

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ÁREA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN



LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO EJE  
TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN  
MEDIA GENERAL

Tutora:  
Profa. Doris J. Peña M., MSc.

Autoras:  
Profa. Yoleidy Méndez M.  
V.- 15.820.397  
Profa. Erimar Torres S.  
V.- 16.600.411S.

CARACAS, JUNIO DE 2011

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ÁREA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO EJE TRANSVERSAL  
DE LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autoras:  
Profa. Yoleidy Méndez M.  
Profa. Erimar Torres S.

Trabajo que se presenta para optar al  
Grado de Especialista en Orientación.

Tutora:

---

Profa. Doris J. Peña M., MSc.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por sus bendiciones, oportunidades y por permitirnos estar en el momento y lugar precisos.

A nuestra tutora Doris Peña, por todo el apoyo, la guía constante y el compromiso para con nosotras. Mil gracias!

A nuestras profesoras Irama García y María Auxiliadora Rodríguez, por su guía en los momentos que perdíamos de vista el camino, y por toda su valiosa colaboración.

Y a nuestros colegas, compañeras, amigos y demás personas que aportaron, en algún momento, un granito de arena para poder alcanzar esta meta.

Gracias por darnos la oportunidad de demostrar que si podíamos!

*Erimar Torres y Yoleidy Méndez*

## DEDICATORIA

En primer lugar y por sobre todas las cosas, a Dios y a la Niña María,  
porque en todo momento me demuestran que están conmigo  
y me motivan a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mi mamá,  
Mi ejemplo de fortaleza y constancia.  
Porque me ha demostrado que ningún obstáculo es  
suficientemente fuerte como para dejar de luchar.  
A mi familia en general, porque sé que se sienten orgullosos de mis logros  
y sin su apoyo, nada sería posible.

A ti amiga,  
Mi compañera de trabajo y hermana del alma,  
porque en este camino lleno de tropiezos, fortalecimos esta maravillosa amistad y,  
comprobamos que somos un equipo.  
“Somos las mejores nena”.

A mi amor, mi esposo y compañero,  
Que me ha acompañado en el logro de mis metas,  
siempre paciente y comprensivo. Gracias por ser mi apoyo. Te <3.

*Erimar.*

## DEDICATORIA.

Primordialmente a Dios, por no permitir que me rindiera ante los obstáculos, por darme la fuerza, las oportunidades y la inteligencia para aprovecharlas; por todas las bendiciones que me ha dado en la vida.

A mis padres y hermanos que son mi orgullo y mi todo, por estar siempre, por su apoyo inquebrantable, ayuda incondicional y su constante motivación; por enseñarme que el verdadero amor hace posible todas las cosas.

A mi compañera de trabajo y amiga por ser, más que mi apoyo, mi complemento en el camino hacia esta meta, demostrándome que la amistad verdadera, con sus altos y bajos, se fortalece con el paso del tiempo.

Y a aquellas personas especiales que, de una u otra forma, me dieron su aporte y apoyo desde el comienzo, para poder hacer realidad este nuevo logro.

Gracias, siempre!!

*Yoleidy M. M.*

Universidad Central de Venezuela  
Facultad de Humanidades y Educación  
Comisión de Estudios de Postgrado  
Área de Educación  
Especialización en Orientación

Tutora:  
Profa. Doris J. Peña M., MSc.

Autora (s):  
Prof. Yoleidy Méndez  
Prof. Erimar Torres

## **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

La importancia de la orientación vocacional en la Educación Media General radica en las consecuencias que puede generar la carencia de un proceso de orientación vocacional y profesional pertinente; puesto que el resultado de planificar esta actividad puede reducir de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área, carrera o profesión tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, aumentando así las posibilidades de lograrla con éxito. Las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en muchas de las instituciones educativas del país, donde se evidencia que los alumnos de la Educación Media General no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades. El colegio en estudio no escapa de esta realidad educativa, pues en dicha institución se practica la orientación de forma remedial, dejando de lado el aspecto vocacional, siendo este considerado solo en el caso puntual de las alumnas de 5to año, lo que trae como consecuencia que ellas pierdan diversas oportunidades de prueba interna en las universidades, fracaso académico o profesional, entre otros. Ante esta situación se realizó una investigación de tipo cuasiexperimental, con un enfoque cualitativo, desarrollando así un trabajo de campo, empleando para la recolección de los datos, entrevistas para las cuales se utilizaron cuestionarios de preguntas cerradas y, finalmente, se construyó una propuesta transversal cuyo pilar principal fue la ejecución de un taller para docentes, contribuyendo así al mejoramiento del proceso de orientación vocacional en la educación media general del plantel en cuestión, trabajándose esta desde el área de guiatura.

Palabras Claves: orientación vocacional, eje transversal, guiatura, capacitación docente, adolescente, adolescencia, autoconocimiento.

## INDICE DE CONTENIDOS

	Página
Resumen	
Introducción	1
CAPITULO I: El Problema de Investigación	4
Justificación	22
Objetivos de la Investigación	23
CAPITULO II: Marco Referencial y Teórico	25
Antecedentes de la Investigación	25
La Orientación y Adolescencia	28
La Orientación Vocacional como Eje Transversal	33
El Profesor Guía como Orientador Vocacional	38
Interacción Social Comunicativa	41
Fundamentación Normativa	43
CAPITULO III: Marco Metodológico	48
Diseño de la Investigación	48
Descripción de los Participantes	50
Técnica e Instrumento de Recolección de datos	50
Fases de desarrollo de la Investigación	52
CAPITULO IV: Propuesta de Investigación	54
Estrategias propuestas	59
Descripción de las actividades	61
Plan De Intervención	69
CAPITULO V: Implementación del plan de Intervención	78
Aspectos Administrativos	84
CAPITULO V I: Resultados y Análisis	86
CAPITULO V II: Conclusiones y Recomendaciones	97

Referencias Bibliográficas	102
----------------------------	-----

## ANEXOS

Cuestionario diagnostico para las alumnas de 9no grado	107
Cuestionario diagnostico	110
Test de detección de áreas de interés	112
Grafico para los resultados del Test de áreas de interés	117
Asociación de carreras con áreas de interés	119
Test vocacional	121
Presentación de resultados del Test vocacional	124
Cuestionario para determinar áreas laborales	126
Agenda del taller	128
Bitácora del estudiante (modelo)	130
Manual del facilitador del taller para docentes	132
Anexos del manual del facilitador (materiales)	150
Instrumento de observación para docentes	171
Galería fotográfica de la implementación del taller	174

## INDICE DE TABLAS

Cuadro 1: Datos Socioeconómicos	8
Cuadro 2: Opiniones de las alumnas de 3er. año sobre la orientación vocacional que reciben	18
Cuadro 3: Opiniones de las alumnas de 5to. año sobre la orientación vocacional que reciben	19
Cuadro 4: Gastos Administrativos y Financiamiento.	85
Cuadro 5.- Categorización de Variables	87

## INTRODUCCIÓN

La elección vocacional, es una tarea que al estudiante le resulta difícil, ya que debe decidirse en plena adolescencia, cuando vive inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que complican la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. Esto conlleva a que las intervenciones en Orientación Vocacional en Educación Media, requiera el análisis de las necesidades de los estudiantes, referidas a la toma de decisiones para la escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Aún así, en la actualidad, para muchos docentes, jóvenes, padres y representantes, los alumnos no reciben una asistencia en Orientación Vocacional que le facilite herramientas para la toma de decisiones de carrera, lo cual trae consigo consecuencias como el no ingreso a una carrera universitaria, la elección errada de una profesión; entre muchos otros.

Esta situación, se evidencia en muchas de las instituciones educativas del país, por lo que surge la necesidad de atender a esta población de estudiantes que próximos a finalizar sus estudios de bachillerato aún no poseen las herramientas para decidir qué carrera es la más apropiada para ellos según sus aptitudes, intereses y oportunidades.

Sobre la base de estas ideas, se plantea como trabajo de investigación, analizar los factores que intervienen en esta situación, los elementos que deben considerarse al

momento de realizar la práctica orientadora y refiriéndonos específicamente a la orientación vocacional.

El estudio es un tema de interés social pues hay pocas incitativas que atiendan esta realidad desde el comienzo del bachillerato.

Para tal fin, se iniciará exponiendo la problemática identificada en una unidad educativa, ubicado en Pro Patria, Caracas – Venezuela; posteriormente se plantean como principales objetivos: diagnosticar, identificar, analizar y determinar la pertinencia y la importancia de un proceso de Orientación Vocacional de forma transversal en la hora de guiatura en la Educación Media General.

Para tales fines el siguiente trabajo se estructura en seis capítulos a saber: un primer capítulo en el que se describe de forma detallada los factores que permitieron evidenciar la situación problemática en el plantel seleccionado, así como el contraste de la realidad de dicho plantel con respecto al deber ser según las necesidades de las estudiantes del mismo. En el segundo capítulo se enuncian los antecedentes y bases teóricas que sustentan esta investigación, así como las leyes y reglamentos que de igual forma dan bases a esta investigación. Un tercer capítulo en el que se describe la metodología empleada para el desarrollo de esta investigación: tipo de investigación, enfoques, alcances, instrumentos para recaudar datos. En el cuarto capítulo se muestra el diagnóstico realizado al plantel, en el cual se describe diversos aspectos referentes a la institución, su estructura, su funcionamiento, su jerarquía, su visión y misión, su proyecto educativo, personal y población estudiantil. En el quinto capítulo se puntualiza la propuesta de intervención con la que se proyectó dar solución al

problema de orientación vocacional identificado en el plantel seleccionado, indicando las estrategias y líneas de acción de dicha propuesta. En el sexto capítulo se describe como fue llevada a cabo la ejecución de la propuesta y los resultados que se obtuvieron y para finalizar, una séptima sección en la cual se exponen las conclusiones y recomendaciones de las investigadoras una vez culminado el estudio.

## CAPITULO I

### El problema de investigación

Chacón (2003) indica que en octubre de 1999 el Consejo Nacional de Universidades (C.N.U.) reseñó la urgente necesidad de operacionalizar la orientación vocacional en el nivel de Educación Media, a propósito de la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica, - No vigente actualmente-, de las pruebas internas de las universidades para su ingreso y de los resultados obtenidos por los estudiantes en dichas pruebas.

Este autor incluye como parte de la problemática, la dificultad para ubicar al contingente de jóvenes egresados de la educación media general en la educación profesional y su posterior ingreso en el campo laboral, pues indica que a través del tiempo se ha venido observando que los institutos de educación superior resultan insuficientes frente a la asistencia y formación de un extenso colectivo de jóvenes que no encuentran ubicación ni en los institutos de educación superior, ni en el campo laboral. De igual forma, agrega que el reducido número de alumnos que logran un cupo para estudiar, en algunas oportunidades, tal como se indicó al principio no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde logró el cupo por lo que los resultados no son satisfactorios al iniciar sus estudios.

Ante estas reflexiones, es importante hacer mención que en la propuesta curricular del Ministerio del Poder Popular para la Educación, con respecto a la Educación Media y Diversificada (1998)–ahora educación media general -, dentro del

componente de desarrollo personal social se encuentra lo referido a orientación vocacional.

Chacón (2003) define la orientación vocacional como:

El esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (P.5)

En cuanto a esto, se considera importante la participación de todo el entorno en ese proceso de descubrimiento vocacional. Inicialmente de la orientadora del plantel para la planificación de talleres y charlas pero es igualmente prioritario contar con la ayuda de los profesores guías de estos años para que en las horas de guiaturas se exploren avances y se continúe la motivación para la exploración de los intereses de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes tienen gran responsabilidad pues se requiere que asuman la importancia de estas dinámicas para su futuro.

La guía vocacional no es solo responsabilidad de la institución educativa, los padres y el resto del entorno familiar debe participar motivando y permitiendo la libertad del estudiante para elegir la carrera, y es fundamental el compromiso del joven consigo mismo para poder aceptar la ayuda y aprovecharla.

De igual manera, Super (1962), citado por Chacón (2003) en cuanto a que “la toma de decisiones no es un evento; se cumple a lo largo de la vida” (pag.71); soporta la teoría de desarrollar planes que se desplieguen a lo largo de toda la educación media general y no en el último año. A fin de cuentas, los intereses van cambiando y no es una decisión que debe tomarse sin considerar todos los aspectos y variables

involucrados. El autor indica con respecto a esto que “la Elección Vocacional está constituida por una cadena de eventos que se dan durante la vida del sujeto”.

A pesar de todo lo expuesto anteriormente, en el centro educativo en estudio, el cual es una institución privada, subvencionada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ubicada en Propatria, fundado y dirigido bajo la religión católica, que atiende a más de 515 alumnos en su mayoría jóvenes femeninas, contando con un personal docente de 29 personas, de los cuales 10 son docentes guías en los años de bachillerato; se ha evidenciado por medio de la observación directa al estudiantado, en el 3er y 5to año de educación media general, el desconocimiento de los intereses vocacionales de las alumnas. La gran mayoría de las alumnas que están en 5to. Año, no tienen una idea clara de lo que desean estudiar y por tanto han perdido diversas opciones de pruebas internas en las universidades. También se dan otros casos donde debido a la presión familiar se ven “influenciadas” por algunas carreras o especialidades que no corresponden a sus habilidades, destrezas e intereses sino por las recomendaciones o exigencias que les hacen.

En otros casos manifiestan indecisión en la elección entre diversas carreras. Cualquiera sea la posición donde se ubiquen, la gran mayoría tiende a tener mucha confusión al llegar al 5to. año de Educación Media General y verse envuelta en una situación de tensión por el temprano inicio de los procesos de preinscripción en las diversas carreras y universidades.

Por esta razón, se hace necesario realizar un estudio detallado de la realidad del contexto donde se desenvuelven estas estudiantes y se procedió a realizar un estudio y

el respectivo diagnóstico de dicha situación junto a la descripción del contexto, de los actores que intervienen en el proceso educativo; para así, determinar los factores que influyen en la situación de estudio así como, las consecuencias que éstas pueden generar en las alumnas del plantel para ser consideradas en el diseño de una intervención que permita contribuir en ese particular, la orientación vocacional, y generar cambios positivos en el proceso educativo de las alumnas.

La población estudiantil de bachillerato, está conformada en su totalidad por adolescentes de sexo femenino, con edades comprendidas entre 12 y 17 años de edad, desde 1er. a 5to. año de Educación Media General.

Dada la importancia del nivel socioeconómico, en cuanto a su influencia en sus interés, decisiones y actitudes se procedió a realizar la revisión de las fichas de inscripción de una muestra de 33 alumnas, las cuales representan el 30% del total de la población estudiantil, correspondiente a 109 alumnas, de 3er. y 5to año de Educación Media General.

Dicha revisión se realizó con el fin de tener una mayor comprensión de la realidad de las estudiantes, considerando todos los aspectos que influyen en sus acciones, lo cual es de suma utilidad al momento de suministrarle una guía que se ajuste a sus posibilidades y oportunidades reales.

Cuadro 1: Resumen de Datos Socioeconómicos de las alumnas

<b>Aspecto</b>	<b>Características</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	
<i>Sueldos</i>	<i>Por encima de Sueldo Mínimo</i>	<b>10</b>	<b>30,3</b>	
	<i>Sueldo Mínimo</i>	<b>20</b>	<b>60,7</b>	
	<i>Por debajo de Sueldo Mínimo</i>	<b>3</b>	<b>9</b>	
<i>Vivienda</i>	<i>Condición</i>	<i>Propia</i>	<b>23</b>	<b>69,7</b>
		<i>Alquilada</i>	<b>6</b>	<b>18,2</b>
		<i>De un familiar</i>	<b>4</b>	<b>12,1</b>
	<i>Tipo</i>	<i>Rancho</i>	<b>13</b>	<b>39,4</b>
		<i>Apartamento</i>	<b>11</b>	<b>33,3</b>
		<i>Casa</i>	<b>7</b>	<b>21,2</b>
<i>Habitación</i>		<b>2</b>	<b>6,1</b>	
<i>Nivel Educativo</i>	<i>Primaria</i>	<b>3</b>	<b>9</b>	
	<i>Secundaria</i>	<b>15</b>	<b>45,5</b>	
	<i>Universitario</i>	<b>9</b>	<b>27,3</b>	
	<i>Postgrado</i>	<b>6</b>	<b>18,2</b>	

Muestra: 33 alumnas. Entre 3er. y 5to. Año.

Fuente: Fichas de inscripción.

De la información disponible en dichas fichas, se consideró el nivel de ingreso de su representante así como las condiciones de vivienda. Una vez analizados y tabulados (Ver Cuadro1), llama la atención que el 60,7% de los padres y representantes, devengan mensualmente el equivalente al sueldo mínimo tal como se establece en gaceta oficial N° 39.153 y sólo la diferencia (30,3%), devenga un sueldo por encima del mínimo. Otro aspecto a considerar es el tipo de vivienda, aspecto al cual la mayoría indica que posee vivienda propia, equivalente a un 69,7%, el grueso de la población reside en la zona oeste cercana al colegio: Catia, Propatria, Lomas de Urdaneta, 23 de Enero, Casalta, y barrios adyacentes, de los cuales el 39,4% reside en las zonas de barriadas con viviendas tipo rancho. Siendo éstos los resultados de la

revisión de la muestra, permite concluir que si bien no representan un grupo pudiente, en su mayoría tienen los insumos mínimos para proporcionar estabilidad a sus hijas o representadas dadas las condiciones predominantes de vivienda propia aunque es de analizar al factor de ingreso económico familiar porque en su mayoría devengan el mínimo y actualmente se hace insuficiente para asumir los gastos de transporte, salud, comida y educación de una carga familiar mínima.

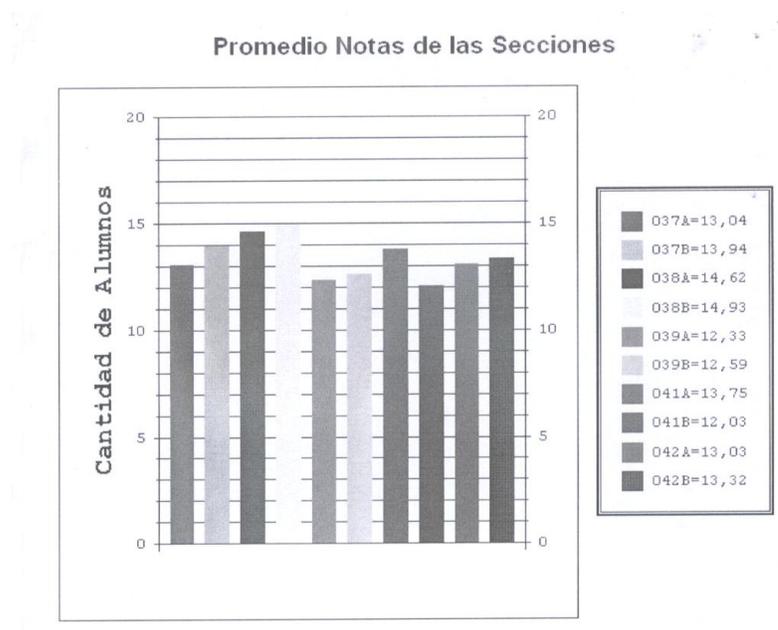


Gráfico 1: *Resumen de Promedio de Notas de las secciones.*

Fuente: Dpto. de Control de Estudio del plantel seleccionado.

Otro aspecto necesario, fue el análisis del rendimiento académico de los grupos estudiados, se solicitó ante el Departamento de Control de Estudios de la institución, un resumen de los promedios de dichos grupos en el año escolar 2008-2009, correspondientes a los grados inmediatos inferiores (Ver Gráfico1). Así, considerando

el promedio general de Educación Media General de 13,59 puntos, se obtuvo un promedio general para las cursantes del 3er. año de 14,775 puntos, lo cual permite clasificar su rendimiento como Distinguido y para las alumnas cursante del 5to. Año un promedio de 12,89 ubicándolas en una clasificación de Bueno. Esta clasificación se hace en base a lo establecido en la gaceta oficial N° 5.342, Reglamento General de Evaluación del Rendimiento Estudiantil de los Institutos y Colegios Universitarios, Resolución 111, 4 de mayo de 1999 que a pesar de no ser orientada a bachillerato es la única escala emitida por el ministerio de educación para cualificar la evaluación cuantitativa.

El Plantel posee una estructura organizativa, conformada por el equipo directivo: Hermana Superiora del Colegio, Directora, Subdirectora, Coordinadoras de Básica y Educación Media General, Coordinadora de Pedagogía y Coordinadora de Pastoral, participan también las docentes del Departamento de Control y Evaluación, las Coordinaciones de Etapas con sus respectivos docentes.

En cuanto al personal docente, cada año-sección posee con un profesor guía que se encarga de organizar a su grupo para las diversas actividades que se desarrollan en el plantel así como brinda charlas y talleres especiales atendiendo a las necesidades e intereses encontrados en su grupo.

Cuentan con un grupo de docentes especialistas en las diversas áreas que no sólo se limitan a impartir los contenidos de su área sino que contribuyen en la formación integral (valores) de cada grupo así como, se incluye la participación de

una Psicóloga que cumple con las funciones de orientadora, ésta se encarga de atender a la población estudiantil del plantel de Educación Media General

*Propuesta educativa del plantel estudiado*

El plantel es un Colegio Privado, subvencionado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ubicado al oeste de la ciudad de Caracas, en un sector de barriadas de escasos recursos que busca llevar la evangelización a través de una educación de calidad, optando por los más pobres, favoreciendo una formación humano-cristiana en los valores del Evangelio, un espíritu de familia, dando respuesta a los signos de los tiempos y lugares, todo esto enmarcado en el carácter propio de la Congregación para quienes, la Virgen María es la entidad que crea, promueve y dirige este centro. Lo cual representa una pieza fundamental en la construcción y seguimiento del Proyecto Educativo y al Reglamento Interno.

Como toda organización, concibe una visión y misión, en las mismas se expresan sus fines, propósitos y metas como institución educativa, tal como se indica en el Propuesta Educativa del plantel (2007), las mismas señalan:

*Misión:*

La U.E. Colegio de la Presentación ofrece a la comunidad de Propatria – Catia, una educación de calidad con carácter evangelizador, de compromiso y de cambio social.

Como centro católico somos presencia evangelizadora. Fomentamos el estilo pedagógico de las Hermanas de la Presentación, haciendo de la educación y enseñanza un medio eficaz para llevar la salvación de Jesucristo a todas las clases sociales, según las circunstancias de tiempos y lugares. Formamos a la persona hija de Dios, hermana de todos, responsable de asumir un compromiso concreto que ayude a la construcción de un mundo mejor.

Abrimos espacios donde se pueda crear y crecer en un ambiente de familia basado en la sencillez, la alegría, la acogida, la confianza mutua, donde se celebre la fe y se encuentre sentido a la vida.

Promovemos el desarrollo pleno de la personalidad y el logro de una persona sana, culta, crítica y apta para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales. (P.8 )

*Visión:*

El colegio de la Presentación, ubicado en Propatria, es una familia integrada por una diversidad de miembros (Comunidad educativa y comunidad del entorno) que se identifica con el estilo educativo de las Hermanas de la Presentación de la Virgen María, en misión compartida con esa tarea.

Nuestra educación quiere ser una propuesta integral, de valores humano-cristianos y de calidad, que forjen ciudadanas y ciudadanos responsables, críticos, demócratas, solidarios, participativos, autónomos y seguros de sí mismos, donde se favorezca una cultura de paz, la justicia y sensibilidad hacia el medio ambiente.

Queremos ayudar a las familias en su hermosa tarea de formar a sus hijas e hijos, trabajando de forma conjunta con el personal de la institución y con la comunidad de Propatria (y de Catia) convirtiéndolos en ciudadanas y ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, aptos para vivir en una sociedad democrática. Nos proyectamos en el entorno haciendo una opción preferencial por los pobres, además de ofrecernos como espacio de encuentro y de intercambio con la comunidad circundante.

Todo ello en un clima de vivencia cristiana, que haga posible dentro de una sociedad pluralista el diálogo fe-cultura. (P.9)

En toda cultura organizacional coexisten un conjunto de elementos que la caracterizan y al realizar la lectura detallada de la visión y misión de esta institución ubicamos como primer elemento la presencia del carácter religioso como característica de la vivencia del centro. De igual manera se evidencian valores que marcan la manera de actuar y comportarse de los miembros de esta institución, tales como practicar los deberes ciudadanos, comprometidos con los más pobres, promotores de cultura de paz, la justicia y sensibilidad hacia el medio ambiente. Por otra parte se identificaron algunos elementos que caracterizan los procedimientos que se llevan en el colegio, en el ámbito administrativo y académicos. Se incluyen diversos instrumentos y constancias (constancias de estudio, de inscripción, recibos de pago, pases de entrada y salida, entre otros) como parte de estos procesos que garantizan que los mismos sean llevados dentro de la institución de manera segura y eficaz.

En el plantel se observa un ambiente cordial y armónico en las relaciones entre docentes, alumnos, personal administrativo, obrero y directivo en concordancia con la meta de: procurar una educación integral de los alumnos mediante la formación de la inteligencia, la voluntad, la afectividad, la sexualidad, la capacidad física, artística, manual y técnica del carácter y la personalidad. Todo esto les capacitará para participar activamente en la vida social y cultural, todo ello en un clima de vivencia cristiana, que haga posible el diálogo fe – cultura.

El colegio abarca actualmente desde el nivel de preescolar (educación inicial) hasta el 5to. año de Educación Media General en la única mención de Ciencias y Tecnología.

El colegio, en la actualidad, cuenta con 3 edificaciones: la principal que está distribuida en 5 pisos, este incluye las aulas de bachillerato y primaria así como la cancha y cantina escolar.

Uno de los edificios contiguos incluye en un piso el patio de recreación de preescolar con baños, en el segundo el aula de preescolar y en el 3ero. la sala de informática para bachillerato.

El tercer y último edificio cuenta con 2 pisos. El primero para la biblioteca, sala de religión-reproducción, oficina de psicopedagogía y la sala de informática para primaria y parte de la III Etapa de Educación Media. En el segundo piso se encuentra el gimnasio.

Siendo así, el plantel cuenta con una estructura bastante completa pues le ofrece a los estudiantes diferentes ambientes y recursos para contribuir al proceso de aprendizaje integral de los mismos aunque es de considerar como debilidad, que dicha infraestructura es de tipo vertical ofreciendo pocos espacios de esparcimiento interclase mas que la cancha ubicada en la última planta pues en caso contrario el ruido generado en otros ambientes interfiere directamente con el desarrollo de las clases en las demás aulas.

Todo esto, llevó a la aplicación de una observación semiestructurada combinada con entrevistas grupales no estructuradas, a las alumnas desde 3er. a 5to. año de

Educación Media General, y así ratificar el desconocimiento sobre sus intereses vocacionales.

Estos primeros datos permitieron obtener un sondeo informal de los conocimientos de las alumnas en el área vocacional y de los docentes de estos grados. Posteriormente, se elaboró un cuestionario que permitiese concretar los datos en cuanto al nivel de seguridad de las alumnas en cuanto a sus próximas decisiones vocacionales junto a la evaluación de cómo se ha llevado el proceso dentro del plantel. Dichos cuestionarios fueron diseñados para las alumnas de 3er. y 5to. Año por separado pero coincidiendo en gran parte de las preguntas. Para su aplicación, se trabajó con una muestra de 33 alumnas, divididas en 15 alumnas de 5to. Año y 18 de 3er. año, cantidades que representan el 30% de la población de 109 alumnas (49 de 5to. Año y 60 de 3er. año).

Los resultados, (Ver Cuadro 2 y 3), correspondientes a 3er. y 5to. año, respectivamente, muestran en principio que hasta el 3er. año el 83% de las alumnas manifiestan no haber recibido ninguna asesoría en el aspecto vocacional que al compararlo con el 67% de las alumnas del 5to. Año nos refleja qué hasta los momentos en el plantel considera este aspecto como exclusivamente necesario para las alumnas que están por egresar. De igual forma, el segundo cuestionamiento da luces con respecto a la efectividad de las estrategias empleadas por el departamento de psicología para abordar el proceso de orientación vocacional hasta ahora, pues el 80% de las alumnas de 5to. Año lo consideran insuficiente.

Con respecto al momento idóneo para el trabajo con este tema, el 53% de las alumnas de 5to año y el 83% de 3er. año, consideran que debe hacerse en la hora de guiatura. El otro grueso de opiniones apunta al trabajo en jornadas especiales. El resto de las preguntas están orientadas hacia su seguridad en cuanto a las elecciones que les corresponden tomar para el año escolar, de manera similar las alumnas de 3er. y 5to. Año manifiestan no estar seguras de la elección de carrera, profesión y oficio con un 83% y 57% respectivamente; complementándose con la inseguridad que manifiestan con respecto a dicha elección con un porcentaje de 83 y 67% de manera respectiva.

Otro aspecto que resulta resaltante es que coinciden en que para esta decisión no se basarán solo en su criterio sino que integraran las aspiraciones de sus padres y los consejos de sus profesores; factor importante para la integración de los adultos significativos dentro de esta realidad.

Por último, las alumnas de 3er. año manifiestan en un 44% no conocer las diferentes menciones existentes para el ciclo diversificado junto a un 28% que indica conocer sólo algunos. Haciéndose necesario trabajar este aspecto junto a las posibilidades en cuanto a selección de instituciones donde cursarlas.

Cuadro 2: Opiniones de las alumnas de 3er. año sobre la orientación vocacional que reciben

Ítem	Opción	Frecuencia	
		Cantidad	%
1. En tu trayectoria por el plantel, ¿Has recibido asesoría en lo concerniente a tu decisión vocacional?	Si	1	6,00
	No	15	83,00
	No me acuerdo	2	11,00
2. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, ¿Con qué nivel de profundidad clasificarías esa orientación?	Básica	1	100,00
	Intermedia	0	0,00
	Completa	0	0,00
3. ¿En qué clase o horario consideras que corresponde o sería más adecuado el trabajo referente a la orientación vocacional?	Hora de Guiatura.	15	83,00
	Clase de cualquier docente que se ofrezca a trabajar.	0	0,00
	Jornadas especiales sobre el tema.	3	17,00
	No considero necesario trabajar este tema en el colegio.	0	0,00
4. En este momento actual del año escolar, ¿Tienes establecida la carrera, profesión u oficio que deseas desarrollar en tu futuro próximo?:	Si	3	17,00
	No	15	83,00
5. En este momento actual del año escolar, consideras que tu seguridad en cuanto a la decisión vocacional es:	Poca	14	78,00
	Intermedia	2	11,00
	Completa	2	11,00
6. ¿Consideras que tus habilidades y destrezas corresponden a los prerrequisitos necesarios para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo?	Poca	15	83,00
	Intermedia	3	17,00
	Completa	0	0,00
7. Considerando las opciones que has contemplado para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro, ¿Conoces las menciones para el ciclo diversificado que mejor responden a ellas?	Si	5	28,00
	No	8	44,00
	Solo algunos	5	28,00
8. Para la toma de decisiones en cuanto a profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo, ¿Cuál de los siguientes factores consideras más importante?	Sólo mi decisión.	5	28,00
	Aspiraciones de mis padres.	6	33,00
	Consejos de mis profesores.	2	11,00
	Todas las anteriores.	5	28,00

Cuadro 3: Opiniones de las alumnas de 5to. año sobre la orientación vocacional que reciben

Ítem	Opción	Frecuencia	
		Cantidad	%
1. En tu trayectoria por el plantel, ¿Has recibido asesoría en lo concerniente a tu decisión vocacional?	Si	10	67
	No	1	6
	No me acuerdo	4	27
2. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, ¿Con qué nivel de profundidad clasificarías esa orientación?	Básica	8	80
	Intermedia	2	20
	Completa	0	0
3. ¿En qué clase o horario consideras que corresponde o sería más adecuado el trabajo referente a la orientación vocacional?	Hora de Guiatura.	8	53
	Clase de cualquier docente que se ofrezca a trabajar.	3	20
	Jornadas especiales sobre el tema.	4	27
	No considero necesario trabajar este tema en el colegio.	0	0
4. En este momento actual del año escolar, ¿Tienes establecida la carrera, profesión u oficio que deseas desarrollar en tu futuro próximo?:	Si	5	33
	No	10	67
5. En este momento actual del año escolar, consideras que tu seguridad en cuanto a la decisión vocacional es:	Poca	11	73
	Intermedia	3	20
	Completa	1	7
6. ¿Consideras que tus habilidades y destrezas corresponden a los prerrequisitos necesarios para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo?	Poca	10	67
	Intermedia	4	26
	Completa	1	7
7. Consideras que al egresar este año del liceo, lo mejor será:	Estudiar.	9	60
	Trabajar.	3	20
	Ambas opciones.	2	13
	Aún estoy insegura.	1	7
8. Para la toma de decisiones en cuanto a profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo, ¿Cuál de los siguientes factores consideras más importante?	Sólo mi decisión.	3	20
	Aspiraciones de mis padres.	4	27
	Consejos de mis profesores.	2	13
	Todas las anteriores.	6	40
9. Considerando las opciones que has contemplado para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo, ¿Conoces las universidades, institutos o colegios universitarios donde pueden cursarse?	Si	4	27
	No	6	40
	Solo algunos	5	33
10. ¿Conoces las opciones alternativas para el ingreso a las universidades (Programas o convenios con los cuales puedes optar)?	Si	2	13
	No	10	67
	Solo algunos	3	20

Dados los resultados descritos anteriormente, se deduce que en el plantel en estudio no se cumple con un proceso de orientación vocacional que se ajuste a las necesidades e interés de las alumnas; basado en las habilidades, destrezas y oportunidades de las mismas; en el cual se involucre a los padres, representantes y demás adultos significativos de forma activa y participativa. Lo cual genera confusión e inseguridad en las alumnas al momento de la elección de una carrera u oficio para el futuro, debido al desconocimiento de sus propias habilidades, interés y/o tendencias y oportunidades de estudios.

A partir de la información recolectada, se pueden sintetizar y resaltar varios aspectos fundamentales: a) El plantel posee una estructura física acorde a la cantidad de alumnas que son atendidas actualmente en el mismo, aún cuando no es la estructura más óptima pues, es en su totalidad una construcción vertical; b) La institución cuenta con personal, docente y administrativo, capacitado así como con directivos aptos para cumplir sus funciones, lo cual garantiza el correcto desarrollo y constante avance de la dinámica escolar; c) Las relaciones que se dan en el plantel gozan de armonía y democracia participativa, lo cual redundará en bienestar para todos los actores que intervienen de una de u otra forma en el proceso educativo que se da en el mismo; d) El departamento de orientación se evoca principalmente a la atención de asuntos disciplinarios o académicos, mientras que aspectos como la creación de conciencia social, el autoconocimiento así como la orientación vocacional son dejados en segundo plano o atendidos de forma muy limitada. Las alumnas manifiestan que no reciben suficiente información ni una orientación oportuna que les

proporcione las herramientas necesarias para la elección acertada de profesión u oficio; e) Los padres y representantes intervienen de forma activa en el proceso educativo de sus representadas, manteniendo contacto constante con la institución.

Tomando en consideración estos resultados y el importante papel de la Escuela como formadora integral y del docente guía como orientador, este proyecto se propone, inicialmente, observar qué estrategias, técnicas, recursos y medios didácticos se están usando en el plantel en cuestión para el abordaje de la Orientación Vocacional de sus alumnas, partiendo de esta premisa se presentan las siguientes interrogantes para abordar en el estudio: a) ¿Qué debilidades presentan las estudiantes de 3er. y 5to. Año de Educación Media General en cuanto a Orientación Vocacional?, b) ¿Cuáles modelos teóricos pueden sustentar un programa de orientación vocacional transversal?, c) ¿Qué estrategias serían necesarias para la aplicación del programa de orientación vocacional transversal?, d) ¿Cuál sería el resultado de la aplicación de un taller de Orientación vocacional para los docentes de Educación Media General?

Se estima que la resolución de estas interrogantes permitirá elaborar la estructura de una primera fase de propuesta de orientación vocacional para la institución de estudio, ajustada a las necesidades reales de las alumnas, la cual podrá seguir siendo profundizada a beneficio de las estudiantes, ya que las necesidades e intereses de las mismas irán cambios con el tiempo.

### *Justificación*

La elección de una profesión, carrera u oficio apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se formará parte de la identidad del individuo. Aspecto que hace de este asunto algo importante y fundamental en la vida de cada individuo; pues determina en ciertos aspectos el desarrollo de su futuro.

Dicho futuro comienza aún sin terminar la educación media general, por lo que debería ser que cada estudiante conozca sus habilidades y destrezas para, descubrir y fortalecer sus verdaderos intereses. Así podrá contemplar sus verdaderas opciones en cuanto a profesiones y oficios. Esta orientación debe iniciarse antes de que estén en el último año para que, puedan estar preparados para enfrentar los retos propios del año escolar y simultáneamente los procesos de preinscripción junto a la presentación de pruebas de manera acertada en base a sus intereses.

Es fundamental la incorporación de un proyecto en esta área ya que se observa como parte de la población egresada no puede ingresar directamente a la carrera universitaria que desea. Los factores que influyen son diversos, porque tal como se indica anteriormente en la problemática, la influencia de los padres con sus deseos y aspiraciones, confusiones en cuanto a los verdaderos intereses personales y para el futuro, falta de conocimientos de las habilidades y destrezas propias, falta de madurez para afrontar la decisión a tomar, etc. Todos pueden ser focalizados con una orientación vocacional a tiempo y de calidad, para lo cual se considera de fundamental importancia la participación de los profesores guías en el desarrollo del

proceso de orientación vocacional con las alumnas de la institución, pues estos cuentan con la hora de guiatura para asesorar a las jóvenes y realizar actividades que favorezcan el autoconocimiento y finalmente el descubrimiento vocacional, por lo que estos actores relevantes deben ser pieza clave en el acompañamiento de las alumnas en este proceso; los docentes guías de las diferentes secciones serán el medio a través del cual se les facilitará a las alumnas las diversas estrategias, actividades, recursos y materiales que le permitirá avanzar hacia una inclinación vocacional más adaptada a sus aptitudes, habilidades, destrezas y oportunidades.

### *Objetivos de la investigación*

#### *Objetivo general*

Establecer la orientación vocacional como eje transversal de la Educación Media General.

#### *Objetivos específicos*

1. Diagnosticar las debilidades en orientación vocacional en Educación Media General
2. Diseñar una propuesta de intervención en orientación vocacional sustentada en modelos teóricos vigentes, y contextualizada en el ámbito educativo venezolano.
3. Aplicar la propuesta de orientación vocacional a los docentes guías de todas las secciones de Educación Media General del plantel en estudio.

4. Evaluar los resultados obtenidos en la propuesta de intervención aplicada a los docentes guías de todas las secciones de Educación Media General de la institución seleccionada.

## CAPITULO II

### Marco referencial y teórico

#### *Antecedentes*

Martínez (2004), analizando en los estudios de Serrano y Esteban (2003), describe que los mismos buscan enunciar una estrategia didáctica para fundamentar la asignatura de Orientación Educativa para los estudiantes de la licenciatura en Psicología. Para esto, dichos autores elaboran un marco histórico sobre la evolución de la orientación vocacional que luego continúa con la referencia al servicio de Orientación Vocacional como un proceso formativo, en el cual es necesario implementar estrategias que le permitan al orientador darle sentido a su práctica profesional, haciéndose necesario la búsqueda de una guía para el orientador.

Por último, los autores suministran recursos, técnicas e instrumentos empleados en la Orientación Educativa, como la encuesta socioeconómica, el cuadro de observación directa, la entrevista, los recursos profesiográficos y los estudios psicométricos, en su modalidad individual, grupal, colectiva y masiva. Los autores subrayan que la práctica del orientador debe responder a objetivos concretos y técnicas, entre las que destacan la atención al alumno, el consejo como ayuda individualizada, la tutoría y otras. Por último, ejemplifican con un estudio psicométrico titulado “El conocimiento de los hombres” estableciendo las características de una investigación aplicando lo expuesto a lo largo del curso. Siendo así, este trabajo y la obra original, sirven como antecedente al trabajo a realizado.

Una experiencia que marca pauta para esta investigación está radicada en Cuba y es citada en la revista electrónica “Joven Club de Computación y Electrónica” como “Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes”. En la misma describen que a pesar de que un decreto de gobierno obliga a trabajar en las instituciones en relación a la vocación y elección de profesiones, son muy pocos los avances y profundizaciones en este aspecto y describen como en el Palacio Central de Pioneros Ernesto Che Guevara se complementa el proceso docente-educativo que se realiza en las escuelas, con actividades que potencian la formación vocacional y la orientación profesional esencialmente.

El autor del artículo antes citado, describe la problemática por la que pasan estos centros en cuanto a los recursos que deben aportar las empresas privadas y las consecuencias una vez que no son cumplidos los compromisos. A simples rasgos, estos centros trabajan con los centros de interés de los niños y jóvenes y; mediante la ayuda de la empresa privada se les pone en contacto con esa realidad para profundizar en dicho interés y de esta manera fortalecer las vocaciones e intereses profesionales.

Otro aspectos de relevancia es el expuesto por Pasquale (2009), en su artículo "elegir una carrera: paso a paso", donde explica que en la búsqueda de la vocación es esencial el autoconocimiento, que el adolescente sepa que le gusta, que no, donde le gustaría trabajar, a sus habilidades e intereses. Igualmente que el estudiante tenga la oportunidad de visualizarse en el área seleccionada es absolutamente necesario para vencer los "inconvenientes" que pueden presentarse durante los años de estudio de la carrera seleccionada.

Asimismo, Pasquale (2009), hace referencia a la importancia que tiene la información, Se trata de conocer el mercado, tanto de la oferta como de la demanda, pues hay carreras profesionales que históricamente están teniendo dificultades en la inserción laboral o el desarrollo económico. En cuanto a la oferta, es importante conocer los lugares donde se estudia, alcances de los títulos, habilidades necesarias, costos, tiempos, etc. que el alumno conozca las características del mercado laboral y posea suficiente información sobre las carreras de su interés. (P.6)

Luego, es importante realizar una *Selección y Análisis* en función de la información reunida y comparar las expectativas propias, las posibilidades económicas y personales, y la proyección que antes se mencionaba para, finalmente, acercarse a una elección aproximada a las necesidades e intereses del individuo.

La autora destaca que, de ninguna manera, es posible asegurarse el éxito en los estudios debido a que aún quedará un largo camino por recorrer y que la acción del profesional de la orientación no es un "arte adivinatorio", por lo cual no tendrá toda la responsabilidad del acierto o no en la elección de la carrera.

Actualmente en Venezuela han surgido iniciativas, en el sector privado, que ofrecen el servicio de orientación vocacional para jóvenes en edad escolar, tal es el caso de "Practica de Orientación Vocacional" Es una organización dedicada a la orientación vocacional y ocupacional, de jóvenes que necesitan tener las mejores herramientas para elegir su carrera universitaria, basada en test y entrevistas que le permitan tomar una decisión ajustada a sus competencias. Esto lo hacen a través de un trabajo de grupo, donde participan los profesores guías de bachillerato, los padres

del solicitante y un equipo multidisciplinario donde destacan, profesores y sicólogos con vasta experiencia en esta materia.

Además, complementan su decisión con un plan de carrera, que le permitirá ver los procesos que debe enfrentar, desde el inicio de su carrera hasta graduarse y luego tener en sus manos un plan de mercadeo personal y profesional, para insertarse en el mercado laboral, con mayor éxito.

Los difusores de dicho programa resaltan la importancia de las competencias de los alumnos vs sus deseos profesionales e identificar las oportunidades, que tienen en el país y el mundo, para que al asistir a la universidad, tengan un destino académico y profesional de mayor éxito, pudiendo trabajar en lo que más les agrada.

#### *La orientación y la adolescencia*

Es importante considerar inicialmente una definición de orientación que permita estructurar un plan de intervención adecuado por lo que partiendo de la visión de Vital (2002) en cuanto a la concepción del rol del orientador puede sintetizarse que la orientación debe facilitar y contribuir en que el sujeto tenga conocimiento de sí mismo, de sus capacidades para así poder alcanzar su pleno desarrollo pues este aspecto en particular justifica y contribuye en solucionar la problemática abordada de orientación vocacional.

Otro aspecto importante que plantea el autor, es la necesidad de proveer de herramientas a los docentes para que puedan desempeñar el rol de orientadores. Indica que es importante que todos los docentes, sin importar el área o especialidad, se desempeñen en este rol y no se asuma que toda la responsabilidad es de una sola

persona. La institución educativa debe hacerse responsable de esta formación basándose en principios pedagógicos.

De igual forma, el orientador debe asumir una posición holística donde integre la pedagogía de la nueva escuela con la pedagogía de antiautoritaria. No debe posicionarse en una sola de ellas sino integrarlas para el mayor beneficio del estudiante y así el alumno será el centro del proceso, parte de la planificación del proceso: considerando los intereses del alumno y respetando las diferencias de cada uno al tiempo que, se propicie al aprendizaje significativo por medio del trabajo de la libertad.

Las diferentes visiones del rol del orientador permiten entender la integralidad de sus funciones. Debe desenvolverse como Consultor para analizar el entorno en el que se encuentra en el plantel para identificar aspectos que puedan interferir en el proceso de aprendizaje así como, Asesor para involucrarse y comprometerse al mismo tiempo con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como Investigador para indagar sobre la estructura organizativa del plantel y características de los individuos involucrados en la acción orientadora. Es importante que estos roles se integren con la finalidad de optimizar la acción orientadora y su inclusión en el currículo escolar, de esta manera se conforma un orientador líder que de forma comprometida involucre a todos los integrantes de la comunidad en el proceso de aprendizaje que se desarrollo en la institución.

También es importante, que para Vital (2002) la escuela es considerada una organización social que debe velar por la formación y desarrollo integral del individuo, que debe alternar el servicio social con las funciones técnicas.

Con respecto a Venezuela, el autor resalta la influencia del ámbito social, político y económico en la escuela culminando como violencia, inseguridad y dificultad en las relaciones interpersonales de estudiantes y maestros. Uno de los errores que plantea el autor es que, se piensa que solo implantando normas rígidas y sin consenso se obtendrá disciplina, sin considerar que se requiere realizar acciones para crear conciencia en los actores del proceso educativo. Esto no sólo se revierte en violencia sino en sexualidad irresponsable, embarazo precoz, transmisión de enfermedades venéreas, consumo de drogas, deserción escolar, etc.

Es significativa la consideración que hace Vital (2002) sobre la acción integral del orientador dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante pues, debe concebirse su acción como parte del proceso y no de manera aislada.

En tal sentido para Álvarez & Bisquerra (1998), citado por Boronat y Molina, (2003) la diversidad de necesidades que presentan los alumnos demandan el apoyo de la orientación y tutoría en los siguientes aspectos: La necesidad de todo individuo de tomar decisiones vocacionales y de cualquier otro tipo a lo largo de toda la vida, la creciente complejidad de la sociedad y de la estructura laboral, lo cual hace difícil para el individuo asimilar y organizar los datos necesarios para tomar decisiones, la necesidad del autoconocimiento y la autoestima, como factores condicionantes del

desarrollo personal, una necesidad de búsqueda de valores que le den sentido a la vida frente a la deshumanización.

La orientación como parte del proceso de desarrollo del individuo debe considerarse, especialmente cuando se trata de una práctica orientadora vinculada directamente al sistema educativo, que la adolescencia es una época de cambios dramáticos, en la que se definen rasgos de la personalidad del mismo, por lo que es probable que en el adolescente se observe lo siguiente:

- 1.- Cambio de pensamiento concreto a pensamiento abstracto. Por ejemplo, es posible que el adolescente comience a repasar el pasado o a pensar más acerca del futuro.
- 2.- Escogencia de modelos “ideales”, tales como maestros, entrenadores, personajes de los medios de comunicación, personas famosas, en lugar que a sus padres.
- 3.- Cambios en su estado de ánimo.
- 4.- Valoran más a los amigos que a la familia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que va entre los 11 y 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de 12 a 14 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.

Según Muñoz (2007), la adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza por un continuo crecimiento, pues es la transición entre la infancia o edad escolar y la edad adulta. Esta transición de cuerpo y mente proviene no solamente del individuo mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se producen lo hagan llegar a la edad adulta. La

adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social y, por lo tanto, sus límites no se asocian a las características puramente físicas.

Igualmente Muñoz (2007), haciendo referencia al desarrollo cognitivo del adolescente, explica que el adolescente promedio suele estar lleno de dudas. Los niños suelen tener opiniones claras acerca de todo, y esas opiniones y modo de pensar casi siempre reflejan las ideas y pensamientos de sus padres. No obstante, en la adolescencia, empiezan a cuestionar todas estas ideas, las opiniones de sus padres no les parecen tan válidas y ellos no responden a todas sus preguntas. Son conscientes de que esas son las opiniones de los demás e intentan buscar sus propias verdades, las cuales surgirán de su propio desarrollo intelectual.

Este autor explica que en la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación.

Todos estos cambios son fundamentales para el desarrollo del pensamiento. La interacción con los compañeros puede ayudar en este desarrollo, así lo sostiene Muñoz (2007)

Al hablar de adolescencia se debe considerar el desarrollo social y de la personalidad del adolescente, y por ende tener presente que quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "¿quién soy en realidad?". Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo

limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros.

Los adolescentes han de formar su propia identidad y ser ellos mismos. Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en decidir que profesión o carrera desean tener.

Al respecto Muñoz (2007) expone que la confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión. A veces también muestran su confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

Teniendo presente todos los cambios que tienen lugar en la adolescencia y siendo este el periodo en el cual el joven debe afrontar gran número de situaciones que ameritan una toma de decisiones, y en consonancia con Curcho (1984), citado por Molina (2002) cuando expresa que la orientación debe ser “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”, es imprescindible considerar un proceso de orientación permanente y más aún al referirse al ámbito vocacional.

#### *Orientación vocacional como eje transversal*

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios

significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros.

Chacón (2003) define la orientación vocacional como:

El esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable. (P.5)

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del individuo y a las necesidades y oportunidades del mercado de trabajo. “El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral” Anthony y Cols (1984), citado por Galilea (2005). (P.3)

Para Álvarez (1995), citado por Molina (2002), la orientación vocacional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.

Según Aguirre (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación vocacional están dirigidos:

1.- Al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su

personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

2.- Deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

3.- Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Dentro de todo proceso de orientación vocacional de un individuo existen factores que pueden influir de forma positiva o negativa en el desarrollo del mismo, por lo cual es de fundamental relevancia considerarlos al momento de estructurar y realizar la práctica de orientación vocacional. Dichos aspectos son:

1.- Los agentes de enculturación del adolescente: El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus

psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

2.-El prestigio social. Los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

3.-La diferencia de géneros. Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran “exclusivas” del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

4.-La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es

la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

5.-Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

Considerando estos factores vinculados al proceso de orientación vocacional, se hace necesario concebir este proceso como un eje transversal, siendo este un conjunto de líneas teóricas que atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo y, por tanto, favorecen una visión global o de conjunto.

La definición de eje transversal es compleja, por tanto se explica a través del concepto dado por Botero (2008), quien establece que son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales , ambientales o de salud.

Los proyectos transversales están fuertemente vinculados a la innovación educativa y a un concepto participativo de la educación. Siendo así, se resalta que para este proyecto se considere el proceso de orientación vocacional no

como un evento puntual sino como una serie líneas que atraviesen cada uno de los contenidos trabajados en el ambiente escolar y que integre a todos los participantes del mismo. Así se rescata la figura del profesor guía como parte fundamental de este proceso.

### *El profesor guía como orientador vocacional*

La Guiatura es un espacio educativo para brindar atención y orientación personal y grupal a los alumnos con el fin de hacer de ellos personas responsables de sus vidas y de su formación, propendiendo a contribuir a su desarrollo integral.

Marquiegui (2003) define esta como:

Una función inherente al proceso educativo de un centro escolar que consiste en la orientación personal y grupal bajo la responsabilidad directa de un docente guía y en coordinación con la dirección del plantel, a través del departamento de orientación donde lo hubiese. (P.15)

La hora de guiatura es un espacio educativo creado para orientar y acompañar al alumno en sus actividades académicas, en su desarrollo personal, afectivo, vocacional, grupal y social.

Por tanto, todas las acciones que se impulsen dentro del espacio de la Guiatura deben favorecer la educación integral del alumno, por esta razón el plan de acción debe considerar elementos que les ayuden en aspectos tan importantes como: la conformación y consolidación de la personalidad, desarrollar actitudes para vivir en sociedad, aprender a ser una persona organizada y autogestionaria, que se vaya haciendo líder asumiendo compromisos, responsabilidades concretas dentro de la

pequeña comunidad del aula de clase y más allá de ella, es decir, la comunidad escolar, a fin de convertirse en sujeto social y ciudadano responsable.

Es importante señalar que esta tarea no es única y exclusiva del profesor guía: este es un trabajo que deben realizar todos los docentes, en otras palabras, toda la institución ya que estos son los objetivos hacia donde debe apuntar el proceso educativo.

Por tales razones, se justifica que como línea institucional está la capacitación de sus docentes para ejercer el rol de orientador desde cualquiera de las especialidades que aborden como parte de la dinámica escolar, más aún, del profesor guía quien tiene tan importante misión.

Este proceso de capacitación le permite al individuo adquirir nuevas destrezas y conocimientos que promueven, fundamentalmente un cambio de actitud. En este proceso se estimula la reflexión sobre la realidad y evalúa la potencialidad creativa, con el propósito de modificar esta realidad hacia la búsqueda de condiciones que permiten mejorar el desempeño laboral. La capacitación docente está orientada a incrementar la calificación profesional de manera integral.

Guanipa (2001), citado por Boronat y Molina, (2003) al hacer referencia al proceso de formación y perfeccionamiento docente y el seguimiento y control que requiere toda propuesta de cambio, señala que “pareciera que el entrenamiento dado a los docentes se queda en aspectos superficiales y no logra generar el nivel de compromiso deseado para la consecución de las finalidades propuestas”. (P.30)

Los docentes no llegan a comprender en toda su extensión la significación de los cambios e internalizarlos, siguen apegados a sus propios esquemas de trabajo. Cada docente enfatiza en la instrucción, porque, a su juicio, cree que es lo más importante. De hecho, los cambios introducidos no son realmente ejecutados, quedándose en meros documentos y en planteamientos teóricos, explican Boronat y Molina (2003).

La sociedad actual exige a los docentes una mayor perspectiva y entrega en la búsqueda de nuevos caminos o estrategias de enseñanza y aprendizaje, acorde con los nuevos avances tecnológicos y científicos. Es por esto que se considera primordial proporcionar a los docentes las herramientas necesarias en cuanto a las competencias que requiere como docente guía para facilitar en el proceso de orientación vocacional a desarrollarse en el plantel, abarcando trabajo en equipo, liderazgo y el dominio de dinámicas de grupo, así como conocer la función del docente guía en el proceso educativo enfocándose hacia el área vocacional.

Esto también amerita reforzar los elementos que conforman la Orientación Vocacional así como la importancia de que este proceso sea oportuno. Que el docente conozca la influencia del contexto cultural y social; familia, amigos, compañeros, demás relaciones; en la elección vocacional de las alumnas contribuirá a que puedan enfocarse en autoconocerse que llevará a una toma de decisiones oportuna y segura. Siendo así, se le debe facilitar al docente la oportunidad de conocer diversas estrategias a emplear dentro del proceso de orientación vocacional como manejo de test vocacionales, de detección de áreas de interés, etc.

Otro aspecto considerado, desde el comienzo de la estructuración de la propuesta, hasta la implementación de la misma, fue la importancia del entorno y de las relaciones interpersonales, como parte del aprendizaje individual, desarrollo de la personalidad, fijación de modelos e influencia social, pues estos representan aspectos de gran relevancia en el proceso de orientación y descubrimiento vocacional, siendo así es preciso hablar de los preceptos de la Interacción Social Comunicativa.

#### *Interacción social comunicativa*

En cuanto a la fundamentación teórica, siendo la ISC una perspectiva psicosocial se percibe al hombre como un ser social que se construye en la interacción con los otros; de lo que se desprende que el hombre al estar en contacto con el resto de la sociedad transmite sus principios, valores, creencias y demás caracteres permitiéndose participar en la construcción de esta sociedad al mismo tiempo que, con la interacción con ella va aprehendiendo otros valores que le llevan indiscutiblemente a seguir construyendo su individualidad; entendiendo con lo anterior, que el hombre se construye a sí mismo y a su vez, construye a la sociedad donde se desenvuelve.

Pues como sostiene Calonge y Casado 2001:

La interacción social hace referencia a la acción que se realiza entre personas, expresa una intención y adquiere sentido y significado dependiendo de la situación particular. La interacción social alude a la interdependencia y a la influencia recíproca porque lo que se expresa con palabras, entonaciones o gestos, siempre se dirige o es recibido por otras personas o por un grupo (P. 19).

La interacción social se entiende entonces como la interrelación entre personas, la cual permite a los individuos comunicarse entre sí, y de este modo influir directa o indirectamente unos en otros, lo cual a su vez le permite completar su formación y la de la sociedad. Al referirse a la comunicación las autoras explican que

Se refiere al conjunto de procesos verbales y no verbales que transmiten un contenido o un mensaje en un contexto humano determinado. Esto implica la presencia del lenguaje en su sentido más amplio, es decir, la presencia de un mundo de signos y significados comunes. (P. 18).

En síntesis ambos aspectos se relacionan y se complementan, pues la comunicación se ve determinada por los procesos interactivos y a su vez la interacción social es influida por el significado de los mensajes, y sus diversas formas de expresión, en el proceso de la comunicación. Calonge y Casado (2001).

En la Interacción Social Comunicativa es de suma importancia el proceso de influencia social, pues esta es primordial para explicar cómo los individuos socializan, se relacionan y se adaptan a una la sociedad, al mismo tiempo que producen cambios en ella; para Calonge y Casado (2001) “la influencia reciproca entre los personajes es un elemento clave en la ISC.” (P. 77).

En la misma línea de ideas las autoras explican que el proceso de influencia social puede darse de forma intencionada, desde un individuo o grupo hacía otro al cual trata de convencer de algún asunto en particular, así como también este proceso de influencia social puede darse de forma involuntaria o indirecta.

Pérez (1996), citado por Calonge y Casado (2001), plantea que la influencia social hace referencia a los procesos mediante los cuales durante las interacciones

sociales directas o simbólicas los individuos y los grupos forman, mantienen, difunden y modifican sus modos de pensamientos y acción. (P.78)

### *Fundamentación normativa*

#### *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000):*

Aspectos trascendente en las practicas de orientación vocacional, y que son bases para la propuesta diseñada; tales como el desarrollo de destrezas, la libertad de elección y el derecho a una educación apropiada, son considerados en la carta magna como derechos inquebrantables de todo individuo. Puede apreciarse así, en los siguientes artículos:

Artículo 20. Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de

la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

*Convención sobre los derechos del niño:*

En los acuerdos internacionales referentes a los derechos de los niños y niñas, se establecen entre las prioridades, la enseñanza general y profesional, e igualmente el derecho de los niños, niñas y adolescentes a recibir información y orientación en aspectos vocacionales, establecido en el siguiente artículo:

Artículo 28:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

*Ley orgánica de protección al niño y al adolescente (LOPNA):*

La orientación vocacional y su importancia es considerada, igualmente, en la Ley de Protección al niño, niña y adolescente, dejando en manos del Estado la ejecución de programas que brinden orientación vocacional a los jóvenes y que a su vez los vinculen al campo laboral, considerando en todo momento su derecho de elección libre de carrera u oficio; dichos aspectos son especificados en los siguientes artículos:

Artículo 38. Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley.

Artículo 58. Vínculo entre la Educación y el Trabajo. El sistema educativo, nacional estimulara la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes y propiciara la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Artículo 80. Derecho a Opinar y a Ser Oído. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a:

- a) Expresar libremente su opinión en los asuntos en que tengan interés;
- b) Que sus opiniones sean tomadas en cuenta en función de su desarrollo.

Este derecho se extiende a todos los ámbitos en que se desenvuelven los niños y adolescentes, entre ellos: al ámbito estatal, familiar, comunitario, social, escolar, científico, cultural, deportivo y recreacional.

Parágrafo Primero: Se garantiza a todos los niños y adolescentes el ejercicio personal y directo de este derecho, especialmente en todo procedimiento administrativo o judicial que conduzca a una decisión que afecte sus derechos, garantías e intereses, sin más límites que los derivados de su interés superior.

Parágrafo Segundo: En los procedimientos administrativos o judiciales, la comparecencia del niño o adolescente se realizará de la forma más adecuada a su

situación personal y desarrollo. En los casos de niños y adolescentes con necesidades especiales se debe garantizar la asistencia de personas que, por su profesión o relación especial de confianza, puedan transmitir objetivamente su opinión.

Parágrafo Tercero: Cuando el ejercicio personal de este derecho no resulte conveniente al interés superior del niño, éste se ejercerá por medio de sus padres, representantes o responsables, siempre que no sean parte interesada ni tengan intereses contrapuestos a los del niño o adolescente, o a través de otras personas que, por su profesión o relación especial de confianza puedan transmitir objetivamente su opinión.

Parágrafo Cuarto: La opinión del niño o adolescente sólo será vinculante cuando la Ley así lo establezca. Nadie puede constreñir a los niños y adolescentes a expresar su opinión, especialmente en los procedimientos administrativos y judiciales.

*Manual de normas de convivencia escolar del colegio de la presentación (2007):*

Siendo la U.E. Colegio de la Presentación el plantel en el cual se desarrolla el estudio realizado, se debe tener en cuenta los aspectos establecidos en la normativa interna del mismo en cuanto a la práctica orientadora y lo contemplado al proceso de orientación vocacional.

Capítulo XV. Artículo 73:

Funciones de la orientadora o psicóloga:

...6. Planificar y organizar talleres para alumnos, padres, representantes o responsables en base a clasificar y fortalecimiento de valores, exploración vocacional, distribución y aprovechamiento del tiempo libre y otros.

### CAPITULO III

#### Marco metodológico

##### *Diseño de la investigación*

La presente investigación se ubica en el enfoque cualitativo, pues como indica López (2011) “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (P.3) así mismo, sostiene que dentro de la realidad educativa, el paradigma cualitativo, apunta a comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. Lo cual concuerda con la perspectiva de ISC en la cual se percibe al hombre como un ser social que se construye en la interacción con los otros; pues al estar en contacto con el resto de la sociedad participa en la construcción de esta, al mismo tiempo que construye su individualidad. Calonge y Casado (2001) (P.15)

Igualmente, la presente investigación, tendrá un alcance descriptivo y explicativo. Pues, se recolectó la información sobre las condiciones iniciales de las involucradas en la problemática de orientación vocacional para tener un punto de partida; también explicativo pues no se limitó a lo descriptivo de la situación sino que, una vez ejecutada la intervención, se verificó el impacto que tuvo el taller en la planificación de los docentes guías así como los resultados manifestados a lo largo del desarrollo del mismo. Se rigió por un diseño de investigación de tipo cuasiexperimental pues, tal como cita Sierra Bravo a Campbell y Stanley (1999), este

tipo de investigaciones se basa en la observación de un grupo al cual se ha sometido a un estímulo y el hecho de no necesitar un grupo de control lo convierte en diseño cuasiexperimental.

De igual forma, se desarrolló bajo la modalidad de trabajo de campo ya que, de acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Por otra parte, en el marco de la investigación se define el estudio de campo como:

El análisis sistemático del problemas en la realidad, con el propósito bien se de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo, se aceptan también estudio sobre datos censales o muestrales no recogidos por el estudiante, siempre y cuando se utilicen los registros originales con los

datos no agregados; o cuando se trate de estudios que impliquen la construcción o uso de series históricas, y, en general, la recolección y organización de datos publicado para su análisis mediante procedimientos estadísticos, modelos matemáticos, econométricos o de otro tipo. (UPEL 2006, p 7)

#### *Descripción de los participantes*

Los participantes que intervienen en este estudio se refieren en principio al alumnado de 3er. y 5to. año de la U.E. Colegio de la Presentación, para realizar al proceso de diagnóstico de la problemática. De igual manera intervinieron los docentes guías de cada una de las secciones de Educación Media General para la aplicación del taller.

#### *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Se realizó una Observación semiestructurada; pues fue una observación libre, que se llevó a través de fichas de observación, las cuales se utilizaron para registrar los datos más relevantes obtenidos en el proceso de observación. La misma, desde el comienzo mantuvo una intencionalidad definida, la cual consistió en identificar el nivel de claridad vocacional y la orientación en este ámbito, de las alumnas del plantel seleccionado; siendo importante destacar que ese tipo de observación posee la flexibilidad de aplicación que se requería para la situación de estudio.

Es importante acotar que, la observación fue del tipo participativo pues, las observadoras se relacionaron directamente con las estudiantes de manera que respondieran de forma más confiada pues no representaba un acto formal sino una

conversación entre iguales, incluyendo de esta manera las entrevistas grupales no estructuradas que permitieron la recolección de algunos datos. Pues, tal como indica Vásquez (2000), en las entrevistas grupales no estructuradas se introducen los temas mediante preguntas generales y se permite que los participantes interactúen. El papel del investigador es moderar y facilitar la discusión.

Se utilizó también la técnica de la encuesta, una vez identificada la situación de anomalía en cuanto a la orientación vocacional de las alumnas del 3er. y 5to. Año de educación media general para detectar sus impresiones en cuanto al proceso de orientación vocacional en el plantel y diagnosticar así su estado de conocimiento en cuanto a sus intereses y futuras decisiones. Para esta se empleó un cuestionario de preguntas cerradas, de donde se tomaron las notas y los datos cuantitativos que evidenciaron la realidad de las jóvenes de 3er. y 5to. año en cuanto al desconocimiento de la especialidad a cursar para el diversificado junto a las dificultades para la selección de la profesión, carrera u oficio en la que se desempeñarán al egresar del bachillerato (Ver Anexo A y Anexo B).

Igualmente, se empleó un instrumento de observación docente para el proceso de evaluación del desempeño docente durante la ejecución de las sesiones del taller de formación como facilitadores en el proceso de orientación vocacional. Este se basa en un registro de observación considerando varios elementos importantes en cuanto a aptitudes y actitudes (Ver Anexo L).

### *Fases de desarrollo de la investigación*

#### *Fase de diagnóstico:*

Se procedió a la recopilación de información sobre la realidad en estudio: características de los participantes, estructura del plantel, dinámica escolar, así como todos los datos que pudiesen ser de relevancia para la investigación y que permitieron construir una visión real de la problemática presente en el plantel que permitieron avanzar a la fase de diseño de una propuesta coherente y oportuna.

#### *Fase de diseño:*

Luego de analizar los resultados obtenidos en la fase diagnóstica se procedió al diseño de la propuesta de intervención en Orientación Educativa, con la que se pretende dar solución a la situación problemática, la cual contiene actividades que involucran a docentes, alumnas, representantes y comunidad. Siendo el pilar principal de la propuesta, el taller para docentes guías de la institución, con el que se le brindaron herramientas para desarrollar el proceso de orientación vocacional con sus respectivas alumnas, en sus respectivas horas de tutoría con la intención de orientar estas estrategias en un proceso de tipo transversal.

Posteriormente dicha intervención será llevada a cabo en el plantel, mediante las estrategias y actividades incluidas en la misma para finalmente, evaluar su impacto.

#### *Fase de implementación:*

Se desarrolló la estrategia fundamental de la propuesta diseñada, que consistía en la implementación de un taller para docentes, en el cual se les capacitó para guiar el proceso de descubrimiento vocacional, con las alumnas del plantel, en las horas de

guiatura. En dicho taller se les facilitaron las herramientas, estrategias y materiales para desarrollar la orientación vocacional con sus alumnas, dependiendo del grado y/o nivel, tal como estaba establecido en el diseño del taller.

*Fase de evaluación:*

Una vez realizado el taller, se procedió a la evaluación del mismo por parte de los docentes participantes, los cuales a través de encuestas dieron su valoración al taller en general, los contenidos del mismo, el manejo de los contenidos por parte de las facilitadoras, estrategias y materiales.

Igualmente, las investigadoras desarrollaron una evaluación sobre el desenvolvimiento de los docentes durante el taller para de esta manera considerar el impacto que el mismo pudo tener en ellos para garantizar su futura implementación con las alumnas.

## CAPITULO IV

### Propuesta de intervención

En muchas oportunidades, la función orientadora en el plantel seleccionado, se limita a una instancia de resolución de problemas inmediatos, restándole importancia a aspectos de mayor relevancia como lo es la Orientación Vocacional para las alumnas de la institución. Esto se evidencia a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico donde la mayoría de las alumnas cursantes del 5to. Año de Educación Media General, no tienen seguridad sobre carreras ni oficios que desean continuar al egresar, eso junto a los casos en los cuales la presión familiar las influencia a algunas carreras o especialidades que no corresponden a sus habilidades, destrezas e intereses. Estas diversas situaciones son agravadas por la falta de orientación oportuna que manifiestan las alumnas, pues indican que dentro de la institución no se les suministra ni información ni estrategias de descubrimiento de sus habilidades, destrezas y oportunidades que les faciliten la toma de decisiones oportunamente.

Siendo así, se diseñó un plan de intervención donde se capacitó a los docentes guías en el abordaje de la orientación vocacional de las alumnas durante la hora de guiatura desde el primer hasta el último año de Educación Media General para garantizar así, un proceso transversal de apoyo que les brinde, a las estudiantes, mayor seguridad en la elección de mención de diversificado en base a la carrera u oficio que tengan estimado desarrollar, una vez culminado ese ciclo, proponiendo un modelo de intervención para este fin.

Para el logro de dicho propósito, se requirió de un trabajo conjunto entre la orientadora del centro, los profesores guías de cada una de las secciones de la población seleccionada y las desarrolladoras del proyecto; lo que permitió realizar una intervención realmente significativa, con la cual los docentes se mostraron motivados a la aplicación de la propuesta en las diversas secciones e implicar a todos los participantes del hecho educativo, tal como lo indica Malpica (2001) al hacer referencia sobre la importancia de involucrar a todos los actores en las acciones a desarrollar.

Para esto, se hace necesario que todo el personal involucrado esté sensibilizado con los verdaderos fines de la guía vocacional y del proyecto en particular. Así como, mantener presente la problemática del plantel para, apuntar al logro de la meta planteada.

Es importante tener en cuenta que los cambios significativos requieren de un proceso transformador, en el cual se siembren las bases que den paso a los cambios futuros, dicho proceso no puede plantearse de un día para otro, ni en periodos de tiempo extremadamente cortos, por ende, una intervención como la que se realizó en el plantel seleccionado, debería implantarse desde el comienzo del año escolar hasta su culminación, de manera de alternarlo con las actividades específicas de la hora de guiatura.

De esta manera, se apuntó a solventar la falta de guía oportuna, en las alumnas dado que expresan que sólo se dan orientaciones vocacionales en el último año de educación media general.

Por tanto, se basó la intervención en el modelo de la Interacción Social Comunicativa (ISC) propuesto por Calonge y Casado (2001), con bases en la orientación educativa donde se permitió que la dinámica planificada incluya cierto grado de flexibilidad, donde el orientador no tenga acciones pre-establecidas y estimadas por adelantado sino que los implicados tengan la oportunidad de ir marcando pauta o guiando el proceso, de igual forma, para garantizar que sean acciones significativas y eficaces.

De igual forma, se trabajó con la orientadora en un reconocimiento y análisis de la realidad del plantel y de los actores que hacen vida en él, tal y como lo propone Malpica (2001); de esta manera, identificar los verdaderos focos y necesidades abordados en la intervención.

Se requirió de una práctica orientadora organizada, planificada e intencionada para lo cual se propuso iniciar con el trabajo en la orientación vocacional, en base a lo señalado por Petricone (1999), pues se visualiza descontextualizada en base a la realidad de la sociedad actual, ya que no parte de un conocimiento de la realidad y requiere trabajar más en relación a la motivación al logro, integrando el aspecto de oficios y trabajo.

Se justifica de igual manera esta intervención por lo planteado por Curcho (1971) en cuanto a que la función del orientador dentro de un proceso de orientación vocacional está en permitirle a las personas obtener una mejor comprensión de su realidad educativa y ocupacional, lo que se complementa con los aportes de Pasquale (2007), quien explica que en la búsqueda de la vocación es esencial el

autoconocimiento. Coinciden así en la propuesta de brindar los espacios para que el adolescente descubra que le gusta, que no, donde le gustaría trabajar, a sus habilidades e intereses.

En concordancia con lo anterior, se plantearon los siguientes propósitos a alcanzar con dicha intervención:

1. Diseñar un plan de intervención para capacitar a los profesores guías de las diferentes secciones de Educación Media General, para acompañar el proceso de Orientación Vocacional de las alumnas.
2. Proponer un modelo de abordaje de la Orientación Vocacional como eje transversal para las horas de guiatura que incluya explorar las habilidades, destrezas e intereses de las estudiantes, de 1er año hasta 5to año de Educación Media General.
3. Informar y concientizar a la población estudiantil sobre las oportunidades de estudio superior y formación laboral disponibles, junto a la importancia de hacer la elección de forma adecuada.
4. Implementar el diseño de intervención con los docentes guías de Educación Media General del plantel.
5. Involucrar en el proceso de Orientación Vocacional a docentes, directivos, alumnos, padres y representantes, así como miembros de la comunidad y demás adultos significativos, que puedan influir en la toma de decisión de las alumnas

6. Evaluar el impacto del diseño de intervención en los docentes guía de las diferentes secciones de Educación Media General.

Se consideró que en el aspecto de orientación y guía vocacional, en la institución seleccionada se pueden generar cambios significativos, que deriven en beneficios para las alumnas de la institución, mediante la siguiente línea de acción:

Capacitación en Orientación Vocacional de los profesores guía de las diferentes secciones desde 1er año hasta 5to año de Educación Media General para ejercer la función de facilitador en este ámbito.

El taller estuvo destinado, inicialmente, a involucrar a los docentes guías en el proceso de orientación vocacional a realizar con las alumnas, con el fin último de contar con la colaboración de estos docentes en el desarrollo de las actividades en las horas de guiatura con sus respectivos grupos. Esta facilitación buscó capacitar a los docentes guías en cuanto a las estrategias propuestas para el abordaje de la orientación vocacional como eje transversal en las horas de guiatura.

Tomando en cuenta que la participación de los guías es primordial, el taller se enfocó, en principio, en concientizar sobre la importancia de su papel dentro del proceso educativo de los estudiantes de la sección asignada. Para esto, se consideró el libro “la guiatura en el proceso de la Educación Integral” del Hno. Antonio Marquiegui, quién algún tiempo atrás dictó un curso en el plantel para los docentes guías en lo referente a los modelos de planificación.

La siguiente parte del taller se orientó en reflexionar junto a los docentes en lo referente a la importancia de una orientación vocacional oportuna para las alumnas

del plantel, tomando en cuenta para esto la problemática observada por la autoras del proyecto, sustentando así la propuesta de una orientación vocacional transversal en la Educación Media General, involucrada directamente con su labor como guías de cada una de las secciones.

Así se hace la introducción para el trabajo con las diferentes estrategias que se plantean como parte de plan de intervención, con la intención de involucrarlos, delegando las diferentes funciones que les corresponderá cumplir dentro del mismo. En las cuales figura principalmente la aplicación de los diferentes instrumentos para la detección de áreas de interés y los test vocacionales. Siendo así, el curso contempló la manipulación de estos instrumentos para la comprensión de los mismos.

De igual manera, se contó con la participación de la psicóloga del plantel quien colaboró en la inducción del taller para la reflexión general y llamadas a integración de los docentes a la misma.

Dicho taller tuvo una duración de 16 horas. Distribuidas en 4 sesiones, las mismas se encuentran especificadas en el Plan de Intervención.

*Estrategias propuestas para el abordaje de la orientación vocacional como  
eje transversal en la hora de guiatura*

Las estrategias descritas a continuación fueron trabajadas con los docentes guías durante la facilitación, con la idea que ellos se conviertan en los facilitadores de la propuesta con las alumnas, en sus respectivas horas de guiatura.

Esta propuesta incluye una organización de las actividades a describir posteriormente de acuerdo al nivel de educación media general que esté cursando la

alumna con la intención de que esté adaptado a sus necesidades, intereses y madurez. A continuación se presenta cada estrategia con el conjunto de actividades que permiten alcanzarla.

1. Exploración de habilidades, destrezas e intereses de las estudiantes
  - 1.1. Detección de áreas, carreras, profesiones u oficios de interés.
  - 1.2. Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses
  - 1.3. Aplicación de test vocacionales para detectar áreas de interés.
  - 1.4. Investigación de áreas de interés.
2. Informar y/o concientizar a la población estudiantil sobre las diversas oportunidades de estudio superior y formación laboral disponibles, así como de la importancia de hacer la elección de forma consciente y responsable.
  - 2.1. Relacionar las áreas de interés, detectadas en las alumnas, con las menciones para la mención de la última etapa de educación media general.
  - 2.2. Interacción, de las alumnas, con la realidad de las distintas áreas de interés detectadas.
  - 2.3. Charlas con profesionales de las distintas áreas de interés de las alumnas.
  - 2.4. Realización de carteleras informativas
3. Evaluar los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la propuesta
  - 3.1. Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes.
  - 3.2. Bitácora del estudiante.

### *Descripción de las actividades a ser desarrolladas por los docentes guías*

A continuación se describen cada una de las actividades propuestas para ser desarrolladas por los docentes guías con sus grupos de alumnas para afianzar el autoconocimiento y la toma de decisiones oportuna en cada uno de los años trabajados. Estas corresponden a los contenidos trabajados con los docentes en el taller, con el propósito de dar a conocer cada uno de ellas para garantizar su posterior aplicación.

#### 1. Exploración de habilidades, destrezas e intereses de las estudiantes

##### 1.1. Detección de áreas, carreras, profesiones u oficios de interés.

Este sondeo de intereses se lleva a cabo mediante la lluvia de ideas para dar oportunidad a las alumnas de manifestar libremente sus planes futuros en cuanto a las carreras, profesiones u oficios que les llaman la atención para desarrollar en el futuro próximo. Las mismas, al ser inicialmente por lluvia de ideas no deben ser justificadas, es decir, no deben manifestar si se consideran aptas o capacitadas para las mismas, si sienten afinidad por algo en específico sino que será con la intención de detectar áreas de interés en general. Esta estrategia está incluida como parte inicial de varias de las demás actividades de la propuesta porque sirve de base para la selección de los profesionales a exponer en las charlas así como para el posterior análisis de los resultados obtenidos en los test de autoconocimientos y vocacionales a aplicar. Los mismos deberán ser registrados por los docentes guías en una nómina de las alumnas y ser archivado en la carpeta de guiatura para hacer seguimiento a cada

alumna, siendo así, esta actividad es considerada para realizarse durante los 3 primeros años de Educación Media General al comenzar estas actividades.

#### 1.2. Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses

Se incluye un modelo de test digitalizado que contiene varias interrogantes que permiten a la estudiante reflexionar sobre los diferentes aspectos de su personalidad y que lleva a un resultado donde se clasifica la tendencia en cuanto a sus intereses, el mismo está disponible en internet (URL: <http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/>.) tal como se muestra en el Anexo C.

Este test consta de consta de 2 partes: ¿Cómo se ve a usted mismo? De 24 preguntas, donde el estudiante responde a cada interrogante con la opción que más se asemeja más a él, contando con las opciones: siempre, A veces y nunca. La 2da. Parte se titula Ocupaciones Atractivas donde evalúa 42 opciones con las mismas opciones anteriores de acuerdo al interés y proyección que siente hacia cada una. Una vez finalizado el test, consigue un gráfico que representa los resultados del test llenando las barras de acuerdo a la inclinación que el estudiante manifiesta en el mismo, las opciones disponibles son Investigativo, realista, artístico, social, convencional y empresario (Ver Anexo D).

El estudiante tiene la opción de usar el hipervínculo de cada área para conocer las carreras relacionadas al mismo (Ver Anexo E).

Esta opción permite obtener los resultados de manera inmediata y su registro en la bitácora del estudiante. Esta actividad se incluye para ser aplicada en todos años

pues, con el tiempo el estudiante va madurando y transformando sus intereses por su experiencia. La idea central de este test es indicar su tendencia para considerar en cuanto a estos las carreras, profesiones u oficios relacionadas con las mismas.

Uno de los aspectos positivos de este test es que ha sido diseñado para que las respuestas puedan ser analizadas por los mismos estudiantes y de esta manera se puede obtener el resultado de manera inmediata para su utilización.

### 1.3. Aplicación de test vocacionales para detectar áreas de interés.

Para la selección del test se solicitó la colaboración a la psicóloga del plantel y la misma sugirió la aplicación de un test referido a la selección de carrera u oficio, el cual está disponible en internet (URL: <http://www.loyola.edu.bo/Test/>); lo que permite al igual que en el de detección de áreas de interés; obtener los resultados de manera inmediata para el registro de los mismos en la bitácora del estudiante (Ver Anexo F).

Este test cuenta con un total de 42 ítems que contiene una lista de actitudes que se realizan en las diferentes profesiones, donde el estudiante indica cuanto le interesa cada actitud seleccionando entre las opciones: nada, poco, bastante y mucho. Para finalizar presiona el botón “Resultado del Test” y obtiene una lista de las 3 carreras que más se adecúan a su perfil así como incluye las demás carreras relacionadas a sus respuestas, puede dar clic sobre la carrera que más le interese y obtener una información breve sobre la misma (Ver Anexo G).

Dicho test, puede ser administrado de manera individual, colectiva e incluso, es autoadministrable. Su tiempo de duración es de 45 a 60 minutos, lo cual corresponde

cabalmente para ser aplicado en la hora de guiatura. Por tanto, esta aplicación se realiza por los docentes guías para que puedan ser discutidos en clase con las alumnas y de ser necesario, con asistencia del Docente de Informática.

Este test está contemplado para aplicarse en los dos últimos años de Educación Media General, pues los resultados de este están orientados a las elecciones de carreras u oficios puntuales.

#### 1.4. Investigación de áreas de interés.

En base a los resultados del test de habilidades, destrezas e intereses que sintetiza las áreas globales de interés como lo son verbal, numérica, mecánica, artística, etc. Se procede a la investigación de las diferentes carreras u oficios que pueden presentarse en cada gran área haciendo énfasis obviamente en las áreas que fueron encontradas en el grupo de estudiantes. Con esta investigación se logra que las estudiantes estén en contacto con la diversidad de opciones que se encuentran disponibles y centren sus intereses en puntos más específicos de acuerdo a sus nuevos conocimientos.

Esta es una actividad para realizar en todos los años pues es consecutiva a la aplicación del test de detección de habilidades, destrezas e intereses.

2. Informar y/o concientizar a la población estudiantil sobre las diversas oportunidades de estudio superior y formación laboral disponibles, así como de la importancia de hacer la elección de forma consciente y responsable.

2.1. Relacionar las áreas de interés, detectadas en las alumnas, con las menciones para la Etapa de Educación Media.

Una vez realizados los test de autoconocimiento para detectar habilidades, destrezas e intereses y la investigación de las carreras u oficios que corresponden a las diferentes áreas que arrojan sus resultados, se procede a la puntualización de las opciones disponibles para la mención de diversificado que mejor corresponde a cada área. De esta manera se abre un abanico de posibilidades a las estudiantes proporcionando opciones válidas para cualquier carrera tal como la mención ciencias u las otras menciones como mercantil, humanidades, arte, programación, dibujo técnico, etc; mas puntuales y acertadas para áreas muy específicas.

Esta actividad está contemplada para 2do. y 3er. año específicamente pues en cuando están más próximas a la decisión y se basa en los resultados y conclusiones generadas en las otras actividades.

## 2.2. Interacción, de las alumnas, con la realidad de las distintas áreas de interés detectadas.

Para esta actividad, considerando lo expuesto por Bisquerra (1998) que al momento de realizar los diagnósticos de la institución no debe sólo considerarse las necesidades sino también las potencialidades de la institución, se procede a realizar una encuesta en la cual los padres y representantes proporcionan información actualizada en cuanto a la profesión u oficio que desempeñan así como los estudios realizados de manera de tomarlos en cuenta para la posible visita de las alumnas interesadas a las áreas indicadas por los representantes (Ver Anexo H).

Parte de la encuesta está basada también en cuanto a la disponibilidad de recibir visitas de un grupo de alumnas que están interesadas en conocer algunas de las

actividades que desarrollan y el horario en que puedan hacerse las mismas para así organizar un cronograma de visitas con colaboración de la psicóloga, docentes guías y demás padres que puedan servir de acompañantes a los grupos de alumnas.

Estas visitas tendrían la intención de que las estudiantes entren momentáneamente a la realidad de lo que día a día vive cada especialista en sus carreras u oficios y de esta manera puntualizar sus verdaderos intereses. Esta actividad es dirigida a las alumnas de los últimos dos años pues, requiere de un nivel de madurez acorde a lo planteada así como de seguridad en cuanto a la selección realizada.

### 2.3. Charlas con profesionales de las distintas áreas de interés de las alumnas.

Partiendo de la encuesta planteada para las visitas de las alumnas a la realidad de las áreas de interés detectadas, se plantea la realización de charlas en el plantel sobre las distintas áreas de interés para que las estudiantes tengan la posibilidad de escuchar de los diferentes profesionales como son los estudios o perfeccionamientos en las distintas opciones, como es el campo laboral y demás inquietudes de las cuales quieran obtener respuesta las alumnas. Esta actividad está enfocada para los dos últimos años pues es en ese momento en el que ya se acercan a la decisión vocacional definitiva y antes no correspondería.

### 2.4. Realización de carteleras informativas

Estas carteleras muestran información sobre las opciones universitarias, la preparación técnica y de oficio; así como contenidos informativos que invitan a la reflexión sobre el futuro profesional u ocupacional de las alumnas; así como de la

importancia de hacer una elección de carrera u oficio consciente y con seguridad. Dicha actividad es realizada por las alumnas de los últimos dos años de Educación Media General con la colaboración de sus respectivos docentes guías.

#### 2.5. Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes.

Las mismas se contemplan con la intención de ir compartiendo con los padres y representantes los resultados obtenidos por las alumnas. Esto con base a la realidad donde muchos padres inciden negativamente sobre las decisiones de las estudiantes por el desconocimiento de sus verdaderos intereses.

Para esto los docentes guías en las diferentes reuniones con representantes incluyen en la agenda este tema y de ser necesario organizará reuniones extraordinarias con los padres y representantes para hacer de su conocimiento los avances y descubrimientos de las alumnas. Estas jornadas se llevarán a cabo siguiendo el esquema de la agenda planteada en el Anexo I.

#### 2.6. Bitácora del estudiante.

Para complementar el proceso de seguimiento de las alumnas, se propone implementar la técnica de Bitácora para que cada una registre en un cuaderno las notas concernientes a las actividades realizadas, sus impresiones con respecto a ellas y resultados que vayan obteniendo por medio de las estrategias desarrolladas (Ver Anexo A-J).

El mismo servirá como herramienta que evidencie los primeros resultados y avances en cuanto al proceso reflexivo y de toma de decisiones que irán estableciendo las alumnas.

#### *Plan de intervención*

El taller fue diseñado y estructurado para un grupo de docentes guías, con el fin de brindarles herramientas que faciliten su labor como guías, abordando lo inherente a dicha función y especialmente en lo referente a la orientación vocacional de las alumnas indistintamente del año. Igualmente, se abrió la posibilidad de que cualquier docente del plantel pueda participar, pues el ideal es involucrar a todos los actores significativos del proceso educativo de la institución.

Dicho taller está estructurado en cuatro (4) sesiones, en las cuales se combinará teoría y prácticas, pues la intención principal del taller es que los participantes adquieran las habilidades necesarias para desarrollar su labor como guías en el proceso de descubrimiento vocacional de las alumnas. De igual manera fue diseñado el Manual del Facilitador con la intención de describir cada una de las estrategias empleadas durante la ejecución del plan de intervención así como la presentación de cada uno de los materiales que se suministraron a los docentes o se emplearon para las sesiones de trabajo (Ver Anexo K).

Taller: El docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.

Sesión Nro: **1** Duración: **4 horas**

Objetivo General: **Facilitar a los docentes guías las herramientas para apoyar el proceso de orientación vocacional de las alumnas de la III etapa y media diversificada, concibiéndolo como un eje transversal.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Propiciar la integración del grupo previo al inicio de los contenidos propios del taller.	Trabajo en equipo.  Virtudes que debe poseer un docente guía según los propios protagonistas.	Actividad integradora: Se trabajará con la estrategia del correo de virtudes.	20 min.	Hojas Blancas. Bolígrafos, lápices y colores.	Participación de los docentes en la actividad.
2.- Determinar la importancia de la labor del docente guía en la orientación vocacional de las estudiantes.	“La guiatura en el proceso de la Educación Integral” (Autor: Hno. Antonio Marquiegui.)  Función del docente guía en el proceso educativo  Docentes guías y orientación vocacional	Presentación en Proyector multimedia que permita resumir los aspectos trabajados del libro.  Se empleará la estrategia de discusiones socializadas, en los grupos.	15 min.  30 min	Hojas Blancas. Bolígrafos, lápices y colores, Proyector multimedia.	Presentación de conclusiones grupales de los aspectos trabajados.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
3.- Determinar los aspectos más relevantes de la Orientación Vocacional.	Definición de Orientación Vocacional.	Lectura de material suministrado por las facilitadoras.	15 min	Material impreso, hojas, lápices, marcadores, laminas de papel bond.	Participación activa en la lluvia de ideas para concretar los aspectos discutidos en los grupos.
	Elementos de la Orientación Vocacional.	Discusión socializada de las impresiones de la lectura realizada.	25min		
	Importancia de una Orientación vocacional oportuna.	Lluvia de ideas.	20min		
<b><i>Receso para el desayuno. 15 minutos.</i></b>					
4.- Organizar las diferentes estrategias propuestas para el proceso de Orientación Vocacional en la hora de guiatura de Educación Media General según el nivel en donde se desarrollará para orientar de manera transversal.	Propuesta de proceso transversal de orientación vocacional en educación Media General.	Presentación en PowerPoint para dar a conocer la propuesta para el proceso de orientación vocacional de las alumnas del plantel.	40 min.	Proyector multimedia, hojas, lápices, marcadores, laminas de papel bond.	Participación activa de los docentes en las discusiones grupales, plenarias y lluvia de ideas.
	Orientación vocacional como eje en Educación Media general.	Entrega de cuadro resumen de la propuesta y correspondencia para la aplicación de cada estrategia por año.	15 min.		
	Estrategias de trabajo según nivel, intereses y necesidades de cada grado.	Puesta en común de las impresiones de la propuesta.  Lluvia de ideas para recoger las funciones que identifican que tendrán dentro del proceso.	15min.		

<p>5.- Establecimiento de compromisos en cuanto a su participación en el proceso de orientación vocacional de las alumnas del plantel.</p>	<p>Proceso de gaitaura. Orientación vocacional. Propuesta de proceso transversal de orientación vocacional en educación Media General.</p>	<p>Compromisos de los docentes con el proceso de orientación vocacional de las alumnas.  Puesta en común de los compromisos.</p>	<p>20 min.  10 min.</p>	<p>Hojas, lápices, marcadores, laminas de papel bond.</p>	<p>Producción del compromiso escrito – Inclusión de los aspectos tratados en la sesión, en dicho compromiso.</p>
--	--	--	---------------------------------	---	--

Taller: El docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.

Sesión Nro: **2** Duración: **4 horas**  
 Objetivo General: **Facilitar a los docentes guías las herramientas para apoyar el proceso de orientación vocacional de las alumnas de la III etapa y media diversificada, concibiéndolo como un eje transversal.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Propiciar la integración del grupo previo al inicio de los contenidos de la sesión.	Integración grupal. Organización del grupo. Resumen contenidos de la sesión anterior: Proceso de guiatura. Orientación vocacional. Propuesta de proceso transversal de orientación vocacional	Actividad integradora: juego para integrar y organizarlos en grupos: "Agrupando animales"  Mapa Mental por grupo.	15 min  20 min.	Papel Bond, bolígrafos, lápices y colores.	Participación de los docentes en la actividad.
2.- Describir el perfil del docente facilitador en el área de Orientación Vocacional.	Perfil del docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.  Contenido <i>Conocimiento del grupo.</i>  Personal <i>Valores</i>  Habilidades <i>Liderazgo</i>	Lectura de material impreso.  Realización, por grupos, de cuadro descriptivo sobre el perfil del docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.  Presentación de las producciones escritas de los grupos, ante el resto de participantes.	20 min.  25min  15min	Hojas de papel, bolígrafos, lápices y colores.	Presentación de cuadros descriptivo, grupales de los aspectos trabajados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
3.- Identificar la utilidad de cada uno de los test a implementar dentro del proceso de orientación vocacional de las alumnas.	Estrategias a implementar dentro del proceso de orientación vocacional de las alumnas del plantel.  Test (Vocacional y detección de habilidades e intereses) <i>Función de cada test</i> <i>Utilidad</i> <i>Condiciones para la aplicación</i>	Presentación de Power Point, en la cual se muestre la información.  Material impreso con las pautas para la aplicación de los Test.  Lectura participativa del material	25 min.    20 min	Papel Bond, Bolígrafos, lápices y colores.	Participación de los docentes en la actividad.
<b><i>Receso para el desayuno. 15 minutos.</i></b>					
4.-Identificar la manera adecuada de utilizar los test.	Funcionamiento de cada test.  Especificaciones para la utilización del test.  Registro de resultados del test.  Bitácora del estudiante.	Utilización de cada test por los docentes guías.  Registro de los resultados de cada test.  Esquema para la sistematización de experiencias (Bitácora).  Puesta en común de las impresiones.  Actividad de cierre: “¿Qué me llevó de la experiencia de hoy?”.	45 min   25 min   15 min	Computadoras, internet. Test digitalizados. Ejemplo de bitácora del estudiante.	Participación de los docentes en la actividad.

Taller: El docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.

Sesión Nro: **3** Duración: **4 horas** :

Objetivo General: **Facilitar a los docentes guías las herramientas para apoyar el proceso de orientación vocacional de las alumnas de la III etapa y media diversificada, concibiéndolo como un eje transversal.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Determinar las Competencias mínimas que debe tener un docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional	Competencias del docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional  Dinámica de Grupo <i>Estrategias</i> <i>Importancia</i> <i>Utilidad</i>	Actividad integradora y activadora: Marcha cruzada (gimnasia cerebral)  Lectura de material impreso.  Diseño grupal de un Mapa conceptual sobre “Dinámica de grupos”	15 min.  20 min  25min	Reproductor de sonido, cd de música, Papel Bond, Bolígrafos, lápices y colores.	Participación de los docentes en la actividad.
2.- Sintetizar la estrategia de intervención para la orientación vocacional de las alumnas del plantel.	Estrategias para la intervención: *Sesiones con las alumnas:  Detección de áreas de interés, investigación de las áreas de interés, menciones. <i>Planificación sugerida</i> <i>Finalidad</i> <i>Estrategias</i>	Exposición oral del tema por parte del facilitador, apoyada en una presentación de Power Point.  Rueda de preguntas, para aclarar las dudas de los docentes.  Lectura de material: planes de clase para las horas de guiatura	20 min  15 min  20 min	Proyector multimedia, hojas, lápices, marcadores, laminas de papel bond.	Participación de los docentes en la actividad.
<b><i>Receso para el desayuno. 15 minutos.</i></b>					

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>3.- Explicar el proceso de reclutamiento de padres y representantes colaboradores para la realización de Charlas de expertos así como la organización de visitas a los lugares de trabajo para la interacción con la realidad.</p>	<p>Proceso de reclutamiento de padres y representantes colaboradores para:</p> <p>Charlas con las alumnas</p> <p>Visitas para interacción con la realidad</p> <p><i>Envío y revisión de planillas</i></p> <p><i>Revisión de los resultados</i></p> <p><i>Organización de las charlas</i></p> <p><i>Agendas, protocolo, etc.</i></p>	<p>Exposición oral del tema por parte del facilitador, apoyada en una presentación de Power Point.</p> <p>Ciclo de preguntas, inquietudes y opiniones; por parte de los participantes</p> <p>Revisión de material impreso: planillas, encuestas, agendas de reuniones.</p> <p>Realización de Mural colectivo (en papel), con ideas propuestas para lograr la integración de los padres, mensajes y ventajas.</p> <p>Actividad de cierre: “Cómo me sentí con la actividad, en dos palabra”</p>	<p>25 min</p> <p>15 min</p> <p>15 min</p> <p>45min</p> <p>10 min</p>	<p>Proyector multimedia, hojas, lápices, marcadores, laminas de papel bond, revistas, pega, tijeras, banda adhesiva.</p>	<p>Participación de los docentes en el diseño del mural.</p> <p>Montaje del Mural Colectivo</p>

Taller: El docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.

Sesión Nro: **4** Duración: **4 horas**

Objetivo General: **Facilitar a los docentes guías las herramientas para apoyar el proceso de orientación vocacional de las alumnas de la III etapa y media diversificada, concibiéndolo como un eje transversal.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1.- Resaltar Importancia del contexto social: familia, amigos, compañeros, demás relaciones; en la elección vocacional de las alumnas	Influencia del contexto social; familia, amigos, compañeros, demás relaciones; en la elección vocacional de las alumnas	Ejercicio de integración grupal e inicio: juego “Tangram Chino”.	15 min	Juego Tangram Chino, material impreso, Papel Bond, Bolígrafos, lápices y colores.	Participación de los docentes en la actividad.
	Influencia cultural en la elección vocacional de las alumnas	Entrega de material impreso, escenas a dramatizar, instrucciones y finalidad.	25 min.		
	Participación de la familia en el proceso de orientación vocacional del alumno.	Dramatización de casos. (Influencia familiar en la elección vocacional).	45 min		
		Puesta en común de las impresiones de los participantes en cada caso dramatizado.	25 min		
		Conclusiones de los participantes sobre la importancia de integrar a la familia al proceso de orientación vocacional.	10 min		
<b><i>Receso para el desayuno. 15 minutos.</i></b>					

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
2.- Diseñar estrategias para el trabajo de Orientación Vocacional con las alumnas	Estrategias, por grados afines, para apoyar el proceso de orientación vocacional en los alumnos.  Actividades de autoconocimiento por grados, considerando: <i>Propósito o finalidad</i> <i>Desarrollo</i>	Aspectos que se deben considerar al momento de planificar las estrategias a ejecutar con las alumnas. "Lluvia de Ideas".  Entrega de materiales y formatos para la planificación.  Diseño de Planificación por grados afines.  Puesta en común de los aspectos más relevantes	20 min  15 min  30 min  20 min	Pizarra acrílica, marcadores, hojas de papel, Bolígrafos, lápices y colores, reproductor de sonido, cd de música, pitos, matracas, globos.	Planificación escrita por los participantes.
3.- Evaluar el impacto del taller por parte de los participantes del mismo.	Cierre del taller  Evaluaciones de los facilitadores  Conclusiones	Conclusiones y recomendaciones con respecto al taller en general. Evaluación de los facilitadores por medio de Instrumentos tipo cuestionario junto a dinámica de discusión socializada para compartir impresiones.  Actividad de Cierre, agradecimiento y despedida: Baile.	20 min  15 min		Planificación de los docentes.

## CAPITULO V

### Implementación del plan de intervención

Una vez ejecutadas cada una de las sesiones del curso para la formación de docentes guías como facilitadores en el proceso de Orientación Vocacional de sus alumnas, se procedió a la sistematización de cada una de ellas para generar un proceso de reflexión y evaluación de cada una ellas. Las mismas cuentan con un registro fotográfico que permite visualizar parte del desempeño de los docentes durante las actividades, (Ver Anexo M).

#### Sesión 1:

La primera sesión se realizó en el auditorio del plantel. La misma contó con una asistencia de 15 docentes, entre los cuales estaban 7 docentes guías y 6 docentes especialistas que se interesaron en escuchar sobre la propuesta, junto a la psicóloga y la coordinadora pedagógica de Educación Media General de la institución.

Tal como lo indica la programación de la sesión en cuestión, se realizó una actividad de integración con el grupo: Correo de virtudes. Con esta actividad se tuvo la oportunidad de percibir la visión que cada uno de los docentes tenía de sus compañeros, incluso generó discusión en vista de que algunos docentes al no prestar atención a las instrucciones señalaron características de sus compañeros que no correspondían a cualidades profesionales observables, por lo que manifestaron la importancia de tener una escucha efectiva durante este tipo de actividades para dar mayor aprovechamiento de la información y estrategias a facilitar.

Partiendo de los aspectos señalados por los participantes, en la actividad, se inició la discusión socializada en cuanto a las funciones del docente guía utilizando

una presentación en powerpoint que resumía los aspectos señalados en el libro “La guiatura en el proceso de la Educación Integral” (Autor: del Hno. Antonio Marquiegui) quien el año anterior facilitó un taller de guiatura al grupo de docentes.

La participación de los docentes fue activa, se les dio la apertura para que expresaran sus diferentes puntos de vista y debatieran un poco acerca de ello, permitiéndoles reflexionar sobre su accionar en la práctica de esta función de docente guía. Estas reflexiones permitieron introducir el tema de la importancia de la Orientación Vocacional y el papel que juega el docente guía dentro de ese proceso. De allí surgieron aportes en cuanto a como un docente especialista, independientemente de su cátedra, puede cooperar a ese proceso y el docente guía centralizaría las inquietudes de las estudiantes.

Posteriormente se realizó una descripción de la propuesta de manera general, explicándose cada estrategia pero sin ahondar en detalles de ejecución y se especificó que el resto del taller permitiría conocer a fondo cada una de las estrategias junto a los materiales necesarios para su puesta en práctica. La representante de la Directiva del colegio al estar presente prometió buscar el espacio para el resto de las sesiones del taller durante las jornadas del mes de Julio una vez culminadas las actividades con las alumnas.

Los docentes se mostraron receptivos con la propuesta y dispuestos a participar en el desarrollo de la mismas, pues manifestaron estar conscientes de la carencia que tiene el plantel en cuanto a Orientación Vocacional se refiere. Expresaron igualmente

su compromiso a participar en el taller y en las actividades contenidas en la propuesta a fin de incorporar dichas estrategias en su práctica como docentes guías.

### Sesión 2:

Esta sesión se desarrolló en el laboratorio de Informática II del plantel, el día 15 de Julio desde las 7:30 hasta las 12m. La misma contó con una asistencia de 8 docentes. A pesar de no contar con la totalidad de los docentes guías, se procedió a ejecutar la sesión en vista de que la inasistencia se justificaba por la cantidad de horas que cumplen dichos docentes en la institución.

Se inició con la actividad de integración para la organización en grupos y elaborar un mapa mental del tema trabajado en la sesión anterior. Se trabajó con los docentes las funciones el perfil del facilitador y la actividad que se planteó para que reflexionasen sobre las características que cada uno identificaba en si mismo de acuerdo al material suministrado del perfil fue bastante fructífera ya que se expresaron con bastante confianza en cuanto a las cualidades que identificaban así como las que consideraban importantes y que al dudar de poseerlas les invitaban a trabajar en ello.

Nuevamente se presentó la propuesta de Orientación Vocacional como eje transversal en la hora de guiatura por medio de una presentación en PowerPoint de manera de que los docentes pudiesen aclarar las dudas en cuanto a las estrategias y se fue presentando como la propuesta se ajusta a cada año o nivel. Se les entregó un

cuadro resumen de manera de que lo pudiesen visualizar mejor y tenerlo a la mano al momento de planificar su guiatura.

Posteriormente, se hizo la descripción de los test. Estos desde el principio generaron cierta preocupación o inquietud en los docentes por el hecho de tratarse de formatos digitalizados. Se describieron y al llevarlo a la práctica se obtuvieron muy buenos resultados. Los docentes que presentaban cierta resistencia, por no tener dominio del computador, al ser asistidos por las facilitadoras y sus compañeros, se mostraron más seguros, desarrollaron a cabalidad la actividad y en general les agradó el formato por la simplicidad al momento de resolver los test y más aún para la obtención de los resultados de los mismos. Se dieron sugerencias en cuanto a cómo trabajar la discusión de resultados, la logística para la asistencia al laboratorio por grupos, etc.

Luego, se trabajó con los docentes la estrategia de la bitácora del estudiante, desde la práctica. Una vez culminados los test, se les explicó la finalidad de la bitácora y se les solicitó que llenasen el formato para que pudiesen generar dudas, sugerencias o cualquier otro comentario sobre su experiencia al realizar esta actividad. En este caso, fue una de las estrategias con mayor receptividad pues señalaron la importancia que tiene la sistematización del proceso que puede llevarse a partir de la toma de notas en ese diario y su repercusión en la toma de decisiones de las estudiantes.

Los docentes al finalizar la sesión se comprometieron a realizar un trabajo constante a fin de llevar esta propuesta a la realidad pues, identificaban la importancia de una orientación oportuna y los beneficios que representarían para el alumnado;

igualmente expresaron estar consientes de ser figuras claves para generar dicho cambio significativo.

### Sesión 3:

Esta sesión se desarrolló en el laboratorio de Informática II del plantel, el día 16 de Julio desde las 7:30 hasta las 12m. La misma contó con una asistencia de 9 docentes. La misma inició con una actividad de gimnasia cerebral, lo cual fue bastante motivante para el grupo de docentes pues, a pesar de que no estaban familiarizados con este tipo de estrategia, fue evidente su disfrute con la realización de los ejercicios.

Para continuar, se resumió la sesión anterior y se dio inició al tema dinámicas de grupo. Esta temática llamó la atención del grupo de participantes, participaron activamente en el desarrollo del contenido y realizaron varios procesos de reflexión en cuanto a cómo incorporaban las dinámicas de grupo en su acción diaria como docente y como lo harían a partir de ese momento, más aún en la hora de guiatura como oportunidad para el aprovechamiento del corto tiempo para compartir con su grupo y poder abordar una temática tan importante.

Seguidamente, se indicó que continuaríamos con la descripción de cada una de las actividades y para ellos iniciamos con el trabajo de la estrategia de detección de áreas de interés por medio de la presentación del modelo de plan de clases donde se usará la lluvia de ideas. Les gustó esta propuesta para despertar curiosidad en las estudiantes por explorarse, así se continuó con la explicación de la estrategia de investigación de esos intereses.

Se introdujo el tema de la influencia de los padres y representantes en la toma de decisiones de las alumnas para conversar sobre el proceso de reclutamiento de padres y representantes para las charlas y visitas a los lugares de trabajo y desempeño; este aspecto fue de bastante interés para los docentes porque discutían como los representantes se alejaban del proceso de las alumnas y con estas actividades se sentirían involucrados, así como para las alumnas representaría una oportunidad valiosa por sentir las experiencias profesionales de sus padres y/o representantes como una oportunidad para descubrirse, mientras que se mostraba real y significativo. La estrategia de la visita de las alumnas a las realidades de las profesiones u oficios que le interesan fue muy aceptada y discutida por los docentes; generando ideas y posibles estrategia para llevar a cabo esas visitas guiadas, acompañadas e intencionadas.

Se culminó la sesión de manera satisfactoria.

#### Sesión 4:

Esta sesión se desarrolló en el laboratorio de Informática II del plantel, el día 26 de Julio desde las 7:30 hasta las 12m. La misma contó con una asistencia de 7 docentes. La misma inició con una actividad de gimnasia cerebral, considerando la receptividad de la sesión anterior. Se integraron actividades nuevas con mayor grado de dificultad, algunos docentes manifestaron sus dificultades para realizar determinado ejercicio, lo cual generó un ambiente de trabajo colaborativo pues, apoyaban y motivaban a esos compañeros para que logran realizar los ejercicios.

Para dar inicio a los contenidos de la sesión se retomó el contenido de la influencia de los padres en el proceso de toma de decisiones de las alumnas y posteriormente utilizando una lectura de casos, se generaron grandes reflexiones en los docentes partiendo incluso de su vida personal, se dio un espacio para opiniones y debatir sobre dichas experiencias.

Posteriormente, se realizó un mural por parte de los participantes donde reflejaron sus conocimientos aprendidos y la evaluación que hicieron a las facilitadoras, se les dio la apertura de que se expresaran libremente y plasmaran en el mural sus impresiones, apreciaciones y comentarios en general sobre el taller y todo lo tratado en el mismo.

Al finalizar la sesión y luego de que las facilitadoras hicieran el cierre, los docentes comentaban, en conversación informal, que se sentían motivados a comenzar el trabajo vocacional con sus alumnas, compartir con ellas las diversas experiencias tratadas y vividas durante la realización del taller.

#### Aspectos administrativos de plan de intervención

##### *Financiamiento*

Una vez culminada la fase de diseño del plan de intervención, debió establecerse los gastos que se generarán del mismo, para de esta manera poder organizar el presupuesto necesario para la intervención y así determinar si se requeriría ayuda para el financiamiento del mismo.

En el caso de este proyecto, cuya base principal en la aplicación de un taller que permita facilitar al grupo de docentes las estrategias sugeridas por las investigadoras

para la puesta en práctica de un proceso de orientación vocacional transversal durante el ciclo de educación media, se necesitaron los siguientes implementos, que a su vez fueron suministrados o financiados según la siguiente tabla:

Cuadro 4: Gastos administrativos y financiamiento

<b>Necesidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Responsable</b>
Copias de los materiales a suministrar	80 Bsf	Departamento de fotocopiado del colegio.
Carpetas para el suministro de los materiales en el taller.	35 Bsf	Investigadoras.
Refrigerios.	160 Bsf	Investigadoras.
Materiales de oficina para el desarrollo del taller (tijeras, tinta para las impresoras, lapiceros, etc)	250 Bsf	Investigadoras.

## CAPITULO VI

### Resultados y análisis

Durante la realización del taller sobre orientación vocacional, con los docentes guías de Educación Media General en el plantel seleccionado y luego de la culminación del mismo, se evidenciaron los siguientes resultados:

1. Receptividad de los docentes en cuanto la importancia del trabajo de la orientación vocacional con las alumnas de la institución.
2. Participación activa de los docentes guías en las discusiones socializadas sobre los factores que influyen en el proceso de Orientación Vocacional.
3. Compromiso de los docentes guías con las actividades propuestas para el trabajo de la orientación vocacional transversal con las alumnas.
4. Línea institucional de incluir en las planificaciones de la hora de guiatura, las actividades propuestas para la orientación vocacional.

Siendo así se procede al análisis de dichos resultados obtenidos en la Intervención en el plantel seleccionado.

Cuadro 5: Categorización de Variables.

Evidencia	Categorización de la Evidencia	Teorización de la Evidencia
Integración del grupo previo al inicio de los contenidos propios del taller.	Promoción del trabajo grupal colaborativo.	Calonge y Casado (2001) exponen que “al ser la Interacción Social Comunicativa una perspectiva psicosocial, percibe al hombre como un ser social que se construye en la interacción con los otros; es decir que el hombre construye su individualidad a partir del contacto e intercambio con otros.”
Importancia de la labor del docente guía en la orientación vocacional de las estudiantes.	Concientización sobre la función orientadora del docente guía.	Marquegui (2003), explica que “las acciones del docente guía deben apuntar a la: conformación y consolidación de la personalidad del adolescente, desarrollar en él actitudes para vivir en sociedad, siendo una persona organizada y autogestionaria, que asume compromisos y responsabilidades.”
Aspectos más relevantes de la Orientación Vocacional.	Definición de orientación vocacional y sus elementos e importancia.	Chacón (2003) define la orientación vocacional como “el esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, conozcan las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno y tomen una decisión de carrera consciente y responsable.”
Estrategias propuestas para el proceso de	Concepción de la orientación vocacional	Según Marquegui (2003), la Guiatura “es un espacio educativo creado para orientar y acompañar al alumno en sus actividades

<p>Orientación Vocacional en la hora de guiatura de Educación Media General según el nivel en donde se desarrollará para orientar de manera transversal.</p>	<p>como un proceso transversal.</p>	<p>académicas, en su desarrollo personal, afectivo, vocacional, grupal, social, etc; espacio en el cual está involucrado de forma directa el docente guía, como facilitador, orientador, acompañante y líder del proceso.”</p> <p>Curcho (1984), citado por Molina (2002) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos.”</p>
<p>Compromisos docentes en cuanto a su participación en el proceso de orientación vocacional de las alumnas del plantel.</p>	<p>Concientización sobre la función orientadora del docente guía.</p>	<p>Guanipa (2001), citado por Boronat y Molina (2003) señala que “pareciera que el entrenamiento dado a los docentes se queda en aspectos superficiales y no logra generar el nivel de compromiso deseado para la consecución de las finalidades propuestas.” Los docentes no llegan a comprender en toda su extensión la significación de los cambios e internalizarlos, siguen apegados a sus propios esquemas de trabajo, por lo cual se deben realizar compromisos para dar continuidad al proceso.</p>
<p>Perfil del docente facilitador en el área de Orientación Vocacional.</p>	<p>Identificación de las funciones del facilitador de orientación</p>	<p>Vital (2002) sostiene que el orientador debe desenvolverse como Consultor para analizar el entorno en el que se encuentra, Asesor para involucrarse y comprometerse al mismo tiempo con el proceso de los estudiantes y como</p>

	vocacional.	Investigador para indagar sobre la organización del plantel y las características de los individuos involucrados.
Utilidad de cada uno de los test a implementar dentro del proceso de orientación vocacional de las alumnas.	Determinación de estrategias para descubrimiento vocacional.	Pasquale (2009) explica que en la búsqueda de la vocación es esencial el autoconocimiento, que el adolescente sepa que le gusta, que no, donde le gustaría trabajar, a sus habilidades e intereses. Hace referencia a la importancia que tiene la información, conocer el mercado, tanto de la oferta como de la demanda, es importante conocer los lugares donde se estudia, alcances de los títulos, habilidades necesarias, costos y tiempos.
Identificar la manera adecuada de utilizar los test.		
Competencias mínimas que debe tener un docente guía como facilitador en el proceso de orientación vocacional.	Concientización sobre la función orientadora del docente guía.	Curcho (1971) expresa que la función del orientador dentro de un proceso de orientación vocacional está en permitirle a las personas obtener una mejor comprensión de su realidad educativa y ocupacional.
Estrategia de intervención para la orientación vocacional de las alumnas.	Educación integral y Orientación oportuna.	Según Aguirre (1996) la escuela debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el

		<p>seguimiento de nuevas tecnologías y la demanda laboral, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo.</p> <p>Vital (2002) expresa que la escuela es considerada una organización social que debe velar por la formación y desarrollo integral del individuo.</p>
<p>Proceso de reclutamiento de padres y representantes colaboradores para la realización de Charlas de expertos así como la organización de visitas a los lugares de trabajo para la interacción con la realidad.</p>	<p>Vinculación de los adultos significativos del hecho educativo, en el proceso de orientación vocacional de las estudiantes.</p>	<p>Aguirre (1996), sostiene que en el proceso de orientación vocacional de un individuo existen factores que influyen, entre ellos destaca “la familia como agente de socialización. Las presiones sociales son influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.” Los padres, a veces, imponen a sus hijos opciones profesionales basados en la creencia que éstos no son capaces de tomar decisiones maduras por sí mismos.</p>
<p>Importancia del contexto social: familia, amigos, compañeros,</p>	<p>Concepción holística de la Orientación Vocacional.</p>	<p>Cavalotti (2008) indica que lo referente al aspecto vocacional comprende un conjunto complejo entre lo personal, familiar, social, cultural, económico, político y laboral, y que</p>

demás relaciones; en la elección vocacional de las alumnas.		por ende no puede pensarse sino desde una concepción holística que permita la integración de la subjetividad con aspectos de la realidad objetiva.
Estrategias para el trabajo de Orientación Vocacional con las alumnas.	Planificaciones de la hora de guiatura.	Álvarez (1995), citado por Molina (2002) señala que: La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.
Impacto del taller en los participantes.	Valoración de los contenidos trabajados en el taller y su aplicación a la realidad del plantel.	Vital (2002) expresa que la escuela es considerada una organización social que debe velar por la formación y desarrollo integral del individuo por lo que es imprescindible que el docente se involucre en el proceso de orientación y decisión vocacional que atraviesa el estudiante y sirva de facilitador para un toma de decisiones oportuna y eficiente.

En síntesis, la propuesta de Orientación vocacional como eje transversal en la hora de guiatura para Educación Media General, fue aceptada tanto por los directivos como por los docentes, del plantel en estudio.

La misma fue desarrollada a cabalidad, sin mayores contratiempos y manteniendo los preceptos fundamentales contenidos en la propuesta de manera de que estos sean desarrollados en la actualidad en el plantel, posterior al taller considerando como uno de los logros más relevantes: la incorporación de las estrategias para el proceso de orientación vocacional de forma permanente en las horas de guiatura.

Bajo estas luces es preciso analizar detenidamente cada uno de los resultados obtenidos mediante de la aplicación de la intervención a los docentes, antes presentados por medio de la categorización de variables.

Uno de los aspectos importantes en el desarrollo de la intervención tiene que ver con la integración de los involucrados durante las actividades, partiendo de los fundamentos de la Interacción Social Comunicativa que promueve que este tipo de actividades permitirán al individuo construirse por medio de la interacción con otros. Aspecto que fue importante en el desarrollo de este taller pues, facilitó que los integrantes se relacionaran y por medio de las experiencias compartidas pudiesen tomar conciencia en cuanto a la pertinencia del trabajo de la Orientación Vocacional en la institución educativa

Para lo anterior, se requirió ahondar en la definición de Orientación Vocacional partiendo de las concepciones individuales de los participantes y afianzando con la

concepción de Chacón (2003), quien resalta la relevancia de concebir el proceso de orientación vocacional como un trabajo conjunto y participativo de la escuela y el resto de la sociedad. Este inicio permitió aclarar las dudas iniciales en cuanto a lo que abarca esta rama de la orientación y permitió hacer la presentación de los contenidos de la propuesta realizada por las facilitadoras con respecto a la implementación de la orientación vocacional durante la hora de guiatura. Otro de los resultados de gran importancia, de esta primera parte de la realización del taller, fue la concientización de los docentes en lo referente a la relevancia y pertinencia de abordar este ámbito dentro de la jornada de guiatura para garantizar futuras decisiones acertadas para las estudiantes, por ser las mismas ajustadas a sus realidades, potencialidades e intereses. Esto se logró a través del trabajo de las funciones del docente guía, en medio de este proceso tal como lo indica Marquiegui (2003); mediante las actividades desarrolladas con el material de este autor se llevó a los docentes a reflexionar sobre su desempeño como docente guía de manera de conectarlos con el deber ser, permitiéndoles establecer los compromisos con esta propuesta, lo cual se convierte en uno de los resultados de mayor trascendencia pues, una vez que ellos se lograron identificar con la misma y su importancia, fluyó mucho mejor su participación pues como indica Guanipa (2003), en ocasiones la formación de los docentes es incompleta en cuanto a estos aspectos pero una vez que se trabajan se logra un verdadero compromiso por parte de los mismos, lo cual se traduce en cambios positivos en el ámbito educativo.

Para que las estrategias concebidas en la propuesta de orientación vocacional, pudiesen ser llevadas a cabo y generar cambios positivos en la realidad del plantel, el

docente debía conocer el papel que desempeñaría en el desarrollo de la misma y contar con las herramientas para desenvolverse como guía del proceso, por lo cual se les instruyo en cuanto al perfil del facilitador en orientación vocacional, en concordancia con Vital (202), quien describe las funciones de Consultor, Asesor e Investigador para la debida conexión del facilitador con la realidad del plantel y sus involucrados. De igual forma se trabajó con las competencias mínimas que debía tener el docente guía para ser el facilitador del proceso de orientación vocacional de las alumnas considerando lo planteado por Curcho (1971), en cuanto a que el docente facilitador tiene como principal función permitirle a las estudiantes obtener una mejor comprensión de su realidad educativa y ocupacional; esta fase permitió enfocar las reflexiones iniciales de los docentes en cuanto a la importancia del proceso de orientación vocacional para las alumnas hacia el compromiso que ellos debían adoptar como facilitadores de ese proceso. Se alcanzaron grandes reflexiones en cuanto a este aspecto convirtiéndose en otro logro del taller.

Se continuó con el desarrollo de la propuesta para el trabajo de la Orientación Vocacional de las alumnas de la institución, describiendo cada una de las actividades a desarrollarse dentro de la misma. Esto con la intención que los docentes conociesen cada una de ellas y pudiese plantear las dudas oportunamente. Esta propuesta está enmarcada en lo que establece Vital (2002) en cuanto a la responsabilidad de la escuela como institución en garantizar la formación integral del individuo y Aguirre (1996), incluyendo en este aspecto servicio de orientación y asesoramiento permanente en el ámbito vocacional.

Esta fase es una de las más importantes de la propuesta porque el éxito al involucrar a los docentes con estas actividades sería el responsable de una ejecución posterior con las alumnas, los docentes respondieron bastante bien en cuanto a las mismas comenzando por la estrategias propuestas para la implementación que se revierten en la necesidad de planificar la hora de guiatura para este fin. Se mostraron modelos de planificación y los docentes los acogieron; esto responde a lo planteado por Álvarez (citado por Molina, 2002), quien indica que la orientación vocacional es un proceso sistemático así que sin planificación no podrían garantizarse los resultados de la misma.

Es habitual que una de las principales actividades a contemplar dentro de un proceso de orientación vocacional sea la aplicación de test. En este caso, la propuesta incluye test vocacionales y test de detección de áreas de interés. Los docentes fueron capacitados en cuanto a la utilidad de cada uno de ellos y de cómo utilizarlos porque como tal como indica Pasquale (2009), en la búsqueda de la vocación es esencial el autoconocimiento, que el individuo sepa lo que le interesa, caracteriza, adolece y fortalece; así que estos son imprescindibles. A los docentes se les dificultó inicialmente porque los test propuestos son en versión digital pero en poco tiempo, los asumieron y valorizaron la facilidad que arrojaba para la obtención de los resultados y la utilización de los mismos.

Otra de las estrategias a incorporar dentro de la propuesta de orientación vocacional de las alumnas, tiene que ver con la inclusión de los adultos significativos que menciona Vital (2002), y es que en este como en tantos aspectos que involucran

toma de decisiones, la participación de los adultos que rodean al individuo termina convirtiéndose en uno de los aspectos de mayor influencia. Es por esto que se incorporan charlas, actividades de interacción con la realidad de las profesiones y reuniones para el intercambio de avances en este proceso pues tal como afirma Cavalotti (2008), el aspecto vocacional comprende un conjunto complejo entre lo personal, familiar, social, cultural, económico, político y laboral; y deben considerarse todos porque como indica Aguirre (1996).

Este aspecto resultó bastante impactante para el grupo de participantes pues se sintieron identificados como alumnos, como padres y como docentes. Este junto a todos los anteriores procesos de reflexión permitieron generar un último resultado satisfactorio con respecto a la valoración de los participantes en relación a los contenidos trabajados en el curso y la importancia de la incorporación de la propuesta presentada afianzando nuevamente lo antes señalado de Vital (2002) en cuanto a la responsabilidad de la escuela de garantizar este proceso de orientación vocacional.

## CAPITULO VII

### Conclusiones y recomendaciones

La orientación vocacional constituye un proceso importante y necesario en la vida de todo individuo en formación, pues le aumenta considerablemente la posibilidad de realizar una elección oportuna y acertada en cuanto a la carrera, profesión u oficio a la que dedicará el resto de vida. Para que esta decisión acertada pueda darse, se hace necesario considerar y trabajar en el autoconocimiento del individuo, para que así pueda tener conciencia de todos los factores que se deben tener presente ante la toma de una decisión de tal envergadura, y esto le permita realizarla con bases solida.

Siendo la orientación vocacional un aspecto de tanta relevancia en la vida de cada persona, no pude estar desvinculada de la escuela, pues esta debe ser garante de que cada individuo tenga la oportunidad de maximizar sus capacidades y aptitudes, superar sus limitaciones y tener acceso a oportunidades de estudio que le permitan tener una vida digna y en progreso. No obstante en el sistema educativo venezolano la orientación vocacional no es considerada como una prioridad educativa, por lo cual no se le da la debida a tención y énfasis, lo que a la larga trae como consecuencia la deserción escolar, fracaso académico, pérdida de tiempo y dinero en carreras erradas, entre muchas otras.

Reflexionando sobre esta problemática multifactorial, se realizó una exhaustiva investigación que permitió tener las bases para crear una propuesta de intervención en orientación vocacional, que aspiraba a mejorar el proceso de orientación vocacional

en la Educación Media General. Para alcanzar ese fin se diseñó un taller dirigido a los docentes que permitiese capacitarlos en la aplicación de diversas estrategias que llevaran a las alumnas a conocerse a sí mismas para luego ir puntualizando sus áreas de interés y posteriormente las carreras u oficios a los cuales optar.

De la presente investigación y con base en esta experiencia, se obtienen las siguientes conclusiones:

La orientación vocacional es un proceso complejo pero de suma importancia, en la vida de toda persona en formación, su importancia radica en las consecuencias que a largo y mediano plazo genera la elección profesional que se realice, su complejidad está representada en la cantidad y variedad de factores que intervienen tanto en el proceso de orientación vocacional como en la elección en sí que toma el individuo y aunado a esto el hecho significativo que representa que dicha decisión se deba tomar en la etapa de la adolescencia; estos aspectos reafirman la necesidad de llevar a cabo un proceso de orientación vocacional que prepare a los individuos para considerar todos estos aspectos relevantes e influyentes y realizar una elección de profesión, carrera u oficio acertada y ajustada a su realidad.

En acuerdo con Pasquale, se considera que para una elección vocacional adecuada, acertada y satisfactoria es prioritario el autoconocimiento del individuo, la identificación de sus intereses, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, así como de sus limitaciones y debilidades, para de esa manera optar por la carrera, profesión u oficio que este más acorde a su realidad.

Resulta fundamental que la escuela imparta una educación y formación realmente integral, en la cual se consideren todos los aspectos fundamentales que ese ciudadano en formación, que es el alumno, requiere; teniendo en cuenta que se le debe educar y formar para la vida.

Para lo anterior, se considera indispensable que el docente asuma su rol de guía, orientador y asesor, como bien resalta Vital, pues debe tener presente que simboliza una pieza clave en el desarrollo, capacitación y formación integral de ese individuo al cual se está educando.

De igual manera, se considera primordial la participación del Orientador del plantel como parte de cualquier intervención a desarrollarse en el plantel de manera de poder garantizar un seguimiento a las mismas y como acompañante del docente guía para la asistencia ante cualquier eventualidad que pueda presentarse en el desarrollo de las actividades planificadas.

La familia, el círculo de amigos, profesores, representan una influencia evidente y lógica al momento de elegir una profesión, carrera u oficio, lo cual es comprensible y aceptable siempre y cuando no ejerzan deliberada e intencionada presión en las decisiones de los individuos que realizan la elección profesional.

Podemos decir entonces que el proceso de orientación vocacional es multifactorial, pues al llevarlo a cabo no solo se deben tener presentes los intereses, habilidades y destrezas del individuo en formación, también han de considerarse sus oportunidades reales, factores de tipo social y económico, así como los elementos influyentes del entorno del individuo: familia, amigos, comunidad y modelos

establecidos de forma directa e indirecta. Aunado a esto, surge la necesidad de contar con docentes capacitados para acompañar tan complejo proceso y de una escuela que forme de manera integral a sus alumnos, vele por la capacitación constante de sus docentes e integre a los padres y representantes, así como a la comunidad en general, en el proceso educativo, y por consiguiente en la orientación vocacional que se le da a los jóvenes en formación.

Una vez finalizada la investigación, diseñada, implementada y evaluada la intervención, analizados los resultados, se recomienda:

En futuras realizaciones del taller de formación docente en orientación vocacional, dar oportunidad de participar a todos los docentes, y de ser posible se exija la participación del personal directivo de la institución, para garantizar su sensibilización con el tema y así contar con su apoyo en la implementación; pues se debe tener en cuenta que en el proceso de orientación vocacional es recomendable la participación de todas las personas que hacen vida en la institución y que de una u otra forma pueden representar un apoyo, influencia o modelo para las alumnas.

Mantener en vigencia la línea institucional que indica la inclusión, obligatoria, de las estrategias para trabajar la orientación vocacional en la planificación de las horas de guía en todos los grados de la Educación Media General del plantel; pues así se garantiza la consecución del trabajo y del proceso.

Teniendo en cuenta que en esta propuesta de intervención para el desarrollo del proceso de orientación vocacional, se consideraron como una de las herramientas principales, las tecnológicas, se recomienda organizar el horario de los laboratorios o

aulas de informática con las que cuenta el plantel, para así facilitarle a los profesores y sus alumnas el acceso a las herramientas online que se recomiendan trabajar, como lo son los diversos test digitalizados.

Realizar un trabajo conjunto escuela-familia-comunidad, pues solo así se cumplirá con el propósito de forma armónica y adecuada para las alumnas.

Mantener y profundizar los lazos tendidos con representantes y profesionales de la comunidad para la realización de las charlas y visitas a los sitios de trabajo.

Finalmente se recomienda dar continuidad al proceso de orientación vocacional como eje transversal en la hora de guiatura, ajustándolo a las realidades de los diversos grupos. Igualmente es pertinente que el plantel vele por la permanente capacitación de los docentes en los aspectos relacionados a la orientación vocacional, mediante la repetición del taller cuando lo considere conveniente, para involucrar al personal que se vaya incorporando a la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B., A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. (Eds). Ed. Alfaomega. Grupo editor. Colombia.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. España: Praxis.
- Boronat, J y Molina, D (2003). *La orientación en la educación básica venezolana: acercamiento y análisis etnográfico de la realidad*. España y Venezuela. Recuperado el 22 Mayo 2010 de la fuente: <http://www.rieoei.org/investigacion/666Molina.pdf>
- Botero, C. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681 – 5653. N.º 45/2 – 10 de febrero de 2008. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Calonge, S. & Casado, E. (2001). *Interacción Social Comunicativa* (Eds.). Publicaciones de la Comisión de estudios de postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación
- Cavalotti, de M, C. (2008). *La orientación vocacional como proceso*. Recuperado el 21 Marzo 2009 de la fuente: <http://www.universia.com.ar/orientacion-vocacional/la-orientacion-vocacional.htm>
- Cazares, H., M. Christen, E. Jaramillo L., L. Villaseñor R. & L. E. Zamudio R. (2000). *Técnicas actuales de investigación documental* (Eds.). 3ª. Edición, Ed. Trillas-UAM, México.
- Chacón, M. O. (2003). *Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada*. Acción Pedagógica. Recuperado el 27 Marzo 2009 de la fuente: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo\\_9.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17103/1/articulo_9.pdf)
- Constitución Bolivariana de Venezuela (2000, 24 Marzo). Caracas: Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: <http://www.tsj.gov.ve/legislacion/constitucion1999.htm>
- Convención Sobre los Derechos del Niño (1989, 20 noviembre). Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: <http://www.gobiernoenlinea.ve/docMgr/sharedfiles/convencionderechosnino.pdf>

- Curcho, A. (1971). El profesor asesor y la orientación académica. Gaceta de pedagogía. Nros. 18-19, 5-16.
- Fortalecer la formación vocacional de niños y jóvenes (2009). Recuperado el 21 Febrero 2010 de la fuente: [http://50aniversario.cubava.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=407&catid=407&lang=es](http://50aniversario.cubava.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=407&catid=407&lang=es)
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (1999,6 Mayo). Caracas: Publicada en n°5.342. Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: <http://www.mes.gov.ve/mes/documentos/marcolegal/14.pdf>
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (2009,3 Abril). Caracas: Publicada en n° 39.153. Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: <http://www.traviesoevans.com/images/articulos/ar263/correccion-decreto-salario-minimo-03-abr-09.pdf>
- Galilea, V (2005). Orientación Vocacional. Recuperado el 10 Julio 2010 de la fuente: [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/orientacion%20vocacional.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/orientacion%20vocacional.pdf)
- Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1998, 2 Octubre). Caracas: Publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario. Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: <http://fevensor1.ve.tripod.com/lopna.htm>
- Ley Orgánica de Educación (2009, 5 Agosto). Caracas. Recuperado el 22 Marzo 2009 de la fuente: [http://www.opsu.gob.ve/extranet/rpp/noticias/descargas/proyecto\\_loe\\_07\\_08\\_09.pdf](http://www.opsu.gob.ve/extranet/rpp/noticias/descargas/proyecto_loe_07_08_09.pdf)
- López, R M.(2011) Paradigmas de la evaluación educativa. Lima-Perú. Recuperado el 12 Febrero 2011 de la fuente: <http://www.monografias.com/trabajos85/paradigmas-evaluacion-educativa/paradigmas-evaluacion-educativa.shtm>
- Malpica, A. (2001). Una manera de redimensionar la acción de la Orientación en el Currículo Básico Nacional. XXI Encuentro Nacional de Orientadores. Guanare, Edo. Portuguesa.
- Martínez, R. (2004). Orientación vocacional. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Recuperado el 11 Julio 2010 de la fuente: <http://www.remo.ws/revista/n1/n1-resena-rodriguez.htm>
- Marquiegui, A. (2003). La guiatura en el proceso de educación integral. (Eds.). Ed. Avec, Venezuela.

- Molina, D (2002) Concepto De Orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación., Venezuela. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Recuperado el 10 Abril 2011 de la fuente: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Muñoz, M. (2007) Desarrollo psicológico durante la adolescencia. Recuperado el 28 Octubre 2010 de la fuente: <http://www.cepvi.com/articulos/adolescencia2.shtml>
- Pasquale, V. (2009). Elegir una carrera: paso a paso. Recuperado el 16 febrero 2010 de la fuente: <http://www.universia.com.ar/orientacion-vocacional/elegir-una-carrera.htm>
- Petricone, F. (1999). Orientación y Realidad Venezolana. Congreso Mundial de Orientación. Valencia Venezuela.
- Propuesta Educativa de la U.E. Colegio de la Presentación (2007). Recuperado el 15 Mayo 2009 de la fuente <http://www.lapresentacion.com/caracas/propuestaeducativa.php>
- Rodríguez G., Gil J., García E. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. (Eds) Ediciones Aljibe, Archidona, Málaga,
- Sierra, R. (1999) Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. (Eds.). Paraninfo. España
- Texas Children's Hospital (2002). Crecimiento y desarrollo de los adolescentes (en español). Recuperado el 29 octubre 2010 de la fuente: <http://www2.texaschildrenshospital.org/internetarticles/uploadedfiles/54.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas
- Vasquez, M. (2000). Técnicas cualitativas en promoción y educación para la salud. Recuperado el 21 Noviembre 2009 de la fuente: <http://www.chccig.com/html/esp/imsd/docs/Introduccion%20a%20metodos.pdf>
- Vital, F. (2002). Orientación y Cambio en Organizaciones Educativas. Trabajo de Ascenso para optar a la categoría de profesor asociado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

ANEXOS

(Anexo A)

Cuestionario Diagnóstico para Alumnas de 9no. Grado

(Anexo A-1)

## Cuestionario Diagnóstico para Alumnas de 9no. Grado

**Cuestionario Diagnóstico**

Dirigido a estudiantes de 5to. año de Educación media general

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente los planteamientos que se le presentan a continuación antes de contestar.
- Tome el tiempo necesario para pensar en su respuesta y luego proceda a responder.
- Marque sólo la respuesta que más se acerque a su realidad, sea clara y precisa.

**1. En tu trayectoria por el plantel, ¿Has recibido asesoría en lo concerniente a tu decisión vocacional?**

Si ( ) No ( ) No me acuerdo ( )

**2. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, ¿Con qué nivel de profundidad clasificarías esa orientación?**

( ) Básica [Se han realizado pocas actividades en este sentido]

( ) Intermedia [Se han realizado varias actividades aunque no las suficientes]

( ) Completa [Se han realizado la cantidad de actividades necesarias en este sentido]

**3. ¿En qué clase o horario consideras que corresponde o sería más adecuado el trabajo referente a la orientación vocacional?**

( ) Hora de Guiatura.

( ) Clase de cualquier docente que se ofrezca a trabajar.

( ) Jornadas especiales sobre el tema.

( ) No considero necesario trabajar este tema en el colegio.

**4. En este momento actual del año escolar, ¿Tienes establecida la carrera, profesión u oficio que deseas desarrollar en tu futuro próximo?:**

Si ( ) No ( )

**5. En este momento actual del año escolar, consideras que tu seguridad en cuanto a la decisión vocacional es:**

( ) Poca [No estoy segura de mi elección]

Intermedia [Tengo idea pero me siento confundida con algunas opciones]

Completa [Me siento segura de la elección que he tomado]

**6. ¿Consideras que tus habilidades y destrezas corresponden a los prerequisites necesarios para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo?**

Poca [No estoy segura]

Intermedia [Tengo idea pero aún me siento confundida con algunas opciones]

Completa [Me siento segura de que mi elección corresponde a mis habilidades]

**7. Consideras que al egresar este año del liceo, lo mejor será:**

Estudiar.

Trabajar.

Ambas opciones.

Aún estoy insegura.

**8. Para la toma de decisiones en cuanto a profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo, ¿Cuál de los siguientes factores consideras más importante?**

Sólo mi decisión.

Aspiraciones de mis padres.

Consejos de mis profesores.

Todas las anteriores.

**9. Considerando las opciones que has contemplado para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo, ¿Conoces las universidades, institutos o colegios universitarios donde pueden cursarse?**

Si  No  Sólo algunos

**10. ¿Conoces las opciones alternativas para el ingreso a las universidades (Programas o convenios con los cuales puedes optar)?**

Si  No  Sólo algunos

(Anexo B)

Cuestionario Diagnóstico para Alumnas de 5to. año



### **Cuestionario Diagnóstico**

Dirigido a estudiantes del 3er. año de Educación media general

#### **Instrucciones:**

- Lea detenidamente los planteamientos que se le presentan a continuación antes de contestar.
- Tome el tiempo necesario para pensar en su respuesta y luego proceda a responder.
- Marque sólo la respuesta que más se acerque a su realidad, sea clara y precisa.

**11. En tu trayectoria por el plantel, ¿Has recibido asesoría en lo concerniente a tu decisión vocacional?**

Si ( ) No ( ) No me acuerdo ( )

**12. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior, ¿Con qué nivel de profundidad clasificarías esa orientación?**

- ( ) Básica [Se han realizado pocas actividades en este sentido]  
( ) Intermedia [Se han realizado varias actividades aunque no las suficientes]  
( ) Completa [Se han realizado la cantidad de actividades necesarias en este sentido]

**13. ¿En qué clase o horario consideras que corresponde o sería más adecuado el trabajo con la orientación vocacional?**

- ( ) Hora de Guiatura.  
( ) Clase de cualquier docente que se ofrezca a trabajar.  
( ) Jornadas especiales sobre el tema.  
( ) No considero necesario trabajar este tema en el colegio.

**14. En este momento actual del año escolar, ¿Tienes establecida la carrera, profesión u oficio que deseas desarrollar en tu seguro próximo?:**

Si ( ) No ( )

**15. En este momento actual del año escolar, consideras que tu seguridad en cuanto a la decisión vocacional es:**

- ( ) Poca [No estoy segura de nada]  
( ) Intermedia [Tengo idea pero me siento confundida con algunas opciones]

Completa [Me siento segura de la elección que he tomado]

**16. ¿Consideras que tus habilidades y destrezas corresponden a los prerequisites necesarios para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro próximo?**

Poca [No estoy segura de nada]

Intermedia [Tengo idea pero me siento confundida con algunas opciones]

Completa [Me siento segura de la elección que he tomado]

**17. Considerando las opciones que has contemplado para la profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro, ¿Conoces las menciones para el ciclo diversificado que mejor responden a ellas?**

Si  No  Sólo algunas

**18. Para la toma de decisiones en cuanto a profesión, carrera u oficio a desarrollar en tu futuro, incluyendo la decisión de que mención de diversificado cursar ¿Cuál de los siguientes factores consideras más importante?**

Sólo mi decisión.

Aspiraciones de mis padres.

Consejos de mis profesores.

Todas las anteriores.

(Anexo C)

Test de detección de áreas de interés

(Disponible en: <http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/>)

Mida sus intereses y aprenda qué trabajos encajan mejor con su personalidad.  
Elegir una ocupación o un trabajo es un proceso que consiste en hacer coincidir dos cosas:

¿Cómo es Usted?	Unión	Ocupación
Sus necesidades, valores, habilidades, destrezas, intereses, y <u>aspiraciones</u> .		Las demandas del trabajo y el potencial para satisfacer sus necesidades.

The Career Key encierra el misterio de esta unión de procesos para identificar los trabajos que más le satisfacen.

### ¿Cómo se ve a usted mismo?

Lea cada una de las siguientes opciones y decida cual se asemeja más a usted. Si la opción se asemeja mucho coloque "Siempre" a su lado. Si no le identifica totalmente, coloque "A veces" a su lado. Si la opción no lo describe en ningún sentido, coloque un "Nunca".

	R		I
Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gusta trabajar con animales, herramientas o máquinas.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gusta <u>estudiar</u> y resolver problemas matemáticos y/o científicos.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Comparado con otras personas de mi edad tengo destreza con herramientas, dibujo técnico, máquinas o animales.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy bueno estudiando y resolviendo problemas matemáticos y científicos, comparado con otra gente de mi edad.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro cosas prácticas que se pueden ver o tocar, como plantas y animales que uno puede plantar o criar,	Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro la ciencia.

Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo soy práctico, mecánico y realista.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy preciso, científico e intelectual.
	<b>E</b>		<b>C</b>
Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gusta liderar y persuadir gente, y vender cosas o ideas.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gusta trabajar con números, registros o máquinas, de forma ordenada.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Comparado con otros de mi edad, soy bueno liderando gente y vendiendo cosas o ideas.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Comarado con gente de mi edad, soy bueno trabajando con registros y números de manera sistemática y ordenada.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro el éxito en política, en liderazgo o negocios.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro el éxito en el trabajo.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy energético, ambicioso y sociable.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy ordenado y bueno siguiendo un plan otorgado.
	<b>A</b>		<b>S</b>
Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gustan las actividades creativas como el arte, drama, destreza, danza, música o escritura creativa.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Me gusta hacer cosas que puedan ayudar a la gente como enseñar, proveer primeros auxilios o dar información.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Comparado con otros de mi edad, tengo buenas habilidades artísticas en escritura creativa, drama, destreza, música o arte.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Comparado con otras personas de mi edad, soy bueno enseñando, aconsejando, curando, o dando información.
Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro las artes creativas como	Nunca <input type="button" value="v"/>	Valoro ayudar a las personas u resolver

Interés o gusto		Información	
Nunca <input type="button" value="v"/>	Yo valoro las artes creativas como drama, música, arte o el trabajo de escritores creativos.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Valoro ayudar a las personas y resolver problemas sociales
Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy artístico, imaginativo, original e independiente.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Soy útil, amigable y confiable.

### Ocupaciones Atractivas

Para las siguientes ocupaciones, seleccione "Siempre" al lado de aquellos que considere que está definitivamente interesado o atraído de alguna manera. Para aquellos que considere que no le interesan tanto, seleccione "A veces". Y, por último, seleccione "Nunca" para aquellos en los que no está decidido, no le suenen interesantes, o no le gusten.

Nunca <input type="button" value="v"/>	Mecánico de camiones	Nunca <input type="button" value="v"/>	Carpintero	Nunca <input type="button" value="v"/>	Físico Terapeuta
Nunca <input type="button" value="v"/>	Consultor	Nunca <input type="button" value="v"/>	Trabajador Social	Nunca <input type="button" value="v"/>	<a href="#">Guardabosque</a>
Nunca <input type="button" value="v"/>	Piloto de avión	Nunca <input type="button" value="v"/>	Ingeniero Mecánico	Nunca <input type="button" value="v"/>	Librero
Nunca <input type="button" value="v"/>	Terapeuta del Lenguaje	Nunca <input type="button" value="v"/>	Maestro	Nunca <input type="button" value="v"/>	Granjero
Nunca <input type="button" value="v"/>	Examinador bancario	Nunca <input type="button" value="v"/>	Experto en impuestos	Nunca <input type="button" value="v"/>	Enfermera
Nunca <input type="button" value="v"/>	Actor/Actriz	Nunca <input type="button" value="v"/>	Novelista	Nunca <input type="button" value="v"/>	Escribano de seguros
Nunca <input type="button" value="v"/>	Bibliotecario	Nunca <input type="button" value="v"/>	Maestro de negocios	Nunca <input type="button" value="v"/>	Diseñador de moda
Nunca <input type="button" value="v"/>	Artista	Nunca <input type="button" value="v"/>	Cantante	Nunca <input type="button" value="v"/>	Taquígrafo de juzgado
Nunca <input type="button" value="v"/>	Administrador de ventas	Nunca <input type="button" value="v"/>	Vendedor	Nunca <input type="button" value="v"/>	Danzarín
Nunca <input type="button" value="v"/>	Químico	Nunca <input type="button" value="v"/>	Ingeniero Electrónico	Nunca <input type="button" value="v"/>	<a href="#">Cajero</a>
Nunca <input type="button" value="v"/>	Director de departamento	Nunca <input type="button" value="v"/>	Gerente de <a href="#">restaurant</a>	Nunca <input type="button" value="v"/>	Músico
Nunca <input type="button" value="v"/>	Astrónomo	Nunca <input type="button" value="v"/>	Técnico Químico	Nunca <input type="button" value="v"/>	Biólogo
Nunca <input type="button" value="v"/>	Locutor de <a href="#">radio</a> o TV	Nunca <input type="button" value="v"/>	Agente de ventas de seguros.	Nunca <input type="button" value="v"/>	Chofer de autobús
Nunca <input type="button" value="v"/>	Abogado	Nunca <input type="button" value="v"/>	Técnico de <a href="#">laboratorio</a>	Nunca <input type="button" value="v"/>	Investigador científico

(Anexo D)

Gráfico para la representación de resultados

Test de detección de áreas de interés

Nunca ▼	Abogado	Nunca ▼	Técnico de laboratorio	A veces ▼	Investigador científico
---------	---------	---------	------------------------	-----------	-------------------------

A partir de la información proporcionada, se efectuarán los cálculos para ver cuántos puntos corresponden a cada uno de los seis tipos de personalidades: Realista, Investigativo, Artístico, Social, Empresario o Convencional. El gráfico a continuación ilustrará la proporción en que predomina en usted cada personalidad. Clickeando en las categorías del gráfico, se mostrarán las [carreras](#) que se incluyen en cada categoría.

GRACIAS POR PARTICIPAR EN THE [CAREER KEY](#)

**CALCULAR**

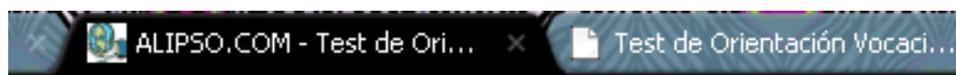
Haga click: en el perfil para ver las carreras relacionadas

Test autorizado por Lawrence K. Jones, Ph.D, NCC  
 Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total o parcial sin  
 previa consulta a su autor.

(Anexo E)

Asociación de carreras pertenecientes a áreas de Interés

Test de detección de áreas de interés



ocacional/inv.php

[Ingresar a esta sección de Carreras Universitarias](#)

Actuario  
Arqueólogo  
Bioquímico  
Farmacéutico  
Ingeniero en Informática  
Kinesiólogo  
[Licenciado](#) en Astronomía  
Licenciado en Bromatología  
Licenciado en Ciencias Antropológicas  
Licenciado en Ciencias Biológicas  
Licenciado en Ciencias de la Atmósfera  
Licenciado en Ciencias de la Computación  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación  
Licenciado en Ciencias de la Educación  
Licenciado en Ciencias Físicas  
Licenciado en Ciencias Geológicas  
Licenciado en Ciencias Matemáticas  
Licenciado en Ciencia Política  
Licenciado en Ciencias Químicas  
Licenciado en Economía  
Licenciado en Filosofía  
Licenciado en Geografía  
Licenciado en Historia  
Licenciado en Letras  
Licenciado en Nutrición  
Licenciado en Oceanografía  
Licenciado en Psicología  
Licenciado en Relaciones Internacionales  
Licenciado en Relaciones del [Trabajo](#)  
Licenciado en Religión  
Licenciado en sistemas(Informáticos)  
Licenciado en sistemas (ingeniería)  
Licenciado en Zoología  
Médico  
Musicoterapeuta  
Obstétrica  
Odontólogo  
Periodista  
Sociólogo  
Veterinario  
Geoquímica

(Anexo F)

Test Vocacional

(Disponible en: <http://www.loyola.edu.bo/Test/>)

**TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL**

Esta prueba tiene por objeto darle una orientación sobre la Carrera que más se adecua a sus intereses. El cuestionario contiene una lista de actividades que se realizan en las diferentes profesiones. Debe indicar cuanto le interesa cada actividad.

En cada pregunta que encontrará a continuación, debe leer cuidadosamente las 4 actividades que se indican y marcar a la derecha de cada una de ellas, el nivel de preferencia que tenga.

1.- De tener una responsabilidad en el colegio, preferiría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Encargado de recoger el dinero y controlar los gastos de un viaje de fin de curso	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encargado de llevar un botiquín y ser responsable de primeros auxilios	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encargado de realizar un periódico o revista informativa sobre las actividades del colegio	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encargado de formar una brigada de protección de las áreas verde y el medio ambiente	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.- De hacer un viaje de estudio o trabajo, preferiría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Visitar una fábrica automatizada para producir textiles	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitar un hospital y participar de voluntario	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visitar los campos de cultivo de una gran explotación de viñedos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer la actividad económica, negocios de un país	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.- Prefiero entre las siguientes actividades:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Tener una conversación con un gerente estibador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer el proceso de fabricación de los vinos y uvañales	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar de una feria de alimentos caseros elaborados por la pequeña industria	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar con un cirujano dentista preparando su material quirúrgico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.- Prefiriría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Organizar una feria de productores artesanos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Encargarme de pequeñas reparaciones mecánicas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atender al cooperativista	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesorar a la persona sobre como proteger su dentadura	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.- De leer una biografía, preferiría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
La de un empresario estibador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La de un médico estibador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La de un defensor de la naturaleza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La de un ingeniero o arquitecto estibador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<b>7.- En una Universidad yo preferiría:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Investigar para descubrir porque falla un aparato electrónico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigar en composición mundial.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigar en biología o geología.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dedicarme a enseñar a los alumnos para que ellos aprendan a organizar su tiempo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>8.- De comprar una enciclopedia de conculb, elegiría:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Sobre como administrar mejor el dinero	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un tratado de enfermería y primeros auxilios	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre maquinaria para la industrialización de alimentos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sobre la situación de la economía mundial	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>9.- De montar un negocio, pondría:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Una academia de mecánica automotriz	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una oficina para la realización de trámites legales	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un consultorio para medir la presión arterial de las personas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una academia de contabilidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>10.- De estas profesiones prefiero:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Odentólogo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ingeniero electromecánico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aceesor legal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agricultor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>11.- Me gustaría más:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Enseñar como exportar su producción a uno extranjero	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Charlar con un grupo de niños sobre como cuidar su dentadura	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vivir y trabajar al aire libre en el campo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dibujar los mapas o planos de una región.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>12.- Preferiría seguir un curso sobre:</b>	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Cómo organizar la venta de un producto en una empresa.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo realizar instalaciones eléctricas domiciliarias	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo reparar una computadora	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cómo conseguir mejorar el cultivo de una planta o flores.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Anexo G)  
Presentación de resultados  
Test Vocacional

Gmail - TEG - maraimara@g... Orientación Vocacional!!!!!! Universidad Loyola - Result...

www.loyola.edu.bo/Test/

### TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL

Estas son las tres carreras que mas se adecuan a tu perfil profesional.

- [Ingeniería Civil](#)
- [Ingeniería Industrial](#)
- [Ingeniería de Sistemas](#)

A continuación tienes el cuadro con el resultado de tu afinidad con todas las carreras.

<a href="#">Ingeniería Civil</a>
<a href="#">Ingeniería Industrial</a>
<a href="#">Ingeniería de Sistemas</a>
<a href="#">Ingeniería Electrónica</a>
<a href="#">Ingeniería Electromecánica</a>
<a href="#">Ingeniería Mecánica</a>
<a href="#">Administración de Empresas</a>
<a href="#">Ingeniería Comercial</a>
<a href="#">Ingeniería Financiera</a>
<a href="#">Ingeniería Económica</a>
<a href="#">Auditoría</a>
<a href="#">Ingeniería de Medio Ambiente</a>
<a href="#">Ingeniería Agronómica</a>
<a href="#">Medicina Veterinaria</a>
<a href="#">Ingeniería de Alimentos</a>
<a href="#">Derecho</a>
<a href="#">Comunicación Social</a>
<a href="#">Licenciatura en Música</a>
<a href="#">Medicina</a>
<a href="#">Odontología</a>
<a href="#">Farmacia</a>

(Anexo H)

Cuestionario para determinar áreas laborales



**UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
ÁREA DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN**

**Cuestionario para determinar áreas laborales**

Dirigido a padres y/o representantes de la U. E. Colegio de la Presentación. Propatria, Caracas.

***Instrucciones:***

- Lea detenidamente los planteamientos que se le presentan a continuación antes de contestar.
- Responda de forma clara y precisa.

**1. ¿En qué profesión u oficio se desempeña actualmente?**

---

**2. ¿Qué funciones cumple en el cargo que ocupa actualmente?**

---

---

---

**3. Lugar de Trabajo, (empresa, cooperativa, institución, etc.):**

---

---

**4. ¿Considera que la Orientación vocacional es parte importante del proceso educativo?**

Si ( ) No ( )

**5. ¿Estaría usted dispuesto a acudir al Colegio para participar en las charlas sobre profesiones y oficios, para las alumnas del plantel?**

Si ( ) No ( )

**6. De responder afirmativo al ítem anterior. ¿Qué días y en que horarios podría asistir?**

---

---

---

(Anexo I)  
Agenda del taller



**ENCUENTRO PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS  
CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES  
U. E. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN**

Autora (s):  
Prof. Yoleidy Méndez  
Prof. Erimar Torres  
Colaboración de:  
Lic. Aniuska Dávila

**AGENDA DEL TALLER**

1. Bienvenida y presentación de las facilitadoras junto a los docentes guías participantes.
2. Oración.
3. Presentación del Objetivo del encuentro.
4. Presentación multimedia con la definición de orientación vocacional y su importancia dentro del proceso de maduración de la persona.
5. Discusión en pequeños grupos sobre la función en este proceso del:
  - a. Alumno
  - b. Profesor guía
  - c. Orientador
  - d. PADRE Y/O REPRESENTANTE.
6. Puesta en común de las conclusiones de los grupos.
7. Resumen de las actividades realizadas en el área de Orientación vocacional con las alumnas de III etapa y media diversificada.
8. Presentación de los resultados obtenidos con esas actividades.
  - a. Organización de grupos afines por secciones.
  - b. Presentación de los resultados por parte del docente guía a cada resultado.
  - c. Espacio para la aclaración de dudas.

Conclusiones finales por parte de las facilitadoras en cuanto a las acciones a tomar por parte de los representantes una vez conocidos los resultados de su representante.

(Anexo J)  
Bitácora del Estudiante



(Anexo K)

Manual del Facilitador

Curso: El docente guía como facilitador en el proceso de Orientación Vocacional.



## MANUAL DEL FACILITADOR

# EL DOCENTE GUÍA COMO FACILITADOR EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.



***Facilitadoras:***  
Profa. Yoleidy Méndez M.  
Profa. Erimar Torres S.

## Manual del Facilitador

### Taller: El Docente Guía Como Facilitador en el Proceso de Orientación Vocacional

El manual que se presenta a continuación, contiene de forma detallada las actividades a desarrollar a lo largo del taller “el docente guía como facilitador en el proceso de Orientación Vocacional”. Esta descripción considera la finalidad con la que se desarrollo cada una de las actividades así como las estrategias y materiales empleados, la misma se hace con la intención de que en futuras oportunidades pueda implementarse nuevamente el taller, tanto en el plantel en estudio como en otras instituciones que presenten problemáticas similares, una vez realizado el diagnóstico correspondiente que permita realizar las adaptaciones necesarias, dependiendo de las características específicas y la realidad del plantel y participantes en cuestión.

El manual está estructurado para responder a cuatro (4) sesiones de cuatro (4) horas cada una, de tipo teóricas – prácticas, las cuales corresponde a la distribución del taller, especificando las actividades que se realizaran en cada sesión, así como el tiempo para desarrollar cada una, los materiales a utilizar y la finalidad de cada una.

## SESION # 1

### TECNICA # 1

**NOMBRE:** “Correo de Virtudes”

**OBJETIVO:** Propiciar la integración de los participantes en un clima de confianza y compañerismo.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** A cada participante se le entregará una hoja de papel, en la cual deberá escribir su nombre, posteriormente deberá pasar esa hoja a sus compañeros, los cuales a su vez escribirán las virtudes que aprecian o identifican en el compañero dueño de la hoja considerando su ejercicio docente. Al finalizar el recorrido, cada participante deberá tener nuevamente su hoja con los mensajes de todos sus compañeros.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Distribuir hojas de papel y lápices de colores a los participantes
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. El facilitador indica que escriban el nombre en la hoja de papel que se les entregó
4. Posteriormente, indicar que comiencen a intercambiarse las hojas.
5. Detectar situaciones significativas de los participantes.
6. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Les voy a entregar una hoja de papel, por favor escriban su nombre en ella de manera creativa.”

“Ahora vamos a ir intercambiando las hojas para escribir las virtudes de cada compañero”.

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Alusiones a aspectos personales en lugar de profesionales.

## **TECNICA # 2**

**NOMBRE:** “Discusión Socializada”

**OBJETIVO:** Proporcionar y difundir información, y al mismo tiempo, motivar al grupo a actuar y a cristalizar el propio pensamiento, Así como también ayudar a la formación de la opinión y al consenso del grupo.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Se les hará entrega de un material impreso, el cual deberán leer y posteriormente discutir internamente en el grupo, expresando sus opiniones individuales acerca de lo leído, argumentando sus posturas, enfocados en comprender a fondo el contenido leído y llegan a un consenso grupal.

### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Distribuir el material de lectura a los grupos de participantes.
2. Indicar el Objetivo de la actividad.
3. El facilitador indica que deben leer el material que se les entregó.
4. Dar tiempo para leer y especificar el mismo al grupo.
5. Posteriormente, intercambiar ideas, opiniones o posturas en cuanto a la lectura realizada.
6. Detectar situaciones significativas de los participantes.
7. Solicitar las conclusiones a las que llego el grupo luego de la discusión.
8. Controlar el tiempo.

### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“En silencio y de manera individual, deberán realizar la lectura del material proporcionado para que posteriormente puedan compartir con su grupo de trabajo las posturas, ideas, concepciones de cada uno con respecto a lo leído.”

“Pueden iniciar la lectura, tendrán 15 minutos para la misma”

“Para culminar, vamos a hacer una puesta en común para compartir las conclusiones de cada grupo”.

### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Material impreso, hojas de papel, lápices de colores, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿A qué conclusión se llega?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 25min.

**RIESGO:** Dispersión del grupo.

### **TECNICA # 3**

**NOMBRE:** “Lluvia de Ideas”

**OBJETIVO:** Crear un clima informal, permisivo, sin críticas, libre de tensiones, que estimule el libre vuelo de la imaginación; para obtener así la participación de todos, aportando ideas novedosas.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Se le solicitará a los participantes que expresen sus ideas acerca del punto o contenido a tratarse; sin restricciones de ningún tipo, pueden ser ideas razonables o extravagantes, reales o imaginarias, todas las ideas aportadas por los participantes serán anotadas por el facilitador para luego ser consideradas al resumir los aspectos más relevantes.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Alistar los materiales con los cuales recogerá las ideas de los participantes
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. Indicar que expresen su ideas sobre el tema a tratar
4. Promover la integración y participación de todos.
5. Tomar nota de las ideas expresadas de cada participante.
6. Sintetizar el contenido al finalizar las intervenciones
7. Detectar situaciones significativas de los participantes.
8. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Cada uno indicará el o los aspectos que considere resaltantes del contenido tratado”

“Todos deben participar, y se tomará nota de sus ideas en el pizarrón”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Pizarrón, marcadores acrílicos, borrador, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿A qué conclusión se llega?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Dispersión de la atención del grupo.

### **TECNICA # 4**

**NOMBRE:** “Estableciendo compromisos”

**OBJETIVO:** Crear compromisos por parte de los involucrados en el proceso de orientación vocacional de las alumnas con el fin de garantizar su participación activa y consciente en la misma.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Los docentes guías se organizaran en parejas, por grados afines con la finalidad de redactar un compromiso que asumirán en pro del grupo, del cual se hicieron responsable al inicio de año escolar, donde integren los contenidos trabajados en la sesión. Al finalizar la redacción de los mismos, realizaran la puesta en común de manera que sus compañeros puedan escucharlos y ser testigos de su compromiso.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Alistar los materiales con los cuales recogerá las ideas de los participantes
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. Promover la integración y participación de todos.
4. Organizar las parejas en el espacio disponible.
5. Detectar situaciones significativas de los participantes.
6. Organizar la puesta en común.
7. Orientar el proceso de compromiso de los docentes.
8. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Cada uno debe sentarse con el compañero guía de su grado afín”

“Organizados en parejas, deben discutir la importancia de la propuesta.

“Redacten un compromiso que estén dispuestos a asumir en beneficios de sus grupos”

“Compartan con sus compañeros el compromiso al que han llegado”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Pizarrón, marcadores acrílicos, borrador.

**PROCESAMIENTO:** ¿A qué conclusión se llega?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Ninguno

## SESION # 2

### TECNICA # 1

**NOMBRE:** “Juego: Agrupando animales”

**OBJETIVO:** Propiciar la integración de los participantes en un clima de confianza y compañerismo lo que permitirá la organización por grupos mixtos.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** El facilitador preparará un grupo de papeles con nombres de animales escritos, repetidos 3 veces cada uno. Solicitará al grupo que se organice en un círculo y luego a cada participante que saque un papel de una bolsa y que tome su lugar en el círculo. Una vez que todos los participantes tengan un papel, se le solicitará que por 2 minutos busque a sus compañeros de grupo, para poder conocer a sus compañeros deberán ir haciendo los sonidos de acuerdo al animal que sacaron del papel y al ir agrupándose se ubicarán en alguna parte del salón.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Organizar al grupo en un círculo.
2. Distribuir los papeles con los nombre de los animales.
3. Indicar el Objetivo de la actividad.
4. El facilitador indica las instrucciones de la actividad.
5. Da la instrucción para comenzar la actividad.
6. Detectar situaciones significativas de los participantes.
7. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Organícense en un círculo en medio del salón”

“Retiren un papel de la bolsa”

“Hagan los sonidos correspondientes al animal que le fue asignado por medio del papel”

“Dramaticen el sonido del animal asignado y busquen entre sus compañeros quien tiene el mismo animal asignado”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Dispersión del grupo.

## **TECNICA # 2**

**NOMBRE:** “Mapas Mentales”

**OBJETIVO:** Organizar sus conocimientos en cuanto al punto asignado por medio de imágenes que ilustren cada aspecto.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Una vez organizados en tres grupos por medio del juego desarrollado inicialmente, se le asignará a cada grupo un tema: Funciones del docente, Importancia de la Orientación Vocacional, Propuesta Transversal. Cada grupo deberá discutir lo trabajado en la sesión anterior en cuanto a ese tema, llegar a una conclusión y organizar esa información en un mapa mental que incluya las imágenes que ilustren sus conclusiones.

### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Organizarlos por grupos en las diferentes áreas del auditorio.
2. Explicar el objetivo de la actividad y el tiempo para realizarla.
3. Asignar un tema a cada grupo.
4. Proporcionar hojas blancas para la organización de las ideas.
5. Suministrar papel bond y marcadores para el mapa mental final.
8. Detectar situaciones significativas de los grupos.
6. Controlar el tiempo

### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Cada grupo va a realizar un mapa mental sobre el contenido que les fue asignado.”

“Empleen su creatividad para explicar claramente el contenido.”

“Una vez finalizado el tiempo de realización, cada equipo mostrará su mapa mental al resto de los participantes.”

### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Hojas de papel, Papel Bond, marcadores, lápices, cinta adhesiva.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Ninguno

### **TECNICA # 3**

**NOMBRE:** “¿Qué me llevó de la experiencia de hoy?”

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre los contenidos trabajados durante la jornada y establecer cuál de los mismos impactó más a cada participante.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Con todos los docentes sentados en su lugar, se iniciará la actividad solicitándole que expresen una palabra que sintetice su aprendizaje del día. Una vez finalizada esta parte de la evaluación, cada docente deberá describir que fue lo más significativo de la experiencia y se otorgará tiempo para que posteriormente lo hagan por escrito.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Organizarlos por grupos en las diferentes áreas del auditorio.
2. Explicar el objetivo de la actividad y el tiempo para realizarla.
3. Proporcionar hojas blancas para la organización de las ideas.
4. Puesta en común de las conclusiones.
9. Detectar situaciones significativas de los grupos.
5. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Organícese cada docente en su puesto”, “Busque una palabra que resuma su experiencia del día de hoy”, “Seleccione cuales de los aprendizajes del día de hoy le resultan mas significativos”.

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Hojas de papel, marcadores, lápices, cinta adhesiva.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Ninguno

## SESION # 3

### TECNICA # 1

**NOMBRE:** “Marcha cruzada” (Gimnasia Cerebral)

**OBJETIVO:** Activar los hemisferios del cerebro, los cuales ayudan a una mejor concentración en matemáticas, y actividades como leer y escribir. Así mismo se pretende iniciar a los participantes en el trabajo

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** El ejercicio consta de movimientos muy sencillos, se trata de tocar la rodilla derecha con la mano izquierda y la rodilla izquierda con la mano derecha. Se pueden hacer de pie o sentados, también podemos variar el ejercicio al tocar con las manos la punta de cada pie, se puede hacer al ritmo de música y/o con los ojos cerrados.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Colocar la música de relajación seleccionada para la actividad.
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. El facilitador indica que al escuchar la señal realicen el movimiento.
4. Posteriormente, indicar que cierren los ojos y continúen con la actividad.
5. Detectar situaciones significativas de los participantes.
6. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Vamos a realizar un ejercicio de Gimnasia Cerebral, el cual nos ayudará a mejorar nuestra concentración para la jornada de hoy.”

“Con la mano izquierda vamos a tocar la rodilla derecha y luego la mano derecha en la rodilla izquierda, los movimientos los realizaremos al ritmo de la música”.

“Comencemos el ejercicio”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Reproductor de sonido, cd de música suave, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 15 min.

**RIESGO:** Posible dificultad para algunos participantes en la repetición de los movimientos

## **TECNICA # 2**

**NOMBRE:** “Mapa Conceptual”

**OBJETIVO:** Sintetizar la información sobre “Dinámica de Grupos” para comprenderla de forma mucho más clara al mostrarla de forma visual. Realizar un trabajo colaborativo en el cual se discuta, entienda, analice y resuma el tema tratado.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** El mapa conceptual es una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización. Es una estrategia de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Entregar el material impreso, con el contenido: Dinámica de Grupos.
2. Luego entregar el material para trabajar: papel, marcadores, etc.
3. Indicar el Objetivo de la actividad
4. El facilitador indica que elaboren el mapa conceptual.
5. Detectar situaciones significativas de los participantes.
6. Controlar el tiempo

### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Deben leer el contenido que se les entrego, discutirlo en sus grupos para luego realizar un mapa conceptual.”

“Comiencen, por favor, con la actividad”.

### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Papel bond, marcadores, lápices distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 25 min.

**RIESGO:** Ninguno

### **TECNICA # 3**

**NOMBRE:** “Rueda de Preguntas”

**OBJETIVO:** Aclarar las dudas que puedan tener los participantes con respecto a las estrategias que se aplicarán en el proceso de orientación vocacional a realizarse con las alumnas.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Mediante la petición de palabra, cada docente tendrá la oportunidad de hacer preguntas al facilitador o expresar sus dudas sobre las estrategias explicadas, las cuales deberán emplear en proceso de orientación vocacional que realizarán con sus alumnas guías. Igualmente el facilitador podrá hacer preguntas a los participantes para verificar que han comprendido las estrategias explicadas.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Indicar que se abrirá una rueda de preguntas.
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. El facilitador indica que comiencen a expresar sus dudas y sus interrogantes
4. Guiar las intervenciones de los participantes
5. Dar respuesta clara a las dudas e interrogantes de los participantes.
6. Repreguntar para verificar la comprensión de las estrategias
7. Detectar situaciones significativas de los participantes.
8. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Mediante la petición de palabra, con la señal de costumbre, entiéndase levantar la mano, realicen las preguntas, dudas, opiniones o inquietudes que tengas referente a las estrategias que se le acaban de explicar y que ustedes deberán realizar con las alumnas.”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: hojas de papel, marcadores, lápices, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 25 min.

**RIESGO:** Ninguno

### **TECNICA # 4**

**NOMBRE:** “Mural Colectivo”

**OBJETIVO:** Permitir que los docentes participen con sus propias creaciones, ideas, deseos y sentimientos; observando otros puntos de vista y analizando diferentes situaciones a través de reflexiones, que a la vez permitan ofrecer información a los representantes e involucrarlos en el proceso de orientación vocacional de sus representadas.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** En un trabajo grupal, realizaran un mural que contenga reflexiones, mensajes, ideas, imagines, etc, que permita expresar sus ideas sobre la importancia de involucrar a los padres y representantes en el proceso de orientación vocacional de las alumnas.

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Entregar el material: papel bond, marcadores, lápices, tijeras, pega, revistas, etc.
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. El facilitador indica que comiencen a realizar el mural.
4. Detectar situaciones significativas de los participantes.
5. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Realizaremos un Mural con mensajes, sugerencias, ideas, reflexiones, que de una forma u otra apunte a integrar a los padres y representantes en el proceso de orientación vocacional que se realizará con las alumnas; resaltando la importancia del apoyo familiar en dicho proceso”

“Por favor comiencen a realizar el mural”

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Revistas, pega, tijeras, hojas de papel bond, marcadores, lápices, colores, cinta adhesiva, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 45 min.

**RIESGO:** Ninguno

**TECNICA # 5**

**NOMBRE:** “Cómo me sentí, en dos (2) palabras”

**OBJETIVO:** Expresar la opinión personal del trabajo realizado durante la jornada, lo cual a la vez permitirá establecer el impacto de las actividades en los participantes.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Con los participantes sentados en su lugar, se iniciará esta actividad solicitándole que expresen en solo dos (2) palabras sus impresiones u opiniones de la jornada del día. Todos deberán participar.

**INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Explicar el objetivo de la actividad y el tiempo para realizarla.
2. Solicitar que comiencen a expresar su opinión personal en solo dos palabras.
3. Velar por que todos los participantes hagan su intervención
4. Detectar situaciones significativas de los grupos.
5. Controlar el tiempo

**INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Organícese cada docente en su puesto”, “Piensen en dos palabras que resuman su experiencia del día de hoy”

“Indiquen con dos palabras su opinión sobre la jornada de hoy”

**RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 10 min.

**RIESGO:** Ninguno

## SESION # 4

### TECNICA # 1

**NOMBRE:** “Tangram Chino”

**OBJETIVO:** Estimular la creatividad, la concentración y se lo puede aprovechar para inducir el trabajo colaborativo al realizarlo en grupos con las piezas mezcladas

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** El tangram chino es un rompecabezas o puzle fácil de construir puesto que se obtiene dividiendo un polígono en cuadrados, triángulos, romboides, etc todo ello del modelo de tangram que se quiera obtener. Al realizar el tangram se deben utilizar todas las piezas que se entreguen y no superponerlas

#### **INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Entregar las piezas del Tangram.
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. El facilitador indica que comiencen a armar el Tangram.
4. Detectar situaciones significativas de los participantes.
5. Controlar el tiempo

#### **INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Deben formar la figura que les indica el sobre, utilizando todas las piezas contenidas dentro del sobre, no las pueden doblar, recortar ni superponer.”

“Comiencen, por favor, con la actividad”.

#### **RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Piezas del Tangram, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 15 min.

**RIESGO:** Exceder el tiempo de realización por dificultad.

**TECNICA # 3**

**NOMBRE:** “Lluvia de Ideas”

**OBJETIVO:** Crear un clima informal, permisivo, sin críticas, libre de tensiones, que estimule el libre vuelo de la imaginación; para obtener así la participación de todos, aportando ideas novedosas.

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Se le solicitará a los participantes que expresen sus ideas acerca del punto o contenido a tratarse; sin restricciones de ningún tipo, pueden ser ideas razonables o extravagantes, reales o imaginarias, todas las ideas aportadas por los participantes serán anotadas por el facilitador para luego ser consideradas al resumir los aspectos más relevantes.

**INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Alistar los materiales con los cuales recogerá las ideas de los participantes
2. Indicar el Objetivo de la actividad
3. Indicar que expresen su ideas sobre el tema a tratar
4. Promover la integración y participación de todos.
5. Tomar nota de las ideas expresadas de cada participante.
6. Sintetizar el contenido al finalizar las intervenciones
7. Detectar situaciones significativas de los participantes.
8. Controlar el tiempo

**INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Cada uno indicará el o los aspectos que considere resaltantes del contenido tratado”

“Todos deben participar, y se tomará nota de sus ideas en el pizarrón”

**RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Pizarrón, marcadores acrílicos, borrador, distintivos.

**PROCESAMIENTO:** ¿A qué conclusión se llega?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo les pareció la actividad?

**TIEMPO:** 20 min.

**RIESGO:** Dispersión de la atención del grupo.

**TECNICA # 4**

**NOMBRE:** “Baile”

**OBJETIVO:** Estimular el compartir, el compañerismo, la alegría y satisfacción del trabajo bien realizado, así como también la culminación del taller para docentes

**DESCRIPCION DE LA TECNICA:** Se colocará música, las facilitadoras entregaran pitos, matracas, globos y antifaces a los docentes, motivándolos a relajarse y divertirse como un grupo amigo y productivo

**INSTRUCCIONES AL FACILITADOR:**

1. Colocar Música alegre
2. Entregar los pitos, matracas, globos, etc.
3. Indicar el Objetivo de la actividad
4. El facilitador motivará a los docentes a bailar y compartir un momento de esparcimiento con sus compañeros.
5. Controlar el tiempo

**INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES:**

“Ahora vamos a celebrar, con alegría, la culminación de este taller. Con la satisfacción de haber realizado un excelente trabajo y con el compromiso de continuar trabajando por el futuro de nuestras alumnas”

“Gracias por participar”

**RECURSOS:**

Humanos: Participantes, facilitadores.

Materiales: Reproductor de sonido, cd de música, globos, pitos, atracas, distintivos.

**TIEMPO:** 15 min.

**RIESGO:** Dispersión de los participantes, excedente de tiempo.

**Anexos del Manual**  
**(Materiales utilizados en la ejecución del Taller)**

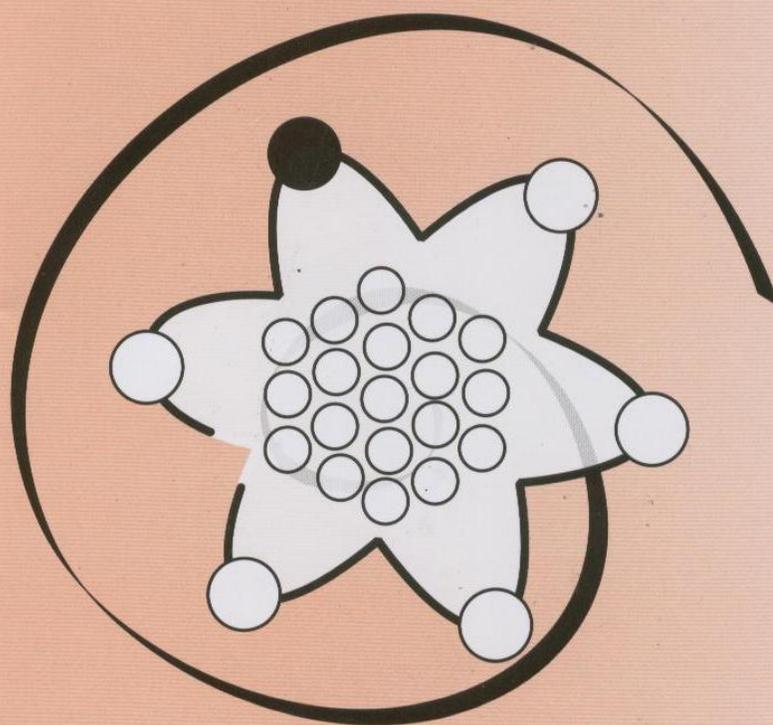
Portada del Libro

“La Guiatura en proceso de Educación Integral”

Hno. Antonio Marquiegui

# La guiatura

en el proceso de Educación Integral



AVEC

Hno. Antonio Marquiegui

## Lectura 1

# ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### Definición:

La orientación vocacional puede definirse como la guía ofrecida a los alumnos para encausar sus estudios elegir una profesión. Debe incluir una revisión continua de los programas en la materia.

Igualmente la orientación vocacional puede describirse como un "proceso" de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).



### Objetivos de la Orientación Vocacional:

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

- ✚ En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.
1. En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos.
  2. Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc.,



## PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POR AÑO

Grado	Periodo de realización	Actividad Recomendada
7mo	<i>2do y 3er lapso</i>	1.- Detección de áreas, carreras, profesiones u oficios de interés. 2.- Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses 3.- Investigación de áreas de interés. 4.- Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes. 5.- Bitácora del estudiante.
8vo	<i>2do y 3er lapso</i>	1.- Detección de áreas, carreras, profesiones u oficios de interés. 2.- Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses 3.- Investigación de áreas de interés. 4.- Relacionar las áreas de interés, con las menciones para la Etapa de Educación Media y Diversificada. 5.- Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes. 6.- Bitácora del estudiante.
9no	<i>1er. y 2do. Lapso</i>	1.- Detección de áreas, carreras, profesiones u oficios de interés. 2.- Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses 3.- Investigación de áreas de interés. 4.- Relacionar las áreas de interés, con las menciones para la Etapa de Educación Media y Diversificada. 5.- Investigar la oferta de las menciones en los liceos de la zona. 6.- Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes. 7.- Bitácora del estudiante
4to	<i>1er. y 2do. Lapso</i>	1.- Aplicación de test y estrategias para fomentar el autoconocimiento. Detectar habilidades, destrezas e intereses 2.- Investigación de áreas de interés. 3.- Aplicación de test vocacionales para detectar áreas de interés.
5to	<i>1er. Lapso</i>	4.- Interacción, de las alumnas, con la realidad de las distintas áreas de interés detectadas. 5.- Charlas con profesionales de las distintas áreas de interés de las alumnas. 6.- Realización de carteleras informativas 7.- Jornadas para compartir experiencias y resultados con padres y representantes. 8.- Bitácora del estudiante. 9.- Investigación de fechas de preinscripciones y publicación de la información.

**Autoras: Profas. Erimar Torres y Yoleidy Méndez, (2010)**



## Lectura 2

### **PERFIL DEL FACILITADOR**

El facilitador de dinámica de grupo debe poseer un conjunto de características personales, destrezas, habilidades y conocimientos que le sirvan de fundamento, de apoyo para realizar adecuadamente su labor dentro de un grupo.

En primer lugar, debe estar sensibilizado para el trabajo grupal, creer en el grupo como un recurso para el aprendizaje, prepararse constantemente a nivel personal y profesional, de modo de actualizar constantemente sus conocimientos e ir trabajando en su propio proceso interno como ser humano.

Y, sobre todo debe ser un líder; primero de su propia vida, comprometido consigo mismo, con sus metas, valores, sueños, trabajo y, con sus grupos, con los cuales interacciona y de los que recibe y da constantemente. El facilitador de grupos ejerce su liderazgo en cada una de sus actuaciones dentro del grupo y es observado constantemente por los miembros del mismo.

#### **Funciones Primordiales de un facilitador:**

1. **Clarificación**: Relacionadas con definir, reformular y resumir; de tal modo que los contenidos que se están tratando en el grupo se desarrollen, evitando que los miembros del grupo se dispersen o distraigan su atención hacia otros tópicos no relacionados con el tema tratado.
2. **Control**: Estimular – Frenar. El facilitador debe manejar estas polaridades en el grupo, estimulando la participación del mismo y frenando cuando lo considere necesario para mantener el control de la situación grupal. Este control está referido a la influencia que ejerce el facilitador como guía, como orientador del proceso grupal, ejerciendo un liderazgo en el mismo, sirviendo como canalizador de las energías que surgen en el grupo.
3. **Facilitación**: guiar, orientar, dirigir, propiciar, fomentar actitudes en los miembros del grupo que favorezcan la participación en el mismo y el compromiso con lo que se está haciendo.

El facilitador, al planificar cada una de las sesiones de trabajo, debe tomar en cuenta tres fases básicas para que el desarrollo de las mismas sea exitoso;

- **Inicio:** Formular estrategias de motivación para comenzar la sesión con interés, entusiasmo y ánimo hacia el aprendizaje. Promover la participación y generar expectativas hacia el trabajo a realizar, de tal modo de predisponer de manera positiva al grupo para las actividades a realizar.
- **Desarrollo:** Seleccionar técnicas y estrategias de trabajo que respondan a los objetivos que se desean lograr. Las actividades que se realicen durante la sesión de trabajo grupal deben corresponder con el contenido que se está tratando, de manera tal que los participantes valoren la importancia y pertinencia de las mismas. Durante el desarrollo de las sesiones es importante tomar en cuenta la combinación de actividades que promuevan el movimiento, el compartir, con actividades que tranquilicen y relajen a los participantes, según el objetivo de la sesión
- **Cierre:** Toda sesión de trabajo grupal debe llevar un cierre, es decir, un resultado de la labor realizada durante la misma: conclusiones, aprendizajes, recomendaciones, emociones, etc, que planteen los miembros del grupo. Esto con el fin de que se lleven la idea del objetivo logrado, de la importancia de haber invertido su esfuerzo y su tiempo en esa actividad.



## PERFIL DEL FACILITADOR

ACTITUDES Y VALORES	CONOCIMIENTOS
Disposición al trabajo Ser positivo Reconocer errores (estar abierto a la crítica) Credibilidad Buen humor Respeto el prójimo Ética Congruencia Amar el otro Responsabilidad Amplitud Afectivo Investigador Asumir compromiso Auténtico Cooperativo Puntualidad Empático Autoestima Apertura al cambio Solidario Honesto (directo y transparente) Querer hacer esto Ser horizontales Sensible Humilde Asertividad Ser espontáneo Tolerante a las frustraciones Ser flexible	Conocer el entorno Nivel instruccional Preparación profesional (manejo de estrategias y metodologías) Conocer limitaciones y potencialidades de sí mismo. Conocer el problema. Manejo de procesos internos y grupales. Capacitación continua.
	HABILIDADES Y DESTREZAS
	Manejo de técnicas grupales Facilidad de expresión oral (habilidad para comunicarse: lenguaje, actitud y metodología adaptada al grupo). Dinámica – habilidad para facilitar. Congruencia Saber escuchar. Saber establecer límites. Dirigir dinámicas de grupo.
	ACTIVIDADES
	Diagnosticar. Sensibilizar. Participar. Investigar. Coordinar. Promover. Liderizar. Buscar apoyo logístico. Evaluar continuamente y en grupo para hacerlo en conjunto.

## Lectura 3

### **DINAMICA DE GRUPOS**

*Autora: Lic. Elsa Mayora*

#### **Definición:**

La dinámica de grupos es una metodología que plantea la premisa de “aprender haciendo”, pues a partir de una experiencia los participantes reflexionan, luego conceptualizan, para después aplicar; en la misma sesión o en otros contextos donde se desenvuelven y es así, como se hace presente el aprendizaje, concebido como un proceso.



#### **Técnicas Grupales:**

En relación a las **técnicas** que utiliza el facilitador es importante señalar que existen técnicas llamadas “tradicionales” como: el foro, el simposio, el pillips 66, la mesa redonda, el debate, etc, que son muy válidas de ser utilizadas y están vigentes a la hora de trabajar con un grupo. Además, hay bibliografía reciente en la que se nombran y describen diversas técnicas grupales; lo realmente relevante aquí es que las técnicas seleccionadas por el facilitador estén relacionadas con los objetivos que él desea lograr y, que se adapten a las características del grupo. Por ello, el facilitador debe agudizar su capacidad de observación para escoger las técnicas apropiadas y ser muy creativo a la hora de planificar y aplicar las mismas, así como desarrollar la flexibilidad por si considera necesario cambiar o hacer algunos reajustes al momento de la aplicación de las técnicas.

#### **Observaciones:**

---



---



---



---



---



---



UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 ÁREA DE EDUCACIÓN  
 ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN

**Autora (s):**  
**Prof. Yoleidy Méndez**  
**Prof. Erimar Torres**

## PLAN DE CLASE

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Docente guía:** \_\_\_\_\_ **Área:** Orientación Vocacional.

**Estrategia:** Exploración de habilidades, destrezas e intereses de las estudiantes.

**Actividad:** Sondeo de Intereses.

Fase	Momento	Modalidad / Técnica	Tiempo	Actividades		Recursos Instruccionales
				Docente	Alumno	
I N I C I O	1. Captación de la audiencia	1. Interacción/ Discusión socializada	5min.	1. El Docente saludará a los estudiantes y le solicitará que organicen las sillas en forma circular en el medio del salón.	1. Responderán el saludo y se organizarán.	
	2.- Resumen previo/ Motivación	2.- Interacción	10min	2.- El docente conversará con las alumnas sobre la importancia de ir estudiando opciones con respecto a las posibles carreras, oficios y demás actividades a realizar una vez finalizada la etapa de liceo.	2.- Los alumnos compartirán sus opiniones con respecto a lo compartido por el docente.	

Fase	Momento	Modalidad / Técnica	Tiempo	Actividades		Recursos Instruccionales
				Docente	Alumno	
D E S A R R O L L O	1. Presentación de la Información	1.- Interacción/ Técnica de la Pregunta	5min.	<p>1.-. El docente solicitará a las alumnas que respondan de manera voluntaria a las siguientes preguntas: ¿Qué he pensado sobre mi futuro? ¿Qué carrera quiero estudiar? ¿qué me veo haciendo dentro de 10 años?. Las copiará en la pizarra y les indicará que no es obligatorio responder a las 3 preguntas pero que si es importante hacer un sondeo sobre las ideas que tienen hasta ahora de sus planes para el futuro.</p> <p>1.1.- La docente dejará el espacio para que las alumnas planteen las dudas con respecto a la actividad a realizar.</p>	<p>1.- Los alumnos atienden a las instrucciones.</p> <p>1.1.- Las alumnas plantean sus dudas y ayudan a responder las planteadas por sus demás compañeras.</p>	Pizarra
	2. Aplicación y ejercitación / Evaluación	2. Interacción/ Taller en el computador	20min	<p>2.- El docente iniciará la actividad haciendo referencia a sus recuerdos sobre sus planes para cuando tenía la edad promedio del grupo de manera de dar pautas sobre cómo debe ser la participación. Dará apertura para que las alumnas vayan haciendo sus participaciones.</p> <p>2.1.- Responderá a las dudas y comentarios que vayan planteando las alumnas de manera de retroalimentarlas.</p> <p>2.2.- El docente tomará nota de las impresiones de la actividad y las compartirá luego con las autoras del TEG.</p>	<p>2.- Comenzarán a participar y escucharán a sus compañeras así como al docente.</p> <p>2.1.- Plantearán y solicitarán la ayuda necesaria al docente.</p>	

<b>Fase</b>	<b>Momento</b>	<b>Modalidad / Técnica</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Actividades</b>		<b>Recursos Instruccionales</b>
				<b>Docente</b>	<b>Alumno</b>	
C I E R R E	1. Recapitulación/ Motivación	Interacción / Discusión en grupo	5min.	1.- El docente dirigirá preguntas para recoger los resultados de la actividad. Les preguntará como se sienten con respecto a la misma.	1.- Los alumnos prestan atención e intervienen según los planteamientos.	
	2. Clausura			2.-Despedida hacia la próxima clase y se les indica que deben organizar el salón antes de retirarse.	2.- Se despiden del docente y organizan el aula.	

## Lectura 4

**Autoras: Profa. Erimar Torres y**

**Profa. Yoleidy Méndez.**

*Caso para la dramatización*

### *Renata, ¿Doctora o Maestra?*

*El Dr. Edward Zambrano y su esposa, la Dra. Isabela, ambos amantes de la medicina, comprometidos con su profesión y dedicados a hacer siempre el mejor trabajo, son padres de una joven llamada Renata. Los tres conforman una familia armónica, de clase media-alta.*

*La jovencita Renata está en la etapa de decidir cual carrera desea estudiar y a qué universidad acudirá para ello, asunto que no tiene muy claro aún, pues son muchas las cosas que le gustaría hacer; se siente fuertemente atraída por el periodismo, se ve a sí misma como una persona apta para desenvolverse muy bien en ese medio: investigar algún hecho, dar a conocer la noticia, indagar, entrevistar, etc; pero también se imagina como sería poder enseñar a otros lo que ella sabe y todo lo que aprenda en el futuro, se imagina en un aula de clases, pero ya no desde el pupitre sino desde el frente, explicando, guiando una lectura, enseñando a otros con dedicación, y se siente muy complacida con esa imagen mental, sueña con escribir un libro y que sea leído por muchas personas, definitivamente es algo que le gustaría mucho hacer. Ante tal disyuntiva ha pensado en dejar tan importante decisión para luego, para un momento futuro no muy definido.*

*Algo que Renata si tiene claro es que sus intereses no coinciden con el deseo de sus padres, pues ellos insinúan frecuentemente que ella, “obviamente” seguirá sus pasos en la medicina, que tiene madera para esa profesión pues, “hijo de gato...; y no en cualquier casa de estudios,*



*sino en la misma en la que ellos se formaron pues de “ahí egresan los mejores”... Situación que a Renata le preocupa e incómoda mucho, porque no se siente atraída por la ciencia, ni la medicina y mucho menos los hospitales; pero no quiere defraudar a sus padres a quienes nota realmente entusiasmados con la idea de ver a sus única hija convertirse en una doctora reconocida, en una mujer con una profesión estable y bien remunerada, en una colega.*

Por su parte los padres se preocupan al ver que su hija no muestra iniciativa para acudir a la universidad a averiguar fechas de inscripciones, requisitos actuales, proceso de ingreso, etc... Y les preocupa aún más que últimamente la han escuchado conversar, con sus amigas, sobre su

interés hacía el periodismo, o de ser quizás una escritora famosa, o una maestra que enseñe a los niños a leer y a amar la lectura; pues los padres de Renata firmemente consideran que esas son profesiones mal valoradas, excesivamente mal remuneradas y que ofrecen muy pocas oportunidades de estabilidad económica y de progreso, preocupación que resulta muy comprensible si se tiene en cuenta lo fehaciente de lo anterior.

Ante tal situación los padres, la Dra. Isabela para ser más exactos, ha decidido acudir personalmente a la Universidad a solicitar la información y requisitos para el ingreso de Renata en la escuela de medicina, para asegurarse que su hija tenga un futuro 'exitoso'... El padre, en cambio, se debate entre lo que considera "lo mejor" para su hija, pues no quiera verla en lo que considera una profesión de "causa perdida", y el deseo de apoyarla en lo que ella quiera hacer con su vida... Renata, continúa esperando hallar el modo de estudiar lo que desea sin que eso represente hacer infelices a sus padres, pero no pretende revelarse contra ellos y comienza a pensar que tal vez podría estudiar medicina, para así complacerlos, y luego estudiar lo que realmente desea hacer el resto de su vida, escribir, informar y enseñar.

**¿Qué considera usted que deben hacer los padres de Renata?**

**¿Qué haría usted si fuese Renata?**

**Observaciones/Recomendaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
 COMISIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 ÁREA DE EDUCACIÓN  
 ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN

**PLAN DE CLASE**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_ **Docente guía:** \_\_\_\_\_ **Área:** Orientación Vocacional.  
**Estrategia:** \_\_\_\_\_ **Actividad:** \_\_\_\_\_

Fase	Momento	Modalidad / Técnica	Tiempo	Actividades		Recursos Instruccionales
				Docente	Alumno	
I N I C I O	1. Captación de la audiencia					
	2.- Resumen previo/ Motivación					
D E S A R R O L L O	1. Presentación de la Información					
	2. Aplicación y ejercitación / Evaluación					
C I E R R E	1. Recapitulación/ Motivación					
	2. Clausura					



**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PARA LOS DOCENTES GUÍAS DE LA  
U. E. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN**

Autora (s):  
Prof. Yoleidy Méndez  
Prof. Erimar Torres

**EVALUACIÓN DEL TALLER**

**A continuación se presentan una serie de planteamientos que permitirán evaluar el desarrollo del taller, ante cada una evalúe seleccionando en la escala MUY BIEN (MB), BIEN (B), REGULAR (R) o DEFICIENTE (D).**

Aspecto a evaluar:	MB	B	R	D
Pertinencia de los contenidos trabajados en el curso.				
Materiales propuestos para el desarrollo de la propuesta.				
Desenvolvimiento de los facilitadores.				
Manejo del contenido trabajado por parte de los facilitadores.				
Estrategias utilizadas para abordar los contenidos.				
Materiales utilizados durante el curso.				
<b><i>EVALUACIÓN GENERAL</i></b>				

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PARA LOS DOCENTES GUÍAS DE LA  
U. E. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN**

Autora (s):  
Prof. Yoleidy Méndez  
Prof. Erimar Torres  
Colaboración de:  
Lic. Aniuska Dávila

**AGENDA DEL TALLER**

**(DÍA 1)**

1. Bienvenida y presentación de las facilitadoras.
2. Oración.
3. Presentación del Objetivo del taller.
4. Trabajo en equipos – “La Guiatura en el proceso de Educación Integral” Hno. Antonio Marquiegui.
  - a. Organización de pequeños grupos de docentes.
  - b. Entrega de libros por grupos (disponibles en la biblioteca del plantel).
  - c. Instrucciones con respecto a las páginas que deben leer y cuchichear.
  - d. Puesta en común de los aspectos más relevantes de la discusión en cuanto a su experiencia.
5. Resumen de los contenidos - Presentación en Video Beam.
  - a. Introducción al tema vocacional.
6. Presentación de la Propuesta transversal de Orientación vocacional para las alumnas de III etapa y media diversificada.
  - a. Objetivos de la propuesta.
  - b. Actividades y estrategias.
  - c. Participación del docente guía en la propuesta.

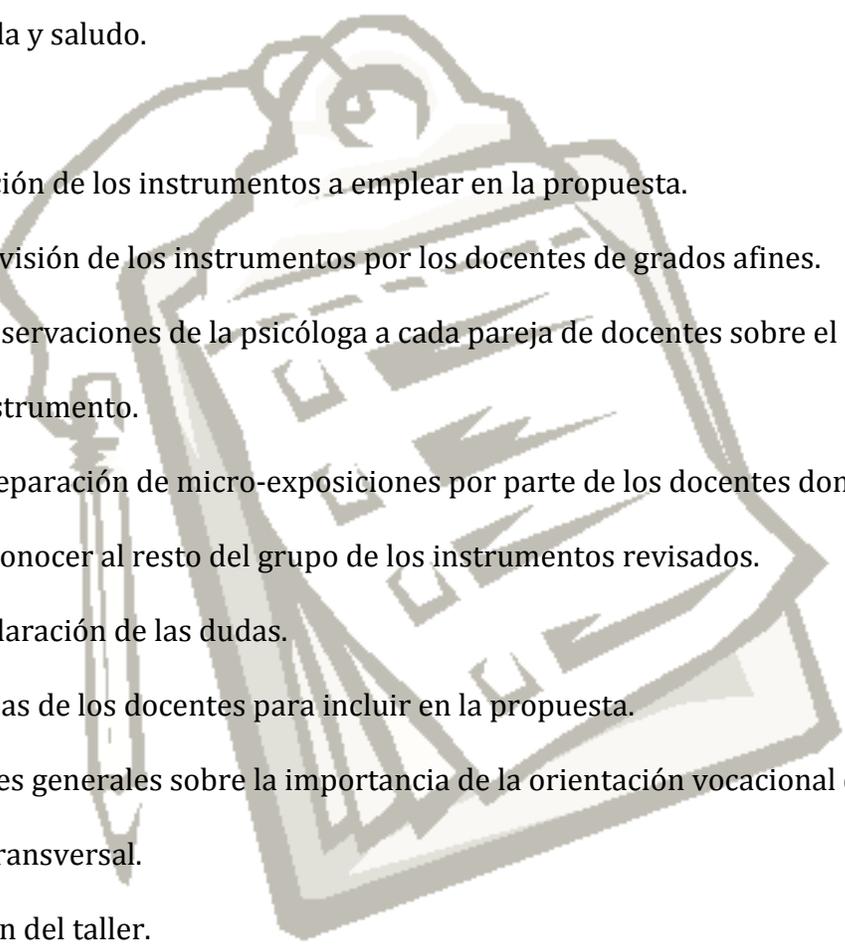


**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
PARA LOS DOCENTES GUÍAS DE LA  
U. E. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN**

Autora (s):  
Prof. Yoleidy Méndez  
Prof. Erimar Torres  
Colaboración de:  
Lic. Aniuska Dávila

**AGENDA DEL TALLER**

**(DÍA 2)**

1. Bienvenida y saludo.
  2. Oración.
  3. Presentación de los instrumentos a emplear en la propuesta.
    - a. Revisión de los instrumentos por los docentes de grados afines.
    - b. Observaciones de la psicóloga a cada pareja de docentes sobre el instrumento.
    - c. Preparación de micro-exposiciones por parte de los docentes donde den a conocer al resto del grupo de los instrumentos revisados.
    - d. Aclaración de las dudas.
  4. Sugerencias de los docentes para incluir en la propuesta.
  5. Reflexiones generales sobre la importancia de la orientación vocacional como proceso transversal.
  6. Evaluación del taller.
- 

## **ORACIÓN DE LA MAÑANA**

Oh María, Madre del Verbo encarnado y Madre nuestra dulcísima, estamos aquí a tus pies mientras amanece un nuevo día, otro gran regalo del Señor.

Depositamos en tus manos y en tu Corazón todo nuestro ser. Seremos tuyos con la voluntad, el pensamiento, el corazón, el cuerpo. En este día, con maternal bondad, plasma en nosotros una nueva vida, la vida de tu Hijo Jesús.

Oh reina del cielo, prevén y acompaña, con tu maternal inspiración, también nuestras más pequeñas acciones para que todo sea puro y aceptable en el ofertorio del Sacrificio santo en inmaculado. Haznos santos, oh Madre buena, santos como Jesús nos ha pedido, como tu corazón nos pide y ardientemente desea.

Amén



## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN ALUMNAS

*PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LAS ALUMNAS DE III ETAPA Y DIVERSIFICADO DE LA U.E.  
COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.*

**Datos Básicos:**

Día: _____	Actividad: _____
Hora: _____	Grado: _____
Cantidad de Participantes: _____	Sección: _____

**Aspectos resaltantes:**

***Receptividad en la presentación de la actividad y sus instrucciones:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Participación de las alumnas en la actividad:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Interés del grupo de alumnas por realizar la actividad:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Relacionan la actividad con las anteriores para obtener aproximaciones a su inclinación vocacional:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OBSERVACIONES GENERALES:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Observador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_.

(Anexo L)  
Instrumento de Observación para Docentes



## INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DOCENTES

*PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LAS ALUMNAS DE III ETAPA Y DIVERSIFICADO DE LA U.E. COLEGIO DE LA PRESENTACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.*

***Datos Básicos:***

Día: \_\_\_\_\_ Actividad: \_\_\_\_\_  
Hora: \_\_\_\_\_  
Cantidad de Participantes: \_\_\_\_\_

***Aspectos resaltantes:***

***Receptividad en la presentación de la actividad y sus instrucciones:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Participación de los docentes en las actividades propuestas:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Interés de los docentes por las actividades, demostrando compromiso con el desarrollo de las alumnas:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Aceptación de los instrumentos presentados, inquietudes con los mismos, observaciones:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***OBSERVACIONES GENERALES:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Observador: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_.

(Anexo M)

Galería Fotográfica de la implementación del Curso a los Docentes Guías



Dinámicas de Gimnasia Cerebral



Gimnasia Cerebral.- Docentes colaborando con sus compañeros



Discusión en grupo



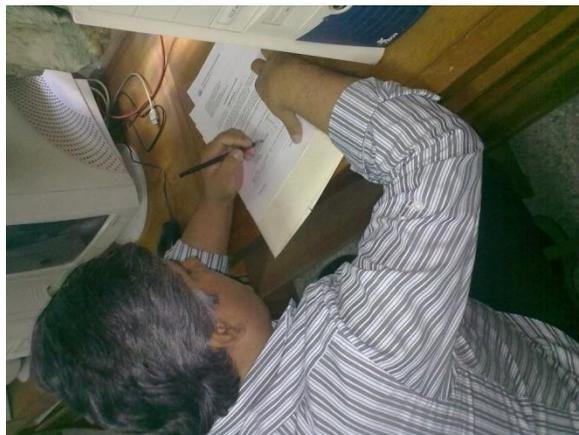
Discusión en grupo



Revisión de los Test Vocacionales y detección de áreas de interés



## Revisión de los Test Vocacionales y detección de áreas de interés



Evaluación del Curso



Elaboración del Mural



Materiales y refrigerios