

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS AMAZONAS



**PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

TUTOR:

Eduin España

BACHILLERES:

Briceño Juan Carlos

V.14.040.482

Cesar Cabulla

V.- 14.565.992

Puerto Ayacucho, Febrero 2014



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
CENTRO REGIONAL AMAZONAS



PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**Trabajo de grado presentado ante Universidad Central de Venezuela para optar
al título de licenciado en Educación**

Puerto Ayacucho, Febrero 2014



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA VEREDICTO

Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión N° 1518 de fecha 22-01-2014 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por CABULLA M. CÉSAR A., C.I. 14.565.992, BRICEÑO M. JUAN C.,

C.I. 14.040.482, y ***** C.I. *****

bajo el Título PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

para optar al Título de Licenciado en Educación, dejan constancia de lo siguiente:

- Hoy 21 DE FEBRERO DE 2014 nos reunimos en la sede de la escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública
- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art.14 del 'Reglamento de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación' adoptando como criterios para otorgar la calificación: rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, acordamos calificarlo como:

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:
 SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE

3. Las razones que justifican la calificación son las siguientes Se cumplieron las pautas criteriosales; coherencia en la exposición, se trató de una temática de importancia para la educación media en Amazonas, recomendando incluir mejoras en el trabajo escrito.



Prof. (a) VERNEY FRONTADO

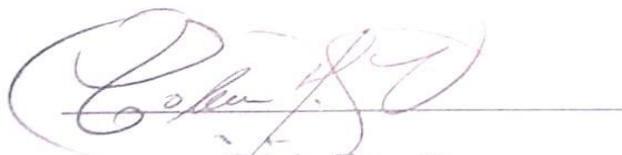
Prof. (a) DECLIS SOLER

Tutor(a) EDUIN ESPAÑA
 Prof. (a)

APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe Eduin Mauricio España Profesor de la *Universidad Central de Venezuela* adscrito a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado PROPUESTA DE UNA GUIA DIDACTICA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION, realizados por los ciudadanos Juan Briceño C.I 14040482 y Cesar Almilcar Cabilla Maquirino C.I.14565992 manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Puerto Ayacucho a los 4 días del mes de Marzo del 2014



Eduin España

CI. 12 629 316

Universidad Central de Venezuela
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Estudios Universitarios Supervisados Amazonas

**PROPUESTA DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Tutor:
Eduin Mauricio España

Cabulla Cesar
V.- 14.565.992
Briceño Juan Carlos
V.14.040.482

RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad diseñar una guía orientada al docente para la enseñanza y elaboración de proyectos de investigación científica a estudiantes de 4to año de educación media, con miras de satisfacer, orientar y sobre todo inspirar al docente a tomar conciencia de la efectividad en la enseñanza de esta importante área, ya que la investigación de los esquemas de conocimiento revela que existe mucha debilidad en el proceso de adquisición de los conocimientos previos. Para ello se utilizó en la metodología una investigación no experimental, por cuanto no hubo manipulación de variable en este caso se observó una población de menos de 100 Docentes profesionales para llegar a las respectivas conclusiones. El tipo de investigación es factible motivado a que la investigación es viable para la solución de un problema latente, es documental por lo que fue necesario la revisión bibliográfica, textos y escritos en líneas y de campo motivado a la indagación e investigación en la planta física del centro educativo, así como la puesta en práctica de encuestas y aplicación de cuestionarios, y sus resultados fueron colocados en gráficos sintetizados porcentualmente mediante un proceso estadístico.

En conclusión se evidenció que la población objeto de estudio presenta dificultad o requerimiento en cuanto a conocimiento, actualización y bases legales en la metodología que se le imparte al mencionado nivel de estudio. En la segunda parte del trabajo de investigación se presenta una guía completa, conceptualizaciones y técnicas pedagógicas que obedecen a las necesidades percibidas y expresadas por sus destinatarios.

PALABRAS CLAVES: Diseñar, guía, metodología, proyectos de investigación, experimental.

**CENTRAL UNIVERSITY OF VENEZUELA
HUMANITY AND EDUCATION FACULTY
EDUCATION SCHOOL
AMAZON SUPERVISED UNIVERSITY STUDIES**

Proposal about a didactic guide for elaboration of investigation projects.

**Tutor:
Eduin Mauricio España**

**Cabulla Cesar
V.- 14.565.992
Briceño Juan Carlos
V.14.040.482**

SUMMARY

This study have as finality design a guide guidance to the teacher to teach the teaching and cientific projects investigation to the pupils of fourth year of medium education in order to satisfy, guidance and inspire to the teachers to take awareness about the teaching of this important area, the investigation of sketches of knowledge reveal that there are too much weakness in the acquisition process of the previous knowledge's. For that we used in the methodology one non experimental investigation, for that there wasn't variable manipulation in this case we observed a population of less than 100 (one hundred) professionals teachers to be at the respective conclusions. The kind of investigation is viable to the latent problem solution, is documentary for was necessary the bibliographical edit, books and line hand writes motivate to the inquiry and investigation in the educative centre, as the put in practice of survey and apply of questionnaire, and the results were put in synthesized graphics percentage by and estatical survey.

In conclusion demonstrated that the population object of study, showed difficulty or urge about knowledge, bringing up to date and legal bases in the methodology that give to the study level. In the second part of the investigation work we show a complete guide, consider and pedagogic that are festinate to the perceived needs and mentioned for the destine.

KEYWORDS: design, guide, teaching, projects investigation, experimental.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme la fuerza necesaria para seguir adelante, y tener la dicha de conocer personas que de una u otra forma participaron en este maravilloso trabajo.

A mis padres Guillermo Cabulla y Ambrosina Maquirino, por darme ese apoyo incondicional, por enseñarme el amor, respeto, valor y fortaleza para enfrentar los retos de la vida, a ellos este éxito.

A mi esposa María Alejandra, Padrón Becea, por ser una mujer tan generosa y solidaria, que con su comprensión me ha acompañado en los momentos buenos y difíciles de la vida, este logro también es tuyo.

A mis dos hijos, por ser los más importantes en mi vida, para ustedes quise superarme, por ustedes lo logré.

A mis hermanos, Isabel, Onilsio, Yolanda, Raúl, Abel, Deglis y Dilio. Por brindarme su apoyo y estar allí siempre.

Al Prof. Eduin España quien ha sido un excelente tutor por ayudarnos en la realización de este trabajo, dando lo mejor de sí para sacarlos adelante. ¡Gracias!

A mis amigas Indira Gutiérrez y Lizbeth Gutiérrez por brindarnos sus valiosos conocimientos en metodología de investigación. ¡Gracias! siempre estarán presentes en mi vida.

A mi compañero de tesis Juan Carlos Briceño, quien me ha acompañado en los momentos difíciles para que este trabajo no decayera, gracias por su comprensión.

CESAR

DEDICATORIA

A mi dios todopoderoso que con su infinita bondad y misericordia me permitió lograr esta meta en mi vida.

A mis hijos: María, Carlos, Edgar, y Vianco por ustedes quiero superarme y ser alguien en la vida.

A mi esposa Johanna Sotillo por todo su apoyo, cariño y comprensión en los tiempos de estudios.

A mis grandes amigos Jorge y Luciano por sus grandes aportes para lograr culminar esta etapa en mi vida.

A mis padres por el apoyo y consejos brindados durante todo este tiempo de estudio.

JUAN

AGRADECIMIENTOS.

A Dios todo poderoso por darme siempre salud, confianza en sí mismo y ayudarme para lograr este proyecto.

A mis padres aunque no me apoyaron académicamente, pero si supieron sembrar valores en mi, para lograr mi metas trazadas.

A mi esposa por ser una mujer maravillosa que con esfuerzo y dedicación me dio su apoyo en todo momento. ¡GRACIAS! Mi amor bello.

A los profesores de EUS- UCV, por su excelente pedagogía en la enseñanza y aprendizaje.

A las hermanas Gutiérrez por su apoyo incondicional.

A mi compañero de trabajo por siempre estar allí; cuando se le necesitaba.

A mi hermano Dilio por apoyarme en el transcurso de mi carrera.

Al personal que labora en el núcleo de EUS-UCV Amazonas, mil gracias por su apoyo y confianza en los momentos necesarios.

A mi hermana Yolanda por su ardua paciencia y dedicación con mis hijos al momento de mi ausencia para lograr esta meta.

CESAR

AGRADECIMIENTOS.

A mi dios todopoderoso que por su infinita bondad y misericordia.

A nuestro tutor de tesis Eduin España por su tiempo brindado en la elaboración de este trabajo.

A nuestro compañero de estudio Robert Pérez por sus valiosos aportes en esta tesis.

A mis hijos María, Carlos, Edgar y Vianco por ustedes quiero superarme y ser alguien en la vida.

A mi esposa Johanna Sotillo por todo su apoyo, cariño y comprensión en los tiempos malos de la vida.

A mis grandes amigos Jorge y Luciano por sus grandes aportes para lograr culminar esta etapa en mi vida.

A mis padres por el apoyo y consejos brindados durante todo este tiempo de estudio.

JUAN

INDICE GENERAL		Pág.
Dedicatoria.....		i
Agradecimiento.....		iii
Índice		v
Índice de Cuadros.....		viii
Índice de Gráficos.....		x
Introducción.....		1

CAPITULO I

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	03
Justificación.....	09
-Objetivo General.....	10
-Objetivos Específicos.....	10

II.MARCO TEORICO

Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	12
Diseño Curricular Bolivariano (DCB) del 2007.....	12
Perfil del Alumno.....	14
Conocimiento.....	14
Ciencia.....	15
Clasificación de la ciencias.....	18
Método Científico.....	18
Modelo del Método General.....	19
Metodología de la Investigación.....	21

Método y Metodología en la Investigación Científica.....	22
Investigación Científica.....	24
-Características de la Investigación Científica.....	25
-Breve Historia de la Investigación Educativa.....	27
Epistemología.....	28
-Importancia de la epistemología para la enseñanza de metodología de la investigación.....	29
Elementos del Proyecto de Investigación.....	29
La Indagación.....	34
-Técnicas para la enseñanza a través de la indagación.....	35
-El Acto Pedagógico.....	35
Materiales Educativos Impresos.....	36
-Guías Didácticas.....	38
Fundamentación Legal de la Investigación.....	39
Sistema de Variables.....	42
Conceptualización de las Variables.....	43
Operacionalización de las Variables.....	44

III.METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación.....	45
Tipo de Investigación.....	45
Nivel de Investigación.....	46
Población y Muestra.....	46
Técnica de Recolección de Datos.....	47
Instrumento de Recolección de Datos.....	47
Técnicas de Presentación y Análisis de los Resultados.....	48

IV. ANALISIS DE RESULTADOS.....	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
Referencias Bibliográficas.....	72
VI. PROTOTIPO: GUIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ELABORACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION. Educación media General.	74
Anexos.....	75
A Cuestionario.....	77
B Cronogramas de Actividades.....	80
C Presupuesto del estudio en el Proyecto de Investigación.....	81
D Actividades.....	82
D Hoja de Observación.....	83

INDICE DE CUADROS

Cuadro		pp
1	Conceptualización de las Variables.....	57
2	Operacionalización de las Variable.....	58
3	Nivel Académico.....	62
4	Lapso de la última actualización recibida en investigación (talleres, Foros, cursos, de perfeccionamiento profesional).....	63
5	La investigación acción-participante se corresponde con un tipo de investigación.....	64
6	La investigación acción es caracterizada básicamente.....	65
7	Una guía didáctica es un material que desarrolla contenidos de un curso o áreas, respondiendo a los planteamientos y orientaciones de un diseño curricular.....	66
8	El conjunto de pasos técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación, se conoce como.....	67
9	Tipo de investigación prevalece en la elaboración de proyectos en la Institución.....	68
10	Enfoque que orienta la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.....	69
11	Existencia de una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa en la institución.....	70
12	Estructura que presenta el material: guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	71
13	Orientaciones que presenta la guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	72
14	Población a la cual está dirigida la guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	73

15	La guía contiene objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que oriente la enseñanza de la elaboración de proyecto.....	74
16	Frecuencia con que participa en la ejecución de proyectos y elaboración de informes de proyectos.....	75
17	Forma de participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos.....	76
18	Existencia de pautas para la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.....	77
19	Existencia de criterios de evaluación de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca.....	78
20	Participación en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos.....	79
21	La elaboración de los proyectos de la Institución tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad.....	80

INDICE DE GRAFICOS

Grafios	pp
01 Nivel Académico.....	62
02 Lapso de la última actualización recibida en investigación (talleres, Foros, cursos, de perfeccionamiento profesional).....	63
03 La investigación acción-participante se corresponde con un tipo de investigación.....	64
04 La investigación acción es caracterizada básicamente.....	65
05 Una guía didáctica es un material que desarrolla contenidos de un curso o áreas, respondiendo a los planteamientos y orientaciones de un diseño curricular.....	66
06 El conjunto de pasos técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación, se conoce como.....	67
07 Tipo de investigación prevalece en la elaboración de proyectos en la Institución.....	68
08 Enfoque que orienta la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.....	69
09 Existencia de una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa en la institución.....	70
10 Estructura que presenta el material: guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	71
11 Orientaciones que presenta la guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	72
12 Población a la cual está dirigida la guía para el área de metodología investigativa en la institución.....	73
13 La guía contiene objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que oriente la enseñanza de la elaboración de proyectos.....	74

14	Frecuencia con que participa en la ejecución de proyectos y elaboración de informes de proyectos.....	75
15	Forma de participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos.....	76
16	Existencia de pautas para la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.....	77
17	Existencia de criterios de evaluación de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca.....	78
18	Participación en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos.....	79
19	La elaboración de los proyectos de la Institución tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad.....	80

INTRODUCCIÓN

Investigar resulta ser para el ser humano una actividad que realiza desde el nacimiento, los bebés descubren cosas en la medida en que investigan cómo es su hogar, el rostro de sus familiares, en fin el entorno inmediato que le rodea. Los niños, al intentar entender el porqué de algunas razones hacen preguntas frecuentes a los adultos como ¿por qué es así, para qué dormir...? Entre otras, en consecuencia se va adquiriendo esa cualidad humana de la curiosidad, que no resulta más del querer entender las cosas. Así pues se va investigando desde la realidad más próxima sin saber que se tiene esa característica de investigador por naturaleza.

De esta forma la investigación está en todo el proceso y desarrollo de nuestras vidas. Ahora bien, si todo individuo tiene características innatas de investigador, valdría la pena preguntar ¿sabrán todos de metodología de investigación? Dos términos, una sola acción. He ahí una tarea que ha tenido ocupado a muchos autores de textos y programas destinados a transmitir la esencia del segundo término. Metodología, una expresión que abarca distintas, pero comunes acciones, así pues en la praxis metodológica vemos como se hace necesaria la aplicación de métodos, procedimientos, técnicas, reglas.

La educación media y diversificada, a través de los años y cambios de paradigma, supone un camino más amplio y largo por recorrer. El actual Diseño Curricular, pretende dentro de sus fines la formación de un adolescente con facultades y facultades que le permitan demostrar en la práctica el pensamiento crítico, para la aportar resoluciones a problemas de la comunidad donde se desenvuelve. Es decir,

que sea investigador de los problemas sociales, a su vez, ofrezca alternativas de solución para con los mismos.

El presente estudio, ha enfocado sus acciones, al estudio de la situación actual en relación a la praxis pedagógica del docente en materia de metodología de la investigación y las orientaciones que éste ofrece para la elaboración de proyectos y anteproyectos de grado, a los estudiantes del 4° y 5° año de Educación Media del Liceo Marahuaca. Municipio Atures. Estado Amazonas.

Resulta interesante saber, que el liceo mencionado, no escapa de la realidad que se presenta en otros planteles educativos, al respecto del trabajo metodológico que en éste se desarrolla; para describir tal problemática se ha estructurado el presente informe en seis (6) capítulos, siendo el primero el problema y sus generalidades; el segundo, el marco teórico referencial, el tercero el marco metodológico; el cuarto, el análisis de los resultados; el quinto, las conclusiones y recomendaciones y por último el sexto capítulo el cual incluye un material educativo impreso, denominado Guía Didáctica Orientada para la Enseñanza y Elaboración de Proyectos de Investigación

Cabe destacar que ésta investigación se enmarca dentro del diseño No Experimental, es un proyecto factible de carácter descriptivo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En el primer capítulo de esta investigación se expone la problemática en estudio, como lo define Arias (2006) “independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto... “(p.37); se presenta además la justificación y los objetivos General y específicos del proyecto propuesto.

Planteamiento del Problema

En la actualidad la ciencia y la técnica se desarrollan de modo tan dinámico que nadie le asombra los extraordinarios descubrimientos que se han producido sobre cuestiones que hasta hace poco tiempo parecían indescifrables. El conocimiento cada vez más profundo del mundo por los científicos y múltiples hallazgos derivados de dichos estudios, hace del siglo XX, el periodo de mayor aceleración científica que ha conocido hasta ahora la historia de la humanidad.

El surgimiento de nuevas disciplinas científicas, las intensas y contradictorias doctrinas en los procesos de integración de las ciencias, la producción y generalización de múltiples teorías pseudocientíficas, han dado lugar al desarrollo de muchos métodos particulares del conocimiento y a su utilización indiscriminada en otras ramas del saber, adquiriendo significación científica general y haciendo que la lógica y la metodología del quehacer científico se aparte cada vez más de la lógica interna.

Si esta problemática del desarrollo se le adiciona los debates en el campo de las Ciencias Sociales en lo particular y además, los intereses discriminatorios de la pedagogía como ciencia de la educación de algunos teóricos comprometidos con la noexistencia de una Ciencia que se ocupe de la formación multilateral y armónica del hombre.

Según Andreiev (citado por Ruiz, 1998)

En las publicaciones científicas de nuestros días a menudo podemos encontrar razonamientos acerca de que en el momento actual la ciencia se ha vuelto tan voluminosa y multifacética que resulta imposible abarcar toda su diversidad con leyes universales, con una metodología y lógica única del conocimiento científico y que, por tanto, es preciso ahondar en los problemas lógicos y metodológicos de las ciencias concretas, concentrar la atención de los científicos en la elaboración de la denominada metodología concreta.(p.5)

En este sentido el problema fundamental es determinar cuáles son las vías de la investigación, que puedan guiar al investigador hacia el conocimiento nuevo, y la verdad esclarecedora del problema abordado. En este sentido valdría la pena preguntar ¿qué es un paradigma?, pues ésta interrogante conlleva a revisar teóricos de que destacan los criterios sobre el concepto.

Kuhn (citado por Ruiz, 1998) considera “que los paradigmas son realizaciones científicas universales reconocidas, que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. (p.24). en tal sentido, se considera los paradigmas como nuevos modelos teóricos, que de una forma u otra han dejado su aporte para una sociedad determinada, atendiendo su realidad inmediata.

Uno de los principales problemas educativos aun en la actualidad, es la deserción escolar se debe ésta a su vez a algunos factores como: el clima del aula, la escases de Recursos para el Aprendizaje y la información, así como también la rotación de

docentes, por otro lado es evidente un pronunciado desacuerdo de la preparación que recibe el estudiante y las tendencias nacional y mundial, más aun ante el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Libre y la competencia laboral. Existe la resistencia al cambio, a asumir roles novedosos, actuar en escenarios variables y prospectivos. A tal fin, Tenutto (2005) señala “Cuando se habla de un niño que fracasa en la escuela se hace alusión a un niño que repite de grado, que tiene sobre edad o deserta, que queda excluido del sistema educativo formal”. Esta problemática es muy compleja y, por lo tanto, no debe analizarse linealmente, es decir la raíz no está en una causa determinada o un efecto específico, así mismo expresa “... la deserción... existen múltiples factores, muchos expertos han dado en llamarlo el problema de las mil causas...” (p.377). Por tanto se debe adoptar una mirada social y pedagógica cuando se intenta abordarla.

La gran discusión paradigmática en las investigaciones educativas ha llevado a su dicotomización en la problemática metodológica, destacándose las dualidades siguientes: metodología cuantitativa frente a metodología cualitativa, explicar frente a comprender. Sin embargo es necesario recordar que en los fenómenos que se dan en la naturaleza, intervienen múltiples relaciones dialécticas y dentro de un contexto histórico concreto.

Es oportuno destacar, que la formación del docente en Venezuela supone cada vez más la necesidad imperante de garantizar en el estudiante el acceso a las diversas fuentes que contribuyen a la fundamentación desde una visión teórica-práctica a la realidad como investigador. Sería pertinente la inclusión en el ámbito escolar de obras que en el campo de investigación sean representativas; tales materiales deberían tener fines instruccionales que apoye la administración de los cursos inherentes al eje de investigación.

En tal sentido Rodríguez y Quiles (2003) expresan:

Ni la formación del profesorado de secundaria, está actualmente hacia la realidad de la sociedad venezolana... ni el análisis de los proyectos curriculares se deduce en interés expreso por atender las demandas de los contextos socioculturales de donde la labor educativa se viene desarrollando (p. 108).

Atendiendo a tal planteamiento, se infiere que aún cuando existen teorías del post-modernismo todavía en materia educativa no existe o no se emplean en la praxis herramientas innovadoras que minimicen la problemática social. Habla también de la actualización de planes y programas y se considera más bien necesario el análisis de las ahora existentes. En tal sentido Bracamontes (2002) señala: “en la etapa media diversificada es necesario abordar la evaluación de programas que atiendan a la formación y desarrollo de habilidades cognitivas...que permita ayudar a los adolescentes al pensamiento formal...” (p. 23). El autor expone a su modo, la necesidad de actualizar planes y programas así como la evaluación de los mismos.

En otro orden de ideas, sería pertinente señalar que la mayoría de los profesores no guían su trabajo en función de objetivos específicos, sino de los contenidos que “enseñan” y el lugar en el cual realiza la actividad. Muchos psicólogos como Piaget y Ausubel reconocen la existencia de un pensamiento y actuar por parte de algunos docentes con un enfoque espontáneo y superficial en lo que a las ciencias refiere lo llaman “ideas espontáneas del docente o docencia del sentido común”, al respecto Díaz y Hernández (2001) señalan “los docentes tienen una visión simplista de lo que es la ciencia y el trabajo científico... reducen el aprendizaje de las ciencias a ciertos conocimientos y, a lo sumo, algunas destrezas y olvidan aspectos históricos y sociales”(p.7)

En atención a lo anterior resulta entonces que los docentes “enseñan” atendiendo a lo que según su criterio debería ser la enseñanza, desligan las ciencias de la realidad, del mismo conocimiento, atribuyendo a su tarea como docente, simplicidad en el desarrollo de escuetos contenidos.

Esta problemática se evidencia en los diferentes niveles, en Venezuela se han realizado estudios al respecto en los cuales se han obtenido resultados alarmantes relacionados al problema planteado, Rivas y Rangel (1999), en su Tesis titulada “Propuesta para el desarrollo de estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes de educación Media Diversificada hacia la investigación Científica”, al presentar como propósito el diseño de una propuesta para desarrollar estrategias metodológicas motivadoras hacia la investigación, hacen énfasis a la realidad abordada en su estudio, atendiendo a la población estudiantil y docentes de varios liceos de ciclos diversificados públicos de Maracay- Estado Aragua. Presentaron como resultados la evidencia del uso de estrategias medianamente motivadoras hacia la investigación. Así como la poca formación académica de los docentes en el área específica de metodología y/o seminario de investigación.

Cabe mencionar que en la Ciudad de Puerto Ayacucho, y algunas comunidades indígenas del Municipio Atures en los Liceos y Escuelas Técnicas se cuenta con una coordinación de Seminario de Investigación y Desarrollo Endógeno. Pero se deduce que existe la debilidad en lo referente a las propuestas, anteproyectos y proyectos; así como también en la práctica de métodos de enseñanza inadecuados, el deterioro de la calidad y pertinencia de contenidos educativos, así como las prácticas pedagógicas.

A tal fin, para efectos de prácticos se tomó como referencia el Liceo Bolivariano Marahuaca, ubicado en la Avenida Orinoco, sector Chaparralito, frente a la Ceamil;

es un liceo emblemático, cuenta con una infraestructura en condiciones óptimas. Es de dependencia Nacional lo que enfatiza la obligatoriedad de trabajo bajo el enfoque constructivista, actualmente se está trabajando con la reorientación del Proyecto Educativo Institucional Comunitario, enfocado en la Investigación y Educación Ambiental para la promoción de la preservación de la cuenca del Río Cataniapo.

Resulta preocupante observar, como la práctica del docente a la hora de orientar el trabajo metodológico, no sólo se limita a la revisión bibliográfica sino a su vez aleja a los estudiantes de éste proceso, en el mencionado liceo, se percibe esta realidad manifestándose de diferentes maneras. Así para llegar al presente estudio, ha servido como fuente inmediata: Prof. Gutiérrez L., docente del Liceo Marahuaca.

El hecho, es que los estudiantes son limitados sólo a la puesta en práctica de aplicación del instrumento de recolección de información, éstos no participan en la elaboración del mismo, como tampoco en la tabulación de los datos obtenidos... es preocupante la situación porque no se está orientando a nuestros estudiantes a que utilicen el método científico.

En tal sentido, se piensa que los docentes no están brindando las herramientas, las instrucciones, y/o los medios apropiados para que los estudiantes 4° año de educación media general, elaboren proyectos acordes a las exigencias metodológicas, que orienta el Ministerio del Poder Popular para la Educación; tengan dominio y/o apropiación de la investigación, en consecuencia se evidencia que están realizando trabajos descontextualizados, con poco carácter científico, manifestando una metodología inadecuada inclusive incoherentes en relación al problema.

A tales fines el presente estudio pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los conceptos de metodología de la investigación, útiles para la fundamentación de una guía de orientaciones?

¿Qué criterios ofrecen los docentes a los estudiantes de educación secundaria del liceo Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación?

¿Existe la necesidad de elaboración de una guía sobre metodología para el 4° año del Liceo Marahuaca?

¿Cuáles son los criterios para la producción de orientaciones dirigidas a los docentes de educación media general, para la elaboración de trabajos de investigación?

¿Cómo se diseña una guía de orientaciones dirigida a los docentes de Educación Media general, para la elaboración del trabajo de investigación?

Justificación

El gran reto actual es cómo inspirar al profesor a tomar conciencia de los aspectos mencionados y puedan dar efectividad a su actuación. La investigación de los esquemas del conocimiento revela lo que se desconoce o no se relacione con los conocimientos previos. Es propicio un aprendizaje significativo puesto que los problemas de aprendizaje tienen ésta raíz, a su vez, entre otros aspectos es consecuencia de que la información se aprende de forma inconexa, la afirmación no es acorde al nivel de desarrollo intelectual y habilidades que posee el estudiante. Se sugiere entonces, al docente hacer uso de estrategias (técnicas, métodos, recursos) que orienten el aprendizaje significativo. Una forma de lograrlo es presentando los contenidos de forma organizada, interrelacionados y jerarquizados. Esclarecer y delimitar las intenciones de aprendizaje en cada situación, como sistematizar la forma de enseñar conceptos.

El nuevo paradigma demanda un docente promotor de aprendizajes significativos, explorador de problemas reales, concretos y en disposición de soluciones activas e inmediatas, con un enfoque futurista pero para ello es indispensable que sea además conocedor del área científica y tecnológica. Es importante destacar que la presente investigación pretende no solo beneficiar a los estudiantes del liceo antes mencionado, sino a también a todos los de otros liceos de la ciudad de puerto Ayacucho.

Objetivo General

Proponer una guía didáctica para la enseñanza y elaboración de proyectos de investigación dirigida a estudiantes de Educación Media general del liceo Marahuaca. Municipio Atures. Estado Amazonas.

Objetivos Específicos.

1. Conceptualizar los términos de metodología de la investigación, útiles para la fundamentación de una guía que brinde orientación al docente para la enseñanza y elaboración de proyectos.
2. Describir los criterios que plantean los docentes a los estudiantes de educación media general del liceo Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.
3. Diagnosticar la necesidad de la elaboración de una guía que brinde orientación al docente para la enseñanza de la elaboración de proyectos.
4. Elaborar los criterios para la producción de orientaciones dirigidas a los docentes de educación media general del liceo Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.
5. Diseñar una guía didáctica para la enseñanza y elaboración de proyectos de investigación de Educación Media

CAPITULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo se hace referencia a todos los aspectos teóricos del tema en relación a diversas teorías referidas al tema en estudio, legales, del tema. También se hace referencia a la teoría que refiere conceptos a la audiencia en estudio. En este capítulo se mencionan además las variables a investigar.

Antecedentes

En vista de que no fue fácil ubicar estudios relacionados al tema, por necesidad se relacionó temas a fines con la investigación.

Rivas y Rangel (1999). Presentan un trabajo titulado “*Propuesta para el desarrollo de estrategias metodológicas que motiven a los estudiantes de educación Media y Diversificada hacia la investigación Científica*”. Presentaron como Propósito: Diseñar una propuesta para desarrollar estrategias metodológicas motivadoras hacia la investigación. Esta dentro de la modalidad de proyecto Factible, fundamentado en la investigación de campo. Es de tipo descriptivo-evaluativo. La población objeto de estudio se presenta en dos (2) extractos I- 101 alumnos del Liceo Don Rómulo Gallegos; II- docentes de Biología de ciclos diversificados públicos del Municipio Girardot. Maracay- Estado Aragua.

Los resultados del estudio evidenciaron el uso de estrategias medianamente motivadoras hacia la investigación. Ésta propuesta se fundamentó en un enfoque constructivista. Así mismo, Paz (2002), presentó una “*Propuesta de una guía metodológica para la elaboración de proyectos de investigación*”. Dirige su trabajo a estudiantes de Educación Media y Diversificada, con el propósito de: Ofrecer orientaciones fundamentales acerca de cómo comprender la actividad de la realización de un anteproyecto de investigación. Este trabajo contiene una propuesta de reglamento que puede normar las distintas etapas propias del caso, que facilite y haga más viable la tarea del docente en general. Se considera que éste trabajo tiene similitud con la actual investigación, ya que está dirigido a los mismos receptores: estudiantes de media y diversificada y docentes tutores.

Bases Teóricas

Diseño Curricular Bolivariano (DCB) del 2007

Finalidad Secundaria Bolivariana.

En el Diseño Curricular Bolivariano (2007), entre otros aspectos destaca como principal finalidad la formación de adolescentes con conciencia histórica, capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, que permita contribuir a la resolución de problemas de la comunidad social.

Perfil del Docente. Modelo de liderazgo, con valores de identidad venezolana visión universal, promotor de la formación del nuevo republicano, que genere reflexión, cooperación y participación protagónica, debe ser capaz de: guiar y orientar la educación, tener una buena formación profesional y académica, promover el

trabajo colectivo y la investigación como proceso fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se requiere de un Profesor investigador, poseedor de habilidades, observador, analítico, reflexivo, con dominio de procesos cognitivos y meta cognitivos básicos, que esté en la capacidad de aplicar los antes mencionados a la vida cotidiana; es necesario que interprete la realidad de su contexto, que realice propuestas concretas a los problemas y necesidades del entorno, con una visión futurista. Es propio que aplique la investigación-acción como principal elemento de su quehacer educativo. Como señalan Álvarez y Díaz (2001) “los profesores deben tener conciencia de su responsabilidad en investigar su propia práctica educativa, de forma sistemática y crítica.” (p. 359). Así las investigaciones que requieren análisis cualitativos e interpretativos son sumamente importantes en la formación del carácter científico del profesor.

La tarea y función del “profesor como investigador” es apoyada hace mucho tiempo, para el año 1952 Wann ya manejaba este concepto, y no ha dejado de ser tema de estudio, Elliot brindó grandes aportes en esta área, como señalan Álvarez y Díaz (2001) “la investigación-acción, la metodología cualitativa y la investigación interpretativa son propuestas que pueden jugar un papel importante en la formación del profesorado como investigador” (p.359).

Es importante destacar que en la actualidad, el perfil del docente debe estar a la par con los Nuevos Paradigmas, en tal sentido se concibe como un modelo y líder, modelo porque su conducta ante sus estudiantes debe reflejar valores, capacidades positivas, habilidades, reflejar un estilo de vida ciudadana fundada en el perfil que demanda la sociedad, y las demuestre en la medida en que los incentive a la búsqueda del conocimiento y la comprensión del porqué de la realidad; Líder transformacional, es un ser conocedor de su entorno (situaciones, problemas) y esas en plena

disposición de solucionar motivando a esta actividad a sus estudiantes. Cabe señalar que los psicólogos del interaccionismo simbólico señalan que es sumamente importante la relación docente-estudiante-ambiente, y que la percepción que tiene el docente del estudiante influye en su aprendizaje.

Perfil del Alumno... de educación media en el marco curricular actual, debe tener diversidad cultural, ejercicio de democracia participativa protagónica, tener características como se describen: conocimientos y habilidades del quehacer científico y tecnológico, capacidades para discernir la información veraz y oportuna, emprender en colectivos proyectos sociales y comunitarios que coadyuven al desarrollo endógeno, intelectuales y humanas, igualmente habilidades y destrezas acerca del quehacer investigativo para la construcción contextualizada del conocimiento en colectivo y para el desarrollo endógeno.

Conocimiento

Arias (2006) define el conocimiento como "... un proceso en el cual se relacionan el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos, y el objeto conocido o percibido". (p. 13). De acuerdo con el autor el conocimiento es un proceso mediante el cual se percibe la realidad y a la vez la apropiación y comprensión de ésta, tiene como resultado la creación y manifestación de nuevos conceptos. En relación al conocimiento científico el autor antes mencionado afirma: "... es un saber producto de la investigación en la que se ha empleado el método científico".(p. 14). Significa entonces que el *conocimiento científico* es el resultado de estudios de carácter científico que genera información que puede ser comprobada, este a su vez se caracteriza por ser como lo expresa Arias (2006):

Verificable: puede ser comprobado por otros, Objetivo: describe la realidad tal como es, descartando deseos y emociones, Metódico: debido a que es

producto de la aplicación deliberada de una serie de pasos y procedimientos técnicos, Sistémico: porque los conocimientos se relacionan y se complementan, Explicativo: busca el porqué de las cosas (causas y efectos), Predictivo: con base en argumentos válidos, puede hacer proyecciones o prever la ocurrencias de determinados fenómenos, Generalizable: por cuanto establece científicas a un universo. (p.16).

En concordancia con lo anterior se puede caracterizar al conocimiento científico como aquel que es producto de la aplicación de un método específico, que recoge datos y da conclusiones basadas en la realidad, puede ser comprobado, genera postulaciones y argumentaciones que responden a inquietudes y necesidad de información, la información que se produce puede ser aplicada de forma inmediata y a futuro en situaciones o a fenómenos similares al objeto de estudio.

Ciencia

Arias (2006) define ciencia como “Conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un determinado objeto de estudio o rama del saber”. (p. 16). Por su parte, Severino (2000) señala que “la ciencia en su condición de contenido de conocimientos, sólo es procesable como resultado de la articulación de lo lógico con lo real, de la teoría con la realidad” (p. 127) Busot, Aurelio (citado por Álvarez y Díaz, 2001), define la ciencia como “... un cuerpo organizado de conocimientos que se revisan y renuevan continuamente para explicar la dinámica de los sucesos u objetos de que se ocupa, sirviéndose para ello de una metodología finamente elaborada que responde a las exigencias de un proceso investigador crítico y riguroso”.

Con las expresiones anteriores se define a la ciencia como un conjunto de conocimientos organizados, que son productos de investigaciones, y a la vez son leyes universales y transcendentales por la objetividad que representan, siendo

resultados y verificados de forma científica. Siguiendo este concepto se caracteriza por ser sistemática, comprobada, correcta, impersonal, transcendental.

Características de las Ciencias:

Busot, Aurelio (citado por Álvarez y Díaz, 2001) señala que la ciencia se caracteriza principalmente por ser: sistematizada, comprobatoria, perfectible, objetiva, predictiva. Como se explica a continuación:

Sistematizada: los conocimientos se interrelacionan por principios, conceptos, juicios y atienden a reglas lógicas.

Comprobatoria: debe existir una concordancia y adecuación de lo que se propone con los resultados.

Perfectible: aun cuando es cambiante sus formas deben arrojar resultados verdaderos, absolutos, que enriquezcan lo anterior.

Objetiva: dejar a un lado la posición y relación del científico, en relación al estudio para poder tener datos reales y concretos.

Predictiva: es una de las características más importantes, porque solo así logra estarvigente a través del tiempo. Consiste en crear leyes generales y predicciones con un grado representativo de probabilidad.

Además de las características antes mencionadas, que describen su forma; en su fondo la ciencia se caracteriza por explicar y definir los principios que guían el “*pensamiento metódico y reflexivo*” que determinan las ciencias y, se encarga además de dar explicaciones a los hechos, fenómenos y objetos reales y no de la vida.

Muñoz (citado por Bernal, 2006) hace referencia a las principales características de la ciencia atendiendo a la teoría de Bunge: en la ciencia el conocimiento científico es: *Fáctico* (verdadero)... declara los hechos como son...es claro y preciso. *Trasciende los hechos*, produce conocimientos nuevos. *Claro y preciso*, es una alternativa que se apoya en métodos y técnicas comprobables que clarifican la investigación y precisan resultados. *Comunicable*, la ciencia se perfecciona con los resultados de las investigaciones, y posibilita las posibilidades de confirmar, refutar y expandir el conocimiento. *Verificable*, se somete a la comprobación y crítica de la comunidad científica. *Sistemático*, la ciencia es un conjunto ordenado de ideas, principios, hipótesis y resultados, que se unen en un método lógico, racional, comprobable. *General*, lo singular contribuye a la elaboración de teorías y pautas generales, se tienen como resultados enunciados. *Legal*, está en la constante búsqueda de leyes como referencia y se apoya en métodos generales. *Predictivo*, a partir de resultados de investigaciones, se predicen hechos y consecuencias, se suponen o realizan hipótesis de diversos fenómenos.

La ciencia es: *Analítica*, (ver método analítico p, 22). *Abierta*, pese a que se rige por leyes y enunciados de estudios anteriores, considera que el conocimiento es cambiante y dinámico susceptible de ser corregido o modificado, y lo aplica. *Explicativa*, no solo describe realidades y fenómenos de estudio, permite comprenderlos. *Útil*, constantemente busca la verdad y objetividad, pero su principio es que este nuevo conocimiento científico oriente y sirva para la solución de problemas.

La investigación Científica es: *Especializada*, aun cuando se comparten diversidad de métodos, técnicas e instrumentos en la investigación, de forma general, se enmarca en una disciplina en particular. *Metódica*, sea cual sea el tipo de investigación se rige por un método, un procedimiento específico que permitirá obtener resultados lo más

científico posible. Estas características se corresponden con el método general de la investigación científica, se inclinan por el modelo positivista. (Bernal, 2006)

Clasificación de las Ciencias. Las ciencias se clasifican de acuerdo a múltiples variables, sin embargo cabe mencionar aquí la clasificación más general según el objeto de estudio las ciencias se clasifican en formales y fácticas. Para Arias (2006) las Ciencias Formales “Son las que se ocupan del estudio de objetos ideales o intangibles, es decir, conceptos que sólo están en la mente humana. (p. 17), por su parte, las Ciencias Fácticas “Son las que se encargan del estudio de objetos materiales o tangibles. Utilizan el método científico y su criterio de verdad es la verificación.(p. 18), estas últimas se dividen en ciencias naturales y humanas o culturales.

En el primer de los casos da a conocer y estudia las relaciones entre las ideas y los principios, se comprueban los resultados a través de la demostración; en el segundo caso, la ciencia se basa en la observación de hechos, los conocimientos se acumulan y promueven, las conclusiones, se respaldan y verifican con evidencia empírica. Ambas ciencias atienden a la naturaleza del objeto de estudio como se ha dicho. También se clasifica por su extensión, para este caso se clasifican las ciencias en Nomotéticas e Ideográficas, la primera parte del griego “*nomos*”, que significa *Ley* y “*thesis*” que significa *proposición*. Está en la constante búsqueda de leyes generales. Comprende las ciencias naturales; la segunda del griego “*ideos*”, que significa *propio, especial* y “*graphikós*” que significa *descripción*, son aplicables a estudios sociales como la historia, educación, psicología entre otros.

Método Científico

Para Arias (2006) “método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo... en el campo de la investigación, se considera método al modo general o manera que se emplea para abordar un problema...” (p. 18) y, “El Método Científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean

para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis. (p.18). Así pues método es el puente para alcanzar un fin y todo lo que lleva implícito en éste, se conceptualiza entonces método científico como el conjunto de estrategias, recursos e instrumentos, de que se vale el investigador para plantearse interrogantes y dar respuesta a las mismas, sea solución a un problema, conocimiento de algo nuevo, comprobar una información, entre otras acciones.

Pasos del Método Científico. Como se ha dicho es un camino por recorrer, es riguroso, un accionar, ahora bien cabe mencionar que para que se garantice el logro de los objetivos en cada investigación es necesario conocer y emplear unos pasos, que se han definido como los pasos del Método Científico, a saber:

1. *Observación:* aprensión y captación de un hecho o fenómeno, que se convertirá en el objeto de estudio.
2. *Formulación del Problema:* descripción de las preguntas y características observadas del objeto de estudio.
3. *Formulación de la Hipótesis:* exposición de preposiciones y/o suposiciones sobre las posibles respuestas al problema.
4. *Verificación:* es probar lo que supuso con los resultados que se obtienen de la investigación.
5. *Análisis:* consiste en la interpretación de datos y comparación con la hipótesis.
6. *Conclusión:* es la o las respuesta(s) a la hipótesis o interrogantes planteadas inicialmente por el investigador.

Modelos del Método General. Dentro de los principales modelos de investigación se tienen: el método científico de Mario Bunge, el método científico de Arias Galicia y el método científico (modelo general) de Hernández, Fernández y Baptista. El primero: *método científico* de Mario Bunge, abarca cinco pasos esenciales, el planteamiento del problema en el cual se caracteriza y formula el mismo, la construcción del modelo teórico en donde se planean las hipótesis y se

operacionalizan las variables, luego se realiza la deducción de consecuencias particulares en donde se realiza la documentación y soporte conceptual de la investigación, luego se aplican las pruebas que requiere por supuesto de su diseño, aplicación, recolección de datos e interpretación de éstos, y por último se plantean y relacionan las conclusiones con la teoría o sea se confrontan los resultados con las proposiciones planteadas inicialmente y se reajustan los conocimientos.

El segundo, *método científico* de Arias Galicia, consta de seis etapas: planteamiento del problema en el cual se determina lo que se necesita saber (puede ser a través de interrogantes), la planeación que comprende la determinación de recursos y métodos a ser utilizados en la investigación, la recopilación de la información especificando además en esta etapa las formas e instrumentos de obtención de la información, luego se procesan los datos obtenidos, en la siguiente etapa se interpretan los datos obtenidos y por último se comunican los resultados y *la solución de un problema*.

Tercero: *método científico (modelo general)* de Hernández, Fernández y Baptista. Costa de diez pasos a saber: planteamiento del problema de investigación que comprende su descripción, objetivos, interrogantes y justificación del estudio, elaboración del marco teórico revisión, selección, recopilación de información de interés para la investigación y construcción de los conceptos necesarios, luego se define el nivel y alcance de la investigación, después de ser necesario se establecen las hipótesis y se definen y determinan y operacionalizan las variables después se selecciona el diseño de investigación y se describe, de igual forma se determinan población y muestra, luego se procede a recolectar los datos , previa construcción y validación de los instrumentos y se codifican los datos, luego se analizan los datos obtenidos y realizan los análisis, y por último se presentan los resultados, comprendiendo la elaboración y presentación del informe de investigación.

Cabe destacar que esta última es la más usual en las instituciones de educación básica en los planteles del sistema educativo Bolivariano vigente. (Bernal, 2006).

Metodología de la Investigación

Hernández, Fernández y Batista (2007) la definen como “...estudio de los procedimientos, métodos y técnicas de investigación científica.” (p. xvi). Así pues consiste en desmenuzar, apreciar y apropiarse de las formas de estudio de carácter científico.

Importancia de la Metodología de la Investigación. Como señalan Hernández, Fernández y Batista (2007) “la primera razón por lo que es indispensable estudiar la investigación se resume en una palabra: competitividad.” (p. xv). Ésta se refiere a la capacidad de destacarse entre otros en relación al accionar ante un objeto o hecho de la forma más efectiva y asertiva posible, en fin para dar respuestas a necesidades e interrogantes de la mejor manera. Los mismos autores destacan que “...la investigación es una actividad que ha realizado la humanidad desde siempre.” (p. xvi). En consecuencia es parte de la vida cotidiana del ser humano.

El aprendizaje de la metodología de la investigación es indispensable para el desarrollo del individuo ya que “estos pasos forman el proceso de investigación científica, que es dinámica, flexible, cambiante y evolutivo...la investigación científica tiene que ver con lo que te rodea, con lo cotidiano.”(p. xvii). Los autores puntualizan necesaria la metodología de la investigación en los ámbitos social, cultural, político, educativo, al respecto destacan:

...sirve para resolver problemas sociales como la pobreza, el desempleo, la inseguridad, la falta de vivienda y otros muchos. Es indispensable para saber por qué a veces los humanos actuamos de cierta manera...también es necesario para evaluar cómo estamos deteriorando el medio ambiente y cómo evitarlo. Es

útil para conocer el pasado y el presente, así como para predecir el futuro (p. xvii)

Método y Metodología en la Investigación Científica.

En correspondencia con los autores Bonilla y Rodríguez, el método científico, “se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, que son institucionalizados para la comunidad científica reconocida.” (p. 55). En su interpretación se refiere a los procedimientos, instrumentos y técnicas, utilizados para abordar un problema de investigación. Metodología por su parte, puede describirse de dos maneras: por un lado como la lógica que estudia los métodos de investigación, o sea describe, explica y justifica los métodos utilizados para investigar; y, por otro lado como los “...aspectos operativos del proceso investigativo...”(p. 55), lo concerniente en la realización de un estudio.

Actualmente atendiendo a la diversidad de escuelas y paradigmas en investigación se manejan los siguientes métodos:

Método Deductivo, “consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares”¹

Método Inductivo, “se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general.”¹

Método Inductivo-Deductivo, “es un método de inferencia basado en la lógica...es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general.)”¹

Método hipotético-Deductivo, se presentan como afirmaciones hipotéticas que se buscan refutar, deduciendo conclusiones que confronten los hechos.¹

Método Analítico, se basa en procesos cognoscitivos, en el cual se realiza un análisis estructural-funcional a un objeto o fenómeno o sea se estudia cada una de las partes que lo componen.¹

Método Sintético, es lo contrario al método analítico, integra los elementos y propiedades dispersas del objeto de estudio para analizarlo en su totalidad y de forma conexas.¹

Método Analítico-Sintético, es una forma de estudiar hechos, fenómenos, objetos, partiendo de su descomposición (se realiza un análisis), y posteriormente se integran las partes para realizar un estudio holístico (síntesis).¹

Método Histórico-Comparativo, se investiga en función de conocer y comprender fenómenos culturales, estableciendo semejanzas y diferencias entre estas realidades¹

Métodos Cualitativos y Cuantitativos, el método *cuantitativo o tradicional*, se basa en la medición de los fenómenos sociales, en palabras de Bernal “supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados”.

¹ Bernal T. César, *Metodología de la Investigación* para Administración, economía, humanidades y ciencias sociales, México PEARSON Educación, 2006, p. 56

Por su parte el método *cualitativo no tradicional*, enfatiza en la profundización de casos concretos, se utilizan para entender una situación social real y específica, caracteriza una realidad obtenida con información obtenida de una población. Dos

tipos a los cuales se puede hacer referencia son la investigación etnográfica y la Investigación Acción Participativa (IAP)¹

La investigación etnográfica, de acuerdo con Denis Santana y Gutiérrez consideran que este tipo de investigación se emplea para “presentar una imagen de la vida, del quehacer de las acciones, de la cultura de grupos en escenarios específicos y contextualizados” (citados por Bernal, 2006). Se consideran las acciones sociales como el resultado de las interpretaciones de estos sobre la realidad, en este caso se plantean hipótesis o interrogantes para orientar la investigación, es común en estudios de educación, sociología, estudios antropológicos, organizacionales.

La IAP, caracteriza a las personas (objeto de estudio) como sujetos activos y participes que interactúan con los investigadores. La ciencia producto de estas investigaciones es resultado de la interpretación y transformación del conocimiento del mundo, busca la transformación de una comunidad, grupo u organización hacia la calidad y mejora en las formas de vida y ejercicio. Promueve el autoconocimiento y transformación del objeto de estudio, el investigador es un puente para que los investigados se eduquen, autoformen, auto conozcan, y participen en la solución de sus problemas y necesidades de una forma asertiva.

Investigación Científica

Investigar es sinónimo de indagar, averiguar, escudriñar, en un término de gran relevancia en este trabajo por cuanto el mismo hace referencia a la metodología de la

¹ Bernal T. César, *Metodología de la Investigación para Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, PEARSON Educación, 2006, p. 56México

Investigación ha sido definido por Cervo y Bervian (1989): "... una actividad encaminada a la solución de problemas.

Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos".(p. 41).Una definición muy breve, pero concreta es la de Sierra Bravo (1991) "Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre, orientada a descubrir algo desconocido." (p.27). Sabino (1992) puntualiza al respecto "... puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento." (p.45). Busot, Aurelio (citado por Álvarez y Díaz, 2001) describe la investigación como:

... un procedimiento ordenado, controlado y riguroso mediante el cual manipulamos objetos, hechos o ideas, para entender, corregir o verificar el conocimiento en cualquiera de los dominios de la ciencia y de las artes... para descubrir, para responder a interrogantes que nos planteamos ante hechos sin explicación aparente, ante discrepancias entre la teoría y la práctica, o ante lagunas del conocimiento limitado.

De acuerdo con las citas anteriores la investigación es un quehacer de carácter científico, o sea, que se realiza con la ayuda de un método, de forma ordenada y controlada, para descubrir e indagar sobre un objeto o fenómeno y/o brindar solución a un problema, de cualquier de estas formas persigue un objetivo y es dar respuestas a las interrogantes que se plantea el investigador. En correspondencia a lo anterior Kerlinger (1985), define la investigación científica como "... una investigación sistemática controlada, empírica y crítica, de proposiciones hipotéticas sobre supuestas relaciones que existen entre fenómenos naturales" (p. 13). De tal manera es un tipo de investigación en la que intervienen un conjunto de elementos y métodos que se interrelacionan para alcanzar un fin, ya sea responder a interrogantes o bien confirmar o refutar una hipótesis de la forma más organizada y objetiva posible.

Características de la Investigación Científica. Toda área del conocimiento identificado y por identificar ha sido y será una investigación científica,

indistintamente del campo que la ocupe. Ésta tiene a su vez innumerables características que incluso dependen de las diferentes posturas del investigador sin embargo de acuerdo a sus conceptos y fines se puede caracterizar la investigación como se explica a continuación: Implica el conocer, y apropiarse de un *algo* de la realidad.

Genera conocimientos nuevos, amplía la información que se maneja sobre un objeto o fenómeno o dar a conocer lo que antes no se conocía, sin embargo, en ambos casos incrementa la fundamentación de una determinada ciencia dando respuesta a un vacío del conocimiento o puede brindar solución a una determinada situación.

Está inmersa en las diferentes acciones que apuntan al desarrollo social, desde el diseño de los planes de estudio, a tendiendo a una política educativa específica, hasta, los demás planes de desarrollo económico, cultural, científico. Sin embargo en todos estos casos se reafirma su carácter científico, en busca del mejor plan, de la política que responda a las necesidades socioculturales de una población en específico. No escapa en todas sus formas de su esencia “la solución de problemas del saber, mediante la obtención de nuevos conocimientos”. Como señala Arias, comprende diferentes etapas: Planificación, Ejecución o desarrollo, Divulgación.

La investigación permite, conocer aspecto de un fenómeno y generar nuevos conocimientos con respecto a éste, ayudando a enriquecer la información que de este se tenga, a la vez, que permite solventar alguna situación problemática en lo práctico o a nivel de conocimiento. Concibiendo la investigación como proceso amplio aplicado a todas las ramas del conocimiento pueden abordarse líneas igualmente amplias, y diferentes diseños, sea por ejemplo: desarrollo u evaluación de algún programa, conocimiento de un fenómeno específico, desarrollo de propuestas sociales, científica, tecnológica, etc. Lo que sí es particular en la investigación es que

como todo proceso tiene unas etapas, que se resumen en planificación, ejecución y evaluación.

Breve Historia de la Investigación Educativa

Cuando se hace referencia a la investigación educativa, no hay que dejar de revisar el desarrollo que ha tenido la misma y citar los autores que de una forma u otra han aportado ideas para la educación.

Así pues entre los precursores de la investigación pedagógica resaltan Quintiliano (35-95 dc) quien en sus obras filosóficas ya tenía una noción del concepto empírico pedagógico. En el renacimiento Vives (1492-1540) en su tratado de la enseñanza, ya destaca la observación, el experimento y la inducción como principales elementos de la educación. Merece la pena mencionar a Rousseau (1712-1778), que junto a Froebel (1782-1852) son quienes destacan en los aportes de movimientos que hacen revueltos durante el siglo XX.

Es importante señalar a Montessori (1870-1952), quien convencida del factor humano y social influyente en la educación, otorga un papel relevante al material didáctico y significativo a la personalidad del profesor. Así mismo sería conveniente mencionar a Dewey (1859-1952), principal contribuyente de la innovación pedagógica mediante el movimiento de la Nueva Escuela (New School); así como una de sus más importantes obras: *Howwethink* (1910) resulta ser una referencia ineludible en metodología científica, al establecer las fases del método de investigación.

Epistemología

Japiassu (citado por Severino, 2000) define la epistemología como “... el estudio metódico y reflexivo del saber, de su organización, de su formación, de su desarrollo, de su funcionamiento y de sus productos intelectuales.”(p. 37) de acuerdo con el concepto anterior, se concibe la epistemología como filosofía de las ciencias, pero de una modalidad especial es estudio crítico de principios, hipótesis y resultados de distintas ciencias. Para Byron, Browne y Poter, (citado por Bernal, 2006) la epistemología “es la teoría filosófica que trata de explicar la naturaleza, las variedades, los orígenes, los objetos y los límites del conocimiento científico”. Para el autor es sinónimo de filosofía del conocimiento científico, y se convierte en la reflexión de la metodología científica y su producto: la ciencia.

Coexisten diferentes categorías de epistemologías, de acuerdo con Piaget (1970) se encuentran las metafísicas, paracientíficas y científicas. Por su parte las *Metafísicas* parten de la reflexión de una ciencia y la prolongan como conocimiento general, en este caso “...existe supremacía del conocimiento científico sobre cualquier otro tipo de conocimiento”. Las *Paracientíficas*, se apoyan en la crítica de las ciencias, buscan alcanzar un conocimiento diferente al científico, la ciencia resulta menos objetiva y más simbólica, va de lo físico a lo psíquico. Las *Científicas*, se mantienen en una reflexión de las ciencias, se fundamentan en el conocimiento científico, se aplican para dar respuestas a las crisis y necesidades propias de las ciencias, las cuales se mantienen en constante cambio.

Existen otras clasificaciones como por ejemplo la de Blanché (1980), quien habla sobre las crisis y revoluciones que han y siguen atravesando las ciencias, y que al respecto procuran la necesidad de reflexionar sobre las bases epistemológicas dando pie a las “*epistemologías internas y regionales*”, que den verdadera repuesta a las necesidades y propiedades de cada ciencia, además refiere que esta rama en lo actual

se aleja un poco de lo filosofo para estar dirigida más como lo que él denomina “*sabios especializados*. En este orden de atender las necesidades de las ciencias, señala que existen tantas epistemologías como campos del conocimiento, menciona algunas como: epistemología de la lógica, epistemología de la física, epistemología de la psicología, epistemología de la sociología, epistemología de la economía, epistemología de la administración, etc. (Bernal, 2006).

Importancia de la epistemología para la enseñanza de metodología de la investigación.

La epistemología como se ha señalado es relevante en cualquier campo del conocimiento. Cabe señalar que la misma orienta todos los aspectos relacionados con la ciencia como su desarrollo, condiciones, funciones y roles, entre otros aspectos como la actitud científica, en fin todos los intereses que competen a las ciencias. Por tales razones es indispensables hacer referencia al concepto en la presente investigación, ya que durante su planificación, desarrollo y evaluación se pondrá en ejercicio y orientara el proceso mismo.

Elementos del Proyecto de Investigación

Severino (2000) define el proyecto de investigación como “... la inmersión en un universo teórico y conceptual, donde se encontraran las coordenadas epistemológicas y antropológicas de toda discusión importante y critica que pueda desarrollarse hoy en día cualquier en cualquier área científica”. (p. 136). De acuerdo con Arias, 1999, se considera básicamente los siguientes elementos para el Proyecto de investigación:

TÍTULO TENTATIVO, ÍNDICE, INTRODUCCIÓN.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema: el punto de partida de toda investigación es el planteamiento del problema; es necesario destacar que para que un problema sea objeto de estudio científico ha de expresar una relación entre variables, debe ser claro y permitir la verificación empírica. Así mismo debe ser relevante para lo cual el investigador debe justificar las motivaciones que impulsan la investigación, a tal fin se debe tener presente los siguientes aspectos: relevancia práctica del problema, interés personal por el tema a investigar, basamentos previos, actualidad del tema.

Además el problema debe ser concreto y preciso, con la finalidad de evitar la acumulación de datos que después serían irrelevantes; en tal sentido se debe delimitar el problema para abordar estrictamente los temas de relación directa.

1.2. Formulación del Problema: se caracteriza por la sobriedad del lenguaje y la objetividad de las afirmaciones. Para su presentación se realiza una sola redacción que contenga tanto secuencia como orden, que involucre los siguientes elementos: el enunciado (define lo que se va a investigar); la justificación (describe la importancia de la investigación); los objetivos (indica lo que se pretende con la investigación); la revisión teórica (la cual representa la naturaleza del problema); y la revisión de investigaciones (acumula toda la teoría previa encontrada hasta el presente relacionada al tema de investigación)

1.3 Justificación de la Investigación: la razón de ser de la investigación se debe fundamentar sobre las bases científicas, culturales o sociales. Para guiar la investigación, se debe formular interrogantes como: ¿qué tipo de dificultades se resolverán al conocer los resultados de la investigación, por qué vale la pena estudiar el problema planteado? La presentación de los argumentos debe ser de carácter

persuasivo a fin de que impacte al o los lectores para lograr el reconocimiento de la importancia de la investigación.

Es importante, que al presentar el problema debe justificarse además las afirmaciones y las opiniones en que éste se basa. Así pues, la existencia del problema, a hay que justificarlo con cifras, hechos e informes irrefutables de tal manera que no se puede negar su veracidad.

1.4. Objetivos: De acuerdo a Arias (2006) se define como “un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (p. 43). Atendiendo a lo anterior se puede decir que en los objetivos se expresa el eje central de lo que se plantea estudiar; así entonces orientan las líneas de acción y los límites de éstas en el estudio que se propone. El objetivo general de la investigación se formula atendiendo al propósito global de estudio, tiene relación con el área temática que se intenta estudiar y con el título de la investigación.

En tanto que los objetivos específicos, se definen en términos más operacionales; ya que cumplen como propósito el vincular el nivel de abstracción presente en o los objetivos con la realidad inmediata a estudiar.

1.5. Limitaciones: Constituyen las dificultades que se presentan en la elaboración del proyecto; éstas forman parte de un grupo de aspectos, desde lo económico, geográfico, cultural, social, político e incluso bibliográfico; que de una forma u otra hacen que durante la investigación se presenten alguno (s) inconvenientes.

Capítulo 2: Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación: Los antecedentes de una investigación son el conjunto de referencias e historiales relacionadas a la misma, éstos se dividen en

tres ámbitos atendiendo a la totalidad y generalidad del estudio en: Nivel Macro (antecedentes Mundiales), Nivel Meso (antecedentes nacionales) y Nivel Micro (antecedentes regionales y/o locales).

2.2. Bases Teóricas: Es la suma de Principios teóricos que fundamentan y sustentan la investigación, partiendo de citas y referencias que permitan el enriquecimiento del estudio se hace una revisión documental que abarque desde los aspectos legales, filosóficos, psicológicos, y teóricos en general que se relacionen con el tema en estudio.

2.3. Definición de Términos: Corresponde al investigador en esta parte del informe explicar, detallar y definir con precisión las palabras claves y más destacadas en la investigación; al referirse a Términos Básicos en la Investigación, se hace referencia a aquellas palabras que forman el conjunto de principios que direccionan la investigación.

2.4. Sistemas de hipótesis (de ser necesarias): Representan el grupo de enunciados, supuestos, e inferencias que hace el investigador, partiendo de preguntas, y afirmaciones previas a la investigación, las cuales se comprobarán o no a medida que se avanza en la investigación o al finalizar ésta.

2.5. Sistemas de Variables: Son las particulares o circunstancias, que siendo objeto de estudio se puede manipular y/o controlar durante el proceso de indagación.

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1. Nivel de Investigación: Hace referencia al grado de profundidad con se realiza el estudio.

3.2. *Diseño de Investigación:* Se define como la estrategia que adquiere el investigador para dar respuesta al problema planteado.

3.3. *Población y Muestra (no se considera en investigaciones bibliográficas y estudios de caso):* La población, representa el conjunto de elementos con similitudes que son estudiados durante la investigación; y para los cuales serán reflejadas las conclusiones. En tanto que la muestra, se define como un subconjunto representativo extraída de la población.

3.4. *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:* La técnica se puede definir como el o los procedimientos que toma en particular el investigador a fin de obtener información y/o datos que fundamenten la investigación. Se define instrumento a cualquier recurso utilizado para recabar, registrar y analizar la información obtenida durante todo el proceso de investigación.

3.5. *Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:* En esta parte del informe se realiza la descripción de los diferentes procedimientos a los que serán sometidos los datos o información obtenida; en esta parte se registra, clasifica, tabula y analiza los mismos.

Capítulo 4: Aspectos Administrativos

4.1. *Recursos: Humanos, Materiales, Financieros:* Se refiere tanto al grupo de personas involucradas de forma directa e indirectamente en la investigación; como a todos los elementos y compendios de los que el investigador hace uso para el desarrollo de la investigación.

4.2. Cronograma de Actividades o Diagrama de Gantt: Es un gráfico donde se enumeran las actividades generales a realizar puntualizando en periodos de tiempo (meses) el desarrollo de las mismas.

Bibliografía: En esta parte del informe se registra y ordenan la lista descriptiva de los autores consultados durante la investigación.

Anexos: Conforman el cúmulo de tablas, gráficos, dibujos, y cualquier otro material impreso que sirve como apoyo y enriquecimiento al informe.

La Indagación

Esta estrategia se origina en la concepción de que es conveniente enseñar en la escuela conforme a las ideas principales y métodos de investigación desarrollados por las distintas disciplinas del conocimiento científico. En sus comienzos la implementación de ésta estrategia tuvo como objeto modificar las áreas curriculares convencionales de la escuela, aún hoy esta estrategia sigue teniendo impacto en el diseño de currículos escolares y en la investigación sobre la enseñanza. Uno de sus más fieles representantes es Joseph Schwab, quien trabajó en la enseñanza de la Biología en la década de los 60, usualmente se emplea en las ciencias exactas y naturales.

Enseñar mediante la indagación lo central es conocer la disciplina que se pretende enseñar, ya que a través de esta se enseña a los alumnos a procesar información valiéndose de técnicas similares a las empleadas por los investigadores del área que se está estudiando; así entonces se sostiene que no se puede comprender la producción científica de un campo del saber si no se comprende también el proceso que la producción del conocimiento del área atravesó. La intención es ayudar que los estudiantes aprendan la naturaleza de las ciencias, se familiaricen con sus métodos y al mismo tiempo con las ideas centrales de las disciplinas.

Técnicas para la enseñanza a través de la indagación: Para la puesta en práctica de ésta técnica es necesario atender a los siguientes enunciados:

- ✓ Emplea un tipo de enunciados que ponen en evidencia la naturaleza tentativa e hipotética de la ciencia.
- ✓ Se utiliza la llamada narrativa de la indagación, describe la historia de las ideas principales de la disciplina en lugar de realizar un sinnúmero de enunciaciones como si fueran conclusiones.
- ✓ Se organiza el trabajo de los alumnos de modo tal que se los induce a investigar problemas. Así se evita que el trabajo en cuestión solo ilustre un contenido por aprender.
- ✓ Es importante organizar el diseño de unidades de aprendizaje de modo equivalente al que sucede en la investigación de las disciplinas científicas. La idea es que los estudiantes participen en el intento de hallar soluciones a problemas vinculados a la ciencia cuya respuesta no figure en los libros de textos.

Tenutto (2005) considera además que ...”el propósito central de estas cuatro técnicas es que los alumnos desarrollen no solo competencias, sino también habilidades intelectuales propias de un investigador científico de una determinada área de modo tal que se formen y habitúen al tipo de razonamiento propio de esa disciplina.” (p. 795); así mismo esta metodología de trabajo permite a los estudiantes entender cómo se lleva a cabo la investigación científica y, al mismo tiempo, participar en ella.

El Acto Pedagógico

Marta Souto, lo define como el encuentro entre dos sujetos, un sujeto que aprende el mismo puede ser individual o colectivo y otro sujeto que enseña, que interaccionan y establecen una relación intersubjetiva entre ellos. Ésta relación que se establece es de carácter social, cognitivo, afectivo; además esta relación entre el docente y alumno

se organiza en referencia a un tercer componente: el contenido. Por otra parte cabe señalar que transcurre en un espacio y tiempo y dentro de un contexto sociocultural.

Existe además una concreción del acto pedagógico de acuerdo a los diferentes niveles en que se presenta. Así pues se pueden mencionar los mismos: Nivel Epistemológico, Nivel Pedagógico, Nivel Institucional, Nivel Sociológico, Nivel Psicosocial, Nivel Psicoanalítico. Igualmente merece la pena señalar que el acto pedagógico dentro de la enseñanza de las ciencias, se concreta en situaciones de enseñanza y aprendizaje, y constituye además un acto de carácter social, psíquico e instrumental a la vez.

Materiales Educativos Impresos

Al hacer referencia a los Materiales Impresos Educativos (MEI) se deben incluir en el conjunto de materiales curriculares, Nunes (2009) los define como:

Instrumentos y medios elaborados con una intención original y primariamente didáctica, que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo... Pueden estar dirigidos al profesorado o a los alumnos, e incluyen: propuestas para la elaboración de proyectos curriculares, propuestas relativas a la enseñanza de determinadas materias... materiales para el desarrollo de unidades didácticas, libros de texto, medios audiovisuales e informáticos de carácter didáctico... (p.2).

El autor plantea, que los materiales curriculares son todo un compendio de recursos que sirven para la planeación y/u organización de la tarea educativa. Incluye en esta categoría, todos los materiales impresos (libros de textos, referencia, guías didácticas, audiovisuales, otros). Es importante destacar que los materiales curriculares se caracterizan por presentar como cualidades: Innovadora, Motivadora, Estructuradora de la realidad, Solicitadora u operativa y Formativa global.

Estos pueden ser dirigidos tanto para el profesor como para el estudiante, atendiendo al presente estudio, se hace referencia a las finalidades que tiene los materiales destinados a los docentes: Han de servir para orientar el proceso de planificación de la enseñanza.

En este apartado, pueden utilizarse en dos situaciones fundamentales: en la elaboración y realización de Proyectos curriculares de etapa, ofreciendo pautas para seleccionar objetivos y contenidos, organizar los aprendizajes, seleccionar diferentes estrategias didácticas; y en la elaboración de las Programaciones, en cuyo caso servirán para definir los objetivos didácticos, seleccionar las actividades adecuadas, tomar decisiones en cuanto a espacios, tiempos y agrupamientos que afecten a cada área.

La mayor responsabilidad del profesorado en la determinación de las intenciones educativas y de las estrategias para llevarlas a cabo exige que estos materiales sean orientativos y, por ello, diversos. Han de ofrecer modelos distintos y perspectivas amplias dentro de las cuales haya posibilidades distintas de concreción. Es necesario que hagan explícitos los principios didácticos que fundamentan las propuestas, de manera que el profesor tenga las claves de interpretación necesarias para trabajar autónomamente dentro de ellas, y no ser un mero ejecutor de las decisiones de los otros.

Locke (citado por Nuñez, 2006) en su libro de la *Educación de los niños*, hace interesantes anotaciones sobre cómo deben ser los libros para los niños basado en el punto de vista de enseñar agradando. Así define los libros de texto “como todos aquellos materiales, los cuales deben tener, toda la información u objetivos educativos necesarios para cada uno de los distintos niveles”. El Filósofo en el mismo libro agrega además, un concepto más amplio en referencia a materiales impresos “son todas aquellas herramientas, material escrito para transmitir o divulgar

información, que motiva a actividades de aprendizaje para dinamizar y entretener tomando en cuenta el contexto socio- cultural del individuo.”En tal sentido se consideran los materiales impresos como toda aquella herramienta que permite la transmisión de conocimientos educativos.

Guías Didácticas. De acuerdo a Nuñez (2009) “se definen como herramientas que orientan el desarrollo de actividades y procesos tendentes al logro de objetivos de aprendizajes”(p. 2). Según el autor, las guías son un recurso para encaminar la realización de acciones didácticas escolares, en las diferentes actividades que exijan la relación docente-alumnos (en talleres, laboratorios, en el ejercicio del trabajo docente de aula y la utilización de algún recurso para la enseñanza o el desarrollo de experiencias). Las guías didácticas deben ser poseedoras de las siguientes características: son direccionales y prevén resultados, obedecen a determinadas secuencias conforme al modelo didáctico utilizado y a los resultados de laboratorio que se aspira, orientan la ejecución de tareas y sobre los recursos a emplear.

La guía didáctica constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza, Se trata, pues, de un conjunto estructurado de principios, técnicas y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase. Una guía didáctica completa puede organizarse de diferentes modos, de acuerdo con la materia de que se trate o del curso a que vaya dirigida.

Es necesario, sin embargo, que en su estructura se distingan claramente cuatro planos subordinados en orden de concreción creciente, características del aprendizaje en el área, métodos sugeridos para el aprendizaje por cada unidad a desarrollar o en general, objetivos que se persiguen, preparación que se requiere para trabajar con el material, actividades, experiencias, ejercicios, cuestionarios que orienten el proceso,

explicaciones simplificadas sobre los temas que se consideren críticos, forma de utilización, vocabulario técnico de acuerdo al área o materia. Ideas fundamentales de la unidad, experiencias y actividades preparatorias, ejemplos.

Fundamentación Legal de la Investigación

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102: “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental...asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico...está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento... ”.El Artículo señala que la educación es un derecho y un deber de primer interés en la Nación, tendrá como puente para la formación del ser el conocimiento científico.

Artículo 103: “toda persona tiene derecho a una educación integral... La educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... ” El anterior señala que los ciudadanos tiene derecho a una educación integral, la cual es obligatoria desde el maternal hasta la educación media.

Artículo 110: “El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones...garantizara el cumplimiento de los principios...que deben regir las actividades de investigación científica...” Éste hace referencia a que el Estado tiene como obligación considerar como interés público la ciencia, el conocimiento, velando los valores y normas que rijan la acción científica.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 6.:3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: ...d. De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, g. De actualización permanentemente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos d. Para la independencia y cooperación de la investigación científica y tecnológica.

De acuerdo a la cita anterior, el Estado debe garantizar el servicio y colaboración de los medios de comunicación a los fines pedagógicos orientándolos al desarrollo del pensamiento crítico y conocimiento científico. Planear acciones que permitan el desarrollo biopsicosocial de los y las ciudadana, fundamentado en la congruencia entre la teoría y la práctica a través del ser, hacer, conocer y convivir en pro del desarrollo del conocimiento científico. Actualizar el diseño curricular, medios y materiales atendiendo a los principios constitucionales.

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, ...promueve la construcción social del conocimiento, ...la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, ...La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. ...

Lo que significa que la educación es un derecho humano y deber social, el medio para la formación de los (las) ciudadanas, atendiendo a sus necesidades e intereses promueve la construcción del conocimiento y tiene como ejes centrales para el logro de su fin la investigación la creatividad y la innovación.

Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. ...Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad...

En tal sentido, el anterior citado describe que la educación universitaria enfatiza en la formación de investigadores, ciudadanos críticos en la capacidad de generar ciencias en y por la solución de problemas del país. Señala que esta formación como investigador tiene como inicio en la educación secundaria.

Artículo 34: "... el principio de autonomía reconocido por el Estado se materializa mediante el ejercicio de la libertad intelectual, la actividad teórico-práctica y la investigación científica, humanística y tecnológica..." Describe que la autonomía a que tienen derechos los ciudadanos es reconocida por el estado y se evidencia en las actividades de producción teórico-práctico, la investigación científica, entre otras.

Reglamento Orgánico del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008)

Artículo 23: Corresponden a la Dirección General de Recursos para el Aprendizaje las siguientes atribuciones: ...3.Coordinar el diseño, producción y difusión de programas audiovisuales de apoyo al y la docente y materiales y recursos complementarios al proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, en distintos subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano... 6.Diseñar estrategias para detectar las necesidades y demandas de recursos... 8.Programar, coordinar y evaluar...

El artículo anterior señala que dentro de las funciones de la Dirección de Recursos para el Aprendizaje está el diseño, producción y difusión de programas de apoyo al

docente y de materiales y recursos de apoyo para los estudiantes. Además garantizar la dotación con recursos de aprendizaje a planteles educativos.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998)

Artículo 73 El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros, publicaciones, ... dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores ... así como el respeto ... a su identidad nacional y cultural... Parágrafo Segundo: El Consejo Nacional de Derechos definirá las orientaciones generales a seguir por el Estado en materia de fomento de materiales informativos, libros, publicaciones,... Asimismo, establecerá los requisitos generales en relación al contenido, género y formatos que estos deben cumplir.

El artículo señala la obligación del estado de promover la producción de materiales educativos impresos que promocionen el respeto, la identidad nacional.

Sistema de Variables

Según Arias, F. (2006), una variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambiar, y que es objeto de estudio de análisis, medición manipulación o control en una investigación”. (p.57) La variable de estudio puede presentarse en un cuadro de operacionalización en el cual se especifican sus dimensiones e indicadores. Un sistema de variables es el conjunto de características cambiantes que se relacionan según su dependencia o función en una investigación. Dentro de esta investigación las variables se analizarán de manera independiente o mediante un sistema. Según Arias (Ob. Cit), la Operacionalización de las variables es “un proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a término, concreto, es decir, llevarla a elementos tangible y cuantificable”. (p.6).

CUADRO N° 1 *Conceptualización de las Variables.*

Objetivo Especifico	Variable	Conceptualización
Conceptualizar los términos de metodología de la investigación, útiles para la fundamentación de una guía que brinde orientación al docente para la enseñanza y elaboración de proyectos.	Términos de metodología de la investigación que fundamentan una guía de orientación docente para la enseñanza y elaboración de proyectos.	Conceptualización de terminología básica relacionada al proceso de investigación científica y elaboración de proyectos de investigación a nivel de educación media, y, consideraciones curriculares relacionadas al proceso de investigación en la etapa.
Describir los criterios que plantean los docentes a los estudiantes de educación media del liceo Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.	Criterios establecidos en el Liceo Bolivariano Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.	Conocimiento sobre las normas y criterios que se manejan en el Liceo Bolivariano Marahuaca para la elaboración y evaluación de los proyectos de investigación.
Diagnosticar la necesidad de una guía para la enseñanza de la elaboración de proyectos.	Necesidad de elaboración de una guía de orientación al docente para la enseñanza de la elaboración de proyectos.	Conocer si existe en el Liceo Bolivariano Marahuaca una guía orientada a los docentes que sirva de apoyo en la enseñanza de la metodología de la investigación y elaboración de proyectos, y que cumpla con las características de una <i>guía</i> , atendiendo a las tipologías establecidas en las teorías de los Materiales Educativos Impresos.
Elaborar los criterios para la producción de orientaciones dirigidas a los docentes de educación media del liceo Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.	Criterios para la producción de orientaciones dirigidas a los docentes del liceo Bolivariano Marahuaca, para la elaboración de trabajos de investigación.	Descripción de las sugerencias a los docentes asesores de proyecto sobre la forma de abordar la enseñanza de la metodología de la investigación y elaboración de proyectos en el Liceo Bolivariano Marahuaca.

CUADRO N° 2 *Operacionalización de las Variables.*

Cualitativas: Dicotómicas y Policotómicas

Técnica: Encuesta escrita

Instrumento: Cuestionario

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Metodología de la investigación	Formativo: Preparación en investigación	Nivel académico	1
		Actualización recibida en investigación	2
		Tipo de investigación	3
	Cognitivo: Conocimiento sobre metodología de la investigación	Guía didáctica	4
		Características de la investigación	
		Método científico	5
		capítulos del anteproyecto	15
Criterios para la elaboración de trabajos de investigación.	Procedimental: Desarrollo de la metodología de la investigación en la institución	tipo de investigación prevalece en la elaboración de proyectos	6
		enfoque orienta la elaboración de los proyectos de investigación	7
	Conductual: Participación en el Desarrollo de la metodología de la investigación en la institución	frecuencia con que participa en la ejecución de proyectos y elaboración	9
		forma de participado en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos	10
		participación en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos	13
Necesidad de elaboración de una guía para la enseñanza de la elaboración de	Existencia del MEI	cuenta con una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa	8
		Existen en la institución pautas establecidas para la elaboración de los proyectos de investigación	11

Fuente: Autores(2013)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

En el tercer capítulo se presenta el diseño, tipo y nivel de investigación, se define la población objeto de estudio, la técnica de recolección de datos, instrumento de recolección de datos, además se define el análisis de los resultados, utilizado durante la investigación.

Diseño de la Investigación

La investigación se enmarca dentro del diseño No Experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista. (2007) lo definen como “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.”(p. 148).

De acuerdo a los autores, esta investigación es no experimental por cuanto no habrá manipulación de variables, se observarán a los docentes objeto de estudio en el ámbito escolar para llegar a las respectivas conclusiones.

Tipo de Investigación

La presente investigación es un proyecto Factible, el Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales (2011) señala: “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas... debe tener apoyo en la investigación de tipo documental, de campo...” (p. 21). Atendiendo a lo anterior, este estudio se considera factible ya que resultó

posible una propuesta tanto en su producción como en la solución del problema planteado. Así mismo se fundamentó en una investigación documental en tanto que fue necesaria la revisión bibliográfica –textos- y escritos en línea para el apoyo de la misma; como también de campo, ya que se hizo preciso la indagación en el hecho educativo, así como la puesta en práctica de la encuesta además de la aplicación de cuestionarios a los docentes que se manejó como objeto de estudio.

Nivel de Investigación

Es de carácter descriptivo, como lo definen Hernández, Fernández y Baptista. (2007) “Pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a los que se refieren... busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.”(p. 67).

Así pues, este tratado se enmarca en el Nivel descriptivo, dado que se obtuvo información tanto individual como del grupo, del conjunto de variables a estudiar, así como las características propias del (los) fenómenos objeto de estudio.

Población

Fidias A, (2006) la define como “... un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación...”(p.82). El autor define población como la totalidad de sujetos y/o integrantes que siendo procesados en números pueden ser contables o no; tiene similitudes en cuanto a propiedades refiere, y a los cuales se harán las respectivas conclusiones. Cabe destacar, que la población objeto de estudio es un grupo inferior a

100 docentes, profesionales, que laboran en el Liceo Bolivariano Marahuaca, Municipio Atures, del Estado Amazonas.

Técnica de Recolección de Datos

En esta indagación se utilizó como técnica para recolección de datos la encuesta, de acuerdo a Fidias A, (2006) se define como “...técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular... la Escrita... se realiza mediante un cuestionario...”(p. 73). Se entiende entonces la encuesta como la táctica utilizada por el investigador para la recolección de los datos que suministra (n) el (los) sujetos objeto de estudio. En el presente trabajo se aplicó la encuesta escrita.

Instrumento de Recolección de Datos

Hernández, Fernández y Baptista. (2007) lo definen como:

Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente... la Confiabilidad de este, representa el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares... en tanto que la Validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir u obtiene los datos que pretende recolectar (p.188).

En tal sentido, se considera el instrumento, como el medio que el investigador utiliza para la obtención de información, en el presente estudio se hizo uso del cuestionario para la recopilación de los datos inherentes a la investigación. De modo que Hernández, Fernández y Baptista. (2007) señalan “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir o evaluar.” (p.210).

Para la elaboración del mismo, fue precisa la formulación de Preguntas Cerradas; atendiendo a los autores antes señalados se refieren a las mismas "...contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas. Es decir se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y aquellos deben circunscribirse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o incluir varias alternativas de respuesta." (p.212). Para el caso del instrumento se aplicó ambas.

Para el análisis de las instrucciones, su comprensión y la funcionalidad de los ítems, así como para medir la confiabilidad y la validez del instrumento se empleó la Prueba Piloto.

Técnica de Presentación y Análisis de Resultados

Se aplicó el método Cuantitativo. Para lo cual se hizo necesaria la Distribución de Frecuencia, Hernández, Fernández y Baptista. (2007) definen "es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías... las Frecuencias Relativas... son los porcentajes de casos en cada categoría..." (p.271) .Se presentala información en graficas circulares.

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

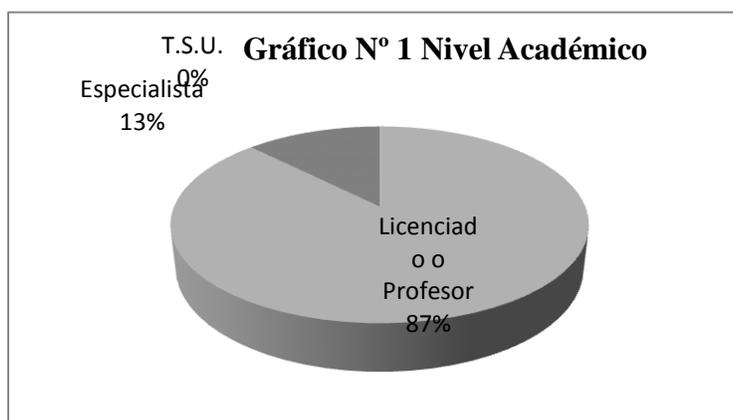
En este Capítulo se presenta el resumen de los resultados y el análisis de los mismos atendiendo a las variables estudiadas.

I PARTE. Datos Académicos

CUADRON° 3. Nivel Académico.

Indicador	Frecuencia (<i>F_x</i>)	Porcentaje (%)
T.S.U.	00	00
Licenciado o Profesor	07	87
Especialista	01	13
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

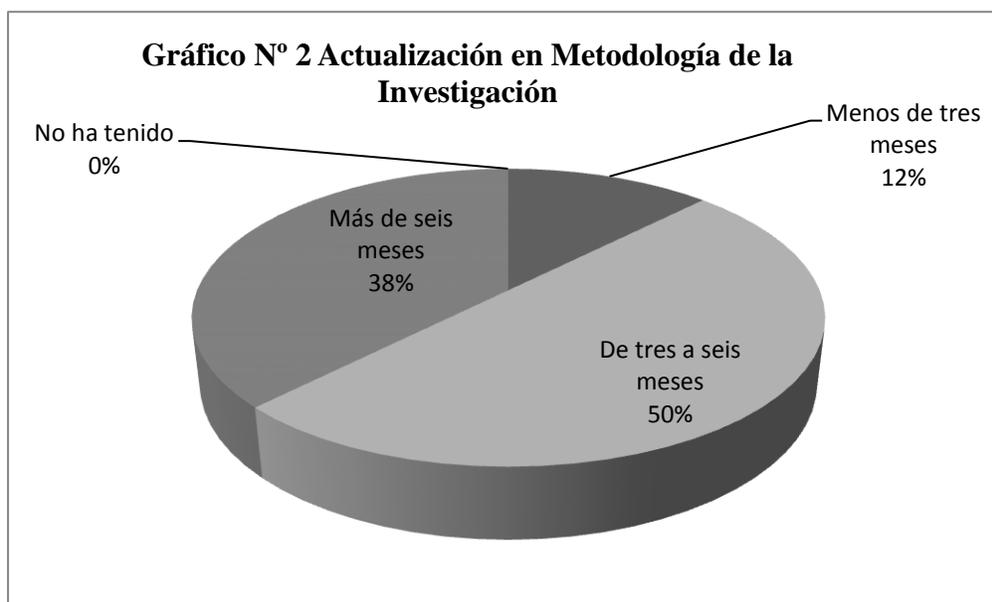


Como se indica en el cuadro N° 3 siete de los docentes asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca encuestados, son profesores o licenciados en educación, representando un 87%, se evidencia escasa formación especializada en investigación, lo que dificulta la formación del alumnado en esta importante área.

CUADRON° 4. *Lapso de la última actualización recibida en investigación (talleres, Foros, cursos, de perfeccionamiento profesional)*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Menos de tres meses	01	12
De tres a seis meses	04	50
Más de seis meses	03	38
No ha tenido	00	00
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



Como se indica en el cuadro N° 4, siete profesores asesores de proyecto, no han recibido actualización y formación docentes sobre investigación hace más de tres meses, representando un 88% de los encuestados, es decir, están desactualizados en materia de investigación.

II PARTE. Conocimiento de Metodología de la Investigación

CUADRON° 5. *La investigación acción-participante se corresponde con un tipo de investigación.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Tradicional	02	25
Militante	02	25
Tecnocrática	02	25
No contesto	02	25
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



Como se indica en el cuadro N° 5, solo dos profesores saben que la investigación acción-participante, es militante, representando un 25% de los encuestados, siendo contemplada como uno de las últimas tendencias en el ámbito de las investigaciones sociales y más propicias en el ámbito educativo, debe ser información que posean los y las profesionales que trabajan con proyectos de investigación, este resultado confirma la respuesta de los encuestados de no haber recibido actualización en el área hace más de tres meses, como se señala en el cuadro N°04, se evidencia además, que existen nociones disímiles sobre los tipos de investigación, se refleja también, un 25% que no contesto, lo cual se interpreta como desconocimiento del tema

CUADRON° 6. *La investigación acción es caracterizada básicamente.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Cuantitativo	02	25
Cualitativo	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

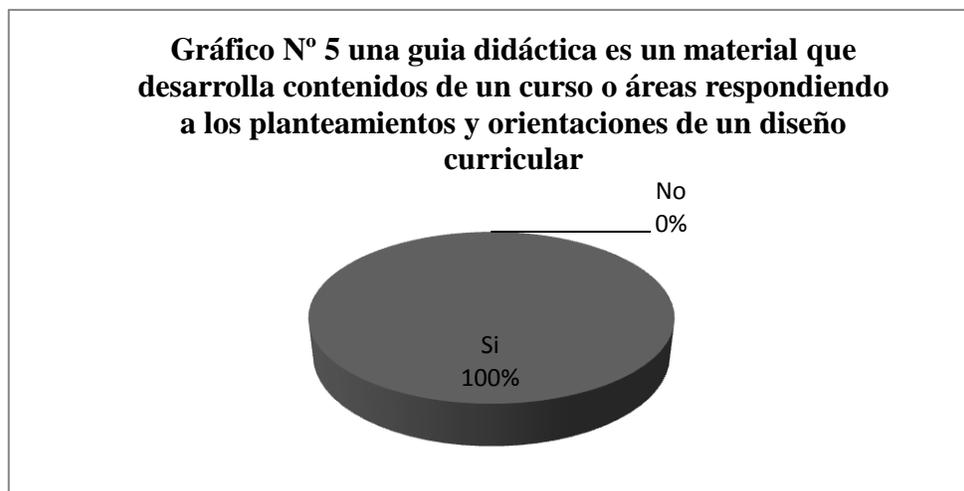


Como se indica en el cuadro N° 6, seis de los profesores asesores de proyecto del Liceo Bolivariano Marahuaca saben que la investigación acción por sus tipologías está enmarcada en paradigma cualitativo, representando un 75%; sin embargo, existe una pequeña población que no tiene clara esta realidad.

CUADRON° 7. Una guía didáctica es un material que desarrolla contenidos de un curso o áreas, respondiendo a los planteamientos y orientaciones de un diseño curricular.

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	08	100
No	00	00
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

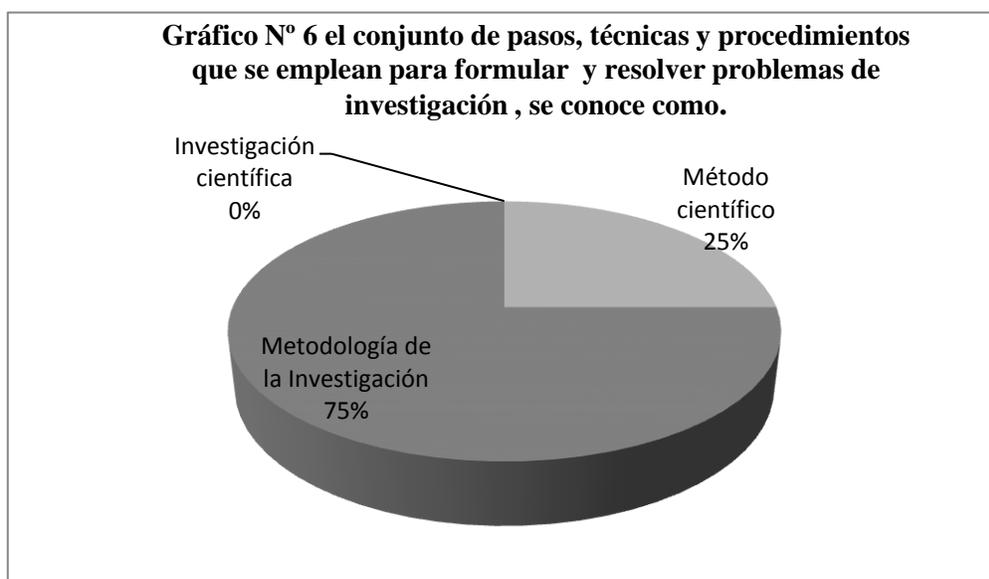


Como se indica en el cuadro N° 7 la totalidad de los encuestados no manejan la definición y función concreta de una guía didáctica, ya que se ha dado como opción la definición de un *libro de texto*, y los encuestados han afirmado en su totalidad que la definición corresponde a una guía didáctica, representa el 100%.

CUADRON° 8 *El conjunto de pasos técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación, se conoce como*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Investigación científica	00	00
Método científico	02	25
Metodología de la Investigación	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



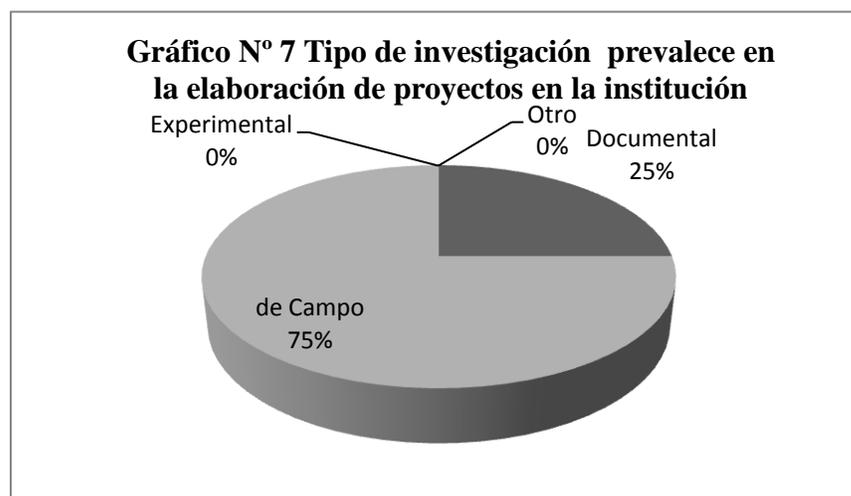
Como se indica en el cuadro N° 8 indica tan solo dos de los encuestados sabe qué es el método científico. Quedando en evidencia la necesidad de conocer, puntualizar y comprender las tipologías de la investigación, representa el 25%.

III PARTE. Didáctica de la Metodología de la Investigación

CUADRON° 9. *Tipo de investigación prevalece en la elaboración de proyectos en la Institución.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Documental	02	25
de Campo	06	75
Experimental	00	00
Otro	00	00
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

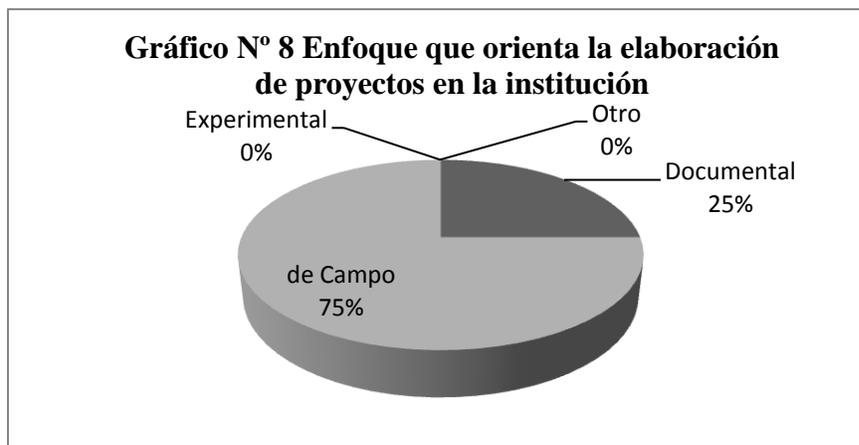


Como se indica en el cuadro N° 9, seis de los encuestados considera que los proyectos elaborados en el Liceo Bolivariano Marahuaca son de campo, representando un 75%, mientras dos de ellos (25%) afirman que si existe tal guía, en definitiva si existiere, la mayoría lo desconoce y por tanto no se emplea en pro de la orientación del estudiantado de este nivel.

CUADRON° 10. *Enfoque que orienta la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Investigación acción participante (IAP)	04	50
Investigación científica	04	50
Investigación etnográfica	00	00
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

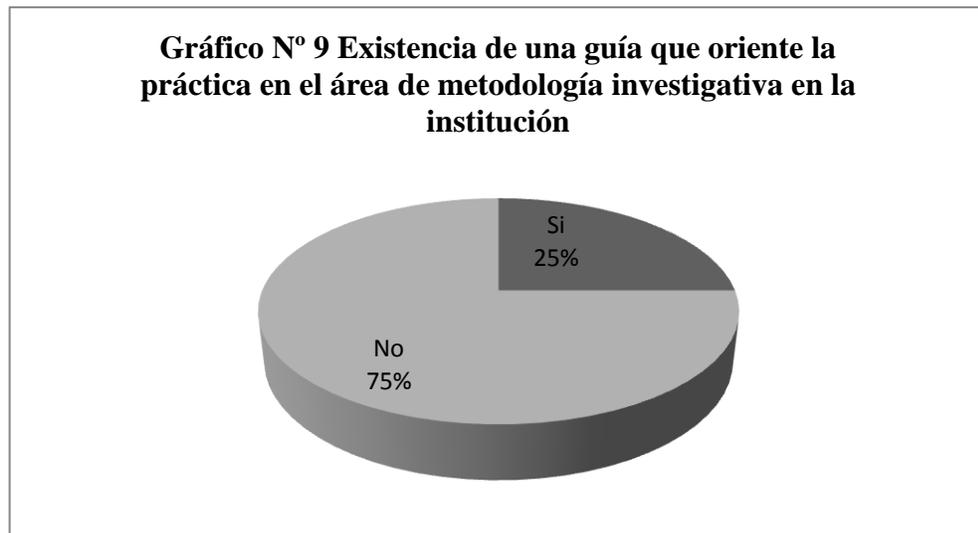


Como se indica en el cuadro N° 10, la mitad de los encuestados manifiestan que el enfoque que orienta la elaboración de los proyectos de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca es **IAP** y la otra mitad investigación científica, se infiere que no diferencian los enfoques de investigación, por cuanto: afirman como se muestra en cuadro N° 9 que la mayoría de los estudios son de campo, en el cuadro N° 19 se señala la elaboración de los proyectos de la Institución tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad en un 75%, lo que corresponde con un enfoque de Investigación etnográfica, por otro lado aun cuando la IAP, se desarrolla a través de estudios de campo, tiene un diseño particular que no parece ser el utilizado por la institución, tan solo la mitad sabe que trabajan con el enfoque IC general , representa un 50%

CUADRON° 11. *Existencia de una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa en la institución.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	02	25
No	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

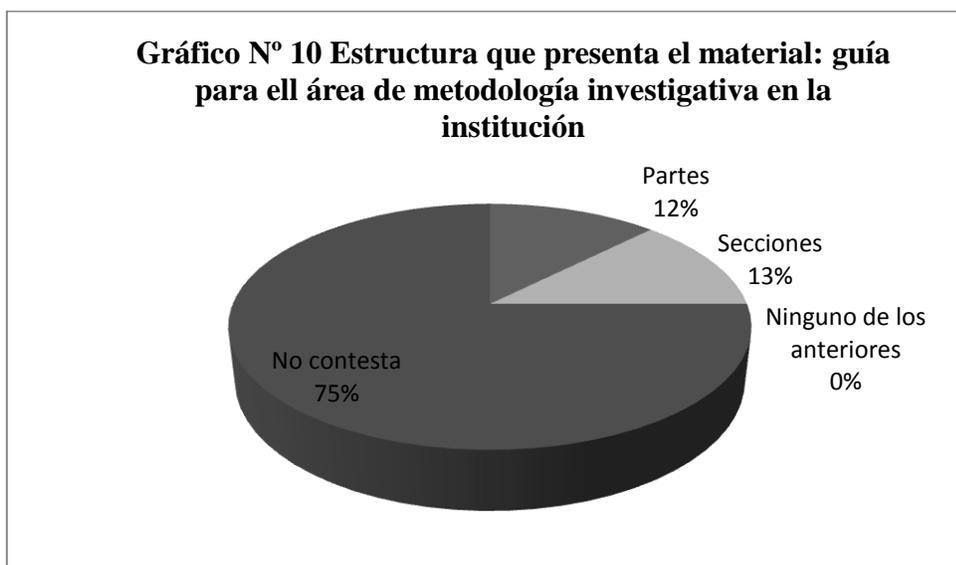


Como se indica en el cuadro N° 11, seis encuestados afirman que en el Liceo Bolivariano Marahuaca no cuenta con una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa, representa un 75 %.

CUADRON° 12. Estructura que presenta el material: guía para el área de metodología investigativa en la institución.

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Partes	01	12
Secciones	01	13
Ninguno de los anteriores	00	00
No contesta	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



Como se indica en el cuadro N° 12 seis de los encuestados no contestaron reafirmando que no cuenta la institución con este tipo de material como se señala en el cuadro N° 11, y, los otros dos encuestados respondieron partes y secciones en un 25%, quedando en evidencia que no están claros en relación a las características del material.

CUADRON° 13. *Orientaciones que presenta la guía para el área de metodología investigativa en la institución.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
metodológicas	01	12
pedagógicas	00	00
evaluativas	00	00
todas las anteriores	00	00
no contesta	07	88
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

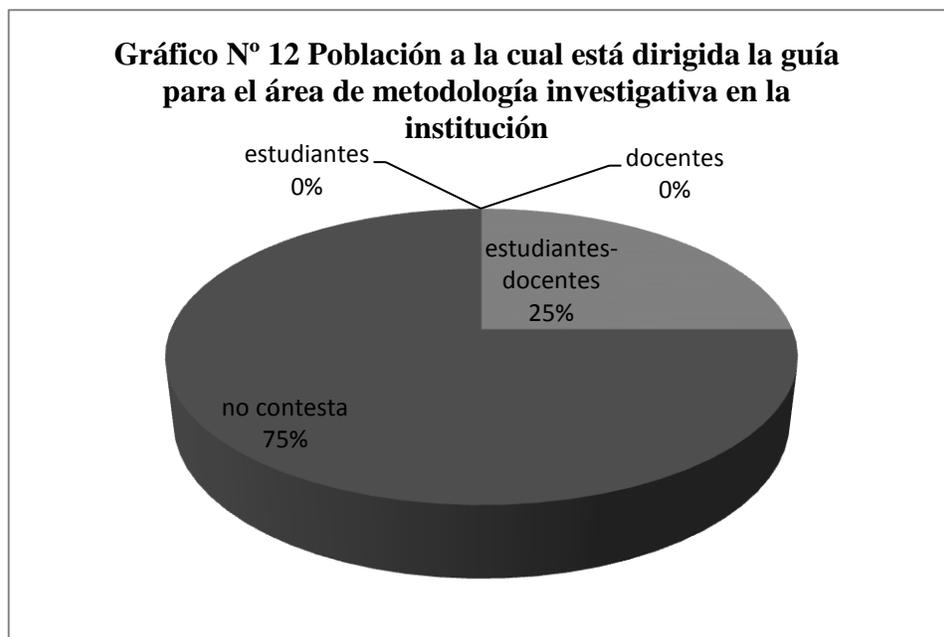


Como se indica en el cuadro N° 13, un encuestado afirma que la guía para el área de metodología investigativa del Liceo Bolivariano Marahuaca contiene orientaciones metodológicas, lo que representa un 12%, la mayoría con un 88% no contestó.

CUADRON° 14. Población a la cual está dirigida la guía para el área de metodología investigativa en la institución.

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
estudiantes	00	00
docentes	00	00
estudiantes-docentes	02	25
no contesta	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

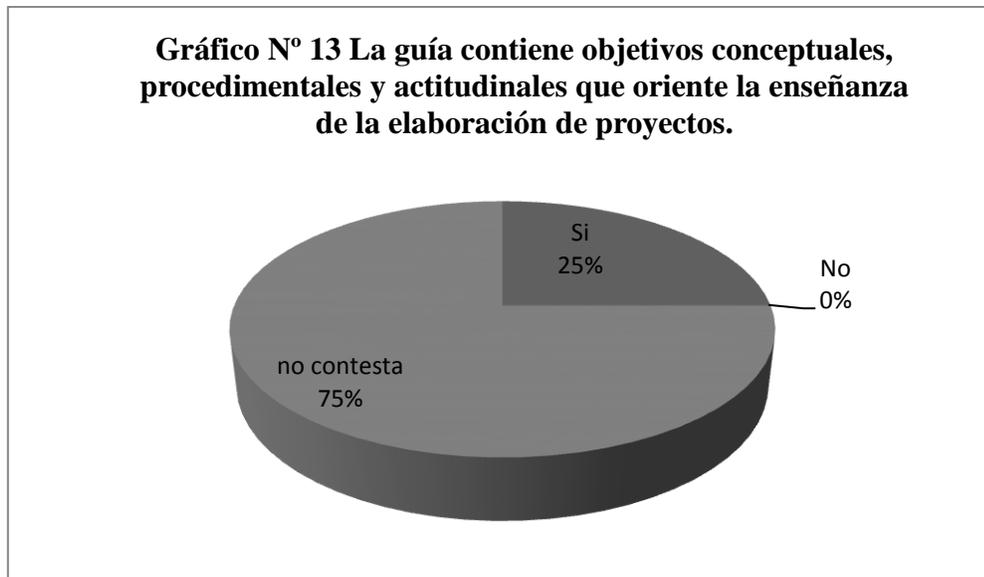


Como se indica en el cuadro N° 14, dos encuestados consideran que la guía para el área de metodología investigativa del Liceo Bolivariano Marahuaca está dirigida a estudiantes y docentes, representando un 25%.

CUADRON° 15. *La guía contiene objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que oriente la enseñanza de la elaboración de proyectos.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	02	25
No	00	00
no contesta	06	75
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

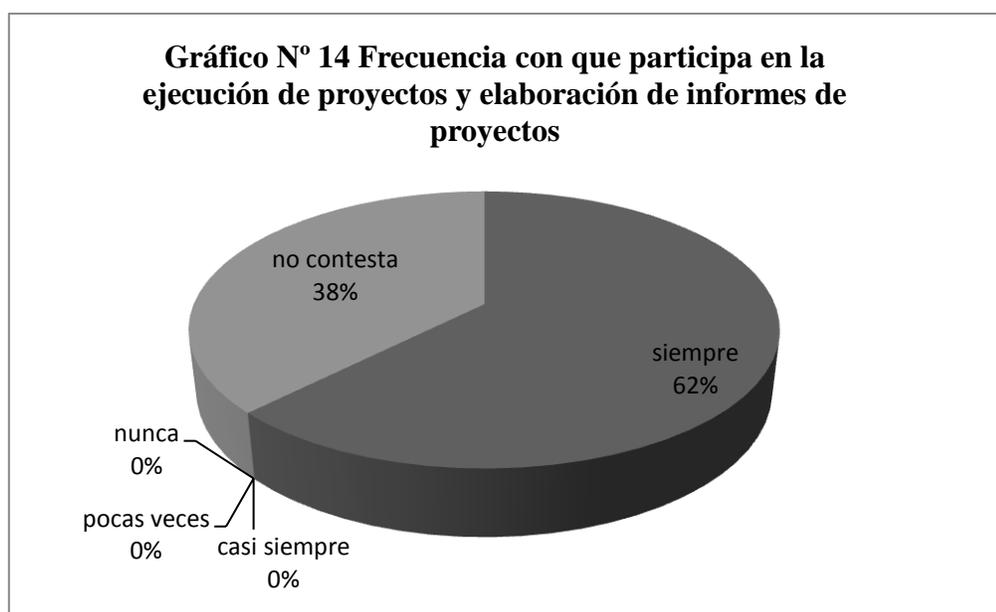


Como se indica en el cuadro N° 15, dos de los encuestados afirman que la guía para el área de metodología investigativa del Liceo Bolivariano Marahuaca contiene objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que oriente la enseñanza de la elaboración de proyectos, representando un 25%.

CUADRON° 16. *Frecuencia con que participa en la ejecución de proyectos y elaboración de informes de proyectos.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
siempre	05	62
casi siempre	00	00
pocas veces	00	00
nunca	00	00
no contesta	03	38
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

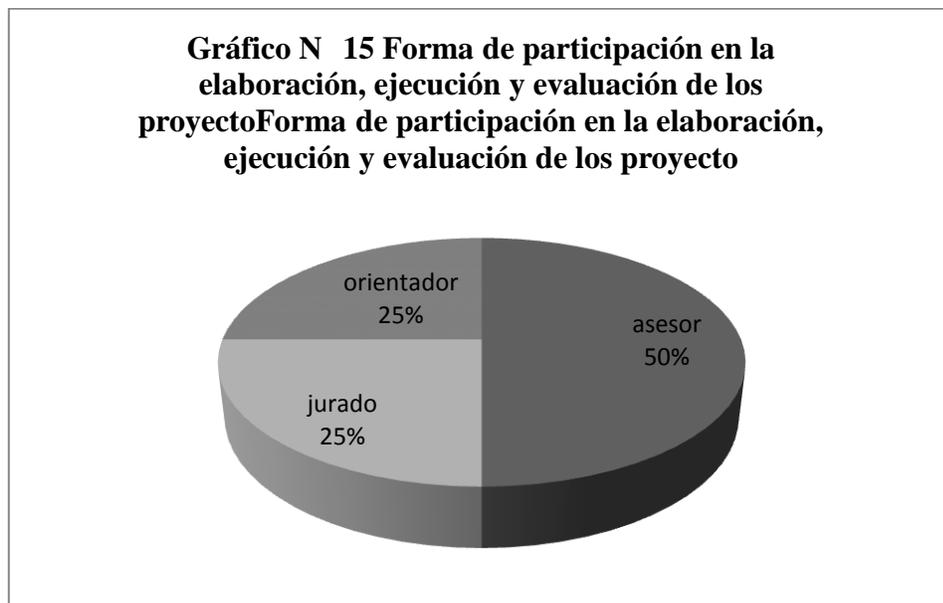


Como se indica en el cuadro N° 16, cinco de los profesores asesores de proyecto del Liceo Bolivariano Marahuaca afirman que participan siempre en la ejecución de proyectos y elaboración de informes de proyectos, representando un 62%.

CUADRON° 17. *Forma de participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
asesor	08	50
jurado	02	25
orientador	02	25
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



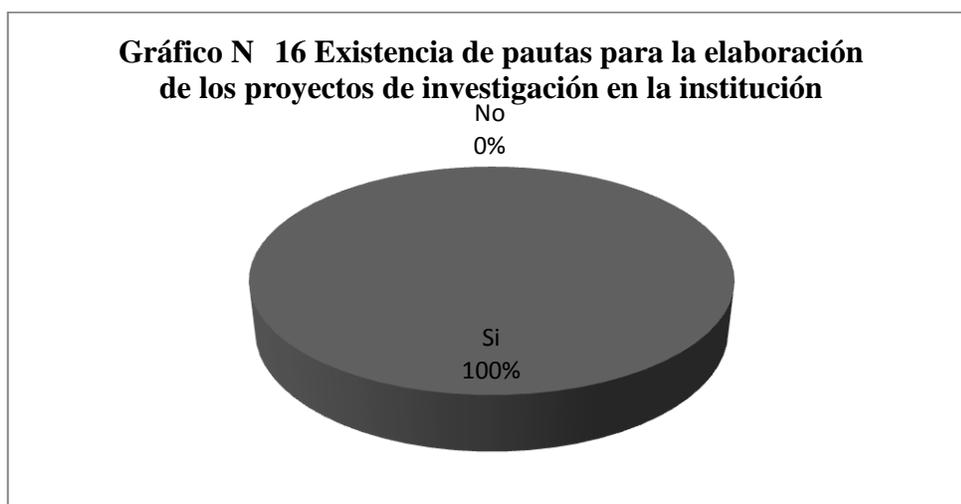
Como se indica en el cuadro N° 17, cuatro de los encuestados afirma participar en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos del Liceo Bolivariano Marahuaca, el 50% en la función de asesor.

IV PARTE. Evaluación de los Proyectos Elaborados en la Institución

CUADRON° 18. *Existencia de pautas para la elaboración de los proyectos de investigación en la institución.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	08	100
No	00	00
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

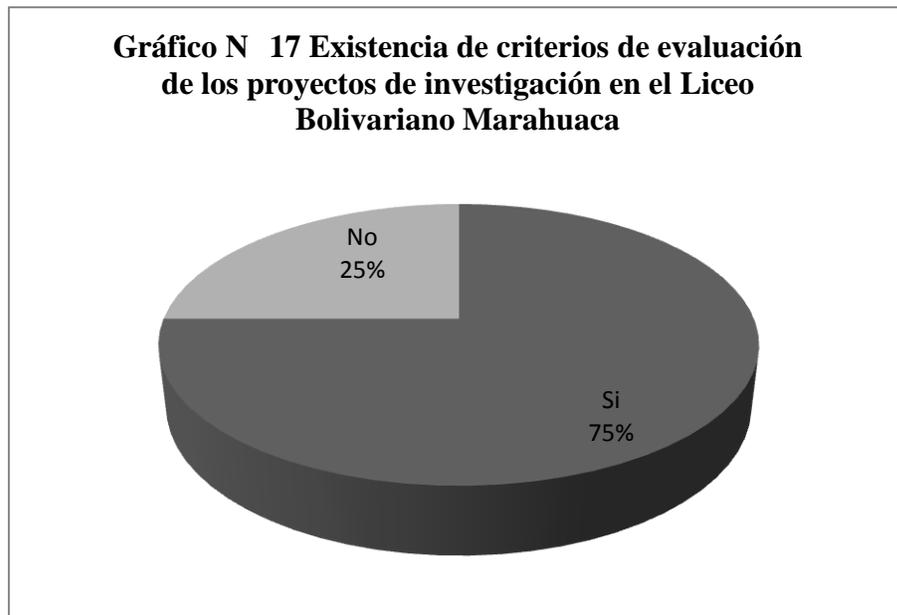


Como se indica en el cuadro N° 18, ocho encuestados afirman que existen pautas establecidas para la elaboración de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca, representando un 100%.

CUADRON° 19. *Existencia de criterios de evaluación de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	06	75
No	02	25
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)

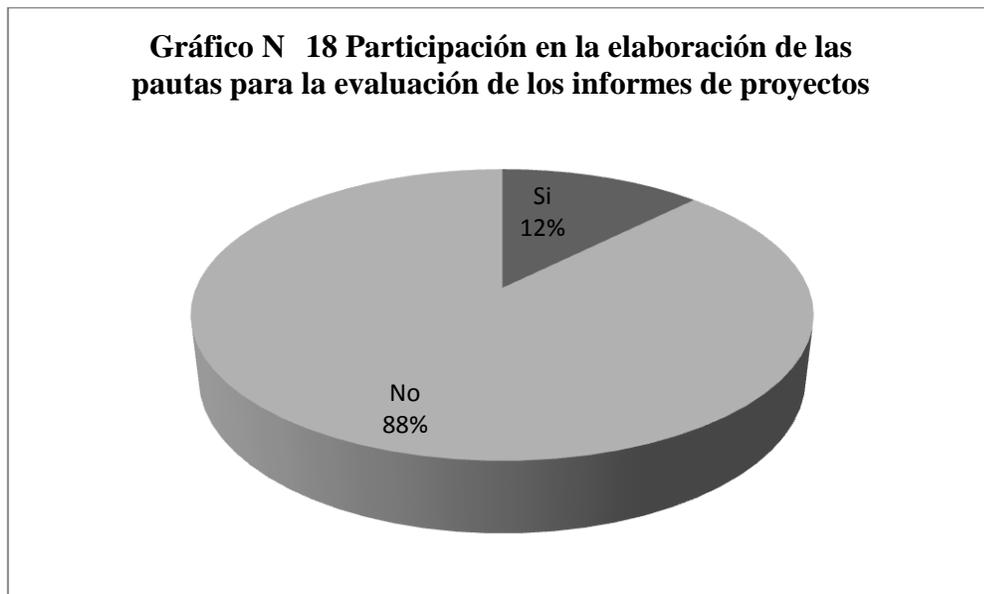


Como se indica en el cuadro N° 19, seis encuestados afirman que existen criterios para la evaluación de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca, representando un 75%.

CUADRON° 20. *Participación en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	01	12
No	07	88
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



Como se indica en el cuadro N° 20, siete encuestados afirman no haber participado en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos de investigación en la institución, representando un 88%

CUADRON° 21. *La elaboración de los proyectos de la Institución tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad.*

Indicador	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Si	06	75
No	02	25
Total	08	100

Fuente: Profesores asesores de proyecto de investigación del Liceo Bolivariano Marahuaca (Marzo, 2013)



Como se indica en el cuadro N° 21, seis encuestados afirman que la elaboración de los proyectos del Liceo Bolivariano Marahuaca tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad, representando un 75%.

Capítulos con los que cuenta el proyecto. Los ocho encuestados afirmaron que el proyecto consta de tres capítulos, representando un 100%

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte del informe se hace referencia a las conclusiones a las cuales se ha llegado una vez concluida la investigación. En las mismas se señalan algunas partes teóricas del informe por considerar relevantes dentro del mismo estudio, así como de los resultados obtenidos durante la búsqueda de información; además se presentan las respectivas recomendaciones.

Conclusiones

El Liceo Bolivariano Marahuaca, a pesar de ser considerado un liceo emblemático, resulta preocupante observar, como la práctica del docente a la hora de orientar el trabajo metodológico, se restringe solo a revisión bibliográfica, sin adentrarse seriamente en la investigación de campo, asimismo esta realidad se manifiesta de diferentes maneras. El estudio realizado permite constatar que los estudiantes son coartados sólo a la aplicación del instrumento de recolección de información, éstos no participan en la elaboración del mismo, así como tampoco en la tabulación de los datos obtenidos, demostrando entonces que poco se está orientando a los estudiantes para que utilicen el método científico.

Se pudo constatar que los docentes no están brindando las herramientas, instrucciones, y medios apropiados para que los estudiantes de 4° y 5° año de educación media general, elaboren proyectos acordes a las exigencias metodológicas, las cuales son orientadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

También se pudo evidenciar que los trabajos que se presentan en la Institución tienen poco carácter científico, manifestando una metodología inadecuada inclusive incoherente en relación al problema.

En el proceso de investigación se destaca la siguiente información más del 87.5% profesores asesores de proyecto de investigación no han recibido actualización y formación docentes sobre investigación hace más de tres meses, cuando la nueva LOE (2009) refiere la necesidad de formación permanente, se evidencia igualmente, que existen nociones disímiles sobre los tipos de investigación, se refleja de igual forma, un 25% que no contesto, lo cual se interpreta como desconocimiento del tema.

Existe del mismo modo un desconocimiento por parte de la población encuestada de la definición y función de una guía didáctica. Así mismo se infiere que los docentes asesores poco diferencian los enfoques de investigación.

Los docentes afirman que existen pautas establecidas para la elaboración de los proyectos de investigación en el Liceo Bolivariano Marahuaca, así como los criterios para su evaluación, empero, niegan haber participado en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos de investigación en la institución.

El Liceo Bolivariano Marahuaca no cuenta con una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa, más aun algunos de los docentes encuestados expresaron que existe una guía para el área de metodología investigativa la cual está dirigida a estudiantes y docentes; sin embargo se pudo observar que el material al que describen, es un documento de referencia donde se esquematiza las partes del proyecto

y orientan al uso de las Normas APA, más aún éste no cumple con las características propias y mínimas de una guía didáctica, ni en su estructura ni en el contenido.

Recomendaciones

Se sugiere que las Universidades trabajen en conjunto con los Centros de Educación Media General, lo que refiere a trabajos de campo, propuestas de trabajo, que tanto las Universidades como los centros de educativos sean espacios para la investigación, la indagación y el estudio que permita el aporte de nuevos conocimientos de manera recíproca.

Que los docentes, se permitan un espacio para la entrada en sus praxis educativa, de la tecnología, la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos, y metodológicos.

Abordar desde el colectivo el estudio de temas que atiendan a la formación y perfeccionamiento de habilidades cognitivas y destreza investigativas, de modo que se actualicen planes y programas así como la evaluación de los mismos.

Que los profesores orienten el trabajo en función de objetivos específicos. Se sugiere que antes de llevar al campo de investigación a los estudiantes, se les dote de las herramientas necesarias para enfrentar cada uno de los pasos del proyecto de investigación; en este sentido se hace necesario que en 4° año de educación media general, los estudiantes sean formados académicamente en jornadas de talleres, foros, trabajos grupales y cualquier otra práctica para que adquiera dominio de conceptos, técnicas y herramientas que posteriormente utilizará en el desarrollo de los informes y proyectos de investigación

Que se permita la participación de los estudiantes en la elaboración y diseño de los instrumentos de evaluación. Así como orientarlos a utilizar el método científico, para lo cual se hará necesario la búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas, y audiovisuales, así como la praxis de diferentes actividades que permitan el estudio y

análisis de conceptos, para posteriormente confrontar la realidad circundante, detectar problemas y proponer planes de acción.

Realizar un proceso de actualización docente, a fin de suministrar los conceptos y teorías necesarias para el conocimiento del método científico de modo que éstos estén provistos de las herramientas fundamentales para apoyar el trabajo de los estudiantes, un medio formativo lo representa esta guía didáctica para la elaboración...

Que se le de participación al personal docente para que éstos den sus aportes en la elaboración de pautas y criterios para la evaluación de los informes y proyectos elaborados por los estudiantes de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alayon, G.; Manterola, C. y Morín, M. *Introducción al Conocimiento Científico*. Universidad Central de Venezuela, Caracas
- Álvarez, M. y Díaz, R. (2001). *Investigación Educativa*. Primera Parte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMP, Miranda.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.) Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional (1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* Caracas: Autor.
- Asamblea Nacional (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Gaceta N°. 5.929. Caracas: Autor.
- Asamblea Nacional (1998). *Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente*. Gaceta N° 5. 266. Caracas: Autor.
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*, México PEARSON Educación
- Blanché, R. (1980). *La Epistemología*. Barcelona. OIKOS- TAU.
- Bonilla, C. y Rodríguez, S. (2000). *Más allá del Dilema de los Métodos: La investigación en Ciencias Sociales*. Bogotá. Grupo NORMA.
- Bravo, L., Méndez, P y Ramírez, T. (1987). *La Investigación Documental y Bibliográfica*. Caracas: Panapo.
- Cervo, A. y Bervian, P (1989). *Metodología Científica*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá, Colombia: M^C Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2007). *Fundamentos de la metodología de la investigación. Bachillerato*. México: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, E (1989). *Investigación del Comportamiento* (2a ed.). México: McGraw-Hill.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor.
- Núñez (2006). *Definición, Características y Evaluación de un MEI*. [Documento sin publicar] Maracay: Autor.

- Paz, M. (2002). *Propuesta de una Guía Metodológica para la elaboración de Proyectos de Investigación*. Trabajo Especial de Grado Publicado. Instituto Pedagógico Rural el Macaro, Turmero
- Piaget, J. (1970). *Lógica y Conocimiento Científico. Naturaleza y Método de la Epistemología*. Buenos Aires. PROTEO.
- Rivas y Rangel (1999). *Propuesta para el desarrollo de Estrategias Metodológicas que motiven a los Estudiantes de Educación Media y Diversificada hacia la Investigación Científica*.
- Rodríguez, G. y Quiles, T. (2003). *Problemas de la Educación en Venezuela*. Caracas.
- Ruiz Aguilera (1998). *La Investigación Educativa*. Cuba. ICCP
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación* (2a ed.). Caracas: Panapo.
- Severino, J. (2000). *Metodología del Trabajo Científico*. Bogotá. AULA ABIERTA
- Sierra Bravo, R. (1991 b.). *Técnicas de investigación social* (7ª ed.). Madrid: Paraninfo.
- Tenutto, M. y Otros (2005) *Escuela para Maestros. Escuela de pedagogía práctica*. Colombia. Tercer Milenio
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). *Desarrollo de Procesos Cognitivos*. Miranda: Autor.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor

CAPITULO VI
PROTOTIPO: GUIA DE ENSEÑANZA PARA LA ELABORACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

GUIA DE ENSEÑANZA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Educación Media General



Autores: Cesar Cabulla & Juan C. Briceño

INDICE

CONTENIDO	Pág.
Presentación	04
Proyecto de Investigación	06
Estrategias de Enseñanza	07
Principios y objetivos que fundamentan el proyecto de investigación para el desarrollo endógeno en Educación Media General	09
OBJETIVOS: Objetivo General	09
Objetivos Específicos	10
Fase del Trabajo	10
Productos del Proyecto de investigación por niveles	11
El segundo nivel correspondiente a 4° y 5°toaño de Educación Media General, está estructurado de la siguiente manera: Presentación – portada	12
Fase 1. Diagnostico integral de la comunidad para realizar el proyecto de investigación como desarrollo endógeno	12
Diagnostico integral de la comunidad	13
Fase 2. Estructura de un proyecto de investigación para el desarrollo endógeno	16

tema y título	17
2.1- Planteamiento del problema	17
2.2- Justificación del proyecto	19
2.3- Objetivos de la investigación	20
2.4- Antecedentes	21
2.5- Bases teóricas	22
2.6- Bases legales	23
2.7- Tipo de investigación	23
2.8- Hipótesis	24
2.9-Cuadro de plan de acción	25
2.10-Cronograma de actividades	26
Fase 3. Ejecución del plan de acción del proyecto de investigación	27
Consideraciones finales	28
Referencias consultadas	30

Presentación

La guía que se presenta a continuación ha sido diseñada para servir como material de apoyo y brindar información sobre metodología de la investigación, de forma breve y sencilla, adaptando la información para estudiantes de Educación Media General. Cada contenido desarrolla puntos específicos, con la intención de exponer de manera concisa y representativa, los temas correspondientes a las lecturas sugeridas, con el fin de complementar, orientar y fortalecer el desarrollo de la temática.

Esta guía se orienta a promover una dinámica que parte de las potencialidades propias de cada comunidad y que impulsa el beneficio colectivo y el desarrollo local, el cual se dirige a la creación de una estructura productiva eficiente y diversificada, social y ambientalmente sustentable, sujeta a las prioridades e intereses estratégicos locales y a los objetivos nacionales de desarrollo. Representando así un paradigma totalmente nuevo, al colocar la prioridad en los valores, capacidades y vocaciones productivas propias de cada comunidad y su desarrollo humano, en lugar de subordinarlo a los valores económicos, los imperativos de la competitividad y el mercado externo, así mismo potenciar la participación directa y la contraloría social de las organizaciones populares.

En consecuencia el proyecto de investigación para el desarrollo endógeno es una política y programa de formación orientado hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperativo y liberador, por lo que en su concepción educativa se desprenden los siguientes Fines. “Consolidar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creatividad, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación”. (Art. 6, numeral 3, literales a, e. de la LOE de 2.009).

De igual forma esta guía estará orientada de forma similar a lo expresado en el Art. 6, numeral 5, literales a. de la LOE (2.009) “promover el intercambio de teorías y prácticas sociales, artísticas, de conocimientos, experiencias, saberes populares y ancestrales, que fortalezcan la identidad de nuestros pueblos latinoamericanos, caribeños, indígenas y afrodescendientes”.

En el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, el artículo cinco (5) de la Resolución 9, y el artículo siete (7) de la Resolución 64, “establecen la incorporación, con carácter obligatorio, de los Seminarios de Investigación, como una estrategia interdisciplinaria dirigida a fortalecer el componente de investigación científica del estudiante”.

Proyecto de Investigación.

Existen diversas definiciones al respecto, las orientaciones emanadas por el ente rector en materia educativa aborda el proyecto de investigación como un proceso eminentemente pedagógico que parte de un trabajo multidisciplinario por todos los docentes enmarcado en unas orientaciones y preparación de los discentes siguiendo unas líneas dadas en el denominado seminario de investigación para el desarrollo endógeno, que busca promover la aplicación de la ciencia y la tecnología por parte de los y las estudiantes en la resolución de problemas específicos que enfrenta la comunidad donde se inserta la escuela, con el objeto de contribuir con el desarrollo endógeno local y regional con visión nacional, incorporando a los diferentes sectores de la sociedad urbana, rural e indígena a la función educativa y a la vocación productiva de la región.

Se trata de un proceso de investigación y presentación de un informe previo, que luego se concreta en el proyecto como tal, y debe clarificar el problema, delimitar el propósito de la investigación y plantear la manera, las condiciones y pasos de la investigación de forma breve y precisa, contener los siguientes elementos: Título, Planteamiento y Formulación del Problema, Objetivos, Elementos Teóricos e Hipótesis (de ser necesario), Metodología, Conclusiones y Bibliografía.

Estrategias de Enseñanza

Existen diversas estrategias para la enseñanza de la metodología de la investigación, es importante señalar que es más fácil aprender aspectos metodológicos que enseñarlos; a continuación se proponen algunas estrategias que podrían facilitar ése proceso:

1. La **revisión bibliográfica y documental** de diversas fuentes y autores que dediquen su obra al quehacer investigativo, es necesario entender, comprender e interpretar los contenidos estudiados. Por ejemplo: lecturas y ensayos sobre los postulados de: Marx (el materialismo), Engels (la Dialéctica), Bachelard (El espíritu científico)

2. Realizar **trabajos de campo**, en el cual sea necesario utilizar guías de observación, las cuales podrán ser complementadas a través del estudio grupal en jornadas de talleres de formación
3. Realizar **talleres** para el estudio y explicación grupal de los contenidos a estudiar, en esta parte se sugiere trabajar los objetivos, y los aspectos metodológicos de modo que los docentes expliquen bien a sus estudiantes y éstos comprendan lo que van hacer. Así mismo para el análisis de los temas: citas, bibliografía, y fichas, la jornada de talleres favorece mayor comprensión de éstos temas.
4. Fomentar la **discusión dirigida**, en este sentido, el planteamiento del problema, la justificación, el marco teórico son elementos que podrían ser abordados en este tipo de actividades.
5. Realizar **estudios de casos**, se recomienda a los docentes enfatizar la enseñanza de la metodología a través de la puesta en práctica de ejercicios comunes, sencillos que pudieran ser tomados como ejemplo de la vida diaria y contextualizados.
6. Utilizar la **técnica del periódico**, es bastante recomendable por cuanto exige la aplicación de encuestas, entrevistas, redacción de citas y permite que el estudiante confronte en la producción la realidad del hecho en estudio con la teoría del mismo.
7. **Fichaje**: incentivar la elaboración de fichas bibliográficas, de resumen y otras, atendiendo a las normas APA, para ejercitar la investigación y presentación de la información, y facilitar la elaboración del informe de proyecto cuando corresponda.
8. El **portafolio** es una estrategia que aun cuando se utiliza en su mayoría en primaria, se recomienda para el nivel de media como principal recurso para el almacenaje y recopilación de información. Permite además organizar y jerarquizar la información contenida en éste.
9. **Clases teóricas**: exposición de la teoría por parte del profesor (lección magistral) y en donde el alumno realiza apuntes, sobre todo para aclarar y vislumbrar temas complejos.
10. **Clases de problemas y ejercicios**: promover la resolución de pequeños problemas (pueden ser subjetivos) haciendo usos de conocimientos aprendidos en la teoría. Recomendado para el ejercicio de estudios de campo, simular situaciones problemáticas, salidas de campo.

11. **Tutoría:** trabajo en pequeños grupos y personalizada, en el aula u otro espacio (trabajos de campo), como recurso docente para orientar, seguir y evaluar un proceso, ideal para la enseñanza de proyectos, en donde el profesor debe orientar corregir y evaluar, paso a paso el diseño, elaboración, ejecución y presentación del proyecto de investigación, brindando y aclarando en cada situación el apoyo necesario.
12. **Aprendizaje basado en problema:** enfoque educativo en que los alumnos, partiendo de problemas reales, buscan información necesaria para comprender los problemas y, obtener soluciones, bajo la orientación de un tutor.

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS QUE FUNDAMENTAL EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO ENDOGENO EN EDUCACION MEDIA.

PRINCIPIOS

Familiarizar el individuo con la realidad que lo rodea dentro y fuera de sus Centros Educativos, de manera que pueda sentirse parte de su entorno y se convierta en una persona participativa consciente, crítica y reflexiva, partiendo de ella como ser humano, aplicando los PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:

SER: ¿Quién soy?, ¿Cómo quiero ser?, ¿Cómo lo hago?

CONOCER: ¿Qué voy hacer?, ¿Cómo lo voy hacer?

HACER: ¿Qué cosas debo hacer?, ¿Cómo hacerlas?, ¿Con que?

CONVIVIR: ¿Con quienes?, ¿Cómo?, ¿De qué manera?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar en los planteles de Educación Media Diversificada, en el ámbito nacional, los Proyectos de Investigación, con el fin de contribuir desde la escuela, a la construcción de propuestas y proyectos educativos productivos para el Desarrollo Endógeno local y regional con visión nacional; generando la capacidad de resolución de problemas específicos, en correspondencia con la vocación productiva de la región.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar Seminarios de Investigación vinculados a las actividades socios ambientales y productivos propias de la localidad, la región y el país, fortaleciendo en los y las adolescentes y estudiantes, la investigación social, científica y tecnológica.
2. Promover en los y las estudiantes el interés por la búsqueda del conocimiento del espacio local, a través de la indagación del contexto social, cultural, político, geográfico, histórico y económico.
3. Participar junto con la comunidad en los concejos comunales y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.
4. Desarrollar en los y las estudiantes la capacidad para la resolución de problemas específicos.

5. Fortalecer la comunidad y prosecución del estudiante o su inserción en el mundo ocupacional de manera creativa y emprendedora.
6. Lograr la integración de los docentes, que administran las diferentes asignaturas del plan de estudio, en la definición de propuestas y proyectos con un enfoque socio ambiental y productivo.

Fase del trabajo.

El proyecto o seminario de investigación para el desarrollo endógeno será fortalecido por un eje elíptico (integrador) a lo largo de su estudio en los diferentes liceos, en los dos niveles que corresponden:

- El primer nivel corresponde de 1er a 3er Año de Educación media general.
- El segundo nivel corresponde de 4to a 5to Año de Educación media general

***PRODUCTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR NIVELES**

Fases por Periodos	N I V E L I I	
	4 to. Año	5 to. Año
(Lapso 1) Fase I	INFORME DIAGNÓSTICO con un mapa o grafico de la comunidad referidos a los problemas y potencialidades de los aspectos comunitarios y sociolaborales detectados (por cada equipo no mayor de tres alumnos)	
Complejidad	Media	Mayor
(Lapso 2 y 3) Fase II	(Lapso 2) Evaluación formativa por el Facilitador de INFORMES PRELIMINARES de las propuestas o soluciones comunitarias o sociolaborales generadas (Con el PLAN DE ACCIÓN) y luego de corregidas, se realizara la exposición del informe final ante el grupo. (Lapso 3) Atendiendo los aspectos sugeridos Realizan y presentan el *PROYECTO PRODUCTIVO ante compañeros, facilitadores y comunidad	
Complejidad	Media	Mayor

***Producto: se refiere al objeto u acción a desarrollar por parte del Docente o Educando en cada etapa del Proceso.**

EL SEGUNDO NIVEL CORREONDIENTE A 4° Y 5° AÑO DE EDUCACION MEDIA ESTA ESTRUCTURADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRESENTACION.

1.1.- Índice.

1.2.-Membrete del liceo.

1.3.-Titulo de proyecto en mayúscula (redactado en tiempo indicativo).

1.4.-Apellidos y nombres de los integrantes con su respectivo número de cedula de identidad, la sección que corresponda, nombre y apellido del asesor, y la fecha de presentación.

1.5.-Carta de presentación del asesor.

Portada

Contiene los datos de identificación del trabajo “Anteproyecto” como son nombre del estudio, datos de la Institución, datos del autor o autores, tiempo y espacio en que se presenta la propuesta de la investigación.

FASE 1 . DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD PARA REALIZAR EL PROYECTO DE INVESTIGACION COMO DESARROLLO ENDOGENO.

1.1.-Físico natural.

1.2.-Histórico.

1.3.-Educativo y cultural.

1.4.- Recreación y deporte.

1.5.-Salud.

1.6.-Religión.

1.7.- Contexto Político

1.8.- Socio laboral.

1.9.- Problemas contextuales.

1.10.- Jerarquización del problema.

1.11.- Selección del problema

DIAGNOSTICO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD

1.1. Físico natural.

Esta referido a la ubicación y límites de la comunidad seleccionada, a la relación de los secretos o zonas vecinas, estados, municipios y parroquias, las vías de transporte y accesos a la comunidad, los de viviendas en la comunidad y servicios con que cuenta, las características del paisaje, el clima, vegetación, fauna, etc.

1.2.- Histórico.

Características y uso de espacio o terreno antes de la ocupación por la comunidad, La fundación y surgimiento de la comunidad, así como también los personajes y hechos. Relevantes que forman el patrimonio de la comunidad.

1.3.- Educativo y cultural.

Esta referido a las instituciones y a los espacios educativos y culturales como: liceos, Colegios, universidades, casa de cultura, museo teatro, entre otros. También, los sectores sociales donde los adolescentes, jóvenes y adultos de la comunidad no participan en el proceso educativo, búsqueda de información acerca de la ubicación de las misiones como: Robinson, Rivas, Sucre, Barrio adentro y Vuelvan caras entre otras, los medios de información y comunicación existentes como: radio comunitarias, periódicos, etc. Las tradiciones y prácticas culturales presentes en la comunidad como: gastronómicas, musicales, bailes, juegos, etc.

1.4.-Recreacion y deporte.

Esta referida en las actividades recreativas que se realizan, organizaciones de equipos deportivos en la comunidad, instalaciones y espacio que dispone la comunidad para realizar actividades deportivas y recreativas, así como también el estado en que se encuentran.

1.5.-Salud.

Son los servicios de asistencia y de prevención que se prestan en la comunidad, así como también, los espacios y programas relacionados con la salud, las enfermedades más frecuentes, ubicación y su identificación, los espacios de medicina alternativa de salud como: naturista y homeopáticos.

1.6.- Religión.

Grupos religiosos existentes en la comunidad, las construcciones de iglesias de diferentes cultos religiosos.

1.7.- Contexto político.

Tipos de agrupaciones políticas presentes como: consejo comunal, asamblea de vecinos y las comunas, las instituciones públicas y privadas que realicen trabajos en la comunidad, las solicitudes realizadas, por la comunidad ante las instituciones gubernamentales sobre los servicios comunitarios.

1.8.- Socio laboral.

Lugar de procedencia de los miembros de la comunidad, números de habitantes de la comunidad, las actividades económicas y artesanales que realizan, instituciones públicas y privadas que capacitan o forman para la actividad laboral públicas y privadas que generan empleos, instituciones públicas y privadas que capacitan o forman para la actividad laboral.

1.9.- Problemas contextuales.

Para estos casos o estudios es importante utilizar la estrategia de la matriz FODA, las fortalezas y las oportunidades son las situaciones positivas que ayudan a la comunidad a lograr sus propósitos. Las debilidades y las amenazas son situaciones negativas que dificultan o impiden lograr sus propósitos. Las fortalezas y debilidades son situaciones que dependen de la comunidad. Las oportunidades y las amenazas se prestan en el entorno y por lo tanto no dependen directamente del que hacer de la escuela o la comunidad.

1.10.- Jerarquización del problema.

Se establece relación causa-consecuencias, utilizando técnicas para la resolución de problemas por ejemplo: árbol del problema.

FASE 2. ESTRUCTURA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO ENDÓGENO.

- 2.1.- Planteamiento de Problema.
- 2.2.- Justificación del Proyecto.
- 2.3.- Objetivos. General y específicos.
- 2.4.- Antecedentes.
- 2.5.- Bases teóricas.
- 2.6.- Bases legales.
- 2.7.- Tipo de investigación.
- 2.8.- Hipótesis.
- 2.9.- Cuadro de Plan de Acción.
- 2.10.- Cronograma de actividades.

❖ Tema y título.

Por norma general se debe iniciar con un tema de interés, que responda a los principios de investigación como es necesidad de información sobre algo, o resolución de un problema de interés general idealmente, sea cual fuere el referente debe considerarse que sea novedoso y en consecuencia brinde un aporte al bienestar comunitario y por ende al crecimiento del estudiante investigador como ser social, en esta parte se debe considerar el desarrollo previo de las Ideas para la Investigación y sus implicaciones como se esquematiza en el ejemplo. Por otro lado, que respondan como se ha dicho antes a las líneas de investigación y orientaciones

establecidas por la institución educativa. Luego de seleccionar el tema de interés para emprender la investigación se asigna un *título tentativo*, en el cual se especifica la cobertura y ámbito de investigación. Es bueno recordar que el título estará sujeto a cambios en su redacción en el desarrollo de la investigación.

Se presenta también como sugerencia una *formula recomendada para elaborar títulos de proyectos*:

VERBO + VARIABLE + OBJETO (SUJETO) + LUGAR + TIEMPO = TITULO

2.1- Planteamiento del Problema.

Bunge, M. (Citado por Balestrini, 2002) define Problema como...” dificultad que no puede resolverse automáticamente, sino que requiere de una investigación conceptual o empírica...” agrega además “la forma directa de determinar un problema, es a través de la formulación de preguntas precisas...” Para Arias (2006) “el planteamiento del problema, consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándolas en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder”. (p.41)

Se debe describir con detalle lo que se quiere hacer, iniciar por lo más general hasta llegar a lo más específico, detallar las características generales de la comunidad, institución o unidad socio productiva. Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se va hacer?, ¿Cómo se va hacer?, ¿Dónde se va hacer?, ¿para qué se va hacer?

1. Sea cual sea el diseño, un problema es algo que amerita una solución, en esta parte del anteproyecto se describe de forma sencilla y concreta la situación de estudio, en aspectos como causas, características y son secuencias (de no ser resuelta) del fenómeno o la situación estudiada, se ubica además el contexto (lugar y momento) en el cual ocurre la situación problemática.
2. Se debe enunciar de forma breve que se aspira la investigación, a sea, enunciar qué se quiere conocer o solucionar, esto se plantea a través de unas interrogantes mediante una formulación del problema.
3. El Problema de Investigación se constituye básicamente por: un *Enunciado*: que consiste en la descripción como se explicado de la situación problemática y *una Formulación* de interrogantes que se plantea el investigador para ser contestadas con el desarrollo del estudio, la cantidad queda determinada por la necesidad de información del tema, sin embargo se maneja una constante entre tres y cinco.
4. En resumen se debe presentar el contexto general del problema, relacionar los elementos que intervienen en el problema, tener apoyo teórico y práctico del problema, argumentar los aspectos centrales del problema, delimitar un problema.

2.2- Justificación del proyecto.

Balestrini (2002) define la justificación como “un conjunto de razones en relación a la importancia de la investigación...” la redacción de la misma debe hacerse en forma de un breve desarrollo y exposición acerca de la importancia de la investigación, a tal fin es necesario argumentar: los motivos, razones, y otros aspectos que genere el proyecto en estudio. En tal sentido la razón de ser, de la investigación se debe fundamentar sobre las bases científicas, culturales o sociales.

Debe indicar claramente el propósito del proyecto, en cuanto al impacto comunitario, profesional, académico, económico, etc., según la temática del proyecto. Se busca responder la pregunta de por qué nuestro proyecto es el más adecuado y viable y se determina cual es la prioridad y urgencia de ejecutarlo. Debe tener contenido la importancia o relevancia del porqué de la investigación, en el orden que se presenta:

- ✓ Para los estudiantes
- ✓ Para la institución
- ✓ Para el estado Amazonas
- ✓ Para Venezuela

Se justifica planteando de forma explícita y concreta las razones por las cuales se realiza el estudio y se delimita la dimensión de amplitud o contexto en el que se realizará el estudio lugar geográfico, periodo de tiempo. Para presentar una justificación adecuada es indispensable conocer el significado de la misma, se presenta entonces como referentes los aspectos:

Conveniencia ¿para qué sirve el estudio?, relevancia social ¿a quién beneficia y en qué forma?, implicaciones prácticas ¿qué problemas ayudara a resolver?, valor teórico ¿puede sugerir ideas o recomendaciones para futuros estudios?, y, utilidad metodológica ¿ayuda a construir conceptos y nuevas formas de investigación.

2.3- Objetivos de la investigación.

De acuerdo a Arias (2006) se define como “un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado”. Atendiendo a lo anterior se puede decir que en los objetivos se expresa el eje central de lo que se plantea estudiar; así entonces orientan las líneas de acción y los límites de éstas en el estudio que se propone. El objetivo general de la investigación se formula atendiendo al propósito global de estudio, tiene relación con el área temática que se intenta estudiar y con el título de la investigación. En tanto que los objetivos específicos, se definen en términos más operacionales; ya que cumplen como propósito el vincular el nivel de abstracción presente en o los objetivos con la realidad inmediata a estudiar.

Por tal motivo es necesario colocar un solo objetivo general y por lo menos tres específicos. Deben ser redactados e iniciar con un verbo infinitivo que termine en ar, er o ir. El objetivo general debe tener relación directa con el título del proyecto. Los objetivos específicos deben fungir como un paso estratégico para lograr alcanzar el objetivo general. También se se definen en términos más operacionales; ya que cumplen como propósito el vincular el nivel de abstracción presente en o los objetivos con la realidad inmediata a estudiar.

Objetivo general: Se identifica el propósito central del proyecto y a donde se quiere llegar. Este objetivo está concebido a largo plazo y proviene del título.

Objetivos específicos:

Señala los resultados parciales o intermedios que debe alcanzar el proyecto para lograr el objetivo general. Es concebido a corto plazo.

2.4.- Antecedentes.

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, las investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio.

Los antecedentes de una investigación son el conjunto de referencias e historiales relacionadas a la misma, éstos se dividen en tres ámbitos atendiendo a la totalidad y generalidad del estudio en: 1° Nivel Macro (antecedentes Mundiales), 2° Nivel Meso (antecedentes nacionales) y 3° Nivel Micro (antecedentes regionales y/o locales).

Merece la pena señalar, que la redacción de los estudios previos debe ser de forma coherente, sencilla y lógica; para lo cual es necesario atender a los siguientes criterios:

1. Investigaciones previas (se identifica el autor: apellido e inicial del primer nombre, título del proyecto, año de publicación)
2. Objetivo de la investigación
3. Metodología empleada
4. Población objeto de estudio
5. Resultados obtenidos
6. Relación con el estudio.

2.5- Bases teóricas.

De acuerdo a Balestrini (2002) define “... el marco de referencia teórica que orienta el estudio en todos sus aspectos... es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asumen, referidos al tema específico elegido para su estudio... en este se realiza la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación...”(p.91)

Debe contener todo el basamento teórico que fundamentan y sustentan la investigación, tomando en cuenta los objetivos específicos del proyecto. Hay que partir de citas y referencias que permitan el enriquecimiento del estudio; Haciendo una revisión documental que abarque desde los aspectos legales, filosóficos, psicológicos, y teóricos en general que se relacionen con el tema en estudio. Se comprenden básicamente dos aspectos, el *marco teórico* y el *marco conceptual*, en el primero se exponen extractos de investigaciones recientes realizadas por expertos y, que se relacionan con la investigación, sustentado en citas, también se explica la postura del investigador respecto a la información presentada; el segundo aspecto comprende definiciones textuales de los conceptos básicos a ser manejados en la investigación.

2.6- Bases legales.

Debe contener todo el basamento legal que sustenta la investigación, tomando en cuenta la CRBV (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela) y demás leyes relacionadas con el proyecto.

Ejemplo:

En el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, el artículo cinco (5) de la Resolución 9 y el artículo siete (7) de la Resolución 64 “establecen la incorporación, con carácter obligatorio, de los Seminarios de Investigación, como una estrategia interdisciplinaria dirigida a fortalecer el componente de investigación científica del estudiante”.

2.7- Tipo de Investigación.

Tipo de investigación es “el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado”, (Arias, 1999, p.19). Por su parte el nivel de investigación, hace referencia al grado de profundidad con se realiza el estudio. Arias (2006) explica: “de acuerdo al nivel la investigación se clasifica en: exploratoria, descriptiva, explicativa” (p.23).

Se debe tomar en cuenta el problema y los objetivos para aplicar el tipo de investigación, que pueden ser de campo, documental, de proyecto factible, entre otros. Debe ser sustentado por un autor o universidad que respalde de donde proviene el tipo de investigación (proyecto factible), en resumen se describe el tipo de estudio desde el cual se abordará la investigación que se propone realizar. Ejemplo: se entiende por investigación de campo, de acuerdo a lo señalado por la universidad experimental libertador (UPEL), al análisis sistemático de problema con el propósito de escribirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia.

Hay que recordar que existen diferentes diseños y tipos de investigación, y la investigación que se pretende debe adecuarse a algunos de estos, para lo cual es necesario orientar a los y las estudiantes a revisar los textos de metodología para poder definir el tipo de investigación que se desarrollará, por supuesto con la orientación que usted como docente asesor pueda brindarle, y, en función del alcance que se pretenda para el estudio, es propio recordar que la línea de investigación y los objetivos mismos dan ya la orientación del tipo de estudio a desarrollar, por lo cual hay que detenerse un poco a revisar bien y considerar que el tipo de investigación seleccionada tenga pertinencia con los objetivos.

2.8- Hipótesis.

Consiste en un grupo de presuposiciones o respuestas a las inquietudes del investigador, las cuales realiza antes del desarrollo y culminación del proyecto. Por lo general se realiza en estudios experimentales. No es aplicable en cualquier estudio.

Es importante considerar que no se realiza hipótesis en toda investigación, y se recomienda tener presente lo siguiente:

1. Realizar sólo en caso de ser necesaria atendiendo al diseño de la investigación
2. Esto bajo la orientación del docente
3. Si se formula se debe definir qué prueba estadística se plantea para la verificación de la hipótesis (ejemplo: chi cuadrado).

2.9.-Cuadro de plan de acción.

Es un diagrama, donde se representan gráficamente los objetivos, tanto general como los específicos, las actividades, los responsables, los recursos (los insumos físicos, humanos, tecnológicos, logísticos, etc., para poder realizar las actividades) y el tiempo o fecha de ejecución en que las mismas se realizaran.

Ejemplo:

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables

2.10.-Cronograma de actividades:

Son las actividades a realizar desde el inicio del proyecto hasta su culminación. Las actividades son tareas o acciones que permiten alcanzar cada uno de los objetivos específicos del Proyecto. El cronograma de actividades debe ser firmado por la coordinación de Desarrollo Endógeno.

Ejemplo:

<i>Actividades</i>	<i>Meses</i>	<i>Semanas</i>	<i>Nro. De Horas</i>

FASE 3. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

3.1.-Resultados Obtenidos: Se explicara detalladamente el cómo y los resultados de cada una de las actividades expuestas en el plan de acción.

3.2.-Objetivos Logrados: Se describirá lo que lograron con el proyecto a partir de cada uno de los objetivos específicos.

3.3.-Evaluación del Plan de Acción: Se indicaran los beneficios que dejaron en la comunidad o institución donde se aplico el proyecto.

3.4.-Conclusión: Se indicaran las conclusiones que llegaron una vez culminado y ejecutado el proyecto productivo. Para ello deben basarse en lo expuesto en los objetivos específicos, si lo cumplieron o no, y en caso negativo, exponer las razones.

3.5.-Recomendaciones: Son las sugerencias que los alumnos hacen producto de la Experiencia obtenida en el desarrollo del proyecto. Deben ir dirigidas a la comunidad o/a cualquier ente vinculado con los proyectos productivos o el tema abordado en el proyecto.

- Deben ser concretas, no enumeradas sino con viñetas.
- Deben relacionarse estrechamente con las conclusiones.
- Esta relación NO tiene que ser unívoca, pues una conclusión puede requerir varias recomendaciones y varias conclusiones conllevar una.

3.6.-Bibliografía: Es el listado de documentos utilizado, en el proceso de elaboración del proyecto. Cada referencia debe indicar apellido y nombre del autor, año de publicación, título de la obra, editorial, país donde se edito y número de páginas.

3.7.-Anexos: Instrumentos utilizados:

Fotografías, Mapas de Localización del área de influencia del proyecto, Presupuestos (si esta completado en el Proyecto). Diagnostico de la situación actual. Cuadros. Cualquier otra que este completado en el Proyecto.

Consideraciones Finales

La estructura de la guía didáctica obedece a las condiciones institucionales en que se determina su producción y uso; no así, sus características y funciones básicas que son la traducción de una metodología de enseñanza para docente que promueve aprendizajes significativos en el aula. La actuación del profesor se orienta básicamente a comprender la parte de la realidad educativa en la que desempeña su labor con la finalidad de poner en orden ésta, en función de su concepción de la enseñanza y el aprendizaje. Las herramientas didácticas se presentan como medios muy útiles para facilitar estas tareas, ya que permiten organizar, tanto el conocimiento y comprensión de los contextos educativos como la intervención en ellos (Rodríguez, 1991).

La selección de estrategias didácticas está dirigida a lograr que las normas de actuación del maestro en el aula sean eficaces para el logro del o los objetivos propuestos. Se mencionan diversas estrategias didácticas, las cuales son actividades de enseñanza y, a la vez medios de aprendizaje. El material presentado será útil a los docentes para Guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la guía se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y de forma implícita cómo va a ser evaluado. Y a la vez Ayudar al profesor en la tarea de la enseñanza de la metodología de la investigación.

Esta guía está orientada para los (las) Estudiantes de media general (4to y 5to año), con el propósito de que cada grupo de estudiantes conjuntamente con el profesor (tutor), se organicen responsablemente para elegir o iniciar con un tema de interés en su proyecto de investigación para el desarrollo endógeno. La finalidad es lograr que cada docente involucrado en los proyectos de investigación utilicen esta guía como una herramienta indispensable para facilitar y fortalecer las problemática de la realidad estudiada en los y las estudiantes, aplicando estrategias de enseñanza que constituya y permita conocer, analizar la realidad que los rodea desde una perspectiva social, cultural, económica, político, geográfico e histórico a través de la indagación de los contextos que responden a las relaciones y necesidades de diversos estudios que se quiera alcanzar en el ámbito educativo. Así mismo se requiere que los docentes y estudiantes estén sujetos a la práctica y vivencia de valores como: responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, equidad, perseverancia, conciencia ecológica y visión futurista, con inclinación y aprecio del estudio de las ciencias en general, con el manejo del proceso metodológico de la investigación, mostrando la facilidad de comunicación y liderazgo para unir mas a ese grupo de investigadores, demostrar motivación y preocupación por mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes de este nivel.

Referencias Consultadas.

- Álvarez, M. y Díaz, R. (2001). Investigación Educativa. Primera Parte. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IMPM, Miranda.
- Arias, F. (1999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (3ra. ed.). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (5ta. ed.) Caracas: Episteme.
- Balestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (6° ed.). Caracas: BL. Consultores.
- Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación para Administración, economía, humanidades y ciencias sociales, México PEARSON Educación
- Bisquerra, R. (1996) MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN (guía práctica) Barcelona. España Grupo Editorial EAC.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.
- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis* (2a ed.). Caracas: Panapo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS AMAZONAS

**GUÍA DIDÁCTICA ORIENTADA AL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA Y
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE 4TO AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO MARAHUACA**

INTRODUCCIÓN:

Estimado colega, el presente instrumento tiene como finalidad recabar la información necesaria sobre los proyectos de investigación y la metodología manejada en la institución. Se sugiere que las respuestas emitidas sean las más acertadas posibles, ya que reunirá información para llevar a cabo la investigación de pregrado.

Se recomienda responder todas y cada unas de las preguntas marcando con una (X) la alternativa de respuesta que mas se ajuste a su opinión. La información que se obtenga en esta encuesta permitirá ampliar conocimientos y servir de base a investigaciones mas complejas.

Gracias!

I PARTE. DATOS ACADÉMICOS

1.- Nivel Académico,

- a.- T.S.U. ()
- b.- Licenciado o Profesor ()
- c.- Especialista ()

2.- Lapso de la última actualización recibida en investigación (talleres, Foros, cursos, de perfeccionamiento profesional)

- a.- Menos de tres meses ()
- b.- De tres a seis meses ()
- c.- Más de seis meses ()
- d.- No ha tenido ()

II PARTE. CONOCIMIENTO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.- La investigación acción-participante se corresponde con un tipo de investigación:

- a.- Tradicional ()
- b.- Militante ()
- c.- Tecnocrática ()

3.- La investigación acción es caracterizada básicamente como:

- a.- Cuantitativo ()
- b.- Cualitativo ()

4.- Una guía didáctica es un material que desarrolla contenidos de un curso o áreas, respondiendo a los planteamientos y orientaciones de un diseño curricular

- a.- Si ()
- b.- No ()

5.- El conjunto de pasos técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación, se conoce como

- a.- Investigación científica ()
- b.- Método científico ()
- c.- Metodología de la Investigación ()

III PARTE. DIDÁCTICA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.- ¿Qué tipo de investigación prevalece en la elaboración de proyectos en la Institución?

- a.- Documental ()
- b.- de Campo ()
- c.- Experimental ()

7.- ¿Qué enfoque orienta la elaboración de los proyectos de investigación en la institución?

- a.- Investigación acción participante ()
- b.- Investigación científica ()
- c.- Investigación etnográfica ()

8.- ¿la Institución cuenta con una guía que oriente la práctica pedagógica en el área de metodología investigativa?

- a.- Si ()
- b.- No ()

Si la respuesta anterior es afirmativa, responda:

8.1.- ¿Qué estructura presenta el material?

- a.- Partes ()
- b.- Secciones ()
- c.- Ninguno de los anteriores ()

8.2.- ¿Qué información contiene?

8.3.- El material en su estructura presenta orientaciones:

- a.- Metodológicas
- b.- Pedagógicas
- c.- Evaluativas
- d.- Todas las anteriores

8.4.- De acuerdo a su presentación, está orientado a:

- a.- Estudiantes
- b.- Docentes
- c.- Estudiantes-docentes

8.5.- ¿Contiene objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales que oriente la enseñanza de la elaboración de proyectos?

- a.- Si ()
- b.- No ()

9.- ¿Con qué frecuencia participa en la ejecución de proyectos y elaboración de informes de proyectos?

- a.- siempre ()
- b.- casi siempre ()
- c.- pocas veces ()
- d.- nunca ()

10.- Ha participado en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos, como

- a.- asesor ()
- b.- jurado ()
- c.- orientador ()

IV PARTE. EVALUACIÓN DE LOS ANTEPROYECTOS ELABORADOS EN LA INSTITUCIÓN

11.- ¿Existen en la institución pautas establecidas para la elaboración de los proyectos de investigación?

- a.- Si ()
- b.- No ()

12.- ¿Tiene el Liceo Bolivariano Marahuaca establecidos criterios de evaluación de los proyectos de investigación?

- a.- Si ()
- b.- No ()

13.- ¿Ha participado en la elaboración de las pautas para la evaluación de los informes de proyectos?

- a.- Si ()
- b.- No ()

14.- La elaboración de los proyectos de la Institución tiene correspondencia con la realidad socio-ecológico-cultural de la localidad?

- a.- Si ()
- b.- No ()

15.- ¿Según su criterio de cuántos capítulos consta el anteproyecto?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	MES																									
	JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1RA ETAPA																										
REVISION E INDAGACION BIBLIOGRAFICA																										
ELABORACION DE MARCO TEORICO																										
2DA ETAPA																										
DEFINICION DE LA MUESTRA																										
DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS																										
APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO																										
REVISION Y AJUSTE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS																										
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS																										
TABULACION DE LOS RESULTADOS																										
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION																										
ANALISIS DE LOS RESULTADOS																										
DISEÑO DE LA PROPUESTA																										
3RA ETAPA																										
REDACCION DEL INFORME DE PROYECTO																										
REVISION DEL BORRADOR DEL INFORME DE PROYECTO																										
CORRECCION DEL INFORME DE PROYECTO																										
PRESENTACION Y DEFENSA DEL INFORME DE PROYECTO																										

Presupuesto del Estudio en el Proyecto de Investigación

SERVICIOS				
CONCEPTO	HORAS	PRECIO	MONTO TOTAL	PROCEDENCIA
NAVEGACIÓN INTERNET	60	5.000	300	
TRANSPORTE (CENTROS DE DOCUMENTACIÓN, OTROS)				INGRESOS
INSTALACIÓN DE SOFTWARE	4	40.000	160.000	PROPIOS
ENCUADERNACIÓN	30 MIN			
TOTAL			820.000	

ACTIVIDADES: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, DISEÑO DEL PROTOTIPO, ELABORACION E IMPRESIÓN DEL MANUAL.

MATERIALES, EQUIPOS, SUMINISTROS				
CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNITARIO	APORTADO POR	TOTAL
3	(RESMA) HOJAS BLANCAS	45.000	INGRESOS PROPIOS	135.000
2	CARTUCHO TINTA NEGRA	160.000		320.000
2	CARTUCHO TINTA COLOR	180.000		360.000
1	EQUIPO DE COMPUTACION	0		0
1	IMPRESORA	0		0
2	PAQUETE 8(LAPICES, REGLAS, OTROS)	100.000		200.000
1	FOTOCOPIADORA	0		0
460	IMPRESIONES DOCUMENTOS VARIOS	1.500		690.000
300	FOTOCOPIAS	500		150.000
4	PROGRAMAS COMPUTARIZADOS	65.000		260.000
80	PAPEL ESPECIAL PARA IMPRESIÓN	4.500		360.000
2	CARTON ESPECIAL PARA ENCUADERNADO	70.000		140.000
TOTAL				2.615.000

GUIA DE OBSERVACIÓN

Señale en los espacios en blanco atendiendo la valoración de cada indicador por cada proyecto como se describe: **E: Excelente, B: Bueno, R: Regular, M: Mejorable.**

Aspecto a Evaluar	Proyecto Nro.									
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
Las páginas preliminares cumplen con los requerimientos normados.										
Los aspectos formales: margen, sangría, titulación, paginación, se consideran.										
El trabajo destaca elementos como originalidad y creatividad que den interés en el proyecto.										
CAPITULO I. EL PROBLEMA.										
El titulo expresa de forma clara a que se refiere la investigación.										
Las interrogantes se relacionan con los objetivos.										
Los objetivos expresan lo que se pretende con la investigación de forma.										
En el planteamiento del problema se especifican las causas, características y consecuencias de el problema de manera.										
En la justificación se explican los aportes sociales, científicos y otros de la investigación.										
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.										
Los antecedentes del problema y estudios previos se relacionan con el tema.										
Las bases conceptuales se soportan en información de diferentes autores.										
Las variables describen las características del problema de estudio.										
CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.										
Se explican el diseño, tipo y nivel de forma.										
Las técnica (s) e instrumento (s) de recolección de datos tienen correspondencia con el diseño y los objetivos de la investigación.										
Describen las técnicas del procesamiento, presentación y análisis de la información.										
CAPITULO IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.										
Están descritos los recursos: humanos, materiales, financieros de forma.										
El cronograma y plan de acción de las actividades cumple con los elementos necesarios para orientar la ejecución del proyecto.										