



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y
ORIENTACION

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA ORIENTADO A LA CREACIÓN DEL
PROYECTO DE VIDA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES
INSTITUCIONALIZADOS EN LA CASA DON BOSCO - SARRIA**

TUTORA:

MERCEDES BALTASAR

AUTORES:

BR. GOYO, BADEN

BR.MEDINA, MAIGUALIFEL

CARACAS, ENERO DE 2013



Universidad Central de Venezuela

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Psicología

Departamento de Asesoramiento Psicológico y Orientación

**Efectos de un Programa Orientado a la Creación del Proyecto de Vida
en un Grupo de Adolescentes Institucionalizados en la Casa Don
Bosco - Sarria**

Tutora:

Mercedes Baltasar

Autores:

Br. Goyo, Baden

Br. Medina, Maigualifel

Caracas, Enero de 2013

DEDICATORIA

En el transcurso de nuestra carrera muchos fueron los momentos vividos, en donde tuvimos que tomar decisiones importantes y trabajar arduamente para obtener el logro que ahora alcanzamos. A quienes nos acompañaron en alguna etapa de este camino y nos impulsaron, hoy les dedicamos este trabajo:

En primera instancia a Dios y a la vida quienes nos brindaron la oportunidad de formar parte de esta casa de estudios y nos acompañaron a lo largo de nuestros estudios.

A nuestros padres, abuelos y otros familiares, quienes nos inculcaron el valor de la constancia y la perseverancia, valores que nos permitieron materializar hoy esta meta. Además, sin sus preocupaciones, atenciones y apoyo nada de esto hubiera sido posible.

A nuestros amigos que aun hoy se encuentran a nuestro lado y aquellos que ya por motivos ajenos no pueden estarlo, pero que de igual forma en algún momento nos motivaron a continuar y prestaron su apoyo incondicional, a ustedes también dedicamos este logro.

Por último, este bonito trabajo va dedicado a todas las personas que tienen una vocación de servicio y a todos aquellos a quienes les pueda ser útil esta investigación que con tanto empeño y cariño hemos llevado a cabo.

Baden Abraham Goyo Amado

Maigualifel Nathaly Medina Vieras

AGRADECIMIENTOS

Sin duda alguna que esta es una de las partes más bonitas no sólo de la tesis, sino de toda la carrera. No todos los días acostumbramos a dar las gracias, hacerlo en este momento es más que cumplir con un compromiso por todo lo que han hecho por nosotros, es poner en tan sólo una palabra un sentimiento cálido y profundo que no logramos describir del todo, gracias a cada uno de ustedes por hacer con nosotros este logro posible. En este sentido queremos agradecer:

Gracias a Dios por brindarnos la maravillosa oportunidad de vivir esta experiencia, por esa presencia que nunca desaparece. Gracias también a la vida, que ha sido bondadosa con nosotros y nos brinda la oportunidad de tomar nuestras decisiones y cumplir con nuestras metas.

A nuestros padres, por su apoyo tan importante en los momentos difíciles y por estar a nuestro lado siempre, por enseñarnos que con constancia y perseverancia siempre podemos obtener lo que nos propongamos, regalándonos valores que nos han permitido ser exitosos.

Gracias a nuestros abuelos, por su cariño y sobre todo sabiduría, ya que con sus enseñanzas nos han transmitido su presencia a nuestro lado. Gracias también a nuestros hermanos y otros familiares que de alguna u otra manera también han estado con nosotros en este proceso de profesionalización.

Gracias a nuestros amigos Victoria, Mariale, Carolina, Marianna, Yasha y Emiliano por acompañarnos durante todo el ciclo básico, no sólo en lo académico, aunque fueron varios los trabajos realizados y las traspasadas, sino también en momentos de compartir que hicieron de nuestros días juntos momentos especiales.

Gracias también a nuestros amigos de mención, que coincidimos son el grupo más bonito en el que hemos estado, y quienes hicieron de estos últimos 2 años, los mejores de toda la carrera. No se imaginan cuanto aprendimos y disfrutamos junto a ustedes.

A nuestros amigos externos a la universidad también gracias, ustedes de manera desinteresada nos brindaron momentos de goce durante estos años, nos apoyaron para continuar cuando parecía difícil seguir y nos dieron en muchos casos de sus sabios consejos. Gracias por sus atenciones y cariño. Mención importante a nuestras parejas, quienes también nos prestaron su apoyo y pusieron su aporte para el logro ahora alcanzado.

Gracias a nuestros profesores del básico y de mención, en especial a la profesora Mercedes Baltasar, porque indudablemente ha sido incondicional y pieza fundamental; gracias por tus conocimientos y comprensión en todo momento.

Gracias a los jóvenes de la Casa Don Bosco de Sarria por su participación desinteresada y por hacer la realización de esta tesis posible. Finalmente, *gracias a la UCV*, que es un lugar mágico y con una energía increíble, el solo hecho de pisar el campus nos trae a la mente tantos recuerdos y buenos momentos que allí dentro vivimos. Fue una experiencia increíble y siempre podremos decir con orgullo que somos **UCEVISTAS**.

Baden Abraham Goyo Amado

Maigualifel Nathaly Medina Vieras

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
<i>RESUMEN</i>	VI
<i>ABSTRACT</i>	VII
ÍNDICE DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
ÍNDICE DE ANEXOS	XI
INTRODUCCIÓN	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
II. JUSTIFICACIÓN	11
III. OBJETIVOS	15
3.1. Objetivo General	15
3.2. Objetivos Específicos	15
IV. MARCO TEORICO	16
4.1. Adolescencia	16
4.1.1. Características de los adolescentes: biológicas, psicológicas y sociales.	17
4.1.2. Identidad y adolescencia	22
4.1.3. Adolescentes institucionalizados.....	25
4.2. Proyecto de vida.....	27
4.2.1. Definiciones de proyecto de vida	28
4.2.2. Componentes del proyecto de vida.....	30
4.2.3. Elaboración de proyectos de vida.	33
4.2.4. Proyecto de vida en adolescentes.	36
4.2.5. Proyecto de vida en adolescentes institucionalizados	39

4.3. Adolescencia, proyecto de vida y asesoramiento psicológico	41
4.3.1. Antecedentes	41
4.3.2. Encuadre Filósofo-Teórico de la investigación.....	47
4.3.2.1. Fundamentos teóricos del programa de intervención	49
V. MARCO METODOLÓGICO	56
5.1. Tipo, diseño y nivel de la investigación	56
5.1.1. Tipo y nivel de la investigación.....	56
5.1.2. Diseño de la investigación.....	58
5.1.2.1. Diagrama del Diseño.....	58
5.2. Población y participantes.	59
5.2.1. Población.....	59
5.2.2. Participantes.....	59
5.3. Recursos	59
5.3.1. Humanos	59
5.3.2. Materiales.....	60
5.4. Variables	61
5.4.1. Variable Independiente:	61
5.4.2 Variable Dependiente.....	62
5.4.3. Variables extrañas.....	63
5.4.3.1. Variables extrañas controladas	63
5.4.3.2. Variables extrañas no controladas.....	63
5.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección y Análisis de Datos.....	64
5.6. Procedimiento	69
5.6.1. Etapa preparatoria.....	69
5.6.2. Etapa de aplicación	70

5.6.3. Tratamiento y procesamiento de los datos	72
5.7. Consideraciones éticas	73
VI. RESULTADOS	79
6.1. Análisis cuantitativo	79
6.2. Análisis cualitativo	86
6.2.1. Observación	87
6.2.1.3. Descripción de los participantes (Por sesión)	90
6.2.2. Análisis de contenido	129
VII. DISCUSION.....	170
VIII. CONCLUSIONES.....	180
IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES.....	184
X. REFERENCIAS	187
ANEXOS	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de Análisis de Contenido.....	129
--	------------

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Diagrama del Diseño	58
<i>Figura 2.</i> Representación de rangos en la dimensión de autoconocimiento.	81
<i>Figura 3.</i> Representación de rangos en la dimensión de autenticidad.	82
<i>Figura 4.</i> Representación de rangos en la dimensión de autodeterminación.....	83
<i>Figura 5.</i> Representación de rangos en la dimensión de autodesarrollo.....	84
<i>Figura 6.</i> Representación de rangos para el puntaje total.	85
<i>Figura 7.</i> Diagrama de análisis de contenido.....	142

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Programa	196
Anexo 2. Manual	207
Anexo 3. Cuestionario pretest.....	248
Anexo 4. Cuestionario postest	250
Anexo 5. Guión de entrevistas y transcripciones.....	252

INTRODUCCIÓN

La psicología entendida como la ciencia que busca la comprensión global del ser humano, se ha encargado desde hace muchos años de estudiar al hombre a lo largo de su ciclo vital, desde el momento de su nacimiento hasta la muerte. Como en todo proceso, en la evolución y desarrollo del ser humano, existen fases y etapas críticas, tal como lo señalan las teorías evolutivas del desarrollo. Una de estas etapas es la que atañe a los primeros estadios de vida, específicamente la adolescencia, pues en esta etapa el ser humano se encuentra construyendo y consolidando quién será en el futuro (Erikson, 1979).

De acuerdo a Aliño, López y Navarro (2006), la adolescencia es una de las etapas de mayor cambio para el ser humano, y el comienzo de la misma representa un momento crítico en el cual el niño se ve llamado a comenzar un desarrollo integral que le permita valerse por sí mismo, pues de esta manera lo exigen los cánones de las sociedades actuales.

En la adolescencia, no solo confluyen una cantidad de cambios importantes en muchas de las esferas de la vida humana, como la biológica, la psicológica y la social, sino que además, es la etapa en la que se espera que el joven comience a acercarse a los estilos de vida de la adultez, pasando a formar parte de los estándares productivos de la sociedad (Alaéz, Antona y Madrid 2003).

Es así como el adolescente en medio de una gran cantidad de cambios a nivel biopsicosocial, comienza a tener una mirada hacia el futuro, por lo cual es en esta etapa donde cobra mayor importancia el hecho de plantearse un proyecto de vida, que de acuerdo a D'Angelo (1994), será el elemento que le permitirá guiar sus acciones futuras, para lograr ser y hacer, lo que se propone en etapas posteriores de la vida.

Por otra parte, la duración de esta etapa, está sujeta a una cantidad abrumadora de factores, lo cual hace que la vivencia de la adolescencia no sea igual en todas las personas, en especial cuando existen condiciones psicosociales desfavorables para el adolescente; este pareciera ser el caso de los adolescentes institucionalizados, quienes por alguna razón particular, han tenido que desvincularse parcial o totalmente de su núcleo familiar, llegando a ser acogidos por instituciones encargadas de prestarles un servicio de atención (Carcelén y Martínez, 2008).

En este sentido, los autores antes mencionados, señalan que por la naturaleza de estas instituciones, la vida que se lleva dentro de las mismas se hace bajo una normativa, que en muchos casos limita el libre desarrollo de la adolescencia, haciendo más énfasis en la disciplina y cumplimiento de normas grupales que en el proceso individual de cada adolescente. De este modo, los jóvenes pasan por todos los cambios y demandas que exige la adolescencia, dentro de un contexto y con una historia de vida que puede condicionar de manera desfavorable su proyección hacia el futuro.

Sobre la base de las ideas anteriores, la presente investigación pretende brindar una mirada más profunda a las condiciones que los jóvenes institucionalizados experimentan durante el transcurso de su adolescencia. En esta etapa, ellos no cuentan con todas las oportunidades de formación e información que un adolescente requiere para proyectarse a futuro, desenvolviéndose generalmente bajo un cúmulo de condiciones desfavorables, a saber: ausencia o separación del núcleo familiar, un importante retardo pedagógico y la vivencia misma de estos jóvenes en la institución.

En este orden de ideas, también resulta sumamente importante atender al desarrollo de los proyectos de vida en los adolescentes institucionalizados, siendo que la etapa en la que se encuentran es la

propicia para construir y consolidar metas, aspiraciones y objetivos de vida. Específicamente, es de interés para esta investigación, atender la problemática anteriormente descrita en los adolescentes institucionalizados parcial o totalmente, que pertenecen a la casa Don Bosco-Sarria (Albano, D. Comunicación personal 18 de enero de 2012; Carcelen y Martínez, 2008).

Por todas las consideraciones anteriores, el fundamento de este proyecto de investigación, estará basado en la creación e implementación de un programa que contribuya con la creación del proyecto de vida de los adolescentes pertenecientes a la Casa Don Bosco-Sarria, el mismo se evaluará cuantitativamente a través de una medición de pretest - postest a través de un instrumento que permita alcanzar este fin, comparando el comportamiento del grupo antes de la intervención y después de la misma en relación al proyecto de vida, además de contar con otras formas de registro para conocer la eficacia del programa y el grado de cumplimiento de sus objetivos, dando paso al uso de la metodología cualitativa.

En síntesis, a lo largo de esta investigación, podrá encontrarse en primer lugar, un abordaje inicial tanto de los proyectos de vida, como de todo lo relativo a la adolescencia, así como también las evidencias de investigaciones que se han ocupado de trabajar los proyectos de vida en poblaciones de adolescentes institucionalizados bajo el paradigma del asesoramiento psicológico, enfoque al cual se adscribe la presente investigación y que del mismo modo, impregna buena parte de la manera de realizar el abordaje hacia los adolescentes y la postura metodológica en general, caracterizada por su naturaleza fenomenológica.

En segundo lugar, una revisión explícita de la metodología utilizada para abordar la investigación, así como todo lo relativo a las características particulares de los participantes del estudio; los procedimientos empleados y una descripción detallada del programa de intervención planificado. Por

último, podrán encontrarse los resultados obtenidos luego de haber realizado la intervención, y todo el análisis cuantitativo referente a estos resultados, así como las conclusiones y recomendaciones derivadas de todo el estudio.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa del ciclo vital, así como la niñez, la adultez o la vejez, para la cual se ha llegado a un consenso relativo sobre los límites cronológicos que la delimitan. La Organización Mundial de la Salud por ejemplo, define esta etapa como aquella que comienza entre los 10 u 11 años y que culmina a los 19 años. Por su parte, en el caso venezolano, la Ley Orgánica para la Protección del Niños Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007) establece en su artículo 2, que se considera adolescente a toda persona que tenga 12 años o más y menos de 18 años de edad.

Sin embargo, en cualquier caso, resulta importante la acotación de que la condición de juventud no es uniforme en todo el mundo, ya que estos límites de edades también dependerán de factores culturales, pues el hecho de que se hayan cumplido o no las tareas esperadas para esta etapa, es también un factor que define el paso por la adolescencia.

De acuerdo a Carcelén y Martínez (2008), en la adolescencia se producen una serie de cambios y conductas que gozan de particularidad y que a su vez encaminan al joven hacia su etapa adulta. Ocurren cambios de diversa índole, en el aspecto físico: el adolescente comienza a crecer, desarrollarse y a madurar sexualmente; además ocurren cambios en la calidad del pensamiento, comenzando a realizar proyectos, planes y tareas hacia el futuro.

Del mismo modo, ocurren cambios muy importantes en la esfera social, donde la actividad interpersonal es intensa y se orienta hacia la asimilación de valores y modelos determinados, así como hacia el establecimiento de relaciones satisfactorias con los adultos y el grupo de pares. Toda esta serie de modificaciones que ocurren, se dan en un corto tiempo, suscitando en el joven la necesidad de llevar a cabo todo un proceso de adaptación.

Haciendo una suerte de integración de lo expuesto hasta el momento, los autores antes mencionados, describen esta etapa como un período de transición, en donde el joven debe experimentar una serie de cambios de tipo biológicos, cognitivos, morales, afectivos y sociales, que le van a permitir configurar su identidad. De igual manera, el adolescente comienza a adquirir autonomía económica y emocional con respecto a sus padres, lo cual a su vez puede llevarlo a asumir un comportamiento socialmente responsable.

En referencia a lo anterior, se puede aseverar que la adolescencia es una etapa del desarrollo que incluye interacciones sociales que consolidan los valores de identidad personal y que permitirán materializar el proyecto de vida en la adultez, siendo que en el proceso de configuración de la identidad, el joven comienza a preguntarse quién es y qué quiere hacer.

En este sentido, D' Angelo (1999), señala que la adolescencia es una etapa de especial relevancia dentro de la construcción de los proyectos de vida, siendo que es en ella donde se definen los intereses profesionales, a su vez es la etapa en la que la persona se encuentra cercana al comienzo de la vida laboral, a las responsabilidades sociales de la vida adulta, a los problemas en las relaciones amorosas y a la elección de pareja, entre otras cosas. También es en esta etapa donde la vida adquiere mayor sentido y la elaboración de proyectos de vida adecuados cobra relieve.

El proyecto de vida es entonces, lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con el fin de desarrollarse, involucra no solo lo que el individuo quiere hacer, sino también su disposición real y posibilidades internas y externas para lograrlo (Arzuaga y D' Angelo, 2008).

Contextualizando todo lo expuesto anteriormente al ámbito en donde se desarrolla la presente investigación, a saber, la casa Don Bosco-Sarria, es muy importante resaltar el hecho de que en una serie de entrevistas no estructuradas que se realizaron a 3 personas o informantes claves que

trabajan dentro de la institución, se obtuvo que es necesario que los adolescentes, especialmente aquellos que se encuentran en calidad de institucionalizados, aprendan a elaborar sus planes y metas, a tener objetivos en la vida y en definitiva, a pensar en su futuro.

Este pequeño grupo de personas conformadas por el Director de la Casa Don Bosco-Sarria y su equipo de 2 trabajadoras sociales, coincidieron en la necesidad latente que hay en este lugar de que exista un espacio de enseñanza y aprendizaje para los jóvenes de la casa, dedicado a atender la necesidad de construir un proyecto de vida.

Considerando la idea expuesta en líneas anteriores, se puede comenzar a observar la necesidad de orientar a los adolescentes hacia la elaboración de sus proyectos de vida, ya que, es en esta etapa en donde apenas están configurando su identidad y por tal motivo es probable que aún no tengan un conocimiento pleno de sí mismos y tomen decisiones apresuradas, no considerando sus posibilidades tanto internas como externas para alcanzar sus objetivos y metas (D'Angelo, 2001).

Por otra parte, Ruiz (2011), respalda que la construcción de proyectos de vida en las personas es de gran relevancia, más aún en los jóvenes, debido a que estos se desenvuelven en procesos generalmente desarticulados entre sus intereses, sus necesidades, y sus aspiraciones. Adicionalmente, en las ideas de este autor, se evidencia que la escuela y la familia no cumplen de manera total con un papel que permita configurar una planeación del individuo para el futuro; y donde se reconozca la importancia de aspectos como el pasado de los sujetos, la satisfacción personal, la puesta en marcha de metas y la seguridad de hacer lo que se quiere y lo que se puede.

En el caso de Venezuela específicamente, cobra aun más importancia la orientación hacia la elaboración de proyectos de vida, ya que son escasas

las instituciones educativas que tienen programas de asesoramiento vocacional que informen de manera global al adolescente sobre sus posibilidades de continuar su formación profesional y que brinden un panorama global sobre la diversidad de campos laborales y de estudios existentes en el país (Baltasar, 2011). En este mismo orden de ideas, la autora antes citada, resalta el hecho de que tampoco existen ofertas de cursos que les informen a los adolescentes sobre la amplia gama de carreras que se pueden encontrar a nivel superior para que así tengan mayores herramientas que les permitan evaluar cuáles son acordes con sus aspiraciones, intereses y capacidades.

En el caso particular de los adolescentes institucionalizados, todas las consideraciones anteriormente descritas adquieren mayor sentido, ya que, como fue mencionado en párrafos anteriores, en esta población existe un importante índice de retardo pedagógico, lo cual trae como consecuencia directa, un desconocimiento aún mayor de las posibilidades de formación a futuro, por el hecho de haber estado desvinculados de la escolaridad durante un período de sus vidas (Albano, D. Comunicación personal, 18 de enero de 2012).

En este orden de ideas, la autora citada, menciona que los programas de orientación en su gran mayoría están dirigidos hacia la información sobre los estudios superiores, mientras que otras actividades como los oficios manuales, no tienen el mismo prestigio. Es por esta razón, que esta autora señala que en el caso del adolescente institucionalizado, también resultaría importante no dejar de lado una orientación dirigida hacia la capacitación en oficios, la cual le permitirá comenzar a independizarse económicamente.

Con la finalidad de complementar las ideas expuestas en las últimas líneas, resulta importante hacer énfasis en lo planteado por Carcelén y Martínez (2008), quienes exponen que la vivencia de la adolescencia con

todas las características adversas que se han venido exponiendo, puede influir de manera negativa en la capacidad que los adolescentes institucionalizados puedan tener para establecer metas a futuro.

De los planteamientos anteriores es posible deducir la importancia, pertinencia y sentido que tiene la elaboración de proyectos de vida en adolescentes que se encuentran institucionalizados de modo parcial o total, pues de acuerdo a lo expuesto, estos adolescentes poseen un desarrollo personal, social y psicológico diferente, el cual hace que les resulte especialmente difícil establecer compromisos a largo plazo en las distintas áreas de su vida y orientarse hacia las metas, planes y proyectos a futuro.

Del mismo modo, se ha podido observar hasta el momento la gran cantidad de elementos que conforman en definitiva la elaboración de proyecto de vida durante la adolescencia: intereses, capacidades, aspiraciones y necesidades personales, en esferas vitales del ser humano como lo académico, laboral, familiar y social. Por otro lado, la capacidad real para plantearse metas a futuro y la disposición darle cumplimiento; todo esto enmarcado en una etapa de importantes cambios biológicos, cognitivos, morales, afectivos y sociales, que en definitiva llevan al adolescente a configurar su identidad.

En este sentido resulta evidente que el abordaje del proyecto de vida con todas las características de esta población debe ser llevado a cabo de manera integral, permitiendo así obtener la fotografía más amplia que pueda capturarse del fenómeno, razón por la cual la presente investigación utiliza un enfoque metodológico de tipo mixto, en el que se recolectan y analizan datos de tipo cuantitativo que permitirían cuantificar o medir los efectos del programa aplicado, pero también se recopila información de naturaleza cualitativa, la cual permitiría dar cuenta de aspectos vivenciales y de la

experiencia difíciles de cuantificar, pero fundamentales al momento de formular un proyecto de vida.

Siguiendo toda esta línea de ideas, es posible ver con claridad lo pertinente que resultaría aplicar un programa desde el marco del asesoramiento psicológico, que oriente a los adolescentes institucionalizados hacia la construcción de un proyecto de vida, teniendo en cuenta todas las características particulares de su historia de vida, con el fin de proporcionarles herramientas e información de utilidad para que ellos logren descubrir y concretar quiénes son en este momento y qué quieren hacer y ser en el futuro.

En base a todo lo planteado hasta el momento, se consideró entonces pertinente realizar una intervención en el marco del asesoramiento psicológico, contribuyendo así con la elaboración de los proyectos de vida de estos jóvenes, lo cual hizo posible formular la siguiente interrogante de investigación ¿Cuáles serán los efectos de la aplicación de un programa de asesoramiento psicológico, orientado a la elaboración del proyecto de vida en un grupo de adolescentes institucionalizados de manera parcial o total en la Casa Don Bosco – Sarria? Y al mismo tiempo, ¿De qué manera el abordaje holístico del fenómeno, a través de datos de distinta naturaleza (cuantitativos y cualitativos) brinda una comprensión integral de este proceso?.

II. JUSTIFICACIÓN

Uno de los motivos de mayor relevancia para la realización de este proyecto de investigación, radica en la importancia que tienen los jóvenes en nuestro país, siendo que ocupan un alto porcentaje de la población y por ende poseen gran relevancia social, ya que en ellos recae muchas veces la construcción del país. Ahora bien, para sustentar la afirmación antes hecha, según datos del Instituto Nacional de Estadística (2011), para este momento en Venezuela del 100% de la población masculina, el 28,9% eran adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 24 años de edad, por su parte del 100% de la población femenina el 27,8% son jóvenes entre las mismas edades, a partir de estos datos entonces cobra mayor relevancia lo expuesto y se considera pertinente el estudio realizado.

Otro de los motivos que guía la realización de esta investigación, está directamente relacionado con los beneficios que la construcción de un proyecto de vida puede tener para los adolescentes, especialmente aquellos en contextos institucionalizados, ya que, como bien señalan Carcelén y Martínez (2008), las situaciones que pueden experimentar estos adolescentes durante su desarrollo psicológico y personal en contextos de institucionalización, caracterizados por comportar limitaciones a la libre vivencia de la adolescencia en todas sus esferas, podrían tener como consecuencia dificultades al momento de desarrollar un proyecto de vida.

En este sentido, se podría observar como beneficio significativo de la aplicación de un programa para la construcción de un proyecto de vida, la oportunidad de que estos jóvenes planifiquen su vida a futuro, lo cual no solo les permitirá establecer compromisos a largo plazo en distintas áreas de su vida, sino que además, al lograr identificar sus metas y objetivos vitales, estos adolescentes comienzan a tener una visión de vida como la del resto de su grupo de pares (no institucionalizados), que si han podido concluir con

esta etapa del desarrollo de forma quizá más favorable, es decir, en los contextos facilitadores, con una orientación hacia el futuro, por lo cual sus posibilidades de inserción en el mundo tanto educativo como profesional queda a la par con la del resto de los adolescentes.

En otras palabras, la realización de un proyecto de vida en estos adolescentes, podría también representar un aporte social para el país, pues les brindaría a estos jóvenes la posibilidad de plantearse su reinserción en la sociedad de una manera satisfactoria y productiva (Aracena y cols. 2005; Carcelén y Martínez, 2008).

Todas las ideas expuestas hasta el momento, cobran mayor relevancia al tomar en cuenta la detección de la necesidad existente en la casa Don Bosco-Sarria de que los jóvenes tengan la oportunidad de recibir orientación con respecto al significado y construcción de un proyecto de vida, pues siendo que este es una de las necesidades de estos adolescentes, sumado a los beneficios anteriormente expuestos, pareciera evidente entonces la pertinencia de realizar un programa orientado hacia la construcción de un proyecto de vida junto a estos jóvenes.

Para describir con mayor detalle lo expuesto con anterioridad, el trabajo que se pretende hacer junto a estos adolescentes pertenecientes a la Casa Don Bosco, versa en acompañarlos a descubrir sus potencialidades e identificar sus limitaciones para que logren crear un proyecto de vida que oriente sus acciones presentes y futuras, logrando finalmente su satisfacción personal y que sean ciudadanos capaces de dar un aporte a la sociedad, lo cual es un objetivo que se adapta significativamente a la definición del asesoramiento psicológico que brinda Strang y Hatcher (s.f., c.p. Folleto de Principios de Orientación) cuando expone que es "(...) el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo, a través de sus propios esfuerzos, por su felicidad y para utilidad social (...)" (p.

8). En este sentido, se puede decir que la investigación que se pretende llevar a cabo, es congruente con estos elementos comprendidos dentro del asesoramiento psicológico.

Un dato resaltante en el ámbito académico, es que el número de investigaciones relacionadas con el proyecto de vida en adolescentes, pareciera que es una tendencia que está adquiriendo auge a nivel mundial y precisamente en los últimos años es donde se han encontrado mayor cantidad de investigaciones con estas variables y en algunos casos trabajando con la población de adolescentes institucionalizados (Baltasar, 2011).

A partir de lo expuesto en el párrafo anterior, pareciera bastante relevante continuar el desarrollo en esta línea de investigación y más aún en nuestro país, donde a pesar de que existen investigaciones relacionadas con la variable proyecto de vida, aún no ha sido abordado en adolescentes institucionalizados, observándose posiblemente un vacío en el área, y considerando además que gran número de jóvenes se encuentran en dicha situación.

Adicionalmente, si bien este tema ha sido abordado, no se conocen investigaciones que hayan partido de un enfoque mixto, como el que plantea la presente investigación, razón que dio aun más fortaleza para llevar a cabo este estudio que pretende brindar una visión integral del fenómeno estudiado.

Algunos aspectos que contribuyeron con la factibilidad de la investigación, son los relativos al contacto con los participantes, la obtención de los materiales y a la información previa que se tenía de la variable. Observándose que a pesar del difícil acceso que aparentemente se puede tener a los adolescentes institucionalizados, éste fue posible, siendo que con anticipación se tenían los permisos necesarios y la muestra estaba cautiva,

ya que se trataba de los adolescentes que hacen vida permanente en la casa y las probabilidades de que los asignaran a otro lugar o que abandonaran la misma eran bajas.

En cuanto a los materiales, la casa facilitó los recursos, a saber: espacio físico y material de papelería; y en lo concerniente a la información sobre la variable, existen diversas investigaciones relacionadas con el tema, en especial las de D'Angelo como precursor de estos estudios y en nuestro país la reciente investigación de Baltasar (2011); es decir, hay un amplio compendio de información sobre la variable que en este proyecto se pretendía abordar.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Explorar de manera integral los efectos de un programa de asesoramiento psicológico orientado a la creación del proyecto de vida en un grupo de adolescentes institucionalizados de manera parcial o total en la Casa Don Bosco – Sarria.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1. Conocer las características psicosociales del grupo de adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria.

3.2.2. Elaborar un programa de asesoramiento psicológico destinado a la creación del proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria.

3.2.3. Aplicar un programa de asesoramiento psicológico destinado a la creación del proyecto de vida de los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria.

3.2.4. Medir los efectos del programa de asesoramiento psicológico aplicado a los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria, a través de la aplicación de un cuestionario.

3.2.5. Describir los efectos del programa de asesoramiento psicológico aplicado a los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria a través de la aplicación de entrevistas individuales y la observación por casos.

3.2.6. Comparar los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de medición con los datos obtenidos a través de las entrevistas y la observación de casos.

IV. MARCO TEORICO

A continuación se presenta documentación teórica que sirve de base para comprender el estudio que se ha realizado con la presente investigación, siendo que es de vital importancia conocer la descripción de la población que será abordada, tratándose de adolescentes, específicamente en situación de institucionalización. De igual manera se considera pertinente conocer la variable de estudio, a saber: proyecto de vida y algunas investigaciones previas que han tratado dicho tema, enmarcado además dentro del enfoque filosófico del asesoramiento psicológico.

4.1. Adolescencia

Desde tiempos muy antiguos, la característica que ha definido por excelencia a la adolescencia, ha sido el carácter transitorio que juega esta etapa de la vida entre la infancia y la adultez, entre la dependencia hacia la familia existente en la niñez y la incorporación a la sociedad con ciertos derechos y deberes, típicos de la vida adulta. Esto se puede ver reflejado desde los tiempos de las tribus indígenas y más adelante las sociedades agrarias, en donde se acostumbraba realizar ritos de iniciación en los jóvenes, que significarían el paso de una etapa a la otra (Alaéz, Antona y Madrid, 2003).

No obstante, con el pasar del tiempo y acercándonos a las sociedades industriales de nuestro momento, pareciera que esta transición se ve cada vez más alargada, siendo que la culminación de la adolescencia se sitúa en la segunda década de vida y en algunos casos de la tercera, como producto del estiramiento que los procesos educativos han experimentado desde las épocas antiguas hasta nuestros tiempos.

De cualquier manera, la característica que ha perdurado en la etapa de la adolescencia, ha sido la adquisición de la autonomía personal que se obtiene como producto del crecimiento integral que se vive a lo largo de esta

etapa (Ibarra y Domínguez, 2003). Asimismo, según Aliño y cols. (2006), en nuestros días es aceptada la adolescencia como una etapa del ciclo vital humano que viene acompañada por transformaciones complejas y de gran magnitud, que le dan al adolescente los lineamientos de lo que deberá ser su vida como adulto.

De acuerdo a lo que se ha venido exponiendo, si bien es cierto que se habla de una etapa transitoria entre la infancia y la adultez, también es importante notar que no ha existido un consenso unitario de cuando se inicia y cuando termina la adolescencia. En la literatura sobre el tema, la mayoría de las respuestas están basadas en límites cronológicos, que a pesar de no ser un indicador preciso (debido a que esta etapa del desarrollo es una en las que aparecen diferencias individuales más acentuadas), parece ser lo más práctico para separar la adolescencia de las demás etapas del ciclo vital (Alaéz, Antona y Madrid, 2003; Olivo, 2004; Sánchez 2004).

Como se mencionó anteriormente, en el caso venezolano, la LOPNNA expone que se considera adolescente a toda persona entre los 12 y los 18 años de edad. No obstante, debido a la rica clasificación que hacen Aliño y cols. (2006) sobre esta etapa, la presente investigación se adscribe esta acepción, que además de ser congruente con la definición que brinda la LOPNNA está basada en lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud; en definitiva, los autores antes mencionados proponen que la etapa de la adolescencia comienza entre los 10 u 11 años de edad y culmina entre los 18 y 19 años.

4.1.1. Características de los adolescentes: biológicas, psicológicas y sociales.

De acuerdo a Alaéz y cols. (2003), los cambios que se dan en la adolescencia operan principalmente en 3 grandes esferas del ser humano: biológica, psicológica y social. A grandes rasgos, en lo biológico resaltan los

cambios en el aspecto físico, pues el adolescente, crece, se desarrolla y madura sexualmente. A nivel psicológico, la calidad de los pensamientos se hace más refinada, el adolescente comienza a ser capaz de pensar y hacer proyectos para el futuro, así como a realizar planes y tareas. Comienza a pensar de manera más crítica y a nivel moral se afianzan los valores cultivados en etapas anteriores de la vida. En cuanto a la esfera social, la actividad se vuelve más intensa y se orienta hacia la asimilación de los modelos y valores más significativos para el adolescente y al mismo tiempo trata de establecer relaciones satisfactorias con los adultos, y jóvenes de ambos sexos de su misma edad o edades similares (Sánchez, 2004).

Sin embargo, la aparición de estos cambios en cada una de las esferas (biológica, psicológica y social) puede ubicarse en sub-etapas de la adolescencia, de acuerdo a la clasificación realizada por Aliño y cols. (2006), donde figuran: la adolescencia temprana, media y tardía, en las cuales se puede apreciar de manera más detallada, de qué modo aparecen estos cambios en el adolescente y como se relacionan cada una de estas esferas (biológica, psicológica y social) en el desarrollo integral del mismo.

A continuación, se procederá a describir de manera específica estas sub-etapas de la adolescencia, en atención a cada una de las 3 esferas del desarrollo antes mencionadas, de acuerdo a los autores previamente citados:

- Adolescencia temprana

Esta primera etapa, se desenvuelve entre los 10 y los 14 años de edad y es el período en el cual comienzan los primeros cambios biológicos en el adolescente, en especial aquellos que interesan al aparato reproductor, apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En la mujer, comienza la menstruación, y el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos; y en el varón, el aumento testicular, los cambios de color y arrugamientos escrotales, y el crecimiento del pene.

De esta manera, las alteraciones biológicas que se producen en esta primera etapa, van generando cambios a nivel del esquema del aspecto corporal que el adolescente tiene sobre sí mismo, de modo que, comienza a aparecer la preocupación por el aspecto físico en ambos sexos, volviéndose más sensibles ante los defectos corporales. Por un lado las chicas desean perder peso, mientras que los varones esperan ser altos y musculosos, lo cual de alguna manera refleja los cánones de belleza establecidos en nuestra sociedad actual.

Por su parte, estos cambios a nivel del aspecto físico del adolescente, tienen repercusiones en el desarrollo de su sexualidad, generando todo un influjo hormonal que desencadena necesidades novedosas, siendo que, en esta primera etapa, se destaca el hecho de que aparece la autoexploración del cuerpo y se dan los inicios del contacto con el sexo opuesto de forma limitada, lo cual en las etapas siguientes ira evolucionando hasta volverse un aspecto esencial en la vida del adolescente y deje de ser un contacto con límites.

Es así, que todos estos cambios también van generando otro tipo de interacciones sociales en el adolescente, diferentes a las que venía acostumbrado, ya que es en esta primera etapa en donde comienzan a tener intensas relaciones con amigos del mismo sexo, en las cuales hay una búsqueda de solidaridad y comprensión, por lo cual, el grupo de pares adquiere una importante influencia en gran parte de los aspectos de la vida del adolescente. Por otra parte, esta necesidad de apoyo también es buscada en los padres, lo cual en muchos casos se hace difícil, por lo que se generan ambivalencias que hacen de la relación padres-adolescentes todo un reto. Es por esto que el adolescente comienza a perder el interés en las actividades paternas y suele ser la etapa en la que comienzan a darse los conflictos con los padres y las normas.

Por último, es en esta etapa donde comienzan a aparecer cambios importantes a nivel del desarrollo y la madurez psicológica del adolescente, siendo que es en donde se inicia el desarrollo del pensamiento formal y con él la aparición de los objetivos vocacionales idealistas. El adolescente comienza a tener una necesidad de intimidad antes no experimentada y tiene poco control de los impulsos. En esta etapa es donde se da la crisis de identidad típica de la adolescencia.

- Adolescencia media

En esta segunda etapa de la adolescencia, que está comprendida a partir de los 15 y hasta los 17 años de edad, continúan evolucionando los cambios biológicos del adolescente, entre los cuales destacan el aumento de la estatura, que viene desde la etapa anterior y suele ser acelerado. Si no se había producido antes, ocurre entonces el llamado “estirón” puberal en ambos sexos, y tiene lugar el cambio de la voz en el varón. En este momento, el adolescente ya está dotado de su capacidad biológica para ejercer la sexualidad y de experimentar sus primeras vivencias psicosexuales, sin embargo aun es inmaduro psicológica y socialmente. Al igual que en la etapa anterior, se continua desarrollando el esquema corporal del adolescente y es donde comienza a aparecer la preocupación por hacer el cuerpo más atractivo; sin embargo, al finalizar suele ocurrir la aceptación general del cuerpo desarrollado.

Adicionalmente, el desarrollo sexual del adolescente para este momento comienza a ser más intenso y es donde se da el inicio de las relaciones coitales y a las fantasías románticas. La actividad sexual con múltiples parejas suele ser frecuente y el adolescente prueba su feminidad o su masculinidad según sea el caso. Las relaciones amorosas suelen ser inestables, donde el romanticismo y el ímpetu del amor son extraordinarios, sin tener ningún sustento en propiedades concretas. De esta manera, son

conductas propias de la edad la masturbación, los juegos sexuales y las relaciones íntimas.

Con respecto a la dinámica social, la integración con los amigos llega a su punto máximo y suele consolidarse la formación de pandillas o grupos de amistades, siendo que el adolescente va concretando sus valores en conformidad con el de su grupo de pares. En cuanto a las relaciones familiares, suele encontrarse el punto cumbre de los conflictos parentales, debido a la lucha existente entre el adolescente que quiere alcanzar su propia identidad, y los padres que le oponen resistencia. En este punto comienza a ocurrir el cambio en la relación entre el padre y los hijos, pasando de ser una relación padre-hijo a ser ahora una relación adulto-adulto.

Por último, en la adolescencia media, comienza la adquisición y consolidación de la identidad personal, del mismo modo que se desarrolla la conducta moral. El adolescente comienza a tener un pensamiento del tipo lógico-formal, y ya existe un mejor manejo de los sentimientos, a diferencia de la labilidad que experimentaba en la etapa anterior.

- Adolescencia tardía

Por último, la adolescencia tardía, se da entre los 18 y los 21 años de edad, siendo que al llegar a este punto, el desarrollo biológico del adolescente ya ha llegado a su maduración completa, o se encuentra ya por completarse. En tal sentido, el adolescente en esta etapa, pasa por un proceso de identificación con la nueva imagen corporal adquirida, la cual tiene ya mucho de los aspectos de la adultez y que continuara desarrollándose en ese camino en los años venideros.

En el aspecto sexual, ya el adolescente comienza a construir relaciones estables, se vuelve más recíproco afectivamente con sus parejas y su actividad sexual del es más intensa. De este modo, es frecuente que los

grupos de amistades pasen a un plano secundario, y se le da más importancia a la formación de parejas. Otro cambio a ser observado, es que los conflictos existentes con las figuras paternas van disminuyendo y el adolescente comienza a aceptar nuevamente los consejos y valores que le plantean sus padres.

Finalmente, a nivel de su madurez psicológica, el adolescente ya se plantea objetivos vocacionales más prácticos y realistas, adquiere la capacidad de asumir compromisos y establecer límites, al tiempo de que delimita sus valores morales, religiosos y sexuales. En definitiva, esta es la etapa donde los impulsos llegan a ser mejor controlados, los cambios emocionales son menos marcados y la ambivalencia típica de la adolescencia se va disipando. De esta manera, el adolescente logra construir un sistema propio de valores y proyectos de vida.

4.1.2. Identidad y adolescencia

Como bien se mencionó con anterioridad, la adolescencia es la etapa transitoria entre la niñez y la adultez, en donde se entremezclan los distintos planos de la vida humana (biológico, social, psicológico, ético) para dar paso al desarrollo del adolescente de una manera integral, de modo que cuando esta etapa concluye, ya el adolescente ha adquirido una cantidad de características generales, que lo insertan dentro del mundo adulto (Casullo, 1994).

Ahora bien, la llegada a la etapa adulta no se da de manera fortuita o solo por el hecho de haber pasado por la etapa de la adolescencia, sino que en medio de todo este proceso, ocurren interacciones y cambios con el entorno que van acercando al adolescente cada vez más a ese estado de adultez. En este sentido, uno de los elementos fundamentales que debe desarrollarse en la adolescencia y que ayuda a consolidar la adultez es la adquisición de la autonomía personal.

De acuerdo a Ryff y Singer (2002), el concepto de autonomía personal apunta hacia el asentamiento de las creencias propias y convicciones al momento de desenvolverse cotidianamente, para poder sostener la individualidad e independencia personal en diferentes contextos sociales. No obstante, el logro de esta autonomía se encuentra ligada a una serie de factores previos, dentro de los cuales figura de manera esencial la conformación y el desarrollo de la identidad personal (González y Cols, 1999).

El fenómeno de la adquisición de la identidad personal, está íntimamente relacionado con el desarrollo de la actividad social del adolescente, el cual pudiendo ya haber completado su maduración sexual, no se encuentra aun involucrado en la vida adulta y los estándares productivos de la sociedad (Casullo, 1994).

Es también en esta etapa de transición, donde se crean espacios de interacción social que son fundamentales en el adolescente para la conformación de su identidad personal, en donde destacan 3 entornos especialmente significativos: la familia, los amigos y la escuela. De esta manera, el proceso de adquisición de la identidad personal, comienza con la diferenciación que el adolescente comienza a hacer de sí mismo en relación con el entorno que lo rodea (González y Cols, 1999).

En este sentido, el entorno familiar viene a conformar uno de los espacios más significativos para el adolescente, ya que en la mayoría de los casos es el contexto de socialización primario, encargado de modelar y transmitir gran parte de las conductas, sentimientos y valores fundamentales que el adolescente va a adquirir y que le permitirán desarrollarse y guiar su vida en las etapas posteriores a la adolescencia. De tal manera que buena parte de lo que ocurre dentro del contexto familiar es altamente influyente en la vida del adolescente, lo cual se traduce en el desarrollo integral del mismo

(Balaguer, García y Pastor 2006).

En consonancia con lo expuesto en líneas anteriores, existe también la posibilidad de que las condiciones dentro del entorno familiar no sean las más óptimas para alcanzar el crecimiento normal y el desarrollo del ser humano. Como ejemplo de esto se pueden citar los conflictos parentales que suelen ocurrir en la adolescencia dentro del ámbito familiar, los cuales representan momentos de cambios para el adolescente, donde debe variar el desempeño de roles y asumir nuevos modos de funcionamiento más cercanos a la adultez (Ibarra y Domínguez, 2003). Es entonces la familia el primer ambiente social del adolescente, y por ello tiene una amplia influencia en el desarrollo de la identidad personal del adolescente (González y cols, 1999).

En congruencia con lo anterior es importante resaltar que el grupo de pares y amigos, es un entorno de socialización secundario, pero que adquiere una gran relevancia e influencia en la adolescencia, puesto que plantea normas que influyen en los comportamientos individuales, lo cual puede funcionar como un factor protector, o de riesgo, debido a la potencialidad que tiene el grupo para estimular conductas positivas o negativas. En este tipo de grupo, es frecuente la búsqueda de aprobación, apoyo y protección, que la mayoría de las veces los adolescentes no consiguen en sus familias y de allí la importancia que puede llegar a tener este contexto de socialización en la formación de la identidad personal del adolescente (Aliño, 2006).

Por último pero no menos importante, se encuentra la escuela, una de las fuentes de socialización más importante de la adolescencia, pues de acuerdo a los autores antes citados, en este entorno los adolescentes aprenden importantes patrones de conducta y pautas de interrelación para establecer vínculos tanto con las amistades, como con las figuras de

autoridad, en este caso los profesores. Probablemente la razón por la cual la escuela termina convirtiéndose en uno de los contextos de socialización fundamentales en la adolescencia, se debe a la gran cantidad de tiempo que los jóvenes pasan en los espacios educativos, de allí que la escuela pueda tener tanta importancia e influencia en el ajuste psicosocial del adolescente (Martínez, Buelga y Cava, 2007).

De esta manera, todos los contextos de socialización ya mencionados, se interrelacionan en la adolescencia para formar una representación más estable del propio “Yo” como un todo individual y distinto a otras personas. El adolescente desarrolla consciencia propia y esta reviste una forma más generalizada, abarcadora de los puntos de vista propios en los diferentes contextos de la vida (D’Angelo, 1986).

4.1.3. Adolescentes institucionalizados

Como bien se ha descrito, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano, en la cual el adolescente se enfrenta a una serie de cambios en una gran cantidad de esferas de su vida (biológica, social y psicológica en toda su extensión), en un tiempo relativamente corto, lo cual demanda del joven un esfuerzo de adaptación importante (Ibarra y Domínguez, 2003).

De esta forma, en la transición entre la niñez y la adultez, el adolescente debe completar una serie de tareas que están relacionadas con los cambios biológicos, cognitivos, morales, afectivos y sociales por los que atraviesa, las aspiraciones personales que posee y las expectativas de la cultura a la cual pertenece (Bravo y Fernández, 2003).

Tomando las consideraciones anteriores, es posible afirmar que estas tareas que se desarrollan en los diferentes contextos de socialización del adolescente, son las que le permitirán al mismo adquirir una identidad propia, formar su propio sistema de valores hasta que finalmente hará énfasis en la realización de un proyecto de vida profesional que le permitirá lograr la

independencia de sus padres y con esto una autonomía económica (Casullo, 1994).

En este orden de ideas, Aliño y cols. (2006), plantean que los desafíos cardinales a afrontar y solucionar por los adolescentes, abarcan: el plano biológico, ético, social, de pareja y familiar, lo cual es favorecido por un entorno adecuado, que contribuye poco a poco a lograr adquisiciones en lo personal, que les permitan trascender el período de la adolescencia satisfactoriamente. No obstante, la vivencia de la adolescencia de la manera antes descrita, no siempre es posible en todos adolescentes y este es el caso de los adolescentes institucionalizados.

En párrafos anteriores, se comentó la importancia de la familia en la vida del adolescente, pues siendo este el contexto primario de socialización del mismo, se encarga de transmitir los valores fundamentales y pautas de comportamiento, así mismo provee el apoyo fundamental para satisfacer las necesidades del niño o adolescente. Sin embargo, cuando la familia no puede o no es capaz de proveer este apoyo y fracasa a la hora de satisfacer las necesidades básicas del niño, una de las salidas más usuales suelen ser la separación del niño o adolescente de su familia y es en este momento que las residencias institucionales pasan a tener un lugar fundamental, acogiendo a estos niños o adolescentes que han quedado desprotegidos (Bravo y Fernández, 2003).

Como es de suponer, vivir en una institución, implica una cantidad de características y normas que ponen limitaciones a la vivencia de la adolescencia de forma integral, ya que en muchos de estos lugares, los cambios que supone la adolescencia son considerados problemáticos para la institución y por ende la institución desarrolla una serie de normas y medidas que limitan el libre desarrollo sexual, social, cognitivo, moral y afectivo de los adolescentes que allí hacen vida (Aliño y cols. 2006).

Es así que los autores antes citados, derivan la conclusión lógica de que si a todos los cambios propios de la adolescencia se suma la experiencia de vivir en una institución, es muy probable que las normas y limitaciones que en ella se plantean, repercutan en el desarrollo del adolescente, influyendo tanto en sus condiciones de vida, como en los proyectos que los adolescentes puedan elaborar para el futuro (D'Angelo, 1990).

En este sentido, se puede decir que la vivencia de la adolescencia en jóvenes institucionalizados, difiere de la de aquellos adolescentes que no están en esta condición, por todas las características propias que una institución posee y plantea a los adolescentes, y en este sentido, una de las repercusiones más importantes que tiene en los adolescentes institucionalizados viene a ser la relativa a la capacidad de formularse metas y proyectos a futuro (D'Angelo, 1998). De allí que se han generado importantes investigaciones en esta población, como la de Carcelén y Martínez (2008), que abordan el trabajo de la perspectiva a futuro con adolescentes institucionalizados, la misma será tratada con mayor profundidad en próximos apartados.

4.2. Proyecto de vida

Una vez conocida la descripción que teóricamente se realizó a la población estudiada, en este caso adolescentes, se procederá a reseñar información referida a la variable que se maneja en esta investigación; es decir, Proyecto de Vida. Para ello se ofrecerá la definición dada por diversos autores que se han abocado al estudio de la variable, sus componentes, algunas indicaciones para su elaboración y por último aspectos relacionados con la variable en los adolescentes en general y en los que se encuentran institucionalizados.

4.2.1. Definiciones de proyecto de vida

El proyecto de vida, según D' Angelo (1994), puede enmarcarse dentro de una concepción más amplia como lo es el sentido de vida; el ser humano tiene un esquema general sobre el sentido que su vida puede tener, que ha sido configurado a través de las experiencias que contribuyen a crear una concepción del mundo integrada por valores interiorizados.

En la medida en que se logre encontrar sentido a la existencia, entonces se puede dar lugar a la realización de un proyecto de vida, el cual es definido como una representación mental que se hace el sujeto sobre lo que quiere ser y su disposición real, así como posibilidades internas y externas para lograrlo, fungiendo entonces como director de la personalidad, actitudes y disposiciones ante la vida. El proyecto de vida, define la relación del individuo hacia el mundo y hacia sí mismo, los objetivos que revelan el sentido fundamental y su razón de ser como individuo en una sociedad determinada (D' Angelo, 2004).

Los proyectos de vida, según el autor ya antes citado, implican las relaciones de todas las actividades sociales de la persona, en el contexto laboral, profesional, familiar, uso del tiempo libre, actividades culturales, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales y cualquier otra actividad que la persona desarrolle. Se puede considerar, como la estructura general que engloba las direcciones de la personalidad en un sistema autorregulador de los procesos psicológicos esenciales, de manera flexible y consistente.

Adicionalmente, considerando que dentro de los proyectos de vida se toman en cuenta las posibilidades internas (actitud, intereses, habilidades, etc.) y externas (interacciones con los demás), se puede notar que este constructo también integra la identidad personal – social. En este sentido, Casares y Siliceo (1995, c.p. Baltasar, 2011), proponen que la identidad

personal es un proceso que tiene lugar a partir de los primeros años de vida de una persona, y se encuentra afectado por factores de diversa índole (social, familiar, psicológico), por lo que cualquier modificación que se haga en la identidad influirá en el proyecto de vida.

En consonancia con las ideas anteriores, al integrar el proyecto de vida con la identidad personal, se puede contemplar como una formación psicológica, así lo señala D'Angelo (2003), expresando que constituye uno de los subsistemas de autorregulación en donde participan procesos motivacionales, valorativos y cognoscitivos. En él se estructuran los objetivos vitales, así como los planes de acción para el logro de los mismos en diferentes esferas de la vida y actividades del individuo. Se observa como el individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino más bien se formulan metas concretas y configuran los planes de acción que estructuran sus objetivos tanto particulares como generales. El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización, que se hace posible a partir del funcionamiento adecuado de los mecanismos autorreguladores de la personalidad.

Desde diversas perspectivas, los proyectos de vida según el autor antes citado, se basan en una organización jerárquica de necesidades, motivaciones e intenciones, vinculada a objetivos y tareas significativas para la persona, que determinan sus orientaciones valorativas y de la personalidad, la línea de vida. Ahora bien, la organización de las tareas a realizar se producirá a través de la seriación de metas y acciones, enmarcado en una secuencia temporal que relaciona pasado, presente y futuro.

Es importante señalar que no todas las personas tienen la capacidad de realizar un proyecto de vida, y al realizarlo no lo hacen del mismo modo, asumiendo actitudes diferentes como lo expresa Baltasar (2011). Algunos

toman decisiones impulsivamente, no pensando en las consecuencias; otros posponen el momento de tomar la decisión o dejan que los demás planeen por ellos, y finalmente hay quienes elaboran su plan de vida después de haber realizado un proceso consciente de toma de decisiones, lo cual podría considerarse lo más acertado.

Otro aspecto a ser considerado por D' Angelo (s.f.), guarda relación con el plan de empleo del tiempo futuro del individuo, el cual debe ser consonante con las formas de empleo actual, tomando en cuenta que se corresponde con sus intereses y orientaciones valorativas. Las formas de empleo del tiempo futuro serán un buen indicador de las actividades que deben seleccionarse. Una vez tomado en cuenta el empleo del tiempo actual como factor relacionado con la elaboración del proyecto de vida, se señalaran a continuación diferentes aspectos que lo componen.

4.2.2. Componentes del proyecto de vida

El proyecto de vida es considerado por D' Angelo (1994), como una formación psicológica que constituye uno de los subsistemas generales de autorregulación, es por ello que en él participan procesos motivacionales, valorativos y cognoscitivos, los últimos dos también son denominados por el autor como procesos de organización instrumental de la actividad (estructuración de los objetivos) y procesos de autoconsciencia. En este sentido, se puede afirmar que el proyecto de vida se estructura a partir de formaciones y procesos psicológicos de los que dependen las funciones directrices de la personalidad, y constituyen sus cualidades específicas de autoexpresión personal.

En lo concerniente a las cualidades de Autoexpresión personal, pueden determinarse en el marco de los proyectos de vida una vez comprendidos los procesos de autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo.

El autoconocimiento, es entendido como el grado de autodescubrimiento o conocimiento de sí mismo, que se da de forma intencional. En él, se encontrara apertura a sí mismo, búsqueda de la propia identidad a partir del encuentro con los otros y la actividad social, nivel de realismo de las valoraciones y autovaloraciones críticas y reflexivas.

La autenticidad por su parte, es definida por el autor como el nivel de autoaceptación y autoestima, incluye la honestidad y fidelidad a sí mismo; es decir, a sus valores. La congruencia entre pensamiento, sentimiento y acción, y la originalidad y espontaneidad en el enfrentamiento de situaciones conflictivas y vitales.

En cuanto a la autodeterminación, es posible cuando la elección, cualquiera que sea, se fundamenta en los propios valores y existe disposición a realizarla. Se evidencia voluntad y nivel de resistencia de las frustraciones que expresan el nivel autonomía, persistencia en el cumplimiento de las metas propuestas y orientación propia de la personalidad.

Por último, el autodesarrollo es visto como el grado en el que las potencialidades personales se realizan en una dirección creciente de expresión, en las diversas esferas de la vida personal.

Por otra parte, los procesos de autoconsciencia también funcionan como reguladores de los proyectos de vida para D' Angelo (1994), ya que al plantear los objetivos puede que estos carezcan de un carácter realista, por lo que deberán ser objeto de una mayor profundidad de reflexión consciente y de elaboración cognitivo-valorativa.

El proyecto de vida debe poseer un carácter realista, siendo que de esta forma, su ejecución se realiza considerando las posibilidades internas del individuo y externas (posibilidades sociales). Ello requiere una autovaloración adecuada de las capacidades y necesidades propias,

conjuntamente con el conocimiento y valoración correcta por parte del individuo de las posibilidades y perspectivas externas para la realización de la actividad.

Es importante saber también, que en el proceso de elaboración de los proyectos de vida, a la persona se le presentan diferentes situaciones de elección ante las que debe tomar sus decisiones personales. Este proceso se presenta como un acto de autodeterminación, que caracteriza la independencia de las acciones del individuo de las presiones inmediatas del medio externo, permitiéndole una fundamentación y decisión propia en la que se expresa la amplitud de sus sentidos personales.

En cuanto a los elementos relacionados con la esfera motivacional y la estructuración de los objetivos, son las motivaciones las que definirán los objetivos esenciales de la vida y la dirección fundamental de su actividad en diferentes contextos. Dicha definición de objetivos constituye la base de la existencia de los proyectos de vida.

Asimismo, el establecimiento de objetivos, revelará el necesario ajuste entre las necesidades individuales y las sociales, tomando en cuenta que los factores sociales ejercen gran influencia en la configuración de las propias apetencias. La formulación inadecuada de los objetivos puede acarrear consecuencias negativas, en el caso profesional puede llevar a la elección de profesiones incorrectas, lo que originaría una conducta laboral inestable e insatisfacción; igualmente la indefinición de objetivos en la esfera de tiempo libre conllevaría al desperdicio de energías físicas y mentales en actividades pocos útiles.

Una vez establecidos los objetivos, se deberá establecer un orden jerárquico de las tareas a desarrollar para su logro, así como deberían organizarse los objetivos en largo, mediano y corto plazo. Es imprescindible entonces que la persona estructure planes de acción que abarquen una

amplia perspectiva temporal de sus actividades, y que sea en las diferentes esferas de su vida, para que el desempeño sea eficiente. Esto último también dependerá del tipo de actividad (más pautada o inestructurada), los estilos de pensamientos, etc.

Finalmente, pero no por ello menos importante, más allá del conocimiento de los objetivos conscientes hay que indagar sobre los motivos ideológico – morales que subyacen a la obtención de dichos objetivos, constituyendo estos el sentido real de la persona para el logro del fin. De igual modo, es necesario explorar la legitimidad de los medios que empleará para la consecución de las metas deseadas.

Todo lo expresado hasta el momento, constituye rasgos generales de los proyectos de vida, ahora se mostrarán estrategias que podrían ser de gran utilidad para su elaboración dentro del programa que se pretende aplicar.

4.2.3. Elaboración de proyectos de vida.

Saenz y Sarango (s.f), señalan cuatro de las premisas consideradas básicas por D'Angelo (2000) sobre las cuales debe basarse la construcción de un proyecto de vida. Debe desarrollar la imaginación y anticipar eventos y escenarios futuros sobre lo que será su vida en cinco, diez o quince años, de esta forma puede empezar a formularse metas y objetivos a futuro. Otra de las premisas se relaciona con la representación clara de las metas y aspiraciones, así como de sus motivaciones, las cuales inspirarán el desarrollo permanente de sus potencialidades y la consistencia con sus valores fundamentales, lo cual es de gran importancia para Domínguez (2002; 2007).

En el marco de las consideraciones anteriores, también es importante la elaboración de estrategias de realización que promuevan el logro de los objetivos planteados; es decir, saber con claridad las actividades y acciones

que se deben realizar para conseguir las metas en el futuro. Finalmente, se menciona la formación de una disposición a cumplir las tareas y planes con tenacidad y disposición al riesgo, fracaso y a la retroalimentación y control de la actividad personal.

Por su parte, la psicóloga Quevedo (s.f., c.p. Saenz y Sarango, s.f.), propone algunos pasos para realizar un proyecto de vida. Entre ellos: redactar una autobiografía como punto de partida (historia de vida); enunciar cinco fortalezas y cinco áreas de oportunidad con el fin de conocer algunos rasgos de personalidad; realizar una actividad para conocer su misión personal en donde se le invite a reflexionar sobre quien es, que busca y porque lo hace; imaginar quien quiere ser y hacia dónde va y definir su programa de vida a través del propósito que considera que ella tiene.

En este sentido, al igual que los anteriores autores, Llardua (2003) señala algunas claves que podrían ser de gran beneficio para la elaboración de los proyectos de vida. Considera de gran relevancia las competencias personales, tales como: el deseo de cambiar y mejorar por parte de quien desea elaborar su proyecto de vida y la promoción de las condiciones para que la persona sea más autónoma, se identifique de manera satisfactoria con sus roles, adquiera nuevas habilidades, consiga metas y resultados de mayor nivel, incremente la competencia y la autoestima y acepte nuevos retos. Por otra parte, también sería de gran utilidad realizar un diagnóstico de las necesidades de la persona, el marco social y laboral y el contexto demográfico, económico y ocupacional.

Con referencia a lo anterior, Baltasar (2011), considera que algunas acciones que pueden ser de gran utilidad para analizar planes de vida y quizá sean guías para su formulación, son las siguientes:

1. Escribir las ideas que se tienen.
2. Escribir las opciones que se plantean.

3. Obtener la mayor cantidad de información sobre cada opción a considerar.
4. Especificar las ventajas y desventajas de cada una de ellas, en el corto, mediano y largo plazo.
6. Considerar los valores y preferencias personales.
7. Seleccionar la mejor alternativa.
8. Tomar la decisión.
9. Observar los acontecimientos para cambiar de decisión en caso necesario.

Adicionalmente, la autora referida en el párrafo anterior, señala que existen diversas maneras de obtener información para la elaboración de proyectos, entre ellas: escribir fortalezas y debilidades, realizar historia de vida, identificar rasgos de personalidad en sus diferentes esferas y organizar e integrar la información obtenida con el fin de lograr una auto descripción y a partir de ahí describir lo que se desea lograr.

Ahora bien, Ruiz (2011), señala la importancia de construir relatos autobiográficos, ya que a partir de ellos se puede reconocer aspectos personales y familiares, incluyendo hábitos, gustos, disgustos, limitaciones y necesidades. Además, permite comprender la importancia del pasado, su relación con el presente y extraer a partir de las mismas características del sujeto. Es una actividad que eleva la autoimagen, permite confrontar lo ocurrido y da posibilidades para la transformación. Plantea el autor que en sus investigaciones se encontró que al construir los estudiantes su historia de vida se generaron emociones, transformaciones y fue posible que se conectaran con ellos mismos.

En resumen, es evidente que para la construcción de proyectos de vida se debe explorar la historia de vida, siendo que en ella se puede

encontrar información referida a la configuración del sí mismo y del entorno que rodea a quien desea escribir un proyecto de vida. En este sentido, se deben abordar variables tanto de índole personal como social que rodean a las personas, considerando sus aptitudes y motivaciones ante la vida, así como sus objetivos vitales.

4.2.4. Proyecto de vida en adolescentes.

La conformación de los proyectos de vida es de especial relevancia para la realización estable y organizada de toda la actividad vital de cualquier persona, por esta razón, el tema debe ser abordado desde las diferentes etapas del ciclo vital, este trabajo en particular, como ya se ha comentado antes, hará foco en la etapa de la adolescencia.

Es importante antes de agregar información referida a los proyectos de vida en adolescentes, resaltar las condiciones en las cuales se encuentran los mismos en Venezuela con referencia a este tema. En principio, durante su formación académica, la información proporcionada sobre las carreras es vaga y aunado a eso no tienen la oportunidad de llevar a cabo actividades laborales que le permitan conocer sus capacidades e intereses, con miras a elegir una determinada ocupación. Agrega también Baltasar (2011), que representa una debilidad el hecho de que no existan cursos que les informen sobre la amplia gama de carreras que se pueden encontrar a nivel superior y así tengan mayores herramientas para evaluar cuáles son acordes con sus aspiraciones, intereses y capacidades.

Una vez aproximados a la realidad venezolana, con respecto a la información proporcionada para la elaboración de proyectos de vida en adolescentes, la autora plantea que la formación de proyectos de vida vinculados al autodesarrollo, se debe promover en relación con las características propias de cada etapa del desarrollo. En la etapa de la adolescencia particularmente, se deben tomar en cuenta las contradicciones

propias de esta edad, así como sus necesidades; es decir, la necesidad de independencia y autoafirmación, la de encontrar un lugar en la sociedad, la de definir su identidad personal y la de encontrar sentido a la existencia. De igual manera, se debe considerar que en la adolescencia se producen ampliaciones de la esfera social de la persona, así como de su campo de interés y comienzan a obtener mayores capacidades cognitivas, a llevar un proceso de maduración y a configurar sus valores personales, con lo cual puede comenzar a autorregular su propia conducta.

Dadas las consideraciones anteriores, señala D' Angelo (1994), que es en la adolescencia donde el sentido de vida comienza a verse más claramente, ya que el joven comienza a definir sus intereses profesionales, se encuentra cercano a su participación laboral y asumir responsabilidades sociales, comienza a tener problemas con las relaciones amorosas y elección de pareja, entre otros. Es en esta etapa en donde cobra importancia decisiva la formación de proyectos de vida, ya que se trata de un futuro en estado de elaboración. Para los adolescentes, así como para cualquier otra persona, el proyecto de vida les da la posibilidad de anticipar una situación, se plantean expresiones como “yo quisiera ser” o “yo quisiera hacer” de acuerdo a su historia de vida y a las circunstancias en las que está viviendo.

Por otra parte, Flores (2008), señala que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran las perspectivas y fines que se plantean; sin embargo, las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos, y los fines lejanos al conocimiento y a la creación de lo nuevo, podrían ser alejados de la realidad. Los modelos parentales, la comunidad en que viven los adolescentes y los medios de comunicación, actúan como factores que pueden generar confusión y ambigüedad en la identidad; y si los componentes personales del adolescente son insuficientes, confusos y el entorno social es crítico e inestable, es muy probable que se generen en él conflictos de identidad, ocasionándole sentimientos de vulnerabilidad frente a

las expectativas de logro, lo cual influye también en la construcción del proyecto de vida.

En este sentido, el concepto de “identidad ocupacional” resulta de especial consideración, la conformación de un proyecto de vida se vincula de modo central a la constitución en cada ser humano de la “identidad ocupacional”, entendida esta como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo en el que puede autoperibirse incluido o excluido (Casullo,1994). Dicha identidad ocupacional, se va configurando a lo largo de la infancia y es el resultado de los ideales familiares (modelos y valores) y ambientales que rodean al niño; no obstante, es en la adolescencia donde alcanza su punto crítico, siendo este período en el que dicha identidad se confronta con las condiciones reales que exige la toma de decisiones.

Ahora bien, otra manera de relacionar los proyectos de vida con la adolescencia es concibiendo según Flores (2008), su construcción o elaboración como parte del proceso de maduración afectiva e intelectual que supone “aprender a crecer” y la posibilidad para cada sujeto, en este caso para el adolescente, de complementar cuatro tareas básicas, a saber:

1. Orientar sus acciones en función a determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad, que significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo que hay otros con los que hay que convivir.
3. Desarrollar actividades de respeto, ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones.
4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar

de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Por otro lado, Carcelen y Martínez (2008), partiendo de investigaciones previas con adolescentes, destacan la presencia de metas vinculadas principalmente con la educación, la ocupación, la familia y las posesiones, en la medida en la que van creciendo disminuye el interés en las actividades de ocio y se incrementan las metas relacionadas al trabajo. En este sentido, se encontraron diferencias importantes en función al sexo y el establecimiento de metas; los hombres tienden a centrarse más en metas personales, mientras que las mujeres enfatizan más las metas vinculadas al contacto interpersonal. Estas tendencias más o menos generales de los proyectos de vida, que diferencian a hombres de mujeres también pueden ser observadas en adolescentes que se encuentran institucionalizados, y es en referencia a esto que se desarrollara el siguiente apartado.

4.2.5. Proyecto de vida en adolescentes institucionalizados

Antes de desarrollar a profundidad de qué manera opera la variable del proyecto de vida en adolescentes en condición de institucionalizados, es importante conocer algunas características psicosociales típicas de esta población, ya que las mismas se relacionan con elementos fundamentales de la construcción de un proyecto de vida.

En este orden de ideas Alló y cols. (s.f), distinguen como características típicas que presentan este tipo de población, las siguientes: deserción escolar temprana, vida en la calle, posible transgresión a la ley, adicciones, trabajos informales de alto riesgo psíquico o físico, la repetición intergeneracional de su historia de vida y el paso entre varias instituciones.

En cuanto a los resultados obtenidos a través de su investigación, los mismos autores comentan que el Proyecto de Vida de los jóvenes que se encuentran institucionalizados por causas asistenciales, en su dimensión

familiar, laboral y profesional- educativa aparece más organizado, coherente y consolidado entre la población con una buena inserción institucional que entre los que tienen una inserción lábil, conflictiva o afectivamente ambigua con dicho contexto.

Las “inserciones exitosas”, como ellos las llaman, corresponden a contextos institucionales en donde se mantienen vínculos personalizados, dialógicos y con normativas coherentes. También, la oferta de actividades que permiten al joven capacitarse a través de cursos y adquirir destrezas que pueden contribuir a su inserción en el mercado laboral, tiene efectos en su autopercepción de oportunidades y competencias, y en su valoración de la formación educativa.

Por otra parte, Carcelen y Martínez (2008), expresan que las deficiencias que presentan los adolescentes institucionalizados en su desarrollo psicológico y personal, podrían acarrear dificultades al momento de desarrollar un proyecto de vida futura, debido a que les resultaría complicado establecer compromisos a largo plazo en las distintas áreas de su vida; de esta forma, estos adolescentes podrían estar principalmente orientados hacia el presente, de hecho suelen escoger ocupaciones que no impliquen compromiso a largo plazo. No obstante, es de gran relevancia que tomen conciencia de lo provechoso que puede resultar construir un proyecto de vida, siendo que en algún momento deberán abandonar la institución e insertarse dentro de la sociedad.

Continuando con esta misma línea, los autores antes mencionados señalan que en estos adolescentes, las metas en torno a la constitución de una familia propia se ven influenciadas por el temor a repetir su historia de vida, así como por la poca esperanza de contar con los recursos necesarios para ofrecer a los hijos educación y afecto.

4.3. Adolescencia, proyecto de vida y asesoramiento psicológico

Si bien hasta el momento han sido abordados separadamente los temas de la adolescencia y el proyecto de vida, en el siguiente apartado se pretende integrar ambos elementos, añadiéndole a esta integración un marco teórico y filosófico de base, siendo para esta investigación el asesoramiento psicológico.

Con la finalidad de integrar todos los elementos mencionados, se expondrá en primer lugar una recopilación de investigaciones que sirvieron de base para el desarrollo del presente proyecto, ya que combinan la adolescencia con el proyecto de vida, utilizando enfoques teóricos y metodológicos afines con el asesoramiento psicológico. En segundo lugar, serán expuestas a profundidad las bases filosóficas y teóricas en las que se fundamenta la realización del programa y la investigación en general.

4.3.1. Antecedentes

La realización de proyectos de investigación, generalmente es producto de lagunas que se han encontrado en investigaciones previas o del deseo de profundizar sobre algún tema relacionado con una variable de interés para el investigador. Tomando en cuenta esta premisa, a continuación se reseñaran trabajos de autores que ya con anterioridad se han dedicado al estudio de la variable proyecto de vida en jóvenes.

Flores, (2008) en su tesis *Resiliencia y Proyecto de Vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*, busca “determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición de proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03” (p.8). Para el abordaje de este fenómeno el autor parte de una investigación no experimental de tipo descriptivo, con un diseño transversal correlacional y la muestra corresponde a 400 estudiantes (200 varones y 200 hembras) con

edades entre los 13 y 18 años que estudian tercer año de secundaria en seis instituciones educativas de la UGEL 03 en Lima.

Para la recolección de los datos, se empleó como instrumentos la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, que permitiría estimar los niveles en las dimensiones de la variable, y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida de García, para realizar la misma valoración. El análisis de los resultados se llevó a cabo a través de la estadística descriptiva, inferencial y multivariada.

Una vez analizados los resultados, se concluyó que existe una relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el nivel de definición del proyecto de vida en la totalidad de la muestra, lo cual corresponde con el objetivo general que se planteó la investigación; entonces, a mayor incremento del nivel de resiliencia, mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa.

Por otra parte, Ruiz (2011), a través de su trabajo titulado proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones, busca presentar en las escuelas como herramienta adicional, la construcción concreta y explícita de proyectos de vida, fomentando la toma de decisiones y considerando aspectos personales, profesionales, laborales o cualquier otro que sea susceptible de proyección y cambio.

Para la realización del trabajo antes mencionado, el autor se adscribió al uso de la metodología cualitativa a partir del paradigma hermenéutico. Seleccionó una muestra de 10 estudiantes del último año de bachillerato, entre ellos 5 hombres y 5 mujeres, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos. Una vez obtenida la muestra, para el cumplimiento de los objetivos se desarrolló un taller que le permitiera al estudiante operar con el conocimiento y transformar el objeto cambiándose a sí mismo. Se implementaron entonces 4 sesiones, en

espacios diseñados con música y bajo instructivo, el objetivo final era que reconocieran sus necesidades, habilidades, limitaciones y expectativas para fortalecer la toma de decisiones y la proyección de metas en el proyecto de vida.

A partir de la investigación realizada, el autor concluye que la construcción de relatos autobiográficos para el autoconocimiento, permite comprender la importancia del pasado para de tal forma dar respuesta a preguntas, tales como: ¿quién soy yo? y contribuye con la integración del Self. En los jóvenes, relatar su historia de vida ocasionó emoción, transformación y comprensión, además fue un ejercicio que les permitió concretarse como persona. De igual forma, la implementación de los talleres con una motivación continua y desde la música y el afecto favoreció la toma de decisiones en el presente y el aprendizaje de cómo posiblemente debería hacerse en el futuro, lo cual potenció la realización de ejercicios de metacognición que posibilita el escrito de un proyecto de vida que permita buscar las metas pensadas para el futuro.

Se fomenta entonces la articulación de pasado, presente y futuro, tomando en cuenta todos los contextos donde se desenvuelve un ser humano, y la visión del adolescente como persona que es capaz de ser autónoma, de tomar decisiones de vida y de construir su identidad.

Otro antecedente reciente de estos estudios es el de Somoza (2012), él mismo a través de su trabajo titulado: Proyecto de vida en jóvenes del Distrito Capital, se plantea conocer los proyectos de vida de un grupo de jóvenes del Distrito Capital, describiendo sus elementos fundamentales y explorando el proceso de elaboración. El enfoque que fundamenta la investigación también es de tipo cualitativo, en este caso desde lo fenomenológico y partiendo de un diseño emergente, que toma como punto de referencia para los resultados el análisis de contenido.

Los participantes resultaron ser 8 jóvenes, con edades comprendidas entre los 18 y 22 años de edad, residentes desde hace más de 1 año en municipios del Distrito Capital. En cuanto a las herramientas utilizadas para la obtención de información, se toma la entrevista a profundidad semi-estructurada y a partir de los resultados obtenidos se concluye a modo sintetizado lo siguiente:

- A partir de los 18 años es posible que haya proyectos de vida consolidados, planteándose los jóvenes metas a corto, mediano y largo plazo y considerando las variables contextuales que podrían influir en la obtención de las mismas.
- Los proyectos de vida de los jóvenes que participaron en el estudio, dependieron fundamentalmente de la elección vocacional temprana y el apoyo emocional y económico de sus padres.
- Los proyectos de vida se centraron en 3 dimensiones principales, a saber: académicas, laborales y familiares, otorgándoles además ese orden secuencial.
- Se observó que los jóvenes tienen un sesgo por la obtención de recursos económicos, siendo que los mismos permiten financiar la mayoría de los planes y metas de los jóvenes y son expresión de independencia y autodeterminación.
- Los participantes consideran que la inserción laboral debe venir después de la culminación de estudios universitarios y la consolidación de una familia cuando ya se tenga vivienda propia y estabilidad económica.
- En cuanto al área salud, existen expectativas positivas, no obstante no se ven lineamientos claros de un estilo de vida favorable que promueva dicho estado. De igual manera ocurre con las actividades de interés, no quedan circunscritas a un plano temporal específico.

- La construcción de proyectos de vida, dependerá de factores tanto internos como externos, considerando factores facilitantes y obstaculizantes.

Después de haber presentado investigaciones que vinculan la variable proyecto de vida con adolescencia, a continuación se presentaran otras que corresponden con estudios que se han realizado específicamente con la variable proyecto de vida en jóvenes institucionalizados o que se encuentran en alto riesgo.

En este sentido, Alló, C. Camuffo, A., Alonso, J., Giorgio, M., Montenegro, F., Nielsen, V. y Spinelli, N. (s.f.), en su trabajo denominado proyecto de vida y construcción del proyecto ocupacional en adolescentes con alto riesgo social, tienen como objetivo caracterizar a una población adolescente que reside en instituciones de menores por causa asistencial según: la historia familiar, trayectos de vida, situaciones familiares al momento del relevamiento y el tipo de inserción institucional. Asimismo, se busca diseñar una tipología para la caracterización del “Proyecto de Vida” de la misma población adolescente, y contrastar los componentes de los proyectos de vida entre poblaciones con distinto tipo de pertenencia institucional, a los efectos de evaluar si se comprueban diferencias significativas por efecto de la intervención.

Para lograr el objetivo planteando, se llevó a cabo un tipo de muestreo finalístico, seleccionándose cuotas por edad, sexo y tiempo de permanencia en las instituciones; en relación a este último punto se distinguieron dos grupos: uno de recién ingresantes y otro de residentes permanentes. Finalmente, la muestra estuvo constituida por varones y mujeres con edades comprendidas entre 13 y 15 años de edad y de 16 a 19. En cuanto a los instrumentos utilizados, se considera la entrevista semi – estructurada y semi – dirigida y el método de análisis, el análisis del discurso y de contenido.

La investigación desarrollada aportó elementos de juicio y conocimiento para avanzar en la descripción de las problemáticas que atraviesan los jóvenes y adolescentes institucionalizados por causas asistenciales. De igual manera, permitió precisar conceptos para comprender el impacto que la institución tiene en los menores y las condiciones que hacen que la inserción sea buena o mala.

De igual modo, en lo que respecta a la inserción institucional y los efectos que estos contextos pueden tener en las historias de los jóvenes, parece ser positivo el acceso a la capacitación, sobre todo cuando se trata de ofertas que pueden cumplirse a corto tiempo y que puedan acceder a algún tipo de acreditación. Estas experiencias pueden tener doble efecto, primero ofrece herramientas para contribuir con la inserción laboral y segundo le brinda la posibilidad de protagonizar una experiencia exitosa.

Adicionalmente, se evidenció que la “inestabilidad” e “imprevisión” aparecieron como las dos grandes constantes en las historias de vida de los y las entrevistados, y su expresión y contracara en términos subjetivos es el “temor” y la “inseguridad”. Una intervención institucional podría considerarse exitosa cuando logra también proporcionar experiencias que reviertan el temor y la inseguridad que les genera la inestabilidad e imprevisión.

Para finalizar este apartado, es de suma relevancia para esta investigación integrar el estudio realizado por Carcelén y Martínez (2008), ellos lo denominan perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados. En dicho trabajo, se describen las metas a futuro y preocupaciones que los adolescentes institucionalizados tienen y se identifican las actitudes que presentan hacia el pasado, presente y futuro, realizando comparaciones con adolescentes no institucionalizados, pero con características similares.

Se realizó un estudio descriptivo con diseño transversal en el que participaron 34 adolescentes institucionalizados y 41 no institucionalizados con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Los instrumentos fueron el Método de Inducción Motivacional (MIM) y la Escala de Actitudes Temporales (TAS). Se concluye que las metas se orientan principalmente hacia los contactos interpersonales, el deseo de autorrealización y el sí mismo. Sin embargo, los adolescentes institucionalizados muestran una mayor cantidad de metas referidas al desarrollo de aptitudes y una mayor necesidad de establecer contactos interpersonales, aunque poseen temor al daño que se puede generar al entablar dichas relaciones.

Ahora bien, una vez conocidas algunas de las investigaciones que anteceden el estudio que se pretende realizar, se presentará a continuación en encuadre filosófico – teórico al cual se adscribe la investigación presente.

4.3.2. Encuadre Filosofo-Teórico de la investigación

Es vital para cualquier investigación que se plantee dentro de las ciencias sociales, contar con un marco filosófico de referencia, que sienta las bases y dicte las directrices de acción de la misma; en este sentido, la presente investigación se enmarca dentro de la concepción global del asesoramiento psicológico.

Existe una gran diversidad de conceptos y definiciones en torno al término “asesoramiento psicológico” las cuales varían de autor en autor, pero que mantienen en común en la mayor parte de los casos, el elemento de que el asesoramiento psicológico está fundamentado en una relación de ayuda que persigue como objetivo final el bienestar humano, por tal motivo, esta investigación, se adscribe a la definición de Asesoramiento Psicológico que Obregón (2002), propone, cuando expresa:

“Una rama de la psicología que procura el bienestar del ser humano como totalidad y como parte integrante de una sociedad, haciendo énfasis en las labores preventivas y en las de desarrollo más que en las de tipo correctivo o remedial, se desarrolla mediante un proceso de asistencia profesional, donde la relación de ayuda es el instrumento básico y está enfocado principalmente en el asesoramiento (...)” (p.8).

De esta manera, se puede notar que la definición del asesoramiento psicológico en la cual se apoya este estudio, proviene del movimiento histórico en la psicología, denominado por algunos autores como Leahey (1998) o Sahakian (1982), como la *tercera fuerza*, haciendo referencia al surgimiento de la psicología humanista a finales de la década de los 50 y comienzo de los 60, la cual busca el crecimiento, la satisfacción personal y el desarrollo de las propias capacidades y potenciales humanas, así como una terapia psicológica enfocada en la persona (Rogers, 1961; Maslow, 1968).

Adicionalmente, el asesoramiento psicológico opera en una amplia gama de áreas asistenciales, debido a la concepción holista que tiene del hombre, siendo que algunas de ellas son el área personal, social, familiar, recreativa, ocupacional; dentro de las cuales a su vez se pueden abordar temáticas como la autoestima, relaciones interpersonales, el autoconcepto o incluso la búsqueda del sentido de la vida (Essenfeld, 1969; Maslow, 1968).

Es así, que el asesoramiento puede ser comprendido entonces, como la relación profesional sistemática que busca ayudar al individuo mediante procesos psicológicos, educativos e interpretativos a alcanzar un mayor conocimiento sobre sus propias características y potencialidades. En este orden de ideas Essenfeld (1969), plantea que la forma de proceder dentro del asesoramiento psicológico, debe ser a través de intervenciones científicas, planificadas e intencionales; para lograr esto, una de las técnicas por

excelencia, de la cual se ha echado mano el asesoramiento psicológico en los últimos tiempos, ha sido la aplicación de programas.

4.3.2.1. Fundamentos teóricos del programa de intervención

Según Machado y Blanco (s.f., c.p. Obregón, 2002), un programa se define como una composición única y ordenada en donde intervienen recursos humanos y materiales para cumplir objetivos comunes, con la finalidad de dar coherencia y hacer compatibles en tiempo las metas planteadas y los objetivos.

Por su parte Guevara (1995, c.p., Obregón 2002), lo plantea como un documento en donde se refleja el producto de la planificación realizada por un período de tiempo específico y relativamente corto, en el cual se pretenden alcanzar ciertos objetivos. También se plasman en dicho documento, las actividades requeridas para alcanzar los objetivos, los procedimientos a través de los cuales éstas se llevaran a cabo, los recursos humanos, económicos, materiales y técnicos necesarios; el tiempo estimado para cada actividad y para el logro de los objetivos específicos planteados y finalmente, los criterios y métodos que se consideraran para estimar el éxito de la programación realizada.

Cada programa debe contener una postura filosófica – teórica, que comprenda la postura que tenga la institución en la cual será aplicado el programa en relación con la concepción del campo de acción que abarcará el programa a ser realizado, la concepción acerca de la realidad y de la naturaleza del hombre y la concepción acerca del rol y/o funciones que debe cumplir el asesor.

En otras palabras, el programa debe ser congruente con las posturas filosófico – teóricas del servicio o institución donde sea empleado. En este sentido, el programa también debe enmarcarse dentro de un marco legal;

debe considerar las directrices que regulan la actividad del asesoramiento, el código de ética venezolano y las normas de la institución donde sea empleado, tomando como punto de partida su filosofía y políticas.

En este orden de ideas, el programa que se pretende aplicar en la presente investigación, parte desde el enfoque filosófico del asesoramiento psicológico, el cual fue descrito en párrafos anteriores. Es importante resaltar que dicho enfoque es congruente con la postura filosofo-teórica de la Casa Don Bosco Sarria, la cual se fundamenta en los principios de Juan Bosco, sacerdote salesiano, que partía del trato amable y respetuoso hacia los jóvenes, trabajando con lo que él llamó un sistema preventivo, y procurando en todo momento el mayor desarrollo integral de las potencialidades de los mismos, partiendo entonces de la pedagogía de la bondad, o lo que es lo mismo, de que todos son naturalmente buenos.

Por otra parte, la postura teórica en la cual se fundamenta este programa, es una combinación de 3 importantes enfoques teóricos dentro de la psicología, como lo son: el enfoque Cognitivo, la terapia Gestalt y la psicología humanista.

En lo concerniente a la corriente Cognitivo, D' Angelo (2003), propone que la psicología cognitiva, así como la metacognición, cobran relevancia en los Proyectos de Vida, considerándolo parte de los procesos de autorregulación y vinculándolo a distintos elementos de la teoría de la decisión y de la teoría de los juegos, en donde se abordan las probabilidades de logro. Corral (1991, c.p. D' Angelo 2003), define la teoría de los sistemas autorregulados, como aquella que se orienta a describir el sistema a partir de las estructuras (elementos) y procesos (relaciones) que garantizan la regulación y control de sus funciones y permiten su existencia estable en un medio cambiante. Dentro de las estructuras hay un conjunto de reglas que expresan contingencias cognoscitivas formadas por una condición y una

acción, constituyendo las condiciones una estructura jerárquica de metas y submetas que dirigen la ejecución de las acciones. En segundo lugar, se postulan procesos, orientados a la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Kossakowski (1987, c.p. D' Angelo 2003) por su parte, plantea el concepto de formación de la orientación para la acción, que se refiere a la elaboración de representaciones internas de las metas, condiciones y estrategias de la acción, lo cual posibilita al individuo la determinación de objetivos y elaboración de programas de acción en la solución de tareas en diversas esferas de la actividad. En este sentido, el autor considera: la determinación de la meta, el análisis de las condiciones de la acción, el análisis de las estrategias y medios posibles y la diferenciación de metas parciales, como los elementos esenciales de la actividad anticipadora de la acción.

Valera (1991, c.p. D' Angelo 2003), en sus investigaciones en el área cognitiva, expone sobre las habilidades para la planificación, estas son vistas como un complejo sistema de acciones y operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación de la actividad de planificación en diferentes niveles de su desarrollo. Se analizaron dos tipos de estrategias de realización de los planes: la ejecutiva y la anticipatoria; la primera respondía a un nivel de análisis y síntesis concreto de los procesos de pensamiento, la segunda emplea un mayor nivel de abstracción y generalización que permite establecer un plan de acción más eficiente.

Otro aspecto de interés para el tema de la autorregulación y por ende del proyecto de vida, es la conceptualización sobre los procesos metacognitivos y los procesos de razonamiento. La metacognición implica, según Flavell (1976, c.p. D' Angelo 2003), un examen activo y una consiguiente regulación y organización de los procesos psicológicos al

servicio de algún fin u objetivo concreto. La metacognición presentaría entonces doble aspecto: el hacer consciente el propio proceso del pensamiento durante la realización de una determinada tarea y la regulación de estos procesos mentales y de la conducta.

Labarrere (1992, c.p. D' Angelo 2003), expresa que la metacognición puede verse también como la regulación del propio sujeto actuando sobre sí mismo. De esta manera, la representación personal y los conocimientos sobre sí mismo, son igualmente metaconocimientos que se incluyen en la actividad y que le permiten al sujeto regularla. Así, la actividad metacognoscitiva debe ser vista como operando en dos planos íntimamente dependientes y en interacción constante: el de la autorregulación sobre las estrategias, las técnicas e instrumentos del pensamiento, y el del conjunto de características personales que conforman la representación personal del individuo.

Ahora bien, sabiendo que la elaboración de planes y proyectos, consiste en la construcción de modelos o representaciones anticipatorias, dirigidas a alcanzar fines o metas a través de un complejo sistema de acciones y operaciones mentales y comportamentales, su seguimiento a nivel metacognoscitivo en el contexto de la situación vital de la personalidad, contribuye a una mayor calidad de la autodirección del individuo.

Adicionalmente, la calidad en la autodirección del individuo, también se asegura con el empleo de los instrumentos apropiados del pensamiento que le permita a la persona imponer significado y estructura en las situaciones. En este sentido, Resnick (1988, c.p. D' Angelo 2003), argumenta sobre el "pensamiento de alto orden", el mismo, implica un conjunto de actividades mentales elaborativas, con requerimientos de juicios matizados y análisis de situaciones complejas de acuerdo a criterios múltiples. Se puede afirmar que éste sería la expresión máxima de un buen razonamiento y por

tanto, también el más alto nivel de la autorreflexión debidamente argumentada, flexible y abierta a nuevas construcciones que garantizaría la realización y reestructuración eficiente del Proyecto de Vida.

Se hace evidente a partir de lo ya anteriormente expuesto, como el enfoque cognitivo es basamento en los principios teóricos del Proyecto de Vida para esta investigación, considerando entonces las dimensiones del mismo (autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo) como mecanismos de autorregulación, así como el proyecto de vida en sí mismo. De igual manera, es este enfoque el que ha dado pie para la construcción del programa que se pretende aplicar, tomando en cuenta los conceptos expuestos por los diferentes autores que se mencionaron en la práctica, y haciendo entonces del mismo un espacio para el razonamiento, la metacognición y con ello la anticipación de metas y estrategias para el alcance de las mismas.

Por otro lado, el programa de intervención que se utiliza en la presente investigación, también toma importantes principios y técnicas de la terapia Gestalt, como los procesos de “Darse cuenta” que están contemplados a lo largo de todo el programa y que juegan un papel fundamental para la toma de consciencia de la situación actual, condiciones internas y externas del individuo (elementos claves para la construcción del proyecto de vida). Adicionalmente, se toma como herramienta fundamental el procesamiento de tipo gestáltico, técnica utilizada para llevar a cabo (procesar) todas las actividades que se realizan dentro del programa y al mismo tiempo para dar un cierre global y gestáltico a todos los contenidos que se pretenden abordar en el mismo.

Por último, el enfoque de la psicología humanista se ve plasmado en el programa de intervención, por un lado, en los aspectos relativos a la ética y el trato respetuoso y responsable hacia los seres humanos con los cuales

se pretende trabajar y por otra parte por el hecho de trabajar el desarrollo de las potencialidades del ser humano y la búsqueda del sentido a la existencia, temas íntimamente relacionados, tanto con la construcción de un proyecto de vida como con los principios elementales de la psicología humanista.

La utilización de estos 3 enfoques teóricos dentro del programa, obedece a los beneficios que esta combinación le aporta a la investigación en sí misma, pues se logra obtener un abordaje respetuoso y humanista hacia una población con características particulares, al mismo tiempo que se obtiene un aprovechamiento importante de las actividades a través de la utilización de las eficaces técnicas del enfoque Cognitivo y de la terapia Gestalt.

Otro aspecto que señala Obregón (2002), que debe ser considerado en el diseño de programas en asesoramiento psicológico, responde a que se adecuen a la realidad socio – histórica y tomen en cuenta las necesidades de la población que será atendida, por lo tanto dichas necesidades deben ser las primeras en ser exploradas, ya que dicha exploración permitirá determinar las áreas de problemas cuya atención debe ser prioritaria y ayudará a tomar decisiones sobre aquellas cuya atención puede postergarse, tomando en cuenta también los recursos disponibles.

En consonancia con lo anterior, los recursos disponibles se conciben como las facilidades de las cuales se dispone para llevar a cabo lo planificado. Se dividen en materiales, humanos, financieros y técnicos. Cada una de esas áreas debe especificarse por área o unidad y dentro de cada programa o actividad. En cuanto al recurso humano especialmente, deben señalarse las habilidades con que es deseable que cuente el personal que lo aplicará. Es importante resaltar que en los casos en donde no se cuente con los suficientes recursos, es necesaria la jerarquización de necesidades y objetivos, así como la utilización de la creatividad.

Además de los elementos antes mencionados, Llardua (2003), propone el empleo de algunos instrumentos como la elaboración de una guía, el uso de técnicas de entrevistas, cuestionarios, la observación y la elaboración de un plan de acción. Y precisamente este es el punto en el que convergen los tres factores, a saber: el asesoramiento, los programas y el proyecto de vida, pues tal y como lo plantea este autor, tales instrumentos pueden emplearse en los proyectos de vida, y someterse a la evaluación y al rediseño del proyecto.

En definitiva, la aplicación de estas estrategias convierte al profesional del asesoramiento en un elemento mediador clave para contribuir a que la persona se haga más capaz y competente, ayudándole no sólo ante los problemas existentes, sino facilitando su actuación como un agente activo y responsable, es decir, con un rol significativo en la tarea de optimizar su propia vida, lo cual cobra un sentido vital, en el estadio de vida de la adolescencia.

V. MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación se pretende facilitar a los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria herramientas que le sean útiles para que como meta final, construyan su proyecto de vida. Como bien se ha mencionado anteriormente, para explorar los efectos de la intervención, se utilizó tanto el enfoque cuantitativo como datos de naturaleza cualitativa. Por un lado, los efectos de la intervención realizada fueron medidos a través de un cuestionario de evaluación, lo cual permitió la sistematicidad y control de los datos y las variables. Por otra parte, se logró complementar estos resultados cuantitativos a través de entrevistas particulares y la observación descriptiva, lo cual en definitiva permitió tener una fotografía más amplia del fenómeno estudiado.

A continuación se procederá a describir con mayor detalle los fundamentos metodológicos que sostuvieron esta investigación.

5.1. Tipo, diseño y nivel de la investigación

5.1.1. Tipo y nivel de la investigación

El presente trabajo se enmarca dentro de lo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es denominado enfoques mixtos. Dichos métodos de investigación, integran datos tanto cuantitativos como cualitativos, a fin de obtener información más amplia y completa del fenómeno que se desea estudiar.

Las razones por las cuales esta investigación se adscribe a dicho enfoque, vinieron dadas por la naturaleza de la variable en estudio y por la necesidad de brindar un panorama más comprensivo del fenómeno, haciendo que los resultados obtenidos por ambos medios se complementaran, lo cual en efecto hizo posible tener una visión más amplia de las variables estudiadas, dando a su vez mejor explicación de los

resultados, lo cual podía no ser posible si se tomaba en cuenta un solo tipo de investigación.

Debido a que la investigación mixta supone un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), proponen la existencia de 3 tendencias principales al elaborar este tipo de estudios: las mixtas puras, en las que se le da igual peso a lo cuantitativo y a lo cualitativo, las de preponderancia cualitativa (Cuali-Cuanti) y por último las de preponderancia cuantitativa (Cuanti-Cuali) que fue la opción utilizada en el presente trabajo de investigación.

De esta manera, al utilizar juntos ambos enfoques metodológicos, se logró contrarrestar las debilidades que tiene cada método por separado y se obtuvo la ventaja de trabajar con las fortalezas de ambos, lo cual fue un aspecto fundamental de la investigación, ya que la dotó de mayor validez tanto interna como externa.

En cuanto al nivel de la investigación, el que se ajusta más al presente trabajo, es el nivel descriptivo. De acuerdo a Hernández y cols. (1998), en este nivel se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que sea susceptible de análisis; evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

De manera más precisa, Noguera (1984), caracteriza el tipo de investigación descriptiva, como aquellas en las que se aborda la estructura, funciones y desarrollo de un fenómeno. En este caso, el fenómeno estudiado fue el proceso de construcción del proyecto de vida en los adolescentes institucionalizados de la casa Don Bosco-Sarria, por lo cual el énfasis del trabajo versó en describir como se dio este proceso y que variables intervinieron en él.

5.1.2. Diseño de la investigación

El tipo de diseño más adecuado para la investigación fue el Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de modelo dominante (DIAC) con Pretest y Postest. Este modelo de diseño se caracteriza por recolectar simultáneamente datos de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa, pero existe un método que tiene mayor peso en el estudio como se mencionó anteriormente, en el caso de esta investigación predomina el enfoque cuantitativo. En este sentido, los datos cualitativos recolectados en el proceso de esta investigación, enriquecen a los cuantitativos y proporcionan una visión más amplia del fenómeno que no hubiese sido posible tener utilizando un solo método.

5.1.2.1. Diagrama del Diseño

La intervención contó con un solo grupo que participó en el Programa de Asesoramiento Psicológico sobre el Proyecto de vida y a quienes se les aplicó el pretest – postest para la medición cuantitativa de la intervención. Además se recolectaron simultáneamente durante todo el proceso, datos de naturaleza cualitativa. En síntesis, el diseño puede diagramarse de la siguiente manera:



Figura 1. Diagrama de diseño.

5.2. Población y participantes.

5.2.1. Población

Hernández y cols. (1998), definen a la población como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 204). En este estudio, los casos corresponderán a adolescentes institucionalizados de manera parcial o total, pertenecientes a las redes de Casas Don Bosco de Venezuela.

5.2.2. Participantes

Se trabajó con 6 adolescentes institucionalizados de forma parcial o total, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, pertenecientes a la Casa Don Bosco-Sarria, ubicada en la zona metropolitana de Caracas.

El tipo de muestreo realizado en esta investigación fue un muestreo propositivo, que de acuerdo a Kerlinger y Lee (2002), es aquel que se caracteriza por el uso de los juicios e intenciones deliberadas para obtener muestras que se suponen cercanas a las probabilísticas, al incluir áreas o grupos que se presumen son típicos de una muestra. De acuerdo a estos autores, el objetivo de este tipo de muestreo es describir el proceso de un fenómeno más que su distribución y su finalidad es seleccionar los casos con riqueza de información suficiente para estudiarlos en profundidad. Por todas estas características, este tipo de muestreo fue el que más se adecuó para realizar el abordaje a la población de los adolescentes institucionalizados.

5.3. Recursos

5.3.1. Humanos

Dos facilitadores, los cuales estuvieron encargados de dictar el programa y hacer todo lo indicado en el manual del facilitador, en definitiva encargados de que todo lo relativo al programa se cumpliera a cabalidad.

5.3.2. Materiales

- Casa Don Bosco-Sarria: espacio físico global en el cual se llevaría a cabo la facilitación del programa, específicamente en la sala de conferencias.
- Cuestionario de Pretest/Posttest: hojas para evaluar el aprendizaje que puedan tener los adolescentes participantes del programa
- Hojas en blanco: hojas que serán utilizadas para realizar distintas de las actividades contempladas en el programa.
- Folios de Papel Bond y cartulinas: folios grandes que serán utilizados para plasmar los contenidos dictados en el programa.
- Reproductor de Música: aparato electrónico para reproducir música en las sesiones del programa en las que sea necesario este recurso.
- Lápices, bolígrafos, marcadores: utilizados para rellenar bien sea los cuestionarios, hojas en blanco o folios, según sea el caso correspondiente.
- Revistas: recurso que fue utilizado para extraer imágenes que permitieran elaborar un collage.
- Tijeras y pega: instrumentos necesarios para hacer recortes de revista y posteriormente pegarlos en cartulinas de colores.
- Formato de entrevista semi-estructurado: herramienta necesaria para orientar el desarrollo de la entrevista que se realizó a los participantes, con el fin de recabar datos de tipo cualitativo después de aplicado el programa.
- Grabador de audio: instrumento utilizado para grabar las entrevistas realizadas y hacer posible de esa forma la posterior transcripción y análisis de contenido.

5.4. Variables

5.4.1. Variable Independiente:

Programa de asesoramiento psicológico sobre el proyecto de vida.

5.4.1.1. Definición Teórica

Es una composición única y ordenada en donde se refleja el producto de la planificación realizada en un periodo de tiempo específico y relativamente corto, puntualizando las actividades requeridas para alcanzar los objetivos, los procedimientos a través de los cuales estas se llevaran a cabo, los recursos humanos, económicos, materiales y técnicos que sean necesarios, así como el tiempo estimado para cada actividad y el logro de los objetivos planteados; en este caso, relativo a la construcción que los adolescentes institucionalizados puedan hacer de su propio proyecto de vida (Guevara, 1994).

5.4.1.2. Definición Operacional

Conjunto de objetivos con sus correspondientes actividades, procedimientos y evaluaciones divididos en 6 sesiones de 3 horas de duración cada una, en las cuales se abordaran las 4 dimensiones que conforman el constructo global del Proyecto de Vida de la siguiente manera:

- Sesión 1: Autoconocimiento
- Sesión 2: Autoconocimiento y Autenticidad
- Sesión 3: Autenticidad y Autodeterminación
- Sesión 4: Autodeterminación
- Sesión 5: Autodeterminación y Autodesarrollo.
- Sesión 6: Autoconocimiento, Autenticidad, Autodeterminación y Autodesarrollo.

5.4.2 Variable Dependiente

Elaboración de Proyectos de vida.

5.4.2.1. Definición Teórica

Representación mental que se hace el sujeto sobre lo que quiere ser y hacer sobre la base de su disposición real, así como posibilidades internas y externas para lograrlo, formulándose metas concretas que estructuran los objetivos vitales, así como los planes de acción para el logro de las mismas en las diferentes esferas de la vida y actividades del individuo. De acuerdo a este autor el proyecto de vida esta compuesto por 4 dimensiones, a saber:

- El autoconocimiento: entendido como la intención de querer saber más acerca de uno mismo, también con nivel de realismo que tengan nuestras percepciones sobre nuestras capacidades y posibilidades.

- La autenticidad: grado en el que nos aceptamos a nosotros mismos. Tiene mucho que ver con la honestidad y la fidelidad que guardamos con nuestras creencias y sus valores, significa tener congruencia entre pensamiento, emoción y acción. La autenticidad implica originalidad y espontaneidad en el enfrentamiento de los problemas y las situaciones vitales.

- La autodeterminación: claridad y definición de los objetivos futuros, así como las vías de realización y las alternativas de elección para lograrlos. También tiene que ver con nuestro nivel de persistencia en las acciones que emprendemos y por último pero no menos importante, con nuestro nivel de decisión propia ante cualquier situación.

- El autodesarrollo: entendido como el grado en que desarrollamos nuestras potencialidades personales, es decir, nuestras habilidades y competencias más útiles, en una dirección creciente que al final nos brinda

una sensación de realización y satisfacción en las diversas esferas de la vida personal.

5.4.2.2. Definición Operacional

Consiste en un cuestionario de evaluación general del programa, de papel y lápiz que se aplicó antes de iniciar la intervención y al finalizar la última sesión. Está compuesto por 36 items en una escala tipo Likert, en la cual se pretendió evaluar las 4 dimensiones (6 items por dimensión) que componen el constructo del proyecto de vida y que fueron definidas anteriormente.

5.4.3. Variables extrañas

5.4.3.1. Variables extrañas controladas

- Edad: fueron seleccionados participantes que tuvieran dentro del rango de la adolescencia media; es decir, debían tener edades entre los 15 y 18 años de edad.
- Sexo: todos los participantes incorporados en el programa fueron del sexo masculino, con lo cual esta variable fue controlada, siendo que en la institución donde sería aplicado el proyecto, sólo se encuentran residenciada este tipo de población.
- Nivel socio económico: partiendo de que los adolescentes que participarían en el programa debían encontrarse parcial o totalmente institucionalizados en el Casa Don Bosco – Sarria, fue controlado el nivel socio económico de quienes participarían, resultando entonces que todos ellos se encuentran en las mismas condiciones.

5.4.3.2. Variables extrañas no controladas

- Nivel de instrucción: una variable que posiblemente podía influir en el rendimiento de los participantes en la ejecución de las actividades planificadas del programa, es el nivel de instrucción, dicha variable no

fue controlada, dado que inicialmente no fue considerada como potencialmente influyente; sin embargo es posible que ejerza influencia en el resultado final.

- Nivel de información: inicialmente se había planteado que el director de la Casa, sería quien suministraría la información con referencia al programa, para que de modo voluntario participaran los jóvenes que quisieran hacerlo; no obstante, esta información no fue dada con días de anticipación y explicando en detalle los objetivos del programa.
- Actividades extras: no fueron contempladas las actividades que los jóvenes tenían planificadas para los días en los cuales fue aplicado el programa, por lo cual fue necesario permitirles ingresar con cierto retraso y en otros casos salir temprano.
- Tiempo de institucionalización: otra de las variables que no fue considerada, tanto para la selección de los participantes como para el análisis de los resultados es el tiempo que los jóvenes tienen institucionalizados a nivel general y en la propia Casa Don Bosco – Sarria, no contemplando la importancia e influencia que dicha información podría tener.

5.5 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Como fue expuesto anteriormente, para evaluar los efectos del programa en los adolescentes, fue fundamental la utilización de una escala que contemplara todas las dimensiones abordadas en el programa de intervención y que permitiera medir el proyecto de vida en los adolescentes, antes de la aplicación del taller y luego de este, con la finalidad de conocer el tipo de efecto que tuvo la intervención en los participantes de la investigación. El instrumento utilizado, fue un cuestionario Ad Hoc, construido especialmente para el programa aplicado en esta investigación y consta de 36 items en una escala tipo Likert, en la cual se pretenden evaluar las 4

dimensiones (6 ítems por dimensión) que componen el constructo del proyecto de vida, a saber: autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo.

No obstante, la presente investigación también se nutre de instrumentos de recolección de datos de tipo cualitativo más flexibles, pero de igual importancia, ya que no sólo permitieron obtener información fundamental en el proceso previo a la elaboración de la investigación, sino que además aportaron elementos que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación y en cierta medida comprender desde otro ángulo los resultados obtenidos, ayudando así a dar una respuesta más holística la pregunta de investigación.

A propósito de esto último, fue fundamental para el desarrollo de esta investigación la técnica de la entrevista psicológica, la cual es definida por Casado (1995; 1996), como un proceso que supera ampliamente los límites de una conversación normal; requiere de un entrenamiento previo del entrevistador y de que tome conciencia tanto de los niveles de comunicación, en sus presentaciones verbales y no verbales, involucra a dos personas mínimo y se afecta el uno al otro.

Dentro de los recursos y elementos que se emplearan en la entrevista, se encuentran los planteados por Brammer y Shostrom (1961), entre ellos, se pueden citar las técnicas de concordancia, que tienen como objetivo principal crear la relación cordial y de confianza, es decir establecer el rapport con los participantes; las encargadas del encuadre o estructuración, en donde se define la naturaleza, límite y meta del proceso; así como también el reflejo tanto de contenido como de sentimiento, en donde se le hace espejo a la otra persona sobre lo que dice o manifiesta sentir y por último pero no por ello excluyente de las otras técnicas las de dirección y clarificación, estas últimas

con la finalidad de obtener mayor información y constatar que lo que en efecto se entiende es lo que se quiere transmitir.

Dentro de la investigación, la técnica de la entrevista psicológica fue utilizada en 2 etapas distintas del proceso y en cada una de ellas el aporte fue importante aunque de índoles distintas. En un primer momento fue utilizada para recabar la mayor cantidad de datos posibles de la población con la cual se trabajó, siendo que se obtuvo información valiosa referentes a las características, condiciones e información biográfica relevante de los jóvenes de la casa Don Bosco-Sarria, por parte de un informante clave, a saber Leonardo Rodríguez, director actual de la casa.

Del mismo modo, la experta Deanna Albano, licenciada en Psicología, quien lleva más de 30 años realizando trabajos con niños de la calle, aportó información muy valiosa a través de esta técnica, ayudando a fortalecer lo documentado sobre las características psicológicas de la población con la cual se está trabajando (adolescentes institucionalizados) y dando importantes recomendaciones sobre los aspectos fundamentales que atender en estos jóvenes, durante la realización del programa planificado. De manera que en esta primera etapa, la técnica de la entrevista aportó datos valiosos para la construcción del programa de intervención a la medida de estos jóvenes y permitió tomar en cuenta elementos fundamentales para complementar el proceso de investigación.

Posteriormente, la entrevista fue utilizada como un instrumento para efectuar la triangulación de los resultados obtenidos, razón por la cual, se elaboró un guion de entrevista semi-estructurado cuya finalidad era indagar o buscar elementos alternativos que permitieran explicar los efectos que tuvo el programa de intervención; es decir, utilizar la entrevista como instrumento para obtener información de tipo cualitativa, que permitiera explicar qué otras variables podrían estar explicando los resultados obtenidos de la aplicación

del programa, logrando como producto final un abordaje mas holístico de la problemática en cuestión.

La manera en la que se efectuó el análisis de estas entrevistas fue a través del análisis de contenido, que versa en una serie de procedimientos de revisión exhaustiva de la información proporcionada por todos los participantes en las entrevistas, lo cual persigue como producto final, la derivación de ciertos ejes o categorías en base a la frecuencia o la relevancia que tenga la información brindada por los participantes, permitiendo así, tener un manejo de los datos que permita observar los elementos de información de manera organizada, agrupando los elementos común.

En este sentido, Martínez (1998, c.p. Somoza, 2012), describe una serie de pasos que darán lugar a la formulación del análisis de contenido, los cuales además sirvieron de referencia para la realización del mismo en la presente investigación. Dicho procedimiento es el siguiente:

- Transcripción de las entrevistas, enumerando líneas y páginas para facilitar la ubicación de los contenidos de las mismas. Para los fines de este trabajo, solo se enumeraron las preguntas.

- Realizar una revisión profunda de las entrevistas y a partir de la misma establecer las dimensiones y categorías, designándoles nombres y buscando que fueran lo suficientemente excluyentes. En los casos en los cuales fue necesario se establecieron sub categorías dentro de las categorías.

- Evidenciar de manera gráfica las relaciones entre las dimensiones, categorías y sub categorías, a través de un esquema conceptual.

- Una vez organizada la información de manera sistemática, se da lugar a la comprensión del fenómeno,

Por otra parte, resultó primordial incluir la técnica de la observación, ya que estuvo presente en todo momento y ayudó a complementar la información de tipo cualitativo que se logró obtener con la técnica de la entrevista. Es importante recordar que la observación puede ser utilizada casi en cualquier tipo de investigación, ya que proporciona los datos primarios para la misma, de hecho según Haynes, (1978), es uno de los métodos para recolectar datos más poderosos que existen.

Santoro (2002), la define como una operación de tipo cognoscitiva mediante la cual el investigador selecciona información sobre un fenómeno en desarrollo, lo percibe y registra de la manera más objetiva posible, proporcionándole validez y confiabilidad a lo que se está registrando. Ella puede realizarse de manera natural o sistemática, siendo utilizados ambos estilos dentro de este proyecto investigativo.

En este mismo orden de ideas, la observación natural, es definida por Anguera (1983), como aquella que consiste en una descripción simple y narrativa que recoge de manera cualitativa todas las características del fenómeno que se observa; por el contrario la observación sistemática, es aquella donde sí se han establecido pautas específicas, es decir, se plantean de antemano los aspectos que se van a observar, así como, el número y tiempo de las sesiones. “Debe poseer precisión, validez, confiabilidad y sistematización “(Guevara, 1994, p. 65), además se lleva un registro sistematizado de los datos. En el caso de la presente investigación, la observación realizada fue del tipo natural, ya que esta fue utilizada como una herramienta para complementar los datos cualitativos, los cuales a su vez están dando un aporte a la explicación de los resultados cuantitativos, en los que se sustenta fundamentalmente la investigación.

Por último, como técnica esencial dentro del marco del asesoramiento psicológico, se pondrán en práctica las actitudes esenciales del asesor que

propone Rogers, (1961; 1972), con la finalidad de favorecer una relación nutritiva, en este caso, entre los participantes (adolescentes) y los facilitadores; estas actitudes esenciales son 3, a saber: la autenticidad, la comprensión empática y la aceptación incondicional. Del mismo modo, estará en constante aplicación el principio Gestáltico del “darse cuenta” de la persona, con el fin de incentivar este importante proceso, es decir, motivar a que cada uno de los adolescentes participantes perciba lo que está sucediendo en el aquí y el ahora, dentro de sí mismo y en el mundo que lo rodea (Gaines, 1979; Perls, 1973; 1976).

5.6. Procedimiento

5.6.1. Etapa preparatoria

5.6.1.1. Se realizó un estudio de necesidades en los jóvenes de Casa Don Bosco – Sarria, para ello se llevaron a cabo entrevistas con informantes claves, a saber: Leonardo Rodriguez (Director) y Deanna Albano (psicólogo) lo que permitió concluir que un programa destinado a la creación de proyectos de vida les aporta beneficios. Por otra parte, se obtuvo información de los jóvenes pertinente para el diseño del programa aplicado; en este sentido, a partir de ciertas aproximaciones se constato como estaban ellos con relación a sus proyecto de vida y que tipo de actividades podrían ser de su agrado.

5.6.1.2. Se elaboró el programa destinado a la construcción de proyectos de vida en adolescentes que se encuentran institucionalizados, tomando en cuenta la formulación general del plan y el manual del facilitador (ver anexo 1 y 2). Este programa, consta de seis sesiones, de hora y media cada una, basado fundamentalmente en herramientas de tipo humanista y gestálticas y tiene como objetivo general que los participantes comprendan en qué consiste el Proyecto de Vida, su utilidad, conozcan sus componentes y los pasos necesarios para la

construcción del mismo, logrando como producto final la construcción de su proyecto de vida personal.

5.6.1.3. Una vez realizado el programa, se llevó a revisión con 3 expertos, 2 de ellos con la variable de estudio (proyecto de vida), y los tres en asesoramiento psicológico y programas, con el fin de dar cuenta de la pertinencia que tiene el mismo para ser aplicado, tanto en sus objetivos, como contenidos y estrategias. Después de las observaciones realizadas por los expertos se procedió a realizar las correcciones necesarias.

5.6.1.4. Adicional al programa, se elaboró un cuestionario ad hoc, denominado Cuestionario de PVA (ver anexo 3 y 4), con el propósito de medir el estado en el que se encontraban los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria, en lo concerniente a la elaboración de su proyecto de vida, tanto antes como después de la aplicación y de tal manera proporcionar datos para el análisis cuantitativo de los resultados. Dicho instrumento fue revisado por tres expertos y posteriormente corregido en algunos de sus ítems.

5.6.1.5. Ya terminado el programa y el cuestionario, se constataron los recursos necesarios para la aplicación del programa, tales como: espacio físico, hojas blancas, lápices de colores, papel bond, recursos audiovisuales, entre otros que sean pertinentes para la aplicación, previendo entonces tener todo lo necesario para dar inicio a las sesiones.

5.6.2. Etapa de aplicación

Después de la etapa de preparación antes señalada, se inicia la etapa de aplicación del programa previamente planificado. A continuación se describe brevemente lo realizado:

5.6.2.1. En el primer encuentro, se les invitó a exponer sus expectativas, se hizo un chequeo de las mismas y se validaron las que podrían ser satisfechas dentro del taller, de igual manera se expusieron los objetivos y aplicó el Cuestionario PVA (pre prueba). Por último, se les solicitó que narraran de manera escrita su historia de vida y compartiera a través de una ronda de cierre gestáltica como percibían la experiencia vivida durante el día.

5.6.2.2. Una vez escrita la historia de vida, en la segunda sesión se discutió el contenido de las mismas de manera espontánea, solicitándoles además que identificaran los elementos de la historia que han influido en la configuración de su personalidad. Hasta el momento se estuvo trabajando con la dimensión de autoconocimiento; sin embargo, en esta segunda sesión se realizó un debate sobre el aborto determinando los grupos, con la finalidad de explorar la sensación de autenticidad en cada uno de los participantes.

5.6.2.3. Continuando el trabajo con la autenticidad identificaron actividades en las cuales consideran que pueden serlo, para seguidamente elaborar un collage con las metas que se han propuesto lograr con una perspectiva de aproximadamente 10 años, procurando que se proyectaran a mediano plazo, con ello se dio inicio entonces a la intervención referida a la autodeterminación.

5.6.2.4. Para la cuarta sesión se les convoca a hacer un listado donde señalen algunas de las condiciones tanto internas como externas que favorecen o debilitan la consecución de las metas que se habían propuesto en el collage, lo cual fue compartido posteriormente.

5.6.2.5. En el caso de la sesión 5, plasmaron lo que hasta el momento sería su plan de vida, tomando en cuenta distintas áreas, con las correspondientes acciones que los llevaran a lograr los objetivos que

se han planteado. En la última sesión, se realizó un abordaje teórico de lo que hasta ahora se había trabajado, se les solicitó que respondieran nuevamente al Cuestionario PVA, y se realizó el cierre pertinente, compartiendo la experiencia y tomando como eje principal los reconocimientos y aprendizajes.

5.6.2.6. Después de la aplicación del programa, se construyó un formato sencillo para una entrevista semi-estructurada (ver anexo 5), que seguidamente fue aplicada, ello con el propósito de obtener datos que contribuyeran con el análisis cualitativo que se hizo, para dar cierto orden y evidenciar los resultados de tipo cualitativos

5.6.3. Tratamiento y procesamiento de los datos

Como ya ha sido expuesto, la presente investigación toma como referencia tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa, por lo cual los datos obtenidos fueron tratados desde diversas perspectivas. En lo concerniente al análisis de datos cuantitativos, se corrió la prueba de rangos promedios de Wilcoxon, tomando una probabilidad de error del 5%. A través de este estadístico fue posible conocer quiénes mejoraron su desempeño, con respecto a su proyecto de vida, después de la aplicación del programa. Los resultados se presentan a través de gráficos, con su respectiva descripción, en el apartado correspondiente a los resultados.

En cuanto al tratamiento de los datos cualitativos, primeramente se expuso el resultado encontrado a partir de la observación natural, especificando entonces los mismos por participante, y esto a su vez por sesión y actividad. Más adelante se procedió a realizar el análisis de contenido con las entrevistas ya efectuadas, generando entonces dimensiones, categorías y sub categorías en los casos que fue necesario. Finalmente se integró la información proporcionada por ambas metodologías, obteniendo una visión más completa del fenómeno estudiado.

5.7. Consideraciones éticas

La ética según Sojo (2004), se ocupa de la indagación sistemática sobre aquellos actos conscientes y voluntarios que realizan los seres humanos y que podrían afectar de alguna forma a los demás. Considerando esto último, en la investigación la ética es importante, siendo que las acciones ejecutadas involucraron a otros seres humanos.

En este sentido, los investigadores del presente estudio, quienes a su vez facilitaron el programa, se consideran calificados, lo cual garantizó que el proceso de investigación estuviera guiado en última instancia por teorías válidas, más que por prejuicios y estereotipos personales. De igual manera, respondiendo a lo señalado en el artículo 16 del Código de Ética Profesional del Psicólogo Venezolano, los investigadores cuentan con las condiciones psicofísicas satisfactorias, es decir, no hay alguna alteración mental aguda o crónica, incapacidad manifiesta de algún sentido, adicciones o reducción del campo de la conciencia.

Por otra parte, desde lo expresado por Sojo (2004), las herramientas aplicadas corresponden al propósito y a las características de los participantes, la intervención se sustentó con suficiente teoría y práctica, maximizando las probabilidades de beneficio y minimizando los riesgos, adicionalmente se contó con el consentimiento informado de los participantes.

Otro aspecto a ser considerado dentro de la ética de la investigación realizada se relaciona con la aproximación hacia los adolescentes que fungieron como asesorados, respetando entonces lo señalado en el Código de Ética y Práctica para los asesores psicológicos de la Asociación Británica, se persiguió la autonomía, promoviendo entonces que sean ellos quienes tomen decisiones con respecto a su proyecto de vida,

respetando sus valores y creencias. De igual manera, quienes facilitaron tenían las competencias para ello, encontrándose bajo supervisión de expertos sin revelar la identidad de los jóvenes.

Resulta oportuno hacer foco en algunos lineamientos dados en el Código de Ética Venezolano. En el capítulo I, por su parte, se contemplan los deberes éticos dentro de la investigación; en este orden de ideas es importante lo señalado en el artículo 57 del capítulo antes mencionado, que se expresa de la siguiente forma en el Código de Ética Profesional del Psicólogo en Venezuela:

“Artículo 57: Para proteger la integridad física y mental de la persona, la experimentación con humanos debe cumplir los siguientes requisitos: a) Toda persona debe expresar con absoluta libertad su experimentación, salvo los casos contemplados en el artículo anterior. b) Debe tener la facultad de suspender la experiencia en cualquier momento. c) Debe estar suficientemente informado acerca de la naturaleza, alcance, fines y consecuencias que pudieran esperarse de la experimentación, excepto en aquellos casos en que la información pudiera alterar los resultados de la misma. d) debe garantizársele la asistencia médica y psicológica necesaria durante todo el tiempo que dure la experimentación, y aun después de concluida ésta, por las consecuencias que puedan resultar de la misma. e) Deben establecerse procedimientos que permitan compensarle por los riesgos que se deriven de la experiencia efectuada.” (p.4)

En este sentido y con el fin de proteger la integridad psicológica de los adolescentes que participaron en la investigación realizada, la participación en la misma era libre y con dicha libertad se les presentó la posibilidad de abandonar el programa cuando así lo quisieran. De igual manera, se les

informó sobre los objetivos del estudio y su alcance, además se le prestó asistencia psicológica en el desarrollo del taller y posterior a él.

Adicionalmente, de acuerdo con el artículo 60 el cual propone que: “El investigador deberá garantizar el anonimato de las respuestas de los sujetos sometidos a investigaciones y evitar aminorar la posibilidad de cualquier daño moral a aquellos.” (p.5); se garantizó el anonimato no solo en la supervisión como ya antes se ha expresado, sino también en la exposición de los resultados. El capítulo V por otro lado, expresa los deberes éticos relacionados con el consultante que también serán tomados en cuenta a continuación.

A propósito de esto último, se cumplirá con lo establecido en el artículo 106, el cual plantea lo siguiente:

“Artículo 106: El Psicólogo en ejercicio de su profesión está obligado a considerar, cuando el caso lo amerite, el aporte de otras disciplinas para la mejor conducción del problema planteado por el consultante. En la medida de lo posible, el psicólogo trabajará multi e interdisciplinariamente con el fin de proporcionar una asistencia integral del caso en estudio.” (p.7).

En este caso particular, para lograr la construcción del programa se tomó en cuenta lo señalado por los educadores y trabajadoras sociales pertenecientes a la institución (Casa Don Bosco-Sarria).

Asimismo, es importante resaltar lo manifestado en los artículos 124 y 125, los cuales se expresan de la siguiente manera:

“Artículo 124: Las relaciones profesionales del Psicólogo con el consultante deben ser siempre personales y directas, como lo exigen los requerimientos de su ciencia en atención a los fines de la objetividad. La información indirecta sobre un individuo y su

ambiente jamás es por sí misma valedera y a los sumo podrá reconocérsele un valor informativo.”(p.8)

En este artículo se deja ver que las relaciones se dieron de forma directa entre el consultante y el psicólogo, específicamente durante la aplicación del programa esta interacción se dio entre los facilitadores y los adolescentes con el fin de proporcionarle objetividad al estudio.

En cuanto al artículo 125, que expone lo siguiente:

“Artículo 125: El Psicólogo cuidará sobremanera de no intervenir en casos y situaciones en que su propia problemática personal o posición económica pudiera interferir y entorpecer el carácter científico y objetivo de la actividad profesional. En consecuencia, evitaría reflejar en el ejercicio de la profesión y en sus relaciones profesionales con los consultantes, los estados de ánimo derivados de sus problemas personales, familiares o laborales. El psicólogo deberá velar por su propia salud mental.”(p.8)

Los facilitadores del programa procuraron en todo momento y circunstancia que los factores personales no influyeran en el proceso y de esta manera garantizar la igualdad de condiciones para todos los participantes y en consecuencia la objetividad en los resultados de la investigación.

Continuando con lo expresado en el código de ética y en el Capítulo V, se tomó como premisa fundamental lo reflejado en varios de sus artículos y tiene que ver con el principio de confidencialidad, de más estaría decir que en el ejercicio de la facilitación dicho principio fue respetado, manteniendo de manera confidencial todo lo expresado por cada uno de los jóvenes que participan en la Casa – Don Bosco. En este sentido, también se ha considerado lo expuesto en el artículo 101 y 106, recurriendo entonces a

procedimientos técnicos y científicos adecuados para prestar atención profesional:

“Artículo 101: El Psicólogo debe recurrir siempre a procedimientos técnicos y científicos adecuados para prestar la debida atención profesional a quien solicite sus servicios. Debe igualmente procurar, por todos los medios a su alcance, que las indicaciones sean cumplidas.” (p.7).

“Artículo 106: El Psicólogo en ejercicio de su profesión está obligado a considerar, cuando el caso lo amerite, el aporte de otras disciplinas para la mejor conducción del problema planteado por el consultante. En la medida de lo posible, el psicólogo trabajará multi e interdisciplinariamente con el fin de proporcionar una asistencia integral del caso en estudio.” (p.7).

Adicionalmente, se toma en cuenta la puesta en práctica de los artículos 129 y 131, que se expresan de este modo:

“Artículo 129: El Psicólogo debe respetar al consultante en cuanto atañe a sus ideas políticas, religiosas y vida privada e igualmente su condición económica. (...) (p.8.)

Artículo 131: El Psicólogo como miembro de una institución o empresa del estado deberá velar por los más altos principios éticos de la profesión.” (p.8).

Es por ello que se respetó en el curso del programa a los adolescentes, en lo que atañe a sus ideas políticas, religiosas, vida privada y condiciones económicas, además se procuró velar por los principios éticos de la profesión dentro de la institución, a saber: Casa Don Bosco – Sarria.

Por último, considerando que la facilitación se ha estado realizó en una institución, en consonancia con lo señalado en el artículo 132 del

Capítulo VI, que plantea que: “El Psicólogo que trabaja en Instituciones públicas o privadas deberá regirse por las leyes sociales y laborales correspondientes” (p.8), se tomaron en cuenta las reglas y dinámica de la propia institución, produciéndose entonces un proceso de adaptación a la misma.

VI. RESULTADOS

Partiendo de la necesidad encontrada de que los adolescentes de la Casa Don Bosco elaboraran su proyecto de vida, se realizó un acercamiento a las características de esta población, lo cual además fue de gran aporte para el programa que posteriormente se elaboró. Una vez diseñado dicho programa, se aplicó en un grupo de 6 jóvenes del sexo masculino, 3 de ellos con 18 años de edad, 2 con 16 y 1 con 17, de los cuales además 3 se encuentran institucionalizados de manera total (residen en la casa) y los otros 3 de modo parcial.

En cuanto a la forma como están expuestos los resultados, consta básicamente de dos partes: la primera de ellas, relativa al procesamiento de todos los datos cuantitativos obtenidos de la aplicación del cuestionario de evaluación del programa. Mientras que en la segunda parte expone información de tipo cualitativa, a través del análisis de contenido de las entrevistas, complementado por la observación realizada. Esta segunda parte se utiliza con la finalidad de triangular la información y complementar los datos cuantitativos con las técnicas cualitativas antes descritas, las cuales estarían ayudando a cumplir los objetivos de la investigación.

Finalmente, se ofrece una evaluación general de los resultados que fueron obtenidos, tomando en cuenta los derivados de las dos metodologías que fueron utilizadas, a saber: cuantitativa y cualitativa. Todo esto con la finalidad de tener una visión más amplia y una descripción más completa del fenómeno que se ha estudiado.

6.1. Análisis cuantitativo

Para efectuar el análisis estadístico de los datos y dar respuesta al objetivo específico que se plantea, es decir, medir los efectos del programa de asesoramiento psicológico aplicado a los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria, mediante la aplicación de un cuestionario; se procedió a

utilizar la prueba de rangos de Wilcoxon, por ser esta la prueba estadística que mejor se adapta a las características del estudio en cuestión, principalmente por el hecho de contar con un grupo de participantes reducido y aun así, el uso de este estadístico permite la comparación del pretest y el postest en cada uno de los participantes.

De este modo, lo que será expuesto en los párrafos siguientes, versa en la comparación del desempeño de los participantes entre el pretest y postest, en términos de rangos positivos (si el participante mejoró su desempeño después de la intervención), rangos negativos (si su desempeño desmejoró) y empates (si participante mantuvo igual su desempeño), analizando cada una de las dimensiones del cuestionario y el puntaje total del mismo, tomando un margen de error del 0,05% para contrastar las diferencias.

En la figura 2, se puede apreciar gráficamente el desempeño de los participantes en términos de rangos promedios para la dimensión de Autoconocimiento, siendo que de los 6 participantes, 3 mejoraron su desempeño, 2 de ellos mantuvieron su puntaje y 1 participante obtuvo un desempeño más pobre luego de la intervención. Por otra parte, el rango promedio de los participantes que mejoraron su desempeño fue de 2,67, mientras que para los que desmejoraron, el valor fue de 2,00 lo cual con un margen de error del 0,05% indica que estas diferencias entre rangos no son estadísticamente significativas ($Z=-1,134$; $p= 0,257$).

Todo esto quiere decir que en esta dimensión del cuestionario (Autoconocimiento) hubo una tendencia en los participantes a mejorar su desempeño luego de la intervención, lo cual es congruente con la hipótesis de investigación; sin embargo, estas diferencias de desempeño no son estadísticamente significativas.

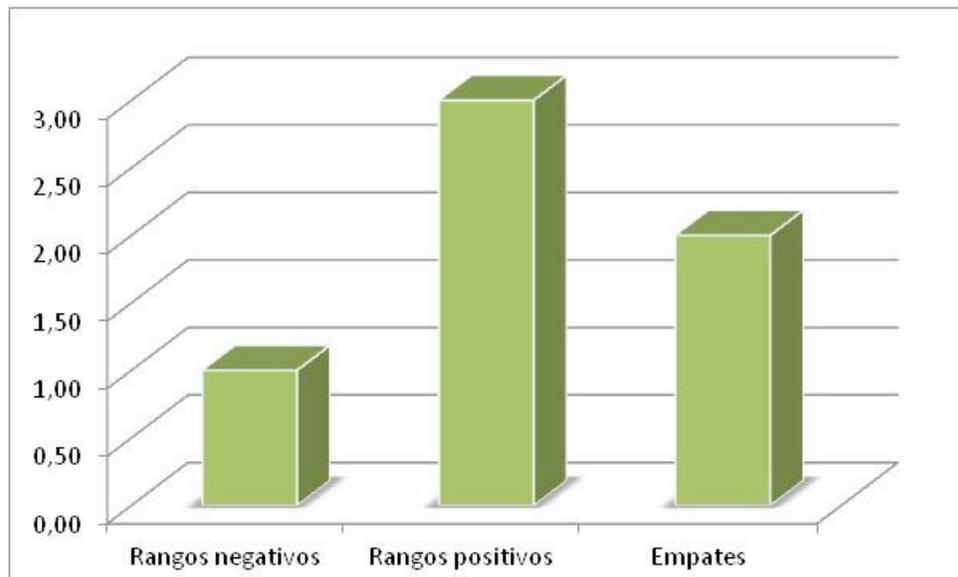


Figura 2. Representación de rangos en la dimensión de autoconocimiento.

En la figura 3 se pueden apreciar los rangos obtenidos por los participantes en la dimensión de Autenticidad, observándose que 2 de ellos mejoraron su desempeño después de la intervención, 1 participante se mantuvo igual y los 2 restantes disminuyeron su desempeño en el postest. No obstante, el rango promedio de los participantes que mejoraron fue de 4,00 mientras que en el caso de los que desmejoraron el valor fue de 2,33 lo cual nos indica que con un nivel de significación del 0,05% que estas diferencias no son estadísticamente significativas ($Z=-0,138$; $p= 0,890$).

Lo expuesto anteriormente se traduce en que para la dimensión de Autenticidad, los participantes tuvieron una tendencia a desmejorar su desempeño luego de la intervención, lo cual no converge con la hipótesis de investigación planteada, sin embargo, estas diferencias tampoco son estadísticamente significativas.

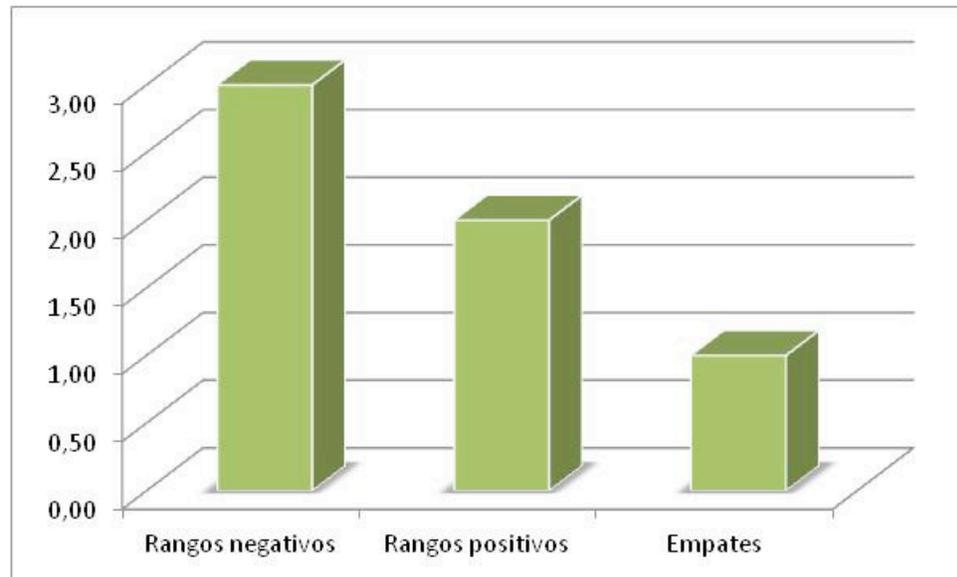


Figura 3. Representación de rangos en la dimensión de autenticidad.

Por su parte, en la figura que se presenta a continuación, se pueden observar los rangos obtenidos por los participantes en la dimensión de Autodeterminación, resultando entonces que 2 participantes mejoraron su puntuación en el postest en relación con el pre test, 4 la disminuyeron, por lo cual ningún participante se mantuvo con la misma puntuación en ambas medidas. Sin embargo, el valor del rango promedio para los participantes que mejoraron su desempeño fue de 2,00 mientras que para los que desmejoraron fue de 4,25 y esta diferencia de puntajes no resulta estadísticamente significativa con un margen de error del 0,05% ($Z=-1,382$; $p= 0,167$).

Los resultados de esta dimensión (Autodeterminación) indican entonces, que luego de la intervención realizada parece que existe una tendencia en los participantes a desmejorar su desempeño, lo cual no converge con la hipótesis de investigación planteada; sin embargo las diferencias encontradas entre aquellos que mejoraron su puntuación y aquellos que la disminuyeron no son estadísticamente significativas.

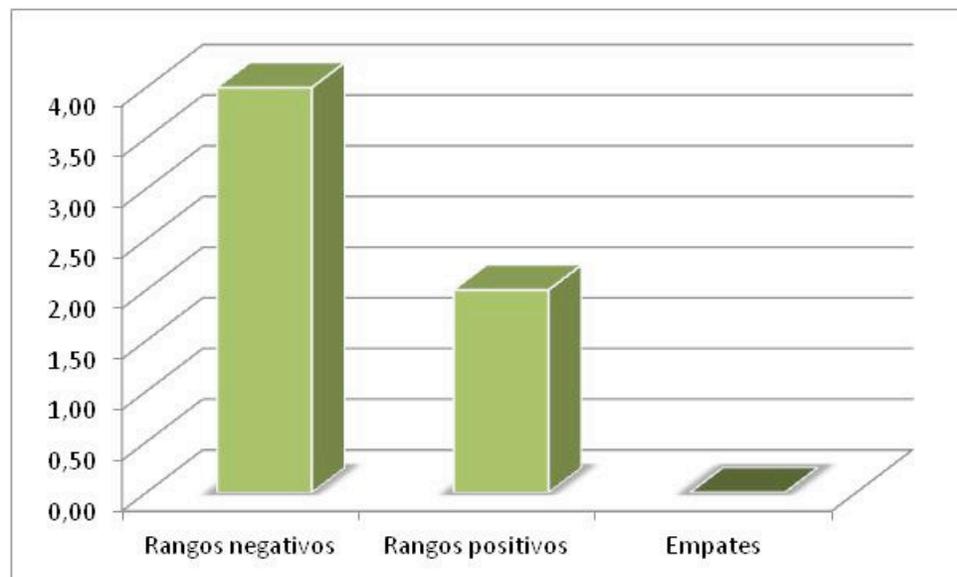


Figura 4. Representación de rangos en la dimensión de autodeterminación.

En la siguiente figura, se muestran los rangos obtenidos para la dimensión de Autodesarrollo, en la cual se puede apreciar que 1 participante mejoró su desempeño después de la intervención, mientras que 5 de ellos puntuaron de forma más pobre, por lo cual no existieron empates o personas que mantuvieran el mismo desempeño. Por otro lado, el rango promedio de los participantes que aumentaron el desempeño fue de 2,00 puntos mientras que para los que disminuyeron su puntaje fue de 3,80; sin embargo estas diferencias de puntajes no resultan estadísticamente significativas con un nivel de confianza de 0,05% ($Z=-1,802$; $p=0,072$).

Los resultados descritos en el párrafo anterior muestran que luego de la intervención existió una tendencia a que los participantes disminuyeran su desempeño en la dimensión de Autodesarrollo, lo cual no se corresponde con la hipótesis de investigación formulada; sin embargo al analizar estas

diferencias en el desempeño de los participantes antes y después de la intervención, se encontró que no son estadísticamente significativas.

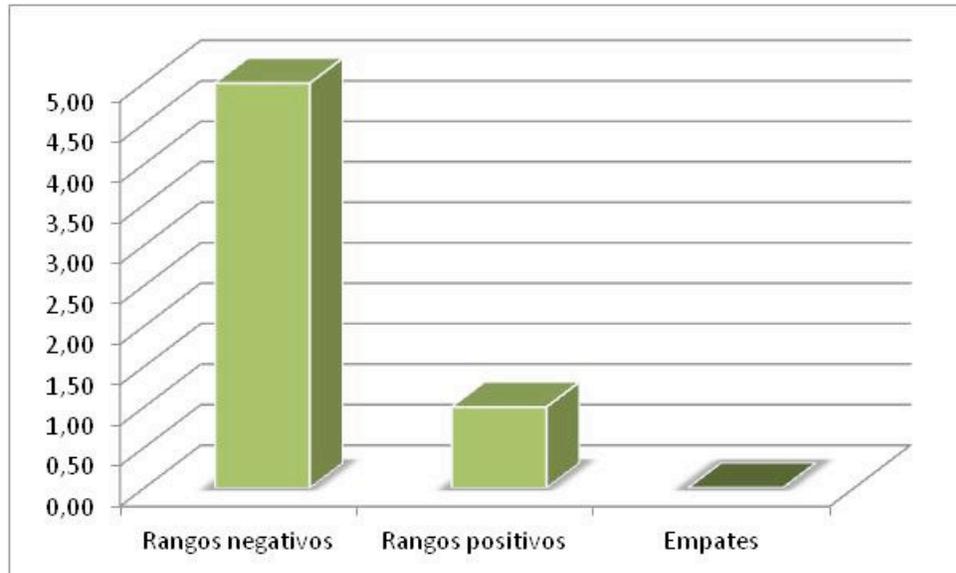


Figura 5. Representación de rangos en la dimensión de autodesarrollo.

Finalmente en la figura 6, se puede observar la representación de los rangos obtenidos en el puntaje total del cuestionario aplicado, resultando en este caso 3 de los participantes aumentaron su puntaje en el postest con respecto al pretest y los otros 3 participantes lo disminuyeron, ningún participante mantuvo igual su desempeño. El rango promedio para los que mejoraron su condición fue de 2 puntos mientras que para los que desmejoraron fue de 5 puntos, no obstante al contrastar estas diferencias con un margen de error del 0,05% se obtiene que no son estadísticamente significativas ($Z=-0,946$; $p=0,344$).

Lo descrito anteriormente deja ver que luego de la intervención, la cantidad de participantes que mejoró su desempeño en el puntaje total de la prueba, fue igual a la de las personas que obtuvieron un desempeño más pobre, de forma que 3 de ellos mejoraron su puntaje mientras que los otros 3 lo disminuyeron. Esta es una tendencia neutral, la cual no se corresponde con la hipótesis de investigación planteada. No obstante al igual que en los casos anteriores, la diferencia de puntajes entre los participantes que mejoraron y los que empeoraron no son estadísticamente significativas, por lo cual no es posible aseverar que estas variaciones se deben al tratamiento aplicado.

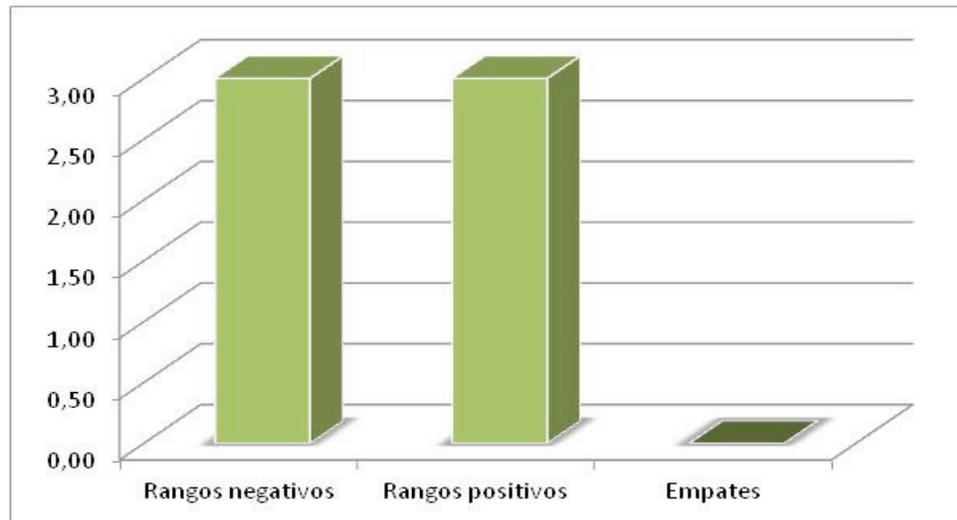


Figura 6. Representación de rangos para el puntaje total.

En síntesis, en los resultados descritos anteriormente fue posible observar distintos tipo de tendencias en términos del desempeño de los participantes luego de la intervención, pudiendo notarse que para las dimensiones de Autenticidad, Autodeterminación y Autodesarrollo los puntajes de los participantes en el cuestionario tendieron a ser menores luego de la intervención realizada. Por el contrario para la dimensión de Autoconocimiento, se pudo apreciar una tendencia a aumentar la puntuación

en el cuestionario luego de la intervención, mientras que en el caso del puntaje total del cuestionario aplicado, resultó igual la cantidad de participantes que mejoraron su desempeño luego de la aplicación del programa, a la cantidad de los mismos que desmejoró.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos se movieron en diferentes direcciones, razón por la cual, algunas de estas tendencias son convergentes con la hipótesis de investigación planteada, mientras que otras no lo son. No obstante es importante notar que en todos los casos, las diferencias de puntajes entre el pretest y el posttest resultaron ser estadísticamente no significativas, por lo cual estas tendencias antes descritas no son concluyentes, por lo cual en los apartados posteriores serán expuestos mas resultados, pero desde una óptica cualitativa, que permita dar otra perspectiva del fenómeno y contribuya a dar explicación al efecto del programa para la construcción del proyecto de vida que fue aplicado en los adolescentes institucionalizados de la casa Don Bosco Sarria.

6.2. Análisis cualitativo

Una vez reportados los resultados de tipo cuantitativo, a continuación se dará exposición de los resultados cualitativos que complementaran dicha información, permitiendo además cumplir con el objetivo propuesto de describir los efectos del programa de asesoramiento psicológico aplicado a los adolescentes de la Casa Don Bosco – Sarria. Para ello, primero se presenta lo referido a la técnica de observación, en donde se refleja una descripción del grupo que fue atendido y el programa aplicado; más adelante se reporta lo observado en cada uno de los jóvenes por sesión e incluso por actividad realizada. Asimismo, se presenta posteriormente el análisis de contenido producto de entrevistas realizadas una vez culminado el programa y una síntesis de todo lo encontrado, tomando en cuenta tanto la observación como el análisis de las entrevistas.

6.2.1. Observación

Como se comentó previamente, en los próximos párrafos se encuentra la descripción realizada a base de observación, específicamente se observó de manera natural en qué condiciones se encontraba el grupo para el momento de la aplicación del programa, igualmente se describe como fue el desarrollo del programa en general y en cada uno de los participantes de la manera que se indicó anteriormente.

6.2.1.1. Descripción del Grupo

Para la aplicación de este programa se contó inicialmente con un grupo de 8 adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años de edad, integrantes del grupo de jóvenes institucionalizados de manera parcial o total de la Casa Don Bosco- Sarria, de los cuales 2 de ellos se retiraron por motivos personales, quedando el grupo final integrado por 6 adolescentes, quienes participaron de forma regular en todas las sesiones del programa.

Buena parte del grupo comparte una cantidad importante de elementos no solo a nivel de historia de vida (como el hecho de encontrarse institucionalizados), sino también a nivel aptitudinal, ya que la mitad del grupo presentaba un retardo pedagógico importante que fue tomado en cuenta para hacer llevaderas y comprensibles todas las actividades del programa y su desarrollo en general.

Al inicio del programa, a pesar de que todos los participantes se conocían entre sí, existía dentro del grupo cierto clima de incertidumbre y temor a lo desconocido y a la intimidación, sensación que fue mermando y tornándose más bien en un clima de confianza y apertura, a medida de que avanzaban las sesiones del taller.

Como grupo, predominó desde la primera sesión una característica fundamental que los acompañó hasta el cierre del programa, y fue la capacidad de autorregulación, en cuanto a los aspectos actitudinales necesarios para desarrollar de forma armónica el programa. En este sentido, fue muy resaltante la manera en la que los mismos miembros del grupo fungían como pequeños facilitadores en los momentos de dispersión y desorden, haciendo más sencillo el manejo efectivo sobre el grupo, acorde al contexto y situación que se estaba viviendo, a saber, un programa informativo y formativo sobre el proyecto de vida.

Del mismo modo, se dieron en el grupo elementos muy interesantes, propios de la terapia humanista, como los reflejos rogerianos, los cuales también daban un aporte valioso y nutritivo para los participantes, ya que no provenían únicamente de la relación facilitadores-participantes, sino también desde la instancia participante-participante, enriqueciendo así, los aprendizajes y procesos de “Darse cuenta” que se dieron a lo largo del programa.

6.2.1.2. Descripción del programa

En primera instancia, es conveniente recordar que el programa de asesoramiento psicológico destinado para la construcción del proyecto de vida en adolescentes institucionalizados, tenía como objetivo que los participantes comprendieran en qué consistía el proyecto de vida, su utilidad y conocieran sus componentes; así como también los pasos necesarios para la construcción del mismo, logrando como producto final la construcción de su proyecto de vida personal. Para el cumplimiento del objetivo se diseñaron seis sesiones, de tres horas cada una de ellas, y se abordaron las dimensiones de los proyectos de vida, propuestas por D'Angelo, a saber: autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo.

El desarrollo del programa se llevó a cabo en las instalaciones de la Casa Don Bosco de Sarria, específicamente en el salón de conferencias, el mismo se encontraba completamente acondicionado con sillas, alfombras, mesas y aire acondicionado. De igual manera, el material fotocopiado y el necesario para la elaboración del collage, fueron proporcionados por la casa, quedando a responsabilidad de los facilitadores los refrigerios correspondientes a cada una de las sesiones. Es importante resaltar que se contó con el apoyo de personal directivo y administrativo.

En cuanto al desarrollo del programa propiamente dicho, se llevó a cabo las dos primeras semanas del mes de agosto, del año 2012, en el horario comprendido de 9:00 am a 12:00 m, tomando en cuenta los minutos de retraso por parte de los participantes, y que dentro de ese horario se tomaban 15 minutos para el receso de los participantes y facilitadores, en el mismo tomaban la merienda y en ciertas oportunidades jugaban en el patio.

Se aplicaron las 6 sesiones como se había previsto en el programa y su respectivo manual, con cada una de las estrategias planificadas. Siendo entonces, la primera para el establecimiento del rapport, bienvenida, estructuración, aplicación de pre test, exposición de objetivos y la primera dimensión a tomar en cuenta para los proyectos de vida: autoconocimiento.

En el caso de la segunda sesión, se continuó el abordaje del autoconocimiento, resultando enriquecedora la actividad de la historia de vida. Igualmente se comenzó el trabajo con la autenticidad, a través del debate sobre el aborto. Ya para la tercera sesión se culminó el trabajo con la autenticidad para dar paso a la autodeterminación, en este caso la estrategia fue el collage de metas. En la cuarta sesión por su parte, se analizó en detalle cada una de los collages para luego concretar este trabajo en la quinta sesión, elaborando los participantes su plan de vida y las acciones que

deberían tomar para el logro de las mismas. Finalmente, en la sexta sesión se hizo una actividad de integración con el oportuno cierre y despedida.

6.2.1.3. Descripción de los participantes (Por sesión)

- Participante 1 (E.V.)

El participante 1, es un joven de 16 años de edad que se ha caracterizado dentro de la casa hogar por ser un muchacho inquieto, muy activo y de trato extrovertido con todo el personal de la casa. También es conocido por presentar una actitud de rebeldía casi constante, la cual interfiere con las actividades que normalmente se llevan a cabo en la casa, y en ocasiones, con el trato y las relaciones que tiene con los compañeros, educadores y profesores de la Casa Don Bosco Sarria.

Durante las primeras sesiones del programa, en especial en el primer encuentro, se pudo apreciar su resistencia a entrar al programa y a participar del mismo, sin embargo, se mantuvo respetuoso en todo momento, con excepción de algunas intervenciones, a manera de chistes inadecuados, que dispersaban a sus compañeros. A pesar de lo anterior, no representó un mayor inconveniente para el manejo del grupo, por lo cual las actividades pudieron darse de forma satisfactoria.

Ya a partir de la segunda sesión en adelante, su comportamiento era más apacible y manejable, pese a su comportamiento rebelde de costumbre, con los facilitadores del taller se mostró obediente ante los llamados de atención y de asistencia a las sesiones.

Al ir avanzando el taller, sus intervenciones que dispersaban al grupo o molestaban a sus compañeros, fueron mermando, y en lugar de esto lo que comenzó a manifestar fue un interés hacia el programa y las actividades, que se vio evidenciado a partir de las preguntas que formulaba a los facilitadores con la finalidad de entender las actividades y hacerlas bien.

En las sesiones finales, durante los procesamientos se mostraba como una persona abierta y dispuesta a entender y sacarle provecho a las actividades realizadas, y sus intervenciones grupales estaban referidas a su proceso particular, más que a incomodar o distraer a sus compañeros en el programa.

- Sesión 1:

Para dar inicio al programa, se les invita a todos los participantes a entrar al salón de conferencias, ante lo cual este participante, demostró un poco de resistencia, haciendo demasiadas preguntas con respecto al programa, lo cual denotaba cierto temor a no saber con que se iba encontrar allí dentro; sin embargo, después de explicarle en qué consistía el programa y que nos gustaría contar con su participación, accedió a entrar.

Durante la primera actividad llamada “Adivina el personaje”, de tipo rompehielo para entrar en confianza, se mantuvo sin hablar, solo escuchando la actividad, sin embargo, al tratar de establecer las normas grupales, que requerían de la participación de cada uno de ellos, se mostró disruptivo, haciendo comentarios inadecuados que dispersaron al grupo en varias oportunidades, las cuales afortunadamente fueron bien manejadas por el mismo grupo, que estableció como norma elemental el respeto hacia los facilitadores y compañeros, por lo cual, era el mismo grupo el que se encargaba de manejar y atenuar las participaciones disruptivas de este participante.

En el resto de la sesión, se adaptó bastante bien a las instrucciones dadas para realizar las actividades (aplicación del Pretest y elaboración de la historia de vida), sin embargo, era importante estar atento a su lenguaje no verbal cuando no entendía algo de lo tratado, pues en este punto, aun no le manifestaba sus dudas a los facilitadores. Al finalizar esta sesión, durante el

procesamiento, su intervención fue bastante breve, expresando que se había sentido “Bien” en esta sesión.

- Sesión 2:

La sesión comienza con una recapitulación sobre el último encuentro, en la cual él se mantuvo tranquilo, aportando frases muy breves sobre lo realizado, del tipo: “respondimos una hoja que ustedes nos dieron” o “tuvimos un receso y comimos”, comentarios que luego serían ampliados y explicados con mayor profundidad por parte de sus compañeros.

Luego de que el contenido relevante de la sesión 1 fue recapitado, se procedió a dar comienzo a la primera actividad de este encuentro (Lectura en parejas de la Historia de Vida), que consistió en compartir con un compañero su historia de vida, para lo cual escoge al participante 3 como pareja de mutuo acuerdo. Al terminar el tiempo para compartir sus historias, el participante 1 expresa que se sintió muy bien al poder compartir su historia de vida con alguien que lo escuchara, que era algo que no compartía a menudo con mucha gente y que también se sintió identificado con su compañero, con quien tenía muchos elementos en común dentro de la historia de vida; manifestó sentirse agradecido con su compañero por haberle confiado su historia.

Después de esto, la siguiente actividad que lleva por nombre “Hola: soy Jeremías”, y consistía en la lectura de un cuento que reflejaba la importancia de algunos acontecimientos vitales en nuestra historia de vida. En el procesamiento de esta actividad, a pesar de ser breve el participante 1 expresó ante el grupo algo sobre sí mismo y fue que ahora se da cuenta de que desde muy pequeño ha sido inquieto, y que esta una característica que aún conserva y por la cual se ha caracterizado en todos los entornos en los que él ha estado.

En la última actividad de esta sesión (“Ying-Yang”), en donde todos los miembros del grupo establecerían un primer contacto con su autenticidad, a este participante le toca estar en el grupo que estaba a favor del aborto, en el cual su intervención fue de apoyo incondicional a los argumentos que exponían sus compañeros, más que de aportar argumentos a favor; sin embargo, se mantuvo muy activo durante esta actividad y dio ideas al grupo de hacer una especie de pancarta a favor de este tema. Al final de la sesión, en la ronda de cierre gestáltico, el participante 1 impresiona abrirse más ante el grupo, lo cual se vio evidenciado por un agradecimiento que le ofreció a su compañero por haber escuchado su historia de vida y sobre la autenticidad.

- Sesión 3:

La sesión comienza con una recapitulación, como de costumbre, en la cual al igual que en la anterior dice ante el grupo a manera de chiste que “comimos”, pero luego de que sus compañeros comienzan a hablar de las actividades realizadas, el comienza a asentir con la cabeza y agrega que efectivamente se acuerda de todo lo realizado, en especial de la actividad en parejas en la que compartieron su historia de vida.

En la primera actividad de esta sesión, llamada “esto se parece a mí”, luego de dar las instrucciones, el participante 1 dibuja en su hoja un campo de beisbol, una pelota tipo “spalding” y un bate, y en el momento en que cada quien le tocó explicar ante el grupo su dibujo, él expresa que jugando beisbol es una actividad en la cual se siente auténtico.

Posteriormente, en la actividad del “Elefante encadenado” mostró desde la instrucción inicial hasta finalizada la actividad una actitud de escucha atenta, por lo cual pudo intervenir posteriormente en la reconstrucción del relato, a través de frases breves o palabras claves, pero interviniendo en el grupo.

En la actividad del “Collage de metas”, después de escuchar la instrucción, se mostró muy entusiasmado a hacer su propio collage, manifestando durante toda la actividad un lenguaje corporal que denotaba interés, de hecho a pocos minutos de haber comenzado, pide otra cartulina, ya que no le gustaba como le estaba quedando, volviendo a comenzar para que le quedara como esperaba.

Al terminar su collage, se lo explica al grupo, exponiendo como meta principal ser un beisbolista profesional, y como metas de otras áreas vitales, dice que desea tener una novia, una familia y una casa con mascotas. Finalmente, en la ronda de cierre gestáltico de esta sesión, este participante expresa haberse sentido bien haciendo la actividad del collage, que le gustó mucho y que también fue bueno poder ver el collage de los demás compañeros.

- Sesión 4:

Se le da inicio a esta sesión a través de la técnica de la recapitulación, sin embargo en esta oportunidad, interviene desde el principio dando aportes breves de algunas de las actividades realizadas, como por ejemplo el collage de metas.

Luego de esta recapitulación, se procede a continuar con la actividad llamada “Mi realidad” en la cual luego de haber escuchado y comprendido las instrucciones, los participantes uno por uno, exponían ante el grupo sus posibilidades internas y externas, tanto favorables como desfavorables.

Al llegar su turno, explica al grupo lo que colocó en los cuadrantes correspondientes a las posibilidades internas, exponiendo que le era favorable el hecho de que en el beisbol, era un buen bateador y corredor, además de que ataja bien y tiene buenos reflejos. Sin embargo reconoce como una limitación el hecho de que no tiene paciencia. Luego, pasó a explicar los cuadrantes de las posibilidades externas, en los cuales coloca

como aspecto favorable el hecho de que tiene el apoyo de sus familiares y como posibilidad interna negativa, que vive en la pobreza.

Luego de que expusiera todos los cuadrantes, se abrió un momento de procesamiento personal, en el cual se le invitó a este participante a pensar en las cosas que está haciendo en este momento para llegar a su meta de ser beisbolista profesional y es en este procesamiento en donde se da cuenta (a través de las intervenciones de sus propios compañeros y de los facilitadores) de que sería un buen comienzo, jugar al menos en un equipo de beisbol, ya que según explica, el solo juega en las “caimaneras” que se hacen cerca de su casa.

Por último, en la ronda de cierre correspondiente a esta sesión, el participante 1 manifestó ante el grupo que se va “pensativo” de esta sesión, ya que nunca se había detenido a pensar en las cosas que tenía que hacer para cumplir sus metas.

- Sesión 5:

En la recapitulación de esta sesión, al igual que ocurrió en la última oportunidad, el aporte de este participante fue breve, pero directo a los contenidos y actividades trabajadas en el último encuentro. La primera actividad de esta sesión, consistía en una visualización, que posteriormente terminaría con la realización del plan de vida por parte de los participantes.

En su plan de vida, sostiene que en el área laboral, la actividad fundamental será el jugar beisbol profesionalmente, mientras que en el área académica pretende terminar el bachillerato. Por otra parte, en el plano familiar y de amistades, su meta principal es la de conseguir una novia y construir una relación de pareja y por último, en el aspecto personal/espiritual, se propone como meta trabajar en su paciencia, ya que se estaba dando cuenta de que en general la impaciencia es una característica que lo acompaña en varias áreas de su vida.

Luego de que todos los participantes hubieran compartido ante el grupo su plan de vida se le dio paso a la actividad llamada “Esto quiero y así lo haré” que consistía en una extensión o complementación de la actividad anterior en la cual se le invitaba a los participantes a especificar con acciones concretas, la manera en la que llegarían a las metas que se propusieron en su plan de vida.

Como resultado de esta actividad, el participante 1 llega a la conclusión en el aspecto laboral, de que lo primero que debe hacer es buscar información de lo que significa ser un beisbolista profesional, es decir, qué significa y qué implicaciones tiene. Del mismo modo, coloca que le gustaría averiguar la información relativa a los requisitos de equipos, clubes o academias de beisbol en las cuales él pudiera inscribirse en este momento y comenzar a hacer algo relacionado con su meta principal.

- Sesión 6:

A diferencia de las sesiones pasadas, la recapitulación de esta última sesión consistió en hacer un resumen global de todas las sesiones realizadas a lo largo del programa. Su participación fue activa, y se mantuvo asintiendo con la cabeza y reforzando lo que otros compañeros iban recordando y eventualmente él recordaba actividades que los otros compañeros aun no mencionaban.

De esta manera, se le dio comienzo a la exposición dinámica del proyecto de vida y sus dimensiones, en la cual se mantuvo participando activamente y explicando con sus propias palabras los nombres de algunas de las dimensiones del proyecto de vida. Su recuerdo mejoraba cuando uno de sus compañeros explicaba las actividades en las cuales se abordaron estas dimensiones.

Finalmente, en esta última ronda de cierre gestáltico, manifestó su agradecimiento hacia los facilitadores por haberle tenido paciencia desde el

comienzo de la sesión, por el contenido del programa y por tenderle una mano cuando necesitaba ayuda o alguna explicación adicional en algunas de las actividades realizadas. Del mismo modo, le dio las gracias a sus compañeros que estuvieron con él en todo el proceso y que se mantuvieron siempre respetuosos.

- **Participante 2 (L.L.)**

Es un joven de 17 años caracterizado por su comportamiento tranquilo, tímido, replegado y de pocas palabras. En algunas ocasiones los educadores y profesores lo describen como un adolescente que prefiere pasar desapercibido; sin embargo, le gusta relacionarse con los demás, aunque desde una posición pasiva. Es visto por sus compañeros como una persona muy inteligente, amable y divertida cuando tiene confianza con los demás.

Desde la primera sesión del programa, fue uno de los jóvenes que estuvo en el salón donde se desarrollaba el programa a la hora acordada. En este sentido, desde el primer encuentro fue un participante muy tranquilo dentro del grupo, inmutable ante los desordenes y dispersiones de sus compañeros, características de las primeras sesiones.

A lo largo del programa fue uno de los participantes que entendía con mayor facilidad y rapidez todas las actividades y su participación dentro del programa fue fundamental, ya que a través de sus intervenciones, le aclaraba a sus compañeros las instrucciones de algunas actividades, mientras que en otras, fungía como una especie de motivador para que los demás participantes intervinieran en los procesamientos.

A pesar de su comportamiento tímido, fue uno de los participantes que tuvo más iniciativa a la hora de intervenir y de dar un aporte al grupo y a medida que el programa iba avanzando sus participaciones las realizaba con

mayor apertura hacia sus compañeros, mostrándose en las últimas sesiones como una persona más extrovertida que al comienzo.

- Sesión 1:

Al igual que algunos de sus compañeros, el participante 2 estaba sentado puntualmente dentro del salón a la hora pautada para comenzar la primera sesión. Durante la bienvenida escuchó con atención lo que exponían los facilitadores y durante la primera actividad (Adivina el personaje) no tuvo mayor participación con sus compañeros, dando las primeras impresiones de su comportamiento replegado.

Al seguir con la actividad para el establecimiento de normas, escuchó atentamente lo que proponían algunos de sus compañeros, y fue en esta oportunidad en donde interviene por primera vez, acotando un par de normas que a su parecer eran importantes. Sus intervenciones fueron concisas pero fundamentadas en los elementos que podrían favorecer el buen funcionamiento del grupo.

Con respecto a la actividad de pretest y a la realización de la historia de vida, este participante no tuvo ninguna duda al respecto y desarrolló ambas actividades en total normalidad y en el tiempo establecido.

Al momento del cierre gestáltico, manifestó su agrado con respecto a la temática del programa así como a la actividad de realizar la historia de vida y le pareció positivo que existiera un espacio dentro de la Casa Don Bosco para tratar estos temas.

- Sesión 2:

Al comenzar esta sesión con la actividad de recapitulación, el participante 2 se mantuvo siempre en silencio, hasta que el resto de sus compañeros hubieran expresado todas las cosas que recordaban de la

sesión anterior, en donde participó oportunamente, recordando la actividad de pretest, que ningún otro miembro del grupo había mencionado.

En la actividad de lectura de las historias de vida, el participante 2 formó pareja junto a otro compañero (participante 5), de mutuo acuerdo. Luego de haber terminado el tiempo para la actividad, se pasó al procesamiento de la misma, en la cual el participante 2 expresó su gratitud hacia su compañero/pareja y compartió con el grupo que se sintió muy bien poder contarle a otra persona todo lo que estaba en su historia de vida, y que de hecho fue más allá de lo que había escrito en el papel.

Posteriormente este miembro tuvo una participación importante en la actividad “Hola: soy Jeremías” haciendo un minucioso resumen de contenido de la historia, luego de terminada la lectura del cuento, lo cual sorprendió tanto a sus compañeros como a los facilitadores, impresionando buena capacidad de retención de la información. Esta sería la primera de sus intervenciones de tipo resumen global, que fueron muy nutritivas para el grupo.

Luego, en la actividad del “Ying Yang” le correspondió estar en el grupo que estaría en contra del aborto, en el cual fungió casi como orador único, ya que el resto de los compañeros de su equipo no emitían ningún tipo de argumentos. En el procesamiento de esta actividad, manifestó que lo que le ayudaba a participar con fluidez era el hecho de que su posición personal con respecto al tema del aborto, coincidía con la que le correspondió a su grupo, llegando a la conclusión de que en esta actividad, pudo ser auténtico ante el grupo.

En el cierre gestáltico, la intervención de este participante estuvo dirigida a resaltar su agrado por la actividad de la lectura de las historias de vida y el cuento de Jeremías, expresando que se sintió a gusto en toda la sesión.

- Sesión 3:

Al igual que en la sesión pasada, en esta recapitulación, el participante 2 ayudó al grupo a hacer memoria de todas las actividades que se habían realizado en el encuentro anterior. Luego de esto, se le dio paso a la actividad “Esto se parece a mí” en la cual, su dibujo era un pergamino con líneas escritas y al lado, una pluma y un tintero. Al explicarlo ante el grupo, expresó que él encuentra la autenticidad a través de la escritura, comentando además que le gusta mucho leer y todo lo relacionado con la literatura.

Posteriormente, en la actividad del elefante encadenado, luego de que sus compañeros comenzaran a aportar elementos para reconstruir la historia, él también intervino exponiendo su propio resumen del cuento además de su interpretación del mismo, con el cual varios de sus compañeros estuvieron de acuerdo.

Finalmente, en la actividad del collage de metas, tomo sus materiales y se apartó a una esquina del salón a realizar su collage y eventualmente se acercaba a la mesa de materiales cuando necesitaba algo.

Como producto de esta actividad, el collage del participante 2 exponía como elemento central el amor, específicamente el amor de pareja. Alrededor de esto giraban otras metas materiales como el tener una casa, formar una familia y trabajar. En el cierre de esta sesión intervino brevemente, compartiendo con el resto del grupo su agrado por la actividad del collage.

- Sesión 4:

Al iniciar la recapitulación de esta sesión, la participación de este miembro del grupo se hizo más pasiva, ya que algunos de sus compañeros que no participaban de forma tan activa, fueron invitados a intervenir por

otros miembros. De este modo, se dio paso a la primera actividad pautada para esta sesión, que llevaba por nombre “Mi realidad”.

Para el desarrollo de esta dinámica, su intervención fue utilizada como guía o ejemplo para los demás miembros de grupo que parecían no comprender con claridad en qué consistía el trabajo. De tal forma, que este participante le explica al grupo que en su caso, su meta principal es ser un escritor exitoso y publicar libros.

En este orden de ideas, comienza a explicar que un aspecto interno que le favorece es el hecho de que es una persona muy creativa, no obstante se considera como una persona muy penosa y cree que esto podría ser una limitación en la consecución de su meta. Por otro lado, plantea como posibilidad interna favorable, el hecho de que conoce a gente importante en el ámbito cultural, sin embargo, como aspecto externo limitante, le preocupa que su madre no apruebe esta ocupación para él.

Al final de su intervención sobre sus posibilidades, se procesaron junto a él algunos elementos que podrían ser útiles de aclarar en cuanto a su meta de ser un escritor, es decir, qué tipo de cosas le gustaría escribir, qué tipo de publicaciones y a qué alcance. Del mismo modo, se abordaron aspectos relativos a la capacitación pertinente para obtener mejores resultados en el oficio que él se plantea, abriéndole algunas opciones importantes de considerar para su formación.

En el cierre gestáltico de esta sesión, este participante expresó que se llevaba en la mente el hecho de que le gustaría tener más información de los cursos o carreras que podría estudiar para dedicarse a la escritura de manera profesional.

- Sesión 5:

En la recapitulación pertinente a esta sesión, el participante 2 demostró nuevamente su capacidad de recordar con detalles, hablando no sólo de la actividad principal de la sesión anterior (“Mi realidad”) sino también citando ejemplos personales de lo que habían expresado sus compañeros durante esta dinámica. Posteriormente, se le dio inicio propiamente a la sesión, a través de una actividad de visualización.

Luego de escuchar la narración de la visualización, este participante fue uno de los que intervino de primero. Expresó ante el grupo que en el ámbito laboral se veía a sí mismo con un buen trabajo en una compañía importante y que además estaba en reuniones con una editorial que le publicaría uno de los libros que estaba escribiendo. En el ámbito académico, comparte con los demás que se ve ya graduado de bachillerato y haciendo estudios universitarios o cursos que le ayuden a mejorar las competencias requeridas para ser un buen escritor.

Del mismo modo, manifiesta que en el área familiar y de amistades, aun no ve en su vida la presencia de hijos, sigue viviendo con su madre y que tiene una mejor relación con ella. Por último, expresa que en el aspecto personal/espiritual, se ve haciendo ejercicio y como una persona fiel a sus principios pero con mayor madurez.

En la siguiente actividad, llamada “Esto quiero y así lo hare”, explica los pasos a través de los cuales pretende alcanzar las metas planteadas con anterioridad. En este sentido, explica que para llegar a publicar libros como escritor, va a trabajar duro buscando oportunidades en periódicos, internet y en cualquier otro lugar relacionado, donde pueda conseguir un espacio. Para realizar estudios que favorezcan sus competencias como escritor, explica que en principio tendrá que llenarse de información sobre cuáles son las

carreras o cursos que más le convienen y cuando los consiga, estudiar duro y no desistir hasta obtener un título.

Para conseguir su meta en lo familiar, plantea establecer una mejor comunicación con su madre y conocerla mejor, mientras que para cumplir con sus metas personales será necesario ser contante y perseverante en los ejercicios, esforzándose lo suficiente.

En la ronda de cierre gestáltico, el participante 2 fue breve, expresando que se pudo dar cuenta ese día de que no sólo era importante saber lo que una persona quiere hacer, sino además tener una idea de cómo puede llegar a ese resultado y que se va pensando en eso.

- Sesión 6:

En esta recapitulación final, la participación de este miembro fue muy valiosa, ayudando a recordar con mucho detalle no sólo cada una de las sesiones, sino también las actividades realizadas en ellas, impresionando una gran capacidad memorística, lo cual fue de gran ayuda para que el resto de sus compañeros continuaran participando en base a la información brindada por este participante.

Posteriormente en la actividad de exposición dinámica sobre el proyecto de vida y sus dimensiones, las intervenciones de este participante fueron de gran valor para el grupo, pues se animaba a definir o hablar del proyecto de vida y sus dimensiones utilizando sus propias palabras y creando las definiciones y conceptos sobre la base de su propia experiencia y recuerdos de lo vivido en las sesiones.

Por último, en el cierre afectivo de esta sesión final, la intervención del participante 2 fue breve y concisa y estuvo dirigida a ofrecer un reconocimiento hacia sus compañeros por haber mantenido el respeto a lo largo de las sesiones y en las actividades más íntimas, hacia sí mismo por

haberse atrevido a abrirse ante el grupo y hacia los facilitadores por haber brindado la oportunidad para abordar el tema del proyecto de vida a través de un taller tan interactivo.

- **Participante 3 (D.C.)**

Este participante es un joven de 16 años de edad y es el adolescente de ingreso más reciente dentro el grupo que reside en los espacios de la Casa Don Bosco – Sarria. En líneas generales, se le percibe como un joven al que le gusta estar siempre en contacto con otras personas, por lo cual posiblemente sus actitudes se dirijan en muchas ocasiones a buscar la atención de otros y de igual manera a ser bastante colaborador, estando siempre dispuesto a apoyar en cualquier trabajo que se deba llevar a cabo en la casa, preferiblemente si se trata del arreglo de aparatos electrodomésticos, lo cual es de gran interés para él.

Por otra parte, pese a la importancia que pareciera tener para este joven el hecho de establecer relaciones afectivas, impresiona ser temeroso, mostrándose reservado al momento de poner al descubierto aspectos personales. Asimismo, a la hora de vincularse con sus pares puede llegar a hacerlo desde la ofensa y la grosería. Otra de sus características particulares es la búsqueda constante de “novias” y/o de relacionarse con mujeres.

Ahora bien, con respecto a su actitud frente al programa, se observó como a medida que transcurrían las sesiones, su interés iba creciendo. Al iniciar el programa fue necesario conversar con él, de manera que aceptará colaborar con su participación, más adelante, se podría decir que a partir de la sesión 3, por iniciativa propia era uno de los primeros que ingresaba al salón e incluso colaboraba con ordenar el espacio durante los recesos o intermedios de las sesiones.

Haciendo referencia a su participación, a pesar de ser uno de los participantes que presentaba mayor retardo pedagógico, razón por la cual

manifestaba dificultades en su expresión oral y escrita, se observaron cambios en una dirección positiva. Al principio, para realizar las actividades escritas, buscó apoyo en los facilitadores para que lo realizaran por él, mientras que más adelante buscaba los recursos para hacerlo por sí mismo con cierta supervisión. Es importante resaltar que en ningún momento se opuso a realizar las actividades que estaban planificadas.

En cuanto a sus participaciones orales, en las primeras sesiones se mostraba callado e incluso retraído, posteriormente fue permitiéndose intervenir, de manera que al finalizar el programa, tomaba la palabra sin necesidad de insistirle a que lo hiciera. La mayoría de las veces, sus intervenciones ocurrían en los momentos de procesamiento de las actividades, es decir, la mayor parte de sus intervenciones estuvieron referidas a su proceso personal, mientras que en los momentos donde era necesario dar alguna opinión relacionada con los contenidos, se mantenía más bien en silencio, sin participar.

- Sesión 1:

Inicialmente acudió al programa con cierto grado de resistencia, al igual que sus compañeros; sin embargo, impresionaba comportarse de esta manera por deseabilidad social, ya que al ingresar al salón estaba atento y participativo. Al realizar la actividad de “Adivina el personaje”, era principalmente quien comentaba las anécdotas que se exponían y en las normas de funcionamiento propuso varias de ellas, expresando entonces que quería manejar su puntualidad y sobre todo el respeto.

En lo concerniente al pretest y la historia de vida, dadas sus dificultades académicas con la escritura, se le ofreció ayuda y la aceptó, resultando entonces que los facilitadores plasmaron en las hojas sus respuestas, esto pudo haber representado una limitante a la hora de

expresarse libremente. Finalizando esta sesión, manifestó sentirse agradado de compartir con sus compañeros.

- Sesión 2:

Al igual que en la primera sesión, en esta se retrasó algunos minutos en la llegada, de igual forma que sus compañeros. Al recapitular lo realizado en la sesión 1, no hubo intervención de su parte, mostrándose más atento a los llamados del celular. Una vez comenzada la actividad diseñada para la sesión, seleccionó a su pareja y dio lectura a su historia de vida, compartiendo posteriormente el agrado que sintió al poder compartir su historia, siendo que extrañamente lo hace por ser reservado; también se sintió en confianza al darse cuenta de que su compañero tenía una historia similar a la de él. Para este momento intervino de manera espontánea.

Más adelante, al narrar la historia de Jeremías, escuchaba atentamente las intervenciones de sus compañeros, eso se pudo constatar a través de su lenguaje corporal, siendo que dirigía la mirada a quien tenía la palabra y realizaba gestos de aprobación con la cabeza. Al realizar el ejercicio de identificar los elementos de su historia de vida que han tenido influencia en él, señaló con énfasis que después de haber vivido una experiencia difícil en la antigua casa donde vivía y consecuentemente haber llegado a la Casa Don Bosco, ha vivido definitivamente un proceso de cambio, que podría ser visto en sus actitudes. Asimismo, señala que esas conductas “malas” así como el no estudiar, él lo ve como un acto de rebeldía en contra de su mamá.

Otra de las actividades programadas, en este caso para el trabajo de la autenticidad, fue la del Ying Yang, en esta la posición que le correspondía asumir era en acuerdo al aborto, aun cuando esta postura no coincidía con su posición personal. En el desarrollo de esta dinámica, solía apoyar lo que sus compañeros decían en medio del debate y en el procesamiento posterior

no intervino para expresar como se sintió más allá de decir que fue “extraño”. Finalmente, señaló su agradecimiento y satisfacción por haber compartido su historia de vida.

- Sesión 3:

Como las sesiones anteriores, esta comenzó con una recapitulación, pero a diferencia de las demás, en esta compartió con sus compañeros lo vivido al contar su historia de vida, observándose entonces que comenzaba a realizar intervenciones en el grupo. Posteriormente, se continuó abordando lo referente a la autenticidad, comentando que podía sentirse de esta forma cuando jugaba basketball, que le gustaba mucho. En cuanto a la actividad del collage de metas, se observó que llevó a cabo dicha actividad con mucha disposición, recopilando los materiales que consideró necesario para la realización del mismo y plasmando en él sus metas en el área laboral, académica y familiar.

Señaló con respecto a sus metas que le gustaría tener una familia, un carro, una casa y un buen empleo, para su sustento. Como palabras claves, habló del compañerismo, el amor y la paz. Antes de culminar la sesión, manifestó que antes no había hecho ninguna actividad como el collage y que le gustó bastante.

- Sesión 4:

Para esta sesión llegó puntualmente, incluso colaboró con la organización de la merienda que posteriormente tomarían en el receso. En esta oportunidad se le solicitó que escribiera las posibilidades tanto internas como externas que él considera que lo pueden apoyar en la consecución de las metas que ya se ha propuesto; al respecto señaló que actualmente le favorece ser amoroso y respetuoso y que le afecta que aun no se ha graduado de bachiller, no tiene un empleo y tampoco pareja, además su familia no está de acuerdo con el matrimonio.

A propósito de ello, al realizar un análisis de dichas posibilidades y de las metas planteadas en el collage, reafirma que quiere graduarse pronto de bachiller, para lo cual tiene en este momento la disposición de estudiar y el apoyo de la Casa Don Bosco. De igual modo, expresa que le gustaría conseguir una pareja estable con quien posteriormente pueda formar una familia, para ello se considera muy amoroso y en lo que él considera que debería trabajar un poco es en la manera de vincularse. Por último, en lo referente al aspecto laboral, aunque le agrada el trabajo, considera debe graduarse al menos de bachiller.

- Sesión 5:

A partir de la sesión 4 llegó antes de la hora pautada para iniciar el taller, y se interesaba en colaborar con lo que estuviera a su alcance para la preparación del mismo. En la recapitulación apoyaba lo que sus compañeros decían, señalando estos que habíamos analizado todos los collages uno a uno en detalle. Seguidamente al realizar la visualización que sería de gran utilidad para la escritura del plan de vida, parecía estar relajado corporalmente y atento, escuchando lo que el facilitador le iba indicando, al responder sobre cómo se sintió, expresó que fue agradable verse a sí mismo algunos años más adelante.

Al escribir su plan de vida, expresó que en el aspecto académico le gustaría graduarse en la universidad con algo vinculado a la electricidad, mientras que en lo laboral se imagina trabajando como chef con su propio restaurant. En este sentido después del procesamiento concluyó que en principio debe culminar la primaria para luego terminar el bachillerato y que es necesario además mayor discernimiento de su parte para tomar una decisión vocacional, lo que sí parece evidente es que podría perfilarse dentro de algún oficio.

En el área familiar, reitera su deseo de formar una familia, agregando que le gustaría jugar y ayudar a sus hijos hacer la tarea y mantener buenas relaciones amistosas; reconoce que para sus planes familiares es necesario formarse o capacitarse a nivel profesional o de algún oficio para tener un buen empleo y “mantener” a su familia. Finalmente en lo personal y espiritual, manifestó que desea desarrollarse como una persona respetuosa, educada y puntual con los demás en todos los contextos, para esto comenzará incorporando nuevos comportamientos en su cotidianidad.

- Sesión 6:

En esta última sesión, al realizar la recapitulación general de todas las actividades que habían realizado, aunque su participación no fue protagónica, aportaba desde lo que recordaba que se había hecho, recordando entonces algunos elementos. Asimismo, en las definiciones teóricas de cada una de las dimensiones que fueron abordadas, aunque se le dificultaba recordar el nombre de las mismas, aportó información referida a la autenticidad, expresando que significaba ser uno mismo.

En la ronda final de reconocimientos, se reconoció haber participado en el programa, siendo que generalmente actividades de ese tipo no son de su agrado. Le reconoció al grupo haberlo escuchado y acompañado y a los facilitadores la oportunidad de participar en un programa con la temática del proyecto de vida.

- Participante 4 (Y.L.)

Este participante es uno de los jóvenes mayores de edad de la Casa Don Bosco, ha vivido institucionalizado a lo largo de sus 18 años de vida. Recientemente se graduó de bachiller, motivo por el cual se encuentra muy contento y satisfecho consigo mismo. Impresiona ser un muchacho con metas planteadas, y dispuesto a buscar ayuda para poder obtener las

mismas. Se muestra también como una persona simpática, bondadosa, con valores y principios.

Dentro de la casa, suele ser poco colaborador con los oficios que allí se llevan a cabo, actuando muchas veces con apatía o rebeldía para no cumplir con la labor asignada. Además, es un joven extrovertido, le gusta conversar con otros y establecer relaciones de amistad, igualmente relaciones de noviazgo, se enamora fácilmente. Suele mostrar con facilidad sus emociones y confiar en los demás. Dentro de sus características también es notable que es bromista, por lo cual en ciertas oportunidades podría herir a otros de sus compañeros a través del chiste.

En el inicio del programa, a pesar de que las expectativas con él eran de colaboración y absoluta participación, mostró mucha resistencia. Expresaba que consideraba injusto despertarse temprano en sus vacaciones para ser parte del programa e intentaba evadir el mismo señalando que tenía otros compromisos con los cuales cumplir; en efecto, al principio solía llegar tarde y pedir permiso para irse un poco antes (lo cual al final no fue necesario).

En cuanto a su participación, aun cuando se mostraba resistente, intervino cuando se refería a su proceso personal y cuando las preguntas eran más de tipo teórico, demostrando entonces cierto nivel de atención e interés por comprender lo que se hacía. En la realización de sus actividades, cuidaba los detalles y se esforzaba por hacerlo bien, además de parecer que ya en otra oportunidad se había planteado algunas cosas de las manifestadas en el programa con relación a su proyecto de vida.

Es importante recalcar que después de la cuarta sesión lo operaron de una obstrucción en el tímpano, motivo por el cual le mandaron reposo y por lo que se suponía que no podría asistir a las dos sesiones restantes. Sin embargo, con cierto cuidado el decidió culminar con el programa. A

diferencia de las primeras cuatro sesiones, en estas últimas estuvo más silencioso y en ciertas oportunidades presentó síntomas post-operatorios, tales como mareos y dolor de cabeza, a partir de este momento su participación se limitó a los momentos donde se procesaban las actividades realizadas.

- Sesión 1:

Como ya se expuso anteriormente, al principio estaba resistente a participar del programa, argumentaba que no les habían avisado con tiempo y que le parecía absurdo tener que despertarse temprano un día después de su graduación de bachiller para asistir a esta actividad. Además de esto, al momento de explicarle los días de encuentro así como los horarios de las sesiones del programa, señalaba que ya tenía algunos compromisos para esos días, por lo cual no podría asistir. En el receso entonces se conversó con él pidiéndole un poco de colaboración y con la finalidad de buscar soluciones para que pudiera cumplir sus compromisos y a su vez participar del programa.

Del mismo modo, tampoco participó en la actividad de “Adivina el personaje” aunque en ciertos momentos se le veía sonreír ante las anécdotas leídas. Más adelante, después de haber respondido el pre test, manifestó que entre sus expectativas estaba revisar su proyecto de vida y mejorarlo o completarlo de ser necesario. Adicionalmente, se extendió un poco al escribir su historia de vida y dijo en el cierre haberse sentido a gusto de recordar aspectos de su pasado. Es importante resaltar dentro de su historia de vida que posee escasos recuerdos de sus primeros años de vida y expresa como elemento fundamental de su proyecto el poder ayudar a su madre a “salir de la pobreza”.

- Sesión 2:

Para la segunda sesión, participó en la recapitulación, recordando que en la anterior sesión habían escrito su historia de vida y respondido a un cuestionario relacionado con el proyecto de vida. Con la misma intención participativa, al indicarle que debía compartir su historia con alguien más, seleccionó a una pareja y le señaló lo que había escrito. En este sentido, tanto en la exposición en parejas como en la plenaria, resaltó en su historia de vida, el hecho de haber pasado por dos casas hogares, su alegría por ya haberse graduado de bachiller y su necesidad de continuar logrando sus metas para así ayudar a su madre.

Una vez leído el cuento de Jeremías, expresó que en la historia pudo notar la influencia que tuvo el hecho de que el padre del protagonista (Jeremías) fuera jugador de fútbol, para el planteamiento de las metas y posteriormente desarrollo profesional de éste. Del mismo modo, comentó que considera que en su vida ha tenido influencia el haber recibido la formación salesiana que recibió de las dos casas hogares en las que ha vivido, además reitero que su principal impulso es ayudar a su mamá y de cierto modo a partir de ahí orienta muchas de las metas que se ha propuesto.

En el caso del debate de la actividad del “Ying Yang”, le correspondió estar en el grupo que apoyaba la decisión del aborto, siendo que su postura personal era totalmente en contra. Manifestó al respecto que se sintió muy extraño exponiendo argumentos que para él no justifican el abortar a un niño. Expresó además haber comprendido que cuando se es auténtico, no existe esa sensación de extrañeza. Finalmente dijo sentirse bien por haber compartido su historia de vida.

- Sesión 3:

Para esta sesión, interviene en la recapitulación señalando que en la sesión anterior habían compartido sus historias de vida. Al solicitarle que

dibujara algo que simbolizara alguna actividad en la cual él se sintiera autentico, dibujo unos audífonos, símbolo de la música para él. Expresó al respecto que cuando el escucha música se siente muy cómodo, se siente bien y se concentra en ella.

En el parafraseo de la narración de Jorge Bucay sobre el elefante encadenado, le reveló a los facilitadores y al grupo, que él ya había escuchado este relato y explicó que personalmente piensa que esta narración hace referencia a que muchas veces no hacemos las cosas por miedo y que es necesario darse la oportunidad de intentarlo, porque si una vez no salió bien no quiere decir que las otras veces ocurrirá lo mismo.

En lo concerniente al collage, tomó asiento en el suelo y de manera organizada buscó con calma las herramientas que necesitaría para elaborarlo. Posteriormente, a manera de recorrido con flechas, señaló que quisiera continuar estudiando hasta graduarse en la universidad, posteriormente adquirir una vivienda y comenzar a establecer una relación formal con su novia, no dejando de lado el compartir con los amigos. Luego de lo anterior, le gustaría casarse y con su esposa formar una familia con hijos. Finalizando la sesión dijo haberle gustado la actividad del collage y escuchar nuevamente el audio del elefante encadenado.

- Sesión 4:

En la sesión 4, llegó puntualmente para iniciar el programa y en la recapitulación recordó haber realizado un collage sobre su proyecto de vida y luego haberlo compartido brevemente. Al escribir entonces sobre las posibilidades con las cuales considera que cuenta para obtener las metas que se propuso, tanto internas como externas, señaló que para tener una familia (esposa e hijos) necesita ser amoroso y lo es; sin embargo, actualmente no tiene pareja como para que eso se pueda dar.

En relación con graduarse a nivel universitario, específicamente de psicólogo, manifestó que tiene la disposición para ello, no obstante no ha conseguido el cupo en la universidad, aunque es posible que un profesor de la universidad lo ayude a encontrarlo por filosofía y luego deba cambiarse. En este orden de ideas, señaló que dentro de las posibilidades internas que no le favorecen para el estudio de la psicología puede citar su pereza, la desinformación que aun tiene y su desinterés por la lectura.

Una vez finalizado el análisis de cada uno de sus compañeros, manifestó que esta sesión le había parecido un poco pesada y antes de irse expresó su descontento con la intervención del participante 6 (ver participante 6), calificando como falta de respeto el hecho de que este haya respondido de manera “grosera” expresando que no le había gustado la sesión porque le dijeron lo mismo que todo el mundo le dice, además comentó que le provocó responderle, pero entendió que no era prudente y que los facilitadores sabrían como manejar la situación.

- Sesión 5:

En esta sesión, entró al salón con un poco de retraso, siendo que tenía un poco de malestar dado que el día anterior le habían operado el tímpano y eso traería consigo algunos síntomas. En principio le contó al grupo brevemente cómo se sentía y cómo había salido de su operación y entregó a los facilitadores algunas indicaciones que le había dado el médico.

Seguidamente se llevó a cabo la visualización, en donde se proyectarían cinco años más adelante, con la actividad narró sentirse un poco desconcentrado, ello debido al malestar que sentía producto de la operación. A partir de lo anterior y considerando lo realizado en sesiones previas, se le pidió que escribiera su plan de vida y como lograría cada una de las metas planteadas. A propósito de esto, señaló que en el área laboral, le gustaría primero trabajar en algo que tuviera cierta vinculación con la

psicología, podría ser en una empresa, esto le ayudaría entonces a costear sus gastos personales y los de la universidad, para ello necesitaría buscar dicho empleo y comenzar sus estudios.

En lo académico, reiteró querer ingresar en la universidad y estudiar psicología, para esto posiblemente deba entrar en filosofía en la UCV y posteriormente solicitar un cambio. En el área familiar y de amistad por su parte, manifestó querer tener relaciones de amistad buenas, en donde cuente con el apoyo de sus amigos tanto en buenos como malos momentos y en lo familiar encontrar a una buena mujer con quien casarse y formar una familia. Para esto último considera que debe seleccionar amistades que le convengan y conseguir a una mujer que le quiera y que tenga aspiraciones de salir adelante.

Por último, en lo personal y espiritual, desea seguir siendo salesiano y ayudar a algunas casas hogares, para lo cual pretende seguir manteniendo contacto y asistir a la Casa Don Bosco a la cual pertenece.

- Sesión 6:

En esta sesión, participó tanto de la recapitulación global como de la definición de las dimensiones, dejando ver que comprendía el significado de las mismas. Más adelante respondió al post test, agregó además que le había parecido interesante la experiencia porque le ayudó a tener más claridad en sus metas y a darse cuenta de que aún le faltan cosas por hacer para cumplir los objetivos que se ha propuesto.

Asimismo, expresó que se lleva del programa mayor conocimiento de sí mismo y de su proyecto de vida, además reconoce a sus compañeros su participación y a los facilitadores el acompañamiento durante todo el proceso.

- Participante 5 (E.M.)

Este participante es descrito por los educadores y trabajadores así como por sus propios compañeros de la Casa Don Bosco-Sarria, como un joven tranquilo, inteligente y muy colaborador. Es una persona con muy buena disposición para todas las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución. Acaba de cumplir los 18 años de edad.

En efecto, desde el comienzo del programa, fue uno de los jóvenes que mas colaboró para que las sesiones se llevaran a cabo, comenzaran a la hora acordada y se mantuvieran en un clima de respeto en todo momento. Fue un miembro que favoreció el buen comportamiento de los miembros del grupo, ya que al formar parte de los participantes, colaboraba activamente a que el resto de sus compañeros tuviera la disposición y actitudes acordes al desarrollo de las actividades y del programa en general.

Del mismo modo, su participación en el programa fue un elemento facilitador en el aspecto de que los demás participantes se atrevieran a intervenir y a expresarse, ya que él era una de las personas del grupo que mas participaba activamente durante las actividades y que se expresaba con apertura en los procesamientos.

Esta actitud colaboradora se mantuvo hasta la última sesión del programa, caracterizándose dentro del grupo como un participante que animaba a los demás a involucrarse en las actividades y en algunas ocasiones sirvió como ejemplo o guía para que sus compañeros comprendieran y participaran activamente en las diferentes dinámicas y procesos desarrollados en el programa.

- Sesión 1:

A la hora pautada para este primer encuentro, ya se encontraba dentro del salón en el cual se desarrollaría el programa. Durante la bienvenida y el saludo inicial, se mostró bastante atento a las palabras de los facilitadores y al dar paso a la primera actividad llamada “Adivina el personaje” comenzó a interactuar acorde a la situación con el resto de sus compañeros, tratando de cumplir con el objetivo de esta dinámica.

Posteriormente, en el momento en el que se establecían las normas de funcionamiento grupal, comenzó a mostrarse del modo en el que se comportó el resto de las sesiones del programa. Fue uno de los miembros del grupo que más intervenciones realizó en esta actividad, procurando el respeto y el derecho de palabra dentro del grupo, colaborando con los facilitadores y con la situación del momento.

Al continuar la sesión, escuchaba atentamente cada instrucción dada por los facilitadores y eventualmente realizó preguntas para aclarar sus propias dudas. De este modo, respondió el pretest entregado y escribió su historia de vida en el tiempo estipulado.

En la ronda de cierre gestáltico de este primer encuentro, expresó ante el grupo que le había gustado la actividad de escribir su historia de vida, ya que para él fue una oportunidad de darse cuenta de muchas cosas, que a pesar de que ya las sabía, al escribirlas las hizo más conscientes, decía que no era lo mismo saber tu historia de vida que tener que escribirla. En líneas generales manifestó su satisfacción con esta primera sesión, fomentando que luego, el resto de sus compañeros hicieran intervenciones más nutridas.

- Sesión 2:

Al comenzar la sesión, este participante nuevamente estaba sentado puntualmente a la hora pautada para el inicio de este segundo encuentro. En

la recapitulación fue uno de los primeros que tomó la iniciativa de intervenir, recordando algunas de las actividades de la sesión anterior.

En la primera actividad pautada para esta sesión, a saber “lectura en pareja de las historias de vida” se unió a uno de sus compañeros (participante 2). Luego de haber tenido tiempo suficiente para realizar la actividad, manifestó sentirse aliviado, entendido y sobretodo muy agradecido hacia su compañero, quien le confió cosas muy intimas durante la actividad y que le hicieron reflexionar de manera importante.

Posteriormente, al entrar en la actividad llamada “Hola: soy Jeremías” nuevamente fue uno de los miembros en tomar la iniciativa para intervenir, siendo que su participación más allá de repetir o resumir la historia escuchada, estaba orientada a interpretar lo que decía el relato, e incluso a hablar desde su experiencia.

Por último, en la actividad del “Ying Yang” le correspondió pertenecer al grupo que estaba a favor del aborto, pese a que posteriormente aclaró que su posición personal era la de estar en contra. Sin embargo, en todo momento se adaptó a la instrucción y se mantuvo dando argumentos a favor con base a la información brindada para la actividad. En el procesamiento expresó que se sintió muy raro, por tener que defender algo en lo que no cree, con lo que está en contra, lo cual en una discusión grupal se tomó como un claro ejemplo del sentimiento que generaba el hecho de no ser autentico.

En el cierre gestáltico, le dio las gracias nuevamente a su compañero por haber compartido sus asuntos personales con él, así como le dio también las gracias al grupo entero por escuchar con respeto todo lo que manifestó allí durante las diferentes actividades de la sesión.

- Sesión 3:

En la recapitulación de esta sesión, este participante nuevamente uno de los primeros miembros del grupo en intervenir y comenzar a recordar actividades, con lo cual poco a poco el resto de sus compañeros se animan a participar y algunos van recordando otros aspectos aun no mencionados.

En la actividad “Esto se parece a mí” dibuja una camiseta de futbol de la vinotinto, y en el procesamiento posterior explica que el futbol es una actividad en la que el se siente pleno, ya que durante los momentos en los que está jugando está totalmente enfocado en la actividad y actúa en función a la misma.

Posteriormente, en la actividad del “Elefante encadenado” su participación fue importante, ya que nuevamente es uno de los primeros miembros que comienza a participar desde su propia experiencia y planteando lo que él creía era la moraleja o enseñanza que tenía este relato, animando a los demás compañeros a dar también su propio punto de vista e impresionando una gran apertura hacia el grupo.

Por último, se adaptó a las instrucciones al igual que el resto de sus compañeros para realizar el collage de metas, que en su caso, la meta principal giraba en torno al hecho de comenzar a trabajar y formar un hogar y una familia. En el procesamiento le explica al grupo, que le gustaría terminar de estudiar para comenzar a trabajar y que quería tener su casa propia junto a una pareja e ir construyendo todo junto a esa persona.

En la ronda de cierre de esta sesión, le dio las gracias a los facilitadores en el nombre del grupo por llevar al programa actividades de este tipo, es decir, que les permitieran a ellos ver su vida con una perspectiva de futuro, oportunidad que de acuerdo a lo que el explicó, no se les había brindado de esta manera.

- Sesión 4:

En la recapitulación de esta sesión el participante 5 en lugar de tomar la iniciativa como venía haciéndolo e las sesiones pasadas, invito a que fueran sus compañeros quienes hablaran de primero en esta oportunidad, logrando que otros miembros del grupo no tan activos, hablaran sobre la sesión previa.

En la primera actividad de esta sesión que llevaba por nombre “Mi realidad” fue el primer miembro del grupo que expuso ante el grupo sus posibilidades internas y externas, tanto positivas como negativas. Su meta principal más inmediata, era la de graduarse de TSU en informática, explicando como una posibilidad interna favorable, el hecho de que le agradan las computadoras, el mundo tecnológico y lo entiende bien.

No obstante, reconoce que tiene dificultades en su habilidad numérica, lo cual podría obstaculizar parte de su progreso. Por otro lado, como posibilidad externa, expresa que le favorece el hecho de que cuenta con el apoyo de su familia para hacer estudios superiores, sin embargo, explica que su madre que es su principal apoyo se encuentra en Ciudad Bolívar.

Luego de que expusiera todos los cuadrantes, se abrió un momento de procesamiento personal junto a él, en el cual se discutieron las ventajas y desventajas de la lejanía familiar y su ingreso en el TSU de informática. Por último, en el cierre gestáltico, este participante expresa que en esta sesión pudo llevar a un plano más realista varias de sus metas y que le gustó pensar sus metas desde esa perspectiva.

- Sesión 5

Del mismo modo que en la sesión pasada, al iniciarse la recapitulación, hace una invitación a los miembros del grupo menos participativos, a que intervinieran en esta actividad de inicio. Al terminar de

recapitular la sesión anterior se le dio paso a la actividad de visualización, tras la cual todos los miembros del grupo tendrían que escribir su plan de vida.

Al terminar el tiempo estipulado para esta actividad, se inicio el procesamiento de la misma, en el cual, la intervención de este participante fue muy importante, ya que era una de las propuestas más estructuradas y factibles. Explica ante el grupo, que en el plano laboral, el se visualiza trabajando para la empresa “Cesta ticket” en el área referente a los sistemas de informática. Por otra parte en lo académico, ya se ve graduado de TSU en informática en la UNEFA, mientras que en el plano familiar y amistoso, habla de que le gustaría tener un hijo y una esposa que este a su lado apoyándolo y viendo crecer al niño. Por último, expresa que en el plano personal/espiritual se visualiza agradeciéndole a Dios todos los días por las metas ya cumplidas y por haber formado su familia a la cual le ofrecerá siempre su amor incondicional.

En este orden de ideas, todo lo expresado en esta primera actividad, fue complementado por lo que elaboró en la dinámica “Esto quiero y así lo haré” en donde explica las vías por las cuales pretende conseguir todo lo explicado anteriormente, comenzando por exponer ante el grupo, que un tío muy cercano trabaja como gerente en la empresa “Cestaticket” y eso le facilitará la entrada a la misma. Por otra parte, explica que para graduarse de TSU en primer lugar va a realizar cursos para mejorar su habilidad numérica, inscribirse en la OPSU y luego presentar la prueba para entrar en la UNEFA. Finalmente, explica que piensa demostrarle su agradecimiento a Dios, yendo a misa todos los domingos.

En la ronda de cierre gestáltico de esta sesión, expresó que se iba contento de la sesión ya que le parece muy importante lo que se había

abordado allí, en sus propias palabras, “encontrar el camino para hacer sus metas realidad”.

- Sesión 6:

Al iniciar la sesión final, participó activamente como de costumbre, ayudando a hacer un recuento global de todas las actividades del programa, contando a manera de anécdotas los momentos más memorables vividos durante el programa.

Seguidamente se realizó la exposición dinámica del significado del proyecto de vida y sus dimensiones, en donde fue uno de los participantes que se animó a intervenir con más frecuencia para explicar con sus propias palabras los significados de las distintas dimensiones del mismo. Al igual que en el resto del programa, intervenciones de este tipo fueron elementos clave para el desenvolvimiento y participación activa del resto del grupo.

Finalmente, en el momento del cierre afectivo, la intervención de este participante fue una de las más extensas, agradeciendo en primera instancia a los facilitadores por haberse tomado el tiempo y la preparación para dictar un programa con esta temática. Del mismo modo hizo extensivo este agradecimiento a sus compañeros por haber estado en el proceso y haber respetado las normas pautadas desde el primer día. Por último, expresó que fue una experiencia muy satisfactoria haber pasado por este programa, y que se va con un aprendizaje muy valioso y una visión más clara de su proyecto de vida.

- Participante 6 (B.R.)

Este joven actualmente tiene 18 años de edad y se encuentra residenciado en Casa Don Bosco desde los 15 años, al igual que él su hermano también está institucionalizado en la casa, motivo por el cual viven juntos. Es descrito por los educadores de la institución como un adolescente de carácter fuerte y bastante reservado para poner de manifiesto sus

emociones. Suele mostrar desinterés por buscar amistades y parecer simpático; sin embargo aunque a veces está solo, también se relaciona frecuentemente con los otros y mantiene vínculos con ciertas personas que considera sus amigos. Posiblemente pueda afirmarse que el rasgo general que arroja las características antes señaladas es la desconfianza hacia los otros y el temor a mostrarse vulnerable, evitando con ello el sufrimiento.

En cuanto al aspecto académico y laboral, recientemente comenzó a trabajar como asistente del director de la Red de Casas Don Bosco y expresa agrado ante dicho trabajo, señala querer hacerlo lo mejor que pueda y mantenerse por cierto periodo de tiempo. Aun se encuentra estudiando 5to año de bachillerato en un parasistema, y presenta una preferencia bastante marcada por el basketball. Con relación a este último aspecto, le gusta mantenerse en forma y realizar ejercicios para tal fin.

Con referencia a su desenvolvimiento durante el programa, es necesario agregar que a diferencia de algunos sus compañeros, no puso resistencias para asistir, no siendo igual para intervenir en las sesiones. Desde un comienzo asistió a todas las sesiones puntualmente y con una actitud de interés; sin embargo, en cuanto a su participación, esta generalmente estuvo presente cuando se refería a su proceso y dependiendo de la actividad que se estuviera llevando a cabo.

Es necesario recalcar, que con este participante se suscitó una diferencia entre las 4 primeras y las 2 últimas sesiones en lo referente a su actitud y disposición, pues aunque a lo largo de todo el programa realizó las actividades, siguiendo las instrucciones y dando como resultado un producto razonado y de calidad, después del procesamiento de la actividad llamada "Mi realidad" se mostró un poco rebelde dado que no se le dijo lo que él quería escuchar con referencia a la factibilidad de las metas planteadas en el collage.

- Sesión 1:

Ingresa puntualmente al salón donde se efectuarían todas las sesiones del programa, manifestando además su disgusto porque los otros miembros del grupo no estaban ahí. Mientras todos llegaban se mantuvo concentrado en su celular, incluso en los primeros minutos de la sesión, al establecer entonces las normas de funcionamiento se colocó de pie dejando su celular en el escritorio.

En el primer corte de esta sesión su actitud fue un poco silenciosa, orientada más a la escucha y siguiendo las instrucciones que se les indicaban. También se pudo observar cierta apatía en la actividad rompe hielo de “Adivina el Personaje”, su expresión no verbal dejaba ver que no le parecía graciosa.

Después del receso se tomó el tiempo necesario para escribir su historia de vida, plasmando en el formato sus vivencias sin resistirse a lo solicitado, al explorar como se sintió, señaló que muy agradecido con la Casa Don Bosco por lo que le ha regalado y que efectivamente recordó varias cosas que le han pasado.

- Sesión 2:

En esta sesión al iniciar con la recapitulación, no hubo participación. Al comenzar con las estrategias planificadas, tomó la pareja con la cual compartiría su historia de vida y así lo hizo. Posteriormente, compartió con el grupo algunos aspectos que le llamaron la atención de su compañero, especialmente en lo relativo a la influencia de la historia en nuestra realidad actual y resaltó sus agradecimientos por haber confiado en él. Al comentar sobre cómo cree que ha influido su historia en él, explica que gracias a las enseñanzas que le fueron impartidas en la Casa Divino Niño y ahora en Casa Don Bosco, ahora es un joven sano, responsable, con deseos de superarse y con una buena educación.

En un segundo momento, con el debate sobre el aborto él prefirió no emitir su opinión, no participando entonces del mismo. En el momento del procesamiento, sí se mostró interesado en comprender lo que significaba la autenticidad, señalando entonces que aunque él estaba en el grupo que era congruente con su sistema de creencias (no apoyando al aborto), no se sentía bien con la situación. Cierra la sesión indicando que con el tema del aborto se sintió movilizado y que no le agrado escuchar a sus compañeros apoyando esa postura, adicionalmente manifestó nuevamente su gratitud con el compañero con el cual compartió la historia de vida.

- Sesión 3:

Comienza la sesión de manera habitual con la recapitulación, una vez más este participante no intervino en la misma. Retomando entonces con el trabajo de la autenticidad, al pedirle a cada uno de los participantes que se identificara con alguna actividad y que dibujara algo que la simbolizara, este participante se identificó con el baloncesto y dibujo en consonancia un balón y una cesta; explica que cuando está jugando basket, se entrega completamente a lo que está haciendo y busca la manera de hacerlo bien, en ese momento solo piensa en las jugadas, actúa en consecuencia y se siente bien por estar ahí, para él es un momento especial.

Al vincular esta última actividad nuevamente con la autenticidad, expresó que así como el día anterior manifestó su descontento con el debate sobre el aborto y considera lo hizo de manera auténtica, de igual modo se siente cuando está en la cancha.

Seguidamente escuchó la narración del elefante encadenado y posteriormente la reflexión que sus compañeros y los facilitadores realizaban de la misma. En el caso del collage de metas, se dedicó a buscar en las revistas y periódicos las imágenes que correspondieran con las metas que tenía pensadas mientras escuchaba música con sus audifonos. Una vez

finalizado, dejo ver entre las imágenes que lo que más desea es escalar hasta llegar a ser un jugador de basket profesional, le gustaría además tener algunos negocios, vinculados con las ventas, gozar de buena salud y tener una casa, un lugar destinado para vacacionar, un carro y buena alimentación.

Finalizando la sesión, expresó sentirse muy contento de participar en el programa, que ha hecho actividades de su agrado y que le agrada haberse dado la oportunidad de estar, dado que en otro momento su respuesta ante la invitación hubiese sido negativa.

- Sesión 4:

En esta oportunidad enriquece la recapitulación señalando que habían realizado y compartido el collage. A partir de ello se les pide a los participantes que a la luz de lo que habían hecho, escribieran cuales consideran que son las posibilidades tanto internas como externas con las que cuentan para alcanzar las metas que se han planteado. En este sentido, señaló que para ser jugador de basket, tiene a su favor el hecho de ser rápido y concentrado, así como tener una buena posición. No obstante, reconoce como un elemento obstaculizador que se le bajan los ánimos con facilidad si comete un error en un juego.

En este mismo orden de ideas, argumentó que dentro de las posibilidades externas que le acompañan para lograr su meta esta contar con el apoyo de sus seres queridos, sin embargo podría ser una limitante no contar con los recursos económicos.

En torno al tema del baloncesto se suscitó cierto nivel de tensión, dado que al explorar que acciones ha tomado para lograr la meta que se ha propuesto, resaltó que inicialmente solo juega en un equipo que no está inscrito en ninguna liga. Por tal motivo, se le invitó a buscar información

sobre de qué modo podría inscribirse en una liga menor para que de esa manera poco a poco pueda acercarse a lo que desea.

En lo concerniente a su deseo de tener un negocio, señaló que puede ser persistente para buscar los recursos económicos y que lo que podría afectarle es que muchas veces no culmina las cosas que empieza y podría dejar la “obra” por la mitad”. En lo referente a las posibilidades externas vinculadas con esto, resaltó su difícil situación económica.

En el área familiar, no hizo énfasis en lo relacionado a las posibilidades tanto internas como externas para obtener lo que desea, igualmente en el área académica. Al finalizar, cerro expresando que no le había gustado la sesión del día, ello debido a que no escucho nada distinto a lo que el resto de las personas le han dicho con relación a su deseo de jugar basket profesionalmente; es decir, que debe tomar acciones para lograrlo.

- Sesión 5:

A pesar de su disgusto en la sesión anterior, como era costumbre asistió al programa puntualmente. En la recapitulación, se mantuvo en silencio, al igual que en el chequeo realizado sobre cómo se sentían después de la visualización. No obstante, escribió su plan de vida y lo compartió.

En el área laboral, dijo que por los momentos seguiría trabajando como asistente (empleo actual) y que más adelante le gustaría trabajar en un banco; no descartando por completo la idea de practicar deportes. Al responder entonces a la pregunta de cómo lo lograría, expresó que podrá continuar trabajando como asistente, logrando que el próximo mes le renueven su contrato, cumpliendo para ello con las tareas asignadas. En lo relacionado con trabajar en un banco, dice que necesita terminar su bachillerato y adquirir un poco más de experiencia donde se encuentra en la actualidad. En el área de deportes, expresó que le gustaría seguir entrenando, pero que dependería de sus horarios de estudio y trabajo.

Por su parte, en el aspecto académico, desea graduarse de bachiller y posteriormente entrar a la universidad para estudiar informática o educación física. Para graduarse de bachiller, necesita esforzarse en los últimos dos semestres que le restan y considera que podrá estudiar en la universidad apoyándose en su trabajo, de ser necesario pagar la misma. Reconoce además, que debe tomar decisiones con respecto a qué carrera será y buscar la información pertinente.

Con relación al área familiar y amistad, señala querer formar una familia y mantener sus amistades, lo cual será posible trabajando y estudiando para ofrecerles un hogar “como debe ser” y procurará mantener contacto con sus amigos. Finalmente, en el aspecto personal y espiritual, manifestó que quiere seguir formándose a nivel profesional y continuar siendo salesiano, para esto último necesita no perder su conexión con Dios y con sus hermanos y sacerdotes salesianos.

- Sesión 6:

En esta última sesión, se le presentó una dificultad laboral por lo cual ingresó a la sala un poco tarde. No obstante, al incorporarse agregó en la recapitulación global algunas actividades que fueron realizadas a lo largo del programa.

Al realizar el post test acotó que era el mismo que había respondido al iniciar con las sesiones y finalmente en el cierre afectivo se reconoció a sí mismo haber participado en el programa, su puntualidad y animo de aprovechar cada cosa que se hacía. Le reconoció a sus compañeros el estar ahí y a los facilitadores el realizar programas con estrategias distintas a las que él conocía antes.

6.2.2. Análisis de contenido

A continuación se presenta el análisis de contenido de las entrevistas realizadas a cada uno de los participantes del programa, una vez que este culminó; a fin de obtener un mayor conocimiento y organización de los resultados encontrados. Para la categorización de las respuestas, se han usado ciertos códigos que permiten localizar con mayor facilidad las oraciones dentro de la transcripción de las entrevistas, teniendo entonces que se identifica el participante con la letra “P”, seguido del número que se le ha asignado (ejemplo: P0), posteriormente se identifica el número de la respuesta de la siguiente manera: respuesta n° xx. Ahora bien, para mejor comprensión del análisis realizado, de inmediato se presenta una tabla resumen de las dimensiones, categorías y sub categorías en los casos que lo ameritó.

Tabla 1. *Resumen de análisis de contenido.*

DIMENSION	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS
Efectos del programa	Interés por el tema y el programa	Razones
		Comportamiento
	Productos	Historia de vida
		Dimensiones
	Desarrollo de la participación	Indicadores de cambio
	Repercusiones	Familiar
		Personal – Social

	Elaboración del proyecto de vida	-
Factores influyentes	Relevancia del proyecto de vida	Irrelevante
		Relevante
	Interés inicial en la participación del programa.	Desinterés
		Interés
	Áreas de vida	Familiar
		Académico
		Social
		Salud
	Características personales	-

Fuente: primaria

DIMENSIÓN I: EFECTOS DEL PROGRAMA

Esta dimensión considera todas aquellas respuestas que den cuenta de algún cambio bien sea cognitivo o actitudinal, producto de la aplicación del programa.

Categoría 1: Interés por el tema y el programa

Abarca el interés manifiesto de los jóvenes por el tema que fue abordado, a saber: Proyecto de Vida, una vez que fue efectuado el programa. De igual forma, el interés que podían reflejar en el programa en sí mismo, comparando su comportamiento fuera y dentro de él.

- Razones: contempla los motivos por las cuales es catalogado como interesante o no el tema abordado por el programa.

“Porque si, se vieron muchas cosas... El conocerme a mí mismo” (P1, respuesta n° 10 y 11).

“Porque no sabía que iba a hacer después y nunca me había puesto a pensar en un proyecto de vida... entonces apenas entre a este taller y comencé a estudiar, me interese mucho en el tema de mi proyecto de vida...” (P2, respuesta n° 13).

“Sí, me interesa porque ese es el plan de vida, el plan a futuro, los planteamientos que uno se pone para lograr metas y tenerlas bien claras de que es lo que tú puedes lograr y lo que no puedes lograr, tener claro en tu vida de lo que puedes y lo que no puedes” (P5, respuesta n° 10).

“Si vale, yo aprendí bastante ahí y claro que me interesa porque me di cuenta ahí en esos días que el proyecto de vida es algo importante para el futuro de uno pues” (P3, respuesta n° 13).

“Si bueno, ya yo sabía algunas cosas por lo del trabajo que hice, pero como te dije antes, mientras más sesiones pasaban me sentía más interesado porque en las sesiones íbamos haciendo cositas que al final nos ayudaron a poder tener más claro el proyecto de vida de cada quien” (P4, respuesta n° 18).

- Comportamiento: hace referencia a las discrepancias existentes entre la conducta fuera y dentro del programa.

“Me portaba distinto... afuera más o menos y adentro bien” (P1, respuesta n° 17 y 19).

“Bueno en parte sí, me sentía tranquilo aquí cuando estaba dentro del programa...era un poquito más seguro de mi mismo como ya nos conocíamos todos” (P2, respuesta n° 21 y 22).

“Si mientras estaba en el programa estaba concentrado y mientras estaba fuera solo me interesaba que si el juego, compartir las horas libres con mis compañeros, hablar con ciertos educadores” (P6, respuesta n°14).

“Sí, dentro del salón era serio pues... en el taller y afuera era que jodedor y esas cosas, pero bueno” (P4, respuesta n°15).

Categoría 2: Productos

En este caso, se ponen de manifiesto las elaboraciones cognitivas de los participantes, con respecto a la influencia de la historia de vida en su situación actual y de las dimensiones en la elaboración de proyectos de vida.

- Historia de vida: Esta sub- categoría comprende lo que identificaron los jóvenes como aspectos de su realidad, que posiblemente hayan sido influenciados por algún evento enmarcado en su historia de vida.

“Tú sabes que hubo un momento en que mi familia perdió todo... mi familia era como decirte rica, pero con el boom de que sacaron a mi padre del empleo que él tenía, perdimos todo...no me gusta despilfarrar el dinero...mis primeros años del liceo yo fui víctima del bullying” (P2, respuestas n° 16, 17 y 18).

“...el aspecto que más marco mi vida, fue la muerte de mi papa, y que de allí yo tuve que enfrentar la vida como quien dice yo era el hombre de la casa y tenía que desde ahí tuve como quien dice enfrentar la vida yo solo, si mi mama me ayudo pero es diferente, siempre hace falta la ayuda de un padre y cuando no lo tuve, tuve que convertirme en un padre prematuro, me tuve que convertir prácticamente y eso fue bastante, marco bastante mi vida” (P5, respuestas n° 13).

“todo los problemas familiares que tuve con mi padre y algunos problemas que tuve al principio al conocer a mi madre... Primero que nada eso me enseñó bastante a que más adelante yo no puedo cometer el mismo error” (P6, respuestas n° 10 y 11).

“Bueno, uno de los elementos es que ya me gradué, y lo otro es que ahorita estoy a punto de irme de la casa y quiero hacer mi vida pues” (P4, respuestas n° 19).

- Dimensiones: abarca la impresión de los jóvenes sobre cómo influyen las dimensiones de autonocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo en la construcción de proyectos de vida.

“Bueno influye en el modo de que uno no puede esperar que las cosas sucedan así, uno tiene que hacerlo uno mismo pues, fue lo que me enseñó el programa lo de autodesarrollo, autoconfianza, uno tiene que hacer las cosas por uno mismo y no dejar que hagan las cosas por uno mismo” (P2, respuesta n° 26).

“Bueno si, si influyen primero por autoconocimiento, conocerte quien eres tú, que es lo que has sido, autenticidad es lo que tú eres... en donde te pares tienes que ser tu y no cambiar...la determinación para uno proponerse las metas y terminirlas y el otro era autodesarrollo, para desarrollar... son partes que no conocía, que no sabía que eso conformaba el proyecto de vida. Porque lo que yo tenía pensado del proyecto de vida eran trabajo y estudios, ahora no, ahora se necesita autoconocimiento, autodesarrollo, son esas cosas que uno no sabía y son importantes, si le falta uno, alguno de esos estarías cómo quien dice como flojo y no se completaría un proyecto de vida, no se sentiría realizado completamente creo yo” (P5, respuesta n° 20).

“El autoconocimiento, que me aprendí a conocer un poquito más a mi mismo...en la autenticidad este ser uno mismo... El autodesarrollo porque mientras tú vas recibiendo ese tipo de cursos la mente se te va desarrollando un poco más y vas conociendo cosas que no conocías antes... en la autodeterminación, sería seguir más adelante, o sea terminar lo que son mis estudios, poder entrar en la universidad, mantenerme siempre con los deportes y seguir trabajando” (P6, respuestas n° 18 y 20).

Categoría 3: Desarrollo de la participación

Toma en consideración si los participantes identificaron algún cambio en su actitud desde el comienzo hasta el final del programa y consecuentemente cuales fueron esos cambios reconocidos.

- Indicadores de cambio: elementos específicos que dan cuenta de en qué aspectos se evidenció el cambio.

“Porque me sentía como en confianza” (P1, respuesta n° 15).

“Bueno si porque en las primeras sesiones yo no estaba muy seguro pero uno poquito a poco fue avanzando y bueno” (P2, respuesta n° 19).

“Porque como quien dice antes era como mas inmaduro en ese tema, porque no conocía de lo que se trataba, ya cuando fui conociendo lo que era el proyecto de vida, fui adquiriendo mas curiosidad por saber completamente y me preocupaba mas de cómo quien dice de saber y captar bien el tema, captar bien lo que ustedes querían, lo que ustedes nos estaban dando a nosotros, aprovechar esa oportunidad...tuve un poquito más de participación en la parte de hacer el collage y esa parte...me hizo involucrarme más por lo que te digo...” (P5, respuestas n° 15, 17 y 18).

“...al principio de la participación estaba un poco desanimado, no tenía interés en recibir lo que era ese curso, y después como a los dos días a los tres días me comenzó a interesar un poco más y a recibir todo lo que fuera respecto al proyecto de vida” (P6, respuesta n° 12).

“En el primero, porque... hubo mas como más empeño...en seguir y hubo un momento en que cuando yo me fui con Leo a comprar la broma del refresco, me sentía como incomodo pues, porque no estaba como en grupo y yo quería estar, era compartir con los otros, la última sesión que íbamos a ver” (P3, respuesta n° 16).

“Si bueno, al principio no quería participar, si estaba fastidiado, pero después como bueno fue interesante todo lo que dijeron ahí, y a la final participe” ” (P4, respuesta n° 8).

Categoría 4: Repercusiones

Incluye las repercusiones que el programa tuvo en las distintas áreas que conforman a la totalidad de la persona.

- Familiar: incluye las repercusiones del programa en el contexto familiar.

“Por el taller que hicimos, como quien dice me abrió un poquito más el entendimiento...los elementos fue que ya tenía claro lo que era un proyecto de vida, y que yo quería estudiar mi carrera y enfocarme en eso y que me ayudaran primero a terminar mi carrera para después yo, como quien dice empezar, entonces ellos entendieron que era lo mejor, porque antes me decían a mí que trabajara... ahora yo les dije que lo que quería era estudiar más para poder tener una mejor vida, entonces ellos lo entendieron mejor (P5, respuestas n° 7 y 8).

“Con lo de la semana pasada con lo de mi mama y todo eso, tengo más en contacto con ella y he hablado con ella y eso pues” (P3, respuestas n° 25).

- Personal – Social: integra las repercusiones que se evidenciaron en los jóvenes a nivel personal y de interrelaciones después de la aplicación del programa.

“...antes del taller era un poquito como amargadito y desordenadito y ya después del taller que comencé analizar todo, yo mismo me puse analizar y el taller fue un ejemplo para mí, para mi cambio” (P6, respuestas n° 13).

“ahorita si he cambiado bastante mi conducta, después de que recibí yo ese curso, anteriormente mi conducta era agresiva... Bueno ahorita este, ahorita soy más amable con las personas, hablo mas, me presento yo mismo sin pena.” (P6, respuestas n° 15 y 23).

“A pesar de todo, si he cambiado todo, he cambiado cuando me prometí la puntualidad lo cumplí, las groserías no he dicho tantas groserías, bueno no he dicho groserías por ahora y tampoco espero decir groserías por ahora y cumplir con responsabilidad y todo eso, si lo he hecho” (P3, respuestas n° 18).

Categoría 5: Elaboración del proyecto de vida

Contempla la exposición que hacen los jóvenes sobre su proyecto de vida para el momento de la entrevista, partiendo de que el mismo ha sido formulado a partir del programa.

“Bueno estoy buscando ahorita para meterme en la broma del beisbol... El liceo no sé si estoy inscrito” (P1, respuestas n° 23 y 25).

“Bueno yo estoy esperando ahorita las notas del liceo para estudiar ingeniería en sistemas...apenas me gradúe en ingeniería me voy a poner a buscar empleo, hasta tener mayor conocimiento y mejor calidad de vida... en lo amoroso y en lo familiar quiero tener mi familia, una cosa que yo no había planeado, no había planeado buscar mi propia casa que de aquí en 5 años, esas son metas que antes yo no me había planteado, yo vivía el momento y ya está” (P2, respuestas n° 29, 30 y 31).

“Hoy en día defino mi proyecto de vida, con ya mi familia, mis familiares, mi trabajo que si lo tengo más claro, mis estudios, ahorita en la universidad cuando comience, y la parte sentimental es importante” (P5, respuesta n° 25).

“...terminar lo que son mis estudios, poder entrar en la universidad, mantenerme siempre con los deportes y seguir trabajando” (P6, respuesta n° 20).

“Tener mi familia, buscar un apoyo y tener como un apoyo con mi familia, con mi gente pues y tratar de comunicarnos más y poder hacer mi proyecto de vida, así como ya te lo dije” (P3, respuesta n° 36).

“Bueno graduarme ahorita en la universidad, en la UCV” (P4, respuesta n° 33).

DIMENSIÓN II: FACTORES INFLUYENTES

Esta dimensión abarca las respuestas alusivas a los factores que posiblemente influyeron en los efectos que se generaron en los participantes a partir del programa, pudiendo ser estos internos (dependiendo de ellos) o externos (dados por el entorno).

Categoría 1: Relevancia del proyecto de vida

Se refiere a la relevancia que los jóvenes otorgaban al proyecto de vida, como elemento a ser tomado en cuenta para su orientación, todo ello antes de la intervención realizada.

- Irrelevante: se engloban todas aquellas respuestas en las cuales se puede observar que para los participantes no tenía mayor importancia conocer y/o elaborar un proyecto de vida.

“No le paraba” (P1, respuesta n° 1); “Mira yo no pensaba mucho sobre eso, yo hacia las cosas e iba viendo como salían, y bueno así” (P2, respuesta n°1).

“Verdaderamente no tenía muy en claro lo que era un proyecto de vida, solo que sabía la palabra, proyecto de vida, pero no sabía lo que verdaderamente lo que envolvía... Lo que si tenía claro es que era estudiar y trabajar” (P5, respuestas n° 1 y 2).

- Relevante: se toman en cuenta las respuestas en donde resultaba importante poseer un proyecto de vida para los participantes, antes de la aplicación del programa.

“...era una oportunidad para comenzar mi vida, para pensar más en mi futuro, en que es lo que realmente me motiva y que es lo que quiero hacer, y que es lo que yo voy a lograr, el trabajo...” (P6, respuesta n° 1).

“Bueno, pues fíjate, más o menos fue interesante, por bueno leyéndolo, lo leí contigo y esas cosas, conocí cosas, palabras, cosas que no pasaban por mi mente, es interesante” (P4, respuesta n° 1).

Categoría 2: Interés inicial en la participación del programa

Hace referencia al interés que le dieron los adolescentes a participar en el programa para el cual fueron invitados.

- Desinterés: se toman en cuenta las respuestas que denotan falta de interés por participar en el programa al que se les estaba invitando.

“Al principio no, porque como te digo, me parecía aburrido” (P6, respuesta n°2).

“...bueno al principio, cónchale quería dormir todo el día completo, pero a la final pase por todo, no te iba a dejar mal a ti ni a Baden, me ayudaron mucho... no pero después fui conociendo el tema, fue interesante, porque fueron debates y esas cosas, fino (P4, respuesta n° 5).

- Interés: contempla el interés por ser parte del programa que se efectuaría desde el momento en el cual fueron informados del mismo.

“Sí, yo pensaba que era otra cosa pues... Que íbamos a hacer dinámicas” (P1, respuestas n° 2 y 3).

“Sí, yo estaba interesado en participar, lo veía interesante un proyecto de vida” (P2, respuesta n° 4).

“...me llamó la atención saber verdaderamente que era un proyecto de vida, porque yo pensaba que quizá no lo tenía muy claro entonces quería aclarar eso...me interesaba porque ya cuando uno llega a una cierta edad ya uno tiene que ver que hace uno con su vida...” (P5, respuestas n° 4 y 5).

“Si vale, claro se escuchaba chevere eso del proyecto de vida” (P3, respuesta n° 8).

“Si claro, porque es lo que te digo de que era el mismo tema que yo hice para mi tesis de bachiller pero de ustedes qué bueno que saben más de eso y me ayudaron a mí.” (P4, respuesta n° 3).

Categoría 3: Áreas de vida

En esta categoría se contempla el estado del participante en diferentes contextos de su vida (académico, familiar, noviazgo, amistad, etc), para el momento en el cual el programa fue aplicado.

- Familiar: comprende la situación de los participantes en el contexto familiar.

“Bueno si, con mi hermano lo fastidiaba” (P1, respuesta n° 7).

“Bueno en lo familiar allí íbamos más o menos... porque mi papá tuvo algunos problemas con mi madre, y bueno” (P2, respuestas n° 6 y 7).

“Mira mi familia era como quien dice, no había tanta la armonía, antes que ahora, ahora si uno como quien dice uno ya se compenetra con la familia... habla con la familia de lo que tu verdaderamente quieres, entonces la familia ya sabe lo que tú quieres y te apoya, el apoyo es un poco más” (P5, respuesta n° 6)

“Bueno mi entorno familiar estaba más o menos porque no tenía tanta comunicación con mi papa...” (P6, respuesta n° 4).

- Académico: comprende la situación de los participantes en el contexto académico.

“No estoy” (P1, respuesta n° 8)

“Si estaba estudiando, perfecto en lo académico” (P2, respuesta n° 11).

“Bien, porque estaba haciendo el curso y verdaderamente si como quien dice, hubo más madurez, lo afronte con más madurez, lo de los estudios y el curso que antes ya, voy cambiando mis perspectivas” (P5, respuesta n° 9).

“Estaba de vacaciones” (P6, respuesta n° 5).

- Social: en esta área se tomara en cuenta la situación de los participantes en lo referente a las relaciones de amistad y noviazgo.

“Bueno en el ámbito social, estaba con mis amigos, las personas con las que más yo comparto... La novia ahí va más o menos” (P2, respuestas n° 8 y 9).

“...en lo relacionado a lo amoroso, soy un poco amargado para tener...soy muy serio y no me lo tomo así como que “ ¡ay, estoy enamorado!” y en lo social, bueno yo me llevo con todo el mundo, en realidad, pero depende de quién sea la persona, si me cae bien” (P6, respuesta n° 4).

- Salud: en esta área se consideraron aspectos vinculados a la salud para el momento en el cual el programa fue aplicado.

“Bueno bien, todo normal de vacaciones aquí en la casa y con las amistades y eso todo tranquilo, lo único ha sido lo de la operación del tímpano, pero bueno de resto todo bien” (P4, respuesta n° 14).

Categoría 4: Características personales

Hace referencia a características personales que pudieron ser de apoyo durante el programa para obtener efectos positivos del mismo.

“Bueno la única cualidad que tenía es que yo soy de las personas que piensan mucho... eso me lleva a entender mejor las cosas” ” (P2, respuestas n° 24 y 25)

“...yo pude participar mucho en el programa, uno de los aportes que yo siempre estaba opinando y bueno” (P2, respuesta n° 11)

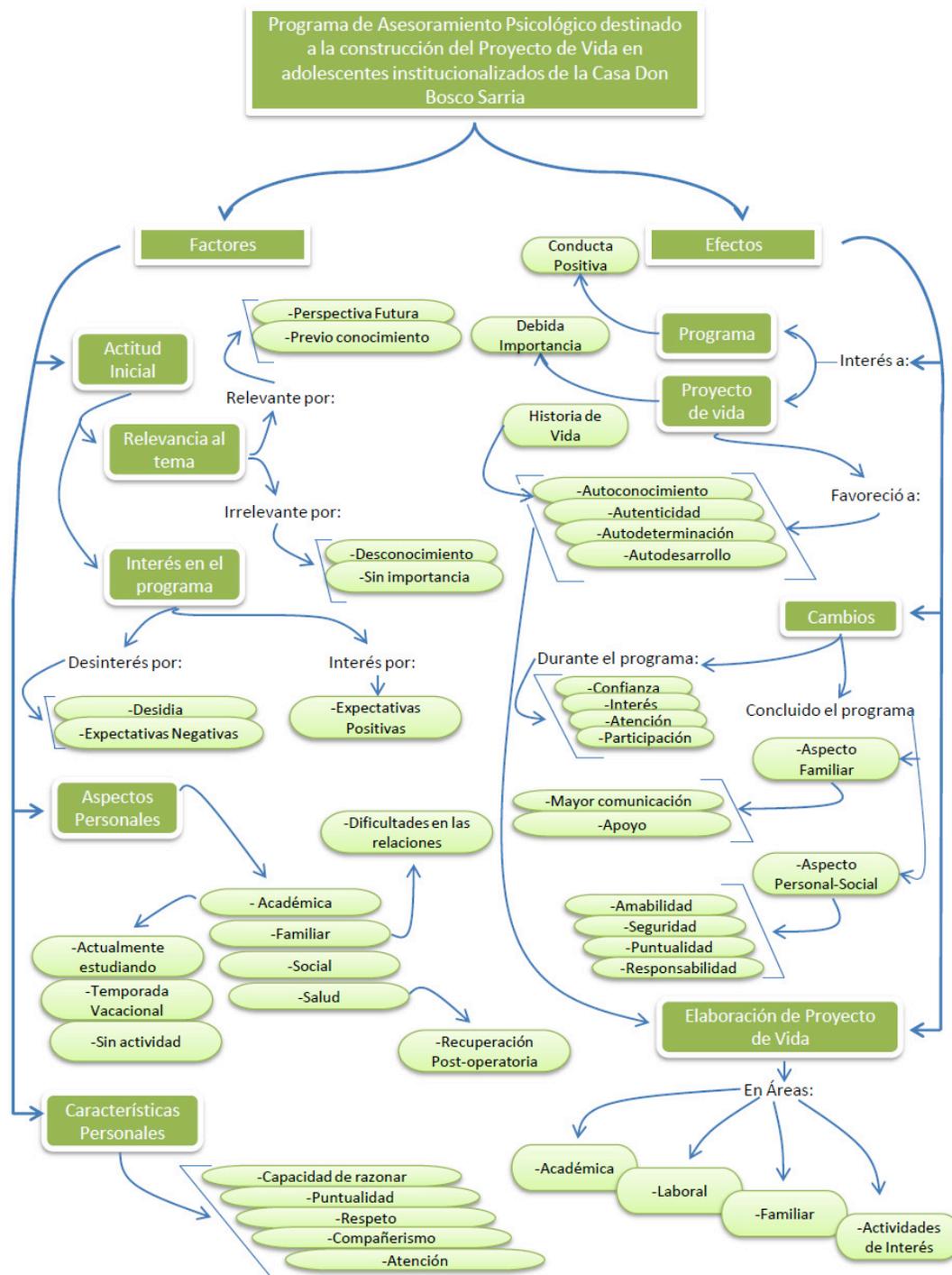
“Mi aporte fue, pienso que ayuda mucho a mis compañeros...a la hora de expresarse en grupo, ellos sentían como mas seguridad cuando yo hablaba primero, y ellos se sentían un poco más calmados y podían hablar” (P5, respuesta n° 21)

“...la puntualidad, este la responsabilidad y el respeto” (P6, respuesta n° 17)

“Responsabilidad, compañerismo, y respeto” (P3, respuesta n° 38)

“Bueno eso mismo pues, ser serio cuando tenía que ser, escuchar, hablar y todas esas cosas” (P4, respuesta n° 16).

Una vez realizado el análisis que se ha detallado previamente del contenido de las entrevistas, clasificando a las mismas en dimensiones, categorías y subcategorías y tomando como referencia los elementos comunes que ellas tienen. A continuación se reflejara a través de un diagrama, en la figura 7, la relación existente entre los resultados que fueron encontrados. En dicho diagrama, se podrá observar los efectos que aparentemente tuvo la intervención realizada, así como algunos factores que pudieron ejercer influencia en los mismos.



Medina y Goyo (2012)

Figura 7. Diagrama de análisis de contenido.

Se consideró importante después de plasmada la observación y los resultados de las entrevistas realizadas, hacer una integración de la información encontrada a través de ambas técnicas, siendo que de tal forma se contribuiría con la descripción de los efectos encontrados en el programa. A continuación se presenta lo encontrado a nivel cualitativo en cada uno de los participantes.

- **Participante 1 (E.V.):** a través de la observación, se pudo constatar inicialmente que presentaba cierta resistencia para participar en el programa; sin embargo en las entrevistas realizadas, señaló que si estaba interesado en participar en el mismo, “Sí, yo pensaba que era otra cosa pues... Que íbamos a hacer dinámicas” (P1, respuestas n° 2 y 3); evidenciando también que había cierto nivel de inconformidad porque dentro de sus expectativas estaba hacer más dinámicas. A pesar de las resistencias encontradas, se constató que ya a partir de la segunda sesión en adelante, su comportamiento era más apacible y manejable, pese a su comportamiento rebelde de costumbre, con los facilitadores del taller se mostró obediente ante los llamados de atención y de asistencia a las sesiones, lo cual es identificado por él al señalar que “Me portaba distinto... afuera más o menos y adentro bien” (P1, respuesta n° 17 y 19); adicionalmente hubo mayor nivel de participación e interés, reportando en las entrevistas que eso se debía a que se sentía mayor confianza: “ Porque me sentía como en confianza” (P1, respuesta n° 15).

En cuanto a la actividad de la historia de vida, orientada al abordaje del autoconocimiento, a partir de la observación fue posible reflejar lo expresado por él, reportando que se sintió muy bien al poder compartir su historia de vida con alguien que lo escuchara, que era algo que no compartía a menudo con mucha gente y que también se sintió identificado con su compañero. Se dio cuenta además que desde muy pequeño ha sido inquieto, y que esta una característica que aún conserva y por la cual se ha

caracterizado en todos los entornos en los que él ha estado. A pesar de lo anterior, a través de las entrevistas no fue posible obtener mayor información sobre la influencia de su historia de vida en lo que actualmente es, siendo que reportó que nada de ello ha sido influyente.

A partir de la actividad del collage, expone como meta principal ser un beisbolista profesional, y como metas de otras áreas vitales, dice que desea tener una novia, una familia y una casa con mascotas. Más adelante después de haber explorado sus posibilidades internas y externas, que le permitirán alcanzar las metas propuestas, señala que en el área laboral la actividad fundamental será el jugar beisbol profesionalmente, mientras que en el área académica pretende terminar el bachillerato. Por otra parte, en el plano familiar y de amistades, su meta principal es la de conseguir una novia y construir una relación de pareja y por último, en el aspecto personal/espiritual, se propone como meta trabajar en su paciencia, para luego realizar un plan de acción con metas concretas.

En este sentido, al explorar en la entrevista sobre su proyecto de vida, parecía que aún se encuentra disperso y que sus metas poseen poca consistencia, señalando que actualmente está buscando donde jugar baseball, pero que desconoce que ha ocurrido con su inscripción en el liceo, “Bueno estoy buscando ahorita para meterme en la broma del beisbol... El liceo no sé si estoy inscrito” (P1, respuestas n° 23 y 25).

Una vez finalizada la intervención, reporta en la entrevista que le parece interesante el tema “Porque si, se vieron muchas cosas... El conocerme a mí mismo” (P1, respuesta n° 10 y 11), con lo cual podría decirse que hubo cambios en la dimensión de autoconocimiento, siendo además que el principio señaló que no le paraba a este tema. Por último, es importante resaltar que para el momento en el cual se desenvolvía el programa no se encontraba estudiando en ningún liceo regular, más si

haciendo un curso de informática dentro de las instalaciones de la casa; por otra parte reportó ciertas dificultades a nivel familiar, específicamente con su hermano, lo cual puede ser un factor influyente en los resultados encontrados.

- **Participante 2 (L.L.):** fue percibido desde la primera sesión del programa como un joven puntual, de igual manera era uno de los que mejor entendía las actividades, por ello su participación dentro del programa se puede catalogar como fundamental. Le aclaraba a sus compañeros las instrucciones dadas y fungía como una especie de motivador para que los demás participantes intervinieran en los procesamientos.

En este sentido, a través de la entrevista, se puede atribuir su puntualidad y sentido de participación al hecho de que desde el inicio reportó interés por estar, “Sí, yo estaba interesado en participar, lo veía interesante un proyecto de vida” (P2, respuesta n° 4). Por otra parte, considera que dentro de sus cualidades personales se encuentra la capacidad de razonamiento, lo cual sirvió de apoyo durante el programa, expresa al respecto: “Bueno la única cualidad que tenía es que yo soy de las personas que piensan mucho... eso me lleva a entender mejor las cosas” ” (P2, respuestas n° 24 y 25); “...yo pude participar mucho en el programa, uno de los aportes que yo siempre estaba opinando y bueno” (P2, respuesta n° 11).

En cuanto a la relevancia que le otorgaba el joven al tema, desde la primera sesión manifestó su agrado con respecto a la temática del programa, aunque antes de su participación en el mismo, señaló que no solía pensar en su futuro ni planificarlo, “mira yo no pensaba mucho sobre eso, yo hacia las cosas e iba viendo como salían, y bueno así” (P2, respuesta n° 1). De hecho al finalizar la intervención señaló que le pareció interesante lo visto “Porque no sabía que iba a hacer después y nunca me había puesto a pensar en un proyecto de vida... entonces apenas entre a este taller y comencé a estudiar,

me interese mucho en el tema de mi proyecto de vida...” (P2, respuesta n° 13)

Por otra parte, se observó como en un principio solía comportarse de manera reservada e introvertida, sin embargo a medida que transcurrían los días de encuentro se percibía mayor disposición, participación y entrega, debiéndose ello a la seguridad que fue adquiriendo con el pasar de los días, “Bueno si porque en las primeras sesiones yo no estaba muy seguro pero uno poquito a poco fue avanzando y bueno” (P2, respuesta n° 19), evidenciándose ello también en el comportamiento que él estaría reflejando fuera del contexto del taller, “...me sentía tranquilo aquí cuando estaba dentro del programa...era un poquito más seguro de mi mismo como ya nos conocíamos todos” (P2, respuesta n° 21 y 22).

Al abordar entonces la historia de vida, manifestó sentir bastante agrado por la actividad y gratitud con el compañero que la compartió, identificado además al finalizar el programa que elementos de su historia han influido en su personalidad, “tú sabes que hubo un momento en que mi familia perdió todo... mi familia era como decirte rica, pero con el boom de que sacaron a mi padre del empleo que él tenía, perdimos todo...no me gusta despilfarrar el dinero...mis primeros años del liceo yo fui víctima del bulling” (P2, respuestas n° 16, 17 y 18);

En cuanto a la elaboración del proyecto de vida, inicialmente a través del collage, expuso como elemento central el amor, específicamente el amor de pareja, alrededor de esto giraban otras metas materiales como el tener una casa, formar una familia y trabajar. Más adelante, después de cierto procesamiento señaló como meta principal ser un escritor exitoso y publicar libros. Ahora, luego de haber considerado sus posibilidades internas y externas, en el trabajo de visualización plantea verse en el ámbito laboral con un buen trabajo en una compañía importante y en reuniones con una

editorial que le publique uno de los libros que escribirá; en el ámbito académico, comparte con los demás que se ve ya graduado de bachillerato y haciendo estudios universitarios o cursos que le ayuden a mejorar las competencias requeridas para ser un buen escritor. Sigue viviendo con su madre y que tiene una mejor relación con ella. Por último, expresa que en el aspecto personal/espiritual, se ve haciendo ejercicio y como una persona fiel a sus principios pero con mayor madurez.

Todo lo previamente descrito fue el resultado obtenido a través de la observación, mientras que a partir de la observación específico lo siguiente: “Bueno yo estoy esperando ahorita las notas del liceo para estudiar ingeniería en sistemas...apenas me gradúe en ingeniería me voy a poner a buscar empleo, hasta tener mayor conocimiento y mejor calidad de vida... en lo amoroso y en lo familiar quiero tener mi familia, una cosa que yo no había planeado, no había planeado buscar mi propia casa que de aquí en 5 años, esas son metas que antes yo no me había planteado, yo vivía el momento y ya está” (P2, respuestas n° 29, 30 y 31), se puede evidenciar en este caso cierta disparidad con lo anteriormente señalado.

Es importante resaltar, que en el cierre de las sesiones en las cuales se trabajo específicamente con la elaboración del proyecto de vida, el joven parece darse cuenta de que no sólo es importante saber lo que se quiere hacer, sino además tener una idea de cómo puede llegar a ese resultado y que se va pensando en eso.

Otro aspecto a señalar, es que en la actividad de exposición dinámica sobre el proyecto de vida y sus dimensiones, las intervenciones de este participante fueron de gran valor para el grupo, pues se animaba a definir o hablar del proyecto de vida y sus dimensiones utilizando sus propias palabras y creando las definiciones y conceptos sobre la base de su propia experiencia y recuerdos de lo vivido en las sesiones. Después de culminado

el programa, fue capaz entonces de reconocer la influencia q esas dimensiones tienen en el proyecto, expresando que “...influye en el modo de que uno no puede esperar que las cosas sucedan así, uno tiene que hacerlo uno mismo pues, fue lo que me enseñó el programa lo de autodesarrollo, autoconfianza, uno tiene que hacer las cosas por uno mismo y no dejar que hagan las cosas por uno mismo” (P2, respuesta n° 26).

Por último, mientras transcurrían las sesiones del programa, reseñó estar más o menos en el área familiar, “bueno en lo familiar allí íbamos más o menos... porque mi papá tuvo algunos problemas con mi madre, y bueno” (P2, respuestas n° 6 y 7), al igual que en su relación de noviazgo, de hecho para el día de la entrevista ya la relación se encontraba terminada “bueno en el ámbito social, estaba con mis amigos, las personas con las que más yo comparto... La novia ahí va más o menos” (P2, respuestas n° 8 y 9). No obstante, en lo académico estaba asistiendo al curso de informática de la casa, “si estaba estudiando, perfecto en lo académico” (P2, respuesta n° 11).

- **Participante 3 (D.C.):** Inicialmente se observó que acudió al programa con cierto grado de resistencia; sin embargo, impresionaba comportarse de esta manera por deseabilidad social, en efecto expresó en la entrevista que ya para el primer momento se sentía motivado a participar “si vale, claro se escuchaba chevere eso del proyecto de vida” (P3, respuesta n°8).

Al principio se mostraba callado e incluso retraído, posteriormente fue permitiéndose intervenir y finalizando el programa tomaba la palabra sin necesidad de insistirle para que lo hiciera. Adicionalmente, se evidencio como a medida que transcurrían las sesiones demostraba mayor interés, era uno de los primeros que ingresaba al salón e incluso contribuía con la organización del espacio y del refrigerio, señalando el mismo que dentro de sus aportes al programa estuvo la “responsabilidad, compañerismo, y

respeto” (P3, respuesta n° 38); en relación con lo anterior, para la última sesión tuvo que ausentarse por unos minutos y expresó que se sintió incomodo por ello, “... hubo un momento en que cuando yo me fui con Leo a comprar la broma del refresco, me sentía como incomodo pues, porque no estaba como en grupo y yo quería estar, era compartir con los otros, la última sesión que íbamos a ver” (P3, respuesta n° 16).

En lo concerniente al abordaje de la dimensión de autoconocimiento, a través de la historia de vida, reportó haberse sentido muy a gusto, e identificó durante la sesión como elemento influyente, que después de haber pasado una experiencia difícil en la antigua casa donde vivía y consecuentemente haber llegado a la Casa Don Bosco, ha tenido un proceso de cambio, que podría ser visto en sus actitudes. Asimismo, señaló que esas conductas “malas” así como el no estudiar, él lo ve como un acto de rebeldía en contra de su mamá. No obstante, para la entrevista no señaló mayor información sobre ello.

En cuanto a la formulación del plan de vida, expresó después de realizado el collage, que le gustaría tener una familia, un carro, una casa y un buen empleo para su sustento, acompañándole en todo ello el compañerismo, el amor y la paz. Más adelante después de estudiar sus posibilidades y proyectándose en 5 años, señaló que en el aspecto académico le gustaría graduarse en la universidad con algo vinculado a la electricidad, mientras que en lo laboral se imagina trabajando como chef con su propio restaurant, tomando en cuenta que debe graduarse primeramente de bachiller y durante ese tiempo realizar un mejor discernimiento vocacional.

En el área familiar, reitera su deseo de formar una familia, reconociendo que para sus planes familiares es necesario formarse o capacitarse a nivel profesional o de algún oficio para tener un buen empleo y “mantener” a su familia. En lo personal y espiritual, manifestó que desea

desarrollarse como una persona respetuosa, educada y puntual con los demás en todos los contextos. A pesar de que durante el programa se planteo metas en diferentes áreas, en el momento de la entrevista hizo especial énfasis en el área familiar, respondiendo que su proyecto de vida es el siguiente: “tener mi familia, buscar un apoyo y tener como un apoyo con mi familia, con mi gente pues y tratar de comunicarnos más y poder hacer mi proyecto de vida, así como ya te lo dije” (P3, respuesta n° 36).

En la última sesión, al realizar la exposición de las definiciones dimensiones, aunque se le dificultaba recordar el nombre de las mismas, aportó información referida a la autenticidad, expresando que significaba ser uno mismo, mientras que en la entrevista se le dificulto argumentar razones por las cuales el considera que dichas dimensiones son influyentes en el proyecto de vida. Es importante resaltar que no esté participante, se tuvieron ciertas consideraciones a la hora de interpretar los resultados, dado que en el grupo era el que mayor retardo pedagógico presentaba.

Finalmente, después de culminadas todas las sesiones, reportó que durante los talleres aprendió bastante, por lo cual hoy entiende lo importante que es el proyecto de vida, en sus palabras: “si vale, yo aprendí bastante ahí y claro que me interesa porque me di cuenta ahí en esos días que el proyecto de vida es algo importante para el futuro de uno pues” (P3, respuesta n° 13). Asimismo, manifestó haber tenido algunos cambios, tanto en el área personal como en la familiar; “... con lo de mi mama y todo eso, tengo más en contacto con ella y he hablado con ella y eso pues” (P3, respuestas n° 25), “...he cambiado cuando me prometí la puntualidad lo cumplí, las groserías no he dicho tantas groserías, bueno no he dicho groserías por ahora y tampoco espero decir groserías por ahora y cumplir con responsabilidad y todo eso, si lo he hecho” (P3, respuestas n° 18).

- **Participante 4 (Y.L.):** al comenzar la aplicación del programa, así como se señala en la observación, presentó mucha resistencia, argumentando que consideraba injusto despertarse temprano en vacaciones, más aun un día después de su graduación de bachiller, agregando además que dado que no le dijeron con anticipación, había contraído algunos compromisos. Ante esto señaló en la entrevista que efectivamente al principio se sentía desmotivado, lo cual fue cambiando por compromiso con los facilitadores y por el tema en sí mismo "...bueno al principio, cónchale quería dormir todo el día completo, pero a la final pase por todo, no te iba a dejar mal a ti ni a Baden, me ayudaron mucho... no pero después fui conociendo el tema, fue interesante, porque fueron debates y esas cosas, fino (P4, respuesta n° 5).

En cuanto a la relevancia que para él tenía el tema, a diferencia de los otros jóvenes, ya en otra oportunidad se había dedicado a pensar y elaborar un proyecto de vida, de hecho su tesis de bachillerato fue sobre este tema, lo cual pone de manifiesto su interés por el tema desde el inicio, "Bueno, pues fíjate, más o menos fue interesante, por bueno leyéndolo, lo leí contigo y esas cosas, conocí cosas, palabras, cosas que no pasaban por mi mente, es interesante" (P4, respuesta n° 1), "Si bueno, ya yo sabía algunas cosas por lo del trabajo que hice, pero como te dije antes, mientras más sesiones pasaban me sentía más interesado porque en las sesiones íbamos haciendo cositas que al final nos ayudaron a poder tener más claro el proyecto de vida de cada quien" (P4, respuesta n° 18).

Al observar el desarrollo de su participación, se evidencio que aunque al principio se encontrara resistente siempre estuvo dispuesto a intervenir y realizaba las actividades que se les solicitaba con dedicación; incluso para la cuarta sesión fue operado del tímpano, pero igualmente el decidió culminar con el programa, tomando en cuenta las consecuencias que eso acarrearía, a saber: dolores de cabeza, nauseas y en algunos casos dificultades para

concentrarse. Al explorar en la entrevista si él consideraba que se dio algún cambio en el desarrollo de su participación, expresó que así fue, señalando lo siguiente “si bueno, al principio no quería participar, si estaba fastidiado, pero después como bueno fue interesante todo lo que dijeron ahí, y a la final participe” ” (P4, respuesta n° 8). Asimismo, dentro de los aportes que considera dio al programa, expresó que ser oportuno atendiendo y opinando cuando debía hacerlo, “bueno eso mismo pues, ser serio cuando tenía que ser, escuchar, hablar y todas esas cosas” (P4, respuesta n° 16).

Ahora bien, haciendo referencia al abordaje de las dimensiones, en el caso del trabajo con el autoconocimiento, manifestó sentirse a gusto con la actividad de la historia de vida, agregando que considera que en su vida ha tenido influencia el haber recibido la formación salesiana que recibió de las dos casas hogares en las que ha vivido, además reiteró que su principal impulso es ayudar a su mamá y de cierto modo a partir de ahí orienta muchas de las metas que se ha propuesto. Sin embargo, al abordar esto en la entrevista agregó como único elemento de influencia el haber culminado el bachillerato “Bueno, uno de los elementos es que ya me gradué, y lo otro es que ahorita estoy a punto de irme de la casa y quiero hacer mi vida pues” (P4, respuestas n° 19).

En el abordaje de la autenticidad, expresó durante el programa haber comprendido que cuando se es autentico, no existe esa sensación de extrañeza. Por otra parte, al trabajar con la autodeterminación a través del collage y el análisis de sus posibilidades internas y externas, expresó que quisiera continuar estudiando hasta graduarse en la universidad, posteriormente adquirir una vivienda y comenzar a establecer una relación formal con su novia, no dejando de lado el compartir con los amigos. Luego de lo anterior, le gustaría casarse y con su esposa formar una familia con hijos.

Después de la planificación antes señalada, producto del collage y el análisis de las posibilidades, expresó que en la visualización se proyectó en el área laboral trabajando en algo que tuviera cierta vinculación con la psicología, podría ser en una empresa, esto le ayudaría entonces a costear sus gastos personales y los de la universidad. En lo académico, reiteró querer ingresar en la universidad y estudiar psicología. En el área familiar y de amistad, manifestó querer tener relaciones de amistad buenas, en donde cuente con el apoyo de sus amigos tanto en buenos como malos momentos y en lo familiar encontrar a una buena mujer con quien casarse y formar una familia. Por último, en lo personal y espiritual, desea seguir siendo salesiano y ayudar a algunas casas hogares.

Se puede observar entonces que en las dos actividades realizadas para la autodeterminación y autodesarrollo tuvo consistencia en las metas planteadas, siendo también así en la entrevista, aunque únicamente señaló su propósito de ingresar en la universidad, “Bueno graduarme ahorita en la universidad, en la UCV” (P4, respuesta n° 33).

- **Participante 5 (E.M.):** en este caso, a diferencia de los anteriores, desde el comienzo se observó un interés manifiesto por participar en el programa, se mantuvo puntual, procuraba que en todo momento las actividades se mantuvieran desde el respeto y contribuyó con la participación de todos durante el programa, haciendo de puente para que una vez que el participaba lo demás se animaran a hacerlo. Todo ello concuerda completamente con lo expresado en la entrevista, siendo que expresa que desde el comienzo quería estar para tener una visión más clara de lo que era un proyecto de vida, “...me llamó la atención saber verdaderamente que era un proyecto de vida, porque yo pensaba que quizá no lo tenía muy claro entonces quería aclarar eso...me interesaba porque ya cuando uno llega a una cierta edad ya uno tiene que ver que hace uno con su vida...” (P5, respuestas n° 4 y 5). Adicionalmente, está consciente del apoyo que

proporciono al programa y a sus compañeros a través de su participación, “Mi aporte fue, pienso que ayuda mucho a mis compañeros...a la hora de expresarse en grupo, ellos sentían como mas seguridad cuando yo hablaba primero, y ellos se sentían un poco más calmados y podían hablar” (P5, respuesta n° 21).

En el desarrollo de su participación, como ya se ha señalado previamente, la misma siempre fue de atención, disposición e interés, se puede decir que los cambios dados se dieron más en relación con el tema, dado que a partir del programa el sintió mayor motivación por conocer como se hacía un proyecto de vida, lo cual conlleva a una mayor integración con las actividades, “...antes era como mas inmaduro en ese tema, porque no conocía de lo que se trataba, ya cuando fui conociendo lo que era el proyecto de vida, fui adquiriendo mas curiosidad por saber completamente y me preocupaba mas de cómo quien dice de saber y captar bien el tema, captar bien lo que ustedes querían, lo que ustedes nos estaban dando a nosotros, aprovechar esa oportunidad...tuve un poquito más de participación en la parte de hacer el collage y esa parte...me hizo involucrarme más por lo que te digo...” (P5, respuestas n° 15, 17 y 18).

En este sentido, al finalizar las sesiones expresó que el proyecto de vida actualmente es de gran interés para él, considerando que fija las directrices de cómo orientar las metas, “sí, me interesa porque ese es el plan de vida, el plan a futuro, los planteamientos que uno se pone para lograr metas y tenerlas bien claras de que es lo que tú puedes lograr y lo que no puedes lograr, tener claro en tu vida de lo que puedes y lo que no puedes” (P5, respuesta n° 10).

En lo vinculado con el trabajo de las dimensiones para la elaboración del proyecto de vida, aunque durante la sesión destinada para favorecer el autoconocimiento con la historia de vida no señaló que elementos de ella han

influido en lo que actualmente es, posiblemente porque aun no tenía total confianza, durante la entrevista expresó que lo que ha marcado su vida y quien es hoy en día, fue la muerte de su padre, "...el aspecto que más marco mi vida, fue la muerte de mi papa, y que de allí yo tuve que enfrentar la vida como quien dice yo era el hombre de la casa y tenía que desde ahí tuve como quien dice enfrentar la vida yo solo, si mi mama me ayudo pero es diferente, siempre hace falta la ayuda de un padre y cuando no lo tuve, tuve que convertirme en un padre prematuro, me tuve que convertir prácticamente y eso fue bastante, marco bastante mi vida" (P5, respuestas n° 13).

En el caso de la autenticidad no aportó mayor información, solo reflejo lo extraño que se puede llegar a sentir cuando no es autentico. Por otra parte, al configurar su plan de vida, lo cual correspondería a la autodeterminación y posteriormente al autodesarrollo, señaló inicialmente después de terminado el collage, que desea terminar de estudiar para comenzar a trabajar y que quiere tener su casa propia junto a una pareja e ir construyendo todo junto a esa persona. Identifica como meta principal más inmediata graduarse de TSU en informática.

Posteriormente, después de un trabajo más exhaustivo, en donde exploraron las condiciones actuales, a través de la visualización realizada, resumen su plan de vida comentando que en el plano laboral se visualiza trabajando para la empresa "Cesta ticket" en el área referente a los sistemas de informática. En lo académico, ya se ve graduado de TSU en informática en la UNEFA, mientras que en el plano familiar y amistoso, habla de que le gustaría tener un hijo y una esposa que este a su lado apoyándolo y viendo crecer al niño. Por último, expresa que en el plano personal/espiritual se visualiza agradeciéndole a Dios todos los días por las metas ya cumplidas y por haber formado su familia a la cual le ofrecerá siempre su amor incondicional.

Ahora bien, después de culminado el programa, durante la entrevista, brevemente definió su proyecto de vida tomando en cuenta lo laboral, académico y familiar, “Hoy en día defino mi proyecto de vida, con ya mi familia, mis familiares, mi trabajo que si lo tengo más claro, mis estudios, ahorita en la universidad cuando comience, y la parte sentimental es importante” (P5, respuesta n° 25).

Durante las sesiones requeridas para la autodeterminación, expresó que le permitieron llevar a un plano más realista varias de sus metas y que le gustó pensar sus metas desde esa perspectiva, con lo cual se puede pensar que comprendió lo que se quería hacer a través de las actividades planificadas. En efecto, durante la entrevista fue posible constatar que identifica la importancia de las dimensiones para la configuración del proyecto de vida, señalando el significado de cada una de ellas y contrastando con lo que antes conocía, “bueno si, si influyen primero por autoconocimiento, conocerte quien eres tú, que es lo que has sido, autenticidad es lo que tú eres... en donde te pares tienes que ser tu y no cambiar...la determinación para uno proponerse las metas y terminirlas y el otro era autodesarrollo, para desarrollar... son partes que no conocía, que no sabía que eso conformaba el proyecto de vida. Porque lo que yo tenía pensado del proyecto de vida eran trabajo y estudios, ahora no, ahora se necesita autoconocimiento, autodesarrollo, son esas cosas que uno no sabía y son importantes, si le falta uno, alguno de esos estarías cómo quien dice como flojo y no se completaría un proyecto de vida, no se sentiría realizado completamente creo yo” (P5, respuesta n° 20).

En lo relacionado a como se encontraba para el momento del programa, manifestó que a nivel familiar todo marchaba más o menos; no obstante, a partir del programa se desencadeno una conversación que contribuyo con el mejoramiento de dicha situación, “mira mi familia era como quien dice, ERA, no había tanta la armonía, antes que ahora, ahora si uno

como quien dice uno ya se compenetra con la familia... habla con la familia de lo que tu verdaderamente quieres, entonces la familia ya sabe lo que tú quieres y te apoya, el apoyo es un poco más” (P5, respuesta n° 6), obteniendo como resultado más apoyo y comprensión, “...que me ayudaran primero a terminar mi carrera para después yo, como quien dice empezar, entonces ellos entendieron que era lo mejor, porque antes me decían a mí que trabajara... ahora yo les dije que lo que quería era estudiar más para poder tener una mejor vida, entonces ellos lo entendieron mejor (P5, respuestas n° 7 y 8). Finalmente en el aspecto académico, reporta que todo estaba bien, “bien, porque estaba haciendo el curso y verdaderamente si como quien dice, hubo más madurez, lo afronte con más madurez, lo de los estudios y el curso que antes ya, voy cambiando mis perspectivas” (P5, respuesta n° 9).

- **Participante 6 (B.R.):** en lo relacionado con su actitud durante el programa, al igual que el participante anterior éste no puso resistencias para incorporarse en el programa, ocurriendo de manera distinta para intervenir oralmente en las actividades que se tenían planificadas. Se pudo observar como desde el comienzo asistió a todas las sesiones puntualmente, de igual manera sus participaciones se limitaban a responder cuando se le preguntaba por algo personal. Es importante acotar en cuanto a su participación, que luego del procesamiento de la actividad llamada “Mi realidad” se mostró un poco rebelde y molesto, expresando que lo que se le había dicho es lo mismo que antes ya había escuchado por otras personas. En lo concerniente a la puntualidad, argumento al final como características personales que le acompañaron durante el programa “...la puntualidad... la responsabilidad y el respeto” (P6, respuesta n° 17);

A pesar de lo percibido, el participante señala que inicialmente no se encontraba interesado en participar y que a medida que fueron transcurriendo las sesiones, sintió mayor motivación, no considerando

entonces lo ocurrido en la sesión 4, "...al principio no, porque como te digo, me parecía aburrido... estaba un poco desanimado, no tenía interés en recibir lo que era ese curso, y después como a los dos días a los tres días me comenzó a interesar un poco más y a recibir todo lo que fuera respecto al proyecto de vida" (P6, respuestas n° 2 y 12), "...era una oportunidad para comenzar mi vida, para pensar más en mi futuro, en que es lo que realmente me motiva y que es lo que quiero hacer, y que es lo que yo voy a lograr, el trabajo..." (P6, respuesta n° 1).

En lo concerniente al trabajo realizado a partir de la historia de vida, para favorecer el autoconocimiento, al responder cómo cree que ha influido su historia en él, explica que gracias a las enseñanzas que le fueron impartidas en la Casa Divino Niño y ahora en Casa Don Bosco, ahora es un joven sano, responsable, con deseos de superarse y con una buena educación. Agregó también en la entrevista, que los problemas familiares que vivió cuando era un niño fueron motivo de aprendizaje, "todo los problemas familiares que tuve con mi padre y algunos problemas que tuve al principio al conocer a mi madre... Primero que nada eso me enseñó bastante a que más adelante yo no puedo cometer el mismo error" (P6, respuestas n° 1° y 11).

Por otra parte, al abordar la elaboración del proyecto de vida, referido entonces fundamentalmente a la autodeterminación, explica después del collage que lo que más desea es escalar hasta llegar a ser un jugador de basket profesional, le gustaría además tener algunos negocios, vinculados con las ventas, gozar de buena salud y tener una casa, un lugar destinado para vacacionar, un carro y buena alimentación.

Más adelante después del análisis de sus posibilidades y de visualizarse dentro de 5 años, expresa que en el área laboral por los momentos seguiría trabajando como asistente (empleo actual) y que más adelante le gustaría trabajar en un banco; no descartando por completo la

idea de practicar deportes. Por su parte, en el aspecto académico desea graduarse de bachiller y posteriormente entrar a la universidad para estudiar informática o educación física. Con relación al área familiar y amistad, señala querer formar una familia y mantener sus amistades, lo cual será posible trabajando y estudiando para ofrecerles un hogar “como debe ser”. Finalmente, en el aspecto personal y espiritual, manifestó que quiere seguir formándose a nivel profesional y continuar siendo salesiano.

De manera más resumida reportó en la entrevista lo siguiente: “...terminar lo que son mis estudios, poder entrar en la universidad, mantenerme siempre con los deportes y seguir trabajando” (P6, respuesta n° 20), siendo totalmente congruente con lo que ya antes había manifestado.

Al explorar a modo general como cree él que las dimensiones trabajadas influyen en la construcción del proyecto de vida, no dio respuesta a la pregunta; no obstante, reportó haber obtenido mayor conocimiento de sí, señaló que es la autenticidad y el autodesarrollo para él y expresó cierta autodeterminación de sus metas, “el autoconocimiento, que me aprendí a conocer un poquito más a mi mismo...en la autenticidad este ser uno mismo... El autodesarrollo porque mientras tú vas recibiendo ese tipo de cursos la mente se te va desarrollando un poco más y vas conociendo cosas que no conocías antes... en la autodeterminación, sería seguir más adelante, o sea terminar lo que son mis estudios, poder entrar en la universidad, mantenerme siempre con los deportes y seguir trabajando” (P6, respuestas n° 18 y 20).

Adicionalmente, durante la entrevista señaló que su entorno familiar se encontraba más o menos, “bueno mi entorno familiar estaba más o menos porque no tenía tanta comunicación con mi papa...” (P6, respuesta n° 4). En cuanto a las clases, “estaba de vacaciones” (P6, respuesta n° 5) y en lo personal – social estaba normal, se considera serio por lo que depende de la

persona él como la trate. En este último aspecto, reportó mejorías después de programa, "...antes del taller era un poquito como amargadito y desordenadito y ya después del taller que comencé analizar todo, yo mismo me puse analizar y el taller fue un ejemplo para mí, para mi cambio" (P6, respuestas n° 13), con lo cual puede inferirse que comenzó a ser un poco más ordenado y simpático.

Después de realizada la integración de los resultados cualitativos, se procederá en el siguiente apartado a integrar lo encontrado a través de este tipo de metodología con lo encontrado por medio de métodos cuantitativos, con lo cual se estaría teniendo una visión global de los resultados, permitiendo ello responder al objetivo específico de comparar los resultados obtenidos por ambos tipos de metodologías (cuantitativa y cualitativa).

6.3. Análisis integrativo (cuantitativo y cualitativo)

Continuando con lo expuesto anteriormente, a continuación se presentan los resultados encontrados a partir del proyecto realizado, abarcando tanto datos cuantitativos como datos de tipo cualitativo, con el fin de poder compararlos; para ello se señalará lo obtenido en principio por participante y por dimensión abordada.

- **Participante 1 (E.V.):** en la dimensión de Autoconocimiento, se evidenció a través del cuestionario aplicado antes y después de la intervención, que este participante fue uno de los 3 que aumentó su puntuación, lo cual aparentemente indica que a partir de la intervención realizada mejoró en la dimensión de autoconocimiento; sin embargo, esta mejoría no resultó estadísticamente significativa. Adicionalmente, a partir de la observación, se constató que el joven sintió con la actividad y además logró identificar algunos elementos de su historia de vida, o mejor dicho de su manera de ser cuando era un niño que actualmente persisten en él, como lo es su inquietud.

En el caso de la Autenticidad, se encontró en los participantes una tendencia al descenso en la puntuación en el posttest con respecto al pretest, siendo este participante, uno de los que desmejoró su condición, no obstante este cambio tampoco resultó estadísticamente significativo. Congruentemente, en esta dimensión se observó durante el taller poca participación de su parte, igualmente al ser entrevistado no fue mayor el aporte que dio con relación a esta dimensión.

En la dimensión de Autodeterminación, también se encontró que a nivel cuantitativo hubo una tendencia a desmejorar el rendimiento luego de la intervención, lo cual es el caso de este participante, aunque esta variación tampoco resultó estadísticamente significativa. A pesar de lo reflejado a nivel cuantitativo, cualitativamente fueron algunos los cambios positivos observados y reseñados por el mismo participante. En este caso, identificó metas a nivel académico, laboral y personal y elaboró una serie de acciones a ejecutar para obtener lo que se ha propuesto. Después de finalizado el programa, reportó encontrarse buscando información para ingresar en un equipo de beisbol, lo cual responde a su meta principal, a saber: ser jugador profesional.

Por último, en la dimensión de Autodesarrollo, al igual que en la dimensión anterior, existió una tendencia a disminuir los puntajes luego de la intervención realizada. Sin embargo, a nivel cualitativo se vio una tendencia del joven hacia el desarrollo de sus capacidades, reconociendo sus posibilidades y planteándose metas que promuevan su desarrollo personal.

En líneas generales, se puede decir que aunque este participante en su puntaje total denota un descenso en el posttest con relación al pretest, actitudinalmente se observaron cambios positivos, tales como, la aproximación a su proyecto de vida, tomando en cuenta que antes de participar en el programa no presentaba ningún interés en el tema y lo

desconocía totalmente. Asimismo, se evidenció un mejoramiento a nivel de la disposición para participar en este tipo de actividades, en efecto fue notable como hubo un cambio en su conducta desde la primera hasta la última sesión y dentro y fuera del programa.

- **Participante 2 (L.L.):** en la primera dimensión abordada, es decir, en la dimensión de Autoconocimiento, se pudo apreciar una tendencia general de los participantes a aumentar su puntuación en el postest, en este sentido este L.L. fue parte de esa tendencia, siendo que aumentó su puntaje después de la intervención realizada, lo cual estaría indicando un mejoramiento de su desempeño en esta dimensión; no obstante estos cambios en el desempeño no fueron estadísticamente significativos para esta dimensión.

En consonancia con la tendencia antes descrita, a nivel cualitativo se observó un agrado importante de su parte durante el programa para la realización de la historia de vida y su procesamiento posterior, igualmente al ser entrevistado reportó ciertos aspectos de su vida que influyeron en quien es actualmente, específicamente alguna crisis económica vivida y haber sido objeto de acoso escolar.

En el caso de la dimensión de Autenticidad, él fue uno de los 2 participantes señalados en la figura 3 que aumentó su puntuación en el postest, aunque pareciera que dicho aumento no es estadísticamente significativo. De igual manera, en los resultados cualitativos pudo constatar que comprendió lo que significaría la autenticidad, aunque en la entrevista no agregó información con respecto a esta área.

La tercera dimensión a ser trabajada en el programa, fue la Autodeterminación, en este sentido, aunque la tendencia general fue disminuir la puntuación en el postest, este participante fue uno de los 2 que presentó un aumento. A pesar de que esto pareciera no ser significativo a

nivel estadístico, a nivel cualitativo sí posee relevancia, siendo que además de idear una aproximación general de su proyecto de vida, este joven también fue capaz de dar cuenta de las posibilidades tanto internas como externas con las cuales cuenta para la obtención de dichas metas.

Adicionalmente, para en el abordaje del Autodesarrollo este participante configuró un plan de vida con las acciones respectivas que le apoyarían en la consecución de las metas planteadas, lo cual contradice lo encontrado cuantitativamente, considerando que fue uno de los 5 participantes que en el postest disminuyó su puntuación, respondiendo a la tendencia general. No obstante, en este caso los resultados tampoco resultaron ser estadísticamente significativos.

Finalmente, se observó a través de los datos cuantitativos que este fue uno de los tres participantes que aparentemente mejoró su desempeño después de la aplicación del programa. Lo cual a pesar de no ser estadísticamente significativo si posee relevancia cualitativamente, tomando en cuenta que al principio señaló no pensar mucho sobre su futuro y en la medida en que se avanzaba el programa fue dándose cuenta de que era importante construir un proyecto de vida y no seguir actuando como lo venía haciendo. Por otra parte, también se evidenció como en un principio se le observó como un joven introvertido y reservado y más adelante fue teniendo un mejor desenvolvimiento, en efecto era uno de los más participativos, lo cual él mismo se lo atribuye al hecho de que fue tomando confianza y sintiéndose seguro.

- **Participante 3 (D.C.):** con respecto al Autoconocimiento, aunque la tendencia general especialmente en esta dimensión fue hacia el aumento de la puntuación en el postest, este fue el único caso que tuvo un descenso, resultando no significativa tal diferencia. Sin embargo, a partir de la observación, se pudo constatar que identificó perfectamente que el haber

pasado por situaciones difíciles en la casa hogar anterior y posteriormente llegado a Casa Don Bosco, ha ejercido gran influencia en él, así como situaciones vividas con su madre. Lo cual es un indicador de los efectos generados a partir de la intervención en esta dimensión.

Para la dimensión de Autenticidad, respondió a la tendencia general del grupo, la cual fue a disminuir la puntuación en el postest, siendo no significativo dicho resultado estadísticamente hablando. No obstante, es posible señalar que cualitativamente se pudo apreciar cierto cambio, ya que después de la intervención aunque no identificó la influencia de esta dimensión en el proyecto de vida, comprendió en qué consistía el hecho de ser auténtico.

En el caso de la Autodeterminación, fue uno de los 4 participantes que desmejoró su puntuación en el postest, aunque dicho resultado pareciera no ser significativo a nivel estadístico. No obstante, los resultados cualitativos mostraron a través de la observación, que el joven durante el programa elaboró un esbozo de proyecto de vida y tomó en cuenta las posibilidades con las cuales cuenta para alcanzar sus propósitos. En este sentido, elaboró un plan de vida con las acciones necesarias que debe llevar a cabo para cumplir con lo planeado.

Esta última actividad señalada, responde a lo que se deseaba en el abordaje del Autodesarrollo, aunque no es congruente con el aspecto cuantitativo, siendo que en el cuestionario obtuvo una puntuación menor en el postest, lo cual tampoco resultó estadísticamente significativo.

Por último, la puntuación final señaló que éste participante desmejoró en el postest con relación al pretest, lo cual al igual que con las dimensiones anteriores no resultó estadísticamente significativo. Es importante resaltar que a pesar de lo anterior, al final del programa señaló que reconoce ahora la

importancia del proyecto de vida, de igual modo ha visto ciertos cambios tanto personales como familiares, producto de los aprendizajes obtenidos.

- **Participante 4 (Y.L.):** los resultados obtenidos para la dimensión de Autoconocimiento, explicaron tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, que hubo mejoras después de la intervención. En tal sentido, este participante obtuvo mayor puntuación en el postest que en el pretest para esta dimensión, no siendo significativos estos resultados a nivel estadístico. En lo concerniente a lo cualitativo, identificó ciertos elementos que han influido en lo que actualmente es, entre ellos el haber vivido en casas hogares, haberse graduado de bachiller y el deseo de ayudar a su madre.

En la dimensión de Autenticidad, aunque la tendencia general era disminuir el puntaje, este participante obtuvo un aumento en el post test, indicando que posiblemente había mejoras en él con respecto a esta dimensión. De hecho, aunque los resultados no fueron significativos a nivel estadístico, desde el enfoque cualitativo se observó que comprendió el significado de ser autentico, siendo para él que cuando eso ocurre, no existe sensación de extrañeza al actuar.

Por otra parte, en la dimensión de Autodeterminación, aunque a través de la observación se constató que el joven se aproximó a la creación de su proyecto de vida, planteándose metas en el área académica, laboral y familiar, los datos cuantitativos expresan que hubo un descenso en la puntuación después de la intervención, lo cual pareciera indicar que no hubo mejorías en esta dimensión; sin embargo, esto no fue significativo estadísticamente.

Después de trabajar el Autoconocimiento, la Autenticidad y la Autodeterminación, se procedió a abordar el Autodesarrollo. En esta dimensión, al igual que en la anterior, reportó una disminución del puntaje en el post test, lo cual parecía indicar que no hubo mejoramiento. Sin embargo,

fue uno de los participantes que parecía tener más claro cuáles eran sus potencialidades y que deseaba desarrollarlas para alcanzar las metas que se propusiera.

Una vez finalizada la intervención, se tiene que en el puntaje general, hay un aumento del mismo en el post test, siendo uno de los 3 participantes en esta condición, lo cual pareciera indicar que mejoró después de la intervención con respecto al proyecto de vida, aunque este resultado a nivel estadístico no resultó significativo.

- **Participante 5 (E.M.):** a partir de la intervención realizada en la dimensión de Autoconocimiento, los resultados cuantitativos muestran que no hubo cambios, manteniendo la misma puntuación tanto en el pretest como en el postest. Sin embargo, en la entrevista realizada, el joven aportó datos que permiten señalar que posiblemente si se haya dado algún cambio, considerando que ha identificado que la muerte de su padre ha hecho que el haya asumido roles adultos y lo haya forzado a asumir responsabilidades que no le corresponden antes del tiempo esperado.

En la dimensión de Autenticidad, al igual que en la dimensión anterior, se mantuvo en su puntuación, no respondiendo a la tendencia general de grupo que fue disminuir el puntaje. En este caso, lo encontrado a nivel cualitativo se corresponde con lo señalado anteriormente, siendo que únicamente expresó lo extraño que puede sentirse no ser auténtico.

En lo relacionado con la Autodeterminación, respondió a la disposición general del grupo, disminuyendo su puntaje en el postest. No obstante, a nivel cualitativo fueron muchos los cambios positivos encontrados, en principio este joven se planteó metas que quiere alcanzar en diferentes áreas de su vida (académico, laboral, familiar) y formuló con mucho detalle las posibilidades con las cuales cuenta para obtener dichas metas, de hecho escuchó a los facilitadores en todo momento, dejándose guiar en el

procesamiento de ésta actividad y reportando finalmente que el programa le había servido para llevar a un plano más realista las metas que se estaba proponiendo y esto le permitiría alcanzarlas con mayor claridad.

Por otra parte, para la dimensión de Autodesarrollo, al igual que en la dimensión anterior, su puntuación tuvo un descenso en el postest. En este caso, a nivel cualitativo fue posible evidenciar algo distinto, observando que identificaba sus potencialidades y las acciones necesarias para poder alcanzar las metas concretas, esto último con bastante precisión.

Por último, a nivel general fue uno de los tres participantes que disminuyó su puntuación en el postest, lo cual apuntaría a que no hubo cambios positivos después de realizada la intervención. No obstante, en este caso quizá más que en cualquier otro, los resultados cualitativos no se corresponden con lo cuantitativo, siendo que éste fue uno de los participantes que más aportó con sus intervenciones, además expresó al finalizar el programa, en las entrevistas, que el proyecto de vida ahora es de gran importancia para él, comprendiendo que fija las directrices de cómo orientar las metas, “sí, me interesa porque ese es el plan de vida, el plan a futuro, los planteamientos que uno se pone para lograr metas y tenerlas bien claras de qué es lo que tú puedes lograr y lo que no puedes lograr, tener claro en tu vida de lo que puedes y lo que no puedes” (P5, respuesta n° 10). Es importante acotar que ninguno de los resultados (por dimensión y total) resultó estadísticamente significativo a nivel cuantitativo.

- **Participante 6 (B.R.):** los resultados cuantitativos para la dimensión de Autoconocimiento en este participante, evidenciaron que mantuvo su desempeño en el mismo puntaje, por lo que podría pensarse su Autoconocimiento se mantuvo igual luego de la intervención. A pesar de ello, cualitativamente fue posible que identificará elementos que han influido de manera positiva y negativa en él, considerando su situación familiar y el

haber sido institucionalizado, especialmente la vivencia en estas casas, señala al respecto que no le gustaría repetir los patrones familiares y que gracias a las instituciones en donde ha estado él es un “buen” muchacho.

En la dimensión de Autenticidad por su parte, al igual que la mayoría de sus compañeros, disminuyó el puntaje en el postest, lo cual pareciera indicar que no hubo efectos de mejoría en esta dimensión. Lo mencionado anteriormente, en este participante converge con los datos cualitativos, siendo que tanto en la observación como en la entrevista no se observaron cambios al respecto, hubo escasas intervenciones y lo que se expresó en la entrevista es que es ser uno mismo.

Más adelante, en la Autodeterminación, fue uno de los dos participantes que mejoró su puntuación en el postest. En este sentido, después de elaborado el collage, en donde se propuso una serie de metas, realizó una exploración de condiciones que le favorecen y le dificultan y a través del procesamiento realizado, se dio cuenta de aspectos que no estaba tomando en cuenta para plantearse metas, lo cual en principio fue motivo de disgusto e incluso le generó rabia.

En lo concerniente al Autodesarrollo, también hubo en este participante un ascenso de puntajes en el postest. En este caso, a través de la visualización y del trabajo previo se planteó metas alcanzables y las consecutivas acciones para lograrlas. Identifica además que el hecho de haber participado en el programa forma parte del crecimiento en esta dimensión.

Para finalizar, el participante 6 mejoró su puntaje total luego de la intervención realizada, con lo cual podría afirmarse que hubo efectos positivos a partir de la intervención, aunque tanto para este puntaje como para todos los anteriores los resultados cuantitativos no resultaron estadísticamente significativos. En este aspecto, se observó como a medida

que transcurrían las sesiones aumentaba la motivación, de igual manera una vez finalizado el programa, señaló cuáles son sus metas (coincidiendo con lo reportado durante el programa), e identificó el significado de cada una de las dimensiones abordadas.

En líneas generales, se puede afirmar que aunque no se obtuvo lo esperado a nivel cuantitativo, es decir, que todos los participantes aumentaran su puntuación en el postest, y que éstos resultados fueran estadísticamente significativos, sí fue posible evidenciar cambios que reflejaron la aproximación de estos jóvenes hacia la construcción del proyecto de vida, a través de todos los datos reportados a nivel cualitativo; por lo cual, el objetivo general de la investigación fue cumplido, pues se logró explorar de manera integral los efectos en los jóvenes que participaron en el programa, tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo.

VII. DISCUSION

En las últimas décadas del desarrollo de la psicología, ha sido posible observar cómo han sido diversos los estudios que se han realizado con la variable proyecto de vida, enfocándose algunos de ellos en el momento del ciclo vital de la adolescencia, considerando la misma como una etapa de importantes cambios en diversas esferas de la vida y donde se da la conformación de la identidad para la adultez. En este sentido, la presente investigación se planteó como objetivo general, explorar de manera integral los efectos de un programa de asesoramiento psicológico orientado a la creación del proyecto de vida en un grupo de adolescentes institucionalizados de manera parcial o total en la Casa Don Bosco – Sarria.

Para responder al objetivo propuesto y abordar de manera integral el fenómeno, se midieron a nivel cuantitativo y describieron cualitativamente los resultados encontrados, utilizando para ello técnicas de recolección de datos de ambos tipos de metodologías.

El grupo seleccionado, como ya se mencionó en el marco metodológico, estuvo compuesto por un grupo de 6 adolescentes, 3 de ellos institucionalizados de manera parcial y el resto totalmente; en cuanto a las edades, las mismas estaban comprendidas entre los 16 y 18 años de edad. Por otra parte, se evidenció dentro de sus características psicológicas, que algunos de los participantes aun desarrollaban su imagen corporal y había preocupación por hacer el cuerpo más atractivo, incluso algunos de los jóvenes querían perder peso y realizar ejercicios con mayor frecuencia para tales fines. En el aspecto emocional, no todos tenían para el momento del programa relaciones de pareja y al poco tiempo de finalizado el mismo, aquellos participantes que sí mantenían una relación de pareja, ya no la tenían, observándose entonces relaciones amorosas inestables.

A nivel académico, 3 de ellos ya se habían graduado de bachilleres, mientras que los otros 2 aun se encontraban estudiando y el último de ellos se encuentra fuera del sistema de escolarización. En el campo laboral solo 2 trabajaban y en el aspecto familiar, la mayoría de ellos presentaron dificultades con sus padres y en algún caso hermanos.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede ver entonces que el grupo de adolescentes que participó en la investigación se encuentra dentro de lo que Aliño y cols. (2006), denominan la etapa de la adolescencia media, siendo que sus características coinciden con las que se esperan que posean los mismos para este momento a saber: es la etapa que va desde los 15 hasta los 18 años, se continúan dando cambios a nivel biológico y ya el joven se encuentra dotado de su capacidad biológica para ejercer la sexualidad, aunque aun es inmaduro psicológica y socialmente. Adicionalmente, sigue desarrollándose la imagen corporal y comienza a aparecer la preocupación por hacer el cuerpo más atractivo, ocurriendo al final la aceptación del cuerpo. Del mismo modo también se observó el hecho de que sus relaciones amorosas suelen ser inestables, el romanticismo y el ímpetu del amor son extraordinarios, y no tiene ningún sustento en propiedades concretas.

En cuanto a las condiciones de institucionalización de los jóvenes, se observó que la institución cuenta con normas bastante flexibles, en efecto no existe una normativa escrita, más si se cuenta con ciertas normas de convivencia que rigen su estadía y compartir dentro de la casa. Se evidencia además que hay una preocupación por la formación académica y en valores de los muchachos y existe permisividad para que compartan fuera y dentro de la residencia con sus amigos y familiares libremente.

Adicionalmente, se desarrolla dentro de las instalaciones el Centro de Capacitación Laboral, que les facilita el realizar cursos en el área de informática, electricidad y reparación de electrodomésticos, ello con el fin de

que adquieran conocimientos y destrezas que les permitan insertarse cuando lo deseen en el campo laboral.

Se hace evidente entonces como para estos jóvenes el encontrarse institucionalizados, no necesariamente tiene las implicaciones que señalan Alló y cols. (s.f), refiriendo estos que existen limitaciones a la vivencia de la adolescencia de forma integral, ya que las instituciones suelen desarrollar una serie de normas y medidas que limitan el libre desarrollo sexual, social, cognitivo, moral y afectivo de los adolescentes que en ellas hacen vida.

En referencia a los cursos que en la casa se llevan a cabo, los autores expresan que la oferta de los mismos efectivamente permite al joven adquirir destrezas que pueden contribuir a su inserción en el mercado laboral, además tiene influencia en la autopercepción de oportunidades y competencias y en su valoración de la formación educativa, lo cual le motiva a plantearse metas en el área académica dentro de su proyecto de vida. A partir de lo expresado, es posible señalar que el hecho de que los jóvenes estén realizando algún curso, o que ya lo hayan hecho, influya en las metas que se proponen los jóvenes en el área académica, tendiendo muchas de estas al estudio de carreras vinculadas con el área de informática.

Después de reseñadas algunas características encontradas de los adolescentes, específicamente los que se encuentran institucionalizados en la casa Don Bosco-Sarria, a continuación se dará explicación de los resultados encontrados con estos mismos jóvenes en la fase de aplicación práctica de la investigación.

Como se pudo observar en el apartado de resultados, específicamente en la sección del análisis cuantitativo, el comportamiento de los datos se movió en diferentes direcciones, lo cual tiene implicaciones diferentes con respecto a la hipótesis de investigación implícitamente formulada desde el comienzo de la investigación. De acuerdo a esta hipótesis luego de la

intervención realizada a través de la aplicación del programa sobre proyecto de vida, los adolescentes que participaron tendrían un incremento en los puntajes del cuestionario, lo cual se traduciría en una asimilación del significado del proyecto de vida y sus dimensiones.

Partiendo de esta premisa, se pudo observar entonces que en el cuestionario aplicado, la dimensión de Autoconocimiento reportó una tendencia al incremento de los puntajes, lo cual es congruente con la hipótesis de investigación planteada. En términos más sencillos y cotidianos, esto significa que luego de la intervención realizada estos jóvenes aumentaron su intención de querer saber más acerca ellos mismos, y que sus percepciones acerca de sus propias capacidades y posibilidades lograron un mayor nivel de realismo, según la definición dada por D' Angelo (1994) de esta dimensión. No obstante, es importante no perder de vista que esta mejoría aparente en el Autoconocimiento no es estadísticamente significativa, por lo cual no se puede aseverar a través de estos resultados que realmente el Autoconocimiento en los adolescentes institucionalizados de la casa Don Bosco-Sarria haya aumentado después de la intervención realizada.

Por su parte, en la dimensión de Autenticidad la tendencia encontrada fue en dirección contraria, es decir los resultados cuantitativos reflejaron una tendencia a la disminución de los puntajes luego de la intervención, lo cual no coincide con la hipótesis de investigación planteada y siendo que el significado de la Autenticidad versa en la congruencia entre pensamiento, acción y emoción (D' Angelo, 1994), estos resultados apuntarían a que luego de la intervención los participantes no lograron una mayor congruencia de estos elementos. No obstante, al igual que en la dimensión anterior, los cambios de puntajes entre el pretest y el posttest no resultaron estadísticamente significativos, lo cual nuevamente hace que no sea posible afirmar una disminución de la Autenticidad de los participantes.

Con la dimensión de Autodeterminación ocurrió el mismo caso que con la Autenticidad; es decir, los resultados cuantitativos para esta dimensión reflejaron una tendencia a la disminución de los puntajes en el postest, lo cual tomando como referencia la definición dada por D' Angelo (1994), implicaría que la claridad y definición de los objetivos futuros, así como las vías de realización para lograrlos que tienen los adolescentes que participaron del programa, resultó más baja que al comienzo del mismo. Sin embargo, como se ha expuesto hasta el momento, los cambios evidenciados para esta dimensión tampoco resultaron ser estadísticamente significativos y en este sentido no son concluyentes.

Esta tendencia observada en las últimas 2 dimensiones descritas (Autenticidad y Autodeterminación) se repitió para el Autodesarrollo, siendo que los resultados de tipo cuantitativo evidenciaron una disminución de los puntajes en esta dimensión, lo cual implicaría para los participantes que su interés por desarrollar sus potencialidades personales, es decir, sus habilidades y competencias más útiles, en una dirección creciente y en las distintas esferas vitales, disminuyó luego de la intervención, siendo esta la definición dada por el autor previamente señalado a la dimensión. Estas últimas tendencias descritas no son congruentes con la hipótesis de investigación expuesta en líneas anteriores, no obstante es importante recordar que para esta dimensión al igual que para todas las anteriores, los cambios ocurridos independientemente de la dirección que tengan no resultaron ser estadísticamente significativos.

Finalmente, la tendencia encontrada con respecto al puntaje total del cuestionario aplicado tomó una dirección diferente a los caminos antes descritos, siendo que para este caso lo que ocurrió fue un empate entre el número de participantes que aumentó su puntaje total y el número de los mismos que la disminuyó, lo cual no satisface a la hipótesis de investigación planteada, sin embargo tampoco la está negando. No obstante, una vez más,

las diferencias entre las personas que mejoraron su desempeño y las que no lo hicieron no fueron estadísticamente significativas para este caso.

En este orden de ideas, pareciera importante notar el hecho de que en todos los casos expuestos, es decir las 4 dimensiones de la prueba y el puntaje total de la misma, los cambios que ocurrieron (independientemente de su dirección) resultaron no ser significativos estadísticamente hablando, por lo cual podría pensarse que el cuestionario de evaluación aplicado no fue capaz de medir completamente el fenómeno estudiado, bien sea por fallas internas o por la naturaleza de la variable en estudio. Por tal razón, en los párrafos siguientes será profundizado el análisis de los resultados con el fin de buscar posibles variables e hipótesis que hayan influido en los resultados.

Precisamente en este punto, es donde cobra mayor sentido el contraste de los resultados ya descritos con los resultados de tipo cualitativo que fueron recolectados en el proceso. Como se pudo observar en el apartado de resultados, específicamente en la sección del análisis integrativo en la cual se elaboró brevemente el contraste entre los datos cuantitativos y los cualitativos, se pudo apreciar que mientras que los primeros no dieron cuenta de diferencias significativas, los segundos datos sí aportaron información valiosa que reflejó los cambios esperados en la variable estudiada.

Específicamente, se pudo observar en esta sección de manera detallada (por participante y por dimensión), que en todos los casos, los datos cualitativos parecían dar cuenta de aspectos que el cuestionario aplicado no pudo medir y que son vitales en el estudio de esta variable, y son los cambios actitudinales y comportamentales. En este orden de ideas, fue posible apreciar como desde el participante más resistente y retraído hasta el más participativo, reportaron cambios en sus actitudes y sus reportes verbales reflejaron una asimilación del contenido del programa y en muchos

casos, una incorporación del proyecto de vida a su estilo de vida actual, lo cual es totalmente congruente con la hipótesis de investigación planteada, de acuerdo a la cual, después de la intervención, los participantes se habrían acercado y comprendido la importancia y utilidad del proyecto de vida para su desarrollo futuro.

Adicionalmente, los datos de naturaleza cualitativa no sólo sirvieron para hacer contraste con los resultados cuantitativos, sino que luego de un profundo análisis de los mismos, pareciera que también aportaron explicaciones que ayudan a comprender la dirección de los datos cuantitativos. Lo que se trata de transmitir, es que el acercamiento personal con los participantes contribuyó al descubrimiento de posibles variables que pudieron haber afectado los resultados obtenidos en el cuestionario.

Probablemente, uno de los factores que se presume pudo influir de manera importante en la manera en la que se comportaron los datos cuantitativos, fue la variable extraña no controlada del nivel de instrucción.

Es posible que una de las hipótesis que pudiera estar explicando esta incapacidad del cuestionario, tenga que ver con la redacción de las preguntas del mismo, aspecto que a pesar de haber sido tomado en cuenta en un principio, pudo haber influido en las respuestas de los participantes, ya que fue durante el transcurso de la aplicación del programa que se conoció el nivel de instrucción de los participantes y esto se traduce en el hecho de que en algunos casos el retardo pedagógico era severo y aun con la explicación oral de las preguntas tuvieron dificultades para contestar.

De hecho, luego de un análisis detallado de los casos que disminuyeron su desempeño en el cuestionario aplicado, fue posible notar que precisamente los 3 jóvenes que desmejoraron, eran los que presentaban mayor retardo pedagógico, es decir, contaban con muy poca o escasa escolaridad.

Adicionalmente, a través de los procesamientos llevados a cabo durante el programa se pudo evidenciar el hecho de que estos jóvenes no estaban acostumbrados a procesos de revisión propia, es decir, procesos de autorreflexión y de monitoreo de sí mismos, lo cual apoya aun más el hecho de que ante interrogantes que demanden estos procesos, el rendimiento de los participantes tienda a ser pobre.

El hecho anteriormente mencionado indica que es altamente posible que el cuestionario fuera respondido azarosamente, por lo cual la probabilidad de que los resultados se movieran en la dirección en que lo hicieron, era altamente factible. Adicionalmente, esto explica el hecho de que a través del reporte verbal y las observaciones por caso sí se observaran cambios positivos luego de la intervención, ya que a pesar de que el nivel de instrucción era bajo, el lenguaje verbal es su herramienta fundamental para relacionarse con los demás y a través del mismo sí pudieron expresar realmente los efectos que tuvo la intervención en ellos.

Por lo tanto, los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado no sólo deben ser atribuidos a posibles debilidades internas del instrumento, sino también a otras variables externas al mismo que no fueron contempladas y que resultaron ser importantes para la medición bajo este enfoque (cuantitativo).

Otro aspecto que pareciera tener influencia en los resultados encontrados, podría ser lo referido por Flores (2008), quien señala que los adolescentes tienen conciencia de sus cualidades y posibilidades, y valoran las perspectivas y fines que se plantean, lo cual corresponde con la tendencia observada en el autoconocimiento; sin embargo, las aspiraciones llegan a ser grandes proyectos, y los fines podrían ser alejados de la realidad; este último planteamiento se evidenció especialmente a partir de la actividad del collage de metas (autodeterminación), donde se pudo ver cómo

los jóvenes se planteaban metas que distaban mucho de la realidad, reportando metas como por ejemplo: querer ser beisbolista profesional, aún cuando no se encuentra jugando actualmente en ningún equipo ni liga de beisbol, otro quería ser basquetbolista profesional y a su vez negociante y un último participante quería tener un carro de carrera (Formula 1), para su uso personal, por el hecho de que le gusta manejar carros.

Adicionalmente, Carcelen y Martínez (2008)y D'Angelo (1998), proponen que por las características propias de los adolescentes institucionalizados, les resulta complicado establecer compromisos a largo plazo en las distintas áreas de su vida, estando principalmente orientados hacia el presente, lo cual también podría estar explicando los motivos por los cuales los cambios observados a nivel cuantitativo no fueron positivos en todos los casos y en ninguno de ellos significativo estadísticamente.

En lo concerniente al producto final; es decir, el proyecto de vida elaborado por los adolescentes, se observó como fundamentalmente se plantearon metas vinculadas al área académica, laboral y familiar, variando el orden de prioridad. De acuerdo a sus condiciones actuales, se proponían terminar la primaria, el bachillerato o ingresar en la universidad, tener un trabajo posteriormente o de manera paralela que le ayudara con los gastos y más adelante tener una familia a quien brindar amor y respeto, esta última pareciera ser siempre el motivo que subyacía a todas las demás metas, lo cual contradice lo expresado por Carcelen y Martínez (2008), cuando afirman que generalmente las metas de los hombres suelen inclinarse más a aspectos personales que de tipo familiar.

En cuanto al establecimiento de metas, lo encontrado corresponde con lo expresado por Carcelen y Martínez (2008) y Somoza (2012), siendo que los mismos destacan la presencia de metas vinculadas principalmente con lo académico, laboral y familiar, aunque le otorgan ese orden secuencial

y en la investigación presente ello no se dio de la misma forma. Además, señalan la importancia de las posesiones o la obtención de recursos económicos, siendo que los mismos permiten financiar la mayoría de los planes y metas de los jóvenes y son expresión de independencia y autodeterminación.

En vista de todo lo planteado con relación a los resultados obtenidos, pareciera entonces que la variable del proyecto de vida en esta investigación, respondió mejor a un tipo de abordaje bajo el enfoque cualitativo, es decir, fue a través de la información de naturaleza cualitativa a partir de la cual se pudo apreciar la mayor cantidad de efectos de la intervención realizada.

Adicionalmente, en esta etapa es posible apreciar la importancia del aporte que tuvieron estos datos, ya que si sólo se hubiesen empleado los datos de tipo cuantitativo no hubiese sido posible tener una comprensión amplia de lo ocurrido en la investigación y los hallazgos obtenidos habrían estado más limitados, pues como fue posible observar, los resultados cuantitativo no resultaron ser estadísticamente significativos en ninguno de los casos.

En síntesis, es posible afirmar entonces que de acuerdo a la medición cuantitativa realizada en la investigación, no fue posible apreciar cambios significativos, confiables, independiente de la dirección en la que se movieron. No obstante, toda la información recolectada a través de las entrevistas individuales y la observación de casos, permitió tener otra perspectiva del fenómeno que contribuyó de manera importante no sólo a evidenciar cambios en la dirección esperada, sino también a explicar y a comprender el comportamiento de los resultados cuantitativos y en consecuencia a tener un conocimiento más amplio de la variable que permite que como investigadores podamos aportar importantes recomendaciones para futuros trabajos relacionados con la variable del proyecto de vida.

VIII. CONCLUSIONES

En Base a los resultados obtenidos, el análisis de los mismos y las discusiones elaboradas a partir de lo encontrado, a continuación se presentarán las conclusiones más relevantes del proyecto realizado:

- A partir de la exploración llevada a cabo sobre las características del grupo, se constató que son jóvenes con ciertas resistencias para el abordaje de aspectos psicológicos, posiblemente porque constantemente se han encontrado sometidos a intervenciones en esta área a lo largo de sus vidas.
- Para la realización de programas psicológicos con los adolescentes de Casa Don Bosco – Sarria, las actividades planificadas deben ser dinámicas, aprendiendo desde el hacer y generando productos finales. Asimismo, las actividades deben ser de tipo emocional y por ende vivencial, ya que al tratarse temas cognitivos suelen no comprender con tanta facilidad y desinteresarse con facilidad.
- Es necesario que quienes faciliten el programa, tengan sensibilidad con este tipo de población, sean pacientes al tratarlos y preferiblemente hayan tenido contacto con ellos previamente. Con respecto a esto último, se considera que es un elemento que favorece la confianza dentro del grupo y les permite ser más expresivos y sentirse más seguros.
- El programa construido para la elaboración de proyectos de vida desde la perspectiva del asesoramiento psicológico, cumple con las condiciones que los mismos deben poseer. De igual manera la investigación en general, cumple con los principios del asesoramiento. En este sentido, se observa que constantemente procura el bienestar

de los jóvenes y potenciar sus cualidades, haciendo labores totalmente preventivas al abordar el tema de proyecto de vida.

- La aplicación del programa se llevó a cabo de manera efectiva, cumpliendo con el número de sesiones y horas establecidas. Lo mismo fue cumplido con cada una de las actividades que se habían planteado en la formulación general del plan.

- Desde una perspectiva cuantitativa, se encontró que el programa evidenció efectos de la intervención sobre los participantes, independientemente de la dirección tomada (Aumentos, disminuciones o igualdad del desempeño).

- En el caso de los participantes que aumentaron su puntuación, se podría inferir que después de la intervención lograron asimilar, comprender y en definitiva acercarse a su proyecto de vida, ocurriendo lo contrario con aquellos participantes que disminuyeron el puntaje. No obstante, bajo el paradigma cuantitativo, ninguno de estos cambios resultó significativo estadísticamente.

- El hecho de que todas las mediciones cuantitativas (las 4 dimensiones del cuestionario y el Puntaje Total) no resultaran estadísticamente significativas, pareciera indicar que medidas cuantitativas no son las más adecuadas para explorar los efectos de un programa con la variable proyecto de vida, adaptándose de mejor manera las medidas cualitativas, de tipo fenomenológico.

- Es posible que el hecho de contar con participantes que tenían un nivel de instrucción bajo, haya contribuido a que los efectos del programa a nivel cuantitativo no mostraran diferencias en la dirección

deseada. Todo ello motivado a que es necesario tener cierto nivel cognitivo y académico, para la comprensión del cuestionario en su estructura y más aún de los planteamientos que allí se hacen.

- Los datos cuantitativos señalan que el área más favorecida a raíz del programa realizado fue la de Autoconocimiento, ocurriendo lo contrario en el caso de la Autenticidad.
- Las metas que se plantearon los jóvenes se enmarcan dentro del área académica, laboral y familiar; no obstante, el orden secuencial varía entre ellos.
- La mayoría de los participantes consideró como relevante el aspecto familiar en el establecimiento de metas, pensando las mismas en función de ello como meta principal.
- Después de aplicado el programa para la elaboración de proyecto de vida, los participantes que no conocían sobre el tema se aproximaron al mismo y señalaron la importancia que tiene para la planificación de metas futuras y obtención de las mismas.
- Durante el programa, los participantes fueron ganando confianza y seguridad a medida que el mismo avanzaba, lo cual favoreció el desenvolvimiento de las actividades realizadas.
- A partir de la intervención realizada, los participantes identificaron elementos de su historia de vida que han influido en la configuración de su identidad y su personalidad. En este sentido, estos resultados corresponden con lo observado a nivel cuantitativo.

- Se evidenció que algunos participantes identificaron la importancia de las dimensiones de Autoconocimiento, Autenticidad, Autodeterminación y Autodesarrollo en la conformación de los proyectos de vida.

- La aplicación del programa, tuvo repercusiones a nivel familiar y personal – social. En el caso de la familia, se mejoró la comunicación entre los miembros y en lo personal, se reflejó un crecimiento en aspectos personales vinculados con los valores y las relaciones interpersonales, como lo son la puntualidad, el respeto y el establecimiento de buenas relaciones interpersonales en general.

- Lo anterior refleja que la elaboración de proyectos de vida no sólo posee repercusiones a futuro por las metas que se plantean, sino también en el presente inmediato, siendo que a partir del mismo se le da sentido a la existencia y se fijan las directrices que orientan la vida de quien lo elaboré.

- Es posible que aspectos como la relevancia otorgada al proyecto de vida, el interés inicial en participar en el programa, la manera como se encontraban los participantes en su vida en general y algunas características personales, hayan influido en los efectos encontrados a partir de la aplicación del programa.

IX. LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

En esta última sección del presente trabajo, será posible ver identificadas las principales limitaciones que fueron detectadas por los investigadores, a lo largo de todas las etapas del proceso, con la finalidad de plantear las recomendaciones pertinentes para futuras investigaciones que utilicen las variables abordadas en este trabajo o temas de investigación similares.

En primer lugar, se hizo evidente que el hecho de no controlar la variable extraña del nivel de instrucción, fue un elemento influyente en la dirección que tomaron los resultados de tipo cuantitativo, pues a pesar de que se realizó un estudio previo de las características de los adolescentes institucionalizados de este lugar (Casa Don Bosco-Sarria) se pasó por alto el aspecto del nivel de instrucción, el cual en fases posteriores de la investigación afloró como una limitación importante, pues pareciera que esta variable requiere ser controlada para contestar el cuestionario de evaluación presentado en este trabajo, que es auto-administrable, pues a pesar de que los investigadores estuvieron presentes durante toda la prueba y abiertos a aclarar dudas, esto no fue suficiente para garantizar la comprensión del mismo y esto se vio reflejado precisamente en los cuestionarios de aquellos participantes con menor índice de escolaridad.

Del mismo modo, representó una limitación para el estudio el hecho de no contar con una base previa de investigaciones que incluyeran la utilización de un cuestionario para evaluar cuantitativamente la variable del proyecto de vida, por lo cual el rigor científico del cuestionario construido específicamente para esta investigación es muy bajo. Todo esto se conjugó con el hecho de que por motivos de tiempo, es decir, la demanda que requiere el diseño de un programa psicológico y su aplicación, no se invirtió el tiempo suficiente para la elaboración de un cuestionario de evaluación más robusto psicométricamente hablando.

En consecuencia, una recomendación importante podría ser invitar a futuros investigadores en el área del asesoramiento psicológico a construir un cuestionario para evaluar de forma cuantitativa la variable del proyecto de vida, tomando en cuenta las medidas y el tiempo necesario para hacer que sea un instrumento de medición con mayor rigor psicométrico y que sea capaz de generar resultados estadísticamente significativos, cuidando de forma más minuciosa todas las posibles fuentes de error.

Relacionada con la última limitación planteada, se encuentra el hecho de que por la naturaleza de la presente investigación, a saber de tipo mixta, la cual tiene una porción cualitativa no fue posible la generalización de los resultados a la población estudiada, ya que las investigaciones cualitativas no son generalizables, no tienen replicas y en este caso la intención particular de los investigadores era la de beneficiar a este grupo de jóvenes. En este sentido se recomienda a futuros investigadores realizar más investigaciones de tipo cuantitativo puro utilizando la variable de proyecto de vida, ya que son escasos los estudios de este tipo con esta variable, lo cual permitiría tener resultados validos y confiables con capacidad de generalización.

Luego de haber analizado los resultados obtenidos por ambos tipos de metodología, es importante recomendar realizar investigaciones que contemplen una fase de seguimiento posterior o incluso investigaciones de tipo longitudinales, ya que pareciera que algunas dimensiones del proyecto de vida, en especial el autodesarrollo y el autoconocimiento, son dimensiones que se desarrollan y se potencian con el pasar del tiempo, por lo cual se recomienda realizar investigaciones que contemplen este hecho y en efecto planifiquen periodos de intervención, observación y seguimiento más largos.

Por otra parte, luego de analizar la manera en la que se organizó logísticamente la convocatoria dentro de la institución, fue posible observar como una limitación, el hecho de que la convocatoria para participar en el programa la hiciera el director de la institución y no directamente los facilitadores del mismo, ya que se pudo constatar en las primeras sesiones que existió cierta resistencia grupal que se hipotetiza pudo provenir de la falta de información que tenían los participantes antes de comenzar el programa.

En este sentido, pareciera que resulta importante tener un primer acercamiento directo cuando se trabaja con jóvenes en condición de institucionalizados, pues a lo largo de su vida estas personas han estado sometidos a distintas experiencias con profesionales de áreas afines a la psicología y este tipo de actividades (el programa aplicado) podría suponer para ellos, una experiencia desagradable, por lo que se recomienda al trabajar con esta población, realizar un acercamiento progresivo que baje las defensas iniciales de los participantes.

Del mismo modo, podría resultar interesante recomendar a futuros investigadores, realizar trabajos comparativos entre adolescentes institucionalizados y adolescentes que no lo son, con la finalidad de contrastar estas poblaciones y apreciar sus similitudes y diferencias con respecto a la variable del proyecto de vida.

También podría sugerirse como una recomendación nutritiva, la posibilidad de darle continuidad a la presente investigación o una similar, explorando mas allá de la realización del proyecto de vida, es decir, conocer cómo influye el hecho de tener o no un proyecto de vida en la organización y conformación de las distintas áreas de la vida de las personas.

X. REFERENCIAS

- Alaéz, M., Antona, A., y Madrid, J. (2003) Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 45-53. Recuperado el 11 de Octubre de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=77808405>
- Aliño, M. López, J. y Navarro, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud [Versión electrónica], *Rev Cubana Med Gen Integr*, 22(1).
- Alló, C., Camuffo, A., Alonso, J., Giorgio, M., Montenegro, F. Nielsen, V. y cols. (s.f.). *Proyecto de Vida y Construcción del Proyecto Ocupacional en Adolescentes con Alto Riesgo Social*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. (2^a. ed.). México, DF: Manual Moderno. Cap 1.
- Anguera, M. (1983). *Manual de Prácticas de Observación*. DF, México: Trillas.
- Aracena, M., Orozco, A., Ramírez, P., Reyes, L., Salvatierra L., Yovane, C., y Cols. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, 14(2), 141-152. Recuperado el 11 de Octubre de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26414111>

- Arzuaga, M. y D'Angelo, O. (2008). *Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo*. Recuperado el 10 de octubre de 2011 del sitio web de la Universidad Libre Seccional Cali: http://www.unilibrecali.edu.co/facultad-salud/images/stories/PDF_GrandesSesiones/2008/Los_Proyectos_de_Vida_en_la_Formacion_Humana_y_Profesional.pdf
- Balaguer, I., Garcia, M. y Pastor, Y. (2006). Relaciones entre el autoconcepto y el estilo de vida saludable en la adolescencia media: un modelo exploratorio. *Psicothema*, 18(1), 18-24.
- Baltasar, M. (2011). *Madurez vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Brammer, L. y Shostrom, E. (1961). *Psicología Terapéutica: Fundamentos de la consulta y la psicoterapia*. México: Herrero Hermanos.
- Bravo, A. y Fernández, J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15(1), 136-142.
- Carcelén, M. y Martínez, P. (2008). Perspectiva temporal futura en adolescentes institucionalizados [Versión electrónica], *Revista de psicología*, 26(2), 255-276.
- Casado, E. (1997). *La entrevista psicológica*. Caracas: Tropikos.

Casado, E.(1995). *De la Orientación al Asesoramiento Psicológico: .una selección de lecturas. Segunda edición corregida y aumentada.* Caracas: CDCH, UCV.

Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional.* Buenos Aires: Paidós.

D' Angelo, O. (s.f.). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. Habana, Cuba.

D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social [Versión electrónica], *Revista cubana de psicología*, 3(2). Recuperado el 10 de octubre de 2011 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43221986000200005&Ing=es&nrm=iso

D'Angelo, O. (1990). Proyecto de vida y autorrealización en la actividad profesional [Versión electrónica], *Revista cubana de psicología*, 7(3). Recuperado el 10 de octubre de 2011 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43221990000300007&Ing=es&nrm=iso

D' Angelo, O. (1994). *Proyectos de vida y autorrealización de la persona* [Versión electrónica]. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

D'Angelo, O. (1998). *Desarrollo integral de los Proyectos de Vida en la institución educativa.* La Habana, Cuba: PRYCREA

D'Angelo, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos [Versión electrónica], *Revista cubana de psicología*, 17(1). Recuperado el 10 de octubre de 2011 de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43221999000100004&lng=es&nrm=iso

D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social [Versión electrónica], *Revista cubana de psicología*, 17(3). Recuperado el 10 de octubre de 2011 de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S025743222000000300008&script=sci_arttext&lng=pt

D'Angelo, O. (2001) *Sociedad, Educación y Desarrollo Humano*. Ed. Acuario. La Habana.

D'Angelo, O. (2003). *Investigaciones y aplicaciones de proyectos de vida para el desarrollo profesional creador* [Versión electrónica]. La Habana, Cuba: Provida/ Prycrea.

Departamento de orientación. (s/f). *Folleto De Principios De Orientación*. Escuela de Psicología. Caracas: U.C.V.

Dominguez, L. (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable [Versión electrónica], *Boletín Electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 3(1), 44-58. Recuperado el 10 de octubre de 2011 de www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html.

Domínguez, L. (2002). Identidad, Valores y Proyecto de vida. *Revista cubana de psicología*, 19(2), 163-166.

Erikson, E. (1979). *Historia personal y circunstancia histórica*. Madrid: Alianza Editorial.

Essenfeld, S. (1969). *Ayudar a ser*. Caracas: UCV.

Federación de Psicólogos de Venezuela (1981). *Código de ética profesional del psicólogo de Venezuela*. Caracas: Servicio de Publicaciones, Escuela de Psicología-UCV.

Flores, M. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gaines, J. (1979) *Fritz Perls Aquí y Ahora*. Santiago: Editorial Cuatro Vientos.

González, C., Jiménez, A., Pérez, E., Ramos, L., Caballero, M. y Saltijeral, M. (1999). Padres afectivos: apoyo para la autoestima de sus hijos adolescentes [Versión electrónica], *Psicología conductual*, 7(3), 501-507.

Guevara, M. (1994). *La observación como estrategia básica para el estudio de la Conducta Infantil*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades-Universidad Central de Venezuela.

Haynes, S. (1978). *principles of behavioral assesment*. Nueva York, Estados Unidos: Gardner Press.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). D.F., México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Ed.). D.F., México: McGraw Hill.

Ibarra, L., y Dominguez, L. (2003). *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas*. Editorial “Félix Varela” La Habana, Cuba.

Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Resultados básicos del censo 2011 en Venezuela*. Recuperado el 15 de diciembre del sitio web del Instituto Nacional de Estadística de Venezuela: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/ResultadosBasicosCenso2011.pdf>

Kerlinger, F y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ª ed.). D.F., México: McGraw Hill.

Leahey. T. (1998). *Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid, España: Prentice Hall Ibero.

Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes. (2007). *Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela*, 5859 [Extraordinaria], Diciembre 12, 2007.

Llarduia, J. (2003). *Proyecto Personal, Búsqueda de Autenticidad*. Centro Editorial Gráfico Dehoniano, Bolonia.

Martínez, M., Buelga, S. y Cava, J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303.

Maslow, A. (1968). *El hombre autorrealizado*. Barcelona, España: Editorial Kairos.

Noguera, C. (1984). *Clasificación de las Investigaciones en Psicología*. Caracas: Servicio de Publicaciones Escuela de Psicología-UCV.

- Obregon, F. (2002). *Guía de estudio de gerencia de servicios psicológicos*. Manuscrito no publicado. Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Okun, B. (2001). *Ayudar de forma efectiva (Counseling). Técnicas de terapia y entrevista*. Barcelona: Paidós.
- Olivo, A. (2004). Adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27(1), 115-122.
- Perls, F. (1973) *El enfoque guesáltico y testimonios de terapia* Cuatro vientos editorial.
- Perls, F. (1976). *El enfoque guesáltico y testimonios de terapia*. Santiago, Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rogers, C. (1972). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y praxis investigativa*. 6 (1), 27-34.
- Ryff, C. y Singer, B. (2002). Desde la estructura social a la biología. En C, Snyder y A. López (Eds). Cuaderno de la psicología positiva (pp. 63-73). Londres: Oxford University Press.

Sáenz, E. y Sarango, L. (s.f.). La Elección Vocacional como parte del proyecto de vida. Recuperado el 22 de octubre de 2011, del sitio web: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/\\$file/vocacional.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wube_bd001.nsf/OtrosWeb/19F3CE7FE11BDBE8052575BA007109DD/$file/vocacional.pdf)

Sahakian, W. (1982). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid, España: Tecnos.

Sánchez, M. (2004). *En la adolescencia queremos saber* [Versión electrónica]. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Santoro, E. (2002). *El método en la Psicología*. Caracas: UCV. Escuela de Psicología.

Shertzer, B. y Stone, S. (1972). *Manual para el Asesoramiento Psicológico*. Buenos Aires: Paidós.

Sojo, V. (2004). *Ética en investigación psicológica con humanos*. Caracas: Escuela de Psicología UCV-Maestría en Psicología USB.

Somoza, F. (2012). *Proyecto de vida en jóvenes del Distrito Capital*. Tesis de grado no publicada, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

ANEXOS

Anexo 1. Programa

PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO PARA LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS				
Objetivo General del Programa: Que los participantes del programa comprendan en qué consiste el Proyecto de Vida, su utilidad, conozcan sus componentes y los pasos necesarios para la construcción del mismo, logrando como producto final la construcción de su proyecto de vida personal.				
Sesión N° 1				
Objetivo general 1: Generar un clima de confianza y comodidad que favorezca las actividades subsecuentes de la sesión y del programa en general.				
Objetivo general 2: Lograr que los participantes conozcan el programa en el cual van a participar.				
Objetivo general 3: Favorecer que los participantes tengan un contacto inicial con su Autoconocimiento.				
Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Darle la bienvenida a los participantes, hacer rapport con ellos y generar un ambiente de confianza y comodidad.	✓ Bienvenida. Establecer rapport.	✓ Saludo y presentación	✓ Humanos: Participantes y Facilitadores. ✓Tiempo: 5 minutos	✓ Que el 100% de los participantes preste atención a la bienvenida y el saludo inicial que dará comienzo al programa.
Que los participantes del grupo recuerden las experiencias vividas en conjunto, reconociéndose como un grupo.	✓ Rememorar experiencias pasadas.	✓ "Adivina el personaje"	✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Materiales: - Tarjetas con anécdotas. - Papel bond - Marcadores.	✓ Que al menos el 75% de los participantes diga ante el grupo el nombre del protagonista y relate la anécdota con sus propias palabras.
Que se establezcan entre todos los participantes las normas que regirán el funcionamiento del grupo.	✓ Estructuración	✓ Normas de funcionamiento	- ✓ Tiempo: 60 min.	✓ Que el 100% de los participantes este de acuerdo con las normas de funcionamiento del grupo.

<p>Que los participantes respondan el pretest</p>	<p>✓ Aplicación del pretest</p>	<p>✓ Hoja de Pretest</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y Facilitadores.</p> <p>✓ Materiales: - Hoja de Pretest</p> <p>✓ Tiempo: 15 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes respondan el pretest.</p>
<p>Receso (15 Min).</p>				
<p>Que los participantes conozcan los objetivos del programa y expresen verbalmente qué esperan del mismo.</p>	<p>✓ Exposición de objetivos.</p> <p>✓ Alineación de expectativas.</p>	<p>✓ Dramatización de objetivos.</p> <p>✓ “Yo espero de este taller...”</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y Facilitadores.</p> <p>✓ Materiales: - Hojas de Objetivos</p> <p>✓ Tiempo: 35 minutos</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes participen en la dramatización de los objetivos del programa.</p> <p>✓ Que el 100% de los participantes expresen sus expectativas en cuanto al programa.</p>
<p>Que los participantes escriban su historia de vida.</p>	<p>✓ Auto-conocimiento</p>	<p>✓ La historia de mi vida</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Materiales: - Guiones semi-estructurados para escribir la historia de vida. - Reproductor de música</p> <p>✓ Tiempo: 40 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes escriban su historia de vida</p>
<p>Que los participantes expresen verbalmente cómo se sintieron durante la sesión y qué aprendieron.</p>	<p>✓ Auto-conocimiento</p>	<p>✓ Ronda de cierre gestáltico.</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Tiempo: 10 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes exprese ante el grupo cómo se sintieron durante la sesión y al menos un aprendizaje obtenido en la misma.</p>

Sesión Nº 2

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes continúen profundizando en su Autoconocimiento.

Objetivo General 2:

Que los participantes comprendan en qué consiste la Autenticidad .

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Que los participantes recuerden y expresen verbalmente el contenido de la sesión previa.	✓ Auto-conocimiento	✓ Recapitulación	✓ Humanos: Participantes y Facilitadores. ✓ Materiales: - Historias de vida. - Cuento: "Hola soy Jeremías" - Reproductor de Música.	✓ Que al menos 25% de los participantes expresen verbalmente las actividades realizadas en la sesión anterior.
Que los participantes compartan en parejas su historia de vida a través de la narración y la lectura.		✓ Lectura en pareja de las Historias de Vida	✓ Tiempo: 1 hora 45 min.	✓ Que el 100 % de los participantes comparta con su compañero pareja, su historia de vida.
Que los participantes se den cuenta de los acontecimientos de su vida que posiblemente han influido en lo que son actualmente.		✓ El cuento "Hola: Soy Jeremías" ✓ Procesamiento gestáltico.	✓ 10 min Recapitulación. ✓ 45 min Lectura de historias de vida. ✓ 60 min Cuento y procesamiento.	✓ Que al menos el 75% de los participantes preste atención a la lectura, a través del lenguaje corporal: sin conversaciones entre ellos y manteniendo una postura de interés. ✓ Que al menos el 40% de los participantes comente qué elementos observó en la lectura vinculada a cómo la historia de vida influye en el sí mismo. ✓ Que el 100% de los participantes intervengan en el procesamiento reflejando su experiencia personal.

Receso (15 Min).

<p>Que los participantes contacten con elementos vinculados a su Autenticidad a través de la dinámica y el procesamiento posterior</p>	<p>✓ Autenticidad</p>	<p>✓ El Ying-Yang</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material informativo sobre el aborto - Tiempo: 50 min. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que el 100% de los participantes expresen su postura (independiente del grupo) ante la situación planteada. - Que el 100% de los participantes intervengan en el procesamiento de la actividad sobre las polaridades de la autenticidad vs la no autenticidad.
<p>Que los participantes expresen verbalmente cómo se sintieron durante la sesión y qué aprendieron.</p>	<p>✓ Auto-conocimiento y Autenticidad.</p>	<p>✓ Ronda de cierre gestáltico.</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Tiempo: 10 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes exprese ante el grupo cómo se sintieron durante la sesión y al menos un aprendizaje obtenido en la misma.</p>

Sesión N° 3

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes vivencien la Autenticidad y den cuenta de su importancia.

Objetivo general 2:

Favorecer que los participantes contacten y experimenten su Autodeterminación.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Que los participantes recuerden y expresen verbalmente el contenido de la sesión previa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto-conocimiento ✓ Autenticidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recapitulación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de vinculado a la actividad con las cual ellos se identifican. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que al menos 25% de los participantes expresen verbalmente las actividades realizadas en la sesión anterior.
Que los participantes contacten con una actividad en la cual ellos sean auténticos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autenticidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Esto se parece a mí” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo: 1 hora y 15 min. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el 100% de los participantes, exprese a través del dibujo, algo con lo cual se sienta identificado y manifieste verbalmente de qué forma puede ser auténtico a través de lo dibujado.

Receso (15 Min).

<p>Que los participantes se den cuenta de que independientemente de su historia de vida, ellos tienen el poder de decidir qué quieren hacer y quiénes desean ser.</p>	<p>✓ Auto-determinación</p>	<p>✓ El elefante encadenado</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Audio de Jorge Bucay. - Revistas, Periódicos, Pegas, Tijeras, Marcadores y Cartulinas. 	<p>✓ Que al menos 60% de los participantes desarrolle actitudes de escucha durante la grabación y posteriormente parafrasee lo escuchado.</p>
<p>Que los participantes se aproximen a lo que quieren hacer en los próximos 5-10 años de su vida.</p>	<p>✓ Auto-determinación</p>	<p>✓ Collage de metas</p>	<p>✓ Tiempo: 1 hora y 15 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes realice su propio collage y que posteriormente lo explique ante el grupo.</p>
<p>Que los participantes expresen verbalmente cómo se sintieron durante la sesión y qué aprendieron.</p>	<p>✓ Autenticidad y Auto-determinación</p>	<p>✓ Ronda de cierre gestáltico.</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Tiempo: 10 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes exprese ante el grupo cómo se sintieron en la sesión y al menos un aprendizaje obtenido durante la misma.</p>

Sesión N° 4

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes profundicen y desarrollen su Autodeterminación.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Que los participantes recuerden y compartan el trabajo del Collage de Metas realizado sesión anterior.	✓ Auto-determinación	✓ Recapitulación	✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Materiales: - Collage de metas (Sesión 3)	✓ Que al menos el 25% de los participantes reporte verbalmente como fue la actividad realizada en la sesión anterior.
Que los participantes contrasten el collage de metas con sus posibilidades internas y externas para lograrlas.	✓ Auto-conocimiento ✓ Auto-determinación	✓ "Mi realidad"	✓ Tiempo: 1 hora y 15 min.	✓ Que el 100% de los participantes escriba cuáles son las posibilidades internas y externas con las que cuenta para la obtención de las metas del collage. ✓ Que el 40% de los participantes comparta su collage, así como el escrito con las posibilidades internas y externas para el logro de las metas planteadas.
Receso (15 min).				
Que los participantes contrasten el collage de metas con sus posibilidades internas y externas para lograrlas.	✓ Auto-determinación	✓ Mi realidad	✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Materiales: - Collage de metas (Sesión 3) ✓ Tiempo: 1 hora.	✓ Que el 60% de los participantes comparta su collage, así como el escrito con las posibilidades internas y externas para el logro de las metas planteadas.
Que los participantes expresen verbalmente cómo se sintieron durante la sesión y qué aprendieron.	✓ Auto-determinación	✓ Ronda de cierre gestáltico.	✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Tiempo: 15 min.	✓ Que el 100% de los participantes exprese ante el grupo cómo se sintieron en la sesión y al menos un aprendizaje obtenido durante la misma.

Sesión N° 5

Objetivo general 1:

Favorecer que los participantes entren en contacto con su Autodesarrollo.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Que los participantes recuerden y expresen verbalmente el contenido de la sesión previa y cómo se sienten para el momento de la sesión.	✓ Auto-determinación	✓ Recapitulación	✓ Humanos: Participantes y Facilitadores. ✓ Materiales: - Reproductor de Música.	✓ Que al menos 20% de los participantes expresen verbalmente las actividades realizadas en la sesión anterior. ✓ Que el 100% de los participantes exprese con una palabra cómo se siente.
Que los participantes visualicen de aquí a 5 años qué metas les gustaría haber logrado y de qué forma, así como cuáles serían sus próximas metas a cumplir.	✓ Auto-desarrollo	✓ “En 5 años...”	✓ Visualización escrita. ✓ Materiales: - Hojas blancas. - Lápices. ✓ Tiempo: 1 hora y 45 min. ✓ 20 min Recapitulación. ✓ 25 min visualización. ✓ 60 min Escribir plan de vida.	✓ Que al menos el 80 % de los participantes, muestre actitudes de interés a través de la escucha y la concentración. ✓ Que al menos el 60% de los participantes exprese verbalmente como se sintió durante la actividad. ✓ Que el 100% de los participantes escriba su plan de vida.

Receso (15 Min).

<p>Que los participantes compartan su plan de vida y como consideran que pueden alcanzar las metas planteadas.</p>	<p>✓ Autodesarrollo</p>	<p>✓ “Mi plan de vida: esto quiero y así lo haré”</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Materiales - Plan de vida ✓ Tiempo: 50 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes comparta su plan de vida con el grupo.</p>
<p>Que los participantes expresen verbalmente como se sintieron durante la sesión y los aprendizajes obtenidos.</p>	<p>✓ Autodesarrollo</p>	<p>✓ Ronda de cierre gestáltico.</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores. ✓ Tiempo: 10 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes exprese ante el grupo cómo se sintieron dentro de la sesión y al menos un aprendizaje obtenido durante la misma.</p>

Sesión N° 6

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes hagan una integración detallada de todas las sesiones anteriores.

Objetivo General 2:

Lograr que los participantes cierren de manera afectiva todo el proceso vivido durante el Programa.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Que los participantes recuerden las actividades realizadas en cada sesión y lo aprendido en ellas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto-conocimiento ✓ Autenticidad ✓ Auto-determinación ✓ Auto-desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recapitulación Global e interactiva del Programa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanos: Participantes y Facilitadores. ✓ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Historias de vida. - Collage de Metas - Proyecto de vida - Reproductor de música. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el 100% de los participantes hagan intervenciones que ayuden a construir la recapitulación global e interactiva.
Que los participantes logren entender el sentido y aporte de cada una de las sesiones en la construcción de un proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Auto-conocimiento ✓ Autenticidad ✓ Autodeterminación ✓ Autodesarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición dinámica del Proyecto de Vida y sus dimensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo: 1 hora 15 min: ✓ 30 minutos de Recapitulación integrativa. ✓ 45 minutos de Exposición Dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que el 100% de los participantes denote atención a la exposición, a través del lenguaje corporal: sin conversaciones entre ellos y manteniendo una postura física de interés. ✓ Que al menos el 75% de los participantes realicen intervenciones que describan desde lo vivencial, como se manifestó lo que se está exponiendo, en las sesiones realizadas.
Receso (15 Min).				

<p>Que los participantes respondan el Postest</p>	<p>✓ Proyecto de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto-conocimiento - Autenticidad - Auto-determinación - Autodesarrollo 	<p>✓ Aplicación del Postest</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y Facilitadores.</p> <p>✓ Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de Postest <p>✓ Tiempo: 15 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes respondan el postest.</p>
<p>Que los participantes vivencien un final armónico/afectivo de la experiencia de haber participado en el Programa</p>	<p>✓ Cierre Afectivo Gestáltico</p>	<p>✓ Reconocimientos</p>	<p>✓ Humanos: Participantes y facilitadores.</p> <p>✓ Tiempo: 1 hora 15 min.</p>	<p>✓ Que el 100% de los participantes comparta ante el grupo reconocimientos para sí mismo, para el grupo y para los facilitadores.</p>

Anexo 2. **Manual**

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN

MANUAL DEL FACILITADOR:

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA ORIENTADO A LA CREACIÓN DEL PROYECTO
DE VIDA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN LA CASA DON BOSCO -
SARRIA**

Elaborado por:

Goyo, Baden C.I.: 19.650.173

Medina, Maigualifel C.I.: 19.966.010

A continuación, se presenta el manual para quienes deseen facilitar el programa orientado a la construcción del proyecto de vida en un grupo de adolescentes en la casa Don Bosco – Sarria, cuyo objetivo general es que todos los participantes del programa comprendan en qué consiste el Proyecto de Vida, su utilidad, conozcan sus componentes y los pasos necesarios para la construcción del mismo, logrando como producto final la construcción de su proyecto de vida personal. Asimismo, es importante tomar en cuenta que la población a la cual va dirigido este programa es específicamente para jóvenes que se encuentran institucionalizados, más aun pertenecientes a la Red de Casas Don Bosco.

El programa en cuestión, consta de seis sesiones, con duración de 3 horas cada una, en las cuales se abordarán las 4 dimensiones que conforman el constructo global del Proyecto de Vida. En consonancia con esto último, se presentarán a continuación los objetivos de cada una de las sesiones a realizar:

- Sesión 1: generar un clima de confianza y comodidad que favorezca las actividades subsecuentes de la sesión y del programa en general; lograr que los participantes conozcan el programa en el cual van a participar; favorecer que los participantes tengan un contacto inicial con su *autoconocimiento*.
- Sesión 2: facilitar que los participantes continúen profundizando en su *autoconocimiento* y que los participantes comprendan en qué consiste la *autenticidad*.
- Sesión 3: facilitar que los participantes vivencien la *autenticidad* y den cuenta de su importancia y favorecer que los participantes contacten y experimenten su *autodeterminación*.
- Sesión 4: facilitar que los participantes profundicen y desarrollen su *autodeterminación*.
- Sesión 5: favorecer que los participantes entren en contacto con su *autodesarrollo*.
- Sesión 6: facilitar que los participantes hagan una integración detallada de todas las sesiones anteriores y lograr que los participantes cierren de manera afectiva todo el proceso vivido durante el programa.

Es importante recalcar que la utilización de este manual resulta fundamental para comprender a profundidad cada una de las técnicas señaladas en el programa así como también todos los aspectos relativos a la facilitación e instrucciones para llevar a cabo todas y cada una de las sesiones. En síntesis, en este Manual del Facilitador, usted podrá encontrar una explicación detallada lo que debe realizar en el inicio, desarrollo y cierre de cada sesión, tomando en cuenta las técnicas a emplear con su respectiva descripción, instrucciones, formas de procesamientos y riesgos asociados.

SESIÓN 1

Objetivo general 1:

Generar un clima de confianza y comodidad que favorezca las actividades subsecuentes de la sesión y del programa en general.

Objetivo general 2:

Lograr que los participantes conozcan el programa en el cual van a participar.

Objetivo general 3:

Favorecer que los participantes tengan un contacto inicial con su Autoconocimiento.

Duración total: 3 horas.

- **INICIO:**

Inicio del programa y de la Sesión 1

Objetivo: Darle la bienvenida a los participantes, hacer rapport con ellos y generar un ambiente de confianza y comodidad que favorezca a la sesión en particular y al programa en general.

Tiempo aproximado: 5 minutos.

Descripción: Saludar a los participantes, presentarse ante el grupo.

Instrucciones al facilitador:

1. Saludar de amigablemente al grupo.
2. Darle una breve bienvenida y agradecer la presencia de los participantes.

Nombre de la técnica: “Adivina el personaje”.

Objetivo: Hacer que los participantes entren en un clima de confianza a través de anécdotas grupales en las cuales estarán involucrados todos los miembros del grupo.

Origen de la técnica: Propio

Tiempo aproximado: 45 Minutos.

Descripción: a través de la actividad los participantes se irán identificando uno a uno a través del relato de las anécdotas. Justo después de leerse una anécdota algún miembro del grupo deberá intervenir para decir el nombre del protagonista de la anécdota, hasta que todos hayan participado.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a escuchar con atención las anécdotas que se van a leer ante el grupo
2. Tomar las tarjetas con las anécdotas grupales y leerlas una a una.
3. Después de terminar una tarjeta, solicitar que de manera voluntaria, algún miembro del grupo mencione el nombre del protagonista de la anécdota.
4. Solicitarle a la persona que dijo el nombre, o a algún otro miembro del grupo que voluntariamente recree de forma breve dicha anécdota.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento vamos a leer algunas tarjetas que tenemos por acá y que parece que tienen que ver con ustedes. Les pido que escuchen con atención para ver si efectivamente esto que vamos a leer tiene que ver con alguno de ustedes (Lectura de las tarjetas).

2. Bien, ahora que escucharon esto, ¿Tiene que ver con alguno de ustedes? ¿Con quién? ¿Puedes decir el nombre? Bien! ¿Te gustaría compartir con el grupo como recuerdas que pasó? (Repetir el paso 2 hasta haber terminado con las tarjetas que contienen las anécdotas grupales).

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes no logren identificar el protagonista de la anécdota y la dinámica no fluya de manera natural.
2. Que algunos participantes conozcan las historias relatadas.

Nombre de la técnica: Normas de funcionamiento.

Objetivo: Establecer junto a los participantes del grupo y de manera dinámica con su participación, las normas que regirán el funcionamiento del grupo durante las sesiones que dure el programa.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 15 minutos.

Descripción: se trata de construir y establecer junto a los miembros del grupo, las normas de funcionamiento que aplicarán para manejarse al menos mientras se esté en el espacio y tiempo destinado para aplicar el programa. Comprende tanto la participación y exposición de las normas por parte de los facilitadores, así como la apertura a la negociación y diálogo junto a los participantes.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a que adopten una posición de escucha para establecer entre todos las normas de funcionamiento del grupo.
2. Expresar con claridad y sin ambigüedades, las primeras normas de funcionamiento que regirán el comportamiento del grupo durante las

sesiones del programa y luego dejar que los participantes continúen construyéndolas.

3. Solicitar que de manera voluntaria alguno de los participantes parafrasee la norma escuchada y exprese lo que entiende de la misma.
4. Abrir el diálogo con los miembros del grupo, invitándolos a aportar sugerencias e impresiones sobre las normas acordadas.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento resulta conveniente que hablemos de cómo va a funcionar el grupo durante las sesiones del programa, en otras palabras, vamos a hablar de las normas de funcionamiento que vamos a seguir en el espacio y tiempo que comprendan las sesiones del programa.
2. El programa va a tener en total 6 sesiones, las cuales tienen una duración de 3 horas cada una, con un receso intermedio de 15 minutos.
3. Es importante que sepan que el programa ya comenzó a partir de esta sesión y como ya saben hemos acordado, ustedes se comprometieron en asistir a todos y cada uno de los encuentros del programa, lo cual es vital tenerlo presente.
4. En este sentido, mientras estén en este espacio es importante que sepan que no está permitido el uso de celulares ni otros aparatos que interrumpen las actividades de las sesiones.
5. Siguiendo la idea de lo que acabamos de decir, ¿Qué otras cosas se les ocurren a ustedes que sean importantes respetar durante las sesiones del programa? (De quedar por fuera alguna norma importante, los facilitadores estarán atentos de traerla al diálogo).
6. Bien, como último punto, es importante que ustedes sepan que todo lo que se hable o se haga dentro de este programa se queda aquí adentro, es decir debe existir confidencialidad con los temas que aquí se traten, tanto de nuestra parte, como de parte suya, ¿De acuerdo? (Chequear la comprensión de la norma de confidencialidad).

7. ¿Alguno de ustedes podría repetir con sus propias palabras las normas que utilizaremos durante las sesiones del programa?

Procesamiento: en esta actividad no existe un procesamiento como tal, sin embargo se pretende que algunos miembros del grupo parafraseen lo escuchado y expresen con sus propias palabras los acuerdos a los cuales se llegó durante el dialogo sostenido.

Riesgos de la aplicación: que los participantes no planteen por sí mismos normas que favorezcan el desarrollo de las sesiones.

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: Aplicación del Pretest

Objetivo: Conocer y tener una medida de la variable elaboración del Proyecto de Vida en los participantes antes de la aplicación del programa.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 15 Minutos.

Descripción: esta actividad consiste en entregarle a cada uno de los participantes del programa la hoja del pretest, posteriormente darle las instrucciones de la manera correcta de responder en dicha hoja y por último, darles un plazo entre 10 y 12 minutos para que la contesten.

Instrucciones al facilitador:

1. Entregar las hojas del pretest boca abajo y pedirle a los participantes que las mantengan de ese modo.

2. Una vez que todos tengan la hoja de pretest indicar a los participantes que se hará una lectura en voz alta de las instrucciones para contestar correctamente los planteamientos hechos en la hoja que se les acaba de entregar y que por favor sigan esta lectura en silencio.
3. Realizar la lectura en voz alta y de manera pausada para que todos los participantes comprendan lo leído y sigan correctamente las instrucciones.
4. Una vez terminada la lectura, chequear con los participantes si las instrucciones quedaron claras, de no ser así, aclarar todas las dudas que sean necesarias. Solo después de que estén claras las instrucciones, dar la orden para comenzar a contestar el pretest.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento vamos a proceder a entregarles a cada uno de ustedes una hoja boca abajo, les agradecemos no voltearla hasta que se dé la instrucción (Entrega de pretest).
2. Ahora que todos tienen en su mesón la hoja pueden voltearla.
3. Como pueden ver es una hoja que tiene algunas preguntas, aun no van a contestar nada, comenzaremos por leer las instrucciones que están al comienzo de la hoja. Voy a leerlas en voz alta, por favor cada uno de ustedes siga la lectura silenciosamente (Lectura de las instrucciones, ver pretest/postest).
4. ¿Existe alguna duda de cómo contestar en esta hoja? ¿Alguien tiene preguntas? (Aclarar dudas de ser necesario y continuar). Bien tienen de 10 a 12 minutos para dar sus respuestas, pueden comenzar.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes se sientan intimidados por estar en una situación de evaluación y den respuestas poco auténticas.
2. Que los participantes no comprendan las instrucciones y se extienda el tiempo estimado.

3. Que a algunos de los participantes no tomen en serio la actividad y respondan de manera azarosa.

- RECESO -

Nombre de la técnica: Exposición de objetivos/Alineación de expectativas

Objetivo: Conocer las expectativas que tienen los participantes sobre el programa y alinear las mismas sobre la base de los objetivos reales que pretende alcanzar la aplicación completa de este programa.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 40 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en explorar lo que los participantes esperan del programa, lo que piensan que harán allí y lo que creen que van a obtener una vez finalizado el mismo. Luego de haber escuchado las expectativas de los participantes, se procede a exponer cuáles son los objetivos del programa y de ser necesario a contrastar las expectativas de los participantes con lo que realmente se va a hacer, y así procurar que lo que esperan los participantes de corresponda con la realidad.

Instrucciones al facilitador:

1. Pedirle a los participantes un momento para volver a la sesión del programa (Vienen del receso) y concentrarse en el aquí y el ahora.
2. Luego de que los participantes estén completamente presentes, solicitar la participación voluntaria de alguno de los miembros del grupo para que exprese ante los demás cuáles son sus expectativas en relación con el programa. Fomentar que varios participantes intervengan en este paso.

3. Una vez que varios participantes se hayan expresado al respecto de las expectativas, comenzar a reafirmar aquellas expectativas expresadas que efectivamente se corresponden con los objetivos del programa y contrastar aquellas que no tengan nada que ver con la realidad o que necesitan ser alineadas para corresponderse con la misma.

Instrucciones a los participantes:

1. Bienvenidos nuevamente a la primera sesión de este programa. Los invitamos a concentrarse en este momento y espacio para continuar con las actividades.
2. En este momento, nos gustaría que se detuvieran unos segundos a pensar cada quien en su mente, cuáles son sus expectativas con respecto a este programa, es decir, qué vienen a hacer aquí, qué cosas creen que pueden encontrar, de qué se trata este programa en el cual ustedes están participando.
3. ¿Hay alguno de ustedes que le gustaría compartir cuáles son sus expectativas sobre este programa? (Chequear a los participantes y fomentar poco a poco a participación de los mismos)
4. (Luego de haber escuchado varias participaciones) Bien, el objetivo principal de este programa, consiste en que todos ustedes comprendan en qué consiste el Proyecto de Vida, su utilidad, conozcan sus componentes y los pasos necesarios para la construcción del mismo, logrando como producto final la construcción de su proyecto de vida personal. (En este momento proceder a contrastar las intervenciones de los participantes con el objetivo real del programa, aclarando dudas y alineando aquellas intervenciones que estuvieron más alejadas y reforzando aquellas que estuvieron cercanas a lo que realmente pretende el programa).

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes tengan expectativas muy alejadas de lo que verdaderamente se pretende lograr durante el programa al conocer los objetivos reales experimenten desconcierto/desánimo

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: La historia de mi vida

Objetivo: Lograr que los participantes redacten en sus propias palabras su historia de vida y de qué esta manera tomen consciencia de los acontecimientos que para ellos son más importantes dentro de sus vidas.

Origen de la técnica: Casullo, (1994).

Tiempo aproximado: 40 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en entregarle a los participantes guiones semi-estructurados para construir una historia de vida que abarque la mayor cantidad de experiencias vitales posibles y de esta manera, facilitar que los participantes logren redactar una historia de vida completa y coherente que permita un análisis integral de todas las esferas vitales de la persona.

Instrucciones al facilitador:

1. Recibir al grupo nuevamente dentro de la sala de conferencias e invitarlos a que se concentren en el aquí y el ahora.
2. Explicar a los participantes en qué consiste la actividad que se va a realizar a continuación, en este caso sobre la realización de su propia historia de vida. Dar las instrucciones de la forma en la cual se va a realizar esta actividad.
3. Entregarle a todos los miembros del grupo los guiones semi-estructurados para la construcción de la historia de vida. Dar la instrucción de que pueden

comenzar a escribir una vez que todo los participantes tengan en sus puestos los guiones semi-estructurados.

Instrucciones a los participantes:

1. Bien, ahora los invitamos a tomarse un tiempo a cada uno para concentrarnos nuevamente en este espacio y en las actividades que vamos a realizar.
2. En este momento les vamos a entregar a todos, unas hojas en blanco que tienen algunas frases, que si prestan atención, notarán que están incompletas. Estas hojas son para que escriban su propia de vida, la historia de cada quien. La idea de las frases que están incompletas es que no olviden tocar la mayor cantidad de áreas importantes de su vida y que así, todos puedan tener al finalizar la actividad una historia de vida integral.
3. (Una vez entregados los formatos a todos los participantes) Ahora que todos tienen en sus puestos las hojas pueden comenzar a escribir, tienen de 30 a 40 minutos para escribir su historia de vida, recuerden que mientras más información logren escribir será de mayor provecho para ustedes mismos. ¿Alguna pregunta? (Aclarar las dudas si llegasen a presentarse) Ahora pueden comenzar.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes se sientan incómodos y no aporten suficiente información sobre su historia de vida.

Nombre de la técnica: Ronda de cierre gestáltico

Objetivo: Lograr que los participantes pongan en palabras aquello de lo que se dieron cuenta durante la sesión, identifiquen los sentimientos que experimentaron en la misma y expresen ante el grupo su vivencia global de la sesión y lo que ésta

les deja. En síntesis que los participantes logren expresar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante la sesión y cómo se sintieron.

Origen de la técnica: Psicoterapia Gestalt.

Tiempo aproximado: 10 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en una ronda en la cual todos los miembros del grupo participan, expresando sus sentimientos, impresiones y los “darse cuenta” que experimentaron durante la sesión, haciendo que todos los participantes se vayan de la misma con la consciencia global de todo lo que vivieron en ese espacio y en ese momento.

Instrucciones al facilitador:

1. Informar y preparar a los participantes para cerrar la sesión a través de una ronda de cierre en la cual todos los miembros del grupo van a participar.
2. Explicar en qué consiste esta ronda y cuál es la manera de participar en la misma a través de un ejemplo, o bien invitando a algunos de los miembros del grupo a comenzar la ronda.
3. Estar atento durante toda la ronda de cierre, facilitando en todo momento la expresión emocional de los participantes, resaltando y reforzando las participaciones de los mismos.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento, la sesión ya está próxima a terminarse. Para hacerlo, nos gustaría que todos nos colocáramos de pie e hiciéramos un círculo. Ahora, estando todos de pie, los invitamos a cerrar sus ojos y hacer tres respiraciones profundas.

2. (Luego de estar de pie y en círculo) Bien, la idea es que todos expresemos cómo nos sentimos durante esta sesión, con las actividades, de qué cosas nos pudimos dar cuenta y qué se llevan de esta sesión.
3. Por ejemplo, comenzaremos nosotros (alguno de los facilitadores) en la sesión de hoy, me di cuenta de lo importante que es trabajar en equipo, escuchándonos y respetándonos todos para que el grupo funcione correctamente, me sentí valorado(a) por todos ustedes y eso me dio confianza para seguir adelante animado(a) durante el resto de la sesión. Me llevo la buena energía de ustedes y me voy alegre de la sesión de hoy.
4. ¿Le gustaría continuar la ronda a alguno de ustedes? (Fomentar la participación de todos los miembros e intervenir oportunamente ante las participaciones del grupo).

Procesamiento: La actividad en sí misma es un procesamiento en el cual se trabaja con las emociones y los elementos más significativos de la sesión en cada uno de los miembros, donde se les brinda la oportunidad de expresar y compartir ante los demás su vivencia personal.

SESIÓN 2

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes continúen profundizando en su Autoconocimiento.

Objetivo general 2:

Que los participantes comprendan en qué consiste la Autenticidad.

Duración total: 3 horas.

- **INICIO:**

Recapitulación:

Objetivo: recordar y expresar verbalmente el contenido de la sesión previa.

Tiempo aproximado: 10 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a incorporarse y ubicarse dentro de la sesión.
2. Chequear cómo se encuentran los participantes antes de comenzar.
3. Invitar a que, de manera voluntaria, algunos de los participantes hagan una suerte de resumen de lo que se realizó en la sesión anterior y cuáles fueron los productos obtenidos.

Instrucciones a los participantes:

1. Hola jóvenes, vamos a dar inicio a nuestra sesión de hoy, antes de comenzar nos gustaría saber cómo se sienten, de qué se dieron cuenta después de nuestra última sesión.
2. Ahora, algunos de ustedes nos va a recordar qué hicimos en esa última sesión.

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: Lectura en parejas de las historias de vida.

Objetivo: Lograr que los participantes entren en contacto con su historia de vida, elaborada en la sesión anterior y la compartan en parejas, brindándoles la oportunidad de escucharse a sí mismos y a otro participante con una historia distinta.

Origen de la técnica: Propio

Tiempo aproximado: 45 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en que cada uno de los miembros del grupo lea ante uno de sus compañeros la historia de vida que redactó en la sesión anterior y que la tenga fresca a manera de preparación para la siguiente actividad.

Instrucciones al facilitador:

1. Repartirle a todos los miembros del grupo las historias de vida realizadas en la sesión anterior.
2. Dar la instrucción y explicar en qué consiste la actividad de lectura y la manera en la cual se va a realizar.

Instrucciones a los participantes:

1. Para la actividad que vamos a realizar ahora, vamos a entregarles a todos las historias de vida que ustedes escribieron en la sesión pasada.
2. (Una vez repartidas) Ahora que todos tienen en sus manos sus propias historias, la actividad consiste en que recuerden exactamente qué escribieron, para lo cual la actividad consiste en que cada uno de ustedes escoja una pareja para compartir su historia de vida y a su vez que esta persona la comparta con ustedes. ¿De acuerdo? (Verificar el entendimiento de la instrucción)

Procesamiento: consiste en un procesamiento dinámico que se realiza luego de que los participantes hayan leído sus historias de vida con el compañero que escogieron, buscando captar momentos importantes en estas historias y procesarlos junto a los demás participantes. Del mismo modo, en este procesamiento se le presta especial atención al lenguaje corporal y verbal de los participantes durante y después de haber leído las historias de vida.

Riesgos de la aplicación:

1. Que luego de haber estado en parejas, los participantes no se sientan completamente cómodos de compartir su historia de vida con el resto del grupo.

Nombre de la técnica: “Hola soy Jeremías” (cuento).

Objetivo: Que los participantes puedan darse cuenta dentro del cuento, cómo algunos acontecimientos de vida influyen en nuestras creencias y actitudes y que traten de analizar esto en sus propias vidas. En síntesis, que los participantes logren extrapolar el contenido terapéutico del cuento a sus historias de vida propias.

Origen de la técnica: Propio, tomando los fundamentos de Jodorowsky.

Tiempo aproximado: 60 minutos.

Descripción: se trata de un cuento que narra la historia de vida del personaje principal (Jeremías) de tal manera que al avanzar la historia se ve claramente evidenciada la influencia de algunos de sus acontecimientos de vida en el desenvolvimiento posterior de lo que Jeremías es como persona y también con las cosas que él hace en diferentes ámbitos de su vida.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a que adopten una posición de escucha para realizar la próxima actividad, la cual versará sobre la lectura de una persona con una historia de vida interesante.
2. (Una vez que todos los participantes estén atentos) Pedirle al grupo que cierren los ojos y traten de imaginar el cuento a medida de que el narrador(a) lo va relatando.
3. Comenzar la lectura del cuento.

Instrucciones a los participantes:

1. Para la actividad que vamos a realizar a continuación, es importante que todos estén muy atentos, pues se trata de una historia que van a escuchar y que al mismo tiempo tratarán de imaginarla, por lo cual, antes de comenzar a contar la historia, les pediremos que cierren los ojos.

2. Vamos a comenzar la lectura de la historia, es importante que no conversen con nadie durante la actividad y que se concentren en la historia y traten de imaginarla cada uno en su mente.
3. Pueden cerrar los ojos en este momento. (Dar inicio a la lectura).

Procesamiento: el procesamiento de esta actividad consiste en una vez terminado el relato, invitar a los participantes a comentar los elementos que más le llamaron la atención de la historia, dirigiendo las participaciones hacia la toma de consciencia de la influencia de los acontecimientos vitales de Jeremías, en su desarrollo personal subsecuente. Por último, facilitar que los miembros del grupo expresen cómo ocurre lo observado en el relato dentro de su vida personal, es decir, a la luz de su propia historia de vida.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes no logren ver en su propia vida la influencia de los acontecimientos importantes.

- RECESO -

Nombre de la técnica: El Ying-Yang

Objetivo: Que los participantes experimenten de manera vivencial el contraste entre ser auténtico ante cualquier situación de la vida y no poder serlo.

Origen de la técnica: Debate (Cirigliano y Villaverde).

Tiempo aproximado: 50 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en dividir al grupo en dos mitades a través de la repartición de papelitos que exponen 2 posturas tangencialmente opuestas: el acuerdo con el aborto (Papel con una "A") y el desacuerdo con el aborto (Papel con

una “B”). Luego de repartir los papelitos que dividirán el grupo, se les deja en claro a los participantes que independientemente si ellos están de acuerdo o no con la postura que representa su papel, esa será la postura que ellos tendrán que defender en un debate posterior. De este modo, se les pide a los participantes que “apoyan el tema del aborto” colocarse de un lado del salón y a “los que están en contra” colocarse del otro y posteriormente pedir que se dé inicio a la discusión. Se les da 15 minutos para que debatan y luego de este tiempo se termina la discusión.

Instrucciones al facilitador:

1. Pedirle al grupo que se pongan de pie para recibir los papeles que posteriormente dividirán el grupo en 2.
2. Separar en 2 grupos a los participantes, pidiendo que se sitúen de un lado los que tengan en el papel con la letra “A” y en el otro lado los que tengan en su papel la letra “B”.
3. Dar las instrucciones a cada grupo correspondientes con la postura que tendrán que defender y dejar en claro que es obligatorio asumir esta postura en la actividad.
4. Darle a cada grupo un tiempo de 5 minutos para preparar sus argumentos y luego dar comienzo al debate.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento, vamos a proceder a entregarles a cada uno de ustedes unos papelitos que tienen algo escrito adentro, les vamos a agradecer que una vez que reciban el papel en sus manos, leerlo y no comentarlo con sus compañeros ni intercambiarlo, es personal.
2. Ahora, por favor colóquense del lado derecho los que tienen el papel con la letra “A” y al lado izquierdo los que tienen el papel con la letra “B”.
3. (El facilitador se va a cada uno de los grupos) *Instrucciones para el grupo “A”*: A ustedes les ha correspondido estar **de acuerdo** con el tema del aborto y defender esta postura sin importar su posición personal con respecto a

este tema. Tienen 5 minutos para preparar sus argumentos. *Instrucciones para el grupo "B"*: A ustedes les ha correspondido estar **en desacuerdo** con el tema del aborto y defender esta postura sin importar su posición personal con respecto a este tema. Tienen 5 minutos para preparar sus argumentos.

4. Ahora que cada grupo conoce su postura, tienen 15 minutos para debatir sobre el tema del aborto. Pueden comenzar.

Procesamiento: el procesamiento de esta actividad consiste en una vez terminado el debate entre ambas partes, chequear realmente qué personas tenían papeles que reflejaran su postura real ante el tema del aborto y cuáles personas les tocó un papel que no se correspondía con su posición real. Una vez identificadas las personas se procede a una discusión grupal sobre los sentimientos que genera ser auténtico ante un tema determinado, en este caso, el aborto, y cómo se siente no poder ser auténtico en lo absoluto. Contrastar ambas posturas y abrir una discusión grupal dirigida por los facilitadores, buscando ese primer contacto con la autenticidad. Por último, cerrar con una ronda de preguntas sobre aspectos positivos de experimentar la autenticidad.

Riesgos de la aplicación:

1. Que por una situación de azar todos los participantes reciban papeles que reflejen su verdadera postura y no se pueda contrastar las polaridades de la autenticidad vs la no autenticidad.
2. Es posible que se abran procesos que requieran orientar a los participantes a una terapia posterior.

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: Ronda de cierre gestáltico

Objetivo: Expresar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante la sesión y como se sintieron.

Origen de la técnica: Psicoterapia Gestalt.

Tiempo aproximado: 10 Minutos.

Instrucciones al facilitador:

1. Informar y preparar a los participantes para cerrar la sesión a través de una ronda de cierre en la cual todos los miembros del grupo van a participar.
2. Explicar en qué consiste esta ronda y cuál es la manera de participar en la misma a través de un ejemplo, o bien invitando a algunos de los miembros del grupo a comenzar la ronda
3. Estar atento durante toda la ronda de cierre, facilitando en todo momento la expresión emocional de los participantes, resaltando y reforzando las participaciones de los mismos.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento, la sesión ya está próxima a terminarse. Para hacerlo, nos gustaría que todos nos colocáramos de pie e hiciéramos un círculo.
2. (Luego de estar de pie y en círculo) Bien, la idea es que todos expresemos cómo nos sentimos durante esta sesión, con las actividades, de qué cosas nos pudimos dar cuenta y qué se llevan de esta sesión.

SESIÓN 3

Objetivo general:

1. Facilitar que los participantes vivencien la Autenticidad y den cuenta de su importancia.
2. Favorecer que los participantes contacten y experimenten su Autodeterminación.

Duración total: 3 horas.

- **INICIO:**

Recapitulación:

Objetivo: recordar y expresar verbalmente el contenido de la sesión previa.

Tiempo aproximado: 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a incorporarse en la sesión.
2. Indagar sobre cómo se encuentran los participantes antes de comenzar.
3. Invitar a que algunos de los participantes a manera de resumen comente qué se realizó en la sesión anterior y cuáles fueron los productos obtenidos.

Instrucciones a los participantes:

1. Hola jóvenes, vamos a dar inicio a nuestra próxima sesión, antes de comenzar nos gustaría saber cómo se sienten, de qué se dieron cuenta después de nuestra última sesión.
2. Ahora, algunos de ustedes nos va a recordar qué hicimos en esa última sesión.

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: “Esto se parece a mí”

Objetivo: identificar una actividad en la cual los participantes se sientan a gusto y libres de desenvolverse de forma auténtica.

Origen de la técnica: Propio

Tiempo aproximado: 1 hora.

Descripción: a través de la técnica los participantes identificarán una actividad que ellos desempeñen o que hayan desempeñado, en donde además se sientan a gusto

y que sea congruente con su sistema de creencias. Posteriormente, una vez comentadas las anécdotas, se inducirá a que comprendan en qué consiste la autenticidad y cuál es su importancia; considerando que en dichas actividades, posiblemente ellos han contactado con la misma.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a identificar una actividad que sea de su agrado y que sienten que es congruente con su sistema de creencias. Dar ejemplo de la propia experiencia.
2. Indicarles a los participantes que dibujen un símbolo de eso que les gusta.
3. Suministrar los materiales, es decir, hojas blancas, marcadores y lápices.
4. Llevar a los participantes a razonar sobre qué de esa actividad les gusta y por qué.
5. Señalar qué significa la autenticidad y orientar el procesamiento que vincula la actividad antes seleccionada con el ser auténtico.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento los invito a pensar en una actividad que actualmente hagan o que en algún momento hayan realizado, que sea de su agrado, en donde han sentido o sienten que nada les puede generar mayor satisfacción, “por ejemplo, a Baden le gusta la música y por ello se dedica a tocar el piano”.
2. Bien, ahora una vez identificada dicha actividad van a dibujar en la hoja que se les entregó “algo” que la simbolice. Por ejemplo, si a Baden le gusta la música, dibuja un piano.
3. Ahora, pensemos en qué de esa actividad me gusta a mí y por qué me gusta, cómo me siento cuando en ella me encuentro.
4. Todo lo vivido responde a que posiblemente en ese contexto, haciendo eso nos sentimos nosotros mismos, en eso consiste la autenticidad. Vamos a compartir cada uno nuestra actividad y a dar respuesta a las preguntas antes realizadas.

Procesamiento: cada participante expresará de manera voluntaria cuál es la actividad que identificó, en donde se siente a gusto y que es congruente con su sistema de creencias. Expresará cómo se siente cuando se encuentra en ese contexto y qué de ello le gusta tanto, de igual manera responderá a cómo siente que eso se parece a él. Se hará una acotación alusiva a lo importante y satisfactorio que resulta hacer cosas en donde nos sentimos satisfechos y que correspondan con nuestros pensamientos. Por último, para mejorar la comprensión de lo que deben compartir en el procesamiento y con ello lo que significa la autenticidad, posiblemente sea necesario modelar a través de un ejemplo.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes no logren identificar una situación en la cual se han sentido completamente agradados.
2. Que no todos tengan la disposición de participar en el procesamiento.
3. Que los participantes no vinculen como a través de las actividades seleccionadas ellos han sido auténticos.

- RECESO -

Nombre de la técnica: El elefante encadenado.

Objetivo: motivar a los participantes a que conociendo su historia de vida consideren la posibilidad de plantearse nuevas metas y emprender acciones para el logro de las mismas.

Origen de la técnica: Basada en la historia del “Elefante encadenado” de Jorge Bucay.

Tiempo aproximado: 15 minutos.

Descripción: es una actividad breve, en donde los participantes deben escuchar un audio de Jorge Bucay llamado el Elefante Encadenado, una vez realizado esto, algunos de ellos deberá parafrasear lo escuchado, de tal manera que se pueda chequear que lo esencial de la grabación fue comprendido.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a que adopten una posición de escucha para la grabación.
2. Colocar la grabación de del Elefante Encadenado de Jorge Bucay.
3. Esperar que los participantes reflexionen sobre lo escuchado.
4. Solicitar que de manera voluntaria alguno de los participantes parafrasee lo escuchado y exprese que aprendió de ello.

Instrucciones a los participantes:

1. A continuación atenderemos a una grabación, les pido que por favor en silencio y en la posición más cómoda para ustedes se permitan escuchar lo que hoy se nos quiere decir.
2. Después de haber escuchado y del silencio que se dio entre nosotros, me gustaría que voluntariamente alguno de ustedes nos comparta qué quiere decir eso que escuchamos y qué hemos aprendido.

Procesamiento: en este caso no se considera un procesamiento como tal, se pretende que algunos miembros del grupo parafraseen lo escuchado y respondan que han aprendido de lo escuchado, que mensajes se nos quiere dar con ello.

Riesgos de la aplicación: podría representar un riesgo que se desencadenen procesos más complejos que lo que se busca y que por tanto se requiera de mayor tiempo para dicha técnica.

Nombre de la técnica: Collage de metas

Objetivo: fomentar en los participantes la proyección futura, pensando sobre qué les gustaría estar haciendo dentro de los próximos 5 a 10 años en los diferentes contextos de su vida.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 1 hora.

Descripción: esta actividad podría dividirse en tres fases, la primera de ellas consiste en dar entrega de los materiales necesarios para realizar el collage y dar las instrucciones necesarias. Posteriormente, deben realizar un collage con imágenes en donde se refleje qué esperan ellos estar haciendo en los próximos cinco a diez años de su existencia en las diferentes áreas de su vida (Familia, estudios, trabajo, amigos, etc.). Finalmente, darán explicación del collage elaborado.

Instrucciones al facilitador:

1. Dar las instrucciones a los participantes para la realización del collage.
2. Entregar los materiales necesarios para la elaboración del collage.
3. Acompañar a los participantes en la realización de sus collages.
4. Organizar a los participantes para que en plenaria cada uno de ellos exponga que se encuentra contenido en su collage, o lo que es igual a que expliquen que se ven haciendo dentro de los próximos cinco a diez años de su vida.

Instrucciones a los participantes:

1. Para la siguiente actividad necesito que cada uno de ustedes elabore un collage; es decir, represente en la cartulina que se les entregará con las revistas o marcadores que aquí tenemos lo que le gustaría estar haciendo aproximadamente dentro de 5 a 10 años en diferentes áreas de su vida; es

decir, en lo familiar, académico, laboral y cualquier otro que consideres pertinente. ¿Es posible que alguien repita la instrucción y nos dé un ejemplo?

2. Ahora, ya teniendo todos el collage en manos regresamos al círculo y de manera voluntaria cada uno va explicando que podemos encontrar en su collage. Es necesario que participen todos.

Procesamiento: se les invita únicamente a exponer que hicieron en su collage; es decir, que les gustaría estar haciendo dentro de 5 a 10 años.

Riesgos de la aplicación:

1. Que dada la naturaleza de la actividad, algunos de los participantes ponga resistencia, argumentando que actividades de tipo manual no son de su preferencia.
2. Que a algunos participantes se le dificulte la proyección futura y pueda sentirse frustrado por ello.
3. Que se abran procesos que ameriten ser atendidos en el momento.

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: Ronda de cierre gestáltico.

Objetivo: Expresar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante la sesión y cómo se sintieron.

Tiempo aproximado: 10 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a colocarse de pie.
2. Solicitar a los participantes que cada uno de manera espontánea exprese verbalmente qué aprendizajes considera que obtuvo durante la sesión y cómo se sintió.

Instrucciones a los participantes:

1. ¡Vamos a colocarnos todos de pie!
2. Ahora de manera breve vamos a señalar qué aprendimos en esta sesión y cómo nos sentimos.

SESIÓN 4**Objetivo general:**

Facilitar que los participantes profundicen y desarrollen su Autodeterminación.

Duración total: 3 horas.

- **INICIO:**

Recapitulación:

Objetivo: recordar y expresar verbalmente el contenido de la sesión previa.

Tiempo aproximado: 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a incorporarse en la sesión.
2. Indagar sobre cómo se encuentran los participantes antes de comenzar.
3. Invitar a que algunos de los participantes a manera de resumen comente que se realizó en la sesión anterior y cuáles fueron los productos obtenidos.

Instrucciones a los participantes:

1. Hola jóvenes, vamos a dar inicio a nuestra próxima sesión, antes de comenzar nos gustaría saber cómo se sienten, de qué se dieron cuenta después de nuestra última sesión.
2. Ahora, algunos de ustedes nos va a recordar qué hicimos en esa última sesión.

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: “Mi realidad”.

Objetivo: identificar cuáles son las posibilidades tanto internas como externas con las cuales se cuenta para el logro de las metas planteadas.

Origen de la técnica: Propio

Tiempo aproximado: 2 horas.

Descripción: para la realización de esta actividad es necesario que primero los participantes, en una hoja blanca, escriban cuáles de sus condiciones externas e internas pueden favorecerlos o limitarlos en la obtención de las metas planteadas; entendiendo como externas aquellas que no dependen de ellos. Posteriormente, compartirán lo escrito en compañía del collage previamente realizado y a través del procesamiento se pretende que las metas propuestas correspondan cada vez más con su realidad, de modo tal que sean alcanzables.

Instrucción a los facilitadores:

1. Dictar a los participantes las instrucciones.
2. Entregar el material que será de utilidad para la realización de la actividad.
3. Dar tiempo para que reflexionen y busquen las condiciones que le favorecen u obstaculizan la obtención de metas.
4. Orientar el procesamiento de la actividad.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento vamos a escribir en la hoja que se les entregará lo siguiente: en el primer cuadro, qué elementos externos a cada uno de ustedes les facilita la obtención de las metas que se propusieron en el

collage; en el segundo qué elementos externos obstaculiza la obtención de las metas y en el cuarto y quinto cuadro que condiciones internas les favorece y limita la consecución de esas metas. Por ejemplo, como condiciones externas podría considerarse el dinero, la cultura, la familia y las relaciones sociales y como condiciones internas, podrían estar las habilidades, los intereses, las creencias y los valores.

2. Una vez reflexionado sobre lo anterior vamos a compartir con el grupo a qué llegamos. De modo voluntario.

Procesamiento: para esta técnica es de gran relevancia el procesamiento, a través del mismo se explorará con qué consideran ellos que cuentan para obtener las metas que se han propuesto y qué les hace falta, paralelamente se les proporcionará un criterio de realidad sobre eso que ellos consideran hasta el momento. Finalmente, deberían reestructurar sus metas o pensar en estrategias que les ayuden a potenciar las herramientas que poseen tanto internas como externas e incluso pensar en nuevas posibilidades.

Riesgos de la aplicación:

1. Es posible que haya poca profundidad en los análisis realizados.

Nota: esta técnica será aplicada en dos momentos, el primer momento constará de la escritura de las posibilidades internas y externas para el logro de las metas señaladas en el collage y la exposición de un grupo de jóvenes tanto de su collage como de las posibilidades escritas, el segundo momento es la continuación de la exposición de los jóvenes y el intermedio un receso.

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: Ronda de cierre gestáltico.

Objetivo: Expresar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante la sesión y cómo se sintieron.

Tiempo aproximado: 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a colocarse de pie.
2. Solicitar a los participantes que cada uno de manera espontánea exprese verbalmente qué aprendizajes considera que obtuvo durante la sesión y cómo se sintió.

Instrucciones a los participantes:

1. ¡Vamos a colocarnos todos de pie!
2. Ahora de manera breve vamos a señalar qué aprendimos en esta sesión y cómo nos sentimos.

SESIÓN 5

Objetivo general:

Favorecer que los participantes entren en contacto con su Autodesarrollo.

Duración total: 3 horas.

• **INICIO:**

Recapitulación:

Objetivo: recordar y expresar verbalmente el contenido de la sesión previa.

Tiempo aproximado: 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a incorporarse en la sesión.
2. Indagar sobre cómo se encuentran los participantes antes de comenzar.
3. Invitar a que algunos de los participantes a manera de resumen comente qué se realizó en la sesión anterior y cuáles fueron los productos obtenidos.

Instrucciones a los participantes:

1. Hola jóvenes, vamos a dar inicio a nuestra próxima sesión, antes de comenzar nos gustaría saber cómo se sienten, de que se dieron cuenta después de nuestra última sesión.
2. Ahora, algunos de ustedes nos va a recordar qué hicimos en esa última sesión.

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: “En 5 años...”.

Objetivo: proyectarse de aquí a 5 años a través de una visualización, en lo concerniente a las metas que quisieran haber logrado para este momento y cuáles serían las próximas a cumplir.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 1 hora y 25 minutos.

Descripción: esta técnica fue pensada en dos momentos, el primero dirigido a la visualización propiamente dicha, en donde se les invitará a los participantes a recrear en su memoria la forma como se imaginan dentro de 5 años, incluyendo entonces las metas que para este momento habrán obtenido. Una vez realizada la visualización, en el siguiente momento se les solicita que escriban cuál es su plan de vida, qué metas en las diferentes áreas de su vida ellos se están proponiendo.

Instrucción a los facilitadores:

1. Preparar a los participantes y el espacio para la visualización que se efectuará.
2. Facilitar la visualización en los participantes.
3. Invitarlos de manera progresiva al aquí y ahora.
4. Indagar sobre cómo se sintieron con la visualización.

5. Entregar lápiz y papel a los participantes, invitándoles posteriormente a escribir su plan de vida.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento la invitación es a que te permitas relajarte, que escuches la música que de fondo se encuentra y poco a poco cuando te sientas preparado cierras tus ojos. Date cuenta de cómo se encuentra tu cuerpo, cómo están tus pies, tus piernas, tu espalda, tus brazos, tu rostro y con especial importancia tu respiración, has consciente cómo estás respirando... Inhala, retén el aire por un momento y exhala por la boca, repite esto varias veces... Ahora, permítete contactar con lo que ahora escucharás.

Visualización: Suena el reloj despertador, te despiertas y ves el reloj, hoy es 6 de agosto de 2017 (Fecha en la que se realice la sesión), ¿Dónde estás?, ¿con quién vives?, una vez que te hayas levantado ¿Qué harás?... para este momento ¿Cómo eres en tu vida personal?, ¿Cómo te relacionas con los demás?, ¿Qué cosas has logrado hasta este momento y de qué manera lo hiciste?, ¿Qué tal tu trabajo? ¿Y qué me dices de tu familia?... siéntete libre en este momento de pensar sobre ti de aquí a 5 años.... Ahora, cuando te sientas preparado, poco a poco regresa aquí al salón donde nos encontramos...

2. Bien, de manera voluntaria nos gustaría que uno a uno comparta como se sintió durante la actividad que acabamos de realizar.
3. En este momento en la hoja que se les acaba de entregar, van a rellenar los espacios que ahí se encuentran, colocando entonces qué se imaginaron en cada una de las áreas allí señaladas.

Procesamiento: el procesamiento en esta actividad se llevará a cabo una vez culminada la visualización, colocando el énfasis en cómo se sintieron durante la misma. En cuanto a lo visualizado, se plasmará en una hoja para en el momento próximo ser procesado.

Riesgos de la aplicación: es posible que los participantes no logren concentrarse en la visualización y que por ende se les dificulte la proyección futura, lo que a su vez dificultaría la realización del plan de vida y el posterior procesamiento.

- RECESO -

Nombre de la técnica: “Mi plan de vida: esto quiero y así lo hare”

Objetivo: compartir el plan de vida, así como las actividades que deberán realizarse para el cumplimiento de las metas planteadas.

Origen de la técnica: propio.

Tiempo aproximado: 50 min.

Descripción: considerando que los participantes ya generaron un plan de vida, se les solicita que lo releen y de ser necesario agreguen aspectos, una vez planteadas las metas, se les solicita que piensen y señalen en cómo consideran que podrán obtener eso que se han propuesto alcanzar.

Instrucción a los facilitadores:

1. Solicitar a los participantes que lean las metas propuestas por áreas y que agreguen información si lo consideran necesario.
2. Entregar un nuevo cuadro y pedirles que en este escriban como desean obtener las metas antes planteadas.
3. Solicitar a los participantes que lean el proyecto de vida construido.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento van a leer lo que escribieron como plan de vida en las diferentes áreas que se les propone: personal, familiar, académico y laboral y si lo consideran pertinente agreguen información.

2. Ahora, van a escribir en la hoja entregada que harán para alcanzar las metas que se propusieron en cada área.
3. Para finalizar, de manera espontánea van a leer lo escrito en sus hojas.

Procesamiento: no hay procesamiento como tal de la actividad.

Riesgos de la aplicación: que en el planteamiento de metas y la forma como obtenerlas se abran procesos.

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: Ronda de cierre gestáltico.

Objetivo: Expresar cuales fueron los aprendizajes obtenidos durante la sesión y como se sintieron.

Tiempo aproximado: 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a colocarse de pie.
2. Solicitar a los participantes que cada uno de manera espontánea exprese verbalmente que aprendizajes considera que obtuvo durante la sesión y cómo se sintió.

Instrucciones a los participantes:

1. ¡Vamos a colocarnos todos de pie!
2. Ahora de manera breve vamos a señalar qué aprendimos en esta sesión y cómo nos sentimos.

SESIÓN 6

Objetivo general 1:

Facilitar que los participantes hagan una integración detallada de todas las sesiones anteriores.

Objetivo general 2:

Lograr que los participantes cierren de manera afectiva todo el proceso vivido durante el programa.

Duración total: 3 horas.

- **INICIO:**

Recapitulación:

Objetivo: recordar y expresar verbalmente el contenido de la sesión previa.

Tiempo aproximado: 30 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a incorporarse y ubicarse dentro de la sesión.
2. Chequear cómo se encuentran los participantes antes de comenzar.
3. Invitar a que de manera voluntaria, algunos de los participantes hagan una recapitulación global o resumen de todas las sesiones realizadas hasta el momento y cuáles han sido los productos obtenidos.

Instrucciones a los participantes:

1. Hola jóvenes, vamos a dar inicio a la sesión, antes de comenzar nos gustaría saber cómo se sienten el día de hoy, que es nuestra última sesión.
2. Nos gustaría que de manera voluntaria, alguno de ustedes o entre todos, hagamos una especie de resumen de todas las sesiones del programa, desde la primera sesión hasta el día de hoy. ¿Quién desearía comenzar?

- **DESARROLLO:**

Nombre de la técnica: Exposición dinámica del PV y sus dimensiones.

Objetivo: Lograr que los participantes puedan ver la conexión de cada una de las sesiones del programa en el proceso global de la construcción de un proyecto de vida.

Origen de la técnica: Propio

Tiempo aproximado: 45 Minutos.

Descripción: La actividad consiste en una exposición teórica/vivencial manejada por los facilitadores y con una participación activa y dinámica de los miembros del grupo, en la cual la herramienta principal será el aprendizaje a través de las actividades realizadas a lo largo del programa, en donde se evidencie la integración de todas las dimensiones que conforman el constructo del proyecto de vida.

Instrucciones al facilitador:

1. Preparar a los participantes para escuchar la exposición e invitarlos a participar de la misma en todo momento.
2. Integrar todo lo expuesto en la primera actividad de recapitulación integral y conectarlo con las definiciones teóricas y operacionales de cada una de las dimensiones del Proyecto de Vida, en un lenguaje sencillo y comprensible para el grupo.
3. Fomentar la intervención de todos los participantes a lo largo de la exposición e invitarlos a revivir momentos claves del programa que sirvan como ejemplo concreto y vivencial de las dimensiones que componen el proyecto de vida.
4. Realizar un cierre de contenido en el cual se exponga ante los miembros del grupo el concepto global y el sentido del proyecto de vida.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento nos gustaría ponerle algunos nombres especiales a todas esas cosas que bien ustedes han mencionado en la actividad anterior y que en definitiva son todos los elementos que hicieron que a lo largo de las sesiones ustedes pudieran construir su proyecto de vida.
2. El Autoconocimiento, fue una de las primeras cosas que trabajamos junto a ustedes al comenzar el taller. ¿Qué creen en este momento que puede significar autoconocerse? (Chequear respuestas y posteriormente alinearlas de acuerdo a la definición operacional. Relacionar las respuestas con las actividades realizadas) Muy bien, como ya lo apuntaron, el autoconocimiento tiene que ver con esa intención de querer saber más acerca de uno mismo, también con el nivel de realismo que tengan nuestras percepciones sobre nuestras capacidades y posibilidades.
3. Por otro lado también exploramos eso que llamamos Autenticidad, ¿Qué creen ustedes que puede significar ser auténtico? ¿Qué recuerdan? (Chequear respuestas y posteriormente alinearlas de acuerdo a la definición operacional. Relacionar las respuestas con las actividades realizadas) La autenticidad se puede definir como el grado en que nos aceptamos a nosotros mismos. Tiene mucho que ver con la honestidad y la fidelidad que guardamos con nuestras creencias y sus valores, significa tener congruencia entre pensamiento, emoción y acción. La autenticidad implica originalidad y espontaneidad en el enfrentamiento de los problemas y las situaciones vitales.
4. En otras sesiones abordamos un componente muy importante, al cual llamaremos Autodeterminación, ¿Qué significa para ustedes en este momento tener autodeterminación? ¿Con qué lo relacionan? (Chequeo igual que con las dimensiones anteriores). Tener autodeterminación significa tener claros y definidos los objetivos futuros, así como las vías de realización y las alternativas de elección para lograrlos. También tiene que ver con nuestro nivel de persistencia en las acciones que emprendemos y por último pero no

menos importante, con nuestro nivel de decisión propia ante cualquier situación.

5. Finalmente, en las últimas sesiones abordamos el componente que llamaremos Autodesarrollo. ¿Qué les sugiere esta palabra? ¿Con qué la relacionan? (Chequeo igual que con las dimensiones anteriores). El autodesarrollo podemos entenderlo como el grado en que desarrollamos nuestras potencialidades personales, es decir, nuestras habilidades y competencias más útiles, en una dirección creciente que al final nos brinda una sensación de realización y satisfacción en las diversas esferas de la vida personal.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes no logren ver la conexión entre las dimensiones expuestas y las actividades en las cuales se pretendía abordarlas.

- RECESO -

Nombre de la técnica: Aplicación del Postest

Objetivo: Conocer y tener una medida la variable Proyecto de Vida en los participantes después de la aplicación del programa.

Origen de la técnica: Propio.

Tiempo aproximado: 15 Minutos.

Descripción: esta actividad consiste en entregarle a cada uno de los participantes del programa la hoja del postest, luego darle las instrucciones de la manera correcta de responder en dicha hoja y por último, darles un plazo entre 10 y 12 minutos para que la contesten

Instrucciones al facilitador:

1. Entregar las hojas del postest boca abajo y pedirle a los participantes que las mantengan de ese modo.
2. Una vez que todos tengan la hoja de postest indicar a los participantes que se hará una lectura en voz alta de las instrucciones para contestar correctamente los planteamientos hechos en la hoja que se les acaba de entregar y que por favor sigan esta lectura en silencio.
3. Realizar la lectura en voz alta y de manera pausada para que todos los participantes comprendan lo leído y sigan correctamente las instrucciones.
4. Una vez terminada la lectura, chequear con los participantes si las instrucciones quedaron claras, de no ser así, aclarar todas las dudas que sean necesarias. Solo después de que estén claras las instrucciones, dar el orden para comenzar a contestar el postest.

Instrucciones a los participantes:

1. En este momento vamos a proceder a entregarles a cada uno de ustedes una hoja boca abajo, les agradecemos no voltearla hasta que se dé la instrucción (Entrega de postest).
2. Ahora que todos tienen en su mesón la hoja pueden voltearla.
3. Como pueden ver es una hoja similar a la que les entregamos al comienzo del programa. Tiene algunas preguntas pero aun no van a contestar nada, comenzaremos por leer las instrucciones que están al comienzo de la hoja. Voy a leerlas en voz alta, por favor cada uno de ustedes siga la lectura silenciosamente (Lectura de las instrucciones, ver Anexos 3 y 4).
4. ¿Existe alguna duda de cómo contestar en esta hoja? ¿Alguien tiene preguntas? (Aclarar dudas de ser necesario y continuar). Bien tienen de 10 a 12 minutos para dar sus respuestas, pueden comenzar.

Riesgos de la aplicación:

1. Que los participantes se sientan intimidados por estar en una situación de evaluación y den respuestas poco auténticas.
2. Que los participantes no comprendan las instrucciones y se extienda el tiempo estimado.
3. Que a algunos de los participantes no tome en serio la actividad y responda de manera azarosa.

- **CIERRE:**

Nombre de la técnica: Cierre Afectivo gestáltico.

Objetivo: Expresar cuáles fueron los aprendizajes obtenidos durante todo el programa y expresar reconocimientos a los miembros del grupo

Tiempo aproximado: 1 hora, 15 min.

Instrucciones al facilitador:

1. Invitar a los participantes a colocarse de pie.
2. Dar un discurso que prepare el cierre con elementos afectivos e invitar a los participantes a expresar sus emociones y reconocimientos hacia los demás durante lo que fue su participación en el programa.

Instrucciones a los participantes:

1. ¡Vamos a colocarnos todos de pie!
2. Para cerrar el programa nos gustaría en este momento que hiciéramos una gran ronda en donde todos participen y expresen no solo sus aprendizajes y vivencia durante la duración del taller, sino además sus sentimientos, emociones y anécdotas de esta experiencia y si así lo desean, expresar un reconocimiento a sus compañeros y hacia ustedes mismos después de haber vivido esta experiencia.

Anexo 3. Cuestionario pretest

CUESTIONARIO DE PVA

(Proyecto de vida en adolescentes)

Antes de comenzar a leer las instrucciones para responder a este cuestionario, nos gustaría que te detengas a pensar y nos dejes saber:

¿Cuáles son tus expectativas con este taller?

A continuación se presentan una serie de afirmaciones a las cuales deberás responder según tu grado de acuerdo o desacuerdo, con las letras TA (totalmente de acuerdo), A (acuerdo), D (desacuerdo) y TD (totalmente en desacuerdo) según corresponda. Es importante que respondas de manera sincera, ya que no se está evaluando tus conocimientos y por ello ninguna respuesta es incorrecta.

	TA	A	D	TD
Soy capaz de reconocer mis virtudes y defectos de manera objetiva				
Al resolver un conflicto, regularmente prefiero hacerlo como ya otros lo han hecho antes.				
Frecuentemente planifico la manera de alcanzar las metas que me planteo.				
Para mí no tiene sentido desarrollar mis habilidades más importantes				
Al menos una vez por semana me detengo a pensar sobre mí; es decir, ¿Qué me gusta? ¿Quién soy?				
La mayoría de las veces prefiero hacer silencio cuando hay que tomar una decisión en grupo y hacer lo que la mayoría decide.				
Generalmente no suelo ser constante en las actividades que comienzo.				
Generalmente resulta importante para mí reconocer mis debilidades para transformarlas en retos de superación.				
Me gusta realizar actividades en donde pueda conocerme mejor.				

Al tomar una decisión busco sentirme bien con lo que hago.				
Para mí no tiene sentido plantearse objetivos en la vida.				
De todas estas áreas de mi vida: personal, familiar, afectiva, social, laboral y académica, me gustaría desarrollarme solo en 1 o 2 de ellas.				
Mis amigos me perciben de la misma forma en la que yo me veo.				
Siento que debo cambiar algunos aspectos de mí para que otros me quieran.				
La mayoría de las veces prefiero abandonar cuando algo sale mal.				
Todos los días invierto parte de mi tiempo en hacer cosas para sentirme realizado en la vida				
Para mí es importante diferenciar mi personalidad de la de mis amigos.				
Generalmente antes de actuar, trato de darle igual importancia tanto a mis sentimientos como a mis pensamientos.				
Confío en mi capacidad para tomar buenas decisiones				
Me preocupo por desarrollar mis capacidades personales				
Regularmente me planteo metas (Académicas, Laborales, Afectivas, etc.) difíciles de alcanzar.				
Me siento bien con lo que soy y con lo que hago.				
Ante situaciones donde los demás me sugieren que hacer, termino por decidir lo que yo considero correcto.				
Considero fundamental reconocer cuales son mis posibilidades (habilidades, actitudes) y repotenciarlas para obtener las metas que me propongo.				

Anexo 4. Cuestionario postest

CUESTIONARIO DE PVA (Proyecto de vida en adolescentes)

A continuación se presentan una serie de afirmaciones a las cuales deberás responder según tu grado de acuerdo o desacuerdo, con las letras TA (totalmente de acuerdo), A (acuerdo), D (desacuerdo) y TD (totalmente en desacuerdo) según corresponda. Es importante que respondas de manera sincera, ya que no se está evaluando tus conocimientos y por ello ninguna respuesta es incorrecta.

	TA	A	D	TD
Soy capaz de reconocer mis virtudes y defectos de manera objetiva				
Al resolver un conflicto, regularmente prefiero hacerlo como ya otros lo han hecho antes.				
Frecuentemente planifico la manera de alcanzar las metas que me planteo.				
Para mí no tiene sentido desarrollar mis habilidades más importantes				
Al menos una vez por semana me detengo a pensar sobre mí; es decir, ¿Qué me gusta? ¿Quién soy?				
La mayoría de las veces prefiero hacer silencio cuando hay que tomar una decisión en grupo y hacer lo que la mayoría decide.				
Generalmente no suelo ser constante en las actividades que comienzo.				
Generalmente resulta importante para mí reconocer mis debilidades para transformarlas en retos de superación.				
Me gusta realizar actividades en donde pueda conocerme mejor.				
Al tomar una decisión busco sentirme bien con lo que hago.				
Para mí no tiene sentido plantearse objetivos en la vida.				

De todas estas áreas de mi vida: personal, familiar, afectiva, social, laboral y académica, me gustaría desarrollarme solo en 1 o 2 de ellas.				
Mis amigos me perciben de la misma forma en la que yo me veo.				
Siento que debo cambiar algunos aspectos de mí para que otros me quieran.				
La mayoría de las veces prefiero abandonar cuando algo sale mal.				
Todos los días invierto parte de mi tiempo en hacer cosas para sentirme realizado en la vida				
Para mí es importante diferenciar mi personalidad de la de mis amigos.				
Generalmente antes de actuar, trato de darle igual importancia tanto a mis sentimientos como a mis pensamientos.				
Confío en mi capacidad para tomar buenas decisiones				
Me preocupo por desarrollar mis capacidades personales				
Regularmente me planteo metas (Académicas, Laborales, Afectivas, etc) difíciles de alcanzar.				
Me siento bien con lo que soy y con lo que hago.				
Ante situaciones donde los demás me sugieren que hacer, termino por decidir lo que yo considero correcto.				
Considero fundamental reconocer cuales son mis posibilidades (habilidades, actitudes) y repotenciarlas para obtener las metas que me propongo.				

Ahora que ya respondiste al cuestionario y para finalizar, nos gustaría que te detengas a pensar y nos dejes saber:

¿Qué te pareció la experiencia?

¿Qué aprendiste en este taller? ¿Qué herramientas te llevas?

Anexo 5. Guión de entrevistas y transcripciones

ENTREVISTAS

I. GUIÓN DE ENTREVISTA

1. ¿Antes de iniciar con el programa, que pensabas sobre el proyecto de vida?
2. En un principio, ¿estabas interesado en participar del programa?
3. Mientras que el programa se llevaba a cabo, como marchaban los demás aspectos de tu vida (Familiar, social, académico, amoroso, etc.)?
4. ¿La temática del taller fue de tu interés? SI O NO, ¿Por qué?
5. A partir de la actividad sobre la historia de vida, ¿Qué elementos crees que han influido de ella en lo que actualmente eres? Indagar en aspectos que puedan tener en común o ser distintos de los demás.
6. ¿Consideras que tu participación tuvo algún cambio desde la primera hasta la última sesión? Buscar justificación.
7. ¿Observaste algún cambio en tu actitud durante el contexto del programa y fuera del mismo? ¿A qué crees que se deba?
8. ¿Qué elementos personales crees que te ayudaron durante el programa?
9. ¿Cómo consideras que el autoconocimiento, la autenticidad, la autodeterminación y el autodesarrollo influyen en el Proyecto de Vida?
10. ¿Cuál sientes que fue tu aporte al programa?
11. Después de haber culminado el programa, ¿Cómo podrías definir ahorita tu proyecto de vida?

II. RESPUESTAS A LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

PARTICIPANTE 1: E.V.

1. Antes de iniciar con el programa, ¿Qué pensabas tú sobre el proyecto de vida, lo habías escuchado?

No le paraba.

O sea si habías escuchado que era.

Sí pero no le paraba.

2. No le prestabas atención, o sea que no, ¿Al principio cuando Leonardo les dijo, o bueno cuando nosotros les dijimos, Baden creo que fue el primero que te lo comentó, te sentiste interesado en participar?

Sí, yo pensaba que era otra cosa pues.

3. ¿Qué pensabas que era, que te imaginabas?

Que íbamos a hacer dinámicas.

4. Eso era lo que te imaginabas, y por eso te sentía interesado. Mientras que nosotros hicimos todos los talleres, durante esas 2 semanas, porque fueron 2 semanas, ¿Cómo estabas tú con tu familia, en los estudios, con tus novias, amigas lo que sea, como estabas?

Bien.

5. ¿Cómo es eso? Cuéntenos un poquitico mas por favor, ¿Cómo se daba todo, como estabas en tu casa?

Como siempre.

6. ¿Y como está siempre?

Bien pues en la calle a jugar futbol.

7. ¿Y no tenías ningún problema en ningún lado durante este tiempo todo estaba normal?

Bueno si, con mi hermano lo fastidiaba.

8. ¿Y las clases?

No estoy.

9. Todavía no estás estudiando. El tema que se trato en el taller del proyecto de vida, ¿fue de tu interés, te intereso?

Sí.

10. ¿Por qué?

Porque si, se vieron muchas cosas.

11. ¿Cómo cual, una importante?

El conocerme a mí mismo.

12. ¿Te acuerdas de la actividad de tu historia de vida, a partir de esa actividad que cosas crees que han pasado en tu vida antes, que influyen en lo que eres ahorita?

Nada.

13. ¿Nada de lo que te ha pasado tiene que ver con lo que eres ahorita?, ¿no hay algún evento, alguna situación importante?

No.

14. ¿Crees que tu participación cambio desde la primera hasta la última sesión o crees que fuiste igual?

Sí.

15. Sí cambio, ¿Por qué?

Porque me sentía como en confianza.

16. Mientras más pasaba mas en confianza estabas.

Sí

17. ¿Crees que te portabas igual dentro y fuera del programa, o te portabas distinto?

Me portaba distinto.

18. ¿Cómo es eso?

Afuera me portaba de otra forma.

19. ¿Y cómo te portabas afuera y como te portabas adentro?

Mas o menos, afuera más o menos y adentro bien.

20. ¿Qué crees tú de tus cualidades cuales crees que te ayudaron durante el taller?, por ejemplo si yo soy conversadora, tú crees que ser conversadora me ayude en un taller de esos, no verdad, porque puedo distraer, y ¿Cómo me puede ayudar? Porque intervengo, ¿Sí? Cual de tus cualidades crees que te ayudo?

Yo no hablaba mucho.

21. ¿No sabes?, ¿Dime por lo menos dos cualidades tuyas, dos cosas que tu sientas que tienes bueno, dos cosas que hiciste bien en el taller?

El collage y la otra la de contar la historia.

22. Eso lo hiciste bien, ¿Y podríamos decir a lo mejor que cuando decías que afuera te portabas bien y adentro te portabas mal es porque estabas participando y estabas dispuesto no?

Sí.

23. Después de haber participado en este programa, o sea ahorita en este momento ¿cómo defines tu proyecto de vida?

Bueno estoy buscando ahorita para meterme en la broma del beisbol.

24. ¿Cuándo te dan esa información?

No se me iban a llamar.

25. sea que dentro de tu proyecto de vida, sigue estando jugar beisbol, ¿Y el liceo?

El liceo no sé si estoy inscrito.

26. ¿Y a quien le tienes que preguntar?

Mi mamá.

27. Vas a estudiar y vas a jugar beisbol por ahora, vale, gracias.

PARTICIPANTE 2: L.L.

1. Bien, aja L.L. , antes de que comenzara todo el programa que nosotros hicimos con ustedes ¿Qué pensabas tu sobre el proyecto de vida?

Mira yo no pensaba mucho sobre eso, yo hacia las cosas e iba viendo como salían, y bueno así.

2. ¿Nunca te habías puesto a pensar sobre como es un proyecto de vida, que cosas hay que hacer?

No.

3. ¿Y habías escuchado sobre eso?

Si lo había escuchado varias veces pero no me había puesto a pensar muy bien en eso.

4. ¿Y al principio estabas interesado entonces en participar en el programa, cuando Kerwint te lo propuso?

Sí, yo estaba interesado en participar, lo veía interesante un proyecto de vida.

5. ¿Qué es lo que te parecía interesante?

Lo del tema de que como nos dijo que era un taller especial, porque me interesaba la idea de saber que era.

6. Mientras hacíamos el programa, ¿cómo estaban los otros aspectos de tu vida: el familiar, el personal, el amoroso, el de amistad, como estaban todas esas otras áreas que engloban la vida de uno?

Bueno en lo familiar allí íbamos más o menos, en lo demás bien.

7. A ver, ¿Por qué mas o menos lo familiar?

Porque mi papá tuvo algunos problemas con mi madre, y bueno.

8. ¿Y en social como estabas, bien cómo, que cosas estabas haciendo en otras áreas?

Bueno en el ámbito social, estaba con mis amigos, las personas con las que más yo comparto.

9. ¿La novia?

La novia ahí va más o menos.

10. ¿Y todavía estas con tu novia? ¿Ya no?

No.

11. ¿Y en lo académico estabas estudiando, o no?

Si estaba estudiando, perfecto en lo académico.

12. El tema que tratamos en el taller, ¿fue de tu interés?

Si.

13. ¿Por qué?

Porque no sabía que iba a hacer después y nunca me había puesto a pensar en un proyecto de vida, que iba a hacer después, bueno entonces apenas entre a este taller y comencé a estudiar, me interese mucho en el tema de mi proyecto de vida, de que iba a hacer después.

14. ¿Tú te acuerdas de la actividad que hicimos de nuestra historia de vida, que lo escribimos?

Sí, que la compartimos con los otros.

15. Recuerdas, a partir de esa actividad ¿Qué cosas creen que de tu historia han influido en lo que tú eres ahorita?

Bueno algunas cosas como mi infancia, y algunos aspectos de mi adolescencia.

16. Mas o menos háblame un poquito más de eso.

Bueno para detallarlo, tú sabes que hubo un momento en que mi familia perdió todo y bueno eso es un aspecto que marcó mucho mi vida, antes mi familia era como decirte rica, pero con el boom de que sacaron a mi padre del empleo que él tenía, perdimos todo prácticamente no pudimos despilfarrar el dinero ni nada de eso.

17. ¿Hay algún otro evento que crees que te haya marcado mucho?

Bueno mis primeros años del liceo yo fui víctima del bulling.

18. ¿Y actualmente como crees que ves eso, no confías en la gente y que otras cosas haces que te...?

Bueno no me gusta despilfarrar el dinero.

19. ¿Crees que tu participación tuvo un cambio desde la primera hasta tu última sesión?

Bueno si porque en las primeras sesiones yo no estaba muy seguro pero uno poquito a poco fue avanzando y bueno.

20. ¿Observaste algún cambio en tu actitud durante el contexto y fuera del mismo?

Bueno algún cambio de actitud no entiendo en donde.

21. ¿Tú te sentías igual dentro del programa que fuera del programa con tus otras relaciones?

Bueno en parte sí, me sentía tranquilo aquí cuando estaba dentro del programa.

22. ¿Qué cosas crees que eran diferentes adentro y afuera?

Bueno que en el programa era un poquito más seguro de mi mismo como ya nos conocíamos todos.

23. ¿Qué cualidades tuyas crees que te ayudaron dentro del programa?

Bueno en realidad si uno, no tengo esa idea de las cualidades que tengo dentro del programa.

24. A ver ¿Qué cosas tuyas crees que favorecieron la experiencia que viviste? por ejemplo, B.R. me decía que a él le parece que su puntualidad le ayudo, porque entonces siempre fue puntual y así cada día cada uno me dijo sus cualidades que lo favorecieron.

Bueno la única cualidad que tenía es que yo soy de las personas que piensan mucho.

25. ¿Y eso como influía, como aportabas a través de eso?

Bueno, eso me lleva a entender mejor las cosas, cosas que me definen.

26. Además de intervenir... ¿Te acuerdas de las dimensiones? Autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo ¿Cómo consideras que eso influye en un proyecto de vida?

Bueno influye en el modo de que uno no puede esperar que las cosas sucedan así, uno tiene que hacerlo uno mismo pues, fue lo que me enseñó el programa lo de autodesarrollo, autoconfianza, uno tiene que hacer las cosas por uno mismo y no dejar que hagan las cosas por uno mismo.

27. ¿Cuál sientes que fue tu aporte al programa? ¿Qué aportaste tú?

Lo de que yo pude participar mucho en el programa, uno de los aportes que yo siempre estaba opinando y bueno.

28. ¿Y después de haber terminado cual crees que es ahorita tu proyecto de vida?

Bueno mi proyecto de vida ahorita es más claro.

29. ¿Cómo es?

Bueno yo estoy esperando ahorita las notas del liceo para estudiar ingeniería en sistemas.

30. ¿Y ya buscaste información y todo eso?

Si ya busque información, apenas me gradúe en ingeniería me voy a poner a buscar empleo, hasta tener mayor conocimiento y mejor calidad de vida.

31. ¿Y en otras áreas de tu vida que otras cosas te planteaste?

Bueno en lo amoroso y en lo familiar quiero tener mi familia, una cosa que yo no había planeado, no había planeado buscar mi propia casa que de aquí en 5 años, esas son metas que antes yo no me había planteado, yo vivía el momento y ya está.

32. Gracias L.L. .**PARTICIPANTE 3: D.C.****1. Hola D.C.**

Hola

2. ¿Recuerdas las actividades que hicimos en nuestro programa por el proyecto de vida?

Si

3. Habla un poquito más duro para que se escuche

Si

4. Antes de iniciar con este programa, con todos estos talleres, ¿cómo te sentías y que pensabas?

Ehh está bien, me siento bien.

5. Antes, antes ¿cómo te sentías?, antes de empezar.

Chévere, me gusto, me gusto todo y espero volverlo a hacer otra vez, me gusto.

6. Pero antes de hacerlo, cuando todavía no tenías idea de que se trataba, ¿Que pensabas sobre él?

No sé, si iba a ser un taller como los de antes que daba aquí, que iban a durar más tiempo y eso pues, pero del resto.

7. Más tiempo, ¿a qué te refieres?

Como los cursos de aquí de la tarde.

8. Y al principio de todo, estabas interesado entonces en participar en el programa?

Si vale, claro se escuchaba chevere eso del proyecto de vida.

9. ¿Qué te parecen las actividades que realizamos?

Chévere vale, a pesar de todo hubo compañerismo, me escucharon, me fueron a escuchar y como es, tuve en confianza con todos pues.

10. ¿Y qué significa para ti ser escuchado, que representa eso?

Respetado, sobre todo para mí lo único que me interesa fue que me respetaron y escucharon mi... como me respetaron pues.

11. Y mientras que estábamos haciendo el programa, ¿Cómo estabas tú en demás aspectos de tu vida?

Como así

12. O sea, tus demás actividades, acá en la casa, tus amistades, tus estudios, ¿cómo estaban todas esas cosas?

Ah si bien vale, todo normal

13. Y ahora que ya participaste en el programa, el tema que trabajamos, o sea el proyecto de vida, ¿Podrías decir que es de tu interés?

Si vale, yo aprendí bastante ahí y claro que me interesa porque me di cuenta ahí en esos días que el proyecto de vida es algo importante para el futuro de uno pues.

14. ¿Consideras que en tu participación, hubo algún cambio desde la primera hasta la última sesión?

Si.

15. ¿En qué sentido?

Me sentí tranquilo, relajado.

16. A ver, desde el primero al último ¿cuales diferencias hubo?

En el primero, porque hubo más, como explicar, hubo más como más empeño, más empeño en mí pues, en seguir, en seguir y hubo un momento en que cuando yo me fui con Leo a comprar la broma del refresco, me sentía como incomodo pues, porque no estaba como en grupo y yo quería estar, era compartir con los otros, la última sesión que íbamos a ver.

17. ¿Y así te sentiste desde el primer día?

(no responde verbalmente)

18. ¿Aparte de eso tu observaste algún cambio en tu actitud mientras estabas dentro de ese salón y cuando salías?

A pesar de todo, si he cambiado todo, he cambiado cuando me prometí la puntualidad lo cumplí, las groserías no he dicho tantas groserías, bueno no he dicho groserías por ahora y tampoco espero decir groserías por ahora y cumplir con responsabilidad y todo eso, si lo he hecho.

19. ¿Recuerdas cuando escribimos la historia de vida verdad?

Sí.

20. ¿Qué elementos creen que han influido de esa historia en lo que tu eres ahorita?

¿Ahorita? Cónchale.

21. ¿Qué cosas crees que te marcaron que te hacen ser quien eres ahora?

Compañerismo, respetar a los mayores, y... y ser respetado por los demás.

22. ¿Y eso que tu quieres ahorita que tiene que ver con tu historia de vida?

Con mi historia de vida por lo menos, he mejorado con todos.

23. A ver, voy a explicar mejor, ¿Recuerdas todo lo que has vivido verdad?

Si

24. De todo eso que has vivido, ¿Crees que te han marcado para que seas como eres ahorita?

Si

25. Por ejemplo...

Con lo de la semana pasada con lo de mi mama y todo eso, tengo más en contacto con ella y he hablado con ella y eso pues.

26. ¿Te crees que todo lo que ha pasado con tu mama te ha traído hasta donde estas ahora?

Si

27. ¿Qué ocurre cuando te sientes auténtico?

¿Auténtico? ¿Qué es auténtico?

28. Recuerdas que hablamos sobre la capacidad de ser uno mismo y tal...

Ahh si, si este, ¿cómo es? Cuando soy auténtico me apoyo entre mi mismo o necesito apoyarme me apoyo en alguien y eso pues.

29. Mientras hacíamos el programa, ¿Qué características personales tuyas crees que te ayudaron?

Bueno, que aprendí a escuchar y a respetar lo que mis compañeros decían.

30. O sea que crees que el saber escuchar y el respeto te ayudaron el el programa

Si exacto

31. Y ¿Cómo consideras que todo lo que vimos en ese programa, todo influye en tu proyecto de vida?

Por lo menos yo he visto siempre mirar hacia adelante, no hacia atrás, porque lo que paso atrás, se queda atrás lo que viene ahorita hay que aprovecharlo y hay que saber el mismo camino que nos dijo usted

32. ¿Yo?

Ustedes, ustedes.

33. ¿Y crees que todo eso que vimos es importante para hacer un proyecto de vida?

Si

34. ¿Por qué?

Porque bueno pues porque usted nos dijo que hay que agarrar como el taller que nosotros nos fuimos que nos lanzáramos una pelota, y no se llamara pelota, oportunidad, cuando hay la oportunidad hay que agarrarla, no hay que desperdiciarla, hay que saber aprovecharla y no dejarla ir

35. Después de todo, todo lo que hemos visto de todo lo que has aprendido, ¿Cómo puedes definir tu proyecto de vida?

Por lo menos yo me imagino que a lo mejor, que pueda otra vez aprovechar otra vez el mismo proyecto, y que por lo menos sepa, por lo menos como es.

36. O sea pero como lo defines ¿Que vas a hacer en tu proyecto de vida?

Tener mi familia, buscar un apoyo y tener como un apoyo con mi familia, con mi gente pues y tratar de comunicarnos más y poder hacer mi proyecto de vida, así como ya te lo dije.

37. ¿Cuál piensas que fue tu aporte para el programa?

Como que mi aporte.

38. Qué piensas tu que aportaste a todos esos talleres?

Responsabilidad, compañerismo, y respeto.

39. Gracias D.C.

A la orden

PARTICIPANTE 4: Y.L.

1. Bien Y.L., antes de iniciar con el programa q aplicamos sobre el proyecto de vida, antes ¿Cómo te sentías y que pensabas sobre eso?

Bueno, pues fíjate, más o menos fue interesante, por bueno leyéndolo, lo leí contigo y esas cosas, conocí cosas, palabras, cosas que no pasaban por mi mente, es interesante.

2. Claro, pero ¿Qué sentías tu cuando te informamos antes que íbamos a hacer un programa sobre el proyecto de vida y que pensaste en ese momento, mira sentí agrado, sentí desagrado, sentí fastidio, sentí entusiasmo, eso?

No, fue entusiasmo porque como yo también estaba haciendo el mismo trabajo, bueno tu me ayudabas y yo te ayudaba en lo que necesitabas, de alguna información que te pueda dar yo, o tu me las podías dar y esas cosas.

3. Entonces, al principio, antes de empezar el programa ¿Estabas interesado entonces en participar?

Si claro, porque es lo que te digo de que era el mismo tema que yo hice para mi tesis de bachiller pero de ustedes que bueno que saben más de eso y me ayudaron a mí.

4. ¿Y cómo te sentías el mismo día que estuvimos allí antes de empezar con las actividades, ese mismo día, y puedes ser sincero?

Bueno en realidad me sentía enredado, no sabía tanto, pero después normal, si después fue fluyendo las cosas.

5. Yo recuerdo que tenías un punto... te daba como flojera entrar y tú decías, bueno pero si mi grabación fue ayer quien va para un taller el primer día... más o menos ¿Que sentías en esos momentos?

No bueno, es como fastidioso, bueno al principio, cónchale quería dormir todo el día completo, pero a la final pase por todo, no te iba a dejar mal a ti ni a Baden, me ayudaron mucho, la primera para su tesis, no pero después fui conociendo el tema, fue interesante, porque fueron debates y esas cosas, fino.

6. A propósito de eso, ¿Qué te parecen las actividades que fueron realizadas?

Bueno, algunas divertidas y otras interesantes.

7. ¿Puedes identificar cuales fueron divertidas y cuales fueron interesantes?

Bueno la del collage, fue las dos porque a la final, bueno uno reportaba lo que uno quería, lo que uno pensaba pues, con sus amigos pues, algo así y la interesante fue el debate del aborto y bueno, esa si fue interesante.

8. En cuanto a tu participación en el taller, en cada una de las sesiones la primera vez que nos vimos, ¿Consideras que tuviste algún cambio desde la primera hasta la última sesión?

Si bueno, al principio no quería participar, si estaba fastidiado, pero después como bueno fue interesante todo lo que dijeron ahí, y a la final participe.

9. ¿Qué representa para ti ser escuchado y con ello expresarte?

Bueno, que me respetan mi opinión, si porque a todo el mundo le gusta ser escuchado y querer que opinan de su opinión, de lo que dicen.

10. ¿Qué haya como un intercambio?

Aja, si intercambio de palabras y esas cosas.

11. ¿Te gusta ser escuchado?

Sí.

12. ¿Por qué?

Porque es una manera de que me están prestando atención y que le interesan lo que yo estoy diciendo.

13. ¿Te sientes tomado en cuenta?

Sí.

14. Bien, y mientras que estábamos haciendo el programa, ¿Cómo estabas tú en demás aspectos de tu vida?

Bueno bien, todo normal de vacaciones aquí en la casa y con las amistades y eso todo tranquilo, lo unico ha sido lo de la operación del timpano, pero bueno de resto todo bien.

15. ¿Observaste algún cambio en tu actitud durante el programa, o sea durante todos los talleres y fuera del programa?, me explico mejor, ¿tú crees que eres distinto dentro del salón y fuera del salón?

Sí, dentro del salón era serio pues, serio cuando teníamos que echar broma echábamos broma, pero siempre había un momento de seriedad y de trabajo pues, en el taller y afuera era que jodedor y esas cosas, pero bueno.

16. Hablando de esas cosas, ¿Cuáles características personales tuyas crees que te ayudaron en el programa?

Bueno eso mismo pues, ser serio cuando tenia que ser, escuchar, hablar y todas esas cosas.

17. Es decir, que saber adaptarte al contexto en el que estábamos, que era el del taller te ayudo entonces

Si exacto

18. Y ahora que ya se terminó el programa, ¿Fue de tu interés todo lo que trabajamos allí?

Si bueno, ya yo sabía algunas cosas por lo del trabajo que hice, pero como te dije antes, mientras más sesiones pasaban me sentía mas interesado porque en las sesiones íbamos haciendo cositas que al final nos ayudaron a poder tener más claro el proyecto de vida de cada quien

19. A partir de la actividad sobre la historia de vida, la primerita que hicimos ¿Qué elementos crees que han influido de tu historia a lo que actualmente eres?

Bueno, uno de los elementos es que ya me gradué, y lo otro es que ahorita estoy a punto de irme de la casa y quiero hacer mi vida pues.

20. Claro, pero de toda tu historia, de todo lo que has vivido, todo eso que has vivido ¿cómo crees que influye en lo que tú eres hoy?

Bueno, yo creo que influye bastante, porque he madurado y antes no, a la final uno va madurando con el tiempo, he dado pasos que estaban ahí en mi vida, he dado varios pasos de ahí, bueno todavía me faltan más pero ahí voy.

21. ¿Hay algún evento que tú crees que te marco y que por eso eres lo que eres hoy?

Sí.

22. ¿Cuál?

Mi graduación.

23. Tu graduación de bachiller hace poco.

Sí hace poco.

24. Recuerdas que hablábamos sobre la autenticidad en algunas sesiones, cuando trabajábamos lo del aborto, ¿Qué ocurre cuando tú te sientes auténtico?

¿Cuándo me siento yo?

25. Cuando te sientes tú.

Yo no sé, uno se siente como que con más ganas de hacer las cosas, bueno con ganas pues, con ganas, me siento alegre pues, relajado yo digo.

26. ¿Cómo consideras que todo lo que vimos durante el programa que pasaron por el autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo, que eran las dimensiones que trabajamos influye en un proyecto de vida, y especialmente en el tuyo?

¿Qué si influyen?

27. ¿Cómo consideras que influyen?

Bueno, el autodesarrollo influye porque poco a poco yo me he ido desarrollando en lo que quiero de mi proyecto de vida, lo que quiero más adelante también y me voy desarrollando, va cambiando la mentalidad de niño, adolescente a joven, ha cambiado, y lo de ser yo mismo siempre pues, ser autentico, ser yo no esperar que los otros hagan para yo hacer.

28. ¿Y en lo de conocimiento y autodeterminación?

Bueno, eso también influye, porque ahorita voy a comenzar la universidad también y no va a ser lo mismo, va a ser otros conocimientos que van a marcar porque a pesar de esos conocimientos...

29. A ver te doy una ayuda, recuerda que nuestro autoconocimiento, tiene que ver con saber cosas sobre ti mismo, la autenticidad era eso ser tu mismo, la

autodeterminación es tener metas claras, en base a tus posibilidades, y el autodesarrollo ya tu lo definiste.

No bueno, de autoconocimiento, yo veo que cónchale estoy creciendo, me siento como que mas diferente, si bueno he engordado un poco y cosas que uno se ve, uno siente porque es su cuerpo además y uno sabe como era antes, como es ahorita.

30. Después de haber culminado el programa y de haber pasado cierto tiempo, ¿cómo puedes definir ahorita tu proyecto de vida?

Bueno yo lo defino no tan igual, porque ya pase un escalón más de lo que estaba puesto en mi vida que era graduarme, y esas cosas, pero todavía faltan muchas cosas que todavía siguen ahí, no ha cambiado tanto, pero son cosas que bueno que yo, bueno ese día cuando hicimos el taller cambie varias cosas porque uno se da cuenta de la realidad también.

31. ¿Qué cosas cambiaste, por ejemplo?

No me acuerdo.

32. Bueno entonces allí hay que revisar cosas no porque como que esa cosita todavía no esta tan clara.

Si bueno es que cada vez que van pasando los días van cambiando cosas, y uno siempre tiene que organizarse para seguir haciéndolas.

33. ¿Y actualmente como estas? , metas a corto plazo.

Bueno graduarme ahorita en la universidad, en la UCV.

34. ¿Qué vas a estudiar?

No sé todavía. Bueno psicología es bonita.

35. ¿Cuál piensas que fue tu aporte al programa?

Bueno ayuda a ustedes, ayude en muchas cosas, aunque no fue un aporte para ustedes nada mas sino que yo sentí que en verdad me estaba ayudando a mi también.

36. Bueno gracias.

PARTICIPANTE 5: E.M.

1. Bien E.M. antes de que empezáramos el programa, ¿Qué pensabas tú sobre el proyecto de vida?

Verdaderamente no tenía muy en claro lo que era un proyecto de vida, solo que sabía la palabra, proyecto de vida, pero no sabía lo que verdaderamente lo que envolvía.

2. ¿Y Cuál era más o menos ese concepto que tenías, me dices que no lo tenías muy claro, pero al menos lo que si tenías claro que era?

Lo que si tenía claro es que era estudiar y trabajar.

3. Okey, tú tenías claro que tenía que ver con estudiar y trabajar... En un principio antes de empezar las sesiones, ¿Estabas interesado de participar en el programa?

Si.

4. ¿Por qué?

Porque me llamó la atención saber verdaderamente que era un proyecto de vida, porque yo pensaba que quizá no lo tenía muy claro entonces quería aclarar eso.

5. Y aparte del hecho de conocer lo que era un proyecto de vida, ¿Por qué te interesaba saber que era un proyecto de vida?, además del hecho de conocer.

Tenía, me interesaba porque ya cuando uno llega a una cierta edad ya uno tiene que ver que hace uno con su vida, entonces yo dije “Okey, en este momento no tengo muy claro que era lo que quería hacer”, entonces esto me va ayudar a aclarar, bien perfectamente lo que yo quiero.

6. Era una búsqueda entonces tuya de aclarar las cosas a las cuales te ibas a dedicar en tu vida, perfecto. ¿Mientras el programa se llevo a cabo, como estaban los demás aspectos de tu vida, como marchaban? Durante esas dos semanas como estaban los otros aspectos de tu vida, el familiar, lo social, las amistades, los aspectos de pareja, ¿Cómo era tu entorno?

Mira mi familia era como quien dice, ERA, no había tanta la armonía, antes que ahora, ahora si uno como quien dice uno ya se compenetra con la familia y sabe lo que, habla con la familia de lo que tu verdaderamente quieres, entonces la familia ya sabe lo que tú quieres y te apoya, el apoyo es un poco mas...

7. Entiendo entonces que después de que se desarrollo el programa tú tuviste como una conversación con tu familia, y ¿De dónde surge ese interés de conversar con tu familia?

Por el taller que hicimos, como quien dice me abrió un poquito más el entendimiento.

8. Okey perfecto, entonces para ti era como algo importante el entablar esa conversación familiar después del taller, y ¿Cómo se desarrolló esa conversación, que elementos tocaron, cual fue el resultado?

Bueno, los elementos fue que ya tenía claro lo que era un proyecto de vida, y que yo quería estudiar mi carrera y enfocarme en eso y que me ayudaran primero a terminar mi carrera para después yo, como quien dice empezar, entonces ellos entendieron que era lo mejor, porque antes me decían a mí que trabajara, que lo que hacia fuera trabajar, como quien dice trabaja, trabaja, trabaja, entonces ahora yo les dije que lo que quería era estudiar más para poder tener una mejor vida, entonces ellos lo entendieron mejor.

9. Entonces hubo un cambio ahí en el aspecto familiar, a raíz del problema, Ok cheverísimo, y aparte de aspecto familiar, ¿Cómo te estás desarrollando? Vamos a hablar durante esas semanas cuando estuvimos llevando a cabo el programa, tus otros aspectos, como estuvo lo académico.

Bien, porque estaba haciendo el curso y verdaderamente si como quien dice, hubo más madurez, lo afronte con más madurez, lo de los estudios y el curso que antes ya, voy cambiando mis perspectivas.

10. Ok lo hablamos al principio, sin embargo, una vez de que se termino el programa ¿Tú podrías decir que la temática de la temática que se abordo, el tema del proyecto de vida, es de tu interés?

Sí, me interesa porque ese es el plan de vida, el plan a futuro, los planteamientos que uno se pone para lograr metas y tenerlas bien claras de que es lo que tú puedes lograr y lo que no puedes lograr, tener claro en tu vida de lo que puedes y lo que no puedes.

11. ¿Eso es importante para ti?

Importante.

12. ¿Recuerdas la actividad de la historia de vida? ... A partir de esta actividad de la historia de vida ¿Cuáles elementos recuerdas tu o rescatas de esa actividad que hayan influido en lo que tú eres actualmente? En que tengas ese interés en el proyecto de vida.

¿Cuales elementos rescato yo de lo que me haya hecho tener interés en el proyecto de vida?

13. Bueno, de esa actividad, ¿Cuáles hechos puntuales tu recuerdas, que hayan tenido influencia en la manera como tú eres? No me estoy refiriendo en cuanto al proyecto de vida, sino en general, en la manera en que tú tienes de ser.

Bueno no, el aspecto que más marco mi vida, fue la muerte de mi papa, y que de allí yo tuve que enfrentar la vida como quien dice yo era el hombre de la casa y tenía que desde ahí tuve como quien dice enfrentar la vida yo solo, si mi mama me ayudo pero es diferente, siempre hace falta la ayuda de un padre y cuando no lo tuve, tuve que convertirme en un padre prematuro, me tuve que convertir prácticamente y eso fue bastante, marco bastante mi vida.

14. ¿Consideras que la participación que tuviste en el programa, tuvo algún cambio desde la primera sesión hasta la última? En la manera en como tú fuiste participando.

Si.

15. ¿En qué sentido, o de qué manera, como lo ves tú?

Porque como quien dice antes era como mas inmaduro en ese tema, porque no conocía de lo que se trataba, ya cuando fui conociendo lo que era el proyecto de vida, fui adquiriendo mas curiosidad por saber completamente y me preocupaba mas de cómo quien dice de saber y captar bien el tema, captar bien lo que ustedes querían, lo que ustedes nos estaban dando a nosotros, aprovechar esa oportunidad.

16. ¿Y para ti como se maneja todo ese cambio a lo largo del programa? Me explico, te preguntaba si tú notaste un cambio en la participación del programa, en las sesiones, si te pones a pensar de la primera hasta la última ¿como para ti se manifestó o se hizo evidente ese cambio?

¿En el programa?

17. En el programa, si. A través de qué cosas tu puedes decir que, mira si mi participación fue cambiando por tal y tal cosa.

No bueno yo creo que si tuve un poquito más de participación en la parte de hacer el collage y esa parte, allí si tuve más participación porque era lo que me estaba planteando a futuro, en presente y futuro.

18. ¿Eso te hizo involucrarte más?

Sí, me hizo involucrarme más por lo que te digo, tenía como más ganas de poder hacer lo que puedo lograr, o sea de poder entender lo que puedo lograr

19. ¿Qué elementos personales, tuyos, de E.M., crees que te ayudaron durante el programa?

Yo creo que como me decía Maigua, mi madre me ayudo bastante a afrontar el programa con cómo quien dice captar bien lo que dice el programa, creo que se me hizo más fácil.

20. Una vez ahora, que ya hemos terminado el programa, recuerdas que abordábamos durante el programa lo que eran las cuatro dimensiones, lo que era autoconocimiento, autenticidad, autodeterminación y autodesarrollo, hoy en día ¿Cómo consideras tu que todos estos elementos influyen en el proyecto de vida?

Bueno si, si influyen primero por autoconocimiento, conocerte quien eres tú, que es lo que has sido, autenticidad es lo que tú eres, lo que llamabas ser autentico, tienes que ser autentico en todo lo que seas, en donde te pares tienes que ser tu y no cambiar, y no ser lo que llaman doble cara, autodeterminación, la determinación para uno proponerse las metas y terminarlas y el otro era autodesarrollo, para desarrollar, no me acuerdo muy bien de autodesarrollo, pero lo que trataba era de desarrollarse pues uno mismo, son partes que no conocía, que no sabía que eso conformaba el proyecto de vida. Porque lo que yo tenía pensado del proyecto de vida eran trabajo y estudios, ahora no, ahora se necesita autoconocimiento, autodesarrollo, son esas cosas que uno no sabía y son importantes, si le falta uno, alguno de esos estarías cómo quien dice como flojo y no se completaría un proyecto de vida, no se sentiría realizado completamente creo yo.

21. Bien ¿Cuál crees que fue tu aporte al programa?

Mi aporte fue, pienso que ayuda mucho a mis compañeros, porque en la parte, a la hora de expresarse en grupo, ellos sentían como mas seguridad cuando yo hablaba primero, y ellos se sentían un poco más calmados y podían hablar, yo pienso que ese aporte es importante para el taller y para el grupo, porque se vio, se sentía una cierta jerarquía, ellos me dieron también esa confianza y ese cómo quien dice ese plus.

22. O sea que tú piensas que tu aporte facilitaba la participación de los demás compañeros

El desenvolvimiento del grupo, para que ellos se pudieran expresar tranquilamente.

23. Bien, y para terminar, ¿Cómo podrías definir hoy en día tu proyecto de vida?

Hoy en día defino mi proyecto de vida, con ya mi familia, mis familiares, mi trabajo que si lo tengo más claro, mis estudios, ahorita en la universidad cuando comience, y la parte sentimental es importante, porque como te dije yo termine con mi novia, pero entendí bien que lo que queríamos, lo que yo quiero no lo quería ella, entonces decidí cómo quien dice dejarla tranquila para que ella entienda cuando ella tenga un poquito más de madurez y también ayudarla poquito a poco si se quiere ayudar, si se quiere conseguir tengo mi proyecto de vida planeado.

24. Esos aspectos que tú me planteaste, tu familia, tu trabajo y los estudios, son los aspectos...

Los más importantes de mi proyecto de vida.

25. ¿Y cómo lograste dar con eso, como lograste definir o concretar que son esos los aspectos...?

El taller me ayudo mucho porque ya los pasos que dimos cómo quien dice los pasos fueron justos, justamente estudiamos lo que teníamos que, o sea es muy claro también porque uno entiende claramente lo que significa su proyecto de vida y pude aprender muchas cosas que me faltaban y ya más claro tenerlo para poder plantearme mi proyecto de vida, mas planteado, más claro que antes.

26. Eso nos llena de mucha satisfacción.

Bueno si gracias a ustedes, más claramente que nos enseñaron eso.

27. Bueno las gracias se las debemos a ustedes porque si los participantes no existe el programa.

Si ustedes no hubiesen inventado el programa no hubiésemos nosotros participado.

28. Muchísimas gracias hermanito.

PARTICIPANTE 6: B.R.

1. Antes de iniciar con el programa, ¿Qué pensabas sobre el proyecto de vida?

Bueno, pensaba que era una oportunidad para comenzar mi vida para pensar más en mi futuro, en que es lo que realmente me motiva y que es lo que quiero hacer, y que es lo que yo voy a lograr, el trabajo, porque tantas oportunidades que me daban nunca las aproveche y esta y esta fue mi oportunidad para aprovecharla.

2. Al principio, ¿Estabas interesado en participar en el programa?

Al principio no, porque como te digo, me parecía aburrido.

3. ¿Qué te hizo cambiar de opinión?

Lo que me hizo cambiar de opinión, que fueron tantas las oportunidades que desaproveche que para mí fue como la última oportunidad que tenía que pude aprovechar, ya que tal vez salirme de la casa no iba a tener otra oportunidad como esta de recibir este curso, entonces la aproveche.

4. Mientras que el programa se llevaba a cabo, ¿Cómo marchaban los otros aspectos de tu vida, o sea como estaba tu entorno familiar, social, académico...?

Bueno mi entorno familiar estaba más o menos porque no tenía tanta comunicación con mi papa, en lo relacionado a lo amoroso, soy un poco amargado para tener, para enamorarme de algo, soy muy serio y no me lo tomo así como que “ ¡ay, estoy enamorado!” y en lo social, bueno yo me llevo con todo el mundo, en realidad, pero depende de quién sea la persona, si me cae bien, en lo académico, yo tuve muchos problemas antes de entrar para don Bosco con mi clase, yo repetí muchas veces, después que entre a don Bosco, es que estoy empezando a valorar mis estudios, pero mi proyecto de vida ahora soy un poco más.

5. En ese momento no estabas en clases, ya estabas de vacaciones ¿no?

Estaba de vacaciones.

6. ¿El tema que se trató en el taller fue de tu interés?

Si.

7. ¿Por qué?

Porque me intereso mucho, después de que no me pareció tan mala la idea de recibir el taller, me pareció una buena idea de ponerle mucho interés, y de que a mí me interesara mucho todo lo relacionado al proyecto de vida.

8. ¿A partir de la actividad sobre la historia de vida, qué elementos crees que eliges? ¿Qué modelos crees que han influido de ella en lo que actualmente eres?

Bueno, repíteme la pregunta.

9. ¿A partir de la actividad de la historia de vida, que elementos crees que han influido de esa historia en lo que eres ahorita?

Bueno, que ahorita sigo siendo un chamo bueno, sigo siendo más responsable, puntual, ordenado, que ya sigo todavía con mi meta de mis estudios, no la he cambiado para nada, he mejorado mucho mi trabajo, mis amistades y con otras personas que no conozco también me la llevo mejor.

10. ¿Qué cosas crees tú de tu historia de vida que han sido para ti importantes, o sea que cosas te pasaron y que te marcaron?

Primero, este todo los problemas familiares que tuve con mi padre y algunos problemas que tuve al principio al conocer a mi madre, que se armo un conflicto entre ambos y terminamos involucrados mi hermano y yo.

11. ¿Cómo crees tú que te influyo ese conflicto?

Primero que nada eso me enseñó bastante a que más adelante yo no puedo cometer el mismo error.

12. ¿Consideras que tu participación tuvo algún cambio desde la primera hasta la última sesión? Buscar justificación.

Si. Porque al principio de la participación estaba un poco desanimado, no tenía interés en recibir lo que era ese curso, y después como a los dos días a los tres días me comenzó a interesar un poco más y a recibir todo lo que fuera respecto al proyecto de vida.

13. ¿Esos cambios los viste en que conductas?

Bueno que dentro del taller, antes del taller era un poquito como amargadito y desordenadito y ya después del taller que comencé analizar todo, yo mismo me puse analizar y el taller fue un ejemplo para mí, para mi cambio.

14. ¿Observaste algún cambio en tu actitud durante el contexto del programa y fuera del mismo? ¿a qué crees que se deba?

Si mientras estaba en el programa estaba concentrado y mientras estaba fuera solo me interesaba que si el juego, compartir las horas libres con mis compañeros, hablar con ciertos educadores.

15. ¿Y crees que había cambios a nivel de tu conducta?

Bueno, ahorita si he cambiado bastante mi conducta, después de que recibí yo ese curso, anteriormente mi conducta era agresiva.

16. ¿Qué crees que te hizo cambiar?

Bueno, lo que me hizo cambiar en realidad no fue solamente el taller, fueron otras cosas más como la asesoría que me dan en casa Don Bosco, los consejos de los directores los educadores y la junta con algunos compañeros.

**17. ¿Qué elementos personales crees que te ayudaron durante el programa?
Que cualidades tuyas**

¿Qué cualidades más?, la puntualidad, este la responsabilidad y el respeto.

18. ¿Cómo consideras que el autoconocimiento, la autenticidad, la autodeterminación y el autodesarrollo influyen en el Proyecto de Vida?

El autoconocimiento, que me aprendí a conocer un poquito más a mi mismo dentro de ese taller, en la autenticidad este ser uno mismo.

19. ¿Y por que es importante ser uno mismo dentro del proyecto de vida?

Así te ayuda a conocerte un poquito más de ti mismo.

20. ¿El autodesarrollo y la autodeterminación?

El autodesarrollo porque mientras tú vas recibiendo ese tipo de cursos la mente se te va desarrollando un poco más y vas conociendo cosas que no conocías antes y tienes esa oportunidad para saber. Bueno en la autodeterminación, sería seguir más adelante, o sea terminar lo que son mis estudios, poder entrar en la universidad, mantenerme siempre con los deportes y seguir trabajando.

21. ¿Crees que todo eso es importante en un proyecto de vida?

Sí, porque este lo ayuda mucho a uno que si con los problemas familiares.

22. ¿Cuál sientes que fue tu aporte al programa?

A parte de la puntualidad, la responsabilidad y el respeto, el interés.

23. Después de haber culminado el programa, ¿Cómo podrías definir ahorita tu proyecto de vida?

Bueno ahorita este, ahorita soy más amable con las personas, hablo mas, me presento yo mismo sin pena.

24. ¿Y qué metas te has planteado?

Seguir estudiando, por los momentos seguir estudiando y mantenerme con los deportes.

25. Gracias B.R.