Me irritó o me pongo bravo(a)	 0	 5	 2	 0		
Le doy a la situación toda mi atención	 1	 2	 3	 1		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 2	 4	 1	 0		
Me preparo para el peor desenlace posible	 2	 3	 2	 0		
Promedio	 2	 4	 1	 0		

La tabla 74 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 21 estudiantes universitarios provenientes del Estado Guárico perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 6 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 5 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Guárico suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me critico o culpo a mí mismo(a)” y “le doy a la situación toda mi atención”.

Tabla 74. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Guarico N=21				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	2	12	6	1
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	4	10	6	1
Siento que nadie me entiende	5	9	5	2
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	6	8	5	2
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	9	5	3	4
Me paraliza y espero que todo pase	9	7	3	2
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	3	8	6	4
Me siento sin valor y poco importante	7	9	3	2
Me irrito o me pongo bravo(a)	3	7	8	3
Le doy a la situación toda mi atención	1	10	8	2
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	5	4	10	2
Me preparo para el peor desenlace posible	3	8	8	2
Promedio	5	8	6	2

La tabla 75 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 08 estudiantes universitarios provenientes del Estado Portuguesa perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” con un promedio de 2 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Portuguesa suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “trato de mantener mi sentido del humor – me río de mi mismo(a) o de la situación” y “me preparo para el peor desenlace posible”.

Tabla 75. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Portuguesa N=08				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 1	 4	 3	 0
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 0	 6	 0	 2
Siento que nadie me entiende	 1	 4	 2	 1
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 0	 6	 1	 1
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 2	 3	 2	 1
Me paralizó y espero que todo pase	 3	 0	 4	 1
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	 2	 0	 4	 2
Me siento sin valor y poco importante	 2	 3	 1	 2
Me irrito o me pongo bravo(a)	 0	 4	 3	 1
Le doy a la situación toda mi atención	 1	 3	 1	 3
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 1	 3	 3	 1
Me preparo para el peor desenlace posible	 1	 2	 2	 3
Promedio	 1	 3	 2	 2

La tabla 76 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Barinas perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “Algunas veces” siendo esta de 4 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio 1 estudiante, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Barinas suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me paralizó y espero que todo pase” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 76. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS					
Estado Barinas N=07					
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	3	3	1	0	
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	1	5	1	0	
Siento que nadie me entiende	2	4	1	0	
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	1	6	0	0	
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	1	4	2	0	
Me paraliza y espero que todo pase	4	3	0	0	
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	1	0	5	1	
Me siento sin valor y poco importante	4	3	0	0	
Me irrito o me pongo bravo(a)	0	3	4	0	
Le doy a la situación toda mi atención	1	4	1	1	
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	1	5	0	1	
Me preparo para el peor desenlace posible	0	3	2	2	
Promedio	2	4	1	0	

La tabla 77 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Cojedes perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre” siendo estas de 2 estudiantes cada una, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Cojedes suelen emplear el estilo de afrontamiento racional de la misma manera “algunas veces”, “frecuentemente” y “siempre”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 77. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Cojedes N=06				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	0	2	3	1
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	1	2	0	3
Tomo acciones para cambiar las cosas	0	3	3	0
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	3	2	0
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	0	2	3	1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	1	3	1
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	1	2	2
Hago las cosas una a la vez	3	1	1	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	0	1	5
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	0	0	6
Promedio	1	2	2	2

La tabla 78 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Apure perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “siempre”, siendo esta de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “algunas veces” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 1 estudiante, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Apure emplean el estilo de afrontamiento racional “siempre”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación”.

Tabla 78. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Apure N=07				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	1	0	4
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	0	2	1	4
Tomo acciones para cambiar las cosas	0	3	1	3
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	2	1	3
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	1	3	2	1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	2	1	4
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	1	1	5
Hago las cosas una a la vez	0	4	2	1
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	2	2	3
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	0	1	6
Promedio	0	2	1	3

La tabla 79 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 21 estudiantes universitarios provenientes del Estado Guárico perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 9 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 7 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” con un promedio de 5 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Guárico emplean el estilo de afrontamiento racional “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten identificados con afirmaciones tales como “veo lo ocurrido como un reto a ser superado” y “tomo acciones para cambiar las cosas”.

Tabla 79. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Guarico N=21				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	6	8	5
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	2	5	9	5
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	0	14	6
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	8	7	5
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	0	8	9	4
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	3	10	8
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	1	5	8	7
Hago las cosas una a la vez	1	8	7	5
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	1	9	11
Soy realista en mi aproximación a la situación	1	5	5	10
Promedio	1	5	9	7

La tabla 80 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 08 estudiantes universitarios provenientes del Estado Portuguesa perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces”, siendo esta de 3 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” obtuvieron un promedio de 2 estudiantes cada una, seguidas por la categoría de respuesta “nunca” que obtuvo un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Portuguesa suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 80. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Portuguesa N=08				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	1	4	1	2
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	1	7	0	0
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	5	2	0
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	4	2	1
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	1	2	4	1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	1	1	2	4
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	4	3	1
Hago las cosas una a la vez	2	0	3	3
Ve lo ocurrido como un reto a ser superado	1	1	1	5
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	0	2	6
Promedio	1	3	2	2

La tabla se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Barinas perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 2 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “siempre” con un promedio de 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Barinas suelen emplear el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema” y “uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación”.

Tabla 81. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Barinas N=07				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	2	3	2	0
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	1	5	1	0
Tomo acciones para cambiar las cosas	1	2	2	2
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	1	3	2	1
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	0	5	1	1
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	0	1	3	3
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	0	1	5	1
Hago las cosas una a la vez	1	3	1	2
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	0	2	3	2
Soy realista en mi aproximación a la situación	0	4	1	2
Promedio	1	3	2	1

La tabla 82 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Cojedes perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de solo 1 estudiante, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Cojedes suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están” y “busco comprensión por parte de la gente”.

Tabla 82. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS					
Estado Cojedes N=06					
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	0	3	1	2	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	2	2	1	1	
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	1	4	1	0	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	2	3	1	0	
Respondo neutralmente al problema	2	0	4	0	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	2	2	2	0	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	1	4	1	0	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	0	4	2	0	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	0	3	3	0	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	4	0	1	1	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	3	2	1	0	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	3	1	0	
Busco comprensión por parte de la gente	0	3	2	1	
Promedio	1	3	2	0	

La tabla 83 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Apure perteneciente a la región los llanos, obtuvieron el mayor promedio en las categorías de respuesta “nunca”, “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 2 estudiantes cada una, seguidas por la categoría de respuesta “siempre” con un promedio de solo 1. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Cojedes suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional de la misma manera “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto” y “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella”.

Tabla 83. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Apure de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Apure N=07						
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	2	1	2	2		
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	1	4	1	1		
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	2	2	2	1		
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	3	2	2	0		
Respondo neutralmente al problema	2	1	3	1		
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	1	3	1	2		
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	1	3	2	1		
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	5	1	1	0		
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	0	6	0	1		
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	2	1	3	1		
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	3	0	2	2		
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	0	4	0	3		
Busco comprensión por parte de la gente	1	3	3	0		
Promedio	2	2	2	1		

La tabla 84 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 21 estudiantes universitarios provenientes del Estado Guárico perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 8 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 6 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 5 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Guárico suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “hablo de lo ocurrido lo menos posible” y “respondo neutralmente al problema”.

Tabla 84. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS					
Estado Guarico N=21					
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	2	8	6	5	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	14	3	0	
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	16	2	0	3	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	6	10	4	1	
Respondo neutralmente al problema	2	7	10	2	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	4	7	4	6	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	5	7	7	2	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	2	10	8	1	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	8	8	3	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	4	6	9	2	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	8	6	6	1	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	2	7	8	4	
Busco comprensión por parte de la gente	9	6	4	2	
Promedio	5	8	6	2	

La tabla 85 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 08 estudiantes universitarios provenientes del Estado Portuguesa perteneciente a la región los llanos, obtuvo el mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio 2% de frecuencia, mientras que las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” obtuvieron un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Portuguesa suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias” y “busco comprensión por parte de la gente”.

Tabla 85. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS		Estado Portuguesa N=08			
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	3	2	2	1	
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	4	4	0	0	
Trasmiso mis frustraciones a la gente más cercana a mí	4	1	2	1	
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	3	2	1	2	
Respondo neutralmente al problema	1	3	1	3	
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	1	3	3	1	
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	2	3	2	1	
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	2	3	1	2	
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	2	1	2	3	
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	5	2	0	
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	0	5	1	2	
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	1	4	1	2	
Busco comprensión por parte de la gente	2	5	0	1	
Promedio	2	3	1	1	

La tabla 86 representada por los 13 ítems que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Barinas perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de un promedio de 3 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” con un promedio de 2 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 0 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Barinas suelen emplear el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están” y “busco comprensión por parte de la gente”.

Tabla 86. *Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.*

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Barinas N=07						
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	2	5	0	0		
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	2	3	2	0		
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	4	3	0	0		
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	3	2	2	0		
Respondo neutralmente al problema	1	4	2	0		
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	3	2	2	0		
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	2	3	2	0		
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	1	5	1	0		
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	0	3	4	0		
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	1	3	3	0		
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	2	1	3	1		
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	0	4	3	0		
Busco comprensión por parte de la gente	1	5	1	0		
Promedio	2	3	2	0		

La tabla 87 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 06 estudiantes universitarios provenientes del Estado Cojedes perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “frecuentemente” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por las categorías de respuesta “nunca”, “algunas veces” y “siempre” cada una con tan solo un 1estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Cojedes emplean el estilo de afrontamiento por evitación “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”.

Tabla 87. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Cojedes de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS					
Estado Cojedes N=06					
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 1	 1	 4	 0	
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 0	 2	 2	 2	
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 0	 2	 2	 2	
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 1	 1	 4	 0	
Rezo para que las cosas cambien	 2	 0	 2	 2	
Promedio	 1	 1	 3	 1	

La tabla 88 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Apure perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “siempre” siendo estas de 2 estudiantes, seguidas por las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” cada una con un promedio de solo 1 estudiante. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Apure emplean el estilo de afrontamiento por evitación de la misma manera “algunas veces” y “siempre”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”.

Tabla 88. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Apure de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS					
Estado Apure N=07					
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 1	 4	 0	 2	
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 2	 0	 2	 3	
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 1	 2	 1	 3	
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 1	 3	 2	 1	
Rezo para que las cosas cambien	 0	 3	 2	 2	
Promedio	 1	 2	 1	 2	

La tabla 89 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 21 estudiantes universitarios provenientes del Estado Guárico perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de un promedio de 7 estudiantes, seguidas por la categoría de respuesta “siempre” que obtuvo un promedio de 6 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 2 estudiantes. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Guárico emplean el estilo de afrontamiento por evitación de la misma forma “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro”.

Tabla 89. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Guárico de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS				
Estado Guarico N=21				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	0	10	6	5
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	1	6	8	6
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	0	7	8	6
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	5	6	6	4
Rezo para que las cosas cambien	4	4	6	7
Promedio	2	7	7	6

La tabla 90 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 08 estudiantes universitarios provenientes del Estado Portuguesa perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “siempre” siendo esta de 3 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “algunas veces” que obtuvo un promedio de 2 estudiantes, mientras que las categorías de respuesta “nunca” y “frecuentemente” obtuvieron un promedio de 1 estudiante cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Portuguesa emplean el estilo de afrontamiento por evitación “siempre”, y se evidencia que se sienten identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “rezo para que las cosas cambien”.

Tabla 90. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Portuguesa de la Región Los Llanos.*

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Portuguesa N=08						
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 1	 2	 3	 0	 1	 2
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 1	 0	 1	 3	 1	 6
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 1	 3	 1	 3	 1	 3
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 1	 4	 2	 1	 1	 1
Rezo para que las cosas cambien	 1	 2	 0	 5	 1	 5
Promedio	 1	 2	 1	 1	 1	 3

La tabla 91 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 07 estudiantes universitarios provenientes del Estado Barinas perteneciente a la región los llanos, obtuvo un mayor promedio en las categorías de respuesta “algunas veces” y “frecuentemente” siendo estas de 2 estudiantes, seguidas por las categorías de respuesta “nunca” y “siempre” que obtuvieron un promedio de 1 estudiante cada una. Es decir que los estudiantes provenientes del Estado Barinas emplean el estilo de afrontamiento por evitación de la misma forma “algunas veces” y “frecuentemente”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará” y “rezo para que las cosas cambien”.

Tabla 91. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación por el Estado Barinas de la Región Los Llanos.*

REGIÓN LOS LLANOS						
Estado Barinas N=07						
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 1	 5	 1	 0	 1	 0
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 1	 2	 3	 1	 1	 1
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 0	 2	 3	 2	 1	 2
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 3	 1	 2	 1	 1	 1
Rezo para que las cosas cambien	 1	 2	 2	 2	 1	 2
Promedio	 1	 2	 2	 2	 1	 1

Síntesis de los Estilos de Afrontamiento por Regiones

A continuación se presentan 5 tablas que resumen las frecuencias de las respuestas dadas por los estudiantes respecto a los estilos de afrontamiento por cada uno de los estados que conforman las diferentes regiones del país:

La tabla 92 se encuentra representada por las categorías que miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por los estados Zulia, Mérida, Táchira y Trujillo pertenecientes a la región occidental, se demuestra en la distribución de las respuestas de los 79 estudiantes universitarios provenientes de la región occidental, que estos emplean en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación.

Tabla 92. Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Occidental.

REGION OCCIDENTAL						
Estados	Dimensiones de Afrontamiento	Frecuencia				
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Estado Zulia	Afrontamiento Emocional	4	4	2	1	
	Afrontamiento Racional	1	3	4	2	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	3	5	2	1	
	Afrontamiento por Evitación	4	3	1	2	
Estado Merida	Afrontamiento Emocional	4	6	3	2	
	Afrontamiento Racional	2	5	4	3	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	5	7	3	1	
	Afrontamiento por Evitación	2	5	4	3	
Estado Tachira	Afrontamiento Emocional	9	16	6	2	
	Afrontamiento Racional	3	13	11	7	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	8	14	8	4	
	Afrontamiento por Evitación	3	15	9	6	
Estado Trujillo	Afrontamiento Emocional	6	10	5	1	
	Afrontamiento Racional	2	7	7	5	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	5	11	5	2	
	Afrontamiento por Evitación	4	11	5	2	
						79

La tabla 93 se encuentra representada por las categorías que miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por los estados Carabobo, Falcón, Lara y Yaracuy pertenecientes a la región centro occidental, se demuestra en la distribución de las respuestas de los 48 estudiantes universitarios provenientes de la región centro occidental, que estos emplean en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación.

Tabla 93. Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Centro Occidental.

REGIÓN CENTRO-OCCIDENTAL									
Estados	Dimensiones de Afrontamiento	Nunca		Algunas veces		Frecuentemente		Siempre	
Estado Carabobo	Afrontamiento Emocional		7		10		4		2
	Afrontamiento Racional		2		8		8		5
	Afrontamiento por Desapego Emocional		8		9		4		2
	Afrontamiento por Evitación		7		8		6		2
Estado Falcon	Afrontamiento Emocional		2		2		1		1
	Afrontamiento Racional		0		2		2		2
	Afrontamiento por Desapego Emocional		1		3		1		0
	Afrontamiento por Evitación		1		2		2		1
Estado Lara	Afrontamiento Emocional		4		5		2		1
	Afrontamiento Racional		1		5		4		3
	Afrontamiento por Desapego Emocional		3		5		3		1
	Afrontamiento por Evitación		2		6		2		3
Estado Yaracuy	Afrontamiento Emocional		3		2		2		1
	Afrontamiento Racional		1		2		2		2
	Afrontamiento por Desapego Emocional		3		3		1		1
	Afrontamiento por Evitación		2		3		1		1
48									

La tabla 94 se encuentra representada por las categorías que miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por los estados Anzoátegui, Monagas, Nueva Esparta y Sucre pertenecientes a la región oriental, se demuestra en la distribución de las respuestas de los 82 estudiantes universitarios provenientes de la región oriental, que estos emplean en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación.

Tabla 94. Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Oriental.

REGIÓN ORIENTAL							
Estados	Dimensiones de Afrontamiento	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Estado Anzoátegui	Afrontamiento Emocional	 9	 9	 7	 4	82	
	Afrontamiento Racional	 3	 8	 10	 8		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	 8	 12	 6	 3		
	Afrontamiento por Evitación	 8	 9	 8	 5		
Estado Monagas	Afrontamiento Emocional	 3	 6	 2	 1		
	Afrontamiento Racional	 2	 4	 4	 3		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	 3	 6	 3	 1		
	Afrontamiento por Evitación	 1	 6	 3	 2		
Estado Nueva Esparta	Afrontamiento Emocional	 0	 7	 3	 1		
	Afrontamiento Racional	 2	 5	 6	 5		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	 4	 8	 4	 1		
	Afrontamiento por Evitación	 3	 7	 4	 3		
Estado Sucre	Afrontamiento Emocional	 7	 9	 4	 1		
	Afrontamiento Racional	 2	 9	 8	 4		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	 5	 10	 5	 1		
	Afrontamiento por Evitación	 3	 9	 6	 3		

La tabla 95 se encuentra representada por las categorías que miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por los estados Bolívar, Amazonas y Delta Amacuro pertenecientes a la región sur, se demuestra en la distribución de las respuestas de los 60 estudiantes universitarios provenientes de la región sur, que estos emplean en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación.

Tabla 95. Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Sur.

REGIÓN SUR						
Estados	Dimensiones de Afrontamiento	Frecuencia				
		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre	
Estado Bolívar	Afrontamiento Emocional	6	8	3	2	
	Afrontamiento Racional	2	8	6	4	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	5	10	4	1	
	Afrontamiento por Evitación	3	6	6	4	
Estado Amazonas	Afrontamiento Emocional	4	4	2	1	
	Afrontamiento Racional	3	3	3	2	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	3	3	3	2	
	Afrontamiento por Evitación	3	3	2	2	
Estado Delta Amacuro	Afrontamiento Emocional	13	12	4	2	
	Afrontamiento Racional	3	12	8	8	
	Afrontamiento por Desapego Emocional	10	13	4	3	
	Afrontamiento por Evitación	7	12	5	5	
						60

La tabla 96 se encuentra representada por las categorías miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por los estados Cojedes, Apure, Guárico, Portuguesa y Barinas pertenecientes a la región los llanos, se demuestra en la distribución de las respuestas de los 49 estudiantes universitarios provenientes de la región los llanos, que estos emplean en 4 de los 5 estados en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación, mientras que en el Estado Portuguesa emplean en primer lugar el afrontamiento por evitación y en segundo lugar los estilos de afrontamiento emocional y racional.

Tabla 96. Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por los Estados de la Región Los Llanos.

REGIÓN LOS LLANOS									
Estados	Dimensiones de Afrontamiento	Nunca		Algunas veces		Frecuentemente		Siempre	
Estado Cojedes	Afrontamiento Emocional	2	2	2	2	1	1		
	Afrontamiento Racional	1	2	2	2	2	2		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	1	3	3	2	2	0		
	Afrontamiento por Evitación	1	1	1	3	3	1		
Estado Apure	Afrontamiento Emocional	2	4	4	1	1	0		
	Afrontamiento Racional	0	2	2	1	1	3		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	2	2	2	2	2	1		
	Afrontamiento por Evitación	1	2	2	1	1	2		
Estado Guarico	Afrontamiento Emocional	5	8	8	6	6	2		
	Afrontamiento Racional	1	5	5	9	9	7		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	5	8	8	6	6	2		
	Afrontamiento por Evitación	2	7	7	7	7	6		
Estado Portuguesa	Afrontamiento Emocional	1	3	3	2	2	2		
	Afrontamiento Racional	1	3	3	2	2	2		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	2	3	3	1	1	1		
	Afrontamiento por Evitación	1	2	2	1	1	3		
Estado Barinas	Afrontamiento Emocional	2	4	4	1	1	0		
	Afrontamiento Racional	1	3	3	2	2	1		
	Afrontamiento por Desapego Emocional	2	3	3	2	2	0		
	Afrontamiento por Evitación	1	2	2	2	2	1		

49

Análisis de los Eventos Estresores por Sexo

A continuación se presentan 2 tablas que dan cuenta de las frecuencias de las respuestas dadas por los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país por sexo, respecto a los eventos estresores que más los afectan:

En la tabla 97 demuestra la distribución que tuvieron los 106 estudiantes de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “Financiamiento de los estudios” con un 72% de frecuencia, ubicándose en segunda posición el ítem “temor a ser rechazado(a)” con un 59% de frecuencia, en tercer lugar se ubico el ítem “sentirse solo(a)” con un 58% de frecuencia, mientras que el ítem “lamentar decisiones tomadas” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 58% de frecuencia, seguido por el ítem “preocupaciones por ganar dinero” que se ubico en la quinta

posición con un 58% de frecuencia. En la tabla 92 también se puede visualizar que entre un 44% de frecuencia representado por el ítem “problemas con padres mayores” y el 3% de frecuencia representado por el ítem “dificultades con mi jefe o supervisor” se distribuyeron los 66 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia validos para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los límites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que los estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 5 eventos estresores, que se encuentran relacionados con la necesidad de una integración y aceptación social, así como por el aspecto económico.

Tabla 97. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Masculino.

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Masculino= 106			Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica	E _($\alpha=0,05$)	Li	Ls
Financiamiento de los estudios	72	28	0,05	67	77
Temor a ser rechazado(a)	59	41	0,05	54	65
Sentirse solo(a)	58	42	0,05	53	64
Lamentar decisiones tomadas	58	42	0,05	53	64
Preocupaciones por ganar dinero	58	42	0,05	52	63
Problemas con padres mayores	44	56	0,05	39	49
Problemas de transporte	44	56	0,05	39	49
Preocupaciones de salud o funciones corporales	43	57	0,05	38	49
Temor a discusiones	42	58	0,05	36	47
Temor a hablar en grupos	41	59	0,05	35	46
Preocupaciones para conseguir prestamos	37	63	0,05	31	42
Pensamientos sobre muerte	37	63	0,05	31	42
No ver a suficientes personas	37	63	0,05	31	42
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	37	63	0,05	31	42
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	37	63	0,05	31	42
Aumento de precios en cosas de uso común	36	64	0,05	31	41
Falta de energía personal	34	66	0,05	29	39
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	34	66	0,05	29	39
Preocupaciones sobre el futuro	33	67	0,05	28	38
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	33	67	0,05	28	38
Pesadillas	33	67	0,05	28	38
Deterioro del vecindario	32	68	0,05	27	37
Alguien me debe dinero	32	68	0,05	27	37
Decisiones complicadas	31	69	0,05	26	36
Fumar demasiado	31	69	0,05	26	36
Salud familiar	30	70	0,05	25	35
Demasiadas cosas que hacer	30	70	0,05	25	35

Tabla 97. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Masculino. Continuación

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Masculino= 106		$E_{(\alpha=0,05)}$	Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica		Li	Ls
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	30	70	0,05	25	35
Compañía inesperada	29	71	0,05	24	34
Rendimiento académico	26	74	0,05	22	31
Demasiadas interrupciones	25	75	0,05	20	29
Dificultades para expresarse	25	75	0,05	20	29
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	25	75	0,05	20	29
No dormir o descansar lo suficiente	24	76	0,05	19	28
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	24	76	0,05	19	28
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	24	76	0,05	19	28
Problemas con materias en la carrera	23	77	0,05	18	27
Problemas con amigo(a)s	23	77	0,05	18	27
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	23	77	0,05	18	27
Distribución del tiempo	22	78	0,05	17	26
Desperdiciar el tiempo	22	78	0,05	17	26
Dificultad con vecinos	21	79	0,04	16	25
Integrarse a un grupo	21	79	0,04	16	25
Preocupaciones sobre accidentes	20	80	0,04	15	24
Presiones por no vivir con la familia	20	80	0,04	15	24
Personas no familiares viviendo en casa	20	80	0,04	15	24
Actividades diarias rutinarias	20	80	0,04	15	24
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	19	81	0,04	15	23
Problemas en la universidad	19	81	0,04	15	23
Preocupaciones sobre seguridad laboral	19	81	0,04	15	23
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	18	82	0,04	14	22
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	17	83	0,04	13	21
Falta de dinero o tiempo para distracciones	16	84	0,04	12	20

Tabla 97. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Masculino. Continuación

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Masculino= 106			Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica	$E_{(\alpha=0,05)}$	Li	Ls
Problemas legales	15	85	0,04	11	19
Consumo de alcohol y drogas	14	86	0,04	10	18
Dispone de demasiado tiempo	14	86	0,04	10	18
Encontrar residencia adecuada	13	87	0,04	9	17
Prejuicios y discriminaciones de otros	13	87	0,04	9	17
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	13	87	0,04	9	17
Tener que lograr metas a corto plazo	12	88	0,04	9	16
Seguridad financiera	10	90	0,03	7	14
Problemas con algún profesor	10	90	0,03	7	14
Ser explotado(a)	9	91	0,03	6	13
Problemas con su pareja	8	92	0,03	5	10
No le gusta su trabajo en la actualidad	7	93	0,03	4	9
Encontrar pareja	7	93	0,03	4	9
Dificultades con empleados o clientes	6	94	0,03	3	8
Problemas de separación o divorcio	5	95	0,02	2	7
Dificultades sexuales	4	96	0,02	2	6
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	3	97	0,02	1	5
Dificultades con mi jefe o supervisor	3	97	0,02	1	5

En la tabla 98 demuestra la distribución que tuvieron los 212 estudiantes de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, se presenta que la mayor frecuencia la obtuvo el ítem “demasiadas cosas que hacer” con un 69% de frecuencia, ubicándose en segunda posición el ítem “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquileres, comida, transporte)” con un 65% de frecuencia, en tercer lugar se ubico el ítem “preocupaciones por ganar dinero” con un 65% de frecuencia, mientras que el ítem “aumento de precios en cosas de uso común” se ubico en la cuarta posición obteniendo un 61% de frecuencia, seguido por el ítem “no dormir o descansar lo suficiente” que se ubico en la quinta posición con un 58% de frecuencia, mientras que el ítem “rendimiento académico” se ubico en la sexta posición con un 57% de frecuencia, seguido por el ítem “sentirse solo(a)” en la séptima posición con un 52% de frecuencia, y finalmente en la octava posición se ubico el ítem “falta de dinero o tiempo para distracciones” con un 50% de frecuencia. En la tabla 93 también se puede visualizar que entre un 43% de frecuencia representado por el ítem “agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)” y el 3% de frecuencia representado por el ítem “no le gusta su trabajo en la actualidad” se distribuyeron los 63 ítems que se ubicaron por debajo de 48% de frecuencia validos para la región con un nivel de intervalo de confianza de 95% para los limites inferior y superior.

En conclusión se evidencia que las estudiantes universitarias de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, se consideran afectados de forma significativa respecto a la intensidad y frecuencia por 8 eventos estresores, que se encuentran relacionados con el aspecto económico, la distribución del tiempo, el rendimiento académico y el sentimiento de soledad.

Tabla 98. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Femenino.

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Femenino= 212		$E_{(\alpha=0,05)}$	Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica		Li	Ls
Demasiadas cosas que hacer	69	31	0,05	64	74
Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)	65	35	0,05	60	70
Preocupaciones por ganar dinero	65	35	0,05	59	70
Aumento de precios en cosas de uso común	61	39	0,05	56	67
No dormir o descansar lo suficiente	58	42	0,05	52	63
Rendimiento académico	57	43	0,05	51	62
Sentirse solo(a)	52	48	0,05	46	57
Falta de dinero o tiempo para distracciones	50	50	0,05	45	56
Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)	43	57	0,05	38	49
Preocupaciones sobre el futuro	43	57	0,05	37	48
Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)	43	57	0,05	37	48
Presiones por no vivir con la familia	42	58	0,05	37	48
Problemas con materias en la carrera	42	58	0,05	37	48
Salud familiar	42	58	0,05	36	47
Distribución del tiempo	42	58	0,05	36	47
Decisiones complicadas	41	59	0,05	36	46
Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias	41	59	0,05	36	46
Desperdiciar el tiempo	39	61	0,05	34	45
Familiares o amigo(a)s lejano(a)s	38	62	0,05	32	43
Problemas de transporte	33	67	0,05	28	39
Encontrar residencia adecuada	33	67	0,05	27	38
Falta de energía personal	33	67	0,05	27	38
Dificultades para expresarse	31	69	0,05	26	36
Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)	31	69	0,05	26	36
Financiamiento de los estudios	31	69	0,05	26	36
Lamentar decisiones tomadas	30	70	0,05	25	35
Demasiadas interrupciones	30	70	0,05	25	35
Preocupaciones de salud o funciones corporales	30	70	0,05	25	35

Tabla 98. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Femenino. Continuación

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Femenino= 212			Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica	E _(α=0,05)	Li	Ls
Dificultad con vecinos	29	71	0,05	24	34
Actividades diarias rutinarias	28	72	0,05	23	33
Temor a discusiones	27	73	0,05	22	32
Pensamientos sobre muerte	26	74	0,05	21	31
Seguridad financiera	25	75	0,05	21	30
Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)	25	75	0,05	21	30
Problemas con algún profesor	24	76	0,05	19	29
Pesadillas	23	77	0,05	18	27
Personas no familiares viviendo en casa	22	78	0,05	18	27
Temor a ser rechazado(a)	21	79	0,04	17	26
Problemas en la universidad	20	80	0,04	16	25
Temor a hablar en grupos	18	82	0,04	14	23
Tener que lograr metas a corto plazo	18	82	0,04	14	23
Prejuicios y discriminaciones de otros	18	82	0,04	14	23
Alguien me debe dinero	18	82	0,04	14	22
Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)	18	82	0,04	14	22
Problemas con su pareja	17	83	0,04	13	22
Integrarse a un grupo	17	83	0,04	13	21
Compañía inesperada	15	85	0,04	11	19
No ver a suficientes personas	15	85	0,04	11	19
Deterioro del vecindario	15	85	0,04	11	19
Ser explotado(a)	15	85	0,04	11	19
Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas	14	86	0,04	10	17
Preocupaciones para conseguir prestamos	13	87	0,04	9	17
Encontrar pareja	13	87	0,04	9	17
Consumo de alcohol y drogas	13	87	0,04	9	16
Problemas con amigo(a)s	13	87	0,04	9	16
Preocupaciones sobre accidentes	12	88	0,04	9	16

Tabla 98. Frecuencia de los Eventos Estresores por Estudiantes de Sexo Femenino. Continuación

Eventos Estresores	Estudiantes de Sexo Femenino= 212			Intervalo de confianza 95%	
	Aplica	No aplica	$E_{(\alpha=0,05)}$	Li	Ls
Problemas con padres mayores	12	88	0,04	9	16
Dificultades sexuales	12	88	0,04	8	15
Dificultades con compañero(a)s de vivienda	11	89	0,03	8	15
Fumar demasiado	10	90	0,03	7	13
Dispone de demasiado tiempo	9	91	0,03	6	12
Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.	8	92	0,03	5	12
Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)	7	93	0,03	4	10
Problemas legales	7	93	0,03	4	9
Preocupaciones sobre seguridad laboral	6	94	0,03	3	8
Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados	5	95	0,02	3	8
Problemas de separación o divorcio	5	95	0,02	2	7
Dificultades con mi jefe o supervisor	5	95	0,02	2	7
Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo	3	97	0,02	1	5
Dificultades con empleados o clientes	3	97	0,02	1	5
No le gusta su trabajo en la actualidad	3	97	0,02	1	5

Análisis de los Estilos de Afrontamiento por Sexo

La tabla 99 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 43 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 36 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 19 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 8 estudiantes. Es decir que los estudiantes del sexo masculino suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento abrumado(a) y a merced de la situación” y “me paralizó y espero que todo pase”.

Tabla 99. Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional. Sexo Masculino.

Sexo = Masculino				
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	31	55	16	4
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	37	50	15	4
Siento que nadie me entiende	43	44	16	3
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	46	36	22	2
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	47	45	11	3
Me paralizó y espero que todo pase	61	35	8	2
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mí mismo(a) o de la situación	18	35	28	25
Me siento sin valor y poco importante	54	37	11	4
Me irrito o me pongo bravo(a)	19	55	24	8
Le doy a la situación toda mi atención	14	41	34	17
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	32	45	21	8
Me preparo para el peor desenlace posible	26	38	24	18
Promedio	36	43	19	8

N=318

La tabla 100 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 106 estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 34 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 33 estudiantes,

mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 27 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 12 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo masculino emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido” y “veo la situación por lo que realmente es y nada más”.

Tabla 100. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional. Sexo Masculino.*

Sexo = Masculino				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	42	52	19	13
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	38	42	26	10
Tomo acciones para cambiar las cosas	32	31	18	5
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido	30	35	31	10
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	41	43	31	11
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	37	36	25	8
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	14	29	19	14
Hago las cosas una a la vez	52	27	25	12
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	18	60	16	16
Soy realista en mi aproximación a la situación	10	29	20	42
Promedio	31	38	23	14

N=318

La tabla 101 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 106 estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 43 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 26 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 25 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 12 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo masculino emplean el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 101. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional. Sexo Masculino.*

Sexo = Masculino				
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	28	39	21	18
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	37	43	17	9
Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí	48	36	15	17
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	37	33	13	3
Respondo neutralmente al problema	25	35	36	10
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	31	42	24	19
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	24	39	25	28
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	17	47	29	13
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	12	44	31	19
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	20	54	21	11
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	35	42	22	17
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	21	44	24	17
Busco comprensión por parte de la gente	27	19	32	18
Promedio	28	40	24	15

N=318

La tabla 102 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los 106 estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 41 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 25 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 23 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 16 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo masculino emplean el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas”, “confió en la suerte – las cosas de alguna manera mejorarán”.

Tabla 102. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación. Sexo Masculino.*

Sexo = Masculino						
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	 20	 45	 28	 13		
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	 18	 46	 24	 18		
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	 20	 43	 24	 19		
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	 22	 43	 27	 14		
Rezo para que las cosas cambien	 34	 30	 24	 18		
Promedio	 23	 41	 25	 16		

N=318

La tabla 103 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 212 estudiantes universitarios de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 87 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 66 estudiantes, mientras que la categoría “frecuentemente” obtuvo un promedio de 41 estudiantes, y la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 18 estudiantes. Es decir que los estudiantes del sexo femenino suelen emplear el estilo de afrontamiento emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “me siento abrumado y a merced de la situación” y “me siento sin valor y poco importante”.

Tabla 103. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Emocional. Sexo Femenino.*

Sexo = Femenino						
Afrontamiento Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me siento abrumado(a) y a merced de la situación	 52	 118	 37	 5		
Me siento deprimido(a) o abatido(a)	 49	 110	 39	 14		
Siento que nadie me entiende	 69	 94	 30	 19		
Siento que estoy solo(a) o aislado(a)	 80	 89	 31	 12		
Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto	 86	 77	 33	 16		
Me paraliza y espero que todo pase	 115	 62	 29	 6		
Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación	 19	 73	 73	 47		
Me siento sin valor y poco importante	 131	 57	 17	 7		
Me irrito o me pongo bravo(a)	 27	 103	 56	 26		
Le doy a la situación toda mi atención	 29	 90	 63	 30		
Me critico o me culpo a mí mismo(a)	 62	 89	 43	 18		
Me preparo para el peor desenlace posible	 67	 80	 46	 19		
Promedio	 66	 87	 41	 18		

N=318

La tabla 104 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento racional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 212 estudiantes universitarios de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 72 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 71 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 49 estudiantes, y por su parte la categoría “nunca” obtuvo un promedio de 20 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo femenino emplean el estilo de afrontamiento racional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “soy realista en mi aproximación a la situación” y “veo lo ocurrido como un reto a ser superado”.

Tabla 104. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento Racional. Sexo Femenino.*

Sexo = Femenino				
Afrontamiento Racional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido	 40	 74	 70	 28
Veo la situación por lo que realmente es y nada más	 18	 105	 58	 31
Tomo acciones para cambiar las cosas	 13	 76	 87	 36
Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo	 24	 83	 66	 39
Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación	 38	 90	 63	 21
Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema	 12	 53	 86	 61
Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación	 17	 53	 84	 58
Hago las cosas una a la vez	 28	 94	 58	 32
Veo lo ocurrido como un reto a ser superado	 6	 44	 72	 90
Soy realista en mi aproximación a la situación	 2	 52	 62	 96
Promedio	 20	 72	 71	 49

N=318

La tabla 105 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por desapego emocional, demuestra que la distribución de las respuestas de los 212 estudiantes universitarios de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 94 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “nunca” con un promedio de 57 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “frecuentemente” obtuvo un promedio de 43 estudiantes, y por su parte la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 17 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo femenino emplean el estilo de afrontamiento por desapego emocional “algunas veces”, y se evidencia que se sienten poco identificados con afirmaciones tales como “mantengo las cosas dentro de una proporción – nada es realmente tan importante” y “trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mí”.

Tabla 105. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Desapego Emocional. Sexo Femenino.*

Sexo = Femenino						
Afrontamiento por Desapego Emocional	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre		
Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están	 45	 89	 48	 30		
Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias	 70	 100	 32	 10		
Trasmiso mis frustraciones a la gente más cercana a mí	 105	 70	 27	 10		
Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella	 75	 95	 33	 9		
Respondo neutralmente al problema	 41	 99	 51	 21		
Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte	 54	 95	 45	 18		
Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante	 79	 94	 31	 8		
Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto	 56	 98	 47	 11		
Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante	 25	 95	 59	 33		
Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido	 39	 95	 56	 22		
Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo	 87	 82	 32	 11		
Hablo de lo ocurrido lo menos posible	 30	 107	 53	 22		
Busco comprensión por parte de la gente	 41	 105	 45	 21		
Promedio	 57	 94	 43	 17		

N=318

La tabla 106 se encuentra representada por las categorías que miden la dimensión afrontamiento por evitación, demuestra que la distribución de las respuestas de los estudiantes universitarios de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, obtuvo un mayor promedio en la categoría de respuesta “algunas veces” siendo esta de 79 estudiantes, seguida por la categoría de respuesta “frecuentemente” con un promedio de 55 estudiantes, mientras que la categoría de respuesta “siempre” obtuvo un promedio de 42 estudiantes, y la categoría de respuesta “nunca” obtuvo un promedio de 37 estudiantes. Es decir que los estudiantes de sexo femenino emplean el estilo de afrontamiento por evitación “algunas veces”, y se evidencia que se sienten moderadamente identificados con afirmaciones tales como “rezo para que las cosas cambien” y “me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará”.

Tabla 106. *Frecuencias Para las Respuestas al Estilo de Afrontamiento por Evitación. Sexo Femenino.*

Sexo = Femenino				
Afrontamiento por Evitación	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas	35	99	48	30
Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará	29	87	61	35
Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro	33	68	56	55
Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán	59	78	49	26
Rezo para que las cosas cambien	27	61	61	63
Promedio	37	79	55	42

N=318

Síntesis de los Estilos de Afrontamiento por Sexo

La tabla 107 se encuentra representada por las categorías miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por el sexo, se presenta que la distribución de las respuestas de los 106 estudiantes universitarios de sexo masculino provenientes de las diferentes regiones del país, emplean con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento por evitación.

Tabla 107. *Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por Sexo Masculino.*

Sexo = Masculino				
Estilo de Afrontamiento	Nunca	Algunas veces		Siempre
			Frecuentemente	
Afontamiento Emocional	36	43	19	8
Afontamiento Racional	31	38	23	14
Afontamiento por Desapego Emocional	28	40	24	15
Afontamiento por Evitación	23	41	25	16

N=106

La tabla 108 se encuentra representada por las categorías miden las dimensiones de afrontamiento emocional, racional, por desapego emocional y por evitación, por el sexo, se presenta que la distribución de las respuestas de las 212 estudiantes universitarios de sexo femenino provenientes de las diferentes regiones del país, emplean con mayor frecuencia el estilo de afrontamiento racional.

Tabla 108. *Frecuencias Para las Respuestas a los Estilos de Afrontamiento por Sexo Femenino.*

Sexo = Femenino					
<i>Estilo de Afrontamiento</i>	<i>Algunas</i>				
	<i>Nunca</i>	<i>veces</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>	
Afontamiento Emocional		66	87	41	18
Afontamiento Racional		20	72	71	49
Afontamiento por Desapego Emocional		57	94	43	17
Afontamiento por Evitación		37	79	55	42

N=212

Análisis de las Frecuencias de los Estudiantes por Regiones y Facultades

La tabla 109 representada por las 5 regiones y 9 facultades seleccionadas para la investigación, demuestra que la distribución de los 318 estudiantes, obtuvo la mayor frecuencia respecto a las regiones, en la región oriental siendo esta de 82 estudiantes, mientras que la mayor frecuencia respecto a las facultades la obtuvo en la facultad de ciencias económicas y sociales siendo esta de 78 estudiantes, la segunda mayor frecuencia la obtuvo la región occidental con 79 estudiantes y la facultad de humanidades y educación con 66 estudiantes, la tercera mayor frecuencia la obtuvo la región sur con 60 estudiantes y la facultad de ciencias jurídicas y políticas con 53 estudiantes, la cuarta frecuencia la obtuvo la región los llanos con 49 estudiantes y la facultad de ingeniería con 38 estudiantes, la quinta frecuencia la obtuvo la región centro-occidental con 48 estudiantes y la facultad de ciencias con 28 estudiantes, mientras que en lo que respecta a las facultades, es la facultad de medicina la que obtuvo la sexta frecuencia siendo esta de 27 estudiantes, por su parte la séptima frecuencia la obtuvo la facultad de odontología con 20 estudiantes, mientras que la octava frecuencia la obtuvo la facultad de arquitectura y urbanismo con 6 estudiantes, y finalmente la novena frecuencia la obtuvo la facultad de farmacia con solo 2 estudiantes.

Tabla 109. *Distribución de Frecuencias de los Estudiantes Universitarios Provenientes de las Diferentes Regiones del País y Facultades del Campus Universitario- Caracas.*

<i>Regiones por Facultades</i>	Región Occidental		Región Centro Occidental		Región Oriental		Región Sur		Región Los Llanos		Total	
Facultad de Arquitectura y Urbanismo		0		0		0		3		3		6
Facultad de Ciencias		3		7		11		3		4		28
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales		8		24		23		13		10		78
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas		34		2		5		8		4		53
Facultad de Farmacia		1		0		1		0		0		2
Facultad de Humanidades y Educación		20		10		11		14		11		66
Facultad de Ingeniería		7		4		11		7		9		38
Facultad de Medicina		3		0		8		8		8		27
Facultad de Odontología		3		1		12		4		0		20
Total		79		48		82		60		49		318

En conclusión los resultados presentados en las 109 tablas y 4 figuras, dan cuenta de cómo los estudiantes universitarios se vieron afectados tanto en intensidad y frecuencia por los eventos estresores y estilos de afrontamiento, siendo 8 los eventos estresores más significativos que más afectan a los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país, y que tienen que ver con la insuficiencia de recursos económicos, la necesidad de una adecuada distribución del tiempo, los sentimientos de soledad, dificultades en el rendimiento académico. De igual forma se pudo evidenciar que los estilos de afrontamiento más empleados son el racional y por evitación, presentándose diferencias respecto al sexo. Y finalmente se presentaron las frecuencias de los estudiantes participantes en el estudio, respecto a la región de procedencia y facultad de la UCV en la cual cursan estudios.

VII. Discusión

Cárdenas y Castellanos (1991) aseguran que en los habitantes del interior del país existe la tendencia de acudir a la capital para lograr toda índole de metas, hecho que es mejor conocido como movilidad social, que consiste en que los individuos dejan el sitio que ha constituido su lugar de permanencia, desarrollo y formación para dirigirse a otro medio social que le permite alcanzar las metas trazadas. En tal sentido se puede afirmar que los eventos estresores más frecuentes e intensos que afectan a los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, están insoslayablemente relacionados con lo planteado por dichos autores, y que tales procesos complejos producen cambios en el individuo desde el inicio de la vida universitaria, porque les obliga a emitir respuestas para cumplir con las exigencias y expectativas académicas y sociales que sobre él recaen.

Frecuencia de los Eventos estresores

En los resultados presentados se evidencia que de los 71 ítems que constituyen la escala de estrés situacional, solo 8 de éstos fueron significativamente frecuentes respecto al 48% el cual es el límite inferior y superior válido para un intervalo de confianza de 95%, es decir que los 318 estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, consideran que el evento estresor que mas los afecta es tener “demasiadas cosas que hacer”, mientras que el tener “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)” es el segundo evento estresor que mas los afecta, el tercer evento estresor que mas afecta a los estudiantes son las “preocupaciones por ganar dinero”, seguido del evento estresor “aumento de precios en las cosas de uso común” que se ubicó como el cuarto evento estresor, mientras que “no dormir o descansar lo suficiente” es el quinto evento estresor que más afecta a los estudiantes. Por su parte, el “rendimiento académico” es el sexto evento estresor que mas los afecta, seguido por el evento estresor “sentirse solo(a)” que se ubicó como el séptimo evento estresor que más afecta a los estudiantes, para ser finalmente el evento estresor “falta de dinero o tiempo para distracciones” el que se ubica en la octava posición.

El evento estresor que más afecta a los estudiantes universitarios que provienen de las diferentes regiones del país es el tener “demasiadas cosas que hacer” lo que pudiera estar relacionado con la distribución del tiempo, hecho que concuerda con lo planteado por Feldman., Goncalves., Chacon., Zaragoza., Bages y De Pablo (2008) quienes reportaron que

los estudiantes en Venezuela presentan mayor frecuencia e intensidad en los aspectos relacionados con los exámenes y la distribución de tiempo entre otros; de igual forma destacan la importancia inherente a la adecuada planificación del tiempo durante los primeros años de vida universitaria.

Partiendo de los 8 eventos estresores más frecuentes observados en este estudio, concuerdan con lo que planteó Cruz (1999) donde refiere que en los estudiantes universitarios que tienen problemas de adquisición de recursos socioeconómicos, se genera un mayor estado de estrés. En tal sentido 4 de los 8 eventos estresores (segundo evento estresor “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, tercer evento estresor “preocupaciones por ganar dinero”, cuarto evento estresor “aumento de precios en las cosas de uso común” y octavo evento estresor “falta de dinero o tiempo para distracciones”), pertenecen al área económica, es decir que el aspecto que más preocupa y/o afecta a dichos estudiantes es contar con el dinero suficiente para cubrir sus necesidades.

Por su parte, Martín (2007) investigó el estrés académico en estudiantes universitarios, y explica que la necesidad de mantenerse alerta y despierto para rendir académicamente dedicando horas de sueño al estudio intensivo, conforman en cierta medida unos de los estresores académicos fundamentales en la vida estudiantil, con sensibles efectos a nivel conductual, cognitivo y fisiológico emocional, mientras que Chirinos (2008) afirma que los estudiantes del interior del país manifestaron gran preocupación por no dormir suficiente. En tal sentido en los resultados de la presente investigación, así como en las investigaciones anteriores se evidencia que el “no dormir o descansar lo suficiente” es el quinto evento estresor que afecta con mayor frecuencia a los estudiantes universitarios provenientes del interior del país.

El evento estresor “rendimiento académico” es el sexto que afecta a los estudiantes universitarios provenientes del interior del país, lo cual se relaciona con lo expuesto por Pineda y Varela (2004) quienes realizaron una investigación sobre el estrés y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de primer año de medicina de la UCV, donde determinaron que dichos estudiantes experimentan elevados niveles de estrés debido a la exigencia académica. Igualmente, Cornejo y Lucero (2005) investigaron sobre las preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionados con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento, y sus resultados indican que las preocupaciones más frecuentes

correspondieron a las académicas, como las fuentes que les generan mayor malestar y estrés a los más jóvenes.

Mientras que el “sentirse solo(a)” es el séptimo evento estresor que afecta de forma significativa a los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, evento estresor que según los investigadores García y González (1984) está presente en los estudiantes de psicología provenientes del interior del país; por su parte Chirinos (2008) logró determinar que entre las situaciones más estresoras de su investigación con estudiantes provenientes del interior del país, el “sentirse solo(a)” es una de las más frecuentes.

Intensidad de los Eventos Estresores

En los resultados presentados se evidencia que de los 71 ítems que constituyen la escala de estrés situacional, el evento estresor de mayor intensidad es el “aumento de precios en cosas de uso común”, en segundo lugar el evento estresor “no dormir o descansar lo suficiente”, el tercer evento estresor mas intenso es el “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el cuarto evento estresor mas intenso es el tener “demasiadas cosas que hacer”, el quinto evento estresor mas intenso es tener “preocupaciones por ganar dinero”, el sexto evento estresor mas intenso es tener “preocupaciones sobre el trafico (congestionamiento, riesgos...)”, el séptimo evento estresor mas intenso es el “rendimiento académico”, y finalmente el octavo evento estresor mas intenso es “sentirse solo(a)”. Se puede visualizar como 7 de los eventos estresores mas intensos concuerdan con 7 de los 8 eventos más frecuentes, es decir que solo el evento estresor “falta de dinero o tiempo para distracciones” no cumple con la característica de ser un evento estresor mas frecuente e intenso, mientras que el evento estresor “preocupaciones sobre el trafico (congestionamiento, riesgos...)” pese a estar ubicado por debajo del 48% de frecuencia válido para el limite inferior y superior con un 95% de confianza, logró ubicarse como el octavo evento estresor más intenso. Respecto al octavo evento estresor más intenso, que no es considerado como uno de los 8 eventos estresores más frecuentes, Chirinos (2008) asegura que en su investigación logró determinar que los estudiantes del interior del país manifestaron gran preocupación por el tráfico y las colas.

Diferencias de Intensidad y Frecuencia de los Eventos Estresores

De igual forma, Chirinos (2008) logró determinar la existencia de diferencias en la frecuencia del estrés, la intensidad del estrés y el tipo de estresor. En tal sentido tal como lo podemos evidenciar pese a que 7 de los eventos estresores mas intensos concuerdan con 7 de los 8 eventos estresores mas frecuentes, esto no significa que tengan la misma consideración por parte de los estudiantes, en lo que respecta a las posiciones y/o ubicación, de hecho ninguno de los eventos estresores coincidió respecto a tener la misma ubicación en lo que refiere a la frecuencia e intensidad, ejemplo de ello es que el evento estresor que presentó la mayor frecuencia “demasiadas cosas que hacer” obtuvo la cuarta mayor intensidad, mientras que el evento estresor que obtuvo la mayor intensidad “aumento de precios en cosas de uso común” logró la cuarta mayor frecuencia, es decir que sí existen diferencias entre las intensidades y frecuencias según el tipo de evento estresor.

Frecuencia de los Estilos de Afrontamiento

Los estilos de afrontamiento según los resultados presentados evidencian que de las cuatro dimensiones “afrontamiento emocional, afrontamiento racional, afrontamiento por desapego emocional y afrontamiento por evitación” que constituyen el cuestionario de estilos de afrontamiento, la dimensión mas empleada por los 318 estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, fue la dimensión “afrontamiento racional”, en la cual se distribuyeron en las categorías de respuesta “frecuentemente y siempre” el 58% de los estudiantes, mientras que la segunda dimensión más empleada por los estudiantes es la dimensión “afrontamiento por evitación” en la cual se distribuyeron en las categorías de respuesta “frecuentemente y siempre” el 43% de los estudiantes; en tercer lugar se ubicó la dimensión “afrontamiento por desapego emocional” en la cual se distribuyeron en las categorías de respuesta “frecuentemente y siempre” el 37% de los estudiantes, mientras que en cuarto lugar se ubicó la dimensión “afrontamiento emocional” en la cual se distribuyeron en las categorías de respuesta “frecuentemente” y “siempre” el 26% de los estudiantes. Lo cual nos indica que los estudiantes emplean en primer lugar el estilo de afrontamiento racional y en segundo lugar el estilo de afrontamiento por evitación.

Guarino y Feldman (1995) estudiaron los estilos de afrontamiento a eventos estresantes, los resultados indican que los estudiantes utilizan mayormente estrategias

dirigidas a manejar y modificar eventos al enfrentar problemas académicos, mientras que ante los problemas interpersonales incrementa el uso de estrategias dirigidas a manejar las emociones; por su parte Pineda y Varela (2004) en su investigación sobre el estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de primer año de medicina de la UCV, determinaron que dichos estudiantes emplean estrategias de afrontamiento dentro de las cuales resaltan como las más empleadas la reinterpretación positiva y crecimiento, la planificación y el afrontamiento activo, mientras que Chirinos (2008) investigó el estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios procedentes del interior del país, y logró determinar que los estudiantes realizan el afrontamiento centrándose más en el problema, en segundo lugar realizan el afrontamiento centrándose en la emoción y por último realizan el afrontamiento de una manera disfuncional.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación y en concordancia con los hallazgos realizados por los diferentes autores citados, el estilo de “afrontamiento racional” es el más empleado por los 318 estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, sin embargo no obstante esto no ocurrió de la misma manera con el estilo de “afrontamiento emocional” ya que los estudiantes universitarios participantes en el presente estudio lo consideraron como el estilo de afrontamiento menos empleado por ellos, siendo el “afrontamiento por evitación” el segundo más empleado por los estudiantes, y en tercer lugar se presentó el estilo de “afrontamiento por desapego emocional” dimensión que se supone es la más adecuada, ya que le permite al estudiante afrontar desde una perspectiva objetiva y neutral en contra posición con el afrontamiento emocional.

Frecuencia de los Eventos Estresores por Regiones

Los resultados de los eventos estresores se presentaron para cada región, lo que permitió establecer lo siguiente:

En la región occidental para los 79 estudiantes pertenecientes a los estados “Zulia, Mérida, Táchira y Trujillo” se evidencia que los eventos estresores más frecuentes fueron 6, siendo el primero el evento “demasiadas cosas que hacer”, el segundo “preocupaciones por ganar dinero”, el tercero “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el cuarto “aumento de precios en cosas de uso común” y el quinto “no dormir o descansar lo suficiente”. Mientras que en la región centro-occidental para los 48 estudiantes

pertenecientes a los estados “Carabobo, Falcón, Lara y Yaracuy” los eventos estresores mas frecuentes fueron 10, siendo el primero el evento “demasiadas cosas que hacer”, el segundo “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el tercero “preocupaciones por ganar dinero”, el cuarto “no dormir o descansar lo suficiente”, el quinto “aumento de precios en cosas de uso común”, el sexto “agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)”, el séptimo “sentirse solo(a)”, el octavo “rendimiento académico”, el noveno “distribución del tiempo” y el décimo “falta de dinero o tiempo para distracciones”.

En la región oriental para los 82 estudiantes pertenecientes a los estados “Anzoátegui, Monagas, Nueva Esparta y Sucre”, los eventos estresores más frecuentes fueron 14, siendo el primero el evento “aumento de precios en las cosas de uso común”, el segundo “rendimiento académico”, el tercero “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el cuarto “preocupaciones por ganar dinero”, el quinto “demasiadas cosas que hacer”, el sexto “sentirse solo(a)”, el séptimo “no dormir o descansar lo suficiente”, el octavo “falta de dinero o tiempo para distracciones”, el noveno “preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias”, el décimo “distribución del tiempo”, el undécimo “preocupaciones sobre el trafico (congestionamiento, riesgos...)”, el duodécimo “problemas con materias en la carrera”, el decimotercero “desperdiciar el tiempo” y finalmente el decimocuarto “preocupaciones sobre el futuro”.

Por su parte en la tabla 10 de la región sur para los 60 estudiantes pertenecientes a los estados “Bolívar, Amazonas y Delta Amacuro”, los eventos estresores más frecuentes fueron 6, siendo el primero el evento “demasiadas cosas que hacer”, el segundo “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el tercero “preocupaciones por ganar dinero”, el cuarto “aumento de precios en cosas de uso común”, el quinto “rendimiento académico” y el sexto “sentirse solo(a)”. Mientras que en la región los llanos para los 49 estudiantes pertenecientes a los estados “Cojedes, Apure, Guárico, Portuguesa y Barinas” los eventos estresores más frecuentes fueron 7, siendo el primero el evento “demasiadas cosas que hacer”, el segundo “no dormir o descansar lo suficiente”, el tercero “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, el cuarto “preocupaciones por ganar dinero”, el quinto “aumento de precios en las cosas de uso común”, el sexto “sentirse solo(a)”, el séptimo “falta de dinero o tiempo para distracciones”.

En conclusión se evidenció que entre los resultados para los 20 estados seleccionados, que constituyen el 87% del país, se presentó que existen diferencias referente a la cantidad de eventos estresores que afectan a los estudiantes, se demuestra que son los de la región oriental los más afectados por los eventos estresores, mientras que los menos afectados son los de la región occidental. De de igual forma se presenta que los 8 eventos estresores más frecuentes para los 318 estudiantes, son también los eventos estresores más frecuentes para las diferentes regiones, sin embargo en las regiones “oriental y centro-occidental” que obtuvieron mas de 8 eventos estresores significativos sobre el 48% de frecuencia válido para el límite inferior y superior con un 95% de confianza, se presentaron 7 eventos estresores diferentes a los 8 mencionados.

Frecuencia de los Estilos de Afrontamiento por Región

Los resultados dan cuenta de los estilos de afrontamiento más frecuentes e intensos en los estudiantes universitarios por las diferentes regiones del país:

En los estudiantes provenientes por la región occidental, conformada ésta por los estados “Zulia, Mérida, Táchira y Trujillo”, se presento que en el “Estado Zulia” los estudiantes utilizan en primer lugar, el estilo de “afrontamiento racional”, por su parte, los estudiantes del “Estado Mérida” emplean dos tipos de afrontamiento “racional y por evitación”, y los estudiantes del “Estado Táchira” usan el “afrontamiento racional”, y finalmente los estudiantes del “Estado Trujillo”, emplean el estilo de “afrontamiento racional”. En conclusión se puede afirmar que los estudiantes universitarios provenientes de la “región occidental”, implementan el estilo de afrontamiento racional en mayor medida, mientras que, el segundo estilo de afrontamiento más empleado es el de evitación, en tercer lugar, el estilo afrontamiento emocional y en cuarto lugar, el estilo de afrontamiento por desapego emocional.

Los estilos de afrontamiento más frecuentes e intensos por la “región centro-occidental” conformada ésta por los estados “Carabobo, Falcón, Lara y Yaracuy”, son en primer lugar, el estilo de “afrontamiento racional”, en segundo lugar, emplean el estilo de “afrontamiento por evitación”, en tercer lugar, el estilo de “afrontamiento por desapego emocional” y finalmente en cuarto lugar, el estilo de “afrontamiento emocional”. Mientras que los estilos de afrontamiento más frecuentes e intensos por la “región oriental” conformada

está por los estados “Anzoátegui, Monagas, Nueva Esparta y Sucre”, son en primer lugar, el estilo de “afrentamiento racional”, en segundo lugar, emplean el “afrentamiento por evitación”, en tercer lugar, el “afrentamiento por desapego emocional” y finalmente en cuarto lugar, el estilo de “afrentamiento emocional”.

En los estilos de afrontamiento más frecuentes e intensos por la “región sur” conformada ésta por los estados “Bolívar, Amazonas y Delta Amacuro”, se evidencia que los estudiantes del “Estado Bolívar” emplean de la misma manera dos tipos de afrontamiento el “racional y por evitación”, por su parte, los estudiantes del “Estado Amazonas” emplean de la misma manera dos tipos de afrontamiento el “racional y por desapego emocional”, mientras que los estudiantes del “Estado Delta Amacuro” emplean el estilo de “afrentamiento racional”. Es decir, que los estudiantes universitarios provenientes de la “región sur” emplean el estilo de “afrentamiento racional” en mayor medida, y en segundo lugar, emplean el estilo de “afrentamiento por evitación”, en tercer lugar, el estilo “afrentamiento por desapego emocional” y en cuarto lugar, el estilo de “afrentamiento emocional”.

En los estilos de afrontamiento más frecuentes e intensos por la “región los llanos” conformada ésta por los estados “Cojedes, Apure, Guárico, Portuguesa y Barinas”, se evidencia que los estudiantes del “Estado Cojedes” emplean el estilo de “afrentamiento racional”, por su parte los estudiantes del “Estado Apure” utilizan el estilo de “afrentamiento racional”, mientras que los estudiantes del “Estado Guárico”, emplean el estilo de “afrentamiento por racional”, los estudiantes del “Estado Portuguesa” emplean el estilo de “afrentamiento por evitación” y los estudiantes del “Estado Barinas”, emplean de la misma manera dos tipos de estilo de afrontamiento el “racional y por evitación”. En conclusión los estudiantes universitarios provenientes de la “región los llanos”, emplean en mayor medida el estilo de “afrentamiento racional”, en segundo lugar, el “afrentamiento por evitación”, y en tercer lugar, emplean el afrontamiento “por desapego emocional y emocional”.

En base a los resultados presentados se evidencia que en las 5 regiones “occidental, centro-occidental, oriental, sur y los llanos” el estilo de afrontamiento más utilizado por los estudiantes universitarios es el “afrentamiento racional”, mientras el estilo de “afrentamiento por evitación”, fue el segundo estilo más usado, no obstante no ocurrió así en los estilos de afrontamiento “por desapego emocional y emocional”, ya que el estilo de “afrentamiento por desapego emocional”, se implementó en los terceros lugares de las regiones “occidental,

oriental, sur y los llanos”, mientras que el estilo de “afrentamiento emocional” se ubicó en el tercer lugar en las regiones “centro-occidental y los llanos”. Como datos particulares se presentó que de los 20 estados sólo los estudiantes del “Estado Portuguesa” aplican como estilo de afrontamiento predominante, el “afrentamiento por evitación”, los estudiantes de los estados “Barinas, Mérida, Bolívar y Amazonas” utilizan en tres de los estados los estilos de afrontamiento “racional y por evitación”, y en el “Estado Amazonas” predominan los estilos de “afrentamiento racional y por desapego emocional”.

En conclusión, se presenta que los estilos de afrontamiento puestos en práctica por los estudiantes de las 5 regiones, concuerdan con los estilos de afrontamiento predominantes en los 318 estudiantes, con la única excepción que aunque no es significativa, no por ello deja de ser interesante representada por el “Estado Portuguesa”.

Frecuencia de los Eventos Estresores por Sexo

Los resultados refleja que los 106 estudiantes de sexo masculino se ven afectados por 5 eventos estresores, entre los cuales se ubica en el primer lugar, el evento estresor “financiamiento de los estudios”, en segundo lugar, el evento estresor “temor a ser rechazado”, en tercer lugar, el evento estresor “sentirse solo(a)”, en cuarto lugar, el evento estresor “lamentar decisiones tomadas” y finalmente, el evento estresor “preocupaciones por ganar dinero”. Por su parte las 212 estudiantes de sexo femenino, se ven afectadas por 8 eventos estresores, siendo el primero de ellos, el evento “demasiadas cosas que hacer”, en segundo lugar, “dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)”, en tercer lugar, el evento estresor “preocupaciones por ganar dinero”, en cuarto lugar, el evento estresor “aumento de precios en cosas de uso común”, en quinto lugar, el evento estresor “no dormir o descansar lo suficiente”, en sexto lugar, el evento estresor “rendimiento académico”, en séptimo lugar, el evento estresor “sentirse solo(a)” y finalmente, el octavo evento estresor es la “falta de dinero o tiempo para distracciones”.

En conclusión se puede afirmar que las mujeres son quienes se ven más afectadas por una mayor cantidad de eventos estresores, en contraste con los hombres que se ven afectados en menor medida, se puede observar que los estudiantes de ambos sexos solo coinciden en dos eventos estresores, es decir coinciden en el hecho de “sentirse solo(a)”, y estar “preocupados por ganar dinero”, mientras que las mujeres se enfocan mayormente en eventos estresores que

se encuentran relacionados con el aspecto económico, siendo 4 los eventos estresores que en esta materia les preocupa, seguido por eventos estresores relacionados con, la distribución del tiempo y finalmente, el aspecto académico, mientras que, por su parte, los hombres se enfocan mayormente, en eventos estresores que denotan preocupación por el aspecto de la integración y aceptación social, seguido por el aspecto económico. Lo antes mencionado se correlaciona con lo planteado por Feldman., Goncalves., Chacon., Zaragoza., Bages y De Pablo (2008) quienes afirman que las mujeres reportaron mayor intensidad de estrés y experimentan mayor estrés auto-impuesto y mayores reacciones a los estresores que los hombres.

Frecuencia de los Estilos de Afrontamiento por Sexo

En los resultados se evidencia que los 106 estudiantes de sexo masculino, implementan en primer lugar, el estilo de “afrontamiento por evitación”, en segundo lugar, el “afrontamiento por desapego emocional”, en tercer lugar, el “afrontamiento racional”, y finalmente en cuarto lugar, el “afrontamiento emocional”. Mientras que en las 212 estudiantes del sexo femenino, utilizan en primer lugar, el estilo de “afrontamiento racional”, en segundo lugar, el estilo de “afrontamiento por evitación”, en tercer lugar, el estilo de “afrontamiento por desapego emocional”, y finalmente en el cuarto lugar, el “afrontamiento emocional”.

En conclusión los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país presentan diferencias por sexo, siendo los hombres los que implementan el estilo de “afrontamiento por evitación”, mientras que, las mujeres utilizan el estilo de “afrontamiento racional” lo que coincide con lo que afirman Guarino y Feldman (1995) quienes señalan que las mujeres utilizan significativamente más estrategias de afrontamiento centradas en el problema que los hombres al lidiar con situaciones estresantes, y al experimentar problemas académicos las mujeres son más activas, actuando directamente sobre las situaciones mientras que los hombres tienden más al escape y evitación. Por su parte, Chirinos (2008) afirma que los hombres emplean más estrategias de afrontamiento que las mujeres centrándose en el problema y controlando la emoción, lo cual discrepa de los hallazgos encontrados en la presente investigación.

VIII. Conclusiones

Partiendo de los objetivos planteados, de los hallazgos en los resultados, de la discusión y de los planteamientos realizados hasta el momento por diferentes autores que han investigado sobre el estrés y los estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios se puede afirmar lo siguiente:

- Los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, se ven afectados con mayor frecuencia e intensidad por eventos estresores relacionados con; la distribución del tiempo, área económica, hábitos del sueño y/o descanso, área académica, área sentimental y finalmente, área de transporte.
- El estilo de “afrontamiento racional” es el más empleado por los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, siendo el segundo, el “afrontamiento por evitación”, el tercero, el “afrontamiento por desapego emocional” y el cuarto, el “afrontamiento emocional”.
- Entre las diferentes regiones del país existen diferencias en lo referente a la cantidad de eventos estresores que afectan a los estudiantes, evidenciándose que son los estudiantes de las regiones “oriental y centro-occidental” los más afectados, mientras que los estudiantes menos afectados por los eventos estresores son los de la “región occidental”.
- En las 5 regiones conformadas por el 87% de los estados del país, el estilo de afrontamiento más utilizado por los estudiantes universitarios fue el “afrontamiento racional”, mientras que el segundo estilo más empleado fue el “afrontamiento por evitación”, no ocurriendo así con los estilos de afrontamiento “por desapego emocional y emocional”.
- En los eventos estresores según el sexo son las mujeres quienes se ven afectadas por una mayor cantidad de eventos estresores, en contraste con los hombres que se ven afectados en menor medida. De igual forma se presentó que las 212 estudiantes universitarias se ven más afectadas en lo económico, luego por la distribución del tiempo, posteriormente por hábitos de sueño y/o descanso, aspectos académicos, y sentimientos de soledad, mientras que los 106 hombres se ven afectados en mayor medida por aspectos sentimentales y económicos.

- Los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país presentan diferencias por sexo respecto a los estilos de afrontamiento: en tal sentido, los hombres emplean el estilo de “afrontamiento por evitación” mientras que las mujeres emplean el estilo de “afrontamiento racional”.
- Finalmente se cruzaron las frecuencias por regiones y facultades de los estudiantes universitarios, presentándose que la facultad de “ciencias económicas y sociales” y la “región oriental” fueron las que obtuvieron las mayores frecuencias.
- Se logró cumplir con los objetivos que se tenían planteados en la investigación, y se determinó la existencia de diferencias entre la frecuencia e intensidad de los eventos estresores y estilos de afrontamiento, por regiones y sexo.
- Los eventos estresores y estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país, se encuentran insoslayablemente relacionados con los procesos complejos que producen cambios en el individuo desde la denominada movilidad social y el inicio de la vida universitaria, debido a la constante estimulación (eventos estresores) a la cual están sometidos que les obliga a emitir respuestas (afrontar), para cumplir con las exigencias y expectativas académicas y sociales que sobre él recaen (Cárdenas y Castellanos, 1991).

IX. Limitaciones y Recomendaciones

Limitaciones

- Dificultad en el acceso a la información en la Universidad Simón Bolívar y Universidad Católica Andrés Bello.
- Insuficiencia de recursos económicos y humanos, tanto para la reproducción de material como para la aplicación de los instrumentos.
- Tiempo de aplicación muy prolongado, debido a que los estudiantes de diferentes escuelas y/o facultades se encontraban de vacaciones y se hizo necesario esperar el reinicio de actividades académicas.
- Distribución desigual de los estudiantes por sexo, ya que se tuvo mayor acceso durante la aplicación de los instrumentos a estudiantes del sexo femenino, representando las mujeres dos veces la cantidad de los hombres.
- Dificultad en la selección de la unidad de medida, ya tomando en consideración la opinión del experto en Venezuela (Profa Leticia Guarino) en la línea de investigación sobre el estrés y los estilos de afrontamiento, se hizo necesaria la realización de una validación con expertos en análisis de escalas tipo Likert en la UCV.
- No se logro determinar por escuelas y/o facultades la frecuencia e intensidad de los eventos estresores y estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes provenientes de las diferentes regiones del país.

Recomendaciones

- Se realicen investigaciones que puedan refutar y/o validar los hallazgos obtenidos en la presente investigación.
- Se realicen investigaciones donde se respeten las proporciones que existen en la realidad por región y sexo, respecto a los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.

- Se realicen investigaciones donde se pueda determinar por escuelas y/o facultades la frecuencia e intensidad de los eventos estresores y estilos de afrontamiento presentes en los estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.
- Se diseñen y/o apliquen programas y/o paquetes de intervención orientados a disminuir el estrés e instaurar herramientas de afrontamiento adecuadas en estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.
- Se tomen en consideración los eventos estresores más frecuentes e intensos, y los estilos de afrontamientos, tanto por regiones como por sexo, a la hora de diseñar y/o aplicar programas y/o paquetes de intervención orientados a disminuir el estrés en estudiantes universitarios provenientes de las diferentes regiones del país.
- Se sigue a la Secretaria de la Universidad Central de Venezuela, que incorporó el dato de procedencia del estudiante, a la encuesta de datos sociodemográficos que se le aplica a los nuevos ingresos.
- Se respeta la unidad de medida de las escalas tipo Likert.

Referencias Bibliográficas

- Alcala, R. y Ascanio, G. (2008). *Influencia de los años de servicio, el cargo, el estado civil, el estrés, el afrontamiento y la sensibilidad interpersonal positiva en el desgaste profesional de enfermeras de la ciudad de Caracas*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología – Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología*. Venezuela: Episteme.
- Barraza, A. (2005). *El estrés académico*. Recuperado el 08 de Octubre del año 2010, de http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-barraza02_2.htm
- Bayed, N. (2004). *Diseño y validación de una escala para medir estrés académico en estudiantes universitarios*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Bernal, C. (2007). *La vida universitaria vista por los estudiantes de la UCV: Desde una visión del desarrollo humano*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Cabrera, E. (1996). *Relación entre clima organizacional, nivel de estrés y costos individuales*. Trabajo de grado no publicado, Postgrado de Psicología – Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Calvanese, N. (1992). *Estilos de afrontamiento y adaptación para el tratamiento en pacientes renales hemodializados*. Trabajo de grado no publicado, Postgrado de Psicología – Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Cárdenas, I. y Castellanos, M. (1991). *La adaptación al medio universitario en los estudiantes provenientes del interior del país; propuesta de un programa en orientación de grupos*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Carver, Ch., Scheier, M. y Weintraub, J. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283.
- Cornejo, M. y Lucero, M. (2005). Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con el bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. *Fundamentos en Humanidades*, 6(012), 143-153.
- Cruz, P. (1999). *Estudio exploratorio del estrés en estudiantes de psicología de la UCV*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.

- Chirinos, L. (2008). *Estrés y afrontamiento en estudiantes universitarios procedentes del interior del país*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Endler, N. y Parker, J. (1990). Multidimensiones assessment of coping: a critical evaluation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58 (5), 844-854.
- Endler, N. y Parker, J. (1992). Coping with coping assessment: a critical review. *European Journal of Personality*, 6, 321-344.
- Farray, M. y Ovalles, L. (2008). *Eventos estresores en los estudiantes del noveno semestre de estudios universitarios supervisados de enfermería*. Tesis de grado no publicada, Escuela Experimental de Enfermería –Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacon, G., Zaragoza, J., Bages, N. y De Pablo, J. (2008). Relaciones entre el estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Venezuela. *Universitas Psychologica*, 7 (3), 739-751.
- Fernández, M. y Gherzi, V. (1992). *Una aproximación a la evaluación conductual del estrés*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- García, N. y González, D. (1984). *Estudio exploratorio descriptivo del proceso de adaptación de los estudiantes de psicología provenientes del interior del país*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Guarino, L. (1988). *Variables asociadas al estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios*. Sección de Psicofisiología y Conducta Humana de la Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Guarino, L. (1993). Afrontamiento al estrés en y aprovechamiento académico. *Revista La Educación*, Caracas.
- Guarino, L. y Feldman, L. (1995). Estilos de afrontamiento a eventos estresantes en una muestra de estudiantes universitarios. *Comportamiento*, 4 (1), 25-45.
- Guarino, L., Gaviria, I., Antor, M. y Caballero, H. (2000). Estrés, salud y cambios inmunológicos en estudiantes universitarios. *Psicología Conductual*, 8 (1), 57-71.
- Guarino, L., Sojo, V. y Bethelmy, L. (2007). Adaptación y validación preliminar de la versión hispana del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (Coping Style Questionnaire CSQ). *Psicología Conductual*, 15 (2), 173-189.
- Guerrero, E. (2003). Análisis pormenorizados de los grados de burnout y afrontamiento del estrés docente en profesorado universitario. *Anales de Psicología*, 19 (1), 145-158.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. (4ª ed.). D.F., México: McGraw-Hill.
- Herrera, V. (2006). *Sensibilidad emocional y afrontamiento como moderadoras de la relación estrés-salud en cadetes*. Trabajo de grado no publicado, Postgrado de Psicología-Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Ivancevich, J. y Matteson, M. (1989). *Estrés y trabajo: una perspectiva gerencial*. D.F., México: Trillas.
- Labrador, F. y Crespo, M. (1993). *Estrés. Trastornos psicofisiológicos*. Madrid, España: Eudema.
- Lazarus, R. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca.
- Lazarus, R. (1993). *Estrés y emoción: Manejo e implicaciones en nuestra salud*. España: Descleé de Brouwer.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Martínez Roca.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Universidad de Sevilla. Apuntes en Psicología*, 25 (1), 87-99.
- Martínez, J. (2010). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2 (18).
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Investigación sobre las preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología de la PUCP*, 19(2), 213-235.
- Matud, M., García, M. y Matud (1992). Estrés laboral y salud en el profesorado: un análisis diferencial en función del género y del tipo de enseñanza, *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2 (3), 451-465.
- Morales, M. (1994) *Procesos de estrés y apoyo social: repercusiones en la salud individual y bienestar marital*. Trabajo de grado no publicado, Postgrado de Psicología – Universidad Simón Bolívar, Caracas.
- Ochoa, E. (1999). *Evaluación del consumo de alimentos en un grupo de estudiantes del proyecto Samuel Robinson*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Nutrición y Dietética-Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Omar, A. (1995). *Estrés y doping*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Pineda, D. y Valera, L. (2004). *Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes del primer año de medicina*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.

- Roger, D., Jarvis, G. y Najarian, B. (1993). Detachment and coping: The construction and validation of a new scale for measuring coping strategies. *Personality and Individual Differences*, 15 (6), 619-626.
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar e subjetividade-fortaleza*, 1(10), 10-59.
- Uzcanga, B. (2001). *Estrés y estilos de afrontamiento: Su relación e implicaciones en la incidencia del síndrome de Burnout en profesores universitarios*. Tesis de grado no publicada, Escuela de Psicología-Universidad Central de Venezuela, Caracas.

ANEXOS

Anexo 1. Escala de Situaciones de Estrés.

ESCALA DE SITUACIONES DE ESTRES

INSTRUCCIONES

Hay muchas razones por las cuales una persona puede sentirse presionada. A continuación, se enumeran una serie de situaciones irritantes o incómodas que pueden oscilar desde molestias pequeñas hasta presiones, problemas o dificultades importantes que generan tensión. Ellas pueden ocurrir pocas veces. En primer lugar, trace un círculo alrededor del número correspondiente a la situación que le haya afectado a Ud. en el transcurso del último mes. Luego, fíjese en las etiquetas de la columna derecha que corresponden a la situación que Ud. seleccionó e indique la intensidad de la misma. Marque solamente las situaciones que le hayan afectado durante el último mes.

Nº	ITEMS	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
1	Dificultad con vecinos				
2	Pensamientos sobre muerte				
3	Salud familiar				
4	Dinero insuficiente para necesidades básicas (alquiler, comida, transporte)				
5	Preocupaciones por ganar dinero				
6	Preocupaciones para conseguir prestamos				
7	Alguien me debe dinero				
8	Responsabilidades financieras por personas que dependen de Ud.				
9	Fumar demasiado				
10	Consumo de alcohol y drogas				
11	Agobiado(a) con responsabilidades del hogar (limpieza, cocina, transporte...)				
12	Demasiadas cosas que hacer				
13	Problemas con algún profesor				
14	Personas no familiares viviendo en casa				
15	Decisiones complicadas				
16	Presiones por no vivir con la familia				
17	Demasiadas interrupciones				
18	Compañía inesperada				
19	Dispone de demasiado tiempo				
20	Preocupaciones sobre accidentes				
21	Sentirse solo(a)				
22	Temor a discusiones				
23	Seguridad financiera				
24	Dificultades para expresarse				
25	Preocupaciones sobre tratamientos médicos o medicación (efectos secundarios)				
26	Preocupaciones de salud o funciones corporales				
27	Apariencia física (Ej. Exceso de peso, sentirse feo/a)				
28	Temor a ser rechazado(a)				
29	No ver a suficientes personas				
30	Familiares o amigo(a)s lejano(a)s				
31	Desperdiciar el tiempo				
32	Temor a hablar en grupos				
33	Deterioro del vecindario				

Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus. (1981). Journal of Behavioral Medicine, 4 (1): 1-39. Traducida y adaptada para su uso experimental por Guarino (1988). Psicofisiología Universidad Simón Bolívar.

Anexo 1. Escala de Situaciones de Estrés. Continuación

N°	ITEMS	Me molesta un poco	Me molesta	Me molesta mucho	Me molesta muchísimo
34	Financiamiento de los estudios				
35	Ser explotado(a)				
36	Dificultades sexuales				
37	Aumento de precios en cosas de uso común				
38	No dormir o descansar lo suficiente				
39	Problemas con padres mayores				
40	Encontrar residencia adecuada				
41	Problemas en la universidad				
42	Problemas con su pareja				
43	Actividades diarias rutinarias				
44	Preocupaciones sobre el cumplimiento de muchas exigencias				
45	Rendimiento académico				
46	Problemas con materias en la carrera				
47	Problemas de separación o divorcio				
48	Problemas legales				
49	Falta de energía personal				
50	Lamentar decisiones tomadas				
51	Distribución del tiempo				
52	Pesadillas				
53	Preocupaciones sobre el futuro				
54	Problemas de transporte				
55	Falta de dinero o tiempo para distracciones				
56	Tener que lograr metas a corto plazo				
57	Prejuicios y discriminaciones de otros				
58	Dificultades con compañero(a)s de vivienda				
59	Problemas con amigo(a)s				
60	Encontrar pareja				
61	Integrarse a un grupo				
62	Preocupaciones por eventos o situaciones nuevas				
63	Preocupaciones sobre ruidos (en casa o el vecindario)				
64	Preocupaciones sobre el tráfico (congestionamiento, riesgos...)				
65	Obligaciones en el hogar impuestas por los padres (arreglo de carro, mercado, cuidar a los hermanos...)				
	Si Ud. Trabaja:				
66	Dificultades para llevarse bien con compañeros de trabajo o sus empleados				
67	Dificultades con empleados o clientes				
68	Preocupaciones sobre seguridad laboral				
69	No le gusta su trabajo en la actualidad				
70	Preocupaciones y conflictos sobre decisiones de cambio de trabajo				
71	Dificultades con mi jefe o supervisor				
	¿Tiene Ud. otras fuentes de tensión que no hemos mencionado? De ser así, haga una lista de ellas y califique la preocupación o molestia que le causa utilizando la misma escala de cuatro puntos				
72					
73					

Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus. (1981). Journal of Behavioral Medicine, 4 (1): 1-39. Traducida y adaptada para su uso experimental por Guarino (1988). Psicofisiología Universidad Simón Bolívar.

Anexo 2. Cuestionario de Estilos de Afrontamiento

VERSION HISPANA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE AFRONTAMIENTO (CSQ)

INSTRUCCIONES: Aunque reaccionemos de diferentes formas ante diversos aspectos, todos tenemos tendencia a manejar de manera característica las situaciones que nos molestan ¿Cómo describiría la manera en la cual usted típicamente reacciona ante los eventos estresores? Marque con una (X) las opciones **Nunca**; **Algunas Veces**; **Frecuentemente**; y **Siempre**. Según corresponda para cada afirmación. Lea atentamente todas las afirmaciones y asegúrese de contestarlas todas.

Nº	ITEMS	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1	Me siento abrumado(a) y a merced de la situación				
2	Elaboro un plan para manejar lo que ha ocurrido				
3	Veó la situación por lo que realmente es y nada más				
4	Me siento deprimido(a) o abatido(a)				
5	Siento que nadie me entiende				
6	Siento que estoy solo(a) o aislado(a)				
7	Tomo acciones para cambiar las cosas				
8	Me siento impotente - no hay nada que pueda hacer al respecto				
9	Trato de encontrar más información para ayudarme a tomar decisiones acerca de lo ocurrido				
10	Me reservo las cosas para mi mismo(a) y no dejo que otros sepan lo mal que están				
11	Me siento independiente (ajeno/a) de las circunstancias				
12	Me paraliza y espero que todo pase				
13	Trasmito mis frustraciones a la gente más cercana a mi				
14	Resuelvo la situación sin sentirme identificado(a) con ella				
15	Respondo neutralmente al problema				
16	Pretendo que nada pasa, aunque la gente pregunte				
17	Mantengo las cosas dentro de una proporción - nada es realmente tan importante				
18	Creo que el tiempo de alguna manera resolverá las cosas				
19	Me siento mentalmente aliviado(a) acerca de todo el asunto				
20	Trato de mantener mi sentido del humor - me río de mi mismo(a) o de la situación				
21	Me mantengo pensando en lo ocurrido con la esperanza de que pasará				
22	Creo que puedo enfrentar las cosas con el mínimo de agitación				
23	Sueño despierto(a) con que las cosas mejorarán en el futuro				
24	Trato de encontrar una manera lógica de explicar el problema				
25	Decido que no tiene caso molestarme y continúo adelante				
26	Me siento sin valor y poco importante				
27	Confío en la suerte - las cosas de alguna manera mejorarán				
28	Uso mi experiencia pasada para tratar de manejar la situación				
29	Trato de olvidar todo lo que ha ocurrido				
30	Me irrito o me pongo bravo(a)				
31	Le doy a la situación toda mi atención				
32	Hago las cosas una a la vez				
33	Me critico o me culpo a mí mismo(a)				
34	Rezo para que las cosas cambien				
35	Pienso y hablo del problema como si no tuviera que ver conmigo				
36	Hablo de lo ocurrido lo menos posible				
37	Me preparo para el peor desenlace posible				
38	Busco comprensión por parte de la gente				
39	Veó lo ocurrido como un reto a ser superado				
40	Soy realista en mi aproximación a la situación				

Tomado de Roger., Jarvis y Najarian (1993) adaptado por Guarino., Sojo y Bethelmy (2007).

Anexo 2. Cuestionario de Estilos de Afrontamiento, Continuación

Tabla; Distribución de los ítems en cada una de las dimensiones del CSQ (tomada de Guarino, Sojo y Bethelmy, 2007).

DIMENSIONES	ITEMS
Afrontamiento Emocional	1,4,5,6,8,12,20*,26,30,31,33 y 37
Afrontamiento Racional	2,3,7,9,22,24,28,32,39 y 40
Afrontamiento por Desapego Emocional	10,11,13*,14,15,16,17,19,25,29,35,36 y 38*
Afrontamiento por Evitación	18,21,23, 27 y 34

* Corrección Inversa

Guarino, L., Sojo, V. y Bethelmy, L. (2007). Adaptación y validación preliminar de la versión hispana del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (Coping Style Questionnaire CSQ) *Revista Psicología Conductual*, 15 (2), 173-189.

Anexo 3. Carta a Secretaria UCV (Solicitud de Data de Estudiantes)

Anexo 4. Carta a Secretaria UCV (Garantía de Confidencialidad)

Anexo 5. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Alberto Camardiel
Escuela: Post-Grado Estadística y Cs Actuariales
Cargo que Desempeña: Docente - Investigador
Años de Experiencia: 40 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

Al respecto se pueden revisar las siguientes bibliografías;

Rios, Sixto; Sixto Rios-Insuna y Maria Jose Rios-Insuna. (1989). Procesos de decisión multicriterio, Madrid: EUDEMA S.A.

Morales Vallejo, P; B. Urosa Sanz y Blanco Blanco. (2003). Construcción de las esclases de actitudes tipo Lickert, Madrid: Editorial La >Muralla S.A./ Editorial Hesperides.

Likert, Rensis. (1932)." A Technique for the Measurement of actitudes" Archives of Psychology, 140, 44-53.

Sin embargo pese a que se pueda consultar esta literatura, según lo que yo conozco no existe algo que sostenga estadísticamente que las escalas tipo Likert puedan producir mediciones con un nivel de intervalo o de razón, debido a que ellas son nominales y pueden llegar a ser ordinales.

Anexo 6. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Argenis Tineo
Escuela: Psicología
Cargo que Desempeña: Docente
Años de Experiencia: 20 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

De acuerdo con las escalas de medidas que conocemos, las denominadas de razón y las de intervalo poseen la característica de contar con una unidad de medida, ello quiere decir, que la distancia entre dos valores consecutivos cualesquiera, es la misma. Partiendo de ese hecho y asumiendo como correcto, resulta poco ortodoxo pensar que valoraciones netamente subjetivas, puedan producir distancias exactamente iguales ante percepciones o medidas realizadas con diferentes instrumentos de medición o iguales pero calibrados de manera diferente. A mi juicio, considero dichas escalas como valores numéricos, viola la definición de las escalas de ese tipo.

Lo dicho anteriormente impide que exista una relación exacta entre lo observado y lo plasmado como respuesta.

Anexo 7. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Carlos Valero
Escuela: Psicología
Cargo que Desempeña: Director de la Escuela de Psicología
Años de Experiencia: 18 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

En el periodo 2005 a 2008 se hizo un encuentro de profesores del área de psicología de varias universidades del país. Esta se realizo en la Biblioteca de la Escuela de Psicología Berlarmino Lares de UCV. En una de las mesas de trabajo, se trato el tema de las escalas de Lickert, algunos de los profesores presentes eran Victor Sojo, la directora de la escuela de psicología de la UCAB, el coordinador académico de la EP-UCV Prof. Carlos Valero, entre otros. Cuando se discutió el tema, una de las cosas que se dijo es la poca literatura sobre el tema. De hecho existen pocos libros que desarrollen estadísticamente el punto. Se dijo que en algunos de estos libros se consideraba que las escalas de Likert son ordinales ya que las distancias entre los números solo ordenan y no representan ni tienen relación directa con las cantidades de la propiedad. Así se puede decir que las distancias en percentiles cuando uno ordena entre el percentil 10 y 40 no significa que es la misma distancia en recorrido entre la propiedad de origen. Otros investigadores si consideran que la escala de Likert si puede ser tratada como de intervalo. Pero estos se fundamentan en lo siguiente; Cuando la muestra se basa en una distribución normal, la diferencia de los estadísticos entre la ordinal y la de intervalo, prácticamente es muy poca.

Anexo 7. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida). Continuación

Así comparan un nivel de escala ordinal con un nivel de intervalo. Lo que sucede es que cuando la muestra tiene una distribución normal, la moda, mediana y media ocupan el mismo lugar. Si nos planteamos una distribución asimétrica las diferencias entre \bar{Y}_h y un \bar{Y}_x si pueden ser significativas y los investigadores señalan que hay que tener cuidado.

El problema radica en el atractivo de conseguir estadísticos de mayor potencia y es por esto que prefieren escalas de intervalo en vez de ordinal, debo señalar que aun hoy en día se discute si los test alcanzan la medición de intervalo en vez de la ordinal. La discusión se centra, en que cualquier pregunta abierta cuando la calificamos y decimos por ejemplo que Luis saco 5 puntos en la pregunta, si estos serán iguales a los que saco Pedro en la otra pregunta, ya que el mismo será igual pero el contenido de las preguntas no. Entonces como podemos concluir que las escalas son de intervalo en test de desarrollo, cuando no podemos asegurar que la distancia entre dos personas son iguales a la de otras dos. Por ejemplo la diferencia entre dos notas 10 y 5 puntos ¿es igual a la diferencia entre 15 y 20 puntos que son 5? Claro en números si, pero no podemos pretender que los números piensan y saben sobre las diferencias entre ambas respuestas a preguntas diferentes.

En conclusión ni siquiera se ha superado la discusión si en los test de desarrollo la máxima escala que se alcanza es de intervalo o ordinal, lo que existe es un convencionalismo que expresa que las escalas son de intervalo, con mas razón es mucho mas difícil pretender que las escalas tipo Likert alcanzan las escalas de intervalo, ya que estas en realidad ordenan como las ordinales y no podemos decir que la distancia entre muy bien y bien de Carlos es igual o la misma distancia que la respuesta de Pedro entre su muy bien y bien. Por esto es que dichas escalas son de valor subjetivo. Estas valoran un objeto o evento desde la subjetividad de cada sujeto.

Anexo 8. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Jesús González
Escuela: Educación
Cargo que Desempeña: Docente - Coordinador de la Unidad de Estadísticas de Secretaria- UCV.
Años de Experiencia: 32 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

No existe nada que empíricamente hablando, sostenga que una escala tipo Likert pueda derivar mediciones con un nivel de intervalo o superior, el máximo nivel que puede alcanzar una escala tipo Likert es ordinal, el hecho de que se usen escalas tipo Likert aplicándoles estadísticos paramétricos es estar forzando la unidad de medida, el que se use no quiere decir y no significa que sea adecuado o este permitido, ni mucho menos se puede pretender justificar su utilización por los resultados que dichas investigaciones arrojan.

Anexo 9. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Luís Parra
Escuela: Psicología
Cargo que Desempeña: Profesor de Estadística
Años de Experiencia: 35 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

No creo que exista FORMALMENTE la validación de las escalas tipo Likert como generadora de medición métrica *per se*. Algunos autores sostienen que aun cuando no haya un sostén lógico para forzar escalas, los resultados de la experiencia suelen ser un criterio valioso. En cualquier caso la reducción de la realidad en categorías, con entes numéricos de una escala de intervalo, siempre implican una reducción de la realidad. Como señala el cisne negro de Robles "cualquier reducción del mundo que nos rodea puede tener unas consecuencias, ya que descarta algunas fuentes de incertidumbre y nos empuja a mal interpretar el tejido del mundo". En cuanto a la técnica estadística paramétricas en cómputo de datos provenientes de escalas Likert debe ser realizada con mucho cuidado y no entender como legítimos los resultados de análisis solo porque alcance diferencias significativas.

Anexo 10. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Mariemma Antor
Escuela: Psicología
Cargo que Desempeña: Docente
Años de Experiencia: Años.

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

Las escalas tipo Likert producen mediciones nominales y ordinales, no así mediciones de intervalo o razón. El dato numérico por el cual a veces se sustituye es simplemente una etiqueta, un símbolo, con este dato no se pueden realizar operaciones matemáticas, como sumar, restar, multiplicar, dividir, etc.. Para el empleo de análisis estadísticos paramétricos, por ejemplo análisis de varianza, hay que tener muy presente la justificación que el autor da, la metodología, el instrumento en particular, así como los supuestos estadísticos. La distancia que existe entre 1 y 2, entre 2 y 3, y entre 4 y 5, no son las mismas, ya que el dato numérico no tiene valía cuantitativa, es simplemente una etiqueta, por lo cual no se puede hablar de un nivel de intervalo.

Anexo 11. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida)



Universidad Central De Venezuela
Facultad De Humanidades y Educación
Escuela de Psicología



Caracas, Mayo del 2011

ENCUESTA

Nombre y Apellido: Rosa Lacasella
Escuela: Instituto de Psicología
Cargo que Desempeña: Docente-Investigador
Años de Experiencia: 27 años

¿Cuales son las tesis, disertaciones, tratados, acuerdos, consensos... que permiten sostener estadísticamente que las escalas tipo Likert producen mediciones con un nivel de intervalo o superior?

Yo, soy de la opinión de que las escalas de Lickert no se encuentran en una escala de medida de intervalo o de razón. Por principio; la teoría de la medición nos invita a reflexionar sobre precisamente el isomorfismo que debe establecerse entre la realidad y su medición. Dependiendo de la naturaleza del fenómeno de estudio, dependerá su definición y de su definición, su medida. La medida intenta representar de manera fidedigna la realidad. Pongamos un ejemplo "si estoy interesada en opiniones, preferencias, actitudes tiendo a utilizar escalas de Likert, pero si me fijo bien la definición de la variable a lo sumo nos llevaría a una escala de medida ordinal". Siendo así, la medida ya esta dada y por tanto, no podría aplicar operaciones aritméticas a un fenómeno que no responde a esa escala. Con una escala ordinal, un 1 no es un número real, el cual tiene propiedades (teoría de conjunto, teoría de los números) que no cumple el 1 de la escala de Likert. Este 1 lo que hace es sustituir una palabra, un signo por otro.

Es decir, totalmente de acuerdo lo llamo 1 pero no es un 1 de numero que

Anexo 11. Entrevista a Experto (Validación Unidad de Medida). Continuación

puedo sumar, restar, multiplicar, dividir, etc., por ello tampoco puedo sacar medias aritméticas, geométricas, armónicas, mucho menos medidas de dispersión avanzadas y otros análisis propios de la escala de medida de intervalo o de razón. Hay algunos autores que estarían en desacuerdo con esto y se inventan su propia escala con sus propios "números". Thrustone es uno de ellos.

Se pueden consultar:

Kerlinger, Magnusson, cronbach, Maritza Montero.