

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DINÁMICA

**Dinámica de la Personalidad de Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal del
Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal”**

Tutora: Yubiza Zarate

Autor: Victor Hugo Mendez Tovar

Caracas, Enero de 2015

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA CLINICA DINAMICA**

**DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES EN
CONFLICTO CON LA LEY PENAL DEL CENTRO DE DETENCIÓN Y
PRISIÓN PREVENTIVA “CARRIZAL”**

Trabajo especial de grado para optar al título de Licenciado en Psicología

Tutora: Yubiza Zarate

Autor: Victor Hugo Mendez Tovar

Caracas, Enero de 2015

Dedicatoria:

**...papa,
solo te adelantaste en el camino
para cuidar nuestros pasos,
esto es para ti**

AGRADECIMIENTOS

Al personal de instructores reeducacionales, supervisores, personal administrativo y equipo técnico del Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del SEPINAMI, en especial al buen amigo y excelente funcionario Leopoldo Primera, quienes prestaron todo su conocimiento y soporte para la realización de esta investigación.

A la profesora Yubiza Zarate, quien creyó en mí, esperó por mí y siempre estuvo presente para darme apoyo institucional y académico, sin su guiatura esto no se hubiese construido.

A mi madre, Josefina Tovar de Mendez, un pilar fundamental, una fuerza indetenible que nos da abrigo cuando necesitamos.

A mi esposa Melisa, quien me insufló energías, quien me acompañó paso a paso, quien me motivó a más no poder a culminar esta etapa importante de mi crecimiento como persona.

¡Gracias a todos!

Resumen

En Venezuela, actualmente, son adolescentes y jóvenes adultos quienes tienen el protagonismo principal en la actuación delictiva. Su espacio de crecimiento y desarrollo se ha venido depauperando paulatinamente, sus modelos familiares y socioculturales se encuentran distorsionados y su contacto con la Ley se ha magnificado. Las estadísticas de SEPINAMI dicen que sólo en el Estado Miranda existen más de 400 adolescentes y jóvenes adultos bajo un proceso judicial, sea bajo investigación, bajo la forma de un juicio penal o ya privados de libertad. Las instituciones que los albergan mientras dura su proceso judicial tienen la necesidad de comprender la dinámica de funcionamiento de la personalidad de estos jóvenes, de esta forma se podrían desarrollar programas de atención que estén dirigidos a contener y modificar los elementos patológicos de naturaleza psicológica y conductual de esta población. De allí que surja el interés del investigador en describir transeccionalmente esta dinámica mediante el uso de pruebas como el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota MMPI-2, el Test de la Figura Humana de Machover y el Test Gestáltico Visomotor de Bender. Los participantes de esta investigación fueron 15 jóvenes de sexo masculino, entre 17 y 18 años, provenientes del Estado Miranda y que están bajo una medida judicial de prisión preventiva por la comisión de distintos delitos (robo, violación, homicidio, secuestro, tráfico de drogas, etc.) Se encontró la presencia de factores y escalas elevadas relacionadas con Desviación Psicopática, Paranoia y Esquizofrenia. De allí que se pueda inferir que la dinámica de la personalidad de este grupo de adolescentes y jóvenes adultos se caracterice por un funcionamiento hostil, desconfiado e impulsivo ante el entorno social que los rodea, con poca tolerancia a la frustración y débil desarrollo de los procesos de sublimación, típico del funcionamiento del trastorno de personalidad Borderline.

Palabras claves: Delincuencia juvenil, Adolescencia, Violencia Privación de Libertad, MMPI-2.

Abstract

In Venezuela, there are currently, adolescents and young adults who have the main role in the criminal action. Their space for growth and development has been falling down gradually, their family and socio-cultural models are distorted and his contact with the law has magnified. SEPINAMI Statistics say that only in Miranda State there are more than 400 adolescents and young adults under a judicial process, is under investigation, in the form of a criminal trial or already deprived of their liberty. The institutions that host while hard its judicial process need to understand the dynamics of functioning of the personality of these young people, programmes which are aimed to contain and to modify the pathological elements of psychological nature and behavior of this population could be developed in this way. Thence arising the interest of the researcher to describe this dynamic through the use of tests like the inventory multiphase of the personality of Minnesota MMPI-2, the Test of the human figure of Machover and the gestalt Visomotor Test of Bender. The participants in this study were 15 young male gender, between 17 and 18 years old, coming from the State of Miranda and who are under a judicial measure of pre-trial detention by the Commission of various offences (robbery, rape, homicide, kidnapping, drug trafficking, etc.) Half of the sample presents elevation in scales: psychopathic deviation, paranoia and schizophrenia, the rest of the sample seems to oscillate between adaptive responses and defensive elements at the assessment situation, however what has been achieved in clinical interviews, the test of the human figure of Machover and the test of bender suggests that the dynamics of the personality of this group of adolescents and young adults is characterized by a hostile working wary and impulsive behaviour to the social environment surrounding them, with low tolerance to frustration and weak development of the processes of sublimation, typical performance of Borderline personality disorder

Key words: adolescents, juvenile delinquency, MMPI-2, deprivation of freedom. Violence.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Índice General	vi
Índice de Tablas y Figuras	ix
Índice de Anexos	x
Capítulo I	
Introducción	1
Capítulo II	
Marco Teórico	4
2.1 Personalidad	4
2.1.1 Modelo de Theodore Millon sobre la Personalidad	5
2.1.2 Enfoque Dinámico de la Personalidad	7
2.1.3 Componentes de la Personalidad	11
2.2 Adolescencia	12
2.2.1 La Adolescencia y el Comportamiento Antisocial	13
2.2.2. Codeterminantes de la Violencia en la Adolescencia	14
2.3 SEPINAMI	18

	Capítulo III	
Justificación		20
	Capítulo IV	
Problema de Investigación		22
	Capítulo V	
Objetivos		23
5.1 Objetivo General		23
5.2 Objetivos Específicos		23
	Capítulo VI	
Marco Metodológico		24
6.1 Diseño y Tipo de Investigación		24
6.2 Población y Muestra		24
6.2.1 Población		24
6.2.2 Criterios de Exclusión		24
6.2.3 Muestra		24
6.2.4 Tipo de Muestreo		24
6.3 Sistema de Variables		25
6.3.1 Variable Rasgos de Personalidad		25
6.3.1.1 Definición Teórica		25
6.3.1.2 Definición Operacional		25
6.3.2 Control de Variables		25
6.3.3 Materiales		26
6.4 Instrumentos Psicológicos		27
6.4.1. MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota		27

6.4.2. Test de la Figura Humana	29
6.4.3 Test Gestáltico Visomotor de Bender	30
6.4.4 La Entrevista Semiestructurada	32
6.5. Procedimiento	33

Capítulo VII

Análisis y Discusión de los Resultados	36
7.1 Descripción de la muestra evaluada a través de la Entrevista	36
7.2 Descripción de los Datos y Análisis de los Datos del MMPI-2	38
7.3 Descripción de los Datos y Análisis de los Datos del Test de Bender	44
7.4 Descripción de los Datos y Análisis de los Datos de la Figura Humana	46
7.5 Comparación de Indicadores obtenidos en los 4 Instrumentos administrados	49

Capítulo VIII

Conclusiones	51
---------------------	----

Capítulo IX

Limitaciones y Recomendaciones	54
---------------------------------------	----

Capítulo X

Referencias Bibliográficas	56
-----------------------------------	----

Capítulo XI

Anexos	61
---------------	----

Índice de Tablas y Figuras

Tabla 1	
El Aparato Psíquico de acuerdo a Freud	8
Tabla 2	
Componentes de la Personalidad	11
Tabla 3	
Etapas y Crisis de la Adolescencia según Carvajal Corzo	13
Tabla 4	
Cuadro comparativo de los sujetos a través de la Entrevista	36
Tabla 5	
Descripción de las Escalas de Validez. Índice F-K	38
Tabla 6	
Configuración Sierra Dentada de resultados del MMPI-2	39
Tabla 7	
Ecuación de Goldberg para discriminar perfiles neuróticos de perfiles psicóticos	40
Tabla 8.	
Análisis del Bender según indicadores de Hutt y Briskin	44
Tabla 9	
Puntaje Emocional del Test de Bender según Gay De Wojtuñ	45
Tabla 10	
Indicadores de personalidad de la Figura Humana según Xandró y Portuondo	47
Tabla 11	
Indicadores de personalidad de la Figura Humana según Xandró y Portuondo	48

Figura 1	
Gráfico de la Configuración Sierra Dentada	39
Figura 2	
Indicadores según Xandró y Portuondo	47
Figura 3	
Indicadores según Xandró y Portuondo	48

INTRODUCCION

Según Briceño - León (2008) quien se basa en datos de la Organización Panamericana de Salud del 2006, las víctimas de la violencia homicida en América Latina son primordialmente hombres, jóvenes y de estrato bajo. De estas cifras destaca Venezuela, en donde los homicidios se configuran como la primera causa de muerte entre jóvenes de 15 a 24 años.

Las cifras extraoficiales del Cuerpo de Investigaciones Científicas, Penales y Criminalísticas (CICPC) para julio de 2012, destacan a un 40% de los detenidos como jóvenes entre 13 y 17 años de edad. A esta información pueden añadirse las cifras de los 796 niños y adolescentes fallecidos por homicidios entre octubre del 2010 y septiembre del 2011 y en donde un 91% de estos actos violentos fueron cometidos por niños varones en edad escolar.

Tomando en cuenta las cifras que maneja el Instituto de Investigaciones de Convivencia y Seguridad Ciudadana (INCOSEC) para el 2011, se puede observar que en un 60 % de los delitos cometidos en el país está involucrado un adolescente o un joven adulto como víctima o victimario.

Estos datos, algunos oficiales y otros no, nos dicen que nuestra juventud es la punta de lanza de una violencia que cada vez se percibe como algo natural, como un evento normal. El crimen como un evento diario, esperado y no extraordinario.

En un país en donde las normas sociales se encuentran en entredicho, en donde el entorno socio-cultural crea obstáculos para la evolución de todo niño hacia la adaptación a reglas de convivencia, en donde la calidad del vínculo paterno/materno se encuentra en detrimento, en donde las necesidades afectivas y las vinculaciones de estos jóvenes encuentran satisfacción en el antivalor y la membresía a una banda, es de vital importancia el conocer qué se esconde detrás de este ejercicio indiscriminado de transgresiones. Tener una base de conocimiento acerca de cómo se desenvuelve la personalidad y el comportamiento de estos jóvenes, ayudaría a diseñar un mejor sistema de atención, contención y estudio, elemento clave para la titánica tarea de reinsertar a la mayor cantidad de estos muchachos a una sociedad que los da muchas veces por perdidos.

Las instituciones del Estado que realizan las investigaciones penales, las que imparten justicia y las que albergan a esta población juvenil deben actualizarse en relación a cómo está configurada la mente y la conducta de este transgresor, de allí que surja la inquietud en describir inicialmente cómo es la dinámica de su personalidad y qué aspectos de esta dinámica responden a un entorno que en vez de ser un crisol de desarrollo se ha transformado en un mina de violencia sin freno.

La presente investigación se estructura de la siguiente forma:

Capítulo II. Marco Teórico: Se exponen los conceptos asociados a la personalidad, sus componentes, modelos explicativos de la misma y enfoques dinámicos. Así mismo se describe de acuerdo a distintos autores el proceso de la adolescencia, su relación con el comportamiento antisocial y los codeterminantes de la violencia en los adolescentes. También se hace una descripción de la institución que alberga a la muestra evaluada.

Capítulo III. Justificación: En este renglón se exponen todas las razones de importancia que motivaron a realizar esta investigación.

Capítulo IV. Problema de Investigación: Aquí se constituye la primera declaración que define el área que se decidió a investigar.

Capítulo V. Objetivos: Aquí se define la meta que se procuró alcanzar en el presente trabajo de investigación. También se indican las áreas específicas a ser descritas y que van enfocadas a ampliar el conocimiento que circunda al Problema de Investigación.

Capítulo VI. Marco Metodológico: En esta parte del presente trabajo se define el tipo y diseño de investigación, la población y muestra a ser evaluada, los criterios de exclusión y elección de la muestra, los tipos de variables, su control y sus definiciones, los materiales, instrumentos psicológicos usados (Entrevista, MMPI-2, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de la Figura Humana de Machover) y el procedimiento de su aplicación.

Capitulo VII. Análisis y Discusión de los Resultados: Se describen los resultados derivados del análisis de la aplicación de cada uno de los Instrumentos Psicológicos. A partir del análisis, se desarrolla la descripción y comparación de los datos obtenidos bajo la óptica el marco de la teoría dinámica y de las perspectivas de distintos autores relacionados con los Instrumentos Psicológicos.

Capitulo VIII. Conclusiones: Se presentan los elementos más importantes del análisis y discusión de los resultados.

Capitulo IX. Limitantes y Recomendaciones: Se exponen puntos de extensión de la investigación, como una forma de completar los hallazgos en otras muestras, con características distintas, así como indicaciones para el uso institucional, en pro de la mejora y comprensión de la temática evaluada.

Marco Teórico

2.1 Personalidad

De acuerdo al Diccionario de Psicología de José Gregorio Porras (2008), la personalidad puede ser definida como la estructura psíquica de cada individuo, una estructura que arma la forma en que se revela su forma de pensar y expresarse, sus actitudes e intereses y sus actos. También se puede definir a la personalidad como un conjunto de patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de sí mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos destacados que se revelan en una amplia progresión de contextos sociales y personales de importancia. Es de hacer notar que existe un sistema de supuestos, por lo menos parcialmente comprobados empíricamente, que son el marco de referencia para explicar y/o describir la conducta humana, este sistema de supuestos lo conforman las distintas Teorías de la Personalidad. Al hacerse referencia a la dinámica de la personalidad, se está abarcando la forma en que todo el sistema psíquico de las personas se ajusta (en estructura y mecanismos de defensa) en función de circunstancias personales, sociales, de contexto cultural y legal.

Existe una perspectiva ideográfica como Teoría de la Personalidad, en donde se resalta la individualidad, la complejidad y la singularidad de cada persona. En esta perspectiva el punto más importante es la idea de que la individualidad es el resultado de una historia única de transacciones biológicas (temperamento y constitución genética) y contextuales (la vida intrauterina, el ambiente familiar, la cultura, la situación socioeconómica, etc.). Esta perspectiva expone que para el entendimiento de la personalidad se requiere una aproximación basada en el desarrollo, tan rica que recibe el nombre de biografía. Mientras lo nomológico se pregunta “qué es”, la ideográfica se plantea el “cómo” y el “porqué”.

De acuerdo con Allport (1937), la unidad primaria de la personalidad es el rasgo, definido éste como un sistema neuropsíquico generalizado y focalizado, peculiar al individuo, con la capacidad para hacer muchos estímulos equivalentes y para iniciar y guiar formas consistentes de conducta adaptativa y expresiva; entendiendo personalidad como lo indica Pervin (1988) como aquellas condiciones o propiedades permanentes en un individuo que lo diferencia de los demás. Hacer una

lista de los rasgos de una persona proporciona una descripción de su personalidad (Allport, 1937).

Cardenal y Col. (2007), describen una perspectiva integradora de la personalidad, en donde no se reconoce la singularidad de la persona, y por tanto pierde la visión del punto de partida, el deseo de entender al individuo, que es la razón de ser de algunas teorías de la Personalidad. El enfoque ideográfico no reconoce que cada individuo debe ser comparado o contrastado con los demás, mientras que la perspectiva integradora busca una síntesis de estas dos grandes tradiciones. El concepto de Sistema es un constructo integrador que contiene elementos estructurales y funcionales. La parte y el todo se unen mediante procesos autorreguladores.

2.1.1 Modelo de Theodore Millon sobre la Personalidad

Theodore Millon (citado en Cervera, G. y Col., 1999) define la Personalidad como un patrón complejo de características psicológicas profundamente adaptadas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan instintivamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos generales surgen de una complicada matriz de determinantes biológicos y aprendizajes, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrático de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo.

Cervera, G y Col. (1999) explican que Millon hace énfasis en una visión global, comprehensiva, estructurada e integrada, que ha dado lugar al término Psicodinergia, término que incorpora principios de la teoría evolucionista e incorpora el concepto de sinergia, en donde se insiste en establecer una continuidad entre normalidad y patología, utilizando el concepto de estilo en varios niveles: estilos de personalidad, estilos de adaptación o desadaptación y estilos de vida. Millon ve la necesidad de construir instrumentos de medida en relación a su modelo de personalidad.

Millon (1994) se refiere a la Personalidad en un sentido abstracto, no individual, tomando en cuenta lo expuesto por Allport. Millon expone que la personalidad se describe en términos de desviaciones de las puntuaciones individuales de la media del grupo, de la combinación de varios niveles de diferencias individuales

que constituyen la individualidad para la cual el *perfil de personalidad* del sujeto se convertirá en una variable interviniente. Millon también subraya la parsimonia: miles de rasgos pueden traducirse en un grupo reducido de dimensiones, explicando que esto sirve a las necesidades de la ciencia al considerar la personalidad como un ente abstracto, sin individualizarlo.

Cardenal, V. y Col. (2007) exponen que Millon desarrollo una teoría que explicaba la existencia de una personalidad normal y saludable que se caracterizaba por tener capacidad para relacionarse con su medio ambiente de forma flexible y adaptada, que dentro del desarrollo de esta personalidad normal los discernimientos sobre sí mismo y el entorno son fundamentalmente constructivos, que los estilos característicos de la conducta asociada a esta personalidad son promotores de salud. Millon también habló de una personalidad con trastornos: describiéndola como una personalidad que afronta las responsabilidades y las relaciones cotidianas con inflexibilidad y con conductas inadaptadas, que tiene percepciones sobre sí mismo y sobre el entorno frustrante y que los patrones de conducta predominante tienen efectos perniciosos sobre la salud. Esta concepción permite establecer criterios relacionados con la presencia de un patrón negativo de la personalidad: escasa flexibilidad adaptativa, que manifiesta una tendencia consistente en relacionarse consigo mismo y aproximarse a las demandas del ambiente mediante estrategias rígidas e inflexibles, estas tendencias de relaciones se utilizan siempre de la misma forma; una tendencia a crear círculos viciosos, producto de esas estrategias rígidas e inflexibles, lo que hace que el malestar de la persona persista y se intensifique y labilidad emocional que se manifiesta en la fragilidad y ausencia de flexibilidad de la persona ante situaciones estresantes.

2.1.2 Enfoque Dinámico de la Personalidad.

Freud (1915) explica en la Primera Tópica un modelo topográfico de la personalidad compuesto por el inconsciente, el preconscious y lo consciente. El aparato psíquico es un constructo que muestra como lo inconsciente busca salir a la consciencia y esta lo reprime, generando una compleja interacción entre los sistemas, con la finalidad de que el sujeto se adapte a la realidad que lo circunda.

De acuerdo a la teoría de Freud, este aparato psíquico tiene la capacidad de transmitir y transformar una energía determinada y conformar una diferenciación de la misma en distintos sistemas o instancias.

La función de este aparato psíquico consiste en mantener la homeostasis, es decir, un nivel bajo pero óptimo de la energía interna del organismo humano. Uno de los fines es la diversificación en los distintos sistemas, otro es la transformación de esta energía, lo que permite la elaboración psíquica. Es un aparato regulador.

Freud explica que este aparato funciona por la superposición de tres elementos psíquicos, Lo *Consciente*: fenómeno representativo de sólo una pequeña porción de la mente, que sólo comprende lo que se percibe o se puede conocer en el momento, estructura que recibe las impresiones y experiencias internas y externas del individuo; Lo *Preconscious*: elemento que forma parte del Inconsciente, aun cuando se trate de una parte que fácilmente puede tornarse consciente. Contiene elementos que van del inconsciente a lo consciente y viceversa, asimismo contiene impresiones del mundo exterior como representaciones vocales o verbales, todas ellas relacionadas con la memoria; y por último lo *Inconsciente*: estructura cargada de energía, que se manifiesta indirectamente por los sueños, actos fallidos y en asociaciones libres. Esta estructura tiene un modo propio de actuar distinguida por la ausencia de cronología, de contradicciones, por poseer un lenguaje simbólico, igualdad de valores para la realidad interna y externa (con predominio de la interna) y por el predominio del principio del placer. En el Inconsciente se alojan los fenómenos que fueron reprimidos por la conciencia y difícilmente pueden penetrar en ella (representado por el mundo de los símbolos). Cuando un pensamiento o sentimiento consciente no parece guardar relación con los sentimientos y sentimientos que le preceden, hay conexiones reales pero inconscientes. Dentro del inconsciente hay elementos

instintivos que nunca han sido conscientes y a los que la conciencia nunca podrá acceder.

En la siguiente tabla, Domínguez, Mirtha y Col. (2012) ejemplifican los componentes del aparato psíquico tal como lo explico Freud.

Tabla 1.El Aparato Psíquico de acuerdo a Freud

INCONSCIENTE	PRECONSCIENTE	CONSCIENTE
<i>Atemporal</i>	<i>Temporal</i>	<i>Temporal</i>
Está formado por representaciones de pulsiones instintivas, en forma de fantasías, ideas, deseos. No respeta los tiempos lógicos, mezcla ideas de la infancia con las de cualquier etapa del desarrollo.	Respeto las leyes lógicas y cronológicas de la temporalidad. Almacena información en la memoria sin que afecte la personalidad del individuo. No es capaz de planificar para resolver algún problema.	Domina y controla el pensamiento y el razonamiento. Respeto las leyes lógicas y cronológicas de la temporalidad. Se rige por el placer, pero predomina la razón, la moral y el orden. Le presta la palabra a lo inconsciente.
<i>Predomina el Principio del Placer</i>	<i>Predomina el Principio de la Realidad</i>	<i>Predomina el Principio de la Realidad</i>
Intenta cumplir y satisfacer sus deseos de forma inmediata, no tiene capacidad de espera. Es caprichoso. La búsqueda del placer es inmediata, sin censura.	Puede adaptarse a las circunstancias, postergando la satisfacción del deseo si esta no puede llevarse a cabo aquí y en el ahora.	Puede adaptarse a las circunstancias, postergando la satisfacción del deseo si esta no puede llevarse a cabo aquí y en el ahora. Acepta las prohibiciones
<i>Tiene su Propia Lógica</i>	<i>Lógico</i>	<i>Lógico</i>
Se rige por leyes de la condensación y el desplazamiento, mezcla las ideas y contenidos sin ninguna lógica formal.	Se adapta al medio circundante, a los códigos del lenguaje, no existen significados ocultos.	Se adapta al medio circundante, a los códigos del lenguaje, no existen significados ocultos.

Seelbach G. (2012) explica que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende también del perfeccionamiento de un aparato psíquico. Siguiendo la 2da Tópica de Freud, describe que el Yo, es la instancia que se desarrolla con posterioridad en el individuo, es la estructura que tiene que aprender a controlar, a filtrar y a elegir el modo adaptativo en cómo se debe satisfacer sus instintos. El Yo tiene la tarea de filtrar información procedente del ambiente (normas y reglas), y del

Ello, elemento constituido por los instintos y deseos básicos que Freud denomina pulsiones, las cuales describe en dos categorías: Eros o pulsión de vida, caracterizada por los instintos de satisfacción de necesidades, de conservación y sexuales; es decir, instintos que tienen que ser satisfechos para garantizar la supervivencia de todos los organismos y por Thanatos o pulsión de muerte caracterizada como una pulsión silente que se manifiesta en la conciencia como agresividad y que provoca que los organismos rechacen lo que no les agrada, que destruyan o agredan aquello que les amenaza, para ser funcional en el ambiente social.

La forma cómo el individuo equilibra los deseos y las imposiciones sociales es el comienzo de la formación de la personalidad. La predominancia del Ello, del Yo y del Superyó determinan las características de la personalidad en el adolescente. En un joven en el que predomina el Superyó, estará muy atento a las demandas sociales, teniendo cuidado de seguir las normas y de no quebrantarlas, la atención que se brinda así mismo será escasa, por lo tanto, la satisfacción de sus instintos será, en términos psicoanalíticos, reprimida.

Seelbach G. (2012) explica que la interacción de estos tres elementos: Ello, Yo y Superyó tienen vital importancia en las etapas del desarrollo psicosexual del individuo, estas etapas son denominadas:

A) Fase oral. La boca es la primera zona de satisfacción erógena del niño. La evolución psicosexual de los niños y niñas dependerá de las sensaciones placenteras y de la seguridad que experimenta en esta fase. Las fijaciones por satisfacción o frustración van a tener vital importancia en la formación del carácter del individuo.

B) Fase anal. Empieza en el segundo año de vida. Comienza la educación en el control de los esfínteres, desplazándose el interés infantil hacia esa zona. El mecanismo de expulsión y retención de la heces tienen un marcado significado en el desarrollo de rasgos del carácter del individuo y en su modo de relacionarse con el objeto, estableciéndose a través de la imposición de normas y la aceptación de las exigencias sociales. Freud (1905), explica que el infante en esta etapa trata al contenido intestinal como un símbolo amoroso que representa la primera “ofrenda” por medio de la cual el niño puede expresar su obediencia hacia el medio contiguo y también al retenerlo y rechazar la norma manifiesta el control ambivalente sobre el objeto.

C) Fase fálica (edípica). El interés se desplaza hacia los genitales, se establece la diferenciación psicosexual masculina y femenina y la identificación sexuada con el padre o la madre. Durante esta fase aparece el complejo de Edipo. La resolución se produce cuando el hijo se da cuenta de su incapacidad para competir o suprimir al rival comenzando el periodo de identificación con él. En esta etapa la figura del padre ejerce una regulación en la relación del hijo con la madre, indicándole que esa mujer es su pareja y que el niño cuando crezca tendrá acceso a una, regulándose así el deseo y estableciéndose la prohibición al incesto.

Freud indica al respecto

“Por cierto, lo más inmediato para el niño sería escoger como objetos sexuales justamente a las personas a quienes desde su infancia ama, por así decir, con una libido amortiguada. Pero, en virtud del diferimiento de la maduración sexual, se ha ganado tiempo para erigir, junto a otras inhibiciones sexuales, la barrera del incesto, y para implantar en él los preceptos morales que excluyen expresamente de la elección de objeto, por su calidad de parientes consanguíneos, a las personas amadas de la niñez. El respeto de esta barrera es sobre todo una exigencia cultural de la sociedad: tiene que impedir que la familia absorba unos intereses que le hacen falta para establecer unidades sociales superiores, y por eso en todos los individuos, pero especialmente en los muchachos adolescentes, echa mano a todos los recursos para aflojar los lazos que mantienen con su familia, los únicos decisivos en la infancia.” (S. Freud, 1905)

D) Periodo de latencia.

Hacia los seis o siete años comienza una etapa en la que los impulsos se reprimen y se mantienen en un estado de quietud. Lo que permite utilizar la energía pulsional para iniciar el aprendizaje escolar

E) Fase genital.

Se inicia a partir de la pubertad. Se produce la organización y madurez sexual y se reafirma la identidad sexual del hombre y la mujer. La búsqueda de la identidad personal, las primeras manifestaciones de atracción sexual, la socialización y las actividades de grupo son características de la adolescencia y juventud.

Freud indica:

“...la vida sexual del niño se agota en la práctica de una serie de pulsiones parciales que, independientemente unas de otras, buscan ganar placer en parte en el cuerpo propio, en parte ya en el objeto exterior.” (S. Freud, 1916 p. 22)

De acuerdo a Freud y lo antes expuesto, la personalidad se va desarrollando a través de estas etapas, que tiene a lo biológico como base constitucional, que combinado con las experiencias de la infancia son determinantes en la organización de la personalidad del ser humano.

2.1.3 Componentes de la Personalidad

Kernberg y col (2001) exponen que la personalidad tiene componentes variables que son influenciados por las experiencias de la infancia y que a la vez son factores evocativos en sí mismos que influyen en como el individuo reacciona ante el mundo que lo rodea e influye en cómo interpreta y construye esa experiencia.

Estos componentes pueden ser agrupados de la siguiente forma:

Tabla 2. Componentes de la Personalidad

COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD	
Temperamento	Disposición de base biológica que influye en la interacción del individuo y su mundo, afecta tanto a la naturaleza como al estilo en como el sujeto se aproxima hacia los demás y cómo reacciona ante ellos.
Identidad	Estructura mental interna que involucra el sentido en desarrollo de la identidad del sí mismo a lo largo del tiempo y de las situaciones.
Género	Componente fundamental de la identidad en desarrollo que define al sujeto a través de la cultura y le genera expectativas conductuales.
Trastornos Neuropsicológicos del desarrollo	Déficit en el funcionamiento cognitivo y/oico a través de procesos neuropsicológicos, que afectan la forma en que el individuo procesa, organiza y recuerda la información.
Afecto	Reacciones emocionales que unen las representaciones del sí mismo y del otro.
Mecanismos de Defensa	Forma característica en que el individuo afronta y se adapta al estrés interno y externo.

2.2 Adolescencia

Podría definirse a la adolescencia, como un periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en este periodo el sujeto alcanza su madurez biológica y sexual, buscando alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, D. 2001); también la persona que se encuentra en esta etapa enfrenta el asumir responsabilidades ante la sociedad y se prepara para emitir conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1971), de allí que la adolescencia puede verse como un proceso de adaptación más complejo que un simple hecho biológico, en donde se desarrollan aspectos socioculturales y cognitivos.

Papalia (2004) expone también el concepto de adolescencia como un constructo social que depende de la cultura, las necesidades sociales y el ambiente, concepto que está atado al concepto de transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales de importancia.

En la adolescencia se pueden distinguir tres estadios: la Preadolescencia o periodo de transición durante el cual comienzan las transformaciones puberales (entre los 12 y 14 años); la Adolescencia propiamente dicha o edad de la crisis puberal y de la crisis psicológica, periodo de los conflictos generacionales (entre los 15 y 17 años) y la Adolescencia Final que desemboca en la edad adulta después de la liquidación de los conflictos (entre los 18 y 20 años)

Carvajal, G. (1993) clasifica a la adolescencia en tres etapas, todas estas asociadas a tres crisis, definiendo la crisis como la dimensión metapsicológica e inconsciente de los fenómenos típicos del adolescente. La Etapa Puberal, en donde comienza el proceso de la adolescencia, en donde hay un quiebre con los fenómenos de la infancia y se conforma un aislamiento hacia el mundo externo; La Etapa Nuclear, en donde se instalan las características más agitadas de la adolescencia, en ella prima lo grupal y por el ultimo la Etapa Juvenil, en donde se instala la transición del comportamiento adolescente al comportamiento adulto.

Tabla 3 Etapas y Crisis de la Adolescencia según Carvajal, G. (1993)

ADOLESCENCIA	CARACTERISTICAS			
Puberal	Introversión Libidinal Autoerotismo Hipercatexia del Yo corporal Íntima amistad.	Confusión Regresión Ambivalencia Desimbiotización	Aislamiento Desobediencia Evitatividad Desidealización	1era Etapa
Nuclear	Hipercatexia Espeular narcisista Noviazgo compartido	Omnipotencia grupal Self compartido Moda	Pandillaje Rebelión Ruptura normativa: antiadulto	2da Etapa
Juvenil	Heterosexualidad Elección de pareja	Individualidad Intimidad Independencia	Reparación Reconciliación con los padres	3era Etapa
	Crisis Sexual	Crisis de Identidad	Crisis de Autoridad	

2.2.1 La Adolescencia y el Comportamiento Antisocial

Lykken (2000) propuso un modelo para explicar la conducta antisocial basado en las dificultades de temperamento, visto este como el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como únicos e irremplazables, y el proceso de socialización. Los rasgos temperamentales que consideró básicos fueron la ausencia de miedo, la búsqueda de sensaciones y la impulsividad. Las diferencias individuales en estos rasgos interactuarían con los factores del contexto que contribuyen a la socialización. Las personalidades antisociales puntuarían más alto en ausencia de miedo, búsqueda de sensaciones e impulsividad.

Según este autor, hay dos caminos para desarrollar un comportamiento antisocial. Uno de ellos es estar expuesto a una socialización deficiente como consecuencia de una práctica familiar negligente. Este primer camino podría conducir a que el individuo se convirtiese en un sociópata. Por otra parte, una persona que expresase desde su nacimiento un nivel elevado de una serie de rasgos

temperamentales podría ser insensible a un esfuerzo socializador normal y crecer sin desarrollar una conciencia social moral. En este caso la persona podría convertirse en un psicópata. Los rasgos temperamentales propuestos por Lykken son la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la ausencia de miedo. Tanto en el caso de la sociopatía como en el de la psicopatía, las personas mostrarían una falta de empatía hacia lo humano, una cosificación de la persona, pero no se podría hablar de una situación determinista e inamovible. Temperamento y socialización son dos factores relacionados.

Es de hacer notar que es complejo destacar los límites entre lo que por evolución y desarrollo es propio del adolescente (irreverencia y desafío a las normas) y lo que está netamente ligado al quiebre de toda norma social (comportamiento criminal: robo, lesiones, violación, secuestro y homicidio). Cienfuegos y Egea, (citado en Acevedo y González, 2013) explican que la conducta antisocial como concepto puede incluir atributos que en mayor o menor medida pueden presentarse en los jóvenes en algún momento de su desarrollo. Sin embargo, el trastorno antisocial posee una expresión específica de la conducta antisocial que se establece ya como una forma patológica de personalidad y que no debe ser diagnosticada como tal antes de los 18 años. El trastorno antisocial se da en una proporción de dos a uno para los varones. Puede ser desde leve y modificable a letal e incurable, siendo este un aspecto fundamental con respecto a su tratamiento mediante técnicas psicoterapéuticas. Se suele diagnosticar como tal a partir de los 18 años porque al ser la adolescencia un periodo crítico de la vida y especialmente vulnerable, ciertos rasgos de violencia y de lo antisocial son comunes y pasajeros, en esta etapa.

2.2.2. Codeterminantes de la Violencia en la Adolescencia

De acuerdo a lo explicado por Dr. Esteban Gaspar, en un artículo elaborado para El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), Organismo Especializado de la OEA, se infiere que la interacción de los jóvenes con los pares y con los coetáneos en la adolescencia, juega un papel fundamental en el desarrollo de la agresividad. Existen evidencias que explican que las alianzas con compañeros determinan el estilo y el aumento de la agresividad. La aceptación por grupo de pares o ser excluido de los mismos está estrechamente vinculado con la agresión. El rechazo

por el grupo social de pares es más perturbador que la aceptación. En la elección de grupos donde la agresividad es su máxima expresión, la violencia es vista como un valor, entonces el adolescente va fijando una conducta en esta dirección, instalando la violencia como un patrón fijo de la personalidad.

El rechazo de los pares a su vez incrementa la conducta agresiva y dificulta el aprendizaje de habilidades sociales y el logro de conocimientos adecuados que deben ser adquiridos en la época escolar y en los años inmediatamente posteriores. La red de amistades que establecen puede ser con personas de características semejantes que lo llevan a cometer actos agresivos y antisociales.

En función de lo especificado acerca del desarrollo de la agresividad se infiere que los estilos antisociales, incluyendo la conducta violenta, ocurren en función de factores que se asocian. Entre estos factores están el temperamento y la reactividad psicofisiológica vinculados con lo biológico; los aspectos parentales y su postura frente a la disciplina y desenvolvimiento emocional con respecto al hijo y el tipo de exposición y de interacción con los pares.

Algunos jóvenes se desarrollan en un mundo donde las conductas establecidas por el temperamento y los factores psicofisiológicos lo inclinan a desarrollar comportamientos desadaptados, motivo por el cual al entrar al sistema educativo ya poseen un déficit para el aprendizaje social y académico.

Las experiencias adquiridas en la escuela le son frustrantes y el joven podría ser rechazado por su grupo, por ende, en su abanico de posibilidades conductuales se repite esa conducta violenta que es descalificada por el otro significativo, estableciéndose un círculo vicioso disruptivo.

El conjunto de estos acontecimientos dificulta o impide su aprendizaje para afrontar y tratar con éxito los hechos y acontecimientos sociales, condiciona una constante interpretación errónea de las intenciones de los otros y se instala la tendencia a responder con agresividad impulsiva y sin evaluar las consecuencias de sus actos frente a lo que se cree es una provocación del otro (compañero, maestro o figura autoritaria).

Otro aspecto que se establece como un codeterminante de la violencia en la adolescencia es la presencia de lo que Pereira y Bertino (2009) denominan como

Violencia Filio-Parental, concepto que abarca el conjunto de conductas periódicas de agresiones física, verbal o no verbal dirigida a los padres o a los adultos que ocupan el lugar de los padres. Se tipifica dentro de este tipo de violencia la ejercida por adolescentes y jóvenes adultos que se defienden a sí mismos de agresiones, por ser víctimas de abusos sexuales y/o de un trato vejatorio no acorde con su edad, es la violencia ejercida como forma de protección hacia otros miembros de la familia que lo han agredido, ejerciendo una violencia asociada al “desquite”: adolescentes que sufrieron algún tipo de maltrato o abuso en la infancia, que fueron objeto de negligencia grave o abandono y que posiblemente estén devolviendo el maltrato cuando se invierten los papeles y son ellos los que mantienen una figura de poder dentro del hogar o la dinámica familiar.

Esta descomposición familiar, tal como lo expresa Carvajal, G. (1993), puede generar en el adolescente un espacio donde no puede ser contenido, haciendo que huya hacia la comisión de actos destructivos. Este joven tendrá en la banda delictiva un espacio que lo acuna y recibe, ese adolescente que está en fase nuclear (ver Cuadro 3) se siente poderoso en el espacio de la banda criminal en contraposición al rechazo y la falta de comprensión del ambiente familiar y escolar. Esta banda delictiva lleva al adolescente a desmoronar su estructura superyoica si esta no se encuentra bien internalizada, sustituyendo la presencia del adulto familiar sano y de la escolaridad comprensiva. Si este superyó es altamente persecutorio el adolescente terminará de crecer como un ser retraído, inhibido, sumiso, perseguido, paranoide, que puede llegar a psicotizarse. Si en cambio este superyó no está internalizado o su acción está anulada debido a una dificultad en la tolerancia a la frustración, tendremos a un adolescente sin reparo ante los controles y normas, sin manejo adecuado de sus instintos, actor, relacionado con la línea de la psicopatía.

Kernberg y Col. (2001) explican que en algunos adolescentes y jóvenes adultos no se ha logrado la constancia objetal, no perciben objetos totales, solo objetos idealizados (tanto buenos como malos), estos jóvenes tienen un desarrollo desproporcionado del impulso agresivo combinado a un uso excesivo de la escisión como mecanismo de defensa para poder apropiarse de objetos buenos que los protejan de los malos y así escapar de la agresión circundante. Estos jóvenes tienden a presentar problemas en las relaciones íntimas, su superyó es arcaico, no integrado, traduciéndose todo esto en la existencia de problemas para establecer relaciones

íntimas duraderas, falta de metas en la vida, incapacidad de sublimar ligada a poca persistencia y creatividad en actividades establecidas en el día a día y la posibilidad de que se instalen patologías de la vida sexual por estar contaminada la libido con la agresión.

Se puede también tomar en cuenta lo explicado por Kernberg, O (1987) en cuanto a la presencia de elementos relacionados al trastorno Borderline en adolescentes, como lo son las tendencias paranoides e hipocondriacas, tendencias sexuales perversas y la impulsividad, elementos estos que pueden ser descritos como codeterminantes de la violencia.

2.3 SEPINAMI

El 6 de Agosto del año 1936, fue creado un organismo encargado de velar por la atención de los niños, por decreto del Presidente General en Jefe Eleazar López Contreras y promulgado en Gaceta Oficial, el 7 del mismo mes, bajo la denominación de Consejo Venezolano del Niño (C. V. N).

El C. V. N., nace como un organismo de carácter consultivo, ad-honorem, dependiente del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, cuyos objetivos primordiales eran la vigilancia y coordinación de las instituciones oficiales y privadas dedicadas a la madre y al niño. (INAM-UNICEF, s.f.: 7)

El inspirador de esta institución fue el Dr. Pastor Oropeza, quien veía con preocupación el alarmante ritmo de crecimiento que se evidenciaba en la tasa de mortalidad infantil en la Venezuela de entonces y el adolescente que reinaba en torno al abandono de menores.

Los funcionarios que integraron el Consejo Venezolano del Niño fueron designados por resolución especial del Ministerio de Sanidad y Asistencia Social, y estaban señalados en el decreto: “dos pediatras, dos parteros, un abogado, un profesor de educación física, un ingeniero, un psicólogo, un psiquiatra, y dos damas...” (Ibid: 8). Le correspondió al Dr. Gustavo H. Machado, la primera Presidencia de este instituto.

El primero de septiembre de 1978, es publicada en Gaceta Oficial la Ley del Instituto Nacional del Menor y del Reglamento N° 01, donde es modificada la denominación del *Consejo Venezolano del Niño* por *Instituto Nacional del Menor* y señala su adscripción al Ministerio de la Juventud del Ministerio de la Familia. El 27 de noviembre de 1980, es aprobado por el Congreso Nacional, la Ley Tutelar del Menor y promulgada el 30 de Diciembre del mismo año.

Mediante una ajustada descentralización, durante la gestión del Gobernador Enrique Mendoza y un grupo de personalidades destacadas y preocupadas por las situaciones y problemas inmersos en la sociedad, se realiza a finales del año 1997, la descentralización de la seccional Miranda del nivel central y se redefine como Servicio Estatal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia del estado Miranda (SEPINAMI), afianzando sus objetivos hacia una promoción que garantice y

dignifique los derechos humanos del niño, niña, adolescente, la familia y la sociedad Mirandina.

El Servicio Autónomo sin Personalidad Jurídica para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia del estado Bolivariano de Miranda, SEPINAMI, fue creado mediante Decreto 0468, 09/10/2000 (Reforma Decreto de Creación N° 0541/1997 (SEPINAMI).

El Servicio de Protección al Niño, Niña y Adolescentes del Estado Miranda, es un instituto dependiente de la Gobernación del Estado Miranda que se constituye en lineamientos a cumplir en sus Centros de Detención y Prisión Preventiva, con ámbito de aplicación regional, que cubre de modo integral la atención inmediata, provisional, adecuada y oportuna del adolescente en presunto conflicto con la ley penal y remitido por los órganos jurisdiccionales correspondientes, a cumplir prisión preventiva o establecida por una sentencia firme, dentro de un ambiente físico y psicológico que le permita desarrollar sus potencialidades. SEPINAMI posee un programa socioeducativo que permite el cumplimiento de la medida de privación de libertad, impuesta judicialmente como respuesta a un comportamiento que violenta la normativa legal (de acuerdo con lo tipificado en el artículo 628 de la LOPNNA) y con miras a la construcción de la ciudadanía, la integración social y la reducción de la vulnerabilidad del adolescente a ser vinculado nuevamente al sistema penal de responsabilidad del adolescente.

Dentro del servicio hacen vida adolescentes privados de libertad por delitos tipificados en la LOPNNA como lo son el robo, hurto, violación, secuestro, tráfico de drogas y homicidio. Dentro del Servicio existen 4 centros de Privación de Libertad, 1 para adolescentes y jóvenes adultos que se encuentran bajo investigación o se encuentran en fase de juicio, 1 para adolescentes que hayan cometido delitos en contra de las personas, 1 para adolescentes que hayan cometido delitos en contra de los bienes y 1 centro para adolescentes de sexo femenino.

CAPITULO III

Justificación

La adolescencia siempre ha sido descrita como una “etapa difícil”, pues las conductas y manifestaciones asociadas a ella se yuxtaponen, eclosionan, no tienen un límite preciso de orientación o de presentación. El contexto social conformado por el sistema familiar, la experiencia escolar, el ámbito relacional y las condiciones socioeconómicas tiene un efecto importantísimo sobre la adolescencia. De allí que la pregunta que orienta a esta investigación es la de conocer si las características de personalidad de los adolescentes en conflicto con la ley penal del país y el contexto social están relacionados de forma dinámica con la conducta delictiva. La criminalidad relacionada con la adolescencia es cada vez más frecuente en Venezuela, por lo que es un problema de Estado más que un evento casual. Actualmente los jóvenes cometen más delitos y las características de estos delitos son más atroces y violentos a medida que pasa el tiempo, tal como lo señalan las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud, en donde se muestra a Latinoamérica como el continente que figura con los índices de homicidio más altos del mundo, siendo la violencia la principal causa de muerte entre latinoamericanos de edades comprendidas entre 14 y 35 años en países como Colombia, Brasil y Venezuela (OMS, 2009), señalándose la alta participación de jóvenes en estos actos antisociales y delictivos.

La LOPNNA (Ley Orgánica para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes) tiene disposiciones específicas que van más hacia la protección de esta población que al castigo penal, lo que de alguna forma permite la continuidad de la comisión del delito por los niños y adolescentes de Venezuela. Aspectos socioculturales, económicos, educativos, biológicos y psicológicos, influyen en esta problemática, estas variables conforman un conjunto casi sindrómico que se mezclan en un crisol de violencia para que estos adolescentes y niños se inserten dentro de un esquema de antivalores y criminalidad gigantescos.

Estos datos hacen referencia a la prevalencia en actos delictivos de la población adolescente venezolana, ya que de acuerdo a estadísticas manejadas de forma extraoficial por el Centro de Investigaciones Científicas Penales y Criminalísticas (CICPC, 2011) el 60% de los detenidos por los cuerpos de seguridad son menores de edad, y 6 de cada 10 delitos en Venezuela son cometidos por

adolescentes, con un importante incremento en las actuaciones delictivas cometidas por adolescentes.

La violencia se ha convertido en una de las causas principales de muerte entre los adolescentes venezolanos, una cantidad de factores inciden en el crecimiento de esta violencia, entre ellos elementos propios del desarrollo, el acceso a armas de fuego en el hogar, el uso de drogas, la ausencia de padres, bien sea por abandono o por necesidad de salir a trabajar, el maltrato y la violencia familiar, padres con problemas de consumo de alcohol y drogas, etc.

Considerando la etapa de la adolescencia como un periodo extensivo que implica acceder a cierta autonomía del juicio parental y que plantea una mayor vulnerabilidad para iniciar conductas de riesgo y de adaptación social, tal como lo son las conductas violentas, antisociales y el consumo de drogas ilícitas, podemos significar estas manifestaciones como un fenómeno emergente que amenaza la convivencia social y reduce en esta población las posibilidades de un adecuado ajuste psicológico y social en el futuro (Alarcón, P y Col. 2005), de allí que podemos decir que la conjunción de las variables antes expuestas conforman un coctel explosivo que amenaza día a día a nuestra población.

La vinculación entre la conducta antisocial-delictiva del adolescente y las características de personalidad han sido variables presentes en las investigaciones relacionadas a la conductas delictivas, concretamente un patrón de personalidad caracterizado por altos niveles de impulsividad, alta búsqueda de sensaciones y baja empatía, rasgos que parecen estar latentes en multitud de comportamientos antisociales y delictivos (Sobral y Col., 2007). Reconociendo que la delincuencia es uno de los problemas sociales en los que suele reconocerse una mayor necesidad y utilidad de la psicología y debido al incremento de estas conductas en la población adolescente y a la escasez de estudios realizados en Venezuela abordando esta problemática, urge una comprensión más extensa que se oriente a la prevención (Redondo y Puello, 2007), de allí que se plantee investigar:

¿Cuál es la psicodinamia del adolescente en conflicto con la ley?

CAPITULO IV

Problema de Investigación

El problema de investigación se circunscribe a describir ¿Cuál es la dinámica de personalidad de los adolescentes en conflicto con la ley penal institucionalizados en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” de SEPINAMI?

Objetivos

5.1 Objetivo General

Describir la dinámica de personalidad de los jóvenes institucionalizados en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del SEPINAMi mediante la aplicación del MMPI-2, Test de la Figura Humana y Test Gestáltico Visomotor de Bender.

5.2 Objetivos Específicos

- Describir el contexto psicosocial en el cual se han desarrollado este grupo de jóvenes institucionalizados a través de una entrevista.
- Describir los rasgos de personalidad más distintivos de los jóvenes institucionalizados en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del SEPINAMI a través de la aplicación del Test de la Figura Humana, usando los criterios de Machover, Xandró y Portuondo.
- Identificar los indicadores relevantes del desempeño de los jóvenes institucionalizados en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del SEPINAMI en el Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Describir los indicadores de personalidad relevantes de las escalas de Validez y Clínicas Básicas del MMPI-2 en los jóvenes institucionalizados en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del SEPINAMI
- Comparar indicadores obtenidos en el MMPI-2, Test Gestáltico Visomotor de Bender y Test de la Figura Humana.

Marco Metodológico

6.1 Diseño y Tipo de Investigación:

De acuerdo a lo explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación aquí propuesta posee un diseño transeccional, en donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y cuyo propósito es describir variables para analizar su incidencia en un momento dado. A este diseño se le une una dimensión netamente descriptiva, que tiene como objeto indagar la incidencia de una o más variables en una población específica.

6.2 Población y Muestra.

6.2.1 Población: Jóvenes entre 17 y 18 años privados de libertad en el Servicio Autónomo sin Personalidad Jurídica para la Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia del Estado Miranda, ubicado en Los Teques.

6.2.2 Criterios de exclusión:

- Analfabetas
- Jóvenes menores de 17 años
- Jóvenes diagnosticados con discapacidad intelectual y/o con posible lesión o disfunción cerebral.

6.2.3 Muestra: Está constituida por un grupo de 15 jóvenes de sexo masculino entre 17 y 18 años privados de libertad en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” del Servicio Autónomo sin Personalidad Jurídica para la Protección Integral de la Niñez y de la Adolescencia del Estado Miranda, ubicado en Los Teques.

6.2.4 Tipo de muestreo: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), el tipo de muestreo usado fue no probabilístico, en donde se seleccionó a los participantes por uno o varios propósitos, sin pretender que los casos sean

representativos de la población. En este muestreo, la escogencia depende de causas relacionadas con las características de la investigación o del proceso de toma de decisiones de un investigador.

6.3 Sistema de Variables

6.3.1 Variable Rasgos de Personalidad

6.3.1.1 Definición Teórica: De acuerdo al Diccionario de Psicología de José Gregorio Porras (2008), la personalidad puede ser definida como la estructura psíquica de cada individuo, una estructura que arma la forma en que se revela su forma de pensar y expresarse, sus actitudes e intereses y sus actos. También se puede definir a la personalidad como un conjunto de patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de sí mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos destacados que se revelan en una amplia dinámica de contextos sociales y personales de importancia.

6.3.1.2 Definición Operacional: Puntuaciones obtenidas en el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota 2 en sus tres escalas de Validez L, F y K y sus diez escalas clínicas básicas Hs (Hipocondría), D (Depresión), Hy (Histeria), Pd (Desviación Psicopática) Mf (Masculino – Femenino), Pa (Paranoia), Pt (Psicastenia), Sc (Esquizofrenia), Ma (Hipomanía) y Si (Introversión Social). Proyecciones de impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones características de la Personalidad en el Dibujo de la Figura Humana de Machover. Puntajes Emocionales del Test Gestáltico Visomotor de Bender según Gay De Wojtuñ.

6.3.2 Control de Variables:

- Tiempo: Se usaron dos turnos de evaluación, mañana a partir de las 8:00 am hasta las 12:00 pm y tarde, a partir de la 1:00 pm hasta las 5:00 pm.
- Ingreso a Prisión preventiva: Jóvenes con más de un mes de ingreso y menos de 6 meses de Prisión Preventiva.
- 1 evaluador aplicando grupalmente.

- Demografía: Jóvenes provenientes de los Altos Mirandinos, Valles del Tuy y del eje Guarenas – Guatire y Barlovento.
- No se analiza el tiempo de ejecución por ser una aplicación grupal.

6.3.3 Materiales:

- 30 lápices de grafito
- 15 borradores
- 15 copias de modelo de entrevista para adolescentes del CDPP “Carrizal”
- 30 copias del cuadernillo de frases del MMPI-2
- 30 copias de hojas de respuesta del MMPI-2
- 30 hojas del perfil del MMPI-2 Masculino
- Plantillas de corrección del MMPI-2
- Software de corrección del MMPI-2 creado en agosto de 2008, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina.
- 60 hojas blancas usadas para la aplicación del Test del Dibujo de la Figura Humana de Machover y el Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- 15 sets de las 9 láminas del Test Gestáltico Vismotor de Bender
- 15 Hojas de Declaración de Consentimiento Informado.

6.4 Instrumentos Psicológicos

6.4.1. MMPI-2. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota

El MMPI-2 es una versión actualizada y revisada en profundidad del MMPI. El MMPI-2 integra la experiencia de 50 años de investigación con la frescura de una nueva versión adaptada a los principios y tendencias más modernas.

Aunque mantiene la mayor parte de las características básicas del MMPI, se han introducido muchas e importantes mejoras: nuevos elementos para evaluar áreas no contempladas antes; indicadores de validez más completos; nuevas escalas suplementarias de gran utilidad; redacción más cuidada, actual y respetuosa; baremos actuales basados en una amplia muestra representativa de la población española.

El MMPI-2 aporta una gran riqueza de información sobre la estructura de la personalidad y sus posibles trastornos: 3 escalas de validez, 10 escalas básicas, 15 escalas de contenido, 18 escalas suplementarias y 31 subescalas.

Su administración es: Individual o Colectiva Niveles de aplicación: Solamente adultos (19-65 años). Existe una versión (MMPI-A) para adolescentes. Baremación:

Tablas de puntuaciones típicas normalizadas en cada una de las escalas debidamente diferenciadas por sexo.

Duración: Variable, de 60 a 90 minutos.

El Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota - 2, (MMPI- 2), junto con el test proyectivo de Roscharch, son las pruebas psicológicas más utilizadas y aceptadas, dentro de las “pruebas de evaluación psicológica de la personalidad”.

La popularidad del MMPI -2 radica en ser una técnica con altos estándares de validez y confiabilidad, que le permite al psicólogo elaborar juicios válidos sobre la “personalidad”. Es por ello que es una de las técnicas más empleada dentro del área jurídica y clínica de la psicología, por permitir elaborar un “perfil” psicológico objetivo del evaluado, con un alto grado de acuerdo entre profesionales en la interpretación de los resultados.

El MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) fue creado con la finalidad de ser un instrumento práctico y efectivo que ayude objetivamente en la clasificación psiquiátrica y en la evaluación de la gravedad de los trastornos, así como en la evaluación del cambio del tratamiento.

El sujeto explorado solo le hace falta responder, afirmando o negando una serie de frases enunciadas (567) en primera persona que, en su gran mayoría, no hacen referencia explícita a ningún trastorno mental, todo bajo la premisa de esta consigna: “Aquí tienen un cuadernillo con una serie de frases que deberán contestar con “verdadero” o “falso” en la hoja de respuestas, según sientan que lo expuesto coincide con lo que les ocurre. Las respuestas a cada uno de los planteamientos las marcarán en la hoja de respuestas, sin escribir en el cuadernillo. No piensen en "si" o "no" ya que pueden confundirse al contestar.”

Para esta investigación se analizaron los datos siguiendo la propuesta de Trimboli y Kilbore (1983), quienes en un artículo llamado Una Aproximación Psicodinámica a la Interpretación del MMPI-2 para el *Journal Of Personality Assesment*, 47, dan pautas para interpretar las escalas a la luz de los mecanismos de defensa más típicos del individuo, el manejo de la ansiedad y el manejo de la agresión y hostilidad.

6.4.2. Test de la Figura Humana

Arias, M. (2006) explica que el test de la Figura Humana de Karen Machover es un test gráfico que tiene como consigna “Haz un dibujo de la figura humana completa, en una hoja tamaño carta y a lápiz.” Este test grafico permite analizar aspectos de la personalidad del evaluado relacionados a su auto-concepto, a su imagen corporal y a su estado emocional actual. El dibujo de una persona ofrece un medio original de expresión de las necesidades y conflictos de su cuerpo.

Arias, M. (2006) también manifiesta que cada vez que un sujeto grafica una persona está haciendo una proyección de su propio Yo, en el que confluyen: experiencias personales y sus representaciones psíquicas, imágenes de estereotipo social y cultural que tienen un mayor o menor peso para el sujeto, aceptación o no de su etapa vital Identificación y asunción del propio sexo, el grado de estabilidad y dominio de sí mismo. La figura graficada debe asemejarse en sus atributos e imagen al sujeto mismo.

Karen Machover fue una psicóloga estadounidense que trabajo durante muchos años en el Bellevue Hospital y luego en el Kings County Hospital, antes de retirarse en 1970. Además, fue profesora en el Brooklyn College, SUNY Downstate Medical Center de Brooklyn y la Universidad de Nueva York, de la que había recibido su título de maestría en psicología.

El Test de la Figura Humana fue elaborado en 1949, utilizándolo para la exploración de la personalidad. Por medio del cuerpo se manifiesta lo que se es y que quiere ser en lo más profundo del ser.

Por el dibujo, la persona se enfrenta a la vivencia que posee de su esquema corporal; en lo proyectado se pueden inferir implicaciones que arrastra y se puede deducir su personalidad; ya que no sólo se expresarán algunos pensamientos, sentimientos y aptitudes prácticas sino que se proyectará una imagen total de sí mismo, reacciones emocionales, actitudes afectivas; rasgos permanentes de la personalidad, dimensiones de la personalidad ignorada.

El dibujo de la figura humana puede ser una proyección de la imagen corporal, del concepto de sí mismo, de las cualidades que pertenecen a la propia persona proyectadas simbólicamente, las actitudes hacia otras personas en el medio ambiente,

los hábitos, los efectos de circunstancias exteriores, el tono emocional, la expresión del estado de ánimo, las tensiones emocionales, los conflictos, los impulsos, las ansiedades y las actitudes hacia la vida y la sociedad en general.

Parte importante de esta obra, que en realidad constituye un método de investigación de la personalidad, es la sistematización psicológica que la autora hace de la interpretación de los dibujos.

El análisis de varios casos clínicos típicos sirve para ilustrar la aplicación específica de algunos de los principios de interpretación que ayudan a una mejor comprensión de la estructura de la personalidad. Para esta investigación se utilizó las pautas de análisis de Xandró (2007) y Portuondo (1997).

6.4.3 Test GestalticoVisomotor de Bender

El Test de Bender fue construido por Laretta Bender, psiquiatra norteamericana, entre los años 1.932 y 1.938. En sus inicios, fue conocido popularmente como B.G. (Bender Gestalt), dado que la autora se inspiró para su confección en los principios teóricos de la Gestalt. Según ésta escuela, el organismo no reacciona a estímulos locales con respuestas locales, sino que responde a constelaciones de estímulos como un proceso total, que es la respuesta del organismo en su conjunto a la situación total.

La prueba consiste, simplemente, en pedirle al sujeto lo siguiente: “Aquí se encuentran 9 dibujos, quiero que los copien exactamente como aparecen en las tarjetas”. (Bender, L., 1977)

La tarea del sujeto consistirá en integrar primero el patrón del estímulo visual para después intentar reproducirlo. Entre ambos procesos intervienen sistemas sensoriales aferentes y eferentes, considerándose que unos trazos que se alejan del modelo original pueden suponer el indicio de disfunción cerebral o incluso emocional.

El test recibe la denominación de viso-motor, ya que evalúa el compromiso de los lóbulos parieto-occipital derecho y lo visoespacial.

Su aplicación ha sido ampliamente documentada y estudiada en niños, si bien, también se ha utilizado con frecuencia en adultos.

El test de Bender es un instrumento clínico con numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. La prueba puede aplicarse a partir de los 4 años. Los niños la aceptan bien dado que es poco intrusiva y requiere pocas explicaciones. Ha demostrado ser muy útil en la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y en los diversos diagnósticos clínicos de discapacidad mental, afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis, etc.

Alrededor de los 11 años la mayoría de los niños son capaces de copiar los dibujos del test sin errores.

La psicóloga E.M. Koppitz (1918-1983), -una de las figuras que más ha investigado el Test de Bender-, proporcionó un protocolo a través del cual, se puede evaluar:

- 1- La madurez perceptiva
- 2- El posible deterioro neurológico
- 3- El ajuste emocional de los niños

Tras muchos estudios editó un libro con las normas de puntaje aplicables a todos los niños entre 5 y 10 años, cualquiera que sea su Inteligencia o el tipo de problemas que presente. También son de aplicación en sujetos con discapacidad mental con una edad cronológica no superior a 16 años pero con una edad mental de 10 o inferior.

Para la investigación se utilizaron las normas de corrección de Hutt y Briskin (1965) para la detección de signos de organicidad y el sistema de detección de elementos clínicos y emocionales de Gay de Wojtuñ (1979).

6.4.4 La Entrevista Semiestructurada

La entrevista a utilizarse en esta investigación será de acuerdo a lo descrito por Perpiña (2012) como aquella entrevista en la que existe un formato prefijado; es decir, las preguntas están previamente establecidas, el orden de formulación y las posibilidades de respuestas del entrevistador no están totalmente acotadas y restringidas, hay una orden de dirección de la entrevista a través de sus unidades y la composición de ciertos criterios ayuda a la interpretación de las respuestas del entrevistado. Se busca que quien ocupe más tiempo en sus intervenciones sea el entrevistado. El entrevistador procura interferir lo menos posible en el curso natural del habla del entrevistado. Las intervenciones que hace el entrevistador se realizan desde el marco de referencia y el foco del entrevistado, puesto que el objetivo primordial es ponerlo en contacto con su experiencia y con sus vivencias, evitando, por tanto, ofrecer el punto de vista del entrevistador o constreñir al entrevistado. El objetivo inmediato de este estilo es crear un buen clima, la captación empática del entrevistado, al que se le ayuda a esclarecer su problema desde su propia posición. (Ver formato en Anexo 1)

6.5. Procedimiento

El proceso de evaluación de los 15 jóvenes bajo medida de prisión preventiva en el Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” de SEPINAMI se realizó tomando en cuenta todas las medidas de seguridad y de procedimiento contemplados en el Reglamento Interno del Centro. Este centro consta de cuatro plantas, una planta en donde se encuentra la Supervisión, la Lavandería y el Comedor así como la estructura administrativa en donde se encuentran ubicados los consultorios de los psicólogos, las oficinas de los trabajadores sociales, asistentes administrativos y Jefe de Centro. En esta planta también se encuentran los expedientes de cada adolescente que se encuentra y ha estado interno allí. En la segunda planta se encuentra la Fase 1, allí hay 6 cuartos con capacidad para 3 jóvenes cada uno y 12 cuartos de adaptación con capacidad para 1 joven cada uno, en esta planta se encuentran también 4 salones de clase (allí se aplicaron las pruebas psicológicas). En la tercera planta se encuentra la Fase 2, allí hay 6 cuartos con capacidad para 3 jóvenes cada uno y 12 cuartos de adaptación con capacidad para 1 joven cada uno. En la última planta se encuentra la cancha deportiva.

El día 30 de Junio de 2014, se solicitó permiso, mediante una carta firmada por el investigador y su tutora, Profesora Yubiza Zarate, a la Directora General de SEPINAMI, Dra. Ariana Galarraga, para realizar el presente trabajo especial de grado. Ese mismo día, una vez solicitado el permiso respectivo, el Director del Centro de Detención y Prisión Preventiva “Carrizal” de SEPINAMI, Sr. Leopoldo Primera, permitió que el investigador escogiese de un grupo de 60 adolescentes y jóvenes adultos a 14 jóvenes de 18 años y un joven de 17 años, todos alfabetizados, todos bajo una medida judicial de Prisión Preventiva mientras eran investigados por la comisión de distintos delitos. Se realizó una pequeña Asamblea y se les explicó a los jóvenes el propósito académico de la evaluación, explicándoles también el carácter confidencial de los resultados y datos a obtener luego de ser aplicadas las pruebas, de igual forma se les dio a firmar a los jóvenes la declaración de consentimiento informado. (Ver formato en Anexo 2)

El día 1 de Julio de 2014 hasta el día 2 de Julio se comienzan a realizar las entrevistas los jóvenes seleccionados para el estudio (ver protocolo de entrevista en Anexo 1). Con una duración de 30 minutos se recaba la siguiente información:

- Datos de Identificación
- Motivo de Ingreso
- Salud
- Hábitos
- Historia familiar
- Historia escolar
- Historia laboral

El día 03 de Julio de 2014, a las 8:00 am, supervisado por la Lic. Belkis Bossio (psicólogo del SEPINAMI) y 3 Instructores Reeducacionales, el investigador ubicó a 7 jóvenes en un salón de clases del CDDPP “Carrizal” y posteriormente, a la 1 de la tarde, al grupo restante de 8 jóvenes en otro salón de clases, para la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender.

A cada joven de cada grupo se le entregan las tarjetas con las figuras impresas. La primera con la figura A y el resto enumeradas del 1 al 8. Se les entrega una hoja blanca tamaño carta en forma vertical y un lápiz de grafito con borrador. Se les indica la consigna del Test Gestáltico Visomotor de Bender: “Aquí se encuentran 9 dibujos, quiero que los copien exactamente como aparecen en las tarjetas”, se les muestra la Tarjeta A y se les pide que la ubiquen en su mazo de tarjetas (entregadas en el orden de aplicación), así sucesivamente se les van mostrando las tarjetas a medida que todos van copiando la figura correspondiente en la hoja blanca. No se les indica en qué parte deben copiar el diseño dibujado en las tarjetas. Sólo se les indica la orientación de la hoja de papel. El investigador estuvo atento al comportamiento y reacciones de los evaluados durante la aplicación. La duración de la aplicación durante el turno matutino fue de aproximadamente 30 minutos. La duración de la aplicación durante el turno del mediodía fue de aproximadamente 25 minutos. Luego de terminada la copia de los diseños por parte de los jóvenes, se recogieron las hojas de papel, las tarjetas y los lápices. El grupo de Instructores Reeducacionales (quienes previamente fueron instruidos por el investigador) les indicó a los jóvenes que debían esperar en sus asientos.

De igual forma que en la aplicación del Test Gestáltico Visomotor de Bender se planificó la aplicación del Test de la Figura Humana de Machover. El día 3 de

Julio, a las 8:00 am se le instruyó al primer grupo de 7 jóvenes acerca de la aplicación de otra evaluación y posteriormente a las 1:00pm se le instruyó al segundo grupo, de 8 jóvenes de la aplicación de la evaluación. Cada joven separado por un pupitre de distancia para garantizar que el dibujo no sufra influencias del otro.

Se les coloca una hoja de papel tamaño carta en blanco con un lápiz grafito con borrador. Luego el investigador les dice al grupo de jóvenes la consigna del Test de la Figura Humana de Machover: “Quiero que en esta hoja me dibujen una persona entera. Puede ser cualquier clase de persona que quieran dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palos o rayas.” No hay tiempo límite para esta prueba. Por lo general no dura más de 10 minutos. Se les explica que son libres de borrar, rectificar o cambiar su dibujo durante la ejecución de la prueba.

El día 5 de Julio, a las 8:00 am, con la colaboración de la guardia de Instructores Reeduccionales de fin de semana, se ubicaron a 7 jóvenes en uno de los salones de clases del CDPP “Carrizal”, de igual forma se procedió con un grupo de 8 jóvenes a las 2:00 de la tarde del mismo día para la aplicación del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota 2. Se le entrega un cuadernillo y una hoja de respuestas a cada joven, así como un lápiz de grafito con borrador. Se le pide que coloquen su nombre en cada hoja de respuesta y se les dicta la consigna, tal como se transcribió en la pág. 27

Capítulo VII

Análisis y Discusión de los Resultados

7.1 Descripción de la muestra evaluada a través de la Entrevista

Tabla 4. Cuadro comparativo de los sujetos a través de la Entrevista

Sujetos	Edad	Escolaridad	Familia	Localidad	Delito	Reincidencia	Consumo de Tabaco	Consumo de Alcohol	Consumo de Droga
1	18	Bachiller	Disfuncional	Los Teques	Robo Agravado	No	Si	Si	No
2	18	8vo grado	Disfuncional	Guatire	Secuestro, Droga	No	Si	Si	Si
3	18	7mo grado	Disfuncional	Ocumare del Tuy	Robo de vehiculo	No	No	Si	No
4	18	8vo grado	Disfuncional	Los Teques	Homicidio	No	Si	Si	Si
5	18	6to grado	Disfuncional	Ocumare del Tuy	Secuestro	No	Si	Si	Si
6	17	8vo grado	Disfuncional	Guatire	Robo de vehiculo	No	No	No	No
7	18	7mo grado	Disfuncional	Los Teques	Homicidio	No	No	Si	No
8	18	6to grado	Disfuncional	Los Teques	Robo Agravado	Si	Si	Si	Si
9	18	6to grado	Disfuncional	Guatire	Robo de vehiculo	Si	Si	Si	Si
10	18	6to grado	Disfuncional	Los Teques	Homicidio	No	No	No	Si
11	18	6to grado	Disfuncional	Los Teques	Robo Agravado	No	Si	Si	Si
12	18	7mo grado	Disfuncional	Guarenas	Homicidio	Si	Si	Si	Si
13	18	Bachiller	Disfuncional	Santa Teresa	Robo Agravado	No	Si	No	No
14	18	7mo grado	Disfuncional	Higuerote	Homicidio	No	No	Si	Si
15	18	9no grado	Funcional	Carrizal	Homicidio	No	No	Si	No

*Familia Disfuncional: La madre del joven adulto ha tenido varias parejas y los hermanos son de distintos padres. El padre está ausente, preso o fallecido.

A través de la transcripción y análisis de las entrevistas realizadas, se pudo conocer que la mayoría de las dinámicas familiares de estos jóvenes giran en torno al hogar conformado sólo por un integrante parental, siendo el padre el ausente en todos los casos, algunas veces por fallecimiento ilegal; la gran mayoría por abandono del hogar. La madre no mantiene un sistema de normativas estable dentro del hogar, en algunos casos es muy laxa y en otros casos es muy estricta, teniendo como resultado la ausencia constante del adolescente o joven adulto dentro del hogar. Todos los sujetos de la investigación tienen hermanos producto de distintas relaciones de pareja de su madre (hasta 4 parejas distintas). Han estado en contacto con el alcohol, las drogas y el cigarrillo desde temprana edad. Su formación educativa no pasa de los primeros niveles de Educación Básica. Sus pares significativos son en la mayoría de los casos, adultos implicados en la comisión de delitos o que han estado en contacto con la ley penal. La mayoría de los jóvenes entrevistados no admiten directamente la implicación en la comisión del delito por el cual están siendo juzgados, aducen que no

sabían que se iba a cometer un delito o que no tenían la intención de cometerlo. Todos los entrevistados admiten conocer y estar en contacto con miembros de bandas delictivas de la zona en donde viven, algunos de ellos exponen que no participan en delitos relacionados con estas bandas, pero la mayoría de estos jóvenes evaluados, han estado en contacto con este tipo de actividades, activamente o pasivamente. El consumo de tabaco, alcohol y droga es una actividad de rutina en este grupo de jóvenes, no recibieron ningún tipo de advertencia u orientación de parte de sus representantes en relación a los efectos y consecuencias del consumo de estas sustancias. La mayoría de estos jóvenes abandonaron el sistema escolar para participar en el mercado laboral informal, esta decisión fue apoyada por la figura de autoridad del hogar, en la mayoría de los casos menos uno, la madre. Su contacto con los establecimientos de privación de libertad no ha sido traumático, tienen conocimientos previos acerca del funcionamiento de estas instituciones y aseveran actuar bajo un “código de malandros” dentro de la dinámica de vida de estos contextos ambientales.

7.2 Descripción de los Datos y Análisis de los Datos del MMPI-2

Para realizar al análisis del conjunto de resultados en la aplicación del MMPI-2 a un grupo de jóvenes adultos y adolescentes privados de libertad, se inició la distinción de aquellas escalas en donde los puntajes T sobresalían por encima de lo normalmente esperado (por encima de 65) y posteriormente se ordenaron estas escalas sobresalientes en relación a cuantas veces eran consistentes con una cantidad significativa de la muestra evaluada.

Tal como se muestra en la Tabla 5 y de acuerdo al análisis de las escalas de validez, usando el indicador del Índice F-K, se observa que casi la mitad del grupo de jóvenes evaluados obtuvieron un puntaje menor que 0, que es indicativo de un perfil de falseamiento positivo, lo que quiere decir que estos sujetos están negando la existencia de cualquier síntoma patológico. Sólo 3 aparentan tener alteraciones psicopatológicas y 4 han respondido con franqueza al test.

Tabla 5 Descripción de las Escalas de Validez. Índice F-K

Sujetos	Puntajes T			F-K
	L	F	K	
1	47	58	38	3
2	67	40	57	-16
3	67	74	55	4
4	39	88	31	23
5	47	68	40	8
6	67	58	55	-5
7	59	51	48	-6
8	55	63	53	-1
9	59	59	46	0
10	51	58	53	-4
11	51	68	33	11
12	51	67	30	12
13	75	61	51	-1
14	83	54	55	-7
15	51	72	42	9

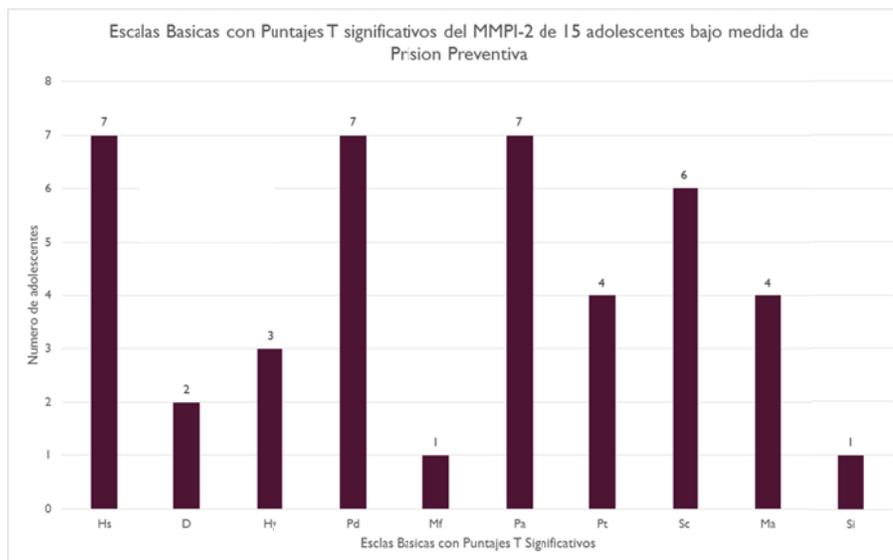
Tal como se muestra en la Tabla 6, la configuración del perfil del grupo de adolescentes es el de Sierra Dentada, en donde las Escalas 1: Hipocondría, 4: Desviación Psicopática, 6: Paranoia y 8: Esquizofrenia son las que tienen puntajes más elevados.

Tabla 6. Configuración Sierra Dentada de resultados del MMPI-2

Sujetos	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si	
1	53	38	33	63	42	67	52	54	64	56	
2	55	48	52	54	44	44	45	42	59	45	
3	71	64	58	71	47	70	69	80	59	62	
4	40	42	43	56	56	72	64	75	71	54	
5	68	50	62	69	49	67	66	73	69	57	
6	53	60	39	71	56	81	40	63	59	52	
7	60	52	54	48	54	61	50	63	57	54	
8	66	64	64	67	61	58	66	68	64	54	
9	71	58	60	67	54	53	52	61	50	52	
10	66	46	70	48	40	41	52	54	59	53	
11	62	38	48	61	61	72	59	60	64	58	
12	48	58	54	67	49	84	67	71	71	72	
13	68	68	60	61	44	58	55	67	62	62	
14	66	56	54	65	37	47	45	48	45	50	
15	62	36	56	58	44	58	52	51	76	50	

Escalas significativas por encima de la media esperada

Figura 1. Gráfico de la Configuración Sierra Dentada



De los 15 jóvenes evaluados 7 (46,6%) obtuvieron puntuaciones significativas en la escala **Hipocondriasis**, 7 (46,6%) obtuvieron puntuaciones significativas en la escala **Desviación Psicopática**, 7 (46%) obtuvieron puntuaciones significativas en la escala **Paranoia** y 6 (40%) obtuvieron puntuaciones significativas en la escala **Esquizofrenia**. Lo que indica que el 53,4% de la muestra oscila entre puntuaciones moderadas y sumergidas fuera del rango de lo normal. Estos jóvenes pueden estar defendiéndose de lo que el resto de la muestra manifiesta, aparentando una falsa adaptación, usando una fachada bajo la luz de un comportamiento aceptable, comportándose tal vez como seguidores pasivos del líder de algún grupo con características psicopáticas (Ver pág. 15).

De acuerdo a estos resultados, usando la Regla de Peterson (1954) y el Índice de Goldberg se observa que el perfil general de este grupo de jóvenes evaluados tiende a lo descrito como Perfil Psicótico.

Tabla 7. Ecuación del Goldberg para discriminar perfiles neuróticos de perfiles psicóticos

Sujetos	L	Sc	Pa	L+Sc+Pa	Hy	Pt	Hy+Pt	L+Sc+Pa - Hy+Pt
1	47	54	67	168	33	52	85	83
2	67	42	44	153	52	45	97	56
3	67	80	70	217	58	69	127	90
4	39	75	72	186	43	64	107	79
5	47	73	67	187	62	66	128	59
6	67	63	81	211	39	40	79	132
7	59	63	61	183	54	50	104	79
8	55	68	58	181	64	66	130	51
9	59	61	53	173	60	52	112	61
10	51	54	41	146	70	52	122	24
11	51	60	72	183	48	59	107	76
12	51	71	84	206	54	67	121	85
13	75	67	58	200	60	55	115	85
14	83	48	47	178	54	45	99	79
15	51	51	58	160	56	52	108	52

La escala **Hipocondriasis** mide la preocupación anormal, acerca de la salud corporal así como la tendencia del individuo a preocuparse por quejas referentes a los diversos sistemas del cuerpo, sin una base orgánica. Puntajes altos en esta escala podrían estar referidos a reacciones exageradas por parte de los evaluados a algunos problemas reales. Se infiere que estas personas estén extremadamente centradas en sí mismas y se comporten de forma egocentrada, lo que podría estar relacionado a su situación actual de reclusión. Quienes puntúan por encima de la media en esta escala pueden ser mordaces y demandantes, teniendo una manera cínica de ver las cosas. Pueden también manifestar actitudes derrotistas o pesimismo, manifestando exageración de los problemas físicos, quejándose constantemente.

La escala **Desviación Psicopática** mide las tendencias antisociales y la conducta psicopática, las calificaciones altas están relacionadas con agresividad, impulsividad, manipulación interpersonal. Puntajes altos en esta escala describen a sujetos con poca tolerancia al aburrimiento o al tedio. Se podría inferir que los evaluados que puntuaron elevado tienen problemas con la autoridad, que son personas rebeldes y hostiles, que estilan tener relaciones interpersonales y reacciones emocionales superficiales, con ausencia de culpa o remordimiento. Estos jóvenes tienen problemas para adaptarse a las normas sociales, se presentan como sujetos confiados en sí mismos e independientes, sarcásticos, cínicos y escépticos. Asimismo es muy posible que posean dificultades de adaptación a su entorno social, familiar y personal. Igualmente se infiere que existe en estos jóvenes una tendencia a interpretar mal las situaciones sociales, siendo poco tolerantes a la monotonía, impulsivos y aventureros. Los evaluados que obtuvieron puntajes altos en la escala Psicopatía podrían disfrutar con los logros de quienes poseen conductas antisociales o cometan delitos y aunque no cometan ninguna infracción, creen que no está mal evitar el incumplimiento de la ley, apreciándoseles poco confiables y deshonestos. Psicodinámicamente estos jóvenes podrían estar manejando su ansiedad a través de la externalización y el acting out.

La escala **Paranoia** permite identificar personalidades con rasgos paranoides, ideas de persecución, ideas de grandeza, suspicacia y excesiva susceptibilidad. Puntajes en esta escala podrían indicar la existencia de alteración del pensamiento, creencias equivocadas o ideas de referencia. Los jóvenes que puntuaron alto pueden comportarse de forma vengativa, actuar en base a delirios o fantasías. También

pueden ser violentos y resentidos, con tendencia a interpretar mal las situaciones sociales. Se infiere también que estos jóvenes sospechen de motivaciones ocultas y negativas detrás de las acciones de los demás, quizá crean, por ejemplo, que la mayor parte de la gente es honesta sólo por miedo a ser descubierta. Podrían pensar que los demás no son confiables, debido a que se utilizan unos a otros y son superficialmente amigables solo por razones egoístas. Posiblemente mantengan actitudes negativas hacia personas cercanas, incluyendo familiares y amigos, por lo que se infiere que son poco amigables y no ayudan a los otros. También estos sujetos pueden ser descritos como hipersensibles, autorreferentes, moralistas y de comportamiento suspicaz y hostil o con sentimientos de maltrato o injusticia. Estos jóvenes pueden ser violentos y resentidos, proyectando las culpas y la críticas, apreciándose rígidos y obstinados. Estos jóvenes podrían tender a defenderse de la ansiedad por medio del mecanismo de defensa de la proyección y variantes primitivas de la externalización.

La escala **Esquizofrenia** evalúa las conductas francamente psicóticas como delirios de persecución, ilusiones, alucinaciones y pensamiento delirante; también evalúa elementos relacionados con alteraciones de las relaciones familiares, déficit en el control de impulsos, temores e insatisfacciones. Puntajes altos en esta escala indicarían alteraciones del pensamiento y conductas excéntricas. Los jóvenes que puntuaron alto en Esquizofrenia pueden sentirse aislados socialmente, su contacto con la realidad puede ser pobre y tener manifestaciones de tendencias delirantes y de grandeza. De igual forma, puntuaciones altas indicarían que estas personas pueden ser demasiado abiertas y mostrar actividad excesiva. Podrían estar eufóricos, agitados y presentar labilidad emocional. Es de hacer notar que de acuerdo a Hathaway y Col (1995) los puntajes elevados podrían estar describiendo también a adolescentes con problemas de ajuste y personas con crisis de identidad asociada a las características de su contexto.

Luego del análisis de los resultados del MMPI-2 aplicados a los 15 jóvenes en estudio, se podría decir que solo el 46,6% de la muestra estudiada presenta un perfil dentado, con una preponderancia de respuestas en las Escalas Hipocondría, Desviación Psicopática, Paranoia y Esquizofrenia, escalas asociadas a las escalas del carácter, y que reflejan mecanismos de defensa propios de sujetos hostiles y agresivos en sus relaciones interpersonales y que usualmente son descritos como rebeldes, impulsivos, hedonistas y antisociales. Estos jóvenes, con puntuaciones elevadas en la

Escala Desviación Psicopática, parecen manejar su ansiedad a través de la externalización y el acting out. Esta ansiedad se observa agudizada al examinar las puntuaciones elevadas en la Escala 6, Paranoia, que de acuerdo a Hathaway (1995), sujetos que puntúan alto en esta escala tienden a expresar como síntoma ideas de referencia, delirios y grandiosidad, también puede exhibir síntomas de suspicacia, exceso de sensibilidad personal y una rigidez en sus opiniones, esto se expresa en la muestra a través de la expresión de una conducta extravagante (sentimientos de grandiosidad y de poder entre otros) propia de su contexto sociocultural

El 53,4% de la muestra evaluada con el MMPI-2 se expresa dentro de los límites normales y/o moderados (que están en o por debajo de los límites normales pero sin alcanzar puntajes significativos) de la puntuación T, indicando que son sujetos que podrían estar simulando estar conformes consigo mismos, ser estables, equilibrados y realistas (Puntajes promedios en la Escala 2, Depresión); sin embargo también algunos de estos sujetos pueden comportarse con cierta inmadurez y con tendencia a manipular a los demás, expresando necesidad de ser queridos y sentirse inseguros (Puntajes moderados en la Escala 3, Histeria); la gran mayoría de ellos se expresan como sujeto prácticos y despreocupados (Puntajes promedios en las Escala 5, Masculinidad – Feminidad); también tienden a ser ansiosos, apasionados, afanosos y muy autocríticos (Puntajes Moderados en la Escala 7, Psicastenia), Se observa la expresión de elementos relacionados con sujetos entusiastas, activos y enérgicos, puntajes frecuentes en adolescentes (Puntajes Moderados en la Escala 9, Hipomanía).

7.3 Descripción del Análisis de los Datos del Test Gestáltico Visomotor de Bender

Luego de la recolección de los datos de la aplicación del Test de Bender, se procedió a analizarlos de acuerdo a las pautas creadas por Hutt y Briskin (1965), La Tabla 8 muestra que de los 15 sujetos solo 4 de ellos presentan signos de lo que podría apreciarse como una posible lesión o disfunción cerebral, sin embargo estos indicadores no son patognomónico de lesión - disfunción, como son la rotación, perseverancia motora, sino se asocian más a afecciones emocionales como se puede apreciar en la tabla 8.

Tabla 8. Análisis del Bender según indicadores de Hutt y Briskin (1965)

Sujetos	R	D.S.	S	F	Rg	P	T.C.	I	D.C.	LM.	D.A.	C
1		X										
2							X					
3		X						X	X	X	X	
4												
5						X					X	
6			X			X	X		X	X		
7												
8									X			
9		X								X	X	
10									X		X	
11							X					
12		X			X	X			X	X	X	
13		X										
14		X			X		X			X	X	
15		X					X					
R: Rotacion												
D.S.: Dificultad en la Superposicion												
S: Simplificacion												
F: Fragmentacion												
Rg: Regresion												
P: Perseveracion												
T.C.: Colision o Tendencia a Colision												
I: Impotencia												
D.C.: Dificultad en el cierre												
LM.: Incoordinacion motora												
D.A.: Dificultad en la angulacion												
C: Cohesion												

La tabla 9 muestra el análisis de los indicadores emocionales según Gay De Wotjuñ (1979), evidenciándose que en la mayoría de los sujetos se aprecia la presencia de indicadores de métodos agresivos de adaptación, poca tolerancia a la frustración, hostilidad y agresividad (Figuras Espaciadas, Línea Pesada). Poca capacidad de planificación (Tendencia a la Colisión). Esto indica que estos jóvenes no tienen una delimitación clara entre su Yo y los otros, donde la impulsividad arrasa con los controles yoicos, sustituyendo el pensar por al actuar, por la tendencia a ejecutar.

Tabla 9 Puntaje Emocional del Test de Bender según Gay de Wotjuñ

Puntaje Emocional del Test Gestáltico Visomotor de Bender según Gay De Wotjuñ			Sujetos
Figuras 1 y 2	Línea Ondulante (2 o más cambios bruscos en la dirección, puntúe solo una vez)	Asociado con inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad. Poca capacidad integrativa, pobre control motor debido a tensiones	
Figuras 1,2 y 3	Aumento progresivo de tamaño (los últimos puntos son círculos 3 veces más grandes, puntúe solo una vez)	Asociado con baja tolerancia a la frustración y explosividad. Aumenta con la edad	1
Figuras 2 y 3	Rayas en lugar de círculos (más de la mita; 1/16 pulgadas, los puntos no se toman en cuenta)	Asociado con impulsividad y falta de interés o atención, debido a preocupación por los problemas. Evasión de realizar tarea cuando se lo piden.	1,2
Todas	Orden Confuso (Puntúe si no se presenta un orden lógico)	Asociado con planificación pobre, incapacidad para organizar material, confusión mental	1
Todas	Tamaño grande (1 o más figuras 1/3 del tamaño de los estímulos en ambas direcciones, puntúe una sola vez.)	Asociado con el acting out	
Todas	Tamaño pequeño (1 o más figuras 1/2 del tamaño de los estímulos en ambas direcciones, puntúe una sola vez)	Asociado con ansiedad, retraimiento, contricción, timidez	1,2
Todas	Líneas tenues (tan claras que se dificulte verlas)	Asociado con timidez, retraimiento	1
Todas	Líneas gruesas o reforzadas	Asociado con impulsividad, agresividad y acting out	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Todas	Segundo intento de dibujar la figura	Asociado con impulsividad y ansiedad	
Todas	Expansión (usa 2 o más hojas de papel para completar dibujos)	Asociado con impulsividad y acting out	
Todas	Marcos alrededor de las figuras	Asociado con pobre autocontrol, necesitan y quieren límites y controles externos, intentos de controlar la impulsividad	

7.4 Descripción del Análisis de los Datos del Test de la Figura Humana de Machover según indicadores de Xandró y Portuondo

Tomando en cuenta los indicadores propuestos por Xandró (2007) y Portuondo (1997), se encontraron elementos propios de sujetos que poseen una actividad fantasiosa egocentrada y compensatoria como fuente de satisfacción, con un Yo con carencias emocionales y sociales, elementos estos relacionados con la frustración intelectual (*Cabeza grande*). Se observan también indicadores de conducta superficial, cautela y hostilidad, elementos que podrían caracterizar dificultades en los contactos sociales y con la realidad (*Falta de énfasis en los rasgos faciales*), elementos relacionados con la agresividad oral, arranques de mal humor y el lenguaje obsceno están presentes en la mayoría de los dibujos ejecutados por estos individuos, así como una falla en el control de los impulsos (*Énfasis excesivo en la boca y boca detallada con dientes a la vista*). El estado de sobresalto y de alerta y una actitud socialmente agresiva son indicadores presentes en muchos de los dibujos, así como el rechazo a la opinión que los otros puedan tener de ellos (*Ojos dibujados con mucho énfasis, penetrantes; falta de énfasis en las orejas, omisión de ellas*). Hay factores relacionados con la preocupación fálica (sobrecompensación y deseo de potencia sexual), propios de adolescentes y de personas con miedo a la castración, (*Énfasis en la nariz*). También están presentes signos de debilidad e inseguridad, componentes de una sensación de pérdida de poder y autonomía, de poca firmeza y asidero en la realidad (*Piernas atrofiadas*). Hay presencia de un narcisismo corporal que hace pensar en individuos egocéntricos, preocupados por su desarrollo corporal y su sexualidad, que prefieren fantasear a la sociabilidad (*Falta de énfasis en la ropa, "narcisistas por el cuerpo"*). Hay signos de intentos de probar la valía, de sensación de grandiosidad, en donde el dominio emocional prevalece, con énfasis en el pasado y con una tendencia ineludible a la impulsividad (*Figura muy grande y colocada en el lado izquierdo de la hoja*). También hay elementos relacionados con el dominio, la lucha por el poder, tensión y hostilidad (*Línea retallada o fuerte*). Este análisis se puede observar en las tablas 10 y 11.

Tabla 10. Indicadores de personalidad de la Figura Humana de Machover según Xandró y Portuondo.

Sujetos	Cabeza Grande	Falta de énfasis en rasgos faciales	Énfasis excesivo en la boca	Ojos con énfasis, penetrantes	Falta de énfasis en las orejas, omisión
1	X				X
2		X			
3		X			
4	X	X			X
5	X	X			X
6			X	X	X
7				X	
8	X			X	
9	X		X	X	
10		X			X
11		X			X
12	X	X	X		X
13	X		X	X	
14		X	X		
15			X	X	X

Figura 2

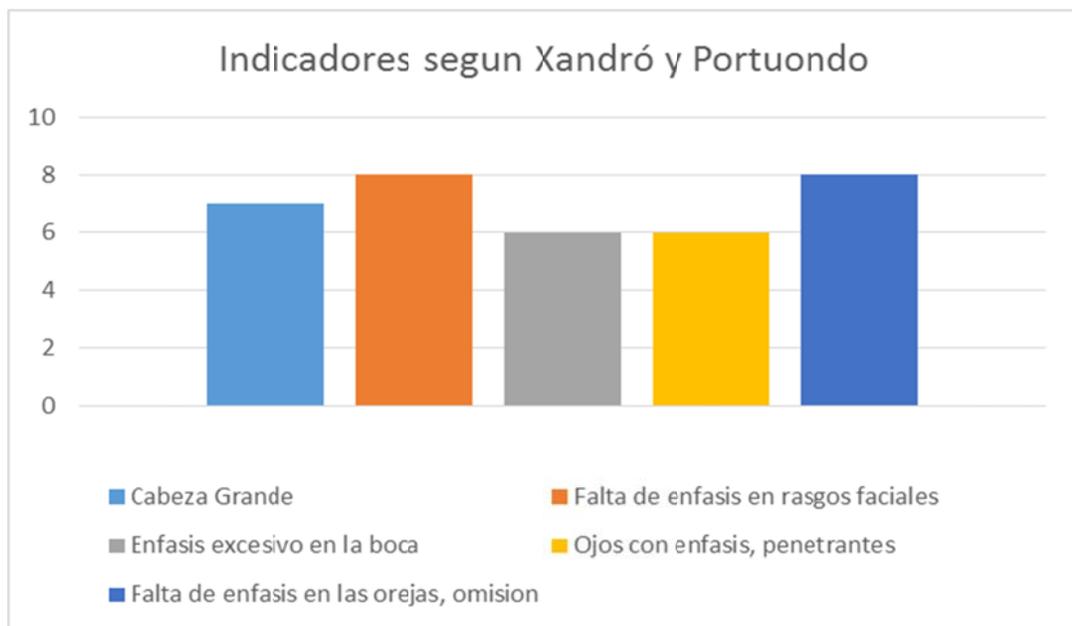
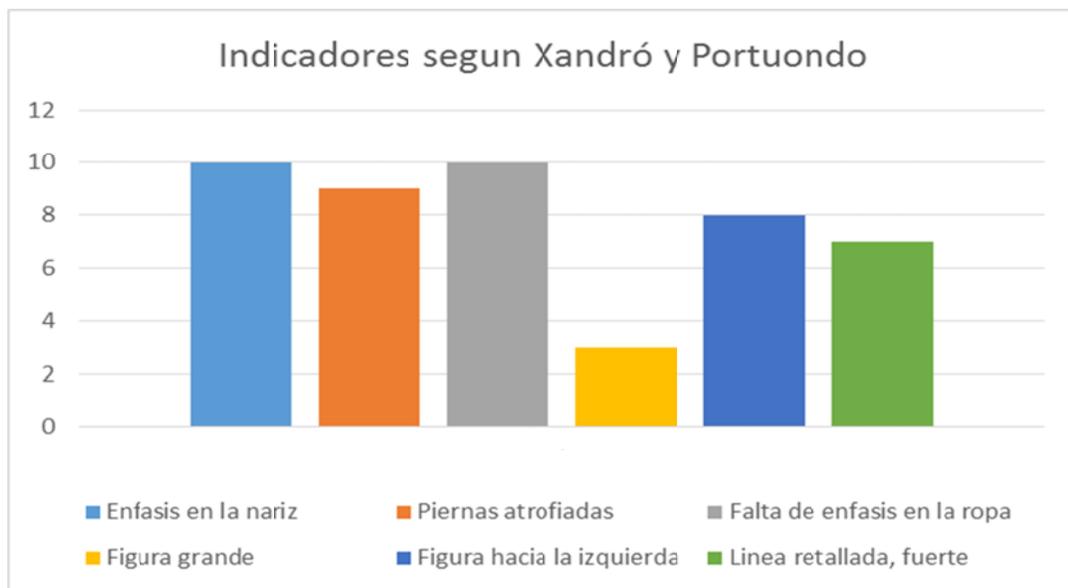


Tabla 11. Indicadores de personalidad más relevantes de la Figura Humana de Machover según Xandró y Portuondo.

Sujetos	Enfasis en la nariz	Piernas atrofiadas	Falta de énfasis en la ropa	Figura grande	Figura hacia la izquierda	Línea retallada, fuerte
1	X				X	X
2	X				X	X
3		X	X		X	X
4		X	X			
5		X	X	X	X	
6	X		X	X		
7	X				X	X
8	X					
9	X	X		X		X
10	X	X	X		X	X
11			X			
12		X	X			
13	X	X	X		X	X
14	X	X	X			
15	X	X	X		X	

Figura 3



7.5 Comparación de los Indicadores obtenidos en los 4 Instrumentos administrados

Al comparar los indicadores de las 3 pruebas aplicadas y de la entrevista clínica se tomó en cuenta las condiciones de los jóvenes al momento de la evaluación (privación de libertad y proceso de investigación penal). De los datos recogidos en las entrevistas se puede describir su contexto sociocultural y familiar como disfuncional, este contexto se rige por normas y valores no adaptativos, se maneja por códigos propios, desarticulado en lo emocional, con escaso valor por lo educacional y rodeado por figuras de autoridad negativas y externas al grupo familiar, quienes idealizan el delito y lo que se consigue de él. Se ponen de relieve en el MMPI-2 datos que indican una tendencia hacia la actuación hostil, hacia lo agresivo y psicopático y con una tendencia defensiva ante el proceso de evaluación (sin asumir una oposición directa) y ante la figura de autoridad investida en el evaluador, esto como la expresión de los aspectos de personalidad del típico seguidor de lo que le conviene, en este caso ejecutar la prueba psicológica aplicada, comportamiento que en el contexto en donde se expresan las bandas criminales se asemeja a la del seguidor del líder antisocial o del que está en la búsqueda de convertirse en el líder (puede cambiar el rol de pasivo a activo). Lo conseguido en la aplicación del Test de Bender, muestra indicadores emocionales que permiten describir a un grupo de sujetos con un yo poco integrado, agresivo en su forma de adaptación, con poca tolerancia a la frustración e impulsivos, buscando la satisfacción del deseo en la inmediatez, sin pensar. Los resultados del análisis de la Figura Humana indican la predominancia del narcisismo corporal, lo egocéntrico de su mundo, sumado a lo hostil y lo impulsivo. Todos estos elementos muestran a un grupo de jóvenes que poseen una dinámica de personalidad que está caracterizada por la impulsividad explícita u oculta, que los confronta a un mundo percibido como hostil, marcándolos como sujetos afines a los extremos sociales y culturales. Los instrumentos aplicados permiten describir la dinámica de personalidad de este grupo de sujetos como una oscilación entre mostrarse abiertamente impulsivos, desconfiados, hostiles, con tendencia a la actuación y la apariencia de “cierto funcionamiento normal”, mostrando que conocen la norma, pero no la tienen internalizada. Lo proyectivo termina mostrando lo que intentan esconder, falsear o exagerar, correspondiéndose esto con el contexto en donde se han formado.

Lo que unifica a la muestra evaluada es la comisión de un delito y la falta de culpa ante ello, el contexto sociocultural que comparten y el valor que le dan a la transgresión, lo que les provee un lugar de pertenencia, poder, respeto e identificación. Se infiere que existen concordancias entre los indicadores de las cuatro evaluaciones efectuadas, así como se infiere que existen elementos complementarios que dan luz acerca su dinámica de personalidad.

Capítulo VIII

Conclusiones

La psicodinamia de personalidad del grupo de jóvenes evaluados se describe a través de las características del ambiente familiar disfuncional, hostil, carente de controles parentales que se extienden al manejo social, en donde prima la deserción escolar, el valor de ideal que se le asigna a lo delictivo, la manifestación de una disposición estructural (mental y física) y actitudinal hacia la comisión del acto delictivo como medio de satisfacción inmediata y por esta misma tendencia a la gratificación y alivio inmediato de la ansiedad a través de una exposición temprana hacia el alcohol, el cigarrillo y la droga. Cuatro pruebas, tres de ellas con características proyectivas y una de ellas con sólidas bases de validez y confiabilidad estadísticas dan una configuración de esta psicodinamia y de la idiosincrasia en movimiento de estos jóvenes.

El rechazo activo paterno mencionado con anterioridad, suele ir acompañado de una ambivalencia materna que contribuye a generar sistemas familiares que van desde una relación de enfrentamiento con la Ley, llegando a no proteger al adolescente o joven adulto y muchas veces encubriéndolo, justificando el acto delictivo.

La mayoría de estos adolescentes y jóvenes adultos crecieron en estos ambientes disfuncionales, con modelos parentales y sociales agresivos, en donde las figuras familiares son sustituidas por un ídolo negativo de características violentas que tiene todo lo que ellos carecen, generándoles una coraza que no les permite involucrarse afectivamente con nadie.

El análisis del Test de la Figura Humana y del Test Gestáltico Visomotor de Bender permitió describir los aspectos emocionales de la muestra, puesto que se halló en menos de la mitad de la misma indicadores de lesión – disfunción cerebral, asociando estos indicadores más a dificultades de interrelación con el otro; con la presencia de falta de límites; agresividad y ejercicio de la violencia como medio expedito para conseguir lo que se desea en la inmediatez, tanto en el ambiente como en el sometimiento de otra persona; dificultad para escuchar y comprender la crítica del otro significativo, porque se niega su importancia si no refleja el ideal; presencia de un ideal distorsionado y engrandecido; la creencia fantasiosa como sustituto de la

realidad; déficits en habilidades sociales y el temor ante la sexualidad, usando mecanismos que lo sobrecompensan, todos esto como elementos que forman parte de la dinámica de esta “nueva juventud”, ajena a preceptos morales y socioculturales adaptativos y exponente de un orden social que responde a exigencias distintas a la del resto de la población nacional.

A través del análisis del MMPI-2 se observa que la dinámica de personalidad de la mitad de la muestra estudiada se configura a través de un perfil de sierra dentada, caracterizándose por reflejar mecanismos de defensa propios de sujetos hostiles y agresivos en sus relaciones interpersonales y que usualmente son descritos como rebeldes, impulsivos, hedonistas y antisociales. Estos jóvenes parecen manejar su ansiedad a través de la externalización y el acting out, tienden a expresar ideas de referencia, ideas extravagantes que podrían acercarse a lo delirante e ideas de grandeza y también pueden hacer gala de síntomas de suspicacia, exceso de sensibilidad personal y rigidez en sus opiniones.

La configuración del Superyó esta distorsionada con un código de normas amorales y con la carencia y/o ausencia de sentimientos de empatía y culpa, con persistencia en la tendencia infantil de la gratificación inmediata de los deseos e impulsos.

La dinámica de personalidad de los evaluados muestra rasgos infantiles e irracionales, lo que explica que a pesar de que han estado en contacto con la vida institucional escolar desertan por la inmediatez de la satisfacción del deseo. El delito para algunos de ellos es un rito de iniciación, para otros un valor, un plus que les da reconocimiento social dentro del grupo de importancia.

Tomando en cuenta lo que expone Kernberg (1987) en relación a las características del Trastorno de Personalidad Borderline, se infiere que una parte de la muestra tiene una representación del Sí mismo y del objeto netamente diferenciada, sin embargo los aspectos incompatibles del Sí mismo y de los otros son escasamente integrados y son mantenidos separados entre sí. El sistema defensivo de estos jóvenes podría estar funcionando bajo las figuras de la escisión, distorsionando lo malo al erigirlo en lo bueno idealizado; y defensas de bajo nivel, como podrían ser idealización primitiva, identificación proyectiva, negación masiva, omnipotencia, desvalorización, protegiendo a estos adolescentes de no psicotizarse al pasar al acto.

En estos jóvenes se aprecian alteraciones en su relación con la realidad y en los sentimientos asociados a la realidad.

En contraposición, el resto de la muestra evaluada se muestra defensiva y se expone con una falsa apariencia de funcionamiento “normal”, este porcentaje significativo de la muestra pareciese no estar inmerso en las características antes mencionadas, sin embargo estas características podrían estar inhibidas, conformándose estos jóvenes como seguidores pasivos del líder de la banda delictiva, no juzgando las acciones de éste y actuando como si poseyeran la norma en su sí mismo. Estos adolescentes y jóvenes adultos enmascaran la psicopatía y terminan siendo víctimas de líderes grupales destructores y dañinos, por lo que se suman a la comisión de actividades criminales para evitar ser aislados o abandonados por el grupo que sustituye a su entorno familiar disfuncional, lo que significaría para ellos perder la sensación de pertenencia y una parte de sí mismos.

Capítulo IX

Limitaciones y Recomendaciones

El tipo de población de donde se extrajo la muestra investigada, el contexto relacionado con la privación de libertad y la propia Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes se conforman en si como una limitación para cualquier tipo de investigación. Acceder a una estructura dedicada a la aplicación de un programa dirigido a adolescentes y jóvenes adultos en conflicto con la ley penal requiere de muchos permisos y adecuaciones, la Ley que más que restrictiva en lo punitivo es educativa y protectora, por lo que cualquier intervención sobre un adolescente (científica o no) debe estar bajo esta óptica legal.

Una infraestructura que no tome en cuenta la evaluación integral de estos jóvenes no podrá generar un programa efectivo para su rescate, atención y contención. La dimensión del delito para esta población se ha minimizado, siendo para ellos un elemento abarcable y manejable de forma instrumental, conocer esto, comprender esto y despertar ante la realidad que nos muestra al delito como algo “común” y no atroz es poder dar un paso adelante ante la nueva forma de desarrollo de nuestros jóvenes. De allí que se recomiende crear un sistema de evaluación integral, que tome en cuenta los aspectos formales, psicodinámicos y del desarrollo de esta población, lo que permitirá manejar una base de datos que en un futuro pueda, partiendo de la comprensión de cómo perciben subjetivamente el mundo, ayudar a configurar un patrón de prevención serio y adaptado a la realidad actual del país.

El diseño de un programa socioeducativo debe tomar en cuenta no solo los aspectos integrales de la personalidad y conducta de estos jóvenes, sino que debe incluir al grupo familiar en un proceso educativo, terapéutico y socializador, y reconocer al contexto social de estas personas como un aspecto de suma importancia en la realidad actual. Siendo SEPINAMI una Dirección de la Gobernación del Estado Miranda, podría exponer estadísticas que ayuden a identificar zonas de riesgo en donde esta población siga permeada al comportamiento delictivo, fomentando así una política de prevención más amplia y efectiva.

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el rango de la muestra a estudiar, abarcando no sólo el centro de detención y prisión preventiva, tomando en cuenta los centros de privación de libertad, el centro de privación para jóvenes adultas

y al grupo familiar, ampliando así el espectro de la dinámica de personalidad bajo el efecto de variables como sexo, tiempo de detención y tipo de medida legal aplicada, tipo de familia, etc.

Capítulo IX

Referencias Bibliográficas

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) *La Adolescencia Normal: Un Enfoque Psicoanalítico*. Buenos Aires. Paidós

Acevedo, M. y González, A. (2013) *Relaciones Objetales de Jóvenes en Conflicto con la Ley Penal* (Tesis de Pregrado) UCV, Caracas.

Alarcón, P.; Vinet, E. & Salvo, S. (2005). Estilos de Personalidad y Desadaptación Social Durante la Adolescencia. *Psyche*. Santiago de Chile, 14(1), 3-16

Allport, G.W. (1937). *Psicología de la Personalidad* México D.F. Paidós

Arias Henao, M. y Col (2006). *Aplicación del test de la figura humana de Karen Machover a niños y niñas del programa jornada escolar complementaria, componente deportivo recreativo, de Comfenalco Antioquia*.
<http://psicopsi.com/TEST-FIGURA-HUMANA>

Bello Porras, J.G. (2008) *Diccionario de Psicología*. Caracas. PANAPO

Bender, L. (1977) *Test Gestáltico Visomotor (B.G) Bender. Usos Y Aplicaciones Clínicas*. Buenos Aires. Paidós

Brenlla, M.E; Diuk, L y Maristany, M.P (1992) *Evaluación de la personalidad. Aportes del MMPI-2*, Buenos Aires. Psicoteca.

- Briceño - León, R. (2008) La Violencia Homicida en América Latina. *América Latina Hoy*. Salamanca. Vol. 50, Diciembre, pp. 103-116
- Butcher, J.M. (1989) *MMPI-2 Manual for Administration and Scoring*. Minneapolis, University of Minnesota Press.
- Casullo, M.M (comp.) (2006) *Aplicaciones del MMPI-2 en los ámbitos clínicos, forense y laboral*. Buenos Aires. Paidós.
- Cardenal, V. y Col. (2007) Los Trastornos de Personalidad según el Modelo de Millon: una Propuesta Integradora. *Clínica y Salud*. Madrid, vol. 18 n.º 3 - Págs. 305-324. ISSN: 1135-0806
- Carvajal, G. (1993) *Adolecer: La Aventura de una Metamorfosis*. Santafe de Bogotá. Tiresias
- Carver, C.S. y Scheier M. F (2007) *Teorías de la Personalidad*. México. Prentice Hall
- Casullo, M.M. (2006) *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes*. Universidad de Buenos Aires, Cátedra: Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Mod. I Cát. II (058)
- Cervera, G y Col. (1999). Trastornos de la Personalidad y Drogodependencias. *Trastornos Adictivos*. Madrid. 1,91-99.

Domínguez, M. y Col (2012) *Teorías de Sigmund Freud. Taller del proyecto de Voluntariado Universitario “Docentes con materiales educativos en la WEB. “Lifting Académico”- Rejuveneciendo con las tecnologías”* Ciudad de Rosario.<http://www.portalhuarpe.com/Medhime20/Talleres/TALLERES%20ECUNARIOS%20UNSJ/Comercio/05Teorias%20de%20Sigmund%20Freud/Sigmund%20Freud-Navegable/psicologia/index.html>

Freud, S. (1905) *Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras O.C.S.F. Volumen VII* (2007) Buenos Aires. Ed. Amorrortu

_____ (1915) *Lo Inconsciente O.C.S.F.Vol XIV.* (2007) Buenos Aires. Ed. Amorrortu

_____ (1916) *Conferencias de introducción al psicoanálisis, 20ª Conferencia. La vida Sexual de los Seres Humanos O.C.S.F. Volumen XVI* (2007). Buenos Aires. Ed. Amorrortu

Gaspar, E. (2005) Origen y Evolución en la Adolescencia de la Agresividad y la Violencia. *Instituto Interamericano del Niño*. Montevideo, 237 (70), 21-30

Gay De Wojtuñ, M.C. (1979) *Nuevas Aportaciones Clínicas al test de Bender.* Buenos Aires. Eudeba

Hathaway, S.R. y Col. (1995) *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota-2: MMPI-2.* México, Manual Moderno

Hernández, M., Fernández C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ta ed.) México D.F. MacGraw-Hill

Hutt, M. y Briskin, G. (1965) *The Hutt Adaptation of the Bender-Gestalt Test*. Grune & Stratton

Inglés, C. y Col (2014) *Conducta Agresiva e Inteligencia Emocional en la Adolescencia*. *European Journal of Education and Psychology*. Alicante Vol. 7, Nº 1 (Págs. 29-41)

Kernberg, O. (1987) *Trastornos Graves de la Personalidad: Estrategias Psicoterapéuticas*. México D.F. Manual Moderno

Kernberg, P.y Col. (2001) *Trastornos de la Personalidad en Niños y Adolescentes*. Bogotá. Manual Moderno

Laplanche, J.; Pontalis, J.B. (1967) *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós

Lykken, D. (2000) *Las Personalidades Antisociales*. Madrid. Herder

LOPNNA. (2007, Diciembre)

<http://www.defensoria.gob.ve/dp/index.php/leyes-ninos-ninas-y-adolescentes/1347>

Millon, T., & Everly, G.S. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona: Martínez Roca.

Organización Mundial de la Salud. (2009, Febrero). Índices de homicidio en el mundo. [Mensaje de Blog en la Web]. Recuperado en: <http://www.who.int/research/es/>

Papalia, D. (2001) *Psicología del Desarrollo*. México D.F. McGraw Hill

Pereira, R. y Bertino, L. (2009) Una Comprensión Ecológica de la Violencia Filio-Parental. *Redes Euskadi* núm. 21. p.p. 69a 90.

Perpiña, C. *Manual de la Entrevista Psicológica* (2012) Madrid. Pirámide

Pervin, L. (1988) *Personalidad, Teoría, Diagnostico e Investigación*. Bilbao. S.A. Editorial Desclee De Brouwer

Porras, J.G. (2008) *Diccionario de Psicología*. Caracas. Panapo

Portuondo, J. A. (1997) *El Test de la Figura Humana de Karen Machover*. Madrid, Biblioteca Nueva

Redondo, S y Pueyo, A. (2007). Psicología de la Delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, Barcelona 28(3), 147-156

Sarmiento, A.J. y Col (2009) *Las Conductas Transgresoras de los Adolescentes en Conflicto con la Ley Penal; su Relación con las Perturbaciones en el Vínculo Primario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Facultad De Psicología - Uba / Secretaría De Investigaciones / Anuario De Investigaciones / Volumen XVI

Seguridad Ciudadana y Políticas Públicas en Venezuela (2011). *Manual del Instituto de Investigaciones de Convivencia y Seguridad Ciudadana* (INCOSEC). Caracas

Seelbach, G.A. *Teorías de la Personalidad* (2012) México D.F. Red Tercer Milenio

Sobral J. y Col (2007) Personalidad, Genero y Criminalidad Violenta en Reclusos. *Psicothema*, Oviedo ISSN EDICIÓN EN PAPEL: 0214-9915 2007. Vol. 19, nº 2, pp. 269-275

Trimboli, F. & Kilbore, R. (1983) *A Psychodynamic Approach to MMPI Interpretation*. USA. Journal of Personality Assessment. Volume 47, Issue 6

Xandró, M. (2007) *Test de Machover, Pareja y Familia*. Madrid. EOS

Capítulo XI

Anexos

Anexo 1. Modelo de Entrevista Semiestructurada del CDDP “Carrizal”

1. Datos de Identificación

Nombre y
Apellidos.....

Lugar y Fecha de
Nacimiento.....

Edad.....

Cedula de
Identidad.....

Escolaridad.....

Dirección.....

Teléfono.....

Nombre y Apellidos de la madre y el
padre.....

Fecha de
Ingreso.....

Causa de
Ingreso.....

Tribunal de la
Causa.....

Nro. De
Expediente.....

Matricula.....

Reincidencia.....

Ubicación y

cuarto.....

2. Motivo de Ingreso

3. Salud

4. Hábitos

Sueño.....

Tabaco.....

Alcohol.....

Drogas.....

5. Historia Escolar

6. Historia Laboral

7. Historia Socio-Recreativa

8. Historia Familiar

9. Actitud en la entrevista

Anexo 2. Carta de Consentimiento Informado



Universidad Central De Venezuela

Facultad De Humanidades y Educación

Escuela de Psicología

DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, portador de la cedula de identidad Nro. _____, declaro que he dado mi consentimiento para que los datos referidos a mi evaluación psicológica a través de la aplicación del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota 2, el Test de la Figura Humana y el Test Gestáltico Visomotor de Bender, sean empleados por el aplicador de manera anónima para propósitos de investigación académica.

Así mismo declaro que he sido debidamente informado del objetivo del estudio, que es generar una Evaluación de la Dinámica de Personalidad de Adolescentes en Conflicto con la Ley penal del Centro de Detención y Prisión Preventiva "Carrizal". Igualmente se me ha informado que los resultados de dicha evaluación serán procesados sobre la base de dictámenes del Código de Ética del Psicólogo de Venezuela. En consecuencia se me garantiza la voluntariedad de mi participación, el anonimato y la cuidadosa divulgación de los resultados, los cuales serán estrictamente académicos.

Declaro así que acepto participar voluntariamente en el estudio y realizar las actividades que se contemplan en el mismo. En consecuencia firmo la presente declaración de consentimiento informado.

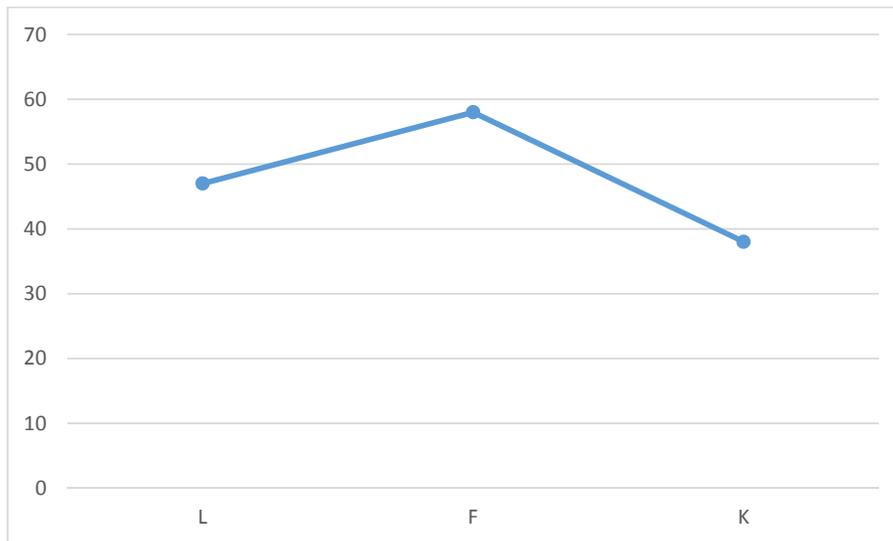
VICTOR HUGO MENDEZ TOVAR

Anexo 3. Gráficos de las Escalas de Validez y Clínicas Básicas del MMPI-2

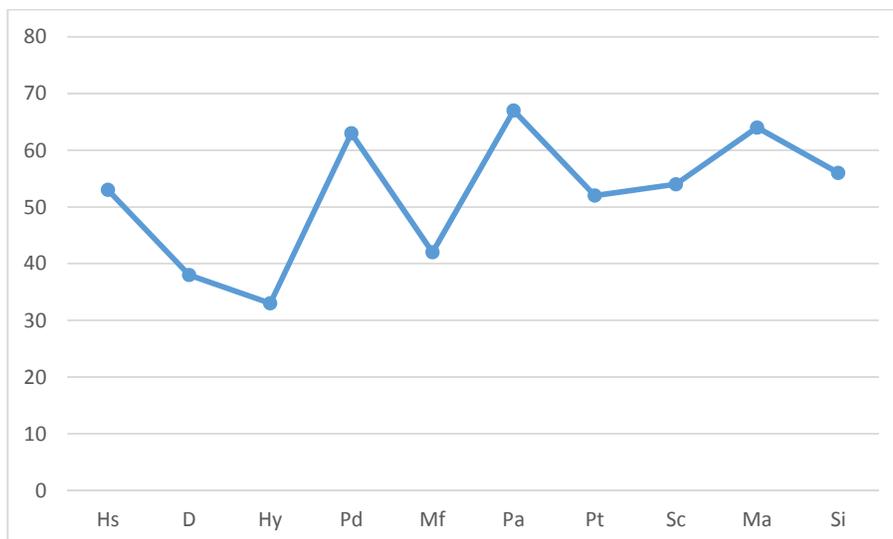
Sujeto 1. 18 años *MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota*

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
1	47	58	38



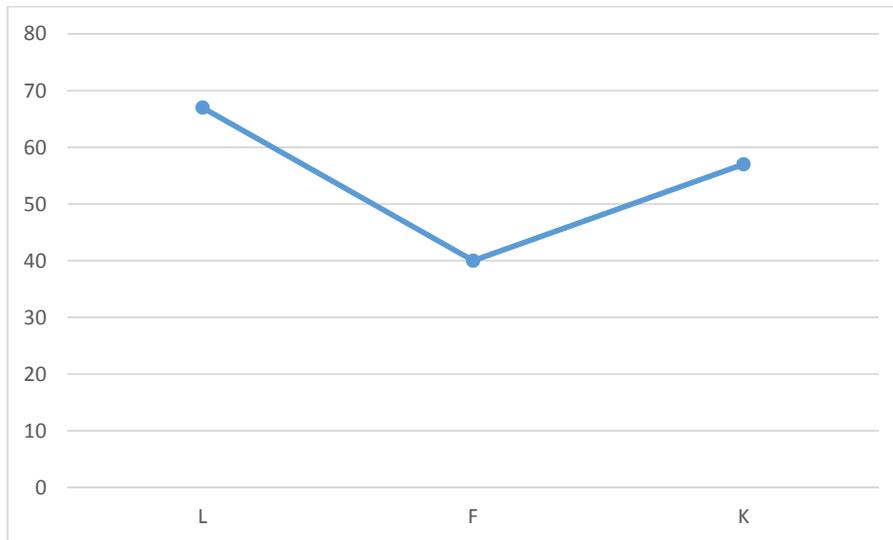
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
1	53	38	33	63	42	67	52	54	64	56



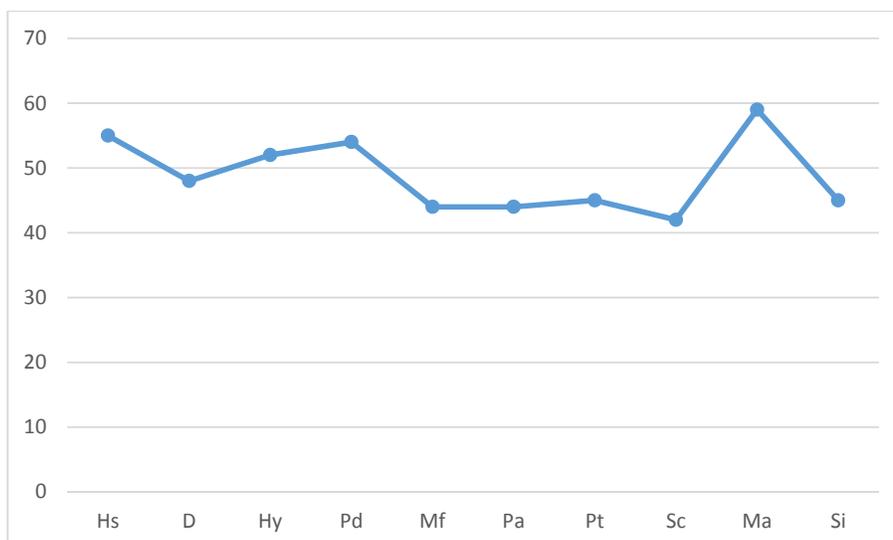
Sujeto 2. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
2	67	40	57



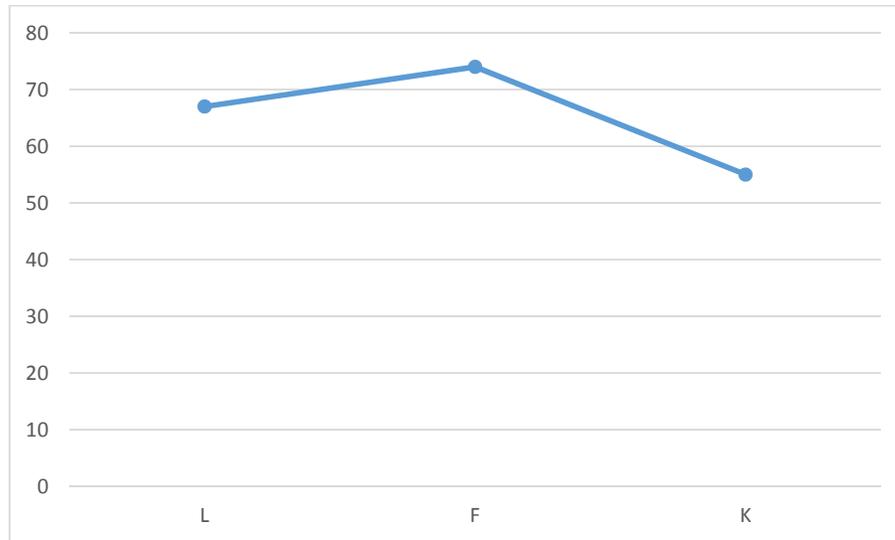
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
2	55	48	52	54	44	44	45	42	59	45



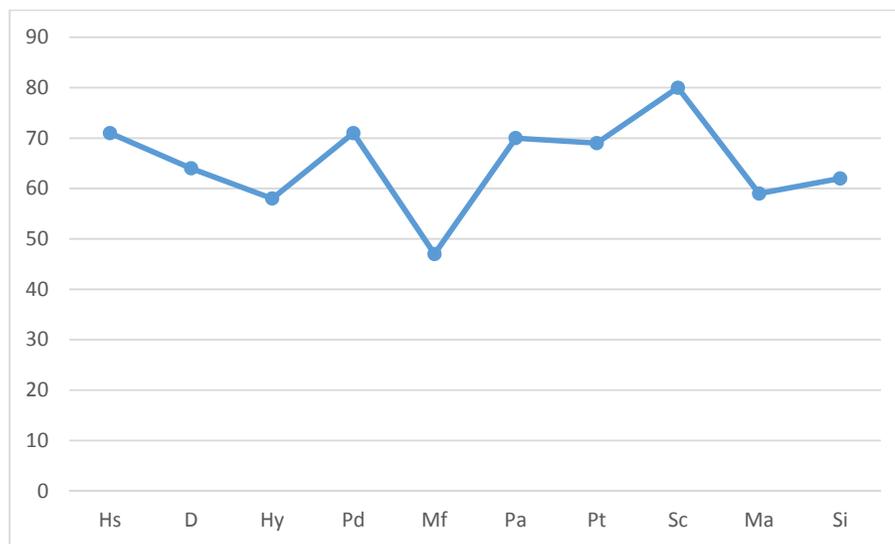
Sujeto 3. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
3	67	74	55



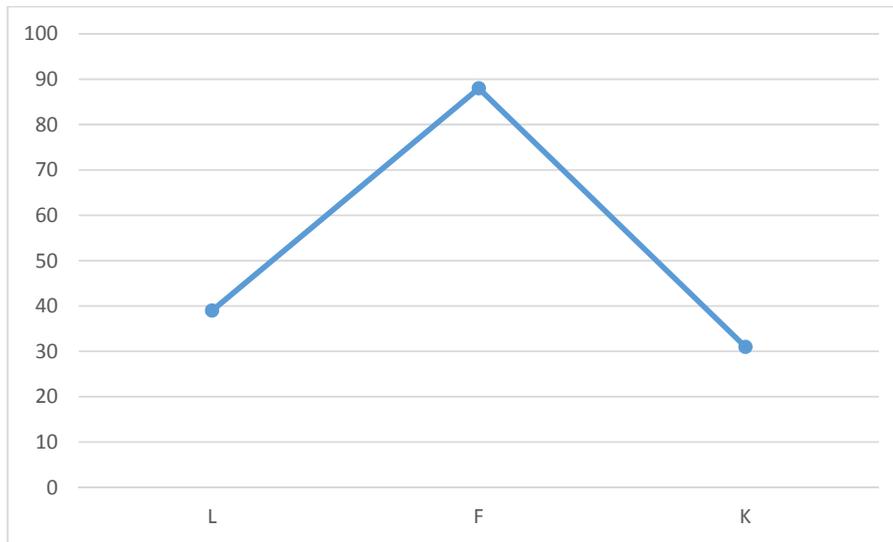
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
3	71	64	58	71	47	70	69	80	59	62



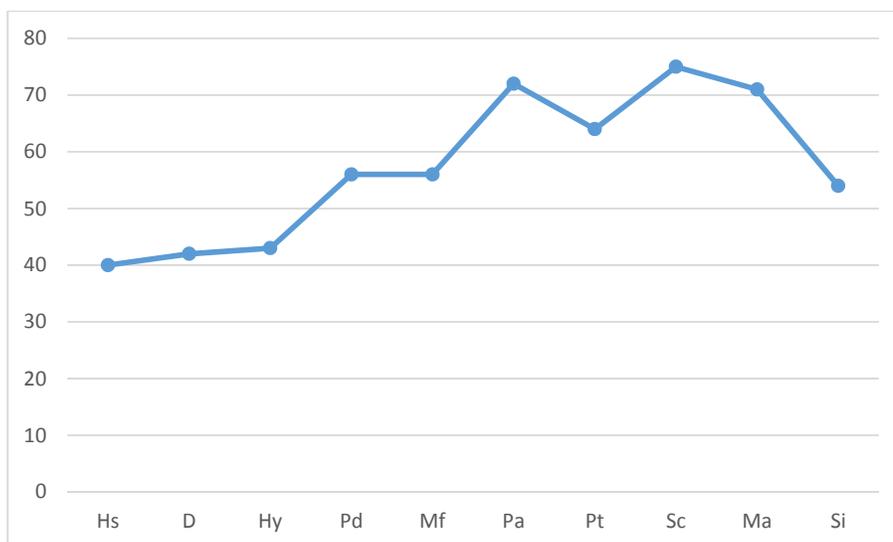
Sujeto 4. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
4	39	88	31



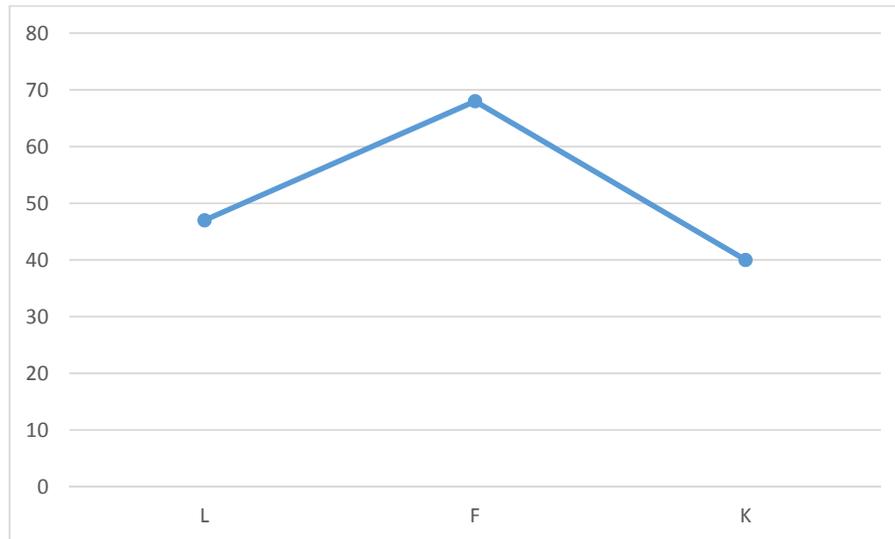
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
4	40	42	43	56	56	72	64	75	71	54



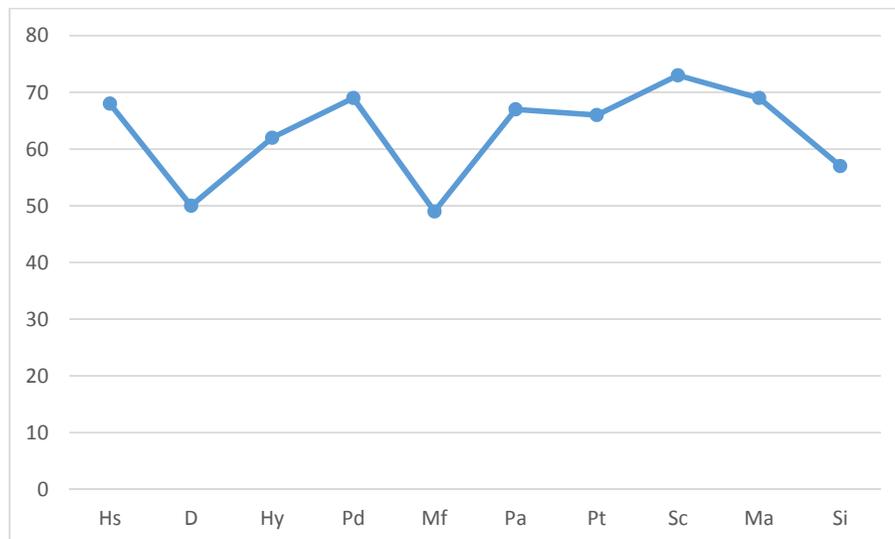
Sujeto 5. 18 años *MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota*

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
5	47	68	40



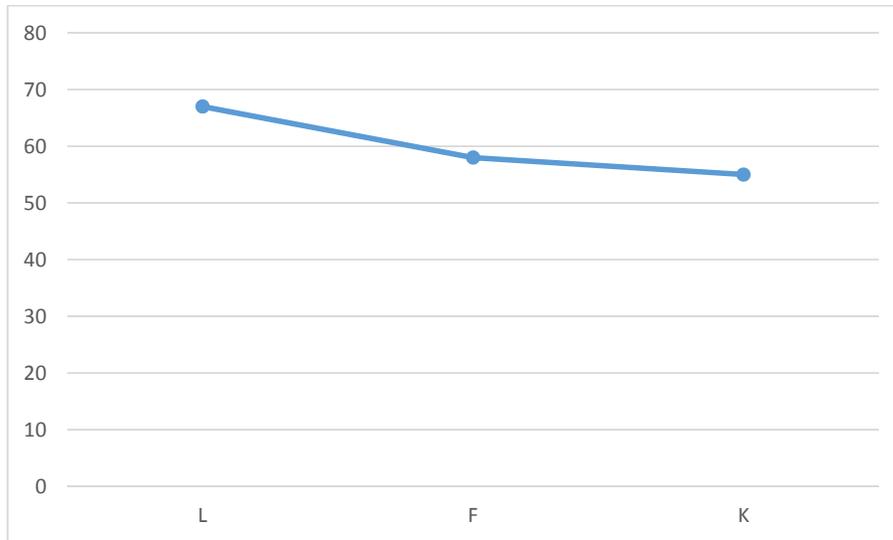
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
5	68	50	62	69	49	67	66	73	69	57



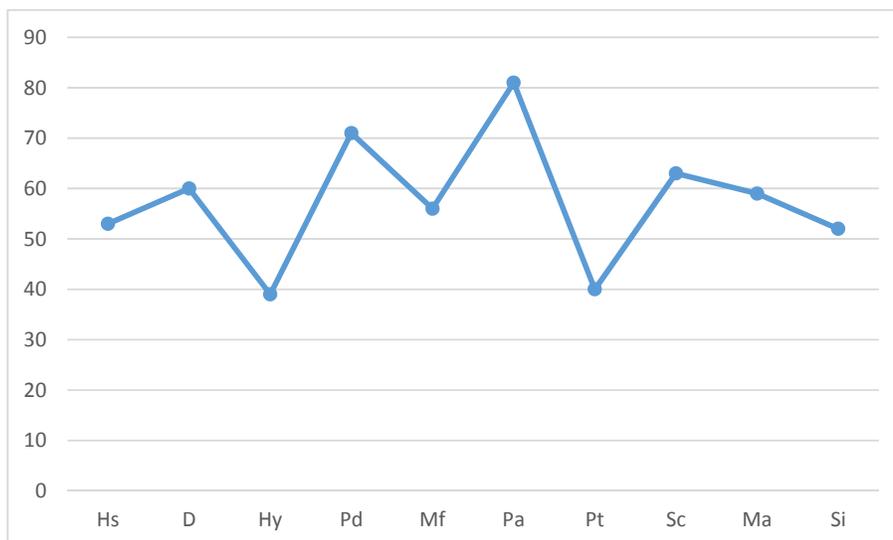
Sujeto 6. 17 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
6	67	58	55



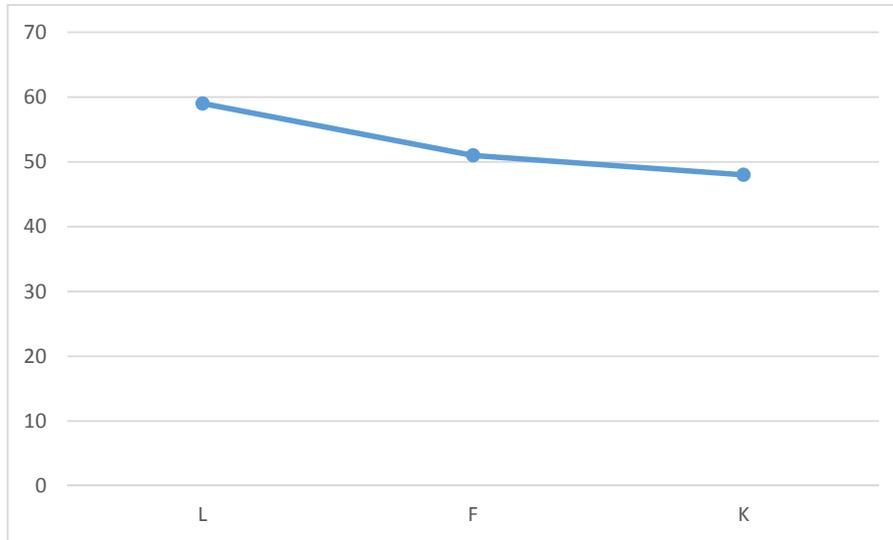
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
6	53	60	39	71	56	81	40	63	59	52



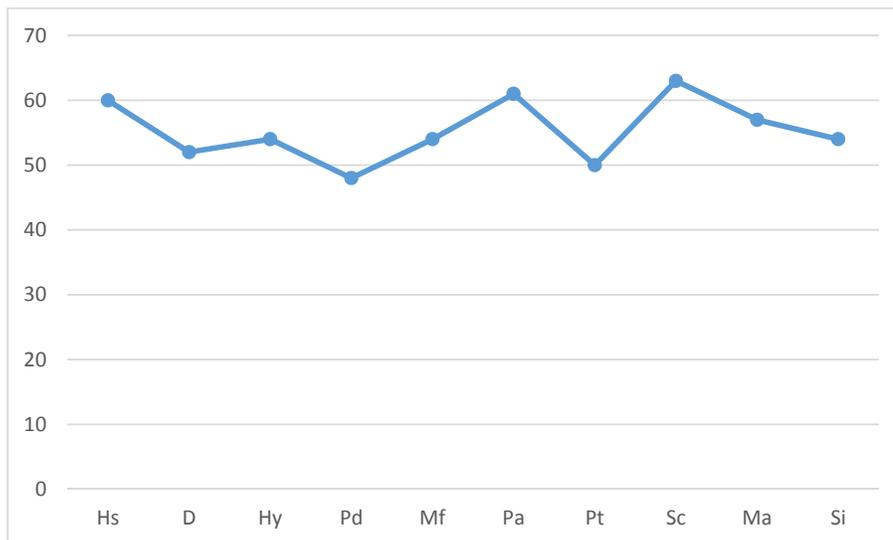
Sujeto 7. 18 años. MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
7	59	51	48



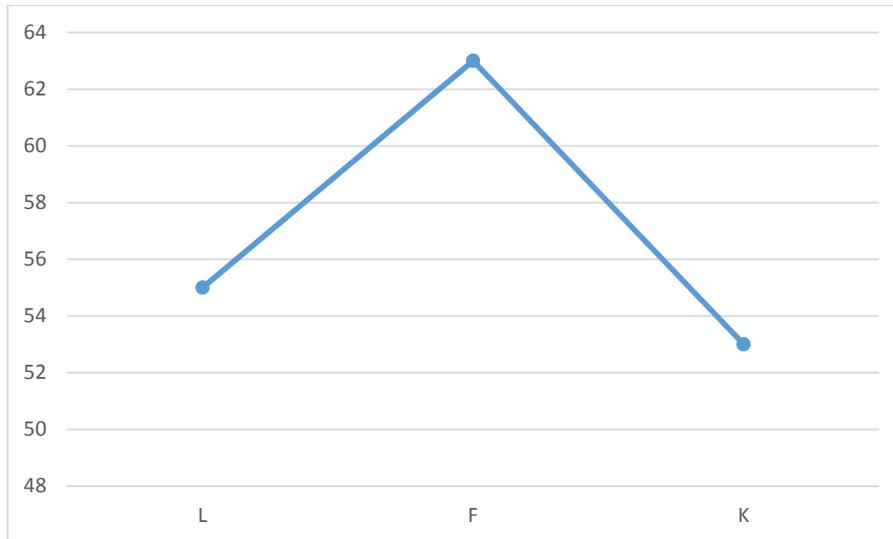
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
7	60	52	54	48	54	61	50	63	57	54



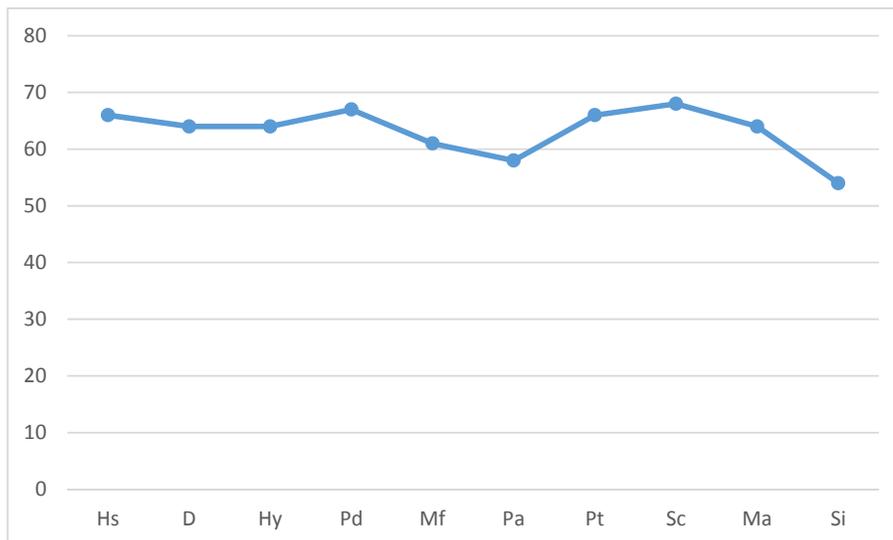
Sujeto 8. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
8	55	63	53



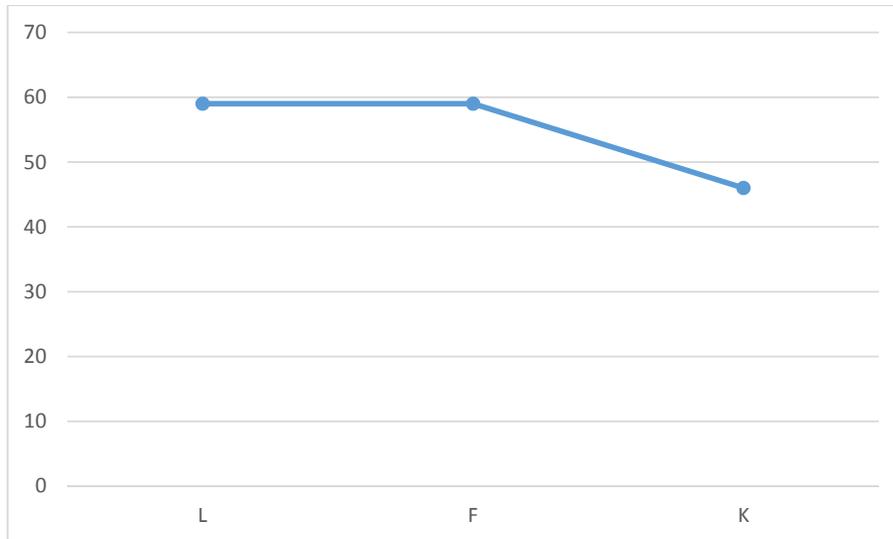
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
8	66	64	64	67	61	58	66	68	64	54



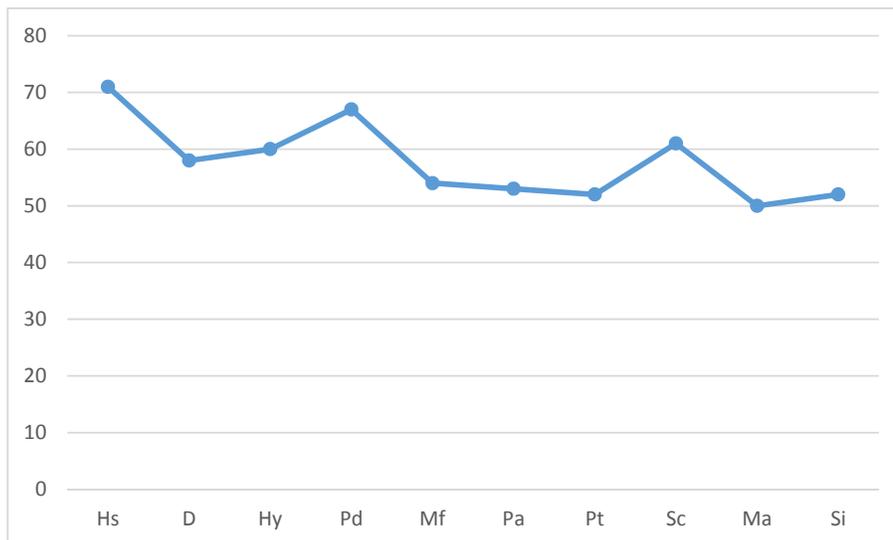
Sujeto 9. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
9	59	59	46



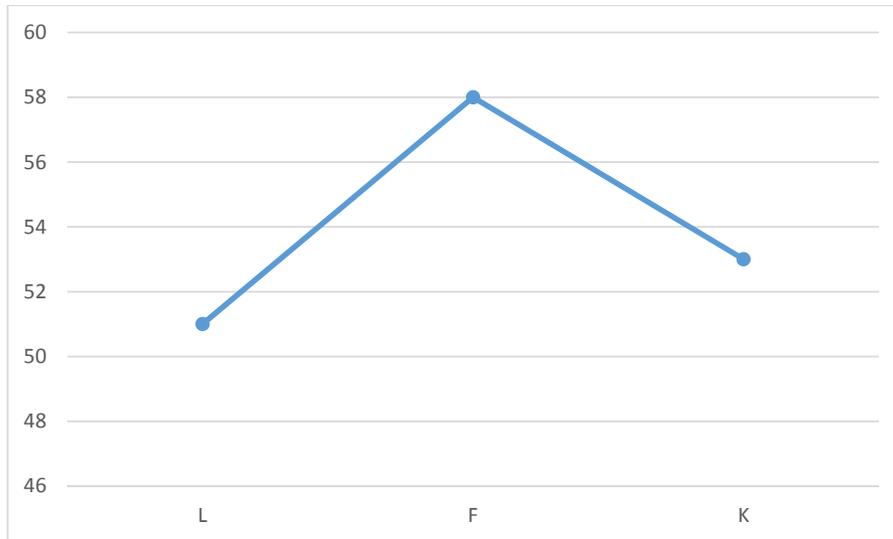
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
9	71	58	60	67	54	53	52	61	50	52



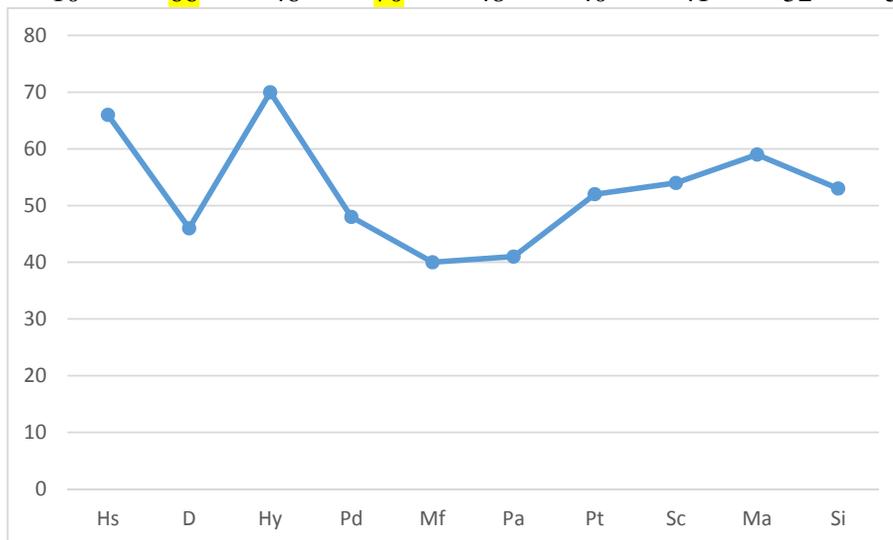
Sujeto 10. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
10	51	58	53



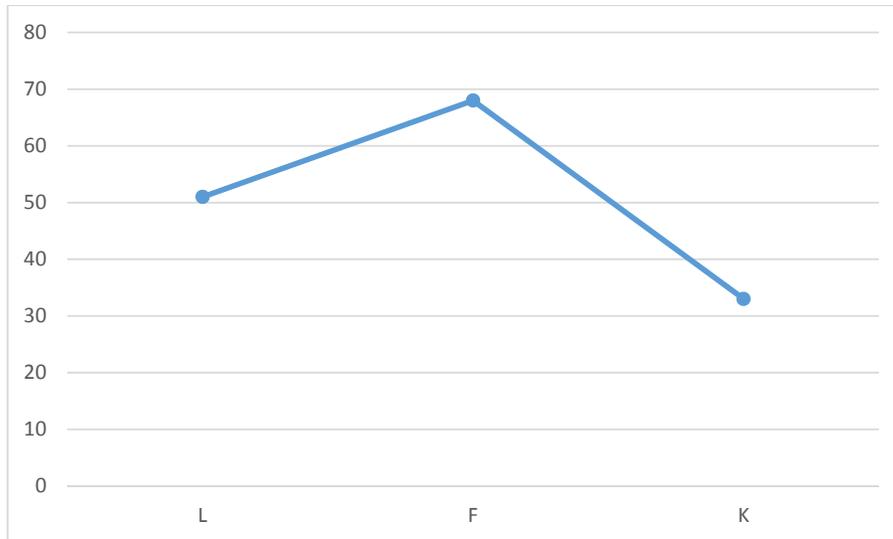
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
10	66	46	70	48	40	41	52	54	59	53



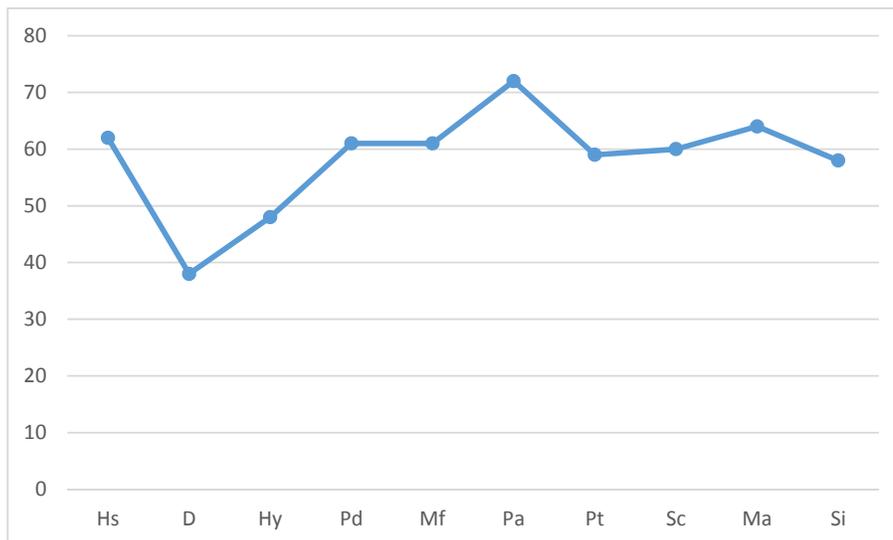
Sujeto 11. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
11	51	68	33



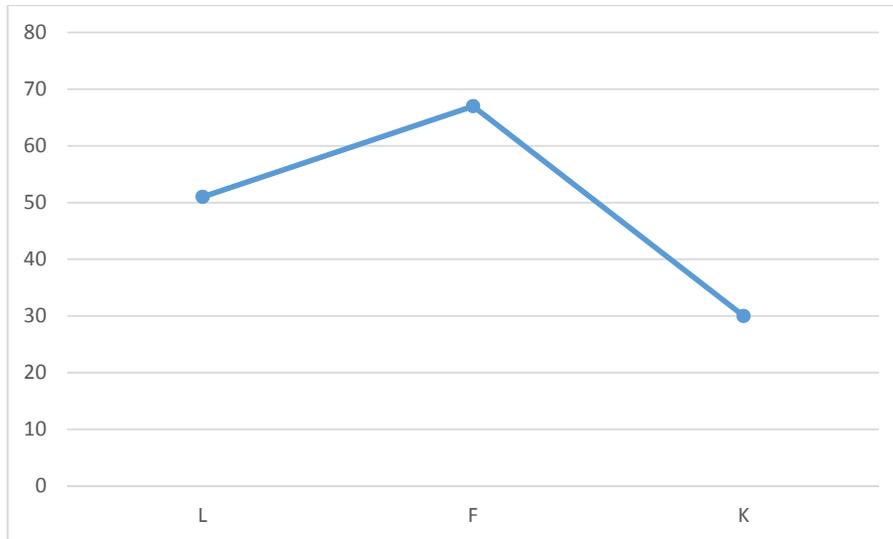
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
11	62	38	48	61	61	72	59	60	64	58



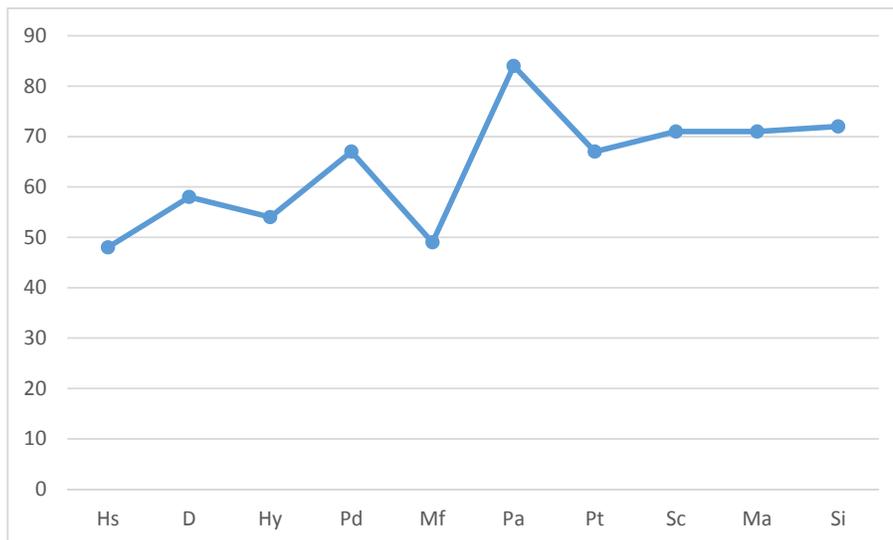
Sujeto 12. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
12	51	67	30



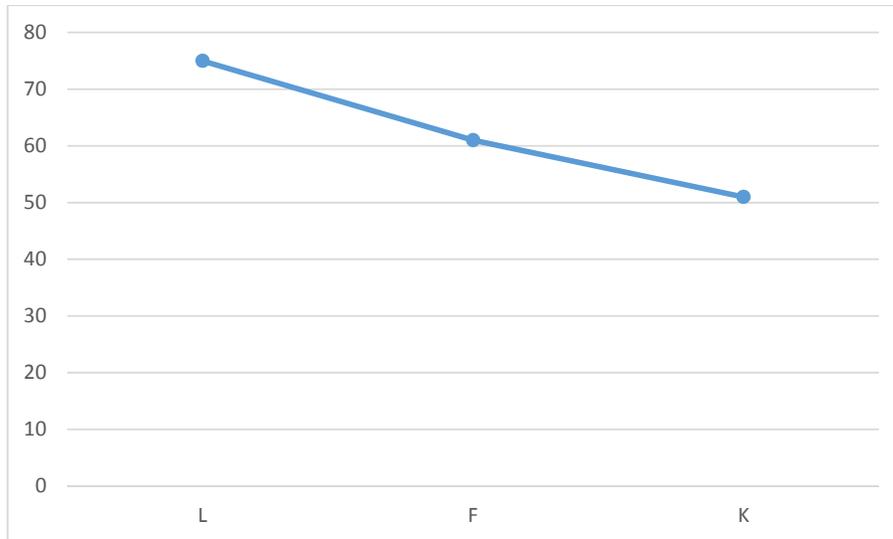
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
12	48	58	54	67	49	84	67	71	71	72



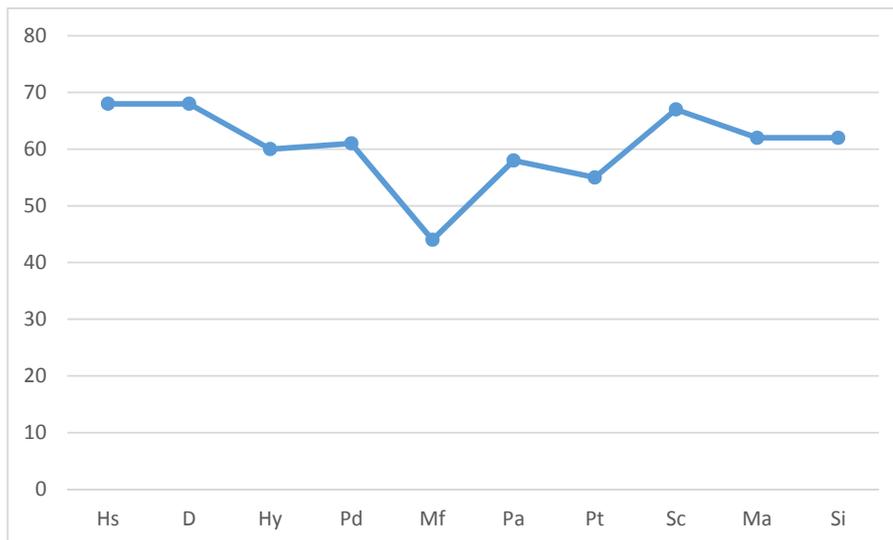
Sujeto 13. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
13	75	61	51



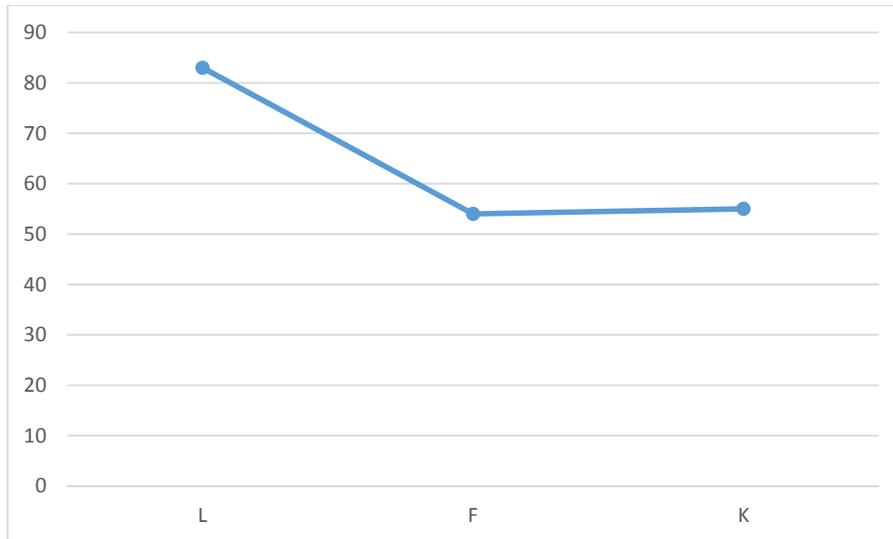
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
13	68	68	60	61	44	58	55	67	62	62



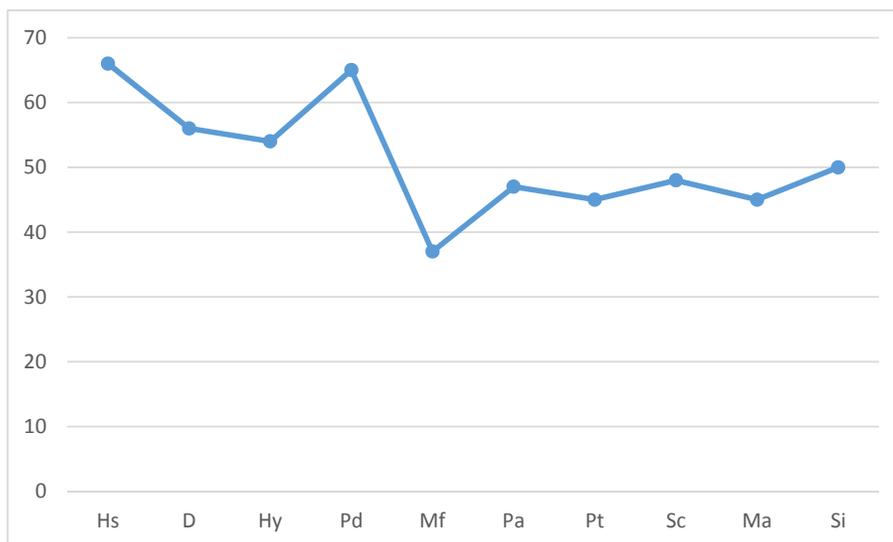
Sujeto 14. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
14	83	54	55



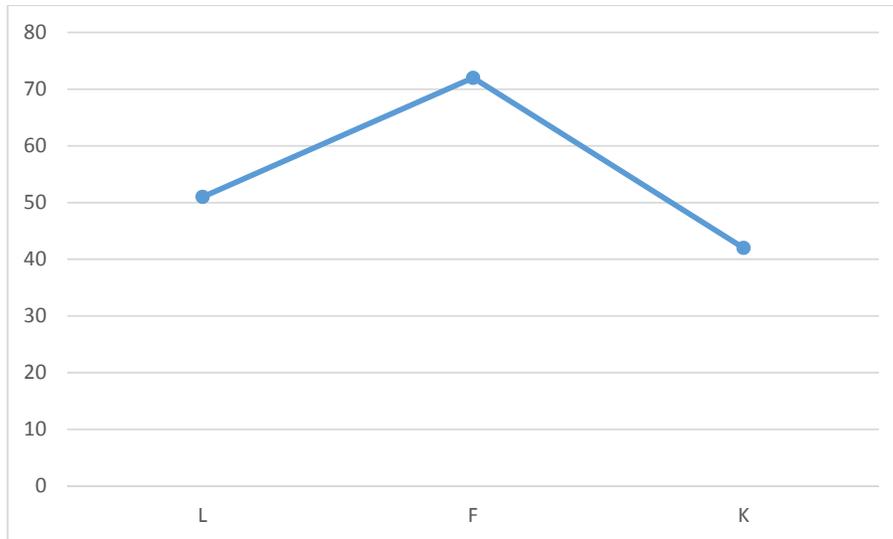
SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
14	66	56	54	65	37	47	45	48	45	50



Sujeto 15. 18 años MMPI-2: Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota

Factores de Medición: Escalas de Elevación y Validez. Escalas Básicas Clínicas.

SUJETO	L	F	K
15	51	72	42



SUJETO	Hs	D	Hy	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
15	62	36	56	58	44	58	52	51	76	50

