



# Educación en Venezuela con OJOS de UNESCO 2018

## Resumen:

Se produce la semblanza de un reporte mundial de la Educación generado por UNESCO, como medio para interpretar lo que efectivamente dice esa institución global y globalizante respecto a los avances y retrocesos de la escolaridad en Venezuela.

Se definen algunos rasgos fundamentales de la operación del Sistema Escolar Venezolano, constatando un cambio en el tono de la discursividad que traslucen las estadísticas que expone UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS. Hacia una visión más pesimista de los resultados reales del comportamiento del Gobierno Venezolano en Educación, cuando prácticamente todos los indicadores de la variable escolaridad se mueven en tendencia contraria a su deber ser pautado por la Constitución y las leyes vigentes.

En la información que pacientemente proporcionan los técnicos de UNESCO, se encuentran elementos críticos que bien pudieran ser cauce para la construcción de una ALTERNATIVA EDUCATIVA que no repita los errores de conducción del presente y encauce al país por la senda de la inclusión educativa de calidad razonable.

**ABSTRACT** (Realizado por intermedio del traductor de GOOGLE):

A summary of the latest world education report generated by UNESCO is produced, as means to interpret what this global and globalizing institution says about the advances and setbacks of schooling in Venezuela.

Through an evaluation of the formal discourse, some fundamental features of the operation of the Venezuelan School System are defined, as are the distances between the official discourse of the national executive and what actually happens in the educational. Likewise, there are important differences between what UNESCO actually reports and what the educational authorities in our country communicate.

It is also concluded that it is possible to find in the information patiently provided by UNESCO technicians, critical elements that could well be a channel for the construction of an educational alternative that does not repeat the conduction errors of the present, and guides the country along the path of quality educational inclusion.

Resultados del trabajo de Seguimiento del Sistema Educativo Escolar Venezolano desarrollado en la Línea de Investigación **Memoria Educativa Venezolana**, adscrita al Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación y a los postgrados de la Facultad de Humanidades y Educación. Línea de investigación que inicia con un estudio sobre el desarrollo institucional de la Escolaridad en Venezuela, financiado por el CDCH-UCV y avalado por la Cátedra de Sistemas Educativos del Departamento de Pensamiento Social y Proyectos Educativos de la Escuela de Educación durante el año 2002 y se registra como proyecto académico institucional de la Escuela de Educación en el 2004.



**Ediciones de la  
Memoria  
Educativa  
Venezolana**

Caracas-Venezuela.  
Ciudad Universitaria de la UCV.

Oficina de la Memoria Educativa Venezolana. Planta baja del edificio de transbordo, Escuela de Educación, Los Chaguaramos. Caracas

Blog: <http://memoriaeducativav.blogspot.com>

Twitter: @meducativa

[memoria.educativa@gmail.com](mailto:memoria.educativa@gmail.com)

**FACEBOOK:** Luisbravo

## Presentación:

La idea central de este trabajo es proporcionar una visión general de la forma en que UNESCO entiende el desarrollo del Sistema Escolar en Venezuela. Por intermedio de un contacto empírico con la información que produce **UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS** según consulta de la página <http://es.unesco.org/countries/VE> del día 30-03-2018.

Se materializan sus propósitos formales en una colección de referencias estadísticas al comportamiento de la Gestión y Política Pública de la Educación, acompañadas de breves comentarios de tendencia próxima o lejana a los ideales de inclusión social o educativa plasmados en la Constitución y los anhelos de progreso social y personal de los venezolanos. Que como conjunto resumen las directrices de los compromisos de UNESCO con el avance de la Educación en el mundo, según se reflejan en la realidad que muestra la propia información que produce el Gobierno Nacional Nacional.

Esta es la la tercera versión (2018) de un informe que bajo la denominación de *Educación en Venezuela con ojos de UNESCO* publicamos en el 2013 y 2017. Cuyos aportes a la comprensión de los resultados reales del funcionamiento de la Educación Venezolano apreciado por UNESCO se concretaron en las siguientes piezas de trabajo académico:

La primera, tiene que ver con lo que hicimos el año 2012 donde hubo una explosión de opiniones en el país sobre el papel de UNESCO respecto a la evaluación de la gestión y política pública de la educación en Venezuela, recogida en el tercer documento que bajo el título “Educación en Venezuela con Ojos de UNESCO” publicado en el 2013. Se concluye en que hay una distancia importante en lo que interpretan las instancias oficiales y lo que el gobierno dice de su propio desempeño educativo y de lo que cree entender de lo que informa realmente la institución intergubernamental. La UNESCO reconoce adelantos pero no

en la magnitud ni la orientación de lo que celebra ruidosamente el *Estatus Quo educativo*. Sobre todo, en materia de alfabetización donde se publicita en demasía, hasta el punto de afirmarse de un *milagro educativo* de inclusión por vías de una política educativa inspirada por Chávez y Fidel que raya en un éxito pedagógico nunca visto en el mundo entero.

La segunda, se relaciona con una lectura al 24-03-2017 de lo que informa UNESCO en <http://es.unesco.org/countries/venezuela-republica-bolivariana> como insumo para su último reporte global sobre el estado de la educación en el mundo: *Global Monitoring Report. 2016, Educación for People and Planet*, hubicable en <http://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all/page>) Un perfeccionamiento de los informes de desarrollo de la Educación Para Todos (*Informes de Seguimiento de la Educación en el MUNDO* entre el 2002 y el 2005-EFA: <http://en.unesco.org/gem-report/allreports>) que se ocupa de definir y aplicar un conjunto de indicadores que permitan evaluar progreso, estancamiento o retroceso de los principales indicadores de escolaridad, financiamiento y distribución mundial del ahorro invertido en la educación de los más pobres. La lectura analítica y crítica que se divulga en documento que forma parte del **seguimiento** que hacemos en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana (Centro de Investigaciones de la Escuela Educación FHyE) y se puso a disposición de los interesados a manera de servicio público de información de la Universidad Central de Venezuela, por <https://app.box.com/s/jofsmwgbf7uiicov2dsvv1k1cpq9awm0>

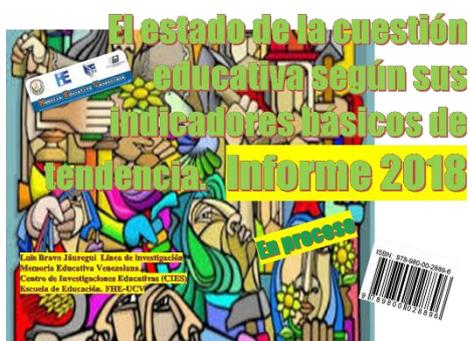
En definitiva, en los dos informes anteriores y el actual, se busca entender la imagen que produce UNESCO sobre lo que pasa en la educación de este país. A la vez que comprender la utilización que se hace de la marca UNESCO por parte del funcionariado venezolano cuando se resaltan los logros de la gestión y la Política pública en educación, al

administrar un Sistema Educativo Escolar que se esperamos se aproxime a la siguiente imagen sumaria y comprensiva:

**Descripción general del sustrato sobre el cual actúa la Gestión y Política Pública fundamental. El Sistema Educativo Escolar Venezolano**

Edades simples	Edad escolar	Niveles	Descripción del nivel	Modalidad Adultos	Modalidad Especial	Misión Y Plan
0		<b>Inicial-Maternal</b>	<b>103 constitución</b>			
1		HOGAIN-SENIFA	Crianza-de apoyo mujer que trabaja		Atención	
2	0-2		Apoyo familia		Fija y	
3		<b>Inicial-Preescolar</b>	Estado docente		periódica	
4		Atención Institucional	Obligatoria Todos			
5	3-5	Atención en espacios de familia y comunidad	Vivir en comunidad apoyo familia			
6				Primaria		
7			Educación básica			
8		<b>Primaria</b>	<b>103 constitución</b> <b>Estado docente</b>			Misión Robins II y III
9		1º a 6º grado				
10						
11	6-11					
12			<b>103 constitución</b>	Media		
13			para todos			Misión Vuelvan
14		<b>Media y Técnica</b>	Habilitación académica y laboral			Ribas ,
15			Estado docente			Saber Trabajo
16		1 a 6 años				Chamba Juvenil e
17	12-17					
18		<b>Universitaria- pregrado 5 y 6 años</b> <b>Licenciatura</b>	<b>109 Constitución</b>			Misión Sucre/PN Misión Rodríguez nuevo CENAM
19		103-109 Constitución	Autonomía	INCES		
20			Profesionalización	Capacitación		Robins III
21			Habilitación científico técnica			Lecto escrito
23						
24						
25	18-25	<b>Postgrado Especialización y Maestría</b> <b>1 a 4 años</b>	<b>109 constitución</b>			Misión post.Gra Convenio Cuba Venezuela CENAM
26		<b>Doctorado</b>				
28		Doctor				
29		<b>Pasantía post-doctoral</b> <b>Postgrado- Doctorado. Post-Doctorado</b>	Ciencia t Tecnología			
30						
31	26-31					
	32 y +					

Eso sí, se quiere dejar perfectamente claro, que no se busca una evaluación definitiva de la participación de UNESCO en el proceso educativo venezolano. Sería irresponsable hacerlo con los datos y con los recursos teóricos y metodológicos que disponemos ahora. Lo que se leerá a continuación, es un nuevo esfuerzo para producir el seguimiento de la gestión y la política pública de la Educación Venezolana complementario a los que hacemos todos los años para definir el cauce que debería tener la Educación venezolana para cumplir los ideales de siempre respecto a lo que pauta la Constitución y las Leyes, así como las querencias pedagógicas más arraigadas del Pueblo Venezolano, que al año 2018 se expresan de la siguiente manera:



*El estado de la cuestión educativa según sus indicadores básicos de tendencia.*

Disponible al libre y gratuitamente como servicio público de la UCV, pulsando:

<https://app.box.com/s/f564iyhq1zctqcxkvfjjgtrtc1Inoa4I>

*Hoja de ruta para definición programática de la ALTERNATIVA EDUCATIVA:*



<https://app.box.com/s/duyygg1wxs6dp71n5gnu5z3a25zzc0ta>

# Educación en Venezuela según informa el Instituto de Estadísticas de UNESCO (Unesco Institute for Statistics)

Este documento público se realiza con la expresa intención de contribuir al posicionamiento que tiene la Memoria Educativa Venezolana para la provisión de información válida y actualizada del acontecer educativo en el país, dentro del marco institucional de los servicios públicos de información prestados por la Universidad Central de Venezuela. Se trata de mostrar la visión UNESCO respecto a las virtudes y miserias, los adelantos y atrasos del Sistema Educativo Escolar Venezolano, de acuerdo a la utilidad que le proporciona el Instituto de Estadísticas de UNESCO (Unesco Institute for Statistics) a la información que le remite el Gobierno Nacional.

Se trata de una selección de imágenes y cuadros que a nuestro ver definen la imagen oficial de lo que la UNESCO está mirando respecto a nuestro país. Una mirada que quiere ser equilibrada sin renunciar al balance que obliga su naturaleza y carácter institucional. Pues la UNESCO es una reunión de intereses gubernamentales y mal puede esperarse que fueran las miserias las dominantes, a pesar de que en esta ocasión y a diferencia de las versiones anteriores de este mismo documento, dominan las noticias desalentadoras respecto a la valoración que puede hacerse de los resultados que exponen los técnicos de UNESCO respecto a la Gestión y Política Pública de nuestro país.

## **Las fuentes utilizadas:**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas.

**Oficina central:** París, Francia

**Fundación:** 16 de noviembre de 1945, Londres, Reino Unido

**Fundadores:** India, México, Francia, Turquía, Estados Unidos, Brasil, Más



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

## Información general referida a:



VENEZUELA (REPÚBLICA BOLIVARIANA DE)

Código ISO: VE

Ingresó en la UNESCO el: 25/11/1946

## El país y su Sistema Educativo Escolar

Una visión de los grandes indicadores que muestran la salud general de la Sociedad, principalmente en lo que concierne al ámbito demográfico y financiero de país dentro del cual se desenvuelve la Educación Escolar.

### Cuadro #1

#### Indicadores socio-económicos.

Población (Total population in thousands)	31,568
Crecimiento interanual Población (Annual population growth ,%)	1.3
Población entre 15-24 años en miles (Population 15-24 years, in thousands)	5,531
Población hasta los 14 años (Population aged 14 years and younger in thousands)	8,806
Población Rural (Rural population % of total population)	11
Fertilidad (Total fertility rate. Births per woman)	2.3
Mortalidad infantil (Infant mortality rate, per 1,000 live births)	14
Expectativa de vida (Life expectancy at birth years)	74
Porcentaje de la población con HIV (Prevalence of HIV % of population aged 15-49 years)	0.6
Pobreza (Poverty headcount ratio at 3.10 PPP\$ a day , % of population)	...
Producto interno per cápita (GDP per capita - PPP\$)	18,309
Crecimiento interanual del PIB Annual (GDP growth, %)	-3.9
Servicio de la deuda (Total debt service, % of GNI)	5

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Información General, p.1. Consultado el 24-03-2018.

## IV Sistema Educativo Escolar indicadores generales

Indicadores más generales que produce el país para informar sobre el estado general de la Educación que resultan de mucha utilidad para enmarcar históricamente la imagen que se puede derivar de la información que produce UNESCO y para sustentar estudios de educación comparada que ayuden a visualizar la dinámica diferencia de los sistemas escolares de nuestra región y más allá de ella.

### Cuadro # 2

Indicadores socio económicos más generales

<b>Población total (en miles)</b>	<b>31,568</b>
Producto Interno bruto en billones USD	<b>542</b>
Producto Interno bruto per cápita	<b>18,309</b>
Índice de alfabetización de adultos (+15 años)	<b>96.61</b>
Tasa % de alfabetización femenino	<b>96.56</b>
Tasa % Alfabetización juvenil	<b>99.01</b>
Tasa % Alfabetización juvenil femenina	<b>99.32</b>
Gasto del Gobierno en Educación como % del PIB en USD al 2009	<b>6.87</b>

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Información general , p.2 Información General. Consultado el 24-03-2018.

### Cuadro # 3

Población por nivel escolar (Pre-primary Primary Secondary Tertiary. School-age population by education level)

Nivel según notación UNESCO	Inscritos N
Pre-escolar (Pre-primary)	<b>1,781,087</b>
Primaria (Primary)	<b>3,518,437</b>
Secundaria (Secondary)	<b>2,847,893</b>
Universidad o equivalente (Tertiary)	<b>2,762,897</b>

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Sistema Educativo, p.1 Consultado el 24-03-2018.

Nota: La educación obligatoria es de 14 años de 3 a 16 años de edad (Compulsory education lasts 14 years from age 3 to age 16) en notación UNESCO pero en Venezuela se nota según la Constitución que indica como educación obligatoria de maternal a media, vale decir 17 años de escolaridad compulsiva.

## **V** **Inclusión-exclusión escolar como participación en educación escolar (*Participation in Education*) apreciada por los números totales de niñez y adolescencia fuera de la Escuela**

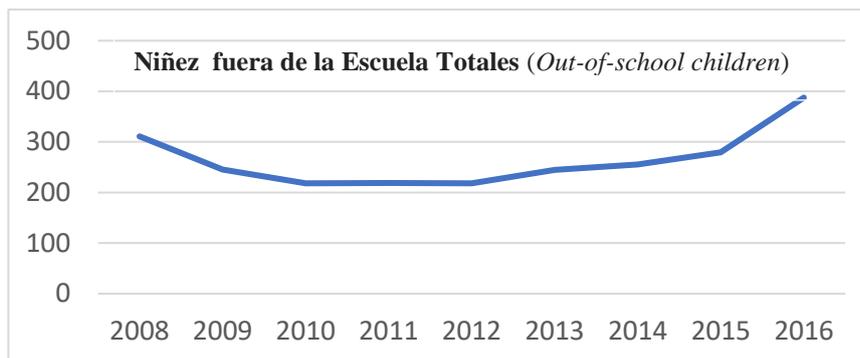
En la información que sigue se confirma la hipótesis de que hay una tendencia sostenida a la exclusión escolar. A contracorriente de lo que señala el discurso oficial que centra su atención en lo que se hace muy exitosamente para la incorporación y sostenimiento del venezolano dentro del Sistema Educativo Escolar, principalmente los sectores más vulnerables. Sectores que sin lugar a dudas alimentan en mayor medida la incidencia numérica que muestra la exclusión escolar según lo analiza UNESCO bajo la denominación de Participación en Educación Escolar.

De igual modo, la información que ofrecen los dos cuadros que siguen, referidos niñez y adolescencia fuera de la escuela (*out-of-school children and adolescents*), indica que no se está haciendo lo más elemental e importante para cumplir con los derechos sociales y humanos a la educación, que consagran la Constitución, las leyes y la ya larga tradición pedagógica del país. Al menos es lo que indican las series de niñez y adolescencia fuera de la escuela y sus gráficos correspondientes que siguen.

### **Cuadro # 4**

**Niñez fuera de la Escuela Totales** (*Out-of-school children*)

Años	N
2008	311,000
2009	245,099
2010	218,114
2011	218,626
2012	218,437
2013	244,940
2014	255,486
2015	279,414
2016	387,517
2017	



Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Participación en Educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 5**

**Adolescencia fuera de la Escuela Totales** (*Out-of-school adolescents*)

Años	N
2008	166,473
2009	142,323
2010	167,202
2011	187,431
2012	155,406
2013	115,881
2014	139,684
2015	167,530
2016	202,698
2017	



Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Participación en Educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

Crece la exclusión escolar más en términos de tendencia que de accidente ocasionado por dificultades para reunir la información. Pues pese a las variaciones de la información referida a la inscripción escolar de la niñez y la adolescencia, es posible señalar con poca duda respecto al incremento de la exclusión, se confirma la hipótesis de la pérdida de energía del ejecutivo nacional para compensar las malas prácticas de Gestión y Política Pública ensayadas desde el año 2002 y el trauma que deriva de la depresión económica y social que vive el país desde el año 2012, tal cual fue expuesto con algún detalle en *El estado de la cuestión educativa según sus indicadores básicos de tendencia* por: <https://app.box.com/s/f564iyhq1zctqcxkvfjjgtrtc1lnoa4l> y se confirma como idea central para la configuración una opción de Gobierno Educativo más

comprometido con el abatimiento de las altas cotas que alcanza el alejamiento de los sectores populares de la educación escolar existente, según se presenta en la *Hoja de ruta para definición programática de*

*la ALTERNATIVA EDUCATIVA:*

<https://app.box.com/s/duyyqglwxs6dp71n5qnu5z3a25zzc0ta>

# VI Inclusión-exclusión escolar como participación en educación escolar (*Participation in Education*) apreciada por las tasas porcentuales de acceso para los niveles de escolaridad, según notación de UNESCO

Lo que en el apartado anterior es cuestión de los indicadores numéricos más gruesos referidos a la operación del conjunto del Sistema Educativo Escolar Venezolano, se confirma en las tendencias que se visualizan para cada uno de los niveles de la escolaridad, en términos de **estancamiento** o **regresión** de los valores que definen sus tasas brutas y netas.

## 6.1 Educación Inicial pre-escolar (Pre-primary)

**Cuadro # 6**

Tasa bruta % de inscripción en Inicial-Pre-escolar (Pre-primary gross enrolment ratio %)

Años	%
2008	68.45
2009	76.3
2010	72.62
2011	73.39
2012	72.10
2013	75.14
2014	72.60
2015	74.82
2016	68.70
2017	

**Cuadro # 7**

Tasa neta % de inscripción en Inicial-Pre-escolar (Pre-primary net enrolment ratio %)

Años	%
2008	64.30
2009	68.28
2010	69.43
2011	70.21
2012	69.25
2013	72.15
2014	70.89
2015	73.46
2016	67.04
2017	

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS

<http://uis.unesco.org/country/VE> Participación en Educación, p.2. Consultado el 24-03-2018.

## 6.2 Educación Primaria (*Primary Education*)

**Cuadro # 8**

Tasa bruta de inscripción en primaria (Gross enrolment ratio %)

Años	%
2008	101.67
2009	101.96
2010	101.40
2011	101.16
2012	101.25
2013	101.72
2014	100.49
2015	99.58
2016	96.53
2017	

**Cuadro # 9**

Tasa % neta de inscripción en primaria (Net enrolment rate %)

Años	%
2008	88.82
2009	90.78
2010	91.26
2011	91.56
2012	91.54
2013	90.8
2014	90.34
2015	89.48
2016	86.69
2017	

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Participación en Educación, p.3. Consultado el 24-03-2018.

## 6.3 Educación Media-Secundaria (*Secondary Education*)

**Cuadro # 10**

Tasa % bruta de inscripción en secundaria (Net enrolment rate %)

Años	%
2008	79.91
2009	80.86
2010	80.88
2011	81.94
2012	84.22
2013	91.90
2014	91.37
2015	89.43
2016	85.65
2017	...

**Cuadro # 11**

Tasa % neta de inscripción en secundaria (Net enrolment rate %)

Años	%
2008	68.45
2009	70.1
2010	70.35
2011	71.46
2012	73.34
2013	73.84
2014	74.59
2015	73.24
2016	71.4
2017	...

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Participación en Educación, p.4. Consultado el 24-03-2018.

## **VII** Entrada y recorrido de las personas en el Sistema Educativo Escolar (Progress and Completion in Education)

### **3.1** Inscripción en primer grado

La inscripción en primer grado de la Educación más básica es un potente indicador de la salud de cualquier Sistema Escolar. Mucho más cuando se aprecia en serie relativamente larga, pues permite apreciar si sus variaciones se deben a accidente o caprichos de los actores contables, o como bien se aprecia en el cuadro # 12, que reproduce lo que ya hemos visto en nuestros informes anuales como una tendencia calificable de histórica (*El estado de la cuestión educativa según sus indicadores básicos de tendencia* <https://app.box.com/s/f564iyhq1zctqcexkvfjigtrtc1lnoa4l>) Ya sea a la alta como indicación que el sistema va bien o a la baja como señal de que algo no funciona en un sistema que tienen necesariamente que crecer al ritmo de una demanda que de ser insatisfecha dejaría al margen a gran cantidad de niños y niñas, condenándolos a ingreso tardío a la Escuela o, peor aún, la despiadada exclusión definitiva de gentes que tendrán muy pocas oportunidades de hacerlo bien en sociedades como la nuestra.

#### **Cuadro # 12**

Tasa % bruta de inscripción en primer grado de primaria (*Inscripción Bruta Gross intake ratio into the first grade of primary %*)

<b>Años</b>	
<b>2008</b>	101.02
<b>2009</b>	98.3
<b>2010</b>	97.89
<b>2011</b>	95.72
<b>2012</b>	97.17

2013	97.16
2014	97.72
2015	97.04
2016	94.06
2017	...

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Anexo, p.1  
Consultado el 24-03-2018.

La manera como se expresa anualmente la inscripción en el primer grado de la Educación más básica es al indicador más rotundo de que el Sistema Educativo Escolar no marcha como lo prescriben la Constitución, las Leyes y las expectativas más importantes que el Pueblo Venezolano tiene respecto a la Educación Escolar. Pues es sostenidamente a la baja tal cual ocurre con los resultados referidos a la educación primaria en <https://app.box.com/s/f564iyhq1zctqcxkvfjjgtrtc1lnoa4l>, que hace pensar en lo poco que se está haciendo en el país para que los sectores de la población más vulnerables encuentren su camino de progreso personal mediante la prosecución sostenida por el Sistema Educativo Escolar Venezolano.

### **3.2 Recorrido, sobrevivencia y transición entre niveles en el Sistema Educativo Escolar (Progress and Completion in Education)**

Posibilidades muy cortas para la circulación exitosa por los niveles definen los 8 indicadores que se ilustran a continuación, sobre todo cuando se aprecia en el cuadro n° 8 la formidable caída de la sobrevivencia al último grado de primaria y la caída de la inscripción en la Educación Técnica Vocacional. Tampoco es desdeñable el estancamiento de la tasa % de circulación del nivel primario al secundario.

**Cuadro # 13**  
Expectativa para el recorrido exitoso por el sistema 9 años (School life expectancy ISCED 1-8 years)

Año	%
2009	14.02

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Progreso y terminación en educación, p.1

**Cuadro # 14**  
Repitencia en primaria (Percentage of repeaters in primary %)

Años	%
2016	3

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Progreso y terminación en educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 15**  
Sobrevivencia al 6 grado de primaria (Survival to the last grade of primary %)

Años	%
2015	82.54

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Progreso y terminación en educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 16**  
Inscripción bruta en el último grado de primaria. (Gross intake ratio into the last grade of primary %)

Años	%
2016	91.99

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Progreso y terminación en educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 17**  
Transición entre niveles (Primary to secondary transition rate %)

Años	%
	97.82

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Progreso y terminación en educación, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 18**  
Sobrevivencia % al último grado de primaria (Survival to the last grade of primary %)

Años	%
2008	91.81
2009	92.09
2010	94.64
2011	93.87
2012	95.12
2013	95.12
2014	90.74
2015	90.19
2016	82.54
2017	

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Anexo, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 19**

Tasa de transición % entre primaria y media (Primary to secondary transition rate %)

Años	%
2008	97.81
2009	97.81
2010	99.51
2011	98.76
2012	99.48
2013	99.59
2014	98.57
2015	97.82
2016	-----
2017	-----

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Anexo, p.1. Consultado el 24-03-2018.

**Cuadro # 20**

Inscripción en educación técnica vocacional como % del total de la inscripción en la Educación Media (Enrolment in technical and vocational education and training (TVET) as % of the total enrolment in secondary education)

Años	%
2008	17.10
2009	15.71
2010	15.06
2011	15.20
2012	15.22
2013	14.95
2014	13.92
2015	12.78
2016	
2017	

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Anexo, p.1. Consultado el 24-03-2018.

...

## VIII Gasto e inversión oficial en Educación (Education Expenditures)

### Cuadro # 21

Gasto e inversión oficial (*Government expenditure on education*)

Años	as % of GDP	as % of total government expenditure
2008		
2009	6.87	20.66
2010		
2011		
2012		
2013		
2014		
2015		
2016		
2017		

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Gasto e inversión, p.1. Consultado el 24-03-2018.

### Cuadro # 22

Gasto e inversión por estudiante (*Government expenditure per student in PPP\$*)

Años	Primaria (Primary education)	Secundaria (Secondary education)	Universidad (Tertiary education)
<b>2008</b>			
<b>2009</b>	<b>2956.19</b>	<b>2741.65</b>	<b>3288.31</b>
2010			
2011			
2012			
2013			
2014			
2015	2.67	2.67	
2016			
2017			

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Gasto e inversión, p.1. Consultado el 24-03-2018.

# **IX** Analfabetismo *(Illiterate Population)*

## **Cuadro # 23**

Población analfabeta (Illiterate population)

<b>Años</b>	<b>Edades 15-24</b>	<b>15 y + años de edad</b>
<b>2008</b>		
<b>2009</b>		
<b>2010</b>		
<b>2011</b>		
<b>2012</b>		
<b>2013</b>		
<b>2014</b>		
<b>2015</b>		
<b>2016</b>	68,340	653,548
<b>2017</b>		

Fuente: UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS <http://uis.unesco.org/country/VE> Analfabetismo, p.1. Consultado el 24-03-2018.

## **X** Conclusiones

Es deliberada la omisión de comentarios a los renglones referidos a financiamiento de la Educación Escolar y Analfabetismo, pues lo que ofrece la fuente trabajada deja muy lejos la posibilidad de sustentar razonablemente conclusiones sumarias de cierta valía para entender lo que UNESCO dice respecto a la Educación Venezolana. Mucho más por tratarse, tal cual puede verse en el anexo que sigue a esta conclusiones y en otros trabajo que hemos realizado en la Línea de Investigación (*Biblioteca en BOX.com de la Memoria Educativa Venezolana* <https://app.box.com/s/zkfnq0naobw0i8co2rs8qj2b0dd3wze9>) para caracterizar el desarrollo real de la Gestión y la Política pública de la Educación en nuestro país. Sería llover sobre mojado.

Concentramos la atención en lo que UNESCO ofrece como opción de información para conocer los resultados que aprecia de los esfuerzos gubernamentales para producir Educación incluyente. Que es precisamente el *alma* misma de lo que le da sentido a esa institución en el concierto de instituciones internacionales que monitorean el acontecer educativo de los países. La Unesco está, para medir y evaluar equilibradamente los esfuerzos de los países para que su población sea más educada y encuentre vías de integración razonables a la vida decente en las sociedades y culturas a que pertenecen, sobre todo, las capas más desasistidas de la población. Cuestión que parece no reflejarse para el caso Venezolano en la información que se encuentra en <http://es.unesco.org/countries> de acuerdo a las distintas consultas que hicimos durante la elaboración de este trabajo en el mes de marzo de 2018.

Resulta imposible de dejar de considerar como conclusión sumaria fundamental, que la exclusión escolar en alza y el alejamiento del sector oficial de sus compromisos con el servicio escolar oficial para los sectores más desfavorecidos de la estructura social en Venezuela, es el rasgo principal que dibuja la información ofrecida respecto al modo en que se desarrolla la Gestión y Política Pública de la Educación, desde el 2008 cuando menos. Cuestión que rompe con el esquema dominante en la información pública que ofrece el Gobierno Nacional, cuando insiste ruidosamente en que en este país a partir de 1999 ocurrió un *generoso milagro de inclusión educativa* y escolar, reconocido y publicitado por UNESCO.

Finalmente sólo cabe informar sobre nuestra disposición a producir comparaciones con otros países que se consideran en la fuente trabajada, con el fin de estimar tendencias comunes o diferenciadas en la manera se despliega en la realidad vista con ojos de UNESCO, la satisfacción del

derecho humano a la Educación Escolar. Se escuchan propuestas en esa dirección...

## ANEXO 1

# Lo que se dice respecto a la representación que hace UNESCO sobre la Educación Venezolana

### UNESCO PROYECTA A VENEZUELA COMO PAÍS CON MAYOR ÍNDICE DE ESCOLARIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Venezuela se proyecta como uno de los países con el índice de escolarización e inclusión a la educación más alto de América Latina, consideró este martes el director de la oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) en Quito y representante de la Unesco para Bolivia, Ecuador y Venezuela, Edouard Matoko.

Durante su visita a las instalaciones de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam), Dr. Salvador Allende, ubicada en Filas de Mariche, estado Miranda, Matoko sostuvo que el informe mundial de Educación para todos 2008, el cual será presentado este miércoles en Caracas, refleja que la posición de Venezuela en el ámbito educativo y de escolarización nacional, se concluye del índice de desarrollo en la educación para todos que maneja la Unesco.

El representante de la Organización en Venezuela estimó que los avances alcanzados por el Gobierno Nacional en materia de educación, como la lucha contra la desigualdad en el ámbito escolar y los programas de inclusión de los sectores de menores recursos a los procesos de educación, proyectan que Venezuela cumplirá la meta planteada de ofrecer educación para todos, sin discriminación.

“Venezuela muestra tasas de escolarización cerca de 100%, lo que evidencia que casi toda la población ingresa a la escuela. (...) Por eso, nosotros creemos que por las iniciativas de lucha contra la desigualdad en la educación Venezuela va alcanzar esa meta de 2015”, manifestó Matoko.

En ese sentido, el funcionario internacional destacó que en el ámbito de cooperación Sur-Sur en materia de educación, Venezuela es ejemplo a seguir por los países del continente.

Matoko citó como ejemplo los beneficios académicos ofrecidos por Venezuela a los países miembros de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (Alba) a través de la Elam, a la cual consideró como iniciativa para fortalecer la cooperación Sur-Sur en materia de formación académica.

“Estamos aquí en esta Facultad de Medicina donde también los estudiantes de África están aquí con becas de Venezuela. Esto también implica la política de cooperación que queremos impulsar y para eso contamos con todo el apoyo de Venezuela, quien fue uno de los impulsores de la integración Sur-Sur”, puntualizó Matoko.

La presentación del informe mundial de Educación para todos 2008, se llevará a cabo en el auditorio del Banco Central de Venezuela (BCV) y contará con la presencia del Ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luis Acuña y la secretaria Nacional de la Comisión de Cooperación con la Unesco,

ABN.- <http://www.abn.info.ve/noticia.php?articulo=157134&lee=3>, Caracas, 11 Nov. 2012

Hay una distancia enorme entre el título de la noticia y su contenido. Una cosa es reconocer avances y posibilidades para el 2015 y muy otra ser protagonista de un milagro que todo el mundo admira. De todos modos habrá de leerse el informe para ver cuánto fundamento tienen las

auspiciosas noticias que da el funcionario de UNESCO en un lenguaje diplomático sujeto a interpretaciones interesadas.

Ha sido una práctica permanente del funcionariado y los medios oficialistas el promocionar las declaraciones de UNESCO, asentadas en la idea de estimular la acción afirmativa de los gobiernos en pro de las necesidades populares, como un reconocimiento activo del modo en que se gobierna la educación en Venezuela.

De nuevo nos encontramos con el hecho de que se ha sido más eficiente para promocionar resultados de la escolarización que para lograrlos en los términos que reclama una conducción saludable de la escuela venezolana. Sobre todo en tiempos electorales.

De igual modo hay una sostenida intención por parte del ministro de Educación Superior de aprovechar a la UNESCO para promocionar su gestión al frente del despacho. Promocionar y justificar un crecimiento descontrolado de la educación superior marcado fuertemente por la politiquería electoral. Exagerando la deferencia diplomática del representante de UNESCO, que hace referencia a las intenciones de la política más que a sus resultados. El ministro realza que la UNESCO salude su buena intención pero omite las críticas respecto a los límites evidentes de los resultados que se tienen frente a las metas del milenio.

**VENEZUELA ES UN EJEMPLO A SEGUIR EN MATERIA EDUCATIVA**

**Venezuela avanza en la aplicación de políticas educativas**

Unesco proyecta a la República Bolivariana de Venezuela como país con mayor índice de escolarización en el contexto latinoamericano

Conscientes de que la inclusión es un elemento clave para la transformación y dignificación de la sociedad, Venezuela mantiene su firme compromiso de luchar contra la exclusión, forjando una ética, una cultura y una educación liberadora que garantice la suprema felicidad y erradique la pobreza.

Así lo expresó el ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luís Acuña Cedeño, quien ofreció este miércoles una rueda de prensa durante la celebración del foro organizado para el Lanzamiento del Informe Mundial de Educación para Todos y Todas 2008,



realizado en las instalaciones del Banco Central de Venezuela (BCV).

El titular de Educación Superior recordó que “el Gobierno Revolucionario de la República Bolivariana de Venezuela ha establecido un nuevo sistema nacional de ingreso estudiantil a la educación universitaria, dirigido a garantizar la inclusión de todos y todas a una sistema educativo que responda a las necesidades de la población”.

Edouard Matoko, director de la oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en Quito y representante de la institución para Bolivia, Ecuador y Venezuela, quien participó en el evento, expresó que Venezuela se proyecta como uno de los países con el índice de escolarización e inclusión a la educación más alto de América Latina.

**Matoko estimó que los avances alcanzados por el Gobierno Nacional en materia de educación, como la lucha contra la desigualdad en el ámbito escolar y los programas de inclusión de los sectores de menores recursos a los procesos de educación, proyectan que nuestro país cumplirá la meta planteada de ofrecer educación para todos, sin discriminación.**

**“Venezuela muestra tasas de escolarización cerca de 100%, lo que evidencia que casi toda la población ingresa a la escuela (...) Por eso, nosotros creemos que por las iniciativas de lucha contra la desigualdad en la educación Venezuela va alcanzar esa meta de 2015”,** manifestó Matoko. En ese sentido, el funcionario internacional destacó que en el ámbito de cooperación Sur-Sur en materia de educación, Venezuela es ejemplo a seguir por los países del continente.

El ministro Luís Acuña durante su exposición.

MPPE/MM. 12 de Noviembre de 2008. <http://www.me.gob.ve/Miércoles>, bajado el 13-11-08

Más claro aún se aprecia en la nota oficial que sigue. Queda más evidente la distancia entre la impresión que quiere el Ministro: que en Venezuela hemos protagonizado un milagro que en tiempos electorales debe reconocerse. Mientras que el representantes de UNESCO se refiere más la intencionalidad de las política proclamadas. Con lo que nadie está en desacuerdo pues lo que el gobierno proclama que quiere hacer es lo que todo el mundo quisiera el problema radica en que no se está haciendo o cuando menos con la intensidad que quieren representar los resultados que se vocean desde Miraflores y desde los ministerios del ramo.

**VENEZUELA HA INCLUIDO A TODOS Y TODAS EN EL PROCESO EDUCATIVO**

**Venezuela avanza en la aplicación de políticas educativas**

Eduard Matoko: “Cuando comparamos indicadores de desarrollo me parece que Venezuela ha dado un salto cualitativo en los últimos 10 años”

En los últimos 10 años, Venezuela ha logrado posicionarse considerablemente con respecto a los otros países, al lograr la inclusión social de vastas capas de la población en todos los niveles de educación, con mayor y más calidad de la cobertura, mejora de la planta física y crecimiento de nuevas construcciones de planteles en todos los niveles, incluyendo la educación superior.

Así lo afirmó el ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luis Acuña, en el marco del foro que se realizó en el Banco Central de Venezuela, donde el representante de la UNESCO, Eduard Matoko, presentó el informe anual sobre seguimiento de políticas educativas en la región, específicamente sobre educación para todos y todas.

Es de significativa importancia, el hecho de que la UNESCO escogiera la ciudad de Caracas para presentar el informe anual de esa organización internacional, donde se expresan y analizan los principales indicadores, los cuales denotan que Venezuela sobrepasó las metas del Milenio propuestas en la reunión de Dakar, según la cual, se fija el año 2015 como fecha límite para alcanzar 50% de los logros establecidos, entre los cuales se cita reducción del analfabetismo y universalización de la educación Inicial.

Eduard Matoko, representante de la UNESCO en Quito, con cobertura sobre Colombia, Ecuador, Bolivia y Venezuela, señaló disponer de los datos estadísticos que demuestran que Venezuela ha hecho esfuerzos gigantescos para incluir a todos los jóvenes en el proceso de alfabetización. Refirió que “hay iniciativas interesantes en Venezuela que vale la pena destacar.”

“Cuando comparamos indicadores de desarrollo me parece que Venezuela ha dado un salto cualitativo en los últimos 10 años”. Nosotros como organización mundial tenemos el mandato de compartir estas experiencias exitosas y creo que el país puede aportar mucho a la organización, así como también hay en la región otras experiencias muy buenas que bien pueden ser asumidas en Venezuela. Como organización estamos listos para difundir estas experiencias en otros países.”

MPPE/AM.- Miércoles, 12 de Noviembre de 2008. <http://www.me.gob.ve/>. Bajao el 13-11-08

Con un lenguaje diplomático, eso sí, sin la rudeza ocasional de quienes somos críticos de la gestión y política pública, el representante de UNESCO pone el asunto en su justo lugar, donde están las debilidades mayores. Donde las distancias entre los anuncios de intención y resultados son mayores: *El representante de la Unesco indicó que a pesar de los logros obtenidos, es necesario continuar el trabajo en materia de alfabetización “ya que siempre hay personas que, por una razón u otra, se quedan por fuera y hay que profundizar el trabajo en el área infraestructura educativa”.*

**POLÍTICAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN GARANTIZAN CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL MILENIO**

Venezuela tienen amplias posibilidades de consolidar las Metas del Milenio que en materia de educación establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés), gracias a las políticas de inclusión y prosecución estudiantil que lleva adelante el Gobierno Nacional, sostuvo el director y representante de este organismo para los países andinos, Edouard Matoko.

Durante el acto de presentación del Informe Mundial de Educación para Todos y Todas 2008, que se realizó este miércoles, Matoko señaló que los índices de escolaridad en Venezuela se ubican en más de 95% de niños y niñas dentro del sistema de educación.

Señaló que las políticas de educación superior sin exclusión han logrado establecer un sistema educativo sin discriminación, que favorece a los sectores de menos recursos sociales y a personas con discapacidad.

En ese sentido, Venezuela se ubica dentro del ranking mundial, en la posición número 64, entre las naciones con más y mejores avances en esta materia y ocupa la quinta a nivel regional.

“En los últimos años Venezuela ha hecho muchos esfuerzos para tratar de incluir a todos en el sistema de educación, mediante sistema alternativos que incrementen el acceso. Estos esfuerzos políticos deben seguir para que en 2015 se puedan obtener mejores resultados”, manifestó Matoko.

El representante de la Unesco indicó que a pesar de los logros obtenidos, es necesario continuar el trabajo en materia de alfabetización “ya que siempre hay personas que, por una razón u otra, se quedan por fuera y hay que profundizar el trabajo en el área infraestructura educativa”.

Agregó que “el objetivo de los países de la región deben centrarse en darle oportunidad a todos los ciudadanos para que tenga una capacitación y formación que les permita participar en el desarrollo del país”. El tema central del informe de la Unesco es la educación inclusiva en todos los niveles de formación, es decir, que los niños, niñas, jóvenes y adultos aprenda independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

“Los objetivos que aquí establecemos son compromisos a nivel internacional y nacional, lo cual quiere decir que las acciones deben ser emprendidas por todos los actores del sistema educativo, ya que consideramos que la educación no es sólo una materia de un Estado o Gobierno sino de todos”, puntualizó.

Además, el informe recoge las cifras de todos los datos estadísticos de los Estado miembros en relación con las políticas nacionales, logros, avances y proyecciones para 2015, cuando se cumple el lapso para el cumplimiento de las Metas del Milenio.

Las Metas del Milenio establecen el cumplimiento de objetivos en educación como velar porque todos los niños y niñas que se encuentren en situaciones difíciles tengan acceso a un enseñanza primaria gratuita y obligatoria, atender las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado, aumentar el número de adultos alfabetizados, suprimir las disparidades de genero en la enseñanza primaria y secundaria y mejorar los aspectos cualitativos de la educación.

ABN.- <http://www.abn.info.ve/noticia.php?articulo=157267&lee=3>, Caracas, 12 Nov.

Mucho más prudente en materia de fuegos artificiales por las declaraciones de un funcionario de UNESCO es la reseña que de Ultimas Noticias donde ciertamente se reconocen los avances pero se evidencian las advertencias del funcionario en materia de limitaciones de la gestión y política pública de educación orientada por el cumplimiento de las metas del milenio que no son otras que las que los venezolanos nos hemos planteado desde siempre aqio describir las metas del milenio y los compromisos con ONU\_UNESCO

#### **INFORME EL PAÍS PODRÍA ALCANZAR LA META DE CONSEGUIR LA ENSEÑANZA PARA TODOS DE AQUÍ A 2015**

##### **Unesco: Venezuela muestra avances en educación**

Ministro Luis Acuña dijo que la matrícula se cuadruplicó Aunque aún no ha logrado alcanzar todos los objetivos de la Educación para Todos, fijados por la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) durante el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar en 2000, Venezuela ha obtenido avances importantes en materia educativa, lo cual la ubica entre los siete países de América Latina con mayores probabilidades de conseguir la Enseñanza Primaria Universal (EPU) de aquí a 2015.

Así lo señaló el director de esa oficina en Quito y representante de la Unesco para Bolivia, Ecuador y Venezuela, Edouard Matoko, durante el acto de presentación del Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo 2008, efectuado ayer en el auditorio del Banco Central de Venezuela (BCV).



Indicó que "en materia de oportunidades de inclusión, el país ha logrado resultados significativos, aunque todavía hay elementos que mejorar en términos de capacitación de docentes e infraestructura".

Asimismo, dijo que hay iniciativas interesantes en este país que vale la pena destacar y compartir con otras naciones, como por ejemplo la cooperación Sur-Sur en materia de formación académica, que ha sido de gran ayuda.

Logros. El ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luis Acuña, señaló en ese mismo acto que "los índices de Venezuela en materia educativa, y particularmente en educación superior, son halagadores, aunque todavía falta mucho por hacer".

Dijo que, en materia de inclusión, ha logrado en los últimos 10 años cuadruplicar la matrícula escolar, que pasó de 668 mil 109 alumnos que había en 1998 a dos millones 135 mil 146 en 2007.

En cuanto a la inversión en educación, explicó que "el Estado venezolano está invirtiendo 7% del producto interno bruto (PIB), lo cual le ha permitido alcanzar las cifras más altas en toda la historia venezolana, pues durante los años 1998-1999 la inversión fue de menos de 1,5% del PIB".

Destacó que también ha apoyado al sector estudiantil en materia de becas, habiendo entregado en tres años cuatro veces la cantidad que se dio en los 25 años anteriores. Se crearon tres nuevas universidades, se piensa crear 29 más e inaugurarán 10 de ellas en 2010.

### LAS CIFRAS

1.650.000

Es el número de personas alfabetizadas con el método "Yo sí puedo" en cinco años

Tasa de 17,3%

En este porcentaje se ha elevado la escolaridad en educación inicial desde 1998

1.621.688

Son los nuevos alumnos que han sido incluidos en todas las carreras

271.428 becas

Han sido otorgadas a los estratos sociales más bajos en los últimos años

### COMPROMISO FIRME

El ministro del Poder Popular para la Educación Superior, Luis Acuña, dijo que "Venezuela mantiene firme su compromiso de luchar contra la exclusión, forjando una ética, una cultura y una educación liberadora que garantice la suprema felicidad y erradique la pobreza".

Explicó que el proceso de inclusión "se garantiza el derecho a la educación sin admitir ningún tipo de discriminación, asumiendo el compromiso de impulsar y desarrollar el diseño, ejecución y coordinación de políticas y programas orientados a priorizar la atención de las personas con discapacidad, las privadas de libertad y las comunidades indígenas".

**CAROLINA PÁEZ. La Vida Últimas Noticias | Jueves 13 de Noviembre de 2008. 2**

## INFORMES DE LA UNFPA Y LA UNESCO

### Baja mortalidad materna y mejora la escolarización

El Fondo de Población de las Naciones Unidas calcula que el número de venezolanos llegará a 48 millones en 2050. Señala que la tasa de desarrollo urbano es una de las más altas de América Latina. En el Índice de Desarrollo Educativo mundial, el país ocupa el puesto 64, pero en América Latina está en el quinto lugar, detrás de Cuba, Argentina, México y Uruguay, con 95% de escolarización y esfuerzos para combatir la desigualdad en la enseñanza.

**EL NACIONAL - Jueves 13 de Noviembre de 2008 Primera Página/1**

## ENSEÑANZA UNESCO PRESENTÓ EL INFORME MUNDIAL SOBRE DESARROLLO EDUCATIVO

### VENEZUELA ENTRE LOS PAÍSES CON MAYOR TASA DE ESCOLARIZACIÓN

La organización recomienda que se trabaje más en la formación y capacitación de los docentes

Venezuela ocupa el puesto 64 en el Índice de Desarrollo Educativo en el mundo; y en América Latina es el quinto país en la lista, después de Cuba, Argentina, México y Uruguay.

Así lo señala el Informe Mundial de Educación para Todos 2008, que fue presentado ayer por representantes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el ministro de Educación Superior, Luis Acuña.

El director de la Oficina de la Unesco en Quito y representante de esa organización para Bolivia, Ecuador y Venezuela, Edouard Matoko, señaló que las proyecciones del informe reflejan que el país podría alcanzar en 2015 la educación primaria universal.

"De acuerdo con los datos que tenemos, hay 95% de escolarización en Venezuela, lo que la coloca entre los países con la mayor tasa", dijo Matoko. El término escolarización se refiere al número de personas en edad escolar (menos de 18 años) que asisten efectivamente a clases. Agregó que consideran que en el país se hacen

esfuerzos por combatir la desigualdad educativa. No obstante, indicó que se debe trabajar más en la capacitación de los docentes de todos los niveles.

Matoko expuso que Venezuela tiene una tendencia al incremento del acceso de la población a la enseñanza pública.

"Cuando evaluamos una política nacional de educación, evaluamos lo que hacen el Gobierno, la sociedad civil, y todos los actores del sistema", precisó.

Faltan mejoras.

El ministro Acuña dijo que si bien los índices de Venezuela en materia educativa y en el sector universitario son halagadores, aún falta por hacer, por ejemplo, trabajar más por la formación de los docentes, mejorar la infraestructura de los centros de enseñanza, insertar a los egresados de la Misión Sucre al campo productivo y abordar más las zonas rurales.

Se refirió a las oportunidades de trabajo para los egresados.

"Cuando incorporamos a alguien a las misiones para que se profesionalice, es deseable que tenga inserción laboral, y ese es el trabajo que estamos haciendo desde el ministerio".

Manifestó que los 18.000 estudiantes que se graduarán en la Misión Sucre, tienen garantizada su incorporación al mercado laboral. Informó que trabajan en una comisión junto a Pdvs y varios ministerios, para evaluar las modalidades de ingreso de los jóvenes al mundo productivo.

**MERCEDES MEDINA SANZ. EL NACIONAL - Jueves 13 de Noviembre de 2008 Educación y Sociedad/3**

Posiblemente, entre quienes presenciaron el foro dominó la idea de que la UNESCO celebra el *milagro educativo venezolano*.

#### **UNESCO: VENEZUELA REGISTRA ALTO ÍNDICE DE ESCOLARIZACIÓN EL FUNCIONARIO EDOUARD MATOKO ALABÓ LOS LOGROS DEL GOBIERNO**

El ministro Acuña destacó el nuevo sistema de ingreso (Nicola Rocco)

"Venezuela muestra tasas de escolarización de cerca de 100%, lo que evidencia que casi toda la población ingresa a la escuela. (...) Por eso, nosotros creemos que por las iniciativas de lucha contra la desigualdad en la educación, Venezuela va alcanzar esa meta de 2015", declaró Edouard Matoko, director de la oficina de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en Quito y representante de la institución para Bolivia, Ecuador y Venezuela.

El alto funcionario participó, este miércoles, junto al ministro de Educación Superior, Luis Acuña, en el foro organizado para el Lanzamiento del Informe Mundial de Educación para Todos y Todas 2008, realizado en las instalaciones del Banco Central de Venezuela (BCV), según boletín de prensa del ME.

Más adelante, Matoko recalcó que Venezuela se proyecta como uno de los países con el índice de escolarización e inclusión a la educación más alto de América Latina.

El representante de la Unesco estima que los avances alcanzados por el Gobierno Nacional en materia de educación, como la lucha contra la desigualdad en el ámbito escolar y los programas de inclusión de los sectores de menores recursos a los procesos de educación, proyectan que nuestro país cumplirá la meta planteada de ofrecer educación para todos, sin discriminación.

Por su parte, Acuña hizo hincapié en el esfuerzo del Ejecutivo por lograr la mayor inclusión posible. "La inclusión es un elemento clave para la transformación y dignificación de la sociedad, Venezuela mantiene su firme compromiso de luchar contra la exclusión, forjando una ética, una cultura y una educación liberadora que garantice la suprema felicidad y erradique la pobreza", expresó.

Durante su intervención, el titular del despacho de Educación Superior recordó que "el Gobierno Revolucionario de la República Bolivariana de Venezuela ha establecido un nuevo sistema nacional de ingreso estudiantil a la educación universitaria, dirigido a garantizar la inclusión de todos y todas a un sistema educativo que responda a las necesidades de la población".

**EL UNIVERSAL. [http://www.eluniversal.com/2008/11/13/pol\\_art\\_unesco:-venezuela-re\\_1144469.shtml](http://www.eluniversal.com/2008/11/13/pol_art_unesco:-venezuela-re_1144469.shtml), 13-11-08**

## **Tamaño y significado de los logros educativos voceados desde el estatus:**

### **CUESTIONAN CIFRAS OFICIALES SOBRE AVANCES EDUCATIVOS**

Docentes señalan que hay más de cuatro millones de excluidos del sistema escolar

En medio de la vorágine electoral, el tema educativo se mantiene latente en el marco de los programas electorales y de la gestión oficial. En ese sentido, este miércoles, en la Casa del Profesor de la UCV, se analizó la gestión del ex ministro de Educación, Aristóbulo Istúriz, y sus efectos en la escuela.

Para el coordinador nacional de Educación del partido Un Nuevo Tiempo, José Luis Farías, son tres los elementos que marcan la administración del ex funcionario: "exclusión, corrupción y manipulación". En cuanto al primero, recalzó que el ex funcionario afectó la administración escolar al "recentralizar" el sistema educativo, generando más ineficiencia.

Por otro lado, al analizar los números globales del Ejecutivo, Farías concluye que cerca de 4 millones de niños y jóvenes están fuera del sistema porque no se construyeron los planteles necesarios. "En cinco años, Istúriz enterró la educación".

A esa cifra agregó que durante ese lapso fueron jubilados 2 mil docentes jubilados, y que la mitad de los maestros y profesores son interinos.

Farías retomó el tema de "Venezuela Territorio Libre de Analfabetismo" para insistir en que es una "gran falacia", pues nunca, y las "cifras oficiales así lo comprueban", se logró instruir a los 1,5 millones de venezolanos que dice el Ejecutivo.

Sin embargo, el dirigente cuestionó la "ligereza" en el manejo de los recursos públicos en la Misión Samuel Robinson. "Estamos hablando de que se entregaron becas por 200 mil bolívares de los viejos a 1,5 millones de personas durante doce meses. Nunca se rindió cuentas".

Por último, el vocero denunció el silencio de Istúriz en el caso del maletín, durante el cual los acusados señalaron que manejaron las finanzas y las colocaciones financieras del Ministerio. "Ese tema debe aclararse. Estamos hablando de que durante cinco años Istúriz manejó la quinta parte del presupuesto nacional".

En su turno, el coordinador del Doctorado de Educación de la UCV, Tulio Ramírez, señaló que no hay calidad educativa, pues se desmejoró la profesión docente con la figura de los interinos. Por igual, advirtió sobre "una pobre educación para los pobres" reflejada en las misiones, las cuales no satisfacen los requerimientos de los jóvenes.

"Los egresados de la Misión Ribas no tienen la competitividad para ingresar a las universidades autónomas. La única vía que les queda es la Bolivariana, donde no exigen requisitos".

Por último señaló la baja autoestima de los docentes ante las políticas públicas implementadas por el Ejecutivo. **Gustavo Méndez. EL UNIVERSAL. [http://www.eluniversal.com/2008/11/13/pol\\_art\\_cuestionan-cifras-of\\_1144464.shtml](http://www.eluniversal.com/2008/11/13/pol_art_cuestionan-cifras-of_1144464.shtml)**

...