



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES, MADRES  
Y REPRESENTANTES PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

**Tutor: Pablo, Moreno**

**Autor: Guzmán, Luis  
C.I. : 6.614.267**

**Caracas, Septiembre de 2015**



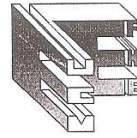
**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES, MADRES  
Y REPRESENTANTES PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.**

**“Trabajo de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela  
como requisito parcial para optar al grado de Licenciado en Educación.  
Mención Biología”.**

**Caracas, Septiembre de 2015**



## VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1574 de fecha 15-07-2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por LUIS J. GUZMÁN, C.I. 6.614.267 bajo el Título: PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

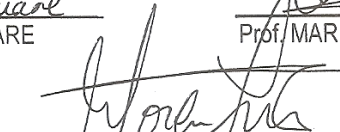
1. Hoy 24-09-2015 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO  APROBADO  otorgándole la mención:  
SUFICIENTE  DISTINGUIDO  SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: El trabajo de investigación presenta coherencia en cuanto a la temática abordada, evidenciando dominio del tema en interacción constante desde los elementos problemáticos, la teorización y el camino metodológico seguido que permitió una Propuesta Educativa viable y significativa.

  
Prof. DEYANIRA YAGUARE

  
Prof. MARÍA DE L. SEIJAS

  
Tutor (Externo) PABLO MORENO

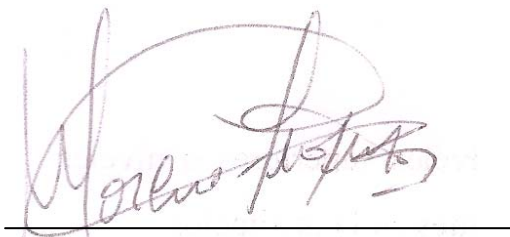


**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Quien suscribe, Profesor Pablo Moreno, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, adscrito al Departamento de Investigación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: Programa de educación sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de educación media general, realizado por el, ciudadano Luis Guzmán C.I. 6.614.267, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas a los 02 días del mes de Octubre del año 2015

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Pablo Moreno', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Dr. Pablo Moreno  
C.I. V- 9.126.139

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES, MADRES  
Y REPRESENTANTES PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN  
ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

**Autor: Guzmán, Luis  
Tutor: Moreno, Pablo  
Fecha: Septiembre, 2015**

**RESUMEN**

La investigación que se desarrolla se enmarca en el área de educación, y presenta como objetivo proponer un Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, de manera de lograr mediante el estudio de dicha realidad, la situación presente que está dificultando la enseñanza y aprendizaje de la Educación Sexual sobre todo en el uso de alternativas de enseñanza que se vienen desarrollando, las cuales escasean en responder a la realidad del contexto y del tiempo actual en la inclusión de los padres que permita un rol de formación inclusiva; por lo que se observa en los datos del estudio de campo, que un número considerable de las adolescentes, que apenas están en el periodo de la pubertad ya se encuentran embarazadas, evidenciando que se carece de una Educación Sexual donde los padres, madres y representantes se involucren en el apoyo de la interacción educativa en la materia. Ahora bien, para abordar el soporte teórico de la investigación, la misma se fundamenta en una gran variedad de autores, en principio se pueden nombrar: Vygotsky (2002), Ruiz (2005), Ramos (2001), quienes expresan sobre la complejidad de la sexualidad humana y el fomento de valores, así como el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (2012), así como la Organización Mundial de la Salud (2000 – 2006). La metodología es propia de la modalidad de estudio de tipo proyecto factible, con nivel descriptiva y diseño no experimental, la población se compone por padres del segundo año de Educación Media General de la institución, se aplicó la técnica de observación y encuesta, que arrojó los datos tabulados y organizados en cuadros, gráficos con apoyo del programa SPSS para ciencias sociales. Se concluye que el desarrollo del proceso educativo carece de alternativas de enseñanza ideales para impartir la Educación Sexual donde los padres, madres y representantes se vean comprometidos en la formación pedagógica de sus hijos, por lo que se recomienda la ejercitación del proceso de la propuesta.

Descriptores: Programa, Embarazo, Padres, Educación Media General.

**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCACIÓN  
SCHOOL OF EDUCACIÓN  
COOPERATIVE PROGRAM OF TEACHER EDUCACIÓN**

**SEX EDUCATION PROGRAM AIMED AT PARENTS AND  
REPRESENTATIVES TO PREVENT TEEN PREGNANCY GENERAL  
EDUCACIÓN MEDIA**

**Author: Guzmán, Luis  
Tutor: Moreno, Pablo  
Date: September, 2015**

**SUMMARY**

The research carried out falls within the area of education, and has the objective to propose a sex education program targeting parents and representatives for the prevention of teen pregnancy Secondary Education General Education Unit of Faith and Joy - Rock Viva, so as to achieve by studying this reality, this situation is hindering the teaching and learning of sex education especially in the use of alternative education that are being developed, which are scarce in responding to the reality of context and the current time on the inclusion of parents who allow a role for inclusive education; so noted in the study data field, that a significant number of adolescent girls, who are just in the period of puberty are already pregnant, showing that there is a lack of sex education where parents and representatives involved in supporting educational interaction in matter. Now well, to address the theoretical support of research, it is based on a variety of authors, in principle can be named: Vygotsky (2002), Ruiz (2005 ), Ramos (2001), who expressed about the complexity of human sexuality and the promotion of values and the Latin American Center for Health and Women (2012) and the World Health Organization (2000-2006). The methodology is typical of the type of study feasible project type, with descriptive level and not experimental design, the population is made up of parents of the second year of Secondary Education General of the institution, the technique of observation and survey, which was applied throw Data tabulated and organized in tables, graphs with support from SPSS for socials. Se science concludes that the development of the educational process lacks ideal alternative to impart teaching sex education where parents and representatives are committed to training teaching their children, so that the exercise of the process of the proposal is recommended.

Descriptors: Programme, Pregnancy, Parents, Media Education General

## DEDICATORIAS

*A Dios, por darme fortaleza en los momentos de dificultad.*

*A mis FAMILIARES y AMIGOS, por apoyarme*

*En mi proceso de formación y por la motivación*

*Constante para la consecución de los objetivos planteados.*

**Luis Guzmán**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis profesores, por su valiosa orientación y colaboración para la consecución del cumplimiento de los objetivos propuestos de este proyecto de investigación.

A mis compañeros y amigos de clases, con quienes compartí momentos alegres como difíciles, propios de la vida cotidiana del estudiante.

A la Universidad Central de Venezuela (UCV). Escuela de Educación, por abrirme las puertas y proporcionarme la oportunidad de formarme como profesional en Educación, Mención Biología.

A Todo Ustedes ¡Muchas Gracias ¡



## ÍNDICE GENERAL

<b>LISTA DE CUADROS</b>	v
<b>LISTA DE GRÁFICOS</b>	vii
<b>INTRUDUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>4</b>
Formulación del Problema	10
Objetivos de la Investigación	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Justificación	11
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>13</b>
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Teóricas	16
Teoría Social Cultural	17
Teoría de la Sexualidad	18
Teoría de la Responsabilidad Paternal	19
La Educación Sexual	20
Adolescencia	23
Filosofía de la Adolescencia	25
Factor de Riesgo en la Adolescencia	26
Contexto en Educación Sexual desde el Enfoque Constructivista y Aprendizaje Significativo	28
Rol de los Padres, Madres y Representantes en la Educación Sexual	31
Métodos para el Rol de los Padres en la Educación Sexual	34
Actividades de Enseñanza Directa	36
Dinámica de Enseñanza Recíproca	38
Orientación y Prevención del Embarazo	40
El Embarazo en Adolescentes	42
Orientación y Responsabilidad en la Adolescencia	43
Sexualidad Responsable	44
Métodos Anticonceptivos	46
Programas de Educación Sexual	47
Órganos Reproductivos	49
Planificación Familiar	52
Proyecto de Vida	53
Compromiso de los Medios	54
Contexto Organizacional	55

<b>III METODOLOGÍA</b>	64
Modalidad de la Investigación	64
Tipo y Diseño de la Investigación	66
Sistemas de Variables	67
Población y Muestra	69
Técnica e Instrumento de Recolección de Información	70
Validez y Confiabilidad	71
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	73
<b>IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	74
<b>V PROPUESTA</b>	101
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	110
Conclusiones	110
Recomendaciones	113
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	116
<b>ANEXOS</b>	122
A Instrumento Aplicado	123
B Matriz de Validación	126
C Datos Estadísticos	127

## LISTA DE CUADROS

		pp.
<b>CUADROS</b>		
1	Recursos Humanos.	60
2	Operacionalización de las Variables.	69
3	Niveles de Confiabilidad.	72
4	Resultados del Cálculo de la Confiabilidad.	72
5	Frecuencia y Porcentajes.	74
6	Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual.	80
7	Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad.	81
8	Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paternal del embarazo, causas y consecuencias	82
9	Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia y la importancia de la conducta sexual responsable en prevención del embarazo precoz.	83
10	Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia.	84
11	Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo.	85
12	Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes con herramientas de enseñanza en el hogar.	86
13	Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual para minimizar los riesgos de embarazo precoz.	87
14	Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable.	88
15	Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación que sea tomado en consideración por sus hijos para una educación sexual segura y en prevención del embarazo.	89
16	Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso herramientas desde métodos para prevenir el embarazo.	90
17	Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca las conductas de riesgo bajo las cuales los adolescentes están teniendo sus prácticas sexuales a fin de evitar el embarazo.	91
18	Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo en adolescentes.	92

19	Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.	93
20	Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado.	94
21	En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida lo considera necesario la orientación diaria.	95
22	En qué medida considerar ideal la planificación familiar en la prevención del embarazo.	96
23	Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.	97
24	Utilizaría usted habitualmente, para orienta la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.	98
25	Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada.	99

## LISTA DE GRÁFICOS

pp.

### GRÁFICO

1	Frecuencia y Porcentaje.	77
2	Medias e Indicadores.	79
3	Medias Aritméticas.	79
4	Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual.	80
5	Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad.	81
6	Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias.	82
7	Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia y la importancia de la conducta sexual responsable en prevención del embarazo precoz.	83
8	Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia.	84
9	Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo.	85
10	Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes con herramientas de enseñanza en el hogar.	86
11	Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual para minimizar los riesgos de embarazo precoz.	87
12	Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable.	88
13	Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación que sea tomado en consideración por sus hijos para una educación sexual segura y en prevención del embarazo.	89
14	Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso de herramientas desde métodos para prevenir el embarazo.	90
15	Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca las conductas de riesgo bajo las cuales los adolescentes están teniendo sus prácticas sexuales a fin de evitar el embarazo.	91
16	Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.	92
17	Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro	

	del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.	93
18	Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado.	94
19	En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida lo considera necesario la orientación diaria.	95
20	En qué medida considerar ideal la planificación familiar en la prevención del embarazo.	96
21	Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.	97
22	Utilizaría usted habitualmente, para orientar la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.	98
23	Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada.	99

## INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca en el área educativa, enfocado en el proceso de formación de la Educación Sexual de los adolescentes, y presenta como objetivo proponer un Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, el cual permita minimizar el problema de la falta de idoneidad en el tema desde la inclusión de dichos actores sociales como parte de su desarrollo evolutivo.

Cabe destacar que, dentro del sistema educativo venezolano, el desarrollo e implementación de proyectos de aprendizaje con el propósito de diagnosticar las situaciones que pueden afectar la dinámica académica presenta cierto olvido, así como planificar, ejecutar y evaluar actividades en base a ese diagnóstico, lo cual carece el destinarse para el mejoramiento y disminución de la problemáticas presentes sobre todo del problema del embarazo en adolescentes.

Es por ello, que elaborar un estudio en el área de la educación y orientación de la conducta sexual, implica tomar en cuenta una serie de acciones formativas dentro del proceso educativo, ya que el mismo se perfilará a contribuir al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad con apoyo de sus padres, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás.

Por otro lado, este tipo de estudio sugiere que los estudiantes logren aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de las relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas. Esto implicará que los padres apoyando el proceso del docente, desarrollen acciones pedagógicas pertinentes para el auto conocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones.

El estudio es importante ya que la sexualidad desde una visión integral y como consustancial al ser humano, impulsa vínculos afectivos y de socialización, en los cuales se articulan las dimensiones biológicas reproductivas, socio-afectivas, éticas y morales; todas estas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas y sobre todo de los estudiantes del nivel en estudio.

En cuanto a la situación abordada e identificada en la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, se diagnosticó mediante la aplicación de la técnica de la observación participante, que los elementos que interactúan en el contexto de estudio son: escasa educación sexual y orientación reproductiva, discriminación por género y ausencia de una cultura de prevención de las infecciones de transmisión sexual, todo ello ha conllevado a que los estudiantes no presenten una adecuada conducta sexual sana, y sin riesgo.

Por lo que la problemática evidenciada parte de la falta o inexistencia de un Programa de orientación para padres, madres y representantes dirigido a la Educación Sexual que funja como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes que se encuentran en el proceso de Educación Media General, ya que en dicho nivel educativo no existen programas que permitan la interacción de los mismos en la formación de sus hijos, sobre todo en la realidad de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

En este sentido, la educación y orientación de la sexualidad, se relaciona estrechamente en la formación integral de los estudiantes, ya que aporta elementos de esclarecimiento y reflexión que favorecerán el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad.

Para abordar el soporte teórico de la investigación, la misma se fundamenta en una gran variedad de autores y organizaciones que se encuentran laborando en la actualidad para erradicar este tipo de problemática de la palestra pública tanto venezolana como a nivel latinoamericano y mundial, en principio se pueden nombrar: el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM, 2012), quien se ahonda en el caso del embarazo en adolescentes dentro de las instituciones educativas, también se consideran los informes de la Organización Mundial de la Salud (2000 – 2006), sobre todo en lo que respecta a la adolescencia, las conductas de riesgo que se presentan en esta etapa del individuo y el embarazo no planificado. Otro ente que posee los últimos estudios y estadísticas por trabajar directamente con las afectadas tanto en Colegios como en diferentes casas donde han hecho sede la Asociación Civil “Niña Madre” (2013).

Por otra parte, se presenta la teoría sociocultural de Vigotsky (2002) y se da un paseo por el fomento de valores de acuerdo a Ruiz (2005), pues este autor dice que es necesario, más que nunca, de un tipo de educación específica y distinta en



la que se trabaje sistemática y organizadamente por la construcción de valores que respondan a los grandes cambios presentes en el mundo en que se vive. Igualmente se consideró a Ramos (2001), quien manifiesta que la educación en valores es una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo y acota que la pedagogía ha servido a los educadores para facilitar la enseñanza de la valoración de la realidad vital a través de métodos que den coherencia al pensar y a la acción.

El presente estudio metodológicamente, se enmarcó dentro de una modalidad cuantitativa debido a que se centra en las características y cualidades de los aspectos observables susceptibles de interpretación y utiliza la sistematización para el análisis de la información desde el tipo proyecto factible, con nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra está constituida por representantes de la institución del 2do año de Educación Media General. Se utiliza una escala de Likert con alternativas de respuestas cerrada para los datos, que se analizan estadísticamente con apoyo del programa Statistics Package (SPSS) para ciencias sociales, en incidencia de frecuencias acumuladas así como relativas y se presentan en cuadros y gráficos en función de las variables referenciales del estudio de campo.

Finalmente, la investigación está estructurada en seis (6) capítulos. En el Capítulo I, denominado El Problema, donde se contextualiza y delimita el problema, enmarcándolo a través de su planteamiento, las interrogantes, los objetivos, la justificación de la investigación. En el Capítulo II: denominado Marco Teórico, se encuentran los antecedentes y el esquema de los teóricos referenciales. El Capítulo III, llamado Marco Metodológico, contiene el modelo, tipo, diseño, sistema de operacionalización de las variables, población y muestra de la investigación, además de la técnica e instrumento de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento. Capítulo IV Análisis y Presentación de los Resultados. Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones. El Capítulo VI presenta la Propuesta que se genera del estudio del trabajo de campo, por último la bibliografía consultada, así como los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

La investigación enmarcada en el ámbito educativo se inserta en el embarazo en la adolescencia, lo cual constituye un problema social, económico y de salud pública a nivel mundial, ya que existe un crecimiento desmesurado en adolescentes, y algunos países como Brasil, Argentina y Venezuela, como plantea Mena (2008), el incremento de la reproducción se ve frecuentemente en mujeres jóvenes, así dicha situación puede llevarlas con facilidad a formar parte de las estadísticas de promiscuidad, con una alta posibilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual y en el mejor de los casos un embarazo no deseado.

Cuando se estudia el embarazo en mujeres jóvenes, según Mena (2008), dicha problemática refiere a los ocurridos en adolescentes en una edad donde aún no son adultas y presentan diversidad de orientación desde el punto de vista biológico, psíquico y social, en el cual todavía no están aptas para dedicarse a la maternidad.

El embarazo en la adolescencia en Latinoamérica ha sido descrito como un problema de salud pública de consideración, además se adicionan las repercusiones biológicas, psicológicas y sociales. Para Hernández, A. (2006), las diversas investigaciones, han permitido conocer información clara sobre causas, repercusiones, incidencia, prevalencia, factores de riesgo o factores protectores sobre el embarazo en adolescentes. Sin embargo, aún quedan muchas preguntas por resolver, así de acuerdo al Centro Latinoamericano Salud y Mujer –CELSAM-, (2012), “Venezuela tiene la mayor tasa de embarazos de este tipo en toda sur América.” (p. 5), y en tal sentido, es indispensable que los docentes, con un abordaje integral biopsicosocial incluyan a los padres con programas, a través de la

enseñanza, que transmitan a los estudiantes adolescentes, conocimientos, actitudes, valores y habilidades para manejar los fenómenos y problemas del crecimiento y desarrollo normal y sus derivaciones, relacionados con la evolución del proceso endocrinológico, sexual y mental. En cuanto a éste tópico, señala Trezza, F. (2008), “Abordar la educación sexual en las aulas es una responsabilidad y una necesidad social, y que educar la sexualidad implica educar a la persona humana, por lo que esta educación deberá contribuir a dignificarla como hombre o mujer” (p. 28), es decir, es necesario asumir la responsabilidad compartida de la educación sexual con los padres, madres y representantes mediante la propuesta.

Al respecto, Freire, P. (2004), manifiesta que los padres tienen un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se trata “no solo de enseñar un contenido, sino también de enseñar a pensar correctamente”. (p. 13). Si bien es cierto, que la sexualidad desde el aspecto pedagógico se enmarca desde una concepción basada en la Educación Sexual, en el saber, sentir y hacer, es decir, a lo cognitivo, afectivo y conductual, también es innegable que, por ser un tema de discusión, en muchos casos los padres se muestran con tabús para afrontarlo, descrito en palabras de Freire, P. (2004) como:

El aprendizaje es un proceso constructivo interno, que parte de la postura auto estructurante; los conocimientos adquiridos dependen del nivel de desarrollo cognitivo; el punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos; es un proceso de (re) construcción de saberes culturales; se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros; implica un proceso de reorganización interna de esquemas intelectuales y se produce cuando entra un conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber. (p. 157).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje de la educación sexual, se debería basaren la idea de los conocimientos previos, experiencias e información suministradas, con apoyo de los padres donde los hijos sobre todo adolescentes construyan su enseñanza, como lo señala el enfoque teórico del autor. En este enfoque se sostiene, que a partir de unas capacidades generales con las que se nacen los sujetos van construyendo su proceso de vida, al mismo tiempo que construyen su conocimiento sobre la realidad siempre apoyados en la armonía familiar.

Lo enunciado, permite reflexionar e invita a referir sobre los componentes que están influyendo en la conducta sexual de los adolescentes, tomando en cuenta que para incentivar el proceso de la sexualidad existen recursos programáticos considerados desde la postura innata, es decir, lo que el ser sabe, maneja desde su entorno donde los padres representan el pilar de la prevención, así como orientación en la materia, con medios empleados en acompañamiento al proceso de formación, para apoyar, complementar, acompañar la maduración en la adolescencia.

Es de destacar que el proceso de la niñez a la pubertad y posterior adolescencia representan cambios para el ser humano, y es la etapa que marca el proceso de transformación de la niñez en ser adulto, y para Otero (2009), “Es un período de transición que tiene características peculiares” (p. 3), por lo que dicha edad es un proceso de maduración, porque representa a la juventud que va en proceso de ser adultos y que ya no son niños. Se considera un proceso de descubrimiento de la propia identidad así como la de autonomía individual sexual, donde cualquier elemento transformador de imagen y semejanza puede causar incidencias negativas en el actuar y accionar de los mismos desde los factores biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, por consiguiente en los adolescentes, debido a su repercusión en el proceso de formación de la personalidad los cambios pueden afectar sus estados emocionales, integrales, autoestima, de apego, entre otros que los lleve a acciones de conductas sexuales inapropiadas.

Es importante mencionar que la Organización Mundial de la Salud –OMS- (2000), define como adolescencia: “Al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez” (p. 11), y consolida según la OMS “la independencia socio – económica y fija sus límites entre los diez (10) y veinte (20) años” (p. 12). No obstante, en cuanto a la responsabilidad reproductiva, que puede tener un adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial, ya que el embarazo en esta etapa se ha convertido en una seria preocupación para varios sectores sociales, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicaciones en lo psicosocial, debido a las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares.

De allí, que es necesario considerar que la adolescencia por ser una época de cambios para el ser humano, y la etapa que marca el proceso de transformación de la niñez en ser adulto. Según Otero (2009), "Es un período de transición que tiene características peculiares." (p. 3), por lo que dicha edad como se aprecia puede ser considerada como un proceso de maduración, porque representa a la juventud que va en proceso de ser adultos y que ya no son niños. Se considera un proceso de descubrimiento de la propia identidad así como la de autonomía individual, donde cualquier elemento transformador de imagen y semejanza puede causar incidencias negativas en el actuar y accionar de los mismos desde los factores biológicos, psicológicos, sexuales y sociales. Por consiguiente en los adolescentes, debido a su repercusión en el proceso de formación de la personalidad los cambios pueden afectar sus estados emocionales, integrales, autoestima, de apego, entre otros.

Desde esta perspectiva son muchos los problemas que se pueden estar presentando en el adolescente en el aspecto emocional sexual por la falta de programas con inclusión de los padres en la formación pedagógica del área, por ser una edad que pudiera necesitar de orientación constante, y a falta de ella se pudiera presentar como una edad confusa, ya que la llegada de la misma significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación, sobre todo con los sentimiento y el amor al hogar, por lo que Sánchez (2006), expresa, que el adolescente puede hacer uso de su autonomía y de esa forma elegir a sus amigos y a las personas que va a tener como consejeros, acompañantes, y el compañero(a) de vida.

Se destaca que en ésta etapa, según Sánchez (2006), de la vida denominada adolescencia el mismo pudiera pasar por un proceso confuso donde las dificultades se presentan por diferentes posturas de orientación basadas en valores, así son múltiples los programas preventivos y de atención que se han desarrollado con el ánimo de mitigar los efectos de un embarazo durante la adolescencia, sin embargo las tasas de fecundidad entre adolescentes, presentan una tendencia a aumentar, ya que los mismos escasamente son orientados a los padres. Así la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2004), expresa de esta manera, que a pesar de los esfuerzos en investigaciones y de intervención, no se ha logrado incidir significativamente esta problemática.

En el país, además de las cifras expuestas, de acuerdo a datos recientes aportados por el Instituto Nacional de Estadística (INE 2013), la población adolescente conformada por el grupo etario de 10 a 19 años, constituyen el 21,5%, es decir unos 6.020.000 adolescentes del total de la población de 28 millones, de los cuales el 50% pertenecen al sexo femenino, vale decir unas 3.010.000, son adolescentes mujeres en riesgo a un embarazo no planificado o deseado.

Por otro lado, un estudio publicado por las Naciones Unidas, referido por el Centro Latinoamericano Salud y Mujer, (CELSAM, 2012), se informa que en Venezuela existen 98 nacimientos por cada mil muchachas entre 15 y 19 años. Estas cifras colocan al país en el primer lugar en volúmenes de embarazos en adolescentes en Sudamérica, siendo superados en Centroamérica solo por Guatemala, Honduras y la República de Nicaragua.

Dentro de este orden de ideas, en Venezuela la tasa de fecundidad alcanza a 2,7 por ciento, pero de este total, entre 20 y 30 por ciento corresponden sólo a madres adolescentes. Según Gómez (2006), refiere que esto convierte al país en el segundo con cifras más altas y preocupantes en la región.

De acuerdo a lo planteado, Gómez (2006), expresa que:

El inicio de la actividad sexual antes de los 18 años de edad, es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de factores, entre los que se pueden mencionar, la influencia de amigos, compañeros de clases, revistas, mensajes publicitarios, mensajes telefónicos, videos, entre otros, que estimulan al adolescente y la adolescente a desarrollar una vida sexual sin una orientación adecuada, sobre todo con programa dirigidos a los padres desde el proceso educativo. (p. 54).

Es decir, que la edad de la adolescencia representa un proceso donde se pasa por una serie de cambios, que necesitan de orientación constante y permanente, ya que cualquier interacción pudiera desviar la inclusión de malos enfoques que distorsionen la conducta sexual.

Desde esta perspectiva la dificultad presente, que motiva al investigador en el desarrollo del estudio, parte de la falta o inexistencia de un programa de orientación para padres, madres y representantes dirigido a la educación sexual que sirva como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes que se encuentran en el

proceso de educación media general, ya que en dicho nivel educativo no existe programas que permitan a los padres interactuar en la formación de sus hijos, sobre todo en la realidad de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, donde por experiencia del investigador quien en conversaciones informales con los actores y autores del proceso formativo, logra indagar que allí no se trabaja con programa de educación sexual dirigido a los padres, madres y representantes ya que no los hay, y escasamente se incluyen a los padres en dicho procesos, pues las orientaciones, como la formación en el tema, las imparten los profesores sin tomar en consideración a los padres en ningún momento del proceso, solamente cuando se presume la presencia de alguna adolescente embarazada, es que existe la audiencia de conversación con los padres. En cuanto al PEIC se ha hecho muy poco actualmente en la institución.

Es de referencias que en la edad de la Educación Media General los adolescentes, pueden tener eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con otros procesos, y por falta de orientación sexual en esta etapa de la vida, pueden llegar a tener términos no deseados para la familia, por lo que Sánchez (2006), expresa, en resumen de su postura, que el adolescente puede hacer uso de su autonomía y de esa forma elegir a sus amigos y a las personas que va a tener como consejeros, acompañantes, y el compañeros de vida, lo cual por falta de orientación pudiera estar inmerso en actos sexuales con consecuencias negativas como el embarazo.

De igual formase evidencia en conversaciones informales con los docentes, se señala que la educación sexual que es impartida en la institución no permite la participación de los padres en el proceso, ya que los programas son netamente pedagógicos dirigidos aspecto de la sexualidad, tales como el uso de métodos anticonceptivos, la genitalidad, la pubertad e información de las enfermedades de transmisión sexual y su prevención, entre otras, y cuyos temas solo son transmitidos en forma textual, sin el aporte de los padres en el proceso, desvirtuando la importancia y relevancia que debe tener la orientación sobre la sexualidad desde el seno del hogar con la inclusión de tareas programadas que permitan la inclusión constructiva de los padres en el proceso educativo de la sexualidad adolescente.

Se destaca que los programas de educación sexual en el nivel de Educación Media General, según las posturas de autores como Sánchez (2006), "No incluyen

la participación activa de los padres, y se refieren netamente a aspectos teóricos” (p. 9), por lo cual en los tiempos de cambio de procesos educativos integrales e interactivos, es necesario revisar dichas posturas curriculares en función de las realidades para adecuarlos a conductas ideales de orientación y prevención en el proceso de la educación sexual sobre todo desde el hogar hacia la formación de la sexualidad. Los programas de 2do año apenas tocan temas sobre la sexualidad.

En tal sentido, se hace necesario el fomento la inclusión de los padres, madres y representantes en el proceso de formación en el adolescente de la educación sexual, ya que la educación formal debería favorecer el encuentro con los mismos desde procesos de inclusión en la orientación y prevención sobre todo del embarazo en adolescentes.

Lo planteado permita formular el problema de investigación el cual se expresa en la siguiente pregunta: ¿Cuáles serían los elementos de un Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda? de dicha formulación se generan los interrogantes de la investigación.

¿Cuál es el conocimiento que poseen los padres, madres y representantes sobre el abordaje del tema Educación Sexual en la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda?

¿Cuál es el rol de los padres, madres y representantes en la prevención y orientación del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva?

¿Cuáles serían los componentes de un Programa de orientación y prevención en Educación Sexual, dirigido a padres, madres y representantes que permita la erradicación del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un programa de educación sexual dirigido a padres, madres y



representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los padres, madres y representantes sobre el abordaje del tema Educación Sexual en la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.

- Identificar el rol de los padres, madres y representantes en la prevención y orientación del embarazo en adolescentes, de Educación Media General.

- Diseñar un Programa de orientación y prevención en Educación Sexual, dirigido a padres, madres y representantes que permita la erradicación del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.

### **Justificación**

La razón del estudio es proponer un Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, de tal forma de contar con un proceso integral de inclusión, donde los padres se vean involucrados en la educación de sus hijos de forma directa, y en materia de la prevención de un tema tan necesario en los adolescentes de hoy.

El estudio se justifica sobre la referencia del objetivo general como se plantea, y la necesidad de investigación en el tema del embarazo en adolescentes, el cual permita los hallazgos desde el trabajo de campo para lograr alternativas de formación constante desde la educación hacia la familia.

Se destaca que actualmente, el embarazo en adolescentes se ha convertido en un problema social de salud pública debido a las repercusiones biológicas, psicológicas y sociales en las adolescentes lo cual condiciona su futuro ya que debe afrontar la realidad para la cual no están preparadas en ningunos de los tres aspectos mencionados. Las condiciones socioculturales han contribuido

considerablemente con el aumento de esta problemática, ya que existen muchas creencias en cuanto a la educación sexual tanto informal como formal que han recibido los adolescentes desde su niñez, de allí, la importancia de abordar a esta población en los lugares donde pasan mayor número de horas, en este caso particular la UE enunciada, lo cual motivo al investigador a realizar el estudio.

La importancia del mismo, radica en que se sugiere la orientación que deben recibir los padres, para que sea transmitido a los adolescentes, en la prevención sobre sexualidad y específicamente en el evitar el embarazo, que permita contribuir de esta manera a disminuir el mismo en adolescentes en las instituciones educativas como la que se estudia.

De igual forma el estudio ofrecerá beneficios significativos en diferentes ámbitos: desde el punto de vista educativo representa una oportunidad para los padres y docentes de aprender estrategias de enseñanza que le permitan impartir los contenidos de educación sexual y en específico, los que ayudan a prevenir el embarazo no planificado en adolescentes, para que valiéndose de estas nuevas estrategias puedan atender de forma eficiente las necesidades de sus educandos.

Además es relevante, pues se afecta el aspecto económico, porque el embarazo no planificado en las adolescentes incrementa de forma significativa la tasa de pobreza, ya que muchos padres que aún no son mayores de edad deben dejar los estudios, lo que les podría asegurar un medio para ganar sueldo digno, por salir a trabajar para conseguir empleos no muy bien remunerados pero que los acepten con el nivel de capacitación que para el momento posean. Al respecto Gómez y Montiel (2011) aseguran que las jóvenes en esta situación se ven afectada en dos escenarios frecuentes: el primero es que la adolescente se va a vivir con su pareja, y entra en situación de vulnerabilidad porque es una carga económica para esa familia y el otro escenario, es que la pareja la abandona y queda dependiente del grupo familiar al que pertenece.

Asumir la maternidad o paternidad durante el período de la adolescencia representa la postergación, y en algunos casos la eliminación, de aspiraciones, sueños y deseos que la persona se traza durante su proceso de crecimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico constituye un pilar esencial para la investigación, ya que en función de las teorías propuestas (relacionadas con el tema) se va a desarrollar el trabajo de investigación para obtener los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

#### **Antecedente de la Investigación**

Los antecedentes de este trabajo se refieren a investigaciones pertinentes efectuadas en torno al tema de la educación sexual para los adolescentes así como las posibles herramientas de enseñanzas aplicables o relacionadas con la inclusión de los padres en el proceso enseñanza y aprendizaje del área. Así pues, dada las características de la presente investigación, fueron revisados los siguientes trabajos:

En una investigación sobre los “Conocimientos generales sobre sexualidad en adolescentes del área urbana de la ciudad de Punto Fijo” Flores y Lugo (2011), concluyeron que la educación sexual impartida a los adolescentes en las escuelas de educación secundaria seguía siendo muy tímida y pudorosa; una educación impartida a medias con muchos tabúes por parte de los padres y hasta de los maestros, a tal grado que la calidad de la información, en torno al tema, era considerada como regular en un 54.6%, por la mitad de la población estudiada, atribuyendo, además que está influenciada por fuentes de información que no son las más idóneas.

De acuerdo con las conclusiones, existe una estrecha relación con el presente estudio, ya que si bien es cierto que algunos docentes y con apoyo de representantes continúan impartiendo una educación sexual llena de tabúes y

timidez, no es menos cierto que la aplicación de programas la educación sexual impartida a adolescentes, a la par que compromete a todos los involucrados a estudiar el tema, escasean de elementos que puedan orientar de forma asertiva dicho proceso.

Por su parte, Pérez (2011), en su trabajo de grado: “Propuesta de Orientación para Prevenir el Embarazo en Madres Adolescentes”, elabora una propuesta concreta de orientación para prevenir el embarazo en adolescentes que asisten a consultas ginecológicas en el Módulo de la Cooperativa Corposalud, Maracay, Estado Aragua. Explica que es necesario crear y fortalecer nuevos espacios de reflexión, formación e información, de educación sexual.

Así pues, este autor concluye que para esto es necesario emprender un proceso educativo que contemple y vincule el tratamiento de la sexualidad, con la energía de la adolescencia, tarea que es responsabilidad de la sociedad en general, principalmente del hogar y el sistema educativo, sobre los cuales recae la misión de educar a la juventud, particularmente en este aspecto.

El trabajo mencionado, se relaciona con esta investigación porque expone la importancia de una propuesta de orientación para prevenir el embarazo no planificado en las adolescentes, donde a partir de la escuela se proyecten programas que promuevan una sana sexualidad.

De igual manera, Torres, en el (2012) realizó un estudio cuya finalidad consistió en “incrementar el valor responsabilidad en los alumnos del tercer grado de la Escuela Bolivariana San Pablo”, con el propósito de incrementar un programa de reforzamiento con actividades pedagógicas para fomentar el cambio en el educando y llegó a la conclusión que la puesta en práctica del conjunto de actividades pedagógicas propuestas en el programa de reforzamiento incrementó el valor responsabilidad, para lograr el desarrollo integral del educando.

De modo que el trabajo antes mencionado y la presente investigación coinciden en el fomento del valor de la responsabilidad a través de un programa de inclusión integral de padres, a fin de lograr el desarrollo de un individuo que muestre congruencia con sus acciones en diversos escenarios.

Otro antecedente es el de Hidalgo (2002), quien efectúa un trabajo de grado sobre “la sexualidad en la formación integral de los alumnos en el nivel de Educación Básica”. En él se analiza la pertinencia de la Educación Sexual en la

formación integral de los alumnos en el nivel de la Educación Básica. Concluyó que la sexualidad es vista como expresión social, psicológica, cultural, biológica, y fisiológica del sexo por lo cual el docente debe ejercitar herramientas y aplicar estrategias educativas acordes, para lograr una educación conforme a las aspiraciones y características de cada individuo, partiendo de la capacitación propia y ofreciéndole al educando las vías que el seleccione como más beneficiosas. Esta investigación se relaciona con la presente, por exponer la importancia del uso de estrategias en la educación sexual de los niños y niñas de Educación Básica, que atiendan las necesidades e intereses particulares de cada niño y niña.

En el marco de ideas expuestas, se encuentra la investigación de Velásquez (2003), el cual fundamentó su trabajo “Hacia una Educación Sexual con el Enfoque de Género en Niños y Niñas en Edad Preescolar, una Propuesta de Actividades Lúdicas”, en la importancia de la educación sexual con enfoque de género en niños y niñas en edad preescolar proponiendo actividades lúdicas ilustradas y relacionadas con el desarrollo de la sexualidad.

De acuerdo al autor, con este material de apoyo se espera orientar al docente en el proceso de educación sexual tomando en cuenta el género en niños y niñas preescolares, estimulando sus capacidades y enriqueciendo sus conocimientos, partiendo de la idea de que el docente debe educarse a sí mismo y debe comprender los conceptos claves para contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los educandos en este nivel inicial. La investigación antes mencionada destaca el estudio de uno de los aspectos relacionados con la educación sexual, como lo es el enfoque de género, el cual debe estar presente durante el desarrollo de estrategias en cualquier nivel de la educación.

Por otra parte, Hernández (2005), trabajó el “diseño de un plan de estrategias para el desarrollo de los contenidos referidos a la Educación Sexual en la II etapa de la Educación Básica” en la Unidad Educativa Estatal “Andrés Eloy Blanco”, ubicada en la parroquia Las Brisas del Tuy, en la población de Charallave, estado Miranda. Demostró el autor con la misma, que los docentes presentan debilidades en cuanto a estrategias para desarrollar los contenidos de Educación Sexual. Este trabajo y el presente estudio coinciden en el abordaje de estrategias como medio para desarrollar los contenidos de educación sexual a la hora de ser impartidos a niños y niñas de Educación Básica.

Así mismo, Duran (2008) se planteó como propósito analizar el establecimiento de la “Responsabilidad y solidaridad como valores morales que muestran los alumnos del quinto grado de la Escuela 18 de Octubre”. Concluyó que los docentes no desarrollan acciones para el fortalecimiento de tales valores, conllevando esto que los alumnos no muestren responsabilidad y solidaridad como valores morales.

La relación encontrada está en el hecho de trabajar los valores morales, específicamente la responsabilidad, en las aulas de Educación Básica, con el fin de fomentar actitudes morales en los niños y niñas, pero sobre todo en los y las adolescentes, en cuya edad se presenta la mayor problemática del tema estudiado.

Los antecedentes mencionados se relacionan con el presente estudio, ya que señalan la importancia que tienen la educación sexual desde el apoyo de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo en la orientación, prevención del embarazo en adolescentes, y de esta forma lograr la transformación del ámbito escolar, en función de fortalecer los procesos del área en estudio y lograr el cambio de la realidad escolar.

### **Bases Teóricas**

El desarrollo de esta parte del estudio se estructura en función de los objetivos planteados que representan las variables de: educación sexual en prevención del embarazo en adolescentes, rol de los padres, y orientación y prevención. De esta forma se postulan en función de autores que teorizan dichos aspectos tales como: Vigotsky (2002), Ruiz (2005), Ramos (2001), así como el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (CELSAM, 2012), y la Organización Mundial de la Salud (2000 – 2006), quienes abordan el caso del embarazo en adolescentes dentro de las instituciones educativas, también se consideran los informes de sobre todo lo que respecta a la adolescencia, las conductas de riesgo que se presentan en esta etapa del individuo y el embarazo no planificado.

De igual forma se destaca que las referencias teóricas comprenden la información necesaria para entender las variables a estudiar, que permiten la búsqueda del conocimiento; ello con miras a mejorar la situación evidenciada de interacción, que permitan comprender el contexto donde se desarrollará el estudio

en desarrollo.

En este contexto Díaz (2000), señala que las referencias teóricas constituyen el cuerpo de la investigación, se parte de que hay un problema, luego se conforma un cuerpo de referentes teóricos donde se describen con precisión cada uno de los indicadores o variables que se manejan en el problema, la idea fundamental es tener un marco de reseña, que luego, cuando es puesto en evidencia con la práctica, orientan a la mejor solución posible.

### **Teoría Socio Cultural**

Los instrumentos de mediciones que se utilicen en los procesos educativos en la enseñanza de la Educación Sexual parten de la acción interpersonal, lo cual es internalizado y transformados por el niño y utilizados interpersonalmente. En este sentido la teoría sociocultural es definida por Vigotsky (2002), “Como el conjunto de posturas que priorizan la construcción significativa del sujeto en función de realidades” (p. 7), por lo que consideraba que son instrumentos psicológicos en el aprendizaje, aquellos objetos que sirven para ordenar y reposicionar externamente la información, de modo que el sujeto pueda utilizar su inteligencia, memoria o atención en una representación la cual pueda hacer uso de ella en los momentos en que así lo requiera; sin verse atado a la espera de los acontecimientos.

De igual forma Berne (2008), expresa: “Desde la teoría sociocultural se reclama que la sociedad esté formada en la educación sexual en conocimiento profundo del ser” (p. 56), por lo que comparte los señalamientos de Vigotsky, en referencia que los instrumentos modifican a la persona que los utiliza como mediador y, en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno. Concluye diciendo que los instrumentos tienen una orientación externa, dirigida hacia la atención del entorno. Por lo que constituyen “un medio a través del cual la actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza.

De la teoría sociocultural expuesta por Vigotsky resalta el uso de instrumentos como objetos mediacionales a fin de lograr cambios en los individuos; emplear conscientemente la mediación instrumental implica dar importancia al contenido que se desea impartir y a los mediadores instrumentales (qué se enseña y con qué). Por

lo que esta teoría forma parte de las bases de esta investigación ya que sustenta el uso de estrategias en las aulas de clase a fin de promover el aprendizaje de la educación sexual desde el valor de la responsabilidad apoyada en la postura de la interactividad inter e intrapersonal.

## **Teoría de la Sexualidad**

Para entender el tema de estudio de proponer un programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, es necesario referenciar la teoría de la sexualidad. En la teoría de la sexualidad, según Glancer (2008), “Se expresa que la misma se manifiesta desde la edad más temprana a través de actividades cuya principal finalidad es la de obtener placer.” (p. 11), de allí, que por concepciones como la nombrada anteriormente es considerado el pionero del psicoanálisis ya que en sus obras se denota una auténtica revolución en lo que es la comprensión del ser humano en su totalidad.

De igual forma Berne (2008), expresa: “Que se refiere al principal exponente de dicha teoría a Sigmund Freud, quien plantea que la sexualidad es intrínseca de la persona” (p. 9), por lo tanto es necesario que desde la educación se tenga una formación en el tema de forma eficiente y eficaz. Freud nace en 1859 y muere en 1939 dejando un legado de obras entre las cuales destaca “tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad” en la cual describió la actividad erótica infantil como fundamento de la sexualidad adulta.

Para comprender un poco la teoría freudiana es necesario tener claros términos como: lívido, considerada como una energía psíquica de naturaleza irracional que explica el desarrollo y la motivación humana, la conceptualiza como una energía sexual que determina por instinto los procesos inconscientes del individuo. Pulsión, concebida como una pieza de gran importancia que marca el pasaje de lo biológico a lo psíquico. Representa la parte psíquica de los estímulos proveniente del interior del cuerpo. Se puede conceptualizar como un impulso de fuente interna que orilla a la persona hacia un fin y se traduce en una descarga de



energía o satisfacción de necesidades.

Para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante y se encuentra con el individuo desde su nacimiento, evolucionando con él a través de cuatro fases o etapas programadas biológicamente, como lo son la fase oral, anal, fálica/latencia, y la genital. Esta última comienza en la pubertad y significa el surgimiento de la pulsión sexual durante la adolescencia, se dirige más específicamente hacia las relaciones sexuales. Durante esta fase es cuando el adolescente entra en consideración que las relaciones con las demás personas son placenteras.

Por lo antes expuesto es que la teoría planteada sustenta la investigación ya que en la fase genital la sexualidad está marcada por la llegada de la capacidad reproductiva del individuo y se ve acompañada de la adolescencia lo que representa la unión de una serie de características desencadenantes de los embarazos no deseados que se conciben durante la experimentación de disfrute con las demás personas como se indica anteriormente.

### **Teoría de la Responsabilidad Paternal**

Para proponer un programa de educación sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, se estudia la teoría de la responsabilidad, que según Freire (2004), “Es un valor moral donde se abordan las consecuencias que derivan de los actos realizados dentro una determinada sociedad” (p. 12), así el valor de la responsabilidad va apareciendo y desarrollándose a través del tiempo, con el paso de los años, al ir adquiriendo la madurez moral la cual se evidencia en los estadios expuestos por Lawrence Kohlberg (1975-1987).

Para el desarrollo de sus teorías Kohlberg, (citado por Torres, 2002), estableció una secuencia de niveles y parte señalando que el niño desde los cero meses a los tres años es amoral; a diferencia del primer nivel que es el preconventional que está comprendido por dos estadios, el primero que se encuentra de tres y medio a seis años donde las normas son cumplidas por la

orientación al castigo y la obediencia, el segundo que va de siete a doce años donde la moral está concebida por el hedonismo instrumental ingenuo.

El segundo es el nivel convencional que va desde los trece hasta los dieciocho años en el cual la moral está orientada al grupo donde se busca evitar la desaprobación social y luego desde los diecinueve hasta los veinticinco donde se cumplen las normas para mantener la ley y el orden. Por último el nivel tres que es el post-convencional donde la moral va dirigida al contrato social y a los derechos individuales aunados a los principios éticos universales.

La teoría de Kohlberg (ob. cit.), nombrada anteriormente sirve como base de esta investigación en lo que corresponde al desarrollo de la moral en el individuo, lo que permite entender las actitudes manifestadas entre los trece y dieciocho años aproximadamente, edades comprendidas en la primera fase del nivel convencional, donde se ubica la población de mayor índice de adolescentes embarazadas desde las realidades de los entornos situacionales.

Como bien lo señala Kohlberg (ob. cit.), en esta etapa el individuo actúa moralmente en pro de la aprobación social del grupo que frecuenta y teme al rechazo, lo que acarrea que sus actitudes estén encaminadas a satisfacer las necesidades grupales y de pareja, por ello en el tema de investigación de proponer un programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

## **La Educación Sexual**

En lo que se refiere a los aspectos de la sexualidad, se parte de las teorías que refieren al estudio de la educación sexual, lo cual constituye un medio para preparar al niño preadolescente y al adolescente a enfrentar positivamente los problemas de crecimiento demográfico y de infecciones de transmisión sexual.

La sexualidad humana, según Glancer (2008), “Es un tema delicado y complejo, debido a que presenta diversos matices al estudiar los órganos sexuales” (p. 9), por ello, resulta ser uno de los asuntos más delicados que conciernen al comportamiento humano que exige cualidades de inteligencia y equilibrio, así como

desprendimiento interior y generosidad.

En este sentido Berne (2008), expresa que: “La sexualidad entonces, de acuerdo con Freud, es entendida como placer, como uno de los elementos claves de la personalidad” (p. 11), debido a que tiene influencia en casi todas las decisiones del individuo, desde el punto instintivo del ser humano; por su parte, Kerlinger (2009), sostiene que “Es el conjunto de funciones del sexo, que se manifiestan individualmente (conductas) producto del ser sexuado que la determina, la historia psicológica que la condiciona y las normas ético-sociales que la regulan, durante toda la existencia humana” (p. 98).

El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano, basada en el sexo e incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción; se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad, de acuerdo con Cerda (2010):

Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (p. 111)

Así, una definición integral de sexualidad debe involucrar un conjunto de manifestaciones del ser sexual, entre las cuales vale destacar el cuerpo, los sentimientos, la afectividad, el modo específico de relación con los del propio sexo y el de los demás, su capacidad de intimidad y su manera específica de vivir su propia masculinidad o feminidad, como elementos propios de la misma.

La sexualidad es el conjunto de amplias vivencias, así la define Albornoz (2008) “Placer psíquico-espiritual, que lleva a una satisfacción de agrado o desagrado (p. 221); así mismo, según este autor la sexualidad se ubica en el plano psíquico, su relación con lo biológico es profunda y estrecha. En consonancia, la Organización Mundial de la Salud (2006), agrega que la sexualidad:

...es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades de sexo y papeles de género, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor. (p. 11).

También indica esta organización, que la sexualidad se expresa a través de pensamientos, las fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, prácticas, roles y relaciones interpersonales. Por ende es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

En las concepciones anteriores en opinión del autor; se puede observar, que la sexualidad abarca un sinnúmero de aspectos, entre ellos se encuentran elementos de diferente naturaleza, como sociales, culturales, psicológicos; que repercuten en la conducta del individuo y que varían de una persona a otra; debido a que la sexualidad se encuentra inmersa en casi todas las circunstancias de la vida misma, es decir arraigada en los distintos aspectos fundamentales del ser humano y es de vital importancia que sea desarrollada de forma sana y placentera.

En conformidad con lo expuesto previamente, la sexualidad está circunscrita, no solo por la planeación de un matrimonio o la consecución de unos hijos, sino que va más allá, también se encuentra ceñida por sentimientos y deseos que deben ser expresados libremente por los integrantes de la pareja, en un clima de mutuo acuerdo donde cada individuo se acepte a sí mismo para lograr un equilibrio entre las partes.

A este respecto, se puede agregar que García, (citado por Flores y Lugo, 2001), indica que la sexualidad del ser humano atraviesa por una serie de periodos, que son los siguientes:

1. Periodo Indiferenciado: ubicado desde el momento del nacimiento, hasta los 8 a 12 años aproximadamente.

2. Periodo de Transición: Abarca desde los 12 hasta los 18 años aproximadamente. Este periodo se caracteriza porque el ser biológico emite, en lo que se refiere a la esfera sexual, respuestas que reflejan los requerimientos e impactos del entorno sociocultural.

3. Periodo Diferenciado: Abarca desde los 18 hasta los 21 años en adelante. Se caracteriza porque el individuo suele completar su patrón sexual, por lo general,

ajustándolo a las exigencias del entorno sociocultural que habita.

Los periodos descritos con antelación, permiten definir con claridad etapas por las cuales atraviesan el adolescentes, e individuos y deben ser considerados al hablar de educación sexual, ya que facilitan la planificación de los contenidos y/o reajustes de los mismos con apoyo de programas para padres, si se desea lograr una educación sexual de calidad, y sobre todo como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

## **Adolescencia**

La etapa de la adolescencia, abarca las edades entre los 11 y 19 años, periodo en la cual ocurren una serie de cambios significativos en el desarrollo del individuo, donde el entorno social, normas y cultura marcan una importancia fundamental en la forma de afrontarla. Esto es apoyado por Spencer (2005), quien además expresa que la adolescencia: “Se entiende el periodo que comienza en la pubertad y acaba en el momento en el que la persona es capaz de asumir responsabilidades de adulto” (p. 11), es decir, es una etapa que se encuentra establecida entre la infancia y la juventud, se inicia entre los 11 y 13 años, tanto para los niños como para las niñas.

En términos biológicos, la adolescencia se inicia con la pubertad, referida a la etapa en que los niños/as presentan su desarrollo sexual, cambios mentales y psicológicos y debe diferenciarse a los adolescentes de los adultos y de los niños, ya que como plantea Berne (2008), “No son niños grandes ni adultos pequeños o adultos inmaduros, es decir no son niños, pero tampoco son adultos, se encuentran en una etapa intermedia.” (p. 34), pueden poseer características que los igualen a los adultos, pero no significa que lo sean.

En opinión del autor, teniendo en cuenta los factores que influyen en las vidas de los adolescentes, como el entorno social y cultural, su experiencia; la libido en aumento por consecuencias de las hormonas sexuales y una información que aparece abundantemente en los medios de comunicación con alto contenido sexual; no es de sorprenderse que algunos o muchos adolescentes se enfrenten a sus

padres, representantes o responsables a la hora de compartir con amigos, conversar acerca de sexo o mantener relaciones sexuales con su pareja; es estimable suponer que necesitan, por su bien, orientación, límites y una adecuada educación integral pertinente, ajustada a sus necesidades.

Esta etapa es profundamente delicada e individual, ya que cada persona según plantea Bianco (2009), es un sujeto diferente y puede pensar y actuar en un momento determinado muy disímil con respecto a otra, incluso en situaciones muy similares y se hace indispensable entender, acompañar y orientar a los adolescentes en esta etapa con el objeto de ayudar a despejar dudas, re direccionar o reconducir sus acciones o dificultades en pro de su bienestar físico y mental, en este sentido según Spencer (2005), los cambios físicos generales que se presentan en esta etapa, se encuentra la estatura. El crecimiento definitivo inicia cerca a los 10 años en las niñas y a los 12 en los niños.

Durante el periodo de desarrollo en las niñas, es decir durante la adolescencia, ocurre la primera menstruación llamada Menarquía; con ella, comienzan a actuar las diversas hormonas femeninas. Crecimiento de los senos y crecimiento y desarrollo de los órganos internos y externos, se inicia la producción de secreciones vaginales. Esta etapa de desarrollo en los niños; los testículos y demás órganos sexuales comienzan a crecer, la piel del escroto se enrojece y se torna más áspera, se desarrolla la masa corporal, el pene inicia su crecimiento y longitud, aparece vello facial y en el pecho y primeras eyaculaciones.

Además, durante el desarrollo físico de las niñas/os, según Spencer (2005), "Ocurre la aparición del vello axilar y púbico, cubriendo la zona del pubis, aparecen cambios en la coloración de la zona genital." (p. 89), así las glándulas sudoríparas registran más actividad, la voz puede tomarse más profunda o grave y puede aparecer el acné. Todo este proceso de crecimiento y evolución de los niños y niñas, ocurre en un espacio de tiempo entre 4 y 5 años aproximadamente, una vez finalizado, se considera que el cuerpo del individuo se encuentra completamente desarrollado.

Los cambios físicos acaecidos durante la etapa de la adolescencia, no son los únicos en aparecer en este periodo; la actitud y la forma de pensar, son rasgos que cambian constantemente, en ocasiones de forma radical; la autoestima es ensayada y puesta en evidencia constantemente, junto con la necesidad de ser aceptados o

destacarse dentro de los grupos a los que pertenecen o desean pertenecer.

## **Filosofía de la Adolescencia**

Entre los principales conflictos emocionales que atraviesan los adolescentes, se encuentran el no sentirse aceptados o cuando no logran satisfacer sus necesidades o deseos individualistas, lo que conlleva a depresiones, frustraciones, violencia o agresividad, entre otros problemas comunes entre este sector de la población. En ocasiones, según Bianco (2009), “Los conflictos durante el periodo de la adolescencia, se encuentran aunados al interés de obtener información acerca del sexo y la sexualidad (en la mayoría de los casos errónea) permitiendo que se vaya formando la identidad del individuo.” (p. 11), así el adolescente comparte con sus pares experiencias e información que le permita comprender su sexualidad, en algunos casos obviando la que ha recibido (si eso ha ocurrido) del entorno familiar, tomando primordialmente, la que obtiene de sus amigos y de los medios de comunicación (revistas, televisión o internet).

En opinión del investigador, el mismo va construyendo así, lo que asumirá en su vida sexual, en torno al tema, es decir, que aspectos tomar, cuales rechazar y cuales conservar del entorno familiar, social y cultural, producto del proceso interno y externo, al cual experimenta, en otras palabras, de esta manera el adolescente, va forjando la forma de pensar y actuar de manera más concreta acerca de los temas referidos.

Lo dilucidado en el párrafo anterior, forma parte de los cambios psicológicos y sexuales que atraviesan los adolescentes y entre ellos, también se pueden citar los siguientes:

Aparece un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo y por el atractivo físico del otro, se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas, aparece la función psicológica del impulso sexual, el mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos, aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de la auto estimulación).

Se destaca, según plantea Spencer (2005), que: “La sexualidad forma parte del individuo y lo acompaña durante toda la vida, pero es durante la adolescencia

que se torna más importante” (p. 29), y expresa que es allí, donde se encuentran las mayores dudas y donde el individuo evoluciona para prepararse y convertirse en un ser reproductor de la especie humana.

Cabe resaltar, que las hormonas son las responsables de las sensaciones que experimentan los adolescentes, las que despiertan la apetencia sexual; acompañada de los cambios psíquicos que involucran atracciones hacia el sexo opuesto produciendo que los adolescentes tiendan a interactuar con mayor cercanía con el sexo opuesto, a acercarse y formar relaciones afectuosas como el noviazgo.

En este sentido, la sexualidad es de relevante importancia en la vida de los adolescentes, por ello, es importante el uso de estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad, y sobre todo a padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, por lo cual deben tener presente, que el acto sexual aunque es asunto de poco tiempo, no debe ser tomado a la ligera, que va más allá de un acto físico, o del placer de un momento, razón por la cual, les corresponde ser precavidos al elegir el instante, cuándo, con quién y por qué tener relaciones íntimas con otra persona.

### **Factores de Riesgo en la Adolescencia**

La adolescencia es una etapa en las cuales las conductas de riesgo son frecuentes, ya que los factores causales de infecciones y embarazos no deseados son más frecuentes en este período. Al respecto Aponte, R., Behrens, S., Cotua, J., Pérez, F. y Pérez Puigbog, A. (1999), manifiestan que:

Se entiende como factor de riesgo todo elemento físico, químico, biológico, psicológico o social cuya presencia en la vida de una persona o grupo, incrementa la probabilidad de un daño para la salud, proyecto de vida, supervivencia o desarrollo del potencial humano. (p. 33)

Así pues, los factores de riesgo en la adolescentes se deben mayormente a la falta de una educación sexual efectiva, lo cual afecta la proliferación de



infecciones de transmisión sexual, situación que se ha convertido en una problemática frecuente, en ocasiones debido al desconocimiento de las medidas preventivas, otras por descuido o quizás porque no se le da la importancia que merecen.

Además de representar una problemática de salud frecuente a nivel mundial, provoca lesiones en el lugar de contagio e incomodidades, tanto para la persona como para pareja, según plantea Bianco (2009), “ Los factores de riesgo son aquellas ocasionadas por la falta de previsión donde se presentan infecciones” (p. 98), y dichas infecciones se convierten en transmisión sexual, así se les llama de esta manera, debido a que se adquieren mediante el contacto sexual, tras el contacto con otra persona infectada, a este respecto, en la OMS en 2011, señala que las infecciones de transmisión sexual son aquellas que se propagan principalmente de persona a persona a través de contactos sexuales.

En este sentido, hay más de treinta (30) bacterias, virus y parásitos diferentes transmisibles por vía sexual. (OMS, 2011). Algunos, en particular el VIH y las treponemas causantes de la sífilis, también se pueden transmitir de la madre al hijo durante el embarazo y el parto, así como a través de las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos, así como de madre a hijo durante la gestación y el parto.

En lo que concierne al tema señalado en el párrafo anterior, el Atlas Especializado el Cuerpo Humano (citado por Hidalgo, 2002), expone que son las “...que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas...son bacterias, parásitos y virus.” (p.152). La OMS señala que algunas de las enfermedades más frecuentes que ocasionan infecciones de transmisión sexual por bacterias son Gonorrea, Clamidias, Sífilis; entre las enfermedades causadas por virus están Sida, Herpes Genital, Papiloma Humano (VPH) y las infecciones que se transmiten por medio de Parásitos, entre ellas se encuentran Tricomoniasis y Candidiasis.

Cabe destacar, que las infecciones de transmisión sexual se manifiestan de diversas maneras y de acuerdo al tipo de infección. Estas infecciones presentan signos y síntomas, que incluyen inflamación de ganglios inguinales, picazón, secreciones genitales irregulares (cambio de olor y color), verrugas, ardor, molestias urinarias, entre otras. Es importante señalar que algunas infecciones son

asintomáticas, es decir, no presentan sintomatología, razón por la cual, le resulta difícil a la persona enterarse del estado de su infección, como es el caso de hombres infectados con gonococos o clamidias; pero si pueden transmitirlos. La OMS (2011), sugiere que la forma más efectiva para evitar las ITS, son mantener una pareja sexual constante, evitar contactos sexuales fortuitos y utilizar condones durante el acto sexual, que aunque no las evitan a todas, son eficaces en la prevención de algunas, como la Gonorrea y la Clamidia.

Tras lo dilucidado en los párrafos anteriores, se puede concluir al respecto, que las infecciones de transmisión sexual, como su nombre lo indica, se transmiten principalmente por contacto sexual.

Estas infecciones predominan por igual entre hombres y mujeres, con vida sexual activa. Algunas de estas infecciones son graves y representan riesgo importante entre los individuos que las padecen, incluyendo la muerte; por ello, es necesario que se les propine la transcendencia que merecen con la finalidad de prevenirlas y de conservar la salud sexual. Se puede agregar que la mejor prevención en materia de ITS, consiste en una educación sexual que vaya de la mano de la responsabilidad. Por lo cual es necesaria una orientación ideal con estrategias de enseñanza para la prevención de infecciones de estos tipos, pero sobre todo para evitar embarazo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad, desde un programa de educación sexual para padres, como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

### **Contexto en Educación Sexual desde el Enfoque Constructivista y Aprendizaje Significativo**

El enfoque constructivista del aprendizaje sustenta que el que aprende Construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la concepción derivada de su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y de las creencias que utiliza para interpretar objeto y eventos.

Por lo tanto, se puede inferir que en el enfoque constructivista el conocimiento de la educación sexual para prevenir el embarazo no planificado, no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), es decir, con el que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea. Al respecto, Espinosa (2005), asegura que "...la construcción que realiza la persona todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende de la representación inicial que se tiene de la nueva información" (p. 2).

De la misma manera, el Centro Nacional de Innovaciones Tecnológicas (citado en Torres, 2001), se expresa resumiendo: que el estudiante desde el enfoque constructivista es el protagonista de su proceso de aprendizaje, construye sus conocimientos a través de sus propias experiencias y conocimientos, contrastándolos y enriqueciéndolos a medida que interactúa con su entorno de acuerdo al contexto socio cultural donde se desenvuelve. Por consiguiente, desde el enfoque constructivista el estudiante reconstruye, explora y descubre conocimientos de forma activa.

La función del profesor está orientada, de acuerdo al mencionado Centro, a fungir como facilitador del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando las condiciones idóneas para que el estudiante pueda construir sus propios conocimientos, en ese sentido, su actuación se orienta a: estimular la iniciativa de los participantes, propiciar el análisis y la creatividad de los mismos, así como incentivar al trabajo colectivo, la investigación y el debate. En atención a lo antes expuesto, se puede deducir que el aprendizaje se centra en la construcción de conocimientos, en donde los conceptos y términos se engranan o interrelacionan hasta constituirlo, como resultado de un proceso interno y dialéctico, que depende de las capacidades cognitivas o mentales de cada participante. Es decir, es colaborativo producto del intercambio de ideas e interpretación que realizan los estudiantes de los materiales didácticos, cada uno construye y reconstruye sus conocimientos a partir de sus propios esquemas y experiencias.

Ahora bien, el modelo de aprendizaje propuesto por Ausubel (1978), se resume que la articulación con la concepción constructivista, debido a que dicho modelo considera que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su

forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los educandos. En consecuencia se construye el aprendizaje significativo.

Todo nuevo aprendizaje significativo según Galagovsky (1996), "...requeriría conectarse, entonces de alguna forma, a conceptos previos en la estructura cognitiva de la persona que aprende..." (s/n), y estos conceptos, que serían el lugar de anclaje de la nueva información, son conocidos como los conceptos "inclusores". Esta conexión se facilitará mediante un "puente cognitivo" u "organizador anticipante".

Por tanto, dicho organizador permitirá a la persona "activar" sus conceptos inclusores que se encuentran subsumidos dentro de la estructura cognitiva y, por ende, haría replantear permanentemente la estructura jerárquica del conocimiento previo. Es importante resaltar que, según Galagovsky (Ibídem), en resumen de su postura, la actividad intelectual de organización mental previa al aprendizaje constituye el primer paso de los cuatro definidos por Ausubel para el aprendizaje significativo. Por otro lado, toda incorporación de nueva información en forma de aprendizaje significativo, implica una reestructuración cognitiva del conocimiento precedente.

Así pues, el aprendizaje no es excluyentemente memorístico o significativo, sino que predice un continuo entre ambos tipos de aprendizaje. Sucesivamente, el segundo paso sería que la actividad cognitiva de cualquier ciencia estará formada por lo menos por tres (3) niveles en la jerarquía de conceptos a la cual se denomina "diferenciación progresiva de conceptos", comprendería: los conceptos más abarcativos (supra ordenados); los conceptos de jerarquía intermedia más específicos (pocos inclusivos) y, por último, conceptos menos inclusivos, llamados conceptos subordinados.

Es importante resaltar que el aprendizaje significativo, según Novak y Caños (2006), requiere de tres (3) condiciones esenciales: (a) El material que se va a aprender debe ser conceptualmente claro y presentado con un lenguaje y ejemplos que puedan relacionarse al conocimiento previo del aprendiz; (b) El aprendiz debe poseer conocimiento previo relevante y (c) El aprendiz debe escoger aprender significativamente.

Se deduce en base a lo señalado, en primer lugar, que el padre en apoyo al docente debe promover estrategias de aprendizaje que logren dichas condiciones,

es decir, permitan la identificación de conceptos generales que posee el estudiante antes de la discusión de conceptos más específicos, generando así la secuenciación progresiva de conocimientos explícitos que posteriormente serán anclados en las estructuras conceptuales del mismo.

En segundo lugar, que el docente juega un control indirecto durante la motivación de los estudiantes al momento de que éstos decidan aprender e incorporar significativamente nuevos significados dentro de sus conocimientos previos, que simplemente incentivarlos a memorizar definiciones de conceptos, entre otros aspectos.

También, el control indirecto que ejerce el padre sobre esta opción se vinculará con las estrategias de enseñanza y en las estrategias de evaluación que emplee en su accionar, debido a que deberá enfatizar en los estudiantes la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos ya existentes, a fin de fomentar dentro de ellos el aprendizaje significativo.

Todo lo antes expuesto sobre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, le permite al autor del presente estudio considerar y tomar en cuenta el conocimiento previo que poseen los estudiantes en función de proponer un programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, y así puedan lograr una orientación de manera cómo estos deberán construir de forma activa y consiente el nuevo aprendizaje que obtendrán y que, posteriormente se reflejará a través de una conducta sexual sana.

### **Rol de los Padres, Madres y Representantes en la Educación Sexual**

Las estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos educativos de la educación sexual necesita de la participación de los padres, madres y representantes, con un rol de inclusión, y según Ruiz (2005), expresa: “Le corresponde a los padres un rol de enseñanza que permita desarrollar y potenciar en el alumno con apremio al proceso del aprendizaje significativo” (p. 89). En este sentido, a partir de la década de los sesenta, se consolidó la corriente

cognitiva con apoyo de los padres, que resalta el papel que juega el procesamiento de la información para que los aprendizajes sean significativos. Esta teoría sostiene que el alumno es un ente activo en la búsqueda de esa información, la cual se va procesando con una motivación intrínseca que le otorga un significado personal.

Al respecto, el autor, de la presente investigación, considera esta actividad análoga a las técnicas e incluyen tanto el rol del padre (perspectiva del alumno) como las interacciones de la enseñanza (perspectiva del profesor) y considera que estas se insertan en la función mediadora, que hace de puente entre los diversos contenidos y las capacidades cognitivas de los adolescentes apoyadas desde el seno de la familia.

Estas posturas forjan el marco conceptual del enfoque cognitivo contemporáneo, con dos líneas de investigación a la aproximación impuesta, según Díaz y Hernández (2002), “Consiste en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje.” (p. 69), constituyendo las estrategias pedagógicas. En relación con la aproximación inducida, agregan estos autores que: “Se aborda a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por sí mismo de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma” (p. 70) dando así origen a las estrategias de aprendizaje.

De esta manera se contribuye a una enseñanza significativa y con inclusión de los padres en el aprendizaje, por lo tanto, se puede decir, que los mismos en la enseñanza permiten procedimientos o recursos apoyando a los utilizados por el docente con el fin de promover el aprendizaje significativo.

Por ello, al acercarse más a la realidad del trabajo en el aula, surgen las interrogantes ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? Las respuestas a todas las interrogantes que se den dentro del ámbito educativo conducen a una reforma de los procesos de aprendizaje, aprender a aprender y enseñar a pensar en todos los aspectos del vivir con el apoyo de los padres.

Esta concepción de propósitos de la educación o sus finalidades, sustenta a toda actividad educativa, debido a que toda sociedad en general reclama oportunidades para acceder a un conjunto de conocimientos, valores materiales y espirituales, pero para ello debe construirlos y así llegar a satisfacer necesidades en las dimensiones del aprender a ser, conocer, hacer y vivir juntos. Al respecto, se caracterizan las dimensiones de la siguiente manera según plantea Delos (1996):

1. Ser: Explica su posición del ser y aclara lo que le es propio al hombre. Ser único con espacio propio el cual comparte en el cosmos, donde prevalecen el valor y el espíritu.

2. Conocer: Desde esta perspectiva, en la dimensión del aprender a conocer, se evidencia que para llegar a la verdad, la ciencia no se basta a sí misma, requiere de la formación espiritual del hombre en lo ético y moral, quien al darse cuenta de su existencia y la del mundo, asume la responsabilidad de participar en él, e ir en búsqueda de la verdad para solucionar los problemas que aquejan al colectivo y participar en su transformación.

3. Hacer: Con el progresivo surgen algunas ideas renovadoras como respuesta a la crisis socio-política, pero esto no logra incidir de manera determinante en su solución. Así emerge el re construccionismo como movimiento de reforma general hacia un sistema de democracia más operativa, que expresa su reacción en contra de la educación tradicional.

4. Vivir Juntos: La convivencia humana docente-alumno-familia genera un despertar ético (frente a una realidad que muestra diversidad) que la fortalece para abordar el desaliento social, los cambios que se perciben por la sustitución de la lucha de clases, por conflictos étnicos o religiosos/culturales y el abandono del espacio cívico, fuente de civilización y el darle paso a un mercantilismo generador de dualismo y exclusión.

Así, el investigador aporta que aunque es difícil establecer una clasificación que responda a un criterio único, donde el rol de los padres, se pueden agrupar para facilitar su análisis, en función de los elementos básicos del proceso didáctico: integración profesor, alumno, padres, contenido y contexto. En consecuencia, en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza de la educación sexual, es importante considerar la definición de Berne (2008), que dice que son aquellos “recursos para lograr la efectividad de aprendizaje sobre todo desde la postura significativa en conocer el cuerpo humano desde sus órganos sexuales” (p. 34)

Por otra parte, Martín (2005), manifiesta que en el periodo de la adolescencia, si bien son importantes otros medios de socialización, es fundamental el accionar conjunto de la familia y la escuela e indica que es una época para desarrollar varios temas: (a) Identidad y rol sexual, que implicará una serie de aprendizajes; (b) Satisfacer necesidades de conocimiento y experimentación que se expresan

fundamentalmente, a través de las preguntas y de los juegos sexuales; (c) Profundizar los conocimientos sobre el propio cuerpo y los misterios de la vida (fecundación, embarazo, parto); (d) Cuidar y proteger el propio desarrollo, la propia intimidad (pudor), y la creciente autonomía, y entre otros (e) Distinguir los roles sexuales propios de la identidad y los que pertenecen a modas y costumbres.

Por lo tanto les corresponde a los padres, desde el seno del hogar preocuparse por desarrollar un rol interactivo que permita la inclusión de sus saberes en apoyo al proceso educativo, por lo cual se busca la erradicación del embarazo en adolescentes.

### **Métodos para el Rol de los Padres en la Educación Sexual**

El padre toma decisiones y adopta determinadas posturas en cada uno de los momentos significativos en los cuales se da la adolescencia con herramientas diversas, y las mismas las se definen en función, según Ramos (2001), del uso que le da el proceso educativo a la enseñanza de la educación sexual con apoyo del medio social, en el que le corresponde a los padres asumir su rol significativo, como: “El conjunto de elementos que utiliza para lograr que sus hijos capten el conocimiento de la sexualidad” (p. 90), de esta forma cada padre utiliza las que considera ideales, y de igual forma Ruiz (2005), considera: “Son los recursos de que dispone la sociedad en base a su conocimiento y la preparación para lograr que los estudiantes capten la responsabilidad de la educación sexual” (p. 8), por ello los métodos pueden ser diversos, y se pueden agrupar en categorías que responden al desempeño que tienen en el proceso didáctico, según Díaz y Hernández (2002):

1. Bien sea preparar el contexto o ambiente de aprendizaje con el apoyo de los padres: En este concepto se pueden diferenciar dos dimensiones: (a) Dimensión objetiva en lo que corresponde a un espacio físico, en su carácter funcional; y (b) Dimensión subjetiva, en la que se puede diferenciar una zona de acción, en la que se denote la influencia de los actores de la educación (profesor y alumnos) y una zona marginal, a la cual no llega tal influencia. Para potenciar el valor educativo del contexto el profesor debe seguir estrategias como: desplazarse a través de la clase,



dirigirse a los alumnos de la zona marginal, cambiar de sitio periódicamente a los alumnos, entre otras.

2. Informar sobre los objetivos: El alumnado debe estar consciente el qué va a aprender y por qué. A fin de que esté involucrado con su proceso de aprendizaje, serán útiles a este fin estrategias como: exponer los objetivos con lenguaje claro, informar sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo, conectar los objetivos como tareas ya realizadas y con propósitos generales entre otros.

3. Centrar y mantener la atención: La atención funge como un filtro de la información en el alumno. En este punto inciden aspectos cognitivos y afectivos, por lo que deben adecuarse estrategias como: utilizar el humor como estímulo para despertar la atención, plantear las informaciones como una novedad, hacer uso de referencias personales.

4. Presentar la información: Consiste en la forma y manera mediante la cual se expone o da a conocer un determinado contenido, se pueden utilizar estrategias como: emisión de mensajes sencillos con unidades de información que sean breves, reforzar la comprensibilidad de los mensajes procurando presentar los mensajes de forma ordenada, con códigos verbales, práxico (gestos, movimientos, entre otros).

5. Organizar los recursos: Organizar estos es de gran importancia ya que constituyen un puente entre las palabras y la realidad; los recursos, gracias a su múltiple funcionalidad suponen un proceso novedoso que estructura la realidad y configuran un tipo de operación mental, por lo que deben mantenerse en un orden lógico.

6. Diseñar las relaciones de comunicación: En el proceso de enseñanza y en el de aprendizaje es de gran importancia una efectiva acción comunicativa en la que debe compaginarse una forma multidireccional adecuada al lenguaje (gestual, verbal y práxico).

En cuanto a este último aspecto, vale mencionar lo expresado por Chacón (2007):

Las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos, pero a la vez hay que evitar que sea una ocasión para que el alumno con dificultades se sienta rechazado, comparado indebidamente con otros o

herido en su autoestima personal, cosa que suele ocurrir frecuentemente cuando o bien carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas en el aula. (p. 2).

En opinión del autor del presente trabajo, durante todo el rol que lo corresponde a los padres para la educación sexual debe ir en apoyo al profesor interviniendo en la puesta en práctica de todas las estrategias, aunque hay algunas donde su acción es más directa; estas pueden denominarse estrategias docentes o de enseñanza. No obstante en el caso que ocupa la problemática de esta investigación, no aplican estrategias fundamentadas en el valor responsabilidad, dirigidas a las clases de educación sexual.

### **Actividades de Enseñanza Directa**

Las herramientas de actividades de enseñanza directa, conciben que para que el alumno aprenda, los materiales y la presentación de los padres con aspectos pedagógicos claros e inequívocos de cara a la educación sexual. Entre los componentes que debe estar según plantean Díaz y Hernández (2002) son: “La enseñanza explícita y estructurada en pasos graduales, de acuerdo con las necesidades del alumno” (p. 123), así como la práctica guiada, que permita al profesor detectar cómo va el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el discente.

Las más relacionadas en forma directa con el rol de los padres, son las estrategias expositivas, y estas se insertan en la exposición magistral y entre las cuales según Odreman (2008), pueden ser: (a) El resumen, que radica en sintetizar el contenido desarrollado al finalizar la exposición o en alguna parte ella; (b) La repetición, que es exponer de nuevo el contenido para que este sea captado de mejor forma; (c) La focalización, que tiene que ver con llamar la atención sobre ciertos aspectos que así lo requieran por su dificultad o complejidad; (d) La clarificación, que se refiere a explicar de forma clara y sencilla un contenido que así lo demande y (e) Las preguntas, que consiste en realizar interrogantes de forma abiertas o cerradas las cuales pueden variar de nivel de dificultad; además se debe tener en cuenta la aplicación práctica que estas van a tener para el contenido con el

cual se van a relacionar.

De esta forma, se considera que los objetivos primordiales de la transformación educativa están en alcanzar en los estudiantes un desarrollo amplio y profundo del conocimiento en la educación sobre todo sexual, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores, donde el docente, es el principal actor llamado a la transformación que se ha iniciado en el proceso de reestructuración y desarrollo de un nuevo modelo educativo, dirigido al aprendizaje. Es por ello, que las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo.

Al respecto, plantea Maldonado (2008), "...corresponde a que la educación media actual contempla un eje fundamental en el énfasis de una educación centrada en el aprendizaje, más que en la enseñanza de contenidos." (p. 11), por ello, al contraponer enseñanza y aprendizaje, pretende resaltar la importancia que en el nuevo paradigma educativo debe tener la educación en términos de adquisición por parte del estudiante de capacidades, habilidades, competencias y valores que le permitan la construcción de conocimientos a lo largo de toda su vida.

No obstante y de acuerdo con los autores precitados, no se trata de negar el valor que la adquisición de conocimientos tienen en el proceso educativo sino de acentuar la importancia que en el proceso educativo debe tener la adquisición de procedimientos que permitan la construcción de los mismos y también la adquisición de capacidades que sirvan de base a esos procedimientos.

En armonía con lo expuesto anteriormente, cabría el empleo de estrategias de enseñanza para la planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la educación sexual basada en el valor de la responsabilidad, y en base a una gama de decisiones que el docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas educativas propuestas, y todo ello que se encuentre impregnado por el apoyo de los padres, madres y representantes como coparticipes de la formación de sus hijos en un tema tan necesario como es la educación en la sexualidad que permita la prevención de forma orientadora desde el hogar con el compromiso de las actores y autores.

En relación al concepto de técnica, ésta es considerada de acuerdo a los autores mencionados, como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a

realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del tema educativo que se imparte.

### **Dinámicas de Enseñanza Recíproca**

En contraposición de la enseñanza directa, en este tipo, de la inclusión de los padres en el proceso de la educación sexual de los adolescentes, se enfatiza la comunicación y el flujo de información entre el medio y el alumno, es definida por Ruiz (2005), como “Estrategias que permiten desde la didáctica la enseñanza de una forma responsable entendible” (p. 5), y de igual forma Ramos (2001), expresa: “Son recursos que permiten internalizar la importancia del aprendizaje de una forma que tiene prosecución a futuro” (p. 7), por lo cual se utilizan dos procedimientos didácticos, según plantean Díaz y Hernández (2002), como lo son:

1. El diálogo o discusión entre padre y el alumno (también se puede realizar entre alumnos), consistente en una conversación de apoyo que sirve como guía y ayuda a la consecución de metas no alcanzadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, que durante este método son clarificadas.

2. Guía de razonamiento, similar al dialogo en su forma pero en esta oportunidad se establece interrogantes al alumno para facilitarle a él el establecimiento de relaciones lógicas entre los conocimientos que ya posee y las nuevas que se le desea enseñar.

Por otro lado, en opinión del autor, se agrega que la técnica didáctica de la dinámica de enseñanza recíproca, también puede considerarse como el recurso particular de que se vale los padres para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia didáctica puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del encuentro educativo, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las estrategias de enseñanza deben seguir lo estipulado en los lineamientos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1997), en el Currículo Básico Nacional; conducir sistemática y conscientemente el desarrollo físico, intelectual, cognoscitivo, social, espiritual, moral y afectivo en un contexto donde reine el entusiasmo, la sensación de bienestar, el respeto, el dialogo solidario, la oportunidad para todos, la recreación participativa, así como también la disciplina, el orden y la orientación.

Cabe destacar que una de las estrategias de enseñanza que propicia la recreación participativa es el uso de recursos audiovisuales, los cuales según Rodríguez (2008), disciplinan el pensamiento al estimular la concentración y la retención, permiten seleccionar información relevante al resaltar los puntos clave, hacen inteligibles contenidos o materias abstractas potencializando la comprensión y atención de material, añadiéndole interés y fuerza al tema, así como también que ayudan a organizar el material al clarificar la información que se da verbalmente para motivar aprendizajes y actitudes (párr. 1-2).

Igualmente, se plantea que cualquier estrategia educativa debe contemplar inexorablemente actividades donde las imágenes, los sonidos, y los gráficos, entre otros, favorezcan al alumnado e incorporen dentro de su experiencia personal determinados valores. Al respecto Aparici (1992) dice:

A partir de aquí, el individuo estará en una situación que le permite ubicar a los medios audiovisuales como elementos propios de su cosmogonía y de esta manera, gozar del distanciamiento necesario para consumir, interpretar y subvertir los discursos audiovisuales que le son ofrecidos. (p. 4).

Por lo tanto, se puede inferir que las herramientas de enseñanza deben ser asumidas los padre en su rol de la educación sexual como un procedimiento planificado, organizado y dirigido hacia la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe aprender el estudiante.

## Orientación y Prevención del Embarazo

Los cambios que se producen durante la adolescencia son los síntomas que revelan la génesis de la función reproductora del ser humano, es decir, con la adolescencia también se inicia la capacidad de procrear a nuevos individuos, trayendo esto como consecuencia que por diversas circunstancias surja un embarazo no planificado, siendo la más común el desconocimiento de todo lo que implica una educación sexual sana, así como también, la no prevención del cambio de vida que le puede ocasionar esta situación. Para Ruiz (2005), “Los conocimientos preventivos para el embarazo son todos aquellos que se obtienen en la educación” (p. 11). Por otra parte, Merma (2009) indica que:

El adolescente que haya recibido la necesaria información sobre los aspectos teóricos, prácticos y <técnicos> de las relaciones sexuales tiene bagaje de conocimientos y la madurez necesarias para que sus primeras prácticas heterosexuales sean, para él y su pareja, algo satisfactorio. Los adolescentes deben ser capaces de confrontar la presión que reciben de su propio deseo con la realidad de la experiencia, sin la carga de ansiedad suplementaria que reciben de la ignorancia,... (p. 6)

Ante lo expuesto se evidencia la necesidad de la incorporación de los padres en un rol de enseñanza que permitan la orientación de los adolescente sobre la prevención del embarazo no planificado, fundamentadas en el valor responsabilidad para que puedan evitar situaciones que posteriormente afectaran su futuro y hasta el proyecto de vida que están construyendo. La reproducción del ser humano, según Ramos (2001), “Es sexual, se necesita la participación de los órganos reproductores de un hombre y una mujer; células femeninas y masculinas (óvulos y espermatozoides)” (p. 12), por lo que con la unión de ambos se hace posible el origen de un nuevo ser, por ello el tener relaciones implica el logro de un embarazo no deseado, donde es necesario la orientación educativa y familiar constante, que prevalezca sobre tabús y el apremio al entendimiento de riesgos.

Según Bianco (2009), la reproducción humana puede definirse:

...como el proceso según el cual uno o dos organismos forman un nuevo individuo asegurando, por un lado, la perpetuación y las características de la especie y por otro, el aumento del número de individuos de la propia especie favoreciendo así su capacidad colonizadora, (p. 12)

Se podría decir, según el autor antedicho, que la reproducción consiste en un proceso biológico, mediante el cual se perpetúa la especie humana, transmitiéndose con ella los caracteres de una degeneración a otra. Para que se produzca la reproducción es necesario que ocurra la fecundación interna, la cual se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. El pene del hombre penetra a través de la vagina de la mujer donde deposita los espermatozoides. Estos se trasladan hacia el útero, donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación. El cigoto comenzará a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor llamado mórula. Poco a poco irá adquiriendo forma humana y el embrión recibirá el nombre de feto. Luego de transcurrido el proceso anterior, en cuarenta (40) semanas aproximadamente, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior; en este momento se produce el parto.

La reproducción humana es de vital importancia, ya que su objetivo fundamental consiste en conservar y perpetuar la especie humana, por ello, debe tomarse con seriedad y responsabilidad, es decir, la pareja debe saber cuál es el momento indicado para procrear antes de realizarla; característica por la cual, debe ser planificada y sus integrantes deben estar seguros de lo que desean hacer; debido a que el nuevo individuo, debe nacer en un clima de armonía, bienestar y comodidad.

Si los futuros padres no poseen un criterio lo suficientemente responsable al momento de concebir un hijo/a, podrían tener serias consecuencias, como también las tendría el nuevo ser; ya que para traer un hijo/a al mundo, se requiere de madurez biológica y psicológica, aspecto que certificará que los responsables puedan ejecutar con éxito esta tarea tan fundamental, sobre todo con el programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

## **El Embarazo en Adolescentes**

El embarazo es un proceso natural que sucede en las mujeres y que es propio de la etapa reproductiva el cual llevado a feliz término tendrá como cauce un o una bebé, este transcurso dura aproximadamente nueve (9) meses en el cual se según plantea Freire (2004), requieren cuidados médicos, nutricionales y emocionales que permitan el desarrollo favorable del feto a fin de que nazca sin complicaciones.

El mismo autor, destaca que un embarazo saludable implica controles y cuidados desde el preciso momento de la detección el proceso de gestación. Durante las treinta y ocho semanas, en promedio, durante el cual se desarrolla el feto en el útero de la madre se producen cambios tanto exteriores como interiores en donde la supervisión médica que ayude a llevar el embarazo hasta su últimas etapas a fin de asegurar el menor riesgo posible. Sin embargo que se tomen las previsiones respectivas aspectos como la desnutrición, enfermedades crónicas, infecciones de transmisión sexual y el embarazo en adolescentes, son riesgos latentes durante todo el período de gravidez.

Entre los riesgos nombrados anteriormente se menciona el embarazo en adolescentes que es aquel que se produce cuando la madre tiene diecinueve años o menos, donde suelen ocurrir complicaciones durante su etapa final, poniendo en riesgo la vida del infante y de la madre, exponiéndose ambos a la muerte, y en casos la madre queda estéril, o pueden suceder hemorragias.

Aunque el embarazo en adolescente compromete físicamente sólo a la madre, según plantea Bianco (2009), no es un problema que le atañe solo a ella, sino también al padre por lo cual las causas y consecuencias de este tipo de embarazos involucran a ambos.

En opinión del autor, entre las causas en la que se refiere el estudio reciente antes nombrado se resaltan la falta de información sobre los métodos de prevención de embarazos aunado al mal uso de los métodos anticonceptivos, falta de acceso a una educación sexual de calidad y la carencia de servicios de atención y orientación.

Entre las consecuencias, según plantea Moles (2008), de tipo física: complicaciones por parte de la madre durante el embarazo o después de él; de tipo



psicológicas: en ambos padres se puede presentar baja estima, depresión, rechazo familiar o de la pareja entre otros; de tipo socio cultural: la pareja es rechazada por los núcleos familiares (o uno de ellos dos), necesidad de autoabastecimiento económico, deserción escolar entre otras. Asumir la paternidad o maternidad en la adolescencia representa la postergación o abandono de las aspiraciones, sueños y proyectos de vida.

En opinión del autor, la problemática expuesta anteriormente se atiende en la presente investigación desde el abordaje de los valores, la cual es la línea de trabajo que se está implementando con mayor auge en el campo educativo, y que ha tenido éxito en la solución de problemas sociales y culturales, donde a criterio de diversas publicaciones se puede frenar el aumento de los casos de adolescentes embarazadas.

### **Orientación y Responsabilidad en la Adolescencia**

Los objetivos primordiales de la transformación de la sexualidad, parten de la orientación y responsabilidad educativa, la cual ha de estar en alcanzar los mismos, para los estudiantes en base a un desarrollo amplio y profundo del conocimiento, además del desarrollo de las habilidades, actitudes y valores, en donde el padre en apoyo al docente, es el principal actor llamado a la transformación que se ha iniciado en el proceso de reestructuración y desarrollo de un nuevo modelo educativo, dirigido al aprendizaje.

Es por ello, que según Delia y Cancino (2008), “Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo” (p. 90), así muestra de ello, corresponde a que la educación primaria actual contempla un eje fundamental en el énfasis de una educación centrada en el aprendizaje, más que en la enseñanza de contenidos.

Al contraponer enseñanza y aprendizaje, Moles (2008), definen orientación y responsabilidad: “Cualidades que desarrollan las personas ante su actuación de vida” (p. 6), y se pretende resaltar la importancia que en el nuevo paradigma educativo debe tener la educación en términos de adquisición por parte del estudiante de capacidades, habilidades, competencias y valores que le permitan la

construcción de conocimientos a lo largo de toda su vida, como lo afirma Moles (2008), quienes además expresan que no obstante, no se trata de negar el valor que la adquisición de conocimientos tiene en el proceso educativo, sino de acentuar la importancia que en el proceso educativo debe tener la adquisición de procedimientos que permitan la construcción de los mismos y también la adquisición de capacidades que sirvan de base a esos procedimientos.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, entraría el empleo de estrategias de enseñanza para la planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, en base a una gama de decisiones que el padre en apoyo al docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas educativas propuestas.

Por tanto, la estrategia didáctica representa un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **Sexualidad Responsable**

La utilización un proponer un programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, apremia a que desde el hogar se logren valores en resguardo sobre todo de identidades del ser desde posturas de responsabilidad, donde el hogar como base fundamental ha de crear mecanismos de orientación constante en optimización de los procesos de cambio en el aspecto sexual de los niños.

Para Berne (2008), la sexualidad responsable: “Es el proceso de la pareja al compenetrarse y entender las consecuencias de sus actos sexuales” (p. 9), lo cual corresponde a un proceso de orientación, formación, y logro de aprendizaje en dicha responsabilidad.

Según Moles (2008), “Deben estar adecuadas a las capacidades cognitivas y las características general de aprendiz, con estrategias cognitivas y meta cognitivas.” (p. 9), dichas estrategias cognitivas, consistirían en un conjunto de procesos que ayudan a la realización de actividades intelectuales y las meta

cognitivas, que ameriten un conocimiento sobre el conocimiento, consisten fundamentalmente en pensar (mentalmente o en voz alta) en los pasos requeridos en la solución de un problema.

El objetivo de esta herramienta, según Glancer (2008), “Radica en darse cuenta de lo que se conoce y/o se sabe y como se conoce mejorando así el conocimiento propio” (p. 12), por ello la sexualidad responsable es únicamente competencia de la pareja, claro desde una educación sexual exitosa.

Según plantea Bianco (2009), la sexualidad responsable, se puede lograr con la formación de valores desde procesos educativos basados en enfoques cognitivos, para los cuales se encuentra estrategias como:

1. La resolución de problemas: Consiste en la estructuración en fases, de las actividades que permiten la solución de un problema determinado como lo son la representación gráfica del problema que permita verificar la solución de forma más clara, identificar la solución más factible para ese problema, aplicar la posible solución y la posterior evaluación de la misma para verificar sus resultados.

2. Auto instrucción: Consiste en el auto guía por parte del alumno de toda una serie de pasos que él mismo debe realizar en la búsqueda de la solución del problema.

3. Autogestión del aprendizaje: El alumno se auto controla, se autoevalúa y auto refuerza, todo esto a través del control de la conducta de sí mismo.

4. Pensamiento en voz alta: Se fundamenta en el auto descripción verbal de los procesos mentales que se utilizaron para la resolución de un problema a fin de dirigir los procesos que se deben tomar en cuenta a la vez que se detectan inconvenientes.

De lo expresado, se puede concluir que es necesario fortalecer el proceso de la sexualidad es necesario fortalecerla con la propuesta como el caso del estudio en desarrollo de un programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría Roca Viva, ubicado en Petare, Estado Bolivariano de Miranda, que permita valorar la importancia de la problemática que día a día aumenta en los entornos como el caso de investigación.

## Métodos Anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son los que se utilizan para evitar un embarazo, según lo explica el Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad (citado en Torres, 2002), “Las maneras de evitar el embarazo se conocen desde la antigüedad. Ya los egipcios conocían cómo evitar el embarazo y se han utilizado diversos métodos hasta en que se han desarrollado seguros y eficaces.” (45).

Tal como lo explica el autor citado en el párrafo anterior, existen varios tipos de métodos anticonceptivos, de igual forma Glancer (2008), “Los métodos anticonceptivos son procesos que sirven para evitar embarazos no planificados, y de ellos depende el éxito de una relación sexual que esté exenta de eventualidades de maternidad” (p. 9), por ello dichos métodos son un tema que ha de estar presente en la educación sexual de los adolescentes.

Entre los métodos anticonceptivos, se encuentran Métodos Hormonales como: la píldora, la mini píldora y la píldora postcoital, anillo vaginal, parche, inyecciones e implantes subcutáneos; dispositivos intrauterinos, conocidos como DIU entre ellos están: Diu de cobre y Diu de liberación hormonal; Métodos de Barrera: preservativos, diafragma y preservativo femenino; Esterilización Voluntaria: ligadura de trompas, método ESSURE (obstrucción tubárica) y vasectomía; Métodos de Abstinencia Periódica: Ogino, Billings, temperatura basal y método sintotérmico; Métodos que Interrumpen la Relación Sexual: coito interrumpido; Espermicidas Solos: óvulos vaginales y cremas.

El uso de los métodos anticonceptivos varía de acuerdo al tipo de estos a utilizar, al respecto de los métodos anticonceptivos, Ruiz (2005), complementa lo siguiente:

... se han llevado a cabo algunas campañas institucionales o de otros ámbitos sociales y sanitarios y se han puesto en marcha ciertos programas educativos con el objetivo de incrementar la información y sensibilizar sobre la prevención de embarazos no a deseados y de infecciones de transmisión sexual con un impacto en las conductas sexuales y anticonceptivas juveniles difíciles de evaluar, (p. 36)

De acuerdo a lo planteado, actualmente existen un sin número de métodos anticonceptivos que permiten disfrutar de la sexualidad, evitar embarazos, infecciones de transmisión sexual y realizar una planificación familiar a libre elección de la pareja. Queda de cada integrante de la misma, seleccionar el o los que deseen cuando lo requieran, conjuntamente con su pareja y asistidos por un profesional de la medicina.

Es importante mantener oportuna y adecuadamente informados a los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, ya que de esta manera serían más responsables en cuanto a su vida sexual. Quizás así, se evitarían muchas complicaciones si la prevención fuese la punta de flecha de luz en la oscuridad que en materia de educación sexual viven los adolescentes día tras día; también se evitarían, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en adolescentes.

### **Programas de Educación Sexual**

La educación sexual constituye un medio para preparar al niño preadolescente y al adolescente a enfrentar positivamente los problemas de crecimiento demográfico y de interés en crear valores de responsabilidad ante el sexo en pareja. De esta forma, según plantea Glancer (2008), “La educación sexual es el estudio del ser desde sus condiciones de orientación de los órganos sexuales” (p. 6), donde según los referentes teóricos se asegura que una orientación sexual adecuada y oportuna es un aporte para su desarrollo integral, así los niños y adolescentes confunden mayormente desarrollo biológico sexual con el desarrollo físico, de allí surgen actitudes y sentimientos negativos, lo cual ha de ser orientado educativamente de forma pertinente.

Igualmente, Mejías (2000), comenta que “La orientación sexual se vincula al proceso mediante el cual se informa y se educa al niño y adolescente de los diferentes cambios fisiológicos, psíquicos y emocionales” (p. 8), ello con respecto a su sexualidad, tomando en cuenta los cambios biológicos, la ética y la higiene como también las formas de contagio de las distintas infecciones de transmisión sexual.

Cabe destacar que, de acuerdo al autor mencionado, a los jóvenes se les debe educar no solo con los principios de conocimiento básico de las materias que estudiarán en su vida académica, sino que también, se les debe brindar información que favorezca su desarrollo social y psicológico, teniendo en cuenta que es en la escuela donde los estudiantes se relacionan y van construyendo su personalidad, a partir del sistema de influencias educativas.

En este sentido, el autor agrega además, que dentro de la formación integral de cada estudiante, es imprescindible tomar en cuenta la educación de la sexualidad, sí se tiene como propósito lograr el desarrollo pleno de la sociedad. Una de las etapas más complejas para la educación y orientación de la conducta sexual, según Hidalgo (2002), es la que se encuentra en el paso de la niñez a la adolescencia, pues durante esta se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sexuales, entre otros, que precinden de atención y seguimiento por parte del maestro fundamentalmente.

Es por ello que se hace necesario brindarles información que favorezca su formación integral, gestando en ellos y en ellas, características, rasgos, cualidades y modelos que contribuyan a formar una configuración psicosocial que estimule la formación de un hombre y una mujer integral para la sociedad. Unos de los componentes que garantiza la educación integral de la personalidad de los educandos, es la educación y orientación sexual, que se puede ofrecer por vía curricular o extracurricular. Tomando en cuenta, según Berne (2008), que la sexualidad significa más que desarrollo sexual desde el punto de vista biológico, se refiere a la forma como el individuo se percibe así mismo, en su rol de hombre o mujer en la sociedad, y cómo la persona se relaciona consigo mismo, con el otro y con el mundo exterior en ese contexto, basado en el respeto, solidaridad e igualdad de condiciones.

En este sentido, de acuerdo al autor Berne (2008), la educación y orientación de la sexualidad debe ser parte esencial de la educación en general, aunque no se pueden dar modos de proceder, ni dirigirse aisladamente, puesto que lo fundamental de la educación es formar al hombre íntegramente; es decir, que el objeto es la educación de la personalidad completa; en cuanto a la educación sexual lo que importa es conducir al educando a una vasta comprensión de los aspectos

sexuales; sin alejar al individuo de la realidad, de su autonomía y de sus relaciones interpersonales.

Además, la educación sexual, comenta Berne, es la formación e información que se le transmite a un niño o adolescente, respecto a su sexualidad, tomando en cuenta los elementos que la integran, es decir, un concepto global de la persona, ayudando al educando a que conozca y acepte la responsabilidad del ejercicio de su propia sexualidad, tomando como base los compromisos y obligaciones de los demás, ayudándoles además a enriquecer y valorar su propia identidad sexual.

Por tanto, se puede inferir que la finalidad de la educación sexual, debe ser la revalorización de la persona en su integridad psicosomática. La educación sexual, no debe ser, solamente, la transmisión de conocimientos fisiológicos y biológicos, sino debe ser una verdadera formación de la personalidad, la que debe abarcar los factores psicológicos y emocionales, teniendo en cuenta los valores éticos.

Haciendo referencia a lo antes expuesto, se puede decir que el presente trabajo, busca desarrollar una propuesta de un programa de educación sexual para padres, como alternativa a la prevención del embarazo en adolescentes de educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, todo ello en función de lograr que en las aulas de clase se logre desarrollar una educación sexual desde los postulados generales planteados y minimizar la situación problemática.

### **Órganos Reproductivos**

Los órganos que se relacionan directamente con la reproducción del ser humano según Merma (2009), son en la mujer la vagina, las trompas de Falopio, el útero y los ovarios y en los hombres el pene, escroto, testículos, próstata, vesículas seminales, epidídimo, glándulas de Cowper, uretra y conductos deferentes. Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez con la entrada a la adolescencia y por ende el comienzo de las funciones reproductoras de los órganos en cuestión, en las hembras, tiene que ver con la aparición de la menstruación, así como también que las glándulas de Bertolini empiezan secretar sus fluidos y en los varones, el desarrollo de las células espermáticas maduras hacen la presencia de semen en la

orina, originando las poluciones nocturnas, conocidas mayormente como sueños húmedos (p. 2)

En tal sentido, todo este proceso ratifica la identidad de sexo o identidad sexual. Según Freire (2004), es la que se conoce como “La conciencia psicológica o la sensación de ser hombre o ser mujer... considerado como uno de los aspectos del auto concepto del individuo” (p. 124), en otras palabras, la identidad sexual viene a ser el juicio sobre la propia figura, basado en las características biológicas (genitales o anatomía) que posee la persona. Normalmente, aunque no siempre, se corresponde a la anatomía sexual, también se le conoce como la asignación de género.

La identidad sexual en el individuo, casi siempre es consciente de su sexo cromosómico, (macho o hembra), pero esa consistencia no garantiza que la identidad sexual esté determinada biológicamente. Usualmente se desarrollan y educan a los hijos como hembras o machos, según el sexo anatómico, y por aspectos referidos a sus órganos reproductivos. Ahora bien, la identidad de género, representa en el juicio de auto clasificación como hombre o mujer, según lo refiere Steven (2011), “Alude a la percepción subjetiva que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer” (p. 23), algunos autores como Monroy (2002), consideran a la identidad de género, como la dimensión psicológica o psíquica de auto identificación, donde los órganos reproductivos forma parte de dicha identidad.

Sin embargo, existen personas que no se sienten cómodos con sus órganos, en tal sentido, esta situación se denomina disforia de género, que de acuerdo a Freire (2004), es aquella persona que siente una “sensación de incongruencia entre el sexo anatómico y la identidad de género” (p.127). Por su parte, la Asociación Americana de Psicología (2012), sostiene que la disforia de género, “Es la angustia que sufre la persona que no está identificada con su sexo masculino o femenino” (s/p).

La orientación sexual, desde los órganos reproductores, ha de formar parte de sexualidad de un individuo, según la Asociación Americana de Psicología (2010), la cual expresa que los órganos sexuales especifican el erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación a la pareja involucrada en la actividad sexual, es decir se conoce como la atracción emocional, afectiva, romántica o sexual que un



individuo puede sentir hacia otros. Por su parte, para los organismos OMS y OPS (2000), “la orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos” (p. 7). A este respecto, el auto concepto sobre la propia orientación sexual implica la reflexión y evaluación del individuo respecto a su sentir y sus conductas sexuales.

Se puede agregar, según lo manifiesta la Asociación Americana de Psicología (2010), que la orientación sexual es distinta de otros componentes de la sexualidad como el sexo biológico, la identidad sexual (el sentido de ser hombre o mujer) y la identidad de género (el rol social femenino o masculino que le corresponde de acuerdo a la sociedad y cultura donde se desarrolle); es decir la orientación sexual es diferente y no necesariamente se ve determinada por la conducta sexual, porque se trata del sentir y el auto concepto del individuo, quien puede o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

Para Spencer (2005) la orientación sexual de una persona, “consiste en la atracción erótica y el interés por desarrollar relaciones románticas con personas del propio o del otro sexo” (p. 232). En este sentido, es importante añadir los tipos de orientación sexual que existen, de acuerdo como lo elija la persona, a saber se encuentran: la orientación heterosexual, homosexual y bisexual. En la mayoría de los casos, las personas tienen una orientación sexual heterosexual desde la postura de sus órganos, es decir, desde el punto de vista tradicional las personas son formadas como heterosexuales; es decir, se da por costumbre, de que a las mujeres les gustan los hombres y viceversa.

En consecuencia, en la adolescencia el joven, experimenta una serie de cambios que ameritan la atención de un adulto en lo que concierne a la orientación de lo que le está sucediendo y en muchos casos el ambiente más indicado es la escuela que con conocimientos fidedignos y técnicas apropiadas puedan enseñarles la realidad de lo que están viviendo y por otra parte ayudarlos a identificar las sensaciones que son, en su mayoría, producto de la aceleración y cambios por los que están pasando como efecto de sus hormonas sexuales.

## Planificación Familiar

Para desarrollar una educación sexual adecuada en la UE que se analiza, resulta necesario, reflexionar profundamente y con sinceridad sobre la sexualidad desde la planificación familiar, es decir, según plantea Ruiz (2005), “La planificación familiar es el acto de prever la organización del hogar” (p. 9), donde han de formar parte en dicho plan todos los integrantes del hogar, y de igual forma Freine (2004), considera: “La familia planifica constantemente, por lo que en conjunto con la escuela debe planear la educación sexual de los hijos” (p. 78), sobre el hecho de ser hombres y mujeres, con estructuras biológicas y modos personales que corresponde a cada uno; en este orden de ideas, Torres (2002), expone algunos criterios básicos para la educación sexual, que son indispensables en un hogar:

1. Reconocer y apreciar las cualidades de los seres humanos y su identidad sexual, comprender los problemas y dudas de los niños en relación a su sexualidad.
2. Estar consciente de su propia identidad sexual.
3. Vivir de manera positiva y sana.
4. Lograr empatía con los jóvenes.
5. Poseer conocimientos de desarrollo humano, afectividad, anatomía y fisiología sexual.
6. Utilizar lenguaje adecuado y sencillo, colaborar con los padres o apoderados y equipo docente, estimular a los niños para que adquieran valores, sin imponer los propios.

Lo descrito en opinión del autor, concibe que el rol de los padres debe cumplir ciertos aspectos que garantizan el éxito en la tarea encomendada, visualizando al aula como un espacio que representa socialización, vale la pena entonces aprovecharlo para ejercer la función de los padres y el desarrollo de una educación sexual excelente, particularmente durante la adolescencia; debido a que constituye el lugar y el momento de preparación para la vida en la construcción exitosa de dicha educación sexual.

Además en función de lo planteado, reforzar el conocimiento sexual en esta etapa es propicio, porque la realidad y/o vivencias acaecidas en este periodo, son oportunas para ejercer la referida función del rol de los padres en la educación

sexual, porque se encuentra nutrida de experiencias e intercambios que ocurren dentro o alrededor del aula y de relaciones interpersonales de compañeros de clases o amigos. Entonces; en este sentido, Daza (citado por Torres, 2002), aduce que la educación sexual desde la planificación familiar:

...sirve para vivir, para orientar las acciones responsables, para ejecutar la libertad, dándoles instrumentos para esa finalidad; en otras palabras, asumir la sexualidad con propósitos, saber el por qué y para qué de la reproducción, de las relaciones comunicativas consigo mismo, la expresión de afectos de los modelos de socialización y de la salud, (p. 20).

Dilucidando lo antepuesto, se asume entonces, que la educación sexual desde la planificación, es una tarea ardua y delicada, porque en ella, se encuentran inmersos una gran cantidad de factores de la personalidad de un individuo y para lograr sus objetivos se debe abordar los diversos ángulos que la conforman.

### **Proyecto de Vida**

En relación a la postura de la vida del niño en etapa de pubertad hacia la adolescencia es necesario que la educación y la familia tengan contacto constante base a un proyecto de vida para cada uno de los estudiantes, lo cual sea considerada de acuerdo con procedimientos didácticos que se presten a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que persiga el uso de estrategia basadas en valores de responsabilidad en los actos sexuales.

De esta forma según plantea Bianco (2009), “El proyecto de vida refiere al logro de posturas de cada quien, que parte de la familia” (p. 5), y para lograr un proyecto de vida sexualmente responsable y evitar embarazos no planificados, las técnicas didácticas, se presentan según plantea Ramos (2001), “Como elementos necesarios que cuentan con un patrón sistémico” (p. 9), como un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante de la sexualidad, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del tema educativo que se imparte.

Por otro lado, la didáctica también puede considerarse como el recurso particular de que se vale el padre para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Así según Días y Hernández (2002), las estrategias benefician el reforzamiento de valores de responsabilidad en el proceso educativo, y en su aplicación, puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La misma se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del encuentro educativo, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Por tanto, las estrategias de enseñanza beneficiaran el logro de valores de responsabilidad en el acto sexual, para evitar embarazos no planificados, y deben seguir, tal como se dijo anteriormente, lo estipulado en los lineamientos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Por lo que la estrategia seleccionada sea activa y variada, basada en la psicología del alumnado, en el material, las instalaciones, los objetivos que se persiguen y otras circunstancias ambientales que puedan aparecer, deben ser el norte de todo proceso educativo en la planificación de cualquier proyecto de vida.

Así pues, en opinión del autor, el uso de estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad, ha de contar con el conocimiento del rol del padre. Se puede inferir, además que las estrategias de enseñanza deben ser asumidas por los padres como un procedimiento planificado, organizado y dirigido hacia la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe aprender el estudiante. Es por ello, que se requiere que los padres conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, para alcanzar dicho fin.

### **Compromiso de los Medios**

En la sociedad actual se vive con la incursión constante de los medios de masas, reconocidos por ser canales de trasmisión captados por una audiencia colectiva. Entre ellos se encuentran la radio, televisión, cine, internet, periódicos y revistas.

Los medios de comunicación según Bianco (2009), juegan un rol preponderante en la cotidianidad en la formación sexual del niño, por medio de ellos, es posible la comunicación en tiempo real de un país a otro.

El mismo autor señala que los medios de comunicación: "... como brazo emisor de lo que es y de lo que quiere imponer la cultura, cumplen un rol más que importante en la sociedad." (p. 90), en ellos la sexualidad en muchos caso es desorientada, porque los niños al estar en contacto constante con el medio se confunden por falta de orientación.

Esta confusión hace que los niños no sepan diferenciar como fantasía lo exhibido porque carecen de capacidad de discernir entre la ficción y la realidad, sin embargo, actúan como referente que los puede llevar a instalarse en un sistema de creencias que perjudique una sana sexualidad.

De esta forma se refiere que el problema de la falta de programa de orientación para padres, madres y representantes dirigido a la educación sexual que funja como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes que se encuentran en el proceso de educación media general, es un tema que ha de ser abordado desde las teorías planteadas, y a continuación se expresa el contexto.

### **Contexto Organizacional**

#### **Comunidad, Reseña Histórica Barrio Isaías Medina Angarita**

Según Blanco (2007), el Barrio Isaías Medina Angarita se funda en enero del año 1954 por un grupo de personas que llegaron allí y comenzaron a construir sus viviendas para radicarse en este lugar con sus familias, entre estas personas se encontraban: Dilio Azuaje que fue el primero en llegar a la zona, luego de él, llegaron los señores: Luis Díaz, Rosa Rojas, Juan Blanco, Luis Salazar y Elías Gorrín, dándole el nombre al barrio de "Medina", luego de la caída del Presidente Isaías Medina Angarita, todos los habitantes de ese entonces reunidos decidieron darle el nombre de este presidente al barrio. Meses después deciden hablar con el Dr. Amengual y su ayudante Adolfo Irazábal quienes tenían el poder en el Consejo Municipal para ese entonces y consiguieron que le construyeran un colegio (este lleva por nombre Colegio Nacional Monseñor Arias Blanco) fundado a finales de ese mismo año.

Todos los habitantes del BIMA. (Barrio Isaías Medina Angarita) como lo llamaban para esos años (y aún en la actualidad) eran muy organizados, así fueron logrando hacer las carreteras, colocarle luz, luego agua, cloacas y así todos los servicios. La comunidad existente para ese entonces lograron construir un tanque de agua para la comunidad, que los surtiría de este líquido cuando no se contara con el servicio directo (este aún funciona). En el año 1961 un padre jesuita llegó al barrio con algunos jóvenes seguidores de esta congregación, y fue así que consiguió un espacio para hacer un preescolar para aquellos niños de la zona que no lograban inscribirse en el colegio Monseñor Arias Blanco.

Dos años después en el primer período presidencial de Rafael Caldera, la Primera Dama negoció con el Padre José María Vélez ese espacio para construir allí la “Casa de los Niños”, y por este terreno le compró a unos 50 metros del mismo Preescolar un local donde funcionaba una carpintería, y allí se construyó el Colegio Fe y Alegría Roca Viva (año 1963). Ya para ese entonces el barrio estaba bien poblado.

La propiedad de estas tierras es municipal / privada y se divide por sectores: sector el Matapalo, El Manguito, La Montañita, Santander, Antonio José de Sucre y El Tanque, para enero del año 1978 se estimaba unas 803 viviendas y unas 4.738 familias, en el último censo realizado en enero del año 2006 se censó a 650 viviendas aproximadamente por sector (4.550 familias), determinando unas 7 personas por familia como promedio estándar, lo que hace un aproximado de 31.850 habitantes en la comunidad.

En la actualidad se puede observar que el 60% de los habitantes pertenecen a un nivel bajo ya que solo pueden cubrir las necesidades básicas propias del ser humano, aunque no se existen ranchos, todas las casas son de bloque y la mayoría de varias plantas, un 30% es de nivel medio conformados por profesionales y viven en condiciones óptimas, gozan de buen sueldo y cubren además de sus necesidades básicas, algunas complementarias como: Internet, T.V. por cable, telefonía fija y celular, transporte propio, entre otros. El 10% restante son personas de nivel muy bajo que aunque poseen viviendas aceptables no tienen estudio y son en la mayoría de los casos desempleados.

El Barrio cuenta con todos los servicios públicos, además con 1 Dispensario, 3 Casas de Alimentación, 5 Módulos de Barrio Adentro, 3 Centros de Mercal y 2

centros donde funciona la Misión Robinsón. Además cuenta con 2 colegios: Monseñor Arias Blanco que imparte clase desde preescolar hasta 9° grado y la Unidad Educativa Fe Y Alegría Roca Viva que atiende desde preescolar hasta el III Año de la Media Diversificada y Profesional, también cuenta con la Casa de Los Niños “El Manantial”(Fundación del Niño) que atiende los 3 (tres) de niveles de preescolar, 1 Casa de Cuidado Diario, 1 Consejo Comunal, 1 Asociación de Vecinos (ASOBIMA), 1 club de abuelos, 1 Comité de Tierras Urbanas y 2 Canchas Deportivas para uso y esparcimiento de la comunidad.

El Barrio limita al Norte con Urb. Paulo Sexto, al Sur con (Barrio /Urb.)El Morro, al Este con El Mirador del Este y al Oeste Barrio La Línea. Este Barrio posee calles totalmente asfaltadas, postes de alumbrado público, transporte público y privado (Líneas de taxis en la comunidad), agua (negras y blancas), luz y telefonía fija en la mayoría de las casas. Un 50% de los habitantes poseen vehículo propio y las viviendas en su mayoría se ven en excelentes condiciones, de dos y tres plantas, y aunque algunas no tienen sino una planta principal, cabe destacar que todas son de bloques, y presenta una estructura acorde para desarrollar el proceso educativo en desarrollo, desde el apoyo de la comunidad en constante apoyo.

### **Reseña Histórica de la UE Fe Y Alegría “Roca Viva”**

La Unidad Educativa Fe y Alegría - “Roca Viva” registrada bajo el n° S1927D1519 ante el Ministerio del Poder Popular para la Educación, surgió en el Barrio Isaías Medina Angarita de Petare, por iniciativa del Padre José María Vélaz en el año 1963. Como toda escuela de Fe y Alegría, su objetivo era ofrecer una educación popular integral de calidad, cumpliendo con la misión de enseñar y dando oportunidades educativas... a los hombres que han sido despojados de ellas (P. Vélaz). Funciona como escuela primaria y en el curso 1981-1982, comenzó el séptimo grado (III Etapa).

En el periodo escolar 1984-1985 se iniciaron las obras de construcción de un edificio apropiado para reemplazar los galpones existentes hasta entonces. Durante tres (3) años los docentes y trabajadores de esta institución impartieron clases en distintas casas del barrio, las cuales eran prestadas para que funcionaran como

salones. En 1987 se inauguró el edificio y todos regresaron a su antiguo lugar de ubicación.

En el año 1988 Fe y Alegría confió su dirección a la Congregación Pureza de María, fundada en Mallorca-España en 1874 por la Madre Alberta Jiménez añadiendo al estilo de toda escuela católica, un matiz propio, centrado en las personas seguidoras de Jesucristo y de la Santísima Virgen. En 1994 se comienza a impartir el Bachillerato Mercantil, Mención Contabilidad. En julio de 1996 se gradúan los primeros bachilleres Mercantiles y en septiembre de ese mismo año se inaugura un nuevo edificio.

En el curso escolar 1997- 1998 se construyen unas aulas anexas al edificio antiguo. En el año 1998-1999 se comienza el I Año de Técnicos Medios Administrativos, Mención Contabilidad y en el Año 1999-2000 se inicia el primer curso de Técnicos Medios Industriales Mención Electrónica. En el año escolar 2000-2001 se gradúa en primer grupo de Técnicos Medios Administrativos Mención Contabilidad y en el siguiente año los primeros Técnicos Medios Industriales Mención Electrónica.

Actualmente la Directora General del Plantel es la Religiosa P. Teresa Macías, religiosa de origen española radicada en el país desde hace 5 años y el Director académico el Prof. Diógenes Aparicio. Proyecto Educativo del Centro,(2005-2008)

### **Características Generales de la Institución**

Según el proyecto Educativo del centro 2005-2008, la institución cuenta con:

Nivel Directivo:

Dirección General	Máxima Autoridad
Dirección Académica	Se encarga de lo académico
Subdirección	Se encarga del área administrativa

Nivel académico-administrativo (Control de estudios y evaluación, coordinadores, seccionales, departamentos...)

Cuenta con un Departamento de Control de estudios y evaluación (uno para preescolar hasta 6° grado y otro para III etapa y Diversificado), Dos (3) Coordinadores: Uno para el área de preescolar, I y II Etapa de Básica (con un



asistente), uno para III Etapa y otro para el Ciclo Diversificado Técnico (con un asistente para ambas). En lo concerniente a departamentos, cuenta con:

- ❖ Departamento de Administración, psicopedagogía, orientación.
- ❖ Nivel técnico docente (servicio de Orientación, médico –odontológico, una biblioteca que funciona como una extensión de la Biblioteca Nacional.
- ❖ Servicios administrativos (Secretarias...)

En el área secretarial existe dos secretaria (una tiempo completo y otra de ½ tiempo)

- ❖ Servicios de mantenimiento, conservación y vigilancia
- ❖ Cuenta con un jefe de mantenimiento, seis bedeles, dos vigilantes (distribuidos uno en el día y el otro en la noche)
- ❖ Consejo de Docentes:

Conformado por tres (03) Directivos, Docentes de la Institución, sociedad de Padres y representantes y dos alumnos (Delegados de curso por Mención: Electrónica y Contabilidad.

Grupo Juvenil: Está conformado por un grupo de estudiantes de excelente rendimiento, los cuales se enfocan en actividades extraescolares, pertenecientes a diferentes etapas. Un Centro de estudiantes del Ciclo Diversificado Técnico: Conformado por alumnos del último nivel académico, los cuales se encargan de defender los derechos de los compañeros y organizar actividades extraescolares. Sociedad y Clubes: Integrados por alumnos que se encargan de organizar y planificar actividades con los padres y representantes. Una Coral conformada por cuarenta (40) alumnos de la institución, Un Grupo de teatro integrado por veinte (20) alumnos. Un Equipo deportivo: Conformado por varios grupos de alumnos de diferentes etapas, los cuales participan en diferentes modalidades.

## Recursos Humanos

### Estudiantes

**Cuadro 1**

Población:	Hembras:	Varones:
1203	592	611
Distribución por Niveles:		
Educación Inicial	Hembras: 51	Varones: 60
Primaria y Media general	Hembras: 467	Varones: 469
Media Técnica	Hembras: 74	Varones: 82
Sub- Total	592	611
Total Alumnos	1203 alumnos	

### Descripción de la Planta Física

Según el Proyecto educativo del Centro la Planta Física se describe de la siguiente manera:

Edificio Principal

Distribución:

Al entrar al colegio se puede observar el estacionamiento bastante amplio con capacidad aproximadamente para 10 carros, a mano derecha la cantina escolar que cuenta con dos pisos ( cantina primer piso y comedor docente segundo piso) y a mano izquierda la casilla de vigilante. En la Planta baja: Dirección General, Dirección Académica, sub-Dirección, secretaría, control de estudio, sala de profesores, enfermería, orientación, Administración, sala de computación 1. Al fondo se observa el patio principal, la cancha techada y el patio de preescolar (actualmente se encuentran clausurado los tres patios por la problemática de la roca).

Primer piso: Cuatro aulas, sala de computación 2, capilla y sala de audiovisuales.

Segundo piso: Cuatro aulas, Coordinación de Pastoral. Tercer piso tiene: Siete aulas. Cuarto piso: Tres aulas, la Coordinación de III Etapa y la casa de la congregación de las religiosas. En el segundo edificio también de cuatro pisos funciona segundo y tercer nivel de Preescolar y la Primera Etapa de Educación Básica. El preescolar funciona en la planta baja con 4 secciones (2 de cada nivel) en el turno de la tarde, primer y segundo grado en la tarde y tercer grado en la mañana con 3 secciones cada uno. Las aulas son amplias, frescas con buena iluminación, poseen estantes y carteleras alusivas de cada área, así como material didáctico.

La superficie de trabajo tanto preescolar como para la Primera Etapa de Educación Básica, son mesas las cuales permiten el uso simultaneo de los materiales y el intercambio verbal cara a cara de los alumnos, lo cual favorece los afectos tanto cognitivo como afectivos. En este edificio también la coordinación de la primera etapa, el servicio de reproducción, un área para música y el departamento de psicopedagogía. En el último piso posee un auditorium, que se utiliza como escenarios para eventos especiales con buena iluminación y ventilación, el cual tiene una capacidad para 450 personas aproximadamente.

Tienen una entrada y salida para estos alumnos independiente a la entrada principal. La pared divisoria de este patio como de los de todo el colegio es el cerro, el cual es una gran roca de color gris, a lo que debe su nombre. En el anexo ubicado en el ala izquierda, en la planta baja del edificio se encuentra los laboratorios de: fluido electrónico, comunicación, Digitales y Computación II y III, totalmente dotados de materiales y suministros, así como de equipos necesarios para el desarrollo de las actividades que se realizan. Se pudo constatar que de acuerdo con las Normas COVENIN, cumple con los requisitos exigidos.

Además de estos laboratorios existen un total de 9 aulas, distribuidas en los cuatro pisos del edificio, los salones son espaciosos, bien iluminados, y con grandes ventanales lo que permite la ventilación del aire natural, esta características hace de los salones lugares agradables a la hora de dar clases. Este edificio al igual que los anteriores tiene en cada piso intercomunicador, lo que permite al personal docente mantener contacto directo con la Dirección y con las otras áreas del colegio.

En la parte superior de las puertas de entrada de cada aula se puede observar que tiene un letrero de buen tamaño (fondo blanco y letras rojas) donde se identifica

el aula, lo que permite que si llega una persona extraña o un nuevo estudiante este se ubique rápidamente en el salón correspondiente.

## **Epónimo**

Se le da este nombre de Fe y Alegría “Roca Viva” por la pared divisoria que tiene el patio principal, ya que toda esta parte del colegio está rodeado por un gran cerro, el cual es una enorme roca de color gris, y por la que el Padre José María Vélaz fundador del Movimiento de Educación Popular Integral Fe y Alegría le dio su nombre “Roca Viva”. Rodríguez (2007).

### *Misión*

- Educar integralmente a los alumnos capacitándoles para incorporarse activamente al desarrollo de la sociedad actual desde los valores humanos y cristianos.
- Tratando de incentivarlos y ayudarlos en todo lo que este a su alcance, para evitar así, la deserción estudiantil, de esta manera poder cumplir con los objetivos propuestos para cada año escolar.
- Motivar a los alumnos par que valoren su preparación.

### *Visión*

- Estar en una continua vigilancia hacia los estudiantes para evitar la deserción escolar y aumentar el número de egresados al ciclo diversificado.
- Ofrecer más talleres de capacitación y formación dirigidos a los padres y representantes, alumnos, así como a todo el personal de la institución.
- Motivar a los alumnos a seguir adelante con la ayuda de todos, trabajando juntos con amor al prójimo, con mucha paz, con fe, muchos deseos de mejorar y de seguir ayudando, tratando que el joven se sienta como en familia.

### *Objetivos de la Institución*

#### *Generales*

- Promover la formación de nuevos hombres y mujeres conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

➤ Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe Cristiana en obras de amor, solidaridad, participación y de justicia.

➤ Adquirir conocimientos y hábitos intelectuales y de trabajo en orden al enriquecimiento propio y futura aportación a la sociedad, con una buena pedagogía.

*Específicos:*

➤ Evangelizar educando de manera integral a los niños, adolescente, jóvenes y adultos “Allí Donde Termine El Asfalto” (Frase del Padre José María Vélaz, para dirigirse a las personas de muy bajos recursos, de los cerros).

➤ Construir un proyecto de transformación social, basado en los valores cristianos del amor, solidaridad, justicia y participantes.

➤ Promover la formación completa de hombres y mujeres conscientes de sus potenciales, además de la realidad que los rodea, abiertos al cambio para que en el mañana puedan colaborar al avance de nuestro país.

*Valores:*

La institución parte de sus valores en cuanto a la concientización del personal a la dimensión humana, en la que debe como persona trabajar el autoestima y la valoración de los demás, el razonamiento lógico-matemático, el manejo del lenguaje oral y escrito, los valores cristianos, el liderazgo democrático, el enfoque de género, la creatividad, la capacidad de amar y de servir y el compromiso de vida.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se explica cómo se abordó la ruta metodológica en la investigación, exponiendo los pasos que se dieron durante todo el trabajo. En este mismo orden de ideas, Arias (2012), “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p. 110). Por lo tanto a continuación se presenta a detalle el conjunto de operaciones técnicas que se efectuaron en el proceso de la investigación.

#### **Modalidad de la Investigación**

En lo que respecta al modelo de la investigación la UPEL (2010), indica que “Debe enmarcarse en las ciencias formales o en las ciencias fácticas. Si la investigación se ubica dentro de las ciencias fácticas es necesario señalar si se corresponde con las ciencias naturales o con las ciencias sociales.”(p. 18). En este sentido, el modelo de la investigación se encuadró en el marco de las ciencias sociales, que según Sierra (2006), “...se pueden formular cuestiones o problemas referentes a la vida social. Anticipar soluciones a ellos y tratar de verificarlas mediante la observación sistemática de los fenómenos sociales, la clasificación de estos fenómenos y su análisis y explicación” (p. 76). Vale mencionar, que las investigaciones de tipo social pretenden explicar y aportar soluciones a las problemáticas existentes, por lo tanto la presente investigación se insertó dentro del área social educativa, porque ofrece soluciones, a un problema de índole social, como lo educación sexual en el rol que corresponde a los padres para la prevención del embarazo en las adolescentes.

Igualmente, considerando lo indicado por UPEL (ob. cit.) que “Las investigaciones pueden estudiarse siguiendo un enfoque cuantitativo, cualitativo o cualicuantitativo” (p. 21) esta investigación se ubicó en el Enfoque Cuantitativo, ya que el conocimiento que emergió de las experiencias vividas por los docentes del contexto educativo de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, así los datos fueron sometidas al análisis estadístico. También es importante mencionar que las características de una investigación cuantitativa según Mortis, Rosas y Chaire (2014, abril) son:

Asume una postura objetiva, estudia conductas y otros fenómenos observables, genera datos numéricos para representar el ambiente social, emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, emplea métodos estadísticos para analizar los datos e infiere más allá de los datos, emplea procedimientos de inferencia estadística para generalizar las conclusiones de una muestra a una población definida, es confirmatoria, inferencial y deductiva. (párr. 2)

Cabe destacar, que las ideas positivistas se desarrollaron de manera notable en el siglo XIX, desde la perspectiva de la cuantificación. Más tarde, el pensamiento positivista propuesto por Durkheim declara a los factores sociales como cosas (algunos autores expresan esta declaración como "cosificación" de las ciencias sociales) con esto se establece, que el objeto de estudio de las ciencias sociales puede ser tratado de la misma forma como lo hacen las ciencias físicas; tal como lo expresan Mortis, S. y otros (ibídem):

...aceptar que el objeto de estudio de las ciencias sociales es posible independizarlo de los sujetos de la investigación y sus pensamientos, luego el objeto de estudio existe con o sin significados intrínsecos, tal como ocurre en las ciencias físicas. El conocedor y lo conocido o por conocer se pueden separar y los científicos sociales adoptan el rol de observador independientemente de la existencia de la realidad. (p. 4)

Apoyándose en las premisas anteriores, el autor afianzó la necesidad de enmarcar la investigación, dirigida al sector de educación básica; en el paradigma positivista ya que este modelo se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos con

herramientas estadísticas, originando resultados que pueden ser descriptivos y generalizados.

En tal sentido, a través del paradigma positivista se pudo alcanzar una mejor comprensión del problema objeto de estudio el cual fue proponer un programa de educación sexual para padres, como alternativa una prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda. Aunado a ello, representó un análisis fundamentado en verificaciones científicas, en donde toda las respuestas fueron el resultado de las interrogantes planteadas, sustentadas en el conocimiento y el raciocinio, producto del estudio serio, confiable y riguroso.

### **Tipo y Diseño de la Investigación**

De acuerdo a los objetivos planteados, el estudio estuvo enmarcado dentro de lo que es la modalidad de Proyecto Factible, en vista de que el objetivo fue una propuesta, la cual para Palella y Martins (2006), "consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica." (p. 107). En consecuencia se emplea esta metodología, puesto que ellos formaron los pilares fundamentales que sustentaron la definición de los elementos que permitieron orientar la investigación y conformar la estructura de la propuesta en general, y la misma se apoya en el tipo de investigación de campo, con respecto a esto UPEL (ob. cit.), indica que una Investigación de Campo "Se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de ella." (p. 18). Así pues, los datos se tomaron de los padres de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

De acuerdo a el diagnóstico de la realidad situacional señalada, también el estudio se enmarcó en una investigación de Nivel Descriptivo, definida por Hurtado y Toro (2001), como aquella que "Tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento en estudio dentro de un contexto particular." (p. 213). Estos datos se describieron sistemáticamente a fin de destacar todos los elementos relevantes y por ende, tomados en consideración para la construcción de la investigación.



Como se puede observar, se cumplió con lo expresado por la UPEL. (ibíd.), la cual indica que la Investigación Descriptiva “consiste en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores” (p. 19). Este trabajo permitió recabar información, describir y caracterizar a los fenómenos, directamente del lugar de los hechos, con el fin de realizar o proponer modificaciones apegadas al contexto, tras la solución de la problemática en cuestión.

En este mismo orden de ideas, para el estudio se consideró el diseño no experimental, definido por Palella y Martins (Ibídem) como:

El que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p. 96).

De acuerdo a lo antes mencionado se recabaron los datos tal y como se presentaron, puesto que fueron elementos esenciales a los que se les hicieron un análisis sistemático que arrojó información fidedigna acerca de la necesidad que tenían los padres sobre estrategias de enseñanza que abordarán la problemática del embarazo en adolescentes Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda.

### **Sistema de Variables**

A los fines de lograr los objetivos planteados para diseñar una propuesta de estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, es indispensable identificar el sistema de variables, ya que éstas reflejan la estructura interna de la investigación y constituyen los elementos orientadores de las mismas. Tal como lo indica la UPEL (ob. cit), “Las variables constituyen el centro del estudio y se presentan incorporadas en los objetivos específicos, corresponde en esa parte del trabajo identificarlas y de ser necesario clasificarlas según sea la relación que guarden entre sí.” (p. 22)

Así mismo, para Arias (2012) “Es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p. 57). Balestrini, M. (2006), indica que “una variable es un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquiere distintos valores”. (p. 113). Por otra parte, Claret (2009), dice que las variables, “se extraen de los objetivos específicos de la investigación.” (p. 59) y Palella y Martins (2006), manifiestan que “pueden ser clasificadas en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características” (p. 73) y que:

Al identificar las variables que serán estudiadas, se pasa a establecer el significado que el investigador les atribuye dentro de la investigación. Éste indica los términos en que fundamentará su enfoque teórico, con lo cual podrá visualizar las dimensiones e indicadores del estudio. (Ibídem, p. 78).

En consecuencia, un sistema de variables es de particular importancia y necesidad, porque allí se identifican, describen, discriminan, conceptualizan y operacionalizan las variables en estudio, de acuerdo al contexto que se desean examinar. Se les considera las guías del estudio, porque se desprenden de los objetivos específicos e implican un carácter relevante porque constituye el referente que delimita la información o datos a recabar y orientan el marco teórico en que se basa toda la investigación.

En este trabajo las variables son: (a) Educación sexual en prevención del embarazo en adolescentes, (b) rol de los padres(c) orientación y prevención desde el programa de educación sexual dirigida a padres de los estudiantes de la Educación Media General.

A estas variables se le asigna la operacionalización respectiva con la cual se podrán efectuar los instrumentos de recolección de datos y de esta manera delimitar el estudio para una mejor clasificación y análisis de los datos. La variables del estudio que cotejan con los objetivos en su mismo orden las cuales se definen y se agrupa la operacionalización en un solo cuadro para categorizar todos sus aspectos desde la dimensión, indicadores, y expresiones para el instrumento.

**Cuadro 2**  
**Operacionalización de las Variables**

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Diagnosticar el conocimiento que poseen los padres, madres y representantes sobre el abordaje del tema educación sexual en prevención del embarazo en adolescentes, de educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría Roca Viva	Educación sexual	Son los métodos, técnicas, procedimiento y recursos empleadas para impartir en las clases de educación sexual los conocimientos sobre la prevención y orientación del embarazo en adolescentes	Pedagógica	-Teoría socio cultural -Teoría de la sexualidad -Teoría de la responsabilidad paternal -Adolescencia -Filosofía de la adolescencia -Conducta de riesgo de la adolescencia -Prevención del embarazo -Métodos	1 2 3 4 5 6
Identificar el rol de los padres, madres y representantes en la prevención y orientación del embarazo de adolescentes, en la educación media general de la Unidad Educativa Fe y Alegría Roca Viva	Rol de los padres, en la prevención y orientación del embarazo de adolescentes	Saberes sobre los métodos, técnicas y tácticas para prevenir en los adolescentes, las conductas de riesgo que conllevan a que se produzca un estado de gravidez sin el deseo y la planificación previa con apoyo de los padres	Cognitiva	Reflexión embarazo en adolescentes -Orientación y responsabilidad -Sexualidad responsable -Método del profesor -Actividad de enseñanza directa -Dinámica de la enseñanza recíproca	7 8 9 10 11 12 13 14
Diseñar un programa de orientación y prevención en educación sexual, dirigidos a padres, madres y representantes que permita la erradicación del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría Roca Viva	Programa de educación sexual dirigido a padres	Los aportes de los métodos, técnicas y tácticas fundamentadas en los principios de prevención y orientación, compromiso, que enseña al adolescente a reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de las conductas de riesgo del embarazo	Académica Social	-Órganos reproductivos -Planificación familiar -Proyecto de vida -Compromiso de los medios	15 16 17 18 19 20

Fuente: Autor (2015).

### Población y Muestra

La investigación, tiene como población los padres de Educación Media General, Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva compuesto por sesenta (60) del 2do año. Con respecto a esto, Tamayo y Tamayo, M. (2006), indica que la

“población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 92).

En lo que se refiere a la muestra el autor antes citado dice que “Cuando es posible medir cada uno de los individuos de una población se toma una muestra representativa de la misma. (p. 92). En tal sentido, en esta ocasión se hizo necesario sólo utilizar una parte de la población, es por ello que tuvo como muestra solamente a los padres de 2do año de dicha institución educativa, siendo éstos seleccionados por tener apego al tema, estar comprometidos con la institución, pertenecer al cuerpo que constantemente asiste a las reuniones del grado.

El criterio para la elección de la muestra fue escoger a los padres de alumnas, que tenían a su cargo adolescentes donde se presentaba mayor índice de la problemática en estudio, padres, madres y representantes del segundo año de Educación Media General de la institución, que estuvieran comprometidos con el tema, por consiguiente, la muestra en total fue de treinta (30), entre: padres, madres y representantes.

### **Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos**

Con la finalidad, de recabar información necesaria para Proponer un programa de educación sexual para padres, como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, fue necesario, contemplar las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Lo cual según Tamayo y Tamayo (2006) es “la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos” (p.164); en este orden de ideas, el autor empleó la técnica de la Encuesta.

En tal sentido, Arias (2006) indica que la encuesta escrita es la que se realiza mediante un cuestionario entendiéndose por ésta el instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas para obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular (p.72).

De allí que, de acuerdo a los objetivos previstos en la investigación, se elabora un Cuestionario de preguntas Cerradas, según el Escalamiento tipo Likert, que según Hernández y Otros (2007):

...es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes...se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones, (p. 245).

Es así como, el investigador elaboró una serie de preguntas del instrumento guardando correspondencia con los objetivos de la investigación, las variables y las dimensiones e indicadores ver cuadro Variables. Con las opciones de respuestas que el entrevistado debía elegir, las cuales serían de selección simple tipo escala de Likert: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca; según Arias (ob. cit) "...estas ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una", (p. 74), para recabar la información que permitió proporcionar datos precisos para el estudio; en el cual los sujetos manifestaron su opinión.

### **Validación y Confiabilidad**

La validez que se usa para el cuestionario de los datos del presente trabajo fue la "Validez de Contenido", a través de la Validez de Expertos, que según Hernández y Otros (2007), "refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas. Se encuentra vinculada a la validez de contenido, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta." (p. 204).

En consecuencia los expertos, que efectuaron la validez del instrumento fueron: uno especialista en metodología, otro en contenido y uno en la temática de estudio. A cada una se les entregó un ejemplar del instrumento, los objetivos de la investigación, la tabla de operacionalización de variables y la guía de validación de instrumentos, donde reflejan su juicio acerca del instrumento de recolección de

datos. Para los fines antes descritos, se evaluó los criterios de Validez de Contenido por medio de la Claridad, Congruencia y Pertinencia de cada ítem del instrumento, así se redactó el instrumento final ver anexo “A”.

Relacionado con la confiabilidad, en el caso de la presente investigación, se desarrolla mediante el coeficiente Alpha de Cron Bach que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert. El Cron Bach mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí. Cabe destacar, que el coeficiente Cron Bach se utiliza para evaluar la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems. El Alpha de Cron Bach varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta) (Palella y Martins, 2006. pp. 180-181), así como se observa en el siguiente cuadro:

### Cuadro 3

#### Niveles de Confiabilidad

Niveles de Confiabilidad	Criterios
Menos de 0,20	Baja correlación
0,12 - 0,40	Ligera Correlación
0,41 - 0,70	Correlación media
0,71 - 0,90	Alta correlación
0,91 - 1,00	Muy alta correlación

Fuente: Palella y Martins, (2006)

### Cuadro 4

#### Resultados del Cálculo de la Confiabilidad de la Escala de Estimación

Escalas de Estimación	Media	Desviación Standard	Media Total	Desviación Standard Total	Alpha	Córrrelación Total	Interpretación
V1.	98.1	8.2	92	8.7	0.93	0.93	Alta
V2.	97.9	8.8	94	8.6	0.93	0.93	Alta
V3.	94.8	8.3	90	8.6	0.93	0.93	Alta

Nota: Autor (2015).

Tabulados los datos para el cálculo de coeficiente de Cron Bach, el coeficiente dio 0,93. Este dato se obtuvo de la sumatoria de todos los valores de las varianzas de cada ítem. Sustituyendo los valores se tiene 93% de confiabilidad. Considerando la escala de valores que  $\approx$  Que  $\alpha$  tiene determina el

rango de 0.9 a 1 un rango de Alta Confiabilidad y el valor de 0.93 obtenido en el cálculo de la confiabilidad, se puede decir que el instrumento aplicado en la presente investigación posee un buen grado de confiabilidad.

### **Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez aplicados los instrumentos de medida, se procedió a analizar los datos y según Arias (2006), la finalidad del análisis, “Es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal, que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación...” (p. 67), mientras que el propósito de la interpretación, es buscar su significado más amplio a las respuestas, mediante su relación con otros conocimientos disponibles.

El análisis e interpretación de los resultados se efectuó mediante la interpretación detallada de las respuestas obtenidas en la aplicación de los instrumentos. Se parte del procedimiento que permitió describir y categorizar los datos, por medio de símbolos ordinariamente numéricos, y para ello se realizará mediante cuadros de frecuencias, porcentajes de valores acumulados en las respuestas de la muestra de estudio, es decir tu que dicho análisis conto con el apoyo del programa estadístico SPSS para ciencias sociales.

En el desarrollo de la investigación se cumplió el siguiente procedimiento:

-Obtención de información y arqueo bibliográfico preliminar.

-Construcción del planteamiento del problema, interrogantes, objetivo general y específicos, justificación, operacionalización de variables, antecedentes de la investigación, marco teórico y la metodología en la que se estuvo enmarcada la presente investigación, diseño del instrumento aplicado la validación y confiabilidad.

-Posteriormente se analizan los datos obtenidos durante el proceso de aplicación del cuestionario.

-Por último se propone el programa de educación sexual para padres, como alternativa de prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, por último se expresan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se señalan los resultados obtenidos en la investigación de proponer un programa de educación sexual para padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, basados en el instrumento aplicado al estudio de caso. Los resultados numéricos obtenidos se transformaron en resultados porcentuales para poderlos comparar. Estos se analizan por separado y se presentan en gráficos en los que se establece un contraste de los mismos para determinar puntos convergentes y divergentes entre ambos.

De allí, que la información proveniente de la observación directa y la encuesta fue seleccionada y ordenada sobre la base de un esquema general de trabajo, la cual consistió en agrupar el material de acuerdo a la información que se manejó y fue de nuevo consultada a través de conversaciones con los expertos del área seleccionada.

Esta recopilación de la información se obtuvo directamente de los representantes del segundo año de Educación Media General de la institución muestra de estudio, las cuales están involucradas en este proceso, de la gestión educativa en la enseñanza de la educación sexual.

En este sentido, el propósito del análisis, según Arias (2006), es “Resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación que se plantea.” (p. 56). Es importante considerar que para la interpretación de los datos, se consideró necesario graficar la información obtenida de la escala de estimación y a partir de allí, se generan un conjunto de alternativas explicativas del fenómeno objeto de estudio, con el propósito de plantear mejoras a partir de la interpretación y buscar un significado amplio a las respuestas mediante el manejo de otros conocimientos disponibles.



Para que los resultados recolectados tengan significado efectivo dentro de la presente investigación, se hizo necesario introducir un conjunto de operaciones, las cuales conllevan al análisis e interpretación de los resultados, con el propósito de organizarlos e intentar dar respuestas a los objetivos planteados.

Esta interpretación, en opinión de Hernández, Fernández y Batista (2007), "...parte del análisis que implica el establecimiento de categorías, ordenación de los datos para resumirlos y poder obtener resultados en función de las interrogantes de la investigación." (p. 45).

Por lo cual, el proceso tiene como fin último el de reducir los datos de una manera comprensible, permitiendo realizar inferencias de las relaciones estudiadas y extraer conclusiones en cuanto a los hallazgos encontrados, con referencia de los objetivos planteados. Cabe destacar que, a partir del instrumento aplicado a la muestra objeto de estudio los resultados son heterogéneos.

Así también, es de destacar que el desarrollo del instrumento se llevó en un ambiente de cooperación y respeto, notándose en los padres una disposición favorable para ofrecer la información requerida por el investigador y dando muestras de que cada uno tiene información previa sobre la cual fundamentan sus prácticas educativas en el tema de estudio. Seguidamente, se hizo necesario pasar en limpio la información con el fin de integrarla, organizarla y clasificarla para facilitar el análisis de las respuestas, reduciendo de este modo al mínimo la repetición de las mismas.

La información recolectada fue sometida a un análisis descriptivo estadístico apropiado para una investigación cuantitativa. Con todo esto, se pudo constatar que los padres expresaron poseer mucho interés por el tema, y todo lo relacionado con el proceso de investigación.

Es importante señalar, que el instrumento de recolección de información se aplicó con el fin de permitir al docente (muestra en estudio treinta (30) padres expresar su experiencia sobre el tema.

A continuación se visualizan los ítems con sus resultados, en función de los datos que arroja el instrumento aplicado en el proceso de obtención de hallazgos con sus respectivas opiniones, donde los indicadores se representan con las frecuencias acumuladas y relativas expresadas.

**Cuadro 5**  
**Frecuencias y Porcentajes de cada uno de los Ítems.**

N°	PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL	5. SIEMPRE		4.CASI SIEMPRE		3. A VECES		2. CASI NUNCA		1. NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>VARIABLE I. EDUCACIÓN SEXUAL</b>													
1	Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual	0	0	4	13	5	17	9	30	12	40	30	100
2	Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad	0	0	5	17	5	17	10	33	10	33	30	100
3	Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias	0	0	5	17	5	17	10	33	10	33	30	100
4	Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia	0	0	4	13	5	17	9	30	12	40	30	100
5	Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia	0	0	3	10	3	10	12	40	12	40	30	100
6	Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo	0	0	5	17	5	17	10	33	10	33	30	100
<b>VARIABLE II. ROL DE LOS PADRES, EN LA PREVENCIÓN Y ORIENTACIÓN DEL EMBARAZO DE ADOLESCENTES</b>													
7	Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes con herramientas de enseñanza en el hogar	1	4	4	13	4	13	8	27	13	43	30	100
8	Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual para minimizar los riesgos de embarazo precoz	0	0	2	7	4	13	10	33	14	47	30	100
9	Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable	0	0	6	20	8	27	8	26	8	27	30	100
10	Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación que sea tomado en consideración por sus hijos para una educación sexual	0	0	5	17	5	17	10	33	10	33	30	100
11	Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso herramientas desde métodos para prevenir el embarazo	0	0	5	17	5	17	10	33	10	33	30	100
12	Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca las conductas de riesgo bajo las cuales los adolescentes están teniendo sus prácticas sexuales a fin de evitar el embarazo	0	0	3	10	3	10	12	40	12	40	30	100
13	Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes	0	0	0	0	5	16	11	37	14	47	30	100
14	Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes	0	0	2	7	3	10	6	20	19	63	30	100

<b>VARIABLE III. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES</b>													
15	Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado	0	0	0	0	5	17	7	23	18	60	30	100
16	En el caso de incluir la responsabilidad en las estrategias de enseñanza para orientar los adolescentes, qué tan seguido las pondría en práctica?	5	17	7	23	18	60	0	0	0	0	30	100
17	De existir estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, qué tan a menudo le parecería a usted ventajoso su uso	11	37	13	43	6	20	0	0	0	0	30	100
18	Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes?	6	20	12	40	11	37	1	3	0	0	30	100
19	Utilizaría usted habitualmente, para impartir las clases de educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes	10	33	11	37	9	30	0	0	0	0	30	100
20	Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada	30	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	100
Total	<b>General datos</b>	63	211	96	321	114	382	143	474	184	612	-	-
Total	<b>Medias Aritméticas</b>	3	11	5	16	6	19	7	24	9	30	30	100

Fuente: Autor (2015). Datos que emergen del instrumento aplicado.

A continuación se expresa el gráfico que ilustra el cuadro:

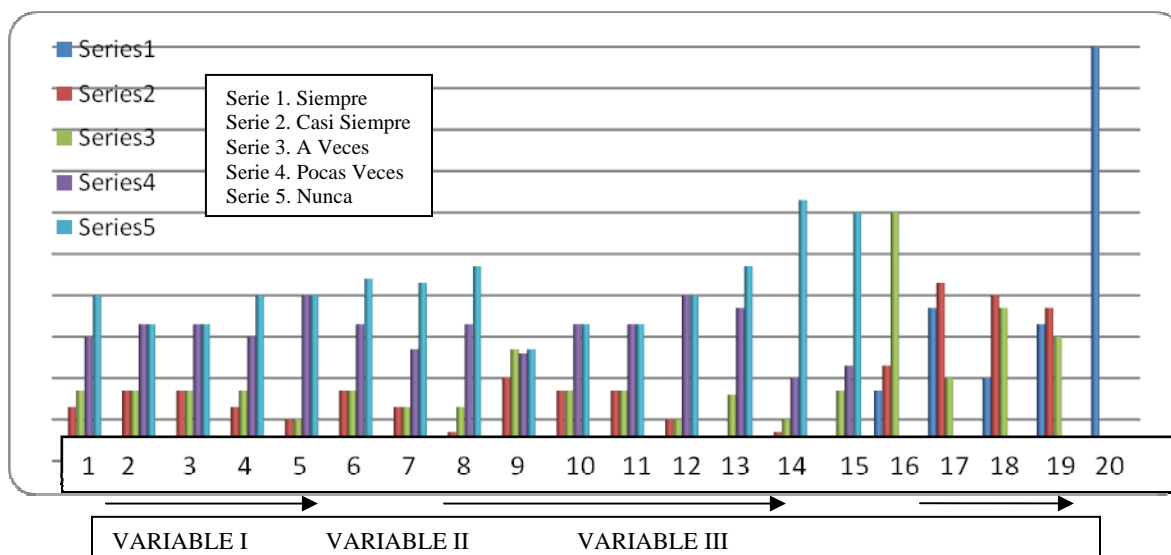


Gráfico 1. Frecuencias y Porcentajes Expresado.

Del resultado obtenido en el instrumento aplicado a los padres, madres y representantes de los adolescentes del 2do año de Educación Media General para conocer su interacción en la educación del proceso de prevención y orientación en educación sexual, en la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, se observa que existen diferencias significativas en los valores expresados en función de las respuestas referidas a siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca, y los datos son heterogéneos.

En este sentido los valores altos determinados como de siempre representa a los indicadores positivos donde se observa escasamente el lograr aspectos esperados en base al 100% considerado, ya que solo se logra dicho valor cuando se preguntó sobre: con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada, donde todos en unanimidad expresan que siempre.

De allí que en las opiniones referidas a de siempre a casi siempre en la primera variable sobre la educación sexual se observa valores por debajo de la media en todos los indicadores, de igual forma en la segunda variable, y en la tercera variable, por tanto esta en unanimidad en valores encontrados en la variables anteriores, y por lo tanto todos los padres encuestados están de acuerdo en la necesidad de formación de formadores con los lineamientos de estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad, los cuales sean dirigidas al proceso de acompañamiento padres docentes en el proceso de la educación sexual.

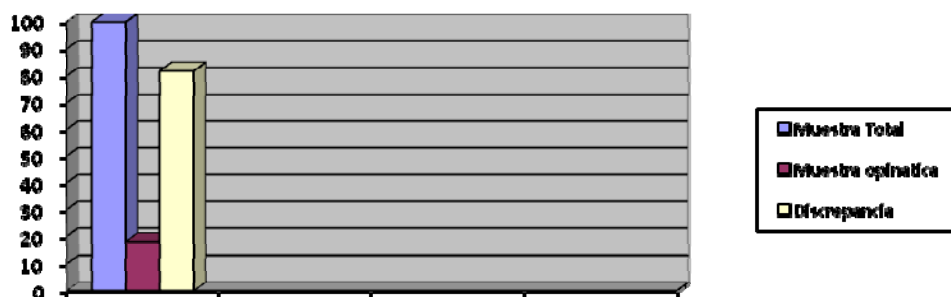
De allí que en función de lo encontrado se aprecia un desapego al uso de estrategias que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje integrado a la didáctica como herramientas desde el rol que corresponde a los padres en el proceso pedagógico de enseñanza que permita lograr los valores de responsabilidad apegados a la prevención sobre todo de conductas no adecuadas en la formación de la educación sexual en materia del embarazo, lo cual indica que la educación que se imparte carece de idoneidad, y dando sustento al problema de estudio.

A continuación se expresa gráficamente el resultado, en función de las medias aritméticas.

### MEDIAS INDICADORES. SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.



**Gráfico 2. Medias Indicadores. Siempre = 11 + 16=27% A Veces = 19% Nunca 24+30= 54% Resultante de la tabla de frecuencias y porcentajes.**



**Gráfico 3. Medias aritméticas en función de los valores esperados. Total Padres 30 / 100% - valores Siempre esperados 100% encontrado 27% = 73% discrepancia.**

Como se puede visualizar en la frecuencia acumulada, (las cuales se agrupan en los valores positivos de siempre y casi siempre, así como negativos casi nunca y nunca), de la muestra en estudio, los valores esperados en el proceso de datos se observan diferencias altas y significativas en el análisis del tema, ya que del 100% que era el esperado solamente los valores de logro de siempre fueron en un 27%. Y se observa una discrepancia muy alta de 54%, es decir, la discrepancia está muy por encima de la media, por lo que se acepta la necesidad que existe una problemática la cual debe ser mejorada considerablemente y generar alternativas en la propuesta, que permitan optimizar, fortalecer y cambiar lo necesario en la forma de interactuar de los padres en la enseñanza de la educación sexual para lograr minimizar y erradicar los embarazos, sobre todo no planificados con estrategias de

enseñanza basadas en didácticas de juegos y enfocando en valor de la responsabilidad sobre todo compartida .

En el proceso de la media, la muestra teórica se conformó por todos padres encuestados, en total treinta (30), la observada se refiere a lo recabado que fueron solo ocho (8) padres, (8 = 27%), que representa el 27% del total, quienes son los únicos que consideran en valores positivos que cumplen un rol ideal en la educación sexual

De igual forma, se observa que la discrepancia es la diferencia significativa que resulta de la resta de la muestra teoría treinta (30) padres 100%, menos los valores positivos de siempre encontrados solo ocho (8) padres que representa el 27%, en la cual se obtienen los valores y se muestra solo el máximo valor para evidenciar el alcance y problemática existente:  $100 - 27 = 73\%$  que representa el restante de los padres encuestados veintidós (22), los cuales expresan la dificultad en sustento al tema problemático de estudio.

A continuación el análisis por indicador:

## VARIABLE I. EDUCACIÓN SEXUAL

### Cuadro 6

Ítem 1. Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual.

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	13
A Veces	5	17
Nunca	9	30
Casi Nunca	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autor, 2015

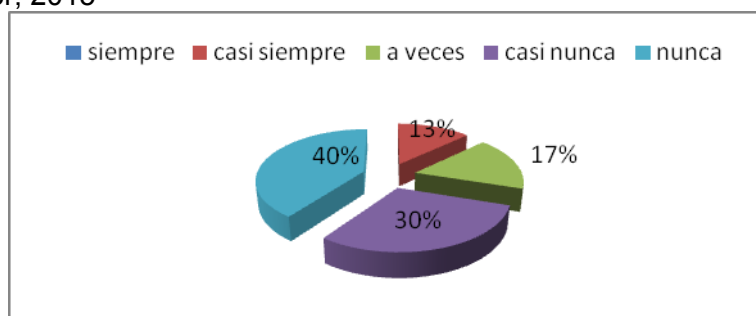
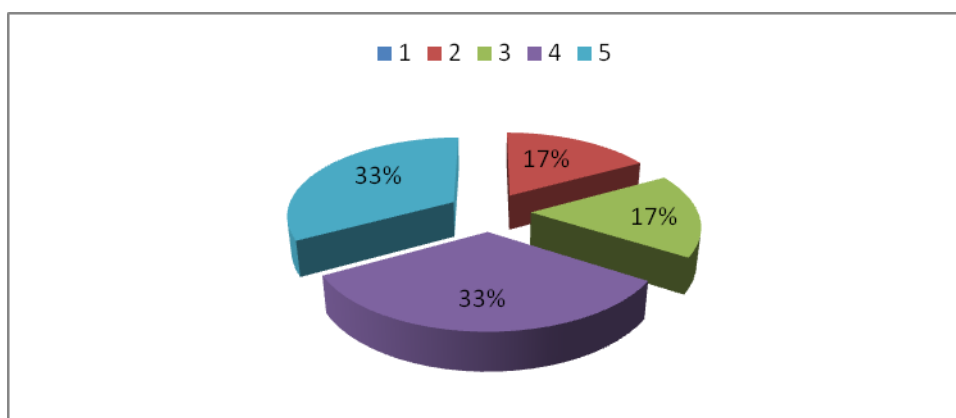


Gráfico 4. Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual.

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual, que las respuestas en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 13%, a veces utilizarlas en un 17%, 30% casi nunca y 40% nunca, como se observa el 70% en negatividad no utiliza las estrategias en la educación sexual con este fin, lo cual da sustento al estudio y el desarrollo de la propuesta, y se contradice con los postulados de Berne (2008), quien expresa que los padres deben estar pendientes de la educación sexual de sus hijos.

**Cuadro 7**  
**Ítem 2. Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	17
A Veces	5	17
Nunca	10	33
Casi Nunca	10	33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 5. Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad.**

En el gráfico se observa que las respuestas en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 13% solamente en función: Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad, a veces 17%, 33% casi nunca y 33% nunca, como se observa el 66% en negatividad no utiliza las estrategias en la educación sexual con este fin, y se contradice con lo postulado por Glancer (2008), sobre los padres inmersos en la educación.

### Cuadro 8

Ítem 3. Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias.

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	17
A Veces	5	17
Nunca	10	33
Casi Nunca	10	33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

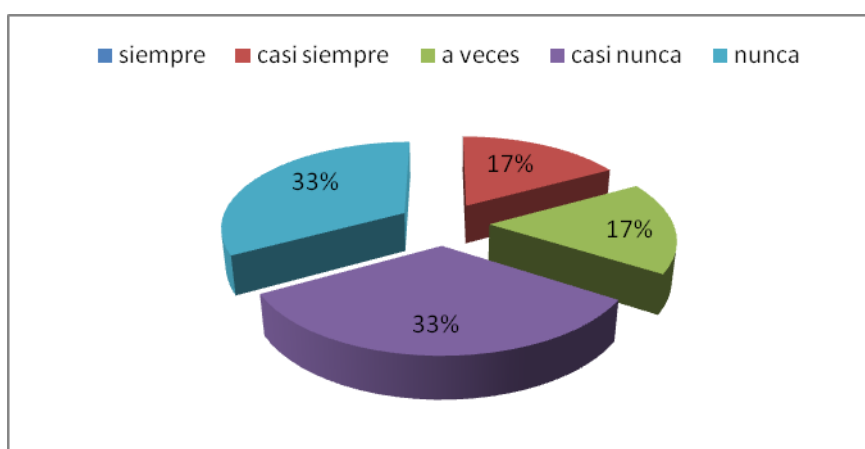


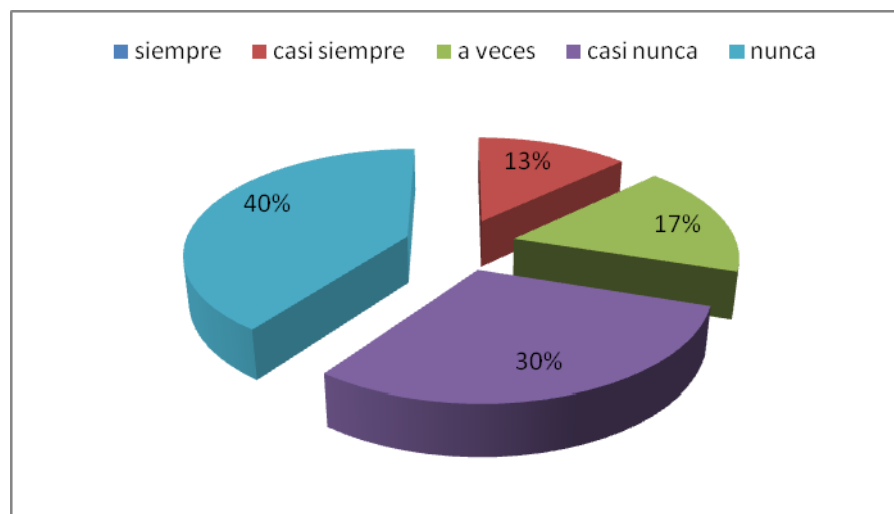
Gráfico 6. Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias.

En el gráfico se observa en valores similares al indicador anterior, ya que los padres en 17% solamente a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias, en un 17%, y en 66% de casi nunca a nunca en negatividad no utiliza las estrategias, lo cual se contradice con la postura teoría de Berne (2008), el cual plantea que es necesario el uso de estrategia de enseñanza en el conocimiento de la educación sexual sobre todo para la prevención en casos de evitar embarazos y contaminación.



**Cuadro 9****Ítem 4. Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia.**

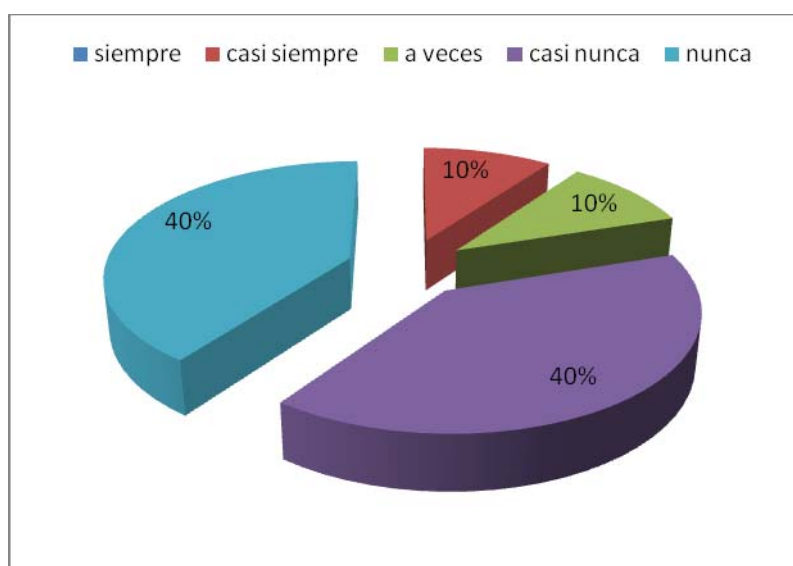
Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	13
A Veces	5	17
Nunca	9	30
Casi Nunca	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7. Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia y la importancia de la conducta sexual responsable en prevención del embarazo precoz, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 13%, a veces utilizarlas en un 17%, 30% casi nunca y 40% nunca, como se observa el 70% en negatividad no utiliza las estrategias en la educación sexual, y da sustento al estudio. Lo cual contradice la teoría del estudio que postula la necesidad que los padres se involucren en la educación de sus hijos desde proceso netamente inclusivos.

**Cuadro 10****Ítem 5. Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia.**

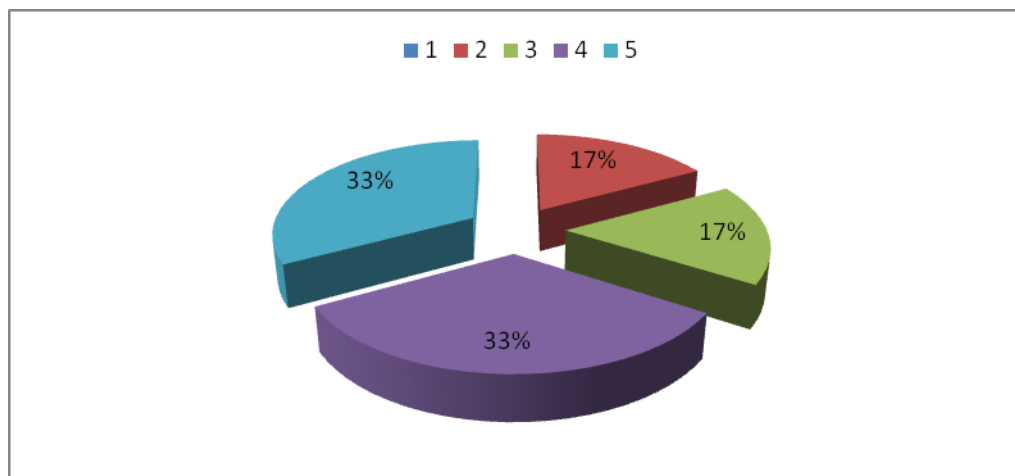
Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	10
A Veces	3	10
Nunca	12	40
Casi Nunca	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8. Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo lo cual es muy grave y sustenta el estudio, en casi siempre fue de 10%, a veces 10%, casi nunca 40% y nunca 40%, como se observa el 80% nunca utiliza usualmente el abordaje del tema, lo cual se contradice con las teóricas planteadas por Ruiz (2005), “La educación sexual ha de ser un tema repetitivo constantemente sobre todo en los adolescentes, con estrategias ideales” (p. 9), por lo cual se es necesario cambios.

**Cuadro 11****Ítem 6. Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	17
A Veces	5	17
Nunca	10	33
Casi Nunca	10	33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9. Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo.**

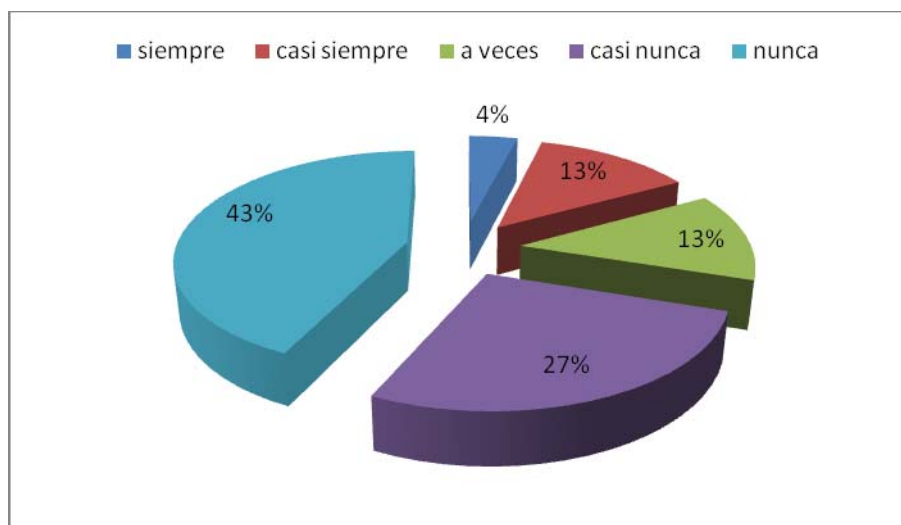
En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo, que las respuestas son similar a los indicadores anteriores ya que en casi siempre solo el 17% expresa utilizarlas con ese fin, a veces un 17%, 33% casi nunca y 33% nunca, como se observa el 66% en nunca se reúne a conversar con sus hijos sobre la prevención del embarazo, tan importante en el mundo que se vive, y según Ramos (2001), “El padre debe utilizar estrategias innovadoras basadas en aspectos de armonía en el hogar para el desarrollo de las áreas de aprendizaje” (p. 9), sobre todo enfocadas en tema de interés de seguridad, por medio de las cuales el mismo puede interaccionar con sus hijos.

## VARIABLE II. ROL DE LOS PADRES EN LA ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN

**Cuadro 12**

**Ítem 7. Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	1	4
Casi Siempre	4	13
A Veces	4	13
Nunca	8	27
Casi Nunca	13	43
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



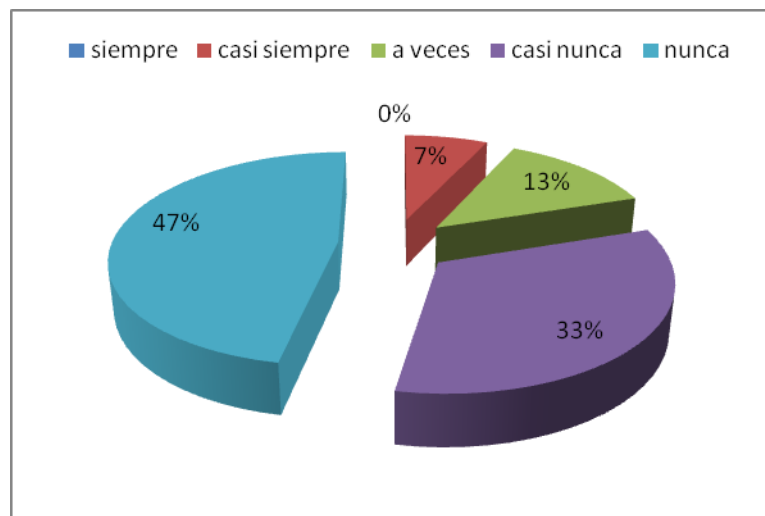
**Gráfico 10. Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes con herramientas de enseñanza en el hogar, que las respuestas de los padres en valores de siempre fue solamente un 4%, casi siempre 13%, a veces 13%, y mayor porcentaje esta de casi nunca a nunca en 60%, de igual forma que los indicadores anteriores se observa la dificultad y contradicción de los postulado como el de Berne (2008), que plantea la importancia de una educación sexual constante.

**Cuadro 13**

**Ítem 8. Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	7
A Veces	4	13
Nunca	10	33
Casi Nunca	14	47
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

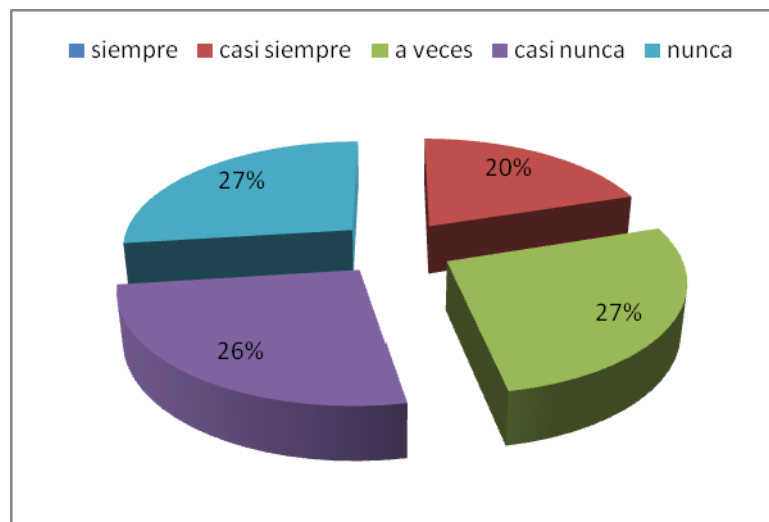


**Gráfico 11. Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual para minimizar los riesgos de embarazo precoz, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue solo el 7%, a veces 13%, y de igual forma que los indicadores anteriores en casi nunca y nunca se concentra el mayor porcentaje en un 80%, aquí se aprecia que es una de las causas de la falta de información de los estudiantes, da sustento al estudio y la generación de la propuesta.

**Cuadro 14****Ítem 9. Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	6	20
A Veces	8	27
Nunca	8	26
Casi Nunca	8	27
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

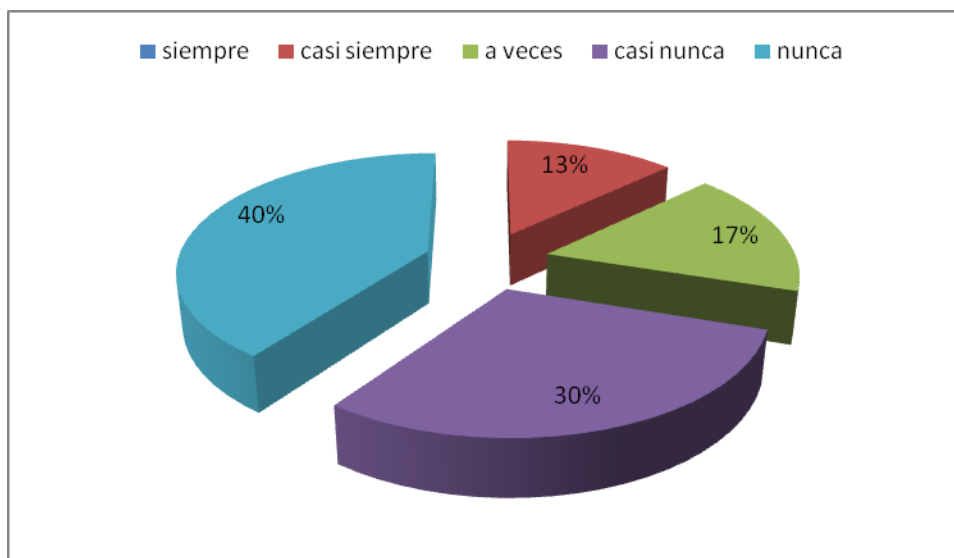
**Gráfico 12. Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 20%, a veces utilizarlas en un 27%, casi nunca 26% y nunca 27%, como se observa se dificulta de a veces a nunca en un porcentaje elevado de 80%, utiliza las estrategias con este fin.

**Cuadro 15**

**Ítem 10. Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación sexual.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
Siempre	0	0
Casi Siempre	4	13
A Veces	5	17
Nunca	9	30
Casi Nunca	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



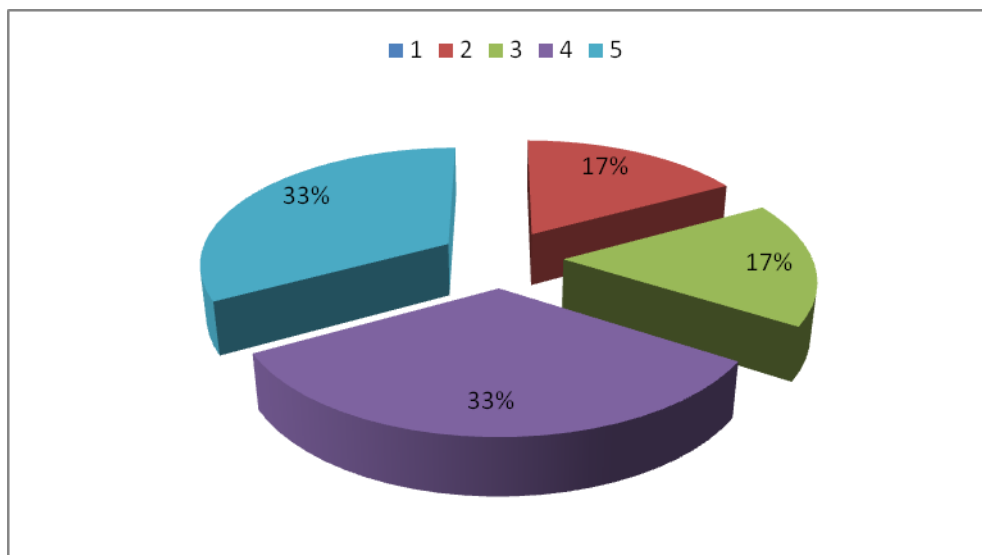
**Gráfico 13. Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación sexual.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación que sea tomado en consideración por sus hijos para una educación sexual segura y en prevención del embarazo, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 17%, a veces explicarlo 17%, casi nunca 33% y nunca 33%, como se observa nunca se explica por lo cual se sustenta el estudio, y se contradice con lo que postula Ramos (2001), “La sexualidad debe tener el conocimiento de las partes desde las consecuencias negativa” (p. 56).

**Cuadro 16**

**Ítem 11. Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso herramientas desde métodos para prevenir el embarazo.**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
Siempre	0	0
Casi Siempre	5	17
A Veces	5	17
Nunca	10	33
Casi Nunca	10	33
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



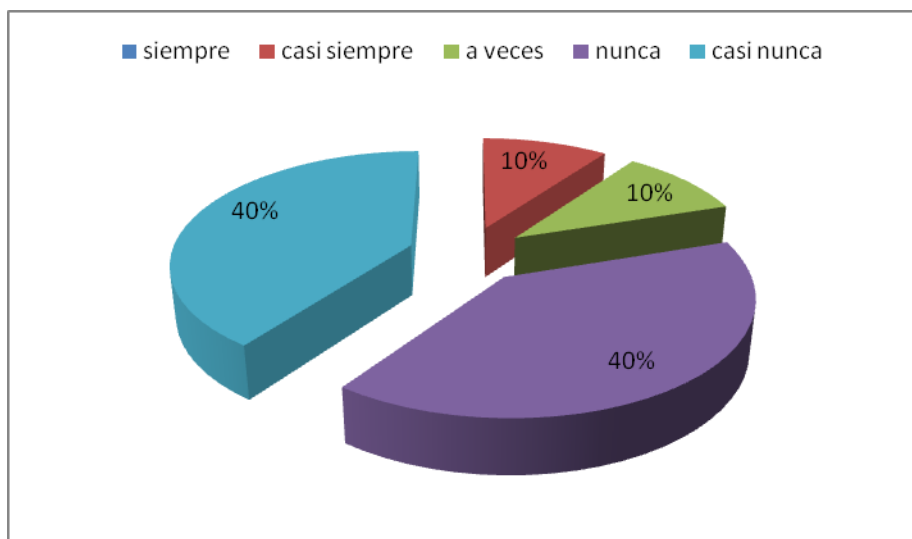
**Gráfico 14. Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso herramientas desde métodos para prevenir el embarazo.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso de herramientas desde métodos para prevenir el embarazo, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 17%, a veces explicar 17%, casi nunca 33% y nunca 33%, expresando en valores similares al indicador anterior y corroborando la contradicción de lo que plantea Berne (2008), en cuanto a que es necesario explicar constantemente a los adolescente las consecuencias de la sexualidad.



**Cuadro 17****Ítem 12. Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca.**

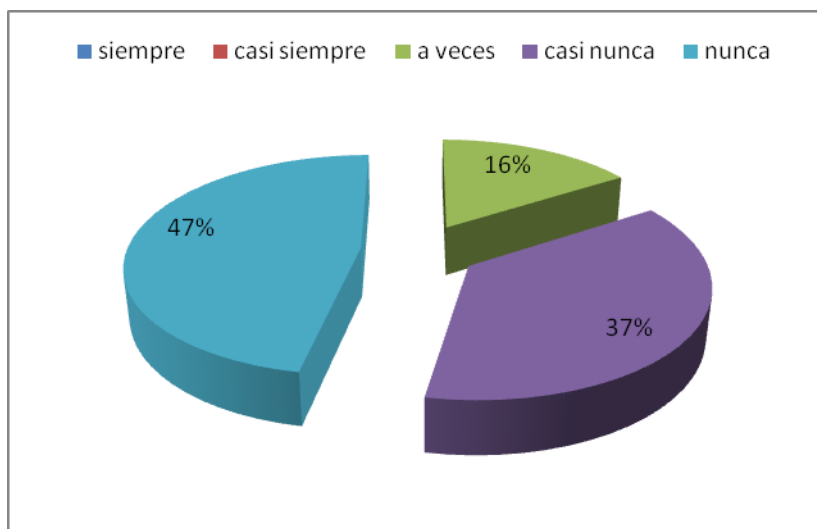
Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	3	10
A Veces	3	10
Nunca	12	40
Casi Nunca	12	40
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 15. Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca.**

En este indicador se expresa como la orientación es negativa, ya que al preguntar sobre: Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca las conductas de riesgo bajo las cuales los adolescentes están realizando sus prácticas sexuales a fin de evitar el embarazo, que las respuestas de los padres en valores de siempre no hubo, casi siempre fue de 10%, a veces 10%, casi nunca 40% y nunca 40%, en un 80% es preocupante que los padres nunca asesoran dicha postura.

**Cuadro 18****Ítem 13. Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo en adolescentes.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	5	16
Nunca	11	37
Casi Nunca	14	47
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

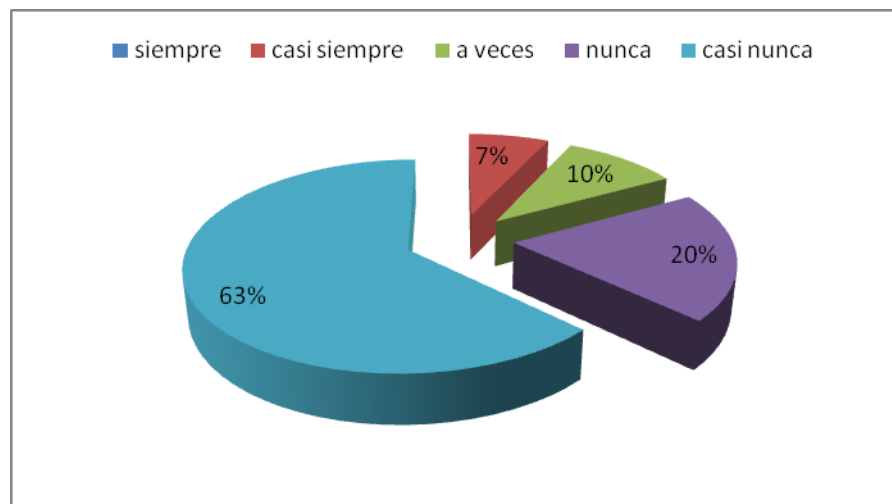
**Gráfico 16. Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo en adolescentes.**

Se observa este indicador como uno de los causales, ya que en negatividad los padres nunca se actualizan, ya que al preguntar: Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, casi siempre y siempre no lo realizan, a veces utilizarlas en un 17%, 30% casi nunca y 16% nunca, y 74% nunca a casi nunca, lo cual se contradice con lo que plantea Glancer (2008), la educación sexual depende en sus éxitos de la actualización constante, y el estar consciente de los cambios que se presentan para lograr desde la formación la orientación ideal en el tema.

**Cuadro 19**

**Ítem 14. Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	2	7
A Veces	3	10
Nunca	6	20
Casi Nunca	19	63
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 17. Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.**

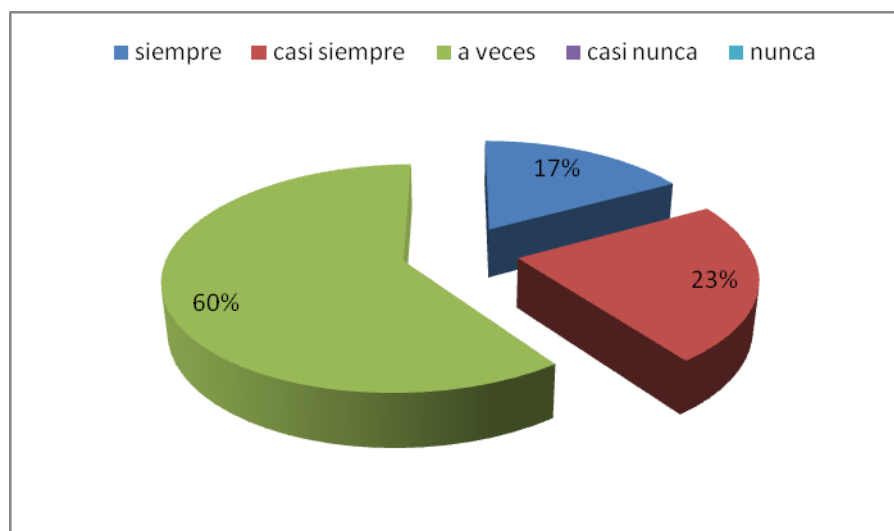
En este resultado esta otro de los causales que sustenta el estudio, ya que al preguntar: Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes, las respuestas de los padres en valores de siempre no hay, casi siempre solo fue de 7%, a veces 10%, y un 83% de a veces a nunca expreso negatividad en esta referencia tan importante, lo cual según Freire (2004), es uno de los causales de los embarazos no planificados en adolescentes.

### VARIABLE III. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

#### Cuadro 20

Ítem 15. Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado.

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A Veces	5	17
Nunca	7	23
Casi Nunca	18	60
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



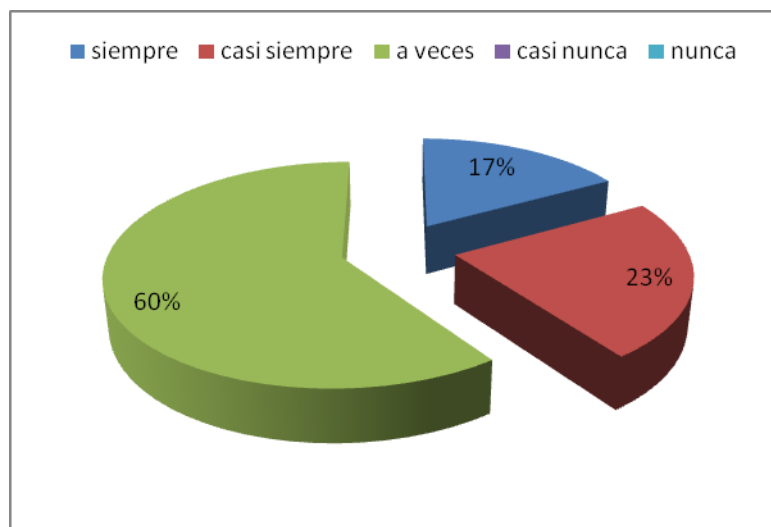
**Gráfico 18. Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado, que las respuestas sustentan el estudio ya solamente en a veces el 17% expresa realizarlo, y el resto nunca en 83%, lo cual de igual forma sustenta el desarrollo de la propuesta.

**Cuadro 21**

**Ítem 16. En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida lo considera necesario en la orientación diaria.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	5	17
Casi Siempre	7	23
A Veces	18	60
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



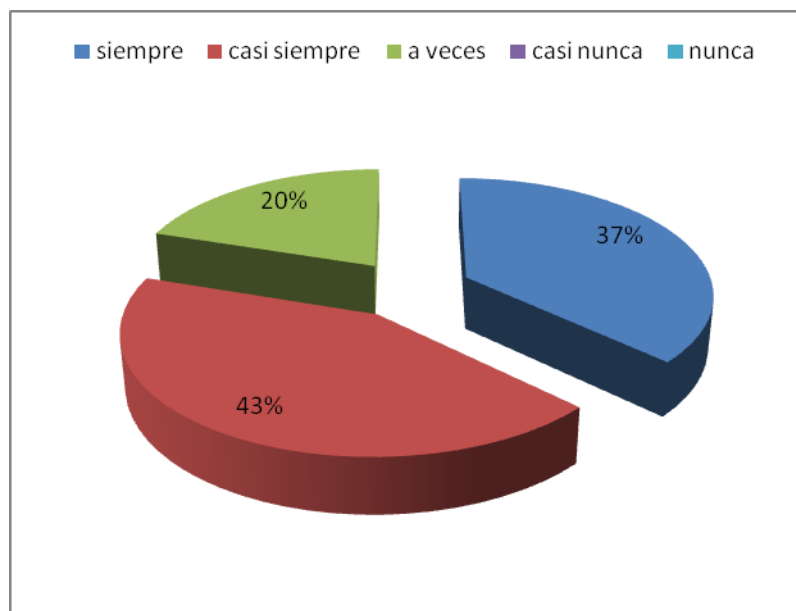
**Gráfico 19. En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida lo considera necesario en la orientación diaria.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida considera necesario la orientación diaria, que las respuestas de los padres en valores de siempre es de 17%, casi siempre fue de 23%, a veces ponerla en práctica 60%, por lo que se observa la preocupación y está acorde con los planteamientos de Ruiz (2005), “En la educación sexual debe ponerse en práctica estrategias que permitan la educación constante responsable” (p. 90).

**Cuadro 22**

Ítem 17. En qué medida considera ideal la planificación familiar en la prevención del embarazo.

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	11	37
Casi Siempre	13	43
A Veces	6	20
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



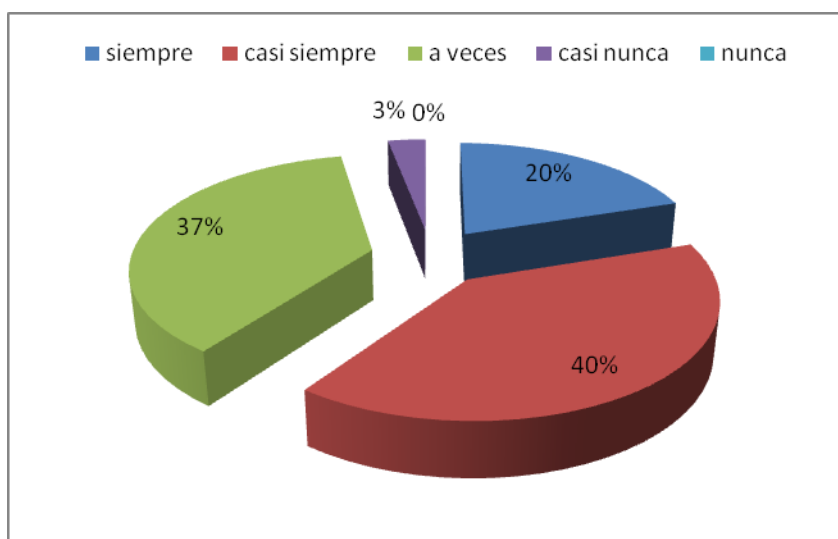
**Gráfico 20. En qué medida considera ideal la planificación familiar en la prevención del embarazo.**

Se observa que los padres consideran ventajoso la planificación familiar, ya que el 37% considera que siempre, casi siempre 43%, a veces 20%, como se observa el 80% considera ventajoso, y según Freire (2004) "El uso de posturas de orientación familiar en la educación sexual permite un aprendizaje ideal en el conocimiento de la sexualidad responsables, sobre todo cuando se trata de la relación de pareja" (p. 23).

**Cuadro 23**

**Ítem 18. Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	6	20
Casi Siempre	12	40
A Veces	11	37
Nunca	1	3
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 21. Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.**

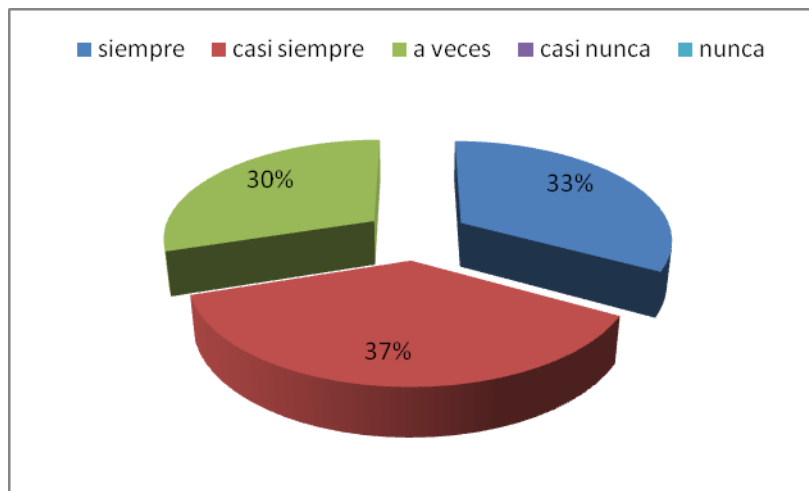
En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, que las respuestas en valores de siempre fue de 20%, casi siempre 40%, a veces 37% y casi nunca 3%, por lo que los padres consideran en un 50% que es necesario reforzar dicho valor, y está acorde con lo que plantea Ramos (2001), "...crear el valor de responsabilidad sexual en los

adolescente, debe ser una acto compartido” (p. 8), por lo que es necesario que el docente tenga presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Cuadro 24**

**Ítem 19. Utilizaría usted habitualmente, para orientar la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	10	33
Casi Siempre	11	37
A Veces	9	30
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 22. Utilizaría usted habitualmente, para orientar la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.**

En el gráfico se observa en función del ítem sobre: Utilizaría usted habitualmente, para orienta la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes, que las respuestas en valores de siempre fue de 33%, casi siempre fue de 37%, y a veces utilizarlas en un 30%, como se observa el 70% expresa que las utilizaría, y está acorde con lo planteado por Ruiz (2005), quien plantea que es

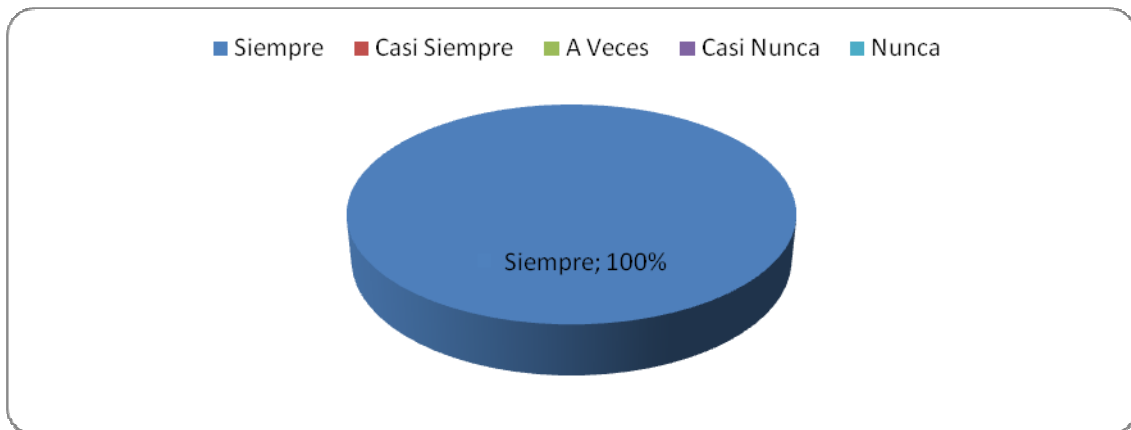


necesario utilizar estrategias innovadoras que llamen la intención de los adolescentes en la responsabilidad de la relación sexual.

**Cuadro 25**

**Ítem 20. Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada.**

Alternativa	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
Siempre	30	100
Casi Siempre	0	0
A Veces	0	0
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



**Gráfico 23. Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada.**

Como se observa es el único indicador que en unanimidad logra los valores esperados, ya que todos al preguntar sobre: Con que frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada, en su respuesta de siempre estarían dispuestos a recibir una formación que les pueda ayudar en función de la prevención y orientación en educación sexual para padres, madres y representantes como alternativa en la prevención del embarazo en adolescentes.

En los datos se observa que la mayoría se contradice en la postura del marco teórico, ya que en general se dificulta lograr valores de siempre utilizar estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo en adolescentes.

De igual forma se contradicen los resultados con la teoría que se maneja en el estudio postulada por Ruiz (20058), quien expresa que los recursos de los padres para enseñanza, son: “Recursos para lograr la efectividad de aprendizaje sobre todo desde la postura significativa en conocer el cuerpo humano desde sus órganos sexuales” (p. 34).

En este sentido el autor, considera esta actividad análoga a las técnicas e incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de la enseñanza (perspectiva de los padres y docentes) y consideran que estas se insertan en la función mediadora, que hace de puente entre los diversos contenidos y las capacidades cognitivas de los alumnos, lo cual nunca se desarrollan de esa forma, según la realidad investigada.

En este sentido, el papel que juega el procesamiento de la información, por parte de los padres en el proceso de la educación sexual, para que los aprendizajes sean significativos en la materia, parte de una excelencia en la enseñanza de las áreas de aprendizaje sobre todo de la educación sexual. Esta teoría sostiene que el alumno es un ente activo en la búsqueda de esa información, la cual se va procesando con una motivación intrínseca que le otorga un significado personal.

Por lo tanto, se puede decir, como se observa la dificultad se sustenta en el diagnóstico realizado, ya que como se ha mencionado solamente 8 de los 30 padres, madres y representantes maneja herramienta o estrategias de enseñanza para la prevención del embarazo, sobre todo no planificado en sus hijos adolescentes, lo cual hace que el problema se profundice día a día.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

##### **Presentación**

Esta propuesta tiene como eje central presentar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades e intereses de los adolescente en cuanto a la prevención del embarazo, fundamentadas en el valor de la responsabilidad, para ser utilizadas en apoyo educativo por los padres, madres y representantes de los estudiantes de la Educación Media General, que permita la orientación y prevención de embarazos no planificados como alternativa pedagógica en la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicada en Petare, Estado Miranda, de tal forma que puedan ser aplicadas en el desarrollo curricular de las clases de educación sexual, con apoyo de los padres. Por lo tanto, se esbozan todos los aspectos instruccionales que toma en cuenta el facilitador para el desarrollo de cada una de las actividades que se ejecuten en el contexto educativo.

##### **Fundamentación**

La propuesta de estrategias de enseñanza dirigida a padres para la prevención del embarazo, sobre todo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad, se apoya, entre otras teorías, en la postura de las experiencias de Berne (2008), quien plantea que las estrategias sustentadas en posturas de aspectos integrales en el desarrollo sexual, se

relacionan estrechamente con la formación integral de los estudiantes, ya que aportan elementos de esclarecimiento y reflexión que favorecen el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad y por ende, a la identificación y aceptación del adolescente como ser sexual y sexuado, sin temores, ni angustias, ni sentimientos de culpa, en cuanto a sus relaciones interpersonales y la capacidad de amar. Destacando para ello, lo relevante del componente afectivo en el ser humano.

Cabe destacar que, dichas estrategias de enseñanza se fundamentan en el valor de la responsabilidad, desde la importancia de prevención de embarazos en adolescentes y están constituidas por varios recursos didácticos los cuales se desarrollan en base a los objetivos de la propuesta y en relación a diseñar las estrategias para que los padres y docentes utilicen en el desarrollo de las orientaciones familiares, así se titulara: la caja viajera la cual contendrá: muñecos de trapo, juegos, tarjetas y rompecabezas, todo ello representa los elementos contentivos en expresión del trabajo a realizar base a la propuesta la cual contará tres fases una denomina conociendo mi sexualidad, viajando por la sexualidad y mi conducta sexual, todo ello contentivo en una caja denominada caja viajera.

El primer momento corresponde a conociendo mi sexualidad en la cual se da el inicio que parte de identificar las acciones en optimización del conocimiento el conociendo el cuerpo enfatizando en la prevención del embarazo no planificado de los estudiantes que tienen a su cargo, desde las partes sexuales del hombre y la mujer, para el desarrollo, se trata de dar a conocer los elementos de la caja viajera contentiva de: (a) muñecos de trapo de diversos sexos, el cierre de esta parte se da cuando los docentes exponen sus puntos de vista sobre el tema y demuestra la importancia del recorrido del cuerpo en materia de la sexualidad.

El segundo momento corresponde a viajando por la sexualidad: el inicio de esta fase corresponde a inducir a los padres en extraer e indagar en la caja viajera un juego para desarrollar el viaje, el desarrollo parte de presentar el juego compuesto por un tablero de colores con un dado y veinte (20) tarjetas contentivas con preguntas, el cierre representa el conocimiento expuesto por los docentes y la importancia del juego en la formación de la sexualidad sana sobre todo alusivo a evitar el embarazo no planificado.

Y el tercer momento denominado mi conducta sexual sana: el inicio cuenta con el apoyo del juego compuesto por un rompe cabeza alusivo a los órganos

sexuales (masculino y femenino) los cuales serán empleados por los facilitadores durante la construcción de los conocimientos constantes. El cual se desarrolla con el apoyo constante de los docentes a los cuales en el segundo momento se les pide que indaguen en su realidad sobre las alternativas para lograr prevenir el embarazo no planificado, de igual forma se presenta un especialista para que exponga una conferencia en materia del tema, el cierre contará con una exposición de los docentes alusivos a la importancia del juego y los aspectos de la conducta sexual.

En el desarrollo se hace énfasis en que los padres internalicen la importancia de su conocimiento y cuidados, elementos que contiene la caja viajera y como transmitirlos a sus hijos, así como su ejercitación a fin de generar aprendizaje significativo en los docentes que puedan ser transmitidos a los estudiante, el cierre se dará con la exposición de los docentes sobre la importancia de las partes sexuales tanto del hombre y la mujer en relación con los juegos y como ponerlos en práctica con sus alumnos.

Esto puede permitir conectar los conocimientos previos con los conocimientos adquiridos, a su vez que los pongan en práctica y así ayudar al estudiante en su desarrollo educativo, sobre todo en la concepción de una conducta sexual responsable.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Promover el Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes de los estudiantes de la Educación Media General, basado en estrategias de enseñanza, que permita la orientación y prevención de embarazos no planificados como alternativa pedagógica en la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.

### **Objetivos específicos**

-Sensibilizar a los padres, madres y representantes sobre las necesidades de hacer uso de estrategias de enseñanza innovadoras para una Educación Sexual responsable que prevenga el embarazo no planificado en adolescentes.

- Elaborar estrategias de enseñanza innovadoras para la enseñanza de una Educación Sexual responsable.

-Fomentar acciones prácticas para la enseñanza de estrategias de una Educación Sexual responsable que prevenga el embarazo no planificado en la adolescencia.

### **Justificación**

La propuesta tiene como razón fundamental diseñar estrategias de enseñanza que aborden la problemática social del embarazo no planificado en adolescentes, fundamentadas en el valor responsabilidad como cimiento ético que coadyuve a la concientización de las consecuencias de una sexualidad orientada hacia el logro de un adecuado proyecto de vida.

### **Fundamentación de Sustento del Programa**

En cuanto a los fundamentos de sustento que tiene la propuesta, vale decir que se apoyó el enfoque “aprender a aprender” de Díaz y Hernández (2002). Que aseguran que tanto el docente como el estudiante deben estar prestos a aprender y a reflexionar sobre los aprendizajes y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (p.70). Por otro lado, se busca que los estudiantes se enfoquen bajo la óptica de los pilares educativos del “aprender a conocer” (adquirir los conocimientos de la comprensión), “aprender a hacer” (para poder influir sobre el entorno) y “aprender a convivir juntos” (para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas).

### **Juegos Didácticos**

Dentro de las estrategias de enseñanza postulada como “La Caja Viajera”, se eligió el empleo de juegos didácticos, debido a que su utilización en el proceso de enseñanza, le permite a los estudiantes conocimientos más fáciles de asimilar y

recordar, ya que tienen la ventaja de organizarse de múltiples formas, tomando en cuenta el tiempo que se dispone, el número de personas que participan, los recursos y el área física para llevarlos a cabo; pudiéndose realizar en el suelo, patio, sobre una mesa, entre otros. Cabe destacar que Berne, (Ob. Cit.), indica que el juego didáctico es:

Una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas (p. 3).

En tal sentido, su aplicación posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre, además su importancia educativa es trascendente y vital. Desde el punto de vista psicológico, el autor antes mencionado considera que el juego es una manifestación de lo que es el niño y la niña sienten, desde el mundo interior del adolescente por tanto permite, estudiar la tendencia de los jóvenes, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias. Desde lo pedagógico la importancia del juego es muy amplia, pues la pedagogía aprovecha constantemente las conclusiones de la psicología y la aplica en la didáctica.

Es por ello, que en consonancia con lo expuesto, el facilitador empleará diversos juegos didácticos con fines pedagógicos, tales como: un tablero con un dado y veinte (20) tarjetas contentivas con preguntas, que llevan por nombre "Viajando por mi Sexualidad", un rompe cabeza alusivo a los órganos sexuales (masculino y femenino) y un juego de cartas que se titula "Mi Conducta Sexual Sana".

Es importante resaltar que, los juegos didácticos son el soporte material con que se desarrollan las estrategias de enseñanza propuestas, ya que a través de ellos se busca el desarrollo del valor responsabilidad para prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.

## PROGRAMA

MATERIA	EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES	EVALUACIÓN	TIEMPO
TIPO	INSTRUCCIONAL	DIAGNOSTICA	
CURSO	TEÓRICO/PRÁCTICO	FORMATIVA	
COMPONENTE	PEDAGÓGICO	SUMATIVA	
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>Iniciar un proceso de Reforma Curricular en Educación, la cual contenga cambios, fundamentados en las nuevas corrientes del pensamiento pedagógico constructivo sobre todo en la educación sexual, entre las que se destaca un nuevo paradigma de integración, centrado en el proceso de aprendizaje. Plantea que la interacción en evitar el problema de embarazo en adolescentes se convierta en una vía para construir aprendizajes significativos de orientación y prevención. Amerita que los padres, con apoyo del docente, dispongan de nuevas herramientas para abordar con éxito el logro de los objetivos educacionales en el tema de la sexualidad responsable.</p> <p>El programa tiene como propósito orientar y proporcionar a los participantes elementos teóricos y prácticos que le permitan la selección, elaboración de instrumentos, a utilizar para una educación sexual interactiva e integral con aprendizajes tanto de los procesos como en los productos. Aplicar, registrar, analizar, valorar y cuantificar los resultados del aprendizaje. Detectar deficiencias, apreciar y registrar en forma cualitativa y cuantitativa en los registros correspondientes la actuación general de los estudiantes.</p> <p>En este sentido se requiere del apoyo educativo con técnicas e instrumentos, los cuales deben estar con correspondencia con las grandes tecnologías, la reforma educativa y mejoramiento de la calidad de</p>	DIAGNOSTICA	Jornadas para ser desarrolladas en talleres de ocho (8) horas. Y en constante revisión



	enseñanza en el tema. En este enfoque la efectividad depende entre otros de la adecuada selección que hace de las técnicas e instrumentos que le permitan, obtener y registrar información útil, válida y confiable del aprendizaje de la educación sexual socializada para lo cual se deben tener evidencias de los logros alcanzados, las fallas y limitaciones recolectadas mediante la aplicación de los instrumentos.		
<b>OBJETIVOS</b>	<p>General: Diseñar un programa de educación sexual dirigido a padres de los estudiantes de la Educación Media General, basado en estrategias de enseñanza, que permita la orientación y prevención de embarazos no planificados como alternativa pedagógica en la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.</p> <p>Específicos:          -Sensibilizar a los padres sobre las necesidades de hacer uso de estrategias de enseñanza innovadoras para una educación sexual responsable que prevenga el embarazo no planificado en adolescentes.          -Elaborar estrategias de enseñanza innovadoras para la enseñanza de una educación sexual responsable.          -Fomentar acciones prácticas para la enseñanza de estrategias de una educación sexual responsable que prevenga el embarazo no planificado en la adolescencia.</p>		Jornadas para ser desarrolladas en talleres de ocho (8) horas. Y en constante revisión
<b>CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>UNIDAD I.-</b> Construyendo el conocimiento compartido de la sexualidad: definición de objetivos. Selección del instrumento. Tabla de especificaciones. Ítems y estructuración. La calificación del aprendizaje, criterios para otorgarla. Modelos clases: Información. Definir el objetivo. Seleccionar el tipo de instrumento. Características, rasgos o indicadores o atributos del constructo,		Jornadas para ser desarrolladas en talleres de ocho (8) horas. Y en constante revisión

	<p>integrar la prueba, realizar prueba del instrumento.</p> <p><b>UNIDAD II.-</b>Conociendo mi sexualidad en la cual se da las concepciones, procedimientos, orientaciones, se parte de identificar las acciones en optimización del conocimiento del cuerpo enfatizando en la prevención del embarazo no planificado de los estudiantes.</p> <p><b>UNIDAD III.-</b>Viajando por la sexualidad, fase de inducción con la caja viajera, extracción de juego para desarrollar el viaje de la sexualidad, el desarrollo, proceso y producto, teorías y enfoques.</p> <p><b>UNIDAD IV.</b> Mi conducta sexual sana, orientaciones sexuales, conocimientos, aplicaciones diarias, selección de apoyo con juego compuesto alusivo a los órganos sexuales (masculino y femenino), facilitación de interacciones, construcción de conocimientos constantes compartidos. Apoyo educativo constante de los docentes con indagación en su realidad sobre las alternativas para lograr prevenir el embarazo no planificado.</p>		
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS SUGERIDAS</b></p>	<p>Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de acciones, esfuerzos y recursos organizados sistemáticamente, con el fin de expresar el camino a recorrer para construir conocimientos, desarrollar procesos y demostrar actitudes que faciliten el logro de los objetivos del programa. Deberán estar orientadas a estimular en el participante:</p> <p>La investigación.</p> <p>La confrontación de la información con la realidad.</p> <p>El enfrentamiento crítico con los contenidos leídos, oídos o vistos.</p> <p>Estimular la toma de conciencia (metacognición) de los procesos de orientación-aprendizaje y evaluación, así como las normas que están aplicando o aplicarán al realizar determinadas actividades de formación.</p>		

	Propiciar la transpolación. De la teoría a lo ontológico en educación y sociedad. Aplicación o generalización (transferencia) de lo tratado a otras situaciones presentes o futuras.		
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>Andonegui, J. (2000). <b>Valores y Evaluación. Un apoyo para el docente</b>. Caracas: Tondona.</p> <p>Díaz, F. Medina, A y Peña, A.(2004) <b>La evaluación integral del aprendizaje. Criterios y conceptos</b>. Colombia. Revista Internacional del Magisterio. Educación y Pedagogía.</p> <p>Gallego, R. (1999) <b>Competencia cognoscitivas: un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico</b>. Bogotá: Cooperativa. Editorial Magisterio.</p> <p>Lomas, C ( Comp). (2000). <b>El Aprendizaje de la comunicación en las aulas</b>. Paidós, Barcelona, España.</p> <p>Levi- Leboyer, C (2003) <b>Gestión de la Sexualidad para Padres</b>. Barcelona España: Gestión 2000.</p> <p>Pezo, A (1999) ¿Qué son las competencias y cómo se forman? {Documento en línea.}</p> <p>Ajeles y otros. (2001). <b>Estrategias organizativas de aula</b>. Revista N°8. <b>Claves para la innovación educativa</b>. Editorial Laboratorio: España. Organización Mundial de la Salud y OPS (2000). La Adolescencia. Serie de Informes Técnicos N°583. Ginebra Organización Mundial de la Salud (2006). El Embarazo y el Aborto en la Adolescencia. Serie de Informes Técnicos N°583. Ginebra.</p> <p>Moles, J. (2008). <b>Psicología Conductual</b>. (2da ed.). Venezuela: Ediciones Greco.</p> <p>Monroy, R. (2002). <b>Adolescencia y sexualidad: Educar en el aula y en la escuela</b>. Caracas: Brújula Pedagógica.</p>		

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Una vez expresados los datos del trabajo de campo que dan respuesta a los objetivos del estudio sobre un programa de prevención en Educación Sexual para padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, se concluye que existe falta de apego en la utilización de orientaciones que permitan el conocimiento exitoso de la Educación Sexual.

En este sentido es de destacar que los objetivos fueron logrados en su totalidad, demostrando que la problemática evidenciada se puede tratar con la propuesta, ya que los padres así lo expresan al preguntar sobre el estar de acuerdo en recibir capacitación en el área investigada.

En relación al objetivo uno que expresó: Diagnosticar el conocimiento que poseen los padres, madres y representantes sobre el abordaje del tema Educación Sexual en prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, se desarrolló en base a los contenidos, dinámicas, actividades, y contexto de estudio, y el mayor porcentaje de padres, madres y representantes encuestados expresan desconocimiento en el tema.

En los datos del estudio el conocimiento de enseñanza en el abordaje del tema de la Educación Sexual, casi nunca se imparte desde el hogar y menos en interacción de los mismos en la UE estudiada.

Se dificulta utilizar el conocimiento compartido, padres y docentes, para el desarrollo de las clases de la Educación Sexual, lo cual es causal de la falta de conocimiento de los adolescentes en la responsabilidad compartida de evitar embarazos no planificados.

Los padres en apoyo al proceso educativo no se involucran, nunca se usan los recursos audiovisuales como estrategias de enseñanza al impartir los contenidos de Educación Sexual.

Se imparten las clases de Educación Sexual sin utilizar ilustraciones como fotografías, dibujos, dramatizaciones, lo cual condiciona el aprendizaje, ya que con ellas los estudiantes pueden recrear el conocimiento y tener claro las condiciones ilustrativas que pueden afectar la responsabilidad en la sexualidad, que cuenten con el apoyo de los padres.

Se dificulta el abordaje de la prevención del embarazo no planificado en adolescentes en apoyo a los padres, ya que nunca se utilizan presentaciones especiales con exposiciones, intervenciones especiales y/o invitados ocasionales, que como especialistas puedan demostrar las consecuencias de una Educación Sexual sin responsabilidad.

Los padres se preocupan de a veces a nunca en la Educación Sexual de sus hijos, y se obvia un aprendizaje compartido, donde los padres formen parte de la adquisición de los conocimientos de sus hijos.

En relación al segundo objetivo sobre: Identificar el rol de los padres, madres y representantes en la prevención y orientación del embarazo en adolescentes en la Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, el mismo se desarrolló enfocado en el embarazo no planificado, métodos anticonceptivos y las conductas de riesgo en la adolescencia.

Se destaca que el rol de los padres en la orientación sexual, carece de pertinencia en tomar la Educación Sexual, como prioridad, así como el orientar que viene determinado por los cromosomas sexuales, las hormonas sexuales y la anatomía sexual.

En el rol como padres, lo mismos carecen de a veces a nunca, lograr la interacción de la sexualidad adolescente en presencia de retos importantes de superar, que son comunes a las dudas sobre el ritmo, los límites y el cuándo de la Educación Sexual.

EL resultado del estudio permite visualizar que en la actualidad, el rol que corresponde a los padres en interacción con el docente, carece de acceso, así como en el proceso educativo no se cuenta con especialistas en el área de Educación Sexual y por lo tanto le toca al docente inducir el conocimiento de la misma de forma muy tradicional, el cual carece de estrategias de enseñanza ideales que permitan un conocimiento de la sexualidad libre de amenazas en materia sobre todo de embarazos no planificados.

Se imparten los conocimientos sobre el aparato reproductor tanto masculinos como femeninos sin apoyo de los padres, y con escasa asertividad sobre todo que permita el conocimiento exhaustivo de las partes que lo componen, el cuidado y aseo que requieren, y el papel que juegan en la gestación de un embarazo.

Casi nunca, se aplican conocimientos por parte de los padres, sobre métodos anticonceptivos tanto naturales, como de barrera y hormonales, que previenen el embarazo en adolescentes.

El rol de los padres carece de a veces a nunca, la utilización de estrategias de enseñanza que proporcionen información sobre el porcentaje de error de cada uno de los métodos anticonceptivos, la forma apropiada en que deben utilizarse y el nivel de riesgo que tienen, para prevenir el embarazo no planificado en adolescentes.

Los padres están de acuerdo en que siempre explicarían las consecuencias de Educación Sexual en el riesgo de embarazo en adolescentes y sus consecuencias tanto desde el punto de vista de la salud, como económico, social y cultural.

En su rol, los padres consideran de a veces a siempre como valores positivos que son necesarios orientar, la afección que acarrea en el proyecto de vida un embarazo en la adolescencia.

Se considera en valores positivos siempre la necesidad de actualizar el conocimiento sobre métodos, técnicas y tácticas para la prevención del embarazo en adolescentes desde el apoyo de los padres en el proceso de formación de sus hijos.

Y habitualmente se incluye la planificación familiar dentro del contenido de Educación Sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes, sin embargo es conveniente optimizar los conocimientos sobre la sexualidad.

En relación al tercer objetivo sobre: Diseñar un programa de orientación y prevención en Educación Sexual, dirigidos a padres, madres y representantes que permita la erradicación del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, el mismo se desarrolló en base a la variable de orientación y prevención desde lo que reportan los padres para el desarrollo del programa.

La salud sexual es un estado de completo bienestar físico, mental y social, lo cual permite al individuo rendir servicios de calidad, sobre todo ante los procesos que día a día le corresponde vivir.

La Educación Sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación integral, por ello los padres expresan que siempre es necesario contar con programas que permitan la orientación y prevención del embarazo en adolescentes.

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa adolescente, según el resultado del estudio, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de ésta.

Los resultados permiten evidenciar que la educación de la sexualidad alternativa y participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y sus vivencias, sin separarlo del contexto.

El estudio permite considerar que el comportamiento en las etapas del desarrollo del adolescente, y su sexualidad, se desenvuelve a través de sucesivas fases que tienen características muy especiales, sobre todo en la orientación.

En los datos se evidencia que se imparten los conocimientos sobre Educación Sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir los embarazos no planificados de forma inadecuada, ya que los resultados expresan de a veces a nunca desarrollar dicho aprendizaje.

Los padres están de acuerdo en que siempre es necesario incluir programas donde se pueda interactuar entre las partes afectadas cuando el adolescente presente problemas de embarazo sobre todo no planificados.

La Educación Sexual es un tema que preocupa a padres y docentes, la familia es el lugar privilegiado para enseñar y formar a los niños y adolescentes en la comprensión del don de la sexualidad y del correcto ejercicio de ella.

La propuesta generada cuenta con una serie de lineamientos o estrategias de enseñanza que responden a las necesidades e intereses de los adolescentes en la prevención del embarazo no planificado, fundamentadas en el valor de la responsabilidad.

Dicha propuesta se materializa en los resultados del trabajo de campo, que representa los datos encontrados con la necesidad de formación en padres, madres y representantes para lograr el conocimiento sobre prevención de embarazos.

## Recomendaciones

Una vez desarrolladas las respuestas a los objetivos, se procede a presentar un cuerpo de recomendaciones que permitan, conjuntamente con la propuesta el cambio del proceso que actualmente se desarrolla en la institución en cuanto a la prevención y orientación en Educación Sexual para padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.

Se recomienda dar a conocer los resultados del estudio, haciendo énfasis en los datos encontrados que sustentan la problemática de la falta de interacción de los padres a la hora de impartir la Educación Sexual en la institución.

Es importante, que los docentes tengan conocimiento de la propuesta y que la misma emerge de la realidad investigada, de esta forma como valor de diagnóstico se internalice la necesidad de aplicación, la cual debe ser una guía y no tomarla como terminada, es decir que el docente sea creativo en fortalecerla con el uso de las TIC, innovaciones constante, la interacción familiar, y aquellos valores de responsabilidad necesario para el éxito de la ejecución de la misma.

Es recomendable que los padres entiendan que es necesario utilizar habitualmente, para impartir conjuntamente con el docente las clases de Educación Sexual, contar con nuevos lineamientos de estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes.

Se aconseja poner en práctica con frecuencia estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada, ya que así se expresa en los datos del trabajo de campo.

Es recomendable que los padres tengan presente que en la edad de la adolescencia se presenta un cúmulo de conocimientos para los estudiantes, y su Educación Sexual ha de estar bien encaminada en función de su personalidad.

Los docentes y padres de familia deben esforzarse por educar sexualmente al niño y la niña para que en la edad de su adolescencia no presenten inconvenientes en caso de del tema de la Educación Sexual.



Es necesario incorporar la Educación Sexual en los contenidos curriculares de los demás grados de la institución en estudio, como área del desarrollo del adolescente en el programa educativo donde este presente el apoyo de los padres constantemente, con especialistas acordes al nivel educativo, que permitan un desarrollo sexual acorde con el nivel de desarrollo de cada joven.

La adolescencia, necesita de una orientación constante y vigilante que permita una educación global e integrada, y fortalecer los principios de la Educación Sexual mediante la ejecución de la propuesta.

La Educación Sexual, en la formación integral del adolescente sobre todo de segundo año de Educación Media General, ha de impartirse de forma constructiva y no lineal, sobre todo en el caso de estudio, de forma de lograr la eficacia, y sustentada, con una buena evaluación formativa que permita un desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje integral y globalizado de la sexualidad en base al valor de responsabilidad y haciendo énfasis en evitar, prevenir y orientar el embarazo no planificado, causas y consecuencias.

Cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo, y su condición sexual, por lo que es indispensable e importante que el adolescente en edad de la Educación Media cuente con el apoyo de los padres en la formación de la Educación Sexual, se desenvuelva en un ambiente de aprendizaje constructivo, donde el mismo sea tomado desde todo punto de vista y con los especialistas adecuados para el desarrollo del aspecto de la sexualidad.

Existen diversos agentes de socialización que juegan un papel de mayor o menor importancia en la formación integral del adolescente en edad escolarizada según las características peculiares de la sociedad, y el docente ha de encaminar las inquietudes socializadoras en la institución caso de estudio.

Es necesario realizar charlas, talleres, mesas de trabajo, foros y otros, en las instituciones sobre Educación Sexual, así como la formación de multiplicadores, con la participación de especialistas en el área, que apoyen el desarrollo de la propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornos, M. (2008). Las Estrategias Didácticas para la Orientación Educativa. [Artículo en Línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/>, [Consulta: 2014 Abril 3].
- Aparici, R., & Varios, B. (1992). La educación para los medios de comunicación. In Colectivo de autores. European conference about information technology in education: a critical insight. Barcelona, Congreso TIE (p. 546).
- Aponte, R., Behrens, S., Cotua, J., Pérez, F. y Pérez Puigbog, A. (1999). Estrategias Metodológicas para la Prevención Integral en materia de Drogas y Sexualidad. Venezuela: ANALIN SC.
- Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración. (3a ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. (5ta Ed.). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arriola, S. y López, S. (2011). Experiencias Didácticas Significativas. [Artículo en línea]. Disponible: [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/EXPERIENCIAS%20DIDACTICA\\_S%20SIGNIFICATIVAS.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/EXPERIENCIAS%20DIDACTICA_S%20SIGNIFICATIVAS.pdf). [Consulta: 2014, Mayo 28]
- Asociación Americana de Psicología. (2010). Orientación sexual y homosexualidad. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>. [Consulta: 2014, Marzo 8]
- Asociación Americana de Psicología. (2012). Orientación sexual y homosexualidad. [Artículo en línea]. <http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx> [Consulta: 2014, Marzo 8]
- Asociación Civil "Niña Madre" (2014). Prevenir el embarazo adolescente reduce la pobreza. [Artículo en línea]. <http://www.ninamadre.org.ve/> [Consulta: 2014, Junio 20]
- Ausubel, D., (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Balestrini, M. (2006). Investigación Documental. Caracas: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Balestrini, M. (2009). Cómo se elabora el proyecto de investigación. (7a ed.). Caracas: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.

- Berne, F. (2008). Sexualidad humana: un enfoque responsable. Guatemala: Piedra Santa.
- Bianco, F. (2009). Educación para Padres. Segunda edición. Editorial C.I.P.P.S.V. Caracas Venezuela.
- Bussot, J. (1992). Investigación Educativa. Maracaibo: Luz.
- CENAMEC. (1996). Instrumento para Evaluar Material Educativo. Caracas: Centro Nacional para el Mejoramiento y Enseñanza de la Ciencia.
- Centro Latinoamericano Salud y Mujer –CELSAM-. (2012). Embarazo en Adolescentes. [Artículo en Línea]. Disponible en: [www.celsam.org/](http://www.celsam.org/). [Consulta: 2014, Mayo 29]
- Cerda, C. (2010). Terminología esencial en currículum e investigación educativa. Colección Clase Magistral. N° 2. Caracas. UPEL - Instituto Pedagógico de Miranda “José Manuel Siso Martínez”
- Chacón, P. (2007). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje ¿Cómo crearlo en el aula? [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf> [Consulta: 2014, Mayo 31]
- Claret, A. (2009). Tutores y tesis exitosas. (1ª ed.). Venezuela: Grupo Impregráfica, c. a.
- Constitución. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453 (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.
- De Tejada, M., Ríos, P y Silva A. (2004). Teorías Vigentes Sobre el Desarrollo Humano. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Delia, M. y Cancino, S. (2008). Las técnicas y estrategias didácticas en el rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores. Disponible: <http://www.uctemuco.cl/docencia/>, [Consulta: 2014 Abril 27].
- Delors, J. (1996). Pilares UNESCO. Barcelona: Grado.
- Díaz, A. (2000). Construcción teoría. Caracas: Texto.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2da ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ducca, R., Harrington, G. y Huichaqueo, P. (2014). Producción audiovisual sobre educación sexual para alumnos de 11 y 12 años en las escuelas públicas platenses. [Documento en Línea]. Disponible:

[http://www.google.co.ve/url?sa=t&rc=t=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFJAA&url=http%3A%2F%2Fperio.unlp.edu.ar%2Fseminario%2FIV\\_congreso\\_virtual%2Fnivel2%2Fmesa4%2Fduccaprego\\_harrington\\_huichaqueo.doc&ei=vzSWU\\_jU4bLsQStqIJY&usq=AFQjCNFmK4YM7nXFe9Qz-S5WMQJFdHv3OQ&sig2=UQAPfOnlyzmOj2PFS9xavg&bvm=bv.68445247,d.cWc](http://www.google.co.ve/url?sa=t&rc=t=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCUQFJAA&url=http%3A%2F%2Fperio.unlp.edu.ar%2Fseminario%2FIV_congreso_virtual%2Fnivel2%2Fmesa4%2Fduccaprego_harrington_huichaqueo.doc&ei=vzSWU_jU4bLsQStqIJY&usq=AFQjCNFmK4YM7nXFe9Qz-S5WMQJFdHv3OQ&sig2=UQAPfOnlyzmOj2PFS9xavg&bvm=bv.68445247,d.cWc). [Consulta: 2014, Junio 9]

- Duran, Y. (2008). Responsabilidad y Solidaridad como Valores Morales que Muestran los Alumnos del Quinto Grado de la Escuela "18 de Octubre". Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Caracas.
- Durkheim, E. (1926). Educación y sociología. Barcelona- España: Península.
- Fidias, A. (2006). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas. Editorial Episteme.
- Flores, N. y Lugo, A. (2001). Conocimientos Generales sobre Sexualidad en Adolescentes del Área Urbana da la Ciudad de Punto Fijo. Trabajo de investigación no publicado. Hospital Pediátrico Dr. García Coello. Estado Falcón.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA-. (2003). Panorama General de la Vida de los Adolescentes. (Documento en línea).Disponible:<http://www.unfpa.org/swp/2003/espanol/ch1/page2.htm>. [Consulta: 2014, Abril 9]
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. Sao Paulo: Editorial, Paz e Terra S. A.
- Fundación del Español Urgente - Fundéu BBVA-. (2010). Operativizar. [Definición en línea]. España: Creative Commons Reconocimiento-CompartirIguual 3. 0 Unported.. Disponible: <http://www.fundeu.es / consulta/operativizar- 2202/>. [Consulta: 2014, Mayo, 25]
- Galagovsky, L. (1996). Redes conceptuales: aprendizaje, comunicación y memoria. Buenos Aires – argentina: Lugar Editorial.
- Gamargo, C. y Rojas, J. (2005). Docencia y Valores. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Glancer, L. (2008). Educación sexual. Caracas: Autor.
- Gómez, A, (2006). Educación Sexual para Padres. Barcelona: Grao.
- Gómez, K. y Montiel, R. (2011). Embarazo adolescente. Programa televisivo Globovisión del 18 de diciembre de 2011.
- Hernández, I. (2005). Diseño de un Plan de Estrategias para el Desarrollo de los Contenidos Referidos a la Educación Sexual en la segunda etapa de la Educación Básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2007). Metodología de la Investigación. México: Editorial Me. Graw Hill Interamericana.
- Hidalgo, I. (2002). La Sexualidad en la Formación Integral de los Alumnos en el Nivel de Educación Básica. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). Cómo formular objetivos de investigación. Un acercamiento desde la comprensión holística de la investigación. (3ª ed.). Caracas: Ediciones Quirón Sypal.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia. (3a ed.). Bogotá: Ediciones Quirón.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Crisis. Caracas. Existe Consultores.
- Instituto de Educación Secundaria "Ría del Carmen". (2014). La Sexualidad Humana. [Documento en línea]. España: Departamento de Orientación de Psicología. Disponible: [almez.pntic.mec.es/~erug0000/.../Programacion%20Psicologia%20Web](http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/.../Programacion%20Psicologia%20Web) [Consulta: 2014, Mayo 26]
- Kelinger, L. (2009). Educación sexual en la niñez: (Un desafío posible). Fásicolo 3. Buenos Aires / Argentina: EDIBA
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (Extraordinaria) Agosto, 15, 2009.
- Ley Orgánica para la de Protección del Niño y del Adolescente. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859. Diciembre, 10, 2007.
- Maldonado, A. (2008). Las competencias en el Nuevo Paradigma Educación para Europa. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. España: Universidad de Granada.
- Martín, O. (2005). Didáctica de la educación Sexual. Argentina: Editorial Sb.
- Mejías, C. (2000). La orientación en los planes de estudios del ciclo de Educación Básica (Villa Nueva). Trabajo de Grado Publicado. Universidad [Documento en Línea]. Disponible: [www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3076.pdf](http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/3076.pdf). [Consulta: 2014, Marzo 23].
- Medina, R. y Salvador, F. (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.
- Mena, L. (2008). Brújula Integral # 17. [Revista para docentes año II]. Caracas. El Nacional.
- Merma, A. (2009). La Adolescencia. [Monografía en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos82/laadolescencia/laadolescencia2.shtml#ixzz33klqgfTP>. [Consulta: 2014, Mayo 28].

- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (1997). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda Etapa, Quinto grado. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (1999). Estrategias Metodológicas para la Prevención Integral en Materia de Drogas y Sexualidad. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Salud. (2003). Manual de Procedimientos para la Promoción y Desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva en Venezuela. Caracas: Autor.
- Moles, J. (2008). Psicología Conductual. (2da ed.). Venezuela: Ediciones Greco.
- Monroy, R. (2002). Adolescencia y sexualidad: Educar en el aula y en la escuela. Caracas: Brújula Pedagógica.
- Morín, M. (2000). Metodología de la Investigación. Caracas: Serie Modulo Didáctico.
- Mortis, S., Rosas, R. y Chaires, E. (2014, abril). Paradigma de Investigación Cuantitativa [Artículo en Línea]. Instituto Tecnológico de Sonora. España. Disponible:  
[http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas\\_investigacion\\_cuantitativa/p11.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm). [Consulta: 2014, abril 12]
- Novak y Caños (2006). Modificación de Conducta en Niños. Barcelona: Paidós.
- Odreman, O. (2008). Todo comienza en la familia. Editorial Ediluz. Maracaibo-Venezuela.
- Organización Mundial de la Salud y OPS (2000). La Adolescencia. Serie de Informes Técnicos N°583. Ginebra
- Organización Mundial de la Salud (2006). El Embarazo y el Aborto en la Adolescencia. Serie de Informes Técnicos N°583. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Derechos Humanos. Serie de Informes Técnicos N°583. Ginebra.
- Otero, M. (2008). Agenda de los Valores 2008/2009. [Agenda anual]. El Nacional. Caracas Venezuela.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (2a ed.) Caracas: Fedupel.
- Pérez, A. (2011). Propuesta de Orientación para Prevenir el Embarazo en Madres Adolescentes. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Maracay.

- Pérez, A. (2002). Educación para Globalizar la Esperanza y Solidaridad. Caracas: Editorial Estudios C. A.
- Prosalud. (2008). Educación Sexual en la Adolescencia. [Folleto informativo]. Caracas – Venezuela: El Universal
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial PANAPO.
- Ramos, G. (2001). Para Educar en Valores: Teoría y Práctica. Caracas: Editorial Las Paulinas.
- Rodríguez, M. (2008). Medios Audiovisuales en Educación. [Artículo en Línea]. Disponible en: <http://mediosaudiovisualeseneduc.blogspot.com/>. [Consulta: 2014, Mayo 31]
- Román, C. (2007). Piedra libre a la Educación Sexual en el Nivel Inicial. [Pdf. en Línea]. Disponible en: [http://ieseclestone.buenosaires.edu.ar/roman\\_8.pdf](http://ieseclestone.buenosaires.edu.ar/roman_8.pdf). [Consulta: 2014, Junio 3]
- Ruiz de Viso, B. (2005). ¿Cómo formar valores sexuales? Caracas: El Nacional.
- Sampieri, R. y otros. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, H. (2006). La Adolescencia y la sexualidad. Caracas: Aditus.
- Sierra, B. (2006). Técnicas de Investigación Social. España. 3ra ed. Edit. Paraninfo.
- Spenser, R. (2005). Derecho de la familia. Quinta edición Bogotá: Temus.
- Tamayo, M. (2006). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.
- Torres, C. (2012). Programa de Reforzamiento para la Incrementación del Valor Responsabilidad, Estado Portuguesa. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas.
- Trezza, F. (2008). “Embarazo en Adolescentes”. Brújula Integral (# 17). [Revista para docentes año II]. Caracas. El Nacional.
- Velásquez, M. (2003). Hacia una Educación Sexual con el Enfoque de Género. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
- Vigotsky, L. (2002). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Grijalbo. Barcelona España.

## **ANEXOS**



**ANEXO "A"**

**Instrumento de Recolección de Datos**



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A  
PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES PARA LA PREVENCIÓN DEL  
EMBARAZO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA "ROCA VIVA", PETARE  
ESTADO MIRANDA**

**Proyecto Presentado para optar al Título de Licenciado en Educación,  
Mención Biología**

**Tutor: Moreno, Pablo**

**Autor: Guzmán, Luis**

**Caracas, Septiembre de 2015**

## Escala de Estimación para Padres

Estimados padres, madres y representantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva.

La presente escala de estimación está dirigida a recabar información sobre proponer un Programa de Educación Sexual dirigido a padres, madres y representantes para la prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General de la Unidad Educativa Fe y Alegría - Roca Viva, ubicado en Petare, Estado Miranda.

Por favor lee detenidamente la escala antes de responder y marca con X en cada opción con la que te sientas identificado (a); y esté ajustada a su conocimiento en materia de prevención del embarazo en adolescentes.

La información es confidencial, no es una evaluación, y los datos solo serán utilizados para la investigación científica.

Marca con X en el espacio correspondiente la opción seleccionada en el nivel: Siempre (5), Casi Siempre (4), A Veces (3), Casi Nunca (2) y Nunca (1).

Indica el nivel de interacción docentes, padres, madres y representantes en función del proceso de Educación Sexual, como alternativa de prevención del embarazo en adolescentes de Educación Media General, referido a los indicadores que se presentan a continuación.

Indica la interacción docente padres representantes en función de la educación sexual, como alternativa de prevención de embarazo en adolescentes de educación media general, referidos a: INDICADOR		ESCALA				
N°	VARIABLE N° 1. EDUCACIÓN SEXUAL	5. S	4. C.S	3. A. V	2. C.N	1. N
1	Con qué frecuencia usted explora el aspecto socio cultural con su hija, en la realidad que vive de la postura sexual					
2	Qué tan usualmente conversa con sus hijos sobre la sexualidad					
3	Qué tan a menudo interactúa en conversatorios con sus hijos sobre la responsabilidad paterna del embarazo, causas y consecuencias					
4	Qué tan regularmente conversa con sus hijos sobre la importancia de los cambios de la adolescencia y la importancia de la conducta sexual responsable en prevención del embarazo precoz					
5	Qué tan usualmente aborda usted el tema de los riesgos de la conducta sexual en la adolescencia					
6	Qué tan habitualmente se reúne con sus hijos para plantear los métodos de prevención del embarazo					
N°	<b>VARIABLE N° 2. ROL DE LOS PADRES EN LA ORIENTACIÓN Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO</b>					
7	Con qué frecuencia imparte usted conocimientos sobre la reflexión del embarazo en adolescentes con herramientas de enseñanza en el hogar					
8	Con qué regularidad aplica usted herramientas que permitan la orientación y responsabilidad sexual para minimizar los riesgos de embarazo precoz					
9	Qué tan a menudo conversa con sus hijos sobre la Sexualidad responsable					
10	Con qué frecuencia explica usted, la necesidad del método del profesor en educación que sea tomado en consideración por sus hijos para una educación sexual segura y en prevención del embarazo					
11	Explica constantemente actividad de enseñanza directa sobre las consecuencias del uso herramientas desde métodos para prevenir el embarazo					
12	Qué tan habitualmente se asesora usted en dinámicas de enseñanza recíproca las conductas de riesgo bajo las cuales los adolescentes están teniendo sus prácticas sexuales a fin de evitar el embarazo					
13	Con qué regularidad actualiza usted el conocimiento sobre métodos y técnicas para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes					
14	Qué tan habitualmente incluye usted la planificación familiar dentro del contenido de educación sexual como una forma de prevenir el embarazo no planificado en adolescentes					
N°	<b>VARIABLE N° 3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL</b>					
15	Con qué frecuencia usted imparte los conocimientos sobre educación sexual basándose en la responsabilidad a fin de prevenir el embarazo no planificado					
16	En la responsabilidad de la reproducción preventiva en qué medida lo considera necesario la orientación diaria					
17	En qué medida considerar ideal la planificación familiar en la prevención del embarazo					
18	Qué tan comúnmente cree usted que se debería reforzar el valor de la responsabilidad para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes					
19	Utilizaría usted habitualmente, para orientar la educación sexual, estrategias de enseñanza, basadas en el valor de la responsabilidad, para la prevención del embarazo no planificado en adolescentes					
20	Con qué frecuencia estaría dispuesto a poner en práctica estrategias de enseñanza que se generen del presente estudio basadas en la propuesta emergente de la realidad investigada					

Fuente: Autor (2015). MUCHAS GRACIAS POR TU SINCERIDAD Y APOORTE  
Agradecido: El Investigador

ANEXO "B"

Matriz de Validación

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ítems	CRITERIO		
	ACEPTAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1		X	
2		X	
3		X	
4	X		
5		X	
6		X	
7	X		
8	X		
9	X		
10		X	
11	X		
12	X		
13		X	
14	X		
15		X	
16	X		
17		X	
18	X		
19		X	
20	X		

OBSERVACIONES: *Se sugiere realizar las modificaciones indicadas*  
 NOMBRE DEL ESPECIALISTA: *Maria Ramos*  
 PROFESIÓN: *Psicóloga*  
 C.I. #: *10795618*  
 FIRMA



ANEXO "B"

Matriz de Validación

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ítems	CRITERIO		
	ACEPTAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1	x		
2	x		
3		x	
4	x		
5	x		
6		x	
7	x		
8		x	
9	x		
10		x	
11		x	
12	x		
13		x	
14	x		
15		x	
16		x	
17		x	
18		x	
19		x	
20	x		

OBSERVACIONES: Requiere realizar modificaciones indicadas  
 NOMBRE DEL ESPECIALISTA: Carlos Lovera en el instrumento  
 PROFESIÓN: Profesor: Lengua y literatura.  
 C.I. #: 5.578.735  
 FIRMA



Anexo "B"

Matriz de Validación

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 PROGRAMA COOPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

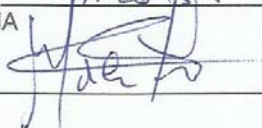
Ítems	CRITERIO		
	ACEPTAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1		X	
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7	X		
8		X	
9		X	
10		X	
11		X	
12	X		
13		X	
14	X		
15	X		
16	X		
17		X	
18		X	
19		X	
20		X	

OBSERVACIONES Realizar las modificaciones en el texto.

NOMBRE DEL ESPECIALISTA: Pablo Moren

PROFESIÓN: Docente

C.I.#: 5.126.185

FIRMA: 

## ANEXO "C"

### Confiabilidad del Instrumento

#### Datos Estadísticos

Estadísticos									
	N	Media		Mediana	Moda	Desv. típ.	Min	Máx	Suma
	Válidos								
	Estadístico	Estadístico	Error típ.	Est	Est	Estadístico	Est	Est	Est
VAR00001	30	2,89473684	0,19153298	2	2	1,18068861	2	3	110
VAR00002	30	2,81578947	0,15936959	3	2	0,98242015	2	3	107
VAR00003	30	3,02631579	0,18278252	3	2	1,1267471	2	3	115
VAR00004	30	2,76315789	0,13299382	3	3	0,81982894	2	3	105
VAR00005	30	3	0,20657748	2	2	1,27342908	2	3	114
VAR00006	30	3,57894737	0,14911583	3	3	0,91921173	3	3	136
VAR00007	30	3,23684211	0,16193272	3	3	0,99822032	2	3	123
VAR00008	30	2,71052632	0,16400003	2	2	1,01096408	2	3	103
VAR00009	30	3,07894737	0,21128065	3	3	1,30242142	1	3	117
VAR00010	30	3,13157895	0,16077273	3	3	0,99106966	2	3	119
VAR00011	30	3,23684211	0,16193272	3	3	0,99822032	2	3	123
VAR00012	30	3,34210526	0,1858291	3	3	1,14552751	2	3	127
VAR00013	30	2,94736842	0,16417113	3	3	1,01201881	2	3	112
VAR00014	30	3,23684211	0,1825776	3	3	1,12548393	2	3	123
VAR00015	30	3,13157895	0,16077273	3	3	0,99106966	2	3	119
VAR00016	30	3,23684211	0,16193272	3	3	0,99822032	2	3	123
VAR00017	30	2,81578947	0,15936959	3	2	0,98242015	2	3	107
VAR00018	30	2,76315789	0,13299382	3	3	0,81982894	2	3	105
VAR00019	30	3,23684211	0,16193272	3	3	0,99822032	2	3	123
VAR00020	30	3,23684211	0,16193272	3	3	0,99822032	2	3	123

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

#### Análisis de Confiabilidad

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*  
 RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)  
 Reliability Coefficients

N of Cases = 30,0

N of Items = 20

Alpha = ,93

\par RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

\par N of Cases = 30,0

N of Items = 20

\par Alpha = ,93

Valores Obtenidos por Indicador en Función de las Variables. Datos Estadísticos.