

**Cronograma de parciales de la cátedra de Metodología de la investigación período
1-2017**

Examen	Secciones	Día	Fecha	Semana Nº	Hora	Aula
Primer parcial	A1, A2 y A3	Miércoles	03/05/2017	6	2:00 pm.	Aula: por asignar
Segundo parcial		Miércoles	14/06/2017	11	2:00 pm.	Aula: por asignar
Tercer parcial		Miércoles	26/07/2017	17	2:00 pm.	Aula: por asignar

**Cronograma de evaluaciones generales de la cátedra de Metodología de la
investigación período 1-2017**

Examen	Secciones	Día	Fecha	Semana N°	Hora	Aula
Primer parcial y entrega del capítulo I	A1, A2 y A3	Miércoles	03/05/2017	6	2:00 pm.	Por asignar
Segundo parcial y entrega del capítulo II		Miércoles	14/06/2017	11	2:00 pm.	Por asignar
Entrega del anteproyecto		Miércoles	12/07/2017	15	2:00 pm.	
Tercer parcial		Miércoles	26/07/2017	17	2:00 pm.	Por asignar



Universidad Central de Venezuela
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería
Departamento de Administración y Comunitaria
Jefatura de Cátedra de Metodología de la Investigación



Cronograma de la asignatura Metodología de la investigación. Código: 4371

Semestre 1/2017

(Incluye: orientaciones a los estudiantes, unidades, objetivos, contenido, evaluación y bibliografía)

Docentes:
Profa. Yasmely M. Ávila Linares
Prof. Adolfo Javier Zapata Requena
Profa. María Del Valle Mata
Jefa de Cátedra

Sebucán, marzo de 2017

Orientaciones para los estudiantes

A continuación se le proporcionan una serie de pautas y normas a estudiantes de la asignatura Metodología de la Investigación de la Escuela de Enfermería, con la finalidad de mantenerlos informados sobre sus deberes y derechos:

Deberes:

-Asistir puntualmente a las clases programadas y, en caso de ser necesario, a cualquier otra actividad docente extraordinaria convocada por el profesor(a). Toda inasistencia, en caso de producirse, debe ser debidamente justificada.

-Realizar lecturas, registros bibliográficos y fichas de trabajo, previamente a cada una de las sesiones de clases, para ello deben adquirir el programa de la cátedra.

-Cumplir con todos los trabajos planificados y contemplados en el programa y cronograma de actividades. El retardo en la entrega de los trabajos asignados implicará una disminución de cinco (5) puntos con base a la máxima calificación de veinte (20) puntos.

-Todos los trabajos, incluyendo los de revisión, se entregarán en formas impresas o elaboradas a máquina; debidamente identificados con los siguientes datos: membrete de la institución, título del informe o del trabajo, nombre y apellidos del o los estudiantes, número de la cédula de identidad, sección, lugar, mes y año.

-Asistir a clases para cumplir con las actividades y evaluaciones planificadas. En caso de inasistencia, el estudiante justificará por escrito su inasistencia con sus respectivos soportes. Recuerde la asignatura no tiene reparación y se pierde con el veinticinco por ciento (25%) de inasistencia.

-Esperar por su profesor, cuando se presente la necesidad, un máximo de quince (15) minutos, a menos que reciban una notificación especial del respectivo docente.

Derechos:

-Recibir las clases programadas. En caso contrario, el profesor elaborará una reprogramación del contenido.

-Recibir en las fechas programadas los resultados o productos de las evaluaciones: (a) diagnósticas; (b) formativas; y, (c) sumativas.

-Recibir las asesorías, orientaciones y explicaciones precisas sobre las diversas actividades que deben cumplir los estudiantes de esta asignatura.

-En caso de excepción, los estudiantes tendrán derecho a un retardo máximo de quince (15) minutos; cuando las circunstancias lo determinen, justificando el mismo.

Profesores: María Del Valle Mata, Yasmely Ávila y Adolfo Javier Zapata Requena

Semana	Fecha	Objetivos	Contenido programático
1ª	27/03/17 al 31/03/17	<p>Introducción a la materia</p> <p>1. Presentación del cronograma, instructivo para estudiantes, materiales de apoyo. Evaluación. 2. Presentación de la Unidad I.</p>	<p>1. Conversatorio sobre situación universitaria en Venezuela. 2. Presentación y comentarios sobre: programa, bibliografía, materiales de apoyo e instructivo de los estudiantes. Sistema de evaluación. 3. Presentación y comentarios sobre Unidad I y asignación de consulta bibliográfica: definiciones de Ciencia, conocimiento, investigación, clasificación general de ciencias, clasificación del conocimiento y características del método científico. 4. -Asignación de trabajo de diapositivas de la primera Unidad</p>
2ª	03/04/17 al 07/04/17	<p>Unidad I: 4 horas-clases.</p> <p>1. Explicar el concepto de ciencia, según diferentes enfoques. 2. Clasificar las ciencias en general y establecer las diferencias entre ciencias formales y fácticas. 3. Clasificar los diferentes tipos de conocimientos estableciendo las diferencias entre ellos. 4 Explicar a través de ejemplos cada una de las características de la investigación científica.</p>	<p>1. Definición de ciencia como: (a) actividad; (b) tecnología; (c) conocimiento científico; y, (d) investigación científica. 2. Clasificación general de las ciencias: (a) formales o ideales; y, (b) fácticas o materiales. Definiciones y características. 3. Clasificación del conocimiento: (a) mágico; (b) vulgar; (c) empírico; (d) científico; (e) filosófico; y, (f) profesional. 4. Características de la investigación: (a) universal; (b) metódica; (c) sistemática; (d) innovadora; (e) comunicable; y, (f) aplicable.</p>
4ª	24/04/17 al 28/04/17	<p>Unidad I: 4 horas-clases.</p> <p>5. Elaborar por escrito el concepto de Método Científico. 6. Explicar a través de ejemplos cada uno de los elementos y las características del Método Científico. 7. Establecer las diferencias entre las diversas formas y tipos de investigación, partiendo de sus características. 8. Analizar la importancia de la investigación científica en enfermería, haciendo énfasis en las proyecciones futuras. 9. Aplicar en un trabajo escrito los aspectos relativos a las técnicas formales de la investigación.</p>	<p>5. El método científico: definición. 6. Elementos del método científico: (a) los conceptos; y, (b) las hipótesis. Características del método científico: (a) fáctico; (b) trasciende los hechos; (c) verificación empírica; (d) auto-correctivo; (e) formulación de tipo general; (f) objetivo; y, (g) conjuga la inducción y la deducción. 7. Formas y tipos de investigación: (a) Formas: pura y aplicada; (b) Tipos: Formas y tipos de investigación. Formas: pura y aplicada. Tipos: exploratoria, descriptiva, analítica, comparativa, proyectiva o proyecto factible, explicativa, experimental o confirmatoria, interactiva (investigación acción) y evaluativa. 8. La investigación científica y el profesional de enfermería: (a) importancia; (b) enfoque actual; (c) proyecciones futuras; y, (d) consideraciones éticas en la investigación científica. 9. Normas para la presentación de trabajos escritos: (a) portada; (b) tabla de contenido; (c) lista de tablas y figuras; (d) lista de siglas; (e) introducción; (f) paginación; (g) cuerpo de la obra o contenido; (h) bibliografía; e, (i) apéndices y anexos. -Asignación del 1er. trabajo escrito. Capítulo I: El Problema.</p>
5ª	01/05/17 al 05/05/17	<p>Unidad II: 4 horas-clases.</p> <p>1. Explicar mediante un esquema el proceso de la investigación científica en general. 2. Explicar en qué consiste la elección del tema de investigación y los aspectos que se deben considerar. 3. Explicar cada uno de los factores a considerar en la delimitación del tema de investigación.</p> <p>Evaluación Unidades I y II: 2 horas-clases. Primera prueba escrita o primer parcial</p>	<p>1. El proceso de la investigación: (a) Etapas: elección del tema, objetivos generales y específicos, delimitación del tema y planteamiento del problema; (b) marco teórico o fundamentación conceptual: antecedentes, hipótesis, variables y bases teóricas; (c) metodología: tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, recolección de datos y procesamiento de datos; y, (d) informe. 2. Elección del tema de investigación: (a) definición; (b) factores a considerar en el investigador: interés, dominio del tema, factibilidad de tiempo y recursos; y, (c) factores a considerar en relación con el tema: interés, utilidad y originalidad. 3. Delimitación del tema de investigación: (a) definición; (b) identificación del tema; (c) análisis del tema; (d) extensión del tema; y, (e) factibilidad del tema.</p> <p>Primer parcial de cátedra -Evaluación de Unidad I y II: 20%. -Fecha 03/15/2017. Hora: 2:00 pm. -Aula: por asignar -Entrega del primer trabajo: Capítulo I: El Problema (5%). -Fecha 03/15/2017. Hora: 2:00 pm.</p>

Semana	Fecha	Objetivos	Contenido programático
6 ^a	08/05/17 al 12/05/17	<p style="text-align: center;">Unidad II: 6 horas-clases.</p> <p>4. Identificar las principales fuentes para localizar problemas de investigación en enfermería. 5. Definir por escrito un problema de investigación y hacer énfasis en cada una de las partes que lo componen. 6. Identificar situaciones problemáticas y formular un problema de investigación. 7. Definir y clasificar por escrito los objetivos de la investigación de acuerdo a su naturaleza. 8. Formular objetivos de investigación para cada uno de los problemas planteados. 9. Explicar cada uno de los elementos que incluye la justificación del problema de estudio.</p>	<p>4. Fuentes para localizar problemas de investigación de enfermería: (a) experiencia; (b) literatura de enfermería; (c) teorías; y, (d) otros. 5. Problema de investigación: (a) título; (b) planteamiento; (c) descripción; (d) elementos; y, (e) formulación. 6. Identificación de situaciones problemáticas y formulación de problemas de investigación. 7. Objetivos de la investigación científica: (a) definición; (b) clasificación de los objetivos: generales y específicos; (c) niveles de los objetivos; (d) agrupación de los objetivos; y, (e) criterios para formular objetivos. 8. Formulación de diferentes tipos de objetivos de acuerdo a la naturaleza del problema planteado. 9. Justificación: (a) el por qué de la investigación; (b) necesidades; y, (c) importancia y relevancia: científica, social-institucional y contemporánea.</p>
7 ^a	15/05/17 al 19/05/17	<p style="text-align: center;">Unidad III: 4 horas-clases.</p> <p>1. Definir por escrito el marco teórico, destacando la importancia de sus funciones para la investigación científica. 2. Definir por escrito los elementos que conforman el marco teórico y las interrelaciones que se establecen entre cada uno de ellos. 3. Explicar mediante un ejemplo cada una de las etapas a seguir en la construcción del Marco teórico.</p>	<p>1. Marco teórico: (a) definición; y, (b) funciones. 2. Marco teórico y sus interrelaciones: (a) antecedentes del problema; (b) bases teóricas; (c) sistemas de hipótesis; (d) sistema de variables y operacionalización; y, (e) definición de términos básicos. 3. Etapas de formulación del marco teórico: (a) identificación de los elementos teóricos que fundamentan el problema; (b) selección de las variables principales; (c) identificación de relaciones entre variables y enunciado de hipótesis; (d) esquematización de relación entre variables; y, (e) elaboración del marco teórico.</p>
8 ^a	22/05/17 al 26/05/17	<p style="text-align: center;">Unidad III: 4 horas-clases.</p> <p>4. Formular la fundamentación teórica del problema, aplicando la técnica Raceer en todos sus momentos. 5. Explicar las funciones de las hipótesis y su importancia en el proceso de investigación científica. 6. Clasificar por escrito las hipótesis atendiendo a su orientación en la investigación ejemplificando cada tipo.</p>	<p>4. Formulación del marco teórico: (a) definición; (b) funciones; y, (c) organización de la información: Técnica RACEER: recopilación de la información, almacenamiento en fichas, categorización en fichas, elaboración del esquema conceptual, enlace de las fichas y redacción. 5. Funciones de las hipótesis: (a) de aplicación inicial con respecto al objeto de estudio; (b) de estímulo para la investigación; (c) de fuentes de metodologías; (d) de criterios para valorar las técnicas de la investigación; (e) de principios organizadores; y, (f) importancia 6. Clasificación de las hipótesis: (a) generales o de investigación; (b) operacionales o de trabajo; (c) estadísticas: nula y alterna; (d) deductivas; (e) inductivas; (f) direccionales; y, (g) no direccionales. -Asignación del 2º Trabajo Escrito.</p>

Semana	Fecha	Objetivos	Contenido programático
9 ^a	29/05/17 al 02/06/17	<p>Unidad III: 4 horas-clases.</p> <p>7. Definir y clasificar por escrito el sistema de variables de una investigación de acuerdo a la función que ejercen en el proceso.</p> <p>8. Explicar mediante un esquema, el proceso de operacionalización de variables y las interrelaciones, entre cada uno de sus elementos.</p> <p>9. Definir por escrito medición de variables y escalas de medición, de acuerdo a la naturaleza de la variable en estudio.</p> <p>Unidad IV: 4 horas-clases.</p> <p>1. Definir por escrito estudios de investigación.</p> <p>2. Clasificar por escrito los tipos de estudios, considerando a naturaleza del problema y los objetivos de la investigación.</p>	<p>7. Sistema de variables o eventos: (a) definición; y, (b) clasificación de las variables: dependiente, independiente, interviniente, control, cualitativa y cuantitativa: continua y discretas o discontinuas.</p> <p>8. Proceso de operacionalización de variables y sus interrelaciones: (a) definición conceptual; (b) definición operacional; (c) definición de las dimensiones o sinergias; y, (d) definición de los indicadores o indicios.</p> <p>9. Medición de variables: (a) definición; y, (b) escalas de medición de variables: nominal, ordinal, de intervalo y de razón o proporción.</p> <p>1. Estudio de investigación: definición</p> <p>2. Tipos de estudio: (a) clasificación, según varios autores; (b) características; (c) selección del tipo de estudio: criterios a considerar; y, (d) selección del diseño de investigación: criterios.</p>
10 ^a	05/06/17 al 09/06/17	<p>Unidad IV: 2 horas-clases.</p> <p>3. Definir por escrito población y muestreo, haciendo énfasis en sus características y ejemplificación en cada caso.</p> <p>4. Definir por escrito la recolección de datos haciendo énfasis en los aspectos que deben ser considerados en esta fase.</p> <p>5. Definir por escrito las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar en la recolección de los datos.</p> <p>6. Clasificar por escrito las diferentes técnicas e instrumentos a utilizar en la recolección de los datos.</p> <p>7. Elaborar diferentes instrumentos de recolección de datos.</p>	<p>3. Población, muestra y muestreo: (a) Población: definición y características; (b) muestra: definición y características; y, (c) muestreo: consideraciones generales: probabilística y no probabilística.</p> <p>4. Recolección de datos: (a) definición; (b) objetivos; (c) procedimiento; y, (d) plan de tabulación y plan de análisis de datos.</p> <p>5. Técnicas e instrumentos: definición.</p> <p>6. Técnicas e instrumentos: (a) técnicas: clasificación: observación, encuestas y entrevistas. Características de los métodos; y, (b) instrumentos: clasificación: formularios, escalas y listas de control. Características de cada uno de los instrumentos.</p> <p>7. Elaboración de instrumentos: (a) formulación y escala; y, (b) validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>
11 ^a	12/06/17 al 16/06/17	<p>Segundo parcial. Entrega del capítulo II</p>	<p>Examen de cátedra -Evaluación de Unidad III y IV: 20%. -Fecha 14/06/2017. Hora: 2:00 pm. -Aula: por asignar -Entrega del segundo trabajo: Capítulo II: El Marco Teórico (5%). -Asignación del 3° Trabajo Escrito: anteproyecto de investigación.</p>
12 ^a	19/06/17 al 23/06/17	<p>Unidad V: 4 horas-clases.</p> <p>1. Explicar por escrito cada uno de los componentes del marco administrativo, describiendo que recursos humanos, económicos y materiales requieren.</p> <p>2. Elaborar un presupuesto para un proyecto de investigación, caracterizando todos los elementos a considerar en el mismo.</p> <p>3. Formular el marco administrativo de un proyecto de investigación, adecuado al tema de investigación seleccionado.</p>	<p>1. Recursos: (a) humanos; (b) institucionales; (c) materiales; y, (d) económicos.</p> <p>2. Rubro: (a) salarios; (b) transporte; y, (c) materiales y equipos.</p> <p>3. Cronograma de actividades: (a) fase de planeación; (b) fase de ejecución; y, (c) fase de comunicación y divulgación. Tiempo de ejecución.</p>

Semana	Fecha	Objetivos	Contenido programático
13 ^a	26/06/17 al 30/06/17	Unidad VI: 4 horas-clases. 1. Explicar con ejemplos las diez preguntas de investigación. 2. Definir por escrito anteproyecto, proyecto e informe final de investigación. 3. Establecer diferencias por escrito de anteproyecto e informe final de investigación a partir del propósito y características de cada una de ellas. 4. Explicar por escrito cada uno de los componentes del anteproyecto, proyecto e informe final de investigación.	1. Las diez preguntas de la investigación: (a) ¿Qué?; (b) ¿Quiénes?; (c) ¿Acerca de?; (d) ¿Por qué?; (e) ¿Para qué?; (f) ¿Cómo?; (g) ¿Cuándo?; (h) ¿Dónde?; (i) ¿Con qué?; y, (j) ¿Cuánto? 2. Anteproyecto, proyecto e informe final de investigación: (a) definición. 3. Anteproyecto, proyecto e informe final de investigación: diferencias de acuerdo a: (a) propósitos, y, (b) características. 4. Anteproyecto, proyecto e informe final de investigación: Componentes.
14 ^a	03/07/17 al 07/07/17	-Entrega del tercer trabajo: Anteproyecto de investigación (15%). -Fecha 05/07/2017. Hora: 2:00 pm. Defensa del anteproyecto: 5%	
15 ^a	10/07/17 al 14/07/17	Defensa del anteproyecto: 5% -Fecha 12/07/2017. Hora: 2:00 pm.	
16 ^a	17/07/17 al 21/07/17	Defensa del anteproyecto: 5% -Fecha 19/07/2017. Hora: 2:00 pm.	
17 ^a	24/07/17 al 28/07/17	Tercer parcial de cátedra -Evaluación de Unidades V y VI: 20%. -Fecha: 26/7/2017. Hora: 2:00 pm. -Aula: por asignar.	

Ponderación de las evaluaciones

La evaluación de la asignatura es de carácter continuo. En el transcurso del semestre se aplicarán pruebas, ejercicios, talleres, seminarios, entre otras estrategias.

La calificación definitiva será el resultado de las evaluaciones sumativas o parciales y cuyos porcentajes son los que a continuación se indican:

-Tres (3) pruebas parciales (teórico-práctica):	20% cada uno	Total: 60%
-Dos avances de informes: Capítulos I y II:	5% cada uno	Total: 10%
-Presentación escrita del anteproyecto:	15%	Total: 15%
-Defensa del Anteproyecto:	5%	Total: 5%
-Talleres y participación:	10%	Total: 10%
Total		Total: 100%

Bibliografía

- Alfonzo, Ilis (1997). *El texto informativo*. Su naturaleza, lectura y producción en la educación universitaria. (1ª ed.). Caracas: Contexto Editores. Caracas, Venezuela.
- Alfonzo, Ilis. (1999). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Contexto - Editores. Caracas, Venezuela.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1976) *Técnicas de investigación social*. (5ª ed.). Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina.
- Asti, Armando. (1968) *Metodología de la investigación*. (1ª ed.). Editorial Kapelusz S.A Buenos Aires, Argentina.
- Arias, Fidias. (2004). *El Proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. (4ª ed.). Edit. Episteme. Caracas, Venezuela.
- Balestrini, Mirian. (1997). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Balestrini, Mirian. (2002). *Procedimientos técnicos de la investigación documental*. (Orientaciones para la aplicación de las técnicas documentales y organización del trabajo escrito). BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Balestrini, Mirian. (2003). *Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias*. Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos. (2ª ed.). BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- Bell, Judith. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. (1ª ed. en español). Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Bosch, Carlos. (2003). *La técnica de investigación documental*. (8ª reimp. de la 12ª ed.). Editorial Trillas. México.
- Buendía, Leonor, Colás, Mª Pilar y Hernández, Fuensanta. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Editorial McGrae-Hill Interamericana. Madrid, España.
- Bunge, Mario. (1980). *La investigación científica*. Su estrategia y su filosofía. (7ª ed.). Editorial Ariel. Colección Convivium. España.
- Bunge, Mario. (s/f). *La ciencia*. Su método y su filosofía. (1ª ed.). Ediciones Siglo Veinte. Buenos Aires, Argentina
- Canales, Francisca, Alvarado, Eva de, y Pineda, Elia. (2004). *Metodología de la investigación*. Manual para el desarrollo de personal de salud. (20ª reimp. de la 1ª ed.). Editorial Limusa. México.
- Castro, Fernando. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª ed.). Edit. Uyapar. Caracas, Venezuela.
- Colmenares, Delia, Sornes, Carmen, y Gómez, Ivonne de. (1996) *Programa de metodología de la investigación*. (Actualizado por Carmen Rosa Cáceres y María Mata de Castro). Material mimeografiado. Escuela Experimental de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Claret Véliz Arnoldo. (2005) *Como hacer y defender una tesis*. (2ª ed.). Editorial Texto, C.A. Caracas, Venezuela.
- García C., Fernando. (2005). *La tesis y el trabajo de tesis*. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. Limusa Noriega Editores. México.
- García, Dora. (2004). *Metodología del trabajo de investigación*. Guía práctica. (2ª reimp. de la 2ª ed.). Editorial Trillas. México.
- González, Susana. (2002). *Manual de redacción e investigación documental*. (7ª reimp. de la 4ª ed.). Editorial Trillas.

México.

- Gómez Rondón, Francisco. (1991). *Estadística aplicada: Teoría completa y ejercicios resueltos y explicados*. Contiene control de calidad. Ediciones Frigor. Caracas, Venezuela.
- Hayman, John. (1984). *Investigación y educación*. (2ª reimp. de la 1ª ed. Eduardo Prieto. Trad.) Editorial Paidós Ibérica, S.A. Barcelona, España.
- Hernández, Fabio. (1998) *Metodología del estudio*. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá, Colombia.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista Pilar. (2003). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). McGraw-Hill. México.
- Hessen, Juan. (2003). *Teoría del conocimiento*. (1ª ed.). Ediciones Universales. Bogotá, Colombia.
- Hurtado, Jacqueline. (2000). *El proyecto de investigación*. Metodología de la investigación holística. (3ª ed.). Fundación SYPAL. Caracas, Venezuela.
- Hurtado, Jacqueline. (2000). *Metodología de la investigación holística*. (3ª ed.). Fundación SYPAL. Caracas, Venezuela.
- Hurtado, Jacqueline. (2005). *Cómo formular objetivos de investigación*. Un acercamiento desde la investigación holística. (1ª ed.). Fundación SYPAL. Caracas, Venezuela.
- Hurtado, Jacqueline. (2010). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. (4ª ed.). Fundación SYPAL. Caracas, Venezuela.
- Instituto Universitario de Mejoramiento Profesional del Magisterio. (s/f). *Introducción a la investigación*. Manual del estudiante. Caracas.
- Lama, Alfredo. (2005). *Estrategias para elaborar investigaciones científicas*. Los acuerdos sociales y los procesos creativos de la ciencia. (1ª ed.). Editorial Trillas. México.
- Martín Fernández, Evaristo. (1998). *Metodología de la investigación*. Júpiter Editores, C.A. Caracas, Venezuela.
- Martínez, José, e Ibarlucea, Maite. (1995). *Técnicas de estudio, documentación e información*. (versión corregida). Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Martínez, Miguel. (2002). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. (4ª reimp. de la 3ª ed.). Editorial Trillas, S.A. México.
- Martínez, Miguel. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (1ª ed.). Editorial Trillas, S.A. México.
- Méndez, Carlos. (2001). *Metodología*. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores. Bogotá, Colombia.
- Montemayor María, García María, y Garza Yolanda. (2003). *Guía para la investigación documental*. (2ª reimp. de la 1ª ed.). Editorial Trillas, S.A México.
- Morles, Víctor. (1997). *Planeamiento y análisis de investigaciones*. (9ª ed.). Editorial Litotac, C.A. Caracas, Venezuela.
- Namakforoosh, Naghi. (2003). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). Editorial Limusa, S.A. México.
- Orna, Elisabeth y Graham, Stevens (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. (Biblioteca de Educación, 4). (1ª. ed. Roberto Rosaspini, trad.). Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Ortiz, Frida. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. (1ª ed.). Editorial Limusa, S.A. México.

- Ortiz, Frida y García, María. (2006). *Metodología de la investigación*. El proceso y sus técnicas. Limusa Noriega Editores. México.
- Padua, Jorge. (1987). *Técnicas de investigación aplicada a las ciencias sociales*. (3ª reimp. de la 1ª ed.). Fondo de Cultura Económica. México.
- Pérez, Alexis. (2002). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. (1ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Pineda, Elia, Alvarado, Eva de, y Canales, Francisca. (1994). *Metodología de la investigación*. Manual para el desarrollo de personal de salud. (2ª ed.). Organización Panamericana de la Salud. Washington, Estados Unidos.
- Polit, Denise y Hungler, Bernadette. (2003). *Investigación científica en ciencias de la salud*. Principios y métodos. (6ª ed. Roberto Palacios Martínez y Guillermina Féher de la Torre, Trads.). McGraw-Hill Interamericana Editores. México.
- Rusque, Ana y Castillo Cristina. (2003). *Métodos de casos*. Su construcción y animación para la interacción docente. (1ª ed.). Editorial Melvin, C.A. Caracas, Venezuela.
- Ramírez, Tulio. (2004). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Guía práctica. (2ª ed.). Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Rosado, Miguel Ángel. (2003). *Metodología de investigación y evaluación*. Editorial Trillas. México.
- Sabino, Carlos. (2002). *El proceso de investigación*. Una introducción teórico práctica. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Santo, Fidel. (1995). *Métodos y técnicas de investigación*. Facultad de Medicina. Escuela Experimental de Enfermería. Programa de Profesionalización. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Salkind, Neil. (1999). *Métodos de investigación*. (3ª ed.). Edit. Prentice Hall. México.
- Soto, Ana. (2003). *Técnicas de estudio*. (1ª reimp. de la 3ª ed.). Ediciones de la Biblioteca. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Tamayo, Mario. (1990). *Diccionario de la investigación científica*. (2ª ed.) Edit. Limusa, S.A. México.
- Tamayo, Mario. (2003). *El Proceso de la investigación científica*. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación. (4ª ed.). Edit. Limusa, S.A. México.
- Togares, Alejandro. (1980). *Investigación y metodología*. Educación comparada. (1ª ed.). Instituto Universitario Pedagógico de Caracas. Caracas, Venezuela.
- Universidad Central de Venezuela. (1994). *Programa e instructivo introducción al conocimiento científico*. (Revisado y corregido por Carlos Manterola y María Morín). Caracas.
- Universidad Nacional Abierta. (1986). *Técnicas de investigación y documentación II*. Estudios generales II. (2ª reimp. de la 5ª ed.). Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas.
- Universidad Santa María. (2001). *Normas para la elaboración, presentación y evaluación de los trabajos especiales de grado*. Caracas.
- Walter, Melissa. (2002). *Cómo escribir trabajos de investigación*. (1ª reimp. de la 1ª ed. en español. José Álvarez, trad.). Editorial Gedisa. Barcelona, España.