



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

EL CURRÍCULUM Y FACTORES QUE LO CONDICIONAN:
IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL
CREACIÓN “EL PAUJÍ”, ESTADO ARAGUA.

Tutora: Ramírez, Yolanda

Autor:
Jiménez, Nelson C.I: 12.480.843

Caracas, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CAPITAL



EL CURRÍCULUM Y FACTORES QUE LO CONDICIONAN:
IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL
CREACIÓN “EL PAUJÍ”, ESTADO ARAGUA

Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela
para optar a la Licenciatura en Educación

Caracas, Febrero 2015



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1553 de fecha 14-01-2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por **NELSON JIMÉNEZ**, C.I. 12.480.843, bajo el Título: **EL CURRÍCULUM Y FACTORES QUE LO CONDICIONAN: IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL CREACIÓN "EL PAUJI". ESTADO ARAGUA**, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 11-02/2015 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: Logra un Discurso pertinente de la realidad educativa del municipio Bocon del estado Aragua, Constituyendo un aporte para las bases de una futura construcción de un Diseño Curricular para el medio rural -

Prof. Gerardo Lugo

Prof. Juan H. ...

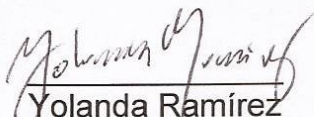
Tutora Yolanda Ramirez



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Yolanda Ramírez, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado El Currículum y Factores que lo Condicionan: Impresión Diagnóstica de la Unidad Educativa Nacional Creación "El Paují", Estado Aragua, realizado por el ciudadano Nelson Jiménez C. I. 12.480.843, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 24 días del mes de Febrero del Año 2015


Yolanda Ramírez
C.I. 3975422

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

EL CURRÍCULUM Y FACTORES QUE LO CONDICIONAN:
IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL
CREACIÓN “EL PAUJÍ”, ESTADO ARAGUA

Autor: Nelson Jiménez
Tutora: Yolanda Ramírez
Fecha: Enero de 2015

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue diagnosticar los factores que condicionan el desarrollo del currículum, de la Educación Primaria en los Espacios Educativos rurales de la UENC “El Paují”, Colonia Tovar. Dichos Espacios están, distribuidos en diferentes caseríos del Municipio Tovar del Estado Aragua y adquieren características propias de acuerdo al contexto donde se ubican. El diagnóstico implicó: a) la identificación de los elementos que inciden en el desarrollo del currículum estableciendo las consecuencias que se derivan de ellos; b) el establecimiento de los criterios empleados en la planificación docente a la luz del currículum oficial.

Fue necesario considerar los aportes teóricos sobre el currículo y su pertinencia (Posner, 2004, Cajiao 2008, Luque 2013), sobre el docente rural (Nuñez, 2000), el Currículo Básico Nacional (1997), y el Currículo Nacional Bolivariano (2007). Ello permitió interpretar la información obtenida.

El trabajo se realizó en dieciséis (16) de los veintiocho (28) Espacios que existen y en los que se ofrece Educación Inicial y Educación Primaria; se aplicó un cuestionario (preguntas cerradas y abiertas) a 28 docentes que laboran en los mismos; se realizaron entrevistas semi-estructuradas en grupos co-participativos (14 maestros) y se analizaron Proyectos de Aprendizaje con la finalidad de ampliar la información sobre el trabajo de planificación que desarrollan los maestros(as). La información se analizó e interpretó a través de la frecuencia dada en las respuestas obteniendo los porcentajes e igualmente se determinaron categorías a través de las respuestas abiertas (cuestionario). Entre los hallazgos encontrados se tiene que el trabajo realizado es insuficiente para el desarrollo de una educación rural, que pretenda mejorar la calidad educativa con pertinencia social; existen condiciones socioeconómicas que limitan el currículo, y este adquiere características específicas que están en función del contexto.

Descriptores: Currículo, Educación Rural, Práctica Educativa contextualizada, limitaciones para el desarrollo curricular.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS

EL CURRÍCULUM Y FACTORES QUE LO CONDICIONAN:
IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL
CREACIÓN "EL PAUJÍ", ESTADO ARAGUA

Autor: Nelson Jiménez
Tutora: Yolanda Ramírez
Fecha: Enero de 2015

ABSTRACT

The aim of this investigation was to determine the factors that influence the development of the curriculum of Elementary Schools, in rural areas of UENC "El Paují", Colonia Tovar. These areas are located in different villages of Municipio Tovar of Aragua State which acquire their own characteristics according to the context where they are located. The diagnosis involved: a) identification of the elements that influence the development of the curriculum establishing the consequences derived from them; b) establishing the criteria used in educational planning in light of the official curriculum.

It was necessary to consider the theoretical contributions about the curriculum and its relevance (Posner, 2004, Cajiao 2008, Luque 2013) on the rural teacher (Nuñez, 2000), the National Basic Curriculum (1997) and the Bolivarian National Curriculum (2007). This allowed us to interpret the information acquired.

The work was conducted in Sixteen (16) out of Twenty Eight (28) spaces, where Early Childhood and Elementary Education are offered; a questionnaire (closed and open questions) was done to 28 teachers that work there; semi -structured interviews in co-participatory groups (14 teachers) as well as Learning Projects were analyzed in order to elaborate on the planning work developed by teachers. The information was analyzed and interpreted through the given frequency responses obtaining percentages, and also categories determined through open answers (questionnaire). Among the findings have that work done is insufficient for the development of rural education, which seeks to improve educational quality with social relevance; There socioeconomic conditions that limit the curriculum, and this takes on specific features that are based on the context.

Descriptors: Curriculum, Rural Education, Contextualized Educational Practice, Constraints for Curriculum Development .

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser mi guía y mi principal fortaleza en los momentos difíciles. Me ha dado la energía para seguir adelante y superar todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de la carrera.

A mis padres, Agapito Jiménez y Natividad Tovar quienes me brindaron todo el apoyo para que no desmayara y siempre mantuviera la mirada firme para el logro de este sueño que hoy se hizo realidad.

A todos los investigadores del área de educación rural, para que sigan ampliando aun más las indagaciones en este campo y disfruten del gran potencial que existe en nuestro país en las zonas rurales. Es necesario dar respuesta a las necesidades encontradas en ellas para no seguir obstaculizando el desarrollo económico y cultural de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

A todos mis profesores de la Universidad Central de Venezuela. Ellos me transmitieron grandes conocimientos durante toda la carrera y me ayudaron muchísimo en mi crecimiento profesional.

A mi hermana, Mirtha Jiménez, por su apoyo incondicional, pues siempre mantuvo la confianza en mí para que lograra esta meta.

A mi gran amiga Carmen Lobaton por el apoyo prestado durante todos los semestres. Fue un factor fundamental para el empuje de mi vida académica y laboral. Fueron momentos compartidos muy importantes e intensos. Celebro contigo este triunfo pues formas parte de los seres que aprecio.

A mi gran amigo Daniel Cuevas, quien me motivó a ingresar en la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación de la UCV, y me brindó su apoyo incondicional durante toda la carrera.

A mi ex compañera de trabajo y estudio Miriam Tovar, quien estuvo conmigo al inicio de la carrera dándome su apoyo de manera incondicional. Eres una gran persona, gracias a tí ingrese a esta casa de estudios, mil bendiciones para ti.

A todos mis compañeros de clases, pues con ellos compartí importantes experiencias; cada uno con características diferentes pero todos encaminados hacia una misma meta. En ellos conseguí buenos amigos y aliados.

Especial agradecimiento a la profesora Yolanda Ramírez por brindarme todo su apoyo en el campo investigativo, y a quien estoy inmensamente agradecido por ser una excelente persona, amiga y gran profesora. Su orientación ha sido invaluable. Las vivencias, experiencias y enseñanzas

quedaron en mi formación y estoy seguro que habrán de servirme en mi vida profesional.

A mis colegas de la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují” por la solidaridad mostrada durante la realización de este trabajo.

A mi compañero de trabajo, Robert Lira, por su apoyo incondicional en todo momento. Fueron muchas las experiencias vividas y compartidas con él a lo largo de esta carrera. Mil gracias por tu presencia.

A la profesora Florangel Bustamante, directora de la UENC “El Paují”, quien me prestó toda su colaboración para llevar a cabo esta investigación.

A todas aquellas personas que de una manera u otra me apoyaron y aportaron su granito de arena para que este sueño se hiciera realidad.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
LISTA DE CUADROS.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO.....	3
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Justificación del Estudio.....	10
II MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 . Marco Referencial.....	17
2.2.1. Las Necesidades Educativas de Aprendizaje.....	17
La Ruralidad.....	17
La Escuela Rural.....	19
El Docente Rural.....	20
El Currículo.....	21
Currículo y Pertinencia.....	23
2.2.2. Condicionantes del Desarrollo Curricular.....	29
2.2.3. El Currículo Básico Nacional (CBN).....	31
2.2.4. El Currículo Nacional Bolivariano (CNB).....	32
2.2.5. Marco Jurídico en el que se desarrolla el Sistema Educativo Venezolano.....	33
2.2.6. La Educación en la Colonia Tovar.....	36
2.2.6.1. Unidad Educativa Nacional Creación “El Pauj”.....	38
III MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. Nivel de la Investigación.....	46
3.2. Tipo de Investigación.....	46

3.3.Población y Muestra.....	47
3.4.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
3.5.Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos.....	51
3.6.Otros Aspectos Metodológicos.....	52
3.7.Recursos necesarios.....	53
3.8.Cronograma de Actividades.....	54
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
Análisis de las preguntas cerradas del cuestionario.....	56
Análisis de las preguntas abiertas del cuestionario.....	64
Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Primaria de la UENC “El Paují”	72
Análisis de las entrevistas realizadas a los representantes de Educación Primaria de la UENC “El Paují”	75
Análisis sobre la tasa de escolaridad de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.....	79
Matrícula Estudiantil de la UENC “El Paují”	83
Análisis sobre los Proyectos de Aprendizaje de los docentes en la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	96
REFERENCIAS.....	99
ANEXOS.....	105
A Entrevistas a los representantes de la UENC “El Paují”	105
B Modelo del cuestionario aplicado a los docentes que laboran en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují”.....	111
C Matrícula de la UENC “El Paují”	118
D Imágenes de los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují”	137
E Programas Educativos en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”	144

F	Vialidad de los diferentes caseríos donde se encuentran los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”.....	153
G	Respuestas de preguntas abiertas de los docentes participantes en el cuestionario.....	160
H	Respuestas de preguntas cerradas de cada uno de los docentes participantes en el cuestionario.....	176
I	Edades de los estudiantes de la UENC “El Paují” correspondientes a cada grado.....	188
J	Consejos Comunales del Municipio Tovar.....	191
K	Matrícula Final de Educación Primaria de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014.....	197
L	Conversación con la Directora de UENC “El Paují”.....	199
M	Conversación con los docentes de algunos Espacios Educativos de la UENC “El Paují”.....	205
N	Modelo de Proyecto de Aprendizaje de los docentes de la UENC “El Paují”.....	243

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Espacios Educativos de la UENC “El Paují” y el nivel educativo con el que trabaja cada uno de ellos.....	40
2 Espacios Educativos de la UENC “El Paují” que trabajan con Educación Inicial y Educación Primaria.....	42
3 Operatividad de elementos en el proceso investigativo.....	44
4 Cantidad de estudiantes y profesores en cada Espacio Educativo....	48
5 Docentes de la UENC “El Paují” participantes en la investigación....	49
6 Cronograma de Actividades.....	54
7 Análisis de las preguntas abiertas del cuestionario.....	64
8 Datos para el cálculo sobre la Tasa de Escolaridad.....	81
9 Tasa de Escolaridad de cada Espacio Educativo.....	82
10 Matrícula de Educación Inicial de la UENC “El Paují”	83
11 Matrícula de Primer Grado de la UENC “El Paují”	84
12 Matrícula de Segundo Grado de la UENC “El Paují”	84
13 Matrícula de Tercer Grado de la UENC “El Paují”	85
14 Matrícula de Cuarto Grado de la UENC “El Paují”	85
15 Matrícula de Quinto Grado de la UENC “El Paují”	86
16 Matrícula de Sexto Grado de la UENC “El Paují”	86

INTRODUCCIÓN

En Venezuela se está presentando una serie de cambios en las diversas instituciones que conforman el sistema público como consecuencia de la nueva realidad social, económica, cultural y política del país. Es por ello que la educación juega un papel sumamente importante, ya que esta busca crear un modelo que responda a las orientaciones filosóficas del Estado Venezolano, cuyos lineamientos generales señalan que debe ser democrática, eficiente, integrada, formativa, activa, humanista, científica, sistemática y creativa, convirtiéndose así en la base para entrar más tarde al campo laboral.

En la escuela rural, que es hacia donde se enfoca este trabajo, se ve diariamente la importancia de una educación para que los habitantes del campo mejoren sus condiciones de vida y de producción; la misma depende del apoyo aportado por el Estado Venezolano en un sentido amplio; dicho apoyo trasciende el ámbito escolar y supone la creación de las condiciones que hagan posible el cumplimiento de los derechos y deberes por parte de los habitantes de las comunidades rurales en relación al mejoramiento de su calidad de vida, la cual posibilita la calidad escolar.

Este reporte de investigación se encuentra organizado en cinco (05) capítulos, a través de los cuales se develan y se dan a conocer las ideas sobre currículo, su pertinencia y los factores que lo condicionan en los Espacios Educativos que conforman la UENC “El Paují”.

El Capítulo I trata sobre el planteamiento del problema y delimitación de la temática estudiada en la investigación, así como las interrogantes, objetivos planteados y la justificación del estudio.

El Capítulo II trata sobre el enfoque teórico asumido en la investigación. Este incluye las representaciones conceptuales sobre la educación rural, el curriculum y la afectación de las condiciones sociales sobre la vida de los habitantes rurales.

En el Capítulo III encontramos los elementos que se tomaron en consideración para llevar el proceso investigativo, y la justificación de los mismos. Dado que la investigación tiene un enfoque descriptivo, con grandes rasgos cualitativos, se hizo necesario el empleo de diversos procesos y recursos propios adaptados para la investigación.

En el Capítulo IV se muestra el análisis de las actividades realizadas para recabar la información durante el proceso investigativo, lo que incluyó: análisis del cuestionario y entrevistas realizados a los docentes de educación primaria, análisis de entrevistas a los representantes, análisis a los proyectos de aprendizajes estudiados, entre otros.

Finalmente, se realizaron las conclusiones encontradas en el proceso investigativo desarrollado en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují”. Muchas de las informaciones que se recopilaron, tuvieron impacto en el investigador ya que las mismas fueron generando curiosidad para proseguir en el estudio. La visión de la educación rural, junto a la comprensión de la cultura de la localidad fue de gran ayuda para el estudio, ya que para el mismo fue necesario conocer la realidad de dieciséis (16) Espacios Educativos donde se trabaja con educación inicial y primaria, que forman parte de los veintiocho (28) caseríos que integran a la UENC “El Paují” de la Colonia Tovar, Estado Aragua. Del mismo modo, se realizaron algunas recomendaciones que se consideraron importantes para mejorar la educación en estas comunidades rurales.

CAPÍTULO I

1.EL PROBLEMA

1.1. *Planteamiento del Problema*

En la dinámica de la sociedad actual existe una tendencia a concebir la educación como un proceso que enmarca al hombre como un ente fundamental de la misma, donde desde temprana edad comienza a formarse con los valores y principios necesarios para ingresar más tarde a la vida laboral, la cual va a depender de la calidad educativa con la que fue formado durante todos esos años. Este señalamiento es corroborado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 102, el cual establece que “la educación tendrá como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...”. La educación es, pues, el proceso mediante el cual se desarrollan todas las facultades potenciales de los seres humanos y, en ese sentido, la educación formal que se lleva a cabo en el contexto escolar es de primordial importancia.

Dentro de este contexto, la educación básica está dirigida a crear un modelo que responda a la orientación filosófica del Estado venezolano en materia educativa, cuyos lineamientos generales señalan que debe ser democrática, eficiente, integrada, formativa, activa, humanista, científica, sistemática y creativa. Este conjunto de características, según señala López (citado por Seijas, 2006) “conduce a pensar que la educación persigue la formación integral del individuo y busca el pleno desarrollo de sus facultades, habilidades y destrezas de manera tal que sean personas aptas que contribuyan con el desarrollo del país” (p. 68).

La acción educativa es factor fundamental en el proceso de formación del individuo en concordancia con sus necesidades e intereses. En este orden de ideas, Duplas (citado por Seijas, 2006), sostiene que “la primera y segunda etapa de educación básica, se caracterizan por ser facilitadoras de experiencias donde se persigue la adaptación al medio escolar, el desarrollo de hábitos personales, sociales y su proceso de aprendizaje” (p. 58). En este sentido, para dar cumplimiento a estos objetivos de la educación básica de manera particular en la educación primaria, se requiere de docentes que conozcan las potencialidades de los estudiantes y al mismo tiempo hagan sentir su presencia humana en su formación intelectual. De allí que para acercarse a estos ideales, se hace necesario que ellos tomen conciencia de nuevos roles que deben asumir en la sociedad actual.

En Venezuela, la orientación del quehacer educacional en el subsistema de educación básica, más precisamente de lo que debe ser enseñado, cómo debe ser enseñado y evaluado, ha estado establecido en los diseños curriculares; más propiamente dicho, en los diseños curriculares para la educación Inicial y Primaria, que siguen los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y que son sustentados por una serie de teorías del aprendizaje con principios comunes. Sin embargo, Núñez, (2011), considera que estos diseños curriculares durante años han mantenido un perfil urbano aun cuando en nuestro país hay amplias zonas rurales, en las que los elementos sociales, culturales, económicos y laborales que las caracterizan, distan mucho de poder adaptarse (p.102). Esta falta de respuesta o pertinencia es aludida por Valencia (2007), el cual señala que:

Es necesario repensar los currículos educativos del sector rural y aún de los sectores urbano marginales, así como de todas aquellas que atienden poblaciones vulnerables; esto debe ir unido a un análisis crítico de la formación de los nuevos maestros y a una nueva dimensión de ésta, priorizando los tipos de conocimientos funcionales, las metodologías, socialización y evaluaciones de impacto que permitan construir los nuevos proyectos educativos institucionales (p.6).

La discusión en torno a este punto debe considerar la necesaria diferenciación del currículo sin que exista deterioro de aquello que debe ser la enseñanza básica para todos los habitantes de un mismo país en igualdad de condiciones. Tal diferenciación debe atender a la funcionalidad sobre la base de las necesidades regionales y locales. Por ello, el hecho de que se dejen en un plano secundario, a veces casi invisible, las competencias requeridas para desempeñarse en medios rurales, se puede convertir en un pronóstico negativo para la escuela, pues es desde el diseño curricular que deben preverse los perfiles de formación de los estudiantes. Dichos perfiles deben configurarse, entre otras cosas, a partir de las necesidades económicas, sociales, culturales, en consonancia con el contexto inmediato en el cual se participa.

Muchas familias rurales ven que sus hijos no aportan nada nuevo en relación al trabajo que realizan en sus tierras, pues no logran superar la eficacia, ni el incremento en la producción, y menos aun en la productividad; continúan empleando modelos de trabajo que ya están en desuso y pareciera que la enseñanza en la escuela no les ayuda a suplantar estos esquemas. En base a esto, Unesco (2004), comenta que “desde temprana edad los niños dividen su tiempo entre la escuela y las tareas de la casa, lo que les deja poco tiempo para el juego. A partir de los 12 o 13 años ya asumen trabajos de adultos” (p.437).

Del mismo modo, las condiciones en las que se encuentra la infraestructura tecnológica en buena parte de las escuelas de zonas rurales de nuestro país viene a acentuar la carencia en la articulación, hoy necesaria, entre productores agrícolas y las tecnologías de la información y la comunicación. De manera que, sin esta condición escolar, los estudiantes no podrán ser considerados “alfabetizados” en el siglo XXI (Silveira, 1998).

Un estudio realizado por la FAO y la UNESCO (2004), en siete países del continente, entre los que se encuentran Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Perú y Paraguay, reveló lo siguiente con relación a la realidad

educativa del sector rural que deja en evidencia la falta de adecuación del currículo:

En efecto, resalta en los estudios que el sector rural se ha constituido en una suerte de núcleo duro de rezago educativo cuya expresión más crítica son las tasas de analfabetismo y en segundo lugar las insuficiencias en cobertura tanto en educación primaria como en secundaria. Dicho de otra manera, si América Latina pretende mejorar sus indicadores educativos básicos (alfabetización, cobertura, rendimiento, entre otros) debe abordar decisivamente la situación educativa para la población rural (p.35).

Así mismo en Venezuela, la falta de pertinencia del currículo en las escuelas rurales, no es diferente a la realidad de los países antes reseñados; tal como lo expresa Núñez (2000), “No existe Educación Rural en Venezuela, sino una educación en el medio rural con programas para la escuela urbana. La educación que recibe el niño campesino no es pertinente con un estilo de pensamiento predominantemente concreto de las comunidades rurales” (p.45). Esto indica que los niños del medio rural no cuentan con el medio escolar adecuado y acorde para que puedan desenvolverse con calidad en su propio contexto. De este modo, el mejoramiento de la calidad de la educación rural se ha convertido en un reto que se debe asumir como un deber y un compromiso entre todos los actores del sistema educativo, especialmente por los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza a través de una educación más abierta, innovadora y significativa, asumiéndola de manera crítica y reflexiva tomando en cuenta lo importante que es el medio rural para los habitantes del campo.

Los principales indicadores socioeconómicos que impiden el desarrollo de la educación rural son: crisis de identidad de la educación rural, escasa pertinencia curricular, desintegración entre el tiempo escolar y el cronograma productivo de la comunidad, desvinculación escuela-comunidad, limitada cobertura de la educación rural, escasa disponibilidad de recursos y baja compenetración del docente (Mendoza, 2000). Así mismo el Plan Nacional de Educación Para Todos (2003), comenta que la meta que debe perseguir la

educación rural como vehículo sustentable del sector es la de fortalecer el apego de los estudiantes a sus comunidades, a través de una educación para el trabajo donde los niños, niñas y jóvenes aprendan haciendo, que les permita seguir con sus intereses, desenvolverse en su lugar de origen garantizándole su desempeño activo y mejoramiento de las condiciones de vida, a través del desarrollo máximo del individuo de acuerdo a las necesidades de las comunidades, apoyándose en la adquisición de habilidades y destrezas que capaciten a ese niño (a) para alcanzar la realización de sí mismo y de las familias que habitan en el campo venezolano, de modo que facilite y afiance tal permanencia en ese ámbito geopolítico que le es propio y característico de su herencia a través del tiempo.

Una de las fuentes a considerar para el cumplimiento de estos propósitos es el propio niño campesino que conoce su realidad porque trabaja y habita en ella; por eso, tanto él como su comunidad brindan elementos claves para el currículo que debe ser desarrollado en el medio rural. En base a esto Iglesias (1995) señala que:

Son ellos mismos quienes traen toda la enunciación de nuestro programa y muchas veces el mismo conocimiento revelado hasta en insospechables detalles. Pero la escuela la instan desde afuera con un ritmo que apresura su marcha y entonces es necesario pasar rápidamente por encima de lo que ellos traen, les gusta o interesa, sino se quiere llegar con retraso en los sectores de exigencia máxima: leer, escribir y calcular (p.385).

Concretamente en la Colonia Tovar, Municipio Tovar del Estado Aragua que es hacia dónde va enfocada esta investigación, la situación de la escuela rural no presenta características diferentes a las descritas en párrafos anteriores. El Municipio Tovar es uno de los que posee la mayor producción agrícola del estado Aragua, esto significa que los sectores del campo, especialmente los caseríos aislados sufren los efectos de la no pertinencia del currículo, entre ellos la deserción, la repitencia, el analfabetismo funcional, frustración y el poco interés de los niños, niñas y jóvenes en el

aprendizaje de contenidos no aplicativos y útiles al área rural; dando origen al desarraigo de su contexto y abandono del campo intentando buscar mejoras de vida en las principales ciudades del país. A esto se suman las propias condiciones sociales del contexto que a veces se convierten en un verdadero impedimento para la consolidación del currículo; tales condiciones no dependen de la escuela ni de la sola dedicación de la comunidad sino de los organismos estatales, gubernamentales, municipales que deberían garantizar y responder por el mantenimiento de las obras en beneficio de los pobladores que habitan una región.

El interés de esta investigación es realizar una evaluación diagnóstica que permita mostrar las condiciones que sirven de soporte al desarrollo curricular en la zona antes mencionada, especialmente en los Espacios Educativos de la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”, Colonia Tovar del Estado Aragua. En vista de todo lo expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y culturales presentes en el entorno de los Espacios Educativos de la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”, Colonia Tovar del Estado Aragua?

¿Cuáles son los factores que inciden en el desarrollo del currículo planteado en los Espacios Educativos de la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”, Colonia Tovar del Estado Aragua?

¿Cuáles son los criterios empleados por los docentes en la planificación para alcanzar las competencias básicas en relación al contexto educativo?

1.2. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diagnosticar los factores que condicionan el desarrollo del currículum de la Educación Primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”, Colonia Tovar, Estado Aragua.

Objetivos Específicos

1. Analizar el contexto social, económico y cultural de los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua identificando los elementos que inciden en el desarrollo del currículum
2. Establecer los criterios empleados en la planificación docente a la luz del currículum oficial y de las necesidades de la Educación Rural en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua.

1.3. Justificación

La educación es reconocida como un elemento clave para superar la pobreza, tener opciones de elegir y construir un mejor futuro y, en definitiva, para mejorar la calidad de vida. Por ello, se realizó una evaluación diagnóstica de la Educación Rural en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua que abarcó el contexto donde se desenvuelven los protagonistas básicos del proceso educativo (docentes y estudiantes), las condiciones en las que se desarrolla el currículo y las acciones que emprenden los docentes ante los efectos de las políticas gubernamentales que están orientadas hacia el sector rural. Igualmente, se muestra que la realidad de la Educación Rural en la Colonia Tovar, requiere actualmente de una atención especial y conjunta por parte del Gobierno Nacional, Estatal y Municipal, así como del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Todo esto partiendo de la creencia, de que se deben crear escuelas con características especiales, acordes con las realidades (geográficas, idiosincrasia, valores, cultura, y otras), asistidas por personal docente con la capacitación adecuada para el área rural, con el apoyo de los diferentes organismos que hacen vida en esa área para poder dar respuesta a las necesidades que se viven en cada uno de los sectores rurales donde existen Espacios Educativos y que de una manera u otra afectan los procesos de enseñanza–aprendizaje que se desarrollan en las escuelas.

De igual manera, los resultados de esta investigación pueden servir como insumo al MPPE para emprender un proyecto piloto basado en el diagnóstico sobre el desarrollo del currículo en el sector rural en donde se pone en evidencia las necesidades más urgentes a las que hay que dar respuesta, para brindar una educación de calidad en este medio y evitar así la inequidad que hoy existe en nuestro país entre éste y el medio urbano.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación se exponen una serie de aportes de investigaciones latinoamericanas y caribeñas realizadas, que han dado elementos importantes para el estudio y comprensión de la situación por la que atraviesa la educación rural en estas regiones. Estas investigaciones sirvieron de orientación en el presente estudio; entre otras, se señalan las siguientes:

Lacki (citado por Padrón, 2010), realizó una investigación mediante consulta electrónica, donde participaron cuatrocientas instituciones y educadores de diecinueve países de América Latina, destacándose como problemática que: “Los agricultores necesitan un sistema educativo que les ayude a solucionar problemas” (p.47). En esa consulta se destaca el ¿Para qué? y ¿Para quién? de la Educación Rural, y se señaló que la educación en Venezuela necesita de contenidos útiles que se adapten a las necesidades de la población, ya que cada región del país posee necesidades y características diferentes que deben ser tomadas en consideración. Del mismo modo, señaló que los habitantes de las zonas rurales basan su economía en la producción agrícola, por tal motivo la educación que reciban los niños debe ir enfocada a las actividades que ellos realizan día a día en el campo para que de ese modo, apliquen los conocimientos adquiridos en la escuela y se atienda al mejoramiento de la producción agrícola y de sus condiciones de vida.

Jaramillo (citado por Padrón, 2010), realizó un análisis de la educación y el desarrollo rural en Colombia indicando una experiencia exitosa de la

Federación Nacional de Cafeteros. El autor considera que los países en desarrollo tienen un gran reto para sacar al sector rural y sus habitantes del atraso y la pobreza. Durante varios años los habitantes de las comunidades rurales se han dedicado a trabajar la tierra y producir alimentos para el pueblo, pero siempre se les ha mirado como aquellas personas que han vivido en la pobreza y que han sido analfabetas o poco educadas, por lo tanto si se quiere mejorar las condiciones de vida de estos habitantes, es necesario que la educación rural sea atendida de una manera diferente, ya que el campo no es sólo agricultura básica tradicional, también puede ser agricultura con altos contenidos tecnológicos, pequeñas industrias, comercios o servicios turísticos en el futuro, debido al gran potencial que estos poseen. Todo esto se puede lograr con una educación que tome en cuenta cada una de las fortalezas que existen en este medio, sumado al uso de la tecnología que será de gran apoyo a la población rural.

Tovar (citado por Padrón, 2010), en un estudio elaborado sobre la educación para la población rural de México, basado en trabajos preliminares de organismos y universidades mexicanas, consideró que estos podrían ser aportes valiosos para comprender mejor las condiciones en que se encuentran las poblaciones rurales en Latinoamérica, señalando que en México la educación impartida en las zonas rurales es con contenidos de la población urbana, por lo que considera necesario que las comunidades rurales tengan un espacio de participación en el diseño y evaluación del proceso educativo, solo así podrían gozar de una educación acorde al medio donde viven y realizar sus actividades cotidianas, incorporando la tecnología, y con un currículo flexible que les permitiera aprovechar a lo máximo los recursos que les ofrece el medio rural.

En las investigaciones latinoamericanas y caribeñas consultadas por el autor de este trabajo, se encontró que la educación impartida en las zonas rurales, se realiza con contenidos urbanos, por lo que es necesario la implementación de un currículo que tome en cuenta las necesidades de las

comunidades rurales, ya que cada una de ellas presenta necesidades y características diferentes que deben ser tomadas en cuentas para dar respuesta a estas, solo así se podrá mejorar las condiciones de vida de los habitantes de estas comunidades y aprovechar a lo máximo las potencialidades que posee el medio rural.

En relación a lo desarrollado anteriormente, se puede observar que todas estas investigaciones estuvieron enfocadas a los programas educativos descontextualizados en las zonas rurales, donde los habitantes de estas comunidades aun no han podido mejorar la producción agrícola, ni las condiciones de vida, aplicando los conocimientos adquiridos en los centros educativos, ya que la misma ha estado desligada.

En el ámbito nacional, también se han realizado investigaciones que dan a conocer las realidades con las que trabajan muchos docentes, cuya práctica educativa debería estar influenciada por el contexto que rodea a las instituciones educativas. A continuación se hace referencia a las indagaciones hechas, y la vinculación que tienen sus resultados con el presente trabajo.

Hernández (2006) realizó una investigación denominada “La motivación del docente en su desempeño en el aula en la Escuela Básica Pedro José Mugerza, ubicada en el Municipio Mario Briceño Iragorry, Estado Aragua”. Seleccionó una muestra de veinticuatro (24) docentes, todos trabajadores de esta institución y concluyó que la mayoría de los docentes no planifican tomando en cuenta los intereses, vivencias y situaciones reales de los alumnos y aunque se evidencie un buen dominio de los contenidos, el enfoque sigue siendo conductista y carente de incentivo o reforzamiento como para inducir a los alumnos a cambiar su comportamiento dentro del aula. La mayoría de los docentes suelen utilizar recursos muy tradicionales, como libros, guías y modelos que no motivan la participación del alumno, poniéndose de manifiesto la carencia de técnicas grupales y recursos

audiovisuales para incentivar al alumno a involucrarse con su proceso de aprendizaje.

Rivas (2006), realizó una investigación denominada “Propuesta de un programa para la participación de padres y representantes en las actividades realizadas en la U.E.E. Socorro Acosta de Sánchez”. Dicha investigación estuvo representada por una muestra de ciento veinte (120) representantes, un (1) directivo y cuatro (4) docentes concluyendo que en el ámbito educativo, la motivación que le proporcionan los docentes, padres y representantes a los alumnos es de vital importancia, ya que las escuelas estarán conformadas por niños o niñas llenos de vitalidad y adultos cargados de experiencias, éxitos profesionales con títulos académicos. Es por ello que uno de los factores que más interviene en el ánimo de los alumnos es la motivación en el entorno escolar; lograrlo es una difícil tarea que se debe tratar de cumplir.

Seijas (2006) desarrolló una investigación denominada “El desempeño docente en relación a la práctica pedagógica de la primera etapa de Educación Básica en el Núcleo Escolar Rural S/N en el año escolar 2005-2006”, Municipio Juan Germán Roscio, San Juan de los Morros, Estado Guárico. En la investigación se tomó una muestra de cuatro (4) docentes de la I Etapa de Educación Básica de esta institución, los cuales fueron los informantes claves, atendiendo a su disposición de ser observados y suministrar toda la información necesaria a través de entrevistas y la observación del trabajo realizado en el aula de clases.

En la investigación, la autora comenta que los educadores están conscientes de que presentan algunas deficiencias en cuanto a las competencias, obviando que el proceso educativo debe centrarse en las dimensiones intelectuales, sociales, emocionales y físicas, con la intención de que se establezca una relación favorable entre el docente y su entorno, donde cada participante aflore sus potencialidades y posibilidades para enfrentarse a una realidad educativa de manera satisfactoria.

Rodríguez (2002) llevó a cabo un estudio titulado “Diagnóstico sobre las necesidades de capacitación en el desempeño a cumplir por el docente en la escuela Manuel Trujillo, Municipio Cabudare del Estado Lara”. Utilizando una población conformada por ciento noventa y cuatro (194) docentes, diseñó una investigación de tipo cuasi experimental, a la cual se le aplicó el tratamiento de las necesidades de capacitación. A través de la investigación pudo constatar que muchos de ellos no habían recibido capacitación por lo que dice que las necesidades de capacitación han de ser atendidas y junto con ellas propiciar efectividad en el desempeño por parte del docente, lo cual incidirá de manera favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lovera (2007), realizó una investigación denominada “La participación de la escuela dentro del marco del desarrollo sostenible como un proceso de cambio en la calidad de vida de los alumnos”. En la investigación encontró que los docentes no poseen conocimientos acerca del tema trabajado y a su vez no se preocupan en abordarlo en sus prácticas pedagógicas. Así pudo demostrar en el instrumento aplicado a los estudiantes, que estos no reciben información sobre el tema estudiado, como tampoco reconocen la importancia del desarrollo sostenible como un proceso de cambio en la calidad de vida de un sujeto. Esto deja como evidencia la falta de interés por parte de los docentes en el abordaje directo de los problemas difíciles que requieren evolución y desarrollo para vivir mejor, por lo que recomienda que cada docente rural, debe superar las deficiencias que se le presenten y así poder ayudar a los estudiantes a comprender mejor su calidad de vida, en su entorno.

Apodaca (2011), realizó una investigación denominada “La participación de los actores sociales de la educación primaria en la planificación de los procesos de aprendizaje de este nivel”, llegando a la conclusión de que en la actualidad son muchos los actores que participan en el proceso educativo de los estudiantes, por lo que se debe promover y propiciar una mayor participación de ellos en el desempeño escolar.

Para lograr esto es fundamental que tanto los directivos, docentes, estudiantes, miembros de la comunidad educativa y los consejos comunales, tengan una participación realmente efectiva en la planificación de los procesos de aprendizaje en educación primaria. Así mismo propone que es necesario que los directores de los distintos planteles organicen en las instituciones educativas, talleres de formación para actualizar a los docentes en cuanto al modelo curricular que se emplea actualmente.

En las investigaciones consultadas en el ámbito nacional, se encontró que la mayoría de los docentes realizan planificaciones descontextualizadas, ya que no toman en cuenta la realidad de las diferentes instituciones educativas donde laboran, razón por la cual esto influye mucho en la motivación de los estudiantes, donde no ven la importancia del trabajo realizado en las escuelas y la relación con el trabajo desarrollado por ellos en la zona rural.

Algunos docentes están conscientes de las necesidades que presentan en cuanto a la educación en las diferentes instituciones educativas, pero necesitan de capacitación para poder atender de una manera satisfactoria las necesidades pedagógicas de los estudiantes, así mismo se ve la necesidad de participación de los padres y representantes, ya que junto a los docentes deben realizar un trabajo en conjunto para poder detectar los problemas y dar respuestas a ellos. Es necesario que los directivos realicen jornadas de formación docente en cada institución, para atacar las debilidades y así dar respuesta a las necesidades encontradas en las aulas educativas, con el fin de que el estudiante comprenda lo que el docente le enseña y que vea la importancia para el trabajo realizado en su vida cotidiana.

Estas conclusiones de las investigaciones consultadas sirven de apoyo al estudio realizado por el autor de este trabajo, ya que se da a conocer que los docentes han trabajado separados de su realidad, debido a la poca interrelación entre el contexto y la práctica educativa. Asimismo, se evidencia que hay docentes preparados académicamente, sin embargo el perfil para trabajar en zonas rurales no lo poseen, a pesar de las exigencias existentes

del propio medio. De igual modo, no están recibiendo actualización que vaya referida a tocar situaciones inherentes a la educación rural. Finalmente la relación de la escuela con la comunidad es de suma importancia para potenciar el proceso educativo.

En relación a lo comentado anteriormente, se identifica que todos estos trabajos de investigación latinoamericanos y nacionales estuvieron enfocados hacia la detección de realidades existentes en instituciones educativas en donde el contexto es fundamental para el desarrollo de las actividades educativas. Por ello, el principal interés que tuvo el autor para realizar esta indagación fue dar a conocer el trabajo realizado por los docentes en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují” en el Municipio Tovar del Estado Aragua, en donde el medio rural tiene gran influencia en la educación impartida.

2.2. Marco Referencial

2.2.1. Las Necesidades Educativas de Aprendizaje

Con el objeto de posibilitar el análisis de la pertinencia sociocultural de la educación rural en Venezuela se tomaron cinco necesidades educativas planteadas en Costa Rica por Aguilar y Monge (2000). Se presentan a continuación con una reformulación de su contenido. Estas son las siguientes:

a) La Ruralidad

La ruralidad, en su acepción más directa se refiere a la vida del campo y a las labores que se desarrollan en él; por lo tanto tiene que ver con lo agrario, con el cultivo de plantas comestibles, medicinales, ornamentales; con la cría de animales (aves, ganado, siembra de peces lacustres y fluviales) y, en consecuencia, con la cultura científica y tecnológica enfocada en su

desarrollo y con las tendencias que conciben tal desarrollo de distintas maneras. Todo ello, conforma una cultura diferente a la urbana, no sólo por las costumbres y hábitos que desarrollan sus pobladores que demarcan una forma de socialización particular, sino porque la esencia del trabajo rural está vinculada con las primeras necesidades planetarias del hombre.

La contradicción que arroja a este significado de “lo rural” es que en vez de darle prioridad dentro de las políticas económicas y sociales- por lo menos en nuestro país-para favorecerlo, se le ha mantenido en condiciones poco favorables, a veces precarias, como si lo rural significase “menos” que la cultura urbana. A nivel declarativo se afirma su prioridad pero en la práctica no se evidencia y se continúa estableciendo “atractivos” hacia la vida urbana (ya colapsada y con graves problemas de hábitat) soslayando el potencial de la vida rural.

Si entendemos que la institución escolar es sólo uno de los agentes responsables de la Educación, más precisamente de la Educación Formal y que los proyectos de gobernaciones, alcaldías, concejos comunales, familias, deben responder igualmente a las necesidades sociales para que su gestión sea pertinente, de modo que sus acciones tiendan al mejoramiento de la calidad de vida del medio rural, tendríamos que tomar en cuenta lo que estas otras instituciones hacen o dejan de hacer para que las condiciones en las que va a desarrollarse la educación escolarizada, sean las mejores y permitan el alcance de las finalidades educacionales.

La ruralidad debe dejar de entenderse como el conjunto de dificultades que se expresa en la falta de vías de comunicación, servicios de luz, agua, teléfono, de acceso a internet, carencia de transporte, y escuelas precarias, para ser concebida como un espacio productivo (agrícola y pecuario) y cultural con todas las comodidades que deben ponerse a la disposición de las familias que allí hacen vida y que son la fuente de alimentación de nuestros países. En relación a esto, Mujica (2011), expresa que “la enseñanza en un aula en la cual un maestro enseña a dos o más grados al

mismo tiempo, constituye la realidad predominante de la escuela primaria de áreas rurales” (p. 34).

Del mismo, los proyectos que emprenden las instituciones que están al servicio del desarrollo socioeconómico y cultural en las zonas rurales, deben ser evaluados de manera continua; es decir, debe atenderse la correspondencia entre las finalidades o aspiraciones de los proyectos y el “quehacer” que se pone en marcha para la consecución de dichas finalidades; de manera que puedan hacerse los correctivos necesarios durante el proceso.

Los sujetos sociales responsables de esta observación continua son los trabajadores de las distintas instituciones que participan en el desarrollo rural y, sobre todo, las comunidades organizadas, beneficiarias directas de los proyectos.

La educación rural no es una tarea aislada del Ministerio del poder Popular para la Educación; entender las cosas de esta manera sería minimizar su significado y atentar contra la eficiencia de los procesos educativos.

b) La Escuela Rural

La escuela rural en nuestro país, ha perdido el rol protagónico que por años tuvo respecto al desarrollo de las comunidades en las cuales está inserta. Diversas pueden ser las variables que han influido en ello, pero la realidad nos evidencia un distanciamiento entre escuela y comunidad, entendida esta última como la totalidad de las personas que viven en el sector y no solo los apoderados. La escuela rural debe convertirse en un centro de divulgación de nuevas y apropiadas tecnologías especialmente dirigidas hacia aquellos niños que, por diferentes razones, no seguirán estudiando. Del mismo modo Sánchez (2009), considera que:

Partiendo de estas premisas la escuela debe contar en primera instancia, con un currículo flexible que permita dar respuestas a la doble vertiente aprendizaje y acción docente, donde las condiciones diversas que los alumnos y alumnas poseen, permita la adquisición de

conocimientos inherentes a la cultura aunado a sus experiencias, que también son llevadas al aula de clase y que conforman el todo constructor de nuevos y ajustados principios necesarios, para ser aplicados en las relaciones de convivencia social (p.150).

La educación no debe convertirse en una mera entrega de conocimientos sin que estos sean percibidos por los alumnos como necesarios y aplicables a sus diferentes necesidades. Por otro lado, la acción de educar conlleva el concepto de futuro, en el cual nuestros alumnos de hoy, deberán enfrentarse mañana a una serie de problemáticas y desafíos.

Uno de esos desafíos es el enfrentarse no solo a su subsistencia sino que, conjuntamente con ello, a la subsistencia de una familia. Para ello requerirá de una serie de competencias las cuales abarcarán cuestiones relacionadas con salud, paternidad responsable (entendida esta como el brindar al hijo las condiciones indispensables para que desarrolle las potencialidades que por naturaleza le son propias) productividad y, por sobre todo, conciencia y actitud de autogestión de su propio desarrollo.

c) El Docente Rural

Las universidades y/o instituciones formadoras de profesores deben reconocer y hacerse responsables de las equivocaciones en torno a la formación inicial de profesores para el ámbito rural. Durante años los profesores en el ámbito rural han desarrollado estrategias propias del medio urbano, las cuales han hecho que la educación sea poco pertinente.

Ante esto Núñez (2000) señala que:

Una vez insertados en las comunidades rurales el que hacer del docente se centra principalmente en atender las normativas y programas curriculares emanados de las instancias educativas superiores, por lo que el tiempo escolar se va replicando dentro de la escuela un saber generalizado y poco pertinente con su entorno y que pretende, a costa de mutar los mundos de vida propios de las culturas locales, formar un modelo de hombre competitivo e individual, característico del capitalismo (p.4).

El profesor Rural no puede ser un profesor común o normal, por el contrario, este debe ser un profesor especial el cual, por cierto, debe ser formado, también, en forma especial. Esto no se puede lograr si quienes tienen la responsabilidad de educar, no asumen esta tarea con una actitud de respeto y valorización de sus alumnos, con la conciencia de que todos y cada uno de ellos son capaces de superar sus realidades, de generar en ellos una auto confianza que les impulse a crear alternativas viables para lograr su desarrollo.

Es evidente que un profesor con estas características no se encuentra fácilmente pero es este profesional y no otro, el que debe tener la capacidad para aprovechar todas y cada una de las posibilidades que le brinde el medio, incluidas cada una de las instituciones indistintamente de su ámbito de acción ya sea que desarrollen o no alguna actividad productiva en su comunidad.

El docente rural debe ser alguien con vocación de trabajo agrícola, pecuario, investigador nato de este tipo de labores y con arraigo en la cultura rural; cuya opción de vida sea dicha cultura y entienda su papel educador como prioritario en la salud y nutrición de todos los pueblos del mundo; elemento éste que configura una ética, un conjunto de apreciaciones sobre una forma de vida sana. De allí que los habitantes rurales y en principio sus maestras y maestros deban ser sujetos participativos y protagonistas en la configuración y desarrollo de las políticas científicas y tecnológicas vinculadas a la vida agrícola y pecuaria.

d) El Currículo

Casarini (1999) diferencia tres tipos de currículum; a saber: 1.- El formal: que es “la planeación del proceso de enseñanza- aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas” (p. 8) Este currículum es análogo al que Posner (2004) identifica como currículum oficial (escrito), que en el caso venezolano es presentado y ofrecido por parte

del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), para el trabajo en las diferentes instituciones educativas. 2.-El real, que se identifica con la práctica del currículum, con lo que realmente se hace en la escuela y en las aulas. Este currículum es comparable con lo que Posner llama currículum operativo que comprende el contenido enseñado- lo que realmente se enseña- y los resultados de aprendizaje. Este currículum puede ser diferente del oficial. Este último es adaptado, conducido por el docente y por lo tanto hay una transposición de lo “oficial” tomando en cuenta el contexto inmediato en el que se desarrollará el currículum. Sin embargo, el concepto de currículum real es menos limitado que el concepto de currículum operativo empleado por Posner ya que toma en cuenta todo lo que sucede en la escuela 3.- El Oculto que es el que desarrolla un conjunto de valores, de normas sociales e institucionales que se dan “por obvias”; este es semejante a lo que también Posner califica, igualmente, como currículum oculto.

En síntesis, el currículo comprende tanto las intenciones educativas plasmadas en planes y programas de estudio como la práctica que se genera en la escuela a partir de estas intenciones. También implica la cultura propia de la escuela, obedezca o no las intenciones formales.

La antedicha representación de currículo se amplía con el aporte de Stenhouse (1998), quien lo concibe como “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.29). De modo que los maestros, maestras deben organizarse para que de modo continuo y permanente comenten y discutan lo que hacen en sus cursos, cómo lo hacen y qué se logra con lo que hacen; es decir, supone una investigación de la propia acción educadora que se realiza en las escuelas.

e) Currículo y Pertinencia

Castro (citado por Padrón, 2010), señala que “los currículos se han construido en forma vertical y centralizada, sin considerar las diferencias culturales. Aquí hay un problema principal, una falta de pertinencia cultural de la educación que se imparte a los diversos sectores de una sociedad” (p. 43).

El currículo debe ser pertinente para que el educador disponga de las estrategias necesarias sobre lo que exige la sociedad moderna a los estudiantes en la actualidad, especialmente en las comunidades rurales, donde la enseñanza debe estar de acuerdo con las actividades que los campesinos desarrollan diariamente. En este mismo orden de ideas Sánchez (2009) plantea que:

Partiendo de estas premisas la escuela debe contar en primera instancia, con un currículo flexible que permita dar respuestas a la doble vertiente aprendizaje y acción docente, donde las condiciones diversas que los alumnos y alumnas poseen, permita la adquisición de conocimientos inherentes a la cultura aunado a sus experiencias, que también son llevadas al aula de clase y que conforman el todo constructor de nuevos y ajustados principios necesarios, para ser aplicados en las relaciones de convivencia social (p.150).

Al tener un currículo flexible, donde la enseñanza en la escuela rural cuente con la participación efectiva de la familia, la comunidad y las realidades del contexto social, se estaría dando respuesta a las necesidades de los estudiantes en estas zonas rurales, donde el principal objetivo de sus habitantes es la producción agrícola, razón por la cual el estudiante debe aprender lo que luego podrá aplicar más tarde para mejorar la producción agrícola y así sus condiciones de vida.

La pertinencia se entiende como la capacidad del acto educativo de ubicarse en los contextos personales de los estudiantes, ya sea desde los niveles o desde las modalidades. Del mismo modo, Cajiao (2008), considera que es fundamental puntualizar el concepto de pertinencia como una manera de considerar las diferentes fuentes de empleo después de haber cursado o finalizado la educación básica, tomando en cuenta el entorno en que se

encuentra el estudiante o se produce el aprendizaje. De esta manera, la pertinencia se relaciona con el currículo, los métodos aplicados para el aprendizaje, el sistema de organización en las instituciones educativas y sobre todo, la relación existente con la comunidad.

Una educación pertinente es aquella que tiene como finalidad proporcionar una enseñanza a los niños y jóvenes, dando respuesta de una manera efectiva al mejoramiento de las condiciones de vida, que los programas no se distancien de las necesidades del medio donde desarrollan sus actividades diarias (Pérez, 2009).

Del mismo modo, se puede decir que la pertinencia en la educación viene dada por el grado en el cual el plan de estudios y la ejecución curricular del mismo den respuestas a las necesidades reales del entorno local, regional y nacional, solucionando problemas sociales que estén relacionados con las comunidades, con el entorno y con la población estudiantil.

Según Fundaec (2008), en el III Congreso Nacional de Educación Rural, se expresó que la educación pertinente ha de basarse en currículos abiertos y flexibles que puedan ser enriquecidos o adaptados a diferentes niveles y contextos, lo cual es posible solamente con la incorporación de la investigación como elemento central del proceso de aprendizaje, aspecto en el que reside el poder transformador que puede tener un modelo educativo.

En este mismo orden de ideas, Padrino (citado por Luque, 2013), considera que “los programas para escuelas rurales, deben llevar las siguientes miras: fortalecer a los niños y desarrollarlos; incorporarlos a la vida del hogar y de la comunidad; prepararlos para saber aprovechar el medio en el cual vive” (p. 36).

Es importante señalar que al ver el trabajo realizado en las zonas rurales, se puede observar que algo está pasando con la escuela rural en su núcleo esencial: lo que enseña y cómo lo enseña, debido a que lo aprendido en la escuela no es precisamente lo que debe aplicar en las actividades realizadas en el campo. Sumado a esto, se encuentra que muchos niños y jóvenes han

dejado de estudiar para dedicarse a las actividades agrícolas. Ante esto Núñez (2011), señala que:

A estas deficiencias se suman la extra edad, repitencia, migraciones rurales y las características de las escuelas multigrado para crear condiciones que hacen aún más complejo el trabajo del docente rural y su propósito profesional de que los alumnos dominen las competencias básicas establecidas por el MPPE (p. 112).

Estos indicadores muestran el resultado del trabajo educativo que se ha hecho en la zona rural, el cual no ha estado en consonancia con las actividades que sus habitantes realizan.

Al analizar la educación que el Estado Docente ha llevado a las instituciones escolares y compararla con la educación rural, deseada por los grupos sociales rurales, se evidencian profundas brechas entre lo dado curricularmente en la escuela (tanto el currículum formal como el real) y lo valorado como útil por los usuarios del servicio educativo rural. Sobre estos dos ángulos de observación de la educación rural venezolana es posible determinar los encuentros y desencuentros que permitan el diseño de políticas, programas y planes que impulsen una educación rural con mayor pertinencia sociocultural. En relación a este planteamiento, González y Flores (1999) expresan lo siguiente:

El entorno sociocultural de la escuela donde se ejecuta el currículo, siempre ha estado en constante cambio y ante la amenaza del exceso de información a la que es sujeta hoy en día, se ha visto en la necesidad de implementar acciones que le ayuden a integrar lo que sucede en su medio externo y lo que acontece en las aulas (p. 26).

Bajo los lineamientos de “modernizar”, las políticas educativas recurren a las teorías y métodos para formar a los hombres y mujeres de los países latinoamericanos, hecho que es fácil de observar en los diferentes programas de educación (desde el preescolar hasta los doctorados), los cuales no difieren significativamente en los sistemas educativos de la región. Se enseñan, predominantemente, los saberes universales en los contenidos curriculares escolares no importando el lugar, el tiempo y las características

socioculturales de los usuarios de la educación. Es una educación homogénea en contextos heterogéneos la que forma a los sujetos.

En ese esfuerzo de incorporar a los niños en edad escolar al sistema educativo, los países han ido luchando por disminuir el analfabetismo y aumentar los años de escolaridad, para ello diversifican y masifican los programas de educación a la población desescolarizada y en edad escolar. Los resultados, a la vez que premian a estas dos estrategias (en unos países más que otros), ponen en tela de juicio la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación. En este orden de ideas Lacki, (s/f), plantea que:

A excepción de lo que le fue enseñado en los tres primeros años (leer, escribir, efectuar 4 operaciones aritméticas, aplicar regla de tres y conocer el sistema métrico), prácticamente todos los demás conocimientos son irrelevantes para que ellos puedan tener un mejor desempeño en el trabajo y en la vida personal, familiar y comunitaria (p.4).

Los conocimientos enseñados en la escuela rural, en su mayoría, son abstractos, fragmentados y desvinculados de la vida y del trabajo. Esta apreciación es compartida por gran parte de los estudiosos considerados en esta investigación al tratar de explicar las causas que revelan los altos índices de deserción, repitencia y desarraigo de las personas del campo que han pasado por las aulas escolares. Ante esto Núñez (2005), considera que:

En las comunidades campesinas de inicios del siglo XXI es normal la asistencia de los niños a las escuelas rurales, así sean las escuelas más pobres ubicadas en los lugares más precarios y con los maestros menos preparados. Es un deber familiar que se cumple, quizás, sin valorar los beneficios e implicaciones que este acto producirá en las nuevas descendencias (p. 3).

A nivel de los núcleos familiares campesinos se generan tensiones diarias en la realización de las tareas escolares de los niños, debido a la dificultad para consultar contenidos generales o específicos de las asignaturas que cursan, los cuales escapan al dominio de los adultos o jóvenes que residen en el hogar (muchos de ellos analfabetos funcionales), a la ausencia de material bibliográfico (por la pobreza material de las familias) y por la lejanía

de los centros de consulta, ubicados generalmente en los centros poblados y ciudades. Otro factor que influye en la posibilidad de que los alumnos realicen eficientemente sus tareas escolares es su participación activa en las labores de la casa y las agrícolas. En el medio rural, los niños ocupan roles de responsabilidad trabajo-estudio que ameritan administrar el tiempo diario para satisfacer simultáneamente las demandas de la familia y de la escuela de forma satisfactoria. En la medida en que los niños van creciendo las tareas de casa se van complejizando, yendo desde, alrededor de los 4 años, echarle comida a los animales, barrer o buscar la leña, hasta realizar trabajos de jornaleros en el campo (en los varones) y cocinar, lavar y planchar para toda la familia (en las hembras). A los 12 años, un preadolescente campesino es considerado como un trabajador completo, y a esa edad éstos se encuentran cursando su sexto grado de educación primaria, cuando el sistema educativo no los ha retrasado o expulsado. A esta corta edad ya se les presenta una coyuntura: seguir estudiando o trabajar en oficios remunerados en la comunidad o ciudades cercanas.

Entre los problemas de la educación rural es necesario revisar algunos indicadores relacionados con el rendimiento, la deserción, la repitencia y las competencias lectoras de los niños que asisten a escuelas rurales, señaladas por la UNESCO-OREALC (citado por Puga, 2003). Esta agencia señala que estas dificultades repercuten en la calidad y entrega a tiempo de las tareas escolares realizadas en casa, con el castigo en las evaluaciones y en las aseveraciones despectivas expresadas por muchos maestros durante la clase y que el 60% de los niños repiten el primer grado y que el 50% de los niños con 4 años de escolaridad, presentan falta de comprensión lectora.

Todo esto, son resultados que evidencian el choque cultural de los infantes al ingresar en la cultura escolar moderna y en la aprehensión y dominio del nuevo saber. De reciente aparición en el medio rural latinoamericano es el Preescolar, incluido ahora en Venezuela en el nivel de Educación Inicial, por lo que su impacto sobre la adaptación de los pequeños a un ambiente formal

de estudios es aún incipiente. Además, este nivel sólo está presente en áreas rurales cercanas a las ciudades quedando fuera del servicio las comunidades más alejadas, a las que aún se les atiende con escuelas multigrado. Según Núñez (2005):

El alto porcentaje de niños que ingresan con extraedad al primer grado hace que en un salón de clase coexistan diferentes valores de maduración corporal y cognitiva, circunstancia que puede favorecer el aprendizaje colaborativo (teoría sociocultural del aprendizaje de Vitgotsky) pero pone en desventaja a los alumnos con menos edad, especialmente cuando el docente administra hasta cuatro grados en un mismo espacio (p. 4).

Aquí entra en juego la calidad del servicio educativo ya que el trabajo realizado por un docente con diferentes grados en un mismo salón, no es igual al realizado por un docente con un solo grado y la edad acorde a ese nivel.

A manera de síntesis, la falta de consideración en las políticas educativas nacionales de la pertinencia curricular de la educación que se ofrece en las escuelas rurales ha impactado negativamente en la formación de las generaciones de campesinos en aspectos como: la adquisición de las competencias básicas fundamentales, la descontextualización de los aprendizajes, la relación entre trabajo rural y formación escolar, el aprovechamiento de los recursos humanos y naturales de las comunidades, el desarrollo rural de las comunidades campesinas, el desarraigo rural y el éxodo campesino.

La pertinencia de la educación rural es posible determinarla en función a las distancias teórico-operativas (discrepancias) que existen entre el deber ser y el ser de la educación recibida en las aulas de clase y sus implicaciones con el entorno sociocultural donde se asienta la escuela.

La escuela rural está anclada en espacios socioculturales caracterizados por un diverso y rico entramado de prácticas sociales, actividades productivas, creencias, saberes y rituales producto de la mezcla entre la

herencia aborigen y los contactos con la cultura occidental. En este mismo orden de ideas la UNESCO (citado por Manterola, 2005), expresa que:

La cultura puede considerarse, como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (p.14).

Esta amalgama cultural ha consolidado cosmovisiones que marcan el sentido y los significados de la vida de los hombres del campo, por lo que el análisis de la pertinencia de la educación rural debe abarcar a la cultura como un todo, dentro del cual se crean y re-crean dinámicamente los grupos sociales campesinos.

2.2.2. Condicionantes del desarrollo curricular

Tal cual lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), los países andinos comparten, en líneas generales, los mismos problemas y limitaciones para el desarrollo rural. En relación a la vialidad: la mayoría de las vías no están asfaltadas y cuando existen, carecen del mantenimiento adecuado y hay un déficit de atención de las redes viales.

En períodos de lluvia, la mayor parte de los caminos no asfaltados se vuelven intransitables, ya sea porque varios tramos de las rutas se convierten en lodazales, o bien debido a los frecuentes derrumbes que cortan las vías, dejando a las comunidades en el aislamiento o con serios problemas de comunicación. Dado que los gobiernos locales de las zonas rurales más pobres no cuentan con recursos ni equipos suficientes para atender emergencias, y como tampoco existen mecanismos regulares de mantenimiento de caminos rurales, el deterioro de las vías es progresivo, llegando al grado de quedar inutilizadas al tránsito vehicular o de obligar a costosas intervenciones de rehabilitación vial parcial o completa, que en poco tiempo quedarán nuevamente pérdidas debido al problema recurrente de la falta de mantenimiento. En algunos casos son los mismos usuarios organizados los que realizan por cuenta propia las labores de recuperación de las vías, por lo general luego de los períodos de lluvia, aunque muchas veces con resultados dudosos dado que carecen de los recursos

necesarios para movilizar equipo pesado y utilizan herramientas y procedimientos técnicos inapropiados (FAO, 2003).

Por otra parte, las responsabilidades en materia de gestión del transporte en los diferentes niveles de gobierno (nacional, estatal, municipal) no están bien definidas o se diluyen en la práctica (distribución de responsabilidades y recursos).

Igualmente, los servicios de agua potable, de aguas servidas, muchas veces son deficientes y no responden a una política integral de conservación ambiental, a la cual deberían integrarse de modo protagónico los pobladores de diferentes comunidades rurales pero cuya responsabilidad compete a organismos gubernamentales.

A todo esto se suma, la construcción de los propios planteles destinados a la educación formal, que por naturaleza deberían contar con espacios de terreno para la siembra y la cría de animales contribuyendo al desarrollo endógeno de una manera directa y eficiente mediante proyectos en el que participen no sólo el MPPE sino todas las instituciones responsables del desarrollo regional y comunal.

Sin la existencia de una infraestructura básica para el desarrollo rural, que debe incluir construcciones escolares apropiadas y bien equipadas, cualquier intención curricular se verá desfavorecida y atropellada; de allí que el fortalecimiento del contexto escolar sea un factor muy importante para mejorar la calidad educativa.

Sin embargo, aun cuando los entes gubernamentales no coadyuven de manera aceptable en el mejoramiento de las condiciones educativas, las y los docentes del medio rural deben tratar de adecuar sus prácticas a la realidad que los envuelve de la mejor manera posible; por eso es importante indagar en las formas de planificación y programación que ellos realizan para adecuar los programas oficiales al quehacer diario en sus escuelas.

La planificación que realizan los docentes en las escuelas primarias venezolanas, tienen como referente tanto los programas de 1997 (Currículo

Básico Nacional) y también los programas del año 2007 (Currículo Nacional Bolivariano), en el entendido de que la educación es concebida como un derecho y un deber del Estado Venezolano, para garantizar que todos los niños y jóvenes en edad escolar sean atendidos y reciban una educación acorde a su nivel; de allí que nos interese presentar los significados que hoy se manejan de modo cotidiano en las escuelas al referirse a la educación primaria.

2.2.3. El Currículo Básico Nacional (CBN)

El Currículo Básico Nacional (1997), establece como uno de sus objetivos principales en la Educación Básica:

Lograr una formación integral y desarrollar una dimensión ético – moral inspirada en los valores básicos para la vida y para la convivencia, en un sistema de valores dirigido a fomentar una actitud democrática, responsable, tolerante que favorezca la participación activa y solidaria en la sociedad, a objeto de propiciar niveles cada vez más altos de libertad, igualdad y justicia social (p.57).

El CBN fue dado a conocer cuando la Ley Orgánica de Educación vigente era la de 1980 en la que se concebía la Educación Básica como el segundo nivel del sistema educativo venezolano, con una duración de nueve (9) años, Este comprendía tres etapas. La primera etapa está conformada por 1er, 2do y 3er grado y la segunda etapa estaba conformada por 4to, 5to y 6to grado; la tercera etapa por 7mo, 8vo y 9no grado.

El CBN fue editado y puesto en marcha sólo para las dos primeras etapas (de primero a sexto grado). Se concibe con una visión holística, integral, sistemática, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que tienen principios comunes, destacándose las siguientes: la Teoría Genética de Jean Piaget, la Teoría Sociocultural de los Procesos Superiores de Vigotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo planteada por Ausubel; la Teoría del Procesamiento de la Información; las Teorías Neurofisiológicas y el Constructivismo, con la finalidad de ofrecer a los niños y jóvenes una

formación integral, general y básica al abarcar todos los aspectos del desarrollo afectivo, cognitivo y bio-social mínimos que deben cumplir los estudiantes según lo estipulado en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.

2.2.4. El Currículo Nacional Bolivariano (CNB)

El CNB constituye una guía con orientaciones metodológicas para el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes a través del Sistema Educativo Bolivariano, para promover el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socio-culturales, a través de los diferentes Subsistemas de Educación Bolivariana, entre los que se encuentran los siguientes:

- El Subsistemas de Educación Inicial Bolivariana, se divide en dos etapas: Maternal, que comprende de 0 a 3 años y Preescolar que comprende de 3 a 6 años.
- El Subsistemas de Educación Primaria Bolivariana, que va desde el 1er grado hasta el 6to grado, y comprende las edades de 6 a 12 años.
- El Subsistemas de Educación Secundaria Bolivariana, comprende dos opciones: Liceo Bolivariano (de 1er a 5to año) y Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana Técnica (de 1er a 6to año); dicho subsistema está dirigido a jóvenes entre los 12 y 19 años aproximadamente.

Aun cuando los conceptos legales no son los mismos que los planteados en el CNB, este diseño fue ampliamente difundido en las escuelas y liceos oficiales del país. En él se establece que:

La educación primaria (...) garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad, o hasta su ingreso al subsistema siguiente. Su finalidad es formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas, que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más

participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad (p.25).

El Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, está sustentada en los pilares: Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar, propuestas tomadas de las ideas educativas de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda y de otros pensadores, con el cual se busca un cambio en el proceso educativo para formar ciudadanos y ciudadanas integrales, siguiendo lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999).

Cuando se diseñó este currículo (2007), aun no se había sancionado la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009); por eso se habla en el, de subsistemas educativos interrelacionados entre sí, luego con la LOE (2009), no se consideró el concepto de “subsistemas” y se habla del subsistema de Educación Básica, el cual comprende tres niveles: el de Educación Inicial, el de Educación Primaria y el de Educación Media.

2.2.5. Marco Jurídico en el que se desarrolla el Sistema Educativo Venezolano

Para este trabajo se tomaron en consideración una serie de leyes y documentos de la República Bolivariana de Venezuela que sirven de soporte a lo expresado durante toda la investigación. Entre ellos se encuentran los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Plan Económico y Social de la Nación para el período (2001-2007 y 2007-2013), Ley Orgánica de Educación (2009), El Reglamento de la Profesión Docente (2000), La Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007).

En 1999, se aprueba por vía de referéndum de fecha 15 de diciembre y según Gaceta Oficial de la República de Venezuela, Número 36.860, de fecha 30 de diciembre del mismo año, la Constitución de la República

Bolivariana de Venezuela (CRBV). Este nuevo texto constitucional considera a Venezuela como un Estado democrático social y de justicia, que además debe propugnar valores superiores que aseguren el cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en él, donde declara a la educación como un proceso fundamental para alcanzar los fines esenciales del Estado contemplados en los artículos 2, 3, 102 y 103.

El proceso educativo es asumido como un derecho de los ciudadanos y un deber social que tiene la función de guiar, orientar y estimular a los alumnos para despertar su iniciativa, su capacidad y análisis, para que éste, logre el pleno desarrollo de la personalidad y se convierta en un ciudadano apto para la vida.

El Proyecto Nacional Simón Bolívar para el período 2001-2007 y 2007-2013, en el segundo eje referido a lo social proyecta lograr la justicia social basado en la estrategia de incorporación progresiva, desarrollando como objetivos la garantía del disfrute de los derechos sociales de forma universal y equitativa, disminuyendo progresivamente las necesidades de los habitantes del territorio venezolano, a través de la inclusión económica y social sin discriminación alguna.

La educación desde este punto de vista busca promover una ética de cultura liberadora y solidaria con una participación activa y consciente en los procesos de transformación social, donde deben estar presente los valores y la identidad nacional.

Del mismo modo en el año 2009, se promulga la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), para dar la oportunidad a todos los niños, jóvenes y adultos a tener una educación de calidad, en igualdad de género, gratuita y protagónica en la búsqueda de un futuro mejor para cada uno de los habitantes del territorio venezolano, sin discriminación de ninguna índole, tomando en cuenta que la geografía de Venezuela es muy variada, por lo que se puede encontrar en ella, costas, montañas, llanos, campos, ciudades, poblaciones indígenas, barrios, entre otros, los cuales deben ser

incorporados en el sistema educativo y gozar de los mismos beneficios por igual para todos.

En la LOE se habla del subsistema de Educación Básica, el cual comprende tres niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Media. El nivel de Educación Inicial, se divide en dos etapas: Maternal, que comprende de 0 a 3 años y Preescolar que comprende de 3 a 6 años; el nivel de Educación Primaria, que va desde el 1er grado hasta el 6to grado, y comprende las edades de 6 a 12 años y el nivel de Educación Media comprende dos opciones: Media General (de 1er a 5to año) y la Media Técnica (de 1er a 6to año), dicho nivel está dirigido a jóvenes entre los 12 y 19 años aproximadamente.

En este mismo orden de ideas, la LOE (2009), establece en su art. 26 lo siguiente:

Las modalidades del Sistema Educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos.

Del mismo modo, en relación a la educación rural, la LOE (2009), en el art. 29 expresa que:

La educación rural está dirigida al logro de la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas en sus contextos geográficos; asimismo, está orientada por valores de identidad local, regional y nacional para propiciar, mediante su participación protagónica, el arraigo a su hábitat, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo con las necesidades de la comunidad en el marco del desarrollo endógeno y el correspondencia con los principios de defensa integral de la Nación.

El Reglamento de la Profesión Docente, de fecha 31 de octubre de 2000, fue creado para establecer las normas y procedimientos que regulan el ejercicio de la profesión docente, desde su ingreso en el sistema educativo. En tal reglamento está sujeto todo lo relacionado a ingreso, reingreso, retiro, traslados, promociones, ubicación, ascensos, estabilidad, remuneración,

perfeccionamiento, profesionalización, licencias, jubilaciones y pensiones, vacaciones, previsión social, régimen disciplinario y demás aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes, que den cumplimiento al buen desenvolvimiento del personal docente dentro y fuera del aula de clases.

La Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA), de fecha 10 de diciembre de 2007, indica la gran importancia, el deber y el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes a recibir una educación de calidad, en cualquier lugar de Venezuela, garantizada por el estado.

En este mismo orden de ideas, en el art. 53, párrafo primero, se establece lo siguiente:

El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Esto quiero decir que todos los niños, niñas y adolescentes, tienen el derecho de gozar del beneficio de la educación en cualquier lugar del país, con los mismos derechos y deberes establecidos por el Estado venezolano sin discriminación alguna y en igualdad de condiciones para todos.

2.2.6. La Educación en la Colonia Tovar

Desde sus inicios, los habitantes de la Colonia Tovar siempre han tenido la inquietud por la educación de sus hijos. Es importante destacar que dentro del grupo de inmigrantes que llegaron a Venezuela en el año 1843, venían dos (2) maestros.

En 1851 llega el maestro Andrés Breidenbach, en el segundo (2do) contingente de inmigrantes a Colonia Tovar pero fallece un año después de su llegada. Posteriormente, hubo personas de la comunidad que fungían como docentes tratando de solventar la situación educativa del poblado.

Cuando Guzmán Blanco promulga la Ley de Instrucción Pública (1870) se crea la Escuela Federal N° 733, lo cual dio lugar a la asignación de maestros venezolanos y quienes debido a sus bajos salarios como al aislamiento del poblado en que debían vivir, no cumplían con sus obligaciones formalmente.

En el transcurso de un siglo se fueron creando, progresivamente, algunas escuelas para atender las necesidades educativas debido al crecimiento de los pobladores de la localidad.

Actualmente en la Colonia Tovar existen varias escuelas, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- a) Unidad Educativa Nacional Martín Tovar y Tovar.
- b) Unidad Educativa Nacional Martín Tovar.
- c) Unidad Educativa Nacional San José.
- d) Unidad Educativa Nacional Creación Palmarito.
- e) Unidad Educativa Estadal Luís Lapenta.
- f) Unidad Educativa Nacional Elizabeth Von Keller.
- g) Instituto de Educación Especial.
- h) Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”.

La mayoría de ellas se encuentran en el pueblo de la Colonia Tovar o cercanas a él. Antes del 2002, en los diferentes caseríos que son de difícil acceso, existía una crisis educativa por falta de Espacios Educativos por lo que el gobierno Nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la Zona Educativa del Estado Aragua, decidió abrir la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”, para atender a los diferentes caseríos y así dar la oportunidad de estudiar a cada uno de los niños y jóvenes que se encontraban fuera del sistema educativo. Cabe señalar que el Municipio Tovar está conformado por caseríos agrícolas distribuidos por toda la geografía municipal, donde la mayoría de sus habitantes basa la economía en la agricultura como su principal fuente de ingresos.

2.2.6.1. Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”

Lo que actualmente se conoce como Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují” (UENC “El Paují”) se inició en el año 1999 en la Colonia Tovar a través del Centro Educativo Integral Comunitario (CEICO), programa del Ministerio de Educación Cultura y Deporte para ese momento, bajo la coordinación de la Zona Educativa del Estado Aragua, el cual fue pilar fundamental para dar la oportunidad a niños y jóvenes que durante años habían estado fuera del sistema educativo venezolano, por lo lejos que quedaban las escuelas y el difícil acceso hacia el casco central de la Colonia Tovar. Este proyecto se desarrolló bajo la dirección del profesor Carlos Luis Castillo, quien coordinaba las estrategias de trabajo, permitiendo abrir espacios Educativos en los diferentes caseríos de la Colonia Tovar para promover la inserción escolar y así reducir de una manera significativa el analfabetismo. El nombre de la institución se mantuvo hasta el año 2007, cuando es cambiado a UENC “El Paují”. Dicho nombre fue cambiado, debido a que el CEICO, no contaba con un código administrativo propio para la institución, motivo por el cual los docentes cobraban por otras instituciones, pero en vista de la necesidad que existía en agrupar a todos los docentes en una misma institución, la Zona Educativa de Aragua toma la decisión de que todo el personal docente pasara a formar parte de la UENC “El Paují” que ya funcionaba desde hacía varios años en el Municipio Tovar con una matrícula baja y pocos profesores. Desde ese momento el CEICO desaparece y queda funcionando como UENC “El Paují”, la cual cuenta actualmente con veintiocho (28) Espacios Educativos, ubicados en los diferentes caseríos del Municipio Tovar, actualmente, bajo la dirección de la profesora Florangel Bustamante.

Cada escuela ubicada en los 28 caseríos lleva el nombre de UENC “El Paují”, seguido de las palabras Espacio Educativo y por último el nombre del caserío donde esta funciona, pero para la Zona Educativa de Aragua y el

MPPE es conocida como una sola institución distribuida por toda la geografía del Municipio Tovar.

Los diferentes Espacios Educativos, se encuentran lejos del casco central de la Colonia Tovar; la mayoría no cuenta con un medio de transporte para el traslado de sus habitantes hacia el casco central de la Colonia Tovar, muchos de ellos deben hacerlo caminando durante dos, tres o más horas en el caso de las comunidades más lejanas y la vialidad es en su mayoría es de tierra.

En vista de que solo se cuenta con una directora para los 28 Espacios Educativos, se tomó la decisión de que en cada uno de ellos existiera un coordinador, el cual realiza las actividades administrativas requeridas además de cumplir con sus funciones de docente en el aula. Al momento de bajar lineamientos del MPPE y ZEA, se realiza un colectivo (reunión) de coordinadores en el casco de la Colonia Tovar con la directora y luego cada coordinador lleva dicha información al espacio al cual está asignado.

Para dar una idea más precisa de lo que significan los Espacios Educativos, en el cuadro N° 1 se muestran estos, así como el nivel educativo con el cual trabaja cada uno de ellos.

Cuadro N° 1**Espacios Educativos de la UENC “El Paují” y el nivel educativo con el que trabaja cada uno de ellos**

N°	Espacios Educativos	Nivel Educativo		
		Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Media
01	Las Mercedes	X	X	X
02	El Hondón	X	X	X
03	San Luis	X		X
04	Cucurucho			X
05	El Deleite	X	X	X
06	Capachalito			X
07	El Lindero	X	X	X
08	Puerto Maya			X
09	La Ciénaga	X	X	X
10	El Cedral			X
11	Curtidor			X
12	Río de Laguneta	X	X	X
13	Capachal	X	X	X
14	La Entrada			X
15	El Paují	X	X	
16	Valle de San Isidro	X	X	X
17	Los Anaucos			X
18	Monte Oscuro			X
19	San Esteban			X
20	La Agustinera			X
21	Cumbote	X	X	X
22	Gamelotal	X	X	X
23	La Lagunita	X	X	
24	La Planada	X	X	
25	Maya	X	X	
26	Las Luisas			X
27	Las Hernández			X
28	Pedregal	X	X	

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de la dirección de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

Como puede observarse, de estos Espacios Educativos, solo quince (15) trabajan con Educación Primaria y dieciséis (16) con Educación Inicial; en el resto existían escuelas Estadales en el momento de su fundación. Estas escuelas pertenecen a los Núcleos Escolares Rurales (NER) y son coordinadas por la Secretaria Sectorial de Educación del Estado Aragua; las mismas se encargan de atender a la población estudiantil desde Educación Inicial (preescolar) hasta el 6to grado de Educación Primaria. Estas instituciones del NER, no eran suficientes para atender a la población estudiantil de los diferentes caseríos de la Colonia Tovar, los cuales en su mayoría se encuentran lejos del casco central, con vialidad de difícil acceso y con carencia de transporte para el traslado de sus habitantes hacia los sitios donde funcionan las instituciones estadales, razón por la cual un gran número de niños y jóvenes se encontraban fuera del sistema educativo.

Al momento de la fundación del CEICO en el Municipio Tovar, se tomó en cuenta la necesidad educativa de cada caserío para ese momento; por eso, donde no existía ningún espacio educativo se dio apertura desde Educación Inicial, y donde existían las escuelas pertenecientes a los NER, sólo se abrió el nivel correspondiente al liceo para la prosecución en la Educación Media y así dar respuesta a la gran necesidad que durante varios años existió en el área educativa. Algunos Espacios Educativos de la UENC “El Paují” fueron abiertos en las instalaciones de las instituciones estadales, casas de algunos habitantes de los caseríos, salones construidos por la misma comunidad, galpones, entre otros.

Es importante destacar que para efectos de esta investigación, se tomaron en consideración los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” que trabajan con Educación Primaria. A continuación se muestra en el cuadro los espacios que trabajan con educación primaria y que a su vez atienden educación inicial.

Cuadro N° 2

Espacios Educativos de la UENC “El Paují” que trabajan con Educación Inicial y Educación Primaria

N°	Espacios Educativos	Educación Inicial	Educación Primaria
01	El Paují	X	X
02	Cumbote	X	X
03	La Planada	X	X
04	Gamelotal	X	X
05	La Ciénaga	X	X
06	Río de Laguneta	X	X
07	Las Mercedes	X	X
08	La Lagunita	X	X
09	Capachal	X	X
10	Valle de San Isidro	X	X
11	Maya	X	X
12	San Luis	X	--
13	Pedregal	X	X
14	El Deleite	X	X
15	El Lindero	X	X
16	El Hondón	X	X

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de la dirección de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

Es importante aclarar que el Espacio Educativo San Luis solo trabaja con educación inicial, ya que en la comunidad existe una institución de dependencia Estatal perteneciente al NER que atiende educación primaria, pero en vista de la necesidad de un espacio de educación inicial, este se abrió, siendo el único Espacio de la UENC “El Paují” que atiende únicamente educación inicial y educación media.

Al momento de realizar un colectivo o formación docente, son llamados todos los docentes que laboran en educación primaria, ya que estos en su mayoría trabajan en aulas multigrados, razón por la cual el espacio educativo San Luis siempre se encuentra en los colectivos y formación docente de educación primaria, ya que allí son socializados los lineamientos emanados de la ZEA y MPPE, correspondientes a cada nivel (inicial y primaria).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo se refiere a la operatividad de la investigación; se definen y justifican todos los elementos que se tomaron en cuenta para el proceso investigativo.

La metodología se derivó a partir de los objetivos y por inferencia se fueron concretando los elementos a considerar hasta llegar a la información recabada y a la constitución de datos que permitieran cumplir los objetivos. Igualmente, se precisó la fuente posible de información así como los procedimientos e instrumentos para obtenerla. Fue importante acudir a diversas fuentes, con la intención de tener una visión amplia (aspectos teóricos y prácticos) y comprender así las situaciones que ocurren en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”.

En el Cuadro N° 3 se presenta la interrelación existente entre los objetivos de investigación, las dimensiones que estos encierran hasta su mínima expresión, la fuente de donde se recopilaron los datos y los procedimientos seguidos, junto a los instrumentos empleados, tal como se muestra a continuación.

Cuadro N° 3

Operatividad de elementos en el proceso investigativo

Objetivos	Elementos a considerar	Fuente	Procedimientos e instrumentos
<p>1.-Analizar el contexto social, económico y cultural de los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua, identificando los elementos que inciden en el desarrollo del currículum</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos socio educativos ▪ Población, ▪ Distribución geográfica, ▪ Estructura familiar ▪ Población en edad infantil y población escolarizada ▪ Número de escuelas y sus características ▪ Programas de salud en la comunidad ▪ Programas alimentarios en la comunidad (Tipos de programas) ▪ Relación familia-comunidad (Conducta familiar con la escuela Responsabilidad de asistencia del niño) ▪ Tipos y características de las actividades económicas que se realizan ▪ Vías de comunicación y acceso ▪ Medios de transporte (Maneras de llegar a la Escuela) ▪ Infraestructura eléctrica, telefónica, servicios de agua y aseo ▪ Aspectos económicos ▪ Aspectos culturales 	<p>Consejos Comunales.</p> <p>Recabación de información a través de coordinador de los Consejos Comunales del Municipio Tovar.</p> <p>Dirección de la UENC “El Paují”</p> <p>Docentes de la UENC “El Paují”</p>	<p>Entrevista/Guión de entrevista</p> <p>Entrevista/Guión de entrevista</p> <p>Encuesta/Cuestionario</p> <p>Observación in situ</p>

Cuadro Nº 3 (Cont.)

<p>2.-Establecer los criterios empleados en la planificación docente a la luz del currículum oficial y de las necesidades de la Educación Rural en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua</p>	<p>Currículum que guía la planificación (1997/2007) Planificación que establece el docente Temporalidad de los planificación Necesidades detectadas Adecuación de la planificación a la realidad</p>	<p>Oficial la que el de a la</p>	<p>CBN 1997 CNB 2007 Por Unidades de aprendizaje Por Proyectos Existencia de PEIC Existencia de PA Planes trimestrales, mensuales, semanales, diarios. En relación a: necesidades de los niños los Recursos disponibles Necesidades de la familia- comunidad Autoformación del maestro En relación a las necesidades detectadas</p>	<p>MPPE Docentes de primaria de la UENC “El Paují”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extracción de los criterios de planificación establecidos en el diseño curricular que se esté empleando • Análisis de muestras de planificaciones de los maestros de distinta duración (trimestrales, mensuales, semanales) • Encuesta/Cuestionario y Entrevista/Guión semiestructurado)
--	--	--	---	--	--

3.1. Nivel de la Investigación

El nivel de investigación responde al enfoque descriptivo que según Arias (2006), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24). Del mismo modo, la UPEL (2006), puntualiza la investigación descriptiva, en donde se miden las categorías que intervienen en el estudio; las actitudes y el comportamiento de las unidades investigadas.

En el mismo orden de ideas, se toma en consideración a Suárez (2001), quien establece que:

Esta investigación no intenta ni tiene la pretensión de explicar el porqué sino que se propone describir “lo que es”, está orientada a evaluar ciertos atributos, propiedades de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno; en algunos casos consiste en el registro, el análisis y explicación de las condiciones de un fenómeno tal como se presenta, razón por la cual sólo observa el objeto y lo describe teniendo en cuenta propiedades o características de mayor o menor relevancia de acuerdo con el problema (p. 117).

3.2. Tipo de Investigación

El presente estudio se ubicó bajo la modalidad de trabajo de campo, en el que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se parte de datos originales o primarios. De acuerdo con el Manual de Trabajo de Grado UPEL (2006), se trata de: “El análisis sistemático de problemas en realidad, en el propósito bien sea de describirlo, interpretarlo, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos...” (p.14). De la misma manera, Sabino (1992), expone que:

Los datos en la investigación de campo se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos

de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza (p.70).

En esa perspectiva, la investigación para diagnosticar las condiciones en las que se desarrolla el currículum real de la Educación Primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”, Colonia Tovar, Estado Aragua, está fundamentada en un trabajo de campo cuyas características conducen al estudio de un nivel descriptivo durante todo el desarrollo de la investigación, lo cual permitió establecer las conclusiones y recomendaciones en correspondencia con los objetivos del estudio y en función de los elementos teóricos que la sustentan.

De acuerdo a lo anterior, la información se recolectó directamente en las instituciones educativas; esto permitió realizar el diagnóstico propuesto, dirigido a la identificación de los elementos contextuales que inciden en el desarrollo del currículum, y también a la indagación de los criterios empleados por los/las docentes en la planificación didáctica, en la Educación Primaria de los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”.

3.3. Población y Muestra

Según Mejía (2005), “una población es la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes, es decir la totalidad de los miembros de la unidad de análisis” (p.95). Este es delimitado por el investigador según los criterios que considere pertinentes.

En este sentido, la población es la totalidad del fenómeno que se intenta estudiar; es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones propias de los sujetos objeto de estudio.

Tal como puede apreciarse en el cuadro N° 4, actualmente la UENC “El Paují” cuenta con una matrícula de cuatrocientos quince (415) estudiantes (Educación Inicial hasta 6to grado) en dieciséis de sus Espacios Educativos (16), que son atendidos por treinta y siete (37) docentes, de los cuales veinte

(20) de ellos son viajeros, provenientes de las ciudades Maracay, Cagua, La Victoria, entre otras. De esta matrícula, doscientos ochenta y un (281) estudiantes cursan la educación primaria.

En esta investigación, la población estuvo integrada por treinta y siete (37) docentes que trabajan en dieciséis (16) Espacios Educativos que atienden a los estudiantes de Educación Primaria y Educación Inicial en la UENC “El Paují”.

Cuadro N° 4

Cantidad de estudiantes y profesores en cada Espacio Educativo

N°	Espacios Educativos	Estudiantes de Educación Inicial	Estudiantes de Educación Primaria	Cantidad de Docentes
01	El Paují	11	39	4
02	Cumbote	25	24	3
03	La Planada	08	11	2
04	Gamelotal	09	35	4
05	La Ciénaga	11	16	3
06	Río de Laguneta	07	12	2
07	Las Mercedes	06	21	2
08	La Lagunita	11	32	3
09	Capachal	08	11	3
10	Valle de San Isidro	01	12	2
11	Maya	06	22	1
12	San Luis	10	-	1
13	Pedregal	06	08	1
14	El Deleite	04	10	1
15	El Lindero	03	05	2
16	El Hondón	08	23	3

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de la dirección de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014 (ver Anexo A).

La muestra es descrita por Mejía (2005), como “un subgrupo de la población que debe ser reflejo fiel y representación de la misma; se toma con la finalidad de estudiar sus principales características” (p.96). La selección de la muestra se requiere cuando el total de integrantes de la población es una

cantidad elevada, por lo cual, para facilitar la recolección y el análisis de los datos, se escoge una cantidad determinada de integrantes de la población.

En nuestro caso, no se intentó proceder por muestreo para la aplicación de uno de los instrumentos de recolección de información (cuestionario); si bien los espacios educativos se encuentran distribuidos por toda la geografía del Municipio Tovar y están situados en caseríos lejanos y son de difícil acceso, el investigador contó con la opción de la convocatoria de una jornada de formación de docentes, de modo que pudo aplicar el cuestionario a 29 individuos. De otro modo, hubiese sido muy difícil para el investigador, trasladarse hasta los diferentes espacios educativos. Para ese momento, se contó con la asistencia del personal de los dieciséis (16) Espacios Educativos.

Cuadro N° 5

Docentes de la UENC “El Paují” participantes en la investigación

N°	Espacios Educativos	Población de Docentes	Muestra
01	El Paují	4	4
02	Cumbote	3	1
03	La Planada	2	2
04	Gamelotal	4	2
05	La Ciénaga	3	3
06	Río de Laguneta	2	1
07	Las Mercedes	2	1
08	La Lagunita	3	1
09	Capachal	3	3
10	Valle de San Isidro	2	2
11	Maya	1	1
12	San Luis	1	1
13	Pedregal	1	1
14	El Deleite	1	1
15	El Lindero	2	2
16	El Hondón	3	3
Total		37	29

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de la dirección de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

En el caso de las entrevistas, el criterio empleado para realizarla fue el de la accesibilidad y cercanía a la Colonia Tovar.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para obtener la información necesaria en el desarrollo del estudio se utilizaron varias técnicas e instrumentos, teniendo en consideración el objeto de estudio y los objetivos de esta investigación.

La técnica representa, de acuerdo a Ferrer (2010), “Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método”.

El instrumento lo define Sabino (1992), como “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: forma y contenido” (p.113).

Para comprender las técnicas e instrumentos que se emplearon en el proceso indagatorio, a continuación se definen los mismos.

La entrevista de acuerdo con Kerlinger (1983), citado por Ramírez (s/f), “es una confrontación interpersonal, en la cual una persona formula preguntas a otra, con el fin de conseguir respuestas relacionadas con el problema de investigación” (p. 49).

- La Investigación Documental, según UPEL (2006), “es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos” (p. 20).

- El cuestionario lo define Galán (2009), como “el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos”.

Todo lo expuesto hasta ahora en la presente investigación, se sintetiza de la siguiente manera:

Tanto la técnica de *la encuesta como de la entrevista* permitieron abordar a los docentes con la idea de acceder a la perspectiva que ellos tienen acerca del contexto socio cultural en el ambiente de trabajo de cada espacio educativo y debido a la cantidad de docentes que laboran en los espacios, fue necesario emplear el cuestionario como instrumento para poder abordar la mayor cantidad de participantes. Con el mismo se logró recopilar la información necesaria con el fin de aprovechar el tiempo y poder obtener la mayor cantidad de respuestas posibles sobre el problema planteado. Dicho cuestionario constó de preguntas abiertas y cerradas.

Ambas técnicas permitieron conocer los criterios de planificación que emplean los docentes. Sin embargo, para ahondar más en dichos criterios fue empleado el *análisis documental* de los Proyectos de Aprendizajes (PA), diseñados por algunos docentes de los espacios educativos. Igualmente, permitieron identificar los elementos que inciden en el desarrollo del currículum estableciendo las consecuencias que se derivan de ellos en los Espacios Educativos.

Es importante destacar que el cuestionario aplicado a los docentes era amplio con la finalidad de recabar la información necesaria requerida en el trabajo de investigación.

3.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos

- Para el análisis de los datos que se obtuvieron fue necesario tomar en cuenta el contexto de 16 Espacios Educativos de la UENC “El Paují” y la forma cómo se recolectaron los datos, mediante el uso de varias técnicas adecuadas al tipo de estudio.
- Para las preguntas cerradas del cuestionario se sacaron porcentajes, y las preguntas abiertas fueron agrupadas de acuerdo a sus aspectos comunes.

- Para realizar las entrevistas fue necesario visitar algunos espacios educativos con el propósito de conocer como era el trabajo realizado por los docentes. Ello facilitó también observar las instalaciones donde trabajan y conocer las necesidades de los mismos. La técnica de la entrevista permitió el contacto directo, cara a cara, en el propio ambiente de trabajo y con la participación de varios docentes al mismo tiempo.

También se empleó la entrevista con los representantes.

- Los proyectos de aprendizaje obtenidos permitieron conocer los elementos que se toman en cuenta en la planificación. Fueron analizados (análisis de contenido) para conocer la estructura, fundamentación curricular y las actividades didácticas que son desarrolladas por ellos.

- Es importante destacar que la *triangulación* fue un procedimiento empleado para analizar los datos que se encontraron, ya que la misma permitió ir combinando diversas apreciaciones que se tuvieron de las actividades; se emplearon los datos provenientes del entorno (fotos, grabaciones, registros) junto con los referentes teóricos; esto ayudó a dar consistencia a las interpretaciones (Gurdián-Fernández, 2007).

3.6. Otros aspectos metodológicos

Es importante destacar que el autor realizó varios procedimientos con el propósito de recabar, organizar e interpretar la información en el trabajo investigativo, los cuales se mencionan a continuación:

- Revisión de referencias, documentos, investigaciones anteriores relacionadas con la Educación Rural, esto con el fin de orientar y sustentar la comprensión inicial del estudio y para la elaboración de los instrumentos de investigación, proceso indagatorio y toma de decisiones metodológicas dentro de la misma investigación. Esto se hizo durante todo el proceso investigativo, desde que se consideraron las ideas iniciales de la etapa del

proyecto, la recopilación de la información y en el posterior análisis e interpretación de datos.

- Entrada al campo de investigación. Aunque el autor de este estudio se encuentra desde hace tiempo en el Municipio Tovar como docente y habitante, el rol de investigador se fue ejerciendo progresivamente dentro del campo de estudio para ir conociendo y tomando decisiones sobre qué investigar. De ahí se comenzó a tomar en consideración y hacer preguntas espontáneas a los demás docentes sobre el currículum y factores que lo condicionan en el trabajo realizado en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”, con el fin de comenzar a identificar a las personas que fueron claves para aportar información.
- Se determinaron algunos elementos susceptibles a ser investigados creados por el investigador para identificarlos, los cuales dirigieron el estudio, estos emergieron cuando se comenzaron a realizar las primeras observaciones y apoyadas en los mismos datos, ya que en las descripciones iniciales fueron muchos los datos, pero no todos correspondían con lo que se iba a investigar; estos elementos de investigación hicieron que se enfocara el trabajo y se investigara con mayor profundidad algunos aspectos.

3.7. Recursos necesarios

Para el desarrollo del estudio fue necesario acudir a diversos recursos, los cuales guardaban la información que se iba recabando sobre las actividades realizadas por los docentes en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”. En tal sentido, se hizo necesario el uso de la cámara fotográfica, grabador de audio, cuaderno de notas; en algunas oportunidades se acababa la batería de alguno de los equipos y se acudía a otro de los medios de almacenamiento de datos para poder registrar por completo alguna actividad o conversatorio; también porque algún medio era más

idóneo que otro para el registro tomando en cuenta la propia disposición de las personas. Los recursos empleados fueron:

- *Materiales:* computadora, impresora, papelería, lápices, bolígrafos, textos, cuadernos de notas, cámara fotográfica, grabadora de audio, matrícula final del año escolar en Educación Primaria de la UENC “El Paují” durante el año escolar 2013–2014, censo poblacional de consejos comunales del Municipio Tovar durante el año 2014, proyectos de aprendizaje.
- *Humanos:* investigador, tutor, docentes y representantes.
- *Servicios:* biblioteca, internet, transporte.

3.8. Cronograma de Actividades

Para la realización de la investigación, se llevó a cabo un cronograma de actividades (Ver Cuadro 6), el cual se corresponde con las diferentes etapas que fueron cumplidas en el proceso investigativo.

Cuadro N° 6

Cronograma de Actividades

Actividades	2013			2014						2015
	Jul. Ago.	Sep. Oct.	Nov. Dic.	Ene. Feb.	Mar. Abr.	May. Jun.	Jul. Ago.	Sep. Oct.	Nov. Dic.	Feb.
Investigación bibliográfica										
Análisis de información recopilada										
Investigación de contexto										
Aplicación del cuestionario										
Análisis del cuestionario										
Entrevistas realizadas a los docentes										

Cuadro N° 6 (Cont.)

Análisis de la información recopilada en las entrevistas a los docentes										
Entrevistas realizadas a representantes										
Análisis de la información recopilada sobre las entrevistas a representantes										
Revisión de los PA.										
Análisis de la información recopilada sobre los PA										
Realización del informe.										
Presentación de la investigación										

Nota. Cuadro elaborado sobre las actividades realizadas durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de las preguntas cerradas del cuestionario

Para el análisis de las preguntas cerradas del cuestionario, se tomó en consideración el número de respuestas de los participantes, luego fueron seleccionadas en las que se repetían y por último se aplicó una regla de tres para obtener los porcentajes. (Ver Anexo H).

Datos Generales

- a) Del grupo de docentes que participaron en la encuesta se encontró, que las edades oscilan de la siguiente manera:
- Entre 20 y 25 años, para un total de 3,57%.
 - Entre 26 y 30 años, para un total de 28,57%.
 - Entre 31 y 35 años, para un total 14,28%.
 - Entre 36 y 40 años, para un total de 25%.
 - Entre 41 y 45 años, para un total de 17,85%.
 - Entre 46 y 50 años, para un total de 10,71%.

Como se pudo observar la mayoría de los docentes que laboran en la UENC “El Paují” en el nivel de educación primaria, se encuentran concentrados entre 26 y 45 años, lo que quiere decir que son docentes con experiencia laboral.

- b) Del grupo de docentes que participaron en la encuesta se encontró el 85,71% perteneciente al sexo femenino y el 14,28% al sexo masculino.

Como se pudo observar, la mayoría de los docentes que trabajan en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují” son mujeres.

- c) Del grupo de docentes que participaron en la encuesta se encontró, que los años de servicio de estos se encuentran distribuidos de la siguiente

manera: 0 a 5 años, que representa el 32,14%; 6 a 10 años, que representa el 25%; 11 a 15 años, el 39,28%; 16 a 20 años, que representa el 3,57%.

La mayoría de los docentes que trabajan en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují” tienen varios años de servicio en la docencia, bien sea en la misma institución o provenientes de otras instituciones, pero que poseen la experiencia necesaria para el trabajo pedagógico.

- d) Los grados en los que trabajan los docentes encuestados, se distribuyen de la siguiente manera: En Educación Inicial el 14,28%.
Educación Inicial y primaria (1er, 2do y 3er grado) el 14,28 %.
Inicial y primaria (1er a 6to grado) el 14,28%.
Inicial, primaria (1er a 6to grado) y Media general (1er a 5to año), el 4,76%.
Primaria (1er, 2do y 3er grado), el 23,81%.
Primaria (4to, 5to y 6to grado), que representa el 14,28%.
Primaria y Media general, que representa el 14,28%.
- e) El nivel educativo en el que trabajan los docentes, se encuentra representado de la siguiente manera:
Inicial 10,71%
Primaria 28,57%
Inicial y Primaria 21,42%.
Inicial, primaria y Media General 3,57%.
Primaria y Media General 35,71%.

Como se pudo ver (literales d, e), la mayoría de los docentes trabajan en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” con aulas multigrados e incluso aulas con diferentes niveles educativos, debido a la poca matrícula en cada grado y pocos docentes para atender dicha matrícula.

- f) Del grupo de docentes que participaron, se encontró que la mayoría son graduados y sus títulos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:
Título de Profesor, el cual representa el 21,42%.
Licenciado, el cual representa el 64,28%.
TSU, el cual representa el 3,57%.
Estudiando actualmente, el cual representa el 10,71%.

g) De los docentes participantes en la investigación, se pudo constatar que la mayoría no poseen post grado, representado este grupo por el 85,71% y solo una minoría ha realizados estudios de cuarto nivel representando este el 14,29%.

Como se pudo observar (literales f, g), la mayoría de los docentes son graduados como profesores o licenciados en educación integral, pero pocos poseen títulos de postgrado, debido a que se encuentran residenciados en los caseríos y se les dificulta acceder a los centros universitarios, donde se realizan tales estudios, por lo que el avance para su crecimiento profesional, se ve estancado, pues no pueden progresar en estudios de cuarto nivel por dicha situación.

h) En cuanto a los años de servicio en la UENC “El Paují”, se pudo constatar que estos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: De 0 a 1 año, representado por el 25 %; 2 a 5 años, representando el 10,71%; 6 a 10 años, representado por el 28,57%; 11 a 15 años, representado por el 35,71%.

i) La situación actual del cargo de los docentes es:
Titular 46,42%.
Interino 53,57%.

Como se pudo ver (literales h, i), a pesar de que la mayoría de los docentes son graduados, más de la mitad se encuentran en la condición de interinos, aun teniendo varios años de servicio en la institución.

j) El tipo de construcción que existe en los Espacios Educativos es de la siguiente manera:
Escuela 75%.
Casa de bloque 10,71%.
Rancho de tabla 7,14%.
Escuela en construcción 7,14%.

Como se pudo observar anteriormente, a pesar de que la mayoría de los espacios participantes en el cuestionario poseen escuelas construidas recientemente, existe un número de espacios que no cuenta con las condiciones adecuadas para el trabajo pedagógico con los estudiantes, pero

en vista de la gran necesidad que existe en cada caserío en cuanto a la educación, los docentes asumieron el reto de trabajar en estos espacios para dar respuesta a las necesidades educativas.

k) Los servicios básicos que poseen las instituciones en donde trabajan estos docentes participantes en la investigación, se encuentran de la siguiente manera:

Agua 75%.

Luz 75%.

Teléfono Móvil 32,14%.

Aseo Urbano 17,85%.

Pozo Séptico 89,28%.

No existe transporte en ninguno de los caseríos, lo cual representa 0%.

l) El tiempo de traslado a los Espacios Educativos en transportes privados es de la siguiente manera:

10 a 30 minutos, representando este el 62,5%.

30 a 60 minutos, representando este el 16,66%.

1 a 2 horas, representando este el 16,66%.

Más de 2 horas, representando este el 4,16%.

m) El tiempo de traslado a los espacios educativos caminando desde la residencia de los docentes, es de la siguiente manera:

10 30 minutos, representando este el 16%.

30 a 60 minutos, representando este el 32%.

1a 2 horas, representando este el 40%.

2 Más de 2 horas, representando este el 12%.

n) La vialidad hacia los diferentes Espacios Educativos, se encuentran de la siguiente manera:

Buena 17,85%.

Mala 39,28%.

Regular 42,85%.

o) En la mayoría de los caseríos del Municipio Tovar, donde se encuentran los Espacios Educativos, no se cuenta con servicios médicos, solo una minoría goza de este beneficio, quedando representado de la siguiente manera:

Caseríos con Ambulatorios 7,14%

Caseríos sin Ambulatorios 92.86%.

Operativos médicos en la escuela 30%.

Espacios Educativos donde no se realizan operativos médicos 70%.

- p) En la mayoría de los caseríos existen centros de abastecimiento familiar, los cuales poseen bodegas, mercal o abastos, donde los habitantes realizan sus compras.

Caseríos donde existen centros de abastecimientos 67,85%.

Caseríos donde no existen centros de abastecimientos 32,15%.

Como se pudo observar (literales i, j, k, m, n, o, p), a pesar de que no se cuenta con una infraestructura acorde en todos los espacios educativos, tampoco se cuenta con los servicios básicos (agua, luz, transporte, servicios médicos, centros de abastecimientos familiar, entre otros) y para favorecer el trabajo pedagógico con los estudiantes, los docentes se encuentran laborando en los diferentes espacios educativos dando respuesta a las necesidades educativas.

Aspectos pedagógicos

- a) Manera en que los docentes realizan sus actividades empleando el programa oficial del grado, quedando representado de la siguiente manera:

Docentes que trabajan con el CNB 71,42%.

Docentes que trabajan con el CBN 3,57%

Docentes que trabajan con el CNB y CBN 10,71%.

Docentes que se guían por otros programas 14,28%

Como se muestra anteriormente, la mayoría de los docentes participantes en el cuestionario realizan sus actividades bajo los lineamientos del CNB, sin embargo, hay unos docentes que se orienta por el CBN ó simplemente combina ambos currículos para extraer lo más importante de cada uno de ellos y adaptarlos al contexto donde se encuentra trabajando. Del mismo modo, se observó un grupo de docentes que no utiliza ninguno de los dos modelos y que se orientan por libros que consideran los pueden ayudar con el trabajo con los niños y jóvenes.

- b) En la mayoría de los Espacios Educativos, no existe PEIC, solo una minoría lo establece, quedando representado de la siguiente manera:
Espacios que tienen el PEIC elaborado 17,85%.
Espacios que no tienen el PEIC elaborado 82,14%.
- c) El sistema de planificación de los docentes en los Espacios Educativos, se realiza de la siguiente manera:
Mensual, representando este el 4,16%.
Semanal, representando este el 45,83%.
Diaria, representando este el 20,83%.
Trimestral, semanal y diario, representando este el 12,5%.
Mensual, semanal y diario, representando este el 8,33%.
Semanal y diario, representando este el 8,33%.
- d) Del grupo de docentes participantes en la investigación, se pudo constatar que la duración de los PA es:
De 3 Meses 81,81%.
De 1 a 2 Meses 18,18%.
- e) El acompañamiento pedagógico durante el año escolar, se ha realizado de la siguiente manera:
Espacios Educativos que han recibido acompañamiento pedagógico 21,42%.
Espacios Educativos que no han recibido acompañamiento pedagógico 78,57%.

Como se pudo ver (literales b, c, d, e.), la mayoría de los espacios educativos no tienen el PEIC elaborado, sin embargo todos realizan sus planificaciones a través de los proyectos de aprendizaje, con una duración en su mayoría de 3 meses, lo que quiere decir que utilizan uno por cada lapso; del mismo modo, realizan planificaciones diarias y semanales en sus cuadernos, debido a que trabajan con varios grados en el mismo salón.

- f) La Participación de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo, se ha desarrollado de la siguiente manera:
Buena 10,71%.
Regular 71,42%.
Mala 17,85%.
- g) La asistencia general de los estudiantes a la institución durante el año escolar, se encuentra representado de la siguiente manera:

Buena 46,42%.
Regular 53,57%.

h) La prosecución de estudios de los niños en los grados escolares siguientes, se encuentra representado de la siguiente manera:

Constante 52,17%.
Interrumpida 43,48%.
Desertan 4,35%.

Como se pudo ver (literales f, g, h.), en la mayoría de los espacios educativos existe poca participación de los representantes en las actividades escolares, del mismo modo, se pudo observar que los estudiantes no poseen una buena asistencia a las instituciones, sin embargo se garantiza su estadía en la educación primaria, pero una vez que son promovidos al nivel de educación media la prosecución de estudio en algunos de ellos se ve interrumpida.

i) Programas educativos con los que trabajan los docentes en la institución:

Manos a la siembra 85,71%.
Canaima 75%.
Colección Bicentenario 75%.
PAE 85,71%.

Como se pudo observar la mayoría de los docentes trabajan con los programas educativos emanados por el MPPE; sin embargo, hay un pequeño grupo que aun no realiza actividades con algunos de estos programas, debido a que no cuentan con espacio para realizar actividades agrícolas (en el caso de manos a la siembra). No poseen luz en sus espacios para trabajar con las canaimas, los libros no han llegado completos y en el caso del PAE, algunos espacios educativos no cuentan con el transporte para retirar los alimentos en el centro de acopio, ni la dotación para la conservación y preparación de los mismos.

j) La colaboración de la comunidad en el proceso educativo, se encuentra representada de la siguiente manera:

Espacios Educativos donde han recibido colaboración de la comunidad 64,28%.

Espacios Educativos donde no han recibido colaboración de la comunidad 35,71%.

k) En la mayoría de los espacios educativos se ha realizado compra de materiales por parte de los docentes, quedando representado de la siguiente manera:

Materiales didácticos 82,14%.

Material deportivo 17,85%.

l) En la mayoría de los Espacios Educativos se ha realizado solicitud de materiales a los organismos del Estado Venezolano, quedando representado de la siguiente manera:

Si ha solicitado 89,28%.

No ha solicitado 10,71%.

m) Respuesta de las solicitudes a los organismos del Estado Venezolano:

Si ha recibido respuesta 35,71%.

No ha recibido respuesta 64,28%.

Como se pudo observar (literales j, k, l, m.), solo una parte de la comunidad participa y colabora en las actividades educativas, por lo que en vista de no recibir el apoyo necesario por parte de los representantes, Consejos Comunales, Alcaldía, Gobernación, ZEA y MPPE en cuanto a dotación de material didáctico y deportivo, los docentes han tenido que realizar compras de materiales para realizar las diferentes actividades educativas que se desarrollan en cada institución.

Análisis de las preguntas abiertas del cuestionario

Para el análisis de las preguntas abiertas del cuestionario, se tomó en consideración el número de respuestas de los participantes, luego fueron seleccionadas las que se repetían y por último se aplicó una regla de tres para obtener los porcentajes. De ahí surgieron el análisis y la interpretación de las respuestas (Ver Anexo G).

Cuadro N° 7

N°	Preguntas	Análisis de las Respuestas
01	<i>Transporte público para trasladarse al lugar de trabajo</i>	<p>Todos los docentes (100%) dijeron que se trasladan a sus sitios de trabajo caminando o en cola desde el casco de la Colonia Tovar a los diferentes espacios educativos. En el caso de los que viven en el municipio, también deben caminar para llegar a sus sitios de trabajo.</p>
02	<i>Servicios médicos en la comunidad</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 66,66% de los participantes afirmó que no existe servicio médico, por lo que al presentarse una emergencia deben trasladar el paciente al casco de la Colonia Tovar donde queda una medicatura y un CDI.• El 25% de los participantes dijo que en algunos casos las emergencias pueden ser llevadas a los centros médicos más cercanos, dependiendo de la ubicación geográfica del caserío. Estos sitios pueden ser El Jarillo Estado Miranda, El Consejo Municipio José Rafael Revenga del Estado Aragua o la Victoria Municipio José Félix Ribas del Estado Aragua.• Según los participantes solo el 14,29% cuenta con servicios médicos en los caseríos.• En el 30% de los Espacios Educativos del Paují, se realizan operativos médicos mensuales, donde se hacen consultas y vacunación a la población estudiantil y a la comunidad en general.• En un porcentaje menor de 9,52%, los habitantes usan la automedicación y las plantas medicinales.

Cuadro N° 7 (Cont.)

03	<i>Centros de abastecimiento familiar</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 67,85% de los caseríos, donde se encuentran los Espacios Educativos de “El Paují”, poseen bodegas, Mercal o abastos, donde los habitantes realizan sus compras.• En otros casos donde no existe ningún centro de abastecimiento, representado por el 32,14%, los habitantes deben comprar sus productos en sitios cercanos a ellos, como: casco central de la Colonia Tovar, El Consejo, La Victoria, El Jarillo y La Ciénaga.
04	<i>Programa Oficial del grado</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 71,42% de los docentes cuentan con el programa del grado, tomando el CNB como programa para realizar sus actividades diarias en los diferentes espacios educativos.• Solo el 14,28% utiliza el CBN como programa para realizar sus actividades.• El 14,28% dijo no usar ninguno de los anteriores.
05	<i>Otros programas con los que se orienta el docente</i>	<p>El 12,5% dijo usar revista tricolor, libros de Educación Física y la propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, escritura y el pensamiento lógico matemático en 1er y 2do grado de educación primaria.</p>
06	<i>Áreas donde los docentes no han podido desarrollar a cabalidad los contenidos del programa</i>	<p>Las áreas donde no se han podido desarrollar las actividades principalmente son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje, Matemática, el cual representa el 57,14%.• Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, el cual representa el 28,57%.• En menor porcentaje solo unos docentes no han podido desarrollar Ciencias, Educación Física y Educación para el Trabajo, representando este el 14,28%.

Cuadro N° 7 (Cont.)

07 <i>Causas del no cumplimiento del programa del curso</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 22,22% de los docentes, considera que debido a la falta de aulas amplias no pueden desarrollar todas las áreas por tener una matrícula grande en un espacio reducido.• Del mismo modo 22,22% de ellos consideran que debido al trabajo con varios grados en un mismo salón se dificulta el mismo y esto ocasiona que no se puedan desarrollar todas las áreas.• El 55,55% aseguró que las inasistencias de los estudiantes, falta de tiempo y falta de recursos también ha influido en el desarrollo de las áreas. Del mismo modo la falta de servicios básicos en la institución y las condiciones ambientales de los caseríos (fuertes lluvias), cada una de ellas han contribuidos a no poder desarrollar totalmente las áreas de aprendizaje.
08 <i>Desarrollo de los contenidos de las áreas</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 45,45%, considera que no se pueden desarrollar todos los contenidos de las áreas, debido a que trabajan con grados concentrados, muchos estudiantes en un espacio reducido y las condiciones ambientales en época de lluvias hacen que los niños pierdan clases, del mismo modo la falta de recursos materiales hacen que no se pueda desarrollar todos los contenidos.• El 54,54% de los docentes considera que sí se pueden desarrollar todas las áreas, debido a la formación docente que han tenido, pero deben trabajar en conjunto con el consejo educativo para alcanzar los objetivos previstos durante el año escolar.
09 <i>Elaboración del PEIC en la Institución</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 75% de los docentes afirmó no tener PEIC en la institución.• Solo el 25%, dijo tener elaborado el PEIC o tenerlo en construcción.

Cuadro Nº 7 (Cont.)

10	<i>Respuesta a las necesidades del contexto a través del PEIC</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 50% de los docentes considera que cada institución tiene necesidades diferentes y el PEIC va dirigido a solventar esas necesidades de la escuela y comunidad.• El 50% considera que las necesidades deben ser plasmadas en las planificaciones
11	<i>Problemáticas Educativa resueltas con el PEIC en la institución</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 10,71% afirmó que han logrado la integración de los padres y representantes a las actividades escolares.• El 7,14% considera que han logrado la motivación de los y las estudiantes en las actividades escolares.• El 82,14% no respondió la interrogante.
12	<i>Nombre de los proyecto aprendizaje</i>	<ul style="list-style-type: none">• 41,17% de los docentes elaboran PA relacionados con el medio ambiente.• 17,65% de docentes elabora PA relacionados con hábitos alimenticios.• Otro grupo representado por el 41,17%, está relacionado con los valores en la familia y la sociedad, el cuerpo humano, las vocales y consonantes.
13	<i>Tiempo de los PA</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 75% de los docentes elabora los PA para 3 meses.• Un pequeño grupo los elabora para 1 y 2 meses, el cual está representado por el 25%.
14	<i>Sistema de planificación de los docentes y elementos que toman en cuenta</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 75% de los docentes, toman en cuenta las necesidades de los y las estudiantes, el conocimiento previo y el entorno.• El 25% toma en cuenta la convivencia y el ambiente escolar, intereses de los niños por temas específicos, el nivel educativo y los recursos disponibles.

Cuadro Nº 7 (Cont.)

15	<i>Factores que toman en cuenta para realizar la planificación</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 30% de los docentes, toma en cuenta, el ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes, tomando en consideración las necesidades observadas, habilidades y destrezas.• El 15% toma en cuenta las dificultades cognitivas de los estudiantes y el interés de ellos por aprender algo específico.• El 45% toma en cuenta la edad de los estudiantes, el ambiente de aprendizaje, las áreas de aprendizaje, la disponibilidad del tiempo y los recursos con los que cuenta el docente.• El 10% toma en cuenta el entorno y la familia.
16	<i>Actividades complementarias que los docentes realizan con los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 23,53% de los docentes realiza actividades de manualidades y gastronomía, con la participación de padres representante y comunidad.• El 47,06% de los docentes realiza encuentros deportivos, actividades recreativas y culturales.• El 23,53% de los docentes realiza bingo, sopa de letras, cuentos, canciones y memoria.• El 5,88 % de los docentes realiza bailoterapias.
17	<i>Debilidades que se deben fortalecer en este nivel educativo</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 72,22% considera que se debe fortalecer lo siguiente: infraestructura, servicios básicos, formación permanente, acompañamiento pedagógico, lectura y escritura.• El 27,78% considera que se debe fortalecer lo siguiente: la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo, la asistencia de los estudiantes, los valores, el pensamiento lógico matemático, orientaciones psicopedagógicas y abordaje de dificultades de aprendizajes.

Cuadro Nº 7 (Cont.)

18	<i>Acompañamiento pedagógico durante el año escolar</i>	<ul style="list-style-type: none">• Solo 21,43% de los docentes dijeron recibir acompañamiento pedagógico 1 ó 2 veces al año.• 78,57% de los docentes no reciben acompañamiento pedagógico durante el año escolar.
19	<i>Justificación del acompañamiento pedagógico.</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 57,14% dijo que el acompañamiento pedagógico es necesario para orientar y guiar el trabajo en los Espacios Educativos.• El 42,86% dijo que el acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer el trabajo que se ha estado realizando en los espacios.
20	<i>La organización de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo</i>	<ul style="list-style-type: none">• 85,71% de los docentes afirmaron tener conformados y en funcionamiento los consejos educativos en sus espacios.• Solo el 14,29% no tiene consejo educativo, pero se encuentran en proceso de conformación.
21	<i>La asistencia general de los estudiantes a la institución</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 71,43% de los docentes considera que los estudiantes faltan a los Espacios Educativos debido a que muchos de ellos viven lejos y no cuentan con un transporte para su traslado, del mismo modo dijeron también que ayudan a sus padres en las labores del campo.• El 28,57% de los docentes considera que los estudiantes faltan a los Espacios Educativos debido a que algunos padres no incentivan a sus hijos para que asistan a las instituciones educativas y en algunos casos el no funcionamiento del PAE.

Cuadro N° 7 (Cont.)

22	<i>La prosecución de estudios en los grados escolares siguientes</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 40% de los docentes considera que algunos estudiantes se van a otros sectores del municipio después de un determinado tiempo.• El 20% de los docentes considera que debido a la falta de infraestructura, la prosecución es interrumpida.• El 40% de los docentes considera que al finalizar el 6to grado muchos de ellos no continúan estudiando, debido a que prefieren trabajar en el campo.
23	<i>Programas educativos con los que trabajan los docentes en la institución</i>	<p>La mayoría de los docentes trabaja con los programas educativos del Ministerio del Poder Popular para la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El 75% de los docentes trabaja con Canaima.• El 75% de los docentes trabaja con Colección Bicentenario.• El 85,71% de los docentes tienen PAE en sus espacios educativos.• El 85,71% de los docentes trabaja con Manos a las Siembras.
24	<i>Recursos que han sido empleados en los espacios educativos para llevar a cabo los PA</i>	<p>El 100% de los docentes ha empleados recursos humanos (docentes, estudiantes), recursos materiales (Libros, Canaima, Colección Bicentenario, Revista Tricolor, títeres, hojas, marcadores, tizas, colores, lápices, pizarras, piedra, material de reciclaje, entre otros) adaptados al contexto.</p>
25	<i>La colaboración de la comunidad en el proceso educativo</i>	<p>El 50% de los docentes considera que la comunidad sí ha colaborado.</p> <p>El 14,29% de los docentes considera que la colaboración de la comunidad ha sido muy poca.</p> <p>El 35,71% de los docentes considera que en la mayoría de los Espacios Educativos, la comunidad no se ha querido involucrar en las actividades escolares.</p>

Cuadro N° 7 (Cont.)

26	<i>Recursos comprados por parte del docente para la Institución</i>	<p>El 82,15% de los docentes ha comprado materiales didácticos (hojas blancas, lápices, tijeras, marcadores, tizas, colores, lápices, pinceles, afiches, pinturas, borradores, papel bond, entre otros.), materiales deportivos (balones de fútbol y voleibol.)</p>
27	<i>Solicitud de recursos a los organismos del Estado Venezolano.</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 85,71% de los docentes ha realizado solicitudes a empresas privadas y a la alcaldía del Municipio Tovar a través de proyectos.• El 14,29% de los docentes ha realizado solicitud a la zona Educativa.
28	<i>Fallas en la comunicación escuela – organismos del Estado</i>	<ul style="list-style-type: none">• El 85,71% de los docentes considera que debido a la poca colaboración y participación de la comunidad, no se han realizado seguimiento a las solicitudes y proyectos entregados en los organismos del Estado.
29	<i>Información Adicional</i>	<p>Todos los docentes (100%) de la UENC “El Paují”, dijeron que no cuentan con el beneficio de la Prima Geográfica. Han solicitado tal beneficio a través de la Zona Educativa de Aragua, pero aun no han recibido respuesta. Se cuenta con 28 caseríos rurales y de difícil acceso, donde no se cuenta con transporte para llegar a ellos y en la gran mayoría los docentes son viajeros, provenientes de Maracay, la Victoria y Cagua. Solo un pequeño grupo de docentes son del Municipio Tovar, pero viven en caseríos diferentes al que laboran por lo que también se deben trasladar caminando a esos sitios.</p>

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

Análisis de las entrevistas realizadas a los docentes de Educación Primaria de la UENC “El Paují”

Para el análisis de las entrevistas a los docentes, se clasificaron las respuestas de acuerdo a los aspectos comunes que presentaron, siempre que se relacionaran con el proceso investigativo y los objetivos planteados en la misma. Para ello fue necesario analizar la información obtenida con sus fortalezas y debilidades. (Ver Anexos L y M).

Según la información aportada por los docentes entrevistados, el trabajo realizado en los diferentes Espacios Educativos presenta las siguientes fortalezas:

- Los docentes que trabajan en estos niveles se interesan por hacer actividades bajo un fin común en la escuela, tomando en cuenta el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y el compañerismo. Esto incide en que este clima se refleje en la organización y los modos de convivencia de la institución.
- Los docentes poseen liderazgo en la institución de tal manera que se refleja en el trabajo en equipo que hacen con los representantes, garantizando un ambiente de paz y colaboración con los actores del proceso educativo. Sin embargo, existe una serie de debilidades y necesidades que deben ser superadas.
- A partir de la escuela se fomenta la integración para que los responsables y adultos significantes de los estudiantes sean partícipes del proceso educativo.
- La escuela se ha convertido en el centro del quehacer comunitario (asamblea de consejo comunal, actividades deportivas, culturales, recreativas, operativos de salud, charlas de prevención, entre otras).
- Los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují” se encuentran inmersos en ambientes naturales que favorecen la integración y el fomento del cuidado de la naturaleza.
- La principal actividad económica circundante en los Espacios

Educativos es la agricultura, por lo tanto el cuidado de los recursos naturales ha sido imprescindible para que esta actividad sea sostenible.

- Se han realizado campañas, por parte de las instituciones educativas, de concientización para el cuidado y preservación de los recursos naturales.
- La mayoría de los Proyectos de Aprendizajes (PA), se han enfocado en tratar temáticas relacionadas con la producción y el cuidado del medio ambiente.
- Los Espacios Educativos se encuentran dentro de localidades que trabajan con modos de producción basados en agricultura, por lo que estos saberes se toman en cuenta para realizar actividades agrícolas, debido a que estas son acciones cotidianas de los pobladores de los diferentes caseríos.
- La lectura y pensamiento lógico-matemático va enfocado a mejorar las condiciones de vida y la productividad en los caseríos para tener ciudadanos formados con sentido de pertinencia hacia su medio rural.
- El trabajo con diversas estrategias de enseñanza se realizan en estos niveles, con actividades centradas en procesos generadores de conocimiento.
- La continuidad afectiva y prosecución pedagógica se garantiza en todos los caseríos del Municipio Tovar, ya que en cada uno de ellos existen Espacios Educativos que atienden los diferentes niveles educativos del Subsistema de Educación Básica.
- Los docentes trabajan con multigrados y esto hace que sea continuo su proceso educativo con un mismo docente; además, en los caseríos la mayoría de los estudiantes son familiares y se apoyan mutuamente.
- Desde la escuela, las diferentes actividades van en función de formar personas basadas en principios y valores, que los lleven a tener una conciencia de ciudadanía.

- El mismo trabajo en el contexto rural orienta a que los PA vayan en función de que los estudiantes realicen la investigación y profundización de temas, que los ayuden a comprender su medio ambiente y dar respuestas a algunas necesidades, integrando estos saberes a las diferentes áreas de aprendizaje.

Del mismo modo afirmaron que existe un gran número de necesidades y debilidades en los Espacios Educativos, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- Algunos representantes no se integran a las actividades escolares, por lo tanto sus representados reciben escaso apoyo en el proceso educativo.
- No existe iniciativa por parte de los representantes y la comunidad hacia el fomento de actividades deportivas, culturales y recreativas que apoyen la labor educativa realizada en las instituciones.
- No se cuenta con recursos para el desarrollo de actividades de integración.
- Algunos grupos familiares no son recíprocos al llamado del trabajo en equipo que se le hace desde la institución, donde la mayor parte del trabajo recae sobre los docentes.
- Escaso apoyo que dan los gobiernos locales (alcaldía, consejos comunales) hacia el fomento de actividades para la integración comunitaria desde la escuela.
- Algunas familias realizan acciones de tala y quema, sin tomar en cuenta el impacto negativo que esto le trae al medio ambiente.
- Uso excesivo de agroquímicos en la mayoría de las localidades, trayendo consecuencias negativas al medio ambiente.
- El currículo oficial emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) está descontextualizado debido a que trata sobre temáticas, procesos y competencias que poco tienen relación con el trabajo rural, por lo tanto la Educación Rural se ve afectada en los

caseríos donde tiene incidencia la UENC “El Paují” al no tener apoyo en cuanto a lo epistemológico y curricular.

- Los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” no cuentan con docentes en Educación Rural y la mayoría de ellos son graduados en Educación Integral, por lo que las actividades escolares muchas veces no pueden ser orientadas debidamente para cubrir las necesidades rurales. El MPPE no ha dado respuestas a las necesidades que se originan en el medio rural, a pesar de las peticiones realizadas por parte de los docentes que laboran en el área rural.
- Las habilidades de lectura y pensamiento lógico-matemático se ven amenazadas porque los estudiantes reciben escaso apoyo por parte del grupo familiar, ya que hay unos que son analfabetas, algunos con primaria incompleta y otros que no quieren ayudar a sus representados.
- Escasez de recursos para realizar actividades motivadoras, lo cual limita el uso de diversas estrategias de enseñanza.
- Las inasistencias en algunos estudiantes hacen que el proceso de enseñanza sea interrumpido para este grupo y no se puedan concretar los aprendizajes previstos en ellos.
- Las actividades para formar ciudadanía no son reforzadas en los núcleos familiares.

Análisis de las entrevistas realizadas a los representantes de Educación Primaria de la UENC “El Paují”

Para el análisis de las entrevistas a los representantes, se clasificaron las respuestas de acuerdo a los aspectos comunes que presentaron, siempre que se relacionaran con el proceso investigativo y los objetivos planteados en la misma. Para ello fue necesario analizar la información obtenida en cuanto a objetivos y características de la educación primaria, perfil integral de las y los egresados de la educación primaria, prácticas de supervisión y

seguimiento sobre los procesos educativos y la vinculación de los centros educativos con la comunidad. (Ver Anexo A).

Los representantes entrevistados afirmaron que el trabajo realizado en los diferentes Espacios Educativos, se presenta de la siguiente manera:

Objetivos y características de la educación primaria

- ❖ El 99% de las y los participantes manifestaron que la educación en Venezuela ha decaído enormemente en comparación a años anteriores, debido a que la misma debe formar estudiantes con habilidades, preparados para asumir roles individuales en la vida, existe flexibilidad y poca exigencia en cada nivel, esto trae como consecuencia el egreso de estudiantes sin cumplir con las competencias necesarias para ser promovido de grado.
- ❖ 80% de los participantes manifestaron no estar conformes con los contenidos que se imparten a los y las estudiantes, ya que limita a las materias básicas, no hay un enfoque a formar a la persona desde el ser y crear libremente según sus habilidades innatas.
- ❖ 100% de los integrantes de la entrevista, han estado de acuerdo en la problemática que presentan los y las estudiantes egresados de la educación básica a la hora de entrar a la universidad; manifiestan que no salen lo suficientemente formados para asumir estudios superiores que requieren de un mayor nivel de exigencia.

Perfil integral de las y los egresados de la educación primaria

- ❖ Dominio en las operaciones básicas de matemáticas (adición, sustracción, multiplicación y división).
- ❖ Estudiantes que no están preparados para continuar estudios en media general.
- ❖ Que no tienen conocimiento general en las ciencias sociales y naturales.
- ❖ Que no están preparados en la tecnología.

- ❖ Estudiantes que son promovidos sin el dominio de las áreas de aprendizaje.
- ❖ Falta de apoyo de los padres en las actividades escolares.
- ❖ Falta de apoyo por parte del docente.
- ❖ Desmotivación para continuar estudios superiores.

Prácticas de supervisión y seguimiento sobre los procesos educativos

- ❖ Los mecanismos de supervisión son necesarios y son aplicados a mediados de cada año escolar.
- ❖ El docente de aula es recargado de funciones administrativas, obreras y comunitarias, que llevan al sobrecargo de las actividades realizadas por este durante el año escolar, lo que ocasiona en algunos casos retraso en el cumplimiento con sus responsabilidades en el aula.
- ❖ El docente no es bien remunerado y en ocasiones este factor influye en su motivación al desempeño laboral.
- ❖ El currículo escolar y planes educativos van desligados de la formación del docente. Los talleres de formación docente son insuficientes y, en algunos lugares, nulos.
- ❖ Hay docentes con deficiencias en el pensamiento lógico – matemático, ortografía y redacción, escasez o poco dominio en saberes disciplinares y didácticos que son fundamentales para el proceso de enseñanza, estabilidad emocional, descontextualizados en su espacio de trabajo, desmotivados por sus beneficios como educador.

Vinculación de los centros educativos con la comunidad

- ❖ El Espacio Educativo responde a las actividades planificadas por los consejos comunales y presta instalaciones para la realización de las mismas, solucionando inconvenientes como la falta de espacios necesarios para actividades como: Elecciones, Jornadas de Salud, Talleres Educativos, Encuentros Deportivos, entre otros.

- ❖ Hay instituciones con mucha deficiencia en cuanto a material educativo se refiere; en algunas comunidades se participa en actividades de beneficios para la institución como: vendimias, rifas, entre otros.
- ❖ Los gobiernos locales informan sobre los proyectos educativos impulsados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación y brindan poco apoyo a los proyectos. Muchos centros poblados no son beneficiados con estos proyectos.
- ❖ La comunidad está al tanto de las debilidades presentes en el ámbito educativo pero en muchos casos no posee las herramientas para solventar estos problemas; conjuntamente con el docente se interesa en buscar actividades que ayuden a fortalecer el trabajo educativo.
- ❖ Mucho de los centros educativos no cuentan con la ayuda de los representantes para reforzar los aprendizajes en los estudiantes.
- ❖ La motivación por parte del núcleo familiar no es la suficiente.
- ❖ Las clases son mas teóricas que prácticas, las actividades de campo son nulas, el docente no cuenta con los recursos necesarios.
- ❖ El docente cumple el rol de facilitador académico, administrativo, participa en actividades de programas especiales (PAE) cumple labores de personal obrero (en el caso de los Espacios Educativos donde no existe este personal), lo cual representa para el estudiante un modelo a seguir. El docente es colaborador en diferentes actividades pero no cuenta con la infraestructura adecuada para llevar su labor al máximo nivel.
- ❖ La educación es descontextualizada, el currículo escolar no responde a la realidad económica de la comunidad.
- ❖ Una educación muy superficial en cuanto a los temas de conciencia ambientalista.

Análisis sobre la tasa de escolaridad de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014

La tasa de escolaridad en la UENC “El Paují” se obtuvo a través de la matrícula final de cada Espacio Educativo, tomada para el 31 de julio de 2014, en la misma se tomaron las edades de los estudiantes escolarizados desde Educación Inicial (Preescolar) hasta 6to grado de Educación Primaria. Del mismo modo fue necesario conocer las edades en las que se encuentran los estudiantes para saber si la misma corresponde al nivel en el que se encuentran estos en los diferentes Espacios Educativos que conforman la UENC "El Paují" (Ver Anexo C).

En vista de la cantidad de espacios educativos y la distancia que existe entre ellos, fue necesario acudir a la coordinadora Municipal de los Consejos Comunales del Municipio Tovar para conocer la cantidad de habitantes que hay en cada caserío donde funcionan los Espacios Educativos de la UENC "El Paují", ya que a través del trabajo con cada Consejo Comunal realizaron un censo a nivel Municipal para conocer la población total, número de personas mayores de dieciocho años, número de electores e inscritos en el Consejo Nacional Electoral (CNE) (Ver Anexo J).

Para el cálculo de la tasa de escolaridad se tomaron las edades de 0 a 14 años, ya que en el censo realizado por los Consejos Comunales se pudo obtener las edades de los pobladores de estos caseríos de 15 años en adelante, donde a partir de esta edad puede participar como electores en el proceso de conformación de los Consejos Comunales. Una vez obtenido el número de habitantes mayores de 15 años, como también el número de habitantes de cada comunidad, se realizó una resta sobre la población total, menos la matrícula atendida por la UENC "El Paují", en cada Espacio Educativo.

Para encontrar la población en edad escolar (*PE*) en los diferentes caseríos, fue necesario restarle la cantidad de personas con edades a partir

de 15 años ($P_{\geq 15}$) a la población total (P_T), quedando la ecuación de la siguiente forma:

$$PE = P_T - P_{\geq 15}$$

En donde la $P_T = 3156$, la $P_{\geq 15} = 2302$, sustituyendo estos valores en la ecuación,

$$PE = P_T - P_{\geq 15}$$

$$PE = 3156 - 2302$$

$$PE = 854$$

Como se puede observar la población en edad escolar en los caseríos que conforman los 16 Espacios Educativos de la UENC "El Paují", que atienden Educación Primaria es de 854 niños y jóvenes.

Una vez realizado el cálculo de la PE (información sobre el número de habitantes de cero (0) a catorce (14) años, relativa a las edades que corresponden a los niveles de Educación Inicial (Preescolar) y Educación Primaria) se procedió a realizar el cálculo de la Tasa de Escolaridad (T_E), sacando el porcentaje de la razón de la Matrícula Atendida (M_A) entre la Población Estudiantil (P_E).

$$T_E = \frac{M_A}{P_E} \times 100$$

$$T_E = \frac{415}{854} \times 100$$

$$T_E = 48,59 \%$$

La tasa de escolaridad total en la UENC "El Paují", durante el año escolar 2013 - 2014 es de 48,59 %. Es importante señalar que hay niños y jóvenes que son habitantes en estos sectores donde se encuentran los Espacios Educativos de la UENC "El Paují", pero estudian en las escuelas estatales por estar más cerca del sitio donde viven.

Del mismo modo que se realizó el cálculo de la tasa de escolaridad total se procedió a realizar el cálculo de la tasa de escolaridad por cada Espacio Educativo como se puede mostrar en los cuadros N° 8 y N° 9.

Cuadro N° 8
Datos para el cálculo sobre la Tasa de Escolaridad

N°	Consejo Comunal	Espacio Educativo	Población Total	Población ≥15 años	Población 0-14 años	Matrícula Atendida
01	El Paují	El Paují	291	222	69	50
02	Cumbote La Palma. Cumbote El Progreso	Cumbote	216	135	81	49
03	Gran Esfuerzo	La Planada	178	127	51	19
04	El Nuevo Renacer de Gamelotal. Revolución Unida	Gamelotal	290	218	72	44
05	Ciénaga Cujicito	La Ciénaga	247	169	78	27
06	Río Laguneta de Tovar	Río Laguneta	131	108	23	19
07	Buena Ventura de Las Mercedes	Las Mercedes	216	148	68	27
08	La Lagunita I y II	La Lagunita	317	215	102	43
09	Vecinos Capachal de Palmarito	Capachal	225	179	46	19
10	Manantial de los Aguacates	Valle de San Isidro	130	109	21	13
11	Peonías El Centro de Maya	Maya	147	112	35	28
12	San Luis	San Luis	211	128	83	10
13	Pedregal	Pedregal	146	107	39	14
14	El Deleite	El Deleite	98	75	23	14
15	La Loma de La Entrada	El Lindero	127	107	20	08
16	Hondón y La Revolución	El Hondón	186	143	43	31
Total			3156	2302	854	415

Cuadro elaborado con datos tomados de la coordinación de los Consejos Comunales del Municipio Tovar durante el año 2014

Cuadro N° 9

Tasa de Escolaridad de cada Espacio Educativo

Espacio Educativo	Población 0-14 años	Matrícula Atendida	Tasa de Escolaridad
El Paují	69	50	72,46 %
Cumbote	81	49	60,49 %
La Planada	51	19	37,25 %
Gamelotal	72	44	61,11 %
La Ciénaga	78	27	34,62 %
Río Laguneta	23	19	82,61 %
Las Mercedes	68	27	39,71 %
La Lagunita	102	43	42,16 %
Capachal	46	19	41,30 %
Valle de San Isidro	21	13	61,90 %
Maya	35	28	80,00 %
San Luis	83	10	12,05 %
Pedregal	39	14	35,90 %
El Deleite	23	14	60,87 %
El Lindero	20	08	40,00 %
El Hondón	43	31	72,09 %
	854	415	

Cuadro elaborado con datos tomados de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014 y la coordinación de los Consejos Comunales del Municipio Tovar durante el año 2014

Es importante señalar que, en la UENC “El Paují”, en el nivel de Educación Inicial, solo se trabaja con la etapa de Preescolar, ya que no se cuenta con el espacio físico, ni con la dotación necesaria para atender la etapa de Maternal. Del mismo modo, es importante destacar que los datos acerca de la tasa de escolaridad, se refiere a los niños y jóvenes escolarizados por la UENC “El Paují” en los diferentes Espacios Educativos durante el año escolar 2013 – 2014, ya que del mismo modo que funciona

esta institución, también se encuentran caseríos donde funcionan escuelas estadales que pertenecen a los NER.

Para comprender un poco mejor la información del cuadro anterior, es necesario dar a conocer la matrícula de la UENC “El Paují”, por grado y nivel, como también la edad de sus estudiantes. A continuación se muestra la información sobre la matrícula desde Educación Inicial a 6to grado de Educación Primaria.

Matrícula Estudiantil de la UENC “El Paují”

Matrícula de Educación Inicial

La matrícula total de Educación Inicial es de 124 estudiantes en edades comprendidas de 3 a 8 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 6 años y aun están en Preescolar, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 10

Matricula de Educación Inicial de la UENC “El Paují”

EDAD							
SEXO	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años	TOTAL
M	4	12	24	13	1	-----	54
F	4	24	27	14	-----	1	70
TOTAL	8	36	51	27	1	1	124

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Primer Grado

La matrícula total de Primer Grado es de 41 estudiantes en edades comprendidas de 6 a 8 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 7 años y aun están cursando el Primer Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 11

Matrícula de Primer Grado de la UENC “El Paují”

EDAD							
SEXO	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	TOTAL
M	----	5	18	3	----	----	26
F	----	6	9	----	----	----	15
TOTAL	----	11	27	3	----	----	41

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Segundo Grado

La matrícula total de Segundo Grado es de 57 estudiantes en edades comprendidas de 7 a 12 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 8 años y aun están cursando el Segundo Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 12

Matrícula de Segundo Grado de la UENC “El Paují”

EDAD							
SEXO	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	TOTAL
M	7	20	3	3	----	----	33
F	12	9	1	1	----	1	24
TOTAL	19	29	4	4	----	1	57

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Tercer Grado

La matrícula total de Tercer Grado es de 39 estudiantes en edades comprendidas de 8 a 13 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 9 años y aun están cursando el Tercer Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 13

Matrícula de Tercer Grado de la UENC “El Paují”

EDAD							
SEXO	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	TOTAL
M	2	14	4	1	2	2	25
F	4	8	2	----	----	----	14
TOTAL	6	22	6	1	2	2	39

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Cuarto Grado

La matrícula total de Cuarto Grado es de 44 estudiantes que se encuentran en edades comprendidas de 8 a 14 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 10 años y se encuentran cursando el Cuarto Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 14

Matrícula de Cuarto Grado de la UENC “El Paují”

EDAD								
SEXO	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	TOTAL
M	1	4	6	8	2	----	2	23
F	1	6	9	4	1	----	----	21
TOTAL	2	10	15	12	3	----	2	44

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Quinto Grado

La matrícula total de Quinto Grado es de 40 estudiantes en edades comprendidas de 9 a 14 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 11 años y aun están cursando el Quinto Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 15

Matrícula de Quinto Grado de la UENC “El Paují”

EDAD								
SEXO	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	TOTAL
M	1	5	11	5	2	1	----	25
F	----	2	8	4	1	----	----	15
TOTAL	1	7	19	9	3	1	----	40

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Matrícula de Sexto Grado

La matrícula total de Sexto Grado es de 59 estudiantes en edades comprendidas de 11 a 16 años, ya que se encontraron casos de niños que tienen más de 12 años y aun están cursando el Sexto Grado de Educación Primaria, tal como se muestra a continuación:

Cuadro N° 16

Matrícula de Sexto Grado de la UENC “El Paují”

EDAD								
SEXO	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	TOTAL
M	----	4	11	6	5	5	----	32
F	----	4	10	7	4	2	1	27
TOTAL	----	8	21	13	9	7	1	59

Cuadro elaborado con datos tomado de la matrícula final de la UENC “El Paují” año escolar 2013-2014

Análisis sobre los Proyectos de Aprendizaje de los docentes en la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014

Para el análisis de los Proyectos de Aprendizajes se tomaron cinco (05) proyectos de diferentes profesores y diferentes Espacios Educativos con la finalidad de ver si todos trabajan siguiendo un mismo formato y currículo o si utilizan diferentes formatos y orientados con diferentes currículos.

Para el análisis se dividieron de la siguiente manera: Proyecto A, Proyecto B, Proyecto C, Proyecto D y Proyecto E.

El Proyecto A: es de un docente que trabaja desde Educación Inicial hasta 6to grado de Educación Primaria. El proyecto presenta la siguiente estructura:

- Diagnóstico
- Propósito
- Áreas de aprendizaje
- Contenidos globalizados
- Estrategias
- Recursos
- Evaluación: Competencias, indicadores, técnicas e instrumentos.
- Áreas y actividades.

Proyecto B: es de un docente que trabaja con 3er y 4to grado de Educación Primaria. El proyecto presenta la siguiente estructura:

Diagnóstico

- Propósito
- Áreas de aprendizaje
- Contenidos globalizados
- Estrategias
- Recursos
- Evaluación: Competencias, indicadores, técnicas e instrumentos.

Proyecto C: es de una docente que trabaja con 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria. El proyecto presenta la siguiente estructura:

- Diagnóstico
- Propósito
- Aprendizajes previos de los estudiantes en cuanto al tema
- Áreas de aprendizajes
- Componente
- Contenidos

- Estrategias
- Indicadores
- Recursos
- Técnicas e instrumentos de evaluación.

Este proyecto está enfocado en los dos currículos (CNB y CBN), ya que la misma toma elementos de ambos para la elaboración del proyecto de aprendizaje.

Proyecto D: es de una docente que trabaja con 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria. El proyecto presenta la siguiente estructura:

Diagnóstico

- Propósito
- Áreas de aprendizaje
- Contenidos globalizados
- Estrategias
- Recursos
- Competencias
- Indicadores
- Evaluación: Técnicas e instrumentos

Proyecto E: es de una docente que trabaja con 1ero, 2do y 3er grado de Educación Primaria. El proyecto presenta la siguiente estructura:

- Diagnóstico
- Propósito
- Observaciones (adaptaciones curriculares)
- Áreas de aprendizajes
- Contenidos Globalizados
- Estrategias
- Recursos
- Evaluación: Competencias, indicadores, técnicas e instrumentos.

Como se pudo observar en el análisis de los proyectos de aprendizajes los cinco docentes trabajan con aulas multigrado y sus proyectos están

elaborados para más de un grado, con una duración de tres (03) meses, es decir uno por cada lapso, en él integran los contenidos a desarrollar durante este tiempo.

En vista de que los docentes trabajan con diferentes grados y niveles en un mismo salón, llevan una planificación especial en sus cuadernos, según la cual los estudiantes tienen actividades de acuerdo al grado y nivel en el que se encuentran. La mayoría de las actividades van enfocadas a los proyectos de aprendizaje y aquellas que no se pueden abarcar con estos, se trabajan a través de planes especiales. (Ver Anexo M).

La mayoría de los docentes de la UENC “El Paují”, utilizan el mismo formato para la elaboración de los Proyectos de Aprendizajes, enfocados principalmente en el Currículo Nacional Bolivariano, ya que desde la fundación de esta institución, se recibieron orientaciones por parte de la Zona Educativa de Aragua para trabajar con dicho diseño curricular. (Ver Anexo N). Sin embargo hay docentes que han utilizado el Currículo Básico Nacional y han combinado ambos para la elaboración de sus proyectos, tal como se muestra en el proyecto C.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación vienen dadas por las interrogantes planteadas al principio del estudio, ya que las mismas sirvieron de orientación para el proceso de investigación sobre el currículum y factores que lo condicionan: impresión diagnóstica de la UENC “El Paují”, Estado Aragua. Tales resultados están fundamentados en el marco referencial tomado en consideración, así como en el abordaje metodológico – investigativo asumido. Entre los resultados tenemos:

- En cuanto al primer objetivo sobre analizar el contexto social, económico y cultural de los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua, se encontró que la mayoría de los docentes son graduados y los que no están, se encuentran estudiando los últimos semestres en la carrera de Educación, pero todos son docentes comprometidos con su trabajo, dando su máximo aporte para el trabajo educativo en cada Espacio Educativo. La mayoría se encuentra en una edad comprendida de 26 a 45 años y el 85,71 % de ellos pertenecen al sexo femenino, tienen varios años de servicio en la institución, los cuales se encuentran comprendidos entre 6 y 15 años. La mayoría de los docentes trabajan en aulas multigrados debido a la poca matrícula de los Espacios Educativos o por falta de aulas. Algunos trabajan con Educación Inicial, 1er, 2do y 3er grado en un mismo salón, unos de 1er a 3er grado, otros de 4to a 6to grado y en algunos casos se encontró docentes que trabajan desde Educación Inicial a 6to grado de Educación Primaria, del mismo modo docentes que atienden algunos grados de primaria y media general y por último docentes que atiende uno o dos grados en cada salón. Los docentes en su mayoría son graduados en Educación Integral, egresados de las universidades Simón Rodríguez, UPEL, UBV, IUPMA, UNEFA, UNA, entre

otras, solo un pequeño grupo labora como docentes no graduados y se encuentran estudiando actualmente el último semestre de la carrera de educación.

A pesar de que la mayoría de los docentes son graduados, la condición actual es que el 53,57% de ellos son interinos y solo el 46,42% poseen la titularidad, la mayoría de los docentes, que laboran en la UENC “El Paují” no son de los caseríos del Municipio Tovar, por lo que se les llama viajeros, debido a que provienen de las ciudades Maracay, La Victoria, Cagua, entre otras. Del mismo modo hay docentes que viven en el Municipio Tovar pero trabajan en otros caseríos por lo que también se deben trasladar diariamente a los sitios de trabajo.

La mayoría de estos espacios no gozan de servicios públicos, debido a que son zonas rurales, algunos de ellos no tienen luz, cloacas y el agua es surtida directamente de manantiales, del mismo modo no poseen servicios tecnológicos (conexión a servicio de internet, señal telefónica, entre otros).

No existe transporte para los docentes, ni para los estudiantes, ya que la vialidad en su mayoría es de tierra y de difícil acceso, por lo que para llegar a cada caserío hay que caminar varias horas. El Municipio Tovar posee 35 caseríos los cuales están a 2, 3, 4 y más horas de camino desde el casco central de la Colonia Tovar.

En la mayoría de los caseríos del Municipio Tovar, donde se encuentran los Espacios Educativos, no se cuenta con servicios médicos, solo una minoría goza de este beneficio, razón por la cual los habitantes de estos caseríos deben trasladarse hasta el casco central de la Colonia Tovar donde se encuentra la medicatura y el CDI. En algunos caseríos solo se goza del beneficio de operativos médicos en algunas escuelas para consultas y vacunación a los estudiantes y comunidad en general, estos operativos llega solo cada dos meses.

En algunos caseríos no existen centros de abastecimiento familiar, como bodegas, mercal o abastos, donde los habitantes realicen sus compras, por

lo que se deben trasladar hasta el casco central de la Colonia Tovar.

Muchas escuelas no poseen infraestructura propia, ya que funcionan en espacios prestados o en espacios que han sido construidos por los mismos habitantes de la comunidad y que actualmente no se encuentran en buenas condiciones, no cuentan con residencias para los docentes, por lo que muchos de ellos deben alquilar habitaciones en el casco central de la Colonia Tovar y tener que trasladarse todos los días hasta sus centros de trabajos. Del mismo modo, no se cuenta con una dotación de mesas, sillas, pizarrones, estantes, archivos y otros materiales que permitan mejorar el proceso educativo y el trabajo de los docentes con los estudiantes.

Todos los habitantes de estos caseríos son agricultores, muchos de ellos de bajos recursos económicos, por tal motivo algunos estudiantes trabajan con sus padres en el campo y no asisten diariamente a las escuelas, lo que influye muchísimo en el rendimiento escolar y algunos de ellos terminan por desertar de la institución.

En todos los caseríos existen consejos comunales, pero no todos se integran a las actividades escolares, solo un pequeño grupo apoya el trabajo de los docentes y participan en las actividades educativas, con el fin de que sus niños, niñas y jóvenes reciban la atención adecuada.

Estos elementos inciden en el desarrollo del currículum durante el año escolar, ya que los docentes se encuentran trabajando, solo con los recursos con los que cuentan los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” Colonia Tovar del Estado Aragua, donde muchos de los objetivos previstos no son alcanzados debido a los condicionantes curriculares presentes en los diferentes caseríos. Esta institución está conformada por 28 Espacios Educativos, de los cuales 16 de ellos atienden Educación Inicial y Primaria, distribuidos por toda la geografía del Municipio Tovar, los demás Espacios Educativos, solo trabajan con Educación Media. Todos estos espacios cuentan con un solo Director motivo por el cual, durante el año escolar 2013-2014 casi no se realizó acompañamiento pedagógico a los docentes debido a

lo aislado que quedan los Espacios Educativos del casco central de la Colonia Tovar y por la falta de transporte hacia los mismos, por lo que solo se hacen colectivos generales de docentes o colectivos de coordinadores para bajar los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Zona Educativa de Aragua, como también conocer el trabajo de cada Espacio Educativo.

La mayoría de los Espacios Educativos están lejos del casco central de la Colonia Tovar y no cuentan con transporte para trasladarse a sus puestos de trabajos, razón por la cual muchos docentes llegan tarde debido a que se deben trasladar caminando o en cola a los diferentes Espacios Educativos.

Algunos Espacios Educativos no cuentan con la infraestructura acorde para realizar las actividades académicas, por lo que tienen que trabajar en espacios prestados, casas de bahareques, ranchos de tablas o hacinados en un salón con varios grados.

Los caseríos de la Colonia Tovar poseen características propias de las regiones montañosas, razón por la cual, los estudiantes que viven lejos de los Espacios Educativos no asisten a clases diariamente en la época de lluvias por las condiciones de la vialidad y el riesgo en cuanto a los deslizamientos de tierra y la crecida de ríos, quebradas y zanjones que son muy frecuentes en estos lugares. Esto hace que el trabajo con algunos estudiantes sea un interrumpido y así su ritmo de aprendizaje debido a las inasistencias. Otro factor que influye mucho en las inasistencias de los estudiantes es que todos provienen de familias que trabajan la tierra y su principal fuente de ingresos es la agricultura, por lo que la mayoría de ellos ayudan a sus padres en las actividades agrícolas durante la semana, lo que ocasiona inasistencias a las instituciones educativas, impidiendo así alcanzar algunos objetivos previstos durante el año escolar.

En los diferentes caseríos del Municipio Tovar, no se cuenta con servicios públicos, por lo que el trabajo en los diferentes Espacios Educativos se dificulta para realizar algunas actividades pedagógicas.

- En cuanto al segundo objetivo sobre establecer los criterios empleados en la planificación docente a la luz del currículum oficial y de las necesidades de la educación rural en los Espacios Educativos de la UENC “El Pauji” Colonia Tovar del Estado Aragua, se encontró que desde la fundación de cada Espacio Educativo se ha trabajado con el Currículo Nacional Bolivariano, aun antes de su propuesta, ya en estos espacios el trabajo docente había sido guiado bajo esos lineamientos, por lo que ha servido de modelo para otras instituciones, sin embargo un pequeño grupo de docentes utiliza el Currículo Básico Nacional o combinan ambos currículos para extraer lo más importante de cada uno.

El sistema de planificación de los docentes se realiza a través de los Proyectos de Aprendizajes con una duración en su mayoría de 3 meses; sin embargo, hay algunos docentes que lo realizan para 1 o 2 meses, del mismo modo realizan sus planificaciones en cuadernos de registros diariamente y semanalmente, trabajan en aulas multigrados, por lo que dan los contenidos globalizados, del mismo modo para alcanzar aquellos objetivos o temas que no se pueden abordar a través de la planificación por proyectos, utilizan planes especiales.

En cuanto a las planificaciones de los Proyectos de Aprendizajes (PA), se evidencia que el tema generador viene dado por factores provenientes del entorno, en donde se toma en cuenta los intereses de los estudiantes, y estos PA están basados en el CBN y El CNB; sin embargo, estos currículos no tienen una concordancia directa a la verdadera situación presente del sector rural, se trabaja con currículos descontextualizados, propios de sectores urbanos, y esto trae como consecuencia que los docentes no tengan un basamento curricular acerca del trabajo didáctico – metodológico orientado hacia el trabajo de la educación rural. En cuanto a esto, cabe señalar o plantear interrogantes que ponen en evidencia la gran deuda que se tiene con la educación rural, ya que en el caso del Municipio Tovar, donde la mayoría de los caseríos poseen características propias de la ruralidad y las

condiciones para el trabajo educativo se ve afectado por las circunstancias existentes en las escuelas.

Es importante destacar, que los docentes están realizando su práctica educativa de acuerdo a los recursos con los que cuentan; de allí que el currículo real se configure adaptándose a las circunstancias que se enfrentan. Al observar su trabajo en los caseríos, se evidencia que presentan realidades diferentes, por lo que existe heterogeneidad dentro de la UENC “El Paují”.

En la mayoría de los espacios educativos los docentes no tienen elaborado el PEIC, solo un pequeño grupo aseguró tenerlo, razón por la cual la mayoría de las planificaciones no son realizadas en función de este y solo se basan en las necesidades detectadas por el docente y los estudiantes durante el año escolar.

Los docentes a través del trabajo por proyectos han ido rescatando poco a poco las actividades culturales, tales como: danzas, manualidades y gastronomía, todos propios de la cultura del Municipio Tovar; del mismo modo, se ha realizado actividades deportivas con los estudiantes, a pesar de no contar con los espacios disponibles para ello, sin embargo hacen las prácticas deportivas en terrenos que se encuentran en las comunidades, pero sin los implementos deportivos acordes para dichas actividades; de igual forma, se ha dado la ejecución de todos los programas educativos en cada uno de los espacios, tales como Programa todas las Manos a las Siembras, Proyecto LEER, Canaima y el Programa Alimentario Escolar (PAE) pero la ejecución de algunos de ellos no se desarrolla con toda la plenitud deseada.

Todo lo antedicho viene a ratificar la crisis de identidad en la Educación Rural, la no pertinencia curricular, desintegración entre el tiempo escolar y el campo, la escasa disponibilidad de recursos, la falta de respuesta de los organismos estatales, gubernamentales, municipales, que no responden debidamente para garantizar la buena marcha de la escuela rural, lo cual

ratifica los trabajos de Mendoza (cfr, p. 5), Iglesias (cfr, p. 6), Lacki (cfr, p. 20).

Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones antes mencionadas, se recomienda:

A las autoridades educativas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y de la Zona Educativa de Aragua:

- Un mayor compromiso con las comunidades rurales del Municipio Tovar del Estado Aragua, ya que no se cuenta con el apoyo necesario en los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Paují” en cuanto a la dotación de materiales tales como: mesas sillas, pizarrones, estantes, escritorios, material deportivo y material didáctico. La mayoría de los docentes deben comprar gran parte de estos materiales para poder realizar las actividades en sus espacios.
- Es necesaria la elaboración de materiales curriculares y didácticos que vayan dirigidos a la educación rural y así poder facilitar el trabajo a los docentes provenientes de las ciudades y que se tienen que enfrentar con la realidad de las comunidades rurales.
- Fomentar jornadas de reflexión y actualización con los docentes que trabajan en los sectores rurales con la finalidad de construir un perfil docente adecuado a las necesidades, y a su vez tengan un apoyo por parte de las autoridades educativas, para que sea un verdadero trabajo de un Estado Docente consciente y consecuente con las diferentes realidades del país.

A la Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación y las Instituciones de Educación Universitaria formadoras de docentes:

- Presentar ante las autoridades universitarias los resultados de esta investigación, con la finalidad de tomar en consideración los elementos aquí plasmados para trabajar en base a la actualización de materias y recursos de formación docente que vayan en concordancia con las realidades que se presentan en el sector educativo, principalmente con la educación rural.
- Divulgar los resultados de esta investigación ante las autoridades encargadas de administrar el sector educativo del país con la finalidad de dar a conocer las fortalezas y debilidades presentes en las escuelas que trabajan en los sectores rurales.
- Fomentar más investigaciones que vayan a la profundización de la educación rural, y así, propicien y proporcionen líneas orientadoras que ayuden al proceso educativo de este sector.

A la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”:

- En vista de ser una institución que cuenta con 28 Espacios Educativos, distribuidos por toda la geografía del Municipio Tovar y cada uno con características y necesidades diferentes, es necesario que el Director (a) de esta institución organice talleres de formación docente que vayan en función del trabajo realizado en los diferentes Espacios Educativos, con la finalidad de promover y propiciar una mayor participación de los actores educativos en el desempeño escolar.
- Es fundamental que tanto el Director, docentes, estudiantes, representantes y Consejos Comunales, tengan una participación realmente efectiva en la planificación de los procesos de aprendizaje de la educación primaria acorde al contexto y necesidades de cada espacio educativo.

A los gobiernos locales Alcaldías y Consejos Comunales:

- Tener mayor participación en el proceso educativo y dar respuesta a las necesidades de cada Espacio Educativo, ya que los mismos tienen necesidades de infraestructura, servicios públicos y de dotación de materiales didácticos y deportivos que son indispensables para el desarrollo de las actividades escolares de cada uno de los Espacios Educativos.

A los padres y representantes de la Unidad Educativa Nacional Creación “El Paují”:

- Tener participación en las actividades educativas, asistir a las convocatorias a las reuniones de padres y representantes en cada lapso o cuando el personal docente lo amerite en la institución, trabajar en conjunto con los integrantes del consejo educativo en la búsqueda de soluciones para la institución.
- Del mismo modo, deben participar junto a los docentes, en la realización de actividades donde ellos puedan transmitir sus saberes en cuanto a lo que realizan día a día en sus siembras, costumbres y tradiciones propias de cada caserío.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Monge, M. (2000). Hacia una pedagogía rural. Universidad Nacional de Costa Rica y Universitat de Holanda, San José de Costa Rica: Autor.
- Apodaca, H. (2011). La participación de los actores sociales de la educación primaria en la planificación de los procesos de aprendizaje de este nivel. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.
- Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme, 5ta Edición.
- Cajiao, F. (2008). Informe general sobre evaluación del aprendizaje. Análisis de la problemática planteada en las diversas regiones del país y recomendaciones. [Documento en línea]. Disponible en: [□www.colombiaaprende.edu.co/html/home/.../articles-158490_archivo](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/.../articles-158490_archivo).
- Casarini, M. (1999). Teoría y Desarrollo Curricular. 2 edición, Trillas, México.
- Centro de Investigación y Acción Educativa Sociales. (s/f). Desarrollo y Validación de un modelo innovador para la formación inicial de docentes rurales con especialidad en multigrado. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ciases.org.ni/index.php>. [Consulta: 2012, Abril 02].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 24, 2000.
- Currículo Básico Nacional. (1997). Programa de Educación Básica. Ministerio de Educación: Autor.
- Currículo Nacional Bolivariano. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Ministerio del Poder Popular para la Educación: Autor.
- Depósito Documento de la FAO: Ecología y Enseñanza Rural. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.fao.org>. [Consulta: 2013, Febrero 12].
- FAO. (2003). La situación en América Central y Panamá. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/008/y5711s/y5711s05.htm>. [Consulta: 2014, Febrero 18].
- Ferrer, J. (2010). Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.□metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>. [Consulta: 2014, Abril 10].

- Fundaec. (2004). Ponencia: “El SAT: Más allá de un bachillerato rural”. Ponencia presentada por Fundaec en el I Congreso Nacional de Educación Rural. 2004. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.fundaec.org/es/documentos/Ponencia>. [Consulta: 2014, Abril 10].
- Fundaec. (2004). Ponencia: III congreso nacional de educación rural. [Documento en línea]. Disponible en: www.fundaec.org/es/documentos/Ponencia.pdf. [Consulta: 2014, Abril 10].
- Galán, M. (2009). El cuestionario en la investigación. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.manuelgalan.blogspot.com/2009/.../el-cuestionario-en-la-investigacion.ht>. [Consulta: 2014, Abril 10].
- González, O. y Flores, M. (1999). El Trabajo Docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. Segunda Edición. Trillas. México. (pp. 13-52).
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. [Libro en Línea]. Diseño e Impresión: PrintCenter, San José, Costa Rica. Disponible: <http://tecnoeduka.webhop.net> [Consulta: 2010, Marzo 07].
- Hernández, M. (2006). La motivación del docente en su desempeño en el aula en la escuela básica Pedro José Muguerza, ubicada en el municipio Mario Briceño Iragorry – Estado Aragua. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Macaro.
- Iglesias, L. (1995). La escuela rural unitaria. Fermentario para una pedagogía creadora. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Autor.
- Lacki, P. (s/f). Desencuentros entre educación y desarrollo rural. Ponencia [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.google.co.ve/search?q=lacki%20Desencuentros%20entre%20educaci%C3%B3n%20y%20desarrollo%20rural>. [Consulta: 2013, Abril 15].
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5929, agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5859, diciembre 10, 2007.
- Lovera, E. (2007). La participación de la escuela dentro del marco del desarrollo sostenible como un proceso de cambio en la calidad de vida de los alumnos. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.

- Luque, G. (2013). Estudio y compilación. Maestro de la escuela nueva y fundador de la educación rural en Venezuela. Fondo Editorial de Humanidades. Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela. Autor.
- Manterola, C. (2005). Teoría culturalista de la escuela y de la enseñanza en Construcciones representacionales y educación, Universidad Central de Venezuela, 1° edición, Caracas, Venezuela: autor.
- Martínez, R. F. (1996). La calidad de la educación en Aguascalientes. Diseño de un sistema de monitoreo. UAA/IEA. México, 1996. Editorial: "Investigaciones del CEE sobre la calidad de la educación básica", en: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (vol. XXIV, núm. 1 y 2).
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. 1era. Edición, Lima, Noviembre de 2005. [Libro en línea]. Disponible en: http://www.scribd.com/document_downloads/18499113?extension=pdf. [Consulta: 2013, Abril 15].
- Mendoza, B. (1989). La economía campesina de producción familiar, un estudio en la comunidad rural de San Silvestre Estado Barinas-Venezuela. Barinas: Universidad Ezequiel Zamora.
- Mendoza, C. (1995). Identidad sociocultural y patrones de aprendizaje del campesino andino- fundamento de una experiencia educativa contextualizada. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Mendoza, C. (2000). ¿Educación Rural?: Ideas para debatir..., Mimeo de ponencia presentada en las III. Jornadas de acción Pedagógica Rural Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Venezuela.
- Mendoza, C. (2007). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. Revista Geoenseñanza, volumen 9- 2007.
- Moulton, J. (s/f). Mejorar la educación en áreas rurales: orientación para especialistas en desarrollo rural, Washington DC, Banco Mundial.
- Mujica, R. (2011). Ruralidad y Escuela. Apuntes para la acreditación de instituciones educativas en áreas rurales. Lima Perú: Autor.
- Núñez, J. (2000). Disonancias epistemológicas en la educación rural venezolana. Ensayo no publicado, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Estado Táchira.
- Núñez, J. (2005). Saberes campesinos y educación rural, 1° edición, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela: autor.
- Núñez, J. (2010). Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. Revista Iberoamericana de Educación.

- Núñez, J. (2011). La educación rural Venezolana en los imaginarios de los docentes. Investigación y Postgrado vol.26 no.1 Caracas jun. 2011. [Documento en línea]. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/658/65828406005.pdf. [Consulta: 2013, Abril 15].
- Padrón, F. (2010). Evaluación de la Educación Rural en los Municipios Libertad e Independencia del Estado Táchira Venezuela. [Documento en línea]. Disponible en: www.tdx.cat/.../capitulo_ii_tesis_doctorado.pdf. [Consulta: 2014, Abril 12].
- Pérez, T. (2009). Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? Altablero nº. 52, septiembre - octubre 2009. [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/.../article-209857.html>. [Consulta: 2013, Marzo 10].
- Plan nacional educación para todos. (2003). Documento en línea disponible en: <http://www.google.co.ve/search?q=Plan+nacional+educaci%C3%B3n+para+todos>. [Consulta: 2013, Abril 15].
- Posner, G. (2004). Análisis del Currículo. 3ª edición, McGraw Hill, México
- Proyecto Nacional Simón Bolívar. (2007). Prime Plan Socialista de la Nación 2007 – 2013, Caracas, septiembre 2007.
- Puga, A. (2003). Formación de educadores (as) y educación rural: Reflexiones y propuestas desde una reconceptualización de la educación básica, Revista Digital eRural, Educación, Cultura y Desarrollo Rural, año 1 N° 1, Julio 2003. [Documento en línea]. Disponible en: http://educación.upa.cl/revista_erural/erural/htm. [Consulta: 2012, Octubre 10].
- Ramírez, A. (s/f). Metodología de la investigación científica. Enfoque teórico y epistemológico. [Documento en línea]. Disponible en: <http://javeriana.edu.co/fear/ecologia/documents/albertoramirezmetodologiadelainvestigacioncientifica.pdf>. [Consulta: 2013, Marzo, 15].
- Reglamento de la Profesión Docente. (2000). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5496, octubre 31, 2000.
- Rivas, Y. (2006). Propuesta de un programa para la participación de padres y representantes en las actividades realizadas en la U.E.E. Socorro Acosta de Sánchez. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.
- Rodríguez, C. (2002). Diagnóstico sobre las necesidades en la capacitación en el desempeño a cumplir por el docente en la Escuela Manuel Trujillo, Municipio Cabudare, Estado Lara. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.

- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Ed. Panapo Caracas. [Libro en línea]. Disponible en: http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf. [Consulta, 2013, Abril 15].
- Sánchez, L. (2009). Fundamentos de la Educación Rural venezolana y del área de atención de dificultades de aprendizaje. En el marco de la acción pedagógica integral. Revista de Investigación vol.33 no.68 Caracas 2009 [Documento en línea]. Disponible en: www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&lng=pt... [Consulta: 2013, Abril 20].
- Seijas, R. (2006). El desempeño de los docentes en relación a la práctica pedagógica de la I etapa de educación básica del núcleo escolar rural S/N en el año escolar 2005 – 2006. Trabajo de grado para optar al título de especialista en educación básica no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro.
- Silveira, S. (1998): «La educación para el trabajo: un nuevo paradigma». En: Seminario Taller La educación como instrumento para superar la pobreza y el desempleo. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.projetoprogridir.com.br/images/bibliografia-definitiva/01-02-13-biblio/nuevos-escenarios-economicos-y-productivos-miranda/silveira-educacion-para-el-trabajo.pdf>. [Consulta: 2013, Abril 20].
- Solano, J. (2003). El docente rural en Costa Rica. Radiografía de una profesión. Revista electrónica educare Núm. VIII, 2005, P. 175, Universidad Nacional Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194120489011>. [Consulta: 2013, Enero 25].
- Stenhouse, L. (1998). Investigación y desarrollo del currículo, cuarta edición, ediciones Morata, S.L, Madrid, España.
- Suárez, P. (2001). Metodología de la investigación. Diseños y técnicas. [Libro en línea]. Disponible en: <https://es.scribd.com/.../metodología-investigación-pedro-a-suarez>. [Consulta: 2013, Mayo 05].
- Unesco. (1965). Planteamiento de la educación rural para el desarrollo: La experiencia de América Latina. 1965. París.
- Unesco. (2004). Proyecto Fao, Educación Para La Población Rural En Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay. [Documento en línea]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001360/136025m.pdf>. [Consulta: 2013, Abril 15].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: Autor.
- Valencia de J, (2007). Sistematización y currículo que promueve la educación pertinente a la nueva ruralidad. Facultad de Educación Servicio Educativo Rural Rio Negro.

Villarroel, C. (2007). La calidad de la Educación Superior Latinoamericana. (s/e), Caracas.

Viñas, R. J. (1998). Transformar la educación rural en América Latina y el Caribe: un desafío insoslayable. IICA. Centro de Educación y Capacitación en la Revista Digital eRural, Educación, Cultura y Desarrollo Rural. [Documento en línea]. Disponible en: http://educación.upa.cl/revista_erural/erural/htm [Consulta: 2012, Octubre 10].

ANEXO A

[ANEXO A]

[Entrevista a los Representantes de la UENC “El Paují”]

1. Objetivos y características de la educación primaria

a) ¿Cuáles son los objetivos de la educación primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”?

- Proporcionar una atención integral a los estudiantes.
- Garantizar el derecho al disfrute de los beneficios que brinda el estado al sector educativo.
- Dar la oportunidad de estudio a todos los niños y niñas en edad escolar.
- Desarrollar estrategias innovadoras.
- Formar en principios y valores humanos.

b) ¿Qué otras características son parte de la educación primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”?

- ❖ Actividades culturales, recreativas, deportivas, socio productivo y comunitario.

2. Perfil integral de los egresados de la educación primaria

a) ¿Cuáles son los saberes y capacidades que desarrollan los estudiantes durante toda la educación primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”?

- Aprendizaje de valores (respeto, compañerismo, responsabilidad, disciplina, trabajo) y principios.
- Aprender a leer y a escribir.
- Habilidades para la realización de actividades socio productivas.
- Aprendizaje basado en valores religiosos tomando en cuenta la diversidad de religiones a la que pertenecen los grupos familiares.

b) ¿Cómo es la formación en el nivel de educación primaria para lograr que los estudiantes sean sujetos activos y participativos?

- Enseñanza basada en los valores (respeto, solidaridad, honestidad, amistad, bondad, responsabilidad, compañerismo) y principios humanos.
- Formación basada en el conocimiento y cumplimiento de las leyes de la nación para tener buenos ciudadanos.

3. Supervisión y seguimiento sobre los procesos pedagógicos

- ¿Cuáles son los mecanismos y los métodos implementados por parte de la dirección para la supervisión de las instituciones de educación primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”?
 - La dirección del plantel ha realizado pocas visitas a las instituciones, debido a la distancia que existe para llegar a los diferentes caseríos donde se encuentran los Espacios Educativos y el difícil acceso a los mismos.
- ¿Cuáles son los mecanismos de participación comunitaria y de gestión local para la supervisión y contraloría social de las instituciones de educación primaria en los Espacios Educativos de la UENC “El Paují”?
 - Algunos padres y representantes se encargan de que los estudiantes cumplan con las actividades académicas dentro y fuera de la institución, del mismo modo que los docentes cumplan con el horario establecido.

4. Vinculación de los espacios educativos

- ¿Cuál es la responsabilidad de los centros educativos con la comunidad?
 - ❖ Trabajar en equipo (estudiantes-docentes-comunidad).
 - ❖ Lograr que haya profesionales en la comunidad.
 - ❖ Integración de la escuela con el trabajo comunitario.
- ¿Cómo es la participación de la comunidad con el centro educativo?
 - Poca motivación en la participación de actividades educativas.

- Poca colaborar en el trabajar en equipo con el personal docente y obrero de la institución.

c) ¿Cómo es la participación de los gobiernos locales para ayudar a la escuela a profundizar en los procesos de formación?

- Los gobiernos locales colaboran muy poco en la solución de necesidades de en los espacios educativos.

d) ¿Cómo contribuye la comunidad con el trabajo educativo más allá de la escuela?

- La comunidad no se involucra en las actividades escolares.

4. Participación de la familia y comunidad en la gestión pedagógica

a) ¿Cuál es la función de la familia en el proceso educativo?

- Brindar apoyo a los estudiantes.
- Educar inicialmente en la familia.
- Garantizar la educación.

b) ¿Cuáles son las estrategias de los centros educativos para que los niños, niñas y adolescentes participen activamente en la gestión de los procesos educativos?

- ❖ Realizan actividades culturales, recreativas y deportivas.
- ❖ Conocen la historia local.

c) ¿Cómo participan las y los docentes en la gestión educativa?

- Realizan actividades innovadoras.
- Trabajan de acuerdo a las necesidades.
- Toman en cuenta la cultura local.

d) ¿Cómo es la participación y corresponsabilidad del personal administrativo y obrero?

- Administrativo: orienta sobre los lineamientos del Ministerio de Educación.
- Agiliza los procedimientos administrativos para la recepción y entrega

de documentos.

- Obrero: mantiene las instalaciones en buenas condiciones.

6. Desempeño institucional y las buenas prácticas pedagógicas

a) ¿Cómo es la institución educativa?

- Es una institución donde los niños y niñas tienen el derecho y la oportunidad a la educación, pero no goza de los beneficios que debería tener, tales como: servicios básicos (agua, luz), que posea todos los beneficios para los estudiantes (transporte, comedor, libros), que cuente con docentes para cada nivel, que tenga buena infraestructura para desarrollar las diferentes actividades académicas, recreativas, deportivas y culturales.

b) ¿Cuáles son los principales problemas que deben superar las instituciones educativas para mejorar su desempeño?

- Poca colaboración de los representantes en cuanto a las responsabilidades de la institución.
- Inasistencia de los estudiantes.
- Dotación de material didáctico y deportivo.
- Infraestructura acorde para la educación primaria, con los servicios básicos.

7. Relación entre educación y trabajo

a) ¿Cuál es la relación entre educación y trabajo?

- Los estudiantes adquieren los conocimientos básicos que luego pueden desarrollar en la vida laboral.
- Relacionan y aplican los conocimientos obtenidos en la educación primaria para realizar actividades agrícolas
- Mayor oportunidad de ingresar al campo laboral.

b) ¿Cómo vincular a las escuelas con experiencias de producción de bienes y servicios, con responsabilidad ambiental y pertinencia social?

- Hacen jornadas de reforestación, mantenimiento y conservación del

medio ambiente en la comunidad por parte de todos los que hacen vida en el proceso educativo.

c) ¿Cómo se articulan los saberes de la educación primaria con los mapas socio-productivos y culturales de la región?

- Realizan actividades tomando en cuenta las costumbres y tradiciones de la localidad (Juegos tradicionales, comidas típicas, actividades agrícolas, entre otras.).

ANEXO B

[ANEXO B]

[Modelo del cuestionario aplicado a los docentes que laboran en los diferentes Espacios Educativos de la UENC "El Paují"]

Datos generales

1. Edad: _____ Sexo: M () F (); Ejerce la Docencia: Si () No ()
2. Años de servicio: _____; Grado (s) en el (los) cual (cuales) Labora: _____
3. Tipo de institución en que labora: rural ___ urbana ___; Turno: Mañana ___ Tarde ___ integral: _____.
4. Dependencia de la Institución: Estatal ___ Nacional ___ Municipal ___ Privada ___ Otro _____.
5. Título de pregrado: Profesor ___ Licenciado ___ TSU ___ Bachiller ___ Estudiando Actualmente ___ En caso de ser estudiante mencione el semestre y la especialidad _____
6. Título de Posgrado: Maestría ___ Especialización ___ Otro ___ Estudiando Actualmente ___ En caso de ser estudiante mencione el semestre y la especialidad _____
7. Institución donde labora: _____

8. Años laborando en esa institución: _____
9. Tipo de construcción del Espacio Educativo: Escuela _____ Casa de Bloque _____ Casa de bahareque _____ Casa de tabla _____ Galpón _____ Otro _____ Especifique: _____
10. Municipio: _____; Parroquia: _____; Estado _____; Sector: _____

11. Situación del cargo: Titular _____ Interino _____ Otro _____
Especifique _____
12. Nivel Educativo en el que trabaja: Educación Inicial _____ Educación
Primaria _____ Educación Media _____
13. Servicios Básicos de la Institución: Agua _____ Luz _____ Teléfono Fijo
_____ Teléfono Móvil _____ suministro eléctrico _____ Aseo Urbano
_____ Aguas Servidas _____ Pozo Séptico _____
14. ¿Existe transporte público para trasladarse de su casa al trabajo?
Si _____ No _____ De ser afirmativo ¿Diga qué tipo de transporte?
_____ De ser negativo ¿Diga cómo se
traslada? _____
15. Tiempo de traslado al Espacio Educativo en transporte: 10 a 30 min: _____
30 a 60 min: _____ 1 a 2 Horas: _____ 2 a 3 Horas: _____ Mas de 3 Horas: _____
16. Tiempo de traslado caminando al Espacio Educativo: 10 a 30 min: _____ 30
a 60 min: _____ 1 a 2 Horas: _____ 2 a 3 Horas: _____ Mas de 3 Horas: _____
17. Tipo de vialidad: Asfaltada totalmente _____ Tierra totalmente _____ Mitad
asfalto, mitad tierra _____ Más asfalto y menos tierra _____ Más tierra y
menos asfalto _____
18. Estado de la vialidad: Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy Mala _____
19. Servicios médicos en la comunidad: Ambulatorio _____ Barrio Adentro
_____ Operativo medico en la escuela _____ No hay servicio médico _____
En el caso de no haber servicio médico en la comunidad, ¿Diga como
atienden las emergencias? _____

20. Centros de abastecimiento familiar: Abastos _____ Bodegas _____ Mercal
_____ PDVAL _____ Ninguno _____ En el caso de no haber centros de
abastecimiento, diga como obtienen los alimentos _____

Aspectos pedagógicos

- 1) ¿Cuenta usted con el Programa Oficial de su grado? Si____ No____
En caso de respuesta afirmativa, diga a cual diseño pertenece ese programa:
Currículum Básico Nacional____ Currículum Nacional Bolivariano____
Otro__ Identifíquelo_____

- 2) ¿Se orienta usted por ese programa?
Si____ No____ En caso de respuesta negativa, diga por qué otro documento o herramienta se orienta usted:
Libro de texto____ Documentos facilitados por otros colegas____
Colección bicentenario____ Canaima____ Documentos elaborados por usted en todos los años de servicio (su propia experiencia) __Otros____
Especifique_____

- 3) En caso de que el año anterior haya trabajado en el mismo espacio educativo en el que hoy labora, responda:
¿En cuáles áreas no pudo desarrollar a cabalidad los contenidos del programa? Mencíonelas: _____

A su juicio ¿cuáles serían las causas del no cumplimiento del programa del curso?_____

- 4) ¿Piensa que este año podría desarrollar todos los contenidos de las áreas? Si____ No____
Explique_____

- 5) ¿Existe PEIC en la institución? Si ____ No ____ De ser afirmativo ¿Quién lo elaboró? _____

- 6) ¿Cuál es el nombre del PEIC? _____

- 7) ¿Piensa usted que el PEIC responde a las necesidades del contexto?
Si_____ NO_____ ¿Por qué? _____

- 8) ¿Qué problemática Educativa de las que se han detectado, han sido resueltas con el PEIC? _____

- 9) Usted planifica con que periodicidad (puede marcar más de una respuesta)
Anualmente_____ Semestralmente_____ Trimestralmente_____
Mensualmente _____ Semanalmente_____ Diariamente_____
- 10) ¿Elabora usted Proyectos de Aprendizaje? Si_____ No_____. En caso de respuesta afirmativa, escriba el nombre del proyecto de aprendizaje que desarrolla actualmente en su curso_____

- 11) ¿Para cuánto tiempo de duración lo programó?_____
- 12) Para la elaboración del Proyecto de Aprendizaje (PA), ¿Qué elementos toma en cuenta? _____

- 13) ¿Qué factores tomas en cuenta para realizar la planificación? _____

- 14) En caso de que realice actividades complementarias con los estudiantes, menciones cuáles son_____

15) De los recursos para los aprendizajes que se mencionan a continuación, marque cuándo los utiliza:

	Siempre	A veces	Nunca
Colección Bicentenario	_____	_____	_____
Canaima Educativa	_____	_____	_____
Revista Tricolor	_____	_____	_____
Biblioteca	_____	_____	_____
Periódico Escolar	_____	_____	_____
Medios audiovisuales (TV, DVD)	_____	_____	_____
Otros recursos	_____	_____	_____
Medios electrónicos (internet)	_____	_____	_____

16) Mencione algunas de las debilidades que se deben fortalecer en este nivel educativo _____

17) ¿Recibe acompañamiento pedagógico durante el año escolar? Si ____ No ____
De ser afirmativo ¿Diga cada cuánto tiempo? _____

18) Considera usted que para fortalecer la calidad educativa, el acompañamiento pedagógico: Es necesario ____ No es necesario ____
Justifique su elección: _____

19) La Participación de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo es: Muy Buena ____; Buena ____; Regular ____; No Participan ____

20) ¿Cómo están organizados los padres, representantes y responsables que hacen vida en la institución?
Asociación Civil de padres y representantes ____ Comunidad Educativa ____ Consejo Educativo ____ No existe ____ otro ____
Especifique _____

- 21) La asistencia general de los estudiantes a la institución es:
 Muy Buena ___; Buena ___; Regular ___; Asisten Poco ____, en el caso de que asistan poco, ¿Diga a que se debe _____

- 22) La prosecución de estudios en los grados escolares siguientes de los niños es: constante _____ interrumpida _____ desertan _____
 ¿Debido a que se debe eso? _____

- 23) Programas educativos con los que trabaja la institución: Canaima ___; Manos a las Siembras ___; PAE ___; Plan Leer ___; Otros ___
 ¿Cuáles? _____
- 24) ¿Cuáles recursos han sido empleados en su escuela para llevar a cabo los PA? _____

- 25) ¿Ha habido colaboración de la comunidad? Si ___ No ___ De ser negativo ¿Diga las razones que usted considera, por lo cual la comunidad no ha colaborado? _____

- 26) ¿Usted ha comprado recursos por su cuenta para su Espacio Educativo? Si ___ No ___ De ser afirmativo ¿Diga cuales? _____

- 27) ¿Ha solicitado los recursos que necesita la Institución a través de los Organismos del Estado Venezolano? Si ___ No ___ De ser afirmativo, ¿Diga a través de qué organismo lo realizó? MPPE _____
 Gobernación _____ Alcaldía ___ Consejo Comunal ___ Otro ___
 Especifique _____
- 28) ¿La Institución ha recibido respuesta de las solicitudes realizadas a los Organismos del Estado Venezolano? Si ___ No ___ En caso de que no, diga ¿Cuál piensa usted ha sido la falla en la comunicación Escuela-Organismos del Estado? _____

ANEXO C

[ANEXO C]

[Matricula de Educación Inicial de la UENC "El Paují"]

Espacio Educativo El Paují

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	29/04/2008	M	6	07	21/09/2009	F	4
02	28/06/2008	F	6	08	29/09/2009	F	4
03	20/11/2008	F	5	09	02/03/2009	M	5
04	14/05/2009	F	5	10	10/08/2009	F	4
05	25/02/2009	F	5	11	10/11/2009	F	4
06	20/07/2010	F	4	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	01/07/2010	M	4	05	18/03/2009	M	5
02	20/07/2009	F	5	06	18/03/2009	M	5
03	29/07/2009	F	5	07	15/01/2008	M	6
04	20/02/2009	F	5	08	25/06/2008	F	6

Espacio Educativo Cumbote

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	25/08/2010	M	3	14	30/08/2008	F	5
02	27/09/2010	F	3	15	19/09/2008	F	5
03	12/01/2010	M	4	16	18/02/2008	F	6
04	13/09/2009	M	4	17	05/11/2008	F	5
05	29/12/2009	F	4	18	16/05/2008	F	6
06	09/02/2009	F	5	19	09/04/2009	M	5
07	18/03/2009	F	5	20	13/02/2009	M	5
08	27/03/2009	F	5	21	13/08/2008	M	6
09	09/09/2009	F	4	22	29/01/2009	M	5
10	11/11/2009	F	4	23	09/06/2009	M	5
11	14/06/2009	M	5	24	17/08/2008	M	6
12	18/08/2008	M	6	25	19/02/2009	M	5
13	24/09/2008	F	5	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Gamelotal**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	11/09/2008	F	5	06	14/05/2009	M	5
02	12/09/2008	F	5	07	24/05/2009	M	5
03	23/02/2008	F	6	08	16/02/2010	F	4
04	30/05/2008	M	6	09	03/04/2010	F	4
05	22/06/2008	F	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	12/04/2008	F	6	07	08/06/2010	F	4
02	16/07/2010	F	4	08	03/12/2009	F	4
03	06/10/2009	M	4	09	22/11/2008	M	5
04	26/04/2009	M	5	10	23/05/2008	M	6
05	13/12/2008	F	5	11	27/03/2008	M	6
06	29/03/2009	F	5	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Río Laguneta

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	29/09/2010	M	3	05	02/10/2009	F	4
02	28/04/2009	M	5	06	10/05/2008	M	6
03	08/03/2010	M	4	07	07/05/2008	M	6
04	07/05/2009	M	5	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	12/05/2009	M	5	05	26/09/2010	M	3
02	23/05/2009	M	5	06	25/09/2008	M	5
03	10/09/2008	M	5	07	28/09/2010	M	3
04	16/09/2008	M	5	08	04/12/2009	M	4

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Las Mercedes**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	14/06/2008	F	6	04	31/09/2009	M	4
02	23/07/2008	M	6	05	12/05/2010	F	4
03	05/02/2009	F	5	06	27/06/2010	F	4

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	15/12/2007	F	6	07	07/02/2007	M	7
02	25/04/2008	F	6	08	07/07/2009	M	5
03	16/09/2008	F	5	09	23/01/2009	F	5
04	17/01/2008	F	6	10	27/01/2010	F	4
05	28/05/2008	F	6	11	20/11/2010	F	3
06	30/06/2009	F	5	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Capachal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	16/02/2008	F	6	05	08/05/2010	F	4
02	21/02/2008	M	6	06	18/01/2008	F	6
03	17/07/2009	M	5	07	20/02/2010	M	4
04	06/04/2010	F	4	08	24/08/10	F	3

Espacio Educativo Valle de San Isidro

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	27/02/2008	M	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Maya

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	27/02/2009	M	5	04	22/01/08	M	6
02	04/09/2008	M	5	05	09/09/2009	F	4
03	01/04/2009	F	4	06	23/02/2008	M	6

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo San Luís**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/07/2006	F	8	06	15/04/2009	F	5
02	07/04/2008	M	6	07	04/07/2009	F	5
03	15/11/2008	F	5	08	07/07/2009	F	5
04	26/11/2008	M	5	09	29/06/2009	M	5
05	07/12/2008	M	5	10	01/06/2009	F	5

Espacio Educativo Pedregal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	18/12/2009	F	4	04	01/11/2009	M	4
02	22/03/2010	M	4	05	06/06/2008	M	6
03	23/09/2007	M	6	06	21/07/2010	F	4

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	29/12/2010	F	3	03	20/11/2008	F	5
02	23/09/2009	M	4	04	02/01/2009	M	5

Espacio Educativo El Lindero

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	09/02/2009	M	5	03	23/10/2009	M	4
02	23/09/2009	F	4	-----	-----	-----	-----

MATRICULA DE PRIMER GRADO DE LA UENC "EL PAUJÍ"**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	05/12/2007	F	6	06	05/04/2007	M	7
02	02/02/2007	M	7	07	05/04/2007	F	7
03	05/04/2007	M	7	08	03/12/2007	F	6
04	19/04/2007	M	7	09	14/10/2007	M	6
05	04/08/2007	M	6	10	05/11/2007	F	6

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Cumbote**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	31/03/2007	M	7	05	01/03/2008	F	6
02	20/05/2007	M	7	06	30/02/2007	M	7
03	02/03/2007	F	7	07	18/02/2008	M	6
04	19/01/2008	F	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	06/04/2007	F	7	02	30/05/2008	F	6

Espacio Educativo Las Mercedes

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	13/06/2007	M	7	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Río Laguneta

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/09/2007	M	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	28/09/2007	F	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	23/03/2007	M	7	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	06/03/2007	F	7	02	13/04/2007	F	7

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Capachal**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	27/05/2007	F	7	02	07/09/2007	F	6

Espacio Educativo Maya

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	05/07/2006	M	8	03	26/12/2006	M	7
02	05/02/2007	F	7	04	15/03/2007	M	7

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	21/11/2007	F	6	03	09/09/2005	M	8
02	28/10/2007	M	6	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Lindero

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	08/02/2007	M	7				

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	08/01/2007	M	7	05	03/05/2007	M	7
02	14/04/2007	M	7	06	09/01/2007	M	7
03	24/07/2006	M	8	07	17/01/2007	M	7
04	11/02/2007	F	7	-----	-----	-----	-----

MATRICULA DE SEGUNDO GRADO DE LA UENC "EL PAUJÍ"**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	21/04/2006	M	8	04	22/06/2006	F	8
02	10/09/2006	F	7	05	12/09/2006	M	7
03	27/09/2006	M	7	06	19/02/2007	F	7

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Cumbote**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	08/01/2006	M	8	03	06/07/2006	M	8
02	08/09/2006	F	7	04	24/04/2006	F	8

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	16/06/2006	M	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Las Mercedes

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	23/05/2004	F	10	04	07/10/2006	F	7
02	17/07/2005	M	9	05	25/06/2006	M	8
03	30/12/2006	M	7	06	28/05/2006	M	8

Espacio Educativo Río Laguneta

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	23/09/2006	M	7	02	08/06/2006	F	8

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	09/01/2006	F	8	07	18/12/2006	M	7
02	23/01/2006	F	8	08	21/06/2006	F	8
03	20/01/2006	F	8	09	09/06/2006	F	8
04	20/03/2006	F	8	10	08/11/2005	M	8
05	01/03/2006	M	8	11	05/02/2006	F	8
06	07/06/2006	M	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	01/05/2006	M	8	03	24/02/2004	M	10
02	26/08/2006	F	7	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo La Lagunita**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	11/01/2007	M	7	06	10/06/2005	F	9
02	29/09/2006	F	7	07	03/02/2006	F	8
03	02/10/2005	M	8	08	14/02/2005	M	9
04	03/02/2006	F	8	09	16/01/2006	M	8
05	04/10/2006	M	7	10	30/10/2001	F	12

Espacio Educativo Capachal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	20/01/2006	M	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Valle de San Isidro

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	17/11/2005	M	8	02	22/07/2006	M	8

Espacio Educativo Maya

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	31/07/2006	M	8	04	27/06/2004	M	10
02	19/12/2006	M	7	05	06/04/2005	M	9
03	11/08/2005	M	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Pedregal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	20/07/2004	M	10	02	03/09/2006	F	7

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	03/11/2005	M	8	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo El Lindero**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	20/09/2006	M	7	03	30/05/2007	M	7
02	19/01/2007	F	7	-----	-----	-----	-----

MATRICULA DE TERCER GRADO DE LA UENC “EL PAUJÍ”**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	14/10/2004	M	9	05	31/07/2005	F	9
02	08/08/2005	F	8	06	24/03/2005	M	9
03	17/03/2005	M	9	07	15/03/2005	M	9
04	17/02/2005	M	9	08	11/02/2005	M	9

Espacio Educativo Cumbote

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	06/02/2004	F	10	03	04/12/2004	F	9
02	16/04/2004	M	10	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	05/12/2004	M	9	03	18/05/2005	M	9
02	24/01/2006	F	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Las Mercedes

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	17/01/2003	M	11	03	23/09/2005	M	8
02	21/06/2005	M	9	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Río Laguneta**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	22/01/2005	F	9	03	28/07/2002	M	12
02	26/12/2004	F	9	04	12/01/2005	F	9

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	08/12/2004	F	9	04	05/08/2004	M	9
02	20/05/2005	M	9	05	18/05/2005	M	9
03	06/08/2003	M	10	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/10/2004	F	9	02	16/03/2005	M	9

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	22/05/2004	M	10	02	25/05/2001	M	13

Espacio Educativo Capachal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	19/09/2005	F	8	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Maya

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	01/05/2005	F	9	02	23/11/2000	M	13

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/08/2005	F	8	02	14/05/2005	M	9

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Pedregal**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	30/07/2005	M	9	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	16/01/2005	M	9	03	20/07/2002	M	12
02	10/11/2004	F	9	04	-----	-----	-----

Espacio Educativo Valle de San Isidro

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	13/03/2005	M	9	-----	-----	-----	-----

MATRICULA DE CUARTO GRADO DE LA UENC “EL PAUJÍ”**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/12/2002	M	11	04	31/03/2004	M	10
02	28/12/2004	F	9	05	26/07/2004	F	10
03	31/10/2004	M	9	06	13/06/2005	M	9

Espacio Educativo Cumbote

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	25/09/2001	F	12	02	21/03/2003	M	11

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/08/2002	M	11	02	03/03/2002	M	12

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Las Mercedes**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/09/2004	F	9	05	26/06/2003	F	11
02	30/07/2004	M	10	06	27/09/2004	F	9
03	05/09/2004	M	9	07	14/02/2004	F	10
04	07/02/2004	M	10	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Río Laguneta

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	28/04/2000	F	14	02	12/08/2004	F	9

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	09/12/2004	F	11	04	24/10/2004	F	9
02	03/01/2004	F	10	05	31/12/2004	M	11
03	24/12/04	F	11	06	02/05/2000	M	14

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	12/07/2003	M	11	03	28/09/2003	M	10
02	13/05/2004	M	10	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	07/12/2003	M	10	04	27/01/2004	F	10
02	07/11/2002	M	11	05	03/04/2004	F	10
03	17/07/2003	M	11	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Capachal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	06/05/2004	F	10	03	08/09/2003	F	10
02	26/05/2004	F	10	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Valle de San Isidro**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	13/09/2002	M	11	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	30/09/2004	F	9	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Lindero

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	13/10/2004	F	9	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	08/08/2004	M	9	03	08/12/1999	M	14
02	23/11/2002	M	11	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Pedregal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	06/03/2004	M	10	02	03/04/2004	F	10

MATRICULA DE QUINTO GRADO DE LA UENC "EL PAUJÍ"**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	01/12/2002	M	11	03	14/10/2003	M	10
02	31/08/2003	M	10	04	19/08/2003	F	10

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Cumbote**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	25/09/2001	F	12	03	15/05/2003	M	11
02	21/03/2003	F	11	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	22/04/2000	M	14	02	24/06/2003	M	11

Espacio Educativo Las Mercedes

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	17/09/2003	F	10	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	21/11/2003	M	10	03	08/10/2002	M	11
02	29/09/2002	M	11	04	23/08/2002	M	11

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/04/2003	F	11	03	11/11/2003	F	10
02	13/08/2002	F	11	04	19/09/2002	M	11

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/12/2002	F	11	06	09/07/2003	M	11
02	26/01/2003	F	11	07	28/03/2003	M	11
03	21/06/2002	M	12	08	28/01/2002	M	12
04	16/07/2003	F	11	09	12/11/2002	M	11
05	16/07/2003	M	11	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Maya**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	13/03/2002	F	12	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	03/02/2001	M	13	02	13/06/2002	F	12

Espacio Educativo Pedregal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	24/05/2002	M	12	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	05/10/2003	M	10	03	02/08/2000	F	13
02	17/08/2003	M	10	04	08/12/2002	F	11

Espacio Educativo Valle de San Isidro

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	05/11/2003	M	10	03	02/09/2000	M	13
02	17/11/2003	M	10	04	06/12/2002	F	11

MATRICULA DE SEXTO GRADO DE LA UENC "EL PAUJÍ"**Espacio Educativo El Paují**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/07/2002	M	12	04	19/07/2002	M	12
02	23/02/2002	M	12	05	25/06/2002	F	12
03	15/03/2002	F	12	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Cumbote**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	11/07/2002	F	12	04	29/07/2002	M	12
02	13/02/2002	F	12	05	05/06/2002	F	12
03	05/03/2002	F	12	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Planada

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	30/01/2001	F	13	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Río Laguneta

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/09/2001	M	12	03	27/12/2000	M	13
02	16/07/2001	F	13	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo Gamelotal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	07/02/2003	F	11	05	06/01/2003	M	11
02	10/11/2001	F	12	06	14/09/2002	M	11
03	24/06/2002	F	12	07	29/04/1999	M	15
04	04/11/2002	M	11	08	21/06/2000	M	14

Espacio Educativo La Ciénaga

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	10/10/2002	F	11	03	28/02/2002	F	12
02	26/06/2002	M	12	-----	-----	-----	-----

Espacio Educativo La Lagunita

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	03/10/2001	M	12	03	31/12/2001	M	12
02	19/10/2000	M	13	04	13/03/2001	M	13

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Capachal**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	09/05/2001	F	13	03	30/03/2002	M	12
02	15/11/2002	M	11	04	05/05/2002	M	12

Espacio Educativo Valle de San Isidro

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	02/02/2000	F	14	03	11/09/2001	M	12
02	19/10/2001	F	12	04	18/11/2001	F	12

Espacio Educativo Maya

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	22/03/2000	M	14	06	25/05/1999	M	15
02	23/11/2000	F	13	07	11/03/1999	F	15
03	18/03/1999	F	15	08	11/01/2001	F	13
04	23/03/1999	M	15	09	14/12/2001	F	12
05	29/03/2001	M	13	10	12/03/1998	M	16

Espacio Educativo El Deleite

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	26/09/1999	F	14	02	05/05/2002	F	12

Espacio Educativo Pedregal

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	03/10/2002	F	11	02	15/04/2002	M	12

Espacio Educativo El Hondón

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	22/03/2002	M	12	04	25/05/2002	F	12
02	23/11/2002	F	11	05	11/03/2002	M	12
03	18/03/2002	M	12	-----	-----	-----	-----

Anexo C (cont.)**Espacio Educativo Las Mercedes**

<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>Nº</i>	<i>Fecha de nacimiento</i>	<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>
01	12/02/2002	M	12	03	15/03/2002	M	12
02	13/10/2002	M	11	-----	-----	-----	-----

ANEXO D

[ANEXO D]

[Imágenes de los diferentes Espacios Educativos de la UENC “El Pauj”]



Espacio Educativo Gamelotal



Espacio Educativo Capachal



Espacio Educativo La Ciénaga



Espacio Educativo El Deleite



Espacio Educativo La Planada



Espacio Educativo Río Laguneta



Espacio Educativo Maya de Las Peonías



Espacio Educativo Valle de San Isidro



Espacio Educativo Cumbote



Espacio Educativo El Lindero



Espacio Educativo El Paují



Espacio Educativo La Lagunita



Espacio Educativo Las Mercedes



Espacio Educativo El Hondón



Espacio Educativo Pedregal



Espacio Educativo San Luis

ANEXO E

[ANEXO E]

[Programas Educativos en los Espacios de la UENC "El Paují"]



Plan LEER, Espacio Educativo El Deleite



Manos a las Siembras, Espacio Educativo El Deleite



Actividad Cultural, Espacio Educativo Gamelotal



Plan LEER, Espacio Educativo Cumbote



Manos a las Siembras, Espacio Educativo Cumbote



Programa Alimentario Escolar, Espacio Educativo Cumbote



Actividad Cultural, Espacio Educativo Cumbote



Actividad Cultural, Espacio Educativo Capachal



Manos a las Siembras, Espacio Educativo Capachal



Canaima, Espacio Educativo El Lindero



Manos a las Siembras, Espacio Educativo El Lindero



Actividad Cultural, Espacio Educativo La Lagunita



Actividad Cultural, Espacio Educativo La Lagunita



Programa Alimentario Escolar, Espacio Educativo Las Mercedes



Actividad Cultural, Espacio Educativo Valle de San Isidro



Actividad Cultural, Espacio Educativo Valle de San Isidro



Canaima, Espacio Educativo Valle de San Isidro



Encuentros Deportivos, Espacio Educativo Valle de San Isidro



Programa Alimentario Escolar, Espacio Educativo Pedregal



Canaima, Espacio Educativo La Planada



Manos A Las Siembras, Espacio Educativo La Planada



Programa Alimentario Escolar, Espacio Educativo La Planada



Actividades de Manualidades, Espacio Educativo Maya



Manos a las Siembras, Espacio Educativo Maya

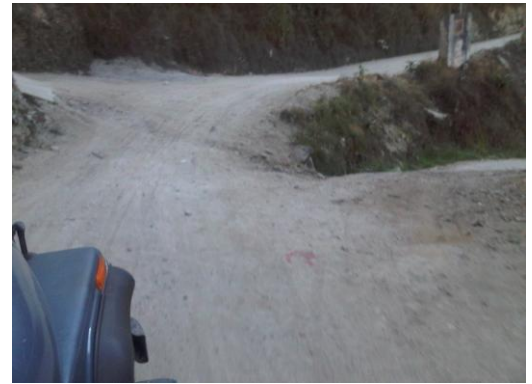
ANEXO F

[ANEXO F]

[Vialidad de los diferentes caseríos donde se encuentran los Espacios Educativos de la UENC "El Pauji"]



Vialidad de Maya



Vialidad de Cumbote



Vialidad del Deleite



Vialidad de El Hondón



Vialidad de El Lindero



Vialidad de La Lagunita



Vialidad de Las Mercedes



Vialidad de Pedregal



Vialidad de San Luis



Vialidad Valle de San Isidro



Vialidad de Gamelotal



Vialidad de La Ciénaga



Vialidad de Capachal



Vialidad de Río Laguneta



Vialidad de La Planada



Vialidad del Paují

ANEXO G

[ANEXO G]

[Respuestas de preguntas abiertas de los docentes de la UENC “El Pauji”
participantes en el cuestionario]

Datos Generales

1. ¿Existe transporte público para trasladarse de su casa al trabajo?

Participante 1: Caminando o transporte propio.

Participante 2: En cola o caminando.

Participante 3: Caminando y pidiendo cola.

Participante 4: En cola y caminando.

Participante 5: Carro propio.

Participante 6: Caminando o en cola.

Participante 7: Camino 2 horas aproximadamente.

Participante 8: Caminando.

Participante 9: Caminando.

Participante 10: Caminando.

Participante 11: Caminando y en oportunidades en moto.

Participante 12: Caminando.

Participante 13: Caminando, colas en moto.

Participante 14: En colas y caminando.

Participante 15: No existe transporte para el Espacio Educativo, por lo que los docentes se deben trasladar caminando o en cola.

Participante 16: No hay transporte y se traslada caminando o en cola en carros o motos.

Participante 17: En transporte público y cola o caminando para entrar al caserío.

Participante 18: El traslado para el caserío se hace caminando o en cola.

Participante 19: Caminando o en cola.

Participante 20: Se traslada caminando.

Participante 21: Se traslada caminando.

Participante 22: Se traslada caminando y en cola.

Participante 23: Caminando.

Participante 24: En cola, pues en la comunidad no existe transporte.

Participante 25: Caminando y en cola.

Participante 26: Caminando.

Participante 27: Se traslada caminando o en cola.

Participante 28: Desde mi casa al casco de la Colonia Tovar me traslado en bus, y de ahí al caserío a pie, en cola de carro o moto.

2. Servicios médicos en la comunidad:

Participante 1: El ambulatorio más cercano que es del centro del municipio.

Participante 3: En carros particulares o se llama a los bomberos.

Participante 4: Cuando se presenta el caso debe salir alguna persona que tenga carro a la comunidad más cercana.

Participante 7: Las emergencias son llevadas al centro médico del municipio, el ambulatorio de la Colonia Tovar.

Participante 8: Ambulatorio Colonia Tovar.

Participante 9: Atendido por una enfermera, que luego son trasladadas al municipio Tovar.

Participante 10: Traslado por la propia comunidad a los centros asistenciales en el municipio (Ambulatorio – CDI).

Participante 11: Se atienden trasladando al paciente en auto particular o automedicándolo en casa, en oportunidades con remedios caseros (plantas curativas).

Participante 12: Se trasladan al Jarillo para ser atendido.

Participante 13: Salir en carro, si alguien quiere hacer el favor hacia La Victoria.

Participante 14: Se trasladan a La Victoria en cola.

Participante 16: No hay servicio médico en la comunidad, pero se hace operativo medico en la escuela.

Participante 17: No hay servicio médico en la comunidad, se deben dirigir a un caserío cercano el cual cuenta con un ambulatorio.

Participante 19: No hay servicio médico en la comunidad, por lo que se deben dirigir al sector el Cedral, Jarillo o Colonia Tovar.

Participante 20: Se pide el favor a un vecino con carro para trasladarse a un ambulatorio que queda a 30 minutos aproximadamente.

Participante 1: A: 22. No hay servicio médico, se tienen que trasladar a la medicatura de la Colonia Tovar o al CDI.

Participante 24: En la comunidad no existe, para atender cualquier emergencia hay que buscar otro carro de la comunidad de Pedregal para sacar el enfermo.

Participante 25: Se trasladan al ambulatorio de la Colonia Tovar.

Participante 26: Se traslada a la Colonia Tovar.

Participante 27: No existe servicio médico, se deben trasladar al ambulatorio de la Colonia Tovar.

Participante 28: Las personas son trasladadas en carro o en moto para los centros de salud. En otros casos, usan la automedicación y uso de medicina natural.

3. Centros de abastecimiento familiar:

Participante 4: Se buscan a las comunidades más cercanas, El Jarillo, La Ciénaga Arriba.

Participante 11: Se compra en bodegas cercanas o en el centro de la Colonia Tovar.

Participante 14: Compran en La Victoria.

Participante 25: La mayoría de las personas compran sus alimentos en el pueblo de la Colonia Tovar.

Participante 28: Solo hay una bodega y no siempre está abierta. Los productos son comprados en bodegas y abastos del pueblo de la Colonia Tovar o El Consejo.

Aspectos Pedagógicos

i) ¿Cuentan los docentes con el Programa Oficial del grado?

Participante 17: PA.

Participante 20: No.

Participante 28: Propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y pensamiento lógico matemático en el 1er y 2do grado de Educación Primaria.

j) Programa con el que se orienta

Participante 7: Revista Tricolor.

Participante 20: Se guía por un libro de educación física, ya que en la colección bicentenario no mandaron libro sobre esta área.

Participante 28: El programa mencionado orienta a que se empleen los recursos seleccionados.

a) Áreas donde los docentes no han podido desarrollar a cabalidad los contenidos del programa:

Participante 1: Canaima.

Participante 3: Se cumplieron todas.

Participante 8: Falta de aulas.

Participante 9: Manos a las Siembras, Canaima.

Participante 11: Matemáticas, Educación para el Trabajo y Educación Física.

Participante 12: No trabajé en la institución, soy nuevo ingreso.

Participante 13: El año anterior trabajé en otro espacio.

Participante 17: En el programa todas las manos a la siembras.

Participante 19: Historia.

Participante 21: En matemática y lenguaje.

Participante 25: Lenguaje y Ciencias Naturales.

Participante 28: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

b) Causas del no cumplimiento del programa del curso.

Participante 1: La falta de aulas acordes al nivel para poder tener la ambientación adecuada y así desarrollar de manera integral los aprendizajes.

Participante 2: Porque los estudiantes siempre tienen la Canaima bloqueada.

Participante 9: En oportunidades no se cumple a cabalidad con estos programas ya que el suministro de agua no ha sido frecuente y en cuanto a Canaima en su mayoría están bloqueadas.

Participante 11: El no obtener los recursos o materiales necesarios.

Participante 17: Espacio y tiempo.

Participante 19: Falta de tiempo.

Participante 21: Por los días que dieron libre a nivel nacional, también por las lluvias en el caserío.

Participante 25: Inasistencias de los estudiantes.

Participante 28: Se debe hacer nivelación constante de lectura y escritura, lentitud del aprendizaje, inasistencias que retrasan la programación, muchos grados en un mismo salón.

k) ¿Piensa que este año podrás desarrollar todos los contenidos de las áreas?

Participante 1: No, cuento con una matrícula y un espacio reducido.

Participante 2: Sí, porque se le está haciendo seguimiento al programa.

Participante 5: Sí, porque es un grupo diferente y nos han capacitado.

Participante 7: Es un área rural donde no contamos con muchos recursos.

Participante 8: No, espacio reducido.

Participante 11: Sí, debido a la formación permanente recibida.

Participante 12: No se puede desarrollar por motivo de las lluvias.

Participante 16: Se hace lo necesario para lograrlo.

Participante 20: No, debido a que no se cuenta con recursos, no hay cancha deportiva, ni balones, ni radio reproductor.

Participante 25: Sí, pero trabajando en conjunto con los representantes para evitar inasistencias de los estudiantes.

Participante 28: No, existe el mismo fenómeno hablado anteriormente.

l) ¿Quién elaboró el PEIC en la institución?

Participante 7: Lo estamos elaborando.

Participante 14: Está en proceso.

Participante 20: Si elaborado por los docentes.

Participante 22: Padres, madres, representantes y docentes.

Participante 24: Representantes, docentes y comunidad.

Participante 25: Todos los integrantes del Consejo Educativo.

Participante 28: Está en construcción con los miembros del Consejo Educativo.

m) Nombre del PEIC

Participante 22: El problema pedagógico que enfrenta la escuela es la lectura y escritura de los estudiantes.

Participante 24: Aun no se tiene el nombre debido a que hay nuevos lineamientos.

n) ¿Piensa usted que el PEIC responde a las necesidades del contexto?

Participante 7: Si porque cada escuela o espacio tiene necesidades diferentes.

Participante 9: Si es de gran ayuda para concientizar y lograr posibles soluciones al contexto.

Participante 11: Sí, porque resuelven las debilidades encontradas en la comunidad y escuela.

Participante 22: Si, ya que el diagnóstico se realiza de acuerdo a las necesidades pedagógicas de la institución.

Participante 25: Si porque fue elaborado con la participación del Consejo Educativo.

Participante 28: Si por que es importante destacar, que existen intereses y necesidades que son plasmadas en las planificaciones para ser tocadas.

o) Problemática Educativa que han sido resueltas con el PEIC en la institución

Participante 7: La integración de los representantes a la escuela como eje fundamental.

Participante 9: Participación de comunidad y representantes a la escuela.

Participante 11: La lectura y la escritura en niños de 6to grado.

Participante 22: El problema de salud, participación de las madres y padres en las actividades que se realizan en la escuela, motivación de los y las estudiantes al realizar las actividades escolares.

Participante 28: No se ha hecho el seguimiento correspondiente.

p) Nombre del proyecto aprendizaje.

Participante 1: El mundo que me rodea y las vocales.

Participante 2: Conociendo a mi familia.

Participante 3: El agua: recurso esencial para la vida; debemos cuidar para mantenerla.

Participante 7: Aprende cooperando en clase.

Participante 10: El uso inadecuado de agro tóxico en el sector San Luís.

Participante 12: Cuidando el medio ambiente.

Participante 13: Los valores de nuestro país.

Participante 14: Hábitos alimenticios saludables.

Participante 16: Mi familia y yo.

Participante 17: Reconozco e identifico las vocales.

Participante 19: Conociendo los animales.

Participante 21: Conociendo mi país a través de sus estados.

Participante 22: Aprendo sobre mi cuerpo.

Participante 23: Explorando y recorriendo el mundo de los animales.

Participante 24: Conozco y aprendo las vocales y consonantes.

Participante 25: Analizando el trompo de los alimentos.

Participante 28: Conocer el trompo de los alimentos para la identificación de los nutrientes que aporta al cuerpo humano.

q) Tiempo del PA.

Participante 1: Para 3 meses aproximadamente.

Participante 2: 3 meses.

Participante 3: 3 meses.

Participante 5: 3 meses.

Participante 7: 3 meses.

Participante 9: Trimestral.

Participante 11: 3 meses.

Participante 12: 3 meses.

Participante 13: 3 meses.

Participante 14: 8 semanas.

Participante 16: Mes y medio.

Participante 17: Un mes.

Participante 21: Para 3 meses.

Participante 22: 2 meses.

Participante 23: 3 meses.

Participante 24: Por lapso o cohorte.

Participante 25: 3 meses.

Participante 26: 3 meses.

Participante 28: 3 meses.

r) Sistema de planificación de los docentes y elementos que toman en cuenta:

Participante 1: Las necesidades de los niños y de las niñas, conocimientos previos.

Participante 2: Las necesidades de los estudiantes y el contexto de la comunidad.

Participante 3: Se toma en cuenta la opinión y necesidades de los niños y niñas.

Participante 7: Convivencia, ambiente, salud integral y participación.

Participante 9: Contexto, familia, comunidad, ámbito escolar, necesidades.

Participante 10: El interés de los niños por un tema específico. Las necesidades que presenten los estudiantes y un mal común en la escuela – comunidad.

Participante 11: Las debilidades que presentan las y los estudiantes para convertirlas en fortalezas.

Participante 12: 12. Necesidad de los niños primordialmente.

Participante 13: Diagnóstico, propósitos, áreas de aprendizaje.

Participante 14: El interés de los estudiantes en los temas a desarrollar, así como sus necesidades de aprendizaje tomando en cuenta también sus habilidades y destrezas.

Participante 16: La necesidad de los niños, el contexto, etc.

Participante 17: Las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Participante 19: Diagnostico según la necesidad del niño.

Participante 20: El diagnostico de cada estudiante mediante la observación.

Participante 22: Las necesidades de los y las estudiantes, de las familias, y comunidad en general.

Participante 23: Diagnóstico, necesidades, e intereses de los estudiantes. Los programas educativos.

Participante 24: Las necesidades que se presentan en al aula de clase con las y los estudiantes.

Participante 25: Las necesidades del grupo y el entorno escolar.

Participante 28: Nivel educativo de estudiantes, recursos disponibles, aprendizajes por alcanzar y los alcanzados.

s) Factores que toman en cuenta para realizar la planificación:

Participante 1: La familia, sus emociones, recursos, tiempo, entre otros.

Participante 2: El proceso de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante.

Participante 3: El PA, las necesidades, fortalezas y debilidades del grupo. Así como también el entorno.

Participante 6: Para planificar tomo en cuenta el proceso y el ritmo de aprendizaje del alumno ya que soy especialista.

Participante 7: Factor social.

Participante 9: Necesidades del niño observadas durante la jornada diaria (debilidades a reforzar).

Participante 10: El interés de los estudiantes por un tema. Las dificultades cognitivas que se observen.

Participante 11: El nivel académico de cada estudiante.

Participante 12: La dificultad que tienen los niños y las niñas.

Participante 13: Los recursos que tenga en el salón.

Participante 14: El tiempo, la asistencia, el avance de los contenidos.

Participante 16: La edad de los niños, el ambiente de aprendizaje, recursos de aprendizaje de fácil adquisición.

Participante 17: Los recursos, ambiente.

Participante 19: Actitudes lúdicas, juegos

Participante 20: Que corresponda con los intereses de los estudiantes, sus capacidades, sus habilidades y destrezas.

Participante 21: Los recursos a utilizar, cronograma de las actividades.

Participante 22: El horario, las áreas de aprendizaje, El PA y el PEIC.

Participante 23: Intereses de los estudiantes, entorno familiar y social.

Participante 24: Áreas de aprendizaje, hora y el PA.

Participante 28: El tiempo y recursos disponibles.

t) Actividades complementarias que los docentes realizan con los estudiantes

Participante 2: Manualidades, gastronomía y artesanías.

Participante 7: Promover actividades recreativas, para la buena convivencia compartiendo experiencias del hogar y escuela.

Participante 9: Manualidades, participación de comunidad, padres y representantes.

Participante 10: Educación Física y deporte, actividades recreativas.

Participante 11: Educación Física y Deporte.

Participante 12: Juegos como: memoria, bingo y sopa de letras.

Participante 13: Manos a las siembras, Canaima.

Participante 14: Manualidades.

Participante 15: Lecto escritura, cálculo – aspecto emocional.

Participante 16: Manualidades.

Participante 19: Sopa de letras, imágenes, cuentos, etc.

Participante 20: Bailoterapias.

Participante 21: Actividades culturales.

Participante 22: Paseos por la comunidad, rallys, encuentros deportivos.

Participante 24: Cuentos elaborados por los estudiantes, deportes por medio de canciones.

Participante 25: Obras de teatro, juegos deportivos y recreativos.

Participante 28: Celebración de festividades, dramatizaciones de nacimiento viviente, último cena, elección de reinas de carnaval, encuentros deportivos, juegos recreativos y tradicionales.

u) Debilidades que se deben fortalecer en este nivel educativo:

Participante 1: Los Espacios Educativos (infraestructura), formación permanente.

Participante 2: En cuanto a Educación Física no se cuenta con un espacio acorde y materiales deportivos.

Participante 4: Mejorar las condiciones de los servicios.

Participante 6: Se debe fortalecer la participación e integración de los padres en el desarrollo educativo de los niños.

Participante 7: Realizar más jornadas de formación donde nos ayuden al buen uso de estos recursos que nos da el Ministerio.

Participante 9: A: 9. Asistencia de los niños al Espacio Educativo.

Participante 10: La articulación entre Inicial y 1er grado. La dotación de los Iniciales, capacitación constante para los docentes.

Participante 11: La lectura, escritura, y Matemáticas. De igual forma la falta de infraestructura para que las y los estudiantes puedan tener una mejor forma de captación.

Participante 12: La lectura, la escritura y los valores.

Participante 14: La comprensión lectora, y el desarrollo de los procesos.

Participante 15: La familia.

Participante 18: Medios electrónicos (Internet).

Participante 19: Participación por parte de los representantes y más formación para los docentes.

Participante 20: La formación de valores, la lectura, la escritura, el deseo de estudios para ser profesionales.

Participante 22: El cambio de los lineamientos de la Zona Educativa, falta de supervisión.

Participante 23: A: 23. Apoyo en cuanto a la infraestructura, apoyo de los padres y representantes en acto educativo del estudiante.

Participante 24: A: 24. Especialistas para los niños que presentan problemas de aprendizaje.

Participante 28: Orientaciones psicopedagógicas, abordaje de dificultades de aprendizajes, trabajo por competencias.

v) El acompañamiento pedagógico durante el año escolar:

Participante 1: Si, 1 o 2 veces por año.

Participante 2: 8 meses.

Participante 7: 2 veces al año.

Participante 9: En ocasiones.

Participante 19: Cuando el directivo decida una o dos veces al año.

w) Justificación del acompañamiento pedagógico.

Participante 1: Es necesario puesto que así pueden orientar y guiar si se está haciendo bien o no y para que observen si hay necesidades.

Participante 2: Sí, todos los docentes se deben formar, ya que siempre hay actualizaciones o cambios educativos.

Participante 3: Es necesario, porque así se podría supervisar el desempeño docente y ayudar en cualquier debilidad que pueda existir.

Participante 4: Si ya que en estos lugares rurales existen muchos problemas familiares que intervienen en el aprendizaje de los niños – niñas.

Participante 6: El acompañamiento pedagógico ayuda a fortalecer el proceso educativo.

Participante 7: Es la manera de saber que estamos realizando un buen trabajo o de lo contrario para ser corregidos.

Participante 10: Debido a que se le hacen de manera respetuosa las debidas orientaciones al docente para que mejore en su trabajo.

Participante 14: Es necesario, siempre es bueno saber si se está haciendo bien o no.

Participante 19: Si es importante ya que de ellos se puede fortalecer profesionalmente el personal docente.

Participante 20: Es necesario porque se necesita ánimo para realizar el trabajo lo mejor posible y también sugerencias innovadoras.

Participante 23: Es necesario ya que nos orientan y nos corrigen en nuestra práctica educativa.

Participante 24: Es necesario debido a que de la supervisión depende si estamos haciendo el trabajo bien.

Participante 25: Es necesario para dar a conocer el trabajo realizado y recibir orientaciones de cómo alcanzar los objetivos del grado si se presenta alguna dificultad.

Participante 28: Es necesario para tener orientación acerca del trabajo que se realiza en el aula, fortalecer el trabajo pedagógico.

x) La organización de los padres, representantes y responsables en el proceso educativo:

Participante 1: Se están iniciando con los Consejos Educativos, hay mucho que guiar y orientar

Participante 7: También hay consejo comunal.

Participante 20: Se realizó una reunión y se les dio a los representantes la opción de participar en un comité.

Participante 21: Consejo Comunal.

y) La asistencia general de los estudiantes a la institución:

Participante 4: Falta de transporte, falta de agua.

Participante 18: Por falta de vehículo.

Participante 19: Cuando falta el abastecimiento del PAE, la matrícula es poca.

Participante 20: Los días lunes, martes y viernes asisten poco a la institución debido a que trabajan en el campo.

Participante 21: Hay estudiantes que faltan debido a que trabajan en el campo y otros por que viven muy lejos de la institución.

Participante 25: Muchos niños viven lejos del espacio educativo y también ayudan a sus padres en el trabajo agrícola.

Participante 28: Regular, no es todos los casos, pocos estudiantes tienen muy buena asistencia, en los de regular es porque los padres no incentivan ni son responsables para que asistan a la escuela.

z) La prosecución de estudios en los grados escolares siguientes de los niños:

Participante 7: Se van a otros sectores del municipio y posteriormente regresan.

Participante 11: Interrumpida debido a la falta de infraestructura.

Participante 22: Al culminar el 6to grado la mayoría de los estudiantes no continúan estudiando, ya que comienzan a trabajar.

Participante 25: Es constante hasta el 6to grado, luego muchos de ellos desertan porque prefieren trabajar en la agricultura.

Participante 28: Es constante por una parte y por otra es interrumpido. En cuanto a lo constante, la mayoría de los estudiantes prosiguen hasta el 6to grado, solo muy pocos interrumpen porque desertan o por repetición de grado.

a) Programas educativos con los que trabajan los docentes en la institución:

Participante 24: Leer lo abordo por medio de un dictado.

Participante 28: Propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y pensamiento lógico matemático en el 1er y 2do grado de Educación Primaria.

b) Recursos que han sido empleados en los espacios educativos para llevar a cabo los PA:

Participante 2: Pedagógicos y materiales.

Participante 3: Colección Bicentenario, Canaima.

Participante 7: Canaima, Colección Bicentenario.

Participante 9: Libros, juegos didácticos, materiales como cartulina, papel bond, plastilina, entre otros.

Participante 11: El apoyo de algunos padres y representantes y comunidad.

Participante 12: Papel bond, tiza, marcadores, hojas blancas, revista, entre otros.

Participante 13: Las carteleras informativas.

Participante 14: Recursos humanos (docentes, estudiantes), recursos materiales y recursos económicos adaptados al contexto.

Participante 16: La colección Bicentenario.

Participante 19: Actividades lúdicas.

Participante 21: Recursos humanos, materiales, ambientales e históricos.

Participante 22: Títeres, hojas, marcadores, tizas, colores, lápices, pizarras, piedra, material de reciclaje.

Participante 24: Libros, Canaima, Colección Bicentenario, Revista Tricolor, estudiantes, comunidad y docentes.

Participante 28: Periódico escolar, tacos con letras y números, materiales manipulables, elementos naturales (semillas).

c) La colaboración de la comunidad en el proceso educativo:

Participante 4: Falta de interés, conocimiento.

Participante 5: No muestran interés por participar en las actividades que se realizan.

Participante 7: Sus intereses son otros, son agricultores, los problemas de la escuela que lo resuelvan las maestras.

Participante 14: Les falta integración y compromiso con la educación de sus hijos.

Participante 16: Si ha colaborado la comunidad pero muy poco.

Participante 25: Si ha colaborado pero muy poco.

Participante 26: Si pero muy poco.

Participante 28: No se quieren involucrar ni apoyar a las actividades escolares.

d) Recursos comprados por parte del docente para la institución.

Participante 1: Materiales varios para elaboración de estrategias y recursos didácticos: cartulinas, telas, entre otros.

Participante 2: Lápices, hojas blancas, papel bond, colores cuadernos, pizarra entre otros.

Participante 3: Bolígrafos, marcadores acrílicos, cartulinas, una cesta para colocar los materiales de los niños y las niñas. También he pagado la impresión de las boletas.

Participante 4: Material didáctico envases para la comida, material de construcción y creación.

Participante 5: Marcadores, hojas blancas, pega, cuadernos.

Participante 7: Maestra jardinera.

Participante 9: Marcadores acrílicos, pega, tijeras, borradores, lápices, resma de papel, papel bond, colores, marcadores, juegos didácticos, entre otros.

Participante 10: Recursos didácticos, papelería, recursos para la ambientación del aula.

Participante 13: Papel bond, marcadores, lápices, adornos para el aula.

Participante 14: Papelería, pega, tijera, pintura al frío.

Participante 16: Afiches informativos y juegos.

Participante 17: Recursos educativos, didácticos para la ambientación del aula.

Participante 19: Hojas blancas, papel bond, lápices, juegos didácticos.

Participante 20: un reproductor de C.D. Me donaron dos balones de voleibol, marcadores, juegos de escuadras, papel bond, C.D., las hojas de asistencia, información impresa.

Participante 21: Materiales didácticos, deportivos, culturales.

Participante 22: Marcadores, tizas, colores, lápices, cuentos, juegos lúdicos, balones y pelotas, y mucho más.

Participante 24: Colores, tizas de colores, marcadores, borrador, hojas blancas, plantillas de números y letras.

Participante 25: Material didáctico y deportivo.

Participante 26: Didácticos y deportivos.

Participante 27: Material didáctico.

Participante 28: Papel bond, tijeras, pega, cinta adhesiva, marcadores, pintura, pinceles, tempera.

e) Solicitud de recursos a los organismos del Estado Venezolano.

Participante 1: Empresas Privadas.

Participante 4: Proyectos comunitarios, cartas.

Participante 17: Se le ha pedido la colaboración para la infraestructura de la cocina para que funcione el PAE como debe ser.

Participante 20: A través de la dirección se hizo la solicitud de un kit deportivo.

Participante 24: Se le ha solicitado a la Zona Educativa.

Participante 28: Se han solicitado pero no han dado respuesta en la mayoría de los casos, no bajan recursos.

f) Fallas en la comunicación escuela – organismos del Estado.

Participante 2: No se le hacen seguimientos a las necesidades.

Participante 5: Se realiza la solicitud y todos los trámites que piden se realizan la supervisión y después no regresan.

Participante 7: La falta de interés por los entes gubernamentales para dar apoyo a las escuelas.

Participante 9: La falta de información y transporte.

Participante 10: una de las principales fallas es la falta de interés y de preocupación por dar respuestas rápidas a las necesidades o problemáticas.

Participante 17: La alcaldía manifiesta no tenerlos recursos económicos y que deben esperar.

Participante 19: Se ha contado con la colaboración de la alcaldía, pero en los demás organismo solo han dicho que no hay recursos.

Participante 20: No se pero como todos los políticos prometen y no cumplen, será seguir esperando a ver si ocurre el milagrito.

Participante 24: Esos recursos no los aprueban porque el organismo que los recibe no le da respuesta para dicha dotación.

Participante 25: La poca participación de la comunidad en cuanto al seguimiento de los proyectos entregados en los diferentes organismos.

Participante 26: Poca colaboración de la comunidad.

Participante 27: Poca participación del Consejo Comunal.

Participante 28: Escasa disponibilidad para dar respuesta a necesidades planteadas. Trámites burocráticos que retrasan o imposibilitan las solicitudes.

Información Complementaria:

Participante 1: No contamos con la prima geográfica.

Participante 2: No contamos con la prima geográfica.

Participante 3: No contamos con la prima geográfica.

Participante 4: No contamos con la prima geográfica.

Participante 5: No contamos con la prima geográfica.

Participante 6: No contamos con la prima geográfica.

Participante 7: No contamos con la prima geográfica.

Participante 8: No contamos con la prima geográfica.

Participante 9: No contamos con la prima geográfica.

Participante 10: No contamos con la prima geográfica.

Participante 11: La institución de El Paují, no goza de la prima geográfica y se necesita con urgencia.

Participante 12: No contamos con la prima geográfica.

Participante 13: No contamos con la prima geográfica.

Participante 14: Es importante señalar que el espacio educativo es de difícil acceso y los docentes no cuentan con el beneficio de la prima geográfica.

Participante 15: No contamos con la prima geográfica.

Participante 16: No contamos con la prima geográfica.

Participante 17: No contamos con la prima geográfica.

Participante 18: No contamos con la prima geográfica.

Participante 19: No contamos con la prima geográfica.

Participante 20: No contamos con la prima geográfica.

Participante 21: No contamos con la prima geográfica.

Participante 22: No contamos con la prima geográfica.

Participante 23: No contamos con la prima geográfica.

Participante 24: La institución no cuenta con la Prima Geográfica, se ha tratado de solucionar pero aun no hay respuesta. Se cuenta con 28 caseríos y están en zonas rurales, y de difícil acceso ya que en la mayoría nos encontramos con la problemática que no hay transporte, y en la gran mayoría los docentes son de Maracay.

Participante 25: Los docentes de los 28 Espacios Educativos del Paují, no gozan del beneficio de la prima geográfica y trabajan en sitios de difícil acceso y totalmente rural.

Participante 26: No contamos con la prima geográfica.

Participante 27: No contamos con la prima geográfica.

Participante 28: Los docentes que trabajan en los diferentes Espacios Educativos del Paují, no gozan del beneficio de la prima geográfica.

ANEXO H

[ANEXO H]

[Respuestas de preguntas cerradas de cada uno de los docentes participantes en el cuestionario]

Datos Generales del Personal Docente

<i>Nº</i>	<i>Edad</i>	<i>Sexo</i>	<i>Años de servicio</i>	<i>Grado con el que labora</i>	<i>Título pregrado</i>	<i>Título de postgrado</i>	<i>Años en la institución</i>	<i>Tipo de construcción del espacio</i>	<i>Situación del cargo</i>	<i>Nivel en el que labora</i>	<i>Turno</i>
1	36 Años	F	14 Años	I, II y III nivel de Educ. Inicial	Profesor	Especialización	12 Años	Escuela	Titular	Educ. Inicial	Mañana
2	38 Años	F	15 Años	Primaria y Media General	Licenciado	No	15 Años	Casa bloque	Titular	Primaria y media general	Mañana
3	40 Años	F	4 Años	3er y 4to grado	Licenciado	Diplomado	2 Años	Escuela	Interino	Educ. Primaria	Mañana
4	35 Años	F	3 Meses	I, II y III nivel de Educ. Inicial	Licenciado	No	3 Meses	Escuela	Interino	Educ. Inicial	Mañana
5	30 Años	F	10 Años	4to, 5to y 6to grado	Profesor	No	10 Años	Escuela	Titular	Educ. Primaria	Mañana
6	32 Años	M	5 Años	1er a 6to grado	Licenciado	No	2 Años	Escuela	Titular	Educ. Primaria	Mañana

Anexo H (cont.)

7	43 Años	F	13 Años	1er a 6to grado	Licenciado	No	13 Años	Escuela	Titular	Educ. Primaria	Mañana
8	36 Años		14 Años	I, II y III nivel de Educ. Inicial	Profesor	Especiali- zación	12 Años	Escuela	Titular	Educ. Inicial	Mañana
9	45 Años	F	13 Años	_____	Estudiando actualment	No	13 Años	Escuela	Contratada por la alcaldía	Educ. Primaria	Mañana e Integral
10		F	11 Años	I, II y III nivel de Educ. Inicial	Licenciado	No	11 Años	Escuela	Titular	Educ. Inicial	Mañana
11	26 Años	F	2 Años	Educ. Inicial a 6to grado	Licenciado	No	2 Años	Escuela en construcción	Interino	Educ. Inicial y primaria	Mañana
12	29 Años	F	4 Meses	Educ. Inicial a 2do grado	Licenciado	No	4 Meses	Escuela en construcción	Interino	Educ. Inicial y primaria	Mañana
13	24 Años	F	2 Años	Educ. Inicial a 6to Grado	Licenciado	Estudiando actualment e.	1 Años	Escuela	Interino	Educ. Inicial y primaria	Mañana
14	46 Años	F	7 Años	4to a 6to Grado y 1er a 5to año	Licenciado	No	7 Años	Rancho tabla	Titular	Educ. Primaria y media general	Mañana
15	42 Años	F	15 Años	1er a 5to grado	TSU	No	12 Años	Escuela	Titular	Educ. primaria	Mañana

Anexo H (cont.)

16	43 Años	F	2 Años	Educ. Inicial a 6to grado I, II y III nivel	Licenciado	No	6 Meses	Escuela	Interino	Educ. Inicial y primaria	Mañana
17	26 Años	F	4 Años	de Educ. Inicial	Profesor	No	1 Años	Casa bloque		Educ. Inicial	Mañana
18	37 Años	F	6 Meses	3er a 6to grado	Licenciado	No	6 Meses	Escuela	Interino	Primaria	Mañana
19	26 Años	F	7 Años	1er y 2do grado	Estudiando actualment	No	7 Años	Escuela	Interino	primaria	Mañana
20	33 Años	F	6 Años	Educ. Inicial a 5to año	Profesor	No	5 Meses	Escuela	Interino	Educ. Inicial, primaria y media general	Integral
21	43 Años	F	16 Años	4to, 5to y 6to grado	Licenciado	No	16 Años	Casa bloque	Contratada por alcaldía	primaria	Mañana e Integral
22	46 Años	F	12 Años	1er, 2do y 3er grado	Licenciado	No	12 Años	Escuela	Titular	primaria	Mañana
23	28 Años	F	7 Años	1er, 2do y 3er grado Educ.	Profesor	No	7 Años	Escuela	Titular	primaria	Mañana
24	40 Años	F	10 Años	Inicial, 1er, 2do y 3er grado	Licenciado	No	10 Años	Casa tabla	Titular	Educ. Inicial y primaria	Mañana

Anexo H (cont.)

25	38 Años	M	14 Años	6to grado a 5to año de Educ. media general	Estudiando actualment	No	14 Años	Escuela	Interino	Educ. Primaria y media general	Tarde
26	27 Años	F	8 Años	1er, 2do y 3er grado	Licenciado	No	8 Años	Escuela	Titular	Educ. Primaria	Mañana
27	36 Años	F	9 Años	4to, 5to y 6to grado	Licenciado	No	6 Años	Escuela	Interino	Educ. Primaria	Integral
28	35 Años	M	8 Años	Educ. Inicial a 6to grado	Licenciado	Si	6 Años	Escuela	Titular	Educ. Inicial y primaria	Tarde

Anexo H (cont.)

Servicios Básicos de los Espacios Educativos

Nº	Servicios públicos de la institución								Tiempo de traslado en transporte	Tiempo de traslado caminando	Tipo de vialidad	Estado de la vialidad	Servicios medico	Centros de abastecimiento
	Agua	Luz	Teléf fijo	Teléf móvil	Aseo Urbano	Aguas servida	Pozo Séptico	Transporte						
01	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Asfalto	Buena	No	Bodega
02	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	2-3 Horas	Más de 3 Horas	Tierra	Mala	Si	Mercal
03	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	10-30 Minutos	10-30 Minutos	Asfalto y Tierra	Buena	No	Abasto
04	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	1-2 Horas	1-2 Horas	Asfalto y Tierra	Regular	No	No hay
05	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	1-2 Horas	1-2 Horas	Asfalto y Tierra	Regular	No	No hay
06	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	10-30 Minutos	1-2 Horas	Asfalto	Regular	No	Bodega
07	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Asfalto y Tierra	Regular	No	Bodega
08		Si	No	No	Si	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Asfalto	Buena	No	Bodega
09	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Tierra	Mala	No	Bodega y Mercal
10	No	No	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Asfalto y Tierra	Regular	No	Abasto
11	No	No	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Tierra	Mala	No	No hay
12	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	10-30 Minutos	10-30 Minutos	Tierra	Regular	No	Bodega y Mercal

Anexo H (cont.)

13	No	No	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	10-30 Minutos	Tierra	Mala	No	Bodega
14	Si	Si	No	No	No	No	No	No	1-2 Horas	Más de 3 Horas	Tierra	Regular	No	No hay
15	No	Si	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Tierra	Regular	Si	Bodega y Mercal
16	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Asfalto y Tierra	Regular	No	Bodega
17	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	1-2 Horas	1-2 Horas	Asfalto	Regular	No	Mercal
18	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	—	—	Asfalto y Tierra	Mala	No	No hay
19	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Asfalto	Buena	No	Mercal
20	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	10-30 Minutos	Asfalto	Buena	No	Mercal
21	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	10-30 Minutos	Tierra	Mala	Si	Bodega y Mercal
22	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Tierra y Asfalto	Muy Mala	No	Abasto y Bodega
23	Si		No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Tierra y Asfalto	Mala	No	No hay
24	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	10-30 Minutos	30-60 Minutos	Tierra	Mala	No	No hay
25	Si		No	Si	No	No	Si	No	1-2 Horas	Más de 3 Horas	Tierra y Asfalto	Regular	No	No hay
26	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Tierra y Asfalto	Regular	No	Bodega
27	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	30-60 Minutos	1-2 Horas	Tierra	Mala	No	No hay
28	Si	No	No	No	No	No	Si	No	Más de 3 Horas	Más de 3 Horas	Tierra y Asfalto	Mala	No	Bodega

Anexo H (cont.)

Aspectos Pedagógicos

Nº	¿Posee Programa del Grado?	¿Se orienta por él?	PEIC en la Institución	Planificación	¿Elabora PA?	Tiempo de duración del PA	Acompañamiento Pedagógico	Participación de Padres y representantes	Organización de los padres y representantes	Asistencia Estudiantil
1	Si CNB	Si	No	Trimestral, semanal y diario	Si	3 Meses	Si	Regular	Consejo Educativo	Buena
2	No CNB-CBN	No	No	Semanal	Si	3 Meses	Si	Buena	Consejo Educativo	Buena
3	Si CNB	Si	No	Diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Buena
4	No	No	No	Semanal	Si		No	No participan	No	Poca
5	Si CNB	Si	No	Semanal	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Buena
6	No	No	No	Semanal	No		No	Regular	Consejo Educativo	Muy buena
7	Si CNB	Si	No	Semanal	Si	3 Meses	Si	Regular	Consejo Educativo	Muy buena
8	Si CNB	Si	No	Diario	_____	_____	_____	_____	Consejo Educativo	_____
9	Si CNB	Si	_____	Diario	Si	3 Meses	Si muy poco	Regular	Consejo Educativo	Regular

Anexo H (cont.)

10	Si CNB	Si	No	Mensual	Si		No	Regular	Consejo Educativo	Buena
11	Si CNB	Si	No	Semanal	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
12	Si CNB	Si	No	Diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Muy buena
13	Si CNB	Si	No	Semanal	Si	4 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Muy buena
14	Si CNB	Si	No	Mensual, semanal y diario	Si	2 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
15	Si CNB	Si	No	Semanal	—		Si	Regular	Consejo Educativo	Regular
16	Si CNB	Si	No	Mensual, semanal y diario	Si	1,5 Meses	No	Buena	Consejo Educativo	Buena
17	Si CNB	Si	No	Semanal	Si	1 Mes	No	Regular	Consejo Educativo	Buena
18	SI CBN	Si	No	Semanal			No	Regular	Consejo Educativo	Regular
19	No	No	No	Semanal	Si	4 Meses	Si	Regular	Consejo Educativo	Muy buena
20	No	No	No	Diario	Si		No	No participan	Consejo Educativo	Regular

Anexo H (cont.)

21	Si CNB	Si	No	Semestral, semanal y diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
22	Si CNB	Si	Si	Trimestral, semanal y diario	Si	2 Meses	No	Buena	Consejo Educativo	Buena
23	Si CNB	Si	No	Trimestral y diario	Si	3 Meses	No	No participan	Consejo Educativo	Regular
24	Si CNB Y CBN	Si	Si	Semanal	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
25	Si CNB Y CBN	Si	Si	Trimestral, semanal y diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
26	Si CNB	Si	No	Semanal y diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
27	Si CNB	Si	No	Semanal y diario	Si	3 Meses	No	Regular	Consejo Educativo	Regular
28	Si CNB	Si	No	Trimestral	Si	3 Meses	No	No participan	Consejo Educativo	Regular

Anexo H (cont.)

Nº	Programas Educativos de la Institución				Prosecución de Estudios	Colaboración Comunidad	Compra de recursos por el docente	Solicitud de recursos	Respuesta a solicitudes de recursos	Espacio Educativo
	MANOS A LAS SIEMBRAS	CANAIMA	PLAN LEER	PAE						
01	Si	Si	Si	Si	Constante	Si	Si didácticos	Si	Si	El Paují
02	Si	Si	Si	Si	Interrumpido	Si	Si didácticos	Si	No	El Deleite
03	Si	Si	Si	Si	Constante	Si	Si didácticos	Si	Si	El Paují
04	Si	No	No	No		No	Si didácticos	Si	No	La Ciénaga
05	Si	Si	Si	Si	Constante	No	Si didácticos	Si	No	La Ciénaga
06	Si	Si	Si	Si	Constante	No	No	No	No	Capachal
07	No	Si	Si	Si	Interrumpido	No	Si didácticos	Si	No	Potrero perdido
08	No	No	No	No						
09	Si	Si	Si	Si		Si	Si didácticos	Si	No	El Hondón
10	Si	No	No	Si	Constante	Si	Si didácticos	Si	No	San Luís
11	No	No	Si	Si	Interrumpido	Si	No	Si	Si	Maya
12	Si	No	No	Si	Constante	Si	No	Si	Si	Rio laguneta
13	Si	Si	Si	Si	Constante	Si	Si didácticos	Si	Si	Pedregal
14	Si	Si	Si	No	Constante	No	Si didácticos	No		El Lindero
15	Si	No	No	Si	Interrumpido		Si didácticos	Si	Si	El Hondón
16	Si	Si	Si	Si	Constante	Si muy poca	Si didácticos	No		La Planada
17	Si	Si	Si	Si	Constante	Si	Si didácticos	Si	No	Cumbote
18	Si	Si	No	Si	Constante	Si	No	Si	Si	Las Mercedes
19	Si	Si	Si	Si		Si	Si didácticos	Si	Si	Gamelotal
20	No	Si	No	Si	Interrumpido	No	Si didácticos y deportivos	Si	No	Gamelotal

Anexo H (cont.)

21	Si	Si	Si	Si	Constante	Si	Si didácticos y deportivos	Si	Si	El Hondón
22	Si	No	Si	Si	Desertan	Si	Si didácticos y deportivos	Si	Si	Lagunita
23	Si	Si	Si	Si	Constante	No	Si	Si	No	La Ciénaga
24	Si	Si	Si	No	Interrumpido	Si	Si didácticos y deportivos	Si	No	El Lindero
25	Si	Si	Si	Si	Interrumpido	Si muy poca	Si didácticos y deportivos	Si	No	Valle de San I.
26	Si	Si	Si	Si	Interrumpido	Si muy poca	Si didácticos	Si	No	
27	Si	Si	Si	Si	Interrumpido	Si muy poca	Si didácticos	Si	No	
28	Si	Si	Si	Si	Interrumpido	No	Si didácticos	Si	No	Valle de San I.

Nota. Cuadros elaborados con datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

ANEXO I

[ANEXO I]

[Edades de los estudiantes de la UENC "El Paují" correspondientes a cada grado]

Nº	ESPACIO EDUCATIVO	E I			1er			2do			3er			TOTAL
		3 y 4 años	5 y 6 años	Más de 6 años	6 y 7 años	8 y 9 años	Más de 9 años	7 y 8 años	9 y 10 años	Más de 10 años	8 y 9 años	10 y 11 años	Más de 11 años	
01	El Paují	5	6	---	10	---	---	6	---	---	8	---	---	35
02	Cumbote	10	15	---	7	---	---	4	---	---	1	2	---	39
03	La Planada	1	7	---	2	---	---	1	---	---	3	---	---	14
04	Gamelotal	2	7	---	1	---	---	11	---	---	3	2	---	26
05	La Ciénaga	5	6	---	1	---	---	2	1	---	2	---	---	17
06	Rio Laguneta	3	4	---	1	---	---	2	---	---	3	---	1	14
07	Las Mercedes	3	3	---	1	---	---	4	2	---	2	1	---	16
08	La Lagunita	2	8	1	2	---	---	7	2	1	---	1	1	25
09	Capachal	4	4	---	2	---	---	1	---	---	1	---	---	12
10	Valle de San I.	---	1	---	---	---	---	2	---	---	1	---	---	04
11	Maya	2	4	---	3	1	---	3	2	---	1	---	1	17
12	San Luis	---	9	1	---	---	---	---	---	---	---	---	---	10
13	Pedregal	3	3	---	---	---	---	1	1	---	1	---	---	09
14	El Deleite	2	2	---	2	1	---	---	---	---	2	---	---	09
15	El Lindero	2	1	---	1	---	---	3	---	---	---	---	---	07
16	El Hondón	3	5	---	6	1	---	1	---	---	2	1	---	19

Anexo I (cont.)

Nº	ESPACIO EDUCATIVO	4to			5to			6to			TOTAL
		9 y 10 años	11 y 12 años	Más de 12 años	10 y 11 años	12 y 13 años	Más de 13 años	11 y 12 años	13 y 14 años	Más de 14 años	
01	El Paují	5	1	---	4	---	---	5	---	---	15
02	Cumbote	---	2	---	2	1	---	5	---	---	10
03	La Planada	---	2	---	1	---	1	---	1	---	05
04	Gamelotal	2	3	1	4	---	---	6	1	1	18
05	La Ciénaga	2	1	---	2	2	---	3	---	---	10
06	Rio Laguneta	1	---	1	---	---	---	1	2	---	05
07	Las Mercedes	6	1	---	1	---	---	2	1	---	11
08	La Lagunita	3	2	---	7	2	---	2	2	---	18
09	Capachal	3	---	---	---	---	---	3	1	---	07
10	Valle de San Isidro	---	1	---	2	2	---	3	1	---	09
11	Maya	---	---	---	1	---	---	1	4	5	11
12	San Luis	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
13	Pedregal	2	---	---	---	1	---	2	---	---	05
14	El Deleite	1	---	---	---	2	---	1	1	---	05
15	El Lindero	1	---	---	---	---	---	---	---	---	01
16	El Hondón	1	1	1	2	1	1	3	2	---	12

Nota. Cuadros elaborados con datos tomados de la matrícula final de cada uno de los Espacios Educativos de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

ANEXO J

[ANEXO J]
[Consejos Comunales del Municipio Tovar]

<i>Nº</i>	<i>Nombre del Consejo Comunal</i>	<i>Código Situr</i>	<i>Número de Habitantes</i>	<i>Número de Familias</i>	<i>Habitantes 15 -17 Años</i>	<i>Mayores de 18 Años</i>	<i>Número de Electores</i>
01	Benitz	05-14-01-001-0054	338	115	15	255	270
02	Brisas de Bucaral	05-12-01-001-0047					
03	Buena Vista	05-14-01-001-0042	160	57	15	87	102
04	Buena Ventura de Las Mercedes	05-14-01-001-0025	216	85	26	122	148
05	Peonias El Centro de Maya	05-14-01-105-0002	147	40	15	82	97
06	Capachal Cruz Verde	05-14-01-001-0005	224	72	16	133	149
07	Capachal Las Peonias	05-14-01-001-0011	216	100	30	119	149
08	Costa de Paraulata	05-14-01-001-0031	168	56	19	117	136
09	El Peñón de Gabante	05-14-01-001-0014	600	123	90	400	490
10	El Portachuelo y Bucaral	05-14-01-001-0033	134	47	5	85	90

Anexo J (cont.)

11	La Montaña del Cedral	05-14-01-001-0035	178	55	10	103	113
12	Cedral Centro	05-14-01-001-0047	480	170	19	180	199
13	Ciénaga Cujicito	05-14-01-001-0036	247	84	13	143	156
14	Coche Curtidor	05-14-01-001-0019	124	37	12	81	93
15	Hondón y La Revolución	05-14-01-001-0024	186	58	20	103	123
16	Cucurucho Abajo	05-14-01-009-0001	189	58	26	103	129
17	Cumbote El Progreso	05-14-01-001-0018	127	60	12	70	82
18	Cumbote La Palma	05-14-01-001-0027	89	26	5	48	53
19	Curtidor Unión y Fuerza	05-14-01-001-0003	317	90	31	214	245
20	Eco cultural Potrero Perdido	05-14-01-Z46-0000	83	38	4	64	68
21	El Atravesado	05-14-01-001-0040	120	47	7	86	93
22	El Deleite	05-14-01-001-0022	98	35	7	61	68
23	El Nuevo Renacer de Gamelotal	05-14-01-001-0038	125	46	7	83	90
24	El Paují	05-14-01-001-0015	291	110	22	178	200

Anexo J (cont.)

25	El Roble	05-14-01-001-0002	387	163	12	214	226
26	Gabante Abajo El Progreso	05-14-01-012-0000	209	77	5	148	153
27	Gabante Del Medio	05-14-01-001-0020	-----	-----	-----	-----	-----
28	Gerbacio Gerig	05-14-01-001-0006	540	178	6	404	410
29	Gran Esfuerzo	05-14-01-001-0044	178	53	12	115	127
30	La Capilla	05-14-01-001-0010	391	111	47	100	147
31	La Ciénaga	05-14-01-001-0021	131	45	8	80	88
32	La Cletera	05-14-01-A99-0000	119	47	6	82	88
33	La Lagunita I y II	05-14-01-001-0012	317	99	20	175	195
34	La Lagunita III	05-14-01-001-0009	147	46	15	125	140
35	La Loma de La Entrada	05-14-01-001-0004	127	37	6	101	107
36	Las Adjuntas	05-14-01-010-0002	60	29	1	51	52
37	Las Colinas	05-14-01-001-0048	95	26	4	65	69
38	Las Hernández El Progreso	05-14-01-001-0055	150	38	7	80	87
39	Las Margaritas	05-14-01-001-0026	180	85	15	135	150
40	Los Anaucos	05-14-01-001-0039	340	111	26	174	200
41	Los Bucares	05-14-01-034-0001	144	55	7	108	115

Anexo J (cont.)

42	Los Cedros	05-14-01-001-0056	148	45	9	105	114
43	Los Fundadores	05-14-01-001-0016	-----	-----	-----	-----	-----
44	Los Topitos	05-14-01-001-0034	90	36	6	39	45
45	Luisa Estein	05-14-01-001-0057	292	119	17	206	223
46	Macanillal	05-14-01-001-0029	144	61	10	87	97
47	Manantial de Los Aguacates	05-14-01-001-0041	130	52	9	91	100
48	Mercedes Misle	05-14-01-001-0051	68	23	3	45	48
49	Mesa de Paya	05-14-01-001-0043	193	42	14	112	126
50	Monte Oscuro	05-14-01-001-0000	405	107	30	270	300
51	Pedregal	05-14-01-001-0001	146	60	6	95	101
52	Peonias del Centro	05-14-01-105-0000	281	87	22	166	188
53	Peonias La Esperanza	05-14-01-105-0003	251	74	15	150	165
54	Potrero Ruh	05-14-01-Z46-0002	107	36	11	71	82
55	Puerto Maya	05-14-01-001-0007	236	58	23	175	198
56	Quiripital Nosotros Primero	05-14-01-001-0053	145	36	12	94	106
57	Revolución de Las Hernández	05-14-01-001-0050	470	130	56	166	222

Anexo J (cont.)

58	Revolución Unida	05-14-01-A00-0000	165	51	9	103	112
59	Rio Laguneta de Tovar	05-14-01-001-0008	131	42	14	80	94
60	Rodolfo Zeta Misle	05-14-01-001-0032	113	45	4	95	99
61	San Luis	05-14-01-001-0028	211	69	7	114	121
62	San Martin	05-14-01-001-0052	198	95	12	160	172
63	San Rafael	05-14-01-A86-0000	320	103	35	208	243
64	Santa Ana	05-14-01-001-0023	167	53	9	100	109
65	Sector San José	05-14-01-001-0013	346	105	5	261	266
66	Sectores Unidos Las Luisas	05-14-01-001-0046	113	33	9	79	88
67	Sinifin R.L	05-14-01-001-0045	114	42	7	80	87
68	Teresita Fehr	05-14-01-001-0049	334	91	11	278	289
69	Vecinos Capachal de Palmarito	05-14-01-001-0017	225	62	14	151	165
70	Carlos Ruh	CC-RUR-2014-07-00071	152	52	4	113	117
71	La Cava Fuente de Vida	CC-RUR-2014-07-00054	193	113	4	161	165
	TOTAL		14.310	4.731	1.019	8.929	9.948

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados del censo de cada uno de los Consejos Comunales del Municipio Tovar durante el año 2014.

ANEXO K

[ANEXO K]

[Matricula Final de Educación Primaria de La UENC “El Paují” Año Escolar 2013 – 2014]

Nº	ESPACIOS	EDUC.		1er		2do		3er		4to		5to		6to		SUB		TOTAL
	EDUCATIVOS	INICIAL		GRADO		GRADO		GRADO		GRADO		GRADO		GRADO		TOTAL		
	SECTOR	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
01	EL PAUJI	06	05	04	06	03	03	02	06	02	04	01	03	02	03	20	30	50
02	CUMBOTE	10	15	03	04	02	02	02	01	01	01	02	01	04	01	24	25	49
03	LA PLANADA	05	03	02	---	---	01	01	02	---	02	---	02	01	---	09	10	19
04	GAMELOTAL	06	03	01	---	08	03	01	04	04	02	---	04	03	05	23	21	44
05	LA CIENAGA	07	04	---	01	01	02	01	01	---	03	03	01	02	01	14	13	27
06	R. LAGUNETA	01	06	---	01	01	01	03	01	02	---	---	---	01	02	08	11	19
07	MERCEDES	04	02	---	01	02	04	---	03	04	03	01	---	---	03	11	16	27
08	LA LAGUNITA	09	02	02	---	05	05	---	02	02	03	03	06	---	04	21	22	43
09	CAPACHAL	05	03	02	---	---	01	01	---	03	---	---	---	01	03	12	07	19
10	VALLE SAN I.	---	01	---	---	---	02	---	01	---	01	01	03	03	01	04	09	13
11	MAYA	01	05	01	03	---	05	01	01	---	---	01	---	05	05	09	19	28
12	SAN LUIS	07	03	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	07	03	10
13	PEDREGAL	01	05	---	---	01	01	---	01	01	01	---	01	01	01	04	10	14
14	EL DELEITE	03	01	01	02	---	---	01	01	01	---	01	01	02	---	09	05	14
15	LINDERO	01	02	---	01	01	02	---	---	01	---	---	---	---	---	03	05	08
16	EL HONDON	04	04	---	07	---	01	01	02	---	03	02	02	02	03	09	22	31
	SUB TOTAL	70	64	16	26	24	33	14	26	21	23	15	24	27	32			
	TOTAL	134		42		57		40		44		39		59		187	228	415

Nota. Cuadro elaborado con datos tomados de la dirección de la UENC “El Paují” año escolar 2013 – 2014.

ANEXO L

[ANEXO L]

[Conversación con la Profesora Florángel Bustamante, directora de de la UENC “El Paují”, Colonia Tovar del Estado Aragua]

Conversación con la Profa. Florángel Yaneth Bustamante

Fecha: 22 – 06 – 2014

Lugar: Biblioteca Virtual, dirección de la UENC “El Paují”

Materiales: Grabadora, cuaderno, lápiz.

D: Cuando hablamos de los Espacios Educativos nos estamos refiriendo a Escuelas que están bajo dependencia Nacional. No hablamos de Escuelas que dependen del Estado Aragua (Escuelas Estadales), ni tampoco nos referimos a Escuelas Municipales porque de hecho, acá no existen Escuelas bajo dependencia municipal.

Las Escuelas Nacionales cubren los niveles de Inicial, Primaria y Media General y las Estadales sólo llegan hasta Primaria. Toda la Media está a cargo de nosotros.

E: Usted habla de Media General pero ¿lo deseable no sería que existiese la Media Técnica Agropecuaria?

D: Sería lo deseable porque las comunidades se dedican a siembra de hortalizas, de frutas (durazno, fresas). Con el nuevo currículo, los programas se adecuan, ya no hay “el rural” como tal. Por ejemplo, con el programa “Manos a las Siembras” se trabaja en huertos escolares, y el niño aquí muchas veces sabe más que el maestro porque proviene de un medio familiar campesino que labora en la tierra, y en ese núcleo familiar el niño es educado para eso, para la labranza de la tierra.

Por ejemplo, aquí en el Cedral hay cultivos organopónicos, vía El Jarillo; por cierto allí hay en la mañana “Inicial y Primaria” que es de dependencia Estatal y en la tarde hay “Media” que depende de nosotros, que es parte de nuestros Espacios Educativos; por lo tanto es Nacional. Allí compartimos el mismo plantel que es Estatal pero que nos es prestado en la tarde para la “Media”. Lo que quiero decir con esto es que hay planta física compartida.

“Capachal es Nacional”.... En “Puerto Maya” se ofrece de primero a quinto año y es Nacional.

Todas las Escuelas en las que hay Primaria, también tienen Inicial. Hay una excepción que es “San Luis” que si bien tiene “Inicial” bajo nuestra dependencia, ofrece Primaria que es de dependencia Estatal. En esa misma estructura física se ofrece Media que es de dependencia Nacional.

El Municipio Tovar, como geografía, es atendido tanto por el Estado (Aragua) como por nosotros, no por el gobierno municipal. La Jefe Municipal de Educación que es de la Zona Educativa (Nacional) sirve de enlace entre el Municipio y la Zona Educativa, y como le decía, nosotros nos referimos a los Espacios Educativos- creación El Paují- para hablar de nuestras escuelas porque en el Estado se habla es de NER. (Núcleo Escolar Rural). Las que están bajo dependencia Nacional no se denominan NER....., como ya expliqué, los N.E.R. sólo atienden matrícula hasta sexto grado.

Nosotros abrimos Espacios Educativos con un solo docente. Somos atípicos. Allí donde hace falta la presencia docente para atender aunque sea a seis niños... allí estamos nosotros ¿Por qué? Porque la lejanía (estamos hablando de vialidad en mal estado, donde no llega transporte), lo apartado de muchos caseríos, imposibilita o dificulta la prosecución de los niños que salen de la primaria pues para poder llegar de un sitio a otro es mucho el tiempo que se invierte caminando.... Entre hora y media o dos horas a pie. Es cierto que para abrir un Espacio debe haber un mínimo de matrícula pero nosotros lo abrimos para atender las necesidades, y en muchas ocasiones, abrimos Espacios con un solo docente. Usted verá que en estos Espacios hay concentración. Un maestro da varios grados, o la Primaria cuenta con dos maestros. Igualmente con la Media. Uno o dos profesores atienden todos los años de Media porque desde el punto de vista de la matrícula, desde el punto de vista numérico no se justificaría la apertura de esos niveles educativos, pero no así desde el punto de vista de las necesidades

de atención, de prosecución. No se debe dejar sin asistencia a los niños. Es nuestro deber.

E: ¿Y los profesores de Media? o ¿Ese único profesor de Media es especialista? ¿Cómo hace para abordar los diversos y distintos contenidos de los Programas?

D: Ahora está la micro misión Simón Rodríguez que es para la formación de los docentes que están en Media, pues la mayoría de ellos están graduados pero son maestros integrales. Se formaron para trabajar en Primaria pero como la realidad es que están atendiendo el nivel de Media, pues hay que formarlos para eso. Tengo entendido que en esta micro misión está involucrado el CENAMEC.

Hay déficit de profesores especialistas; los especialistas se van. Las condiciones laborales no son favorables

E: Cuando ustedes hablan de Espacios Educativos ¿A qué se refieren exactamente? ¿Cuál es el concepto? Antes de estos llamados Espacios ¿Que existía?

D: Antes de esto exista CEICO (Centro Educativo Integral Comunitario) que nace, creo, que en 1999. Era un Programa No Convencional. Era algo propio de aquí del Municipio, una experiencia para atender a los caseríos. La idea es que ningún niño se quedara sin maestro, sin ser atendido. El CEICO tenía extensiones que llevaban el nombre de los caseríos en los que se atendía.....CEICO, extensión tal... El trabajo era itinerante, para la atención de Media, por ejemplo, un grupo de maestros se trasladaba periódicamente a los caseríos (cada 15 días)... Pero en el 2007 ya desaparece CEICO y el concepto que representaba (el traslado itinerante) pues nacen los Espacios Educativos con maestros que están allí, en un sitio fijo, ya no itinerantes. Anteriormente los docentes cobraban por diferentes instituciones pero ahora todos cobran por El Paují, eso se unificó, se ordenó; Ahora hay un solo código para todos; todos cobran por la UENC. “El Paují” aunque estemos hablando de Escuelas distantes unas de las otras, en todo el Municipio.

Aun cuando eso se ordenó, quedan cosas pendientes. Usted se dará cuenta de la cantidad de kilómetros de zona montañosa que abarca esta zona, de caminos en mal estado, intransitables en época de lluvias, pero además de eso la ausencia de transporte seguro para el traslado de maestros, de alumnos. Cuando alguien de la comunidad aparece por los caminos es que se pueden trasladar las personas. Nosotros ocupamos hoy la sede de la Biblioteca Virtual en Colonia Tovar. Pero no tenemos un local nuestro. Aquí el trabajo de supervisión es arduo porque el traslado es cuesta arriba. A pesar de esta realidad, y aunque parezca imposible, **los docentes no cuentan con prima geográfica**. Esa es una de las reivindicaciones necesarias, por la que estamos luchando porque además, para que esto funcione, los maestros pagan muchas cosas en las escuelas; sin esa ayuda, sin esa vocación, estos Espacios no funcionarían. Hay que recordar que muchos maestros se trasladan desde Maracay, desde la Victoria, que no son de los caseríos ni viven cerca.

E: los que hacen transporte pertenecen a la comunidad... ¿Cómo se está dando la relación Escuela-Comunidad?

D: Hay sectores donde los padres y representantes están muy comprometidos con la comunidad; en otros Espacios no funcionan bien.

Se han conformado los Consejos Educativos en todos los Espacios. Aunque administrativamente seamos una sola institución (UENC. "El Paují"), la realidad es otra porque estamos refiriéndonos a los Caseríos; entonces no puede haber un solo Consejo Educativo sino que en cada Espacio debería organizarse acciones con participación de todos los actores involucrados: niños, representantes, maestros..., toda la comunidad en la que está la escuela.

El asunto es que cuando queremos oficializar la constitución de un Consejo Educativo nos dicen que no se puede porque para que eso se dé debe haber un mínimo de matrícula, que con 12 niños no procede...Por ejemplo, el Comité de cultura se debe conformar con un mínimo de personas, de

representantes; es decir, esto de los Consejos Educativos debe adaptarse a la realidad de nuestra zona rural porque a veces lo administrativo obstaculiza una buena idea para la articulación Escuela/Comunidad. Pero nosotros seguimos adelante, se pueda o no se pueda, en los hechos lo hacemos porque de lo que se trata es de trabajar entre todos para que la labor educativa salga hacia adelante.

Es deseable que en este sentido, venga la Vice Ministro de las Comunidades del MPPE, que se quede aquí un buen tiempo y vaya a todos los Espacios, se reúna con las comunidades. No tanto que los maestros vengan a Colonia Tovar o a Maracay a reunirse con ella porque así nunca va a darse cuenta de la realidad, del día a día.

E: Hablando de otros asuntos ¿Usted me podría proporcionar datos de deserción escolar, datos como la tasa de neta y bruta de escolaridad?

D: Esos datos se los podemos proporcionar. La vía más directa es con la Jefe Municipal de Educación

E: Muchas gracias. Seguiremos con las entrevistas informales cuando sean necesarias

D: Muy bien; a la orden y muchas gracias.

ANEXO M

[ANEXO M]

[Conversación con los docentes de algunos Espacios Educativos de la UENC
“El Paují”]

Visita / Día 1

[Visitando los Espacios Educativos Creación “El Paují”, más cercanos a la Colonia Tovar/ Presencia de varias personas en una conversación direccionada principalmente hacia las maestras]

D: Se comparte la estructura física con la Estatal. Por ejemplo, tenemos el caso de “Cucurucho” que en la mañana está Inicial y Primaria que son Estadales, y en la tarde se da Media General (que es Paují, que es nuestra). Aquí tenemos toda la información de la infraestructura física, donde está Inicial, Primaria, Media General [la Directora muestra la hoja donde está la información].

E: ¿Cómo se llama el espacio físico en el que estamos ahora?

M1: Espacio educativo Cumbote

E: ¿Y atienden niños de cual sector?

M1: de Cumbote

E: ¿Tú tienes cuánto tiempo aquí? [Dirigiéndose a la maestra]

M1: Yo entré en el Ministerio de manera legal en el 2010 pero yo estoy desde el 98. Trabajaba cuando estaba la sede en la carpa evangélica y era un CEICO (Centro Educativo Integral Comunitario).

E: ¿Qué era el CEICO?

M1: El CEICO era una forma para atender los caseríos porque antes no había estos Espacios. Nosotros tenemos 48 caseríos, y nosotros tenemos Espacios en todos los Caseríos... Antes no había. ¿Qué hicimos? Un profesor (el profesor Aquino) implantó el CEICO, hizo el Plan piloto aquí en la Colonia Tovar y aquí funcionó muy bien porque hacíamos el “séptimo itinerante”. Teníamos niños que iban de sexto grado hacia el séptimo y no

podían proseguir estudios. Entonces íbamos una vez a la semana un grupo de docentes al caserío..., sin carro, sin transporte, pidiendo “colitas”. Nos íbamos bien tempranito; por ejemplo, si íbamos para la zona de la costa, nos íbamos para “La Pica” y de ahí agarrábamos cola o caminábamos hasta llegar al caserío.

E: ¿Era una vez a la semana?

M: Una vez a la semana. Íbamos, por ejemplo, 4 o 5 docentes...física, química, matemática... éramos maestros integradores.... Y teníamos que cubrir todos los caseríos. Teníamos un cronograma de trabajo... Hoy nos tocaba, por ejemplo, “El Hondón”... Nos íbamos todos para “El Hondón” aunque hubiese pocos estudiantes. La idea era que donde hubiera un estudiante, allí teníamos que llegar. Y así fue que empecé yo....

E: Ese esquema cambió ¿no? Antes viajaban, ahora hay un profesor encargado. Cambió en el año 2007.

M1: Ya se cambió el CEICO a la Creación El Paují. Antes de eso ya teníamos uno o dos profesores en los sectores. Ahora hay más estabilidad porque algunos profesores viajeros nos dejaban entendiendo.... Ahora tenemos más docentes que son de aquí mismo

E: ¿Cómo haces para llegar aquí? ¿Vives cerca?

M1: No... Yo vivo en el “Sector Cruz Verde”. Ahorita bajo en moto, me llevan en moto hasta el pueblo... si no, espero la camioneta de pasajeros que pasa por todo el frente de mi casa, bajo hasta el pueblo. En el pueblo agarramos una camioneta hasta la entrada de allá de la carretera principal y de allí “a pie”. Ahora tenemos un cronograma de trabajo y hay representantes que nos buscan arriba. Pero cuando no aparece nadie que lo pueda llevar a uno tenemos que caminar. Desde aquí, por ejemplo, yo me echo hasta la entrada de Cumbote una hora y diez a pie. Y de ahí a la carretera principal son unos 20 minutos más

E: ¿Cual es el horario de trabajo de ustedes?

M1: Nosotros tenemos que estar aquí desde las 7am pero por convenio con los representantes, y porque vivimos lejos entramos a las 8am y salimos entre 12:30 a 1Pm. Eso depende.

E: Pero cumplen las 5 horas diarias...

M: Sí.

E: ¿Y los del horario de la tarde cómo hacen?

M1: No tenemos horario en la tarde. Todo es en la mañana

E: Pasando a otro aspecto... ¿Cómo te ha ido con la programación por Proyectos?

M1: Nosotros trabajamos con tres proyectos al año. Planificación trimestral

E: En esa planificación por proyectos, ¿hay tiempo para abarcar todos los contenidos del curso? ¿Cumplen con los objetivos de cada área?

M1: Yo me formé con el Currículo Bolivariano. Hay otros profesores que no. Uno trata de enlazar el proyecto con lenguaje, ciencias. Ellos tienen que leer, hacer un escrito

E: Hay cosas que se pueden integrar pero hay otras cosas que no se pueden integrar....por ejemplo el mínimo común múltiplo en 5 grado ¿Cómo haces?

M1: Eso se lo doy aparte

E: ¿Qué recomendación darías?

M1: De alcanzar completo... NO. Pero damos prioridad. Yo me ahínco más en lenguaje y matemáticas. Tengo que prepararlos muy bien en números y en nuestra lengua porque sabiendo expresarse y los números...lo demás fluye mejor.

Yo no les hago exámenes. Eso no demuestra si aprendieron o no. Porque si hay un examen ellos "se caletrean". Es preferible la evaluación del día a día y hago que ellos se co-evalúen. Les enseño el respeto, opinan desde el respeto....críticas constructivas... Recomendaciones, cero burlas. Porque en el día a día, así estemos enseñando matemáticas los valores deben estar presentes.

E: Hago la pregunta de los proyectos porque para algunos educadores los proyectos deben ser una de las estrategias a emplear pero no “toda la estrategia”, la única estrategia....

M1: No todos los contenidos se pueden cubrir así

E: Tú me acabas de dar la respuesta. Los contenidos que no se puede cubrir con los proyectos, se los das aparte... Otra pregunta: ¿Cómo es la relación con los padres y representantes? ¿Cuál ha sido el resultado de los Consejos Educativos? ¿Hay integración? ¿Aun no se ha logrado?

M1: Hay mucha apatía del representante. Hay “representantes de representantes”. Hay representantes que vienen, que dan su opinión, pero hay otros que solamente “mandan al muchacho” como si esto fuera una guardería... y no somos guardería. El representante debe, es su deber integrarse en la educación, incorporarse en los trabajos de la Escuela, interactuar con los estudiantes... La instrucción la damos nosotros..., la educación la dan los padres. Instrucción y educación deben ir de la mano. Yo le puedo decir a un estudiante... eso no se hace, eso es mala educación pero si en su casa eso es lo que ve, en su cotidianeidad ¿Cómo yo le quito esa cotidianeidad al niño?

E: ¿Qué tomas en cuenta a la hora de planificar? ¿Las necesidades del niño? La ruralidad?

M1: ¿Cómo la parte rural?

E: Todo lo que tiene que ver con agricultura, siembra

M1: Aquí le damos... Aquí sembramos plantas ornamentales. Eso lo hicimos. ...[Salimos]

Es todo esto que ve aquí. Materos, conseguimos los cauchos...

NJ: Es como un sistema de decoración de la escuela

M1: Queremos limpiar este lado de acá arriba con unos representantes para la siembra

E: Pero, ¿Hay representantes integrados?

M1: Si hay.

E: ¿Los Consejos Educativos han funcionado con esos pocos representantes?

M1: Sí. De hecho tenemos padres que se turnan para limpiar la Escuela semanalmente. Aquí no tenemos bedeles. Normalmente vienen dos o uno y les toca limpiar la escuela.

M1: Nuestra Escuela nos la tienen “abandonada” Aquí nosotros trabajamos “con las uñas”... Aquí nosotros necesitamos otra aula...dos aulas. Una para la cocina del PAE; la otra porque aquí tenemos hasta tercer año (tenemos desde pre-escolar hasta tercer año) Y este año pasan unos para cuarto año...

Necesitamos pupitres, o mesas-sillas, carteleras... ¡Necesitamos tantas cosas, tantas cosas!

E: eso tienen que presentarlo a la Viceministro que va a venir, que es la que se ocupa de las Comunidades.

M1: Yo siempre que voy a reuniones... siempre pido lo mismo. Porque ¿Qué pasa con nosotros los docentes? ¡Somos tan mal pagados! Aquí no se toma en cuenta al docente rural, los que somos del campo. Muchas veces tenemos nosotros que comprar el material y llevárselo a nuestros estudiantes. Porque no tienen como comprarlo

E: ¿Y la Zona Educativa? ¿Qué dice la gente de la Zona?

D: El problema es que no hay insumos. Por ejemplo, los insumos de la papelería, cada uno de los coordinadores recoge con los docentes de su Espacio Educativo, por ejemplo 150 bolívares, los reunimos y compramos hojas extraoficio porque las notas certificadas tienen que ser en hojas extraoficio

E: Una calamidad

M1: Es una calamidad

[Continuamos conociendo la Escuela]

E: Y ¿Qué queda aquí?

M2: Aquí queda Media General. Primero, segundo y tercer año de Media.

D: Aquí comparten, lo que estábamos hablando anteriormente. No solamente trabajan de manera “concentrada” con los años sino en el mismo espacio

E: ¿Ustedes están trabajando por Proyectos?

M2: Sí.

E: Y ¿Cómo hacen con los objetivos y contenidos que no pueden integrar?

M2: Mayormente trabajamos con las necesidades que hay en la comunidad. Por lo menos, la necesidad que se vio fue la sexualidad. Se trabajó con ellos y en el proyecto se ubicaron cada uno de los contenidos que abordaban el contexto

E: Pero, ¿Los contenidos que son parte del Programa y que no pueden integrar en los proyectos?

M2: Lo doy aparte. Porque trabajamos por asignaturas

E: O sea que trabajan ambas formas. Por proyectos y por asignaturas.

M2: De hecho, las más son todas las de ciencias (química, matemática, biología...) y desarrollo endógeno que es aparte también.

E: ¿En qué consiste esto de Desarrollo endógeno?

M2: Todo lo que tiene que ver con manualidades, la agricultura (manos a la siembra), turismo.

Por lo menos mañana tienen un cierre de proyecto con desarrollo endógeno pero que incluyo elementos de afuera. Por ejemplo, está la UNASUR. Y le dije a los alumnos que íbamos a trabajar cuatro países, Colombia, Venezuela, Brasil... Entonces van a hacer un cierre y deben presentar ¿Cuáles son sus presidentes? ¿Cómo son sus economías? ¿Qué estados integran esos países? Su cultura... porque uno no sabe la necesidad futura, más adelante... que ellos logren un día salir del país, representando a Venezuela y entonces no estén desubicados, no estén desorientados.

E: ¿Cuántos proyectos presentas al año?

M2: Tres. Uno por cada lapso

E: ¿Eso es lo que te piden?

M2: Sí. Eso es lo que me piden

E: ¿Y la otra planificación que no es por proyectos?

M2: Es mi planificación personal. Llevo un cuaderno aparte

E: ¿Cómo es la integración de padres y representantes? ¿Qué se ha logrado con los Consejos Educativos? ¿Cómo ha sido eso?

M2: Es como término medio. Cada vez que se solicita algo para la Escuela ellos se abocan. Por ejemplo, una de las necesidades más próximas que teníamos era con respecto al PAE. Usted sabe que no tenemos espacio físico, cocina, para que ellos elaboren los alimentos. Entonces se les llamó para ver qué podía hacerse. Entonces se elaboraron cartas para la Alcaldía. Otra necesidad es que nosotros no tenemos transporte. Entonces a través del Consejo Educativo se ha planteado que aquellos que tengan carro nos busquen en la entrada y nos traigan. Sí hemos tenido respuesta de parte de algunos de ellos.

M3: Igual que la profesora. Por lo menos en mi caso yo trabajo con el currículum Bolivariano, de allí sacamos temas. También trabajo con los libros bicentenarios. Porque primer año están todos los contenidos, en segundo año tenemos algunos. De tercer año no he recibido todavía los libros.

E: ¿Cómo adaptas el currículo a la ruralidad? Ellos que vienen de familias campesinas, de trabajadores del campo

M3: Uno lee el currículo. Usted sabe que el currículo es por materias. Uno los lee y los integra

E: ¿Es una tarea fácil ó difícil?

M3: Yo lo veo fácil.

E: ¿Alguna otra cosa que quieras aportar?

M3: El problema de transporte del que ya habló mi compañera. Y la necesidad de otra aula. Porque Dios mediante tendremos el cuarto año.

E: ¿Qué materias das tú?

M3: Las materias de “Sociales”, Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés.

E: ¿Tú eres de qué especialidad?

M3: Yo soy de Educación Integral, mención Ciencias Sociales.

E: ¿Y no te ha sido difícil dar clases en bachillerato cuando fuiste preparada para Integral?

M3: Con voluntad he podido hacerlo

E: ¿Alcanzas a cumplir el horario establecido?

M3: Yo pienso que sí. Trabajamos de lunes a viernes, cumplimos el horario. No perdemos tiempo

D: ¿El PAE está funcionando?

M2: Sí. Pero ahorita no porque no hay gas. Hay una representante que es la que se encarga de traer la comida. Cocina y trae la comida. Los alimentos los tenemos almacenados en el salón de preescolar porque es el único salón que tiene llave

[Ya en el jeep por los caminos, comentando con D y NJ]:

D: Conseguir el gas y que se lo traigan hasta aquí... Si no hay un representante que haga la diligencia, el coordinador tiene que pagar un taxi.

E: ¿El gas lo pagan los maestros?

D: La sal también. El PAE no trae sal. El gas lo pagan los maestros, la sal lo pagan los maestros y el flete lo pagan los maestros

E: ¿Qué es el flete?

D: Para que los insumos del PAE lleguen a la Escuela debe conseguirse el transporte. Hay personas que hacen el transporte pero hay que pagarles (600 Bs por ejemplo). Entonces se hace una colecta para garantizar que lleguen esos insumos a las Escuelas.

E: ¿Y los representantes?

NJ: Ellos cumplen si el docente los involucra en las actividades escolares

E: estás tocando el punto del liderazgo del docente

NJ: Sí. El liderazgo del docente influye muchísimo. Porque el Consejo Educativo se organiza por comité. Los comités están en función de las necesidades de la institución (Comité de alimentación, comité de deportes, de cultura, de seguridad, entre otros). En el caso de Alimentación, nosotros los involucramos directamente con el PAE.

E: Pero en el caso tuyo, si bien entendí lo que dijiste antes, no está constituido el Consejo Educativo

NJ: Sí está constituido. Lo que sucedió fue que cuando se llevó a la Zona Educativa nos dijeron que no procedía, se necesitaba más representantes.

E: Pero aun así ustedes lo constituyeron...

NJ: Si. Lo montamos y los representantes están cumpliendo con su comité.

[En otra Escuela]

E: ¿Ahora vamos para dónde?

NJ: Vamos al Paují

[Ya en el Paují...]

M4: Aquí en este salón trabajamos primero y segundo. Tenemos 13 niños

E: ¿Aquí trabajas tú?

M4: Sí. Como ve, el espacio es reducido, no son muy amplios los salones.

[Vamos a otro salón que está al lado del que ya vimos]

M4: Acá funciona tercero y cuarto grado con la maestra O.C. con una matrícula de 12 niños. También tenemos problemas de espacio. Aquí tenemos almacenada comida, y de todo...

E: ¿Cómo hacen para traer eso?

M4: Lo traen los representantes. Desde el Centro de Acopio, los traen para acá.

E: ¿Ellos pertenecen al Consejo Educativo?

M4: Sí, al Consejo Educativo. Cada representante se encarga de buscarlo por una semana... aquellos que tienen cómo hacerlo (camioneta) porque para eso no hay dinero.

El gobierno trae la comida hasta el Centro de Acopio pero de ahí en adelante es responsabilidad de las maestras. Los representantes buscan los víveres y la comida para el comedor

E: ¿Y quienes trabajan aquí en el PAE?

M4: En el PAE están trabajando las representantes. Se están turnando porque las señoras que estaban trabajando renunciaron.

E: ¿Por qué renunciaron?

M4: Alegaron, entre una de las cosas, en su renuncia por escrito, el poco salario, el cansancio... porque la comida se preparaba en una casa y se tenían que trasladar con la comida caminando hasta acá... El salario... Han buscado otras fuentes de ingreso...

E: ¿Qué salario tenían?

M4: 50 Bs el día que trabajan. El día que no trabajan no se les paga. El sueldo oscila entre 800, 900 Bs mensuales y la persona tiene un horario aproximado desde las 6:00 am hasta las 2:00 pm

E: ¿Y antes de los Consejos Educativos, cómo hacían?

M4: Con los mismo representantes. Siempre nos hemos organizado con grupos de representantes. Antes le pagábamos también a un señor de la comunidad... Recogíamos dinero entre los representantes y le pagaban el transporte... Pero el día que el señor no pudo seguir trabajando, los representantes decidieron organizarse entre ellos y así se ahorran el dinero y con eso, ellos mismos traen el relleno para las arepas...

E: Y a la hora de comer, ¿quién distribuye la comida?

M4: Las madres, distribuyen en bandejas con tapa; ellas las traen acá y se sientan a comer [...] Ahorita les muestro la cocina....

E: ¿Y este salón? ¿La maestra de aquí?

M4: Aquí está...

E: ¿Cuántos niños tienes?

M5: 10 niños

E: ¿Cómo hacen para la planificación?

M5: Sabe que son dos grados los que estamos atendiendo....5° y 6 grado. Hay temas que uno los puede asociar, que se pueden relacionar pero en un grado más avanzado, por ejemplo geometría, cálculo de área, sólo es para 6° porque 5° no llega hasta eso.

E: ¿Tú trabajas por área?

M5: Sí.

E: ¿Y también por proyectos? ¿Combinas las dos planificaciones?

M5: En algunas oportunidades

E: ¿Y la planificación que mandas a la Zona es la de los proyectos?

M5: Si

E: ¿Y la otra? ¿Cuando trabajas por área?

[Habla la otra docente M4]

M4: Es que desde la última formación docente que nos dieron que fue sobre el P.A. trabajamos con los contenidos globalizados. Integramos todo y dejamos un poco afuera el área. Esas fueron las últimas orientaciones que recibimos

E: Pero, ¿cómo haces para cumplir con todos los objetivos/ contenidos? Porque no todo se puede globalizar... Es imposible...

M4: No es imposible porque usted se sienta a planificar, escoge todos los objetivos, todos los contenidos y se guía por la intencionalidad que es lo que se pretende lograr en el estudiante con ese contenido. ¿Qué vamos a despertar en él? ¿Qué va a lograr el estudiante? Luego buscamos la estrategia y la colocamos en otra hoja aparte.

E: Pero, ¿cómo haces para combinar proyectos con área? Porque no todos los proyectos obligan a trabajar con todos los contenidos...

M4: Ah!!! Usted me está hablando de....

E: Tú estás en 1º y 2º... Ahí no hay problema. Ahí todo, todo se globaliza,

M4: Pero yo he trabajado con todos los grados y estoy en la comisión que se encarga de dar formación en la Escuela y tratamos de organizarnos con un solo modelo de PA. Cuando se dan estos casos, sobre todo ahora que los temas del PA vienen del PEIC (lo que da la 058). Nosotros abordamos tres problemáticas pero que puedan ser abordadas pedagógicamente. Porque muchas veces las instituciones tienen problemáticas de construcción...Yo no me puedo abocar a un PA de construcción porque pedagógicamente, ¿A dónde ataco yo mis debilidades en el aula? ¿Qué hicimos nosotros en esta oportunidad? Trabajamos *el agua...*, también hemos trabajado lo que es la

Seguridad Integral de los niños porque tenemos problemas y fallas en la carretera, tenemos en la parte de atrás con un vacío...Eso lo fuimos trabajando desde los Consejos Estudiantiles y lo llevamos al aula. Cuando nos pasa lo que usted comenta y que es la preocupación que tienen todos los docentes, dentro de eso **hay Planes Especiales**. Cuando usted termina la Planificación de su PA, y abordamos los que no se trata en el PA. Yo tengo todavía niños que no me leen (Por inasistencia, porque hay que darle tiempo a la madurez...).

E: Entonces lo resuelven con los Planes Especiales que tienen que ver con la otra parte de los contenidos que no fueron integrados, etc, etc.

M4: Y también cuando algún alumno plantea algo, un tema que no está relacionado con el grado...Usted ve el centro de interés del alumnado. En seguida se debe buscar la información, no en un libro, donde sea, porque los niños tienen esa necesidad y usted **aborda con un plan especial**. Lo que no se ve en el PA se trabaja con Planes Especiales. Antes se hablaba de Proyecto de Aula; ahora se habla de Proyectos de Aprendizaje.

E: **Antes** se trabajaba por los Proyectos de Aula, ahora con los Proyectos de Aprendizaje. ¿Tú ves alguna diferencia entre ellos?

M5: Esa formación... cuando se dio el cambio del Proyecto de Aula al Proyecto de Aprendizaje nunca se nos dio... pero por lógica, me imagino que debe ser que el Proyecto de Aula estaba centrado en un aula. El sexto grado, por ejemplo. Lógicamente que seguimos trabajando con el aula pero enfocado a los aprendizajes. ¿Qué quiero lograr yo con mis estudiantes? Ahora cambiaron también los títulos de los proyectos ¿Qué voy a hacer? Tengo que ponerle un verbo... ¿Voy a diseñar? Pues entonces qué es lo que se va a diseñar... ¿Voy a ejecutar? ¿Qué es lo que se va a ejecutar? ¿Voy a fomentar? ¿Qué es lo que se va a fomentar? Es como darle a ese proyecto un poquito más de concreción, de hacer, de acción

E: Antes existían los PPP y ahora los PEIC... y los proyectos de aula debían articularse con los PPP. ¿Cómo funciona eso ahora?

M4: Los temas del PEIC los vamos a abordar dentro del PA

E: Ustedes han sido formadas en estos últimos años...

M4: Por supuesto. Y hemos estado vinculadas estrechamente a estas formaciones. Ahorita nos llega la sorpresa de la NUEVA PLANIFICACIÓN.... Al Proyecto de Aprendizaje (PA) siempre se le están haciendo modificaciones. Ahora “se está hablando más claro” la Planificación es más clara. El título ya viene justificado ¿Qué quiero? El ¿Para qué? Y ¿A quién lo dirijo?, y ¿Dónde lo hago? Ya nos estamos entendiendo mejor. Ya no voy a decir: vamos a hacer “el proyecto de los Animales, de los Mamíferos”. Bueno, pero ¿Por qué? ¿A quién le interesan los Mamíferos? Qué voy a lograr yo con ellos dentro de mi aula.

Luego, elimino las áreas de aprendizaje, las casillas, los cuadros quedan por fuera. Siguen existiendo las áreas porque eso es lo que está en el CNB (Currículo Nacional Bolivariano), van juntas, integradas pero lo que priva es la intencionalidad pedagógica. ¿Qué voy a lograr en el alumnado?

Aquí nos pusimos de acuerdo y elaboramos nuestro propio formato, con la estructura del ¿Para qué? y ¿Cómo lo vamos a lograr? Porque a veces te dan las orientaciones pero no te dicen cómo lo vas a montar...

E: ¿Y en relación al PEIC?

M4: También tenemos un mismo formato para todas las instituciones. Nosotros tenemos una particularidad...nos englobaron a todos en el Paují. El nombre de El Paují nace de acá, de esta Escuela en la que estamos. Ya la directora le habrá contado lo que pasó con el código. Fue algo que discutimos mucho porque cada uno tenía una realidad diferente.

Cuando montamos el PEIC lo montamos junto con los Consejos Educativos y ahí estudiamos cuáles son las realidades.

E: ¿Cual es el PEIC con el que están trabajando?

M4: Ahorita estamos trabajando con Seguridad Integral

E: ¿Por qué?

M6: Hemos visto rasgos de agresividad entre los niños... puede ser el cansancio, no sé, porque que ya estamos culminando, el agotamiento... y también pasan tiempo en la cancha donde hay cierto patrón de riesgo. Teníamos una falla en el borde. Juegan niños en la tarde, levantan la cerca. Cuando los niños están en Educación Física o en sus horas de recreación, se les pasa la pelota por allí.

También *Seguridad* porque a la hora de salida, hay mucho tránsito. Debe haber normas de seguridad a la hora de salida, cuando se tienen que retirar.

M4: También en Seguridad Integral, trabajamos la Salud en el niño. Ese proyecto nos ha permitido trabajar lo que es la alimentación (los tipos de alimentos que deben comer). En el comedor usted observa que los niños no quieren comer de todo. Le damos también lo que es el cuidado del cuerpo humano, la dentadura. Hemos trabajado salud bucal, sexualidad. Aunque usted no lo crea en primer grado me han llegado casos que.... Nunca pensé que los niños de Primer grado tuvieran tanta inquietud sobre la sexualidad. Es un tema que hay que abordar en nuestras escuelas. También la parte del bullying... porque como le comentaba la otra maestra, hay niños que a veces agrede a otros. También el acoso sexual, el acoso hacia los niños porque en esta institución tuvimos, lamentablemente, los casos de dos niñas abusadas por sus padre. Tratamos de buscar especialistas que nos den apoyo

E: ¿Y en relación a la ruralidad? ¿Cómo integran eso a su trabajo pedagógico? ¿Cómo adaptan? Les ha costado

M4: Dentro del modelo del CNB, a pesar de que tiene muchas críticas, y yo me incluyo entre las críticas porque es un modelo muy superficial para trabajar

E: Pero el CNB no es oficial.

M4: Nosotros tenemos la particularidad de que ese es el diseño con el que se trabaja. Por Zona educativa de Aragua nos han hecho trabajar con ese CNB. Lo bueno del CNB es que se aborda mucho el contexto, a la parte de la agricultura. Hay temas que te dicen “visite la zona agrícola de su

comunidad"... Nosotras hacemos visitas a los representantes, aquí todos nos conocemos, yo vivo cerca... A veces le digo a mi papá: "Vamos a ir a tu siembra de hortalizas", y Vamos a los sembradíos, al procesamiento del vino, de las frutas. Hacemos esas visitas y lo enlazamos con lo pedagógico

M5: Eso que usted pregunta acerca de la parte rural y lo pedagógico... aquí hay que tener cuidado con eso. Estamos en un sitio rural, y por tanto es un sitio de trabajo, productivo, hay muchas siembras de duraznos, de fresas, de muchos productos agrícolas, entonces, yo puedo poner a trabajar en siembra, crearles valores ecológicos, a poner cuidado en las normas,... hasta allí... y crearles valores por el medio ambiente (la tala, la quema). ¿Pero qué pasa? Aquí en la Colonia se presenta mucho de "que no voy a la Escuela porque hay cosecha de café"...por ejemplo. En los caseríos pasa mucho: "no voy a la Escuela porque hoy tengo que recoger Apio". Quizás si yo les doy desde la Escuela "tenemos que sembrar, tenemos que sembrar, tenemos que producir y tenemos que vender". ¿Qué pasa con el estudiante? "Le va a ver el queso a la tostada". Hay que tener cuidado con eso porque se me puede ir el niño de la Escuela. Hay que tener cuidado con esa relación, en esta comunidad de Colonia Tovar. En quinto año...

Hay que estudiar ese caso. De primer grado a sexto grado no hay problema pero en quinto año el alumno se va, tiene la opción de irse a trabajar

D: Me voy a comprar una moto, voy a sembrar durazno... no voy más a la Escuela

M5: Hay que formar en trabajo, pero como Valor, no como "producción". Porque soy niño debo estudiar también.

M6: Eso se ve muchísimo en los caseríos pero aquí no tanto. En Primaria

M4: Aquí tuvimos un caso en Primaria. Un niño estuvo dos semanas sin venir porque "estaba lavando carros en el autolavado". Tuvimos que proceder durísimo, ya yo decía "será con la LOPNA".

E: A juicio de ustedes, ¿cuáles serían las condiciones que imposibilitan el desarrollo del diseño curricular?

M4: Tenemos población de padres analfabetas, falta de motivación de los padres. El niño tiene que prepararse bien en el pre-escolar porque eso incide en sus estudios posteriores.

Falta de transporte, la infraestructura. Fíjese que aquí estamos hacinados. Y eso que nosotros tratamos- con dinero de nosotras y de la comunidad- de pintar, de acondicionar. Gracias a Dios somos una comunidad unida. Pero eso no sucede en otras partes. En estos días estuve en una reunión en la MT, a un congreso y en todo momento me sentí negativamente dentro de un aula oscura, pintada no muy bien, rayada, sucia. Eso afecta pedagógicamente al niño.

E: Pero eso es asunto de los maestros

M4: Yo no sé donde está la raíz del problema. Si no hay dinero para pintar, para arreglar...Las condiciones de esa Escuela están cada día peores...Entonces un alumno que llegue y consiga las paredes rayadas, todo sucio... Aquí mantenemos las cosas limpias. Y compramos pintura, recogemos dinero. Pero es responsabilidad del maestro.

E: La mayoría de las Escuelas están así bonitas, como la de ustedes

D: En el Paují, las Escuelas en condiciones bonitas como esta... son tres. Pero cuando vayamos a los caseríos usted va a ver que no hay infraestructura

[Nos conducen hacia un espacio al aire libre en el que están haciendo un pequeño parque de recreación]

E: ¿Trabajaron este parquecito con los representantes?

M4: Sí. Las maestras y los representantes. Estamos utilizando cauchos...

E: ¿Y los niños también se incorporan?

M4: Sí. Los que vienen con sus papás.

E: ¿Qué tal es la vinculación con los representantes?

M4: Excelente. Está incorporado como un 60%, 70% y el que no puede estar, manda colaboraciones.

E: ¿Y esa integración de los representantes tú la adjudicas a qué cosa? Porque hay otras Escuelas donde la integración en porcentajes elevados no está presente...

M4: Eso siempre se ha dado en esta Escuela. Somos una pequeña familia. Hay liderazgo de los maestros y representantes.

[Nos conducen a dos espacios nuevos, salas que están en construcción]

M4: Esto es nuevo. Hubo muchas fallas con la contratista y la Alcaldía nos está terminando la obra. El electricista de la Alcaldía nos va a terminar acá... Esta otra área que está acá es el salón de la maestra "A". Ella se tuvo que ir y...

E: ¿Por qué la Alcaldía les hace esto a ustedes y a las otras Escuelas no?

M4: Esto lo bajan por un proyecto de lo que es el Consejo Federal de Gobierno cuando montan presupuesto....El Alcalde es familiar de nosotros y además él es de la zona. Por el Consejo Comunal se habían metido los proyectos y él nos preguntó por la necesidad más grande de esta Escuela. En ese momento se metió el proyecto por el Consejo Comunal porque quien mete en mesa de proyectos es el Consejo Comunal.

E: ¿Pero no son los Consejos Educativos quienes meten los proyectos?

M4: Ahora sí. Pero en ese momento en el que se hicieron las gestiones, no

E: ¿Dónde se meten los proyectos?

D: El Consejo comunal es el que le mete el pecho a eso. La Alcaldía puede ayudar a veces pero no siempre porque no le alcanzarían los recursos

E: ¿Pero ese Consejo Comunal siempre remite a dónde?

D: Al Consejo General de Gobierno. Por ejemplo, yo soy de la Comisión de contraloría de mi Consejo Comunal. ¿Qué pasa? En estos momentos se están haciendo mejoras a la cancha de la Escuela de la Capilla. ¿Y quién dio ese dinero? ¿Quién va a buscar a la contratista? El Consejo Comunal. Porque el dinero se le asignó al Consejo Comunal. La Alcaldía se lo dio al Consejo Comunal y el Consejo ejecuta. El Consejo comunal introduce en el Consejo Federal de Gobierno...

M4: La contratista que trabajó aquí en la Escuela, nos estafó. Viene otro ingeniero. Y ha hecho mejoras a la obra porque la obra había quedado horrible con el primer ingeniero.

Me provocaba denunciarlo públicamente porque por esto [*señala el fregadero*] cobraron 4 millones.

E: ¿Qué? ¿Y quién les pagó?

M4: La alcaldía porque en ese momento muere el alcalde “F” y queda un vacío de poder

Y el ingeniero municipal no vino nunca a supervisar...

Visita / Día 2

[Visitando los Espacios Educativos Creación El Paují, más cercanos a la Colonia Tovar/ Presencia de varias personas en una conversación direccionada principalmente hacia las maestras]

[Estamos entrando a la escuela de Capachal]

E: Entonces... ¿aquí qué hay? ¿Hay primaria? Este salón ¿a qué grado corresponde?

M7: Este salón es de Primaria. Aquí están los niños de primer grado a sexto grado

E: ¿Todos junticos? ¿Hay una sola maestra?

M7: Sí. La profesora GM

E: ¿Pero de 2º a 6º, no vino nadie hoy?

M7: Es que la mayoría vive lejos

E: Pero el que llega, lo reciben...

M7: Claro La mayoría viven hacia Las Peonías...Y también tenemos este problema que está lloviendo desde la madrugada...Y eso nos afecta bastante... Preescolar lo tenemos aquí atrás...

E: Vamos para el preescolar... ¿Cómo te llamas tú?

M7: NS

[Nos dirigimos a otro salón]

E: Esta es la cocinita... Buenos días! Esta cocina es básica

[Saludando a una señora que está en la cocina] ¿Tú eres maestra también?

S: Yo soy representante, soy la bedel. Cuando no viene la cocinera, cocino. Cuando falta alguna maestra les pongo cuidadito a los muchachos ahí...De todo un poquito

E: Qué maravilla! ¿Y usted es la que se ocupa del PAE?

M7: La que se encarga aquí del PAE es la señora AT

E: ¿Es representante? ¿Y le están pagando lo que le tienen que pagar?

M7: Sí. Sí le pagan pero con bastante retraso

E: Muchas gracias, muy amable. Hasta luego...

[Salimos del espacio de la cocina y nos dirigimos a otro lugar]

M7: Por aquí. Vamos a cortar camino por aquí.

E: De segundo a sexto grado es allá...y este es...Este es Pre-escolar y primer grado

M7: Preescolar y primer grado

E: ¿Y dónde está la maestra de primer grado?

M7: ella está haciendo magister en la población de San Juan. Y cada quince días le dan permiso los viernes

[Buscando las llaves]

[Nos dirigimos al aula general]

E: ¿Qué significa aula general?

M7: Aquí es el primer año de bachillerato que es el grupo más grande que hay

E: ¿Quién es el profesor?

M8: Aquí no hay un profesor. Aquí como es liceo, rotamos varios docentes

E: Aquí hay primer año, segundo año...

M8: tercer año, cuarto año...

E: cada uno con sus profesores

[Mostrando otro espacio]

E: ¿Aquí que queda?

M7: Esta es el aula de ciencias. Aquí al lado es el salón de primer año, que es el grupo más grande que hay. Ellos ven clases ahí y la única clase que ven abajo es Educación Física... [Mostrando otro salón] Aquí, puede estar 2º año, 3er año, 5º año, depende de la materia que le corresponda, con cada profesor. El salón de en frente se utiliza para química, física, matemática... por el pizarrón...que es más grande y no se debe estar cada rato borrando, porque como los otros pizarrones son chirriquiticos...en los otros salones tenemos que estar borrando cada rato para colocar los ejemplos y ejercicios...

[Tomando fotos]

M7: esta escuela es prestada por el Consejo Comunal. Porque la principal está en construcción, está más abajo y todavía no le han bajado el presupuesto para poder estar allá tranquilos y felices, los chicos con su cancha.

E: o sea que esto es provisional... ¿Y desde cuándo están aquí?

M7: el liceo desde hace cuatro años

E: ¿Y el Consejo Educativo está funcionando?

M8: Sí.

E: ¿Y quiénes forman parte de él?

M8: Los representantes, los docentes, los muchachos...

E: ¿Cual es el proyecto de la Escuela? ¿El actual? ¿Cuál es el proyecto actual?

M8: El tiempo libre y el ocio...Recreación

E: ¿Ustedes se guían por cuáles programas?

M8: Por el Programa Bolivariano (2007)

E: ¿Aunque no sea el oficial?

M8: Ese es el que están dando ahorita. El bolivariano que Aragua siempre es experimento...

M9: antes nosotros trabajábamos por componentes y ahora no

E: ¿Cómo era eso de Componentes?

M8: Se veían todas las materias del área social, por ejemplo. Por área: el área social, el área de ciencias....

M9: Ciencias Naturales era una sola materia

M7: se globalizaban tres materias...

E: ¿y eso ya no lo hacen así?

M9: No. Estamos trabajando por materias.

M8: Cuando vas a la OPSU...Cuando el muchacho sale y los vas a inscribir... le piden por materias...

E: Ustedes se guían entonces por los programas del 2007

M8: La zona educativa mandó los lineamientos... y esos son los programas

E: ¿Y ustedes se sienten bien trabajando con esos programas? O ¿preferían los anteriores?

M9: Trabajar por componentes es más difícil que trabajar por materias

E: ¿Cómo hacen para evaluar?

M8: Nos guiamos por los libros bolivarianos

E: ¿De la colección bicentenario?

M8: Sí. Ahí te dan prácticamente todo. Y también con las Canaimas. Ahí está la información

E: ¿Cómo hacen ustedes para incorporar la ruralidad en sus trabajos como docentes? Por ejemplo, ¿la agricultura en Educación Media?

M8: Depende del espacio y del rubro que se esté dando. Unos están dando comercio, otros dan agricultura, otros en manos a la siembra. Otros que dan educación para el trabajo (manualidades y todas esas áreas)

E: Pero sobre la base de las necesidades de la comunidad

M8: Sí, del entorno

E: ¿Y la comunidad se ha integrado? ¿Ha dicho lo que hace falta?

M8: La comunidad no. Eso lo establecen bajo unos criterios y se dice dónde hace falta, en qué comunidad hace falta. Y se ve en qué área de educación para el trabajo van a trabajar.

E: Entonces, cómo quedan los Consejos Educativos que tienen representación comunal y son los que tienen de alguna manera qué decir sobre siembra de zanahoria, siembre de ajo porro.

M8: lo que pasa es que eso no lo establecen así. Si usted lo ve desde ese punto de vista... no es como usted lo ve. ¿Por qué? Primero, para empezar, aquí no tienen espacio para sembrar.

E: ¿Y en el nuevo espacio si lo tienen?

M8: ¿Cual nuevo espacio?

M7: el que está abajo

M8: cuando lo logren hacer... tampoco.

E: ¿Y ustedes, por qué no participaron si están en los Consejos Educativos y allí se dice qué es lo que se necesita para hacer de esto lo que aspiran?

M8: Es que se hizo. Todo eso quedó en propuestas

E: ¿Y dónde están esas propuestas?

M8: Bueno, archivadas...allá arriba... con las nuevas.... Hicieron congresos, hicieron “todo ese viaje de bromas”

E: Y hasta ahora nada...

M8: Esperemos... Vamos a ver el resultado...”Hagan esto”.... Y se hace... Ninguno de nosotros va a decir “eso no lo hacemos”...

E: ¿Cómo es la incorporación de los padres y representantes a esos Consejos Educativos? ¿Qué han hecho ustedes para la incorporación? ¿Y qué han hecho ellos?

M8: Muchos apáticos... Dicen que el trabajo, qué no sé que más.... Muchos viven de la agricultura y trabajan en el día. Entonces...ellos pierden un día de trabajo

E: Porque lo ideal sería incorporar aquí a los padres en los proyectos agrícolas...Pero si el liceo no propone algo...

M8: ¿Qué más quiere que se proponga? Si están trabajando fuertemente. Si uno los deja sueltos, no se incorporan

E: ¿Por qué hay esta ausencia, hoy aquí?

M8: por la lluvia

E: ¿siempre ocurre lo mismo?

M8: con el periodo de lluvia, siempre pasa eso. Porque los chamos vienen caminando. No hay transporte ni nada por el estilo

E: ¿Qué otras condiciones afectan el currículo? Que no se dé el cumplimiento de los programas en el año

M8: el poder adquisitivo de algunos estudiantes....No todos tienen la información a la mano... Aquí la biblioteca como tal... Nada más la colección bicentenaria

E: Si a ustedes en un Consejo Educativo con los representantes del MPPE les preguntaran ¿Cuál es el proyecto de desarrollo agrícola que tendría este liceo o este espacio?

M7: ¿Qué haríamos nosotros?

E: Bueno, un proyecto podría ser con frutas deshidratadas... El profesor Nelson está trabajando con plantas medicinales.... Ustedes... ¿Cuál sería el proyecto Para la localidad, para el Estado, para el país?

M7: A mí me gusta trabajar con los canteros.

E: ¿Qué es eso?

M7: Eso lo hacía yo mucho con “una de las Escuelas del 19”... allá en Maracay. En los salones, en los jardines de algunas casas trabajamos eso. Se prepara con bloques, con madera, bolsas llenas de tierra

E: ¿Cultivos organopónicos?

M7: Sí.

E: ¿Y qué otros profesores de Media te ayudarían?

M7: Aquí todos somos familia. Todos colaboran. Aquí nada es individualizado.

E: ¿Y por qué hasta ahora no se ha hecho eso?

M8: Estas instalaciones son prestadas.

M7: Yo tengo aquí 9 meses... Aquí se trabajaba... aquí donde está el tanque... los muchachos de quinto me dijeron: “profesora, aquí sacábamos zanahoria, sacábamos cebolla, papas...” Pero ellos se desligaron.

E: ¿Por qué crees tú que se desligaron?

M7: Falta de comunicación, falta de material. Porque, si por ejemplo, un estudiante, José Luis, no traía el material, no hacía nada. Eso fue lo que ellos me explicaron.

E: Falta de recursos. A pesar de que ustedes colocaban los recursos en los proyectos. “Tales y tales recursos”...

M9: A veces no se contaba con los implementos necesarios para el cultivo. Aun pidiéndose a los representantes que colaboren con una escardilla, con

una pala...para poder llevar a cabo la agricultura. Pero sin embargo no colaboran. Y al no tener las herramientas necesarias, no podemos trabajar...si lo hacemos, es con las uñas...Para picar la tierra necesitamos herramientas.

M7: Fíjese este ejemplo: aquí se levantó esa cerca para Preescolar... Se iba a colocar una puerta aquí y otra puertita atrás pero siempre son 3 o 4 representantes los que vienen...Están desunidos....la mayoría

E: me parece que aquí toda Escuela debería tener un terreno porque estamos en una zona rural

M7: Es cierto, pero por lo menos acá en esta institución prestada. Esto funciona como capilla e institución y sin embargo, como se puede ver, no tenemos el terreno necesario para poder cultivar. Pero en el terreno para la nueva sede que se encuentra abajo hay un área en la que se puede cultivar...Claro, no pertenece a la Escuela, pero la dueña de esa área la podría prestar para cultivar...mientras tanto. En ciencias no tenemos terrenos para cultivo aunque se podría partir de las mesas organopónicas. Eso sería un proyecto que se puede efectuar dentro de las instituciones.

M8: Lo ideal sería que cada núcleo desarrolle una infraestructura macro donde los chamos se concentren y se desarrollen políticas claras en cuanto a la parte de la agricultura pero también de la pecuaria.... ¿Por qué? Porque se puede desarrollar cría de gallinas, patos. Con las gallinas se aprovechan los huevos y las propias gallinas cuando están viejas

E: Las truchas.... Y así los estudiantes le “verían el queso a la tostada”

M8: el plan de esos núcleos debe ser a nivel técnico... que los chamos no salgan nada más como bachilleres en ciencias o humanidades sino en bachillerato técnico (pecuario y agrícola)

E: ¿Y tú lo has planteado? ¿Lo planteaste en la consulta nacional que se acaba de hacer?

M8: No.

E: Lo ideal es que se presenten estos proyectos y se puede empezar ya “en chiquito” como han hecho otros maestros y profesores. No hablarlo sino hacerlo, como lo hicieron con lo organopónico. Si no tienen algo en chiquito, ningún organismo internacional va a dar plata, pero si se ve el interés, sería otra cosa. Ah! Estas comunidades están trabajando con las uñas y son capaces de hacer cultivo de plantas medicinales.... Ah! Vamos a darle la plata que necesitan.

[Estamos llegando a La Ciénaga. Tuvimos que dejar el jeep a unos cuantos metros de aquí porque las condiciones del camino no nos permitían seguir en las condiciones en las que está el jeep]

M10: Esta es la realidad en la que yo trabajo

E: ¿Tú estás en preescolar?

M10: Si. Educación Inicial.

E: ¿Pero porqué los niños no están aquí?

M10: Por el tiempo...cuando amanece lloviendo

E: no es tanto por el tiempo como por la vialidad, que es pésima...

M10: Sí. Y aparte porque todos suben caminando...Aquí no hay transporte

E: ¿Cuántos niños tienes aquí?

M10: Yo tengo 10 niños...Cuando el tiempo está así no tienen como subir...

E: tu eres egresada de....

M10: La Misión Sucre

E: ¿Sacaste bachillerato dónde?

M10: en el Jarillo

E: y después de ahí te fuiste a...

M10: en el Jarillo empezaron con lo de la Misión Sucre y de ahí me gradué por la UBV

E: ¿cuántos años estudiaste en la Misión Sucre?

M10: cinco años. Soy licenciada en Educación Inicial

E: aparte del pre-escolar, ¿Qué más existe aquí?

M10: tenemos de 1er a 6to y bachillerato

E: ¿funciona en las tardes?

M10: No. Funcionamos sólo en las mañanas. Desde las 7am hasta las 12:30

E: ¿me llevas a las aulas?

M10: sí, como no...

[En el camino comenta la maestra que para ella es bastante complicado llegar...pues debe pagar transporte y moto]

E: ¿Cómo haces para llegar hasta aquí?

M10: le pago al señor de una moto

E: ¿y esto aquí... qué es?

M10: esta es la parte de bachillerato

E: ¿Esta es la parte de bachillerato?

M10: sí.

E: ¿Esto que está aquí?

M10: sí.

E: ¿y dónde está el profesor de bachillerato?

M10: es la que está allá...y la otra está en la Colonia con lo de los proyectos...

E: ¿Con cuál diseño curricular trabajas tú?

M10: con el bolivariano, con el del 2007. Lo que dice el currículo es una cosa y a veces lo que se ve en el aula es otra. Yo pienso que uno tiene que basarse más que todo en la necesidad del niño y aquí hay mucha necesidad...mucha. Yo le digo sinceramente... yo llegué aquí y fue impresionante. Por lo menos yo... mi bolso es descomunal...desde lápices...

E: no hay materiales...

M10: no

E: vamos donde la profesora para que lo escuche

[Nos dirigimos donde la directora]

Profe, me está diciendo la maestra que aquí no hay material. Ella tiene que traerlo

M10: todo. Todo lo traigo yo, profe.

E: ¿Todo esto que está aquí lo has traído tú?

M10: sí. Y de hecho, yo me llevo estos cuadernos los fines de semana. Les coloco todo este tipo de actividades a los niños. Los niños me piden tarea...

E: ellos están con el apresto

M10: pero ellos me piden

E: ¿Bachillerato hay de primero a quinto? ¿Profe, usted es la de bachillerato?

M11: sí.

E: profe venga para que me explique...

M11: Claro que sí.

[Nos dirigimos al lugar de bachillerato]

M11: nosotros trabajamos en esta aula

E: bueno, eso no es aula ni es nada. Eso es un pasillo en medio de bahareque.

M11: en ese espacio es donde trabajamos con la matrícula... inicialmente eran doce pero debido a las características del sitio donde se trabaja, los niños van buscando un lugar mejor. Cuando llueve ahí nos mojamos porque como podrá ver esto queda a la intemperie. Lo único que nos protege es este techito que está aquí.

E: ¿y atienden de primero a quinto año? ¿Cómo haces tú con las materias? ¿Con las asignaturas? ¿Para física, biología?

M11: trabajamos dos docentes. Yo soy de educación integral. Nos ha tocado retomar los estudios nuevamente para poder dominar un poco las materias. Pero no es lo ideal para ellos tampoco porque además de estar en un espacio con tantas carencias, tampoco cuentan con los especialistas para tener una educación de calidad. Trabajamos con las uñas. No es lo mismo si contarán con sus docentes, como es debido... o por lo menos que nos dieran a nosotros la preparación para abordar ese tipo de enseñanza. Y además el trabajo administrativo...imagínese.... Yo doy aquí diez materias! De primero a quinto año

E: ¿Y la otra profesora?

M11: la otra profesora trabaja con las otras materias que son... con el componente de ciencia natural.

E: ¿y ella en que se graduó?

M11: ella es maestra integral, igual que yo...Tenemos un pizarrón en el que trabajamos las dos.... Los pupitres todos juntos y una sola cartelera. Cuando llueve nos mojamos...

E: ¿y el trabajo con la comunidad? ¿Cómo se ha incorporado la comunidad? ¿Funcionan los Consejos Educativos?

M11: Mucha apatía.... Sí funciona el consejo educativo pero ellos no se han integrado realmente al trabajo dentro de la escuela. Ellos han tomado otras cosas como prioridad; como por ejemplo el problema de la carretera, pero no se han abocado al problema de la institución. El PAE funcionaba antes en este lugar

[Muestra un lugar y otros sitios]

Esto no es de la Escuela; esto pertenece a la casa que está aquí. Este espacio es prestado

E: ¿La escuela es aquella? Que en realidad tiene solamente dos salones
¿Y aquí que queda?

M11: estos son los dos bañitos. Uno era de hembras y otro de varones....Pero en vista de que no teníamos cocina.... el baño de varones lo hemos usado para cocina. Despegamos la poceta.

E: ¿con cuáles programas están trabajando en bachillerato?

M11: con los libros de la colección bicentenaria. Los niños aquí no tienen otro tipo de libros. Eso es lo que tienen a la mano y trabajamos única y exclusivamente con esos libros. De vez en cuando uno trata de reforzar los temas con algo que de repente investigue en INTERNET o algún otro libro con el que se pueda respaldar alguna información, pero por lo general, se trabaja en la institución con los libros de la colección y apoyados con las canaimas.

E: dime una cosa, ¿Aquí funciona primaria? “Buenos días”

Alumnos: Buenos días

M11: aquí funciona de primero a tercer grado y de cuarto a sexto grado, con dos maestras. De este lado está un pizarrón y del otro lado está el otro pizarrón

E: ¿Y donde están las maestras?

M11: Una de las profesoras tiene el niño enfermo y está en el dispensario, y la otra maestra está aquí afuera. Es la profesora MB.

E: ¿Y las maestras de aquí trabajan también con la colección bicentenario?

M11: sí.

E: ¿y los dueños de esta casita?

M11: son los que están allí. Y también son los dueños de todo este espacio donde funciona el liceo

E: ¿El trabajo con la comunidad ha sido difícil de emprender?

M11: muy difícil porque aquí la mayoría de la gente trabaja con la tierra. Son agricultores. Entonces un día que ellos sacrifiquen para venir aquí, es un día de pérdida para ellos porque cuando no están abonando, tienen que recoger los duraznos, las fresas... aquello que siembren. Y cuando llamamos a una reunión vienen dos representantes

E: ¿y qué proyecto agrícola tienen ustedes aquí en la escuela?

M11: nosotros dentro del programa “manos a la siembra” sembramos una parte que está aquí atrás... hicimos un corte...

E: vamos a verlo

[Caminamos nos dirigimos hasta el lugar]

M11: aquí todavía se ven los surcos... Como lo sembramos en tiempo de sequía, se perdió el trabajo... Aquí no tenemos agua.

E: si los padres son agricultores se supone que los niños conocen algo de agricultura y lo ideal es que sigan preparándose en eso...

M11: los muchachos estaban muy emocionados porque sembramos cebollín

E: ¿y no previeron que no había agua?

M11: lo que pasa es que aquí tenemos dos tanques. Un tanque que es de la Escuela y otro tanque que es de los señores de la casa

E: ¿Cual es el tanque? [Señalando unos pipotes]

M11: esos son los pipotes que tenemos aquí. Pero el otro tanque está allá abajo... que es un solo tanque para la Escuela y el otro tanque está allá arriba pero ese tanque no pertenece a la escuela como tal pero nos hemos beneficiado de él. Nosotros no tenemos agua directa de la manguera y hay que esperar que abran allá arriba... todo eso es un proceso...

E: ¿y estos terrenos también son del señor?

M11: él donó este espacio para que se realizara la escuela.

E: ¿Y hablando de otra cosa, dime cual es el PEIC que están desarrollando actualmente?

M11: estábamos trabajando con la parte ecológica pues habíamos recibido una formación en el mes de marzo sobre toda la ecología y manos a la siembra. .todo ese tipo de actividades. Se comenzó a trabajar con ese proyecto

E: ¿Cuáles han sido los resultados?

M11: Bueno, los muchachos se desmotivaron muchísimo. Resultados a nivel productivo, que se pueda palpar.... Como ve, se perdió la actividad

E: pero se puede aprender de los errores... Tomar previsiones

M11: el detalle está en ver las posibilidades para el próximo año escolar y conseguir un tanque que se utilice para ese tipo de trabajo y no esté comprometido para otros usos... Porque en realidad fue un trabajo espectacular... Para ellos fue super-placentero porque estaban haciendo algo que ellos conocen

E: Claro... porque la idea es que la escuela se adapte a la ruralidad y esté al servicio de las necesidades que plantea la comunidad, el contexto social....y no ellos adaptarse a la escuela en sentido estricto

M11: de hecho, fue más nutritivo para mí que para ellos. Yo aprendí más de ellos que ellos de mí. Ellos me enseñaron cómo realizar la siembra

E: de eso se trata.... aprender nosotros de nuestros alumnos y ellos de nosotros

Hablando de otra cosa... ¿Aquí como que hay mucha inasistencia?

M11: Bueno, sí. En estos días a un niño le tocó recoger “moras” y dejó de asistir

D: es que ellos faltan a la institución porque están en alguna tarea de campo

M10: De hecho.... Yo siempre los saludo con un beso y cuando me acerco a ellos el olor a veneno es fuerte, por causa de la fumigación

Tengo una niña que tiene un hermano en bachillerato, entonces siempre estoy pendiente de preguntarle (cuando la niña me falta)... y lo que me dicen es que el hermano tuvo que fumigar, o que tuvo que recoger duraznos y no “se tuvo con quien mandar a la niña”.

D: Y por supuesto, al faltar el hermano mayor, también falta la niña, porque él está trabajando en labores agrícolas.

M11: Bueno, en estos días a un niño le tocó recoger moras y faltó una semana porque las manos se les agrietan por las espinas, se les hinchan... El niño no pudo venir en esas condiciones y ya se pierde el trabajo. Uno comienza una actividad y no se continúa, se interrumpe por todas estas cosas.

Ellos solos como tal, no funcionan. Ellos funcionan en equipo

E: ¿Los muchachos trabajan, normalmente, con sus padres en la mañana, verdad? ¿En las tardes, no?

M11: aquí hay que ver un enlace: los niños de la escuela vienen porque los niños del bachillerato los traen. Si aquí se trabajara en la tarde, entonces los niños de la escuela no vendrían en la mañana...

E: ¿y si se hace un cambio para la tarde?

M11: En mi caso yo no me comprometería a trabajar en la tarde. Porque hay un problema de viabilidad. Aquí a las 4 de la tarde no se consigue a nadie.... Imagínese, nosotras solas caminando a esa hora por aquí...

E: ¿Qué otros problemas confrontan por acá?

M10: el problema del agua, el bombeo del agua. Hay semanas que no tenemos agua.... El agua viene bombeada de un naciente y el resto queda como a hora y media

D: entonces bastante manguera

M10: Si. Bastante manguera.... Y la usan varias personas de la comunidad. A veces no alcanza el agua

E: ¿y cómo hacen con los baños?

M10: hay veces que los niños y nosotros tenemos que ir al monte...

M11: hemos pedido ayuda, hemos redactado cartas, nos han visitado varias personas y nos dicen: "pidan manguera"

E: ¿A quién le han pedido?

M11: Por Miranda pedimos las mangueras a Elías Jauar y él se comprometió

E: ¿pero esto es Aragua o es Miranda?

M11: Es Aragua pero colinda con Miranda. Y cuando vienen aprovechamos la conexión con Miranda... porque como estamos en el límite.

Hemos hablado con los Alcaldes

E: ¿Y cómo va lo del PAE?

M10: ahora está viniendo una representante a hacer la comida porque las personas que trabajaban renunciaron porque el sueldo no les alcanzaba, no le daba para nada.

E: ¿y les llegan los insumos a tiempo?

M10: Si llegan

NJ: ¿cuánto les pagaban?

M10: la mamá de Marianela que trabajó 6 meses, revisó el depósito, y lo que tenía eran 1.000 bolívares....

E: por mes...

M10: por los seis meses

E: ¿por los seis meses?

M10: y en diciembre ella esperaba una bonificación, o algo que le dieran...Usted sabe... y cuando fue, lo que recibió fueron 400 bolívares.

E: ¿Y ella hacía desayuno y almuerzo?

M10: Sí. Desayuno y almuerzo

NJ: ¿y cuál es el horario?

M10: desde las 6 de la mañana y cuando termina... a veces termina a la 1 o a las 2 de la tarde... y nosotras la ayudamos a veces a fregar y a limpiar porque es mucho trabajo para ella sola....

La madre que está ahorita, está haciendo solamente el desayuno pero también es por el asunto del agua...

E: condiciones que atentan contra la buena marcha de la educación.

Bueno... muchas gracias.

[Estamos entrando ahora a El Cedral que también es de los Espacios El Paují].

D: la escuela comparte estructura física con la escuelita estatal pagada por la gobernación del Estado Aragua. Y en la tarde es Media General de 1er a 5to año

[Nos acercamos a un grupo que está conversando]

E: ¿De cuál programa están hablando?

M12: de los trabajos socio productivos

E: ¿Eso tiene que ver con el programa Manos a la Siembra?

M12: sí, para Educación Media.

E: ¿puedes explicar mejor de qué se trata?

[Interviene otra profesora]

M13: aquí siempre hemos trabajado con manos a la siembra... cuando no es cebollín es ajo....Esto que usted ve, se trabajó con 1º y 2º año... ellos trabajaron cilantro, cebollín

E: ¿trabajan todos los profesores de bachillerato?

M13: antes trabajó la profesora Deris que ahora está de reposo. Este año me toca a mí. Prácticamente a ella le tocó todo esto, y a mí me correspondió que esto lo sacara y se lo entregaran a las madres procesadoras del programa PAE.

NJ: algo interesante en este espacio es que ellos aplican este sistema porque no tienen el terreno para realizar la siembra..y sin embargo ellos aplican el programa “manos a la siembra” a través de este sistema...

E: lo ideal es que tuvieran un terreno

M13: este es en realidad un espacio prestado. En esta escuela se trabaja en la mañana con la Estadal y en la tarde la Nacional. Nos hace falta nuestro espacio para trabajar bien, como debe ser. Trabajamos desde las 12:30 hasta las 5:30...Y muchas veces no cubrimos las horas como debe ser porque si trabajamos hasta las seis los muchachos saldrían muy tarde...Hay problemas de transporte

E: ¿Qué asignaturas das tú?

M13: Trabajo con varias asignaturas: Geografía, Ciencias Naturales, Desarrollo Endógeno. Trabajo con primero y segundo año. El Desarrollo Endógeno lo estoy trabajando ahora..., con esto de Manos a la Siembra (agricultura, turismo)

E: ¿Con cuáles planes de estudio están trabajando?

M13: ¿Planes de estudio? Ahora estamos trabajando con la Colección Bicentenario. Por eso es que nos guiamos.

E: ¿y antes de la colección bicentenario por qué se guiaban?

M13: Yo tenía unos libros que eran muy buenos en la parte de Geografía, Ciencias Naturales. Los sigo usando e integro algunos contenidos de allí porque son muy buenos

E: ¿Profesora, usted es graduada en qué?

M13: me gradué en la Misión Sucre en el año 2012. En Educación Integral

E: o sea que ha tenido que formarse para dar clases en Media...

M13: sí.

E: Cuando ustedes planifican, ¿cómo planifican?

M13: en base a nuestras realidades. Ahora con la colección bicentenario. Pero nos faltan las Canaimas en primer año y en segundo año.

E: pero siempre hay unos objetivos que cumplir por año...qué es lo que debe aprender un muchacho de 2º, qué un muchacho de 3º...

M13: cada quien tiene sus objetivos

E: ¿Trabajan por proyectos?

M13: sí

E: ¿y los proyectos les permiten dar todos los contenidos?

M13: muchas veces, no.

E: Muchas gracias, profesora

[Abordamos a otra profesora]

M14: soy especialista en Educación Física, Deporte y Recreación

E: ¿Dónde te graduaste?

M14: me gradué en la Universidad de Carabobo como profesora de Educación Física

E: ¿y cómo te responden los muchachos?

M14: muy bien. Tienen muy buen comportamiento

E: ¿Por cuáles programas te guías para dar tus clases?

M14: Yo me guío por las planificaciones que aprendí en la Universidad. No hay un libro de la colección bicentenario por el cual podamos guiarnos en Educación Física. No existe.

[Nos acercamos a un espacio en el que se encuentran algunos equipos para trabajar clases de ciencias. Una profesora nos muestra el espacio]

M13: aquí hay material de química

E: tienen balanzas

M13: electroquímica...soportes

E: aquí veo unas cajas que dicen "Mecánica 2"

¿Y a ustedes les enseñaron a usar estos equipos?

M13: este...no.

A nosotros nos hace falta el lavamanos

[Finaliza grabación]

[Ya en el jeep rumbo a otro lugar...] “ La comunidad de El Cedral, que es muy unida y organizada, ofreció el módulo policial para que tres maestras pernoctaran ahí de lunes a viernes porque viven fuera de la zona...viven en La Victoria, en Maracay...”

ANEXO N

[ANEXO N]

[Modelo de un proyecto de aprendizaje trabajado con varios grados en la UENCw “El Paují”]

Plantel: U.E.N. Creación “El Paují”

Grado: 1º, 2º y 3º **Turno:** Mañana **Sección:** “U”

Nombre del Proyecto de Aprendizaje: Como cuidamos el ambiente en nuestra comunidad

Cohorte: II Cohorte

Tiempo de ejecución: 3 meses **Desde:** 07 – 01 – 2014 **Hasta:** 04 – 04 – 2014

Año Escolar: 2013 – 2014

DIAGNÓSTICO

A los niños y niñas se les ha hablado sobre los diversos fenómenos que están ocurriendo en el ambiente los cuales han afectado los cambios climáticos, estos mismos cambios han afectado a los mismos habitantes de la zona porque no llovió lo suficiente el año pasado y no lograron sembrar lo suficiente, por ello les llamo la atención sobre lo que pasa y a partir del hombre escogido por ellos se puede lograr motivación (ya expresada por los mismos niños) para averiguar lo que ellos quieren saber sobre estos fenómenos. También han demostrado interés en la realización de operación básicas aritméticas como la suma y por ellos se aprovechará para desarrollar esta habilidad. Les gusta colorear, recortar, jugar, hacer actividades al aire libre y puede ser punto de partida para la Educación Física, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Estética para conocer y cuidar el ambiente del Valle de San Isidro.

PROPÓSITO

Que los niños desarrollen conciencia sobre el cuidado que se debe tener hacia el ambiente, de igual modo conocer las causas que generan los fenómenos climáticos que ocurren actualmente y consecuencias sobre el ambiente y sobre los seres humanos. Realizar textos sencillos siguiendo los aspectos formales de la escritura (sangría, coma, punto y seguido, punto y aparte), oraciones y comprensión de las mismas, realización de carteles y escritos alusivos al cuidado del medio ambiente considerando el propio contexto del Valle de San Isidro. Realización de sumas de cantidades. Conocimiento del contexto social y geográfico partiendo desde lo local, reconocimiento de los fenómenos naturales que regulan el ambiente. Realización de actividades al aire libre las cuales lleven a conocer el contexto y participación en eventos los cuales lleven a concientizar sobre el cuidado del ambiente. Realizar diversas creaciones con materiales manipulables con ayuda grupal para ejercitar la motricidad, creatividad, cooperativismo, compañerismo, solidaridad.

OBSERVACIONES (ADAPTACIONES CURRICULARES)

Para la realización de este Proyecto de Aprendizaje (PA) se hará adaptaciones de acuerdo a los grados con los que se trabaja debido a que son diferentes, también es importante destacar que existe diferencia entre los estudiantes de un mismo grado debido a los intereses y también por las habilidades desarrolladas hasta el momento; es importante destacar que en el transcurso de el desarrollo de este PA se irá practicando lectura con todos los estudiantes porque aun están en pleno proceso de adquirir el lenguaje escrito con su debido entendimiento, por otra parte los niños de primer grado están en pleno proceso de adquirir la seriación, esto a pesar que ya se había trabajado en el PA anterior pero no lo han dominado, también estos mismos niños están interesados en la suma de cantidades y se ha ido trabajando esto con material tangible para que adquieran la noción de cantidad y luego la adición de cifras. Asimismo se sigue trabajando sobre los hábitos de higiene y el cuidado del ambiente de trabajo para que ellos vayan desarrollando el valor del orden, la limpieza y el cuidado de nuestro entorno de trabajo. En el desarrollo de esta PA se está trabajando con los niños ejercicios de motricidad fina con el trazo de líneas cortas en cuadernos cuadriculados, ellos les gustan este tipo de ejercicios porque fijan su atención, y esto tiene concordancia con la forma de las figuras en serie y el ritmo en las imágenes.

Anexo N (cont.)

METODOLOGÍA			
ÁREA DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS GLOBALIZADOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
✓ Lengua y Literatura	✓ Diversas estructuras textuales: informativa, instruccional, narrativa, descriptiva y expositiva.	✓ Elaboración de dibujos. ✓ Proyección de películas y documentales sobre la contaminación y los desastres naturales.	✓ Papel. ✓ Tijeras. ✓ Cuadernos. ✓ Libros. ✓ Lápices.
✓ Matemática	✓ Adición y sustracción de números naturales.	✓ Revisión de revistas y periódicos donde salga información relacionada con la contaminación y el cambio climático.	✓ Creyones. ✓ Marcadores. ✓ Pizarra. ✓ Revistas.
✓ Ciencias de la Naturaleza y Tecnología	✓ Desplazamiento del aire, tipos de contaminación, enfermedades relacionadas con la contaminación. ✓ Noción de periodo de sequía y lluvia, forma y color de las nubes, relación del caudal de los ríos con la lluvia.	✓ Interacción con los estudiantes. ✓ Interacción con los miembros de la comunidad. ✓ Realización de actividades recreativas.	✓ Periódicos. ✓ Cartulina. ✓ Pinturas y pinceles ✓ Material de reciclaje. ✓ Calendarios. ✓ TV.
✓ Ciencias Sociales	✓ Diversidad del paisaje y sus		✓ Películas

Anexo N (cont.)

✓ Educación Estética	<ul style="list-style-type: none"> ✓ componentes. ✓ Impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. ✓ Conservación del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotulación de escritura. ✓ Narración de hechos los cuales tienen que ver con la contaminación y efectos que produce en la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cinta plástica. ✓ Vestuario. ✓ Docente. <p>Estudiantes</p>
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos y medios de la expresión plástica, medios tecnológicos, usos de materiales y técnicas para el dibujo y la pintura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización de simulacros para el momento que se presenten desastres naturales (sismos). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Componentes naturales y sociales del ambiente 		

Anexo N (cont.)

COMPETENCIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Lengua y Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Produce textos escritos significativos de acuerdo con los aspectos convencionales del sistema alfabético. ✓ Progresa en el reconocimiento y usos de algunos elementos normativos y convencionales básicos del sistema de la lengua oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enriquece su vocabulario con el trabajo de diversos temas. ✓ Escribe textos significativos respetando los aspectos formales de la lengua escrita: punto y coma, caligrafía, signos de puntuación, legibilidad, uso de la sangría y margen. ✓ Utiliza la lengua oral y escrita para comunicar ideas importantes que guardan relación directa con el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogos. ✓ Producciones plásticas. ✓ Producciones escritas. ✓ Juegos al aire libre.
<p>Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza adiciones con números naturales de hasta cuatro cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve adiciones de de números naturales de hasta cuatro cifras. ✓ Calcula mentalmente adiciones de números con datos que se obtiene del entorno. ✓ Demuestra perseverancia en la búsqueda de diferentes formas para obtener resultados en las adiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en obras culturales. ✓ Producciones escritas. ✓ Registro de observaciones diarias.
<p>Ciencias de la Naturaleza y Tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala la importancia del aire en el mantenimiento de la salud corporal y del medio ambiente. ✓ Interpreta los fenómenos de la naturaleza que ocurren en le tierra como consecuencia de los cambios climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona las diversas formas de contaminación del aire que existe en el medio ambiente producidos por el ser humano y por fenómenos naturales. ✓ Relata sus experiencias en relación a fenómenos que ha observado tales como lluvia, rocío, truenos, sequía, calor, frío. ✓ Establece diferencias entre el periodo de lluvia y el periodo de sequía. ✓ Realiza dibujos donde se destaquen los fenómenos naturales que observa alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tabla de indicadores. ✓ Registro anecdótico.

Anexo N (cont.)

EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa sensibilidad y respeto por el espacio geográfico. ✓ Interpreta y representa el espacio geográfico y la diversidad de paisajes. ✓ Comprende las catástrofes naturales que ocurren de manera eventual en la tierra. <p>Educación Estética</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliza materiales y medios y técnicas de expresión artística con fines comunicativos. <p>Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en forma sistemática en paseos pedestres dentro de la institución, así como en la realización de ejercicios físicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica la influencia que ejercen los seres humanos en el medio ambiente. ✓ Participa en acciones de conservación y mejoramiento del ambiente que rodea su escuela. ✓ Toma conciencia sobre de riesgos ante desastres naturales como los sismos. ✓ Explora materiales diversos: plásticos, musicales, dramáticos que le sirven para comunicar ideas. ✓ Manifiesta interés por la realización de producciones artísticas. ✓ Muestra satisfacción al participar en actividades artísticas individuales y grupales. ✓ Planifica y ejecuta actividades de limpieza y de reforestación. ✓ Identifica componentes naturales y sociales del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogos. ✓ Producciones plásticas. ✓ Producciones escritas. ✓ Juegos al aire libre. ✓ Participación en obras culturales. ✓ Producciones escritas. ✓ Registro de observaciones diarias. ✓ Tabla de indicadores. ✓ Registro anecdótico.

Anexo N (cont.)

ÁREA	ACTIVIDADES
✓ Lengua Literatura.	y ✓ Realización de conversaciones y diálogos para el intercambio de ideas en cuanto a los fenómenos naturales que ocurren en el ambiente. ✓ Elaboración de escritos sobre los componentes naturales del ambiente, empleando los signos de puntuación y aspectos formales de la escritura.
✓ Matemática.	✓ Iniciación y realización de sumas de diferentes cifras. ✓ Introducción al cálculo de adición de cantidades mentalmente.
✓ Ciencias de la Naturaleza y Tecnología.	✓ Realización de lecturas sobre los fenómenos naturales que ocurren actualmente en el planeta. ✓ Conversatorios sobre la experiencia en el reconocimiento de los fenómenos naturales directos que han evidenciado los estudiantes. ✓ Elaboración de listado de diferencias que hay entre los periodos de sequia y de lluvia.
✓ Ciencias Sociales.	✓ Elaboración de listado donde se reconozca los elementos naturales y sociales que constituyen el ambiente. ✓ Realización de campañas de limpieza en los alrededores de la escuela. ✓ Realización de simulacro de desalojo en caso de sismo.
✓ Educación Estética.	✓ Realización de producciones artísticas (dibujos) donde se reflejen los elementos naturales.
✓ Educación Física	✓ Participación en caminatas alrededor de la escuela. ✓ Participación en actividades grupales de ejercicios físicos.

