



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PARTICIPACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN
LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.**

Tutor
Prof.: Santiago Rivero

Autoras:
Peraza Ure, Lizmary Josefina C.I 15.265.738
Peraza Ure, Luisana Maria C.I 17.573.366

Barquisimeto, Septiembre 2015



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO BARQUISIMETO**



**PARTICIPACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN LOS
PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.**

Trabajo de grado presentado ante la Universidad
Central de Venezuela para optar a la Licenciatura
En: Educación

Barquisimeto, Septiembre 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN ACADÉMICA



**DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
 VEREDICTO**

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1573 de fecha 01/07/2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por LIZMARY PERAZA, C.I. 15.265.738 y LUISANA PERAZA, C.I. 17.573.366, respectivamente, bajo el Título: PARTICIPACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1.- Hoy 23/09/2015, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes:

El trabajo constituye un valioso esfuerzo teórico-metodológico para la búsqueda de consenso y optimizar la participación de los padres y representantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje edificadas en el 6to nivel de educación primaria de la institución escolar objeto de estudio.

Prof. (a) MARIAGANETH RIOS

Prof. (a) DASHA QUERALES



Tutor

Prof. (a) SANTIAGO RIVERO



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesor Santiago Rivero, de la Universidad Central de Venezuela, adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado PARTICIPACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA., realizado por el, las ciudadanas Peraza, Ure Lizmary Josefina C. I. 15.265.738, y Peraza Ure, Luisana Maria C. I. 17.573.366, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la defensa del mismo.

En Barquisimeto a los 30 días del mes de Septiembre de 2015

A handwritten signature in cursive script, reading 'Santiago Rivero', written over a horizontal line.

Profesor Santiago A, Rivero

C. I: 7.987.610



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO BARQUISIMETO**



**PARTICIPACION DE MADRES, PADRES Y REPRESENTANTES EN LOS
PROYECTOS DE APRENDIZAJE DE SEXTO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA.**

Autoras: Peraza Ure, Lizmary Josefina C.I 15.265.738
Peraza Ure, Luisana Maria C.I 17.573.366

Tutor: Santiago, Rivero
Fecha: Septiembre, 2015

RESUMEN

El presente estudio de campo tipo descriptivo, tuvo como objetivo Analizar la participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, del municipio Iribarren del estado Lara. Metodológicamente se ubicó bajo un paradigma positivista, utilizando un método hipotético deductivo La población estuvo conformada por dos (02) docentes de Educación Primaria de la escuela antes mencionada y (49) madres, padres y representantes del sexto grado. Para recabar la información se elaboró en un cuestionario a fin de diagnosticar el tipo de participación que tienen las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizajes, Los datos obtenidos en los cuestionarios fueron tabulados y se llevaron a cuadros que permitieron registrar la frecuencia de la población estudiada en la situación que se le presentó y realizar cálculos con porcentajes que se graficaron, interpretaron y analizaron arrojando las siguientes conclusiones: Se pudo conocer que las madres, padres y representantes son constantes en la participación en las actividades extra cátedras de sus representados, pero que referente al hecho educativo específicamente no son activos en la participación de los proyectos de aprendizajes ni talleres relacionados a ese mismo ámbito, Un hecho importante para este acontecimiento es de que los docentes responsables de esta integración no se avocan completamente a integrar a los madres, padres y representantes en las actividades relacionadas a la planificación educativa por lo cual se da como recomendaciones promover la participación familiar, comunitaria y escolar acorde con las condiciones que implementación de acciones conjuntas para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabra Claves: Participación, proyectos de aprendizaje, estrategias docentes



**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
COLLEGE MONITORED
CORE BARQUISIMETO**



**PARTICIPATION OF MOTHERS, FATHERS AND REPRESENTATIVES IN
LEARNING PROJECTS SIXTH GRADE PRIMARY EDUCATION .**

Authors: Peraza Ure, Lizmary Josefina C.I 15.265.738
Peraza Ure, Luisana Maria C.I 17.573.366

Tutor: Santiago, Rivero
Date: September , 2015

SUMMARY

This descriptive study field, aimed to analyze the participation of mothers, fathers and representatives in the design of the Project Learning sixth grade teachers of the Education Unit Antonio Pinto Salinas, the municipality Iribarren Lara state. Methodologically it stood under a positivist paradigm, using a hypothetical deductive method The population consisted of two (02) teachers of Primary Education of the aforementioned school and (49) mothers, parents and guardians of sixth grade. To gather information was developed a questionnaire to diagnose the type of participation of mothers, parents and representatives in the development of projects of learning, Data from the questionnaires were tabulated and took pictures which allowed recording the frequency of the population studied in the situation that presented itself and perform calculations with percentages were graphed, they interpreted and analyzed yielding the following conclusions: It was learned that mothers, parents and guardians are constant participation in extra chairs activities of their constituents, but they made specifically relating to education are not active in participation and learning projects related to the same field workshops An important fact for this event is that teachers responsible for this integration is not fully avocan to integrate the mothers, fathers and representatives in activities related to educational planning for which is given as recommendations according promote family, community and school involvement with the conditions implementation of joint actions for the integral development of children.

Key word : Participation, learning projects, teaching strategies

INDICE

INTRODUCCION	1
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema.....	2
Objetivo general:	19
Objetivos específicos:	19
MARCO REFERENCIAL	23
Antecedentes	23
Teorías que sustentan el estudio.	28
Bases Teóricas	28
Bases Legales.....	33
MARCO METODOLOGICO	36
Enfoque:.....	36
El Método de la investigación:.....	36
Tipo de investigación:.....	37
Nivel de la Investigación:.....	37
Población:	38
La Muestra:	38
Técnica de recolección de la información:	39
Instrumentos:	39
Técnica de organización de los resultados:	40
La validez	40
La confiabilidad:	41
Variables	44
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
CONCLUSIONES	90
Recomendaciones	94

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1 Incentivos.....	49
Tabla 2 Programas de interacción	50
Tabla 3 Programas de interacción	51
Tabla 4 Participacion	52
Tabla 5 Interaccion	53
Tabla 6 Participacion	54
Tabla 7 Capacitacion	55
Tabla 9 Asesoría de los docente.....	57
Tabla 10 Programas de interacción	58
Tabla 11 Niveles de participacion	59
Tabla 12 Interaccion	60
Tabla 13 Sugerencia.....	61
Tabla 14 Participacion y charlas participativas	62
Tabla 15 Programas de interacción	63
Tabla 16 Formacion de Grupos	64
Tabla 17 Medios de convocatoria oral	65
Tabla 18 Medios de convocatoria escrita.....	66
Tabla 19 Reuniones extraordinarias	67
Tabla 20 Reunion de día del padre o madre.....	68
Tabla 21 Talleres	69
Tabla 22 Participacion escolar.....	70
Tabla 23 Participacion escolar	71
Tabla 24 Interes.....	72
Tabla 25 Escuela para padres	73
Tabla 26 Escuela para padres	74
Tabla 27 Incentivos.....	76
Tabla 28 Charlas participativas.....	77
Tabla 29 Recursos de convocatoria.....	78
Tabla 30 Recursos de convocatoria.....	79
Tabla 31 Convocatorias	80
Tabla 32 Estrategias docentes	81
Tabla 33 Capacitacion	82
Tabla 34 Capacitacion	83
Tabla 35 Capacitacion	84
Tabla 36 Integracion	85
Tabla 37 Incentivos.....	86
Tabla 38 Charlas participativas.....	87
Tabla 39 Capacitacion	88
Tabla 40 Capacitacion	89

LISTADO DE GRAFICOS

Gráfico 1 Incentivos	49
Gráfico 2 Programas de interacción.....	50
Gráfico 3 Programas de interacción.....	51
Gráfico 4 Participación.....	52
Gráfico 5 Interacción.....	53
Gráfico 6 Participación.....	54
Gráfico 7 Capacitación.....	55
Gráfico 8 Capacitación.....	56
Gráfico 9 Asesoría de los docentes	57
Gráfico 10 Programas de interacción.....	58
Gráfico 11 Niveles de participación.....	59
Gráfico 12 Interacción.....	60
Gráfico 13 Sugerencia	61
Gráfico 14 Participación y charlas participativas.....	62
Gráfico 15 Programas de interacción.....	63
Gráfico 16 Formación de Grupos.....	64
Gráfico 17 Medios de convocatoria oral.....	65
Gráfico 18 Medios de convocatoria escrita	66
Gráfico 19 Reuniones extraordinarias.....	67
Gráfico 20 Reunión de día del padre o madre	68
Gráfico 21 Talleres.....	69
Gráfico 22 Participación escolar	70
Gráfico 23 Participación escolar	71
Gráfico 24 Interés	72
Gráfico 25 Escuela para padres	73
Gráfico 26 Escuela para padres	74
Gráfico 27 Incentivos	76
Gráfico 28 Charlas participativas	77
Gráfico 29 Recursos de convocatoria.....	78
Gráfico 30 Recursos de convocatoria.....	79
Gráfico 31 Convocatorias	80
Gráfico 32 Estrategias docentes.....	81
Gráfico 33 Capacitación.....	82
Gráfico 34 Capacitación.....	83
Gráfico 35 Capacitación.....	84
Gráfico 36 Integración.....	85
Gráfico 37 Incentivos	86
Gráfico 38 Charlas participativas	87
Gráfico 39 Capacitación.....	88
Gráfico 40 Capacitación.....	89

INTRODUCCION

Hoy en día los sistemas escolares están orientados a la justicia social y a la cultura como medio de desarrollo de potencialidades e incentivo a la creatividad integrando a las madres, padres y representantes como eje fundamental de participación y formación para lograr una educación dinámica y proyectos educativos relacionado a los intereses del educando y de su entorno social y que depende del nivel de participación entre los elementos del sistema para que las relaciones de aportes sean productivas, es necesario evidenciar las diversas estrategias empleadas por los docentes para incorporar las madres, padres y representantes en las actividades de elaboración de proyectos, determinar los niveles de participación y el cumplimiento de la normativa legal vigente.

Bajo las sugerencias planteadas el presente estudio tuvo como objetivo Analizar la participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, del municipio Iribarren del estado Lara.; a fin de evidenciar la situación prevaleciente en relación a participación

En este sentido, la presente investigación es de campo con nivel descriptivo,. El trabajo está conformado por cinco capítulos a saber: Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, los objetivos propuestos y las razones que lo justifican. Capítulo II, presenta el Marco Teórico Referencial constituido por los antecedentes relacionados con el estudio, las bases teóricas y las bases legales que lo sustentan. Capítulo III, consta del Marco Metodológico que presenta el diseño del estudio, la población, variable, operacionalización de la variable, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad y las técnicas de procesamiento de datos e interpretación. Capítulo IV, abarca la presentación e interpretación de los resultados y el Capítulo V, contiene las conclusiones y las recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el ámbito mundial, específicamente en Gran Bretaña, Inglaterra y Gales, el Sistema Educativo, considera la integración de la escuela y las madres, padres y representantes como la base y piedra angular de la transformación pedagógica, por medio de una interacción de la sociedad y con el desarrollo de la educación se va creando una serie de valores y costumbres que a través de medios son transmitidos a futuras generaciones estando estas diferenciadas por clases, en las cuales se van a mantener los valores tradicionales y en otras van evolucionando integrando hechos relevantes y creencias que se hayan suscitado.

De lo anterior se asume que la participación de las madres, padres y representantes en la formación pedagógica del discente, es indispensable para la transmisión de nuevos conocimientos, así como la conformación de una sociedad equilibrada en donde cada uno de los ciudadanos que conviven en ella sean partícipes de su formación escolar.

Tomando los postulados emitidos por la teoría orientada a la praxis, según lo planteado por Luhmann, N (1996) las condiciones estructurales del sistema educativo y científico que están presentes en las auto-observaciones de las escuelas y que producen relaciones escuela y madres, padres y representantes sean observadas como límites o como posibilidades depende de la riqueza de las informaciones que desde el sistema científico se puedan realizar y de las diferencias que a partir de estas el sistema educativo pueda producir.

Asumiendo que, depende del nivel de participación entre los elementos del sistema para que las relaciones de aportes sean productivas y que las madres, padres y representantes estén en concordancia a los docentes para la elaboración de estrategias y programas adecuados a las necesidades de los niños y niñas en su entorno y que fortalezcan los niveles pedagógicos

También se destaca el hecho de que el sistema escolar se refiere a un proceso restringido de la educación que, según el comentario de Herskovits, M (1956), limita el uso a los procesos de enseñanza y el aprendizaje que tiene lugar en tiempos específicos, en lugares particulares fuera del hogar, durante periodos definidos, mediante personas especialmente preparadas o entrenadas para tal tarea que se encuentra inmerso dentro del Sistema educativo global.

En la actualidad los sistemas escolares están orientados a la justicia social y a la cultura como medio de desarrollo de potencialidades e incentivo a la creatividad integrando a las madres, padres y representantes como eje fundamental de participación y formación para lograr una educación dinámica y proyectos educativos relacionado a los intereses del educando y de su entorno social, tal cual como lo reflejan el carácter protagónico de la educación integradora que tienen la Ley Orgánica de Educación, la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela y el Currículo Básico Nacional.

En torno a este aspecto se destaca que el análisis de los sistemas educativos y escolares son fuentes fundamentales de orientación acerca de la metodología de funcionamiento para todos los países del mundo en el cual, la escuela y las madres, padres y representantes se convierten en una organización capaz de formular estrategias orientadas al futuro, tomando en cuenta sus capacidades humanas, financieras y técnicas es decir, diseñan el futuro del país que se quiere para el mañana.

En todos los países en su organización educativa y escolar se tiende a normar el área educativa y su metodología de funcionamiento, esta se realiza en diferentes leyes y ordenanzas en las cuales incluyen las funciones de los principales agentes educativos y sus deberes y derechos con relación al desarrollo integral de los mismos.

Al respecto específicamente en el Reino Unido, se puede evidencia en su ley de educación de 1999, que establece la obligación de los padres que sus hijos(as) reciban educación eficiente, adecuada a su edad, capacidad y aptitudes,

donde la participación de los padres sea educar a sus hijos en casa conjunto a la escuela.

En efecto la participación de las madres, padres y representantes en la formación académica de los niños y niñas es un requisito indispensable establecido en los marcos legales constitucionales de los países como garantía de una educación participativa e integradora.

Cambiando de contexto lógico, cultural y social, en los países latinoamericanos muchos y variados han sido los objetivos que persiguen los sistemas educativos, sin embargo, una gran parte de ellos coinciden en la Convención de los Derechos del Niño, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en donde las instituciones están comprometidas ética y moralmente con las declaraciones de organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Banco Mundial, entre otras reconociendo a la educación como un derecho fundamental de la personas que contribuye al bienestar del niño, la niña, los padres las madres y representantes en general, a la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática.

Se puede evidenciar de este modo que los países latinoamericanos buscan un fin común con respecto al área educativa, como lo es, la edificación de una sociedad en la cual se garantice la integridad de los niños y niñas así como el resto de los participantes del hecho educativo.

De la misma manera, la educación tal como la asume Porlan, R (2000:29): ...indica que “este proceso involucra a la institución escolar y a las madres, padres en todos los aspectos, donde se desarrollen experiencias significativas y actividades que respondan a una concepción constructivista”, desde luego la participación de las madres, padres y representantes debe considerarse en las escuelas a como una situación privilegiada de enseñanza y aprendizaje, como una de las principales fuentes de construcción de conocimiento. Por ese motivo, la participación de los estudiantes en las actividades formativas con tal finalidad,

no se justifica sólo por la conveniencia de ampliar sus márgenes de participación con las madres, padres y representantes educativas: es una estrategia clave para su formación integral.

En relación con lo antes expuesto Porlan, R (2000:29): señala que “la escuela como institución promotora de la educación, es concebida como un espacio donde se producen procesos pedagógicos integrales, comunitarios y sociales”. Aunado a lo anterior adiciona que la reflexión, el compromiso, la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de la pertinencia comunitaria desde la escuela redimensiona su función formadora hacia la familia, las madres, padres y representantes, convirtiéndose en una institución abierta, dinámica, y efectiva.

Según Bitar, S (2003): Educar con calidad requiere que usted y su familia se comprometan con la escuela y que padres, madres y apoderados(as) estén atentos a lo que aprendan sus hijos(as) y en estrecha alianza con el profesor para apoyar su trabajo desde el hogar (p.4).

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

De manera general Rebollo, O y Martí, J (2002) señalan que la participación no es una finalidad en sí misma, sino un medio para conseguir algo, advierten que debe ser comprendida como un derecho y no como un mero cumplimiento formal. Si se asumiera como ambos autores sugieren debe entenderse, no únicamente como un derecho a reunirse, sino como un derecho a conformarse en grupos para lograr un objetivo, y ejercerse como un proceso que

no se trate solamente de la convocatoria para conformar al grupo, sino para el logro, seguimiento y evaluación de objetivos.

La investigación sobre eficacia escolar reconoce que la participación de los padres, o la relación de estos con la escuela y su capacidad de involucrarse en los asuntos escolares, es uno de los factores que se asocian a mejores resultados, independientemente del contexto socioeconómico Murillo, J (2000).

En tal sentido, siendo la familia el núcleo de la sociedad, su unidad fundamental y la garante del cumplimiento de lo relacionado con la educación de sus hijos o representados; y como tal, la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela del año 1999, establece que el derecho a la educación es inalienable, es un derecho universal y supremo, un Derecho Humano, como también los artículos 3º y 102, que el Estado tiene como fin esencial el desarrollo personal, y para ello la Educación es primordial, en la búsqueda de dicho objetivo, y la participación actúa como una estrategia empleada para poder garantizar que la educación se lleve a cabo con intervención de todos los agentes involucrados y principalmente su vínculo familiar.

En efecto Venezuela posee una gama de leyes que en sus principios de orden fundamental colocan a la educación como un requisito indispensable que articulado con las madres, padres y representantes son esenciales para la formación de los niños y niñas, así como la universalidad y gratuidad de la misma.

En cuanto a la protección familiar, la Constitución supra mencionada, protege a la familia y a los niños y adolescentes, dándoles derechos y deberes con rango constitucional, asimismo indica y reitera la gratuidad de la enseñanza hasta el nivel de pregrado, señalando que la misma es función del Estado, al ser un servicio público y la nación, familias y la sociedad deben promover el proceso educativo

En este orden de ideas a nivel legal se plantea en su Art 13 que La responsabilidad social y solidaridad constituyen principios básicos de formación ciudadana de los y las estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de acuerdo con sus competencias es decir que tanto las madres, padres

y representantes así como los docentes deben cumplir con estos principios básicos para garantizar una educación adecuada y ajustada a los principios morales y éticos de la sociedad.

Es conveniente acotar que estos principios deben contribuir con el desarrollo integral de la nación, mediante práctica de actividades comunitarias en concordancia con los principios de responsabilidad social y solidaridad establecidos en la ley.

El principal rol que debe cumplir el docente según el marco legal vigente como líder de la participación es iniciar y motivar a las madres, padres y representantes, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. En la relación docente – madres, padres y representantes, es importante destacar que cada madre, padre y representante tiene particularidades con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una familia posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Sustentado en el marco legal vigente la relación docente – estudiante – y madres, padres y representantes debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social, basados de este modo en el art 102 que indica que la educación está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, desarrollando para esto Proyectos de Aprendizajes adaptado a las necesidades de cada grado y con referencia al entorno en el cual se desenvuelven los niños y niñas.

La corresponsabilidad de la familia en el hecho educativo se ve fundamentada a nivel del marco legal vigente Venezolano en la cual la Educación

Bolivariana, concebida como una red de interacciones múltiples, es permeada por la influencia política y social, siendo el referente axiológico que conlleva a valorar en la praxis el carácter institucional de la escuela integradora de otros sistemas organizativos como la comunidad y la familia. Es así como el Consejo Educativo, instancia ejecutora, se constituye en la herramienta idónea de participación, corresponsabilidad y protagonismo de las madres, padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, y consolidar las bases del núcleo familiar venezolano.

En cuanto a la definición del Proyectos de Aprendizaje el Sistema Educativo Bolivariano (2007:p.66), señala:

Se centra en la investigación, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo colectivo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que éste aprende construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes.

El Proyecto de aprendizaje brinda la posibilidad al docente, en acuerdo con sus estudiantes de reconocer sus experiencias, sus conocimientos, habilidades, debilidades, fortalezas, potencialidades para luego decidir qué y cómo aprender y enseñar. Aquí se toma del entorno próximo: datos, acontecimientos, saberes que contribuyan a la formación integral del y la estudiante, al desarrollo de su conciencia social e histórica; en fin, al logro del perfil del nuevo y nueva republicana de la sociedad.

Es decir el proyecto de aprendizaje contempla la manera de planificar la acción docente enfocado a las potencialidades y debilidades que presenta el entorno, lo que generaría una adaptación específica a su grado; es en este orden de ideas que se genera la primera falla del eslabón en la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas ya que según datos aportados por estudiantes y representantes, estos no participan activamente en el desarrollo de los mismos, ni aportan sus experiencias ni necesidades para la elaboración de esta planificación.

Ahora bien siguiendo los pasos adecuados para la formulación de los proyectos de aprendizajes es posible lograr grandes aportes a nivel social y cognitivo, entre sus contribuciones principales se encontraría según lo planteado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación:

- La apropiación por parte de los y las estudiantes de estrategias que le permitan crear, reflexionar y valorar el conocimiento centrado en los intereses reales.
- La formación de estudiantes con habilidades de resolver problemas, de manera creativa, crítica y reflexiva, apropiarse de experiencias que le garanticen una interacción inteligente en contextos cambiantes y complejos.
- Una actitud investigativa y constructiva del conocimiento en los y las estudiantes respondiendo a una motivación intrínseca que permita determinar, conjuntamente con él y la docente, el qué, el cómo y el para qué de los aprendizajes, de acuerdo a sus saberes y potencialidades.
- Indagar ámbitos sociales, culturales, políticos, educativos, geográficos, históricos y económicos desde lo local, regional y nacional.
- La interacción entre el colectivo escolar favoreciendo valores de convivencia, cooperación, corresponsabilidad, el trabajo voluntario liberador y la participación desde un enfoque humanista, producto de esfuerzos y articulación de todos los involucrados en el proceso educativo, para de resolver necesidades de aprendizajes.
- La contextualización de los referentes teórico-prácticos relacionados a la realidad histórica social de las y los estudiantes, permitiendo el aprendizaje inter y transdisciplinario, logrado con la integración de las áreas de aprendizaje en correspondencia con los ejes integradores y las intencionalidades en el currículo.

Asimismo se destaca que la familia pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella. Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño.

En otro orden de ideas, se indica que el docente también es un individuo que debe interactuar con las madres, padres y representantes, no vive aislado, comparten los avatares de la vida con sus convecinos escolares, aun así, es el llamado experto pedagógico el que debe fomentar las estrategias de participación e integración de las madres, padres y representantes al ámbito educativo,

Cambiando de idea, Cobián, M (1998) explica que el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares, para ello es necesario que se centre en exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, en los cuales se pretenda conseguir que los estudiantes logren un aprendizaje de verdad significativo. Dentro del aprendizaje el maestro debe preocuparse no solamente en los contenidos de lo que se va enseñar, sino también en la manera que imparte, es decir, la manera cómo va a proporcionar información al estudiante.

Al respecto Lundgren, N (1999), afirma que la educación Venezolana, se convierte en reproducción, no solo por el simple hecho de transmisión de conocimientos, destrezas o actitudes, sino a través de la transformación dinámica de las madres, padres y representantes, en las cuales se pretende promover cambios significativos que conduzcan a la formación de seres humanos capaces de practicar dentro de la sociedad cambiante, valores tal como: la participación familiar y comunitaria, La libertad, Honestidad, amor a la vida, responsabilidad y justicia, deseando lograr así la formación integral del hombre venezolano y la continuidad de nuestros valores culturales e históricos y una integración en donde todos sus participante se sientan relacionados al proceso de avance y transformación.

Bajo esta perspectiva Rodríguez, Z (2001), indica que la educación se debe acompañar de las familias y por consecuencia en sus padres y representantes, que permiten reforzar áreas esenciales de la conducta humana, como es la visión que tienen las individuos pequeños grupos de la vida familiar y escolar de los demás, y así sucesivamente.

Las madres, padres y representantes si se encuentran aislados del acto educativo se presentan la debilidad de un componente de la gestión de planificación del docente, los proyectos educativos serían elaborados sin la base fundamental del entorno de los niños y niñas, lo que es contrario el planteamiento inicial de la concepción de un proyecto educativo.

Otro de los aspectos a considerar en cuanto al nudo crítico de la investigación, es determinar el rol de liderazgo que están ejecutando los docentes, no solo para con los estudiantes ni el desarrollo de contenidos, si no con respecto a estrategias empleadas para fomentar la participación de las madres, padres y representantes en el acto escolar y específicamente en los proyectos educativos.

Esta debilidad que podrían tener en cuanto a liderazgo los docentes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, es lo que puede originar que el fomento articulado de los aprendizajes no este siendo abordado, y a su vez estaría desplazando y no dándole importancia a la corresponsabilidad que deben tener las madres, padres y representantes para con el hecho educativo y escolar.

Se destaca que los aprendizajes son tomados esencialmente de la sociedad, aquello que trasciende el espacio reducido del aula-familiar y del aula-escuela. Por ello la transformación, la modernización de la sociedad venezolana, debería iniciarse en el ámbito de las madres, padres y representantes, mediante el empleo adecuado de los instrumentos de cohesión social, como la participación, la comunicación, la motivación, las visitas domiciliarias, la organización y las relaciones interpersonales entre otros.

A su vez se resalta que si la relación de participación de los agentes no esta estrechamente actualizada y realmente articulada, las interpretaciones que se puedan tener del entorno ya nacen con una deficiencia, ya que puede ser manipulada o ajustada de manera incorrecta en este caso por los docentes, en consecuencia las planificaciones que se generen a través de una interpretación errada podrían no coincidir con los verdaderos requerimientos educativos

Ahora bien amparados bajo el régimen jurídico Venezolano se contemplan una serie de parámetros de funcionamiento en la que se asume a la participación ciudadana como un hecho legal, en la cual es indudable la importancia que revisten las madres, padres y representantes en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la Sociedad Civil, las Ordenanzas y los Regímenes Legales, se incluye como un derecho inalienable la educación.

Ta cual como lo indica el régimen jurídico la importancia de la participación es inalienable al hecho educativo, por lo cual se estarían quebrantando funcionamiento legalizados de responsabilidades de los padres, madres y representantes el proceso escolar lo que a su vez, debilitaría la elaboración de las planificaciones educativas, como proyectos de aprendizajes.

Y así vez también se pueden ver debilitadas las relaciones entre los docentes y las madres padres y representantes, lo que generaría un desfase entre los elementos que deben intervenir en consolidar unos aprendizajes significativos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas a través de unos Proyectos de aprendizajes adaptados al entorno y al fomento articulado de los aprendizajes.

Considerando las anteriores hipótesis se presenta el espacio jurídico específico que señala el derecho y deber de una educación de calidad basada en la participación, como lo asume el Artículo (102) de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela: “La educación es un derecho humano (...)... El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana” de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley, es decir todos y todas tienen el derecho fundamental de la educación sin discriminación alguna y es deber de las madres, padres y representantes así como del Estado garantizar el mismo.

Desde este diseño de investigación se asumió a la participación como la integración de las madres, padres y representantes en los procesos inherentes a

la edificación de los proyectos de aprendizaje en un armónico contexto con el profesor y los estudiantes, es decir, la participación deberá ser la integración sinérgica de todas las madres, padres y representantes educativos.

Por otra parte el Artículos (79) de la Carta magna expresa: Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos participativos de los procesos de desarrollo de enseñanza aprendizaje. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad. De este modo queda sustentado que es un derecho de los ciudadanos la participación en la formación de los educandos promoviendo la integración la participación y la búsqueda de una estabilidad que garantice la calidad educativa.

De igual manera la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009 plantea la corresponsabilidad educativa y hace referencia a la importancia de las madres, padres y representantes en este acto educativo, Esta ley hace referencia a ellos en el siguiente articulado: Las organizaciones comunitarias del Poder Popular incluyendo a los padres y representantes como eje fundamental en la cual según el Artículo (20) que indica que están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-y madres, padres y representantes.

Es por ello que radica la importancia de conocer si la participación se esta llevando a cabo en realidad y así poder determinar si los productos estratégicos que se originen a través de la misma esta en función de la calidad y de la realidad del entorno educativo.

Dentro del contexto de ideas se asume que el entorno educativo debe ser un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes deben actuar en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la

República Bolivariana de Venezuela, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo Venezolano.

En una visión mas amplia Webber, M (1999), señala que la escuela como centro piloto debe promover y conservar el proceso educativo e integrador, con sentido de una escuela abierta, critica, dinámica y analítica para su evolución en los diferentes aspectos, donde se promueva la participación de los padres, madres, representantes, directivos, docentes, estudiantes, obreros, administrativos en general, con el fin de crear vínculos de solidaridad y cooperación, de donde nacerán la toma de conciencia y los deberes y derechos necesarios para buscar alternativas viables y eficaces a cualquier problema que pueda presentarse.

Según el postulado de Webber, M se reafirma lo valioso de la participación y podrían intervenir como referencias en esta percepción del entorno, se puede destacar que si hay ausencia de la participación de padres, madres, representantes, directivos, docentes, estudiantes, obreros, administrativos en general, el entorno escolar no tendría el mismo carácter sistémico participativo ni basados en la integración como fin fundamental.

Es así como el papel de las madres, padres y representantes es decisivo para que ocurran estas relaciones, tomando muy en cuenta el contexto social en el cual se desarrolla los acontecimientos y la pertinencia de las madres, padres y representantes en el hecho educativo.

Asimismo las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, como lo es la Ley Orgánica de Protección al Niño, niña y adolescente (LOPNA) vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza. Es por ello que las madres, padres y representantes así como los docentes deberían desempeñar un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de las escuelas.

Según lo planteado por Maturana, H (1997) La educación es un proceso de transformación de vida que sigue un curso definido por la manera de vivir de los padres y educadores. En este proceso, el niño se transforma en un tipo de ser

humano u otro según el tipo de experiencias vividas recurrentemente con sus padres y educadores, es por esta razón que este trabajo de investigación es de gran validez para el análisis del nivel de participación que actualmente tiene las madres, padres y representantes en el proceso de diseño de los proyectos de aula que se aplican a sus hijos y representados.

La acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Tiene como meta promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, individual y desenvolvimiento social del niño.

Con relación a lo indicado en el currículo de Educación Básica (1999)...

La educación es aquella que da respuesta al niño, y esta exige, necesariamente, la intervención de los padres y la colaboración de estos con los docentes y con el centro de Educación Básica que prescinda hoy de la participación educativa de los padres y está hipotecando el futuro de los niños, está minando el crecimiento equilibrado de la personalidad de niño, está tergiversando los principios fundamentales de la educación infantil. No es suficiente una colaboración superficial esporádica, el desarrollo equilibrado de la personalidad del niño exige acciones conjuntas, padres-docentes, programas y sistemáticas

Los padres participativos, asegura Pérez (2000), "Saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela" (p.120) De esta manera, se consolida una acción eficaz para el óptimo desempeño escolar.

Conviene señalar que la falta de participación de los padres puede traer consecuencias negativas en el desempeño escolar de los hijos tales como: desmotivación, conductas agresivas, apatía, para disposición hacia el aprendizaje y obviamente, en bajo rendimiento académico.

Al respecto, investigaciones realizadas por Gilly (2005) y Hernández (2008), evidencian que la ineficaz participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos repercute desfavorablemente en el rendimiento escolar y en el desenvolvimiento que éstos tienen desde el punto de vista social y emocional.

Asimismo, Martínez (2004), sostiene que el factor influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.

Al respecto Dinkmeyer, D y Carlson, J (1849) consideran que: “Para que los padres se conviertan en elementos participativos en el aprendizaje de sus hijos, debemos prepararlos a comprender las formas más eficaces de relacionarse con sus hijos y estimularlos”.

Para que la intervención de los padres sea significativa debe haber una motivación. Es allí donde radica la importancia del liderazgo docente y de las estrategias que debe emplear que permitan una relación más eficaz entre las madres, padres, y representantes con cada uno de sus representados y que a su vez esta relación fomente la participación.

A este respecto, Chiavenato, I (1995), expresa: El efecto de los factores motivacionales sobre el comportamiento de las personas es mucho más profundo y estable. Cuando los factores motivacionales, son óptimos, provocan la satisfacción en las personas. Sin embargo, cuando son precarios, evitan la satisfacción (p. 414).

En relación a este aspecto se analiza los aportes de un estudiante encuestado que indica que “será que no le gusta o no le provoca” (...) refiriéndose la razón por la cual sus padres y representantes no participan en el proceso de diseño de los proyectos de aprendizajes para el grado que cursa, ha afirmando así el factor de incidencia que tiene la motivación en el comportamiento

de las personas y por ende en la participación de las madres, padres y representantes en actividades referentes a desarrollo de proyectos en el aula.

De igual forma se detecta según aportes de los directivos una apatía para participar en los proyectos programados, presencia de compromiso intelectual en algunos padres y representantes, lo anteriormente señalado tiene su supuesto, en el sondeo realizado a representantes que señala que no participa usted en la elaboración de los proyectos de aprendizaje que coordinan los maestros de grado a pesar de que el mismo le invita a participar en el proceso de diseño ejecución, retroalimentación y evaluación de los proyectos de aprendizaje

En un contexto próximo una representante señal: tengo que trabajar, y eso es tarea de los maestros planificar lo que le van a dar de clases a los niños y además yo no sé hacer esas cosas. La cual aporta como una de las razones que se hacen presentes en poca participación de las madres, padres y representantes en los proyectos de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas El directivo señala: la participación es mínima y solo en eventos especiales, efemérides significativas como día de la madre y del padre y fin de curso escolar ya que es difícil que participen hasta para los finales de cada trayecto de sus hijos. Y el postulado anterior se reafirma con lo que indica el docente, que a pesar de utilizar diversas estrategias para incorporar las madres, padres y representantes en las actividades de elaboración de proyectos, la participación es muy baja “nosotros los docentes invitamos a jornadas de elaboración de proyectos, a cierre de proyectos pedimos que sean elaborados y expuestos por estudiante y padre y aun así generalmente trabajan con ellos pero no participan en la actividad” (...)

Lo anteriormente señalado devela significativamente la praxis educativa requiriendo con urgencia la intervención de la integración y participación real de los padres y representante en el proceso de formación educativa de sus representados

Partiendo de esta realidad se formulan las siguientes interrogantes: ¿Por qué no participan las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizajes en Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas del

municipio Iribarren Estado Lara? ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que aplican los docentes para fomentar la participación de las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje?, ¿Cuáles son las fortalezas teórica prácticas que deben asumir los docentes para hacerse acompañar de las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizajes en Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas del municipio Iribarren Estado Lara?

Según el planteamiento general de la investigación y de las principales interrogantes del estudio son planteados una serie de objetivos de la investigación que se presentan a continuación:

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la participación de las madres, padres y representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los niveles de participación de las madres, padres y representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, del municipio Iribarren del Estado Lara.
- Sistematizar las estrategias que emplea el docente para el refuerzo de la participación de las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aulas.
- Abordar las fortalezas teóricas de los docentes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas del municipio Iribarren del Estado Lara, para reforzar la participación de las madres, padres y representantes en la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes.
- Generar corpus reflexivo sobre los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas del municipio Iribarren del Estado Lara, sobre la participación de las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado.

JUSTIFICACION

Dentro del contexto y escenarios políticos, económicos y sociales por los que atraviesa el país y la crisis que afecta a las diferentes familias venezolanas, se hace necesaria una educación en y desde la integración, es decir que la institución y las madres, padres y representantes, deben hacer un trabajo unificado de las acciones escolares, tanto en atención a las necesidades, intereses y capacidades de los niños y niñas, como en relación a la participación efectiva e intelectual con el medio.

Es importante resaltar el valor de la integración escuela, madres, padres y representantes, ya que juega un papel de relevancia, y viene a ser un eje fundamental, que mueve todas las acciones, para lograr metas que como organización se tracen.

En consecuencia este estudio se justifica por la relevancia que posee para la mejora de los procesos educativos y ofrecería a los y las docentes herramientas necesarias para posteriores investigaciones y elaboración de planes de trabajo en el aula.

A su vez la realización es argumentada ya que los diferentes puntos de vista trajeron nuevos significados y posibilidades, de igual manera los niños y niñas serían influidos hacia una acción conjunta para resolver problemas comunes y tendrían mayor posibilidad de éxito.

Asimismo la actuación de los/las docentes agentes primordiales del proceso integración escuela, madres, padres y representantes y de acuerdo con la modernización del sistema educativo, este debe tener una educación humanista, lo cual representa la capacidad para funcionar de manera efectiva como miembros de grupos comunitarios en la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas del municipio Iribarren del Estado Lara.

De esta manera la investigación conllevó a establecer en forma clara y precisa que los docentes intervienen en su rol de mediadores en el aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza del educando y en consecuencia; el

desarrollo de un hombre apto para la vida, capaz de vivir y desenvolverse en la sociedad cada vez más exigente.

En este sentido la investigación como una herramienta que contribuyó a enriquecer los conocimientos de los docentes acerca de los aspectos comunitarios que les permitió orientarse en la solución de problemas que afecten a las familias y a las madres, padres y representantes.

De esta misma manera se permitió la participación escuela y madres, padres y representantes a través de una plan integrador y participativo y estimar estrategias en conjunta para el beneficio de la población estudiantil.

En otro orden de ideas la investigación podrá ser utilizada por otras instituciones en donde las condiciones de la estructura organizativa, de las madres, padres y representantes y la motivación entre docentes y estudiantes estén afectando el clima escolar,

Por lo anteriormente descrito se destaca que le ofrecería elementos de apoyo para corregirlas de una manera efectiva adaptándose a las particularidades de cada institución basados en las leyes y estudios vigentes.

De igual modo, la importancia social de la investigación se deriva de la generación de posibilidades de desarrollo integral de las niñas y niños del sexto grado y su integración real con los agentes externos al entorno escolar y que de igual manera aportan conocimientos y relaciones en el proceso educativo, se hará real como lo dicta el marco legal vigente la participación de las madres, padres y representantes en el contexto educativo específicamente en los proyectos de aprendizaje.

Por otro lado la importancia institucional se orienta a darle valor agregado a la educación y a la escuela como principales elementos sociales, esto es, centrar la gestión educativa en la participación de las madres, padres y representantes en las actividades educativas de sus hijos que responde a las políticas inclusivas de la nación.

Cabe considerar que está justificado al dar cumplimiento al del proceso académico formativo del plan de estudios de la Facultad de Humanidades y educación de la Universidad Central de Venezuela UCV, siendo requisito indispensable para obtener el título de Licenciadas en Educación que otorga la Facultad, realizando una investigación relevante para el contexto educativo y social, aportando recomendaciones y acciones posterior a un estudio de caso.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

La integración escuela, madres, padres y representantes, es un componente social, que busca hacer del proceso educativo, un acto al servicio de la transformación del contexto donde se está inmerso. En lo que respecta a la integración, diversos han sido los estudios con el propósito de presentar alternativas viables que permitan una concepción amplia de los que representa la escuela, madres, padres y representantes y proponer lineamientos, planes y acciones para estrechar vínculos entre estas.

Un trabajo de investigación, al igual que todo trabajo intelectual debe estar precedido por basamento teórico que incluya antecedentes, tanto históricos como similares, ya que el conocimiento científico es de carácter acumulativo, en donde el investigador se apoya en los hallazgos de otros investigadores que le han antecedido. Así logra relacionar su investigación con los conocimientos preexistentes, y puede ampliar la comprensión de su área específica, enrumándose hacia una correcta interpretación del problema investigado, al efecto. Sostiene la Universidad Nacional Abierta (UNA, 1990): “Sería un error muy grande que un científico pretendiera ignorar los aportes hechos por otros investigadores. De esta manera el conocimiento científico no habría avanzado mucho por cuanto siempre se estaría recomenzando el camino” (p. 140).

Según se ha citado, es pertinente apoyarse en precedentes investigativos relacionados con el objeto de estudio que se trabaja, por ello las autoras consideran que los siguientes antecedentes que tienen relación con el tema

objeto de este estudio, así como también las bases teóricas que lo sustentan, se incluyen también acá las bases legales, una definición de términos básicos y finalmente, para cerrar el capítulo, la operacionalización de las variables de la investigación. Luego entonces, como antecedentes se citan los siguientes experiencias realizadas en el ámbito internacional y nacional, los cuales sirven de soporte teórico y referencia la esta investigación.

Ahora bien, a nivel nacional cabe destacar la investigación realizada por Loreto, A (2012) en la Universidad Latinoamericana y del Caribe optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación Inicial la cual lleva por título Plan de acción para fortalecer la integración familia-escuela en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del municipio infante estado Guárico.

Enmarcado en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo con una población de 6 Docentes y 25 padres y representantes. Cabe destacar que el instrumento fue una encuesta diseñada con base en una escala de Likert, una vez determinada la validez del instrumento a través de del juicio de expertos se determinó la confiabilidad con la aplicación de una prueba piloto lo que permitió el tratamiento estadístico por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach, obteniendo un resultado de confiabilidad igual a 0,91.

Entre las conclusiones destaca que: la escuela como la más importante institución, muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela- Descriptores: Plan de acción, familia, escuela, madres, padres y representantes.

Atendiendo estas consideraciones la anterior investigación destaca la importancia crucial de la escuela como agente integrador entre las madres, padres y representantes y su función de convocante a las actividades, ya que se puede evidenciar que poco atiende a esta actividad y según lo establecido en el marco legal vigente, es la función integradora de la escuela lo que determina la corresponsabilidad de los padres, madres y representantes a los procesos escolares y desarrollo integral de los niños y niñas.

En este mismo orden de ideas, se señala el estudio presentado por Ramírez, Z (2013) de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, La cual representa un aporte sobre “Describir la integración de los padres y representantes en la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia” durante el año 2012”. La cual estudia el fenómeno por el cual la familia no se integra constantemente en la escuela, fundamentada desde la metodología cualitativa, de tipo descriptiva. Para efectos del estudio, una población intencional de padres y representantes, seleccionados, a través de un proceso de muestra aleatoria aplicando la entrevista en profundidad como instrumento de recolección de información, así como la observación participante activa.

El procesamiento de los datos y análisis de la data recopilada será la reflexión calificativa. Teniendo como resultado que se pudo evidenciar que la participación de padres y representantes es nula en función a la cantidad de estudiantes que hacen vida en la institución. Una de las causas principales por la cual los padres y representantes no se integran en las actividades y programas de la escuela, es el trabajo. Se concluye que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También, se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas. Palabras clave: integración de padres y representantes, escuela, familia.

En este contexto se resalta que la escuela y los docentes deben buscar nuevas técnicas y estrategias que permitan una mayor participación de las madres, padres y representantes en las actividades escolares, tomando en consideración algunas limitantes que puedan tener los mismos, es necesario incorporar estrategias adecuadas y adaptadas a los participantes, a su vez la comunicación como requisito fundamental para promover dicha integración.

De igual manera se puede constatar que en cuanto a los deberes exigidos como requisitos en el marco legal vigente no se están cumpliendo a cabalidad ya que existen debilidades tanto de convocatoria y de estrategias por parte de los docente a fomentar la participación, como aislamiento de las madres, padres y

representantes a asistir a actividades escolares y aún más específico elaboración y diseños de proyectos de aprendizajes para sus representados.

También se toma como referente el trabajo realizado por Cova, C. (2013) para optar al título de Licenciatura en Educación mención matemática en la Universidad de Oriente Núcleo Sucre, En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

De este trabajo de investigación se destaca la importancia que tiene la formulación de los proyectos de aprendizaje integrando a todos los elementos que se conjugan en el proceso como lo son los docentes, los estudiantes y las madres padres y representantes que constituyen la célula más cercana al proceso de aprendizaje, y que dependiendo de estas articulaciones la planificación se hará más efectiva y eficaz y a su vez los participantes se sentirán más motivados a la participación.

El trabajo presentado por Cova, C (2013). Es denominado “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano “Creación cantarrana” período 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre”. Para efectos de este estudio se nota el que consideró la teoría Constructivista de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población estuvo conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; es importante resaltar que dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. El análisis e interpretación de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos. Palabras claves: Estudiante, Docente, Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Sistema Educativo Bolivariano.

En su trabajo tesis Blanco, E (2011) para optar al grado de doctor por la Universidad de Valladolid destaca uno de los hallazgos fundamentales de este estudio, que la visión estereotipada de los docentes respecto de las familias y sus propios alumnos, configura una acción educativa que deviene en exclusión.

Derivado de las conclusiones plantea algunas recomendaciones que pudieran dar origen a la implementación de mejoras en materia de formación Inicial de Profesores, Esta investigación se orientó por el paradigma interpretativo y utilizó el enfoque hermenéutico, el diseño de la investigación, fue de una investigación cualitativa, llevando como título “a escuela como reproductora de exclusión socio-cultural: el caso de 12 comunidades educativas vulnerables de la ciudad de Chillán-Chile”

Las técnicas que permitieron el levantamiento de la información, fueron básicamente dos: la Encuesta y la Entrevista. En conclusión los aportes del estudio de Blanco, E (2011) nos permiten hacer énfasis en la participación de las madres, padres y representantes por parte de los docentes en lo referente a planificación en actividades y proyectos de aprendizaje relevantes para el desarrollo de los estudiantes.

Otro antecedente consultado fue Araque, A; León, Y.(2010) en su trabajo de grado presentado en la Universidad de los Andes para optar al título de Licenciado en Educación Mención Ecología y Educación Ambiental denominado :los proyectos educativos – productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad que tiene como objetivo la implementación de los proyectos educativos productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, fomentando el quehacer científico, tecnológico y productivo, generando la construcción de propuestas y proyectos para el Desarrollo Endógeno, local en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ubicada en el Municipio Aricagua del estado Mérida.

La investigación fue de carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación acción, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo. Las

unidades claves de estudio está conforma por 10 docentes, 10 miembros de la familia aricaguense y 8 estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa.

La recolección de datos fue realizada a través de una encuesta y bajo la técnica de observación, las mismas permitieron conocer, sobre el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y y madres, padres y representantes acerca de los Proyectos Educativos Productivos.

Los resultados lograron demostrar que la implementación de los Proyectos Educativos Productivos generan una alternativa paulatina para la integración de las madres, padres y representantes al proceso educativo, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere vivir.

Esto dará base al diseño de investigación tomando como referencia a la realización de proyectos planificados articulados a padres, madres y representantes y generar así una mayor integración entre la y madres, padres y representantes y la escuela no solo como figura rígida, sino una institución articulada para la elaboración de unos proyectos de aprendizajes ajustados a la realidad comunitaria y familiar.

Los estudios reseñados se consideran elementos valiosos y significativos, dado que resaltan la importancia la participación de las madres, padres y representantes en el diseño de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado de primaria: un estudio de caso como análisis desde el marco legal vigente.

Teorías que sustentan el estudio.

Bases Teóricas

La teoría del desarrollo propuesta por Bronfenbrenner, U (1987) ha permitido reconocer y aceptar, en los años recientes, que el desarrollo del niño y de la niña depende de la interacción dinámica entre los diversos entornos que van desde las características y regulaciones del contexto social y político hasta el

sistema familiar, pasando por los niveles intermedios de la clase social y a los grupos comunitarios.

En otras palabras, vincula lo ecológico con el desarrollo, El modelo ecológico de desarrollo humano de Bronfenbrenner, U (ob. cit), referido por Ripoll (1988, 1992), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas.

Bronfenbrenner. U(ob. cit), concibe el ambiente como un conjunto de estructuras seriadas. El nivel más interno de estas estructuras lo forman los entornos inmediatos que contienen a la persona en desarrollo, llamados MICROSISTEMAS (familia, escuela o trabajo, barrio...). En el siguiente nivel se sitúan las relaciones entre esos entornos inmediatos de la persona, que formarían el MESOSISTEMA.

En el tercer nivel se sitúan los entornos donde la persona no está presente pero es influida por ellos, nivel de EXOSISTEMA. Y en el cuarto nivel se sitúan los factores socioeconómicos y culturales de tipo macrosocial, que constituiría el MACROSISTEMA, en este sentido Garbarino, L (1983) ubica las redes sociales en el mesosistema definido por Bronfenbrenner, U (ob. cit).

Esta teoría enfatiza en la importancia de observar la vida de los niños en más de un escenario. Los maestros se benefician cuando prestan atención a las influencias que los distintos ambientes tienen en los niños como ejemplo: escuelas, maestros, padres, hermanos, y madres, padres y representantes, vecindario, pares y medios de comunicación, la iglesia o religión y la cultura.

Así como conocer el comportamiento del estudiante en diferentes escenarios ayuda al maestro a seleccionar las distintas estrategias de enseñanza a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera reconocer la importancia de las madres, padres y representantes, estatus socioeconómico, la cultura y el componente histórico dentro del desarrollo infantil, Tomar en consideración cómo el impacto de las experiencias familiares y escolares (mesosistema) determinarán en gran medida

las actitudes de los estudiantes y su rendimiento académico. Prestar atención a la conexión entre escuela y familia. Eslabón importante ya que ayuda a los estudiantes a largo plazo a cortar brecha entre sus mundos socialmente diferentes.

Como se puede observar, el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, U (ob. Cit) es fundamental para la presente investigación por cuanto, conduce a enfatizar que el desarrollo del niño y de la niña se ve favorecido si se logra integrar a la familia, escuela, madres, padres y representantes en un gran sistema que tenga con el eje el fomento armónico e integral de las áreas de aprendizaje como es la formación social y personal,

De igual forma la relación con otros elementos del ambiente y la comunicación y representación, que conforman su personalidad, la maduración y la transmisión de valores, la formación de una conciencia acerca del respeto, valor y cuidado de la vida y del medio ambiente a través de la ejecución de prácticas convencionales y no convencionales dirigidas hacia la formación de una nueva vida y la prefiguración de una nueva sociedad.

Es importante recalcar que hoy en día no podemos limitarnos a trabajar de un modo artesanal, al contrario se trata de acompañarse de teorías para interpretar las experiencias vividas del conocimiento científico utilizando diferentes teorías, postulados y principios que nos permitan lograr un mejor desenvolvimiento y, sobre todo, un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando, en su contexto geo familiar comunitario.

Los padres y representantes contribuyen a mejorar la formación de la personalidad del educando, así como también refuerzan y fortalecen el desarrollo del proceso educativo de los mismos. Es por esto, que es de suma importancia la participación e integración de los miembros de la familia en cuanto a las tareas escolares asignadas a sus hijos, ya que de una u otra manera éstos deben ser partícipes del aprendizaje del niño.

Ausubel, D (1983) afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria

se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p. 18).

Por lo tanto debe existir más y mejor participación y apoyo de los padres y representantes, en cuanto al aprendizaje del niño, ya que de ellos depende una actitud positiva del educando sobre la construcción de sus propios conocimientos de acuerdo a las experiencias ya vividas.

Por otra parte otra de las teorías que sustentaron es estudio fue, la de Vygotsky, L (1979) quien asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela (Silva. L y col., 1995).

La teoría de Vygotsky, L (ob. Cit) se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan

el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

A su vez en la interacción que puedan tener los niños y niñas con sus madres, padres y representantes en su entorno familiar y que permita reforzar o crear algún tipo de aprendizaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky L (ob. Cit) enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

De acuerdo con el autor, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo, esta es función de los docentes, madres, padres y representantes en primera instancia y que permita en el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje para el cambio paulatino del niño.

Una contribución importante de la perspectiva contextual ha sido su énfasis en el componente social del desarrollo. Ésta además sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales.

En este sentido este tipo de interacciones permite reconocer a las madres, padres y representantes como actores primordiales dentro de ese entorno social que es factor determinante de los aprendizajes de los niños, so medios transmisores de información y por ende refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que da validez significativa esta teoría al estudio de caso de la

participación de las madres, padres y representantes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado.

Bases Legales

Según el artículo (102) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela la educación es un derecho gratuito y obligatorio así que los padres deben de cumplir con lo establecido por ley así mismo con la responsabilidades que esto conlleva como el de atender a los derechos de sus hijos.

El Art.103 señala el derecho que tiene cada persona “a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Este señalamiento legal enfatiza dos aspectos de especial importancia para el presente trabajo de investigación, en primer lugar el derecho que tiene el niño a una educación integral, lo cual necesariamente implica su atención formativa desde el punto de vista educativo, intelectual, físico y psicomotor entre otros.

Por otra parte para el logro de una educación integral del niño, es indispensable la vinculación de la escuela con la familia a fin de que la misma sea completada por la escuela en los procesos formativos que se les brinda a los futuros ciudadanos, pues tal como lo plantea la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 76 “El padre y la madre tienen el deber...de formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas” obviamente que para el cumplimiento eficaz de este señalamiento legal, los padres en el marco de sus funciones como responsables de sus familias, deben participar activamente e involucrarse en la educación formal que sus hijos reciben, de allí que la integración de escuela - familia su sustento legal en este planteamiento de la carta magna.

El Artículo 73 De la constitución nos dice que: La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de

cada plantel. Podrán formar parte de ella, además, personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general.

Los basamentos legales anteriores, se ratifican en la Ley Orgánica de Educación (1980), que en su Art. 3 plantea:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto crítico, apto para convivir en la sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De acuerdo con lo anterior, la familia se considera la organización fundamental en la vida del ser humano, y la escuela, completada por la organización escolar que contribuye con la familia en el pleno desarrollo de la personalidad del individuo, de allí la necesidad de que ambas organizaciones se integren en una acción compartida para lograr altos niveles de calidad en la formación integral del niño.

Unido a lo expuesto, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (1998), indica en su Art. 5 la responsabilidad de la familia en la educación de los niños y niñas:

Artículo 5º. La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen la responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

A su vez indica en su Art.53, el derecho que tiene el niño a la educación, especificándose en el Parágrafo del mismo artículo la obligatoriedad de que esta educación sea “integral y de la más alta calidad”. Asimismo, el Art. 54, de la ley

mencionada, señala claramente la obligación que tienen los padres y representantes no sólo de inscribir oportunamente a sus hijos a la escuela, plantel o instituto, sino la de “participar activamente en su proceso educativo”, igualmente, el Art. 55, especifica respecto al escolar, su derecho a “ser informados y participar activamente en el proceso educativo”, señalando el mismo derecho para los padres.

De lo que se desprende que a través de la participación escuela-familia se desarrolle la vinculación de: padres, madres y representantes, docentes y escolares en la formación el nuevo republicano, donde se cumplan los deberes y derechos que tienen los niños padres de participar en los procesos educativos, promoviendo con ellos lo que también está planteado desde de vista Legal: una educación de calidad que este enmarcada a las exigencias del nuevo Currículo Básico Nacional y a las necesidades de los mismos.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico está referido, según lo señalan Hurtado y Toro (2001) "... al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo" (p, 78), en el cual se contesta fundamentalmente al como se ejecutó el estudio para obtener respuestas a las interrogantes y alcanzar los objetivos propuestos. Ello comprende la explicación com respecto al tipo y diseño del estudio, la población y muestra con la que se trabajó, los procedimientos y técnicas utilizadas para la recolección de la información, así como la forma en la que ésta es procesada y analizada. Estos componentes metodológicos son los que se exponen en el presente capítulo.

Enfoque

El presente estudio se orientó bajo el paradigma positivista que, según lo planteado por Marín, J (1998):

El positivismo afirma que en la realidad existe un orden único que tiende al progreso indefinido de la sociedad. Todo lo que ocurre responde a ese orden natural que hay que descubrir, conocer y aceptar. Así, el ser humano no es el constructor de la realidad social, propone una suerte de inmovilismo social, de orden social descartando la problematización.

En tal sentido en epistemología positivista, el conocimiento ya está dado, elaborado y terminado no permitiéndose la incorporación de la subjetividad de los investigadores, por ello niega la intervención del sujeto en su construcción.

El Método de la investigación

Se utilizó el método hipotético deductivo ya que en este trabajo de investigación se planteaba una serie de interrogantes relacionadas con la

integración docentes, madres, padres y representantes y que según lo planteado en el Diccionario de Psicología Científica y Filosófica es:

El procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

De este modo, el método hipotético deductivo, es el método que se aplicó en el trabajo de investigación ya que permitió elaborar interrogantes y luego ser comprobadas a través de técnicas e instrumentos.

Tipo de investigación

El trabajo estuvo sustentado en una investigación de campo con apoyo documental, que es definido por las Universidad Pedagógica Experimental Libertador en su Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales (2005) como:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlo o entender su naturaleza y factores contribuyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de los métodos características de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (p.5)

De este modo la investigación se desarrolló con unas visitas y estudios en el lugar de referencia empírica en el cual se encontraba la población de estudio, es decir, los investigadores se dirigieron a la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas a observar y registrar la realidad escolar.

Nivel de la Investigación

Según el autor Arias, F (2004), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24)

En tal sentido, se describen las características más resaltantes de las variables objeto de la investigación.

Población

En la investigación el término universo agrupa un conjunto infinito de unidades observacionales en el que existen una o más características comunes que lo homogeneízan como conjunto, o también puede definirse como un grupo de individuos u objetos pertenecientes a una misma clase Ramírez, T (1999).

Es decir es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, en este trabajo de investigación la población estuvo definida con dos (02) docentes de sexto grado y cuarenta y nueve (49) Padres y Representantes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas de Barquisimeto Estado Lara.

La Muestra

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, Por otro lado, Ramírez, T (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91).

La población fue tomada en su totalidad para la ejecución del estudio debido a que el tamaño de la misma permitía trabajar con todos los sujetos sin limitaciones de recursos o tiempo. En este sentido, se siguió la pauta establecida por Hernández citado en Castro, M (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

En el caso específico de esta investigación la muestra fue de 2 docentes y 49 representantes es decir la misma población del estudio.

Técnica de recolección de la información

La técnica de recolección de datos es uno de los aspectos más importantes a tomar en cuenta dentro del proceso investigativo. A tal efecto, Arias, F (2004) señala que la técnica “es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de completo al método, el cual posee un carácter general”. Determinado el tipo de investigación y el diseño de la misma, además de establecer la población y la muestra se procederá a la recolección de datos de acuerdo con el problema que se está estudiando, y las variables involucradas.

Se consideró la observación ya que nos permitió mediar la integración escuela y madres, padres y representantes, la cual se organizó en cuadernos llevado listas de cotejos y análisis de situaciones.

Instrumentos

Se recolectó la información a través de un cuestionario construido en base a una serie de preguntas Hurtado, J. (2007). Indica que un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Para este estudio el cuestionario fue el instrumento que cumplía las condiciones para recopilar eficientemente la información requerida, tanto de los docentes como para las madres, padres y representantes.

Se puede observar instrumento aplicado a padres madre y representantes en anexo (3) y el aplicado a docentes en anexo (4)

Técnica de organización de los resultados

Se presentan a través de gráficos de torta, con reflejo porcentual de los resultados para hacer más visible la información, seguida de su análisis cualitativo.

En estadística denominamos gráficos a aquellas imágenes que, combinando la utilización De sombreado, colores, puntos, líneas, símbolos, números, texto y un sistema De referencia (coordenadas), permiten presentar información cuantitativa.

La utilidad de los gráficos es doble, ya que pueden servir no sólo como sustituto a las tablas, sino que también constituyen por sí mismos una poderosa herramienta para el análisis De los datos, siendo en ocasiones el medio más efectivo no sólo para describir y resumir la información, sino también para analizarla

La validez

En relación a este punto, Hernández S., Fernández C., y Baptista L., P. (2003p. 278), plantean que la validez es el “grado en el cual el instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. Luego de diseñado el instrumento, antes de su aplicación, se debe cumplir con el requisito de validación del mismo.

A este respecto, Chávez (2007), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.

Por su parte, Méndez (2007, p. 298), define la validez como “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”, este aspecto es de gran

importancia porque le asegurarán al investigador que la información obtenida le servirá a su propósito.

Atendiendo a estas consideraciones, los instrumentos diseñados para la recolección de información de la presente investigación, se conformó por dos expertos un docente integral especializado en el área de metodología y cultura y uno en el área de estadística. Posteriormente, se rediseñó el instrumento basado en las sugerencias de los especialistas.

La confiabilidad

La representa el grado en que las mediciones de un instrumento son precisas, estables y libres de errores, por lo tanto es una medida de estabilidad de las observaciones. Ésta se puede representar numéricamente de un coeficiente el cual oscila entre cero (0) y uno (1), es decir, pertenece al intervalo cerrado. En consecuencia cuando un instrumento representa un coeficiente igual a cero (0) indica que carece de confiabilidad mientras que cuando logra el valor uno (1) indica que el instrumento logra la máxima confiabilidad.

En una primera instancia el instrumento se aplicó como prueba piloto a diez (10) sujetos de una población diferente al del objeto de estudio pero con las mismas características, con el propósito de determinar su confiabilidad y a su vez también se realizó el análisis de confiabilidad de los instrumento aplicado a docentes de los cuales se tomo como selección dos docentes.

El criterio de confiabilidad seleccionado es el de Kuder Richardson 20 (KR20) propio de los instrumentos dicotómicos.

Este método consiste en evaluar la consistencia interna de una prueba, para lo cual se requiere de una sola aplicación y la confiabilidad se estima a partir de las respuestas de los sujetos a todos los reactivos de la prueba, la forma más común de evaluar este tipo de consistencia es utilizando la fórmula Kuder-Richardson que hace un examen de la ejecución década elemento. Las fuentes de error que influyen en este método son el muestreo de contenido y la

heterogeneidad de lo que se pretenda medir (Magnusson, 1973; Aiken, 1996; Anastasi, 1998)

Técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos que tenga dos (2) alternativas de respuestas es:

Donde:

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 - p

El coeficiente KR20 de Kuder-Richardson es usado para medir la consistencia interna de escalas de ítems dicotómicos.

Una escala de ítems dicotómicos presenta aseveraciones y las personas optan por las respuestas 'sí' o 'no', con puntajes 1 y 0 respectivamente. *p* es la proporción de personas de acuerdo con el ítem, y *q* es la proporción en desacuerdo; por lo tanto, *p + q*

Aplicando la fórmula se deberá obtener un coeficiente de más de 0.60 para poder decir que es de alta confiabilidad, lo que querrá decir que cuanta veces sea aplicado el instrumento se obtendrán resultados similares en un % de los casos (Palella y Martins, 2003)

Se procede a aplicar las fórmulas correspondientes al cálculo de confiabilidad:

Instrumento dirigido a madres, padres y representantes:

$$KR - 20 = (26 / (26 - 1)) * ((9,8 - 2,47) / 9,8)$$

$$KR - 20 = 0,8$$

Índice de confiabilidad alta

Instrumento dirigido a docentes

$$KR - 20 = (14 / (14 - 1)) * ((17 - 0,75) / 17)$$

$$KR - 20 = 1,0$$

Índice de confiabilidad muy alta

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.00 a 0.20	Muy Baja *
0.21 a 0.40	Baja *
0.41 a 0.60	Madia *
0.61a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Palella, S. y Martins, F. (2003, p. 155).

Una vez determinada la confiabilidad del instrumento se procedió a la elaboración final de los mismos para su aplicación a la muestra seleccionada.

Análisis de los Datos

La interpretación de los datos fue obtenida a través de Técnicas Estadísticas Descriptivas, que consisten en caracterizar y a la vez sintetizar los datos obtenidos, según Tamayo, F (2001), lo cual comprende el tratamiento y análisis de datos que resumen y describen los hechos derivados de la información, y que por lo general toman la forma de tablas, cuadros e índices.

Una vez recabada la información, los resultados obtenidos se llevaron a tablas de frecuencias simples y frecuencias porcentuales de respuestas para cada uno de los ítems del instrumento, además se elaboraron algunas representaciones gráficas de torta ilustrativas de los referidos resultados.

VARIABLES

Sistema de Variables

Las variables constituyen una manera de calificar las unidades de análisis en base a las características o dimensiones, en atención a eso, la clasificación depende de la naturaleza de cada variable, que según Arias, F (2004), consiste en:

Un sistema de variables indica una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de los indicadores o unidades de medidas. Por ello, debe considerarse dimensiones de los objetivos que sintetizan conceptualmente lo que se quiere conocer acerca de las unidades de análisis. (p.56)

Las variables estudiadas en la investigación se centraron en la participación como eje fundamental que tienen las madres, padres y representantes con respecto a la elaboración de los proyectos de aulas que se ejecutan para el sexto grado por los docentes.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES (instrumento para Representantes)

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
Diagnosticar los niveles de participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas	Niveles de participación definido como los tipo de integración que tienen las madres, padres, representantes con los procesos inherentes a la edificación de los proyectos de aprendizaje en un contexto armónico contexto con el profesor y los estudiantes. (Las investigadoras 2015)	Interacción participación	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de proyectos ✓ actividades extra cátedras ✓ reuniones extraordinarias ✓ talleres ✓ búsqueda de informe. ✓ Actos de promoción ✓ Día del padre o madre 	4 11 13 16 19 20 21 22 23 24 26	Madres, Padres y Representantes Docentes	observación	Lista de cotejo
Sistematizar las que estrategias que emplea el docente para el refuerzo de la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aulas.	Estrategias empleadas por los Docentes: contemplan los recursos y medios empleados por los docentes para fomentar la participación de las madres, padres y representantes al proceso de elaboración de Proyectos de Aprendizaje. (Las investigadoras 2015)	Programas de integración Actualización de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ actividades extra cátedras. ✓ Convocatorias ✓ Talleres ✓ Compartir ✓ Medios y recursos de convocatorias ✓ incentivos ✓ Promoción ✓ Charlas participativas 	1 2 3 4 5 6 7 8 17 25	Madres, Padres y Representantes Docentes	observación	Lista de cotejo
Abordar las fortalezas teóricas de los Docentes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, para reforzar la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes.	Fortalezas teóricas de los Docentes: integra los recursos personales y materiales puestos al servicio del desarrollo y fortalecimiento del proceso educativo y la formulación de proyectos de aprendizaje. (Las investigadoras 2015)	Asesorías del docente. Ideas para resolver los problemas de integración. Programas de participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ escuela para padres ✓ talleres ✓ capacitación ✓ actividades recreativas ✓ formación de grupos de trabajo según lo establecido por la Ley 	7 9 10 11 12 15 17 18	Madres, Padres y Representantes Docentes	observación	Lista de cotejo
Generar corpus reflexivos sobre los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas sobre la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado.	Corpus reflexivos: resúmenes de resultados plasmando sus fortalezas y debilidades en la cual se haga mención al deber ser de la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado en la cual se elaboraran una serie de recomendaciones a ser aplicadas posteriormente. (Las investigadoras 2015)	Programas de participación Debilidades Fortaleza Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sugerencias ✓ interés ✓ participación a las actividades ✓ pertinencia a los proyectos de aprendizajes ✓ índices de participación ✓ índices de actualización formativa de los docentes 	3 6 7 10 11 13 14 17 18 24	Madres, Padres y Representantes Docentes	observación	Lista de cotejo

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES (instrumento para Docentes)

OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
Diagnosticar los niveles de participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas	Niveles de participación definido como el tipo de integración que tienen las madres, padres, representantes con los procesos inherentes a la edificación de los proyectos de aprendizaje en un contexto armónico con el profesor y los estudiantes. (Las investigadoras 2015)	Asistencia a las actividades.	Planificación de proyectos <ul style="list-style-type: none"> ✓ actividades extra cátedras ✓ reuniones extraordinarias ✓ talleres ✓ búsqueda de informe. ✓ Actos de promoción ✓ Día del padre o madre 	13 14	Madres, Padres y Representantes Docentes	Observación	Lista de cotejo
Sistematizar las que estrategias que emplea el docente para el refuerzo de la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aulas.	Estrategias empleadas por los Docentes: contemplan los recursos y medios empleados por los docentes para fomentar la participación de las madres, padres y representantes al proceso de elaboración de Proyectos de Aprendizaje. (Las investigadoras 2015)	Programas de integración Actualización de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ actividades extra cátedras. ✓ Convocatorias ✓ Talleres ✓ Compartir ✓ Medios y recursos de convocatorias ✓ incentivos ✓ Promoción ✓ Charlas participativas 	1 2 3 4 5 6	Madres, Padres y Representantes Docentes	Observación	Lista de cotejo
Abordar las fortalezas teóricas de los Docentes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, para reforzar la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes.	Fortalezas teóricas de los Docentes: integra los recursos personales y materiales puestos al servicio del desarrollo y fortalecimiento del proceso educativo y la formulación de proyectos de aprendizaje. (Las investigadoras 2015)	Asesorías del docente. Ideas para resolver los problemas de integración. Programas de integración Actualización académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ escuela para padres ✓ talleres ✓ capacitación ✓ actividades recreativas ✓ formación de grupos de trabajo según lo establecido por la Ley 	7 8 9 10 11 12 14	Madres, Padres y Representantes Docentes	Observación	Lista de cotejo
Generar corpus reflexivos sobre los resultados arrojados por los instrumentos aplicados en la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas sobre la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado.	Corpus reflexivos: resúmenes de resultados plasmando sus fortalezas y debilidades en la cual se haga mención al deber ser de la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizaje para el sexto grado en la cual se elaboraran una serie de recomendaciones a ser aplicadas posteriormente. (La investigadoras 2015)	Debilidades Fortaleza Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sugerencias ✓ interés ✓ participación a las actividades ✓ pertinencia a los proyectos de aprendizajes ✓ índices de participación ✓ índices de actualización formativa de los docentes 	10 11 12 13	Madres, Padres y Representantes Docentes	Observación	Lista de cotejo

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan el análisis y los resultados obtenidos a través del procesamiento de la información suministrada por los padres y docentes sujetos del estudio mediante los cuestionarios aplicados. Inicialmente, se comienza con la presentación y análisis de la información suministrada por las madres, padres y representantes de los sextos grados y luego se continúa con la de los docentes 2 docentes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Estatal Antonio Pinto Salinas y, desglosándolas en función de las variables y sus correspondientes dimensiones e indicadores.

Durante el proceso de presentación se utilizan tablas con la información numérica obtenida por ítem y se presentan los resultados cuantitativos a través de la distribución de frecuencias relativas y absolutas y el promedio de resultados de cada dimensión y subdimensión, y gráficos que reflejan los datos promediados apoyados en gráficos porcentuales de tortas para una mejor comprensión de los resultados.

Incorporado a estos elementos a las tablas y gráficos les sigue el análisis descriptivo de los resultados, tomándose en cuenta los datos más relevantes y contrastándolos con las Bases teóricas que sustentan la investigación, los cuales sirvieron para su posterior interpretación tal y como se muestran a continuación.

Resumen de resultados de Instrumento aplicado a madres, padres y representantes

	ITEMS	SI	NO
1	Los docentes lo tratan con amabilidad?	49	0
2	Le invitan a participar para conversar acerca del desempeño escolar de su representado y sus progresos.	37	12
3	Le invitan a participar a escuela para la elaboración de los proyectos de aprendizajes.	2	47
4	Participas en la elaboración de los proyectos de Aprendizaje que están ejecutando tu representado en este momento	1	48
5	Los maestros de su representado lo mantienen al tanto de sus progresos	36	13
6	El docente te invita a participar en las actividades relacionadas al desarrollo integral de tu representado	49	0
7	Ha recibido información acerca de cómo participar en la elaboración de los proyecto de Aprendizaje de su representado	0	49
8	Los miembros de la comunidad educativa lo incentiva a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los eventos de los alumnos.	9	40
9	El docente le explica los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.	35	14
10	La escuela le ofrece talleres para que los padres sean mas participativos	8	41
11	El maestro le permite incorporarse en las actividades extra-escolares	47	2
12	Los docentes te brinda la oportunidades de compartir sus opiniones e ideas con respecto al programa y las actividades de participación de los padres de la escuela	48	1
13	Asistes puntualmente a reuniones en la que se hayan debatido los proyectos de aprendizajes	49	0
14	El Docente te invita a participar en la realimentación de la planificación en ejecución.	22	27
15	Participas cotidianamente a eventos diseñados para padres con el objetivo de fortalecer el rendimiento de los estudiantes	48	1
16	participas en actividades en el aula de clase con su hijo durante la jornada escolar	0	49
17	Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de expresión oral	3	46
18	Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales	45	4
19	Asiste a las reuniones de principio del año escolar	49	0
20	Asiste a actividades del día del Padre o Madre	40	9
21	Asiste a talleres de formación sobre elaboración de Proyectos de aprendizaje	7	42
22	Asiste a actividades relacionadas a retiro de informes de avance de su representado	40	9
23	Participas en las actividades de actos de promoción	40	9
24	Te gustaría participar en la elaboración de los proyectos que ejecuta tu representado	48	1
25	Te invitan frecuentemente a talleres de escuela para padres	9	40
26	Te haces participe en los talleres de escuelas para padres	45	4

Instrumento aplicado a madres, padres y representantes

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Los docentes lo tratan con amabilidad?

Tabla 1

Los docentes lo tratan con amabilidad?	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0,00
TOTAL	49	100,00

Gráfico 1



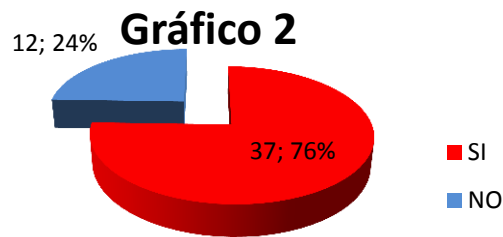
Análisis: como se puede observar en el cuadro y gráfico número 1, referidos a la dimensión, interacción en referencia al indicador incentivos por parte de los docentes se tiene que los resultados arrojados indican que la totalidad de los padres, madres y representantes encuestados respondieron que los docentes responsables del Sexto grado los tratan con amabilidad, es decir lo que representa un 100% , este referente es indispensable para conocer el nivel de motivación que dan los docentes a las madres, padres y representantes y que de allí se pueda tener una interacción positiva e integradora.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Le invitan a participar para conversar acerca del desempeño escolar de su representado y sus progresos.

Tabla 2

Le invitan a participar para conversar acerca del desempeño escolar de su representado y sus progresos.	FR	F%
SI	37	75,5102
NO	12	24,4898
TOTAL	49	100,00

Gráfico 2



Análisis: relacionado a la dimensión programas de interacción y al indicador convocatorias se redactó el ítems número 2 en el cual se deseaba conocer si los docentes invitan a participar para conversar acerca del desempeño escolar de los representado y sus progresos se obtuvo como resultados que el 76% indican que si mientras que el 24 % indican que no son invitados a participar.

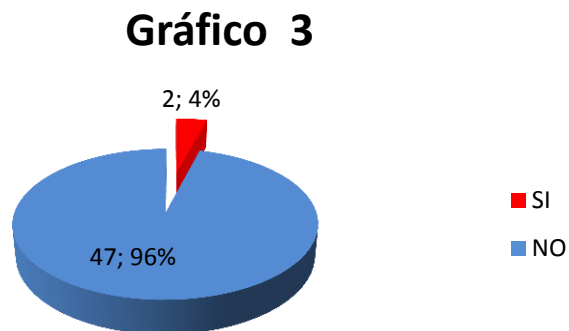
En este ítem se puede evidenciar las estrategias de comunicación efectiva y motivación a la participación por parte de los docentes hacia las madres, padres y representantes

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Le invitan a participar a escuela para la elaboración de los proyectos de aprendizajes

Tabla 3

Le invitan a participar a escuela para la elaboración de los proyectos de aprendizajes.	FR	F%
SI	2	4,081633
NO	47	95,91837
TOTAL	49	100

Gráfico 3



Análisis: como se puede observar el cuadro y grafico número tres enfocados en la dimensión programas de interacción y bajo el indicador convocatoria se tiene como resultados a la interrogante hecha a los padres madres y representantes relacionado a si los docentes de aula lo invitan a participar a la escuela específicamente a la elaboración de los proyectos de aprendizaje, 47 de los encuestados se inclinaron a responder que no son invitados y 2 indicando que sí lo son.

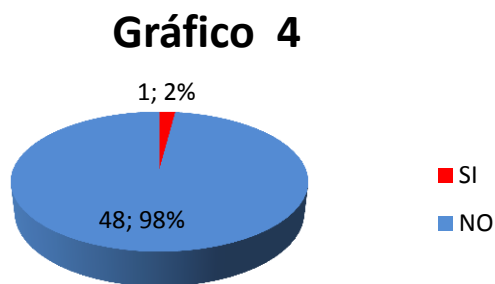
Estos resultados indican que se están obviando los lineamientos para la elaboración de los proyectos de aprendizajes donde la participación de todos los miembros es obligatoria y a su vez que los docentes no están cumpliendo a cabalidad la metodología de estudio del entorno a través de los agentes directos.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Participas en la elaboración de los proyectos de Aprendizaje que están ejecutando tú representado en este momento

Tabla 4

Participas en la elaboración de los proyectos de Aprendizaje que están ejecutando tu representado en este momento	FR	F%
SI	1	2,040816
NO	48	97,96
TOTAL	49	100,00

Gráfico 4



Análisis: se puede evidenciar en el cuadro y gráfico número cuatro, bajo la dimensión participación y dentro del indicador planificación de proyectos que el 98% de los padres, madres y representantes no participan en la elaboración de los proyectos de aprendizaje que se están ejecutando en el momento, mientras que solo el 2% indica que si lo está.

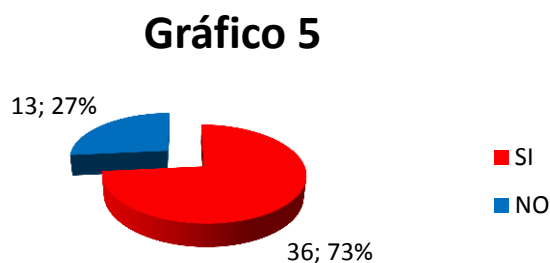
Es decir se están violando los caracteres legales establecidos en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, en la LOPNA y en la LOE, en cuanto a la participación activa en el proceso educativo se representado.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Los maestros de su representado lo mantienen al tanto de sus progresos

Tabla 5

Los maestros de su representado lo mantienen al tanto de sus progresos	FR	F%
SI	36	73,47
NO	13	26,53061
TOTAL	49	100

Gráfico 5



Análisis: relacionado a la dimensión programas de interacción y al indicador charlas participativas y promoción, que indican las fortalezas teórico practicas que debe emplear el docente para fomentar la participación, se tiene que de un cien porciento de los encuestados el 73,47% revelan que los docentes si los mantienen al tanto de los progresos de los niños y niñas, mientras que el 26,53% señalan que no los mantienen al tanto de todos los progresos los que representan a 13 de los 49 entrevistados.

En esta margen se observa debilidad relacionada a comunicación de los procesos y avances de los niños y niñas y que podrá incidir en la actualización referente a los aprendizajes significativos y a adaptación del entorno, así como posibles situaciones presentadas fuera del entorno escolar que pueden impedir o reforzar los aprendizajes y comportamiento escolares.

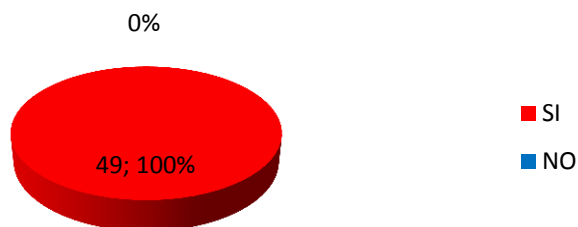
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: El docente te invita a participar en las actividades relacionadas al desarrollo integral de tu representado

Tabla 6

El docente te invita a participar en las actividades relacionadas al desarrollo integral de tu representado	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0
TOTAL	49	100

Gráfico 6

Gráfico 6



Análisis: tomando en consideración los programas de integración como dimensión y las actividades extra cátedra y la participación en las mismas se indago referente a si los docentes los invitan a participar en las actividades relacionadas al desarrollo integral de su representado y la totalidad es decir 49 de los padres, madres y representantes indicaron que si los invitan lo que representa el 100% a escala porcentual

En este indicador se evidencia los planteado por Porlan, R (2000) que indica que se deben articular todos los elementos activamente en todo tipo de actividades y experiencias en lo que las actividades extra cátedras y la participación en las mismas es de gran relevancia.

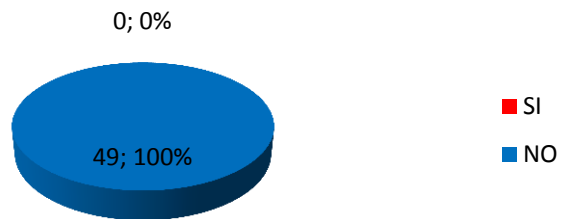
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Ha recibido información acerca de cómo participar en la elaboración de los proyecto de aprendizaje de su representado

Tabla 7

Ha recibido información acerca de cómo participar en la elaboración de los proyecto de aprendizaje de su representado	FR	F%
SI	0	0
NO	49	100
TOTAL	49	100

Gráfico 7

Gráfico 7



Análisis: se toma como precedente que para la elaboración de un proyecto de aprendizaje, deben estar presentes todos los acores comprometidos y en el cuadro y grafico 7 relacionado a la dimensión asesorías del docente y en referencia al indicador capacitación se pone en manifiesto en uno de los ítems, relacionado a, que si han recibido información acerca de cómo participar en la elaboración de los proyecto de aprendizaje de su representado el 100% de los padres, madres y representantes respondieron que no, y ninguna persona indico lo contrario.

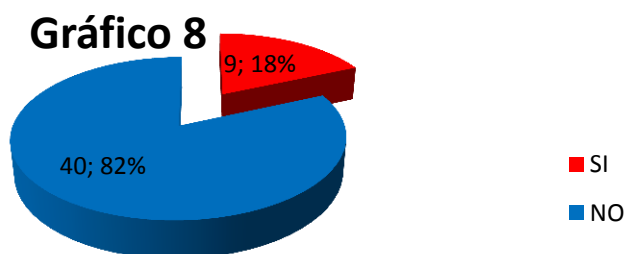
Por lo cual se observa que ya desde el inicio existe una debilidad en los proyectos de aprendizajes ya que ninguno de los representantes tiene información de los mismos y no participa en la elaboración.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Los miembros de la comunidad educativa lo incentiva a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los eventos de los estudiantes.

Tabla 8

Los miembros de la comunidad educativa lo incentiva a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los eventos de los estudiantes.	FR	F%
SI	9	18,36735
NO	40	81,63265
TOTAL	49	100

Gráfico 8



Análisis: en referencia al indicador compartir de la dimensión actualización de estrategias se presente el ítems numero 8 consultado a los Padres, Madres y Representantes referente a si los miembros de la comunidad educativa lo incentiva a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los eventos de los estudiantes, 40 personas indicaron que no en contraparte a 9 que se inclinaron a responder que sí.

Se toma en consideración que uno de los elementos que permite la interacción efectiva entre los agentes intervinientes del ámbito educativo, es la motivación, si esta no esta incluida en el sistema de comunicación la participación se ve afectada como lo es en este caso en el cual se evidencia que las madres padres y representantes no son motivados.

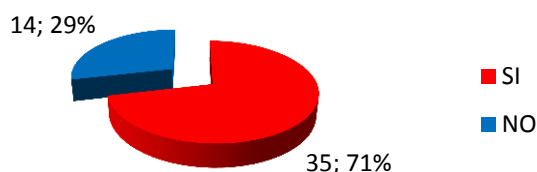
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: El docente le explica los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo

Tabla 8

El docente le explica los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.	FR	F%
SI	35	71,42857
NO	14	28,57143
TOTAL	49	100

Gráfico 9

Gráfico 9



Análisis: en el gráfico y cuadro número 9 se enfocó en la dimensión asesoría de los docentes para resolver los problemas de integración y con el indicador capacitación se pudo conocer que El docente en un 71, 4% le explica los programas a las madres, padres y representantes que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo mientras que el 29% indica que no se los hacen saber. El docente para fomentar la participación debe estar actualizado a los aspectos cambiantes del entorno, pero no solo para la formulación de las estrategias sino para tener información de primera mano en los aspectos sociales, educativos, familiares entre otros, y es función necesaria mantener informado ala resto de los componentes sobre los programas disponibles para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: La escuela le ofrece talleres para que los padres sean más participativos

Tabla 9

La escuela le ofrece talleres para que los padres sean más participativos	FR	F%
SI	8	16,32653
NO	41	83,67347
TOTAL	49	100

Gráfico 10



Análisis: en el gráfico 10 y cuadro 10 referido a la dimensión programa de integración y al indicador talleres se tiene que 41 de los encuestados indicaron que la escuela no ofrece este tipo de talleres que fomenten la participación y solo 8 de los mismos indicaron que la escuela si ofrece esta posibilidad.

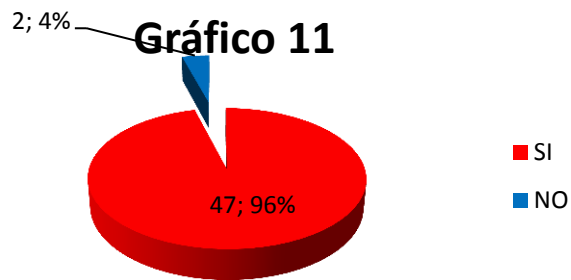
Tomando en consideración los resultados de Loreto, A (2012) en la cual destaca la importancia de la escuela como agente integrador es de vital importancia que la escuela convoque a talleres que permitan consolidar la participación de las madres, padres y representantes y se evidencia que el 84% señala que no se les ofrece este tipo de talleres.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: El maestro le permite incorporarse en las actividades extra-escolares

Tabla 10

El maestro le permite incorporarse en las actividades extra-escolares	FR	F%
SI	47	95,91837
NO	2	4,081633
TOTAL	49	100

Gráfico 11



Análisis: en la dimensión niveles de participación , específicamente del indicador actividades extra cátedra se elaboró la interrogante de si el maestro le permite incorporarse en las actividades extra-escolares desarrolladas en la institución y los resultados obtenidos son que el 95, 91% indican que si se les permite y 4, 08 % que no.

De este modo se destaca que las madres, padres y representantes participan en actividades pero no relacionadas directamente a la elaboración de proyectos sino a actividades de otra índole y que los docentes les permite esta opción de participación, por lo que se le estaría dando cumplimiento a lo estipulado en el Currículo Básico.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Los docentes te brindan la oportunidad de compartir sus opiniones e ideas con respecto al programa y las actividades de participación de los padres de la escuela

Tabla 11

Los docentes te brinda la oportunidades de compartir sus opiniones e ideas con respecto al programa y las actividades de participación de los padres de la escuela	FR	F%
SI	48	97,95918
NO	1	2,040816
TOTAL	49	100

Gráfico 12



Análisis: en cuanto a la dimensión programas de integración y al indicador sugerencias se quiso determinar si los docentes le brinda la oportunidades de compartir sus opiniones e ideas con respecto al programa y las actividades de participación de los padres de la escuela, y los resultados arrojados son que 48 de los encuestados indica que si se les brinda dicha oportunidad mientras que 1 de los encuestados indico que no.

Es deber del docente según el Sistema Educativo Bolivariano la interacción entre los elementos del colectivo escolar, y que de este modo se cree un sistema flexible en la cual las opiniones o puntos de vista de los elementos sean tomados en consideración.

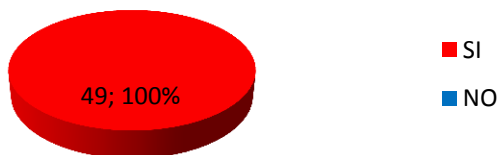
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Asistes puntualmente a reuniones en la que se hayan debatido los proyectos de aprendizajes

Tabla 12

Asistes puntualmente a reuniones en la que se hayan debatido los proyectos de aprendizajes	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0
TOTAL	49	100

Gráfico 13

Gráfico 13



Análisis: el gráfico y cuadro 13 señalan los resultados arrojados al ítem 13 que buscaba determinar si las madres, padres y representantes asisten puntualmente a reuniones en la que se hayan debatido los proyectos de aprendizajes, esto dentro de la dimensión programas de participación y el indicador participación en las actividades.

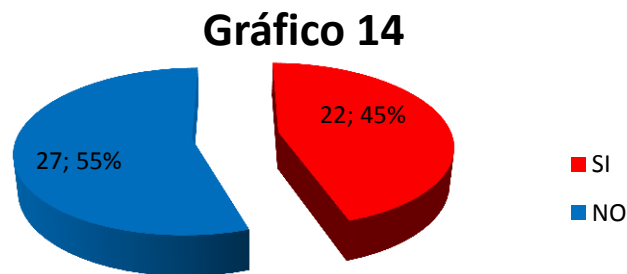
Cabe destacar que según datos aportados por los mismos encuestados los mismos afirman que no han recibido información de cómo elaborar los proyectos de aprendizaje y en las reuniones que han sido convocados solo se les informa del proyecto a ejecutarse en el año escolar, en este sentido se está violando el preámbulo de que la elaboración de los proyectos debe ser con participación de todos los elementos para conocer la realidad del entorno en el cual se desenvuelven los niños y niñas.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: El Docente te invita a participar en la realimentación de la planificación en ejecución.

Tabla 13

El Docente te invita a participar en la realimentación de la planificación en ejecución.	FR	F%
SI	22	44,89796
NO	27	55,10204
TOTAL	49	100

Gráfico 14



Análisis: en el cuadro y gráfico 14 de la dimensión charlas participativas y convocatorias se abordó mediante la interrogante El docente te invita a participar en la realimentación de la planificación en ejecución, en la cual los encuestados de los cuales 22 indicaron que si se le invita y 27 indicaron que no lo que representa un 55 % de la totalidad.

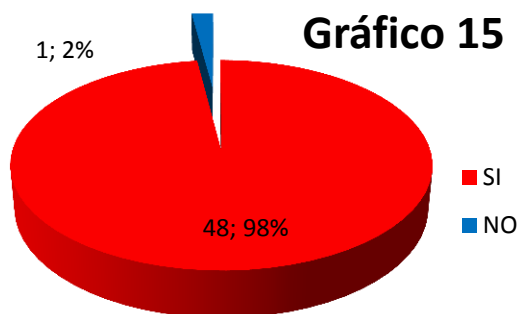
Según lo presentado en las respuestas se destaca que los docentes si están empleando estrategias para la participación, pero no todos consideran que esta centrada en los contenidos lo que es parte fundamental y mucho mas allá el hecho de los ajustes necesarios que se deben llevar a cabo en la planificación, por estar esta inmersa en ambientes cambiantes y con diversidad de impactos, en la cual es necesario realizar cada ciertos lapsos evaluación en conjunto a los agentes intervinientes y así verificar que se encuentra ajustado a las necesidades.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Participas cotidianamente a eventos diseñados para padres con el objetivo de fortalecer el rendimiento de los estudiantes

Tabla 14

Participas cotidianamente a eventos diseñados para padres con el objetivo de fortalecer el rendimiento de los estudiantes	FR	F%
SI	48	97,95918
NO	1	2,040816
TOTAL	49	100

Gráfico 15



Análisis: en cuanto determinar si las madres, padres y representantes Participan cotidianamente a eventos diseñados para padres con el objetivo de fortalecer el rendimiento de los estudiantes, enfocados en la dimensión programas de participación y en los indicadores participación en las actividades y en la formación se tiene que el 98% señala que si participa de manera cotidiana mientras que el 2% señala que no participa.

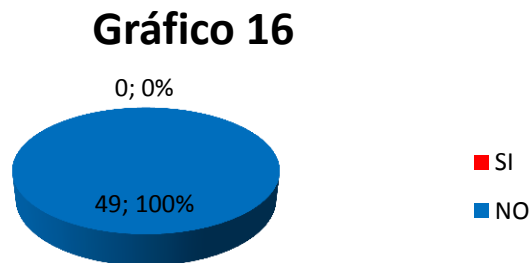
Bajo este precedente y tomando en consideración lo planteado por Lundgren, N (1999) en la cual la adquisición de conocimiento no es solo por reproducción sino por transmisión es de vital importancia que esta cotidianidad de participación de los padres a eventos sea reforzada y se transforme en cotidianidad para elaborar proyectos de aprendizaje ajustados y enfocados a la realidad.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Participas en actividades en el aula de clase con tu hijo durante la jornada escolar

Tabla 15

Participas en actividades en el aula de clase con tu hijo durante la jornada escolar	FR	F%
SI	0	0
NO	49	100
TOTAL	49	100

Gráfico 16



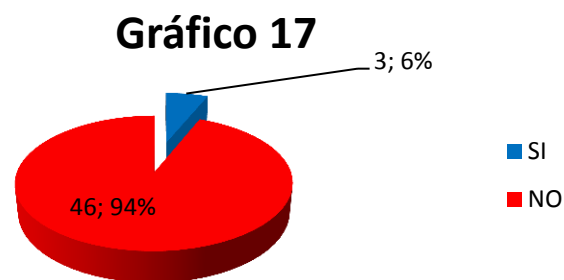
Análisis: abordando la dimensión programas de participación y el indicador formación de grupos de trabajo establecido por la ley y compartir se quiso verificar si las madres, padres y representantes participan en actividades en el aula de clase con su hijo durante la jornada escolar los cuales los resultados son inclinado a la totalidad de indicar que no participan en el aula de clases lo que representa un 100%. Tomando como base los planteamientos de la teoría de desarrollo propuesta por Bronfenbrenner, U (1987) en la cual los aprendizajes están vinculados continuamente a los ambientes y que estos inciden en el individuo, es necesario que los elementos no solo se vean aislados a un espacio como el hogar, sino que las madres, padres y representantes puedan también tener vinculación directa dentro del espacio concebido para el aprendizaje orientado como lo es la escuela, es allí donde radica la importancia de que los representantes participen en actividades dentro del aula en la jornadas escolares.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de expresión oral

Tabla 16

Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de expresión oral	FR	F%
SI	3	6,122449
NO	46	93,87755
TOTAL	49	100

Gráfico 17



Análisis: en referencia a la dimensión estrategias docentes y el indicador medios y recursos de convocatorias se puntualizó la interrogante de si convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de expresión oral, los cuales según análisis de datos se obtuvo que 46 de los encuestados señalaron que no son convocados por este medio mientras que 3 indicaron que si han empleado este medio.

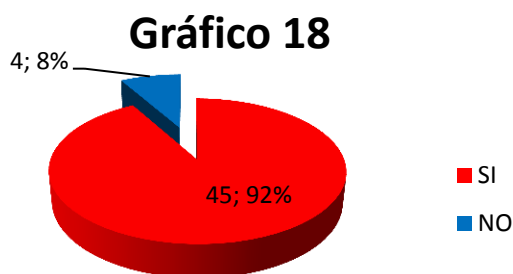
Basándonos en los postulados de Vygotsky, L en los cuales la interacción social favorece a mejorar los niveles de comunicación es indispensable que esta interacción no solo sea con los niños y niñas y el docente, sino tomar las mismas consideraciones para la interacción del docente con las madres, padres y representantes.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos

Tabla 17

Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos	FR	F%
SI	45	91,83673
NO	4	8,163265
TOTAL	49	100

Gráfico 18



Análisis: en referencia a la dimensión estrategias docentes y el indicador medios y recursos de convocatorias se puntualizó la interrogante de si convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos, los cuales según análisis de datos se obtuvo que 45 de los encuestados señalaron que si son convocados por este medio mientras que 4 indicaron que no han empleado este medio.

La estrategia de enviar comunicados escritos afianza el derecho que tiene los padres a participar y a estar informados en el proceso educativo de los niños según lo dicta el Art 54 de la LOPNA

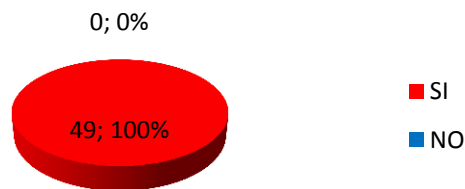
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Asiste a las reuniones de principio del año escolar

Tabla 18

Asiste a las reuniones de principio del año escolar	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0
TOTAL	49	100

Gráfico 19

Gráfico 19



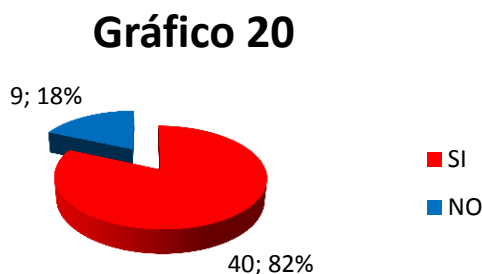
Análisis: el cuadro y gráfico 19 nos señala lo abordado con la dimensión participación y el indicador reuniones extraordinarias en la cual se deseaba indagar sobre si las madres, padres y representantes asisten a las reuniones de principio del año escolar, como resultado se obtuvo que el 100 % asisten a este tipo de actividad. Cabe destacar que según la LOPNA las madres, padre y representantes deben participar activamente en el hecho educativo, esta referencia se toma en consideración ya que en este tipo de actividad o reunión inicial asisten todos los representantes pero que los niveles de participación luego van variando dependiendo el tópicos por los cuales se citan, es decir la participación activa que según normativa debería ser constante comienza a violarse, es allí donde radica la importancia del liderazgo docente para informar inicialmente que esta interacción debe ser constante durante todo el proceso escolar y buscar así estrategias que permitan mantener este margen de participación como a inicio de año escolar.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Asiste a actividades del día del Padre o Madre

Tabla 19

Asiste a actividades del día del Padre o Madre	FR	F%
SI	40	81,63265
NO	9	18,36735
TOTAL	49	100

Gráfico 20



Análisis: el cuadro y gráfico 20 nos señala lo abordado con la dimensión participación y el indicador día del padre o madre, en la cual se deseaba indagar sobre si las madres, padres y representantes asistían a las actividades relacionadas evento de celebración oficial de sus días, en los cuales 40 de los encuestados indicaron que si asistían mientras que 9 respondieron que no asistían a este tipo de actividades.

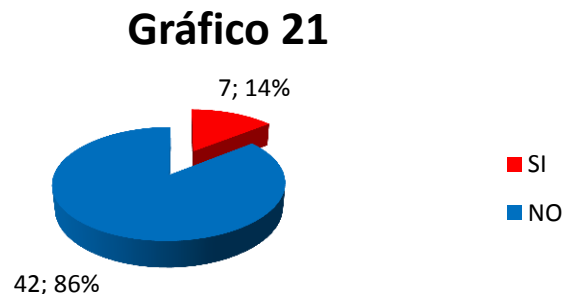
En la teoría de Bronfenbrenner la interacción con las personas en los ambientes mas próximos al individuo que esta en proceso de aprendizaje es esencial , por lo cual este tipo de actividades extra cátedras vincula directamente a los agentes mas cercanos del hecho educativo y a su vez afianza valores sociales y familiares de manera positiva.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Asiste a talleres de formación sobre elaboración de Proyectos de aprendizaje

Tabla 20

Asiste a talleres de formación sobre elaboración de Proyectos de aprendizaje	FR	F%
SI	7	14,28571
NO	42	85,71429
TOTAL	49	100

Gráfico 21



Análisis: en cuanto a la dimensión participación y el indicador talleres se elaboró el interrogante Asiste a talleres de formación sobre elaboración de Proyectos de aprendizaje, en las cuales los resultados se inclinaron a que no con un 86% de la totalidad, mientras que un 14 % indicó que sí asiste a este tipo de talleres.

En este orden de ideas a pesar de que el docente da cumplimiento de convocatorias orales y escritas para dar conocimiento sobre actividades relacionadas a los representados y que las madres, padres y representantes deberían cumplir para así cumplir sus deberes según lo establecido por la LOPNA, estos no lo hacen. Una de las razones por lo anteriormente descrito, es el enfoque del docente, y la elaboración de este tipo de talleres, ya que se tiene como precedente que si hay participación para otro tipo de actividades pero no para la elaboración de contenidos curriculares.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Asiste a actividades relacionadas a retiro de informes de avance de su representado

Tabla 21

Asiste a actividades relacionadas a retiro de informes de avance de su representado	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0
TOTAL	49	100

Gráfico 22



Análisis: el cuadro y gráfico 22 nos señala lo abordado con la dimensión participación y el indicador búsqueda de informe, en la cual se deseaba indagar sobre si las madres, padres y representantes asistían a las actividades relacionadas a retiro de informes de avance de su representado en los cuales 49 de los encuestados indicaron que si asistían lo que representa porcentualmente el 100%.

En este ítems se pueden evidenciar los niveles de participación de las madres, padres y representantes y a su vez que para el caso específico de informes de avances de los representados, las madres, padres y representantes si dan cumplimiento al Art. 55 de la LOPNA a participar en el hecho educativo y es necesario este tipo de informes de avances para que puedan dar cumplimiento al Art. 54 de la misma ley de la inscripción obligatoria para el próximo nivel.

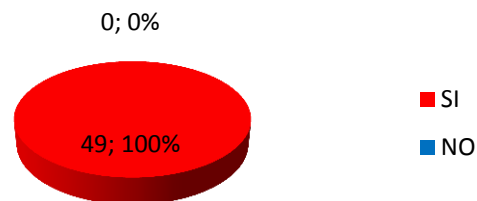
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Participas en las actividades de actos de promoción

Tabla 22

Participas en las actividades de actos de promoción	FR	F%
SI	49	100
NO	0	0
TOTAL	49	100

Gráfico 23

Gráfico 23



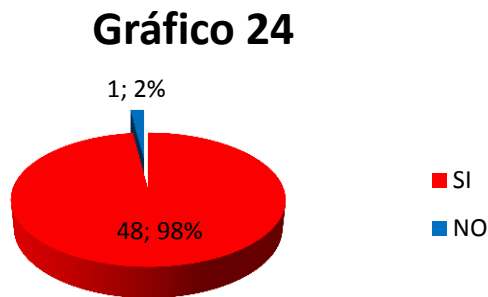
Análisis: el cuadro y gráfico 23 nos señala lo abordado con la dimensión participación y el indicador búsqueda de informe, en la cual se deseaba indagar sobre si las madres, padres y representantes asistían a las actividades relacionadas a actos de promoción y entre los resultados se tiene que 49 de los encuestados indicaron que si asistían a este tipo de acto lo que representa porcentualmente el 100%.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Te gustaría participar en la elaboración de los proyectos que ejecuta tu representado

Tabla 23

Te gustaría participar en la elaboración de los proyectos que ejecuta tu representado	FR	F%
SI	48	97,95918
NO	1	2,040816
TOTAL	49	100

Gráfico 24



Análisis: en cuanto a la dimensión programas de participación y el indicador interés, se consultó a los encuestados si le gustaría participar en la elaboración de los proyectos que ejecuta tu representado, los cuales respondieron con un 98% que si les gustaría participar mientras que un 2% indico que no les gustaría.

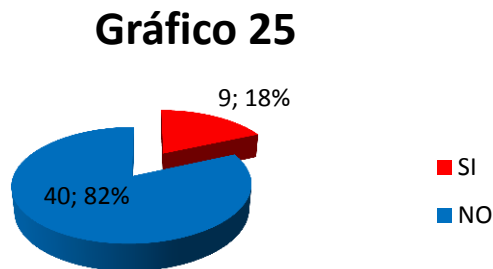
Tomando las condiciones presentadas en la LOE en su Art. 20 en la cual es obligación contribuir a la formación integral de los educandos y a su vez los postulados en los cuales la motivación es un factor fundamental para fomentar la participación, se deben activar este interés de las madres, padres y representantes y enfocarlos a la elaboración de proyectos de aprendizaje y no solo de actividades extra cátedras, que como muestran los resultados las mismas cuentan con un alto grado de participación.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Te invitan frecuentemente a talleres de escuela

Tabla 24

Te invitan frecuentemente a talleres de escuela para padres	FR	F%
SI	9	18,36735
NO	40	81,63265
TOTAL	49	100

Gráfico 25



Análisis: en el cuadro y grafico 25 se abordó la dimensión programa de integración y el indicador taller de escuela para padre, en lo que se consultó si es invitado frecuentemente a talleres de escuela, por los cuales los encuestados indicaron sus respuestas, señalando que el 82% no son invitados frecuentemente mientras que el 9% indico que si son invitados frecuentemente.

Es de vital importancia que las consideraciones presentadas por Vygotsky sobre la dirección y organización de los aprendizajes del niño se haga de manera eficaz y planificada de manera articulada, y aun mas esta debe ser orientada por la escuela, en el cual se denota una debilidad ya que los talleres de escuelas para padres son una fuente enriquecedora para los agentes principales de cuales son lo modos mas óptimos de aprendizajes para los niños y la actualización de diversas estrategias para ser empleadas y estos deben ser mas frecuentes.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por las madres, padres y representantes en cuanto a: Te haces participe en los talleres de escuelas para padres

Tabla 25

Te haces participe en los talleres de escuelas para padres	FR	F%
SI	45	91,83673
NO	4	8,163265
TOTAL	49	100

Gráfico 26



Análisis: en el cuadro y grafico 26 se abordó la dimensión programa de integración y el indicador taller de escuela para padre, y el indicados participación en las actividades se consultó si participa a talleres de escuela, por los cuales los encuestados indicaron sus respuestas, señalando que el 45 de las madres, padres y representantes si se hacen partícipes en este tipo de talleres mientras 4 de ello manifiestan no participar.

Es importante considerar que a pesar de no ser frecuente estos talleres, cuando son convocados si tienen una buena participación, lo que esta dando el cumplimiento a la Constitución del país en lo cual se promueve la participación en el proceso de educación.

Resumen de resultados de Instrumento aplicado a Docentes del sexto grado

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Su trato para con los representantes es cordial	2	0
2	Usted invita a las madres, padres y Representantes a concurrir a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de estudiantes	2	0
3	Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos	2	0
4	Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales	1	1
5	Usted convoca a reunión en la que se debatan los proyectos de aprendizajes para su grado académico	2	0
6	Les invita a participar en el proceso de planificación de mejoras en los procesos académicos	0	2
7	Realizas cursos y talleres de actualización dictado docentes para la elaboración de proyectos de investigación	0	2
8	Realizas cursos y talleres de actualización referido a escuelas para padres	1	1
9	Realizas cursos y talleres de actualización referido al marco legal vigente en cuanto a participación de los representantes a la integración escolar	0	2
10	Considera que la escuela edifica un ambiente acogedor para los padres	2	0
11	Incentiva a los representantes a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los procesos de aprendizajes de sus representados.	2	0
12	Explica a las madres padres y representantes los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.	1	1
13	La institución le ofrece actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje participación de los representantes	0	2
14	Considera que tiene fortalezas teóricas y prácticas para incorporar a los padres, madres y representante en la elaboración de los proyectos de aprendizaje.	2	0

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Su trato para con los representantes es cordial

Tabla 26

Su trato para con los representantes es cordial	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 27



Análisis: con respecto a la dimensión programas de integración y al indicador incentivos se solicitó a los docentes responder a la primera interrogante Su trato para con los representantes es cordial de los cuales el 100% de los docentes indico que si tenían un trato cordial hacia las madres, padres y representantes.

Lo que anteriormente destaca es que los docentes tiene la cordialidad como un elemento base para la interacción lo que es positivo, ya que a través de este canal de comunicación es posible informar continuamente sobre los procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

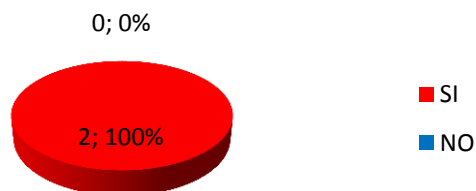
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Usted invita a las madres, padres y representantes a concurrir a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de estudiantes

Tabla 27

Usted invita a las madres, padres y representantes a concurrir a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de estudiantes	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 28

Gráfico 28



Análisis: en cuanto a la dimensión estrategias de participación y el indicador charlas participativas y convocatorias se pudo observar en el ítems 2 que el 100 % de las respuestas se ubicó en la alternativa de que si el cual se refiere a que si invita a las madres, padres y representantes a concurrir a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de estudiantes

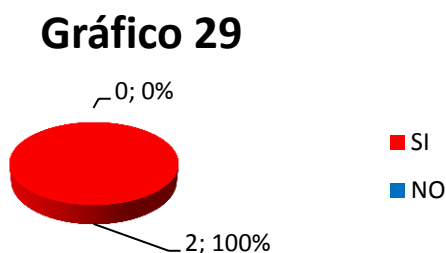
Es decir que los docentes si realizan la invitación a los padres para conversar sobre los avances en la escuela, lo que a su vez permite conocer datos sobre el ambiente y los agentes con los que interactúa cada niño y niña en específico.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos

Tabla 28

Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 29



Análisis: en el ítems 3 se abordaron las dimensiones estrategias empleada por el docente y el indicador los medios y recursos de convocatorias redactándoles la siguiente interrogante, convoca a participar a las madres, padres y representantes a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos y en referencia al mismo el 100% de los docentes señalan que si emplean esta estrategia de convocatoria.

Adaptándose a la realidad de las madre, padres y representantes de da la formalidad de convocarlos a nivel escrito para actividades relacionadas con la elaboración de lo proyectos de aprendizaje, pero tomando en consideración el porcentaje de participación que los mismos padres, madres y representantes reflejan el los resultados obtenidos, se puede comparar que esta estrategia representa un formalismo pero que no genera un nivel de motivación lo que es indispensable para una participación efectiva.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales

Tabla 29

Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales	FR	F%
SI	1	50,00
NO	1	50,00
TOTAL	2	100

Gráfico 30



Análisis: en el ítems 4 se abordaron las dimensiones estrategias empleada por el docente y el indicador los medios y recursos de convocatorias redactándoles la siguiente interrogante, convoca a participar a las madres, padres y representantes a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados orales y en referencia al mismo el 50% de los docentes señalan que si emplean esta estrategia de convocatoria y el otro 50% no la emplea.

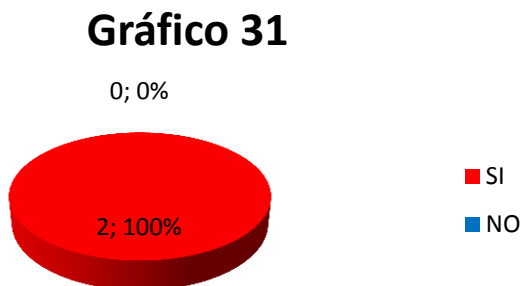
En la teoría de Bronfenbrenner la interacción de los agentes de un sistema es indispensable y en este caso es necesario que la interacción sea de manera directa y es una estrategia que genera mayor dedicación pero que los resultados son mas efectivos ya que a través de el se vas mas allá de un formalismo y se entra en el campo de los niveles emocionales y de compromiso que tienen los padres para el desarrollo integral de sus hijos y representados.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Usted convoca a reunión en la que se debatan los proyectos de aprendizajes para su grado académico

Tabla 30

Usted convoca a reunión en la que se debatan los proyectos de aprendizajes para su grado académico	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 31



Análisis: en el cuadro y gráfico 31 se hace referencia a la dimensión estrategias de participación y los indicadores convocatoria y promoción se presenta el ítem 5 en el cual se indaga sobre la convocatoria a reunión en la que se debatan los proyectos de aprendizajes para su grado académico, como resultados se obtuvo que el 100% indican que si convocan a este tipo de actividades.

Es necesario que para la elaboración de los proyectos de aprendizajes todos los agentes educativos tengan participación activa, no solo en conocer cuales son los tópicos que se abordaran, sino también ayudar a la construcción de los mismos basados en las necesidades e intereses de aprendizajes y que realmente estos sean significativos.

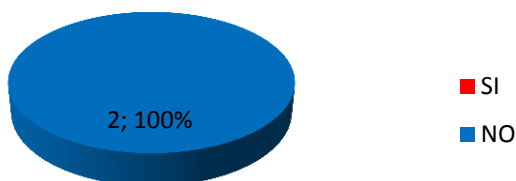
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Les invita a participar en el proceso de planificación de mejoras en los procesos

Tabla 31

Les invita a participar en el proceso de planificación de mejoras en los procesos académicos	FR	F%
SI	0	0,00
NO	2	100,00
TOTAL	2	100

Gráfico 32

0; 0% **Gráfico 32**



Análisis: en el cuadro y gráfico 32 relacionado a la dimensión estrategias del docente y en referencia al indicador convocatorias se redacta la interrogante del 6 ítems, relacionado a, si les invita a participar en el proceso de planificación de mejoras en los procesos académicos en los cuales los dos docentes indicaron que no convocan a es este tipo de planificación.

Es necesario que lo procesos de planificación tengan un momento de realizar una realimentación que permita ajustar si existe alguna falla o si los objetivos planteados aun dan respuesta a las necesidades que se desean satisfacer.

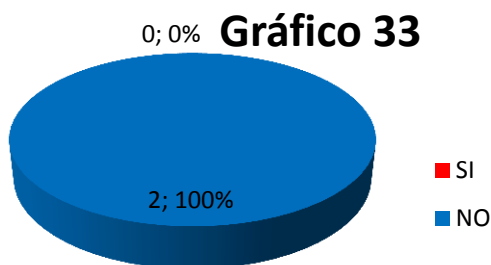
Es ineludible que los representantes sepan diferenciar entre participar a actividades extra cátedras o de avance de sus representados y la participación activa en los proyectos y no solo conocer los temas que se abordaran en una reunión y no tener nuevamente actividad en la misma.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Realizas cursos y talleres de actualización dictado docentes para la elaboración de proyectos de investigación

Tabla 32

Realizas cursos y talleres de actualización dictado docentes para la elaboración de proyectos de investigación	FR	F%
SI	0	0,00
NO	2	100,00
TOTAL	2	100

Gráfico 33



Análisis: en cuanto a la dimensión actualización docente y al indicador capacitación se aborda el ítems 7 el cual verifica si los docentes realizan cursos y talleres de actualización dictado docentes para la elaboración de proyectos de investigación y como resultado se tiene que el 100 % indica que no realiza este tipo de cursos o talleres.

Se requiere que quienes llevan a su cargo el proceso educativo y sirven como orientadores del mismo, estén actualizados en los nuevos avances, estrategias y requerimientos de los ambientes en los que se desarrolla el hecho escolar, así como normativas legales, ordenanzas, es por ello que es necesario que los docentes participen en cursos y talleres para la elaboración de proyectos.

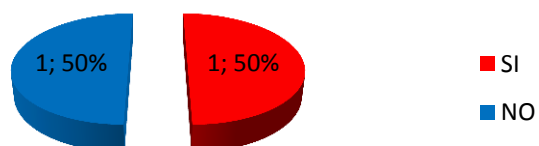
Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Realizas cursos y talleres de actualización referido a escuelas para padres

Tabla 33

Realizas cursos y talleres de actualización referido a escuelas para padres	FR	F%
SI	1	50,00
NO	1	50,00
TOTAL	2	100

Gráfico 34

Gráfico 34



Análisis: en el cuadro y grafico 34 en cuanto a la dimensión actualización docente y al indicador capacitación se aborda el ítems 8 el cual verifica si los docentes realizan cursos y talleres de actualización dictado docentes para escuela para padres y como resultado se tiene que el 50 % indica que no mientras que el 50% indica que si realiza este tipo de cursos o talleres.

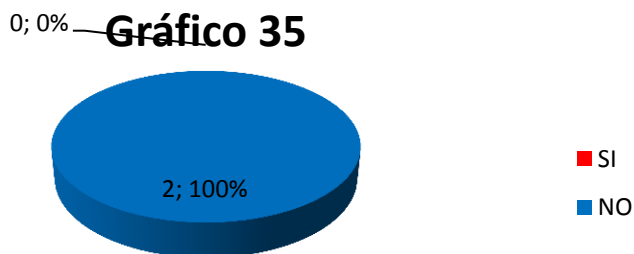
Es necesario que los docentes se actualicen, en cuanto a estrategias de orientación a las madres, padres y representantes lo que permitiría fomentar la participación de manera mas eficaz.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Realizas cursos y talleres de actualización referido al marco legal vigente en cuanto a participación de los representantes a la integración escolar

Tabla 34

Realizas cursos y talleres de actualización referido al marco legal vigente en cuanto a participación de los representantes a la integración escolar	FR	F%
SI	0	0,00
NO	2	100,00
TOTAL	2	100

Gráfico 35



Análisis: en el cuadro y grafico 35 en cuanto a la dimensión actualización docente y al indicador capacitación y los índices de actualización formativa docente se aborda el ítems 9 el cual verifica si los docentes Realizas cursos de actualización referido al marco legal vigente en cuanto a participación de los representantes a la integración escolar y como resultado se tiene que el 100 % indica que no lo realizan.

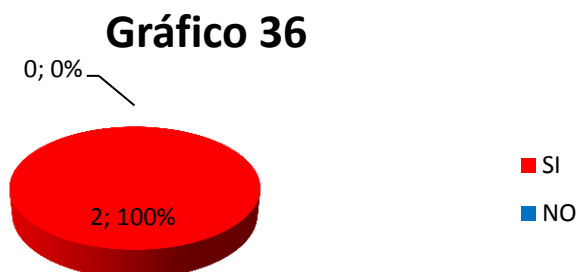
La preparación de los docentes en cuanto a las bases legales debe ser fundamental para hacerles saber a las madres padres y representantes sus deberes y obligaciones según las leyes vigentes.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Considera que la escuela edifica un ambiente acogedor para los padres

Tabla 35

Considera que la escuela edifica un ambiente acogedor para los padres	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 36



Análisis: en cuanto a la dimensión programa de integración y el indicador incentivos se presenta el grafico y cuadro 36 el cual según el ítems 10 se desea comprobar si los docentes consideran que la escuela edifica un ambiente acogedor para los padres y el 100% de los encuestados docentes indicaron que si Esta es una fortaleza que se debe aprovechar de manera de fomentar la participación en un ambiente agradable y cordial.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Incentiva a los representantes a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los procesos de aprendizajes de sus representados.

Tabla 36

Incentiva a los representantes a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los procesos de aprendizajes de sus representados.	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 37



Análisis: en el cuadro y grafico 37 en cuanto a la dimensión programa de integración y al indicador incentivo se aborda el ítems 11 el cual verifica si los Incentiva a los representantes a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los procesos de aprendizajes de sus representados y como resultado se tiene que los dos docentes indicaron que si los incentivan lo que representa el 100%.

Se debe continuar incentivando de manera constante a las madres, padres y representantes aprovechando la disponibilidad de los mismos.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Explica a las madres padres y representantes los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.

Tabla 37

Explica a las madres padres y representantes los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.	FR	F%
SI	1	50,00
NO	1	50,00
TOTAL	2	100

Gráfico 38

Gráfico 38



Análisis: en el cuadro y gráfico 38 en cuanto a la dimensión programa de integración y al indicado charlas participativas se aborda el ítem 12 el cual verifica si explican a las madres padres y representantes los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo, lo cuales se encontró repuestas divididas ya que el 50% indico que siles explican y el otro 50% que no.

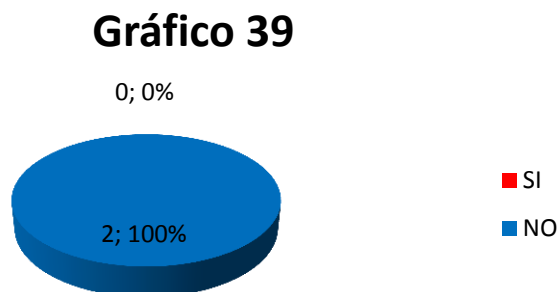
Es obligación del docente, dar a conocer de manera explícita los programas disponibles en la institución de manera que las madres, padres y representantes participen de forma fluida en la planificación.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: La institución le ofrece actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje y la participación de los representantes.

Tabla 38

La institución le ofrece actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje y la participación de los representante	FR	F%
SI	0	0,00
NO	2	100,00
TOTAL	2	100

Gráfico 39



Análisis: en el cuadro y grafico 39 en cuanto a la dimensión actualización docente y al indicador capacitación y los índices de actualización formativa docente se aborda el ítems 13 el cual verifica si La institución le ofrece actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje y la participación de los representante y como resultado se tiene que el 100 % indica que no lo realizan.

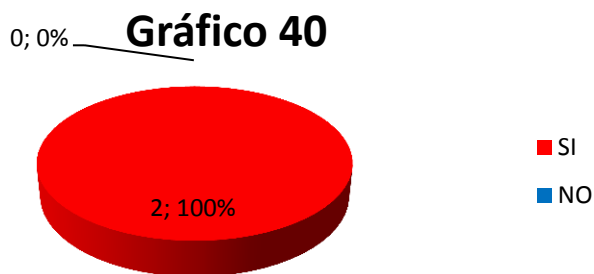
En relación con estos resultados, esta de parte de la institución fomentar las actividades de formación y actualización a los docentes con la finalidad de estar acorde con los cambios en las leyes y con los procesos de planificación educativa.

Valores en frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del sexto grado en cuanto a: Considera que tiene fortalezas teóricas y prácticas para incorporar a los padres, madres y representante en la elaboración de los proyectos de aprendizaje

Tabla 39

Considera que tiene fortalezas teóricas y prácticas para incorporar a los padres, madres y representante en la elaboración de los proyectos de aprendizaje.	FR	F%
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100

Gráfico 40



Análisis: en el cuadro y grafico 40 en cuanto a la dimensión actualización docente y al indicador capacitación y los índices de actualización formativa docente se aborda el ítems 14 el cual verifica si Considera que tiene fortalezas teóricas y prácticas para incorporar a los padres, madres y representante en la elaboración de los proyectos de aprendizaje y como resultado se tiene que el 100 % indica que si las poseen.

Es de hacer notar que los docentes se sienten capacitados y preparados para convertir a las madres, padres y representantes en elementos participativos entonces se debe reforzar la motivación de manera de que se sientan parte activa del proceso de aprendizaje de sus representados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el presente capítulo se presentan las conclusiones establecidas a partir de la información recolectada en los instrumentos.

El objetivo de este trabajo de grado, fue Analizar la participación de las Madres, Padres y Representantes en los proyectos de aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas.

Se buscó obtener información en cuanto que tipo de participación tienen las Madres, Padres y Representantes que hacen vida en dicha institución, De acuerdo a esto, se concluye lo siguiente:

Se pudo conocer que las Madres, Padres y Representantes son constantes en la participación en las actividades extra cátedras de sus representados, como lo indica el ítems 19 en el cual el 100% de los entrevistados asisten a reuniones de principio de año escolar, así como en el ítems 20 la tendencia del 81% a la asistencia a actividades del día del padre o d la madre.

En referencia al hecho educativo específicamente no son activos en la participación de los Proyectos de aprendizajes, ni talleres relacionados a ese mismo ámbito, ya que asisten de manera unánime solo al inicio del año escolar como lo refleja el ítems 19 del instrumentos aplicado a madre, padres y representantes y que refleja que el 100% asiste a este tipo de actividad. Pero para el resto de las convocatorias la asistencia es deficiente como se observa en el ítems 21 relacionado a la dimensión participación y al indicador de talleres, en donde el 85% de los encuestados indican que no participan en talleres de formación sobre proyectos de aprendizaje, aunque vale destacar que la participación en talleres de escuela para padres la asistencia es del 91,8% según lo expresado en el ítems 26 del instrumento a padres, madres y representantes.

Un hecho importante para este estudio es de que los Docentes responsables de esta integración no se abocan completamente a integrar a los Madres, Padres y Representantes en las actividades relacionadas a la planificación educativa y están más enfocados en las Actividades de Festividades o eventos extra cátedras escolares, como día de la Madre, del Padre y actos de Promociones.

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en los resultados arrojados en el ítems 6 del instrumento aplicado a docentes en donde el 100% de los mismos manifiestan que no invitan a las madres, padres y representantes a participar en el proceso de planificación para mejoras en los procesos, esto siendo fundamental, ya que la convocatoria es lo inicial para la participación del resto de los actores involucrados.

Se está enfocando la participación a solo actividades extra cátedras y no de articulación real para los proyectos de formación y aprendizaje, Lo que denota que los Representantes aun no tienen clara la responsabilidad al conocer que la educación es un proceso compartido y que se ve debilitado en el orden de que los docentes no están actualizados en referencia al marco legal vigente, que exige la participación de las madres, padres y representantes en el hecho escolar y de planificación, esto reforzado a lo indicado por los docentes en el instrumento aplicado, específicamente en el ítems 13 en donde el 100% se inclina a que no están actualizados en las exigencias legales educativas referentes a planificación en conjunto a las madres, padres y representantes

En relación a las técnicas y estrategias que emplea el docente para reforzar la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizajes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, se obtiene que los comunicados escritos son la técnica más empleada por los Docentes, según lo aportado por los representantes en el ítems 18 en los cuales el 91,8% manifiestan ser convocados por este medio y los docentes expresan con

un 100 % según lo arrojado por el ítems 3 que es la técnica que emplean para convocar

Los Docentes pocas veces emplean los comunicados orales para realizar invitaciones a actividades relacionadas a talleres de formación y capacitación, pero a su vez si mantiene activa este tipo de comunicación para lo relacionado a avances y progresos académicos de niño y niña, esto se ve reflejado en el ítems 17 y 18 que refleja que la mayoría es convocado a manera escrita y no verbal

De igual se infiere de los indicadores que los docentes fortalecen la participación de las Madres, Padres y Representantes en las actividades extra cátedras y actos de promoción. Que realizan convocatorias para participar en diversos talleres, faltando reforzar los medios y recursos empleados para los mismos a manera de poder incentivar a la masiva participación, ya que se pudo evidenciar que la misma es mínima.

Los docentes emplean como estrategia comunicacional las charlas participativas pero en la misma la asistencia no es masiva y se ve debilitado conversar acerca del desempeño escolar de las niñas y niños como lo destaca el grafico numero 2.

En otro sentido la formación académica y la actualización de estrategias y recursos a aplicar en una población estudiantil, bajo la planificación depende estrictamente de las fortalezas teórico-prácticas, que poseen los docentes de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas, para poder fortalecer la participación de las Madres, Padres y Representantes en la elaboración de los proyectos de aprendizajes

De este modo se puede concluir que existe una debilidad ya que los Docentes de sexto grado no se encuentran en constante actualización, lo que

conlleva a que tampoco se pueda transmitir dichas innovaciones a los Padres, Madres y Representantes.

Es estrictamente necesario que los Docentes puedan contar con actualizaciones relacionadas a escuela para Padres, actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje para fomentar la participación de los representantes ya que los Docentes no están recibiendo este tipo de formación como lo muestran los grafico 35, 39 y 40 referidos a actualización docente.

Puede decirse que la raíz del problema no se presenta porque la escuela no haga actividades de integración, sino en que se deben mejorar los procesos de comunicación para que dichas actividades y programas sean más efectivos.

Recomendaciones

Una vez expuestas las conclusiones, también se plantean algunas recomendaciones o ideas que la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas puede llegar a adoptar para mejorar algunos aspectos en cuanto a la integración de padres y representantes a la misma:

- ✓ Manejar métodos de comunicación más efectivo. Evitar al máximo los mecanismos de intervención de terceras personas y recursos de comunicación no confiables, ya que según el ítem número 2 se obtuvo como resultado que 37 de los 49 representantes no son invitados a participar en los procesos y en los desempeños escolares, y si no se tiene la invitación los procesos difícilmente funcionan con todos los sistemas que deben interactuar.
- ✓ Se debe orientar las invitaciones a comunicados orales, que no son consecuentes, pero que podrían dar un mayor resultado ya que los Padres y Representantes se sentirían con un contacto más directo con el Docente y la información y la comunicación sería más fluida a través de este medio, basados en los resultados del ítem 17 en los cuales señalan que 46 de las madres padres y representantes manifiestan que no son convocados por este medio y que reforzarían la participación tanto a talleres de escuelas para padres, charlas y elaboración de proyectos de aprendizaje que según datos arrojados en los ítems 21, 22 y 25 su participación es casi nula.
- ✓ Promover u hacer propagandas relacionadas con los programas que tiene la escuela, para que así los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas ya que según lo demostrado en los resultados del ítem 10, las madres padres y representantes que la escuela no le ofrece opciones para participar en las actividades.
- ✓ Mantener las actividades que ha hecho la escuela en los cuales se han integrado la mayor parte de padres y representantes. De igual manera, ellos proponen lo

siguiente: que se realicen actividades deportivas, culturales y gastronómicas los fines de semana, integrar a los representantes en las clases de sus hijos.

- ✓ Al inicio de año escolar, establecer sanciones en los casos donde los padres no se involucren en las actividades que establecen la escuela y tomar en consideración que el 100% de los representantes asisten a este tipo de reunión de inicio de año escolar según aportado en el ítems 19 del instrumento aplicado a las madres, padres y representantes.
- ✓ Poner en práctica estas sanciones teniendo como respaldo el reglamento de la escuela y leyes que amparan la educación, en este sentido se deben reforzar la debilidad institucional que se tiene ya que los docentes consideran que la institución no ofrece ningún tipo de actualización referente al marco legal vigente educativo, esto señalado en el ítems 13 del instrumento aplicado a los docentes del sexto grado.
- ✓ Enfatizar en las transformaciones del quehacer docente - educativo, orientándolas hacia el fomento de la educación más que el de instrucción, basados en el ítems 7 aplicado a docentes se puede evidenciar que no hay actualizaciones referentes a proyectos de aprendizaje según el 100% de los encuestados pero que a su vez este 100% considera que si tienen fortalezas teórica prácticas para poder incorporar a las madres, padres y representantes en la elaboración de los proyectos a ejecutarse según el ítems
- ✓ Transformar la institución escolar en una potencia que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia, la comunidad y de los profesores para el enfrentamiento de soluciones educativas.
- ✓ Promover la participación familiar, comunitaria y escolar acorde con las condiciones concretas que posee cada agente y actor para la implementación de acciones conjuntas.

- ✓ Reforzar la atención y relación con las organizaciones de masas y políticas de la institución escolar y comunitaria como escenarios que contribuyen a preparar al estudiante para la vida social.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2003). *Necesidades Académicas del Docente de Educación Integral en Barquisimeto*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto.
- Andueza, P. (2006). *Las Nuevas Tecnologías en la Capacitación Docente*. 1era Edición. Editorial ESPASA-CALPE. Madrid, España.
- Araújo, J.B. y Chadwick, C.B. (1988). *Tecnología educativa. Teorías de la instrucción*. 1era Edición. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Arias, Fidias (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Arrieta, Delgado, Chourio y Quintero. (2002). *Educación Continua del Docente en la Cambiante Función del Educador*. 1era Edición. Editorial Narcea. Madrid, España.
- Arrieta, X. y Delgado, M. (2003). *Diseño de Procesos de Formación y Actualización de los Docentes en la Actualización de las Tics en la Asignatura Física de noveno grado*. Universidad del Zulia. Zulia, Venezuela.
- Ary, D. (1994). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. 3ª Edición. Mc Graw Hill. Michigan, Estados Unidos de América.
- Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognitivo*. 2da Edición. Editorial TRILLAS. México, D.F.
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1989). *Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo*. 1era Edición. Editorial Trillas. México, D.F.
- Ausubel, David. (1989). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Baeza, S. (1999). *El Rol de la Familia en la Educación de sus Hijos*. [On line]. [Consulta: 13/05/2010]. Disponible en <http://www.megaonline.vach>
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.

- Bavaresco, A. (1994). *Proceso Metodológico de la Investigación*. 1era Edición. Talleres de Litografía MELVIN S.R.L. Caracas, Venezuela.
- Bitar, S. (2003). *Educación Nuestra Riqueza*. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.
- Bourdieu, P. y Otros (1987). *El Oficio del Sociólogo*. 1era Edición. Editores Siglo Veintiuno. México, D.F.
- Bruner. (1988). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. 1era Edición. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Castro, M. (2003). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.
- Chiavenato, I. (1995). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. (4ª Ed.). Bogotá: Mc
- Colom, A.; Sureda, J. y Salinas, J. (1988). *Tecnología y medios educativos*. 1era Edición. Editorial Cincel. Madrid, España.
- Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453 (Extraordinaria). Caracas. Marzo 24 de 2002.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Publicaciones del Ministerio del Poder Popular para el Interior y Justicia.
- Cova C (2013) tesis Estrategias De Enseñanza Y De Aprendizaje Empleadas Por Los (As) Docentes De Matemáticas Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los (As) Estudiantes De 4to Año Del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" Período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre.
- Delgado, G (1998). *Métodos de Investigación Social*. 1era Edición. Editorial Trillas. México, D.F.
- DINKMEYER, D. y CARLSON, J. (1984a): *Time for a better marriage*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- DRAE (2005). *Diccionario de la Real Académica Española*. Madrid: Editorial Santillana. Primera. Edición.
- Fernández, B, Melero, Z, y Coll C. (1995). *La Interacción Social en Contextos Educativos*. España Editores. *Serie: Psicología del Siglo XXI*. Madrid, España.

- Flores, O. (2001). *Escuela y Comunidad*. México: Trillas.
- Gaceta Oficial N° 36.955 de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Decreto N° 825.
- Gaceta Oficial N° 5266. Extraordinario. Octubre 2 de 1998.
- Garreta, J. (Ed). (2007). *La Relación familia – escuela*. Fundación Santa.
- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Herskovits, Melville (1948) « El hombre y sus obras » F.C.E
- Hurtado, J. (2007). *El Proyecto de Investigación*. Caracas – Venezuela:
- Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa – Ley Orgánica de Educación (2009)*. Gaceta Oficial N° 6042. Agosto 12 de 2009.
- Ley Orgánica de Educación. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.012. (Extraordinario). Septiembre 9, 2008. Ediciones Eduven. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica para La Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998).
- Luhmann, N. (1996a). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.
- Méndez (2007, p. 298), *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION HIOLISTICA. TERCERA EDICION*. EDITORIAL SYPAL. Caracas- Venezuela.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004). *La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones. “Cumpliendo las metas del milenio”*. Caracas–Venezuela. [On line]. [Consulta 20/07/2010]. Disponible en http://www.oei.es/quipu/venezuela/Educ_Bolivariana.pdf
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para La Educación (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas–Venezuela. [On line]. Vol. 8, N° 22 Consulta 12/05/2010]. Disponible en <http://www2.scielo.org.ve>
- Mujica, L. (2006). *Necesidades de Perfeccionamiento Académico de los Docentes que Administran el Área de Lengua en la Segunda Etapa de Educación Básica*. Trabajo de grado de maestría no publicado, Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto.

- Murillo, J. (2000). La investigación sobre eficacia escolar en España. Madrid: Centro de investigación y Documentación Educativa (mec).
- Núñez M, P (s.f). Familia, Escuela y Entorno Social. [Documento en Línea]. <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf>[Consulta 16/09/2011].
- Pérez Gómez, A. (1985). *Paradigmas Contemporáneos de Investigación Didáctica*. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez. La Enseñanza: su teoría y práctica. Akal Editor. Madrid, España.
- Pérez Serrano, G. (2001). *Pedagogía social - educación social: Construcción Científica e Intervención Práctica*. 2da Edición. Narcea Ediciones. México, D.F.
- Ramírez, Z.(2013) tesis Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana “villa colombia” – 2012. Universidad Nacional Experimental de Guayana
- Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
- Ramirez, Z (2013) “Describir la integración de los padres y representantes en la Escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia” durante el año 2012”. Caracas-Venezuela.
- REBOLLO, O. y Martí, J. (2002). Eines per la participació ciutadana: bases, mètodes i tècniques. Organisme Autònom Flor de Maig, Diputació de Barcelona. En Martí, J., Pascual, J. y Rebollo, O. (coords) (2005). Participación y desarrollo comunitario en medio urbano. Experiencias y reflexiones. Construyendo ciudadanía / 7. España: IEPALA Editorial / CIMAS.
- Reglamento de La Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N° 5662.(Extraordinaria). Caracas, julio 28, 1980.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N' 38.890. (Extraordinario). Marzo 13, 2008. Ediciones Eduven. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, L. y Rodríguez, F. (2003). Secretaria de Educación del Estado de Guanajuato. Guanajuato, México.

- Rodríguez, M. (1988). *El Proceso de la Investigación Científica*. 1era Edición. Editorial Limusa. México, D.F.
- Rondón, L. (2001). *Necesidades de Actualización de los Docentes en el Área de Educación para el Trabajo*. 5ta Edición. Editorial Carmelitas. Barquisimeto, Venezuela.
- Serrano A, L; López J, J y Morales M, M (2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Proyecto Alcanza. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Facultad de Educación. [Documento en Línea]. <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8/> [Consulta 12/07/2014].
- Suarez. (1990). *Los Procesos de Cambio en Instituciones Relacionadas con la Educación Venezolana, desde la Perspectiva de una Teoría sobre el Aprendizaje Organizacional*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas, Venezuela.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas, Venezuela.
- UPEL (2005). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos*. España: Crítica.
- Vygotski, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 1era Edición. Barcelona, España. Traducción al español: Toro, Hernán Daniel.
- WEBER, Max (1999). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de cultura económica.
- Woods, P. (1989). *La Escuela por Dentro: La Etnografía en la Investigación Educativa*. 1era Edición. Editor Paidòs Ibérica. Buenos Aires, Argentina. Traducción al español: Tapia González, Miguel.

ANEXOS

ANEXO 1 VALIDACION DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**



Ciudadano Experto

Prof.

Presente

Nos dirijo a usted en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración en la evaluación del instrumento de trabajo de investigación titulado Analizar la participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas. Barquisimeto Estado Lara.

Agradeciéndole emitir juicios para la validación del instrumento en los aspectos de claridad, congruencia, condiciones técnicas y redacción de los ítems, al mismo tiempo se transcriben los objetivos de la investigación.

Las Investigadoras

Luisana Peraza

Lizmary Peraza

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO PARA REPRESENTANTES

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Item	E	B	M	X	C	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Item	E	B	M	X	C	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

ANEXO 2 INSTRUMENTO A PADRES MADRES Y REPRESENTANTES.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

Ciudadano Representante

Presente

Este instrumento ha sido diseñado para recabar información sobre la participación de los padres y representantes en el diseño de los proyectos de aprendizajes que presenta la institución educativa en la cual es representante, como parte de un proyecto de investigación orientado en esta área

Los datos que suministre a través de este instrumento serán utilizados estadísticamente, solo para propósitos de la investigación y para asegurar la confidencialidad de dicha información no se le solicitarán datos personales que lo identifiquen, por lo que se le agradece dar respuesta sinceras e individuales a cada uno de los planteamientos que se le formulan.

Gracias por su valiosa colaboración

Atentamente,

Luisana Peraza
Lizmary Peraza
Investigadoras.

ANEXO 3 INSTRUMENTO A PADRES MADRES Y REPRESENTANTES

INSTRUCCIONES

El presente instrumento plantea una serie de situaciones relacionadas con la participación de las Madres, Padres y Representantes en el diseño de los Proyectos de Aprendizaje de los docentes del sexto grado de la Unidad Educativa Antonio Pinto Salinas.

Lea detenidamente el contenido de cada pregunta.

- ✓ Seleccione la respuesta que usted considere se ajusta más al contenido presentado.
- ✓ Marque con una equis (x) la respuesta seleccionada.
- ✓ Marque solo una opción en cada pregunta.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Los docentes lo tratan con amabilidad?		
2	Le invitan a participar para conversar acerca del desempeño escolar de su representado y sus progresos.		
3	Le invitan a participar a escuela para la elaboración de los proyectos de aprendizajes.		
4	Participas en la elaboración de los proyectos de Aprendizaje que están ejecutando tu representado en este momento		
5	Los maestros de su representado lo mantienen al tanto de sus progresos		
6	El docente te invita a participar en las actividades relacionadas al desarrollo integral de tu representado		
7	Ha recibido información acerca de cómo participar en la elaboración de los proyecto de Aprendizaje de su representado		
8	Los miembros de la comunidad educativa lo incentiva a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los eventos de los alumnos.		
9	El docente le explica los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.		
10	La escuela le ofrece talleres para que los padres sean mas participativos		
11	El maestro le permite incorporarse en las actividades extra-escolares		
12	Los docentes te brinda la oportunidades de compartir sus opiniones e ideas con respecto al programa y las actividades de		

	participación de los padres de la escuela		
13	Asistes puntualmente a reuniones en la que se hayan debatido los proyectos de aprendizajes		
14	El Docente te invita a participar en la realimentación de la planificación en ejecución.		
15	Participas cotidianamente a eventos diseñados para padres con el objetivo de fortalecer el rendimiento de los estudiantes		
16	participas en actividades en el aula de clase con su hijo durante la jornada escolar		
17	Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de expresión oral		
18	Es convocado a participar a la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales		
19	Asiste a las reuniones de principio del año escolar		
20	Asiste a actividades del día del Padre o Madre		
21	Asiste a talleres de formación sobre elaboración de Proyectos de aprendizaje		
22	Asiste a actividades relacionadas a retiro de informes de avance de su representado		
23	Participas en las actividades de actos de promoción		
24	Te gustaría participar en la elaboración de los proyectos que ejecuta tu representado		
25	Te invitan frecuentemente a talleres de escuela para padres		
26	Te haces participe en los talleres de escuelas para padres		

ANEXO 4 INSTRUMENTO A DOCENTES

DOCENTES

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Su trato para con los representantes es cordial		
2	Usted invita a las madres, padres y Representantes a concurrir a la escuela para conversar acerca del desempeño escolar de estudiantes		
3	Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados escritos		
4	Los convoca a participar en la elaboración de los proyectos de aprendizajes a través de comunicados verbales		
5	Usted convoca a reunión en la que se debatan los proyectos de aprendizajes para su grado académico		
6	Les invita a participar en el proceso de planificación de mejoras en los procesos académicos		
7	Realizas cursos y talleres de actualización dictado docentes para la elaboración de proyectos de investigación		
8	Realizas cursos y talleres de actualización referido a escuelas para padres		
9	Realizas cursos y talleres de actualización referido al marco legal vigente en cuanto a participación de los representantes a la integración escolar		
10	Considera que la escuela edifica un ambiente acogedor para los padres		
11	Incentiva a los representantes a ofrecer sus habilidades y fortalezas para contribuir en los procesos de aprendizajes de sus representados.		
12	Explica a las madres padres y representantes los programas que se encuentran disponibles para favorecer el desarrollo de su hijo.		
13	La institución le ofrece actualización relacionada al marco legal vigente y la elaboración de proyectos de aprendizaje participación de los representantes		
14	Considera que tiene fortalezas teóricas y prácticas para incorporar a los padres, madres y representante en la elaboración de los proyectos de aprendizaje.		