



**Universidad Central de Venezuela**  
**Facultad de Humanidades y Educación**  
**Escuela de Psicología**  
**Departamento Clínica Dinámica**

**PERFIL PSICOLOGICO DE UN GRUPO DE NADADORES DE ALTO  
RENDIMIENTO**

**Tutor:**  
Giovanna Paván

**Autor:**  
María Gabriela Rodríguez

Caracas, Febrero de 2015.

*A Dios, A mi familia y a mi  
compañero de vida.*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme salud, fortaleza, fe, confianza, paciencia y voluntad

A mi Universidad Central de Venezuela, por prestarme sus pasillos y permitirme estos años de tanto conocimiento y felicidad

A mi madre por sus cafés, su paciencia y su amor, A mi padre por ser mi ejemplo a seguir, y brindarme su conocimiento, gracias por su amor incondicional

A mi tutora Lic. Giovanna Paván por la confianza, la dedicación, el entusiasmo y su palabra de ánimo siempre que estaba decaída, por guiarme en este proceso y enseñarme que con empeño y dedicación se consigue la excelencia

A los nadadores y al entrenador "El Chavo" del Centro Nacional de Natación del IND por su imprescindible cooperación, su disposición y entusiasmo en la realización de este trabajo

Y a ti Gonzalo, por ser mi fuerza, por darme lo mejor de ti, por entenderme, por ser el compañero de tesis que no tuve, por todo lo que haces por mí. Simplemente gracias por estar a mi lado

La realización de la tesis ha tenido un arduo camino, gracias al buen hacer se ha conseguido los objetivos planteados

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

**“Pienso que todo es posible siempre y cuando pongas tu mente en ello y trabajes para ello. Pienso que tu mente controla todo.” (Michael Phelps)**

Ganador de 14 medallas olímpicas de oro, se le menciona como el mejor nadador de la historia y como uno de los mejores deportistas olímpicos de todos los tiempos. Phelps batió 37 récords mundiales en natación.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	ii
<b>EPIGRAFE</b> .....	iii
<b>INDICE DE TABLAS Y FIGURAS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>1.1.</b> Descripción del problema.....	4
<b>1.2.</b> Justificación.....	7
<b>1.3.</b> Objetivos.....	8
1.3.1. Objetivo General.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
<b>2.1.</b> El perfil psicológico.....	9
2.1.1 teorías de la personalidad.....	11
a. Teoría Psicodinámica.....	12
b. Teoría fenomenológica.....	15
c. Teoría de los rasgos.....	16
d. Teoría conductual.....	18
e. Teoría cognitiva.....	18
f. Teoría integradora.....	19
<b>2.2.</b> Perfiles psicológicos aplicados al deporte.....	21
<b>2.3.</b> Psicología deportiva.....	28
<b>2.4.</b> El deporte de alto rendimiento.....	30
<b>2.5.</b> Perfil psicológico del atleta de alto rendimiento.....	31
<b>2.6.</b> La natación de alto rendimiento.....	33
2.6.1 natación de alto rendimiento y adolescencia.....	36

### III. MÉTODO

<b>3.1.</b>	Tipo de investigación.....	40
<b>3.2.</b>	Diseño de Investigación.....	40
<b>3.3.</b>	Abordaje Cuantitativo.....	41
	3.3.1 Sistema de Variables.....	41
	3.1.1.1 Variable de Estudio.....	41
	- <i>Definición conceptual</i> .....	41
	- <i>Definición operacional</i> .....	41
	3.1.1.2. Variables seleccionadas.....	41
	3.3.2. Población y Muestra.....	42
	3.3.2.1. Población.....	42
	3.3.2.2. Muestra.....	42
	3.3.3. Técnica de recolección de datos.....	42
	3.3.3.1. Test Psicodiagnóstico de Rorschach.....	42
<b>3.4.</b>	Abordaje Cualitativo.....	48
	3.4.1. Dimensiones.....	48
	3.4.2. Participantes.....	49
	3.4.3. Técnicas de recolección de Información.....	50
	3.4.3.1. Entrevista Semiestructurada.....	50
<b>3.5.</b>	Procedimiento.....	51
	3.7.1. Fase preparatoria.....	51
	3.7.2. Fase trabajo de campo y recolección de datos.....	52
<b>3.6.</b>	Consideraciones éticas.....	53
<b>3.7.</b>	Análisis de Datos.....	54
	3.7.1. Análisis Cuantitativo.....	55
	3.7.2. Análisis Cualitativo.....	56
	3.7.3. Integración del Análisis.....	58

<b>IV. RESULTADOS</b>	
<b>4.1.</b> Presentación de análisis Cuantitativo.....	59
<b>4.2.</b> Presentación de análisis Cualitativo.....	80
<b>V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>5.1.</b> Resultados Cuantitativos.....	92
<b>5.2.</b> Resultados Cualitativos.....	100
<b>5.3.</b> Integración de Resultados.....	103
<b>VI. CONCLUSIONES GENERALES</b> .....	108
<b>VII. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	113
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	115
<b>IX. ANEXOS</b>	
• <i>Anexo A.</i> CARTA DE CONSENTIMIENTO.....	129
• <i>Anexo B.</i> ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	130
• <i>Anexo C.</i> HOJA DE LOCALIZACION.....	131
• <i>Anexo D.</i> HOJA DE RESPUESTAS DE RORSCHACH.....	132
• <i>Anexo E.</i> HOJA DE SECUENCIA DE CODIFICACIONES.....	133
• <i>Anexo F.</i> SUMARIO ESTUCTURAL.....	134
• <i>Anexo G.</i> HOJA DE CONSTELACIONES.....	135
• <i>Anexo H.</i> COMPARACION DE ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS ENTRE LA MUESTRA DE NADADORES Y LA MUESTRA NORMATIVA DE ADOLESCENTES DE CARACAS.....	136
• <i>Anexo I.</i> DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.....	138

## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Comparación de Medias: Edades.....	59
Figura 2. Comparación de Medias: Número de Respuestas.....	60
Figura 3. Comparación de Medias: Localización.....	60
Figura 4. Comparación de Medias: Calidad Evolutiva.....	61
Figura 5. Comparación de Medias: Calidad Formal.....	62
Figura 6. Comparación de Medias: Respuestas de Movimiento.....	63
Figura 7. Comparación de Medias: Superíndices activo- pasivo.....	64
Figura 8. Comparación de Medias: Determinantes de color cromático.....	64
Figura 9. Comparación de Medias: Respuestas de color acromático.....	65
Figura 10. Comparación de Medias: Respuestas de Sombreado.....	66
Figura 11. Comparación de Medias: Determinantes de reflejo y dimensión.....	66
Figura 12. Comparación de Medias: Localización S, calidad formal menos.....	67
Figura 13. Comparación de Medias: Determinantes forma.....	67
Figura 14. Comparación de Medias: Determinantes pares.....	68
Figura 15. Comparación de Medias: Lambda.....	68
Figura 16. Comparación de Medias: Sección Principal.....	69
Figura 17. Comparación de Medias: Índice de Egocentrismo y de Intelectualización.....	70
Figura 18. Comparación de Medias: Variables Zf y Zd.....	70



Figura 19. Comparación de Medias: Sumatorias Color- Sombreado e Índice de Afrontamiento.....	71
Figura 20. Comparación de Medias: Determinantes Múltiples y Respuestas Populares.....	71
Figura 21. Comparación de Medias: Mediación cognitiva.....	72
Figura 22. Comparación de Medias: Contenidos Humanos.....	72
Figura 23. Comparación de Medias: Contenidos Animales.....	73
Figura 24. Comparación de Medias: Contenidos An y Xy.....	74
Figura 25. Comparación de Medias: Índice de Aislamiento y contenidos deBt, Cl, Ge, Ls Y Na.....	75
Figura 26. Comparación de Medias: Art, Ay, Bl, Cg, Ex, Fd, Fi, Hh, Sc, Sx e Idio.....	76
Figura 27. Comparación de Medias: Códigos Especiales 1.....	77
Figura 28. Comparación de Medias: Códigos Especiales 2.....	78
Figura 29. Comparación de Medias: Contenidos con características especiales.....	79
Figura30. Esquema de elementos y subelementos de la entrevista.....	80

## RESUMEN

Diferentes investigaciones se han centrado en el estudio de la personalidad en deportistas que tienen que ver con la orientación al logro de metas o en el rendimiento en la competencia. Sin embargo, no han tomado en cuenta los diferentes factores mentales que subyacen en las personas que, específicamente, deciden practicar natación. El presente trabajo tuvo como finalidad analizar el perfil psicológico en un grupo de nadadores adolescentes de alto rendimiento pertenecientes al Centro de Natación Caracas en Venezuela. Se les administró El test Psicodiagnóstico de Rorschach y una Entrevista Semiestructurada. Se utilizó la normativa de adolescentes de Rorschach de Caracas para evaluar las posibles diferencias y semejanzas. Se encontró que los nadadores tienen mayor tolerancia al estrés con recursos disponibles más limitados, funcionan más efectivamente en ambientes que son estructurados, La autoimagen y/o autovalor tienden a estar basado mayormente en experiencias más imaginadas que reales; las relaciones interpersonales están marcadas por superficialidad y precaución. La preocupación por el cuerpo está presente, por el hecho de ser su elemento principal de rendimiento. Reflejan una forma de economía psicológica. Se observa diferencias representativas entre las narraciones de las entrevistas y los resultados arrojados por la prueba proyectiva, lo que indica una posible negación, represión y sublimación de la realidad.

**Palabras Claves:** personalidad, perfil psicológico, nadadores, Rorschach, adolescentes.

## INTRODUCCIÓN

La actividad física es una condición propia del ser humano y, a través del tiempo, se han producido nuevas y múltiples formas de dicha actividad física las cuales se han denominado deporte (Heredia, 2005).

Desde hace muchos años se ha estado estudiando este fenómeno y, mediante la realización de varios estudios se determinó que el deporte es un fenómeno multidimensional, caracterizado por la presencia de varios factores que determinan el rendimiento de los deportistas, como: el rendimiento físico, la táctica, la técnica y la preparación cognitivo emocional; esta última ha ido ganando cada vez más espacio con el crecimiento de la psicología y sus formas de aplicación (García-Naveira, 2010b).

Buceta (1999), opina que a pesar de que el deporte está representado principalmente por el desempeño físico, la victoria en el mismo es conseguida con la mente. Partiendo de la afirmación “ganar con la mente”, el autor evidencia el hecho de que la psicología se ha ido expandiendo no sólo en el campo cerrado del consultorio sino también en el área deportiva.

Específicamente en el campo de las investigaciones sobre la personalidad en deportistas, Rubio (2001) menciona que en la década de los 50 la mayoría de las investigaciones realizados en el área de la psicología deportiva estaban enfocadas hacia el estudio de los rasgos de personalidad; sin embargo fue en las décadas de los 60 y 70 cuando las investigaciones sobre este constructo pasaron a ser las más populares además de ser los estudios más controversiales.

Cuando observamos que existen algunos deportes que son elegidos y practicados con mayor frecuencia que otros, nos preguntamos: ¿Cuál será el perfil psicológico de los individuos que eligen practicar específicamente natación? Los estudios realizados acerca de la personalidad y el nado son poco frecuentes. La natación es uno de los deportes de mayor seguimiento a nivel mundial, esto lo demuestra la concurrencia en los escenarios donde se compiten en los Juegos Olímpicos, Mundiales, Panamericanos, etc., en los cuales el público asiste desde las eliminatorias hasta las finales con los graderíos totalmente llenos.

Entre los aspectos más importantes en la práctica de la natación podemos mencionar: una selección deportiva correcta, un sistema de entrenamiento óptimo, esmerada atención médica, una alimentación adecuada, el control de los factores bio-psicosociales inherentes al atleta, el estado óptimo de las instalaciones deportivas.

Al entrar al área de la psicología del deporte, surge una cantidad de inquietudes e interrogantes con respecto a la posible influencia de las características de la personalidad de los atletas sobre su desempeño deportivo, entre los cuales destacan la elección de un deporte en particular, la dedicación y la responsabilidad.

El presente trabajo intenta conocer el perfil psicológico del nadador de alto rendimiento a partir del uso de una prueba proyectiva y de las entrevistas con los profesionales de este deporte.

Este proyecto de investigación presenta nueve capítulos. El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema que contiene la descripción y justificación del mismo y después se establecen los objetivos de la investigación.

Por su parte, el segundo capítulo expone el marco teórico donde se desarrollan las principales definiciones de personalidad, las diversas perspectivas y teóricos que estudian la personalidad, haciendo énfasis específicamente en la perspectiva psicodinámica; se explica la diferencia entre deportes colectivos y deportes individuales, y los factores que caracterizan a los deportistas de alto nivel o élite, siempre citando investigaciones recientes en el área.

El tercer capítulo, está conformado por el marco metodológico, donde se define el tipo y diseño de la investigación; se determinó el tipo de población y muestra que se estudiaría; y se conceptualizaron las variables de estudio. Por otra parte, se describió cada instrumento que se utilizó para la recolección de datos y el procedimiento a seguir para llevar a cabo la investigación.

El cuarto capítulo se destinó a la presentación de resultados cuantitativos, calculados mediante el uso del programa SPSS, para el cual se procedió a elaborar las tablas contentivas de los estadísticos descriptivos y de variabilidad, correspondientes a variable de

la muestra total. Posteriormente fueron elaboradas en el programa Microsoft Excel, los gráficos contentivos de las medias de las variables del Test Psicodiagnóstico de Rorschach y fueron comparadas con las medias de la población de adolescentes de Caracas. En cuanto a la presentación de resultados cualitativos, se recurrió al uso de viñetas textuales de las entrevistas de los participantes, se identificó a cada participante con la designación de un número que le identificó en reemplazo del uso de su nombre real.

En el quinto capítulo se muestra la discusión de resultados, donde se presentan primero por áreas, destacando las semejanzas y diferencias entre la Muestra de Nadadores y la Muestra Normativa de adolescentes de Caracas, se analizan las entrevistas realizadas a los participantes y posteriormente fue elaborada la discusión general.

El sexto capítulo es encabezado por las conclusiones realizadas en el estudio, en el séptimo capítulo se exponen las diferentes limitaciones detectadas, así como las recomendaciones dadas para próximas investigaciones en el área de estudio.

Por último, el octavo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y en el noveno se hallan los anexos, base del presente trabajo de grado.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del problema**

Destacados deportistas y entrenadores creen que aunque el deporte se juega con el cuerpo, la victoria se consigue con la mente (Carlstedt, 2004; Jarvis, 2005; Moran, 2004). Partiendo de esta afirmación de “ganar con la mente”, diferentes autores se han encontrado con diferentes variables psicológicas que intervienen en la práctica del deporte. La personalidad, sus rasgos, motivación, ansiedad, concentración, autoeficacia, cohesión, entre otros, son algunas de las variables que se han estudiado en el marco de la psicología del deporte (Kremer y Scully, 1994; Viadé, 2003; Weinberg y Gould, 1996 en Rubio, 2001).

En el transcurso de los últimos 40 años, ha surgido la psicología de la actividad física y del deporte como un área específica de la Psicología Aplicada. Pueden encontrarse antecedentes de más de cien años de antigüedad, sin embargo, cristalización se produjo en el año 1965, con la celebración del I Congreso Mundial de Psicología del Deporte y con la aparición de la revista *International Journal of Sport Psychology* en 1970 (Naveira, 2010).

Durante mucho tiempo la Psicología del Deporte fue definida como “el estudio del comportamiento humano en el contexto del deporte”. Aunque breve, esta definición proporciono conceptos que fundamentan tanto a la Psicología como al Deporte. Según una óptica conductual se entiende a la psicología como el estudio del comportamiento humano y menciona al deporte como universo de varias prácticas, aun cuando no haya sido abordado en detalle. Más recientemente, la Federación Europea de Psicología del Deporte (1996 c.p. Rubio, 2001); definió la Psicología del Deporte como:

Los fundamentos psicológicos, procesos y consecuencias de la regulación psicológica de actividades relacionadas con el deporte de una o varias personas, actuando como sujeto de actividad. El foco puede ser el comportamiento o diferentes dimensiones psicológicas del comportamiento humano (esto es, las dimensiones afectivas, cognitivas, motivaciones o sensaciones motoras (p.221).

Weinberg y Gould (2010) destacan el año 1992 como la fecha donde ya se habían realizado más de 1.000 publicaciones en trabajos referidos a la personalidad y el deporte manifestándose la importancia concedida a esta temática y configurándose como uno de los temas más investigados en Psicología del Deporte. A pesar de lo anteriormente expuesto, diferentes autores (García-Naveira, 2010; Nuñez, 1998; Ruiz, 2005) señalan que históricamente el estudio de la personalidad en el deporte ha pasado por diferentes momentos (alto interés y obtención de resultados esclarecedores vs. bajo interés y obtención de resultados contradictorios o no concluyentes) en el que además el foco de atención se ha centrado en distintas variables de análisis: rasgos, valores, motivación, emoción, etc.

Los mismos autores indicaron que las principales investigaciones sobre la personalidad de los deportistas están orientadas hacia la identificación de un cierto número de características que los describan, y esto es posible a través del perfil psicológico. El Perfil psicológico o de personalidad representa la tendencia característica que muestra la persona a actuar y comportarse de una cierta manera. Estas investigaciones, esencialmente fundadas en cuestionarios de personalidad (16PF de Cattell, el EPQ de Eysenck y el NEO-PIR de Costa y McCrae), se basaron en la determinación de características inherentes a la participación deportiva y a la obtención de mejores resultados en el dominio de las competiciones. Si se identifican las características que presentaron los deportistas y el grado en el que las poseían, posiblemente podría saberse la forma en que se comportará o, al menos, explicar sus posibles reacciones psicológicas, en diferentes condiciones.

Existe en la literatura científica un foco de interés dirigido al análisis de los posibles perfiles de personalidad que se relacionan con la actividad física. Los estudios descriptivos de la personalidad han ofrecido importantes aportes. Desde esta perspectiva, el establecimiento de diferencias entre deportistas y no deportistas se constituye como la línea de investigación que ha recabado un mayor número de investigaciones, obteniendo resultados bastantes concluyentes, pero no definitivos. Por el contrario, la realización de un perfil psicológico de los deportistas de una disciplina en particular ha recibido una menor atención por parte de los investigadores. Uno de los objetivos de este trabajo de investigación fue realizar un estudio descriptivo de la personalidad del deportista.

Los investigadores han seguido dos líneas de trabajo al estudiar la relación entre personalidad y rendimiento deportivo: a) Estudio de la personalidad de deportistas de alto nivel o élite y b) Estudio correlacional y/o predictivo del rendimiento del deportista. En la primera de ellas, los autores analizaron las diferencias de personalidad de los deportistas en función del nivel competitivo (alto vs. bajo), estudiaron las características de los deportistas de élite y los comparan con los no deportistas. En la segunda, los investigadores estudiaron la relación entre personalidad y rendimiento deportivo, así como su variabilidad a lo largo de un período de tiempo (Naveira, 2010).

Se considera a un deportista como experto cuando ha demostrado durante muchos años poseer un rendimiento superior, lo cual nos lleva a destacar que el hecho de poseer muchos años de experiencia en un campo particular sin evidenciar alto rendimiento, no supone directamente que esté dentro del grupo de expertos (Ruiz, 1999). Algunos autores especifican que el proceso de desarrollo de un deportista de alto nivel requiere un período de 10 años aproximadamente (Bloom, 1985).

Cuando se observa que existen personas que presentan preferencias por la práctica de algunos deportes, surge la inquietud de entender cuál es el perfil de personalidad subyacente que motiva a un deportista a elegir y practicar una modalidad deportiva de forma sostenida, en vez de otra. En el caso de la natación, el abordaje de los elementos psicológicos adquiere una especial relevancia dadas las características propias de esta modalidad. La natación puede considerarse uno de los deportes de gran complejidad atlética al combinar un profundo desarrollo de las cualidades volitivas y la inteligencia desplegada por los nadadores para enfrentar largas horas de entrenamiento, así como la combinación del rendimiento y de la competencia (Vealey, 2002).

Por tal motivo, puede que el nadador despliegue características particulares asociadas a su comportamiento y dinámica intrapsíquico del nadador. Por esta razón surge la siguiente inquietud: ¿Qué caracteriza el perfil de personalidad de los nadadores de alto rendimiento?



## 1.2. Justificación

La relación entre personalidad y deporte ha sido estudiada, convirtiéndose en una de las más exploradas en la psicología del deporte. Sin embargo, y a pesar de ese esfuerzo esa relación aún no se encuentra clarificada, ya que la influencia de las variables de personalidad del sujeto, así como las diferentes modalidades deportivas, son interrogantes sobre las que aún se sigue debatiendo intensamente (Gattás, Guillen y Scipiao, 2004)

Es reducido el número de investigaciones en nuestro país e incluso en Latinoamérica cuyo interés principal se dirija a los perfiles de personalidad de deportistas que practiquen natación, igualmente se cree que resulta clara la necesidad de conocer al deportista venezolano a través de investigaciones acerca de su personalidad, partiendo de datos propios y enfatizando la necesidad de una mayor producción ante la carencia de estudios sobre este asunto, en Venezuela y su entorno geográfico.

El usar el enfoque psicodinámico, podrá ayudar a la información acerca de las características individuales y colectivas de los nadadores; el entrenador podría tener acceso a una información sistematizada. Equipado con estos conocimientos, el entrenador podría estar mejor preparado para adaptar su composición del equipo de acuerdo a propósitos diversos como sustitución de nadadores, cambios en el resultado, nadar en casa o fuera, o nivel de importancia de la competencia (Apitzsch, 2003).

De la misma manera, el estudio de esta área, permitiría conocer y entender cuáles son los principales mecanismos intrapsíquicos que presentan un grupo de personas que practican la natación y a la vez permitiría comprender los mecanismos psicológicos que caracterizan a estas personas más allá de la competencia.

En relación al ámbito social, esta investigación analiza la natación como una subcultura que emerge dentro de la sociedad, donde adquieren mayor importancia los aspectos socioemocionales del deportista y no exclusivamente aspectos físicos. Por último, pretende contribuir con el futuro desarrollo del área, abriendo campo a próximas investigaciones que se interesen en profundizar un poco más en el tema de este estudio.

## **1.3 Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Describir el perfil psicológico de un grupo de nadadores de alto rendimiento.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el perfil de personalidad de un grupo de nadadores de alto rendimiento a través del Test Psicodiagnóstico de Rorschach
- Comparar los resultados de la muestra de nadadores de alto rendimiento con la muestra normativa de adolescentes de Caracas del Test Psicodiagnóstico de Rorschach.

## II MARCO TEÓRICO

El presente capítulo está dirigido a ilustrar mediante una reseña de teorías e investigaciones el problema de estudio. Además enfocará y delimitará el marco conceptual y teórico de la investigación explicando las variables a tratar en el estudio con el fin de entender el perfil psicológico de un nadador. Es necesario iniciar hablando con el área de la psicología en la que se enmarca este trabajo de grado, luego se intentará esclarecer posturas de diferentes autores en cuanto a las investigaciones de personalidad y la evaluación psicológica. Se finalizará con referencias en el área de los deportes, específicamente la natación, y los estudios realizados para medir personalidad de nadadores de esta disciplina deportiva.

### 2.1 El Perfil Psicológico

El perfil de personalidad, consiste en un conjunto de rasgos o características psicológicas que caracterizan al sujeto de forma peculiar, atribuyéndole un estilo propio, una manera de ser única. Así, la personalidad corresponde al conjunto o sistema diferenciador que tiene características relativamente estables en el tiempo y consistentes de comportamiento. Por tanto, se refiere a fenómenos que permiten establecer diferencias entre individuos y puede manifestarse en todos los elementos evidentes de la conducta donde se muestra la singularidad e individualidad del sujeto, es decir, diferencias consideradas como disposiciones comportamentales, como tendencias de acción, motivadas por rasgos, expectativas y potenciales de conducta (González, 1990). Son estos rasgos los que se analizan a partir de una serie de tests y cuestionarios de personalidad.

Este perfil de personalidad radica en la interpretación estadística y psicológica de una serie de pruebas que son útiles para relevar las características de personalidad y evaluar las alteraciones psicopatológicas (Elizondo, 2005). Es un proceso de recopilar información y extraer conclusiones acerca de las diferentes manifestaciones de la conducta (rasgos, habilidades, capacidades, funcionamiento emocional) entendida como una totalidad actuante en y desde una situación, un contexto y un ambiente (Vealey, 2002).

Desde un punto de vista semántico, el término “Evaluación psicológica” es la traducción de “assessment”=“valoración”. Evaluación o assessment se refiere al proceso y herramientas en el análisis psicológico de los sujetos humanos, y valoración, se utiliza para definir el conjunto de actividades por las que se llega a establecer el mérito, valor o eficacia de algo, generalmente referido a programas o intervenciones (González, 1990). La valoración estaría ubicada dentro del continuo de la evaluación.

En la década de los 70 se destacan aspectos como el momento comprensivo o de conocimiento, el momento predictivo, la dimensión social, el proceso que comporta la comprensión y predicción de la conducta. En la actualidad, bajo el rótulo de evaluación psicológica, se ha incorporado una visión abierta e integradora, que considera a nuestra disciplina como **proceso**, y que amplía su objeto a contextos, programas o intervenciones dirigidas a la personalidad.

En 1924, Allport, citado por Stagner (1974), definió la personalidad como: “las reacciones características del individuo a los estímulos sociales y la calidad de adaptación a la idiosincrasia de su ambiente”. (p.18) Más adelante el mismo autor estableció que “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta pensamiento y sentimiento” (Allport, 1961, p. 18).

La personalidad no se muestra de una sino de varias maneras, a través de conductas, pensamientos y sentimientos (Carver y Sheier, 1997) Por su parte, Morton (1924, c.p. Stagner, 1974) estableció que la personalidad es la suma total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, tendencias, apetitos e instintos hereditarios del individuo y de las disposiciones y tendencias adquiridas. Esta definición pone énfasis en los aspectos internos. Sin embargo, al igual que la definición de Kempf, abarca toda la psicología en vez de centrarse en un campo en particular.

Según Pervin (1978) la personalidad puede ser definida en términos de características (rasgos), del individuo directamente observable en su conducta, o en términos de características, tales como los procesos inconscientes, que son inferidos de las mismas. Adicionalmente, la personalidad puede ser definida estrictamente en términos de

la interacción del individuo con sus semejantes, o en los de los roles que una persona adopta y se atribuye a sí misma en su funcionamiento social.

En otro momento, Pervin y Oliver (1999) establecen que la personalidad representa todas aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar o actuar. La personalidad se presenta como un conjunto de costumbres, actitudes y características del individuo. La estructura diferencial de la personalidad está constituida por un sistema de rasgos o características en covariación jerárquica (Lagache, Montmollin, Picho y Yela ,1969)

La personalidad interactúa con el medio, el entorno y experimenta modificaciones. No es una suma de elementos, sino el resultado de las interacciones, de un proceso que trasciende al individuo. No se la puede pensar como algo estático a lo largo del tiempo, es decir que para comprenderla se requiere de un análisis del contexto.

### *2.1.1. Teorías de la Personalidad*

Durante el transcurrir de los años se ha dado una gran importancia al concepto de personalidad, puesto que el interés de quienes la han estudiado a través de las diferentes épocas, ha estado enfocado en dar una explicación acerca del cómo, por qué y para qué de las diferentes formas cómo se comporta cada individuo como causa de distintos factores (ambientales, biológicos y sociales, etc.).

Por lo tanto, se presentan los aspectos relevantes de cada teoría de la personalidad y las diversas formas en que ha sido evaluada a partir de los aportes hechos por cada uno de los modelos psicológicos.

#### A. Teoría psicodinámica

De acuerdo con el teórico más importante de este paradigma de la psicología (Sigmund Freud, 1856-1939), la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la

conciencia (Morris y Maisto, 2005). Esta compleja interacción de fuerzas internas del organismo a la hora de explicar la conducta es el resultado de una lucha y compromiso entre los distintos motivos, impulsos, necesidades y el deber ser.

Considera a la conducta en distintos niveles de organización, de modo que una misma acción puede ser la expresión de diferentes fuerzas, así como una misma fuerza se puede expresar en conductas diversas. El psicoanálisis establece que la conducta presenta diversos niveles de conciencia, de modo que la persona puede ser más o menos consciente de la fuerzas ocultas que determinan sus distintas conductas (Stagner, 1974).

El reconocimiento de mecanismos y procesos intrapsíquicos desemboca en la teoría psicodinámica, esto pone énfasis en las diferencias individuales, en la personalidad global, en la conducta producto de la acción de muchas fuerzas, en la personalidad como organización jerárquica; y al mismo tiempo, le da importancia al nacimiento y desarrollo de la cultura. Por otra parte, se destaca la importancia de las primeras experiencias, en particular durante los primeros cinco años de vida, para el desarrollo posterior de la personalidad. El énfasis psicodinámico está expresado en la interpretación de la conducta como un resultado entre la interacción entre motivaciones y pulsiones (Pervin y Oliver, 1999). Desde la perspectiva de Freud la fuerza impulsadora tanto de la energía mental como la energía física era representada por el concepto de pulsión. La pulsión es una fuerza que emana del organismo y penetra en la mente (Freud, 1915, c.p. Reeve, 1999), unidad de lo biológico y lo psíquico.

Según la teoría psicoanalítica el origen de toda energía psíquica reside en los estados de excitación corporal, los cuales buscan expresarse al exterior y reducir así la tensión. Las pulsiones se dirigen a la inmediata reducción de tensión y búsqueda de placer, estas son gratificadas por objetos o estímulos del mundo exterior. Además el hombre es capaz de posponer y modificar la descarga de sus pulsiones cuando ello sea preciso. En un principio la teoría distinguió dos tipos de pulsión: las pulsiones del yo, relacionadas con la autoconservación, y las pulsiones sexuales relacionadas con la conservación de la especie. Posteriormente, las pulsiones fueron divididas en pulsiones de vida, incluyendo a las pulsiones sexuales y las del yo; y pulsiones de muerte, los cuales suponían que el organismo tenía una tendencia a retornar al primitivo estado de inorganicidad. La energía

de la pulsión de vida recibió el nombre de libido. La de la pulsión de muerte no tuvo ningún termino en especial, de hecho es uno de los puntos más discutidos, a partir de la propuesta de Jacques Lacan, quien centró su trabajo en la perspectiva de la pulsión de muerte, llamándola goce. A partir de éste el hombre repite a lo largo de su vida situaciones displacenteras que paradójicamente le devengan una satisfacción.

La pulsión tiene dos elementos interrelacionados, un estado de necesidad biológica y su representación psicológica de deseo. Freud (1979) creía que en cierto sentido la vida proporciona un vehículo para la muerte y que la gente desea inconscientemente regresar al estado inanimado del que proviene. Sostenía que la agresión no es una pulsión básica, sino que surge de la represión de la pulsión de muerte. Es decir, si la pulsión de vida bloquea la expresión de la pulsión de muerte, la tensión permanece, y como la energía sigue intacta y no se ha descargado puede ser disipada en actos agresivos o destructivos. Por tanto, los actos de agresión constituyen la expresión de las conductas autodestructivas.

Las pulsiones de vida o muerte posibilitan la diversidad de la conducta humana, que se complican todavía más por otros dos procesos que influyen en la expresión de esas fuerzas. El primer proceso es el de desplazamiento, que hace referencia al cambio en la forma que se utiliza la energía o en el objeto hacia el que se dirige. Esto explica que conforme el individuo crece y participa en diferentes grupos sociales, deja de tener acceso a las antiguas formas de gratificación de las pulsiones o éstas dejan de ser aceptables.

El desplazamiento permite que la energía bloqueada se libere de otras maneras o se dirija a otros objetos. Esta energía cambiará de un objeto a otro hasta que se encuentre una salida adecuada para la reducción de la pulsión. (Carver y Sheier, 1997).

El individuo aprende métodos que le permitan descargar sus impulsos y adaptarse a la realidad, reduciendo la ansiedad que las frustraciones y los conflictos pueden generar. Una de las salidas que describió Freud en 1894, de estas energías, las definió como mecanismo de defensa, explicándola como una técnica utilizada para evitar, negar o distorsionar las fuentes de ansiedad o para mantener una imagen personal idealizada que nos permita vivir cómodamente con nosotros mismos; estos casi siempre constituyen alguna forma de autoengaño el cual a menudo crea grandes puntos ciegos en la

personalidad. Su finalidad es siempre favorecer la adaptación del sujeto a la realidad externa e interna (Montaño, Palacios y Gantiva, 2009).

Algunos de los mecanismos de defensa descrito por Freud son: la negación, represión, formación reactiva, regresión, racionalización, compensación, sublimación y proyección. Este último término lo introduce en el ámbito clínico como mecanismo de defensa patológico que le servía al sujeto para enfrentar la ansiedad y la culpa que estaban debajo de los trastornos paranoides (proyectan en otros sus propios problemas), se daba solo en pacientes clínicos, luego vio que en otros también se daba (Freud, 1980).

Por lo tanto, supuso que la proyección era un mecanismo de defensa no patológico, que las percepciones internas provocaban por procesos ideacionales o emocionales que no somos capaces de asumir como propios por lo que los ponemos en otros. Son procesos inconscientes para liberar de la carga que nos provoca esas emociones o ideas.

Comprende la tendencia a ver en los demás aquellos deseos inaceptables para nosotros. En otras palabras; los deseos permanecen en nosotros, pero son atribuidos a otros:

"Confieso que cuando oigo a alguien hablar sin parar sobre cómo está de agresiva nuestra sociedad o cómo está aquella persona de pervertida, no puedo dejar de preguntarme si esta persona no tiene una buena acumulación de impulsos agresivos o sexuales que no quiere ver en ella misma" (Freud, 1980).

La teoría psicoanalítica y el término proyección son la base teórica del proyecto de investigación presentado; basándose en el desarrollo de estructuras, procesos de pensamientos y pulsiones, incluyéndolos a todos, en el desarrollo de la personalidad.

## B. Teoría fenomenológica

La teoría fenomenológica de la personalidad, considera que el ser humano tiene una motivación positiva y que, conforme a cómo evoluciona en la vida, el hombre va logrando obtener niveles superiores de funcionamiento, teniendo en cuenta que la persona es



responsable de sus propias actuaciones y por ende de las consecuencias que le sobrevienen. Dos de los teóricos importantes de esta comprensión de la personalidad son Carl Rogers y Gordon Allport.

Carl Rogers consideró que los seres humanos construyen su personalidad cuando se ponen al servicio de metas positivas, es decir, cuando sus acciones están dirigidas a alcanzar logros que tengan un componente benéfico (Morris y Maisto, 2005). Para Rogers, la persona cuando nace viene con una serie de capacidades y potenciales los cuales tiene que es necesario que cultive a través de la adquisición de nuevas destrezas; esta capacidad se ha denominado tendencia a la realización; por el contrario, cuando el individuo descuida el potencial innato hay una tendencia a que se vuelva un ser rígido, defensivo, coartado que a menudo se siente amenazado y ansioso.

Por su parte, Allport (1961), resaltó la importancia de los factores individuales en la determinación de la personalidad, señaló que debía existir una continuidad motivacional en la vida de la persona, estuvo de acuerdo con Freud en que la motivación estaba determinada por los instintos sexuales, pero difirió en que esta determinación se diese de manera indefinida pues según este autor, el predominio de los instintos sexuales no permanece durante toda la vida.

También creía que la medida en que los motivos de una persona para actuar son autónomos, determinan su nivel de madurez, señalando así la importancia del yo, concepto que defendió porque creía que era una de las características más importantes de la personalidad (Mischel, 1988).

### C. Teoría de los rasgos

La teoría de los rasgos se refiere a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular (Engler, 1996).

En este sentido Raymond Cattell, agrupó los rasgos en cuatro formas que se anteponen; de esta manera su clasificación fue la siguiente: a) comunes (propios de todas las personas) vs únicos (son característicos de individuo); b) superficiales (fáciles de observar) vs fuentes (solo pueden ser descubiertos mediante análisis factorial); c) constitucionales (dependen de la herencia) contra moldeados por el ambiente (dependen del entorno); d) los dinámicos (motivan a la persona hacia la meta) vs la habilidad (capacidad para alcanzar la meta) (Aiken, 2003).

Según Cattell, los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente y éstos explican la regularidad y consistencia de la conducta. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pertinentes a dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación (Cattell, 1975).

Propuso 16 factores básicos de primer orden (Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención-Normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura-Cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión), que a su vez pueden servir de análisis para otros de segundo orden (Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia y Auto-Control), que se entrecruzan formando factores de personalidad, llamados “ergios”, los cuales tendrían un corte más motivacional y dinámico.

Posteriormente Hans Eysenck, definió la personalidad como una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, lo cual permite su adaptación al ambiente, definición originada a partir del orden de las fuerzas biológicas, la tipología histórica y la teoría del aprendizaje, estableciendo así la base de la personalidad compuesta por tres dimensiones: introversión-extroversión, neuroticismo (síntomas relacionados con la ansiedad) y psicoticismo (conducta desorganizada) (Davidoff, 1998).

Eysenck propone un modelo jerárquico de la personalidad consistente en conductas y conjuntos de conductas que varían en nivel de generalidad e importancia para la personalidad. El nivel más bajo está representado por el nivel de respuestas específicas

(actos o cogniciones que pueden observarse una vez y que pueden o no pueden ser características del individuo). Un segundo nivel, desde la especificidad hacia la generalidad, se hallan las denominadas respuestas habituales (actos o cogniciones que tienden a ocurrir de forma reiterada bajo circunstancias similares). En el tercer nivel (factores de primer orden), los actos habituales se organizan en rasgos (sociabilidad, irritabilidad, impulsividad...). En el cuarto nivel se encuentra la organización de los rasgos en un tipo general, representa el nivel más amplio de organización. Los tipos, dimensiones o superfactores temperamentales en el modelo de personalidad de Eysenck son tres: extraversión-introversión, neuroticismo y psicoticismo.

Costa y McCrae (1995) basaron su modelo de los cinco factores de la personalidad, “Big Five” en la revisión de los trabajos de Cattell y Eysenck. Este modelo clasifica conductas y personalidades en cinco factores: Extraversión, Neuroticismo, Apertura a la Experiencia, Responsabilidad y Afabilidad.

Rhodes, Courneya, y Bobick, (2001); Rhodes, Courneya y Jones (2005) y más tarde García-Naveira (2010a) han revisado detenidamente los trabajos orientados a las dos posturas mencionadas y sus conclusiones indican que rasgos como la extraversión y la responsabilidad se correlacionan positivamente con la actividad física, mientras que el neuroticismo se correlaciona de forma negativa. Estos mismos autores mencionan que los rasgos “apertura” y “afabilidad” del modelo Big-Five no se encuentran asociados a la actividad física, de igual forma el rasgo “psicoticismo” del modelo de Eysenck.

#### D. Teoría conductual

Watson, padre del conductismo, manifestó su acuerdo con la teoría de Jhon Locke en el siglo XVII sobre la tabula rasa, teoría de la personalidad según la cual un recién nacido viene al mundo como una pizarra en blanco y es el ambiente el que determinará la personalidad debido a la moldeabilidad de este, no solo en la infancia sino también en la etapa adulta (Davidoff, 1998). De otra manera, Skinner, quien realizó experimentos sobre el aprendizaje animal y humano, concluyó que lo que una persona aprende a hacer es semejante a como aprende otras cosas; por tal razón, lo que implica motivación inconsciente, aspectos morales y rasgos emocionales no existe (Papalia y Wendkos, 1997).

La visión de Skinner concibe la conducta como un producto elicitado a través de reforzadores que incrementan la incidencia conductual. Por lo tanto, el concepto estructural de la personalidad, planteado por Hull (1943) en el modelo E-R, sostiene que los estímulos llegan a conectarse a las respuestas para formar lazos E-R; a partir de esta asociación entre estímulo y respuesta se establecen los denominados hábitos; la estructura de la personalidad está en buena parte conformada por hábitos o lazos E-R. Otro concepto estructural que utilizó Hull fue el impulso definido como un estímulo capaz de activar la conducta; por lo tanto, son los impulsos los que hacen responder a un individuo. Estos pueden ser primarios (innatos), secundarios (aprendidos); los primarios hacen referencia a condiciones fisiológicas en el interior del organismo (hambre, sed), mientras que los secundarios son aquellos que se han adquirido con base en asociaciones de impulsos primarios (ansiedad o miedo) (Davidoff, 1988).

#### E. Teoría cognitiva

Esta teoría plantea que la conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación; sin embargo, no deja de lado las contingencias que ofrece el ambiente inmediato ante cualquier situación. En palabras de Bandura (1977), la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente; de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento, teniendo en cuenta que las personas se ajustan a unos criterios o estándares de desempeño que son únicos a la hora de calificar un comportamiento en diversas situaciones.

Bandura consideró a los humanos como seres complejos, únicos, activos, destacando el pensamiento y la autorregulación. Los individuos están en una continua resolución de problemas, partiendo de la experiencia y de la capacidad de procesamiento de información. Por tal razón, Bandura realizó sus estudios en humanos en el nivel contextual; por lo tanto, a través de la observación de modelos la persona puede transformar imágenes e ideas que se pueden combinar y modificar con el fin de elaborar patrones de conducta adecuados.

Por su parte, Mischel (1973) se interesó por estudiar las variables personales del aprendizaje social cognoscitivo, variables que generan otras maneras de percibir las diferencias conductuales. A partir, de estos estudios, se pudo especificar cómo las cualidades de una persona influyen en el ambiente y las situaciones, así como también que el individuo emite patrones de conducta complejos y distintos en cada una de sus interacciones cotidianas.

Por tal razón, es necesario identificar las aptitudes de un individuo para construir diversas conductas bajo ciertas condiciones; de la misma manera, es pertinente considerar la codificación y clasificación que hace un individuo de la situación, al igual que demanda un gran interés por conocer sus expectativas respecto a los resultados esperados, los valores de esos resultados y los sistemas autoregulatorios de esa persona en particular.

#### F. Teoría integradora

Actualmente la comunidad científica aún no ha podido establecer una teoría de la personalidad amplia y consensuada, que organice, estructure y dé cabida a la gran pluralidad existente de investigaciones y enfoques.

Teniendo en cuenta estas necesidades, surge la Teoría Integradora, que plantea objetivos como: a) elaborar un modelo de personalidad amplio, que posibilite la integración de las principales teorías, que organice los principales logros de la investigación empírica incorporando la inteligencia; b) definir la personalidad a partir de la identificación teórica de los factores o facetas de las grandes dimensiones; c) fundamentar la comprensión de la personalidad desde un enfoque evolucionista; y d) ofrecer un modelo de rasgos que incorpora los paradigmas actualmente activos, sobrepasando el concepto descriptivo de la estructura y permitiendo involucrarse con los procesos (Lluís, 2002).

Según la teoría integradora, la personalidad no podrá limitarse a describir o explicar el temperamento, el carácter (el self) o la inteligencia, sino que las teorías de la personalidad, conceptos y medición deberán incluir los tres aspectos.

La propuesta de la Teoría Integradora para dar respuesta a las problemáticas planteadas se ha denominado “Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad” (Big Five), diseñados por Caprara, Barbaranelli, Borgogni y Perugini (1993); se distinguen cinco

factores o dimensiones: extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia (Costa y McCrae, 1994).

La propuesta que mayor grado de integración alcanza y que mayor difusión tiene en la actualidad es el “modelo evolutivo” de Millon que, además de incluir aspectos cognitivos, conductuales y biológicos, incluye algunos derivados de perspectivas interpersonales.

Esta visión parte del modelo de “aprendizaje biosocial” (Millon, 1985), en la que Millon ya atribuía posibles efectos en la personalidad a las variables biológicas como lo hacía con las variables psicosociales, combinando esta propuesta teórica con la “naturaleza del refuerzo” (positiva, negativa o ninguna) y la “fuente del refuerzo” (yo, otros, ambivalente o alineada) con la “conducta instrumental” (activa o pasiva).

El modelo actual de Millon extrae, de las perspectivas psicodinámica, cognitiva, interpersonal y biológica, diferentes ámbitos de manifestación de la personalidad, que serían: mecanismos de defensa, representaciones objetales, autoimagen, estilo cognitivo, comportamiento interpersonal y estado de ánimo/temperamento (González, Pérez y Redondo, 2007).

## **2.2. Perfiles Psicológicos aplicados al deporte.**

Existe en la literatura un foco de interés en analizar los posibles rasgos o sub-rasgos de personalidad que se relacionan con la actividad física. Los estudios descriptivos de la personalidad han ofrecido importantes aportes.

Las influencias de las variables de la personalidad del sujeto, en función de la modalidad deportiva, de los niveles de logros alcanzados y el comportamiento en entrenamientos y competiciones, aún son cuestionadas. Si atendemos a la amplia literatura existente, encontramos que los estudios realizados desde 1960 hasta la fecha, aún reflejan estas dudas (Vealey, 1992; Weinberg y Gould, 1992). Asimismo, Morris (2000), O'Connor (1996), Weinberg y Gould (1992) y Williams y Reilly (2000) señalan que no existen

evidencias sólidas de un perfil de personalidad entre grupos de deportistas de una misma modalidad.

En base a diferentes estudios se ha llegado a definir al deportista sobre ciertos rasgos distintivos como por ejemplo: sociabilidad, dominación (seguridad, resistencia, originalidad y agresividad), extraversión (abierto, impulsivo, sin inhibición), imagen del Yo e Identidad (modo en que se percibe, piensa y aprecia), conservadurismo (sentido práctico, realismo, sumisión, equilibrio), dureza (aceptación de críticas) y estabilidad (madurez, optimismo, autodisciplina, indiferencia), compromiso (persistencia, constancia), capacidad de afrontamiento, concentración entre otros (García-Naveira, y Ruiz y Pujals, 2011; Jaenes, Godoy y Román, 2009; Marrero, y al. 2000; Fraser-Thomas y Côté 2009; Palmeira, 1998).

Según Spiegler (2000) Freud planteaba que cuando la pulsión de muerte se dirige a un canal social aceptable, como los deportes competitivos, tiene menos energía para gastar hacia las manifestaciones más destructivas de esta pulsión. El mismo autor indica, que la pulsión de vida y la pulsión de muerte con frecuencia conducen a instintos e impulsos que están en conflicto con la sociedad y con la realidad, lo cual buscan satisfacerse dentro de los límites de la realidad y la sociedad.

Según el enfoque dinámico de la personalidad la manera de evaluar dicho fenómeno involucra estrategias como las técnicas de manchas o tintas, técnicas pictóricas o gráficas, técnicas verbales, recuerdos autobiográficos y técnicas de ejecución. Entre las técnicas de mancha se encuentra la prueba proyectiva del Rorschach y la técnica de mancha de tinta de Holtzman (HIT).

Se destacan dos trabajos principales realizados en Venezuela con Rorschach y deporte, el primero llamado Variables estructurales en una muestra de los integrantes de la selección venezolana de futbol sub-17 utilizando el método de Rorschach realizado en el 2002, por Rivas, donde se buscaba identificar las variables estructurales predominantes de los integrantes de la selección de futbol comparándolas con futbolistas del colegio Santo Tomas de Villanueva. Se encontró en los miembros de la selección a diferencia de los del colegio, que la estimulación sufrida supera sus recursos accesibles, siendo las variables relacionadas con la ideación periférica la que los afecta en mayor medida, en especial las

necesidades secundarias no resueltas de logro, reconocimiento, etc. Para su estudio se utilizaron las medias de cada uno de los sujetos para compararlas con la muestra del Colegio. En el otro estudio comentado, realizado por Bimblich en el 2000, se orientó a investigar los rasgos más relevantes de la personalidad en jugadores de ajedrez venezolanos de alta competencia, para ello se utilizó el test Psicodiagnóstico de Rorschach. La corrección se realizó utilizando el Sistema Comprensivo de Jonh Exner. Los resultados señalan que los ajedrecistas de alta competencia poseen un funcionamiento de tipo vivencial introversivo, que sugiere la contemplación de todas las posibilidades a la hora de la resolución de un problema y alejamiento de los afectos en estas situaciones. Presentan inflexibilidad cognitiva favoreciendo la actividad.

En cuanto a los estudios en deporte relacionados con la teoría fenomenológica, de manera general, este enfoque se tiende a preferir herramientas como los estudios de casos, entrevistas no estructuradas en lugar de pruebas psicológicas de tipo objetivo; sin embargo se encuentran trabajos realizados bajo la prueba o Escala de Autoconcepto de Tennessee como el publicado por Castro, (2013), donde evalúan diferencias de personalidad, autoconcepto, ansiedad y trastornos de alimentación en deportistas de musculación: patrones psicológicos asociados a la vigorexia. Para ello se han realizado un estudio de aproximación al perfil de diversos deportistas de musculación de la provincia de Jaén, analizando numerosos factores comportamentales y de personalidad, tales como autoconcepto, ansiedad, trastornos de la conducta alimentaria, o personalidad, intentando detectar la prevalencia de la Vigorexia. De igual forma Vélez en el 2013, realizado un estudio llamado incremento de los logros y éxitos deportivos a través del mejoramiento de la autoestima el 2013 en futbolistas prejuveniles donde utilizó el Test de autoconcepto de Tennessee para medir la variable dependiente antes y después de la aplicación de un programa. El programa estuvo integrado por 9 charlas y 9 talleres para la mejoría del autoconcepto, autoconocimiento y autoaceptación durante 20 semanas. El objetivo era determinar el efecto de un programa basado en la autoestima sobre el rendimiento competitivo. Los resultados mostraron mejoría en las dimensiones internas de identidad, autosatisfacción y conducta, así como las externas de: ser físico, ser ético, ser moral, ser personal, ser familiar y ser social.



La teoría de Cattell es uno de los primeros modelos utilizados en el estudio de la personalidad con deportistas. Tras realizar una revisión de trabajos desde este modelo, no se observan conclusiones claras entre las diferentes investigaciones en el contexto deportivo. A pesar de esta valoración, algunos trabajos coinciden en que los deportistas son más autosuficientes (Marrero, Martín-Albo y Nuñez, 2000; O'Connor y Webb, 1976), relajados (Bolton y Renfrow, 1979; Magni, Rupolo, Simini, De Leo y Rampazzo, 1985) y estables emocionalmente (Bolton y Renfrow, 1979; Garland y Barry, 1988; Tripanthi, 1980) que los no deportistas.

Autores como Esposito y Consiglio (1998) no encontraron diferencias en personalidad entre deportistas y no deportistas utilizando el 16 PF en una muestra de 90 estudiantes de educación física de ambos sexos, con una media de edad de 21,5 años. Por su parte Vealey (2002), concluyó que a pesar que la evidencia sugiere que la personalidad de los corredores está caracterizada por la introversión, estabilidad emocional, baja ansiedad, autosuficiencia, alta autodeterminación, e imaginación, no se distingue una personalidad del deportista que sugiera la existencia y consistencia de rasgos que diferencien a los deportistas de los no deportistas y entre diferentes deportes (por ejemplo, atletismo vs. baloncesto). En esta línea, Guillén y Castro (1994) tampoco obtuvieron diferencias en personalidad al aplicar el EPQ a una muestra de 80 deportistas (fútbol, balonmano y natación) que entrenaban al menos 7 horas semanales y 80 estudiantes de secundaria y universidad de ambos sexos, todos ellos con edades comprendidas entre los 15 y 30 años.

Guillen-García (2007), por su parte estudió igualmente las diferencias de personalidad entre deportistas y no deportistas pero a través del 16-PF el cual se le aplicó a una muestra de 278 sujetos en edades comprendidas entre 14 y 49 años. El autor encontró que los practicantes de alguna disciplina deportiva tienen más altos puntajes en los factores de Afabilidad, Estabilidad emocional, Abstracción, Dominancia, Animación, Atención de normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión que las personas que no practican ningún deporte. García-Naveira, Ruiz-Barquín y Pujals (2010) realizaron una investigación para diferenciar la personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y

categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae, modelo denominando “Big Five”, el cual se basó en un enfoque léxico, clasificando la conducta y a las personas en cinco factores: extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, responsabilidad y afabilidad. Dichos autores trabajaron con una población de 243 hombres (deportistas de alto nivel, deportistas amateurs y no deportistas). Los resultados obtenidos en dicha investigación indican la existencia de diferencias en la comparación de los grupos (deportistas de alto nivel y no deportistas) en rasgos como extraversión y responsabilidad, donde los no deportistas presentaron puntuaciones mayores en el rasgo de neuroticismo.

Partiendo de una revisión de estudios desde el modelo de Eysenck, los deportistas puede que se caractericen por una mayor extraversión (Kirkcaldy, 1982; Kirkcaldy y Furnham, 1991; Szabo, 1992; Potgieter y Venter, 1995; Yeung y Hemsley, 1997; Arai y Hisamichi, 1998; Sale, Guppy y El-Sayed, 2000; Van Loon, Tjihuis y Surtees, 2001; Mckelvie, Lemieux y Scout, 2003; De Moor et al., 2006) y menor neuroticismo (Kirkcaldy y Furnham, 1991; Szabo, 1992; Potgieter y Venter, 1995; Droomers et al., 1998; Mckelvie, Lemieux y Scout, 2003; De Moor et al., 2006) que los no deportistas.

Varios autores consiguieron que los deportistas se caracterizan por una mayor extraversión (Rhodes, Courneya y Bobick, 2001; Rhodes, Courneya y Hayduk, 2002; Rhodes y Courneya, 2003; Hausenblas y Giacobbi, 2004; Rhodes, Courneya y Jones, 2005) y una mayor estabilidad emocional (Rhodes, Courneya y Bobick, 2001; Rhodes, Courneya y Hayduk, 2002; Rhodes y Courneya, 2003; Rhodes, Courneya y Jones, 2005).

Otra investigación realizada en Murcia, España en el año 2012 tuvo por objetivo realizar una caracterización psicológica de esgrimistas a través de un análisis de 20 deportistas de élite españoles de la modalidad de espada (12 mujeres y 8 hombres; edad:  $M= 21,70$ ,  $dt= 5,70$ ) mediante la administración de la Prueba para Evaluar Rasgos Psicológicos en Deportistas Versión Revisada-PAR P1-R. Los resultados revelan elevadas competencias en reto competitivo ( $M = 8,60$ ,  $dt = 2,01$ ) y sensibilidad emocional ( $M = 3,80$ ,  $dt = 1,85$ ), y necesidad de mejora en imaginación, motivación, concentración, actitud positiva y autoconfianza. No se han encontrado diferencias por género ni sesiones semanales de entrenamiento. Sin embargo, diferenciando por categorías, se encuentra que los junior poseen mayor dominio en la habilidad motivacional que los senior ( $p = 0,01$ ).

Además, a medida que van aumentando los años de experiencia deportiva van aumentando los déficits motivacionales ( $p = 0,03$ ) y de concentración ( $p = 0,02$ ). Este estudio ofrece información relevante para los sistemas de preparación de los esgrimistas con el fin de dotarles de habilidades psicológicas que les permitan afrontar adecuadamente las crecientes demandas del deporte conforme aumenta su nivel de implicación (García, González, y Rojas, 2012).

Etayo, M. en el 2009, realiza una tesis en la Universidad Metropolitana de Caracas explicando que no se han tomado en cuenta los mecanismos intrapsíquicos que subyacen en las personas que deciden practicar actividades de alto riesgo. El trabajo tuvo como finalidad analizar los rasgos de personalidad presentes en un grupo de adultos jóvenes que practican deportes extremos acuáticos. La muestra estuvo constituida por 30 deportistas con edades comprendidas entre 21 y 30 años de edad, que practican alguna de estas modalidades deportivas: Surf, Apnea y Kitesurf, que forman parte de los llamados deportes extremos acuáticos, a quienes se les administraron instrumentos como la Técnica Proyectiva de la Figura Humana, un test de autoreporte como el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota- 2 y una Entrevista Semiestructurada. Destacan como características principales en estos deportistas: manifestaciones significativas de ansiedad, presencia de rasgos psicóticos y neuróticos, manifestaciones de defensas maníacas, necesidad de control del entorno, tensión emocional, conflictos sexuales, problemas familiares, agresividad y dependencia y tendencias regresivas, debilidad yoica y baja autoestima, uso de mecanismos de defensa como: represión, negación, desplazamiento y sublimación.

Los trabajos realizados desde la teoría conductual se basan la mayoría en programas de entrenamiento y rendimiento. Un estudio realizado por De la Vega, Ruiz,, Fuentealba y Ortín (2012), presenta el desarrollo de una prueba basada en el uso de un dinamómetro manual para analizar la influencia que ejerce la presencia de otras personas significativas, como el entrenador o los compañeros, en jugadores de fútbol infantil, cadete y juvenil de la Comunidad Autónoma de Madrid. Su aplicación permitió analizar la validez convergente que tienen los resultados obtenidos con los encontrados en la escala de "Influencia de la evaluación del rendimiento" del cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo factorizado CPRD-f.

En el caso de la Teoría cognoscitiva, Rotter (1966) aportó la construcción de instrumento para evaluar las expectativas generalizadas del individuo sobre el control interno o externo del reforzamiento (Escala I-E). Esta escala consiste en un inventario autodescriptivo de elección forzada, construido en el contexto del aprendizaje social.

Los autores Martín, y Guzmán (2012), analizaron las propiedades psicométricas de las escalas BEIS-10 y BRSQ en castellano, demostraron la relación entre Inteligencia Emocional (IE) y Motivación Autodeterminada (MA), y entre IE y Satisfacción de Necesidades Básicas (SNB), analizaron la IE de los alumnos que practican deporte extraescolar y de los que solo practican Educación Física, además de los practicantes de deportes individuales y colectivos. Los resultados confirmaron la fiabilidad de las escalas. Existió una relación significativa entre los niveles de IE y los de MA, también existió una relación significativa entre los niveles de IE y los de SNB. Por su parte García, Graupera, Ruiz y Palomo en el 2012 realizaron una investigación fue validar el Inventario de Inteligencia Emocional (SSRI) de Schutte en una muestra de deportistas españoles de diferente nivel de pericia. Participaron 2091 deportistas (1519 hombres y 572 mujeres) de edades comprendidas entre los 11 y los 59 años ( $M= 20.8$ ;  $DT= 6.14$ ). Los resultados de los AFE y AFC mostraron que el cuestionario presenta una estructura de cuatro dimensiones (percepción emocional, gestión auto-emocional, gestión hetero-emocional y utilización emocional), además de permitir obtener un valor de la escala general denominado Inteligencia Emocional en el Deporte. Las propiedades psicométricas y fiabilidad de la escala permiten presentar un inventario apto para la medición de la inteligencia emocional en el deporte.

Respecto a los estudios acerca de la auto-eficacia éstos, se encuentran presentes con una calidad bastante superior en los atletas de alto nivel, como las experiencias de ejecución, el esfuerzo, la experticia y la eficacia física (fuerza, resistencia, etc.) que llevan a desarrollar patrones de conducta (persistencia, inversión de tiempo y esfuerzo) y pensamiento (interés, compromiso, planificación de metas, atribuciones) adecuados (Eccles y Wigfield, 2002). A este respecto, la auto-eficacia resulta también muy relevante para la motivación en el alto rendimiento, pues las intenciones de meta y las atribuciones

(Bandura, 1977) median de manera muy consistente la auto-eficacia y la motivación cognitiva (Weinberg, 1992; Feltz, 1995).

Por último en la teoría integradora, los estudios que más destacan son los relacionados con el MIPS; teniendo el realizado por Rivas (2011), que tuvo objetivo comprobar si el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) puede ser utilizado como medida de la personalidad normal en mujeres chilenas. Los resultados indican un coeficiente alfa promedio de 0,63 y de 0,70 en el método de las dos mitades. Los datos confirman que el MIPS puede ser utilizado como medida de la personalidad normal en mujeres chilenas. En el 2012, se realizó una Tesis en la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto, donde se estudia las posibles diferencias en la personalidad de jugadores de fútbol, en función de la posición que éstos ocupan en el campo de juego a través del MIPS. Los resultados indican que los jugadores de futbol profesional se caracterizan por determinados Estilos de Personalidad y se diferencian en ciertos Estilos de acuerdo a la posición que ocupan en el campo.

Este instrumento puede ser útil para el estudio de la personalidad dentro del ámbito deportivo debido a que aborda la mayoría de las variables estudiadas en este contexto (optimismo, actividad, sociabilidad) y las amplía a otras características de personalidad (estilo o modo de procesamiento de la información, relaciones con los demás), integrándolas en el concepto de Estilo de Personalidad, que se define como los patrones de conducta, sentimientos, pensamientos y relaciones con los otros que caracterizan a un individuo frente a otro (Millon, 1999 cp. García-Naveira, 2010a).

### **2.3. Psicología deportiva**

La Psicología deportiva es considerada como una sub-área de las Ciencias del Deporte (Schilling, 1992), que se ocupa de aspectos psicológicos de la actividad física y del deporte, y una especialidad de la Psicología (Cratty, 1989), que incorpora sus modelos teóricos y líneas de actuación. Surge como la necesidad de estudiar los procesos psicológicos relacionados con el deporte de rendimiento. De este modo, y desde la década del '60 se comienza a considerar la influencia de distintas variables como las emociones,

percepción, roles de género, características de personalidad, motivación, permanencia y abandono deportivo, -entre otros-, en el rendimiento de los deportistas. Por lo que es definida en primera instancia por Rudick como la psicología de la actividad física y del deportista (Cruz, 1990).

La Federación Europea de Psicología del Deporte (1996) presentó a la Psicología del Deporte como: Los fundamentos psicológicos, procesos y consecuencias de la regulación psicológica de actividades relacionadas con el deporte de una o varias personas actuando como sujeto de actividad. El foco puede ser el comportamiento o diferentes dimensiones psicológicas del comportamiento humano (esto es las dimensiones afectivas, cognitivas, motivaciones o sensaciones motoras (p.221).

La psicología deportiva actúa en función de dos objetivos primordiales, por un lado busca entender los efectos de los factores psicológicos sobre el rendimiento físico y deportivo y por otra parte busca entender los efectos de la participación deportiva sobre el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de una persona.

Los estudios de la personalidad en esta área, encomenzaron hacia la década de los 60, donde los investigadores recurrieron a los atletas de niveles que variaban desde equipos olímpicos hasta escolares, haciendo uso de una variada gama de test de personalidad. Landers (1995) sustenta que el área de estudio sobre la personalidad en Psicología del Deporte está repleta de estudios inconsistentes, indicando varios de ellos en que los resultados son generalizados a partir de las muestras reducidas o poco significativas.

Las críticas a las investigaciones sobre personalidad provocaron temporalmente, un desencantamiento con ese tema, hoy consideradas exageradas, pues, estos estudios servirán como punto de partida para una serie de investigaciones que vinieron a suceder de forma bien exitosa posteriormente.

Más adelante entre 1966 y 1977 se dio origen al cuarto periodo en el cual se creó la primera academia de Psicología Deportiva. Sin embargo es importante destacar que en 1960 la educación deportiva se había convertido en una disciplina académica, y la Psicología Deportiva pasó a formar parte de un componente separado dentro de esta disciplina. Los especialistas en aprendizaje motor se dedicaban al estudio de la forma en que la persona adquiere las destrezas deportivas y la coordinación temporal.

Por otra parte los profesionales especializados en Psicología Deportiva estudiaban la forma en la cual los factores psicológicos (angustia, autoestima y personalidad) influyen sobre el rendimiento de las habilidades deportivas y la forma en que la participación en deportes influye sobre el desarrollo psicológico (personalidad, nivel de agresividad, concentración, ansiedad).

Desde la Psicología deportiva se pretende atender a las variables psicológicas cuyo dominio es entrenable e inciden ostensiblemente de forma positiva en el rendimiento del deportista conformando el perfil psicológico de este.

El conocimiento y manipulación de estas variables puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento y continúen a largo plazo en el deporte de competición (Jaenes, Carmona y Lopa, 2010).

#### **2.4. El Deporte de alto rendimiento**

Según el diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992), nos encontramos con que en su primera acepción el término deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Como podemos comprobar, el término deporte se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego. Todos estos aspectos nos van a facilitar un primer acercamiento al concepto de deporte.

El deporte de alto rendimiento se originó con el olimpismo moderno y está dirigido tanto al deportista como al deporte. En el primer caso, su fin es forjar deportistas de élite mediante el uso de técnicas especiales de tratamiento, evaluación, diagnóstico, entrenamiento, nutrición, descanso, etc. que involucran numerosas disciplinas que se conocen como ciencias del deporte. Dirigido al deporte como tal, su objetivo general es desplegar los ideales del olimpismo como la competencia regulada (tener deportistas

altamente preparados para que compitan al mejor nivel), el juego limpio, el espectáculo y la juventud (Vargas, 1994).

El estado de entrenamiento de un deportista se expresa en el mejorado nivel de su rendimiento, el cual es influido por el entrenamiento, la competencia y otras ayudas. Si tomamos el rendimiento de un deportista de elite, veremos que sus logros dependerán de la obtención del máximo posible de sus capacidades deportivas. La incorporación de herramientas que maximicen esos resultados dependerá, no solo de la performance en el propio evento competitivo, sino del trabajo que realice durante todo el proceso deportivo (Dietrich, 2001).

El rendimiento es uno de los factores que integran el alto rendimiento, entendiendo que el rendimiento será inherente a la capacidad de ejecución de una acción y el resultado real de la acción. El rendimiento deportivo, se encuentra ligado al éxito, por ello, todo deportista que se presenta a una competición desea salir vencedor o, por lo menos, ocupar un buen lugar en comparación con sus competidores. Esto sólo es posible si los rendimientos de todos los participantes en la competición se valoran por el mismo nivel, de forma que pueda establecerse una clasificación de acuerdo con los rendimientos.

Otro punto es la competición, el profesional debe orientarse sobre la interpretación de "ser competente", y no en el de "querer ganar". La distinción entre ambos términos es importante puesto que no será lo mismo si actuamos para ganar como único objetivo o, si sólo queremos mejorar nuestra capacidad de respuesta ante una situación difícil.

Por otra parte se encuentra la anatomía del deportista, permite el desarrollo de la capacidad de autoconocimiento y de toma de decisiones. No es igual el cuerpo y las prioridades físicas y mentales de un judista a las de un nadador. Esta noción es importante porque aplica sobre las capacidades necesarias para el aprendizaje de las habilidades (Lorenzo y Calleja, 2010).

En el caso de los deportistas de elite, para poder proyectar un rendimiento competitivo altamente especializado, es necesario orientar el entrenamiento hacia el



desarrollo de capacidades y destrezas individuales, a fin de establecer nuevas exigencias de rendimiento tendientes a alcanzar una mejor producción en la próxima competición.

En Venezuela, el deporte de alto rendimiento es manejado gubernamentalmente por El Ministerio del Poder Popular para el Deporte que fue creado el 29 de noviembre de 2006, siendo su titular Antonio Álvarez.

El Instituto Nacional de Deportes (IND), es un ente tutelado del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, donde se encuentran inscritos todos los atletas de alto rendimiento que compiten tanto a nivel local, regional, nacional e internacional.

## **2.5. Perfil Psicológico del atleta de alto rendimiento**

La tensión interna que aparece cada vez que alguien practica algún deporte, se entrelaza de manera especial con las presiones que vienen de afuera y que van a afectar a las personas según sea su constitución subjetiva y según el lugar que ocupe el deporte en la vida de este sujeto.

Aunque cada atleta posee sus puntos fuertes y débiles, los deportistas con éxito constituyen un grupo de personas con características similares. Poseen en común el talento o la destreza de realizar bien una actividad específica. Estudiando a multitud de campeones que han conseguido el éxito real se ha encontrado que gran parte de ellos comparten ciertas características psicológicas que determinan el triunfo deportivo.

La natación es un deporte en que la competición se centra sobre todo en el tiempo. Es por eso que en las últimas décadas los nadadores se han concentrado en el único propósito de batir records (Historia de la natación, 2002 c.p. Fuenmayor, et. 2003).

Se considera a un deportista como experto cuando ha demostrado durante muchos años poseer un rendimiento superior, lo cual nos lleva a destacar que el hecho de poseer muchos años de experiencia en un campo particular de estudio, no supone directamente que esté dentro del grupo de expertos (Ruiz, 1999). Algunos autores especifican que el proceso de desarrollo de un deportista de alto nivel requiere un período de 10 años aproximadamente (Bloom, 1985). Este autor indica que deberían comenzar a practicar este deporte a partir de los 6 o 7 años.

Weinberg y Gould (2007) indican que entre los factores que diferencian a los deportistas expertos frente a los no expertos, se encuentra una base genética o innata del sujeto (fisiológica, antropométrica, psicológica...) y unas características propias del contexto o situación (programas de entrenamiento, apoyo social e institucional). Como consecuencia de esta interacción sujeto-contexto, surgen determinadas variables (velocidad, concentración...) que diferencian al deportista de alto nivel frente al de menor nivel (Riera, 2005). En esta línea, Gould, Guinan, Greenleaf, Medbery y Peterson (1999) y Durand-Bush y Samela (2002) especificaron que el máximo rendimiento en la alta competición es un proceso complejo que está sujeto a una variedad de factores, como son el psicológico (características psicológicas y preparación mental), físicos (características físicas y entrenamientos), sociales (apoyo familiar y amigos) y de organización (instituciones que gestiona la actividad).

Desde la genética y las ciencias del comportamiento, los investigadores indican un fuerte componente genético en el funcionamiento de los deportistas de alto nivel, sin embargo la influencia de programas sistemáticos de entrenamiento no debe de ser subestimada (Williams y Reilly, 2000), en la que los deportistas han dedicado de forma un número muy elevado de horas de entrenamiento en su modalidad deportiva (Ruiz, Sánchez, Durán y Jiménez, 2006).

Centrando la evaluación de los deportistas expertos en su dimensión psicológica, los aspectos investigados también pueden ser múltiples. En una revisión sobre variables que caracterizan al deportista experto, Ruiz, Sánchez, Durán y Jiménez (2006) definieron unas dimensiones perceptivo-cognitiva, emocional, psicosocial y de práctica deliberada que caracterizan a estos sujetos. Los expertos utilizan estrategias perceptivo-visuales de extracción de la información más eficaces, emplean más y mejor el conocimiento (gestos técnicos, táctica y estrategia) que los menos expertos. Además, poseen mayor motivación, compromiso, control de la ansiedad, concentración e imaginación, establecen objetivos a corto, medio y largo plazo, y planifican los entrenamientos y competiciones. También, dedican de forma deliberada un número muy elevado de horas de entrenamiento en su modalidad deportiva. Y por último, la familia y el entrenador cumplen una labor importante en el desarrollo deportivo del sujeto (apoyo, toma de decisiones, entrenamientos, economía, entre otros).

## 2.6. La Natación de alto rendimiento

La natación es el arte de sostenerse y avanzar, usando los brazos y las piernas, sobre o bajo el agua. Puede realizarse como actividad lúdica o como deporte de competición (Salazar, 1997).

Fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros. En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la edad media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época. Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y, ya en el XX, la natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe.

En la era moderna la natación de competición se instituyó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII. La primera organización de este tipo fue la National Swimming Society, fundada en Londres en 1837 (Salazar, 1997). El primer campeón nacional fue Tom Morris, quien ganó una carrera de una milla en el río Támesis en 1869. Los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, celebrados en Atenas en 1896, incluyeron también la natación. En 1908 se organizó la Fédération Internationale de Natation Amateur para poder celebrar carreras de aficionados. La competición femenina se incluyó por primera vez en los Juegos Olímpicos de 1912. El Campeonato del Mundo se celebró por primera vez en 1973 y tiene lugar cada cuatro años.

La natación de competición incluye pruebas individuales y por equipos. En las carreras mixtas se utilizan los cuatro estilos de competición —crol, espalda, braza y mariposa— siguiendo un orden determinado para individuales y otro para equipos. En las pruebas de relevos los equipos están formados por cuatro nadadores que se van turnando; el total de tiempos determina cuál es el equipo ganador (Salazar, 1997).

La natación es un deporte en el que la competición se centra sobre todo en el tiempo. Es por eso que en las últimas décadas los nadadores se han concentrado en el único propósito de batir récords. Del mismo modo, se están batiendo continuamente los récords de distancia y resistencia impuestos por los nadadores de maratón, como es el caso de la

nadadora estadounidense Gertrude Caroline Ederle, la primera mujer que cruzó a nado el canal de la Mancha. En consecuencia, las diferencias que separan a hombres y mujeres dentro de la natación de competición se han reducido mucho; ha descendido la edad en que los nadadores pueden competir con éxito y aún no se han alcanzado los límites físicos de la especialidad.

Actualmente, en el deporte competitivo, se le está dando una mayor importancia a la preparación psicológica del atleta, pues se sabe que el resultado final no depende solamente de la preparación física, técnica y táctica, sino que en gran medida depende del entrenamiento mental que se le haya dado al atleta, para enfrentar toda la presión que genera una competencia importante. Además la preparación psicológica es importante para soportar las altas cargas de entrenamiento que se utilizan en el deporte de alto rendimiento.

En cuanto a los estudios sobre natación; en la investigación de Hernández en el 2012, tenía como objetivo el conocer y comprender el proceso por el que las adolescentes nadadoras de nivel competitivo construyen su identidad y el cómo esto se relaciona con la construcción de significados asociados al compromiso deportivo. Para ello se recurrió al uso de autobiografías y entrevistas semi-estructuradas, las que posteriormente fueron sometidas a análisis de contenido. Se concluyó que; la práctica deportiva de natación a nivel competitivo, puede ocupar tres lugares en la construcción de identidad adolescente, los cuales se relacionarían con un mayor o menor compromiso deportivo, además se da a conocer la construcción de significados asociados a la práctica que se vincularían a una mayor permanencia deportiva. Finalmente, se enfatiza en los aportes que desde el constructivismo evolutivo se pueden realizar a la investigación en psicología deportiva al considerar no sólo los aspectos competitivos sino que también el logro de un desarrollo integral y adaptativo de la persona.

En estudio realizado por Cantón, Checa, Ortín (2009), titulado "Intervención psicológica con un nadador de medio acuático abierto" se muestra el entrenamiento psicológico llevado a cabo con un nadador de aguas abiertas, centrado en su adaptación para pasar de su entorno habitual de entrenamiento y competición en piscina a la modalidad de natación en aguas abiertas, con el problema añadido de una experiencia inicial de ataque de pánico en un entrenamiento en pantano. La ansiedad anticipatoria generada a raíz de esta experiencia, estaba llevando a que se planteara el abandono del deporte. Se detalla el

trabajo de intervención psicológica realizado para lograr su vuelta a la competición en esta especialidad.

En la relación personalidad- natación se destacan diferentes investigaciones de autores como Fuenmayor y González, que realizaron un estudio en el 2003 teniendo como fundamento explorar las posibles diferencias entre los rasgos de personalidad de dos grupos de nadadores de la Fundación Piscina Alberto Figueredo. Para lo cual se evaluaron 30 sujetos (nivel competitivo: 3 mujeres y 12 hombres; y nivel recreativo: 6 mujeres y 9 hombres); con edades comprendidas entre 25 y 57 años, utilizando los test de personalidad MMPI-2 y Wartegg. Se evidencio que los participantes mostraron una buena adaptación general, donde no se encontraron rasgos patológicos, los participantes de nivel competitivo tuvieron similitudes en los rasgos caracterológicos de su personalidad, mientras que los del nivel recreativo se comportaron de manera más dispersa. Igualmente se encontraron diferencias significativas en las escalas relacionadas a Depresión, Psicastenia e Introversión social.

Se destaca un estudio íntimamente relacionado con el tema de esta investigación, titulada "Caracterización Psicológica en nadadores de alto rendimiento" por García en el 2010; donde realizó un estudio que tuvo como objetivos determinar un conjunto de particularidades psicológicas individuales en las áreas motivacional y afectiva de los Nadadores de la Escuela Nacional, valorar la actitud de estos atletas según los indicadores: Certeza de la Fuerza-Significación de la Competencia. Valoración del Contrario y Orientación de la Opinión de Otras Personas y determinar la correlación existente entre los indicadores correspondientes a las pruebas aplicadas. En cuanto a la metodología utilizada se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 33 atletas de ambos sexos con edades entre 12 y 17 años, cursantes de niveles escolares secundario y preuniversitario. Las técnicas empleadas fueron: Test de los 10 deseos, Motivos deportivos de Butte, Ideare, A.P.C., Eisenach, Tres composiciones, y Cálculo de la correlación de estas pruebas. Dentro de sus recomendaciones se encuentran mantener la preparación psicológica incrementada al aumento, al menos hasta el nivel medio en la valoración del contrario y una disminución proporcional en la orientación de otras personas, y que los sujetos con valores significativos en el indicador conflicto deberían tener algún seguimiento para evitar que

incorporen rasgos de carácter neurótico; y aquellos con tendencia al neurotismo orientación encaminada a una mayor estabilidad emocional.

### **2.6.1. Natación de alto rendimiento y Adolescencia**

En cuanto al deporte Infantil, muchas de los programas deportivos en los que participan los niños en prácticas de rendimiento comienzan a edades muy tempranas, ya que según Kirk (2005, en Fraser- Thomas et al. 2008) la gran plasticidad cognitiva que tienen los niños en la infancia, facilita el fomento y la calidad de distintas experiencias de aprendizaje, una adecuada percepción de sus habilidades, así como también de factores que incentivarían una motivación suficiente para la práctica continua.

Considerando que los adolescentes se encuentran en la construcción de la identidad personal -entendida como un continuo proceso de integración y diferenciación-, es una meta central del desarrollo humano que permanece como una constante a través de las diferentes etapas de la vida; la identidad se iría construyendo en la interacción social, gracias a un proceso de descentración de sí mismo, incorporando además como elemento central para el desarrollo humano las relaciones de cooperación social, esto, dado principalmente en el mundo en el que se desenvuelven como es natación.

De acuerdo a una propuesta realizada por Krauskopf (1982, en Capella, 2011) y a elementos analizados se describirán tres etapas presentes en el periodo evolutivo de la adolescencia:

- En primera instancia, se considera el periodo que va desde los 10 a los 13 años de edad como adolescencia temprana o pre-pubertad. En donde el adolescente es capaz de usar conceptos concretos, funcionales y abstractos. Analiza su vida en función de valores tanto en lo concerniente a sí mismo como a los otros. Los marcados cambios en su imagen física pueden producir inseguridad e inestabilidad afectiva.
- Entre los 14 y 16 años, se cataloga como adolescencia media o pubertad. Se distingue un esfuerzo por definir un sistema personal de valores y principios morales. Se enfatiza en la construcción de identidad a través de la diferenciación y autonomía. Existe también la búsqueda de seguridad y aceptación en grupos de pares con el que se compartan ideas y valores. Pueden surgir conflictos con los padres y necesidad de aislarse del grupo familiar.

- Finalmente se considera como adolescencia tardía o fase final, entre los 17 y 19 años. En este periodo la identidad logra mayor estabilidad, se consolida el concepto de sí mismo. Se destaca también la búsqueda del ajuste social, ya que es en su integración, lo que permitirá al adolescente adecuar sus propias metas y planes de vida. Y en donde los grupos de amistades se establecen en base a intereses y valores comunes.

Se hace referencia a la revisión de dos textos que caracterizan el recorrido del niño hacia la adolescencia: en el primer texto, Tres Ensayos para una Teoría sexual, Freud demarcó claramente, tanto para el niño como para la niña, dos fases: una primera, caracterizada por "...la naturaleza infantil de los fines sexuales."(Freud 19:1211); una segunda fase, que "...comienza con la pubertad y determina la constitución definitiva de la vida sexual." (Freud, 19: 1211).

De la lectura del texto de 1912, Sobre una degradación general de la vida erótica, se desprende que para una vida sexual y afectiva plena en el varón deberán coincidir en la misma persona lo que Freud llamó "corriente tierna" y "corriente sensual". En este texto leemos:

Estas fijaciones del niño perduran a través de toda la infancia y continúan incorporándose considerables magnitudes de erotismo, el cual queda desviado así de sus fines sexuales. Con la pubertad sobreviene luego la poderosa corriente "sensual" que no ignora ya sus fines. Al parecer, no deja nunca de recorrer los caminos anteriores, acumulando sobre los objetos de la elección primaria infantil magnitudes de líbido mucho más amplias. Pero al tropezar aquí con el obstáculo que supone la barrera moral contra el incesto, erigida en el intervalo, tenderá a transferirse de dichos objetos primarios a otros, ajenos a la vida familiar del sujeto, con los cuales sea posible una vida sexual real. Estos nuevos objetos son elegidos, sin embargo, conforme al prototipo (la imagen) de los infantiles, pero con el tiempo atraen a sí todo el cariño ligado a los primitivos. El hombre abandonará a su padre y a su madre -según el precepto bíblico- para seguir a su esposa, fundiéndose entonces el cariño y la sensualidad. (p.1711)

En el niño, la incorporación desde la adolescencia al mundo del adulto se lleva a cabo entonces, a partir de los planteamientos freudianos, mediante la unificación de tendencias que hallan su expresión en diferentes momentos del desarrollo y culminará con la independencia respecto al grupo familiar.

Sin duda no es únicamente un camino ligado a los afectos y al despliegue de la sexualidad; el alejamiento paulatino de la familia durante la adolescencia responde a un recorrido marcado por la cultura, que más adelante, Erik Erikson, discípulo de Anna Freud, y en estrecha relación con el movimiento culturalista norteamericano (Roudinesco, 1998), desarrolló, en términos de la vinculación de lo biológico y lo social, mediante la noción de estadio. Los estadios descritos en detalle por Erikson fueron por él postulados poniendo en evidencia los aspectos sociales y culturales. Estos fueron desplegados desde la etapa de la primera infancia hasta la senectud, y fueron organizados como polaridades básicas, a saber: a) confianza vs. desconfianza básica; b) autonomía vs. vergüenza y duda; c) iniciativa vs. culpa; c) industria vs. inferioridad; d) identidad vs. difusión del rol; e) intimidad vs. aislamiento; f) generatividad vs. paralización; g) integridad del Ego vs. desesperación.

Erikson asigna la adolescencia al quinto estadio, de identidad versus difusión del rol, poniendo de manifiesto los intensos cambios biológicos que enfrentan los jóvenes y la discrepancia entre la percepción que posee de sí mismos, en contraste con la imagen que encuentran en los ojos de los otros (Erikson, 1950/1973). Describe la mente durante la adolescencia como mente del moratorium, en términos de la espera por la ética que ha de ser desarrollada en la adultez. Llama la atención como Erikson describe la mente del moratorium en términos de una mente ideológica, pues a través de ella hablan los valores de una sociedad que habrán de guiar la identidad del sujeto. Los adolescentes nadadores que forman parte del presente estudio, ponen de manifiesto la profunda apropiación de los valores de su grupo, aspecto que emergerá de los hallazgos alcanzados.



### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Se trata de una investigación descriptiva con estudio de campo, ya que se comprende la delimitación, análisis e interpretación de los aspectos más relevantes de las variables objeto de estudio en los nadadores de alto rendimiento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **2.2. Diseño de la Investigación**

Se trató de un diseño no experimental de tipo transeccional. Diseño no experimental debido a que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De tipo transeccional, ya que los datos se recolectan en un solo momento en un tiempo único, (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se eligió el enfoque mixto puesto que las bondades derivadas del uso de herramientas cualitativas se combinan adecuadamente con los resultados cuantitativos. En el caso presente, lo cualitativo apoya un planteamiento donde predomina lo cuantitativo.

Se incluye tanto la medición de variables como el análisis de contenido, específicamente, se trata del despliegue del Modelo de diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC), el cual colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, siendo alguno más predominante (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los datos recolectados por ambos métodos son comparados en la fase de análisis de resultados.

### 3.3 Abordaje cuantitativo

#### 3.3.1. Sistema de Variables:

Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible a medirse u observarse (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

*Variable de estudio:*

##### a. Perfil Psicológico

- Definición conceptual: Según definición de Fernández (1.983), "es el estudio científico del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios), de un sujeto o de un grupo de sujetos determinado, en su interacción recíproca con el ambiente físico y social, con el fin de describir, clasificar, predecir, y, en su caso, explicar su comportamiento".

- Definición Operacional: Conjunto de indicadores y variables obtenidas a través el Test Psicodiagnóstico de Rorschach y la entrevista semiestructurada.

*Variables Seleccionadas:*

- A. Natación: aquella actividad deportiva que se practique en contexto acuático, de forma profesional.
- B. Edades de los participantes: Rango de 13 a 20 años.
- C. Nivel de Instrucción: Estudiantes de bachillerato o bachilleres.
- D. Modalidad deportiva: Competición individual.
- E. Nivel Competitivo: Que los deportistas pertenezcan a la Federación Venezolana de Natación (FEVEDA).
- F. Años de Práctica del Deporte: Mínimo 5 años en la práctica del deporte.

### **3.3.2. Participantes**

#### 3.3.2.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al.; 1980, citado por, Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta estuvo formada por adolescentes que practiquen natación de alto rendimiento inscritos en la Federación Venezolana de Natación, en competición de tipo individual pertenecientes al Centro de Natación Caracas del Instituto Nacional de Deportes.

#### 3.3.2.2. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés del cual se recolectan datos y debe ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). El muestreo es probabilístico, intencional.

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 18 nadadores de sexo femenino y masculino respectivamente con edades comprendidas entre 13 y 20 años de edad, pertenecientes a la Federación Venezolana de Natación, pertenecientes a las categorías de competición profesional al Centro Nacional Caracas del Instituto Nacional de Deportes.

### **3.3.3. Técnica de recolección de datos**

#### 3.3.3.1. Test Psicodiagnóstico de Rorschach

El Test, fue creado por Hermann Rorschach en 1921, ha sido y continúa siendo uno de los instrumentos de evaluación psicológica más controversiales en el uso contemporáneo de las pruebas psicológicas.

Es un test proyectivo que se utiliza para medir una gran cantidad de aspectos de la personalidad del sujeto al cual se le aplica. Anastasi y Urbina (1998) explican que el test

puede ser utilizado para examinar los procesos de pensamiento, emociones, necesidades, ansiedades y conflictos, así como también para dar razón sobre los aspectos inconscientes de la personalidad del individuo. Otros autores como Kaplan y Saccuzzo (2006) nos hablan de que el Test de Rorschach nos puede dar cuenta, si se le aplica con seriedad, básicamente de cómo es que el individuo que es examinado ve el mundo que lo rodea, de que es lo que percibe de la realidad que se muestra ante él, al mismo tiempo es posible entrar en contacto con aspectos como la resistencia a situaciones que generan estrés, y como esto lo lleva a ser un personaje intro o extrovertido en términos de una visión holística de la personalidad.

Rorschach desarrolló su test con la idea de aportar al diagnóstico diferencial de la esquizofrenia, a través del estudio de la percepción de manchas. En 1918 Rorschach se decide a investigar con 40 láminas. Su muestra fue de 117 no pacientes divididos entre educados y no educados y, 118 esquizofrénicos. Además de darse cuenta de que los pacientes respondían de manera diferencial, también se percató de que el test podría discriminar en términos de rasgos de personalidad (Bell, 1948). El evaluador estaría entonces en capacidad de conocer los dinamismos inconscientes subyacentes a la personalidad del sujeto evaluado. A través del mecanismo de defensa denominado proyección, el sujeto emitiría en sus respuestas contenidos inconscientes que facilitarían la re-construcción de su mundo psíquico interior en sus capas más profundas (Bell, 1948).

El empleo del Rorschach como herramienta de evaluación psicológica alcanzó sus más importantes niveles de sistematización, una vez construido y desarrollado por Exner el Sistema Comprehensivo para la aplicación, codificación e interpretación de las respuestas al Rorschach.

El Sistema Comprehensivo: En la década del 70, se comenzó a buscar una base razonablemente unificada para una mejor utilización, investigación y desarrollo del Rorschach. A la búsqueda de esta base objetiva y de utilidad clínica se orientó el trabajo que J. E. Exner ha desarrollado a partir de la publicación de su obra “Los Sistemas de Rorschach” en 1969. En esta obra Exner analiza los principales sistemas norteamericanos de Rorschach y llega a concluir la necesidad de desarrollar un sistema más integrado, que considere los aspectos más significativos y válidos de cada sistema y que responda positivamente a la investigación empírica (Alesandri, 1983).

La resolución de la prueba abarca una serie de procesos psicológicos: la percepción, la cadena de asociaciones intelectuales y afectivas de lo percibido, la integración de la asociación adecuada con la mancha que lleva a una solución interna de la prueba, el resultado constituido por la respuesta misma y la comunicación de la respuesta. Este hecho desempeña un papel muy importante en el proceso de percibir asociar y seleccionar, porque el examinado sabe que debe comunicar su respuesta al examinador. Este último desempeña una función trascendental en el proceso de percibir, asociar y seleccionar, ya que el examinado sabe que habrá que comunicarle la respuesta. El estilo de comunicar las cualidades perceptuales y el contenido de las respuestas revela la manera en la que el examinado experimenta el hecho de tener que dar la respuesta en una situación interpersonal y marca la diferencia con las percepciones, asociaciones, pensamientos y sentimientos íntimos (Fernández, 2003).

Descripción de la prueba: Las diez láminas del Rorschach se dividen en 5 grises o negras (I, IV, V; VI; VII) Dos rojo y negro (II y III) y tres multicolores (VIII, IX, X). “La prueba consiste en una interpretar formas accidentales, es decir, imágenes sin configuración determinada” (Rorschach, 1922 c.p. Alesandri, 1983); dentro de las cuales están:

- Lámina I: Mancha de color gris, matizado según zonas, con algún pequeño detalle negro y cuatro blancos. Se esperan generalmente respuestas globales, tiene poca aceptación por el color y el enfrentamiento a una tarea nueva. Presentación y adecuación a situaciones nuevas: enfrentamiento del yo, bajo la mirada del otro. También se muestra la fantasía de enfermedad.
- Lámina II: Gris con manchas rojo brillante sobre el fondo y sobre sí misma, con blanco central que incita a dar una respuesta principal (Inversión figura y fondo). Se presenta en algunos casos Shock al rojo, la mayoría responde animales, total o en partes. Conflicto interno e impulsos: algunos consideran que es la más importante, desencadena impulsos agresivos y sexuales, emociones primitivas (ira, culpa, temor, vacío), y reacciones) básicas en el vivenciar.
- Lámina III: Hay dos superficies grisáceas y tres de tipo rojo brillante separadas de aquellas. Las primeras relacionadas con figuras humanas realizando alguna acción, si no se

ven se asocia a shock cinestésico: y el centro se ve como lazo o mariposa. Relaciones Interpersonales: es importante la percepción de personas y los vínculos. Evalúa la identidad sexual.

- Lámina IV: Lámina vertical de un gris muy oscuro, la respuesta más frecuente es la de monstruo, se ve siniestro, grande, y amenazador, frecuentemente visto de manera total. Autoridad: representa al padre, la ley, al padre Edípico (agente crucial para la identificación sexual del sujeto).

- Lámina V: Mancha gris casi negra, se la percibe generalmente como murciélago o mariposa, por esto produce respuestas globales, es difícil que produzca fracaso. Realidad: es el estímulo más estructurado del test, tiene que ver con la identidad sexual, ya que se espera que los hombres vean un murciélago y las mujeres una mariposa.

- Lámina VI: Gris claro y compacta, es la más fácil para producir asociaciones, se puede percibir con facilidad un órgano sexual masculino y uno femenino en el centro, se dan con frecuencia contenidos animales completos. Evalúa la sexualidad, se espera que las respuestas sean simbolizadas, se intenta ver algún tipo de perversión sexual (hacia donde se dirige la pulsión).

- Lámina VII: Está en dos bloques con un vacío en el centro. Se encuentran frecuentes respuestas de detalle, se encuentra dificultad para globalizar. Femenina, Materna: el espacio en blanco suele ligarse a lo uterino, la zona inferior es muy sexual (femenino), se aprecia el vínculo de la persona con su madre (internalizada).

- Lámina VIII: Es la primera lámina de color, se interpretan fácilmente las figuras de los costados como animales, mayor respuestas de detalle, pueden suscitar verbalizaciones agresivas y anatómicas, es difícil que se produzca fracaso. Afectos: adaptación del individuo hacia lo afectivo, depende de lo percibido será el vínculo y la alianza terapéutica. También demuestra la fantasía de curación.

- Lámina IX: Generalmente se interpreta por partes, y aparecen respuestas animales, humanas y anatómicas. Se evalúa el manejo de la angustia y de los mecanismos de sublimación, frente a la tolerancia de la frustración.

- Lámina X: La más dispersa, hay gran variedad de colorido y de formas, que originan respuestas independientes, es difícil encontrar respuestas globales, aparece el shock a la disgregación.

Codificación e interpretación: La práctica del test de Rorschach consta de tres fases ordenadas cronológicamente (Fernández, 2003).

- I Fase de administración: Implica dos sub fases, la fase de la respuesta y la fase de la encuesta. Las láminas del test se pasan dos veces al sujeto. La primera de ellas corresponde a la fase de respuesta en que el sujeto responde libremente a la consigna “¿qué podría ser esto?”. La segunda corresponde a la encuesta en que el examinador debe determinar la localización de la respuesta y los factores (determinantes) que la han determinado. El producto de la administración es el protocolo Rorschach.

- II Fase de codificación: Esta fase se realiza una vez concluida la administración. La materia prima para realizarla es el protocolo y la hoja de localización. En este proceso se asignan códigos para cada una de las variables principales del test (localización, calidad evolutiva, determinantes, calidad formal, populares, actividad organizativa, códigos especiales y, contenidos con características especiales.) La codificación de las respuestas del total de las láminas es la forma de obtención de la puntuación directa en el Test de las Manchas de Tinta. A cada aspecto se le asigna un código. Una vez se han codificado todas las respuestas a las 10 láminas se obtienen una serie de índices o valores numéricos, que se comparan en tablas para la interpretación.

- III Fase de cómputo: El resultado del proceso anterior es la hoja de codificación, en base a la cual se obtienen los datos necesarios para efectuar los cálculos pertinentes que darán como resultado el sumario estructural. Dicho sumario contiene la sumatoria de la frecuencia de los códigos, además de variadas proporciones, porcentajes, derivaciones numéricas y constelaciones o índices.

- IV Fase de interpretación: En esta fase se analiza principalmente el sumario estructural, la hoja de constelaciones y el protocolo del test. Además es necesario contar con los datos normativos y los criterios de interpretación correspondientes a esta sección.

Validez y Confiabilidad: Diferentes estudios han demostrado la validez convergente entre los resultados obtenidos a través del SCE y los resultados obtenidos a través del MMPI-2 (Meyer, Riethmiller, Brooks, Benoit y Handler, 2000) así como entre los resultados obtenidos a través del SCE y el Neo-FFI (Neo-Five Factor Inventory) (Greenwald, 1999).

También se ha demostrado la validez de los resultados obtenidos del SCE para evaluar y discriminar cambios afectivos y/o cognitivos (Wenar Y Curtis, 1991). Igualmente se han comprobado la validez y la confiabilidad de las variables que miden agresión en el Rorschach (Baity y Hilsenroth, 1999). Por otra parte, en el ámbito de la Psicología familiar y/o de pareja, se ha demostrado la validez predictiva del Rorschach en el análisis estructural de la conducta social (Blake, Humphrey y Feldman, 1994).

La aptitud del Rorschach para suministrar clasificaciones confiables ha sido estudiada por medio de tres métodos: el test- retest, la prueba semejante y el Split-halfmethod (Bell, 1948). Aunque existe una cantidad significativa de investigación que reporta que la confiabilidad test-retest del sistema comprensivo de la prueba de manchas de Rorschach es bastante alta, toda esta investigación indica repetidamente la confiabilidad test-retest para todas las mismas variables. Debido a que el sistema comprensivo se compone de 125 o más variables, los coeficientes test-retest de 85 de ellas permanecen sin información. Específicamente, no hay cifras sobre lo que los expertos caracterizan como variables clave, tales como el índice de depresión, el índice de déficit de afrontamiento y el índice de esquizofrenia. A pesar del poco apoyo que se ha dado a la confiabilidad de diversas variables del sistema comprensivo y de que algunos defensores del sistema consideran que una confiabilidad de calificación en ámbitos legales y clínicos debería oscilar entre 0.80 y 0.90. El aplicar este estándar más alto eliminaría el uso de la prueba de Rorschach para un número importante de variables, incluyendo algunas usadas frecuentemente, como el índice de esquizofrenia, el índice de afrontamiento y la constelación suicida (Kaplan y Sacuzzo, 2006).



### Investigaciones utilizando la prueba proyectiva Rorschach:

En el año 2000, se realizó un estudio que se orientó a investigar los rasgos más relevantes de la personalidad en jugadores de ajedrez venezolanos de alta competencia, para ello se utilizó el test Psicodiagnóstico de Rorschach. La corrección se realizó utilizando el Sistema Comprensivo de Jonh Exner. Los resultados señalan que los ajedrecistas de alta competencia poseen un funcionamiento de tipo vivencial introversivo, que sugiere la contemplación de todas las posibilidades a la hora de la resolución de un problema y alejamiento de los afectos en estas situaciones. Presentan inflexibilidad cognitiva favoreciendo la actividad. Es relevante la presencia de recursos accesibles para el manejo y la tolerancia al estrés, estos recursos vienen acompañados de ambición intelectual. Aproximación a la realidad de forma convencional pero creativa. Se observó alta autoestima y egocentrismo. Tendencia sobreincorporada y tendencia a alejar las emociones. Con esta información, la autora concluye que las características de personalidad de los jugadores de ajedrez de alta competencia se ajustan en general a las presentadas en población de caracas, aun cuando presentan diferencias con la misma. Esta tesis fue realizada por Bimblich, A., fue titulada "Evaluación de los rasgos psicológicos de la personalidad del jugador de ajedrez a través del test Psicodiagnóstico de Rorschach".

### **3.4. Abordaje cualitativo**

#### **3.4.1. Dimensiones**

Las dimensiones son los diferentes apartados por los que serán realizados el análisis de contenido del trabajo de investigación. Fueron definidas en función de lo que se quería conocer de los participantes así como el abordaje de todas las áreas que se relacionaran con el objeto de estudio.

Se realizaron cuatro dimensiones divididas en:

- La Natación: en esta categoría se busca indagar cuanto tiempo llevan nadando los participantes, porqué escogieron ese deporte y que sentimientos y pensamientos vienen a su cabeza cuando están en el agua.
- El nadador: se quiere conocer cuáles son las cualidades y defectos que los participantes opinan que tienen los nadadores así como la diferencia entre los nadadores de alto rendimiento y los amateurs.
- Redes de Apoyo: se busca en analizar quienes son las personas que apoyan a los nadadores en sus diferentes momentos: competencias, entrenamientos, lesiones.
- La vida fuera del ámbito competitivo: se busca saber la distribución del tiempo de los nadadores, sus pasatiempos y si en algún momento han pensado en abandonar el alto rendimiento.

### **3.4.2. Participantes**

La muestra en el abordaje cualitativo fue seleccionada a través de las muestras homogéneas; definidas como las unidades a seleccionar que poseen un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social.

Los participantes de esta investigación estuvo conformada por 18 nadadores de sexo femenino y masculino respectivamente con edades comprendidas entre 13 y 20 años de edad, pertenecientes a la Federación Venezolana de Natación, pertenecientes a las categorías de competición profesional al Centro Nacional Caracas del Instituto Nacional de Deportes.

### **3.4.3. Técnica de obtención de la información**

#### **3.4.3.1. Entrevista Semiestructurada**

Existen distintos tipos de entrevistas que pueden ser utilizados en investigación cualitativa; en el caso de esta investigación se recurrió al uso de entrevistas semi-estructuradas, en ella el entrevistador desea obtener información sobre cierto problema a

investigar y a partir de este, se establece una lista de tópicos o temas a abordar (García et al. 1999).

La entrevista semi-estructurada se perfila como un medio a través del cual se busca acceder al conocimiento, las creencias los rituales, la vida, etc., de una determinada sociedad, cultura o grupo de personas obteniendo información en el propio lenguaje de los sujetos (García et al. 1999). Es una técnica que se utiliza para la obtención de información sobre el sujeto o sujetos a estudiar. En la entrevista semiestructurada el contenido y el orden de las preguntas va a depender de las respuesta del sujeto (Pervin, 1978).

Se basa principalmente en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En la investigación la entrevista semiestructurada se utilizara para realizar el análisis de contenido y colocar en contexto los resultados que se obtendrán en las pruebas que se describirán a continuación.

La entrevista semiestructurada fue usada para indagar en la percepción que los adolescentes tenían respecto a las temáticas relacionadas con los objetivos ya planteados en la presente investigación. Fueron de características cualitativas, cuyo objetivo es captar los significados que construyen las propias personas en base a su experiencia y las interpretaciones que le atribuyen. Durante el desarrollo de la entrevista se consideran distintos aspectos como la relación entrevistador-entrevistado, la formulación de preguntas, la recogida y el registro de respuestas, entre otros (García et al. 1999).

### **3.5. Procedimiento**

#### **3.5.1 Fase Preparatoria.**

Se concibió la idea a investigar, evaluando las inquietudes que se tenían sobre un tema de estudio. Posteriormente, se generaron posibles ideas para la investigación, planteando las interrogantes y posibles variables a investigar. Luego se pasó a determinar

las fuentes que podían sustentar la investigación, realizando visitas a las bibliotecas y consultando revistas e investigaciones científicas que se habían realizado en el área de investigación de interés.

Por otra parte, se procedió a plantear el problema de investigación, estableciendo de forma clara una pregunta que señalara el propósito de la investigación. Esto permitió realizar la justificación determinando la relevancia del tema de estudio y se consideró cuidadosamente la viabilidad de la investigación, a través del análisis de los aportes que esta investigación pudiera generar en diferentes disciplinas y las soluciones de problemas sociales.

A continuación se establecieron los objetivos de la investigación. Posteriormente se elaboró el marco teórico a través de la revisión bibliográfica de las fuentes antes consultadas y se seleccionó la información de interés. Se definió el tipo de investigación, en este caso descriptiva. Se definieron conceptualmente y operacionalmente las variables de estudio. Esta investigación es un diseño no experimental de tipo transaccional. Por lo tanto, se estableció la población específica con la que se iba a trabajar durante la investigación. Se eligió el método de selección de la muestra. En esta investigación la muestra fue no probabilística. A continuación se seleccionó la muestra adecuada para la investigación, definiendo los participantes que la conformaría y el tamaño de la misma, sobre los cuales se recolectaron los datos.

En principio de la investigación la muestra seleccionada fueron 20 atletas que practicaban natación de alto rendimiento tanto en piscina como en aguas abiertas. Luego, se realizó el contacto el Instituto Nacional de Deportes para la organización, determinación y selección de los participantes de la muestra. Consecuentemente y después de realizar diferentes contactos con clubes y federaciones deportivas, se estableció que una de las modalidades seleccionadas anteriormente tenía que ser eliminada, ya que muchos de los nadadores realizaban nado de relevo y había dificultad del acceso a la muestra, por ende, se trabajó con modalidad individual.

### **3.5.2 Trabajo de Campo y Recolección de Datos.**

Antes de comenzar la fase de trabajo de campo y empezar a recolectar los datos se definió cual era la forma más adecuada de recolectar los datos utilizando como base el planteamiento del problema. Esto se realizó seleccionando y elaborando los instrumentos adecuados que permitieron la recolección de los datos.

Para esta investigación se decidió utilizar como instrumentos de recolección de datos: El Test Psicodiagnóstico de Rorschach. Luego, se elaboró un guión de Entrevista Semiestructurada que contó con la aprobación de tres expertos en el área de psicología, tomando en cuenta que cada pregunta estuviese enfocada a las variables del estudio.

Se estableció un primer contacto con cada uno de los deportistas, se les pidió mediante una carta de consentimiento su autorización para manejar la información suministradas por cada uno de ellos en la tesis y se realizó una entrevista semiestructurada que sirvió para recolectar información sobre el deportista y su práctica en el deporte, además de establecer si cumplían con los criterios que toman en cuenta las variables de estudio establecidas. Luego, se realizó la aplicación del Test Psicodiagnóstico de Rorschach.

Seguidamente de la aplicación de los instrumentos se procedió a obtener los datos y se realizó la corrección y codificación del test Psicodiagnóstico de Rorschach. Próximamente se organizaron y se prepararon los datos obtenidos de la entrevista semiestructurada, esta preparación consistió en transcribir las grabaciones para luego seleccionar la unidad de análisis en este caso el párrafo y asignarles categorías y códigos. Se describieron y se codificaron las categorías.

### **3.6. Consideraciones éticas**

Las consideraciones éticas dentro de un trabajo de investigación resultan sumamente importantes, ya que permiten al experimentador asegurar un trato correcto de

los sujetos que participan, además que garantizan seguridad legal al momento de la utilización de los resultados proporcionados por los mismos.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente resulta importante resaltar los artículos dentro del código de ética profesional del psicólogo de Venezuela, que atañen a las consideraciones éticas que se tienen dentro de esta investigación, tal es el caso del artículo 11 que indica que el psicólogo debe presentar la información psicológica de manera objetiva y precisa, también resalta dentro del código el artículo 57, que indica que para proteger la integridad física y mental de la persona, la experimentación con humanos debe cumplir los siguientes requisitos: a) Toda persona debe expresar con absoluta libertad su voluntad de aceptar o rechazar su condición de sujeto de experimentación, b) debe tener la facultad de suspender la experiencia en cualquier momento, c) debe estar suficientemente informado a cerca de la naturaleza, alcance, fines y consecuencias que pudieran esperarse de la experimentación, excepto en aquellos casos en que la información pudiera alterar los resultados de la misma, d) debe garantizársele la asistencia médica y psicológica necesaria durante todo el tiempo que dure la experimentación, e) deben establecerse procedimientos que permitan compensarle por los riesgos que se deriven de la experiencia efectuada. Por su parte, el artículo 62 indica que el desacuerdo con los resultados de una investigación o estudio no es razón admisible para silenciar su publicación, mientras que el artículo 63 cuenta que el científico debe en lo posible, comunicar los resultados de su investigación a otros investigadores, finalmente, resulta importante el contenido del artículo 69 el cual indica que el psicólogo asumirá máxima responsabilidad en la divulgación de información psicológica a fin de servir adecuadamente al público y así proteger a los individuos y la buena reputación de la profesión (Federación de Psicólogos de Venezuela, 1985).

Por lo tanto, la confiabilidad e intimidad dentro de una investigación, garantizar el anonimato, solicitar permiso, y dar cuenta a los participantes de la razón por la cual es importante la investigación y porque resulta importante su participación, son los principales códigos que deben respetarse y seguirse dentro de un estudio. (Coolican, 1997).

El análisis y los instrumentos que se utilizaron, así como sus resultados se emplearon de manera profesional, cumpliendo con los artículos del código de ética profesional, las normas y principios del psicólogo. Se presenta un formulario de

consentimiento firmado por los nadadores, entrenadores y federativos para poder participar en la investigación autorizando que se podrán utilizar sus datos y resultados para fines investigativos, y bajo ningún concepto, con fines terapéuticos o clínicos.

### **3.7. Análisis de Datos**

**3.7.1. Análisis Cuantitativo:** Los datos cuantitativos se analizaron mediante el uso de estadística descriptiva; y gráficos.

- Medidas de tendencia central: Moda, Mediana, Media
- Medidas de la variabilidad: rango, desviación estándar y varianza.
- Polígonos de Frecuencia: Asimetría y La curtosis

Para la realización de los análisis de estos datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) desarrollado en la Universidad de Chicago, en su versión 18, así como el programa Microsoft Excel versión 2010.

**3.7.2. Análisis Cualitativo:** se muestra un análisis de contenido, realizando una reducción de datos de las entrevistas semiestructuradas, categorizándolas y codificándolas. Se enfatiza en que a partir del análisis individual de las entrevistas surgieron categorías que guardaban relación con determinadas temáticas. Estas fueron reagrupadas de tal modo que en ellas se pudiese abarcar aquellas unidades similares que se encontraban presentes en otras entrevistas.

**3.7.3. Integración del Análisis:** Los resultados cuantitativos arrojados por el Test Psicodiagnóstico de Rorschach serán apoyados por los resultados del análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas y comparados entre sí.

## IV. RESULTADOS

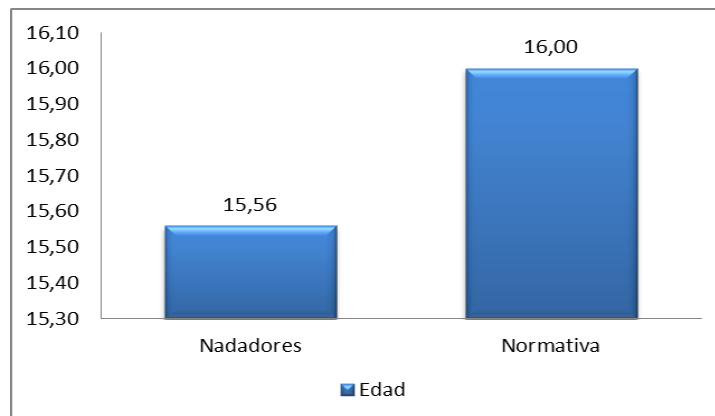
### 4.1 Presentación de Resultados Cuantitativos.

A través del uso del programa SPSS (versión 18 en español) se procedió a elaborar las tablas contentivas de los estadísticos descriptivos media, desviación típica, valores mínimos y máximos, mediana, moda, asimetría y curtosis de cada variable de la muestra total de 18 nadadores del Centro Natación Caracas.

Posteriormente se elaboró en el programa Microsoft Excel, versión 2010; los gráficos contentivos de las medias de las variables del Test Psicodiagnóstico de Rorschach comparándolas con las medias de la población de adolescentes de Caracas.

4.1.1. Presentación de los gráficos de las medias de las variables del Test Psicodiagnóstico de Rorschach

#### ✓ Edades



*Figura 1.* Comparación de Medias: Edad

Fuente: Elaboración propia

Cómo se puede apreciar en el gráfico anterior las edades de la muestra de nadadores es 15,56 en promedio que al compararse con la muestra normativa de Caracas tiene una media de 16 años, indicando así que ambas muestras pueden contrastarse ya que no hay diferencias significativas entre ellas.



✓ Número de Respuestas

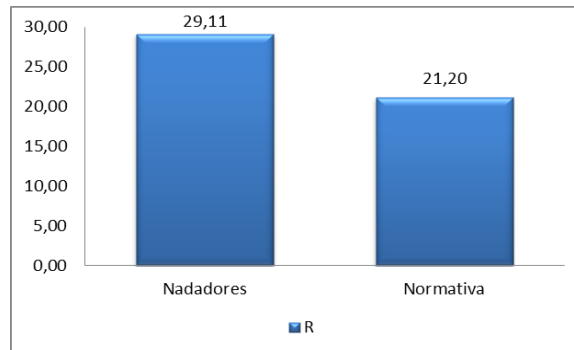


Figura 2. Comparación de Medias: Número de Respuestas.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la cantidad de respuestas dadas por los participantes, se encuentra que en promedio hubo 29,11 respuestas por parte de los adolescentes nadadores y en la muestra normativa de Caracas hay una media de 21,20 respuestas por parte de los adolescentes.

✓ Localización

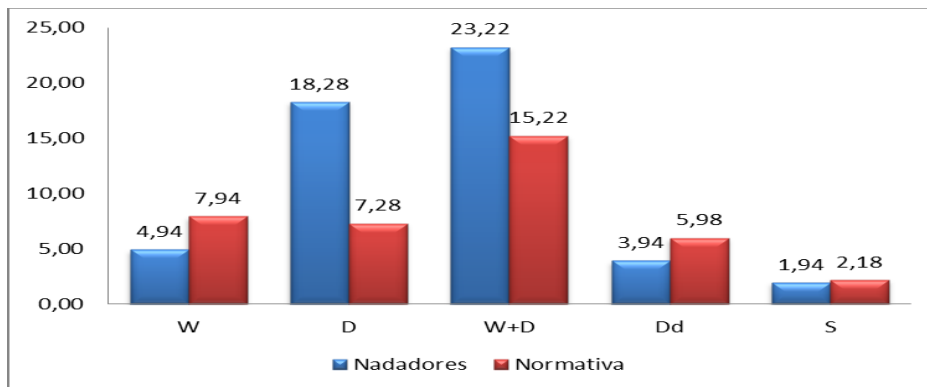


Figura 3. Comparación de Medias: Localización

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la localización de las respuestas, se obtuvo que en el área global (W) los nadadores elaboraron un promedio de 4,94 respuestas, por debajo de la normativa que obtuvo una media de 7,94 respuestas globales. En Detalle usual (D), los nadadores dieron en promedio 18,28 respuestas doblando así la cantidad de respuestas de los adolescentes caraqueños que dieron un promedio de 7,28 respuestas. 3,94 fue la media de las respuestas

de detalle inusual (Dd) de los nadadores adolescentes, siendo menor que la media de los adolescentes caraqueños que fue de 5,98 respuestas. Por último, en las respuestas de espacio (S) los nadadores dieron 1,94 respuestas en promedio y la muestra normativa una media de respuestas de 2,18.

✓ Calidad Evolutiva

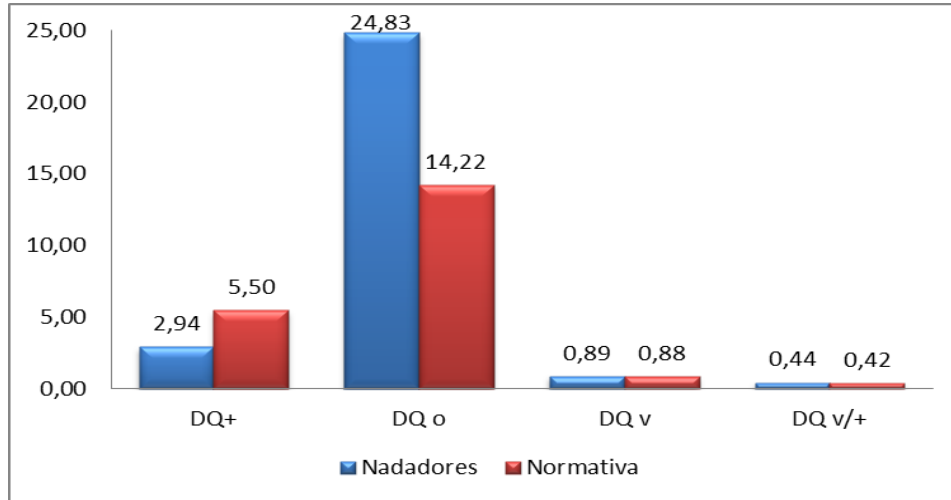


Figura 4. Comparación de Medias: Calidad Evolutiva  
Fuente: Elaboración propia

En las respuestas de calidad evolutiva, los nadadores alcanzaron una media de 2,94 en las respuestas de Síntesis (DQ+), la cantidad de respuestas de la muestra normativa es de 5,50 en su media, siendo el doble de la muestra de nadadores. En cuanto a las respuestas ordinarias (DQo), la muestra de adolescentes obtuvo un promedio de 24,85 respuestas siendo casi el doble de la muestra normativa que obtuvo un total de 14,22 respuestas en promedio. Las respuestas de síntesis Vaga más (DQ v/+) son equivalentes, siendo la media de los adolescentes 0,89 y la media de la normativa 0,88. De la misma manera en las respuestas vagas (v), se obtuvo una media semejante siendo la de los nadadores de 0,44 y la media de la normativa de 0,42.

✓ Calidad Formal

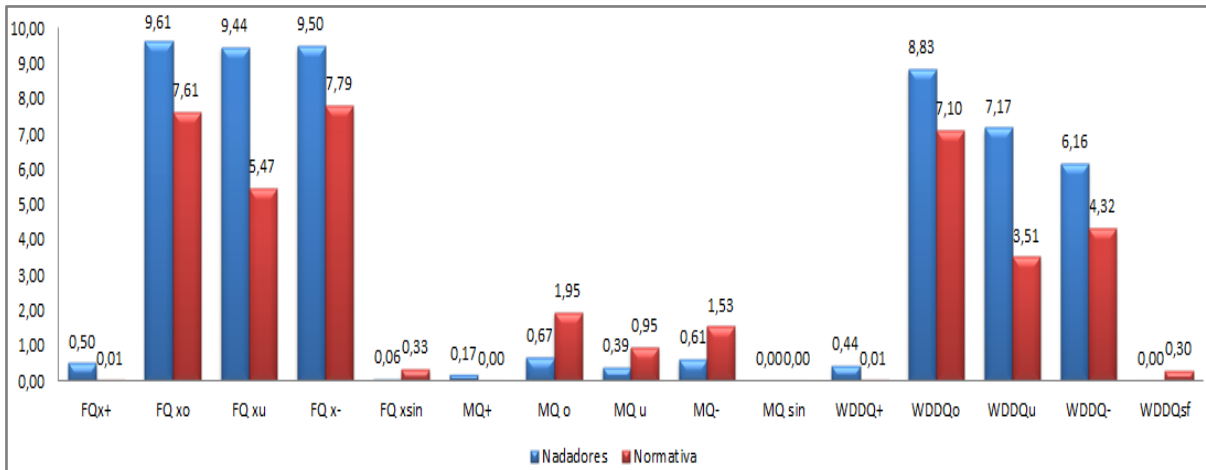


Figura 5. Comparación de Medias: Calidad Formal  
Fuente: Elaboración propia

En lo referido a la calidad formal de las respuestas, se observa como las respuestas de forma obtuvieron las más altas medias, teniendo por parte de los nadadores un promedio constante, como se observa en las respuestas de FQo (9,61), FQu (9,44) y FQ- (9,50); y las más bajas como FQ+ (0,50) y FQsin (0,06); la muestra normativa de manera contraria tiene diferentes promedios en sus rangos de calidad formal siendo las respuestas de FQo(7,61), FQu (5,47) y FQ- (7,79) y las más bajas con FQ+ (0,01) y FQsin (0,33) de promedio. La calidad formal referida a las respuestas de Movimiento se encuentra por debajo de la media de 2, dándose pocas respuestas en esta categoría.

La muestra de nadadores obtuvo de media en cada variable los siguientes resultados: MQ+ (0,17), MQo (0,67), MQu (0,39), MQ- (0,61); y MQsin (0,0). La muestra de la normativa de adolescentes obtuvo una media para cada variable de: MQ+ (0,17), MQo (0,67), MQu (0,39), MQ- (0,61); y MQsin (0,0). Posteriormente en la calidad formal con respuestas globales y de detalle se obtuvo en promedio en la muestra de nadadores WDDQ+ (0,44), WDDQo (8,83), WDDQu (7,17), WDDQ- (6,16) y WDDQsin (0,0). Por parte de la muestra normativa de Caracas, se obtuvo un promedio de WDDQ+ (0,01), WDDQo (7,10), WDDQu (3,51), WDDQ- (4,32) y WDDQsin (0,30).

✓ Respuestas de Movimiento

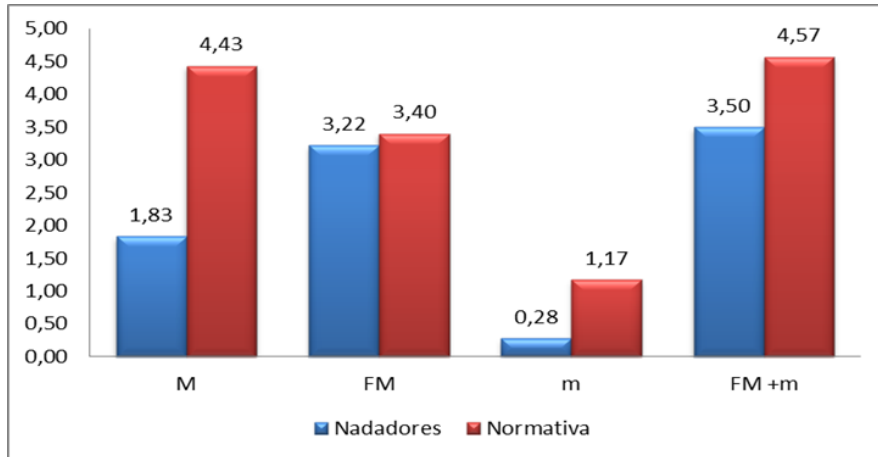


Figura 6. Comparación de Medias: Respuestas de Movimiento.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 4 se observan las respuestas de Movimiento humano, movimiento animal y movimiento inanimado. En cuanto a las respuestas de movimiento humano (M) se observa una media de 1,83 en la muestra de nadadores y de más del doble en la normativa siendo de 4,43. Las respuestas de determinante movimiento animal (FM) arrojaron una media de 3,22 para los nadadores y 3,40 para la normativa siendo equivalente.

Por parte del movimiento inanimado (m) el promedio de los nadadores fue de 0,28 mientras que los adolescentes caraqueños obtuvieron 1,17. La suma del movimiento animal con el inanimado nos da un promedio en los adolescentes de 3,5 y en la muestra normativa es de 4,57.

✓ Superíndices activo- pasivo

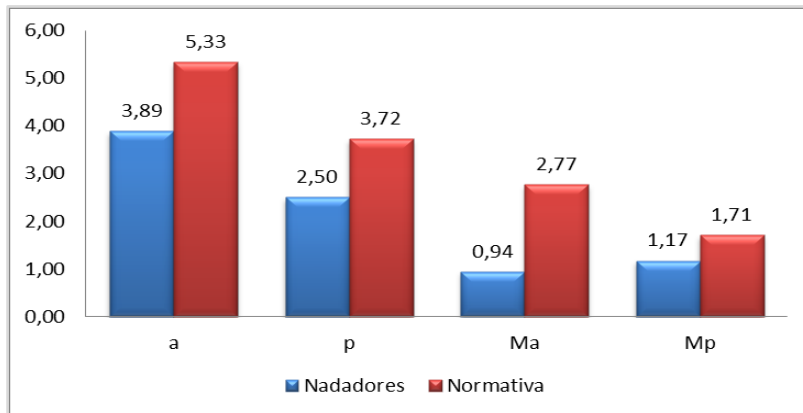


Figura7. Comparación de Medias: Superíndices activo- pasivo  
Fuente: Elaboración propia

En la muestra de nadadores se obtuvo una media de 3,89 de respuestas activas (a) y 2,50 de respuestas pasivas (p); mientras que la muestra normativa tiene un promedio más elevado con 5,33 en las respuestas activas y 3,72 de respuestas pasivas. En cuanto a las respuestas de movimiento humano se obtuvo un 0,94 de promedio en las respuestas activas (Ma) y 1,17 de respuestas pasivas. Por su parte la muestra de Caracas, sigue siendo más alta, tendiendo un promedio de 2,77 en respuestas de movimiento activa y 1,71 de respuestas de movimiento pasivo.

✓ Determinantes de Color Cromático

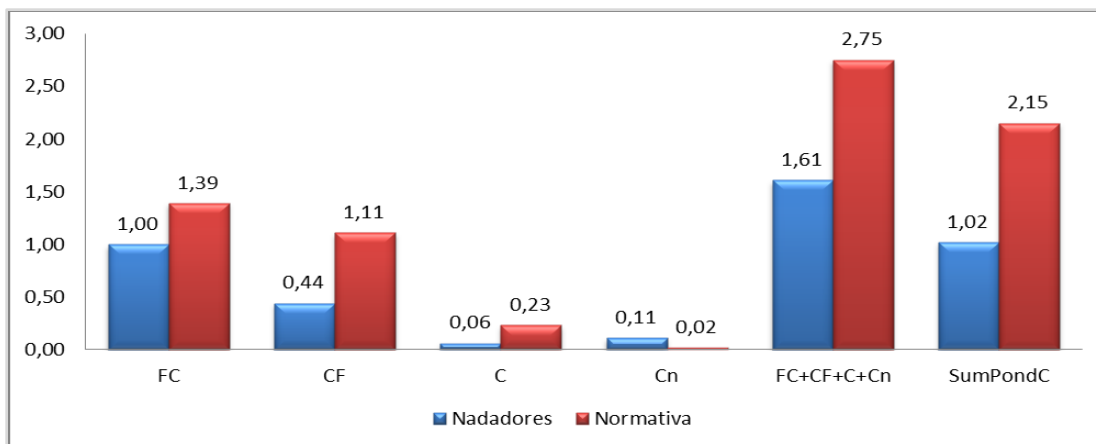


Figura 8. Comparación de Medias: Determinantes de color cromático.  
Fuente: Elaboración propia

Los determinantes de color cromático, indicadores de afecto, arrojaron un promedio de resultados indicados de la siguiente manera: en cuanto a la forma Color (FC) los nadadores dieron 1,0 respuestas como media, con diferencia mínima con la muestra normativa que obtuvo 1,39 respuestas de color forma. En el determinante color-forma (CF) los nadadores tienen una media de 0,44 siendo inferior a la media de la muestra de caracas que es de 1,11. En cuanto al Color puro (C), los nadadores dieron un promedio de 0,66 respuestas contrastado con la media de los adolescentes caraqueños que dieron 0,23 respuestas en promedio.

En el color nominal (Cn) se obtuvo un promedio de más respuestas por parte de los nadadores (0,11) que por parte de la muestra de Caracas (0,02). La suma de todos estos determinantes dio como resultado en media por parte de los nadadores de 1,61 y por parte de los adolescentes de 2,75. La suma ponderada del color es calculada sumando CF que vale 0,5; CF 1 y C 1,5. Ésta suma dio como media en los nadadores un total de 1,02 y en la normativa 2,15 puntos.

✓ Respuestas de Color Acromático

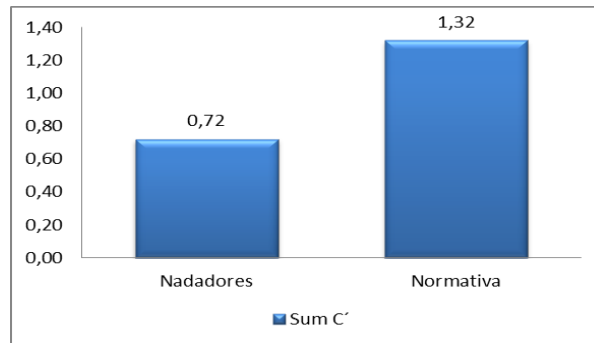


Figura9. Comparación de Medias: Respuestas de color acromático.

Fuente: Elaboración propia

Las sumatorias de las respuestas de color acromático arrojaron una media de 0,72 puntos en la muestra de nadadores, estando por debajo de las respuestas de la normativa que obtuvo 1,32 puntos de promedio.

✓ Respuestas de Sombreado

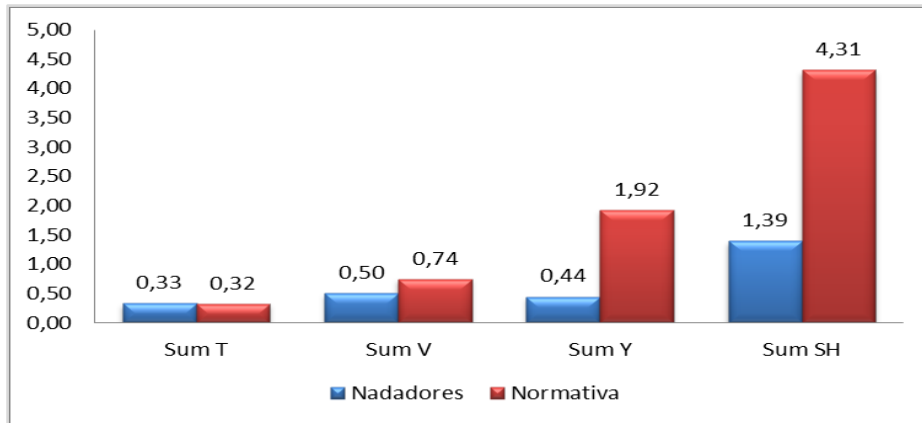


Figura 10. Comparación de Medias: Respuestas de Sombreado.

Fuente: Elaboración propia

En las respuestas de sombreado se agrupan las respuestas de textura, vista y sombreado difuso. En cuanto a los determinantes de textura la media obtenida por los nadadores fue de 0,33; equivalente a la media de la normativa de adolescente que obtuvo 0,32 puntos. La sumatoria del determinante vista arrojó un promedio de 0,50 para los nadadores, y 0,74 de media para la muestra de adolescentes caraqueños. Los determinantes de Sombreado difuso en la muestra de adolescentes nadadores obtuvo una media de 0,44 siendo menor que la obtenida por la muestra normativa donde la media fue de 1,92. La sumatoria de todos estos resultados da para los nadadores una media de 1,39 y la muestra normativa triplica el resultado de los nadadores con una media de 4,31.

✓ Determinantes de reflejo y dimensión

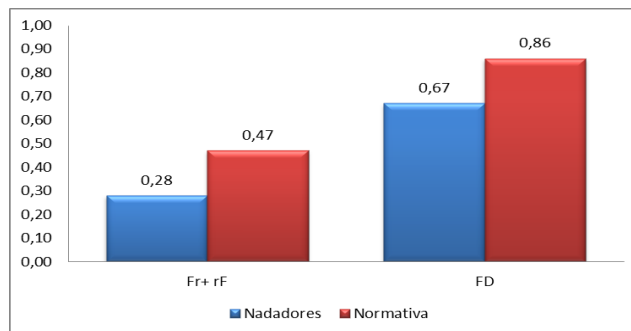


Figura 11. Comparación de Medias: Determinantes de reflejo y dimensión.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 10 se puede observar la media de los nadadores en los determinantes de reflejo, la cual fue de 0,28 y la de forma dimensión que fue de 0,47. Por su parte la muestra de los adolescentes caraqueños nos indica que obtuvo una media de respuestas de 0,67 para el determinante de reflejo y 0,86 para la forma dimensión.

- ✓ Localización S, calidad formal menos.

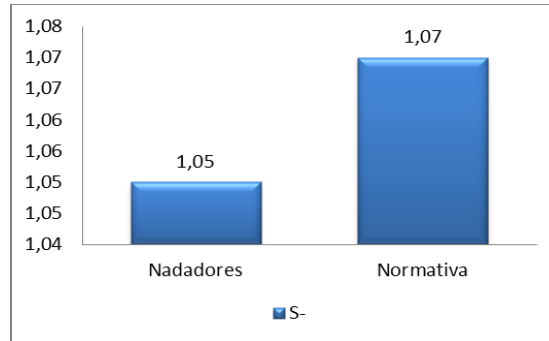


Figura 12. Comparación de Medias: Localización S, calidad formal menos.  
Fuente: Elaboración propia

Se observe las medias en la variable de localización S con calidad formal menos, son equivalentes, siendo en la muestra de nadadores de 1,05 y en la muestra normativa de 1,07 puntos de promedio.

- ✓ Determinante Forma.

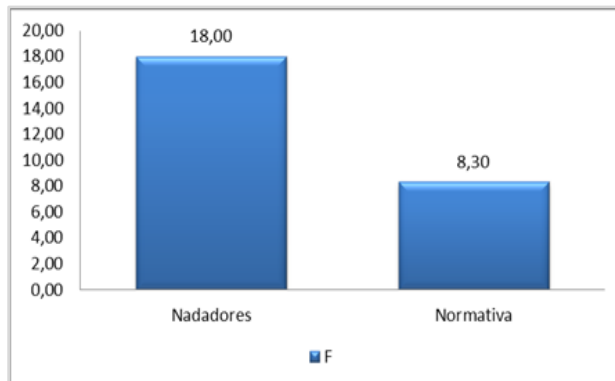


Figura 13. Comparación de Medias: Determinantes forma.  
Fuente: Elaboración propia



En cuanto al determinante forma la media de los nadadores fue de 18 puntos siendo así el doble de la muestra normativa que fue 8,30 puntos de promedio.

✓ Pares.

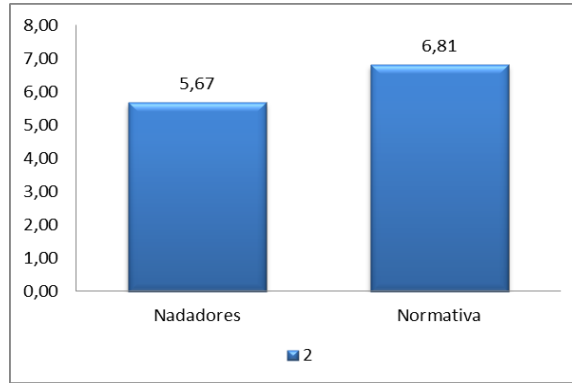


Figura 14. Comparación de Medias: Determinantes pares.  
Fuente: Elaboración propia

La media de la muestra de los nadadores del determinante pares fue de 5,67, mientras que la media de la muestra de caraqueños fue de 6,81 puntos.

✓ Lambda.

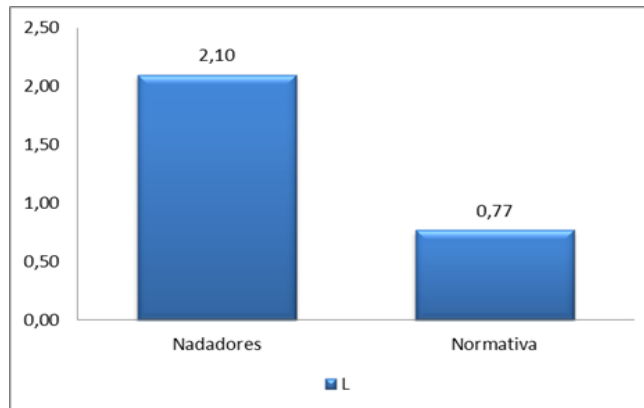


Figura 15. Comparación de Medias: Lambda.  
Fuente: Elaboración propia

En el caso del Lambda la muestra de los nadadores obtuvo 2,10 puntos, casi triplicando el lambda de la muestra de adolescentes caraqueñas que fue de 0,77 puntos mediales.

✓ Variables de la sección principal.

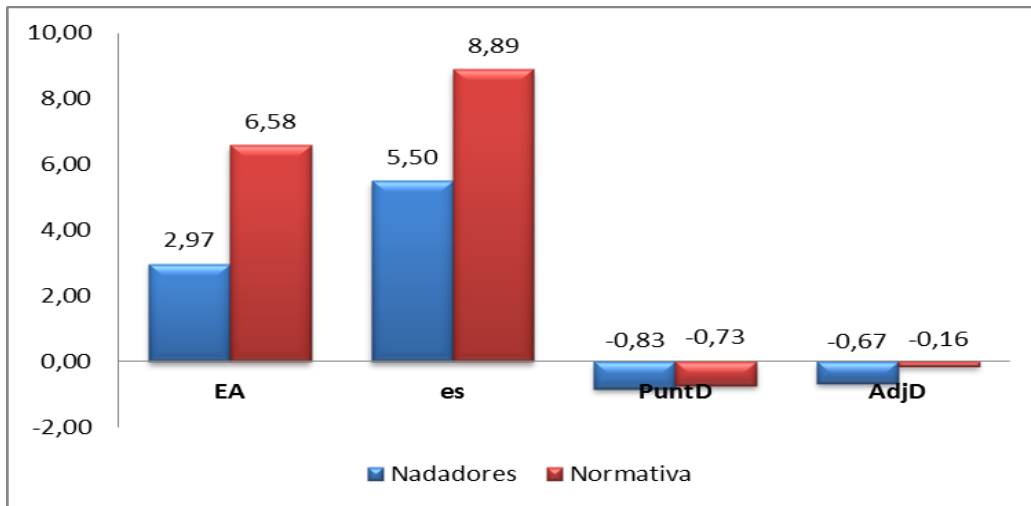


Figura 16. Comparación de Medias: Sección Principal.  
Fuente: Elaboración propia

Las variables de EA en la muestra de nadadores fue de 2,97 puntos de promedio, por su parte la muestra normativa fue de 6,58. La variable "es" arrojó en la muestra de nadadores 5,50 puntos mediales, en el caso de la muestra normativa de Caracas se obtuvo 8,89 de promedio.

Para el puntaje D se obtuvo - 0,83 de media en la muestra de nadadores, para los adolescentes caraqueños fue de - 0,73. En cuanto a la D ajustada resultó para los nadadores una media de -0,67 mientras que para la muestra normativa fue de -0,16 puntos.

✓ Índice de Egocentrismo y de Intellectualización.

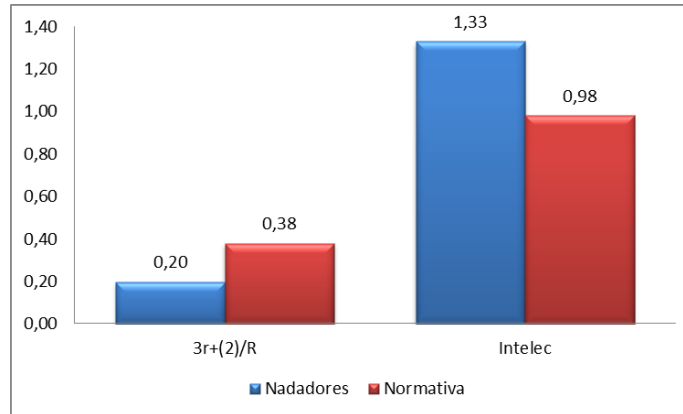


Figura 17. Comparación de Medias: Índice de Egocentrismo y de Intellectualización.  
Fuente: Elaboración propia

En la figura 17 se observa como el índice de egocentrismo arrojado por los nadadores fue de 0,20 mientras que la muestra de adolescentes caraqueños está por encima con 0,38 puntos.

En el caso del índice de intelectualización los nadadores obtuvieron una media de 1,33 mientras que en el caso de los adolescentes caraqueños es de 0,98.

✓ Variables Zf y Zd.

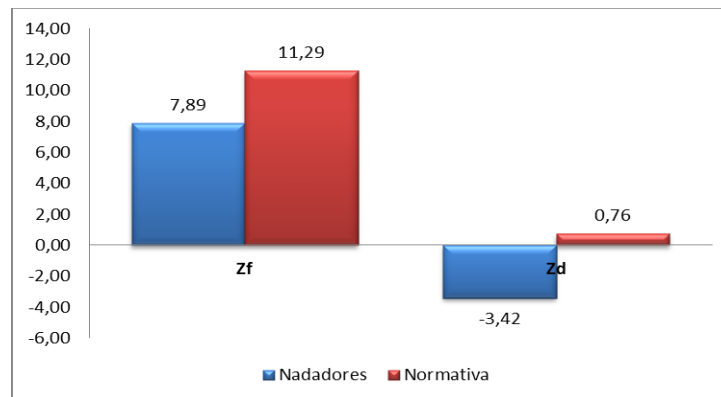


Figura 18. Comparación de Medias: Variables Zf y Zd.  
Fuente: Elaboración propia

Se observa como el promedio de la frecuencia de Z ( $Z_f$ ) es de 7,89 para los nadadores, y el promedio de la muestra de adolescentes caraqueños que obtuvo una muestra de 11,29. En el caso de la de la  $Z_d$  el resultado para la muestra de nadadores es de -3,42 siendo menor que la obtenida por la muestra de los adolescentes caraqueños que obtuvieron una media de 0,76.

✓ Sumatorias Color- Sombreado e Índice de Afrontamiento

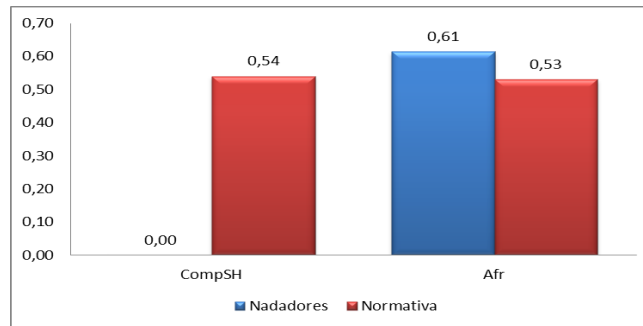


Figura 19. Comparación de Medias: Sumatorias Color- Sombreado e Índice de Afrontamiento.  
Fuente: Elaboración propia

Se observa como la muestra de nadadores no obtuvo valor de media siendo ésta de 0 en el índice de las respuestas de color menos la de sombreado, en el caso de la muestra normativa se obtuvo una media de 0,54 puntos. En cuanto al índice de afrontamiento los adolescentes nadadores arrojaron una media de 0,61 puntos mientras que la muestra normativa de adolescentes caraqueños obtuvo un promedio de 0,53 puntos.

✓ Determinantes Múltiples y Respuestas Populares

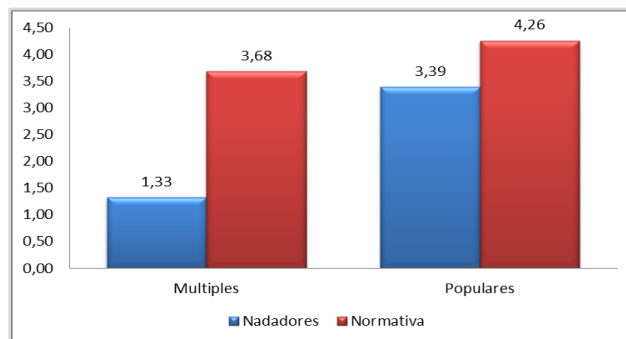


Figura 20. Comparación de Medias: Determinantes Múltiples y Respuestas Populares  
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico anterior se observa como las respuestas múltiples en la muestra de adolescentes es de 1,33 siendo menor que la media de la muestra de adolescentes que obtuvo 3,68 de promedio. En cuanto a las respuestas populares, la muestra de adolescentes dio en promedio 3,39 respuestas, entretanto la muestra normativa obtuvo 4,26 puntos mediales.

✓ Mediación Cognitiva

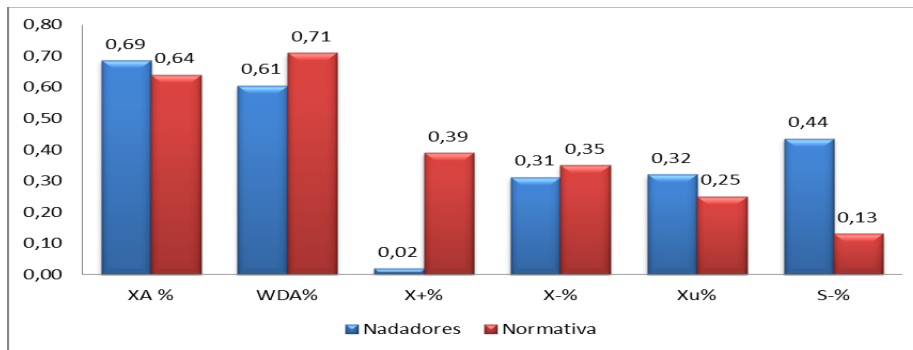


Figura 21. Comparación de Medias: Mediación cognitiva.

Fuente: Elaboración propia

La muestra de Nadadores obtuvo 0,69 en XA%, un 0,61 en WDA% en cuanto al resultado de X+% (0,02), X-% (0,31), Xu% (0,32) y S-% (0,44). Por parte de la muestra normativa de los adolescentes caraqueños los resultados fueron distribuidos de la siguiente forma: XA% (0,64), WDA% (0,71), X+% (0,39), X-% (0,35), Xu% (0,25) y S-% (0,13).

✓ Contenidos Humanos

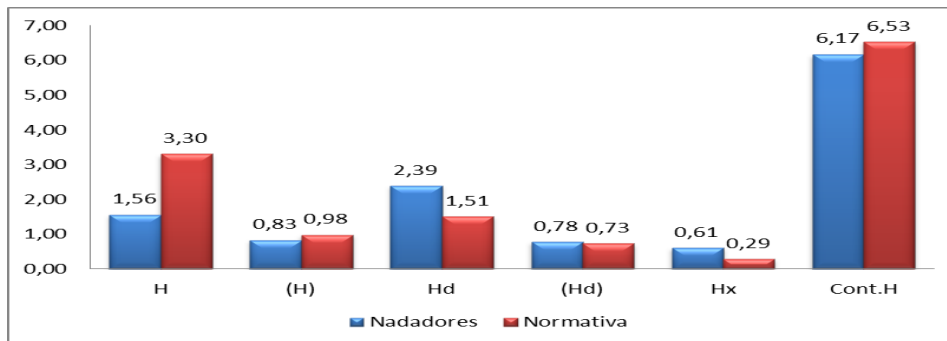


Figura 22. Comparación de Medias: Contenidos Humanos.

Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico anterior se observa los resultados de las respuestas dadas por ambas muestras en los contenidos humanos. En la H pura se obtuvo en la muestra de nadadores 1,56 puntos mientras que la muestra de adolescentes resultó el doble con 3,30 respuestas en promedio. En cuando a la (H) las medias son equivalentes, obteniéndose en la muestra de nadadores 0,83 de promedio y en la muestra de adolescentes 0,98. Los detalles humanos (Hd) en la muestra de adolescentes se obtuvo una media de 2,39 por su parte la muestra normativa arrojó 1,51 puntos mediales.

En el caso de la (Hd), los resultados mediales son semejantes siendo la de los nadadores de 0,78 y la de la normativa de 0,73. Los resultados de la Experiencia Humana en la muestra de nadadores fueron de 0,61 mientras que por la muestra de adolescente fue de 0,29. La suma de todos estos resultados arrojó un promedio en la muestra de nadadores de 6,17 y en la muestra de adolescentes caraqueño se obtuvo una media de 6,53.

✓ Contenidos Animales.

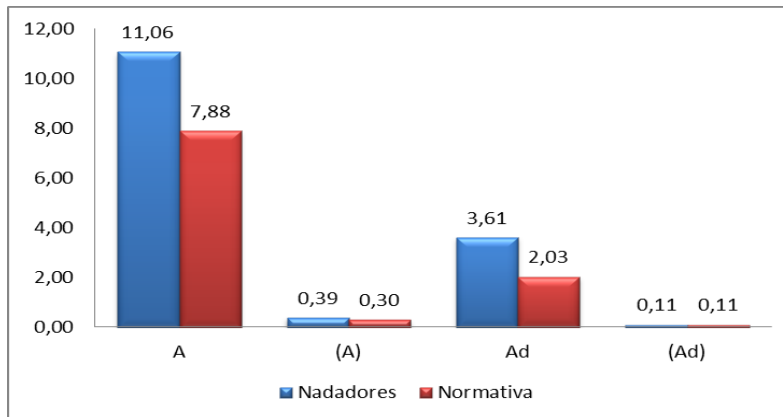


Figura 23. Comparación de Medias: Contenidos Animales.  
Fuente: Elaboración propia.

En los contenidos animales la muestra de nadadores obtuvo más respuestas animales (A) con una media de 11,06 superando la muestra de la normativa caraqueña que fue de 7,38.

Por su parte en la (A), los promedios fueron equivalentes, donde los nadadores obtuvieron 0,39 y la normativa 0,30 de puntos mediales.

Los detalles animales obtuvieron una media de 3,61 para los nadadores y 2,03 para los adolescentes caraqueños. Por ultimo en los resultados obtenidos en (Ad), fueron iguales, siendo ambas medias de 0,11 puntos.

✓ Contenidos An y Xy.

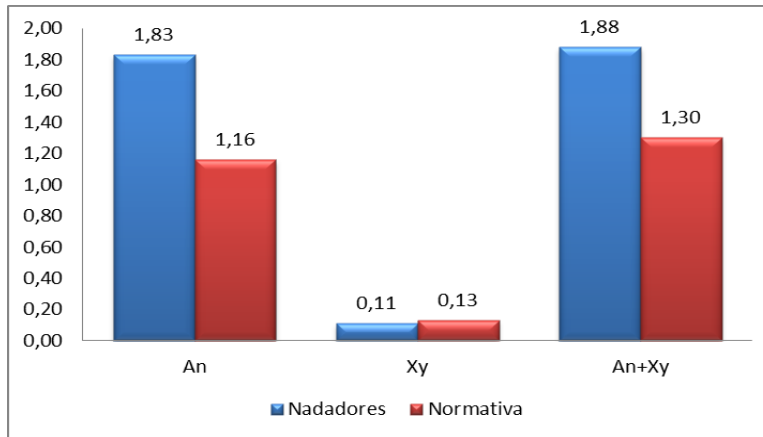


Figura 24. Comparación de Medias: Contenidos An y Xy.

Fuente: Elaboración propia.

En la muestra de nadadores se obtuvo una media de 1,83 puntos en el contenido anatomía, mientras que la muestra normativa obtuvo 1,16 puntos mediales. Por su parte el contenido radiografías fue equivalente, siendo en la muestra de nadadores 0,11 y en la muestra normativa 0,13 de media. La suma de ambos contenidos arrojó un promedio de 1,88 para los nadadores y de 1,30 para la normativa caraqueña.

✓ Índice de Aislamiento y contenidos de Bt, Cl, Ge, Ls y Na.

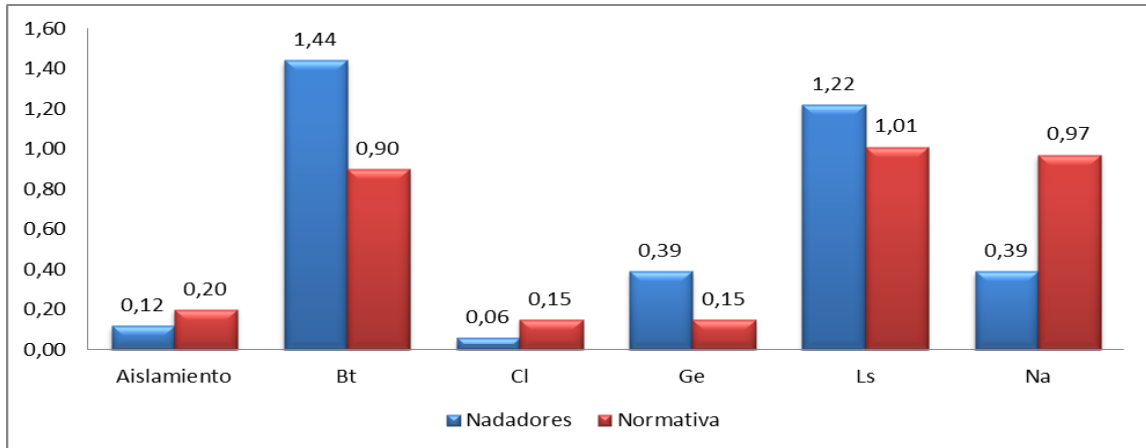


Figura 25. Comparación de Medias: Índice de Aislamiento y contenidos de Bt, Cl, Ge, Ls y Na. Fuente: Elaboración propia.

El contenido de Botánica (Bt), en su media fue por parte de los nadadores de 1,44 y por parte de los adolescentes caraqueños de 0,90. En el contenido nubes (Cl) el resultado en la muestra de nadadores fue de 0,06 mientras que en la muestra normativa fue de 0,15 de promedio. El contenido geografía (Ge) arrojó una media de 0,39 puntos para los nadadores, y de 0,15 para los adolescentes caraqueños. Para el contenido paisaje (Ls) las medias son semejantes obteniéndose para los nadadores un promedio de 1,22 y para la normativa de 1,01. Para el contenido de Naturaleza (Na), la muestra de nadadores se obtuvo 0,39 puntos y 0,97 para la muestra de nadadores. En cuanto al Índice de Aislamiento, los nadadores obtuvieron un total de 0,12 de media, mientras que la muestra normativa arrojó 0,20 puntos mediales.



✓ Contenidos Art, Ay, Bl, Cg, Ex, Fd, Fi, Hh, Sc, Sx e Idio.

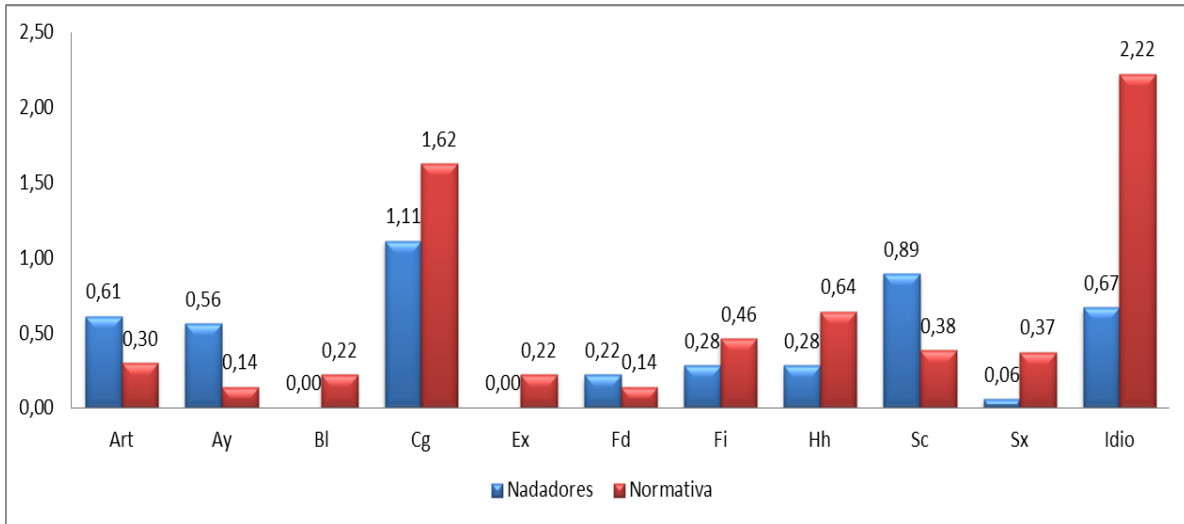


Figura 26. Comparación de Medias: Art, Ay, Bl, Cg, Ex, Fd, Fi, Hh, Sc, Sx e Idio.  
Fuente: Elaboración propia.

La muestra de nadadores arrojó en el contenido Arte (art) una media de 0,61 siendo el doble de la normativa de adolescente que fue de 0,30. En el caso del contenido antropología (Ay) se obtuvo 0,56 puntos mediales para la muestra de nadadores en cuanto que los adolescentes obtuvieron 0,14. Siguiendo con el contenido sangre (Bl) no hubo respuestas por parte de los nadadores por el contrario la muestra normativa fue de 0,22 puntos de promedio. El contenido vestimenta (Cg) tuvo 1,11 de media puntual para la muestra de nadadores y 1,62 puntos para la muestra normativa. Para el contenido explosión (Ex) no hubo respuestas en la muestra de nadadores, en el caso de la muestra de adolescentes arrojó una media de 0,22.

Por su parte el contenido comida (Fd), tuvo una media de 0,22 por parte de los nadadores y 0,14 para la muestra normativa. La variable de contenido Fuego (Fi), nos muestra una media de 0,28 para los nadadores y el doble, 0,46 para la muestra normativa. Seguidamente el contenido Hogar (Hh) arrojó un promedio de 0,28 y 0,64 respectivamente. Las respuestas con contenido de Ciencia (Sc) demuestran una media de 0,89 puntos por parte de los nadadores y una media de 0,38 puntos por parte de los adolescentes caraqueños. El contenido sexo (Sx) arrojó 0,06 puntos en la muestra de nadadores y 0,37 puntos para la muestra de la normativa caraqueña. Por último en el contenido Ideográfico

(Ideo) se obtuvo 0,67 en la muestra de nadadores, mientras que la muestra de la normativa caraqueña de adolescentes lo triplica con 2,22 puntos de promedio.

✓ Códigos Especiales 1.

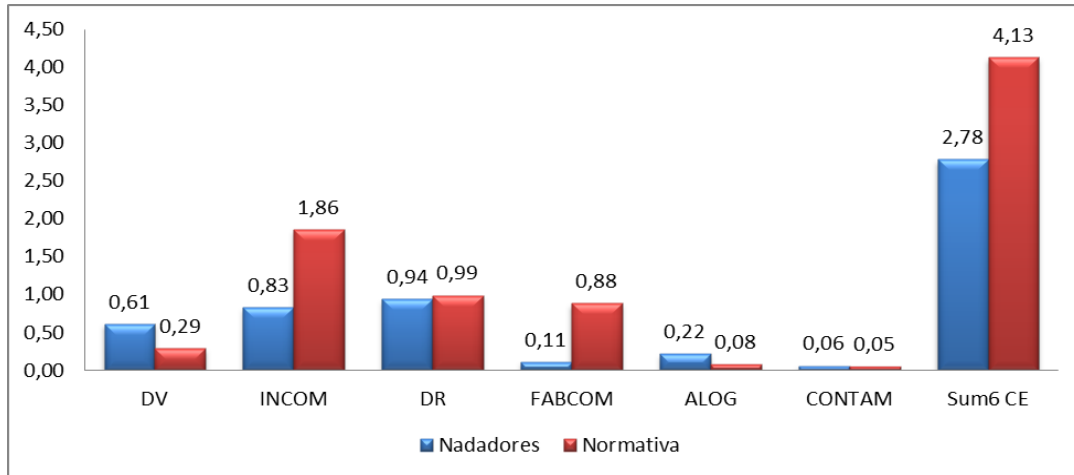


Figura 27. Comparación de Medias: Códigos Especiales 1.

Fuente: Elaboración propia.

En el grafico anterior se presentan las medias de los códigos especiales en su nivel 1. Se observa como la media de las verbalización desviadas (DV) es el doble con 0,61 en nadadores y 0,29 en la normativa. En las respuestas de combinación incongruente (INCOM) se obtuvo 0,83 de promedio para la muestra de natación y 1,86 para la muestra de adolescentes caraqueños.

Las respuestas desviadas (DR) nos muestran un promedio equivalente de 0,94 y 0,99 respectivamente. Por su parte en el caso de la combinación fabulada (FABCOM) la muestra de nadadores dio 0,11 respuestas en promedio mientras que la muestra normativa arrojó un promedio de 0,88 respuestas. La lógica inapropiada (ALOG), nos indica un 0,22 puntos de promedio para los nadadores, y 0,08 puntos de promedio para la muestra normativa. En cuanto a las respuestas contaminadas, los puntajes se encuentran igualados siendo en el caso de los nadadores de 0,06 y en la muestra normativa de 0,05. Por último la sumatoria de todos estos códigos nos arrojan una media de 2,78 puntos mediales en la muestra de nadadores y 4,13 puntos mediales en la muestra de la normativa adolescente caraqueña.

✓ Códigos Especiales 2.

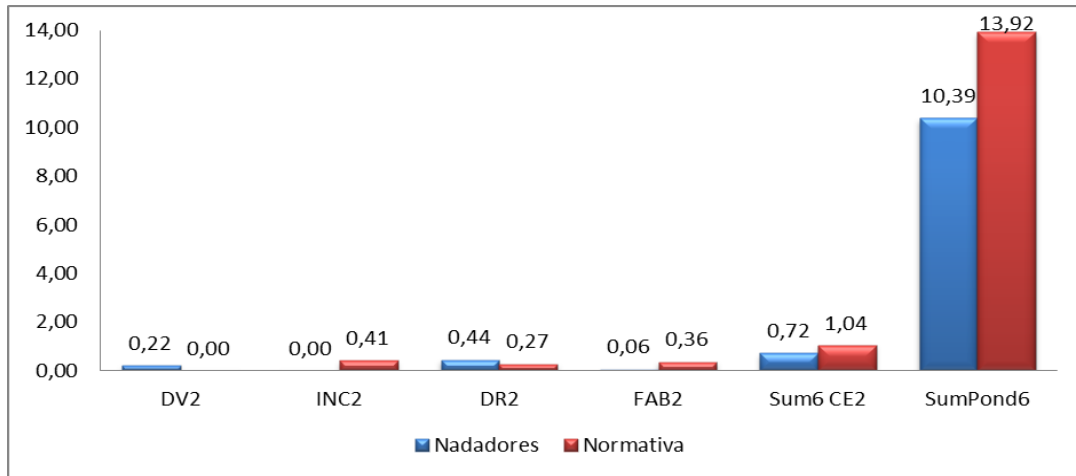


Figura 28. Comparación de Medias: Códigos Especiales 2.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se presentan las medias de los códigos especiales en su nivel 2. La media de las verbalización desviadas (DV) en el caso de la muestra de nadadores es de 0,22 puntos mediales, la muestra normativa obtuvo respuestas en esta variable. En las respuestas de combinación incongruente (INCOM) no se obtuvo promedio para la muestra de natación; para la muestra de adolescentes caraqueños fue de 0,41.

Las respuestas desviadas (DR) nos muestran un promedio de 0,44 para la muestra de nadadores y 0,27 para la muestra normativa. Por su parte en el caso de la combinación fabulada (FABCOM) la muestra de nadadores dio 0,06 respuestas en promedio y la muestra normativa arrojó un promedio de 0,36 respuestas. La sumatoria de los códigos especiales en nivel 2, fue para la muestra de nadadores de 0,72 y para la muestra de adolescentes de 1.04. En cuanto a la sumatoria ponderada de los códigos especiales el promedio para la muestra de natación fue de 10,39 y 11,92 para la muestra normativa.

✓ Contenidos con características especiales.

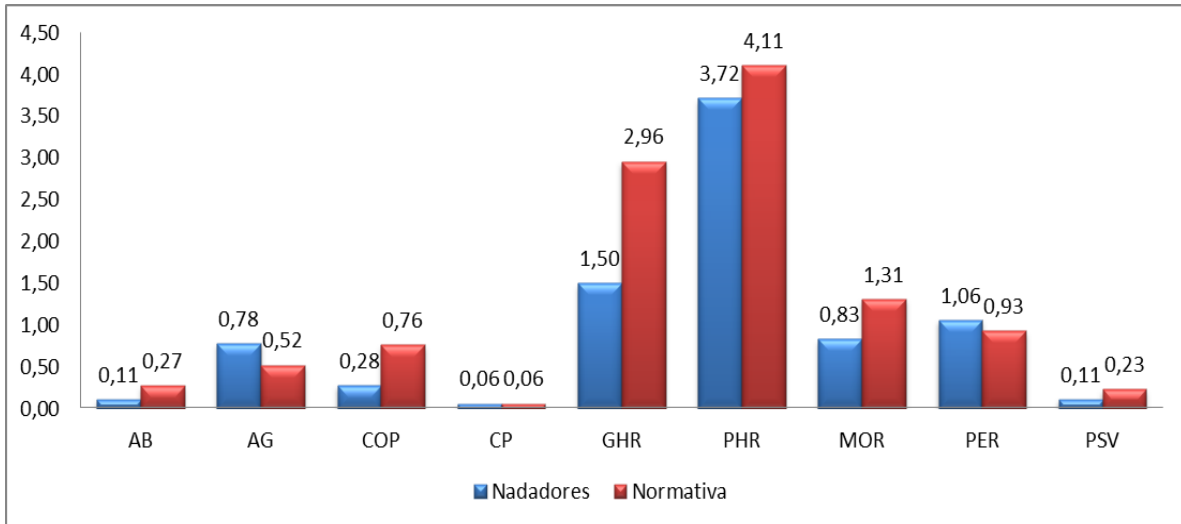


Figura 29. Comparación de Medias: Contenidos con características especiales.  
Fuente: Elaboración propia.

En la variable Abstracciones (AB) se obtuvo 0,11 puntos mediales por parte de los nadadores y 0,27 para los adolescentes de Caracas. El Movimiento Agresivo (AG) dio como resultado 0,78 para la muestra de adolescentes y 0,52 para la muestra de la normativa. En el caso del Movimiento Cooperativo (COP) fue de 0,28 por parte de la muestra de nadadores, en cuanto la media de la muestra normativa fue el doble con 0,76 puntos mediales.

En la Proyección de color los resultados fueron iguales para ambas muestras siendo de 0,06. En la variable GHR se obtuvo con la muestra de nadadores 1,50 de media y en la muestra de adolescentes 2,96 respuestas en promedio. Por su parte la variable PHR nos muestra una media de 3,72 para los nadadores y 4,11 de promedio para los adolescentes de la muestra normativa.

En el contenido mórbido (MOR) se obtuvo 0,83 puntos en las respuestas de los adolescentes y un promedio de 1,31 para la muestra de Caracas. La variable Personalización (PER) dio como resultado 1,06 de media en nadadores y 0,93 en el caso de los adolescentes caraqueños. Por ultimo en el caso de la Perseveración (PSV), los nadadores arrojaron 0,11 de promedio de respuestas mientras que los adolescentes de la normativa dieron como resultado 0,23 puntos mediales.

## 4.2 Presentación de Resultados Cualitativos

Se presenta los resultados más resaltantes obtenidos de las entrevistas realizadas a 18 nadadores que practican a nivel competitivo en el Centro Natación Caracas. Para esto se realizó un esquema de desglose de cada uno de los elementos importantes dentro de la entrevista.

En la presentación de los resultados, se recurrió al uso de viñetas textuales de las entrevistas de los participantes, las cuales son presentadas entre comillas, por fines de confidencialidad, se identificó al participante desde el cual se extrajo con la designación de un número que le caracterizará en reemplazo del uso de su nombre real.



Figura30. Esquema de elementos y subelementos de la entrevista.

Fuente: elaboración propia.

## NATACIÓN

Según la Real Academia Española, la natación es la "acción y efecto de nadar" y nadar es el hecho de "trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo". Es "La habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le

permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece el agua para desplazarse en ella".

D.A. " Para mí la natación desde pequeña, es no sé, es como todo mi mundo de fantasía no se me gusta demasiado y no se lo es todo para mí" (E10).

B.C. "Bueno la natación para mí en un principio se convirtió en... era como un deporte más una actividad extracurricular que yo hacía antes como pasar el tiempo después de clases pero después o sea fui viendo los resultados al pasar del tiempo y después me lo tome más en serio y ahorita o sea es como un estilo de vida para mí se convirtió en mi día a día y en eso trabajo todos los días" (E9).

Y.B. "La verdad es como mi vida, o sea yo aquí cuando nado me inspiro en muchas cosas y como que me desahogo si me siento mal si me siento muy brava boto toda la adrenalina ahí o sea ya es parte de mi pues" (E13).

C.B. "La natación para mi es un estilo de vida, es algo que me apasiona creo que sin ella no sería lo mismo, es algo como que me complementa" (E4).

A.B. "Un deporte en el que se utilizan los brazos, las piernas" (E1).

### *TIEMPO NADANDO*

Estas personas se dedican a la práctica de la natación diariamente, todos estos deportistas comienzan desde muy pequeños y dedican gran parte de su tiempo a esta actividad. Un nadador de alto rendimiento tiene un tiempo de práctica del deporte mínimo de 5 años, su entrenamiento es constante llegando a convertirse esto en un estilo de vida, en una forma de vivir.

J.R. "Desde los 6 años" (E2).

D.P. "Desde los 3 años y medio" (E11).

L.B. "Desde los 7 años" (E15).

G.E. "Yo nado desde los tres años y en este club desde los 8 o 9 años" (E5).

I.B. "Desde los 2 años" (E12).

### *¿POR QUÉ LA NATACIÓN?*

Muchos deportistas al comenzar su desarrollo deportivo, recorren diferentes ejercicios, ya sea por experimentar, por mandato de los padres, por "herencia" o por simple curiosidad. Algunos llegan a mantener varias disciplinas durante años, pero en el momento de comenzar con el nivel profesional las exigencias son mayores y deben dilucidar su futuro.

C.B. "Bueno porque desde pequeño he estado en el ambiente de la natación, mi hermano mayor como mi otro hermano también la ha practicado desde chiquito y bueno siempre he estado en eso ambiente y desde pequeño siempre los vi a ellos nadar y siempre quise ser como ellos" (E4).

Y.B. " La verdad siempre desde chiquita me trataron de meter en cualquier deporte la verdad, y o sea ahorita digo ¿Por qué no me metí en gimnasia? Pero cuando estaba chiquita dije que no, y apenas me metí en el agua en vez de llorar para salirme lo que hice fue llorar para quedarme, quedarme, me metieron en karate pero ya cuando entre al liceo ya me decidí por uno (E13).

G.E. "Pues de chiquito yo siempre busque, o sea mi mama y yo me quería meter en un deporte pues, y probé muchos deportes y el que más me gusto fue la natación. Probé béisbol, probé futbol, tae kwon

do también creo, pero lo único que me gusto y me sigue gustando ahorita es la natación (E5).

D.P. "En realidad esto fue como algo así de la nada porque el doctor me dijo que yo era asmática, o sea yo antes sufría de asma, y entonces comencé, primero no me gustaba, porque me había ahogado y de ahí empecé a agarrarle miedo al agua, después como al tiempo se me fue quitando el miedo y ya como que ya esto fue parte de mi me empezó a gustar mucho, más que también el apoyo de mi mama mi papa de mi abuelo eso fue lo que me animo mucho y sigo todavía con el deporte (E11).

O.P. "No sé porque desde chiquita mi mama me metió y de desde ahí me comenzó a gustar y como me ha ido muy bien me ha gustado mucho este deporte" (E8).

D.A. "Bueno cuando era pequeña ehh... no sabía muy bien, no sabía que me gustaba a los 3 años y medio pero empecé a nadar por mi hermano, me tire al agua y empecé y entonces me inscribieron en natación porque me tire así sola y me inscribieron en natación, y más avanzada me fue gustando la natación y fui probando otros deportes pero igual lo que a mí me gustaba era la natación, definitivamente la natación (E10).

### *SENTIMIENTOS/PENSAMIENTOS*

Algunos nadadores se divierten con el estrés precompetitivo, porque les da la oportunidad de demostrar sus habilidades en un contexto que es importante para ellos. Por el contrario, otros profesionales del nado lo experimentan demasiado y se sienten ansiosos e incómodos. La modalidad de competición también contribuye al desarrollo emocional e intelectual de los nadadores y proporciona experiencias acerca de su capacidad y habilidad,



confianza en sí mismo y estimula la conducta social. Es así como dentro del deporte se origina tensiones físicas y mentales extremas, conlleva riesgo psicológica y de desarrollo social, requiriendo unos niveles de activación por encima de los normales, y si es estresantes puede repercutir sobre el rendimiento, ya sea positiva o negativamente.

C.B. " Siempre pienso a lo que puedo llegar y lo que quiero llegar, pienso en los grandes nadadores, Albert Subirats, Andreina Pinto y pienso o sea que quiero ser como ellos, los conozco los he visto mas no he hablado con ellos, y bueno si siempre pienso que quiero ser como ellos. Bueno me da emoción y siento concentración para lograr eso, no sé qué más puedo decir, me apasiona cuando nado" (E4).

A.P. "No se... me encanta, me fascina el agua, no se felicidad" (E14).

O.P. "¿Que pienso? En realidad pienso en bajar los tiempos, buscar la marca que necesito eso es lo que pienso, nervios y mucha ansiedad, ya de salir de la prueba"(E8).

D.P. "Bueno primero los nervios, obviamente los nervios y una de la cuestión de los nervios es que algunas veces me pongo muy negativa eso es lo primero que me viene, que cuanto me voy a hacer, en que tiempo me voy a hacer en pecho que si me va a ir mal, no sé, pasan muchas cosas por mi mente, que a la final por esos pensamientos negativos he subido el tiempo. En la competencia algunas veces, me pongo positiva porque o sea son cosas que tengo que cambiar, o sea positivo porque normalmente eso es lo que te ayuda también a controlar tú físicamente. Esas son cosas que me pasan así en las competencias (E11).

G.E. " En un entrenamiento no creo que vengan muchos sentimientos. En una competencia pues, las ganas de querer ganar, o sea esos son

los sentimientos que se ven reflejados cuando estas en una competencia" (E5).

### *NADADOR*

Según la Real Academia Española, "Que nada o puede nadar", "Persona que practica de manera profesional el deporte de la natación".

L.B. "Una persona constante que distribuye su tiempo, responsable, por lo menos en cuanto a nosotros, somos unidos y nos ayudamos entre sí" (E15).

B.C. "Disciplinado que este siempre constante inteligentes algunos son inteligentes, no otros no, que tengan muy buena actitud que estén siempre motivados nunca decaídos que estén siempre con una buena energía y una actitud positiva" (E9).

I.B. "Pienso que somos súper unidos pues, con las personas que vemos todos los días pues, con los que entrenamos, y somos enérgicos, porque todo el tiempo estamos que si nadando, haciendo ejercicio o estudiando" (E12).

### *CUALIDADES Y DEFECTOS*

Dentro del mundo deportivo existen los personajes destacados, aquellos ganadores de records mundiales y de innumerables medallas y galardones. Existen también los destacados futuros promesas que no llegan a lograr ser lo que muchos predijeron. Dentro de este deporte se encuentran cualidades y deficiencias específicas, que serán narradas por los nadadores a continuación.

C.B. "Bueno las cualidades del nadador, este deporte te agarra mucha disciplina, te organiza mucho para todo, como persona, como estudiante. Y bueno los defectos, yo creo que no porque a pesar de

que te quita mucha mucho tiempo como ya dije te hace ser muy disciplinado y te hace organizar para todo, para cualquier cosa" (E4).

S.T. "Los defectos no se, no poder, hay gente que cree que no disfrutamos la vida siendo nadador pero nosotros desde nuestro punto de vista, yo mi único defecto que veo es que no... ¿Cómo te explico? Por lo menos ahorita en esta época no puedo aprovechar el tiempo completo para dedicarme a estudiar y esas cosas porque requiere de venir todos los días, el horario es en la noche, puedo llegar cansado a mi casa no puedo hacer ciertas tareas, creo que serían los únicos defectos para mí. Y las cualidades requiere de disciplina, que te va a servir en todos los aspectos de tu vida, tienes que poner de tu parte mentalmente para lograr como te digo cumplir objetivos vencer los altibajos, en parte tonificas todos tus grupos musculares, mantienes tu salud, y si eres de alto rendimiento más todavía porque requieres de horas de entrenamiento, mas ciertas partes de actividad física y todo eso" (E17).

#### *AMATEUR VS ALTO RENDIMIENTO. DIFERENCIAS.*

El deporte es, por sus orígenes, “amateur”, palabra francesa a su vez derivada de la raíz latina amator, la cual significa “amar a” o “el amador de”. Quien practicaba algún deporte lo hacía por deseo de superación, la mejora de la condición física - psíquica y de las mismas relaciones sociales.

En el caso del alto rendimiento deriva de la palabra paformer, adoptada del inglés y que significa cumplir, ejecutar. De esta manera, el rendimiento deportivo es como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales. (Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra, 2012).

J.R "Los años de experiencia" (E2).

L.B. "Que quizá los amateur lo ven así, un hobby, no se lo toman tan en serio como los de alto rendimiento, quizás no son tan constantes, no están tan pendientes de un tiempo, sino de, ¡ay! vamos a pasar la piscina y ya y no de superarse cada día como nosotros" (E15).

A.U. "Pues yo digo que los de alto rendimiento se esfuerzan más que los amateurs, Siempre en los entrenamientos entrenan que si una hora más o entrenan un poco más duro, y pues los otros a veces no se entregan mucho y se dedican más como a otra cosa pues están pendiente de otras cosas que en la natación completamente" (E6).

I.B. "Que el pensamiento es distinto, o sea ya de alto rendimiento ya están pensando que si en tu futuro pues, que si en unas olimpiadas y cosas así, y los de... los que están empezando o sea lo ven como un hobby no como algo que les va a marcar su vida" (E12).

B.C. "No bueno una de las características es que un nadador de alto rendimiento comparado con uno no federado como se puede decir, es que tiene más técnica más velocidad, más resistencia y claro los tiempos son mucho menores a uno que está iniciando a una persona que está iniciando pero ya ese que está iniciando se motiva más al ver a los demás también y se motiva y también puede alcanzar a llegar a un nadador de alto rendimiento" (E9).

### *APOYO*

Por el hecho de que estos jóvenes inician desde muy temprana edad la práctica de este deporte, necesitan el apoyo y consentimiento de sus padres para poder practicarlos. Sin embargo, existen posiciones encontradas en cuanto al apoyo que reciben de sus familiares y amigos. Algunos padres los apoyan e incluso los motivan a practicar este deporte; Otros no los apoyan y demuestran prejuicios contra la natación por falta de tiempo, por falta de dedicación, o por no gustarle la disciplina que practican.

*FAMILIA, AMIGOS Y COMPAÑEROS*

G.E. "Bueno mi familia o sea ellos me apoyan pues, ellos han venidos a mis competencia me han mirado me han observado, y me apoyan pues y mis amigos o sea muchos me "chalequean" por eso pues como hay otros que muchos me apoyan pues" (E5).

A.U. "Pues mis amigos ehh todos practican natación, los que practican conmigo a todos les gusta, es muy buena, a mi familia también porque ellos se han integrado más a la natación desde que yo la practico y pues muy bonito todo el mundo de la natación es diferente" (E6).

B.C. "Realmente este deporte me ha gustado mucho y los compañeros con los que practico, de verdad yo no tengo mucho tiempo en este club pues pero los he podido conocer muy bien y de verdad o sea siempre me apoyan y eso en los entrenamientos y a la hora de una competencia y eso así que si he tenido una buena impresión un buen agrado" (E9).

S.T. "Pienso que creo que es el mejor equipo en el que he estado, por la unión que existe, todos son felices siempre en los entrenamientos, la mayoría de las veces hay una empatía con el entrenador, entre nosotros nunca casi nunca hay una discordia entre nosotros, me siento muy a gusto de verdad" (E17).

T.G. "Nada ninguna opinión que siga adelante yo con esto, que no la deje, que la siga practicando"(E3).

D.A. "Bueno mi familia me apoya ellos están feliz de lo que hago, y como lo hago me apoyan muchísimo, mis amigos me apoyan pero al mismo tiempo es como que se fastidian de que yo no me la pase... por ejemplo los del colegio, se fastidian de que yo no me la pase

mucho tiempo con ellos, de que... pero los de la piscina también me apoyan perfectamente y bueno" (E10).

I.B. "De mis compañeros, bueno que es excelente yo no sé qué haría sin ellos pues, a veces falto que si un día y me siento aburridísima" (E12).

### *VIDA FUERA DE...*

La mayoría de los nadadores de alto rendimiento, dedican su vida al entrenamiento y la competencia, a pesar de esto, tienen hobbies, compañeros, familia, y otros talentos con que identificarse. Los entrevistados son principalmente adolescentes con etapas de desarrollo que vivir y experimentar. Tienen una vida fuera de la piscina.

### *DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO*

O.P. "Como practico todos los días todas las tardes y el liceo en la mañana otra cosa nada. Desde las 4 hasta las 8 de la noche, si todos los días algunos sábados y domingos" (E8).

S.T. "Mi tiempo en el día cuando estoy en clases, voy a clases generalmente de 9 a 3 de la tarde o a 2 de la tarde, hay días que no tengo clase en la mañana utilizo ese tiempo para nadar en la mañana y en la tarde vengo acá, mi día es ir a clases almorzar en la universidad, venir a nadar regresar a mi casa, repasar lo que vi en la clase cenar y dormir más nada" (E17).

A.P. "Bueno ahora me paro a las 5:30 salgo a las 6:00 de mi casa entro a las 6:50 al colegio veo clases de 7:00 a 1:20 a veces antes y voy a mi casa llego como a las 2:00 de la tarde y descanso hago mis tareas y me preparo para venir a entrenar, cuando entreno me cambio y me voy a mi casa" (E14).

## *HOBBIES*

A.U. "Mis hobby serian, a veces hago futbol, ehh la tarea y nada hablo por el teléfono y dormir" (E6).

T.G. "cuando llego a la casa me pongo a jugar en la computadora más nada" (E3).

B.C." Los fines de semana yo toco música, si la viola y entonces yo antes estaba en una orquesta pero o sea la deje por que el tiempo se me puso más apretado, pero a veces toco música para entretenerme yo mismo y eso pues". (E9).

## *ABANDONAR*

J.R. "Bueno si, por que me estaba yendo muy mal y no mejoraba, si, me puse a entrenar muy duro y en el nacional pasado me fue bien y baje mis tiempos, y también no es quería abandonar sino que quería si como, no se me daba como fastidio, y después de esos resultados yo dije si vale la pena seguir entrenando" (E2).

G.E. "Pues como a los 10-11 años porque pues no conseguía marcas no conseguía nada y por un momento pensé en abandonarlo, pero después si seguí echándole y son los tiempos que tengo ahorita pues" (E5).

G.R. "Si bueno yo ahorita estoy con las cosas de la universidad y todo eso, y también la categoría y uno dice bueno este ya es mi año de retiro o cualquier cosa ya, como te digo ya es parte de mi estilo de vida lo podría decir mi año de retiro de alto rendimiento mas no abandonar la natación como tal" (E16).

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación fue describir el perfil psicológico de un grupo de nadadores de alto rendimiento. La muestra estuvo comprendida por atletas que practican natación con edades comprendidas entre 13 y 20 años, femeninos y masculinos, estudiantes de bachillerato y nivel universitario y que forman parte de la Federación Venezolana de Natación. Mediante el uso de la Test Psicodiagnóstico de Rorschach se obtuvieron indicadores importantes que sugieren la presencia de ciertas características de personalidad en la muestra estudiada. Del mismo modo se pudo recabar información sobre cómo estos nadadores evalúan el deporte que practican y su vida diaria a través de una entrevista semiestructurada.

A partir de la descripción de los resultados, se analizaran y compararan los datos obtenidos en función de los estadísticos pertinentes, para así poder ilustrar los contrastes más demostrativos que hacen que una muestra se diferencie de la otra.

### 5.1. Análisis Cuantitativo

#### *Número de respuestas*

Con respecto a la media, la muestra de nadadores presenta una tendencia a dar mayor número de respuestas ( $x$  Normativa 21.20,  $x$  Nadadores 29.11), afirmándose de la misma manera esta premisa en función de la moda de cada muestra (Mo Normativa 15, Mo Nadadores 20).

#### *Localizaciones*

Existe una relevante diferencia en cuanto a las respuestas de detalles usuales (D). La muestra Normativa tiene una media de 7.28 con una desviación típica de 4.90 en contraste con la muestra de nadadores que tiene una media de 18.28 y una desviación típica de 9.04.



Esto indica que la muestra de nadadores tiende a presentar una percepción realista, más práctica, una preocupación más obvia y convencional por la realidad. Implica una economía de esfuerzo en la percepción y elaboración de la respuesta.

En cuanto a las respuestas de espacio, se ha observado que la media de la muestra de nadadores es inferior a la expuesta en la muestra normativa ( $x$  Nadadores 1.94,  $x$  Normativa 2.18), notándose que hay mayor homogeneidad en la muestra Normativa siendo su desviación típica de 1.90 por debajo de la desviación típica de la muestra de nadadores indicada de 2.01. Esto puede indicar que los nadadores realizan esfuerzos por reafirmarse a sí mismos así como de seguir patrones de liderazgo hacia un mismo fin, en este caso, el entrenador.

En las respuestas globales (W) y de detalles inusuales (Dd) no se observaron diferencias sobresalientes.

#### *Calidad Evolutiva*

La calidad Evolutiva representa un índice del desarrollo de las operaciones cognitivas, intelectuales y conceptuales del sujeto. La proporción de respuestas de DQ+ es mayor en la muestra Caraqueña ( $x$  Normativa 5.50, Mo 6;  $x$  Muestra de Nadadores 2.94, Mo 1) por lo que este resultado en la muestra normativa indica mayor complejidad en las operaciones cognitivas. Respecto a las respuestas de DQo, la media de los nadadores ( $x$  nadadores 24.83) dobla a la media Normativa ( $x$ 14.22), indicando que los nadadores frecuentemente emplean un tipo de economía cognitiva, reafirmando al observar las Modas de ambas variables (Mo Nadadores 18, Mo 12).

En cuanto a las respuestas vagas, y vagas mas no se exhiben diferencias sustanciales.

*Calidad Formal*

En las FQ todos los promedios de la muestra de nadadores están por encima del promedio de la muestra comparativa de Caracas, en cuanto a las FQ+ la diferencia de las medias es de 0,4 puntos siendo poco influyente en los resultados. Por su parte las FQo tienen una diferencia de media puntual de 2 (x Nadadores 9.61, x Normativa 7.61). La diferencia mayor se encuentra en las FQu donde la media de nadadores es de 9.44 y la media de la normativa de 5.47 mostrando una diferencia de 3.97 puntos. Este puntaje superior podría indicar una percepción subjetiva, poco convencional, creativa o neurótica de la realidad.

En relación con las respuestas FQ- la diferencia entre las muestras estudiadas es de 1.71 (x Nadadores 9.5, x Normativa 7.79).

*Calidad formal de las respuestas M*

La calidad formal de M se circunscribe a las respuestas de las FQ descritas anteriormente. Se destaca la diferencia de medias entre MQo de la muestra de nadadores y la muestra normativa, siendo la primera de 0.67 y la segunda de 1.95 respectivamente, destacándose que la desviación típica en la muestra de nadadores es de 0.77 y la desviación típica de la muestra normativa es de 1.45, indicando que los datos de la muestra de natación son más homogéneos.

De la calidad formal de las respuestas de espacio se obtiene que la proporción de S-es equivalente en ambas muestras, siendo para la muestra de nadadores de 1.05 y para la muestra normativa de 1.07

*Determinantes*

De los determinantes de Movimiento se encontraron diferencias en las respuestas de movimiento humano siendo mayor la media obtenida por la Normativa. (x Normativa 4.43,

x Nadadores 1.83), lo que puede implicar concretismo, impulsividad, dificultad en el análisis, inhibición del pensamiento e incapacidad empática e introspectiva.

De la misma manera se encontraron diferencias en el movimiento inanimado teniendo un promedio de 0.28 la muestra de Nadadores, mientras que la muestra Normativa obtuvo un resultado de 1.17 puntos mediales, colocando a los nadadores como controladores del estrés situacional, dirigiendo su ambiente.

En cuanto a los índices a y p, es en el índice de movimiento activo donde se encuentran diferencias, (x normativa 2.77, x Nadadores 0.94), lo que puede sugerir que los adolescentes nadadores puede construir un rol pasivo y una modalidad de evitación o negación.

Acerca de los determinantes de color se observa que la muestra de Nadadores tienden a dar menos respuestas de este tipo (x Sum C Nadadores 1.61, x Sum C Normativa 2.75) Se evidencia en la muestra de Nadadores una proporción donde las FC predominan sobre las CF y las últimas sobre las C ( 1.0 : 0.44 : 0.06). Estos datos implican que los nadadores adolescentes tienen un control de los afectos con poca espontaneidad. Esta rigurosidad se contrasta de la muestra de Adolescentes normativa donde existe una mayor intensidad y posible descontrol de los afectos (1.39: 1.11:0.23). Como se observa en la CF y C las cantidades de la muestra Caraqueña triplica en la media a la muestra de nadadores, lo que reafirma la significación de lo dicho anteriormente.

Del Afr se percibe que la reactividad a las tres últimas láminas es menor para la muestra normativa (x Normativa 0.53, x Nadadores 0.61). Lo anterior demuestra, que los nadadores han sido más estimulados e impactados por el color y, por lo tanto, más predisposto a responder e interesarse por situaciones afectivas, a pesar de que como se dijo en el párrafo anterior, tienden a controlarlas.

#### *Determinantes de sombreado*

La suma de sombreado difiere en las muestras por el triple del promedio (x Sum SH Nadadores 1.39, x Sum SH Normativa 4.31). Cabe destacar que estos promedios son

producto de que las medias se compensan: En la muestra Normativa hay un predominio en cuanto a los determinantes C' y Y (1.32 y 1.92). La muestra de Nadadores presenta un resultado desigual obteniéndose los promedios más elevados en los determinantes C' y V (0.72 y 0,50). Ambas muestras tienen en común que el determinante más elevado es el de color acromático lo que apunta hacia la presencia de irritación emocional.

Abriendo otro apartado se observa que agrupando las variables FD, índice de egocentrismo y reflejos, se evidencia una diferencia equivalente en los puntajes de la muestra de Nadadores (x 0.28 en Fr+rF, x 0.67 en FD y x 0.20 en índice de Egocentrismo), siendo ésta en todas sus variables inferior a la muestra Normativa (x 0.47 en Fr+rF, x 0.86 en FD y x 0.38 en índice de egocentrismo). Lo expuesto señala que los adolescentes nadadores propenden a preocuparse poco por sus necesidades y a no tomarse en cuenta como focos de atención, con capacidad de separarse de los estímulos externos.

En el caso de los pares la muestra de nadadores obtuvo una media de 5.67; en la muestra normativa la media fue 6.81 puntos; vivenciando lo dicho anteriormente teniendo un autocentrismo menos elaborado en los nadadores.

### *Lambda*

Representa el grado de complejidad con que el sujeto percibe y procesa la realidad, En estos casos el sujeto deja fuera variables emocionales, introspectivas, de impulsos, necesidades de afecto, imaginación, etc.

Se puede destacar que el valor asumido por la muestra de Nadadores es considerablemente mayor (x Nadadores 2.10, x Normativa 0.77); lo que implica que las respuestas de la muestra de nadadores están orientadas a reducir los estímulos de las situaciones a su forma más simple. De esta forma tienden a quitarle importancia o ignorar ciertos elementos de la realidad. Su comportamiento puede ser menos efectivo en términos de dar respuesta a los requerimientos sociales y afectivos de las situaciones. De esta forma, a estos elementos se les resta atención en la formulación de respuestas. El determinante F se relaciona con la demora de descarga afectiva pero no necesariamente con la ausencia de

elementos afectivos. En la muestra de nadadores la media de F fue de 18 puntos, con una moda de 11, mientras que la F Normativa de 8.30 con Moda de 6.

#### *D y D ajustada*

De las puntuaciones D, se obtuvo que la muestra de Nadadores arroja un valor menor que la muestra Normativa (x nadadores -0.83, x normativa -0.73). Lo que indica que ambas muestras al ser negativas tienden a tener pocos recursos ante estresores y pueden desordenarse ante dificultades.

Esto es cónsono con los resultados del EA y del es, siendo igualmente menores en la muestra de nadadores (x EA 2.97 y x es 5.50) y la muestra normativa (x EA 6.58 y x es 8.89).

En cuanto a la D ajustada de la muestra normativa es de -0.16 y en la muestra de nadadores la media es de -0,67 teniendo menos tolerancia a situaciones potencialmente estresantes.

#### *Zf y Zd*

La frecuencia de aparición de los puntajes Z es el esfuerzo creativo, refleja motivación hacia la actividad cognitiva. Se presenta más alto en la muestra Normativa (x11.29), a diferencia de la muestra de Nadadores (x 7.89). Estos resultados indican que la muestra de nadadores tienden a sentirse menos motivados a la hora de procesar estímulos de orden cognitivo.

En lo que respecta al puntaje Zd en la muestra normativa se obtuvo un puntaje de 0.76, mientras que en la muestra de nadadores la media arrojada fue de -3.42, señalando que en estos últimos parece presentarse dificultades en la complejización de situaciones, lo que lleva a un análisis superficial de los fenómenos de su entorno.

### *Determinantes múltiples*

Es destacable la diferencia en tanto que el resultado para la muestra Normativa duplica la de Nadadores (x Normativa 3.68, x Nadadores 1.33), significando en éstos últimos, un menos esfuerzo cognitivo.

### *Populares*

Se ha hallado que existe una diferencia de 0.87 puntos mediales entre ambas muestras y que esa diferencia radica en un número mayor de respuestas de este tipo en la muestra Normativa (x Nadadores 3.39 y x Normativa 4.26). Lo anterior implica que en el caso de los nadadores se presenta la tendencia a no inclinarse ante los dictámenes del sentido común a diferencia de los jóvenes de la muestra Caraqueña.

### *Contenidos*

En las respuestas de contenido humano, la muestra Normativa tiende a dar mayor número de respuestas H (x Normativa 3.30, x Nadadores 1.56); mientras que la muestra de nadadores da mayores respuestas de Hd (x Nadadores 2.39, x Normativa 1.51). En la muestra de la normativa de adolescentes caraqueños, existe más sociabilidad y comprensión de normas sociales comunes. En cuanto a la muestra de adolescentes nadadores se refleja la presencia de hipercriticismo (frene a los demás o consigo mismo) y términos de mayor dificultad en la integración (concretismo, dificultades de integración). Posiblemente las relaciones con los demás son menos satisfactorias.

Otros contenidos en los cuales se observa una diferencia son Animal (A) (x Normativa 7.88, x Nadadores 11.06); implicando que los nadadores tienden a respuestas fáciles de dar, que no requieren de mayor desarrollo cognitivo. Implica estereotipia, rutina y poco esfuerzo en la reacción ante los estímulos. Otro contenido de importancia va dirigido a la Anatomía (An) donde las medias arrojadas fueron por la media normativa 1.16 y la media de nadadores 1.83; esto sugiere que en los nadadores hay una preocupación por el propio cuerpo, dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales significativas y gratificantes. Pueden implicar aislamiento, egocentrismo, autocentración o desvitalización de sí mismo, es importante destacar que aunado al hecho de que son nadadores y tienen una

preocupación importante por el físico por ser parte esencial de su rendimiento, también son adolescentes donde hay una preocupación por cambios fisiológicos, hormonales, entre otros.

De acuerdo al contenido Antropología (ay), los adolescentes nadadores tienden a frenar los impulsos, (x Normativa 0.14, x Nadadores 0.56). El contenido Ciencia (Sc), demuestra una media normativa de 0.38 mientras que para la muestra de nadadores es de 0.89; este contenido está asociado a ser un amortiguador como mecanismo defensivo en e interpersonales.

### *Fenómenos Especiales*

La muestra Normativa asume valores superiores para los fenómenos INCOM (x Normativa 1.86, x Nadadores 0.83) que puede implicar o representar una forma de falla en la discriminación en cuanto a la muestra Normativa; de la misma manera se encuentra; FABCOM (x Normativa 0.88, x Nadadores 0.11) que involucra una acción de síntesis irracional y aparecen también en protocolos de personas con formas inmaduras de pensamiento, como niños y adolescentes, como es el caso presentado.

A su vez, AB (x Normativa 0.27, x Nadadores 0.11), muestra que la normativa puede tender a salirse de lo concreto y objetivo, de lo obvio. En el caso de la Cooperación COP (x Normativa 0.76, x Nadadores 0.28), la muestra de la normativa de Caracas suelen ser más capaces de conceptualizar las relaciones en forma positiva, de mutua ayuda y cooperación. Se relaciona con la confianza interpersonal.

En oposición a la muestra de Nadadores que obtuvo un incremento en los fenómenos especiales de DR2 (x Nadadores 0.44., x Norma 0.27) esto sugiere un problema en el control de impulsos ideacionales. Esto puede deberse a la presión ejercida sobre los nadadores al momento de deber ser los mejores y más rápidos.

El contenido agresivo (AG) muestra una media de 0.78 para los nadadores y 0.52 para la muestra normativa. Estos resultados pueden conceptualizarse en función de que los

nadadores pueden tener temores a ser dañados. Igualmente se da personalidades agresivas; lo que a contexto de los nadadores se identifican como combativos.

## 5.2. Análisis Cualitativo

En el marco de la presentación de los resultados cualitativos, se definieron cuatro dimensiones principales que abarcaron todas las áreas de la entrevista semiestructurada. A continuación se analizan estas cuatro dimensiones.

### *Natación*

En la dimensión natación se quería explorar principalmente si la definían en términos de la habilidad, en términos de la descripción del nado o en términos de que es para ellos.

Una gran parte de los participantes respondía en base a cómo se sentían con la natación, describiendo este concepto como su estilo de vida, como su forma de vivir y ser, que el deporte esto para ellos, como en un pasatiempo al comienzo de todo y luego se convirtió en su día a día. Otros la definen como su vida, su forma de inspirarse en otras cosas, su desahogo, su complemento. Sólo uno de los participantes se refirió a la natación desde el punto de vista conceptual explicando que era un deporte donde utilizan los brazos, las piernas.

Lo anterior nos puede explicar los sentimientos que los adolescentes colocan en su deporte, cómo es para ellos una manera de desahogo y manera de vivir. No lo ven como algo rutinario, sino como algo que les apasiona. Esto es explicado dentro de los denominados perfiles de personalidad, en el cual se destaca un apartado relacionado con la identidad, según Sparkes y Smith (2001), numerosos autores como Brewer, Van Raalte y Linder, (1993); Frank, (1995); Sparkes, (1996, 1998), hacen referencia a la construcción de una identidad asociada al deporte en quienes le practican. Este constructo, definido como “el grado en que las personas se identifican con el rol de deportista” (Brock y Kleiber 1994, en Vázquez 2001), se va elaborando a través de las distintas etapas del desarrollo del sujeto



y se relaciona con el mantenimiento de la práctica deportiva y la percepción que cada deportista posee respecto a su capacidad dentro del deporte que practica.

Una de las aristas de la natación fue preguntar cuanto tiempo tenían dentro del deporte, la mayoría de los participantes respondieron que llevaban entre 6 y 8 años nadando, subrayando el hecho de que son adolescentes, tienen la mitad de su vida nadando, incluso algunos desde los dos o tres años de edad. Estas personas se dedican a la práctica de la natación diariamente. Un nadador de alto rendimiento tiene un tiempo de práctica del deporte mínimo de 5 años, su entrenamiento es constante llegando a convertirse esto en un estilo de vida, en una forma de vivir.

Por otra parte se quiso indagar en el porqué de la escogencia de este deporte en particular, a los que respondieron por presión familiar (sus padres, hermanos o primos fueron nadadores profesionales), problemas de salud (asma), cuando eran niños querían probar en algún deporte, por necesidad de aprender a nadar o porque simplemente sus padres lo decidieron así.

En cuanto a los sentimientos o pensamientos que tienen estos adolescentes se enfocaron más al momento de la competencia, describiendo los sentimientos como ambiciones de ganar, lograr la meta, bajar los tiempos. Otros se refieren más a las emociones refiriendo felicidad, miedo, ansiedad. Esto indica que en muchos nadadores existe un control de las emociones enfocándose más en lo que deben hacer dentro de la competencia: rendir y ganar. Por otra parte, existen otros pocos nadadores que describieron sus emociones, manifestando principalmente emociones negativas referidas al fracaso, negatividad, nervio y ansiedad; indicando un control desatinado de las emociones.

En cuando la dimensión de nadador, se quiso examinar cómo describían al nadador. La mayoría de los adolescentes describió el concepto desde el punto de vista de sus cualidades: responsables, distribuidores del tiempo, disciplinados, con buena energía, actitud positiva. Estas respuestas muestran que los nadadores se proyectan ante el otro con condiciones positivas y posiblemente subjetivas.

Dentro de esta dimensión del nadador, se indago sobre cuales opinaban que eran las cualidades y defectos de los nadadores a lo que la mayoría respondió: disciplina,

organización, responsabilidad, salud, resistencia física. En cuanto a los defectos no subrayan ninguno en particular, algunos consideran un defecto el no tener tiempo para dedicarle a su familia o a sus pasatiempos. Estas respuestas se unen con las anteriores destacando que la mayoría de los nadadores consideran que no tienen defectos o le restan importancia, siendo una forma quizás de negación.

Se les pregunto por las diferencias entre el deporte aficionado y el alto rendimiento; a lo que manifestaron: los años de experiencia, la resistencia física, el tiempo nadando, pensamiento distinto, estilo de vida, técnica y velocidad. Muchos desestimaron a los deportistas aficionados explicando que éstos no daban suficiente importancia a la natación y que ellos lo ven como un estilo de vida.

Otras de las áreas a explorar fue el apoyo que recibían los deportistas, a lo que manifestaron que éste venía por parte de sus familiares, amigos y compañeros. En este punto, el rol de los padres es un pilar fundamental al momento o no de la deserción. De este modo, por ejemplo, la percepción de comprensión y de un marcado apoyo por parte de los padres, se ha asociado a un mayor disfrute y diversión; en base a lo cual se ha postulado a una disminución de la probabilidad del abandono deportivo (Torregosa y col. 2007).

En contraste, una excesiva presión, altas expectativas y crítica constante, acompañado de escaso apoyo paterno se han asociado con un menor disfrute, aumento de la ansiedad, abandono y desgaste deportivo (Garcés y col. 2003). Encontrándose autores como (Coakley 1992 c.p. Fraser-Thomas y cols 2008), que afirman que los jóvenes pueden llegar experimentar tanta presión como para sentirse obligados a seguir entrenando y compitiendo únicamente para cumplir las expectativas de sus padres.

En otro sentido, y pese a que la investigación aún es limitada respecto a la influencia que los compañeros de equipo pueden tener o no en la motivación para la permanencia deportiva, (Weis y Williams 2004 c.p. García, y cols 2008), afirman que estas son figuras significativas ya que, en edades tempranas del desarrollo los compañeros son un referente con el que los niños y adolescentes comparten gran parte de las nuevas experiencias de socialización que les irá formando como personas.

La última dimensión explorada fue la vida fuera del ámbito deportivo, donde se preguntó por la distribución de su tiempo, sus hobbies y si han pensado en abandonar.

En cuanto a la distribución del tiempo, la mayoría se referirían al estudio y el entrenamiento; explican que sólo les daba tiempo para realizar las tareas, ya que su entrenamiento diario es de dos horas en el agua y una hora y media en el gimnasio.

En cuanto a los hobbies, algunos acentúan que practican otros deportes, juegan en las computadoras o tocan música. Esto indica la limitación de estímulos externos y que podría afectar el desarrollo del adolescente.

Por último, se les pregunto si habían pensado en abandonar, a lo que una gran mayoría respondió que sí. Dentro de las variables que intervendrían en que los jóvenes deciden o no mantenerse dentro de la práctica deportiva, destacan aquellas relacionadas con el estilo de crítica que posea el entrenador, las altas demandas competitivas, la monotonía en el entrenamiento, los sentimientos de aislamiento, inadecuadas estrategias de afrontamiento, inadaptación entre las expectativas originales que el deportista tenía hacia el deporte y lo que realmente encuentra en su práctica, y la falta de apoyo en su grupo de referencia, entre otras (Garcés y cols2003; Fraser- Thomas y cols2009).

En uno de sus principales trabajos, Garcés y Canton (2003) enfatizan en que las relaciones sociales vinculadas al deporte son muy diferentes a las que habitualmente establece el deportista fuera del ámbito deportivo, encontrándose una marcada competitividad, dureza, presión excesiva, énfasis en la individualidad, etc. Existe también un mayor control sobre los jóvenes deportistas en relación a su vida dentro y fuera del deporte, el que puede ser excesivamente rígido obligándoles a llevar estilos de vida muy diferentes a los que desarrollan el resto de los jóvenes de su edad.

### **5.3. Integración**

Como se ha podido constatar anteriormente, a partir de las características en cuanto a las variables contrastadas entre ambas muestras, se observa que la muestra de nadadores aparece señalando importantes diferencias que, por manifestarse a lo largo de la mayoría de

las variables estudiadas, pueden ser englobadas dentro de aspectos generales y propios de nuestra muestra.

Se encuentra que en el Control y la Tolerancia al Estrés, los nadadores tienen mayor tolerancia al estrés que en el resto de la gente, pero con recursos disponibles más limitados. Funcionan más efectivamente en ambientes que son estructurados y libres de ambigüedad, lo que en contexto deportivo es acertado, ya que se encuentran en el mismo ambiente a diario, citando al participante O.P. "Como practico todos los días todas las tardes y el liceo en la mañana otra cosa nada. Desde las 4 hasta las 8 de la noche, si todos los días algunos sábados y domingos" (E8).

Los determinantes de color sugieren que la muestra de nadadores se encuentran envueltos en más comportamientos introspectivos que el común de la gente, que se focalizan en características negativas de la autoimagen. Este tipo de introspección puede traducirse en inconformidad y autodepreciación y, frecuentemente es precursora de depresión y pensamientos autodestructivos. En la natación hay instantes dramáticos para los adolescentes, tienen la sensación de que todo el esfuerzo no valió de nada y que para alcanzar nuevos podios el sacrificio debe ser mayor (Marzetti, s.f.). Igualmente como nos indican los resultados de textura, las relaciones interpersonales aparecerían como marcadas por superficialidad y precaución. Esto puede crear vulnerabilidad y estrés, ya que los soportes que se derivan frecuentemente de la cercanía a otras personas, no están presentes.

En cuanto al estrés situacional, se puede asumir que la experiencia de estrés de la muestra es severa y el impacto está creando una considerable interferencia en algunos de los patrones de pensamiento y/o comportamiento acostumbrados. Cómo lo indica uno de ellos: "Bueno primero los nervios, obviamente los nervios y una de la cuestión de los nervios es que algunas veces me pongo muy negativa eso es lo primero que me viene, que cuanto me voy a hacer, en que tiempo me voy a hacer en pecho que si me va a ir mal, no sé, pasan muchas cosas por mi mente, que a la final por esos pensamientos negativos he subido el tiempo. En la competencia algunas veces, me pongo positiva porque o sea son cosas que tengo que cambiar, o sea positivo porque normalmente eso es lo que te ayuda también a controlar tú físicamente. Esas son cosas que me pasan así en las competencias" (E11).

En el apartado de Autopercepción y Percepción Interpersonal, los nadadores tienen una estimación de su valor personal que tiende a ser bastante negativa. Se consideran menos favorables al momento de compararse con otros.

La mayoría de los contenidos humanos son puntuados como Hd, lo que alude a que la autoimagen y/o autovalor tienden a estar basado mayormente en experiencias imaginarias que reales. Aquí cabe citar a uno de los nadadores que explica " Para mí la natación desde pequeña, es no sé, es como todo mi mundo de fantasía no se me gusta demasiado y no se lo es todo para mí" (E10). En base a esto, es posible que sean menos maduros y con nociones de ellos mismos muy distorsionadas. Esta autoconciencia más limitada, algunas veces contribuye negativamente en la toma de decisiones y en la actividad resolutoria de problemas, y crea un potencial para dificultades al relacionarse con otros.

La preocupación por el cuerpo está presente, pero no es necesariamente considerada como un aspecto mayor en la organización psicológica del sujeto, a no ser que las respuestas tengan una calidad formal negativa; sino por el hecho de ser su elemento principal de rendimiento.

En la Percepción Interpersonal y Relaciones, la muestra de nadadores asumen generalmente un rol más pasivo, pero no necesariamente sumiso, en las relaciones interpersonales. Prefieren evitar la responsabilidad de tomar decisiones, y son menos propensos a buscar soluciones nuevas a los problemas o iniciar nuevos patrones de comportamiento. En el contexto del comportamiento y percepción interpersonal, los nadadores son tan sensibles a las relaciones cercanas con otros como el resto de la gente.

En cuando a las relaciones interpersonales los nadadores probablemente no perciben o anticipan situaciones positivas entre las personas, suelen ser menos seguros o menos confortables en situaciones interpersonales, y pueden ser referidos por otros como distantes o reservados.

Estos resultados contrastan con las opiniones de los adolescentes nadadores que declaran lo siguiente: B.C. "Realmente este deporte me ha gustado mucho y los compañeros con los que practico, de verdad yo no tengo mucho tiempo en este club pues pero los he podido conocer muy bien y de verdad o sea siempre me apoyan y eso en los

entrenamientos y a la hora de una competencia y eso así que si he tenido una buena impresión un buen agrado" (E9). Otra opinión igualmente asevera: S.T. " Pienso que creo que es el mejor equipo en el que he estado, por la unión que existe, todos son felices siempre en los entrenamientos, la mayoría de las veces hay una empatía con el entrenador, entre nosotros nunca casi nunca hay una discordia entre nosotros, me siento muy a gusto de verdad" (E17).

Por otro lado, y en cuanto a las variables que tienen que ver con los aspectos afectivos; se puede asumir que el sujeto controla o modula la descarga emocional como lo hacen la mayoría de los adultos. Este es un descubrimiento inesperado en el protocolo de un sujeto menor de 15 años, y sugiere un control más estricto en las demostraciones emocionales de lo que es común en jóvenes. En cuanto al valor de Afr está en el rango promedio, indicando que los nadadores parecen estar tan dispuestos como la mayoría de la gente a procesar estímulos emocionales.

Cuando hay dificultades en el control, como lo mencionado anteriormente, frecuentemente encuentran más beneficioso evitar los estímulos emocionales, y de esta forma reducen las demandas hechas a ellos por los demás. Uno de ellos opina: "La verdad es como mi vida, o sea yo aquí cuando nado me inspiro en muchas cosas y como que me desahogo si me siento mal si me siento muy brava boto toda la adrenalina ahí o sea ya es parte de mi pues" (E13).

La tríada Cognitiva nos indica en un primero momento el procesamiento de la información; donde el  $\lambda$  muestra que los nadadores envuelven una marcada tendencia a estrechar o simplificar campos de estímulos percibidos como complejos o ambiguos, reflejando una forma de economía psicológica, también podría indicar problemas en el procesamiento de la información y, como tal, podría crear un potencial para una más alta frecuencia de comportamientos que no coinciden con las demandas y/o expectativas sociales.

Los datos sugieren que los adolescentes nadadores prefieren lidiar con campos de estímulos menos complejos y más manejables. Este descubrimiento podría representar una tendencia a sentirse incómodo en la toma de decisiones. Esto se relaciona directamente con

el resultado obtenido en Zd que indica que los sujetos registran de prisa y azarosamente la información y, podría descuidar piezas claves que existen en el campo de estímulo.

En el área de Mediación Cognitiva; la muestra de nadadores da respuestas menos convencionales, más individualistas, incluso en situaciones que son simples y/o precisamente definidas; situando nuevamente en la situación de una muestra que reúne como principal característica la ausencia de recursos.

Estos hallazgos pone de manifiesto la discusión que se ha venido presentando en durante la investigación, acerca de las particularidades en la personalidad de los nadadores.

Muestra Normativa versus Muestra de Nadadores; donde más que marcar incongruencias entre ambas, estamos diferenciando un área de la psicología, y más aun de la psicología deportiva que se encuentra con escasos estudios sobre cómo y quién es el nadador.

A partir de todo lo anteriormente expuesto, se propone entonces que existe un perfil psicológico de personalidad que se comparten entre cada una de las personas que practican este tipo de deporte, aunque los motivos que tengan cada una de ellas para practicarlos sean diferentes.

## VI. CONCLUSIONES GENERALES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se puede concluir que este estudio aporta avances para la comprensión de la identidad de los nadadores que practican a nivel de alto rendimiento basadas en factores de la personalidad y de variables estructurales que lo distinguen de la muestra normativa de adolescentes caraqueños. Respondiendo a los objetivos planteados, se encontró que las siguientes variables implican medias superiores para la muestra de adolescentes nadadores en relación con la muestra normativa de adolescentes de caracas.

- Número de respuestas.
- Localizaciones: D
- Calidad Evolutiva : DQo
- Calidad Formal: FQx+
- Determinantes: F.
- LAMBDA
- Contenidos: A, An, Bt, Na, Sc.
- Fenómenos Especiales: ALOG, AB, MOR.

La muestra Normativa, por su parte registra las siguientes medias más elevadas que se la muestra de Nadadores, éstas se presentan a continuación:

- Calidad evolutiva: DQ+
- Calidad Formal: MQ o
- Determinantes: M, m, CF, Sum C', Sum Y.
- EA
- es
- Movimiento activo
- Contenidos: H, Na, Idio.
- Fenómenos Especiales: INCOM, FABCOM, INCOM2, COP, MOR.



De los resultados analizados se derivan los siguientes hallazgos:

- Los nadadores tienen mayor tolerancia al estrés que la muestra normativa de adolescentes caraqueños, pero con recursos disponibles más limitados.
- En cuanto al control ante el estrés, se aprecia un nivel de control y tolerancia ante situaciones de estrés, cercano al equilibrio emocional y no se observa que lo situacional se constituya en un motivo de impacto importante en dicho equilibrio, respecto a la muestra normativa, las diferencias no son relevantes.
- Funcionan con mayor efectividad en ambientes que son estructurados y libres de ambigüedad.
- Se encuentran envueltos en más comportamientos introspectivos que los adolescentes de su mismo grupo etario, se focalizan en características negativas de la autoimagen. Esto se traduce en inconformidad y autodepreciación. Pareciera que se marcasen a sí mismos el hecho de que su desempeño no es suficiente, dada la elevada autoexigencia.
- Igualmente tienen una estimación de su valor personal que tiende a ser bastante negativa respecto a la muestra de adolescentes caraqueños. Se consideran menos favorecidos al momento de compararse con otros.
- La autoimagen y/o autovalor tienden a estar basados mayormente en experiencias imaginarias.
- La autoconciencia es más limitada respecto a los datos normativos, lo que podría contribuir negativamente en la toma de decisiones y en la actividad resolutoria de problemas, y crea un potencial para dificultades al relacionarse con otros.
- Las relaciones interpersonales aparecerían marcadas por mayor superficialidad y precaución. Esto puede crear vulnerabilidad y estrés, ya que los soportes que la cercanía de los otros procura, parecen no estar del todo presentes.
- Suelen ser menos seguros o menos confortables en situaciones interpersonales y pueden ser referidos por otros como distantes o reservados.
- Prefieren evitar responsabilidades y son menos propensos a buscar soluciones nuevas a los problemas o iniciar nuevos patrones de comportamiento.

- La preocupación por el cuerpo está presente, por el hecho de ser su elemento principal de rendimiento, aun cuando la preocupación por el cuerpo distinga a la etapa de la adolescencia, estos jóvenes muestran inquietud superior a lo esperado para su edad.
- En cuanto a los aspectos afectivos, se podría inferir que los nadadores controlan o modulan la descarga emocional como lo hacen la mayoría de los adultos. Esto sugiere un control más estricto en las demostraciones emocionales de lo que es común en jóvenes.
- Los adolescentes nadadores parecen estar tan dispuestos como la mayoría de los jóvenes de su edad a procesar estímulos emocionales, sin embargo cuando hay dificultades en el control, frecuentemente parecen encontrar más beneficioso evitar los estímulos emocionales y de esta forma reducir las demandas que vienen del exterior.
- En cuanto a los aspectos cognitivos, se observa que los adolescentes nadadores manifiestan una marcada tendencia a estrechar o simplificar campos de estímulos percibidos como complejos o ambiguos, reflejando una forma de economía psicológica.
- Al simplificar el campo de estímulos, podrían descuidar piezas claves que existen en dicho campo.
- Las evidencias cuantitativas son apoyadas por los contenidos expresados por los jóvenes entrevistados mediante el instrumento cualitativo, explican que la natación para ellos es su mundo de fantasía, todo para ellos, un estilo de vida, su desahogo, la mayoría tiene más de siete años nadando.
- Tomando en cuenta que la media de edad es de 16 años, tienen la mitad de su vida ejerciendo este deporte. esto coincide con la reducción del campo de estímulo al cual se aludió al inicio del presente análisis, Vb: "Es mi vida, es vida, es todo porque es lo único que he hecho desde pequeño y gracias a mi mama estoy en ello" (E3). "La natación es como un estilo de vida o sea es desde chiquitico yo practico esto es como otro mundo, o sea todo es muy diferente, con los amigos entrenadores y pues es un deporte muy completo es lo mejor para mí" (E6).

- Los adolescentes nadadores narran de diferentes manera porqué eligieron este deporte en particular, explican que por influencias familiares, para que aprendieran a nadar, por problemas de salud (asma) o porque simplemente los padres decidieron inscribirlos, reflejando así lo referente a la inclinación de no buscar soluciones nuevas, mediante el esfuerzo ideativo, a diferencia de la muestra normativa de adolescentes que manifiesta mayor independencia y complejidad de pensamiento. Vb: "Por el asma, porque cuando era pequeña mi mama me dijo, luego me fue gustando y me fue bien en todas las competencias" (E14). "Desde pequeño he estado en el ambiente de la natación, mi hermano mayor como mi otro hermano también la ha practicado desde chiquito siempre los vi a ellos nadar y siempre quise ser como ellos"(E4).
- Se indagó en los pensamientos y sentimientos que tienen al momento de nadar, ante lo cual explicaron que sienten pasión, felicidad, nervios, ansiedad, ganas de ganar. Otros piensan en objetivos de rendimiento: en bajar los tiempos, buscar la marca, y salir de la prueba. Se puede asociar al hallazgo de la prueba de Rorschach en relación con la tendencia a la simplificación. Vb: "Creo que no pienso en nada simplemente disfrutar" (E17). "estoy pensando que si en la próxima competencia que es dentro de poco" (E10).
- Definen a los nadadores como personas constantes, que distribuye su tiempo, responsables, disciplinados, unidos, enérgicos.
- En cuanto a las cualidades y los defectos del nadador, los adolescentes describen que tienen disciplina, que tonifican todos tus grupos musculares, mantienen tu salud. En cuanto a los defectos la mayoría explica que les quita tiempo, pero en particular no destacan cualidades negativas. Esta atención por el cuerpo se ve reflejada en las respuestas anatómicas del Rorschach. Vb: "Ayuda a mantener físicamente bien a la persona " (E3). "buen físico y mucha salud" (E8).
- En cuanto al apoyo recibido explican que este viene de parte de la familia, sus amigos, a pesar de que en este punto tienen opiniones encontradas, comentando que muchos los critican por no tener tiempo para compartir con estos. Igualmente destacan que el apoyo de sus compañeros es vital y la unión es destacada por la mayoría. Parecen replegarse en el grupo y alejarse de aquellos que no pertenecen al

equipo. Un equipo que, por otra parte, esta unificado por la competencia y el valor individual, lo cual apoya el resultado del Rorschach respecto a la ausencia de respuestas cooperativas.

- La distribución de su tiempo, se basa en el estudio la natación y la realización de sus tareas básicamente. Algunos subrayan realizar algunos hobbies como hacer otro deporte o tocar música.
- Se hizo evidente en las entrevistas, la tendencia a embellecer los aspectos que en el test de Rorschach emergen como potenciales fuertes de malestar, estas el afirmaciones contrastan con los resultados obtenidos en el grupo normativo apreciándose una reducción de experiencias de este tipo: el entrenamiento para la obediencia, el descontento con su ejecución derivado de una muy elevada exigencia.
- Tomando en cuenta el limitado número de investigaciones halladas, se decidió contemplar semejanzas y diferencias entre rasgos aun y cuando se utilizasen herramientas diferentes de abordaje, por ejemplo la investigación realizada en la por Fuenmayor y González (2003) titulada Evaluación de los rasgos de personalidad en dos grupos de nadadores master: nivel competitivo y nivel recreativo, donde concluyen que existe dificultades en el control de impulsos en el nivel competitivo, diferenciándose así de la muestra de nadadores adolescentes de la presente investigación. De la misma manera, en la investigación citada los nadadores tienden a ser más propensos a la autocrítica y auto desvalorización, como ocurre en la muestra de los nadadores de este estudio.
- El estudio realizado por García (2010), titulado Caracterización psicológica en nadadores de alto rendimiento, obtuvo valores elevados en la ansiedad reactiva y se alcanzaron niveles medios en la ansiedad como rasgo, y estabilidad emocional. Resultaron significativos y directamente proporcionales los indicadores de significación de la competencia-rivalidad. Estos resultados se encuentran en consonancia con lo encontrado en la investigación, donde se obtuvo tanto en el verbatim con en la prueba proyectiva respuestas asociadas a la angustia y constricción de las emociones, así como la rivalidad dentro de la competencia y la amistad fuera de ésta.

## VII. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se expondrán las diferentes limitaciones que se presentaron en la investigación así como las recomendaciones dadas para próximas investigaciones en el área de estudio.

- La investigación al comienzo fue planteada para realizarse con el equipo de la selección nacional de natación, en su categoría máxima. El 90% de estos nadadores esta fuera del país, debido a múltiples factores, por lo cual se tomó como muestra a la selección juvenil y prejuvenil de Caracas, comprendida entre 13 y 20 años.
- Entre las dificultades encontradas en el estudio se tiene que inicialmente se planteó estudiar una muestra más amplia que comprendieran 30 deportistas con la finalidad de obtener mayor generalización de los datos, lo que posteriormente se evaluó y se determinó que la muestra sería de 18 nadadores por facilidad de acceso a la muestra.
- Por otra parte no se pudo obtener una muestra equivalente en cuanto al sexo, ya que en el Centro Natación Caracas, sólo contaba con 8 adolescentes mujeres.
- Debido a las características no probabilísticas de la muestra no se pudo realizar el análisis estadístico que arrojara el nivel de significancia de las variables estructurales de la muestra.

En función de lo anterior se recomienda:

- Realizar el estudio de perfil psicológico con la selección nacional de Venezuela.
- Realizar el estudio en los diferentes ambientes de los nadadores: competencia, entrenamiento y su entorno: entrenador, familia, compañeros.
- Realizar futuras investigaciones donde la muestra en cuanto al sexo sea equiparada.
- Utilizar otras técnicas proyectivas que indiquen los rasgos y características de la personalidad de los nadadores a fin de obtener más información y comparar las semejanzas y diferencias entre los datos arrojados por los instrumentos.

- En cuanto al Centro de Natación Caracas se recomienda, en base a los resultados arrojados, una evaluación psicológica general de cada participante, así como un espacio y tiempo destinado a la terapia.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003). *Test psicológico y evaluación*. México: Peakson Educación.
- Alesandri, A. (1983). *Test de Rorschach y diagnóstico de la personalidad: Manual de interpretación y redacción del informe*. Editorial Universitaria: Chile.
- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Anastasi, A y Urbina, S. (1998). *Test Psicológicos*. Buenos Aires, Argentina: Pearson Education.
- Andreu, J. (2000). *Las técnicas de análisis de contenido: revisión actualizada*. Barcelona: Paidós.
- Apitzsch, E. (2003). La personalidad del jugador de futbol de elite. *Revista de Psicología del deporte*. 89-99.
- Arai, Y. y Hisamichi, S. (1998). Self-reported exercise frequency and personality: A population-based study in Japan. *Perceptual and Motor Skills*, 3 (2), 1371-1375
- Baity, M. y Hilsenroth, M. (1999): Rorschach aggression variables. A study of reliability and validity. *Journal of Personality Assessment*. 72, pp. 93-110.
- Bandura, A. (1977). *Social learning Theory*. Engle Wood Cliff: Drentice Hall.
- Barrientos, C. (2014). Perfil psicológico del submarinismo de alto rendimiento para favorecer el proceso de selección y formación del deportista. *EF deportes, Revista Digital*, 194. (19). Buenos Aires.
- Bell, J. (1948). *Técnicas proyectivas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Bimblich, A. (2000). *Evaluación de los Rasgos Psicológicos de la Personalidad del jugador de ajedrez a través del test Psicodiagnóstico de Rorschach*. Tesis de grado. Escuela de psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Blake, S., Humphrey, L. y Feldman, L. (1994): Self-delination and marital interaction: The Rorschach predicts structural analysis of social behavior. *Journal of Personality Assessment*. 63, 148-166.
- Bloom, B. (1985). *Developing talent in young*. New York: Ballantine
- Bolton, B. y Renfrow, N. (1979). Personality characteristics associated with aerobic exercise in adult females. *Journal Personality Assesment*, 43, 504-508.
- Buceta, J. M. (1999). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: Estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de Psicología del deporte* 8(1), 39-52.
- Canton, E., Checa, I. y Ortiz, F. (2009). Intervención psicológica con un nadador de medio acuático abierto. *Cuaderno de psicología del deporte* , 2. Universidad de Murcia. 57-67.
- Caprara, G., barbaranelli, C., Borgogni, L., Perugini, M. (1993). Tthe big five quetionnarie. A new questionnarie to assess the five factor model. *Personnality and individual differences*, 15, 281-288.
- Carlstedt, R. (2004). *Critical moments during competition: a mind-body model of sport performance when it counts the most*. London: Taylor & Francis.
- Carver, C. y Sheier, M. (1997). *Teorías de Personalidad*. (3 Ed). México: Pretince Hall hispanoamericana, S.A.
- Castro, R. (2013). *Diferencias de personalidad auto concepto, ansiedad, y trastornos de alimentación en deportistas de musculación, patrones psicológicos asociados a la Vigorexia*. Tesis doctoral. España. Universidad de Jaen.



- Cattell, R. (1975). *16 PF, Cuestionario factorial de personalidad*. Madrid: Tea Ediciones, S.A.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, DF: Manual Moderno.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (1995). *Neo-PI-R: Rvised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R)*. Odessa, F.L: PsychologicalAssessmentResources.
- Costa, P., McCrae, R. (1994). *Estability and change in personality from adolecense through adulthood. Development structure of temperament and personality from infancy to adulthood*. Hillsdall: LEA.
- Cratty, B. J. (1989). *Psychology in contemporary sport*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Cruz, J. (1990). *La psicología del deporte: definición, evolución y relación con las ciencias de la actividad física y el deporte*. Apuntes: educación física y sports. 22, 11-20.
- Davidoff, L. (1998). *Introducción a la psicología*. México: Limebex.
- De la Vega, M., Ruiz, R., Fuentealba, C., y Ortiz, F. (2012). Aplicación de una prueba objetivo conductual de evaluación de la influencia de los otros en el rendimiento del futbol. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12. (2).
- DeMoor, M., Beem, A., Stubbe, J., et al. (2006). Regular exercise, anxiety, depression and personality: a population based study. *Prevent Medicine*, 42, 273-279.
- Dietrich, D. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: paidotribo.
- Durand-Bush, N. y Samela, J. H. (2002). The development and maintenance of expert athletic performance: perceptions of world and Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14 (3), 154-171.
- Eccles, J. y Wigfred, A. (2002). Motivational biliefs, values and goals. *Annualreview of psychology*, 53. 109-132.

- Elizondo, K. (2005). *Perfil de características psicológicas de personalidad para el rendimiento deportivo en atletas que practican disciplinas individuales en Costa Rica*. Tesis doctoral sin publicar. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Engel, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Esposito, G. y Consiglio, S. (1998). Intervente diagnostici in psicologia dello sport: profilo di personalista degli studenti ISEF. *Movimento*, 4, 201-204.
- Etayo, M. (2009). *Análisis de los rasgos de personalidad en deportistas adultos jóvenes que practican deportes extremos acuáticos*. Tesis de grado. Universidad Metropolitana de Caracas.
- Federación de Psicólogos de Venezuela. (1981). *Código de Ética Profesional del Psicólogo de Venezuela*. Caracas: Servicio de Publicaciones, Escuela de Psicología-UCV.
- Feltz, D. (1995). *Comprensión de la motivación en el deporte: una perspectiva de autoeficacia*. Bilbao: DescleeBrouwer.
- Fernández, M. (2003). *Psicodiagnóstico de Rorschach, sus aplicaciones prácticas y presentación de casos*. México D.F., México: Manual Moderno.
- Fernández, R. (1983). *Psicodiagnóstico*. (1 y 2). Madrid: UNED.
- Fraser-thomas, J. y Coté, J. (2009). Understanding adolescent's positive and negative developmental experiences in sport. *The sport psychologist*, 23 (10) 3-23.
- Fraser-Thomas, J., Coté, J.(2009). *Understanding adolescents' Positive and Negative Developmental Experiences in Sport*. *The Sport Psychologist*. 23, (10), 3-23.
- Fraser-Thomas, J., Coté, J. y Deakin, J. (2008). Examining Adolescent Sport Dropout and Prolonged engagement from a developmental perspective. *Journal of applied sport psychology*. 20,(3). pp. 318-333.
- Freud, A. (1981). *El Yo y los Mecanismos de Defensa*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.

- Freud, S. (1979). *El Malestar en la Cultura*. (1921) (5 Ed).Madrid: Alianza Editorial.
- Freud, Sigmund. (1901-1905). Obras completas de Sigmund Freud. Volumen VII - *Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras*, Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Fuenmayor, L. y González, S. (2003). *Evaluación de los rasgos de personalidad en dos grupos de nadadores master: nivel competitivo y nivel recreativo*. Tesis de grado Universidad Central de Venezuela.
- Galarraga, R (2004). *Características de Personalidad en Deportistas de Alto Riesgo*. Tesis de Grado, Caracas, Universidad Central de Venezuela.
- Garcés, E. y Canton, E. (2003). El Cese de la motivación: El Síndrome del Burnout en Deportistas. *Revista Psicología Deportiva.*, 4 (7). 151-160.
- García, B., González. y Rojas, F. (2012). Perfil Psicológico en esgrimistas de alto rendimiento, *Redalyc*, 7 (19). 35-44.
- García, E., Gil, J y Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Archidona: ediciones aljibe.
- García, F. (2010). Caracterización Psicológica en Nadadores de Alto Rendimiento, *EF deportes Revista Digital*, 14 (10). Buenos Aires.
- García, J., Graupera, J., Ruiz, L. y Palomo, M. (2012). Inteligencia emocional en el deporte: validación española del ShitteSelfReportInventory (SSRI) en deportistas españoles. *Cuadernos de psicología*, 15 (1). 25-36.
- García, T., Leo, F., Martín, E., Sánchez, A. (2008). El compromiso deportivo y su relación con factores disposicionales y situacionales contextuales de la motivación. *Rev. Internacional de Ciencias del Deporte*, 6 (12), 45-58.
- García-Naveira, A. (2010a). *Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas. Memoria para optar al grado de doctor. Departamento*

74 de *Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos II*. Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.

García-Naveira, A., Ruiz, R y Pujals, O. (2011). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y Mc Crae. *Revista de psicología del deporte*, 20, (1). 29-44.

García-Naveira, A., Ruiz-Barquin, R. y Pujals, C. (2010b). Diferencias en personalidad en función de la práctica o no deportiva, nivel de competición y categoría por edad en jugadores de fútbol desde el modelo Costa y McCrae. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 1-17.

Garland, D. J., y Barry, J. R. (1988). The effects of personality and perceived leader behaviors in performance in collegiate football. *Psychological Record*, 38, 237-247.

Gattás, M.; Scipiao, L. y Guillen, F. (2004). Características Psicológicas de deportistas de alto rendimiento de deportes individuales versus colectivos. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 4. (1), Universidad de Murcia.

González, F. (1990). *Psicología de la Personalidad*. Ciudad de La Habana: editorial pueblo y educación.

González, O., Pérez, N., y Redondo, M. (2007). Procesos básicos en una aproximación cognitivo-conductual a los trastornos de personalidad. *Clínica y salud*, 18. (3). 401-423.

Gould, D., Guinan, D., Greenleaf, C., Medbery, R., y Peterson, K. (1999). Factors affecting Olympic performance: Perceptions of athletes and coaches from more and less successful teams. *Sport Psychologist*, 13 (4), 371-394.

Greenwald, D. (1999): Relationship between the Rorschach and the Neo-Five Factor Inventory. *Psychological Reports*. 85, pp. 519-527.

- Guillén, F. y Castro, J (1994). Comparación de la personalidad entre deportistas y no deportistas utilizando como instrumento el EPQ- A de Eysenck. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 5- 14.
- Guillen-García, F. (2007). Diferencias de personalidad entre deportistas y no deportistas a través del 16-PF. *Revista de Psicología UCA*, 3(6).
- Hausenblas, H. y Giacobbi, P. (2004). Relationship between exercise dependence symptoms and personality. *Personality and Individual Differences*, 36, 1265-1273.
- Heredia, M. (2005). La psicología deportiva y el fútbol. *Revista digital Universitaria*, 6(6), 2-12.
- Hernández, B. (2012). *Construcción de identidad en adolescentes nadadores de nivel competitivo y su relación con los significados asociados al compromiso deportivo*. Memoria para optar al título de psicología, Universidad de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ed.). D. F., México: McGraw Hill.
- Jaenes, J. C., Márquez, J. C. y Lopa, E. (2010). *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 5(1), 15-28
- Jaenes, J., Godoy, D y Román, F. (2009). Personalidad resistente en maratonianos un estudio sobre control compromiso y desafío en corredores de maratón. *Revista Psicología del deporte*, 18 (2). P 217-234.
- Jarvis, M. (2005). *Sport Psychology. A Student Handbook: Revised Edition*. London: Taylor & Francis.
- Jones, G., Hanton, S., Connaughton, D. (2002). What is this thing called mental toughness? An investigation of elite sport performers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 205-218.

- Kaplan, R, y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid, España: Thomson.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación de comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales*. D. F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Kirkcaldy, B. D. (1982). Personality profiles at various levels of athletics participation. *Personality and Individual Differences*, 3 (3), 321-326.
- Kirkcaldy, B. D. y Furnham, A. (1991). Extraversión, neuroticismo, psychoticism and recreational choice. *Personality and individual differences*, 12 (7), 737-745.
- Lagache, D; Montmollin, P; Picho, P y Yela, M. (1969). *Los Modelos de la Personalidad*. Buenos Aires: Editorial Proteo
- Landers, D. M. (1995). Sport Psychology: the formative years, 1950-1980. *The sport psychologist*, 9, 406-417.
- Lluís, J. (2002). Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14, (4). 693-701.
- Lorenzo, A., y Calleja, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bilbao: diputación foral de Vizcaya.
- Magni, G., Rupolo, G., Simini, G., De Leo, D., y Rampazzo, M. (1985). Aspects of the psychology and personality of high altitude mountain climbers. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 12-19.
- Marrero, G., Martín-Albo, J. y Núñez, J.L. (2000). Perfil de personalidad del Tenista. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 21-36.
- Martin, M., y guzmán, J. (2012). Inteligencia emocional, motivación auto determinada y satisfacción de necesidades básicas en el deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 12. (2). 39-44.

- Martínez, J. (2012). *Estilo de personalidad en jugadores de futbol profesional tomando en cuenta la posición táctica dentro del campo de juego*. Tesis de psicología, Venezuela. Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado.
- Marzetti, N. (s.f.). Natación: Intervenciones Psicológicas en Entrenamiento y competición. *Portal Informativo de deporte Cubano*.
- McKelvie, S. J., Lemieux, P. y Stout, D. (2003). *Extraversion and neuroticism in contact Line*, 5. Extraído el 23 de Enero, 2014, de <http://www.athleticinsight.com/Vol5Iss3/ExtraversionNeuroticism.htm>.
- Medina, A., Palacios, L., y Castellanos, M. (2002). *Puntajes característicos de las Sistema Comprehensivo de Exner, en Adolescentes Caraqueños de 16 años a partir de las respuestas al Psicodiagnóstico de Rorschach*. Tesis de grado, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Millon, T. (1985), *Personality disorders: a biosocial learning approach*. New York: wiley.
- Mischel, W. (1973). Toward a cognitive, social learning reconceptualization of personality. *Psychological review*, 80. 252-283.
- Mischel, W. (1988). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Montaño, M., Palacios, J., y Gartiva, E. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su mediación, *Psycologia: avances de la disciplina*, 3 (2). 81-107.
- Morán, A.P. (2004). *Sport and exercise psychology: a critical introduction*. New York: Routledge.
- Morris, G., y Maisto, A. (2005). *Psicología*. México: Prentice hall.
- Morris, T. (2000). Psychological characteristics and talent identification in soccer. *Journal of Sports Science*, 18, 715-726

- Naveira, A. (2010). *Diferencias individuales en estilos de personalidad y rendimiento en deportistas*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Núñez, J. L. (1998). *Personalidad y motivación del jugador de tenis*. Tesis Doctoral. Centro Superior de Formación del Profesorado. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- O'Connor, K. A. y Webb, J. L. (1976). Investigation of personality traits of collage female athletes and nonathletes. *Research Quarterly*, 47, 203-210.
- O'Sullivan, D. M., Zuckerman, M., y Kraft, M. (1998). Personality characteristics of male and female participants in team sports. *Personality and Individual Differences*, 25, 119-128.
- Palmeira, A. (1998). Antecedentes psicológicos de la lesión deportiva. *Revista psicología del deporte*, 8 (1). P 117-132. España.
- Papalia, D. Wendkos, s. (1997). *Teorías y evaluación de la personalidad*. Mexico: mc Graw hill.
- Pervin, L. (1978). *Personalidad, Teoría, Diagnóstico e Investigación*. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Pervin, L. y Oliver, J. (1999). *Personalidad. Teoría e Investigación*. Mexico: Editorial Manual Moderno.
- Potgieter, J. y Venter, R. (1995). Relationship between adherence to exercise and scoes on extroversion and neuroticism. *Perceptual and Motor Skills*, 81, 520-522.
- Real Academia Española. (2001). *Disquisición*. En *Diccionario de la lengua española* (22.aed.). Recuperado de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n)
- Reeve, J (1999). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw Hill.



- Rhodes, R. E. y Courneya, K. S. (2003). Relationships between personality an extended theory of planned behaviour model, and exercise behaviour. *British Journal Health Psychology*, 8, 19-36.
- Rhodes, R. E., Courneya, K. S. y Hayduk, L. A. (2002). Does personality moderate the theory of planned behaviour in the exercise domain. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 24 (2), 120-133.
- Rhodes, R. E., Courneya, K. S. y Jones, L. W. (2005). The theory of planned behavior and lower-order personality traits: interaction effects in the exercise domain. *Personality and Individual Differences*, 38 (2), 251-265.
- Rhodes, R. E., Courneya, K. S., y Bobick, T.M. (2001). Personality and exercise participation across the breast cancer experience. *Psycho-Oncology*, 10, 380-388.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: INDE.
- Rivas, F. (2002). *Variables estructurales en una muestra de los integrantes de la selección venezolana de futbol sub-17 utilizando el método Rorschach*. Tesis de grado. Escuela de psicología, Universidad Central de Venezuela.
- Rivas, R. (2011). Inventario de Estilos de Personalidad de Millon (MIPS) en mujeres Chilenas, *Ridep*, 31 (1).
- Rotter, J. (1966) generaliced expectancies for unternal versus external control of reinforlenment. *Psycologicalmonographs*, 80.
- Roudinesco, E. (1998). *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Rubio, K. (2001). De la psicología general a la psicología del deporte: marcos teóricos, relaciones y dependencias. *Revista de Psicología del Deporte*, 10 (2), 255-265.
- Ruiz, L. M. (1999). Rendimiento deportivo, optimización y excelencia en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 8 (2), 235-248.

- Ruiz, L., Sánchez, M., Durán, J. y Jiménez, C. (2006). Los expertos en el deporte: su estudio y análisis desde una perspectiva psicológica. *Anales de Psicología*, 22 (1), 132-142.
- Salazar Rojas, W., Soliz, A. y Barboza, R. (1997). Efecto de la salud mental en el rendimiento deportivo en nadadores de élite, *Revista costarricense Salud Pública*, 6 (10), San José de Costa Rica.
- Sale, C., Guppy, A. y El-Sayed, M. (2000). Individual differences, exercise and leisure activity in predicting affective well-being in Young adults. *Ergonomic*, 43, 1689-1697
- Schilling, G. (1992). State-of-the-art review of sport psychology. *Sport Science Review*, 1 (2), 1-12.
- Schurr, R.T., Ashley, M.A. y Joy, R.L. (1977). A multivariate analysis of male athletic characteristics: Sport type and success. *Multivariate Experimental Clinical Research*, 3, 53-66.
- Serrato, L.H, García, S.Y y Rivera J.F (2000). *PAR PI: Prueba para evaluar Rasgos Psicológicos en Deportistas (Manual)*. Bogotá: PAR LTDA.
- Sparks, A. & Smith, B. (2001). Hombres, deporte, lesión en la médula espinal y problemas en la restauración del Yo. *Revista Ágora para la educación Física y el Deporte*. (1) 37- 48.
- Spiegler, L (2000) *Personalidad*. (8 ed.). México: Thompson editores.
- Stagner, R. (1974). *Psicología de la Personalidad*. México: Editorial Trillas.
- Szabo, A. (1992). Habitual participation in exercise and personality. *Perceptual and Motor Skills*, 74, 978-990.

- Torregosa, M., Cruz, J., Sousa C., Viladrich, C., Villamarín, F., García, A. & Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, (2), 227-237.
- Tripathi, V. (1980). A study of personalit factors base don trait rating. *Journal of Personality*, 60, 225-261.
- Van Loon, A. J., Tjihuis, M., Surtees, P., et al. (2001). Personality and coping : their relationship with lifestyle risk factors for cancer. *Personality Individual Differences*, 31, 541-594.
- Vargas, C. (1994). *El deporte como objeto de estudio*. Ferina: Cali.
- Vázquez, B. (2001). ¿Cómo Construimos nuestra identidad a través del Deporte?. V Simposio efectuado en la reunión de Ciencias de la actividad física y el Deporte. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid, España. Extraído el 30 de mayo del sitio [www.chiledeportes.gov.cl/pdfs/como\\_construimos\\_identidad\\_deporte](http://www.chiledeportes.gov.cl/pdfs/como_construimos_identidad_deporte)
- Vealey, R. S. (2002). Personality and sport behavior. En T. S. Horn (ed.), *Advances in sport psychology* (2nd ed.) (pp.43-74). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R. (1992). *Establecimiento de metas y ejecución motora: Análisis crítico*. Barcelona.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology*. Human Kinetics.
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4 ed.). México: MédicaPanamericana.
- Wenar, C. y Curtis, K. (1991). The validity of the Rorschach for assessing cognitive and affectives changes. *Journal of personality Assessment*, 54.78-86.
- Williams, A. M., y Reilly, T. (2000). Talent identification and development in soccer. *Journal of Sports Sciences*, 18 (9), 657-667

Wong, E.H., Lox, C.L. y Clark, S.E. (1993). Relationship between sport context, competitive trait anxiety, perceived ability and self-presentation confidence. *Perceptual and Motor Skills*, 76, 847-850.

Yeung, R. R. y Hemsley, D. R. (1996). Effects of personality and acute exercise on mood states. *Personality and Individual Differences*, 20 (5), 545-550.

## **IX. ANEXOS.**

### **Anexo A. CARTA DE CONSENTIMIENTO**

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Caracas, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 20014

Soy estudiante del décimo semestre en la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela. En la presente, con todo respeto me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitar su colaboración en la obtención de datos para mi tesis de grado.

La investigación tiene como objetivo analizar a través de pruebas psicológicas los rasgos de personalidad en un grupo de nadadores de alto rendimiento.

El trabajo que llevo a cabo cuenta con la aprobación del Instituto Nacional de Deporte y del Director del Centro Natación Caracas. Su participación debe ser completamente voluntaria, y en caso de estar de acuerdo le agradezco firmar la carta de consentimiento adjunta.

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la cédula de identidad N° V- \_\_\_\_\_, por medio de la presente declaro: Primero, que acepto participar voluntariamente en la investigación que llevará a cabo la ciudadana María Gabriela Rodríguez Bello, de la Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, siendo que dicha investigación será realizada entre las fechas \_\_\_\_\_. Segundo, que he sido informado suficientemente por el investigador sobre los objetivos y alcances de la investigación y me ha quedado claro cuál será mi rol en la misma. Tercero, que ésta aceptación la hago libre de toda coacción o apremio y sin que haya ningún ofrecimiento o dádiva como contraprestación para ello. Cuarto, he sido informado por la investigadora que mi participación será mantenida en anonimato y que los resultados que arroje la investigación tendrá carácter reservado y sólo serán utilizados para fines académicos. Quinto, me reservo el derecho de renunciar a mi condición de participante en la investigación y por ende, podré retirarme de la misma cuando así lo estime conveniente, sin quedar obligado a permanecer en ella hasta su culminación.

Firma del Participante \_\_\_\_\_

**Anexo B. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA****Datos de Identificación**

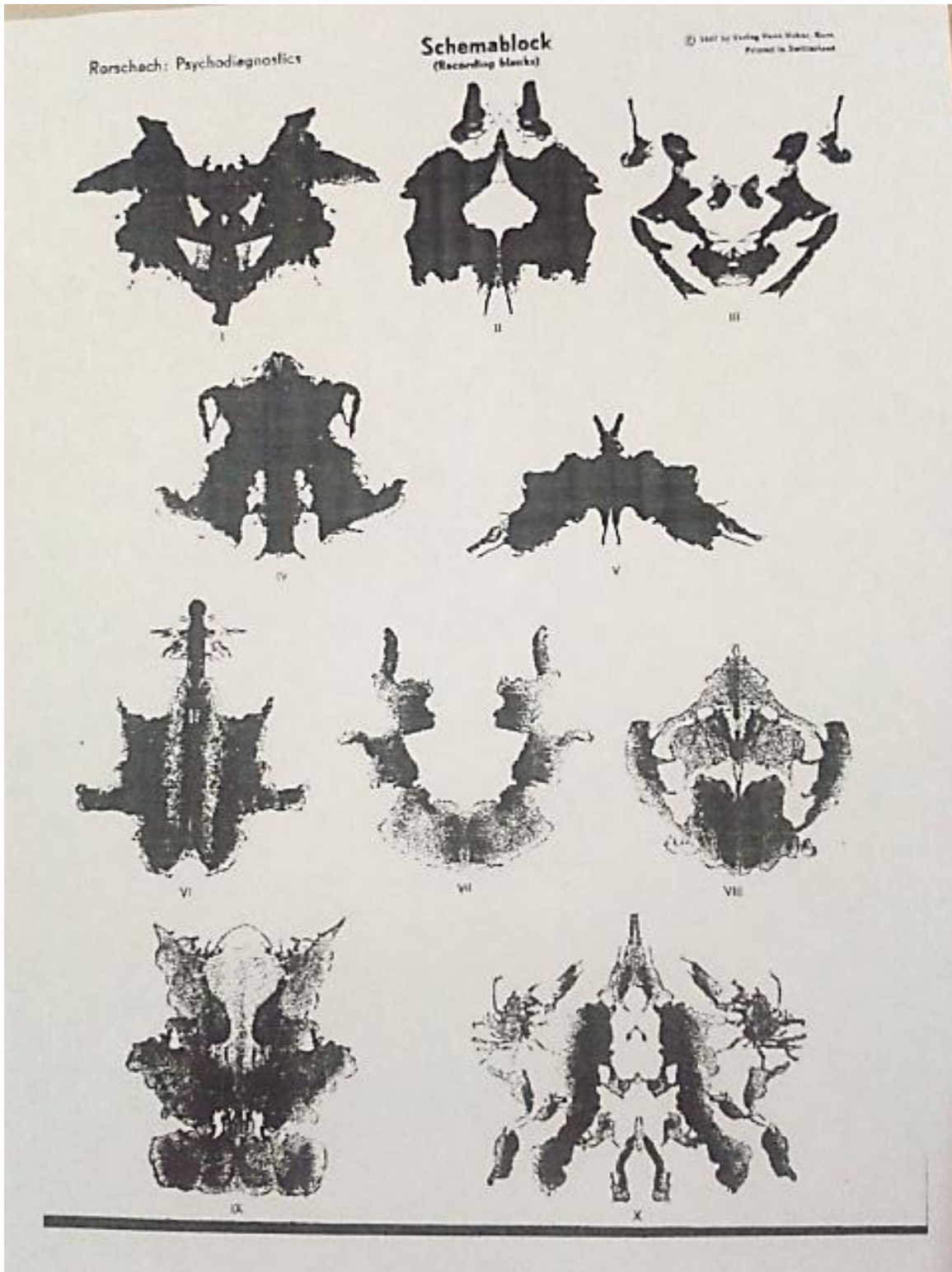
Nombre Completo	
Edad	
Lugar y fecha de nacimiento	
Estado Civil	
Nivel de Instrucción	
Antecedente de enfermedades médicas y psicológicas	
Ocupación	
Equipo para el que entrena	

**Preguntas**

1. ¿Qué es la natación para ti?
2. ¿Desde cuándo lo practicas?
3. ¿Por qué la natación y no otro deporte?
4. ¿Cuáles crees que son las cualidades y defectos del nadador?
5. A parte de practicar este deporte. ¿Cómo distribuyes el resto de tiempo durante el día? ¿Qué otras actividades realizas?
6. ¿Cuánto tiempo le dedica al entrenamiento?
7. ¿Que opinión tienen su familiares y amigos de la natación?
8. ¿Qué características definen al nadador de alto rendimiento de los demás?
9. ¿Qué sentimientos y pensamientos experimentas cuando estas practicando natación?
10. ¿Cómo definirías a un nadador?
11. ¿Qué piensas del deporte que practicas, y de quienes lo practican?



**Anexo D. HOJA DE LOCALIZACION DE RORSCHACH.**







Anexo F. SUMARIO ESTUCTURAL.

### SUMARIO ESTRUCTURAL

Localización	Determinantes		Contenidos	Resumen del Enfoque	
	Múltiples	Simple		Lámina	Loc.
Zt =		M =	H =	I	
Zsum =		FM =	(H) =	II	
ZEst =		m =	(Hd) =	III	
		FC =	Hd =	IV	
W =		CF =	Hx =	V	
D =		C =	A =	VI	
W+D =		Cn =	(A) =	VII	
Dd =		FC' =	Ad =	VIII	
S =		CF' =	(Adj) =	IX	
		C' =	An =	X	
		FT =	Art =		
		TF =	Ay =		
		T =	Bl =		
		FV =	Bt =		
		VF =	Cg =		
		Vx =	Cl =		
		FY =	Ex =		
		YF =	Fd =		
		Y =	Fi =		
		Fr =	Ge =		
		iF =	Hh =		
		FD =	Ls =		
		F =	Na =		
		<2> =	Sc =		
			Sx =		
			Xy =		
			Idio =		

Calidad Formal		
FGX	MQ	W+D
+	+	+
0	0	0
u	u	u
-	-	-
s.f.	s.f.	s.f.

Valoraciones Especiales	
Nivel 1	Nivel 2
DV = x1	x2
INC = x2	x4
DR = x3	x5
FAB = x4	x7
ALOG = x5	
CON = x7	
SumBruta6 =	
SumPond6 =	
AB =	GHR =
AG =	PHR =
COP =	MOR =
CP =	PER =
	PSV =

#### RAZONES, PORCENTAJES Y DERIVACIONES

SECCIÓN PRINCIPAL			AFECTOS			INTERPERSONAL		
R =	L =		FC CF+C =	:		COP =	AG =	
EB =	EA =	EBP es =	C Pura =	:		Comida =		
ed =	es =	D =	SumC' SumPond C =	:		GHR:PHR =		
	Adj es =	Adj D =	Ar =	:		a : p =		
FM =	C =	T =	S =	:		Aislamiento/R =		
m =	V =	Y =	Múltiples R =	:		SumT =	H Pura =	
			CP =	:		H+Ha+(Hr)+(Hd) =		
						PER =		

IDEACION		MEDIACION		PROCESAMIENTO		AUTOPERCEPCION	
a : p =	Sum6 =	XA% =		Zt =		3x + (2)R =	
Ma Mp =	Nivel 2 =	WDA% =		Zd =		Fr + rF =	
JAB+(Adj+Ay) =	SumPond5 =	X-% =		W.D.Dd =		SumV =	
MOR =	MQsin =	E =		W.M =		FD =	
M =		P =		DQ+ =		As + Xy =	MOR =
		X + % =		DQ v =		H (H)+Hd+iHd =	
		Xu% =		PSV =			

P-TI [ ]	DEPI [ ]	CDI [ ]	S-CON [ ]	MVI [ ]	OBS [ ]
RUTINAS DE INTERPRETACION					
AG D =	⇒ C		EB INTROVERSIVO ⇒	I-PM-C-A-PS-PI	
LAMBDA > 0.99 ⇒	P-M-I-C-A-PS-PI		EB EXTRATENSIVO ⇒	P-PS-PI-C-P-M-I	
REFLEJO > 0 ⇒	PS-PI-C		p > s + t ⇒	I-P-M-C-PS-PI-A	

C=Control, PS=Percep al sistema, PI=Percep Interp, A=Afectividad, P=Procesamiento, M=Mediación, I=Ideación  
 Tomado de Exner, 2001 Manual de Codificación del Rorschach para el Sistema Comprensivo, 5ª Ed. Revisado

Anexo G. HOJA DE CONSTELACIONES.

HOJA DE CONSTELACIONES	
<p style="text-align: center;"><b>S-CONSTELACION (Potencial Suicida)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Márquese positivo si se cumplen 8 o más condiciones (Sólo se aplica a sujetos con más de 14 a.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <math>FV + VF + V + FD &gt; 2</math></li> <li><input type="checkbox"/> Múltiple Color - Sombreado <math>&gt; 0</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>3r + (2) / R &lt; 0,31</math> ó <math>&gt; 0,44</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>MOR &gt; 3</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>Zd &gt; + 3,5</math> ó <math>Zd &lt; - 3,5</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>es &gt; EA</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>CF + C &gt; FC</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>X+ \% &lt; 0,70</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>S &gt; 3</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>P &lt; 3</math> ó <math>P &gt; 8</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>H \text{ Pura} &lt; 2</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>R &lt; 17</math></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PTI (Índice Pensamiento / Perceptual)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Marque si se cumplen 3 o más cond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <math>XA \% &lt; 0,70</math> Y <math>WDA \% &lt; 0,75</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>X- \% &gt; 0,29</math></li> <li><input type="checkbox"/> (Suma Nivel 2 cod. esp. <math>&gt; 2</math>) y (FAB 2 <math>&gt; 0</math>)</li> <li><input type="checkbox"/> <math>R &lt; 17</math> y <math>Wsum 6 &gt; 12</math> ó <math>R &gt; 16</math> y <math>Wsum 6 &gt; 17</math>*</li> <li><input type="checkbox"/> <math>M &gt; 1</math> ó <math>X- \% &gt; 0,40</math></li> </ul> <p>* Para sujetos de 13 años o menos, ver Ajustes</p> <p style="text-align: center;">PTI <math>&gt; 3 = P - M - I - C - A - PS - PI</math></p>
<p style="text-align: center;"><b>DEPI (Índice de Depresión)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Márquese como positivo si se cumplen 5 o más condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <math>(FV + VF + V &gt; 0)</math> ó <math>(FD &gt; 2)</math></li> <li><input type="checkbox"/> (Múltiples Color - Sombreado <math>&gt; 0</math>) ó <math>(S &gt; 2)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(3r + (2) / R &gt; 0,44</math> y <math>Fr + rF = 0</math>) ó <math>(3r + (2) / R &lt; 0,33)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(Afr &lt; 0,46)</math> ó (Múltiples <math>&lt; 4</math>)</li> <li><input type="checkbox"/> <math>(Sum \text{ Sombreado} &gt; FM + m)</math> ó <math>(Sum C' &gt; 2)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(MOR &gt; 2)</math> ó <math>(2 \times AB + Ar1 + Ay &gt; 3)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(COP &lt; 2)</math> ó <math>(Bt + 2xCl + Ge + Ls + 2xNa) / R &gt; 24</math></li> </ul> <p style="text-align: center;">DEPI <math>+ = A - C - PS - PI - P - M - I</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>CDI (Índice de Déficit de Recursos)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Márquese como positivo si se cumplen 4 ó 5 condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <math>(EA &lt; 6)</math> ó <math>(Adj D &lt; 0)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(COP &lt; 2)</math> y <math>(AG &lt; 2)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(Sum \text{ Pond C} &lt; 2,5)</math> ó <math>(Afr &lt; 0,46)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(Pasivos &gt; Activos + 1)</math> ó <math>(H \text{ pura} &lt; 2)</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>(Sum T &gt; 1)</math> ó <math>(Aislamiento/R &lt; 0,24)</math> ó <math>(Comida &gt; 0)</math></li> </ul> <p style="text-align: center;">CDI <math>+ = C - A - PS - PI - P - M - I</math></p>
<p style="text-align: center;"><b>HVI (Índice de Hipervigilancia)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Márquese como positivo si la primera condición es cierta y por lo menos 4 de las otras</p> <p><input type="checkbox"/> (1) <math>FT + TF + T = 0</math></p> <p><input type="checkbox"/> (2) <math>Zf &gt; 12</math></p> <p><input type="checkbox"/> (3) <math>Zd &gt; + 3,5</math></p> <p><input type="checkbox"/> (4) <math>S &gt; 3</math></p> <p><input type="checkbox"/> (5) <math>H + (H) + Hd + (Hd) &gt; 6</math></p> <p><input type="checkbox"/> (6) <math>(H) + (A) + (HD) + (Ad) &gt; 3</math></p> <p><input type="checkbox"/> (7) <math>H + A ; Hd + Ad &lt; 4:1</math></p> <p><input type="checkbox"/> (8) <math>Cg &gt; 3</math></p> <p style="text-align: center;">HVI <math>+ = I - P - M - C - AP - PI - A</math></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBS (Índice del Estilo Obsesivo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> (1) <math>Dd &gt; 3</math></li> <li><input type="checkbox"/> (2) <math>Zf &gt; 12</math></li> <li><input type="checkbox"/> (3) <math>Zd &gt; + 3,0</math></li> <li><input type="checkbox"/> (4) <math>Populares &gt; 7</math></li> <li><input type="checkbox"/> (5) <math>FQ+ &gt; 1</math></li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Márquese como positivo si al menos una de estas condiciones es cierta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se cumplen todas, de la 1 a la 5</li> <li><input type="checkbox"/> Se cumplen 2 o más de 1 a 4 y <math>FQ+ &gt; 3</math></li> <li><input type="checkbox"/> Se cumplen 3 o más de la 1 a la 5 y <math>X+ \% &gt; 0,89</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>FQ+ &gt; 3</math> y <math>X+ \% &gt; 0,89</math></li> </ul>
<p><math>C = \text{Control}; PS = \text{Percep. sí mismo}; PI = \text{Percep. interp.}; A = \text{Afectividad}; P = \text{Procesamiento}; M = \text{Mediación}; I = \text{Ideación}</math></p> <p><math>XA \% = \text{Sum de } FQ+, FQo, FQu / R</math>      <math>WDA \% = \text{Sum. W+D con } FQ+, FQo, FQu / \text{Sum W+D}</math></p> <p>Dpto. de Ps. Clínica Dinámica. Solo para uso docente.</p>	

**Anexo H. COMPARACION DE ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS ENTRE LA MUESTRA DE NADADORES Y LA MUESTRA NORMATIVA DE ADOLESCENTES DE CARACAS.**

Variables Estructurales del Sistema Comprensivo de Exner									Variables Estructurales del Sistema Comprensivo de Exner									
Estadísticos Descriptivos de muestra de adolescentes nadadores caraqueños									Estadísticos Descriptivos de muestra de adolescentes nadadores caraqueños									
	Media	D.T.	Mín.	Máx.	Md	Mo	Asim	Kutr.		Media	D.T.	Mín.	Máx.	F	Md	Mo	Asim	Kutr.
Edad	15,56	2,28	13,0	20,0	15,00	14,00	1,19	0,38	Edad	16,00								
R	29,11	11,18	14,0	57,0	26,00	20,00	1,27	1,21	R	21,20	8,45	10,0	52,0	105	20,00	15,00	1,40	2,47
W	4,94	3,02	1,0	13,0	4,00	4,00	1,30	1,89	W	7,94	3,64	2,0	20,0	105	7,00	7,00	0,86	0,54
D	18,28	9,04	7,0	41,0	16,00	9,00	0,97	0,71	D	7,28	4,90	0,0	24,0	103	7,00	10,00	1,13	1,60
W+D	23,22	8,98	14,0	46,0	21,50	14,00	1,31	1,58	W+D	15,22	5,02	8,0	31,0	105	14,00	10,00	1,00	0,98
Dd	3,94	2,78	0,0	10,0	3,50	1,00	0,73	0,07	Dd	5,98	4,44	0,0	21,0	103	5,00	2,00	1,20	1,17
S	1,94	2,01	0,0	6,0	1,50	0,00	0,77	-0,71	S	2,18	1,90	0,0	8,0	81	2,00	0,00	0,85	0,38
DQ+	2,94	2,01	0,0	7,0	2,50	1,00	0,72	-0,05	DQ+	5,50	3,72	0,0	22,0	102	5,00	6,00	1,44	3,48
DQ o	24,83	9,53	11,0	44,0	22,00	18,00	0,78	-0,04	DQ o	14,22	6,75	1,0	36,0	105	13,00	12,00	0,89	1,19
DQ v	0,89	1,08	0,0	3,0	0,50	0,00	0,88	-0,52	DQ v	0,88	1,43	0,0	1,0	51	0,00	0,00	3,36	16,27
DQ v/+	0,44	0,78	0,0	3,0	0,00	0,00	2,27	6,07	DQ v/+	0,42	0,74	0,0	4,0	33	0,00	0,00	2,28	6,33
FQx+	0,50	0,86	0,0	3,0	0,00	0,00	1,89	3,38	FQx+	0,01	0,10	0,0	1,0	1	0,00	0,00	10,25	105,00
FQ xo	9,61	3,18	5,0	16,0	9,50	6,00	0,60	0,00	FQ xo	7,61	2,85	2,0	16,0	105	8,00	8,00	0,47	0,46
FQ xu	9,44	5,14	2,0	25,0	9,00	9,00	1,63	4,27	FQ xu	5,47	3,56	0,0	22,0	104	5,00	5,00	1,61	4,66
FQ x-	9,50	5,28	2,0	20,0	7,50	6,00	0,95	0,13	FQ x-	7,79	5,61	0,0	31,0	104	6,00	5,00	1,77	4,06
FQ xsin	0,06	0,24	0,0	1,0	0,00	0,00	4,24	18,00	FQ xsin	0,33	0,74	0,0	5,0	25	0,00	0,00	3,40	15,70
M Q+	0,17	0,51	0,0	2,0	0,00	0,00	3,24	10,49	M Q+	0,00	0,00	0,0	0,0	0	0,00	0,00	-	-
M Q o	0,67	0,77	0,0	2,0	0,50	0,00	0,69	-0,87	M Q o	1,95	1,45	0,0	7,0	89	2,00	2,00	0,86	0,90
M Q u	0,39	0,70	0,0	2,0	0,00	0,00	1,61	1,41	M Q u	0,95	1,09	0,0	4,0	57	1,00	0,00	0,92	-0,10
M Q-	0,61	0,78	0,0	2,0	0,00	0,00	0,85	-0,71	M Q-	1,53	1,62	0,0	9,0	73	1,00	0,00	1,54	3,49
M Q sin	0,00	0,00	0,0	0,0	0,00	0,00	.	.	M Q sin	0,00	0,00	0,0	0,0	0	0,00	0,00	-	-
WDDQ+	0,44	0,86	0,0	3,0	0,00	0,00	2,09	4,09	WDDQ+	0,01	0,10	0,0	1,0	1	0,00	0,00	10,25	105,00
WDDQo	8,83	2,99	5,0	15,0	8,00	8,00	0,77	0,14	WDDQo	7,10	2,78	1,0	16,0	0	7,00	8,00	0,60	0,90
WDDQu	7,17	3,72	1,0	17,0	7,00	7,00	0,81	1,57	WDDQu	3,51	2,42	0,0	13,0	97	3,00	2,00	0,92	1,28
WDDQ-	6,16	3,18	2,0	14,0	5,00	5,00	1,34	1,70	WDDQ-	4,32	3,07	0,0	18,0	102	3,00	3,00	1,54	3,52
WDDQsf	0,00	0,00	0,0	0,0	0,00	0,00	.	.	WDDQsf	0,30	0,68	0,0	4,0	23	0,00	0,00	2,88	10,02
S-	1,05	1,05	0,0	3,0	1,00	0,00	0,27	-1,27	S-	1,07	1,27	0,0	6,0	57	1,00	0,00	1,30	1,74
M	1,83	1,79	0,0	7,0	2,00	2,00	1,66	3,42	M	4,43	2,81	0,0	16,0	100	4,00	3,00	1,12	2,52
FM	3,22	2,80	0,0	10,0	2,50	2,00	0,96	0,45	FM	3,40	2,39	0,0	13,0	98	3,00	2,00	1,41	2,98
m	0,28	0,58	0,0	2,0	0,00	0,00	2,07	3,85	m	1,17	1,37	0,0	7,0	64	1,00	0,00	1,72	3,90
FM +m	3,50	3,11	0,0	12,0	3,00	0,00	1,21	1,86	FM +m	4,57	3,04	0,0	17,0	98	4,00	3,00	1,36	3,10
FC	1,00	1,28	0,0	4,0	1,00	0,00	1,50	1,70	FC	1,39	1,48	0,0	6,0	72	1,00	1,00	1,37	1,61
CF	0,44	0,86	0,0	3,0	0,00	0,00	2,10	4,10	CF	1,11	1,57	0,0	9,0	57	1,00	0,00	2,30	6,97
C	0,06	0,24	0,0	1,0	0,00	0,00	4,24	18,00	C	0,23	0,68	0,0	5,0	16	0,00	0,00	4,48	25,07
Cn	0,11	0,32	0,0	1,0	0,00	0,00	2,71	5,98	Cn	0,02	0,14	0,0	1,0	2	0,00	0,00	7,14	49,92
FC+CF+C+C	1,61	1,50	0,0	5,0	1,00	1,00	0,99	0,17	FC+CF+C+C	2,75	2,48	0,0	10,0	88	2,00	2,00	1,16	0,80
SumP ondC	1,02	0,95	0,0	3,5	1,00	1,00	1,08	1,16	SumP ondC	2,15	2,15	0,0	10,0	88	1,50	0,00	1,46	1,96
Sum C	0,72	1,27	0,0	4,0	0,00	0,00	2,12	3,82	Sum C	1,32	1,97	0,0	10,0	62	1,00	0,00	2,60	7,50
Sum T	0,33	0,77	0,0	3,0	0,00	0,00	2,84	8,82	Sum T	0,32	0,63	0,0	3,0	26	0,00	0,00	2,01	3,70
Sum V	0,50	0,62	0,0	2,0	0,00	0,00	0,84	-0,10	Sum V	0,74	1,01	0,0	4,0	46	0,00	0,00	1,28	0,96
Sum Y	0,44	0,98	0,0	4,0	0,00	0,00	3,10	10,78	Sum Y	1,92	2,44	0,0	13,0	69	1,00	0,00	1,87	4,05
Sum SH	1,39	1,58	0,0	5,0	1,00	0,00	0,89	-0,08	Sum SH	4,31	4,69	0,0	29,0	90	3,00	3,00	2,31	7,57
Fr+ rF	0,28	0,75	0,0	3,0	0,00	0,00	3,21	10,96	Fr+ rF	0,47	1,32	0,0	11,0	24	0,00	0,00	5,53	39,89
FD	0,67	1,14	0,0	4,0	0,00	0,00	2,10	4,16	FD	0,86	1,16	0,0	6,0	52	0,00	0,00	1,78	3,71
F	18,00	7,26	6,0	32,0	19,00	11,00	0,22	-0,41	F	8,30	4,64	0,0	28,0	103	8,00	6,00	0,94	1,98
-2	5,67	6,65	0,0	24,0	4,00	0,00	1,69	2,56	-2	6,81	3,93	0,0	22,0	103	6,00	5,00	1,20	2,30
3r+(2)/R	0,20	0,17	0,0	0,6	0,17	0,00	103	1,20	3r+(2)/R	0,38	0,18	0,0	12	103	0,35	0,31	1,08	2,99
L	2,10	1,25	0,4	4,0	1,70	1,50	0,37	-1,36	L	0,77	0,51	0,0	2,5	103	0,67	0,67	0,91	0,38
EA	2,97	2,39	0,0	10,5	2,50	2,00	1,87	5,23	EA	6,58	4,00	0,0	19,5	104	6,00	3,00	0,86	0,35
es	5,50	4,16	0,0	15,0	5,00	5,00	0,92	0,87	es	8,89	6,63	0,0	37,0	103	7,00	5,00	1,73	3,64
PuntD	-0,83	1,65	-5,0	1,0	-1,00	-1,00	-1,18	1,46	PuntD	-0,73	1,85	-9,0	2,0	61	0,00	0,00	-1,74	4,56
AdjD	-0,67	1,60	-4,0	2,0	-1,00	-1,00	-0,52	0,89	AdjD	-0,16	1,27	-5,0	3,0	53	0,00	0,00	-0,72	2,14
a	3,89	3,09	1,0	12,0	3,00	3,00	1,50	1,62	a	5,33	3,45	0,0	22,0	100	5,00	3,00	1,44	4,47
p	2,50	2,07	0,0	8,0	2,00	1,00	1,44	1,82	p	3,72	2,53	0,0	13,0	100	3,00	3,00	1,07	1,47
Ma	0,94	1,11	0,0	3,0	0,50	0,00	0,70	-0,97	Ma	2,77	2,21	0,0	10,0	90	3,00	3,00	1,02	1,22
Mp	1,17	1,34	0,0	5,0	1,00	0,00	1,48	2,69	Mp	1,71	1,70	0,0	8,0	77	1,00	1,00	1,21	1,35
Intelec	1,33	1,53	0,0	5,0	1,00	0,00	1,13	0,47	Intelec	0,98	1,80	0,0	10,0	38	0,00	0,00	2,53	7,38
Zf	7,89	3,56	4,0	15,0	6,50	5,00	0,91	-0,37	Zf	11,29	4,63	2,0	30,0	105	10,00	9,00	1,14	2,05
Zd	-3,42	4,14	-12,5	6,0	-3,75	-4,50	0,08	1,15	Zd	0,76	4,02	-11,0	10,0	96	0,50	0,00	-0,14	0,34

PERFIL PSICOLOGICO DE UN GRUPO DE NADADORES DE ALTO RENDIMIENTO

Variables Estructurales del Sistema Comprensivo de Exner								
Estadísticos Descriptivos de muestra de adolescentes nadadores caraqueños								
Multiples	1.33	2.28	0.0	8.0	0.00	0.00	1.93	3.42
CompSH	0.00	2.83	-5.0	8.0	0.00	0.00	1.42	3.50
Afr	0.61	0.20	0.3	1.2	0.61	0.27	0.92	2.31
Populares	3.39	1.46	0.0	5.0	3.50	3.00	-0.77	0.18
XA %	0.69	0.10	0.5	0.9	0.70	0.54	-0.54	0.27
WDA%	0.61	0.12	0.4	0.9	0.57	0.54	0.26	-0.51
X+%	0.02	0.03	0.0	0.1	0.00	0.00	2.78	9.09
X-%	0.31	0.09	0.1	0.5	0.30	0.23	0.43	0.39
Xu%	0.32	0.10	0.1	0.5	0.34	0.34	-0.98	1.01
S-%	0.44	0.94	0.0	4.0	0.13	0.00	3.53	13.44
Aislamiento	0.12	0.08	0.0	0.3	0.12	0.04	0.25	-1.06
H	1.56	2.01	0.0	8.0	1.00	1.00	2.27	5.83
(H)	0.83	0.86	0.0	2.0	1.00	0.00	0.35	-1.58
Hd	2.39	2.09	0.0	8.0	2.50	0.00	0.89	1.59
(Hd)	0.78	1.40	0.0	4.0	0.00	0.00	1.76	1.79
Hx	0.61	0.98	0.0	3.0	0.00	0.00	1.35	0.54
Cont.H	6.17	4.05	1.0	16.0	5.50	5.00	0.98	0.79
A	11.06	5.62	2.0	23.0	10.00	8.00	0.56	0.02
(A)	0.39	0.70	0.0	2.0	0.00	0.00	1.61	1.41
Ad	3.61	2.28	0.0	8.0	4.00	4.00	0.24	-0.80
(Ad)	0.11	0.32	0.0	1.0	0.00	0.00	2.71	5.98
An	1.83	2.23	0.0	9.0	1.00	1.00	2.24	5.86
Art	0.61	0.85	0.0	3.0	0.00	0.00	1.55	2.47
Ay	0.56	0.78	0.0	2.0	0.00	0.00	1.03	-0.45
Bl	0.00	0.00	0.0	0.0	0.00	0.00	.	.
Bt	1.44	1.15	0.0	4.0	1.00	1.00	0.81	-0.06
Cg	1.11	1.18	0.0	5.0	1.00	1.00	2.40	6.99
Cl	0.06	0.24	0.0	1.0	0.00	0.00	4.24	18.00
Ex	0.00	0.00	0.0	0.0	0.00	0.00	.	.
Fd	0.22	0.55	0.0	2.0	0.00	0.00	2.57	6.36
Fi	0.28	0.75	0.0	3.0	0.00	0.00	3.21	10.96
Ge	0.39	0.61	0.0	2.0	0.00	0.00	1.36	1.13
Hh	0.28	0.46	0.0	1.0	0.00	0.00	1.09	-0.94
Ls	1.22	2.26	0.0	9.0	0.00	0.00	2.74	8.36
Na	0.39	0.61	0.0	2.0	0.00	0.00	1.36	1.13
Sc	0.89	1.57	0.0	5.0	0.00	0.00	1.75	2.05
Sx	0.06	0.24	0.0	1.0	0.00	0.00	4.24	18.00
Xy	0.11	0.32	0.0	1.0	0.00	0.00	2.71	5.98
An+Xy	1.88	2.29	0.0	9.0	1.00	1.00	1.90	4.62
Idio	0.67	1.24	0.0	4.0	0.00	0.00	1.77	2.19
DV	0.61	0.78	0.0	2.0	0.00	0.00	0.85	-0.71
INCOM	0.83	0.86	0.0	2.0	1.00	0.00	0.35	-1.58
DR	0.94	1.00	0.0	3.0	1.00	0.00	0.92	0.08
FABCOM	0.11	0.47	0.0	2.0	0.00	0.00	4.24	18.00
DV2	0.22	0.55	0.0	2.0	0.00	0.00	2.57	6.36
INC2	0.00	0.00	0.0	0.0	0.00	0.00	.	.
DR2	0.44	0.71	0.0	2.0	0.00	0.00	1.35	0.65
FAB2	0.06	0.24	0.0	1.0	0.00	0.00	4.24	18.00
ALOG	0.22	0.55	0.0	2.0	0.00	0.00	2.57	6.36
CONTAM	0.06	0.24	0.0	1.0	0.00	0.00	4.24	18.00
Sum6 CE	2.78	1.83	0.0	7.0	2.50	1.00	0.69	-0.30
Sum6 CE2	0.72	1.02	0.0	4.0	0.50	0.00	2.14	5.81
SumPond6	10.39	8.43	0.0	29.0	9.50	3.00	1.00	0.33
AB	0.11	0.32	0.0	1.0	0.00	0.00	2.71	5.98
AG	0.78	1.22	0.0	4.0	0.00	0.00	1.58	1.79
COP	0.28	0.58	0.0	2.0	0.00	0.00	2.07	3.85
CP	0.06	0.24	0.0	1.0	0.00	0.00	4.24	18.00
GHR	1.50	1.30	0.0	5.0	1.00	1.00	1.65	2.51
PHR	3.72	2.74	0.0	8.0	3.00	1.00	0.25	-1.35
MOR	0.83	1.20	0.0	4.0	0.00	0.00	1.50	1.68
PER	1.06	1.83	0.0	7.0	0.00	0.00	2.31	6.04
PSV	0.11	0.32	0.0	1.0	0.00	0.00	2.71	5.98

Variables Estructurales del Sistema Comprensivo de Exner									
Estadísticos Descriptivos de muestra de adolescentes nadadores caraqueños									
Multiples	3.68	3.76	0.0	19.0	91	2.00	1.00	1.70	3.06
CompSH	0.54	0.95	0.0	5.0	37	0.00	0.00	2.54	8.19
Afr	0.53	0.20	0.2	1.3	105	0.50	0.50	1.44	2.80
Populares	4.26	1.72	1.0	10.0	105	4.00	5.00	0.53	0.63
XA %	0.64	0.15	0.3	1.0	105	0.65	0.67	-0.30	-0.24
WDA%	0.71	0.16	0.2	1.0	105	0.73	0.75	-0.81	0.60
X+%	0.39	0.14	0.1	0.7	105	0.38	0.50	0.16	-0.52
X-%	0.35	0.15	0.0	0.7	104	0.35	0.20	0.38	-0.10
Xu%	0.25	0.12	0.0	0.6	104	0.25	0.25	0.24	-0.35
S-%	0.13	0.15	0.0	0.7	57	0.10	0.00	1.25	1.31
Aislamiento	0.20	0.16	0.0	0.7	88	0.16	0.00	0.94	0.87
H	3.30	2.54	0.0	15.0	95	3.00	1.00	1.35	3.48
(H)	0.98	1.11	0.0	5.0	61	1.00	0.00	1.25	1.41
Hd	1.51	1.61	0.0	8.0	72	1.00	0.00	1.53	2.94
(Hd)	0.73	0.95	0.0	4.0	50	0.00	0.00	1.38	1.63
Hx	0.29	0.65	0.0	3.0	21	0.00	0.00	2.48	6.02
Cont.H	6.53	3.74	0.0	21.0	102	6.00	7.00	0.95	1.67
A	7.88	3.74	2.0	23.0	105	7.00	5.00	1.05	1.83
(A)	0.30	0.57	0.0	2.0	26	0.00	0.00	1.75	2.07
Ad	2.03	2.00	0.0	8.0	77	1.00	0.00	0.95	0.16
(Ad)	0.11	0.32	0.0	1.0	12	0.00	0.00	2.46	4.13
An	1.16	1.61	0.0	7.0	52	0.00	0.00	1.70	2.63
Art	0.30	0.68	0.0	3.0	21	0.00	0.00	2.32	4.81
Ay	0.14	0.40	0.0	2.0	13	0.00	0.00	2.92	8.45
Bl	0.22	0.62	0.0	3.0	15	0.00	0.00	3.28	10.95
Bt	0.90	1.22	0.0	5.0	48	0.00	0.00	1.39	1.39
Cg	1.62	1.78	0.0	10.0	68	1.00	0.00	1.61	4.08
Cl	0.15	0.48	0.0	3.0	12	0.00	0.00	3.71	15.52
Ex	0.22	0.48	0.0	2.0	20	0.00	0.00	2.14	3.95
Fd	0.14	0.43	0.0	3.0	13	0.00	0.00	3.89	19.58
Fi	0.46	0.83	0.0	5.0	33	0.00	0.00	2.54	8.67
Ge	0.15	0.50	0.0	3.0	12	0.00	0.00	4.18	19.97
Hh	0.64	0.97	0.0	6.0	45	0.00	0.00	2.45	9.03
Ls	1.01	1.24	0.0	7.0	58	1.00	0.00	1.91	5.85
Na	0.97	1.61	0.0	1.0	45	0.00	0.00	2.58	9.20
Sc	0.38	0.70	0.0	3.0	29	0.00	0.00	1.90	3.19
Sx	0.37	0.67	0.0	3.0	30	0.00	0.00	1.96	3.82
Xy	0.13	0.42	0.0	2.0	11	0.00	0.00	3.30	10.64
An+Xy	1.30	1.72	0.0	8.0	57	1.00	0.00	1.71	2.92
Idio	2.22	2.13	0.0	1.0	86	2.00	1.00	1.50	2.76
DV	0.29	0.68	0.0	4.0	21	0.00	0.00	3.02	10.80
INCOM	1.86	1.78	0.0	9.0	80	2.00	1.00	1.56	3.65
DR	0.99	1.55	0.0	8.0	47	0.00	0.00	1.99	4.14
FABCOM	0.88	1.60	0.0	11.0	45	0.00	0.00	3.44	16.16
DV2	0.00	0.00	0.0	0.0	0	0.00	0.00	-	-
INC2	0.41	0.83	0.0	4.0	26	0.00	0.00	2.21	4.62
DR2	0.27	0.71	0.0	4.0	17	0.00	0.00	3.17	10.70
FAB2	0.36	0.95	0.0	6.0	21	0.00	0.00	3.78	16.79
ALOG	0.08	0.33	0.0	2.0	6	0.00	0.00	4.69	22.65
CONTAM	0.05	0.26	0.0	2.0	4	0.00	0.00	5.93	37.87
Sum6 CE	4.13	3.88	0.0	20.0	92	3.00	2.00	1.67	3.45
Sum6 CE2	1.04	1.85	0.0	11.0	43	0.00	0.00	2.71	9.12
SumPond6	13.92	16.26	0.0	91.0	92	9.00	0.00	2.40	7.06
AB	0.27	0.78	0.0	5.0	15	0.00	0.00	3.66	15.54
AG	0.52	0.86	0.0	4.0	38	0.00	0.00	2.04	4.63
COP	0.76	0.97	0.0	5.0	52	0.00	0.00	1.48	2.75
CP	0.06	0.36	0.0	3.0	3	0.00	0.00	6.93	50.10
GHR	2.96	2.04	0.0	9.0	92	3.00	1.00	0.36	-0.45
PHR	4.11	3.34	0.0	18.0	99	3.00	2.00	1.44	2.53
MOR	1.31	1.76	0.0	11.0	61	1.00	0.00	2.40	8.73
PER	0.93	1.48	0.0	8.0	46	0.00	0.00	2.33	6.82
PSV	0.23	0.54	0.0	4.0	21	0.00	0.00	3.81	21.72



**Anexo I. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.**

<b>N</b>	<b>Iniciales</b>	<b>Sexo</b>	<b>Edad</b>	<b>Fecha nacimiento</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Categoría</b>	<b>Modalidad</b>
1	A.B.	M	13	15/06/2001	2do año	infantil "B" 2 año	Pecho (50 y 100) Mariposa 200.
2	J.R.	M	13	15/03/2001	1er año	infantil "B" 2 año	Mariposa y Espalda (50, 100 y 200)
3	T.G.	M	14	07/07/2000	3er año	Juvenil "A"	fondo, libre, mariposa y espalda
4	C.B.	M	14	24/02/2000	2do año	juvenil "A" 1er año	Mariposa y libre (50, 100 y 200).
5	G.V.	M	14	15/01/2000	3er año	Juvenil	Libre (50 a 1500) y mariposa (50)
6	A.U.	M	14	19/10/2000	3er año	Juvenil	libre (50, 100, 200, 400 y 800)
7	K.G.	M	14	02/08/2000	3er año	Juvenil "A"	Mariposa y pecho (100 y 200)
8	O.P.	F	15	09/04/1999	4to año	juvenil "A" 2do año	Libre, espalda y mariposa.
9	B.C.	M	15	24/05/1999	4to año	juvenil "A"	Mariposa y libre (50, 100 y 200).
10	D.A.	F	15	24 /05/1999	4to año	juvenil "A" 2do año	Libre (400, 800, 1500). Espalda (50, 100, y 200). Y aguas abiertas
11	D.P.	F	15	21/02/1999	4to año	Juvenil "B",	Pecho (50, 100 y 200).
12	I.B.	F	15	06/05/1999	4to año	juvenil "A"	Mariposa y libre (50,100).
13	Y.B.	F	16	21/01/1998	5to año	juvenil "A" 2do año	Aguas abiertas (3,5 y 10k), libre (100, 200, 400, 800, 1500).
14	A.P.	F	16	23/07/1998	4to año	juvenil "B" 16-18 años	Libre y aguas abiertas (5 y 10 k).
15	L.B.	M	17	20/05/1997	5to año	juvenil "B" 16-18 años	Mariposa y pecho (100 y 200) Combinado (200 y 400).
16	G.R.	M	20	05/07/1994	Est. universitario	Máxima	Pecho (50 y 100)
17	S.T.	M	20	13/07/1994	Est. universitario	Máxima	Espalda (50,100,200) y aguas abiertas
18	M.E.	F	20	21/03/1994	Est. universitario	Máxima	libre (50, 100, 200, 400 y 800)