

Enc.1: Por ejemplo la etapa del ... del colegio.

Habl.: Bueno, mira, este ... como te decía al principio en la etapa del colegio ... Caracas era una ciudad donde ... este ... primero, había pocos colegios ¿no? Eso determinaba que ... la movilización que te decía en la entrevista pasada, que uno estaba en el San Ignacio, o sea, los dos colegios que se nombraban en Caracas donde iba uno, pues, era ... o la ... San Ignacio o La Salle.

Enc.1: Mm.

Habl.: No, a mí me tocó por equis circunstancias caer en el San Ignacio, que estaba en la esquina de Jesuítas. Entonces donde nos mudáramos teníamos que venir al ... al colegio San Ignacio, ya sea fuera a pie, o en autobús, o en ... o en tranvía ¿no?, que eran los ... los métodos, porque carro propio había muy pocos y entonces ... no se usaban ¿no? Se usaban mucho de ... la parte de ... peatonal; uno se movilizaba mucho. Y como no había ... el problema de ... de la agresión física, ni de los asaltos, ni nada de eso, pues, la gente tranquila y con ... los muchachos se movilizaban totalmente en eso. Eh ... a mí me tocó cuando ... la ... el inicio, pues, de la construcción de lo que se llamó el edificio nuevo del colegio San Ignacio, inclusive, pues, dimos clases ... no se interrumpieron las clases sino que nos tocó la ... la etapa de la construcción del edificio y tal. Pero era una época muy agradable pues, de grupos muy, muy interesantes, compañeros míos de esa época me acuerdo así ... que está ahorita en ... actuando es R. C., en esta generación. Eh ... después de ahí ... bueno, ya ... el San Ignacio era básicamente primaria, o los colegios eran primaria. Después de ... me inscribí en el Fermín Toro ... que está, como te dije la otra vez, de Reducto a Glorieta, en el centro de Caracas; una casona vieja de esas y tal. Ya ése era el momento, pues, donde se preparaba la situación aquella de la guerra y demás; treinta y nueve por ahí, donde ya uno empezó a sentir por reflejo aquí en Caracas la situación económica y demás. Fue cuando mi papá ... tuvo el ... problema ese que perdió la hacienda I. y demás. Entonces un crack económico que hubo aquí en la ciudad. Entonces empezamos a trabajar, o sea, yo no completé el ... el primer año, ni siquiera el primer año de ... en el liceo Fermín Toro. Pero sí guardo, pues, recuerdos todavía gratos y... e ingratos de esa estadía porque era un ... una forma de impartir docencia todavía un poco arcaica ¿no? [tose]. Bueno, después empecé a

... en el asunto del trabajo, que era muy agradable porque ya uno metido ahí de ... de ... empezó a conocer otra ... otra faceta y otra cara de la ciudad, porque ya no era el ... el muchacho en el colegio sino ya era en la calle. Muy interesante, de los cuales empecé a coger, como te decía, cursos ... que si de dibujo, cursos de inglés, cursos de ... una serie de cursitos que empezaban a aparecer aquí en la ciudad; era una ciudad todavía muy ... muy aldeana. Cuando termino ... no, empiezo a estudiar bachillerato después de unos años de trabajando, o sea, te estoy hablando cuando empecé a ... dejé el bachillerato estaría yo en los ... trece años, catorce años, que empecé a trabajar. Después de haber trabajado un período como unos tres años este ... veo que en el ... en el periódico anunciaban ese liceo ¿no? el liceo Alcázar, más famoso ése, en la esquina de La Romualda, que había unos cursos nocturnos de bachillerato. Entonces bueno, déjeme meterme ahí que yo lo que quiero es ... llegar a ser universitario y ... y ya me gustaba en parte la arquitectura, lo que había visto y ... y me inscribí en esa ... muy agradable, un grupo de ... de excelentes personas que nos conseguíamos ahí de ... de diversas categorías, inclusive económicas, sino simplemente porque no había otro sitio donde continuar estudios nocturnos que no fuera ése. Ese ... liceo este ... vivimos momentos ... muy particulares porque el ... el director este ... tenía ... para mantener ese estatus de liceo nocturno él se valía de muchas artimañas y tal, porque se lo trataron de negar, que lo cerrara. Entonces nos ... nos ponía a nosotros por delante y tal [tose]. Y todo el grupo le respondía muy bien porque todo el mundo estaba interesado en ... en graduarse. Nos ... nos graduamos bastantes, tenía una población nocturna alta. Después de ... cuando llegamos ya a quinto año, sí la cosa se trancó, estuvo a punto de que se lo cerraran y tal; Y por eso nos obligaron entonces a ... a buscar otro cupo, ya diurno, que fue donde fui a parar ... aunque parecía lo..., ilógico en aquel momento ¿verdad? al colegio Santa María, que era famoso porque era un colegio de mujeres, de niñas. Pero abrieron el colegio, abrieron los ... los quinto año de bachillerato, mixto. Entonces ... eh ... la recibíamos en el mismo local del colegio Santa María, que estaba de ... de Velázquez a Santa Rosalía.

Enc.1: ¿Y cómo hacía con el trabajo?

Habl.: Bueno, ya el trabajo entonces me daba unas horas para que yo fuera ahí, porque las clases empezaban a ... a la una. Damos ... dábamos clases como hasta las tres de la tarde. Teníamos clase toda la mañana y clases en la noche. E..., e..., era una cosa que ... que se

adaptaba bastante, pues, en el momento que ... todavía era directora la ... Doña Lola Fuenmayor, que yo la conocí en esa época ¿no?, porque ... todos estos que ... sobrinos y nietos que están actuando ahorita con el ... con la Universidad Santa María. Y a ... y terminando ... bachillerato en esa época, pues, eh ... estaba to.. estaba la época de Pérez Jiménez; de esa época no te puedo contar mucho sino la parte muy particular nuestra porque en mi ... en mi familia nadie era político, ni tenía, ni se hablaba aquí del tema político; existía una cosa que se llama Pérez Jiménez, y un gobierno, pero que nosotros no ... era otro ... que ... como indiferentes no ... no indiferente por lo indiferente, sino que la gente no estaba metida en el problema ese; como está ahora que ... que desde el nieto de uno ya está hablando de ... del Tigre y del Gocho y demás. Sino que aquella gente no le pasaba a uno por la cabeza, pues, uno simplemente estaba o en sus estudios o en sus ... diversiones normales de ... tranquilas de la edad, porque la edad, pues, en realidad la época para los que no fuimos ... políticos activos, fue una época tranquila, una época estable, una época tranquila donde todo el mundo ... trabajaba y ... y estudiábamos en la universidad, pues, me tocó, después de los dos años esos que hubo de paralización, que ingresé por fin a la universidad, lo recuerdo con mucho ... cariño porque fueron épocas muy agradables, que como profesor, hoy en día, de la Universidad, como te manifestaba también en la vez anterior, la Universidad ha cambiado mucho en ese aspecto, en eso sí ha cambiado, se ha despersonalizado. Yo creo que eso se ocurre por la masificación que hay dentro de la Universidad. Cuando nosotros entramos a la Universidad Central tendría ... máximo diez mil estudiantes ¿no? Hoy en día creo que anda por alrededor de los setenta mil, entonces ya eso deja ver pues, que se pierde todo. Nosotros éramos en la Universidad creo que ... en nuestra Facultad, para ese momento era Escuela, éramos como ... doscientos cincuenta, algo así, el curso de primer año, ochenta era lo máximo. Por supuesto, nos conocíamos todos, hicimos pues, eh ... una camaradería bastante grande, tanto entre alumnos de los diversos cursos como entre los profesores. Entonces tengo muy gratos recuerdos de profesores pues, que continúan hoy ya s... tratándolo a uno todavía como a su amigo y no como a su alumno, cosa que me ... me satisface mucho. Donde yo me los consigo, pues, con ... una amistad, bueno, de treinta y cinco años ya más ... más o menos. Y era muy agradable porque eh ... como era un grupo pequeño, uno se quedaba en la Universidad estudiando a la hora que

fuera, pues. No existía hora de salida ni nada. La ... la gente era muy ... regular en eso. Nosotros trabajábamos allá mujeres y hombres a ... hasta la madrugada y los profesores a esa hora salían de alguna fiesta, algún compromiso social que tuvieran y pasaban por allá a ver cómo estaban sus alumnos trabajando para sus ... exámenes o sus entregas. Y no existía esa ... había mucho respeto hacia el profesor, eso sí. No había esa chabacanería y esa ... falta de respeto que vivíamos hoy en día. Porque hoy en día, hay profesores muy jóvenes asimilados a la ... a la docencia, entonces se ha perdido esa ... no por ... no por una separación ni de clase, ni de ... ni de estatus, sino simplemente que ... es un respeto que se debe a ... una persona, pues, de un nivel distinto al tuyo. Eh ... de un nivel de ... de ... educacional y ... y técnico. Y entonces eh ... pero había mucha ... mucha camaradería, pues, nosotros terminábamos un examen con un profesor, que había salido unos cuantos raspados y tal; y el tipo al terminar el examen: "Vámonos pa' mi casa a tomarnos unos güisquis allá". Y ... se iba todo el salón a la casa del señor a ... y él abría su casa pa' que todos nosotros tuviéramos hasta la ... doce, las dos de la mañana con él ahí, guardando las distancias, muy alegre todo el mundo, echando chistes, echando broma, pero él continuaba siendo el profesor de respeto hacia nosotros y nosotros hacia él. Hoy en día, eso se ha perdido mucho. Hoy en día, inclusive, pues, tú tienes que en determinado momento que parar a un muchacho y decirle: "Un momentico, chico, ese señor es un profesor, tú estás entrando, no tienes porque llamarlo a él por su sobrenombre". Es más, yo he llegado a explicarle: "Mira, aunque sea hermano tuyo, el hecho de pisar un aula, ya ese señor es el profesor y tú eres un alumno. O sea, ya ... él deja de ser tu hermano y deja de ser todo. El tiene aquí ... el trato tiene que ser de profesor a alumno". Eso no ... ni le quita a nadie ninguna de sus prerrogativas, y todo lo contrario, hace que la ... que la Universidad mantenga un nivel que se ha ido perdiendo. Se ha ido deteriorando mucho y eso es lo que ha sucedido con estas libertades políticas que se ... insulta, se grita, se veja ... a los profesores, bueno, no, se hablan horrores de situaciones entre profesores y alumnos tanto desde el punto de vista moral como inmoral [risas] y docente como... de todo tipo, pues. O sea, la situación es muy desagradable algunas veces, y te digo, yo he estado tentado ... y una vez llegué a una ... llamémoslo así, como ... como depresión tan grande hará como unos ... cuando tenía como veinte años dando clase. De eso hará como unos ... nueve años ahorita, en este momento. Que hasta

llegué a pedir ... el primer permiso que llegué a pedir como profesor de un año no remunerado porque me sentía tan mal, o sea, me sentía que ... que como que no me comunicaba con los alumnos, que no había respuesta, que ... y esa situación se venía empeorando pues, a fama.. a raíz de aquella famosa renovación, que no paró en nada sino simplemente aquello fue ... para mí, este ... una cosa muy desordenada y muy ... muy mal dirigida, y entonces se ... se destaparon ahí, odios y rencores y ... una cantidad de cosas que no condujeron a nada, que la Universidad, poco a poco, ha ido volviendo a su situación, a su estatus de Universidad. Porque lo primero que se pensó fue ... eliminar materias porque fastidiaban, o sea, si a ti te costaba trabajo pasar una materia, tú te convertías en líder para sacar esa materia de ... del pensum ¿no? Entonces llegó un momento que el pensum de la facultad nuestra, bueno, pensum ... deficitario completamente, pues, comparado con lo que nosotros vimos pues. Y eso lo nota uno, pues, en el producto que sale de la Universidad a la calle, hoy en día, que es completamente fallo. Bueno, situaciones que se ... que yo espero que con el tiempo se han ido superando muy lentamente.

Enc.1: ¿Y por qué esa renovación?

Habl.: Bueno, porque se estaba en plena euforia democrática y había que romper con todo lo ... lo establecido; eso fue en los años sesenta, por allá ¿no?, en la década de ... en la década del setenta, a finales del sesenta. Donde la gente, bueno, había que ... que protestar y había que acabar con lo establecido, me imagino ¿no? Entonces se ... se le cambiaron los nombres a la materias, se limitaron ... se eliminaron materias de los pensum, se cambió el régimen eh ... anual por el de tre., el de ... semestral, se ... se dieron una cantidad de libertades, o sea, que la gente se sentía, bueno, que estaba oprimida en la Universidad y tal, que había que tener más libertad, tanto de escogencia de profesores como de materias como ... Bueno, y entonces de ... cosas ridículas, por ejemplo, considero yo ridículas, por ejemplo ... materias que digamos como Dibujo ¿no? entonces le cambiaron el nombre ... se llama "Expresión" ahora. Materias como ... Física y ... cosas de esas, entonces ahora se llaman "Física ambiental". O sea, lo que ... lo ... fue una cam., un cambio de nombre como para justificar pues, la ... la ... el movimiento, en ese movimiento, como te digo, este ... se volvió casi así como una revolución francesa ¿no?, donde se llevaba ... y se fue tragando a sus propios líderes. Porque casi todas esas revoluciones se tragan a sus propios líderes, se llevaba a la

picota, pues, a la ... al que el individuo le tenían cierto res., resquemores por algunas situaciones, porque si era un individuo muy estricto, muy eh ... bueno, a ése lo ... lo llevaban a la ... a la asamblea, a vejarlo y a se..., [?]. Y fue curioso que esa asamblea que ... que ... se decía que este... una asamblea permanente de veinticuatro horas, durante bast..., tanto tiempo ¿no? Los asistentes casi siempre lo ... era el mismo grupo, o sea, siendo una Facultad, que ya para ese momento tenía cerca ... creo que los dos mil alumnos, es fácil calcular pues, el ... el ... la capacidad del auditorio nuestro no tiene mayor ... sino quin.. quinientos alumnos, quinientos puestos, algo así. Y muchas veces estaba medio vacío. O sea, que no era ... representativo en las cosas ... pero, claro, era la ... la asamblea y el zaperoco y todo. Yo personalmente, no asistí nunca a nada de eso porque no soy partidario de todo ese tipo de... de expresiones. Pero ... eso hizo que la ... que inclusive la docencia que se impartía a posteriori de eso fuera muy delicada, porque si uno exigía un poco, entonces convocaban a un consejo de ... [?] y te llamaban a ti, así como ... a la vindicta a ... a acusarte y a decirte [?] Entonces muchos profesores, muy buenos, profesionales muy capacitados, optaron por irse. Entonces eso ha sido un gran bajón que tuvo la Facultad, porque muchos profesores, muy buenos, se dejaron de asistir. Entonces, bueno, uno lo nota en la ... en las formaciones, empezaron a ser suplantados por ... muchachos recién egresados, que ... no han dado la talla, muchos de ellos no dieron la talla como profesores. Primero, le faltaba la experiencia de la ... de la vida profesional, que eso vale mucho ¿no? Aunque tú seas un genio como estudiante, pero de todas maneras un para después poder transmitir eso, tiene que haber ejercido para ... para enfrentarse a los problemas reales de la vida. Muchos muchachos de esos han tenido problemas, y han ... han fracasado rotundamente, otros que más o menos se han ido adaptando a la situación y han tenido que ... bajar un poco sus humos con que entraron pero ... pero ... Y después otra cosa, pues, que ha influido mucho dentro de la Escuela es la situación política -aunque es una de las facultades menos politizadas- pero ... siempre existe la ... el problema de la ... de la ... polarización hacia los grupos partidistas y siempre un ... un derroche de ... panfletos y de cartas y pancartas y ... asambleas y ... cosas de esas que ... bueno, okey, le dan al muchacho la oportunidad de ... muchas veces de liberar sus situaciones. Pero, hoy en día, uno consigue, y yo he tenido la experiencia repetidas veces, que convocan a una asamblea a las seis de la tarde, y yo estoy dando clase, y entra un

representante estudiantil ...

Enc.1: Mm ...

Habl.: ... a convocar a los muchachos y los muchachos se le ríen en la cara, le dicen: "No, no, no chico, vete de aquí, nosotros estamos recibiendo clase, no nos interesa eso". O sea, que eso, como te digo, lo maneja un grupo y va a un grupo, pero el gran porcentaje no asiste a ese tipo de cosas. Inclusive, cuando han habido huelgas yo he recibido notificaciones así, peticiones de ... de grupos de mis alumnos que quieren que yo los haga examen, que los ... que los corrija, le ... Le digo: "Bueno, es que no puedo, vale, esa es una cuestión ya de principio que aunque yo no esté de acuerdo con eso, pues ya se tomó la decisión, entonces, hay que respetarla". "Profesor, pero aunque sea extra-cátedra, en su oficina, en cualquier sitio. Mire, pero nosotros queremos seguir para no.. aunque no nos valga para nada pero queremos seguir en esa situación". Ante esa situación me he encontrado yo, repetida veces ¿no? Facultad ... convocan a tantas cosas de esas y tú ves que lo ... la mayoría de lo muchachos dice: "No, no estoy interesado".

Enc.1: ¿Y ... y por ejemplo, esa fama que tiene la Universidad ... en la calle, entre los padres de uno quizás, o los hermanos o los ... hasta los amigos?

Habl.: Ajá.

Enc.1: ¿Cuál es la política ... el ... lo mismo que usted ha hablado hasta ahorita?

Habl.: Bueno, la fama política sí existe, ahora si uno se remite, digamos, a ... a cuantificar esas cosas, por ejemplo, uno se remite a las elecciones; tú ves que las elecciones en una Universidad donde - como te decía al principio -las cifras son de setenta mil ... este ... estudiantes, [tose] ve que los resultados de las elecciones son quince mil uno, dos mil otro, diez mil el otro, si sumas eso no llegas ni al cincuenta por ciento, o sea, que hay más de un cincuenta por ciento de abstención.

Enc.1: Mm.

Habl.: Porque no les interesa, al estudiantado, a la mayoría no le interesa. Esos movimientos te los manejan poquita gente, inclusive, las mismas ... este ... manifestaciones esas, peleas en la calle y cosas de esas, esos son grupitos; los estudiantes no le gusta, los estudiantes cuando sienten eso se salen y se van. Entonces, claro, pero como el que grita es el que ... el que hace imagen, las otras fuerzas pues, son más ... más tranquilas ¿no? Pero los mismos partidos

políticos en eso se han dado cuenta, yo creo que ... que ... que no están manejando la Universidad como ... como ... como ellos piensan ¿no? Sino que en la Universidad hay una fuerza latente que no, que no se mete en ese tipo de cosas. Yo sí creo que la Universidad este ... tenga mucho futuro y debe tener ese [?], estas son transformaciones, que las estamos sufriendo como pueblo que nos hemos destapado pues, en la lucha democrática y con derecho ... todo el mundo interpreta el derecho de ... de democracia a su manera ¿no? Algunos tratando ... buscando su camino de provecho propio, otro buscando el camino ... Pero sí se ve en la Universidad, por ejemplo, casos de ... en la Facultad nuestra que, como te dije hace rato, no es de las más politizadas pero hemos conse., se consiguen las graduaciones pues, se ve este ... individuos graduándose de ... de quince y dieciséis años en la ... de permanencia en la Facultad ¿no? Que eso es absurdo, existiendo mecanismos ... como le ... el ... el ... el reglamento de repitientes, ¿no? Que ... se supone que se creó para eso ¿no? Entonces muchas veces no se aplica, no se [?] y los tipos ... logran evadir esa cosa y ... y ... y son líderes políticos que se mantienen activos y ... y ... y ... y molestando desde el punto de vista docente. Porque así tenga clase, y a última hora no entregan y no ... no se presentan en un examen y tal, y entonces retiran la materia, o se retiran a tiempo antes de perder la materia, entonces le ... eso no les priva para que les caiga encima el ... [tose] el reglamento de repitientes, sino que pueden seguir e inscribirse otra vez en la ... en la misma materia y así van administrando su tiempo y se lo dedican poco a la ... a la Universidad. Yo creo que la ... la Universidad tal cual como está, si la gente se adaptara pues, a los ... a los pensum y a su asistencia común, los niveles serían mucho mejores. Ahora, [tose] yo supongo que eso sucederá en todas las universidades. Aquí ... en todas las universidades nacionales; las extranjeras no sé. Es como ondulatorio la ... la ... el rendimiento, hay grupos muy buenos algunas veces, y de repente uno consigue un nivel muy bajo, y en el próximo semestre te consigues un grupo que ... que ... que tiene ganas de estudiar, que se preocupa, que hay muchachos que rinden una barbaridad, que ... y de repente te consigues un curso donde el ochenta por ciento, pues, ni asiste. Eso ... no sé a qué se debe, posiblemente sea ... este ... defectos o de los primeros semestres -yo estoy en séptimo semestre ahorita- o de los primeros semestres de la Facultad, donde no esté bien organizada la cosa [tose], o ... defectos de más abajo, que se hayan acostumbrado pues, a una ... a una poca seriedad en sus



... en sus estudios. Pero ... yo creo que la Universidad este ... pueda rendir mucho más que lo que está rindiendo.

Enc.1: Y ...

Habl.: Mi experiencia [tose] mi experie.. -perdón- mi experiencia a través de haber pasado por la Simón Bolívar, que aunque se decía que tenía un régimen de escuelita y demás, yo creo que el ... que el sistema que se aplicó en la Simón Bolívar en su principio dio muy buenos resultados, que era unos cursos básicos donde se enseñaba al estudiante a estudiar y a cumplir. Entonces cuando él ... y a pesar de que tenía ... mejor dicho, a pesar no, tenían un ... el sistema de índice académico, que en determinado momento te privaba, pues, la permanencia en la Universidad ... ese como ... como un susto permanente hacía que el individuo se preocupara más de su cosa porque ... [tose] en la Central como no existe ningún freno ni nada, sino el reglamento de repitientes nadie lo cumple ni le importa nada; hay mil formas de evadir, pues, hace que la gente ... siendo las dos universidades, pues, gratuitas y además del Estado. Porque uno, por ejemplo, en la ... en la Simón Bolívar uno ponía trabajo de ... de duración una semana o dos semanas y me tocó a mí la experiencia, la hice personalmente, de agarrar ese mismo problema y ponérselo al mismo nivel en la Central, bueno, ese es trabajo de seis semanas de siete semanas y ... o más. Porque no había ese ... [tose] esa ... sensación de responsabilidad, de cumplimiento, o sea, la Universidad Simón Bolívar, que también se nota porque es una ... es una ... está restringido el número de estudiantes, entonces, la Facultad, o sea, la Escuela de Arquitectura allá no es grande sino es ... más o menos de trescientos, máximo trescientos alumnos y no la han dejado pasar de ahí. Entonces así se puede manejar mucho mejor. Y los estudiantes se mantienen en un nivel, en ese aspecto, mucho mejor, de mejor rendimiento; se preocupan más y cumplen más lo ... todo lo que uno exige y tal. Habiendo también la camaradería, como te digo, por parte de tanto estudiantes como alumnos, de hacer todos reuniones sociales, deportivas y tal entre alumnos y profesores, muy bien, y son un grupo de profesores bastante jóvenes.

Enc.1: ¿Y eso de que la Simón Bolívar se pueda estar politizando?

Habl.: Bueno, yo estoy separado de ella ... hará unos cinco años, pero tengo entendido que sí ha empezado la presión de los por..., de los partidos políticos como por conquistar ese ... ese reducto que ellos no habían podido ... penetrar tan a fondo, hoy en día, creo que sí hay

ya manifestaciones de tipo político, hay sus partidos y su cosa adentro que no sé cómo estará funcionando, pero me imagino que está pues, cogiendo el mismo camino de la Central. Eso ... por un lado, desde el punto de vista político, a lo mejor les parece muy bueno, pero desde el punto de vista de otros, así como el mío, no creo que eso se justifique tanto [tose]. Porque eso sí es verdad ... siembra la semilla para los futuros políticos pero para los que no son políticos pues les ... les entorpece mucho su ... su camino ... normal.

Enc.1: ¿Y cómo llega a la docencia?

Habl.: Bueno, fijate, yo llego a la docencia de la manera más inesperada, porque yo me consideraba o me considero y ... y en mis actuaciones personales o de mi ... eh ... un individuo muy tímido, muy... muy introvertido ¿no? Me costaba mucho, pues, todas las intervenciones tanto en clase como ... de tipo público, así dirigirme a grupos ... pero por esa misma relación que te digo que ... [tose] que existía de profesores a alumnos; uno de mis profesores este ... que llegó a ... a Decano, estando yo ya para graduarme, este ... nosotros habíamos estado con él en varias oportunidades como alumno, bueno, en ese momento no existía, pues, los ... los concursos de la Universidad sino que la Universidad seleccionaba una serie de personas, te digo, no fui nunca un alumno de ... de veinte, ni cosa de esa. Pero, sorpresivamente, pues, este señor una vez ... la Escuela demandó más profesores y él seleccionó un grupo de esa promoción que iba a salir [tose], dentro de los cuales caí yo. Eh ... al principio, bueno, te imaginarás la ... [tose] la sorpresa y la ... y la inquietud que uno se le ... se le presentó. Dice: "Cónchale este es un compromiso con este señor y conmigo mismo, yo nunca he sabido de eso". Pero no, felizmente todo resultó muy bien, me ... me asignaron a ser adjunto a un profesor, que estuvo muy bien, aprendí mucho con él: el arquitecto R., después fue rector del ... Decano de la Facultad en Mérida. Tuvimos mucho tiempo juntos. Bueno, como anécdota, que estamos en esto, te puedo decir también que para ese momento un sueldo de profesor ... de Instructor era de cuatrocientos bolívares. Este ... bueno, y así me empecé a formar al lado de ellos y empecé a ... poco a poco me fui ... metiendo en el ... pasando mi susto y mis mortificaciones y tal, y... y obligándose uno pues, a ... a documentarse más de lo que estuviera en la calle. Que hoy en día, mucha gente me pregunta, inclusive, mi ... mis compañeros de oficina, mis socios [tose] que por qué no me retiro de eso, que qué fastidio, que hasta cuándo voy a estar yo metido en la

Universidad. Y yo les digo que ... que no, que ellos deben este ... darme las gracias de que yo no me haya retirado porque eso me ha mantenido a mí actualizado. Porque la ... el contacto continuo con grupos jóvenes te hace a ti mantenerte en los niveles en que la juventud está reaccionando y pensando. Entonces te hace renovar a ti tus conocimientos y actualizarlos mucho más rápido que si tú tuvieras solo, encerrado en una oficina. Enc.Habl.:Porque si uno se mete en una oficina solo [tose] a producir dinero, a producir trabajo, uno se queda... los compromisos de trabajo te copan tanto... que tus conocimientos se quedan estancados en el momento en que tú terminaste de estudiar. En cambio, teniendo las dos cosas simultáneas, tú te obligas, por un lado, a mante.. a actualizarte, porque tienes la presión de esos grupos jóvenes que te están exigiendo y que tienes que corregirle en base de las nuevas tendencias y las nuevas tecnologías. Y por otro lado, tienes tu trabajo donde puedes aplicar y s... continuamente estar actualizando tu ... tu trabajo.

Enc.1: Y aparte debe tener esa sensibilidad ...

Habl.: Por ellos, sí.

Enc.1: ... hacia los muchachos [?].

Habl.: Exacto, bueno, los muchachos te van dando una sensibilidad que aunque tú vas declinando, pero siempre te mantienes en relación con un grupo bastante numeroso ¿verdad?, de una fuerza intelectual bastante interesante, porque es el grupo de los dieciocho a los veinte años, o veintidós años. Que si no tú tuvieras tendiendo a reunirte nada más que con los que son ... este ... de tu misma edad y te vas abandonando todo lo que está sucediendo nuevo y ... y ... y se va abandonando uno de lo ... cómo está pensando la juventud en este momento. Porque si uno no está ligado a ello, uno recibe las cosas de ... este ... por reflejo, pero así la está viviendo directamente ¿no? /Entonces/ ...

Enc.1: /¿Y cuál/ es la diferencia entre el muchacho universitario de antes y el que usted conoce ahora?

Habl.: Bueno, el muchacho de antes era como ... llamémoslo así, usando esa ... esa ... esa comparación, como más inocente en cuanto a ... porque era menos agresivo en cuanto a sus demandas de ... de derechos y de situaciones. Pero yo creo que eso es, no solamente por la democracia, que ha abierto un campo de manera que la gente intervenga y tal, que me parece muy interesante, sino a través de la modernización del país con las nuevas

tecnologías; que tanto la televisión como... todos esos medios que existen actualmente, pues, te llevan a ti a que el muchacho, hoy en día, sea distinto, pues. No es que sea distinto sino que esté actualizado a su época. Nosotros estábamos actualizados a nuestra época pero, cuando yo estudié se estudiaba, se hacían trabajos con reglas de cálculo, hoy en día, pues, eso los muchachos se ríen y e., preguntan qué es eso, porque ni siquiera la conocen, porque ya ni siquiera son las maquinitas de calcular ... manuales sino ya son las... las PC que todos ellos tienen, hoy en día en su casa y te hacen todo ahí ¿entiendes? Porque ya eso se ve en la televisión, entonces ya tú tienes todo ya ... hoy en día ta.. entramos a las ... a las parabólicas ¿verdad? que ... que ... están en base de aparatos de ese tipo. Entonces la tecnología te va ayudando mucho a que el muchacho, pues, hoy en día, una criatura ya de tres años, te habla de cohetes y de cosas porque eso es lo que está viendo en la televisión. Anteriormente no existía televisión entonces el método audiovisual es muy potente y eso ayuda a que las comunicaciones sean muchísimo más rápidas. Antes sucedía un incidente dentro de la Universidad y nadie se enteraba, hoy en día, apenas está sucediendo, bueno, ahí están las televisoras con sus noticiarios audiovisuales, tú lo estás viendo, lo estás su.. viviendo. Entonces todo el mundo está actualizado en ese aspecto. Y como te digo, pues, la parte de libertad política, llamémoslo así, bueno, que aunque tenga sus ... sus bemoles, no muy claros todavía, pero sí hay un régimen donde tú expresas tus ideas, existe la ... la ... digamos, casi un co-gobierno dentro de la Universidad, que los estudiantes tienen peso; existen las organizaciones como los centros de estudiantes y cosas de esas que ... algunas veces están mal encaminados porque se incomplen., se ... se encaminan directamente nada más que a la parte política. Que a mí me ha tocado decirle a los estudiantes: "Bueno, pero si ustedes no están satisfechos con ese profesor, ustedes tienen los mecanismos, no se quejen a mí, quéjense a sus delegados, ustedes tienen aquí en el curso un delegado". Y eso hay que enseñárselo porque ellos todavía no saben utilizar esas armas, esas armas te las utilizan nada más que los políticos. Pero el estudiante, estudiante, todavía esas armas casi no las utiliza. Entonces todo curso hoy en la Universidad tiene un delegado [tose]. Bueno, para que ese delegado se ... se ... se elija, muchas veces uno como profesor tiene que decirle: "Mira, vale, tú eres el delegado porque aquí nadie se reúne, están exigiendo que haya un delegado. Entonces, nadie lo quiere elegir, nadie quiere ser". Entonces, muchas veces, el mismo

profesor, es el que elige un delegado. Y que ellos mismos no saben ni siquiera quién es. Entonces porque eso ... eh ... esa persona es la que debe canalizar todos los problemas de esos cursos y llevarlos a la consideración del Centro de Estudiantes y que el Centro de Estudiantes a través de sus voceros en el Consejo de Facultad se planteen los problemas, porque de que existen siempre existen; profesores que no asisten a clase, profesores que dan mal su materia, profesores que abusan de sus alumnos, profesores que faltan el respeto a sus alumnos. Todas esas son cosas de tipo docente que se manejan a través de esos mecanismos internos de cada Facultad o de cada Escuela. Eso, hoy en día, yo creo que está muy sub-utilizado, nada más que se utiliza desde el punto de vista político, se enfoca políticamente. Entonces por eso es la lucha de ... de que si uno de los dos partidos, o de los tres partidos en la universidad quiere el ... el control del Centro de Estudiantes pa' poder ... y lo mismo el control de los ... lo ... cosas de profesores, que es la misma historia [tose].

Enc.1: ¿Y ... y, por ejemplo, una anécdota así que tenga como profesor? ¿O el momento, por ejemplo, en que se sintió mejor siendo profesor?

Habl.: Bueno, chica, te diré que ... momentos he tenido [tose] he tenido muchos y ... y ... y creo que continuaré hasta que me retire teniendo ... porque es muy ... es muy ... es muy agradable que como profesor y como ... que tú mantienes contacto con un lote de veinticinco, treinta alumnos, como te decía a., en oportunidades anteriores, pues. Que yo estoy en séptimo semestre y después le llega a ellos el momento de ... de su graduación, imagínate, en diez semestres, bueno, han recibido clase, por lo menos con diez profesores de diseño, y que él te llame para decirte que tú le impongas la medalla [tose] eso es ...