



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE
LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tutora:

Msc. Iraida M. Sulbarán C.

Autoras:

Guerrero Nora C.I. 10.627.262

Marcano Lany C.I. 17.802.980

Ortega Magally C.I. 5.153.774

CARACAS, SEPTIEMBRE 2015



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO: CAPITAL



ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Trabajo Especial de Grado presentado para optar por el título de
Licenciada en Educación.**

CARACAS, SEPTIEMBRE 2015



VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1573 de fecha 01-07-2015 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por LANY MARCANO, C.I. 17.802.980, MAGALLY ORTEGA, C.I. 5.153.774 y NORA GUERRERO, C.I. 10.627.262 bajo el Título: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, para optar el Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

1. Hoy Medes 21-09-15 nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.
2. Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación" adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: La investigación efectuada constituye un aporte significativo para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de Educación Primaria. Responde a una necesidad real y sentida de país. La defensa oral cumplió con los requerimientos establecidos.

Maria Cecilia Ferreira
 Prof. MARÍA CECILIA FERREIRA
 C.I. 53600

Ligia M. Vasquez
 Prof. LIGIA M. VÁSQUEZ
 C.I. 5.13.2810

Iraida Sulbarán
 Tutor. IRAIDA-SULBARÁN
 C.I. 6004694



APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Iraida Sulbarán, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado Estrategias para desarrollar la competencia de lectura en niños y niñas de Educación Primaria, realizado por las ciudadanas Guerrero Nora C.I. 10.627.262, Marcano Lany C.I. 17.802.980 y Ortega Magaly C.I. 5.153.774, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Caracas al primer día del mes de Octubre del año 2015.



Iraida Sulbarán
C.I 6.004.694

**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS**

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor(as): Nora Guerrero, Lany Marcano y Magally Ortega

Tutora: Msc. Iraida M, Sulbarán C.

Fecha: Junio 2015.

RESUMEN

En el ámbito educativo es fundamental el dominio de la competencia lectora, ya que de éste depende que los individuos logren el desempeño académico con éxito y sean capaces de comunicarse y dar solución a problemas que se le presenten en la sociedad, sin embargo el panorama mostrado en estudios nacionales e internacionales ha demostrado que el desempeño de esta competencia está en niveles muy bajos con respecto al dominio que se requiere para un buen desempeño en la sociedad. En este contexto y dada su importancia para formar ciudadanos críticos, se realizó una propuesta con propósito formativo, cuyo objetivo fue diseñar y validar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de la E.B.N “Eliás Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital. Este objetivo fue logrado a través de una investigación de tipo proyectiva con un diseño de campo, el procedimiento metodológico fue: diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los alumnos; identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes; diseñar y validar estrategias para desarrollar la comprensión lectora y evaluar dichas estrategias. La investigación se abordó en tres fases: diagnóstico, propuesta, ejecución y evaluación. Las fuentes de información la constituyeron 12 docentes del turno de la tarde y 25 alumnos del 5º grado. Para la recolección de información se utilizó para los docentes, el cuestionario y para los y las estudiantes pruebas escritas. El diagnóstico develó debilidades significativas en los y las estudiantes en la identificación y procesamiento literal de la información contenida en los textos escritos, también se detectó que los docentes no aplican estrategias efectivas para facilitar este aprendizaje. En función de los resultados se diseñaron y aplicaron estrategias, que fueron evaluadas, dando como resultado que más del 72% de los y las estudiantes lograra superar las deficiencias encontradas. Se sugiere a los docentes el desarrollo de estrategias para promover la comprensión lectora.

Palabras claves: estrategias, competencia lectora, comprensión lectora, educación primaria.

CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA HUMANITIES AND
EDUCATION FACULTY SCHOOL OF EDUCATION
SUPERVISED COLLEGE STUDIES

**STRATEGIES TO DEVELOP READING COMPETITION IN CHILDREN OF
PRIMARY EDUCATION**

By: Nora Guerrero, Lany Marcano and Magally Ortega

Tutor: Msc. Iraida M, Sulbarán C.

Data: September 2015.

ABSTRACT

In education get over reading skills is essential, since this depends the individual performance to achieve academic success and is able to communicate and solve problems that are present in society.

Nevertheless, national and international studies have shown that the performance of this competition is at very low levels with regards to the domain that is required to perform in society.

In this context and given its importance to form critical citizens, an educational proposal was made in order to achieve a training intent, aiming to design and validate strategies to develop reading comprehension by the students of the fifth grade EBN "Elias Toro" located in the Parish Valley at Capital District.

This objective was achieved through an investigation of projective type with a field design, the methodological procedure was, diagnose levels of reading comprehension of students; identify teaching strategies used by teachers; design and validate strategies to develop reading comprehension and evaluate these strategies. The research was addressed in three stages: diagnosis, proposal, implementation and evaluation. Information sources accounted for 12 teachers from the afternoon shift and 25 5th grade students.

For data collection for teachers, the questionnaire and written tests for students were used. Diagnosis revealed significant weaknesses in the students identifying and literal processing of the information contained in written texts, it was also found that teachers do not apply effective strategies to facilitate this learning. Depending on the results strategies were designed and implemented to be evaluated, resulting that in over 72%, students will overcome the deficiencies found. Teachers suggested the development of strategies to promote reading comprehension.

Keywords: *strategies, reading skills, reading comprehension, primary education.*

DEDICATORIA

A Dios mi señor por protegerme y cuidarme cada día.

*A mis hijos Jeremit e Indiany Romero por ser mi mayor inspiración y perseverancia,
por su amor y entrega en cada momento que he necesitado apoyo.*

*A mi nuera Keymbelyn de Romero por su cariño, apoyo incondicional y
colaboración constante.*

*A mis hermanos por creer en mí, por darme la confianza y amor en cada momento de
mi vida.*

*A mis nietos a quienes adoro por sumar más alegría a mi vida y deseando que les
sirva de motivación cuando se planteen asumir retos y llevarlos a cabo.*

A todas aquellas personas que tengan a bien consultarlo.

Nora I. Guerrero

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a DIOS mi señor por darme la fuerza, la voluntad y la salud necesarias para ser parte de este proyecto y verlo culminado con éxito.

A todos esos héroes anónimos que de una u otra forma han colaborado con mi persona contribuyendo a la concreción de este proyecto.

Principalmente a mi familia por su comprensión y colaboración en todo momento, mis hijos Jeremit e Indiany Romero, a mi nuera Keymbely de Romero, a mis hermanos Luis Méndez, Edward Guerrero y Aridni Guerrero quienes nunca me abandonan.

A mis compañeros de trabajo que en todo momento colaboraron conmigo: Idania Castellanos, Rossana Pérez, Erikson Didik, Carlos Vergara y muy especialmente a mi jefa Iris Gomes por su comprensión y tolerancia con todos los permisos que he requerido durante los estudios y la realización de este trabajo.

A mi gran amiga Raíza Balza por ser una luz en mis momentos difíciles y por ser el impulso necesario para iniciar este recorrido que hoy me lleva a un gran logro.

Agradezco muy sinceramente a mis compañeras de tesis: Magaly Ortega por su constante espíritu perseverante y a Lany Marcano por su paciencia y serenidad.

A nuestra tutora y magnífica profesora Msc. Iraida Sulbarán, quien ha sido un verdadero ejemplo a seguir y que nos ha guiado muy sabiamente en la elaboración de este proyecto.

Dios le de vida y salud, a todos muchas gracias.

Nora I. Guerrero

DEDICATORIA

A Jehová Dios, por haberme otorgado la fuerza, energías y valor necesario para emprender mis estudios, desarrollarlos y culminar mi carrera, tras ciertas dificultades de índole personal.

A mis padres que han podido manifestar aprecio por mis logros y tener convicción en el alcance de ellos.

A mis hermanas y hermanos que siempre han confiado en mí y que me han dado ánimo en los momentos más difíciles.

A mis sobrinos que cada día me alegran la vida.

A mis compañeras por la paciencia y el cariño filial que han demostrado a lo largo de este trayecto de enseñanza y aprendizaje.

Y a todos aquellos que saben de mi cariño y afecto

Lany L. Marcano S.

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo fue posible gracias a la contribución y colaboración de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, estímulos y disposición lograron que el mismo llegara a un feliz término.

En primer lugar a mis compañeras Nora Guerrero y Magally Ortega por el arduo trabajo y esfuerzo que conllevó este trabajo de investigación.

A la Tutora Msc. Iraida Sulbarán, que con su paciencia, dedicación, calidez humana y apoyo incondicional guío en todo momento este trabajo.

A la profesora Klairesh Díaz quien aportó datos significativos y siempre tuvo la disposición de ayudar.

Y muy especialmente a la Profesora Graciela Bautista y los y las estudiantes que prestaron su colaboración incondicional en su proceso de aprendizaje.

Lany L. Marcano S.

DEDICATORIA

*A mi madre por haberme sembrado constancia, perseverancia y enseñarme a luchar
por las metas.*

*A mis hijos Marvia, Lady Viviana e Iván, por ser la razón más importante de mi vida
y por su incondicionalidad con mi persona, por hacerme feliz cada momento de mi
existencia.*

A mi hermano Elis Enrique por su constante apoyo y cariño incondicional.

A mi nieta María Viviana por su amor infinito y darme tantos momentos de felicidad.

*A mis compañeras Nora y Lany por su paciencia, tolerancia y sobre todo por
brindarme su amistad y cariño.*

Magally Ortega

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios Todopoderoso, por mantenerme firme en todas mis metas, por darme las fuerzas y la entereza suficiente para seguir adelante. Gracias mi Dios.

A mi tutora, Iraida Sulbarán, por haberme permitido ser su alumna y dejarme su gran enseñanza profesional, muchas gracias por ser mi mentora.

A mi amiga y compañera Klairerth Díaz, por su apoyo incondicional y por enseñarme su mundo pedagógico. Gracias mi bella amiga.

A las profesoras María Isabel Morán e Irma Rico por su ayuda desinteresada en los momentos que más necesité, gracias por haberme brindado su mano profesional y amiga.

A mi hijo Iván Ortega, por demostrarme su amor en todas y cada una de sus acciones las veces que necesite de su gran ayuda. Gracias hijo.

A Graciela Bautista, profesora de gran vocación profesional, por permitirme compartir en este proceso de enseñanza con sus alumnos y alumnas esta hermosa experiencia. Mil gracias.

A mi sobrina Legnahir Morales, por estar siempre pendiente de ayudarme y darme su apoyo incondicional, gracias sobrina bella.

Magally Ortega

INDICE GENERAL

LISTA DE GRÁFICOS	X
LISTA DE TABLAS	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	10
1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....	11
1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
CAPITULO II	12
2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.1.1.- Investigaciones a nivel de pre-grado	12
2.2.- BASES TEÓRICAS	17
2.2.1.- Competencia Lectora: Leer, Lectura y Comprensión Lectora	17
2.2.1.1.- Competencia Lectora	18
2.2.1.2.- Leer	23
2.2.1.2.1.- Importancia del acto de leer	24
2.2.1.3.- La lectura	25
2.2.1.3.1.- Factores que determinan el aprendizaje de la lectura	27
2.2.1.3.2.- Momentos en la enseñanza de la Lectura	29
2.2.1.4.- Comprensión Lectora.....	30
2.2.1.4.1.- La comprensión lectora como proceso cognitivo	31
2.2.1.4.2.- Niveles de Comprensión de la Lectura	32
2.2.1.4.2.1.- Nivel Literal	33
2.2.1.4.2.2.- Nivel Inferencial (Resolución de Problemas)	34
2.2.1.4.2.3.- Nivel Crítico	36
2.2.1.5.- Modelos que explican el proceso de la lectura	37
2.2.2.- Estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora	39

2.2.3.- Estrategias de aprendizaje para promover la comprensión lectora	47
2.2.4.- Sistema de Variables.....	50
2.2.4.1.- Variable n° 1. Niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes y las Estudiantes.....	51
2.2.4.2.- Variable n° 2. Estrategias Utilizadas por los Docentes para Facilitar la Comprensión Lectora.....	51
CAPÍTULO III	54
3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3.- FUENTES DE INFORMACIÓN	58
3.4.- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58
3.5.- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS	60
3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	60
CAPÍTULO IV	63
4.1.- DIAGNÓSTICO SOBRE LOS INDICADORES DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS: RESULTADOS DE LA PRUEBA	63
4.1.1.- Nivel Literal.....	64
4.1.1.1 Descripción y análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores evaluados del nivel literal	66
4.1.1.2.- Conclusiones parciales de los resultados de la valoración del nivel literal en los alumnos.	79
4.1.2 Nivel Inferencial	81
4.1.2.2 Conclusiones parciales de los resultados de la valoración del nivel inferencial en los alumnos.....	99
4.2.- Estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para promover la comprensión lectora: descripción y análisis de la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los docentes	101
4.2.1.- Descripción y análisis de los datos obtenidos en el cuestionario para los docentes.....	104
4.2.2- Conclusiones parciales con relación a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para facilitar en los alumnos la comprensión lectora.	108
CAPÍTULO V	110
5.1.- Diseño de la propuesta.....	110
5.1.1.- Introducción.....	112

5.1.2.- Justificación	113
5.1.3.- Objetivo de la Propuesta.....	113
5.1.3.1.- Objetivo General.....	113
5.1.3.2.- Objetivos Específicos	113
5.1.4.- Plan de acción	114
5.1.4.1.- Unidad de Clases Participativas	117
5.1.4.1.1.- Unidades de Clases Nivel Literal.....	118
5.1.4.1.2.- Unidades de Clases Nivel Inferencial.....	143
5.2 Evaluación de la Propuesta de Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora	178
5.2.1 Nivel Literal	178
5.2.1.1 Descripción y análisis de la evaluación de los indicadores del nivel literal.	180
5.2.1.2- Conclusiones parciales de la evaluación del nivel literal realizada a los y las estudiantes después de la aplicación de las estrategias	186
5.2.2 Nivel Inferencial.	187
5.2.2.1 Descripción y análisis de la evaluación de los indicadores del nivel inferencial	190
5.2.2.2- Conclusiones parciales de la evaluación del nivel inferencial realizada a los y las estudiantes después de la aplicación de las estrategias.....	207
5.4.4.3.- Conclusión acerca de la evaluación	209
CAPÍTULO VI	210
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	214
ANEXOS	220
Anexo 2. Constancia de Validación N° 2.....	222
Anexo 3. Cuestionario para Docentes de Primero a Sexto Grado Escuela Básica Nacional “Elías Toro”.....	223
Anexo 4. Prueba Diagnóstica para Estudiantes de 5°, sección “B2” de la Escuela Básica Nacional Elías Toro, El Valle – Distrito Capital.....	226

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1. Nivel Literal - Identifica el autor del texto.....	66
2. Nivel Literal - Ubica personajes.....	67
3. Nivel Literal - Identifica escenarios.....	68
4. Nivel Literal - Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación.....	69
5. Nivel Literal - Reconoce ideas expresadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto.....	70
6. Nivel Literal - Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre).....	71
7. Nivel Literal - Describe escenarios a partir de su imaginación.....	72
8. Nivel Literal - Identifica acciones de los personajes del texto.....	73
9. Nivel Literal - Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto.....	74
10. Nivel Literal - Discrimina las causas explícitas de un fenómeno.....	75
11. Nivel Literal - Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto.....	76
12. Nivel Literal - Identifica características que describen, personas, animales, cosas y hechos (concretos y tangibles).....	77
13. Nivel Literal-Recuerda y parafrasea.....	78
14. Indicadores del nivel literal.....	79
15. Nivel Inferencial- Reconoce la Idea Principal de un texto.....	84
16. Nivel Inferencial - Redacta títulos de textos partiendo de la lectura adecuadamente.....	85
17. Nivel Inferencial- Predice los finales de las narraciones.....	86
18. Nivel Inferencial- Entiende el propósito del autor.....	87
19. Nivel Inferencial- Interpreta el doble sentido.....	88
20. Nivel Inferencial- Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos	89

y de comportamientos, funciones o uso) (complejos y abstractos).....	
21. Nivel Inferencial- Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos.....	90
22. Nivel Inferencial- Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural.....	91
23. Nivel Inferencial - . Realiza resúmenes coherentes.....	92
24. Nivel Inferencial - Traduce el concepto.....	93
25. Nivel Inferencial - Deduce causas o consecuencias que están explícitas ...	94
26. Nivel Inferencial – Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas.....	95
27. Nivel Inferencial - Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana.....	96
28. Nivel Inferencial - Realiza inferencias como estrategias para promover la comprensión lectora.....	97
29. Nivel Inferencial - . Formula conclusiones del texto.....	98
30. Nivel Inferencial – Prueba diagnóstica indicadores nivel inferencial comprensión lectora	99
31. Estrategias promovidas antes de la lectura.....	104
32. Estrategias promovidas durante la lectura.....	105
33. Estrategias promovidas después de la lectura	107
34. Resultados de la valoración del indicador n° 4.....	179
35. Resultados de la valoración del indicador n° 6.....	180
36. Resultados de la valoración del indicador n° 10.....	181
37. Resultados de la valoración del indicador n° 11.....	182
38. Resultados de la valoración del indicador n° 13.....	183
39. Resultados de la valoración del indicador n° 9.....	184
40. Comparación resultados nivel literal diagnóstico - avance.....	185
41. Resultados de la valoración del indicador n° 22.....	189

42.	Resultados de la valoración del indicador n° 24.....	190
43.	Resultados de la valoración del indicador n° 20.....	191
44.	Resultados de la valoración del indicador n° 21.....	192
45.	Resultados de la valoración del indicador n° 18.....	193
46.	Resultados de la valoración del indicador n° 28.....	194
47.	Resultados de la valoración del indicador n° 23.....	195
48.	Resultados de la valoración del indicador n° 25.....	196
49.	Resultados de la valoración del indicador n° 27.....	197
50.	Resultados de la valoración del indicador n° 8.....	198
51.	Resultados de la valoración del indicador n° 26.....	199
52.	Resultados de la valoración del indicador n° 14.....	200
53.	Resultados de la valoración del indicador n° 16.....	201
54.	Resultados de la valoración del indicador n° 19.....	202
55.	Resultados de la valoración del indicador n° 17.....	203
56.	Resultados de la valoración del indicador n° 21.....	204
57.	Resultados de la valoración del indicador n° 27.....	205
58.	Comparación resultados nivel inferencial diagnóstico-avance.....	206

LISTA DE TABLAS

Tabla	Pág.
1. Tabla de registro – Prueba diagnóstica – Indicadores del nivel literal de comprensión lectora.....	65
2. Tabla de registro – Prueba diagnóstica – Indicadores del nivel inferencial de comprensión lectora.....	83
3. Cuestionario aplicado a los docentes E.B.N. “Elías Toro”.....	103
4. Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal.....	179
5. Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial.....	189

INTRODUCCIÓN

La importancia de la competencia lectora radica en que no es un concepto básico dentro del área educativa, es más bien un concepto bastante amplio dentro y fuera de la misma, por cuanto está estrechamente relacionada a los cambios socioculturales y económicos a los que se enfrenta el individuo durante el desarrollo de su vida.

La competencia lectora es el conjunto de habilidades y estrategias que los individuos van desarrollando durante la socialización con sus semejantes a través de los años para dar solución a diversas situaciones que se le presentan, logrando una participación efectiva en la sociedad.

Frente a esta conceptualización e importancia se evidencia que la competencia lectora no es la mera decodificación de textos escritos, ni su comprensión en forma literal. Esta es la comprensión en su sentido más amplio, es decir, la reflexión, construcción de significados y utilización de los mismos para la resolución de problemas.

Siendo la competencia lectora de gran importancia para el desenvolvimiento del individuo en la sociedad y para el logro de sus objetivos, es fundamental que en la educación formal se promueva su desarrollo, para lograr individuos capaces de aprender en el continuo de su vida. A pesar de que la competencia lectora es de suma importancia, estudios nacionales e internacionales dan cuenta de que el desempeño de los alumnos está en niveles muy bajos con respecto al dominio que se requiere para un buen desempeño en la sociedad.

La República Bolivariana de Venezuela no escapa a esta realidad, la misma se evidencia en la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”, ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital donde sus representantes preocupados por la problemática de bajos niveles de comprensión lectora aceptaron la propuesta de investigación que se presenta en este estudio.

En este contexto donde maestro y estudiante juegan roles de importancia nace la idea de realizar esta investigación, que aspira a contribuir al mejoramiento de las prácticas docentes, a través del diseño de un conjunto de estrategias de enseñanza que promueva el desarrollo de la comprensión lectora y por ende la competencia lectora, con el fin de que los y las estudiantes sean capaces de aprender a aprender, es decir que sean autónomos, críticos y reflexivos.

Por lo antes expuesto se hace la presentación de la investigación titulada “ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA” que tiene como objetivo principal: diseñar y validar una propuesta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de la Escuela Básica “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.

Este estudio está estructurado en los siguientes capítulos:

El capítulo I, donde se realiza el planteamiento del problema desde una perspectiva global hasta el ámbito al cual se circunscribe la investigación, en este se describe la problemática, la preocupación y las acciones que se han llevado a cabo en diferentes partes del mundo con la finalidad de dar una solución al mismo, se presenta el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

El capítulo II presenta los aspectos teóricos en los que se fundamenta la propuesta para dar solución al problema planteado. Estos aspectos se investigaron a través de las consultas realizadas en trabajos similares, consultas bibliográficas y hemeográficas sobre estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, estrategias para la comprensión lectora y métodos didácticos para la enseñanza de la lectura y sus respectivos niveles. El marco teórico principal en el cual se basa esta investigación es la teoría cognitiva-constructivista, se aborda el tema desde la conceptualización de leer, lectura y sus momentos (antes, durante y después), comprensión lectora y sus niveles, competencia lectora, estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

En el capítulo III se hace la presentación de la metodología aplicada; se especifica el tipo de investigación, el diseño, las fuentes de información así como las técnicas e instrumentos tanto para la recolección como para el análisis de la información.

En el capítulo IV se presenta información que da respuestas a los objetivos 1 y 2. En este apartado se muestran los resultados del diagnóstico inicial realizado con el fin de determinar tanto el nivel de comprensión lectora de los y las estudiantes, como las estrategias aplicadas por los docentes para desarrollar esta competencia. Estos resultados fueron tabulados, procesados y analizados. Los mismos constituyen en el punto de partida o referente para realizar las inferencias basadas en la comparación entre la situación anterior a la aplicación de estrategias para promover la comprensión lectora y la situación final obtenida después de la intervención.

El capítulo V contempla tanto las estrategias diseñadas para promover la comprensión lectora, como la evaluación realizada a los y las estudiantes después del desarrollo de éstas. En esta sección se presenta la propuesta con sus objetivos, justificación, así como el plan de acción diseñado; de manera específica se exhiben las estrategias desarrolladas y los resultados de la evaluación realizada.

En el capítulo VI se presentan las conclusiones y recomendaciones generales, y por último se presentan los anexos y las referencias bibliográficas consultadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años muchos países del mundo están abocados a diseñar estrategias para mejorar la calidad de la educación. Esta acción imperativa que desarrollan los países refleja su intención de abordar la crisis educativa que caracteriza al mundo actualmente. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que “asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta” (Citado en Ramírez y Lorenzo, 2009, p.1).

En Venezuela aun cuando en la Constitución (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009) establecen la importancia de la calidad de la educación, se ha venido observando una disminución en el nivel de la misma. Esto lo podemos evidenciar en los resultados de los estudios a nivel nacional e internacional desarrollados por diversas instituciones. Estudios realizados por el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (en inglés: *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* UNESCO), arrojan resultados desalentadores. El primero indica que en las pruebas de rendimiento escolar, Venezuela ocupa el lugar más bajo del grupo de países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) el segundo, incluye a Venezuela dentro de los países de América Latina que tienen

un notable atraso con respecto a otras regiones del mundo, como los países del sudeste asiático. De la misma manera, el tercer estudio, realizado con estudiantes latinoamericanos de tercero y cuarto grado, demuestra que, a excepción de Cuba, la media de aprendizaje de los niños(as) del continente es de aproximadamente 10 puntos (escala de 0 a 20), y que Venezuela ni siquiera llega a ese puntaje. (Castañeda y Bertone, 2000).

Este panorama nada alentador fue reportado de manera más detallada en 1995, por el propio Ministro de Educación de Venezuela para la época, doctor Antonio Luís Cárdenas, quien expresó el fracaso del sistema escolar al señalar:

La educación venezolana ha devenido en un gigantesco fraude con respecto a las expectativas que el país ha colocado en ella en cuanto a instrumento de democratización, de progreso y modernización (...) Está establecido que las habilidades en cuanto a lectura y el dominio de las operaciones lógico matemáticas básicas son el fundamento de un desarrollo intelectual posterior consistente. En este terreno, desde hace más de una década al menos, se sabe que el fracaso escolar tiene magnitudes de catástrofe (Ministerio de Educación, 1995. Plan de Acción. Citado en documento: Reforma Educativa, 1998: p. 8)

Otras instituciones, cuestionan nuevamente la calidad educativa en Venezuela, al expresar los bajos niveles de desempeño de los y las estudiantes, de manera específica en lo que concierne a la consecución de las competencias básicas. En este sentido el Sistema Nacional de Medición y Evaluación del aprendizaje (SINEA), al presentar los resultados de la evaluación efectuada en 1998 a estudiantes de 3º, 6º y 9º grado, señaló: “El estudio reveló entre otras cosas, tal como lo suponíamos, un bajo nivel de logro por parte de los y las estudiantes en las competencias básicas de Lengua y Matemática”. (ME-SINEA, 1998, p.7)

La situación diagnosticada por el SINEA, se vuelve plantear en el año 2000 en el Foro mundial de Educación realizado en Dakar, cuando Venezuela presenta el informe de evaluación en el marco del compromiso mundial “Educación para todos” (EPT). En este informe se señala: “No obstante haber sido identificadas las necesidades básicas

de aprendizaje en lectura, escritura y lógica matemática, durante estos últimos 15 años fue muy poco lo que logró avanzar en dichos aprendizajes”.

Años más tarde, se reporta el mismo problema, vía extraoficial, a través de un diario de circulación nacional. Méndez (2007) periodista del diario Universal señala, que en el informe presentado por el Ministerio Educación y Deportes (ME y D) los resultados de las evaluaciones aplicadas en el 2003 reflejaban datos nada alentadores sobre la calidad de las Escuelas Bolivarianas; al respecto expresa:

Los resultados nacionales en las áreas de Lengua y Matemática indican que los alumnos no alcanzaron a responder correctamente la mitad de las preguntas... En cuanto a Nociones Lingüísticas la mayoría de los alumnos se ubica en el nivel de no logro. Hay mucha deficiencia en cuanto al uso normativo de la lengua (...) En Geometría en general los alumnos se ubican en el nivel de no logro. En el tópico de Informática, los alumnos se encuentran en el nivel de no logro. Se evidencia que no han adquirido los conocimientos contemplados en los programas oficiales (Diario “EL UNIVERSAL” 08 de enero de 2007).

Estudios recientes reflejan con preocupación la misma situación; así se evidencia en los resultados obtenidos en la prueba PISA, aplicada en el estado Miranda, Venezuela en el marco de un estudio realizado con la participación de 75 países de América Latina y auspiciada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los resultados vuelven a llamar la atención sobre el bajo rendimiento de los y las estudiantes. De acuerdo a la evaluación 60% de los alumnos no superaron las competencias básicas en matemáticas y 0% alcanzaron el rendimiento óptimo. Por otro lado, 42% no superaron las competencias básicas en lectura. En términos globales, Venezuela se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE, aunque está en la media de los países de Latinoamérica, con excepción de Chile, México y Brasil (Méndez, Diario El Universal, 18-07-2012).

Venezuela padece en los actuales momentos grandes problemas que repercuten en la calidad de la educación, más no fue el fin de esta investigación estudiar la calidad educativa como un todo, sino enfocarse en una de las competencias, necesarias para el buen desempeño del individuo en sociedad. Nos referimos a la lectura. Todos los

informes destacan las debilidades que presentan nuestros estudiantes con relación a esta competencia, de igual forma la importancia que esta tiene para el desarrollo posterior del alumno.

La competencia lectora a pesar de ser una de las competencias básicas y prioritarias que se debe desarrollar desde los primeros niveles del sistema escolar, no se logra, es muy reducido el número de alumnos que la alcanza totalmente; apenas llegan a descifrar los códigos de la lengua y a niveles muy bajos en la comprensión de los textos escritos. Liceos y universidades constantemente revelan su preocupación al recibir cada vez con mayor frecuencia alumnos que no saben leer, mucho menos comprender un texto. Esto es un problema que se agudiza y que no solo es atribuible al alumno; al respecto Lugo, (2003) señala:

Uno de problemas más importantes con que tropieza el actual sistema educativo en todos sus niveles estriba en la dificultad que tienen una gran parte de los y las estudiantes en todos los niveles para comprender los textos escritos a los que han de enfrentarse, así como la falta de motivación ...tal vez porque no dominan estrategias de lectura adecuadas que les permita convertirse en lectores autónomos y competentes pero el principal problema que se presenta es la carencia de concepciones claras entre los maestros sobre el proceso mismo de lectura (Citado en Prieto, 2011p. 14).

Como lo expresa el autor, el problema de comprensión lectora es algo que enfrentan a diario tanto docentes como alumnos; el docente en la búsqueda de estrategias eficientes y eficaces que aumenten la capacidad de comprensión de sus alumnos, y el y la estudiante en su esfuerzo de entender y reconocer que nivel de importancia tiene la lectura y su comprensión para su desarrollo.

Mejorar la calidad de la educación requiere implementar estrategias donde los y las estudiantes desarrollen las competencias (actitudes, habilidades y destrezas) necesarias para para desenvolverse en la vida cotidiana. Para llegar a este nivel es importante el logro de una competencia básica: la competencia de la lectura, en especial de la comprensión lectora. La lectura abre las puertas del conocimiento y amplía la visión del mundo. García (1981) expresa “La lectura es esencial para la adquisición de todos los demás conocimientos que constituyen el contenido de la actividad escolar” (p.11). En la misma idea comenta Prieto (2011):

En la actual era, considerada como la época del conocimiento y la información, la lectura ha adquirido importancia por cuanto es un instrumento de comunicación que permite la socialización, culturización y desarrollo intelectual del ser humano; su preponderancia amerita que se gesten en el lector dominios en el proceso crítico de comprensión referidos al código escrito (p.19)

La lectura es un proceso que va más allá del simple hecho de descifrar códigos:

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer (Aguirre, 2000, p. 1)

Ante esta situación el papel mediador del docente en la construcción de la competencia lectora en el alumno es fundamental. El docente puede y está en el deber de mediar para que la acción instruccional contribuya al logro de esta competencia.

Esta es la realidad de estudiantes y docentes en el nivel de Educación Primaria en Venezuela, situación que genera inquietudes e interrogantes alrededor de qué hacer para desarrollar la competencia lectora, en virtud a que las acciones implementadas no han dado los resultados esperados.

Esta preocupación se refleja en la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”, ubicada en El Valle Caracas, escuela que cuenta con muy buena estructura organizativa, funcionamiento aceptable, una infraestructura física en buen estado y tiene una clara misión de ofrecer una educación de calidad con el uso de herramientas que ayuden a desarrollar las competencias necesarias. En esta institución, en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC 2013-14), se presenta como problema pedagógico el hábito lector de los y las estudiantes, así como la poca comprensión de los textos leídos. Estos problemas los coloca como debilidades a superar. Estas debilidades presentadas fueron corroboradas, de alguna manera, por las autoras de esta investigación mediante observaciones informales y conversaciones espontáneas realizadas con los docentes. A través de esta primera indagación se logró visualizar en los alumnos poca

motivación para la lectura de textos, deficiencias para extraer y vincular ideas principales y secundarias, así como para dar explicación a partir de lo leído.

El problema presentado a nivel institucional, se muestra de manera particular en los alumnos del quinto (5°) grado sección B1. En el informe diagnóstico del 10-10-2014 presentado por la docente del grado, se muestran datos que indican que de 25 alumnos, solo cuatro (4) tienen la comprensión lectora desarrollada. La docente concluye: “El grupo posee letra clara y legible, aunque presenta debilidades en la ortografía y comprensión lectora; le cuesta realizar pausa y entonación correspondiente” (E. B. N. “Elías Toro”, Informe diagnóstico de 5° grado sección B1, 2014, p. 3)

La docente manifestó su poca comprensión de la situación, dado que estos alumnos, en su mayoría, habían sido promovidos al quinto (5°) grado con el literal “C”. Este literal de acuerdo a la *Escala alfabética para la interpretación de los resultados del Rendimiento estudiantil* (Reglamento de la Ley Orgánica de Educación, artículo 108) significa que alumno alcanzó la mayoría de las competencias del grado. Sí alcanzaron la mayoría de las competencias, por qué se reporta como no consolidada la competencia lectora, siendo una competencia básica que debe lograr cualquier alumno que sea promovido al grado inmediato superior.

Los hechos narrados reflejan la presencia de un problema en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la competencia lectora, de manera específica en lo referido a la comprensión de textos escritos. En este sentido surge la necesidad de estudiar la situación a fin de buscar estrategias que faciliten el desarrollo de esta competencia en los y las estudiantes. Esto amerita llevar a cabo un proceso de investigación dirigido a dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los y las estudiantes del quinto (5°) grado sección B1, de la Escuela Básica “Elías Toro”?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes de la Escuela Básica “Elías Toro” para facilitar la comprensión lectora en los y las estudiantes?
- ¿Se pueden diseñar estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes en la Escuela Básica “Elías Toro”?

- ¿Se mejorarán los niveles de la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto (5º) grado sección B1 de la Escuela Básica “Elías Toro”, al introducir nuevas estrategias?

1.2.- JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el ámbito educativo es fundamental el dominio de la competencia lectora, ya que de esta depende que los individuos tengan un buen desempeño académico y sean capaces de comunicarse y dar solución a problemas que se le presenten en la sociedad; sin embargo, el panorama expuesto por diversos estudios nacionales e internacionales ha revelado que el desempeño de esta competencia en los alumnos, específicamente en lo que concierne a la comprensión lectora, se presenta en niveles muy deficientes. Esta situación ha propiciado en académicos, investigadores y docentes la búsqueda constante de estrategias que ayuden a superar esta problemática, así lo plantean Barboza y Peña (2014) cuando afirman:

Las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura en educación primaria, es un tema que ha preocupado a docentes, teóricos e investigadores en el campo de la educación. Muchos han sido los trabajos que se han realizado tanto para conocer qué estrategias utilizan los docentes y qué resultados obtienen; como para proponer diversas estrategias acordes con la complejidad del nivel educativo de que se trate (p. 134)

En este contexto el presente estudio se justifica en tanto:

1. Responde a una necesidad real y sentida a nivel nacional y específicamente de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”, de abordar la problemática a fin de generar estrategias que le permitan ser efectivos en la atención del mismo. Para ello es imperativo desarrollar un proceso de investigación que permita develar en toda su magnitud todas las aristas del problema institucional.
2. Profundiza en el tema de la enseñanza de la lectura, tema propio del Educador y más aún del Educador Ucevista egresado de los EUS que tiene como ámbito de desempeño laboral el nivel de Educación Primaria.

3. Puede reportar vías para el abordaje científico de la problemática.
4. Los resultados de la investigación pueden afectar positivamente a la población escolar del 5° grado sección B1 de la E.B.N “Elías Toro”, en cuanto a la mejora de su desempeño en la comprensión lectora.
5. Responde a los lineamientos de la Escuela de Educación de la UCV de formar docentes capaces de desarrollar proceso investigativos en la realidad educativa en la que le corresponda desempeñarse.

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- OBJETIVO GENERAL

Diseñar y validar una propuesta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de la Escuela Básica “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.

1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.
2. Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para promover la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.
3. Diseñar y validar diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.
4. Evaluar las estrategias diseñadas para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes de quinto grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes de la investigación aportan datos de relevancia para el enfoque de este estudio, permiten “aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”, sirviendo de provecho en la selección de la información que sustente o guíe la estructura que enmarca la investigación, indicando así la existencia de conclusiones referentes al problema, cuyo fin es fortalecer la temática en estudio y evitar repeticiones. (Tamayo, 2001, p.146). Se realizó la selección de cinco (5) trabajos investigativos sobre la competencia lectora y el uso eficaz de estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de aprendizaje y comprensión de textos para el lector por parte de los docentes, cuyo objetivo principal fue la estimulación del desarrollo de habilidades para una comprensión lectora, rápida y eficaz que favorezca el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes. Además de las investigaciones seleccionadas se revisó la literatura referente a la lectura, la comprensión lectora, las teorías pedagógicas sobre el aprendizaje, las obras que han estudiado y proponen estrategias como medios para la construcción de aprendizajes significativos e informes sobre investigaciones y programas referentes a problemas de comprensión lectora.

2.1.1.- Investigaciones a nivel de pre-grado

Prieto (2011) concretó una investigación cuyo propósito formativo consistió en el diseño de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Media y Diversificada, específicamente para los quintos años del Liceo Bolivariano “José Eugenio Sánchez Afanador”. La investigación se abordó mediante un estudio de campo en tres fases: a) Diagnóstico, b) Propuesta y

desarrollo de la estrategia, y c) Evaluación. La metodología utilizada para este estudio fue cuantitativa y las fuentes de información la constituyeron docentes y alumnos del 5° año (10 docentes y 180 alumnos).

En la fase diagnóstica de esta investigación, se aplicó una prueba escrita a los y las estudiantes con el fin de determinar el nivel de comprensión lectora de estos. A los docentes se les administró un cuestionario a fin de establecer las estrategias utilizadas para propiciar procesos de comprensión lectora en los alumnos. El diagnóstico reflejó que más del 50% de los y las estudiantes presentaron deficiencias significativas en la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico; de igual forma se detectó que los docentes no desarrollan estrategias efectivas para facilitar esta competencia. En función de los resultados se presentaron estrategias que fueron desarrolladas para los y las estudiantes mediante un taller. Las estrategias fueron evaluadas, y se obtuvo como resultado que un 75% de la población estudiantil logró superar las deficiencias encontradas en la fase diagnóstica. El investigador sugiere a los docentes promover el desarrollo de estrategias para la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. La investigación desarrollada por Prieto constituye un importante aporte para este estudio en tanto no solo aborda la temática objeto de interés: Deficiencias en la competencia lectora de los y las estudiantes, de manera específica en la comprensión de textos escritos; sino que establece una ruta metodológica que señala un camino válido para diseñar propuestas que pretendan atender el problema señalado.

Vega (2012), realizó una investigación de tipo no experimental descriptiva con el propósito de identificar los niveles de comprensión lectora en los y las estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de una institución educativa del distrito Bellavista - El Callao. La muestra utilizada fue de 85 alumnos y la variable de estudio fue la comprensión lectora en sus dimensiones; literal, inferencial, organizacional y criterial. Para evaluar esta variable se utilizó una prueba conformada por 35 preguntas.

La investigación arrojó que los alumnos tienen bajo desempeño en los niveles literal, organizacional e inferencial de la competencia de comprensión lectora. Este bajo nivel se lo adjudican a la poca capacidad que tienen para prever la formulación de un texto,

reordenar las ideas y formular anticipaciones o suposiciones. Proponen el inicio de una campaña masiva a nivel regional y nacional que permita enfrentar significativamente la crisis lectora; estandarizar y establecer criterios más específicos de análisis sobre la comprensión lectora en estudiantes de nivel Primaria y dotar a los docentes de una formación pertinente para enfrentar el problema.

Esta investigación es de significativa importancia en tanto estudia la problemática de la población estudiantil del nivel de Educación Primaria con respecto a la comprensión lectora. De igual forma aporta datos en cuanto al abordaje del diagnóstico de los distintos niveles de la comprensión lectora y la utilización de la prueba escrita como instrumento de recolección de información.

Milano, Ortega y Valerio (2012) enfocaron su investigación en una propuesta de estrategias dirigidas a los docentes para mejorar el hábito de la lectura en alumnos de 4to, 5to y 6to grados de una escuela Primaria del estado Anzoátegui. El estudio se sustentó en las teorías del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky, y se desarrolló mediante investigación de campo de carácter descriptiva. La recolección de información se realizó en una población conformada por 6 docentes y una muestra representativa de 75 alumnos, para ello se utilizó las técnicas de la observación y la encuesta, con la lista de cotejo y el cuestionario como instrumentos respectivos.

La investigación partió, tanto del diagnóstico del nivel de formación e información de los docentes en cuanto a estrategias para mejorar el hábito de la lectura en sus alumnos, como de la descripción de la metodología empleada en sus jornadas diarias para tal fin. El diagnóstico efectuado reportó que a pesar que un 67 % de los docentes encuestados reflejó conocimientos de las estrategias para promover el hábito lector en sus alumnos, existe un 33% que presentó dificultades en la lectura. A través de la investigación también se constató que la institución no favorece este aprendizaje. Desarrollado el diagnóstico las investigadoras diseñaron y validaron un conjunto de estrategias para mejorar el hábito lector en sus alumnos.

Este trabajo de investigación constituye un aporte importante y guía para las autoras en cuanto a la ejecución de las estrategias de enseñanza, así como por el esquema conceptual de trabajo en cuanto a la diferencia que establece en las definiciones de estrategias metodológicas, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación; De igual forma por la selección de las estrategias de enseñanza para lograr una lectura eficaz y motivadora en los alumnos.

Belmonte y Urbina (2013), desarrollaron una investigación que persiguió como objetivo evaluar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora de los y las estudiantes de Educación Primaria de la U.E.N.B. “El Junko”. En cuanto a la metodología empleada fue de tipo descriptiva y diseño de campo. Tomaron una población de 18 docentes y los instrumentos de recolección fueron: lista de cotejo, escala de estimación y el cuestionario.

La investigación arrojó como resultado que la mayoría de los docentes aplican estrategias didácticas para promover la comprensión lectora en sus estudiantes; sin embargo, estas no resultan efectivas. Se encontró que se desarrollan estrategias individuales y grupales para aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno y fomentar la participación en el aula. Se reporta que en los primeros grados, el docente motiva a los y las estudiantes a la lectura de cuentos, fomenta hábitos de lectura diaria; sin embargo, en los siguientes grados esto se pierde pues el docente centra su atención en las otras áreas académicas y deja de lado el fomento de la lectura. De manera específica se presentan datos que indican que el 76% de los docentes consideró que el ambiente utilizado en el aula de clases favorece las estrategias, sin embargo el 94% señala que es necesario fomentar y elevar la calidad del trabajo docente en cuanto a la aplicación de estrategias para fomentar la comprensión lectora. La investigación desarrollada por Belmonte y Urbina en el 2013, aporta elementos de orden procedimental en cuanto al abordaje del diagnóstico.

D’ Sousa (2013), plantea el diseño de estrategias didácticas que le permiten a los docentes estimular la comprensión de la lectura en los y las estudiantes de 6° grado, en

la U.E.C. "Loyola-Gomilla". El trabajo se enmarcó en un modelo cualitativo, orientado a la investigación-acción. Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, estructuradas en base a los niveles de comprensión de la lectura, en setenta y seis (76) estudiantes los cuales representaron la población objeto de estudio. La investigación reportó el diagnóstico y el desarrollo estrategias para favorecer la comprensión lectora. Los resultados obtenidos dejaron prueba de que el desarrollo de estrategias mejora el desempeño del y la estudiante no solo en el área de lengua, sino también en el resto de las áreas de aprendizaje, donde éste debe analizar, sintetizar información y desarrollar un pensamiento crítico. Su contribución para fines de esta investigación es de tipo bibliográfica, brindando a las autoras referencias para la realización de consultas.

Esta serie de investigaciones demuestran que la competencia lectora es la base fundamental en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos e incide sustancialmente en el rendimiento académico en las diversas áreas del saber, por lo que se evidencia que es un problema común que se viene investigando de manera exhaustiva a través de los años. Cada uno de ellas genera un aporte metodológico a seguir con relación a la competencia lectora y las estrategias de enseñanza para la comprensión de textos en los estudiantes del nivel de Educación Primaria. Estos estudios también demuestran que de no darse la importancia necesaria los estudiantes arrastrarán estas y otras debilidades a los niveles superiores de educación y posteriormente en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelva socialmente en la adultez. Evidencian la importancia del docente, como responsables y mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en la aplicación y ejecución de las estrategias.

2.2.- BASES TEÓRICAS

2.2.1.- Competencia Lectora: Leer, Lectura y Comprensión Lectora

La enseñanza de la lengua se ha convertido en la base imprescindible para la adquisición de los conocimientos en todos los niveles académicos incidiendo ésta directamente en el desarrollo de habilidades, estrategias cognitivas y metacognitivas en los y las estudiantes, que les permite alcanzar un aprendizaje autónomo.

“La lengua como instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, se desarrolla durante los cambios personales, sociales y culturales a los que obliga la dinámica del mundo actual a las personas”. (Currículo Básico Nacional, 1996, p.129).

Al respecto Navarro A. (citado por Heller y Thorogood, 2004), menciona que:

La lengua es un medio para crear motivaciones y formar una estructura cognitiva rica y flexible, adquirir o cambiar patrones de comportamiento, deleitar en el campo afectivo-intelectual, desarrollar habilidades para la comunicación y establecer destrezas cuyo uso conduzca a la detención y resolución de problemas de una manera efectiva. (p.5)

La lengua se adquiere a través de la interacción social. En la medida en que el niño o la niña, va interactuando con las personas en diferentes contextos amplía sus experiencias comunicativas. Uno de esos contextos es la escuela.

A la escuela le corresponde acompañar a este niño o niña en su proceso de apropiación de la lengua. En este contexto el docente media a través de la intervención didáctica para propiciar el desarrollo total de la competencia comunicativa en el alumno, en este sentido “La enseñanza de la lengua en la escuela va más allá del simple hecho de enseñar a leer y escribir, se encuentra relacionado al desarrollo de la competencia comunicativa que implica además hablar y escuchar.” (Programa de Formación para Docentes Aula 20, 2010, p. s/n).

Es evidente la importancia de desarrollar la competencia comunicativa oral y escrita, que permita a cada ser humano ser capaz de resolver los problemas o retos que se le presenten en su continuo interactuar dentro una sociedad, donde los cambios acelerados exigen una constante actualización, no de forma aislada sino más bien en equipo.

Siendo el objetivo principal de esta investigación la competencia lectora seguidamente se aborda desde un punto de vista teórico para contar con un marco de referencia que permita realizar el diseño estratégico para abordarla de forma práctica.

2.2.1.1.- Competencia Lectora

El ser humano debe contar con unas competencias básicas que le permitan interrelacionarse en los diferentes ámbitos de la sociedad: familiar, laboral, cultural, académico, donde brindan y reciben aportes que le permite ir en un avance continuo.

Al respecto Ramírez, Molina, Ramírez y Orozco (2005), exponen:

Las competencias son consideradas como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en contextos diversos, pero principalmente en aquellos en los que la educación permite que los sujetos socialicen experiencias e intercambien puntos de vista, en los que las personas ponen en juego no solo la necesidad de demostrar en qué son competentes, sino que más allá de ello se favorece el riesgo de la equivocación, de la deducción y del autorreconocimiento de las estrategias de aprendizaje y desarrollo de competencias que se ponen en marcha desde la individualidad de cada quien. (p.15).

Según lo expone el autor las competencias se encuentran estrechamente relacionadas con la educación y las experiencias de la vida cotidiana, en donde el entorno permite que el individuo pueda competir, evaluar, y mejorar las habilidades, destrezas, actitudes y las potencialidades presentes en él. Se puede decir entonces que para que el ser humano pueda realizar el intercambio de experiencias y se comunique de forma eficaz, es importante que cuente con las competencias básicas. Una de estas competencias es la competencia lectora.

Para que un lector sea competente debe ser capaz de leer, interpretar, resumir, relacionar, discriminar, reelaborar y expresar el significado de la gran cantidad de información que se le presenta de forma escrita, es decir, comprenderla para transformarla en conocimiento, y poder establecer interrelaciones exitosas dentro de la sociedad.

La competencia lectora, es definida como la “capacidad de un individuo para comprender, utilizar, y reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos

para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos y su potencial, y participar en la sociedad”. (PISA, 2011, p. 14) El logro de esta competencia implica no solo decodificar los símbolos y signos establecidos por la lengua, sino llegar a nivel de comprensión del texto leído, en otras palabras como lo afirma Aguirre (2000), involucra no solo:

Identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unir las, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor. (...). Aprender a leer es algo más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada formal y descontextualizada (pp. 1 y 2)

Siendo la competencia lectora, una capacidad que permite a los seres humanos interrelacionarse en la sociedad, es de suma importancia que la desarrolle a medida que va creciendo, relacionándola con su entorno e interiorizando el sistema de representación de los textos, que se apropie de éste y logre su dominio. En la misma medida que va leyendo, se va interesando por los textos escritos logrando transformar la realidad mediante la aportación, creación y crítica a los mismos, dando solución a conflictos que se le presenten en la vida cotidiana.

En este orden de ideas los niños y niñas deben tener la oportunidad de aprender a leer y comprender los textos escritos en la educación básica, con la finalidad de que en los niveles posteriores tengan éxito y continúen desarrollándose dando soluciones concretas a diversas situaciones que se les presenten. En tal sentido se hace necesario contar con propuestas educativas, enfocadas específicamente hacia la lectura en su sentido más amplio, estas propuestas deben contar con diversas estrategias de apoyo que se basen en la realidad contextual y las características individuales, y deben tener claros los objetivos que se persiguen.

2.2.1.1.1.- Competencia Lectora y Aprendizaje

La relación existente entre la capacidad lectora y el aprendizaje es innegable puesto que están vinculados estrechamente en cuanto a que la presentación de los materiales de los cuales se extrae información son textos escritos, en su gran mayoría, y para poder acceder a ellos, es necesario dominar la lectura.

La lectura no solo debe servir para extraer información, en un sentido amplio debe existir una implicación personal, el procesamiento profundo de la información y la capacidad de autorregulación; este procesamiento implica la activación de procesos cognitivos que permiten darle un significado a la nueva información cuando esta se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva. Esto permite la realización de inferencias, el análisis e integración de la información de acuerdo a los objetivos y creencias del individuo.

Siendo la relación competencia-aprendizaje tan importante, el docente en su rol de mediador en el proceso, es el responsable de diseñar las estrategias para ayudar a los niños y niñas a ir desarrollando la competencia lectora. Estos diseños deben estar orientados a que los niños y niñas sientan que la lectura es algo personal e importante, establecer el puente para que logren relacionar sus conocimientos previos con la nueva información, interpretar, inferir, clasificar, reorganizar y presentar en forma coherente los resultados e ir monitoreando el proceso a fin de comprobar el grado de comprensión que van alcanzando. Al respecto Smith (2001) sostiene que “El aprendizaje y la comprensión son inseparables. La comprensión es esencial para el aprendizaje y el aprendizaje es la base de la comprensión. Parece incluso que los procesos de comprensión y aprendizaje son esencialmente los mismos” (p. 120).

Habiendo realizado en el apartado anterior las consideraciones generales con respecto a la competencia lectora, seguidamente se exponen los fundamentos teóricos en los cuales se encuentra enmarcada esta investigación:

Es de suma importancia que el docente en su papel de mediador, para crear las mejores condiciones y contribuir con la construcción de los aprendizajes, conozca el modelo pedagógico o teoría de aprendizaje en la cual se funda su diseño estratégico.

Partiendo del enfoque teórico sobre el aprendizaje podrá establecer la integración de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en base a las necesidades detectadas ya que las teorías son una fuente de técnicas verificadas por lo que pueden ser tomadas como bases confiables.

En tal sentido y sin que signifique un impedimento para el uso de alguna otra teoría que en la práctica se justifique para alcanzar los objetivos, el marco teórico principal en el cual se basa esta investigación es la teoría cognitiva-constructivista. Esta es una teoría donde, según Flores (2001), se observan cuatro corrientes:

- En la primera corriente se establece que la meta educativa es que cada individuo acceda progresivamente y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares.
- La segunda corriente se ocupa de la enseñanza basada en descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible y analizan la información nueva, y el profesor realiza una evaluación formativa para captar sobre todo las posibles desviaciones que ocurren durante el proceso.
- Una tercera corriente cognitiva orienta la enseñanza hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan.
- La cuarta corriente social-cognitiva basa los éxitos de la enseñanza en la interacción de la comunicación de los alumnos, en el debate y en la crítica argumentativa del grupo para lograr los resultados cognitivos y éticos - colectivos y soluciones a los problemas reales y comunitarios mediante la interacción teórico-práctica. (pp.42-46)

Como bien se puede observar en líneas anteriores, los basamentos de las corrientes mencionadas son tomados en cuenta en la definición de competencias básicas en un contexto educativo; se dijo que la competencia lectora es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el individuo va desarrollando

progresivamente y la primera corriente establece que el individuo accede progresivamente a las etapas superiores de su desarrollo intelectual; también, se dice que el desarrollo se va dando a medida que se van descubriendo nuevas experiencias (segunda corriente: aprendizaje por descubrimiento) que ayudan al desarrollo de nuevos procesos cognitivos (tercera corriente) con la interacción con los otros miembros de la sociedad (cuarta corriente).

También se planteó en líneas anteriores que el docente en su rol de mediador debe conocer el paradigma en el cual basará su estrategia y del cual tomará las premisas necesarias para realizar la construcción de su diseño. Para el diseño de la propuesta planteada en esta investigación se tomarán las premisas que plantea el constructivismo. Según Ramírez y otros (2005, pp.16-17), el constructivismo plantea que el aprendizaje significativo requiere de las siguientes premisas:

- Partir de la experiencia que tienen los estudiantes.
- Dar inicio a la adquisición de los nuevos conocimientos a partir de un diagnóstico que permita al docente y a los alumnos identificar los aprendizajes consolidados.
- Identificar hasta dónde se pueden potenciar los conocimientos a partir de las características personales de los alumnos.
- Trabajar en equipo y no de manera aislada.
- Hacer referencia al entorno en el que viven los estudiantes.
- Favorecer en los alumnos la posibilidad de interpretar, indagar, pensar en la diferencia y construir.
- Propiciar la capacidad de argumentar.
- Hacer permanente el proceso de evaluación formativa.
- Apoyar el aprendizaje en actividades por descubrimiento.
- Propiciar el desarrollo y la activación de estrategias metacognitivas; es decir, que lleven a los jóvenes a identificar la forma personal en que construyen sus mecanismos de aprendizaje.

- Identificar las características y los gustos personales que les pueden ayudar en la construcción de sus aprendizajes.
- Propiciar la automotivación a partir del reconocimiento de las particularidades individuales en un contexto social y de grupo.

Para la consecución de esta investigación serán tomadas en cuenta las premisas de las corrientes antes mencionadas, pues se constituyen en una orientación para la construcción del diseño de la propuesta partiendo de un diagnóstico donde se evidencie en que aspectos se debe mediar para propiciar actividades de descubrimiento, capacidad de argumentación, pensamiento y construcción, sin dejar de lado las particularidades individuales en un contexto social y de grupo.

Habiendo establecido el paradigma principal en el cual se enmarca esta investigación se procede a exponer el resto del marco teórico que sustentará el diseño de la propuesta planteada. Es importante que además de conocer el modelo teórico también se conozca para los efectos de la competencia lectora, que es leer, lectura y los modelos de lectura, comprensión lectora y sus niveles, estrategias de enseñanza y de aprendizaje para promover la comprensión lectora.

2.2.1.2.- Leer

Leer es un proceso donde el lector percibe lo escrito en un texto, con la intención de relacionar lo que ya se sabe con lo que se interesa conocer, esta interacción activa la curiosidad del lector de conocer efectivamente lo expresado en el texto.

Malaire (citado por Villamizar, 1998), expresa “Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamientos, ideas, emociones y sentimientos, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea” (pp. 72, 14)

Solé (2006), afirma que:

Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. (p.18)

Construir una definición de leer se torna complejo debido a las diferentes opiniones de diversos autores, para unos el acto de leer es recorrer lo escrito con la vista, para otros es el acto de comprender lo que se lee, para la autoras de esta investigación leer es el paso previo a la lectura donde se percibe con la vista la información impresa, se descifra y se traduce de acuerdo a los conocimientos previos que posee el lector.

2.2.1.2.1.- Importancia del acto de leer

Leer es importante por ser este el paso previo a la lectura, por permitir la obtención de información que dará inicio a la construcción de significados que permitirán transformar la información de una manera crítica y comunicarla a través del empleo de distintos recursos expresivos. Es importante saber leer y saber que es una competencia necesaria para dar inicio a la aprehensión de significados que ayudarán al desarrollo de procesos cognitivos que permitirán la resolución de problemas en diferentes áreas. Siendo el acto de leer tan importante debería existir una motivación mayor por su práctica, pero como se trató en los antecedentes de esta investigación y en el planteamiento del problema dicha motivación no existe, se practica muy poco y los niveles de comprensión son muy bajos.

En tal sentido, Villamizar (1998) expone:

Es posible que mucho del desgano que existe hoy por la lectura, se deba a un manejo no conveniente de las herramientas básicas para su uso. Es

necesario el mejoramiento de estos aprendizajes, para garantizar la existencia en nuestro país de buenos lectores o escritores. Suponemos que no es la intención del autor el que surjan solamente escritores consagrados, sino que la población en general llegue a dominar este doble difícil arte de leer y escribir. Más que una medalla olímpica nos interesa una legión de atletas; más que un Cervantes solitario, preferimos un país poblado de lectores asiduos y de adictos escritores. De ahí saldrán las medallas y los Cervantes. (p.10)

En el orden de ideas del texto citado con respecto al desgano por la lectura no se debe olvidar que el proceso para llegar a comprender un texto es de alta complejidad, es decir no es fácil debido a que se requiere pasar por una serie de subprocesos de la lectura como la fluidez, tono de voz, conocimiento y respeto de los signos de puntuación, para llegar a la comprensión de textos y luego a la competencia lectora; la importancia radica entonces en que el dominio de estos aspectos son los que harán posible la comunicación dentro de una sociedad que está en constante transformación. Al respecto el mismo autor señala que no es fácil el dominio de la misma cuando expresa lo siguiente: “Intentar igualar la actividad de leer como una tarea fácil, puede significar que más tarde, cuando el niño comience a tener dificultades con la lectura, puede ser que este hecho se convierta en un elemento desmotivante en el desarrollo de la escolaridad” (Villamizar, 1998, p.11).

2.2.1.3.- La lectura

La lectura se concibe como un instrumento de comunicación, que se puede usar y de hecho se usa, para informar e informarse, narrar, argumentar, describir, criticar; y como proceso interactivo; el lector construye de manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados, lo que contribuye a mejorar la comprensión en los estudiantes hasta el nivel que estos sean capaces de ser usuarios autónomos de la fuente oral y escrita al ponerlas en práctica social en la comunidad en la que se desenvuelve.

Campos (citado en Programa Para Formación Docente Aula 20, 2010) expresa:

La lectura es una actividad múltiple y compleja. Es un proceso cognitivo constructivo e interactivo. Implica un conocimiento previo del mundo, capacidad de discriminación perceptual, capacidad de recuperación de información de la memoria a corto plazo y un proceso de comprensión de lenguaje en uso, sobre un sustrato cultural cuyo componente es el conocimiento y significación previa del lector.(p. s/n)

Smith (1990) afirma que la lectura:

No es solo una actividad visual, ni tampoco una simple decodificación de sonidos, sino que en el proceso de leer intervienen múltiples aspectos, los cuales tienen que ver más con lo que está detrás de los ojos del lector, que con lo que está impreso y se presenta ante él (p. s/n)

En las definiciones anteriores de lectura se puede observar que es de suma importancia el conocimiento previo que el lector tiene con respecto a la información que se le presenta ante los ojos y que tiene que ver con diferentes aspectos que guardan estrecha relación para que se puedan construir los significados. Ambas definiciones advierten que el proceso es complejo, y es que no puede ser de menor magnitud dado los elementos que interactúan para que se dé el proceso; el ser humano que por naturaleza es complejo y por ende más compleja su interacción en la sociedad.

Son muchas las opiniones y conceptos que sostienen diversos autores sobre la definición de lectura, el proceso de su enseñanza y su importancia, sin embargo el desarrollo de esta y su alcance tiene un responsable directo que es la escuela, que se convierte en el contexto que debe privilegiar y fomentar las intenciones de comunicar sentimientos, experiencias, saberes, ideas, entre otros, de quienes conviven en ella.

Se convierte entonces enseñar a leer en uno de los objetivos fundamentales de la escuela para proveer a los alumnos la información, la práctica y las experiencias necesarias para comunicarse eficazmente en su lengua materna tanto en forma oral como escrita, fomentando la lectura de textos y promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora, sin perder de vista el sentido más amplio donde se extiende no sólo a la actividad del maestro sino también a la de los alumnos, hacia donde está orientada la lectura, qué se persigue con el texto seleccionado, motivando a la reflexión

y desarrollo pleno del pensamiento, a través de estrategias y técnicas efectivas que faciliten la comprensión de la lectura e independencia de sus propios análisis como proceso de aprendizaje.

Para cumplir con el objetivo fundamental señalado en líneas anteriores es necesario que se tengan presentes los factores que determinan el aprendizaje de la lectura. A saber:

2.2.1.3.1.- Factores que determinan el aprendizaje de la lectura

Según Villamizar (1998, p.32) existen factores que determinan específicamente el aprendizaje de la lectura y la escritura a los cuales denominó *factores generales del aprendizaje*, que se encuentran ubicados en dos grandes grupos, que tienen que ver con las formas en que el individuo obtiene el aprendizaje, factores internos que dependen de elementos de tipo orgánico, mental y afectivo, y factores externos que son determinados por los familiares, los escolares y la socio cultura.

1. Factores Internos

- *Orgánicos*: el organismo influye en la capacidad de aprender, de manera que cualquier disfunción, o alteración de este, conduce a un problema de aprendizaje, se pueden ver afectados por el estado de la salud, funcionamiento glandular, procesos neurofisiológicos y agudeza sensorial.
- *Mentales*: los aprendizajes en su mayoría dependen de los procesos mentales que tenga el individuo, en los que inciden la inteligencia y su desarrollo, la memoria, imaginación, capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción, operaciones lógicas, razonamiento, y relación de partes con el todo y del todo con las partes. También influye la conducta, el

temperamento, el carácter y en general la estructura de la personalidad del individuo.

- *Afectivos*: El aprendizaje no se encuentra aislado de la vida cotidiana del sujeto, resulta sumamente importante que su afectividad se encuentre en óptimo funcionamiento, para que exista un buen rendimiento y mayor eficacia en los procesos de aprendizaje.

2. Factores Externos

- *Socioculturales*: en la medida que el aprendiz participe en un medio propicio, armónico y culturalmente positivo, en esa misma medida se desarrollara su nivel de madurez social, su capacidad de interrelacionarse con el entorno y con los agentes que en él participan, ya sean pares o superiores, serán motivantes en su proceso de aprendizaje.
- *Familiares*: El núcleo familiar, la armonía, la solidaridad y la tolerancia entre los miembros que la conforman, influye en la percepción del niño sobre el mundo y como se comunica en su medio social, lo que afectará positiva o negativamente su desarrollo afectivo y evolución en su proceso de aprendizaje. Si en la familia el conocimiento, la lectura y manejo de un amplio vocabulario es parte de la vida cotidiana este repercutirá positivamente en el desarrollo de aprendizaje del niño.
- *Escolares*: existen elementos en la escuela que de igual manera son determinantes, tales como la administración escolar, las características del docente como motivadores y mediadores de los procesos de aprendizaje, así como las condiciones físicas de la institución y los recursos didácticos que influyen en la pérdida de interés por la tarea de aprender.

El lenguaje, como sistema de signos del cual nos valemos para comunicarnos tiene una estrecha relación con el desarrollo del individuo, el aprendizaje y posibilidad de adquisición de otros conocimientos. Los factores antes mencionados influyen

considerablemente en este proceso, debido a que pueden alterar los aprendizajes y desarrollo del lenguaje de los individuos, por lo que es sumamente importante que los educadores en su rol de mediadores puedan identificar las condiciones de sus alumnos para que guíen de manera efectiva a estos en el mundo del saber a través de la lectura, leer es conocer, y permite ampliar el universo léxico y evitar fracasos o situaciones.

2.2.1.3.2.- Momentos en la enseñanza de la Lectura

La lectura como proceso interno, en el que se construyen ideas a partir del contenido y comprensión del mismo es un acto individual, en el que se relacionan conocimientos previos con los que son adquiridos mediante la lectura de nuevos textos. El docente en su función de “mediador” debe facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes a través de la motivación y potenciar estrategias que estimulen el desarrollo de actitudes y percepciones positivas frente a la lectura, fomentar un pensamiento independiente y respetuoso que los impulse al trabajo colaborativo en las actividades, despertando el interés por aprender y estimular la curiosidad, en tres momentos:

- **Antes de la lectura:** las actividades de este primer momento favorecen la activación de conocimientos previos y experiencias de los alumnos, fomentando la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que se va a leer, esto les permite sentir el deseo de leer para poder iniciar la tarea con motivación vinculado a los intereses y necesidades del grupo.

Al respecto Solé (2006) destaca la importancia de la motivación y señala:

Leer es mucho más que poseer un rico caudal de estrategias y técnicas. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera, y enseñar a leer debe tener esto en cuenta. Los niños y los maestros deben estar motivados para aprender y enseñar a leer (p.77, 78)

La lectura debe iniciarse tras un proceso de motivación, donde el docente debe establecer el sentido de leer ese texto en particular ¿el para qué debo realizar esa

lectura? Definir el propósito y beneficio de este nuevo aprendizaje, de esta nueva enseñanza abrirá el sentido y una expectativa.

- **Durante la lectura:** En este momento mientras los alumnos se encuentran ejecutando las lecturas se aplican estrategias que permiten el monitoreo de la comprensión de la lectura, estableciendo inferencias, predicciones, atención de vocabulario desconocido, uso de organizadores visuales, esquemas, debates y relecturas de partes confusas tras modelación de palabras, confirmación o rechazo de hipótesis previa en consonancia al propósito de la lectura, dentro de ellas sus respectivas características como autodirección, autocontrol y flexibilidad.(Solé, 2006, p.101)
- **Después de la lectura:** En este tercer momento se profundiza en la comprensión de la lectura los procesos metacognitivos que permiten desarrollar capacidades, habilidades y potencialidades a través de estrategias que facilitan el análisis crítico y creativo de los alumnos a través de construcción de significado de un texto, conclusión y reflexión de lo leído que conduce a la resolución de problemas, juzgar y emitir juicios de valores. (Solé, 2006, p.117)

2.2.1.4.- Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el resultado de la construcción de significados a partir de la relación que se establece entre los conocimientos que ya se poseen en la estructura cognoscitiva y los que se presentan ante el lector.

La comprensión lectora según lo señala Díaz y Hernández (2003)

es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (...) y es “crucial para el aprendizaje escolar, dado

que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (pp. 274, 275)

Según el Programa Internacional de Evaluación de estudiantes PISA (2011), (citado por el Programa para Formación Docente Aula 20), expresa:

La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal. La comprensión de textos es entendida como un proceso donde el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y reconstruir su sentido (p. s/n).

Entonces la comprensión lectora es el resultado que parte de la interacción de un texto con el lector, donde este relaciona la información nueva con la que ya poseen en su estructura cognitiva y construye el significado logrando comprenderlo, digerirlo de tal manera que tenga un sentido coherente. Es un proceso mediante el cual se destacan habilidades y destrezas cognitivas que llevan a la toma de una decisión o la solución de un problema y es crucial para el aprendizaje.

2.2.1.4.1.- La comprensión lectora como proceso cognitivo

Las estrategias que se activan a lo largo de la lectura actúan como procedimientos reguladores de la propia lectura, requieren de objetivos a alcanzar, de una evaluación de los resultados. Al respecto Solé (2006) menciona: “Leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p.37).

Comprender lo que se lee es primordial y necesario para el desarrollo cognitivo de los alumnos, sin ello el lector no logra construir el significado de los aprendizajes que adquiere a través de la lectura. A lo largo de los años los profesores han enseñado a comprender lo leído a través de la técnica de preguntas, basada en suposiciones que indican que esto contribuye en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo el acto de decodificar y extraer el significado de los códigos transmitidos por el texto no es suficiente, más requiere de una “explicación exacta de cómo extraer la información de un texto” (Smith y Dahl, 1995, p. 83).

Estas explicaciones direccionadas a la comprensión de lo que se lee, estimula el recuerdo (conocimientos previos) lo que ya sabemos, nos permite analizar lo que estamos conociendo, emisión de juicio y toma de decisiones al aplicar este nuevo contenido que se lee, tras un proceso de “asimilación y acomodación” de los contenidos que tienen relevancia e intereses para cada individuo.

Desde esta perspectiva es indispensable el desarrollo pleno de los procesos del pensamiento, lo que exige el manejo de información que sólo posee el individuo.

Estas actividades mentales se refieren a unos procesos cognitivos que permiten la adquisición, procesamiento, creación de la nueva información y permite la producción de respuestas inteligentes, acertadas y eficientes como instrumento de interacción entre el individuo y el entorno en el cual se desenvuelve.

Al respecto Ríos (2000) dice:

Actualmente, el pensamiento forma parte del concepto de cognición, el cual se define como un acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje. (p.45)

A lo largo de la vida gracias a la interacción que se mantienen con las demás personas, en particular con los educadores, se van construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos culturales que convergen en ella como valores, sistemas conceptuales, ideologías, sistemas de comunicación y procedimientos. Esta construcción es posible gracias al desarrollo de los procesos de cognitivos

2.2.1.4.2.- Niveles de Comprensión de la Lectura

De acuerdo con las premisas del modelo constructivista ya expuestas al inicio de este capítulo dónde se expresa que el aprendizaje es progresivo, siendo la comprensión lectora parte fundamental de éste, no deja de estar dentro de esta misma característica. Es por ello que ésta se va dando por niveles y no se concibe el desarrollo de un nivel mayor hasta tanto no esté consolidado el nivel que le precede.

“Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos” (Lectura es vida, 2012. [Revista en línea] Universidad Cesar Vallejo: Escuela de Postgrado. Disponible <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-decompresion-lectora.html>. [Consulta: 2015, agosto 13])

2.2.1.4.2.1.- Nivel Literal

En esta etapa el lector extrae la información explícita del texto. Este nivel “se refiere a las ideas e informaciones que se extraen directamente del texto” (Programa para la Formación Docente Aula 2010, p. s/n). La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, pues la información se encuentra a disposición y solo se requiere cotejar la pregunta con el contenido del texto para encontrar las respuestas.

En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación a los niveles básicos de discriminación. Estos niveles de discriminación permiten secuenciar (ordenar), recordar, identificar detalles, emparejar, nombrar, discriminar, observar y percibir a fin de extraer lo planteado explícitamente en el texto y reorganizarlo por medio de clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Según lo menciona Camba (2014) [Documento en línea]. Disponible en: http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/ [Consulta: 2014, Febrero 20] este nivel literal puede dividirse en dos:

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1), se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato. .De secuencias: identifica el orden de las acciones. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas.

Lectura literal en profundidad (nivel 2), en este nivel se realiza una lectura más profunda, buscando la comprensión de lo leído, la cual permite identificar la idea principal y las relevantes del texto mediante cuadros sinópticos o esquemáticos; mapas mentales y conceptuales; resúmenes y síntesis.

Según el Programa para la Formación Docente Aula 20 (2010) los Indicadores para evaluar la comprensión literal son:

- Ubica los personajes.
- Identifica los escenarios.
- Discrimina las causas explícitas de un fenómeno, relacionado el todo con sus partes.

2.2.1.4.2.2.- Nivel Inferencial (Resolución de Problemas)

En este nivel “se busca relaciones más allá de lo leído, explicarnos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas (Programa para la Formación Docente Aula 20, 2010, p. s/n).

En el nivel inferencial se explica más ampliamente la lectura, se plantea la resolución de problemas, mediante indicadores que facilitan: generalizar, resumir, sintetizar, analizar, predecir, estimar, indicar causa-efecto, describir, explicar, categorizar, clasificar, comparar y contrastar, tomando como referencia los datos expresados en el texto que relacionados con experiencias personales van más allá de lo leído de lo cual

se pueden establecer conjeturas, opiniones o hipótesis de lo inferido en el texto y conducir a la toma de decisiones.

La meta de este nivel inferencial es llegar a una conclusión de la lectura y esto requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector; mediante un proceso de globalización que se integra con otras áreas del saber para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

Según Camba (2012) y el Programa para Formación Docente Aula 20 (2010), el logro de este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Indicadores para evaluar el nivel inferencial:

- Discrimina la información relevante de la complementaria
- Organiza la información en mapas conceptuales.
- Infiere el propósito comunicativo del autor, Interpreta doble sentido.

- Establece relaciones entre dos más textos.
- Infiere causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predice los finales de las narraciones.

2.2.1.4.2.3.- Nivel Crítico

En el nivel crítico “Se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativa donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído”. (Programa para Formación Docente Aula 20, 2010, p. s/n).

Para llegar a este nivel es necesario realizar una lectura reflexiva, con la posibilidad de volver en varias ocasiones a los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación a lo escrito en el texto.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Según el Programa para la Formación Docente Aula 20 (2010, p. s/n) los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.
- Evaluar

- Juzgar
- Criticar

Educar a los estudiantes en su formación crítica les permite expresarse en forma libre y muy independiente en cuanto a su manera de pensar, todo en marco del respeto, la cordialidad y sobre todo enseñar a tener mucha consciencia sobre el pensamiento de sus compañeros y los de su entorno.

Según el Programa para la Formación Docente Aula 20 (2010, p. s/n) los Indicadores para evaluar el nivel crítico en el estudiante son:

- Opina sobre la organización del texto.
- Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Establece juicios acerca del comportamiento de los personajes
- Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Opina sobre la coherencia del texto.

2.2.1.5.- Modelos que explican el proceso de la lectura

Hemos enfatizado hasta ahora a lo largo de esta investigación los aspectos y conceptos que han desarrollado diferentes autores frente a la lectura, en cuanto a definiciones que sustentan cuál es su importancia y como convergen factores externos e internos en este proceso de aprehensión de los conocimientos, más cabe destacar que también existen modelos teóricos que han permitido organizar, estructurar y abstraer de la realidad diseños que describen y organizan los fenómenos que intervienen en la lectura. Estos modelos intentan “describir lo que sucede en el lector, explicar las razones por las que el proceso toma la forma propuesta, predecir la manera cómo ocurre el proceso en situaciones diversas, y determinar cuáles son los factores que lo afectan y la forma en que influyen los mismos” (Antonini y Pino, 1991, p.139). Se reconocen tres modelos

teóricos que explican el proceso de comprensión del lenguaje tanto oral como escrito: el modelo ascendente- “bottom up” (abajo-arriba), el modelo descendente “top down” (arriba-abajo) y el modelo interactivo (Antonini y Pino, 1991, Solé, 2006).

- *El primer modelo-botton up-* es considerado un proceso ascendente, jerárquico y secuencial, en donde el lector debe desarrollar habilidades de decodificación, debido a que es el medio por el cual logra la comprensión lectora, a través del procesamiento de los elementos que componen el texto, iniciando por las letras, continuando con la palabra y finalizando con la lectura de la frase. Más sin embargo según los sostienen Antonini y Pino (1991) “el proceso de la lectura comienza con la reconstrucción del significado comenzando con el análisis del estímulo visual”. (p.141)
- *El segundo modelo –top down- proceso de la lectura descendente.* Antonini y Pino (1991) mencionan que “el lector no necesita utilizar todos los estímulos presentes en el texto”, pues el “proceso se inicia con predicciones provenientes de sus experiencias pasadas” (p.141). Este también es un modelo jerárquico y secuencial pero contrario al anterior, en cuanto a que la comprensión de la lectura depende del uso de sus “conocimientos previos y recursos cognitivos”, que permiten la anticipación al contenido y verificación de las hipótesis que hayan podido surgir previamente a la lectura enfatizando el reconocimiento global de las palabras. (Solé, 2006, p. 19)
- *En cuanto al modelo interactivo,* este no se centra exclusivamente en el texto ni en el lector, si bien atribuye gran importancia al uso que éste hace de sus conocimientos previos para la comprensión del texto. La lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto, participando de manera simultánea el procesamiento ascendente y el descendente. (Solé, 2006, p.19)

Se considera que los modelos interactivos permiten adaptar de manera equitativa el procesamiento de la información. Pero aún existen limitaciones en este modelo debido a que aunque persiga aplicar de manera “balanceada” este método de enseñanza de la lectura, resulta difícil porque está dirigido a lectores eficientes y experimentados dificultando el proceso lector en los niños. (Antonini y Pino, 1991, p.159)

2.2.2.- Estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora

En un mundo donde la competencia es cada vez más ardua y el desarrollo de nuevas tecnologías y modelos de sistemas se multiplican, es necesario contar con las competencias necesarias para ser útiles a sí mismo y a la sociedad. Al respecto Monereo (2005) expresa lo siguiente:

En un siglo que se ha definido como el de la “sociedad del conocimiento” caracterizado por la saturación informativa que obliga al aprendiz a seleccionar únicamente lo relevante, la caducidad de la información que demanda un constante esfuerzo de actualización, la continua intoxicación informativa a la que estamos sometidos que requiere de aprendices perspicaces y críticos, y la exigencia de comprender y utilizar los múltiples lenguajes que imponen los nuevos sistemas de transmisión digital (textuales, gráficos, audiovisuales, animados y pronto también sensoriales e incluso cenestésicos) convierten en acuciante la necesidad de adquirir procedimientos para buscar, seleccionar y elaborar la información con el fin de transformarla en conocimiento útil, preparado para ser empleado en el momento que lo precisemos. (pp.14, 15)

Hoy día tanto en el mercado laboral como en la sociedad en general se requiere de personas hábiles en el manejo de la información. Para la formación de estas personas competentes se requiere de una buena enseñanza, y ésta no es más que según Díaz y Hernández (2003):

un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar, o si se prefiere el término, “andamiar” el logro de aprendizajes significativos (p.140)

Tomando en cuenta lo anterior, para que el andamiaje que constituye el proceso de enseñanza promueva la comprensión lectora y por ende el aprendizaje significativo, es necesario que éste se realice con el uso sistematizado de diversas estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanzas se definen como un esquema con un conjunto de acciones ordenadas cuya finalidad es mediar el proceso de construcción de aprendizaje significativo por parte de los aprendices en un ambiente participativo, basadas en las características cognitivas de estos y del ambiente donde se desenvuelven; al respecto Díaz y Hernández (2003) plantean “las estrategias de enseñanza son concebidas como medios, procedimientos o recursos que el educador va ajustando en función del progreso de aprendizaje del educando, es decir apoyar los aprendizajes significativos”. (p.140).

Solé (2006), señala:

La enseñanza de estrategias de comprensión lectora es entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes (...) Si se trata de un proceso de construcción es obvio que no se puede pedir que todo se resuelva adecuadamente y de una sola vez; si además es una construcción conjunta, parece claro que aun cuando el alumno sea el protagonista principal, el profesor tendrá también un papel destacado (p.64)

De acuerdo con las definiciones anteriores y el objetivo de formar seres críticos y reflexivos que se viene planteando durante toda la formación del marco teórico referencial, las estrategias de enseñanza son el conjunto de acciones que diseñan los docentes en su papel de mediador para promover de una forma consciente y sistemática la formación de participantes críticos, reflexivos e imaginativos, capaces de resolver problemas de manera eficiente y eficaz haciendo un mejor uso de los recursos cognitivos que poseen.

Para realizar un diseño estratégico que influya positivamente en el binomio competencia lectora-aprendizaje significativo, es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que tienen que ver con las características del lector, los objetivos a ser

alcanzados y el contexto; al respecto Díaz y Hernández (2003, p. 141) establecen cinco aspectos esenciales que son necesarios para la selección y uso del tipo de estrategia en los momentos de enseñanza; a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo del dominio del conocimiento general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.

Estos factores influyen en la selección y ajuste de la ayuda pedagógica, donde el agente de enseñanza toma las decisiones en cuanto al uso de posibles estrategias que establezcan las condiciones de las actividades educativas en el contexto cultural en el que se ejecuta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde la perspectiva de la planificación, las diversas estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora pueden emplearse en tres momentos instruccionales, antes (preinstruccional), durante (coinstruccional) y después (postinstruccional):

Las estrategias pre-instruccionales (antes de la instrucción), son aquellas que “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes” permitiéndole ubicarse en el contexto pertinente (Díaz y Hernández, 2003, p.143). Entre estas estrategias se encuentran:

- *Objetivo o propósito.* El propósito u objetivo de la lectura debe establecerse e informarse a los alumnos para lograr la motivación necesaria.: Heller y Thorogood (2004) expresan: “El niño necesita saber “para que” y “por qué”

realiza una actividad (...) es importante diseñar actividades que inviten al niño: a encontrar, descubrir, adivinar, formularse hipótesis, conocer, actividades, que en definitiva lo motiven para el aprendizaje”. (p.17)

Solé (2006) señala:

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido(...) para encontrar sentido a lo que debemos hacer -en este caso, leer- es necesario que el niño sepa que debe hacer- que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación-, que sienta que es capaz de hacerlo- que piense que puede hacerlo, que tiene los recursos necesarios y la posibilidad de pedir y recibir la ayuda precisa y que encuentre interesante lo que se propone que haga (pp.78,79)

- *Activación focal introductoria.* Para Díaz y Hernández (2003) “Esta estrategia incide en la activación de los conocimientos previos y se utiliza para ayudar a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender”. Entre estas estrategias se encuentran las analogías y los organizadores previos (pp.146, 147).
- *Actividad generadora de información previa.* Con esta estrategia se busca conocer que saben los alumnos y por tanto determinar qué tan largo o corto es el puente que se debe tender para que el alumno relacione lo que ya sabe con lo nuevo que se va a presentar.

Siguiendo la conceptualización realizada sobre las estrategias pre-instruccionales se puede resumir que estas son el conjunto de pasos secuenciales que se utilizan para disponer a los niños y niñas a activar los conocimientos existentes en su memoria a largo plazo con la finalidad de que lo relacionen con la nueva información y la construcción del nuevo conocimiento.

Es importante tener claro la importancia de los conocimientos previos puesto que estos representan la información no visual, es decir la que está en la memoria a largo plazo y la que permite hacer inferencias o hipótesis cuando se relaciona con la información

visual que se percibe gracias a la activación del proceso cognitivo básico llamado observación. Conocer este proceso de relación hace que se diseñen estrategias que acorten el puente que se tiende para que los alumnos logren comprender la información y sea más fácil la elaboración que va a permitir construir los nuevos aprendizajes.

Las estrategias coinstruccionales (durante la instrucción), apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas del logro del aprendizaje con comprensión (Díaz y Hernández, 2003, p.143). Entre las estrategias coinstruccionales se encuentran:

- *Modelar*: los niños necesitan a los adultos como modelos; de esta forma ellos se esforzarán por aprender y comprender todo lo que los adultos hagan, con la condición de que vean que los adultos disfrutan haciéndolo. Si el lenguaje escrito existe en el mundo que rodea al niño y es usado visiblemente con satisfacción, entonces el niño se esforzará por conocer su misterio: esto está en la naturaleza de la niñez (Smith, 1990, p. 187).
- *Organización*: estas estrategias ayudan a una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender, mejora su significatividad lógica y en consecuencia hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Entre estas estrategias se encuentran los mapas conceptuales, las representaciones lingüísticas, como los resúmenes, los distintos tipos de organizadores gráficos como cuadros sinópticos simples, de doble columna (Díaz y Hernández, 2003, p.146).
- *Elaboración*: estas estrategias permiten llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla

significativa. Es conveniente enseñar a los aprendices a utilizar algunos elementos del material y a asignarles significados mediante actividades como la creación de una frase o de una oración, establecimiento de relaciones, características específicas del material o la formación de imágenes mentales. (Poggioli, 1997, p.18).

Las estrategias coinstruccionales son de suma importancia por cuanto es el momento instruccional donde ocurre la interacción docente-alumno en un ambiente dispuesto o preparado para ayudar a la construcción de los aprendizajes. Dado que a leer se aprende leyendo, aprender a hacer se aprende haciendo, el docente debe prestar especial atención y en su estrategia debe incluir el modelaje de la lectura, para servir de fuente de inspiración y modelo.

Además de hacer el modelaje el docente debe diseñar estrategias de elaboración que le permitan a los niños y niñas poner en práctica la actividad modelada, bien sea realizar la lectura en voz alta o el análisis de las mismas para descomponerla partiendo del todo para luego hacer una reconstrucción a través de resúmenes, mapas mentales, esquemas de ciclo, esquemas de pasos, cuadros comparativos, elaboración de preguntas y respuestas.

Estas estrategias que presenta el docente pueden ser aprehendidas por los niños y niñas, lo cual sería una doble contribución de la estrategia diseñada por el docente dado que será útil como medio para lograr el aprendizaje y también como estrategia que los niños y niñas pueden poner en práctica en otras situaciones. Este es el momento de la construcción del aprendizaje significativo pasando a la memoria a largo plazo para anclarse en la estructura cognitiva.

Dentro de estas estrategias de elaboración se encuentran las de elaboración verbal, que se utilizan para aprender información contenida en textos. Estas tienen como objetivo la formación de un vínculo entre la información ya aprendida (conocimiento previo) y la contenida en el texto (conocimiento nuevo) con el fin de incrementar su procesamiento y, en consecuencia, su comprensión y aprendizaje.

En este grupo se encuentran el parafraseo, la inferencia (lógicas, limitadas y elaborativas), el reconocimiento y utilización de la estructura del texto (macroestructura, macroproposiciones), resumir. (Poggioli, 1997, pp.17-36)

En resumen las estrategias de elaboración deben permitir que los aprendices relacionen los conocimientos previos con la nueva información y construir los significados a partir de esta, por lo que el docente debe integrar la información que se va a presentar a los aprendices, tener una secuencia lógica para estimular el procesamiento activo de estos. *Las estrategias postinstruccionales* (después de la instrucción) se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna, redes y mapas conceptuales. (Díaz y Hernández, 2003, pp.143, 144).

El Programa para la Formación Docente Aula 20 (2010) en este momento instruccional desarrolla:

- *La puesta en común* es el tiempo dedicado a que cada alumno manifieste sus descubrimientos y sus dificultades frente al resto del grupo. Es un momento donde se alimenta el entusiasmo colectivo partiendo del trabajo real de los alumnos. Durante la puesta en común el rol del maestro no es el de enseñar sino que principalmente el de animador y orientador.
- *El mapa mental* tiene enfoque en una idea y las organiza desde lo más importante hasta lo más secundario, partiendo en su definición gráfica del centro hacia el exterior. Se habla de pensamiento irradiante: el núcleo central se abre en todas direcciones. En sintonía con el funcionamiento cerebral y fundamentalmente tratando de explotar mucho más la imaginación y la creatividad.

Se destaca además por el color, por el tamaño o por el uso de imágenes, teniendo siempre presente que lo más importante se debe destacar. Estos elementos de jerarquización unidos al color, a la imagen, a los símbolos, enfatizan la capacidad de asimilación y hacen que la capacidad de recordación sea mucho más fuerte.

- *Parafrasear*: acción que se emplea para nombrar a una exposición o explicación que se realiza sobre un mensaje para que éste resulte más sencillo de comprender.
- *Debates* permite observar las capacidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.
 - Permite observar la capacidad de atención del grupo.
 - Útil para trabajar sobre la actitud de respeto y tolerancia.
 - La discusión también puede ser utilizada para evaluar la forma de resolver problemas más complejos con contenido de alguna asignatura específica.
- *Conclusiones* el término conclusión tiene por objetivo designar a toda aquella situación que signifique la finalización de un proceso, sea este un proceso de investigación, de análisis, una serie de eventos o cualquier otro elemento que implique avanzar hacia un final. La conclusión es la parte final de una cadena de eventos o circunstancias que se relacionan entre sí y que suceden de manera más o menos ordenada de acuerdo a diversos elementos.

El docente es el agente en el cual recae la responsabilidad de hacer una configuración adecuada para el uso de estas estrategias y así lograr la comprensión por parte de los y las estudiantes y por ende la construcción de aprendizajes significativos. Para este momento instruccional el docente configura una serie de estrategias que le permiten hacer la integración y síntesis de la información a ser aprendida por los aprendices.

2.2.3.- Estrategias de aprendizaje para promover la comprensión lectora

Existen similitudes en cuanto a las diversas definiciones que se encuentran de las estrategias de aprendizaje, en las que coinciden que son técnicas, procedimientos, recursos o medios que persiguen un propósito determinado en el proceso de aprendizaje y en la solución de problemas académicos. Se diferencia de las estrategias de enseñanza en que las diseña y aplica el propio aprendiz.

“Para el caso de la comprensión de la lectura, las estrategias cognitivas son el conjunto de acciones internamente organizadas que el propio individuo utiliza para procesar la información; comprender, recordar, transformar, retener y transferir información a nuevas situaciones”. (Ríos 2000, p.140)

De acuerdo a lo antes mencionado las estrategias de aprendizaje son los recursos utilizados por el aprendiz de una manera consciente e integrada, intencionada y sistemática, sabiendo él como, cuando y porque usarlas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Algunas estrategias de aprendizaje que se usan para la comprensión de textos son:

- *Activación de conocimientos previos* son procesos que permiten confrontar lo que se lee con la experiencia previa, produciéndose como resultado el enriquecimiento de la estructura cognoscitiva del niño lector, ya sea porque asimila, acomoda, consolida o rechaza información o también porque experimenta sensaciones que contribuyen a su desarrollo afectivo y social. (Heller y Thorogood, 2004, p.51).
- *Elaborar predicciones* las estrategias de predicción realizadas antes de la lectura sirven para proponer un contexto, y también implican directamente la activación y el uso del conocimiento previo (ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. (Brow y Palincsar, 1985, citado en Díaz y Hernández, 2003, p. 289).

- *Plantearse preguntas relevantes* es la habilidad de formular preguntas relevantes y de saber dónde encontrar las respuestas en el texto, depende de nuestra familiaridad con el tipo de material que abordemos y del objetivo particular de nuestra lectura. Y nada de eso puede enseñarse de manera explícita; más bien se desarrolla con la práctica de la lectura. Para realizar estas estrategias se hace una aproximación al texto, leyendo el título, el índice de contenido, los subtítulos o las ilustraciones, o a los comentarios hechos por el profesor. (Smith, 2001, p. 151).

- *Estrategias de elaboración*, elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa. Cuando las estrategias de elaboración se aplican a tareas más complejas como el aprendizaje de información contenida en textos, las actividades para elaborar sobre el material incluyen: parafrasear, resumir en nuestras propias palabras, crear analogías, hacer referencias, extraer conclusiones, relacionar la información que se recibe con el conocimiento previo, utilizar métodos de comparación y contraste, establecer relaciones de causa-efecto, hacer predicciones y verificarlas. El objetivo principal de las estrategias de elaboración es integrar la información nueva, la que se recibe con el conocimiento previo, es decir, transferir el conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y asimilar la información que llega a la ya existente. (Poggioli, 1997, pp.17-19)

- *Parafrasear* estrategia que “requiere que el lector o el aprendiz utilice sus propias palabras para reconstruir la información contenida en un texto usando un vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes a su significado. (Poggioli, 1997, p.22).

- *Las estrategias de organización*, de la información que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Estas

estrategias permiten organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de la misma. Entre estas estrategias se encuentran

- *La identificación de la idea principal* la identificación de la idea principal precisa de la realización de varias actividades involucradas: a) construir una representación global de texto (implica el tema); b) hacer juicios sobre la importancia de la información y reducir la información trivial, secundaria y redundante, y c) consolidar la idea principal, después de hacer un análisis reflexivo sobre el peso de aquellas ideas que se consideraron relevantes. (Díaz y Hernández, 2003, p.295)
- *Elaboración de resumen*, el resumen constituye una estrategia potente porque quien lo elabora con el deseo de mejorar el aprendizaje significativo del texto, se obliga a profundizar y reflexionar de manera consciente sobre la macroestructura y la superestructura del texto, a emplear el conocimiento previo temático. (Díaz y Hernández, 2003, p.296)

En resumen existen diversas estrategias de aprendizaje que facilitan la comprensión de los textos, desde que se inicia el proceso de interacción entre el texto y el lector, donde se activan una serie de procesos cognitivos que permiten traer a la memoria los conocimientos acerca del texto que se está leyendo, predecir y plantearse preguntas, analizar y sintetizar el texto para construir el aprendizaje significativo a partir de los nuevos conocimientos.

Las estrategias antes mencionadas son parte del marco teórico tomado como base para la realización del diseño de la propuesta para promover la comprensión lectora y por ende el desarrollo de la competencia lectora.

Serán tomadas como referencias las estrategias cognitivas parafrasear, inferir, resumir, predecir, clarificar, preguntar. Se realizará el diseño de estrategias de enseñanza que tomen en cuenta como activar los procesos cognitivos mencionados y como utilizarlos para relacionar la información y la construcción de significados.

2.2.4.- Sistema de Variables

Arias (2006) define “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de una investigación”, (p.57). Hurtado (2008) habla de variables “para referirse a las características que el investigador va a estudiar, sin embargo, el concepto de evento es más amplio que el de variable. Una variable es una característica que asume valores diferentes de una unidad de estudio a otra, o en la misma unidad a largo del tiempo.” (p. 130)

Una variable es todo fenómeno, hecho, objeto, característica, proceso o situación a estudiar que requiere conceptualización, hallar la forma de obtener datos, la forma como se va a medir y los distintos resultados que puedan surgir de este proceso.

Considerando todo lo anteriormente planteado se determinó el estudio de dos variables: “los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y las estudiantes” y “las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para facilitar la comprensión lectora”. Se procedió al proceso de operacionalización, según Hurtado (2008) “la operacionalización es un proceso que le permite al investigador identificar aquellos aspectos perceptibles de un evento que hacen posible dar cuenta de la presencia o intensidad de éste. Estos aspectos específicos son los indicios (en otros contextos denominados indicadores)” (p. 131,132), el mencionado proceso consistió en la organización de los indicadores dentro de la tabla de operacionalización con la finalidad de construir los instrumentos factibles de análisis y medición; la identificación de las fuentes de información (docentes y estudiantes) que son centro real del estudio realizado en la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”.

Las variables utilizadas para el avance de este estudio fueron:

2.2.4.1.- Variable n° 1. Niveles de Comprensión Lectora de los Estudiantes y las Estudiantes.

- *Definición conceptual.* EcuRed (s.f.) expresa: “el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.” Disponible en:
http://www.ecured.cu/index.php/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora
- *Definición operacional.* Precisa el grado de conocimiento alcanzado por los y las estudiantes en los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora.

2.2.4.2.- Variable n° 2. Estrategias Utilizadas por los Docentes para Facilitar la Comprensión Lectora.

- *Definición conceptual.* Las estrategias de enseñanzas se definen como “un esquema con un conjunto de acciones diseñadas y ordenadas por el docente con el fin de mediar en el proceso de construcción de la comprensión lectora de sus alumnos” (Díaz y Hernández, 2003, p.140)
- *Definición operacional.* Precisa el conjunto de estrategias planificadas y desarrolladas por el docente en tres momentos de la acción instruccional (antes, durante y al final del evento instruccional) para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos.

Identificar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para promover la competencia de comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Básica Nacional “Elías Toros” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.

Variables	Dimensiones	Estrategias de Enseñanzas	Ítems	Fuente	Técnica	Instrumento
Estrategias utilizadas por los docentes para facilitar la comprensión lectora.	Preinstruccionales (Antes)	Estrategias de comprensión lectora promueve antes de la lectura		Docentes de Primaria	Encuesta Informativa	Cuestionario
		-Define el propósito de la lectura para incentivar: información, imaginación, realizar o confeccionar algo, interactuar, dar a conocer o registrar una experiencia, responder a interrogantes, efectuar presentaciones, convivir.	1			
		-Activa los conocimientos previos de los estudiantes y las estudiantes sobre el contenido de la lectura con: lluvias de ideas, ilustraciones, esquemas.	2			
		-Conversa con los y las estudiantes acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar.	3			
	-Incentiva el desarrollo de predicciones basadas en la lectura.	4				
	Coinstruccionales (Durante)	Estrategias de comprensión lectora que promueve durante la lectura:				
		-Realiza la lectura modelo, que posteriormente siguen los estudiantes y las estudiantes, de forma oral o silenciosa de acuerdo con el propósito	5			
		-Resalta palabras presenten en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los estudiantes y las estudiantes, es importante que por contextualización los y las estudiantes establezcan por sí solo el significado de las palabras. Posteriormente los y las estudiantes pueden verificar su conceptualización con el diccionario.	6			
	-Diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseo, inferencias sobre el contenido de la lectura y concluye con un organizador visual, destacando los aspectos más resaltantes de la lectura el contenido trabajado y estructura de textos.	7				
	Postinstruccionales (Al final)	Estrategias de comprensión lectora que promueve después la lectura:				
		-Formula preguntas a los y las estudiantes	8			
-Concluye conjuntamente con los y las estudiantes a través de la elaboración de resúmenes, puestas en común, juegos y conclusiones.		9				
-Promueve el desarrollo de actividades histriónicas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto		10				
-Comprueba que los y las estudiantes conectan lo leído con su vida cotidiana mediante la observación, la comunicación y el uso de la información.	11					

Diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Nacional "Eliás Toro" ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Fuente</i>	<i>Técnica</i>	<i>Instrumento</i>
Niveles de comprensión lectora de los y las estudiantes.	Nivel Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el autor del texto 2. Ubica Personajes 3. Identifica Escenarios 4. Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación. 5. Reconoce ideas expresadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto 6. Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre) 7. Describe escenarios a partir de su imaginación 8. Identifica acciones de los personajes del texto 9. Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto 10. Discrimina las causas explícitas de un fenómeno 11. Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto 12. Identifica características que describen personas, animales o cosas y hechos 13. Recuerda y parafrasea 	<p>A.I.2 A.I.1 A.I.3 B.I.3 A.I.4 A.III A.I.5 A.II.1,2 A.II.3,5 A.II.4 A.II.6 A.II.7 A.IV</p>	Estudiantes de Quinto Grado	Prueba	Prueba Escrita
	Nivel Inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 14. Reconoce la idea principal del texto 15. Redacta adecuadamente títulos de textos partiendo de la lectura. 16. Predice los finales de las narraciones. 17. Entiende el propósito del autor. 18. Interpreta el doble sentido. 19. Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos). 20. Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos. 21. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural. 22. Realiza resúmenes coherentes. 23. Traduce el concepto. 24. Deduce causas o consecuencias que están explícitas. 25. Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas. 26. Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana. 27. Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora. 28. Formula conclusiones del texto 	<p>B.I.1 B.I.2 B.I.4 B.I.5 B.I.6 B.I.7 B.I.9 B.I.8 B.I.10 B.I.11 B.I.12 B.II.1 B.I.13 B.II.2 B.I.8</p>			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio centrado en el diseño y validación de una propuesta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de la Escuela Básica “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital ameritó el desarrollo de un proceso de investigación. Toda investigación conlleva un conjunto de elementos metodológicos que permiten imprimir direccionalidad al estudio en cuanto a la recolección de información necesaria para dar respuesta a las interrogantes formuladas y por consiguiente a los objetivos establecidos. Estos elementos constituyen el marco metodológico que Balestrini (2001), define como: “el conjunto de procedimientos lógico, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio” (p.125)

El desarrollo de la propuesta enmarcada dentro del enfoque constructivista, ameritó un proceso riguroso y sistemático de recolección de información en dos momentos del estudio. El primer momento al inicio, antes de estructurar la propuesta, a fin de tener una impresión diagnóstica precisa de la situación objeto de estudio; punto de partida para el diseño. El segundo momento después de la aplicación de las estrategias propuestas a fin de determinar la acción de éstas en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los y las estudiantes.

En función a lo expuesto, en esta sección del informe de investigación se presenta con detalle los elementos metodológicos que permitieron establecer la ruta para la recolección de la información. En este orden de ideas se presenta el tipo y diseño de

investigación; las fuentes de información; las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y lo relativo a la validación de los instrumentos y al procesamiento y análisis de la información.

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se circunscribe dentro de la tipología de investigación proyectiva que como expresa Hurtado (2008): “Este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio” (p. 114). A través de esta investigación se pueden elaborar propuestas de diseños, elaboración de planes y proyectos para dar solución a una determinada situación, la cual puede enmarcarse en una institución, un grupo social, una región etc.

Con respecto al problema planteado, sobre las posibles dificultades presentadas por los y las estudiantes de 5º grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” en la competencia de la lectura, específicamente en comprensión lectora y, en función de los objetivos planteados, atendiendo a las características de la investigación proyectiva de dar solución a una situación o buscar satisfacer las necesidades del grupo en estudio, se diseñó una prueba diagnóstica para indagar cual era el nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban los niños y niñas; se describió el proceso de la lectura y sus implicaciones en la comprensión de textos con la finalidad de contar con las bases teóricas que permitieron realizar el diseño de la propuesta, elaboración de las unidades de clases y el plan de acción para ejecutarla.

Esta investigación se dividió en dos fases: en la primera fase se diseñó y se aplicó una prueba diagnóstica a los y las estudiantes para determinar el nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban, seguidamente se aplicó un cuestionario a los docentes, cuya función fue recoger información sobre qué tipo de estrategias de enseñanza utilizaban para promover la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la segunda fase, una vez obtenidos los resultados del análisis del diagnóstico de los y las estudiantes, así como el de los docentes, se presentó

la propuesta para dar respuesta al problema planteado, que posteriormente se aplicó y se evaluó.

3.2.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para Arias (2006) “el diseño de la investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). De acuerdo a lo señalado por el autor, el diseño de la investigación indica de manera estructurada y funcional las etapas del proceso.

El diseño del presente estudio se circunscribe dentro de la investigación de campo, debido a que toda la información recolectada de las variables se tomó directamente del contexto escolar, es decir de la E.B.N. “Elías Toro”; según expresa Arias (2006):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p. 31)

En este diseño los datos se obtuvieron en el ambiente real y natural donde se desarrollaba el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio presentado se inserta en una proposición no experimental transeccional, porque se trabajan en tiempo y un momento específico, se seleccionaron variables con sus respectivas dimensiones e indicadores que describen los niveles de comprensión lectora, susceptibles al problema planteado y los objetivos que se pretenden alcanzar. El tipo de estudio es descriptivo, por lo cual se detalló con claridad los pasos seguidos en la presente investigación, que plantea estrategias para desarrollar la comprensión la lectura en niños y niñas de Educación Primaria; se diseñaron instrumentos para la recolección de los datos que ayudaron al estudio planteado, así como lo refiere, Hernández, Fernández y Batista (citado en Balestrini, 2001), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un sólo momento, un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia en un momento dado”. (p. 134)

En función a lo planteado, el diseño desarrollado abarcó los siguientes momentos:

Primer momento (Diagnóstico). En este momento, la recolección y procesamiento de la información se desarrolló en dos direcciones.

- En la primera dirección se diseñó y se aplicó una prueba diagnóstica a los y las estudiantes sujetos del estudio, a fin de determinar su nivel de comprensión lectora. Por las impresiones diagnósticas iniciales obtenidas del informe del grado y de la información suministrada por la docente, así como por la edad de los y las estudiantes, el equipo de investigadores decidió explorar el desempeño de los alumnos solo para el nivel literal y el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- La segunda dirección se destinó a la aplicación de una encuesta a los docentes con el propósito de indagar acerca de las estrategias de enseñanza que empleaban para promover la comprensión lectora en sus alumnos.

Segundo momento (Diseño y validación de la propuesta). Este momento fue destinado al diseño y selección de las estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora. Se delinearon estrategias para atender aquellos indicadores del nivel literal e inferencial que en el diagnóstico reflejaron que menos del 60% del grupo lo tenía consolidado. Seleccionados los indicadores de comprensión lectora que necesitaban ser mediados, se planteó una propuesta de estrategias estructurada en tres fases: I) Diseño; II) Aplicación y III) Evaluación. La propuesta contempló un Plan de Acción para los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora, y 11 Unidades de clase como instrumento de planificación. Se estimó un tiempo de 32 horas académicas que se trabajaron entre los meses de enero a abril de 2015 para desarrollarlas actividades previstas en las unidades de clase. Cada unidad de clases abordó los distintos indicadores de los niveles que fueron detectados con bajo desempeño grupal. Esta propuesta fue sometida a dos especialistas de la enseñanza de la lengua para el nivel de Educación Primaria, a fin que determinaran la validez de las estrategias diseñadas para atender las debilidades encontradas en los dos niveles de comprensión lectora evaluados en los alumnos.

Tercer momento: fue para el desarrollo de la propuesta de manera secuencial, de acuerdo al nivel de comprensión lectora trabajado y las características del grupo. De manera simultánea se desarrolló un proceso de evaluación mediante pruebas escritas, que permitió determinar el nivel de logro del y la estudiante en cada uno los aspectos contemplados en los distintos niveles de la comprensión lectora que fueron trabajados con el alumno mediante la propuesta.

3.3.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Según Arias (2006) “fuente es todo lo que suministra datos o información. Según su naturaleza, las fuentes de información pueden ser documentales (proporcionadas por datos secundarios), y vivas (sujetos que aportan datos primarios)” (p.27).

En esta investigación se consideraron como fuentes de información los docentes y alumnos de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”. De manera específica, se trabajó con el grupo de alumnos del 5° grado sección B1 del turno de la tarde. Este grupo está conformado por 25 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, de los cuales 7 son del sexo femenino y 18 del sexo masculino.

Los docentes considerados en el estudio se corresponden con la totalidad de maestros que ejercen funciones de docencia directa en el aula de clases de primero a sexto grado en el turno de la tarde (12 docentes), de sexo femenino sin importar la antigüedad dentro de la institución.

3.4.- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de datos, según Tamayo (1999), “son la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación” (p. 126). Así mismo Arias (2006) señala que: “se entiende por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. (p.67). Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta (cuestionario) (ver anexo n° 3) y la prueba diagnóstica (ver anexo n° 4).

La técnica de la encuesta se aplicó a través del cuestionario como instrumento de recolección de información. El cuestionario según Hernández, Fernández y Baptista (1998), se estructura “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, puede ser dicotómica con dos opciones de respuestas o incluir varias alternativas” (p.277)

Este instrumento diagnóstico fue aplicado a la totalidad de los docentes de Educación Primaria del turno de la tarde de la E. B. Nacional “Elías Toro”, el mismo se diseñó con propósito de indagar cuales eran las estrategias de enseñanza utilizadas para promover la comprensión lectora que los docentes ejecutaban en los tres momentos del acto instruccional (antes, durante y después). Se estructuró en 11 preguntas cerradas con cinco alternativas de respuestas en función a la frecuencia de uso de las estrategias (Siempre, Casi Siempre, la Mitad de las veces, Pocas veces y Nunca) (ver anexo n° 3). La técnica de la prueba se aplicó a los y las estudiantes sujetos del estudio en dos momentos. En un primer momento se aplicó una prueba escrita con propósito diagnóstico, a fin de determinar el nivel de comprensión lectora en el cual se encontraban los y las estudiantes del 5° Grado B1, la misma estuvo estructurada en dos partes con orientaciones específicas para cada nivel a estudiar, parte A: que permitió evaluar el nivel literal, parte B: nivel inferencial (ver anexo n° 4), con preguntas diseñadas a recoger la interpretación de los y las estudiantes de acuerdo a indicador seleccionado. En un segundo momento se aplicó una prueba escrita para valorar el desempeño de los alumnos en aquellos indicadores que fueron abordados mediante las estrategias propuestas.

3.5.- VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

La validez es una condición indispensable en la investigación y tiene que ver con el grado de veracidad de la información que se recolecta. En los instrumentos permite estimar si miden el grado de la variable que se desea valorar.

A los efectos de esta investigación se utilizó la validez de contenidos; al respecto Hernández, Fernández y Batista (2010) señalan “validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p. 201). La validación de las pruebas y el cuestionario se realizó a través del juicio de expertos, para ello se consultó dos especialistas en metodología, conocedores del nivel de Educación Primaria y de la competencia lectora que se desarrolla en este nivel. Este proceso permitió establecer:

- a. En las pruebas escritas:
 - La pertinencia, de los indicadores seleccionados para los niveles: literal e inferencial, de la comprensión lectora identificados en el cuadro de variables.
 - La pertinencia y claridad de las preguntas diseñadas.
 - La adecuación de las preguntas a las características del aprendiz.

- b. En el cuestionario
 - La pertinencia de los indicadores seleccionados para determinar las estrategias utilizadas por los docentes en cada uno de los momentos del encuentro instruccional.
 - La pertinencia y claridad de las preguntas formuladas de acuerdo a cada uno de los indicadores establecidos para la variable.

3.6.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los resultados obtenidos se utilizó la estadística descriptiva, al respecto Hamdan (2008) menciona que “esta se ocupa de la recolección,

clasificación, ordenación, tabulaciones y representaciones gráficas de los datos estadísticos que se deriven de la medición de las características objeto de estudio”(p.13). Para el desarrollo del análisis de los datos de esta investigación se procesó la información en tablas simples y gráficos que reflejan los datos del estudio. Todo el procesamiento, especifica Tamayo (1999) “no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones”. (p.126). En este sentido el procesamiento de la información de este estudio se orientó a partir de las variables establecidas: a) Estrategias utilizadas por los docentes para facilitar la comprensión lectora y b) Niveles de comprensión lectora en los y las estudiantes.

Para alcanzar el logro de los objetivos planteados vinculados a las variables, se construyeron tablas simples para el registro de los datos especificados en cada variable. Cabe destacar que las tablas se diseñaron para una matrícula de 25 estudiantes y 12 docentes con valoración porcentual tanto individual como grupal para cada caso específico. En el caso de las tablas que recogían la información obtenida de la evaluación aplicada a los alumnos, se estructuraron por indicador. A cada indicador se le efectuó un reporte de acuerdo al nivel de logro (I: Iniciado; P.I.: Proceso intermedio; P.S.: Proceso suficiente; P.A.: Proceso avanzado; P.C.: Proceso consolidado). Las tablas que reflejaron la información reportada por los docentes se organizaron en función de las distintas estrategias (pre, co y post instruccionales), señalando para cada estrategia la frecuencia con que el docente las utilizaba (S: Siempre; C.S.: Casi siempre; L.M.V.: La mitad de las veces; P.V.: Pocas veces; N.: Nunca).

Procedimiento por objetivo:

Para el objetivo específico nº 1 que persigue diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la E.B. Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital, se realizó una prueba diagnóstica que se dividió en dos partes para atender el nivel literal y el nivel inferencial respectivamente.

Aplicada la prueba, se procesó la información y se vaciaron los resultados en las tablas simples y gráficos.

Para el objetivo N° 2 se aplicó un tratamiento similar al realizado con el objetivo 1, con las especificaciones propias de la información recolectada de la consulta efectuada a los docentes.

Con la intención de dar respuesta al problema esbozado en esta investigación y para satisfacer lo planteado en el objetivo n° 3 que dice: diseñar y validar diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital, se organizó un plan de acción para resolver las necesidades de los y las estudiantes. Se seleccionaron las estrategias para atender las debilidades detectadas en cada nivel. Las acciones desarrolladas permitieron estructurar la “Propuesta de Estrategias para desarrollar la Comprensión lectora”. Se contemplaron estrategias de enseñanza para atender cada uno de los indicadores que necesitan ser mejorados. De igual se diseñaron los instrumentos de evaluación a fin de recoger los datos del desempeño de los y las estudiantes, estos fueron vaciados en tablas estadísticas simples. La evaluación se realizó con la intención de conocer la eficacia de las estrategias sobre los aprendizajes que expresaban los indicadores. Se comparó el antes con el después y pudo constatar la eficiencia y eficacia de las estrategias aplicadas.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

En éste capítulo se presenta los resultados del diagnóstico inicial sobre el cual descansa la propuesta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los y las estudiantes del quinto grado de la Escuela Básica “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital. Se exhibe la realidad encontrada, punto de partida para la comprensión y abordaje del problema.

El capítulo se estructura en dos partes. La primera parte presenta los resultados de la evaluación diagnóstica realizada a los y las estudiantes, para determinar sus niveles de comprensión lectora. La segunda parte muestra los resultados obtenidos de la consulta efectuada a los docentes, sobre las estrategias que aplican para desarrollar el aprendizaje objeto de estudio.

4.1.- DIAGNÓSTICO SOBRE LOS INDICADORES DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS: RESULTADOS DE LA PRUEBA

Debido a que la competencia lectora, de manera específica la comprensión lectora, es un aprendizaje esencial para el logro de otros aprendizajes, es importante que se hagan mediciones sobre su dominio y se tomen acciones en caso de que el mismo sea deficiente. Es por ello que después de haber aplicado la prueba diagnóstica al grupo de estudiantes del 5° grado B1, se procedió a realizar el análisis respectivo con la finalidad de conocer cuáles son las habilidades que el grupo posee y cuáles son aquellas deficiencias o debilidades en las que requieren un proceso de nivelación.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la evaluación realizada a los y las estudiantes en nivel literal y el nivel inferencial de la comprensión lectora:

4.1.1.- Nivel Literal

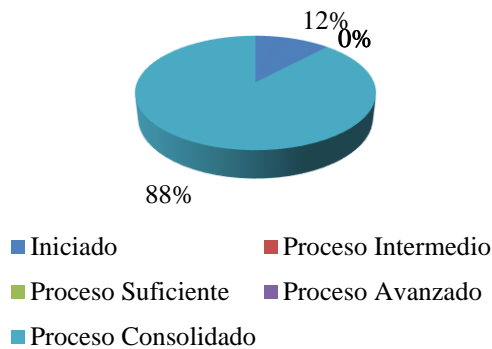
En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la evaluación del nivel literal de comprensión lectora. En este sentido se presenta información sobre los siguientes indicadores: 1) Identifica el autor del texto, 2) Ubica Personajes, 3) Identifica escenarios, 4) Identifica cuántos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación, 5) Reconoce ideas presentadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto, 6) Identifica la estructura de un texto (Inicio, desarrollo y cierre), 7) Describe escenarios a partir de su imaginación, 8) Identifica acciones de los personajes del texto, 9) Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto, 10) Discrimina las causas explícitas de un fenómeno, 11) Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto, 12) Identifica características que describen personas, animales, cosas y hechos (concretos y tangibles), 13) Recuerda y parafrasea.

La información recolectada para el nivel literal, se presenta primero en una tabla estadística simple, donde se muestra no solo el desempeño individual de cada uno de los 25 estudiantes evaluados, sino el desempeño grupal evidenciado en cada indicador. El resultado grupal refleja la frecuencia acumulada de acuerdo a los niveles de logro y el porcentaje de alumnos que se encuentra en proceso consolidado. Posteriormente se presenta la descripción y análisis de manera específica para cada uno de los indicadores que estructuran el nivel. A continuación se presentan los resultados:

4.1.1.1 Descripción y análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores evaluados del nivel literal

Gráfico N° 1. Nivel Literal

1. Identifica el autor del texto (A.I.2)



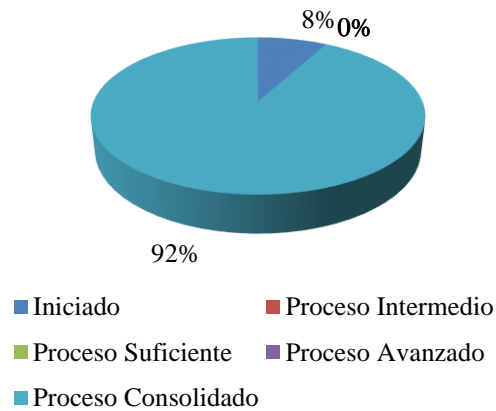
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al apreciar los resultados de la gráfica anterior se observa que el 88%, es decir 22 de los y las estudiantes que presentaron la prueba diagnóstica, logran *Identifican el autor del texto sugerido*.

Basados en el mínimo establecido de dominio grupal para cada competencia (60%), se constató que 22 de 25 estudiantes tienen afianzado los conocimientos del indicador evaluado, sin embargo se encuentra que un 12% (3 estudiantes) requieren de atención personalizada. Este indicador es fundamental en el inicio del proceso de comprensión lectora, en tanto permite el reconocimiento macro estructural del texto.

Gráfico N° 2. Nivel Literal

2. Ubica Personajes (A.I.1)

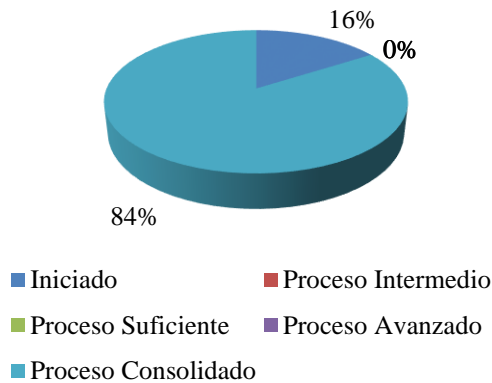


Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar los resultados de esta gráfica se observa que solo 2 (8%) de los alumnos que presentaron la prueba diagnóstica se ubican en el nivel de “iniciado”, lo que indica que no logran ubicar los personajes presentados en el texto. A pesar de lo expresado se evidencia que 23 (92%) de los alumnos que conforman el grupo sujeto de estudio, mostró el logro del indicador: *Ubica personajes*, en otras palabras la mayoría del grupo tiene consolidado el aprendizaje valorado.

Gráfico N° 3. Nivel Literal

3. Identifica Escenarios (A.1.3)



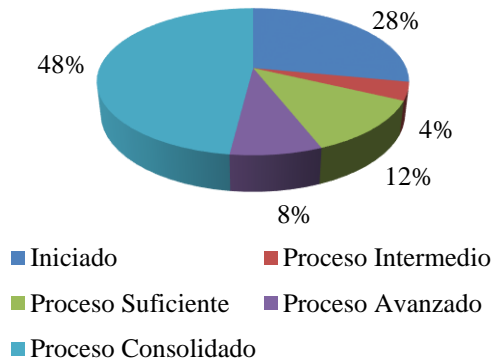
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar los resultados reflejados en el gráfico n° 3, se evidencia que 21 (84%) de los alumnos logran identificar satisfactoriamente los escenarios contemplados en un texto, demostrando que el indicador: *Identifica escenarios* se encuentra consolidado.

Basándose en el porcentaje mínimo establecido para valorar el desempeño grupal, se evidencia que la mayoría de los y las estudiantes tiene logrado el indicador, pero a pesar de lo señalado no se debe perder de vista las debilidades presentadas en el 16% (4) de los alumnos que apenas se inician en este reconocimiento.

Gráfico N° 4. Nivel Literal

4. Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación (B.I.3)



Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

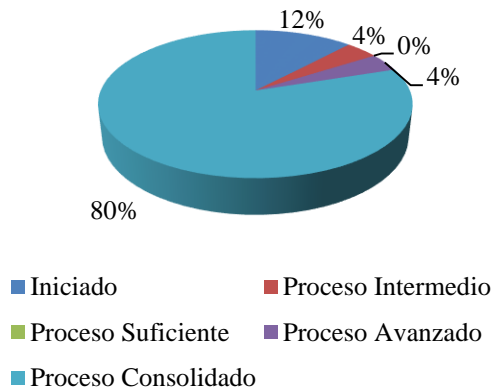
Los resultados reflejados en el gráfico n° 4, expresan los niveles de logro con respecto al indicador: *Identificación de los párrafos contenidos en un texto y los signos de puntuación*. Al respecto se encontró que el 48% (12) de los alumnos se encuentra en la categoría “proceso consolidado”, mientras que un 28% (7) está en la categoría “iniciado”, un 12% (3) en “proceso suficiente”, un 8% (2) en “proceso avanzado” y un 4% (1) en “proceso intermedio”.

El 48%(4) en proceso consolidado más el 8%(2) en proceso avanzado, evidencia que solo un 56% logra dominar satisfactoriamente este indicador, lo que lo deja por debajo del estándar establecido por los investigadores.

Por otro lado la suma de los porcentajes de los resultados obtenidos en los niveles de la escala que indican debilidades (proceso iniciado, intermedio y suficiente) es de 44%, es decir 11 de los 25 estudiantes pueden presentar problemas para alcanzar la competencia lectora, en tanto no poseen un esquema claro para poder reconocer los elementos macro estructurales del texto. Estos alumnos requieren de la nivelación a través de estrategias que permitan la consolidación de este aprendizaje.

Gráfico N° 5. Nivel Literal

5. Reconoce ideas expresadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto (A.I.4)

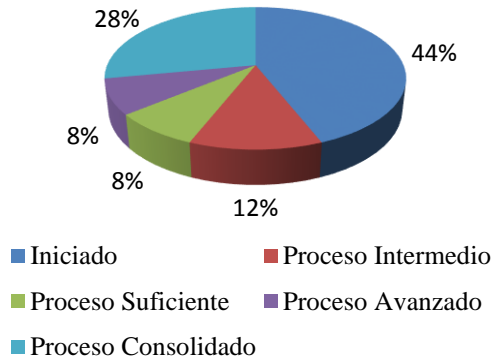


Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar los resultados antes presentados obtenidos para el indicador denominado: *Reconocimiento de ideas expresadas en el texto y su capacidad de dar respuesta a ellas tomadas del mismo*, se observa que un 80% (20) de los alumnos demuestran un aprendizaje consolidado, mientras que un 12% (3) se encuentra en el nivel iniciado, un 4%(1) en proceso intermedio, y un 4%(1) en proceso avanzado. Los resultados obtenidos nos reflejan que la mayoría del grupo domina este aprendizaje, hecho que no debe limitar la acción a desarrollar sobre los cuatro (4) estudiantes que no lo poseen.

Gráfico N° 6. Nivel Literal

6. Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre). (A.III)



Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar si el alumno logra *Identificar la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre)*, se observa con preocupación que la mayoría del grupo de estudiantes no logra este aprendizaje.

El gráfico refleja que el 44%(11) de los y las estudiantes que participaron en la prueba diagnóstica se encuentran en el nivel iniciado, es decir que a pesar de haber comenzado el proceso no dan muestra alguna de dominio mínimo del mismo. De igual forma se evidencia que el 12% (3) de los y las estudiantes están en proceso intermedio, y el 8%(2) en proceso suficiente, señal que hay debilidades en este aprendizaje. Apenas un 30% de la población sujeto de estudio (8% de proceso avanzado y 28% de proceso consolidado) son los que dan muestras significativas de identificar la estructura del texto.

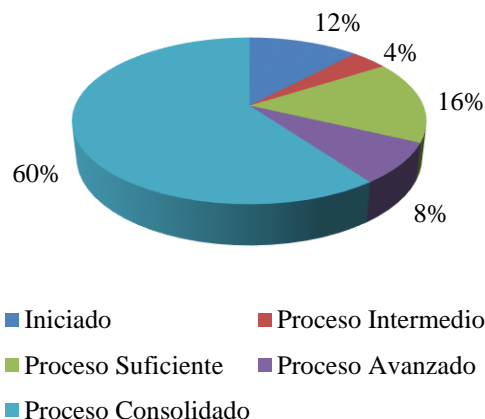
La sumatoria de los porcentajes de iniciado, proceso intermedio y proceso suficiente refleja que un 64%(16) de los y las estudiantes debe desarrollar la habilidad de organizar, reconocer el orden de la información obtenida e identificar las partes y relaciones entre ellas, así como la jerarquía entre los conceptos.

Los resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos no posee dominio de este aprendizaje, hecho que puede ser origen de problemas futuros de comprensión,

debido a que al no poseer la relación lógica entre los párrafos y los sucesos ocurridos en este, difícilmente logrará hacer uso de los recursos cognitivos de análisis y síntesis. Ante esta situación es recomendable atender este aprendizaje

Gráfico N° 7. Nivel Literal

7. Describe escenarios a partir de su imaginación (A.I.5)

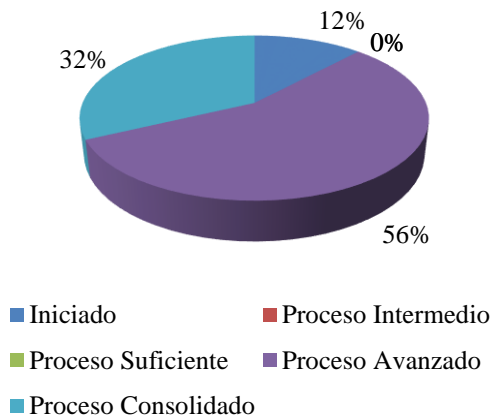


Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al evaluar la capacidad que tienen los y las estudiantes en el uso del indicador *Describe escenarios a partir de su imaginación*, se encuentra que: un 68% (17) de los alumnos dan muestras significativas de dominio (60% en Proceso consolidado + 8% de Proceso avanzado); mientras que, un 32% (8) de los estudiantes reflejan debilidades (12% (3) Iniciado + 4% (1) en Proceso Intermedio + 16% (4) en Proceso Suficiente) ya que apenas logran los elementos mínimos de desempeño en función al indicador evaluado. Es importante destacar que aunque los resultados están por encima del 60% del dominio grupal, no se debe perder de vista la necesidad de atención que reflejan los ocho (8) estudiantes que todavía no alcanzan el aprendizaje.

Gráfico N° 8. Nivel Literal

8. Identifica acciones de los personajes del texto (A.II.1,2)



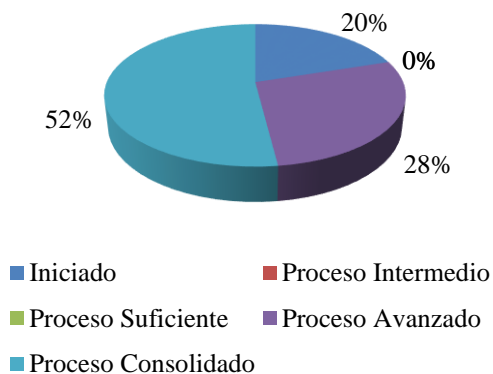
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar los resultados en esta distribución se observa, que 3 alumnos (12%) se encuentra en el nivel iniciado de la escala con respecto a la *Identificación de acciones de los personajes del texto*; 14 alumnos (56%) se encuentran en el nivel de proceso avanzado, y 8 (32%) en proceso consolidado. Los resultados demuestran que la mayoría del grupo domina el aprendizaje valorado.

Haciendo el análisis general se puede decir que un 88% (22) de los y las estudiantes muestran un dominio significativo del indicador evaluado (56% + 32%). Sólo un 12% (3) estudiantes requieren apoyo y motivación por el docente para superar el dominio de este indicador.

Gráfico N° 9. Nivel Literal

9. Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto (A.II.3,5)



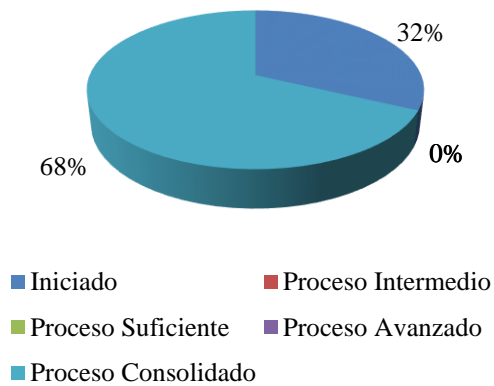
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar el dominio que posee el grupo de estudiantes que participaron en la prueba diagnóstica, con relación al indicador *Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto*, se observa que: un 20% (5) de los alumnos se encuentra en el nivel iniciado de la escala, un 28% (7) en proceso avanzado y un 52% (13) en proceso consolidado.

Los datos exhiben el dominio de este aprendizaje por parte de la mayoría del grupo, ya que el 80% (20) de los alumnos da muestra significativas de logro (28% de proceso avanzado, más 52% de proceso consolidado). Los resultados arrojados no deben arrojar al 20% (5) de los alumnos que están en un proceso iniciado y presentan debilidades de este aprendizaje. Para estos estudiantes la mediación didáctica es necesaria. Con la ayuda del docente podrán opinar con un criterio propio acerca de lo que le ha transmitido el autor a través del texto. Se debe hacer énfasis no solo en el código lingüístico, sino en la circunstancia comunicativa para que se dé una interacción efectiva entre el texto y el lector.

Gráfico N° 10. Nivel Literal

10. Discrimina las causas explícitas de un fenómeno (A.II.4)

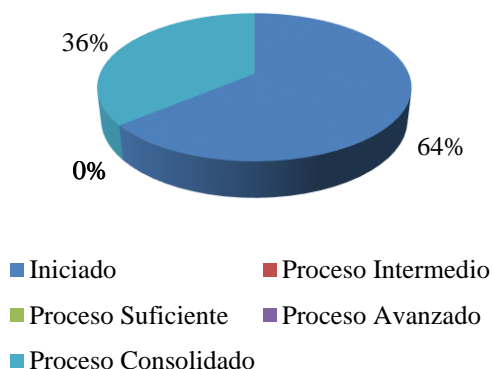


Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

En esta distribución se observa para el indicador: *Discrimina las causas explícitas de un fenómeno*, que el 32% (8 alumnos) se encuentran en el nivel iniciado y un 68% (17 alumnos) en proceso consolidado. A pesar de que este último presenta un 8% por encima del mínimo establecido (60%), es importante destacar que el porcentaje que no la posee no se encuentra ni siquiera en proceso suficiente, por lo que es de gran importancia que sean atendidos para que avancen a los niveles que denotan mayor dominio y no presenten dificultades para desarrollar la competencia lectora.

Gráfico N° 11. Nivel Literal

11. Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto (A.II.6)



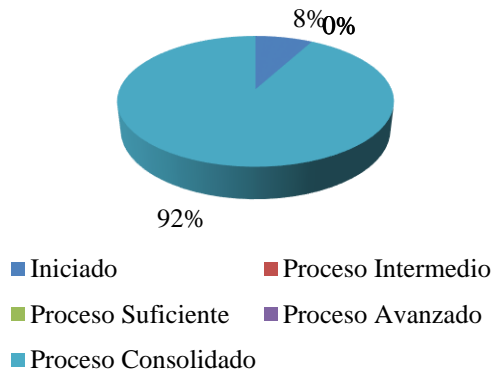
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

En esta distribución se observa que 16 alumnos equivalentes al 64% de los que participaron en la aplicación de la prueba diagnóstica para valorar el indicador: *Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto*, a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado y solo un 36% (9 alumnos) dominan totalmente el mismo. Estos datos nos reflejan que la mayoría del grupo presenta dificultades para interactuar con el texto y diferenciar circunstancias comunicativas estableciendo los porque y para que de las acciones encontradas.

Siendo de gran importancia el dominio de este indicador en la valoración del mensaje transmitido y la posición crítica que adopte el lector, es necesario diseñar estrategias que estimulen este aprendizaje en los y las estudiantes.

Gráfico N° 12. Nivel Literal

12. Identifica características que describen, personas, animales, cosas y hechos. (concretos y tangibles). (A.II.7)



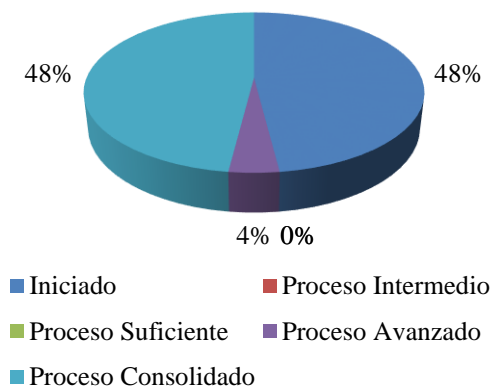
Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al apreciar los datos de la distribución, se puede observar que la gran mayoría de los y las estudiantes que participaron en la aplicación de la prueba diagnóstica para evaluar el indicador: *Identifica características que describen personas, animales, cosas y hechos (Concretos y tangibles)*, se encuentra en el nivel proceso consolidado de la escala, es decir poseen dominio total del indicador; de igual forma se evidencia que solo 2 alumnos que equivalen al (8%) se encuentra en el nivel iniciado de la escala. Este dato es importante, ya que denota que son muy pocos los y las estudiantes que a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado. Se puede afirmar por lo tanto que este indicador está consolidado y no requiere de la intervención docente.

El dominio de este indicador hace posible que el y la estudiante pueda realizar predicciones e inferencias basado en las características y hechos que reconoce en el texto y que luego es capaz de reproducir y clasificar.

Gráfico N° 13. Nivel Literal

13. Recuerda y parafrasea (A.IV)



Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora

Al valorar los resultados que refleja el gráfico correspondiente al indicador: *Recuerda y parafrasea*, se observa 12 alumnos equivalentes al 48% de los y las estudiantes que participaron en la aplicación de la prueba diagnóstica se encuentran en el nivel iniciado de la escala, 1(4%) se encuentra en el nivel proceso avanzado y otros 12 alumnos (48%) en el nivel de la escala proceso consolidado.

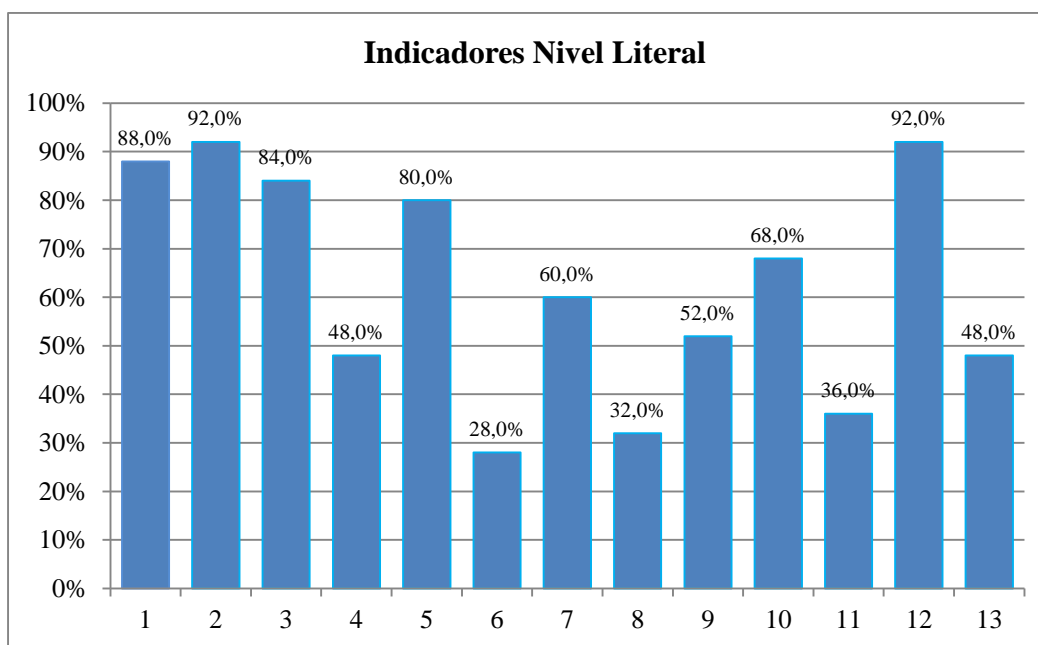
Estos resultados son preocupantes, dada la importancia que tiene el dominio del indicador evaluado para ir desarrollando la competencia lectora. La consolidación de este indicador está muy por debajo del 60% de los y las estudiantes y es muy alta la cantidad de alumnos que a pesar de haber iniciado el proceso no refleja un mínimo de dominio en el indicador evaluado.

Por lo antes expuesto se afirma que el grupo no posee dominio del indicador por ello es importante invitar a los y las estudiantes a mejorar este aprendizaje, de lo contrario van a presentar dificultades en la activación de la memoria, la evocación, reconstrucción y representación de lo leído en un todo.

4.1.1.2.- Conclusiones parciales de los resultados de la valoración del nivel literal en los alumnos.

En forma general se representa en el gráfico los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes del 5° grado B1 en la prueba diagnóstica en cada indicador pertenecientes al nivel literal de la comprensión lectora.

Gráfico N° 14. Indicadores del nivel literal



Fuente: Tabla 1 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores del Nivel Literal de Comprensión Lectora
1 Identifica el autor del texto, **2** Ubica Personajes, **3** Identifica Escenarios. **4** Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación, **5** Reconoce ideas expresadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto, **6** Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre), **7** Describe escenarios a partir de su imaginación, **8** Identifica acciones de los personajes del texto, **9** Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto, **10** Discrimina las causas explícitas de un fenómeno, **11** Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto, **12** Identifica características que describen, personas, animales, cosas y hechos. (Concretos y tangibles), **13** Recuerda y parafrasea.

El gráfico N° 14 nos muestra que la mayoría del grupo domina más de la mitad los indicadores del nivel literal de comprensión lectora (7 de 13). A pesar que resultados pareciesen ser alentadores se pone en evidencia que el grupo no tiene dominio sobre casi la mitad de aprendizajes necesarios para consolidar el nivel literal. En seis (6) de

los indicadores evaluados (46%), el grupo reflejó debilidades significativas que requieren ser atendidas.

Los resultados de la prueba reflejados en el gráfico N° 14, expresan que más del 60 % del grupo muestra indicios de tener consolidados los siguientes indicadores: Describe escenarios a partir de su imaginación (60%), Discrimina las causas explícitas de un fenómeno (68%), Reconoce ideas expresadas en el texto y da respuesta a ellas tomadas del mismo texto (80%), Identifica escenarios (80%), Identificar el autor del texto (80%), Ubica personajes (92%), e Identifica características que describen, personas, animales, cosas y hechos. (92%). De igual manera el gráfico presenta los indicadores en los que el grupo presenta un dominio menor al 60%; de esta forma se observa que solo un 28% identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre), un 32% identifica acciones de los personajes del texto, el 36% reflexiona ante situaciones expresadas en el texto, el 48% logra identificar cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación, un 48% recuerda y parafrasea y solo el 52% realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto.

De acuerdo con la descripción antes realizada se evidencia que de un total de 13 indicadores evaluados en la prueba diagnóstica, 6 se encuentran por encima del mínimo establecido, uno se encuentra justo en el mínimo y 6 requieren de actividades de nivelación.

En conciencia de lo descrito anteriormente se concluye que el 46% de los indicadores requieren ser atendidos en el nivel literal, esto evidencia que los y las estudiantes presentan debilidades que le dificultan la comprensión lectora; a pesar de tener consolidada la identificación de los personajes, no logran identificar sus acciones, no reflexionan ante situaciones expresadas en el texto, ni tampoco tienen dominio del recuerdo y el parafraseo.

Estos resultados indican la necesidad de mejorar el dominio de estos indicadores. Estos aprendizajes son básicos para que los y las estudiantes desarrollen la competencia lectora y por consiguiente tengan los conocimientos base para el nivel inferencial.

Esta situación implica atención del docente para motivar al logro a los y las estudiantes en este aprendizaje tan importante. Es necesario el dominio de nivel literal para acceder

al nivel inferencial de la comprensión lectora, depende uno del otro. Un ejemplo de esto es, si el y la estudiante logra identificar los párrafos que conforman el texto y en él las acciones de los personajes, le será más fácil identificar las ideas principales o los personajes principales, también podrá lograr una mayor interacción con el texto leído y podrá reflexionar acerca de las acciones allí encontradas, teniendo estas percepciones y pudiendo clasificarlas solo le queda el paso final de parafrasear lo encontrado en dicha interacción.

Con la finalidad de que el grupo en general logre aumentar el dominio de los indicadores que no llegaron al mínimo establecido, se investigaron, seleccionaron y diseñaron estrategias que faciliten la enseñanza del proceso lector a fin lograr el avance del grupo.

4.1.2 Nivel Inferencial

Recordando lo ya expuesto en el marco teórico de esta investigación, en este nivel el lector establece relaciones que van más allá del contenido literal del texto. El aprendiz, ayudándose de los conocimientos previos, evoca el pasado y los conjuga con los elementos que obtiene de la interacción con el texto para configurar la nueva información y guardarla en la memoria a largo plazo; logra también hacer inferencias basadas en experiencias previas y reflexionar sobre situaciones que no están explícitas en el mismo. En este nivel los alumnos están en capacidad de diferenciar lo verdadero de lo falso y pueden emitir juicios; de igual forma, pueden establecer conjeturas y deducir algunas enseñanzas.

En esta parte se presentan los resultados obtenidos para el nivel inferencial en los siguientes indicadores: 14) Reconoce la idea principal del texto, 15) Redacta títulos de textos partiendo de la lectura adecuadamente , 16) Predice los finales de las narraciones, 17) Entiende el propósito del autor, 18) Interpreta el doble sentido, 19) Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos

(rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos), 20) Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos, 21) Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural, 22) Realiza resúmenes coherentes, 23) Traduce el concepto, 24) Deduce causas o consecuencias que están explícitas, 25) Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas, 26) Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana, 27) Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora, 28) Formula conclusiones a partir del texto.

Para la presentación de los resultados obtenidos de la evaluación de los indicadores del nivel inferencial, se trabajó en una tabla similar a las presentadas para el nivel literal. A continuación se muestran los resultados:

Tabla N° 2

TABLA DE REGISTRO - PRUEBA DIAGNÓSTICA - INDICADORES NIVEL INFERENCIAL COMPRESIÓN LECTORA															
ALUMNOS	Indicador 14	Indicador 15	Indicador 16	Indicador 17	Indicador 18	Indicador 19	Indicador 20	Indicador 21	Indicador 22	Indicador 23	Indicador 24	Indicador 25	Indicador 26	Indicador 27	Indicador 28
	Reconoce la idea principal del texto	Redacta títulos de textos partiendo de la lectura adecuadamente	Predice los finales de las narraciones	Entiende el propósito del autor	Interpreta el doble sentido	Describe seres, objetos, fenóm. y elemens. de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológ. y de comportas., funciones o usos...)	Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos	Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural.	Realiza resúmenes coherentes	Traduce el concepto	Deduce causas o consecuencias que están explícitas	Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas.	Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana	Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora	Formula conclusiones del texto
	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC	I PI PS PA PC
1															
2	1														
3		1													
4			1												
5		1													
6	1														
7			1												
8				1											
9	1														
10			1												
11				1											
12					1										
13	1														
14			1												
15	1			1											
16				1											
17	1				1										
18	1				1										
19	1				1										
20	1			1											
21	1			1											
22			1												
23	1				1										
24	1			1											
25	1				1										
17	2		6	5		20	10	3	1	1	10	12		1	12
18						12	18								18
19						7	16	4	2	2	1	9	1	1	14
20						25						25			25
21															
22															
23															
24															
25															
17	24%		80%		40%		48%		28%		4%		56%		24%
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															

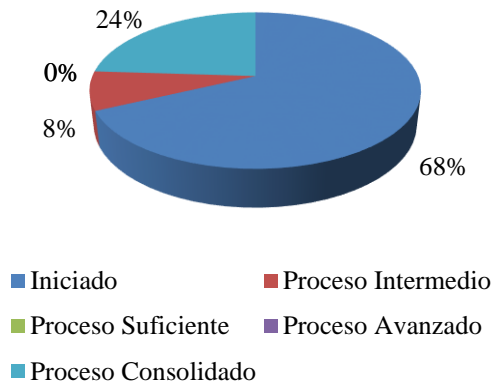
Escala: I: Inicial; PI: Proceso intermedio; PS: Proceso suficiente; PA: Proceso avanzado; PC: Proceso consolidado.

Elaboración Propia

4.1.2.1 Descripción y análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores evaluados del nivel inferencial

Gráfico N° 15. Nivel Inferencial

14. Reconoce la Idea Principal de un texto (B.I.1)



Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Al valorar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada a los y las estudiantes del 5° grado B1, en el indicador: *Reconoce la idea principal de un texto*, se observa que el 68% (17) de los alumnos a pesar de haber iniciado el proceso no refleja un mínimo de dominio en el indicador evaluado, un 24% (6 alumnos) domina totalmente el indicador y un 8% (2 alumnos) del grupo se encuentra en el nivel proceso intermedio de la escala. El bajo porcentaje (24%) de alumnos que tiene consolidado el dominio del indicador y el alto porcentaje (68%) en el nivel iniciado denota la imperiosa necesidad de diseñar y aplicar estrategias de enseñanza para promover en los estudiantes el dominio de la identificación de la idea principal contenida en un texto.

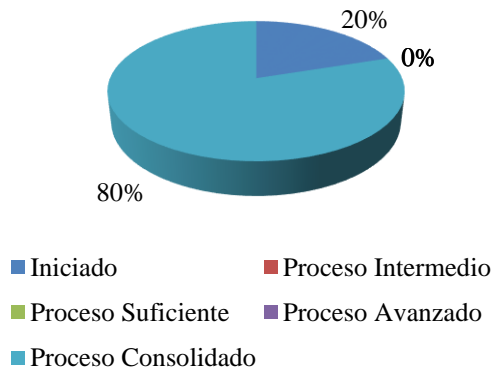
La idea principal, es considerada como uno de los más importantes recursos lingüísticos y es una actividad cognitiva que ayuda al procesamiento macroestructural de los textos. Partiendo de su reconocimiento puede llegarse a determinar las ideas secundarias y definir un poco más de que se trata el tema y por consiguiente se logra la

realización de resúmenes coherentes.

Dada la importancia de este indicador y el poco dominio que muestra el grupo se infiere que de no ser atendidos presentarían serias dificultades para desarrollar la comprensión lectora.

Gráfico N° 16. Nivel Inferencial

15. Redacta títulos de textos partiendo de la lectura adecuadamente (B.I.2)



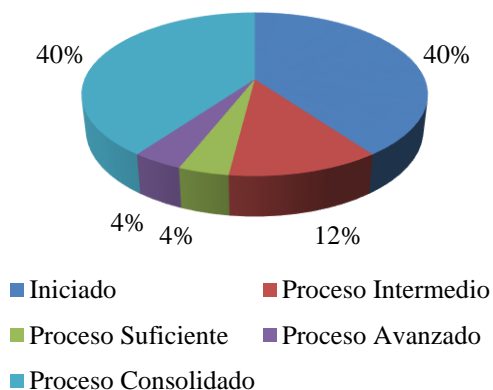
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Al apreciar los datos observados en el gráfico n° 16, se evidenció que el 80% (20 alumnos) redactan títulos coherentes con el texto leído, y solo un 20% (5 alumnos) se encuentran iniciados en el proceso.

En línea general se puede afirmar que el grupo en su mayoría redacta títulos coherentes con respecto al texto leído, hecho importante porque denota su capacidad para hacer adaptaciones con adecuación a un contexto. Es evidente que el indicador no requiere de ser mejorado puesto que está por encima del mínimo establecido para su valoración a los fines de esta investigación.

Gráfico N° 17. Nivel Inferencial

16. Predice los finales de las narraciones (B.I.4)



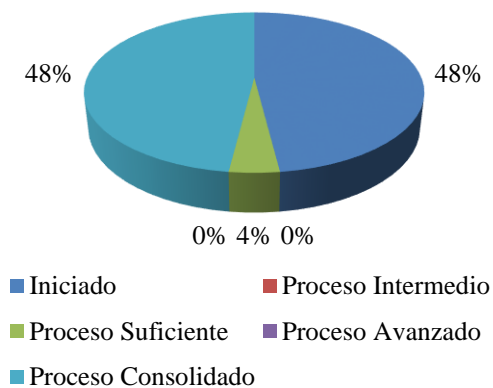
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Al valorar los datos reflejados se observa que el 40% (10) de los alumnos muestra consolidado el aprendizaje descrito en el indicador: *Predice finales de las narraciones*. De igual forma se constata que un 40% (10) de los alumnos está en el nivel de la escala iniciado; un 12% (3 alumnos) en proceso intermedio, comenzando a dar algunas evidencias de dominio; un 4% (1 alumno) muestra un dominio básico (proceso suficiente) del indicador evaluado; otro 4% (1 alumno) muestra un alto dominio (proceso avanzado).

Los datos reflejan número significativo de alumnos que no muestran evidencias significativas del logro del aprendizaje. Catorce (14) alumnos (10 en proceso iniciado 3 en proceso intermedio y 1 en proceso suficiente) denotan debilidades que se deben atender.

Gráfico N° 18. Nivel Inferencial

17. Entiende el propósito del autor (B.I.5)



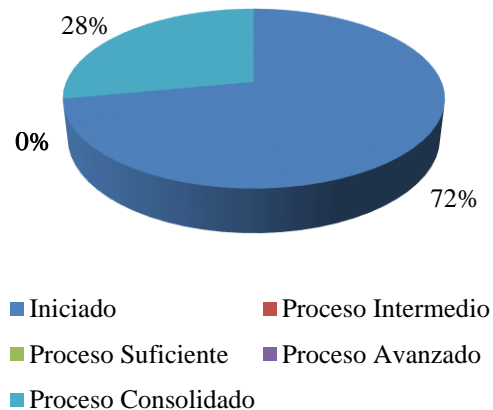
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Los resultados de la evaluación del indicador: *Entiende el propósito del autor* expresados en el gráfico, exhiben que un 48% (12) de los alumnos tiene consolidado el aprendizaje; otro 48% se encuentra en el nivel iniciado de la escala, es decir no reflejan un mínimo dominio del indicador evaluado y un 4% (1) ha alcanzado el proceso suficiente.

Los datos arrojados develan deficiencias en el indicador evaluado; el 52% de los alumnos (48% iniciado más 4% en proceso suficiente) presentan dificultades para entender el propósito del autor. Este indicador es seleccionado para ser objeto de la mediación didáctica necesaria para su mejora en los alumnos.

Gráfico N° 19. Nivel Inferencial

18. Interpreta el doble sentido (B.I.6)



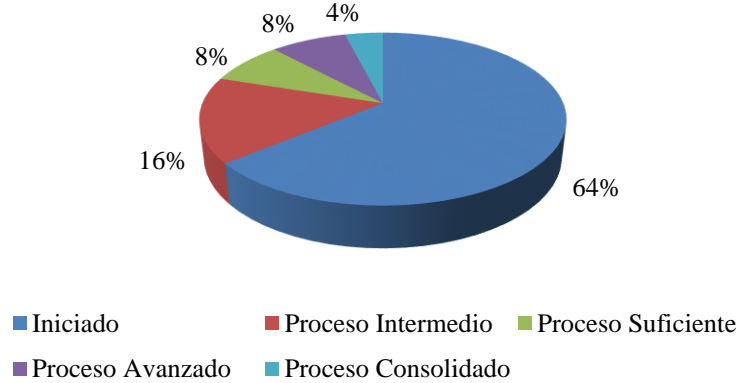
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Al evaluar la capacidad que tiene el grupo en general para *Interpretar el doble sentido*, se puede observar que 18 (72%) de los alumnos a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio, solo 7 alumnos (28%) se encuentran en el nivel proceso consolidado de la escala, es decir, solo 7 de 25 alumnos poseen un dominio total del indicador. Estos porcentajes indican que es importante atender este indicador, por encontrarse la consolidación por debajo del mínimo de dominio de aprendizajes establecidos para fines de esta investigación.

Se infiere que de no ser atendida la situación reflejada, estos alumnos presentaran dificultades para lograr la competencia lectora debido a que no poseen la capacidad interpretativa en diversos contextos.

Gráfico N° 20. Nivel Inferencial

19. Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o uso) (complejos y abstractos) (B.I.7)



Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

En la distribución porcentual que refleja los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica específicamente para el indicador: *Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos)*, se observa que 16 (64%) de los y las estudiantes se encuentran en el nivel iniciado de la escala, 4 (16%) en proceso intermedio, 2 (8%) en proceso suficiente, 2 (8%) en proceso avanzado y 1 alumno (4%) se encuentra en el nivel proceso consolidado.

Los datos arrojados develan que el 88 % (22) de los y las estudiantes no ha consolidado el aprendizaje evaluado (64% en proceso iniciado, 16% en proceso intermedio y 8% en proceso suficiente). Esta información es relevante en tanto devela la necesidad de atención.

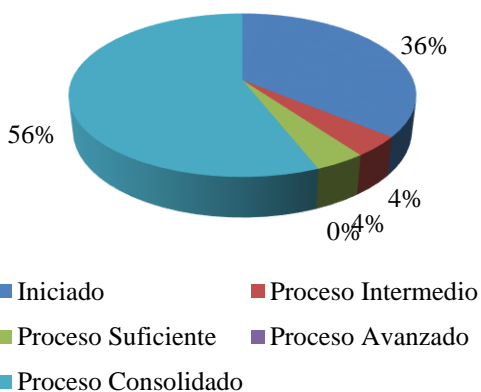
El dominio de este indicador denota la capacidad de activar el proceso cognitivo de observación y percepción pasiva, es decir, a través de lo que expone el autor de un texto, el lector logra hacer una clasificación de elementos y una asociación de

características que le permiten exponer lo observado en una forma lógica y realizar inferencias sobre el comportamiento de los personajes basados en los aspectos descritos.

Dada la importancia de los procesos cognitivos que se activan, debe existir una mediación docente para promover la consolidación del indicador evaluado.

Gráfico N° 21. Nivel Inferencial

20. Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos (B.1.9)



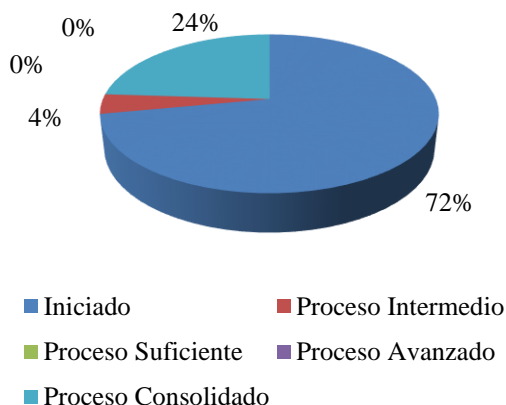
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

La gráfica expresa los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica al evaluar el indicador: *Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto*. Los datos reflejan que 14 alumnos (56%) se encuentran en el nivel de la escala proceso consolidado; 9 (36%) en el nivel iniciado; 1 (4%) en proceso intermedio y 1 (4%) en proceso suficiente. Aun cuando la mayoría de los alumnos (56%) se encuentra en proceso consolidado, se evidencia que no alcanza el porcentaje mínimo de dominio (60%) establecido. De igual manera se constata un porcentaje alto de estudiantes (44%) que no muestran indicios significativos de dominio del indicador (36% iniciado, 4% intermedio y 4% suficiente). La situación diagnosticada requiere de la aplicación de estrategias que motiven a los y las estudiantes a mejorar este indicador. Se infiere

por consiguiente que de no haber una intervención docente, el grupo presentara serias dificultades para desarrollar la competencia lectora.

Gráfico N° 22. Nivel Inferencial

21. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural (B.I.8)

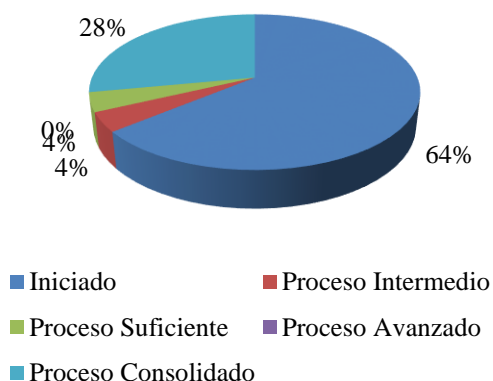


Fuente: Tabla 2 Tabla de Registro – Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

En la distribución se observa que para el indicador *Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural*, 18 alumnos (equivalentes al 72%) se encuentran en el nivel iniciado de la escala, 6 (24%) en proceso consolidado y 1 (4%) en proceso intermedio. En líneas generales se puede afirmar que solo 6 de 25 estudiantes dominan totalmente el indicador, considerándose una cantidad muy baja con respecto al mínimo establecido para fines de esta investigación (60%). Esto implica la mediación del docente para evitar que el grupo tenga dificultades para desarrollar la competencia lectora.

Gráfico N° 23. Nivel Inferencial

22. Realiza resúmenes coherentes (B.I.10)



Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

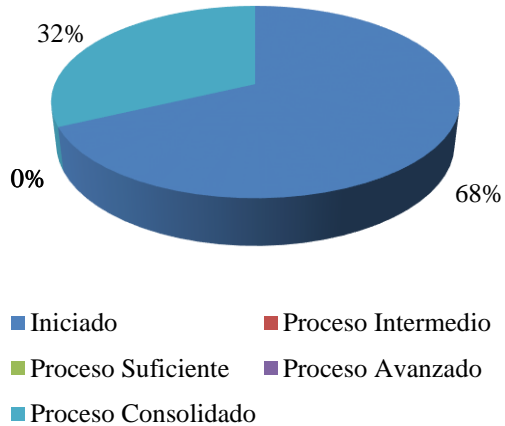
En los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos del 5to grado B1 para la valoración del indicador: *Realiza resúmenes coherentes*, presentados en el gráfico, 16 alumnos (equivalentes al 64%), se encuentran en el nivel iniciado de la escala, 7 (28%) en proceso consolidado, 1 (4%) proceso suficiente y 1 (4%) en proceso intermedio.

En la descripción anterior se evidencia que 16 de 25 alumnos no muestran indicio alguno de dominio del indicador evaluado, solo 7 alumnos muestran aprendizaje total del indicador, 1 muestra un dominio básico y 1 alumno está comenzando a dar algunas evidencias de dominio del indicador evaluado.

El dominio de este indicador del nivel inferencial de la comprensión lectora es de suma importancia pues pone de manifiesto el dominio de los procesos cognitivos básicos de percepción, clasificación, discriminación, análisis y síntesis. Se hace por tanto imperioso el buscar estrategias de nivelación para que el grupo que presenta debilidades pueda alcanzar este indicador.

Gráfico N° 24. Nivel Inferencial

23. Traduce el concepto (B.I.11)



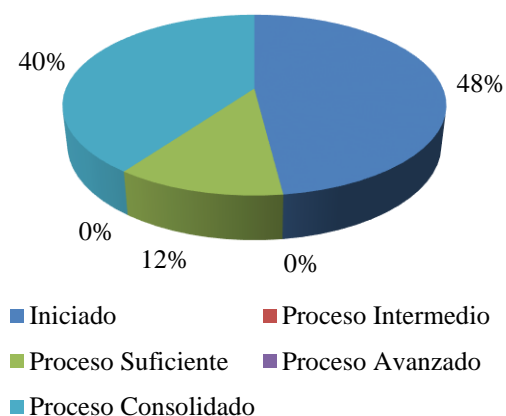
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

En la distribución de los resultados arrojados en la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos del 5to grado B1 para valorar el indicador: *Traduce el concepto*, se observa que 17 alumnos (equivalentes al 68%), se encuentra en el nivel de la escala iniciado, y solo 8 (32%) en proceso consolidado.

Se evidencia a partir de la descripción anterior, que solo 8 (32%) de 25 alumnos (100%) dan muestra de dominio total del indicador, mientras que 17 de 25 (68%), a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo dominio del indicador evaluado. Se concluye que para este indicador se requiere implementar actividades para que los alumnos logren superar las dificultades detectadas.

Gráfico N° 25. Nivel Inferencial

24. Deduce causas o consecuencias que están explícitas (B.I.12)



Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

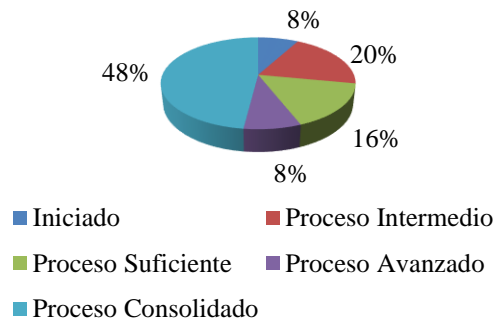
En la distribución porcentual de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos del 5to grado B1 para la valoración del indicador *Deduce causas y consecuencias que están explícitas*, se refleja que 12 alumnos equivalentes al 48% se encuentran en el nivel de la escala iniciado, 10 (40%) en proceso consolidado, y 3 (12%) se encuentra en proceso suficiente.

La descripción anterior evidencia que el 60% de los alumnos (48% en proceso iniciado más 12% de proceso suficiente) no dan indicios de consolidación del aprendizaje evaluado.

El saber discernir, discriminar las causas y consecuencias de un hecho es importante para que el y la estudiante pueda seleccionar entre varias alternativas y proponer cambios en base a sus deducciones, motivo por el cual este indicador requiere de la intervención docente para mejorar y nivelar este aprendizaje.

Gráfico N° 26. Nivel Inferencial

25. Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas (B.II.1)

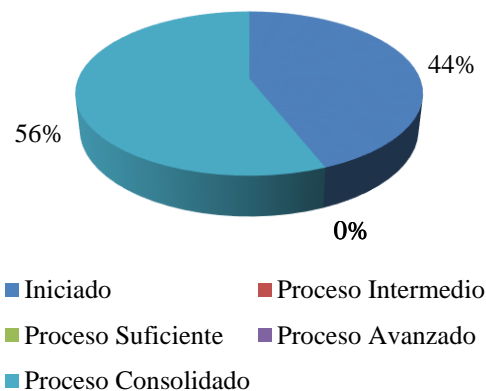


En la distribución de los resultados arrojados en la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos del 5to grado B1 para valorar el indicador: *Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas*, se observa que el 48% es decir 12 alumnos se encuentran en proceso consolidado, 5 alumnos (20%) en proceso intermedio, 4 alumnos (16%) en proceso suficiente, 2 alumnos (8%) en proceso avanzado, mientras que tan solo 2 alumnos (8%) en iniciado.

La descripción anterior evidencia que el 52% de los alumnos no dan indicios de consolidación del aprendizaje evaluado, por lo cual el indicador requiere de la intervención docente para mejorar y nivelar este aprendizaje.

Gráfico N° 27. Nivel Inferencial

26. Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana (B.I.13)



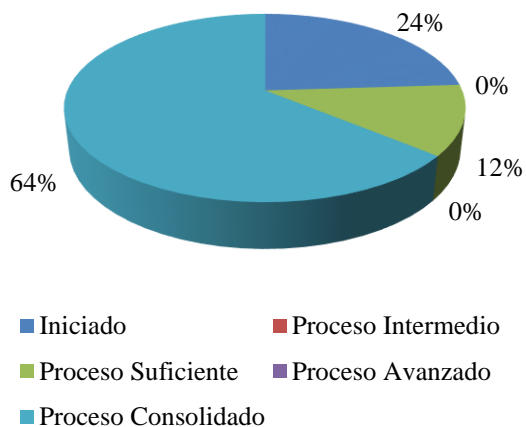
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

La gráfica expresa la distribución porcentual de los resultados obtenidos al valorar el dominio del indicador: *Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana*. Se puede observar que 14 alumnos (equivalentes al 56%) se encuentran en el nivel de la escala proceso consolidado y 11 (44%) en el nivel iniciado de la escala. Estos resultados evidencian que 14 alumnos poseen dominio total del indicador, pero 11 alumnos a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado.

Dada la importancia de la reflexión para la toma de decisiones y el poco dominio que poseen el 44% de los y las estudiantes con relación a este indicador del nivel inferencial de la comprensión lectora, se hace necesario diseñar estrategias que motiven a los y las estudiantes a adquirir este conocimiento.

Gráfico N° 28. Nivel Inferencial

27. Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora (B.II.2)



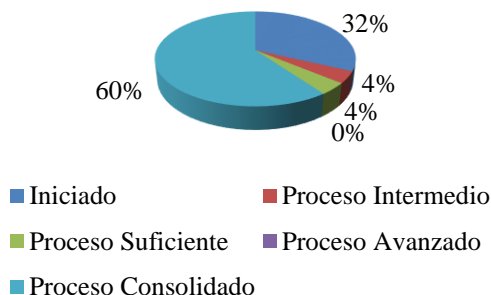
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

En la distribución porcentual de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada a los alumnos del 5to grado B1 para la evaluación del dominio del indicador: *Realiza inferencias*; se observa que 16 alumnos (equivalentes al 64%) se encuentran en el nivel de la escala proceso consolidado, 6 (24%) en el nivel iniciado, y 3 (12%) en proceso suficiente.

En este contexto se evidencia que 16 de 25 alumnos dominan totalmente el indicador evaluado, pero 6 a pesar de haber iniciado el proceso no muestran indicios de dominio del indicador y 3 alumnos se encuentran dando muestras básicas de dominio del mismo. A pesar que este aprendizaje se encuentra consolidado en más del 60% de los alumnos, debe prestarse atención a los 9 estudiantes (6 alumnos de iniciado más 3 alumnos en proceso suficiente) que muestran debilidades.

Gráfico N° 29. Nivel Inferencial

28. Formula conclusiones del texto (B.I.8)



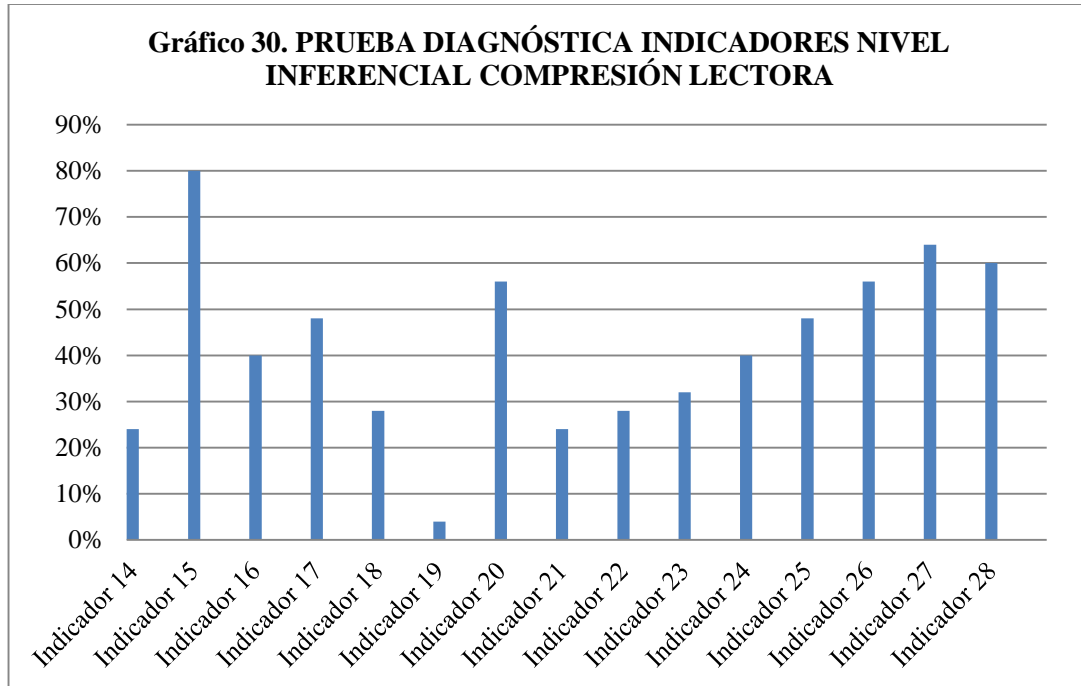
Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

Se observa en la distribución que para el indicador *Formula conclusiones del texto*, 11 alumnos (equivalentes al 60%) se encuentran en el nivel de la escala proceso consolidado, 8 alumnos (equivalentes al 32%) se encuentra en el nivel de la escala iniciado, 1 alumno (equivalente al 4%) se encuentra en el nivel de la escala de proceso intermedio, 1 alumno (4%) en el nivel de la escala proceso suficiente.

Se evidencia en los resultados que 11 alumnos de 25 poseen el dominio total del indicador, es decir logran formular conclusiones, 8 alumnos a pesar de que han iniciado el proceso no muestran evidencia alguna de dominio del indicador; 1 alumno está comenzando a dar algunas evidencias de dominio del indicador evaluado y 1 alumno da muestras de un dominio básico del indicador. Es importante atender las necesidades de la totalidad del grupo para alcanzar la efectividad de este aprendizaje.

4.1.2.2 Conclusiones parciales de los resultados de la valoración del nivel inferencial en los alumnos.

Gráfico N° 30. Nivel Inferencial



Fuente: Tabla 2 Registro de datos Prueba Diagnóstica – Indicadores Nivel Inferencial Comprensión Lectora

14:Reconoce la idea principal del texto, **15:**Redacta títulos de textos partiendo de la lectura adecuadamente , **16:**Predice los finales de las narraciones, **17:**Entiende el propósito del autor, **18:**Interpreta el doble sentido, **19:** Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos), **20:**Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos, **21:**Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural, **22:**Realiza resúmenes coherentes, **23:**Traduce el concepto, **24:**Deduce causas o consecuencias que están explícitas, **25:**Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas, **26:**Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana, **27:**Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora , **28:**Formula conclusiones a partir del texto

La información recolectada sobre la valoración de los indicadores del nivel inferencial refleja una situación crítica, en tanto el grupo solo dio evidencia de tres indicadores consolidados: redacta adecuadamente títulos de textos partiendo de la lectura (80%), realiza inferencias (64%), y formula conclusiones a partir del texto (60%).

El gráfico 30 reporta que de 15 indicadores del nivel inferencial solo 3 alcanzan con el 60% y más dar respuestas acertadas, lo que significa que el 80% de los indicadores hay carencias y que ameritan darles atención.

El diagnóstico muestra que el 80% (13 de 15) de los indicadores del nivel no se ha afianzado, dato que devela la necesidad de mediar didácticamente para facilitar el logro de los aprendizajes. Los indicadores que reflejaron un nivel de logro grupal inferior al 60% fueron: Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana (56%); Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos (56%); Entiende el propósito del autor (48%); Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas (48%); Predice los finales de las narraciones(40%); Deduce causas o consecuencias que están explícitas (40%); traduce el concepto (32%); Interpreta el doble sentido (28%); Realiza resúmenes coherentes (28%); Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural (24%), Reconoce la idea principal del texto (24%), Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (4%).

La información presentada indica que la mayoría los y las estudiantes presentan serias dificultades para realizar descripciones pasivas sobre las características físicas y psicológicas de comportamiento de los personajes presentados en el texto, no poseen habilidades de percepción y clasificación de imágenes para redactar historias siguiendo un orden lógico y coherente, presentan dificultades para redactar finales adecuados a las narraciones, no poseen habilidades para hacer discriminaciones y poder deducir causas y consecuencias que están explícitas en el texto.

De igual modo se evidencia dificultades para interpretar el doble sentido que les permite hacer interpretaciones en diferentes contextos, no reconocen la idea principal en un texto, y tienen dificultades para realizar resúmenes coherentes.

Estos resultados indican que es necesaria la mediación docente a través del diseño y aplicación de estrategias de enseñanza que ayuden a los y las estudiantes a reconocer y

utilizar conscientemente sus recursos básicos cognitivos y el uso de estrategias de aprendizaje que promuevan la comprensión lectora

4.2.- Estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para promover la comprensión lectora: descripción y análisis de la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los docentes

Las estrategias de enseñanza son las distintas acciones, medios y recursos que utiliza el docente para facilitar la construcción de los aprendizajes en sus alumnos. La acción intencional desarrollada de manera ordenada y planificada es básica para el logro de la comprensión lectora de los estudiantes. En este sentido las investigadoras consideraron pertinente explorar sobre el tipo de estrategias utilizadas por los docentes de la E.B.N. “Elías Toro” para promover este aprendizaje. De manera particular se les consultó sobre las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que desarrollan para promover la lectura. Con este ese propósito se diseñó un cuestionario (ver anexo n° 3) a fin de recoger la información de los docente sobre la frecuencia con la cual usa las estrategias. Con este proceso de recolección de información se dio respuesta al objetivo n° 2 que persigue: “Identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para promover la comprensión lectora en los y las alumnos/as de la E.B.N. “Elías Toro” ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital”.

Para conocer las estrategias empleadas antes de la lectura se formularon 4 (cuatro) preguntas referentes a las estrategias de enseñanza preinstruccionales: 1) Define el propósito de la lectura; 2) Activa los conocimientos previos; 3) Conversa con los y las estudiantes acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar; 4) Incentiva el desarrollo de predicciones. Para determinar las utilizadas durante la lectura se indagó sobre 3 (tres) estrategias coinstruccionales: 5) Realiza la lectura modelo, que posteriormente siguen los y las estudiantes y las estudiantes, de forma oral o silenciosa

de acuerdo con el propósito de la lectura; 6) Resalta palabras presenten en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los y las estudiantes y las estudiantes; 7) Diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseo, inferencias sobre el contenido de la lectura y concluye con un organizador visual, destacando los aspectos más resaltantes de la lectura y el contenido trabajado. Y finalmente, para después de la lectura se propusieron 4 (cuatro) estrategias de enseñanza postinstruccionales: 8) Formula preguntas a los y las estudiantes que abarquen los tres niveles de la lectura; 9) Concluye conjuntamente con los y las estudiantes mediante la elaboración de resúmenes, puestas en común, juegos y conclusiones; 10) Promueve el desarrollo de actividades histriónicas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto; 11) Comprueba que los y las estudiantes conectan lo leído con su vida cotidiana mediante la observación, la comunicación y el uso de la información.

A objeto de concretar y valorar la información suministrada por los docentes, se diseñó una tabla que se presenta a continuación:

Tabla 3

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES E.B.N. "ELIAS TORO"																	
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	¿Qué estrategias de enseñanza promueve para alcanzar la comprensión lectora antes de la lectura?	ESTRATEGIAS	FRECUENCIA	DOCENTES													
				D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	Total	%
ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	Define el propósito de la lectura para incentivar: información, imaginación, realizar o confeccionar algo, interactuar, dar a conocer o registrar una experiencia, responder a interrogantes, efectuar presentaciones, convivir.	E1	S	1	1	1		1	1	1			1	1	1	8	67%
			CS				1		1				1			3	25%
			LMV													0	0%
			PV									1				1	8%
			N													0	0%
	Activa los conocimientos previos de los estudiantes y las estudiantes sobre el contenido de la lectura con: lluvias de ideas, ilustraciones, esquemas.	E2	S		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	92%
			CS	1												1	8%
			LMV													0	0%
			PV													0	0%
			N													0	0%
	Conversa con los estudiantes acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar	E3	S	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	10	83%
			CS			1	1									2	17%
			LMV													0	0%
			PV													0	0%
			N													0	0%
	Incentiva el desarrollo de predicciones basadas en la lectura.	E4	S	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	9	75%
CS					1	1									2	17%	
LMV						1									1	8%	
PV															0	0%	
N															0	0%	
ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	¿Qué estrategias de enseñanza promueve la comprensión lectora durante la lectura?	E5	S					1	1	1	1	1	1	1	7	58%	
			CS	1		1	1					1			4	33%	
			LMV												0	0%	
			PV												0	0%	
	Realiza la lectura modelo, posteriormente siguen los estudiantes y las estudiantes, de forma oral o silenciosa de acuerdo con el propósito	E6	S		1	1		1	1	1	1		1	1	9	75%	
			CS	1			1					1			3	25%	
			LMV												0	0%	
			PV												0	0%	
	Resalta palabras presenten en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los estudiantes y las estudiantes, es importante que por contextualización los estudiantes establezcan por sí solo el significado de las palabras. Posteriormente los estudiantes puede verificar su conceptualización con el diccionario	E7	S					1	1	1	1		1	1	7	58%	
			CS	1	1	1						1			4	33%	
			LMV				1								1	8%	
			PV												0	0%	
	Diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseo, inferencias sobre el contenido de la lectura y concluye con un organizador visual, destacando los aspectos más resaltantes de la lectura y el contenido trabajado	E8	S	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	11	92%	
			CS					1							1	8%	
			LMV												0	0%	
			PV												0	0%	
Formula preguntas a los estudiantes que abarquen los tres niveles de la lectura	E9	S	1	1		1		1	1	1	1	1	1	10	83%		
		CS			1	1								2	17%		
		LMV												0	0%		
		PV												0	0%		
Concluye conjuntamente con los estudiantes a través de la elaboración de resúmenes, puestas en común, juegos y conclusiones.	E10	S	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	11	92%		
		CS												0	0%		
		LMV												0	0%		
		PV			1									1	8%		
Promueve el desarrollo de actividades históricas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto.	E11	S	1	1	1		1	1	1			1	1	9	75%		
		CS				1			1					2	17%		
		LMV									1			1	8%		
		PV												0	0%		
Comprueba que los estudiantes conectan lo leído con su vida cotidiana mediante la observación, la comunicación y el uso de la información.	E11	S	1	1	1		1	1	1			1	1	9	75%		
		CS				1			1					2	17%		
		LMV									1			1	8%		
		PV												0	0%		
N													0	0%			

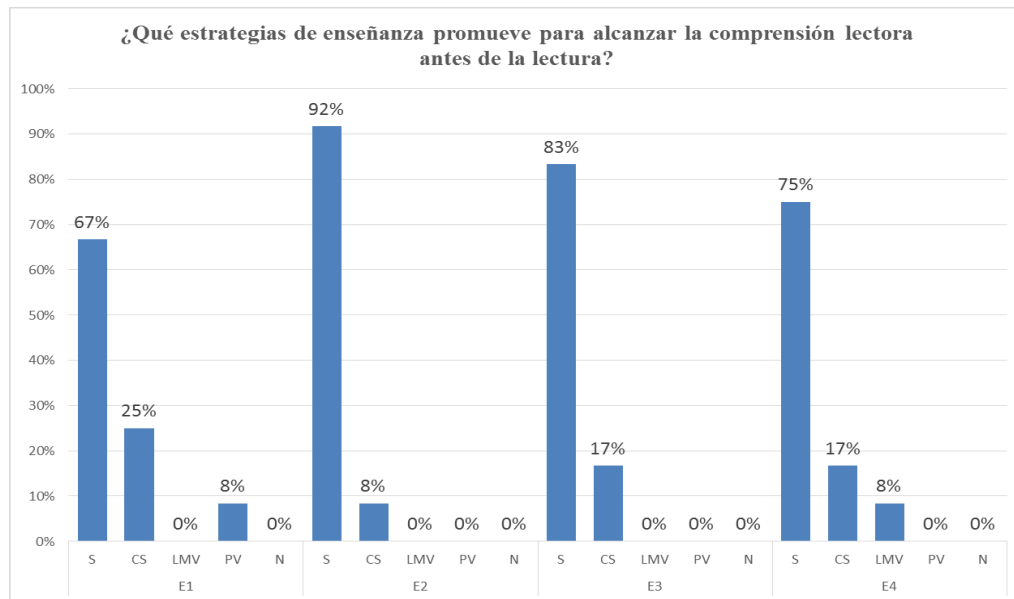
S: Siempre; CS: Casi Siempre; LMV: La Mitad de las Veces; PV: Pocas Veces; N: Nunca

Nomenclatura: E1, E2, E3, (Estrategia 1, 2, 3, respectivamente); D1, D2, D3 (Docente 1, 2,3, respectivamente).

Elaboración prop

4.2.1.- Descripción y análisis de los datos obtenidos en el cuestionario para los docentes

Gráfico N° 31 Estrategia promovida para antes de la lectura



Fuente: Tabla 3 Cuestionario aplicado a los Docentes E.B.N. “ELIAS TORO”

Escala: S: Siempre, CS: Casi Siempre, LMV: La mitad de las veces, PV: Pocas Veces, N: Nunca.

Nomenclatura: (E1, E2, Estrategias 1, 2, respectivamente)

E1: Define el propósito de la lectura para incentivar: información, imaginación, realizar o confeccionar algo, interactuar, dar a conocer o registrar una experiencia, responder a interrogantes, efectuar presentaciones, convivir.

E2: Activa los conocimientos previos de los y las estudiantes y las estudiantes sobre el contenido de la lectura con: lluvias de ideas, ilustraciones, esquemas.

E3: Conversa con los y las estudiantes acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar.

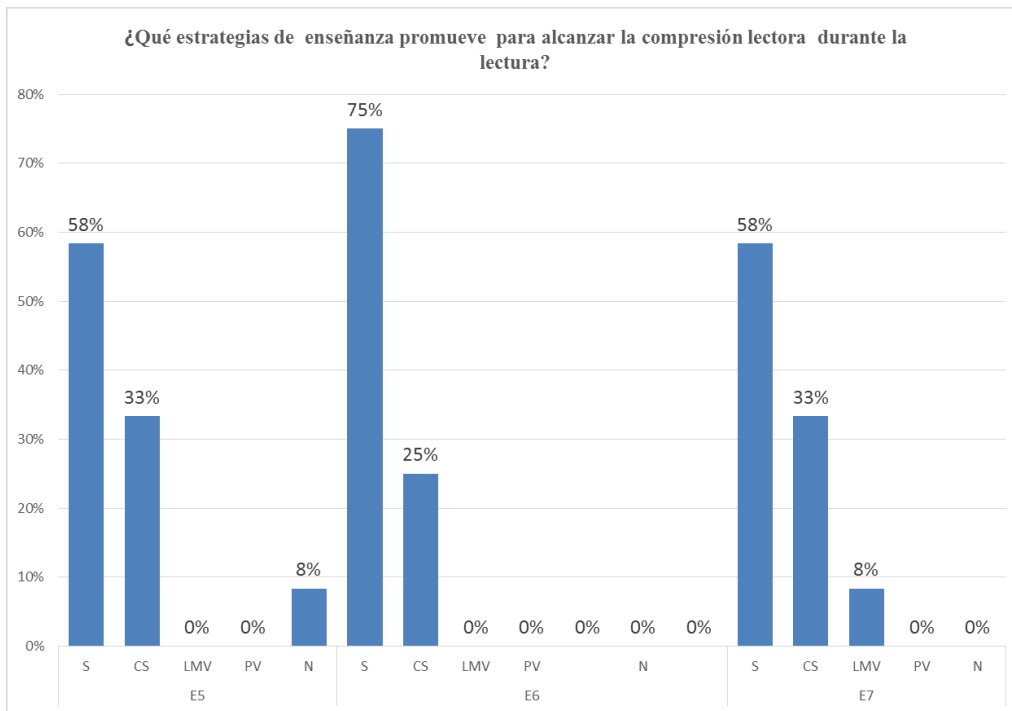
E4: Incentiva el desarrollo de predicciones basadas en la lectura.

Los resultados reportados por los docentes en el cuestionario, representados en el gráfico n° 31, muestran que la mayoría siempre utiliza estrategias pre instruccionales para preparar, captar la atención y motivar al estudiante para la actividad de lectura a desarrollar. El 92% (11 de 12) activa los conocimientos previos sobre el contenido de la lectura; el 83% (10 de 12) activa a sus estudiantes a través de conversaciones acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar; el 75% de los docentes utiliza la conversación como estrategia, y un 67% respectivamente (8 de 12) capta la atención y motiva a sus estudiantes al señalar el propósito de la lectura e invitarlos a predecir lo que se va a leer.

Los resultados de la consulta son interesantes, en tanto señalan que el docente siempre desarrolla actividades que preparan al alumno para la actividad a lectura a desarrollar.

Este dato resulta paradójico si compara con los resultados de la evaluación realizada a los y las estudiantes, donde se evidencia que éstos apenas alcanzan el nivel literal de la comprensión de la lectura. Este hecho, puede dar varias lecturas. La primera que las estrategias presinruccionales no logran su propósito y por tanto no son efectivas. La segunda que las actividades pre instruccionales no se acompañan de buenas estrategias co y postinstruccionales que faciliten la consolidación de los aprendizajes. La tercera la falta de continuidad, sistematicidad, seguimiento y acompañamiento de las estrategias utilizadas para propiciar el aprendizajes en los alumnos.

Gráfico n° 32 Estrategias promovidas durante la lectura



Fuente: Tabla 3 Cuestionario aplicado a los Docentes E.B.N. “ELIAS TORO”

Escala: S: Siempre, CS: Casi Siempre, LMV: La mitad de las veces, PV: Pocas Veces, N: Nunca.

E5: Realiza la lectura modelo, posteriormente sigue los y las estudiantes de forma oral o silenciosa de acuerdo con el propósito formativo.

E6: Resalta palabras presentes en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los y las estudiantes, se les invita a que por contextualización establezca por sí solo el significado de las palabras y, posteriormente verificar su conceptualización con el diccionario.

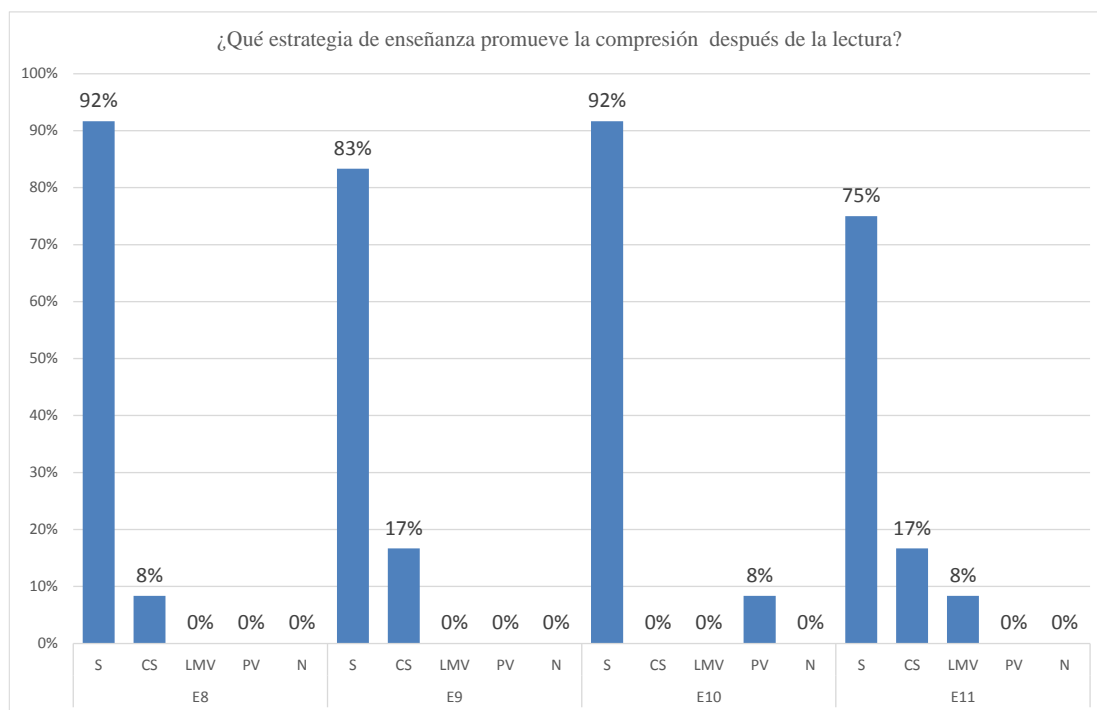
E7: .Diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseo, inferencias sobre el contenido de lectura y concluye con un organizador visual, destacando los aspectos más resaltantes de la lectura y el contenido de trabajado.

La información reportada por los docentes y reflejada en el gráfico n° 32, da testimonio de que la mayoría (+ del 58%) utiliza siempre estrategias coinstructionales (durante el proceso) para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos. El 75% (9 de 12) de los docentes utiliza siempre la estrategia de resaltar palabras presentes en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los y las estudiantes; el 58% (7 de 12), respectivamente, siempre realiza la lectura modelo y diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseos, inferencias, y utiliza organizadores gráficos para visualizar el contenido de la lectura.

En el reporte se visualiza que menos docentes promueven siempre actividades coinstructionales. Con relación a las actividades preinstructoriales, la proporción de docentes que desarrolla estrategias durante el proceso (coinstructionales) bajó en un 9% (de 67% a 58%). Esto es un indicador de que no todos los docentes le dan la importancia necesaria a las actividades de construcción que ocurren en el proceso didáctico. Este hecho pudiese de alguna manera explicar los resultados obtenidos en los y las estudiantes ya que el docente no le da relevancia al momento donde se estructuran los aprendizajes.

En este momento la mediación didáctica es fundamental. El aprendiz está en proceso de elaboración, aplicando las estrategias modeladas por el docente, construyendo e incorporando a su estructura cognitiva nuevos aprendizajes que guardará en su memoria; en este sentido, esta fase debe ser acompañada con sumo cuidado. El docente debe intervenir oportunamente para retroalimentar y regular todas situaciones que ocurren en el acto didáctico.

Gráfico N° 33 Estrategias promovidas después de la lectura



Fuente: Tabla 3 Tabla de Registro – Cuestionario aplicado a los Docentes E.B.N. “Elías Toro”

S: Siempre, CS: Casi Siempre, LMV: La mitad de las veces, PV: Pocas Veces, N: Nunca

E8: Formula preguntas a los y las estudiantes que abarquen los tres niveles de la lectura

E9: Concluye conjuntamente con los y las estudiantes a través de la elaboración de resúmenes, puestas en común, juegos y conclusiones.

E10: Promueve el desarrollo de actividades histriónicas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto.

E11: Comprueba que los y las estudiantes conectan lo leído con su vida cotidiana mediante la observación, la comunicación y el uso de la información.

La información reportada por los docentes en el cuestionario y presentada en el gráfico n° 33, nos expresa que la mayoría de éstos (+ de 9) siempre desarrollan actividades postinstruccionales, que le permiten al alumno tener una visión sintética, integradora y crítica del material de lectura trabajado. En esta parte tanto el docente como el alumno hacen un cierre y valoran lo aprendido. Los resultados arrojan que el 92 % (11 de 12) de los docentes siempre formula preguntas a los y las estudiantes y promueve el desarrollo de actividades histriónicas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto; el 83% siempre concluye conjuntamente con sus estudiantes; el 75% siempre comprueba la conexión que éstos hacen de la lectura con su vida cotidiana.

El dato aportado resulta sugestivo. El docente está claro en la importancia de las actividades postinstruccionales, sin embargo los resultados obtenidos de la evaluación

efectuado a los alumnos, nos permiten entrar en especulaciones acerca de la efectividad de estas para comprobar los aprendizajes adquiridos.

4.2.2- Conclusiones parciales con relación a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para facilitar en los alumnos la comprensión lectora.

La mayoría de los docentes afirman que siempre utilizan las estrategias de enseñanzas que promueven la comprensión lectora antes de la lectura, estos determinan el propósito de la lectura, activan los conocimientos previos, incentivan las predicciones y los conversatorios, sin embargo los resultados de la prueba diagnóstica reportan (ver tabla 1 y 2) que los y las estudiantes tienen un bajo dominio de las estrategias, quedando demostrado que existe una incongruencia entre estas afirmaciones y los resultados arrojados en la prueba diagnóstica aplicada a los y las estudiantes de 5º grado “B1” de la E.B.N. “Elías Toro”, esto hace aflorar varias interrogantes: ¿Las estrategias que usa el docentes no son las adecuadas?, ¿el método no es fácil de comprender?, o ¿las situaciones de contexto y sociales no facilitan la construcción de los aprendizajes?.

Algunos docentes manifiestan hacer poco uso de la estrategia, este hecho es preocupante debido a que cada lectura debe tener un propósito que la guíe, además esto tiene una incidencia negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, por un docente que promueva las actividades pocas veces o la mitad de las veces se perjudica a una matrícula completa de estudiantes. Esta situación se refleja en los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica

Por lo antes planteado es importante destacar que el docente debe apoyar a los y las estudiantes en el proceso de concientización de la importancia de saber el porqué y el para qué de la lectura, esto le da sentido a la actividad lectora y permite evaluar resultados con respecto a la misma. Si el alumno sabe que lee para seguir instrucciones y en base a éstas realizar alguna actividad, estará más atento al proceso y por ende los resultados serán exitosos.

El porcentaje más alto que representa el grueso de docentes que aplica las estrategias co-instruccionales es de 75%. Este porcentaje está por debajo del reflejado en los resultados del uso de las pre-instruccionales, motivo por el cual llama la atención que siendo este momento del proceso de enseñanza de suma importancia no se le dé un alto nivel de atención, supervisión y regulación por parte del docente, este es un momento de alta importancia debido a que es el momento en cual el alumno está en proceso de elaboración aplicando las estrategias modeladas por el docente, está construyendo nuevo aprendizaje, diseñándose una nueva estructura que guardara en su memoria a largo plazo para ser evocada con posterioridad. Por tanto no debe ser descuidado.

A pesar de que los docentes muestran un contexto favorable en cuanto al diseño y aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, se observa una incongruencia entre esta práctica y los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica que evidenció, como ya se expuso en las conclusiones de cada apartado, serias dificultades para lograr el dominio de los indicadores.

Bajo este contexto es necesario que se seleccionen y realicen diseños de estrategias que promuevan el uso de los recursos básicos cognitivos en los alumnos, que les enseñe las técnicas y que a su vez promueva el gusto por la lectura. Estas estrategias deben ser diseñadas de tal manera que su uso sea totalmente sencillo y agradable, que no provoque el tedio del docente ni de los y las estudiantes. La aplicación de las estrategias debe ser en forma constante al igual que su medición.

CAPÍTULO V

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA COMPRENSIÓN LECTORA

5.1.- Diseño de la propuesta

El proceso de comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo son acciones indispensables durante la escolaridad, que favorecen la interacción del alumno en la vida cotidiana de la sociedad. En el tema que implica la competencia lectora (qué es, cómo se aprende, como hay que enseñarla) tiene una importancia fundamental la comprensión de aquello que se lee; puede tener diferentes perspectivas teóricas, pero es indiscutible la necesidad de acceder a la comprensión para llegar a la consolidación de esta competencia.

En este capítulo, se plantea el diseño de una propuesta de estrategias para promover la comprensión lectora, que muestra la siguiente estructura: introducción, justificación, objetivos, plan de acción, unidades de clase para cada nivel de la comprensión de la lectura.

La propuesta surge de los resultados obtenidos, producto del diagnóstico aplicado al inicio de este estudio, donde se pudo conocer el nivel de comprensión de los y las estudiantes y las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para promover este aprendizaje. La situación diagnosticada develó el problema, de allí la necesidad de planificar y organizar un plan de acción que permita a las investigadoras, desarrollar estrategias que faciliten la nivelación y avance de los alumnos y alumnas del quinto grado de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” en cuanto a los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora. A continuación se presenta la propuesta



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
EUS – Distrito Capital



Propuesta de Estrategias



Para Desarrollar la Comprensión Lectora.

Facilitadoras:

Nora Guerrero. 10.627.262
Lany Marcano. 17.802.980
Magally Ortega. 5.153.774

Participantes:

Estudiantes de 5^{to}. Grado.
Escuela Básica Nacional “Elías Toro

El Valle - Enero del 2015.

5.1.1.- Introducción

La comunicación es un proceso indispensable para las interrelaciones en la vida del hombre, esta requiere de un medio que permita el acceso al otro y ese medio se denomina lenguaje, este puede estar expresado de forma oral, escrita o gestual, pero para comprender lo que se trasmite es necesario poner en práctica procesos mentales que faciliten la adquisición del conocimiento a través de la práctica de la metacognición que desarrolla el individuo en lo interno de su cerebro.

La presente propuesta tiene como objetivo fundamental “Diseñar estrategias de enseñanza que incentiven el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de comprensión lectora en los y las estudiantes y las estudiantes de quinto grado, sección “B1” de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”

La propuesta contempla la justificación, los objetivos, los planes de acción general para el nivel literal y el nivel inferencial de la comprensión lectora y las unidades de clase participativa. A través de estas últimas se pretende darle direccionalidad al encuentro didáctico a fin de propiciar a través de la acción del docente, no solo el abordaje de los contenidos establecidos en los indicadores de cada nivel de la comprensión lectora no dominados por los alumnos, sino propiciar la gestación de estrategias de aprendizaje que le permita a los alumnos ser partícipes en su proceso de construcción de la comprensión lectora.

Se diseñaron un total de once (11) unidades de clases que fueron aplicadas en tiempo real de 32 horas académicas y desarrolladas entre los meses de: enero, febrero, marzo y abril. De las 11 unidades de clase, cuatro (4) se diseñaron para atender los indicadores del nivel literal y siete (7) para atender los indicadores del nivel inferencial donde los y las estudiantes reflejaron debilidades.

5.1.2.- Justificación

La propuesta tiene su justificación en la necesidad de atender los problemas de comprensión lectora que presentan los y las estudiantes del 5° grado sección B1 de la E.B.N “Elías Toro”. El diagnóstico realizado, arrojó que los y las estudiantes tienen deficiencias significativas tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial de la comprensión lectora. El grupo mostró mejor desempeño en el nivel literal de la comprensión lectora, a pesar de este resultado, se evidenciaron debilidades significativas en casi la mitad (46%) de los indicadores de logro establecidos para alcanzar este nivel, hecho que deja clara la necesidad de atención. En cuanto al nivel inferencial la situación fue más crítica; el diagnóstico reflejó que el grupo tiene debilidades en el 80% (13 de 15) de los indicadores del nivel.

Los datos señalados develan el problema y demandan la necesidad de la mediación para facilitar el logro de los aprendizajes, de allí que esta propuesta pretende direccionar encuentros didácticos que contribuyan a superar la situación detectada y por ende a mejorar la comprensión lectora de los alumnos sujetos de este estudio.

5.1.3.- Objetivo de la Propuesta

5.1.3.1.- Objetivo General

Diseñar estrategias de enseñanza que incentiven el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas de comprensión lectora en los y las estudiantes de quinto grado, sección “B1” de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”.

5.1.3.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Diseñar unidades de clases para la enseñanza de estrategias que promuevan el uso consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos para adquirir las estrategias para la comprensión lectora en los y las estudiantes y las estudiantes del quinto grado, sección “B1” de la Escuela Básica Nacional

- ✓ Aplicar estrategias de enseñanza para ayudar a los y las estudiantes y las estudiantes del quinto grado, sección “B1” de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro” a que realicen el uso consciente de los procesos cognitivos básicos y por ende adquirir las estrategias básicas para la comprensión lectora.

- ✓ Examinar las competencias en comprensión lectora alcanzadas por los alumnos en el desarrollo de las unidades de clases y por ende las estrategias aplicadas para ayudar a los y las estudiantes y las estudiantes del quinto grado, sección “B1” de la E. B.N. “Elías Toro”.

5.1.4.- Plan de acción

Una vez conocidas las necesidades de los y las estudiantes del 5° “B1” de la E.B.N. “Elías Toro” el equipo de investigadoras, para dar inicio a la solución del problema develado, diseñó planes de acción para atender las debilidades encontradas en el nivel literal y el nivel inferencial de la comprensión lectora. En este sentido se estructuraron dos (2) planes de acción, uno para cada nivel, que se presentan a continuación:

Estrategias de Comprensión Lectora a través de Procesamiento Literal

Plan de Acción No 1

Tiempo estimado de la clases: 10 horas		Unidades de Clases para alcanzar los indicadores por debajo del 60%: 4	No. de Indicadores a alcanzar: 7 (4, 6, 8,9,10, 11, 13)	
Propósito	Diseñar unidades de clases para la enseñanza de estrategias que promuevan el uso consciente de los procesos cognitivos y metacognitivos para adquirir las estrategias que promuevan la comprensión lectora para el nivel literal en los y las estudiantes y las estudiantes del quinto grado, sección “B1” de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”			
	Unidad de clase Participativa N°	Indicadores abordados	Estrategias	Actividades:
Contenidos	1. Estructura de textos y signos de puntuación.	<u>Indicador No. 4.</u> Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación <u>Indicador No. 6.</u> Identifica estructura de un texto: Inicio, desarrollo y cierre	<u>Antes:</u> organizadores previos visuales: esquema estructural interna de un texto. <u>Durante:</u> esquema de serie de cadena de eventos; cuadro esquemático. <u>Después:</u> puesta en común.	<u>Presentación de la estrategia:</u> (Antes). ✓ El Docente explicará el objetivo y propósito de la estrategia, en que consiste su utilidad didáctica en el proceso de su enseñanza, activará los procesos mentales y cognitivos de los y las estudiantes para motivarlos en la comprensión de la lectura. <u>Practica Guiada:</u> (Durante). ✓ Durante la enseñanza el docente modelará de forma interactuada para darles participación a los y las estudiantes. ✓ El docente guiará y monitoreará el aprendizaje desarrollando actividades prácticas a través de la demostración. ✓ El docente facilitará recursos para alcanzar la estrategia de lectura. (libros, revistas, lecturas fotocopiadas etc.) <u>Practica Guiada:</u> (Después) ✓ El docente retomará el objetivo y el propósito y observará si los alumnos comprendieron la lectura y si la ponen en práctica en vida diaria
	2. Reflexión, descripción y discriminación situaciones encontradas en un texto	<u>Indicador No. 8:</u> Identifica acciones de los personajes del texto <u>Indicador No. 11.</u> Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto	<u>Antes:</u> lluvia de ideas. <u>Durante:</u> releer; análisis de textos. <u>Después:</u> conclusión.	
	3. Parfraseo	<u>Indicador No. 13.</u> Recuerda y Parfrasea	<u>Antes:</u> indagar a través de la preguntas. <u>Durante:</u> análisis de texto y parfraseo. <u>Después:</u> puesta en común.	
	4. La percepción como recurso de comprensión lectora	<u>Indicador No. 9.</u> Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto	<u>Antes:</u> canción <u>Durante:</u> lectura. <u>Después:</u> debate.	
Recursos	Humanos: Docentes y alumnos Materiales: pizarrón, borradores, diccionarios, textos escritos, marcadores, lápices, hojas blancas.			
Evaluc.	Prueba ejecución de actividades			

Elaboración propia

Estrategias de Comprensión Lectora a través de Procesamiento Inferencial

Plan de Acción No 2

Tiempo estimado de la clases: 22 horas académicas		Unidades de Clases para alcanzar que los indicadores están debajo del 60%: 7	No. de Indicadores a alcanzar: 22, 24, 20, 21, 18, 28, 23, 25, 27, 29, 26, 14, 16, 19, 17.	
Propósito	Diseñar unidades de clases para la enseñanza de estrategias que promuevan el uso consiente de los procesos cognitivos y metacognitivos para adquirir las estrategias que promuevan la comprensión lectora para el nivel inferencial en los estudiantes y las estudiantes del 5º grado “B1” de la E.B.N “Eliás Toro”			
Contenidos	Unidad de clase		Estrategias	Actividades:
	5. Resumen	<u>Indicador No. 22.</u> Realiza resúmenes coherentes	<u>Antes:</u> puesta en común <u>Durante:</u> análisis, esquemas <u>Después:</u> puesta en común.	<u>Presentación de la estrategia:</u> (Antes). ✓ El Docente explicará el objetivo y propósito de la estrategia, en que consiste su utilidad didáctica en el proceso de su enseñanza, activará los procesos mentales y cognitivos de los y las estudiantes para motivarlos en la comprensión de la lectura. <u>Practica Guiada:</u> (Durante). ✓ Durante la enseñanza el docente modelará de forma interactuada para darles participación a los y las estudiantes. ✓ El docente guiará y monitoreará el aprendizaje desarrollando actividades prácticas a través de la demostración. ✓ El docente facilitará recursos para alcanzar la estrategia de lectura, (libros, revistas, lecturas fotocopiadas etc.) que faciliten la enseñanza de la estrategia. <u>Practica Guiada:</u> (Después) ✓ El docente retomará el objetivo y el propósito y observará si los alumnos comprendieron la lectura y si la ponen en práctica en vida diaria
	6. Análisis y comparación para crear un nuevo texto	<u>Indicador No. 24.</u> Deduce causas o consecuencias ... <u>Indicador No. 20.</u> Reflexiona y se sensibiliza ante los valores. <u>Indicador No. 21.</u> Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural <u>Indicador No. 18.</u> Interpreta doble sentido <u>Indicador No. 28.</u> Formula Conclusiones	<u>Antes:</u> relectura de cuento. <u>Durante:</u> analizar, comparar, imaginar e interpretar <u>Después:</u> conclusión	
	7. Usar aprop. el diccionario, y diseño de esquemas y mapas mentales	<u>Indicador No. 23.</u> Traduce el Concepto <u>Indicador No. 25.</u> Capta el significado de imágenes y redacta <u>Indicador No. 27.</u> Realiza inferencias...	<u>Antes:</u> relectura de cuento <u>Durante:</u> uso del diccionario, diseño de esquema de ciclo y mapa mental. <u>Después:</u> puesta en común.	
	8. Tomar Decisiones presentes en la vida cotidiana	<u>Indicador No. 26.</u> Toma decisiones	<u>Antes:</u> canción <u>Durante:</u> lectura, investigar, toma de decisiones <u>Después:</u> mapa mental	
	9. Analizar para reconocer la idea principal de un texto	<u>Indicador No 14.</u> Identifica la idea principal de un texto <u>Indicador No. 16.</u> Predice los finales de las narraciones	<u>Antes:</u> puesta en común, esquema <u>Durante:</u> análisis de textos <u>Después:</u> puesta en común	
	10. Analizar situac., caract. y actuac. de los personajes del texto	<u>Indicador No. 19.</u> Describe ...de acuerdo a criterios específicos <u>Indicador No. 17.</u> Entiende el propósito del autor <u>Indicador No. 21.</u> Transfiere los aprendizajes... <u>Indicador No. 27.</u> Realiza inferencias	<u>Antes:</u> intercambio de ideas <u>Durante:</u> análisis, descripción, transferencia e inferencia. <u>Después:</u> Elaboración álbum	
	11. La inferencia	<u>Indicador No. 27.</u> Realiza inferencias,	<u>Antes:</u> observación <u>Durante:</u> dramatización <u>Después:</u> puesta en común	
Recursos	Humanos: Docentes y alumnos - Materiales: pizarrón, borradores, diccionarios, textos escritos, marcadores, lápices, hojas blancas, libros			
Evaluac.	Prueba ejecución de actividades			

Elaboración propia

5.1.4.1.- Unidad de Clases Participativas

La unidad de clases es un instrumento de planificación, sistemático que facilita al docente la organización de los contenidos de aprendizaje a corto plazo, al respecto Agudelo y Flores (2001) expresan que *la unidad de clases* “es una modalidad de planificación que puede ser utilizada por el docente para organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de un área académica o de una disciplina específica y tiene un tiempo de duración relativamente corto” (p.51)

La unidad de clase depende de un plan de estudio y la participación activa del docente, el cual tiene la responsabilidad de ayudar en la construcción del aprendizaje, facilita la determinación de objetivos, propósitos, estrategias para la enseñanza, se desarrolla en tres fases: inicio, desarrollo y cierre, los aprendizajes planificados son de corto alcance, se pueden producir intercambios de interacción docente-alumno y producción de conocimientos en las diferentes fases. Así lo plantea: Espinoza (2008):

La clase participativa se organiza con base en el plan de clases, los objetivos propuestos y contenidos a desarrollar, así como en función de las estrategias desarrolladas en el aula. Comprende tres fases: inicio, desarrollo y cierre. La clase participativa se desarrolla promoviendo la participación activa, creativa e independiente; dando al alumno la oportunidad de interactuar con el docente y sus compañeros, de modo que pueda plantear sus puntos de vista e intercambiar opiniones, respetando la diversidad de pensamiento (p. 24).

Para el presente estudio se diseñó un formato de unidad de clase participativa que tiene la función de planificar y organizar, las estrategias seleccionadas para la investigación y el desarrollo de las actividades planteadas para el alcance de las mismas, las cuales se presentan en el desarrollo de este capítulo. Se planificaron cuatro (4) unidades de clase para el nivel literal y siete (7) siete para el nivel inferencial

5.1.4.1.1.- Unidades de Clases Nivel Literal

Desde la perspectiva de los procesos cognoscitivos las estrategias de enseñanza que promueven comprensión lectora del nivel literal cumplen la función de activar acciones que facilite al individuo adquirir el reconocimiento literal y semántica lógica de los textos sin valor interpretativo, en su interacción con el mundo físico y social, por medio de la estimulación de los órganos sensoriales. En estas acciones las estrategias de comprensión tienen gran importancia; ellas permiten organizar la información, interpretar su significado e integrarlas con los obtenidos de experiencias previas; son también básicas en la adquisición de conocimientos

Para alcanzar el aprendizaje del nivel literal se consideraron 12 indicadores de los cuales se detectaron seis (6) que presentaron un dominio por debajo del 60%, porcentaje mínimo de aprendizaje establecido. Se planificaron cuatro (4) unidades de clases que se presentan a continuación:

5.1.4.1.1.1 CLASE PARTICIPATIVA No. 1	
5.1.4.1.1.1a Unidad de clase	
Mediante esta enseñanza se activan mecanismos mentales que estructuran una operación cognoscitiva, se desarrolla la capacidad para organizar, observar y estructurar adecuadamente la organización de un texto.	
Nombre del Plantel: E.B.N. "Elías Toro"	Fecha: 16-01-15 y 21-01-15
Grado: 5° "B1"	Tiempo de Duración: 3 horas académicas
Proyecto: "Los Primeros Auxilios"	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Literal. Indicadores 4 y 6
Contenido: Estructura de textos y signos de puntuación.	
Lectura seleccionada: La Sangre Muy Roja	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Reconocer y utilizar la estructura lógica de un texto.	
Propósito: Al finalizar la clase los alumnos identificarán la estructura de un texto; en cuanto inicio, desarrollo y cierre del mismo y los signos de puntuación.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
Organizadores previos: -Esquema estructura interna del texto	Pre-instruccionales (antes): - Informar a los alumnos el objetivo que se persigue con las lecturas y las actividades que se van a realizar y la utilidad de la estrategia que se le va a enseñar. - Indicar las orientaciones precisas para que los alumnos lleven a cabo las actividades. - Indicar y refrescar los conocimientos que poseen los alumnos a través de la presentación de algún organizador gráfico visual. - Propiciar una conversación sobre el contenido del organizador gráfico para evocar los conocimientos y preparar a los y las estudiantes para recibir la nueva información.
- Esquema de serie de cadena de eventos.	Co-instruccionales (durante): -Organizar equipos de dos alumnos. -Presentar a los alumnos el esquema de serie de cadena de eventos. -Realizar la lectura "La Sangre muy Roja" y explicar el contenido del esquema de eventos cuidando el tono de voz y la dicción. -Invitar a los alumnos a leer el contenido del esquema de estructura interna representado en el papelograma -Modelar la actividad de reconocer la estructura del texto con la ayuda del esquema de serie de cadena de eventos para que guíe a los y las estudiantes en la realización de la actividad. -Invitar a los alumnos a realizar la lectura en forma silenciosa y a identificar el inicio y desarrollo y cierre del texto, con la técnica del subrayado ayudándose con el esquema de serie de cadena de eventos -Monitorear la realización de la actividad y explicar nuevamente de ser necesario a cada grupo para que den continuidad a la actividad y la culminen con éxito. -Ejercitar con los alumnos ejemplos de cómo utilizar el esquema de cadena de eventos, cuadros esquemáticos donde pongan en práctica las técnicas de subrayado y relación o pareo a través de una línea recta con la intención de dar coherencia clara y precisa a la instrucción dada
- Puesta en común.	Post-Instruccionales (después): Por medio de una puesta en Común, invitar a los alumnos a que lean párrafos que representen el inicio de un texto, el desarrollo y el cierre.
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? -Desarrolla la capacidad de identificar la secuencia lógica de un texto, la utilización del recurso de concordancia para dar sentido a la lectura mediante la organización de los párrafos, redactados en forma coherente con los signos de puntuación.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador Lamina de papel bond, material fotocopiado, lápices, libros.
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica cuántos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación. ✓ Identifica estructura de un texto: Inicio, desarrollo y cierre. 	Técnicas e instrumentos de evaluación Prueba escrita, pregunta tipo pareo

5.1.4.1.1. b Recursos diseñados y/o utilizados

Lectura: *LA SANGRE MUY ROJA*

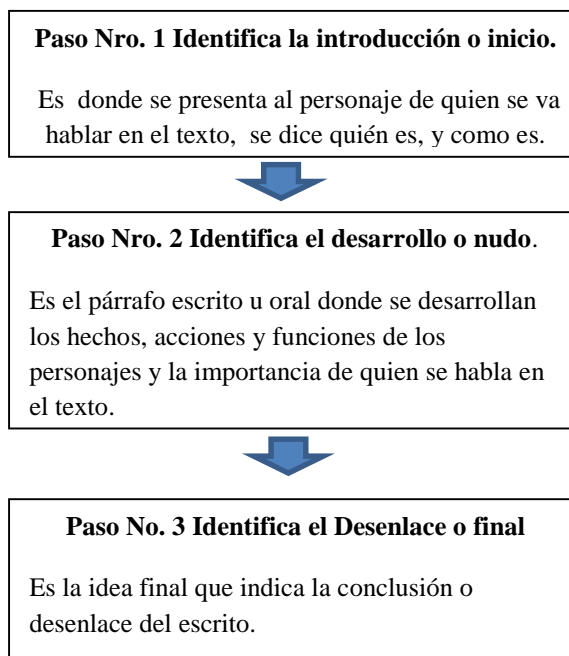
Un líquido muy especial fluye por todo tu cuerpo. ¿Qué es? Sangre muy roja, naturalmente. Es ese fluido rojo y pegajoso que sale al exterior cuando te cortas.

La sangre realiza importantes tareas: transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, tales como oxígeno del aire que respiras o sustancias beneficiosas obtenidas de los alimentos que comes. Además, recoge los desechos, como dióxido de carbono, de modo que puedas librarte de ellos. Esta sangre tan útil ayuda también a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.

La sangre no se limita a circular por tu cuerpo. La empuja un potente músculo que tienes dentro del pecho llamado corazón. Cada vez que este asombroso músculo late, empuja a la sangre a través de tu cuerpo por muchísimos tubitos finos. El corazón tiene que latir día y noche para mantener circulando a la sangre.

Tomada del libro ¿Es roja mi sangre? De Anita Ganeri págs.4, 5

Esquema de serie de cadena de eventos.



Esquema estructura interna de un texto

Instrumento – Papelograma

Identifiquemos la estructura del texto en cuanto al nro. de párrafos que lo conforman.

El hombre y el perro.		
<input type="radio"/>	Un perro mordió a un beduino en un pie, con tal furia que le causó una herida dolorosísima. De noche el hombre no podía conciliar el sueño que habría aliviado su dolor.	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	Tenía una niña, la cual al verle sufrir exclamo, con un tono de reproche y de pueril enojo. -¿Por qué no te defendiste? ¿No tienes dientes tú también?	<input type="radio"/>
	El infortunado en vez de quejarse y sonriendo ante la ocurrencia de la niña replico: Si hijita, pero aunque hubiese podido defenderme así, no lo habría hecho empleando la mandíbula y los dientes. Ni aun amenazando con una espada clavaría mis dientes en la pata de un perro.	<input type="radio"/>
	Si la índole del perro lo impulsa a morder, un hombre, es un ser humano y no puede comportarse como un perro.	<input type="radio"/>

¿Cuántos párrafos tiene el texto?

¿Dónde comienza este párrafo y dónde termina?

Instrumento – Producción escrita

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____ Grado/Sección: _____

Evaluación estructura de textos (inicio, desarrollo y cierre)

Instrucciones:

A continuación se te presentan dos columnas, la columna “A” señala párrafos del texto “La Sangre Muy Roja”; la columna “B” contiene las partes que estructuran el texto (Inicio, desarrollo y cierre). Te invito a que de acuerdo a como se lee el texto, ordenes los párrafos identificando el inicio, desarrollo y cierre; trazando una línea desde la columna “A” hasta la columna “B” que relacione cada uno de los párrafos con su estructura lógica correspondiente.

<p>La sangre realiza importantes tareas: transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, tales como oxígeno del aire que respiras o sustancias beneficiosas obtenidas de los alimentos que comes. Además, recoge los desechos, como dióxido de carbono, de modo que puedas librarte de ellos. Esta sangre tan útil ayuda también a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.</p> <p>La sangre no se limita a circular por tu cuerpo. La empuja un potente músculo que tienes dentro del pecho llamado corazón. Cada vez que este asombroso músculo late, empuja a la sangre a través de tu cuerpo por muchísimos tubitos finos.</p>		Inicio
<p>Un líquido muy especial fluye por todo tu cuerpo. ¿Qué es? Sangre muy roja, naturalmente. Es ese fluido rojo y pegajoso que sale al exterior cuando te cortas.</p>		Final
<p>El corazón tiene que latir día y noche para mantener circulando a la sangre.</p>		Desarrollo

Clave de Respuesta - Prueba Escrita Pregunta Tipo Pareo

<p>La sangre realiza importantes tareas: transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, tales como oxígeno del aire que respiras o sustancias beneficiosas obtenidas de los alimentos que comes. Además, recoge los desechos, como dióxido de carbono, de modo que puedas librarte de ellos. Esta sangre tan útil ayuda también a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.</p> <p>La sangre no se limita a circular por tu cuerpo. La empuja un potente músculo que tienes dentro del pecho llamado corazón. Cada vez que este asombroso músculo late, empuja a la sangre a través de tu cuerpo por muchísimos tubitos finos.</p>		Inicio
<p>Un líquido muy especial fluye por todo tu cuerpo. ¿Qué es? Sangre muy roja, naturalmente. Es ese fluido rojo y pegajoso que sale al exterior cuando te cortas.</p>		Desarrollo
<p>El corazón tiene que latir día y noche para mantener circulando a la sangre.</p>		Cierre

5.1.4.1.1.2 CLASE PARTICIPATIVA No. 2

5.1.4.1.1.2.a Unidad de Clase

Tiene como objetivo enseñar a detallar, discriminar, agrupar objetos, y personas utilizando criterios de clasificación lógica o sea que los y las estudiantes sean capaces de comprender un grupo de objetos y denominarlos. En el proceso de reflexión, se enseñará a los y las estudiantes desde los aspectos más globales de un todo hasta llevarlos a elementos que más pequeños que conforman ese todo (principios, propiedades, funciones, ideas, diseños, etc.), que faciliten el proceso de análisis.

Nombre del Plantel: E.B.N. "Elías Toro"	Fecha: 23-01-15
---	-----------------

Grado: 5° "B1"	Tiempo de Duración: 2 horas académicas.
----------------	---

Proyecto: "Los Primeros Auxilios"	Área: Lengua y Literatura
-----------------------------------	---------------------------

Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Literal. Indicadores 10 y 11
----------------------------------	--

Contenido: Reflexión, descripción y discriminación situaciones encontradas en un texto.

Lectora seleccionada: La Sangre Muy Roja	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
--	---

Objetivo: Identificar, describir y reflexionar sobre situaciones expresadas en el texto.

Propósito: Al concluir la clase los estudiantes y las estudiantes estarán en la capacidad de Identificar, describir y reflexionar ante situaciones expresadas en el texto.

Desarrollo didáctico de la clase

Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje

Estrategias

- Lluvia de ideas	<p>Pre-instruccionales (antes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar a los alumnos el objetivo que se persigue con la lectura, las actividades que se van a realizar y la utilidad de la estrategia que se le va a enseñar. - Indagar y refrescar los conocimientos que poseen los alumnos a través de la técnica de la pregunta, - - - - Realizar un conversatorio, invitando a los y las estudiantes a participar. <p>Invitar a los alumnos a decir en forma oral como es su salón de clases, o como son físicamente sus compañeros.</p>
-------------------	---

-Releer -Análisis de texto.	<p>Co-instruccionales (durante):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar y entregar a los y las estudiantes el texto a ser leído. - Modelar la lectura "La Sangre muy Roja" cuidando el tono de voz y la dicción. - Invitar a los y las estudiantes a realizar la lectura "La Sangre muy Roja" en forma silenciosa y a prestar atención a los personajes y a sus características físicas. - Una vez culminada la lectura analizar el tema y luego dar instrucciones a los y las estudiantes para que respondan las interrogantes planteadas que acompañan al texto. - Ya respondidas las interrogantes invitar a los alumnos a conversar sobre sus respuestas en forma oral.
--------------------------------	---

-Conclusión.	<p>Post-Instruccionales (después):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite a los y las estudiantes a organizarse en grupos de cuatro y mediante la técnica del diálogo llegar a la conclusión sobre la importancia de la sangre para el cuerpo humano e invitarlos a responder que aprendieron
--------------	--

<p>¿Qué actividades desarrollan estas estrategias?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la capacidad de identificar las características de los personajes y ambiente presentados en el texto, la capacidad de discriminar las causas y efectos de un fenómeno. 	<p>Recursos y medios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Docentes y Alumnos. - Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
--	---

Evaluación

<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discrimina las causas explícitas de un fenómeno. ✓ Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto. 	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>Prueba escrita.</p>
---	--

5.1.4.1.1.2. b Recursos diseñados y/o utilizados

Prueba Escrita

Nombre y Apellido: _____

5to Grado Sección _____

Fecha: _____

Evaluación.

Te invitamos a leer y analizar el siguiente texto, una vez analizado e interpretado procede a responder las interrogantes que se te plantean.

La Sangre Muy Roja

Un líquido muy especial fluye por todo tu cuerpo. ¿Qué es? Sangre muy roja, naturalmente. Es ese fluido rojo y pegajoso que sale al exterior cuando te cortas.

La sangre realiza importantes tareas: transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, tales como oxígeno del aire que respiras o sustancias beneficiosas obtenidas de los alimentos que comes. Además, recoge los desechos, como dióxido de carbono, de modo que puedas librarte de ellos. Esta sangre tan útil ayuda también a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.

La sangre no se limita a circular por tu cuerpo. La empuja un potente músculo que tienes dentro del pecho llamado corazón. Cada vez que este asombroso músculo late, empuja a la sangre a través de tu cuerpo por muchísimos tubitos finos. El corazón tiene que latir día y noche para mantener circulando a la sangre.

Tomada del libro ¿Es roja mi sangre? De Anita Ganeri págs.4, 5

Ahora vuelve a leer el texto y responde las siguientes preguntas.

1.- Qué crees que pasaría si la sangre no ayudara a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.

2.- Describe como es la sangre.

3.- Discrimina las tareas que realiza la sangre.

¡Éxito!

Clave de Respuesta

Reflexión, Descripción y Discriminación situaciones encontradas en un texto

1.- Qué crees que pasaría si la sangre no ayudara a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.

Nos enfermaríamos y podría ser causa de muerte.

2.- Describe como es la sangre.

Roja, pegajosa.

4.- Discrimina las tareas que realiza la sangre.

Transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, tales como oxígeno del aire que respiras o sustancias beneficiosas obtenidas de los alimentos que comes. Además, recoge los desechos, como dióxido de carbono, de modo que puedas librarte de ellos. Esta sangre tan útil ayuda también a tu cuerpo a deshacerse de los gérmenes nocivos.

5.1.4.1.1.3 CLASE PARTICIPATIVA No. 3	
5.1.4.1.1.3.a Unidad de Clase	
Tiene la finalidad de enseñar la delimitación de un todo, la identificación del objetivo y la selección de tipo de análisis, incentivar procesos cognitivos de lo que ya se sabe (recuerdo o memoria).	
Nombre del Plantel: E.B.N. “Eliás Toro”	Fecha: 27-01-15
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 2 horas académicas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Literal. Indicador 13
Contenido: Parfraseo	
Lectora seleccionada: “El Lobo y la Oveja”	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Comprender las ideas relevantes del texto para formar paráfrasis.	
Propósito: Lograr que los alumnos aprendan mediante el análisis y la interpretación a extraer de un texto las ideas relevantes.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Indagar a través de la preguntas	Pre-instruccionales (antes): La docente indaga con los y las estudiantes acerca de las ideas relevantes de un texto y los aprendizajes que manejan de la técnica parafrasear, generando preguntas y respuestas, que motiven al desarrollo de la capacidad de construir información usando los conocimientos previos. Preguntar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las palabras relevantes de un texto? - ¿Has escuchado esa palabra en los grados anteriores? - ¿La has practicado?, ¿Será un discurso o un texto? - ¿Puedes decir con tus palabras lo que piensas de la lectura? - ¿Cierra el ciclo de preguntas con la construcción del concepto de Paráfrasis?
-Analizar textos -Esquema de ciclo -Parafrasear	Co-instruccionales (durante): La docente escogerá un cuento de interés para su grupo, lo leerán y al concluir la lectura, ella leerá de nuevo y solicitará a los estudiantes y a las estudiantes que a medida que vaya leyendo el texto, concentren su atención en analizar cada párrafo y poner en práctica el reconocimiento en el texto del (¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?) para ir extrayendo las ideas puntuales de cada párrafo, la docente conjuntamente con los estudiantes y las estudiantes diseñarán un esquema de ciclo donde organizarán cada una de las ideas que presenten frases relacionadas a características, acciones y situaciones que se sucedan en el cuento, las que más les guste, les disguste, les llamen la atención, detalles del ambiente, de los personajes secundarios, para luego a través de los conectivos dar concordancia a todas las ideas presentadas en el esquema de ciclo y de esta formar redactar una paráfrasis aportando tus propias palabras. Ejemplificar la actividad y luego invitar a los alumnos a desarrollar una actividad donde apliquen lo aprendido.
-Puesta en Común	Post-Instruccionales (después): Por medio de una puesta en común, invitar a los y las estudiantes a que lean y compartan su producción
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? -Desarrollar la atención de los estudiantes y las estudiantes, la capacidad de interpretación, análisis, imaginación, organización de las ideas o la información, incita a la redacción propia y al deseo de compartir las producciones escritas.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas, cuento.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Recuerda y Parafrasea	Técnicas e instrumentos de evaluación -Producción Escrita

5.1.4.1.1.3. b Recursos diseñados y/o utilizados

Lectura: Cuento

El Lobo y la Oveja.

Cruzando montes y trepando cerros,
aquí mato, allí robo,
andaba cierto lobo,
hasta que dio en las manos de los perros.
Mordido y arrastrado
fue de sus enemigos cruelmente;
quedó con vida milagrosamente,
mas inválido, al fin, y derrotado.
Iba el tiempo curando su dolencia;
el hambre al mismo tiempo le afligía;
pero como cazar aún no podía,
con las yerbas hacía penitencia.
Una oveja que pasaba, y él le dice:
“Amiga, ven acá, llega al momento;
enfermo estoy y muero de sediento:
socorre con agua a este infeliz”.
“¿Agua quieres que yo vaya a llevarte?
Le responde la oveja recelosa;
dime pues una cosa:
¿Sin duda que será para enjuagarte,
limpiar bien el güergüero,
abrir el apetito,
y tragarme después como a un pollito?
Anda, que te conozco, marrullero”.
Así dijo, y se fue; si no, la mata.

Moraleja:

¡Cuánto importa saber con quién se trata!

Autor: Félix María Samaniego

Actividad evaluativa

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

Grado/Sección: _____

Instrucciones:

Lee la lectura el lobo y la Oveja y aplicando los elementos que se ajusten a la lectura: (¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué paso? ¿Por qué?), extraiga del texto las ideas que correspondan a cada uno de los elementos y organízalas en forma de secuencia en la tabla ubicada más adelante.

El Lobo y la Oveja.

Cruzando montes y trepando cerros,
aquí mato, allí robo,
andaba cierto lobo,
hasta que dio en las manos de los perros.
Mordido y arrastrado
fue de sus enemigos cruelmente;
quedo con vida milagrosamente,
mas inválido, al fin, y derrotado.
Iba el tiempo curando su dolencia;
el hambre al mismo tiempo le afligía;
pero como cazar aún no podía,
con las yerbas hacía penitencia.
Una oveja que pasaba, y él le dice:
“Amiga, ven acá, llega al momento;

enfermo estoy y muero de sediento:
socorre con agua a este infeliz”.
“¿Agua quieres que yo vaya a llevarte?
Le responde la oveja recelosa;
dime pues una cosa:
¿Sin duda que será para enjuagarte,
limpiar bien el güergüero,
abrir el apetito,
y tragarme después como a un pollito?
Anda, que te conozco, marrullero”.
Así dijo, y se fue; si no, la mata.

Moraleja:

¡Cuánto importa saber con quién se trata!

Autor: Félix María Samaniego

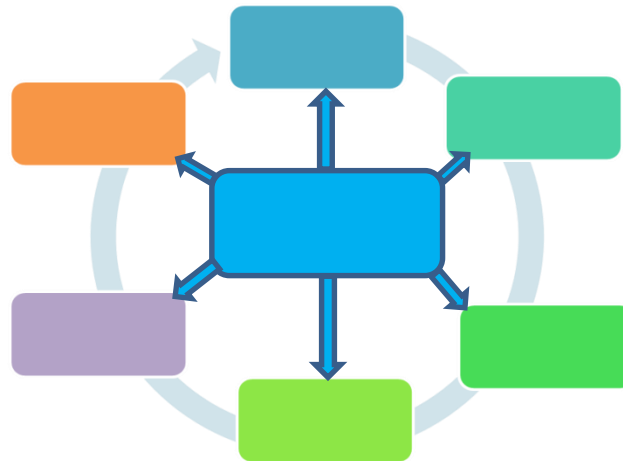
1.- Elementos para construir la información	Ideas extraídas del texto para redactar la paráfrasis
¿De quién se habla en el texto?	
¿Qué hace?	
¿Dónde lo hace?	
¿Cómo lo hace?	
¿Quién lo vio?	
¿Qué le paso?	

¿Qué sentía?	
¿Quién pasa por allí?	
¿Qué intenta hacer el lobo?	
¿Qué hizo la oveja?	
¿Qué decisión tomo?	

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

2.- Ahora, con la ayuda del esquema de ciclo vamos redactar cada una de las ideas pensadas por ti, comenzando por el cuadro del centro, allí colocas los personajes, principales y secundarios y luego a partir de donde indica la flecha circular comienza a colocar todas las ideas de cada uno de los párrafos; una vez terminado el cuadro con las ideas, utiliza los conectivos para darle sentido concordancia a lo escrito para forman la paráfrasis.

Esquema de Ciclo



Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

3.- Parafrasea la lectura “El lobo y la oveja”

Clave de respuestas producción escrita

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

Grado/Sección _____

Instrucciones:

Lee la lectura el lobo y la Oveja y aplicando los elementos que se ajusten a la lectura: (¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué paso? ¿Por qué?, extrae del texto las ideas que correspondan a cada uno de los elementos y las vas organizando ordenadamente en forma de secuencia.

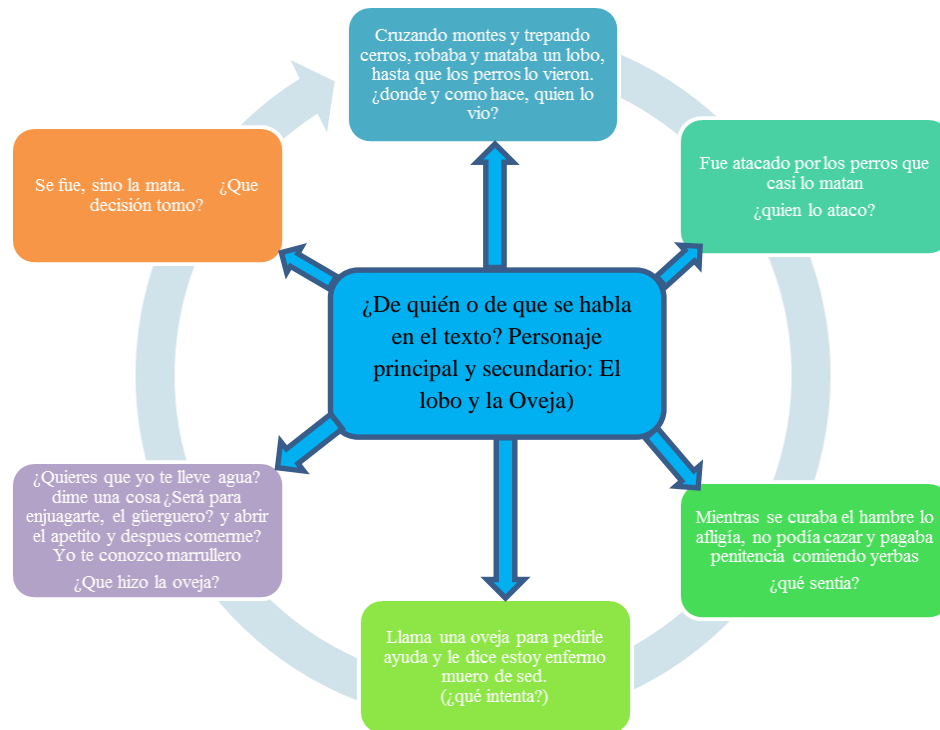
1.- Elementos para construir la información	Ideas extraídas del texto para redactar la paráfrasis
¿De quién se habla en el texto?	Del lobo
¿Qué hace?	Mata y roba
¿Dónde lo hace?	En los cerros y los montes (bosques, montañas)
¿Cómo lo hace?	Atacando para comer
¿Quién lo vio?	Los perros
¿Qué le paso?	Los perros lo atacaron y dejaron casi muerto
¿Qué sentía?	Mucho dolor y hambre
¿Quién pasa por allí?	Una oveja
¿Qué intenta hacer el lobo?	Engañarla y manipularla
¿Qué hizo la oveja?	Lo pensó muy bien y se puso recelosa
¿Qué decisión tomo?	Alejarse del peligro

Fuente: Prueba diagnóstico en forma escrita, practicada a los alumnos del 5º grado de la Escuela Básica Nacional "Elías Toro", El Valle, Distrito Capital, Año 2015

2.- Ahora con la ayuda del esquema de ciclo vamos redactar cada una de las ideas pensadas por ti, comenzando por donde nos indica la flecha en el cuadro del centro,

una vez terminado el cuadro con las ideas, utiliza los conectivos para darle sentido concordancia a lo escrito para forman la paráfrasis

Instrumento Esquema de Ciclo



Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

3.- Parafrasea la lectura “El lobo y la oveja”

Cruzando montes y trepando cerros, roba y mata un lobo hasta que los perros lo vieron. Fue atacado por los perros que casi lo matan. Mientras se curaba el hambre lo afligia, no podía cazar y pagaba penitencia comiendo yerbas. Llama una oveja para pedirle ayuda y le dice estoy enfermo y muero de sed. ¿Quieres yo te lleve agua? dime una cosa ¿Sera para enjuagarte, el güergüero y abrir el apetito y después comerme? Yo te conozco marrullero. Se fue, sino la mata.

Distribuye la lectura en párrafos y saca las ideas relevantes de cada párrafo

El Lobo y la Oveja	
-Repasa: identifica cuantos párrafos tiene la lectura.	-Destaca Ideas relevantes el texto
Cruzando montes y trepando cerros, aquí mato, allí robo, andaba cierto lobo, hasta que dio en las manos de los perros.	Cruzando montes y trepando cerros roba y mata un lobo hasta que los perros lo vieron
Mordido y arrastrado fue de sus enemigos cruelmente; quedo con vida milagrosamente, mas inválido, al fin, y derrotado.	Fue atacado por los perros que casi lo matan.
Iba el tiempo curando su dolencia; el hambre al mismo tiempo le afligía; pero como cazar aún no podía, con las yerbas hacía penitencia.	Mientras se curaba el hambre lo afligía, no podía cazar y pagaba penitencia comiendo yerbas
Una oveja que pasaba, y él le dice: “Amiga, ven acá, llega al momento; enfermo estoy y muero de sediento: socorre con agua a este infeliz”.	Llama una oveja para pedirle ayuda y le dice estoy enfermo muero de sed.
“¿Agua quieres que yo vaya a llevarte? Le responde la oveja recelosa; dime pues una cosa: ¿Sin duda que será para enjuagarte, limpiar bien el güergüero, abrir el apetito, y tragarme después como a un pollito? Anda, que te conozco, marrullero”.	¿Quieres yo te lleve agua? dime una cosa ¿Sera para enjuagarte, el güergüero y abrir el apetito y después comerme? Yo te conozco marrullero
Así dijo, y se fue; si no, la mata.	Se fue, sino la mata.
Autor: Félix María Samaniego	

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

5.1.4.1.1.4 CLASE PARTICIPATIVA No. 4	
5.1.4.1.1.4.a Unidad de Clase	
Tiene la finalidad de enseñar a los estudiantes y las estudiantes a recibir y extraer información del medio, seleccionarla, dar significado coherente. La percepción es un medio que permite la discriminación entre estímulos, interpreta su significado y los relaciona con el medio ambiente.	
Nombre del Plantel: E.B.N. “Elías Toro”	Fecha: 30-01-15 y 03-02-15
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 3 horas académicas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Literal. Indicador 9
Contenido: La percepción como recurso de comprensión lectora	
Lectora seleccionada: “La Vida de Simón Bolívar”	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Desarrollar capacidades y habilidades para percibir, presumir situaciones de la vida cotidiana.	
Propósito: Lograr que los alumnos perciban situaciones, presuman algo que está pasando y que lo puedan entender.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Canción: “El Niño Simón Bolívar	Pre-instruccionales (antes): -La docente explica a los alumnos el objetivo del contenido, inicia con la canción “El Niño Simón Bolívar”, luego modela para los alumnos con la lectura “La Vida de Simón Bolívar”, los invita a que ellos la lean y lo pone a pensar como fue la vida de libertador.
-Lectura sobre “La Vida de Simón Bolívar”. -Percepción	Co-instruccionales (durante): -La docente organiza los y las estudiantes en grupos de cuatro y cada grupo relee la lectura, para debatir a través de la discusión dirigida sobre la decisión de Simón Bolívar de entregar a Francisco de Miranda para obtener su salvoconducto de salida del país. ¿Por qué los hizo? ¿Se justifica? ¿Tú crees que fue una traición o por el contrario crees que fue producto de las circunstancias que vivía el país?, piensa, reflexiona y expresa tu punto de vista frente al grupo.
-Debate	Post-Instruccionales (después): La docente invita a los y las estudiantes a expresar lo que piensan sobre la actitud de S.B. y a defender su posición frente al grupo, luego invita a cada grupo a sacar una reflexión colectiva y exponerla frente a todos.
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? - Activar capacidades cognitivas que desarrollan habilidades para opinar, percibir, inferir y valorar su propio pensamiento expresando honestamente los criterios de los y las estudiantes, afianzando el respeto por las opiniones de cada participante por grupo.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto	Técnicas e instrumentos de evaluación Observación

5.1.4.1.1.4.b Recursos diseñados y/o utilizados

Canción

El niño Simón Bolívar
tocaba alegre tambor
en un patio de granados
que siempre estaban en flor.
Montó después a caballo.
Dicen que en potro veloz
por campos de San Mateo
era el jinete mejor.

Pero un día se hizo grande
el que fue niño Simón,
y a caballo siguió andando
sin fatiga el soñador.

De Angostura hasta Bolivia
fue guerrero y vencedor,
por el llano y por la sierra,
con la lluvia y con el sol.

A caballo anda en la historia
este niño don Simón,
como anduvo por América
cuando era el Libertador.

Manuel Felipe Rúgeles

Lectura: LA VIDA DE SIMÓN BOLÍVAR

Nacimiento y Bautizo

El 24 de Julio de 1783 nace en Caracas, Simón Bolívar Palacios, siendo sus padres Don Juan Vicente Bolívar y Ponte y Doña María Concepción Palacios y Blanco. La Negra Hipólita, como nodriza cría al pequeño Simón a su pecho.



Fue bautizado el 30 de julio de 1783 en la Catedral en la Capilla de la Santísima Trinidad, propiedad de la familia.

Infancia y Adolescencia

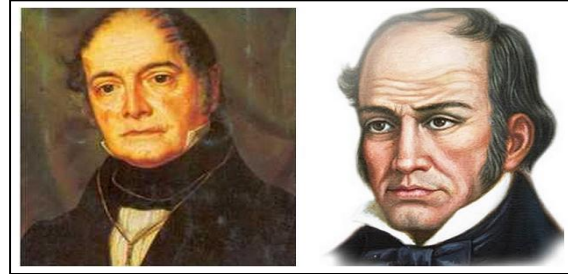
Simoncito creció como todos los niños de su rango social; mecido en los brazos de una esclava negra llamada Hipólita, jugaba con otros chicos de su edad en el patio perfumado de granados de su casa natal



Bolívar sentado con la una negra puede ser la negra Hipólita o Matea

Educación de Simón Bolívar - 1796

Bolívar tuvo como maestros al Padre Andújar, a Don Simón Rodríguez y al Maestro Andrés Bello. Asistió a su escuela hasta los catorce años.



Matrimonio del Libertador

Bolívar se une en matrimonio con María Teresa Del Toro, en 1800 en la iglesia de San José en Madrid. Tenía su recién esposa 20 años y Simón Bolívar 19 años todavía sin cumplir.



Juramento del Monte Sacro

El **Juramento del Monte Sacro** es una promesa pronunciada por Simón Bolívar para enfatizar su profundo compromiso personal con la causa independentista

hispanoamericana y que tuvo lugar durante su visita a Roma, Italia. El juramento fue —presenciado por Simón Rodríguez.

"¡Juro delante de usted, juro por el Dios de mis padres, juro por ellos, juro por mi honor y juro por mi patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español!"



Vida Militar

Bolívar ingresó como cadete el 14 de enero de 1797 el batallón de voluntarios Blanco de los Valles de Aragua, donde recibió su primera instrucción militar.

En 1810, la Junta Suprema de Caracas lo ascendió a coronel, y al año siguiente enfrentó una sublevación que se produjo en la capital.

En 1812, Bolívar fue nombrado jefe civil y militar de la ciudad de Puerto Cabello, donde la traición del 2º Comandante del fuerte San Felipe, le hizo perder la ciudad a manos de los realistas.

Después de la caída de la primera República, Bolívar se incorporó al ejército de Nueva Granada, donde liberó la zona Magdalena y obtuvo el grado de brigadier.

En 1813 invadió a Venezuela y emprendió una victoriosa campaña militar conocida como la Campaña Admirable, que liberó a los Andes y al centro del país.

A su llegada triunfal a la capital, la municipalidad de Caracas le otorgó el título de Libertador.

En 1821 planificó y emprendió la campaña Libertadora donde se libró la batalla de Carabobo que selló militarmente la independencia de Venezuela el 24 de junio.

Simón Bolívar en Londres

Bolívar fue enviado a Inglaterra, con el grado de Coronel junto con Andrés Bello y Luis López Méndez en una misión diplomática con instrucciones de solicitar apoyo británico a la Junta en nombre del rey Fernando VII de España.



Bolívar durante la Primera República

Después de su llegada de Londres el 5 de diciembre de 1810 empezó a hacer gestiones para promover el regreso de Miranda, quien llega a Venezuela el 10 de diciembre de 1810 y lo recibe la Junta Suprema, que poco después lo nombró Teniente General.

En 1812 Bolívar enfrenta la caída de Puerto Cabello, las consecuencias del terremoto de 1812 que favoreció a los realistas y la capitulación de Miranda en La Victoria.

El 30 de julio de 1812, Miranda intenta salir de Venezuela pero no lo logra, Manuel Peña y Simón Bolívar convencen de que se quede una noche más para luego entregarlo a Monteverde español realista; a cambio de este acto de traición, el español Francisco-Antonio de **Ytube** y Heriz accedería a darle a Bolívar el Salvo conducto que este había solicitado para exilarse en el extranjero.

Manifiesto de Cartagena

El *Manifiesto de Cartagena*, fue un análisis político y militar de las causas que provocaron la caída de la Primera República de Venezuela, además Bolívar exhorta a

la Nueva Granada a no cometer los mismos errores que Venezuela, para no correr la misma suerte.

También en este manifiesto proponía fórmulas que ayudaran a remediar las divisiones y a promover la unión de los distintos pueblos de América para lograr el objetivo común, la Independencia.



Vida Política

Simón Bolívar fue el primer Presidente de Bolivia 12 de agosto de 1815 – 29 de diciembre de 1825.

Primer Dictador de Perú; 17 de febrero de 1824 -28 de enero de 1827.

Primer Presidente de la Gran Colombia; 17 de diciembre de 1819 – 4 de mayo de 1830.

Tercer Presidente de Venezuela 15 de febrero de 1819 – 17 de diciembre de 1819.

Segundo Presidente de Venezuela 6 de agosto de 1813- 7 de julio de 1814.



Muerte de Simón Bolívar



El Libertador Simón Bolívar falleció el 17 de diciembre de 1830, a los 47 años de edad, en la Quinta de San Pedro Alejandrino, en Santa Marta. «A la una y tres minutos de la tarde murió el sol de Colombia», según rezó el comunicado oficial.

Elementos para el debate sobre la Vida de Simón Bolívar

Actividades:

Preguntas para el Debate.

1. ¿Cómo perciben la actitud de Bolívar al entregar a Miranda?
2. ¿Por qué los hizo?
3. ¿Se justifica?
4. ¿Tú crees que fue una traición o por el contrario crees que fue producto de las circunstancias que vivía el país?, piensa, reflexiona y expresa tu punto de vista frente al grupo.
5. Sacar una reflexión grupal y la exponer frente a todos los del salón.
6. Las preguntas que genere el grupo.

Clave de respuestas debate

- 1.- ¿Cómo perciben la actitud de Bolívar al entregar a Miranda?

En otras circunstancias se hubiese interpretado como un acto de traición, sin embargo se debía pensar en una estrategia para seguir con la lucha de independencia.

2.- ¿Por qué los hizo?

Supongo que pensó que si el caía preso, no podría continuar trabajando, porque incluso podría haber perdido hasta vida y sin vida como se lucha.

3.- ¿Se justifica?

La traición no es justificable bajo ninguna circunstancias, pero la vida muchas veces nos pone en situaciones que se debe tomar consciencia para tomar una decisión asertiva.

4.- ¿Tú crees que fue una traición o por el contrario crees que fue producto de las circunstancias que vivía el país?, piensa, reflexiona y expresa tu punto de vista frente al grupo.

No creo que S.B. quería traicionar a una persona tan importante como Miranda, si el mismo lo trajo para que apoyara en el proceso de independencia, simplemente fueron las circunstancias y la reflexión sobre lo que podría sucederle al futuro de país.

5.- Saca una reflexión grupal y la expones frente todos los del salón con las preguntas anteriormente citadas.

Para determinar acciones es bien importante estudiar cada paso a seguir, la situación que Venezuela estaba presentando en ese momento, necesitada de decisiones acertadas y seguras, muchos de nuestros héroes entregaron su vida para salvarnos, por lo tanto este grupo asume que Bolívar no traicionó a Miranda, fueron las circunstancias.

5.1.4.1.2.- Unidades de Clases Nivel Inferencial

Desde la perspectiva de los procesos cognitivos las estrategias del nivel inferencial tiene la función de activar en los y las estudiantes intereses personales, desarrollar habilidades y destrezas para establecer semejanzas, diferencias, entre dos o más elementos, situaciones y eventos, en términos de las mismas características, variables o parámetros de comparación. Otra de las acciones cognitivas necesarias en los procesos de inferencia del individuo es la clasificación cuya función consiste en facilitar a los y las estudiantes agrupar objetos, (materiales o ideales) o eventos en sub-clases, de acuerdo con uno o más principios (criterios o variables). Lo que se pretende con el uso de estas estrategias es facilitar extraer del medio externo lo que se necesite comprender y modificarlo al interactuar con las experiencias previas de las personas.

Desde la perspectiva pedagógica la función de las estrategias de comprensión lectora de nivel inferencial buscan facilitar a los y las estudiantes el proceso de relaciones más allá de lo leído, invitando a los y las estudiantes a complementar información y experiencias relacionadas con los saberes previos, generando interrogantes, hipótesis y nuevas ideas que tienen como finalidad llegar a la conclusión de la información presentada, para proceder a la toma de decisiones y la resolución de problemas. Para llegar a este nivel el y la estudiante debe cumplir con lo siguiente acciones: generalizar, resumir, sintetizar, analizar, predecir, estimar, indicar, causa efecto, describir, explicar, categorizar, clasificar, comparar, y contrastar .

Para este nivel se diseñaron 7 unidades de clase que se presentan a continuación:

5.1.4.1.2.1CLASE PARTICIPATIVA No. 5	
5.1.4.1.2.1.a. Unidad de clase	
La finalidad esta unidad es enseñar a los y las estudiantes la utilidad del resumen como estrategia para organizar la comprensión coherente de textos largos que dificultan se capte el sentido relevante de la misma; en esta aplicación se activan acciones cognitivas de la inferencia que es un nivel más complejo y permite la organización de lo que quiere expresar de forma resumida.	
Nombre del Plantel: E.B.N. "Eliás Toro"	Fecha: 06-02-15 y 11-02-15
Grado: 5° "B1"	Tiempo de Duración: 3 horas académicas
Proyecto: "Los Primeros Auxilios"	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicador 22
Contenido: El Resumen	
Lectora seleccionada: "La Sangre muy Roja"	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Realizar resúmenes coherentes y reflexiona sobre situaciones presentadas en el mismo.	
Propósito: Al finalizar los alumnos identificarán elementos relevantes de un texto y realizaran resúmenes.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Puesta en común sobre los personajes principales, sus características y funciones dentro de un texto.	Pre-instruccionales (antes): <ul style="list-style-type: none"> - Informar a los alumnos el objetivo que se persigue con las lecturas y las actividades que se van a realizar. - Informar a los alumnos la utilidad de la estrategia que se le va a enseñar. - Indicar las orientaciones precisas para que los alumnos lleven a cabo las actividades. - Indagar y refrescar los conocimientos que poseen los alumnos a través de la técnica de la pregunta. -Realizar preguntas sobre los personajes que intervienen, sus características y actividades que realizan. - Realice conclusión conjuntamente con los alumnos para utilizarla como puente base para la adquisición de la nueva información
-Análisis de situaciones expresadas en el texto. -Esquema (cuadro sinóptico)	Co-instruccionales (durante): <ul style="list-style-type: none"> -Organizar equipos de dos alumnos. -Presentar a los alumnos el cuadro sinóptico. -Realizar la lectura y la explicación del contenido del cuadro cuidando el tono de voz y la dicción. -Invitar a los alumnos a leer las etiquetas o subtítulos que conforman el cuadro. -Una vez realizado el reconocimiento del cuadro sinóptico entregar a los alumnos el texto a ser resumido y analizado. -Leer el texto a ser resumido y analizado, cuidando el tono de voz y la dicción. -Modelar la actividad de reconocer los elementos del texto e ir clasificándolos en el cuadro sinóptico dibujado en el pizarrón, para que guíe a los alumnos en la realización de la actividad. -Invitar a los alumnos a realizar la lectura en forma silenciosa y a identificar los elementos que intervienen en el texto respondiendo a las preguntas (¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?), e ir llenando el cuadro sinóptico con lo identificado. -Monitorear la realización de la actividad y explicar nuevamente de ser necesario a cada grupo para que den continuidad a la actividad y la culminen con éxito. - Una vez culminada la actividad de llenado del cuadro sinóptico por todos los grupos, proceda a modelar la actividad del resumen en el pizarrón tomando los elementos tal cual se clasificaron en el cuadro sinóptico. - Finalizado el resumen realizado, invitar a los alumnos a leerlo; esto con el fin de crear el conflicto cognitivo que se presenta cuando no existe una redacción coherente; al dificultarse la lectura por falta de una redacción coherente, por falta de conectivos, el alumno se dará cuenta que en el resumen faltan elementos. Preguntarle que falta e invitarlo a revisar y mejorar el resumen. - Ya colocados los elementos, invitar a los alumnos a leer nuevamente el resumen, para que este capte la diferencia entre ambas redacciones. - Invitar a los alumnos a realizar su propio resumen siguiendo la técnica modelada por usted
-Puesta en Común	Post-Instruccionales (después): <ul style="list-style-type: none"> -Por medio de una puesta en común, invita a los alumnos a que expresen los pasos necesarios para realizar un resumen coherente. Pregúntele de qué manera prefieren leer o hacer un resumen.(con conectivos o sin ellos) - Invitar a los alumnos a leer sus producciones escritas y a responder la pregunta de reflexión con respecto a situaciones expresadas en el texto.
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? -Desarrolla la capacidad de identificar elementos importantes en el texto para realizar resúmenes coherentes con la ayuda de los conectivos.	Recursos y medios <ul style="list-style-type: none"> -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Realiza resúmenes coherentes	Técnicas e instrumentos de evaluación Producción escrita

5.1.4.1.2.1.b Recursos diseñados y/o utilizados

Organizadores Gráficos

1. Cuadro sinóptico

Nombres y apellidos _____

Fecha _____

Grado/Secc.: _____

Evaluación

-Construye el resumen con la ayuda del cuadro explicado en la pizarra, debes releer el texto para seleccionar cada uno de los elementos solicitados.

-Responde la pregunta que se te presenta al final.

Personajes	Descripción	Acción	Ambiente	Tiempo
Personajes (Principales.) Personajes (secundarios)	Características de los personajes.	Lo que hacen los personajes	Donde suceden las acciones.	Presente, pasado y futuro.
¿Qué debe suceder en tu cuerpo para que la sangre se mantenga circulando?				

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

Clave de Respuesta

Nombres y apellidos _____
Fecha _____ Grado/Secc.: _____

Evaluación

-Construye el resumen con la ayuda del cuadro explicado en la pizarra, debes releer el texto para seleccionar cada uno de los elementos solicitados.

-Responde la pregunta que se te presenta al final.

Personajes	Descripción	Acción	Ambiente	Tiempo
Personajes (Principales.) Personajes (secundarios)	Características de los personajes.	Lo que hacen los personajes	Donde suceden las acciones.	Presente, pasado y futuro.
La Sangre (Principal)	Roja y pegajosa	Transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo.	El cuerpo humano	Día y noche
El corazón (secundario)	Potente musculo.	Late y bombea la sangre.	El cuerpo humano	Día y noche
<u>Resumen</u>				
La Sangre es un líquido Rojo y pegajoso que transporta cosas útiles a cada parte de tu cuerpo, durante el día y la noche; con la ayuda del corazón que es un potente musculo que late y la bombea.				
¿Qué debe suceder en tu cuerpo para que la sangre se mantenga circulando? El corazón tiene que latir día y noche.				

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

5.1.4.1.2.2 CLASE PARTICIPATIVA No. 6

5.1.4.1.2.2.a. Unidad de clase

La función de las estrategias diseñadas para esta unidad es enseñar a los estudiantes y los estudiantes a deducir las causas y consecuencias de un hecho, el proceso de reflexionar a ese hecho y emitir su opinión al respecto, interpretar el lenguaje figurado cuando se quiere decir algo que no está totalmente explícito pero que lo pueden entender y relacionar todo lo comprendido con la vida cotidiana y hacerse sus propias conclusiones sobre los hechos.

Nombre del Plantel: E.B.N. "Eliás Toro"	Fecha: 24-02-15 y 27-02-15
Grado: 5° "B1"	Tiempo de Duración: 4 horas académicas
Proyecto: "Los Primeros Auxilios"	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 24,20,21,18

Contenido: Análisis y comparación para crear un nuevo texto
 Lectora seleccionada: "El Lobo y la Oveja" Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
 Objetivo: Lograr análisis coherentes que permitan mediante la comparación crear nuevos textos
 Propósito: Lograr que los alumnos aprendan mediante el análisis y la interpretación a extraer de un texto las ideas relevantes.

Desarrollo didáctico de la clase

Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje

Estrategias	
-Releer la lectura "El Lobo y la Oveja".	Pre-instruccionales (antes): La docente invitará a los niños a releer la lectura "El lobo y la Oveja" para generar un conversatorio de opiniones, preguntas y respuestas
-Analizar -Comparar -Imaginar -Interpretar	Co-instruccionales (durante): -Presentar a los y las estudiantes la técnica del cuadro comparativo (Una vez terminada la lectura la docente explicará a los alumnos sobre las características del cuadro comparativo y la función que cumple cada una de las columnas. En la columna A se coloca el análisis real del cuento "El Lobo y la Oveja". En la columna B se coloca la comparación que tiene como función que los niños pongan en práctica el análisis, la imaginación, la percepción, interpretación de forma organizada y coherente, utilizando el antónimo como recurso para crear todas las acciones del cuento de forma contraria) -Modelar la construcción de un cuento a partir de la técnica del cuadro comparativo -Invitar a los alumnos a realizar el análisis del cuento "EL lobo y la Oveja" -Invitar a los alumnos imaginar otro cuento utilizando la técnica del cuadro comparativo
-Conclusiones	Post-Instruccionales (después): Una vez terminado el análisis del cuadro comparativo se les invita a los alumnos que extraigan las ideas que le permitirán organizar el cuento imaginado.

¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? Desarrolla capacidad de comparar y pensar contrario a lo expresa en el texto, intuir las causas y las consecuencias de un acto, así como enseñar a otras personas lo aprendido en su entorno, comprende lo que se le quiere expresar de forma figurada y concluye sobre situaciones expresadas en el texto.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
--	---

Evaluación

Indicadores: ✓ Deduce causas o consecuencias que están explícitas en el texto ✓ Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído ✓ Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural ✓ Interpreta doble sentido ✓ Formula conclusiones	Técnicas e instrumentos de evaluación Producción escrita.
---	---

5.1.4.1.2.2.b Recursos diseñados y/o utilizados

Modelo de Cuadro Comparativo

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO/SECC. _____

FECHA _____

ANALISIS DE TEXTOS

1.- Recuerdas los tipos de textos

Después de leer el texto El lobo y la oveja, marca con una equis (x) a tipo de texto corresponde esta lectura.

- a) _____ Expositivo
- b) x Narrativo
- c) _____ Argumentativo
- d) _____ Informativo

2.- A continuación se te presente un cuadro comparativo de la lectura El lobo y la oveja, lo cual debes cambiar a hechos de la vida cotidiana, atendiendo a las instrucciones dadas en el cuadro.

En la columna A debes contestar todas las preguntas referidas a la lectura “El lobo y la oveja”, luego en la columna B debes ir comparando y copiando lo contrario de la fábula. Ejemplo: la fábula habla de animales, en tu cuento debes crear personas, las actividades del personaje principal son poco honestas, (manipulación, delitos y mañosas), las actividades de los personajes de tu cuento enfocarlas en el respeto, la honradez y la dignidad para hacer las cosas en la vida cotidiana, extrae del cuadro las expresiones que te sirvan para realizar tu cuento con la ayuda de la docente.

Recuerda comenzar a escribir con la letra mayúscula y después de un punto y aparte.

Lee, analiza, piensa y compara	
Columna A	Columna B
Análisis real del fábula “El Lobo y la Oveja	Toma como ejemplo el análisis de la fábula original y a través de la comparación procede de imaginar y redactar un cuento, recuerda utilizar el recurso <i>antónimo</i> para cambiar todas las actividades de los personajes a la vida real.
Texto Original	Texto creado por ti amiguito
-Título del Fábula	-Colócale un título al texto
Identifica los personajes de este fábula	Crea los personajes de tu cuento
¿Cuáles eran las actividades de lobo?	Crea unas actividades a tus personajes que sean el <i>antónimo</i> de lo hacía el lobo.
¿Qué le pasó al lobo?	Inventa que le pasaría a tus personajes
¿Quién agredió al lobo y por qué?	¿Si los personajes que tu creaste se comportan diferente al lobo como actuarían?
¿Crees que el lobo se merecía este tipo de maltratos, por qué?	¿Crees que las personas deben tomarse la ley por sus propias manos, por qué?
¿Si tú fueses la oveja le llevarías agua al lobo? ¿Crees que ella tomo la mejor decisión?	¿Tus personajes creados los pondrías a reflexionar sobre la previsión ante una solicitud como la del lobo?
¿Tú crees que el lobo pude cambiar y dejar de robar y matar para comer o sobrevivir?	¿Si las protagonistas de tu historia son personas y se comportan como el lobo pueden cambiar, por qué?
¿Justificas la actitud de lobo de robar y matar?	¿Justificas la actitud de robar y matar en las personas, por qué?
Reflexiona sobre el final de fábula y escribe la enseñanza del mismo	¿Qué enseñanza nos dejarían tus personajes?
Dime un final diferente para el lobo.	Dime como te gustaría que terminara tu cuento.

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

Clave de Respuestas Cuadro Comparativo

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO/SECC. _____ FECHA _____

ANALISIS DE TEXTOS

1.- Recuerdas los tipos de textos

Después de leer el texto El lobo y la oveja, marca con una equis (x) a tipo de texto corresponde esta lectura.

- e) _____ Expositivo
- f) x Narrativo
- g) _____ Argumentativo
- h) _____ Informativo

2.- A continuación se te presente un cuadro comparativo de la lectura El lobo y la oveja, lo cual debes cambiar a hechos de la vida cotidiana, atendiendo a las instrucciones dadas en el cuadro.

En la columna A debes contestar todas las preguntas referidas a la lectura “El lobo y la oveja”, luego en la columna B debes ir comparando y copiando lo contrario de la fábula. Ejemplo: la fábula habla de animales, en tu cuento debes crear personas, las actividades del personaje principal son poco honestas, (manipulación, delitos y mañosas), las actividades de los personajes de tu cuento enfocarlas en el respeto, la honradez y la dignidad para hacer las cosas en la vida cotidiana, extrae del cuadro las expresiones que te sirvan para realizar tu cuento con la ayuda de la docente.

Recuerda comenzar a escribir con la letra mayúscula y después de un punto y aparte.

Analiza, piensa y compara	
Columna A	Columna B
Análisis real del fábula “El Lobo y la Oveja	Toma como ejemplo el análisis de la fábula original y a través de la comparación procede de imaginar y redactar un cuento, recuerda utilizar el recurso <i>antónimo</i> para cambiar todas las actividades de los personajes a la vida real.
Texto Original	Texto creado por ti amiguito
1. Título del Fábula El Lobo y la Oveja	-Colócale un título al texto Josefina y su amiga Rosa
2. Identifica los personajes de este fábula El lobo, la oveja y los perros	Crea los personajes de tu cuento Josefina, Josefina, el paciente
3.- ¿Cuáles eran las actividades de lobo? Robaba y mataba para comer	Crea unas actividades a tus personajes que sean el <i>antónimo</i> de lo hacía el lobo. Josefina trabaja en una clínica como doctora y su amiga Rosa es la Psicóloga de la Clínica
4.- ¿Qué le pasó al lobo? Los perros lo arrastraron, lo mordieron y los maltrataron que casi lo matan.	Inventa que le pasaría a tus personajes Un día Josefina estaba en su trabajo y le llevaron un paciente que había sido herido de gravedad, inmediatamente le aplicó los primeros auxilios, para luego hacer un diagnóstico clínico, el paciente estaba en estado de shock lo cual requirió que su amiga Rosa lo atendiera para calmarlo. Josefina preguntó ¿qué le paso a este Sr.? Estaba comprando una leche y lo robaron a lo que Josefina acotó –Si las personas concientizaran lo malo que es robar y matar el mundo sería diferentes, yo creo que debemos buscar a Dios para que nuestras vidas estén llenas de tolerancia y amor hacía los demás.
Indicador que corresponde a esta pregunta: Deduce causas o consecuencias que están explícitas en el texto.	
5.- ¿Quién agredió al lobo y por qué? Los perros porque el lobo robaba y mataba y parecía estar contento de hacerlo.	¿Si los personajes que tu creaste se comportan diferente al lobo como actuarían? La doctora Josefina y Rosa son personas que trabajan honradamente sin robar ni matar para conseguir sus cosas, así que no son delincuentes y mantiene un comportamiento ciudadano sin violencia.
Indicador que corresponde a esta pregunta: Deduce causas o consecuencias que están explícitas en el texto	
6.- ¿Crees que el lobo se merecía este tipo de maltratos, por qué? Los perros y el lobo son animales y actúan por instinto, si bien el lobo mata y roba para comer no lo hace pensando en los demás o consciente, porque no tiene conciencia, cuando siente hambre busca la solución de comer y esa es su manera natural de lograrlo y, los perros igual que el lobo tampoco piensa, actúan instintivamente, sino conoces bien un perro debes tomar las previsiones porque puede morderte.	¿Crees que las personas deben tomarse la ley por sus propias manos, por qué? No. Creo que se debe acudir a las autoridades competentes para que tomen las medidas pertinentes y canalicen que pena debe pagar el que comete una falta.
Indicador que corresponde a esta pregunta: Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído.	

<p>7.- ¿Si tú fueses la oveja le llevarías agua al lobo? ¿Crees que ella tomó la mejor decisión?</p> <p>Pensaría muy bien eso de llevarle agua al lobo, creo que buscaría ayuda de alguien que me proteja de ser comida o agredida por el lobo y si creo que ella tomo la mejor decisión, el lobo estaba dispuesto a comerla, ella fue precavida.</p>	<p>¿Tus personajes creados los pondrías a reflexionar sobre la previsión ante la solicitud de lobo y toma sus propias decisiones?</p> <p>Por supuesto si Josefina le tocará atender a un delincuente peligroso herido de gravedad, le sugeriría que busque protección policial, para salvaguardar su vida y la del paciente, para que este tenga su juicio como debe ser ante las autoridades competentes</p>
<p>Indicadores que corresponde a esta pregunta: Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto; Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural; Interpreta doble sentido.</p>	
<p>8.- ¿Tú crees que el lobo puede cambiar y dejar de robar y matar para comer o sobrevivir?</p> <p>No, el lobo es un animal que tiene razón y como se dijo anteriormente actúa instintivamente y cuando le da hambre, busca la forma de comer a como como sea.</p>	<p>¿Si las protagonistas de tu historia son personas y se comportan como el lobo pueden cambiar, por qué?</p> <p>Si pueden cambiar siendo ayudados por sistemas de rehabilitación, asistidos en terapias psicológicas que los ayuden a cambiar y tener una vida honrada y correcta.</p> <p>Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos</p>
<p>Indicadores que corresponde a esta pregunta: Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural, Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto.</p>	
<p>9.- ¿Justificas la actitud del lobo de robar y matar?</p> <p>Si, como ya dije es su forma natural</p>	<p>¿Justificas la actitud de robar y matar en las personas, por qué?</p> <p>Jamás justificare robar y matar, ni siquiera para comer, hay que trabajar o pedir si es necesario pero no debemos llegar a esos extremos.</p> <p>Indicador Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural</p>
<p>Indicadores que corresponde a esta pregunta: Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído; Reflexiona ante situaciones presentadas en el texto.</p>	
<p>10.- Reflexiona sobre el final de la fábula y escribe la enseñanza del mismo</p> <p>Se deben tomar previsiones ante situaciones que nos ponen en peligro</p> <p>Moraleja: ¡Cuánto importa saber con quién se trata!</p>	<p>¿Qué enseñanza nos dejarían tus personajes?</p> <p>Si imitamos la actitud de Josefina y Rosa de buenas profesionales y trabajadoras y rectas la vida en nuestro país sería diferente, es mejor prevenir que lamentar.</p>
<p>Indicador que corresponde a esta pregunta: Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos</p>	
<p>11.- Dime un final diferente para el lobo.</p> <p>En esta fábula se hubiese creado un lobito bueno, que pensara antes de actuar y le enseñaría a comer vegetales.</p> <p>-Recuerden que en mundo de la fábula todo se puede.</p>	<p>Dime como te gustaría que terminara tu cuento.</p> <p>Josefina tiene muy buenas amistades, siempre sale de la clínica con Rosa, conversan sobre el trabajo del día, mirando por donde caminan y alejándose el peligro que brinda la calle.</p>

Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

Cuento

Rosa y Josefina

Josefina trabaja en una clínica como doctora y su amiga Rosa es la Psicóloga de la Clínica

Un día Josefina estaba en su trabajo y le llevaron un paciente que había sido herido de gravedad, inmediatamente le aplicó los primeros auxilios, para luego hacer un diagnóstico clínico, el paciente estaba en estado de shock lo cual requirió que su amiga Rosa lo atendiera para calmarlo. Josefina preguntó ¿qué le paso a este Sr.? Estaba comprando una leche y lo robaron a lo que Josefina acotó –Si las personas concientizaran lo malo que es robar y matar el mundo sería diferentes, yo creo que debemos buscar a Dios para que nuestras vidas estén llenas de respeto, tolerancia y amor hacía los demás.

Josefina tiene muy buenas amistades, siempre sale de la clínica con Rosa, conversan sobre el trabajo del día, mirando por donde caminan y alejándose el peligro que brinda la calle.

5.1.4.1.2.3. b Recursos diseñados y/o utilizados

5.1.4.1.2.3 CLASE PARTICIPATIVA No. 7	
5.1.4.1.2.3.a. Unidad de clase	
Esta unidad de clases tiene la finalidad de facilitarles a los y las estudiantes el proceso de comprensión del nivel inferencial captar significados partiendo del mismo texto, inferir situaciones o palabras a través de las estrategias diseñadas, incitarlos a la necesidad de buscar los medios para poder acceder a la comprensión.	
Nombre del Plantel: E.B.N. “Elías Toro”	Fecha: 02/03/2015
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 2 horas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 23,25,27 y 8
Contenido: Usar apropiadamente. el diccionario, y diseño de esquemas y mapas mentales	
Lectora seleccionada: “El Lobo y la Oveja”	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Usar apropiadoramente el diccionario y diseño esquemas y mapas mentales	
Propósito: Facilitar a los alumnos medios o herramientas que los ayuden en el proceso de comprensión lectora.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Releer el cuento “El Lobo y la Oveja”	Pre-instruccionales (antes): La docente invitó a los niños a releer la lectura para generar un conversatorio de opiniones, preguntas y respuestas
-Usar el Diccionario -Esquema de Ciclo -Mapa Mental (figuras)	Co-instruccionales (durante): -Una vez terminada la lectura la docente solicita a los y las estudiantes extraer del texto todas las palabras desconocidas y hacer uso del diccionario para escribir su concepto en el cuaderno. -Luego explica las técnicas a utilizar, les aclara nuevamente ¿qué es un esquema de ciclo?, les da las instrucciones para que los mismos estudiantes diseñen su propio esquema, con nubes, cuadritos, figuritas etc., y les asigna la actividad de identificar en el texto la secuencia de hechos que debe colocar en el esquema. -La docente ayuda a definir mediante la técnica de la pregunta ¿qué es un mapa mental y para qué sirve?, facilita a los estudiantes y las estudiantes figuras alusivas al texto “El lobo y la oveja” y les asigna la tarea de hacer un mapa mental sobre esa lectura.
--Puesta en Común	Post-Instruccionales (después): Se le invita a los estudiantes y las estudiantes a organizarse en grupos para exponer trabajo en la pizarra y explicar como lo hicieron, las nuevas ideas creadas por ellos mismos
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? La escucha activa para luego seguir instrucciones, capacidad para crear y diseñar sus propias estrategias para la elaboración de esquemas, desarrolla en los y las estudiantes habilidades de organización y destrezas visuales.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Traduce el Concepto ✓ Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas ✓ Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora ✓ Identifica acciones de los personajes del texto	Técnicas e instrumentos de evaluación Producción escrita.

Actividad evaluativa

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO/SECC. _____

FECHA _____

Evaluación

Te invito a releer la lectura el “Lobo y la Oveja para que identifiques las siguientes palabras y luego las busques en diccionario.

El Lobo y la Oveja.

Cruzando montes y trepando cerros,
aquí mato, allí robo,
andaba cierto lobo,
hasta que dio en las manos de los perros.
Mordido y arrastrado
fue de sus enemigos cruelmente;
quedó con vida milagrosamente,
mas inválido, al fin, y derrotado.
Iba el tiempo curando su dolencia;
el hambre al mismo tiempo le afligía;
pero como cazar aún no podía,
con las yerbas hacía penitencia.
Una oveja que pasaba, y él le dice:
“Amiga, ven acá, llega al momento;
enfermo estoy y muero de sediento:
socorre con agua a este infeliz”.
“¿Agua quieres que yo vaya a llevarte?
Le responde la oveja recelosa;
dime pues una cosa:
¿Sin duda que será para enjuagarte,
limpiar bien el güergüero,
abrir el apetito,
y tragarme después como a un pollito?
Anda, que te conozco, marrullero”.
Así dijo, y se fue; si no, la mata.

Moraleja:

¡Cuánto importa saber con quién se trata!

Autor: Félix María Samaniego

1.- Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras

a) Instinto:

b) Güergüero:

c) Marrullero:

d) Razón:

e) Recelosa:

2.- Elabora tu propio esquema de ciclo, organizando la secuencia de hechos de la fábula el lobo y la oveja, elige la forma que desees para diseñarlo: nubes, figuras geométricas, formas etc.

3.- Con las figuras que te facilita la docente, organiza un mapa mental después de releer la fábula “El Lobo y la Oveja”, identifica secuencia de hechos y las acciones que realizan los personajes.

Clave de Respuestas

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

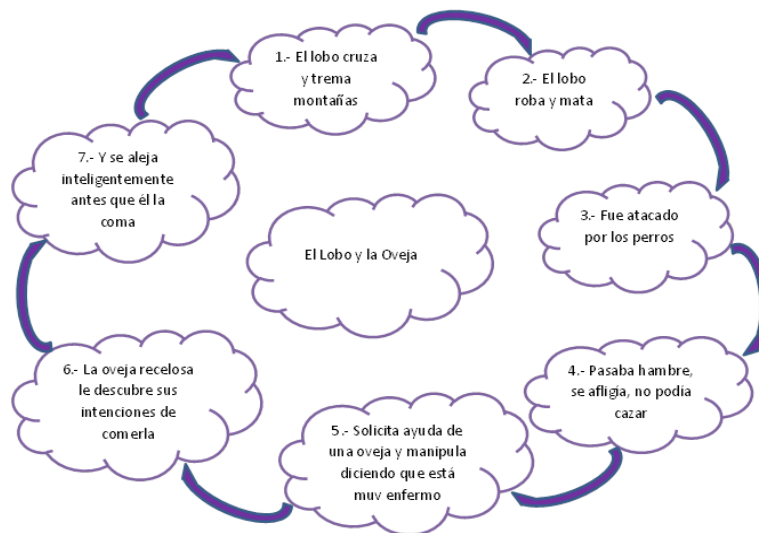
GRADO/SECC. _____

FECHA _____

1.- Buscar en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- *Instinto*: Impulso natural e interior que provoca una acción o un sentimiento sin que se tenga conciencia de la razón a la que obedece.
- *Güergüero*: Es toda la parte de la garganta (es un dicha tradiciones y se completa todavía como un concepto literario).
- *Marrullero*: Que utiliza la marrullería, que pretende engañar con astucia y halagos.
- *Razón*: Facultad del hombre de pensar o discurrir.
- *Recelosa*: Desconfiada sospechosa, temerosa, cautelosa, previsiva.

2.- Elabora tu propio esquema de ciclo, organizando las acciones de los personajes en la fábula el lobo y la oveja, elige la forma que desees para diseñarlo: nubes, figuras geométricas, formas etc.



Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

3.- Con las figuras que te facilita la docente, organiza un mapa mental después de releer la fábula “El Lobo y la Oveja”, identifica las acciones que realizan los personajes.



Fuente: Diseño y elaboración de la autoras para fines de esta investigación, Distrito Capital, Año 2015

5.1.4.1.2.4 CLASE PARTICIPATIVA No. 8

5.1.4.1.2.4.a Unidad de Clase

Esta unidad se le enseñará a los y las estudiantes el poder de decisión en las situaciones que se presentan la vida cotidiana, desarrollar capacidad para interpretar las causas y las consecuencias de un evento, llegar al nivel de consciencia para establecer cuáles son sus propios intereses, discernir que le beneficia y que no le beneficia.	
Nombre del Plantel: E.B.N. “Elías Toro”	Fecha: 06-03-15; 10-03-15 y 13-03-15
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 5 horas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 26
Contenido: Tomar decisiones sobre situaciones presentes en la vida cotidiana.	
Lectora seleccionada: “La Vida de Simón Bolívar”	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Desarrollar estrategias reflexivas que ayuden a la toma de sus propias decisiones.	
Propósito: Llevar a los y las estudiantes a reflexionar sobre situaciones que repercutan en sus decisiones.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Conversatorio	Pre-instruccionales (antes): Conversatorio para recordar la lectura de “La Vida de Simón Bolívar” con finalidad de activar la memoria o los conocimientos previos.
-Lectura -Investigar	Co-instruccionales (durante): La docente: -Relee la lectura y pide a los y las estudiantes que centren su atención en escuchar y escribir los hechos más importantes de la vida de S.B. -Invita a los alumnos a leer otros textos sobre la vida de Bolívar -Organiza los y las estudiantes en grupos de cuatro para debatir la decisión que tomó S.B. de entregar a Francisco de Miranda para obtener su salvoconducto de salir del país. ¿Por qué lo hizo? ¿Se justifica? ¿Tú crees que fue una traición o por el contrario crees que fue producto de las circunstancias que vivía el país? piensa. -Invita a los alumnos a reflexionar sobre su posición si les hubiese tocado tomar la decisión que tomó Bolívar.
-Puesta en Común	Post-Instruccionales (después): La docente invita a los y las estudiantes a: -Expresar su opinión y señalar la decisión que hoy tomarían si tuviesen que hacerlo con un amigo o familia. -Elaborar un mapa mental de forma secuencial sobre los hechos de la vida de S.B. para exponerlo en la semana Bolivariana.
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? Activar capacidades cognitivas que desarrollan habilidades y destrezas para opinar, crear, organizar, secuenciar, percibir, inferir y valorar su propio pensamiento expresando honestamente lo que piensa, lo cual le permitirá tomar decisiones sobre lo que expresa.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas, libros.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Toma decisiones	Técnicas e instrumentos de evaluación Producción escrita. Prueba escrita.

5.1.4.1.2.4. b Recursos diseñados y/o utilizados

Prueba Escrita

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO/SECC. _____ FECHA _____

Evaluación prueba escrita.

Instrucciones:

Escucha con atención la lectura “La Vida de Simón Bolívar” que realizara la docente, céntrate en los puntos relevantes. Ejemplo: su nacimiento, y parte de allí para tomar apuntes mediante la lectura y escríbelos.

1.- Te invito a tomar nota sobre las acciones más relevantes vividas por Simón Bolívar durante su vida.

2. ¿Qué piensas de la decisión que tomó S.B. al entregar a Miranda, “sería para salvarse él”, “tú harías eso”; “crees se puede justificar la acción de Bolívar por qué”?

3.- Relee la lectura “La Vida de Simón Bolívar y luego redacta las preguntas a las siguientes respuestas.

a) _____

Simón Bolívar nació en Caracas

b) _____

Sus maestros fueron Don Simón Rodríguez y Don Andrés Bello

c) _____

Se casó en 1800 con María Teresa del Toro

d) _____

En una promesa pronunciada por Simón Bolívar en Roma para enfatizar su profundo compromiso con la causa de la independencia hispanoamericana.

e) _____

Fue un análisis político y militar de las causas que provocaron la caída de la Primera República.

f) _____

Murió en Santa Marta Colombia el 17 de diciembre de 1830.

4.- Elabora un mapa mental sobre la vida de Simón Bolívar con las imágenes que te facilita tu maestra, no olvides la secuencia de hechos empezando por su nacimiento.

Clave de respuesta prueba escrita

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO/SECC. _____ FECHA _____

Evaluación prueba escrita.

Instrucciones:

Escucha con atención la lectura “La Vida de Simón Bolívar” que realizara la docente, céntrate en los puntos relevantes. Ejemplo: su nacimiento, y parte de allí para tomar apuntes mediante la lectura y escríbelos.

1.- Te invito a tomar nota sobre las acciones más relevantes vividas por Simón Bolívar durante su vida.

S. B. nació en Caracas el 24-06-1783, sus maestros fueron Don S. Rodríguez y Andrés Bello, se casó en 1800 con María Teresa del Toro, pero que viudo muy rápido, viajo a Roma y en presencia de Don S.R. juro en el Monte Sacro que liberaría a Venezuela del yugo español, fue militar y político, presidente de Venezuela, escribió el Manifiesto de Cartagena y murió el 17 de diciembre de 1830.

2.- ¿Cómo perciben la actitud de Bolívar al entregar a Miranda?

Son muchas las circunstancias que rodearon es decisión, Bolívar mandó a traer a Miranda para apoyar la causa de independecia, pero esto no cubrió las expectativas de Bolívar por la pérdida de la primera república, Bolívar negocia la entrega de Miranda para el poder salir de país, si fue un acto de traición, la traición no se justifica, pero las circunstancias y momentos no llevan tomar decisiones muchas veces que pueden hacernos arrepentir, no creo que Bolívar quiso entregar a Miranda de corazón, simplemente creo que no tuvo otra alternativa, y el otro punto es que tal vez el libertador fuese otro y ese riesgo no lo quería correr S.B.

3.- Relee la lectura “La Vida de Simón Bolívar y luego redacta las preguntas a las siguientes repuestas.

a) ¿Dónde nació Simón Bolívar?

Simón Bolívar nació en Caracas

b) ¿Quiénes fueron los maestros de Simón Bolívar

Sus maestros fueron Don Simón Rodríguez y Don Andrés Bello

c) ¿En qué año y con quién se casó S.B.?

Se casó en 1800 con María Teresa del Toro

d) ¿En qué consistió el “Juramento del Monte Sacro” hecha por S.B.

En una promesa pronunciada por Simón Bolívar en Roma para enfatizar su profundo compromiso con la causa de la independencia hispanoamericana.

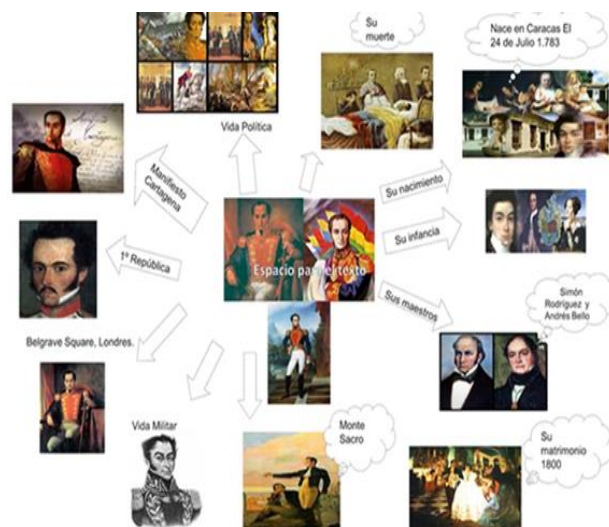
e) ¿Qué fue el Manifiesto de Cartagena?

Fue un análisis político y militar de las causas que provocaron la caída de la Primera República.

f) 6.- ¿Dónde murió S.B.?

g) Murió en Santa Marta Colombia el 17 de diciembre de 1830.

4.- Elabora un mapa mental sobre la vida de Simón Bolívar con las imágenes que te facilita tu maestra, no olvides la secuencia de hechos empezando por su nacimiento.



5.1.4.1.2.5 CLASE PARTICIPATIVA No. 9

5.1.4.1.2.5.a Unidad de clase

La intención de esta unidad de clases es desarrollar en los y las estudiantes capacidades cognitivas mentales para identificar, reconocer ideas fundamentales o principales de un texto, inferir situaciones inconclusas y definir las a través de la captación de instrucciones externas que al vincularse con conocimientos previos dan origen a nuevas ideas.

Nombre del Plantel: E.B.N. “Elías Toro”	Fecha: 20-03-15
---	-----------------

Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 2 horas académicas
----------------	--

Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
-----------------------------------	---------------------------

Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 14, 16
----------------------------------	---

Contenido: Analizar para reconocer la idea principal de un texto

Lectora seleccionada: El Chino Refunfuñón	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
---	---

Objetivo: Identificar la idea principal de un texto.

Propósito: Al finalizar la clase los alumnos identificarán elementos de la superestructura de un texto: La idea principal.

Desarrollo didáctico de la clase

Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje

Estrategias

-Puesta en común sobre los personajes principales, sus características y funciones dentro de un texto	<p>Pre-instruccionales (antes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informar los alumnos el objetivo que se persigue con las lecturas y las actividades que se van a realizar. -Informar a los alumnos la utilidad de la estrategia que se le va a enseñar. -Realizar preguntas sobre los personajes que intervienen, sus características y actividades que realizan. -Realice preguntas sobre cuál es el tema del texto, que ideas le parecen importantes, o de que se habla en el texto, que se dice del personaje u objeto del tema.
---	--

-Análisis de texto.	<p>Co-instruccionales (durante):</p> <p>Estrategias co-instruccionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Modelar la actividad realizando la lectura e identificando la idea principal en el pizarrón con las pautas enseñadas. -Realizar la entrega de los textos ejemplos para identificar la idea principal. – - Invitar a los alumnos a realizar la lectura en forma silenciosa y a identificar la idea principal utilizando las técnicas enseñadas. -Monitorear la realización de la actividad y explicar nuevamente de ser necesario a cada estudiante. -Invitar a los y las estudiantes analizar la lectura “El Chino Refunfuñón”, redactar el final y relacionarlo con el Proyecto de Aprendizaje “Los Primeros Auxilios”. -Invitar a los y las estudiantes a leer el texto y subrayar la idea principal
---------------------	--

- Puesta en común.	<p>Post-Instruccionales (después):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Por medio de una puesta en común, invita a los alumnos a que participen y expresen los pasos comprendidos para realizar la identificación de la idea principal de un texto, redacten y lean el final del cuento creado por ellos mismos.
--------------------	---

<p>¿Qué actividades desarrollan estas estrategias?</p> <p>Desarrolla la capacidad de identificar elementos importantes en el texto y distinguir la idea principal. Usar la imaginación usando los elementos del texto y predecir y redactar finales.</p>	<p>Recursos y medios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
--	---

Evaluación

<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica la idea principal de un texto. ✓ Predice los finales de las narraciones. 	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>Prueba escrita</p>
--	---

5.1.4.1.2.5. b Recursos diseñados y/o utilizados

Material para la lectura y el análisis

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____ Grado/Secc.: _____

1.- Hola amiguito te invitamos a leer el texto titulado el Delfín y a identificar y subrayar la idea principal.

Para esta actividad recuerda lo conversado en clase y practicado en el pizarrón sobre los pasos para identificar la idea principal

El Delfín. es una animal que posee distintas formas de comunicarse. Este cetáceo emite silbidos ondulantes que parecen tiene un significado específico. Además se comunica mediante actitudes corporales y roces de su piel, que es mucho más receptiva que la humana, debido a sus sensibles terminales nerviosos. Asimismo, la frecuencia y la altura de sus saltos proporcionan información particular a sus congéneres.

2.- Lee y analiza la lectura “El Chino Refunfuñón y da respuestas a las preguntas que se te plantean.

El restaurante del chino refunfuñón



El chino refunfuñón era el mejor cocinero del centro comercial; pero siempre estaba refunfuñando y con mala cara, las cejas fruncidas y la nariz esponjada. Al restaurante venían a comer personas de toda Caracas, la entrada estaba decorada con dragones y animales de papel. “Preparaba ojos de pez globo en salsa de sangre dulce” y “arroz frito con camarones rebosado en moscas y pelos de ratón” toda una especialidad y gama de sabores.

Tenía en la cocina a su hermano y a su primo. El hermano lo ayudaba con la preparación de los alimentos y el primo lo ayudaba a fregar los platos y ollas, a barrer y pasar coleteo, a arreglar las cajas, limpiar las mesas y tomar los pedidos que hacían los clientes.

Un día se armó un problemón con una pareja de recién casados que vino a cenar, la señora Carmen pidió el arroz frito sin camarones porque era alérgica a los mariscos, y su esposo pidió ojos de pez globo, para su sorpresa en el plato de ella habían camarones y se los comió sin darse cuenta; comenzó a ponerse de varios colores porque no podía respirar y Juan su esposo salió corriendo a la cocina y le pegó un sartenazo al chino refunfuñón, vaya batallón rodaban platos, tallarines y harina por todo el lugar, el chino que tan temido era por refunfuñón, resulto ser muy noble y salió corriendo a atender a la señora Carmen que asfixiada yacía en el piso del comedor.

Escondido en un rincón viendo por un huequito, se encontraba el primo del chino refunfuñón observando la situación y meditando lo sucedido, debido a que, por su falta de atención y descuido al tomar nota del plato de la Sra. Carmen, no colocó la observación “sin camarones”.

El chino refunfuñón había leído sobre primeros auxilios y pidió a su hermano que trajera agua y le colocara un poco de sal para dársela a beber a la Sra. Carmen, el hermano tibió el agua rápidamente, le colocó la sal y la sirvió en un vaso, vino corriendo y se la dio al chino refunfuñón para que se la diera a la Sra. Carmen.

Autor Lany Marcano

- a) Ups!!!! El autor del texto olvido redactar un final. Después de haber leído el texto redáctalo tú.

- b) En el texto “El Restaurante del Chino Refunfuñón, subraya con un color la parte que consideras que es la idea principal.

Clave de respuestas

La idea principal en el texto “Los Delfines” es:

El delfín es un animal que posee distintas formas de comunicarse.

Lee y analiza la lectura “El chino refunfuñón” y da respuesta a las preguntas que se te plantean.

- a) Ups!!!! El autor del texto olvidó redactar un final. Después de haber leído el texto redáctalo tú.

La Sra. Carmen se recuperó y fue trasladada al médico.

La Sra. Carmen después de recibir los primeros auxilios fue llevada al hospital y se recuperó.

La Sra. Carmen se recuperó y pidió otro plato sin camarones.

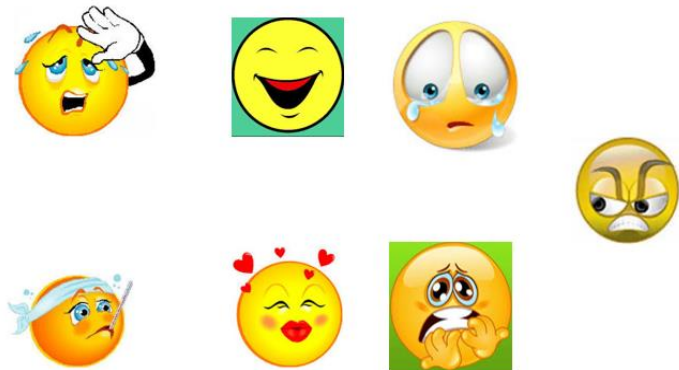
- b) En el texto “El Restaurante del Chino Refunfuñón”, subraya con un color la parte que consideras que es la idea principal.

El chino refunfuñón era el mejor cocinero del centro comercial; pero siempre estaba refunfuñando y con mala cara, las cejas fruncidas y la nariz esponjada.

5.1.4.1.2.6 CLASE PARTICIPATIVA No. 10	
5.1.4.1.2.6.a Unidad de Clase	
Desarrollo en los y las estudiantes inquietudes complejas de metacognición, se desarrolla un proceso de la imaginación para inferir situaciones presentadas a niveles abstractos que deben ser identificados e interpretados y llevados la realidad.	
Nombre del Plantel: E.B.N. “Eliás Toro”	Fecha: 10-04-15 y 14-04-15
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 3 horas académicas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 17,19,21
Contenido: Analizar situaciones, características y actuaciones de los personajes de un texto desde lo tangible a lo complejo.	
Lectora seleccionada: El Chino Refunfuón	Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?
Objetivo: Describir personajes y reflexiona sobre textos leídos.	
Propósito: Repasar y evaluar el nivel de comprensión que han alcanzado los estudiantes y las estudiantes con el uso de técnicas para describir personajes y de lectura reflexiva y prueba escrita.	
Desarrollo didáctico de la clase	
Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje	
Estrategias	
-Intercambio de ideas	Pre-instruccionales (antes): - Informar a los alumnos el objetivo que se persigue con las lecturas y las actividades que se van a realizar. - Entregar el material sobre las caritas o rostros con diferentes expresiones para que ellos le describan que representa cada una y así tengan una base al momento de describir las que encuentren en el texto. - Invitar a los y las estudiantes a usar la imaginación sobre aspectos de los personajes a partir de las características que se mencionan en el texto.
-Análisis de texto. -Describir gestos y señas complejas en personas. -Inferencia ante situaciones presentadas en el texto. -Transferencia de aprendizaje a la vida cotidiana.	Co-instruccionales (durante): -Entregar el texto “El Restaurant del Chino Refunfuón” -Hacer la lectura modelo cuidando el tono y la dicción. -Invitar a los alumnos a realizar la lectura en forma silenciosa y a responder las interrogantes planteadas sobre el texto, generar preguntas que ponga a reflexionar a los y las estudiantes sobre aspectos psicológicos y abstractos que puedan presentar los personajes de la lectura, póngalos a imaginar cómo son esas características, expresiones de dolor, de preocupación, alegría, angustia, etc., que describan los rostros imaginados con estas expresiones. - Invitar a los y las estudiantes a relacionar la lectura con el Proyecto de Aprendizaje y de la oportunidad a los y las estudiantes de explicar cómo se puede actuar frente a situaciones auxilio. - Describir imágenes vinculadas al Proyecto de Primeros Auxilios.
-Realiza Inferencias -Elabora, construye un álbum de imágenes de primeros auxilios	Post-Instruccionales (después): -Invitar a los alumnos a presentar la descripción sobre los aspectos psicológicos y abstractos que presentan los personajes de la lectura y las imágenes presentadas. -Organizar los alumnos en grupos, para que realicen el diseño de un álbum con las imágenes solicitadas en la clase anterior, oriente los alumnos para clasifiquen las imágenes y las ordenen de acuerdo al origen cada caso, (quemaduras: 1er grado, segundo grado; tercer grado), esta actividad fue planificada conjuntamente con la docente de grado.
¿Qué actividades desarrollan estas estrategias? Activar la imaginación a partir de referencias dadas en el texto, desarrollar la capacidad de expresar lo imaginado en forma escrita, describir expresiones físicas y abstractas. Reconocer el propósito del autor con el texto. Usar resolución de problemas planteados en la vida cotidiana. Formular conclusiones acerca de planteamientos presentados en el texto, organizar, secuenciar, tomar decisiones y resolver problemas.	Recursos y medios -Humanos: Docentes y Alumnos. -Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.
Evaluación	
Indicadores: ✓ Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos) ✓ Entiende el propósito del autor. ✓ Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural.	Técnicas e instrumentos de evaluación Prueba Escrita

5.1.4.1.2.6.b Recursos diseñados y/o utilizados

Imágenes



Actividad Evaluativa

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Grado/Secc.: _____

Evaluación

El restaurante del chino refunfuñón



El chino refunfuñón era el mejor cocinero del centro comercial; pero siempre estaba refunfuñando y con mala cara, las cejas fruncidas y la nariz esponjada. Al restaurante venían a comer personas de toda Caracas, la entrada estaba decorada con dragones y animales de papel. “Preparaba ojos de pez globo en salsa de sangre dulce” y “arroz frito con camarones rebosado en moscas y pelos de ratón” toda una especialidad y gama de sabores.

Tenía en la cocina a su hermano y a su primo. El hermano lo ayudaba con la preparación de los alimentos y el primo lo ayudaba a fregar los platos y ollas, a barrer y pasar colesito, a arreglar las cajas, limpiar las mesas y tomar los pedidos que hacían los clientes.

Un día se armó un problemón con una pareja de recién casados que vino a cenar, la señora Carmen pidió el arroz frito sin camarones porque era alérgica a los mariscos, y su esposo pidió ojos de pez globo, para su sorpresa en el plato de ella habían camarones y se los comió sin darse cuenta; comenzó a ponerse de varios colores porque no podía respirar y Juan su esposo salió corriendo a la cocina y le pegó un sartenazo al chino refunfuñón, vaya batallón rodaban platos, tallarines y harina por todo el lugar, el chino que tan temido era por refunfuñón, resultó ser muy noble y salió corriendo a atender a la señora Carmen que asfixiada yacía en el piso del comedor.

Escondido en un rincón viendo por un huequito, se encontraba el primo del chino refunfuñón observando la situación y meditando lo sucedido, debido a que, su falta de atención y descuido al tomar nota del plato de la Sra. Carmen, no colocó la observación “sin camarones”.

El chino refunfuñón había leído sobre primeros auxilios y pidió a su hermano que trajera agua y le colocara un poco de sal para dársela a beber a la Sra. Carmen, el hermano tibió el agua rápidamente, le colocó la sal y la sirvió en un vaso, vino corriendo y se la dio al chino refunfuñón para que se la diera a la Sra. Carmen.

Autor Lany Marcano

Después de haber realizado la lectura “El restaurante del chino refunfuñón”, te invito a responder las siguientes interrogantes:

1.- Describe como imaginas la cara de la Sra. Carmen cuando no podía respirar por estar intoxicada.

2.- Describe la cara del chino refunfuñón cuando recibió un sartenazo en la cabeza.

3.- Enumera las tareas que hacia el primo del chino refunfuñón.

4.- ¿Que quiso transmitir el autor del texto?

5.- ¿Que aprendiste de la lectura realizada?

6.- ¿Por qué crees que leer nos puede ayudar a solucionar problemas?

7.- ¿Qué crees que hará el chino refunfuñón con el primo para evitar que se repitan incidentes como el sucedido en el texto?

Clave de respuestas

Después de haber realizado la lectura “El restaurante del chino refunfuñón”, te invito a responder las siguientes interrogantes:

3.- Describe como imaginas la cara de la Sra. Carmen cuando no podía respirar por estar intoxicada.

La Sra. Carmen tenía la cara roja, hinchada, con pepitas, los ojos pelados, la boca abierta.

4.- Describe la cara del chino refunfuñón cuando recibió un sartenazo en la cabeza.

El chino refunfuñón tenía los ojos abiertos y en blanco, la cara blanca sin color.

5.- Enumera las tareas que hacia el primo del chino refunfuñón.

1.- Fregar los platos y ollas, 2.- Barrer, 3.- Pasar coles, 4.- Arreglar las cajas, 5.- Limpiar las mesas, 6.- Tomar los pedidos que hacían los clientes.

6.- ¿Que quiso transmitir el autor del texto?

El autor quiso transmitir lo importante que es:

Estar atento a las indicaciones que recibimos.

Leer para aprender y usar los conocimientos en la vida cotidiana.

Tomar acciones para que los errores no se repitan.

7.- ¿Que aprendiste de la lectura realizada?

Que debemos estar atentos cuando realizamos nuestras funciones.

Que si leemos podemos ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana.

Que si cometemos errores debemos hacer acciones nuevas para corregirlos.

8.- ¿Por qué crees que leer nos puede ayudar a solucionar problemas?

Porque podemos ayudar a alguien que se haya intoxicado o porque si leemos podemos usar lo aprendido solucionando problemas de la vida cotidiana.

9.- ¿Qué crees que hará el chino refunfuñón con el primo para evitar que se repitan incidentes como el sucedido en el texto?

Conversará con el primo, le hará un llamado de atención y lo preparará para que no vuelva a cometer el error, lo despedirá o dejará al primo con las otras actividades y buscara a alguien para que tome los pedidos.

5.1.4.1.2.7 CLASE PARTICIPATIVA No. 11

5.1.4.1.2.7.a Unidad de Clase

Es unidad de clases tiene objetivo fundamental desarrollar en los estudiantes ideas de juicio crítico, comprender con claridad que se nos quiere transmitir de forma compleja, pero también exacta y precisa, poner en práctica los procesos metacognitivos que facilitan la resolución de un problema de forma ordenada, clasificada en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Nombre del Plantel: E.B.N. “Elías Toro”	Fecha: 10-04-15 y 14-04-15
Grado: 5° “B1”	Tiempo de Duración: 3 horas académicas
Proyecto: “Los Primeros Auxilios”	Área: Lengua y Literatura
Competencia: Comprensión Lectora	Nivel de competencia lectora: Inferencial. Indicadores 27,17

Contenido: La Inferencia

Lectora seleccionada: El Cocuyo y la Mora Tema: ¿Cómo mejorar tu comprensión lectora?

Objetivo: Desarrollar capacidades y habilidades de inferencia sobre la posición del autor de una obra y presume situaciones de la vida, así como el goce por la lectura.

Propósito: Lograr que los alumnos expresen sus propias ideas las valoren y las sostengan.

Desarrollo didáctico de la clase

Fases del proceso/Experiencias de aprendizaje

Estrategias

-Observar la portada del cuento el “Cocuyo y la Mora”	Pre-instruccionales (antes): La docente presenta la portada del cuento “El Cocuyo y la Mora”, le solicita a los estudiantes y las estudiantes que visualicen todo lo que aparece en la portada el cuento, el título del cuento, que piensan de que se trata ese título y señalar si ellos piensan que el título tiene que ver con el contenido, si las imágenes y sus formas y expresiones tienen alguna relevancia con el contenido del texto, si los colores están acorde con la presentación de la portada, se escuchan opiniones.
-Guión -Dramatización	Co-instruccionales (durante): -Los y las estudiantes redactarán un guión. -Invitar a los y las estudiantes a que se organicen en grupos, nárrales el cuento. A medida que se realiza la narración, imite las acciones y las voces de los personajes, deles un tiempo prudencial para que ellos lean, lo analicen y estudien cada uno de los personajes, sus características, que expresan y que representan; que piensan sobre lo que autor quiere transmitir en el texto. -Invitar a los y las estudiantes a organizar la dramatización del cuento.
-Puesta en Común	Post-Instruccionales (después): Al finalizar la dramatización los grupos se organizarán y comenzarán una ronda de preguntas, sobre el contenido del texto, las preguntas se colocarán en la pizarra para que cada grupo vaya preparando sus preguntas, un representante del grupo contestará en nombre del grupo. ¿Qué creen que quiso transmitir el autor? ¿Qué piensas del trabajo de los otros grupos, explica que deben mejorar? ¿Qué pensaste al principio cuando viste el texto?, ¿pueden inferir sobre lo que pensaron? ¿Qué piensan ahora? ¿Qué piensan de la actitud del cocuyo, defínelo en una sola palabra? ¿Qué piensas de la actitud de la mora, defínelo en una sola palabra? ¿Qué te pareció la actividad? Copia la preguntas en una hoja en blanco para tenerlas presente a la hora que le toque al grupo.

¿Qué actividades desarrollan estas estrategias?
El aprecio por la lectura y la puede reconocer como fuente de recreación, goce estético, valoración cultural y de su identidad. Capacidades artísticas. Las habilidades de conversar acerca de lo leído y sus personajes. La escucha activa lo que le permitirá luego, identificar, describir, dramatizar, cada uno de los personajes.

Recursos y medios

-Humanos: Docentes y Alumnos.
-Material: Pizarra, marcadores y borrador, material fotocopiado, lápices, hojas blancas.

Evaluación

Indicadores: ✓ Realiza inferencias, como estrategias de comprensión lectora.	Técnicas e instrumentos de evaluación Prueba Escrita
---	--

5.1.4.1.2.7. b Recursos diseñados y/o utilizados

Guía de la clase

Instrucciones:

-Lee el título del cuento El Cocuyo y la Mora, piensa y expresa oralmente si este tendrá que ver con el contenido del cuento ¿por qué piensas eso?

-Observa detenidamente la portada y centra tu atención en las imágenes, el aspecto que tiene cada personaje, que trasmite. ¿Cómo lo imaginas en el cuento? ¿Habrá más personajes en el cuento?

-Saca una inferencia de lo que piensas del cuento.

-Observa e imita todas las acciones y mímicas, posturas, tonos de voz que realizó la docente e imítala para realizar una dramatización

-Organízate para realizar una dramatización del cuento El Cocuyo y la Mora, ordénate en grupos de cuatro y ponte de acuerdo para la asignación de cada uno de los personajes, ¿Quién será el narrador, quien será la Mora y quien será el Cocuyo y un cuarto que inventarás para que ayude a unos de personajes principales?

-Siguiendo el orden la lectura, realiza tu propio guión.

-Tomate un unos 15 minutos, para releer el cuento y practicar como van actuar los personajes.

-Responde oralmente las siguientes preguntas.

¿Te fijaste quien es el autor del cuento?

¿Sabes quiénes son los Pemones?

¿Qué creen que quiso transmitir el autor?

¿Qué piensas del trabajo de los otros grupos, explica que deben mejorar?

¿Qué pensaste al principio cuando viste el texto?, pueden inferir sobre lo que pensaron?

¿Qué piensan ahora?

¿Qué piensan de la actitud del cocuyo, defínelo en una sola palabra?

¿Qué piensas de la actitud de la mora, defínelo en una sola palabra?

¿Cómo ayudarías a las personas o animales que requieran de los primeros auxilios?

¿Qué primeros auxilios crees que se le debió aplicar al Cocuyo?

¿Qué te pareció la actividad?

¿Qué aprendiste, reflexiona antes de responder?

Instrumento – Imagen visual

El Cocuyo y la Mora

Cuento de la tribu pemón



Ediciones Ekaré

Guión para la dramatización del cuento: EL COCUYO Y LA MORA

NARRADOR: Un gran cocuyo salió de viaje a visitar a unos tíos que vivían muy lejos, al otro lado de la sabana. Volando, volando, llegó al atardecer a un cerro donde vivía una mora. Se sentía cansado y soñoliento y decidió quedarse allí a pasar la noche.

NARRADOR: La mora estaba vieja, deshojada y encorvada y de sus ramas asomaban unos dientazos muy feos. El cocuyo se acercó buscando un sitio para dormir. A la mora le gustó la manera de volar, el zumbido de sus alas y los ojos brillantes del cocuyo. Le dio comida y bebida. Le colgó con cuidado en su chinchorro y lo entretuvo con conversaciones interesantes hasta muy entrada la noche.

MORA: -¿Quieres casarte conmigo, cocuyo? (el cocuyo se hizo el dormido, La mora lo tocó suavemente y volvió a preguntar) ¿Quieres casarte conmigo, cocuyo?

COCUYO: (molesto) Yo no te quiero, mora. Eres vieja, estas deshojada y encorvada. Estás muy fea. No me casaré contigo.

NARRADOR: Al amanecer, el cocuyo siguió su camino y después de mucho volar llegó hasta casa de sus tíos. Allí se quedaron varias lunas conversando y bailando. Luego emprendió el viaje de regreso. Pasó por los mismos lugares por donde había venido y un día llegó al mismo cerro donde vivía la mora ¡Y que sorpresa! La mora estaba totalmente cambiada. Estaba joven, vestida con hojas nuevas y adornadas con flores.

COCUYO: -¡Que buenamoza estás, mora! Te ves muy linda llena de flores. Me gustas mucho. ¿Quieres casarte conmigo? (Pero la mora no le contestó) Mora, morita, cástate conmigo, suplicó el cocuyo.

MORA: No, cocuyo. (y por más que insistió el cocuyo, ella no le hizo caso).

COCUYO: Por lo menos dime como te las arreglaste para ponerte tan buenamoza.

MORA: Esa no fui yo. Unos hombres que andaban cazando por allí me prendieron fuego y con el fuego precisamente me volví joven y bella otra vez.

COCUYO: ¡Mora! ¿No podré volverme joven igual que tú?

MORA: No sé. Si te parece, hazlo, pero ten cuidado.

(El cocuyo vio cerca de allí una candela (hoguera) que habían prendido unos hombres.

COCUYO: Yo también me pondré joven y buenmozo como la mora. Tal vez así ella me quiera.

NARRADOR: y sin pensarlo más voló al fuego. Pero apenas lo tocaron las llamas y sintió que se quemaba, el cocuyo arranco a toda prisa. Sacudió las alas para apagar las chispas. Y se frotó contra la hierba verde. Entonces se miró y vio que estaba todo negro y chamuscado. Solo en la cola le quedaba una chispita que no podía apagar. Por más que voló y batió las alas, allí quedó la chispita.

PERSONAJE AYUDANE: aquí entra en acción y trata sin hablar de ayudar al cocuyo a no quemarse más y ayudarlo con su experiencia sobre los primeros auxilios, no habla, simplemente ayuda.

NARRADOR: Muy triste y un poco avergonzado, el cocuyo se alejó de la mora y siguió su viaje hasta su casa.

Desde entonces todos los cocuyos tienen ese color negro y esa luz en la cola. Todos los cocuyos rondan las moras cuando están en flor, con la esperanza de enamorarlas. Y cuando por las noches ven una candela (hoguera), allí se tiran (arrojan)".

5.2 Evaluación de la Propuesta de Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora

Concluido el diseño y aplicación de la propuesta, se realizó la evaluación de la misma a través de la valoración del desempeño de los alumnos en cada uno de los indicadores que fueron objeto de la mediación didáctica.

Los resultados obtenidos en la evaluación fueron organizados en tablas generales similares a las presentadas en el diagnóstico, pero solo con la información relativa a los indicadores trabajados. Una vez finalizado el vaciado de las tablas se procedió, para la descripción y análisis de los resultados, a extraer información específica para cada indicador. Esta información se graficó y se contrastó con la obtenida en el momento diagnóstico. Es importante destacar que cuando se inició el estudio la matrícula fue de 25 estudiantes, sin embargo durante el desarrollo de la propuesta dos alumnos presentaron constantes inasistencias (alumno n° 10 y n° 24), hecho que condicionó los resultados finales de estos. Ante esta situación se tomó en cuenta esta variable para la descripción y análisis de los mismos.

5.2.1 Nivel Literal

Para la evaluación del nivel literal se consideraron los seis (6) indicadores en los que el grupo reflejó un nivel de logro por debajo del 60% y que fueron objeto de la mediación didáctica. En este sentido se consideró: el Indicador: 4: Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación; el Indicador: 6: Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre); el Indicador: 11: Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto; el Indicador 13: Recuerda y Parafrasea y el Indicador 9: Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto, en cuanto al Indicador: 10: Discrimina las causas explícitas de un fenómeno; a pesar de reflejar un 68% consolidado en el diagnóstico fue trabajado debido a que un 32% del grupo se encontraba en el nivel iniciado de la escala.

A continuación presentan los resultados obtenidos para el nivel literal la comprensión lectura objeto de esta investigación.

Tabla 4

REGISTRO DE RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA - NIVEL LITERAL																																							
ALUMNOS	Indicador 4					Indicador 6					Indicador 8					Indicador 9					Indicador 10					Indicador 11					Indicador 13								
	Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación					Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre)					Identifica acciones de los personajes del texto					Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto					Discrimina las causas explicitas de un fenómeno					Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto					Recuerda y parafrasea								
	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC	I	PI	PS	PA	PC				
Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro	Inic	Pro	Pro	Pro	Pro
1				1					1					1					1					1					1					1					
2				1					1					1					1					1					1					1					
3				1					1					1					1					1					1					1					
4				1					1					1					1					1					1					1					
5				1				1						1					1					1					1					1					
6				1					1					1					1					1					1					1					
7				1					1					1					1					1					1					1					
8				1					1					1					1					1					1					1					
9				1					1					1					1					1					1					1					
10	1				1					1					1					1					1								1						
11				1					1					1					1					1					1					1					
12				1					1				1					1					1					1					1						
13				1					1					1					1					1					1					1					
14				1					1					1				1					1					1					1						
15		1							1					1				1					1					1					1						
16				1					1					1				1					1					1					1						
17				1					1				1					1					1					1					1						
18				1					1					1				1					1					1					1						
19				1					1					1				1					1					1					1						
20				1					1					1				1					1					1					1						
21				1					1					1				1					1					1					1						
22				1					1					1				1					1					1					1						
23				1					1					1				1					1					1					1						
24	1				1					1					1					1					1								1						
25				1					1					1				1					1					1					1						
2	0	1	1	21	2			1	22	2	2	21	2	0	3	3	17	3	1	1	20	3	1	1	20	2		5	18										
				25					25								25																25						
				84%					88%																									72%					

Escala: I: Iniciado; PI: Proceso intermedio; PS: Proceso suficiente; PA: Proceso avanzado; Proceso consolidado.

Elaboración propia

5.2.1.1 Descripción y análisis de la evaluación de los indicadores del nivel literal

Gráfico n° 34

<p>Unidad de clase Participativa N° 1. Indicador: 4. Identifica cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 4 en la prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 4, después de aplicadas las estrategias de enseñanza</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Inicial</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Proceso Consolidado	48%	Proceso Intermedio	28%	Proceso Avanzado	12%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Inicial	4%	<p style="text-align: center;">Indicador 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Inicial</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Proceso Consolidado	84%	Proceso Intermedio	8%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Inicial	0%
Categoría	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	48%																								
Proceso Intermedio	28%																								
Proceso Avanzado	12%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Inicial	4%																								
Categoría	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	84%																								
Proceso Intermedio	8%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Inicial	0%																								
<p>Al valorar los resultados obtenidos después de aplicar estrategias a los y las estudiantes del 5to grado sección B1, para atender la identificación del número de párrafos de un texto y los signos de puntuación, se pudo evidenciar resultados positivos que muestran la efectividad de utilizar esquemas de serie de cadena de eventos y cuadros esquemáticos. De 12 alumnos (48%) que tenían consolidado este aprendizaje, cuando se valoró este aspecto en la prueba diagnóstica, hubo un incremento a 21 alumnos (84%). Esto quiere decir que 9 alumnos se sumaron a los que ya tenían el aprendizaje consolidado. A esta cifra se adiciona un alumno (4%) que ya muestra indicios de estar en vías de consolidación (proceso avanzado). En este sentido, se puede señalar que 22 de los 25 estudiantes mostraron avances significativos de logro del aprendizaje evaluado. Apenas tres alumnos: 2 en proceso iniciado (8%) y 1 en proceso suficiente (4%) son los que todavía no alcanzan el dominio a pesar de la aplicación de la estrategia.</p>																									

Fuente: Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal

Gráfico n° 35

Unidad de clase N° 1. Indicador: 6 - Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre)																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 6 en la prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 6 después de aplicadas las estrategias de enseñanza																								
<p>Indicador 6</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Valoración del Indicador N° 6 en la prueba diagnóstica.</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	44%	Proceso Intermedio	12%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	8%	Proceso Consolidado	28%	<p>Indicador 6</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados de la valoración del Indicador N° 6 después de aplicadas las estrategias de enseñanza.</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	0%	Proceso Intermedio	8%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	88%
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	44%																								
Proceso Intermedio	12%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	8%																								
Proceso Consolidado	28%																								
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	0%																								
Proceso Intermedio	8%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	88%																								
<p>Al valorar en los alumnos del 5to grado B1 el indicador: <i>Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre)</i>, después de la aplicación de las estrategias, se observa un salto cualitativo. De solo 7 alumnos (28%) que reflejaban este aprendizaje consolidado en el momento del diagnóstico, se pasó a 22 (80%) después de la aplicación de las estrategias propuestas. Se observa efectividad en tanto se evidenció el avance de alumnos que al inicio reflejaban un bajo desempeño.</p> <p>En resumen 22 alumnos poseen dominio total del indicador (proceso consolidado), 1 alumno posee un alto dominio (proceso avanzado) y 2 alumnos a pesar de haber iniciado el proceso no dan muestra alguna de dominio del indicador evaluado (proceso iniciado). Estos últimos pudieran atribuirse a las constantes inasistencias.</p>																									

Fuente: Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal

Grafico n° 36

<p>Unidad de clase Participativa N° 2. Indicador: 10. Discrimina las causas explicitas de un fenómeno.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 10 en la Prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 10 después de aplicadas las estrategias didácticas</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 10</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	32%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	68%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 10</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	12%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	80%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	0%
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	32%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	68%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	12%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	80%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	0%																								
<p>Al evaluar, la capacidad que tienen los y las estudiantes del 5to grado sección B1 para discriminar en un texto las causas explicitas de un fenómeno, se evidenció un avance importante en las debilidades encontradas, después de haber desarrollado la estrategia relacionada con la lluvia de ideas, re-lectura y análisis de texto. Los alumnos que fueron valorados en proceso iniciado, dieron un salto; 4 alumnos dieron evidencias significativas del logro del aprendizaje valorado [3 avanzaron hacia la consolidación (12%) y 1 está en vías de consolidar el aprendizaje (4%)]. En términos generales, 21 alumnos al presentarles nuevos textos lograron discriminar las causas explicitas de un fenómeno (80% de proceso consolidado, más 4% de proceso avanzado). Solo 4 alumnos aún reflejan debilidades con relación al aprendizaje objeto de valoración: 3 que se encuentran en proceso iniciado (12%), más 1 que está proceso suficiente (4%).</p> <p>A pesar de que este indicador arrojaba un resultado por encima del 60% establecido, se medió por encontrarse en un porcentaje (32%) es decir 8 alumnos de 25 en el nivel iniciado de la escala.</p>																									

Fuente: Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal

Grafico n° 37

Unidad de clase N° 2. Indicador: 11. Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto																					
Resultados de la Valoración del Indicador N° 11 en la Prueba diagnóstica	Resultados de la valoración del Indicador N° 11 después de aplicadas las estrategias didácticas.																				
<p>Indicador 11</p> <table border="1"> <caption>Distribución de resultados del Indicador 11 en la Prueba diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	0%	Proceso Intermedio	64%	Proceso Suficiente	36%	Proceso Avanzado	0%	<p>Indicador 11</p> <table border="1"> <caption>Distribución de resultados del Indicador 11 después de aplicar estrategias didácticas</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	12%	Proceso Intermedio	80%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	4%
Nivel	Porcentaje																				
Iniciado	0%																				
Proceso Intermedio	64%																				
Proceso Suficiente	36%																				
Proceso Avanzado	0%																				
Nivel	Porcentaje																				
Iniciado	12%																				
Proceso Intermedio	80%																				
Proceso Suficiente	4%																				
Proceso Avanzado	4%																				
<p>Observando la distribución porcentual de los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias a los alumnos del 5to grado B1, se evidencia el avance obtenido en el indicador: <i>Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto</i>. Se constata una disminución importante en el número de alumnos que se encuentra en el nivel iniciado de la escala; de 16 alumnos equivalentes al 64%, solo 3 que representan el 12% permanecían en este nivel, después de haber aplicado las estrategias propuestas. De igual manera se observa un ascenso en el número de alumnos que presenta consolidado el aprendizaje; de 9 alumnos que representaban el 36% se pasó a 20 alumnos, es decir al 80% de la población estudiantil.</p> <p>En general 20 alumnos equivalentes al 80% poseen dominio total del indicador evaluado, 1 alumno equivalente al 4% posee un alto dominio, 1 alumno (4%) está dando muestras de un dominio básico y 3 alumnos equivalentes al 12% a pesar de haber iniciado el proceso no dan muestras de poseer dominio del indicador evaluado. Si se engloban los 20 alumnos del nivel consolidado más 1 alumno del nivel proceso avanzado se evidencian que 21 alumnos, equivalente al 84 %, reflejan el logro del aprendizaje.</p>																					

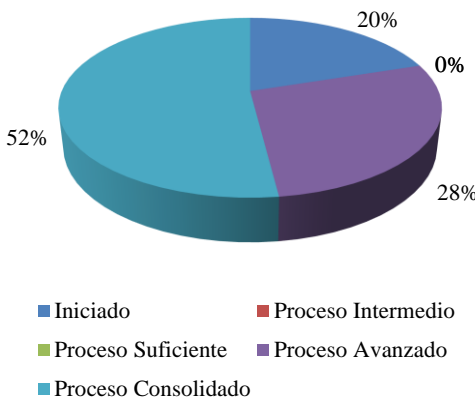
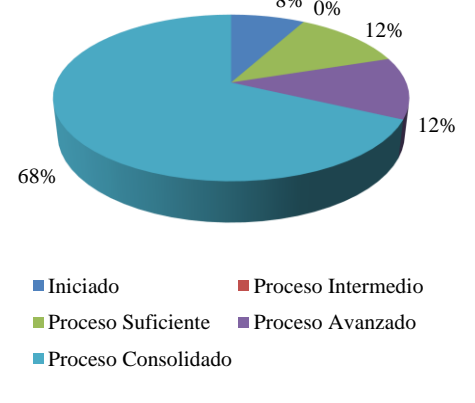
Fuente: Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal

Gráfico n° 38

Unidad de clase N° 3. Indicador 13: Recuerda y Parafrasea.																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 13 en la Prueba diagnóstica	Resultados de la valoración del Indicador N° 13 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 13</p> <table border="1"> <caption>Resultados de la Valoración del Indicador N° 13 en la Prueba diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	48%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	48%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	0%	<p>Indicador 13</p> <table border="1"> <caption>Resultados de la valoración del Indicador N° 13 después de aplicadas las estrategias didácticas.</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	72%	Proceso Avanzado	20%	Proceso Consolidado	0%
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	48%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	48%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	72%																								
Proceso Avanzado	20%																								
Proceso Consolidado	0%																								
<p>Al comparar los resultados obtenidos en la valoración de la capacidad que tienen los alumnos para <i>recordar y parafrasear</i> la información, con los resultados obtenidos después de emplear las estrategias, se observa un avance satisfactorio, debido a que hubo crecimiento en los niveles consolidado y avanzado. Los alumnos en proceso consolidado aumentaron de 12 a 18, en otras palabras se pasó del 48% al 72% de dominio grupal. De igual manera, se incrementó el número de alumnos en proceso avanzado: de 1 se pasó a 5, que equivalen al 20%. Por otra parte, apenas 2 alumnos (8%), reflejan debilidades con relación al aprendizaje objeto de valoración.</p>																									

Fuente: Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal

Gráfico n° 39

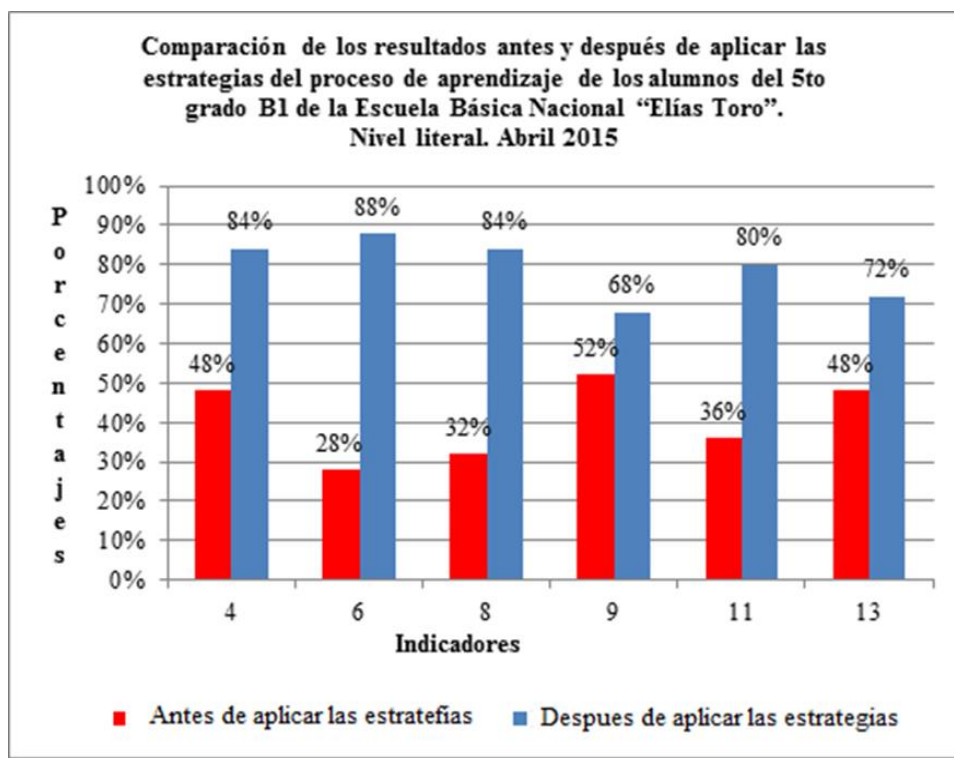
<p>Unidad de clase N° 4. Indicador 9: Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 9 en la Prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 9 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	0%	Proceso Intermedio	28%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	20%	Proceso Consolidado	52%	<p style="text-align: center;">Indicador 9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	0%	Proceso Intermedio	8%	Proceso Suficiente	12%	Proceso Avanzado	12%	Proceso Consolidado	68%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	0%																								
Proceso Intermedio	28%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	20%																								
Proceso Consolidado	52%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	0%																								
Proceso Intermedio	8%																								
Proceso Suficiente	12%																								
Proceso Avanzado	12%																								
Proceso Consolidado	68%																								
<p>Al valorar los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias a los estudiantes de 5° grado sección B1, para desarrollar la <i>percepción de actitudes presentadas por los personajes del texto</i>, se observan resultados positivos, en tanto se evidencia un incremento en el número de alumnos que refleja consolidación del aprendizaje; es decir, de 13 alumnos (52%) se pasó a 17 alumnos (68%) ubicados en proceso consolidado. En el nivel Iniciado hubo una reducción interesante; de 5 alumnos (20%) solo 2 alumnos (8%) permanecía en el nivel después de aplicadas las estrategias. En líneas generales se concluye que existe un dominio bastante alto del indicador ya que 20 alumnos (80%) realizan la percepción de actitudes presentadas por los personajes del texto 17 alumnos (68%) de Proceso Consolidado más 3 alumnos (12%) de Proceso Avanzado. Los 5 alumnos (20%) que no reflejan un dominio considerable del indicador evaluado es el resultado de 2 alumnos (8%) que a pesar de haberse iniciado el proceso, no reflejan dominio alguno del indicador más los 3 alumnos (12%) que están comenzado a dar indicios de dominio del mismo.</p>																									

Fuente: **Tabla 3: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel literal**

5.2.1.2- Conclusiones parciales de la evaluación del nivel literal realizada a los y las estudiantes después de la aplicación de las estrategias

En forma general se representa en el siguiente gráfico la comparación de los resultados obtenidos en el momento diagnóstico y el momento después que se aplicaron las estrategias que el equipo de investigadoras diseñó para atender las debilidades del nivel literal de comprensión lectora.

Gráfico N° 40 Comparación resultados nivel literal diagnóstico-avance



Fuente de elaboración Tabla N° 1 y Tabla N° 3.

Leyenda: 4: Logra identificar cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación, 6: Identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre) 8: Identifica acciones de los personajes del texto, 9: Realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto.11: Reflexiona ante situaciones expresadas en el texto, 13: Recuerda y parafrasea.

Al valorar los resultados comparativos, reflejados en el gráfico anterior, se observa el avance general que el grupo experimentó después que se le aplicaron las estrategias.

Se observa que un primer momento los resultados de los indicadores evaluados se encontraban por debajo del 60% y después de la aplicación de las estrategias didácticas se evidenció un alto incremento en el número de alumnos que lograron los aprendizajes.

En la distribución porcentual, se observa que 84% (21) alumnos logran identificar cuantos párrafos tiene un texto y los signos de puntuación e identifican acciones de los personajes del texto. Igualmente 88% (22) de los alumnos identifica la estructura de un texto (inicio, desarrollo y cierre). 68% equivalente a 17 alumnos realiza percepciones sobre actitudes presentadas por los personajes del texto. Así mismo, 80% (20) alumnos reflexiona ante situaciones expresadas en el texto, y 72% (18) alumnos recuerda y parafrasea.

Estos resultados reflejan la eficacia del trabajo didáctico realizado de forma sistemática y organizada. El diseño de estrategias fue dirigido a atender aquellos indicadores del nivel literal de la comprensión lectora, donde los alumnos mostraron menor dominio, adecuándose a las necesidades no solo del grupo en general, sino de cada uno de los y las estudiantes sujetos de esta investigación, con el fin de activar los procesos cognitivos que facilitaran la aprehensión del conocimiento.

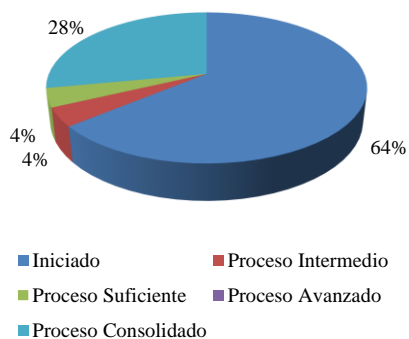
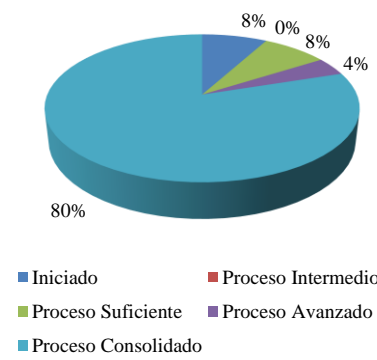
5.2.2 Nivel Inferencial.

La valoración del nivel inferencial se centró en los siguientes indicadores: *Indicador 22*: Realiza resúmenes coherentes; *Indicador: 24*. Deduce causas o consecuencias que están explícitas en el texto; *Indicador 20*: Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído; *Indicador: 21*: Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural; *Indicador: 18*. Interpreta doble sentido; *Indicador: 28* Formula Conclusiones; *Indicador: 23* Traduce el concepto; *Indicador: 25* Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas; *Indicador: 27* Realiza Inferencias; *Indicador: 26* Toma decisiones; *Indicador:*

14. Identifica la idea principal de un texto; *Indicador: 16* Predice los finales de las narraciones; *Indicador: 19* Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...); *Indicador: 17* Entiende el propósito del autor; *Indicador: 21*. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural; *Indicador: 27* Realiza Inferencias; *Indicador: 17* Entiende el propósito del autor. A continuación se presentan los resultados de la evaluación realizada después de aplicadas las estrategias.

5.2.2.1 Descripción y análisis de la evaluación de los indicadores del nivel inferencial

Gráfico n° 41

Unidad de clase N° 5 Indicador 22: Realiza resúmenes coherentes																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 22 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 22 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 22</p>  <table border="1"> <caption>Data for Indicator 22 Diagnostic Test</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	64%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	28%	Proceso Consolidado	0%	<p>Indicador 22</p>  <table border="1"> <caption>Data for Indicator 22 After Didactic Strategies</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	80%
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	64%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	28%																								
Proceso Consolidado	0%																								
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	80%																								
<p>Al valorar los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias a los y las estudiantes de 5to grado sección B1, para propiciar el aprendizaje de elaboración de resúmenes coherentes, se puede evidenciar avances significativos que muestran la efectividad de la acción desarrollada. De 7 alumnos (28%) que tenían consolidado este aprendizaje, cuando se valoró en el momento diagnóstico, se pasó a 20 alumnos (80%). Esto representa 13 alumnos, que se sumaron a los que ya tenían el aprendizaje consolidado. A esta cifra se adiciona un alumno (4%) que se muestra en vías de consolidación (proceso avanzado). Se puede señalar que 21 de los 25 estudiantes muestran logro en este aprendizaje. Solo cuatro alumnos: 2 en proceso iniciado (8%) y 2 en proceso suficiente (8%) no muestran progresos, por tanto requieren de nivelación.</p>																									

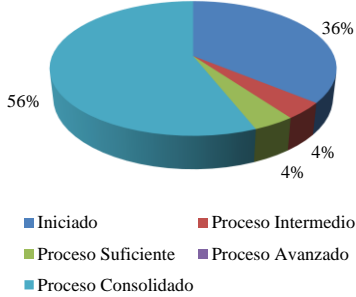
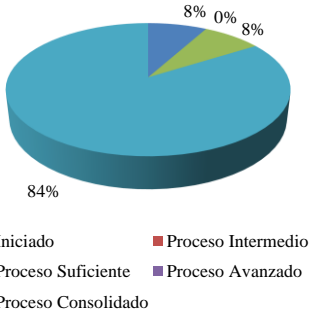
Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico No. 42

<p>Unidad de clase N° 6. Indicador: 24. Deduce causas o consecuencias que están explícitas en el texto.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 24 en la Prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 24 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 24</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	48%	Proceso Intermedio	12%	Proceso Suficiente	40%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 24</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	84%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	48%																								
Proceso Intermedio	12%																								
Proceso Suficiente	40%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	0%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	84%																								
<p>En la distribución porcentual de los resultados arrojados después de la aplicación de las estrategias en los alumnos del 5to grado B1, se observa <i>progresos</i> en el aprendizaje que muestra el indicador: <i>Deduce causas y consecuencias</i>. Los resultados reflejan que 21 alumnos equivalentes al 84% se encuentran en el nivel consolidado de la escala, 2 alumnos equivalentes al 8% se encuentran en el nivel proceso suficiente y 2 alumnos (8%) se encuentran en proceso iniciado. Estos resultados evidencian un avance relevante, en tanto que de 10 alumnos que se encontraban en proceso consolidado se pasó a 21 que dieron evidencia de dominio del aprendizaje. También se observa una disminución importante en los alumnos que se encontraban en proceso iniciado. De 12 alumnos (40%) que en el momento del diagnóstico no reflejaban un mínimo de dominio en el indicador evaluado, solo queda 2 (8%) en este nivel.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 43

<p>Unidad de clase N° 6. Indicador 20: Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 20 en la Prueba diagnóstica.</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 20 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 20</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Proceso Consolidado	56%	Iniciado	36%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 20</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Proceso Consolidado	84%	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	0%
Nivel	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	56%																								
Iniciado	36%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Nivel	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	84%																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	0%																								
<p>Al apreciar los resultados de la evaluación del indicador “Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en el texto leído”, después de haberles trabajado el aprendizaje con estrategias didácticas, se evidencia un alto nivel de desempeño grupal, en tanto el 84% (21 alumnos) da muestras significativas de consolidación.</p> <p>El dato reflejado en los gráficos también refleja un salto cualitativo en el nivel Proceso Iniciado; se observa que de los 9 alumnos (36%) que se encontraban en este nivel, 7 alumnos (28) lograron avanzar significativamente hasta consolidar su aprendizaje. Solo 4 alumnos (2 en proceso iniciado y 2 en proceso suficiente) presentan debilidades en el dominio del indicador evaluado.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 44

<p>Unidad de clase N° 6. Indicador: 21. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 21 en la Prueba diagnóstica.</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 21 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 21</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	72%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	24%	<p style="text-align: center;">Indicador 21</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	88%
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	72%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	24%																								
Categoría	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	88%																								
<p>Al valorar los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia diseñada para promover el desarrollo del indicador: <i>Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural</i>, se observa un avance verdaderamente sorprendente, debido a que el nivel proceso consolidado avanzó de un 24% a un 88% , es decir, se refleja un aumento de 14 alumnos (64%), siendo este último porcentaje el mismo que disminuyó en el nivel Iniciado, 14 alumnos (64%). 1 alumno (4%) que se encontraba dando algunas evidencias de dominio del indicador evaluado comenzó a expresar muestras de un dominio básico del mismo (proceso intermedio, 2 alumnos (8%) permanecen en el nivel Iniciado, es decir, que a pesar de haber iniciado el proceso no muestran dominio alguno del indicador evaluado. Este último pudiera ser atribuible a las constantes inasistencias.</p>																									

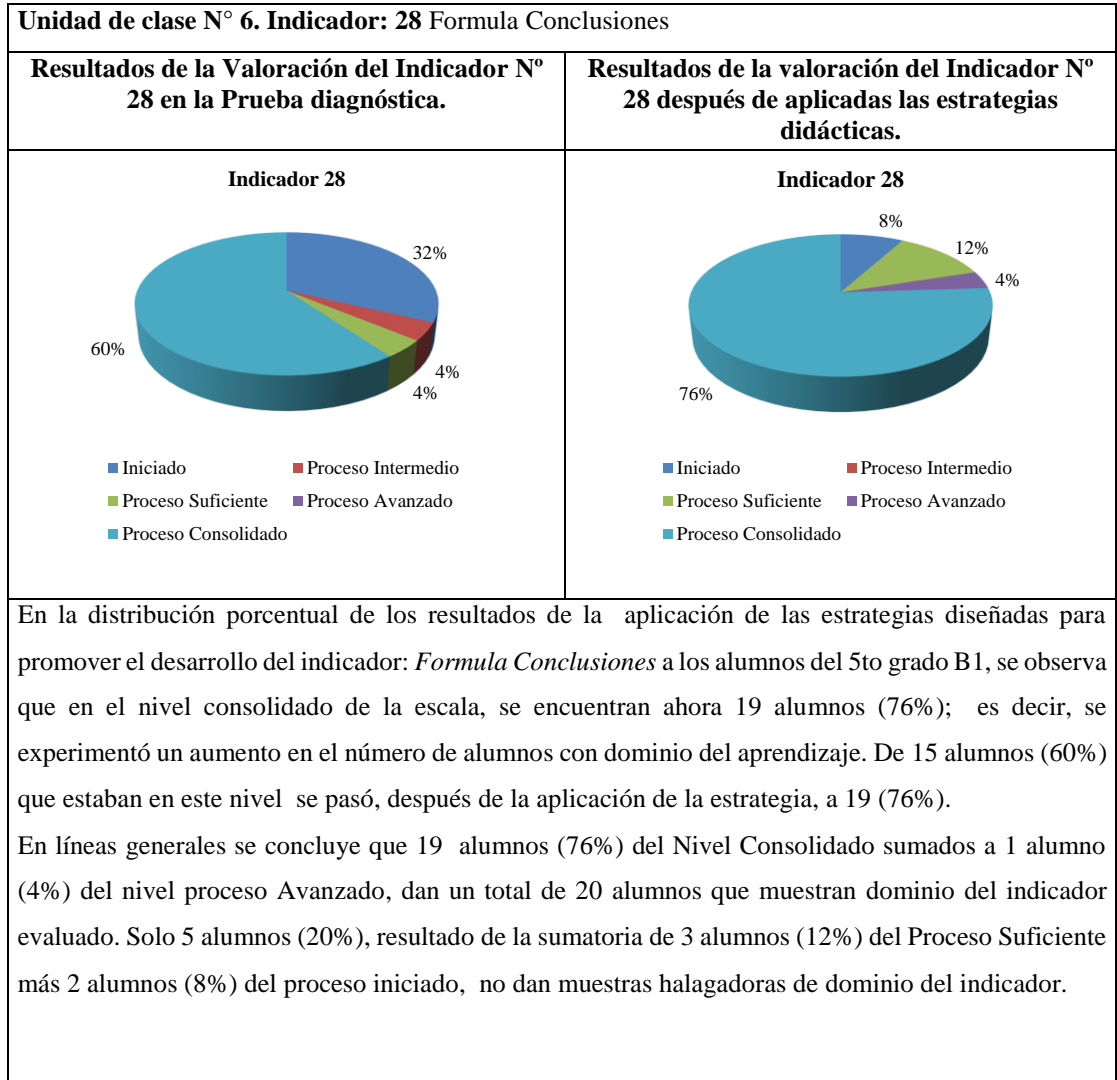
Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 45

Unidad de clase N° 6. Indicador: 18. Interpreta doble sentido															
Resultados de la Valoración del Indicador N° 18 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 18 después de aplicadas las estrategias didácticas.														
<p>Indicador 18</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Valoración del Indicador N° 18 en la Prueba diagnóstica.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Iniciado ■ Proceso Intermedio ■ Proceso Suficiente ■ Proceso Avanzado ■ Proceso Consolidado</p>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	72%	Proceso Consolidado	28%	<p>Indicador 18</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados de la valoración del Indicador N° 18 después de aplicadas las estrategias didácticas.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Iniciado ■ Proceso Intermedio ■ Proceso Suficiente ■ Proceso Avanzado ■ Proceso Consolidado</p>	Nivel	Porcentaje	Proceso Consolidado	88%	Iniciado	8%	Proceso Suficiente	4%
Nivel	Porcentaje														
Iniciado	72%														
Proceso Consolidado	28%														
Nivel	Porcentaje														
Proceso Consolidado	88%														
Iniciado	8%														
Proceso Suficiente	4%														
<p>La información presentada en las gráficas demuestra una alta eficacia en la estrategia diseñada y aplicada a los alumnos del 5to grado B1, para promover el desarrollo del indicador: <i>Interpreta doble sentido</i>. Esto se puede evidenciar porque antes de su aplicación, el número de alumnos ubicados en el nivel Iniciado de la escala era de 18 (72%) y solo una cantidad de 7 alumnos (28%) se encontraba en el nivel Proceso Consolidado. Después de la aplicación de la estrategia, se evidencia en el nivel Iniciado una disminución en 16 estudiantes (64%) presentando en la actualidad solo 2 alumnos (8%). En el nivel Proceso Consolidado se observan 22 alumnos (88%) y solo un alumno (4%) se encuentra expresando un dominio básico del indicador evaluado. El 8% que se encuentra en el nivel iniciado pudiera ser consecuencia de las constantes inasistencias de 2 alumnos, sobre los cuales desarrolló poco efecto la acción didáctica.</p>															

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 46



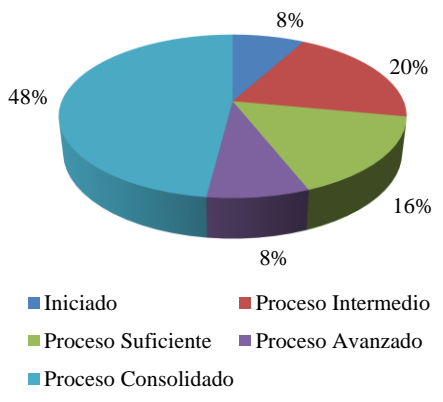
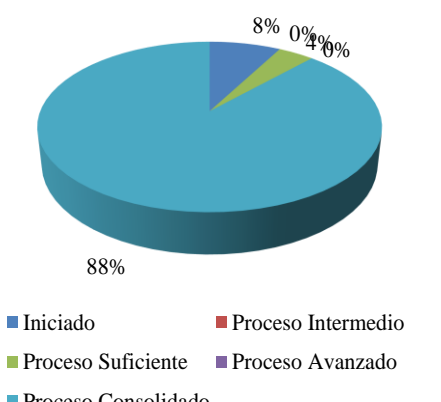
Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 47

Unidad de Clase 7; Indicador: 23 Traduce el concepto															
Resultados de la Valoración del Indicador N° 23 en la Prueba diagnóstica	Resultados de la valoración del Indicador N° 23 después de aplicadas las estrategias didácticas.														
<p style="text-align: center;">Indicador 23</p> <table border="1"> <caption>Distribución de los resultados del Indicador 23 en la Prueba diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Iniciado ■ Proceso Intermedio ■ Proceso Suficiente ■ Proceso Avanzado ■ Proceso Consolidado </p>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	68%	Proceso Consolidado	32%	<p style="text-align: center;">Indicador 23</p> <table border="1"> <caption>Distribución de los resultados del Indicador 23 después de aplicar estrategias didácticas</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Iniciado ■ Proceso Intermedio ■ Proceso Suficiente ■ Proceso Avanzado ■ Proceso Consolidado </p>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Suficiente	92%	Proceso Avanzado	0%
Nivel	Porcentaje														
Iniciado	68%														
Proceso Consolidado	32%														
Nivel	Porcentaje														
Iniciado	8%														
Proceso Suficiente	92%														
Proceso Avanzado	0%														
<p>En la distribución porcentual se observa que después de haber aplicado la estrategia en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado B1 hubo un aumento bastante considerable de los alumnos en el nivel de la escala de proceso consolidado. De 8 alumnos (32%) que se encontraban en este nivel al momento del diagnóstico se pasó, después de la acción didáctica, a 23 (92%) que dieron indicios de logro del aprendizaje; es decir 15 alumnos (60%) que se encontraban en el nivel iniciado mejoraron su desempeño.</p> <p>Basándose en la descripción anterior se puede afirmar que 23 alumnos dan muestras de poseer dominio total del indicador evaluado y solo 2 alumnos a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado.</p>															

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 48

<p>Unidad de Clase 7; Indicador: 25 Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 25 en la Prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 25 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 25</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	20%	Proceso Suficiente	16%	Proceso Avanzado	8%	Proceso Consolidado	48%	<p style="text-align: center;">Indicador 25</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	88%
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	20%																								
Proceso Suficiente	16%																								
Proceso Avanzado	8%																								
Proceso Consolidado	48%																								
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	88%																								
<p>Los datos que refleja el gráfico n° 46 muestra avances significativos en el indicador: <i>Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas</i> Se observa, después de haber aplicado las estrategias en el proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado B1, que de 12 alumnos (48%) que se encontraban en proceso consolidado, se pasó a 22 (88%); es decir, 10 alumnos más dieron evidencia de consolidación del aprendizaje.</p> <p>A partir de la descripción anterior se concluye que 22 alumnos de 25 dan muestras de dominio total del indicador evaluado, 2 alumnos de 25 dan muestra de un dominio básico del indicador evaluado y 2 alumnos de 25 a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Grafico n° 49

Unidad de clase N° 7. Indicadores: 27. Realiza Inferencias.																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 27 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 27 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 27</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Prueba Diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>64%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	24%	Proceso Intermedio	12%	Proceso Suficiente	12%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	64%	<p>Indicador 27</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados después de Estrategias Didácticas</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	92%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	24%																								
Proceso Intermedio	12%																								
Proceso Suficiente	12%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	64%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	92%																								
<p>Al valorar el nivel de dominio alcanzado en el indicador: <i>Realiza Inferencias</i>, por el grupo de alumnos del 5to grado B1, se observa que el porcentaje de alumnos que tiene dominio total del indicador aumentó en 7 (28%); es decir, de 16 alumnos (64%) se aumentó a 23 (92%) que dieron muestra de dominio del aprendizaje. De igual forma de 6 alumnos (24%) que se encontraban en el nivel Inicial de la escala, se pasó a 2 (16%), esto quiere decir que disminuye el número de alumnos que no dan muestra de logro del aprendizaje.</p> <p>Se concluye que luego de la aplicación de la estrategia, el grupo posee un dominio bastante alto del indicador evaluado, es decir 23 alumnos (92%) lograron consolidar el aprendizaje; sin embargo, aún se observan 2 alumno (8%) que a pesar de haber iniciado el proceso no muestra dominio alguno del indicador evaluado.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 50

Unidad de clase N° 7. Indicador: 8. Identifica acciones de los personajes del texto																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 8 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 8 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>32%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	12%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	56%	Proceso Consolidado	32%	<p>Indicador 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	84%
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	12%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	56%																								
Proceso Consolidado	32%																								
Categoría	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	84%																								
<p>En la distribución porcentual se observa que después de haber aplicado la estrategia diseñada para promover la identificación de las acciones de los personajes del texto, en el 5to grado B1, antes de aplicar la estrategia tan solo el 32% (8 alumnos) se encontraban en proceso consolidado luego de aplicada la estrategia se evidencia un incremento del 52% (13 alumnos), logrando un dominio del 84% del indicador evaluado, 2 alumnos (8%) en proceso suficiente y se aprecia un 8% (2 alumnos) que no ha alcanzado la competencia. Se evidencia por tanto que el indicador se consolidó de manera exitosa ya que los niños tenían conocimientos básicos que impulsaron la consolidación de este aprendizaje.</p>																									

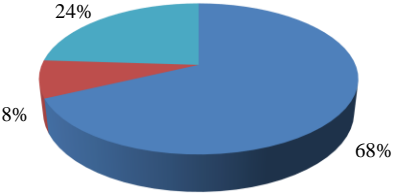
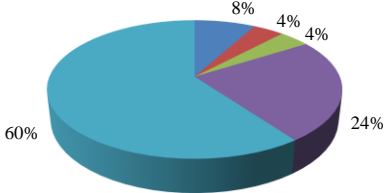
Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 51

Unidad de Clases No. 8 Indicador: 26. Toma decisiones																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 26 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 26 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p style="text-align: center;">Indicador 26</p> <table border="1"> <caption>Data for Indicator 26 - Diagnostic Test</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Proceso Consolidado	56%	Proceso Intermedio	44%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Iniciado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 26</p> <table border="1"> <caption>Data for Indicator 26 - After Strategies</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Proceso Consolidado	72%	Proceso Avanzado	12%	Proceso Intermedio	8%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Iniciado	0%
Nivel	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	56%																								
Proceso Intermedio	44%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Iniciado	0%																								
Nivel	Porcentaje																								
Proceso Consolidado	72%																								
Proceso Avanzado	12%																								
Proceso Intermedio	8%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Iniciado	0%																								
<p>Al valorar el dominio que poseen los alumnos del 5to grado B1 sobre el indicador: <i>Toma decisiones</i>, después de aplicadas las estrategias, se observa un avance importante en el nivel de la escala Proceso Consolidado, puesto que de 14 alumnos (56%) se arribó a 18 alumnos (72%), es decir, aumentó en 4 alumnos (16%). De igual forma, de 11 alumnos (44%) que se encontraban en el nivel Iniciado de la escala se muestran en la actualidad 2 alumnos (8%) presentando una disminución de 9 alumnos (36%). Estos alumnos avanzaron hacia los otros niveles. Al englobar los 18 alumnos (72%) del Proceso Consolidado con los 3 alumnos (12%) del nivel Proceso Avanzado se obtiene un total de 21 alumnos (82%) que dan muestras significativas de dominio del indicador evaluado. 4 alumnos (16%), conformado por la sumatoria 2 alumnos (8%) del proceso iniciado y 2 alumnos (8%) del nivel Suficiente, aun no muestran un verdadero dominio. Los 2 alumnos (8%) que se encuentran en el nivel Iniciado de la escala pudiera ser consecuencia de las constantes inasistencias.</p> <p>Los resultados evidencian la eficacia en la aplicación de la estrategia diseñada.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 52

Unidad de clase N° 9 Indicador: 14. Identifica la idea principal de un texto.																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 14 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 14 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 14</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	68%	Proceso Intermedio	8%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	24%	<p>Indicador 14</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	24%	Proceso Consolidado	60%
Nivel	Porcentaje																								
Inicializado	68%																								
Proceso Intermedio	8%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	24%																								
Nivel	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	24%																								
Proceso Consolidado	60%																								
<p>Al valorar el dominio que posee el grupo de alumnos del 5to grado B1 sobre el indicador: <i>Identifica la idea principal de un texto</i>, se observa un avance significativo, dado el incremento de alumnos que pasó al nivel consolidado. De 6 alumnos (24%) que estaban en este nivel al realizar el diagnóstico, se subió a 15 alumnos equivalentes un 60%; es decir, que 9 alumnos más (36%) consolidaron su aprendizaje. Se observa además, una disminución positiva en el nivel de la escala Inicializado, ya que de 17 alumnos (68%), se bajó a 2 alumnos (8%); en otras palabras 15 alumnos (60%) lograron mejorar su desempeño. Se muestran aún 2 alumnos (8%) que a pesar de haber iniciado el proceso no reflejan un mínimo de dominio en el indicador evaluado y un 1 alumno (4%) que está comenzando a dar algunas evidencias de dominio del indicador evaluado.</p> <p>En líneas generales al globalizar la cantidad de alumnos del nivel Consolidado [15 alumnos (60%) más 6 alumnos (24%) del nivel Proceso Avanzado], se evidencia que 21 alumnos (84%) demuestran dominio significativo del indicador evaluado. Por otro lado solo 4 alumnos [2 alumnos (8%) del nivel inicializado + 1 alumno (4%) del nivel Intermedio + 1 alumno (4%) del nivel Proceso Suficiente] no dan evidencias significativas de dominio.</p>																									

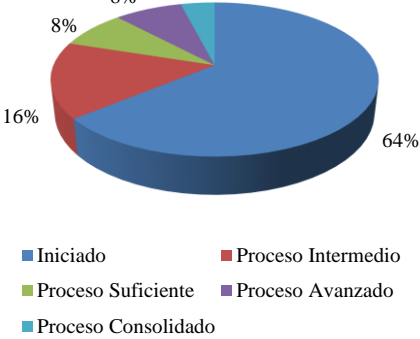
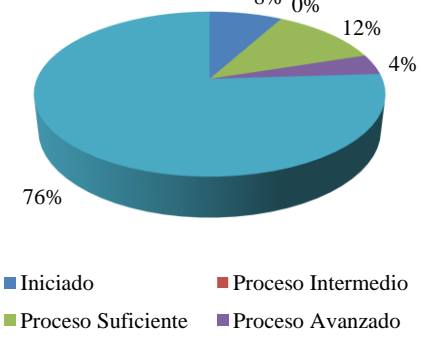
Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 53

Unidad de clase N° 9 Indicador: 16. Predice los finales de las narraciones.																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 16 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 16 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 16</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Valoración del Indicador N° 16 en la Prueba diagnóstica.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	40%	Proceso Intermedio	12%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	40%	<p>Indicador 16</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados de la valoración del Indicador N° 16 después de aplicadas las estrategias didácticas.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>72%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	16%	Proceso Consolidado	72%
Nivel	Porcentaje																								
Inicializado	40%																								
Proceso Intermedio	12%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	40%																								
Nivel	Porcentaje																								
Inicializado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	16%																								
Proceso Consolidado	72%																								
<p>En la valoración del dominio que poseen los alumnos del 5to grado B1 del indicador: <i>Predice los finales de las narraciones</i>, los resultados evidencian un aumento considerable en el nivel de la escala proceso consolidado; obsérvese que de 10 alumnos (40%), se arribó a 18 alumnos (72%). En el nivel de la escala proceso avanzado existe también un aumento; de 1 alumno (4%) se pasó a 4 alumnos (16%). El porcentaje del nivel de la escala Proceso Suficiente se mantuvo el 4%. En el nivel proceso Inicializado se observa una disminución importante de 8 alumnos (32%); este presentaba un total de 10 alumnos (40%) al momento del diagnóstico y en la actualidad solo 2 alumnos (8%) quedan en este nivel. Estos 8 alumnos (32%) avanzaron hacia los otros niveles.</p> <p>Si se engloban los resultados obtenidos en los niveles Proceso Consolidado 18 alumnos (72%) más los 4 alumnos (16%) del nivel Proceso Avanzado, se evidencia que 22 alumnos (88%) dan muestras de un real dominio del indicador evaluado. Se observa también, que aún existen 3 alumnos (12%) que no dan muestras de poseer dominio; esto último pudiera ser atribuido a las constantes inasistencias. Por lo antes expuesto en línea general se concluye que la estrategia diseñada y aplicado fue eficaz Se infiere de acuerdo a los resultados que el grupo no presentará dificultades para desarrollar la competencia lectora.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 54

<p>Unidad de clase N° 10 Indicador: 19. Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...)</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 19 en la Prueba diagnóstica.</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 19 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 19</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	64%	Proceso Intermedio	16%	Proceso Suficiente	8%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	8%	<p style="text-align: center;">Indicador 19</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	12%	Proceso Avanzado	4%	Proceso Consolidado	76%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	64%																								
Proceso Intermedio	16%																								
Proceso Suficiente	8%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	8%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	12%																								
Proceso Avanzado	4%																								
Proceso Consolidado	76%																								
<p>Luego de la aplicación de las estrategias diseñadas para promover el desarrollo del indicador: <i>Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...)</i> en los alumnos del 5to grado B1, se observa un gran salto cualitativo. De 1 alumno (4%) que reportó el diagnóstico en el nivel consolidado se pasó a 19 alumnos (76%) que dieron muestra de consolidación; es decir, se experimentó una mejoría en el desempeño de 18 alumnos (72%). De igual forma en el grupo de alumnos que se encontraba en el nivel iniciado se evidenciaron cambios significativos, ya que de 16 alumnos (64%) que se encontraban en el nivel, se disminuyó a 2 alumnos (8%); esto quiere que 14 alumnos (56%) mejoraron su desempeño.</p> <p>La cantidad de 19 alumnos (76%) del nivel Consolidado más 1 alumno (4%) del nivel proceso avanzado de la escala, nos reflejan que 20 alumnos (80%) tienen un dominio real del indicador evaluado, por lo cual se concluye sobre la eficacia de la estrategia aplicada.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 55

Unidad de clase N° 10 Indicador: 17. Entiende el propósito del autor.																									
Resultados de la Valoración del Indicador N° 17 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 17 después de aplicadas las estrategias didácticas.																								
<p>Indicador 17</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Valoración del Indicador N° 17 en la Prueba diagnóstica.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>48%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	48%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	48%	<p>Indicador 17</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados de la valoración del Indicador N° 17 después de aplicadas las estrategias didácticas.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	0%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	92%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	48%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	48%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	0%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	92%																								
<p>La información expuesta en el gráfico n° 55 después de la aplicación de las estrategias en los alumnos del 5to grado B1 evidencia progresos interesantes en el dominio del indicador: <i>Entiende el propósito del autor</i>. Se observa que en el nivel de la escala Proceso Consolidado se pasa de 12 (48%) reportados en el momento diagnóstico a 23 alumnos (92%) que dan muestra de consolidación de los aprendizajes después de después de la intervención didáctica.</p> <p>De igual manera se reflejan cambios interesantes en el nivel iniciado. De 12 alumnos (48%) reportados al inicio, solo quedan 2 (8%) en este nivel después de la aplicación de la estrategia; esto significa que 10 alumnos (40%), mejoraron su desempeño.</p> <p>Los resultados expuestos demuestran la consolidación del dominio del indicador evaluado y por ende una alta eficacia de la estrategia diseñada y aplicada. De acuerdo a los resultados que el grupo va en buenas vías para consolidar la competencia lectora.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 56

<p>Unidad de clase N° 10. Indicador: 21. Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural.</p>																									
<p>Resultados de la Valoración del Indicador N° 21 en la Prueba diagnóstica</p>	<p>Resultados de la valoración del Indicador N° 21 después de aplicadas las estrategias didácticas.</p>																								
<p style="text-align: center;">Indicador 21</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	72%	Proceso Intermedio	4%	Proceso Suficiente	24%	Proceso Avanzado	0%	Proceso Consolidado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 21</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Consolidado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Iniciado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	4%	Proceso Avanzado	88%	Proceso Consolidado	0%
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	72%																								
Proceso Intermedio	4%																								
Proceso Suficiente	24%																								
Proceso Avanzado	0%																								
Proceso Consolidado	0%																								
Nivel	Porcentaje																								
Iniciado	8%																								
Proceso Intermedio	0%																								
Proceso Suficiente	4%																								
Proceso Avanzado	88%																								
Proceso Consolidado	0%																								
<p>Los gráficos expresan los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias diseñadas al proceso de aprendizaje de los alumnos del 5to grado B1 específicamente para desarrollar el indicador: <i>Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural</i>. Se observa un salto cualitativo importante debido a que la cantidad de 18 alumnos equivalentes al 72% que se encontraban en el nivel iniciado se redujo a 2 alumnos equivalentes al 8%, esta misma cantidad se encuentra sumada al nivel proceso consolidado.</p> <p>En este contexto se evidencia que después de haber aplicado las estrategias 24 alumnos equivalentes al 88% lograron el dominio total del indicador evaluado, 1 alumno equivale al 4% pasó de estar comenzando a dar algunas evidencias de dominio del indicador evaluado a dar muestras de un dominio básico del mismo, 2 alumnos equivalente al 8% persisten en el nivel iniciado de la escala.</p>																									

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

Gráfico n° 57

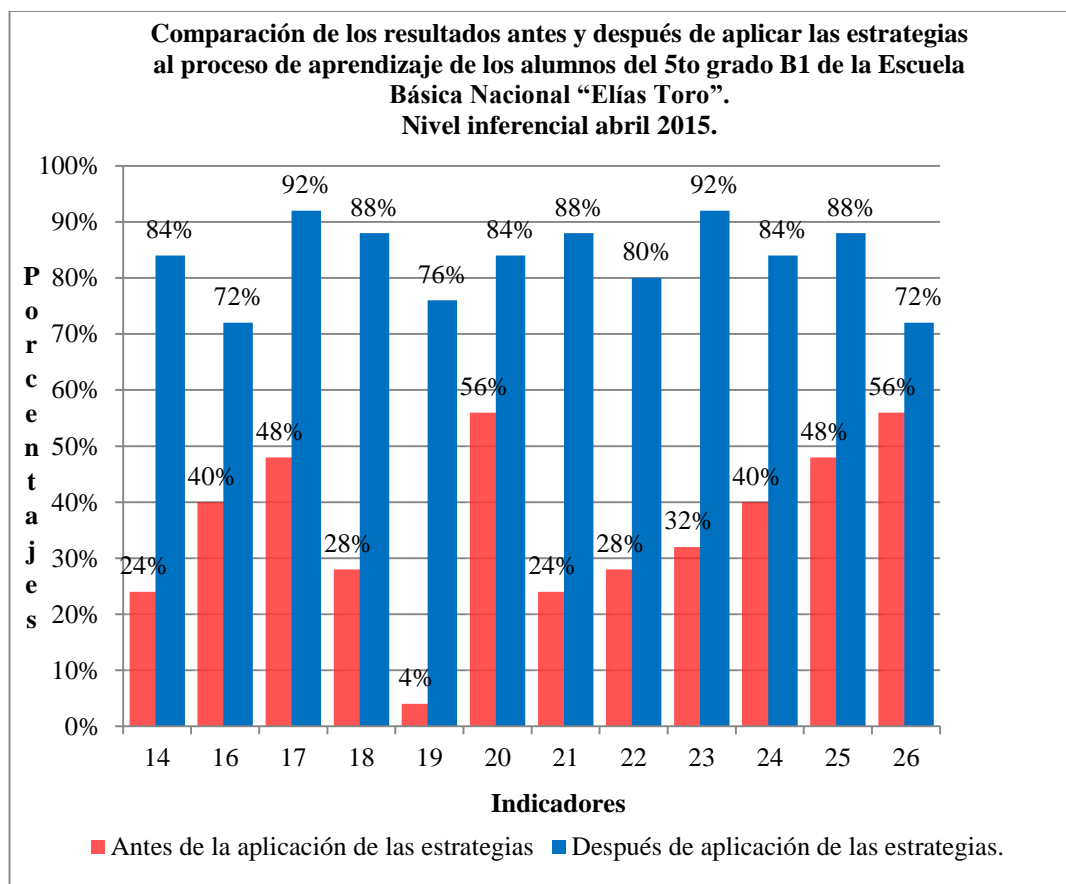
Unidad de clase N° 11. Indicador: 27. Realiza Inferencias.																					
Resultados de la Valoración del Indicador N° 27 en la Prueba diagnóstica.	Resultados de la valoración del Indicador N° 27 después de aplicadas las estrategias didácticas.																				
<p style="text-align: center;">Indicador 27</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 1: Resultados de la Valoración del Indicador N° 27 en la Prueba diagnóstica.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	24%	Proceso Intermedio	12%	Proceso Suficiente	64%	Proceso Avanzado	0%	<p style="text-align: center;">Indicador 27</p> <table border="1"> <caption>Datos del Gráfico 2: Resultados de la valoración del Indicador N° 27 después de aplicadas las estrategias didácticas.</caption> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inicializado</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Intermedio</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Suficiente</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>Proceso Avanzado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Porcentaje	Inicializado	8%	Proceso Intermedio	0%	Proceso Suficiente	92%	Proceso Avanzado	0%
Nivel	Porcentaje																				
Inicializado	24%																				
Proceso Intermedio	12%																				
Proceso Suficiente	64%																				
Proceso Avanzado	0%																				
Nivel	Porcentaje																				
Inicializado	8%																				
Proceso Intermedio	0%																				
Proceso Suficiente	92%																				
Proceso Avanzado	0%																				
<p>Al valorar el nivel de dominio alcanzado en el indicador: <i>Realiza Inferencias</i>, por el grupo de alumnos del 5to grado B1, se observa que el porcentaje de alumnos que tiene dominio total del indicador aumentó en 7 alumnos (28%); es decir, de 16 alumnos (64%) aumentó a 23 alumnos (92%). De igual forma de 6 alumnos (24%) que se encontraban en el nivel Inicializado de la escala al momento diagnóstico se bajó a 2 (16%).</p> <p>Se concluye que luego de la aplicación de la estrategia, el grupo posee un dominio bastante avanzado del indicador evaluado, es decir 23 alumnos (92%) lograron consolidar el aprendizaje; sin embargo se observan 2 alumnos (8%) que a pesar de haber iniciado el proceso no muestra dominio alguno del indicador evaluado.</p>																					

Fuente: Tabla N°2 y Tabla N° 4: Registro de resultados después de la aplicación de la propuesta – Nivel inferencial

5.2.2.2- Conclusiones parciales de la evaluación del nivel inferencial realizada a los y las estudiantes después de la aplicación de las estrategias

En forma general se representa en el siguiente gráfico la comparación de los resultados obtenidos en el momento diagnóstico y el momento después que se aplicaron las estrategias que el equipo de investigadoras diseñó para atender las debilidades del nivel inferencial de la comprensión lectora.

Gráfico N° 58 Comparación resultados nivel inferencial diagnóstico-avance



Fuente: Tabla N° 2 y Tabla N° 4

Leyenda: **14.-** Reconoce la idea principal del texto. **16.-** Predice los finales de las narraciones. **17.-** Entiende el propósito del autor. **18.-** Interpreta el doble sentido. **19.-** Describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos). **20.-** Reflexiona y se sensibiliza ante los valores presentes en textos leídos, **21.-** Transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural. **22.-** Realiza resúmenes coherentes. **23.-** Traduce el concepto. **24.-** Deduce causas o consecuencias que están explícitas. **25.-** Capta el significado de imágenes y redacta historias sobre las mismas. **26.-** Toma decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

A partir de la representación gráfica, se evidencia que en líneas generales que, el 84% equivalente a 21 alumnos reconocen la idea principal del texto, reflexionan y se sensibilizan ante los valores presentes en textos leídos, deducen causas o consecuencias que están explícitas. Por igual, 72% (21) de los alumnos dominan la predicción de finales de las narraciones y toman decisiones ante situaciones que se presentan en la vida cotidiana. El 92% (23) entienden el propósito del autor y traducen el concepto. El 88% (22) interpreta el doble sentido, transfiere los aprendizajes a la vida cotidiana al relacionarse con el entorno social y la vida natural, traduce el concepto. El 76% (9) describe seres, objetos, fenómenos y elementos de acuerdo a criterios específicos (rasgos físicos externos, rasgos psicológicos y de comportamientos, funciones o usos...) (complejos y abstractos). Y el 80% (20) realiza resúmenes coherentes.

Los resultados evidencian la eficiencia y la eficacia de la aplicación de las estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora.

Estos resultados bastante satisfactorios son el producto de lo siguiente:

1. Del diseño de estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora adaptado a las necesidades que presentaban los alumnos.
2. Desarrollo de unidades de clases planificadas, tomando en cuenta:
 - a. Estudio y selección de las estrategias que activan los procesos básicos cognitivos y las orientaciones para que los alumnos sepan cuando y para que utilizarlos.
 - b. Características de los alumnos.
 - c. Características y adecuación del contexto donde se desarrolla la clase.
 - d. Motivación a logro de los aprendizajes hacia los alumnos.
 - e. Selección de lecturas.
 - f. Modelado del acto lector.
 - g. Definición y comunicación del objetivo que se persigue con la lectura o actividad.

3. Monitoreo y supervisión del proceso lector o desarrollo de otra actividad.
4. Evaluación y control partiendo de los resultados.
 - a) Pruebas y adaptaciones.

5.4.4.3.- Conclusión acerca de la evaluación

Dado los altos porcentajes de avances o progresos logrados en cada evaluación, se concluye que el diseño de estrategias basado en el conocimiento y búsqueda del desarrollo de los procesos básicos cognitivos de los y las estudiantes, tomando muy en cuenta el medio que los rodea y sus características individuales redundan en éxito en el proceso de aprendizaje.

Siempre que el docente cuente con los conocimientos teórico- prácticos de la didáctica y de los procesos mentales involucrados, contando además con su motivación al logro, es seguro que estará en la capacidad de realizar diseños eficaces y eficientes que conduzcan a sus alumnos (as) a la comprensión lectora y por ende a desarrollar los aprendizajes significativos que les sirven de base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Se recomienda altamente el uso del diseño y aplicación de estrategias empleadas en esta investigación, por ser bastante sencillas, dinámicas, prácticas y divertidas y por supuesto por los altos porcentajes de avances y progresos que mostraron los y las estudiantes en su evaluación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dada la importancia de la comprensión lectora en el proceso comunicativo y en especial para el desenvolvimiento de las personas en el contexto social, bien sea en el trabajo, en la familia o en la prosecución de estudios, resulta esencial que se reflexione sobre la promoción de la misma a través de diversas estrategias de enseñanza, las cuales sirvan de andamiaje a los alumnos para que logren el salto cualitativo en cada nivel y por ende se conviertan en seres críticos y reflexivos.

Los docentes en su rol de mediadores en la construcción de los conocimientos por parte de los y las estudiantes deben tener muy clara la necesidad del diseño y aplicación de estrategias al momento de planificar las unidades de clase, esta aplicación debe ser realizada de manera constante, dado que el desarrollo de la comprensión lectora no se da en una clase, en un grado ni con un maestro exclusivamente. Este aprendizaje, necesario para consolidar la competencia lectora, se logra como resultado de prácticas continuas, donde el proceso debe ser monitoreado y regulado.

La acción mediadora del docente puede afectar positivamente situaciones calificadas como problemas, como es el caso detectado en la E.B.N “Elías Toro”, donde se evidenció avances significativos en el nivel literal y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los y las estudiantes del 5° grado sección B1, después de aplicar una serie de estrategias diseñadas para atender las debilidades detectadas.

El diagnóstico inicial develó debilidades significativas en los y las estudiantes tanto en la identificación y procesamiento literal de la información contenida en los textos

escritos, como en el establecimiento de relaciones de la lectura más allá del texto leído. Estas debilidades fueron atendidas mediante la acción planificada que orientó la práctica didáctica constante desarrollada durante 4 meses por las investigadoras, en las que a través de la atención grupal e individual se consiguió mejorar el desempeño del grupo en cada uno de los indicadores abordados para el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora. Se evidenció muestras significativas del logro de los aprendizajes en más del 72% de la población estudiantil.

Con relación a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para facilitar en los alumnos la comprensión lectora, se pudo observar que existe un grado de incongruencia entre lo que estos afirman y los resultados reflejados en las pruebas diagnósticas realizadas a los y las estudiantes. Los docentes aseveraron que utilizan las estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales con una regularidad de casi siempre y siempre; es decir en forma constante. Este dato resulta paradójico si compara con los resultados de la evaluación diagnóstica realizada a los y las estudiantes, donde se evidencia que éstos apenas alcanzan el nivel literal de la comprensión de la lectura. De igual manera si se comparan con los resultados altamente satisfactorios de la acción sistemática desarrollada por las investigadoras. Los resultados obtenidos deben invitar a la reflexión de los docentes en cuanto a su función mediadora para la construcción de los aprendizajes de sus alumnos, de manera específica para la consolidación de la comprensión lectora. El aprendiz del nivel de Educación Primaria está construyendo la competencia lectora, aplicando las estrategias modeladas por el docente, e incorporando a su estructura cognitiva nuevos aprendizajes que guardará en su memoria; en este sentido, se requiere una intervención oportuna y pertinente del docente que permita retroalimentar y regular todas situaciones que ocurren en el acto didáctico y que influyen en el logro o no de los aprendizajes en el alumno.

Dado los altos porcentajes de progreso logrados por los alumnos en cada evaluación, se concluye que el diseño de estrategias basado en el conocimiento y búsqueda del desarrollo de los procesos básicos cognitivos de los y las estudiantes, tomando muy en

cuenta el medio que los rodea y sus características individuales redundan en un gran éxito en el proceso de enseñanza. Siempre que el docente cuente con los conocimientos teóricos y prácticos de la didáctica y los procesos mentales involucrados, contando, por supuesto, con su motivación al logro, estará en la capacidad de realizar diseños eficaces y eficientes que conduzcan a la consolidación de la comprensión lectora, y por ende a desarrollar los aprendizajes significativos que sirven de base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Recomendaciones

En este contexto se sugiere:

- a. Impartir talleres a los docentes para que se sensibilicen ante la situación que presentan los y las estudiantes con la baja comprensión lectora, deben ser experiencias donde se les brinden las herramientas necesarias para que logren reflexionar sobre su actitud al momento de diseñar y aplicar las estrategias de enseñanza, así mismo se les motive para la promoción de estrategias que ejerciten y refuercen la comprensión lectora con sus estudiantes y puedan formar ciudadanos capaces de aprender a aprender.
- b. Hacer comprender que la práctica diaria del modelado de la lectura ante sus estudiantes, no es lo mismo que hacer leer a sus estudiantes, ni leer para sus estudiantes.
- c. Utilizar las estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora no solo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las áreas, hay que recordar que la práctica constante hace al maestro.
- d. El maestro no debe promover el uso de mil estrategias, pero si debe proponer el uso consciente, efectivo y eficaz de algunas, lo importante es que el alumno sepa cuándo, cómo, dónde y por qué utilizar las estrategias.
- e. La aplicación de las estrategias de manera regular y constante
- f. El uso del diseño estratégico presentado en esta investigación, por ser bastante sencillo, dinámico, práctico y divertido.

- g. La aplicación de la propuesta aplicada en esta investigación; se recomienda no solo por tener un basamento teórico sustancial, ni por ser producto de lo aprendido por las investigadoras durante sus estudios, ni por estar revisado por especialistas, sino porque su eficacia quedó demostrada en el progreso que alcanzaron y evidenciaron los y las estudiantes después de que se les aplicó la estrategia en cada unidad de clases impartida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo A. y Flores de Lovera, H. (2001) *Capítulos I, II, III del libro: El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clases*. En Compilación de lecturas: Didácticas II, Venezuela, Caracas: Universidad Central de Venezuela
- Aguirre, R. (2000). Dificultades de Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *Conferencia pronunciada en el SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN LA DIVERSIDAD “Porque todos somos diferentes”* Celebrado en Panamá, 28 al 30 de enero de 2000. Disponible en la página web: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d131.pdf>
- Antonini M. y Pino J. (1991) *Modelos del proceso de lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas*. En A. Puentes (Comp.), *Comprensión de lectura y acción docente*. España, Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5a. Ed.). Venezuela, Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (5ª.ed.). Venezuela, Caracas: BL. Consultores Asociados.
- Barboza, F. y Peña, F. (2014). *El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria*. *Educere*, vol. 18, núm. 59. Venezuela, Mérida: Universidad de los Andes Mérida,
- Belmonte L. y Urbina C. (2013). *Evaluación de las Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes para Fomentar la Comprensión Lectora Caso: Estudiantes de Educación Primaria U.E.N.B. “El Junko”* [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad Central de Venezuela, Venezuela, Caracas. Disponible: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/9411>
- Beltrán G. (2015) *El proyecto educativo venezolano Aula 20 y ASEINC obtienen el Premio Global Petroleum Show Award 2015*. [Documento en línea Disponible en: <http://delamanoconvenezuela.com/2015/07/el->

proyecto-educativo-venezolano-aula-20-y-la-asociacion-para-el-desarrollo-integral-de-la-educacion-y-la-comunidad-aseinc-obtienen-el-premio-global-petroleum-show-award-2015/ [Consulta: 2015, Julio 25].

Borafull, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Propuesta de una pauta de observación*. En *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España, Barcelona; Venezuela, Caracas: Graó/Laboratorio Educativo

Camba M. (2012) *Comprensión lectora* [Documento en línea]. Disponible en: [http://formacion-docente.idoneos.com/didactica de la lengua/comprension lectora/](http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/) Consulta: 2014, Febrero 20]

Castañeda y Bertone (2000). *Educación para Todos y Todas*. [Documento en Línea]. Social Watch, Uruguay. Disponible en: <http://www.socialwatch.org/es/node/10170>, [Consulta: 2014, Enero 19]

Chevron: (2010) *Programa de Formación para Docentes Aula 20*. Proyecto ASEINC. Venezuela, Caracas.

Constitución (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.908, febrero 19, 2009.

Cuento de la Tribu Pemón (1991). *El Cocuyo y la Mora*. (8ª ed.). Venezuela, Caracas: Ekaré- Banco del Libro.

Currículo Básico Nacional: *Programa de estudio de educación básica* (1996). Venezuela, Caracas: Ministerio de Educación UCEP.

Díaz F. y Hernández G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (2ª ed.). México, México DF: Mc. Graw Hill

D´ Sousa Bordón, A. (2013). *Diseño de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en Estudiantes de 6º Grado*. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Escuela Básica Nacional “Eliás Toro” (2013). *Proyecto Educativo Nacional Comunitario. (Año escolar 2013-2014)*. Venezuela, Caracas.

- Escuela Básica Nacional “Elías Toro”: (2014) *Informe diagnóstico de quinto (5º) grado sección B1. (Año escolar 2014-2015)*. Venezuela, Caracas.
- Espinoza, I. (2008). *Docente de Hoy*. Venezuela, Miranda: Girasol.
- FEDUPEL, Barrios M. y Colaboradores. (2006) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (6ª. ed.). (Reimpresión 2014). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela, Caracas: FEDUPEL/ La Editorial Pedagógica de Venezuela.
- Flores, A. (2001). *Evaluación pedagógica y cognición: Análisis de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje según los modelos pedagógicos*. En Compilación de lecturas: Didácticas II, Venezuela, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- García, M. (1981). *Diagnóstico de la Madurez Lectora*. España, Madrid: Anaya
- García, I y Navas, A. (2013). *Guía para fortalecer la comprensión lectora, dirigida a docentes de primaria, Municipio Atures, Estado Amazonas*. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad Central de Venezuela. Venezuela, Caracas.
- Hamdan, N. (2008). *Métodos Estadísticos en Educación*. Venezuela, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Heller, M. y Thorogood, L. (2004) *Hacia un proceso de lecto-escritura reflexivo y creativo*. (2a.ed.). Venezuela, Caracas: Distribuidora Estudios.
- Hernández R., Fernández, C., y Batista, P. (1998). Metodología de la Investigación (2a.ed.). México, México DF: Mc Graw Hill.
- Hernández R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5a.ed.). México, México DF: Mc Graw Hill.
- Hurtado de Barrera., J (2008). *El Proyecto de Investigación* (6ª.ed). Venezuela, Caracas: Quirón.
- La Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929, agosto 15, 2009.
- Méndez G. (2007). Escuelas Bolivarianas reportan bajo rendimiento académico. *Diario el Universal*. [Periódico en Línea]. Disponible en:

http://www.eluniversal.com/2007/01/08/imp_pol_art_134520 [Consulta: 2014, Febrero 3]

- Méndez G. (2012). Evidencian fallas en el proceso educativo venezolano. *Diario el Universal*. [Periódico en Línea]. Disponible en: <http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/120718/evidencian-fallas-en-el-proceso-educativo-venezolano134520> [Consulta: 2014, Marzo 10]
- Milano A., Ortega S. y Valerio J. (2012). *Estrategias para Mejorar el Hábito de Lectura en los Alumnos de Educación Primaria* [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad Central de Venezuela, Venezuela, Caracas. Disponible en: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/6284>.
- Ministerio de Educación. (1998). *Reforma Educativa Venezolana*. Educación Básica. Prioridad Nacional. Venezuela, Caracas.
- Monereo, C. (2005). *La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía*. En *Aprender autónomamente: estrategias didácticas* (1ª.ed.). España, Barcelona: Laboratorio Educativo/Graó
- Muñoz de P., M.; Hidalgo, V.; Rivas, M.; Calderón, K. González, J. (2011). *El Cardenalito: Lengua y Literatura 5º*. Venezuela, Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- Niveles de Comprensión Lectora (s.f.) EcuRed [Página Web en línea]. Disponible en: [http://www.ecured.cu/index.php/Niveles de comprensi%C3%B3n lector](http://www.ecured.cu/index.php/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lector) [Consulta: 2015, junio 15]
- PISA (2011). *Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI*. Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, SIMCE [Documento en línea]. Chile, Santiago de Chile. Disponible en: http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/pisa_evaluacion_de_las_competencias_lectoras_para_el_siglo_XXI_final.pdf [Consulta: 2015, Febrero 06].
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias de Adquisición de Conocimiento*. Venezuela, Caracas: Fundación Polar.
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias de Estudio y Ayudas Anexas*. Venezuela, Caracas: Fundación Polar.

- Prieto E. (2011). *Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de los Quintos Años*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad Central de Venezuela, Venezuela, Caracas. Disponible: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/5453> [Consulta: 2014, Junio 13]
- Ramírez M., Molina, Ramírez A. y Orozco (2005). *Sugerencias Didácticas para el desarrollo de Competencias en Secundaria: Qué es el enfoque por competencias*. En *Compilación de lecturas: Didácticas II*, Venezuela, Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Ramírez A. y Lorenzo E. (2009). Calidad y Evaluación en los Centros Educativos No Universitarios en Andalucía. Una Adaptación Al modelo EFQM. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Volumen 2, número 2. Disponible en: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol2-num2/art2_hm.html. [Consulta: 2014, Marzo 5]
- Rivadeo C. (2008). *Calidad y Equidad Equitativa* [Documento en Línea]. Disponible en: <http://calidadyequidadeducativa.blogspot.com/> [Consulta: 2014, Marzo 5]
- Ríos P. (2000). *La Aventura de Aprender* (2ª.ed.). Venezuela, Caracas: Cognitus.
- Ruiz, C. (2002) *Instrumentos de investigación educativa: procedimiento para su diseño y validación* (2ª.ed.). Venezuela, Barquisimeto: CIDEG
- Serra, J. y Oller C, (2001). *Estrategias lectoras y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria*. En *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España, Barcelona; Venezuela, Caracas: Graó/Laboratorio Educativo
- SINEA (1998). *Informe para el Docente*. Venezuela, Caracas: Ministerio de Educación.
- Smith, F. (1990) *Comprensión de la lectura*. México, México DF: Trillas
- Smith, C. y Dahl K. (1995) *La enseñanza de la lectoescritura: Un enfoque interactivo*. (2ª.ed.). España, Madrid: Visor Distribuciones
- Smith, F. (2001) *Para darle sentido a la lectura*. (3a.ed.). España, Madrid: A. Machado Libros

- Solé, I. (2001). *Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* En *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. España, Barcelona; Venezuela, Caracas: Graó/Laboratorio Educativo
- Solé, I. (2006) *Estrategias de Lectura* (16a.ed.) España, Barcelona: Graó
- Tamayo M. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica* (4ª.ed.). México, DF: Limusa
- UNESCO. (2000). Foro Mundial sobre Educación: “*Educación Para Todos*”. Informe de Evaluación - Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/wef/countryreports/venezuela/contents.html#cont>. [Consulta: 2015, Enero 18]
- Universidad Cesar Vallejo: Escuela de Postgrado. (2012) *Lectura es vida* [Revista en línea]. Disponible <http://programalecturaesvida.blogspot.com/2012/04/niveles-de-comprension-lectora.html>. [Consulta: 2015, agosto 13].
- Vega H. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao* [Versión completa en línea]. Trabajo de maestría no publicada, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, Lima. Disponible: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Vega_Niveles-de-comprension-lectora-en-alumnos-del-quinto-grado-de-primaria-de-una-institucion-educativa-de-Bellavista-Callao.pdf
- Villamizar G. y Pacheco, M. (1998) *La lectoescritura en el sistema escolar; Metodología de enseñanza de la lectoescritura*. Venezuela, Caracas: Laboratorio Educativo.

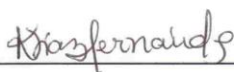
ANEXOS

ANEXO N° 1

Caracas, 02 de junio de 2015

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 1

Quien suscribe, Prof. **Klaireth Díaz**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos de trabajo de grado titulado: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, elaborado por las estudiantes: *Br. Nora Guerrero, Br. Lany Marcano y Br. Magally Ortega*, aspirantes al Título de Licenciadas en Educación, reúnen los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.



Prof. Klaireth Díaz

C.I. 16.082.716

Tel. 04143284008

ANEXO N° 2

Caracas, 02 de junio de 2015

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN N° 2

Quien suscribe, **Lda. (Msc) María Casucci**, mediante la presente hago constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos de trabajo de grado titulado: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA DE LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, elaborado por las estudiantes: *Br. Nora Guerrero, Br. Lany Marcano y Br. Magally Ortega*, aspirantes al Título de Licenciadas en Educación, reúnen los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y confiables, y por tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.



Lda. (Msc) María Casucci

C.I. 6199336

Tel. 04126198177



ANEXO No. 3



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Estudios Universitarios Supervisados**



Cuestionario para Docentes de Primero a Sexto Grado Escuela Básica Nacional “Elías Toro”

Indicaciones:

Apreciado docente, por medio del siguiente cuestionario le presentamos once (11) preguntas relativas a las estrategias de enseñanza que utiliza en su quehacer docente para la comprensión lectora de sus estudiantes, con el fin de conocer la frecuencia con que usted utiliza las mismas, lo que resultará ser un aporte importante para el estudio de esta investigación.

Las estrategias presentadas en el cuestionario están clasificadas de la siguiente forma: Pre-instruccionales (Antes), Co-Instruccionales (Durante) y Post-Instruccionales (Después), se le invita a colocar una (x) en el ítems de su preferencia.

La presente investigación tiene la intención de prestar apoyo didáctico en el proceso de enseñanzas-aprendizaje para el docente y para los y las estudiantes, por tanto su colaboración de vital importancia en este estudio.

Para ello le invito a seguir las siguientes instrucciones:

- ✓ Lea detenidamente cada enunciado que se presenta y responda de acuerdo a la indicación.
- ✓ Cualquier duda que se presente puede consultar al investigador
- ✓ Debe dar respuesta a todos los enunciados.
- ✓ Conserve el instrumento en buen estado.

Muchas gracias por su colaboración.....



CUESTIONARIO

Determinar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para promover la competencia de comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Básica Nacional "Elías Toros" ubicada en la Parroquia El Valle del Distrito Capital.							
Marcar con una equis (x) en las columnas identificadas con Siempre, Casi S. La mitad de las veces, Pocas veces, Nunca.							
Estrategias		Ítems.	Siempre	Casi siempre	La mitad de las veces	Pocas veces	Nunca
Pre instruccionales	¿Qué estrategias de comprensión lectora promueve antes de la lectura?						
	✓ Define el propósito de la lectura para incentivar: información, imaginación, realizar o confeccionar algo, interactuar, dar a conocer o registrar una experiencia, responder a interrogantes, efectuar presentaciones, convivir.	1					
	✓ Activa los conocimientos previos de los estudiantes y las estudiantes sobre el contenido de la lectura con: lluvias de ideas, ilustraciones, esquemas.	2					
	✓ Conversa con los y las estudiantes acerca de aspectos resaltantes que deseen abordar y profundizar	3					
	✓ Incentiva el desarrollo de predicciones basadas en la lectura.	4					
Co-instruccionales	¿Qué estrategias de comprensión lectora promueve durante la lectura?						
	✓ Realiza la lectura modelo, posteriormente siguen los estudiantes y las estudiantes, de forma oral o silenciosa de acuerdo con el propósito	5					
	✓ Resalta palabras presenten en la lectura, cuyo significado puedan ser desconocidas por los estudiantes y las estudiantes, es importante que por contextualización los y las estudiantes establezcan por sí solo el significado de las palabras. Posteriormente los y las estudiantes puede verificar su conceptualización con el diccionario	6					
	✓ Diseña actividades grupales, diálogos, debates, parafraseo, inferencias sobre el contenido de la lectura y concluye con un organizador visual, destacando los aspectos más resaltantes de la lectura y el contenido trabajado	7					
Post-Instruccionales	¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza después de la lectura?						
	✓ Formula preguntas a los y las estudiantes que abarquen los tres niveles de la lectura	8					
	✓ Concluye conjuntamente con los y las estudiantes a través de la elaboración de resúmenes, puestas en común, juegos y conclusiones.	9					
	✓ Promueve el desarrollo de actividades histriónicas, manuales, pictóricas, reflexivas, analíticas, de opinión, etc., sobre el texto.	10					
	✓ Comprueba que los y las estudiantes conectan lo leído con su vida cotidiana mediante la observación, la comunicación y el uso de la información.	11					



ANEXO N°. 4



**Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Estudios Universitarios Supervisados**



**Prueba Diagnóstica para Estudiantes de 5º, sección “B2” de la
Escuela Básica Nacional Elías Toro, El Valle – Distrito Capital**

Indicaciones:

Apreciado Alumno y Alumna: te informamos que tú grado ha sido seleccionado como muestra estudiantil para realizar una prueba diagnóstica que tiene como finalidad recoger datos que faciliten conocer en qué Nivel de Comprensión Lectora se encuentra el grupo del quinto grado, sección “B1” del periodo escolar 2014-2015, de la Escuela Básica Nacional “Elías Toro”. Para ello se diseñaron tres pruebas.

La misma recoge tres niveles de comprensión lectora: a) literal; b) inferencial y c) crítico-reflexivo. La prueba se te aplicara en tres partes. Se te aplicara un nivel por día, esta permitirá la realización de un estudio de investigación que repercutirá positivamente en beneficio de la población estudiantil, los docentes y la institución en general, por tal motivo se te agradece por anticipado tu valiosa colaboración y receptividad al aportar tu opinión.

La información proporcionada por ti será utilizada para esta investigación, por tal razón se te pide que cada vez que emitas una respuesta te expreses con mucha sinceridad y objetividad a fin de que la información que suministres sea confiable y veraz. Para ello debes seguir las siguientes instrucciones:

- ✚ Lea detenidamente cada enunciado que se presenta y responde de acuerdo a la indicación.
- ✚ Cualquier duda que se te presente puedes consultar al investigador.
- ✚ Debes dar respuesta a todos los enunciados. Una prueba no terminada no puede ser considerada como válida.
- ✚ Conserva el instrumento en buen estado.



Muchas Gracias por tu colaboración.....

PRUEBA DIAGNÓSTICA

A. PARTE DE LA PRUEBA PARA EVALUAR EL NIVEL LITERAL

Parte I: Completación.

Preguntas para de identificar, detallar, discriminar y describir.

Instrucciones: A continuación se te proporcionan una serie de planteamientos relacionados con la fábula “El Sapo y la Luciérnaga”. Estos planteamientos son incorrectos, por tanto debes escribir en el espacio que se te presenta la información correcta que se corresponde con lo leído en el texto.

El Sapo y la Luciérnaga

Un ventrudo sapo graznaba en su pantano cuando vio el resplandor de una luciérnaga en lo alto de las rocas.

Pensó que ningún otro ser tenía derechos a lucir cualidades que él mismo nunca poseería jamás. Mortificado por su propia impotencia, saltó hasta ella y la cubrió con su vientre helado.

La inocente luciérnaga osó preguntarle:

-¿Por qué me tapas?

Y el sapo, congestionado por la envidia, sólo acertó a interrogar a su vez:

-¿Por qué brillas?

JOSE INGENIEROS (1923-1977)

1. Los personajes de esta fábula son: El león y el ratón

Respuesta correcta:

Los personajes de esta fábula son: _____

2. El autor de esta fábula es: Aquiles Nazoa

Respuesta correcta:

El autor de esta fábula es: _____

3. El sapo graznaba: En una cueva en la ciudad.

Respuesta correcta:

El sapo graznaba en: _____

4. El sapo vio en lo alto de las rocas: Una estrella brillante.

Respuesta correcta:

El sapo vio en lo alto de las rocas un: _____

5. El pantano es: un lugar lleno de carros, calles, edificios, casa, plazas, personas, animales domésticos, ¿puedes identificar cuántos párrafos tiene el texto el sapo y la luciérnaga?, colócalos al final de tu descripción.

Respuesta correcta:

El pantano es: (imagina y amplía) _____

Parte II. Selección Simple.

Instrucciones: A continuación se te presentan una serie de planteamientos seguidos de tres alternativas de respuesta. Marca con una equis (X) en el espacio señalando la respuesta correcta que se corresponde con el texto leído.

1.	El comportamiento del sapo fue de:		
	a.	Atropello y violencia hacia la luciérnaga	()
	b.	Paz hacia la luciérnaga	()
	c.	De admiración por su luz	()
2.	El atropello del sapo hacia la luciérnaga consistió en:		
	a.	Salto hasta ella y cubrió con su vientre helado.	()
	b.	La invito a dar un paseo.	()
	c.	La ignoro y no le hablo.	()
3.	El sentimiento que sintió el sapo es:		
	a.	Envidia	()
	b.	Amor	()
	c.	No sintió nada.	()

4.	El sapo pensó que:	
	a.	Que solo él tenía derecho tener cualidades que ni él mismo poseería jamás ()
	b.	La luciérnaga tenía derecho a brillar. ()
	c.	Que le importaba ser como ella. ()
5.	La mortificación del sapo consistió en:	
	a.	Impotencia ()
	b.	Ganas de llorar ()
	c.	Salir corriendo ()
6.	La moraleja del cuento nos enseña que no debemos:	
	a.	Imitar a los otros ()
	b.	Ser intolerantes con los otros ()
	c.	Sentir rabia y odio por no tener cualidades que otros poseen ()
7.	1. El sapo es un animal:	
	a.	Lleno de plumas, que tiene ojos de color azul y dos patas y viven en nidos. ()
	b.	Que vuela por el aire, cubierto de plumas y se alimenta con lechuga, tienen dos patas. ()
	c.	Salta en la tierra, está cubierto por una piel áspera, verrugosa y se alimenta de insectos. ()

Parte III: Pareo

Instrucciones: A continuación se te presentan dos columnas. La columna “A”, señala las partes que estructuran la fábula (inicio, desarrollo y cierre), La columna “B” contiene fragmentos de lo escrito por el autor. Te invito a que de acuerdo a como se cuenta la historia ordenes la secuencia de los hechos, para ello debes trazar una línea desde la columna “A” hacia las partes de la columna “B”, que consideras son el inicio, el desarrollo o el cierre de la historia.

Columna “A”		Columna “B”
1. Inicio de la fábula		Un ventrudo sapo graznaba en su pantano cuando vio el resplandor de una luciérnaga en lo alto de las rocas.
		Y el sapo, congestionado por la envidia, sólo acertó a interrogar a su vez: -¿Por qué brillas?
2. Desarrollo de la fábula		Pensó que ningún otro ser tenía derechos a lucir cualidades que él mismo nunca poseería jamás. Mortificado por su propia impotencia, saltó hasta ella y la cubrió con su vientre helado.
3. Cierre de la fábula		La inocente luciérnaga osó preguntarle: -¿Por qué me tapas?

Parte IV: Desarrollo

Instrucciones: Ahora te invito a qué recuerdes que paso en esta historia.

-Luego escribe con tus propias palabras la moraleja que más te guste de la fábula “El sapo y la luciérnaga”.

B. PARTE DE LA PRUEBA PARA EVALUAR EL NIVEL INFERENCIAL.

Parte I. Desarrollo

Instrucciones: Lee el siguiente texto y después de analizar e interpretar responde las siguientes preguntas.

Una mujer afortunada tenía una gallina, la cual poseía la rara virtud de poner huevos de oro. ¡Qué contenta estaba la mujer con su gallina! Poco a poco la fue haciendo rica.

Pero un día, la mujer pensó de buena fe que los huevos serían parte de un tesoro que debía encontrarse dentro del cuerpo de la gallina.

Y como la mujer era muy avara, quiso hacerse rica sin esperar a que los días pasasen. Cogió un cuchillo y abrió la gallina de arriba abajo. La sorpresa y el disgusto fueron terribles, pues vio que aquella gallina, por dentro, era igual a las demás. No halló tesoro alguno.

1. Subraya la idea principal de esta lectura
 2. Colócale el título al cuento
-

3. ¿Cuántos párrafos tiene la lectura e identifica los signos de puntuación y escríbelos?
-

4. Dependiendo del título que escogiste, predice como sería el final de este cuento, el que a ti te gustaría que fuese.
-
-

5. ¿Qué propósito comunicativo crees que ha querido hacer notar el autor de este texto?

6. ¿Cómo interpretas del dicho popular que dice: “La avaricia es la pobreza de los ricos”, explícalo relacionándolo con la actitud avara de la mujer?

7. Imagina el aspecto de sorpresa y disgusto de la mujer cuando vio que dentro de la gallina todo era igual a las demás. Describe la cara de sorpresa y las expresiones de molestia y disgusto de su actitud.

8. ¿Qué aprendiste de la lectura?

9. ¿Cómo se puede aplicar en la vida cotidiana? Argumenta.

10. Resume con tus propias palabras el contenido de la lectura (parafrasea)

11. ¿Qué significa la palabra avaricia y que consecuencias crees que le traería a la mujer?

12. ¿Si hubiese sido tú el dueño de gallina como actuarios, para salvarla?

13. ¿Qué pasaría si hubiese sido la mujer que terminara abierta de arriba-abajo, crees que un ser vivo se merezca eso, sea la circunstancia que sea, explica?

Parte II: Representación gráfica

Instrucciones: A continuación se te presentan un conjunto de imágenes, te invito a que respondas de acuerdo a las orientaciones que acompañan a la imagen.

1.- Te invito a observar las imágenes y crea una historia



2.- Observa la imagen y cuéntanos que está sucediendo.



3.- ¿Qué posible solución darías a lo visualizado en esta imagen?

4. - Observa el dibujo y escribe que valor que refleja la imagen ¿Explícalo?