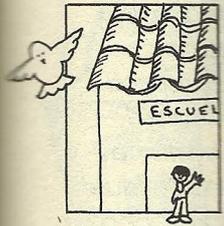
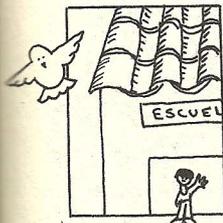


Desarrollo de
Investigación
"Veneno"



Desarrollo de actividades creativas:

Investigando en la escuela: "Venenos cercanos"



Aurora LaCueva y Ana Viloria. Escuela de Educación
Universidad Central de Venezuela (U.C.V.) y Escuela Asociación para
una Nueva Educación (APUNE), Caracas.

E tema de las intoxicaciones y otros riesgos con productos usuales está presente en los Programas de Salud de la Educación Básica. Hemos trabajado este tema a manera de proyecto de investigación con niños de sexto grado de una escuela de Caracas. Resumimos aquí los resultados de nuestra experiencia.

DÓNDE SE REALIZÓ EL PROYECTO

La escuela APUNE es una institución privada que desarrolla una pedagogía centrada en la indagación y la actividad creativa autodirigida por los niños, con el apoyo de los docentes y los recursos institucionales. Cada niño, desde

primer grado, desarrolla un proyecto personal a lo largo del año escolar, junto a proyectos más cortos, individuales y de equipo y actividades artísticas, expresivas y exploratorias de diversa índole.

El ambiente de trabajo es democrático y se intenta que los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades.

La sección de sexto grado con que trabajamos estaba formada por 19 estudiantes, 10 niñas y 9 niños, pertenecientes a un nivel social de clase media.

Ana Viloria, es la maestra del grado y Aurora La Cueva la investigadora externa quien planteó la propuesta didáctica.



¿ QUÉ SE LES PROPUSO A LOS NIÑOS ?

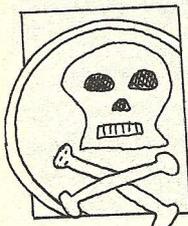
Para el trabajo se combinaron dos propuestas, una corta tipo *Actividad* y otra más larga tipo *Proyecto*, que se repartieron a los niños por escrito. El trabajo se planteó en esta oportunidad con una acción individual realizada en cada hogar, a ser discutida luego en grupo.

ACTIVIDAD:

Haz una lista de diez productos que uses normalmente. ¿Sabes si algunos de ellos pueden ser peligrosos para la salud? Márcalos en tu lista. Luego, consulta las etiquetas y determina si estabas o no en lo cierto.

PROYECTO:

Revisa las etiquetas de todas las sustancias de un área de tu casa: cocina, baño, cuarto... Trae un informe a clase sobre tu trabajo: ¿cuántas sustancias revisaste?, ¿de qué tipo son?,



¿cómo se llama cada una?, ¿cuáles pueden provocar algún problema y de qué tipo sería éste?, ¿cuáles exigen alguna preparación antes de usarse?, ¿cuáles traen bastante información en su etiqueta?, ¿cuáles traen poca?, ¿qué información falta? Añade otras cosas que quieras decir sobre la investigación que realizaste.

La actividad planteada, que es posible realizar también aisladamente, busca que los estudiantes hagan estimaciones, basadas en conocimientos previos, acerca de la toxicidad de productos que ellos usan. Y que luego confirmen o no sus estimaciones leyendo las etiquetas. Creemos que es importante la reflexión sobre el tema, junto a la acción de buscar nueva información como consumidores conscientes. A menudo, puede suceder que el producto



no ofrece información. Y ello puede ser una partida de investigación.

En esta actividad, vamos a llamarlo Proyecto. Los niños que estamos hablando de que explore el mundo, a la vez que exista una búsqueda de información a un determinado tema.

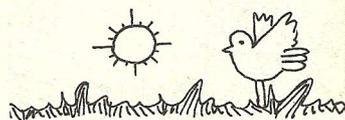


productos que ellos suponían tóxicos (y que, en efecto, lo eran). Aunque algunos también mencionaron productos que suponían inocuos (talco, por ejemplo).

Para el Proyecto, algunos estudiantes realizaron tablas, donde al lado del nombre de cada producto y su tipo iban señalando la otra información que se les solicitaba. Otros presentaron su informe a manera de cuestionario, con preguntas y respuestas.

Se apreció un trabajo cuidadoso de los niños, buscando productos en su hogar y leyendo etiquetas. Algunos revisaron el baño de su casa, encontrando artículos como: desodorante Lady Speed Stick, crema facial Nivea, hisopos Q-Tips, enjuague bucal Plak Attack, aceite Mennen, acondicionador Top Hair. Otros fueron al área del lavadero, donde hallaron al-

midón para planchar Plancholín, bicarbonato de sodio, jabón Las Llaves, cera Klaro, aceite de teca... Son listas de doce a veinte productos en cada caso.



Los niños encontraron que algunos productos traen poca o ninguna información sobre su toxicidad, especialmente faltan señalamientos acerca de qué precauciones deben tomarse al usarlos y qué hacer en caso de que se produzca una reacción desfavorable. Otros artículos sí traen advertencias como "No se ingiera" o "Evite el contacto con el área de los ojos".

Los pequeños investigadores no se limitaron a indicar toxicidad directa sobre las personas, sino otros problemas como inflamabilidad y daños a la capa de ozono.



nchar
arbonato
Las Llaves,
eite de
s de
produc-
so.



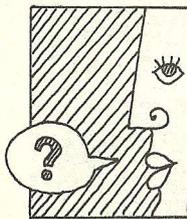
ntaron
oductos
nguna
re su toxi-
mente fal-
tos acerca
ciones de-
usarlos
caso de
a una re-
rable.
í traen
mo
o
to con
jos".

es-
limitaron
ad directa
as, sino
como
daños
ono.

INQUIETUDES QUE GENERÓ LA INVESTIGACIÓN

En la discusión en clase surgieron preguntas como éstas:

- * ¿están conscientes los padres de la cantidad de venenos que compran?
- * ¿existen productos en el mercado que no sean venenosos?
- * ¿hasta cuándo la Tierra va a soportar tanto veneno?
- * ¿cómo se las arregla la gente hace cien años para limpiar?
- * ¿con qué tipo de medicamentos se curaba la gente hace cien años?
- * ¿cómo era el río Guaire hace cien años? (el río que pasa por Caracas, muy contaminado).
- * si alguien cerca de mí, se intoxica, ¿qué hago?



La reacción general luego de la investigación fue de sorpresa, porque sus mamás tuvieron tantos productos tóxicos por todas partes, al alcance de todo el mundo en el hogar.

Los niños manifestaron haber hablado con sus padres acerca de ello, encontrando que muchas veces estos no estaban conscientes de la situación.

OTRAS POSIBILIDADES HACIA EL FUTURO

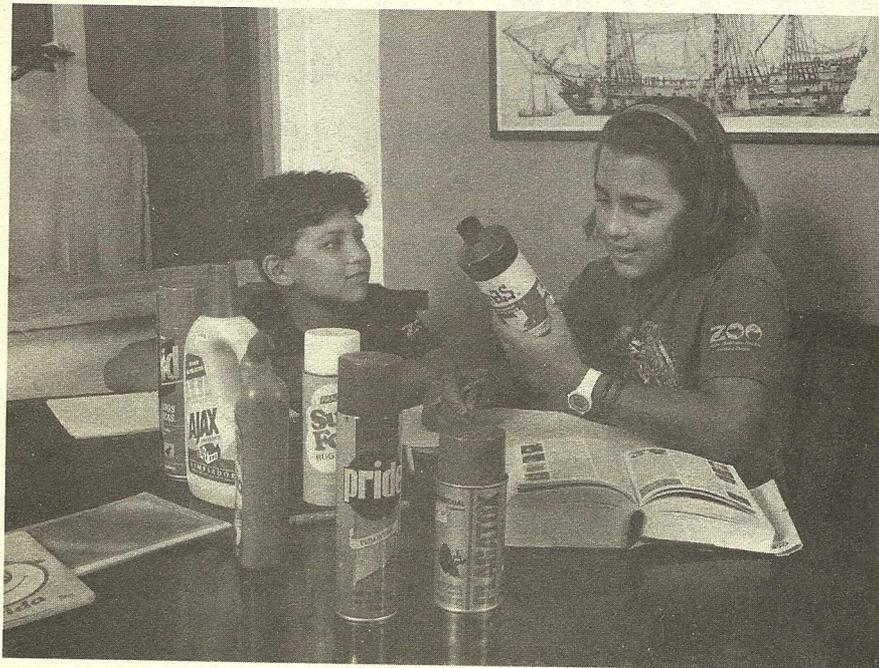
Las preguntas e inquietudes que surgieron durante la discusión del proyecto pueden dar pie a nuevas indagaciones, incluso del tipo "investigación-acción", donde los niños realicen alguna labor educativa o preventiva en sus hogares o en la escuela. Sería importante precisar un poco mejor el daño a la salud que puede ocasionar cada producto estudiado, y no limitarse

a decir si es peligroso o no. Así como averiguar las precauciones necesarias según tipo de producto y las acciones a tomar en cada caso si ocurre una emergencia.

En un Noveno grado o, excepcionalmente, incluso antes, podría profundizarse acerca de las sustancias químicas que le confieren toxicidad a cada artículo analizado, y sobre su efecto específico en el organismo

humano. Se abren así interesantes vinculaciones con la Química y con la Biología.

Es posible que cada niño traiga a clase envases vacíos de dos o tres productos diferentes, reuniendo de este modo una buena cantidad de artículos con los cuales se puede realizar una exposición, clasificándolos por tipos y añadiendo otras informaciones.



Un proyecto
**Productos
de lect**

