



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

**LA FAMILIA COMO CORRESPONSABLE EN EL
USO DEL PROGRAMA CANAIMA EDUCATIVO**

Tutora: Patricia Iglesias Chirinos

Integrantes:
Colmenarez, Yajaira C.I. 17.194.081
Loyo Mileidis C.I. 16.643.671

Barquisimeto, Julio de 2014



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**LA FAMILIA COMO CORRESPONSABLE EN EL
USO DEL PROGRAMA CANAIMA EDUCATIVO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado de Licenciatura
en Educación**

Barquisimeto, Julio de 2014



DEFENSA DE TRABAJOS DE LICENCIATURA
VEREDICTO



Quienes suscriben, miembros del jurado designado por el Consejo de la Escuela de Educación en su sesión 1522 de fecha 12/03/2014 para evaluar el Trabajo de Licenciatura presentado por YAJAIRA COLMENAREZ, C.I. 17.194.081 y MILEIDIS LOYO, C.I. 16.643.671 respectivamente, bajo el Título: **LA FAMILIA COMO CORRESPONSABLE EN EL USO DEL PROGRAMA CANAIMA EDUCATIVO. (EUS-BARQUISIMETO)**. Para optar al Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, dejan constancia de lo siguiente:

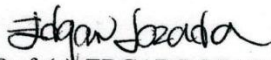
1.- Hoy 10/07/2014, nos reunimos en la sede de la Escuela de Educación para que su(s) autor(es) lo defendiera(n) en forma pública.

2.- Culminada la Defensa Pública del referido Trabajo de Licenciatura, conforme a lo dispuesto en el Art. 14 del "Reglamento de Trabajos de Licenciatura de las Escuelas de la Facultad de Humanidades y Educación": adoptando como **criterios para otorgar la calificación:** rigurosidad en el razonamiento, coherencia en la exposición, claridad y pertinencia en los procesos metodológicos empleados, adecuación del sustento teórico, así como la calidad de la exposición oral y de las respuestas dadas a las preguntas formuladas por el jurado, **acordamos calificarlo como:**

APLAZADO APROBADO otorgándole la mención:

SUFICIENTE DISTINGUIDO SOBRESALIENTE


3.- Las razones que justifican la calificación otorgada son las siguientes: El tema responde al momento histórico de la política educativa relacionada con la incorporación de las TIC en la Educación Primaria, además de emplear la matriz FODA para realizar sugerencias parentales y pedagógicas en cuanto a la corresponsabilidad de la familia en el uso del Programa Canaima Educativo


Prof. (a) EDGAR LOZADA

Prof. (a) JOSE LORETO




Tutora
Prof. (a) PATRICIA IGLESIAS


24/07/2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, Profesora Patricia Iglesias, de la Universidad Central de Venezuela, adscrita a la Escuela de Educación, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado: La Familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo, realizado por el, lo(a)s ciudadano(a)s: Yajaira Colmenárez C.I.V. 17.194.081, y Mileidis Loyo. C.I.V: 16.643.671, manifiesto que he revisado en su totalidad la versión definitiva de los ejemplares de este trabajo y certifico que se le incorporaron las observaciones y modificaciones indicadas por el jurado evaluador durante la discusión del mismo.

En Barquisimeto, a los diez días del mes de Julio del Año 2014.



Patricia Iglesias Chirinos

C.I.V: 12277462



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**LA FAMILIA COMO CORRESPONSABLE EN EL
USO DEL PROGRAMA CANAIMA EDUCATIVO**

Autoras:

Colmenarez Yajaira

Loyo Mileidis

Tutora:

Iglesias Chirinos Patricia

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el rol de la familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, Estado Lara. La misma se enmarcó tanto en la recopilación de información a partir de fuentes documentales (fichas de registro de inscripción) como en un estudio de campo de nivel descriptivo en el cual se realizaron registros de observaciones en las dos secciones de Segundo Grado de Educación Primaria del referido plantel. Además, se aplicó un cuestionario con escala de tipo Likert, validado por juicio de expertos, cuyo coeficiente Alpha de Cronbach fue 0,99 a un total de 31 sujetos entre madres, padres, representantes y responsables de las familias de los y las estudiantes del referido plantel, cuyos resultados fueron contrarrestados con un instrumento aplicado a docentes, validado por expertos, con un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de 0,98. Toda vez procesada la información, se concluyó que existen familias extensas o consanguíneas monoparentales conformadas, en promedio, por ocho integrantes, cuyo nivel de instrucción predominante es Educación Primaria. Estos padres, madres y representantes desean ser capacitados para usar el computador Canaima de manera que contribuyan en la formación de sus representados colaborando en las actividades académicas contenidas en estos equipos, tanto en la escuela como en el hogar. Para ello, deben asumir con responsabilidad su rol en la educación de sus familiares, a través del fomento de la participación y la comunicación con los docentes y con los educandos, tanto en la escuela como en el hogar, más allá de la inducción que reciben sobre el uso, cuidado y mantenimiento del computador Canaima.

Descriptor: Familia, Corresponsabilidad, Proyecto Educativo Canaima



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NUCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL**



**FAMILY AS CO-RESPONSIBLE IN THE USE OF
EDUCATIONAL CANAIMA PROGRAM**

Authors:

Colmenarez Yajaira
Loyo Mileidis

Tutor:

Iglesias Chirinos Patricia

ABSTRACT

The purpose of the following research is to analyze the role of the family as having joint responsibility in the use of Canaima Educational Program in face II at Bolivariana Cerro Macuto School, Municipio Iribarren, Estado Lara. This was put together with the compilation starting from a documentary source (enrollment register cards) observed in a field survey, and descriptive level, in which several recorded observations were made in two Elementary School Second Degree sections at the school mentioned above. Furthermore, a questionnaire in Lickert scale has been applied and validated by an expert appointed, and the coefficient applied was based in Alpha Cronbach theory, which was 0,99 to the sum of 31 subjects of investigation among fathers, mothers, and families responsible for students. The results of which were offset by the instrument applied to teachers validated by experts with a Cronbach's reliability coefficient of 0,98. Once the information was processed, it was concluded there are extended families or consanguineous, single-parent and large families composed of eight members having just an elementary level of education. These fathers, mothers, and representatives wish to be trained on the use of Canaima computers in such a manner that they contribute training to their representatives collaborating in academic activities that contain this equipment in both places at school, and at home. For this, they have to assume the responsibility for their role in the education of their similar. All of this is carried out by encouraging the active participation of its members, teachers and students. Whether at home or at school, beyond the induction that they receive about the use, it is also important for the care of, and maintenance of the Canaima computer.

Keywords: Family, jointly responsible, Canaima Educational Program.

DEDICATORIA

A Dios creador por regalarme la salvación, darme una hermosa familia, sabiduría y perseverancia para culminar esta meta.

A mis padres y tíos, por inculcarme valores fundamentales que me hacen mejor persona y ser pilares que han estado siempre para mí.

A mis hijos José y Sophia, que sirva de ejemplo y constancia.

A mi esposo Víctor Manuel, por su apoyo incondicional.

A mis primos Yanny, Yenny y Dennys por su ayuda y apoyo desde mi infancia.

A mi amiga y compañera de tesis Mileidis por su perseverancia en este conjunto transcurrir.

A todas aquellas personas y compañeros de la UCV que de alguna manera han contribuido a este logro, especialmente a la familia Loyo Castillo quienes me acogieron como parte de ella.

Yajaira

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; porque aún en los momentos más difíciles su sabiduría es perfecta, por ello, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico este trabajo a mis padres a los que AMO profundamente. A mi madre, porque su solidaridad no tiene tamaño y su amor ha sido incondicional. Por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. Simplemente gracias por formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores. Gracias por existir, este trabajo es para ustedes.

Dedico también este trabajo a quien ha sido mi gran compañera de vida; mi hermana Heiby a quien adoro, respeto y admiro por siempre. Gracias por acompañarme en este arduo camino de aprendizaje. TE QUIERO MUCHISIMO.

A mi hermano Danni por estar pendiente en todo momento de mi desarrollo profesional.

A mi hijo Víctor Manuel y a mis maravillosos sobrinos Juan Andrés, Dalianni, Danyel, Nathalia y Dylan a quienes deseo guiar por el camino del bien y poder contribuir con su educación, desarrollo y ayudarlos a cumplir sus sueños. Los adoro con el alma.

A Jean Carlos, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él

A quienes de una u otra forma me han apoyado de múltiples maneras, y quienes han confiado en mí plenamente, a ustedes también va dedicado este logro.

Mileidis

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso por permitirnos alcanzar nuestras metas.

A nuestra Alma Mater U.C.V Barquisimeto por abrirnos sus puertas.

A la Lic. Patricia Iglesias por su dedicación, ayuda, asesoramiento y comprensión constante en la elaboración de esta investigación.

Al Lic. Edgar Lozada por su acertado asesoramiento, a la Sra. Ligia Castillo y Lucinda Fernández quienes nos han apoyado constantemente a lo largo de nuestra carrera.

A quienes hoy comparten con nosotras este triunfo.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE GENERAL

	pp.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	13
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	13
Las TIC en Educación y en la Educación Venezolana.....	15
Las TIC como Política Pública en Venezuela: Programa Canaima Educativo.....	20
Corresponsabilidad de la Familia.	29
III MARCO METODOLÓGICO.....	41
Tipo y Nivel de la Investigación.....	41
Diseño de la investigación.....	42
Población y Muestra.....	42
Variable.....	43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
Validez y Confiabilidad.....	46
Análisis de Datos.....	48
Procedimiento de la Investigación.....	50
IV RESULTADOS	
Presentación y Análisis de Resultado.....	52
Dimensión Función Educativa.....	57
Dimensión Función Social.....	88

Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de esta comunidad en el uso del Programa Canaima Educativo en apoyo a las actividades académicas de sus representados.....	97
Aspectos pedagógicos y parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que para la familia tiene el Programa Educativo Canaima.....	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
Conclusiones.....	110
Recomendaciones.....	113
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	118
A Cuestionario características socioeconómicas, laborales, tecnológicas, instruccionales, Etarios y de género de las familias de la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	119
B Cuestionario dirigido a los padres, madres, representantes o responsables de las familias de la comunidad.....	120
C Cuestionario dirigido a los docentes de la escuela bolivariana Cerro Macuto.....	124
D Observaciones.	
E Confiabilidad del cuestionario dirigido a los padres, madres, representantes o responsables de las familias de la comunidad.	128
F Confiabilidad del cuestionario dirigido a los docentes.	130

LISTA DE CUADROS

CUADRO	PP.
1 Efectos positivos de la interacción familia-docente.....	36
2 Operacionalización de la Variable del Estudio.....	44
3 Cruce de información en la matriz FODA.....	50
4 Edad, Género y Estado Civil de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	53
5 Conformación y Tipo de Grupo Familiar de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	54
6 Nivel de Instrucción de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	55
7 Ocupación y empleo de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	56
8 Aspectos tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.....	57
9 Acompañamiento en el estudio del área Lenguaje y Comunicación.....	58
10 Acompañamiento en el estudio del área Cultura.....	60
11 Acompañamiento en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria.....	61
12 Acompañamiento en el estudio del área Ciencia y Tecnología.....	63
13 Acompañamiento en el estudio del área Actividad Física y Recreativa.....	64
14 Realización de lecturas en el área Familia.....	65
15 Uso del procesador de textos en tareas escolares.....	67

CUADRO	pp.
16 Uso del procesador de audio y video para reproducción de archivos educativos multimedia.....	69
17 Organización de tareas escolares con el computador Canaima.....	71
18 Planificación de horarios de estudio.....	72
19 Comunicación con el docente sobre aprendizajes alcanzados con la Canaima...	74
20 Comunicación con el docente sobre asuntos escolares tecnológicos.....	75
21 Comunicación con el docente sobre actividades de aula tecnológicas.....	76
22 Participación parental en el aula en actividades tecnológicas planificadas.....	77
23 Valoración del desarrollo de actividades didácticas con el uso de la Canaima...	79
24 Consideración de orientaciones pedagógicas para el desempeño estudiantil.....	80
25 Orientaciones para el mantenimiento de la Canaima.....	82
26 Recomendaciones sobre el cuidado general de la Canaima.....	83
27 Recomendaciones para el uso adecuado de la Canaima.....	85
28 Capacitación para el manejo y uso responsable de la Canaima.....	86
29 Contribución con la responsabilidad estudiantil.....	89
30 Refuerzo familiar del respeto	90
31 Afecto al niño o a la niña desde el hogar.....	92
32 Comprensión al niño o a la niña desde el hogar.....	93
33 Seguridad al niño o a la niña desde el hogar.....	94
34 Matriz FODA.....	98
35 Alternativas Pedagógicas.....	102
36 Manejo y exploración de la portátil Canaima.....	103
37 Análisis de los instrumentos legales establecidos para la corresponsabilidad de	

CUADRO	pp.
la familia en la educación.....	104
38 Presentación de estrategias y actividades para la familia en la socialización de los contenidos que presenta la Canaima.....	104
39 Orientación a madres, padres, representantes o responsables sobre las bondades de las TIC en la educación.....	105
40 Alternativas Parentales.....	107
41 Análisis y socialización de la participación comunitaria y educación y relación educación-familia.....	108
42 Comunicación eficiente entre directivo-docente-familia.....	108
43 Importancia de las relaciones interpersonales positivas con los docentes y la escuela para facilitar la formación integral del niño y la niña.....	109
44 Socialización y análisis del término educación y participación. Análisis de los roles de la familia de la comunidad en la educación de los hijos.....	109

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Tomado de: Cabero (2000).....	15
2	Orientaciones al adulto o adulta en el área Lenguaje y Comunicación. Segundo Grado.....	24
3	Sugerencias para madres, padres, representantes o responsables en el área Lenguaje y Comunicación. Segundo Grado.....	24
4	Orientaciones al adulto o adulta en el área de Ciencias Sociales y Geohistoria. Segundo Grado.....	25
5	Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Ciencia y Tecnología. Segundo Grado.....	25
6	Sugerencias para madres, padres y representantes sobre el procesador de texto. Segundo Grado.....	26
7	Sugerencias para madres, padres y representantes sobre archivos multimedias. Segundo Grado.....	27
8	Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.....	27
9	Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.....	28
10	Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.....	28
11	Acompañamiento en el estudio del área Lenguaje y Comunicación.....	59
12	Acompañamiento en el estudio del área Cultura.....	60
13	Acompañamiento en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria.....	62
14	Acompañamiento en el estudio del área Ciencia y Tecnología.....	63
15	Acompañamiento en el estudio del área Actividad Física y Recreativa.....	64
16	Realización de lecturas en el área Familia.....	66
17	Uso del procesador de textos en tareas escolares.....	68

GRÁFICO	pp.
18 Uso del procesador de audio y video para reproducción de archivos educativos multimedia.....	69
19 Organización de tareas escolares con el computador Canaima.....	71
20 Planificación de horarios de estudio.....	73
21 Comunicación con el docente sobre aprendizajes alcanzados con la Canaima...	74
22 Comunicación con el docente sobre asuntos escolares tecnológicos.....	75
23 Comunicación con el docente sobre actividades de aula tecnológicas.....	77
24 Participación parental en el aula en actividades tecnológicas planificadas.....	78
25 Valoración del desarrollo de actividades didácticas con el uso de la Canaima...	79
26 Consideración de orientaciones pedagógicas para el desempeño estudiantil.....	81
27 Orientaciones para el mantenimiento de la Canaima.....	82
28 Recomendaciones sobre el cuidado general de la Canaima.....	84
29 Recomendaciones para el uso adecuado de la Canaima.....	85
30 Capacitación para el manejo y uso responsable de la Canaima.....	87
31 Contribución con la responsabilidad estudiantil.....	89
32 Refuerzo familiar del respeto	91
33 Afecto al niño o a la niña desde el hogar.....	92
34 Comprensión al niño o a la niña desde el hogar.....	93
35 Seguridad al niño o a la niña desde el hogar.....	95

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el avance vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación han abarcado distintas áreas del saber y el conocimiento lo que ha conllevado a todos los integrantes de la sociedad a ir progresivamente adaptándose a los nuevos cambios que se le están presentando. Tales cambios implican la preparación y formación del ser humano para hacer del buen uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) para sacar el mayor provecho posible.

En tal sentido, cuando dichas TIC se integran en el campo de lo educativo enmarcados en proyectos educacionales para fortalecer las competencias tecnológicas de los y las ciudadanas, se hace necesaria la integración de las familias para apoyar el proceso de formación educativa tecnológica de los niños y niñas en cada una de las instituciones escolares del país.

De esta manera, el Programa Canaima Educativo aparece como una herramienta que proporciona la oportunidad de todos y cada uno de los estudiantes de usar y manejar la tecnología computacional en los planteles educativos. Por tal motivo, es fundamental el acompañamiento y participación de los padres, madres, representantes o responsables en el proceso de aprendizaje en aras de fortalecer las habilidades y destrezas tecnológicas a través de una portátil que integra contenidos educativos para desarrollar tanto en la escuela como en el hogar con la familia.

Por lo antes mencionado, es fundamental el rol que ejerza la familia como corresponsables en el uso y manejo de la Portátil Educativa Canaima en la fase II diseñada para ir al hogar. Por consiguiente, el desarrollo de la presente investigación cobra importancia en virtud de la relevancia que tiene el papel de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.

Con el propósito de alcanzar lo anterior, surge el presente estudio dirigido a Analizar el rol de la familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, Estado Lara.

El informe de investigación contempla en el Capítulo I, El Problema, aspectos relacionados con el planteamiento, objetivo general, objetivos específicos y la justificación de la investigación, mientras que en el Capítulo II, el Marco Teórico, se describen los antecedentes del estudio y las respectivas bases teóricas y legales. Por su parte, en el Capítulo III, Marco Metodológico, presenta el diseño y tipo de la investigación, variable, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnicas utilizadas para el análisis de datos. Seguidamente, en el Capítulo IV se presentan los resultados que permitieron establecer los elementos necesarios para analizar el rol de la familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Posteriormente, se puntualizan las conclusiones de acuerdo con los resultados obtenidos y se sugieren algunas recomendaciones que pueden contribuir a la aplicación de este estudio y la realización de otros, mientras que en el apartado correspondiente con los anexos se muestran ejemplares de los instrumentos aplicados a los sujetos en estudio, los formatos utilizados para la validación de los instrumentos y el cálculo del coeficiente de confiabilidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en Venezuela es un derecho humano y tiene como finalidad fundamental el logro de un hombre creativo, reflexivo, crítico e innovador, participativo, responsable, humanista, con valores y actitudes hacia el quehacer tecnológico con pertinencia social y apto para convivir en una sociedad. En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 102 y 103 señala que ésta “...debe ser integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Con base en lo expuesto, se han implementado políticas educativas entre las que se menciona la relacionada con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). En este contexto, nace el proyecto Canaima Educativo, que actualmente se denomina Programa Canaima Educativo, como parte de la inclusión social establecida en el Plan Nacional Simón Bolívar (2007-2013), el cual ha sido puesto en práctica desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el Ministerio del Poder Popular para la Tecnología y Ciencias Intermedias (MPPTCI), con la finalidad de universalizar el acceso de las Tecnologías de Información Libres (TIL) a los niños, niñas y adolescentes que conforman el Sistema de Educación Primaria.

En este propósito, el referido programa tiene por objetivo general promover la formación integral de las niñas y niños mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado en las TIL para formar un estudiante digital, curioso, activo, crítico, con valores firmes, reflexivos y participativos, en el que el docente puede integrar todas las áreas de aprendizaje. De allí que se contemple la incorporación de

las computadoras portátiles como un recurso desde los primeros niveles de la educación, que cuentan con una programación por grado de estudio.

En atención a este planteamiento, es importante mencionar que el referido programa consta de dos fases que son: (a) *Canaima Educativo Escolar*, modalidad concebida en el marco de la escuela, en el que las computadoras portátiles escolares quedan bajo resguardo de los planteles en gabinetes móviles y; (b) *Canaima va a mi casa*, concebida para que cada estudiante desde el Primer grado de Educación Primaria hasta el Quinto o Sexto Año de Educación Media disponga, a tiempo completo, de una computadora portátil escolar con contenidos educativos correspondientes al grado que cursa.

Aunado a esto, el referido programa, a partir del segundo grado de Educación Primaria, alude la incorporación de la familia en las actividades académicas como complemento de las tareas escolares en aras de optimizar el aprendizaje y logro de competencias de los niños y niñas. Para ello, los equipos portátiles contienen catálogos en los que se encuentran orientaciones para él o la estudiante, él o la docente y la familia.

De igual manera, uno de los objetivos específicos del Programa Canaima Educativo pretende incorporar a madres, padres y representantes como actores corresponsables en el proceso educativo de las niñas y niños del nivel de Educación Primaria para formarles y orientarles en el uso pedagógico, de conformidad con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), lo que quiere decir que se les insta a apoyar a los niños y niñas al momento de cumplir con las actividades previas que los docentes les asignan y de velar por el buen uso, cuidado y funcionamiento de las portátiles, aunque se sugiere que estos actores sociales posean conocimientos previos en cuanto a conocimientos básicos del computador y herramientas ofimáticas en el ámbito educativo.

Por consiguiente, se puede decir que el Programa Canaima Educativo, tiene una intención bien marcada relacionada con el hecho de fortalecer el uso de las TIC en la educación venezolana, con el fin de que los docentes, estudiantes y padres y

representantes, en uso colaborativo de la tecnología puedan ayudar al proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases y fuera de éste.

Sin embargo, contrario a lo establecido en el Programa Canaima Educativo, Reyes y otros (2012), han señalado que fuera del salón de clases son muy pocos los padres y representantes que le dan el uso apropiado al computador y guían al educando en el desarrollo de los contenidos registrados según el año de estudio. En este orden de ideas, los autores plantean hipotéticamente que esto se debe a que los padres y representantes no dominan el uso de las aplicaciones en software libre o de las TIC, o bien la familia no cuenta con los recursos económicos suficientes, por cuanto viven en condiciones precarias y además poseen un nivel de instrucción bajo o nulo, de manera que no existe interés alguno en integrar el trabajo académico complementario en casa con el empleo del equipo portátil.

Aunado a esto, los referidos autores plantean que las actividades extraescolares solicitadas por los y las docentes tampoco favorecen el uso del equipo portátil en casa, por lo que éste se incorpora poco en el hogar, dado que madres, padres, representantes, responsables y educandos consultan otras fuentes de información que no necesariamente requieren el uso de este computador.

Con base en estos planteamientos, se han realizado observaciones y entrevistas en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto del Municipio Iribarren del Estado Lara, dado que desde hace cuatro años forma parte del Programa Canaima Educativo. A partir de las opiniones de algunos de los miembros del personal docente, en relación con las orientaciones pedagógicas de dicho programa para los Proyectos de Aula en el plantel, se evidencia el poco uso del equipo portátil en el desarrollo de los mismos, debido a que cuando se asignan tareas de este tipo para el hogar, con la ayuda de madres, padres, representantes o responsables, las mismas no se llevan a cabo. Lo cual según opinión de los docentes repercute directamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Además, diálogos informales con algunos representantes y visitas realizadas a algunas de las viviendas en las que habitan las familias de los niños y las niñas que cursan estudios en esta escuela, permiten inferir que el nivel de instrucción de

madres, padres, representantes o responsables, sea Educación Primaria, completa o incompleta, lo que pudiera explicar el desinterés por complementar las actividades escolares en el hogar con el uso de las computadoras portátiles de los y las aprendices.

Por otra parte, la revisión de algunos equipos permitió evidenciar que éstos presentan copias de licencias instaladas que no se corresponden con las TIL, dispositivos de salida de audio y video particulares, juegos con contenidos violentos no aptos para los niños o las niñas, música de diversos géneros, entre otros usos relacionados con el entretenimiento personal de los adultos, lo que pudiera dificultar la integración de la familia en las actividades escolares de los y las aprendices en el hogar.

Ante esta aparente discrepancia, han surgido las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las características laborales, tecnológicas, instruccionales, etarias y de género de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Programa Canaima Educativo en la Fase II, Canaima va a la casa?, ¿cuáles son los aspectos que comprenden la función educativa y la función social de estas familias?

A partir de estas características, ¿Cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de esta comunidad en el uso del Programa Canaima Educativo en apoyo a las actividades académicas de sus representados?, ¿Cuáles aspectos pedagógicos y parentales se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para este grupo de personas? En consecuencia, ¿cuál es el rol de estas familias como corresponsables en el proceso educativo de sus representados en cuando al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara?

Lo anterior condujo el desarrollo del presente estudio, en función de analizar el rol de la familia como corresponsable en el proceso educativo en cuanto al uso del

Programa Canaima Educativo, específicamente con padres, madres, representantes, responsables y docentes de Segundo Grado de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara, durante el año escolar 2012-2013. Por esto, se formularon los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo General

Analizar el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Objetivos Específicos

Caracterizar los aspectos sociales y tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Programa Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa.

Caracterizar la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Programa Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa.

Describir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir de la caracterización de los aspectos sociales, tecnológicos y la corresponsabilidad de estos actores sociales.

Sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para este grupo de personas, en función de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas descritas.

Justificación

La familia debe ser un agente activo en el proceso educativo de los niños y niñas, por lo cual se requiere que exista una cooperación más estrecha entre ésta y la escuela. En este sentido los medios necesarios para que exista una relación positiva, coherente, permanente, activa y reflexiva entre la familia y la institución educativa deben estar basados en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, donde los beneficiarios directos serán los niños y niñas.

Es oportuno señalar la siguiente exposición de Carrascosa (1999) quien expresa que:

La familia es el sistema natural de permanencia y referencia para todos los niños y niñas y uno de los contextos más significativos de aprendizaje, junto con la escuela. En el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, los miembros de su familia son figuras significativas que condicionan su desarrollo y actúan como modelo y grupo de referencia. (p. 301)

Por lo tanto, la motivación y el apoyo que los niños y niñas reciben en el hogar son fundamentales. De allí que se deben determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas correspondientes con los medios de participación de madres, padres, representantes y responsables de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto en el uso del Computador portátil Canaima Educativo. De esta forma, se justifica la investigación, debido a que podrían utilizarlas para fortalecer la formación integral de los niños y de las niñas, reforzar los conocimientos vistos en el aula, además de consolidar los valores familiares.

Es por ello que esta investigación resulta oportuna debido a que esto puede incidir de manera directa en la formación de niñas y niños críticos, participativos, creativos y además permitirles construir sus propios conocimientos, haciéndolos partícipes de las transformaciones sociales para responder a las necesidades que requiere la sociedad actual.

En la actual investigación están inmersos los docentes en virtud de que éstos son testigos presenciales del rol de cada una de las familias de la comunidad en la corresponsabilidad en el uso del Programa Canaima Educativo para con niñas y niños. Así pues, los docentes son las fuentes informantes que sirven para la comparación y contraste de la verdadera labor que llevan a cabo los padres, madres y responsables de las familias de los estudiantes de segundo grado, de conformidad con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación.

Los beneficiarios directos han de ser los niños y las niñas y docentes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, porque el trabajo realizado por éstos en los ambientes de aprendizaje se complementaría en el hogar con el aporte de las madres, los padres, los representantes o responsables.

Además de ello, se beneficiarían las familias de estos niños y niñas porque se fortalecería la relación entre padres e hijos consolidando de esta manera los valores familiares. De allí que la presente investigación se consideraría viable debido a que existen los recursos humanos, como lo son docentes, alumnos, representantes y los investigadores

Por otra parte, esta investigación buscaría ser un aporte más al desarrollo de la calidad educativa. Desde la perspectiva institucional, permite dar a conocer la temática planteada a otros investigadores, principalmente a los estudiantes de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, como apoyo a futuras investigaciones que tengan vinculación con esta línea de investigación que contempla el desarrollo integral del niño.

Finalmente, esta investigación además de lograr los objetivos propuestos, pretende dejar abierta una inquietud para el desarrollo de futuros trabajos que permitirían dar aportes a variados aspectos que se relacionen con esta temática a la luz de la Misión, Visión y Valores de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En esta sección se esbozan tanto los estudios previos como la fundamentación teórica que sustenta el presente proyecto de investigación. Por consiguiente, para abordar el análisis del rol de las familias como corresponsables en el proceso educativo y, particularmente el Programa Canaima Educativo, se describen algunos trabajos de investigación que aportan información relevante para el actual estudio.

Así, en el ámbito internacional, en España, sobre la participación de la familia en la calidad educativa, Sarramona (2010) analizó la temática desde el punto de vista documental en cuatro áreas que fueron (a) la definición del concepto de la implicación de los padres como factor de calidad en la educación y como una exigencia de la democracia social; (b) las políticas; que permiten a los padres hacer efectiva su participación en la escuela; (c) los ámbitos de actuación o dimensiones de la educación escolar: planificación de la actuación pedagógica en función de las necesidades individuales y sociales; materialización de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje, evaluación de los resultados, orientación pedagógica personal y; (d) posible crisis de la participación de la familia en la educación y sus implicaciones, según el grado de implicación de los padres en la escuela.

En el ámbito nacional, Carrizalez (2010), propuso una investigación acción participante con el propósito de implementar acciones en las que se considere la intervención de la familia como factor influyente en el proceso de lectura para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje de 34 niñas del Segundo Grado C de la Escuela Básica Lancaster. Para ello, se consideraron, además de los niños y niñas, sus representantes y la docente del curso. La información se obtuvo a partir de observaciones, entrevistas, instrumentos de campo y registros diarios, de manera que

se concluyó que el aprendizaje humano es un proceso de formación individual, que solo puede hacerse bajo el seno de la familia, sin desvincular a la escuela, ya que ambas ejercen funciones sociales diferentes, pero complementarias basadas en lograr la superación educativa del niño.

En este orden de ideas, el referido estudio representó un aporte en lo que respecta al rol de la familia en el proceso educativo, independientemente de la modalidad de estudio del niño o de la niña del Segundo Grado de Educación Primaria, por cuanto, si bien se hace referencia a la Educación Especial, no menos cierta es la necesidad de contar con los padres, madres, representantes y responsables en cualquier aspecto relacionado con la formación integral de los educandos.

Por su parte, Ramos (2010) en una investigación de campo de carácter descriptivo, analizó la integración y participación de los padres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la Unidad Educativa Valmore Rodríguez. Al respecto, concluye que padres y representantes deben estar estrechamente vinculados con el proceso de aprendizaje de sus hijos, por ser los primeros maestros del niño; sin embargo no ocurre así, ya que existe despreocupación, desinterés, poca comunicación, desinformación que imposibilitan dicha relación. En consecuencia, deben informarse de forma organizada, específica y útil sobre el desarrollo de sus hijos tanto en las áreas cognitiva, socio-emocional, física y del lenguaje como en las actividades que éstos realizan dentro de la escuela.

Esta investigación aportó información relevante al estudio en relación con las interacciones familiares en las actividades escolares para el desarrollo académico de los niños y las niñas del referido plantel, las cuales, en este caso, revelan que no siempre éstas son efectivas ni positivas lo que, sin duda, es el objeto del presente trabajo aunque, en particular, se vincule con el rol de la familia en el Programa Canaima Educativo.

Aunado a esto, Colmenárez (2010), realizó una investigación de campo, de carácter descriptivo, con el propósito de orientar el comportamiento responsable de

los padres y representantes en el proceso escolar de los niños y niñas de Tercer Grado Sección B de la Escuela Tulio Febres Cordero de la Parroquia Unión, estado Lara. El autor concluye que la participación de todos los actores es un elemento fundamental para el logro de los objetivos propuestos, más cuando se utilizan estrategias individuales y cooperativas que promovieron la orientación de los padres y representantes para que tomaran conciencia del comportamiento responsable activo en las actividades escolares del estudiante.

La referida investigación resultó un aporte substancial para el presente estudio, ya que se utilizaron estrategias innovadoras de integración, las cuales sirvieron de guía al momento de sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para los padres, las madres, los representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Asimismo, Domínguez (2011) ejecutó un proyecto factible en la Escuela Básica Andrés Eloy Blanco con el objeto de promover en padres y representantes conciencia y asunción de su responsabilidad en el proceso educativo de sus representados, con el fin último de optimizar la formación integral de los niños y niñas de dicha institución. Para ello, el autor propone talleres y otras estrategias que permitieron determinar debilidades y oportunidades en la participación de estos padres y representantes, con el fin único de reafirmar que cada individuo debe poseer conocimientos y habilidades de carácter reflexivo, crítico y analítico que lo ayuden a desenvolverse eficientemente en el contexto al involucrar al entorno familiar.

Este estudio constituyó un aporte significativo para la actual investigación en virtud de que propusieron talleres y estrategias que fueron de utilidad en la orientación y guía al momento de determinar las debilidades y fortalezas que prevalecían en la participación de padres y representantes mediante el Programa Canaima Educativo de los niños y las niñas del Segundo Grado de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Por consiguiente, los trabajos reseñados en los párrafos anteriores, han pretendido contextualizar la naturaleza de algunas de las investigaciones realizadas en materia de participación, responsabilidad e integración de la familia en el proceso educativo, así como las potencialidades y usos pedagógicos del Programa Canaima Educativo, que han aportado lineamientos necesarios para la investigación, concernientes con la ubicación del escenario en el que se realizó el estudio y, de la misma manera, abrir un espacio en el que se debatieron los intereses, necesidades y expectativas de los actores que han formado parte tanto de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como de los padres, madres, representantes y responsables que habitan en la comunidad del mismo nombre.

Bases Teóricas

En esta sección, la información contenida está estructurada de lo general a lo particular, por lo que se destacan en primer lugar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de éstas en el ámbito educativo. Posteriormente, se describe lo concerniente con el Programa Canaima Educativo y como último aspecto se plantea la familia y el papel que juega en la sociedad y en la educación

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las TIC “son omnipresentes en todos los ámbitos de nuestra sociedad, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir” (Marqués, 2009, s/n). Adicionalmente, amplían las capacidades físicas y mentales, así como las posibilidades de desarrollo social y sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde:

...todo debe ser revisado: desde la razón de ser de cada una de las instituciones educativas, hasta las competencias básicas que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender las infraestructuras y los medios

que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los entornos educativos y su cultura .. (s/n)

Al respecto, Fernández (2004) plantea que las nuevas tecnologías han de potenciar un cambio en el futuro de la educación, para lo cual propone una serie de objetivos entre los que se mencionan:

Preparar para un trabajo cada vez más versátil, capaz de responder a las cambiantes necesidades, mediante las destrezas básicas necesarias Entender la realidad que a uno le toca vivir y entenderse uno mismo, cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada. Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad, que requiere, además de las disciplinas tradicionales, un punto de vista más global: educación para la responsabilidad ambiental, y para el desarrollo armonioso de las relaciones intra e inter sociedades. Desarrollar el análisis crítico de tal manera que seamos capaces de entender conceptos y desarrollarnos por nosotros mismos: favorecer la creatividad, las físicas y sociales, y en particular las destrezas comunicativas y organizativas. Educar para un uso constructivo del tiempo de ocio y al mismo tiempo que la educación se vaya convirtiendo en una actividad placentera (p. 15)

Asimismo, dentro de las estrategias instruccionales y herramientas de evaluación que se han venido introduciendo en materia educativa, se debe tomar en cuenta la promoción del uso de las TIC, que han sido definidas por Cabero (ob. cit), como un conjunto de procesos y productos derivados de nuevas herramientas, vinculados a la producción, almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información, caracterizada por la innovación, instantaneidad, automatización y la diversidad, entre otras características (Gráfico 1).

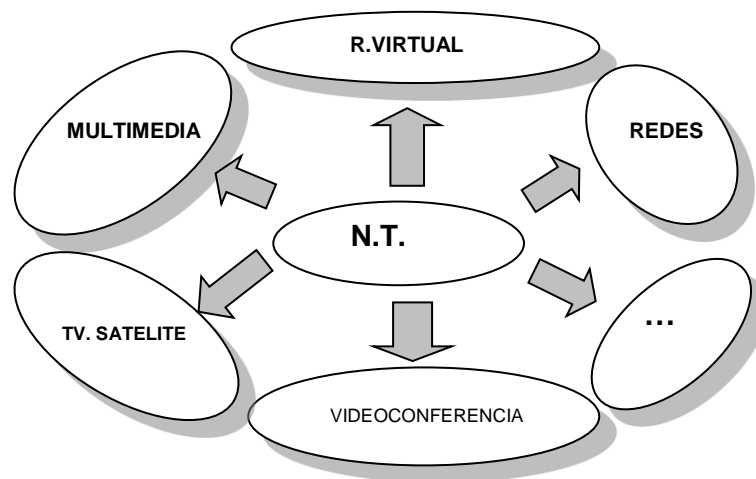


Gráfico N° 1. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Tomado de: Cabero (2000). p. 17

Esta denominación TIC ha sido utilizada como referencia en una serie de medios denominados nuevos, tales como, “...los hipertextos, los multimedia, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite, las cuales giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática, los audiovisuales y su hibridación...”. (ob. cit, p, 16) para reorientar la manera de establecer las comunicaciones en todos los ámbitos y, por ende, promover el uso de las mismas en la Educación, en las que su uso se ha afianzado en las modalidades de Educación a Distancia.

Las TIC en la Educación y en la Educación Venezolana

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje a la par de las necesidades sociales de estos tiempos, se han comenzado a utilizar ciertas herramientas tecnológicas que han sido definidas como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Sin embargo, para llevar a cabo la inclusión de estas tecnologías se debe hacer desde posturas bien fundamentadas pedagógicamente, dado que estas herramientas no han sido creadas inicialmente con estos fines y, en el ámbito educativo, se han tenido que adaptar a las exigencias y peculiaridades de los procesos instruccionales en los que se desarrollan.

Las TIC han incidido en las prácticas educativas. Por ejemplo, Internet, definida como por Sevillano (1994) como una red mundial de computadoras interconectadas con un conjunto de protocolos, se ha convertido en uno de los más importantes medios de comunicación, a través del cual se tiene acceso a innumerables herramientas, tales como el correo electrónico, el chat, entre otras. De forma general, el precitado autor expresa que Internet se destaca como herramienta de investigación y de interacción, por cuanto constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción entre personas y con los contenidos, lo que facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.

Por consiguiente, Sáenz (2007) ha planteado a las TIC como uno de los pilares básicos de la sociedad. Esto en razón de que estas tecnologías pueden ofrecer a los sujetos una educación acorde con los requerimientos y necesidades de formación en la actualidad. Por ello las TIC deben ser vistas desde dos dimensiones; en conocimiento y uso. El conocimiento informático es considerado como una consecuencia directa de la cultura globalizada de la sociedad actual, dado que no se puede entender el mundo hoy día sin un mínimo de conocimiento informático, por eso se requiere intentar participar en la generación y construcción de esta nueva cultura tecnológica.

En relación con el uso técnico-práctico de la educación con nuevas tecnologías, el citado autor señala que éstas se deben utilizar para aprender a enseñar y aprender a aprender; por cuanto son útiles en todos los espacios de participación y de comunicación familiar con el profesorado y, en general con toda la comunidad educativa, en aras de enriquecer y facilitar el proceso de dinamización familiar en el que la escuela sea un espacio de formación comunitaria donde es deseable el aprendizaje de todos sus miembros.

Así, la introducción de las TIC en los centros educativos abre posibilidades a una serie de experiencias innovadoras que deben ponerse en práctica para informar y fomentar las relaciones de la familia en la escuela, entre otras de las siguientes ventajas: (a) Comunicación continua entre los distintos miembros de la comunidad

educativa; (b) Ayuda a las familias con dificultades horarias a mantener el contacto con el o la docente; (c) Motivación y mayor interés del alumnado, el profesorado y la familia por el proceso educativo del alumnado; (d) Mayor cantidad y mejor acceso a la información disponible en Internet; (e) Mejora de la competitividad de los centros; (f) Desarrollo de la iniciativa; (g) Comunicación en tiempo real; (h) Favorecimiento del aprendizaje cooperativo; (i) Alfabetización digital y audiovisual; (j) Acceso a diversos recursos educativos; (k) Mayor proximidad entre el centro educativo y la familia; (l) Disminución del consumo de papel; (m) Atención a la diversidad.

En Venezuela, el uso de las TIC en espacios y entornos educativos ha sido fundamentado desde el punto de vista jurídico, lo que se evidencia en el artículo 110 de la Carta Magna (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, CRBV, 1999), el artículo 3 de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2005), el artículo 6 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), y el Decreto N° 825 (2000). Esto, sin lugar a dudas ha promovido el desarrollo de políticas educativas en esta materia en aras de garantizar el conocimiento, la información, la tecnología y la comunicación para la innovación.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, ob. cit.), hace referencia al interés del Estado por "...la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país..." (Art. 110), para lo que ha de crear el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. De igual manera, en el artículo 108, establece la necesidad de que los centros educativos incorporen "...el conocimiento y ampliación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la Ley"

Aunado a lo establecido en la Carta Magna, la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, ob. cit.), plantea en el Artículo 3 que el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación está conformado por las "...instituciones de educación superior y de formación técnica, academias nacionales, colegios profesionales, sociedades científicas, laboratorios y centros de investigación

y desarrollo, tanto públicos como privados”, por lo que desde el sector educativo se deben desarrollar actividades para la formación de estudiantes en esta materia. Asimismo, mediante esta ley, se dispone que la Administración Pública Nacional (APN) empleara prioritariamente Software Libre (SL) desarrollado con Estándares Abiertos, en sus Sistemas, Proyectos y Servicios Informáticos. A partir de este basamento legal nace la directriz del proyecto Canaima Educativo utilizando el Linux como software libre.

Además, cuando se trata de los aspectos legales de la tecnología en Venezuela conviene mencionar el Decreto N° 825 (ob. cit.), específicamente su Artículo N° 1, el cual declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. Asimismo, el Artículo N° 4 señala que el Estado, a través de sus medios de comunicación, deberá promover y divulgar información referente al uso de Internet.

Igualmente la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998): en su Artículo 73 afirma que el:

Fomento a la Creación, Producción y Difusión de Información Dirigida a Niños y Adolescentes. El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedias dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural. Parágrafo Primero

Cabe resaltar la corresponsabilidad como prioridad en esta investigación por lo cual se cita el Artículo 4-A de la LOPNNA el cual establece que: “El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernen”.

Por su parte, el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT) en el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2005-2030, señala la promoción de la

independencia científica tecnológica con la finalidad de alcanzar mayores niveles de soberanía científico-técnica, necesarios para construir un modelo endógeno de desarrollo ambientalmente sustentable para el país, el desarrollo de una ciencia y tecnología para la inclusión social, en la formulación de políticas públicas en esta materia y la generación de mayores capacidades referidas a la formación de talento, la creación y fortalecimiento de infraestructura científica y al conjunto de plataformas tecnológicas requeridas en el país.

Es así como el Gobierno Nacional implementó la reforma educativa a través del llamado Proyecto Educativo Nacional (PEN), el cual instituyó un conjunto de políticas, programas y estrategias para ser ejecutadas en el ámbito educativo. De este modo surge la necesidad de crear las Escuelas Bolivarianas como Proyecto Bandera de las políticas a implementar, fundamentadas en las bases legales de los artículos 102 y 103 de la Carta Magna, con la finalidad de garantizar la democracia, la esencia humana y el derecho de todo ciudadano y ciudadana de formarse en una escuela de calidad y gratuita.

En este orden de ideas, en estas escuelas se proponen espacios para llevar a cabo procesos de transformación del individuo, entre los cuales resalta el espacio para el uso y desarrollo de las TIC en educación. Para satisfacer esta demanda, en principio se establecen los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), los Infocentros dirigidos a las comunidades educativas y, para los y las estudiantes de las zonas más lejanas se implementaron las Superaulas, conjuntamente con la Compañía Anónima Nacional de Teléfonos de Venezuela (CANTV).

Este sistema escolar es flexible en cuanto a una renovación curricular sostenida de acuerdo con los avances y resultados de dichos programas, por lo tanto el Sistema Escolar Venezolano, en vías de apoyar la iniciativa de autogestión, crea un nuevo programa educativo de mayor alcance geográfico y tecnológico denominado Proyecto Canaima Educativo, tratando de llevar la normativa a la realidad educativa.

En el caso particular de esta investigación en la que se ha pretendido analizar el rol de la familia como corresponsable en el proceso educativo de sus representados en cuando al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro

Macuto, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara, se hace necesario abordar los aspectos teóricos del referido programa, lo que se presenta en la siguiente subsección.

Las TIC como Política Pública en Venezuela: Programa Canaima Educativo

El Programa Canaima Educativo ha sido referido por Ministerio del Poder Popular para la Educación y el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, la Tecnología y las Industrias Intermedias como un:

Proyecto del Gobierno Bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado. Constituye un pilar fundamental en la construcción del nuevo modelo educativo revolucionario, inclusivo y democrático y es factor importante en el alcance de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en Software Libre por talento venezolano.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular para la Educación define al Proyecto Educativo Canaima como un:

Proyecto socio tecnológico que impulsa el Estado venezolano, con la finalidad de universalizar el acceso de las Tecnologías de Información Libres a los niños, niñas y adolescentes que conforman el sistema de educación básica, bajo los principios del software libre y orientado hacia la educación liberadora.

Dicho proyecto tiene como objetivo primordial conseguir la competencia digital en los alumnos, que ya traen consigo una cultura tecnológica influida por la sociedad actual y llevar la herramienta a aquellos niños y niñas de los sectores menos favorecidos que no cuentan con avances tecnológicos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que comienza a desarrollarse desde el núcleo familiar, tanto en la escuela como en el hogar.

Entre los objetivos específicos del Proyecto Educativo Canaima se presentan: (a) Promover el desarrollo integral de la ciudadanía en correspondencia con los fines e intencionalidades educativas del Estado Venezolano; (b) Profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad de la ciudadanía venezolana; (c) Transformar la praxis docente con el uso humanista, crítico y creativo de las Tecnologías de Información Libres y; (d) Desarrollar potencialidades en Tecnologías de Información Libres para el apoyo a los procesos educativos en pro de la soberanía y la independencia tecnológica.

Es oportuno destacar que el Programa Canaima Educativo consta de dos fases: La primera, concebida en el marco de la escuela, por lo que se denomina Canaima Educativo Escolar, en la cual las computadoras portátiles escolares quedan bajo resguardo de los planteles en Gabinetes Móviles, para cargar sus baterías y transportarlas hasta los pupitres de las niñas y los niños del Primer Grado de Educación Primaria. La computadora portátil se conecta a la del maestro mediante un dispositivo inalámbrico para conformar una Red Salón que le permite guiar y orientar el proceso de aprendizaje.

Asimismo, para garantizar del acceso universal a las tecnologías de la información, la segunda modalidad o fase del Programa Canaima Educativo, denominada Canaima Va a mi casa, ha sido concebida para que cada estudiante desde el Segundo hasta el Sexto Grado de Educación Primaria y, de manera más reciente, desde el Primer hasta el Quinto o Sexto Año de Educación Media General disponga a tiempo completo de una computadora portátil escolar con contenidos educativos correspondientes al grado que cursa.

De esta forma, la familia es incluida en el proceso de formación de sus niñas y niños, por lo que el referido proyecto tiene como propósito, dirigido a madres, padres y responsables, propiciar el uso del computador portátil Canaima Educativo en los hogares para lograr la incorporación de madres, padres y responsables en el ámbito educativo a objeto de lograr el potencial creativo en las niñas y los niños de la educación primaria como un recurso para el aprendizaje liberador.

En función de esto, se han establecido como objetivos específicos (a) Propiciar el acceso de madres, padres y responsables en el uso de las TIC, por medio del computador portátil Canaima Educativo; (b) Formar a madres, padres y representantes de las niñas y los niños grado en el manejo del computador portátil Canaima Educativo y los servicios básicos de Internet; (c) Orientar a madres, padres y responsables, en el uso pedagógico y técnico del computador portátil Canaima Educativo; (d) Promover el desarrollo de habilidades, destrezas investigativas e innovadoras en madres, padres y responsables con el uso del computador portátil Canaima Educativo y los servicios básicos de Internet; (e) Propiciar procesos de articulación entre la familia y la escuela, basados en el uso del computador portátil Canaima Educativo; (f) Orientar a madres, padres y representantes sobre el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como algunas medidas de seguridad, que sirvan como un marco de referencia que les permita formar a niñas y niños sobre el uso responsable de la Internet; (g) Promover la creación de redes locales, municipales y regionales para favorecer la divulgación, el intercambio de experiencias en la democratización del conocimiento.

Como puede entenderse, el Programa Canaima Educativo establece una serie de objetivos que se deben cumplir en conjunto de los miembros familiares para el uso corresponsable de este programa en el marco de la incorporación de las familias en la educación tecnológica como aspecto fundamental para el logro de una formación integral del niño y la niña acorde con las necesidades de la sociedad actual.

En tal sentido, las recomendaciones para padres, madres, representantes o responsables, se discriminan en etapas etarias que van desde los dos hasta los seis años, en los que su participación es fundamental para orientar al niño o a la niña en el uso tanto del computador como de Internet. No obstante, cuando los niños o las niñas tienen cinco años y desean explorar Internet por sí mismos, es importante que los padres los orienten en el uso seguro de la red. De igual manera, entre las instrucciones para padres y madres contenidas en el equipo se presentan una serie de señales de alerta sobre la influencia negativa del Internet en niños y niñas.

Desde la perspectiva académica, el Programa Canaima Educativo integra un conjunto de contenidos educativos bajo software Libre, conformados por diversas aplicaciones o programas educativos preinstalados en las computadoras portátiles de docentes y estudiantes, compuestos por contenidos audiovisuales diseñados de acuerdo con las necesidades pedagógicas correspondientes al grado de educación primaria al que se dirija. Estos contenidos y otras informaciones adicionales están desglosadas en categorías que son Estudiante, Docente y Familia.

Para el Segundo Grado de Educación Primaria, al cual está orientado el presente estudio, en la categoría Estudiante se presentan lecturas y videos para cada área de aprendizaje que son Lenguaje y Comunicación, Cultura, Ciencias Sociales y Geohistoria, Ciencia y Tecnología, Valores, Educación Física y Recreación.

En cuanto a la categoría Docente, se presentan las sugerencias metodológicas y actividades que puede desarrollar en cada una de las mencionadas áreas de aprendizaje, entre las que se mencionan, específicamente para Ciencias Sociales y Geohistoria: (a) Realizar trabajos en plastilina relacionados con la Bandera de Venezuela y compartir el sentimiento hacia este Símbolo Patrio; (b) Motivar a las niñas y los niños a realizar trabajos manuales donde se realicen peloticas de papel crepé con los colores de la Bandera para pegarlas en una ilustración del tricolor de Venezuela; (c) Realizar barcos de papel en plegados con el tricolor nacional; (d) Practicar la canción titulada: “Qué viva mi Bandera”; (e) Socializar los valores cívicos, entre otras

Para la categoría Familia, se presentan una serie de orientaciones pedagógicas y técnicas con el propósito de desarrollar algunos de los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje en el hogar. Por ejemplo, en el área Lenguaje y Comunicación, el recurso digital diseñado para desarrollar la clasificación de las palabras, ofrece orientaciones a los padres, madres, representantes o responsables, las cuales se muestran en los gráficos 2, 3.

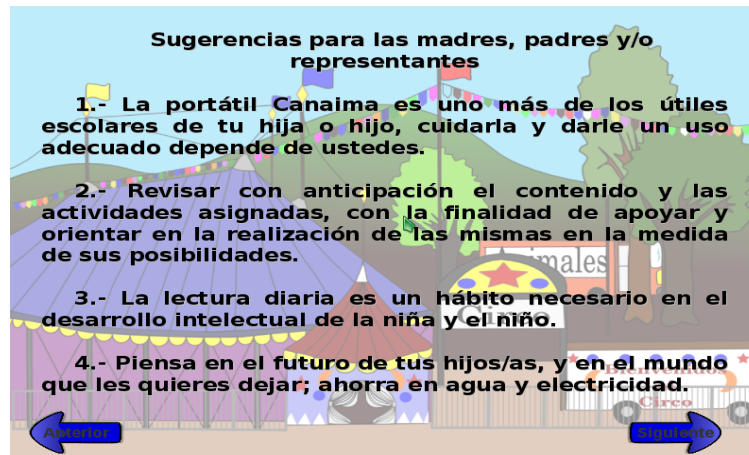


Gráfico N° 2. Sugerencias para madres, padres, representantes o responsables en el área Lenguaje y Comunicación. Segundo Grado.



Gráfico N° 3. Sugerencias para madres, padres, representantes o responsables en el área Lenguaje y Comunicación. Segundo Grado.

Para esta misma área de aprendizaje, en el contenido relacionado con el uso de sustantivos y adjetivos, el Gráfico 2 presenta las sugerencias para madres, padres representantes o responsables en cuanto a las orientaciones que éstos deben realizar con el niño o la niña en el hogar, en función de complementar la formación integral de los y las aprendices.

Con respecto a las áreas Ciencias sociales y Geohistoria se presentan las siguientes orientaciones para padres, madres, representantes y responsables tanto en

el recurso Monumentos Históricos de Venezuela como Vivir en Familia, respectivamente (Gráfico 4).

<p>Orientaciones a las adultas y los adultos responsables</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover y acompañar la investigación de la historia local y regional a fin de rescatar la memoria histórica junto a las niñas y los niños.• Programar diferentes paseos a los monumentos históricos o lugares de acervo cultural existentes en tu comunidad o fuera de ella.	<p>Sugerencias a las adultas y los adultos responsables</p> <ul style="list-style-type: none">• Propicie junto a los niños y a las niñas actividades en familia, por ejemplo: leer cuentos, contar vivencias familiares, preparación de una comida.• Participe junto con los niños y a las niñas en actividades de la comunidad: reuniones de los Consejos Comunales, jornadas de limpieza, vacunación, entre otros.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Gráfico N° 4. Orientaciones al adulto o adulta en el área de Ciencias Sociales y Geohistoria. Segundo Grado.

En el Área Ciencia y Tecnología, el Recurso digital diseñado para el abordaje del contenido Señales de tránsito y Sociedad se ofrece la siguiente orientación a la adulta y adulto responsable, la cual se presenta en el Gráfico 5.

Orientaciones a la adulta y al adulto responsable

- ★ Comunicar mensajes que motiven a la niña y al niño al aprendizaje.
- ★ Orientar al niño o niña en el uso adecuado de la computadora portátil Canaima.
- ★ Al visitar lugares donde hayan señales de tránsito retomar la información para reforzar lo aprendido.

Regresar Avanzar

Gráfico N° 5. Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Ciencia y Tecnología. Segundo Grado.

De esta manera, los padres, madres y responsables pueden adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento, realizar con los docentes programas y

encuentros para dotarlos de habilidades de comunicación con el profesorado y de recursos para poder desempeñar la acción colaborativa entre familia y escuela y, promover cambios significativos que faciliten esta relación.

Para lograr tales propósitos, Martínez y Segura (2011) proponen: (a) Que los tutores o tutoras deban conocer cierta información de las familias del alumnado; (b) Aumentar o modificar el horario de visita a las familias al profesorado para evitar las coincidencias con el horario de trabajo; (c) Fomentar que los padres y las madres participen en las actividades extraescolares; (d) Participar activamente en la elaboración de actividades conjuntas con el profesorado y tutorías colectivas con el alumnado; (e) Organizar charlas y encuentros donde se muestre información útil para las familias y el profesorado; (f) Colaborar en la gestión y gobierno del centro.

A juicio de estos autores, estas propuestas constituirían los aspectos resaltantes para una mayor relación entre los miembros de la escuela, familia y la comunidad, en aras de mejorar la comunicación con los docentes sobre asuntos escolares, rendimiento académicos de niños y niñas, participación en el proceso de formación en el hogar para la continuidad de la educación en este espacio.

Mientras que para el uso del procesador de texto, también están disponibles una serie de indicaciones y/o definiciones para ayudar a los padres, madres y representantes a aplicar esta herramienta en el hogar. Tales aspectos pueden distinguirse en el gráfico siguiente.

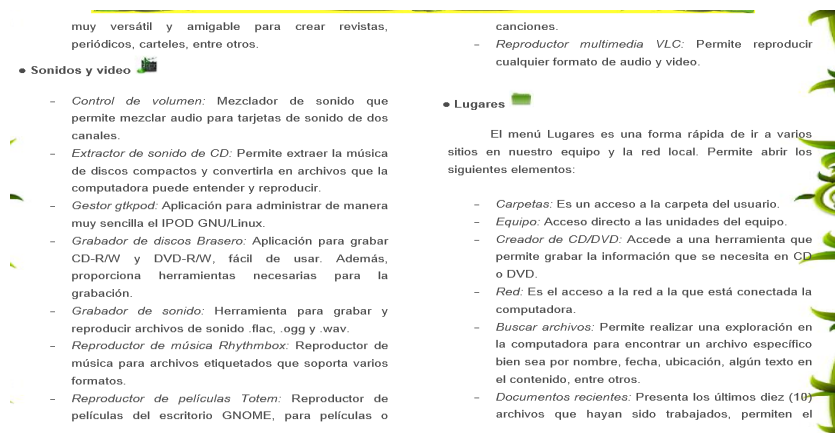


Gráfico N° 6. Sugerencias para madres, padres y representantes sobre el procesador de texto. Segundo Grado.

En el módulo familia dentro de las orientaciones pedagógicas dirigidas a padres, madres y representantes se encuentran disponibles las sugerencias en torno a las especificaciones de Sonido y Video que procesa el computador Canaima las cuales se presentan en el Gráfico 7.

conceptuales. Es útil en el análisis y recopilación de información o ideas generadas en grupos de trabajo.

- **OpenOffice.org:** Suite de herramientas de oficina que tiene aplicaciones para escribir documentos, hacer hojas de cálculo, preparar presentaciones, administrar bases de datos, dibujar, hacer documentos para publicaciones y realizar fórmulas matemáticas.
 - **OpenOffice.org Base (Base de datos):** Aplicación que se utiliza para manipular bases de datos.
 - **OpenOffice.org Calc (Hoja de cálculo):** Aplicación de hojas de cálculo que puede usarse para calcular, analizar y gestionar datos. También puede importar y modificar hojas de cálculo de otras aplicaciones.
 - **OpenOffice.org Draw (Dibujo):** Con Draw pueden generarse rápidamente gráficos, dibujos y diagramas, entre otras cosas. Además ser usado para crear dibujos con diferentes grados de complejidad, así como crear y guardar gráficos vectoriales, a fin de ser exportados como gráficos de píxeles.
- **OpenOffice.org Impress (Presentaciones):** Aplicación que sirve para realizar presentaciones animadas o estáticas. Puede también importar presentaciones desde otras aplicaciones.
- **OpenOffice.org Math (Fórmulas científicas):** Facilita la creación de fórmulas gracias a numerosos operadores y funciones. **OpenOffice.org Writer (Editor de textos):** Permite diseñar y generar documentos de **texto** en los que puede incluir gráficos, tablas e imágenes. Dichos documentos pueden guardarse en distintos formatos.
- **Publicaciones Scribus:** Herramienta de maquetación WYSIWYG (es el acrónimo de What You See Is What You Get (en inglés, "lo que ves es lo que obtienes") muy versátil y amigable para crear revistas, periódicos, carteles, entre otros.

Gráfico N° 7. Sugerencias para madres, padres y representantes sobre archivos multimedia. Segundo Grado.

Por su parte, en el Área: Actividad Física y Recreación, está disponible el Recurso digital: Aprendiendo sobre las Costas Venezolanas donde se ofrece la siguiente orientación a los docentes el cual puede observarse en el siguiente gráfico.

Sugerencias pedagógicas

- Investiga con anticipación: cuentos, fábulas, trabalenguas y adivinanzas, que resalten nuestra identidad.
- Utiliza el presente recurso digital como herramienta educativa.
- Planifica y ofrece alternativas como lectura de cuentos, actividades lúdicas de mesa y deportivas, paseos al aire libre.
- Promueva la investigación en las y los estudiantes a través de libros, internet, revistas, medios de comunicación, entre otros.
- Invita a las y los estudiantes a realizar actividades manuales con material de provecho y así fomentar la creatividad.
- Recuerda a las y los estudiantes apagar el equipo para que así colaboren con el ahorro energético.

Menú Avanzar

Gráfico N° 8. Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.

Asimismo, en esta área se encuentra disponible el Recurso digital: Bienvenidos a Aprender y Recrearse en la Escuela donde se ofrece la siguiente orientación al adulto o adulta.

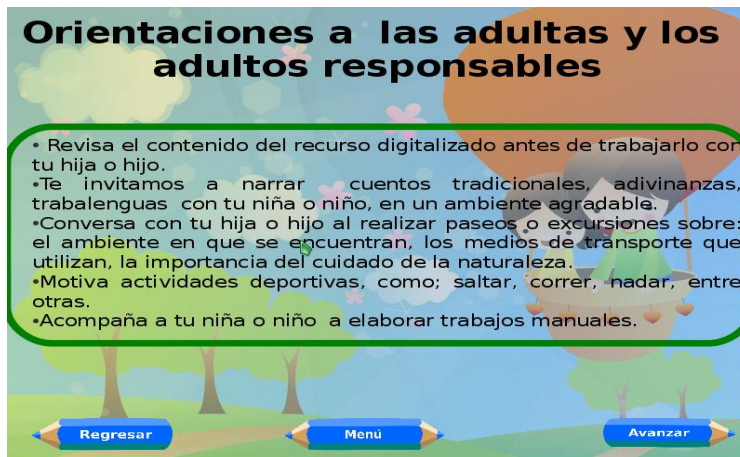


Gráfico N° 9. Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.

De similar manera, en el Área: Actividad Física y Recreación también se están disponibles los siguientes videos educativos los cuales pueden detallarse en el gráfico 10.

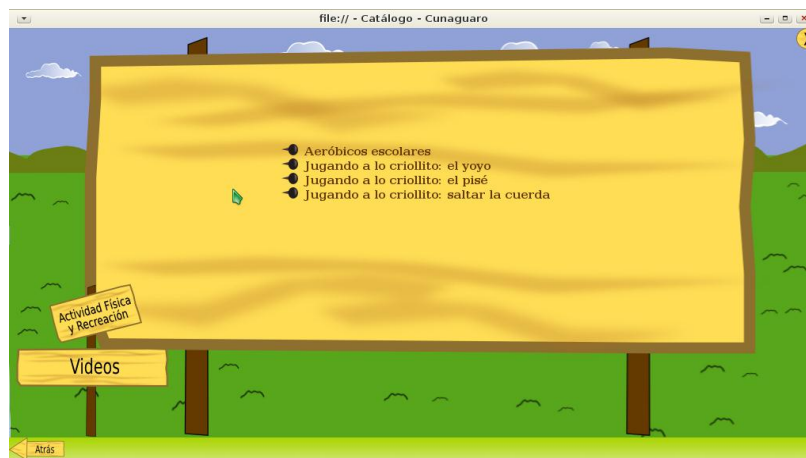


Gráfico N°10. Sugerencias para madres, padres y representantes en el área Actividad Física y Recreación, Segundo Grado.

Corresponsabilidad de la Familia

El principio de corresponsabilidad ha sido entendido como la relación de compromiso que se establece entre el Estado y la ciudadanía; es la convicción de que para avanzar en función del mejoramiento de los servicios entregados por las reparticiones públicas es necesario el trabajo conjunto entre el Estado y los ciudadanos. Esto supone que cada persona se sienta llamada y motivada a participar en la construcción de la comunidad y, consecuentemente de su región y de su país, consciente de que de ese modo contribuirá a profundizar y fortalecer la democracia.

En Venezuela, la corresponsabilidad también se ha establecido en el artículo 18 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en el que se hace referencia al deber de los padres, representantes y responsables de participar en el proceso educativo, lo que también puede extenderse a los miembros de los consejos comunales y cualquier ciudadano que haga vida activa en la localidad como garantes de la integración familia-escuela-comunidad.

Entonces, la corresponsabilidad entre padres, madres, representantes, responsables y docentes es la clave en el escenario de la comunidad educativa, máxima expresión en la que confluyen todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito educativo, éxito social, y el ser y saber convivir como ciudadanos de nuestros hijos, hijas y estudiantes.

No obstante, la corresponsabilidad tiene como núcleo básico social a la familia, cuya definición no es única. Por esto, se seleccionó la más universal de todas las concepciones que se realizan sobre este término. Así entendido este concepto, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, el cual debe ser protegido tanto por ésta como por el Estado. Por su parte, González (2010) define a la familia como “el grupo de personas que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos, proporcionando seguridad y compañía” (p. 3).

Por tanto, la familia es aquel grupo de individuos que conviven en un hogar junto con otras personas relacionándose y afectándose entre sí en los diversos ámbitos de la cotidianidad. Entre los miembros que la conforman, pueden existir vínculos reconocidos socialmente o de carácter consanguíneo que determinan el parentesco entre quienes forman parte de ésta, por esto se describen los principales tipos de familia que pueden existir en una sociedad.

Así pues, según Musitu y Cava (2001); Golombok, (2006); Álvarez, (2006), citado por González (2010), entre los tipos de familia, se pueden distinguir los siguientes: (a) *Familia nuclear* o unidad familiar básica constituida por madre, padre e hijos; (b) *Familia extensa o consanguínea* que se compone de más de una unidad nuclear y comprende más de dos generaciones: padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y primos; (c) *Familia monoparental*, constituida por uno de los padres y los hijos; (d) *Familia homoparental*, cuando los hijos viven con una pareja homosexual; (e) *Familia ensamblada* constituida por miembros de dos o más familias y; (f) *Familia en cohabitación*, formada por una pareja unida sin el vínculo legal de matrimonio.

Pero independientemente del tipo de familia que se tenga, Covadonga (2001) citado por González (2010), señala que existen una serie de factores que van a afectar en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas como en su rendimiento. Estos factores son: (a) Nivel socioeconómico familiar; (b) Formación de los padres; (c) Recursos culturales; (d) Estructura familiar; (e) Clima familiar; (f) Relación entre los diferentes miembros; (g) Demandas y aspiraciones y (h) Interés de los padres en las tareas escolares.

A juicio del citado autor, cualquiera de los factores familiares mencionados puede generar consecuencias negativas sobre el niño y la niña en su formación integral, por lo que el conocimiento de las características del núcleo familiar es indispensable puesto que determinaría el nivel de desarrollo personal y, por ende, educativo de los niños y niñas que alcanzan en la escuela. En este sentido, el mismo autor explica que “el rendimiento académico del alumno no se debe exclusivamente a la labor que se desempeña en el centro educativo, sino que ejerce una poderosa influencia el entorno familiar” (p. 104).

Aunado a esto, la UNESCO (2004) considera que los padres y madres, cuando participan en el proceso educativo de sus hijos o hijas deben:

Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. (p. 26).

Además, Machen, Wilson y Notar (2005) consideran que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela”. (p. 4). Según estos autores, la participación de los padres dentro de las escuelas es importante puesto que ayuda a mejorar la educación impartida en las instituciones escolares además de contribuir a que sus hijos(as) logren resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la participación de madres y padres en la educación de los hijos e hijas debe reflejarse en la compenetración de todos los espacios de la institución escolar, a través de la comunicación con la escuela y los docentes. Es hacerse sentir, con el propósito de apoyar, contribuir y fortalecer el desempeño y rendimiento académico de niños y niñas.

Por esto, resulta evidente el papel primordial que tienen los padres en la formación educativa de niños y niñas. En este sentido, Mauco (1993) afirma que los integrantes que componen el grupo familiar deben ayudar a sus representados con las actividades escolares cumpliendo con la (a) comunicación frecuente con el docente; (b) establecimiento de un patrón de comunicación entre padres e hijos, con el objetivo de conocer las habilidades y destrezas del niño; (c) supervisión constante en las tareas asignadas al niño; (d) ayudar a su representado en la realización de las tareas cuando así lo requiera, sin caer en posiciones complacientes.

Aunado a lo anterior, Rodrigo y Palacios, (1998); Santos y Jiménez, (2003) señalan que existen otras funciones que debe realizar la familia, entre las que se mencionan: (a) asegurar la supervivencia de sus hijos, su sano crecimiento y su

socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización; (b) aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico no sería posible; (c) Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en el que les ha tocado vivir.

De esta manera, la familia cumple un papel fundamental en la formación de las personas porque es allí donde se fundan las futuras formas de aprendizaje que, de una u otra manera, van a tener influencia directa en el proceso educativo de éstas, de allí que la familia se constituya como pieza fundamental para lograr la transformación pedagógica a la que se aspira. En virtud de ello, a la familia se le ha transferido un rol protagónico en la praxis educativa y, por ende, se le considera como un ente activo y efectivo para fortalecer la educación.

En este orden de ideas, Martinello (1999) expresa que “La familia contribuye al desarrollo pleno, íntegro y perfectivo de las personas, posibilitando su correcta adaptación social”. (p. 19). Por tal razón, en cuanto al rol protagónico de los padres y representantes en relación con la educación de sus hijos Pereira (2001) destaca que:

La familia cumple un papel protagónico por ser ella donde se gestan hábitos de estudios, valores morales, espirituales y se aprenden modelos organizacionales que configuran formas futuras de percepción que modificarán las posibilidades de nuevos aprendizajes. (p. 12).

Es así como la familia se convierte en el espacio donde niños y niñas aprenden a convivir con las personas que los rodean, así como gestos, actitudes religiosas, valores morales, conocimientos y otros aspectos que le serán de gran utilidad en la vida futura. Así mismo Albornoz (1999), expresa que “el grado de participación de padres y representantes, es un gran filtro de experiencias en la educación de sus hijos”. (p. 23), de allí que resulta de suma importancia la disposición y penetración de los padres y representantes para el desarrollo de los niños.

Por otra parte, Foyle (1990) afirma que “los padres son maestros y habilitadores continuos y su nivel educativo puede servir de base a un aprendizaje exitoso”. (p.

122). De acuerdo con este autor, es importante que padres y representantes fomenten valores y principios que permitan formar ciudadanos y ciudadanas con un mayor grado de preparación intelectual acordes con lo que requiere la sociedad actual, por lo que debe existir una interacción necesaria entre la escuela y la familia. En tal sentido, Carrascosa (ob. Cit.), expresa que:

Los padres de familia, como primeros y principales educadores, deben asumir el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, seguridad y comprensión. Los padres, que conocen tanto las posibilidades de sus hijos como las deficiencias y debilidades, pueden ayudar mucho a los docentes en su delicada y compleja labor. Son los padres de familia quienes han de garantizar la coherencia y continuidad a la acción educativa del hogar completada en la escuela. (p. 306).

De esta manera, se requiere que los padres de familia estén vinculados activamente en el proceso educativo de los niños y niñas, además de cumplir con sus responsabilidades y establecer una comunicación permanente con los docentes para lograr alcanzar la necesaria coherencia y continuidad de la labor de éstos en los hogares. Así mismo que sean partícipes y corresponsables en las diferentes instancias de la educación de sus hijos involucrándose en las actividades extra cátedras.

En este mismo orden de ideas, cabe destacar lo afirmado por Palacios (2003), en cuanto a que:

Es en la familia donde se cultiva la personalidad del niño, por lo tanto es importante crear un ambiente donde se sienta con sentido de pertenencia del hogar donde vive, y para lograr tal propósito es necesario que los padres se sientan responsables en la participación en la educación de sus hijos mediante la interacción hogar- escuela lo que le garantizara una formación adecuada al niño desde el ‘punto de vista físico, emocional y social, mediante el oportuno refuerzo por parte del docente de aquellas lecciones aprendidas en el hogar , así como el afianzamiento en el núcleo familiar de los aprendizajes generados en el ambiente escolar. (p. 6).

De acuerdo con este autor, el proceso educativo es un trabajo conjunto que debe darse entre los actores relacionados con la praxis educativa. Es así como docentes, padres y representantes deben trabajar de manera concatenada para lograr un

completo desarrollo escolar de niños y niñas. Los padres son los primeros maestros de sus hijos y la escuela va a trabajar sobre la obra comenzada y sostenida en el hogar; por consiguiente, las familias cumplen funciones tanto en el contexto social como en el educativo.

Por consiguiente, para Mc Allister Swap (1990), la transmisión escuela-hogar es el espacio donde se acentúa el aprendizaje interactivo en el cual se enfatiza la colaboración de los padres para el éxito escolar de sus hijos. A juicio de este autor, las instituciones educativas son las encargadas de apoyar a los padres en el proceso educativo de sus hijos y los padres deben estar comprometidos e interesados en participar en dicho proceso. En efecto, la influencia de la familia en cada uno de sus miembros es ineludible para formar su personalidad, valores, actitudes, creencias, hábitos y conductas.

En este orden de ideas, Symeou (2005) expresa que se debe:

Promover desde la infancia un contacto frecuente entre la familia y escuela, porque cuando los padres y madres se implican activamente en la educación de sus hijos, contribuyen a generar en ellos mayor interés por los estudios, a la vez que van modelando la configuración de su personalidad y sus comportamientos” (p. 39).

Por su parte, Piaget (1975) y Wallon (1965), mencionan que “el desarrollo de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que adquieren dentro de su entorno familiar”. (p. 16). Desde este contexto, el clima familiar que se mantenga dentro del seno de la familia sigue siendo un elemento importante que constituiría un condicionante para el desarrollo de las estructuras cognitivas indispensables para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña en la escuela.

En consecuencia, los padres deben apoyar a los niños y niñas en su educación, no solo la que reciben en la escuela sino que también en el hogar. En este sentido, para Snow (1991); Epstein, (1990); Henderson y Berla, (1995) y Clark, (1993) “los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje”. (p. 35). Desde esta perspectiva, los padres, madres y representantes deben apoyar y ayudar a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, de allí que este rol familiar debe ser el de la participación activa para que ocurran los cambios positivos esperados.

Para los mismos autores el modelo de participación de *Padres como Maestros*, supone que “la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores.” (p.170). A juicio de estos autores, los padres, madres y representantes deben involucrarse activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el docente en el aula.

Asimismo, para Henderson y Berla, (1995); Clark, (1993); Chavkin y Williams, (1993); Keith (1996); Davies, (1976), Purvis, (1984), los padres deben:

Supervisar y ayudar a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajar junto con ellos en proyectos que refuerzan el currículum de la escuela, o realizar actividades que fomentan la adquisición de las habilidades de lecto-escritura (desde leer historias a los niños, a entablar conversaciones en de la mesa.(p.170).

En este sentido, las tareas escolares representan una oportunidad para que los padres refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo. Así lo refiere Snow (1991) al considerar que “Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”. (p. 171).

En consecuencia, existen diversas razones para favorecer la relación entre la familia y el equipo docente. Al respecto, Macbeth (1989), García-Bacete (2003), Paniagua y Palacios (2005), Comellas (2009) destacan las siguientes: (a) repercute de forma directa en el rendimiento de los alumnos; (b) alcance de mejores resultados en el centro educativo; (c) objetivo común: la educación de los niños; (d) por ser los padres responsables ante la ley de la educación de sus hijos, se debe dar la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar, lo que hace necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia; (e) mayor seguridad y motivación para los niños; (f) información al

equipo docente sobre la alimentación, higiene y cuidado de sus hijos; (g) información del centro educativo a la familia sobre los logros, avances, de sus hijos; (h) aprendizaje de nuevas formas de comunicación con sus hijos y estímulo de su desarrollo.

Es importante hacer mención que si se reconocen estas causas sería más efectiva la participación e implicación de los padres en la vida del centro educativo. En tal sentido, como subraya Martínez (1992), la colaboración entre la familia y la escuela generan efectos muy positivos y valiosos en todas las audiencias que se impliquen. Entre los efectos positivos, en el Cuadro 1 se sintetizan los siguientes:

Cuadro 1. Efectos positivos de la interacción familia-docente:

Efectos en el estudiante	Efectos en la familia	Efectos en los docentes
a) Incremento del rendimiento escolar.	a) Mejoran su actitud hacia el profesorado.	a) Mejoran sus actitudes hacia la familia.
b) Mejora el comportamiento	b) Se preocupan por ayudar más a su hijo con los temas académicos.	b) Mejoran la calidad del contacto con el alumnado a través de las tutorías.
c) Mejora del nivel intelectual y competencias lingüísticas	c) Conoce el funcionamiento del centro	c) Incrementa su motivación para desarrollar su labor.

Fuente: Martínez (1992). Modificado por autoras.

Como puede notarse, son diversos los efectos que se generan a partir del vínculo familia-escuela. En este sentido, tales efectos resaltan la importancia este binomio debido a las consecuencias positivas que se desprenden de la incidencia de las madres, padres y representantes de las familias con la corresponsabilidad educativa que tienen para con la formación pedagógica de niños y niñas.

Por lo antes expuesto, el rol que realicen las o los miembros de la familia para con la educación de sus hijos e hijas se verá reflejado tanto en el estudiante, como en los docentes y en la familia misma. De tal modo que dicho rol de los familiares se traduciría en el elemento fundamental de la corresponsabilidad asumida en la formación integral de niños y niñas que se debe reflejar mediante la participación tanto en la escuela como en el hogar.

En lo referente a la comunicación con la escuela, Esquivel (1995), explica que la comunicación entre los miembros de una familia:

Es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos. (p. 6).

Por su parte, Oliva y Palacios (1998), afirman que:

Los padres de familia deben preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños. (p. 6).

Lo referido por los citados autores reafirma la importancia que tiene por parte de los miembros de la familia el conocimiento de los objetivos, métodos, contenidos del plan de estudio bajo el cual se forma académicamente su hijo e hija. También resaltan lo significativo de preocuparse por conocer sobre cuáles actividades escolares pueden realizar los padres, madres y representantes en el hogar con el firme propósito de contribuir en la formación y enseñanza de niños y niñas.

No obstante, la poca o baja comunicación entre los miembros de una familia puede reflejarse al ámbito educativo, generándose consecuencias como una comunicación poco efectiva con los docentes y equipo directivo, lo cual no permitiría contribuir y fortalecer la formación integral de niños y niñas. Así, la comunicación intrafamiliar debe ser enriquecida para establecerse como un valor social cotidiano entre sus miembros, puesto favorece las relaciones en la familia y la comunicación con los distintos miembros del ámbito escolar de hijos e hijas para con su proceso educativo.

Entonces, la participación de la familia en las actividades escolares que pueden realizar en el hogar fortalece y enriquece el proceso educativo de niños y niñas. Sin embargo, la participación en las actividades de la escuela por parte de la familia también es de gran relevancia. En este sentido, Avanzini (1969), señaló que “la

formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre”. (p. 7).

A juicio del autor precitado, la formación intelectual de los padres, madres y representantes se trasmite en el quehacer educativo que realizan. Es decir, en las diversas prácticas educativas, culturales y recreativas que desarrollan tanto en la cotidianidad como en el ámbito escolar donde sus representados se forman académicamente.

En relación con los aspectos sociales de la familia el citado autor hace referencia a la seguridad afectiva que ésta debe brindar a los hijos o a las hijas, por ser la familia el medio donde se cimientan las bases desde los primeros años, lo que desencadena la salud física, afectiva y mental, de allí que Petricone (1995), plantee que “la familia es el escenario donde se reflejan con mayor claridad los cambios sociales que ocurren en el país y, al mismo tiempo, constituye el eje principal sobre el que se construyen las grandes transformaciones sociales”. (p. 84).

En este orden de ideas, Medina (1990), afirma que “la familia como institución puede y sabe que tiene que asumir plenamente la socialización del niño hasta su incorporación a la sociedad”. (p. 28). El autor hace hincapié sobre el papel de la socialización, puesto que ésta debe ser un intercambio perenne a partir de la comunicación y, que además, se relaciona con las creencias, valores, actitudes y conductas que les permitirán a las familias integrar a niños y niñas a la sociedad actual.

Como se viene mencionando, la familia debe actuar como el agente de socialización más importante, porque es el primer agente y constituye un lazo de unión entre el niño y otros contextos que le rodean. Tal como señalan Ocaña y Martín (2011), “la familia garantiza la supervivencia del recién nacido, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes necesarios para que sean capaces de desenvolverse de forma eficaz en la sociedad en la cual les ha tocado vivir”. (p. 66).

Lo antes expuesto permite señalar que la familia se ha redimensionado y reajustado su estructura y sus funciones a partir de los cambios que ha sufrido la sociedad. Así pues, dentro de las funciones de la familia tiene lugar la socialización,

la cual provee a las personas entrenamiento para convivir en grupo, cumplir con diferentes roles y contribuir al desarrollo pleno de su personalidad.

Así, las funciones antes descritas constituyen el papel fundamental que deben cumplir las madres, padres, representantes y demás miembros de las familias en la formación educativa de niños y niñas. En este sentido, la realización de estas funciones conllevaría al apoyo educativo en el marco de la corresponsabilidad que tienen las familias en el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de niños y niñas, así como en el rol que éstos cumplirán como ciudadanos y ciudadanas en la sociedad.

Lo mencionado por los autores constituye un aspecto de estudio importante para la presente investigación, en virtud de la implicación de los padres, madres y representantes de la familia en la educación de los hijos e hijas desde la temprana edad favorece en el incremento del interés por los estudios. De esta manera, este hecho comprende uno de los roles de la familia por los diversos efectos que puede tener sobre la calidad de la educación y formación que adquieran los niños y niñas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje desde la niñez.

En consecuencia, para analizar el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, se requiere definir la corresponsabilidad, de acuerdo con lo planteado por Pérez y Pérez (2006)

Ser corresponsable significa que la persona libre es capaz de reconocerse a sí misma como autora de sus acciones y está dispuesta a cargar con las consecuencias de esa libertad. Toda libertad implica responsabilidad. La obligación y el deber son correlativos al derecho. La corresponsabilidad tiene unas características educativas y sociales. La persona debe llegar a sentirse responsable no sólo de su conducta sino también del grupo en el que vive. Esta dimensión comunitaria define el principio de corresponsabilidad. Como consecuencia exige que todos los miembros participen de alguna forma. Implica participar en la resolución de los problemas y no dejar su solución en manos de unos pocos. (p.193).

En esta perspectiva, el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del

Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, a partir de lo descrito en los párrafos anteriores, puede definirse para los efectos de esta investigación en los aspectos sociales, tecnológicos y corresponsables como funciones educativa y social. Esta definición surge del proceso de análisis de los fundamentos teóricos aquí esbozados y fue elaborada por las autoras de la investigación, en función del contexto en el que fue abordado el objeto de estudio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Nivel de la Investigación

Este apartado tiene el propósito de explicitar tanto el tipo como el nivel que se corresponde con este estudio. En este sentido, esta investigación se clasifica como de campo, la cual es definida por Ramírez citado por Palella y Martins, (2006) como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho. (pág. 97).

Con base en estos planteamientos, la presente investigación de acuerdo con los objetivos planteados, fue un estudio de tipo de campo debido a que se basó en la obtención y análisis de datos propiamente de la realidad estudiada, es decir, se obtuvieron respuestas directamente en el escenario donde ocurrían los hechos; en este caso los docentes e integrantes de las familias de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

En cuanto al nivel de la investigación, Arias (2006) lo define como el "...grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio" (p. 23). En ese sentido, este trabajo es de tipo descriptivo porque se propuso analizar el rol de la familia como corresponsable en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Diseño de la Investigación

Para Arias (2006), el diseño de la investigación es “la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (pág. 21). En este caso el diseño es no experimental ya que para Palella y Martins (2006) éste se define como:

Aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas (p. 96).

En este caso, durante el año escolar 2012-2013, se caracterizaron los aspectos laborales, tecnológicos, instruccionales, etarios y de género de las familias que forman parte de la comunidad de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, para posteriormente describir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan en el uso del Programa Canaima Educativo por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de los niños y niñas del Segundo Grado del plantel y poder identificar los aspectos pedagógicos y parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que para la familia tiene este programa en este grupo de personas, sin haber manipulado la variable del estudio.

Población y Muestra

La población es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p.30). Así mismo, Nube y Sánchez (2005), la definen como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 28)

En atención a estas consideraciones, la presente investigación estuvo constituida por dos poblaciones: La primera, fueron treinta y un (31) padres, representantes y responsables de las niñas y los niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto y, la segunda, estuvo conformada por los docentes del Segundo Grado del referido plantel, distribuidos en las Secciones A y B, para un total de dos (02) maestros.

Por tratarse de poblaciones pequeñas, todos los elementos de éstas fueron considerados al momento de recoger la información a analizar en el presente estudio, por lo que el mismo fue de carácter censal, en atención a lo planteado por Hurtado (2008) quien expresa que “una población finita es aquella que todos sus integrantes son conocidos y pueden ser identificados y listados por el investigador en su totalidad”. (p. 153). En este sentido, la muestra como subconjunto de la población según ha sido definida por Arias (2006) no fue contemplada para recopilar la información y, por tanto, no fue necesario calcular tamaño de la misma ni tipo de muestreo.

Variable

La definición de la variable para Hernández y otros (2003), “Es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo”. (p. 87). En el presente estudio la variable estuvo representada por los aspectos sociales, tecnológicos y la corresponsabilidad ante el uso del Programa Canaima Educativo, definida conceptualmente por las autoras, a partir de los fundamentos teóricos sobre la familia y su participación tanto en la sociedad como en la escuela, como las acciones tanto de índole educativa como social que deben realizar los padres, madres, representantes y responsables para complementar la formación integral de sus representados a través del desarrollo de las actividades académicas planteadas por el docente y sugeridas en las áreas de aprendizaje a partir de la Fase II del referido proyecto.

Cabe destacar que, desde el punto de vista operacional, esta variable está definida a partir de sus dimensiones, que son aspectos sociales (edad, género, grado de instrucción, ocupación y empleo, conformación familiar, tipo de grupo familiar), tecnológicos (uso del computador e internet), corresponsabilidad (función educativa y social), así como los indicadores de cada una de éstas, áreas de aprendizaje, herramientas tecnológicas, actividades escolares, comunicación, orientaciones y recomendaciones, valores y protección, respectivamente. Esto se sintetiza en el Cuadro 2

Cuadro 2. Operacionalización de la Variable del Estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente		
Aspectos sociales y tecnológicos de padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas de Segundo Grado A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.	Social	Edad	1	Fichas de Inscripción Segundo Grado Secciones A y B Escuela Bolivariana Cerro Macuto Año escolar 2012-2013		
		Género	2			
		Estado Civil	3			
		Conformación y Tipo de Grupo Familiar	4 5			
		Nivel de Instrucción	6			
		Ocupación y empleo	7 8			
	Tecnológica	Uso del Computador e Internet	9 10			
	Corresponsabilidad de padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas de Segundo Grado A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.	Función Educativa	Áreas de Aprendizaje		1-2-3-4-5-6	Cuestionario
			Herramientas Tecnológicas		7-8	
			Actividades escolares		9-10	
Comunicación			11-12-13-14-15			
Orientaciones y Recomendaciones			16-17-18-19-20			
Función Social		Valores	21-22			
Protección		23-24-25				

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2006) las técnicas de recolección de datos son “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 33), son ejemplos de técnicas la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades, oral o escrita, el análisis documental, mientras que para el mismo autor los instrumentos son “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 33).

Para llevar a cabo la recopilación de la información, en primer lugar se utilizó la revisión documental de las fichas de inscripción de los niños y niñas de Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto (ver Anexo A), con el objeto de caracterizar los aspectos sociales y tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables que pueden contribuir con el Proyecto Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa. Estos aspectos fueron recogidos en un instrumento diseñado para tal fin (Anexo B).

De igual manera, se utilizó la técnica de la encuesta en su modalidad escrita o cuestionario, el cual es definido por el autor antes mencionado como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (p.115). En el presente trabajo se diseñaron y utilizaron dos cuestionarios, uno aplicado a padres, madres, representantes y responsables y otro aplicado a las docentes de las secciones A y B del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, con el objeto de caracterizar la corresponsabilidad de estos actores en el proceso educativo (Anexo B), y alcanzar el segundo objetivo de la investigación.

En atención a lo descrito, el cuestionario diseñado fue tipo escala de Likert, el cual estuvo constituido en total por treinta y cinco (35) ítemes; los primeros diez (10), referidos a los aspectos sociales y tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto y los veinticinco (25) restantes, para medir la corresponsabilidad en el uso del Programa Canaima Educativo. Las primeras diez (10) preguntas fueron de opción múltiple y abiertas en algunos casos, mientras que los veinticinco (25) planteamientos posteriores, tuvieron alternativas de respuestas

distribuidas entre Muy Bajo (MB), Bajo (B), Ni bajo ni alto (NBNA), Alto (A) y Muy Alto (MA); es decir, tipo escala de Likert.

En la contextualización del objetivo específico relacionado con las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, a partir de la caracterización de los aspectos sociales, tecnológicos y la corresponsabilidad de estos actores sociales, se construyó una matriz FODA. Para ello, la información fue recopilada a partir de los resultados arrojados por el cuestionario y el consenso realizado luego de una reunión con los padres, madres, representantes y responsables en las que dichos resultados fueron socializados y discutidos, de manera que se pudieran sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para este grupo de personas.

Validez y Confiabilidad

En relación con este punto, Chávez (2007) se refiere a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionada con la confiabilidad del instrumento. Por su parte, Méndez (2006), define la validez como “el grado en que una prueba mide lo que se propone medir”, (p. 298). Este aspecto es de gran importancia porque le asegurarán al investigador que la información obtenida le servirá a su propósito.

Atendiendo a estas consideraciones, los instrumentos diseñados para la recolección de información de la presente investigación fueron validados por tres (03) expertos los cuales dos (02) son Licenciados en Educación y el Coordinador Zonal de Informática Educativa del CBIT-LARA. Todos con más de diez (10) años experiencia docente en Educación Básica, Educación Universitaria y estudios de postgrado (ver Anexo D).

Al respecto, los expertos realizaron observaciones vinculadas con la redacción de los ítems en cuanto a eliminar las palabras *medidas*, *grado*, *proporción* y *nivel*, para colocarlas en el enunciado del instrumento, de manera que los planteamientos no

fueran repetitivos para los encuestados. Asimismo, realizaron sugerencias tal como adaptar los ítems del mismo instrumento para aplicar a docentes y comparar las respuestas dadas por los padres, madres, representantes y responsables.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento ésta se calculó mediante el método de Alpha de Cronbach el cual según Ramírez (2007) “se utiliza en la construcción de escalas donde no hay respuestas correctas o incorrectas sino que cada entrevistado responde la alternativa que mejor representa su forma de pensar sobre el objeto que se le pregunta”, lo que concuerda con la naturaleza del instrumento de recolección de datos elaborado en el presente estudio. Así, el coeficiente Alpha de Cronbach fue calculado a partir de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{N} \left[1 + \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente Alpha de Cronbach

N = Número de ítems del instrumento.

$\sum S_i^2$ = Varianza de los porcentajes de cada ítems.

S^2 = Varianza de la Sumatoria total.

Una vez obtenido el resultado, el mismo fue sometido a los criterios establecidos para el análisis del coeficiente Alpha de Cronbach, de acuerdo con lo planteado por Ruiz (2002), como sigue:

Valores de Alpha

De -1 a 0

De 0,01 a 0,49

De 0,50 a 0,75

De 0,76 a 0,89

De 0,90 a 1,00

Criterios

No es confiable

Baja Confiabilidad

Moderada Confiabilidad

Fuerte Confiabilidad

Alta Confiabilidad

Así, la prueba piloto de la investigación fue realizada con docentes y madres, padres, representantes y responsables de los niños y niñas que cursan segundo grado en la Escuela Las vegas, ubicada en el sector El Roble, Parroquia Catedral Municipio Iribarren, Barquisimeto Estado Lara. Luego de haber aplicado estos instrumentos y al sustituir los valores obtenidos en la ecuación correspondiente para realizar el cálculo del referido coeficiente, se obtuvo un valor del coeficiente Alpha de Cronbach de 0,99 para madres, padres, representantes y responsables, mientras que para el instrumento de los docentes se obtuvo 0,98. En consecuencia, puede decirse con estos valores (ver Anexo D) que los instrumentos diseñados tienen una alta confiabilidad y, por tanto, pueden utilizarse para medir la variable del estudio.

En relación con la matriz FODA, por registrarse la información de manera cualitativa, se hizo necesario realizar la devolución de la información a los padres, madres, representantes y responsables, en aras de garantizar la confianza en el estudio, de acuerdo con lo planteado por Vasilachis (2006), quien señala que se deben presentar los avances de los hallazgos a los actores sociales toda vez que se van interpretando, en aras de garantizar la credibilidad de la investigación. A partir de estas informaciones emergieron las sugerencias acerca de los aspectos pedagógicos y parentales contextualizados para fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para este grupo de personas.

Análisis de los Datos

Una vez recopilada la información a través de los instrumentos de recolección de datos, los mismos se codificaron y tabularon a fin de obtener una información cuantificable para su análisis, la cual se representó en cuadros y gráficos de frecuencias y porcentajes para medir la variable rol de la familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo.

En este orden de ideas, los aspectos sociales y tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo

Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Proyecto Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa, se presentaron en un cuadro y, posteriormente, fueron calculadas las frecuencias relativas o porcentajes según el caso y así obtener la caracterización de los mismos.

En relación con la caracterización de la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Programa Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa, se tabularon y calcularon las respuestas para cada ítem, tanto para padres, madres, representantes y responsables como para docentes, con el objeto de graficar, en conjunto, las respectivas frecuencias relativas calculadas mediante barras, de manera que se pudiera visualizar el contraste en las respuestas obtenidas por ambos grupos y así realizar el análisis correspondiente.

Toda vez analizados estos aspectos, se hizo uso de una matriz FODA, a partir de la contextualización de los resultados de la aplicación del cuestionario, con el propósito de describir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan en el uso del Programa Educativo Canaima por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de esta comunidad, en apoyo a las actividades académicas de sus representados.

Posteriormente, la información distribuida en la matriz FODA fue presentada en asamblea de padres, madres, representantes y responsables, en aras de consensuar y garantizar la credibilidad de los resultados arrojados luego de la aplicación del cuestionario. Con esta información socializada y consensuada, se procedió a realizar un cruce entre Fortalezas y Oportunidades (Estrategia Maxi-maxi), Fortalezas y Amenazas (Estrategia Maxi-mini), Debilidades y Oportunidades (Estrategia Mini-Maxi) y Debilidades y Amenazas (Estrategia Mini-Mini), la cual se sintetiza en el cuadro 3.

A partir de este cruce de información, se procedió al alcance del objetivo específico de la investigación, con el objeto de sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de

las orientaciones que tiene el Programa Educativo Canaima para este grupo de personas, la cual estuvo conformada por un plan contentivo de cuatro actividades pedagógicas y otro constituido por cuatro actividades parentales.

Cuadro 3. Cruce de Información en la Matriz FODA

Cruce Fortalezas y Oportunidades	Cruce Fortalezas y Amenazas
Estrategia Maxi-Maxi	Estrategia Maxi-Mini
Cruce Debilidades y Oportunidades	Cruce Debilidades y Amenazas
Estrategia Maxi-Mini	Estrategia Mini-Mini

Procedimiento de la Investigación

El procedimiento a seguir para el desarrollo de este proyecto de investigación, se resume a continuación:

1. Selección de la población del estudio
2. Diseño del cuestionario.
3. Validación y confiabilidad del cuestionario (juicio de expertos, prueba piloto, cálculo del Alpha de Cronbach).
4. Aplicación de instrumentos a la población del estudio (docentes, padres, madres, representantes, responsables). Consideración de las fichas de inscripción como fuentes de información.
5. Análisis estadístico de la información recopilada por los instrumentos aplicados, haciendo uso de las tablas y cuadros.
6. Diseño de la matriz FODA a partir de los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario.
7. Socialización de la matriz FODA con padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas del Segundo Grado, secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

8. Cruce de Fortalezas y Oportunidades (Estrategia Maxi-maxi), Fortalezas y Amenazas (Estrategia Maxi-mini), Debilidades y Oportunidades (Estrategia Mini-Maxi) y Debilidades y Amenazas (Estrategia Mini-Mini) para sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Educativo Canaima.
9. Análisis del rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara.
10. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
11. Elaboración de la versión del informe final.
12. Comunicación formal de los aspectos teóricos y metodológicos más relevantes del Trabajo de Licenciatura.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, Análisis y Discusión de Resultados

En el presente capítulo se presentan, analizan e interpretan los resultados con el propósito de analizar el rol de la familia como corresponsable en el proceso educativo de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria en cuanto al uso del Programa Canaima Educativo en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Parroquia Catedral, Municipio Iribarren, Estado Lara.

Para ello, en primer lugar se caracterizaron los aspectos laborales, tecnológicos, instruccionales, etarios y de género de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Proyecto Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa, los cuales fueron obtenidos a partir de la revisión de las fichas de inscripción del año escolar 2012-2013.

Los referidos a Edad, Género y Estado Civil de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Proyecto Educativo Canaima en la Fase II, Canaima va a la casa, se sistematizaron en el Cuadro 4.

Cuadro 4. Edad, Género y Estado Civil de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Aspecto		Fa	%
Edad (años)	21 -26	13	42
	27 – 32	10	32
	33 – 38	6	20
	39 – 44	2	6
	45 -51	0	0
Género	Masculino	1	3
	Femenino	30	97
Estado Civil	Soltero(a)	9	29
	Casado(a)	1	3
	Viudo(a)	1	3
	Divorciado(a)	0	0
	Concubino(a)	20	65

A partir de lo observado en el Cuadro 3, la edad de estos sujetos arrojan un rango de edades comprendidas entre 21 y 44 años, distribuidas como sigue: 42% entre 21 y 26 años, el 32% entre 27 y 32 años, el 20% entre 33 y 38 años y el 6% entre 39 y 44 años, por lo que se puede señalar que dichos grupos familiares están constituidos por adultos jóvenes. En cuanto al género, el 97% de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas que estudian Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto son madres, mientras que el 3% está constituido por padres. Además, se puede mencionar de estas familias, que el 29% es soltera, 3% casada, 3% viuda y en condición de concubinato se encuentra el 65%.

En el Cuadro 5 se presentan aquellos aspectos relacionados con la conformación y tipo de grupo familiar que constituyen los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto

Cuadro 5. Conformación y Tipo de Grupo Familiar de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Aspecto		FA	(%)
Conformación del grupo familiar (número de integrantes)	2 -4	6	20
	5 – 7	11	35
	8 – 10	12	39
	11 – 13	2	6
Tipo de grupo familiar	Nuclear	6	20
	Extensa o consanguínea	16	50
	Monoparental	6	20
	Homoparental	0	0
	Ensamblada	3	10
	En cohabitación	0	0

Sobre la base de lo observado en el Cuadro 4, más de las tres cuartas partes de las madres, los padres, representantes y responsables de los referidos niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto convive con otros miembros de sus familias, tales como tíos, tías, abuelos, abuelas en la misma vivienda, por cuanto el 20% está constituido entre 2 y 4 miembros, mientras que de 5 en adelante suman 80%.

Con respecto al tipo de grupo familiar un 20% coexisten como grupos nucleares, otro 20% de los hogares es monoparental, por lo que se presume que este 20%, sumado al 50% de la familia extensa o consanguínea y el 10% ensamblada, constituye el 80% de los hogares constituidos por más de cinco miembros. Asimismo, es importante mencionar que hasta el momento no existen familias homoparentales en la comunidad Cerro Macuto.

Además de lo anteriormente expuesto, el Cuadro 6 presenta información referida al nivel de instrucción que tienen las madres, los padres, representantes o responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Cuadro 6. Nivel de Instrucción de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Aspecto		FA	(%)
Nivel de Instrucción	Inicial	3	9
	Primaria (1-6)	18	56
	Media General (1-5)	10	32
	Media Técnica (1-6)	0	0
	Especial	0	0
	Técnico Superior Universitario	0	0
	Universitaria (Pregrado)	1	3
	Universitaria (Postgrado)	0	0

Desde el punto de vista instruccional, el nivel alcanzado por estos padres, madres, representantes o responsables se distribuye como sigue: Inicial, 9%, Primaria (1-6), 56%, Media General (1-5), 32%, Universitaria (Pregrado), 3%. En la comunidad no se presentan, hasta el momento, personas con grados académicos en Educación Media Técnica, ni Técnico Superior Universitario o Postgrado. Esto quiere decir que menos de la mitad (32%) ha alcanzado el bachillerato completo y prevalece como nivel de instrucción la Educación Primaria que es la que comprende seis años de escolaridad en el Sistema Educativo Venezolano.

En relación con los aspectos laborales de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, identificados con los indicadores ocupación y empleo, la información recabada a través de las fichas de inscripción del año escolar 2012-2013 fue sistematizada en el Cuadro 6.

Cuadro 7. Ocupación y empleo de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Aspecto		FA	(%)
Actualmente Trabaja	Si	11	35
	No	20	65
Ocupación	Empleado Fijo(a)	8	26
	Contratado(a)	2	6
	Trabajador Informal	1	3
	Labores del Hogar	20	65

Sobre el aspecto laboral, resumido en el Cuadro 8, se puede mencionar que el 35% de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas del Segundo Grado, secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto trabaja actualmente. De este porcentaje que labora, el 26% tiene un empleo fijo, 6% labora en condición de personal contratado y un 3% ha recurrido a las actividades informales como medio de sustento familiar. La mayoría de los padres y madres que trabaja en el ramo de la construcción, específicamente el vaciado de asfalto, lo que representa un ingreso promedio de dos salarios mínimos. Aunado a esto, cabe señalar que el 65% de los representantes restantes solamente se dedica a las labores de sus hogares.

Cuadro 8. Aspectos tecnológicos de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.

Aspecto		FA	(%)
Uso de Computador	Si	31	100
	No	0	0
Uso de Internet	Si	10	32
	No	21	68

En el aspecto tecnológico, el 100% de los padres, madres, representantes o responsables de los niños y niñas del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto dispone en sus hogares de un computador, el cual, en este

caso, es el equipo entregado a sus representados por el Programa Canaima Educativo. Solamente un estimado del 10% cuenta con acceso a Internet desde sus hogares.

La información anteriormente descrita en los cuadros 3 al 7, fue complementada por observaciones realizadas por las investigadoras en la comunidad, con lo que se pudo constatar que el tipo de vivienda predominante en la zona son casas de bloque autoconstruidas y algunos ranchos con techos de zinc, en las que el suministro de agua potable es realizado a través de tuberías de aguas blancas. Asimismo, están presentes los servicios básicos como de electricidad, aseo urbano y aguas negras o cloacas, solo en un porcentaje estimado del 10% de estas viviendas se cuenta con servicios de Internet y teléfono.

Es importante mencionar que si el 65% de los padres y madres de los niños y las niñas que estudia Segundo Grado de Educación Primaria en la escuela de esta comunidad no labora, sino que se dedica a realizar labores propias de sus hogares, puede suponerse que cuentan con el tiempo necesario para acompañar a sus representados en sus actividades académicas, comunicarse frecuentemente con el o la docente del curso en el que estudia su hijo o hija y, por ende, participar responsablemente en el proceso educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación, más allá del hecho de cumplir con el deber de enviar a sus hijos o hijas diariamente a la institución escolar.

En los párrafos que siguen se detallan los aspectos anteriores como parte de las funciones tanto educativas como sociales que las familias deben cumplir en el caso específico de las orientaciones y acompañamientos que deben propiciar a sus hijos o hijas en cuanto al uso pedagógico del equipo portátil entregado a los niños y a las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria, como parte del Programa Canaima Educativo.

Dimensión Función Educativa

Esta dimensión está conformada por los indicadores áreas de aprendizaje, herramientas tecnológicas, actividades escolares, comunicación, orientaciones y

recomendaciones como deberes a ser cumplidos por madres, padres, representantes o responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria, Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto en cuanto al uso pedagógico del Programa Canaima Educativo.

Ítem 1. Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Lenguaje y Comunicación del Programa Canaima Educativo para el desarrollo de la oralidad, la lectura crítico-reflexiva y la producción escrita

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos acompañan al niño o a la niña en el estudio del área Lenguaje y Comunicación del Programa Canaima Educativo para el desarrollo de la oralidad, la lectura crítico-reflexiva y la producción escrita.

En el Cuadro 9 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico N° 11.

Cuadro 9. Acompañamiento en el estudio del área Lenguaje y Comunicación

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	29	26	29	16	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

Con base en los resultados del cuadro y su respectivo gráfico, se evidencia que el 29% de los encuestados afirman que el nivel en el que acompañan al niño o a la niña en el estudio del área Lenguaje y Comunicación para el desarrollo de la oralidad, la lectura crítico-reflexiva y la producción escrita es Muy Bajo; un 26% con nivel Bajo, 29% Ni Bajo Ni Alto y un 16% Alto, mientras que el 100% de los docentes percibe que este acompañamiento es Muy Bajo.

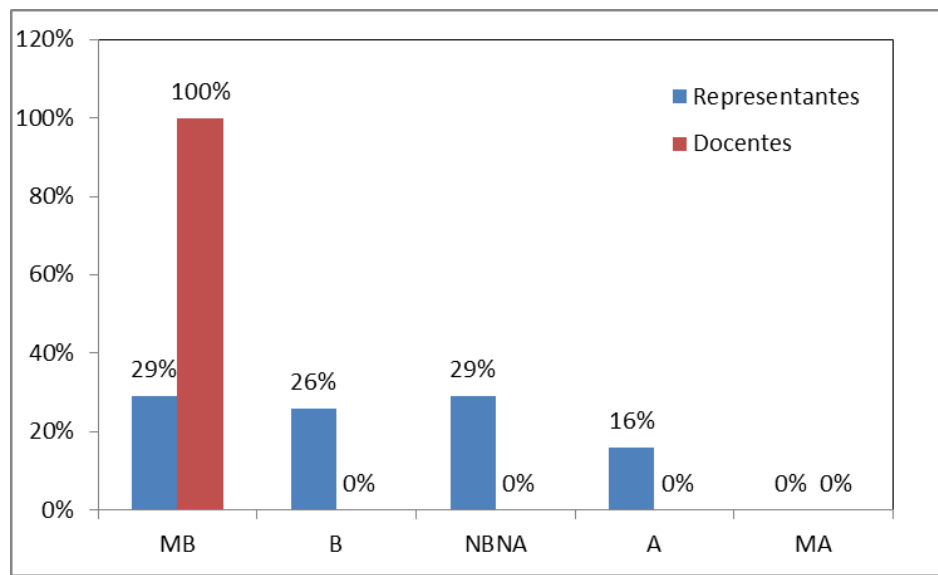


Gráfico N° 11. Acompañamiento en el estudio del área Lenguaje y Comunicación.

Es importante resaltar, de acuerdo con lo referido por diversos autores, que el apoyo de los padres o miembros familiares cercanos al niño o a la niña es fundamental para el desarrollo temprano del lenguaje, más aún durante los años de formación. En este sentido, la expresión y la comprensión oral eficaces ayudan a asegurar una base segura para el futuro aprendizaje.

Por otro lado los docentes manifestaron que el rendimiento académico de los niños y niñas en esta área mejoro notablemente con el uso de la portátil Canaima en el año escolar 2012-2013 con respecto a los resultados del año escolar 2011-2012, pero hicieron hincapié que esto fue posible solo con las actividades desarrolladas en el salón de clases, no siendo así con las actividades propuestas para el hogar.

Ítem 2. Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Cultura para el conocimiento de teorías y prácticas sociales, manifestaciones culturales, experiencias, saberes populares y ancestrales de las comunidades

Para este ítem, se consultó a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana

Cerro Macuto si Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Cultura para el conocimiento de teorías y prácticas sociales, manifestaciones culturales, experiencias, saberes populares y ancestrales de las comunidades. De igual manera, se realizó esta pregunta a los docentes en relación a su percepción sobre este aspecto por parte de los representantes para con sus representados. En el Cuadro 10 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 12.

Cuadro 10. Acompañamiento en el estudio del área Cultura.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	16	42	19	23	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

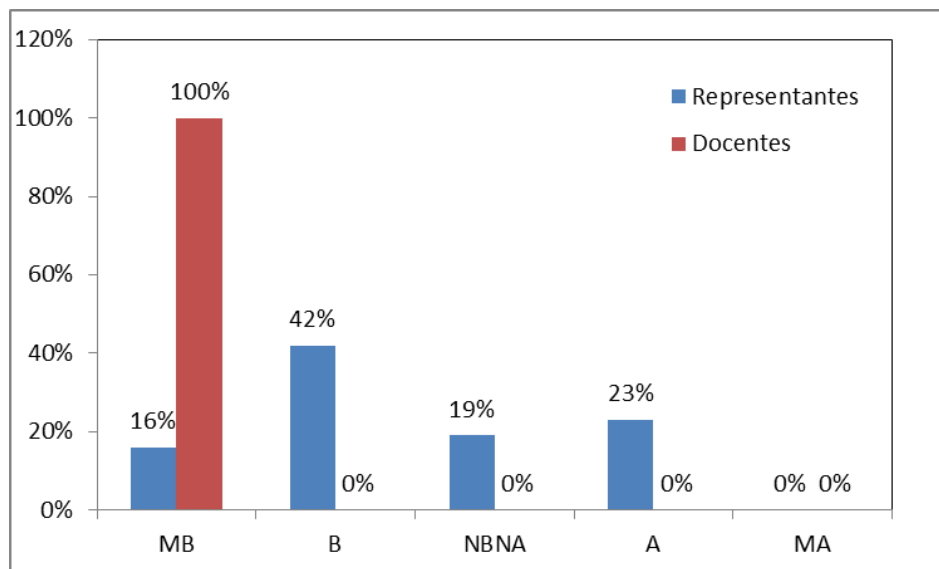


Gráfico 12. Acompañamiento en el estudio del área Cultura.

En atención a las respuestas proporcionadas por los sujetos encuestados, cabe resaltar que el 16% acompaña en un nivel Muy Bajo a los niños o niñas en las actividades relacionadas con el área de cultura, el 42% en un nivel Bajo, 19% Ni Bajo Ni Alto, 23% Alto. No se obtuvieron respuestas para la categoría Muy Alto. Por su

parte, los docentes perciben 100% Muy Bajo ese acompañamiento a los niños o las niñas.

No obstante, si bien no se utilizan las aplicaciones y contenidos de la *Canaimita* en esta área, las autoras observaron que los actos culturales que se celebran en el plantel a lo largo del año escolar se realizan con apoyo y colaboración de madres, padres, representantes o responsables de los niños y las niñas. Para esto, los docentes envían la coreografía o la música en un disco compacto de audio o de video, según el caso para que los y las estudiantes lo practiquen en sus hogares. Esta música o coreografía es reproducida con ayuda de la computadora portátil Canaima.

Ítem 3. Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria

En relación con esta consulta, es importante mencionar, de acuerdo con lo observado en el Cuadro 11 y el Gráfico 13 que solo 23% de madres, padres, representantes y responsables acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria, mientras que el 16% no lo hace Ni Bajo Ni Alto, 42% Bajo y 19% Muy Bajo, mientras que los docentes perciben 100% este acompañamiento en un nivel Muy Bajo.

Cuadro 11. Acompañamiento en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	19	42	16	23	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

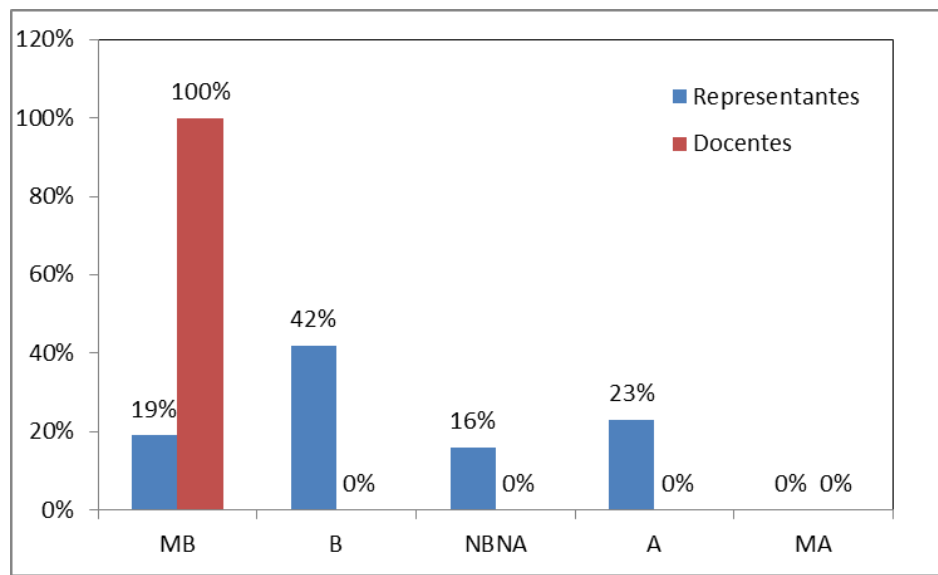


Gráfico N° 13. Acompañamiento en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria.

En este sentido, la falta de acompañamiento por parte de madres, padres, representantes y responsables va en detrimento de la autonomía, el desarrollo de hábitos, rutinas de estudio, valores, así como la autorregulación del aprendizaje de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, por cuanto éstos procesos se construyen con el tiempo y, por tanto, requieren un acompañamiento permanente tanto por parte de las familias como de los docentes.

Ítem 4. Apoya al niño o a la niña en el estudio del área Ciencia y Tecnología para la promoción de actitudes investigativas

En relación con este ítem y, a partir de lo observado en el Cuadro 12 y el Gráfico 14, los encuestados manifestaron en un 48% que el grado en el que apoyan al niño o a la niña en el estudio del área Ciencia y Tecnología para la promoción de actitudes investigativas es Muy Bajo, mientras que un 26% respondió Bajo, 23% Ni Bajo Ni Alto y solamente 3% indicó la categoría Alto, mientras que el 100% de los docentes contestó que este apoyo es Muy Bajo.

Cuadro 12. Acompañamiento en el estudio del área Ciencia y Tecnología.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	48	26	23	3	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

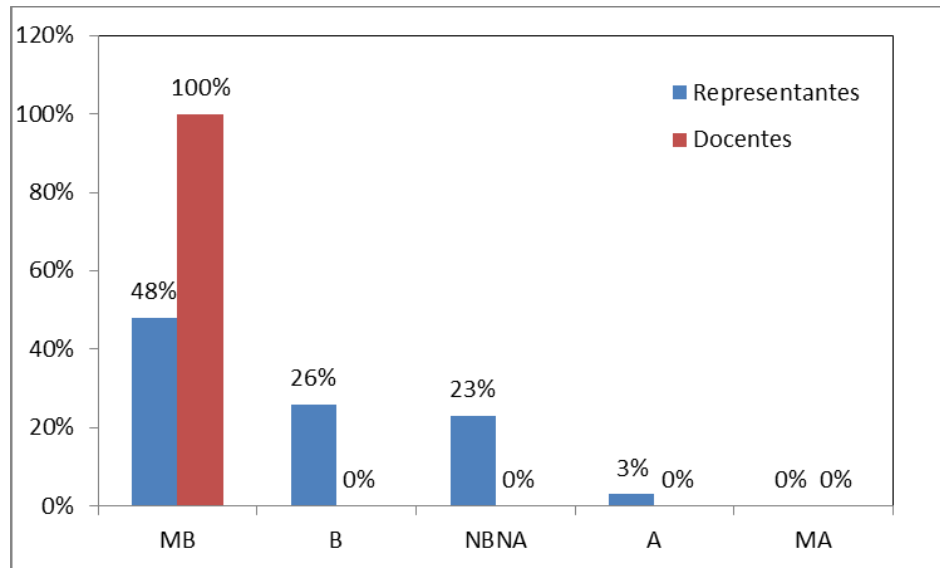


Gráfico N° 14. Acompañamiento en el estudio del área Ciencia y Tecnología.

El apoyo de madres, padres, representantes y responsables en el área Ciencia y Tecnología es importante por cuanto la ejecución de este tipo de trabajos escolares en equipo cumple una función en el desarrollo de cierto tipo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por el otro, en las que el adulto debe fungir como acompañante o guía más no como ejecutor.

Ítem 5. Participa con el niño o la niña en el estudio del área Actividad física y recreativa para la promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas.

Para este ítem, se consultó a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto si participan con el niño o a la niña en el estudio del área Actividad

física y recreativa para la promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas. De igual manera, se realizó esta pregunta a los docentes en relación a su percepción sobre este aspecto por parte de los representantes para con sus representados. En el Cuadro 13 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 15.

Cuadro 13. Acompañamiento en el estudio del área Actividad Física y Recreativa.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	32	16	29	23	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

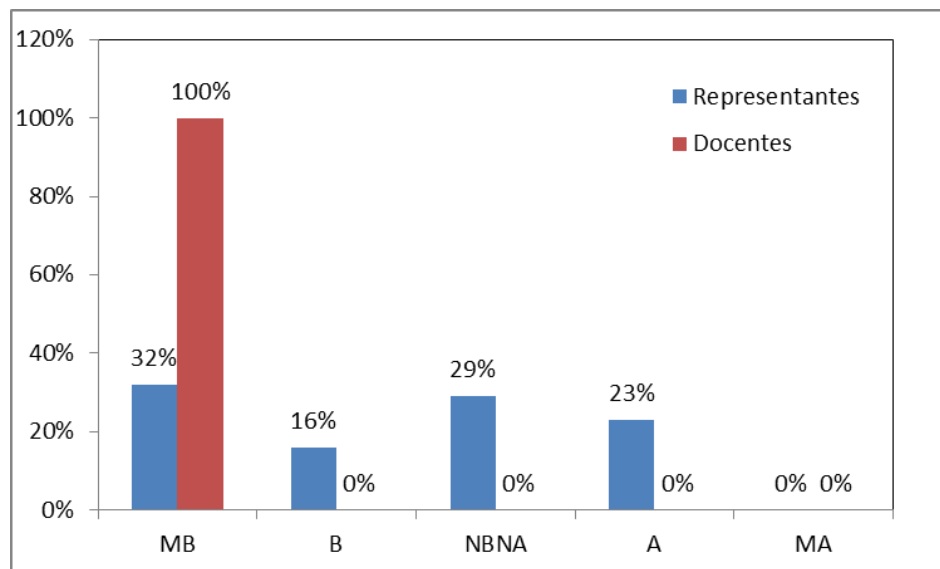


Gráfico N° 15. Acompañamiento en el estudio del área Actividad Física y Recreativa.

Así, en torno a los resultados obtenidos para este ítem, un 32% de los padres, madres y representantes asumen que el nivel en el que participan con el niño o la niña en el estudio del área Actividad física y recreativa para la promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas es Muy Bajo, 16% respondió que el grado en que lo hacen es Bajo, otro 29% Ni Bajo Ni Alto y 23% Alto; no se obtuvo respuestas para

la categoría Muy Alto. Por su parte, 100% de los docentes indicó que esta participación es Muy Baja.

En atención a este aspecto resulta relevante destacar que la recreación es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita la convivencia, el disfrute, la creación y libertad en el ejercicio pleno de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social mediante actividades físicas, lo que se dificulta cuando estas acciones no se llevan a cabo desde el núcleo familiar.

Ítem 6. Participa con el niño o la niña en la realización de las lecturas sugeridas en el área Familia que se presentan en la portátil Canaima

Con base en las respuestas emitidas por los participantes para el ítem 6, se puede apreciar que 29% respondió que la medida en que participan con el niño o la niña en la realización de las lecturas sugeridas en el área Familia que se presentan en la portátil Canaima es Bajo, mientras que 36% contestó Bajo, 19% Ni Bajo Ni Alto, 10% Alto y 6% Muy Alto. Asimismo, los docentes respondieron a este planteamiento 100% en la categoría Muy Bajo, lo que puede visualizarse tanto el Cuadro 14 como en el Gráfico 16.

Cuadro 14. Realización de lecturas en el área Familia.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	29	36	19	10	6	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

La incorporación de las TIC está concebida desde el Proyecto Canaima Educativo como una modalidad de planificación de la gestión escolar, basada en la investigación colectiva, en el que los Proyectos de Aprendizaje buscan correlacionarse con las dimensiones que lo conforman, para profundizar y garantizar la aplicación de los principios de participación protagónica y corresponsabilidad,

plasmados tanto en la Carta Magna, como en los artículos 6, 7, 17, 18, 19 y el 20 de la LOE (2009).

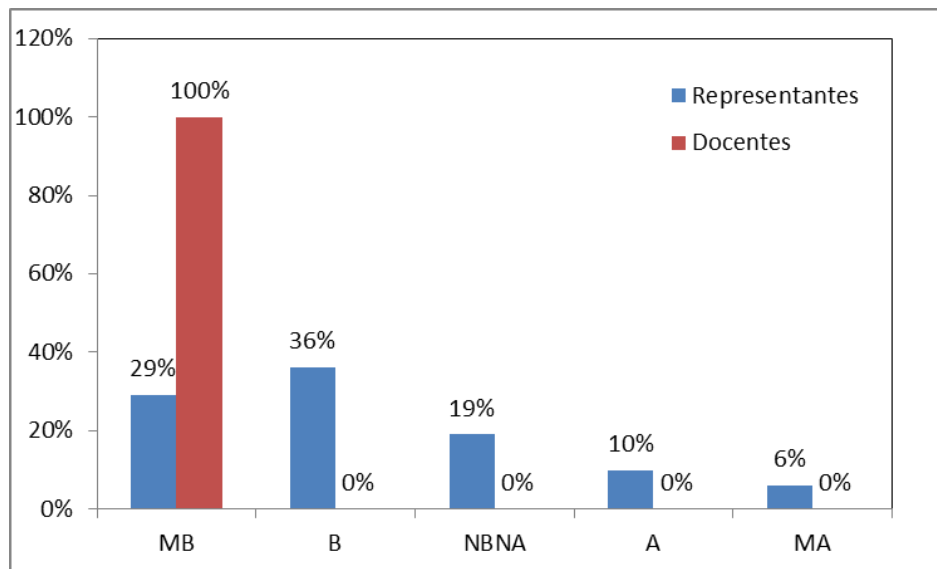


Gráfico N° 16. Realización de lecturas en el área Familia..

Al respecto, el intercambio de información entre padres e hijos, madres e hijas, o viceversa en el área Familia contribuye en el desarrollo de valores de ciudadanía en los miembros de la comunidad educativa; con el objeto de fomentar la transformación social a través de las interrelaciones sociales, el intercambio de saberes que ocurren a través de las relaciones de cooperación y convivencia entre la familia, las escuelas, comunidad y sociedad.

No obstante, lo anteriormente expuesto realmente no se cumple con las madres, padres, representantes o responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto por cuanto las interacciones entre padres e hijos con el área Familia instalado en la portátil Canaima es Muy Bajo o Bajo, de allí que no se aprovechan ni se están orientando estos aprendizajes en la actualidad para la mejora de la convivencia, la paz, solidaridad y la transformación social que se requiere tanto en esta como en todas las comunidades del país.

Ítem 7. Utiliza el procesador de textos instalado en el equipo portátil Canaima para ayudar al niño o a la niña en el hogar en la elaboración de trabajos escritos

Según los resultados arrojados para este ítem, los encuestados contestaron un 32% en la categoría Muy Bajo que utiliza el procesador de textos instalado en el equipo portátil Canaima para ayudar al niño o a la niña en el hogar en la elaboración de trabajos escritos, otro 16% Bajo, 42% Ni Bajo Ni Alto, 10% Alto y no se obtuvo respuesta para la opción Muy Alto. En relación con las respuestas de los docentes, éstas fueron 50% Muy Bajo y 50% Ni Alto Ni Bajo. Esto puede observarse en el Cuadro 15 y en el Gráfico respectivo.

Cuadro 15. Uso del procesador de textos en tareas escolares.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	32	16	42	10	0	100
Docentes	50	0	50	0	0	100

Al respecto, se puede mencionar, de acuerdo con lo señalado por Tann (2004) que el uso de procesadores de textos resulta efectivo a partir de los 5 años de edad, por lo que pudiera ser una herramienta útil para el desarrollo del lenguaje escrito en el Segundo Grado de Educación Primaria en el que la edad promedio de los y las estudiantes es 8 años. El uso de procesadores de texto puede ir acompañado de otras actividades planificadas por el docente en el que se utilice esta herramienta para realizar composiciones escritas sobre alguna visita realizada a algún parque, un acto cultural, una jornada de recreación, entre otras.

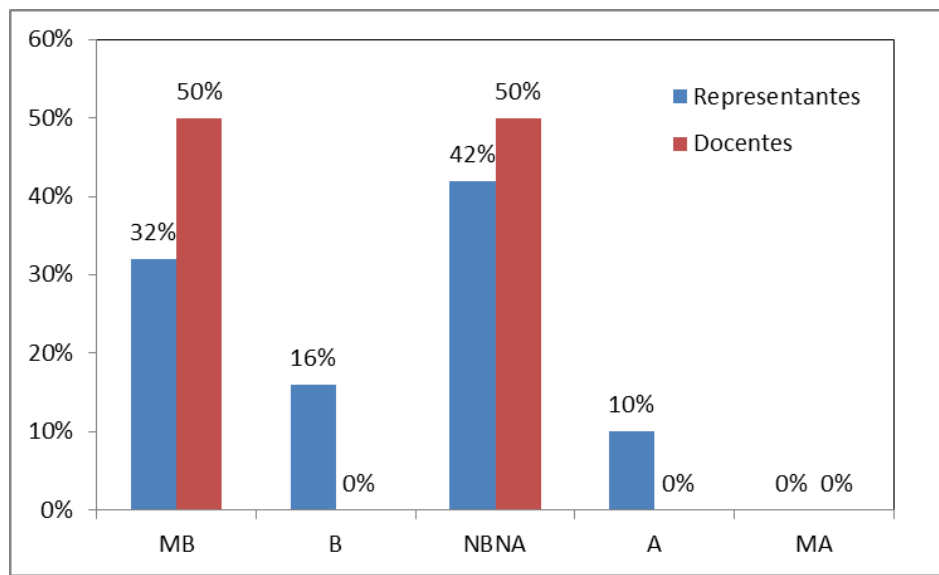


Gráfico N° 17. Uso del procesador de textos en tareas escolares..

Por consiguiente, si se empleara el procesador de textos de manera Alta para la realización de las actividades académicas de los y las estudiantes en el hogar, se contribuiría con el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del Segundo Grado, secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto lo que redundaría en la mejora de las habilidades cognitivas de estos y estas estudiantes, además de ponerse en evidencia el uso de las TIC en el proceso educativo y, en consecuencia, en la formación integral que debería llevarse a cabo en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

Sin embargo algunos representantes manifestaron que los docentes no envían asignaciones al hogar, que requieran su acompañamiento con el uso del procesador de textos, para complementar la formación integral de los niños y niñas y para contribuir y fortalecer el desempeño y rendimiento académico de estos.

Ítem 8. Utiliza el procesador de audio y video instalado en el equipo portátil Canaima con el niño o la niña para la reproducción de los archivos educativos multimedia.

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos utilizan el procesador de audio y video instalado en el equipo portátil Canaima con el niño o la niña para la reproducción de los archivos multimedia. En el Cuadro 16 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 18.

Cuadro 16. Uso del procesador de audio y video para reproducción de archivos educativos multimedia.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	42	22	26	10	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

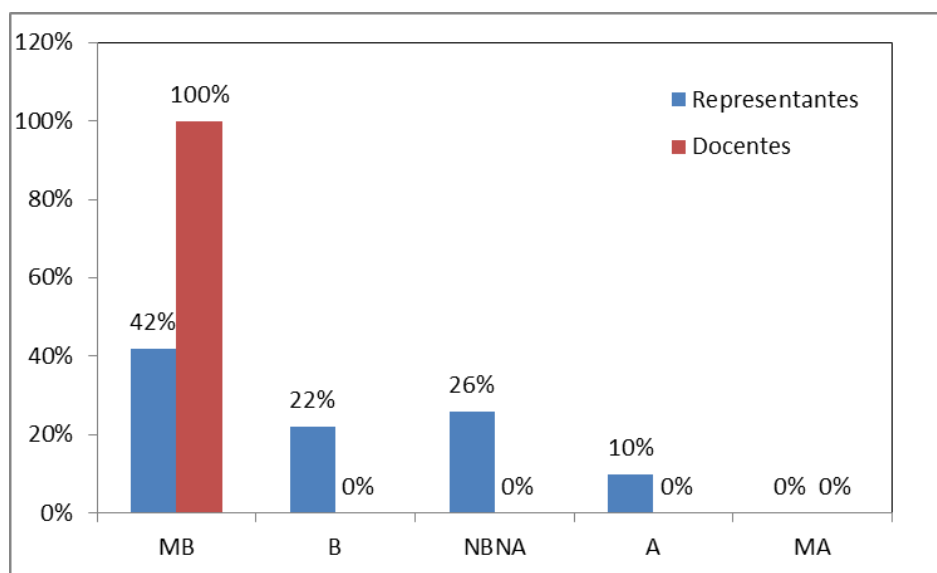


Gráfico N° 18. Uso del procesador de audio y video para reproducción de archivos educativos multimedia.

Así, puede observarse que el 42% de los encuestados respondieron ante este planteamiento que utilizan de manera Muy Baja esta aplicación del computador Canaima, 22% Bajo, 26% Ni Bajo Ni Alto, 10% Alto; no se obtuvo respuesta para la categoría Muy Alto. Por su parte, el 100% de los docentes manifestó que esta herramienta se utiliza de manera Muy Baja. No obstante, emplean esta herramienta tanto padres como maestros cuando desde la escuela se les graban videos de índole cultural para hacer del conocimiento de las familias sobre el vestuario que se utilizará en un determinado acto cultural escolar.

Cabe resaltar que el uso de videos apropiados da por resultado un mayor aprendizaje en menos tiempo y una mayor retención de lo aprendido, estimulan otras actividades de enseñanza, los niños y las niñas están mejor capacitados para aplicar lo que aprendieron, despiertan el interés por aprender, motivan la actividad del conocimiento, desarrollan la creatividad, aumentan la actividad psíquica y emocional del estudiante, aceleran el ritmo de la clase y propicia ahorro de tiempo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que deben emplearse no solamente para desarrollar las actividades culturales escolares sino para todas las áreas de aprendizaje.

Ítem 9. Orienta al niño(a) a organizar las tareas escolares vinculadas con el equipo portátil Canaima Educativo

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos orientan a sus representados a organizar los asuntos relacionados con las tareas escolares. En el Cuadro 17 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 19.

Cuadro 17. Organización de tareas escolares con el computador Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	26	29	22	23	0	100
Docentes	50	50	0	0	0	100

Al respecto, puede observarse que el 23% de los padres, madres y responsables expresa con un nivel Alto que orientan al niño(a) a organizar las tareas escolares en las que se vincula el computador portátil Canaima Educativo, mientras que el 22% respondió Ni Bajo Ni Alto, el 29% Bajo y el 26% Muy Bajo. Por su parte, en la opinión de los docentes, éstos respondieron para este ítem que el 50% de los representantes contribuye en un nivel Muy Bajo y el otro 50% Bajo en relación con este aspecto.

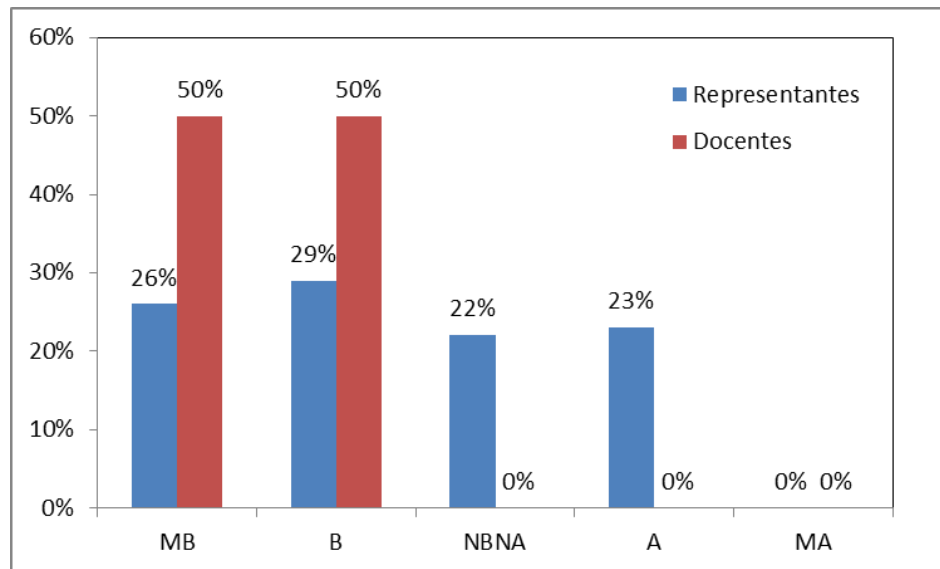


Gráfico N° 19. Organización de tareas escolares con el computador Canaima..

Lo anteriormente expuesto pudiera significar que los docentes no establecen mecanismos de comunicación con los padres, madres, representantes o responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto o viceversa, que son los familiares de estos y estas estudiantes quienes

no manifiestan interés por establecer un diálogo con el o la docente para complementar la formación integral de sus hijos o hijas en lo referente a la realización de las tareas escolares en las que se vincula el equipo portátil Canaima Educativo. No obstante, algunos representantes manifestaron que sí revisan las tareas de otras áreas pero no las del área tecnológica.

Tal discrepancia pudiera representar la existencia de obstáculos en la comunicación que debe existir entre padres y maestros, de acuerdo con lo referido por Mauco (1993), por lo que en la realidad estas diferencias en los resultados afectan en lo concerniente con el apoyo, contribución y fortalecimiento del desempeño y rendimiento académico de niños y niñas, lo que a la vez repercute negativamente en el patrón de comunicación entre padres e hijos(as).

Ítem 10. Orienta al niño(a) en la planificación de los horarios de estudio

Para este ítem, se consultó a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto si orientan a su representado en la planificación de los horarios de estudio. De igual manera, se realizó esta pregunta a los docentes en relación a su percepción sobre este aspecto por parte de los representantes para con sus representados. En el Cuadro 18 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 20.

Cuadro 18. Planificación de horarios de estudio.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	16	10	10	29	13	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

De los resultados se puede observar que el 29% de los encuestados afirma que es Alto el grado de orientación con que orientan a sus hijos o hijas en la planificación de los horarios para el estudio. Por otro lado, los docentes refieren en un 100% que esta

actividad es muy baja. Esta diferencia refleja lo señalado por Ocaña y Martín (2011) por cuanto es en la familia que se deben formar hábitos y afianzar los aprendizajes necesarios para que sean capaces de desenvolverse de forma eficaz en la sociedad en la cual les ha tocado vivir y, entre estos grupos sociales, el de la escuela. Desde esta perspectiva, desde el hogar no se están ejerciendo plenamente los roles de los padres como formadores de hábitos para el estudio lo que pudiera resultar contraproducente en el logro de aprendizajes exitosos de sus representados en la escuela.

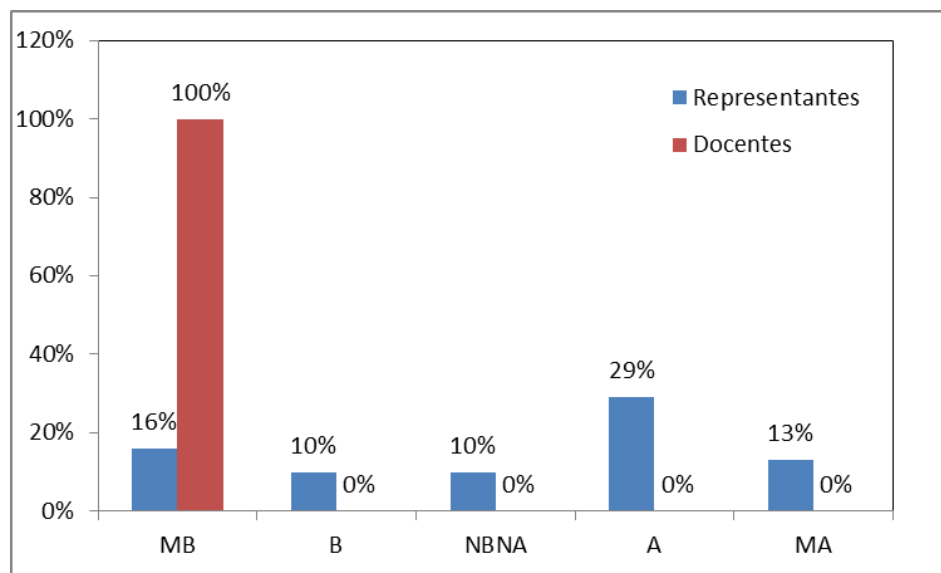


Gráfico N° 20. Planificación de horarios de estudio.

Ítem 11. Comunica al docente los aprendizajes alcanzados por el niño o la niña con la Canaima

En cuanto a la comunicación existente entre madres, padres, representantes o responsables y docentes sobre los aprendizajes alcanzados por el niño o la niña con la Canaima, se puede apreciar que un 100% de las respuestas de los docentes fue Muy Bajo, mientras que el 23% de los familiares contestó Muy Bajo, 39% Bajo, 16% Ni Bajo Ni Alto, 16% Alto y 0% Muy Alto, según puede observarse en el Cuadro 19 y en el Gráfico 21.

Cuadro 19. Comunicación con el docente sobre aprendizajes alcanzados con la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	23	39	16	16	6	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

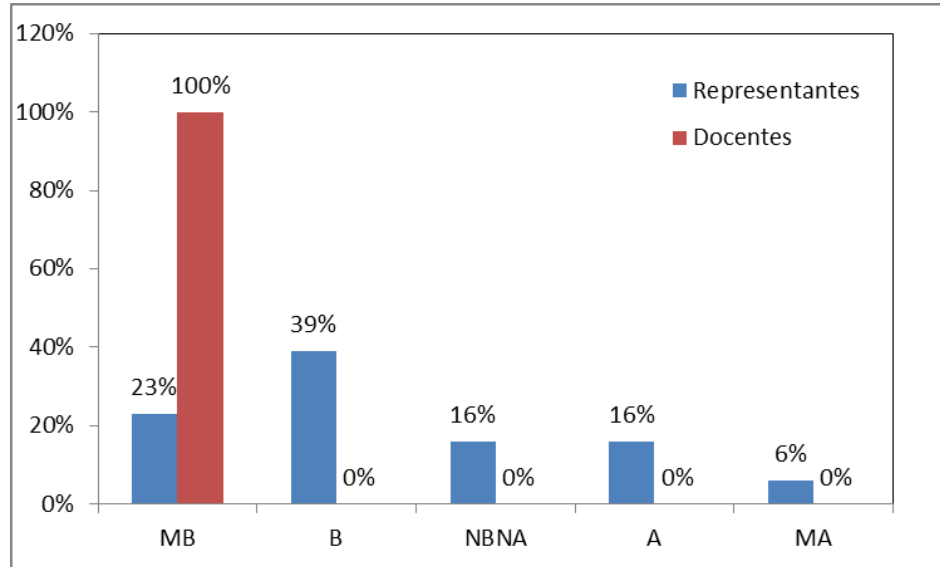


Gráfico N° 21. Comunicación con el docente sobre aprendizajes alcanzados con la Canaima.

En este orden de ideas, es importante destacar que algunos padres y madres manifestaron que sí se comunican con los docentes sobre el rendimiento escolar de sus representados pero no en áreas relacionadas con la Canaima, lo que interfiere en la formación integral de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, de conformidad con lo planteado por Esquivel (1995), quien asegura que la comunicación es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar.

Ítem 12. Conversa con el docente sobre los asuntos escolares vinculados con la portátil Educativa Canaima.

Según los resultados arrojados para este ítem, el 32% de los encuestados contestaron que conversan Muy Bajo con el docente sobre los asuntos escolares vinculados con la portátil Canaima, mientras que otro 29% respondió Bajo y 13% para las categorías Ni Bajo Ni Alto, Alto y Muy Alto, mientras los docentes indicaron 50% Muy Bajo y 50% Ni Bajo Ni Alto, lo que puede observarse en el Cuadro 20 y el Gráfico 22.

Cuadro 20. Comunicación con el docente sobre asuntos escolares tecnológicos.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	32	29	13	13	13	100
Docentes	50	0	50	0	0	100

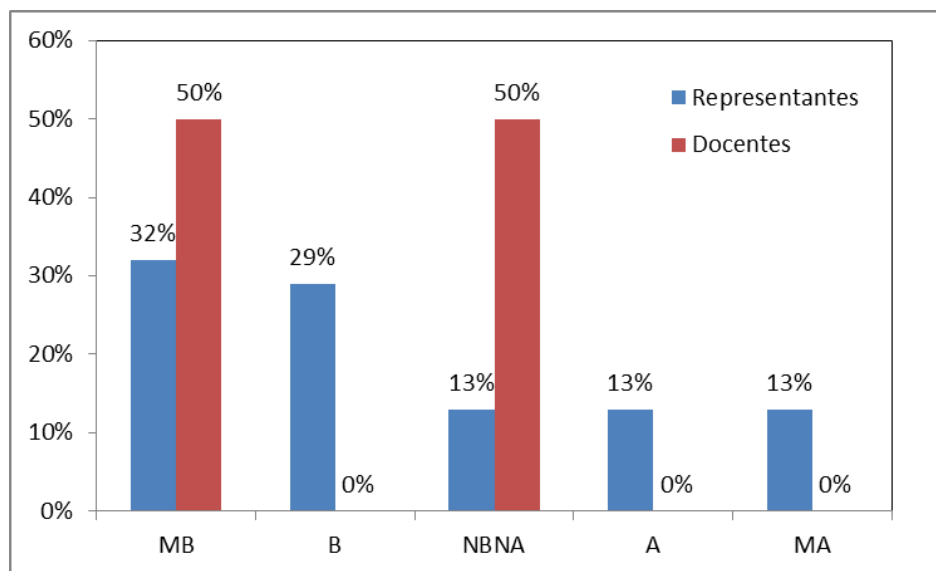


Gráfico N° 22. Comunicación con el docente sobre asuntos escolares tecnológicos.

Con base en los resultados obtenidos, puede evidenciarse que existen debilidades comunicacionales entre docentes, padres, madres, representantes o responsables de

los niños y niñas del Segundo Grado, secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, lo que, de acuerdo con lo señalado por Mauco (1993) resulta contraproducente porque se traduce en falta de apoyo en la realización de las actividades escolares y el afianzamiento en los aprendizajes que esperan lograrse en el o la estudiante, dado que afirma que los integrantes que componen el grupo familiar deben ayudar a sus representados con éstas y, para que ello resulte efectivo, deben realizarlo comunicándose frecuentemente con los docentes.

Ítem 13. Conversa con el niño o la niña sobre las actividades del aula vinculadas con la portátil educativa Canaima

En función de la información que se observa en el Cuadro 21 y el Gráfico 23, puede notarse que el 13% conversa Muy Bajo con el niño o la niña sobre las actividades del aula vinculadas con la portátil educativa Canaima, mientras que 7% respondió Bajo ante este planteamiento, 54% Ni Bajo Ni Alto, 23% Alto y 3% Alto. Por su parte, los docentes perciben que esta comunicación es 50% Muy baja y 50% Baja.

Cuadro 21. Comunicación con el docente sobre actividades de aula tecnológicas.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	13	7	54	23	3	100
Docentes	50	50	0	0	0	100

La comunicación entre padres e hijos es fundamental en el crecimiento y la educación de los niños y, por consiguiente, se hace necesario organizar espacios de encuentro en el hogar que propicien y fomenten las relaciones entre los miembros de la familia, que pueden ser actividades recreativas, cotidianas y escolares. En consecuencia, al no comunicarse con tanta frecuencia padres e hijos en términos escolares, se supondría que tanto el crecimiento como la educación de los niños y las niñas queda solamente vinculado con las tareas del hogar o aquellas de recreación si es que éstas existen entre estas familias.

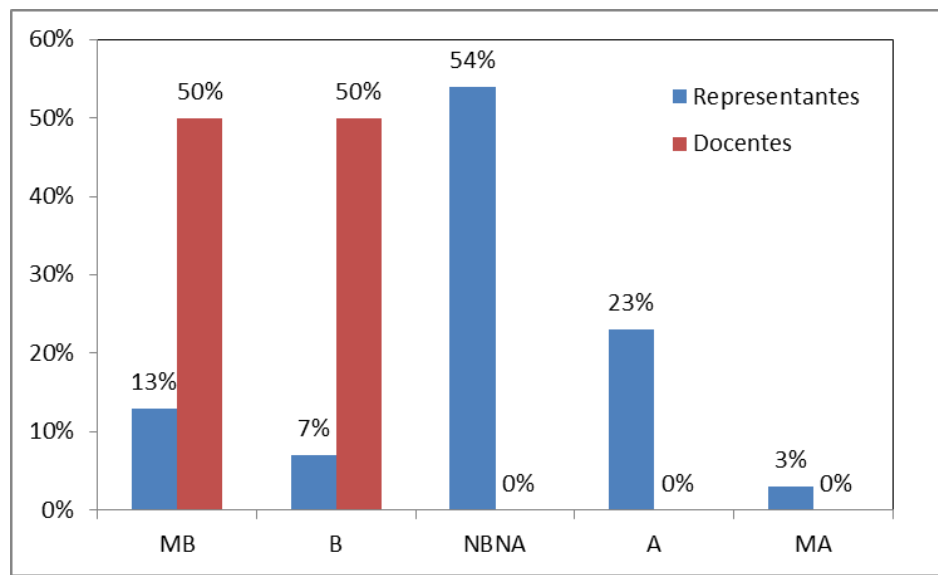


Gráfico N° 23. Comunicación con el docente sobre actividades de aula tecnológicas.

Ítem 14. Se involucra en las actividades didácticas relacionadas con el Programa Canaima Educativo planificadas por el docente para ser realizadas en el aula.

En relación con esta consulta, es importante mencionar, de acuerdo con lo observado en el Cuadro 22 y el Gráfico 24 que solo 16% de madres, padres, representantes y responsables se involucra altamente en las actividades didácticas relacionadas con el Programa Canaima Educativo planificadas por el docente para ser realizadas en aula, mientras que el 26% no lo hace Ni Bajo Ni Alto, 29% tanto para las categorías Bajo y Muy Bajo.

Cuadro 22. Participación parental en el aula en actividades tecnológicas planificadas.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	29	29	26	16	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

En relación con este aspecto, el 100% de los docentes encuestados manifestó que, de manera Muy Baja, padres, madres, representantes o responsables de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Primaria se involucran con las actividades planificadas para el aula con el Programa Canaima Educativo. Aunado a esto, cinco (05) representantes comentaron que los docentes tampoco los invitan a ser partícipes de las mismas.

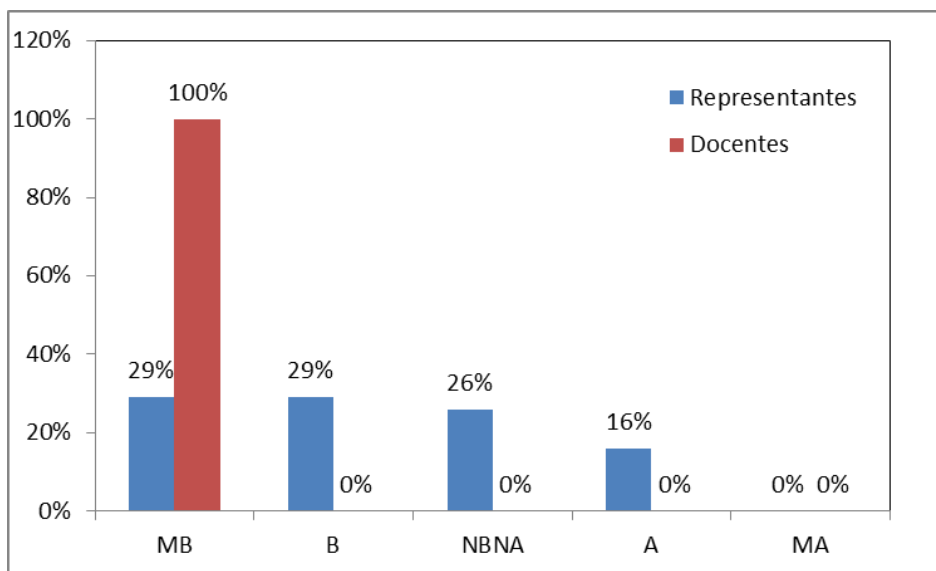


Gráfico N° 24. Participación parental en el aula en actividades tecnológicas planificadas.

Ítem 15. Valora el desarrollo de las actividades didácticas del aula asociadas con el uso de la portátil Canaima

Para este ítem, si bien las familias de la comunidad Cerro Macuto en la que habitan padres, madres, representantes y responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la escuela del mismo nombre no participan en las actividades planificadas por el docente, al menos un 13% valora en la categoría Muy Alto que se éstas se realicen, otro 13% respondió para este aspecto la opción

Alto, 23% Ni Bajo Ni Alto, 35% Bajo y 26% Muy Bajo. Esto puede observarse en el Cuadro 23 y en el Gráfico 25.

Cuadro 23. Valoración del desarrollo de actividades didácticas con el uso de la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	26	35	23	13	13	
Docentes	100	0	0	0	0	100

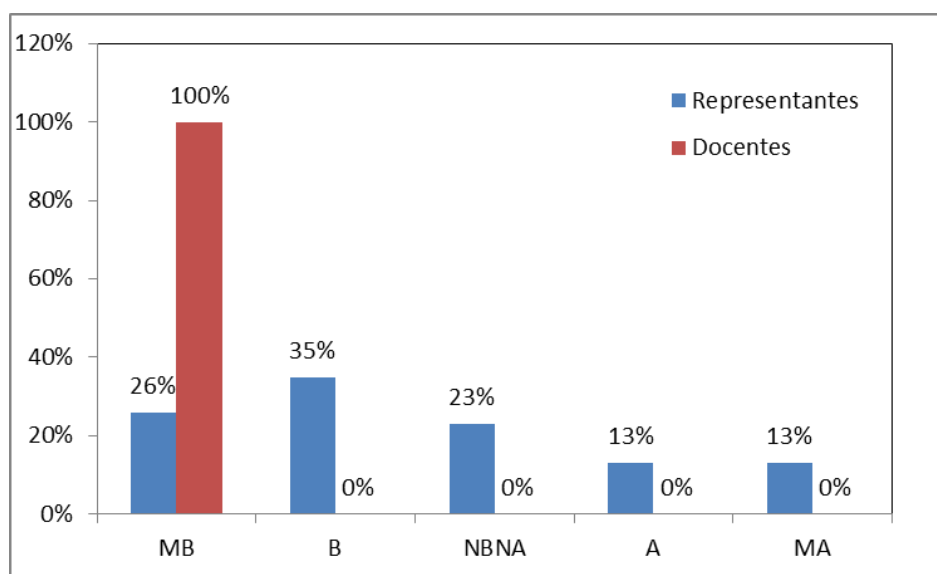


Gráfico N° 25. Valoración del desarrollo de actividades didácticas con el uso de la Canaima.

Sin embargo, los docentes refieren que un 100% de los representantes valoran con un nivel Muy Bajo el desarrollo de las actividades escolares vinculadas con el Programa Canaima Educativo, lo que pudiera tener implicaciones que afecten el rendimiento escolar de los niños y de las niñas, así como su formación integral en las diferentes áreas de aprendizaje..

Ítem 16. Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para mejorar el desempeño académico del (de la) estudiante.

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos toman en cuenta las orientaciones pedagógicas para mejorar el desempeño académico de sus representados. En el Cuadro 24 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 26.

Cuadro 24. Consideración de orientaciones pedagógicas para el desempeño estudiantil.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	2	45	43	10	0	100
Docentes	0	50	50	0	0	100

A partir de los datos tabulados y graficados, puede observarse que solamente el 10% toma en cuenta las orientaciones pedagógicas de los docentes para la mejora académica de los y las estudiantes, mientras que el 45% manifestó que el nivel en que consideran tales orientaciones es Bajo y un 43% expresó Ni Bajo Ni Alto al respecto. Sobre este planteamiento, los docentes indicaron que el nivel percibido por parte de los representantes es Bajo y Ni Bajo Ni Alto de manera equitativa en cada caso (50%, respectivamente).

En cuanto al 10% que manifestó atender las orientaciones pedagógicas de los docentes, un representante, en una conversación informal sostenida al final de la jornada escolar, refirió no saber trabajar con la portátil Canaima pero que ante su responsabilidad y compromiso con la educación de su representado, lo enviaba a tareas dirigidas donde allí le ayudaban a realizar sus tareas con el equipo portátil del Programa Canaima Educativo.

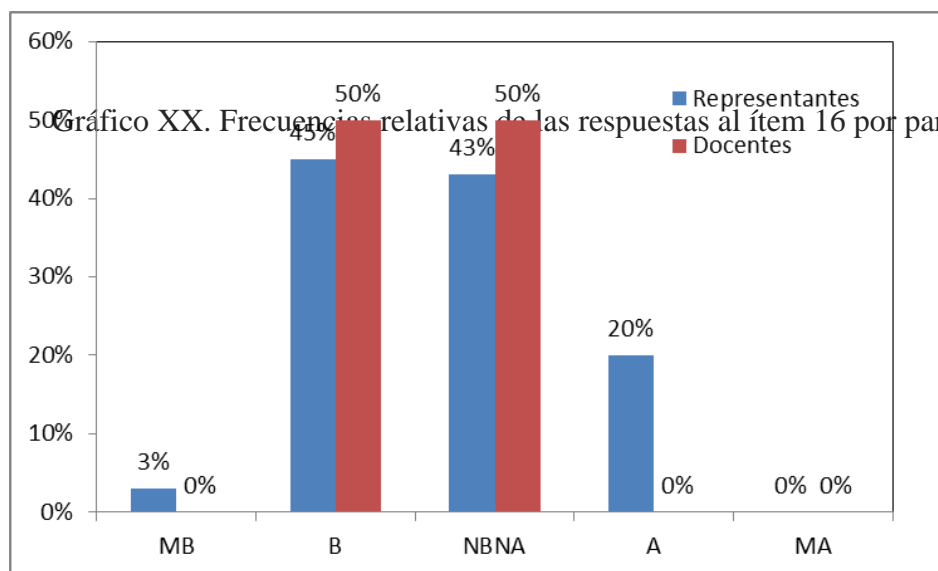


Gráfico N° 26. Consideración de orientaciones pedagógicas para el desempeño estudiantil.

En consecuencia, los resultados predominantes obtenidos para este ítem permiten evidenciar lo planteado por Oliva y Palacios (1998) al afirmar que los padres, madres y responsables deben conocer cuáles actividades sugeridas por el o la docente son las que deben realizar en casa para apoyar la marcha escolar de los niños y contribuir con la mejora de su desempeño académico.

Ítem 17. Toma en cuenta las orientaciones relacionadas con el mantenimiento del equipo portátil Canaima Educativo.

Para este ítem, se consultó a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto si toman en cuenta las orientaciones relacionadas con el mantenimiento del equipo portátil Canaima Educativo. De igual manera, se realizó esta pregunta a los docentes en relación a su percepción sobre este aspecto por parte de los representantes para con sus representados. En el Cuadro 25 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 27.

Cuadro 25. Orientaciones para el mantenimiento de la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	26	48	13	10	3	100
Docentes	0	100	0	0	0	100

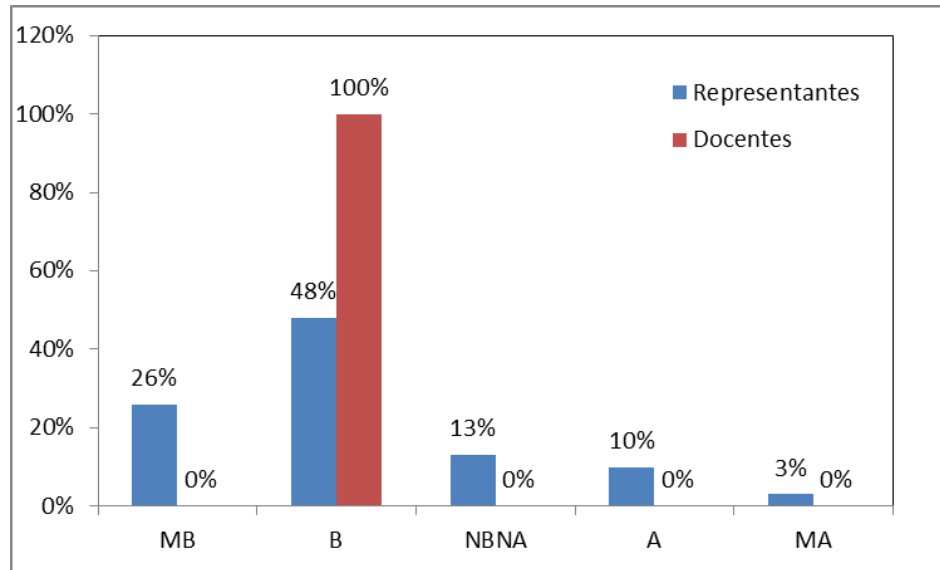


Gráfico N° 27. Orientaciones para el mantenimiento de la Canaima.

En relación con este planteamiento, los sujetos encuestados afirman que la medida en que buscan recomendaciones sobre el mantenimiento del computador portátil Canaima Educativo es Muy Bajo (26%), Bajo (48%), Ni Bajo Ni Alto (13%); solamente un 10% considera estas orientaciones en un Nivel Alto, mientras que los docentes de ambos cursos manifiestan de manera unánime que el nivel de atención a estas orientaciones es Bajo.

En consecuencia, se puede evidenciar que no se cumple con uno de los objetivos específicos del Programa Canaima Educativo formulado para Orientar a madres, padres, representantes y responsables en el uso tanto pedagógico como técnico del computador portátil Canaima Educativo.

Ítem 18. Toma en cuenta las recomendaciones sobre el cuidado general del computador portátil Canaima Educativo

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos toman en cuenta las recomendaciones sobre el cuidado general del computador portátil Canaima Educativo de sus representados. En el Cuadro 26 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 28.

Cuadro 26. Recomendaciones sobre el cuidado general de la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	29	29	3	13	6	100
Docentes	50	50	0	0	0	100

Con base en los resultados arrojados para el ítem 5, se observa que el 29% de madres padres, representantes y responsables toman en cuenta de manera Baja y Muy Baja las recomendaciones sobre el cuidado general del computador portátil Canaima Educativo, un 23% Ni Bajo Ni Alto y solamente un 13% considera tales recomendaciones en un nivel Alto. Ante estas respuestas, los docentes ratifican que, en efecto, el nivel de estas consideraciones es en un 50% Muy Bajo y en otro 50% Bajo.

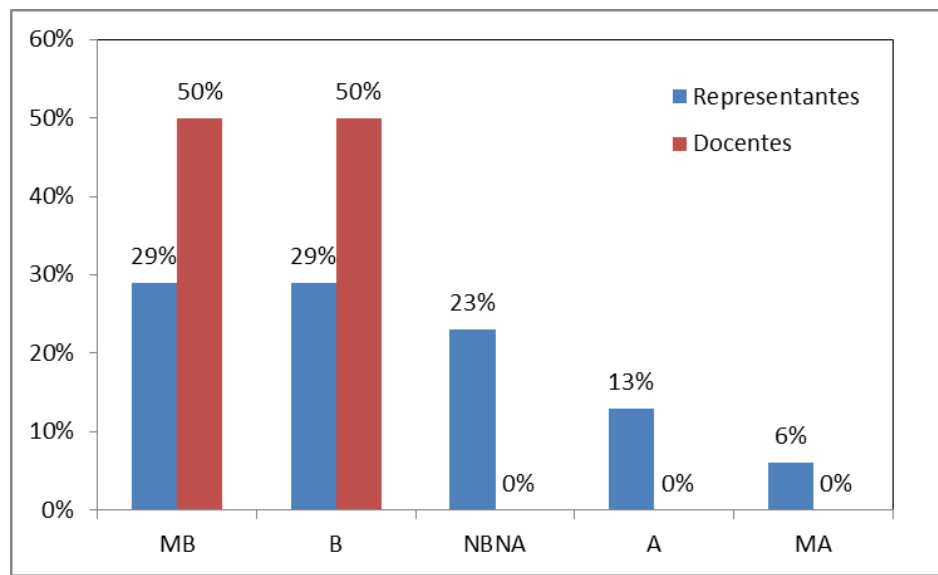


Gráfico N° 28. Recomendaciones sobre el cuidado general de la Canaima.

Si bien es cierto que el equipo presenta un módulo para representantes en el que se proporciona información sobre el cuidado general del equipo y que cuando éstos son entregados a sus hijos o hijas a los padres, madres, representantes y responsables se les da una inducción sobre este aspecto, no se evidencia más allá de estas acciones, alguna continuidad en la comunicación institución-familias para hacer seguimiento de la preservación de los mismos, solamente la inspección que de éstos pueda realizar el docente cuando los emplea durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Por consiguiente, se hace necesario sugerir alguna actividad en la que se garantice el seguimiento acerca del cuidado general de los equipos portátiles Canaima, denominados igualmente *Canaimitas*, con el objeto de contribuir para propiciar el uso de estos equipos en los hogares para lograr la incorporación de madres, padres y responsables en el ámbito educativo a objeto de lograr el potencial creativo en las niñas y los niños de la educación primaria como un recurso para el aprendizaje liberador.

Ítem 19. Toma en cuenta las recomendaciones sobre el uso adecuado del computador portátil Canaima Educativo

En cuanto a la consulta realizada a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto sobre este aspecto, se encontraron diversas opiniones que se presentan en el Cuadro 27 y además se visualizan en el Gráfico 29. Cabe resaltar que sobre este ítem se realizó la misma consulta a los docentes, obteniendo unanimidad en la respuesta.

Cuadro 27. Recomendaciones para el uso adecuado de la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	26	29	26	19	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

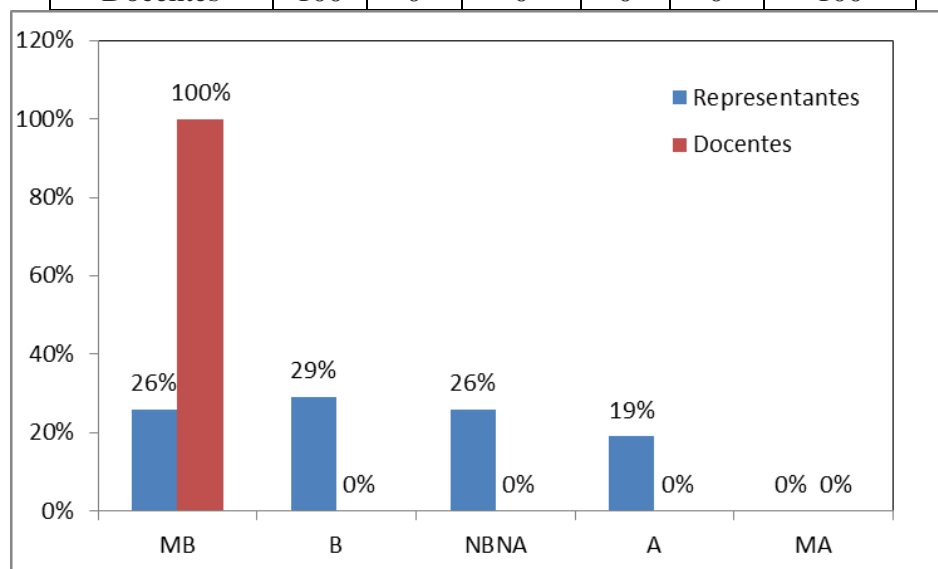


Gráfico N° 29. Recomendaciones para el uso adecuado de la Canaima.

Así, el 19% responde que toma en cuenta altamente las recomendaciones relacionadas con el uso adecuado de la *Canaimita*, mientras que el 26% Ni Bajo Ni

Alto, 29% Bajo y 26% Muy Bajo, de manera que realmente no se está cumpliendo *el* objetivo específico referido a la orientación a madres, padres, representantes y responsables en el uso pedagógico del Programa Canaima Educativo del computador portátil Canaima Educativo. Esto lo ratifican las respuestas dadas por los docentes encuestados quienes contestaron un 100% en la opción Muy Bajo.

Ítem 20. Considera recibir capacitación para el manejo y uso responsable y efectivo de la portátil Canaima Educativa

Para este ítem, se puede observar que el 23% de los sujetos encuestados considera Muy Bajo recibir capacitación para el manejo y uso responsable y efectivo de la portátil Canaima Educativo, mientras que el 19% respondió Bajo, 32% Ni Bajo Ni Alto y 26% Alto; no se obtuvo respuestas para la opción Muy Alto. Los docentes perciben en un 100% ante este planteamiento que la consideración por parte de madres, padres, representantes o responsables es Muy Baja, lo que se visualiza tanto en el Cuadro 28 como el en Gráfico 30.

Cuadro 28. Capacitación para el manejo y uso responsable de la Canaima.

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	23	19	32	26	0	100
Docentes	100	0	0	0	0	100

Con los resultados arrojados, se puede observar que no se promueve significativamente el desarrollo de habilidades, destrezas investigativas e innovadoras en madres, padres y responsables con el uso del computador portátil Canaima Educativo, lo que resulta muy necesario para poder alcanzar los propósitos de este programa en el que se espera vincular la escuela con la comunidad de conformidad con lo establecido tanto en la Carta Magna como en la Ley Orgánica de Educación en cuanto a la corresponsabilidad de los actores y entes sociales en el ámbito educativo.

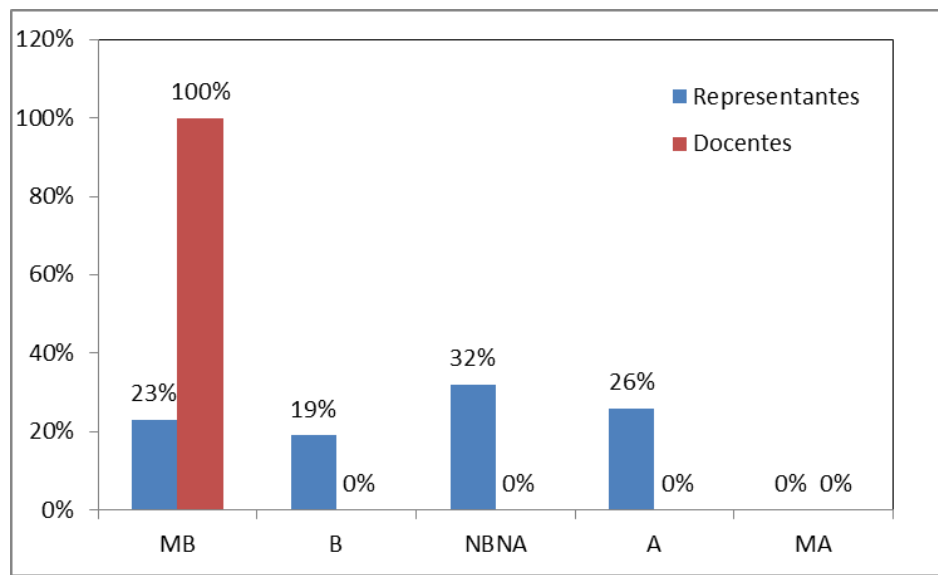


Gráfico N° 30. Capacitación para el manejo y uso responsable de la Canaima

Para esta dimensión, en sus indicadores áreas de aprendizaje, herramientas tecnológicas, actividades escolares, comunicación, orientaciones y recomendaciones, se obtuvieron resultados muy similares tanto por parte de las respuestas de madres, padres, representantes o responsables como de docentes de los niños y las niñas del Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, en las que en la mayoría de los casos se obtuvo un porcentaje superior al 50% entre las categorías Muy Bajo y Bajo por parte de los representantes de las familias y 100% correspondiente a los docentes.

Por consiguiente, en cuando a la función educativa del rol que las familias deben asumir como corresponsables en el uso pedagógico del Programa Educativo Canaima se puede decir que éstas poco lo cumplen, bien porque carecen de capacitación para el manejo de las herramientas tecnológicas tales como procesador de texto, de audio o de video, más allá de la revisión del vestuario al organizar un acto cultural en la escuela, o porque no existen canales de comunicación entre padres, madres, docentes y estudiantes que propicien la formación integral de los y las aprendices en las diferentes áreas de aprendizaje contenidas en el equipo, necesarias además para estrechar las relaciones interpersonales entre los miembros de la escuela y de la comunidad.

No obstante, a pesar de las orientaciones o recomendaciones que padres, madres, representantes o responsables de los niños y niñas del Segundo Grado Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto hayan podido recibir por parte del personal de la institución, las mismas no proporcionan la información que realmente requieren los miembros de estas familias para apoyar y acompañar a los y las estudiantes en la realización de las actividades escolares en las que se pretende incorporar el uso y manejo del equipo portátil Canaima, o *Canaimita*, lo que a la vez va en detrimento del desarrollo integral de estos aprendices.

Por consiguiente, se requiere determinar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir de los indicadores de esta dimensión con el objeto de realizar sugerencias pertinentes en cuanto a los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo para las familias, aunque previamente se hace necesario caracterizar los aspectos de la función social de padres, madres, representantes y responsables que permitan mejorar tales recomendaciones por parte de las autoras, lo que se describe a continuación.

Dimensión Función Social

Esta dimensión está conformada por los indicadores valores y protección como deberes a ser cumplidos por madres, padres, representantes o responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria, Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto en cuanto al uso pedagógico del Programa Canaima Educativo.

Ítem 21. Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor responsabilidad

En cuanto al refuerzo de la responsabilidad, al consultar a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto se encontraron diversas opiniones que se presentan en el Cuadro 29 y además se visualizan en el Gráfico 31. Cabe resaltar que

sobre este ítem se realizó la misma consulta a los docentes, obteniendo unanimidad en la respuesta.

Cuadro 29. Contribución con la responsabilidad estudiantil

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	0	6	26	39	29	100
Docentes	0	0	100	0	0	100

Así, el 39% de los representantes manifestó que contribuyen en un nivel Alto con el niño(a) en el refuerzo del valor responsabilidad, mientras que el 29% respondió hacerlo con un nivel Muy Alto, otro 26% Ni Bajo Ni Alto y, finalmente un 6% lo realiza en un Bajo nivel. No obstante, para este ítem, el 100% de los docentes indicó que sobre este aspecto de la función educativa de las familias, perciben que éstas no lo hacen Ni con Bajo Ni con Alto nivel.

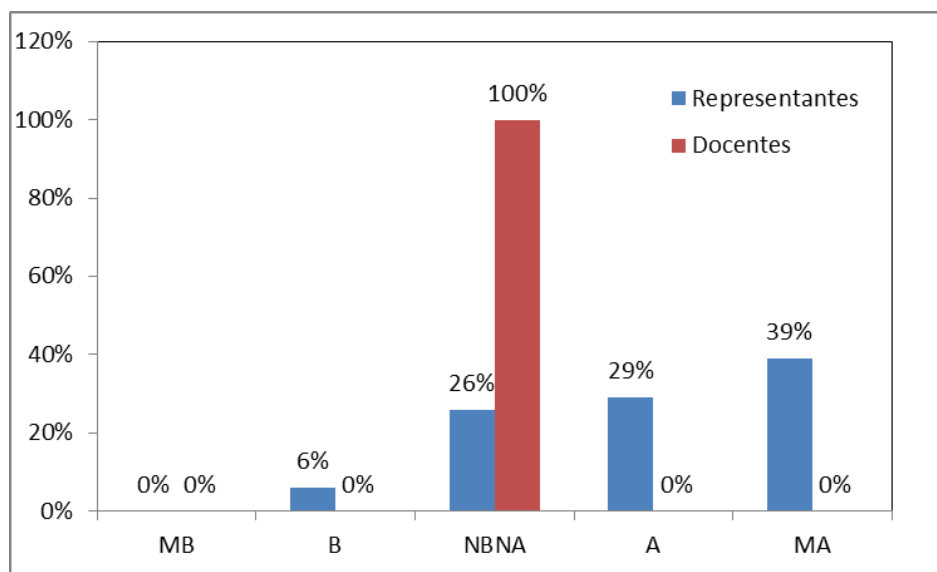


Gráfico N° 31. Contribución con la responsabilidad estudiantil.

Con base en los resultados, las familias cumplen medianamente lo que Pereira (2001) destaca en cuanto a que éstas deben cumplir un papel protagónico por ser el

núcleo de la sociedad donde se gestan hábitos de estudios y valores morales. En este sentido, existen ciertas actividades que deben sugerirse a estas familias para que cumplan cabalmente con este aspecto de su función educativa en el contexto del estudio.

Ítem 22. Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor respeto

En relación con este ítem, se consultó tanto a los padres, madres, representantes o responsables de los y las estudiantes del Segundo Grado secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto como a los docentes si éstos contribuyen con el niño o la niña en el refuerzo del valor respeto. En el Cuadro 30 se sintetiza la información correspondiente, la cual se visualiza en el Gráfico 32.

Cuadro 30. Refuerzo familiar del respeto

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	0	6	13	36	45	100
Docentes	0	0	100	0	0	100

Se puede apreciar tanto en el cuadro como en el gráfico respectivo que existe una tendencia que ubica en un 45% y 36% la proporción en que los padres, madres y responsables de las familias dentro de las escalas Alto y Muy Alto contribuyen con el niño o la niña en el refuerzo del valor respeto; mientras que un 13% respondió Ni Bajo Ni Alto ante este planteamiento y el 6% lo hace en un nivel Bajo. No obstante, los docentes, en un 100%, señalan que los y las representantes expresan un nivel de ejecución que no es Ni Bajo Ni Alto.

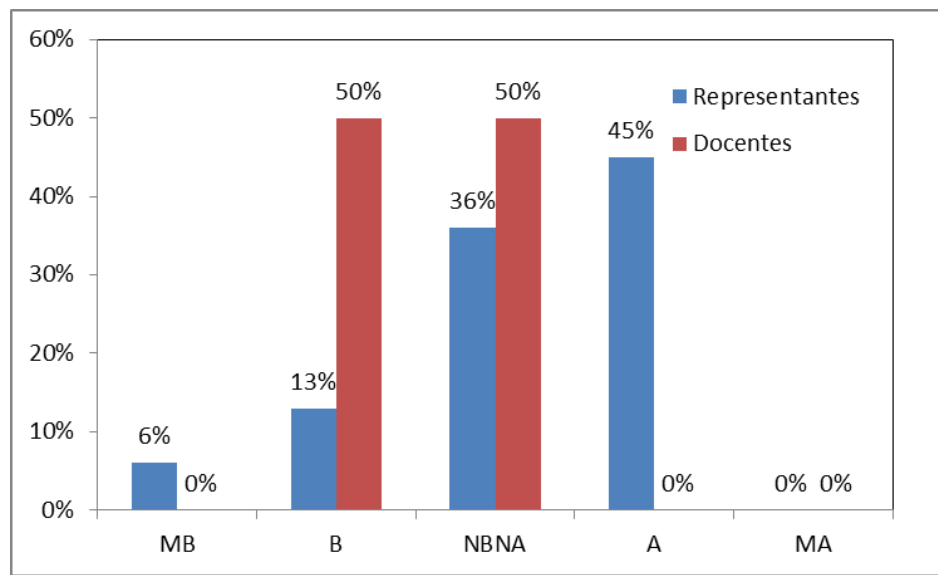


Gráfico N° 32. Refuerzo familiar del respeto

Por consiguiente, se puede afirmar sobre la función de la familia en el fortalecimiento de los valores y, entre éstos, el respeto, que existen debilidades las cuales deben ser orientadas para el alcance de aprendizajes significativos y hábitos de estudio por parte de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, de manera que desde el núcleo familiar, tal como afirman algunos autores y, entre éstos, Pereira (ob. cit.), se cumpla con el rol protagónico de formar ciudadanos y ciudadanas responsables con el entorno.

Ítem 23. Proporcionan afecto al niño o a la niña desde el hogar

Para este ítem, se puede observar en el Cuadro 31 y su respectivo gráfico que el 84% de los participantes asumen que el grado en el que la familia proporciona afecto al niño o a la niña es Muy Alto, mientras que el 10% es Alto y el 6% Ni Bajo Ni Alto. Por su parte, los docentes perciben Ni Bajo Ni Alto en un 100% la manera en la que brindan afecto los padres o madres a sus representados desde el hogar.

Cuadro 31. Afecto al niño o a la niña desde el hogar

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	0	0	6	10	84	100
Docentes	0	0	100	0	0	100

En este sentido, este resultado permite considerar que los padres y madres cumplen en gran medida lo que Carrascosa (Ob. Cit.) destaca en cuanto a que “Los padres de familia, como primeros y principales educadores, deben asumir el derecho y el deber de ayudar a sus hijos a crecer en un ambiente de amor, seguridad y comprensión (...)” con el objeto de garantizar un ambiente emocionalmente estable en el que puedan desarrollar sus potencialidades y forjar su personalidad.

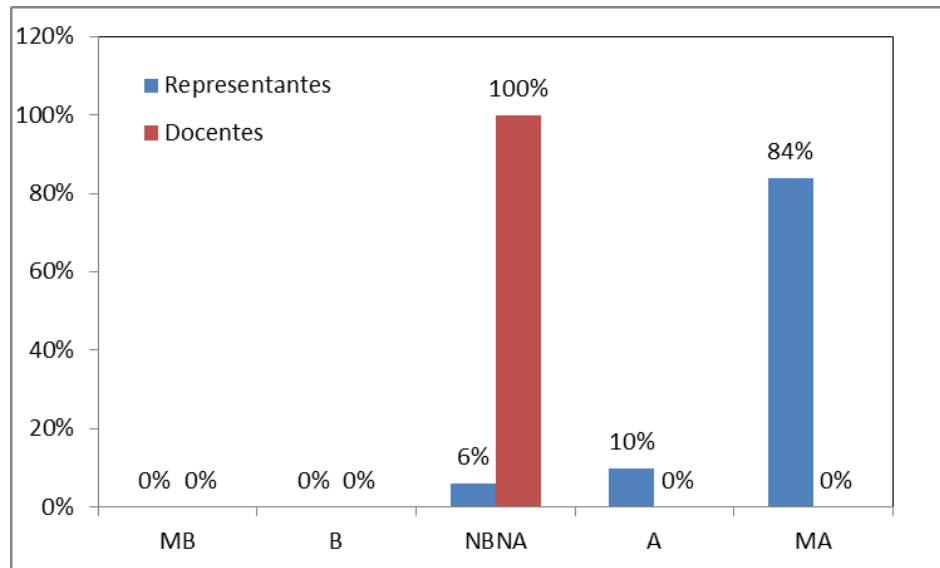


Gráfico N° 33. Afecto al niño o a la niña desde el hogar

No obstante, la percepción de los docentes discrepa de la de los padres, madres, representantes y responsables, fundamentalmente porque si bien es cierto que éstos perciben manifestaciones de afecto entre los miembros de las familias de sus representados, el incumplimiento en las actividades escolares o la baja participación

de los adultos en la agenda escolar durante el año lectivo significa, desde esa perspectiva, falta de afecto hacia los niños y las niñas.

Ítem 24. Proporcionan comprensión al niño o a la niña desde el hogar

En relación con las respuestas emitidas para este ítem, los resultados obtenidos (Cuadro 32, Gráfico 34) permiten evidenciar que el 61% de los encuestados respondieron que la proporción en el que la familia proporciona comprensión al niño o a la niña desde el hogar es Muy Alto, el 29% respondió Alto y otro 10% Ni Alto Ni Bajo, mientras que los docentes manifestaron en un 100% la opción Ni Bajo Ni Alto ante este planteamiento.

Cuadro 32. Comprensión al niño o a la niña desde el hogar

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	0	0	10	29	61	100
Docentes	0	0	100	0	0	100

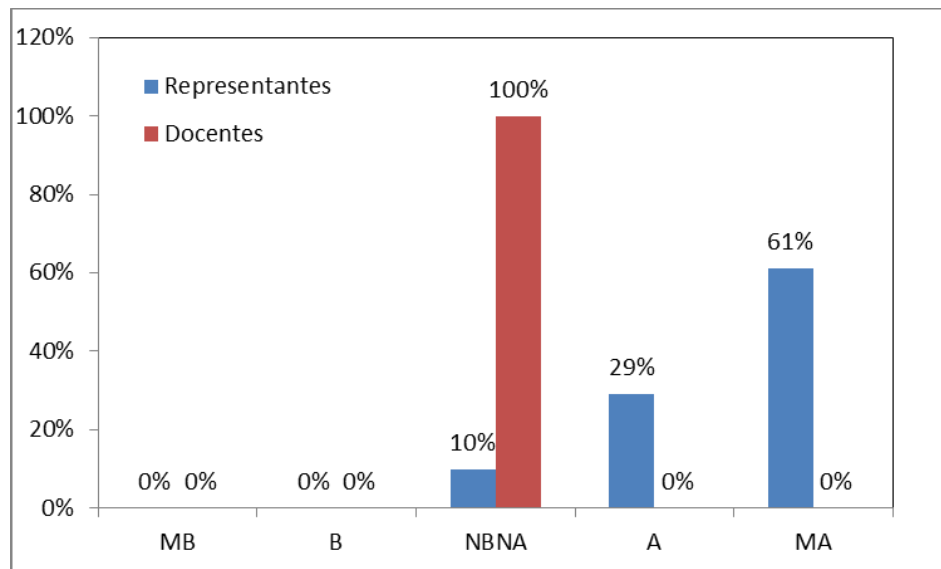


Gráfico N° 34. Comprensión al niño o a la niña desde el hogar

Sin embargo, parecieran discrepar las respuestas de los docentes al compararlas con las de padres, madres, representantes y responsables porque la comprensión solamente pudiera limitarse a los asuntos cotidianos del hogar sin incluir los aspectos educativos que son necesarios para el desarrollo integral de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto para que se cumplan cabalmente los deberes en materia educativa.

Ítem 25. Proporcionan seguridad al niño o a la niña desde el hogar

Con base en los datos aportados por los encuestados para este ítem, se observa que el 71% asume que el grado en el que la familia le brinda seguridad al niño o a la niña es Alto, otro 26% Muy Alto y 3% Ni Bajo Ni Alto, mientras que los docentes responden con un 100% ante este planteamiento que el nivel de seguridad que proporcionan no es Ni Bajo Ni Alto.

Cuadro 33. Seguridad al niño o a la niña desde el hogar

Encuestado	Opciones de Respuesta (%)					Total
	MB	B	NBNA	A	MA	
Representantes	0	0	3	71	26	100
Docentes	0	0	100	0	0	100

En consecuencia, se infiere que se cumple con lo que González (2010) destaca en relación con la familia como “...el grupo de personas que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Proporcionando seguridad y compañía” (p. 12).

En relación con la dimensión función social de la familia, se puede mencionar que en todas las respuestas de padres, madres, representantes o responsables, se obtuvo un porcentaje superior al 60% al sumar las opciones Alto y Muy Alto tanto para el suministro de afecto, como de seguridad, fomento del respeto y de la responsabilidad; no obstante, los docentes optaron por la categoría Ni Bajo Ni Alto

pues solo se limitaron a responder según lo que aprecian de las interacciones familiares de sus estudiantes al llegar o salir de la institución, así como sobre el cumplimiento, colaboración y participación en las actividades escolares durante todo el año.

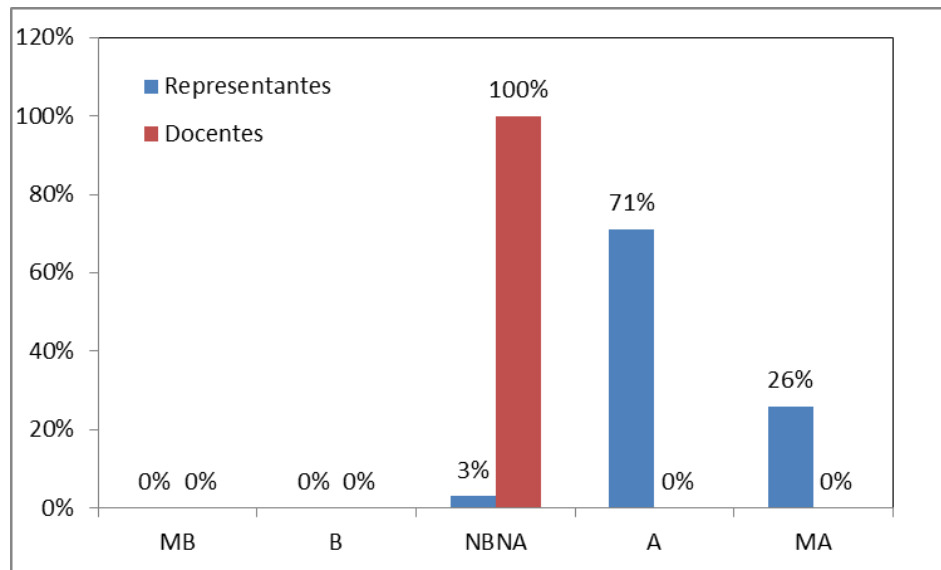


Gráfico 35. Comprensión al niño o a la niña desde el hogar

Así, ante tales apreciaciones, puede inferirse que existe falta de comunicación entre docentes, padres, madres, representantes o responsables y, por consiguiente, falta de conocimiento, por parte de estos últimos en cuanto a sus obligaciones de ley como corresponsables del proceso educativo de sus representados; más aún porque el sistema escolar está inmerso en el educativo y éste, a la vez, en el sistema social. Por esto, se hace necesario determinar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan en estas familias esta comunidad en el uso del Programa Canaima Educativo en apoyo a las actividades académicas de sus representados, con el objeto de sugerir los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer Canaima Educativo para este grupo de personas.

Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de esta comunidad en el uso del Programa Canaima Educativo

A partir de los resultados obtenidos a través de las observaciones realizadas, los registros de las fichas de inscripción de los niños y las niñas del Segundo Grado de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto durante el año escolar 2012-2013 y aplicados los cuestionarios tanto a sus padres, madres, representantes y responsables como sus docentes, pueden especificarse las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas acerca del rol de las familias como corresponsables antes el uso pedagógico según lo contemplado en el Programa Canaima Educativo.

En cuanto a las fortalezas se puede mencionar que el 97% de las madres fungen como representantes de los y las estudiantes de Segundo Grado, secciones A y B, pero el 65% de estos adultos viven en concubinato; es decir, los niños y las niñas cuentan en sus hogares con una figura tanto materna como paterna, aunque el 50% de los hogares esté constituido por familias extensas o consanguíneas, constituidas entre 5 y 10 miembros, en las que conviven además con tíos, tías, abuelos, abuelas en la misma vivienda. Las edades de estos adultos están comprendidas entre 21 y 44 años y, entre estos, el 74% entre 21 y 32 años; es decir, es una población joven y en plena edad productiva.

En materia escolar, el 56% de madres, padres, representantes o responsables culminó la Educación Primaria, mientras que el 32% culminó la Educación Media General, lo que pudiera representar una fortaleza o una debilidad; fortaleza, por cuanto existe motivación para que los niños y las niñas cursen estudios de Primaria, pero quizás ésta disminuya en la medida en que sean promovidos a grados superiores, por lo que pudiera representar una debilidad a mediano o largo plazo, a pesar de lo establecido jurídicamente acerca de la obligatoriedad de la educación.

Aunado a esto, el 35% de estos representantes trabajan, 65% no; lo que se describe como una fortaleza porque cuentan con el tiempo necesario para acompañar a sus representados en sus actividades académicas, comunicarse frecuentemente con

el o la docente del curso en el que estudia su hijo o hija y, por ende, participar responsablemente en el proceso educativo, de conformidad con lo establecido en el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación, más allá del hecho de cumplir con el deber de enviar a sus hijos o hijas diariamente a la institución escolar.

Además de contar con el equipo portátil del Programa Canaima Educativo en sus hogares, como beneficio recibido por la institución, en los que tienen acceso a los contenidos de las áreas de aprendizaje, el módulo familia y programas para procesar textos, hojas de cálculo, editor de presentaciones, procesador de audio y video, el 10% de estas familias tienen acceso a Internet, el cual puede ser utilizado en dichos computadores.

En este sentido, madres, padres, representantes y responsables solamente emplean estos equipos con fines educativos (procesador de audio y video) cuando requieren detallar el vestuario a utilizar tanto niños como niñas cuando se organiza y ejecuta algún acto cultural en el plantel en el que participan las familias. De lo contrario, no usan estos equipos portátiles con fines educativos para con sus representados además de haber manifestado poseer poco conocimiento en el uso, manejo y cuidado tanto de la *Canaimita* como de los programas instalados en ésta, aun cuando existen personas en la comunidad que están capacitadas en computación e informática y dispuestas a colaborar.

En cuanto a la función social de madres, padres, representantes y responsables de estas familias, se puede mencionar que más del 60% está consciente del suministro de afecto, seguridad, fomento del respeto y de la responsabilidad en sus hijos o hijas; aunque el 100% de los docentes optaron por la categoría Ni Bajo Ni Alto en esta dimensión. Esta discrepancia pudiera indicar que, si bien es necesario que desde el hogar se forme en valores y se forje la autoestima de estos individuos, esto también implica que debe aportarse amor, respeto y responsabilidad hacia las labores y deberes en materia de educación, lo que requiere entonces de la actuación por parte de las instancias competentes en esta materia para orientar a los adultos.

No obstante, las principales debilidades se encontraron en el cumplimiento de las funciones por parte de madres, padres, representantes y responsables de índole

educativa, debido a que, para esta dimensión, la mayoría de las respuestas fue mayor al 50% entre las categorías Muy Bajo y Bajo por parte de los representantes de las familias y 100% correspondiente a los docentes en los indicadores áreas de aprendizaje, herramientas tecnológicas, actividades escolares, comunicación, orientaciones y recomendaciones.

Aunado a esto, se requiere el seguimiento del Programa Canaima Educativo por parte de las instancias locales (Consejos Comunales), municipales y regionales correspondientes, por lo que se sugiere contar con asesores en la comunidad para formar a las familias en el manejo y uso responsable del computador, o bien para proporcionar apoyo técnico en caso de que estos equipos presenten fallas.

Lo anteriormente expuesto, se sintetiza en el Cuadro 34.

Cuadro 34. Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • 97% madres como representantes • 65% de las madres viven en Concubinato • 50% familias extensas o consanguíneas, constituidas entre 5 y 10 miembros. • Edades comprendidas entre 21-44 años, pero el 74% oscila entre 21 y 32 años. • Participación de las familias en los actos culturales planificados durante el año escolar. • Uso del procesador de audio y video solo para actos culturales de la institución. • 56% ha culminado la Educación Primaria y 32% la Educación Media General. • Equipo portátil Canaima en el hogar. • 10% de las familias cuenta con acceso a Internet. • Poco conocimiento sobre el uso del computador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela beneficiada por el Programa Educativo Canaima • Personas con conocimientos en informática y computación en la comunidad • Desinterés a mediano o largo plazo ante la prosecución de los niños o las niñas a grados superiores. • Desconocimiento de las obligaciones en materia educativa tipificadas en el marco jurídico vigente. • No se cuenta con un centro de servicio técnico fijo a dónde acudir. Falta de seguimiento del programa Canaima por parte de representantes locales, municipales y regionales.

...continuación Cuadro 34

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • 65% dispone de tiempo para atender a sus representados con sus deberes en materia educativa. • Desconocimiento de los contenidos y herramientas que dispone el computador por parte de los padres, madres y representantes. • Falta de capacitación en el uso, cuidado y mantenimiento del computador Canaima educativo. • Docentes no invitan a los padres, madres y representantes a participar en actividades vinculadas con el uso el Programa Educativo Canaima. • Docentes no promueven acompañamiento en madres, padres y representantes en relación con el uso del computador Canaima en el hogar con los niños o las niñas. 	

Toda vez sistematizadas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de los niños y las niñas que cursan el Segundo Grado Secciones A y B de Educación Primaria de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, en esta comunidad, en el uso del Programa Canaima Educativo, se describen algunas de las alternativas que pudieran mejorar los aspectos tanto pedagógicos como parentales que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima Educativo.

**Aspectos pedagógicos y parentales que se deben fortalecer para contribuir con la
puesta en práctica de las orientaciones que tiene el Programa Canaima
Educativo**

A continuación se presentan estrategias que se desarrollarían para el mejor desenvolvimiento de los padres, madres y representantes en su rol como corresponsables en el uso del Proyecto Educativo Canaima, éstas quedarían de la siguiente manera:

En cuanto a los aspectos pedagógicos, los padres, madres y representantes deben realizar seguimientos frecuentes sobre los avances de los niños y niñas vinculados con los aprendizajes adquiridos con el Programa Educativo Canaima en la escuela. También deben fortalecer el aprendizaje de la lecto-escritura con los hijos e hijas en el hogar mediante el desarrollo de los contenidos para la familia de la Canaima referidos con el área de lengua y comunicación.

Asimismo, deben buscar apoyo educativo para enriquecer a la familia para la adquisición de habilidades técnicas y de conocimientos sobre el uso, cuidado y mantenimiento del computador Canaima. Además, de identificar e incluir recursos educativos y servicios computacionales e informáticos en la comunidad de Cerro Macuto para apoyar a la escuela, a los niños y niñas y, a sus familias para el aprovechamiento de las bondades del Programa Educativo Canaima.

Participar en talleres de planificación estratégica con la finalidad de adquirir conocimientos que les permitan reflexionar sobre su rol en la educación de los niños y niñas, como papel importante de valoración continua de los progresos de los educandos, fundamentado en los objetivos de aprendizaje, en el establecimiento de indicadores que le permitan evidenciar el dominio alcanzado, así como determinar el avance de los aprendizajes de sus representados respecto a la adquisición e interiorización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados mediante el Programa Educativo Canaima.

Se sugiere que deben participar periódicamente en talleres con personal especializado en Educación para Medios, para adquirir conocimientos acerca de cómo

ayudar a sus hijos e hijas en casa y, en las actividades escolares asociadas con la Canaima.

Para lograr tales propósitos se elaboró una matriz o cuadro sobre cómo alcanzar fortalecer los aspectos pedagógicos antes reseñados, por ello, para mejor comprensión se presenta y se resume en el Cuadro 35. Cada una de las acciones generales sistematizadas en este cuadro, se desglosan en los Cuadros 36, 37, 38 y 39, respectivamente.

Cuadro 35. Alternativas Pedagógicas

Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
F.O. (Maxi-Maxi): maximizar tanto las fortalezas como las oportunidades	Efectuar en espacios de la escuela, cursos o charlas para las familias desarrollado por integrantes de la comunidad sobre el buen uso de la portátil Canaima.	Funcionamiento del computador portátil Canaima Educativo. Recomendaciones a madres, padres, representantes o responsables.	Manejo y exploración de la portátil Canaima. Socializar, analizar y aplicar cada una de las recomendaciones sugeridas a madres, padres, representantes o responsables.	-Computador Canaima. -Manual de orientaciones pedagógicas a madres, padres, representantes o responsables.	4 horas	Miembros de la comunidad “Cerro Macuto” Equipo directivo y docente de la escuela.
F.A. (Maxi-Mini): maximizar fortalezas y minimizar amenazas	Explicar la Fundamentación legal vigente del Proyecto Canaima Educativo	Marco jurídico vigente que establece la corresponsabilidad de la familia en la educación de los niños y niñas	Analizar los instrumentos legales establecidos para la corresponsabilidad de la familia en la educación.	Manual de orientaciones pedagógicas a madres, padres, representantes o responsables.	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.
D.O. (Mini-Maxi): minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades	Planificar un taller teórico-práctico sobre el buen uso y desarrollo de las herramientas y los contenidos de la Canaima dirigidos a la familia en el hogar.	Estrategias creativas para la educación de niños y niñas a través de las TIC.	Presentar diversas estrategias y actividades para la familia en la socialización de los contenidos que presenta la Canaima.	-Manual de orientaciones educativas para madres, padres, representantes o responsables. -Computador Canaima.	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.
D.A. (Mini-Mini): minimizar tanto las debilidades como las amenazas	Establecer políticas internas en la institución para la periodicidad de los intercambios y encuentros de saberes para la actualización en T.I.C	Tecnologías de Información y Comunicación. El Internet como herramienta de investigación.	Orientar a madres, padres, representantes o responsables sobre las bondades de las TIC en la educación.	-Computador Canaima. -Estudios, tesis, investigaciones de los temas. -Experiencias de otras comunidades en el uso y manejo de la Canaima.	4 horas	Miembros de la comunidad “Cerro Macuto” Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 36: Manejo y exploración de la portátil Canaima.

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
<p>Socializar, analizar y aplicar cada una de las recomendaciones sugeridas a madres, padres, representantes o responsables.</p>	<p>Incorporar a las madres, padres, representantes y responsables en el proceso educativo de las niñas y los niños del nivel de Educación Primaria para fortalecer su formación integral mediante el uso del Canaima</p>	<p>Funcionamiento del computador portátil Canaima Educativo dirigido a madres, padres, representantes o responsables.</p>	<p>Inicio: realizar un recorrido por la conceptualización, importancia y objetivos del programa Canaima, exposición del Manual de orientaciones pedagógicas a madres, padres, representantes o responsables Desarrollo: presentación de imágenes que faciliten el manejo y exploración del computador. Formar equipos de trabajos. Asignación de un computador Canaima por equipo. Indicar a cada equipo de trabajo el material que deberán buscar en las áreas académicas disponibles en la Canaima. Pedir a cada equipo que realice una exposición sobre la base del material trabajado Cierre: invitar a los padres y representantes a destacar los aspectos positivos y negativos encontrados en la exploración del computador. Dar orientaciones y sugerencias para mitigar los aspectos negativos</p>	<p>Computador Canaima. -Manual de orientaciones pedagógicas a madres, padres, representantes o responsables.</p>	<p>4 horas</p>	<p>Miembros de la comunidad “Cerro Macuto”, Equipo directivo y docente de la escuela.</p>

Cuadro 37: Análisis de los instrumentos legales establecidos para la corresponsabilidad de la familia en la educación.

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Explicar la Fundamentación legal vigente del Proyecto Canaima Educativo	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia legal vinculada con la corresponsabilidad de la familia en la educación.	Fundamentación legal del Proyecto Canaima Educativo.	<p>Inicio: exponer la importancia de las bases legales del programa Canaima educativo.</p> <p>Desarrollo. Formar equipos de trabajos. Repartir entre los grupos de trabajo algunos artículos de las diversas bases legales disponibles en el computador para que los analicen. Luego invitar a los padres y representantes para que lean en voz alta el contenido de los artículos y expliquen su contenido.</p> <p>Cierre: realimentación.</p>	Computador Canaima. -Manual de orientaciones pedagógicas a madres, padres, representantes o responsables.	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 38: Presentación de estrategias y actividades para la familia en la socialización de los contenidos que presenta la Canaima.

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Explicar y demostrar estrategias y actividades para el aprendizaje significativo	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia estrategias y actividades para el aprendizaje significativo	Estrategias y actividades para el aprendizaje significativo	<p>Inicio: presentación de video sobre definición, importancia, y tipos de estrategias y actividades para la familia en la socialización de los contenidos</p> <p>Desarrollo: Explicar el Catálogo de Contenidos Canaima Educativo. Describir el uso del Procesador de texto de Open office como herramienta educativa</p> <p>Formar parejas de trabajo. Cada pareja deberá ir realizando en un computador Canaima: Inserción de imágenes Selección y formateo de texto Insertar una tabla Insertar un hipervínculo Insertar encabezamiento-página Insertar número de página</p> <p>Cierre: realimentación</p>	Computador Canaima. Video Beam.	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 39: Orientación a madres, padres, representantes o responsables sobre las bondades de las TIC en la educación

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Establecer políticas internas en la institución para la periodicidad de los intercambios y encuentros de saberes para la actualización en T.I.C	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia de las T.I.C.	Usos u abusos de las T.I.C.	<p>Inicio: conceptualización de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)</p> <p>Desarrollo: exposición sobre Enfoque Educativo sobre el uso de las TIC</p> <p>Funciones de las TIC en la educación</p> <p>Aplicaciones educativas</p> <p>Características de las TIC</p> <p>Bondades y limitaciones de las TIC.</p> <p>Cierre: ronda de preguntas y respuestas</p>	Computador Canaima. Video Beam	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

En cuanto a los aspectos parentales, los padres, madres y representantes deben reforzar los lazos emocionales con los hijos(as) y con el resto de su familia para la búsqueda de una revalorización de ésta. También deben tomar conciencia para cambiar de un rol menos autoritario y castigador por uno más de apoyo y corresponsable con sus hijas e hijos en sus hogares y la escuela.

Además, deben asumir mayores roles de responsabilidad en el hogar para el cuidado y apoyo en los deberes escolares de sus representados. De igual manera, deben enriquecer y establecer más contactos con otras madres, padres y responsables y con los docentes de sus hijos con el objetivo de buscar y recibir apoyo sobre cómo mejorar la ayuda de la familia en la educación y desarrollo de los niños y niñas.

Por su parte, deben establecer relaciones con los docentes para compartir problemas y dificultades que presenten sus representados y, buscar soluciones en conjunto a fin de proporcionarles herramientas y conocimientos para que asuman cambios desde valores y actitudes, despertando cultura del diálogo, reflexión, debate, compromiso e integración escuela-comunidad-escuela.

Realizar foros, seminarios o talleres de sensibilización y formación de la familia, con la finalidad de orientarlos en cuanto al rol que deben desempeñar en el cumplimiento de sus funciones en la educación de los niños y niñas.

Para lograr tales propósitos se elaboró una segunda matriz o cuadro sobre cómo alcanzar fortalecer los aspectos parentales antes reseñados, por ello, para mejor comprensión se presenta y se resume en el Cuadro 40. Cada una de las acciones generales sistematizadas en este cuadro, se desglosan en los Cuadros 41, 42, 43 y 44, respectivamente.

Cuadro 40. Alternativas Parentales

Estrategia	Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
F.O. (Maxi-Maxi): maximizar tanto las fortalezas como las oportunidades	formar y actualizar permanentemente a los miembros de la comunidad en general para la reflexión acerca de la importancia de la participación ciudadana y educación	Participación comunitaria Educación y familia	Análisis y socialización de la participación comunitaria y educación Relación educación-familia	Computador Libros Láminas de papel Lápices , hojas	2 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.
F.A. (Maxi-Mini): maximizar fortalezas y minimizar amenazas	Propiciar una comunicación eficiente entre directivo-docente-familia	El proceso de la comunicación efectiva	Elaboración en una lámina un cuadro sinóptico sobre el proceso de comunicación Realizar dramatización en la cual se ejemplifiquen situaciones comunicativas de la familia con miembros de la comunidad educativa, en la cuales se aprecie un proceso de comunicación efectiva.	Computador Libros Láminas de papel Lápices , hojas	2 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.
D.O. (Mini-Maxi): minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades	Destacar la importancia de las relaciones interpersonales positivas con los docentes y la escuela para facilitar la formación integral del niño y la niña	Relaciones interpersonales	Reflexión con los participantes acerca de la necesidad del ser humano de interactuar con otras personas. Reflexión acerca de las relaciones interpersonales.	Computador Libros Láminas de papel Lápices , hojas	2 horas	Miembros de la comunidad “Cerro Macuto” Equipo directivo y docente de la escuela.
D.A. (Mini-Mini): minimizar tanto las debilidades como las amenazas	Sensibilizar a los participantes, sobre la importancia del desempeño del rol de la familia en la educación.	Participación de la familia en el proceso educativo. Ventajas Beneficios	Socializar y analizar el termino educación y participación Analizar los roles de la familia de la comunidad en la educación de los hijos.	Computador Libros Láminas de papel Lápices , hojas	2 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 41: Análisis y socialización de la participación comunitaria y educación y Relación educación-familia

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
formar y actualizar permanentemente a los miembros de la comunidad en general para la reflexión acerca de la importancia de la participación ciudadana y educación	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia de educación y Relación educación-familia	Participación comunitaria Educación y familia	Inicio: definir participación y participación ciudadana y comunitaria. Desarrollo: Formar equipos de trabajos. Repartir entre los grupos de trabajo algunos artículos de la constitución y la ley de participación ciudadana disponible en el computador para que los analicen. Luego invitar a los miembros de la comunidad para que lean en voz alta el contenido de los artículos y expliquen su contenido. Cierre: realimentación sobre la participación familiar y ciudadana	Computador Canaima. Láminas de papel, lápices, marcadores y hojas	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 42: Comunicación eficiente entre directivo-docente- familia

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Explicar el proceso de la comunicación efectiva	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia de la comunicación efectiva	El proceso de la comunicación efectiva	Inicio: concepto, tipos e importancia de la comunicación efectiva. Desarrollo: Elaboración en una lámina un cuadro sinóptico sobre el proceso de comunicación Formar dos equipos de trabajo Realizar dramatización en la cual se ejemplifiquen situaciones comunicativas de la familia con miembros de la comunidad educativa, en la cuales se aprecie un proceso de comunicación efectiva y no efectiva. Cierre: discusión socializada sobre la importancia de mantener una comunicación efectiva.	Computador Canaima. Láminas de papel Lápices, marcadores y hojas	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 43: Importancia de las relaciones interpersonales positivas con los docentes y la escuela para facilitar la formación integral del niño y la niña

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Destacar la importancia de las relaciones interpersonales positivas con los docentes y la escuela	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia de relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	<p>Inicio: dinámica “conociéndonos” Ronda de preguntas y respuestas acerca de la dinámica y de las relaciones interpersonales</p> <p>Desarrollo: exposición concepto e importancia de las relaciones interpersonales. Formar equipos de trabajo. Identificar algunas situaciones y actitudes que pueden fortalecer o dificultar la convivencia familia-docente Discutir y elaborar criterios respecto de cómo enfrentar situaciones en las cuales se producen conflictos entre la familia y la escuela. Reflexionar acerca de las actitudes y medios adecuados para la resolución de algunos conflictos.</p> <p>Cierre: realimentación</p>	Computador Canaima.	5 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

Cuadro 44: Socialización y análisis del termino educación y participación.

Análisis de los roles de la familia de la comunidad en la educación de los hijos.

Objetivo General	Objetivo específico	Contenidos	Actividades didácticas	Recursos	Tiempo	Responsable
Sensibilizar a los participantes, sobre la importancia del desempeño del rol de la familia en la educación.	Formar a madres, padres, representantes y/o responsables de las niñas y los niños en materia de la importancia del desempeño del rol de la familia en la educación.	Participación de la familia en el proceso educativo. Ventajas Desventajas Beneficios	<p>Inicio: concepto e importancia de educación y participación de la familia en el proceso educativo.</p> <p>Desarrollo: exposición sobre las Ventajas y beneficios de la participación de la familia en el proceso educativo. Analizar los roles de la familia de la comunidad en la educación de los hijos.</p> <p>Cierre: motivarlos sobre la importancia del desempeño del rol de la familia en la educación.</p>	Computador Canaima.	4 horas	Equipo directivo y docente de la escuela.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con las interrogantes formuladas y los resultados obtenidos en este estudio se establecen las siguientes conclusiones en relación a La Familia como corresponsable en el uso del Programa Canaima Educativo.

Conclusiones

En cuanto a la caracterización de los aspectos sociales y tecnológicos de padres, madres, representantes y responsables de los niños y las niñas del Segundo Grado de las Secciones A y B de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, se concluye que las familias son homoparentales, por cuanto están conformadas en su mayoría por mujeres y en menor grado por hombres, quienes sostienen una relación en concubinato, en edades comprendidas entre 18 y 27 años y que cada núcleo familiar es extenso, debido a que está constituido entre ocho y diez integrantes. Desde el punto de vista instruccional, predomina la Educación Primaria, mientras que desde el punto de vista ocupacional, el grupo lo constituyen amas de casa, quienes usan el computador y, en algunos casos, Internet.

Sobre la caracterización de la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes y responsables de los niños y niñas inscritos en el Segundo Grado de Educación Primaria en la Escuela Bolivariana Cerro Macuto que pueden contribuir con el Programa Canaima Educativa, solo se enfatiza la tenencia de la herramienta tecnológica, dotada por parte del Estado venezolano como parte de la función educativa de la familia, en detrimento de las áreas de aprendizaje, actividades escolares, comunicación, orientaciones y recomendaciones, las cuales son necesarias para garantizar la formación integral de los niños y las niñas. De igual manera, los indicadores que comprenden la función social de la familia, a partir de los resultados obtenidos, luego de la aplicación del cuestionario, tampoco contribuyen con el uso pedagógico de este computador portátil, de manera que, en estos aspectos, la política pública de incorporación de las TIC a la educación no se encuentra fortalecida, por lo

que pudiera inferirse el uso inadecuado de estos equipos por parte de los adultos y las adultas que representan a los y las estudiantes.

En relación con las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que predominan en el uso del Programa Educativo Canaima por parte de las madres, los padres, representantes y responsables de esta comunidad se determinó que estos actores sociales desean ser capacitados para usar el computador Canaima y así poder ayudar a sus representados en las actividades escolares tanto en la escuela como en el hogar. Asimismo, se encontró que existe alta presencia y participación de toda la familia en las actividades que son planificadas por la escuela, por lo que estos aspectos de disposición e integración de las familias en la escuela son de relevancia en la corresponsabilidad que deben tener con el uso del Programa Educativo Canaima, aunque tengan como debilidades el poco conocimiento del computador y de los contenidos programáticos de cada una de las áreas de aprendizaje, al igual que las informaciones de carácter comunitario que contienen estos equipos portátiles, además de no incorporarse en las actividades planificadas por el o la docente, convocados o no.

Entre las Oportunidades destaca el beneficio de la escuela con el Programa Canaima Educativo, así como la existencia de personas con conocimientos en computación e informática dentro de la comunidad y representantes que hacen uso del Programa Educativo Canaima con sus representados. La principal Amenaza está constituida por la falta de asesores del proyecto Canaima para formar a las familias en el manejo y uso responsable del computador, por la falta de seguimiento y control de esta política educativa.

Aunado a lo anterior, los principales aspectos pedagógicos y parentales identificados que se deben fortalecer para contribuir con la puesta en práctica de las orientaciones que para la familia tiene el Programa Educativo Canaima en este grupo de personas, destacan (a) Reforzar los lazos emocionales con los hijos(as) y con el resto de su familia para la búsqueda de una revalorización de ésta; (b) Tomar conciencia para cambiar de un rol menos autoritario y castigador por uno más de apoyo y corresponsabilidad con sus hijas e hijos en sus hogares y la escuela; (c)

Asumir mayores roles de responsabilidad en el hogar para el cuidado y apoyo en los deberes escolares de sus hijos e hijas. (d) Enriquecer y establecer más contactos con otras madres, padres y responsables y con los docentes de sus hijos con el objetivo de buscar y recibir apoyo sobre cómo mejorar la ayuda de la familia en la educación y el desarrollo de los niños y niñas. (e) Establecer relaciones con docentes y familia para compartir problemas y dificultades que presenten sus representados y, buscar soluciones juntas.

Igualmente, se identificó en el ámbito pedagógico que los padres, madres y responsables deben realizar seguimientos frecuentes sobre los avances de los niños y niñas vinculados con el Programa Educativo Canaima, así como también fortalecer el aprendizaje de las lecto-escritura con los hijos e hijas en casa mediante el desarrollo de los contenidos de la Canaima referidos con lengua y comunicación, además de buscar apoyo educativo para enriquecer a la familia para la adquisición de habilidades técnicas y de conocimientos sobre el uso, cuidado y mantenimiento del computador Canaima en vista de la necesidad de optimizar su uso en pro de lograr aprendizajes significativos concretos. También se requiere identificar e incluir recursos educativos y servicios computacionales e informáticos que poseen en la comunidad Cerro Macuto para apoyar a la escuela, a los niños y niñas y, a sus familias para el aprovechamiento de las bondades del Programa Educativo Canaima. De igual manera es indispensable buscar información, sugerencias y oportunidades acerca de cómo ayudar a sus hijos e hijas en casa, en las actividades escolares asociadas con la Canaima.

Culminada la interpretación, análisis de los datos de los instrumentos diseñados para tales fines y presentadas las conclusiones del estudio, se presentan las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones

Al Equipo Directivo

Integrar en el Proyecto Educativo Integral Comunitario de la escuela, estrategias y actividades educativas permanentes como charlas, foros, cursos-talleres de formación en el uso y manejo de la portátil Canaima dirigido a los padres, madres, representantes y responsables de las familias. Esto con el propósito de promover la integración y participación de las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) tanto en el hogar como en la escuela.

Planificar, diseñar y aplicar programas de capacitación y adiestramiento sobre el uso pedagógico del Proyecto Educativo Canaima dirigido a los padres, madres, representantes y responsables de las familias con el propósito de que éstos sean agentes activos en la formación integral de sus representados(as).

Exponer y divulgar en diversas carteleras informativas tanto a la comunidad educativa como escolar los resultados de la presente investigación para aplicar los correctivos necesarios en pro de lograr el fortalecimiento de la participación de las familias en el uso y manejo del proyecto educativo Canaima para apoyar el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas en el hogar.

A los Docentes

Motivar a los padres, madres, representantes y responsables de las familias mediante reuniones tanto formales como informales para brindarles las herramientas pedagógicas con la finalidad de que fortalezcan el proceso de aprendizaje de sus representados(as) en el hogar.

Incluir con más frecuencia en los proyectos de aprendizajes y las planificaciones didácticas de aula, estrategias y actividades relacionadas con el Proyecto Educativo Canaima donde se integren a los padres, madres, representantes y responsables de las familias e integrantes de la comunidad en general.

Considerar la variedad de estrategias de participación comunitaria con la finalidad de transformar el ambiente del aula y, fomentar la comunicación activa con los padres, madres, representantes y responsables de las familias sobre el Proyecto Educativo Canaima.

A los padres, madres, representantes y responsables

Participar en el programa de capacitación y adiestramiento relacionado con el Proyecto Educativo Canaima organizado por la institución educativa, con la finalidad de demostrarles cómo un trabajo coordinado entre familia y escuela, permite que las propias familias desarrollen habilidades para atender sus necesidades y las de sus hijos e hijas en el hogar.

Integrarse y participar en las actividades didácticas tanto del aula como del hogar llevadas a cabo por los docentes, para la ampliación de la formación sobre el manejo y uso de la Portátil Canaima que tienen los padres, madres y representantes y la comunidad en general.

REFERENCIAS

- Albornoz, L. (1999). **Orientación familiar**. Maracay. Impreso Egos S.R.L. IUPEMAR.
- Arias, F. (1999). **El anteproyecto de investigación. Guía para su elaboración**. Caracas: Episteme.
- Ander-egg. (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Humanista.
- Best, J. (2004). **Cómo Investigar en Educación**. 7ma Edición. Editorial Morata. Madrid, España.
- Ballestrini, Acuña, M. (2002). **Cómo se elabora el proyecto de investigación**. Caracas. Consultores asociados. Sexta edición.
- Carballo, A. (2007). **Programa de Capacitación Sobre el Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación**. Trabajo de Investigación. UPEL-IPB. Barquisimeto, Venezuela.
- Carrascosa, S. (1999). **La respuesta Educativa a los Alumnos Gravemente Afectados en su Desarrollo**. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Caracas, Venezuela.
- Carrizales, Y. (2010). Participación de la familia en el proceso de lectura en niños y niñas del 2do grado "C" de la Escuela 5Básica "Lancaster" como medio para prevenir posibles dificultades en el aprendizaje. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)**. Gaceta Oficial N° 4.543 (Extraordinario). Asamblea Nacional Constituyente. Caracas.
- Curcio, C (2002). **Investigación Cuantitativa. Una Perspectiva Epistemológica y Metodológica**. Editorial Kinesis. Primera Edición.
- Decreto Presidencial N° 3390 Acerca de CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION. Ministerio del Poder Popular para la Secretaria de la Presidencia (2004) Caracas, Venezuela.
- Foyla (1990). Los padres van a la escuela. Buenos Aires. Editorial Lidium.
- Fronte, S. (1993). **Dislexia. Prevención y tratamiento**. Amarù. Ediciones Salamanca, España

- Gómez, M. (2006). **Introducción a la metodología de la investigación científica** – 1ª ad. – Córdoba: Brujas, 2006.
- Guevara (2002). “**Comunidad Educativa Integrada en el Desarrollo del Proyecto P.P.P.**” Trabajo de Grado Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto UPEL-IPB. Barquisimeto, Venezuela.
- Hernández, B. (1993). **La pobreza y el desarrollo social, una visión desde la ONG.** Documento de trabajo punta de tralca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación.** (4ª Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J (1998). **Metodología de la Investigación.** Editorial McGraw-Hill. México- D. F.
- Ley Orgánica para La Protección de Niño, Niña y Adolescente. (2007).** Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela N° 5859, (Extraordinaria).Caracas.
- Ley Orgánica Educación (2009).** Gaceta oficial N°5.929 sábado 15 de agosto de 2009.
- Mc Allister Swap, (1990). Espacios para lograr la transmisión escuela-hogar.
- Medina, R. (1990). **Participación y responsabilidad de la familia en la educación.** Editorial Reolph. Madrid, España.
- Mora Zulia y Pernía de Febres (1.999). **Los Padres y la Educación.** Trabajo Especial de Grado. UPEL-IPB. Barquisimeto, Venezuela.
- Morón (2003). **La Aplicación que ofrecen las Tecnologías en la Elaboración de Estrategias Didácticas para el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Carrera de Contabilidad.** Colegio Fermín Toro. UPEL-IPB, Barquisimeto. Venezuela.
- Nube, E. Y Sánchez, M. 2005. Metodología Cualitativa en Educación. En cuadernos Monográficos Candidus vol 1. Sep. – Dic. 2003. ISSN 1690-5687. Acarigua. Venezuela
- Palacios, C. (2003). **Incidencia de la participación de los padres en el aprendizaje de los alumnos.** Universidad Nacional Abierta. Aragua. Venezuela.
- Palella S, Martins F (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa.Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Pérez, G y M. Pérez. (2006). **Qué es la animación sociocultural. Epistemología y valores.** Madrid: Narcea de Ediciones.
- Petricone, F. (1995). **Orientación y consulta.** Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Proyecto Canaima (2009). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://canaima.softwarelibre.gob.ve/cms> [Consulta: 2012, octubre 7].
- Ramírez, T. (2007). **Cómo hacer un proyecto de investigación.** Caracas: Panapo.
- Reyes, y otros. (2012). **Proyecto Canaima Educativo... Hacia la Apropiación Tecnológica.** Universidad de Oriente (UDO).
- Sarramona, J. (2010). Participación de los padres y calidad de la educación. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de Navarra, España.
- Tann, C. (2004). Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria. (3ª ed). Madrid: Morata.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2008). **Manual de Trabajos de Grado de eEspecialización y Maestría y tesis Doctorales.** Caracas: Autor.
- Vasilachis, I. (2006). **Estrategias de investigación cualitativa.** Barcelona: Gedisa.

ANEXOS



ANEXO A

Condiciones socioeconómicas, laborales, tecnológicas, instruccionales, Etarios y de género de las familias de la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto.



Cuestionario N° _____ **Encuestador(a):** _____

Fecha: / /

Hora de Inicio:

Hora de Finalización:

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Ítems

- 1. Género:**
 - Masculino
 - Femenino
- 2. Estado Civil:**
 - Soltero(a)
 - Casado(a)
 - Viudo(a)
 - Divorciado(a)
 - Concubino(a)
- 3. Edad:**
 - 21 – 26
 - 27– 32
 - 33 – 38
 - 39 – 44
 - 45 – 51
 - 52 – 57
- 4. El núcleo familiar en el hogar está conformado por cuantas personas:**
 - 2-4
 - 5-7
 - 8-10
 - 11-13
- 5. Dispone en sus hogares de un computador**
 - Sí
 - No
- 6. Cuenta con acceso a Internet desde sus hogares.**
 - Sí
 - No
- 7. Grado de instrucción**
 - Educación Inicial
 - Educación Primaria (1-6)
 - Educación Media General (1-5)
 - Educación Media Técnica (1-6)
 - Educación Especial
 - Educación Universitaria Pregrado
 - Técnico Superior Universitario
 - Licenciado (a)
 - Educación Universitaria Postgrado
- 8. Actualmente trabaja**
 - Sí
 - No
- 9. Ocupación laboral:**
 - Empleado Fijo (a)
 - Contratado (a)
 - Empleado(a) informal
 - Ama de casa
- 10. Tipo de grupo familiar**
 - Nuclear
 - Extensa o consanguínea
 - Monoparental
 - Homoparental
 - Ensamblada



ANEXO B

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES, MADRES,
REPRESENTANTES O RESPONSABLES**

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo Analizar el Rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, estado Lara.

Se agradece su colaboración y la mayor veracidad al contestar la encuesta, ya que de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados obtenidos. De antemano se agradece su receptividad y disposición para responder el instrumento el cual no requiere de su identificación, ya que toda la información que usted aporte será manejada confidencialmente; la información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso.

El instrumento consta de 28 ítems los cuales fueron diseñados para indagar sobre: la medida, nivel, grado y proporción del Rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo. Para ello usted deberá responder con una X la respuesta que más crea conveniente de acuerdo a la escala de Likert:

- Muy Bajo/a
- Bajo/a
- Ni bajo ni alto
- Alto/a
- Muy alto/a

Atentamente,
Las investigadoras

INSTRUCCIONES

- a) El cuestionario será entregado para que sea llenado de manera auto-administrada, es decir, por los propios encuestados.
- b) La persona encargada de entregar el cuestionario realizará una breve explicación en torno al llenado del instrumento.
- c) Lea los ítems con detenimiento y tómese el tiempo necesario para contestar lo más sinceramente posible.
- d) Responda cada una de las alternativas que se le presentan.
- e) Marque con una X las opciones que mejor representa su respuesta.
- f) Por cada ítem existen varias alternativas de respuesta.
- g) Recuerde que debe señalar una sola alternativa de respuesta.
- h) Si tiene alguna duda consulte con la persona encargada de entregar y recoger el cuestionario.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nivel, Grado, Medida, Magnitud y Proporción del Rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, estado Lara.	Muy Baja/o	Baja/o	Regular	Alta/o	Muy Alta/o
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área de Lenguaje y Comunicación del Programa Canaima Educativo para el desarrollo de la oralidad, la lectura crítico-reflexiva y la producción escrita					
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Cultura para el conocimiento de teorías y prácticas sociales, manifestaciones culturales, experiencias, saberes populares y ancestrales de las comunidades					
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria					
Apoya al niño o a la niña en el estudio del área de Ciencia y Tecnología para la promoción de actitudes investigativas					
Participa con el niño o la niña en el estudio del área Actividad física y recreativa para la promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas.					
Participa con el niño o la niña en la realización de las lecturas sugeridas en el área Familia que se presentan en la portátil Canaima					
Utiliza el procesador de textos instalado en el equipo portátil Canaima para ayudar al niño o a la niña en el hogar en la elaboración de trabajos escritos					
Utiliza el procesador de audio y video instalado en el equipo portátil Canaima con el niño o la niña para la reproducción de los archivos educativos multimedia.					
Orienta al niño(a) a organizar las tareas escolares vinculadas con el equipo portátil Canaima Educativo					
Orienta al niño(a) en la planificación de los horarios de estudio					
Comunica al docente los aprendizajes alcanzados por el niño o la niña con la Canaima					
Conversa con el docente sobre los asuntos escolares vinculados con la portátil Educativa Canaima.					
Conversa con el niño o la niña sobre las actividades del aula vinculadas con la portátil educativa Canaima					
Se involucra en las actividades didácticas relacionadas con el Programa Canaima Educativo planificadas por el docente para ser realizadas en el aula.					
Valora el desarrollo de las actividades didácticas del aula asociadas con el uso de la portátil Canaima					

Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para mejorar el desempeño académico del (de la) estudiante.					
Toma en cuenta las orientaciones relacionadas con el mantenimiento del equipo portátil Canaima Educativo.					
Toma en cuenta las recomendaciones sobre el cuidado general del computador portátil Canaima Educativo					
Toma en cuenta las recomendaciones sobre el uso adecuado del computador portátil Canaima Educativo					
Considera recibir capacitación para el manejo y uso responsable y efectivo de la portátil Canaima Educativa					
Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor responsabilidad					
Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor respeto					
Proporcionan afecto al niño o a la niña desde el hogar					
Proporcionan comprensión al niño o a la niña desde el hogar					
Proporcionan seguridad al niño o a la niña desde el hogar					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO C
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS
NÚCLEO REGIÓN CENTRO OCCIDENTAL



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “CERRO MACUTO”**

Estimado docente:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para desarrollar un trabajo de grado que tiene como objetivo Analizar el rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, estado Lara.

Se agradece su colaboración y la mayor veracidad al contestar la encuesta, ya que de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados obtenidos. De antemano se agradece su receptividad y disposición para responder el instrumento el cual no requiere de su identificación, ya que toda la información que usted aporte será manejada confidencialmente; la información acá recabada será utilizada solo con propósitos investigativos, en ningún momento se le dará otro uso.

El instrumento consta de 28 ítems los cuales fueron diseñados para indagar sobre: la medida, nivel, grado y proporción del Rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo. Para ello usted deberá responder con una X la respuesta que más crea conveniente de acuerdo a la escala de Likert:

- Muy Bajo/a
- Bajo/a
- Regular
- Alto/a
- Muy alto/a

Atentamente,
Las investigadoras

INSTRUCCIONES

- i) El cuestionario será entregado para que sea llenado de manera auto-administrada, es decir, por los propios encuestados.
- j) La persona encargada de entregar el cuestionario realizará una breve explicación en torno al llenado del instrumento.
- k) Lea los ítems con detenimiento y tómese el tiempo necesario para contestar lo más sinceramente posible.
- l) Responda cada una de las alternativas que se le presentan.
- m) Marque con una X las opciones que mejor representa su respuesta.
- n) Por cada ítem existen varias alternativas de respuesta.
- o) Recuerde que debe señalar una sola alternativa de respuesta.
- p) Si tiene alguna duda consulte con la persona encargada de entregar y recoger el cuestionario.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nivel, Grado, Medida, Magnitud y Proporción del Rol de la Familia como Corresponsable en el Uso del Programa Canaima Educativo en la fase II de la Escuela Bolivariana Cerro Macuto, Municipio Iribarren, estado Lara.	Muy Baja/o	Baja/o	Regular	Alta/o	Muy Alta/o
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área de Lenguaje y Comunicación del Programa Canaima Educativo para el desarrollo de la oralidad, la lectura crítico-reflexiva y la producción escrita					
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Cultura para el conocimiento de teorías y prácticas sociales, manifestaciones culturales, experiencias, saberes populares y ancestrales de las comunidades					
Acompaña al niño o a la niña en el estudio del área Ciencias Sociales y Geohistoria					
Apoya al niño o a la niña en el estudio del área de Ciencia y Tecnología para la promoción de actitudes investigativas					
Participa con el niño o la niña en el estudio del área Actividad física y recreativa para la promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas.					
Participa con el niño o la niña en la realización de las lecturas sugeridas en el área Familia que se presentan en la portátil Canaima					
Utiliza el procesador de textos instalado en el equipo portátil Canaima para ayudar al niño o a la niña en el hogar en la elaboración de trabajos escritos					
Utiliza el procesador de audio y video instalado en el equipo portátil Canaima con el niño o la niña para la reproducción de los archivos educativos multimedia.					
Orienta al niño(a) a organizar las tareas escolares vinculadas con el equipo portátil Canaima Educativo					
Orienta al niño(a) en la planificación de los horarios de estudio					
Comunica al docente los aprendizajes alcanzados por el niño o la niña con la Canaima					
Conversa con el docente sobre los asuntos escolares vinculados con la portátil Educativa Canaima.					
Conversa con el niño o la niña sobre las actividades del aula vinculadas con la portátil educativa Canaima					
Se involucra en las actividades didácticas relacionadas con el Programa Canaima Educativo planificadas por el docente para ser realizadas en el aula.					
Valora el desarrollo de las actividades didácticas del aula asociadas con el uso de la portátil Canaima					

Toma en cuenta las orientaciones pedagógicas para mejorar el desempeño académico del (de la) estudiante.					
Toma en cuenta las orientaciones relacionadas con el mantenimiento del equipo portátil Canaima Educativo.					
Toma en cuenta las recomendaciones sobre el cuidado general del computador portátil Canaima Educativo					
Toma en cuenta las recomendaciones sobre el uso adecuado del computador portátil Canaima Educativo					
Considera recibir capacitación para el manejo y uso responsable y efectivo de la portátil Canaima Educativa					
Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor responsabilidad					
Contribuye con el niño(a) en el refuerzo del valor respeto					
Proporcionan afecto al niño o a la niña desde el hogar					
Proporcionan comprensión al niño o a la niña desde el hogar					
Proporcionan seguridad al niño o a la niña desde el hogar					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo E

Confiabilidad Primer cuestionario (Dirigido a los padres, madres y responsables)

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Suma de Ítems	
Sujetos																											
1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	73	
2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	93	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	104	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	63	
6	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	103	
7	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	72	
8	5	3	4	5	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	4	1	1	86	
9	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	2	2	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	91	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	109
11	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	60
12	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	59
13	4	4	4	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	70	
14	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
15	4	4	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56

VAR
P

$S_T^2 = 379,57$ (Varianza de la Población)
 $\sum S_i^2 = 6,884$ Sumatoria de las Varianzas de los Ítems
 $K = 0,9$ 1,5 0,7 1,0
 S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

25
20,95
379,57

$$\alpha = \frac{K}{K - 1}$$

$$\begin{aligned} & \diamond [1 - 0,06] \\ & 27 \\ & 25 \\ & 1,037037037 [0,94] \\ & \alpha = \boxed{0,98} \end{aligned}$$

Anexo F

Confiabilidad Segundo cuestionario (Dirigido a los Docentes)

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Suma de Ítems
Sujetos																										
1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	77
3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	55
4	4	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45
VARP	0,19	0,25	0,00	0,00	0,09	0,09	0,09	0,09	0,07	0,05	0,09	0,09	0,05	0,09	0,06	0,05	0,05	0,02	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,69

			$S_T^2 :$	188,19	
(Varianza de la					
Población)	$\Sigma Si^2 :$	8,06			

K: 25
 $\Sigma Si^2 :$ Sumatoria de las Varianzas de los Ítems 8,06
 $S_T^2 :$ La Varianza de la suma de los Items 188,19
 $\alpha :$ Coeficiente de Alfa de Cronbach

25
8,06
188,19

$$\alpha = \frac{K}{K - 1}$$

$\frac{25}{27} = 0,9259259259$
 $1,037037037$
 $\alpha = 0,99$